

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y
LOS VALORES MORALES.
(Caso Especifico: Alumnos del Instituto "Andrés Curruchiche",
Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango).

Informe Final de E.P.S.
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por:

GERARDO ANTONIO ALVAREZ RAMIREZ

Previo a obter el título de:

PSICOLOGO

En el grado académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 1999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 554-99

CODIPs. 1159-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 28 de 1999

Señor Estudiante
Gerardo Antonio Alvarez Ramirez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta SESENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (61-99) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES MORALES (CASO ESPECIFICO: ALUMNOS DEL INSTITUTO ANDRES CURRUCHICHE", MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

GERARDO ANTONIO ALVAREZ RAMIREZ

CARNET No. 89-17200

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
del Centroamericano, Edificio
M5, 4760000, tel. 4760-1
4760215, fax 4760914
ICFREC@usa.g
CENTRO AMERICA

E.P.S. 114/99

Reg. 554-99

octubre 22, de 1999

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
22 OCT. 1999
HORA

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

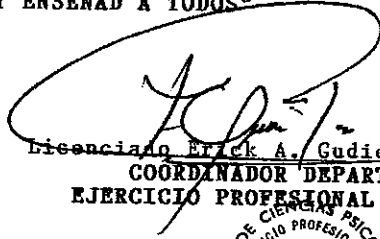
Informo que el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante GERARDO ANTONIO ALVAREZ RAMIREZ Carné 8917200 titulado:

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES MORALES (CASO ESPECIFICO: ALUMNOS DEL INSTITUTO "ANDRES CURRUCHICHE", MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO).

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo E.P.S.

medeva

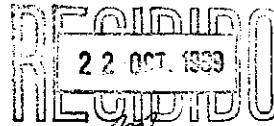
" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
de la Universidad de San Carlos
4768983, ext. 490-1
4767219, fax 4768914
CP@USC@usac.gt
CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 554-99

octubre 21, de 1999

HORA

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante GERARDO ANTONIO ALVAREZ RAMIREZ Carné 8917200 titulado:

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES MORALES (CASO ESPECIFICO: ALUMNOS DEL INSTITUTO "ANDRES CURRUCHICHE", MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO).

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Domingo Romero Reyes
Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR



c.c. archivo E.P.S.

/medeva

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



[Handwritten signature]
271099



LA DE
COLOGICAS
Escuela de Ciencias Psicológicas
4789985, ext. 490-1
4787215, fax 4789914
USAC Centro de la
CENTRO AMERICA

Reg. 554-99

febrero 19, de 1999

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS
RECIBIDO
22 OCT 1999
[Signature]
HORA

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO
Pto. 21 Act. 61-99
Fecha 27/10/99
CODIP. 1259-99

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, del estudiante GERARDO ANTONIO ALVAREZ RAMIREZ Carné 8917200 titulado:

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES MORALES (CASO ESPECIFICO: ALUMNOS DEL INSTITUTO "ANDRES CURRUCHICHE", MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO).

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]

Licenciado Hugo Antonio Velásquez V.
ASESOR SUPERVISOR



medeva

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 554-99

CODIPs. 671-99

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Agosto 11 de 1999

Señor Estudiante
Gerardo Antonio Alvarez Ramirez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta CATORCE NOVENTA Y NUEVE (14-99) de Consejo Directivo, de fecha 23 de marzo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**DECIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES MORALES. (Caso específico: Alumnos del Instituto Andrés Curruchiche)", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

GERARDO ANTONIO ALVAREZ RAMIREZ

CARNET No. 89-17200

Dicho proyecto se desarrollará en San Juan Comalapa, Chimaltenango, ubicándose al P.E.M. Flavio Antonio Velásquez, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Antonio Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Especialmente a la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
por ser mi casa de estudios y ser una guía para obtener conocimientos y formarme personal y académicamente.

INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA "ANDRES CURRUCHICHE"
INMEBAC
TODOS LOS ESTUDIANTES, principalmente a los alumnos de TERCERO BASICO a quienes agradezco la culminación de mi E.P.S.
GRACIAS por permitirme ser su AMIGO Y PADRINO DE PROMOCION.
Que DIOS los guie, los ilumine y les BENDIGA.

LOS PARTICIPANTES EN LA ESCUELA PARA PADRES
Gracias por hacer grata mi estancia en COMALAPA.

la COORDINADORA MULTISECTORIAL COMALAPENSE
todos los miembros, por sus consejos y apoyo.

TODOS LOS MAESTROS Y MAESTRAS de las diferentes escuelas y colegios por darme la oportunidad de colaborar con su trabajo.
Especialmente a los maestros (as) de la Escuela Mariano Rossell
ellano por todo el cariño y apoyo para la formación del Grupo out.

Quiero patentizar mi agradecimiento al Profesor CRUZ FELIPE
AYON, a DELFI y a sus hijos por darme un hogar sin conocerme y
poderme sentir miembro de su familia. GRACIAS

Gracias a las Licenciadas Carmencita, Albita, Carolina y Greis por
permitirme ser su Amigo y Apoyarme sin conocerme. Cuenten
con mi amigo.

Gracias a todos LOS DOCENTES de esta Escuela que me impartieron clases y
valiosos que aún sin haberlo hecho, me enseñaron con su ejemplo.

Gracias a todos los maestros y maestras Principalmente a la Señora MARLENY
por haberme enseñado a leer y a escribir Gracias a DIOS por
haberme permitido serla aún.



A MIS PADRINOS

Licenciados:

HUGO VELAZQUEZ

DOMINGO ROMERO

ERICK GUDIEL

ROSA de CHAVARRIA

JUAN CARLOS NUNEZ, S.J.

Gracias por su apoyo comprensión y ayuda.

ACTO QUE DEDICO

DIOS

Quisiera darme la Libertad de hacer de mi vida lo que yo he querido y quisiera que me diera la oportunidad de finalizar mis estudios con éxito. Por favor dame todo lo que tengo y lo que no.

MIOS PADRES

A mi madre Reyna y a mi padre Virgilio Alvarez Raymundo
Quisiera que Dios les bendiga por todo...

MIOS HERMANOS

Quisiera agradecer a mi hermana Angélica, Vilma, Emmanuel y Rosa Maria
por compartir conmigo todos los sufrimientos y
condiciones de manera incondicional.
Quisiera agradecer a mi hermano Miguelito, Lourdes, José, Hugo y Carlos.

MIOS SOBRINOS Y SOBRINAS

Quisiera agradecer a mi sobrina Andrea, Estuardo, Celeste, Suset, José Manuel, Ludim, Rosario,
a mi sobrino Estefany, Guadalupe, Arely, Carlitos y el que está por
nacer.
Quisiera que Dios les dé mucho cariño...

MIOS TIOS Y TIAS

Quisiera agradecer a todos y todas en Cacaohatán y "Carrillo Puerto".
Quisiera agradecer a mi tía Rebeca Reyna (Q.E.P.D.)
a mi tía Rubelina Ramirez
Quisiera que Dios les dé mucho respeto.

MIOS PRIMOS Y PRIMAS

Quisiera que Dios les dé amor fraterno.

MIOS AMIGOS Y AMIGAS

Quisiera agradecer a todos por hacer de mi vida algo especial. (B.F.)

Un niño del que únicamente sé que se llama Abraham

SINTESIS DESCRIPTIVA

presente informe final de EPS recupera el trabajo realizado especialmente con los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Andrés Curruchiche" ubicado en San Juan Malapa municipio del departamento de Chimalténango.

El trabajo cubrió las tres áreas de aplicación del E.P.S. en los programas de Servicio, Docencia e Investigación y contempló los siguientes objetivos generales:

El impulso dentro del establecimiento de la participación de maestros y alumnos en actividades que contribuyeron al desarrollo académico y emocional de ambos.

La realización de talleres participativos para alumnos, maestros y padres de familia, con el fin de contribuir al desarrollo personal de los mismos.

En el Subprograma de Servicio: se brindó atención individual a los estudiantes con problemas emocionales, se realizaron talleres con estudiantes y se dió apoyo a las actividades del departamento de Orientación.

Se hicieron las gestiones necesarias para la formación de un grupo Scout en la comunidad.

En el programa de Docencia: se dió atención a docentes en talleres y orientación sobre la ayuda que se debe brindar a los estudiantes con Baja Estima.

Se formó la Escuela para Padres a quienes se les atendió con charlas, talleres, conferencias y dramatizaciones. Durante las actividades se tuvo como limitante el idioma, pero para facilitar su comprensión se contó con la ayuda de algunos participantes, quienes colaboraron con la traducción.

En el programa de Investigación: en él se identificaron los principales factores que influyen de manera directa en la autoestima de los estudiantes. Para llevarlo a cabo se realizaron diversas actividades. Se incluyeron aplicación de pruebas proyectivas, entrevistas y observaciones con una muestra de alumnos de segundo y tercero básico.

Dentro de la comunidad se vió la necesidad de atender a jóvenes que presentaron problemas de drogadicción y al hacer el diagnóstico se determinó que éste problema tiene relación directa con la Baja Estima.

Se concluyó que el desarrollo de la Autoestima es un factor importante en el desarrollo del individuo y por ende de su comunidad, se sensibilizó a los participantes sobre los problemas que conlleva la Baja Estima en cada uno de ellos.

Además se hizo promoción dentro del establecimiento sobre prevención de la drogadicción en la juventud y la importancia de abrir o desarrollar espacios para potencializar habilidades y actitudes positivas en los estudiantes.

El trabajo fué basado principalmente en la realización de talleres que pretendieron hacer conciencia en los participantes de la importancia del desarrollo de la Autoestima desde familia y del reforzamiento de ésta en el área escolar.

El proyecto tuvo una duración de 6 meses y contó con planificación de actividades que se realizaron en cada una de las áreas de aplicación de la psicología, para su realización contó con el apoyo de las autoridades de la municipalidad del lugar y con las del Instituto Andrés Bello.

INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó según la necesidad que las autoridades del Instituto "Andrés Curruchiche" y de la Municipalidad de San Juan Comalapa, tuvieron al ver el incremento del consumo de drogas que se dió en la juventud en los dos años anteriores ('97 y '98).

Ante el proceso se trabajó con el problema de la Drogadicción, que genera en la población juvenil el deterioro de sus valores y respeto a sí mismo; este factor tiene estrecha relación con la falta de estima que se pudo comprobar a través de comentarios, entrevistas y observaciones dentro y fuera del establecimiento.

La falta o inadecuada comunicación entre padres e hijos, como se pudo observar, en la comunidad se evidencia la existencia de familias sobre trabajadas, siendo los casos más frecuentes los "padres de FERIA"; además, la inadecuada comunicación entre maestros y alumnos; en el establecimiento hay maestros que pertenecen a dos o más cursos diferentes al mismo grado, debido a la falta de cátedráticos, y en algunos momentos también las autoridades del establecimiento se han visto en la necesidad de impartir cursos dando como resultado la sobre carga de trabajo e insatisfacción de los maestros y alumnos.

Desde el año pasado (1998) las autoridades del Instituto han tomado algunas medidas preventivas con el fin de minimizar de alguna manera la problemática juvenil dentro del establecimiento.

Se aprovecharon los espacios existentes para la promoción y divulgación de los Valores Morales, ya que se considera como la base de las relaciones sociales y, conjuntamente con la autoestima, para el desarrollo personal, social, cultural, espiritual y familiar.

La población de San Juan Comalapa cuenta con suficientes recursos culturales, como su principal fortaleza, para la promoción de sus valores, entre las que se mencionan: La Pintura y La Música.

Entre los personajes que representan esos valores culturales se encuentran el Maestro Rafael Alvarez Ovalle y el primer pintor primitivista Don Andrés Curruchich reconocido a nivel internacional por su obra.

Sin embargo el proceso de transculturización también ha afectado a la población y, los medios de comunicación repercuten en el deterioro de estos valores.

CAPITULO I
ANTECEDENTES

ONOGRAFIA DE SAN JUAN COMALAPA

Su nombre primitivo sábase que fué: "CHI-ROYAL-XOT" que en lengua Cakchiquel significa "Junto a la fuente de los comales" pero tras la conquista, los indios Nahuatles que acompañaban a los conquistadores, lo tradujeron a su propia lengua, llamándole COMALAPA (De las voces COMAL -disco de barro- y APA -lugar-) que significa "Lugar de los comales". En la época precolombina, ésta importante comunidad, perteneció a la extensa región de Sacatepéquez, asiento del gran reino Cakchiquel y sus habitantes tentaron gran aboengo, calificándolos como: "AJ-CHICOLES", que significa "DE NOBLE ESTIRPE", sin duda por sus inquietudes históricas y culturales que les distinguían y que siempre han manifestado.

Durante la conquista, (1526) defendieron con heroísmo su territorio atrincherados en las altas e inaccesibles montañas de COM-BALAM, siendo vencidos por fin al quedarse solos, después de haber caído los pueblos vecinos. En la época colonial, se concentraron en sus comunidades, a donde llegaron los catequistas católicos a propagar la religión, habiendo puesto éste pueblo bajo la advocación de San Juan Apóstol, de donde le viene el nombre actual de SAN JUAN COMALAPA. Tras la independencia, es decretada la Constitución Política del Estado de Guatemala a 11 de octubre de 1825, organizando su territorio en 11 distritos y 11 circuitos y es precisamente en el distrito octavo correspondiente a Sacatepéquez, que aparece, como cabecera de circuito, Comalapa. Posteriormente, al ser creado el departamento de Chimaltenango, por Decreto de la Asamblea Constituyente de 12 de Septiembre de 1839, el municipio de Comalapa entra a formar parte de dicho departamento, donde se cuenta hasta la fecha.

ICACION, EXTENSION TERRITORIAL Y LIMITES:

El municipio de Comalapa está ubicado en la parte norte del departamento de Chimaltenango, al cual pertenece. Su extensión territorial es de 76 Km cuadrados, con los siguientes límites: al norte, San José Poaquil y San Martín Jilotepeque, al sur, Zaragoza, Santa Cruz Balamyá y Chimaltenango; al este San Martín Jilotepeque, y al oeste, Tecpán Guatemala, Santa Apolonia, y San José Poaquil y Santa Cruz Balamyá.

TEGRACION TERRITORIAL:

Su jurisdicción municipal comprende: una población, denominada "San Juan Comalapa", que es la cabecera municipal; las aldeas: Simaj-huleu, Panabajal, Pachitur, Cojol juyú, Paraxaj,

Patzaj, Agua Caliente, Xiquin Sanai, Xenimaquin y Pamumus y los siguientes caseríos: Panimacac, Chemiyá, Xetonox, Manzanillo, Pavit, Palima, Quisiyá Chichali, Panicuy, Papumay y Chirijuyá encontrándose también ocho parajes y once fincas de pequeña extensión.

