

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PSICOPEDAGOGICO,
ORIENTADO A MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL
INSTITUCIONAL, PARA PROMOVER LA ESTIMULACION TEMPRANA
EN NIÑOS(AS) DE 0 - 5 AÑOS Y MEJORAMIENTO ACADEMICO EN
NIÑOS(AS) DE 6 - 13 AÑOS."

INFORME FINAL DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
POR

LESBIA ANTONIETA SAJQUIM CAAL

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, 27 DE OCTUBRE DE 1998.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

13
T(1238)
C. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio A13, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels: 4700700, 4700605, ext. 493, 4
Dirección: 4700603, 4700719, ext. 4700604
FAX: 4700603 (9540 0)
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1048-98

CODIPs. 876-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

27 de octubre de 1998

Señorita Estudiante
LESBIA ANTONIETA SAJQUIN CAAL
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y OCHO (40-98) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PSICOPEDAGOGICO, ORIENTADO A MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL INSTITUCIONAL, PARA PROMOVER LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS (AS) DE 0-5 AÑOS Y MEJORAMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS (AS) DE 6-13 AÑOS", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

LESBIA ANTONIETA SAJQUIN CAAL

CARNS No. 90-15444

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Mivlan Elizabeth Ponce

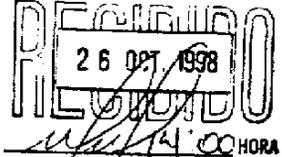
SECRETARIA





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
- Vía Ciudad Universitaria, Zona 12
- Tel: 4762798-4, 4762981, ext. 490-1
- Fax: 4769991, 4762119, fax 4769914
- Mail: USACTPSIC@unig.g
- GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



E.P.S. 26-97
Reg. 1048-98

Guatemala,
Octubre 23 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, tuvo bajo su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: LESBIA ANTONIETA SAJQUIN CAAL, Carnet: 90-15444, titulado: " PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ORIENTADO A MAESTROS PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL INSTITUCIONAL, PARA PROMOVER LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS (AS) DE 0-5 AÑOS Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS (AS) DE 6-13 AÑOS".

Asimismo, informo que tuve bajo mi cargo, la revisión del Informe Final referido por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M. J. Chedid Universitaria, Zona 12
Tels. 4767794-4769985 ext. 490-1
Dirección: 4769984-4762119 fax 4769918
e Mail: USACPSIC@usac.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Handwritten signature
27/10/98

Handwritten notes
idem
26/10/98
17:30

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



E.P.S. 26-98

Reg. 1048-98

Guatemala,
Octubre 21 de 1998.

Señores Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

A través de la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **LESBIA ANTONIETA SAJQUIM CAAL**, Carnet: 90-1544481, titulado: " PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PSICOPEDAGOGICO, ORIENTADO A MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL INSTITUCIONAL, PARA PROMOVER LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS (AS) DE 0-5 AÑOS Y MEJORAMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS (AS) DE 6-13 AÑOS".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Handwritten signature

LICENCIADO ERICK GUIDEL CORZANTES
REVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
4880a. 14-3 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tel. 4768790-4, 4768983, ext. 490-1
Dirección: 4768983, 4767213, fax 4768914
e Mail: USACPSDC@psdc.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 026-98

Reg. 1048-98

Guatemala,
Octubre 15 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

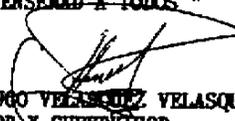
Licenciado Gudiel:

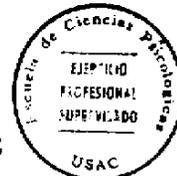
La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **LESBIA ANTONIETA SAJQUIM CAAL**, Carnet: 90-15444, titulado: **"PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ORIENTADO A MAESTROS PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL INSTITUCIONAL, PARA PROMOVER LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS (AS) DE 0-5 AÑOS Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS (AS) DE 6-13 AÑOS."**

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4769786-4, 4769885, ext. 490-1
Director: 4769982, 8047213, fax 4769924
FAX: ESACPSIC@univ.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1048-98

CODIPs. 565-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 16 de 1998

Señorita Estudiante
Lesbia Antonieta Sajquim Caal
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta VEINTIDOS NOVENTA Y OCHO (22-98) de Consejo Directivo, de fecha 17 de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**VIGESIMO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PSICOPEDAGOGICO, ORIENTADO A MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL INSTITUCIONAL, PARA PROMOVER LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS (AS) DE 0 A 5 AÑOS Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS (AS) DE 6-13 AÑOS", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

LESBIA ANTONIETA SAJQUIM CAAL

CARNET No. 90-15444

Dicho proyecto se desarrollará en San Miguel Dueñas, Municipio de Sacatepequez, ubicándose al Doctor Francisco Batres, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Roey

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por iluminar los senderos de mi vida y permitir alcanzar uno de mis anhelos.
- A MIS PADRES:** Por sus esfuerzos, apoyo moral y espiritual, que llegaron a ser figura importante en mi formación personal y profesional.
- A MIS HERMANOS y HERMANAS:** Ana, Patricia, Salvador, Erwin, que con su ejemplo y consejos me motivaron a ser mejor persona.
- A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS:** Karilita, Mariela, Alex André y Betsy, con mucho cariño.
- A LA FAMILIA IBÁÑEZ LOPEZ:** Por su apoyo constante, en especial a Damaris.
- A MIS AMIGOS Y AMIGAS:** Alma, Madel, Carmen, Julia Soledad, Heidi, Anjeanele, Guicho, Don José, Dr. Salazar, Walter Soto, por su cariño y apoyo recibido.
- Y MUY ESPECIALMENTE A OSCAR:** Gracias por tu apoyo incondicional y esfuerzos por alcanzar este triunfo, el cual comparto contigo.

AGRADECIMIENTOS

A LIC. HUGO VELASQUEZ

A LIC. ERICK GUDIEL

Por su apoyo y voto de confianza en el proceso de este proyecto.

A LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL DUEÑAS

Quienes permitieron realizar el trabajo, aceptando y apoyando las actividades realizadas, muy especialmente a los niños.

PADRINOS DE GRADUACION

LIC. ANA MADEL RODRIGUEZ
PSICOLOGA
USAC

LIC. HUGO VELASQUEZ VELASQUEZ
PSICOLOGO
USAC

DR. LIZANDRO SALAZAR DUARTE
GASTROENTEROLOGO
USAC.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Presente proyecto contiene los elementos de un programa psicopedagógico dirigido a los afiliados del Proyecto Las Flores de Christian Children's Fund Inc., ubicado en el municipio de San Miguel Dueñas, el cual se localiza al sur oeste del departamento de Sacatepequez, cuenta con aproximadamente 20.000 habitantes, de quienes un 75% son ladinos y un 25% indígenas de origen Cackchiquel, con antecedentes de proliferación del núcleo familiar. El 80% de la población presenta un nivel socioeconómico bajo, así como un alto índice de sobretrabajo, especialmente en actividades agrícolas, teniendo esto, como principal consecuencia negativa, la participación de los niños(as) dentro del trabajo, dejando en un segundo plano la nutrición adecuada y la estimulación temprana, sin tomar en cuenta que ambos aspectos constituyen un elemento importante, junto con la madurez, para el aprendizaje escolar. El trabajo infantil trae como resultado repitencia, bajo rendimiento académico y un alto índice de deserción escolar. Aunque el niño(a) refiere que para él es importante la preparación académica pero "la necesidad de ganarse el dinero para vivir los obliga a dejar los estudios"

Tomando en cuenta la problemática anterior, se abordaron bases teórico-metodológicas que enfocarán los problemas a tratar; mismos que se plantearon posteriormente de forma secuencial; definiendo los objetivos, para dar inicio a los procedimientos mediante los cuales se llevó a cabo el programa psicopedagógico que atendió tanto a padres, como a maestros encargados de la educación y el desarrollo de los niños(as) afiliados y no afiliados del proyecto Las Flores; con el objetivo de orientar y dar seguimiento a soluciones adecuadas para minimizar los problemas descritos. Teniendo como prioridad, el programa de adiestramiento sobre Estimulación Temprana dirigido a infantes inscritos al proyecto "Las Flores" y padres de familia, se tuvo también contemplado la capacitación a la maestra del proyecto, encargada de Psicomotricidad, para manejar conceptos básicos que amplíen sus conocimientos del programa y tener una función importante como medio facilitador en la aplicación del mismo.

El programa de Problemas de Aprendizaje, que se brindó al proyecto Las Flores, cuenta en su metodología de abordamiento, con un programa de casos específicos para orientarlos, el cual se implementó, a través de orientaciones al claustro de maestros de escuelas oficiales y del proyecto. Tales actividades fueron realizadas por medio de tres sub programas específicos los cuales describiremos a continuación.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Para este programa se contempló evaluar la condición socioeconómica en que vive la población infantil observándose a través de visitas domiciliarias de forma abarzada para constatar dicha condición. Seguidamente se realizó la entrevista inicial con madres, así como evaluación a niños menores de 5 años de edad para determinar aquellas áreas afectadas y realizar la orientación y estimulación según las necesidades que presente el niño(a) y según los recursos con los que cuente la familia. Así mismo se dio seguimiento a casos de riesgo nutricional y de retardo psicomotor profundo. Posteriormente se realizó trabajo grupal con niños(as) de 3 a 5 años proporcionándoles elementos psicopedagógicos que ayuden y beneficien su desarrollo integral. En cuanto al trabajo con niños(as) de bajo rendimiento escolar se atendió de forma grupal a través de actividades lúdicas reforzando las funciones simbólicas con niños de 7 a 13 años. Así mismo, se realizaron sesiones individuales en donde se evaluó el cociente intelectual a través del test de Weshler(Wisc) para niños, estado emocional a través de los test Dibujo Figura Humana, Dibujo Figura Familia, y el Cat en sus dos versiones. Así mismo, se brindó orientación individual al personal administrativo del proyecto en el ámbito de relación en pareja, educación sexual, y patrones de crianza.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se brindó orientación Psicopedagógica a madres de niños menores de 5 años enfocando temas concretos de Desarrollo, Estimulación Temprana, Maltrato Infantil, Crianza con cariño, así como talleres de juguetes que ayuden a la madre a estimular a sus niños(as) con materiales de desecho. Se impartieron charlas a centros educativos de nivel primario de la comunidad tocando temas como: Madurez escolar, Bajo rendimiento escolar, Problemas de Aprendizaje, Maltrato infantil y Educación sin violencia. También se trabajó con los maestros del proyecto especialmente con las encargadas de Psicomotricidad y Reforzamiento escolar a quienes se les brindo orientación sobre Desarrollo psicomotor, Estimulación temprana y conceptos básicos de Psicomotricidad en función de la Estimulación Temprana. Por petición del claustro de maestros se brindo orientación de Educación Sexual a adolescentes.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

A través de éste, se indaga la percepción de los niños(as) y adultos, respecto del trabajo infantil; por medio de entrevistas, observaciones y visitas a fuentes de trabajo más frecuentes de la comunidad. Así como el análisis y tabulación de datos.

El programa en general se llevó a cabo durante un periodo de 6 meses, comprendidos del mes de marzo al mes de septiembre de 1.998.

INTRODUCCION

La estimulación temprana contribuye a la madurez progresiva del niño(a), gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño(a) una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales y afectivas de personas y objetos indispensables.

Contribuir con el proceso de orientación a madres de infantes (0 a 5 años) a mejorar la calidad del medio natural en que vive el niño(a) respetando su cultura e idiosincrasia, es una oportunidad que muy pocas personas valoran, pero es importante mencionar que el trabajo que se realiza en comunidades rurales es un aporte de doble vía que se tiene como profesional egresado de la Universidad de San Carlos y de otras universidades, ya que el conocimiento que transmite la población en general con las que se trabaja es fundamental para el desarrollo de actividades científicas, mismas que no se llevarían a cabo sin la participación y orientación que recibimos por parte de la población beneficiaria así como la aceptación de las propuestas de trabajo por parte de la comunidad. Oportunidad que debe ser aprovechada como un recurso privilegiado como estudiante.

El programa se desarrollo en el municipio de San Miguel Dueñas, del departamento de Sacatepéquez, en el Proyecto "Las Flores", Christian Children's Fund como parte del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Su población se caracteriza por alto índice de subocupación y desempleo y la mayoría de personas están vinculados con procesos laborales de supervivencia en el interior de sus propias actividades familiares, condición que describe una comunidad empobrecida, sin la mínima oportunidad al acceso de educación y salud.

Su principal fuente de empleo es la agricultura de sobrevivencia, lo que implica el aporte de mano de obra de toda la familia que este capacitada para realizar la faena, así mismo como un ingreso económico por debajo a las necesidades requerientes por parte del consumo diario de la familia.

Bajo este marco de pobreza, de falta de servicios básicos, las familias se ven obligadas a buscar mecanismos que les permita sobrevivir, siendo uno de esos la incorporación temprana de la niñez al trabajo, aún si el niño(a) no ha terminado su ciclo normal de desarrollo y

crecimiento. Esta es una de las razones por la que la población infantil es la más perjudicada ya que no recibe la atención necesaria de acuerdo a los requerimientos del desarrollo psicológico, a quien como derecho se le debe proporcionar la oportunidad de prepararlo como ser pensante, con habilidades y capacidades para enfrentar las adversidades que día a día debemos conllevar de acuerdo a nuestra situación política y socio económica.

Por otro lado los escasos recursos económicos y educacionales, condiciones insalubres, así como pocos privilegios de integración social, repercuten su adecuada evolución de desarrollo, este aspecto referente a infantes. En lo que se refiere a niños(as) de edad escolar, la deserción en las escuelas se ve marcada debido a la situación económica en la que se desarrolla la familia, por tal razón los padres utilizan todo acceso de mano de obra, especialmente en la época de corte de café, abandonando la escuela.

Los problemas de esta comunidad son diversos, es necesario, y propicio crear programas que ayuden a minimizarlos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL DUEÑAS

Antecedentes Históricos:

San Miguel Dueñas pertenece al departamento de Sacatepéquez, el cual se encuentra en la zona central del país; según el historiador guatemalteco Don Francisco Antonio; la palabra Sacatepéquez, tiene su origen en dos dicciones de lengua Pipil *Sacaf* que significa *Hierba* y *Tapet* que significa *Cerro*, de donde Sacatepéquez significa "*Cerro de Hierbas o Pastos*", fue fundado por decreto de la Asamblea Nacional Constituyente, el 4 de Noviembre de 1825. Su extensión territorial es de 465 kilómetros cuadrados.

Fue aquí en donde en tiempo de Don Pedro de Alvarado y Contreras, se fundó el pueblo de Milpa, posteriormente a San Miguel Dueñas se le llamó Milpa, porque se hizo en el sitio donde se mandó a sembrar una milpa para las viudas de los conquistadores.

Según documentos que se encuentran en el archivo de la iglesia parroquial; el origen de su nombre "Dueñas", obedece a que las Sementeras (Milpas) hechas por los indígenas del lugar se transformaron en ayuda para las viudas de los españoles que vinieron durante la conquista y murieron luchando, y el de San Miguel, en honor de su fundador Don Miguel Dueñas en el año de 1530. Tal origen se remonta a la época de dominación española, teniéndose noticias que fue allí donde se estableció Don Miguel Dueñas y, años más tarde estableció en la atada región una pequeña comunidad que, con el tiempo llegó a extenderse y a constituirse en la actual cabecera municipal.

El modelo de crecimiento de la población comenzó a mediados del siglo XVII (1.638 – 1.684) en los pueblos de QUINZILAPA, San Miguel Dueñas, Santa Catarina Barahona y San Antonio Aguas Calientes; las aldeas de San Andrés Ceballos y Santiago Zamora; y la Comunidad de San Lorenzo el Cubo, continuó durante el período 1.684 – 1.755, la única excepción de éste modelo, fué el pueblo de San Miguel Dueñas el cual desde principios del siglo XVI tuvo un desarrollo diferente al de los pueblos vecinos del valle.

La historia divergente de San Miguel Dueñas, esta relacionada con la introducción del cultivo del azúcar y el asentamiento en tierras de propiedad de españoles de un número reducido de esclavos de origen africano. En tiempos de colonia, cuando se explotó en Guatemala la "Gran Cochinilla" (1.810 - 1.863), Dueñas fue uno de los lugares que contribuyó a la explotación de este producto, cuya base principal era la extracción de su colorante; este producto tenía una gran demanda en los países europeos ya que lo utilizaban para darle color a las telas que en ese entonces se fabricaban; para San Miguel Dueñas, fue importante su cultivo, ya que su actividad productiva se vio favorecida con fuentes de trabajo y nuevos ingresos para la comunidad, además contribuyó con las primeras exportaciones que realizó nuestro país.

Ubicación, Extensión Territorial y Límites:

El municipio de San Miguel Dueñas, está ubicado al sur oeste del departamento de Sacatepéquez. Su extensión superficial es de 35 kilómetros cuadrados y con una altura máxima sobre el nivel del mar de 1550 metros. Sus colindancias son las siguientes: Al norte, con San Antonio Aguas Calientes; al sur, con San Juan Atotenango; al este, con Ciudad Vieja y al este, con Acatenango y San Andrés Itzapa del departamento de Chimaltenango.

Integración Territorial:

Su jurisdicción Municipal comprende: Una población, denominada "SAN MIGUEL DUENAS", que es la cabecera municipal; la aldea El Rosario, así como varias fincas, destacando por su importancia, Concepción, San Sebastián y San Rafael Urias. Encuéntrese también pequeñas labores, con diversos cultivos.

Distancia y Vías de Comunicación:

La cabecera municipal, dista de la cabecera departamental, 11 kilómetros, la mayor parte sobre asfalto (ruta nacional 10, procedente de Chimaltenango, con entronque en la Ruta Nacional CA-4.) De la Capital de la República dista 56 kilómetros via Antigua Guatemala.

Topografía, Orografía e Hidrografía:

Su territorio es irregular, con extensas planicies y considerables alturas pues se extiende en las faldas del volcán Acatenango, encontrándose también el cerro "El Tigre", cultivable en su mayor parte. Riegan su suelo los ríos: El Blanco, El Choy y El Guacalate, Ramushate, encontrándose también algunos manantiales.

Integración Económica:

El factor principal es la AGRICULTURA, cuyos productos son: Café (que se cultiva en gran escala y está considerado como uno de los mejores del mundo), Maíz, Frijol, Camote, Legumbres y árboles frutales en gran variedad, cuenta también con siembras de flores de finas especies, principalmente Rosas cuyo cultivo se atiende en el ámbito de exportación. La ganadería se atiende en menor escala encontrándose algunas cranzas de Bovinos que proveen la carne leche y subproductos de la población.

Industria:

En esta se encuentran varias artesanías, principalmente la fabricación de muebles tallados, objetos de madera, macetas de barro y fabricación de canastas de alambre, aunque actualmente se ha dejado en 2do plano ya que la mayoría de pobladores prefieren dedicarse a la agricultura

Integración Social:

Según el último censo practicado en 1989 por la municipalidad, el número de habitantes asciende a la cantidad de 15,000 aproximadamente, número que a la fecha se ha incrementado a 20,000 aproximadamente, teniendo la cabecera municipal un total aproximado de 1000 viviendas en el área urbana y 500 en el área rural.

Aspecto Social:

Educación:

La población escolar es numerosa y es atendida por los siguientes establecimientos: Dos escuelas oficiales urbanas mixtas de educación primaria ("Carlos Guillermo Wyld Ospina #1 y #2"), con jornadas matutinas. Un Instituto de Estudios Básicos por Cooperativa ("Manuel de Jesús Flores Hernández") con jornada vespertina. Dos academias de mecanografía. Una escuela primaria ubicada en la Finca San Sebastián. El proyecto Las Flores presta atención a niños(as) con bajo rendimiento escolar y un salón de Psicomotricidad fina. Así mismo cuentan con un maestro de música, quien se hace cargo de educar a los jóvenes interesados en dicha rama, y de aquí han salido músicos dotados de gran habilidad.

Religión:

El 85% de la población de San Miguel Dueñas practica la religión Católica, y su santo patrono es el Arcángel San Miguel, a quien veneran e invocan todas sus peticiones.

Salud

Los servicios médicos con que cuenta la población son: Un puesto de Salud, 2 clínicas de medicina general, una clínica de APROFAM, 6 comadronas, 16 promotoras de salud. El proyecto Las Flores presta servicio médico gratuito para personas afiliadas y con módicas cuotas para personas no afiliadas, así como medicamentos: 2 farmacias y una improvisación de venta de medicina. Cuando los casos son graves, los pacientes son trasladados al hospital de Antigua Guatemala por medio de ambulancias de los Bomberos Municipales, y con frecuencia la mayoría de personas de escasos recursos suelen visitar a dos curanderas, quienes proporcionan medicina basándose en hierbas.

Político:

San Miguel Dueñas está dirigida bajo el gobierno de un Alcalde Municipal y un Subalcalde quienes tiene la autoridad de la toma de decisiones importantes para la comunidad.

Servicios Públicos:

Servicio de agua potable, drenajes, energía eléctrica, servicio de bomberos Municipales, Correos y Telégrafos, Canchas Deportivas, Parque Municipal, Cementerio General, Rastro para ganado vacuno y Teléfonos Públicos.

Recreación:

Cuentan con organizaciones de carácter social deportivo, quienes están a cargo de la preparación y elaboración de actividades que recrean a la población de Dueñas, entre las que se encuentran, la gran afición a la música, deportes, principalmente el fútbol y el basquetbol que cuenta con sus respectivas canchas, así como comité de deportes quienes preparan campeonatos de Fútbol y Papi fútbol. También están las organizaciones de carácter religioso quienes organizan y realizan las celebraciones de Semana Santa y Fiestas Patronales; el comité de Cultura y Festejos, que está integrado por personas encargadas de la Municipalidad; Cofradías y Hermandades; así como el comité de Bomberos.

