

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



En el Grado Académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 1999.



www.fishbase.org

2019-05-19 11:55:31

192.168.1.100



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
6-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
760190-4, 460983, tel. 490-1
4799902, 4767219, fax 4769914
tel: USAFSDIC@eda.gi
MALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 479-99

CODIPs. 1173-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 14 de 1999

Señorita Estudiante
Ingrid Marisol Ardiano Velásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta CINCUENTA Y SEIS NOVENTA Y NUEVE (56-99) de Consejo Directivo, de fecha 11 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, CON ENFASIS EN LA AUTOESTIMA COMO FACTOR PSICOLOGICO EN SU PESONALIDAD, PROYECTO "CIUDAD DE LOS NIÑOS", MUNICIPIO DE PALENCIA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

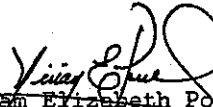
INGRID MARISOL ARDIANO VELASQUEZ CARNET No. 94-14681

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to ensure the validity of the results.

3. The third part of the document describes the different types of data that are collected and how they are used to inform decision-making. It notes that a combination of quantitative and qualitative data is often used to provide a comprehensive view of the organization's performance.

4. The fourth part of the document discusses the challenges and limitations of data collection and analysis. It acknowledges that there are often obstacles to obtaining complete and accurate data, and that the analysis of this data can be complex and time-consuming.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions of the study. It reiterates the importance of data-driven decision-making and the need for ongoing monitoring and evaluation of the organization's performance.

6. The final part of the document includes a list of references and a list of figures and tables. This section provides additional context and detail for the reader, allowing them to explore the sources of the data and the specific results of the analysis.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 6760981, ext. 6963
FAX 6767219, fax 6769916
USAC/PSIC@edu.g
LA CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 098/99

Reg. 479-99

octubre 6, de 1999

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
07 OCT. 1999
HORA

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo que el Licenciado Edgar Estuardo Espinoza tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante INGRID MARISOL ARDIANO VELASQUEZ Carné 9414681 titulado "ATENCIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, CON ENFASIS EN LA AUTOESTIMA COMO FACTOR PSICOLÓGICO EN SU PERSONALIDAD, PROYECTO CIUDAD DE LOS NIÑOS

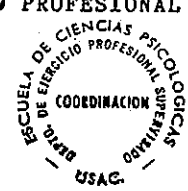
Por indicaciones del Licenciado Antonio Velásquez, revisor del presente trabajo, el título del proyecto ha sido cambiado a "ATENCIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, CON ENFASIS EN LA AUTOESTIMA COMO FACTOR PSICOLÓGICO EN SU PERSONALIDAD PROYECTO "CIUDAD DE LOS NIÑOS MUNICIPIO DE PALENCIA", por lo que solicito tomarlo en consideración, para continuar con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo E.P.S.
medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



TO : DIRECTOR, FBI (100-442654)
FROM : SAC, NEW YORK (100-100000)
SUBJECT: [Illegible]

RE: [Illegible]

DATE: [Illegible]

NY 100-100000-1000
[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]



Reg. 479-99

ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 13
79004, GUATEMALA, tel. 4700-1
99901, 4767219, fax 4769914
: USAC/PSIC/ceda.g
/LA, CENTRO AMERICA

agosto 16, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante INGRID MARISOL ARDIANO VELASQUEZ Carné 9414681 titulado "ATENCIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, CON ENFASIS EN LA AUTOESTIMA COMO FACTOR PSICOLOGICO EN SU PERSONALIDAD. PROYECTO CIUDAD DE LOS NIÑOS".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
ASESOR SUPERVISOR

c.c. archivo E.P.S.

medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3200
WWW.CHICAGO.LIBRARY.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3200
WWW.CHICAGO.LIBRARY.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3200
WWW.CHICAGO.LIBRARY.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3200
WWW.CHICAGO.LIBRARY.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3200
WWW.CHICAGO.LIBRARY.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3200
WWW.CHICAGO.LIBRARY.EDU

SAN CARLOS
GUATEMALA

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Universidad de Guatemala, Zona 13
C.A. 070000, tel. 470-1
1993, 4701219, fax. 4709914
USACPSIC@edu.g
LA CENTRO AMÉRICA

Reg. 479-99

septiembre 1, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante INGRID MARISOL ARDIANO VELASQUEZ Carné 9414681 titulado "ATENCIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, CON ENFASIS EN LA AUTOESTIMA COMO FACTOR PSICOLÓGICO EN SU PERSONALIDAD, PROYECTO CIUDAD DE LOS NIÑOS

Asimismo, me permito hacer la aclaración que por razones técnicas, el título del proyecto ha sido cambiado a ATENCIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, CON ENFASIS EN LA AUTOESTIMA COMO FACTOR PSICOLÓGICO EN SU PERSONALIDAD PROYECTO "CIUDAD DE LOS NIÑOS MUNICIPIO DE PALENCIA".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Hugo Antonio Velásquez
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Illegible text, possibly a header or title, centered at the top of the page.

Main body of illegible text, appearing to be several lines of a document or letter.

Second main body of illegible text, continuing the document's content.

Final section of illegible text at the bottom of the page, possibly including a signature or footer.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
14 Calle, Universidad, Zona 12
60700-0, 740985, tel. 4760-1
4769901, 4767219, fax 4769914
url: USA, PSIC@usa.gt
MALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 479-99

CODIPs. 642-99

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 11 de 1999

Señorita Estudiante
Ingrid Marisol Ardiano Velásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO SEGUNDO (22o.) del Acta DOCE NOVENTA Y NUEVE (12-99) de Consejo Directivo, de fecha 16 de marzo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, CON ENFASIS EN LA AUTOESTIMA COMO FACTOR PSICOLÓGICO EN SU PERSONALIDAD. PROYECTO "CIUDAD DE LOS NIÑOS", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

INGRID MARISOL ARDIANO VELASQUEZ

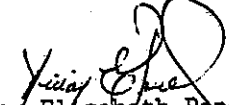
CARNET No. 94-14681

Dicho proyecto se desarrollará en Palencia, ubicándose al Ingeniero Victoriano Temaj, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

ACTO QUE DEDICO

AGRADEZCO A JEHOVA

Por darme inteligencia y sabiduría para poder finalizar mis estudios con éxito, también por ser mi fortaleza y mi refugio. Por eso todos los días de mi vida le alabaré.

A MIS PADRES

Nicolás Ardiano Robles y Zoila Velásquez de Ardiano
Agradeciéndoles de todo corazón, y que DIOS los bendiga por sus sabios consejos y su apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS

Magda, William y Yanira.
Gracias por el apoyo y cariño que siempre me han brindado.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Gracias por brindarme su amistad y apoyarme en todo momento.



AGRADECIMIENTOS

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y
SU ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Por ser mi casa de estudios y brindarme conocimientos para mi formación académica.

**AL PROYECTO "CIUDAD DE LOS NIÑOS" DE CRISTIAN
CHILDREN'S FUND, INC.**

Por brindarme la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

**AL INGENIERO VICTORIANO TEMAJ Y AL PERSONAL
ADMINISTRATIVO DEL PROYECTO.**

Por su apoyo en general en todo tiempo.

**AL GRUPO DE MADRES PROMOTORAS Y A LOS NIÑOS Y
NIÑAS.**

Gracias por su colaboración y cariño. También por hacer que mi estadía en Palencia fuera de constante alegría y satisfacción personal.

**A LOS LICENCIADOS ESTUARDO ESPINOZA Y HUGO
VELASQUEZ**

Por su asesoría y útiles consejos para la realización del presente trabajo.



0000000000

0000000000

SINTESIS DESCRIPTIVA

El proyecto de E.P.S. de la carrera de Psicología fue elaborado en la Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños", del Municipio de Palencia, del departamento de Guatemala.

Este programa giró entorno a promover la importancia de la orientación psicológica en el desarrollo emocional e intelectual del niño.

Se planteó el problema existente dentro de la población y se procedió a abordar el tema con bases teóricas. En base a eso se hicieron los objetivos los cuales sirvieron para la realización de los programas que fueron enfocados de la siguiente manera:

1.-SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

Se definió a la población de niños entre las edades de 7 a 10 años de edad con problemas escolares o familiares; se les aplicó el "Test Gestaltico Visomotor para niños" de Elizabeth Koppitz, para luego en base a los resultados diagnosticar y elaborar programas de atención grupal e individual, según lo requería el caso. Se trabajaron actividades dinamizadas promoviendo el desarrollo emocional ,enfaticando en la autoestima, y reforzando los procesos mentales de los niños. Asimismo dentro de otras actividades se implementó el juego cooperativo a la mayoría de escuelas del Municipio de Palencia.

2.- SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Se brindó orientación Psicopedagógica por medio de charlas dinamizadas a padres de familia, sobre las actitudes positivas (amor, confianza, responsabilidad, etc.) y actitudes negativas (limitación de libertad, despreocupación, etc.) que influyen en el desarrollo del aprendizaje escolar en el niño.

También se capacitaron a madres promotoras sobre el desarrollo emocional del niño para el crecimiento de su aprendizaje en la escuela, implementando temas como Autoestima, Motivación, Comunicación Beneficio para la Familia, etc.. Visitando posteriormente a diferentes comunidades receptoras. Además se solicitó apoyo a la psicóloga para realizar otras actividades como un taller de orientación sexual para adolescentes, taller de autoestima para personal administrativo.

3. - SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

A través de este se establecieron las áreas que más afectan en el desarrollo de la autoestima del niño afiliado al proyecto "Ciudad de los Niños"; por medio de encuesta a padres de familia, cuestionario de autoestima dirigida a niños, guía de observación y taller de autoestima. Por último se realizó análisis y tabulación de datos obtenidos.

El programa en general se llevó a cabo durante un período de 6 meses comprendido de mes de marzo al mes de agosto de 1,999.

INTRODUCCION

Guatemala es un país en donde las familias del área rural se han dedicado al trabajo para poder sostener a sus familias, dejando a un lado la atención del desarrollo emocional de sus hijos. Esto ha hecho que en municipios como Palencia exista un elevado índice de niños con problemas emocionales, repercutiendo en su aprendizaje y ocasionando bajo rendimiento escolar.

Estos niños crecen en un ambiente carente de prácticas u oportunidades que les permitan desarrollar al máximo su potencial personal. Es por eso que la elaboración del presente trabajo se ha enfocado en la autoestima del niño, siendo un factor determinante en la formación de su personalidad, ya que se ha podido distinguir que los niños con alta autoestima se muestran colaboradores, seguros de sí mismos, capaces de afrontar las dificultades tanto escolares como las que surgen en su diario vivir. Sin embargo, sabiendo que esta es una de las muchas necesidades de la población, es necesario desarrollar programas combinando el reforzamiento escolar con el fortalecimiento de la autoestima en el niño. Además trabajar con madres de los niños afiliados al proyecto en calidad de promotoras con temas encaminados al desarrollo emocional del niño, ayuda a expandir la información a todas las comunidades, obteniendo en el futuro buenos resultados en la vida familiar, escolar y social del niño, pues nos hemos dedicado muchas veces a realizar programas destinados exclusivamente a los problemas de aprendizaje dejando a un lado lo emocional que puede ser la causa de esos problemas.

Las necesidades de esta población son muchas y muy diversas por lo que es importante empezar a trabajar en ellas para minimizarlas creando así niños con buena salud mental para el desarrollo del municipio de Palencia y del país en general.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

UBICACIÓN GEOGRAFICA

Palencia es uno de los Municipios del Departamento de Guatemala, dista de la ciudad capital 29 kilómetros en carretera asfaltada, tiene una extensión de 482 caballerías y su altitud es de 1330 mts. Sobre el nivel del mar, alcanzando 1970 metros en la aldea Guayabaj.

Palencia colinda al Norte con San José del Golfo y San Pedro Ayampuc; al Sur con San José Pinula; al Este con San Antonio la Paz (El Progreso) y Mataquescuintla (Jalapa); al Oeste con el Municipio de Guatemala y San Pedro Ayampuc.

DIVISION GEOGRAFICA

La cabecera municipal se denomina Palencia, esta dividida en cantones, aldeas y caseríos; los cuales son los siguientes:

Cantones: Centro Cívico, el Rincón, Ojo de Agua, Pueblo (norte y sur).

Caseríos: La Laguna, la Piedrona, Lo de Silva, El Cangrejito, El Tabacal, Las Lajas, Las Montañitas.

Aldeas: Los Mixcos, El Paraíso, Los Tecomates, Buena Vista, La Concepción, La Culebra, San Guayabaj, Sansur, Finca El Tambor, Plan Grande, Primera Joya, Los Cubes, El Amanote, El Fiscal, El Triunfo, Azacualpilla y además 30 colonias que se encuentran en la circunscripción municipal de Palencia.

VÍAS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

El municipio de Palencia cuenta con el servicio telefónico predominante en el área urbana, además cuenta con cuatro teléfonos comunitarios para toda el área. Dentro del casco urbano se encuentra la oficina de Correos y Telégrafos la cual atiende todas las zonas del municipio.

Cuenta con dos medios de transporte extraurbano quienes cubren el servicio tanto externo como interno cubriendo principalmente los horarios de más afluencia, mientras que en los horarios de poco pasaje los buses extraurbanos circulan cada hora o cada hora y media.

AREA ECONOMICA

Producción Agrícola:

La agricultura es uno de los medios más importantes de producción; cultivando primordialmente el maíz, frijol, guisquil y papa; dedicándose en menor escala a guicoy, arveja china, zanahoria y otras hortalizas.

La tierra está repartida en pequeñas parcelas y una parte minoritaria poseen grandes extensiones de tierra que en su mayoría son arrendadas para el cultivo.

Palencia cuenta con una granja especial para la avicultura la cual forma parte de su economía.

Servicios Públicos:

En la comunidad se adolecen de servicios básicos tales como:

Agua potable: sólo en el casco urbano, el resto de la población utiliza agua de pozo no purificada.

Alumbrado Eléctrico: cubre la mayoría de la comunidad para precisar en un 53%, el resto de las familias hacen uso de candela o candil de gas.

AREA SOCIAL

Salubridad y Vivienda:

El municipio cuenta con un centro de salud en el área urbana y seis puestos de salud ubicados en cada uno de los siguientes lugares: El triunfo, Azacualpilla, Paraíso, Plan Grande, Sansur y San Guayabaj y el próximo a inaugurarse en los Mixcos. Cuentan con atención médica y odontológica favorable por parte del Proyecto "Ciudad de Los Niños" el cual da atención tanto a personas afiliadas y no afiliadas.

En lo que respecta al servicio sanitario , en el área rural el 59% utiliza letrina o pozo ciego, un 35% no tiene este servicio y el resto posee inodoro lavable. En la construcción de las viviendas predomina el adobe y la lámina de zinc y suelos de tierra.

Se presenta también la falta de drenajes en la población para la evacuación de aguas negras. Actualmente en algunos sectores de la comunidad se ha iniciado zanjeado para la construcción de drenajes, la basura en la comunidad es quemada sin tomar medidas de control de desechos.

Educación:

Escuelas e Institutos de Educación Pública

Para la educación pre-primaria hay cuatro establecimientos, dos de ellos se encuentran ubicadas en el casco urbano, uno en la aldea Los Mixcos y otra en la aldea Los Cubes.

En lo que respecta a la educación primaria en el municipio funcionan once establecimientos; dos de los cuales se ubican en el casco urbano y los otros en diferentes comunidades. También operan tres institutos de educación básica; dos de ellos en el casco urbano y uno en la aldea los Mixcos.

En el municipio existen dos establecimientos que imparten cursos correspondientes al diversificado (Perito Contador, Secretariado Bilingüe y comercial), los dos centros de educación se encuentran localizados en el casco urbano.

Colegios Privados

Hay tres centros educativos de carácter privado en el casco urbano: dos imparten todos los grados desde pre-primaria hasta el ciclo diversificado. El restante solamente imparte la educación básica. Además funcionan una academia de belleza y otra de corte y confección.

A pesar de contar con varios centros educativos Palencia sufre un índice alto de analfabetismo, debido a los problemas de deserción escolar.

Instituciones Gubernamentales:

El Municipio de Palencia cuenta con una Municipalidad, la cual se integra por el Alcalde, concejales y síndicos, además del registrador civil.

Existe una Sub-estación de Policía Nacional, perteneciente al sexto cuerpo de dicha Institución.

Infraestructura:

El camino que conduce a la población se encuentra en perfectas condiciones debido a que dicha carretera fue inaugurada hace tres años aproximadamente, el asfalto llega hasta la calle principal de Palencia, las demás calles y avenidas son de terracería.

AREA CULTURAL

Historia:

Palencia fue en sus inicios una hacienda bautizada con el nombre de San José y contaba con escasa población. Fue comprada en 1,624, por el señor Matías de Palencia, pocos años después adoptó el nombre de "Hacienda Palencia"; posteriormente se le denominó "Palencia".

En 1843, su propietario era el Teniente General Rafael Carrera; presentándose en esa fecha don Mariano Rivera Paz, en nombre de la orden religiosa de Santo Domingo Guzmán, a solicitar esta hacienda para su fomento. El General Carrera entonces Presidente de la República, atendiendo favorablemente la petición, de la orden religiosa de Santo Domingo, vendió al Gobierno su propiedad con sus anexos; Agua Caliente, Plan Grande, Los Cubes, El Cangrejito, Lo de Silva; por la suma de \$15,000.00 dólares.

En 1871 debido a las leyes de consolidación dictadas por los gobiernos de Morazán y de la resolución, la Hacienda de Palencia fue confiscada. El Presidente de la República General Justo Rufino Barrios había confiscado los bienes de la iglesia y el 2 de octubre de 1880 por su orden comparecieron el general del ejército en representación del supremo gobierno y el síndico de la municipalidad de Palencia en la del pueblo, ante el escribano Nacional, de cámara y testigo para llevar la escritura pública el Ejido de la Kigua Legal.