ALTURAS, DISTANCIAS Y VIAS DE COMUNICACION:

Las alturas oscilan entre 1850 y 2350 mts s/nm. La Cabecera Municipal, está situada a 2150 mts s/nm cuya distancia a la Cabecera Departamental es de 28 Km y de la capital de la república le separan 82 Km, sobre asfalto, por la carretera Panamericana, vía Zaragoza. Existen también otros caminos para la comunicación intermunicipal y para Tecpán Guatemala.

TOPOGRAFIA, OROGRAFIA E HIDROGRAFIA:

Su territorio es generalmente accidentado aunque con grandes planicies y elevaciones cultivables, entre estas, los cerros: Xecupilaj, Sarimá, Oxi Cruz y Cerro de Guadalupe. Riegan su suelo el Río Pixcayá que es el principal y las quebradas: Xetonox Chixot, Ubaquiej, Los Pelados, Quiniyá, El Colijá, El Quemayá Palimá, Agua Caliente y Canacyá, que se acrecientan en invierno.

INTEGRACION ECONOMICA:

El factor más importante es la agricultura, cuyos productos principales son: Trigo, Maiz, Frijol, Haba, Hortalizas (Arveja China, Brócoli, etc.), Flores, y algunas frutas, todas de muy buena calidad, que se comercializan en mayor escala. Ganadería: Existen pequeñas crianzas de bovinos, porcinos y aves de corral que se aprovecha para consumo doméstico. De sus bosques se extraen algunas maderas de ebanistería y de construcción así como para la combustión. En cuanto a industria destaca la elaboración de tejidos típicos, pues muchas mujeres tejen sus propios trajes y también expenden sus productos que gozan de fama en los mercados por su magnífica calidad; funcionan además algunas artesanías de tipo doméstico.

INTEGRACION SOCIAL:

Según el último censo general de 1981 (INE) el municipio de Comalapa registra una población total de 20,422 habitantes integrada por 10,051 hombres y 10,371 mujeres. Pero la población estimada para el año 1990 también por el INE, y que ya es la actual, asciende a: 26,771 habitantes que por grupo de edades tendrían los siguientes porcentajes:

de 0 a 4 años	17%
de 5 a 9 años	15%
de 10 a 14 años	13%
de 15 a 19 años	10%
de 20 a más años	45%

ras características:

población indígena 86%
 alfabetismo 32%
 población económica-
 mente activa 26%
 cantidad de viviendas 5,695
 densidad de población 352 habitantes por Km cuadrado.

PECTO SOCIAL:

La población indígena consignada, es de origen Cackchiquel, ya lengua habla entre sí además del español; el núcleo familiar tiene un promedio de 5 miembros, pero hay familias numerosas, dice de analfabetismo, es uno de los menores del Departamento, cambio la densidad de población tiene un alto índice. Son sus habitantes generalmente laboriosos de sanas costumbres, dedicados gran mayoría al cultivo de la tierra. Algunos poseen gran habilidad y vocación por la industria del tejido y otros tienen nata afición e inspiración por las bellas artes y las letras.

LIGION:

Aunque practicase otras religiones; la católica tiene más raigo y tradición, contando con dos templos mayores que son: de San Juan y el del Sagrado Corazón; en tanto que la iglesia angélica posee su templo Bethlehem, en la población y otros en área rural del municipio. La mayor actividad social se concentra en la cabecera municipal. La cabecera municipal nominada San Juan Comalapa, es una antigua población de radable aspecto físico y saludable clima cuya nomenclatura gistra varias calles y avenidas. Cuenta con servicios públicos: Agua potable, drenajes, energía eléctrica, telégrafo, teléfono, correos, puesto de Salud, mercado municipal, centros de enseñanza, áreas recreativas, transporte y cementerio general.

NTROS DE ENSEÑANZA:

Funcionan los siguientes: 16 Escuelas Oficiales Mixtas de imaria; una Escuela de Primaria para Niñas (Mariano Rossell ellano); una Escuela de Primaria para Varones (Rafael Alvarez alle); dos Colegios Privados de Primaria (Medalla Milagrosa y hlehem); un Instituto de Educación Básica (Andrés Curruhiche) a Escuela Oficial de Ciencias Comerciales y dos academias rticulares de mecanografía, todos estos establecimientos están cargo de maestros capaces y eficientes, cuyo alumnado es neroso.

ORGANIZACIONES SOCIALES Y CULTURALES:

Existen algunas entidades de carácter social y deportivo y otras religiosas (Cofradías etc.) y también se organizan comités con determinados fines.

En el aspecto cultural, Comalapa posee un gran ascendiente artístico, que se inicia con el insigne virtuoso de la música Maestro Don Rafael Álvarez Ovalle, autor de la música del Himno Nacional de Guatemala, siguiéndole otros notables músicos, en posteriores épocas, cuenta asimismo con altos valores de la plástica especialmente en pintura con artistas de la talla de Andrés Curruchiche, célebre pintor naturalista ya consagrado por la fama, cuyo ejemplo ha servido para incentivar nuevos valores como Vicente Curruchiche, Iván Gabriel, Feliciano Bal, Salvador Simón y otros pintores comalapenses, que ya gozan de prestigio.

LA CASA DE LA CULTURA: Funciona esta entidad auspiciada por distinguidos intelectuales, que ha venido realizando una meritisima y dinámica labor de promoción cultural, tendiendo a conservar el valioso patrimonio cultural de Comalapa y a orientar y estimular las inquietudes juveniles en torno a la cultura. Posee una biblioteca bien dotada, edita el periódico **RACHOLONEL** (Nuestro mensajero) y patrocina un grupo artístico.

CULTURA FISICA:

Además de la enseñanza que se imparte a nivel estudiantil existen varios conjuntos deportivos principalmente de foot-ball, basket-ball y voley ball que son los favoritos y que se practican con mucho entusiasmo en sus respectivas canchas.

LUGARES DE RECREACION Y ATRACCION TURISTICA:

En el centro de la población encuentranse un pequeño parque pintoresco y bien jardinizado. En los alrededores existen bellas parajes de gran atractivo natural, entre estos el Cerro Guadalupe, el Valle de Kek-Muj y los balnearios, Las Delicias, Perén y el Del Valerio, lugares que impresionan grandemente a los visitantes.

ASPECTO COMERCIAL Y TRANSPORTES:

Aunque el movimiento comercial no es activo, se encuentran establecimientos comerciales y de servicio que satisfacen la demanda local y en cuanto a transporte, esta población cuenta con seis líneas de autobuses de servicio diario, hacia la cabecera departamental y a la capital de la república.

TIVIDADES:

Las efeméridades nacionales son celebradas con gran entusiasmo cívico y con mucha celebridad, celébranse durante el año varias festividades tradicionales, como el día de Guadalupe, día de los Santos, Semana Santa, San Bernardino, y otras; pero la de mayor esplendor y júbilo popular, es celebrada la gran fiesta patronal, que ocurre el 24 de Junio, en honor de San Juan Apóstol y Evangelista, Patrono espiritual del pueblo. Es una festividad de gran importancia económica, que atrae a numerosos visitantes de toda la República.

ADMINISTRACION PUBLICA:

El gobierno municipal lo ejerce el Honorable Consejo, el cual está integrado actualmente así: Alcalde Municipal, Síndico, Concejales del primero al quinto, Concejales suplentes, Personal administrativo.

TIVIDADES MUNICIPALES:

Además de atender los asuntos de curso ordinario, la actual Administración municipal de Comalapa, ha realizado las siguientes obras:

- Construcción de cancha de basket-ball en aldea Cojí-Juyú.
- Ampliación de carretera de acceso a la población.
- Ayudas en materiales a las aldeas, para diferentes trabajos.
- Compra de terrenos para escuelas y mercados en el área rural, actualmente se construyen drenajes en el área urbana, con una extensión de 1950 mts lineales, existiendo en proyecto varias obras de beneficio público, tanto en el área urbana y rural del municipio.

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Andrés Bello" creado en 1970 el 10 de Febrero por Acuerdo Ministerial No. 285 pertenece al distrito escolar 0404-19 y se encuentra en la entrada del municipio de Comalapa. Su dirección es v. 4-38 zona 1, atiende de lunes a viernes en la jornada tutina con horario de 7:30 am a 12:30 pm.

El tipo de población que atiende está comprendida entre las edades de 11 a 18 años hombres y mujeres; su mayoría indígenas no contar con un porcentaje exacto de población indígena y nativo. El instituto cuenta con 14 salones en los cuales se parten clases, en cada aula atienden a un máximo de 55 alumnos.

Objetivos generales de la institución:

Propiciar al estudiante una educación basada en principios científicos, éticos, estéticos, morales y culturales de manera que le proporcionen un desarrollo integral.

Planificar, organizar, desarrollar, supervisar y evaluar el proceso educativo del plantel según las políticas del Ministerio de Educación.

Formar en el alumnado hábitos, actitudes, cualidades, ideales, intereses, destrezas y habilidades a través de la adquisición de conocimientos que le permitan una convivencia eficiente y provechosa dentro de la sociedad.

Instituto se encuentra organizado de la manera siguiente:

rector, Sub director, catedráticos, profesor guía por sección, secretaria, bibliotecario, guardiana y conserjería. Los catedráticos forman comisiones de trabajo y entre éstas están: Finanzas, cultura, evaluación, deportes, orientación, disciplina mantenimiento uniforme y ornato.

Además está integrada la directiva del claustro, la asociación de estudiantes y la directiva de padres de familia.

El trabajo se efectuó conjuntamente con el departamento y la misión de orientación, el cual cuenta con un salón (3x2 mts) para la atención de estudiantes, ubicado en el segundo nivel del edificio.

Ejercicio Profesional Supervisado se efectuó bajo la supervisión del Director del establecimiento P.E.M. Flavio Antonio Velásquez González.

DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

Los grupos atendidos fueron los siguientes:

Jóvenes del establecimiento que presentaron problemas de Autoestima y pérdida de valores. Comprendidos entre las edades de 12 a 19 años pertenecientes a los tres grados básicos. De éstos el 98 % proceden de Comalapa y el 2 % de aldeas vecinas (Datos del director del establecimiento).

En su mayoría son indígenas y una mínima parte de la población son ladinos. Procedentes de familias que trabajan como campesinos o comerciantes con nivel socioeconómico medio bajo.

La mayoría profesan la religión católica. Haciendo notar que la religión juega un papel muy importante dentro de la comunidad.

Algunos alumnos son estudiantes trabajadores, (casos vistos o por referencia), a quienes se les brindó psicoterapia de apoyo. Estos estudiantes fueron atendidos en el Sub Programa de Servicio.

Se dio atención a alumnos referidos por los maestros y a alumnos que lo requirieron de manera voluntaria.

También se atendió a los padres de familia de los alumnos de primero a tercero básico en la "Escuela Para Padres", actividad realizada en día sábado por la mañana.

Se atendió a los Profesores de los alumnos atendidos por orientación y atención psicológica individual. Los padres de familia y los profesores se atendieron en el Sub Programa de Docencia.

Se realizó una investigación tomando como muestra a 80 alumnos de ambos sexos de las tres secciones de segundo y tercero.

Se brindó apoyo a la docencia en actividades culturales recreativas realizadas dentro y fuera del establecimiento.

A solicitud de la Coordinadora Multisectorial se atendió Escuelas Primarias (para Varones y Niñas), Colegios particulares (primaria, básico y diversificado), Proyecto CLP, Asociación Magisterial Comalapense, Grupo de AA, Personal de la Alcaldía Municipal y Población en General en prevención y atención individual en aspectos relacionados con la Autoestima y Valores Morales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el director del establecimiento, el mayor problema no es solo del instituto sino de la comunidad entera, gira en torno a las "Maras y la Drogadicción", ya que desde hace dos años se ha hecho más notable este problema.

Al hacer el diagnóstico con la población estudiantil (Basado en observaciones y entrevistas), se pudo determinar que el problema de la drogadicción y de las maras es consecuencia de varios factores que se mencionan y se explican a continuación:

Jóvenes que emigran a la capital por estudio o trabajo: En esta comunidad no hay centros de estudios superiores o que ofrezcan mayor diversidad de estudios. Por lo tanto los jóvenes que egresan de tercero básico o de la Escuela de Comercio que funciona en el lugar y que desean continuar sus estudios, deben viajar a las poblaciones que brindan esta preparación.

Hay jóvenes que tienen la posibilidad de realizar estudios en la capital o en la cabecera del departamento aprovechando la diversidad de carreras que en estos lugares se ofrecen. Esta migración contribuye al problema que se cita anteriormente ya que en estos lugares el problema es más fuerte o influyente en los adolescentes. Otros jóvenes viajan para trabajar y en algunos casos la falta de preparación académica limita las posibilidades de optar a un trabajo mejor remunerado que le ayude a satisfacer sus necesidades básicas. Por lo tanto sienten la necesidad de pertenecer a un grupo que les brinde mayor estabilidad y seguridad económica y emocional.

Alternativas para la expresión y el desarrollo de los jóvenes: Según manifiestan los jóvenes, en la comunidad y el establecimiento, no existen suficientes alternativas que les ayuden a su desarrollo integral.

Maestros con baja moral:

Se menciona la presentación al establecimiento y salón de clases, de docentes en estado de ebriedad e incluso de acoso sexual. Al respecto el señor director manifiesta que "realmente ha sido solo un caso que ocurrió el año pasado (1998) pero el docente ya no está en el establecimiento". Es de hacer notar que este tipo de actos dejan secuelas emocionales en la persona afectada.

Poca preparación de algunos docentes e impuntualidad al impartir sus clases.*

5. Falta de docentes:

Según refieren los entrevistados hay docentes que imparten más de un curso y esto en ocasiones provoca confusión a los estudiantes ya que, según refieren, estos docentes "revuelven los cursos, cuando les hablan de uno, les hablan de otro". *

6. Padres sobretrabajados:

En su mayoría los pobladores de Comalapa son campesinos o comerciantes que dedican la mayor parte de su tiempo a sus labores. Factor que limita la comunicación entre padres e hijos. En algunos casos se presentan estudiantes que ayudan a sus padres en las labores que realizan, factor que limita su tiempo de estudio.

