

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TÉCNICAS DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) DE 0 A 5  
AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR”**

**REALIZADO EN LAS ALDEAS EL RANCHO, TALUCA Y CANTÓN CUATRO CAMINOS,  
CHIANTEN EN HUEHUEBATENANGO ENTRE FEBRERO Y JULIO DE 1999**

**INFORME FINAL  
DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**WERNET FABRICIO BERNARD JUÁREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO DE:**

**LICENCIADO**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1999**

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzía  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



DE  
LOGICAS  
Institución, Zona 12  
985, tel. 490-1  
119, fax 4769914  
C@edu.g  
PROAMERICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 138-99

CODIPs. 1096-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Septiembre 20 de 1999

Señor Estudiante  
Wernet Fabricio Bernard Juárez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (So.) del Acta CUARENTA Y NUEVE (49-99) de Consejo Directivo, de fecha 16 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

VERNET FABRICIO BERNARD JUAREZ

CARNET No. 83-16098

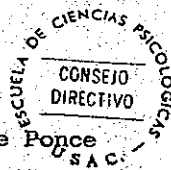
El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Luis Rodolfo Jiménez Solórzano.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CALLE 13, ZONA 13  
13010, GUATEMALA  
TEL: 4769914  
WWW.USAC.GU  
BO AMERICA

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO  
09 SET. 1999  
HORA

Reg. 138-99

septiembre 9, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Con el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante WERNET FABRICIO BERNARD JUAREZ Carné 8316098, titulado PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO MIRADOR".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar la APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

En otro particular me suscribo atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

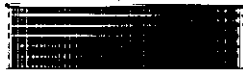
Licenciado Luis Rodolfo Jiménez  
Revisor

c. archivo E.P.S.

deve



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





DE  
LOGICAS  
Verstario, Zona 12  
9901, tel. 490-1  
7219, fax 4799914  
ICR edo. g  
TRO AMERICA

*Hugo*  
130977

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO  
09 SET. 1999  
HORA

E.P.S. 086/99

Reg. 138-99

septiembre 9, de 1999.

Señores Miembros Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio M5  
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo que el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante WERNET FABRICIO BERNARD JUAREZ Carné 8316098, titulado "PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO MIRADOR", título que se modificó por razones técnicas.

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Luis Rodolfo Jiménez, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten Signature]*

Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes  
COORDINADOR DEPARTAMENTO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

::c. archivo E.P.S.

tedeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



A DE  
PSICOLOGICAS  
Universitaria, Zona 12  
160908, tel. 490-1  
167219, fax 4769914  
SIC @ eds.gi  
CENTRO AMERICA

Reg. 138-99

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS  
**RECIBIDO**  
09 SET. 1999  
HORA

agosto 9, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

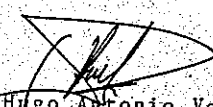
Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante WERNET FABRICIO BERNARD JUAREZ Carné 8316098, titulado "PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO MIRADOR, ALDEAS EL RANCHO, TALUCA Y CANTON CUATRO CAMINOS, CHIANTLA HUEHUETENANGO".

Asimismo, me permito hacer la aclaración que por razones técnicas, el título del proyecto ha sido cambiado a "PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO MIRADOR".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que me permito dar mi APROBACION al mismo.

sin otro particular me suscribo atentamente.

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Hugo Antonio Velásquez  
Asesor Supervisor



c. archivo E.P.S.  
debeva

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



DE  
PSICOLÓGICAS  
Secretaría, Zona 12  
0983, tel. 4700-1  
7219, fax. 4769914  
PCG 444-3  
TPO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 138-99

CODIPa. 576-99

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 27 de 1999

Señor Estudiante  
Wernet Fabricio Bernard Juárez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6o.) del Acta CATORCE NOVENTA Y NUEVE (14-99) de Consejo Directivo, de fecha 23 de marzo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) de 0 a 5 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR ALDEA EL RANCHO Y CANTON CUATRO CAMINOS, CHIANTLA, HUEHUETENANGO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

WERNET FABRICIO BERNARD JUAREZ

CARNET No. 83-16098

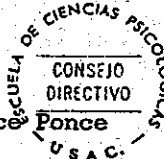
Dicho proyecto se desarrollará en Chiantla, Huehuetenango, ubicándose al Doctor Francisco Batres, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Antonio Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce*  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



## ACTO QUE DEDICO

### A JESUCRISTO

Quien es Dios y mi Salvador, que en su infinita bondad me concedió la vocación para ser instrumento en sus manos.

### A LA MADRE DE DIOS

Quien nos recuerda siempre que debemos hacer lo que Jesucristo nos diga.

### A MIS PADRES

Ernesto Bernard Q.E.P.D. y Amparo Juárez, como justo homenaje a su amor y comprensión de toda la vida, gracias mama por sus oraciones, el triunfo también es suyo.

### A MIS HERMANOS

Sandor, Hubert y Ludvine por su valentía para enfrentar la vida con alegría.

### A MIS TIOS, PRIMOS Y SOBRINOS

Afecto profundo y respeto hoy y siempre.

### A MIS AMIGOS

Luddys, Julieta, Saida, Flor, Amelia, Miguel, Gabriela, Patricia, Nora, Ada, Zoila, Edith, German y Horalia. Amistad sincera.

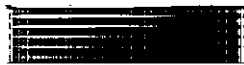
Esperanza y Luis Reyes, Patricia Salguero, Angélica Meléndez, Regina y Haroldo Marín. Gracias por su amistad y oraciones.

### A MIS CATEDRATICOS

Por sus palabras de aliento y sabiduría en todo momento. En especial a la Licda. Carmen Molina de Rímola por compartir conmigo su legado de conocimiento, experiencia y sabiduría.

### A LOS LICENCIADOS

Hugo Velásquez, Luis Jiménez y Erick Gudiel por su apoyo incondicional.





## **AGRADECIMIENTOS**

1:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**PERSONAL DE LOS PROYECTOS EL MIRADOR, RIO SELEGUA Y LA SERRANÍA**

**LA GENTE DE LAS ALDEAS DE CHIANTLA HUEHUETENANGO**

**AL PERSONAL DEL LABORATORIO NACIONAL DE SALUD**



## SINTESIS DESCRIPTIVA

El programa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) pretende dar cumplimiento a la responsabilidad universitaria de contribuir a mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos, proyectando al estudiante hacia la realidad de las comunidades.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve a estudiantes para que desarrollen proyectos en beneficio de esas comunidades, proporcionándoles facilidades como asesoría académica y supervisión. Así mismo se procura el financiamiento de los proyectos a través de organizaciones de servicio social que prestan atención en diferentes regiones del país.

Este programa se desarrolló en las aldeas el Rancho, Taluca y el Cantón Cuatro Caminos, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, como parte de las actividades del Proyecto "El Mirador" ubicado en la Aldea El Rancho; el programa comprendió el entrenamiento en Técnicas de Estimulación Temprana y Orientación Psicopedagógica para madres de niños y niñas entre 0 y 5 años de edad.

Las actividades se realizaron entre febrero y julio de 1999, para lo cual se tomó en cuenta como base el Programa Psicomotor realizado en 1997, el programa de Estimulación Temprana realizado en 1998 y el diagnóstico realizado a finales de 1998.

Este documento se inicia con una monografía de los lugares atendidos para conocer aspectos tales como: población, clima, educación, cultura, religión, deportes, organización, salubridad, empleo. Se incluye además una descripción de la organización patrocinadora del programa.

Se abordó científicamente los problemas a tratar de acuerdo a formas de pensamiento diferentes en relación al crecimiento, al desarrollo, a la herencia, al ambiente, al embarazo, a la infancia; según las teorías de Arnold Gesell y C. Amatruda, Jean Piaget, Erick Erickson y Sigmund Freud, a los problemas de aprendizaje, el ausentismo y la repitencia escolar.

Se plantearon objetivos de acuerdo a las necesidades de la población a atender a través de los sub programas de servicio, docencia e investigación, para dar lugar a las estrategias mediante las que se llevó a cabo el programa; luego se elaboró un plan de actividades para cada uno de los tres sub programas.

Finalmente se analizó la factibilidad del desarrollo del programa de acuerdo a las posibilidades y dificultades que se pudieran ir presentando para asegurar que el trabajo tiene los requerimientos necesarios para realizarlo.

El trabajo realizado comprendió tres áreas generales planteadas en sub programas así:

### **SUB PROGRAMA DE SERVICIO**

En este programa se contempló dar entrenamiento a 25 madres de familia que concurrieron a las aldeas El Rancho, Taluca y cantón Cuatro Caminos, procedentes de las 14 aldeas que atiende el proyecto El Mirador; en técnicas de estimulación temprana para que ellas desarrollaran estas técnicas con sus hijos y fueran multiplicadoras en sus comunidades. Así mismo se les brindó orientación psicopedagógica.

Se contempló así mismo atender a 25 niños (as) en edades de 0 a 5 años, hijos de las madres beneficiadas con el programa, evaluar su desarrollo y realizar actividades que estimularan ese desarrollo, para su integración efectiva y eficiente a la sociedad y a las actividades escolares.

### **SUB PROGRAMA DE DOCENCIA**

Se realizaron charlas participativas para las madres de familia beneficiadas con el programa de servicio, en las cuales se abordaron temas relacionados con la importancia de la estimulación temprana de las diferentes áreas del desarrollo de los niños, como evaluar ese desarrollo, autoestima, el juego en los niños, patrones de crianza, la importancia del afecto en la educación, entre otras.

Se preparó charlas participativas para el personal técnico y administrativo del proyecto donde se abordó los temas del rol de la madre y el maestro en la sociedad guatemalteca. Se realizaron charlas para otros maestros de la comunidad de Chiantla relacionadas con su rol dentro de la sociedad y capacitación en el uso del Test de la Figura Humana de Koppitz para evaluar a niños.

### **SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION**

Se realizó una investigación descriptiva para determinar la existencia de indicadores de lesión cerebral y emocionales en niños (as) identificados con problemas de repitencia y ausentismo escolar, para lo cual se llevó a cabo entrevistas a padres de familia, diálogo con maestros y evaluación diagnóstico de los niños (as) que permitieran la obtención de los datos necesarios para describir objetivamente el problema.

## INTRODUCCION

"En Guatemala y principalmente en el área rural, no se dan las condiciones favorables para que la población pueda desarrollarse física, mental y emocionalmente a la altura de la condición socioeconómica existente en el país, según estudios e investigaciones realizadas en Guatemala, algunas por organizaciones nacionales y otras por internacionales, e en Guatemala un índice de pobreza que alcanza el 60% del total de habitantes, de los cuales el 80% viven en situación de extrema pobreza, o sea que no tienen para satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda; principalmente del área rural. La mayoría de servicios de educación y salud se concentran en las áreas urbanas, pero las zonas rurales se ven privadas de los beneficios que estos les puedan traer".

Lo expuesto anteriormente conduce a que en regiones del altiplano guatemalteco la crianza y la educación sean manejadas de acuerdo a los patrones de crianza de las familias, en su mayoría de forma adecuada y otros no, lo que hace que la niñez vea centrada su educación en conocer y aprender los tipos de trabajo familiar y de la comunidad, no teniendo en otros casos, otras fuentes de conocimiento ni mucho menos el nivel tecnológico de las zonas urbanas impidiendo con ello un desarrollo personal, familiar y social que les conduzca a mejores condiciones de vida en el futuro.

La falta de planificación familiar y las condiciones económicas traen como consecuencia familias muy numerosas y un ejército de niños y adolescentes realizando labores agrícolas, lo que les impide su asistencia a las escuelas debido a que deben contribuir con la economía familiar aunque sea en una mínima parte. Esta situación de pobreza en la que sobreviven las familias complica también la posibilidad de que los nacimientos y partos sean atendidos por personal calificado, lo que incide en el futuro rendimiento escolar de niños y niñas que presentaron problemas antes, durante o posterior a su nacimiento y no fueron atendidos adecuadamente.

Todas estas situaciones y circunstancias conducen a que los padres de familia no reconozcan la importancia de la estimulación temprana para sus hijos que les permita un desarrollo mental y físico adecuado.

El programa que se desarrolló en el Proyecto El Mirador respondió a la necesidad de atención observada en las aldeas El Rancho, Taluca y el Cantón Cuatro Caminos ya que estas comunidades presentan los problemas mencionados anteriormente de alejamiento de centros urbanos, condiciones económicas de pobreza, falta de planificación familiar, entre otros.

El programa proporcionó entrenamiento y orientación psicopedagógica que incluyó temas de crianza y el desarrollo de los niños, tomando en cuenta las áreas cognitivas, físicas y afectivas, para así no perder la perspectiva del niño como un ser integral, cuyo

desarrollo es un proceso evolutivo, ordenado, de cambio dinámico y continuo, que se manifiesta en hechos biológicos, psicológicos y sociales.

El papel del psicólogo es de suma importancia como portador de elementos de juicio que ayuden a la solución de dificultades que puedan presentarse en el niño y sus familiares, utilizando técnicas psicoterapéuticas y psicopedagógicas adecuadas a los problemas. En este sentido, la incorporación en las comunidades de programas que contribuyan a mejorar la salud mental de los pobladores se hace imprescindible.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.1 DESCRIPCION MONOGRAFICA

##### 1.1.1 ALDEA EL RANCHO

###### A) UBICACION GEOGRAFICA Y CLIMA:

La aldea El Rancho pertenece al Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se encuentra situada a 276 kilómetros de la Ciudad de Guatemala, en la región occidental de la República, ubicada a una altitud que sobrepasa los 2,200 metros sobre el nivel del mar, entre las laderas de los montes Cuchumatanes, a mitad del camino que de Chiantla conduce a la parte alta de la cordillera conocida como el Mirador de los Cuchumatanes. El clima del lugar va de templado a frío dependiendo de la época del año.

###### B) POBLACION:

En su mayoría la población es de descendencia Mam pero con marcadas características de mestizaje, ubicadas en las laderas de la cordillera.

###### C) SERVICIOS BASICOS:

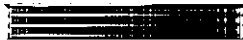
La aldea cuenta con servicio de energía eléctrica, agua potable, un teléfono ubicado en el Proyecto, carretera asfaltada y servicio de buses que viajan a comunidades más altas, utilizando para el transporte otros medios tales como camiones, pick ups, motocicletas, etc.

###### D) PRODUCCION AGRICOLA:

Los principales cultivos de la aldea son el maíz, frijol y ciertos tubérculos como la papa y la yuca, los que se realizan de manera rudimentaria, sin tecnología agrícola moderna, teniendo dificultad con los llamados "regadíos" (nacimientos de agua adaptados a las laderas), no teniendo por lo tanto, mejores oportunidades de fomentar los cultivos y diversificarlos. Se siembra de acuerdo con las condiciones del clima y las áreas que cuentan con agua permanentemente, en estos casos las cosechas pueden darse hasta tres veces al año, mientras que en donde no hay agua, se dan solo una vez al año.

###### E) PRODUCCION PECUARIA:

La mayoría de familias cuentan con sus propios animales, tales como vacas, bueyes, ovejas, cabras, gallinas y pavos, los que son para consumo propio y para la venta, y en el caso de los bueyes, para las labores agrícolas.



#### F) ACTIVIDADES LABORALES:

La principal actividad se centra en el cultivo de la tierra en el caso de los hombres, aunque algunos trabajan en Chiantla o en Huehuetenango en fábricas o empresas. La población femenina colabora en las actividades agrícolas, pero su actividad principal es velar por el quehacer doméstico y el cuidado de los niños. Los niños y jóvenes colaboran en las actividades agrícolas de la familia desde temprana edad.

#### G) EDUCACION:

La comunidad cuenta con dos escuelas primarias de PRONADE, una escuela primaria oficial con un aula para párvulos y una escuela de pre-primaria que funciona en la sede del Proyecto El Mirador, atendidas por un total de ocho maestros para cubrir de primero a sexto grado y párvulos, las clases se imparten en jornada matutina. La población masculina es la que regularmente culminan el sexto grado, ya que las mujeres comienzan pronto a colaborar en las actividades domésticas, lo que les impide seguir estudiando. La comunidad no cuenta con establecimiento de educación básica por lo que la mayoría solo cursa hasta sexto grado de primaria y algunos viajan a Chiantla o Huehuetenango para continuar sus estudios.

#### H) ORGANIZACION:

La comunidad esta representada por cuatro alcaldes auxiliares que son los encargados de velar por el orden y la seguridad de la población. Los alcaldes se rigen a las determinaciones de la Alcaldía del municipio de Chiantla. Existe además un Comité de Vecinos integrado por un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y dos vocales, quienes se encargan de una serie de actividades para el mejoramiento y desarrollo comunal, coordinando su trabajo con los alcaldes auxiliares. En la aldea no se cuenta con ningún edificio administrativo público, no existe policía ni alguna entidad de seguridad por lo que los habitantes se encargan de velar por la misma.

#### I) SALUD:

El área de salud depende del municipio de Chiantla, siendo en este en donde se encuentra el centro asistencial más cercano. Además existe una clínica en el Proyecto El Mirador de Christian Children's Foundation, que presta servicio asistencial a costos mínimos y es atendida dos días de la semana por un Médico y los restantes días por una enfermera auxiliar. La mayoría de los casos son atendidos por promotores sociales, miembros de la comunidad que cuentan con instrucción mínima, y las labores de parto son frecuentemente atendidas por las llamadas comadronas.

Los padecimientos más frecuentes se deben a infecciones de las vías respiratorias como gripes, catarros, bronconeumonía, etc, a causa de las bajas temperaturas que se presentan y, debido al tratamiento inadecuado se presentan casos de mortalidad especialmente en los niños.

**0) ACTIVIDADES RELIGIOSAS Y CULTURALES:**

Las actividades religiosas se realizan en dos templos de la comunidad, uno corresponde a la religión católica y uno a la evangélica, siendo la mayor parte de la población de denominación católica.

Se realiza fiestas en la plaza de la iglesia o en la escuela, aunque no participan por completo las familias debido a la inseguridad, ya que en varias ocasiones han sido aqueadas sus casas por los delincuentes.

La aldea cuenta con un campo de futbol en donde se realizan campeonatos según la temporada, hay partidos los días viernes.

**1.2 CANTON CUATRO CAMINOS**

**1) UBICACION GEOGRAFICA Y CLIMA:**

El cantón se localiza a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango y a 7 kilómetros de la Aldea El Rancho, sede del Proyecto "El Mirador" sobre la llamada planicie de los Cuchumatanes. El clima de la región es frío.

**2) POBLACION:**

El cantón lo comprenden familias de descendencia Mam, en su mayoría son campesinos.

**3) SERVICIOS BASICOS:**

El cantón cuenta con servicio de agua potable por medio de chorros públicos ubicados en lugares estratégicos, los cuales fueron construidos e instalados por grupos de vecinos organizados de desarrollo comunitario, el servicio de energía eléctrica actualmente cubre a 8 de las 28 familias pero se trabaja para que llegue a toda la comunidad. No existe servicio de teléfono. Existe una carretera asfaltada que llega a la entrada del cantón por donde circulan buses que sirven rutas de comunidades lejanas, además la población cuenta con otros tipos de transporte tales como camiones, pick ups y motocicletas que prestan el servicio esporádicamente.

**4) PRODUCCION AGRICOLA Y PECUARIA:**

Las actividades agrícolas son las más importantes de la comunidad, teniendo como principales cultivos la papa, haba, rábano, zanahoria y remolacha, los cuales utilizan para el consumo familiar y para la venta. Los cultivos se dan de una a tres veces al año dependiendo de la existencia de agua en los campos. Las familias cuentan con rebaños de vacas y de cabras así como algunas aves de corral como gallinas y pavos, principalmente para el consumo propio.



**E) ACTIVIDADES LABORALES:**

La población masculina se dedica a actividades agrícolas de forma rudimentaria. Las mujeres además de colaborar en la agricultura, se dedican a los quehaceres domésticos y al cuidado de los hijos.

**F) EDUCACION:**

Existe una escuela primaria rural mixta que cubre los grados de primero a sexto y una escuela pre-primaria, atendidas en total por tres maestros. Además el Proyecto El Mirador de Christian Children's Foundation, en coordinación con la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, poseen un programa de Estimulación Temprana para la educación de niños en edad preescolar.

**G) ORGANIZACION:**

El cantón cuenta con un Comité de Vecinos que se encarga de velar por las necesidades y problemas que se presentan, ellos representan a la comunidad ante las alcaldías auxiliares en beneficio del desarrollo social y comunitario.

**H) SALUD:**

Para cubrir las necesidades de salud, los habitantes acuden al centro asistencial más cercano que se encuentra en el cantón La Capellanía en donde los niños reciben el control pediátrico y vacunas; las mujeres reciben control prenatal. El centro es atendido por enfermeras y existen también promotores de salud y comadronas que asisten los partos. Las enfermedades más comunes son las relacionadas con las vías respiratorias debido al clima de la región, estas enfermedades han llegado a causar la muerte de niños debido a que se les ha descuidado.

**I) ACTIVIDADES RELIGIOSAS Y CULTURALES:**

Las actividades religiosas se realizan en la iglesia católica de la comunidad, la cual tiene tres años de haber sido construida, se cuenta con un grupo de jóvenes que se reúnen semanalmente para llevar a cabo actividades religiosas y sociales principalmente; existe además un coro y grupos de estudio bíblico. El sacerdote que atiende el templo no es propio de la comunidad. Existe una iglesia evangélica.

Se realizan pocas actividades culturales pero se llevan a cabo fiestas en las cuales participa la mayoría de los habitantes del cantón. En la escuela se realizan actividades deportivas y se cuenta con un campo de fútbol.