Fue aceptada por el síndico a nombre de los vecinos de Palencia, estando presente los alcaldes primero y segundo. En el mismo año el presidente de la Comisión Central de Desamortización ordenó extender a favor de los vecinos los documentos de sus propiedades comenzando la medida en 1891 y se entregaron los lotes con la condición de no enagenarlos por el término de 10 años.

En esta forma pasaron a manos del pueblo los bienes que los dominicos poseían en Palencia el cual da atención tanto a personas afiliadas y no afiliadas.

Religión:

Se puede observar que (aproximadamente) el 85 % de la población tiene tendencia a la fe católica, un 11% pertenece a la iglesia evangélica, un 2% son seguidores de la Iglesia AGAPE, un 1% asisten a la iglesia mormona y en el 1% restante se nota una mezcla mágico-religiosa notándose la presencia de brujos y curanderos.

Costumbres y Tradiciones:

Los habitantes son netamente agricultores, concentrándose las ventas y actividades en la cabecera Municipal.

Un buen porcentaje de la población esta conformado por ladinos, hablándose solamente el idioma español. La fecha de la feria titular varia dependiendo de la Semana Santa, en estas fechas se acostumbra a hacer una alborada que sale a las 4 de la mañana, lo cual consiste en una serenata al Patrono de Palencia que es San Benito de Palermo, también se realizan desfiles alegóricos, jaripeos, elección de la Reina y se termina con una gran fiesta. Además, celebran las fiestas patrias y algunas festividades religiosas católicas.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

La Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños" fue fundada en el año 1,989 a cargo de las monjas de la orden Dominicas. Hace cuatro años fue entregada al proyecto financiado por Christian Children's Fund, Inc. La que actualmente se hace cargo de su funcionamiento.

Ubicación de la Institución:

Se encontraba en el centro de Palencia, contiguo a la Municipalidad. No obstante recientemente se traslado y actualmente se ubica en el canton Agua Tibia.

La fundación Christian Children es de carácter internacional que brinda ayuda a la niñez a través de proyectos que fomentan el desarrollo comunitario.

Su sistema de ayuda consiste en el apadrinamiento de niños de escasos recursos. Recibiendo una cuota mensual por niño, que es utilizada para desarrollar programas de salud, educación y apoyo familiar. Cuenta además con el apoyo de la Asociación "Share" que proporciona alimentos a las familias afiliadas y créditos para producción agrícola. Los alimentos son distribuidos en las comunidades por medio de los sub-comites que existen en cada aplicación.

El requisito para recibir los beneficios son los siguientes: ser de escasos recursos económicos, estar comprendido entre las edades de 0-5 años en el momento de afiliarse, asistir en forma regular a la escuela. Su principal objetivo es promover el mejoramiento de la niñez a través de la ejecución de programas de educación, nutrición, salud, capacitación a padres de familia y recreación.

Organización:

La Asociación se organiza de la siguiente forma: una asamblea constituida por todos los afiliados, que es el órgano soberano y de decisión dentro de la estructura organizativa, una junta directiva representada por un miembro de cada comunidad, quienes se constituyen como el organismo ejecutor, coordinando acciones por medio de sub-comités. El director de la Institución participa como facilitador entre la comunidad, junta directiva y patrocinadores y a la vez vela por el cumplimiento de objetivos y lineamientos de Institución. Como personal de apoyo se menciona: un contador, una secretaria, un médico, un asistente de salud, un odontólogo y un coordinador para cada programa.

Programas Establecidos:

Subsistema de comunicaciones: Anteriormente denominado Relación niño-padrino, se encuentra contenido dentro del programa de educación pero es independiente de este. Es el que se encarga de mantener la comunicación entre padrino-niño y familia de estos últimos.

Educación Formal: que brinda apoyo para que los niños afiliados puedan tener acceso a la educación formal. Además de propiciar la organización comunitaria.

Salud Humana Integral: Este contribuye al mejoramiento de la salud del niño afiliado y su familia por medio de la consulta Médico-Dental, capacitación y promotores de salud, apoyo económico para la obtención de medicamentos y exámenes de laboratorio.

Atiende a personas no afiliadas cobrando un precio módico.

Desarrollo Integral Comunitario: Orienta al aprovechamiento de los recursos familiares y comunales a través de la organización capacitación y participación comunitaria.

Administración: En este programa es conocido como I.D.A.P. se contemplan los aspectos administrativos de la Institución, además de contemplar lo relativo al aspecto financiero. Conjuntamente existe el programa de finanzas conocido como subsistema de finanzas, relacionado con el aspecto financiero de la Institución S.U.F.I.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION META

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado fue dirigido a:

Niños de 7 a 10 años

Estos niños están afiliados al Proyecto "Ciudad de los Niños", pertenecen a las comunidades de Los Mixcos, Tecomates, Potrero Grande y Pueblo Nuevo. Son niños que provienen de familias de escasos recursos, condición que los hace ser personas sobretrabajadas, de raza ladina. Además presentan problemas emocionales y bajo rendimiento académico, ocasionando repitencia de grado o deserción escolar.

Padres de Familia

También se impartieron charlas a padres de familia de niños afiliados al proyecto, pertenecientes a 10 comunidades las cuales son Rincón de la Piedra, Plan Grande, Los Tecomates, Lo de Silva, Los Cubes, Agua Tibia, Potrero Grande, El Manzanote, Pueblo Nuevo y Los Anonos. Padres que se dedican a cultivar la tierra y a trabajos de albañilería como medio de subsistencia en la cual involucran algunas veces a la esposa e hijos. Cuentan con una educación escolar que oscila entre primero a sexto primaria, siendo esto alguno de los factores para que no se preocupen por la educación de sus hijos dejando la responsabilidad a los maestros en la escuela.

Madres Promotoras

Se realizó capacitación a madres voluntarias de niños afiliados al proyecto. Se trabajaron temas para identificar y ayudar los problemas emocionales que presentan los niños y cómo se repercuten en su vida social, familiar y escolar. Estas señoras son amas de casa, de familias numerosas y de escasos recursos, en cuanto al nivel escolar la mayoría cuenta con sexto primaria escolar.



1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la observación realizada en las diferentes comunidades afiliadas al "Proyecto Ciudad de los Niños" del Municipio de Palencia, se pudo notar que la población infantil afiliada comprendida en las edades de 7 a 10 años carece de reforzamiento en el desarrollo de sus procesos mentales (memoria, atención, percepción, etc.), actitudes, intereses y valores.

El niño no progresa en la escuela no por falta de inteligencia innata, salvo alguna excepción, sino porque no ha adquirido precedentemente las estructuras motivacionales en su autoestima y la habilidad cognoscitiva y lingüística adecuadas a las exigencias de la escuela. Los niños afiliados al proyecto "Ciudad de los Niños" provienen de familias de escasos recursos y se ven privados desde la primera edad a un desarrollo intelectual, emocional y social adecuado dejando después a los maestros toda la responsabilidad para el aprendizaje del niño. Las familias envían al niño a la escuela y al regreso a casa no se preocupan por revisar tareas o motivarlos en su aprendizaje.

Por otra parte hay padres que por diversas razones les impide dedicarse al cuidado de sus hijos con la suficiente calma y serenidad que sería deseable, lo cual contribuye a que el déficit de cariño y atención hacia ellos aumente.

Otras veces, por ser familias sobretrabajadas, la tensión acumulada en el trabajo se descarga en casa de forma violenta, pudiendo generar en los niños tendencias agresivas, tanto por métodos clásicos y operantes como por imitación, especialmente cuando dicha conducta se ve reforzada por una actitud favorable por parte de los padres. El aumento de las tensiones en los matrimonios ha producido ya, y es probable que siga aumentando, un alarmante número de separaciones formales o prácticas, desacuerdo entre los cónyuges en materia de educación y una mayor preocupación hacia los hijos, lo cual repercute enormemente en la personalidad

de los niños, en su interés hacia el trabajo y en su rendimiento escolar, así como en su retraimiento social, creando toda clase de problemas como abandono de la escuela. Así pues, el niño que llega al centro escolar es portador, y cada vez en mayor cantidad de problemas y tensiones que han sido generados en la familia y que, lamentablemente, en muchos casos, se mantendrán o aumentarán con el tiempo, si no reciben el adecuado tratamiento.

Según comentarios del personal del proyecto hay padres de familia que quisieran ayudar a sus hijos pero muchas veces no tienen los conocimientos suficientes para poder identificar los problemas que repercuten en el bajo rendimiento escolar del niño, además muchas veces no saben que sus hijos tienen destrezas, las cuales se necesitan ayudar a desarrollar a través de actividades lúdicas para que adquieran un potencial elevado.

Sería complicado trabajar con cada padre de familia, por lo que fue conveniente realizar un programa de capacitación para madres voluntarias de los niños afiliados, siendo promotoras del desarrollo emocional para el buen rendimiento escolar de los niños en cada comunidad. La meta es disminuir la discrepancia que presenta el niño en su vida familiar, social y académica. Este programa tiene un enfoque con actividades relacionadas al mejoramiento de funciones en las áreas donde el niño presente la discapacidad.

Esto vendría a fomentar el buen hábito de los padres hacia sus hijos, brindándoles una orientación Psicopedagógica y Psicosocial para el reforzamiento escolar que se puede ir transmitiendo de generación en generación.

Estas personas juegan un papel muy importante en el proceso de desarrollo de la niñez afiliada, por lo que en el futuro con las capacitaciones que se les proporcionen pueden seguir con programas para el bienestar de la población infantil.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

En las sociedades en vías de desarrollo, como lo es la sociedad guatemalteca, es muy común el desconocimiento por parte de los sectores letrados, de muchos aspectos de la vida diaria que atañen a los grupos marginales o rurales, en especial en lo que concierne a factores psicológicos compartidos por estos y que son el resultado de la experiencia de condiciones de vida similares.

Esto conduce, en varias oportunidades, a que las medidas tomadas con el propósito bien intencionado de mejorar algunas de estas condiciones no obtengan los resultados perseguidos y en muchas ocasiones conduce a empeorar varios de aquellos aspectos que se buscaba mejorar.

Siendo las más afectadas las familias pobres guatemaltecas que son de las que nos referimos. El modelo sociocultural explica el estereotipo del pobre como parte de lo que se ha llamado "la cultura de la pobreza". Las condiciones materiales de vida llevan a las personas pobres a desarrollar determinadas características que forman un esquema cultural específico, una subcultura o sistema de valores y comportamientos típicos.

Esta cultura de la pobreza tiene sus propias modalidades y consecuencias distintivas sociales y psicológicas para sus miembros. Se ha visto que las características de la vida diaria de estas personas son: uniones libres, hijos ilegítimos, hogares rotos, nivel bajo de educación, de autoestima, etc. A estos grupos es necesario hacerles ver que la pobreza no es solo un estado de privación económica, de desorganización, o simplemente la ausencia de algo. Sino, que es también algo positivo, en el sentido de que tiene una estructura, una razón de ser y mecanismos de defensa sin los cuales el pobre pudiera escasamente vivir. Es un modo de vida estable y persistente, el cual es transmitido de generación en generación. Una de las consecuencias psicológicas distintivas de los miembros de estos grupos se refiere a la autoestima y hablar de esto es plantear el papel fundamental de la familia en la formación de la autoestima



de los niños. Es importante analizar cómo la relación de madres y padres hacia sus hijos es un elemento básico en la formación de la autoestima.

El niño requiere de una situación estable entre los diversos componentes que integran la familia, este equilibrio debe abarcar desde el amor de los padres entre sí y hacia los hijos, hasta la orientación y educación que les brindarán mientras no alcance su total autonomía en cuanto a los aspectos escolares. Es esencial entonces para el desarrollo físico y emocional del niño sentirse aceptado por sus padres, esto le dará seguridad en sí mismo.

El equilibrio familiar se ve alterado cuando uno de los hijos presenta algún tipo de problema, ya sea físico o psíquico, esto provoca decepción, rechazo, inquietud y ansiedad por parte de los padres hacia el niño.

La presión ejercida sobre el niño aumenta considerablemente a tal extremo que se dramatiza la situación, causando todo ello profundas repercusiones sobre el desarrollo intelectual y de personalidad. Es por eso que el estudio de la autoestima en el niño de edad escolar surge de la necesidad que existe de dar a conocer los factores que inciden la autoestima del niño, la cual es determinante para que este se desarrolle integralmente. Y para hablar de este tema se clasificará de la siguiente forma.

AUTOCONCEPTO

Tenemos conceptos como el del sociólogo norteamericano Cooley, uno de los pioneros de la teoría del autoconcepto, expreso la creencia de que las cosas que nos hacen orgullosos nos avergüenzan no son las reflexiones mecánicas de nosotros mismos, sino las opiniones que otros mantienen de nosotros. El psicólogo estadounidense Rogers, define el autoconcepto como "la suma total de todas las características que una persona se atribuye a sí mismo y los valores positivos y negativos que él atribuye a estas características".¹

¹ Ocano, María del Rosario. Autoestima y nivel de lectura en niños de tercer grado de primaria. Tesis no publicada 1,991. U.V.G. Págs. 2 y 4

En Psicología el término por lo general se refiere a "la composición de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de ellas mismas" (Hilgard, Atkinson y Atkinson, 1979).²

También se podrá considerar el autoconcepto como el intento para explicarnos a nosotros mismos. Pero este esquema no es permanente, unificado o invariable. Nuestras percepciones varían de una situación a otra y de una fase de nuestra vida a la siguiente. La autoestima es la evaluación de nuestro propio autoconcepto. Si las personas tienen autoconceptos positivos "les agrada lo que ven en sí mismas" se dice que tienen una autoestima alta.

¿Cómo se desarrolla el autoconcepto? Los niños pequeños se ven a sí mismos en términos de apariencia física, nombre, acciones y aptitudes pero no tienen una noción de sus características permanentes o su personalidad. Conforme maduran los niños pasan de perspectivas concretas y fragmentadas de sí mismos a perspectivas más abstractas, organizadas y objetivas que incluyen características psicológicas.

"El desarrollo del autoconcepto del niño recibe la influencia de los padres y otros miembros de la familia. Conforme el niño crece alrededor de los 7 años tienden a verse a sí mismos en términos generales, si tienen un autoconcepto positivo suponen que son buenos en todas las áreas del desempeño".³

En contraste con la naturaleza descriptiva del autoconcepto, la autoestima implica un componente adicional evaluativo y la palabra clave que hay que reconocer en este es "satisfacción". Entonces, en este estudio se llama autoconcepto a la descripción que el individuo mantiene en su mente de sí mismo y autoestima se refiere al grado de satisfacción que corresponde a dicha descripción.

² Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. Pag 74

³ Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. Pag. 75

Aquí se mira la importancia de tratar bien al niño en la escuela, la familia y en la sociedad en general, pues cada palabra mal intencionada hacia su persona puede causarle un complejo de inferioridad. Principalmente en la niñez de los lugares rurales en los cuales nuestra cultura los ha marginado por la situación en la cual viven las familias guatemaltecas, llevándolos como una carga y no como seres humanos que son.

AUTOESTIMA

Existen varios conceptos sobre lo que es la autoestima Virginia Satir dice al respecto lo siguiente "La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad".⁴

La formación de la autoestima se puede examinar por medio del yo percibido y el yo ideal. El yo percibido, es una visión objetiva de aquellas habilidades, características y cualidades que están presentes o ausentes. El yo ideal es la imagen de la que quisiera ser la persona. Cuando el Yo percibido y el yo ideal tienen una buena combinación, la autoestima es alta. La autoestima surge de la discrepancia entre el autoconcepto y el yo ideal.

Una discrepancia alta lleva a una autoestima baja y a la inversa, una autoestima alta es una visión sana del yo, a la persona le evalúa de forma positiva y se siente bien cerca de sus puntos fuertes.

Esto hace pensar que la persona que no tiene amor por sí misma se vuelve egoísta, la autoestima es la base y centro del desarrollo humano; también es el conocimiento, conscientización y práctica de todo el potencial de cada individuo. "Solo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; solo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; solo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos" (Abraham Maslow).⁵

⁴ Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Pag. 35

⁵ Rodríguez E. Mauro Pellicer De Flores, G. Y Domínguez, Magdalena. Autoestima:Clave del éxito personal. Pag. 3

En esta definición se incluye la opinión, el sentimiento de sí y también el valor que cada persona tiene de sí por lo que es, lo que siente, piensa y hace. Cuando una persona se quiere a sí misma y se valora es capaz de dar, de recibir y de pedir. Esto dependerá como se dijo anteriormente de la forma en que el individuo ha sido formado. Desde temprana edad el niño (a) aprende sobre sí mismo, sobre las cosas, personas y ambiente que les rodea. Va comprendiendo quien es el o ella y como es el mundo. Así se va formando esa imagen, concepto y aceptación en ellos (as).

Con respecto a la división de la autoestima en diferentes áreas específicas, se han formulado distintas propuestas. Por ejemplo Susan Harter, postula que la autoestima se puede dividir en tres áreas particulares: a) competencia cognitiva, b) competencia social y c) competencia física.

Otros autores como Pope y Mchale , proponen que la autoestima se divide: a) área social, b) área familiar, c) imagen corporal e d) imagen académica.

Sin embargo Coopersmith, postula que la autoestima se divide en: a) autoestima social, b) escolar y c) familiar.

Con estas clasificaciones se puede ver que la manera más razonable de dividir la autoestima es en la etapa de los niños, ya que los niños tienden a ser similares en términos de las áreas que ellos mas valoran de sí mismos, esto es en parte por la estructura de su vida, todos los niños van a la escuela, tiene amigos y la mayoría viven con una familia. Por estas razones es que la mayoría de los teóricos dividen en autoestima en: a) área académica, b) área familiar y c) área social.