7. Padres alcohólicos:

Padres que llegan embriagados a la casa maltratándoles y en algunas ocasiones golpeándolos. Este problema tiene otras consecuencias pero la más grave llega hasta la separación o el divorcio, de los padres de los alumnos afectados.

Los factores anteriormente expuestos provocan como resultado el problema de la drogadicción y las maras mencionado por el director del instituto, pero en sí, el problema gira en torno a la Baja Estima y Pérdida de valores de padres, maestros y alumnos.

Entre las necesidades y/o intereses que presentaron los estudiantes se mencionan los siguientes:

- Mejorar la calidad docente.
- Optimizar y mejorar la comunicación con los profesores.
- Realizar mayores actividades que involucren a profesores y alumnos (as) para mejorar la relación.
- Crear opciones de desarrollo integral dentro del establecimiento.
- Establecer un espacio físico como vestidor, para las alumnas.

* Impresión de algunos estudiantes.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

ORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

DOLESCENCIA

La Adolescencia es un periodo en que los seres humanos pasan de la niñez a la edad adulta y en ésta etapa en que ocurren una serie de cambios corporales, actitudes emocionales, mentales y sociales.

La pubertad es el inicio de la adolescencia y es la etapa en la que predominan los cambios físicos y psicológicos entre los 11 y 15 años inclusive, los cuales se manifiestan en toda su plenitud y se hacen evidentes por una serie de características, como el aumento de peso, talla, cambios de la voz, etc.

Durante la Adolescencia se da el inicio del funcionamiento hormonal y el aumento de los órganos, éstos cambios influyen en la forma y dimensiones del cuerpo, en el carácter, intereses, aspiraciones, valores, la manera de ver, comprender a las personas y cosas, por la forma de relacionarse con la familia, la institución escolar y la sociedad. Estas nuevas situaciones se resumen provocan un desequilibrio temporal en el adolescente debido a que en algunos casos, los cambios corporales, se presentan demasiado rápido o muy despacio, precozmente o tardíamente produciendo en el adolescente la falta de seguridad emocional y dificultad para ajustarse a nuevas normas de conducta, por lo que con frecuencia se siente fuera de lugar en determinadas situaciones escolares, familiares o sociales. Mucho de esto se presume que sea falta de comunicación entre los adolescentes y las personas adultas o bien a la falta de comprensión de lo que es la adolescencia en los jóvenes. Una comprensión adecuada con la aceptación natural de esos cambios psicobiológicos, proporcionan al adolescente la confianza y la tranquilidad necesaria para vivir ésta etapa con alegría y seguridad.

Durante esta etapa, el adolescente puede sufrir algún tipo de cambio emocional que perjudique su seguridad entre los cuales se menciona la TIMIDEZ que se define como una actividad mental que predispona a las personas a una extensa preocupación por la manera como son evaluados socialmente por los otros, lo que genera una aguda sensibilidad a las señales de rechazo. En el aspecto personalidad la timidez se caracteriza por vacilación y tendencia a experimentar miedo en situaciones que no lo justifican.

Cada cambio experimentado por el adolescente, conlleva un ADAPTACION ó DESADAPTACION, entendiendo como Adaptación a proceso biológico mediante el cual los adolescentes se ajustan a su medio social o como la autorregulación de un organismo para responder de modo positivo a una situación ambiental o persona nueva.

Desde el punto de vista psicológico estructural se considera al Yo como un resorte central encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo de una parte y la influencia de un medio social o físico por otra. El Yo empieza a desarrollarse desde el nacimiento en funciones de los aprendizajes que han realizado hasta llegar a la adolescencia donde tiene la posibilidad de llegar a ser más conscientes de sí mismos.

En cuanto a las adaptaciones a las normas sociales, una vez que alcanzan el proceso de la adolescencia, el adolescente adquiere ciertas formas de reacción y comportamiento con sus respectivas diferencias fundamentales en un sexo.

La adaptación escolar se define como un cambio de estructura perceptiva o de comportamiento mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta válida a una situación actual a las condiciones ambientales.

Como una característica propia del adolescente, principalmente los varones, se hace notoria en esta etapa del desarrollo AGRESIVIDAD; que implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás con inclinación a la violencia y que esta aparece como una reacción a una amenaza contra el poder propio, el cual puede observarse en todos los aspectos vitales del ser humano especialmente en el marco de las relaciones sociales en forma de lucha, usurpación y destrucción.

Con respecto a la AUTOESTIMA diremos que:

Desde que el hombre comenzó a satisfacer sus necesidades utilizando para ello diferentes técnicas a fin de alcanzarlas, desde que pretendía luchar por su sobrevivencia, desde entonces se puede decir que el hombre posee la conciencia de sí mismo. El concepto de Self (Sí mismo) es el único atributo propio del hombre; lo distingue más de los animales que el lenguaje mismo, como dice Fromm (1976), "el hombre trasciende todas las formas de vida desde que, solamente él es vida y está atento a su discurso vital".

Quizá de todas las razones existentes en el interés por el estudio del comportamiento humano, ninguna sea tan importante como el deseo de saber más acerca de "sí mismos". Sin embargo es un constructo reciente, en la filosofía ha sido tratado desde diversas perspectivas. La elaboración por la psicología del

El constructo de Autoconcepto, surge del análisis operacional de la antigua cuestión filosófica de: ¿Quién soy yo?. Dentro de la psicología básica, el estudio de Self ha sido abordado desde:

El interaccionismo simbólico (Mead-1968)
 El neoconductismo (Staats 1968; Canfer y Phillips 1976, Skinner 1977),
 La psicología humanística (Tausch y Tausch 1981)
 El análisis transaccional (Kerts e Indum 1978, Román y otros 1983).

Dentro de la psicología aplicada han sido estudiadas sus relaciones, experimental y correlacionalmente, con aquellos actores que más preocupaban en cada campo, así hay trabajos:

En el área Educativa (Román y Misutu 1982, Aubut y Ladouceur 1978)
 En el área Clínica (Buceta y Palaino-Lorente 1982, Buceta, Palaino-Lorente y Parrón 1982, Krop, Calhoun y Verrier 1971)
 En el área Social (Marshall, Christie, Lantier y Crucheley 1982, Misutu, Román y Martorrel 1983)

La necesidad de hacer estudios entorno del Autoconcepto (Misutu, Román y Martorrel 1983), viene justificado por la estrecha relación que tiene con gran número de variables psicológicas. Para poder comprender a qué nos referimos con Autoestima, avisaremos los siguientes constructos:

AUTOCONCEPTO: Si admitimos con Deutsch y Krauss (1965), que el autoconcepto consiste en las representaciones simbólicas que una persona se forma de sus distintas características físicas, psicológicas, éticas y sociales y que además es la organización de las cualidades (los rasgos que el individuo podría expresar por medio de adjetivos, roles que él mismo adopta: padre, profesor, etc.), que la persona se atribuye a sí mismo, es un complejo de elementos organizados en relaciones sistemáticas, en esa estructura consistente (estable) que posee las propiedades de una buena Gestalt y se compone de elementos percibidos como "hermanados", donde los sucesos que coinciden con la autoexpectativa son constantes y se buscan; y los elementos que son contrarios a la autoexpectativa, son disonantes y se evitan o minimizan (Johnson 1972).

AUTORREFERENCIA: Combs, Soper y Courson (1963) dicen: La Autorreferencia raramente será diferente del Autoconcepto aunque se aproxima al Autoconcepto real del sujeto. Es esencialmente una introspección y no más.

La Autorreferencia dependerá al menos de los siguientes factores:

1. La claridad de la sabiduría individual.
2. El aprovechamiento de los adecuados símbolos de expresión.
3. La franqueza del individuo para cooperar.
4. Las expectativas sociales.
5. El sentimiento personal adecuado del individuo.
6. Su sentimiento de libertad desde la amenaza (Combs y Snygg 1959, Combs y Spers 1957), no pudiéndose utilizar como una medida directa del Autoconcepto.

Por todo lo anterior, para estudiar el Autoconcepto, es necesario hacerlo desde las observaciones de la conducta del individuo. Por ejemplo: Lo que el sujeto tiene que decir de sí mismo.

EGOIDENTIDAD: Representa la integración de todas las integraciones previas, crea una nueva estructura que es en sí misma una total coherencia, el deseo unido de Self. Tener una identidad es alcanzar un sentimiento de continuidad de sí mismo.

AUTOESTIMA: El término o concepto Autoestima se presenta como una conclusión final del proceso de la Autoevaluación: El sujeto tiene de sí un concepto, si después pasa a Autoevaluarse integra valores importantes, éstos se valoran en más o menos, infra o sobre valora, se autoestima o se autoaborrece, decir que tiene un nivel concreto de Autoestima, (Misutu 1985).

Partimos de la definición de Autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él presente hacia sí mismo. Tales actitudes evaluativas, parecería indicar "el alcance al que el individuo cree ser capaz, se significativo y digno" (Coopersmith 1967).

Posiblemente sea la autoestima infantil -Área escolar- la que más atención ha tenido y sigue teniendo en la investigación tan educacional como social y de personalidad; y ello como una variable que modula otras relaciones. El objetivo de la educación es buscar el desarrollo integral del alumno, que se realice como ser humano en las diferentes áreas de su vida y sea un ser productivo.

Sin embargo, los esfuerzos no siempre han sido encaminados a lograr el objetivo, pues se tienen muchos problemas de bajo rendimiento, ausentismo, repitencia y sobre todo la disciplina, violencia, agresiones físicas, poca creatividad, etc. Sin contar el elemento de poco cariño y respeto con que son tratados algunos alumnos en sus hogares. Hay suficiente información para afirmar que el niño o el adolescente que se valora a sí mismo tiene muchas posibilidades de lograr su realización personal y convertirse en agente de cambio de su sociedad y un ente productivo. Las

Calificaciones o notas escolares son a menudo el reflejo de la motivación que el niño tenga para estudiar, ya sea que el apoyo lo den los padres o los maestros.

SENTIDO MORAL: la educación del sentido moral debe hacerse en familia.

Las circunstancias hacen posible esa educación familiar, el niño corre un peligro.

Dentro de la familia, el padre y la madre son los depositarios naturales, de todos los deberes de la educación de los hijos. Como no siempre poseen los conocimientos y el tiempo material para llevar a cabo su misión, tienen el deber de escoger los institutos más aptos para completarles, aconsejarles e inclusoemplazarles.

Estos sustitutos son:

El Médico. Desde la procreación deberán dirigirse a él para evitarse las causas que pueden comprometer el desarrollo y la salud del niño que ha de nacer.

El Pedagogo. Quien será encargado de la enseñanza general (Pre-escolar, Escolar y Post-escolar, así como de la educación física.

El Sacerdote o el Representante del Culto. Para todo cuanto concierne a la religión, a la moral y a la dirección espiritual.

Que hayan de recurrir a estos sustitutos no supone que han de desinteresarse en la educación de sus hijos, ya que no han hecho otra cosa que elegir auxiliares.

Los padres no deben despreocuparse de los hijos confiando en que los han puesto en buenas manos, ya que esos auxiliares no pueden inculcar las virtudes familiares ni sustituir el amor recíproco que une a los padres y a los hijos.

Los padres que faltan a su deber de educadores es porque son indiferentes, egoístas e ignorantes de los recursos y necesidades del alma infantil, es decir, son incapaces o culpables. El orgullo, el autoritarismo, la sequedad de corazón que a menudo originan desavenencias conyugales; un sentido religioso estrecho, poco comprensivo y hasta desagradable por su rigor, y las frecuentemente aún la indiferencia moral y religiosa, constituyen los mayores defectos de los malos educadores a quienes sus hijos no amarán mucho tiempo.

La escuela tiende a despersonalizar al alumno. Hasta aquí, el niño era reflejo de su familia y de su ambiente; ahora es trasplantado a un ambiente que ni él ni los suyos pueden cambiar salvo raras excepciones. Los reglamentos, los programas, la ley del trabajo y de la disciplina, los maestros y los camaradas son impuestos y comunes a todos.

Los jóvenes, e incluso los niños, ya sea en la escuela o en la calle, no están libres de relacionarse con las drogas (fármacos) o con drogadictos, debido a que los padres no siempre están cerca de sus hijos, por lo tanto, éstos corren el riesgo de consumir alguna droga quizá por curiosidad o por presiones de grupo.

¿A qué se le denomina drogadicción?

"Estado psíquico y a veces físico causado por la alteración entre un organismo vivo y un fármaco.

Se caracteriza por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible de tomar el fármaco de forma continua o periódica; esto tiene por fin experimentar sus aspectos psíquicos y a veces evitar el malestar inducido por su privación. Esta dependencia puede ser acompañada o no de tolerancia, y puede existir dependencia a uno o más fármacos en una misma persona". (OMS)

DEPENDENCIA (adicción):

Significa el "vivir para", es decir, que todos los aspectos cotidianos de la vida del paciente, resultan signados por el fármaco dirigiendo su capacidad, obtención de fondos, calma de angustia, etc. a lo que deposita como expectativa en "su droga".

Quien hace uso no va indefectiblemente hacia el abuso, ni quien abusa va necesariamente hacia la dependencia.

No obstante podemos hacer el camino inverso y decir que quien es dependiente ha hecho antes uso y luego abuso.

¿Cuándo se desarrolla la adicción?

Para que ello ocurra son necesarios:

- * Antecedentes o predisponentes: una estructura psicológica con determinadas características, factores biológicos, etc.
- * Condicionantes o características del medio:
 - Factores familiares: ejemplo: desintegración
 - Factores comunitarios: ejemplo: disponibilidad de drogas
 - Factores macrosociales: ejemplo: patrones socioculturales
- * Desencadenantes:
 - Crisis vitales o evolutivas: ejemplo: Transiciones biológicas psicológicas y socioculturales.
 - Crisis accidentales: alteraciones ocasionadas por factores traumáticos (muerte de un ser querido, accidentes, etc.).

UD MENTAL

Es una disciplina que busca crear un ambiente personal y social, que permita a la persona la salud de su mente; un aspecto importante de este ambiente, es el conjunto de actitudes de la persona y sociedad del que se forma parte.

Salud Mental incluye: Respeto para la personalidad propia y de los demás. Uno de los elementos básicos de la salud mental es que la persona se quiera y se respete a sí misma. Un individuo normal es una persona que se considera un miembro aceptado dentro de su grupo social y acepta a los demás. El punto de vista de la salud mental, recalca la importancia de fomentar el Yo propio y de los demás en vez de herir.