Aspecto Comercial:

Funcionan pequeños establecimientos comerciales y de servicio que satisfacen la demanda local, entre los que tenemos el mercado, donde algunos agricultores de la zona venden parte de su producto, pues su comercio mayor se realiza en la cabecera departamental (Antigua), por su cercanía contando con líneas exclusivas de autobuses con servicio diario.

Costumbres y Tradiciones:

Entre las costumbres del municipio esta la celebración de la Feria Títular: celebración de la Semana Santa entre Típicos y Folkloricos estan la organizacion de los distintos bailes, los cuales participan para la feria como el Baile de los 24 diablos, La Conquista, se quema pólvora se hacen convites y rezados.

Festividades Principales:

Celebración de la Feria Títular en honor al Patrón San Miguel Arcángel, el día 29 de Septiembre de cada año.

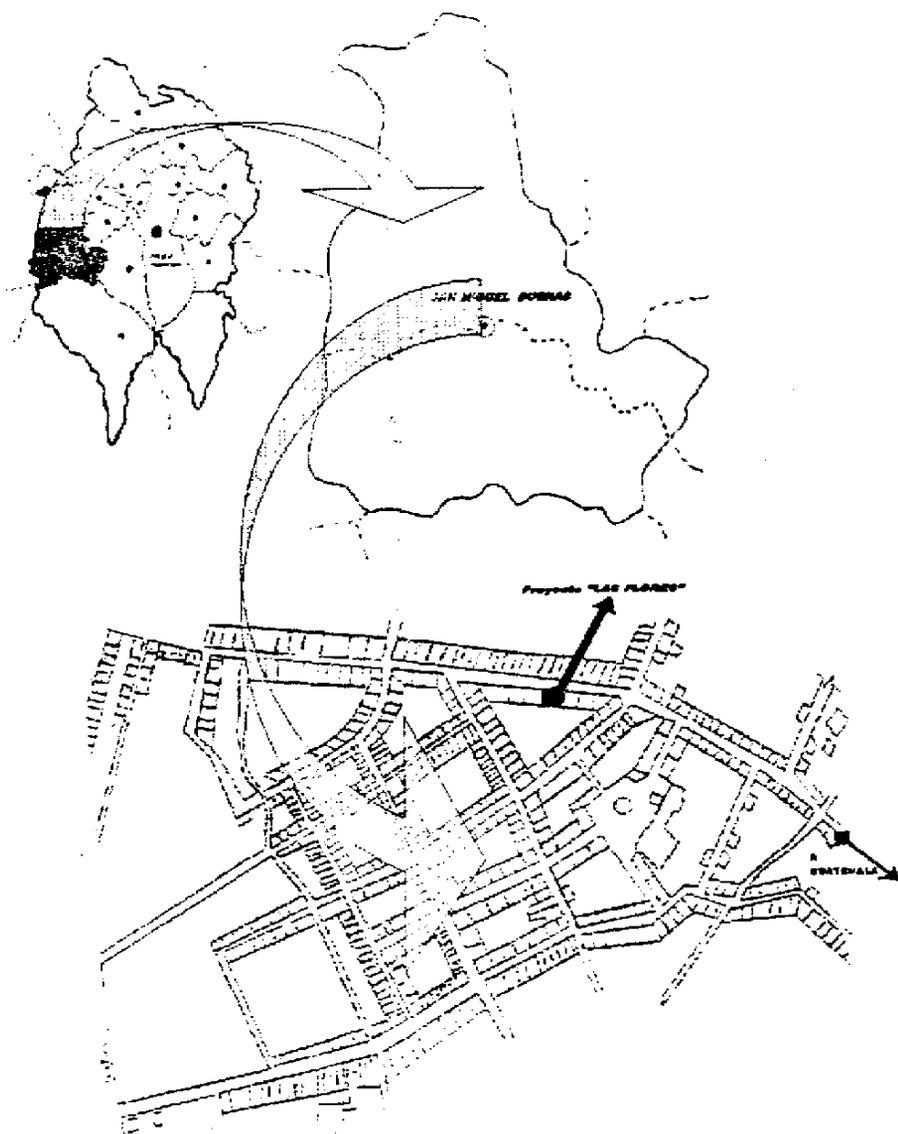
Monumentos Coloniales Existentes:

Su plaza mayor cuenta con una fuente colonial la cual cuenta con una columna central tallada en piedra maciza, lo mismo que en su búcaro; donde se lee la siguiente inscripción: *"Esta pila vena agua duo Don Miguel De Uria el año de 1739"*.

Al oriente de la plaza se levante el templo católico dedicado al Arcángel San Miguel, su interior es de forma rectangular y barroca, muy parecido a otros templos de la región. Entre sus obras de arte merece citarse: San Miguel de estofe policromado del siglo XVII ó XVIII, patrono del lugar; San Gabriel y San Rafael de estilo barroco, de estofe policromado, de la misma época.

Frente al templo y a poca distancia del mismo se yergue una cruz tallada en piedra maciza que descansa sobre un pedestal rectangular de calicanto; su estilo es barroco y posiblemente data del siglo XVIII.

UBICACIÓN DEL PROYECTO "LAS FLORES" EN EL DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ



1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Christian Children's Fund, INC (CCF) es una organización que busca el cambio social por medio del impacto de servicios y programas que inciden directamente en los individuos que forman una comunidad. Al hablar de individuos nos referimos primero al niño, quien es el foco central de nuestra misión y segundo a los otros miembros de su familia (adultos y menores) a la que pertenece, como núcleo social primario, el niño, y a los miembros de la comunidad donde él vive y en la cual funciona el proyecto responsable de llevar a cabo estos programas y servicios de apoyo al desarrollo integral.

Para asegurar el desarrollo óptimo de su potencial físico (biológico), el niño y su comunidad tienen la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación complementaria y salud. En lo formativo o educativo, se apoya al niño, brindándole mejores oportunidades para lograr el desarrollo de sus potencialidades y aptitudes mentales, intelectuales, conductuales; por medio de actividades de estimulación temprana, recreación, desarrollo psicomotor, socialización y el acceso a estudios preprimarios, primarios, secundarios, técnicos y universitarios.

En esta área también se benefician los padres de los niños(as) participantes, quienes se capacitan en aspectos técnicos y administrativos, de manera que puedan involucrarse adecuadamente en la administración y dirección de los recursos que llegan a los proyectos y que pertenecen a sus hijos. Adicionalmente, los padres reciben el apoyo necesario para que puedan mejorar sus habilidades, capacidades y destrezas, y de esta forma obtener mejores ingresos que les aseguren alcanzar los satisfactores necesarios para que su familia tenga un mejor nivel de vida.

CCF es una organización internacional humanitaria, no lucrativa, apolítica y no sectaria que promueve el desarrollo integral del niño, alrededor del mundo.

La organización fué fundada en 1938 por Calvitt Clarke y su esposa a raíz de la guerra Chino-Japonesa bajo el nombre de China Children's Fund. En ese entonces, su objetivo era responder a una gran cantidad de solicitudes de apoyo para niños(as) huérfanos, que recibían de misioneros de diferentes denominaciones cristianas residentes en China. El método de recaudación de fondos que ellos seleccionaron para esto, fué el patrocinio individual de

niños(as). Este fue tan exitoso, que permitió a la organización extenderse rápidamente y así atender las necesidades de niños(as) de otros países del mundo. Entonces, basándose en el principio judeocristiano de ayudar a nuestro vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo, cambió su nombre a Christian Children's Fund, que traducido al español significa Fondo Cristiano para Niños(as).

Actualmente, CCF trabaja en más de 30 países del mundo, apoyando programas comunitarios orientados a:

Supervivencia → Para salvar y conservar la vida.

Desarrollo → Para mejorar la calidad de vida.

Protección → Para proteger los derechos del niño, en el contexto de su familia y su comunidad

La Oficina Matriz de CCF está en Richmond, Virginia, Estados Unidos de América.

En Guatemala, CCF inició su trabajo en 1972, atendiendo a 500 niños(as) necesitados de áreas urbanas y marginales del país. Luego de su reconocimiento legal, en agosto de 1974, su cobertura creció hasta llegar a cubrir directamente a 33.000 niños(as) e indirectamente a 150.000 personas, por medio de 100 proyectos comunitarios ubicados en toda la república.

El sistema principal de financiamiento de los Proyectos afiliados a CCF Guatemala, sigue siendo el patrocinio individual de los niños(as) beneficiados. Esto trae consigo, además de la obtención del recurso económico, el establecimiento de una relación de apoyo mutuo entre el patrocinador y el niño, puede prolongarse toda la vida.

Propósitos de CCF:

- Proporcionar asistencia a niños(as) necesitados y sus familias, dentro de un contexto cultural apropiado.

- Promover un mejoramiento en las condiciones de vida de los niños(as) y sus familias.

- **Desarrollar la capacidad de los niños(as) y sus familias para que sean totalmente responsables de sus vidas y puedan contribuir a mejorar las condiciones de su comunidad y su país.**
- **Apoyar el esfuerzo de autogestión de las comunidades, facilitando su acceso a los recursos disponibles.**

Políticas de la Institución:

- **CCF implementa su programa por medio de proyectos afiliados, con quienes firma una carta convenio.**
- **CCF revisará periódicamente los lugares donde estén localizados los proyectos, para asegurar que la necesidad de la ayuda de CCF aún existe.**
- **Al inicio, los proyectos afiliados deberán asegurar que las necesidades básicas del niño se cubran (salud, alimentación). Cuando estas necesidades sean menos críticas, los programas se concentrarán en la educación y el desarrollo del niño y su familia (producción de alimentos, saneamiento, vivienda, organización, conservación del ambiente).**
- **La Oficina Nacional, por medio del Proyecto, debe ayudar a los beneficiarios a desarrollar las habilidades necesarias para planificar, usar, monitorear y evaluar sus actividades.**
- **El énfasis del programa de CCF es comunitario antes que institucional. Esto significa que la mayoría de necesidades del niño deben ser cubiertas por medio de su familia y, o recursos comunitarios y el Proyecto proporcionará asistencia suplementaria.**
- **CCF no apoya proyectos que proporcionen cuidado residencial interno total a niños(as) menores de 5 años, por el impacto físico y emocional negativo que esto produce.**
- **Todos los Proyectos tendrán como un propósito principal, el reforzamiento del sentido de autoestima y dignidad personal entre los beneficiarios.**

- Los Proyectos que atienden a indígenas y otros grupos minoritarios, proporcionaran programas que afirmen su identidad y orgullo cultural, y que ayuden a retener su cultura, sistema de valores y lenguaje.
- El apoyo dado por los padrinos en nombre de un niño por medio de un subsidio mensual, es el apoyo financiero primario dado por CCF a los Proyectos.
- El programa de CCF está organizado de tal manera que provoque la iniciativa organizacional y desarrollo local y que pueda continuar después de que la ayuda de CCF ya no se necesite.

Tipos de Proyectos:

Centro de Cuidado Residencial:

Su propósito es promover cuidado total a niños(as) que necesitan estar separados de sus familias por más de un día y no existen alternativas de colocación.

Centro de Desarrollo de Niño:

Su propósito es proveer servicios educativos a niños(as) preescolares y atención después de la escuela a niños(as) mayores.

Escuela Diurna:

Su propósito es proveer servicios de educación formal a niños(as) de edad escolar.

Centro de Servicio:

Su propósito es proveer servicios sociales identificados prioritariamente a niños(as) y sus familias provenientes de un área específica o con características socio culturales específicas.

Proyecto de Ayuda Familiar:

Su propósito es desarrollar servicios prioritarios identificados por los padres de familia para los niños(as) y la comunidad, tratando de mejorar la calidad de vida de todas las familias de una comunidad geográfica específica.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA.

El proyecto de EPS fue dirigido a niños(as) menores de 5 años, un total de 78: la mayoría padecen de alteraciones psicomotores moderadas y profundas así como diferentes grados de desnutrición, quienes hasta este año no han recibido atención psicológica. Además se atendió a niños(as) de edad escolar, comprendidos entre las edades de 7 a 15 años, de un total de 513 que estudian: 80 han repetido más de una vez algún grado académico: sin descuidar la orientación psicopedagógica a maestros y personal de la institución, así como padres de familia, encargados directamente del desarrollo y la educación de los niños(as).

Las poblaciones descritas anteriormente pertenecen a un total de 383 familias afiliadas las cuales se caracterizan por deficiencias nutricionales, proliferación del núcleo familiar, hacinamiento, así como un alto grado de analfabetismo en padres y hermanos mayores (adolescentes). Estas familias pertenecen en un 90% a un estado social bajo, viviendo en extrema pobreza, condición que los hace ser personas sobretrabajadas, con desvalorizaciones en la educación formal de los niños(as) de nivel primario; así como el descuido y desinterés por la atención a niños(as) menores de 5 años, tal es el caso del descuido en la Estimulación Temprana, producto del sobretrabajo de padres y hermanos mayores(adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 17 años de edad) ya que sus condiciones de vida son de sobrevivencia, limitándose a los servicios básicos, aún con condiciones precarias.

Además, se trabajó con el claustro de maestro de 2 escuelas públicas de nivel primario, los cuales tienen a cargo un grado escolar por maestro, con un aproximado de 45 alumnos. Estos maestros manifiestan observar problemas de rendimiento en los alumnos, haciendo énfasis en su preocupación por no tener los métodos adecuados para controlar dichos problemas. Otra población que se vio beneficiada fue el claustro de maestros encargados del Programa de Educación en el proyecto Las Flores, quienes están divididos de la siguiente manera: Una maestra se encarga de atender el taller de Psicomotricidad, teniendo a su cargo alumnos entre las edades de 3 a 6 años, quien tiene conocimientos y preparación de maestro de nivel preprimaria: Dos maestros encargados, uno del programa de refuerzo escolar, y otro de alfabetización ambos maestros laboran en la escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Guillermo Wyld Ospina #1" jornada matutina. Debido a la necesidad de promover el servicio psicológico, se abarcó la población administrativa, la cual está conformada de la siguiente manera: 2 encargados del programa Relación Niño(a) Padrino, un encargado del Programa de Promoción

Social: 1 auxiliar de enfermería, un Director y un Presidente de la Junta Directiva, quienes en su momento solicitaron orientación respecto de cómo organizarse en el trabajo y técnicas para desarrollar en la aplicación del trato y educación de la población; brindándoseles además apoyo y orientación psicológico en problemas de pareja y un marcado nivel de baja autoestima, el cual se manifestaba en el desempeño de su trabajo. Cabe mencionar que se trabajó con 180 adolescentes, a quienes se les brindó orientación sexual, de acuerdo a la edad y madurez de cada grupo trabajado.

Se recibieron referencias de niños(as) que presentaban rasgos estigmatizados de Deficiencia Mental, quienes no recibían atención especial, así como la orientación a madres de dichos niños(as) quienes mostraban conductas de inconformidad y sentimientos de culpabilidad por tal condición.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el presente Ejercicio Profesional Supervisado, interesa y preocupa en gran medida la problemática de salud y educación que se observa en el municipio de San Miguel Dueñas, del departamento de Sacatepequez.

La pobreza existente en nuestro país es extrema manifestada especialmente en la población rural la que se caracteriza por condiciones de precariedad y límites marcados para la supervivencia humana; lo que es reflejo de una situación de atraso y subdesarrollo.

Dichas condiciones son limitantes que tiene la niñez para alcanzar niveles aceptables de desarrollo biológico, psíquico, cultural y moral.

A consecuencia de la calidad de la interacción que determina la atmósfera hogareña y tomando en cuenta que la familia es un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus miembros proporcionando aspectos básicos como alimentación, vivienda, etc., así como la seguridad y necesidades emocionales, podemos considerar al ambiente hogareño como la principal fuente de experiencias positivas o negativas para el desarrollo del niño(a); pero dicho ambiente se ve alterado por distintas causas, entre ellas la más común es la falta de conocimiento o nociones distorsionadas respecto a la crianza y el desarrollo psicomotor; así como la pérdida o deserción de algunos de los padres, tal es el caso de la desintegración familiar que se da en un alto porcentaje en San Miguel Dueñas; por limitaciones económicas; por excesivo trabajo de los padres, especialmente madres, ya que la agricultura requiere de horarios no establecidos, condición que impide dedicarles un tiempo adecuado a sus hijos, debiendo que dejarlos al cuidado de personas ancianas o en casos extremos de niños(es) menores de 8 ó 10 años (hermanos mayores). Otra característica alarmante es el abandono del infante ya que por lo general la madre carga al niño sobre su espalda mientras labora, dejando sin libertad de movimiento al infante; o simplemente los dejan a cargo de abuelas maternas quienes se preocupan de alimentar y mantener libres de peligros de accidentes en el hogar dejando por un lado el contacto personal social y de lenguaje.

Como se describió con anterioridad, lo relacionado con los ingresos económicos en los que se desenvuelve la comunidad es un grave problema pero quizá, unos de los factores más alarmantes, son de aspecto moral ya que la proliferación de paternidad irresponsable y la

participación de los padres en problemas de alcoholismo, obligan de alguna manera a niños(as) a verse inmerso en actividades laborales en ambitos familiares en casos de niños comprendidos entre las edades de 5 a 10 años y en actividades extrafamiliares en diferentes sectores de la economía formal e informal en niños(as) mayores; de esta manera el niño colabora a generar ingresos económicos al hogar. Estas condiciones son causantes del alto porcentaje de deserción escolar, o en todo caso, un marcado ausentismo en épocas de siembra. Pero cabe mencionar que, el trabajo infantil siempre ha sido parte de la realidad, tanto urbano como rural en Guatemala, y es asimilado de forma normal por la sociedad en general, pero no se han advertido que el ciclo de desarrollo y crecimiento normal del niño no ha terminado teniendo que utilizar esfuerzos y sacrificios que no corresponden a su edad y madurez, alterando así su ciclo normal de desarrollo y privándose del derecho de educación tanto en oportunidad como en motivación.

Por tal situación es necesario entonces crear metodologías acordes a las necesidades y condición sociocultural de las familias de niños menores de 5 años, así como niños de edad escolar, en los que se puedan brindar elementos que permitan desarrollar al máximo sus potencialidades psíquicas y emocionales.

De acuerdo a la cultura e idiosincrasia de la población se pretendió dar pautas de patrones de crianza, ya que el psicólogo(a) presta ayuda directa e indirectamente a los niños(as) por la influencia que ejerce sobre los adultos. La composición del trabajo psicopedagógico depende el entorno de los problemas particulares que se presenten, tanto en el núcleo familiar como en el contexto escolar. Sin olvidar una de las figuras principales, el personal administrativo, ya que conjuntamente son parte fundamental en el desarrollo integral del niño, a través de su participación directa con el contacto físico y orientación a madres.

Lamentablemente no se cuenta con una adecuada orientación metodológica y científica de la atención primaria a los problemas educativos tales como: repetencia de grados, bajo rendimiento escolar, problemas conductuales y desarrollo psicomotor en las escuelas oficiales de educación primaria de la comunidad; ya que no existe un programa psicopedagógico que pueda reforzar el tratamiento a dichos conflictos, así como la orientación a padres de niños(as) afiliados al proyecto, respecto a patrones de crianza, organización familiar y medios adecuados de higiene personal.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO.

El abordamiento a los diferentes conflictos existentes en el área rural no lograría su principal objetivo sino se analiza el contexto sociocultural de cada región. En San Miguel Dueñas, se debe tomar en cuenta las necesidades y concepciones básicas de una comunidad ajena a la urbanización de la cabecera departamental.

Debe unificarse entonces el conocimiento empírico de nuestras costumbres, tradiciones y condiciones socioeconómicas, con el fundamento teórico, basados en el apoyo bibliográfico y científico de diferentes autores, que permiten considerar e implementar orientaciones psicopedagógicas sobre desarrollo psicomotor y mejoramiento en rendimiento escolar; contrastando de manera objetiva la teoría y la práctica a través de investigaciones y experiencias realizadas de forma técnica.

El nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño(a), determina su nivel de información y experiencia.

Debido a la condición precaria en que se encuentra la mayoría de pobladores de San Miguel Dueñas, especialmente padres de familia, se someten a la necesidad de brindar aspectos físicos (comida, vestuario, vivienda, etc.), dejando por un lado el aspecto de desarrollo.

"El medio ambiente en el que se desenvuelve el niño(a) contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica, ofrece menos facilidades para alcanzar un nivel intelectual, que otro ambiente confortable, sin agobios de tipo económico y con posibilidades de acceso a los medios educativos".

El desarrollo del niño(a) se produce en dos planos diferenciados, pero estrechamente ligados, el Psicológico y el fisiológico. Este último permite llegar a comprender su conducta, su evolución y los problemas que lo afectarán a lo largo del desarrollo.

Primeros Años de Vida.

Hay que señalar varios puntos importantes acerca de los primeros años de vida del niño(a). El recién nacido es un organismo notable, capaz, dotado de sistemas sensoriomotrices que funcionan bien, es capaz de aprender asociaciones entre estímulos y respuestas desde los primeros días de vida y el papel desempeñado por el significado y la familiarización con los acontecimientos se vuelven importantes antes de terminar el primer año de vida.² Alende preferencialmente a estímulos visuales y auditivos que tienen características muy marcadas (luz móvil, sonidos intermitentes) y tienen un tamaño y una duración óptimos. Una vez que comienza a adquirir representaciones internas de estos fenómenos, su atención se dirige a estímulos que se parecen, aún en el primer año, después de que adquiere red de asociaciones a estímulos repetidos, propende más a mantener la atención prolongada ante acontecimientos que son discrepantes y provocan redes de asociaciones. Sus acciones motoras, lo mismo que sus esquemas mentales, se desarrollan también rápidamente; cuando tienen un año de edad exhibe acciones planeadas y bien coordinadas con los brazos y las piernas.

