

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"CREACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE
DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA

Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado presentado al Honorable Consejo
Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

SILVIA YUVITZA DUARTE ORELLANA Y
CLAUDIA YOLANDA LARA ARA

Previo a optar el título de

PSICÓLOGAS

En el grado académico de

LICENCIADAS

Guatemala, Octubre de 1,999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Caizía
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRÁTICOS



ESCUELA DE
 CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 Unidad Universitaria, Zona 12
 No. 4, 4760983, ext. 4760-1
 P.O. 4747219, fax 4769914
 USACPSIC@eda.g
 A. CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
 Depto. EPS.
 archivo

REG. 1858-1859-99

CODIPs. 1261-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 29 de 1999

Señoritas Estudiante
 Silvia Yuvitza Duarte Orellana
 Claudia Yolanda Lara Ara
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Señoritas Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO TERCERO (23o.) del Acta SESENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (61-99) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "CREACION Y ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE DE PRIMERO INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

SILVIA YUVITZA DUARTE ORELLANA CARNET NO. 93-11026

CLAUDIA YOLANDA LARA ARA CARNET NO. 93-10880

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Ileana Godoy Calzia y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez.

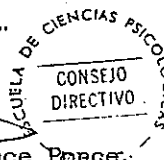
Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
 SECRETARIA

/Rosy



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

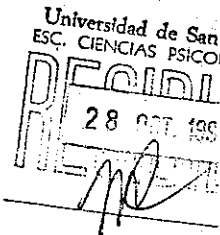
SECRETARIA



Handwritten signature and date: 29/10/99

E.P.S. 120/99

Reg. 1858/1859-98



octubre 27, de 1999

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

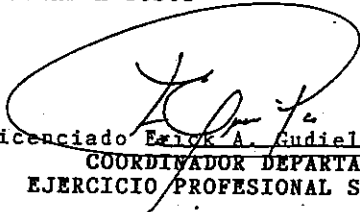
Informo que la Licenciada Ileana Godoy Calzía tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de las estudiantes SILVIA YUVITZA DUARTE ORELLANA Carné 9311026, CLAUDIA YOLANDA LARA ARA Carné 9310880 titulado:

"CREACION Y ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA USAC".

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Estuardo Espinoza Méndez, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo E.P.S.

medeva

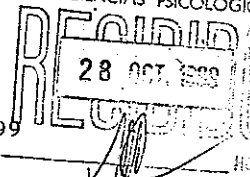


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
S-4, 4760985, ext. 490-1
902, 4767219, fax 4766914
ISACPSIC@edu.g
A. CENTRO AMÉRICA

Reg. 1858/1859-98

octubre 26, de 1999

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante SILVIA YUVITZA DUARTE ORELLANA Carné 9311026, CLAUDIA YOLANDA LARA ARA Carné 9310880 titulado:

"CREACION Y ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva



DICAS
María Zamora
c. 400-1
t. fax 4769914
edg@
AMERICA

Reg. 1858/1859-98

octubre 4, de 1999



licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad Universitaria

licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de las estudiantes SILVIA YUVITZA DUARTE ORELLANA Carné 9311026, CLAUDIA OLANDA LARA ARA Carné 9310880 titulado:

CREACION Y ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE E PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA SAC".

En tal sentido y dado que cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

En otro particular me suscribo atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"



Aleina Godoy Calzia
Licenciada Aleina Godoy Calzia
ASESORA SUPERVISORA

c.c. archivo E.P.S.

medeva



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERAS DE PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
CALLE 13-100, ZONA 13
985, ext. 490-1
219, fax 4769914
@edu.gi
ROAMERICA


octubre de 1999

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por medio de la presente hago de su conocimiento que las estudiantes Silvia Yuytza Duarte Orellana, No. de Carné 9311026 y Claudia Yolanda Lara Ara, No. de Carné 9310880; desarrollaron en forma conjunta su Ejercicio Profesional Supervisado, debido a las necesidades tanto de la población atendida como del grupo de practicantes que estuvieron a su cargo, por lo que cuentan desde el inicio con mi apoyo y aprobación

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Lic. Abraham Cortez
Director



Dr. Lionel Ardón Rodríguez
Supervisor



XXXXXXXXXX

SAN CARLOS
MALA

FADE
PSICOLOGICAS
Miraflores, Zone 12
83685, ext. 450-1
87218, fax 4769914
SIC@psico.g
TURO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1858-98

CODIPs. 889-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Noviembre 16 de 1998

Señorita Estudiante
Silvia Yuvitza Duarte Orellana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio.

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y OCHO (40-98) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "CREACION Y ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA USAC", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

SILVIA YUVITZA DUARTE ORELLANA

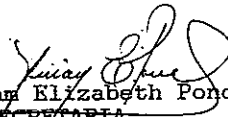
CARNET No. 93-11026

Dicho proyecto se desarrollará en la Unidad de apoyo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ubicándose al Doctor Lionel Ardón Rodríguez, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a la Licenciada Ileana Godoy Calzia por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



Rosy

E SAN CARLOS
EMULA

E.S.A. DE
PSICOLOGICAS
Universidad, Zona 12
170000, ext. 400-1
1707710, ext. 4700014
PSC@usac.g
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1859-98

CODIPs. 888-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Noviembre 16 de 1998

Señorita Estudiante
Claudia Yolanda Lara Ara
Escuela de Ciencias Psicológicas,
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y OCHO (40-98) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "CREACION Y ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA USAC", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CLAUDIA YOLANDA LARA ARA

CARNET No. 93-10880

Dicho proyecto se desarrollará en la Unidad de Apoyo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ubicándose al Doctor Lionel Ardón Rodríguez, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a la Licenciada Ileana Godoy Calzia por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION."- - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Porca*
SECRETARIA



/Rosy

DEDICAMOS ESTE ACTO

A DIOS: Por permitirnos culminar este sueño al lado de nuestros seres queridos.

A LA VIRGEN MARÍA: Por su amor de madre.

A NUESTROS PADRES: Noly Orellana de Duarte y Carlos Humberto Duarte
Lily Ara de Lara y Juan José Lara

Por su abnegación y amor incondicional.

A NUESTROS HERMANOS: Edwin, Carlos Fernando y Karen
Virginia y Juan José

Por su solidaridad fraternal.

A NUESTROS SOBRINOS: Alejandro, Xiomara, Julie y Astrid
Sindy y Carlitos

Por la dulzura de su corazón.

A NUESTROS FAMILIARES: Por el amor que nos une.

A NUESTROS AMIGOS: En especial a: Aimeé, Daly, Dora René, Ingrid, Magnolia,
Karina, Neyda Arón, Charly, Alejandro, Juan Francisco, Virginia y Gregory

Por su apoyo y cariño sincero.

A: Dr. Lionel Ardón, Lic. Abraham Cortez, Lic. Erick Gudiel, Licda. Ileana Godoy y
Lic. Estuardo Espinoza

Por su apoyo y confianza en la realización de este proyecto.

SINTESIS DESCRIPTIVA:

Con la elaboración y ejecución del proyecto de EPS, se pretendió establecer la Unidad de Apoyo al estudiante universitario de Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas, creado con la finalidad de optimizar el rendimiento académico del estudiante, así como brindarle la ayuda psicológica necesaria.

El programa a cumplir contempló una evaluación de los hábitos de estudio y rasgos de personalidad de los estudiantes, entrevistas de diagnóstico y orientación, terapia de grupo por medio de talleres de crecimiento personal, en caso necesario.

Las instalaciones utilizadas para desarrollar el programa de la unidad de apoyo fueron las aulas disponibles en el edificio M-5, en la ciudad universitaria, zona 12 de esta capital.

EQUIPO DE TRABAJO:

Coordinación y Supervisión general por medio del Dr. Lionel Ardón Rodríguez, encargado de docencia y talleres en el Departamento de la Unidad de Salud de la División de Bienestar Estudiantil Universitario; supervisor de práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Desarrollo, coordinación y supervisión de practicantes estuvo a cargo en forma conjunta de los estudiantes EPS.

En el desarrollo del programa de las actividades participaron practicantes de 3er. año de la Carrera de Ciencias Psicológicas.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Apoyo al Estudiante Universitario de primer ingreso en la Escuela de Ciencias Psicológicas, fue un proyecto que colaboró a una mejor preparación de los estudiantes.

Las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, registran altos índices de repitencia y abandono de estudios, permanencia dentro de la universidad por más tiempo del requerido para graduarse, siendo evidente en casi todas las carreras; además, el estudiante tiene dificultades socio-económicas que también influyen en su rendimiento, conflictos emocionales que perjudican su buen desempeño académico. Por estos motivos y otros, se hizo necesaria la creación de la Unidad de Apoyo. Se tomó como ejemplo la labor que realizan los psicólogos de la Unidad de Salud de Bienestar Estudiantil Universitario.

Se ha observado que uno de los factores que afectan la salud mental es el pobre rendimiento académico, producto de inadecuados hábitos de estudio, que a su vez puede provocar alta incidencia de frustración, ansiedad, depresión, problemas familiares. Y uso de sustancias adictivas, como medio de escape a la tensión provocando un conflictivo manejo del estrés e inversión de tiempo mas de lo necesario.