Lo importante es también que las personas reconozcan las limitaciones propias y ajenas. Mirar la realidad cara a cara, y aceptándola se debe aprender a aceptar no solo las condiciones del mundo exterior, sino también, al mundo individual tal cual es. Un sujeto bien equilibrado, es el que sabe aprovechar sus fortalezas y también sus limitaciones.

Se debe recordar siempre que la conducta tiene una razón de ser; por ello cuando queremos aliviar una tensión lo principal es conocer el origen de la misma, pues si se le ignora, si se pretende hacerlo inexistente el desequilibrio aumentará. Toda persona va empujada a lo largo de la vida por deseos que piden ser satisfechos; sin embargo el individuo debe reconocer la realidad del propósito de su vida. Debe trabajar a ciertas metas, pues el logro de ellas, le dará el sentido de ser adecuado.

Como respuesta estratégica, a la problemática de la salud mental de la población vista en su conjunto, la psicoestimulación de la vida puede estar presente no solo en las acciones comunitarias, sino también en los tratamientos individuales y, por supuesto, en los grupales.

Tomemos el caso extremo aparentemente el más apartado de la simulación estratégica, de la valoración de la identidad, de la utilización afectiva, de la calidad relacional y también de la utilización de recursos naturales en las comunidades (es decir, interculturales); que identifican el planteamiento estratégico de la salud mental de base.

COSMOGONIA MAYA

Comprendiendo como cosmogonía la concepción relativa a creación del universo; universo que para el Maya no puede ser únicamente una colección de astros y estrellas sino que de entenderse meramente como el todo.

Para el pensamiento Maya este todo está estrechamente entrelazado, todo es interdependiente y todo busca hacia el mismo objetivo.

Las energías cósmicas estrechan su capacidad creadora a naturaleza y al hombre mismo, la tierra es la madre, el cielo el padre, es la dualidad que aparece constantemente. El hombre la mujer heredan la dualidad igualmente la capacidad de ser creadores de vida entonces para el Maya el proceso de la creación no termina nunca. Se reinicia con el nacimiento de cada criatura y con la charla del anciano con el niño explicándole secretos de la naturaleza. Todo es creación.

En este momento las comunidades mayas se alegran con cada huip multicolor que terminan, con cada amanecer, con cada salida del señor Hunahpú porque trae esperanza de una nueva vida, de una existencia mejor para sus miembros y al hombre en general, por tanto la cosmogonía no tiene fin.

INVESTIGACION

Es un proceso relativamente ordenado mediante el cual se pretenden responder objetivamente a un problema investigable.

Esta definición es correcta pero poco explícita. Veamos una definición más operativa: "Investigar es comprobar si existen diferencias o relaciones significativas...en los datos que analizamos". (Morales, 1980, pág. 2).

Al descubrir las causas que originan el problema, el investigador debe comprobar que las relaciones que se analizaran no se deban al azar sino a una determinada variable; para ello en muchos casos deberá manejar el análisis estadístico de datos.

Tipos de Trabajo Intelectual:

Antes de hablar de tipos de investigación, es preciso hablar de tipos de trabajo intelectual, porque de estos pueden depender los diferentes modos de investigación.

Hay tres tipos de trabajo intelectual: La Descripción, Explicación y la Predicción de los fenómenos (físicos, químicos, psicológicos, sociales, económicos, etc.).

Descripción expresa simplemente lo que hay. Por ejemplo, la descripción de las conductas de un paranoico, o la descripción de partido de fútbol, o de la situación de una empresa, o del problema de la deuda externa en América Latina.

trabajo intelectual ulterior y más científico, es entrar en la explicación de los fenómenos: "¿Por qué pasó esto?" "¿Qué está ocasionado con qué?"... la explicación suele tratar de sugerir varias hipótesis, que será conveniente tratar de comprobar.

Como las explicaciones llegan a generalizarse de tal manera que se puede asegurar probabilísticamente que "tal fenómeno ocurrirá de tal manera", entonces se da la Predicción, que es el más científico que la Explicación y que la Descripción. Por ejemplo, estudiando las conductas observadas de un paranoico y fundándose en los factores que determinan sus crisis, pueden darse predicciones ("si se mantiene tal ambiente psicológico, existe tal probabilidad de que sucederá tal cosa" o en el caso de "deuda externa", "si se mantienen tales factores, durante los próximos cinco años, existe una probabilidad determinada de que la deuda externa latinoamericana aumente en un 20% para 1993").

En la continuación se trata de explicar lo que en este trabajo significan los siguientes tipos de investigaciones: Por observación, Descriptiva, Ex Post Factum, Experimental, Histórica y documental.

Investigación Por Observación:

Es aquella investigación en la que se recogen directamente los datos, mediante técnicas adecuadas y sin manipulación de las variables. En la investigación por observación se utilizan diversas técnicas, para recoger directamente los datos: la observación libre, la observación estructurada, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, el sociograma, el sociograma, los test psicológicos, etc.

Investigación Descriptiva:

Aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece ("fenómenos"), y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes, etc.)

Investigación Ex post factum:

Tiene tres propiedades características:

Se estudia la influencia de una o varias variables (independientes), en otra u otras (dependientes); en eso coincide con la investigación experimental.

El investigador no puede controlar ni manipular las variables independientes.

El investigador no puede asignar aleatoriamente a los grupos, ni a los sujetos, ni a los tratamientos.

Investigación Experimental:

Es una descripción y análisis de que en el futuro sucederá si se verifican ciertas condiciones bien controladas.

El investigador manipula una o varias variables independientes condiciones rigurosas de control, prediciendo lo que pasará una o varias variables dependientes.

Investigación Histórica:

Es la aplicación del método científico investigación a los problemas históricos. Consiguientemente es investigación suele comprender los siguientes pasos:

- a. Identificación precisa del problema.
- b. Formulación de hipótesis.
- c. Recogida y organización de datos.
- d. Análisis de los datos y comprobación de la hipótesis.
- e. Redacción del relato.

Investigación Documental:

Consiste en recopilar los datos documentales sobre un tema o tópico determinado; se trata recurrir a la memoria de la humanidad como fuente de información en ese sentido, se contraponen a la investigación de campo y a investigación en el laboratorio.

OBJETIVOS

ERALES:

Impulsar dentro del establecimiento la participación de maestros y alumnos en actividades que contribuyan al desarrollo académico y emocional de ambos.

Realizar talleres participativos para alumnos, maestros y padres de familia, con el fin de contribuir al desarrollo personal.

ESPECIFICOS: (Por Sub Programa)

Servicio:

Brindar atención psicológica a estudiantes que lo requieran para mejorar su estado emocional y rendimiento académico.

Realizar terapia grupal y recreativa con jóvenes de tercer grado básico con el fin de mejorar su adaptación social y escolar.

Docencia:

Promover dentro de los docentes, el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, para mejorar la relación maestro-alumno.

Orientar a los padres de familia de los alumnos de tercer grado básico y de alumnos que sean atendidos de manera individual para tener conciencia de la importancia del desarrollo de la autoestima y los Valores Morales.

Investigación:

Identificar los factores emocionales que influyan de manera directa en la Baja Estima de los alumnos dentro del establecimiento que pertenecen a la muestra aleatoria de 2o y 3o grado.

METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO
(Por Subprograma)

DE SERVICIO:

Atención a Estudiantes:

Se brindó atención psicológica individual a los jóvenes de primero a tercero básico; de ambos sexos. Estos casos fueron atendidos por referencia de los maestros o por requerimiento de los mismos alumnos.

Primero se brindó información a los alumnos y maestros acerca de los problemas más comunes enfrentados por el adolescente y las características de éste. Luego se explicaron los predisponentes precipitantes en cada uno de estos problemas.

Se brindó información acerca del Rol del Psicólogo dentro del área educativa y se respondieron algunas dudas e inquietudes presentadas en ese momento.

La atención se brindó comúnmente en el salón de Orientación y en algunos casos fue dada en diversas áreas del establecimiento por petición de la persona atendida.

A cada paciente se le abrió un expediente ya que en su mayoría únicamente requirieron Terapia de Apoyo tomando en cuenta el tiempo del que se disponía.

Estos expedientes fueron guardados en folder en uno de los archivos con que contaba Orientación.

Además se brindó orientación vocacional a los estudiantes de Tercero Básico que lo solicitaron, aplicándoles el Test de Aptitudes Diferenciales (TAD).

Atención de Orientación Psicológica grupal:

Se impartieron clases durante el período que correspondía a Orientación, a solicitud del director del Instituto tomando en cuenta las limitaciones de personal con que se contaba en ese momento.

Realización de Talleres:

Se elaboraron y desarrollaron talleres dirigidos a los estudiantes de las tres secciones de tercero y segundo básico de ambos sexos, partiendo de las necesidades e inquietudes que esto manifestaron, a través de entrevistas libres que se realizaron durante las visitas diagnósticas, luego se jerarquizaron para determinar el orden de atención.

Los talleres que se realizaron tuvieron como finalidad el desarrollo personal y adaptativo de los participantes. Estos talleres se llevaron a cabo a través de la metodología participativa, con una duración de 2 horas y aproximadamente 45 participantes por taller.

Se realizaron comedias y dramatizaciones como medio de reforzar el contenido de los talleres. Se aplicó la Escala de Autoestima a estudiantes referidos para brindarles una mejor orientación.

Apoyo y Fortalecimiento a las Actividades Culturales y Recreativas:

Se apoyaron actividades recreativas y culturales de acuerdo con los docentes y autoridades del establecimiento, llevando a cabo un plan de promoción de valores que consistió en promover un valor por mes en cada primer lunes cívico, actividad para la cual se realizaba un acto especial.

Las actividades recreativas con estudiantes se llevaron a cabo fuera del establecimiento. Los alumnos participantes en estas actividades fueron alumnos que manifestaron inadaptación social y Baja Autoestima, además de inasistencia al establecimiento.

Entre las actividades realizadas están:

Salidas a la Ciudad Capital, caminatas a lugares fuera del pueblo pero cercanos a éste, juegos en la cancha de Basket en el centro del pueblo y reuniones en la casa de habitación de alguno de los estudiantes para la celebración de cumpleaños.

Organización, Formación y Apoyo al Grupo Scout:

Tomando en cuenta las inquietudes de los jóvenes, se buscaron los mecanismos para dar inicio a las actividades de un grupo Scout en el municipio; dado que éste contribuirá en un futuro próximo con la formación de valores y desarrollo personal de manera integral en la juventud comalapense.

Se inició dando información a distintas personalidades e instituciones, principalmente a un grupo de maestros de la Escuela Mariano Rossell Arellano en la Jornada Vespertina acerca del Movimiento Scout, Método, Objetivos, Principios y Mistica pretendiendo despertar el interés en las personas a quienes se les daba esta información.

Luego se reunió a las personas interesadas en la formación del grupo y se aclararon dudas sobre la organización y desarrollo de las actividades.

Después se conformó un grupo de personas que mostraron mayor inquietud e interés y juntamente se hizo un listado de personas de la comunidad a ser participes en un curso impartido por personal de la Asociación de Scout de Guatemala.

Se dio aviso a la "Casa Scout" para solicitar al personal impartiría el curso denominado "Conociendo el Movimiento Scout". A todos los participantes se les otorgó diploma de participación que incluyó registro en la Asociación de Scouts. Al finalizar el curso los participantes evidenciaron motivación y espíritu de servicio y convinieron organizarse en una próxima reunión. Luego de haberse organizado se planificó la "investidura" a nuevos miembros ya que se logró incorporar a este equipo "Antiguos Scouts".

Ya hecho este acto se dio inicio a las actividades de promoción y reclutamiento de niños, niñas y jóvenes de la comunidad con el apoyo de la Coordinadora Multisectorial, Alcaldía Municipal y la Escuela Mariano Rosell Arellano.

DE DOCENCIA

Atención a Maestros:

Se aprovecharon los espacios existentes para la promoción y divulgación de los Valores Morales, Autoestima y Desarrollo de éstos, respetando la identidad de los participantes y de la comunidad.

Estos talleres se llevaron a cabo con todo el claustro de maestros y algunos participantes del personal administrativo en la Biblioteca del establecimiento. Se aplicaron Escalas de Autoestima y Ajustes a los participantes.

Se dio atención psicológica a maestros que lo requirieron durante los períodos de clases, durante el receso o en el momento en que tenían período libre, en sesiones que duraban entre 35 minutos a una hora con 15 minutos, además de colaborar con asesores de psicopedagógica y orientación con respecto al trato de algunos alumnos específicos que presentaron algún tipo de problema personal, escolar y/o social; en el momento que lo requiriera según la necesidad del estudiante involucrado.

Atención a Padres de Familia:

Para la atención de padres de familia se consideró importante crear la "Escuela Para Padres" por lo que se invitó a todos los padres de familia de los alumnos del establecimiento. Se enviaron invitaciones a éstos a través de los estudiantes teniendo un promedio de participación por reunión de 35 padres de familia.

A consideración de los participantes y tomando en cuenta diversas actividades, se decidió realizar estas reuniones cada dos días y los días sábados por la mañana.

reunión tuvo una duración de tres horas y media.

La solicitud de los participantes cada reunión se iniciaba y terminaba con una oración, dirigida por un voluntario (a), este no se tomó como manifestación religiosa personal y fue vetado por el epesista.

En estas reuniones se realizaron talleres, conferencias y sesiones de discusión con la finalidad de dar a conocer diferentes puntos de vista sobre la Autoestima, Valores Morales y la importancia de fomentar su desarrollo.

En las conferencias se contó con la participación de una representante de la Escuela de Enfermería de la Ciudad Capital y de un docente de Psicología en Pedagogía de la Universidad de Mallorca, España.

Esta actividad se realizó utilizando la metodología participativa que en estas actividades se pretendió que las personas involucradas aportaran diferentes opiniones y sugerencias para alcanzar una mejor conclusión.

INVESTIGACION

Determinación de la Muestra:

Se realizó una investigación tomando una muestra aleatoria de 80 alumnos de ambos sexos, de 2o y 3o básico. Se utilizó el muestreo de alumnos de cada grado y sección tomando a 13 alumnos por sección, escogiendo a los que aparecían con números impares; para completar la muestra de 80 estudiantes, se tomaron 2 alumnos por referencia del orientador.

La investigación se realizó con el objetivo de identificar los factores emocionales que influyen directamente en la Baja Estima de los alumnos dentro del establecimiento. Para identificar estos factores, se realizaron entrevistas y observaciones; con los miembros de la muestra. Se llevaron a cabo talleres de autoestima en el transcurso de estas actividades se realizaron las entrevistas y observaciones; en su defecto después de realizadas estas actividades. Estos talleres se llevaron a cabo en el salón de la biblioteca.