AUTOESTIMA EN EL NIÑO ESCOLAR

La escuela es un lugar donde los niños desarrollan o no logran desarrollar una variedad de habilidades que llegan a definir el yo y la capacidad, donde se nutre la amistad con compañeros y donde se hace el papel de miembro de la comunidad, todo durante un período de desarrollo muy formativo. Por tanto la creación de autoestima, competencia interpersonal, solución de problemas sociales y el liderazgo cobran importancia por su propio derecho y como fundamento crítico de éxito en el aprendizaje académico.

Conforme los niños dejan a sus familias e ingresan a la escuela nuevos desafíos se les presentan. Este puede ser un momento feliz para muchos niños, crecen físicamente y cada vez tienen mayores habilidades, están aprendiendo a leer, escribir, resolver problemas y comprender su ambiente, están desarrollando amistades. Pero los fracasos en estas áreas pueden ser devastadoras, el niño que fracasa en forma continua en la escuela o que es rechazado por otros niños puede ser una persona infeliz. Y a veces estos niños toman mecanismos de defensa equivocados se vuelven agresivos, tímidos, ansiosos, etc.

Los niños de familias obreras que pretenden tener éxito en la escolaridad primaria; es preciso que su vida cotidiana se desarrolle en una atmósfera cálida. Las familias obreras son mucho más vulnerables a las dificultades psicológicas por culpa de los comportamientos de preocupación que dominan en su vida diaria.

De acuerdo a la teoría de Erik Erikson del desarrollo emocional, las personas pasan a través de ocho etapas en la vida entre la infancia y la senectud, cada una de las cuales implica una crisis central. La resolución adecuada de cada crisis lleva a una mayor competencia personal y social y proporciona bases sólidas para solucionar crisis futuras. En las dos primeras etapas un niño debe desarrollar un sentido de confianza sobre la desconfianza y un sentido de autonomía sobre la vergüenza y la duda en la

primera infancia, el enfoque de la tercera etapa es en el desarrollo de la iniciativa y evitar sentimientos de culpa. Durante los años del niño en la escuela, la cuarta etapa implica lograr un sentido de laboriosidad y evitar sentimientos de inferioridad.

En la quinta etapa de Erikson nos muestra identidad contra confusión del papel, el orgullo familiar, comunitario y étnico es una parte importante de una identidad fuerte y estable, las etapas de Erikson de la edad adulta implican luchas por lograr intimidad capacidad generativa e integridad.

Analizando la opinión de Erikson y conociendo el nivel psicoeducativo magisterial de Guatemala, es importante que los maestros, quienes son las personas que cuando el niño ingresa a la escuela forman parte de su desarrollo, aprendan a valorar y aceptar a todos los alumnos, por sus intentos así como por sus logros, se debe de crear un clima físico y psicológicamente seguro para los alumnos, se debe de evitar comparaciones y competencias destructivas, además se debe motivar al niño a competir con sus propios niveles de empeño.

La importancia de la autoestima escolar, radica entonces en que de acuerdo al concepto que tenga de sí mismo obtendrá logros y será capaz de llevar a cabo actividades propias de su edad. Su aprendizaje y la habilidad en sus procesos mentales (percepción, atención, pensamiento, lenguaje, memoria, etc.) serán más eficaces.

Asimismo, tendrá conciencia del trato hacia los demás y le dará valor a sus propios actos. Todo esto por supuesto con la ayuda de sus padres y maestros los cuales se considera que en la medida en que ellos se ocupen por el mejoramiento de la autoestima del niño vendrán a favorecer la formación de un individuo sano y equilibrado mentalmente.

AUTOESTIMA RELACION CON LOS PADRES

"Algunos estilos de criar a los hijos se basan en la comparación y la conformidad, y esto, casi siempre, provoca una baja autoestima. Un fundamento para la autoestima del niño es la aceptación de su exclusividad, es necesario que los padres se unan al niño en el descubrimiento de su personalidad".⁶

Los niños con autoestima alta surge de la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres deben comunicar claramente su aceptación al niño. Segundo, los padres deben establecer límites bien definidos y altas expectativas de ejecución. Por último, los padres deben respetar la individualidad del niño.

Con respecto a la formación de la autoestima, el estudio de niños pequeños muestra claramente que el estilo de crianza de los padres en los primeros cuatro años determina el nivel de autoestima con la que los niños comienzan a enfrentar el mundo. Hay padres que en algunos casos sin proponérselo le causan al niño la impresión de que no lo aman ni desean preocuparse de él. Con frases como "si te portas mal, mamá ya no te puede querer", los condicionan con frases de negatividad que el niño piensa que ya no lo amaran debido a su mala conducta.

La mayor parte de los sentimientos de insuficiencia tienen su origen en experiencias desafortunadas de la infancia, los padres con frecuencia no se dan cuenta de los efectos que sus palabras y acciones producen en sus hijos, ya que estos edifican o destruyen su autoestima.

Los padres criticones despiertan en sus hijos sentimientos de rechazo, los gritos, las reprensiones y la crítica constante le demuestran al niño que su padre o su madre no lo aman ni se preocupan de sus sentimientos. Especialmente los padres que tiene un nivel muy bajo de respeto de sí mismos sienten la compulsión a encontrar mal todo

⁶ Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Pag.48

lo que sus hijos hacen. Los niños pronto se dan cuenta de que es imposible agradecerles o satisfacerlos. La falta de aprecio o reconocimiento de lo que ellos hacen habla tan claramente como si hubiera sido expresado verbalmente.

Los niños de áreas rurales sufren este tipo de trato, partiendo que los padres de familia salen a trabajar para poder darles de comer, despreocupándose por la atención del niño, delegando a terceras personas para su cuidado. Sin darse cuenta que el afecto y el tiempo que les puedan brindar forma parte importante en desarrollo intelectual y emocional del niño.

Según Mc Cormik y Kennedy, nos dicen que la relación entre padres e hijos es de vital importancia. Ellos llevaron a cabo un estudio para investigar a través del tiempo de calidad del apego entre los padres e hijos y la relación de esta con la autoestima, encontraron que aquellas relaciones que fueron clasificadas como seguras y afectivas entre padres e hijos llevaban a los niños a tener altos niveles de autoestima.

Estas son las razones por lo que se pretende hacer ver a las familias guatemaltecas la importancia de fomentar o fortalecer al niño sus valores para que tenga confianza en sí mismo y no bloquearle sus aspiraciones que como todo ser humano tiene para el futuro de su familia y comunidad.

AUTOESTIMA DEL NIÑO EN LO SOCIAL

Muchas de las posiciones tradicionales que tratan de explicar el origen de la autoestima tienden a enfatizar el aprendizaje social e interpersonal. Básicamente estos puntos de vista sugieren que los individuos gradualmente adquieran creencias acerca de sí mismos que son reflejo de la forma en que son tratados por su ambiente social.

Este aspecto social del yo surge de la observación individual de cómo otros responden al yo. Esto se refiere a que el ser humano aprende a definirse a sí mismo por las percepciones de la forma en que otros lo definen.

Quien comparte esta idea es Mead, quien pensaba que las personas significativas en la vida del individuo determinan la autoestima. "El proceso de sociabilización que le enseña al niño los valores acerca de todos los aspectos del mundo, influye en la forma en que se percibe a sí mismo".⁷

Observando las actitudes y acciones de los padres y otras personas, el individuo gradualmente los adopta y los internaliza en el yo. Esta visión define a la autoestima el resultado y el reflejo de la retroalimentación externa y afectiva que el organismo experimenta.

La popularidad influye en la autoestima del niño y viceversa, los niños que piensan bien de sí mismos son más populares que aquellos con una autoestima baja. Los niños cuyo grupo de compañeros no solo ignora sino que rechaza, están en riesgo de tener problemas emocionales y de conducta; entrenarlos en destrezas sociales puede ayudarles a ser aceptados por su grupo de amigos.

Nuestra sociedad ha creado un falso sistema de valores que destruye eficazmente la dignidad humana. Lo cual el niño tiene que estar preparado para que no lastime y desvalore su autoestima y más aun en nuestra cultura la cual existe mucha discriminación de clases sociales.

"La autoestima se refiere a un atributo psicológico que responde a retroalimentación consistente de fuentes tanto internas como externas" (Bednar, Well y Peterson.1989).⁸

⁷ Newman, Barbara y Newman Philip. Manual de Psicología Infantil Moderna. Pag. 161

⁸ Botrán, Blanca Lidia. Autoestima: Traducción y validación de inventario de Autoestima Coopersmith. Tesis no publicada 1998. U.F.M. Pag. 5

Ellos opinan que las autoevaluaciones juegan un rol más importante en la determinación de la autoestima que las evaluaciones externas, aunque ambas son influyentes.

Según estos autores, lo que determina la autoestima alta es un estilo de respuesta que favorece el enfrentamiento en lugar de la evitación. Además consideran la autoestima como el sentido subjetivo y duradero de autoaprobación realística.

También se ha definido la autoestima como el sentimiento de ser capaz de dominar algo del medio ambiente, hacerse competente e independiente.

En base a estas definiciones, al niño guatemalteco se le tiene que aumentar su autoestima para que se enfrente a la sociedad, creándole una imagen segura y equilibrada en sus emociones, más aún cuando se sabe que han sido objetos de un sistema social autoritario y que han sido criados bajo patrones de temor y desconfianza hacia los demás.

Viendo la importancia del desarrollo emocional, intelectual del niño en las áreas rurales como es el Municipio de Palencia, es necesario implementar una capacitación de adultos la cual funciona, no como una enseñanza académica, magisterial e intelectual sino como un aprendizaje vivencial, activo, participante y practico. En rigor, nadie enseña a nadie, el punto focal no debe ser la enseñanza de un maestro sino el aprendizaje de los miembros del grupo.

De lo anterior, es importante considerar a los grupos humanos en su dinámica y su interrelación. Por lo que se ha considerado saber el concepto de la palabra grupo el cual se define como: "un conjunto de individuos entre los que hay una unión relativamente estrecha, con disposición a la ayuda mutua y aceptación de un orden

que obliga a todos los miembros, tendencia a la organización, conservación y unión".⁹

El aprendizaje en la capacitación de los adultos se traduce en desarrollo de habilidades, destrezas y en cambios de actitudes y conductas. Hay que crear una comunidad de aprendizaje entre los participantes, propiciar la dinámica de dar y recibir; vivir los procesos de experimentar, compartir, interpretar, generalizar y aplicar. En el grupo cada uno será factor de cambio para los compañeros.

El conductor de la capacitación del aprendizaje no es un profesor, sino un facilitador. Esta capacitación será diseñada con temas de su interés para favorecer a los adultos y en consecuencia a sus hijos, para el bienestar de su comunidad.

⁹ Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Pag. 429

2.2 OBJETIVOS

2.2.1. GENERALES

Promover el interés y aportar conocimiento a los padres de familia sobre los factores que inciden en el desarrollo emocional e intelectual del niño de 7 a 10 años, afiliados en el proyecto "Ciudad de los Niños" del Municipio de Palencia.

2.2.2. ESPECIFICOS

2.2.3 SERVICIO

- Reforzar el desarrollo de los procesos mentales y emocionales a los niños de 7 a 10 años de edad que pertenecen al proyecto "Ciudad de los Niños", para un mejor resultado en su vida escolar.

2.2.4. DOCENCIA

- Implementar programas para padres de familia por medio de charlas dinámicas, sobre el desarrollo emocional que repercute en el rendimiento escolar de sus hijos, para reforzar a los niños en el hogar el aprendizaje que se les da en las escuelas.
- Capacitar a promotoras de las comunidades para que aprendan a manejar los problemas que ocasionan abandono de la escuela o repitencia de grado por bajo rendimiento escolar en los niños de 7 a 10 años de edad.

2.25. INVESTIGACION

Establecer las áreas que más afectan el desarrollo de la autoestima del niño de 9-11 años de edad de las comunidades Los Mixcos, Los Tecomates, Pueblo Nuevo, Potrero Grande y Agua Tibia del Municipio de Palencia.

2.3. METODOLOGIA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO

1. DEFINIR A LA POBLACION DE NIÑOS CON PROBLEMAS ESCOLARES O FAMILIARES.

1.1. Se solicitó al coordinador de educación información acerca de la población a atenderse posteriormente se realizó un listado de niños afiliados al proyecto "Ciudad de los Niños" que estuvieran entre las edades de 7 a 10 años de edad

1.2. Se realizó visita de reconocimiento a las escuelas de las aldeas y casco urbano para conocer el rendimiento escolar de estos niños y detectar nuevos casos.

2. PROCESO DE DIAGNOSTICO

2.1. Se entrevistó inicialmente a los padres de los niños para poder elaborar la Historia Clínica del niño.

2.2. Después de establecer rapport con los niños se les aplicó "Test Guestralico Visomotor para niños Bender", para conocer el nivel de madurez grafo-perceptivo y verificar si existían indicadores emocionales.

2.3. De acuerdo a los resultados de la prueba y al estudio del caso se pasó a realizar un Diagnóstico.



3.PROGRAMA DE ATENCION

3.1.Debido a la similitud de problema que tenían estos niños se realizó el plan terapéutico en forma grupal, tomando en cuenta el horario de clases de los niños para no perjudicarlos en sus estudios.

3.2 Se trabajaron actividades dinamizadas destinadas a fortalecer el desarrollo emocional y actividades para agilizar la percepción, atención, pensamiento, etc.

4.EVALUACION

4.1 Se hicieron evaluaciones psicopedagógicas para verificar la efectividad del plan terapéutico en cada actividad y la evolución del caso.

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

1. ATENCION A PADRES DE FAMILIA

1.1.Se coordinó con el programa de organización y promoción social para reunir a los padres de familia e informarles sobre las charlas a impartir para el beneficio de sus hijos y de ellos mismos.

2.UBICACIÓN DEL TEMA DE TRABAJO

2.1.El tema que se impartió fue elegido en base a la solicitud realizada por la institución patrocinante, Proyecto "Ciudad de los Niños", viendo la problemática existente del bajo rendimiento escolar de los niños afiliados..

3. IMPLEMENTACION A PADRES DE FAMILIA

3.1 El diseño del tema implementado fue elaborado con bases teóricas y utilizando términos para la comprensión de los asistentes.

3.2 Se estableció rapport con los padres de familia por medio de dinámicas de rompe hielo. Estas actividades permitieron darnos a conocer mejor en el grupo.

4. CAPACITACION A MADRES PROMOTORAS

4.1 Se solicitó la participación de madres voluntarias para que fueran agentes multiplicadores dentro de cada comunidad y además se les dieron los objetivos de la capacitación.

4.2 Se establecieron mecanismos adecuados para que participaran en la planificación, implementación, realización y evaluación de los temas a impartir. Se tomó en cuenta sus intereses, experiencias y sus expectativas. Dentro de cada actividad se realizaron dinámicas que nos permitieron valorar lo que sabían acerca de los temas y también ayudó a la integración de grupo.

4.3. En los talleres de implementación se utilizaron bases teóricas sobre la importancia del desarrollo emocional del niño para el crecimiento de su aprendizaje en la escuela. Se dieron temas como:

- Autoestima y Motivación
- Formación del carácter del Niño
- La Comunicación Beneficio para la Familia, etc.

5. EVALUACION

5.1.A los padres de familia se les evaluó por medio de la observación, plenarios y resolución de dudas entre los participantes.

5.2.A las promotoras se les dio material de apoyo en cada implementación, además se evaluaron las actividades y se hicieron visitas periódicas para supervisar las tareas en las comunidades asignadas.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

Se trabajó en base al tema elegido el cual fue la AUTOESTIMA del niño. El objetivo era establecer las áreas que afectan su desarrollo y para realizar dicha investigación se utilizó la siguiente metodología.

DISEÑO DE ABORDAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se seleccionó una muestra de 20 niños al azar entre las edades de 9 a 11 años, afiliados al proyecto "Ciudad de los Niños" de las comunidades Los Mixcos, Los Tecomates, Potrero Grande, Pueblo Nuevo y Agua Tibia del Municipio de Palencia.

2. INSTRUMENTOS Y RECOLECCION DE DATOS

2.1 De acuerdo con la fundamentación teórica realizada sobre el tema, se elaboraron los siguientes instrumentos: encuesta a padres de familia, guía de observación, taller de autoestima y cuestionario de autoestima para niños.

3. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos a seguir fueron los siguientes:

3.1. Se les solicitó autorización a los directores (as) de las escuelas de los Mixcos, Los Tecomates y Agua Tibia para pasarles la prueba de autoestima a los niños. Se eligieron las escuelas por ser el lugar más conveniente y accesible para su realización.

3.2. Se realizaron visitas domiciliarias a las viviendas y escuelas de los niños para reconocer en forma directa y a través de la guía de observación estructurada. Con esta guía, se identificaron características principales del ambiente en donde el niño se desenvuelve.

3.3. En la visita a las casas de los niños se aprovechó para realizar a los padres de familia la encuesta evaluando así el aprecio o valor que les tienen a sus hijos.

3.4. Se realizaron citas a los padres de familia para que asistieran con sus hijos a un taller de autoestima el cual sirvió para conocer más de cerca el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos y a la inversa.

4. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Basados con el procedimiento de Estadística se ordenaron y se tabularon los datos obtenidos de todos los instrumentos utilizados para establecer las áreas que más afectan al niño en el desarrollo su autoestima.



CAPITULO III

3.1 PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En el presente capitulo se describen las actividades realizadas durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en el Proyecto "Ciudad de los Niños" Municipio de Palencia, así también se presentan resultados de las mismas.

