

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

**PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES Y ATENCION
EN ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS
DEL PROYECTO KAIBIL BALAM , DE LA DEMOCRACIA,
HUEHUETENANGO**

Informe Final de E.P.S.
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

OLGA MARINA CHAVAJAY DIONISIO

Previo a optar el titulo de:

PSICOLOGA

En el Grado Académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 1999.

D2
13
71(1274)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Calle 5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel: 4760983, 4760985, ext. 490-1
Fax: 4769982, 4767219, fax 4769914
E-mail: USACTPSIC@eda.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 994-98

CODIPs. 1154-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 08 de 1999

Señorita Estudiante
Olga Marina Chavajay Dionisio
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta CINCUENTA Y CUATRO NOVENTA Y NUEVE (54-99) de Consejo Directivo, de fecha 04 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES Y ATENCION EN ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL PROYECTO KAIBIL BALAM, DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

OLGA MARINA CHAVAJAY DIONISIO

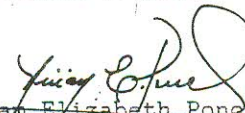
CARNET No. 92-12121

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce
SECRETARIA



/Rosy



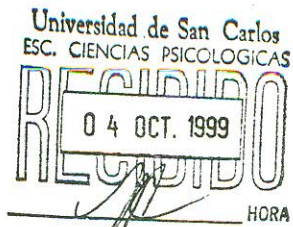
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edif. M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4766790-A, 4766985, ext. 490-1
FAX: 4766903, 4767119, fax 4769914
e Mail: USACPSIC@eda.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 097/99

Reg. 994-99

septiembre 30, de 1999

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria



Respetables Señores:

Informo que el Licenciado Hugo Antonio Velásquez tuvo a su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **OLGA MARINA CHAVAJAY DIONISIO** Carné 9212121 titulado "PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES Y ATENCION EN ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL PROYECTO KAIBIL BALAM, DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO".

La **revisión** del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo E.P.S.

medeva





POSTAGE
PAID
AT
WASHINGTON, D.C.
PERMIT NO. 1000
FIRST CLASS
POSTAL SERVICE



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
4790-4, 4760983, ext. 490-1
4760902, 4767219, fax 4769914
e-mail: USACPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 994-99

septiembre 28 de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante OLGA MARINA CHAVAJAY DIONISIO Carné 9212121 titulado "PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES Y ATENCION EN ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL PROYECTO KAIBIL BALAM, DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva





WASHINGTON, D. C.
1918



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4766790-4, 4766983, ext. 490-1
Director: 4766983, 4767219, fax 4766914
e Mail: USACPSIC@edu.gt.
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 994-99

agosto 30, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante OLGA MARINA CHAVAJAY DIONISIO Carné 9212121 titulado "PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES Y ATENCION EN ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL PROYECTO KAIBIL BALAM, DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Hugo ~~Arce~~ Velásquez V.
ASESOR SUPERVISOR

c.c. archivo E.P.S.

medeva





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
DIRECCIÓN DE ASesorÍA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

1998

1998

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
1-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
760798-4, 4760985, ext. 490-1
4769983, 4767219, fax 4769914
mailto:USA@PSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 994-98

CODIPs. 563-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 16 de 1998

Señorita Estudiante
Olga Marina Chavajay Dionisio
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta VEINTIDOS NOVENTA Y OCHO (22-98) de Consejo Directivo, de fecha 17 de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DIRIGIDO A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL PROYECTO "KAIBIL BALAM" DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

OLGA MARINA CHAVAJAY DIONISIO

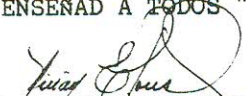
CARNET No. 92-12121

Dicho proyecto se desarrollará en La Democracia, Huehuetenango, ubicándose al Doctor Francisco Batres, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia **satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

Acto Que Dedico

A Dios:

Fuente de sabiduría.

A Mis Padres:

Juan Tomas Chavajay Sosa.

Y A Su Esposa:

Edna Dalia de Chavajay

A La Memoria de mi madre:

Nicolasa Dionisio.

A Mis Hermanos:

Edgar Fidel, Delmi Magdalena y Juan José.

A Mi Patria.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA PSICOLOGICA.

Y A Usted:

Que la lee.

Acto Que Dedicó

A Dios

Planes de estudios

A los Padres

El presente programa

A la Escuela

El presente programa

A la memoria de la

Escuela

A los alumnos

El presente programa

A los Padres

A la Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela Politécnica

A los Padres

El presente

SINTESIS DESCRIPTIVA.

El informe que a continuación se presenta fue desarrollado durante el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. titulado *"PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES Y ATENCION EN ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL PROYECTO KAIBIL BALAM, DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO"* durante los meses de junio a noviembre de 1,998. Estuvo inmerso dentro del programa de Educación que la misma desarrolla y que a su vez otorgó el financiamiento para su ejecución.

El programa se desarrolló a través de la ejecución de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación siguiendo los lineamientos de E.P.S., de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Subprograma de Servicio, se trabajó con la población de niños de 0 a 6 años brindando atención directa; por edad cronológica en forma individual y grupal, abarcando los cuatro sectores que cubre el proyecto Kaibil Balam, realizando actividades de Estimulación Temprana de acuerdo a las necesidades de cada niño.

El Subprograma de Docencia fue dirigido a Madres, Promotores y Personal de la institución; en el cual se implementó con temas básicos, para fortalecer el programa de Psicomotricidad, en actividades que estimulen el desarrollo del niño.

En el Subprograma de Investigación, se conoció la percepción respecto al trabajo infantil, de los niños, niñas y adultos; identificando elementos culturales, económicos y relacionales en función de la actividad laboral-cotidiana de los niños y niñas, a través de instrumentos tales como: La Entrevista, Observación y Dibujos; administrados a niños trabajadores.

INTRODUCCION

El presente informe final de Ejercicio Profesional Supervisado titulado *"PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES Y ATENCION EN ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL PROYECTO KAIBIL BALAM, DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO"*; Su objetivo principal fué contribuir al desarrollo afectivo, intelectual y psicomotor del niño, para tal efecto se dio a conocer a través del mismo, la importancia de la aplicación de técnicas sencillas y cotidianas, que no son nuevas, pero por falta de información y conocimiento no son aplicables para bien de los niños en su desarrollo.

El niño necesita una variedad de oportunidades para que explore, experimente y juegue con las cosas a su alrededor, utilizando los recursos propios de la comunidad, entre estas: Instituciones, parques, vecinos, miembros de la familia, alimentos, juegos, cantos y otros.

La estimulación temprana incluye movimiento del cuerpo y uso de todos los sentidos sobre todo la vista, el oído y el tacto, desde que nace, mediante el contacto con colores, sonidos; olores, texturas, sabores y ejercicios

Para que su mente y su cuerpo se desarrollen lo más pronto y adecuado a su edad necesitará más atención y actividades especiales que le ayuden a aprender de una manera fácil y divertida, mediante el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de la estimulación con objetos y de las personas que lo cuidan, proporcionándoles seguridad, afecto, atención necesaria y oportuna para su desarrollo.

Un niño por lo general recibe estímulos de un modo simple y natural, a través de su relación con otras personas y con su medio.

1
CAPITULO I
ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR:

BREVES DATOS HISTÓRICOS.

"El municipio de la Democracia, se instituyó por Acuerdo Gubernativo del 13 de junio de 1,924. La decisión de la creación fue el resultado de la solicitud que en tal sentido formularon los vecinos de la aldea Camojallito (o Camojaito) del municipio de la Libertad. Su territorio se constituyó con 200 caballerías que fueron segregadas de los 549, que entonces poseía el municipio de la Libertad. En tal territorio se encontraban las aldeas, caseríos y fincas de Camojallito, Camoja Grande, San Isidro, El Carrizo, Chile Panal o la Montañita, Santa Agustina del Prado, La Concepción, Calanté, El Jobal, Santa Rosa, Buenos Aires, Quinquiché, El Mertón, El Trapiche, El Chijil, El Injerto, San Antonio el Jutal, Chichinabaj, Santo Domingo, Usumacinta y Palmira Nuevo. Fueron éstas las diecinueve comunidades las que constituyeron la población original del nuevo municipio. La cabecera municipal se constituyó en un terreno que fue donado para el efecto por el señor Pedro Castillo Monzón, vecino de Camojaíto. La Democracia se fundó como municipio el 31 de julio de 1,924.

FIESTA TITULAR.

El patrono de la Democracia es Jesús Nazareno, y su festividad tiene lugar el segundo viernes de Cuaresma de cada año. Por lo tanto la feria es movable, celebrándose entre los meses de febrero y marzo.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La Democracia es uno de los municipios del departamento de Huehuetenango, a 325 kilómetros de la Capital de la República y a 76 Kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango, se accede por la carretera interamericana, un total de 25 centros poblados de este municipio, por esta misma carretera con pavimento, que se complementa en cinco casos con terracería transitible en todo tiempo. 18 aldeas, caseríos y cantones poseen caminos de terracería; 5 cuentan con terracería Parcial, que se complementa con camino de herradura; 2 tienen camino de herradura. Y en 2 no se

obtuvo información. El sistema Vial es, consecuentemente de los más adelantados del departamento, contribuyendo a ello que el municipio esté ubicado en la ruta que conduce a la República de México.

Tiene una extensión territorial de 136 kilómetros cuadrados y una altitud de 930 metros sobre el nivel del mar, latitud: 15°, 37' 30", Longitud: 90 ° 53 ' 12".

La Democracia colinda con 5 municipios de Huehuetenango y con México: al norte con Santa Ana Huista; al Este con San Antonio Huista y San Pedro Necta; al Sur con Ixtahuacán; y al Oeste con la Libertad y la República de México.

CENTROS POBLADOS:

El municipio ésta integrado por 52 comunidades: La cabecera municipal, 17 aldeas, 29 caseríos y 6 cantones así:

Pueblo: La Democracia.

Cantones: Arroyo Grande, Candelaria, Camojallito, Chorro, El Escondido, La Esperancita.

Caseríos: Buena Vista, La Candelaria, El Carrizo, Los Chules, La Cruz, Guaylá, Matasanos, El Mamonal, El Milagro, La Montañita, El Naranjo, La Nueva Unión, Nueva Peña Roja, Nuevo Progreso, Nuevo San Rafael, Nueva Viña, Ojo de Agua, Oxbé, Los Olivos, Piedra Grande, Poza de la Danta, Puente Quemado, El palmar, San Juan Guaylá, Los Tarayes, Vuelta Mina, La Vega y el Zapote.

Aldeas: Camojá Grande, Camojallito, Chichinabaj, Chamuxú, Las Guacamayas, Chixoc, El Jobal I, El Jobal II, La Mesilla, La Nueva Esperanza Ixnul, Pontzaj, La Reforma Chojil, San Isidro, San José Ixcunén, San Rosa, Valparaíso, La Laguna.

La población de este municipio corresponde a un total de 40,863 habitantes, perteneciendo 2000 (4.9%) al sector urbano y 38863 (95.1%) al área rural. La mayoría de la población puede considerarse del grupo étnico no indígena o ladino. Existen algunos núcleos indígenas pertenecientes a las etnias Jacaltecas y Mam. La población identificada por sexos se estima en 20718 hombres (50.7%) y 20145 (49.3%) mujeres.

De acuerdo con CEAR, un total de 326 personas = 58 familias habrían sido repatriadas con destino a la Democracia, habiéndose asentado en ocho centros poblados.

CLIMA Y SUELOS.

La fisiografía de la Democracia Pertenece a las tierras altas sedimentarias, con llanura coluvial. Existen montañas fuertemente escarpadas.

En el territorio del municipio predominan dos unidades bioclimáticas, identificadas así:

--Bosque Seco Subtropical:

- a. Altitud: 5000 a 1000 metros sobre el nivel del mar.
- b. Precipitación Pluvial anual: 5000 a 1000 milímetros.
- c. Temperatura media anual: 24 a 30 grados centígrados.
- d. Suelos: Superficiales, de textura pesada, imperfectamente drenados, de color pardo en la superficie. La pendiente de 00% a 32% y predomina el rango de 12% a 32%. El uso potencial es para cultivos como: Frijol, maíz, marañón, sorgo, tabaco, tomate, soya, pastos y bosque.

--Bosque Húmedo Subtropical Templado.

- a. Altitud: 1000 a 1,500 metros sobre el nivel del mar.
- b. Precipitación pluvial anual: 1000 a 2000 milímetros.
- c. Temperatura media anual: 18 a 24 grados centígrados.
- d. Suelos: superficiales y profundos de textura pesada y mediana, con buen drenaje natural, de color pardo, aunque pueden encontrarse suelos pesados de color oscuro a negro. La pendiente es variada, y va de 12 % a más 45%; las áreas con pendientes de 32% y más son de vocación forestal; no así las de menor desnivel, que tienen potencial para cultivos como: café, caña de azúcar, maíz, pastos y bosques.

INFRAESTRUCTURA ECONÓMICA Y PRODUCTIVA.

Energía Eléctrica: Este servicio es altamente deficitario en el municipio, al igual que el resto del departamento, de las 7729 viviendas calculadas se estima que con corriente eléctrica domiciliar son servidas 2155 (27.9%), quedando al margen 5574 (72.1%). En

cuanto al alumbrado público, este existe en 4 aldeas y caseríos (7.7%), careciendo del mismo 48 comunidades, que representan el 92.3%.

Agua entubada: El servicio de agua cubre 3258 viviendas = 42.2% y quedan al margen 4471 = 57.8% de todas las estimadas. En 10 comunidades funcionan 31 llenacántaros, en 8 se han establecido 38 pilas públicas y en 22 se han perforado 38 pozos.

Letrinización: Es uno de los servicios más deficitarios. Se calcula que solo el 24.4% cuentan con este servicio o sanitario lavable y el resto no poseen de sistema de disposición de excretas. Sólo la cabecera municipal cuenta con sistemas de drenajes, al cual están conectadas 250 viviendas.

Vivienda: En la mayoría de las viviendas que componen el municipio, son pocas las viviendas cuya construcción es de buena condición en cuanto a paredes, divisiones internas, techo y piso, sin embargo se aprecian cambios en las viviendas de la cabecera municipal, así como en las aldeas y caseríos ubicados a lo largo de la ruta interamericana, hasta la frontera con México, con mejoras sustanciales. La mayoría de viviendas del área rural, aldeas y caseríos son más bien modestas y precarias (paredes de madera, piso de tierra, con poca o ninguna división interna).

Mercados: Son tres las instalaciones de este tipo, que funcionan en 2 de los centros poblados.

Otras 2 funcionan en un número igual de aldeas, siendo estos de carácter informal.

Los días de plaza son los viernes, en Camojá Grande. La Mesilla los sábados, y el domingo es el día principal para la cabecera municipal.

Producción Agrícola: Por la riqueza de sus suelos, la topografía es irregular; se obtienen entre otros los siguientes productos: Maíz frijol, frutas, y café; éste es el cultivo más importante en el municipio, dedicándose al mismo, grandes, medianos y pequeños productores; reportándose su cultivo en 47 (90.4%) de todos los centros poblados. Sin ninguna duda, la explotación cafetalera ocupa lugar preponderante en la producción de este municipio y su desarrollo ha contribuido al auge económico de la zona.

La caficultura ha requerido de inversiones, tecnología y asistencia técnica y sostenida, por parte de instituciones como ANACAFE y FEDECOCAGUA, desarrollándose con altos índices de eficiencia, con métodos y técnicas modernas y en constante actualización.

Producción Pecuaria:

-Ganado Mayor: El 15.4% = 8 comunidades, la producción ganadera es fuente adicional de ingresos. Existe una buena organización del sector ganadero, que comparte métodos y técnicas de trabajo con ganaderías de otras zonas del país y fuera de él.

- Ganado Menor: En 4 aldeas (7.7%) explotan especies de ganado menor, en especial cerdos, ovejas y cabras. Este rubro no es importante en la economía local.

Avicultura: Este rubro es explotado a nivel familiar, para la satisfacción de necesidades de autoconsumo.

Producción Artesanal y Talleres:

- Carpintería: Hay cuatro establecimientos ubicados en un número igual de aldeas.

- Zapaterías: Existen 9 establecimientos comerciales de esta clase, especialmente en la aldea la Mesilla.

- Panaderías: Existen 3 asentados en la Mesilla.

- Talleres Mecánicos: Existen ocho talleres automotrices, repartidos en seis centros poblados.

- Comercio: Existen 31 almacenes de diversos tipos en los poblados de la Democracia y la Mesilla; tales negocios se dedican a la venta de ropa, perfumería, y electrodomésticos y todo tipo de mercadería. Existen también 189 tiendas en 45 centros poblados. Gasolineras: existe una en la zona, y por inaugurarse otras dos más. Dentro del comercio también se encuentran 7 ferreterías en 5 centros poblados. Farmacias: existen 12 de las cuales 9 se ubican en la Democracia y la Mesilla. Existen 2 Bancos, un estatal y otro privado: BANDESA Y BANCAFE. Una agencia se encuentra asentada en la Democracia y la otra en la Mesilla. Cooperativas: Dos cooperativas, una agrícola y otra de Ahorro y Crédito. Ambas tienen más de 25 años de servicio.