Así también cuando va terminando el primer año de vida, entra en el mundo del significado; aplica etiquetas verbales a fenómenos conocidos. "Cuando termina el primer año, el infante es un organismo bastante complicado y enterado, que ya ha adquirido ideas acerca del mundo y maneras de enfrentarse a él."³

De acuerdo a los antecedentes observados en la comunidad y la población materna, la condición del niño(a) es limitada ya que por lo general las condiciones físicas y emocionales que le son proporcionadas son mínimas de acuerdo a las necesidades del niño. Por lo que en el primer año de vida el niño permanece de acuerdo a los medios naturales, sin proporcionarle estímulos específicos que estimulen el desarrollo del niño(a).

² Aubrey. Yates.

TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO. Editorial Trias.

CURRICULUM DE ESTIMULACION PRECOZ. Editorial Piedra Santa 2ª. Edición. Guatemala. 1981.

"En periodos tempranos del desarrollo pueden llegar a modificarse aspectos funcionales y anatómicos tanto del sistema nervioso central, como de los organos sensoriales. se puede producir no sólo un déficit perceptivo, sino también un daño perdurable y tal vez irreversible, en el funcionamiento y anatomía de los órganos sensoriales."⁴

Una grave deprivación temprana de estímulos sensoriales pueden afectar en éste también, aspectos funcionales y anatómicos de los órganos sensoriales correspondientes. El ejercicio de dicha función es necesario para la integración del órgano sensorial. Los estímulos sensoriales son esenciales para el desarrollo cognitivo como también para la integridad y desarrollo del órgano sensorial respectivo. La privación de ciertas experiencias tempranas puede perturbar la integridad de los órganos sensoriales, además que el daño puede trascender las estructuras periféricas y afectar ciertas vías nerviosas y áreas corticales.

El desarrollo cerebral en el ser humano no termina en el periodo fetal, sino que continúa en los primeros años de vida. "Un efecto fundamental del desarrollo del sistema nervioso central ocurre en este periodo, la proliferación dendrítica; esta constituye una verdadera explosión de crecimiento."⁵

El normal desarrollo psíquico requiere de su sistema nervioso intacto, éste a su vez, para su propia integridad, requiere no solo de alimentación y condiciones físicas adecuadas, sino igualmente de "alimento psíquico" adecuado.

Por lo general las condiciones de precariedad en que se ven envueltas las familias que integran la población del proyecto Las Flores, son marcadas, lo que limita desde los primeros meses de vida del feto, ya que las madres por falta de recursos económicos y quizá por falta de conocimiento, no asisten a control prenatal, superando enfermedades infecto contagiosas con la ayuda de hierbas sin resolver de manera fehaciente el problema. Lo mismo ocurre con enfermedades severas que sufren los niños tal es el caso de la desnutrición Proteico Calórico entre muchas adversidades a las cuales se ven sometidas.

⁴ Claricio McCoy.

TRASTORNOS DE CONDUCTA DEL NIÑO.

Beth Sulzer.

PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO CON NIÑOS Y JOVENES.

Editorial: Trias S.A. de C.V. México 1986.

Aun en los casos en que haya lesiones demostradas en el ámbito cerebral, el tipo de experiencia a los que se somete el individuo será determinante en cuanto a los efectos que dichas lesiones tengan en su conducta y desarrollo posterior.

Ciertas modificaciones ambientales tempranas producen cambios hormonales en períodos críticos del desarrollo, los cuales ejercieron una acción directa sobre el sistema nervioso central y una modificación profunda y permanente de los ulteriores procesos psicofisiológicos.

Una privación sensorial moderada o la subestimulación ambiental en general, en períodos tempranos de la vida, producen alteraciones en el desarrollo perceptivo, en la conducta exploratoria y en la capacidad de aprendizaje y de solución de problemas del individuo adulto. "Por el contrario un ambiente temprano enriquecido de estímulos y experiencias sensoriomotrices, favorecen el desarrollo de esas mismas áreas."⁶

De este modo para eliminar experiencias tempranas negativas y para fomentar las positivas, contribuirán tanto al desarrollo psíquico del niño(a) como a su desarrollo físico.

La etapa primordial del desarrollo del niño(a) es la que va de 0 a 2 años, por lo que es completamente indispensable estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlos. También esta etapa es la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño(a), ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental, así como ejercer las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa y aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida.

Podemos decir entonces que el intentar fomentar el mejoramiento del desarrollo psicomotor de los infantes es a través de la Estimulación Temprana.

Origen de la Estimulación Temprana.

"La estimulación temprana es uno de los conceptos más profundos en existencia, ya que es compartido por muchos especialistas en el campo de la conducta y por organismos

⁶ Mabel Condemarin, Mariana Claudwick & Neva Milicic.
MADUREZ ESCOLAR, Editorial Andrés Bello 8ª. Edición, Chile 1996.

dedicados a la salud y la educación. Sus orígenes se relacionan con la prevención de Retardo Mental y otros daños orgánicos cerebrales. En los últimos años se ha extendido su aplicación e incidencia a la totalidad de las prácticas de crianza del niño(a) teniendo así un impacto en las características de la sociedad.

Desde fines del siglo pasado y comienzos de este muchos Pediatras señalaban su preocupación sobre los niños(as) criados en instituciones asistenciales, quienes presentaban una mayor morbilidad, siendo objetos de cuidados físicos y alimentación necesaria en las mismas. Después de la primera guerra mundial, empezó a surgir en Europa el concepto de "Deprivación Psicológica". A pesar de haber mejorado aspectos como higiene y atención médica, seguían los niños(as) presentando problemas en la vulnerabilidad a las enfermedades, así como retardo en el desarrollo.

Entre 1930 y 1940, Bühler demostró que estas desventajas se debían a factores psicológicos que las condiciones ambientales en su interacción con el niño(a) provocaban durante el desarrollo. En 1937, Newman investiga las diferencias de cociente intelectual entre gemelos idénticos criados en ambientes distintos. Las diferencias las atribuye a las distintas experiencias que el medio ambiente proporcionó a cada uno, y no a la composición genética de ambos. En 1938, Harold Skeels y sus asociados demostraron que niños(as) retardados mentales mejoraban su nivel intelectual al ser transferido desde temprana edad a ambientes más ricos en afectos y variedad de estímulos. En 1945, Spitz realizó trabajos que fueron muy influyentes en comprobar el papel crucial de la madre durante el primer año de vida, introduce el término "Hospitalismo" para referirse a la condición del organismo que resulta del confinamiento en un hospital o en un orfanato durante sus primeros años de vida. Las manifestaciones físicas y mentales de hospitalismo incluían mayor susceptibilidad a enfermedades, mayor número de muertes entre los niños(as), retardo en el desarrollo motor, social, perceptual y de lenguaje. El niño(a) sufre un "Síndrome de privación maternal" en la que la relación afectiva entre madre - hijo sufre alteraciones y de acuerdo al tiempo y tipo de la separación o alteración, depende la irreparabilidad de los daños ocasionados.

Koid Farb en 1943. reafirma que la institucionalización temprana produce en el niño(a) daños irreversibles en su inteligencia y personalidad. En 1951 John Bowlby hizo una recopilación de la información sobre la salud mental y el cuidado maternal, concluyendo que:

- Durante los dos primeros años de vida el niño(a) necesita desarrollarse en una atmósfera emocionalmente cálida y construir un íntimo vínculo afectivo y estable con su madre o sustituta.
- Los trastornos mentales severos y en algunos casos irreversibles, dependen del grado de duración de la privación maternal.

En 1972 Eysenk usa el término de "privación de experiencia" el cual parecería más adecuado y excluiría, prudentemente, a la identificación de un grupo étnico y racial como sinónimo de privación cultural. Por último se tiende a ser reemplaza por "privación psicosocial", dado que todo niño(a) presenta un patrón de creencias, hábitos, informaciones, lenguaje, etc., que caracterizan la determinada cultura de la cual proviene.

Estimulación Temprana.

Es proporcionar al niño experiencias que necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo sus capacidades psicológicas y motoras, lográndose a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas que generan en el niño(a) un grado de interés y actividad.

"La Estimulación Temprana es de mucha ayuda para que se proporcione las condiciones necesarias para que las capacidades funcionales del individuo se desarrollen a plenitud en cualquier contexto cultural donde esas funciones se vayan a desplegar; entre las técnicas más importantes están:

- **Auditivo:** Aquí estimulamos la audición del niño(a) haciéndolo participe del medio, las medidas serán: Cajas musicales, juguetes musicales, cantos, etc. En el caso de los niños de San Miguel Dueñas la estimulación auditiva es bajo los cantos de la madre, ocasionalmente con chinchines.

- Visual: Usando movies, juguetes, libros de cuentos, revistas, etc. En esta area por lo general el niño queda bajo la amabilidad de la naturaleza ya que no hay involucramiento definido.
- Sociales: Darle paseos por la casa cargado en brazos, relacionarlo con otros niños(as), con los padres y con los demas familiares. Es frecuente ver a la familia con características de proliferación familiar, condición que beneficia al niño en cuanto a la relación y la colaboración de sus hermanos en cuanto al cuidado y atención del infante.
- Tacto: Masajes ya sea con cepillos dentales, telas de diferentes texturas, cremas, etc.⁸ Coincide con la misma condición de precariedad, lo que limita al niño a tener accesibilidad a dicha área de manera especifica, pero si es necesario referir que al bañarlo la madre dedica tiempo para acariciarlo, y brindarle un ambiente acogedor.

Estas técnicas involucran y siempre exigen la relación entre el niño(a) y adulto, ya que hay una comunicación ya sea de murmullos, actividades, palabras y todo tipo de expresión, creándose así una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño(a) facilitándose así la percepción de su medio ambiente con el contacto de objetos, sonidos, voces, etc.

"Estas técnicas en el desarrollo continuo de la motricidad fina y gruesa, sociabilidad, lenguajes, adaptación, son necesarias para una adecuada Estimulación Temprana."

Características de las técnicas:

- Necesitan que exista un interés real por el mejor desarrollo del niño(a), un deseo de observar su crecimiento y un anhelo de que ese ser pequeño tenga las más adecuadas oportunidades de formarse y alcanzar la plenitud de sus capacidades.
- Las técnicas se enseñan y se aprenden, en una proyección que va desde el que más sabe al que menos sabe, para que todos solidariamente ayudemos al bienestar social.
- Es una labor de extensión de las instituciones que de manera sectorial atienden aspectos relacionados con la salud, higiene, bienestar, educación y la formación de niños(as).

⁸ UNICEF
MANUALES SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA.

- Lo más importante es que estas técnicas son una enseñanza personal inolvidable, que va a favorecer a ese niño(a) que espera afecto, apoyo y estímulo para ser un miembro útil de nuestra sociedad.
- Estamos hablando de todos los niños(as), ricos y pobres, protegidos o abandonados, queridos o rechazados, de ambientes cómodos e higiénicos o de ambientes marginales y carentes de las más primarias necesidades. Estamos hablando de todos los niños(as), porque todos los niños(as) requieren afecto, ayuda para crecer, estímulo para desarrollarse y guía para independizarse.
- Si el niño(a) no responde o no puede participar porque no se ha estimulado antes, deben localizarse con cuidado los estímulos a los cuales responde, para partir de allí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. También si el niño(a) ya ha superado los previstos para su edad, se le puede estimular en la etapa siguiente, con lo que se facilita su desarrollo.

Aprendizaje.

"Es la adquisición de conductas del desarrollo que depende de influencias ambientales, habilitando al niño(a) para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes."⁹

En el aprendizaje pueden destacarse cinco fases principales y cada una de ellas depende de muchos factores:

- **Atención:** Es la predisposición a captar el estímulo, se debe tomar en cuenta, no sólo la capacidad del individuo para captar el estímulo, sino también la motivación que un individuo tiene para aprender. Las condiciones en que se encuentra la población estudiantil debido a la superpoblación en los salones de clase, es uno de los obstáculos observados para crear ambientes adecuados para promover la atención del niño. Al igual que la poca estimulación que recibe por parte de los padres quienes dejan en un segundo lugar la preparación académica.

⁹ García de Zelaya, Beatriz & Arce de Wentland, Silvia.
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Editorial Heat Star.

- **Percepción:** Es el proceso de la información captada. Proceso que sufre en el ámbito cerebral, cualquier estímulo que llega al organismo y que permite a este dar una respuesta a partir del primero.
- **Adquisición:** Es la capacidad de recibir una respuesta siempre que se capta el estímulo.
- **Retención:** Es la memorización de la respuesta. En esta fase el individuo ya no sólo ha adquirido el aprendizaje, sino que es capaz de recordar exactamente la respuesta que debe dar al estímulo cuando este se presente.
- **Transferencia:** Es la influencia que experiencias anteriores ejercen sobre la ejecución presente, tomando en cuenta aspectos como facilitación e interferencia.

Con base a lo anterior, puede concluirse que para que se dé el aprendizaje, es necesario que el individuo esté motivado, tenga capacidad de poner atención al estímulo que le llega, la madurez necesaria para aprender la respuesta apropiada, la memoria adecuada para retener cual es la respuesta justa al estímulo que capta y que su capacidad de relacionar su experiencia presente, a las experiencias pasadas, sea óptima.

Dada la relación que existe entre el término Aprendizaje y Madurez, se define éste como la exteriorización de desarrollos biológicos y ambientales, vista por medio de signos objetivos. La madurez depende del desarrollo biológico, pero requiere también la presencia de influencias o presiones ambientales.

Debido a la relación que tiene la madurez para el aprendizaje con las experiencias que posee el niño en sus primeros años de vida, es fácil suponer que las alteraciones que presenta el niño de edad escolar, no solo se deben a agentes externos sino internos (orgánicos) los cuales vienen desde su historial prenatal, y se evidencia especialmente en su problema de lenguaje.

Cuando un niño(a) inicia su aprendizaje, es necesario que haya alcanzado la madurez adecuada en todas las facetas de su organismo y personalidad, de una manera armónica y equilibrada. "Debe de haber adquirido un cúmulo de conocimientos e informaciones, así como

ser lo suficientemente capaz para poderlos expresar; debe saber adaptarse a diferentes situaciones sociales, controlar su emotividad y reaccionar adecuadamente."¹⁰

Dado que nuestra sociedad actual designa que, el aprender a leer, escribir y calcular es un requisito indispensable para poder funcionar en forma adecuada, las personas que por alguna causa no pueden realizar el aprendizaje adecuado de estos procesos, se ven disminuidas porque no pueden realizar actividades que se consideran normales en la sociedad en que se desenvuelven. Es por ello que los problemas de aprendizaje, de los cuales los trastornos de lectura, escritura y cálculo, se consideran un trastorno específico.

Pero no se debe olvidar que los niños(as) con problemas de aprendizaje son niños(as) normales con inteligencia, visión y audición normales, que pueden tener o no problemas de comunicación oral, física o emocionales pero que no pueden aprender a causa de que su lenguaje, su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, entre otros, están alterados.

Esta es una de las dificultades que se encuentra en los niños de edad escolar ya que su problema no es solo de tipo orgánico sino también se involucra el estado emocional, nutricional, y motivacional. Lo que requiere de un apoyo en cuanto a estos problemas, más que la etiquetación de niño incapaz de aprender y aislarlo como forma de descontaminación, como hasta la fecha se ha dado en la escuela oficial de San Miguel Dueñas.

Problemas de Aprendizaje.

"El término Problemas de Aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras (diferencias culturales, educación insuficiente o inapropiada, o factores psicológicos), no son el resultado de estas circunstancias o influencias."¹¹

¹⁰ García de Zelaya, Beatriz & Arce de Wantland, Silvia. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Editorial Nieto, 1982.

¹¹ García de Zelaya, Beatriz. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Editorial Lewis, Cohn, 1989.

Cabe mencionar que los niños(as) con problemas de aprendizaje, se desenvuelven eficientemente en las actividades de su vida diaria, a excepción de la escuela.

Estos niños(as), de no recibir el tratamiento adecuado, pueden verse sometidos a: Quedarse fuera de la escuela; analfabetas que viven en una comunidad analfabeta; así como retraso en la formación personal, ya que el no poder leer y escribir los hace incapaces de funcionar normalmente entre la cultura a la que pertenecen; imposibilidad de mantenerse informados en forma escrita; retraso como consecuencia de lo anterior, en la obtención de un título que le permita el ejercicio de una profesión; inadaptación al no poder integrarse a los grupos en los que se desenvuelven, las personas diferentes suelen ser rechazadas por el grupo, tal es el caso de la escuela oficial urbana mixta "Carlos Guillermo Wyld Ospina", quienes aislaron en un solo salón a niños(as) con problemas de rendimiento escolar.

Las causas y las características que identifican a las personas que tienen problemas de aprendizaje pueden atribuirse a factores de herencia o a lesiones cerebrales. Para los que postulan la teoría de los trastornos perceptivos, las fallas estarían precisamente en fallas en la percepción, así como una compleja combinación de diversos factores, de los cuales, algunos son:

- Factores Pre-Natales: Buena parte del aprendizaje tiene lugar antes del parto, y aunque sea un aprendizaje de naturaleza primitiva, el hecho es que tiene lugar precisamente durante esta etapa temprana del desarrollo.
- Factores Peri-Natales: Anorexia (Falta de Oxígeno durante el momento del nacimiento) o lesión cerebral.
- Factores Post-Natales: Accidentes con lesión cerebral, enfermedades que causan fiebres altas durante un periodo prolongado.

Las características de los niños(as) con problemas de aprendizaje son: El niño(a) no logra concordar con su edad y niveles de habilidad en una o más de las áreas de expresión oral, comprensión al escuchar, expresión escrita, habilidad básica con la lectura, comprensión en la lectura, cálculo matemático o razonamiento matemático; deficiencia en la recepción consistente en la información del medio ambiente; alteraciones en el desarrollo psicomotor

general, observándose lagunas en este desarrollo, como en la memoria o interpretación auditiva, en la memoria e interpretación de los estímulos visuales, en el ritmo y sensación, en los procesos de abstracción de esquema corporal general, en la noción de esquema corporal de los dedos de la mano, noción de lateralidad, espacial, en el equilibrio, en la marcha, en las nociones de espacio, tiempo y movimientos corporales, en la coordinación visomotora, en la fijación de la atención, en la desinhibición y en la perseverancia de sus reacciones.

Alteraciones de la conducta como descontroles emocionales, falta de madurez afectiva, falta de integridad de todo su psiquismo y de su desarrollo psicomotor general, así como impulsividad e irreflexividad; el niño(a) puede ser excesivamente impulsivo si generalmente actúa en forma rápida, sin pensar en las consecuencias de su actuación. Destructibilidad a consecuencia de la hiperactividad; agresividad también a consecuencia de la hiperactividad, en algunos casos el niño(a) se muestra cruel con los animales, agrede sin motivo, cambios anímicos bruscos, fácil frustración de manera que prevalece un sentimiento de insatisfacción y molestia, timidez excesiva dado por un sentimiento de inferioridad, dificultad para tomar decisiones propias; tensión nerviosa traducida en tartamudeo, hábito de morderse las uñas, insomnio, miedo y ansiedad; demostración de osadía y atrevimiento como reacciones defensivas, retraimiento, fatiga excesiva para abordar las exigencias de la jornada escolar, así como manifestación afectiva hacia personas desconocidas, exagerada identificación con los adultos.

Importancia del juego

El juego está dirigido a desarrollar el conocimiento, la efectividad, la motricidad y la socialización del niño(a). Algunos autores como K. Groos, en 1896, consideró el juego como una experimentación y un acto para la realización de funciones especiales, porque constituye para el niño(a) un mundo aparte, que le permite afirmar su YO.

El juego es creación, desarrolla el sentimiento de ficción, adquisición y fabricación y le permite realizar todas las acciones psicomotrices, como: trepar, correr, empujar, saltar, bailar, etc.

Cuando el juego, como en este caso es terapéutico, tiende a buscar el desarrollo de la inteligencia, la observación y el desarrollo de la creatividad.

El juego debe estar adaptado a la edad de los niños(as) y los juguetes deben ser sólidos, no automáticos, ni de alto valor por lo que pueden utilizarse crayones, cubos, muñecos, marionetas, etc.

Para los niños que asisten a reforzamiento escolar, no reciben ningún estímulo a través de juguetes específicos, aunque se pudo observar que cuentan con algunas loterías, rompecabezas, dentro del proyecto, no son utilizados como auxiliar del apoyo escolar.

Niveles de Intervención del Juego:

Los niveles en los cuales interviene el juego, en el desarrollo del niño(a) se observan especialmente en la atención, porque provocan la consciencia del niño(a), es decir que él se dé cuenta de lo que está haciendo; aspectos reductivos, porque se pretende encontrar patrones de conducta que mejoren las condiciones en que se encuentra el niño(a), en sus áreas deficitarias o en desarrollo; situaciones, porque se espera que por medio del juego en un momento dado, el niño(a) en su proceso de mejoramiento se responsabilice de sus actos, tomando consciencia de sí lo que hace es malo o bueno.

Procesos del Juego:

Las etapas del proceso del juego No Directivo, pueden ser las siguientes:

- Debe presentársele al niño(a) una atmósfera agradable, de aceptación como él es, pero también de apoyo para que busque un mejor desarrollo.
- El niño(a) debe poder explorar las realidades del tiempo del Juego, que consiste en darse cuenta cuánto dura el interés por hacer algo, pero considerando el producto que está adquiriendo con ese manipuleo de los objetos, su identificación o su familiarización.