Sumado a lo anterior se encuentran los problemas sociales y económicos que contribuyen al deterioro de la Salud Mental del estudiante. Con la ejecución del proyecto, se pretendió contribuir a la recuperación de la Salud y el bienestar de los futuros profesionales.

En las fases de la ejecución de los subprogramas de servicio, docencia e investigación, se pretendió evaluar los hábitos de estudio, conocer los rasgos de personalidad, estado emocional a través de entrevistas de diagnóstico, tratamiento individual y talleres de crecimiento personal, según las necesidades que se presentaron.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1-1 Monografía del lugar:

La palabra Guatemala viene de "Guatlemallán" que en lengua Quiché quiere decir "Águila cautiva". Cuando Pedro de Alvarado regresó de la conquista de el Salvador, pensó que ya era tiempo de fundar una ciudad como capital de las provincias conquistadas. Para esto escogió el Valle de Iximché que era capital de los cakchiqueles y donde hoy es Tecpán. En 1524 se fundó, la primera ciudad con el nombre de Santiago de los Caballeros de Guatemala, por ser el día del Apóstol Santiago patrón de España.

Debido a las constantes rebeliones de los indios, la ciudad no tardó mucho en este lugar, por lo que se buscó un lugar más apropiado y 1,527 se trasladó la ciudad al valle de Almolonga en las faldas del Volcán de Agua, (hoy ciudad Vieja de Antigua). En el año de 1,541, la ciudad fue destruída por una corriente de agua que bajó del Volcán; después de la inundación los habitantes no quisieron permanecer más tiempo en ese lugar y dispusieron buscar otro más apropiado, escogiéndolo entonces el Valle de Panchoy. Esta ciudad que hoy es conocida como la Antigua Guatemala, llegó a ser una de las más bellas de América; por dos siglos y medio fué la Capitanía General de Guatemala hasta el año 1,773 que fué destruída por los terremotos de Santa Marta, sus ruinas nos demuestran aún la belleza de sus templos, conventos y palacios; destruída la ciudad se procedió a trasladarla al Valle de La Ermita o Valle de la Virgen en donde se encuentran actualmente.

La República de Guatemala fué fundada en el año 1,776, se encuentra ubicada en la cabeza de América Central. Limita al norte y al este con México; al sureste con El Salvador y Honduras; al oeste con el océano Pacífico y al noreste con Belice y el mar Caribe. Encierra en sus 108,000 kms. 2 de extensión, más de 19 ecosistemas, 33 volcanes. Guatemala disfruta de una amplia variedad de climas debido a su diversidad topográfica,

pero la temperatura promedio anual es de 20C (68F) por lo que se le conoce como "la tierra de la Eterna Primavera". Guatemala es una República democrática e independiente, con un Gobierno dividido en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El presidente es elegido por voto popular cada cuatro años. En diciembre de 1,996 se llevó a cabo uno de los eventos más relevantes de su historia: la firma de los Acuerdos de Paz; a través de los cuales se daba fin a 36 años de guerra interna. Este acontecimiento ha sido aplaudido no sólo a nivel local sino por la mayoría de los países en el mundo entero.

El lenguaje oficial es el español, sin embargo en algunas áreas, aún se conservan los Dialectos propios de la región, encontrándose más de 21 diferentes lenguas mayas. Cuenta con 11 millones de habitantes aproximadamente, con un 40% de residentes en el área urbana y un 60% en el área rural. Sus grupos étnicos ladinos, indígenas y garifunas. El país presenta una población muy joven más del 56% tiene menos de 20 años, característica que se prevé, seguirá vigente para el años 2,000, para entonces se espera que el 54 % sea población comprendida en dicha edad. La población menor de 14 años constituye un 39.1 % en las áreas urbanas; por otra parte la edad media en el área urbana es aproximadamente de 25 años. La distribución de la población en urbana y rural, muestra para el país una notoria situación de subdesarrollo, especialmente en el sector primario (agrícola) y que la emigración a la ciudad se debe más que todo, a la desocupación y subocupación en el campo, por los graves defectos de la tenencia de tierra y por la esperanza de encontrar ocupación en las ciudades. Guatemala es un país agrícola, siendo su capital el centro de dominio y de disfrute de la clase terrateniente, siendo la sede de la agro exportación; por ello en la capital se concentran las actividades comerciales, los medios de comunicación más importantes, las actividades financieras y bancarias, los servicios de comunicación para los negocios internacionales, la terminal aérea, los medios de comunicación masiva además de ser la sede de los principales diarios impresos. La concentración industrial es patente y se centra en el área metropolitana. La distribución de la población y las características de su estructura se manifiestan con apreciables diferencias según se trate de zonas urbanas o rurales así como con relación al origen étnico de la población como es lo

habitual en un país subdesarrollado. El subempleo es uno de los grandes problemas sociales del país, el cual como es lógico se apareja con los bajísimos niveles de ingreso dada la poca atención que los aspectos sociales tienen en nuestra sociedad, existen muchos problemas en el área sanitaria, lo cual se reciente mucho de la pobreza existente, considerándose todavía los niveles nutricionales insatisfactorios. Otro problema serio de la sociedad guatemalteca, lo constituye la situación de la vivienda; junto con la educación y la salud. Se calcula que un 69 % de la vivienda nacional es de propiedad de sus moradores, la vivienda alquilada representa un 12 %, por otra parte, la vivienda que se encuentra pagándose a plazos solo representa el 3.1 %.

1.2 Descripción de la institución

1.2.1 Bosquejo Histórico de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Los estudios de Psicología en Guatemala, se iniciaron en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos en el año de 1946. Cursos que correspondían a las carreras de esa Unidad Académica. En el año de 1947, fue formado el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Humanidades, bajo la dirección del doctor Antonio Román Durán, de origen español. No fue sino hasta en el año de 1949, cuando se cambió el nombre a dicho Instituto y se constituyó como Departamento de Psicología de la misma Facultad de Humanidades. De 1950 al mes de junio de 1974, el Departamento de Psicología se estructuró académicamente mediante un sistema tradicional de cursos semestrales.

Un movimiento estudiantil planteó cambios sustanciales para la transformación académica del Departamento, que culminó con el desarrollo de un congreso de reestructuración de psicología que solicitó a las autoridades universitarias la separación del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y su transformación en una facultad independiente. El Consejo Superior Universitario por acuerdo de fecha 24 de julio de 1974, creó la escuela de Ciencias Psicológicas dependiente de la Rectoría de la

Universidad, con capacidad para administrar la enseñanza profesional en el área de estudios de dicha ciencia, así como otorgar los títulos y grados académicos establecidos en las leyes universitarias. Contaban con 19 aulas para impartir clases, 1 aula de juegos, 1 parque psicopedagógico, 1 aula para laboratorios de cámara de observación. El Departamento de Prácticas Psicológicas, Centro de Documentación de Psicología (CENDOPS) y Biblioteca, la Unidad de Tecnología Educativa.

Cúbulos de catedráticos de ambos edificios.

Las Oficinas Administrativas 2 edificios ocupados, uno en forma completa, módulos 1 (M1) y el otro parcialmente, módulo 3 (M3), incluyendo 4 aulas prestadas a la Facultad de Odontología.

BIBLIOTECA Y SIMILARES

La comunidad universitaria, específicamente de psicología tiene oportunidad de consultar los recursos bibliográficos multidisciplinares que se encuentran en la Biblioteca Central localizada en el Edificio de Recursos Educativos.

Biblioteca Dr. Julio A. Ponce Valdés, funciona de lunes a viernes de 14:30 a 19:30 horas, primer nivel, edificio M5, Oficina 107.

Biblioteca Jean Piaget, funciona de lunes a viernes de 14:00 a 17:00 horas, primer nivel, oficina 125, edificio M3.

El Centro de Documentación (CENDOPS), funciona de lunes a viernes de 16:30 a 20:30 horas, primer nivel, oficina 107, edificio M5.

OBJETIVOS

Generales

Formar profesionales en psicología y carreras técnicas capaces de intervenir, humana y técnicamente, en forma eficaz y positiva para atender la salud mental de la población guatemalteca. Impulsar el desarrollo de la investigación científica en el área de

las ciencias psicológicas y la investigación científica interdisciplinaria, con vistas a lograr un mejor conocimiento de la realidad nacional para contribuir a la solución de los problemas de la población Guatemalteca en los aspectos de su competencia.

Capacitar metodológica y técnicamente al estudiante de psicología, como futuro profesional para estudiar, describir y comprender al individuo y a la sociedad guatemalteca.

Específicos

Formar profesionales en los diferentes campos o áreas de la psicología clínica, laboral, industrial, vocacional, social, educativa, etc., de acuerdo a las necesidades del país, en el número, cantidad y tiempo óptimos. Capacitar al estudiante de psicología para aplicar los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de la psicología a través de actividades docentes, de investigación y prácticas psicológicas.

Velar porque el plan de estudios sea dinámico, funcional e integral. Mantener vínculos inter e intra institucionales para el desarrollo de los programas de prácticas psicológicas con proyección de servicios a la población.