Transporte:

- Líneas de autobuses: Existen más de 100 ruleteros que sirven a las aldeas y caseríos que tienen vía de acceso. Por la misma condición fronteriza, de la cabecera municipal de la Democracia, cada 30 minutos sale un autobús, desde las 2:00 de la mañana y hasta las 4:00 de la tarde, con destino a Huehuetenango y conexiones para Quetzaltenango, Mazatenango, Quiché, Coatepeque, Guatemala y otros destinos.

- Transporte de Carga: Existen en calidad y cantidad adecuados.

Otros Servicios:

- Hoteles, pensiones y hospedajes: Funcionan un total de 7 en cuatro aldeas, todas en la zona fronteriza. Este servicio ha crecido debido al incremento de la actividad migratoria de los guatemaltecos, centroamericanos y de otras nacionalidades, que legal o ilegalmente tratan de ingresar a los países ubicados al norte de Guatemala.
- Restaurantes, Comedores y Cafeterías: Funcionan 29 negocios de esta categoría, de muy variada condición y tipo.
- Bares y Cantinas: Funcionan 39 bares y cantinas, en 17 centros poblados.
- Campos Deportivos: Campos de Fut-ball, en 22 centros poblados y campos de Basquet-ball, los hay en los centros poblados.
- Turismo: "El Boquerón"; Hondonada que divide dos montañas, que sirven de techo al río Selegua y la carretera interamericana, es un lugar o atractivo turístico.

ORGANIZACIÓN SOCIAL.

La organización Político- administrativa está compuesta por una Corporación Municipal, dos síndicos, cuatro concejales, un secretario municipal, un tesorero municipal; los cuales han sido electos democráticamente.

En cuanto a Auxiliaturas, en ningún centro existen sedes o alcaldes auxiliares, lo que hace suponer que no se le ha dado al cargo de alcalde auxiliar, la importancia que posee como apoyo de las tareas de la Administración Municipal.

Los Comités son una opción de Organización de las comunidades rurales y urbanas del municipio, cuyo objetivo principal consiste en la gestión de recursos financieros o de materiales que no existen en la comunidad, ante diferentes instituciones no gubernamentales (ONG'S), u organizaciones gubernamentales. La Organización comunitaria es uno de los cinco elementos que conforman el municipio. Por lo tanto constituye base para el trabajo y la participación organizada de los vecinos para alcanzar paulatinamente el desarrollo de sus pueblos.

De 52 comunidades hay 42 Comités comunitarios, habiendo 29 Comités promejoramiento; 7 Comités Pro Introducción de agua potable; 2 de desarrollo integral; 3 de prodesarrollo y uno de Padres de Familia.

La presencia institucional es significativa, por su carácter fronterizo, contándose con las siguientes entidades:

- Del sector Público: Aduana en la Mesilla, Banco Nacional de Desarrollo Agrícola (BANDESA); Centro de Salud de la Democracia, Correos y Telégrafos de la Mesilla, Correos y Tel égrafos de la Democracia, Cuarentena Agropecuaria, Delegación de Migración, DIGESA, Guardia de Hacienda, Juzgado de Paz, Ministerio de Desarrollo, Policía Nacional, Puesto de Salud de la Mesilla, Supervisión Educativa.
- Del Sector Local: Asociación de Agricultores y artesanos Camojallito, Cooperativa Agrícola Integral "Nuestro Futuro" R. L., Cooperativa de Ahorro y Crédito "Sta. Teresita" R. L., Iglesia Católica, Iglesia Evangélica.
- Del Sector Privado: Banco del Café, (BANCAFE), FEDECOCAGUA, Proyecto Kaibil Balam (CEE), Asociación Nacional del Café (ANACAFE).
- Organizaciones Internacionales: Organismo Internacional Regional de Sanidad Agropecuaria. (OIRSA).

SALUD:

La atención de los servicios de salud en el municipio se materializa de la siguiente forma:

-Un Centro de Salud con sede en la cabecera municipal, que dispone del personal siguiente: 1 médico, 1 enfermera profesional, 3 auxiliares de enfermería, 1 inspector de saneamiento ambiental, 2 técnicos operativos, 1 secretaria.

En la aldea de la Mesilla, existe un puesto de salud y está a cargo de: 1 jefe o encargado y dos auxiliares de enfermería.

EDUCACIÓN:

Los servicios educativos se desarrollan bajo el esquema siguiente: párvulos y Pre-primaria: Número de escuelas 2; Escuelas Primarias 36; Centros Poblados con Escuelas = 30; y centros poblados sin escuelas = 22.

Institutos de Educación Básica: Existen 2, uno público y uno privado, ubicados en la cabecera municipal.

Institutos del Ciclo Diversificado: Existe 1, en la cabecera municipal.

Existen 11 Centros de Alfabetización atendidos por CONALFA." ¹

¹ Diagnóstico y Plan de Desarrollo del Municipio de "LA DEMOCRACIA", Editor: FUNCEDE. Guatemala, C. A., 1995. Pág. 41.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

El proyecto "KAIBIL BALAM" se fundó en agosto de 1,977 en la aldea Camojallito, con la participación de 200 afiliados; desde esa fecha desarrolló programas enfocados a apoyar a las familias para subsanar sus necesidades prioritarias, posteriormente y conforme a los recursos económicos le permitieron, fue cumpliendo sus servicios y proporcionó materiales de construcción el 100% de familias.

UBICACIÓN:

Se encuentra situado en la entrada al municipio de la Democracia, sobre la carretera interamericana. El proyecto es auspiciado por Christian Children's Fund; Organización norteamericana que brinda ayuda económica a la niñez a través de programas que fomentan la superación y desarrollo comunitario. Su sistema de ayuda consiste en el apadrinamiento de niños de escasos recursos, recibiendo una cuota mensual por niño, que es utilizada para desarrollar programas de Salud, Educación y Relación Niño-Padrino.

ORGANIZACIÓN:

Está constituida por una Asamblea General, integrada por todos los padres de familia de los niños afiliados, una Junta Directiva electos por la Asamblea General; Los patrocinadores SIAS y CCF, una Gerencia, bajo la cual se encuentran: El Departamento de Contabilidad, Programa de Educación, Programa Salud, Programa Relación Niño-Padrino, Mecanografía, Farmacia y Finca.

PROGRAMAS ESTABLECIDOS:

- **Relación Niño-Padrino:** Funciona por medio del patrocinio de personas altruistas a niños necesitados de la comunidad, el cual está diseñado para satisfacer los propósitos de los patrocinadores, para esto se da acompañamiento personalizado a los niños y su familia, para así, por medio de la comunicación escrita se pueda trasladar los agradecimientos y adelantos en una forma espontánea y sincera a quienes les brindan su ayuda incondicional.

- **El Programa de Salud:** En este se realizan acciones para disminuir el índice de enfermedades infecto-contagiosas a través de la vacunación de niños, control pre y post-natal, prevención de enfermedades a través de un control horizontal de crecimiento y desarrollo; realiza también actividades con el propósito de: reducir la contaminación del ambiente, reducir los índices de enfermedades parasitarias.

En el área curativa realizan actividades de consulta general, emergencias, medicamentos a afiliados, recuperación de piezas dentales afectadas y otras.

- **El Programa de Educación:** Cumple con el compromiso adquirido, velando porque toda población afiliada en edad escolar haga uso de sus derechos de asistir a la escuela reforzando los contenidos educativos de quienes lo necesitan; facilita los medios necesarios para la formación académica proveyendo inscripción, útiles y uniforme escolar, actividades socioculturales, colegiaturas, apoyo a refacción escolar, actividades deportivas, además el reforzamiento de contenidos educativos a alumnos de bajo rendimiento y la ayuda psicomotriz a niños de edad preescolar.

Además de estos programas, el Proyecto Kaibil Balam realiza actividades para educar a las madres, dándoles a conocer el valor nutricional de los alimentos, subsanando las necesidades básicas de alimentación, proporcionándoles una ración de víveres nutritivos cada fin de mes.

OBJETIVOS:

Los objetivos que el proyecto se plantea son los siguientes:

- ◆ Velar por el bienestar y desarrollo integral de los niños y su familia, desarrollando programas de educación, salud y nutrición.
- ◆ Crear medios adecuados para el mantenimiento de la salud física, emocional y nutricional de los 331 afiliados del proyecto Kaibil Balam en el período de 1,998.
- ◆ Incentivar a los educandos afiliados a dedicarse más a sus estudios facilitando los medios mínimos, desde el nivel Pre-primario a Diversificado; además apoyando los centros de alfabetización.
- ◆ Establecer medios de comunicación entre Padrinos, Oficina Nacional y Oficina Regional de C.C.F. y los afiliados; velando de esta forma por su desarrollo y bienestar.

El proyecto "Kaibil Balam" atiende a niños, adolescentes y jóvenes de sexos masculino y femenino incluyendo a sus familias.

Los niños beneficiarios están comprendidos en las de edades de 0 a 18 años, afiliados actualmente un total de 331, 178 masculinos y 157 femeninos, los cuales en su mayoría son estudiantes del nivel primario, distribuidos en las escuelas de los diferentes centros poblados.

Para la atención de la población beneficiaria, el proyecto está organizado en cuatro áreas, cada área con un promedio de tres a cuatro sectores que en total son 14, ubicadas entre 1 y 12 kilómetros de distancia de la sede poblacional, cada sector incluye tres y cuatro comunidades. En cada sector se cuenta con un Promotor como colaborador del proyecto a través de los cuales se ejecutan acciones muy importantes para beneficio de las familias afiliadas al proyecto.

Entre los criterios de elegibilidad para ser beneficiarios del proyecto están: Niños hijos de familias de escasos recursos económicos; niños hijos de familias con vivienda mínima, Niños hijos de familias con ingreso mensual per cápita de Q.450.00, Niños hijos de familias con un máximo de 5 cuerdas de terreno, Niños hijos de familias que residen a 5 kilómetros del proyecto, Niños hijos de familias originarias y residentes del área de acción del Proyecto. Niños hijos de familias con deseos de superación, Niños de 3 a 6 años de edad, Niños con deseos de estudiar, Niños sin distinción de raza, credo o sexo.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.

El Programa de Estimulación temprana fue dirigido a niños y niñas comprendidos en las edades de 2 a 6 años, afiliados al proyecto Kaibil Balam en las comunidades de La Democracia (cabecera municipal y sus tres caseríos), = 14 niños; Buena Vista = 30 niños (dividido en dos grupos así: 17 y 13 niños.), Camojallito = 7 niños, El Jobal= 15 niños.

Proviene de aldeas y caseríos de los alrededores de las 4 comunidades sedes del proyecto, para brindar atención a sus afiliados; niños de familias de escasos recursos

económicos, hijos de padres sin trabajo fijo, niños huérfanos, niños adoptivos, niños hijos de madres solteras, niños hijos de familias sin vivienda propia o vivienda mínima como: techos de lámina, teja, paredes de madera, pisos de tierra y otros.

Las condiciones para los cuales se les elige, es que sean residentes del área de acción, sin distingo de raza, credo o sexo.

Los responsables directos del desarrollo de los niños, son sus padres pero básicamente es la madre, quien pasa más tiempo al cuidado del niño, por lo mismo las madres también formaron parte de la población beneficiaria, siendo un total de 45 madres; de clase media baja, dedicadas a los oficios del hogar, obreras campesinas, en algunos casos trabajan fuera de casa en oficios domésticos y comerciantes. En cuanto a su nivel educativo hay alfabetas y analfabetas, profesan la religión Católica y Evangélica.

La población infantil afiliada, comprendida en las edades de 0 a 6 años, es muy numerosa, y, cuyas viviendas son distantes a la sede de la institución, sus medios de acceso a la misma, son limitados, tales como: recursos económicos para transportarse, tiempo, escasez de personal y otros, son escasos, por lo tanto se hace necesario llegar a ellos a través de promotores voluntarios; el cual fue otro sector de la población beneficiaria, siendo un total de 15 promotores a quienes se les implementó con temas básicos de Estimulación Temprana; y capacitó a cuatro promotoras quienes fueron seleccionadas para la continuación del programa iniciado con los niños el próximo año.

Los Promotores provienen de las distintas comunidades de cobertura del proyecto, en la mayoría de los casos son padres de familia de los niños afiliados, elegidos por su desenvolvimiento, nivel educativo y capacidad de liderazgo dentro de su comunidad, son de escasos recursos económicos, obreros, amas de casa, algunos sin un trabajo fijo, su nivel educativo es de nivel primario.

El personal de la institución funge un papel importante en el desarrollo de los niños afiliados, por lo tanto también fue beneficiado en el abordamiento del programa de Estimulación Temprana participando en la implementación con temas básicos sobre el mismo.

En cuanto a su nivel educativo: Profesional universitario y residente en la misma comunidad.

Al igual que los niños, madres, promotores y personal puede considerárseles de los grupos étnicos indígenas y ladino.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Durante la visita realizada a la Institución Proyecto "Kaibil Balam" de la Democracia, Huehuetenango, se observó y obtuvieron datos proporcionados por la misma institución, a través de ficheros y documentos proporcionados por el personal, que el 30% de la población afiliada, son niños de 0 a 6 años, para quienes es escasa la atención educativa de tipo formal e informal.

La atención que brinda el proyecto "Kaibil Balam" va encaminada a Salud, Nutrición y Educación. El programa de educación que se desarrolla, va encaminadas a cubrir la problemática del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años.

Al identificar el ambiente donde se desenvuelven, se evidencia escasa orientación educativa, esto les limita alcanzar un buen desarrollo intelectual y psicomotor que si tuvieran otro ambiente confortable y con acceso a los medios educativos.

Una proporción importante de esta población nace en estas condiciones.

Por esta razón y debido a la petición de las autoridades se estableció a través del Ejercicio Profesional Supervisado, un programa de Estimulación Temprana (que contribuyó al logro en el niño de capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas) buscando el desarrollo de su inteligencia, de su motricidad y de su personalidad.

La orientación y educación en los padres de familia, acerca de la Estimulación Temprana no había sido posible, tanto de parte de los padres en buscarla como de las instituciones en ofrecerla, debido a esta necesidad el Proyecto Kaibil Balam, realizó los contactos necesarios para que en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Psicología a través de una estudiante epesista, se ejecutara un programa de Estimulación Temprana y de esta forma contribuir en los niños al desarrollo de sus capacidades mentales, emocionales y sociales; haciendo conciencia en la importancia de la intervención de los padres. La madre es indispensable en los primeros meses y el padre debe ir incorporándose, al igual que el resto de la familia, como sus hermanitos y familiares más cercanos; inicien la estimulación en el niño lo mas tempranamente, y se continúe en la edad preescolar y escolar del niño.

Es necesario señalar que dentro del municipio, la población infantil es numerosa y sus comunidades distantes, de difícil acceso a la sede de la institución, lo que dificulta la atención directa, por lo que fue necesario orientar a los promotores de la institución proporcionándoles principios prácticos, para que puedan orientar a las madres y familias dentro de sus comunidades.

Otro sector importante en el desarrollo del programa de Estimulación Temprana fue el personal de la Institución a quienes se les fortaleció con implementación de temas, esperando como resultado, una mejor atención a las familias, en beneficio de los niños afiliados en cuanto a la Estimulación Temprana que deben recibir.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO.

La vida social del hombre es el elemento esencial que lo humaniza, que lo eleva a la categoría de humano.

El grupo social marca por tanto, el principio de una nueva era, el inicio del hombre como tal, capaz de relacionarse con otros, superando su egocentrismo propio, luchando por un bien común y entregando a sus semejantes su afecto y comprensión; Para esto el hombre debe desarrollarse en sociedad, compartiendo una misma cultura, valores, creencias, tradiciones, costumbres, las cuales se transmiten de generación a generación a través de instituciones tales como la familia.

"La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Un niño bien estimulado al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo.

El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos, alrededor de ellos gira el círculo para familiar constituido por los abuelos, tíos, sobrinos, primos. El círculo socio familiar está integrado por parientes lejanos, compadres, amigos íntimos. Todos los elementos de la familia influyen en la formación del niño, pero los directamente responsables son los adnes en la formación de la personalidad del niño".²

"El comienzo de la vida de un individuo llega mucho antes del primer grito que se da, al salir como recién nacido, del vientre de la madre. El principio es un evento de menos de un segundo en el cual un espermatozoide se une con un óvulo en el aparato

² Nieto, Margarita "¿Por qué ha niños que no aprenden?", 2a. Edición. Editorial. La prensa Médica Mexicana S.A. México 1,987, Pág. 9.

reproductor femenino, para dar comienzo a una nueva vida, sufre una infinidad de cambios y se divide en etapas:

1. De la Concepción al Nacimiento.

1er. Mes: La nueva vida ha crecido más rápidamente de lo que crecerá en cualquier otro momento de su vida, alcanzando un tamaño 10,000 veces mayor a la célula que resulta de la unión entre el espermatozoide y el óvulo (cigoto); ahora tiene de 0.8 a 1.5 Cms. De largo. Su diminuto corazón late 65 veces por minuto, ya tiene incidios de cerebro, riñón, hígado y aparato digestivo, se observan microscópicas prolongaciones en la cabeza que se convertirán en ojos, oídos, nariz y boca. Aún no se puede distinguir su sexo.