Las entrevistas se realizaron en base a los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas proyectivas. Además se efectuaron observaciones antes, durante y después de las actividades realizadas con la muestra.

Tabulación y Análisis de resultados:

Luego de obtener los resultados de las aplicaciones se realizó siguiente:

- a. Se realizó un listado de los factores emocionales que se identificaron como influyentes en la baja estima de los alumnos, según la relación Establecimiento-Alumnos, Profesores-Alumnos y Alumnos-Alumnos.
- b. Se hizo un análisis de las pruebas proyectivas aplicadas y en base a esto se identificaron los factores emocionales.
- c. A través de las observaciones se determinó el grado de socialización de la muestra de acuerdo a criterios objetivos del Epeista (Investigador).

Se aplicaron Escalas de Ajustes y Autoestima a los docentes que participaron en el Taller de "Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar", para determinar el nivel de ajustes autoestima y tomar en cuenta estos resultados como una ayuda para conocer que factores influyen en la Baja Autoestima del alumnado.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

A continuación se presentan las actividades realizadas y los resultados obtenidos de acuerdo a lo llevado a cabo tomando como referencia los objetivos establecidos en cada Sub Programa.

PROGRAMA DE SERVICIO:

La atención fue dada en la sala de Orientación ubicada en el segundo nivel del edificio que cuenta con espacio suficiente para el fin. En todos los casos se brindó Terapia de Apoyo. Entre los problemas que presentaron las personas atendidas se encuentran los siguientes:

Depresión por pérdida o separación
 Ansiedad
 Adicción
 Maltrato físico y emocional
 Baja Autoestima
 Bajo Rendimiento Académico

A continuación se presenta la tabla que muestra la cantidad de atención atendida por sexo y edad.

ATENCIÓN PSICOLOGICA INDIVIDUAL

GRADO	SEXO/M	F	EDAD
Grado Básico	8	15	12 a 15
Segundo Básico	13	20	13 a 16
Tercero Básico	10	12	15 a 19
Personal Docente	4	4	-----
Personal Administrativo	1	1	-----
<hr/>			
Total por Sexo	36	52	

Se enfatizó la atención a un estudiante con intento de suicidio. En este caso específico se atendió a la familia del estudiante con visitas domiciliarias frecuentes, aproximadamente dos visitas a la semana durante tres semanas.

Al personal docente y administrativo se le brindó terapia apoyo en los siguientes casos:

- Frustración familiar y/o laboral
- Depresión por pérdida o separación
- Trauma post guerra
- Inestabilidad familiar
- Información general sobre educación infantil

En la mayoría de estos casos las personas atendidas manifestaron una actitud positiva y razonable ante el problema presentado luego de tres a cinco sesiones. Sin embargo se tuvo un caso cuyo progreso fue lento pero significativo. (Impresión del Espesista este es el caso del paciente con Trauma Post Guerra. Uno de los elementos que no permitieron una adecuada evolución en el mejoramiento de su estado emocional actual, lo constituye falta de apoyo, el desinterés y en algunos casos hasta las burlas de personas que, directa o indirectamente, tienen relación con esta persona.

ATENCION DE ORIENTACION PSICOLOGICA GRUPAL

TEMAS	GRADO	SECCION	No. PARTICIPANTES
Hábitos y Técnicas de Estudio.	Primero	C	38
Valores Morales y Cívicos	Segundo	A y B	Prom. 35
	Tercero	A, B y C	Prom. 37
Noviazgo	Primero	A, C y D	Prom. 32
	Segundo	A, B y C	Prom. 35
	Tercero	A, B y C	Prom. 37
Sida y ETS	Segundo	A y C	Prom. 34
	Tercero	A, B y C	Prom. 37
Aborto	Tercero	B y C	Prom. 35
Drogas: Uso, Abuso y Dependencia	Segundo	B y C	Prom. 38
	Tercero	A y C	Prom. 38
Promedio de participantes:			36

os temas se impartieron durante el periodo que correspondía a
 entación por petición del docente que tiene a su cargo esta
 eria y en alguna ocaciones por el Director o el Sub Director
 establecimiento.

ante las clases los estudiantes evidenciaron:

inquietud por conocer más acerca de temas como el Aborto.
 nterés por extender el tiempo del periodo, durante el tema del
 oviazo.
 ndiferencia al tocar el tema de los Hábitos y Técnicas de
 studio.
 alta de conocimiento acerca de los valores en su comunidad.

REALIZACION DE TALLERES

GRADO	No. TALLERES	TEMAS	No. PARTICIPANTES
cerro Básico	5	*Autoestima *Valores *Drogas/Sida *Pubertad *Relaciones- Sexuales Responsables	Aprox. 45/Taller
undo Básico	5	(Idem)	Aprox. 45/Taller-
al de Talleres:		10	
medio de participantes por taller:			45

ante la realización de estos talleres los estudiantes
 enciaron:
 a importancia que conlleva el respeto hacia sí mismo.
 a comprensión de los valores y la necesidad de fortalecerlos y
 onservarlos dentro de la comunidad.
 onocimiento del desarrollo físico y los cambios emocionales
 ue se tienen durante la pubertad.
 onocer la diferencia entre el uso, abuso y dependencia de las
 rogas.
 a comprensión de los factores predisponentes y precipitantes
 el consumo de Drogas y la relación que ésta tiene con el Sida.
 El conocimiento de las consecuencias físicas y emocionales de
 a dependencia a las drogas.

- Comprensión de la responsabilidad en las relaciones sexuales.
- Conocer los riesgos de contraer Sida y las formas de prevención.

Aplicación de Escala de Autoestima a estudiantes de Segundo Tercer grado:

Se aplicó la Escala de Autoestima a estudiantes de segundo tercer grado, referidos por bajo rendimiento escolar, pa conocer los niveles de Autoestima y brindarles una orientación adecuada.

Esta prueba se seleccionó por su sencillez y aplicabilidad tomando en cuenta la situación sociocultural de la población.

Los resultados cuantitativos se lograron obtener luego de aplicación de la Escala de Autoestima.
Cada nivel denota lo siguiente:

NIVEL	PUNTEO
Mayor nivel de Autoestima	40
Alta Autoestima	35 -- 39
Promedio Alto	30 -- 34
Promedio Bajo	20 -- 29
Baja Autoestima	MENOS 20

Tabla de resultados obtenidos de la aplicación a alumnos SEGUNDO BASICO

NIVEL	SEXO/M	F	TOTAL POR NIVEL
40			
35 -- 39	3	0	3
30 -- 34	5	3	8
20 -- 29	14	14	28
MENOS 20		1	1
TOTAL POR SEXO	22	18	40

a de resultados obtenidos de la aplicación a los alumnos de
ERO BASICO

NIVEL	SEXO/M	F	TOTAL POR NIVEL
40	---	---	---
35 -- 39	1	1	2
30 -- 34	4	0	4
20 -- 29	19	14	33
MENOS 20		1	1
L POR SEXO	24	16	40

a de resultados TOTALES obtenidos de la aplicación a los
nos de SEGUNDO y TERCERO BASICO

NIVEL	SEXO/M	F	TOTAL POR NIVEL
40	---	---	---
35 -- 39	4	1	5
30 -- 34	9	3	12
20 -- 29	33	28	61
MENOS 20	0	2	2
L POR SEXO	46	34	80

Se realizaron y apoyaron actividades RECREATIVAS Y CULTURALES dirigidas al alumnado:

ACTIVIDADES RECREATIVAS

ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES	SEXO/M	F
Excursión	Guatemala	10	7	3
Caminata	Cerro Guadalupe (Comalapa)	14	9	5
Caminata	Balneario "El Perén" (Comalapa)	15	15	---
Caminata y natación	Balneario "Las Delicias" (Comalapa)	19	19	---
Caminata	Aldea "Las Lomas" (Zaragoza)	12	10	2
Promedio de Participantes por actividad.		14		

Resultado Cualitativo:

- Los estudiantes evidenciaron la importancia del trabajo en equipo.
- Se promovió la importancia de la Organización y la Planificación.
- Se evidenció la cohesión de grupo en los participantes.
- Se enfatizó en el desarrollo de las adecuadas relaciones personales.
- Se promovió el desarrollo de la Autoestima y los Valores Morales como fuente de convivencia social.
- Se aprovecharon los momentos de recreación para motivar a los alumnos a mejorar sus relaciones escolares y familiares.

el establecimiento se participó en:

ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Excursión	Cobán	Alumnos Docentes	Aprox. 180 14

ante la actividad se evidenció:

En los:

buena disposición para realizar las actividades programadas.
disciplina y cooperación durante la actividad.
respeto hacia las autoridades docentes.
armonía en las relaciones con sus compañeros.
apoyo y empatía en las necesidades que los participantes
manifestaron durante la excursión.

En los:

participación activa en las actividades con el alumnado.
apoyo entre sí y hacia los alumnos.
interés por el bienestar de los participantes.
por momentos inadecuada comunicación.

ACTIVIDADES CULTURALES

ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES
Proyección de Valores	INEB Andrés Curruchiche	Aprox. 450
Jornada departamental de la Juventud.	Esc. Tipo Federación Chimaltenango.	Aprox. 450
Medio de participación		450

Durante la realización de los Lunes cívicos se evidenció:

- Interés en las Actividades.
- Promoción de cada valor durante el mes que correspondía.
- Reconocimiento a alumnos y docentes distinguidos.

Durante la participación en la Semana departamental de Juventud:

- Organización y Disciplina en las actividades.
- Creatividad en los actos que ofrecieron los estudiantes.
- Colaboración en el desarrollo de las actividades.

ORGANIZACION, FORMACION Y APOYO AL GRUPO SCOUT

ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES	SEXO/M	F
GRUPO SCOUT	SAN JUAN COMALAPA	14	10	4

Resultados Cualitativos:

Durante el proceso los participantes evidenciaron:

- Participación durante las actividades de información sobre el Movimiento Scout.
- Colaboración con las personas que impartieron el curso.
- Aporte de ideas y propuestas para la formación y organización del grupo.
- Entusiasmo de llevar a cabo el programa y método scout, en beneficio de la comunidad.

PROGRAMA DE DOCENCIA:

base a los objetivos propuestos en este subprograma, se realizaron las siguientes actividades:

Atención a docentes:

Se impartieron dos talleres para la atención a docentes.

AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

TEMAS	LUGAR	No. PARTICIPANTES	SEXO/M	F
Autoestima y rendimiento escolar	Biblioteca del establecimiento	15	9	6

ACTITUDES POSITIVAS

TEMAS	LUGAR	No. PARTICIPANTES	SEXO/M	F
Actitudes positivas	Biblioteca del establecimiento	19	11	8

Medio de participantes por taller: 17

Resultado cualitativo:

Ante los talleres se evidenció lo siguiente:

Participación durante el primer taller.
 Participación por parte de algunos docentes durante el segundo taller.
 Preocupación por temas sobre las relaciones interpersonales.
 Opiniones personales sobre las actitudes dentro del establecimiento.
 Sugerencias para el mejoramiento de las relaciones personales dentro del establecimiento.
 Interés por continuar con los talleres y propuestas para tocar otros temas para ellos importantes, relacionados con la atención.

Se aplicaron Escalas de Ajustes y Autoestima a los docentes que participaron en el Taller de "Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar", para determinar el nivel de ajustes y autoestima de los participantes.

Primero se presentan los resultados de la aplicación de la Escala de Autoestima y luego los de la Escala de Ajustes. Los criterios para la interpretación de la Escala de Ajustes es el siguiente:

NIVEL	PUNTEO
Actitud Afinada	90
Pequeños Ajustes	70 -- 89
Gran Ajuste	50 -- 70
Ajuste Total	MENOS 50

Tabla de resultados obtenidos en la Escala de Autoestima aplicada a Docentes

NIVEL	SEXO/M	F	TOTAL POR NIVEL
40	---	---	---
35 -- 39	3	2	5
30 -- 34	2	3	5
20 -- 29	4	0	4
MENOS 20	0	1	1
TOTAL POR SEXO	9	6	15

Tabla de resultados obtenidos en la Escala de Ajustes aplicada a Docentes

NIVEL	SEXO/M	F	TOTAL POR NIVEL
90	1	0	1
70 -- 89	4	5	9
50 -- 69	4	1	5
MENOS 50	0	0	0
TOTAL POR SEXO	9	6	15

ante las aplicaciones los docentes presentaron dudas acerca de manejo de la información y algunos solicitaron poder quedarse las hojas, se les pidió comprensión y tiempo para hacer los gráficos de resultados y el análisis de éstos.

solicitaron que se ampliaran los temas para poder participar, presentar dudas e inquietudes y comprender de mejor manera la importancia del desarrollo de estos elementos que forman parte de la Salud Mental.

aplicaron Escalas de Ajustes y Autoestima a los docentes que participaron en el Taller de "Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar", para determinar el nivel de ajustes y autoestima y tomar en cuenta estos resultados como una ayuda a conocer que factores influyen en la Baja Autoestima del docente.

los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala de Autoestima a los Docentes evidenció lo siguiente:

un total de 15 docentes evaluados, 9 fueron de sexo masculino y 6 de sexo femenino; ninguno se ubicó en el Mayor nivel de autoestima.

Alta Autoestima se ubicaron 5 docentes, 3 hombres y 2 mujeres.
Promedio Alto se ubicaron 5 docentes, 2 hombres y 3 mujeres.
Promedio Bajo se ubicaron 4 docentes, todos de sexo masculino.
Baja Autoestima se ubicó solamente 1 docente de sexo femenino.

los resultados de la aplicación de la Escala de Ajustes a los docentes se evidenció lo siguiente:

un total de 15 docentes evaluados, 9 fueron de sexo masculino y 6 de sexo femenino.

el nivel que correspondió a la Actitud Afinada se encontró a 1 docente de sexo masculino y a ninguno de sexo femenino.

el nivel que correspondió a Pequeños Ajustes, se encontró a 4 hombres y 5 mujeres.

el nivel que correspondió a un Gran Ajuste, se encontró a 4 de sexo masculino y 1 de sexo femenino.

ajuste total no se encontró a ninguno.

los docentes manifestaron su preocupación por los problemas de los estudiantes ya que influían de manera directa en la realización de las actividades y en la actitud de ellos para con ellas, además, por momentos sentían conflicto entre sus sentimientos y sus emociones.

los resultados contribuyeron al análisis de la Investigación realizada con los estudiantes.