### 1.1.3 ALDEA TALUCA

#### A) UBICACIÓN GEOGRAFICA Y CLIMA:

La aldea Taluca está localizada a 3 kilómetros de la Villa de Chiantla y a 3 kilómetros de la sede del proyecto El Mirador, su clima es templado ya que se encuentra en la parte baja de los montes Cuchumatanes.

#### B) POBLACION:

Las familias en su mayoría tiene marcadas características de mestizaje y se observa Un pequeño número de pobladores con tez blanca y cabello claro.

#### C) SERVICIOS BASICOS:

La aldea cuenta con servicio de agua potable domiciliar, en su mayoría las familias cuentan con servicio de energía eléctrica. No existe servicio telefónico regular aunque se sabe de una familia que cuenta con servicio telefónico celular. El camino que conduce de Chiantla a la aldea es de terracería y solo es transitable por vehículo hasta la mitad, el resto del camino los pobladores deben realizarlo a pie, en moto o a caballo. Actualmente se trabaja en la ampliación del mismo para hacerlo transitable a los vehículos hasta la aldea El Pino que se encuentra más lejana.

#### D) PRODUCCION AGRICOLA Y PECUARIA:

Las actividades agrícolas representan la fuente principal de ingresos de la comunidad cultivándose hortalizas tales como: zanahoria, brócoli, remolacha, repollo, maíz, frijol, etc. Otra fuente de ingresos lo constituye el trabajo asalariado que los jefes de familia realizan en la Villa de Chiantla o en la Cabecera departamental. Las familias cuentan con rebaños de ovejas, algunas aves de corral como gallinas y pavos para el consumo propio y para la venta.

#### E) ACTIVIDADES LABORALES:

La población masculina se dedica a actividades agrícolas y al trabajo asalariado en la cabecera municipal y departamental. Las mujeres colaboran en la agricultura, realizan los quehaceres domésticos y el cuidado de sus hijos así como el cuidado de algunos animales domésticos.

#### F) EDUCACION:

La aldea cuenta con una escuela primaria rural mixta que cubre los grados de primero a sexto y es atendida por dos maestros. Durante el primer semestre del año 1999 se utilizó un aula de la escuela para llevar a cabo el programa de estimulación temprana a



niños menores de 5 años y orientación en técnicas de estimulación temprana a las madres con el apoyo del proyecto El Mirador y la USAC

G) ORGANIZACIÓN:

La aldea cuenta con un Comité de Vecinos que se encarga de velar por las necesidades y problemas que se presentan.

H) SALUD:

El centro asistencial más cercano a la comunidad está ubicado en la Villa de Chiantla a donde acuden los pobladores para las vacunas de los niños, control prenatal y otros. Los embarazos y partos son atendidos por comadronas.

I) ACTIVIDADES RELIGIOSAS Y CULTURALES:

Las actividades se realizan en dos capillas una de denominación católica y otra evangélica. Por la cercanía a la Villa de Chiantla algunos pobladores asisten a los servicios religiosos que se realizan en la misma. Existe coordinación entre escuelas de diferentes aldeas para la realización de actividades deportivas las cuales se realizan a visita recíproca.

## 1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION REQUIRIENTE

### 1.2.1 CHRISTIAN CHILDREN'S FUND, INC. (CCF)

Es una organización internacional, laica, apolítica, no lucrativa fundada por el señor Calvitt Clark en 1938, después de la guerra entre Japón y China, cuyo objetivo principal era ayudar a los niños huérfanos víctimas de la guerra. Después se extendió a todo el mundo y se dedicó a trabajar con niños pobres, sus familias y las comunidades. Sus objetivos principalmente se centran en:

- \* Promover la organización de las familias y la comunidad.
- \* Promover el bienestar del niño, su familia y comunidad.
- \* Establecer programas que aseguren la subsistencia y la educación del niño, su familia y comunidad.

Estos programas deben estimular la iniciativa local y el desarrollo organizacional con el fin de asegurar la continuidad del programa, aún sin la ayuda de C.C.F.

En Guatemala, Christian Children's trabaja desde 1974, teniendo su sede central en la 6a. avenida 13-48 de la zona 9 de la Ciudad de Guatemala, siendo aquí en donde se supervisan los programas que se realizan en el país, en conjunto con las autoridades regionales de cada proyecto.

Actualmente se atiende a 30,000 niños (as) y sus familias a través de 65 proyectos en 16 departamentos de la República.

#### ORGANIZACION:

Todos los proyectos afiliados a C.C.F. cuentan con una Asamblea General que forman todos los padres de familia o tutores de los niños afiliados, en la que se nombra una Junta Directiva por voto secreto, para velar por el buen funcionamiento del proyecto, por que se respeten y cumplan los estatutos de la Asamblea y el plan anual de trabajo de cada proyecto.

El personal técnico y administrativo lo forman un director, una o dos secretarias encargadas de correspondencia, contadores y personal encargado de cada programa, quienes en conjunto con la Junta Directiva son los encargados de planificar, ejecutar, supervisar y evaluar el plan de trabajo.

El trabajo se centra básicamente en la población infantil, por medio de la ayuda internacional de "padrinos" personas particulares que desde países como Estados Unidos de América, Canadá, Gran Bretaña, Alemania, Noruega, Suecia, Australia, Nueva Zelanda y Guatemala, toman el compromiso y la responsabilidad de ayudar a uno o más niños que sean afiliados a la fundación a través de un fondo monetario que forma parte del sistema básico de financiamiento de los programas que se realizan.

La relación niño-padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos, la que es supervisada por personal especializado en ello. El niño afiliado al programa tiene la experiencia de contar y comunicarse con alguien que desde lejos se preocupa por él y su familia, que esta pendiente de su desarrollo personal y educativo, para así ayudar a crecimiento y fomento de su autoestima.

Los criterios de elegibilidad para poder afiliarse a los programas de C.C.F. son:

- \* Niños menores de cinco años.
- \* Niños con problemas de salud.
- \* Familias numerosas de tres hijos en adelante.
- \* Niños de familias con ingreso mensual menor de Q.540.00.
- \* Niños de madres solteras.
- \* Familias que no poseen vivienda propia.
- \* Familias con deseos de superación y participación en todas las actividades que se ejecutan en el proyecto.
- \* Niños con problemas físicos y mentales.
- \* Niños huérfanos.

Los criterios que se utilizan para dar de baja o darle egreso a un afiliado son:

- \* Niños que dejan de estudiar.
- \* Niños en edad escolar y no estudian.
- \* Niños repitentes hasta tres años.
- \* Jóvenes que se casan.
- \* Jóvenes que se gradúan.
- \* Familias que emigran total o parcialmente.
- \* Familias que mejoran sus condiciones de vida.
- \* Familias que por cambio de religión se retiran voluntariamente.
- \* Familias que no desean colaborar.

La selección de los niños y sus familias es una tarea que realiza el personal técnico-administrativo junto con la Junta Directiva de Padres de Familia, quienes luego de realizar la selección, llenan una ficha social que contiene todos los datos del niño y su familia la cual envían a la sede de la Ciudad Capital en donde la traducen al inglés y la envían a la sede en Estados Unidos. En este país se promociona la búsqueda de padrinos por medio de programas de televisión y revistas especializadas.

#### 1.2.2 PROYECTO EL MIRADOR 0279

Este proyecto afiliado a Christian Children's Fund, fue fundado en enero de 1987 por la Asociación de Padres de Familia de El Mirador; su misión es la promoción del desarrollo social y autosostenible, así como el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida del niño, su familia y su comunidad. Inició sus actividades con 217 niños afiliados, contando actualmente con 719 niños afiliados de 14 comunidades que abarca el proyecto.

El proyecto se localiza en la Aldea El Rancho, Chiantla, Huehuetenango sobre la sierra de los Cuchumatanes, abarcando 14 comunidades ubicadas en los alrededores de la sede del mismo.

**COMUNIDADES, FAMILIAS Y NIÑOS QUE ATIENDE EL PROYECTO**

<u>COMUNIDAD</u>	<u>DISTANCIA DE SEDE</u>	<u>FAMILIAS</u>	<u>NIÑOS AFILIADOS</u>
Aldea El Rancho	Sede	79	105
Aldea Quilenco	5 kms.	69	84
Aldea Sibilá	5 kms.	60	67
Aldea El Pino	7 kms.	31	44
Aldea Taluca	3 km	15	18
Aldea Ixquiac	5 kms.	71	85
Aldea La Labor	7 kms.	51	57
Aldea El Manzanillo	8 kms.	39	43
Aldea Capellanía	7 kms.	21	23
Cantón Cuatro Caminos	7 kms.	28	44
Aldea Nueva Esperanza	8 kms.	26	43
Aldea Paquix	10 kms.	62	77
Cantón Arenales	10 kms.	10	13
Cantón Buena Vista	5 kms.	14	16
<b>TOTAL:</b>		<b>576</b>	<b>719</b>

El proyecto tiene como objetivo mejorar el nivel de vida de las familias de bajos recursos económicos del área rural, a través de la implementación de programas más eficientes, ágiles y sostenibles en dos áreas específicas que son Salud y Educación.

La supervisión del desarrollo de cada una de las estrategias en las áreas de salud y educación la realiza el Director Técnico Administrativo, de acuerdo a los lineamientos de la Fundación en base a los siguientes programas.

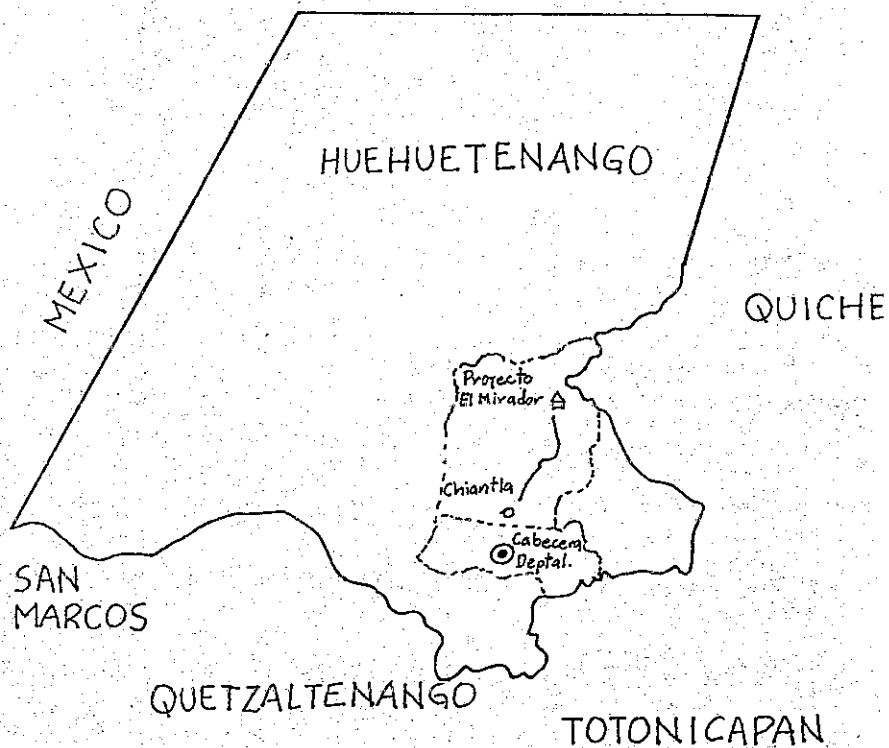
**1. PROGRAMA DE SALUD:**

Tiene como objetivo general la disminución de los problemas de salud de los niños y familias del área, mediante acciones preventivas y curativas. Para eso lleva control médico de los niños y familias afiliadas al proyecto, se realiza orientaciones científicas y técnicas sobre salud y seguridad, se da cobertura de inmunización con vacunas a niños y a sus madres, se presta servicios odontológicos y de consulta externa a las familias afiliadas, así como al público en general a bajos costos, ayudando cuando se requiera algún tipo de tratamiento.

## 2. PROGRAMA DE EDUCACION:

Tiene como fin mejorar el nivel de escolaridad de la población afiliada al proyecto; a través de acciones que faciliten su acceso a la educación formal en los niveles de Pre-Primaria, Primaria, Secundaria y Diversificado; facilitándoles los recursos educativos por medio de financiamiento a través de padrinos extranjeros o nacionales. Se da reforzamiento además a los niños que manifiesten algún tipo de impedimento y se lleva a cabo un programa de alfabetización para los padres de familia que quieran participar.

### 1.2.3 UBICACION GEOGRAFICA DEL PROYECTO:



### 1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA:

La población atendida por el proyecto El Mirador, afiliado a Christian Children's Fund, ubicado en la Aldea El Rancho del municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, esta integrada en 14 comunidades, abarcando un total de 719 niños afiliados y 576 familias de las comunidades de Ixquiac, La Labor, El Manzanillo, Quilenco, Sibilá Planta, El Pino, Capellania, Paquix, Nueva Esperanza, Cuatro Caminos, Taluca, Arenales, San Nicolas, Buena Vista y El Rancho, a quienes se brinda atención en las áreas de salud, educación y proyectos de desarrollo comunitario.

Las familias y los niños beneficiarios del proyecto representan a una población eminentemente rural de escasos recursos, con pocas posibilidades de desarrollarse social, emocional y académicamente; con afecciones en el área de salud principalmente en la nutrición y enfermedades de las vías respiratorias; con pocas posibilidades de recibir una educación integral y formal por la poca cobertura que en la región realizan las autoridades respectivas, lo que se complica por la integración temprana de los niños a las labores productivas de la familia, principalmente en la agricultura.

En su mayoría la población es de descendencia Mam, con marcadas características de mestizaje, principalmente en su vestimenta, habitan viviendas de adobe y teja generalmente, aunque algunas están hechas de block y lámina, los niños cuentan con áreas verdes, laderas y bosques donde pueden jugar; es notorio ver a las personas abrigadas durante todo el día debido al clima frío, los niños en algunos casos, acostumbrados al frío, no llevan abrigo.

Actualmente existe un total de 600 niños, hijos de las 576 familias atendidas por el proyecto El Mirador, menores de 5 años de los cuales 50 son afiliados y los otros 550 no son afiliados y no reciben ningún tipo de estimulación temprana debido a que muy pocos tienen acceso a la educación pre-primaria y en la mayoría de aldeas no existen escuelas de ese tipo, lo cual implica que los padres que deseen inscribir a sus hijos deben realizar largas caminatas si en su aldea no existe escuela pre-primaria.

El programa atendió a un total de 172 personas con las características siguientes:

- \* 45 madres de familia del sector socio-económico bajo, de las cuales aproximadamente la mitad han recibido educación primaria, entre primero y tercer grado y la otra mitad son analfabetas.
- \* 85 niños (as) entre 0 y 6 años de edad, hijos de las madres beneficiadas con el programa, que no han recibido ningún tipo de estimulación temprana.
- \* 23 niños (as) escolares identificados por problemas de repetencia y ausentismo
- \* 9 miembros del personal del proyecto, dos de nivel primario, cinco de nivel medio y dos de nivel universitario, ubicados en el sector socio-económico medio.
- \* 10 maestros de educación primaria, ubicados en el sector socio-económico medio.



#### 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**“PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA MADRES DE NIÑOS (AS) DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTEN AL PROYECTO “EL MIRADOR” ALDEAS EL RANCHO, TALUCA Y CANTON CUATRO CAMINOS, CHIANTLA, HUEHUETENANGO, REALIZADO ENTRE FEBRERO Y JULIO DE 1999”**

En el Proyecto El Mirador en un principio se le brindaba atención a niños de 0 a 5 años en las áreas de salud y nutrición, creando en 1997, en el Cantón Cuatro Caminos un programa que abordó el problema del desarrollo motor y del lenguaje en estos niños para ayudar al desarrollo de sus capacidades, con el objetivo de lograr un mejor nivel de vida adulta para el beneficio de la comunidad; dicho programa fue llevado a cabo por una estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el desarrollo de su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), el cual contó con los niños de la comunidad y sus madres, en coordinación con las autoridades responsables del proyecto, iniciando así, una concientización en la importancia de la estimulación, como algo necesario y fundamental en el desarrollo de las capacidades y cualidades infantiles, trabajando en las áreas motora gruesa, sensoriomotora y de lenguaje.

El éxito del programa y la naciente necesidad de la comunidad, hizo que fuera indispensable darle seguimiento al mismo por parte de las autoridades del proyecto, quienes en coordinación con los encargados del Departamento de E.P.S. de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la U.S.A.C., crearon un servicio permanente para realizar actividades por medio de un estudiante asignado, para estimular las capacidades infantiles y propiciar elementos de apoyo para que los padres de familia tomen conciencia de lo importante que es el rol que juegan en el efectivo desarrollo de sus hijos para que logren una adecuada integración al momento de asistir a la escuela, tratando de explotar todo el caudal de potencialidades que el niño pueda tener, fomentando su interés creciente en la formación académica para que posteriormente pueda ser transmitido a otros niños.

Por lo anterior y de acuerdo con la evaluación diagnóstica realizada en noviembre de 1998, se brindó entrenamiento en técnicas de estimulación temprana a las madres para que estas a su vez fueran multiplicadoras en su comunidad, de esa forma, se pretendió beneficiar a más niños ya que las comunidades cuentan ahora con madres promotoras; se le implementó en orientación psicopedagógica que, de acuerdo con sus necesidades, incluyó temas relacionados con autoestima, patrones de crianza, desarrollo del niño, evaluación del niño entre otros. Se dió seguimiento al programa de estimulación temprana con los hijos (entre 0 y 5 años) de las madres mencionadas y se implementó con charlas al personal del proyecto y a maestros de la Aldea El Rancho.

Así mismo, se le dió la importancia necesaria al ambiente en el cual se desenvuelve cada uno de los niños, como un factor indispensable en la realización del programa, ya que el nivel de vida de los habitantes de la comunidad hizo que este aspecto fuera integrado a los requerimientos de las actividades a realizar, tratando de utilizar elementos comunes que pudieran ser encontrados fácilmente en dicho entorno.

## CAPITULO II

### REFERENTE TEORICO - METODOLOGICO

#### 2.1 ABORDAMIENTO TEORICO - METODOLOGICO

##### 2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA:

"Hasta la década del cuarenta, la idea prevaleciente que reinó casi sin contrapeso como dogma de fe entre educadores, médicos y profesionales de las ciencias de la conducta consistía en que la inteligencia era fija y el desarrollo estaba predeterminado genéticamente. De acuerdo a esta concepción de desarrollo, la organización conductual significaba un mero desplegarse, más o menos automático, de capacidades completamente predeterminadas por un desarrollo morfológico. Este último, a su vez, procedía también a un ritmo fijo, dependiendo sólo de que fueran satisfechos los requerimientos metabólicos del organismo. Esta posición implicaba aceptar que gran parte de la conducta no es aprendida y que el coeficiente intelectual es constante".<sup>2</sup>

Alfred Binet en 1909 reaccionó ante esta posición señalando que la mente de un niño es como la tierra de un campo, para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivo, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha. Es en este sentido, el que es significativo, que decimos que la inteligencia de un niño puede ser aumentada. Aumenta lo que constituye la inteligencia del niño en edad escolar, principalmente la capacidad para aprender, para mejorar con la instrucción.

Eisenberg (1977), en su trabajo denominado El Cultivo de los Niños señalaba que el granjero experto sabe que el éxito de una cosecha dependerá de la semilla que sembró y de las técnicas de cultivo que emplee. Las técnicas agrícolas estandar no serán igualmente apropiadas para las diversas variedades de maíz. Los niños no son iguales todos. El respeto por sus individualidades temperamentales y cognoscitivas demanda métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a estas diferencias individuales. Si la moderna genética tiene una lección fundamental que darnos, es el enorme rango de variabilidad de los genes humanos. Esta multivariada diversidad humana interactúa con la experiencia en el curso del desarrollo, para producir una alta individualidad de los fenotipos. La resultante del desarrollo varía en idénticos ambientes por la diversidad genética y, a la inversa, ambientes diferentes conducirán a resultantes diferentes de desarrollo a pesar de una relativa identidad genética.

En 1951 John Bowlby, concluye en un informe que el niño, en sus primeros dos años de vida, necesita desarrollarse en una atmósfera emocionalmente cálida, debe

<sup>2</sup> Montenegro, Heróan y Otros, ESTIMULACION TEMPRANA, UNICEF, 1978, pp. 24.

desarrollar una ligazón estable con su madre o una figura que la sustituya, basado en un íntimo lazo afectivo. Este vínculo así establecido es fuente de recíproca satisfacción y felicidad para la madre y el hijo, por tanto al producirse una separación o deficiencia en la unión, se producen severos trastornos mentales, en algunos casos irreversibles, según sea el grado de privación materna.

En 1955, G. Howells y J. Caving demostraron que también se presentan casos de falta de cuidado materno en niños que viven con su madre biológica.

En los años sesenta comenzaron a aparecer en Estados Unidos (E.U.) las primeras evidencias de que la privación psicológica no solo afecta a los niños institucionalizados sino también a los niños criados en hogares de nivel socioeconómico bajo. Muchos estudios indican una correlación entre pobreza y problemas de aprendizaje.

En esa época Riessman, en su libro "The Culturally Deprived Child" denuncia que el sistema escolar ejerce una "discriminación sin prejuicios" contra los niños de bajo nivel socioeconómico. Es decir, que el sistema escolar, al estar diseñado según estándares de clase media y dar por supuesto que todos los niños llegan igualmente entrenados en sus funciones intelectuales, por el solo hecho de haber alcanzado una edad cronológica determinada, deja al margen a los niños que provienen de ambientes privados culturalmente. En el caso de Guatemala, además de lo mencionado, no se toma en cuenta el idioma materno de los niños ni su entorno social y cultural.