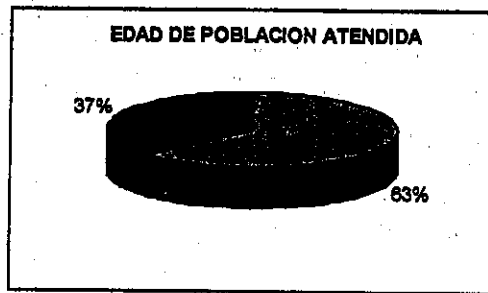
3.1.2 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO

3.1.3 ATENCION AL DESARROLLO EMOCIONAL Y DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL NIÑO.

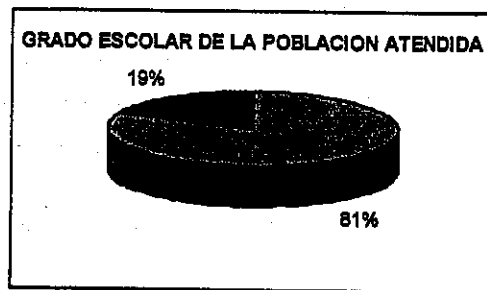
ACTIVIDADES PARA IDENTIFICAR EL GRUPO DE ATENCION

Como fase preparatoria para realizar este sub-programa se realizó un listado de niños afiliados al proyecto que estuvieran comprendidos entre las edades de 7 a 10 años de edad, de las comunidades de Pueblo Nuevo, Agua Tibia, Los Tecomates y Los Mixcos, clasificándolos por edades, grado escolar, sexo y escuelas para mayor identificación.

COMUNIDAD	HOMBRES	MUJERES	ESCUELA	TOTAL
Los Mixcos	12	03	Los Mixcos	15
Agua Tibia	07	03	Tipo Federación	10
Pueblo Nuevo	11	09	Tipo Federación	20
Potrero Grande	07	03	Los Mixcos	10
Los Tecomates	07	08	Los Tecomates	15
TOTAL	44	26	03	70



- 1) El 63% (igual a 44 niños) se encuentran en el rango de edad de 7 a 8 años y el 37% (igual a 26 niños) entre los 9 a 10 años de edad.



- 2) El 81% (igual a 57 niños) están en 1ro y 2do grado de primaria y el 19% (igual a 13 niños) pertenecen a 3ro y 4to. Grado.

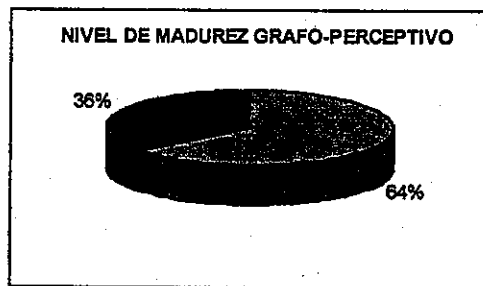
La selección de comunidades se hizo tomando en cuenta que en ellas existe la mayor parte de niños comprendidos en el rango de edad antes descrito.

Se realizaron visitas a las escuelas Tipo Federación (asisten niños de Pueblo Nuevo y Agua Tibia), Los Mixcos (asisten niños de Potrero Grande) y los Tecomates para presentación con los directores y maestros sobre los servicios psicológicos que se estaban prestando en el Proyecto "Ciudad de los Niños" a los niños afiliados, se les proporcionó una ficha psicopedagógica por cada niño afiliado para que cada maestro la llenara.

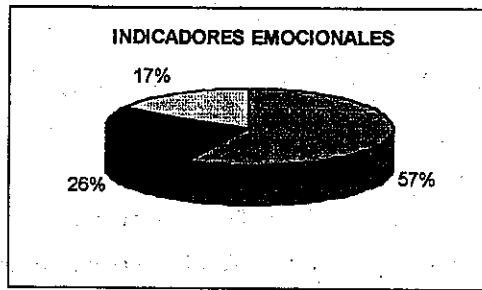
En base a la información proporcionada por los maestros se procedió a clasificar a los niños con bajo rendimiento escolar los cuales fueron citados con sus padres para realizarles su respectiva anamnesis, abrirles expedientes y establecer rapport con los niños.

ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS

Posteriormente se les aplicó un test psicológico el cual fue "El Test Gestaltico Visomotor para niños" de Elizabeth Koppitz esto con el fin de establecer el grupo de atención según el resultado diagnóstico, que a continuación se describe



1) 64% (igual a 45 niños) muestra un nivel de Madurez Grafo-Perceptiva adecuado a su edad y al grado que cursan y el 36% (igual a 25 niños) su nivel es inadecuado.



2) El 57% (igual a 40 niños) mostraron indicadores de agresividad e impulsividad, el 26% (igual a 18 niños) indicadores de timidez y conducta retraída y el 17% (igual a 12 niños) no mostraron indicadores relevantes en esta área.

Otro recurso para el diagnóstico fue la información obtenida por parte de los maestros y padres de familia donde indicaron que los niños prestan poca atención en clase, muestran cierto grado de resistencia al realizar sus tareas, en algunos existe repitencia de grado y su nivel de aprendizaje no ha mejorado, existen niños muy tímidos y esto hace que no resuelvan sus dudas o que no compartan con otros niños. También hay niños que manifiestan agresividad hacia sus compañeros de clases.

No hubo necesidad de separar al grupo en relación a tratamiento pues la mayoría mostraron indicadores similares en el aspecto emocional y en el aprendizaje escolar.

El grupo de atención se dividió en dos por el número de niños quedando 40 niños que pertenecen a las comunidades de Los Mixcos, Potrero Grande y Los Tecomates recibiendo atención en la Escuela de Los Mixcos donde hubo una previa autorización para uso de las aulas y 30 niños que pertenecen a las comunidades de Agua Tibia, Pueblo Nuevo recibiendo atención en el salón del proyecto, uniendo a los dos grupos una vez al mes para evaluar su conducta.

ACTIVIDADES DE TRATAMIENTO

Talleres dinamizados sobre Autoestima y Motivación trabajando en ellos lo siguiente:

TEMAS

Aceptación de sí mismos

Autonomía

Expresión afectiva

Consideración por el otro

Enseñar a distinguir emociones y sentimientos

Actividades de desarrollo y agilización de sus procesos mentales

AREAS TRABAJADAS

Memoria y atención

Pensamiento lógico

Expresión oral

Discriminación y percepción visual

Discriminación y percepción auditiva

Coordinación motriz

Motivación en la Lecto-escritura

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A continuación se describen algunas de las actividades realizadas durante el sub-programa de servicio, en cada taller se trató de relacionar la atención emocional con el aprendizaje escolar del niño.

-Actividades para lograr la agilización de la memoria, atención y expresión oral del niño por medio de narraciones de cuentos, rondas con canciones infantiles, títeres.

-Se desarrollaron juegos sencillos como juegos de pelota, carrera de globos, el director de la orquesta para ayudar al niño a incrementar habilidades en la coordinación motriz. En la discriminación y percepción visual se trabajaron ejercicios como armar rompecabezas, diferenciar letras como la "d" y "b", la "p" y "q", distinción de tamaño, dirección, posición y color de objetos. En la discriminación y percepción auditiva se realizaron ejercicios de imitación de sonidos de animales, instrumentos y pronunciación de letras. Esto también ayudo en la motivación de lecto-escritura de los niños.

-Actividades lúdicas con el objetivo que los niños manifestaran sentimientos positivos hacia otras personas por medio de dinámicas como "Un aplauso", "La espiral", "Mi mejor amigo", "Circulo de amor" donde todos tuvieron que expresar frases agradables a los demás participantes. Se realizó actividad llamada "Carteles de sentimiento" en donde el objetivo principal fue que los niños expresaran y conocieran sus sentimientos por medio de la elaboración de dibujos.

-Taller dinamizado llamado "Monstruos Miedosos" en donde el objetivo fue que los niños y las niñas identificaran sus temores y los expresaran por medio de una actividad artística utilizando para ello hojas en blanco, pajillas y temperas. Otra actividad realizada fue la caminata perceptiva donde la intención fue ayudar a los niños a juzgar y desarrollar su sentido de confianza en el grupo.

-Actividad de meditación donde el objetivo fue bajar niveles de ansiedad y ayudar al niño a valorar y expresar sentimientos, esta actividad se realizó acompañada por música suave instrumental.

-Dentro de otras actividades se realizaron las siguientes manualidades con los niños:

Elaboración de casita con paletas.

Elaboración de Payaso de papel de china.

Elaboración de cuadro pequeño con paletas.

Elaboración de dibujo con cartulina ,yeso y temperas.

Para conocer el avance o desarrollo de la atención emocional y de aprendizaje del niño durante los seis meses de trabajo se visitó mensualmente a las escuelas para verificar el rendimiento escolar de los niños atendidos.

LOGROS OBTENIDOS

-Se logró la participación e integración de los niños que al principio mostraron timidez y resistencia en las actividades.

-Se observó que las áreas trabajadas de los procesos mentales en los niños evolucionó, notándose en la confianza, seguridad y precisión en la ejecución de sus tareas y en los ejercicios realizados en los talleres finales.

-Se estableció un buen grado de receptividad por parte de los niños que asistían con regularidad al programa.

-Se lograron identificar y trabajar problemas emocionales como miedo, agresión, impulsividad, lo cual al final de cada actividad se realizaba un análisis compartiendo con los niños acerca de cómo se sentían antes de la actividad y después de ella obteniendo en su mayoría respuestas favorables.

-Se logró que el rendimiento escolar aumentara en la mayoría de niños y que mejoraran en su conducta según información recibida por los maestros y padres de familia.

-Otro de los logros fue la asistencia y regularidad al programa por parte de los niños.

-Se observó que con la elaboración de manualidades los niños aprendieron a conocer y a valorar sus habilidades y destrezas.

ATENCION AL DESARROLLO EMOCIONAL Y ESCOLAR



Esto indica que del total de 70 niños inscritos el 66% (igual a 46 niños) asistió con regularidad y el 34% (igual a 24 niños) ya no asistió.

3.1.3 ATENCION DE CASOS

REFERENCIA DE	# DE PERSONAS	TIPO DE PROBLEMA
Maestros	4 niños	Problemas de aprendizaje específicamente en lecto-escritura.
Maestra y mamá	1 niño	Problema de conducta
Médico	1 niña	Enuresis Nocturna
Voluntad Propia	2 mujeres adultas	Problemas emocionales

ACTIVIDADES TERAPEUTICAS

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR

En los casos en que se presentaba dificultad en el área escolar, se desarrollaron actividades relacionadas al primer nivel de dificultad en el área de Lecto-escritura en donde se trabajaron las siguientes áreas:

-Expresión oral

-Percepción visual

- Percepción audiovisual
- Elaboración de lateralidad
- Psicomotricidad
- Memoria y atención.

En cada sesión se coordinaban las actividades con juegos de salón: los cuales ayudaban a establecer rapport con los niños y ayudaban a motivarlo para el desarrollo de lecto-escritura. Algunos ejercicios que se utilizaron fueron armar rompecabezas, ruleta de letras, vocabulario de palabras, domino de letras, dibujos, etc.

LOGROS OBTENIDOS

- Se observó la evolución de las áreas trabajadas en los niños en donde su nivel de lecto-escritura avanzó según referencias de maestros.
- Se logró observar el desarrollo psicomotor del niño durante las actividades de atención realizadas.

PROBLEMA DE CONDUCTA

Niño con problemas de agresividad con sus compañeros en la escuela. Se aplicó la técnica de ludoterapia siendo este un medio a través del cual los niños se expresan con mayor libertad y ayuda a expulsar su nivel de agresión. se involucró al juego el relato de historias, juegos con pelota, peleas con muñecos de tela. Esto ayudó a conocer el porque de su conducta. Además se le aplicó el reforzamiento positivo en donde hubo necesidad de involucrar a la mamá y a la maestra de grado. Se le solicitó al niño que hiciera tareas las cuales tenían resultados de conductas agradables reforzándolo a que las volviera a realizar, entre ellas están: ayuda en las tareas domésticas, elaboración de tareas escolares, participación de juegos cooperativos con sus compañeros de clase, etc.

LOGROS OBTENIDOS

-Se observó una notable evolución en la conducta del niño lo cual fue satisfactorio tanto para la familia como para la maestra.

-Se logró bajar el nivel de agresividad por medio del juego y el reforzamiento positivo en donde el niño se portaba bien para obtener a cambio una respuesta agradable.

ENURESIS NOCTURNA

Se utilizó la técnica de ludoterapia directiva en donde la exteriorización del conflicto fue guiada por la terapeuta y ludoterapia no directiva en donde se observó el comportamiento de la paciente. Se utilizaron juguetes como muñecos, dibujos y otros objetos de tipo creativo que le permitieran a la paciente proyectarse.

LOGROS OBTENIDOS

-La técnica fue bien aceptada por la paciente dando un resultado funcional

-Se logró la asistencia con regularidad de la paciente lo cual ayudó a concluir el caso.

PROBLEMAS EMOCIONALES

Dos personas adultas con problemas de depresión en donde se les aplicó terapia de apoyo, siendo un método terapéutico que con mayor frecuencia proporciona el apoyo emocional que la persona necesita y ayuda al paciente a conocer los factores psicodinámicos que le perjudican.

Pasos:

-Rapport con el paciente

-Catarsis

-Tranquilización-relajamiento

-Racionalización-alternativas

LOGROS OBTENIDOS

-Se logró buena aceptación al tratamiento por parte de las pacientes.

-Se logró que la paciente reflexionara y encontrara alternativas de solución a su problema.

3.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

En este sub-programa se trabajó con Padres de Familia y Madres Voluntarias, actividades que continuación se describen:

3.2.1 ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA

Diseño del Programa:

Se coordinó con el programa de organización y promoción social para reunir a los padres de familia y dar a conocer los servicios psicológicos e informarles sobre las charlas a impartir.

Es importante mencionar que el tema abordado fue en base a la petición del proyecto, por la cantidad de repitencia escolar o deserción en las escuelas de dichas comunidades, siendo esta la razón por la que el tema a impartir giró entorno a la influencia que tienen los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con el fin de concientizar al padre de familia sobre el verdadero papel que juega en el proceso educativo de sus hijos y que aprenda a identificar los factores que están repercutiendo en el bajo rendimiento escolar.

Tomando en cuenta que este problema se encuentra en toda la población de Palencia se decidió aprovechar las reuniones comunitarias que son dirigidas por el

personal del proyecto, mismas que se efectúan cada mes y medio en cada comunidad en donde se abarcaron 10 comunidades, que a continuación se describen.

CHARLAS A PADRES DE FAMILIA

COMUNIDAD	#. DE REUNIONES	# DE PARTICIPANTES
Rincón de la Piedra	1	25
Plan Grande	1	19
Los Tecomates	1	25
Lo de Silva	1	30
Los Cubes	1	40
Agua Tibia	1	45
Potrero Grande	1	15
El Manzanote	1	36
Pueblo Nuevo	1	68
Los Anonos	1	16
TOTAL	10	319

EJECUCION DEL PROGRAMA

En cada reunión se realizaron dinámicas con los padres de familia para establecer rapport antes de impartir el tema, además esto ayudó a conocer el nivel de participación en cada comunidad. Para dar el tema se diseñó un cuadro sobre las actitudes en la dinámica familiar el cual se dividió en dos fases: a) actitudes positivas de los padres y las consecuencias que dan estas en el rendimiento escolar del niño y b) actitudes negativas de los padres y consecuencias que vienen a repercutir en el bajo rendimiento del niño. Las dos fases fueron explicadas con ejemplos para una mayor comprensión por parte de los asistentes.

ACTITUDES EN LA DINAMICA FAMILIAR
(Contenido de las charlas dirigidas a los Padres de Familia)

MODELO	ACTITUD DE LOS PADRES	CONSECUENCIA EN LOS HIJOS.
AMOR	Se le acepta como es: Tolerancia, seguridad, comprensión y amabilidad.	Estimulación, confianza en sí mismo y adaptabilidad.
COMUNICACIÓN	Captar necesidades y satisfacerlas.	Afirmación, tranquilidad reduce ansiedad y proporciona libertad.
CONFIANZA Y RESPONSABILIDAD	Control interno	Desarrolla la conciencia, satisface sus necesidades
Con estas actitudes por parte de los padres		Resultado buen rendimiento escolar en sus hijos.
FASE II		
RECHAZO	Indiferencia, abandono, ridiculizarlo.	Llama la atención para conseguir afecto, muestra hostilidad, rebeldía, falta de ajuste, retraso mental y social
SOBREPROTECCION	Ansiedad paterna, falta de confianza	Falta de iniciativa, dependencia, timidez, inhibición.
AUTORITARISMO	Limitación de libertad.	Excesiva dependencia, Agresividad o rebeldía.
AMBIVALENCIA	Mezcla positiva-negativa, variabilidad.	Ansiedad, inseguridad, falta de norma.
PERMISIVO	Despreocupación por actividades de sus hijos.	Irresponsabilidad, caprichosos, no obedecen ordenes.
Con estas actitudes por parte de los padres		Resultado bajo rendimiento escolar en sus hijos

LOGROS OBTENIDOS

- Se evaluó el nivel de receptividad en cada reunión comunitaria sobre el tema expuesto, las cuales fueron respondidas de manera positiva.
- Se logró observar que después de recibida las charlas muchos padres de familia llegaron al Proyecto a solicitar ayuda psicológica para apoyar y mejorar el aprendizaje de sus hijos.
- Al final de cada reunión se resolvieron dudas logrando concientizar a la mayoría de padres de familia sobre la importancia que tienen las actitudes en la dinámica familiar y como influyen en las actividades escolares de sus hijos.

3.2.2. CAPACITACION A PROMOTORAS

Este programa se inició con la identificación de madres voluntarias en las reuniones comunitarias en donde se les invitó para que participaran en la capacitación de promotoras.

Al obtener el listado de señoras de diferentes comunidades se realizaron invitaciones para la asistencia de la primera reunión. A la primera reunión asistieron dieciocho madres voluntarias que pertenecen a cuatro comunidades siendo estas Los Mixcos, Los Tecomates, Los Cubes y Agua Tibia en donde se les indicaron los objetivos de dicha capacitación, además se acordaron y establecieron las fechas y horas de reunión, también se les mencionó que después de la implementación se planificarían visitas a diferentes comunidades receptoras en donde se les monitoriara y apoyara el tema a impartir.