Escuela para Padres:

Tomando en cuenta la necesidad de orientar a los padres acerca de los diferentes problemas que presentaban los alumnos, se dispuso crear la Escuela para Padres, realizando las siguientes actividades:

ESCUELA PARA PADRES

ACTIVIDAD	No. ACTIVIDADES	TEMAS	No. PARTICIPANTES
Charlas	8	- Autoestima - Valores - Rendimiento Escolar - Salud mental - Relaciones Familiares - Sida y ETS - Adolescencia y Pubertad - Drogadicción	Prom. 35
Dramatizaciones	2	- Autoestima - Relaciones Familiares	Prom. 12
Talleres	2	- Autoestima - Valores	Prom. 35
Conferencias	2	- Prevención de Enfermedades Epidémicas - Resolución de Conflictos	Prom. 35

Número de actividades: 14

Promedio de participantes por actividad:

29.

Resultado Cualitativo:

Los participantes evidenciaron:

- Interés en las actividades
- Participación espontánea
- Insight durante la charla sobre Relaciones Familiares

Preocupación por el estado actual de la juventud en Comalapa
 Entusiasmo durante las dramatizaciones
 En algunos momentos, durante las charlas, falta de
 entendimiento debido al idioma

Las actividades se llevaron a cabo en las instalaciones del
 Instituto contando con todo el material necesario para su
 realización.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Investigación se realizó con una muestra de 80 estudiantes de
 segundo y tercero de las tres secciones.

Investigación tuvo como objetivo el siguiente:

Identificar los factores emocionales que influyan de manera
 directa en la Baja Estima de los alumnos dentro del
 establecimiento que pertenecen a la muestra aleatoria de 2o y 3o
 año.

Entre los factores emocionales identificados, que más perjudican
 al estudiante dentro del establecimiento según lo manifestado por
 los miembros de la muestra y los resultados de las Pruebas
 proyectiva se encontraron los siguientes:

Por parte del establecimiento hacia los miembros de la muestra:
 Limitación en la práctica del fútbol durante el recreo.
 Falta de actividades recreativas fuera del establecimiento.
 Sensación de temor con respecto a la referencia de problemas
 con algún catedrático.
 Poca flexibilidad en algunos casos.
 Poco consenso con los estudiantes al realizar algunas
 actividades en el Instituto.

Por parte de algunos Docentes hacia los miembros de la muestra:
 Falta de estímulo, ya que algunos docentes minimizan las
 capacidades del alumno.
 Incomprensión hacia el alumno cuando sufre un problema personal
 Falta de confianza en el estudiante ("no creen que yo hago mis
 trabajos y me hacen sentir mal").
 Prepotencia. Se manifestó que en ocasiones la disciplina se
 confunde con el autoritarismo por parte del docente.
 Inaccesibilidad. Los docentes mencionados por los miembros de
 la muestra no son accesibles al momento de presentarles dudas,
 comentarios o pensamientos personales que contribuyan al
 aprendizaje de los alumnos.
 Indisposición para la atención de consultas de acuerdo a la
 materia impartida.

- * Maltrato Verbal (en algunos casos sufrido desde Primero Básico)
- * Falta de responsabilidad en el manejo de trabajos y entrega de calificaciones.
- * Inmadurez en la resolución de conflictos.
- * Malos ejemplos que provocan falta de respeto hacia los estudiantes.
- * Sobrecarga de trabajos extraescolares que crea conflictos familiares a algunos estudiantes.
- * Inadecuada preparación docente al impartir los cursos.
- * Algunos docentes tienen sobrecarga de trabajo que afecta la coordinación de actividades con los alumnos.

Por parte de algunos alumnos (compañeros estudiantes):

- * Falta de respeto entre compañeros.
- * Amenazas hacia los alumnos por parte de alumnos pertenecientes a maras.
- * Robo de trabajos que afecta la confianza entre estudiantes.
- * Falta de compañerismo.
- * Acusaciones falsas.
- * Poca aceptación hacia los demás.

OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

Con la finalidad de contribuir al desarrollo emocional de la comunidad, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Atención psicológica individual a:

- Niños y niñas de las diferentes Escuelas y Colegios de Educación Primaria
- Maestros de Educación Primaria
- Personas de la comunidad

Atención de orientación grupal a:

- Población de la aldea Xiquin Sanai (San Juan Comalapa)
- Niños y niñas de quinto primaria del Colegio Medalla Milagro
- Niños y niñas de primaria del Colegio Bilingüe San Juan
- Niñas de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela María Rossell Arellano jornada Vespertina

Charlas y talleres a:

- Miembros de la Coordinadora Multisectorial Comalapense
- Personal administrativo y de servicio de la Municipalidad de San Juan Comalapa
- Asociación Magisterial Comalapense
- Maestros del Sector 6
- Claustro de maestros de la Escuela Mariano Rossell Arellano jornada matutina
- Claustro de maestros de la Escuela Rafael Alvarez Ovalle

maestros de Primaria Colegio Medalla Milagrosa
padres de familia afiliados al Proyecto San Juan CLP
Grupo de AA

Participación en:

Comisión departamental de la Juventud en la Ciudad de
Comalatenango como Expositor y Maestro de ceremonias
de Coro y Campamento en el Colegio Bilingüe San Juan como
Moderador

Workshop de Sensibilización en Educación Cívica y Valores
dirigido a maestros y maestras del sector primario del
Municipio de San Juan Comalapa

Celebración en el Aniversario del Instituto "Andrés
Burruchiche"

Campaña de limpieza en el municipio con alumnos del Instituto

Campeonato de fútbol sala y basketbol en el Instituto

Celebración municipal del día del maestro

Campeonato de basketbol de la Asociación Magisterial

Comalalpense

Conclusiones:

De los resultados obtenidos se mencionan la concientización en
la formación y reforzamiento de los Valores Morales y la
destina dentro de la familia como forma de prevenir el consumo
de drogas y la proliferación de maras dentro del municipio.

Se hizo promoción del servicio ya que se desconocía en gran
medida.

Es necesario hacer notar que con respecto a la delincuencia
criminal en el municipio, disminuyó dado que ahora se cuenta con
la presencia de la Policía Nacional Civil en la población.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records.

2. It then goes on to describe the various methods used to collect and analyze data.

3. The results of the study are presented in the following table.

Table 1

4. The data shows a clear trend of increasing values over time.

5. This is due to the following factors:

6. The first factor is the increase in the number of participants.

7. The second factor is the improvement in the measurement technique.

8. The third factor is the change in the environment.

9. The fourth factor is the increase in the duration of the study.

10. The fifth factor is the increase in the number of trials.

11. The sixth factor is the increase in the number of subjects.

12. The seventh factor is the increase in the number of experiments.

13. The eighth factor is the increase in the number of observations.

14. The ninth factor is the increase in the number of measurements.

15. The tenth factor is the increase in the number of data points.

16. The eleventh factor is the increase in the number of samples.

17. The twelfth factor is the increase in the number of trials.

18. The thirteenth factor is the increase in the number of subjects.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

ra poder alcanzar los objetivos propuestos, se contó con la laboración de la Dirección, personal docente y administrativo; pero principalmente con la del profesor encargado del departamento de Orientación quien en todo momento apoyó las actividades propuestas, aportando experiencias y sugerencias que atribuyeron al mejoramiento del servicio tanto dentro como fuera de las aulas.

En esta colaboración se pudieron tomar en cuenta las limitaciones que presentaba el programa de actividades establecido por la dirección del Instituto y de las diferentes misiones del presente ciclo escolar.

El calendario de actividades fue presentado cada mes a la dirección para ser aprobado y poder conocer las limitantes que se harían presentar durante el mes y hacer los ajustes necesarios.

PROGRAMA DE SERVICIO

Objetivos:

"Brindar atención psicológica a estudiantes que lo requieran para mejorar su estado emocional y rendimiento académico".

Atención psicológica individual:

La atención se llevó a cabo en la oficina de Orientación propuesta para tal fin. El Orientador dejó esta oficina para uso del E.P.S., conjuntamente con él se realizó un plan de atención que se adecuara a la población. Los casos fueron atendidos por referencia de maestros y alumnos permitiendo darle un orden de atención por frecuencia y gravedad de los diferentes problemas presentados.

Al inicio de la atención hubo docentes que vieron "muy mal" el hecho de atender a las estudiantes en la oficina de orientación que, según se supo, no era normal que se tuviera que cerrar la puerta de la oficina para atenderlas (comentarios hechos al estista). Durante todo el E.P.S., no se acercó ningún docente para manifestar este pensamiento.

La Depresión por pérdida o separación fue muy común entre los problemas que se manifestaron, elemento que afecta la baja estima de los estudiantes.

Entre los factores de separación se encontraron hogares desintegrados, padres sobretrabajados (vendedores de feria) que se "alejan" de los hijos durante 15 a 30 días, dejando a los más grandes a cargo de los más pequeños lo que en algunos casos agrabó la relación familiar mientras que en otros (muy pocos) contribuye a la formación de responsabilidades.

Casos de pérdida por muerte o rompimiento de relaciones afectivas dando como resultado Depresión y Bajo Rendimiento académico. Estos factores minimizan el interés por continuar estudiando siendo los casos más comunes, el rompimiento de relaciones de noviazgo y las pérdidas por muerte durante la violencia de los años '80.

Los estudiantes manifestaron ansiedad previo a evaluaciones entrega de trabajos, evidenciaron estar conscientes de quien o que la originaba. Identificaron como productores de la ansiedad maestros (as) o la mala preparación previa a los exámenes.

Algunos estudiantes se hicieron presentes al departamento de Orientación y con franqueza refirieron tener problemas con las drogas o haberlos tenido en el año '98. Hicieron ver que en parte ellos y sus compañeros (consumidores) se vieron presionados por compañeros y en algunos casos por la curiosidad ó como forma de contradecir a sus padres o maestros que en algún momento los reprimieron. Entre las drogas consumidas se identificaron las siguientes:

Solventes (thinner, gasolina, acetona)

Pintura de uñas

Pegamento para: calzado, uniones de tubos pvc y para parches de bicicleta

No se refirió el consumo de estupefacientes aunque se supo que algunos jóvenes líderes de maras son vendedores y consumidores de marihuana.

En conferencia dictada por el comandante de la Zona Militar de Chimaltenango, se hizo referencia al consumo de cocaína en el municipio de Comalapa.

El maltrato físico y emocional referido por pacientes llamó mucha atención ya que se manifestó que dentro de las costumbres del pueblo existe la de "colgar, golpear (con lazo, chicote, cincho varejón de membrillo o durazno)" y/o dar a comer chile principalmente, la jóvenes solteras que cometen (o aparentemente cometen) "faltas a la moral" como por ejemplo haber tenido relaciones genitales fuera del matrimonio ó como castigo por desobediencia.

unos padres de familia confirmaron este tipo de castigo y festejaron que en la actualidad se estaba dejando de practicar la concientización del daño que se hace.

hizo énfasis en la atención a un estudiante con intento de suicidio. Se atendió a la familia con visitas domiciliarias, dos veces cada semana durante tres semanas para brindar terapia de apoyo. Durante estas visitas se pudieron apreciar rituales practicados al joven, llamando mucho la atención la seriedad con que se tomaba cada ritual.

El joven no se presentó al establecimiento por espacio de dos semanas y luego a su regreso se observaron cambios positivos que fueron referidos por algunos maestros, alumnos y los padres del estudiante.

Una de las referencias de los familiares del joven, en este lugar se acostumbraba a practicar rituales en diversas ocasiones con la finalidad de "curar" a alguna persona que se encuentre enferma, física o espiritualmente.

La continuación se describe lo observado:

El estudiante intentó ahorcarse con un lazo que pendía de una viga del techo de su casa. Los vecinos lograron bajarlo y llevarlo a una clínica médica donde fue atendido.

Después de darle de alta fue llevado a su casa y los padres de éste pidieron llamar a un grupo de oración para practicarle "rezos" y un anciano del pueblo para que le hiciese los "llamados".

Los rezos se efectuaron durante nueve días y según las manifestaciones de los familiares esto los tranquilizaba y aliviaba el apoyo hacia el muchacho.

Los llamados se hicieron con el fin de "llamar al espíritu del joven ya que había abandonado el cuerpo de éste". Tradición indígena que se le practica a una persona asustada o deprimida por cualquier motivo.

Se debe hacer notar que estos rituales tomados como pensamiento mágico, son considerados curativos por parte de la población, y por ende, o quizá deben, ser motivo de investigación.

En este caso el tiempo fue limitante para determinar el motivo del intento de suicidio aunque luego de varias entrevistas se obtuvo la impresión de que el muchacho manejaba sentimientos de culpa desde varios meses atrás sin conocer cual fue el motivo que precipitó el acto.

Se le recomendó a los padres del joven la necesidad de que el muchacho recibiera tratamiento psicológico para evitar recaídas.

La mayoría de alumnos que se atendieron por bajo rendimiento escolar fueron referidos por los docentes. Manifestaron que les gustaba la materia ni la forma en que se les impartían las clases.

Entre las materias que se refirieron como no agradables mencionan las siguientes: Inglés, Hogar, Contabilidad y Art Plásticas de tercero. Los alumnos atendidos asociaron esto a los docentes que imparten la materia.

El establecimiento no cuenta con todo el personal para impartir los cursos por lo tanto se evidenció que algunos docentes impartían más de un curso lo que sobrecargaba el trabajo y en algunos casos confundían a los alumnos porque, según refirieron "les tocaba una materia y les hablaban de otra".

Los alumnos que presentaron mayor inconformidad con esa situación fueron los de tercero básico.

Se atendió a un paciente con trauma post guerra y refirió que el municipio se sufrió la violencia con mucha fuerza afectando la comunidad. Al respecto se escucharon comentarios tales como "antes no había policía y ahora cuando oigo las sirenas de las patrullas por en vez de sentir seguridad siento miedo, siento que me van a entrar a sacar".

(comentario textual de un padre de familia).

Durante una charla dirigida a padres de familia muchos participantes compartieron este tipo de comentarios y mencionaron que "ahora se estaba cosechando lo que en ese tiempo se sembró" haciendo referencia a los problemas con las drogas y las mafias que afrontan los jóvenes provocando delincuencia juvenil, deserción escolar entre otros.

Algunos pacientes refirieron su situación como una inestabilidad familiar manifestando insatisfacción dentro de la familia. Identificaron los factores que motivaban este sentimiento y entre ellos se encontraron: presiones de alguno de los familiares, conflictos familiares no resueltos, falta de atención y afecto.