En Centroamérica, Panamá inició en 1971 un Programa de Estimulación Precoz (P.E.P.) con el objetivo de desarrollar una política de prevención y atención temprana del niño de alto riesgo. En ese sentido se elaboró un currículum con la participación de personal que laboraba en el programa, seguidamente ese proyecto de guía curricular se consultó a un grupo de expertos de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. En abril de 1978, se creó la Coordinación del Programa de Estimulación Precoz para Centroamérica y Panamá, en la sede regional de UNICEF en Guatemala.

### 2.1.2 ASPECTOS GENERALES DEL EMBARAZO Y EL NACIMIENTO:

"Durante el desarrollo prenatal se marcan tres etapas las cuales poseen sus propias características. Durante la etapa germinal (desde la fertilización hasta las dos semanas) el cigoto entra en un período de división celular rápida, resultando un organismo de complejidad creciente que posee rudimentarios órganos corporales y órganos que le protegen y le nutren como el cordón umbilical, que conecta el embrión y la placenta, órgano que porta el oxígeno y la alimentación del feto y elimina los desperdicios corporales, y el saco amniótico".<sup>3</sup>

En la etapa embrionaria (de 2 a 8 semanas), el embrión crece rápidamente y se desarrollan los sistemas corporales y los órganos más importantes. Esta es la etapa en la

3. Papalia, Diane y Sally Wendkos Olds, **PSICOLOGIA**, McGraw-Hill, México, 1993, pp.410

cual el feto es más vulnerable al ambiente, casi todos los defectos innatos ocurren durante el período crítico del primer trimestre de gestación.

La etapa fetal (de las 8 semanas hasta el nacimiento) se inician con la aparición de las primeras células óseas y se caracteriza por un rápido crecimiento y cambio de forma o aspecto corporal.

El ambiente puede influenciar positiva o negativamente el desarrollo prenatal, ya que puede influir una dieta balanceada, que la madre sufra quebrantos de salud, que tome drogas o alcohol que puedan interferir en el desarrollo o que pueda producirse algún tipo de accidente.

### 2.1.3 PRIMERA INFANCIA. ASPECTOS GENERALES

La infancia es el período que comprende desde el nacimiento hasta cerca de los dos años, en que el crecimiento físico y los progresos son extraordinariamente rápidos y se realizan en todos los aspectos.

“Es claro que incluso dentro de sus primeras horas de vida el bebe recién nacido dispone de una amplia variedad de respuestas congénitas. Si se le coloca encima del abdomen materno, el recién nacido generalmente efectúa movimientos propios del andar a gatas, en un esfuerzo aparente para encontrar el pezón. Si es colocado cerca del pecho materno, emprende actividades de búsqueda del pezón y vuelve la cabeza de un lado a otro y abre la boca en forma un poco agitada aunque bien coordinada. Cuando el pezón le queda dentro de la boca, el bebe la cierra fuertemente sobre el pezón y empieza a succionarlo”. 4

De dos a cuatro meses los reflejos se ejercitan más, el niño adquiere nuevas experiencias, comienza a relacionar algunas cosas, se da cuenta de cuando le sucede algo agradable, repite una y otra vez sus acciones como deseando perfeccionar o descubrir a fondo las experiencias que le aportan las cosas que lo rodean. Comienza a sujetar lo que se le dé y lo observa durante un momento.

De los cuatro a los ocho meses, explora su medio por lo que descubre mayores cosas y es capaz de reconocer con mayor seguridad; se interesa por lo que el mismo descubre. Comienza a sostener su cabeza y a incorporarse, sigue con su mirada voces y ruidos, reconoce la voz de su madre, le gusta estar sentado recibiendo apoyo, comienza a llevarse todo a la boca, explora, puede agarrar objetos con ayuda del dedo pulgar, se pasa cosas de una mano a otra pero no tiene preferencia por alguna de sus manos.

De los ocho a los doce meses ya no solo imita sino que sabe lo que quiere y lo busca, posee mayor movimiento ya que es capaz de gatear o de caminar sostenido, su campo de exploración aumenta, sus piernas aguantan su peso pero no mantiene el

4. Zimbardo Philip g. PSICOLOGIA Y VIDA, Ed. Trillas, México 1984, pp.218

equilibrio, mueve los dedos con facilidad, en especial el pulgar y el índice. Todavía se lleva a la boca todo lo que encuentra, investiga con la lengua. Los objetos pequeños lo atraen de especial manera, juega a meterlos y sacarlos de cualquier cosa que le pueda servir de recipiente. Los pequeños detalles despiertan en el niño un interés especial en su vista y tacto.

De los 12 a 18 meses los niños comienzan a andar apoyándose en objetos que se encuentran a su alcance, son capaces de poner un cubo encima de otro, comienzan a desarrollar plenamente la curiosidad, examinan con detalle objetos, personas, animales, hechos. Tratan incansablemente de ver y aprender, se desplazan solos, poco a poco la boca va dejando de ser, junto con los ojos, el principal método de conocimiento de los objetos, pueden aprender a subir escaleras si se les da la mano, el dominio de sus acciones mejora cada día, la pelota comienza a llamar su atención.

De los 18 meses a los 2 años el niño ya camina sin dificultad, comienza a realizar juegos simbólicos, adquiere la capacidad de representar cosas ausentes, explora las causas, sube y baja gradas, es más independiente.

A los dos años puede apilar dos, tres y hasta cuatro cubos, comienza a pronunciar de cinco a diez palabras, comienza a asociar palabras, muestra celos en forma de llanto y cólera, es más independiente. Corre sin caerse pero no se detiene con facilidad, se agacha para recoger objetos que se le caen, puede ponerse en cuclillas para jugar. Las escaleras no son obstáculo en su desplazamiento, las sube y baja solo, tiene que poder los dos pies en cada escalón. Expresa sus emociones de diferentes formas, bailando, saltando o aplaudiendo.

#### 2.1.4 SEGUNDA INFANCIA, ASPECTOS GENERALES

“Los años que van de los dos a los cinco años, los años preescolares, son mucho menos dramáticos que los dos primeros años de vida en lo que respecta al desarrollo motor.... Por el contrario, el desarrollo intelectual en el período preescolar sufre cambios más sorprendentes.... siendo el surgir del habla el más significativo”<sup>5</sup>

En el tercer año de vida el niño adquiere mayor seguridad en sí mismo y en sus movimientos, corre, salta, trepa y puede dar brincos con una sola pierna, se desplaza de un lugar a otro sin dificultad, aumenta su capacidad de observación, es curioso, travieso y enriquece sus aptitudes. Se comunica mejor, dice frases cortas, puede comenzar a pedalear en triciclo, se pone de puntillas, adquiere dominio en el uso de sus manos. Empieza a jugar con otros niños, es la época de la socialización, es cariñoso con sus padres, por lo general la favorita es la madre. Afirma su individualidad utilizando el Yo, sus gestos son muy hábiles y de manera expresiva, logra decir su nombre y apellidos, descubre imágenes, usa pronombres y artículos. Desarrolla su independencia.

5. Weiner, I.B. y Elkind, D. Desarrollo Normal y Anormal del Preescolar, Ed. Paidós, Argentina 1976, pp.7

A los cuatro años aumenta su capacidad verbal, tiene diferencias verbales con la madre, a veces son físicas. Comprende reglas y restricciones, por su gran imaginación es capaz de representar escenas imitando a los mayores. Puede suceder una inversión del rol, el niño puede jugar con muñecas y la niña con carritos, lo cual no debe extrañar. Le llama la atención los instrumentos musicales, pone el radio y juega a cantar, es muy obediente a sus padres. Puede bañarse solo, siempre y cuando la madre lo vigile, es capaz de desvestirse y vestirse parcialmente, siempre y cuando las ropas estén preparadas. Disfruta del juego colectivo, es muy dinámico, le gusta el triciclo y juegos de trepar, puede manejar herramientas sencillas. Pide ir al baño solo, aunque solicita ayuda después, controla la micción y defecación. Es una edad crítica ya que grita y lloriquea por cualquier cosa y cuando siente molestias aunque no sean mayores; necesita que se le consuele luego de algún golpe, y cuando se le distraiga. Se interesa por escuchar versos y relatos de acción, en especial los que explican como suceden las cosas; constantemente pregunta, tanto para obtener más información como para platicar. Es temeroso de la oscuridad, de los animales y las personas mayores, puede imaginar cosas.

A los cinco años empieza a ser dueño de sí mismo y se relaciona con los demás mediante planteos amistosos y afectivos. Le gustan los cuentos fantásticos, hace muchas preguntas y responde a las que se le hacen en forma práctica. Es capaz de mantener la atención sin distraerse fácilmente, le agrada asumir responsabilidades y privilegios que su edad le permite. Su mayor actividad es el juego en donde manifiesta sus energías, emociones e intereses espontáneos. Inicia la etapa escolar, comienza a socializarse conociendo personas de diferentes edades. Surgen en él los juicios de valoración de sentido común, moral y religioso. Su motricidad está ya desarrollada, elabora dibujos esquemáticos y con detalles, pinta, colorea, recorta y pega. Reconoce la mano que domina y con la que escribe.

A los seis años va perdiendo sus características angelicales de orden, se vuelve sordado, es exigente y explosivo, su carácter es bastante voluble; le gusta jugar con sus padres y con otros niños, pone a prueba su fuerza, le gusta luchar, jugar a la pelota; también a veces frecuentes los berrinches. Quiere hacerlo todo, le gusta construir, recortar y pegar. Se debe estudiar por separado las características de niños y niñas. Al regresar de la escuela le gusta que se le reciba cálidamente y que se le permita contar lo que le sucedió.

##### 5 ETAPAS DEL DESARROLLO:

##### ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL SEGUN JEAN PIAGET:

“La descripción que hace Piaget del desarrollo de las estructuras cognitivas es, en su trabajo al que se hace más referencia en los textos sobre educación...y sus aportes en razonamiento infantil, juicio moral, concepción numérica, la palabra, juegos, imitación y muchos otros se divulgan bastante” 6

**A) SENSORIOMOTRIZ (DEL NACIMIENTO A LOS DOS AÑOS):**

Los niños aprenden a conocer el mundo a través de sus sentidos y de sus conductas motoras, es un tiempo de aprendizaje a través de la acción, respondiendo primeramente en forma refleja, organizando su actividad en relación del entorno, aprendiendo a coordinar información de los diferentes sentidos y mostrar una conducta dirigida a un objetivo. Aprenden el concepto de Permanencia del Objeto, que es la comprensión de que un objeto persona continúa existiendo aunque ya no lo podamos ver.

**B) PREOPERACIONAL (DE DOS A SIETE AÑOS):**

Los niños realizan un salto cualitativo hacia adelante gracias a su nueva habilidad para usar símbolos como las palabras para representar objetos, lugares y personas. Empiezan a entender que un objeto continúa siendo el mismo aunque su forma cambie pueden comprender la relación entre dos sucesos.

**C) OPERACIONES CONCRETAS (DE SIETE A ONCE AÑOS):**

Los niños abandonan su egocentrismo y entienden nuevos conceptos, pueden clasificar las cosas en categorías y adquieren el concepto de la Conservación, que es la habilidad de reconocer que dos cantidades permanezcan iguales aunque sean organizadas de diferente manera.

**D) OPERACIONES FORMALES (DE DOCE AÑOS EN ADELANTE):**

Es la precursora de la capacidad de pensar abstractamente. Los individuos en este estadio pueden tratar problemas no presentes físicamente, realizar hipótesis e intentar comprobarlas sistemáticamente.<sup>7</sup>

**ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGUN SIGMUND FREUD:**

Freud opinaba que el desarrollo de la personalidad era el despliegue de los instintos sexuales. Diversas zonas del cuerpo son los puntos de la estimulación placentera al principio de la vida. Freud delineó cuatro etapas de desarrollo psicosexual: la oral, la anal, la fálica y la genital. Cada etapa tiene sus necesidades y satisfacciones específicas.<sup>8</sup>

**A) ETAPA ORAL: (DEL NACIMIENTO A LOS 12 - 18 MESES):**

La zona erógena es la boca, a través de la cual el bebé consigue placer en la comida, chupando o mordiendo. Succionando logra más que la simple obtención de nutrición para el cuerpo.

7. Piaget, Jean, **PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA**, Ed. Psique, Argentina 1971, pp. 47

8. Dicaprio, Nicholas S. **TEORIAS DE LA PERSONALIDAD**, Ed. Mc.Graw-Hill, México, 1994, pp. 80

1) ETAPA ANAL (DE 12-18 MESES A LOS TRES AÑOS):

Durante el segundo año la zona erógena se traslada al ano a medida que el niño aprende a controlar la evacuación. Los niños encuentran sexualmente gratificante el acto de tener o expulsar las heces. El entrenamiento en hábitos de limpieza es importante.

2) ETAPA FALICA (DE 3 A 6 AÑOS):

Empieza cuando el niño obtiene placer en la región genital, aparece en esta etapa el llamado Complejo de Edipo o de Electra, en el cual el niño o niña compete con el padre de su mismo sexo, por el amor y el cariño del padre del otro sexo, lo que resuelve entre los 5 ó 6 años. Aquí es donde aparecen los conceptos éticos y morales designados por Freud como partes del Super Ego.

3) ETAPA GENITAL (DE LA PUBERTAD EN ADELANTE):

Anterior a esta existe intermedia una no considerada como etapa, en la cual el niño entra en un período de latencia o relativa calma sexual entre los 6 años y la pubertad. La etapa genital tiene lugar por los cambios hormonales que suceden en la pubertad y marca la entrada a una sexualidad activa y madura.

TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGUN ERIK ERIKSON:

“Erickson formuló una teoría general sobre el desarrollo emocional y social que comprende ocho etapas críticas, las cuales llevan a un resultado positivo o a uno negativo. La solución adecuada de cada crisis contribuye a aumentar la capacidad de enfrentarse a crisis futuras”. 9

1) CONFIANZA VS. DESCONFIANZA (DEL NACIMIENTO A UN AÑO):

Alimentación, cuidados constantes, vida familiar, sensibilidad y firmeza de los padres.

2) AUTONOMIA VS. PENA Y DUDA (DE 1 A 2 AÑOS):

Mayor conciencia del Yo en el medio, comer solo, ir al baño, vestirse, seguridad y disponibilidad de los padres, evitar la sobreprotección.

3) INICIATIVA VS. CULPA (DE 2 A 6 AÑOS):

Realizar una actividad por el simple gusto; aprender a aceptar sin culpa que algunas cosas no son permitidas; imaginación, jugar al adulto.

Woolfolk, Anita E., **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Ed. Prentice Hall, México, 1990, pp. 91 y 93.



#### D) APLICACION VS. INFERIORIDAD (DE 6 A 12 AÑOS):

Descubrir el placer de la perseverancia y la productividad; adquiere importancia la interacción con los vecinos y compañeros.

#### ESQUEMAS DE DESARROLLO SEGUN ARNOLD GESELL:

Gesell realizó investigaciones durante más de 20 años utilizando el método de la observación directa y el cinematográfico, considerando al niño como un ser integral en proceso de desarrollo. Examinó gran cantidad de niños normales estandarizando etapas y formuló el rumbo del desarrollo del niño en edad preescolar de la siguiente forma:

“En el primer trimestre de la vida el niño adquiere el control de sus doce músculos oculomotores.

En el segundo trimestre (semanas 16 a 28) logra el gobierno de los músculos que sostienen la cabeza y mueve brazos y manos. Hace esfuerzos por alcanzar objetos y los toma, transfiere y manipula. Su cabeza está erecta y firme.

En el tercer trimestre (semanas 28 a 40) consigue el dominio del tronco y los dedos. Hurga y ase con el pulgar e índice, se sienta y gatea.

En el cuarto trimestre (semanas 40 a 52) extiende su dominio a piernas y pies y descarta el apoyo accesorio para manos y dedos. Recoge una bolita con precisión adulta. Se para y camina sosteniéndose.

En el segundo año camina y corre; articula palabras y frases; adquiere control de vejiga y recto, además de un rudimentario sentido de identidad personal.

Entre el segundo y tercer año habla empleando oraciones; usa las palabras como instrumentos del pensamiento; muestra una positiva propensión a comprender su ambiente y a satisfacer las exigencias culturales impuestas por éste. Ya no es más una simple criatura.

En el cuarto año formula innumerables preguntas, percibe analogías y despliega una activa tendencia a conceptuar y generalizar. Es prácticamente independiente en la rutina de la vida hogareña.

A los cinco años está bien maduro en el control motor. Salta y brinca. Habla sin articulación infantil. Puede narrar un cuento largo, prefiere jugar con compañeros y manifiesta satisfacción por sus ropas y por lo que es capaz de hacer”. 10

Gesell dijo que un diagnóstico evolutivo requiere el examen de cinco campos de conducta que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos cinco aspectos más destacados son:

#### A) CONDUCTA ADAPTATIVA:

El campo de mayor importancia trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluyen aquí las más delicadas

10. Gesell, A. y Amatruda C. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño, Paidós, Méx. 1987, pp.35

adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones: la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos; la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples. La conducta adaptativa es precursora de la futura "inteligencia" que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas.

**B) CONDUCTA MOTRIZ GRUESA:**

Comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar.

**C) CONDUCTA MOTRIZ FINA:**

Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto. Cada uno de los campos del comportamiento motor interesa en especial al médico a causa de sus muchas correlaciones neurológicas. Las capacidades motrices del niño constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez; sin embargo, con demasiada frecuencia se convierten en los únicos parámetros que se evalúan. El comportamiento motor y el adaptativo -en realidad, todas las formas conductuales- se interrelacionan estrechamente, pero pueden y deben ser separados en el uso diagnóstico.

**D) CONDUCTA DEL LENGUAJE:**

Adquiere asimismo formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, abarcando toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje incluye además la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas.

El lenguaje articulado es una función socializada que requiere la existencia de un medio social, pero que también depende de la existencia y del estado de las estructuras corticales y sensoriomotrices. La fase preverbal prepara la verbal. Las vocalizaciones inarticuladas y los signos vocales preceden a las palabras.

**E) CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL:**

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente, que parecerían escapar del alcance del diagnóstico evolutivo. Pero aquí, como en los otros cuatro campos, hallamos que el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento. Por ejemplo, el control de la micción y la defecación son exigencias culturales del medio, pero su adquisición depende primordialmente de la madurez neuromotriz. Lo mismo ocurre con una amplia cantidad de habilidades y actitudes del niño: capacidad para alimentarse, juego, higiene etc.

### 2.1.6 SENSOPERCEPCION:

Es la capacidad neurovegetativa y vivencial en el proceso del desarrollo cognoscitivo del ser humano, que le permite mantenerse en interacción constante con el medio, a través de la recepción de estímulos por los canales aferentes y de emitir respuestas por medio de sus canales eferentes, como son los sentidos y la capacidad propioceptiva en general.

A través de la interacción de estímulos y respuestas, logramos establecer los engramas, esquemas, experiencias que conducen al aprendizaje sobre el propio cuerpo y sus relaciones en el espacio, tiempo y persona.

De aquí la importancia y trascendencia que para el individuo tiene, desde los primeros momentos de su vida intrauterina, la dotación genética de sus componentes somáticos y la interacción de éstos con sus componentes ambientales, en cada momento evolutivo, a fin de lograr un desarrollo integral óptimo y su completa identidad como persona. En el área de la sensopercepción humana, podemos distinguir y debemos atender en forma específica a las siguientes subáreas: visual, olfativa, auditiva, gustativa, somestésica, cinestésica y propioceptiva vestibular. 11

#### A) AREA VISUAL:

Según Gesell, Illg y Bullis, la percepción visual sigue cinco etapas:

- \* Etapa neonatal: el fin principal es la coordinación mano - ojo.
- \* Segunda etapa que cubre desde la primera a la cuarta semana y en que va desarrollando la orientación postural.
- \* Se establece la fijación claramente hacia las 30 semanas.
- \* Se da la acomodación del ojo a la visión lejana, cercana y el reflejo retiniano.
- \* Desarrollo de la proyección hacia los tres años y medio. El proceso proyectivo se establece al relacionarse la corteza cerebral con el mundo externo a través del ojo, mano y la boca a nivel visual motor.

#### B) AREA AUDITIVA:

El sonido es un elemento muy importante en la vida del hombre. Desde el momento de la concepción el niño se encuentra en un ambiente sonoro, ya que los líquidos que lo rodean y protegen producen ondas sonoras al moverse.

Con el nacimiento y desarrollo posterior el niño va adquiriendo más experiencias de su ambiente. Por eso es indispensable estimular esta habilidad perceptual de su oído, mediante actividades previamente graduadas. Se debe contemplar aspectos ligados íntimamente con la audición tales como: identificación, localización, discriminación, selección e intensidad de los sonidos, ritmos, memoria auditiva y otros que brindarán al niño, en esta etapa inicial, los elementos necesarios para la mejor comprensión del ambiente en donde se desenvuelve.

11. CURRÍCULUM DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, UNICEF, Ed. Piedra Santa, Guatemala, pp.59-114

### C) AREA GUSTATIVA Y OLFATIVA:

La sensación olfativa la percibimos por medio del olfato, ubicado en las fosas nasales, y está cubierto por una membrana mucosa llamada pituitaria. En ella se encuentran las terminaciones de los nervios que al respirar llevan sensaciones olfativas al cerebro.