Se elaboraron los programas para capacitar a las promotoras con temas para identificar y ayudar los problemas emocionales que presentan los niños y que perjudican su vida escolar, social y familiar. El número de participantes disminuyó

en la siguiente reunión y se contó durante todo el programa con la colaboración de siete señoras pertenecientes a tres comunidades las cuales son Los Cubes, Agua Tibia y Ojo de Agua en donde su participación y su nivel de receptividad fue satisfactoria.

TEMAS DE CAPACITACION IMPARTIDOS POR LAS PROMOTORAS

TEMAS	COMUNIDADES EXPOSITORAS	NUMERO DE REUNIONES	NUMERO DE PARTICIPANTES
1) AUTOESTIMA Y MOTIVACION	L/C,E/M, A/T, L/T, L/M.	2	18
2) FORMACION DEL CARÁCTER DEL NIÑO	A/T, O/A, L/C, L/M,	2	07
3) LA COMUNICACIÓN BENEFICIO PARA LA FAMILIA	L/C, O/A, A/T	2	07
4) LA DISCIPLINA EN NUESTROS HIJOS	L/C, A/T, O/A	2	07
5) EL TEMOR EN EL NIÑO	L/C, A/T, O/A	2	07
TOTAL	5	2	18

ABREVIATURAS

L/C= Los Cubes
E/M= El Manzanote

A/T= Agua Tibia
L/M= Los Mixcos

L/T = Los Tecomates
O/A = Ojo de Agua

PROCESO DE CAPACITACION

- Identificación e implementación de temas utilizando bases teóricas sobre los mismos.
- Resolución de dudas, elaboración del material a utilizar, seguido por una previa exposición para conocer el nivel de comprensión sobre el tema.
- Multiplicar los conocimientos adquiridos por las promotoras por medio de visitas a diferentes comunidades.

-Monitoreo de actividades para conocer el grado de asimilación que alcanzaron las madres promotoras.

CHARLAS IMPARTIDAS POR PROMOTORAS

No. DE PARTICIPANTES Y REUNIONES

COMUNIDAD	TEMAS	REUNION #1	REUNION #2	REUNION#3
Los cubes	1 y 2	15	15	
Los Mixcos	1	63		
El Manzanote	1	5		
Los Anonos	1	6		
Agua Tibia	1 y 2	12	22	
Los Tecomates	1,2 y 4	39	39	40
Ojo de Agua	3 y 5	80	70	
Pueblo Nuevo	3 y 4	15	14	
Pie del Cerro	4	15		
Lo de Silva	5	16		
Marillanos	3	17		
Rincón de la Piedra	5	40		
TOTAL	5	323	160	40

NUMERO DE TEMA	NOMBRE DEL TEMA
1	AUTOESTIMA Y MOTIVACION
2	FORMACION DEL CARÁCTER DEL NIÑO
3	LA COMUNICACIÓN BENEFICIO PARA LA FAMILIA
4	LA DISCIPLINA EN NUESTROS HIJOS
5	EL TEMOR EN EL NIÑO

OTRAS ACTIVIDADES CON PROMOTORAS

- Se trabajó manualidad con pintura de tela.
- Repostería en donde se elaboraron pasteles
- Reuniones de convivencia por celebración de cumpleaños

Se impartieron temas de Motivación:

- La Autoestima y sus componentes
- El rol que desempeña la mujer en nuestra sociedad.

Estos temas ayudaron a prepararlas para impartir sus charlas a las comunidades.

LOGROS OBTENIDOS

- Se logró la participación de las promotoras por medio de preguntas, intercambio de ideas y vivencias personales en la implementación de los temas.
- Se logró mantener la iniciativa y responsabilidad por parte de las promotoras para realizar su material y exponerlo, siendo este un indicador importante en el desarrollo del programa.
- Se logró evaluar el desarrollo de desenvolvimiento y dirección de las charlas donde se mostraron más seguras al impartirlas.
- El nivel de aceptación y participación de los padres de familia fue satisfactoria en la mayoría de comunidades.
- Con la realización de otras actividades se logró que hubiera más integración y más confianza en el grupo de promotoras.

3.3.SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

Como punto de partida para realizar dicho sub-programa fue elegir el tema a investigar el cual fue "LA AUTOESTIMA" en el niño, donde se pretende establecer las áreas que afectan su desarrollo, ya que ha sido un tema poco tratado y explorado. Las actividades desarrolladas en este programa fueron las siguientes:



SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Primero se contactó el listado de la población infantil afiliada al proyecto en donde se seleccionó una muestra al azar de 20 niños, de los cuales eran 13 niños y 07 niñas que pertenecen a las comunidades de Los Mixcos, Los Tecomates, Potrero Grande y Pueblo Nuevo. Comprendidos entre las edades de 9 a 11 años de edad, afiliados al proyecto "Ciudad de los Niños".

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A NIÑOS

Se elaboró un cuestionario que contenía 20 preguntas cerradas dirigidas a niños y niñas, mismas que fueron estructuradas acorde a la investigación (el cuestionario aparece en el anexo). La aplicación del instrumento se realizó en las escuelas contando con la autorización y colaboración de los directores y maestros. Los niños mostraron buen nivel de aceptación para responder el cuestionario. Los criterios de elaboración del instrumento que evaluaron las áreas de la Autoestima en los niños fueron:

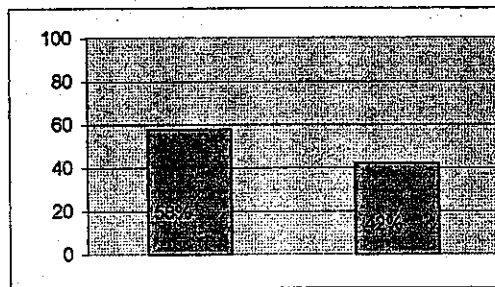
Las preguntas 1,5,9,13 y 17 evalúan la Autoestima General.

Las preguntas 3,7,11,14 y 16 evalúan la Autoestima Familiar.

Las preguntas 2,6,10,15 y 18 evalúan la Autoestima social.

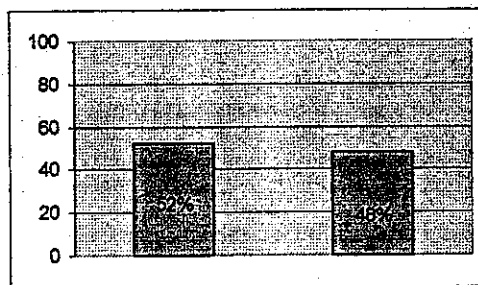
Las preguntas 4,8,12,19 y 20 evalúan la Autoestima escolar.

**RESULTADOS OBTENIDOS
EN GRAFICAS DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DIRIGIDO A UNA
MUESTRA DE 20 NIÑOS
AUTOESTIMA GENERAL**



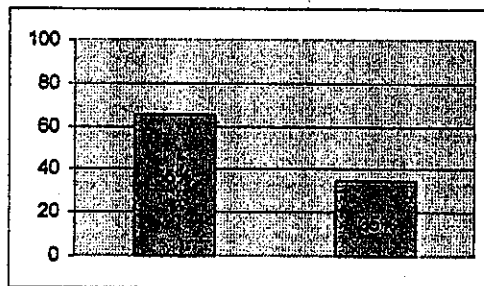
-En lo que se refiere a las preguntas de Autoestima General nos indican que el 58% de los niños presentan Alta Autoestima y el 42% Baja Autoestima.

AUTOESTIMA FAMILIAR



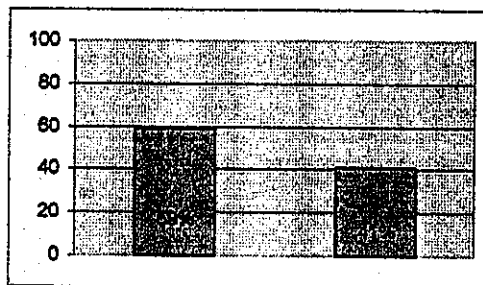
-En lo que se refiere a las preguntas de Autoestima familiar nos indican que el 52% de los niños presenta Alta Autoestima y el 48% Baja Autoestima.

AUTOESTIMA SOCIAL



-En lo que se refiere a las preguntas de Autoestima Social indican que el 65% de los niños presenta Baja Autoestima y el 35% Alta Autoestima.

AUTOESTIMA ESCOLAR



-En lo que se refiere a las preguntas de la Autoestima Escolar nos indica que el 59% de los niños presentan Baja Autoestima y el 41% Alta Autoestima.

RESULTADOS

Se pudo verificar que existen elementos como la poca autoaceptación por parte de los niños, la falta de mensajes positivos en la escuela, desvalorización, patrones de crianza como costumbres y valores que hacen que el niño muestre baja autoestima en el área escolar y académica. Además existen elementos como la motivación por parte de los padres, confianza, respeto; que fortalecen la autoestima del niño en las demás áreas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

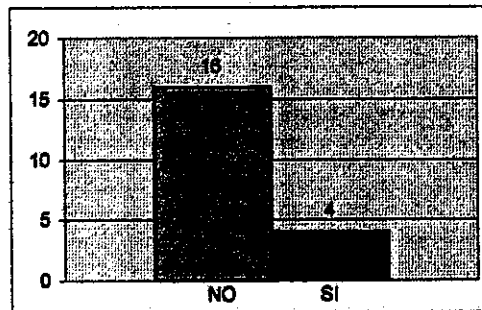
Se realizó una encuesta de 15 preguntas dirigidas a padres de familia de los niños, para evaluar el aprecio o valor que le tienen a sus hijos (la encuesta aparece en el anexo). Para la aplicación del instrumento se hicieron visitas domiciliarias, logrando la colaboración por parte de los padres de familia.

De las 15 preguntas se tomaron 05 las cuales mostraron mayor significancia para presentar resultados.

RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

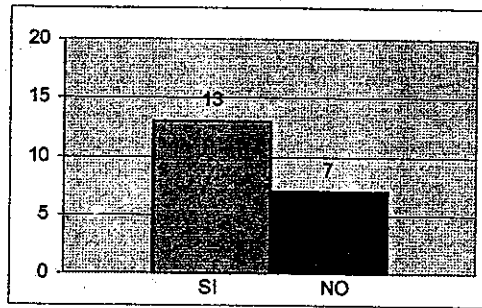
Pregunta # 1

¿No comparo a mis hijos con los demás niños?



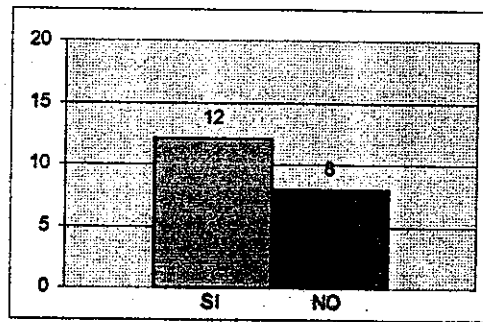
Pregunta #2

¿Tienen mis hijos voz y voto en los problemas de la familia?



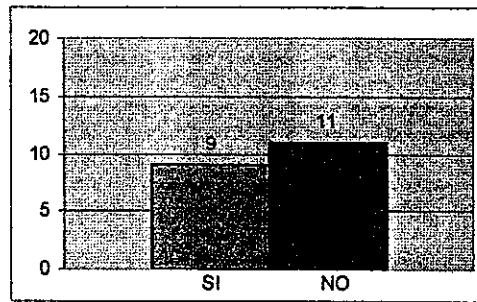
Pregunta # 3

¿Animo a mis hijos a que hagan cosas nuevas, aunque tema que cometan errores?



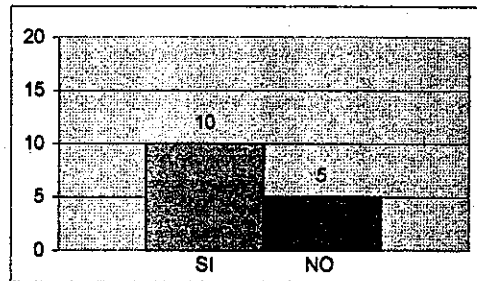
Pregunta #4

¿Abrazo y beso diariamente a mis hijos?



Pregunta #5

¿Dejo que mis hijos hablen por sí mismos cuando un adulto les pregunta algo?



RESULTADOS

En la relación familiar de carácter afectivo aún existen patrones de crianza que están determinados por sus costumbres, valores, normas, prácticas religiosas que hacen que los padres de familia no sean más cariñosos con sus hijos. A pesar de estos patrones algunos padres de familia por medio de la comunicación, tratan de desarrollar o fortalecer la autoestima en sus familias.

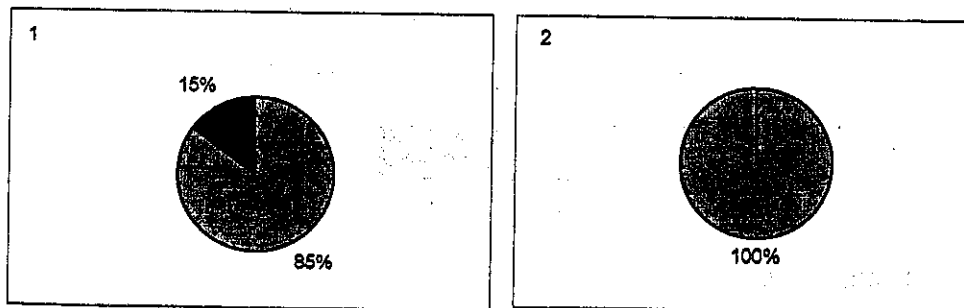
estos patrones algunos padres de familia por medio de la comunicación, tratan de desarrollar o fortalecer la autoestima en sus familias.

GUIA DE OBSERVACION

Se elaboró guía de observación estructurada la cual se dividió en tres áreas: familiar, social y escolar con indicadores que nos dieran a conocer el ambiente en que los niños se desenvuelven como parte importante en el desarrollo de su autoestima. Este instrumento fue aplicado en escuelas y hogares de los 20 niños seleccionados al azar (Guía de Observación aparece en anexo).

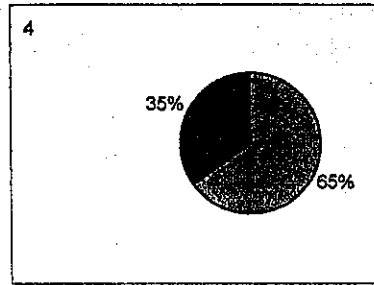
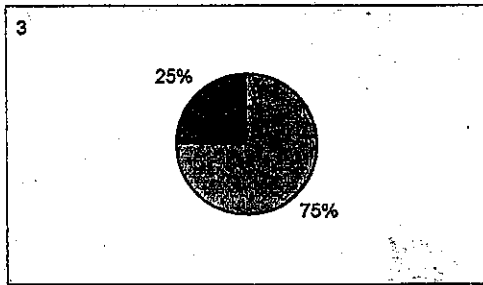
RESULTADOS DE GUIA DE OBSERVACION

AREA FAMILIAR



1.-EL 85% los niños viven en familias integradas y el 15% en familias desintegradas.

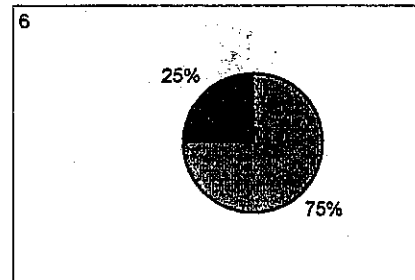
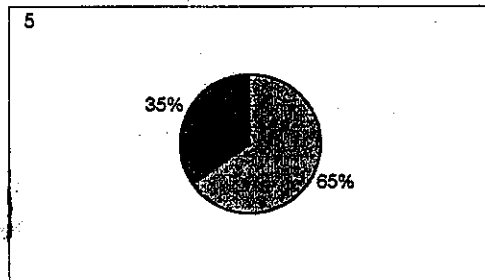
2.-El 100% de familias de estos niños cuentan con vivienda propia y provienen de familias de nivel económico bajo.



3.-El 75% de las familias de los niños viven en casas de adobe, piso de tierra y cuenta con mobiliario regular y el 25% viven en casas de block, piso de torta y su mobiliario es más adecuado.

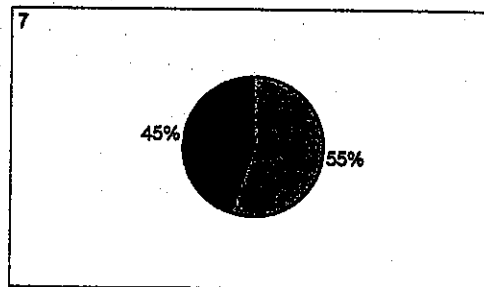
4.-El 65% de las familias cuentan con servicio de agua potable, luz eléctrica y excretas y el 35% restante hace uso de ríos, candelas y sus necesidades físicas las realizan a la interperie.

AREA ESCOLAR



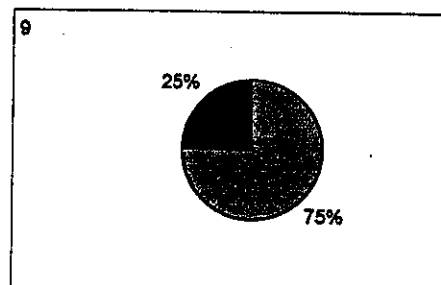
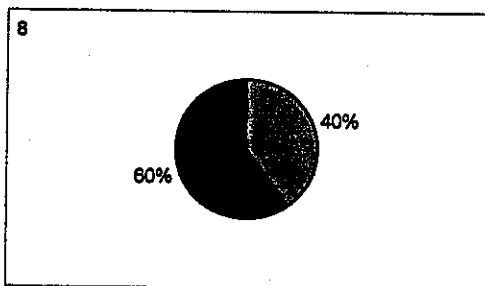
5.-El 65% de los niños asisten a las escuelas con estructura física y de servicio adecuados y el 35% restante asiste a escuelas con estructura física inadecuada (ventilación, áreas recreativas, construcción de block, agua potable, etc.)