2do. Mes: El embrión se asemeja a un bebé bien proporcionado a pequeña escala, mide menos de una pulgada y pesa 1/13 de onza. Su cabeza representa la mitad de la longitud corporal total, las partes faciales están claramente desarrolladas, con lengua y brotes de dientes. Los brazos tienen manos, dedos, las piernas tienen rodillas, tobillos y dedos, ya posee una capa delgada de piel y huellas digitales. Los impulsos del cerebro coordinan la función de sus sistemas orgánicos. Se están desarrollando los órganos sexuales, los latidos del corazón son uniformes. La piel es lo suficiente sensible como para reaccionar a estímulos táctiles.

3er. Mes: Ya pesa aproximadamente una onza y mide 10 cms. De longitud. Ya tiene uñas en los pies y manos, párpados, cuerdas vocales, labios y una prominente nariz. Su cabeza es todavía bastante grande, puede determinarse su sexo fácilmente. Los sistemas están funcionando de manera que el feto pueda respirar, tragar y expulsar líquido amniótico.

4to. Mes: El cuerpo ya casi alcanza a la cabeza, la cual es ahora una cuarta parte de su longitud total. El feto mide entre ocho y diez pulgadas y pesa cerca de seis onzas. El cordón umbilical es del tamaño del feto. La placenta está plenamente desarrollada. La madre empieza a sentir movimientos. Las actividades reflejas que aparecieron en el tercer mes ya son más enérgicas, debido al incremento en el desarrollo muscular.

5to. Mes. El feto pesa cerca de doce onzas y una libra, mide alrededor de 30 Cms. Empieza a dar muestras de personalidad individual, ya tiene patrones definidos de sueño y vigilia, tiene una posición más definida en el útero y se hace más activo, pateo, se estira, se retuerce, las glándulas sudoríparas y sebáceas están funcionando. El sistema respiratorio no

está listo para funcionar fuera del útero, empiezan a crecer cejas y pestañas, cabello en la cabeza y un pelo lanoso llamado lanugo, que cubre todo su cuerpo; este pelo desaparecerá al nacimiento o poco después del mismo.

6to. Mes: El crecimiento fetal ha disminuido ligeramente; y su tamaño es de cerca de treinta y cinco centímetros y pesa 11/4 libras, comienza adquirir peso, los ojos están completos, si el feto naciera en ese momento, tendría muy pocas probabilidades de vida, debido a que su aparato respiratorio es aún inmaduro. Sin embargo ha habido casos en los que un feto de esta edad ha logrado vivir fuera del vientre.

7mo. Mes: El feto con un tamaño de 40 Centímetros, y un peso entre tres y cinco libras, ya ha desarrollado por completo los patrones reflejos, llora, respira y traga, es capaz de chuparse el dedo.

8vo. Mes: El feto ya mide 45 a 50 centímetros, y pesa alrededor de 5 a 7 libras y muy pronto será más grande que el vientre, sus movimientos se ven limitados debido a sus condiciones de estrechez. Durante este mes y el próximo se desarrollará en todo el cuerpo una capa de grasa, que le permitirá adaptarse a las variantes temperaturas fuera del útero.

9no. Mes: Más o menos una semana antes del nacimiento, el bebé, deja de crecer, luego de haber alcanzado un peso promedio de 7 libras, y un tamaño de 50 centímetros. Las adiposidades continúan formándose, el sistema orgánico ya funciona de manera eficiente, el ritmo cardíaco aumenta y se excretan más desechos. Así el feto está listo para el parto".³

En cuanto a la estimulación o aprendizaje Prenatal "DeCasper, un psicólogo de la University Of North Carolina en Greensboro, observa que los recién nacidos tienen un oído excelente, un hecho que sugiere que los fetos pueden ser capaces de oír ruidos cuando todavía están dentro de la matriz. DeCasper efectuó varios experimentos y demostró que los neonatos prefieren el sonido de las voces de sus madres poco después

³ Morales, Amilcar. "INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DEL DESARROLLO DEL NIÑO" Christian Children's Fund. Depto. De Programas, Guatemala 1,995. Pág. 4-6.

del nacimiento al sonido de voces de mujeres que no habían oído antes. También prefieren el sonido de los latidos del corazón de sus madres al sonido de las voces masculinas (incluyendo el sonido de la voz del padre).

En su experimento más reciente, llevado a cabo con Melanie Spence, DeCasper pidió a las mujeres embarazadas que "hablaran" con sus fetos a diario. Durante las últimas seis semanas de su embarazo, las mujeres leyeron en voz alta *The Cat In The Hat* (un libro para niños) dos veces al día. Poco tiempo después de haber nacido los niños, DeCasper y Spence hicieron una prueba. Los lactantes prefieren escuchar a sus madres leerles en voz alta el libro *The cat In The Hat* que cualquier otro libro para niños. DeCasper llegó a la conclusión que "La experiencia auditiva prenatal es suficiente para influir en las preferencias auditivas posnatales".

Aún no se conoce cuánta información pueden adquirir los fetos antes del nacimiento. Sin embargo, el hecho de que puedan aprender algo cuando todavía están en la matriz, puede ayudar a explicar muchos de los comportamientos tempranos que demuestran los infantes."⁴

2. Desarrollo Físico del Nacimiento a la Adolescencia.

Proceso de múltiples facetas que incluye factores genéticos, nutritivos y ambientales (físicos y Psicológicos). Las alteraciones en cualquiera de estos factores pueden modificar el crecimiento. Un crecimiento óptimo requiere una salud óptima.

El crecimiento desde el nacimiento a la adolescencia se produce según dos patrones diferentes. El primero (desde el nacimiento hasta alrededor de los 2 años) es de crecimiento rápido pero en desaceleración. El segundo (desde los 2 años aproximadamente hasta el comienzo de la pubertad) muestra incrementos anuales más

⁴ McConnell, James V. "Enciclopedia Práctica de Psicología". Quinta Edición. II Edición en Español. edit. McGRAW-HILL; México 1,992. Pág... 535.

constantes y regulares. La posición de un niño respecto de sus compañeros tiende a seguir siendo la misma. Puede aparecer una excepción durante el primer año de vida, momento en que un niño crece más rápido o más lento que sus compañeros, antes de establecer su propio patrón. Este freno precoz del crecimiento puede deberse a factores maternos (Por Ejemplo: al tamaño uterino). Los varones y las mujeres presentan pequeñas diferencias en el tamaño y en la tasa de crecimiento durante el período de la lactancia y la infancia.

El crecimiento lineal se mide en longitud (niño acostado) hasta los 2 años de edad, y como estatura (en posición ortostática) a partir de los 2 años. De forma típica el lactante aumenta su talla en aproximadamente el 30% a los 5 meses y en más del 50% a la edad de 1 año, posteriormente la talla se duplica a los 5 años. La velocidad de incremento de la talla continúa disminuyendo hasta el comienzo de la pubertad. Si ésta se retrasa, el crecimiento de la talla puede cesar virtualmente.

El crecimiento lineal se comporta centrifugamente, es decir extremidades crecen a un ritmo rápido que el tronco, lo cual condiciona a un cambio gradual en las proporciones relativas. La relación entre coronilla-pubis y pubis-talón es de 1,7 al nacer, 1,5 al año, 1,2 a los 5 años y 1 a los 10 años.

El crecimiento ponderal sigue una curva similar a la de la talla. El lactante duplica su peso de nacimiento a los 5 meses de edad, lo triplica al año y casi lo cuadruplica a los 2 años. Entre 1 y 5 años de edad los incrementos anuales son bastante similares, luego aumentan lentamente, hasta el comienzo de la pubertad.

Sistemas Orgánicos: Tres sistemas orgánicos no siguen el patrón general del crecimiento observado en la talla y el peso. El sistema linfoide crece en forma igualmente rápida y constante a lo largo de la infancia, con lo cual el comienzo de la pubertad un niño tiene casi dos veces más tejido linfoide que un adulto. A partir de aquí el tamaño disminuye. Sistema Reprodutor: a excepción de un breve lapso en el período posnatal inmediato, presenta un escaso crecimiento hasta la infancia avanzada y la pubertad. El crecimiento del SNC se produce casi exclusivamente durante los primeros años de vida. En el momento del nacimiento, el cerebro tiene un tamaño que corresponde a un 25% del adulto. Al año de edad, el cerebro ha completado la mitad de su crecimiento posnatal y su tamaño corresponde al 75% del cerebro del adulto. Con una

progresiva desaceleración en la tasa de crecimiento, alcanza el 80% del tamaño del adulto a los 3 años, y el 90 % a los 7 años."⁵

Esto es en cuanto al desarrollo físico el cual es un proceso continuo que se produce en la misma secuencia en todos los niños.

1. DESARROLLO:

"Es una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. Es la adquisición de nuevas y aplicadas funciones, ya que cada cambio depende del anterior y este influye en el que sigue (Por ejemplo: caminar depende de mantenerse parado y mantener el equilibrio).

Los factores que influyen en el desarrollo son: herencia, ambiente, salud, alimentación, oportunidades de aprendizaje y patrones de crianza. Los cambios que se pueden esperar a través del proceso de desarrollo pueden verse afectados por varios de estos factores, tanto de tipo biológico como ambiental, en donde se incluye el elemento afectivo, que la familiar puede proporcionar.

Los factores biológicos pueden ser: herencia, nutrición y condiciones de salud. Los de tipo ambiental están relacionados con la falta de experiencia que el niño pueda tener tanto en lo físico como en lo social, el tipo de comunidad en la que viva, la familia y otros.

Tjossen y De Lorenzo agrupan en tres categorías a los niños más vulnerables de riesgo: *Los de riesgo biológico, los de riesgo ambiental y el riesgo establecido.*

El riesgo biológico: Lo agrupan de acuerdo con el agente causante. Pueden ser infecciones, traumas o toxinas que afectan a la madre y/o al niño desde el embarazo, en el parto y después del nacimiento. Estos factores a veces determinan un desarrollo alterado

⁵ Berkow, Robert. "El Manual Merck" Octava Edición. Ediciones Doyma. Barcelona, España 1,987. Pág. 2006-2008.

con compromisos neurológicos, trastornos sensoriales y perceptuales, retardo mental o dificultad del aprendizaje, que en general afectan las capacidades del niño y no le permiten explotar su potencial.

Los riesgos de tipo ambiental: están relacionados con todo lo que rodea al niño. La falta de experiencias afectivas, sociales y físicas producen un fuerte impacto en los infantes tal y como lo han demostrado los estudios de Spitz y Konrad Lorenz. También los niños abandonados diariamente, ya sea porque los padres tengan que salir todo el día de su casa para trabajar o porque abiertamente son rechazados, presentan alteraciones en su desarrollo. Los niños que pasan todo el día al cuidado de personas que sólo le brindan cuidados físicos (alimento, cambiarlos) pero que no se les ofrecen afecto ni los estímulos necesarios para un desarrollo intelectual normal, han presentado lo que conocen como retardo sociocultural ya que al proporcionarles las condiciones adecuadas mejoran sus niveles de desarrollo.

El riesgo establecido: son las perturbaciones provocadas por anomalías cromosómicas claras y detectables, por ejemplo la Trisomía 21 (mongolismo).

Estas perturbaciones repercuten también en las esferas intelectual, motriz y sensorial.

Esta última categoría realmente ya no puede considerarse como riesgo puesto que ya el daño está establecido.

Como podemos ver se hace necesario llevar un control de estos cambios progresivos en el niño ya que de esta manera se puede conocer el ritmo de desarrollo que se está llevando a cabo y determinar las acciones necesarias de intervención oportuna.

2. LEYES DEL DESARROLLO:

Como todo proceso complejo y ordenado, el desarrollo responde a ciertas leyes que lo rigen:

Céfalo Caudal: Se extiende por el cuerpo desde la cabeza a los pies. Esto indica que el perfeccionamiento de las funciones se produce en cabeza, más tarde en el tronco y luego en las piernas.

Próximo-Distal: El desarrollo avanza de lo más cercano (próximo) hasta lo más distante (distal). El niño pequeño puede usar sus brazos antes que sus manos y sus manos antes de poder controlar movimientos de los dedos.

Flexión a Extensión: El niño recién nacido pasa de estar flexionando y rígido a tener una postura más suave y descansada.

3. ÁREAS DE DESARROLLO:

Para comprender mejor la forma como se desarrolla al niño, se ha hecho una división por área, la cual permite realizar acciones que orienten en forma directa el desarrollo del niño. Estas áreas son:

b) *Psicomotriz:* comprende las habilidades y destrezas que en niño va adquiriendo para utilizar armoniosa y coordinadamente tanto las áreas grandes de músculos que le permiten moverse, caminar, saltar y correr (motricidad gruesa). También comprende las áreas más finas (manos, dedos, ojos, cara, boca) que intervienen en la manipulación de objetos y en el habla (motricidad fina)."⁶

"Para la comprensión de la psicomotricidad, es importante su estudio desde dos puntos de vista: *Genético y Diferencial*.

El punto de *vista genético* implica el análisis de las etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración del conjunto del desarrollo motor.

El punto de *vista diferencial* se refiere a la descripción de los tipos de organización psicomotora, que son función de la historia individual de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales. El tono muscular y la movilidad no se dan en forma aislada en el curso del desarrollo del niño. Su construcción se realiza por relaciones múltiples con los aferentes sensitivos, sensoriales y afectivos: La toma de contacto y la conquista del espacio se hacen mediante factores múltiples, entre las cuales participa la psicomotricidad. Ella enriquece estas relaciones múltiples y éstas, a su vez, la constituyen.

La psicomotricidad involucra la percepción y el movimiento, este último es considerado el medio para adquirir conciencia del mundo y de sí mismo. Ambos (percepción y movimiento) deben marchar simultáneamente para poder brindar al niño experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Parte del conocimiento de sí

⁶ Castro, Gabriela. /Mollinedo, Eleonora. "Documento sobre el componente de desarrollo Infantil" D.G.S.S. Depto. Materno Infantil, M. de S. Pública y A. S. Guatemala 1,988. Pág. 1-4.

con relación a lo que rodea, ubicándole (al individuo) en un espacio y un tiempo determinado y permitiendo el dominio de los movimientos, de tal forma que con una conjugación gradual y con estímulos convenientes, pueda cada vez más permitir descubrir y mejorar sus destrezas y capacidades.

La realización de comportamiento motor, por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones, cada una de las cuales se puede esquematizar así: (ver esquema de Psicomotricidad)

1. *La dimensión cognitiva*, considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionando en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista de un fin); y, el dominio de las relaciones simbólicas manifestando en las praxias (utilización de los objetos, gestos y significantes).

El esquema corporal se refiere al conocimiento del cuerpo y las posibilidades de movimiento que éste tiene.

La estructuración incluye aspectos tales como la orientación espacial, que constituye la acción de orientar es decir, determinar la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales (la vertical, la horizontal y los puntos cardinales); la organización espacial que constituye la manera de disponer los elementos en el espacio, es decir, la manera de establecer las relaciones espaciales, entre los elementos independientes, relación de vecindad, proximidad, sobreposición, de anterioridad o de posterioridad; y, la estructuración que constituye la acción de estructurar, es decir, establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, relación que implica la interdependencia de los elementos constitutivos del conjunto de una situación espacial. Otros aspectos muy relacionados con la estructuración espaciales, son los de lateralidad y direccionalidad. Se designa por lateralidad a una actividad o una función particular que ocurre más frecuentemente a un lado de un cuerpo que en otro o que tienen una representación en un hemisferio cerebral o en el otro. Cuando se ha tomado conciencia de la lateralidad o asimetría funcional en el propio cuerpo y se está consciente de los lados derecho e izquierdo; se está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo.

La estructuración temporal incluye los aspectos sincronía, ritmo y secuencia, íntimamente ligados entre sí y con relación al movimiento dirigido hacia la finalidad. Se

PSICOMOTRICIDAD

1. Dimensión
Cognitiva

- Esquema Corporal
- Estructuración Espacial.
- Estructuración Temporal.

2. Dimensión
Motriz

- Coordinación General (Motricidad Gruesa).
- Equilibrio.
- Relajación.
- Disociación de Movimientos.
- Eficiencia Motriz (Motricidad gruesa).

3. Dimensión
Afectiva

Constituye una constante que el educador debe tener siempre presente dado su carácter integrativo ya que actúa como la motivación que estimula el funcionamiento de las estructuras cognitivas lingüísticas y motrices.

define de sincronía una simultaneidad controlada de movimientos integrados para lograr un determinado objetivo. El ritmo se define como una sucesión de puntos en el tiempo; el movimiento regular progresivo asociado a él, constituiría sucesión de puntos en el espacio. La secuencia, involucra una ordenación en el tiempo de objetos o hechos diferentes; consiste en la ordenación de las estructuras rítmicas a lo largo de un continuo temporal.

2. *La dimensión de la función motriz* propiamente se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimientos y el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimientos y el desarrollo de la eficacia motriz (rapidez y precisión).

La coordinación general psicomotricidad se refería al desarrollo en la habilidad de los músculos grandes y en el movimiento grueso en general.