El sentido del gusto está localizado en la lengua, en donde se encuentran las papilas gustativas. A ellas llegan las terminaciones que envían al cerebro las sensaciones gustativas y dan lugar a cuatro (4) sabores elementales, o variedades perceptuales que son:

- \* Lo dulce que se percibe en la punta de la lengua.
- \* Salado que se percibe en la punta de la lengua.
- \* Lo agrio o ácido que se percibe en los bordes de la lengua.
- \* Lo amargo que lo percibimos en la parte posterior de la lengua.

Las sustancias alimenticias no sólo actúan sobre las papilas gustativas, sino que provocan sensaciones olfativas asociadas. Desde el punto de vista fisiológico y sensorial estas dos sensaciones se encuentran íntimamente relacionadas, por lo que consideramos difícil separarlas a nivel del niño pequeño.

### D) AREA SOMESTESICA (TACTO Y SUS VARIANTES):

Al hablar de somestesia, nos estamos refiriendo al sentido cutáneo o de la piel. Se trata de receptores táctiles que responden diferentemente al calor, frío, presión y dolor.

Algunos puntos de mayor sensibilidad del sentido somestésico son:

- \* La punta de la nariz que es sensible al frío.
- \* Las mejillas que responden al calor.
- \* La yema de los dedos que aprecia la presión y el contacto.
- \* Todo el cuerpo y sus diferentes partes que reaccionan ante el dolor.

Además, a través del sentido de la piel, nos podemos percatar del peso, tamaño, y forma de los objetos. Para describir estas sensaciones somestésicas, se puede usar la siguiente terminología:

Consistencia: blando, duro, viscoso, aceitoso, pegajoso, resbaloso.

Textura: liso, rugoso, poroso, esponjoso, suave, áspero.

Espesor: grueso, delgado.

### E) AREA CINESTESICA Y PROPIOCEPTIVA VESTIBULAR (EQUILIBRIO, POSTURA Y MOVIMIENTO):

Las actividades relativas a la cinestesia y la propiocepción vestibular brindan a los niños oportunidad de practicar posturas y movimientos corporales. Estas actividades se muestran siguiendo la secuencia del desarrollo motor y postural del niño.

Estas dos sub-áreas se han unido, dada la semejanza de los estímulos y de las respuestas asociadas a su funcionamiento. Sin embargo, estas percepciones varían en sus órganos sensoriales: la cinestesia cuenta con los receptores de los músculos y tendones; la propiocepción vestibular utiliza los canales semicirculares. También varía la información recibida. El primer sentido conoce la extensión, el tono y la presión en los músculos. El segundo capta los datos necesarios para mantener el cuerpo de acuerdo con la gravedad o equilibrio. Estos indican la rotación, la velocidad de rotación y la aceleración. Ambos sentidos se complementan con la visión y el tacto. La propiocepción vestibular además se complementa con la audición.

En lo referente a la cinestesia se empieza proporcionando a los niños aquellos movimientos que puedan ellos manifestar. Se avanza hasta que los niños puedan ejecutarlos ante una orden verbal, o sea movimientos que impliquen variados conceptos (muchos de ellos espaciales). Con respecto a la propiocepción vestibular, se parte de los balanceos que puede ofrecer una madre a su hijo y se prosigue hasta que los niños realicen, ante una orden verbal, las posiciones y locomociones que impliquen diversos conceptos.

Estas sensaciones contribuyen a la adquisición de aquellos conceptos sobre la percepción del espacio, tales como: tamaño, forma, distancia, dirección, longitud y posición. Ambos sentidos también son sensibles al estado de incomodidad.

#### 2.1.7 APRESTO:

El final de los años preescolares marca el inicio de la educación formal. Esta debe introducirse progresiva y sistemáticamente, de forma tal que la transición en el tipo de educación no sea productora de ansiedades y fracasos en los niños. La iniciación académica implica manipulación de relaciones abstractas (letras y números), mientras que el pensamiento del niño se basa en sus relaciones perceptivas e intuitivas.

El niño de dos años a cuatro años y medio, realiza experiencias en forma intuitiva y siempre delante de material concreto que lo estimule. La característica fundamental del pensamiento es la intuición y la concreción. Es necesario entonces partir de la manipulación concreta para arribar a lo abstracto.

El área de apresto se propone servir de puente entre la educación informal del hogar, y la formal de la escuela. De esa manera se aprovechan los modos de razonamiento iniciales, para que el niño alcance las habilidades para su desarrollo integral.

#### A) PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

La preparación del niño para las matemáticas en la etapa escolar, necesita del apoyo de la etapa anterior o preescolar. De acuerdo con los conceptos y filosofía de Piaget y sus colaboradores, en el período del pensamiento intuitivo que va de los cuatro a siete años, se produce una evolución que permite a los niños comenzar a dar razones de sus creencias y acciones, así como formar algunos conceptos, pero su pensamiento no es aún operativo. Todavía no pueden hacer comparaciones mentalmente, sino que deben hacerlas una a la vez y en forma práctica.

### 3) LECTO-ESCRITURA:

En los últimos períodos del desarrollo preescolar (4-6 años), es necesario que el niño tenga experiencias más específicas en las destrezas básicas, involucradas en la adquisición de la lecto-escritura, después de la ejercitación sensorio-perceptual y psicomotora recibida en períodos anteriores (0-4 años).

### 4) CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA:

El área de conocimiento de la naturaleza se refiere a aquellos conceptos que ponen al niño en contacto con su ambiente natural, para que los conozca, desarrolle la observación y una actitud de interés hacia los hechos de carácter científico del mundo que le rodea. Pretende incentivar el desarrollo de actitudes de responsabilidad y respeto hacia los elementos de la naturaleza y la comprensión del lugar que él ocupa dentro de la misma. 12

### 1.8 ESTIMULACION TEMPRANA:

El término de Estimulación Temprana se define como una serie de actividades rítmicas que recibe el niño en forma oportuna y sistemática, a través de técnicas sencillas que lo relacionan con variedad de personas y objetos que estimulan el desarrollo perceptivo mediante colores, sonidos, sabores, etc., facilitando el desarrollo psicomotor por medio de ejercicios, masajes, balanceos y juegos, estimulando las áreas biológicas, psicológicas y sociales, permitiéndole desarrollar su potencial al máximo para que pueda participar activamente en la sociedad, y se llevan a cabo en un ambiente afectivo y familiar para fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en los niños.

Con anterioridad se confundían los términos temprana y precoz, en la actualidad son conceptos bien definidos. Temprana se refiere al principio, a corta edad, en tiempo oportuno. Precoz se refiere a cualidades que de ordinario son más tardías. Este término debe implicar la connotación antes de tiempo.

La Estimulación Temprana debe realizarse en los primeros años de vida, ya que desde que el niño nace, todo lo toca, todo lo mira y todo lo siente, desencadenando una serie de reacciones que inciden en el sistema nervioso y que con la constante actividad motiva su propio desarrollo.

Las actividades que se realizan en un programa de estimulación temprana deben llevarse a cabo de acuerdo a la edad y a las características individuales de cada niño según su desarrollo.

La programación y planificación para alcanzar sus objetivos no debe ser rígida, sino que puede modificarse de acuerdo a las necesidades que se puedan presentar y debe desarrollarse en un ambiente de respeto que promueva sentimientos de confianza y autoestima respetando las diferencias culturales y el pensamiento mágico de la población a quienes vaya dirigida la actividad.

#### OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA:

La estimulación temprana para que se obtengan resultados satisfactorios para el desarrollo del niño debe de plantearse los siguientes objetivos:

- \* Desarrollar al máximo las capacidades del niño con el menor esfuerzo.
- \* Estimular un desarrollo integral que le permita al niño mejor adaptación social para que sea un miembro activo de la sociedad.
- \* Orientar a padres de familia, niñeras y maestros respecto al crecimiento y desarrollo del niño, para que colaboren y participen en el mismo.
- \* Prevenir el alto riesgo.

#### PRINCIPIOS Y LEYES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA:

La estimulación temprana debe proporcionar situaciones diversas para generar interés en el niño. Basándose en el principio de que la "experiencia influye en la inteligencia". El niño se desarrolla solamente cuando ejecuta ciertos actos que están insertos en una experiencia adecuada a su velocidad y nivel de crecimiento, ya que él busca la estimulación que satisface su etapa de desarrollo, además debe pasar por las siguientes experiencias:

- \* Mucha interacción y contacto físico entre él, la madre y demás personas que lo rodean, ya que esto lo hace más alerta y receptivo.
- \* Mucha estimulación social, sensoriomotriz y del lenguaje será más positiva si se ajusta al ambiente, la cual ayudará a aprender acerca de sí mismo y del medio en que se desenvuelve, obteniéndose así mejores resultados, si se ajusta a su realidad, esto incluye costumbres, creencias, estilos de vida y el nivel socio económico (clase social, ingresos, educación, etc.).
- \* Es necesario que se maneje un vocabulario adecuado de fácil comprensión para el grupo familiar y que no se trate de cambiar la costumbre o el estilo de vida de los mismos.
- \* Es importante que la estimulación temprana sea proporcionada con mucho afecto, para que el niño se sienta más confiado y seguro de sí mismo.

- \* Tiene que ser constante para que el desarrollo alcance su máximo potencia, ya que es la etapa en que el niño es más receptivo.
- \* Se tiene que tomar en cuenta las diferencias de cualidades y habilidades intrínsecas de cada niño.

#### 2.1.9 LA FUNCION DEL JUEGO:

La importancia social y cultural del juego es universalmente admitida. J. Huizinga cree que la civilización se inicia y viene a ser un juego. Su valor social es mucho menor si la consideramos como una simple necesidad biológica, como descarga de energía superflua, como fenómeno de compensación y como actividad suplementaria. El niño encuentra al otro en el juego o puede emplear algunas reglas y ritualizarse en función de las aportaciones culturales. K. Gross considera que el juego es un ejercicio de preparación en que el niño juega siempre de una forma que prefigura la futura actividad del adulto, siendo el juego una especie de preejercicio de las funciones mentales y de los instintos. E. Erikson distingue tres etapas evolutivas en la evolución de los juegos infantiles.

- \* Inicialmente, los juegos se realizan en la "autoesfera": el niño explora sensaciones exteroceptivas o interoceptivas en relación con su cuerpo o con quienes se ocupan del cuidado de su cuerpo.
- \* Cuando juega en la "microesfera", utiliza pequeños juegos representativos para exteriorizar sus fantasías. Se interrumpe constantemente su actividad lúdica; vuelve a la "autoesfera" en un movimiento regresivo y rehace las funciones de su yo en la "microesfera".
- \* Al llegar a la "macroesfera", el niño ya usa la relación con los adultos y aborda el proceso de socialización.

El niño juega según su grado de madurez y sus posibilidades cognoscitivas y de adaptación a la sociedad, pero no hay que olvidar lo que la parte externa del juego representa para él. El niño expresa sus posibilidades a través del juego, y a través del juego se halla a sí mismo y a los demás.

Los juegos como instrumento educativo alcanzan los siguientes fines:

- \* Desarrollan los sentidos, permitiendo una mayor capacidad perceptiva.
- \* Estimulan la convivencia.
- \* Desarrollan la lógica, el poder de raciocinio y la agilidad mental.
- \* Amplian nuevos horizontes culturales.
- \* Desarrollan la capacidad de expresión.



- \* Contribuyen al desarrollo físico y mental.
- \* Reprimen actitudes como el odio, la agresión y la venganza. 13

#### 2.1.10 COSMOVISION MAYA:

La población de las aldeas del municipio de Chiantla, es de descendencia Mam en su mayoría y aunque presentan marcadas características de mestizaje, es necesario entender la forma como se relacionan con su entorno y su visión particular del mundo, por lo cual se describen a continuación algunos elementos importantes de la Cosmovisión Maya.

Los pueblos mesoamericanos más que ningún otro en el mundo, entrelazaron sus vidas terrenales con las dimensiones espacial y temporal en una amplitud cósmica total. El infinito ilimitado fue el marco adecuado y grandioso dentro del cual se fueron ajustando pacientemente, a lo largo de muchas generaciones los elementos que habrían de sintetizar las observaciones astronómicas más rigurosas con los ciclos vitales de la producción agrícola a fin de asegurar la supervivencia colectiva. El tiempo es la base que rige a Mesoamérica, todo lo demás actúa dentro de él, según los ritmos que impone. El infinito ilimitado se presenta por ciclos temporales de bienestar y desdicha.

Para saber como mantener la armonía con la naturaleza o el cosmos, y para prever las eventuales cargas de favor o adversidad que aparta cada temporal, se aúnan los conocimientos culturalmente obtenidos a través de la sabiduría de los hombres; para poder obtener un equilibrio adecuado con la naturaleza y evitar maleficios que puedan caer sobre la población cuando los ciclos adversos se hagan presentes.

Básicamente se encuentran dos visiones contrapuestas en la cosmovisión maya:

- \* Una que concibe la naturaleza como un equilibrio cósmico con cuyas leyes hay que vivir de acuerdo.
- \* Otra es la que concibe a la naturaleza como un simple medio de enriquecimiento, aun a costa de su propia destrucción.

El hombre maya se inscribe en el equilibrio cósmico mientras que el hombre ladino se aparta de ello. Los mayas conciben lo de arriba y lo de abajo, pero no aislados, ve el sol, ve las estrellas, ve la tierra y ve el mar con una íntima relación. Todo ser humano concibe que hay alguien, o algo más allá de la realidad, cada cultura, comunidad o nación completa lo resume en una palabra, un "SER", algo supremo, fuerzas energéticas, fuerzas divinas, etc. El Yavé, Jehová, en el caso Maya en AJAW, Dios Padre y Madre, el Corazón del Cielo y de la Tierra, es un pensamiento dual. En ellos existe una conexión con todos los antepasados, existen profetas y los grandes hombres, los Sacerdotes Mayas a quienes

llaman Ajq'ijab', quienes pueden entenderse como guías, que trabajan de diferente forma con cada persona, pues el destino de cada uno es decidido por el día en que nace. Dentro de la jerarquía de la religiosidad Maya, el guía espiritual tiene sus normas y estas normas no solamente son para él, sino también para la comunidad.

Para su régimen poseen un Decálogo que indica las normas dentro de su espiritualidad, basadas en elementos naturales, entre éstos pueden mencionarse: respeto, que es vital porque no se puede convivir con otras personas si éste no existe. Unidad, que significa la comunidad que debe existir entre todos para formar parte del pueblo. Armonía y Equilibrio, entre toda la naturaleza. Para los mayas es necesario pedir permiso para todo lo que se realiza por ejemplo: a la tierra debe hacerse una ceremonia si se quiere sembrar en ella y otra de agradecimiento cuando se ha cosechado. Si se quiere derribar un árbol, el leñador coloca con suavidad sus herramientas en el suelo, se descubre la cabeza, se hinca, besa la tierra sagrada, enciende una candela y dirá en su idioma, algo traducido así: "Tu Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra, Tu eres el dueño de toda esa Tierra, te pedimos que nos perdones, nos disculpes por nuestros pecados, te pedimos pues el permiso de tus manos para que nos des, nos regales, un poco de leña. Tu sabés, Padre Nuestro, que necesitamos un manojo de leña, es por eso que voy a cortar unas ramas de este bendito árbol. Disculpa Padre, Disculpa Abuela. Regalanos un poco de vida, Muchas Gracias". Así lo hará con un animal si este se quiere para comer. Es muy importante aclarar la diferencia entre ellos y el pensamiento consumista occidental, a los conquistadores, mestizos y luego ladinos, nunca se nos ha ocurrido el significado tan importante de la naturaleza y su valor en nuestras vidas, es ilógico pensar que dichos pensamientos pudieran unificarse.

También existen aspectos negativos para formar un equilibrio, estos son llamados las siete verguenzas, son obstáculos a superar para la convivencia, es un ser presumido, muy orgulloso, presuntuoso, quiere compararse a la claridad como si fuera el sol o alguien que piensa que todo lo sabe. Los ancianos recomiendan que debe evitarse también la ambición, la envidia, la mentira, el crimen, la ingratitud y la ignorancia.

#### ELEMENTOS DE LA COSMOVISION MAYA:

El pensamiento para la cultura Maya no tiene límites ni formas definidas, es algo moldeable, que se le puede dar las formas que se quieran, será la voluntad la que determine dichas formas y cree una figura. El pensamiento puede crear símbolos y objetos reales o imaginarios, por ejemplo: puede citarse que la culebra fue quien dió origen a su escritura jeroglífica, por el movimiento que esta posee.

La ciencia maya comienza o se basa en el hombre mismo. La educación maya es muy sencilla y complicada a la vez. No se basa en algo escrito o en una escuela, estas palabras no tienen significado, para ellos la educación está en la experiencia, en lo que los abuelos enseñan y dicen, son abstracciones del pensamiento propio. Así por ejemplo, la ciencia maya nace con el hombre desde su genética, si dentro de él existe, la ciencia le fue heredada y él podrá ser un científico y deberá cumplir con ello. Los abuelos le indicarán por donde ir. En la cosmovisión maya todos los hombres poseen una misión determinada,

todos traen un trabajo y una función ineludible. Dicha misión también tiene su tiempo, el desarrollo y el cumplimiento a cabalidad de lo que espera durante esta, se llevará a cabo en el momento preciso. De esta forma cuando alguien ya cumplió con ella, será recogido y llevado con los abuelos, algunos afirman que en el cielo se convertirá en otra estrella.

#### 2.1.11 TIPO DE INVESTIGACION:

##### INVESTIGACION DESCRIPTIVA:

“Cada ciencia, en alguna de sus etapas de investigación, puede tener como objetivo esencial explicar, predecir o describir. Entre cada uno de estos aspectos existen diferencias, hasta cierto punto fáciles de definir; en el caso de la descripción, la práctica investigadora puede plantear el cómo, mientras que la explicación define el porqué.”<sup>14</sup>

Cuando se habla de las ciencias sociales, generalmente suelen utilizarse prácticas en su mayoría descriptivas, especialmente si se trata de reflejar lo mejor posible una realidad.

En las investigaciones descriptivas, como es el presente caso, existen ciertos aspectos que resultan esenciales para su desarrollo:

- a) La recopilación de indicadores que se correspondan adecuadamente con los conceptos y variables derivados de los objetivos de la investigación.
- b) La selección de una muestra representativa de la población objeto de estudio. Toda investigación supone un universo de estudio debidamente delimitado y prácticamente toda investigación utiliza una muestra de dicho universo por razones de coste y tiempo.

En el presente caso la muestra fue de veintitrés (23) niños y niñas de una lista de 59 niños afiliados al proyecto, que han presentado problemas de aprendizaje, repitencia y ausentismo escolar.

14. Hernández, M. Alina M. PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR...Informe final de E.P.S. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1997, pp.34.

## **1.2 OBJETIVOS:**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL:**

Aportar conocimientos psicológicos, teórico-metodológicos sobre el desarrollo de los niños (as) en las aldeas El Rancho, Taluca y el cantón Cuatro Caminos, pertenecientes al Proyecto El Mirador para crear y recomendar alternativas que ayuden a mejorar su desarrollo dentro del entorno.

### **1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

#### **UB PROGRAMA DE SERVICIO:**

Desarrollar un programa de entrenamiento en técnicas de Estimulación Temprana para 25 madres de niños (as) de 0 a 5 años de edad, afiliados al proyecto El Mirador en las aldeas El Rancho, Taluca y cantón Cuatro Caminos, Chiantla, Huehuetenango, para que sean multiplicadoras en su comunidad.

Dar continuidad al Programa de Estimulación Temprana ya existente para niños (as) de 0 a 5 años de edad, afiliados al proyecto El Mirador, en las aldeas El Rancho, Taluca y cantón Cuatro Caminos, Chiantla, Huehuetenango.

#### **UB PROGRAMA DE DOCENCIA:**

Dar orientación psicopedagógica por medio de talleres y charlas participativas a las madres de familia beneficiadas con el programa de entrenamiento en técnicas de estimulación Temprana.

Implementar con talleres y charlas participativas al personal técnico y administrativo del Proyecto "El Mirador" para integrar y mejorar el desarrollo de los programas que atienden.

#### **UB PROGRAMA DE INVESTIGACION**

Determinar si existen indicadores de lesión cerebral y emocionales en los niños identificados con problemas de repetencia y ausentismo escolar, afiliados al proyecto El Mirador, para recomendar la elaboración de programas cuyo objetivo sea corregir esta problemática.

### 2.3 ABORDAMIENTO METODOLOGICO

El programa de entrenamiento participativo en técnicas de Estimulación Temprana, la orientación psicopedagógica a madres de familia y la investigación de la incidencia de indicadores de lesión cerebral en la repitencia y ausentismo escolar, se realizó de febrero a julio de 1999, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) conforme al requerimiento de Christian Children's Fundation y a las necesidades manifiestas de la población de las aldeas El Rancho, Taluca y el cantón Cuatro Caminos del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, tomando como base el programa de desarrollo psicomotor realizado en 1997 y el programa de estimulación temprana de 1998, realizados en la comunidad.

Como aspecto central del programa es importante señalar que se trabajó simultáneamente el entrenamiento a las madres y el programa de estimulación temprana a los niños, aprovechando la asistencia de estas para llevar a sus hijos a las sesiones semanales.

A continuación se detallan las estrategias utilizadas en los sub programas:

#### 2.3.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO:

##### Promoción del programa e inserción en la comunidad

\* Se convocó en forma verbal y escrita, con ayuda de los extencionistas del proyecto El Mirador, a 25 familias afiliadas, previamente seleccionadas de acuerdo a un mínimo de requisitos de disponibilidad, desarrollo del niño y colaboración con el programa, que tuvieran niños en edad de 0 a 5 años a una reunión para informarles e inscribirles en el Programa de Entrenamiento en Técnicas de Estimulación Temprana. Se realizaron tres reuniones en tres sedes distintas para facilitar la asistencia de las mamás según las distancias desde su aldea.