En estos casos, el juego se planifica por sesiones, las cuales se tipifican para todos, aunque la duración sea diferente; en las primeras se busca identificar y mejorar conductas regresivas, de agresión, de reorganización de la personalidad. En las sesiones intermedias se orienta a los niños(as) con base en realidades, el niño(a) perdedor o peleador ya es indiferente y predomina su conducta social.

Terapia del Juego/Ludoterapia:

El juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño(a) para manifestarse. La terapia puede ser Directiva, cuando participa directamente el Terapeuta y No Directiva cuando el niño(a) es quien dirige su desarrollo.

En este caso vamos a estudiar la terapia No Directiva, donde encontramos que la teoría tentativa sobre la estructura de la personalidad, se basa en la observación, dirigida por el niño(a) eliminando el temor.

El aspecto positivo se demuestra porque es una fuerza poderosa del niño(a) para alcanzar su autorrealización, el impulso hacia la madurez, la independencia y la autodirección. La conducta del niño(a) no cambia en forma dinámica, como en una espiral, su personalidad se estructura por la organización, el pensamiento cambia, los hábitos cambian, planea con precisión, perdona y olvida, expresa curiosidad.

Debido a la intensa presión que ejerce el adulto sobre el niño, en cuanto a rendimiento académico, él se ve disminuido para superar, sus fracasos y su autorrealización. Por lo que es frecuente ver a niños temerosos, ansiosos, y sin interés por la comunicación con los adultos.

En las sesiones se trata de utilizar técnicas adecuadas de manera de saber Que No Hacer en la Terapia y se basan en la resistencia y la transferencia.

El juego terapéutico No Directivo, no es para recreación y se fundamenta en la teoría siguiente: "Que el juego se basa en la teoría Rogeriana del desarrollo de la personalidad", que consiste en una fuerza interna que lucha por la autorrealización.

Los principios terapéuticos relacionados con la teoría Rogeriana de desarrollo del niño(a) incluyen: Resaltar la participación del Terapeuta en el juego dirigido por el niño(a), facilitar la autodirección, autoexploración y autodesarrollo del niño(a).

Aunque las programaciones son tipificadas, siempre hay que considerar que en la primera etapa, el niño(a) se muestra reticente o muy parlanchín y explora el cuarto de juego. Si muestra agresión, especialmente lo hacen en la casa de juego.

En una segunda etapa, la agresión disminuye y el niño(a) prueba los límites del cuarto de juego.

En la tercera etapa, los esfuerzos del niño(a) se dirigen a intentar una relación con el Terapeuta, incluyendolo en los juegos.

El juego, por su naturaleza terapéutica, se desarrolla en una "Casa de Juegos", en la cual debe establecerse el horario y respetarlo, de ahí que deben considerarse algunas limitaciones como: no permitir la agresión física al Terapeuta y con el niño(a) mismo; la destrucción de objetos costosos e irreparables, correr fuera y dentro del cuarto o saltar, permanecer más del período de juego establecido y que el niño(a) se desvista, o permitiendo que vaya más allá de quitarse el suéter, los calcetines y los zapatos.

Para poder tener un contexto de los principios universales y postulados de la niñez, que en la ejecución del proyecto con relación a la prevención se hace un esfuerzo en establecer que La Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 1 define al niño(a) como: *"...Todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad"*.

La familia, "Es un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus miembros, que cumple funciones encaminadas a:

- Satisfacer las necesidades básicas de comida, lecho, ropa, educación, etc.
- Satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente.
- Hacer frente a las crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica.
- Conservación de la especie, la nutrición y el desarrollo y el manejo de los impulsos que permiten a la persona humana convivir en la sociedad".¹²

Los aspectos contemplados como necesidades básicas son proporcionados a los niños, pero es lamentable mencionar que los aspectos afectivos y psíquicos quedan en un segundo

¹² Datta y Castillo, Eduardo.

GENESIS Y ESTRUCTURA DE LA FAMILIA, México 1982.

plano debido a la falta de información y quizá motivación para que este aspecto se ponga en función para beneficio de los niños.

"En la familia se cultiva el aprendizaje y se recibe apoyo para el desarrollo de la creatividad e iniciativa".¹³

Maltrato Infantil.

También conocido como Abuso a la Niñez esta tipificado como un conjunto de acciones violentas contra la niñez los niños y las niñas que afectan psicobiosocial y que los lesionan física y, o psicológicamente. Aplicando con regularidad e intencionalidad desde posiciones de poder.

Esta condición fue observada en el plano familiar, ya que por lo general el niño se ve sometido a las disposiciones de los padres sin que el mismo tome en cuenta las necesidades del niño; tal es el caso de la obligación que tiene el niño en la participación a las actividades agrícolas, desatendiendo su preparación académica. Así mismo se observe en el abuso de poder que ejerce el maestro sobre el niño especialmente en niños(as) con bajo rendimiento escolar.

"Principalmente y de manera más o menos generalizada se conocen varios tipos de abuso o maltrato infantil: a) Físico, cuya manifestación evidente son las distintas partes del cuerpo; b) Por descuido o negligencia, el cual incluye acciones u omisiones de los padres o guardianes de un menor (que) no satisfacen sus necesidades básicas teniendo la capacidad de hacerlo; c) Emocional, se caracteriza por la intencionalidad en su aplicación e interviene en la generación de daños a la autoestima; y, d) Sexual incluye abusos deshonestos, exhibicionismo, acoso sexual, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración anal con un objeto, violación e incesto"¹⁴

El maltrato físico es utilizado como método correctivo, por las familias; utilizando leños lazos, mangueras, así como jalones de pelo y manadas; lamentablemente no solo fue observado en el núcleo familiar sino también en el ámbito educativo por algunos maestros de

¹³ Porres, Ramón

LA FAMILIA DE HOY, México 1982.

¹⁴ Fundación PANIAMOR. Taller para Adultos.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO CONTRA NIÑOS, Costa Rica, 1962.

nivel primario. Los maltratadores utilizan la excusa de que es la única forma de controlar conductas inadecuadas en los niños

En el Manual Merck¹⁵, se define el Maltrato Infantil como "Daño físico o mental, abuso sexual, trato negligente o maltrato de un niño menor de 18 años de edad por parte de una persona que es responsable del bienestar del niño(a), bajo circunstancias que indican que la salud o el bienestar del niño se hallan dañados o amenazados debido a ello"

Los niños y las niñas maltratadas tienen conductas propias del trato que les han dado y pueden manifestarse de distintas maneras. Como ejemplo se describirán algunas de las más comunes, tomadas del "Manual de intervención para niños y las familias que han sufrido experiencias de violencia".¹⁶

- En caso de Maltrato Físico: "Son temerosos con sus padres. Desconfiados de los adultos. Inquietos cuando otros niños lloran. Conductas extremas: muy agresivos, o bien, distraídos y ausentes. Presentan problemas en el rendimiento escolar. Dicen que han sido golpeados por sus padres. Sin embargo hay niños que no se atreven a confesarlo por vergüenza. Dichas características son frecuentes en la conducta de los niños de bajo rendimiento, y niños menores de 5 años de la comunidad de Dueñas.
- En caso de Maltrato por Descuido o Negligencia: Dice que nadie se preocupa por él. Está cansado, no mantiene la atención, se duerme. Mendiga o roba. Usa drogas. Abandona la escuela para estar en la calle.
- En caso de Maltrato Emocional: Pueden ser muy agresivos, violentos y destructores. Pueden presentar problemas de sueños y pesadillas. Tienen problemas para jugar con otros niños. Pueden manifestar miedos excesivos, sentimientos de tristeza, o ideas reiteradas o exageradas sobre alguna cosa. También pueden presentar conductas extremas: son muy conformistas y pasivos, o bien muy agresivos y exigentes. Estos niños

¹⁵ EL MANUAL MERCK. MALOS TRATOS Y ABANDONO DE NIÑOS. 8ª. Edición Española. Editorial Doyma; España 1990.

¹⁶ UNICEF

MANUAL DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y LAS FAMILIAS QUE HAN SUFRIDO EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA. Perú. 1996.

pueden también presentar conductas fácilmente adaptables pero que no corresponden a su edad: o son demasiados adultos o demasiado infantiles.

- En caso de Maltrato Sexual: Bajo rendimiento escolar en general. Actitud distraída, caprichosa o muy infantil. Ideas o comportamientos extraños o muy precoces. Mala relación con niños de su edad. Baja autoestima. Aislamiento social. Constante manipulación de sus genitales. Temor de llegar a casa. Dice mentiras o hace robos. Se fuga de la casa. Se niega a estar con determinada persona sin atreverse a decir porque. Como se menciona con anterioridad la mayoría de los padres no reconocen el daño que se le puede hacer al niño(a) de acuerdo al maltrato infantil, quienes aceptan que utilizan medios de castigo fuertes pero que ellos también llevaron "palo" y es una buena manera de corregir, aunque existen madres que no están de acuerdo pero son los padres quienes tratan mal a sus hijos.

Trabajo.

La organización mundial del trabajo hace una diferenciación puntual con respecto a la actividad laboral, dividiendo en trabajo "formativo" y trabajo "nocivo". Definiendo el primero como las ocupaciones donde las familias hacen del trabajo un espacio de formación y desarrollo de habilidades útiles para sus hijos, sin perjudicar su salud o educación. Para el segundo es aquel que pone en riesgo físico, mental y moralmente a quien lo ejecuta, en este caso la niñez trabajadora.

Sector Formal:

Es la involucración de actividades económicas a través de empresas y es asalariado.

Sector Informal:

Comprende el comercio callejero que en su mayoría se destaca en vendedores ambulantes de gasolinas, comida, periódicos, lotería, flores, etc.

Sector Agrícola:

Es la producción de cultivos tradicionales.

Trabajo Infantil:

Para la OIT, es la participación de la niñez y adolescencia en ocupaciones laborales realizadas en las condiciones económicas y sociales que vulneran su bienestar.

Para UNICEF son todas aquellas actividades que violan el artículo 32 de la Convención sobre los Derechos de Niño, es decir, toda interferencia substancial, de alguna forma remunerada, con el normal desarrollo de la niñez y el sistema educativo.

La concepción del niño respecto a la participación laboral, es de mucha valorización ya que sus padres por lo general los motivan a tener ideas tales como "el estudio es bueno pero les quita la oportunidad de tener sus cositas", ya que si optan por estudiar se verán limitados en cosas materiales tales como ropa nueva, buena comida, recreación, etc."

Trabajo Infantil y Maltrato.

La niñez trabajadora está más expuesta al abuso y al maltrato en el trabajo por su misma condición de inexperiencia y fragilidad en su desarrollo físico y emocional. Este abuso y maltrato se manifiesta de diferentes formas, dentro de las cuales podemos mencionar a la explotación en jornadas inhumanas, ambiente peligroso e insalubre, falta de medidas preventivas de higiene y seguridad en general, explotación económica con salarios injustos, uso de vocabulario soez, presiones morales, exigencia de esfuerzos superiores a la condición del trabajador o ajenas al motivo de trabajo.

Maltrato Físico.

Es maltrato físico aquel al que están expuestos los menores trabajadores cuando utilizan sus energías mentales y corporales en la realización de labores inadecuadas para su desarrollo físico. Incluye aquellas actividades consideradas de alto riesgo peligrosas, además de otras actividades que los exponen a una fatiga excesiva, inhalación de sustancias tóxicas u otros accidentes.

Maltrato Psicológico.

El maltrato psicológico surge desde que el menor queda sometido a la presión de saberse en estado de necesidad, al acoso sexual, a la angustia de tener que encontrar como sobrevivir y como resolver su situación, así como la aficción de tener que ganarse el pan de cada día para él y quizá para otros miembros de la familia. Esta clase de maltrato, que obliga al niño(a) trabajador a pensar y actuar como adulto.

Maltrato Jurídico

Como hemos señalado anteriormente, el incumplimiento de las leyes laborales ha sido una de las causas de la desprotección legal a que la niñez trabajadora se ha visto sometida. En este sentido, la indefensión jurídica es considerada como maltrato al igual que lesionar cualquiera de los derechos de la niñez trabajadora que tienen que ser más amplios que los que rigen la actividad laboral de los adultos.

Artículo 32.1 de la Convención.

Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GENERAL:

Brindar atención y orientación psicopedagógica y Estimulación Temprana, para transmitir técnicas sencillas que ayuden al desarrollo del niño(a) dirigido a madres, maestros, niños y personal administrativo.

2.2.2 ESPECIFICOS

Sub Programa de Servicio

- ❑ Implementar un servicio de atención psicológica para niños(as) de 0 a 5 años afiliados al proyecto Las Flores, de Christian Children's Fund, que presentan problemas de desarrollo, para prevenir y estimular el desarrollo psicomotor.
- ❑ Evaluar a niños(as) que manifiesten problemas en rendimiento escolar, precisando las áreas afectadas, para determinar si el origen del problema es de tipo emocional u orgánico y así iniciar un plan de tratamiento psicoterapéutico.

Sub Programa de Docencia

- ❑ Crear cursos de orientación dirigido a maestros encargados de la educación primaria de niños(as) inscritos en la escuela Oficial Urbana Carlos Guillermo Wyld Ospina; así como maestros del proyecto Las Flores de Christian Children's Fund, para que se interese de mejor forma en la atención del Bajo Rendimiento escolar y Desarrollo psicomotor.
- ❑ Crear talleres que implementen técnicas de cooperación familiar que estén en función de la Estimulación Temprana y de Patrones de Crianza, dirigidos a madres, para mejorar el desarrollo psicomotor y afectivo en el niño(a).

Sub Programa de Investigación

- ❑ Conocer la percepción respecto al trabajo infantil de los niños(as) y adultos para identificar elementos culturales, económicos y relacionales en función de la actividad laboral cotidiana de los niños y niñas.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

De acuerdo a los diferentes problemas observados dentro del entorno del desarrollo general del niño, se determinó llevar a cabo una serie de actividades que beneficiarían el entorno ambiental del niño, con base a la solicitud por parte de las autoridades del Proyecto "Las Flores", Christian Children's Fund. Estableciéndose llevar a cabo el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, a través de la puesta en práctica de metodologías acordes a las necesidades identificadas.

El EPS se llevó a cabo a través de la promoción y orientación psicopedagógica tanto a madres, personal administrativo y maestros, de la importancia y la gran obligación de atender al infante en sus diferentes necesidades como ser humano.

Se proporcionó un ambiente enriquecedor acorde a las necesidades del niño(a) para proporcionarle experiencias que estimularon su desarrollo general.

A continuación se describe por subprogramas las estrategias utilizada para cubrir los requerimientos de objetivos previamente planteados.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Se promueve de forma individual el programa de Psicología ya que era la primera vez que se trabajaba, después de 7 años de existencia del proyecto; debido a actitudes de incertidumbre observada en la población, respecto a la atención y servicio que se prestaría, se modificó la información de forma individual según las necesidades requeridas.

Se realizaron entrevistas con el encargado del programa de salud y la encargada de promoción social quienes eran las personas que mejor informadas se encontraban de la condición de las familias y niños menores de 5 años, quienes fueron seleccionados para el programa de Estimulación Temprana. Se recibieron también referencias de casos especiales y se organizaron las primeras citas individuales.

Se atendió a la madre para realizar entrevista inicial, en donde se tocaron aspectos familiares, y antecedentes del niño(a). A través de una entrevista estructurada.

Se procedió a realizar actividades de Raport con el niño a través de la presentación de juguetes y material que se utilizaron para la evaluación a fin de que el niño se familiarizara y evitar problemas de adaptación.

De acuerdo a los resultados lanzados por la evaluación se procedió a orientar a las madres, y así mismo seleccionar los casos de riesgo para orientación y atención individual.

Se trabajó con niños menores de 2 años y niños de riesgo tanto nutricional como de retardo en el desarrollo, orientando a la madre y atendiendo al niño según las necesidades. Se trabajó una vez por semana, por espacio de 45 minutos.

Se trabajó con niños(es) mayores de 4 años que asistían al taller de Psicomotricidad, mismo que fue implementado este año por parte del personal del proyecto, y que fue aprovechado para desarrollar el trabajo de Estimulación Temprana en las áreas: Cognitivas, Lenguaje, Sensoriomotor y Motor Grueso.

Se trabajó con niños de bajo rendimiento, a través de dos criterios en el ámbito grupal, a través de Ludoterapia (Juegos de mesa, Táctilopintura y Juegos competitivos) y talleres de Autoestima; en el ámbito individual, a través de evaluaciones psicológicas tales como el test Dibujo Figura Humana, Familia, Test de Bender, Cat y Wisc Weshler.

Se orientó a madres de niños de bajo rendimiento escolar sobre conceptos qué es, cuales son sus causas y el tratamiento necesario, especialmente la atención que debe darse en casa.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Trabajo con madres

Se coordinó con los encargados de los programas de promoción social y salud, quienes aportaron información valiosa para la selección de las familias quienes formarían parte del programa de Estimulación Temprana.

De acuerdo a las visitas domiciliarias, entrevista y evaluación inicial se logró detectar las prioridades en cuanto al contenido del trabajo de orientación psicopedagógica.

Se desarrollaron diversos temas, basados en las necesidades observadas y manifestadas por las madres, mismos que se impartieron a través de charlas magistrales, participativas y talleres en los que se enfocaron de forma clara y sencilla aspectos básicos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil, mediante ejercicios motores, de lenguaje y especialmente la interacción personal social; así como aspectos sobre patrones de crianza, tocando temas tales como maltrato infantil y crianza con cariño.

A través de las diferentes reuniones se logró motivar a las madres, especialmente a las quienes que tenían niños(as) con Deficiencia Mental y, o Retardo Psicomotor Profundo, ya que era evidente que eran las que presentaban mayor problema en su estado emocional; esta se logró a través de estímulos sociales en los que se involucró el apoyo emocional, el brindarles la oportunidad de expresar sus experiencias positivas y negativas.

Trabajo con el Claustro de Maestros de Escuelas Oficiales

Inicialmente se logró el contacto con las autoridades, manifestando su preocupación por el alto índice de bajo rendimiento escolar. Refiriendo las diferentes formas de atacar el problema, lo que motivó a crear orientación de acuerdo a los conflictos observados.

Por lo que se coordinó la primera reunión que sería para detectar los intereses de los maestros, en la que se promueve los objetivos del trabajo a realizarse.

Posteriormente se desarrollaron reuniones en la que se realizaron orientaciones a través de clases magistrales y talleres al igual que se les proporcionó una guía de detección de problemas en cuanto al bajo rendimiento escolar. Quienes al utilizarla referirían a niños(as) con problemas específicos.

Maestros del Proyecto Las Flores

En lo que respecta a la maestra encargada de Psicomotricidad, se realizó un programa de adiestramiento basados en los principios fundamentales del desarrollo del niño(a) y la Estimulación Temprana, aunado con la importancia de su labor como maestra.

Se llevó a cabo a través de clases magistrales y talleres con el salón de niños(as) de Psicomotricidad.

Debido a los múltiples problemas observados y quienes necesitaban ser atendidos, se solicitó a la maestra ser auxiliar en el programa de Estimulación Temprana grupal, quien estaría poniendo en práctica la metodología proporcionada.

Debido a que en proyecto existe una maestra encargado de reforzamiento escolar, se pudo observar que utilizaba métodos un tanto tradicionales, se promovió la utilización de métodos motivacionales que ayudaran al niño(a) a superar su sentimiento de fracaso; dándole la oportunidad de un ambiente seguro y adecuado a su integridad como ser humano. Esta actividad fue realizada a través de charlas magistrales, y demostraciones a través del trabajo realizado con los niños(as).

Con el Personal Administrativo

Debido a las necesidades observadas en la población materno infantil, se logra integrar al personal administrativo a través de discusiones grupales, lo que promovió y motivó la puesta en práctica de sus conocimientos en algunos casos empíricos, ya que la mayoría de ellos eran padres de familia, quienes estaban interesados en conocer sobre patrones de crianza, y problemas específicos de desarrollo de sus hijos, por tal situación se logra orientar de manera grupal los intereses que se presentaban al igual que se les integra en la metodología de abordamiento en cuanto a la detección de casos de riesgo.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

El trabajo realizado en este subprograma fue a través de la creación de los instrumentos que apoyarían en la obtención de datos, por tal razón se elaboró inicialmente la entrevista dirigida a adultos, la cual contempló datos esenciales de su concepción y valorización sobre el trabajo infantil, luego se elaboró una guía de observación dirigida a la obtención de datos en cuanto al trabajo realizado por parte de la población infantil. Posteriormente se tomaron aspectos sobre el test de dibujo figura humana, lo que sirvió de base para realizar una evaluación proyectiva del niño(a) en relación al trabajo infantil. Finalmente se elaboró una guía de entrevista dirigida a niños(as) el cual contenía casi los mismos aspectos de la de los adultos.

Se procedió a realizar el trabajo de campo, en el que se solicitó la colaboración del personal de relación niño padrino, quienes tenían los datos de niños(as) que trabajaban en diferentes instituciones, al igual que el personal de magisterio quienes proporcionaron datos de

niños(as) que desertaron de la escuela en el presente año, también se logró contactar con las autoridades de la comunidad; esta situación con el objetivo de conocer mejor el contexto del trabajo infantil de San Miguel Dueñas. A continuación se realizaron visitas domiciliarias, las que permitieron conocer el contexto sociocultural y económico de la población que sirvió de muestra en el proceso investigativo, al igual que se realizaron visitas a fuentes laborales, de tipo formal e informal, para la realización de entrevistas y observaciones. Finalmente se tabuló la información adquirida, de manera que se lograra un diagnóstico preliminar. Lo que permitió realizar un diagnóstico formal.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Seguidamente a la presentación de los objetivos, se procedió a proponer opciones para la ejecución de dicha planificación.