6.-El 75% de los niños reciben clases en aulas múltiples por la falta de docentes y el 25% reciben clases con sus respectivos docentes.



7.-El 55% de los niños reciben sus materias con material educativo visible adecuado (carteles, juegos, etc.) y el 45% no tiene este tipo de enseñanza.

AREA SOCIAL



8.-El 40% de las viviendas de los niños se encuentran ubicadas cerca del poblado y el 60% están retiradas del mismo.

9.-El 75% de los niños no cuentan con áreas recreativas en su comunidad y el 25% cuentan con parques, canchas de basket-ball, campos de foot-ball, etc..

RESULTADOS

Se lograron conocer varios aspectos del entorno infantil como la dinámica familiar, la estructura de las viviendas, la estructura de las escuelas, la accesibilidad que existe hacia sus comunidades y la falta de áreas recreativas, elementos importantes que ayudan al fortalecimiento de la autoestima en el niño.

TALLER DE AUTOESTIMA

Se ejecutó un taller exploratorio de la autoestima con los padres y niños seleccionados para la investigación. Se realizaron citaciones para que asistieran al salón del proyecto. Las actividades del taller de autoestima consistieron básicamente en ejercicios vivenciales como:

-Dinámicas: "un aplauso", "intercambio de nombre", "circulo de amor"

-Actividades: "Así es mi mamá, así es mi hijo", "Autovaloración por medio de dibujos" y "Nuestras cualidades".

Se logró la participación de 03 papás y 17 mamás. A continuación se detallan los resultados obtenidos sobre el taller de autoestima.

RESULTADOS DE TALLER DE AUTOESTIMA

1. -Se logró la participación de papás con sus hijos en este taller, en el cual el nivel de receptividad fue difícil al principio pero después se integraron al grupo.
2. -También se logró observar que algunos padres de familia dirijan mucho a sus hijos en las actividades realizadas, no dejando que los niños se expresaran libremente.
3. -Se confirmó la existencia de patrones de crianza en cuanto a costumbres, creencias, valores, normas, etc., haciendo que los padres no demuestren su cariño a sus hijos.

4. -Se aprovechó el taller para concientizar a los padres de la importancia de fortalecer la autoestima del niño.

Con los resultados de cada instrumento se pudo verificar que las áreas más afectadas en la autoestima del niño son la escolar y la social. Además ayudaron a identificar elementos que a continuación se describen, que hacen que los niños desarrollen o no su autoestima.

AREA ESCOLAR		AREA FAMILIAR		AREA SOCIAL	
Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Motivación por parte de los padres en la realización de nuevas actividades.	-Los maestros no manifiestan mensajes positivos de cariño a los niños.	Familias integradas.	Patrones de crianza de costumbres, creencias, valores, etc., que hacen que no sean cariñosos con sus hijos.	Confianza y seguridad.	Poca autoaceptación por parte de los niños
	El ambiente de las escuelas no propician seguridad y reconocimiento permanente en los niños.	Comunicación padre-hijo.	Padres autoritarios que hacen que sus hijos sean dependientes de ellos.		Falta de áreas recreativas en su comunidad.
	Desvalorización de parte de los maestros a los niños.	Confianza y seguridad.			Falta de convivencia con otros niños.

OTRAS ACTIVIDADES

JUEGOS COOPERATIVOS A NIÑOS ESCOLARES

Se solicitó apoyo a la epesista para realizar juegos de tipo cooperativo en las escuelas del Municipio de Palencia . Se visitó cada escuela solicitando autorización a los directores para realizar esta actividad. Se trabajó con niños de 1ro., 2do, 3ro. Y 4to. Grado de primaria cubriendo las escuelas de Los Tecomates, Marillanos, Manzanote, Lo de Silva, Rincón de la Piedra, Los Cubes y Pie del Cerro. A continuación se describe la comunidad, número. de visitas y participantes.

COMUNIDAD	# DE VISITAS	# DE NIÑOS EN LA 1RA.VISITA	# DE NIÑOS EN LA 2DA.VISITA
Esc.Marillanos	1	57	
Esc.El Manzanote	2	60	35
Esc. Los Cubes	2	70	60
Esc.Los Tecomates	2	50	53
Esc. Lo de Silva	2	30	45
Esc.Rincón de la Piedra.	2	30	40
Esc. Pie del Cerro	2	50	45
TOTAL	2	347	278

JUEGOS REALIZADOS

# DEL JUEGO	NOMBRE DEL JUEGO
1	El tronco del juego
2	Piernas empelotadas
3	Juego de rabos
4	La espiral
5	Jala Nylon
6	Rueda enroscada
7	Balancín
8	Buscando la cola

Estos juegos fueron elegidos tomando en cuenta el objetivo propuesto y el número de participantes.

LOGROS OBTENIDOS

- Se observó buena aceptación de los juegos por parte de los niños de todos los grados.
- Se logró la participación, integración y compañerismo del grupo.
- Se logró desarrollar las actitudes de empatía, cooperación y comunicación entre los participantes.

ACTIVIDAD CON JOVENES

Charla impartida a jóvenes afiliados al proyecto y a jóvenes del Instituto Básico de los Mixcos. El número de participantes en la primera reunión fue de 80 jóvenes de los cuales 45 eran varones y 35 mujeres; en la segunda reunión asistieron 100 jóvenes de los cuales 52 eran varones y 48 mujeres.

Los temas que se impartieron fueron sexo, sexualidad y noviazgo solicitados por el coordinador de educación del proyecto "Ciudad de los Niños" en donde el objetivo principal de estas charlas fue promover la salud sexual en los jóvenes y conocer más sobre el noviazgo. Para estas actividades se utilizó la siguiente metodología:

- Dinámicas para establecer rapport y para bajar los niveles de ansiedad entre los participantes.
- Lluvia de ideas para conocer el grado de conocimiento acerca de los temas
- Exposición de tema por la epesista para ampliación de conceptos.
- Proyección de película "La Paloma Azul" en donde se discutió y se hicieron conclusiones de la misma.
- Actividad de preguntas incógnitas donde los jóvenes aclararon dudas personales sobre los temas tratados.

LOGROS OBTENIDOS

- Participación de los jóvenes en la metodología utilizada.
- Se logró que los jóvenes diferenciaron el concepto de sexo y sexualidad.
- Se aclararon dudas respecto a los mitos que existen acerca de los temas tratados.

ACTIVIDADES RECREATIVAS DIRIGIDAS AL PERSONAL DEL PROYECTO

Se solicitó apoyo a la epesista para realizar actividades con el personal administrativo del proyecto. Estas fueron planificadas con la intención de conocer el manejo de relaciones interpersonales, la integración y la confianza entre el grupo de trabajo. Número de participantes en cada reunión 18 en donde 07 eran varones y 11 mujeres.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Juegos recreativos (Basket-ball, foot-ball)
- Juegos de confianza (el árbol y el viento, el ciego, etc.)
- Juegos de contacto (la espiral, orden en la banca, etc.)
- Juegos cooperativos (el rey pide, el balancín, buscando la cola, etc.)
- Taller de Autoestima

Contenidos:

- 1)¿Qué es la autoestima?-Definición-
- 2)Componentes de la Autoestima
- 3)Aprendiendo a valorarse.

LOGROS OBTENIDOS

- Por medio de la observación se evaluó el fortalecimiento del trabajo en equipo y la evolución en las áreas anteriormente mencionadas, obteniendo resultados satisfactorios.
- Se logró que el personal identificara los elementos básicos que conforman la Autoestima, estimulando así el crecimiento emocional personal.



10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Es importante mencionar en este capítulo que la experiencia vivida en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado el cual se ejecutó en el Proyecto "Ciudad de los Niños" Municipio de Palencia, fue bastante enriquecedora, no fue sólo el hecho de llenar un requisito para obtener el título de Licenciada en Psicología, sino que fue una labor satisfactoria con sus dificultades y logros que permitieron contribuir a la Salud Mental de las personas atendidas.

A continuación se presenta el análisis correspondiente de cada Sub-Programa:

4.1 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO

ATENCIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL Y DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL NIÑO.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el niño de áreas rurales y de escasos recursos afrontan problemas que repercuten en su familia, escuela y sociedad. Es importante saber que existen instituciones como Christian Children, que patrocinan proyectos en diferentes departamentos y municipios de Guatemala los cuales se preocupan por el desarrollo tanto escolar y emocional del niño. Consciente de esta labor se llevó a cabo el programa con los niños afiliados de 7 a 10 años de edad que pertenecen a cinco comunidades, las cuales fueron seleccionadas por el alto índice de niños que presentan problemas de bajo rendimiento escolar, siendo estas: Los Mixcos, Potrero Grande, Agua Tibia, Pueblo Nuevo y los Tecomates.

El interés de trabajar con niños de esa edad fue que en años anteriores sólo se ha trabajado Estimulación Temprana con niños de 0 a 6 años. Otra intención fue combinar el desarrollo emocional con el aprendizaje escolar del niño, pues los padres de familia se han preocupado mucho en el aprendizaje escolar de sus hijos dejando a un lado lo emocional sin darse cuenta que van entrelazados.

Teniendo como referencia lo antes expuesto se procedió a identificar a los niños de las comunidades seleccionadas realizando para ello visitas a las escuelas Tipo Federación,

Los Mixcos y los Tecomates para solicitar información sobre el rendimiento académico de los niños afiliados, teniendo poca colaboración por parte de los directores y algunos maestros de las dos primeras escuelas mencionadas en donde mostraron resistencia al inicio de la entrevista; al conocer el objetivo de la visita procedieron a ser un poco más flexibles llegando a la conclusión que temen a que se les evalúe la metodología de enseñanza. En la escuela de los Tecomates la directora y los maestros mostraron un nivel de colaboración excelente, en donde incluso realizaron preguntas sobre algunos comportamientos de sus alumnos, con la información obtenida se procedió a citar a los padres de familia con los niños que presentaron bajo rendimiento escolar.

Es importante mencionar que los niños asistieron sólo con la mamá y no hubo participación de papás, aquí podemos reflejar que la responsabilidad de los hijos en las familias se la dejan sólo a la mujer consecuencia de los malos patrones establecidos del machismo que sufre nuestra sociedad. Las madres de familia que asistieron, la mayoría mostró colaboración aunque en algunos casos comentaban que ya habían sido entrevistadas en años anteriores por otras especialistas de psicología, pero por falta de elaboración de expedientes se tuvo que realizar nuevamente la entrevista, siendo esta una razón de abrir y dejar expedientes de cada niño atendido, con su respectiva evolución para que a las próximas especialistas no se les dificulte encontrar la información.

Se aplicó el "Test Gestáltico Visomotor para niños" de Elizabeth Koppit considerándolo apropiado ya que la intención fue detectar en los niños indicadores emocionales y conocer el grado de desarrollo en sus procesos mentales. El Test Bender fue efectivo pues la copia de los dibujos refleja el nivel de maduración visomotora y está estrechamente relacionada en los niños y otras funciones asociadas con la inteligencia, como la memoria, percepción visual, coordinación motora, organización y representación, en donde una parte de los niños evaluados mostró tener un nivel de madurez grafo-perceptivo adecuado a su edad y al grado escolar, tomando en cuenta que cuando se les evaluó fue a principio de año en donde los niños se encontraban en primer grado de primaria, sin embargo se le da mérito a la estimulación temprana que

se les ha venido proporcionando, el resto por alguna razón su nivel de madurez es pobre, mejorando durante la atención psicológica prestada.

En lo que concierne a indicadores emocionales se encontró que existen niños con problemas de agresividad, impulsividad, conducta retraída e indicadores de timidez lo que hace que los niños muestren poco interés en el aprendizaje y su progreso académico generalmente es escaso. Se logró conocer por medio del lenguaje corporal y verbal que los niños de los Tecomates, Los Mixcos y Potrero Grande muestran más timidez y resistencia a las actividades en comparación de los niños de Agua Tibia y Pueblo Nuevo. Se puede deducir esta conducta de timidez debido a la sobreprotección que manejan estos padres hacia sus hijos y a la falta de lugares recreativos que no permite que los niños compartan con otros niños. Además el ambiente escolar donde se desenvuelve el niño no es apropiado pues los maestros no realizan actividades recreativas para la estimulación de los niños. En base a esta información se procedió a realizar el plan terapéutico separando al grupo. El primer grupo de niños pertenecientes a Los Tecomates, Los Mixcos y Potrero Grande se atendió en la escuela de los Mixcos, por medio del líder de esa comunidad se logró el uso de algunas aulas. El segundo grupo de niños pertenecientes a Agua Tibia y Pueblo Nuevo fue atendido en el salón del proyecto, uniendo a los dos grupos una vez al mes. El hacer dos grupos resultó efectivo pues se les brindó mayor atención individual y la asistencia de los niños fue regular por la cercanía del lugar de atención. Además unirlos una vez al mes ayudaba a evaluar la evolución del cambio de conducta de los niños de cada comunidad, viendo que los niños del primer grupo ya no mostraron timidez y resistencia como al principio y los niños del segundo grupo su nivel de agresividad disminuyó notablemente ayudando así a compartir con los demás sin pelearse. También se considera importante mencionar que el salón del proyecto no es muy conveniente para realizar las actividades con los niños pues lo utilizan para guardar alimentos, vehículos y herramientas siendo esto un peligro para los niños y una responsabilidad mayor para la epesista, en ocasiones se lograban sacar los vehículos y algunas herramientas no así los sacos de alimentos, lo cual robaba mucho espacio para la realización de actividades, también en tiempo de invierno el agua

entraba por el techo esta clase de inconvenientes se le hacían ver al director del proyecto para que tomara medidas siendo bien atendidas, a pesar de este tipo de situaciones se lograron ejecutar los talleres los cuales no sufrieron cambios drásticos.

Los talleres trabajados se basaron en el desarrollo emocional y de aprendizaje escolar en los niños, los que fueron aceptados por los niños mostrando interés asistiendo con regularidad y puntualidad a las diversas actividades planificadas, obteniendo como resultado una conducta más favorable que cuando empezaron los talleres. De la comunidad Agua Tibia hubieron niños que a pesar de las citaciones que se le enviaron para que siguieran asistiendo a los talleres, no se integraban a las actividades por razones de trabajos en sus casas. Los padres de familia de alguna manera le daban poca importancia a estas reuniones y preferían que los acompañaran a laborar en el campo esto sucedió en los meses de mayo y junio que son tiempo de cosecha.

La idea de realizar las actividades con juegos dio un buen resultado pues los niños aprendieron y se divertieron a la vez.

Para trabajar con estos niños se utilizaron características y responsabilidades que a continuación se mencionan las cuales son necesarias para obtener resultados positivos con los niños: se trató de crear un clima de confianza y seguridad al transmitir mensajes, se tuvo la capacidad de escuchar, observar al grupo y detectar cuando estaban cansados o aburridos, de comprender y dar apoyo, de propiciar la participación; de promover la afectividad y solidaridad entre los mismos niños; de respetar las diferencias individuales; con los niños tímidos no forzar su participación sino encontrar formas más adecuadas para que hicieran las actividades; de igual manera con los niños extrovertidos o agresivos se tuvo la habilidad para darles responsabilidades en el grupo y evitar el castigo en el niño.

El combinar en los talleres la atención emocional sirvió para que expresaran sus sentimientos, fortalecieran la autoestima, fomentaran la solidaridad y valoraran nuestra cultura.

Se pudo observar en la realización de estos talleres que los niños se resistían a tener contacto físico con las niñas, como agarrarles las manos durante los juegos. Haciendo

comentarios en donde decían que esos juegos eran solo para niñas, esto hacía que las niñas se intimidaran. A pesar de estas reacciones se luchó de manera permanente por cambiar modelos de machismo que se basan en la desvalorización y discriminación de la mujer, modelos que se han impuesto y que se siguen reproduciendo. Para poder manejar este aspecto se trabajó en la autoestima del niño refiriéndose a cuatro áreas que tienen estrecha relación con los componentes fundamentales de sí mismo, es decir el componente cognitivo, el afectivo y del comportamiento.

Siendo esta una tarea difícil pero no imposible de realizar, se logró que en las actividades el niño aprendiera a valorarse y a aceptarse, que distinguieran las situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción del desarrollo emocional, venciendo dichos obstáculos. Se orientaba al niño a valerse por sí mismos en diferentes circunstancias de la vida, lo que implica dar y pedir apoyo. Se notó el desarrollo de la expresión afectiva en la mayoría de niños como resultado de los talleres impartidos los cuales ayudaron a ejercitar a la niñez a dar y recibir afecto, desarrollando su moral y sensibilidad como organizadores de su vida. Esto les permitirá en el futuro asumirse como ser individual y social con capacidad comunicativa y de decisión. También se notó el cambio de conducta en cuanto al sentido de reciprocidad que al principio no tenían.

Se trabajaron áreas para el desarrollo y agilización de los procesos mentales en donde el utilizar material didáctico apropiado sirvió de gran motivación para estimular el interés de aprendizaje en los niños quienes mostraron agrado y satisfacción por el trabajo ejecutado por la epesista, ya que según comentarios con los padres de familia referían que en la escuela las maestras no utilizaban este método de enseñanza. Las madres de estos niños mostraron bastante preocupación pues las maestras a parte de su ausentismo continuo en las escuelas, no se interesaban por optar alguna metodología más motivante para el aprendizaje del niño. Esto ha hecho que los padres de familia sientan un gran apoyo en la psicóloga, esto hace también tener un compromiso más serio en la realización de actividades con los niños.