GRADO Y TITULO

La Escuela de Ciencias Psicológicas confiere los títulos y grados de:

Nivel Técnico:

Terapeuta del Lenguaje

Profesor de Enseñanza Media en Psicología

Profesor de Educación Especial

Terapeuta Ocupacional y Recreativo

Orientador Vocacional y Laboral

Nivel de Licenciatura:

Psicólogo



CAMPO DE ACTIVIDAD

El campo de acción del psicólogo o del técnico, graduado en alguna carrera corta congruente con los objetivos y preparación académica teórico-práctica, es desarrollar actividades profesionales con gran amplitud de actuación en el área educativa, clínica, social y laboral en instituciones hospitalarias, clínicas, centros de recuperación de menores, instituciones de rehabilitación, centros penitenciarios, escuelas y centros de educación superior, así como centros de educación especial. Dependiendo de la especialización del profesional en el campo de actividades docentes, puede desempeñarse en instituciones privadas, semi privadas y estatales, en el ejercicio de la docencia y ejercicio profesional.

CICLOS DE ESTUDIO

La Escuela de Ciencias Psicológicas ejecuta sus tareas académicas por medio de unidades de aprendizaje distribuidas en temáticas modulares, en jornada matutina de 8:30 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 17:00 horas y jornada nocturna de 17:30 a 20:30 horas de lunes a viernes en los programas de docencia. La práctica psicológica así como la de las cinco carreras técnicas, se distribuye a criterio del Departamento respectivo y con base en los requerimientos de los Centros de Práctica de lunes a viernes de 7:00 a 17:00 horas y sábados de 8:00 a 20:00 horas.

El ciclo lectivo se inicia en enero y concluye en la primera quincena de noviembre. En los últimos años de la carrera de psicólogo, hay instituciones en donde la práctica psicológica y el Ejercicio Profesional Supervisado se atiende durante los doce (12) meses del año. Cuando los estudiantes requieran cursos de extensión, con base en los programas oficiales de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se instalan los cursos de vacaciones a fin de cada año en el Departamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

CURRICULUM GENERAL

Pensum de estudios de Licenciatura en Psicología Líneas curriculares Psico-Socio Laboral.
Unidades: 001,011,021,031,041.

Conocer e interpretar científicamente la realidad histórico social de Guatemala; los problemas psicosociales en general y los problemas psicosociales del trabajo en particular, que en dicha realidad se producen; e implementar en forma teórica-práctica sobre la base del conocimiento de las políticas de salud mental y seguridad social, existentes en nuestro país, la creación y administración de programas psicológicas de carácter institucional público y privado.

Psicológico-Educativa.

Unidades: 003-013-033.023,034.

Que el estudiante adquiera un conocimiento objetivo y preciso de la problemática psicosocial y educativa de la niñez guatemalteca, debiendo estar en capacidad de explicarla científicamente y además, proponer y ejecutar soluciones concretas mediante la administración de programas y actividades psicoeducativas individuales y en grupo.

Bio-Psico-Patológica.

Unidades: 005,015,025,035 y 045.

Implementar al futuro psicólogo para que comprenda que psicología, anatomía y fisiología representan la estructura y el funcionamiento de la psique sana. Capacitar al estudiante de psicología para que observe y capte las características esenciales de la conducta psicopatológica. Que el futuro psicólogo adquiera los conocimientos básicos de los tratamientos farmacológicos modificadores de la conducta.

Psicológico Terapéutica.

Unidades: 007, 017, 027, 037, y 047.

Adquirir el conocimiento y comprensión del hombre dentro de su historia a través de las diferentes formas de concebir el mundo, específicamente como un ser filosófico y psicológico, haciendo hincapié en las corrientes filosóficas que lo analizan, corrientes psicológicas que lo estudian y la formación de su personalidad; y que se encuentre solución a la encrucijada del hombre en las instancias de la normalidad y anormalidad y estudiar la psique humana enferma.

Psicométrico Diagnóstica.

Unidades: 009, 019, 029, 039, 049.

Proporcionar al futuro psicólogo la instrumentalización básica en técnicas de evaluación psicológica y fomentar la conducta ética en el manejo y abordamiento de los mismos. Que el estudiante maneje con eficiencia las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica mínimos necesarios para su adecuado desempeño profesional. Que el estudiante establezca los criterios objetivos en la selección de pruebas, de acuerdo al objeto de estudio.

Metodológico-Investigativa.

Unidades: 010, 020, 030, 040 y 050.

Que el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas conozca el desarrollo de la ciencia, su concepción y opciones metodológicas dentro de la psicología, que le permitan ubicar adecuadamente la teoría que sustente, para planificar y desarrollar una investigación llegando al análisis y explicación de los fenómenos que la psicología plantea en nuestro medio.

Práctico-Psicológica.

Unidades: 081, 181, 281, 038 y 048.

Que el estudiante practicante sea capaz de detectar y jerarquizar las necesidades psicobiosociales de la población a atender para elaborar programas de carácter psicológico de acuerdo a las necesidades de salud mental, a través de métodos y técnicas de trabajo regidos por principios éticos del rol del psicólogo. Que aplique los principios de administración y comunicación humana con individuos, grupos e instituciones estatales, semiestatales y privadas de servicio para que aplique los conocimientos básicos del quehacer de un psicólogo general. Promover relaciones favorables y productivas a nivel interdisciplinario y proporcionar al estudiante a través de grupos de formación, el logro de su crecimiento personal.

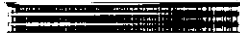
Cada línea curricular comprende cursar y aprobar una determinada unidad de aprendizaje cada año lectivo durante cinco años, con excepción de carreras técnicas en donde llevan dos unidades de aprendizaje.

Pensum de Estudio de las Carreras Técnicas

El pensum de estudios de las cinco carreras técnicas, a saber, Terapeuta del Lenguaje, Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, Profesorado en Educación Especial, Terapeuta Ocupacional y Recreativo, Orientador Vocacional y Laboral, Incluye 18 temáticas de los tres primeros grados de las líneas curriculares mencionadas anteriormente, con la sola excepción de la línea práctico-psicológica e incluye de manera específica las siguientes líneas curriculares propias de cada carrera técnica, a saber:

Terapia del Lenguaje.

Unidades: 085, 095, 185, 195, 285, 295.



Formar profesionales conscientes y calificados capaces de evaluar, diagnosticar y rehabilitar problemas de audición, voz, habla y lenguaje en niños, adolescentes y adultos con base a la interpretación científica de la realidad psico-socio-cultural de Guatemala.

Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.

Unidades: 082, 092, 192, 282 y 292.

Formar profesionales con capacidad teórico-práctica, habilitado para el ejercicio profesional de magisterio en el ciclo diversificado de la educación media en Guatemala y en el área de ciencias psicológicas, proporcionando las bases para que pueda aplicar con propiedad la tecnología educativa actual y a la vez realizar un enjuiciamiento crítico de la realidad educativa del país, que le posibilite proponer y ejecutar, soluciones concretas a la problemática actual de la educación Guatemalteca.

Profesorado en Educación Especial.

Unidades: 086, 096, 186, 196, 286 y 296.

Formar profesores capacitados en brindar educación especial a niños y adolescentes que presentan deficiencia mental en sus diversos niveles: problemas de aprendizaje y/o problemas de conducta, tomando en consideración el contexto socio-cultural guatemalteco y las normas ético-profesionales que rigen la práctica de la educación especial.

Terapia Ocupacional y Recreativa.

Unidades: 087, 097, 187, 197, 287 y 297.

Formar profesionales capacitados en la atención de los pacientes que requieran un tratamiento de terapia ocupacional y asimismo que estén capacitados para poder dirigir la recreación que se hace tan necesaria en un ambiente hospitalario, aplicando para ello técnicas y conocimientos en el trabajo especializado con personas cuyas condiciones

físicas, psicológicas y sociales se encuentran en minusvalía, para que puedan reincorporarse a una vida mejor, saludable y productiva, con base a la interpretación científica de la realidad psicosocial de Guatemala.

Orientación Vocacional y Laboral.

Unidades: 083, 093, 183, 193, 283 y 293.

Formar profesionales en el campo de la orientación vocacional y laboral que sean capaces de conocer e interpretar los problemas en el ámbito educativo y laboral con base a la realidad socioeconómica de Guatemala, utilizando para ello las técnicas e instrumentos que permitan conocer las características especiales y ocupacionales del medio, las características individuales aptitudes, habilidades, actitudes e intereses a fin de proporcionar consejería profesional.

CARACTERISTICAS METODOLOGICAS

La Escuela de Ciencias Psicológicas tiene como objeto fundamental la formación integral de sus estudiantes y profesionales egresados, promoviendo para el efecto las imprescindibles actividades informativas y formativas necesarias para tales efectos, mediante los siguientes postulados:

Toda actividad deberá ser formativa e informativa.

Deberán conjugar las actividades de docencia directa, investigación y prácticas psicológicas.

Las tareas a desarrollar implican una simultaneidad teórico-práctica.

Todas las actividades deberán pretender alcanzar objetivos de carácter cognoscitivo, afectivo, psicomotor e integrativo. Ciertas actividades deben tender a la formación administrativa del estudiante dándoles capacidad para planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar actividades o tareas.

Todo que hacer dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas persigue un nivel preventivo e integral de los problemas de estudio, implicando la realización de actividades de promoción, protección específica, diagnóstico precoz, tratamiento y rehabilitación.