Para la aplicación del EPS se procedió a efectuar en forma sucesiva y ordenada las actividades, según las posibilidades. Describiéndose a continuación en serie cronológica y por Sub programas.

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

Presentación y Promoción del EPS.

Esta promoción se realizó de forma individual y con madres de niños(as) afiliados menores de 5 años, Promotoras del programa de salud y con miembros administrativos del proyecto Las Flores.

Número de Participantes: 68 personas.

Resultados:

- Una vez informado el personal sobre el servicio que se daría se recibieron referencias para orientación a familias con problemas emocionales.
- A través del apoyo de promotoras de salud del proyecto, se amplió la divulgación y promoción del programa.

Visitas Domiciliarias

Se hizo un acercamiento con las familias de niños(as) menores de 5 años, ha sabiendas que la familia y el hogar son los medios naturales para el crecimiento y bienestar del niño(a). Se observó la condición y desarrollo en cuanto a la Estimulación Temprana.

Número de Participantes: 90 personas.

Resultados:

- Se detectó el factor de educación, ya que son analfabetas, así como la falta de atención e interés en cuanto al desarrollo de sus hijos.
- Se confirmó el estado de precariedad en que viven las familias, como influencia de alto riesgo para el desarrollo del niño(a), tal es el caso de viviendas con estructuras frágiles, carencia de espacio para juego, descuido en el área de higiene en el hogar y el niño(a).
- La visita y observación de campo sirvió para complementar con más detalle la falta de información y los elementos necesarios para implementar la Estimulación Temprana dentro de la familia.

Entrevista Inicial a Madres

Se llevó a cabo 43 entrevistas, el objetivo era conocer la condición de vida del niño(a), a través de elementos de historio clínica, como datos generales, antecedentes pre, peri y Post-Natales, desarrollo motor y orgánico, y la dinámica familiar. Dichas entrevistas se realizaron en la sede del proyecto, con previa cita.

Número de Participantes: 43 Madres.

Resultados:

- Se inició la comunicación directa con las madres que participaron en el programa.
- Se obtuvo información sobre la condición del niño(a) y su historial médico.
- Se conocieron patrones de crianza y la proliferación del núcleo familiar, así como el nivel cultural de la familia.
- Permite transmitir por primera vez conocimientos de técnicas sencillas y claras de Estimulación Temprana.
- Se concientizó sobre la importancia de la Estimulación Temprana.

- Se detectó problemas emocionales tales como Enuresis, Fobias, Depresiones en niños(as) mayores de 6 años hermanos de niñas(as) afiliados.
- Se detectó el problema de alcoholismo en el padre y algunas veces en la madre, así como familias desintegradas.

Evaluación inicial de: Desarrollo Psicomotor.

Se evaluó a 45 niños(as) afiliados al Proyecto "Las Flores", comprendidos entre las edades de 0 - 5 años. A continuación se proporciona el rango de edad y la cantidad de niños(as) que participaron:

0	a	1	año	4
1	a	2	años	6
2	a	3	años	8
3	a	4	años	12
4	a	5	años	15

Inicialmente se realizaron actividades de Rapport a través de la presentación de juguetes y acomodamiento de una clínica improvisada acorde al trabajo infantil (decorado con motivos infantiles), luego se procedió con la aplicación del Test de Denver, de acuerdo con la edad cronológica y el nivel de capacidad de cada niño(a).

Número de Participantes: 45 Niños(as)
 45 Madres.

Resultados:

- A través de esta evaluación se logró observar características propias de los niños(as), como inseguridad y temor a personas extrañas, un lenguaje escaso y con problemas de pronunciación y desnutrición proteico calórica en sus diferentes grados; en resultados positivos, se logró observar la capacidad creativa de los niños al formar objetos con trozos y cubos.

- Se logró identificar las necesidades y retardos de cada área, en los niños(as) evaluados, especialmente las áreas marcadas como retardo psicomotor moderado y profundo, en los que encontramos con mayor frecuencia el lenguaje y personal social.
- Se detectaron problemas orgánicos como: auditivos, visuales y de desnutrición severa en algunos casos; quienes fueron referidos al Médico y por medio de él a instituciones especializadas.
- A través de las necesidades observadas se creó un programa específico de orientación a madres de estos niños(as), en el que se unificó el trabajo con población infanto-materna, ejemplificando los ejercicios y haciéndoles poner en práctica ejercicios de lenguaje, motores finos y gruesos.

Atención y Seguimiento Individual a Niños(as) de Riesgo Nutricional, Retardo Profundo en el Desarrollo y Deficiencia Mental.

Se trabajó 8 sesiones individuales con niños(as) que presentaban problemas marcados, a través de Ludoterapia, propiciando así una atención estructurada y especializada a cada área afectada en el niño(a). Sin desatender la orientación a la madre encargada del niño(a).

Número de Participantes: 11 Niños(as)

11 Madres o Encargadas.

A continuación se presentan cuadros de las actividades realizadas por área de desarrollo.

AREA SOCIOEMOCIONAL		
Actividad	Lugar	Número de Participantes
Dinámica Rompe Hielo: Se les presentaron estímulos que fueron de su agrado (juguetes)	Proyecto	11 Niños(as)
Ludoterapia		
Escondite: Se les presentaban juguetes, luego se escondían en la clínica para que el niño los encontrara.	Proyecto	11 Niños(as) 11 Madres
Gestos: Se narró un cuento y el niño(a) debía imitar con gestos todos los acontecimientos del mismo.		11 Niños(as)
Tactilopintura: Coliage de Manos en hojas de 120 grs.	Proyecto	11 Niños(as) 11 Madres

AREA MOTORA		
Actividad	Lugar	Número de Participantes
Modelado con Plasticina: Se les enseña modelar figuras, iniciando con pelotitas, palitos, tortillas para luego formar figuras humanas y de animales.	Proyecto	11 Niños(as)
Ejercicio de Equilibrio: Caminar sobre una marca en el piso, adelante y atrás Caminar a gatas adelante y atrás Saltar con un pie, saltar con ambos pies.	Proyecto	11 Niños(as) 11 Madres
Juego de Gigantes y Enanos: Se realizó reunión grupal con 5 niños(as) por reunión.	Proyecto	11 Niños(as) 11 Madres

AREA SENSORIO MOTOR		
Actividad	Lugar	Número de Participantes
Ludoterapia Rompecabezas: 2 Piezas Cuerpo Humano 4 Piezas Vaca 6 Piezas Arbol	Proyecto	11 Niños(as)
Juego con Cubos Plásticos: Armar torres, puentes, trenes, etc.	Proyecto	11 Niños(as)
Lenguaje Narrar acontecimientos de días anteriores	Proyecto	11 Niños(as)
Se les presentaban estímulos visuales y se le pedía que los pronunciara: si era necesario se utilizaba instigación verbal	Proyecto	11 Niños(as) 11 Madres
Se les presentaban juguetes y debían pronunciar los nombres correctamente, de lo contrario no se le daba el mismo.	Proyecto	11 Niños(as) 11 Madres

Resultados:

- Se proporcionó a los niños(as) las técnicas y materiales necesarios para mejorar su desarrollo general.
- Se orientó a las madres de manera individual, verificando en cada sesión el grado de comprensión de cada actividad.
- Se mejoró significativamente el grado de desarrollo del niño(a) de acuerdo a su edad de desarrollo y cronológico.

Atención Psicopedagógica a Niños(as) de Bajo Rendimiento Escolar

Se atendió a niños(as) de nivel escolar primario comprendidos entre las edades de 7 a 15 años. Tomando como base que la Ludoterapia es el medio natural de autoexpresión en el niño(a) para manifestarse en el contenido de dicha actividad.

A continuación se presentan en cuadros las actividades realizadas.

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Rapport: Tela de araña, actividad de presentación	Proyecto	10 Niños(as)
Ludoterapia Trabajo con rompecabezas de 32 piezas, reforzamiento concentración y organización.	Proyecto (4 Talleres)	10 Niños(as)
Juego de Dominó: Se trabaja nivel de concentración y resolución de problemas: así como el trabajo en grupo y respeto de normas.	Proyecto (4 Talleres)	10 Niños(as)
Taller de Dibujo a Mano Alzada: Dibujar su comunidad y luego exponer que es lo que más le gusta y porque.	Proyecto	9 Niños(as)
Juego de Memoria: Reforzamiento en la memoria y juego grupal. Respeto de normas de juego.	Proyecto	10 Niños(as)
Taller de Pintura Collage de diferentes hojas naturales pintadas con Tempera. Se expone el trabajo de los niños(as) al público.	Proyecto (2 Talleres)	12 Niños(as)

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Arte natural: Pintura en una carolina de un árbol con Collage de manos a través de Tactiopintura. Se refuerza la importancia que tiene el trabajo en grupo.	Proyecto (2 Talleres)	10 Niños(as)
Juegos Grupales Competitivos Mar y Tierra: Se refuerza el área de lateralidad	Proyecto	10 Niños(as)
El Rey Pide: Trabajo en grupo, se refuerza la cooperación grupal.	Proyecto	10 Niños(as)
Caminata en Pareja: Con un pie atado al compañero(a)	Proyecto	10 Niños(as)
Taller de Autoestima Círculo de Amor: Que los niños(as) valoricen el reforzamiento positivo en la construcción de la autoestima. Todos harán énfasis de las cosas positivas de cada uno de los niños(as)	Proyecto	10 Niños(as)
Clausura Juegos recreativos y refacción.	Proyecto	13 Niños(as)

Este trabajo fue realizado en niños(as) referidos al proyecto para reforzamiento escolar; cabe mencionar que algunos talleres se repitieron en función del bienestar de los alumnos.

Resultados:

- ☐ Se estimuló al niño(a) a través de la Ludoterapia, a asistir a su sesión de reforzamiento diario, evidenciándose menor porcentaje en la inasistencia que anteriormente se observaba.
- ☐ Se reforzó y motivó el trabajo académico realizado por la maestra, aunado a actividades lúdicas, bajando el porcentaje y frecuencia en la inasistencia de niños(as) al programa de reforzamiento.
- ☐ Se reforzó la superación de dificultades académicas, sin sentirse presionados y castigados por parte de los maestros; desarrollándose estímulos positivos a través de proporcionarles

un ambiente seguro y reconfortante, aprovechando las oportunidades proporcionadas para llevar una vida saludable.

- ▣ Se observó al final de la actividad en el grupo de trabajo, un ambiente de solidaridad respecto al prójimo, y capacidad de desarrollar lazos de amistad sincera.
- ▣ Se incorporó en el programa de refuerzo escolar, las actividades de diálogo, juegos y actividades creativas como manualidades, dibujo, pintura; condiciones que promuevan en los niños(as) a ser ellos mismos, expresando sus sentimientos, ideas y opiniones, así como explotar su creatividad.

Programa de Estimulación Temprana Grupal a Niños(as) menores de 5 años.

Se atendió a niños(as) comprendidos entre los 3 y 5 años que asistían al taller de Psicomotricidad; proporcionándole experiencias necesarias para estimular al máximo sus potencialidades en las 4 áreas del desarrollo, de acuerdo a sus capacidades y dificultades individuales. Se realizó una reunión semanal durante 1 mes.

Número de Participantes: 28 Niños(as)

A continuación se describen los cuadros de actividades realizadas.

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Dinámica Rompe Hielo Area Sensoriomotriz: Ejercicios que ayudan a adaptarse ante la presencia de problemas simples como coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.	Proyecto	28 Niños(as)
Area Motor Gruesa: Ejercicios de equilibrio, flexión, rotación, ritmo y fuerza.	Proyecto	20 Niños(as)
Area de Lenguaje: Seguimiento de instrucciones, narraciones y canciones infantiles	Proyecto	22 Niños(as)
Area Socioemocional: Juegos recreativos y competitivos, con aplicación de normas.	Proyecto	20 Niños(as)

Resultados:

- o Se reforzó las áreas de desarrollo, de forma ordenada y secuencial.

- o Mejoró en el niño(a) su nivel socioemocional, pues inicialmente evadía la presencia de la Psicóloga y al final por iniciativa propia acudían a las actividades realizadas.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Se realizaron talleres y charlas con madres de niños(as) menores de 5 años, en función de orientar sobre nociones básicas del Desarrollo, Estimulación Temprana y Patrones de Crianza; dichas madres estaban comprendidas entre las edades de 15 a 55 años de edad.

A continuación se presentan cuadros de las actividades realizadas durante este programa.

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Charla de Orientación Tema: Introducción general de Desarrollo y Estimulación Temprana.	Proyecto	38 Madres
Charla de Orientación: Como estimular el área Motor y de Lenguaje.	Proyecto	38 Madres
Taller: Técnicas para realizar juguetes que ayuden a estimular al niño(a).	Proyecto	38 Madres.
Taller: Chinchin con material de desecho y materiales naturales.	Proyecto	30 Madres.
Charla de Orientación, Tema: Estimulación en las Áreas Socioemocional y Sensoriomotor. Ejemplos de ejercicios para estimular dichas áreas, especialmente de cómo proporcionar atención y seguridad dentro del hogar.	Proyecto	28 Madres.
Taller: Elaboración de un Titere con material de desecho, retazos de tela, calcetines, lana, etc.	Proyecto	26 Madres.

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Charla de Orientación, Tema: Maltrato Infantil Se tocaron los conceptos de Familia y Desintegración Familiar	Proyecto	30 Madres.
Taller, Tema: Crianza con Cariño: Como corregir adecuadamente conductas de niños(as) de 9 meses a 5 años. Presentación de video type.	Proyecto	30 Madres.
Taller: Exposición por parte de las madres, de ejercicios que ayuden a estimular el desarrollo en las diferentes áreas y dependiendo de la edad del niño(a).	Proyecto	24 Madres.
Taller y Clausura, Tema: Puesta en común de la importancia de la Estimulación Temprana y su influencia en los patrones de crianza.	Proyecto	28 Madres.
Clausura: Entrega de Diplomas y refacción.	Proyecto	28 Madres.

Resultados:

- Se transmitieron conceptos básicos sobre desarrollo psicomotor acorde a las necesidades de la población.
- Se transmitieron ejercicios específicos para las diferentes áreas del desarrollo psicomotor.
- A través de los talleres de elaboración de juguetes con materiales de desecho se logró que las madres pusieran en práctica su creatividad y habilidades manuales.
- Se logró que las madres participaran de forma activa y sin inhibiciones en los diferentes talleres.

Charlas Impartidas a Centros Educativos de Nivel Primario.

A través de charlas y talleres se realizó el trabajo de capacitación a Maestros de Educación Primaria.

Seguidamente se presentan en cuadros las actividades realizadas en el programa de orientación psicopedagógica dirigido a Maestros.

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Tema: Madurez Escolar Se toca principalmente los factores que influyen en la madurez escolar como: edad, factor intelectual, sexo, y estimulación ambiental.</p>	Escuela Oficial Carlos Wyld Ospina	20 Maestros
<p>Charla de Orientación, Tema: Bajo Rendimiento Escolar y Problemas de Aprendizaje. Se orienta respecto a los conceptos básicos, características y forma de detección de dichas dificultades, refinándolos para su tratamiento. Se hace entrega de guía de observación para detectar problemas de rendimiento académico socio-emocional.</p>	Escuela Oficial Carlos Wyld Ospina	18 Maestros
<p>Charla de Orientación, Tema: Maltrato Infantil. Se tocó especialmente los temas: Definición de Maltrato Infantil, sus causas, efectos y sus formas; factores que violentan la integridad del niño(a) en Guatemala; el maltrato y los patrones de crianza.</p>	Escuela Oficial Carlos Wyld Ospina	15 Maestros
<p>Taller, Tema: Como Educar sin Llegar a la Violencia Se presentó un Video-Type sobre tips de educación.</p>	Escuela Oficial Carlos Wild Ospina	15 Maestros

Resultados:

- Se contribuyó a desarrollar y fortalecer los conocimientos y aptitudes a maestros que asistieron a las sesiones de trabajo.
- Se promovió una adecuada atención en cuanto a los problemas observados en la niñez de San Miguel Dueñas.
- Se motivó al maestro respecto a que cada niño(a) tiene sus sentimientos e ilusiones, así como su ritmo y rendimiento con sus límites y posibilidades; haciendo conciencia que esta situación es lo que requiere de maestros que los entiendan y estén dispuestos a ayudarlos.
- Se motivó a dejar el castigo en sus distintas formas, haciendo énfasis en que el castigo daña la personalidad del niño(a) y también en el rendimiento escolar.

Programa de Aprestamiento sobre Estimulación Temprana y Problemas de Aprendizaje dirigido a Maestros del Proyecto.

A continuación se presentan en cuadros las diferentes actividades realizadas.

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Charla de Orientación, Tema: Desarrollo Psicomotor Maduración, Crecimiento y Aprendizaje.	Proyecto	1 Persona.
Charla de Orientación Tema: Estimulación Temprana Su origen, a quien va dirigido y su importancia.	Proyecto	1 Persona.
Charla de Orientación Tema: Descripción de las Areas de la Estimulación Temprana Motor, Sensoriomotriz, Social Afectiva y Lenguaje.	Proyecto	1 Persona
Charla de Orientación Tema: La Psicomotricidad en Función de la Estimulación Temprana. Estas charlas fueron dirigidas a la Maestra encargada de Psicomotricidad.	Proyecto	1 Persona
Charla de Orientación Tema: El Juego como medio natural de Auto-Expresión.	Proyecto	1 Persona.
Taller con Niños(as), Tema: Como Motivar la Autoestima. Aceptación de sí mismo. Autonomía. Expresión física a través de pintura. Consideración por el otro. Esta charla y taller se lleva a cabo en el proyecto con la Maestra encargada del área de Reforzamiento.	Proyecto	1 Persona.

Resultados:

- = Se fortalecieron los conocimientos que ya se tenían del proceso de Estimulación Temprana y Psicomotricidad.
- = A través de las charlas que se brindaron, la maestra puso en práctica los nuevos conceptos y técnicas adquiridas durante la orientación con su grupo de alumnos.

- La maestra de Psicomotricidad fue auxiliar y promotora directo del Programa de Estimulación Temprana.
- En cuanto al Reforzamiento Escolar, se motivó a la Maestra a utilizar nuevas técnicas para educar sin utilizar la revisión de tareas diarias.
- Se logró inyectar nuevas formas de relación para educar y alimentar sentimientos positivos hacia los niños(as) de Bajo Rendimiento, para que el niño(a) encuentre en el trabajo de reforzamiento un lugar agradable y seguro para el aprendizaje.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

La investigación sobre la percepción del trabajo infantil, de niños(as) y adultos, fue con el propósito de identificar elementos culturales, económicos y relacionales en función de la actividad laboral cotidiana del niño(a). Esta actividad formó parte del EPS con el propósito de profundizar los conocimientos de elementos que llevan a la niñez a tomar responsabilidades laborales.

Para el desarrollo y realización de la investigación fue necesario abordar una metodología cronológica, iniciándose con la elaboración y diseño respectivo de instrumentos de investigación tales como guía de observación, entrevistas y elementos para aplicar un Test de Dibujo de Figura Humana en una actividad laboral.

El trabajo de campo fue la etapa siguiente, debiendo realizar observaciones y entrevistas en las diferentes fuentes de trabajo, así como en el hogar, dirigido a niños(as) y adultos de la comunidad. Seguidamente se procedió a aplicar el Test de Figura Humana. Posteriormente se dio la etapa de ordenamiento de la información, elaboración de síntesis y análisis parciales, que en su conjunto estos procedimientos permitieron redactar los resultados siguientes.

Resultados Cuantitativos:

- Número de respuestas positivas y negativas, según cada pregunta de la entrevista dirigida a algunos:

	POSITIVAS	NEGATIVAS
Pregunta número 1:	14	11
Pregunta número 2:	16	9
Pregunta número 3:	19	6
Pregunta número 4:	25	
Pregunta número 5:	21	4
Pregunta número 6:	Es respuesta abierta.	
Pregunta número 7:	21	4
Pregunta número 8:	5	20
Pregunta número 9:	8	17
Pregunta número 10:	7	18
Pregunta número 11:	Con respuesta de varias opciones.	

(Ver Anexo)

Guía de Observación:

TRABAJO: Formal: 15 Informal: 15
EDAD: 5 a 10: 9 11 a 14: 12 15 a 17: 9
SEXO: Masculino: 19 Femenino: 11

ITEMS DE OBSERVACION

1.- Actividad laboral más frecuente:

Productiva: 15 Reproductiva: 10 Comunitaria: 5

2.- Como se percibe el esfuerzo físico necesario para realizar la actividad del niño:

Pesada: 11 Moderada: 9 Leve: 9

3.- La actividad laboral es familiar:

Si: 11 No: 19

4.- Características observables en el niño que trabaja:

Cansado: 10 Aburrido: 4 Alegre: 11 Molesto: 5
Enojado: _____ Otros: distraído 3

5.- Participan en actividades comunitarias los niños de la población:

Si: 20 No: 10

6.- Existen actividades marginales (mendicidad, prostitución, robo, delincuencia) por parte de los niños dentro de la comunidad:

Si: 7 No: 23

7.- El niño trabajador realiza actividades recreativas:

Si: 24 No: 6

8.- Asiste a la escuela el niño trabajador:

Si: 23 No: 7

9.- Al desarrollar las actividades laborales, el niño está propenso a sufrir accidentes:

Si: 27 No: 3

Resultados Cualitativos.