Se brindó orientación a algunos docentes y miembros del personal administrativo a solicitud de éstos, sobre la forma de educar un niño. Para tal fin se tomaron en cuenta las creencias, cultura y pensamientos de ellos.

Atención de orientación psicológica grupal:

Durante las charlas impartidas a los estudiantes, se observó inquietud por ahondar en temas de su interés; principalmente los relacionados al Noviazgo y el Aborto. Uno de los factores que motivaba el interés fue la edad y otro, la experiencia que habían observado en alguno (a) de sus compañeros (as). Estos temas han impartido desde hace ya varios años y para ello se ha contado

la participación de especialistas.

tema que menos interés produjo fué el de Hábitos de Estudio, estudiantes manifestaron rechazo al tema evidenciando fieedad. Refirieron que "no se puede estudiar con el carácter de maestros (as)", "algunos son muy inconcientes porque antes de exámenes dejan muchas tareas".

tocar el tema de los valores los estudiantes formularon guntas tales como: "¿qué es cultura?", "¿que clase de valores sten?", "¿el idioma es un valor?", etc. Se les explicó la ortancia de fomentar los valores culturales y la comprensión los valores ajenos a la cultura a la cual se pertenece, para orar la relación entre los pueblos.

lización de talleres:

talleres sirvieron como medio de concientización y mprensión sobre Autoestima, Valores, Pubertad, Drogadicción, caciones Sexo-genitales, Sida, etc. Durante los mismos los udiantes tuvieron un momento para exteriorizar sus samientos y sentimientos con el objetivo de compartir con los ás alumnos.

todos los casos atendidos en el subprograma de servicio, se ndó Terapia de Apoyo.

icación de la Escala de Autoestima a estudiantes de Segundo y cer grado:

resultados cuantitativos obtenidos de la aplicación de la ala de Autoestima, se analizan a continuación por grado y go por total de aplicaciones.

umnos de Segundo Básico:

un total de 40 estudiantes evaluados, 22 fueron de sexo culino y 18 de sexo femenino; 28 se encontraron en el Nivel medio Bajo, 14 hombres y 14 mujeres. Unicamente se encontró a a mujer ubicada con Bajo Nivel de Autoestima.

Promedio Alto se encontraron 8 estudiantes en total, 5 hombres l mujeres y en Alta Autoestima se encontraron a 3 estudiantes los pertenecientes al sexo masculino. No se encontró a ningún umno/a en el Mayor Nivel de Autoestima.

umnos de Tercero Básico:

un total de 40 estudiantes evaluados, 24 fueron de sexo culino y 16 de sexo femenino; 33 se encontraron en el Nivel medio Bajo 19 hombres y 14 mujeres. Unicamente se encontró a a mujer ubicada con Bajo Nivel de Autoestima.

En Promedio Alto se encontraron 4 hombres y ninguna mujer y en Alta Autoestima se encontraron a 1 hombre y 1 mujer. No se encontró a ningún alumno/a en el Mayor Nivel de Autoestima.

Total de aplicaciones:

La mayoría de los alumnos evaluados se ubicaron en el Nivel Promedio Bajo encontrándose a un total de 61 alumnos de los cuales 33 fueron hombres y 28 mujeres. No se encontró a ningún alumno/a ubicado en el Mayor Nivel de Autoestima.

En el Nivel Promedio Alto se encontraron a un total de 12 alumnos de los cuales 9 fueron hombres y 3 mujeres.

En el Nivel Promedio Alto se encontraron a un total de 5 alumnos de los cuales 4 fueron hombres y 1 mujer.

En el Nivel Bajo de Autoestima se encontró un total de 2 alumnos de sexo femenino.

2. "Realizar terapia grupal y recreativa con jóvenes de tercero básico con el fin de mejorar su adaptación social y escolar"

Actividades recreativas:

Las actividades se realizaron fuera del establecimiento para aprovechar los recursos naturales del lugar. Durante estas los estudiantes evidenciaron organización y planificación, trabajo en equipo, deseo de aprender. Esto fue motivado por la situación de confianza y aceptación que se manifestó durante la realización de cada actividad, ya que los alumnos no encontraron factores de represión que limitaran su participación. Durante las actividades se contó con la participación de algunas mujeres. A las mujeres no se les permite salir muy lejos ni por mucho tiempo.

Únicamente se pudo participar en una excursión con el alumnado personal docente y administrativo, ya que no se contaba con el tiempo suficiente para llevar a cabo otras excursiones con alumnos ni con personal docente, por la saturación de actividades académicas del presente año lectivo.

Esta excursión se realizó a Cobán, visitando otros lugares. Durante esta actividad se hizo evidente la inadecuada comunicación existente entre los docentes; maestros y alumnos. Esto debido a la inconformidad de algunos y a la sobrecarga de responsabilidad de otros.

Actividades culturales:

Entre las actividades culturales se promovieron y reforzaron los valores a través de diferentes actividades, una de ellas fue la implementación de un plan de promoción de valores dentro del

establecimiento que luego fue promovido por la Coordinadora Intersectorial en varias instituciones y centros educativos.

evidenció la viabilidad para la realización de este plan teniendo en cuenta su sencillez y apoyo en el establecimiento y trabajo dentro de la comunidad.

En la mes se promovió un valor y se reconoció a los alumnos y docentes distinguidos con la finalidad de estimularlos y dar un ejemplo positivo a la comunidad estudiantil.

Sin embargo algunos docentes se mostraron apáticos ante la propuesta y no contribuyeron a promover los valores que el plan contemplaba, lo que minimizó el alcance que el plan pretendía.

Organización, formación y apoyo al Grupo Scout:

En la comunidad de San Juan Comalapa no existía un grupo que brindara una opción para el desarrollo moral, espiritual y físico; que buscara el beneficio de los jóvenes sin importar credo, raza ó clase social.

Por lo tanto, como contribución a la formación del carácter y los valores, se promovió la formación del Grupo Scout; ya que se consideró que éste constituiría una opción formativa, recreativa y de servicio para la juventud del lugar.

Para lograr su formación se contó con el apoyo de personas comprometidas con el desarrollo de la comunidad, maestros con experiencia en el servicio y la Asociación de Scouts de Guatemala.

PROGRAMA DE DOCENCIA

Objetivos:

"Promover dentro de los docentes, el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, para mejorar la relación maestro-alumno".

Acción a docentes:

Los talleres impartidos a los docentes sirvieron para identificar los problemas que ellos consideraron como más frecuentes en la relación estudiantil pero principalmente para orientarlos acerca de la ayuda que se debe brindar a los estudiantes con Baja Estima y su incidencia en el Bajo Rendimiento Escolar.

Durante el taller se aplicó Escala de Autoestima y de Ajustes. Los resultados se colocaron en el subprograma de Docencia. Contribuyeron a realizar un mejor análisis de la situación estudiantil con respecto a la Autoestima.

Este primer taller contó con la participación de quince docente que evidenciaron interés y colaboración. Se enriqueció con el aporte de cada uno de ellos con respecto a su experiencia en el tema (Autoestima-Bajo Rendimiento Escolar) manifestando interés en fomentar el Desarrollo de la Autoestima para contribuir con el Rendimiento Escolar.

Hubieron comentarios negativos referentes a la actitud de los estudiantes haciendo ver que no son responsables ni disciplinados y esto limita la educación.

Conjuntamente con el Director del establecimiento se programó un taller que incluyera la participación de todo el personal docente y administrativo, realizándolos en el salón de la Biblioteca. En este taller se contó con diecinueve participantes incluidos el director y sub director.

El tema del Taller fue Actitudes Positivas y durante la actividad hubo poca participación, sin embargo se hicieron algunos comentarios muy enriquecedores que se aprovecharon para la discusión y conclusión del taller.

Se propuso continuar con la implementación de talleres que contribuyeran al desarrollo personal, pero el tiempo fue limitante para poder llevarlos a cabo.

El apoyo de la Dirección del establecimiento y el departamento de Orientación fue esencial para la realización de las actividades.

2. "Orientar a los padres de familia de los alumnos de tercer básico y de alumnos que sean atendidos de manera individual para hacerles conciencia de la importancia del desarrollo de la Autoestima y los Valores Morales".

Para lograr alcanzar el objetivo propuesto se dispuso la creación de la Escuela para Padres con la idea de atender al mayor número posible de padres de familia. Las actividades de esta escuela se llevaron a cabo los días sábados tomando en cuenta la disposición de tiempo y de las instalaciones del instituto.

Durante las actividades se llevaron a cabo charlas, talleres, conferencias y dramatizaciones. Una de las limitantes que se tuvo fue el idioma, sin embargo se contó con la ayuda de algunos

participantes para la traducción quienes hicieron la salvedad que si tenían palabras que no tenían o no sabían la traducción, por lo tanto se efectuó la interpretación más acertada posible.

Algunos de los participantes mostraron insight durante la charla sobre Relaciones Familiares y en estos casos los otros miembros compartieron experiencias que ayudaron a explorar los conflictos o problemas presentados. La mayoría de actividades se tornaron interesantes para los padres, especialmente durante las dramatizaciones en las cuales se hizo la representación de casos de Maltrato y de fortalecimiento de la Autoestima.

Los padres de familia que asistieron hicieron patente su preocupación por los problemas que los jóvenes han venido enfrentado durante los últimos años, igual preocupación mostraron por la falta de conciencia de la mayoría de los padres, manifestando que "los que más problemas tienen, no asisten y esto impide la ayuda al mejoramiento de las relaciones de sus familias y perjudica a los demás".

Se evidenció que la mayoría de los padres de familia de los alumnos del instituto no participaron en esta escuela y al preguntarle a los alumnos del porqué sus padres no asistían manifestaron que su inasistencia se debía a la indisponibilidad de tiempo, ocupaciones varias (siembra o cuidado de sus cultivos, compromisos religiosos, etc.) e indiferencia ya que consideraban que "solo se iba a perder el tiempo".

La limitación encontrada fue la falta de conocimiento de las costumbres de la comunidad ya que al inicio de las actividades de la Escuela Para Padres, no se tomó en cuenta la dinámica de las relaciones afectivas de la población, sin embargo los asistentes se compartieron y dijeron cuál era su forma de pensar con respecto a lo que entendían por Psicología y manifestaron la importancia que para ellos significó la preparación recibida interpretando para sí el significado de Salud Mental como Aj Belz (Pensar Bien).

BPROGRAMA DE INVESTIGACION

Objetivo:

"Identificar los factores emocionales que influyan de manera directa en la Baja Estima de los alumnos dentro del establecimiento que pertenecen a la muestra aleatoria de 20 y 30 años".

Al analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas proyectivas con su respectiva entrevista, se identificaron los factores emocionales que afectan la Autoestima de los miembros de la muestra dentro del establecimiento evidenciándose como mínimos aunque muy significativos tomando en cuenta el grado en que afecta al estudiante.

Los estudiantes hicieron notar que el establecimiento como institución no ofrece las comodidades para obtener una educación integral tomando en cuenta que en ocasiones se limita la expresión de los alumnos y se evidencian privilegios para los docentes; se manifestó que cuando ocurría un problema dentro del aula al impartir un curso, los docentes amonestaban reportes a la dirección y ésta no tomaba en cuenta la opinión del alumno afectando de esta manera la sensación de confianza y seguridad que el alumno tenía hacia las autoridades.

Se manifestó igualmente que se han realizado actividades en las cuales no se ha tomado en cuenta la participación del alumnado en la toma de decisiones.

Se realizan pocas actividades recreativas fuera del establecimiento en el período normal de clases lo que se vuelve tedioso para los alumnos.

Al respecto también se debe agregar que la inadecuada relación entre alumnos y dirección afecta la comunicación y por lo tanto la comprensión entre las partes.

Los establecimientos de educación pública deben cumplir con un calendario de actividades anual y cada actividad fuera del establecimiento debe contar con el permiso de la Dirección Departamental de Educación a través de la Coordinación Técnica Administrativa, por lo que se deben hacer las gestiones necesarias para implementar este tipo de actividades.

El establecimiento como institución mostró preocupación por los problemas de la comunidad especialmente los de la juventud apoyó en todo sentido la implementación de estrategias que pretendieran lograr una Educación Integral; identificando los diferentes problemas y tomó en cuenta que esto constituía una base, que pretendería alcanzar los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo.

Los factores emocionales más influyentes en la baja estima de los miembros de la muestra se encontraron en la relación Maestro-Alumno, en comparación con los identificados en la relación Establecimiento-Alumnos y la relación Alumno-Alumno.

Este fenómeno confirma que los docentes son responsables del deterioro de la Autoestima de los alumnos y también del

fortalecimiento de ésta, como complemento a la formación de la personalidad del estudiante, tomando en cuenta que la adolescencia es la etapa del desarrollo en la cual el joven refuerza sus conocimientos de cultura básica y se muestra susceptible a los éxitos y fracasos; el centro educativo se constituye en un lugar de personas capaces de afrontar los diferentes problemas, enseñando una Educación que sirva de "Base" para el desarrollo del estudiante y de la comunidad.

Los docentes se mostraron indiferentes ante los problemas del estudiante y como consecuencia, poca aceptación por parte de los alumnos.

Los estudiantes hicieron ver la necesidad de convivir en un ambiente más cordial y amigable con los docentes que muestran preferencia porque hubieron casos en que se ha producido identificación con estos lo que provocó mayor susceptibilidad en la relación.

Las autoridades refiriéndose a los problemas identificados en el establecimiento, hicieron conciencia de que la institución era un conductor de conflictos, pero también receptor de todos aquellos que influyen en los estudiantes, fuera del establecimiento, principalmente dentro de la familia.

El establecimiento ha contado con un periodo de evaluación reciente para mejorar la calidad de los profesores pero al respecto los estudiantes manifestaron temor a represalias si cuestionan algún aspecto desagradable de uno de ellos.

Los factores emocionales identificados en la relación Alumno - Maestro también afectaron la Autoestima de la muestra pero en menor grado ya que los alumnos estuvieron conscientes de la conducta del adolescente y la necesidad de comprensión y la amistad entre compañeros.

Se concientizaron sobre el deterioro de los valores en la juventud y la importancia de fortalecimiento en ellos como buenos padres.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

La realización del E.P.S. se constituyó en un aporte de servicio a la Universidad de San Carlos de Guatemala hacia la comunidad a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Durante el ejercicio se pretendió contribuir a resolver o minimizar los problemas psicoafectivos conjuntamente con la comunidad de San Juan Comalapa, especialmente con las Autoridades

del Instituto Mixto de Educación Básica "Andrés Bello" (INMEBAC) y los/as estudiantes del Establecimiento quienes en todo momento apoyaron las actividades propuestas por el E.P.S..