\* Se ofreció, en esa primera reunión, una charla participativa de motivación para que las madres comprendieran la importancia que para la vida de sus hijos tiene el programa de estimulación temprana.

\* Se realizaron algunas visitas domiciliarias al inicio para motivar a las madres a inscribirse en el programa de entrenamiento, en los casos en que las madres vivían muy retiradas del proyecto.

##### Organización y ubicación de áreas de trabajo

\* Se organizaron tres grupos de trabajo en tres distintas sedes, al principio, solo se había pensado en dos sedes, la aldea El Rancho y el cantón Cuatro Caminos, pero a solicitud de un miembro del personal del proyecto, se instaló otra sede de trabajo en la aldea Taluca.

\* En las tres sedes de trabajo hubo que dividir a los niños entre evaluados y oyentes debido a que al inicio del programa se inscribieron más de 100 niños ya que el programa incluía a las madres que no podían dejar a sus hijos pequeños en casa. Al resultar imposible evaluarlos a todos, la mitad quedaron como oyentes para no dejarlos fuera del programa.

\* Se estableció un día por semana para llevar a cabo el programa en cada sede tomando en cuenta las actividades propias de cada comunidad así: Día lunes por la mañana en cantón Cuatro Caminos, día martes por la tarde en aldea Taluca y día jueves por la mañana en aldea El Rancho.

\* Se nombró a madres coordinadoras que colaboraran para las convocatorias, refacciones y otros aspectos necesarios para llevar a cabo el programa.

#### Evaluación diagnóstica del desarrollo

Se evaluó el nivel de desarrollo del niño en todas sus áreas, conforme a su edad cronológica, para lo cual se utilizó como referencia la Escala de Desarrollo de Arnold Gesell.

Las evaluaciones se realizaron en forma colectiva por medio de juegos ya que casi todos los niños se resistieron a una evaluación individual, debido a la falta de oportunidades de socialización lo que afecta su desarrollo en el área social-afectiva.

Se proporcionó orientación a cada madre conforme al resultado de la evaluación de su hijo, utilizando un lenguaje sencillo y claro para facilitar su comprensión y se le propusieron algunas medidas necesarias para estimular las áreas menos desarrolladas del niño.

#### Programa de estimulación temprana

Se entrenó a las madres por medio de la técnica de demostración para que ellas ejercitaran a sus hijos durante la actividad y en su casa.

Se realizó el programa en forma secuencial proporcionando en cada sesión elementos psicopedagógicos y técnicos que permitieran a las mamás entender y estimular el desarrollo de sus hijos.

Se aprovechó como recurso muy importante la asistencia de hermanos mayores, en mayoría escolares que facilitaron el proceso de socialización de sus hermanos menores, realizando las dinámicas y motivando a sus hermanitos a participar.

Se proporcionó una refacción consistente en galletas, atol variado y dulces a cada niño y mamá asistente al programa durante el tiempo que duró el mismo para asegurar su asistencia a las actividades, la refacción fue facilitada por el proyecto El Mirador.

\* Se tomó en cuenta para la realización del programa, el entorno social, cultural y económico de las poblaciones de origen maya, para que el desarrollo de las actividades fueran adecuadas al nivel en que se encuentra la población.

\* Se utilizó el juego como instrumento técnico metodológico que permitió al niño entrar en confianza y que se manifestara como es, sin ninguna interferencia, creando un ambiente de fantasía que le permitiera sentirse parte del mundo que le rodea.

#### Evaluación final del desarrollo

\* La segunda evaluación del desarrollo de los niños evaluados la primera vez se realizó en forma individual ya que los niños aceptaron esta forma de evaluación sin problemas.

#### 2.3.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:

##### Charlas participativas de orientación psicopedagógica dirigidas a madres

\* Se impartieron charlas participativas sobre estimulación temprana, desarrollo del niño, patrones de crianza, disciplina, control de esfínteres, autoestima y sobre otros temas que permitan una orientación psicopedagógica adecuada para las madres de familia, con invitación a los padres de familia. Estas charlas se realizaron simultáneamente al programa de estimulación temprana con niños y como complemento del mismo.

\* Se orientó individualmente a las madres que así lo requirieron en base al diagnóstico y a las observaciones de sus hijos que se realizaron para fomentar en ellas la importancia que tienen en el desarrollo de los mismos y su adecuación a la vida.

\* Se proporcionó orientación individual a los maestros y a los padres de familia de los niños repitentes indicándoles, posterior a la evaluación de cada niño, algunas formas de abordar el problema de los niños y las razones de su problemática.

##### Charlas dirigidas al personal del proyecto y a maestros

\* Se realizaron charlas participativas en las cuales se abordaron los temas del rol de la madre y del maestro en la sociedad guatemalteca, dirigidos al personal del proyecto y a los maestros de la comunidad.

\* Se programó un taller de relaciones interpersonales, autoestima y trabajo en equipo entre proyectos, el cual no se llevó a cabo por falta de coordinación entre los especialistas y falta posteriormente de tiempo del personal por las múltiples actividades de trabajo.

\* Las charlas se realizaron en forma participativa para lograr un verdadero interés y favorecer la intervención de los maestros de la comunidad y de los miembros del personal del proyecto.

Se midió la participación de las personas en las charlas por medio de la resolución dudas y la presentación de comentarios de los participantes que ayudaron a desarrollar temas de mejor manera.

### SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION:

#### Identificación y selección de la población a evaluar

Se identificó a los niños (as) con problemas de repitencia afiliados al proyecto El Mirador y se seleccionó a los que tuvieran dos o más grados repetidos, tomando en cuenta la opinión de la Encargada del Programa de Educación del Proyecto.

La mitad de los niños a evaluar por problemas de repitencia se eligieron de la aldea ancho ya que en esta aldea se presenta la mayoría de casos de repitencia según los datos del proyecto.

#### Aplicación de instrumentos de diagnóstico y entrevistas

La evaluación consistió en la aplicación de dos tests, el Gueustáltico de Bender y la Figura Humana de Koppitz que de forma distinta permiten detectar problemas emocionales y lesión cerebral, con lo que se obtiene información cruzada sobre el mismo aspecto. Además a esto, la Figura Humana de Koppitz proporciona datos sobre el cociente intelectual de los niños.

Se realizó visitas a pie a las escuelas para evaluar a los niños seleccionados aplicando los tests mencionados previo proceso de rapport.

Se convocó en forma verbal y escrita, con ayuda de los extencionistas del proyecto, a los padres de familia de los niños repitentes para que asistieran al proyecto El Mirador para una entrevista individual que permitiera completar la información familiar y personal de cada niño.

Para la entrevista se utilizó una guía de entrevista a padres de familia.

Se realizó visitas domiciliarias en dos casos en los que los niños vivían muy lejos de las instalaciones del proyecto El Mirador para entrevistar a los papás de los niños y obtener información que pudiera elaborar un mejor diagnóstico de cada caso.

Se solicitó información adicional a los maestros visitados en las escuelas sobre las características de los niños repitentes.

Se calificó los tests aplicados conforme a la guía de calificación que cada autor proporciona. Luego se procedió a confrontar los resultados de uno y otro test con los datos obtenidos en la entrevista a las mamás, para establecer similitudes y diferencias que pudieran evidenciar el problema, fuera cual fuere o rechazarlo.



## CAPITULO III

### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

La programación y planificación de las actividades se llevó a cabo para ayudar a la realización de los objetivos trazados, ordenando las mismas de acuerdo al tiempo de duración de seis meses y fue organizada de forma secuencial, de acuerdo a cada sub programa. Se definen a continuación en un orden lógico y comprensible:

#### 3.1 Sub programa de servicio:

##### Presentación del programa a las madres en los tres centros de entrenamiento

Se realizaron tres reuniones informativas, a las mamás elegidas para participar en el programa en las cuales se les presentaron los objetivos y el tipo de actividades del mismo e inscribirlas en el Programa de Entrenamiento en Técnicas de Estimulación Temprana. Estas tres reuniones se realizaron en las aldeas El Rancho, Taluca y el cantón Cuatro Caminos que fueron las sedes en donde se implementó el programa y a las cuales asistieron las madres según la distancia de sus diferentes aldeas.

Se ofreció, en esa primera reunión, una charla participativa de motivación para que las madres comprendieran la importancia que para la vida de sus hijos tiene el programa de estimulación temprana y de su participación como promotoras del desarrollo de los niños.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 38 madres (8 asistieron a El Rancho, 14 a Taluca y 16 a Cuatro caminos)

#### RESULTADOS:

- \* Las madres asistentes conocieron al epesista y el programa a desarrollar.
- \* Hubo aceptación del programa y se inscribió en el mismo a todas las mamás asistentes.

##### Evaluación diagnóstica del desarrollo

Se llevó a cabo la evaluación de todas las áreas del desarrollo a 52 niños (as) procedentes de diferentes aldeas y que concurrieron a los tres centros de atención, así mismo, como actividad complementaria se fue orientando a cada mamá sobre cómo estimular las áreas en las cuales su niño (a) presentó mayores dificultades. En el siguiente cuadro aparecen clasificados por rango de edad y sexo.

RANGO DE EDAD	NIÑAS	NIÑOS
0 a 1 año	0	1
1 año a 2 años	4	1
2 años a 3 años	2	5
3 años a 4 años	6	8
4 años a 5 años	10	10
5 años a 6 años	4	1

La evaluación diagnóstica se llevó a cabo en los dos primeros meses del programa debido a la resistencia de los niños a ser evaluados individualmente. Se estableció rapport pero no se obtuvieron los resultados deseados en todos los casos. Se fue evaluando por observación durante los juegos, por referencias de las mamás y en algunos casos cuando el niño accedía a ser evaluado individualmente. En todos los casos se presentaron estímulos como juguetes y dulces para conseguir el objetivo de evaluar al niño.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 26 niñas y 26 niños evaluados.

#### RESULTADOS:

\* La evaluación diagnóstica permitió conocer en términos generales las dificultades en el desarrollo social afectivo que se presentan en todos los niños evaluados.

\* Se pudo conocer individualmente los niveles de desarrollo en el que se encuentra cada niño, encontrando en cada uno sus dificultades y logros en las diferentes áreas del desarrollo.

#### Programa de Estimulación Temprana

El objetivo de este programa fue el de servir como técnica demostrativa para las madres asistentes al programa de entrenamiento en Técnicas de Estimulación Temprana el cual se desarrolló simultáneamente. Se desarrollaron diversas actividades para estimular todas las áreas del desarrollo en los niños con el objeto de que las madres colaboraran en las mismas y aprendieran técnicas para estimular a sus hijos y a otros niños.

Las actividades se realizaron en forma grupal con la colaboración de las mamás y de los hermanos mayores, las charlas de orientación psicoeducativa que se impartieron a las madres durante las actividades de estimulación de sus hijos, aparecen detalladas en el sub programa de docencia al igual que el número de mamás asistentes. A continuación aparece en detalle cada una de las actividades del programa de estimulación temprana:

**PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA  
ACTIVIDADES REALIZADAS**

<b>Actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Número de Participantes</b>
Juego-canción para romper el hielo y reforzar el área social afectiva, denominado "cabeza, hombro, pierna, pie"	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	28 niños 25 niños 10 niños
Dibujo y rayado con crayones de cera y hoja de papel bond para reforzar área motriz fina y estimular participación de los niños (as)	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	36 niños 23 niños 8 niños
Canción de ronda el "Ponki Pu" para reforzar área social afectiva y lenguaje, se continuó con dibujo presentándoles de muestra una carita feliz.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	24 niños 11 niños 14 niños
Elaboración de collares y pulseras con cuentas de pajillas y lana enhebradas para reforzar motricidad fina.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	34 niños 26 niños 14 niños
Elaboración de sombreros de papel para reforzar área motriz fina, juego-canción de San Martín Pirulín para correr a los niños y estimular área motriz gruesa.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	23 niños 19 niños 17 niños
Juego de saltar y rodar como una pelota para reforzar área motriz gruesa. Identificación de vocales con letras plásticas de colores para reforzar área cognoscitiva.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	10 niños 16 niños 11 niños
Elaboración de árbol con hojas verdes, secas y madera sobre hoja de papel para reforzar motricidad fina.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	17 niños 19 niños 14 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contó el cuento "La Princesa y el Guisante" para reforzar las áreas del lenguaje y cognoscitiva.</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	10 niños 12 niños 11 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego para estimular los sentidos del gusto, olfato y vista con sabores, colores, objetos y olores, reforzar área cognoscitiva, sentidos y memoria</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	18 niños 19 niños 13 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se formaron bolitas de papel de china y se elaboraron con ellas flores sobre papel para reforzar área motriz fina.</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	16 niños 18 niños 16 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de preguntas y respuestas con premio se explicó la importancia de dar gracias y pedir por favor para reforzar área social-afectiva. Se elaboraron aviones de papel para reforzar área motriz fina.</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	19 niños 23 niños 15 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de lotería para reforzar área cognoscitiva</li> </ul>	No hubo actividad en Cuatro Caminos por día de la madre Aldea Taluca Aldea El Rancho	11 niños 15 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de títeres de calcetín e historieta de los "zapatos nuevos" para reforzar área social afectiva.</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca No hubo actividad en El Rancho por celebración de cumpleaños a afiliados.	22 niños 10 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura con dedos utilizando engrudo de colores sobre papel bond, elaboración de dibujos y huellas de manitas para reforzar área motriz fina</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	19 niños 16 niños 22 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de 24 tarjetas estímulo con figuras de oficios y sus herramientas para estimular área cognoscitiva y del lenguaje.</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	21 niños 13 niños 15 niños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de 24 tarjetas estímulo con figuras de opuestos para estimular las áreas cognoscitiva y del lenguaje.</li> </ul>	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	18 niños 18 niños 13 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Elaboración de mural sobre cartulina con crayones de cera en el que se dibujó lo que cada niño quiso, reforzar área motriz fina.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	27 niños 16 niños 21 niños
Juego-canción "San Martín Pirulín" en el que luego de cantar se corrió a los niños (as) para reforzar área motriz gruesa y facilitar la evaluac.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	25 niños 17 niños 19 niños
Presentación de 27 tarjetas estímulo que contenían el alfabeto y una figura que comenzaba con cada letra para reforzar área cognoscitiva y lenguaje.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	22 niños 17 niños 19 niños
Juego-canción "El Maicito" y otros para reforzar áreas social-afectiva, del lenguaje y motriz gruesa.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	23 niños 23 niños 20 niños
Preguntas diversas para estimular respuestas creativas, premiando con dulces para reforzar áreas cognoscitiva y social-afectiva.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	22 niños 26 niños 21 niños
Clausura de actividades con piñatas, sorpresas, rifas, refacción y entrega de constancias de participación a mamás y niños.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	28 niños 29 niños 23 niños

#### RESULTADOS:

Las diferentes actividades realizadas permitieron cubrir todas las áreas del desarrollo, motora gruesa y fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva y adaptativa recalando las actividades de reforzamiento para motivar la participación de los niños, tanto en lo posible desarrollar dos actividades consecutivas para reforzar la misma área.

La aceptación del programa por parte de los niños se reflejó en su participación atenta y activa, la cual se fue fortaleciendo conforme se fueron sucediendo las actividades, superándose la resistencia de las primeras actividades y reforzándose el área social afectiva en casi la totalidad de los niños.

Se generó un sentimiento de pertenencia al grupo y al programa observable en la participación de los niños ya no solo en las actividades programadas sino en el aseo, arreglo del local, y en la utilización de un mismo lugar "propio" para sentarse, esto se manifestó principalmente en los niños (as) mayores de cuatro años que fueron la mayoría.

\* El dinamismo de cada actividad generó un creciente interés de los niños (as) por conocer cuál sería la siguiente actividad y por pedir y exigir, en algunos casos, actividades al gusto de ellos. Comentarios como "qué toca hoy" o la búsqueda de indicios de lo que sería la actividad del día dentro de la mochila del epesista lo confirman.

#### Evaluación Final del Desarrollo

Se realizó la segunda evaluación de los niños al final del quinto mes del programa para conocer los cambios sucedidos en las áreas del desarrollo en las cuales los niños (as) presentaron deficiencias al inicio del programa y que fueron superadas durante el desarrollo del mismo.

En el siguiente cuadro aparecen clasificados por rango de edad y sexo los niños y niñas reevaluados:

RANGO DE EDAD	NIÑAS	NIÑOS
0 a 1 año	0	1
1 año a 2 años	3	1
2 años a 3 años	2	4
3 años a 4 años	5	8
4 años a 5 años	9	9
5 años a 6 años	4	1

NUMERO DE PARTICIPANTES: 23 niñas y 24 niños evaluados.

#### RESULTADOS:

\* La reevaluación permitió constatar una notable mejoría en las áreas en las cuales todos los niños presentaron dificultades al inicio del programa, principalmente en motricidad fina y área social-afectiva, lo cual confirma la efectividad del programa de estimulación temprana.

\* Contrario a la primera evaluación que requirió casi dos meses para su ejecución, la segunda evaluación únicamente requirió dos semanas para su ejecución por la disposición de la mayoría de los niños a evaluarse en forma individual y grupal. Casi todos los niños se evaluaron en forma individual y frente a todos los presentes.

\* Los comentarios positivos entre las mamás y los dirigidos al epesista durante la reevaluación, sobre el progreso de los niños observable durante las actividades y en el hogar confirman los buenos resultados del programa.

### Sub programa de docencia

#### Charlas participativas de orientación psicopedagógica dirigidas a madres

Estas charlas se realizaron en forma simultánea al programa de estimulación temprana para aprovechar la asistencia semanal de las mamás y los niños conjuntamente, ya se solicitó a las madres asistir dos veces por semana habría significado la ausencia de las mamás a una u otra actividad y resultaría imposible para el especialista atender los tres centros de entrenamiento dos veces por semana. A continuación se detallan las charlas participativas realizadas, así como el lugar y el número de participantes:

#### CHARLAS DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Charla "La importancia de la estimulación temprana" Explicación de los que un niño entre 2-3, 3-4 y 4-5 años debe poder hacer de acuerdo con su desarrollo.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	10 mamás 15 mamás 6 mamás
Charla "Cómo evaluar el desarrollo de los niños" Se presentaron ejemplos de ejercicios que el niño debe poder hacer según su edad para conocer si su desarrollo es adecuado a su edad.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	12 mamás 13 mamás 5 mamás
Charla "Cómo estimular el área motriz fina de los niños" Explicación de lo que es el área motriz fina y ejercicios demostrativos.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	14 mamás 13 mamás 10 mamás
Charla "Cómo estimular el área cognoscitiva de los niños" Explicación de lo que es el área cognoscitiva y ejercicios demostrativos.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	2 mamás 7 mamás 7 mamás
Charla "Cómo estimular las áreas motriz fina y social afectiva de los niños" Explicación de lo que es el área social afectiva y ejercicios demostrativos.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	7 mamás 9 mamás 8 mamás

Actividad	Lugar	Número de Participantes
• Charla "Cómo estimular los sentidos de los niños" Explicación y ejercicios demostrativos.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	6 mamás 9 mamás 7 mamás
• Charla "La importancia del juego en el desarrollo del niño" Juego demostrativo con los niños.	No se realizó en Cuatro C. Por día de la madre. Aldea Taluca Aldea El Rancho	4 mamás 9 mamás
• Charla "La importancia de estimular el área cognoscitiva de los niños" Explicación de cómo estimular al niño a aprender, ejercicio demostrativo con láminas de colores.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	6 mamás 8 mamás 7 mamás
• Charla "Patrones de crianza" Se habló sobre la disciplina, el respeto, la confianza, etc.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	9 mamás 10 mamás 7 mamás
• Charla "La importancia del afecto en la educación de los niños" Explicación de cómo alimentar cuerpo y espíritu de los niños con afecto, atención, religión y conocimientos.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	9 mamás 13 mamás 9 mamás
• Clausura de actividades con piñatas, sorpresas, rifas, refacción y entrega de constancias de participación a mamás y niños.	Cuatro Caminos Aldea Taluca Aldea El Rancho	10 mamás 17 mamás 18 mamás

#### RESULTADOS:

\* En el transcurso de las charlas psicopedagógicas las mamás fueron rompiendo el silencio que las caracterizaba al encontrarse frente a una persona del sexo masculino como es el epesista pero lo participativo de la charla, con preguntas, respuestas y comentarios divertidos facilitó una comunicación más abierta y de doble vía en la cual la mayoría de las mamás participaron.

\* Las charlas fueron enriquecidas con comentarios y experiencias según el tema expuesto, facilitados por las mamás y que incrementaron los conocimientos tanto del epesista como de las participantes.

\* Las charlas en grupo fortalecieron las relaciones sociales de las mamás entre sí, con el comentario de sus experiencias, dificultades y aciertos en la educación de sus hijos.



\* Concluido el programa las madres mejoraron su percepción sobre el desarrollo de sus hijos, elementos importantes como el juego, los patrones de crianza y el afecto fueron redescubiertos para facilitarles el asumir una mejor actitud en la educación de sus hijos.

\* La presencia de un "desconocido" dispuesto a caminar varios kilómetros y cargando con materiales, para desarrollar actividades con los niños y con las mamás, consiguió que estas mejoraran su concepción de sí mismas como personas, merecedoras de atención para ellas y para sus hijos, comentarios como "nadie se había interesado por nosotras", "usted es diferente" "si usted es capaz de caminar tanto, nosotras también", confirman el hecho positivo de atender a estas comunidades en sus necesidades de orientación.