Según los elementos encontrados de acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas dirigida a adultos, la mayoría de ellos respondieron estar de acuerdo que el niño trabajara por causas de necesidad económica, para que él/ella se hiciera responsables de sus propios actos, así de adulto ya no le costaría tanto formar un hogar; o el simple hecho de que el niño(a) era un tanto rebelde y ya no quería estudiar, ya que para ellos lo primordial era que el niño(a) concluyera su sexto año de nivel primario, pues para la mayoría hasta ahí era su obligación mantenerlos, de ahí para adelante era cuenta propia del niño(a). Aunque es necesario mencionar que algunos padres entrevistados referían que no era conveniente que el niño(a) trabajara a muy corta edad, y que era mejor apoyarlos a que estudiaran.

Así mismo referían que el niño(a) trabajaba por obligación ya que muchas veces la situación en la que se veían envueltos por la pobreza, obligaban a los niños(as) a trabajar y de

esta manera ayudar a la familia, aportando económicamente en el hogar. Pero se confundían un tanto al mencionarnos el inciso de ayuda, refiriendo que el niño(a) debía ayudar de forma espontánea.

También respondieron que el niño(a) que trabaja debe ser mejor alimentado ya que tiene un desgaste físico, siempre y cuando aporte económicamente.

Por otro lado se encontraron respuestas tales como: son felices trabajando porque tienen sus cosas, que nosotros como padres no podemos darles, aunque algunas veces se pueden sentir un tanto tristes cuando se encuentran con trabajos duros, pero si ellos son listos deben aprender el trabajo para mantenerlo seguro. Por lo que el adulto asegura que el niño(a) no debe realizar las mismas tareas que el adulto pero es necesario aprenderlas.

Otro resultado que es merecedor de referencia es en cuanto a la percepción de los adultos si el niño (varón) debe participar en los quehaceres del hogar por lo general las señoras entrevistadas mencionaban que ellas si permitían que sus hijos colaboraran pero el padre no aprobaba este hecho, y por parte de los padres ellos mencionaban que si era necesario para que cuando se casara pudiera exigirle a la mujer, pero que muchas veces no participaban.

En cuanto al análisis realizado a las respuestas obtenidos a través de la entrevista realizada a niños(as) tenemos elementos principales del porque el niño(a) decide integrarse a la masa trabajadora de San Miguel Dueñas:

Se integra por necesidad de subsistencia, ya que el ingreso económico del padre no es suficiente para sustentar las necesidades básicas de una familia numerosa, siendo el hijo mayor quien deba desertar del ámbito educativo e incorporarse a un trabajo formal o informal.

Otra condición detectada fue el abuso y maltrato infantil que recibían los niños(as) en el hogar antes de laborar, ya que según ellos, el estar en la calle, era como proliferar sentimientos de delincuencia y vagancia, por lo que no podían salir a recrearse, ya que recibían golpes e insultos, por lo que el niño(a) trabajaba para evitar el maltrato por parte de sus padres. Y en otras condiciones, en especial la rama femenina, era obligada a hacerse cargo de la familia y el hogar, sin recibir aporte económico, limitando su condición emocional.

- Se observó la desigualdad en cuanto al salario que reciben los niños(as) en comparación a personas adultas como justificación se da por condición física y capacidad. Esta respuesta fue obtenida al preguntárles si debían ser remunerados, lo que identifica la necesidad del niño(a) de expresar sus conflictos laborales.
- Se detectó la necesidad del niño(a) a desertar de la escuela e incorporarse al área laboral, a consecuencia de razones económicas y como medio de subsistencia, especialmente en niños(as) comprendidos entre las edades de 14 a 17 años. Aunque para ellos es fundamental la preparación académica ven frustrados muchas veces sus intereses.
- Se observó que el niño(a) prefiere un trabajo formal por cuestión de ingresos económicos seguros y horarios convenientes a su necesidad en contradicción de niños(as) con trabajo informal, frecuentemente no reciben un salario fijo y sus horarios de trabajo son más largos, tal es el caso de niñas que se hacen cargo de sus hermanos, quienes refieren estar agotadas de trabajar sin recibir sueldo, ni oportunidad de superación.
- En un trabajo formal, el niño(a) tiene una percepción de superación ya que en él recibe la instrucción para un trabajo con mayor responsabilidad y por ende una forma segura de conservar su lugar.
- Otra condición observada fue el alto riesgo que corre la niñez trabajadora expuesta a accidentes por el uso inadecuado de herramientas (machetes, instrumentos punzantes, piochas, cuchillos, etc.), así como posibles intoxicaciones por el manejo de sustancias químicas, de fertilizantes o en el caso de regadores de abono, con posibles sufrimientos de desgarres o desviación de la columna por cargar galones, leña, baños de maíz, etc., en la espalda.
- La pretensión del padre/madre según el trabajo informal que debe realizar la niña dentro del hogar, haciendo énfasis que debe ser un aprendizaje y una preparación previa a sus futuras responsabilidades como mujer, madre y esposa; y como una segunda opción, para que apoye a la madre cuando ésta trabaje, cuidando a sus hermanos.

- Se comprobó el aspecto de valores machistas y desvalorización del papel de la mujer, dejando en 2º. Plano la oportunidad de educación y trabajo formal a la niña, dándole todas las oportunidades al varón.
- Para el niño(a) menor de 5 años es una obligación trabajar, de esta manera estarían compensando los favores recibidos por parte de sus progenitores, tales como la alimentación, el vestuario, etc.
- El trabajo para ellos es cómodo, especialmente para las niñas, ya que realizan tareas las cuales se identifican con la valorización de la figura materna, y es como un aporte a la formación e identificación de su personalidad. Igualmente valorizan su colaboración en las actividades del hogar como un aporte esencial de su persona.
- Los niños(as) menores de 14 años mencionan de manera positiva el hecho de trabajar, es una manera de sentirse con responsabilidades y ganarse un lugar privilegiado dentro del núcleo familiar, ya que ellos mencionan con mucho orgullo y sentimiento de admiración a sus hermanos mayores quienes ya pertenecen a centros laborales formales. Así mismo algunos refieren el problema de familias muy numerosas, ya que esa condición los limita a vivir bien y los obliga a incorporarse al trabajo.
- Los adolescentes entrevistados hicieron énfasis sobre su papel responsable de persona obrera y esa circunstancia los llena de orgullo ya que manifiestan no ser una carga para la familia, es más, se sentían parte fundamental en el núcleo familiar ya que son ellos los que alivian la pobreza en que sus padres y hermanos se ven involucrados. Así mismo refieren verse alejados de los malos tratos por parte de sus padres y aunque algunas veces en el trabajo son maltratados emocionalmente, la diferencia la hace el tener un sueldo y satisfacer sus gustos y necesidades. Por otro lado reconocen la irresponsabilidad de algunos padres al recurrir al alcohol o la vagancia.
- La actividad laboral de los niños(as) menores de 14 años, básicamente es de tipo informal, debido a su corta edad y la escasez en su aspecto físico, debiendo incorporarse a actividades de sobre trabajo como acarrear leña, sanjear, cortar pasto, etc. Lo que les expone a peligros en su desarrollo físico y moral, ya que una de sus máximas aspiraciones, es tener un trabajo formal con todas las prestaciones, y el no realizarla bloquea la intención

de colaborar con más firmeza en el aspecto económico de sus familia. Por otro lado los jóvenes que ya forman parte de trabajos de tipo formal se ven complacidos aunque muchas veces expuestos a peligros, pero su deseo de superación personal se realiza a través del aprendizaje adquirido durante su tarea diaria.

- De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la Figura Humana, por lo general el niño(a) se sentía identificado con la tarea que realizaba cotidianamente, así mismo se encontró desvalorización en algunos casos, especialmente en niños(as) que laboran en terrenos propiedad de sus padres, ya que al entrevistarlos manifestaban no recibir ningún salario.

- Con el test Dibujo Familia, en donde se obtuvo resultados fehacientes en cuanto a la valoración de la figura fraterna, quien era el mayor y quien aportaba económicamente en el hogar, y quienes manifestaban ser los que alejaban de alguna manera los problemas de pobreza.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES.

Orientación sobre Relaciones Interpersonales.

Trabajo con el personal para detectar problemas que estuviesen propiciando malas relaciones interpersonales. Por lo que se implementó el método de abordamiento para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA). Debido a que existían fuertes roces entre el personal, se procedió a crear dinámicas participativas que desvanecieran dicha conflictividad, procediéndose a trabajar técnicas de acercamiento personal.

A continuación se presenta el cuadro de las actividades.

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Charla de Orientación sobre Relaciones Interpersonales. Presentación del trabajo y sus objetivos.	Proyecto	10 Personas.
Dinámica Participativa, Tema: Bienvenidos Reflexión del contenido de la dinámica.	Proyecto	10 Personas
Tema: El Rumor. Leer un texto a una persona, para que ella se lo trasmita a su compañero inmediato y así sucesivamente Reflexión del Contenido.	Proyecto	10 Personas
Tema: Método FODA Análisis, propuestas y compromiso de cambio.	Proyecto	10 Personas

Resultados:

- Se logró que la gente encontrara las acciones que más le perjudicaban en cuanto a la conversación sincera con sus compañeros, eliminando reacciones negativas con tal situación.
- A través del FODA se logró indagar sobre situaciones y acciones dentro y fuera del establecimiento que perjudicaran o beneficiaran al mismo, proponiendo soluciones inmediatas. Esta condición mejoró notablemente las relaciones interpersonales.

Resultados:

- Se dio la oportunidad de orientar a los alumnos en sus dos ramas fundamentales, la médica y la psicológica, debido a que ambas van de la mano.
- Se resolvieron dudas en cuanto a terminos de relacion sexo genital y sexualidad.
- Se dio la oportunidad de desinhibir sus incógnitas en cuanto al tema de pubertad.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El desarrollo del EPS es una valiosa oportunidad que el estudiante debe aprovechar como complemento de la preparación profesional. Debido al acercamiento directo y vivencial de los problemas en que se desarrollan nuestras comunidades rurales, quienes son las más necesitadas de una atención primaria educacional. Al mismo tiempo inyecta un entusiasmo profesional y de conciencia social, debido a que se ubica como autor responsable de abrir caminos que puedan acceder a solucionar las grandes dificultades por la que atraviesa la población con la que se trabajó, especialmente la población materno infantil.

De acuerdo al objetivo general planteado inicialmente, el cual fue brindar atención psicológica a problemas Psicopedagógicos y de Estimulación Temprana; así como transmitir técnicas sencillas que ayuden al desarrollo infantil, mismo que fue planteado al observarse las necesidades inmediatas que presentaba la población, se logró implementar un programa de Estimulación Temprana.

Durante el desarrollo del programa se dieron algunos resultados muy positivos, los que permitían avanzar y abarcar la problemática de manera efectiva, pero como bien es sabido en todo trabajo se encontrarían situaciones adversas de acuerdo a las necesidades requeridas. A continuación se analizan y discuten los aspectos observados en las actividades llevadas a cabo por subprogramas.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

La presentación y promoción del EPS se logró a través de una estrategia sutil, ya que desde que se planteó la posibilidad de llevar a cabo el programa dentro del proyecto Las Flores, se encontraron limitaciones, debido a que no se tenía el conocimiento certero de las áreas de trabajo que abarcaría el programa, por ser la primera vez que se implementaba. Lo que creó expectativas, un tanto negativa. El trabajo de promoción fue intensivo durante los seis meses, ya que se tenía conciencia que del mismo dependía mantener abierto un espacio para

los profesionales de Psicología. Esta razón fue la que motivó a tomar muy en cuenta al personal administrativo para que realizara las referencias de casos de riesgo como aporte al programa y beneficio a la población dejando buenos resultados ya que por lo general se sientan partes fundamentales en el proceso educativo y de prevención a tantos problemas que se tenían con la población. Para que esta actividad se llevara a cabo fue necesario proporcionarles información y orientación previa.

Inicialmente para el trabajo con madres, se tenía contemplado realizar citas individuales para hacer entrevistas iniciales respecto al conocimiento general del desarrollo del niño así como sus antecedentes e historial clínico. Pero por referencias del personal administrativo quienes por experiencias propias, manifestaban que la población por lo general expresaba cierta apatía a la asistencia al proyecto para evaluación o programas educativos. Fue esta condición que motivó a realizar un acercamiento directo con la población y observar las condiciones socioeconómicas y culturales de la misma, de forma espontánea sin alterar su ambiente natural de vivienda y dinámica familiar cotidiana. Esta actividad fue coordinada con la encargada de promoción social, por el contacto directo con la población. Las personas que intervinieron en dicha actividad se les pudo observar un tanto desconfiados, pero con la esperanza de que los problemas económicos que manifestaban les fueran resueltos. Al hablarles de los propósitos del programa de Psicología no prestaban mucha importancia, ya que para ellos se encontraban en total desconocimiento de los aspectos de desarrollo infantil y estimulación temprana. Así mismo se pudo observar el grado de precariedad de los pobladores, y la falta de educación y orientación en casi todos los temas que se refieren a salud, alimentación, organización familiar, patrones de crianza, observándose en la condición de desnutrición proteico calórica de la mayoría de niños(as), atacando estas condiciones esencialmente en la proporción de vitaminas y algunas veces en viveres, sin tomar con mayor énfasis la educación y orientación como prevención primaria, debido a una inadecuada metodología para abordar dichos problemas. Es esta una de las razones por la que la población no presta atención a los problemas previstos en cuanto a resultados nefastos del desarrollo inadecuado de sus hijos, y la proliferación del núcleo familiar, viviendo en condiciones de sobrevivencia y conformismo esencialmente. Obligando a los padres a priorizar aspectos económicos para obtener los servicios básicos para su familia.

Seguidamente se procedió con la entrevista inicial a madres seleccionadas para ingresar al programa de Estimulación temprana, en la que se recolectó datos generales y

específicos del niño(a) respecto a las áreas de: Historia familiar, salud, desarrollo, descripción de conductas emocionales y sociales. Inicialmente las madres se mostraban un tanto desconcertadas a tales preguntas, posteriormente la mayoría preguntó el propósito de la entrevista, cuando la explicación llegó de forma clara, su semblante cambió. Fue aquí donde las madres trataban de recordar datos específicos pero se concluyó que la mayoría de información era inventada, y se da con el simple hecho de no recordar la fecha de nacimiento de sus hijos y algunas veces con la edad exacta debiéndose confirmar con el acta de nacimiento; respecto a la información del desarrollo, por lo general hacían relación de acuerdo al desarrollo del hijo inmediato. Que fue uno de los aspectos relacionales en cuanto a la proliferación del núcleo familiar, condición que limita a muchas madres a atender aspectos importantes al desarrollo de sus hijos y muchas veces no lograban recordar tales datos; lo que limitó tener un dato fidedigno respecto al antecedente del niño y los problemas que pudieran ser clave para las futuras complicaciones en su edad cronológica de acuerdo a su edad de desarrollo. Así mismo se comprobó la lucha de sobrevivencia que tiene el niño(a) desde el momento de concepción, debido a condiciones de pobreza, desnutrición y falta de instrucción de la madre y la poca o quizá ninguna atención que recibe en la etapa prenatal. Datos que fueron obtenidos a través de la entrevista inicial, por tal situación se analizó la condición que el niño(a) tiene desde su nacimiento, observándose limitaciones en su desarrollo general ya que si bien es cierto, la condición y potencial que el niño(a) trae es fundamental en su proceso de desarrollo, pero es importante proporcionar elementos que ayuden a desarrollar al máximo sus potencialidades, pero el simple hecho de que la madre se ve obligada a controlar enfermedades a través de la ayuda de curanderas quienes proporcionan hierbas naturales, que en ocasiones no eran las indicadas, muestra que el niño(a) no cuenta con los elementos básicos para un desarrollo integral; esto debido a no tener suficientes medios económicos. Otro dato de suma importancia fue la edad de las madres ya que se presentaban extremos tal es el caso de madres muy jovencitas comprendidas entre los 14 y 17 años y madres muy añosas entre los 42 a 50 años.

Seguidamente se procedió a realizar la evaluación del niño(a), en donde se encontraron límites de acuerdo a la conducta temerosa que mostraban, especialmente niños(as) menores de 2 años, aunque se realizaron actividades de Report, limitaba el contacto directo con el niño(a) especialmente quienes eran de origen indígena, lo que complicó la aplicación del test, tal conducta fue explorada e investigada a través de la ampliación en cuanto al patrón de crianza, a través de la interrogación que se les hacía a las madres, quienes manifestaban tener

a sus hijos cargados en la espalda, y eran retirados a menos que fuera la noche y hora de dormir, o cuando ellas tuvieran tiempo para estar con ellos en brazos, pues ni siquiera para alimentarnos cambiaban la postura de los niños(as) y que algunas veces les permitían jugar con sus hermanos. Esta condición hace enfatizar que la manera en que el niño(a) es alimentado por su madre de forma satisfactoria, junto con proporcionarle ternura y seguridad, también será capaz de proporcionarle en forma adecuada a las necesidades que le vayan surgiendo. Pero el simple hecho de dejarlo en la espalda retirado de contacto directo con personas, y objetos inmediatos, se puede ver como una forma de aislamiento inconsciente y quizá por falta de orientación. Por supuesto que no debemos olvidar el contexto en cuanto a la cultura y necesidad de acomodamiento a los quehaceres diarios por parte de la madre. Por otro lado el test aplicado fue adecuado a las condiciones observadas en la población, ya que se pudo detectar en gran escala, deficiencia, especialmente en las áreas motoras finas, y lenguaje. Esta última debido a la mezcla que utiliza la madre con respecto al lenguaje kaqchiquel y el castellano. Esta es una de las razones por la que el niño(a) presenta problemas de pronunciación, pero no así en aspectos de comprensión. A través de la evaluación se logró indagar aspectos específicos de trastornos orgánicos severos que limitarían el desarrollo del niño con el riesgo de perder algún órgano específico tales como ojos, oídos, etc., es aquí en donde finalmente se logró realizar un trabajo multidisciplinario en el que intervino el aspecto psicológico y médico, el cual se había solicitado pero por cuestión de tiempo, por compromisos institucionales no se logró llevar a cabo; aún siendo palpables las necesidades observadas en la población.

Debido a los problemas marcados en el área de lenguaje y Adaptativa se implementó un trabajo de atención individual, tanto al niño(a) como a la madre, especialmente a niños deficientes mentales, dicha actividad tuvo resultados muy positivos ya que muchas de las madres solo tenían a sus hijos sin proporcionarles ninguna atención especializada, y generalmente corregían de manera inadecuada dejando que sus hijos actuaran de manera que los manipularan, por tal razón se orientó respecto a las causas por las que estos problemas se dan y la importancia de brindarles educación adecuada a sus limitaciones. Dejando como resultado una positiva participación de las madres en los programas de estimulación temprana, así como madres y niños(as) de retardo psicomotor profundo. Posteriormente fueron ellas quienes participaban de forma directa en los talleres sobre técnicas que orientarán en la Estimulación Temprana.

En cuanto al trabajo con niños(as) de bajo rendimiento escolar, inicialmente se previó trabajar con un aproximado de 25 niños(as); pero debido a que las actividades por parte del programa de educación no se iniciaban formalmente y me atrevería a decir con poca motivación hacia el alumno, razón por la que la población materno infantil se desmotivó dejando de asistir formalmente a las actividades. Condición que limitó la evaluación psicológica y el tratamiento grupal. Posteriormente se procedió a iniciar el trabajo individual hasta lograr motivar a los niños(as) para que participaran en las actividades grupales por iniciativa propia; con logros muy buenos, los cuales no asistían de forma constante pero si participaban de manera activa, cabe mencionar que el sobre cargo de trabajo de la maestra quizá por trabajar con niños(as) de 1ro. Primaria por la mañana era lo que desmotivaba a la misma a dedicarse a su trabajo de forma adecuada, se le podía ver cansada, alterada, lo que probablemente transmitía a los niños(as) sabiendo que para que desarrolle un buen aprendizaje, es necesario que el niño(a) esté motivado, tenga capacidad de poner atención, pero sobre todo que se encuentren con una persona que también lo esté. Poniéndose en práctica metodologías que ayudasen a la maestra encargada con actividades que beneficiaran al niño(a) prestando interés, proporcionando un ambiente naturalmente agradable, siendo permisivo y accesible, dando un trato sencillo, honesto, recto, pero sobre todo siendo paciente, con buen sentido del humor y fundamentalmente respetando su integridad y condición humana, mejorando significativamente las conductas e intereses de los niños(as), quienes al final solicitaban la atención por ellos mismos. Así mismo el grupo de trabajo se identificó con la problemática que cada uno presentaba, aunque quizá la mayoría estaba allí por bajo rendimiento y era lo que más les angustiaba.

Durante el trabajo de Ludoterapia los niños(as) se mostraban más seguros y atentos y por lo general se desarrolló un ambiente de apoyo entre ellos. Para lograr establecer el estado emocional de dichos niños(as) se realizaron varias pruebas que lanzaron resultados tales como: alto nivel de agresividad, invalidez paterna y materna, y, depresión infantil, en cuanto a la evaluación de C. I. (Cociente Intelectual) se pudo obtener valiosa información ya que se encontraban con un cociente normal o a lo sumo con normal bajo, lo que hace aún evidenciar que los aspectos de bajo rendimiento son a consecuencia de aspectos nutricionales y problemas efectivos, mismos que no son tomados en cuenta por la mayoría de la población magisterial.

Tenemos pues que los tests seleccionados para evaluar a los niños(as) fueron un apoyo esencial para detectar aspectos emocionales e intelectuales que ayudaron a realizar un plan de tratamiento acorde a las necesidades del niño(a) ya que el estado proyectivo con que cuenta el niño(a) es muy alto y confiable. Así mismo se puede decir que estuvo a corde e los conocimientos y experiencias de la población evaluada.