Las actividades de docencia directa se llevan a cabo mediante las técnicas siguientes: exposición oral dinamizada; grupos de estudio, discusión y trabajo compuesto por un número ideal no mayor de seis (6) alumnos en cada grupo y eventualmente según los recursos audiovisuales; mesas redondas, simposios, paneles, proyecciones, foros, etc.

Las actividades prácticas se realizan en el nivel técnico a través de los programas respectivos de cada carrera técnica. en la carrera de psicólogo en el nivel de pregrado, se realizan por medio de los programas específicos de prácticas psicológicas en donde el primer grado es intramuros, el segundo y tercero es intra-extramuros y los dos grados subsiguientes son extramuros con actividades de instrucción, evaluación y supervisión psicoterapéutica intramuros, desarrolla actividades de docencia directa, asesoría y supervisión, su duración es anual y su evaluación es progresiva.

Las actividades de investigación se efectúan por medio de un programa que se desarrolla a nivel de todos los años (1o. a 5o.) a través de docencia directa y asesoría. Su duración es anual y su evaluación es progresiva.

La distribución temporal y evaluaciones de la docencia directa se ejecuta como sigue: nivel básico y profesional, de lunes a jueves y de lunes a viernes respectivamente, teniendo cada temática una (1) hora cuarenta (40) minutos semanales distribuidos en dos periodos de cincuenta (50) minutos cada uno. Las evaluaciones y la conducta administrativa, docente y estudiantil en las mismas se define en el Reglamento General de Evaluación Académico-Estudiantil (REGEPAE) y el Instructivo de los Procedimientos de Evaluación aprobados por Comisión Administradora según punto 7o. Acta 01-85 de enero 11, 1985.

Todo estudiante normalmente inscrito tiene el derecho de asignarse hasta siete (7) unidades de aprendizaje en la carrera de pregrado y ocho (8) incluyendo las dos de carreras técnicas, en el nivel técnico. A partir de 1985 todos los estudiantes deben cumplir con los prerrequisitos de las líneas curriculares. Cada unidad de aprendizaje está distribuida en

ochenta (60) puntos de zona, a efecto de que la mayor evaluación esté dada al quehacer permanente del estudiante y con la asignación de exámenes parciales y trabajos teóricos y prácticos individuales o de grupo y, para cubrir los cien (100) puntos de la escala total, veinte (40) puntos de evaluación final en donde se evalúa todo el contenido de la unidad y éstas se realizan durante el mes de octubre. La zona mínima para cada temática es de treinta y un (11) puntos y la nota de promoción es de cincuenta y un (51) puntos.

NOTA IMPORTANTE

De conformidad con el punto séptimo del acta No. 67-89 de la sesión celebrada por el Honorable Consejo Superior Universitario, el 25 de octubre de 1989, se acordó crear la Escuela de ciencias y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

En dicha Escuela se imparten las siguientes carreras:

A Nivel Intermedio

Profesor de Educación Física

Técnico en Deportes

Técnico en Recreación

A Nivel Licenciatura

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación.

Fuente: Memorias Académicas de 1996

1.2.2 Historia de la Creación y Establecimiento de la Unidad de Apoyo al estudiante de Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC

La idea se originó al observar las múltiples necesidades de los estudiantes en general, como la falta de interés y motivación en los estudios, ocasionando el bajo rendimiento académico; y específicamente, las necesidades de la unidad académica, siendo estas brindar el apoyo necesario a dichos estudiantes para formarse profesionalmente. Al inicio de la década de los noventa se hizo el primer intento por fundarla; dicho intento se llevó a cabo en la Facultad de Medicina con el apoyo de la Oficina de Planificación y Control Académico de dicha Facultad, pero por falta de recursos monetarios y personal especializado no se pudo continuar con el proyecto. En 1993 la idea fue incluida dentro de los proyectos planteados en la Unidad de Salud bajo el tema "Estructurar Unidad de Apoyo en Psicología". Es decir que desde la Unidad de Salud iba a brindarse apoyo a los estudiantes de primer ingreso a psicología; brindando orientación psicológica de grupo e individual. En esta misma época se trabajó con especialistas para la estructuración de la Unidad de Apoyo pero no se realizó por situaciones internas de la Unidad de Salud. Durante 1994 a 1996 se incluyó nuevamente en proyectos probables pero no se logró concretar porque no se contaba con personas entrenadas ni lugar apropiado. En 1997 se visualizó el momento para dar inicio a la Unidad de Apoyo; en el año próximo, ubicándose en el edificio de la Escuela de Ciencias Psicológicas, contando con la aprobación del Director de la Escuela; Lic. Abraham Cortez bajo la supervisión del Dr. Lionel Ardón y la asesoría de la Licda. Ileana Godoy. Contando con dos EPS y un grupo de practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Se contó con un cubículo donde se guardaba papelería y otros implementos necesarios; así como un salón donde se trabajaba con los practicantes y en su momento con los estudiantes. La Unidad de Apoyo contó con el servicio de psicoterapia grupal como talleres de Crecimiento personal y la aplicación de pruebas psicológicas para determinar y evaluar tanto rasgos de personalidad como hábitos de estudio del estudiante. Se sabía que no se podía contar con practicantes de años anteriores pues sería primer año del Centro de Práctica, por lo que llevó un largo entrenamiento a los practicantes.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION

1.3.1 Estudiantes de Primer Ingreso

La media de edad entre los estudiantes inscritos osciló entre los 17 y 23 años aproximadamente, mostrando mayor ingreso de graduados de la carrera de magisterio, seguido por las carreras de bachillerato y secretariado. Se observó que los estudiantes de la jornada matutina gozan de mejores condiciones socioeconómicas que los estudiantes de la jornada vespertina, quienes en un 70 % son estudiantes que trabajan para sostener sus estudios y cubrir sus necesidades. El 90 % de estudiantes son procedentes de la ciudad capital, solo un 10 % son procedentes de los diferentes departamentos.

1.3.2 Población de Practicantes

Los practicantes con quienes se contó en la Unidad de Apoyo son estudiantes del tercer año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de ambos sexos, de los cuales un 80 % son del sexo femenino y un 20 % del sexo masculino; el 6 % de la población trabajaba para sostener sus estudios. La mayoría de los practicantes son solteros, oscilando su edad entre los 20 y 40 años. Siendo el 99 % procedentes de la ciudad capital.

1.4 Planteamiento del Problema

Un 80% de los estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, además de presentar problemas de bajo acondicionamiento físico, bucales y hongos en la epidermis, también padecen de tensión nerviosa y desordenes emocionales. (1) Esto último contribuye al deterioro de la Salud Mental.

(1) Publicación Sindinusac, folleto informativo Pág. 4

El bajo rendimiento académico en particular es experimentado año con año en las unidades académicas, manifestándose con bajos promedios, aplicación significativa de exámenes de recuperación, demanda de cursos en escuela de vacaciones y repitencia de cursos, algunas veces la solución tomada por los estudiantes es trasladarse a otra facultad o Escuela, o bien desertar definitivamente de la Universidad. Sin embargo estos fenómenos no son más que el resultado de problemas emocionales que presentan los estudiantes. Un alto porcentaje de estudiantes encuentran límites en su rendimiento académico debido a sus malos hábitos de estudio, iniciados desde sus primeros años de formación estudiantil. Ocurre con personas que tienen algún tipo de apoyo económico, así como con aquellos que tienen que trabajar para mantener sus estudios; en este último caso el esfuerzo evidenciado es doble.

Aún cuando los estudiantes pueden recuperarse en escuela de vacaciones o con exámenes de recuperación; al momento de ejercer su profesión y desempeñarse en un empleo deben poner en práctica sus capacidades y conocimientos; tanto para ellos mismos como para los demás, por lo que su deficiente preparación los conduce a realizar diferentes trabajos que no tienen nada que ver con su profesión, por lo tanto con una remuneración baja.

Además de la frustración que algunos estudiantes manifiestan al no alcanzar sus metas, lo económico podría afectarles también ya que el costo de su carrera tiende a elevarse y crear en general conflictos con su familia, amigos, compañeros y con la sociedad misma ya que llevan consigo el peso de su fracaso.

La problemática no es ajena al estudiante de Psicología, ya que en algunas ocasiones se ha tenido que bajar el nivel de explicación docente a fin de que le resulte más fácil la comprensión de sus contenidos, ya que muchas veces no vienen lo suficientemente preparados para el nivel universitario.

También existe el hecho de que muchos de los estudiantes que trabajan, dan mayor

importancia a sus labores como trabajadores que a su carrera y a su nivel académico. (2).

Se sabe de la problemática, siendo mínimas las soluciones propuestas que se han tomado para resolver. El área de Psicología de la Unidad de Salud, mediante el servicio que presta en sus instalaciones, ha realizado esfuerzos tendientes a mejorar no solo los hábitos de estudio, sino la salud mental de los estudiantes.

Con el proyecto que estamos realizando, se pretende llenar el objetivo de mejorar su nivel académico y salud mental del estudiante de primer ingreso de la escuela de Ciencias Psicológicas; se ha tomado de referencia el trabajo que se realizó en la Unidad de Salud de Bienestar Estudiantil y se cuenta con la preparación necesaria para ello.