#### Charlas al personal de los Proyectos El Mirador, La Serranía y Río Selegua

Debido a la magnitud de trabajo existente en los tres proyectos arriba mencionados, no fue fácil reunir al personal para desarrollar talleres programados, sin embargo es rescatable de esto los diálogos establecidos durante los almuerzos o individualmente para tratar con el personal temas relacionados a la psicología educativa y clínica. Se detallan a continuación dos charlas que fueron realizadas con la participación de varios miembros del personal de los tres proyectos:

Actividad	Lugar	Número de Participantes
• Charla "El rol de la madre en la sociedad guatemalteca" Exposición oral con motivo del Día de la Madre	Sede del Proyecto Río Selegua	15 participantes
• Charla "El rol del padre y del maestro en la sociedad guatemalteca" Exposición oral con motivo de celebrar El Día del Maestro y el Día del Padre.	Hotel Casablanca, Huehuetenango	23 participantes

#### **RESULTADOS:**

\* Los diálogos establecidos en la hora del almuerzo, individual y grupalmente mejoraron la concepción que sobre la psicología se tiene, generando interés de algunos participantes, manifestado en la necesidad propia, de algún familiar o amigo de recibir orientación psicológica.

\* La aceptación de los temas y los comentarios confirman el beneficio obtenido por los participantes al asistir a las charlas.

#### Otras actividades de docencia

\* Durante varias visitas efectuadas a la escuela de PRONADE, Las Colmenas, aldea El Rancho, para evaluar a niños repitentes, y como resultado de la explicación que se proporcionara a los maestros sobre las causas de la repitencia de algunos de sus alumnos, en

base a los resultados del test de la figura humana de Koppitz y el de Bender aplicados, surgió la inquietud de dos maestros de dicha escuela para aprender a evaluar a niños y establecer si existían indicios de retraso mental para comprender mejor a sus alumnos.

\* Se trabajó tres sesiones de una hora en el horario del recreo de la escuela los días martes y, para facilitar la comprensión, se proporcionó fotocopia del documento de la Figura Humana de Koppitz para que los maestros leyeran en su casa y se discutieran las dudas en la siguiente sesión. En una sesión se les solicitó que ellos elaboraran una figura humana para explicarles la forma en que las personas proyectan su personalidad a través del dibujo.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 2 profesores de educación primaria

#### RESULTADOS:

\* Una explicación clara y sencilla permitió a los dos maestros una rápida comprensión de la forma de evaluación a través del dibujo. Uno de los maestros llevó la figura humana de una niña de su familia, la cual ya había calificado, lo cual muestra su interés en aprender la técnica.

\* Posteriores aplicaciones y calificaciones de test a niños de la escuela fortaleció el conocimiento adquirido.

\* Los maestros capacitados solicitaron para los niños de la escuela varias sesiones de terapia grupal que les permitiera fortalecer su estima y reducir la timidez a extraños.

#### Charlas a escolares de la Escuela PRONADE, Las Colmenas, aldea El Rancho

Como resultado del interés de los profesores de la escuela mencionada por aprovechar las visitas del epesista, solicitaron varias sesiones de terapia grupal para sus alumnos a fin de fortalecer su estima y reducir la timidez que manifiestan a los extraños. No se pudo realizar terapia grupal debido a la variabilidad entre las edades de los alumnos y a la cantidad de niños a atender en solamente dos sesiones, por lo que se optó por desarrollar dos charlas participativas en las cuales se premió con dulces a los que respondieron a las preguntas formuladas, las charlas, el número de participantes y el lugar se detallan a continuación:

Actividad	Lugar	Número de Participantes
• Charla "La autoestima" Se habló sobre la igualdad de los seres humanos, el valor que poseemos y la imagen que tenemos de nosotros.	Escuela PRONADE, Las Colmenas	30 varones 16 niñas
• Charla "Los parecidos y diferencias entre los sexos" Se habló sobre el respeto mutuo entre sexos.	Escuela PRONADE, Las Colmenas	29 varones 18 niñas

**RESULTADOS:**

La participación activa de la mayoría de los niños en las respuestas es un indicativo de su interés en el tema desarrollado.

Se estableció una buena relación e identificación entre el epesista y los escolares, la cual fue patente cuando estos visitaban al epesista en el proyecto por las tardes para que se les enseñara juegos y canciones y cuando participaron en una campaña de fluorización.

Agradecimiento por parte de los profesores debido a los cambios positivos observados por ellos en sus alumnos.

**Charla motivacional a los maestros de Chiantla en el Día del Maestro**

Atendiendo una invitación formulada por la Supervisora de Educación del Distrito Escolar del Municipio de Chiantla y del Comité de Padres de Familia de la Escuela Urbana Mixta del citado municipio para dictar una conferencia motivacional a todos los maestros del municipio, en su día, se llevó a cabo esta el día 24 de junio de 1999, exaltando los sacrificios del maestro, sus valores, su compromiso y responsabilidad, así como algunos elementos psicoeducativos importantes para un mejor servicio.

**NUMERO DE PARTICIPANTES:** 21 maestras y 11 maestros de educación primaria.

**RESULTADOS:**

La participación del epesista en este tipo de actividades amplía el conocimiento que las personas tienen respecto de la psicología y aclara algunas ideas equivocadas que respecto a la misma se manejan.

Comentarios positivos y preguntas relacionadas con el tema de la psicología, así como las expresiones de aceptación y agrado al ponderar la labor del maestro observadas en la mayoría de asistentes, avalan el efecto positivo de esta actividad.

Posteriormente a la conferencia varios maestros abordaron al epesista para aclarar dudas acerca de temas psicológicos.

**1. Sub programa de investigación**

Este sub programa tuvo como objetivo determinar la existencia de indicadores de actividad cerebral y emocionales en los niños identificados con problemas de repetencia y absentismo escolar, para llevarlo a cabo se realizó visitas a nueve escuelas ubicadas en las aldeas El Rancho, Quilenco, La Labor, Ixquiac, Paquix y Sibilá en donde se evaluó a 21 niños y niñas, también se evaluó a 2 niñas del Cantón Arenales que asistieron a la sede del proyecto.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 13 niñas y 10 niños evaluados.

RESULTADOS:

- \* 22 de los 23 niños (as) evaluados presentan indicadores de lesión cerebral en los dos tests administrados, lo cual coincide con los datos proporcionados durante las entrevistas con las madres, de problemas antes, durante o después del parto, excepto en tres casos en que las madres no recuerdan la historia del embarazo, parto y post parto.
- \* Solamente en un caso los resultados del Bender y la Figura Humana no coinciden entre sí ni con la historia del embarazo. Únicamente el test de la figura humana indica daño cerebral mientras que el Bender no presenta indicadores del mismo, además el embarazo, parto y post parto fue normal.
- \* 10 de los 23 niños (as) presentan algún nivel de retraso mental que va de fronterizo hasta retraso severo.
- \* 2 niños varones que presentaron retraso mental, tienen familiares que también padecen retraso mental, en uno de los casos padece retraso la mamá, la tía y un primo. En el otro caso dos hermanos más padecen retraso mental. Estos datos se obtuvieron por medio de observaciones y referencias proporcionadas por las familias y personal del proyecto.
- \* 13 de los 23 niños (as) presentan niveles de inteligencia que van de desde normal hasta muy superior.
- \* 11 de los niños (as) presentaron problemas durante el embarazo o al momento de nacer, tales como: cordón enrollado, cianosis, no lloraron (nacieron muertos), prematuros, conato de aborto, hemorragias durante el embarazo, desnutrición (bajo peso al nacer), cesáreas y caídas de la madre durante el embarazo. Todos ellos presentaban dos o más de los problemas antes mencionados.
- \* 8 de los niños (as) presentaron problemas post parto tales como: fiebres altas y prolongadas, golpes severos en la cabeza y, en un caso, una niña a los dos años presentó un "ataque" de parásitos echando estos por la nariz y la boca. En este caso la niña tiene problemas de audición en el oído derecho.
- \* 2 de los niños presentaron un embarazo, parto y post parto normal.
- \* 2 de los niños no cuentan con información relacionada al embarazo y parto ya que las mamás no recuerdan esos datos. Una de las mamás padece retraso mental y la otra se mantuvo a la defensiva durante la entrevista.
- \* Los 23 niños (as) evaluados presentan diversos indicadores de problemas emocionales los cuales aparecen proyectados en los dos tests aplicados, entre los que se encuentran: agresividad, timidez, robo, ansiedad, retraimiento, impulsividad, problemas psicossomáticos, inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad, baja

olerancia a la frustración, explosividad y confusión mental. De estos problemas los que más se repiten son en su orden: agresividad, timidez, retraimiento y conducta acting-out. Los menos frecuentes son ansiedad y problemas psicosomáticos. Todos los niños (as) presentan cinco o más de estos problemas.

9 de los 23 niños (as) evaluados asisten irregularmente a la escuela.

11 de los niños (as) han repetido dos o más grados.

11 de los niños (as) han repetido un grado.

Un niño no ha perdido ningún grado. Este niño presenta un C.I. Muy Superior, pero los cuatro años de edad se cayó desde una altura considerable golpeando su cabeza en una pared y fue referido, como caso especial, porque ahora que está en cuarto grado, existe posibilidad de que lo pierda porque realiza su trabajo con notable lentitud.

En relación con la madurez grafo perceptiva, todos los niños (as) evaluados, excepto una, presentan una edad mental menor en dos, tres, cuatro y hasta cinco años de su edad cronológica.

#### 4. Otras actividades

##### Evaluación a niños con problemas de aprendizaje

Como parte de la inserción del epesista en la comunidad, el campo de acción se amplió de la Villa de Chiantla, a la cabecera departamental de Huehuetenango. En ese sentido fue requerido por el director del centro cristiano Refugio de Amor, el cual es patrocinado por Compasión Internacional, para evaluar a un grupo de niños que presentaban problemas de aprendizaje. Se realizó una evaluación con el Test Gestáltico de Bender y la Figura Humana de Koppitz para descubrir posibles indicadores de lesión cerebral y emocionales así como C.I. en los niños.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 4 niños y 2 niñas evaluados.

##### **RESULTADOS:**

5 de los niños presentan indicadores emocionales y de lesión cerebral, 3 de ellos presentaron algún nivel de retraso mental.

La orientación que fue proporcionada a los directores y profesores del centro favoreció una mejor imagen que de la psicología se tiene, solicitando al epesista que impartiera dos charlas a los profesores para darles a conocer el rol del psicólogo y de la psicología en la sociedad guatemalteca.

### Colaboración con el proyecto El Mirador en la campaña de fluorización

El epesista fue requerido en diferentes oportunidades para colaborar en actividades diversas realizadas por el proyecto, principalmente en las relacionadas al trabajo con niños, siendo la campaña de fluorización una de ellas, en la que se colaboró realizando juegos y canciones para motivar a los niños a participar. Los niños participantes procedían de la escuela PRONADE Las Colmenas y del Programa de Estimulación Temprana, todos de la Aldea El Rancho.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 28 niños y 22 niñas

#### RESULTADOS:

\* No se presentaron dificultades como rechazo o llanto en los niños debido a los juegos y canciones motivacionales y a que conocían de antemano al epesista. Todos los niños participaron en el lavado de sus dientes y posterior fluorización.

### Celebración de cumpleaños a niños (as) afiliados

El proyecto El Mirador solicitó la colaboración del epesista para organizar los juegos, concursos y las piñatas para celebrar los cumpleaños de los niños afiliados de las aldeas La Labor, Quilínco, El Rancho, Taluca, El Pino y Sibilá. Esta actividad se desarrolló durante tres días, celebrando los cumpleaños de los niños de dos aldeas por día.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 175 niños y 137 niñas.

#### RESULTADOS:

\* Participación activa de niñas y niños en los concursos, facilitada por el hecho de que la mayoría de estos niños conocían al epesista cuando este visitó las escuelas y por los concursos que contenían premios para los y las ganadoras.

\* Identificación del epesista con los niños y los padres de familia, satisfacción de estos manifestada en sus sonrisas durante los concursos y palabras de agradecimiento.

### Reunión de epesistas en el Proyecto El Mirador

Como parte de las actividades de supervisión de los epesistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se realiza mensualmente una reunión, la cual en el mes de junio se programó para realizarse en las instalaciones del Proyecto El Mirador, Aldea El Rancho, Chiantla, Huehuetenango, asistiendo epesistas que estaban realizando su ejercicio en diferentes municipios de Huehuetenango y Chimaltenango y el supervisor de E.P.S. Se ofreció una refacción y almuerzo a los visitantes los cuales fueron proporcionados por el Proyecto El Mirador.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 5 E.P.S. MUJERES, 2 E.P.S. HOMBRES, 1 SUPERVISOR.

RESULTADOS:

Desarrollo de la agenda de trabajo.

Colaboración del personal del proyecto en la atención a los epesistas y la colaboración incondicional del Proyecto El Mirador en la compra de los alimentos como el reflejo de las buenas relaciones establecidas entre el epesista y las autoridades del proyecto.

Visita de alumnos del tercer grado de psicología para realizar actividad de diagnóstico

El responsable de la cátedra de Técnicas de Evaluación y Psicodiagnóstico I de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realiza cada año una visita con sus estudiantes a un lugar diferente del interior de la república, para evaluar a niños en edad escolar y conocer de ellos su madurez grafo perceptiva, utilizando para ello el Test Gestáltico de Bender. Gracias a la colaboración de dos misioneros evangélicos y de varias iglesias de igual denominación, así como la amistad entre el catedrático y el epesista, fue posible organizar la visita para el Departamento de Huehuetenango. Se contó con la colaboración del colegio El Tabernáculo de la Fe para llevar a cabo en ese lugar las actividades de evaluación. Varias iglesias y el Centro Refugio e Amor a cargo de los misioneros, convocaron a más de doscientos niños y niñas para asistir ese día, elaboraron el almuerzo y la refacción que fue ofrecido a todos los asistentes y encargaron de todos los aspectos relacionados con la logística. Se contó también con la aliosa colaboración de la epesista asignada al Proyecto Río Selegua ubicado en Chiantla, Huehuetenango.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 185 estudiantes, 200 niños (as) aproximadamente.

RESULTADOS:

Identificación inmediata entre estudiantes y niños debido a la preparación que tanto los organizadores de la actividad y el catedrático responsable realizaron con niños y estudiantes respectivamente.

Entrega de los resultados obtenidos de todos los niños y niñas a las personas responsables de su formación.

Se consideró la posibilidad por parte de los dirigentes de varias iglesias de reunirse para solicitar a la Escuela de Ciencias Psicológicas la presencia de uno o dos epesistas para el siguiente año y sufragar sus gastos, ya que consideran de suma importancia el trabajo que los psicólogos pueden llevar a cabo en beneficio de los niños y niñas pertenecientes a sus iglesias.

## CAPITULO IV

### ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Cuando se inicia la aplicación de un programa de Ejercicio Profesional Supervisado con el marco de una población definida, un área geográfica, una cultura y un tiempo determinado, se persigue mediante un proceso la obtención de resultados para alcanzar los objetivos generales y específicos planteados para cada sub programa.

En el presente informe ese proceso implicó la ordenación en un diario de campo de la información que se fue reuniendo para luego sistematizarla en el informe con el correspondiente análisis y discusión de los resultados obtenidos los cuales se describen a continuación:

#### **4.1. Sub programa de servicio**

##### Promoción del programa e inserción en la comunidad

En la primera reunión informativa se pretendía que las madres conocieran al epesista y el programa y que se interesaran por aprender a estimular a sus hijos, sin embargo, manifestaron falta de tiempo y lejanía del centro de atención, esto obligó al epesista a explicar a las mamás que el programa era parte de las actividades que el proyecto ofrecía a todos los afiliados y que era necesaria su participación. Se tuvo cuidado de no amenazar a las mamás de perder la afiliación de sus hijos si no participaban pero se les informó que se contemplaba un listado de asistencia de niños y mamás, lo cual tuvo buenos resultados.

Posterior a la primera reunión se inscribieron 38 mamás al programa. Se pretendía entrenar a 25 y aún ese número no era seguro que se alcanzara debido al historial de falta de interés de los habitantes de las comunidades por experiencias previas en las que se les convocaba y luego el convocante no asistía. De las mamás inscritas algunas no asistieron desde el inicio pero otras se fueron incorporando conforme se convencieron de que el epesista no faltaría a ninguna reunión, comentarios como "si usted nos viene a orientar nosotras tenemos la obligación de venir" confirmaban que las experiencias previas de engaño habían quedado en el pasado. El grupo final de mamás asistentes al programa fue de 45 señoras.

##### Organización y ubicación de áreas de trabajo

Desde la primera reunión informativa con las madres se acordó en cada uno de los tres centros de atención que se realizarían sesiones de trabajo una vez por semana, se les recordó la importancia de su asistencia a cada reunión y, aunque la asistencia durante todo el programa fue regular, hubo madres que cuando no asistieron enviaron a sus hijos mayores o se excusaron, cinco de ellas, de no asistir semanalmente por sus diversas actividades por lo cual se les permitió asistir quincenalmente.



El número de participantes en el programa de estimulación temprana incluyó a los niños seleccionados y evaluados inicialmente y a otros hermanitos que fueron recibidos como oyentes y que no fueron evaluados por no contar el epesista con mayor tiempo disponible dentro del programa ya que este fue realizado simultáneo al de entrenamiento en técnicas de estimulación temprana para madres.

Se había calculado un tiempo de dos semanas para evaluar a 25 niños seleccionados, conforme a la experiencia del epesista en evaluaciones a niños de la capital. Sin embargo esta evaluación diagnóstica requirió casi dos meses debido a la resistencia de los niños producto de falta de estimulación del área social afectiva. Al principio no resultaron efectivos el rapport ni los dulces por lo que se optó por actividades grupales y en pocos casos individuales para evaluarlos. Se evaluó a 52 niños de más de 100 que se presentaron a las primeras actividades.

#### Evaluación diagnóstica del desarrollo

Los niveles de desarrollo observados en la evaluación, especialmente en el área social-afectiva, confirmaron el hecho de que la lejanía de los centros urbanos y la falta de oportunidades de socialización afectan el desarrollo de esa área en los niños que viven en comunidades rurales. También se observó poco desarrollo de la motricidad fina, "manos agrietadas y poco flexibles" especialmente en los niños del Cantón Cuatro Caminos y la Aldea El Rancho debido al frío intenso de la región, a la manipulación de elementos que reducen la flexibilidad de las manos y dedos tales como lodo, carbón, cenizas, agua con muchos minerales, piedras rocosas, y a la inexistencia de protectores de las manos tales como guantes y cremas.

#### Programa de estimulación temprana

El programa de estimulación temprana pretendía estimular un área a la vez para pasar a la siguiente, pero para mantener el interés de los niños se fueron alternando las áreas de desarrollo a estimular, con prioridad al área social-afectiva y motriz fina. En ésta última se solicitó a las mamás ayuda para elaborar manualidades observándose, en algunas de ellas, dificultades de motricidad fina. Tampoco se contempló en el programa actividades para niños mayores de 5 años pero debido a la asistencia de niños de estas edades se les proporcionó cuadernos y lápices y se les dejó planas conforme a su desarrollo motriz fino.

La aceptación del programa y de la presencia del epesista no fue fácil para los asistentes, los niños hablaban con voz casi imperceptible y las niñas se tapaban la boca al expresarse. El epesista también tuvo dificultades por no ser maestro de primaria ni de educación parvularia, dificultades que fue supliendo con la lectura de libros relacionados con el tema, afecto, atención, respeto y paciencia para los niños. Esto último fue facilitando la comunicación con las madres quienes al ver que sus hijos eran aceptados y queridos incrementaron su participación en las charlas y su colaboración en las actividades.

Conforme mejoró la aceptación del programa producto de la aceptación y el afecto manifestados por el epesista hacia los niños y niñas, estos fueron desarrollando un

ntimiento de pertenencia reflejado en la colaboración para el aseo, arreglo y adorno de los centros de atención, estaban pendientes de cada actividad, de lo que el epesista traía en su mochila, pedían, con menos esfuerzo, que se les colocara una estrellita o sello estímulo en sus frentes, brazos y cuadernos, rodeaban al epesista a la hora de ponerse las planas al punto no poder ni mover este el brazo para escribir, y lo acompañaban cuando se retiraba del lugar.

#### evaluación final del desarrollo

La segunda evaluación se realizó en dos semanas sin mayores contratiempos; como esperaba el programa de estimulación temprana contribuyó a mejorar notablemente el nivel de desarrollo de todas las áreas pero principalmente la social-afectiva y motriz fina. Los niños aceptaron la evaluación individual y frente a todos los asistentes. Únicamente en algunos casos los niños se rehusaron a evaluarse pero se trató de niños que iniciaron directamente el programa o que no asistieron continuamente. Las mamás confirmaron las mejoras en el desarrollo de sus hijos comentando actitudes positivas de sus niños no servadas antes del programa.

#### **b. Sub programa de docencia**

##### charlas participativas de orientación psicopedagógica dirigidas a madres

El programa de entrenamiento en técnicas de estimulación temprana dirigido a madres contempló dos aspectos, el primero consistió en realizar demostraciones de ejercicios prácticos de estimulación con niños y para el efecto se desarrolló el programa de estimulación temprana dirigido a los niños de las mamás participantes en el programa citado anteriormente. El segundo aspecto consistió en implementar a las mamás con charlas participativas de corta duración (10 a 15 minutos) posterior a las demostraciones de ejercicios de estimulación con los niños. Para evitar el cansancio debido a lo recargado de actividades, las charlas se desarrollaron quincenalmente.