También se tomó como base de apoyo para el tratamiento de niños(as) de bajo rendimiento, la orientación a madres, a quienes se les realizó entrevista inicial con aspectos que anteriormente se describieron, lo que confirmó que los problemas conductuales de los niños(as) se debían básicamente al maltrato intrafamiliar, ya que algunas madres mencionaban que sus esposos eran alcohólicos y violentos, así mismo se detectó que la forma más usual para corregir a sus hijos era a través de golpes, pues les preocupaba el futuro de los mismos. Por lo que el trabajo de orientación fue intenso, para mejorar patrones de crianza, y así minimizar los problemas de dichos niños(as) con la participación de la familia.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

El programa psicopedagógico dirigido a madres, profesores(as) y personal administrativo fue una forma de hacer conciencia que el trabajo no llenaría los requisitos de un tratamiento psicológico a los niños(as), sino se realizaba de manera global, tomando en cuenta a personas mayores, que de alguna manera participaban en la educación del niño, aunque de forma consciente se puede afirmar, que no se logró llenar todas las expectativas que se tenían inicialmente, debido a las múltiples ocupaciones en la que se encontraba la población a la que se tomaría en cuenta para realizar el trabajo, iniciaremos el análisis del trabajo con madres en el programa de Estimulación Temprana.

De acuerdo a las visitas domiciliarias y el acercamiento que se tuvo con la población materna, se logró ampliar el contexto sociocultural, motivando así a crear charlas y talleres, que ayudaron a dicha población a tener conocimientos de aspectos básicos sobre el desarrollo y la importancia de la estimulación temprana, basados en los patrones de crianza observados. En el inicio de la actividad se tenía un buen número de participantes, al transcurrir la misma se redujo la cantidad, es necesario mencionar que las personas que asistían con regularidad eran las madres que participaban en la atención individual de sus niños, probablemente por la

dedicación y acercamiento que se tenía con dicha población, sin pasar desapercibido la confianza que se creó con dichas madres: las participantes que no eran constantes eran personas sobretrabajadas o con esposos violentos según refirieron ellas, ya que no las dejaban llegar porque tenían que servir el almuerzo o preparar la cena, esto se evidenció ya que siempre se les veía nervosas por el tiempo invertido en la orientación y quizá el punto clave era cuando comentaban con sus compañeras de trabajo su problema inmediato; y otro pequeño número por que no les interesaba el tema, pero en general se mantuvo un grupo adecuado de participantes, muchas de las madres al inicio eran un tanto pasivas, lo que limitó el desarrollo de los talleres, pero tal condición se debía al temor de ser marginadas, o que se burlaran de ellas, por esta razón se creó un ambiente de cordialidad, en el que se familiarizaron y se integraron, especialmente, la comunidad indígena con la ladina, ya que como bien es sabido desde tiempo remoto la población indígena a sido marginada dejando así un aislamiento social en la población, por lo que se daba un aspecto muy interesante, que era una marcada división que existía en los dos grupos, finalmente a través de actividades recreativas y de integración se logró que el grupo se uniera, no en el sentido afectivo pero sí en el sentido participativo de poder trabajar en comunidad, ya que este es un proceso de convivencia social. Otro aspecto interesante de mencionar es que estas conductas son generalizadas en el patrón de crianza, por parte de las madres, ya que infunden temor y desconfianza en sus hijos como medio preventivo a la discriminación. Quizá otro aspecto observado como resultados valioso es el hecho del interés que se tenía por parte de las madres ya que inicialmente se trabajó con charlas de orientación magistrales, tal actividad no obtuvo toda la atención por parte de las ellas, quienes se veían desmotivadas y en algunos casos hasta se dormían en su primera oportunidad. Esta actitud motivó a utilizar métodos audiovisuales que ayudaron a tener la atención directa de las madres, quienes manifestaron mayor iniciativa en su participación. Es interesante mencionar que los talleres que más les inquietaron y atrajeron fueron sobre maltrato infantil, ya que se les veía un tanto aludidas respecto a contenidos como el que se utilizó para identificar la mayoría de actividades realizadas que fue: "Evite pegarle a su hijo siempre que se porte mal; enséñele con cariño que cosas no debe de hacer y porque. Es importante enseñarle con su ejemplo las cosas buenas que usted quisiera que él aprenda. Y recuérdete siempre cuanto lo quiere." En estos talleres manifestaban que ellas trataban de cambiar su actitud en gran porcentaje pero eran los padres quienes seguían utilizando métodos de corrección con violencia, teniendo como incógnita la forma de transmitírselo a ellos. Otra actividad que les proporcionó motivación fue la realización de juguetes con material de desecho pues al proporcionárselos a los niños estos se sorprendían con el trabajo de las madres

quienes manifestaban que su condición económica no debía ser obstáculo para proporcionarles juguetes a sus hijos y que aun, serían más apreciados si eran fabricados por ellas. Así mismo se les solicitó que expusieran la utilidad de mismo, observándose que para esos talleres las madres ya se tenían más confianza y firmeza en sus convicciones personales, pues cada una trataba de realizar el trabajo con mayor creatividad y dedicación. Pero en el ámbito general el trabajo realizado fue bien recibido por parte de la población materna.

En cuanto al trabajo realizado con el claustro de maestros de nivel primario de la comunidad, inicialmente se tenía planificado trabajar con los maestros de dos escuelas oficiales, pero por cuestiones administrativas entre ambas, no se logró terminar el trabajo con una de ellas, pues existía rivalidad entre los miembros que conformaban ambas instituciones, debido a que una de ellas era quien tenía el control administrativo y fue su director quien tomó la decisión de que se suspendiera la participación de la escuela #2, quienes no colaboraban en el trabajo realizado. Posteriormente se continuó el trabajo con la escuela #1, en donde inicialmente se tocaron temas específicos de rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, durante esta reunión se pudo constatar que los maestros tenían ideas un tanto equívocas respecto a estos conceptos, pero se percibía un ambiente de desmotivación y desinterés, por lo que se cambió la metodología de abordamiento, realizando visitas a los salones que más alumnos con problemas de bajo rendimiento tenían, realizando observaciones a alumnos y maestra del salón; en donde se pretendía dar orientación individual a las maestras que lo requerían, lográndose de manera positiva, pero también se constató el maltrato infantil que la maestra utilizaba para corregir algunas conductas que para el criterio de ella eran inadecuadas, tales como: Maltrato Físico y Maltrato Emocional, pero tal situación era por aspectos emocionales que ventilaba de alguna manera la persona encargada, ya al conversar con ella(s) manifestaba problemas de personalidad, problemas familiares y económicos, y en algunos casos manifestaron problemas de conducta por parte de sus hijos. Es probable que la condición económico emocional, o en algunos casos el clásico patrón de repitencia sobre maltrato fuese una de las principales causas del maltrato, o el hecho de no recibir atención especializada en cuanto a sus problemas, ya que la mayoría de maestros presentaban la necesidad de que se les escuchara de manera formal y me atrevería a decir que es lo más importante para ellos, quizá lo más inmediato. Posteriormente se logró tener tres reuniones más en las que se enfocaron temas esenciales sobre maltrato infantil, desintegración familiar y patrones inadecuados de corrección con el aporte de tips que pudieran implementar para el abordamiento de cambios conductuales, cabe mencionar que dichas actividades debieron ser

trabajadas con apoyo audiovisual ya que los maestros(as) presentaban un bajo nivel de atención y concentración, lo que limitaba trabajar de forma constante. Es probable que los cambios no fueron inmediatos pero sí creó un ambiente diferente entre la población magisterial, quizá de conciencia y comprensión. El trabajo se tenía previsto para dos reuniones más, pero existían actividades culturales y reuniones por parte del ministerio de educación lo que limitó las posibilidades que las mismas se llevaran a cabo.

De acuerdo a las necesidades que requería la institución de crear un programa de Estimulación Temprana y de los programas ya establecidos en el mismo, se pensó en aprovechar todos los recursos que pudieran apoyar al programa de estimulación temprana, tal fue el caso del programa de Psicomotricidad quien atendía a niños(as) de 3 a 6 años, a quienes se les brindaba atención con contenido de educación de nivel parvulario, debido a que las exigencias de desarrollo son específicas para cada edad cronológica, se procedió a implementar un programa de adiestramiento sobre Estimulación Temprana y Psicomotricidad a la maestra encargada de impartir clases de Psicomotricidad, realizando actividades a través de clases magistrales, dicha actividad fue realizada durante 4 meses de trabajo, en la que se tocaron términos esenciales de desarrollo psicológico en el niño(a) así como la conceptualización de la Psicomotricidad en función de la estimulación temprana, siempre y cuando se respetara el conocimiento de la maestra, lo que al inicio complicó el desarrollo de la actividad pues existen ciertos criterios que no iban a corde al contenido de trabajo que se tenía planteado. Así mismo el conocimiento que se tenía era un tanto desfasado, retrasando el trabajo ya que se debían explicar los conceptos paso por paso, ejemplificando y realizando un glosario de manera que la maestra lograra la comprensión de la implementación. Cabe mencionar que el interés prestado, fue motivación para continuar con el trabajo y finalizarlo, así mismo se logró comprobar la aplicación del trabajo ya que durante las actividades realizadas por la maestra con los niños(as) de Psicomotricidad era aplicada de manera activa.

En relación al trabajo realizado con la maestra de reforzamiento escolar, es necesario mencionar que al inicio de esta actividad no se lograba tener un contacto formal con la misma, por sus múltiples ocupaciones, por lo que debíamos ajustar los horarios acordados a la disponibilidad del tiempo que se tuviera aprovechándose al máximo, aunque lo más importante de orientar era respecto a la motivación que requería el niño(a) para un adecuado aprendizaje, en los que se tocaron temas de la importancia del juego, en el aprendizaje, la motivación, y

aspectos de conducta de los niños(as) y su forma de corrección, siempre y cuando relacionado con el aprendizaje.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

Por razones observadas en la comunidad de San Miguel Dueñas, especialmente en la niñez, tal es el caso del trabajo infantil, que hasta cierto punto ha sido considerado como "normal", se ha detectado una desvalorización en la preparación académica; pero si bien es cierto han existido investigaciones que su objetivo primordial ha sido indagar respecto a tratos, derechos y condición de trabajo de la niñez, que han ampliado el contenido respecto a la realidad del niño(a) trabajador. Tal introducción ha motivado a realizar una investigación de manera específica en las áreas de trabajo de EPS como un aporte a las condiciones reales de la comunidad, a través de visitas a viviendas y a fuentes laborales de tipo formal e informal; con el fin de realizar entrevistas a la población infantil así como a adultos encargados de dichos niños(as); también se realizaron observaciones directas que beneficiaron el proceso investigativo de manera descriptiva sobre la dinámica global en que se lleva a cabo el trabajo infantil. Durante las visitas realizadas se indagó inicialmente la condición de vida de la familia, para analizar el contenido general de proceso y dinámica familiar, debiendo tomar muy en cuenta la condición económica, ya que alrededor de ella se encuentran los más graves problemas de desarrollo general tanto para el adulto como para el niño(a).

Ya que se habla en cuanto al desarrollo psicomotor del niño(a) condición necesaria para un adecuado entrenamiento para enfrentarse a las adversidades de la vida, dicha actividad se da a raíz de las actividades cotidianas de los padres, por ende el niño(a) crece bajo la influencia de padres sobretrabajados y seguirán quizá el mismo patrón de crianza.

Según los resultados, la niñez entre las edades de 6 a 17 años esta expuesta a no tener acceso a la educación, a los servicios de salud ni a una adecuada nutrición, además de una mercado maltrato infantil, condición que los obliga a tomar un trabajo formal o informal según las posibilidades que encuentre. Tal situación hace que el niño(a) cambie los juguetes por herramientas de trabajo limitando así el proceso normal de desarrollo.

A: entrevistar a la población infantil, especialmente niños(as) menores de 10 años manifestaban "la necesidad de trabajar ya que sus padres no ganaban lo suficiente y ellos debían ayudarles". En cuanto a niños mayores de 10 años por lo general manifestaban conductas más formales tales como nuestros padres no piensan que tener muchos hijos nos quita la comida, la oportunidad de prepararnos en la escuela, ya que debemos trabajar para ayudarles en el gasto, especialmente a la madre ya que es ella quien más sufre" otro aspecto relevante especialmente en la población femenina fue el maltrato en sus diferentes formas, las cuales manifestaron lo siguiente "es preferible ir a trabajar, y así no me están pegando o maltratando en la casa" quizá estos fueron los aspectos que más impactaron en la información adquirida. Pero ahora debemos poner en evaluación el resultado de la entrevista a adultos (padres de familia) quienes manifestaron la necesidad de enviar a trabajar a sus hijos debido a las necesidades económicas en que toda la población vive, así mismo mencionaban que el niño(a) debía aprender a trabajar desde pequeño para que cuando fuera adulto tuviera la responsabilidad de mantener su hogar.

Tomando en cuenta que esta es la teoría manejada desde hace mucho tiempo y por tradición, suele verse un tanto desconcertante, pues se realiza como la repetición de patrones de conducta que ha perjudicado el desarrollo y crecimiento normal de la población infantil. Por otro lado se puede comprobar la madurez del niño(a) al responder preguntas directas sobre la base del porque participan en actividades laborales, lo que es muy común relacionar la influencia que el adulto tiene sobre ellos, debiendo pensar en responsabilidades que no van acorde a sus necesidades y prioridades como niños(as). Es importante mencionar un aspecto que se dio en una entrevista a una adolescente, quien pertenecía a una familia desintegrada debido a la pérdida objetal del padre, y en la cual, la dinámica se desarrolló de forma inadecuada ya que la madre optó por superar el problema a través del alcohol, dicha adolescente debía trabajar para pagar vivienda y alimentación: al preguntarle por que trabajaba ella mencionó "Los adultos a veces no son responsables de sus actos, por lo que uno tiene que tomar la iniciativa", esta niña trabajaba en servicio doméstico en casa particular. En cuanto a resultados de evaluación de dibujo figura humana, por lo general el niño(a) él o ella realizaban dibujos muy pobres en su contexto, manifestando problemas psicomotrices, al igual que se dibujaba muy pequeño y siempre representaba su tarea laboral, proyectando así su condición, otra condición observada, era el hecho de dibujarse sonriente pero con la presencia de dientes, que como se sabe es indicador de agresividad, esta actividad fue apoyada con el TEST FIGURA FAMILIA, en donde destacaron resultados tales como desvalorización de la figura

paterna y la valoración de la fraterna. La condición al realizar la entrevista se complementaba al responder mis padres son muy enojados y nos began, mi hermano es bueno porque él lleva el dinero a la casa, y nos da para que compremos cosas. Ahora bien cual es la realidad por la que el niño(a) trabaja. Muchas veces pensamos en las necesidades económicas, proliferación del núcleo familiar, por desinterés del niño(a) de ir a la escuela. Probablemente sea uno de los factores principales pero es probable que sea la influencia del adulto, o quizá una repitencia de patrones, que se han venido presentando desde mucho tiempo atrás, el cual no se había tocado.

4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO.

El trabajo realizado en comunidades rurales es una experiencia de conocimiento de contexto cultural que muy pocas veces nos interesamos como estudiantes, debido a las múltiples responsabilidades académicas y laborales, pero al entrar en contacto directo con la población se inicia a crear expectativas e intereses por conocer nuestra culturización.

Así mismo, la necesidad en la que nos vemos, de conocer las expectativas e interés de la población, lo que ocasionalmente se deja como un segundo plano, ya que abordamos problemas planteados por instituciones que brindan el apoyo logístico y recursos humanos, son importantes pero no lo suficiente como para abordar las necesidades reales de la población, condición que se analiza conforme se desarrolla el proceso de EPS. Siendo primordiales el contacto y comunicación entre alumnos(as), quienes hayan aportado su valioso trabajo y quienes tiene la inquietud de realizarlo, de esta maneaa se logrará una adecuada orientación, en cuanto a necesidades de la población beneficiaria como la del estudiante mismo.

El contacto que se tuvo con la población en general, fue muy valioso para el trabajo realizado, ya que al inicio no se tenía el conocimiento de la introducción del trabajo de Psicología, lo que imposibilitó el acceso inmediato al trabajo pero fue una oportunidad de ampliar el servicio, que ya se tenía a través de aportes profesionales de otras ramas, así mismo se abrió un espacio más para futuros profesionales que se interesen en proporcionar su colaboración a dichas comunidades, a través de la puesta en práctica de sus conocimientos y habilidades.

Al indagar respecto a patrones de crianza se obtuvieron datos muy importantes como el hecho de que los métodos correctivos eran basados por creencias de sus ancestros, tales como el proporcionarles agua de niervas para evitar la enuresis en los niños, as,

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

5.1.1 GENERALES.

- El trabajo de EPS es una oportunidad para el estudiante de adquirir conocimientos respecto a las condiciones y necesidades que tiene nuestras poblaciones rurales, mismas que se ven desatendidas.
- Las comunidades rurales son las más necesitadas de servicios profesionales, ya que no cuenta con los mismos y aún más alarmante, ni en sus cabeceras municipales pueden apoyarse de estos servicios por la falta de implementación, especialmente el Psicológico.
- Al iniciar el trabajo de EPS se realizó una observación preliminar, la cual sirvió de base para implementar una metodología de abordamiento, a través de entrevistas y referencias de las autoridades de la comunidad, mismas que no son suficientes para crear una visión amplia de los problemas que aquejan a la población.
- Las familias del área rural por lo general, son apoyadas a través de colaboraciones que instituciones no gubernamentales tienen hacia ellas, estas casi todas son de tipo económico o material. Pero por lo general en lo que menos se invierte es en la orientación de atención primaria de problemas de educación, salud y aspectos sociales.
- Debido a la importancia que se le ha dado al apoyo económico, la comunidad está un tanto acomodada a recibir ayuda materializada, desvalorizando por ende la educación y orientación.
- Debido al desconocimiento de la comunidad y administración del proyecto a quien se le brindó el apoyo profesional, se encontraron varios obstáculos que perjudicaron el mejor desempeño del trabajo realizado.

- El EPS como se mencionó anteriormente es una valiosa oportunidad de implementación profesional, tanto en sus aspectos de conocimiento como el enriquecimiento personal, pero es importante señalar que en uno de los aspectos al que la mayoría de estudiantes nos vemos presionados debido a la falta de integración y concordancia en cuanto a aspectos de redacción, ya que es uno de los elementos esenciales para realizar el trabajo informativo.

1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

Las actividades profesionales dirigidas a las comunidades rurales, son un aporte que la comunidad acepta y valoriza, de manera que se van adaptando a los beneficios obtenidos.

La falta de orientación recibida por parte de la comunidad materna, es una de las causas por la que el niño es perjudicado ya que se utilizan pautas de crecimiento normal (nace, crece, y se reproduce), sin poner en práctica elementos que pueden ayudar el desarrollo psicológico de este.

- La proliferación del núcleo familiar es uno de los problemas observados en el desarrollo integral de la familia especialmente en los infantes.
- La atención de manera individual con la población materno infantil, ayuda para que disminuyeran sus sentimientos de inseguridad, especialmente en el niño(a), promoviendo de forma secuencial la integración social del mismo y de esta manera lograr integrarlos a actividades grupales.
- Los patrones de crianza utilizados en la mayoría de las familias y personal magisterial de nuestras comunidades guatemaltecas, incluyen como arma de corrección de conductas, el castigo e infundir miedo hacia los niños(as) "mal portados" lo que provoca alteraciones nerviosas, aislamiento social y baja autoestima, condición que limite las potencialidades, en los niños(as) que lo sufren.
- El niño de edad escolar que recibe maltrato infantil en sus distintas formas, se caracteriza como un ser sumiso y temerosos, con carencia de actitudes positivas y de superación.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

- El desconocimiento de los encargados de la educación y el desarrollo general del niño(a), sobre elementos científicos para un adecuado abordamiento hacia los problemas de aprendizaje, ha traído dificultades de desarrollo psicomotor, afectivos y sociales, ha este.
- El trabajo de orientación en el desarrollo y Estimulación Temprana, fue bien recibido por parte de las madres, quienes colaboraron activamente en el transcurso de la mayoría de actividades.
- No existe atención a madres embarazadas, quienes no reciben orientación respecto a necesidades de control prenatal, ni a lo referente al desarrollo integral del niño(a) como parte del proceso de orientación sobre estimulación temprana.
- La población magisterial por lo general utiliza como métodos de corrección, la imposición de criterios, en donde sobresale el abuso de poder.
- Es necesario que el personal del Proyecto esté informado de los problemas de tipo social, de salud, psicológico y de administrativo, que se ven en la comunidad, para que logre un abordamiento adecuado a los mismos.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

- La oportunidad de realizar una investigación de tipo descriptiva, deja como resultado el observar el contexto general de los problemas de la niñez y su familia.
- La oportunidad de realizar visitas domiciliarias es la pauta principal para conocer el desenvolvimiento de la familia en general así analizar la forma en que se desenvuelve el niño(a), creando un amplio contexto que permite a la investigación obtener datos científicos que ayuden a analizar otros datos que en algunas ocasiones se pasan desapercibidos.