(2) Boletín de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala: "Conciencia", año 1, No. 1, 1989, p. 4.

[Faint, illegible text block]

[Faint, illegible text block]

[Faint, illegible text block]

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico.

"La adolescencia es el período de la vida donde se produce la actividad sexual y se rompen las amarras con la infancia para adoptar la manera de ser del adulto". (1)

Durante esta etapa de la adolescencia se alcanza un desarrollo máximo de la inteligencia. Por lo que el adolescente pasa por un período de adaptación, debido a esta intransigencia, el adolescente es llevado a contradecir a las personas que le rodean. Para él hacer la contra es una manera de afirmarse o sencillamente de ejercer sus nuevos talentos.(2) La adolescencia empieza a los doce años aproximadamente y prosigue, junto con la juventud, hasta los veinticuatro años, no se acaba tan bruscamente como empieza. No es pues la detención del crecimiento lo que señala su terminación, sino la madurez del juicio, la capacidad de razonar, el más completo dominio de las emociones.

La conversación es muy importante. Cuando es en un lugar tranquilo, silencioso y algo confortable, dos personas pueden hablar libremente de todo lo que les interesa en común, cuando pueden con un sentido de respeto mutuo y de simpatía recíproca mostrarse el uno al otro tal como son, con su ideal, sus ambiciones, sus cualidades dominantes, así como con sus debilidades, sus caídas y sus desilusiones, experimentan ambos un beneficio considerable, especialmente el que ha ido a buscar ayuda a quien considera más experimentado o más prudente.

Muchos jóvenes se imaginan sinceramente que el mayor bien que se puede alcanzar en la vida consiste en alcanzar una de esas situaciones influyentes que solo se pueden obtener presentando un título. Todo se subordina al éxito del examen que abre puertas. Sin embargo, muchas veces pasa como una película delante del estudiante todos los

(1) Tieché Mauricio, "Guía de Educación Familiar", Madrid 1983. Pag.515

(2) Idem pag.520

conocimientos deseables, sin que pueda profundizar en uno solo. Como su único propósito es aprobar el examen, no tiene otro recurso para tragarlo todo que la memoria.

Posiblemente se encontrará más tarde con un título frente a la vida pero sin iniciativa, ni creatividad.

El adolescente se halla continuamente agitado por preocupaciones subjetivas y sensaciones nuevas y perturbadoras en un mundo desconocido hasta entonces.(3) Después de haber vivido bajo la dependencia familiar, el adolescente siente la necesidad de ser independiente y de obrar según su propia iniciativa. Se manifiestan impulsos desconocidos de orden físico, intelectual, social y espiritual que le perturban, ya que no tiene suficientes experiencias para guiarse.

La juventud es también la época de las disposiciones románticas, es decir, de la posibilidad de ver en la vida lo hermosos, lo valeroso y lo apasionante. La adolescencia tiene la impresión que franqueará las dificultades y los obstáculos que encuentre, razón por la cual tiende a descuidar sus responsabilidades académicas.

La adolescencia es el período de la vida cuando el joven que posee ya alguna actividad sexual, si bien sin llegar a su madurez, rompe sus amarras con la infancia para adoptar la manera de ser del adulto.

Los más delicados de estos problemas son el amor y la transmisión de la vida. Las circunstancias actuales son responsables de una falsa educación sentimental de la juventud. El amor es como un objeto de gran belleza, armoniosos y delicado que se presenta a los jóvenes en espejos deformados. Este espejo, para unos es el matrimonio de los padres, donde reinan las disputas y las discordias. Para otros son esos filmes demasiado numerosos que colocan a hombre como un conquistador brutal, incapaz de nobles sentimientos, cuya presa (la mujer) no la puede adquirir salvo a fuerza de astucia y de intriga. (4)

(3) Tieché Mauricio "Guía de Educación Familiar", Madrid 1983 Pág.526

(4) Idem pag 526

Muchas jóvenes se imaginan que basta una noche de amor para llenar la vida, que se puede vivir con el recuerdo de un "conquistador", que el amor es una chispa que surge repentinamente entre dos seres que ayer no se conocía y que hoy no se prohíben nada.

Este conjunto de nociones impulsa a las señoritas a conceder una importancia exagerada a su apariencia exterior, a consentir toda clase de sacrificios para estar guapas y guardar la línea. Entonces la salud se reciente.(5)

Por otro lado, los jóvenes tienen un deseo prematuro de independencia, una personalidad que se afirma y un despegue de la familia que puede ir hasta la rebeldía. "La adolescencia es la edad por excelencia de las amistades".

La amistad llega en una época cuando el joven o la joven empiezan, si no a separarse de los padres, sí a afirmar progresivamente su personalidad y sus independencia. Sin embargo la amistad toma a veces un aspecto exclusivo y apasionado, por lo tanto la elección de las amistades es un planteamiento muy delicado, que el joven no alcanza a comprender.

La sexualidad desempeña un papel importante en la vida, y todo lo que con ella se relaciona ejerce una profunda influencia en el ser humano.

El presente proyecto se fundamenta en la Psicopedagogía, la cual dentro de sus especificaciones se encarga de analizar las características de la población y del programa, velar porque la acción educativa sea eficaz a la población, adecuada y se interesa en el rendimiento escolar. Es de especial interés en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de Ciencias Psicológicas específicamente, pues incide en la baja calidad de profesionales y sus estudios superiores.

En este trabajo se considera que el rendimiento académico el producto de la comprensión de los conocimientos adquiridos en las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, los

(5) Tieché Mauricio "Guía de Educación Familiar", Madrid 1,983 pag. 534

cuales son manifiestos en la participación activa dentro del salón de clases, enjuiciamiento crítico de los contenidos, resolución de pruebas objetivas y test por parte del estudiante.

Cuando existe alguna dificultad en lo anterior, dejando de cumplirse o cumpliéndose de una forma inadecuada se está frente al bajo rendimiento académico, reflejándose bajas calificaciones del estudiante, dificultades en otras áreas de su vida a consecuencia de la frustración y sentimientos negativos.

Entre otros factores que inciden en el bajo rendimiento académico se encuentra la falta de adecuados hábitos de estudio. "Hábitos" de estudio se definen como "el conjunto de conductas adquiridas por parte del estudiante al enfrentarse con tareas de aprendizaje, las cuales como resultado de la frecuente repetición, se convierten en respuestas automáticas".

(6) Los malos hábitos de estudio conducen a fracasos tanto profesionales como personales o sociales. En algunos estudiantes emergen problemas emocionales contribuyentes del deterioro de la salud mental, tales como ansiedad, somatización, bajo estado de ánimo o depresión, sentimientos de culpa, cólera y frustración que pueden llegar a encontrar su evasión en el alcoholismo, drogadicción o cualquier conducta autodestructiva. Las conductas autodestructivas pueden llegar a formar parte de la vida del profesional, posibilitando en caso extremo la muerte por enfermedades adquiridas o el mismo suicidio, todo influenciado por el gran estrés que manejan.

Estudios realizados en 1990, evidencian una diferencia significativa en el promedio de vida de profesionales y no profesionales, teniendo que los primeros se gradúan aproximadamente a los 31.6 años de edad y fallecen a los 55.5 con un promedio 20 años de vida profesional que en algunos casos solo llega a ser de 11 años; mientras que los no profesionales tienen un nivel de vida más alto, llegando a tener como promedio de muerte

(6) Galindo Ávila, Vilma: "Curso Taller de Técnicas de Estudio. Aplicación del Curso Taller a un grupo de estudiantes del nivel diversificado del Instituto Tecnológico en Computación. Guate. 1,989

los 65 años de edad. (7). Taller a un grupo de estudiantes del nivel diversificado del Instituto Tecnológico en Computación. Guate. 1989.

En conclusión, si los malos o inexistentes hábitos de estudio llegan a generar problemas de salud y tienden a propiciar otras consecuencias negativas e incluso fatales en la vida del estudiante, una de las medidas a tomar es mejorar los hábitos de estudio del estudiante, previniendo de esa manera problemas en las diferentes áreas de su vida; esto es parte de la Salud Mental.

"La Salud Mental tienen como objetivo la promoción de la salud mental de forma que se haga posible el desarrollo total de la personalidad del individuo (8), este es uno de los objetivos del presente proyecto de EPS, el desarrollo intelectual y emocional de estudiantes de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Existen tres momentos en las acciones de prevención de las enfermedades mentales: prevención primaria, secundaria y terciaria. El presente proyecto persigue cubrir la primera etapa de la prevención que es el conjunto de medidas destinadas a evitar las causas de los trastornos mentales.

La prevención secundaria consiste en la detección precoz y tratamiento intensivo de los trastornos mentales de origen biológico y psicosocial. La prevención terciaria se encarga de reducir los defectos funcionales causados por el trastorno mental o los que persisten al desaparecer el problema, así como a potenciar al máximo las aptitudes y facultades que no han sido lesionadas. Aparte de facilitar el aprendizaje y optimizar el rendimiento académico, los hábitos de estudio cumplen con algunos criterios de higiene mental:

(7) Publicación del Sindicato de Trabajadores, Docentes e Investigadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala -SINDINUSAC- "Docencia e Investigación". año 2, No. 1 PAR. 4, Guatemala, 1990.