Las charlas de orientación psicopedagógica para mamás enfrentaron diversas dificultades para llevarse a cabo al principio, la más difícil fue lograr que las mamás hablaran. Aunque el epesista tenía experiencia en hablar con comunidades diversas, hablar a personas de comunidades alejadas de los centros urbanos fue muy diferente, especialmente en donde la cultura indica que es el hombre el que habla y el que toma la iniciativa en las relaciones sociales. Como ejemplo se menciona que cuando el epesista se dirigía a las comunidades por las veredas y se encontraba a un hombre y una mujer, era el hombre el que saludaba, la mujer se quedaba callada, y en los casos en que solo iban mujeres no siempre saludaban o lo hacían cuando el epesista era el que saludaba primero. El mismo cuando el epesista iba acompañado de compañeras del proyecto y algún hombre iba por el camino, dirigía su mirada y saludo al epesista en primer lugar por ser hombre.

Otra dificultad fue que el programa de entrenamiento en técnicas de estimulación temprana se planificó para llevarse a cabo simultáneo al de estimulación temprana para

niños. No se esperaba que la simultaneidad conllevara ciertos problemas pero así fue. Mientras se demostraban ejercicios prácticos para estimulación a los niños que incluían actividades con ellos había que explicar a las mamás la importancia y efectividad de esto, solicitarles que colaboraran para llevarlos a cabo, esto resultaba particularmente difícil debido a que las mamás llevaban niños de pecho que requerían de su asistencia y otros lloraban causando la distracción de las señoras.

Esta forma de ejecución de los programas continuó así debido a que era la esencia de los mismos. Mamás y niños juntos para que logran integrar los conocimientos y los hicieran aplicables en el momento.

Conforme las mamás fueron aceptando el programa y la presencia del especialista empezaron a surgir comentarios que aportaban nuevas ideas y experiencias dentro del contexto en que viven, el silencio que en un principio pareció difícil de superar, se fue rompiendo al hablar las madres acerca de sus hijos sus logros y dificultades, ese tema sí lo conocían y fue el que permitió abrir la puerta a una mejor comunicación y participación dentro del programa.

Las mamás asistentes a las charlas y al programa no siempre se conocían o estaban en comunicación constante con las demás debido a que convergían de diferentes aldeas o centro de atención más cercano. Conforme fueron pasando las semanas estas mamás platicaban entre sí, se hacían comentarios relacionados y no relacionados con el programa preparaban la refacción entre bromas y preocupaciones por si alcanzaba la leña coordinaban la entrega de la misma.

Esto permitió que establecieran nuevas relaciones sociales, ampliaran sus conocimientos y compartieran sus penas y alegrías. Compartieron incluso las sonrisas provocadas por las respuestas ingeniosas de los niños y niñas al participar en las actividades, favoreciendo un clima de relajamiento y aceptación mutua que mantuvo mejoró la asistencia a las actividades como una necesidad de cada semana, comentaban como "los niños ya preguntan cuando van a ir con el profesor", "el día que nos toca asistir yo me apuro en la casa para no faltar a la escolita", "cuando usted se vaya nos vamos quedar tristes" o "ya nos acostumbramos a asistir", confirman lo expuesto.

Conforme se sucedieron las charlas la percepción sobre el desarrollo de los niños fue ampliándose, es bueno recordar que algunas de estas mamás ya tenían un proceso de enseñanza de la estimulación temprana ofrecido por especialistas anteriores, en sus comentarios fue notoria la adopción de las nuevas ideas y el reconocimiento de esa adopción, como ejemplo citamos lo dicho por una mamá "como usted dice, no hay que pegarles a los hijos por cualquier cosa".

Hubo momentos en que se alcanzó un insight generalizado y es el caso de una mamá que le proporcionó un par de "coscorrones" a un niño de cuatro años por no reconocer la figura que se estaba "cantando" en la lotería, dentro de su cartón. Todas las mamás voltearon a ver a la mamá "infractora" y al niño sollozante, con miradas que, interpretadas comprendían al niño y acusaban a la madre.

La orientación psicopedagógica permitió elevar la estima propia de las madres asistentes de variadas formas, en algunos casos surgió el tema del valor, la dignidad y el respeto a las personas, en otros algunas mamás manifestaron sus temores debido a que eran analfabetas, lo que ofreció la oportunidad al epesista de hablar sobre las diferencias entre el conocimiento y la sabiduría, siendo esta última adquirida a través de las experiencias de vida y, en ese sentido, el epesista estaba aprendiendo de esa sabiduría característica de la gente de las comunidades rurales y que no se adquiere asistiendo a la universidad.

Lo que en un principio resultó difícil, o sea la participación y colaboración de las madres, al final alcanzó evidentes grados de normalidad, reflejados en la colaboración para la refacción, los diálogos entre mamás, las solicitudes de orientación formuladas al epesista en casos familiares, los comentarios individuales y grupales de agradecimiento mutuo, de las mamás al epesista y de este a las mamás, la comprensión al dividir la refacción cuando no alcanzaba, el almuerzo de despedida organizado por las mamás de la Aldea Taluca, invitaciones de otras familias a almuerzos de despedida al epesista y el florecimiento de las emociones y expresiones de afecto mutuo durante la clausura.

#### Charlas dirigidas al personal del proyecto y a maestros

Las charlas con el personal de los proyectos El Mirador, Río Selegua y La Serranía permitieron mejorar la imagen que de la psicología aun se manejaba entre el personal, es importante recordar que ellos ya había tenido la oportunidad de escuchar a otros epesistas por lo cual ya existía un proceso de acercamiento a la ciencia psicológica.

La personalidad del epesista jugó papel importante para favorecer el cambio de actitud hacia la psicología, sus actitudes, respeto, comprensión y atenciones brindadas contribuyeron a esa mejora. No todo es positivo ya que entre las personas habrá siempre algunas que se mantengan a la "defensiva" abrigando temores de que se conozcan o afloren sus problemas, especialmente cuando hay un psicólogo cerca. En algunos casos, por ejemplo, el epesista debió decir "no" ante el pedido de colaboración por parte de algún miembro del personal, esto no siempre fue bien aceptado y hubo que abordar el tema de aprender a aceptar un "no" como una posibilidad siempre existente y que no debe contrariarnos.

Temas aplicados a las relaciones interpersonales fueron abordados individual y colectivamente en la hora del almuerzo o en la espera del bus que nos transportara y como resultado se produjeron diversas consultas al epesista y en ciertos casos intentos de establecer relación terapéutica personal, para familiares o amigos, la cual se concretó en algunos casos.

La capacitación a dos maestros obedeció a la necesidad de estos de aprender a valuar a niños debido a las dificultades que se presentan cuando los niños no tienen un buen rendimiento escolar y los padres los culpan de esta situación. En varias escuelas los maestros se quejaron de esta situación con el epesista, la que atribuyen a la ignorancia de los padres que exigen del maestro sin conocer las causas que originan el mal desempeño escolar de sus hijos.

Capacitar a los maestros rindió frutos y, entre otros, estos solicitaron terapia grupal para fortalecer estima y reducir la timidez en sus alumnos. Se ofrecieron dos charlas en la escuela con ciertas dificultades ya que los alumnos de primero a sexto reciben las clases en una misma aula que no reúne condiciones mínimas de seguridad, comodidad, ventilación y alumbrado. En esas condiciones los niños no prestaron toda la atención por lo que hubo que recurrir a premiar con dulces a los que atendieran la charla y respondieran a las preguntas. Se logró identificación con los alumnos y el epesista a quien estos llamaban y se referían como "el colochó". La mejora de actitudes observadas en los alumnos fue agradecida por los profesores y confirmó la efectividad de la intervención.

La charla motivacional a los maestros en su día permitió también al epesista ofrecer algunos resultados obtenidos como producto de la investigación en el E.P.S., esto interesó a los maestros por conocer más sobre los temas relacionados con el desarrollo de los niños y los problemas de aprendizaje. Se resolvieron dudas y se manifestó nuevamente la necesidad de la psicología en el área rural así como la importancia de reconocer el esfuerzo realizado por los maestros.

#### 4.3. Sub programa de investigación

##### Identificación y selección de la población evaluada

La investigación se realizó con una muestra de veintitrés (23) niños y niñas de una lista de 59 niños afiliados de 730 con que cuenta el proyecto, que han presentado problemas de aprendizaje, repitencia y ausentismo escolar. Fue esta una muestra de niños con problemas y dicha problemática se confirmó con la investigación realizada.

##### Aplicación de instrumentos de diagnóstico y entrevistas

Se visitó varias escuelas para evaluar a los niños y niñas seleccionados, en cada visita se estableció un diálogo con los maestros para conocer más detalles relacionados a la conducta del niño, posteriormente, se realizó entrevistas con una guía de entrevista a las mamás de los niños en mención. En tres oportunidades el entrevistado fue el papá en ausencia de la madre. La razón de entrevistar a las mamás y no a los papás consistió en que ellas conocen más exactamente los datos del embarazo, parto y post parto de sus hijos, lo cual constituía el núcleo de la información requerida por estar relacionada esta en gran medida con los problemas de lesión cerebral en los niños.

Se presentaron indicadores de lesión o daño cerebral confirmadas por los dos tests y los datos del embarazo en 22 de los 23 niños, este resultado es congruente con el hecho de que los niños evaluados han repetido entre uno y cuatro años escolares y son señalados por los maestros como niños con problemas para aprender.

El resultado anterior se ve fortalecido por el hecho de que 10 niños presentaron algún nivel de retraso mental. Cuando el personal del proyecto planteó el problema al epesista sugirieron la posibilidad de que estos niños eran repitentes debido a que sus papás

los requerían para el trabajo en el campo, sin embargo esta posibilidad pierde fuerza con los resultados de las pruebas.

El hecho de que 11 de los niños evaluados presentaron problemas durante el embarazo o en el momento del parto sugiere que la mitad de los evaluados pudieron ser afectados por un control del embarazo y parto inadecuados o la inexistencia de dichos controles y de centros de salud cercanos, así como por descuidos de la madre en el caso de las caídas durante el embarazo.

Otro dato importante son los 8 niños que presentaron problemas posteriores al parto, en este caso las fiebres altas y prolongadas y los golpes en la cabeza sugieren la posibilidad de la falta de orientación para el tratamiento adecuado de las enfermedades y la toma de conciencia de las madres de la importancia de tratamiento pronto así como la falta de centros de salud o clínicas más cercanas a las comunidades.

Dos de los niños que presentan retraso mental y en cuyas familias se presenta el mismo caso en dos y tres familiares, sugiere la existencia de factores genéticos heredados que afectan el cociente intelectual de sus miembros.

Diversos indicadores emocionales confirmados por los dos tests aplicados y que se presentaron en los 23 niños evaluados sugieren la posibilidad de que estos niños, producto de algún grado de lesión cerebral que afecta tanto su desempeño escolar como sus relaciones con compañeros y familiares, son rechazados por estos de formas diferentes y en diferentes niveles que afectan su estabilidad emocional. Es significativo el hecho que el indicador más común observado fue la agresividad, esta puede estar relacionada con la frustración que estos niños experimentan al no poder adecuarse al nivel de exigencia escolar y familiar así como de competencia con otros compañeros de su edad. Esto no implica que se deba descartar la posibilidad de que la conducta agresiva sea aprendida en un medio que utiliza la violencia física y verbal para resolver los problemas.

Del total de niños evaluados 9 presentaron problemas de ausentismo escolar y en todos los casos se encontró durante la entrevista a la madre que los niños rechazaban la escuela, las mamás dijeron que era por problemas con los compañeros o enfermedad pero surgió la duda de que ellas mismas supieran porque el niño se ausentaba. Hablando con los maestros pareciera ser más acertada la sugerencia de ellos de que los niños faltan por temor a su incompetencia, creen que de nada les sirve ir a la escuela y son rechazados.

En relación con la repitencia, 11 de los niños han repetido 2 ó más grados lo que parece confirmar que estos niños sí presentan problemas de aprendizaje de diverso tipo y que su rendimiento escolar es deficiente, en todos los casos los profesores refirieron que el niño no estaba preparado para el grado en que se encontraba y consideraron que en algunos casos los maestros anteriores los promovieron para no enfrentar el problema que esos niños representan. Las principales dificultades de aprendizaje referidas por los profesores de estos niños fueron, distractibilidad, falta de atención y falta de memoria.

Es muy significativo el dato de que 22 de los 23 niños presentaron una edad mental menor en dos, tres, cuatro y cinco años a su edad cronológica. Su madurez grafo perceptiva no está de acuerdo con su edad cronológica lo que significa que estos niños pueden presentar dificultades en su integración a la vida escolar, de hecho estos niños fueron evaluados precisamente por presentar problemas de diverso tipo en su aprendizaje.

#### 4.4 Otras actividades

##### Evaluación a niños (as) con problemas de aprendizaje

Cinco de los seis niños referidos para evaluación por problemas de aprendizaje en el Centro Refugio de Amor presentaron indicadores en los dos tests aplicados de lesión cerebral, en estos casos no fue posible entrevistar a las mamás ya que en su mayoría son mamás solteras que deben trabajar para sostener a sus hijos y los días sábados cuando se podía realizar la entrevista se encontraban trabajando, algunas de ellas manifestaron temores hacia la psicología debido a sus creencias religiosas evangélicas "solo Dios es el único que cura". En algunos casos ya no enviaron a sus hijos al centro.

Debido al rechazo manifestado hacia la psicología por algunas mamás y maestros evangélicos, los misioneros del Centro Refugio de Amor solicitaron al epesista su colaboración en charlas aclaratorias, las cuales se realizaron en tres oportunidades. Fueron saludables estos encuentros ya que permitieron a maestros y padres de familia expresar sus dudas y en algunos casos su propia problemática, quedando para el final de las sesiones algunas personas a la espera de ser atendidas individualmente por el epesista. Es importante señalar que el éxito de estos encuentros fue debido en buena medida al testimonio de los misioneros sobre el beneficio que la psicología había significado para ellos y sus hijos.

##### Colaboración en la campaña de fluorización y celebración de cumpleaños

Tanto la campaña de fluorización como la celebración de cumpleaños permitieron al epesista proyectarse hacia la comunidad en actividades recreativa y motivacionales que fueran aclarando la percepción que se tiene del psicólogo y su rol en la sociedad. La identificación con los niños y niñas participantes era patente debido a las múltiples oportunidades que se presentaron para que los niños compartieran con el epesista. Esto fortalece la necesidad de la presencia de un profesional de la psicología en esas comunidades donde el hambre de reconocimiento, autoestima, motivación, juego y afecto se puede observar con facilidad.

##### Reunión de epesistas en el Proyecto El Mirador

Para la atención a los epesistas que visitaron el Proyecto El Mirador fue necesario el aporte económico del mismo y la colaboración de su personal. Fue gratificante observar como el personal se esmeró en la atención a los visitantes en todo momento. Esto puede entenderse como una forma de colaborar con el epesista debido a la identificación de este con el proyecto, sus autoridades y personal.

### Visita de alumnos del tercer grado de psicología para realizar actividad de diagnóstico

La visita de 185 estudiantes de la Escuela de Psicología a Huehuetenango fue el resultado de la identificación que personas ajenas tienen con la proyección social de la Universidad y la Escuela de Psicología y que deseaban colaborar, sin importar su credo, para que se lograra el objetivo de realizar una evaluación a niños de esa región. El despliegue de personas (más de 400 entre estudiantes y niños) y de recursos para la elaboración de refacción, almuerzos, piñatas y sorpresas para los niños y niñas lo confirman. Este tipo de actividades fortalece la idea de que es posible ampliar el área geográfica en donde se desarrolla la psicología y llevarla a lugares y a personas que nunca han tenido acceso a ella y que posiblemente nunca lo tendrían. Es la posibilidad de promover esta ciencia entre los más sencillos y los que la desconocen para que encuentren en ella una puerta abierta a la solución de sus conflictos. Es también la oportunidad del estudiante de encontrarse con la población que sufraga sus estudios y servirla.

Con esta actividad se abrieron nuevas puertas para el trabajo del psicólogo y del epesista, lo cual fue manifestado por los miembros de las iglesias anfitrionas al hacer el anuncio a un supervisor de E.P.S. de su disposición de solicitar y sufragar los gastos de uno o dos epesistas para el siguiente año.

#### 4.5 Análisis de contexto

Cuando el epesista se dispone a realizar su ejercicio en una comunidad, puede llevar la buena voluntad de enseñar sus conocimientos a las personas de dicha comunidad, considerando que estas necesitan aprender y él enseñar. Estos buenos deseos están un poco alejados de la realidad ya que esta indica que en el proceso de E.P.S. aprende tanto el epesista como aquellos a quienes sirve.

Generalmente se cree que aprende aquel que no ha ido a la escuela y enseña el que ya fue, esta es una concepción errónea que maneja tanto el que estudió como el que no.

La realización del E.P.S. es una oportunidad propicia para aprender. No somos capaces de conocernos en su totalidad ni nosotros mismos, sin embargo ese es el primero de nuestros objetivos al llegar a una comunidad, conocerla lo mejor posible, esto implica conocer sus aspectos en el orden social, cultural, económico, organizacional, político, religioso, ecológico, etc. En la medida que aprendemos de la comunidad en esa medida podemos comprender a sus habitantes lo que facilita nuestra inserción en ella y nuestro trabajo.

En ese sentido aprendimos que la mayoría de las ideas relacionadas con el desarrollo de los niños son compartidas por la comunidad y el epesista, únicamente varían las que se encuentran explicadas en la esfera de la religión y el pensamiento mágico, en ese terreno solamente se proporcionaron opiniones cuando fueron solicitadas, por ejemplo cuando una mamá me preguntó "cree que mi hijo se cure de la desnutrición si voy con el brujo"; ideas persistentes como la del "ojo" que afecta a los niños o creencias religiosas proporcionadas



por líderes religiosos tales como que la televisión es cosa del "diablo" solamente fueron comentadas cuando fueron sugeridas.

También es posible afirmar que los tests Gestáltico de Bender y el de la Figura Humana de Koppitz pueden ser aplicados en similares condiciones que las que se presentan en las escuelas urbanas y obtener resultados igualmente similares.

Las experiencias adquiridas durante la realización del ejercicio permiten tanto a epesistas como pobladores de las comunidades obtener una mejor visión del mundo del cual cada uno procede, una mejor comprensión de la realidad en la que nos desenvolvemos y estrechar lazos de amistad que son fuertes en la medida de la inmersión que el epesista alcance en la comunidad y la correspondencia de sus pobladores.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Concluida la etapa de presentación de actividades y resultados y su consecuente análisis y discusión, es posible observando todos los elementos que se conjugaron durante la convivencia directa con las personas de las comunidades, llegar a conclusiones relacionadas con el nuevo conocimiento adquirido, las cuales pueden a su vez permitir realizar recomendaciones que contribuyan al mejor conocimiento de los problemas tratados y de las comunidades atendidas para la elaboración de nuevos proyectos, ese es el deseo que nos anima.

A continuación se enuncian conclusiones y recomendaciones, clasificadas según los sub programas:

#### 5.1 CONCLUSIONES

##### 5.1.1 Generales:

\* La realización del E.P.S. permite al estudiante insertarse dentro de una comunidad rural, en este caso, para conocer y comprender las necesidades de dicha comunidad y elaborar programas de atención que conlleven un importante aporte de la psicología a la misma.

\* Una visita diagnóstico bien planeada y desarrollada permite al epesista conocer desde el principio a la comunidad y elaborar un programa con alto contenido de realidad lo cual facilita su ejecución.

\* Es importante dejar en las comunidades documentación escrita del trabajo desarrollado por los epesistas para facilitar el proceso de inserción de nuevos epesistas, los cuales contarán con elementos de juicio valiosísimos para elaborar nuevos programas.

\* El enlace entre el epesista que entra y el que sale puede permitir dar continuidad al trabajo que se desarrolla con las comunidades para su mejor beneficio.

\* El objetivo planteado de aportar conocimientos psicológicos, teórico-metodológicos sobre el desarrollo de los niños (as) y determinar si existen indicadores de lesión cerebral y emocionales en los niños identificados con problemas de repetencia y ausentismo escolar para crear y recomendar alternativas que ayuden a mejorar su desarrollo dentro del entorno fue cumplido en las aldeas El Rancho, Taluca y el cantón Cuatro Caminos, pertenecientes al Proyecto El Mirador.

### 5.1.2 Sub programa de servicio

- \* En el inicio del programa la asistencia de las madres fue caracterizada por el temor a perder la afiliación de sus hijos lo cual cambió cuando reconocieron la importancia de la estimulación temprana y empezaron a asistir por convencimiento propio.
- \* La aceptación del programa se fue consolidando cuando las madres se dieron cuenta que existía un verdadero compromiso del epesista de estar presente en todas las actividades y por la motivación que significaba cada actividad.
- \* Las áreas de desarrollo menos estimuladas en los niños son el área social-afectiva y de motricidad fina.
- \* Es importante una inducción necesaria al epesista que se aventura a realizar programas tales como el de estimulación temprana, sin un conocimiento necesario para abordar el tema.
- \* El programa de estimulación temprana contribuyó notablemente a mejorar las áreas social-afectiva y de motricidad fina de los niños asistentes al mismo, dando prioridad a actividades relacionadas con estas.
- \* La presencia de niños mayores en el programa contribuye a motivar a los más pequeños, quienes por imitación de los mayores realizan las actividades programadas para estimularlos.