- El niño(a) tiene muy poca oportunidad de terminar su crecimiento y desarrollo psicomotor, a consecuencia de la precariedad en que viven, y la necesidad de participar en actividades laborales.
- Los niños(as) que se ven sometidos a integrar actividades laborales no tienen conocimiento de sus derechos, y responsabilidades como niño.
- A consecuencia de la precariedad en que viven muchas de las familias, los adultos se ven sometidos a incorporar al niño(a) a tareas laborales, haciendo partícipes a toda mano de obra disponible, sin tomar en cuenta la edad y condición física en la que se encuentra el niño(a).
- El niño(a) se ve sometido a incorporarse a actividades laborales por influencia de paternidad irresponsable tales como: proliferación del núcleo familiar, conformismo y desempleo.
- Se puede ver mayor responsabilidad y madurez en niños(as) trabajadores en comparación a niños(as) que no trabajan.
- El niño(a) con trabajo informal se le ve cansado, aburrido y poco motivado a consecuencia de la poca oportunidad de superación y ganancias tanto personales como económicas; a diferencia de los niños(as) que poseen un trabajo formal y sus prestaciones respectivas quienes están ansiosos en adquirir más experiencia laboral y muy motivados.

5.1.5 OTRAS ACTIVIDADES

- Recibir solicitudes para realizar actividades que no están contempladas dentro del programa general de trabajo, se puede concebir como una aprobación del mismo, realizado con la población beneficiaria.
- Trabajar con el personal administrativo, brindó la oportunidad de desarrollar e indagar aspectos sobre técnicas de manejo de personal, y de apoyo a los diferentes conflictos observados dentro de la institución.

5.2 RECOMENDACIONES.

5.2.1 GENERALES.

- Es necesario ampliar el servicio profesional de Psicología en las áreas rurales a través de la divulgación de las necesidades existentes en la población.
- Motivar al estudiante a prestar sus servicios profesionales, al igual que a otras instituciones que apoyen el trabajo iniciado en algunas comunidades.
- En los talleres prepedagógicos se debe tomar en cuenta la experiencia de los estudiantes quienes ya hayan realizado su trabajo de campo en sus diferentes áreas, y de esta manera crear expectativas más amplias de acuerdo a las necesidades de la población y del propio estudiante.
- Crea actividades de orientación y educación por parte de las instituciones, como medio de aporte preventivo en sus diferentes áreas, para completar así su servicio y metodología de atención.
- Reeducar a las personas, motivándolas a través de cursos a corto plazo, con contenidos intensivos, proporcionándoles reconocimientos a través de diplomas, o autorización para que formen parte en el proceso educativo.
- Cuando el trabajo de E.P.S. se inicia por primera vez, es necesario crear una promoción intensiva del trabajo a realizarse, y de esta manera disipar dudas.
- Se debería crear un espacio específico en este aspecto, sino es por parte de la escuela de psicología, debe ser como iniciativa del estudiante.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

- Se debe continuar con el servicio profesional, para que los beneficios obtenidos sean un camino al aprovechamiento de los recursos tanto humanos como físicos.

- Se espera que se continúe con el trabajo ya establecido, ya que este fue un aporte mínimo a las necesidades establecidas por la población materno infantil.
- Implementar programas de orientación sobre planificación familiar dirigidos a madres y adolescentes, como método preventivo, haciendo conciencia hacia una paternidad responsable.
- Promover en la población materno sentimientos de seguridad, y de esta manera lograr que sea transmitido al niño(a).
- Se debe promover cambios hacia los padres sobre prácticas de crianza acorde a las necesidades y contexto sociocultural, en función que permita el desarrollo pleno de la niñez.
- Brindar atención inmediata de manera que el niño(a) pueda superar estos sentimientos a través de proporcionarle un ambiente adecuado a sus intereses e inquietudes.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

- La orientación debe ser brindada a toda la población que es parte fundamental para la educación y el desarrollo del niño(a) como medida preventiva, o quizá como manera de eliminar las formas incorrectas de corrección de conductas.
- Promover programas a futuras madres, como aporte a la vivencia de futuras responsabilidades, así como sugerir un ambiente sano para el niño(a).
- Tomar como base que tanto la educación como la corrección de conductas, pueden ser aplicadas a través del juego, ya que es una forma fácil de aprender, esta debe ser una medida que debe ser transmitida a la población magisterial, que como bien es sabido muy pocas veces recibe orientación especializada.
- Brindar la oportunidad de crear espacios para poder realizar actividades de orientación a la población administrativa.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

- Establecer desde el inicio la metodología a realizarse, para lograr establecer los recursos a los cuales se va apoyar la actividad.
- Tomar en cuenta el contexto sociocultural, para una mejor comprensión del problema a investigar.
- Se debe tomar en cuenta a la población infantil trabajadora, para próximos programas de EPS en sus distintas áreas, proporcionándole la oportunidad de tener un apoyo de tipo preventivo.
- Promover en el niño la orientación a sus derechos como niño(a) de esta manera, permitir que los abusos a los que se ve sometido disminuyan considerablemente.

5.2.5 OTRAS ACTIVIDADES.

- El estudiante debe prever un espacio libre en cuanto a su metodología de abordamiento, para tener la oportunidad de enfocar diferentes aspectos no contemplados dentro de la misma, como apoyo a la comunidad o a la institución donde se realiza el EPS.

BIBLIOGRAFIA

- **Beth Sulzer.**
PROCEDIMIENTOS DEL ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO CON NIÑOS Y JOVENES.
Editorial Trillas. S.A. de C.V., México. 1986.

- **Dallaí y Castillo, Eduardo.**
GENESIS Y ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.
México, 1982.

- **García de Zelaya, Beatriz.**
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
Editorial Lewis, Cohn, 1989.

- **García de Zelaya, Beatriz & Arce de Wartland, Silvia.**
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
Editorial Heat Star.

- **García de Zelaya, Beatriz & Arce de Wartland, Silvia.**
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
Editorial Nieto, 1982.

- **Mabel Condemarin, Mariana Clawdick & Neva Milicic.**
MADUREZ ESCOLAR.
Editorial Andrés Bello, 8ª. Edición. Chile 1986.

- **Porres, Ramón**
LA FAMILIA DE HOY.
México, 1982.

- Instituto Panameño de Habitación Especial:
CURRICULUM DE ESTIMULACION PRECOZ.
 Editorial Preora Santa 2ª. Edición, Guatemala, 1981.
- Fundación Paniamor, Taller para Adultos.
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO CONTRA NIÑOS.
 Costa Rica, 1982.
- UNICEF
MANUAL DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y LAS FAMILIAS QUE HAN SUFRIDO EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA.
 Perú, 1996.
- UNICEF.
MANUALES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.
- **EL MANUAL MERCK, MALOS TRATOS Y ABANDONO DE NIÑOS.**
 8ª. Edición Española, Editorial Doyma; España, 1990.
- **CURSOS DE ORIENTACION FAMILIAR, PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL, PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL.**
 Ediciones Océano S.A. Vol. 6. Barcelona, España, 1981.

ANEXOS

1. ENTREVISTA

Apellidos: _____ Nombres: _____
Sexo: _____ Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
Referido por: _____ Motivo: _____

a) DATOS FAMILIARES

Nombre completo de la Madre: _____
Dirección: _____
Edad: _____ Escolaridad: _____ Religión: _____
Ocupación: _____ Trabajo: _____
Dirección: _____ Horario: _____

Nombre completo del Padre: _____
Dirección: _____
Edad: _____ Escolaridad: _____ Religión: _____
Ocupación: _____ Lugar donde Trabajo: _____
Dirección: _____ Horario: _____

b) ANTECEDENTES PRE Y PERINATALES

Antecedentes Obstétricos: Gestación: _____ Partos: _____ Abortos: _____ Fallecidos: _____ Vivos: _____
Edades y Sexo: _____
Embarazo: _____
Planeado: _____ Aceptado: _____ Control: No: _____ Sí: _____ 1°: _____ 2°: _____ 3°: _____
Parto: Tipo: _____ Lugar: _____
Edad Gestacional: _____ Peso: _____ Talla: _____ C.C.: _____ Apar: _____
Condición: _____
Tx.: _____

c) CONDICION ACTUAL

Audición: _____ Visión: _____
Apetito: _____ Alimentación: _____
Sueño: _____
Eliminación: _____
Hx. de Salud: _____

Ambiente Emocional: _____

Ambiente Físico: _____

Juegos/Juguetes: _____

Relaciones: Niños: _____ Adultos: _____

Disciplina: Madre: _____ Padre: _____
Temores: _____

Tolerancia a la Frustración: N1: _____ P: _____; Agresividad: N1: _____ M: _____
Sociabilidad: N1: _____ P: _____; Nivel de Actividad: N1: _____ P: _____ M: _____
Independencia: N1: _____ P: _____; Timidez: N1: _____ M: _____
Desarrollo Psicomotor: Cabeza: _____ Sentado Solo: _____ Gatear: _____
Caminar: _____ Correr: _____ Palabras: _____ Frases: _____
Control de Esfínteres: Diurno: _____ Nocturno: _____
Antecedentes Familiares: _____

Hx. Escolar (año-edad): Guardería: _____ Párvulos: _____ Prepa: _____ Primaria: _____

Colegio/Escuela: _____
Rendimiento: _____
Adaptación: _____

II OBSERVACION

Aspecto Físico: _____
Motricidad: _____
Lenguaje: _____
Lateralidad: Mano: _____ Pie: _____ Ojo: _____
Conducta: _____

Encargado: _____

III EVALUACION

Test: _____ Resultados (por área): _____

IV SINTESIS

ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS

I. DATOS GENERALES

EDAD: _____ SEXO: _____ ESCOLARIDAD: _____
DEPARTAMENTO: _____ MUNICIPIO: _____
URBANO: ____ RURAL: ____ LUGAR: _____ FECHA: _____

II. PREGUNTAS

1.- Qué es para ti el trabajo:

2.- Te parecen bien que los niños trabajen:

3.- Qué piensas de los niños que trabajan:

4.- Qué trabajos has visto que sean hechos por niños:

5.- Crees que ayudar en las tareas de la casa sea un trabajo:

6.- A que edad se puede iniciar a trabajar:

7.- Crees necesario que los niños trabajen para ayudar a sus padres:

8.- Se les debe pagar a los niños que trabajan:

9.- Has trabajado alguna vez:

V CONCLUSIONES

Biológico: _____
Intelectual: _____
Emocional: _____
Familiar: _____
Escolar: _____

VI RECOMENDACIONES

Biológico: _____
Intelectual: _____
Emocional: _____
Familiar: _____
Escolar: _____

(Nombre)

(Firma)

ENTREVISTA DIRIGIDA A ADULTOS

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del departamento de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de Psicología, desea conocer la percepción del adulto respecto al trabajo infantil por los que solicita su colaboración al responder las siguientes preguntas.

I. DATOS GENERALES

EDAD: _____ SEXO: _____ ESCOLARIDAD: _____
DEPARTAMENTO: _____ MUNICIPIO: _____
URBANO: ___ RURAL: ___ LUGAR: _____ FECHA: _____

II. PREGUNTAS

- 1.- Considera que los niños deben trabajar:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 2.- Considera que los niños se sienten bien trabajando:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 3.- Considera que el niño (varón) debe participar en los quehaceres del hogar:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 4.- Considera que la alimentación debe ser mejor para el niño que trabaja:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 5.- Considera necesario que la niña atienda a los demás miembros de la familia:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 6.- Si fuera necesario que el niño trabajara, cual sería la edad indicada:
5 a 10: _____ 11 a 14: _____ 15 a 17: _____
- 7.- Cree que el niño debe colaborar económicamente en el hogar:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 8.- Cree que los niños deben realizar las mismas tareas que los adultos:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 9.- Cree que le niño debe ser obligado a trabajar:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 10.- Si usted tuviera los recursos económicos adecuados dejaría que su hijo trabajara:
Sí: _____ No: _____ Por qué: _____
- 11.- Cree que el trabajo que realizan los niños es:
Castigo: _____ Obligación: _____ Motivación: _____ Derecho: _____
Ayuda: _____ Otros: _____ Por qué: _____

INSTRUMENTO DE OBSERVACION

DEPARTAMENTO: _____ MUNICIPIO: _____

URBANO: _____ RURAL: _____ FECHA: _____

LUGAR DE LA OBSERVACION: _____

TRABAJO:

Formal: _____ Informal: _____

EDAD:

5 a 10: _____ 11 a 14: _____ 15 a 17: _____

SEXO:

Masculino: _____ Femenino: _____

ITEMS DE OBSERVACION

1.- Actividad laboral más frecuente:

Productiva: _____ Reproductiva: _____ Comunitaria: _____

Especifique: _____

2.- Como se percibe el esfuerzo físico necesario para realizar la actividad del niño:

Pesada: _____ Moderada: _____ Leve: _____

3.- La actividad laboral es familiar:

Si: _____ No: _____

4.- Características observables en el niño que trabaja:

Cansado: _____ Aburrido: _____ Alegre: _____ Molesto: _____

Enojado: _____ Otros: _____

5.- Participan en actividades comunitarias los niños de la población:

Si: _____ No: _____

6.- Existen actividades marginales (mendicidad, prostitución, robo, delincuencia) por parte de los niños dentro de la comunidad:

Si: _____ No: _____

7.- El niño trabajador realiza actividades recreativas:

Si: _____ No: _____

Cuales: _____

8.- Asiste a la escuela el niño trabajador:

Si: _____ No: _____

9.- Al desarrollar las actividades laborales, el niño está propenso a sufrir accidentes:

Si: _____ No: _____

Cuales: _____

GUIA PARA DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Autoras: Dra. Silvy Arce de Wantland
Dra. Beatriz García de Zelaya.

Esta información será utilizada para iniciar un plan de orientación para maestros y tratamiento a niños(as).

1.- DATOS GENERALES DEL NIÑO(A)

Nombre Completo: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Sexo: F: M:

Institución Educativa: _____

Grado que Cursa: _____

Referido Por: _____

Motivo de Referencia: _____

2.- DATOS DEL CONTEXTO ESCOLAR

(Aspectos relacionados con el rendimiento, conducta y actitud del niño(a).)

A continuación se le presenta un listado de conductas que pueden significar problemas de aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la casilla que mejor describe cómo el estudiante evaluado cumple con la conducta descrita.

- Nunca manifiesta esa conducta 0
- Generalmente manifiesta esa conducta 1
- Siempre manifiesta esa conducta 2

CONDUCTA PRESENTADA

RENDIMIENTO ACADEMICO

- | | 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|
| 1. Considera que el alumno puede rendir más.
(Basado en el trabajo que realiza en el salón.) | | | |
| 2. En unas materias es sobresaliente pero en otras está atrasado. | | | |
| 3. Observa usted que en algunos días rinde mejor que en otros.
(Hay días en que no es necesario explicarle mucho, pero en otros días necesita una explicación y una supervisión casi constante). | | | |
| 4. Olvida fácilmente lo aprendido.
(Se le deja estudiar un tema un día antes, pero no responde cuando se le pregunta al día próximo). | | | |
| 5. Es un niño(a) desconcertante.
(Nunca se sabe que esperar de él). | | | |

AREA SOCIAL

1. Le gusta tener amigos(as).
(Siempre está acompañado(a) de otros niños(as)).
2. Es líder en su grupo.
(Los demás niños(as) le consultan para que los guíe).
3. Le gusta ayudar a los demás compañeros.
(Siempre se preocupa por el bienestar de los demás).
4. Participa en los juegos durante los recreos.
(Siempre se le ve acompañado en los recreos).
5. Es acomedido con el Maestro.
6. Participa en actividades de clase, como hacer comentarios.
7. Es aceptado por todo el grupo.

RECORDED
INDEXED
MAY 19 1964
FBI - MALA

MOTIVACION E INTERES POR SU TRABAJO

1. Intenta más de una forma de hacer las cosas.
(Si no logra realizar algo la primera vez, intenta otros procedimientos).
2. Muestra seguridad al realizar su trabajo.
(Aunque lo haga mal, no siente necesidad de pedir aprobación para realizarlo).
3. Siempre compara su trabajo con el de otros niños(as).
(Trabaja en forma tan insegura que necesita comparar su tarea para ver si lo está haciendo igual que los demás).
4. Muestra satisfacción cuando logra realizar una tarea.
(Expresa su agrado por el hecho de que la tarea le haya salido bien.)
5. Parece interesado por lo que dice el maestro, más que por lo que pasa en el aula.
(No se distrae con estímulos superfluos de acontecimientos en el aula.)
6. Se frustra fácilmente.
(Abandona la tarea cuando está difícil o se enoja).
7. Se aburre con las tareas y actividades de la escuela.
(Se desespera con el trabajo escolar.)

AREA DEL LENGUAJE

1. Habla con frecuentes errores de articulación.
(Como TASA por CASA, HOMBRE por HOMBRE).
2. Es necesario forzarlo para que hable.
(No habla si no se le pregunta algo.)
3. Contesta en forma eficiente y coherente, las preguntas que se le hacen.
(Comprensión adecuada).
4. Repite lo que oye sin entender su significado. (Ecolalia).
5. Frecuentemente omite el nombre de un compañero o de objetos.
(Agnosia Verbal).
6. Si se le narra un cuento y se le pide contarlo con sus propias palabras, es capaz de expresar las ideas principales.
(Buena Comprensión.)
7. Frecuentemente expresa sus emociones mediante el uso de lenguaje gestual.
(Levantía el hombro para decir no sé.)

AREA DE ATENCION Y MEMORIA

1. Se distrae fácilmente con cualquier ruido o suceso.
2. Molesta a los demás niños(as) cuando debería estar escuchando al maestro. (Seguramente se aburre y comienza a molestar.)
3. Parece que se fija en todos los estímulos que se dan dentro del salón de clase.
4. Su lapso de atención con relación a los demás, es corto.
5. Hace mal las cosas porque no puede seguir instrucciones.
6. Siempre está en constante movimiento.
7. Se olvida de traer los deberes o un material que se pidió, o deja olvidadas las cosas personales.
8. Olvida fácilmente datos importantes como nombres, fechas, acontecimientos, etc.

AREA MOTORA FINA

1. No toma el lápiz en forma correcta, a pesar de la insistencia del maestro.
2. Se le dificulta enhebrar y ensartar.
3. Rompe con facilidad las hojas del cuaderno cuando las pasa.
4. Le cuesta manipular tijeras.
5. Le es difícil realizar actividades de engomado.
(Cuando utiliza la goma, el trabajo queda pegajoso y sucio.)
6. Aunque utilice regla, las líneas le quedan torcidas.
7. Pinta sin respetar bordes.
8. Si se le pide que corte sobre una línea trazada, se fuerza en el intento.

AREA TEMPORAL

1. Se le dificulta decir que día de la semana fué ayer u hoy.
2. Si se le pide que relate lo que hizo (ayer) no respeta la secuencia en la que se dieron los acontecimientos.
3. Si se le narra una historia, y luego se le pide que la relate, no respetará la secuencia en la que se presentaron los acontecimientos.
4. Tiene problemas cuando se le pide indicar que pasó antes y que pasó después de algo.
5. Tiene problemas para recordar el orden de los días de la semana o de los meses del año.

AREA DE LATERALIDAD

1. Es ambidestro(a).
(Puede utilizar tanto su mano derecha como su mano izquierda.)
2. Realiza mejor las cosas que hace con la mano derecha, pero realiza mejor las cosas que hace con el pie izquierdo.
(Lateralidad cruzada).

AREA DE CONDUCTA

1. Frecuentemente reacciona exageradamente a los estímulos.
(Le grita a alguien que le pide permiso para pasar, o brinca cuando alguien le dice algo bueno.)
2. Frecuentemente actúa impulsiva e irreflexivamente.
(No mide las posibles consecuencias de sus actos.)
3. Constantemente agrade verbalmente a sus compañeros.
(Los insulta).
4. Constantemente agrade físicamente a sus compañeros.
(Les pega.)
5. Constantemente cambia su estado de humor.
(En breve período de tiempo puede pasar de estar contento a estar enojado).
6. Se muerde las uñas.
7. No controla esfínteres. (Se orina)



PROYECTO LAS FLORES 2393

Otorga el presente

Diploma

A:

Por su participación del "Programa de Estimulación Temprana".

San Miguel Dueñas, 1 de Septiembre de 1998.

BERENIA M. TORRES
COORDINADORA

LUCIANO ZEN
PRESIDENTE

LESBETHA FORTIN
ESCOLERA

INDICE

<i>SINTESIS DESCRIPTIVA</i> _____	1
<i>INTRODUCCION</i> _____	2

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL DUEÑAS _____	6
1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION _____	12
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA. _____	16
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	18

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO. _____	20
2.2 OBJETIVOS _____	40
2.2.1 GENERAL: _____	40
2.2.2 ESPECIFICOS _____	40
Sub Programa de Servicio _____	40
Sub Programa de Docencia _____	40
Sub Programa de Investigacion _____	40
2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO: _____	41

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO. _____	46
3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA. _____	54
3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION. _____	58
3.4 OTRAS ACTIVIDADES. _____	65

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	SUBPROGRAMA DE SERVICIO.	65
4.2	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.	73
4.3	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.	--
4.4	ANÁLISIS DE CONTENIDO.	79

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	CONCLUSIONES.	81
5.1.1	GENERALES	81
5.1.2	SUBPROGRAMA DE SERVICIO.	82
5.1.3	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.	83
5.1.4	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION	83
5.1.5	OTRAS ACTIVIDADES	84
5.2	RECOMENDACIONES.	85
5.2.1	GENERALES	85
5.2.2	SUBPROGRAMA DE SERVICIO.	85
5.2.3	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	86
5.2.4	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.	87
5.2.5	OTRAS ACTIVIDADES	87
BIBLIOGRAFIA		88
ANEXOS		90
	ENTREVISTA INICIAL	91
	ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS AS	94
	ENTREVISTA DIRIGIDA A ADULTOS	95
	INSTRUMENTO DE OBSERVACION	98
	GUÍA DE DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APENDICIAE	97
	DECLARACION DE PARTICIPACION	100