(8) Servera, Salvador y Ricardo Zapata: "Psiquiatría Hoy" Salvat Barcelona, 1982, p 64.

-Capacidad de Trabajar Productivamente: El trabajo productivo, no se refiere únicamente a devengar un salario, sino primordialmente a derivar de la tarea la satisfacción personal, el sentirse útil, necesario y recompensado en lo que uno realiza. Estudiar y encontrar satisfacción en los conocimientos que se adquieren, es también un trabajo productivo.(9)

-Conciencia Eficaz: El individuo sano posee un juicio crítico que le permite valorar sus acciones alejándose de las situaciones que le pueden causar algún daño, tanto a él mismo como a las personas que le rodean -caso de las formas inadecuadas de estudio-. Asume la responsabilidad de sus decisiones, lo que significa buscar el máximo de bienestar para sí mismo, para con su familia y su sociedad.(10)

-Satisfacción de Necesidades: Un criterio importante en la conservación de la Salud Mental, indica que debemos buscar el satisfacer aquellas necesidades que contribuyan a nuestro bienestar, eliminando las que podrían de alguna manera perjudicarlo -como estudiante universitario la satisfacción de necesidades debe ir orientada a elevar el rendimiento académico-.(11)

-Valorar la realidad con razonable exactitud: Conocernos y aceptarnos tal y como somos, con la idea de mejorar los aspectos negativos es una actitud sana. Todos cometemos errores, pero el reconocerlos ayuda a mejorarlos. (12) o sea, si existen problemas de personalidad y el sistema de estudios provocan pobres resultados, cambiar de actitud y mejorar para tener éxito es criterio de Higiene Mental.

(9) Unidad de Salud, Higiene Mental, Bienestar Estudiantil Universitario (USAC)

(10) Ídem

(11) Ídem

(12) Unidad de Salud: Higiene Mental: Bienestar Estudiantil Universitario, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Respecto al concepto de personalidad, este tiene varias acepciones Es el modo de ser de cada uno. "La personalidad puede definirse como las actitudes y comportamientos relativamente uniformes que caracterizan a una persona (13) Emplearemos este último expuesto por Annie Laurie y Virginia Curry. Las autoras agregan que el desarrollo de la personalidad es influido por los factores genéticos y las interacciones con el ambiente que afectan la seguridad de la persona, su escala de valores y la capacidad de establecer y mantener relaciones con los demás.

En la unidad de Apoyo se utilizará para el diagnóstico de los desordenes de personalidad el Manual Diagnóstico y Estadístico DSM-IV. Los criterios diagnósticos para los trastornos de personalidad se refieren a conductas o rasgos que son característicos de la vida inmediata del sujeto (en el transcurso del último año) y que se hacen patentes al inicio de la edad adulta. La constelación de conductas o rasgos causa un deterioro significativo en la actividad social o laboral o una perturbación subjetiva, así mismo, acusada (14).

Los rasgos de personalidad son pautas duraderas en la forma de percibir, pensar y relacionarse con el ambiente (zona interna) y se hacen patentes en una amplia gama de contextos personales y sociales. Solo en el caso de que los rasgos de personalidad sean inflexibles e inadaptativos, que causen una incapacitación funcional significativa o una perturbación subjetiva, es cuando se hablara de trastornos de personalidad (15).

A continuación se describen los problemas más frecuentes encontrados en los estudiantes de primer ingreso, según el manual del DSM IV

(13) Laurie, Annie y Virginia Curry: "Enfermería Psiquiatría y Salud Mental, Manual Moderno, México, 1987, p. 193.

(14) Breviario DSM IV Criterios Diagnósticos. Masson, España 1995 pp362.

(15) Salama, Héctor y Celedonio Castañedo: "Manual de Psicodiagnóstico Intervención y Supervisión, México 1991. pp. 128.

300.23 FOBIA SOCIAL:

A)Tensor acusado y persistente por una o más situaciones sociales o actuaciones en público en las que el sujeto se ve expuesto a personas que no pertenecen al ámbito familiar o a la posible evaluación por parte de los demás. El individuo teme actuar de un modo que sea humillante o embarazoso. B)La exposición a la situación social temida provoca casi invariablemente una respuesta inmediata de ansiedad. C) El individuo reconoce que este temor es excesivo o irracional. D) Las situaciones sociales o actuaciones en público temidas se evitan o se experimentan con ansiedad o malestar intenso. E) Las situaciones anteriores interfieren acusadamente con la rutina normal del individuo.

TRASTORNO ADAPTATIVO

La aparición de síntomas emocionales o comportamentales en respuesta a un estresante identificable tiene lugar dentro de los tres meses siguientes a la presencia del estresante. Estos síntomas o comportamiento se expresan clínicamente del siguiente modo.

1. Malestar mayor de lo esperable en respuesta que estresante.
2. Deterioro significativo de la actividad social o laboral (académica)

Los síntomas no (responden a una reacción de duelo)

Una vez a cesado el estresante (o sus consecuencias) los síntomas no persisten más de seis meses.

309.00 TRASTORNOS ADAPTATIVOS

Con Estado de Animo Depresivo:

Este subtipo debe usarse cuando las manifestaciones predominantes sean síntomas del tipo del estado de ánimo depresivo, llanto o desesperanza.

309.24 CON ANSIEDAD

Este sub tipo debe usarse cuando las manifestaciones predominantes son síntomas como: nerviosismo, preocupación o inquietud, o, en los niños, miedo a la separación de las figuras con mayor vinculación.

309.28 MIXTO CON ANSIEDAD Y ESTADO DE ANIMO DEPRESIVO

Este sub tipo debe usarse cuando las manifestaciones dominantes son una combinación de ansiedad y depresión.

V61.20 PROBLEMAS PATERNO FILIALES

Esta categoría debe usarse cuando el objeto de atención clínica es el patrón de interacción entre padres e hijos, por ejemplo deterioro en la comunicación, sobre protección, disciplina inadecuada, que está asociada a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familiar o a la aparición de síntomas clínicamente significativos en los padres o hijos.

V62.30 PROBLEMAS ACADEMICOS

Esta categoría puede usarse cuando el objeto de atención clínica es un problema académico que no se debe a un trastorno mental o que, si se debe a un trastorno mental, es lo bastante grave como para merecer atención clínica independiente.

Un ejemplo es la existencia de un patrón gradual de fracaso o la presencia de pocos logros significativos en una persona con una capacidad intelectual adecuada en ausencia de un trastorno del aprendizaje o de la comunicación o cualquier otro trastorno mental que pudiera explicar el problema.



Los rasgos de personalidad permanentes del estudiante universitario los estableceremos por medio de la prueba de personalidad "Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota -MMPI- La prueba consta de 399 aseveraciones, las cuales deben ser respondidas sin racionalizarlas. Son 13 las escalas que comprende el inventario, divididas en 3 escalas de validez y 10 escalas clínicas.

Originalmente la elevación de las escalas implica patología severa, sin embargo en la Unidad de Apoyo se utilizará la prueba ya corregida por la Unidad de Salud de Bienestar Estudiantil, la que disminuye la severidad de la interpretación de los rasgos de personalidad. Por otra parte los datos reflejados se comprueban con la entrevista que se llevará a cabo en su oportunidad con cada estudiante.

Por aparte el diagnóstico de los hábitos de estudio del estudiante de primer ingreso lo establecerá el inventario de Hábitos de Estudio de Luis Soto Becerra. Consta de 123 ítem que miden: ambiente material en que se estudia; estado y hábitos fisiológicos; distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio; técnica de toma de notas y apuntes: técnica y hábitos de lectura; técnica de estudios; preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes; hábitos de concentración; actitudes hacia la escuela, profesores y estudio; y condiciones económicas del estudiante.

Para fomentar los hábitos de estudio en el estudiante se plantea la participación en un taller.

Taller "es una actividad en grupo detalladamente estructurada y utilizada como medio de aprendizaje y reaprendizaje al igual que en psicoterapia de grupo". Taller es la actividad grupal que tiene objetivos comunes y en común para alcanzar, a través de técnicas y procesos vivencias (aprendizaje por experiencia), un cambio que busca como producto final la obtención de una actitud, sentimiento, pensamiento o conducta determinada.

También se puede decir que es "acción en que se trabaja dinámicamente con un método o conjunto de reglas para hacer bien una cosa basada en experiencias vivenciales o prácticas, buscando mejorar o cambiar conductas, pensamientos o sentimientos que desarrollen una

habilidad, destreza o talento" (16). Durante el tiempo de duración de los talleres que es de 4 sesiones, el estudiante participante abordará, vivenciará y practicará las técnicas y hábitos de estudio que en el taller se trabajarán.

En lo que se refiere al servicio de entrevistas individuales, según la concepción de orientación de Luis Arturo Lemus, se enmarcan en la atribución de que es necesario ponerse en "contacto directo con los alumnos para ayudarlos a resolver sus problemas de estudio", entre otros. Agrega que prefiere el término de orientación a consejo puesto que al alumno no deben dársele consejos, sobre todo cuando son poseedores de cierta edad, madurez y preparación". Especifica que la orientación es ayuda y asistencia.