El equilibrio se define como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotoras y no locomotoras, se aprecian tres tipos de equilibrio:

⇒ Estático: Que presupone la coordinación neuromotriz necesaria para la mantención de determinada postura.

⇒ Dinámico, que implica una adecuada regulación postural en los diferentes movimientos.

⇒ De los objetos, que implica la habilidad de sostener algún objeto de equilibrio sin dejarlo caer.

La relajación consiste en la disminución de la tensión muscular mediante la toma de conciencia de una tensión o de una contracción muscular.

La disociación de movimientos desarrolla la habilidad de mover una parte del cuerpo, mientras las otras permanecen quietas o realizando algún otro movimiento.

La eficiencia Motriz desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren rapidez, precisión y seguridad, y que necesitan de la coordinación del movimiento ocular con el movimiento de la mano y del pie; y por lo tanto incluye:

- ◆ La coordinación ojo-mano.
- ◆ La coordinación ojo-pie.
- ◆ La coordinación ocular.

3. *La dimensión afectiva emocional* considera al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a nivel de la función tónica y de la actitud, también a nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación en la que se realiza.

PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN

La educación señala como objetivo, en el plano psicológico, el pleno desenvolvimiento de la personalidad; esto es poder controlar eficazmente el medio que le es propio, dar prueba de una cierta unidad personal y ser capaz de aprehender correctamente tanto su propio ser como el Mundo.

El niño, tanto pre-escolar como escolar, posee ya una herencia personal específica; con un potencial que reposa al mismo tiempo en su falta de madurez (su desenvolvimiento se producirá a través del crecimiento de sus órganos, lo cual le permitirá un ajuste cada vez más adaptado de sus funciones) y en el contexto social (el medio social y familiar le proporciona instrumentos y técnicas, desarrolla el lenguaje, que es una técnica intelectual); y, unas necesidades a las que una elaboración mental ayuda a subvenir; si se crean esquemas motores, necesarios para la satisfacción de sus necesidades.

Cada niño, incluso el que ha pasado por una evolución psíquica normal, tiene unos problemas más o menos graves que pueden traducirse en actitudes caracteriales. El niño que se encuentra en dificultades tiene confusiones de tiempo, una conciencia culpabilizadora en relación con su propia persona, que se manifiesta como vergüenza, duda, desconfianza, etc. Se encuentra fijado en su función, inhibido o agresivo, se siente inferior, aislado, las tareas que se le ponen le parecen inútiles; su potencial de trabajo le parece estancado; es asocial, indiferente, inquieto, desesperado, (por fortuna ninguno reúne todos estos rasgos, sino parte de éstos). Partiendo de esto cabe señalar que la actitud educativa debe estar influida por el conocimiento del niño.

La educación tradicional consiste en transmitir unos conocimientos, unas técnicas y unos usos, que apenas eran puestos en entredicho o que no lo eran en absoluto. Se tenía por inteligente aquel que retenía mejor aquellos conocimientos, aquellas técnicas y aquellos usos que, cuando, a su vez fuera adulto, podría transmitir a la generación siguiente. Hoy es tan rápida la progresión del volumen de conocimientos y de técnicas,

que de una día a otro se pone en tela de juicio algunos de tales conocimientos y de tales técnicas, que obliga a los hombres a especializarse cada vez más. De todo ello resulta un mundo movedido e inquietante, que exige del ser humano rápidas posibilidades de adaptación. Por consiguiente, *ahora se considera inteligente a aquel que está en posesión de dichas cualidades de adaptación*. Así pues, *el objetivo de la educación ha dejado de ser el brindar una cultura; lo que se da ahora es una formación, por tanto unas posibilidades de adaptación activa, la formación es el desarrollo de determinadas situaciones a través de la participación, de la iniciativa, de la plasticidad, de la espontaneidad*, lo cual lleva a una facilidad de adaptación.

La cultura (conocimientos intelectuales, espirituales, técnicos, artísticos, deportivos, etc.) Adquirida y transmitida por la educación de manera congelada y estática, que no tienen para nada en cuenta el medio socio-político-económico, se ha convertido en ineficaz en el mundo actual, que exige del individuo una formación permanente para integrarse a él, dado que se trata de un mundo cambiante que precisa constantes adaptaciones. El desenvolvimiento personal ya no equivale necesariamente al producto de una inculcación, sino al de una relación adaptativa que se estructura junto con el medio. Vista así, la formación permanente engloba necesariamente la educación psicomotora.

La inteligencia ha dejado de ser simple especulación; es también un comportamiento, el mejor posible frente a cualquier situación nueva (intelectual, física, relacional, etc). El comportamiento es la forma de reaccionar frente a una situación determinada. El niño lo hace a partir de esquemas, es decir, de recuerdos que han sido almacenados en su cerebro. El hecho de asociarse y referirse a un número más o menos grande de esquemas relacionados con una situación dada, es lo que hará que el niño tenga un comportamiento más o menos bien adaptado, es decir más o menos inteligente. La educación debe aportar al niño la mayor cantidad de esquemas de conducta, y lo que es **más brindarle oportunidades para que aprenda a asociarlos.**

Las relaciones del niño con el mundo exterior pueden ser de varios tipos:

⊙ Cuando se produce un cambio en el mundo exterior, si las percepciones y sensaciones son exactas, el análisis a nivel cerebral será correcto, la respuesta de esta modificación sera la apropiada y el comportamiento del niño estará bien adaptada.

⊗ Si las percepciones y sensaciones son difusas o inexactas, el análisis será forzosamente erróneo, la respuesta se proyectará desviada del cambio, evidenciando el niño, una conducta mal adaptada.

⊗ Puede ocurrir también que las sensaciones y percepciones sean apropiadas, pero que el análisis falle porque el niño no encuentre los esquemas correspondientes; en este caso la respuesta también será inadecuada. En este último caso el niño se encontrará a disgusto, inseguro, y realizará con mayor dificultad todo género de adquisición. La causa es un retraso más o menos importante en su madurez nerviosa sin la cual el niño no puede pasar de la actividad informe y global a una actividad más consciente, más elaborada, mejor dominada. La educación psicomotora puede permitirle colmar en parte este retraso, aumentando su vida corporal.

Para admitir la utilidad y la realidad de esta vida corporal, servirá el siguiente ejemplo: Si un niño que hubiera nacido y vivido hasta los diez años en un satélite de órbita, alrededor de la tierra, es decir, en estado de ingravidez, que sentido daría a las palabras: pesado, ligero, alto bajo, derecho, izquierdo, rápido, lento, etc. Será pues, refiriéndolos a su cuerpo que el niño adquiere conceptos que se traducen, cara al exterior, por un vocabulario absolutamente convencional. No debe sorprender que el niño se vea envuelto en dificultades a la hora de manipular estas palabras a veces contradictorias, abstractas a sus ojos, carentes de sentido mientras no las relaciones con una experiencia corporal. A través del cuerpo será como adquiriera el niño un concepto de las formas de las dimensiones, del número, de la dirección, de la relativa rapidez, de la sucesión de unos elementos, de la situación recíproca de los mismos, de las distancias, de los volúmenes, de las superficies y que lo vincule todo con unas palabras que tengan un sentido evidente. La educación psicomotora puede ser el medio que le permita asimilar estas experiencias y estas adquisiciones.

En la actualidad se conserva una amplia gama de mermas en los niños de edad escolar y aun en los adolescentes, aparecen de orden intelectual, social, motor o psicomotor que hacen que presenten trastornos de comportamiento y por ende dificultades de adaptación. Entre las mermas que se pueden mencionar, algunas son:

A) Merms de Orden Intelectual:

- ⊗ El niño esta falto de vocabulario, se expresa con dificultad y le cuesta entender.
- ⊗ Razona mal, trata de adivinar en lugar de comprender.

- ⊗ Le resulta difícil concretar lo abstracto y a la inversa.
- ⊗ Maneja los símbolos erróneamente.
- ⊗ Tiene dificultades de representación mental.
- ⊗ Parece estar falto de imaginación creadora.

B) Merms de Orden Social:

- ⊗ El niño acostumbra a mantener unas malas relaciones con sus compañeros; trata de dominarlos o se mantiene apartado, es agresivo o inhibido.
- ⊗ Debido a las mismas razones, le cuesta trabajar en equipo, integrarse y mezclarse con un grupo de igual a igual.
- ⊗ A veces trata de acaparar la atención de los adultos, ya sea haciendo preguntas cuyas respuestas conoce, haciendo muecas, o en clase haciendo preguntas inoportunas o alborotando.

C) Merms de Orden Psicomotor

- ⊗ Torpeza digital y manual que provoca lentitud;
- ⊗ Sincinencias: Dificultades para hacer un gesto diferente con cada brazo o con las manos.
- ⊗ Dificultades de inhibición voluntaria, que impide la interrupción de un movimiento en un determinado momento.
- ⊗ Lateralización defectuosa, es decir, dominancia, establecida. El niño utiliza indistintamente una u otra mano, o bien es zurdo con el pie y diestro con la mano.
- ⊗ Conciencia inexacta de las sensaciones propioceptivas, lo que provoca a menudo una actitud defectuosa.
- ⊗ Falta de dominio y de conciencia de la respiración. El niño empieza una frase al final de la expiración y se para en medio de la frase para inspirar.
- ⊗ Percepciones visuales y auditivas inexactas, que falsean la organización espacio-temporal; el niño se sitúa mal en relación con los objetos y sitúa mal los objetos en relación con él. De ahí las confusiones en el orden de sucesión de las letras o de las cifras, las confusiones entre las formas, las dimensiones, los números. Capta mal el paso regular del tiempo, la rapidez de su transcurso, la duración en sí.

Por fortuna, no aparecen todas estas merms en un mismo niño, pero basta con que el niño padezca alguna de ellas para provocar en él: una falta de autocontrol; una atención

hábil, ansiedad, temor al fracaso, emotividad, impulsividad, falta de paciencia y perseverancia, voluntad fluctuante; falta de comprensión; falta de interés en la asimilación, etc."⁷

"b) Lenguaje: Comprende todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta, los gestos que acompaña la comunicación y el manejo de símbolos verbales y gráficos.

c) Cognoscitiva o de Conocimiento: Abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende también el estilo que el niño usa para aprender, pensar e interpretar las cosas.

d) Social o socioafectiva: Comprende el proceso a través del cual el niño aprende a compañeros de escuela, etc.)

f) Autoayuda: Abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física: Alimentación, sueño y limpieza, así como a lograr su independencia en las tareas cotidianas.

□ DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO.

Para dar algunas definiciones sobre este concepto, se han determinado las siguientes:

- Implica un reconocimiento de tipo general al niño.
- Es un conocimiento de etapas, edades claves y niveles de desarrollo.
- examen neuromotor del niño.

⁷ Morales, Amilcar "Bases teóricas de la Psicomotricidad". Christian Children's Fund. Departamento de Programas, Guatemala, 1,995. PP. 1-8.

→ examen psicológico social.

En dónde se debe hacer? (Respecto al sector salud)

En Hospitales, Centros de salud, Puestos de Salud, Clínicas, Comunidades.

Cómo y con qué?

- En un lugar adecuado que de confianza.
- Material adecuado y guías de estimulación
- Idealmente un ambiente de tranquilidad.

Los resultados:

- Dar un buen diagnóstico, responsabilidad, seguridad, confiabilidad.

Exige preparación y conocimiento, asegurar higiene mental y la prevención."⁸

Para ayudar al niño a su buen desarrollo de acuerdo a lo esperado con su edad cronológica mediante la participación de la persona que está a su cargo, maestras preescolares, técnicos especializados, etc. , es importante ese conocimiento sobre técnicas y programas de estimulación temprana.

"Hay etapas difíciles en la vida de cada ser humano. Una de ellas es la primera infancia: Desde el nacimiento hasta los seis años.

En esta época, en que se vive la crisis de nacer, salir de un útero agradable, tibio, es penumbra, en que hay un balance muy grato y está asegurado el alimento, el niño pasa por un período lento de aprendizaje y crecimiento. El aprendizaje y el crecimiento son violentos. El niño debe aprender a comer, a gatear y a caminar, a conocer un idioma con su complicada simbología que han formado generaciones de generaciones, a pensar lógicamente, a correr, brincar, balancearse, percibir un mundo complejo, ser independiente y seguro de sí mismo.

Sin embargo, poco se sabía de esa época. Se tenía una idea de que era una etapa muy importante en la vida de cada persona, básica para una formación y de donde se partía con fallas y con problemas difíciles de resolver con posterioridad.

⁸ Castro, Gabriela. Op. Cit. P. 4-6.

Científicos de gran renombre iniciaron investigaciones, que vinieron a revelar hechos fundamentales:

- 1) Animales recién nacidos privados de determinados estímulos por períodos largos, perdían facultades de sus órganos sensoriales. También animales criados sin su madre, **presentaban trastornos y problemas irreversibles en su conducta, en su actitud, en sus relaciones y en sus capacidades.**
- 2) Animales criados con sus madres estimulados oportunamente desarrollan mejor sus capacidades y facultades.
- 3) Niños que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron un déficit en su desarrollo, en su crecimiento, en su conducta y en su capacidad de aprendizaje, déficit que se va trasladando de manera creciente conforme pasan los años y alcanza su edad adulta.
- 4) Niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con el mundo exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.
- 5) la etapa primordial de desarrollo del niño es la que va de 0 a 2 años, por lo que es completamente indispensable estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlos.
- 6) También esta etapa es la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental, así como ejercer las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa o aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida.

Las investigaciones realizadas hasta el momento insisten en la necesidad de dar más y más importancia al desarrollo del niño en su etapa de 0 a 2 años, y continuar el estímulo hasta los 5 años. Esta insistencia se basa en muchas demostraciones y pruebas hechas por científicos en la psicología del conocimiento y la percepción, así como en la neurofisiología del cerebro.

Sin embargo, los descubrimientos no siempre van seguidos por las acciones. Si bien todos estamos convencidos de la importancia de esa edad para el futuro de la persona, no hemos actuado con la iniciativa, con el esfuerzo y con la atención que requieren para cuidar y para estimular al niño en esos años.

Algo nos falta para integrar, coordinar y ejecutar lo que es necesario. Las técnicas prácticas y útiles de lo que se llama estimulación temprana, surgieron con fundamento en los descubrimientos científicos y como una actividad encaminada a presentar un vehículo de acción frente a la realidad de un niño aislado, desprotegido y formado dentro de la inercia de los hogares, la crisis familiar, los problemas ecológicos, urbanísticos, habitacionales, educativos, y frente al hecho de que los gobiernos carecen de recursos para ofrecer el apoyo necesario a programas dedicados a niños de estas edades.

CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS.

Presentan estas técnicas una modalidad nueva, porque se pueden realizar en cualquier ámbito, incluso individualmente en cada casa, o pueden reunir los esfuerzos de las comunidades y de las instituciones del Estado.

Necesitan que exista un interés real por el mejor desarrollo del niño, un deseo de observar un crecimiento y un anhelo de que ese ser pequeño tenga las más adecuadas oportunidades de formarse y de alcanzar la plenitud de sus capacidades.

Las técnicas se enseñan y se aprenden, en su proyección que va del que más sabe al que menos sabe, para que todos solidariamente ayudemos al bienestar social.

Es una labor de extensión de las instituciones que de manera sectorial atienden aspectos relacionados con la salud, la higiene, el bienestar, la educación y la formación de los niños.

Representan un respeto a la cultura de cada familia, pues incorporan todo lo que de la tradición ha sido positivo en la crianza del niño y enfatizan los aspectos constructivos, para introducir nuevas modalidades que significan apoyos oportunos y convenientes para el mejor desarrollo del infante.

Las técnicas revolucionan un poco la concepción materialista que ha objetivizado a la humanidad en cifra y cosas, pues impiden que el niño siga siendo tratado como un simple objeto. Exigen un respeto a su individualidad, un manejo humano y una comunicación permanente y creciente.

Las vías de realización de estas técnicas no exigen la adopción de organizaciones sofisticadas y costosas, más bien implican la extensión de actividades para encontrar soluciones a las demandas de servicios públicos, que no siempre alcanzan las medidas de cantidad y de calidad en que se requieren. Al abrirse cada institución a la participación de la comunidad, al enseñar a aplicar técnicas sencillas y útiles, genera una iniciativa de

mejoramiento que logra la ayuda de los diferentes miembros de la sociedad, en un plan de compromiso responsable y de colaboración que puede ser fuente de una verdadera incorporación al progreso.

Lo más importante es que estas técnicas son una enseñanza personal, inolvidable que va a favorecer a ese niño que espera afecto, apoyo y estímulo para ser un miembro útil a nuestra sociedad.

PERFIL DE NUESTRO NIÑO

¿De qué niño estamos hablando? ¿Es un niño rico o es un niño pobre? ¿Es un niño protegido o abandonado? ¿Es un niño que nace en una clínica con el máximo aparente de seguridades o es el niño que viene al mundo en un ambiente de miseria sin facilidades de la más mínima higiene?

Estamos hablando de todos los niños, ricos o pobres, protegidos o abandonados, queridos o rechazados, de ambientes cómodos e higiénicos o de ambientes marginales y carentes de las más primarias necesidades.