Se contó igualmente con el apoyo constante de la Coordinadora Multisectorial, de las Autoridades Municipales, Establecimiento de educación pública y privada quienes estuvieron concientes de la necesidad de crear un programa para abordar los problemas de la juventud del lugar.

Sirvió para conocer las necesidades de brindar servicio profesional accesible a todos, en beneficio de los más afectados ya que según las creencias de la comunidad "lo que le afecte a unos pocos, tarde o temprano nos afectará a todos".

Se tuvo la oportunidad de intercambiar conocimientos y crear vínculos afectivos con otros docentes, desarrollando las actividades en un ambiente amistoso, cordial y profesional.

Entre los logros alcanzados se menciona la promoción del servicio de Psicología en el Área Comunitaria y en la Educación logrando concientizar a las personas atendidas y a las Autoridades que requirieron el servicio.

Se logró la identificación con los alumnos del INMEBAC a quienes se les debe la grata estancia en ese Noble Pueblo.

Se evidenció que el origen de los problemas de Maras Drogadicción del que se hizo referencia, es producto de los problemas familiares ya mencionados que repercuten en la educación y la comunidad.

La Escuela para Padres contribuyó a la concientización de los participantes ya que luego éstos se convirtieron en promotores de la educación y prevención de algunos problemas.

Los resultados de la investigación realizada serán usados para implementar un programa más eficaz y eficiente, que logre mejor cada vez, la relación Maestro-Alumno y el crecimiento personal institucional.

Se prestó el servicio a todos aquellos que lo solicitaron sin importar distancias, ayudando al docente a hacer conciencia de su trabajo comunitario.

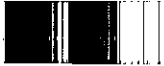
Se evidenció la ardua tarea que muchas personas realizan en beneficio de la educación y también el descuido que tienen las autoridades educativas (Ministerio de Educación), al minimizar las necesidades que cada día enfrentan los maestros del Área Rural.

e manifestó la necesidad de continuar con el trabajo realizado a que fué la primera vez que se brindó el servicio psicológico en las áreas mencionadas.

e hace ver que la realización del E.P.S. es una necesidad Real y entida que no deben ignorar todos aquellos, que de alguna manera logran culminar una carrera universitaria.

pesar de las necesidades, dificultades, incomprensiones y conflictos, que un epesista debe enfrentar, se hizo sentir que vale la pena el "sacrificio" que en algún momento se debe hacer; olvidando comodidades y beneficios materiales; luego de ver como una persona humilde y sencilla simplemente dice "GRACIAS QUE DIOS LE BENDIGA", "NO TENGO COMO PAGARLE".

por lo tanto se considera necesaria la continuación del E.P.S. en este lugar.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis of the collected data. It discusses the various techniques used to identify trends, patterns, and anomalies in the data, and how these insights can be used to inform decision-making.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communication and reporting. It emphasizes that the results of the data analysis must be clearly and effectively communicated to the relevant stakeholders, and that regular reports should be provided to keep them informed of the organization's performance.

5. The fifth part of the document discusses the importance of continuous improvement. It emphasizes that the organization should regularly review and evaluate its processes and procedures, and make adjustments as needed to ensure that it remains effective and efficient.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones Generales:

Se impulsó dentro del establecimiento la participación de maestros y alumnos en actividades que contribuyeron al desarrollo académico y emocional de ambos.

Los talleres que se llevaron a cabo con alumnos, maestros y padres de familia lograron la identificación de problemas y contribuyeron a la solución de estos.

El trabajo de E.P.S. contó con el respaldo de las autoridades del lugar lo que contribuyó a la promoción del servicio en la comunidad.

No se contó con el tiempo necesario para la realización de las diferentes actividades de E.P.S..

Recomendaciones Generales:

Implementar en el establecimiento actividades extracurriculares que ayuden al desarrollo integral del alumno y del docente ya que los periodos de clases se vuelven monótonos, tediosos y aburridos provocando malestar en el alumno y el docente.

Que las autoridades del plantel busquen la implementación del claustro de catedráticos con cursos que los ayuden a comprender y en algún momento a abordar los problemas que los estudiantes presentan en sus diferentes etapas.

El Servicio de Psicología en el lugar se hace necesario y se considera que debe ser accesible a toda la comunidad.

Que el establecimiento continúe colaborando con el apoyo a las organizaciones juveniles, específicamente con el Grupo Scout de la localidad.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Conclusiones:

- * La atención que se brindó a los estudiantes, docentes y padre de familia, logró el mejoramiento de las relaciones personales de la población atendida.
- * Entre los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar se encontraron: Hogares desintegrados y padres sobretrabajados.
- * El consumo de drogas en los estudiantes se debe en su mayoría a la curiosidad y presiones de grupo.
- * Las mujeres son quienes más sufren de maltrato físico debido al "machismo" de sus padres.
- * Entre las drogas más consumidas se mencionan: solventes, pintura de uñas y pegamento.
- * Las actividades recreativas estimulan la participación de los alumnos, minimizando la ansiedad que presentan ante el estudio.
- * La implementación de talleres fortalece el conocimiento de los alumnos y complementa la educación de una manera sencilla y eficaz.
- * El elemento psicoeducativo que actúa con mayor eficacia en la conducta de los estudiantes de todos los grados, es la actitud amigable de los docentes.

Recomendaciones:

- * Se hace necesaria la atención de casos individuales a los estudiantes que han presentado mala conducta o bajo rendimiento escolar para lograr el mejoramiento de su estado emocional y social.
- * Fortalecer y apoyar a la Asociación de Estudiantes del establecimiento con el fin de mejorar la relación maestro alumno.
- * Implementar talleres en los diferentes cursos con el fin de amenizar el contenido de estos, dándole énfasis al desarrollo de la Autoestima y los Valores Morales.

arlarle continuidad al programa de promoción de valores en los próximos años y mejorar la metodología de abordamiento.

promover actividades recreativas con el objetivo de mejorar las relaciones Interpersonales.

sensibilizar a los alumnos de todos los grados sobre las consecuencias del consumo de drogas, brindando mayor atención preventiva a los alumnos de primero básico.

buscar los mecanismos necesarios para resolver el problema de alta de catedráticos conjuntamente con los padres de familia.

comentar las actividades recreativas para cada sección junto con el profesor/a guía.

planificar un programa de inducción a estudiantes de primer ingreso apoyado por alumnos de tercero y/o segundo básico.

PROGRAMA DE DOCENCIA

Conclusiones:

Los docentes no cuentan con talleres de orientación sobre resolución de Conflictos y temas afines.

Se reconoció la falta de concientización docente acerca del trato a alumnos con problemas de conducta.

Se observó poca y en algunos casos ninguna empatía de los docentes hacia los alumnos.

Los docentes se concientizaron en el mejoramiento de la calidad docente en beneficio propio y de los alumnos.

La Escuela para Padres Se constituyó en un punto de apoyo muy fuerte, para la promoción de Valores y el fomento de la autoestima en los alumnos.

Recomendaciones:

- * Buscar los mecanismos necesarios para la implementación de talleres dirigidos a docentes, que aborden temas relacionados a la Resolución de Conflictos tomando en cuenta que contribuya a su desarrollo personal.
- * Continuar con los talleres de sensibilización docente en beneficio de los estudiantes.
- * Que los talleres se impartan antes de cada reunión de padres familia para que en éstas, los docentes puedan compartir las experiencias o poder orientar de mejor manera a los padres de sus alumnos guiados.
- * Que el personal docente haga conciencia de su rol como educador y deje de lado las medidas represivas evidentes o encubiertas que van en detrimento a la formación de los estudiantes.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Conclusiones:

- * Los Factores emocionales que más afectan la Autoestima de los alumnos dentro del establecimiento son producidos en la relación maestro-alumno.
- * Los docentes son responsables del fortalecimiento o deterioro de la Autoestima de los alumnos dentro del establecimiento.
- * Los estudiantes manifestaron que el establecimiento como institución no ofrece las condiciones necesarias que otorgue una educación integral para los alumnos.
- * Los alumnos trasladan los sentimientos de frustración, temor y/o de comprensión y estima, formados en la familia, a la relación maestro-alumno.

Recomendaciones:

- * Que el establecimiento tome las medidas correctivas necesarias y más accesibles con la finalidad de mejorar la relación con el alumnado.
- * Involucrar a los alumnos en la toma de decisiones para promover la confianza entre establecimiento y alumnos.

stimular en los estudiantes el proceso de razonamiento para fortalecer la capacidad de decisión.

Complementar proyectos de investigación en base a problemas sencillos encontrados en el establecimiento, para que los estudiantes los realicen y con ello contribuyan a la solución de los problemas del instituto.

Que a los alumnos se les brinde orientación vocacional desde el primer año básico y que se les haga conciencia de la importancia de la educación en cultura general.

Que se incluyan periodos de Orientación dirigidos a las relaciones humanas y el desarrollo personal, social y familiar.



The following information is being provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation of any investment or financial product. It is not intended to be used as a basis for investment decisions. It is not intended to be used as a basis for investment decisions. It is not intended to be used as a basis for investment decisions.

The following information is being provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation of any investment or financial product. It is not intended to be used as a basis for investment decisions. It is not intended to be used as a basis for investment decisions. It is not intended to be used as a basis for investment decisions.

The following information is being provided to you for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation of any investment or financial product. It is not intended to be used as a basis for investment decisions. It is not intended to be used as a basis for investment decisions. It is not intended to be used as a basis for investment decisions.

BIBLIOGRAFIA

- te, Maria del Pilar
"Autoconcepto"
ceca S.A. de Ediciones
rid 1989
- isterio de Salud y Acción Social
delos Preventivos Asistenciales en Drogadependencia"
Na.Re.So.
entina 1997
- ajón, Eduardo Enrique
da y otras ETS"
S
temala 1992
- iclopedia Oceano
icología Infantil y Juvenil"
po Editorial Oceano
o 6
celona 1984
- ani, Albert L.
icología y Pedagogía"
torial Grijalbo
ico 1977
- mont-Rivier, Berthe
Desarrollo Social del Niño y del Adolescente"
torial Herdel
tima edición
celona 1982
- ot, M., Dr.
Familia y el Niño"
s Miracle Editorial
celona 1955
- M. Fay, Dr.
Desarrollo del Sentido Moral en Los Niños"
rsión española de Felipe Ximenez de Sandoval
ciones STVDIVM de Cultura
paña 1953
- raerandio Zuazo, Luis
niciación a la práctica de la investigación"
S
sta edición
atemala, 1995

GLOSARIO

CONCEPTO Representaciones simbólicas que una persona se da de sus distintas características físicas, Biológicas, psicológicas, éticas y sociales y que además es la organización de las cualidades que la persona se atribuye a sí misma.

CONFERENCIA Lo que el sujeto tiene que decir de sí mismo.

IDENTIDAD Deseo de ser uno mismo. Sensación que tiene una persona de tener un propio Yo.

ESTIMA Concepto que un sujeto tiene de sí mismo. Evaluativa de la aprobación de sí mismo, satisfacción personal del individuo consigo mismo y eficacia de su propio funcionamiento.

DEPRESIÓN Estado de ánimo, susceptible de variar desde el desaliento hasta la desconfianza exagerada.

AGRESIÓN Principio, impulso o instinto que mueve al sujeto internamente, sistemáticamente de manera hostil frente a sí mismo (Autoagresión) o frente al exterior para la realización de fines personales.

COMUNICACION Manifestación exterior del pensamiento o de los estados psíquicos. Es una conducta de comunicación nacida de la vida social y que contribuye a mantener su cohesión.

ADICCION También llamada Drogodependencia. Adicción morbosa que manifiestan ciertos individuos por sustancias tóxicas que le son perjudiciales. Se manifiesta por el habituamiento del individuo, el aumento de la dosis, la necesidad incoercible de la droga, la sumisión del individuo con respecto a ésta, y su dependencia física y mental a plazo más o menos largo.

INTOXICACION Intoxicación debida a las bebidas alcohólicas.

CONFLICTO Conjunto de las infracciones de las leyes de la moralidad. Expresa el conflicto que enfrenta al individuo con la moralidad.

INFLUENCIA desplazamiento de individuos bajo la influencia de factores complejos.

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS) Conjunto de enfermedades que se pueden contraer a través del contacto sexual (venéreo).

At the same time, the government has been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

The government has also been working to improve the quality of education and healthcare, and to create a more favorable business environment. These efforts are expected to lead to a more stable and prosperous economy in the future.

ANEXOS

Escala de Autoestima es Autoaplicable y consta de 10 Items
 ionados a continuación: (REPRODUCIDO CON FINES DIDACTICOS)

cuidadosamente cada observación, encierre en un círculo la
 a que en cada columna corresponda a su respuesta a cada ítem.

Y DE ACUERDO
 ACUERDO
 SACUERDO
 Y EN DESACUERDO

ITEMS	1	2	3	4
siento que soy una persona que vale por lo menos en un plano igual a otros.	A	B	C	D
siento que tengo una cantidad de buenas cualidades.	A	B	C	D
En general me inclino a sentir que soy un fracaso.	A	B	C	D
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como otros.	A	B	C	D
siento que no tengo muchas cosas que me enorgullezcan como otros.	A	B	C	D
Como actitudes positivas hacia mí mismo.	A	B	C	D
En general estoy satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
Desearía tener más respeto por mí mismo.	A	B	C	D
Hay momentos en que me siento útil.	A	B	C	D
Por momentos siento que no hago las cosas bien.	A	B	C	D

TABLA DE RESULTADOS

Encierre en un círculo la cantidad que corresponde a la opción elegida en la tabla anterior.

No. DE ITEMS	A	B	C	D
1	4	3	2	1
2	4	3	2	1
3	1	2	3	4
4	4	3	2	1
5	1	2	3	4
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4

Totales
Suma de totales

Clasifique su puntaje en el nivel correspondiente.

NIVEL	PUNTEO
Mayor nivel de Autoestima	40
Alta Autoestima	35 -- 39
Promedio Alto	30 -- 34
Promedio Bajo	20 -- 29
Baja Autoestima	MENOS 20

INDICE

SINTESIS DESCRIPTIVA	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I ANTECEDENTES	
MONOGRAFIA DE SAN JUAN COMALAPA	4
DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	9
DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO	13
OBJETIVOS	23
METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO (POR SUBPROGRAMA)	24
CAPITULO III PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	29
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	44
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFIA	62
GLOSARIO	63
ANEXOS	64

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111

11111111