(16) Citado por O. Prado, en "Talleres de Relaciones interpersonales como medio propiciatorio de cambios de actitud. Taller de relaciones Interpersonales impartido en la Unidad de Salud a estudiantes universitarios de la USAC.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivos Generales:

-Mejorar la Higiene Mental del Estudiante de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas y fomentar los hábitos de estudio, por medio de un programa de tratamiento especializado.

-Ampliar los servicios dirigidos a estudiantes de Psicología, prestando atención a las diferentes áreas educativas y personales, que puedan mejorarse por medio de Talleres y Tratamiento individual.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Servicio

-Identificar problemas emocionales manifestados por el estudiante, mediante la prueba del MMPI y de Entrevista Diagnóstica, para darles tratamiento individual o de grupo, según sea necesario.

-Fomentar en el estudiante de primer ingreso los Hábitos de Estudio y el trabajo personal para mejoramiento del nivel académico y rendimiento en su carrera.

Docencia

-Preparar estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Psicología en trabajo con grupos, talleres, entrevista y atención individual, para ejecutar las diversas actividades que se estarán llevando a cabo en la UNIDAD DE APOYO.

-Implementar a los practicantes sobre la Psicopatología de los diferentes casos que podrían presentarse en su atención a la población definida.

Investigación

-Determinar los hábitos de estudio de los alumnos de primer ingreso, por medio del Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Soto Becerra.

-Determinar el Perfil de Personalidad de los estudiantes de primer ingreso por medio del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minesota (MMPI) para apoyar su desenvolvimiento en las áreas necesarias.

2.3 Metodología de Abordamiento

Ya que el Ejercicio profesional Supervisado se realizó tanto con los estudiantes de primer ingreso de la Escuela, como con practicantes se requirió para ello diferente metodología en cada subprograma: Servicio, Docencia e Investigación.

En el subprograma de servicio con la aplicación de pruebas psicométricas, así como la ejecución de talleres de crecimiento personal. En el subprograma de docencia, se preparó en forma teórica y práctica, a los practicantes. En el subprograma de investigación, se identificó la relación existente entre problemas de personalidad y bajo rendimiento académico del estudiante de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

cada subprograma se abordó con su propia estrategia de la siguiente manera:

Subprograma de Servicio

-Apoyo a los estudiantes de primer ingreso.

a- Conocimiento de la población: Por medio de la observación se entró en contacto con los estudiantes para determinar su necesidades.

b- Información sobre actividades a realizar: Durante ésta fase se informó a los estudiantes sobre qué es la Unidad de Apoyo y en qué forma brindará servicio al estudiante de primer ingreso.

c- Aplicación de pruebas psicológicas: Se aplicó las pruebas psicológicas dividiendo a los estudiantes en varios grupos Así también en diferentes horarios para no interferir en sus cursos, aplicando dos pruebas (MMPI, IHE) en una sola sesión con cierto tiempo intermedio para no saturar a los estudiantes.

d- Calificación y diagnóstico de pruebas psicológicas: Se calificó cada una de las pruebas y posteriormente se elaboró el diagnóstico del MMPI; para poder así tener una información más amplia sobre su personalidad

-e- Entrevista psicológica: Luego de tener la información sobre las pruebas psicológicas, se procedió a entrevistar individualmente a cada estudiante, en donde se le dió la información de los resultados de sus pruebas psicológicas; así también se abordó las diferentes áreas de la vida del estudiante, para poder al final determinar y sugerir el taller de crecimiento personal al que debe asistir.

f- Participación en los diferentes talleres de crecimiento personal: Una vez identificado el taller al que el estudiante debe asistir, se planeó éste en función de que el horario no interviniera en sus actividades académicas, tratando de mejorar con el taller los hábitos negativos de cada estudiante y reforzando aquellos que fueran positivos.

Subprograma de Docencia

-Implementación a practicantes:

a- Conocimiento de la población: Se organizó en tres grupos a los practicantes de acuerdo a los diferentes días de asistencia a la Unidad de Apoyo. Posteriormente se dió la presentación y plan de actividades.

b- Conocimiento de las pruebas psicológicas a aplicar: Los practicantes se documentaron previamente sobre las pruebas a aplicar, así mismo se hizo una auto aplicación de cada una, mismas que cada practicante calificó.

c- Investigación de diferentes temas: Durante éste proceso los practicantes dedicaron varias semanas para investigar en las bibliotecas de las diferentes universidades, sobre diferentes temas, necesarios para su preparación.

d- Preparación en los talleres de crecimiento personal: Este programa duró por varios meses ya que se dividió en diferentes fases:

-participación en el taller.

-copia textual de cada sesión de talleres.

-discusión grupal de cada sesión.

- discusión en parejas de cada sesión.
- dirigir una sesión del taller.
- dirigir dos sesiones del taller.
- dirigir por lo menos un taller de crecimiento personal con sus cuatro sesiones.
- e- Preparación para la charla de higiene mental: durante éste proceso se desensibilizó al practicante y se enseñó a planificar una charla con orden lógico y coherente.
- f- Diagnóstico del MMPI: Durante éste proceso se enseñó primero a calificar la prueba y luego durante varias semanas de lectura dirigida y en casa, se estudió en el manual de la prueba, haciendo a la vez investigaciones y exposiciones sobre cada escala de la prueba. Luego se realizaron ejercicios de diagnóstico con datos ficticios.
- g- Preparación para entrevista: Luego de informarse con documentación necesaria, se ejercitó en forma práctica la entrevista por medio del role play.
- h- Redacción de historia clínica: Para ello se elaboró una ficha estructurada sobre los rubros a cubrir en cada entrevista y posteriormente en la redacción de la historia clínica.
- i- Preparación para el diagnóstico del DSM IV: Se inició con la lectura del manual del diagnóstico del DSM IV posterior a ello se hicieron explicaciones de cada uno de los ejes del diagnóstico, así mismo con ejercicios en base de datos ficticios.

Subprograma de Investigación

- a- Con la aplicación de pruebas psicológicas MMPI y IHE, se pretendió encontrar la relación entre los problemas de bajo rendimiento académico y los problemas emocionales que presenta el estudiante de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas, tratando de dar un diagnóstico de su personalidad y observar las escalas donde presentan desajustes y que por lo tanto interfieren en el despliegue óptimo de sus potencialidades.
- b- Observar las calificaciones de los diferentes cursos que reciben los estudiantes de primer ingreso; para determinar los hábitos de estudio de cada estudiante.

c- Teniendo el diagnóstico de su personalidad obtenido de la prueba psicológica (MMPI) y así también el resultado de su entrevista; identificar los problemas emocionales en los estudiantes de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio:

Durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, se atendió una población de 227 estudiantes de primer ingreso, dichos estudiantes pertenecían tanto a la jornada matutina como a la vespertina.

Conocimiento de la población: Se hizo observando directamente a los estudiantes de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas. Así también haciendo un estudio sobre sus necesidades y prioridades de apoyo, dicha información se obtuvo directamente en el departamento de Registro y Estadística; a la vez de preguntas formuladas a los estudiantes de primer ingreso. Lo cual permitió enfocar directamente el punto de abordaje de servicio requerido por la población.

-Lo que obtuvo como resultado tener información clara y precisa sobre la población atendida, sobre todo de las necesidades que como estudiantes que se adaptan a un centro de estudios están atravesando; tales como: la creación de talleres vivenciales que les ayuden En forma práctica a manejar en forma adecuada los aspectos de su vida.

Aplicación de las pruebas psicológicas: Se llevó a cabo en una sola sesión con los estudiantes de primer ingreso, dividiéndolos en varios grupos de acuerdo a la jornada a la Cual pertenecía. Alcanzando una totalidad de 227 pruebas aplicadas, siendo 65 del sexo Masculino y 162 del sexo femenino.

PRUEBA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
MMPI	65	162	227
IHE	65	162	227



-De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes de primer ingreso presentan utilización de algunos mecanismos de defensa (represión -negación y racionalización), lo cual indica que podrían ser personas poco expresivas con relación a sus conflictos internos, esto con respecto a la prueba de personalidad del MMPI. Por otra parte la incidencia de elevación de las escalas, tanto en el sexo femenino como masculino, afecta directamente la emocionalidad del estudiante universitario, lo cual se comprobó en la entrevista psicológica individual, donde se dieron los resultados de las pruebas a cada estudiante, reflejando y confirmando los resultados de las pruebas, ya que al verse afectada su personalidad enfrentan con menos madurez y responsabilidad los problemas de su vida diaria.

Con el test de hábitos de estudio se pretendió observar las condiciones y disposiciones que tienen los estudiantes con respecto a las actividades académicas concluyendo que el 60 % de los estudiantes evaluados, deberá mejorar sus hábitos al estudiar; es decir, dedicar más tiempo a sus labores académicas, procurando no sólo cantidad sino mejor aún calidad, sobre todo en el inciso C que corresponde a la "Distribución del tiempo y actividades que interfieren en el estudio"; ya que el 70 % de estudiantes abandonan sus tareas académicas por aspectos de índole social.