Estamos hablando de todos los niños porque todos los niños requieren afecto, ayuda para crecer, estímulo para desarrollarse y guía para independizarse.

En la sociedad moderna sujeta a las más violentas circunstancias y crisis de orden familiar y social, en que la sensación de inestabilidad e inseguridad no es extraña a cada persona, el niño tiende a verse como el ser frente al cual se tienen ciertas obligaciones que debe cumplir la familia, la sociedad y el Estado. La idea que se tienen de él oscila entre la de carga, problema, incomodidad y limitación, y la de realización, futuro, responsabilidad y afecto. En cada grupo social, en cada estrato de esos grupos, en los poderosos y en los marginados, es necesario ejercer la acción educativa necesaria para crear un ambiente favorable al niño y un apoyo sostenido que aliente su más amplio desarrollo.

Si por ejercicio de realizar el más simple dibujo de un niño corriente, desligado de su ambiente y de sus circunstancias individuales, nos podríamos encontrar con un perfil de las siguientes características:

1) Es un niño expuesto a la marginación, ya sea ésta de tipo afectivo, de tipo educativo, de tipo higiénico, de tipo social, de tipo nutricional o de tipo cultural.

- 2) Es un niño que afronta como un simple objeto, sin posibilidad de elegir, el manipuleo técnico que se le determine y sufre las intervenciones parciales de quienes atienden sus necesidades vitales.
- 3) Es un niño susceptible a toda clase de riesgos, por exceso de cuidado o por carencia absoluta de protección, riesgos que pueden representar daños orgánicos, emocionales o intelectuales de los que le será muy difícil, sino imposible, recuperarse.
- 4) Es un niño que vive los violentos cambios sociales y ambientales, sin que haya plena conciencia de cuáles son los elementos que requiere para alcanzar su pleno desarrollo.
- 5) Es un niño ávido de protección y afecto, frente a quien los adultos, en el mejor de los casos, ofrecen las condiciones materiales que están a su alcance, sin ahondar realmente sus necesidades de desarrollo integral y de crecimiento físico y psíquico.
- 6) Es un niño que en muchos casos carece totalmente de afecto, de protección, de guía, de comunicación y que en poblaciones mayoritarias vive en condiciones deprimentes, a las que no llegan los servicios de salud, de saneamiento, de nutrición y de educación, y habita en hogares improvisados, en repetidas ocasiones a cargo de mujeres solas, con hermanos de diferentes padres, en un estado de sobrevivencia que no garantiza siquiera su alcance al más mínimo grado de crecimiento normal.

Si sólo observamos el desarrollo urbano de las ciudades, vemos cómo cada día hay menos lugares para que los niños jueguen. Si vemos el diseño de las viviendas, nos damos cuenta que hemos reducido al mínimo el espacio para que el niño se entretenga. Si pensamos en las vías rápidas de circulación y en el irrespeto cotidiano a las normas de tránsito, concebimos el peligro a que están expuestos los niños que deambulan por las calles. Si leemos los programas de cine o si observamos la programación de los canales de televisión, nos percatamos de que cada vez hay menos entretenimientos aptos para educar y estimular a los niños. Si recorremos las librerías, constatamos que la literatura infantil es mínima y quizás la existente no sea la más apta para estimular la lectura. Si pensamos en qué hacen nuestros niños mientras trabajamos, mientras atendemos los múltiples quehaceres que tenemos, la respuesta general puede ser la de esperar a que les pongamos algo de atención. En esa espera se va creciendo y desarrollando sin que se ejerza un intento de ayuda a crecer y a desarrollarse.

Sin alguien recorre con la memoria otros tiempos, ya pasados, recordará con nostalgia aquel juego de canciones y rondas que le enseñaron sus padres, en un patio grande u sombreado, en que era posible jugar sin temor a los ruidos, a los castigos por

haber quebrado algo dentro de la casa y sin estar expuesto a los peligros de los vehículos. Entonces, cabe preguntarse qué canción, qué ronda, qué baile, qué juego de pelota, qué pasatiempo, hemos enseñado a nuestros niños. Sin duda la respuesta puede ser la de que no hay tiempo ni oportunidad. Es cierto aparentemente. Hay poco tiempo porque en realidad no sabemos emplear el que tenemos y se nos va muchas veces en nuestro propio entretenimiento.

Las técnicas de estimulación temprana demuestran que es posible aplicarlas en los tiempos reales, disponibles y que enriquecen con un intercambio de comunicaciones entre el niño y el adulto, en que ambos encuentran su propio entretenimiento y múltiples satisfacciones de autorrealización".⁹

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Estimular quiere decir darle a un niño una variedad de oportunidades para que explore, experimente y juegue con las cosas a su alrededor. La estimulación incluye el movimiento del cuerpo y el uso de todos los sentidos, sobre todo la vista, el oído y el tacto.

La estimulación temprana es necesaria para el crecimiento saludable del cuerpo y la mente de todos los niños. Un niño no deshabilitado por lo general recibe estímulos de un modo simple y natural, a través de su relación con otras personas y con las cosas. Para un niño deshabilitado, muchas veces es más difícil con sus alrededores. Para que su cuerpo y su mente se desarrollen lo más pronto y completamente que sea posible."¹⁰

"¿QUE ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Es raro que una definición logre definir. Sin embargo, es cierto que todo intento logra algo y deja un vacío que debe llenar el lector con la comprensión del asunto y con la asimilación que le haya dejado.

⁹ Naranjo, Carmen. "Mi niño de 0 a 6 años" Programa de Estimulación precoz para Centro América y Panamá Precep. Editorial Piedra Santa. Unicef. Guatemala, 1,981. Pág. 8-11.

¹⁰ Werner, David. "El niño campesino deshabilitado" 1a. Edición en Español, editorial Fundación Hesperian. E.E.U.U. 1,990. Pág. 389.

Siempre creemos que a las definiciones hay que memorizarlas, como si fueran elementos rígidos, que no dejan escapatoria, son simples conceptos aclaratorios, que toman sentido cuando se han entendido y se expresan con las palabras de cada quien.

Estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión.

La estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas, que repetimos son sencillas y posibles de aplicar por parte de todos.

Son técnicas educativas y formativas, que profundizan y sistematizan las que tradicionalmente habían venido aplicando nuestros padres. . Buscan una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño, desde que nace y a lo largo de su desarrollo. Procuran habilitar cada vez más las aptitudes perceptuales, mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios. Tratan de que con paciencia y continuidad se desarrollen las condiciones motoras, las finas y las gruesas, para que el niño se prepare para un avance gradual, por medio de mensajes, balanceos, movimientos, juegos. Van introduciendo el conocimiento del mundo, que inicia el niño desde que nace, a través de una comunicación constante, que incluya imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos y una sensación de seguridad y de afecto.

El doctor Hernán Montenegro, Director del Departamento de Salud Mental del Servicio Nacional de Salud de Chile, con acierto y claridad ha definido la estimulación temprana como:

"El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y su aprendizaje efectivo".

ASPECTOS ESENCIALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En primer lugar debe aplicarse oportunamente. Es decir, el estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. Si el niño no responde o no

puede participar porque no se ha estimulado antes, deben localizarse con cuidado los estímulos a que responde, para partir de ahí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. También si el niño ya ha superado lo previsto para su edad, se le puede estimular en la etapa siguiente, con lo que se facilita su desarrollo.

Debe tenerse en cuenta que las etapas son divisiones un poco arbitrarias, en que se señala lo más característico del desarrollo para facilitar las técnicas de estimulación. En realidad el crecimiento y el desarrollo son un movimiento continuo, sin división alguna.

Además, debe tenerse en cuenta que la cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad del niño. No se debe forzar, ni se debe cansar. La relación con el niño y la comprensión de sus necesidades, da la medida exacta para la cantidad de estímulos que requiere.

Los tiempos ociosos en que se alimenta el niño, se arrulla, se limpia, se baña, los ratos en que se conversa con él y se orientan sus actividades, los momentos en que se facilitan sus juegos, son los ideales para aprovecharlos en su estimulación temprana. Lo mismo sucede cuando los niños participan en jardines infantiles o en actividades preescolares.

Debe recordarse que la estimulación temprana es parte de los patrones de crianza adecuados y certeros que van incorporados al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. Por lo tanto no deben restringir en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer. Además, deben estimular la demostración de sus capacidades y de los logros que adquiera en su aprendizaje.

Muchos han creído que la estimulación temprana se basa en la relación del niño con una serie de objetos o de juguetes que estimulen sus sentidos, afinan sus habilidades y ayudan en el desarrollo. Es algo más que esa estimulación de objetos, de juegos, de cantos, de colores. Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de estímulos y de las personas que los manejan, mediante una comunicación que le depare seguridad afectiva, atención adecuada, aprendizaje debido, habilitación necesaria y estímulo creciente y oportuno para su mejor desarrollo.

Se dice que el niño requiere alcanzar el máximo desarrollo integral conviene aclarar también qué encierra ese término de "desarrollo integral". En términos muy simples se puede decir que se trata de que el niño logre lo mejor de sus capacidades

mentales, emocionales, sociales y físicas. Se busca por lo tanto el desarrollo de su inteligencia, de su motricidad y de su personalidad. Vale tanto en este propósito la habilidad de las manos, el aprendizaje del gateo y del caminar, como las expresiones del rostro, los intentos de comunicación, los balbuceos y las reacciones de personalidad que el niño va adquiriendo.

Para una estimulación apropiada es esencial la intervención de los padres. La madre es indispensable en los primeros meses y el padre se debe ir incorporando, lo mismo que el resto de la familia.

Las técnicas de aplicación de estimulación temprana se van a dividir según las edades del niño, empezando de 0 a tres meses, para informar primero cuál es el desarrollo normal o previsto y luego los estímulos que requiere para lograr ese grado de desarrollo y estar listo para el siguiente. Es necesario repetir que la división es arbitraria ante la continuidad del desarrollo del niño. Además, conviene también señalar que los estímulos de una etapa se deben repetir en la siguiente, para ir afinando las destrezas".¹¹

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir al desarrollo afectivo, psicomotor e intelectual de niños de 0 a 6 años a través de la Estimulación Temprana.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO.

- Brindar atención a niños de 0 a 6 años del Proyecto Kaibil Balam a través de la aplicación de técnicas sencillas y cotidianas de Estimulación Temprana, para el desarrollo psicomotor, afectivo e intelectual.

¹¹ Naranjo, Carmen. Op. Cit. Pág. 14-17.

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

- Capacitar a promotores, personal de la institución y madres de familia a través de la implementación de temas sobre Estimulación Temprana, para que orienten a la población beneficiaria.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.

- Conocer la percepción respecto al trabajo infantil de los niños, niñas y adultos, para identificar elementos culturales, económicos y relacionales en función de la actividad laboral-cotidiana de los niños y las niñas.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO:

SUB PROGRAMA DE SERVICIO.

Las actividades de servicio se realizaron así:

- ◆ Clasificación de los niños afiliados, comprendidos en las edades de 0 a 6 años, por medio de ficheros y documentos de registro que fueron proporcionados por personal de la institución.
- ◆ Promoción del programa de Estimulación temprana, esto se realizó: visitando grupos de señoras ya conformados, en reuniones que realiza el programa de nutrición con padres de familia y personalmente con madres de niños menores de 6 años que asistían a actividades de correspondencia.
- ◆ Luego de conformados los grupos, se procedió a establecer el horario de actividades con cada grupo de acuerdo a las posibilidades de las asistentes durante seis meses que duró el Ejercicio Profesional Supervisado
- ◆ Se aplicó la Escala de Evaluación del desarrollo integral del niño, el cual contiene: Edad, de acuerdo a la edad del niño. Areas: Reflejos, Motor gruesa, Motor fina, Cognoscitiva Lenguaje, Socio afectiva, Hábitos y habilidades esperadas en cada área a evaluar. Esta se aplicó a todos los niños asistentes al inicio del programa el, cual no fue posible con toda la población que concluyó el programa debido a que constantemente fueron agregándose niños al programa, y los recursos económicos no fueron suficientes.

- ◆ A cada madre se le realizó una entrevista para conocer la historia del desarrollo del niño.
- ◆ Las técnicas se aplicaron en reuniones de niños (as) acompañados por sus madres en cada sede del proyecto, siendo estas: La sede del proyecto en la Cabecera municipal, a esta asistieron niños de la Cabecera municipal, y los caseríos: Los taralles y la Esperancita; Otra sede fue en Camojallito abarcando las comunidades de: El cementerio, El Escondido y la Montañita; Buena Vista fue otra sede, aquí asistieron Buena Vista I y Buena Vista II Camojá, en este lugar se establecieron dos grupos, por la población muy numerosa que asistió; La última sede fue: El Jobal, a esta asistieron niños de las comunidades de El Milagro, El Mamonal, Valparaiso y Santa Rosa.

En estas reuniones se realizaron actividades en grupo y en forma individual según las edades y necesidades observadas en cada niño de cada niño; utilizando: Canciones infantiles, juegos de mesa, juegos de salón, juegos de campo, relato y dramatización de cuentos, pintura, manualidades, adivinanzas, trabalenguas, rimas infantiles, actividades de integración del esquema corporal, juegos motores, juegos para la memoria, juegos de aprestamiento a la lectura y escritura e introducción a la matemática. Todas estas actividades se integraron para estimular el desarrollo afectivo, psicomotor e intelectual del niño; realizando cada actividad de acuerdo al área de desarrollo que se programó trabajar esa semana,

Las técnicas fueron divididas según las edades de los niños, reforzando las actividades o estímulos logrados en la sesión anterior para ir afinando destrezas, y de acuerdo a la necesidad observada.

Se utilizó para esto: El currículum de Estimulación Temprana de UNICEF, La guía práctica de técnicas psicomotrices de Chistian Children's Fund. Los cuales proporcionan actividades a seguir en cada programa de Estimulación Temprana, tales como: Socialización, Psicomotricidad, Motor fino, Esquema corporal, Hábitos e Higiene personal, Cognoscitiva y Apresto a la Lecto-escritura y apresto a la matemática.

Las reuniones se tuvieron una vez por semana en cada sede, por un período de tres horas para cada reunión especialmente en niños de 4 a 6 años y dos horas en niños de 2 y 3 años.

Se destinó tiempo para dar orientación a las madres o encargadas orientando con temas de importancia y sugerencias generales para ayudarle a un niño a desarrollarse.

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

El programa de Docencia fue dirigido a promotores, madres y/o encargadas y a personal de la institución, implementando con temas, charlas, conferencias; utilizando técnicas pedagógicas y didácticas, a través de presentación de material didáctico, material audiovisual y dinámicas de grupo.

La implementación a promotores se realizó durante dos días, en la sede del proyecto desarrollando los siguientes temas:

- ◆ Embarazo
- ◆ Crecimiento y Desarrollo
- ◆ Estimulación temprana y su importancia.
- ◆ Causas del retraso en el desarrollo,
- ◆ Sugerencias generales para ayudarle a un niño a desarrollarse.

Estos mismos temas fueron desarrollados con las madres agregando los siguientes: Autoestima de los Hijos, Comunicación adecuada entre padres e hijos; se desarrollaron en las sedes del proyecto a los cuales les corresponde asistir.

Finalmente se desarrolló la capacitación a personal y tres promotoras, quienes fueron seleccionadas por el personal, para la continuación del programa de Estimulación temprana con temas específicos para abarcar las áreas del desarrollo: Psicomotricidad, Lenguaje, Socialización, Hábitos, Apresto a la Lecto-escritura y Matemática, esta actividad se llevó a cabo en el proyecto durante cuatro días, con la participación del personal de la institución.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION.

Se inició con reuniones con el grupo de epesistas de las diferentes áreas del país, para diseñar instrumentos que se utilizaron para conocer la percepción del trabajo infantil de niños y adultos. Se establecieron los siguientes:

Guías de observación, aplicadas a 30 niños trabajadores.

Entrevistas, las cuales se aplicaron a 45 niños/ as entre las edades de 5 a 17 años, con el fin de conocer su percepción respecto del trabajo infantil.

Encuestas aplicadas a 25 adultos mayores de 25 años para establecer su percepción respecto del trabajo infantil.

Se administraron 10 dibujos dirigidos a niños trabajadores:

Los instrumentos se aplicaron simultáneamente en casas particulares, en la sede de la institución, en los lugares de práctica, en parques y en la escuela de la cabecera municipal.

Luego de obtenida la información se procedió al ordenamiento y tabulación de datos, de acuerdo a cada instrumento, esto se realizó en la oficina del proyecto y en la Escuela de Psicología, con el asesoramiento de supervisores de E.P.S. seguidamente se obtuvieron los resultados para su análisis y discusión, conclusiones, recomendaciones y publicación respectiva en este informe.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO.

En el desarrollo del programa de Servicio, se desarrollaron las actividades siguientes:

PROMOCION DEL E.P.S.

Se inició con visitas a grupos de señoras ya conformados por un proyecto de desarrollo, en las comunidades de: La Democracia, Taralles, Camojallito, El Escondido, El Cementerio, Buena Vista 1 y 2 y El Milagro; durante estas visitas, se dió a conocer el programa a iniciarse, estableciendo lugar, fecha y hora de inicio.

Participantes: 201 señoras de 18 a 40 años.