Estas áreas fueron trabajadas con actividades lúdicas que hicieron que la mayoría de los niños desarrollaran su memoria, atención y pensamiento lógico. En otras tareas se logró la discriminación y percepción auditiva. Los juegos sirvieron para ayudar al niño en su coordinación motriz y a la motivación en la lecto-escritura, es aquí donde el niño ha tenido mayor problema pues algunos maestros por la cantidad de niños que tienen en el aula sólo se dedican a escribir en el pizarrón y los niños se condicionan sólo para copiar sin agilizar la discriminación de sonidos en las letras. El proceso fue un poco lento pero satisfactorio. Es importante notar que hay juegos tan sencillos y comunes en nuestro medio que no sabemos algunas veces dar la utilidad necesaria, que pueden servir al niño para una buena agilización de las áreas arriba mencionadas.

En este sub-programa se alcanzaron en su mayoría los niveles deseados con los niños tanto en lo emocional como en el aprendizaje en donde el apoyo que les brindaron sus respectivos padres de familia fue factor importante de los logros obtenidos.

4.1.1 ATENCION DE CASOS

Como se mencionó anteriormente por falta de expedientes no se pudo continuar con casos que habían sido tratados por anteriores especialistas. Sin embargo se atendieron a niños referidos por maestros o padres de familia y a personas adultas quienes llegaban por voluntad propia. El plan terapéutico se diseñaba de acuerdo al diagnóstico de cada caso.

En el caso de los niños con problemas de aprendizaje en el área de lecto-escritura, se debía a la poca motivación que se le daba en la escuela. Otro factor importante fue la cantidad de niños en cada salón y en otros casos eran aulas múltiples que hacía que el aprendizaje del niño fuera más lento.

La familia fue otro elemento importante donde el niño muchas veces no contó con la ayuda necesaria ya que muchos padres se dedican al trabajo dejando a un lado el rendimiento escolar de los niños.

Se usaron ejercicios que ayudaron a motivar al niño en el desarrollo de su lecto-escritura. Se hizo ver a los padres que la asistencia con regularidad del niño era indispensable para la efectividad de la atención psicológica, logrando su colaboración para la participación de los niños.

Otro caso fue un niño con problemas de agresividad con sus compañeros de clase. La técnica que se le aplicó fue bien aceptada por el paciente lo cual hizo que la evolución en su conducta fuera satisfactoria. Por medio de la ludoterapia se encontró que la principal fuente de la conducta agresiva del niño radicaba en los mensajes negativos que tanto la maestra como la mamá decían al niño. Como bien se sabe los niños actúan de acuerdo a los mensajes que le comunican los adultos por medio del proceso de la comunicación. Dentro de este proceso, el adulto es el emisor que utiliza diversos canales para transmitir el contenido del mensaje, este mensaje es recibido por los niños quienes lo reciben, interpretan y dan respuesta a lo recibido. Esa fue una de las razones que dentro del reforzamiento positivo se involucraron la mamá y la maestra logrando así bajar el nivel de agresividad del niño.

Caso referido por el médico del proyecto, niña con problema de enuresis nocturna. Utilizando la técnica de ludoterapia directiva y no directiva lo cual sirvió para que la paciente exteriorizara el porqué de su conducta, se logró ver que la niña se mojaba como un medio para obtener una vez más la atención de sus padres, ya que la enuresis era a consecuencia del nacimiento de un hermano. Al involucrar a la niña en las actividades del cuidado del nuevo bebé aprendió que ella también era parte importante dentro de su familia logrando que la enuresis desapareciera. Aquí podemos confirmar una vez más que la técnica de ludoterapia ayuda a que el niño revele sus conflictos y emociones, es como el lenguaje del inconsciente.

Por último dos pacientes mujeres con problemas de depresión una a consecuencia de separación con el cónyuge y la otra por enfermedad incurable de su hijo menor. Considerando más apropiado para estos casos la terapia de apoyo que incluye pasos ya mencionados en el capítulo anterior que ayudan al paciente en este momento.

A pesar de que la epesista no contaba con un lugar apropiado para la atención de personas, se procedió a atender por las tardes haciendo uso de la clínica médica, la oficina del director del proyecto u otra oficina que estuviera desocupada después del medio día, también se verificaba si tenía un ambiente agradable para que el paciente estuviera cómodo para que la terapia tuviera un buen resultado. Así fue como este programa llevo a cumplir en la mayoría de sus expectativas sus objetivos.

4.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA

Se consideró necesario realizar un programa de orientación a los padres de familia para hacer más efectivo el funcionamiento del sub-programa de servicio. Es importante educar a los padres para que ellos transmitan en forma practica lo aprendido a sus hijos.

Se planificó con el coordinador social para asistir a las reuniones comunitarias las cuales sirvieron como fuente principal de acercamiento con los padres de familia. Además se aprovechó el transporte para visitar a las comunidades más lejanas.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior el tema a impartir giró entorno, a la preocupación existente del proyecto "Ciudad de los Niños", por la cantidad de niños con problemas de aprendizaje escolar, que ocasionan repitencia de grado o deserción de la escuela.

Según comentarios del coordinador de educación la mayoría de padres de familia piensan que los únicos responsables de ese problema son los maestros. En base a estas referencias se consideró importante hablar de las actitudes de los padres(amor,comunicación,confianza,responsabilidad) en la dinámica familiar y las consecuencias que tienen en el rendimiento escolar de sus hijos. El tema a impartir se dividió en dos fases a)actitudes positivas de los padres y b)actitudes negativas. Esta metodología dio un excelente resultado porque los padres se dan cuenta de la influencia que ellos tienen en el proceso educativo de sus hijos.

Al inicio de las reuniones se observó poca participación y falta de motivación de los padres de familia, todo esto por la falta de costumbre de participar en este tipo de actividades. Estas observaciones se tomaron muy en cuenta para la realización de las próximas charlas a otras comunidades.

Se ideó realizar una dramatización sobre el tema tratado y dinámicas para establecer rapport antes de impartir la charla, logrando la colaboración e interés de los asistentes, pues surgieron dudas y algunas polémicas acerca del tema. Se logró con la ayuda de otros padres, los cuales contaban sus experiencias con sus hijos, acerca de las actitudes positivas, sobre el rol que desempeñan en el aprendizaje de sus hijos, haciéndoles ver que la educación de los niños exige el cumplimiento de innumerables compromisos y responsabilidades de carácter irrenunciable e impostergables. Con las actitudes positivas que ellos manifesten ayudarán a los niños a educar el alma, el espíritu, el carácter y los sentimientos.

Las charlas tuvieron impacto en varias comunidades teniendo como resultado el interés de los padres de familia, solicitando el apoyo psicológico en el desarrollo y agilización del aprendizaje escolar de sus hijos.

Se lograron cubrir diez comunidades, lamentablemente sólo se pudo realizar una charla en cada comunidad por la forma muy espaciada de las reuniones comunitarias, se aprovecharon estas reuniones ya que era la única manera de reunir a la mayor parte de los padres de los niños afiliados. La realización de citaciones en otra fecha, según manifestaron los padres de familia les ocasionaba pérdida de tiempo. Además la intención del proyecto era llevar el tema arriba mencionado a la mayoría de comunidades. Sin embargo se considera que la charla tuvo un nivel de receptividad aceptable en cada comunidad.

4.2.1 CAPACITACION A PROMOTORAS

La tarea más difícil en la realización de este programa fue identificar a las madres voluntarias, por lo que se aprovecharon las reuniones comunitarias para realizar la invitación y apuntar a las madres interesadas en la capacitación. Logrando que se

inscribieran seis señoras de Los Cubes, tres del Manzanote, seis de Agua Tibia y tres de Los Tecomates.

Concluyendo la capacitación dos señoras de Agua Tibia, dos de Los Cubes y posteriormente se incluyeron tres de Ojo de Agua. Como se puede ver el número de participantes por comunidad fue poca, se considera que esto fue resultado de la distancia de algunas comunidades al casco urbano, las tareas domésticas ya que tienen como prioridad las tareas del hogar, el desinterés por parte de las señoras en participar en actividades para beneficio de su propia comunidad.

Diseñar un proceso de capacitación fue efectivo, esto hizo que se trabajara en forma ordenada. La identificación de los temas se hicieron en base al objetivo de este programa. Se trabajaron temas como La Autoestima y Motivación, Formación del Carácter del Niño, La Comunicación Beneficio para la Familia, La Disciplina en Nuestros Hijos y los Temores en los Niños. Con estos temas se logró identificar y ayudar problemas que el niño tiene en su proceso de aprendizaje en la vida. Cuando hablamos de problemas nos referimos a una baja autoestima, malos hábitos, desconfianza en el núcleo familiar, niños con conductas agresivas y rebeldes, y problemas de temor y angustia que repercuten en la vida social, familiar y escolar.

En cada implementación se resolvieron dudas para que el mensaje llegara a las comunidades receptoras lo más claro posible, se les enseñó una metodología sencilla para impartir sus temas que consistían en la preparación de dinámicas, elaboración de carteles de apoyo y resolución de dudas. Se obtuvo un buen resultado, y su nivel de receptividad por parte de las promotoras fue satisfactoria.

Antes de salir al campo de acción realizaban una previa exposición del tema a impartir con el propósito de ir desensibilizándolas para hablar en público. Esto ayudó a que su nivel de ansiedad en cada reunión fuera menos.

La planificación de visitas a las comunidades eran hechas por la epesista contando con la colaboración del coordinador social para el transporte, a pesar de la planificación anticipada en varias ocasiones el vehículo no se encontraba disponible, siendo la epesista la que buscaba alternativas de solución para no suspender las actividades en las

comunidades receptoras. Se optó por solicitar más apoyo en estas actividades al director del proyecto para cumplir a cabalidad el trabajo programado. A partir de entonces el apoyo aumentó ya no sólo para la actividad con las promotoras sino para el resto de actividades.

Las personas que asistían a las reuniones eran citadas, la asistencia en algunas comunidades fue regular. Como no era reunión comunitaria no le tomaban al principio mucha importancia por lo que se solicitó la intervención del coordinador social, persona que lleva la asistencia en las reuniones comunitarias, para que en sus reuniones concientizara a las personas que toda citación recibida por parte del proyecto era necesaria la participación, ya que era para el beneficio de ellos; logrando con esto aumentar la asistencia en las demás reuniones. Todas las charlas fueron evaluadas por medio del monitoreo realizado al momento de impartir las promotoras los temas en las comunidades.

La participación responsable y activa por parte de las promotoras hizo que en cada exposición tuvieran interacción con los asistentes y que el nivel de aceptación fuera buena en la mayoría de comunidades. Como es de esperar, a la gente de las comunidades a donde pertenecen estas señoras, les pareció inoportuna la intervención de las promotoras ya que indicaban que era más aceptable que personas expertas provenientes de la ciudad impartieran esos temas. A estas personas se les aclaró que la intención de capacitar a las madres voluntarias era demostrarles a ellas mismas que podían ser agentes multiplicadores para el desarrollo de su comunidad y de Palencia en general.

Se realizaron actividades muy propias para las promotoras combinando manualidades, repostería y temas para potencializar su autoestima, ayudando a la integración, comunicación, confianza y estabilidad en el desarrollo de este programa.

Las promotoras expresaron su satisfacción por la labor que estaban realizando, además el nivel de comprensión e interacción con la epesista fue muy buena siendo este un factor determinante para lograr los objetivos propuestos para este programa.

4.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

Tomando en cuenta que la Autoestima es un factor importante para el desarrollo familiar, social y escolar del niño, surgió la inquietud de establecer cuál de estas tres áreas afectan más la autoestima de los niños entre las edades de 9 a 11 años de Municipio de Palencia. Se escogieron estas edades ya que los niños, entre los 9 a 11 años, son niños que muestran grandes deseos de iniciarse en muchas actividades y habilidades nuevas, la combinación del crecimiento físico y madurez cognoscitiva hacen que estén listos para dedicarse a actividades que exigen habilidad manual, autocontrol, respeto de sí mismos, cooperación, planeación y concentración prolongada.

Sin embargo en áreas rurales como lo es el Municipio de Palencia existen elementos positivos y negativos, que se detallan más adelante, que hacen que los niños no se fortalezcan en el desarrollo de estas actitudes, que repercuten en su autoestima.

La elaboración de instrumentos, encuesta a padres de familia, cuestionario de autoestima, guía de observación y taller de autoestima, ayudaron a conocer mejor el ambiente familiar, escolar y social en que el niño se desenvuelve. A continuación se presenta el análisis de cada área:

AREA FAMILIAR

La familia además de ser la base de la sociedad, tiene un papel importante en el desarrollo de la autoestima del niño. En el Municipio de Palencia existen algunos padres de familia sobreprotectores que impiden que sus hijos se desenvuelvan por sí mismos ocasionándoles conducta de timidez, en otras familias existe el autoritarismo en donde todo se explica a través del esquema mental causa y efecto, lo cual hace imposible el cambio, porque siempre las cosas tienen que ser como los padres lo indican.

En el taller realizado de Autoestima, se pudo observar que en algunas actividades realizadas los padres de familia conjuntamente con sus hijos trataban de ser los mejores ante las demás personas, factor importante en cierta manera a fortalecer al niño en su autoestima, aunque hay que tener precaución para no crear competencia y egoísmo en la realización de posteriores actividades.

Para poder entender la influencia que la familia ejerce en la autoestima del niño, se debe comenzar por analizar las ideas que los padres tienen sobre lo que debe ser la paternidad y la relación ideal entre padres e hijos. Más aun, los padres tienen otros papeles en otros grupos: son hijos e hijas, trabajadores, miembros de una comunidad política, algunos participan en organizaciones religiosas, etc., todo esto contribuye para formar sus patrones de crianza infantil, que como se pudo observar existen muchos prejuicios por parte de los padres de familia, encontrándose más significantes los siguientes: los niños de una edad de 8 años en adelante ya no pueden abrazar o besar a sus padres porque los padres de familia lo ven como falta de respeto, de igual manera los padres no los abrazan porque dicen que ya están grandes. Como se mencionó anteriormente son patrones de crianza que se transmiten de generación a generación, sin darse cuenta que los padres que le demuestran afecto a sus hijos por medio de encomio o aprobación y en relaciones no verbales como tocar, acariciar, abrazar, besar y en actividades de juego; fomentan en el niño una identificación más profunda que los padres que son inaccesibles y poco sensibles.

Sin embargo existen elementos positivos en estas familias que inconscientemente ayudan, no en su totalidad, al desarrollo de la Autoestima del niño, uno de estos es que la mayoría de familias son integradas, cuentan con vivienda propia, la estructura de sus casas son adecuadas, siendo estos elementos importantes para el desarrollo de la autoestima de los niños, brindándoles confianza y seguridad. Otro elemento importante es que estos padres tratan de alguna manera de mantener una comunicación y relación regular con sus hijos, compartiendo padre e hijo en la asistencia de actividades como el taller de autoestima que motivó a los padres de familia a velar más por la Autoestima de sus hijos, dado a la importancia que esta tiene en la vida familiar.

AREA ESCOLAR

En lo que respecta al desarrollo de la autoestima escolar de los niños de Palencia ambién existen factores que la perjudican, como el recibir clases en aulas múltiples, no utilizar material educativo adecuado, no propiciar el ambiente escolar y desvalorizar las actividades de los niños, ocasionando en el niño un cierto grado de inseguridad en sí

mismo, lo cual dificulta el buen desempeño en las actividades que se llevan a cabo en la escuela. Siendo en este caso los maestros los principales protagonistas para apoyar este proceso de desarrollo de la autoestima. El trabajo que los maestros desempeñan es importante porque no es sólo una aplicación estática de contenidos educativos lo que imparten, sino que es un trabajo pedagógico integral que hace que el maestro tenga necesariamente que desarrollar una actitud positiva hacia el alumno, más cálida y humana, menos autoritaria y más proclive a observar al niño reconociéndolo como sujeto de derechos y estar atento a sus necesidades para tener como resultados niños con una autoestima alta.

En base a lo observado se puede decir que la escuela es un factor importante para el fortalecimiento de la autoestima. Por lo que tiene que ser un espacio privilegiado y con capacidad para transformar a las personas, para revalorizar a los seres humanos, para propiciar la sociabilización y la recuperación de la salud física y mental de los niños, para garantizar su crecimiento como personas. Además los padres de familia son elementos importantes para fortalecer la autoestima escolar motivando a los niños a la realización de sus tareas.

AREA SOCIAL

En lo que respecta al área social la mayoría de familias no cuentan con áreas recreativas como parques, campos de foot-ball, etc., además viven lejos del pueblo y no cuentan con muchos vecinos. Estas familias viven en sus propios terrenos, los cuales la extensión de tierra es grande utilizándolo para sembrar, dejando así la oportunidad de tener vecinos y de que los niños jueguen con otros niños. Esto perjudica en el desarrollo del autoconcepto del niño, ya que este se desarrolla a través de la interrelación con los otros, durante el proceso de sociabilización donde se ve influenciado ese concepto que va teniendo de sí como niño. La importancia de que el niño comparta actividades con otros niños, hace que desarrolle contacto físico con los demás, gane confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, practique usando su imaginación y aprenda a llevarse bien con los demás. La vida social es muy importante pues las experiencias en

grupos, comités, equipos deportivos y pasatiempos ayudan al crecimiento de la Autoestima.

Con los elementos arriba mencionados en cada área se logró cumplir el objetivo propuesto el cual era establecer las áreas que más afectan la autoestima del niño de 9 a 11 años, siendo estas la escolar y social.

OTRAS ACTIVIDADES

Se realizaron actividades con niños de las escuelas, tratando de abarcar la mayoría, implementando el Juego Cooperativo. La intención de estos juegos no fue competir sino lograr la integración, cooperación entre los participantes, en donde el nivel de aceptación por parte de los niños fue satisfactorio así también la colaboración de los maestros para realizar las actividades.