### 5.1.3 Sub programa de docencia

- \* Iniciar la capacitación psicopedagógica con charlas participativas en las que se solicita la colaboración activa de las mamás resulta difícil debido a problemas de socialización que ellas presentan.
- \* Desarrollar un programa conjunto de estimulación temprana para niños y de técnicas de estimulación temprana con orientación psicopedagógica para madres requiere de mucha energía y creatividad de parte del epesista para mantener interesados tanto a unos como a otros, pero es necesario para aprovechar la presencia de todos evitando más de una charla por semana en el caso de las mamás.
- \* El hecho de que el programa de capacitación psicopedagógica fuera grupal permitió mejorar la socialización de las madres y con ello elevar su estima y su estado emocional ya que se les presentó la oportunidad de comentar sus aciertos y sus dificultades a nivel individual y familiar.
- \* Es posible introducir nuevos conceptos en el conjunto de patrones de crianza de una comunidad siempre que se respete sus valores y cultura, es posible incluso modificar algunas creencias equivocadas en relación con la crianza de los hijos utilizando ejemplos sencillos y razonables.

\* Un compromiso serio y responsable y una actitud de disposición al servicio para realizar el ejercicio es importante como requisito que debe reunir todo epesista al integrarse a una comunidad.

\* Se da el caso de personas que ante la charla de un profesional de la psicología se muestran defensivos como un mecanismo para ocultar sus más íntimos temores.

\* En las comunidades rurales los maestros no cuentan con formas efectivas y sencillas para evaluar a niños que presentan problemas en su aprendizaje que les permita comprenderlos y abordar en mejor forma su problemática.

\* El desarrollo de actividades de docencia en otras comunidades, independientemente de las delimitadas permite al epesista adquirir nuevas experiencias para el mejor desempeño de su profesión y a las comunidades la oportunidad de conocer el rol del psicólogo y aprovechar sus servicios.

#### 5.1.4 Sub programa de investigación

\* Los 23 niños evaluados por problemas de repitencia y ausentismo necesitan que se les ofrezca una educación especial o atención personalizada para que puedan alcanzar grados de madurez necesarios para un mejor desempeño escolar.

\* Contrario al supuesto de que los niños repitentes lo eran por la necesidad de ayudar a sus padres en el trabajo del campo, se concluye que estos presentan algún tipo de disfunción cerebral y problemas emocionales.

\* La falta de un control médico adecuado durante el embarazo y atención especializada en el parto afectó en alguna medida a la mitad de los niños evaluados.

\* Es importante que las madres tengan plena conciencia del peligro que representan las fiebres altas y las enfermedades en los primeros meses de vida del niño y que puedan discernir cuando el niño necesita una atención médica profesional.

\* En los dos casos en los que más de un miembro de la familia padece algún nivel de retraso mental, se puede deducir que existen factores genéticos heredados que pueden afectar el cociente intelectual de los miembros de una familia.

\* Los problemas de lesión cerebral en los niños pueden estar ligados a problemas emocionales producto de la frustración debida a las deficiencias en su madurez y desarrollo al rechazo por parte de la sociedad producto de esas deficiencias.

\* El ausentismo escolar que se presenta en niños repitentes, con problemas de aprendizaje parece ser producto del rechazo de sus compañeros y de la frustración de no poder seguir al ritmo de estudio de los demás.

\* Todos los niños evaluados que presentaron indicadores de lesión cerebral y emocionales tienen niveles de edad mental grafo perceptiva inferiores entre dos y cinco años a su edad cronológica.

\* El epesista tiene un compromiso con la sociedad que lo obliga a colaborar en actividades que contribuyan a mejorar la situación de las personas más necesitadas de intervención psicológica.

## 5.2 RECOMENDACIONES

### 5.2.1 Generales

\* Orientar al epesista para que siga los procedimientos adecuados que le permitan una adecuada inserción dentro de la comunidad en la cual desempeñará su ejercicio para que adquiera un conocimiento necesario y suficiente de la misma.

\* Favorecer un sistema adecuado que permita enlazar al epesista entrante con el epesista saliente para que se produzca una inducción adecuada del epesista que se inicia para que pueda desarrollar su trabajo con mayor efectividad.

\* Promover en los epesistas la formación de archivos documentales dentro de los proyectos, que contengan información del trabajo realizado con la comunidad y con las personas individuales para dar seguimiento a las mismas cuando inicie su trabajo un nuevo epesista.

\* Motivar al futuro epesista a realizar la visita diagnóstica al lugar escogido para el desarrollo de su E.P.S., de forma que pueda obtener suficiente información que le permita elaborar un proyecto acorde a la realidad y a las necesidades de la población elegida.

### 5.2.2 Sub programa de servicio

\* Evitar en lo posible las amenazas para lograr la asistencia de las madres de familia a las actividades programadas para su beneficio, es mejor realizar actividades suficientemente motivadoras para asegurar su asistencia.

\* Se debe fomentar un compromiso de servicio conciente y responsable en el epesista y en las autoridades de los proyectos para que los programas de entrenamiento en técnicas de estimulación temprana alcancen la credibilidad de las participantes y logren niveles aceptables de éxito.

\* Es necesario que los proyectos promuevan la adquisición de aparatos de radio y televisión comunales que permitan a los niños de una comunidad, estimular su desarrollo en las áreas social- afectiva y cognoscitiva.

\* Es necesario establecer aulas permanentes para párvulos que contribuyan a estimular las áreas menos desarrolladas en los niños tales como la social-afectiva y la motricidad fina.

### 5.2.3 Sub programa de docencia

\* Se debe desarrollar programas de capacitación a la mujer que incluyan talleres para la socialización, trabajos manuales y alfabetización que les permitan estimular sus capacidades y potenciales.

\* Es necesario transmitir los conocimientos con prudencia, respeto y sencillez especialmente cuando se abordan temas relacionados con valores, cultura y tradiciones de las comunidades.

\* Se debe conceder buenas dosis de paciencia y comprensión a las personas que continuamente se ponen a la defensiva cuando se desarrollan charlas o talleres relacionados con la psicología, evitando en todo momento los enfrentamientos.

\* Se debe crear programas para capacitar a los maestros de escuelas en el uso efectivo de tests para evaluar a niños que presentan problemas de aprendizaje, que les permita conocer de mejor forma la problemática y abordarla efectivamente.

### 5.2.4 Sub programa de investigación

\* Se debe solicitar el servicio de psiquiatras en el Proyecto El Mirador que tengan experiencia en educación especial para abordar la problemática de los niños que presentan indicadores emocionales y de lesión cerebral.

\* Se debe solicitar la construcción de centros de atención médica cercanos a las aldeas, especialmente para la atención de embarazos y partos, evitando con ello futuros problemas de aprendizaje en niños que no reciben dicha atención.

\* Se debe crear programas de orientación a las madres para que tengan plena conciencia del peligro que representan las fiebres altas y las enfermedades en los primeros meses de vida del niño y que puedan discernir cuando el niño necesita una atención médica profesional.

## BIBLIOGRAFIA

Juriaguera J. De

**MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL**

Ediciones Trilce Editores S. de R.L. de C.V.

México, 1983, pp. 983

Marizio, Harvey y Mc Coy, George

**TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO**

Editorial El Manual Moderno, S. A. De C.V.

México, 1988, pp. 697

**CURRICULUM DE ESTIMULACION TEMPRANA**

Documento de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Editorial Piedra Santa

Guatemala, pp. 154

McClelland, Nicholas S.

**TEORIAS DE LA PERSONALIDAD**

McGraw Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

México, 1994, pp.559

Morsch, Friedrich

**DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**

Editorial Herder, Barcelona, España

1981, pp 1070.

Neuharth, Bill R.

**INTELIGENCIA Y CAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE**

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

México, Tercera Reimpresión, 1996, pp 512

Resnik, Arnold y C. Amatruda.

**DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO.**

Editorial Paidós, México, 1987, pp. 543.

Rodríguez Méndez, Alina Mabel

**PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y  
ESTIMULACION TEMPRANA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS Y ATENCION  
PSICOEDUCATIVA A MADRES QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR,  
COMUNIDAD EL RANCHO, CHIANTLA.**

Informe final de E.P.S. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, Guatemala, 1997. pp.88

Lima, Rafael

**APROXIMACION A LA COSMOVISION MAYA**  
Universidad Rafael Landivar, Guatemala, C.A.

Merani, Alberto L.

**DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**  
Editorial Grijalbo, S.A. de C.V.  
México, 1994 pp. 270

Montenegro, Hernán y Otros

**ESTIMULACION TEMPRANA**  
Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial CEDEP  
UNICEF, Alfabetas Impresores Ltda.  
Santiago de Chile, 1978, pp.277

Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally

**PSICOLOGIA**  
McGraw Hill Interamericana de México, S. A. de C.V.  
México, 1993, pp. 762.

Piaget, Jean

**PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA**  
Editorial Psique  
Buenos Aires, Argentina, 1971, pp. 237.

Weiner, I.B. y Elkind D.

**DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL PREESCOLAR**  
Editorial Paidós  
Buenos Aires, Argentina, 1976, pp. 92.

Woolfolk, Anita E.

**PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.  
México, 1990, pp. 649.

Zimbardo, Philip G.

**PSICOLOGIA Y VIDA**  
Editorial Trillas, S.A. de C.V.  
México, 1984, pp. 588



# ANEXOS



PROYECTO EL MIRADOR, ALDEA EL RANCHO, CHIANTLA  
 PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS DE ESTIMULACION  
 TEMPRANA

FICHA DE EVALUACION Y CONTROL DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Aldea: \_\_\_\_\_ Caso: \_\_\_\_\_

Fechas de evaluación: \_\_\_\_\_

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Alfabeto: Si No

Es afiliado: \_\_\_\_\_ Es hermano de afiliado: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

EDAD	AREAS DEL DESARROLLO					
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNO-SITIVA	LENGUA-JE	SOCIO-AFECTI-VA	HABITOS SALUD
5-6 años						
4-5 "						
3-4 "						
2.5-3 "						
2-2.5 "						
1.5-2 "						
1-1.5 "						
11-12 m						
10-11 m						
09-10 m						
08-09 m						
07-08 m						
06-07 m						
05-06 m						

Area (s) a estimular: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_



**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON REPITENCIA  
Y/O AUSENTISMO ESCOLAR**

Fecha: \_\_\_\_\_ No. De Caso: \_\_\_\_\_ Aldea: \_\_\_\_\_  
Hogar: Integrado \_\_\_\_\_ Desintegrado \_\_\_\_\_ No. De Hijos \_\_\_\_\_

**ESCOLARIDAD DE LOS PADRES:**

Madre: Analfabeta \_\_\_\_\_ 1er. \_\_\_\_\_ 2do. \_\_\_\_\_ 3ro. \_\_\_\_\_ 4to. \_\_\_\_\_ 5to. \_\_\_\_\_ 6to. \_\_\_\_\_

Padre: Analfabeta \_\_\_\_\_ 1er. \_\_\_\_\_ 2do. \_\_\_\_\_ 3ro. \_\_\_\_\_ 4to. \_\_\_\_\_ 5to. \_\_\_\_\_ 6to. \_\_\_\_\_

**ESCOLARIDAD DE LOS HERMANOS:**

Masc. Cuántos Analfab \_\_\_\_\_ 1er. \_\_\_\_\_ 2do. \_\_\_\_\_ 3ro. \_\_\_\_\_ 4to. \_\_\_\_\_ 5to. \_\_\_\_\_ 6to. \_\_\_\_\_ Básic Div \_\_\_\_\_

Fem. Cuántos Analfab \_\_\_\_\_ 1er. \_\_\_\_\_ 2do. \_\_\_\_\_ 3ro. \_\_\_\_\_ 4to. \_\_\_\_\_ 5to. \_\_\_\_\_ 6to. \_\_\_\_\_ Básic Div \_\_\_\_\_

**SITUACION ECONOMICA DE LA FAMILIA:**

Alta \_\_\_\_\_ Media \_\_\_\_\_ Media-Baja \_\_\_\_\_ Baja \_\_\_\_\_

**UBICACIÓN ESCOLAR Y SITUACION DE ESTUDIO DEL NIÑO:**

Grado que cursa: 1er. \_\_\_\_\_ 2do. \_\_\_\_\_ 3ro. \_\_\_\_\_ 4to. \_\_\_\_\_ 5to. \_\_\_\_\_ 6to. \_\_\_\_\_

Grados y número de repitencias: 1er. \_\_\_\_\_ 2do. \_\_\_\_\_ 3ro. \_\_\_\_\_ 4to. \_\_\_\_\_ 5to. \_\_\_\_\_ 6to. \_\_\_\_\_

Asistencia a la escuela: Regular \_\_\_\_\_ Irregular \_\_\_\_\_

Motivo: Enfermedad \_\_\_\_\_ Rechazo \_\_\_\_\_ Cuido de Hnos. \_\_\_\_\_ Mano obra \_\_\_\_\_ Situac. Econ \_\_\_\_\_

Le gusta la escuela: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Motivo de rechazo a la escuela: Distancia \_\_\_\_\_ Maltrato \_\_\_\_\_ Conflicto con compañeros \_\_\_\_\_

Rechazo del maestro \_\_\_\_\_ Rechaza el niño al maestro \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Tiempo dedicado al estudio en horas: \_\_\_\_\_

Tiempo dedicado a otras labores en horas: \_\_\_\_\_

Quién ayuda al niño en sus tareas escolares: Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_ Tios \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

Como enfrenta la familia el problema de la repitencia: Le preocupa \_\_\_\_\_ No le preocupa \_\_\_\_\_

Qué han hecho para que el niño no repita: Comunicación con el maestro \_\_\_\_\_ Revisión de

Tareas \_\_\_\_\_ Ayuda profesional \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

De que forma logran que el niño estudie y/o haga sus tareas: Premio \_\_\_\_\_ Castigo \_\_\_\_\_

Regaño \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**RELACION ENTRE EL NIÑO, SUS PADRES Y MAESTROS:**

Relación de los padres con el maestro: Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Relación de los padres con el niño: Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Si la respuesta anterior es regular o mala, porqué: No aprende \_\_\_\_\_ No hace caso \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

Qué han hecho para mejorar la relación: Platican \_\_\_\_\_ Piden ayuda \_\_\_\_\_ Castigo \_\_\_\_\_

Golpes \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Relación del niño con sus hermanos: Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES**

**PROTOCOLO DE EVALUACION DEL TEST DE BENDER KOPPITZ**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ TIEMPO EN MINUTOS \_\_\_\_\_  
 CASO: \_\_\_\_\_ ALDEA: \_\_\_\_\_

Año Mes Día

Fecha de Aplic: \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nac: \_\_\_\_\_  
 Edad Cronol: \_\_\_\_\_

E.M.G.P. \_\_\_\_\_

I.L.C. C \* \*\*

**FIGURA A:**

- 1. Distorsión de la forma a \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_
- 2. Rotación \_\_\_\_\_
- 3. Integración \_\_\_\_\_

**FIGURA 1:**

- 4. Distorsión de la forma \_\_\_\_\_
- 5. Rotación \_\_\_\_\_
- 6. Perseveración \_\_\_\_\_

**FIGURA 2:**

- 7. Rotación \_\_\_\_\_
- 8. Integración \_\_\_\_\_
- 9. Perseveración \_\_\_\_\_

**FIGURA 3:**

- 10. Distorsión de la forma \_\_\_\_\_
- 11. Rotación \_\_\_\_\_
- 12. Integración a \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_

**FIGURA 4:**

- 13. Rotación \_\_\_\_\_
- 14. Integración \_\_\_\_\_

**FIGURA 5:**

- 15. Modificación de la forma \_\_\_\_\_
- 16. Rotación \_\_\_\_\_
- 17. Integración a \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_

**FIGURA 6:**

- 18. Distorsión de la forma a \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_
- 19. Integración \_\_\_\_\_
- 20. Perseveración \_\_\_\_\_

**FIGURA 7:**

- 21. Distorsión de la forma a \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_
- 22. Rotación \_\_\_\_\_
- 23. Integración \_\_\_\_\_

**FIGURA 8:**

- 24. Distorsión de la forma \_\_\_\_\_
- 25. Rotación \_\_\_\_\_

**TOTAL:**

C = comunes \* = Significat. \*\* = Altamente Significat.

PROYECTO EL  
MIRADOR

RESPONSABLE  
FABRICIO  
BERNARD  
E.P.S  
PSICOLOGIA  
AÑO 1999

**INDICADORES DE LESION CEREBRAL**

**ADICION U OMISION DE ANGULOS**

- Fig. A \* \_\_\_\_\_
- Fig. 7 C \_\_\_\_\_
- Fig. 8 C(6) \*(+6) \_\_\_\_\_

**SUST. CURVAS X ANGULOS**

- Fig. 6 \* \_\_\_\_\_

**SUST. CURVAS X LINEAS RECTAS**

- Fig. 6 \*\* \_\_\_\_\_

**DESProporCION DE LAS PARTES**

- Fig. A C(6) \*(+6) \_\_\_\_\_
- Fig. 7 C(7) \*(+7) \_\_\_\_\_

**SUST. 5 PUNTOS X CIRCULOS**

- Fig. 1 \* \_\_\_\_\_
- Fig. 3 \*(+6) \_\_\_\_\_
- Fig. 5 \*(+8) \_\_\_\_\_

**ROTACION 45°**

- Fig. 1 \*\* \_\_\_\_\_
- Fig. 4 \*\* \_\_\_\_\_
- Fig. 8 \*\* \_\_\_\_\_

**Fig. A \***

- Fig. 5 \* \_\_\_\_\_
- Fig. 7 \*(+6) \_\_\_\_\_
- Fig. 3 \*(+7) \_\_\_\_\_
- Fig. 2 \*(+8) \_\_\_\_\_

**INTEGRACION NO LOGRADA**

- Fig. A \* \_\_\_\_\_
- Fig. 4 \* \_\_\_\_\_
- Fig. 6 \* \_\_\_\_\_
- Fig. 7 C(6) \*(+6) \_\_\_\_\_

**OMISION/ADICION HILERA CIRCULOS**

- Fig. 2 C(6) \*\*(+6) \_\_\_\_\_

**PERDIDA GESTALT**

- Fig. 3 \*(+5) \_\_\_\_\_

**SERIE PTS. SUST. X LINEA**

- Fig. 3 \*\* \_\_\_\_\_
- Fig. 5 \*\* \_\_\_\_\_

**PERSEVERACION**

- Fig. 1 C(7) \*\*(+7) \_\_\_\_\_
- Fig. 2 C(7) \*\*(+7) \_\_\_\_\_
- Fig. 6 C(7) \*\*(+7) \_\_\_\_\_

**INDICADORES EMOCIONALES:**

- 1. Orden confuso \_\_\_\_\_
- 2. Línea ondulada (2,3) \_\_\_\_\_
- 3. Círculos sust. X rayas (2) \_\_\_\_\_
- 4. Aumento prog. Tamaño (1,2,3) \_\_\_\_\_
- 5. Gran tamaño \_\_\_\_\_
- 6. Tamaño pequeño \_\_\_\_\_
- 7. Línea fina \_\_\_\_\_
- 8. Repaso del dibujo \_\_\_\_\_
- 9. Segunda tentativa \_\_\_\_\_
- 10. Expansión \_\_\_\_\_

## INDICE

	PAGINA
Intesis Descriptiva	1
Introducción	3
<b>APITULO I</b>	
Antecedentes	
1.1 Descripción monográfica	
1.1.1 Aldea El Rancho	5
1.1.2 Cantón Cuatro Caminos	7
1.1.3 Aldea Taluca	9
1.2 Descripción de la institución requiriente	
1.2.1 Christian Children's Fund. Inc. (CCF)	11
1.2.2 Proyecto El Mirador 0279	12
1.2.3 Ubicación geográfica del proyecto	14
1.3 Descripción de la población beneficiaria	15
1.4 Planteamiento del problema	16
<b>APITULO II</b>	
Referente teórico – metodológico	
2.1 Abordamiento teórico – metodológico	
2.1.1 Antecedentes históricos de la estimulación temprana	17
2.1.2 Aspectos generales del embarazo y el nacimiento	18
2.1.3 Primera infancia, aspectos generales	19
2.1.4 Segunda infancia, aspectos generales	20
2.1.5 Etapas del desarrollo	21
2.1.6 Sensopercepción	26
2.1.7 Apresto	28
2.1.8 Estimulación temprana	29
2.1.9 La función del juego	31
2.1.10 Cosmovisión maya	32
2.1.11 Tipo de investigación	34
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo general	35
2.2.2 Objetivos específicos	35

	PAGINA
2.3. Abordamiento metodológico	36
2.3.1 Sub programa de servicio	36
2.3.2 Sub programa de docencia	38
2.3.3 Sub programa de investigación	39
<b>CAPITULO III</b>	
Presentación de actividades y resultados	40
3.1 Sub programa de servicio	40
3.2 Sub programa de docencia	46
3.3 Sub programa de investigación	51
3.4 Otras actividades	52
<b>CAPITULO IV</b>	
Análisis y discusión de resultados	56
4.1 Sub programa de servicio	56
4.2 Sub programa de docencia	58
4.3 Sub programa de investigación	61
4.4 Otras actividades	63
4.5 Análisis de contexto	64
<b>CAPITULO V</b>	
Conclusiones y recomendaciones	66
5.1 Conclusiones	
5.1.1 Conclusiones generales	66
5.1.2 Sub programa de servicio	67
5.1.3 Sub programa de docencia	67
5.1.4 Sub programa de investigación	68
5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones generales	69
5.2.2 Sub programa de servicio	69
5.2.3 Sub programa de docencia	70
5.2.4 Sub programa de investigación	70
<b>Bibliografía</b>	71
<b>Anexo</b>	
<b>Indice</b>	