Presentación de los objetivos del programa a los padres de familia en las reuniones de entrega de la canasta básica en las sedes del proyecto: La Democracia, Camojallito, Buena Vista y El Jobal.

Participantes: 180 Mujeres y 150 Hombres en las edades de 15 a 50 años.

EVALUACION DEL DESARROLLO.

Se aplicó la Escala para la Evaluación del Desarrollo del Niño de 1 a 6 años, a 31 a niños afiliados que asistieron a las citas programadas para esta actividad.

Participantes así:

de 2 - 3 años = 4

4 - 5 años = 16

6 años = 11

F= 16 M= 15

Durante la evaluación del desarrollo, también se realizó una entrevista a cada madre, con énfasis en la historia del desarrollo de cada niño.

Participantes = 31 niños.

RESULTADOS.

- ◆ La asistencia de madres y algunos padres, fue positiva, observándose de esta forma, la aceptación del programa , llevando a sus niños y proporcionando información sobre la historia del desarrollo.
- ◆ Se detectó el grado de desarrollo en cada niño, al mismo tiempo permitió identificar retraso en algunas áreas y darles atención individual y en grupo a los niños, dependiendo de la necesidad observada en la evaluación y entrevista.
- ◆ A través de la Evaluación del Desarrollo , se logró conocer a los niños y observar conductas en la mayoría de los asistentes, tales como: Inhibición de lenguaje, temor y llanto en algunos.
- ◆ La aplicación de EDIN II, permitió dar prioridad al estímulo de las áreas de Socialización, Lenguaje, Cognoscitiva, Psicomotricidad y Hábitos.
- ◆ Se inició comunicación directa con madres y niños.
- ◆ Se detectaron problemas físicos, los cuales fueron referidos al médico, tales como: Tuberculosis, conjuntivitis, infecciones respiratorias
- ◆ Se dieron las primeras recomendaciones a las madres sobre Estimulación Temprana de acuerdo a las áreas deficientes observadas en sus hijos.

**CUADRO DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA, POR AREA,
REALIZADAS CON NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS.**

ACTIVIDAD	No. SESIONES	LUGAR	PARTICIPANTES.
<p>SOCIALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Se les presentó juguetes para que los manipularan. ◆ Involucró a madres y niños en juegos dirigidos, de mesa, de campo y de salón. ◆ Dibujan a los miembros de su familia, con ayuda de su madre y los identifican de acuerdo a sus roles. ◆ Practicaron normas de cortesía. ◆ Se promovió conversación sobre diversas festividades utilizando recursos que las madres proporcionaron, por ejem. Fotografías, revistas, y otros. ◆ Colorearon dibujos de las diferentes instituciones de la comunidad, para su identificación. ◆ Identificaron los medios de comunicación social. ◆ Se les informó sobre la situación de los niños a nivel nacional para que conozcan las condiciones de vida. 	<p>Cinco por - Sede.</p> <p>Total = 25</p>	<p>Sedes</p> <p>-La Democracia, -Camojallito, -Buena Vista, (dos grupos) -El Jobal.</p>	<p>27 niños 27 madres.</p>

Continuación...

ACTIVIDAD	No. SESIONES	LUGAR	PARTICIPANTES.
<p>PSICOMOTRICIDAD: Motora Gruesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizaron ejercicios de equilibrio, utilizando para esto: Marcas en el piso, cintas, suben y bajan obstáculos, saltos carreras, juegos de competencia, juegos con pelotas, utilizan miembros superiores e inferiores ◆ Conocimiento de su cuerpo a través de ejercicios de esquema corporal, cantos infantiles, relato de cuentos, juegos y manualidades. <p>Motora Fina. Los niños utilizan para estimular esta área recursos provistos por la institución y por las madres; realizando manualidades con plasticina, papel periódico, papel china, collages, cereales y granos, pinturas, crayones, tijeras, cantos infantiles que permitieran el movimiento de manos y dedos en forma coordinada, y favorecieran la coordinación visomotora.</p>	<p>Cinco por Sede.</p> <p>Total = 25</p>	<p>Sedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Democracia. - Camojallito - Buena Vista (dos grupos) - El Jobal.. 	<p>35 Niños (as)</p> <p>35 Madres.</p>

Continuación...

ACTIVIDAD	No. SESIONES	LUGAR	PARTICIPANTES
<p>LENGUAJE: El niño participó en actividades de ejercicios para la correcta pronunciación del lenguaje: Cantando canciones infantiles, con énfasis en las vocales, se les refuerzan sonidos que imiten a los animales, practican ejercicios de respiración, con burbujas, soplando, narración y dramatización de cuentos, señala personajes del cuento narrado, se estimuló a la conversación entre sí, trabalenguas, historietas, adivinanzas y rimas infantiles.</p>	<p>Cuatro por - Sede Total = 20</p>	<p>Sedes: -La Democracia, -Camojallito -Buena Vista. (dos grupos) -El Jobal.</p>	<p>45 niños (as) 45 madres</p>
<p>HABITOS. Esta área promueve la independencia en la práctica de hábitos e higiene personal. El niño participó en actividades tales como: Relato de cuentos con mensajes de higiene, clases demostrativas de cepillado de dientes, lavado de manos, cantos infantiles enfatizando a las madres y acompañantes sobre la importancia de la higiene personal y hábitos en el control de las necesidades fisiológicas.</p>	<p>Dos por sede Total = 10</p>	<p>Sedes: - La Demo - - cracia. - Camojallito - Buena Vista (dos grupos) - El Jobal.</p>	<p>45 niños (as) 45 madres.</p>

Continuación...

ACTIVIDAD	No. SESIONES	LUGAR	PARTICIPANTES.
<p>APRESTO A LA LECTO-ESCRITURA Y MATEMATICA. Esta área fue dirigida a niños de 4 y 6 años para estimular la progresiva evolución que vive el niño, para que su pensamiento compare y relacione. Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Selección de objetos de acuerdo con su tamaño: Grande-pequeño. ◆ Identifica objetos de acuerdo con su longitud: Alto-bajo, largo, corto, por su superficie: Ancho, angosto; según el volumen o capacidad: Grueso, delgado, lleno, vacío, hondo. ◆ Actividades de identificación de posiciones: Arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, afuera, lejos, cerca. ◆ Practican la correspondencia entre los números del 1 al 10. ◆ Practican el uso de la moneda. ◆ Conocen las vocales y consonantes m y p. <p>Estas actividades se realizaron a través de juegos, ejercicios en papel, cuadernos, pinturas y recursos de la comunidad.</p>	<p>Cinco por sede Total = 25</p>	<p>Sedes: -La Democracia -Camojallito -Buena Vista (dos grupos) -El Jobal.</p>	<p>45 niños(as) 45 madres.</p>

RESULTADOS:

- ⇒ Se inició con 31 niños, pero en el transcurso de las sesiones se agregaron niños conforme fueron aceptados en el proyecto, concluyéndose con 59 niños. De 2 y 3 años = 15 niños y de 4 y 6 años = 44 niños (as)
- ⇒ El niño mejoró su grado de desarrollo en las áreas Socio afectiva, Lenguaje, Cognoscitiva, Psicomotricidad, Hábitos y Apresto a la Lecto escritura y Matemática; De acuerdo a su edad cronológica en relación con los resultados obtenidos al inicio, del test EDIN II.
- ⇒ La población afiliada beneficiaria respondió positivamente interesándose en enviar constantemente a sus hijos o acompañandoles, en algunos casos se observó la presencia de los padres en ausencia de las madres.
- ⇒ Se atendió a niños en forma grupal e individual proporcionándoles experiencias necesarias para estimular sus capacidades en las áreas de desarrollo.
- ⇒ Mejoraron las relaciones entre Psicóloga y niños.
- ⇒ Mejora la autoconfianza de los niños.
- ⇒ Adquieren habilidad en la realización y comprensión de actividades que se les presentan.

3.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

El programa de Docencia se llevó a cabo con promotores y madres de familia de niños asistentes, realizando para esto talleres, charlas, clases participativas, proyección de videos y un programa de adiestramiento a promotoras y personal, con el objetivo de **capacitarles a través de la implementación de temas sobre Estimulación Temprana** para orientar a la población; así como la continuación del programa iniciado. Se realizó con 15 promotores, 39 madres y 1 miembro del personal de la institución.

Las reuniones con promotores y personal se realizaron en la sede del proyecto y con las madres en las distintas sedes del proyecto a la cual les correspondía asistir, 1 vez por mes y al final del E.P.S. durante tres semanas seguidas.

A CONTINUACION LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

ACTIVIDAD	No. SESIONES	LUGAR	TECNICA	PARTICIPANTES.
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación a promotores. Desarrollando los temas siguientes: Crecimiento y desarrollo del niño, Embarazo, Estimulación temprana y su importancia, y cómo detectar problemas de retraso en el desarrollo. 	Durante dos días.	Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Proyección de videos. • Lluvia de ideas, • Dinámicas de grupo. 	14 promotores. F = 10 M= 4 De 18 a 55 años. Quienes atienden a 29 comunidades.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a personal y Promotoras. Para la continuidad del programa de Estimulación Temprana. Temas desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación Temprana y su importancia. - Descripción de las áreas siguientes. • Psicomotricidad, Esquema corporal, Desarrollo del pensamiento, Socialización, Lenguaje, Hábitos e higiene, Apresto al pensamiento matemático, lecto-escritura y conocimiento de la naturaleza. Dando a conocer objetivos, contenido y actividades de cada una de las áreas. 	Se realizó durante cuatro días.	Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva, • Talleres, • Dinámicas y lluvia de ideas. 	Promotoras =3. Personal =1. (Las promotoras fueron seleccionadas de acuerdo a su residencia para trabajar con la población de su sector).

RESULTADOS:

- ◆ Permitió a los promotores conocer la forma de prestar mejores servicios a la población afiliada menor de 6 años.
- ◆ Los participantes promotores expusieron casos de problemas del desarrollo, los cuales fueron referidos a centros especializados para su tratamiento y seguimiento.
- ◆ Conocieron acerca de la importancia de educar en aplicar las técnicas sencillas y cotidianas a niños menores de 6 años para un mejor desarrollo físico, afectivo e intelectual.
- ◆ Se contribuyó a fortalecer conocimientos y aptitudes del personal de la institución como encargados directos del programa de Educación.
- ◆ A través de la capacitación se contribuyó a que los niños afiliados menores de 6 años continúen recibiendo atención iniciada en el programa de Estimulación Temprana.
- ◆ Se observó en las promotoras el deseo de servir en sus comunidades en el trabajo directo con niños.
- ◆ Se orientó a las madres de manera grupal e individual en cada sesión, sobre técnicas y conocimientos básicos del desarrollo del niño y la importancia de aplicar las técnicas sencillas y cotidianas de Estimulación Temprana en sus hijos menores de 6 años.
- ◆ La participación activa de las madres en las reuniones de docencia fue positiva, en algunas ocasiones invitaron a amigas e hijas mayores a participar.
- ◆ Las madres con niños menores de 2 años se observaron bien interesadas en aplicar lo aprendido con sus bebés.
- ◆ En el desarrollo del programa de Estimulación temprana también fueron beneficiados niños hermanitos de los afiliados que no asisten a ningún centro educativo.

3.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION.

Se presentan aquí los resultados obtenidos de las guías de observación, entrevistas y dibujos de niños en una actividad laboral.

Las guías de observación fueron aplicadas a 30 niños y niñas entre las edades de 5 a 17 años, trabajadores del municipio de la Democracia, Huehuetenango.

Resalta en los resultados, que los niños de esta área del país realizan trabajo productivo, en actividades tales como: vendedores ambulantes, oficios domésticos, lustradores y ayudantes de ruletero.

Se percibe la actividad como moderada, debido a que cargan con lo que venden, y caminan grandes distancias.

Por la necesidad económica que atraviesan las familias, se ven en la necesidad de trabajar y en algunos casos son obligados para contribuir con la economía del hogar, por lo tanto la actividad laboral más frecuente es familiar.

Los niños al realizar las tareas se observan de humor normal y alegres.

Por ser una comunidad fronteriza existen actividades de robo y delincuencia, especialmente en los parques y vías públicas.

Los niños trabajadores participan en actividades recreativas, especialmente practican deportes en su tiempo libre.

En muchos casos observados, adolescentes que adquieren un trabajo, prefieren abandonar los estudios por un ingreso económico, y rechazan la orientación de maestros y amistades, por tanto los adolescentes que trabajan, en su mayoría no estudian.

Al desarrollar el niño actividad laboral, por la ubicación geográfica del lugar, están propensos a sufrir accidentes, debido a que transitan en la carretera que atraviesa el municipio, y muchos niños muy pequeños que fungen como ayudantes de ruletero.

Las respuestas obtenidas en la entrevista, a niños resaltan las siguientes:

Respecto al ítem: Qué piensas de los niños que trabajan?: Las respuestas se basaron en que trabajar es; una forma de aprender para la vida; Por la necesidad económica que atraviesan las familias, los niños también lo perciben como una necesidad de colaborar con sus padres.

También cabe describir como perciben los adultos de este lugar, el trabajo infantil.

Desde el punto de vista cultural, las personas con un grado académico, con una estabilidad laboral, sea esta dependiente o independiente, opinan que al niño debe enseñársele a trabajar pero no en oficios que limiten su desarrollo integral, especialmente su rendimiento escolar, pero sí consideran que deben hacer trabajo reproductivo y familiar como forma de aprendizaje, en sus tiempos libres, aunque no en su totalidad.

No así, las personas del área rural, campesinas, sin ningún grado académico, perciben el trabajo infantil como una necesidad en el niño, de aprendizaje para su futuro, realizando las mismas tareas que realiza su padre y de esta forma contribuir a la economía del hogar, considerando este aspecto como una obligación, aunque admiten que no dejarían trabajar a sus hijos si su situación económica fuera mejor.

Se solicitaron 10 dibujos a 10 niños trabajadores, realizando una actividad laboral, los niños proyectaron en sus dibujos, a niños realizando actividades que ellos mismos realizan diariamente, entre ellos: campesinos, lustradores, trabajos reproductivos, pero el 70% proyectó trabajo productivo formal y el 30%, actividad reproductiva informal. Estos niños fueron menores de 15 años.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos por ítem, de cada instrumento aplicado: Entrevista a adultos, Entrevista a niños y Guía de Observación.

ENTREVISTA A ADULTOS

DEPARTAMENTO: Huehuetenango MUNICIPIO: La Democracia.

URBANO = 14 RURAL: = 11

LUGAR DONDE SE REALIZO LA ENTREVISTA:

- Casas particulares = 5
- Institución = 8
- Sedes de Práctica = 12

EDAD: 25 - 30 = 14

31 - 35 = 5

36 - 40 = 3

41 - 45 = 3

SEXO: F = 8

M = 17

ESCOLARIDAD: Ninguna = 8

Primaria = 11

Media = 4

Superior = 2

PREGUNTAS:

1. CONSIDERA QUE LOS NIÑOS DEBEN TRABAJAR.

Sí = 15

No = 10

Sí porque deben acostumbrarse y aprender = 10

Deben ayudar a sus padres = 5

No porque Desatienden sus estudios = 5

Se les limita su infancia = 5

2. CONSIDERA QUE LOS NIÑOS SE SIENTEN BIEN TRABAJANDO.

Sí = 11

No = 14

Sí porque les motiva a aprender para la vida = 10

Porque les sirve de distracción = 2

No Porque no disfrutan de su niñez = 2

Porque no están capacitados física y psicológicamente. = 11

3. CONSIDERA QUE EL NIÑO VARON DEBE PARTICIPAR EN LOS QUEHACERES DEL HOGAR.

Sí = 18

No = 7

Sí por que debe colaborar = 6

Por que debe aprender = 8

Deben compartirse las obligaciones = 4

No Es cosa de mujeres = 5

Es incómodo para un varón = 2

4. CONSIDERA QUE LA ALIMENTACION DEBE SER MEJOR PARA EL NIÑO QUE TRABAJA?

Sí = 9

No = 16

Sí por el esfuerzo fisico que ha realizado. = 9

No porque debe alimentarse al niño sin discriminación = 16

5. CONSIDERA NECESARIO QUE LA NIÑA ATIENDA A LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

Sí = 16

No = 9

Sí por que la niña debe aprender = 8

57
por que debe colaborar = 8

No porque no es su responsabilidad = 7

porque no está capacitada. = 2

6. SI FUERA NECESARIO QUE EL NIÑO TRABAJARA CUAL SERÍA LA EDAD INDICADA.

5 - 10 = 4

11 - 14 = 6

15 - 17 = 15

7. CREE QUE EL NIÑO DEBE COLABORAR ECONOMICAMENTE EN EL HOGAR.

Sí = 7

No = 18

Sí, dependiendo del estado de pobreza económica de sus padres = 7

No Porque no está capacitado física ni mentalmente y por colaborar descuidaría sus estudios = 18.