También se solicitó apoyo a la epesista para realizar talleres con jóvenes afiliados y no afiliados. Los temas impartidos fueron sexo, sexualidad y noviazgo, logrando resolver dudas e inquietudes acerca de los temas. Se considera que el tratar estos temas ayuda al joven a recibir información no distorsionada ya que en la mayoría no existe la suficiente confianza con los padres para hablar al respecto, buscando por otros medios dicha información. Aquí se ve la importancia de ayudar al joven en este período de su adolescencia para que no tengan consecuencias como transmisión de enfermedades venéreas, embarazos no deseados, prostitución, etc., que vendrán a repercutir en su vida más adelante. El resultado de estos talleres fue satisfactorio quedando a inquietud de los maestros realizar otra actividad de este tipo.

Se realizaron actividades con el personal administrativo del proyecto realizando juegos recreativos en donde se pudo notar el nivel de agresión que maneja cada uno, dando como resultado que la mayoría manifestó su agresión contra las personas que no correspondían a su grupo de trabajo. Esto se debe a que cada grupo quiere ser el mejor no importándoles a quien perjudican.

También se hicieron juegos de confianza, de contacto y cooperativos en donde se trató de relacionar un grupo de trabajo con otro, mostrando al principio resistencia por lo

mencionado anteriormente sin embargo, se logró integrarlos, concientizándolos que un grupo de trabajo no significa un área, sino es toda la institución en sí en donde debe existir el trabajo en equipo para dar buenos resultados generalizados y no por secciones se les impartió un taller de Autoestima para que aprendieran a valorarse, pues un grupo no puede estar unido si sus integrantes no reconocen valores de justicia, igualdad, participación, amor y progreso. Todos estos valores permiten al ser humano realizar su existencia y conferirle significado, sin egoísmo. Al final de cada actividad se realizaba un análisis compartiendo todos sobre lo positivo y negativo de cada juego o dinámica realizada, lo cual ayudaba para que reflexionaran y trataran de manejar mejor sus relaciones interpersonales, para el fortalecimiento del trabajo en equipo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1.GENERALES

- La realización del ejercicio profesional supervisado es un factor importante que ayuda al crecimiento profesional del estudiante, ayudándolo en el enriquecimiento de conocimientos tanto teóricos como empíricos, producto del trabajo desempeñado en poblaciones rurales las cuales necesitan el apoyo psicológico para lograr mantener una comunidad con salud mental.
- La Institución Patrocinante ha mostrado mucho interés en el desarrollo biológico, psicológico, social, educativo, etc., ayudando a fortalecer la formación integral del niño.

5.1.2.SUB-PROGRAMA DE SERVICIO

ATENCIÓN A NIÑOS

- La ejecución de este programa ayudó a que la mayoría de niños que asistieron a la atención psicológica mejorara en el desarrollo de sus procesos mentales (percepción, memoria, atención, etc.) y en el desarrollo emocional (autoestima, motivación, expresión afectiva, etc.) ,con buenos resultados para su rendimiento escolar

La falta de motivación en cuanto a la metodología utilizada por el docente no despierta el interés de los niños en su proceso de aprendizaje en la escuela.

ATENCIÓN A CASOS

Brindar atención a casos individuales permitió profundizar más en la aplicación de diversas técnicas y terapias aplicadas a cada caso según su diagnóstico. Siendo de mucha utilidad para el proceso de mejora en los pacientes.

La participación, colaboración de los familiares y la asistencia regular de los pacientes fue un factor determinante para el funcionamiento del plan terapéutico.

5.1.3.SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

ORIENTACION A PADRES

- Orientar al padre de familia sobre la influencia que tiene en el proceso de aprendizaje de su hijo ha sido muy efectivo, pues es un tema que no se le ha dado mucha importancia, resultado de ello es que dejan toda la responsabilidad en el maestro sin darse cuenta que ellos son elementos importantes para el rendimiento escolar de sus hijos.
- Es necesario seguir sensibilizando a los padres de familia sobre el papel que desempeñan en la formación integral de sus hijos para que tomen conciencia que ellos son la base en donde el niño aprende a desarrollar su estado emocional e intelectual.

CAPACITACION A PROMOTORAS

- El desarrollo del Municipio de Palencia se encuentra en manos de la misma población. La base que respalda esta afirmación fue la participación y colaboración del grupo de madres voluntarias que pertenecen a tres comunidades, desempeñando el papel de agentes multiplicadores en diferentes comunidades impartiendo en una forma clara y precisa temas para identificar problemas que repercuten en el desarrollo de los niños.
- Un factor determinante para la evolución de este proceso de capacitación es la colaboración por parte del resto de comunidades que no participaron en esta ocasión y el seguimiento por parte de la próxima epesista de psicología.

5.1.4.SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

- Se estableció en la investigación, por medio de los resultados obtenidos que la mayoría de los niños presentan baja autoestima en el área social y escolar.
- Existen costumbres, valores culturales, normas,etc, que limitan el acercamiento afectivo entre padres e hijos.
- La falta de mensajes positivos dados por los maestros dificultan en el niño la valorización de su yo ideal.
- La familia y la escuela son las encargadas de formar y propiciar la Autoestima del niño.
- Las buenas relaciones interpersonales, crean las condiciones necesarias para la formación de la autoestima.

OTRAS ACTIVIDADES

La solicitud de apoyo para realizar actividades que no estaban contempladas dentro del programa general de trabajo, se catalogó como una aprobación del mismo.

Por medio de la realización de distintas actividades se ayudó a dar a conocer más la labor del psicólogo dentro de la población en general.

5.2.RECOMENDACIONES

2.1.GENERALES

Es necesario que el estudiante de psicología se siga implementando y actualizando, para seguir ayudando con más eficacia a la población del área rural. También es importante darle una continuidad a los proyectos trabajados, logrando así minimizar el problema existente. Dando oportunidad a las próximas epesistas abarcar otros temas diferentes a los ya existentes.

Exhortar a la Institución Patrocinante a continuar apoyando el trabajo que hasta la fecha se ha venido desarrollando contribuyendo con esto al desarrollo integral de poblaciones como lo es el Municipio de Palencia, además invitarles a dar más apoyo al desarrollo psicológico del niño para lograr así llevar a cabalidad los programas elaborados por la epesista de psicología

2.2.SUB-PROGRAMA DE SERVICIO

Seguir implementando este tipo de programas a los niños escolares , combinando actividades para el desarrollo emocional y el reforzamiento de aprendizaje para evitar así la repitencia escolar .

Se recomienda a las autoridades magisteriales la capacitación pedagógica constante para los maestros, así mismo proporcionales materiales didácticos adecuados para que la enseñanza para los niños sea más creativa. Se recomienda también realizar actividades que despierten el interés de los niños a fin de lograr así, el desarrollo y agilización de sus destrezas motrices e intelectuales.

ATENCIÓN DE CASOS

Es necesario continuar con los programas de atención psicológica para minimizar los problemas familiares, sociales o escolares que presentan las personas del Municipio de Palencia, promoviendo así la salud mental.

Instar a los pacientes y a sus familiares a que sigan con el mismo interés de asistir con regularidad a las terapias para el buen resultado del plan terapéutico.

5.2.3.SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

ORIENTACION A PADRES

- Se le recomienda al coordinador de educación a que siga promoviendo la participación de los padres de familia de los niños afiliados al proyecto, a actividades que promuevan el desarrollo emocional y de aprendizaje en el niño.
- Se deben continuar impartiendo charlas a los padres de familia para seguir promoviendo la importancia que tienen ellos en el aprendizaje de sus hijos.

CAPACITACION A PROMOTORAS

- Es necesario que las futuras epesistas sigan con el proceso de capacitación de madres voluntarias y que soliciten más apoyo a la Institución Patrocinante para seguir promoviendo el trabajo que hasta la fecha se ha venido desarrollando
- Instar de alguna manera a las madres de los niños afiliados de las demás comunidades que no participaron, para que se integren a estas capacitaciones. Haciéndoles ver que el desarrollo de sus hijos está en sus manos.

5.2.4.SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

- Debe tomarse en consideración los cambios que se dan en la infancia ya que esto puede influir en la formación de la autoestima.
- La familia y la escuela, deben crear las condiciones necesarias de confianza estimulando y propiciando un nivel aceptable de autoestima.
- Que el ambiente escolar, a través de diversas actividades culturales, recreativas, deportivas, etc., favorezcan la elevación de autoestima en los niños.

OTRAS ACTIVIDADES

- Se le recomienda al estudiante que siga apoyando las actividades solicitadas por la comunidad o por la institución donde se realiza el E.P.S.. Esto le dará la oportunidad de compartir más con las personas y conocer mejor el entorno rural donde se desenvuelve.

BIBLIOGRAFIA

- Baró, Martín Ignacio. Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. Editores UCA.San Salvador, El Salvador. C.A. Segunda Edición. 1,993.
- Botrán, Blanca Lidia. Autoestima: Traducción y Validación de inventario de Autoestima de Coopersmith. Tesis no publicada. U.F.M. 1,998.
- Castillo Girón, Roberto. Autoestima y nivel de lectura en niños de tercer grado de primaria. Tesis no publicada. U.V.G. 1,989.
- Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. Barcelona, España. Cuarta Edición. 1,981.
- Newman,Barbara y Newman Philip. Manual de Psicología Infantil Moderna. Editorial Limusa, S.A.. Distrito Federal, México. Primera Edición. 1,986.
- Papalia, Diane. Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw-Hill. Distrito Federal, México. Quinta Edición. 1,993.
- Rodríguez E., Mauro Pellicer de Flores, G Y Domínguez E y Sautrer, Magdalena. Autoestima Clave del Éxito Personal. Editorial El Manual Moderno. México. Segunda Edición. 1,988.
- Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax. México. Primera reimpresión. 1,991.
- Van Pelt, Nancy. Hijos Triunfadores. Edición Interamericana. Florida, Estados Unidos. Primera Edición. 1,986.
- Woolfork, Anita. Psicología Educativa. Impreso en México. Sexta Edición. 1,996.

ANEXOS



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas**

CUESTIONARIO dirigido a niños y niñas afiliados al Proyecto "Ciudad de los Niños"
Municipio de Palencia.

Nombre:
Escuela:
Grado:
Fecha:

Edad:
Sexo:
Comunidad:

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de preguntas en relación con ciertos aspectos de la vida. Marca con una X sobre la casilla que mejor refleje tu pensamiento o sentimiento. No hay respuestas correctas ni incorrectas; lo que cuenta es lo que tus respuestas reflejen lo que verdaderamente piensas o sientes.

1- Me siento bien con lo que pienso, siento y hago?

SI () NO ()

2- Me gusta hacer amigos?

SI () NO ()

3- Mis padres y Yo disfrutamos mucho juntos?

SI () NO ()

4- Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela?

SI () NO ()

5- Me gustaría ser más pequeño (a) de edad?

SI () NO ()

6- Me siento bien conmigo mismo (a) cuando estoy con mis amigos?

SI () NO ()

7- Soy una persona importante en mi familia?

SI () NO ()

8- Confío en mi maestra de grado?

SI () NO ()

- 9-Me gusta ser la persona que soy?
SI () NO ()
- 10-Es fácil que yo le guste a la gente?
SI () NO ()
- 11- Me enojo fácilmente en mi casa?
SI () NO ()
- 12-Yo generalmente me desanimo en la escuela?
SI () NO ()
- 13-Me comprendo a mí mismo (a)?
SI () NO ()
- 14- Mis padres me entienden?
SI () NO ()
- 15-Me preocupa no caerle bien a otros niños (as)?
SI () NO ()
- 16-Soy un buen hermano (a)?
SI () NO ()
- 17-Soy fácil de convencer?
SI () NO ()
- 18-Me gusta compartir y disfrutar la compañía de otras personas?
SI () NO ()
- 19-Me siento desilusionado con mis calificaciones?
SI () NO ()
- 20-Me gustaría entender mas las explicaciones de mis maestros?
SI () NO ()

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DE SU HIJO:

COMUNIDAD:

FECHA:

1.-Dedico el tiempo suficiente para estar con mis hijos. para que puedan contar con mi presencia?

SI () NO ()

2.-¿Disfruto verdaderamente de la compañía de mis hijos?

SI () NO ()

3.-¿Me es fácil ser amable o afectuoso con mis hijos?

SI () NO ()

4.-¿Escucho con paciencia y con comprensión cuando mis hijos desean hablar de sus problemas por difíciles que sean?

SI () NO ()

5.-¿ Saben mis hijos que siempre pueden contar con mi apoyo moral, por muy graves que sean las dificultades en que se encuentren?

SI () NO ()

6.-¿Demuestro verdadero interés en los juegos y en los estudios de mis hijos?

SI () NO ()

7.-¿ Tienen mis hijos voz y voto en los problemas de la familia?

SI () NO ()

8.-¿Escucho y considero con atención las opiniones de mis hijos?

SI () NO ()

9.-¿Animo a mis hijos a que hagan cosas nuevas, aunque tema que cometan errores?

SI ()

NO ()

10.-¿Abrazo y beso diariamente a mis hijos?

SI ()

NO ()

11.-¿No comparo a mis hijos con los demás niños?

SI ()

NO ()

12.-¿Dejo que mis hijos hablen por sí mismos cuando un adulto le pregunta algo?

SI ()

NO ()

13.-¿Cuándo le hablo a mis hijos trato de no emplear palabras como tonto, feo, estúpido, burro, etc.?

SI ()

NO ()

14.-Hago creer a mi hijo que es único y que ocupa una posición importante que nadie más puede llenar en mi familia?

SI ()

NO ()

15.-¿Me avergonzaría de mi hijo si tuviera algún defecto físico o fuera mal en la escuela?

SI ()

NO ()

GUIA DE OBSERVACION

La siguiente guía ha sido realizada con el objetivo de conocer el ambiente en que los niños y (as) se desenvuelven lo cual es parte importante en el desarrollo de su Autoestima.

AREA FAMILIAR

- 1.- Familia Integrada () desintegrada () otros ()
2.- Nivel económico familiar. Alto () Medio () Bajo ()

Estructura de la Vivienda

- Tenencia: Propia () Alquilada () Otros ()
Techo: Lámina () Teja () Duralita (...) Otros ()
Paredes: Madera () Adobe () Block () Otros ()
Piso: Tierra () Torta () Ladrillo () Otros ()
No.de Habitaciones: 1-2 () 3-4 () Otros ()
Cocinan en Poyo () Fuego abierto () Estufa () Otros ()
Aparatos eléctricos: Radios () Televisión () Otros ()
Mobiliario: Camas () Mesa () Sillas () Otros ()
Limpieza y Orden: Buena () Regular () Mala ()

Servicios

- Agua Potable () Pozo () Otros ()
Luz eléctrica () Candela () Otros ()
Excretas: Letrina () Pozo ciego () Otros ()

Observaciones:

AREA ESCOLAR

Area de ubicación de la escuela:

- Cerca del poblado () Lejos () Otros ()
Ventilación: Adecuada () Inadecuada () Deficiente ()
Iluminación: Adecuada () Inadecuada () Deficiente ()
Area de recreación: Adecuada () Inadecuada () No tiene ()
Servicio sanitario: Adecuada () Inadecuado () No tiene ()
Cocina Adecuada () Inadecuada () No tiene ()
Agua Potable: Adecuada () Inadecuada () No tiene ()
Número de aulas de acuerdo al número de los niveles educativos:
Adecuada () Inadecuado () Deficiente ()



Equipo de primeros auxilios:

Adecuado () Inadecuado () No tiene ()

Construcción de mobiliario:

Block () adobe () Otros ()

Recursos Humanos: Adecuado () Inadecuado ()

Cuenta la escuela con ayuda nutricional: SI () NO ()

Material educativo visible (carteles, juguetes, otros)

Adecuado () Inadecuado () No tiene ()

Número de alumnos por aula:

5 a 10 () 11 a 20 () 21 a 30 () 31 a 40 () 40 ó más ()

Observaciones:

AREA SOCIAL

Area de ubicación de la vivienda:

Cerca del Poblado () Lejos del Poblado () Otros ()

Vecinos: Cerca de la casa () Lejos de la casa () Otros ()

Area recreativa: SI () NO () Otros ()

Accesibilidad de la vivienda:

Calle de terracería () Calle asfaltada () Vereda ()

Cuentan con Iglesia: SI () NO ()

Cuentan con servicios públicos:

Alumbrado eléctrico () Teléfono () Transporte ()

Celebración de ferias: SI () NO ()

Cuentan con comités () Grupos religiosos () Otros ()

Observaciones:

Nombre del Niño(a): _____

Edad: _____

Comunidad: _____

INDICE

	No.de Pag.
Síntesis Descriptiva.....	1
Introducción.....	3

CAPITULO I ANTECEDENTES

Monografía del Municipio.....	5
Descripción de la Institución.....	10
Descripción de la población beneficiaria.....	12
Planteamiento del Problema.....	14

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

Abordamiento Teórico Metodológico.	16
Objetivos	28
Generales.....	28
Específicos.....	28
Servicio.....	28
Docencia.....	28
Investigación.....	29
Metodología o Estrategia de Abordaminto.....	30

CAPITULO III PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Sub-programa de Servicio.....	35
Sub-programa de Docencia.....	45
Sub-programa de Investigación.....	51

Otras Actividades.....	63
------------------------	----

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Sub-programa de Servicio.....	66
Sub-programa de Docencia.....	73
Sub-programa de Investigación.....	77
Otras Actividades.....	80

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Generales.....	82
Sub-programa de Servicio.....	82
Sub-programa de Docencia.....	83
Sub-programa de Investigación.....	83
Otras Actividades.....	84

RECOMENDACIONES

Generales.....	84
Sub-programa de Servicio.....	84
Sub-programa de Docencia.....	85
Sub-programa de Investigación.....	85
Otras Actividades.....	85

BIBLIOGRAFIA.....	86
-------------------	----

ANEXOS

87

Cuestionario de Autoestima para Niños.....	88
--	----

Encuesta a Padres de Familia.....	90
-----------------------------------	----

Guía de observación.....	92
--------------------------	----