8. CREE QUE LOS NIÑOS DEBEN REALIZAR LAS MISMAS TAREAS QUE LOS ADULTOS.

Sí = 3

No = 22

Sí Porque deben aprender. = 3

No Porque deben ser diferentes y menos costosas = 5

Por que no están capacitados físicamente = 15

Por que no es su responsabilidad realizarlas. = 2

9. CREE QUE UN NIÑO DEBE SER OBLIGADO A TRABAJAR.

Sí, Para que aprenda = 8

No porque se violarían sus derechos. = 10

Por que no están capacitados = 2

Descuidarían sus estudios = 5

10. SI USTED TUVIERA LOS RECURSOS ECONOMICOS ADECUADOS
DEJARIA QUE SU HIJO TRABAJARA.

Sí = 2

No = 23

Sí para que aprenda = 2

No porque no sería necesario, y dejaría que solo estudiara = 23

11. CREE QUE EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS ES :

Castigo = 0

Motivación = 7

Obligación = 2

Otros = 16

(Necesidad por la pobreza de los hogares)

ENTREVISTA A NIÑOS.

DATOS GENERALES:

DEPARTAMENTO: Huehuetenango MUNICIPIO: La Democracia.

URBANO: = 25 RURAL: = 20

LUGAR DONDE SE REALIZO LA ENTREVISTA.

- Escuela = 6
- En casa particular = 11
- En oficinas de la institución = 18
- Parques = 10

EDAD:

5 - 10 = 15

11- 14 = 15

15- 17 = 15

SEXO:

M = 27

F = 18

PREGUNTAS:

1. QUE ES PARA TI EL TRABAJO.

- Forma de ganar dinero = 5
- Aprender para la vida = 21
- Es hacer un oficio = 6
- Es hacer algo útil = 10
- Actividad para ayudar a los padres = 2
- Actividad pesada = 1

2. QUE PIENSAS DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN.

- Son niños honrados = 6
- Les gusta aprender = 10
- Cumplen con un deber = 3
- Son niños necesitados = 10
- No es correcto que trabajen a corta edad = 16

3. TE PARECE BIEN QUE LOS NIÑOS TRABAJEN.

Sí = 28

Porque quieren aprender = 11

Cuándo lo necesitan = 15

No = 17

Por que sólo deben dedicarse a estudiar.

4. QUE TRABAJO HAS VISTO QUE SEA REALIZADO POR LOS NIÑOS?

- Oficios del hogar = 9
- Lustrar Zapatos = 12
- Trabajo de campo = 14
- Ayudantes de camioneta = 1
- Vendedores = 5
- Limpia carros. = 4

5. CREES QUE AYUDAR CON LAS TAREAS DE LA CASA ES UN TRABAJO?

Sí = 33

No = 12

6. A QUE EDAD SE PUEDE INICIAR A TRABAJAR.

5 - 10 = 13

11- 15 = 8

16- 18 = 24

7. CREES NECESARIO QUE LOS NIÑOS TRABAJEN PARA AYUDAR A SUS PADRES?

- Sí = 41

- No = 4

8. SE LE DEBE PAGAR A LOS NIÑOS QUE TRABAJAN?

- Sí = 34

- No = 11

(No si es por ayudar a sus padres

Sí cuando el trabajo lo realiza para otras personas.)

9. HAS TRABAJADO ALGUNA VEZ?

Sí = 34

No = 11

GUIA DE OBSERVACION.

DEPARTAMENTO: Huehuetenango. MUNICIPIO: La Democracia.

URBANO: = 7 RURAL: 23

SEXO: F = 14

M = 16

TRABAJO: Formal = 8

Informal = 22

EDAD: 5 - 10 = 6

11-14 = 15

15- 17 = 9

PREGUNTAS:

1. ACTIVIDAD LABORAL MAS FRECUENTE.

Productiva = 21

Reproductiva = 8

Comunitaria = 1

Especifique: Vender = 16

Oficios domésticos = 7

Lustradores = 3

Ayudante de ruletero = 3

2. COMO SE PERCIBE EL ESFUERZO FISICO NECESARIO PARA REALIZAR LA
ACTIVIDAD DEL NIÑO.

Pesada = 4

Leve = 11

Moderada = 15

3. LA ACTIVIDAD LABORAL ES FAMILIAR.

Sí = 16

No = 14

4. CARACTERISTICAS OBSERVABLES EN EL NIÑO QUE TRABAJA?

Cansado = 3

Molesto = 2

Enojado = 1

Alegre = 15

Otros (Normal) = 9

5. PARTICIPAN EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN.

Sí = 10

No = 20

6. EXISTEN ACTIVIDADES MARGINALES (MENDICIDAD, PROSTITUCION, ROBO DELINCUENCIA) POR PARTE DE LOS NIÑOS DENTRO DE LA COMUNIDAD.

Sí = 3

No = 27

7. EL NIÑO REALIZA ACTIVIDADES RECREATIVAS.

Deporte = 17

Ninguna = 10

Ver T.V. = 3

8. ASISTEN A LA ESCUELA LOS NIÑOS QUE TRABAJAN.

Sí = 13

No = 17

9. AL DESARROLLAR ACTIVIDAD LABORAL, EL NIÑO ESTA PROPENSO A SUFRIR ACCIDENTES.

Sí = 11 No = 19

3.4 OTRAS ACTIVIDADES.

Aquí se presentan actividades realizadas de acuerdo a necesidades que se presentaron y que no fueron incluidas en el anteproyecto. Son estas:

Atención individual a niños especiales, orientación escolar a niños y adolescentes de bajo rendimiento escolar y orientación vocacional a estudiantes de 3ro. básicos afiliados del proyecto, para estas dos últimas actividades se utilizaron el test de Hábitos de Estudio, Escala de Intereses ocupacionales de Thurstone y Test Ottis.

A CONTINUACION LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	No. SESIONES	PARTICIPANTES.		EDAD
		M	F	
NIÑOS ESPECIALES: Area de Lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones, rimas infantiles, relato de cuentos. Area Cognoscitiva: <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de nombres de diversidad de objetos en tarjetas, juegos de mesa. Lecto-Escritura: <ul style="list-style-type: none"> • Repaso y reforzamiento de lecciones en su libro de texto. 	Cinco.	2	2	4 y 7 años.

CONTINUACION...

ACTIVIDAD	No. SESIONES	PARTICIPANTES		EDAD
		M	F	
ORIENTACION ESCOLAR A NIÑOS Y ADOLESCENTES. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del test: Hábitos de Estudio. • Realización de ejercicios de lectura, de Como estudiar, realización de esquemas, en grupo, en parejas y en forma individual. 	Tres	10	8	9 - 15
ORIENTACION VOCACIONAL. <ul style="list-style-type: none"> ♦ Se aplicó el test de intereses ocupacionales de Thurston y Otis. 	Dos	5	7	16 - 18 Años.
DOCENCIA A PERSONAL <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia a personal sobre Autoestima. Se utilizó la técnica expositiva, lluvia de ideas y dinámicas de grupo. 	Uno	7	7	18- 40 Años.

RESULTADOS.

- ◆ Se proporcionó al niño las técnicas necesarias para contribuir en su desarrollo especialmente en el área de lenguaje, área de mayor deficiencia.
- ◆ Las madres solicitaron atención hacia sus niños con retraso en el desarrollo, y se comprometieron a asistir a las citas acordadas, con quienes se practicaron técnicas de estimulación que ayudaran a sus niños a desarrollarse mejor en base a su edad mental.
- ◆ Por ser familias de lugares distantes y de escasos recursos económicos, no asistieron con regularidad, por lo mismo los resultados no fueron observados.
- ◆ Se les orientó y contactó con instituciones especializadas en la cabecera departamental para la evaluación y seguimiento del caso de cada niño.
- ◆ Estudiantes participaron en la realización de ejercicios de técnicas de estudio, con el propósito de mejorar su rendimiento escolar.
- ◆ En la Orientación Vocacional, se observó interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en la orientación para continuar estudios de diversificado.
- ◆ Se proporcionó a jóvenes, la orientación vocacional en forma individual y grupal con la colaboración de profesionales de carreras afines y la aplicación de test psicométricos
- ◆ Los padres de familia a través de esta actividad, consiguieron que el proyecto Kaibil Balam, continuara apoyando a sus hijos económicamente para la continuación de estudios, tanto dentro del municipio como en otro lugar elegido por el estudiante.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1 SUB- PROGRAMA DE SERVICIO.

Durante el desarrollo del programa de servicio, se dieron resultados positivos y también situaciones adversas; resultados que a continuación se analizan y discuten.

Se atendió a niños de 2 a 6 años, edades de elegibilidad del proyecto, no menores de esta edad como se estimó en el anteproyecto, los niños que asistieron fueron acompañados de sus madres, también asistieron con los niños; hermanitos que fueron motivados a participar en las actividades que sus hermanitos realizaban.

Las actividades de servicio se desarrollaron en las sedes del proyecto, en el anteproyecto se contemplaron a dos comunidades, pero por necesidades observadas y solicitadas por el personal de la institución fué atendida el 90% de la población afiliada comprendida en estas edades, abarcando cuatro sectores cada uno abarca de 4 a 10 comunidades Total = 29 comunidades atendidas de donde asistían las madres a las sedes de su sector. Se atendió a cinco grupos, de 7 y 15 niños por grupo, un día por semana a cada grupo.

La población respondió a la promoción del E.P.S. que se realizó al inicio, con la colaboración del personal quienes también la realizaron en visitas domiciliarias. La población asistió regularmente a las reuniones, a excepción de una comunidad (Buena Vista). Los niños fueron acompañados en la mayoría de veces por hermanitos mayores o asistían solos, lo que dificultó la orientación a las madres para la continuación de acciones a realizar constantemente que favorecieran el logro de los objetivos.

La distancia de las viviendas a la ubicación de la sede influyó en gran manera, observándose, que si estas eran cercanas, las madres no asistían y mandaban solos a sus niños o acompañados de su hermano (a) mayor y si estas eran distantes las madres sí asistían, esto por el peligro que corrían sus hijos en el trayecto de su casa a la sede, lo que favoreció en la comunicación con las madres; En el inicio del programa las madres rehusaron participar, como por ejemplo en juegos, dinámicas; en muchas ocasiones se pudo detectar problemas de timidez, lo cual se trató de contrarrestar con otro tipo de dinámicas participativas, lo cual permitió posteriormente una participación positiva de parte de las madres y niños, porque también se pudo observar que si las madres rehusaban su participación igualmente lo hacían los niños, no actuaban si no cuando la madre se lo permitía o lo motivaba a realizar lo que se le pedía, pues los niños actúan guiados por patrones culturalmente establecidos en los hogares, no hablan cuando hay otros adultos, sólo si sus padres lo autorizan, respetan, así las órdenes de un adulto. Socialmente se ha transmitido a los niños el sentimiento de vergüenza, marginación por su estado de pobreza que viven algunos; cabe mencionar también que los padres han desconocido la importancia de aplicar técnicas cotidianas en sus hijos para su desarrollo integral.

Al inicio y durante el programa de E.P.S. existió la inconveniencia de recursos materiales que la institución no tenía previsto, sin embargo se inició con materiales que las madres llevaron de sus hogares, creando así, la necesidad en la institución de proveer con lo indispensable para la continuación del programa.

La experiencia con niños fue excelente, observando cómo el trabajo que se realiza en el campo de la Estimulación Temprana, especialmente en niños del área rural, en algunos casos de extrema pobreza, hijos de padres sin ningún nivel académico, produce cambio; el cual es positivo, notándose a lo largo del programa de E.P.S. en cada niño. Una ventaja para que el cambio se observara fue, que en un 95% de los niños que se atendieron fueron de habla castellano, y un 75% de las madres también, en el caso de las madres de habla Mam, se usó traductor, colaborando para esto, el resto de las madres.

Uno de los mayores logros del programa de servicio, fué lograr la comprensión en las madres sobre la importancia de aplicar las técnicas sencillas y cotidianas para ayudar a sus hijos a desarrollarse como un derecho de todo ser humano; permitiendo a las madres la participación directa en las reuniones, estimulando de esta forma las áreas que al inicio, se encontraron deficientes en la aplicación de la Escala para la evaluación del Desarrollo del Niño, especialmente las áreas de Socialización, Lenguaje, Cognoscitiva. Al final los resultados fueron positivos en estas áreas.

Por tanto es preciso continuar con próximos programas de Estimulación Temprana dirigidos a la población infantil de estas áreas del país, Se observó la respuesta de la población , interesados en la educación y desarrollo de sus hijos, pese a las grandes distancias, el factor económico y tiempo, llevando a sus pequeños a recibir los servicios del proyecto en este caso Estimulación Temprana.

4.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

El sub-programa de Docencia fue dirigido a la orientación de madres y a la capacitación de promotores y personal a través de la implementación y orientación con temas de Estimulación Temprana.

El programa de implementación dirigido a promotores se desarrolló durante dos días contando con la asistencia de todos los promotores del proyecto y la participación de algunos miembros del personal de la institución; durante estas reuniones se desarrollaron los temas planificados, pese a las limitantes; en relación con el factor tiempo y recursos económicos. Los promotores han sido acostumbrados a asistir a determinada reunión, si el tiempo que dedican a determinada actividad es remunerada económicamente por la institución. A pesar del tiempo limitado se considera que los temas que se abordaron son de gran importancia, porque de esta forma los promotores conocieron aspectos básicos sobre el desarrollo del niño y la importancia de su estimulación en los primeros años; población para quien va dirigido el trabajo que realizan cada uno en su comunidad; que por falta de tiempo algunos de los temas no fueron abordados con profundidad, sin

embargo los promotores conocieron otra forma de prestar sus servicios a la población afiliada menor de 6 años; esto les permitió exponer sobre casos relacionados con el tema, de niños con retraso en el desarrollo refiriéndolos al proyecto para su respectiva evaluación y finalizando el E.P.S. se les refirió a un centro especializado en la cabecera departamental.

De este grupo de promotores fueron seleccionadas cuatro señoras promotoras a quienes fué dirigida una capacitación durante cuatro días, por las tardes; describiendo cada una de las áreas y las actividades a realizar dependiendo de la edad del niño. Esta actividad se realizó con el fin de darle seguimiento al programa ya iniciado en los cuatro sectores que abarca el proyecto; estas personas fueron seleccionadas por su lugar de residencia, liderazgo, habilidades y sobre todo el deseo de trabajar con niños de estas edades. En esta capacitación también se incluye al personal, específicamente el coordinador del programa de educación, el tiempo para el desarrollo de la capacitación fué muy limitado por existir limitación económica de los participantes y de la institución, como se mencionó en la anterior actividad dirigido a promotores; pese a todo, se consiguió fortalecer los conocimientos del personal y capacitar personal de apoyo al programa de Psicomotricidad, objetivo del programa de educación que desarrolla el proyecto Kaibil Balam.

Otra actividad significativa en el programa de docencia fué el trabajo realizado con madres, desarrollando temas de orientación relacionados con el desarrollo del niño, pero que hubieron dificultades para su seguimiento. Según se había planificado, las reuniones para el logro de este objetivo, serían dos veces al mes, pero la inasistencia fue muy marcada, a pesar de ello se trabajó con las asistentes, pero no siendo satisfactorio el logro, se postergó para las últimas semanas del programa de E.P.S; donde sí se observó la respuesta positiva. Se contó con la asistencia de la mayoría de madres incluso algunas llevaron invitadas, se agregó a la planificación, temas que fueron solicitados por las madres tales como: Comunicación adecuada entre padres e hijos, Autoestima de los hijos y talleres de elaboración de juguetes con materiales accesibles en la comunidad, este

último fué muy bien aceptado con mucha motivación por madres jóvenes quienes realizaron juguetes sencillos, pero útiles, para la estimulación del desarrollo de sus niños menores de dos años; especialmente de los sentidos de la vista, del oído y del tacto.

4.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION.

El trabajo infantil, en la comunidad de la Democracia, lo viven cada vez con menos asombro y mayor despreocupación, asumiéndose como algo normal.

La actividad laboral infantil, se da a raíz de la actividad cotidiana de los padres, pues la adquieren bajo la influencia de padres sobretrabajados y continuarán con el mismo patrón de crianza, situación que ha perjudicado el crecimiento y desarrollo normal de la población infantil. Influyen en esta situación los factores económicos, social y cultural, pero también es preciso señalar que la pobreza constituye una de las causas principales de esta problemática, no así percibido por los niños quienes al ser entrevistados, opinan que el trabajo es "Aprender para la vida" la cual, al ser comparada con la respuesta de los adultos tienen similitud en el ítem No. 1 = Considera que los niños deben trabajar? el 66% opinan que Sí porque deben acostumbrarse y aprender.

Muchas familias no perciben el trabajo que sus hijos e hijas realizan, como trabajo, dado que el mismo es considerado como ayuda o colaboración a la familia, especialmente en el trabajo de campo, considerada por los adultos como un adecuado entrenamiento para enfrentarse a las adversidades de la vida, tal es el caso de la caficultura, cultivo que predomina en la agricultura de este municipio. Los niños son llevados por sus padres; en algunas ocasiones va todo la familia, y /o viajan fuera del país a tierras mexicanas a cortar café, en el caso de los niños de 10 a 17 años quienes participan realizando las mismas tareas que los adultos y los menores de 10 años realizan trabajo reproductivo, de esta forma abandonan sus estudios, y se integran en los meses de marzo cuando las clases han iniciado. El 75% de los niños afirma que sí ha trabajado alguna vez en su vida.

Los niños entrevistados consideran que ayudar con las tareas de la casa, sí es trabajo. Refieren como tareas, Oficios domésticos tales como: barrer, trapear, hacer mandados, cuidar a los hermanitos, oficios de cocina. Estas tareas refieren las realizan las mujeres, y los varones acompañan a su padre al campo o realizan tareas según la costumbre, específicas del varón.

Realizando la entrevista se observa que niños entre los 12 y 16 años; hijos de madres solteras toman la iniciativa y responsabilidad de realizar trabajos fuera de casa, especialmente varones, quienes estudian, lo hacen en horario fuera de clases y en fines de semana, además de realizar tareas propias de casa; Se confirma por tanto que el 90% de los niños entrevistados cree necesario que los niños trabajen para ayudar a sus padres, pero, opinan que se debe iniciar a trabajar de 16 a 18 años.

En cuanto a la observación a niños trabajadores, la cual se realizó en parques, en hogares y en las calles del pueblo, cuya actividad más frecuente es productiva, específicamente vendedores, oficios domésticos, existe un buen número de niños lustradores, ubicados en los parques y vías públicas especialmente en la aldea Camojá y la Mesilla; lugares concurridos por emigrantes o extranjerón que van de paso a los Estados Unidos y se quedan por cierto tiempo en estos lugares, lo que ha provocado que en este lugar también existan actividades marginales, tales como prostitución robo y delincuencia esto según información de los vecinos. Las actividades marginales ya mencionadas se dan como consecuencia de la necesidad económica de jóvenes y adultos sea originarios de este lugar o extranjeros, que conducen a niños de este lugar a actividades de esta clase, que cada día aumentan más.

Una situación importante de mencionar es: referente al ítem No. 8 = Asisten a la escuela los niños que trabajan. Durante la actividad de observación, realizada en parques, tiendas; hay gran número de niños lustradores y negocios atendidos por niños que por su edad y hora se esperaba que estuvieran en clases, y al entrevistárseles respondieron que no asisten a la escuela y una minoría asiste al instituto básico en fin de semana.

Se solicitaron también 10 dibujos a niños trabajadores y, sobresalieron en estos, actividades productivas, tales como: niños trabajando en el campo utilizando el azadón y el machete, esto en el caso de los varones; las niñas, realizaron dibujos de tareas domésticas; la mayoría de estos niños investigados, que ahora no asisten a la escuela, han asistido y cursado los primeros años, pero por falta de recursos económicos, bajo rendimiento escolar y la poca importancia que los padres le dan a la educación han abandonado la escuela, esto se percibió al interrogarles, el motivo de su inasistencia a clases, pero que al solicitarles realizaran estos dibujos, se mostraron muy contentos solicitando útiles escolares: lápices, crayones y hojas. Se observó en sus rostros motivación en realizar una tarea de esta clase, lo que permite observar en ellos, el deseo por estudiar, en quienes este derecho ha sido limitado; optando por trabajar.

4.4 ANALISIS DEL CONTEXTO.

El trabajo realizado en el E.P.S. permitió experiencias positivas de aprendizaje, en el campo de la carrera profesional, especialmente en el área comunitaria, el contacto directo con madres y niños, en algunas ocasiones con líderes de las comunidades y apreciar en ellos la respuesta, al aceptar y participar positivamente en el desarrollo del programa, interesándose por el beneficio de sus hijos, en cuanto a su educación, debido a la falta de instituciones que prestan estos servicios, tanto así, que eligieron el horario de acuerdo a sus posibilidades; observando la respuesta de la población, La institución solicitó nuevamente los servicios de un estudiante de E:P:S; abriéndose de esta forma espacio para el profesional de Psicología y como una oportunidad de ampliar el servicio a **la población en general de dicha comunidad.**

En cuanto a la institución, permitió el desarrollo de las actividades según lo planificado, se tuvo el apoyo del personal en algunas ocasiones en el desarrollo de actividades importantes.

Pese a las limitaciones que también existieron, se aportó al desarrollo físico, intelectual y social de los niños que participaron.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES.

- ⇒ El Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología es una oportunidad que se le brinda al estudiante de adquirir conocimientos, permitiéndole fundamentarse de acuerdo a la exigencia y necesidades que se le presentan.
- ⇒ La comunidad es la principal beneficiaria de los servicios profesionales, permitiendo y contribuyendo al desarrollo de las comunidades en su salud mental y por ende al desarrollo del país.
- ⇒ La gran mayoría de la niñez del área rural de 0 a 6 años no recibe estimulación temprana institucionalizada.
- ⇒ La supervisión y asesoramiento de parte de la Universidad a lugares lejanos del país es mínima.
- ⇒ La población beneficiaria de proyectos, de naturaleza social, recibe la ayuda un tanto condicionada a su participación, por ayuda materializada.
- ⇒ El apoyo que por primera vez brinda la Universidad San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Psicología al Proyecto Kaibil Balam, fué aceptado, logrando el espacio nuevamente para otro profesional de Psicología.

5.1.2 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO.

- ⇒ La participación de las madres en el desarrollo del programa de Estimulación Temprana permitió orientarles en la importancia de la utilización de técnicas sencillas y cotidianas en el desarrollo afectivo y psicomotor del niño.
- ⇒ La estimulación del área social en el niño, de las regiones rurales, es base para la

estimulación de las otras áreas del desarrollo.

- ⇒ El idioma castellano en niños del área rural favoreció al logro de los objetivos.
- ⇒ El proyecto Kaibil Balam mejoró la forma de servicio a los niños menores de 6 años, en el área de Psicología del desarrollo a través del Programa de E.P.S.
- ⇒ Llegar a las comunidades, llevando el equipo necesario motiva la asistencia constante de los niños a la sede de las reuniones programadas.
- ⇒ Un programa de Estimulación Temprana con niños del área rural, permite observar cambios en cuanto al desenvolvimiento de las áreas social, psicomotor y afectivo.

5.2.3 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

- ⇒ Las actividades de docencia dirigido a madres, al final tuvo una muy buena aceptación, observándose a través de la asistencia de la mayoría de las madres.
- ⇒ El idioma, la escolaridad, la distancia y enfermedad en los niños dificulta el alcance de los objetivos esperados.
- ⇒ Las condiciones materiales que exigen los promotores por su tiempo de servicio limita a la institución y epesista, ofrecer más actividades de docencia en este programa.

5.2.4 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION.

- ⇒ El niño trabajador del área rural, se integra a la actividad laboral aún no habiendo concluído con su ciclo normal de crecimiento y desarrollo.
- ⇒ La pobreza constituye la causa principal de la inserción de menores al trabajo infantil cotidiano.
- ⇒ Los niños y adultos perciben el trabajo infantil con tanta naturaleza como "ayuda y aprendizaje para la vida".
- ⇒ El 75% de la muestra, los niños han trabajado alguna vez.
- ⇒ La mayoría de los niños investigados, que ahora no asisten a la escuela, han asistido y cursado los primeros años, pero por falta de recursos económicos, bajo rendimiento escolar y la poca importancia que los padres le dan a la educación, han abandonado la escuela.

5.2 RECOMENDACIONES.

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES.

- * Continuar promoviendo el servicio de Psicología a las áreas rurales del país a través de instituciones, estudiantes de E.P.S., pero con la asesoría necesaria de parte de la Escuela de Psicología.
- * A la Institución: Ampliar el servicio de Psicología para las áreas de orientación escolar y educación especial.
- * A la Escuela de Psicología: Crear espacio suficiente para la implementación del estudiante de E.P.S., dependiendo del tema que esté desarrollando.

5.2.2 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO.

- * Continuar con el programa de Estimulación Temprana ya iniciado, a petición de las madres que quedaron pendientes del inicio del nuevo programa.
- * El tiempo dedicado a los niños debe ser más amplio, siempre y cuando la institución contemple los gastos económicos que se requieren, en su presupuesto.
- * Proveer a los niños los recursos materiales indispensables para el desarrollo del programa, así como mejorar los locales y mobiliario donde se presta el servicio.
- * Identificar a las comunidades distantes que no recibieron el servicio, considerando formas de llegar a ellas.
- * Cuando los niños asistan a control del niño sano también reciban educación en salud y atención en Estimulación Temprana.

5.2.3 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

- * Promover educación para la familia del niño y madres embarazadas con temas de orientación en el desarrollo y crecimiento del niño; y buscar estrategias para la participación de los padres y no solo de las madres, como hasta ahora se observa, que son quienes representan a la familia en la mayoría de actividades de esta naturaleza.

- * Es necesario que los promotores conozcan de cada programa que desarrolla el proyecto respecto a conocimientos básicos científicos para que puedan educar a la población.
- * Permitir al personal su participación en eventos científicos, talleres, seminarios, etc. para la actualización de conocimientos.

5.2.4 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION.

- * Promover en el niño y padres de familia el conocimiento de los derechos del niño.
- * Tomar en cuenta a la población infantil trabajadora, para programas de orientación en las áreas de Salud y Educación para fomentar la salud integral.
- * Establecer programas de capacitación en oficios técnicos dirigidos a la niñez trabajadora que no asiste a ningún centro educativo.

BIBLIOGRAFIA.

1. Barkow, Robert. "EL MANUAL MERK" Octava Edición. Ediciones Doyma. Barcelona I, 1989 Pag. 2944.
2. Castro, Gabriela/ Mollinedo Eleonora "DOCUMENTO SOBRE EL COMPONENTE DE DESARROLLO INFANTIL" D.G.S.S., M.S.P. y A.S. Guatemala, 1,988 Pag. 6
3. "CURRICULUM DE ESTIMULACION TEMPRANA" Editorial Piedra Santa. Pag. 154
4. Dorsh, Friedrich. "DICCIONARIO DE PSICOLOGIA" Cuarta Edición. Editorial Herder. Barcelona, España 1,981 Pág. 10 Barcelona España. 1,981 Pág. 1070
5. "DIAGNOSTICO Y PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA" Editorial Funcede, Guatemala C.A. 1,995. Pág. 41
6. Morales, Amilcar. "BASES TEORICAS DE LA PSICOMOTRICIDAD" Christian Children's Fund. Depto. de Programas. Guatemala 1,995 Pág. 23
7. Morales Amilcar. "INTRODUCCION A LA TEORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO" Christian Children's Fund. Depto. de Programas. Guatemala 1,995 Pág. 23

8. Morales Amilcar. "PSICOMOTRICIDAD. GUIA PRACTICA DE TECNICAS PSICOMOTRICES" Christian Children`s Fund. Depto. de Programas Guatemala, 1,995 Pág. 23
9. McConnell, James V. "ENCICLOPEDIA PRACTICA DE PSICOLOGIA" Tomo III 2a. Edición en Español. Editorial. McGRAW-HILL. México 1,992. Pág. 87
10. Naranjo, Carmen. "MI NIÑO DE 0 a 6 AÑOS" Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1,981 Pág. 117
11. Naranjo, Carmen. " EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE (0 a 3 Años)" Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1,987 pág. 58
12. Naranjo, Carmen. "EJERCICIO Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE (3 a 6 Años)" Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1,987. Pág. 129
13. Nieto H, Margarita. "¿PORQUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?" Segunda Edición. Ediciones La Prensa Médica Mexicana, S.A. México 1,987 Pág. 307.

ANEXOS.

ENTREVISTA A NIÑOS

DATOS GENERALES

Departamento _____ Municipio _____
Urbano _____ Rural _____
Lugar donde se realizó la entrevista _____
Fecha _____
Edad _____ Sexo _____

1. Qué es para ti el trabajo _____

2. Qué piensas de los niños que trabajan _____

3. Te parece bien que los niños trabajen _____

4. Qué trabajo ha visto que sea realizado por niños _____

5. Crees que ayudar con las tareas de la casa es un trabajo _____

6. A que edad se puede iniciar a trabajar _____

7. Crees necesario que los niños trabajen para ayudar a sus padres

8. Crees que les deben pagar a los niños que trabajan _____

9. Haz trabajado alguna vez
SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

ENTREVISTA A ADULTOS

DATOS GENERALES

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____
Departamento _____ Municipio _____
Urbano _____ Rural _____
Fecha _____

1. Considera que los niños deben trabajar
SI _____ NO _____ Porqué _____

2. Considera que los niños se sienten bien trabajando
SI _____ NO _____ Porqué _____

3. Considera que el niño varón debe participar en los quehaceres del hogar
SI _____ NO _____ Porqué _____

4. Considera que la alimentación debe ser mejor para el niño que trabaja
SI _____ NO _____ Porqué _____

5. Considera necesario que la niña atienda a los demás miembros de la familia
SI _____ NO _____ Porqué _____

6. Si fuera necesario que el niño trabaje, cuál sería la edad indicada
5 - 10 años _____
11 - 14 años _____
15 - 17 años _____
7. Cree que el niño debe colaborar económicamente en el hogar
SI _____ NO _____ Porqué _____

8. Cree que los niños deben realizar las mismas tareas que los adultos
SI _____ NO _____ Porque _____

9. Cree que un niño debe ser obligado a trabajar
SI _____ NO _____ Porqué _____

10. Si usted tuviera los recursos económicos adecuados, dejaría que su hijo trabaje
trabaja
SI _____ NO _____ Porqué _____

11. Cree que el trabajo que realizan los niños es
Castigo _____ Motivación _____ Obligación _____
Derecho _____ Otros _____ Porqué _____

GUIA DE OBSERVACION

Departamento _____ Municipio _____ Urbano _____ Rural _____

Lugar de la Observación _____

Trabajo:

Formal _____

Informal _____

Edad 5 - 10 _____

11 - 14 _____

15 - 17 _____

Sexo Femenino _____

Masculino _____

Items a Observar:

1. Actividad laboral más frecuente.

Productiva _____ Re-productiva _____ Comunitaria _____

Especifique _____

2. Como se percibe el esfuerzo físico necesario para realizar, la actividad del niño

Pesada _____ Moderada _____ Leve _____

3. La actividad laboral es familiar

SI _____ NO _____

4. Características observables en el niño que trabaja

Cansado _____ Molesto _____ Alegre _____

Molesto _____ Enojado _____ Otros _____

5. Participan en actividades comunitarias los niños de la población

SI _____ NO _____

6. Existen actividades marginales (mendicidad, prostitución, robo, delincuencia), por parte de los niños dentro de la comunidad

SI _____ NO _____

7. El niño realiza actividades recreativas

Cuál o cuáles _____

8. Asisten a la escuela los niños que trabajan

SI _____ NO _____

9. Al desarrollar actividad laboral, el niño esta propenso a sufrir accidentes

SI _____ NO _____

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES: _____
NOMBRE COMPLETO: _____
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____
EDAD CRONOLÓGICA: Años _____ Meses _____
DIRECCIÓN: _____
RELIGIÓN: _____
NOMBRE DEL PADRE: _____
EDAD: _____ PROFESIÓN U OFICIO: _____
NOMBRE DE LA MADRE: _____
EDAD: _____ PROFESIÓN U OFICIO: _____

II. REFERENCIA: _____

III. QUEJA PRINCIPAL: _____

IV. HISTORIA DEL PROBLEMA: _____

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO:
EMBARAZO:
-Control prenatal: SI ___ NO ___
-Término: _____ Prematuro: _____ Meses.
-Amenazas de Aborto SI ___ NO ___
-Trastornos físicos sufridos por la madre: _____
-Accidente: _____ vómitos: SI ___ NO ___
-Elevación de la presión: _____
-Adema durante el embarazo: _____
-Etilismo: _____ Ingi. ió medicamentos: _____
-Alimentación: _____
-Intervención Quirúrgica: _____
-Cuáles: _____
-Infecciones: Sífilis _____ Rubéola _____
PARTO:
-Lugar donde fue atendida la madre: _____
Atendida por: Médico _____ Comadrona: _____
Familiar: _____ Sola: _____
Parto: Normal: _____ Cesárea: _____
Coloración: _____ Anoxia: _____ Ictericia: _____

INDICE

Síntesis Descriptiva.

Introducción.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

1.1 Monografía del Lugar.	1
1.2 Descripción de la Institución.	9
1.3 Descripción de la Población Beneficiaria.	11
1.4 Planteamiento del Problema.	13

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO.

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico.	15
2.2 Objetivos.	38
2.2.1 Objetivo General.	38
2.2.2 Objetivos Específicos.	38
2.3 Metodología de Abordamiento.	39

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

3.1 Subprograma de Servicio.	43
3.2 Subprograma de Docencia.	49
3.3 Subprograma de Investigación	52
3.4 Otras Actividades.	64

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1 Subprograma de servicio.	67
4.2 Subprograma de Docencia.	69
4.3 Subprograma de Investigación.	71
4.4 Análisis del Contexto.	73

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.	74
5.1.1 Conclusiones Generales.	74
5.1.2 Subprograma de Servicio.	74
5.1.3 Subprograma de Docencia.	75
5.1.4 Subprograma de Investigación.	75
5.2 Recomendaciones.	75
5.2.1 Recomendaciones Generales.	75
5.2.2 Subprograma de servicio.	76
5.2.3 Subprograma de Docencia.	76
5.2.4 Subprograma de Investigación.	77
Bibliografía.	78
Anexos.	80