Entrevista Psicológica: Fueron entrevistados un total de 201 estudiantes; con una duración la entrevista, de aproximadamente 20 a 25 minutos cada una; la misma se desarrolló de acuerdo a los parámetros establecidos previamente. Abordando así las siguientes áreas: área familiar, área académica, área social, área de tiempo libre, área de pareja, área sexual y área laboral. Durante ésta, como se dijo anteriormente se dieron a cada estudiante los resultados de sus pruebas psicológicas, así también enfocando sus puntos positivos y haciendo ver sus puntos negativos sobre su vida que deben mejorar, o en todo caso cambiar.

-Puede decirse que de acuerdo a la prueba de personalidad aplicada y a la entrevista realizada que un 80 % de la población muestran rasgos de timidez, lo que se refleja tanto en su comportamiento como en los resultados de su prueba de personalidad.

Un 75 % se ve afectado por problemas de pareja observándose como consecuencia, sobre todo en el sexo femenino un 85 % de depresión. La Mayoría de estudiantes trabaja para sostener sus estudios, lo cual también afecta su salud física y emocional causando fuertes periodos de tensión.

Talleres de crecimiento personal: Los talleres que se impartieron en la Unidad de Apoyo fueron los siguientes:

- Hábitos de Estudio
- Relaciones Humanas
- Superación de la Timidez
- Cómo Hablar en Público
- Manejo de Emociones
- Relajación
- Resolución de Problemas.

Los cuales tuvieron diferentes horarios, así mismo también se acomodó el horario a manera de no interferir en las actividades académicas de los estudiantes de primer ingreso. Se sugirió a los estudiantes los talleres a tomar de acuerdo a los resultados de sus pruebas psicológicas y así también de la entrevista.

-En los talleres de crecimiento personal se atendió al 10 % de la población; pese a la información previa y al acoplamiento de horarios para su participación. Finalmente se observó que de los 525 estudiantes de primer ingreso que se inscribieron en la Escuela de Ciencias Psicológicas 87 abandonaron sus estudios.

3.2 Subprograma de Docencia

Ubicación de practicantes: Esta fue una de las primeras actividades con los estudiantes que se interesaron por iniciar su práctica psicológica en la Unidad de Apoyo; la cual se realizó por medio de la asignación de centro de práctica en el departamento de práctica de



la Escuela de Ciencias Psicológicas, posterior a esto se citó a los estudiantes interesados para organizar los grupos de acuerdo a su jornada.

-Se contó con un total de 21 practicantes, 19 del sexo femenino y 2 del sexo masculino, se observó a lo largo del ciclo la deserción de un solo practicante.

-Se dio a conocer el Centro de Práctica, informando sobre el papel que desempeñarían durante el ciclo. Durante los primeros siete meses se prepararon en: Aplicación de pruebas psicológicas (MMPI, IHE), DSM IV, entrevista psicológica, talleres de crecimiento personal; realizando para ellos varias investigaciones en las diferentes universidades sobre los temas antes mencionados. Se tomó un tiempo específico en el que los practicantes debían investigar, leer, discutir en el salón, exponer un tema cada uno para retroalimentación inmediata.

En las pruebas psicológicas se tuvo una fase de autoaplicación, calificación e interpretación, a fin de que conocieran de forma directa el material antes de utilizarlo con los estudiantes de primer ingreso.

Para los talleres, asistieron por grupo a cada uno, analizaron, discutieron y adjuntaron toda la información a fin de tener lo mas completa posible la estructura del taller, para luego exponerlo a sus compañeros y al final impartirlo a los estudiantes de primer ingreso.

En la entrevista, tuvieron ejercicios con sus compañeros y con las EPS, de forma expositiva, a fin de retroalimentar de forma inmediata, para precaver cualquier situación que se pudiera presentar. Al final del ciclo de práctica cada uno de los practicantes estaba en capacidad y disposición de realizar cualquiera de las tareas mencionadas.

3.3 Subprograma de Investigación

Conocimiento de la población: El observar los problemas de tipo académico por los que atraviesan los estudiantes de primer ingreso nos llevó tratar de comprender el por qué de los mismos; para lo cual fué necesaria la aplicación de pruebas psicológicas que nos

permitieran encontrar la relación entre los problemas de tipo académico y el factor emocional.

-El ubicar los problemas académicos nos permitió determinar y comprender las actitudes negativas que los estudiantes presentan ante las labores académicas.

Aplicación de pruebas psicológicas y entrevista: Tanto el MMPI como el IHE fueron aplicados en forma grupal y en una sola sesión; ambas pruebas nos permitieron determinar el tipo de personalidad del estudiante de primer ingreso; como la disposición de sus hábitos al estudiar. Así también dicha información fué apoyada por la entrevista psicológica durante la cual se abordaron varias áreas de la vida del estudiante y durante la cual también se le dieron los resultados de los datos obtenidos en su prueba psicológica.

-En general puede decirse que se observó una estrecha relación entre los resultados de la prueba de personalidad y los resultados de la entrevista psicológica, ya que la inestabilidad de personalidad demanda situaciones especiales de su entorno afectivo, las cuales fueron captadas y percibidas durante la entrevistas. Durante estas actividades (pruebas psicológicas y entrevista), se observó una mayor participación del sexo femenino. Así mismo el sexo femenino en la prueba de personalidad MMPI, reportó una elevación por arriba de T 70 en las escalas siguientes:

2 (depresión) T62 con un 85% de incidencia. En este grupo se encuentran personas levemente depresivas, preocupadas y pesimistas, lo que puede resultar de situaciones temporales que le preocupan.

3 (histeria) T 65 con un 80% de incidencia, por lo que esta elevación sugiere inmadurez, egocentrismo sugestibilidad y exigencia. Son personas egoístas que generalmente necesitan percibirse en forma favorable, con fuertes exigencias de afecto, apoyo y atención, frecuentemente expresados por medio de estratagemas inconscientes.

0 (escala social) T 60 con un 80% de incidencia, siendo personas bastante reservadas, difíciles de conocer, aparentemente tímidas en situaciones sociales que le son extrañas

8 (rasgos esquizofrénicos) T 70 con un 60% de incidencia, son personas que tienden hacia intereses abstractos abandonando el interés en las personas y en asuntos prácticos, también pueden ser personas creativas y algo imaginativas; se les percibe solitarios y sin involucrarse con las demás personas.

7 (rasgos obsesivo compulsivos) T 65 con un 65% de incidencia, el perfeccionismo, orden, responsabilidad, autocrítica, preocupación por los problemas más insignificantes, es lo que esencialmente caracteriza a las personas dentro de este nivel, además de la ansiedad, indecisión y tensión que maneja.

4 (desviación psicopática) T 70 con un 65% de incidencia. A este nivel se encuentran individuos rebeldes, resentidos e inconformes; son personas con limitada tolerancia a la frustración, insatisfechas e inadaptadas a la sociedad. Además se observan impulsivas, sus relaciones sociales son superficiales, tienen conflictos con el grupo social.

El sexo masculino en la prueba de personalidad MMPI tuvo una mayor elevación de las siguientes escalas:

0 (escala social) T 60 con un 80% de incidencia, siendo personas bastante reservadas, difíciles de conocer, aparentemente tímidas en situaciones sociales que le son extrañas.

8 (rasgos esquizofrénicos) T 65 con un 80% de incidencia, por lo que tienden hacia intereses abstractos y abandonan el interés en las personas y en asuntos prácticos; también pueden ser personas creativas y algo imaginativas. Se les percibe solitarios y sin involucrarse con la gente.

3 (histeria) T 65 con un 75% de incidencia por lo que se observa que pueden ser personas inmaduras, egocéntricas con sugestibilidad y exigencia, son personas egoístas que generalmente necesitan percibirse en forma favorable. Con fuertes exigencias de afecto apoyo y atención frecuentemente expresados por medio de estrategias inconscientes.

5 (escala de intereses) T 60 con un 70% de incidencia, los hombres que presentan esta puntuación se caracterizan por mostrar intereses estéticos, son imaginativos, sensibles y con tendencia a apartarse del rol masculino estereotipado de la cultura.

2 (depresión) T 62 con un 70% de incidencia. En este grupo se encuentran personas levemente depresivas, preocupadas y pesimistas, lo que puede resultar de situaciones temporales que le preocupan.

7 (rasgos obsesivo compulsivos) T 65 con un 60% incidencia; el perfeccionismo, orden, responsabilidad, autocrítica, preocupación hasta por los problemas más insignificantes, es lo que esencialmente caracteriza a las personas dentro de este nivel; también pueden mostrar ansiedad, indecisión y tensión.

La incidencia de elevación en estas escalas tanto en el sexo femenino como masculino, afecta directamente la vida emocional del estudiante universitario, lo cual se comprobó en la entrevista psicológicas individual, donde se dieron los resultados de la prueba de personalidad a cada estudiante, reflejando y confirmando los resultados de la prueba, ya que al verse afectada su personalidad, enfrentan con menos madurez y responsabilidad los problemas de su vida diaria.

Entrevista: de los 201 estudiantes entrevistados se encontró que el 90 % de ellos atraviesan problemas de tipo familiar, lo que se refleja tanto en su comportamiento como en los resultados de su prueba de personalidad. Un 75 % se ve afectado por problemas de pareja, observándose como consecuencia, sobre todo en el sexo femenino un 85 % de depresión.

MMPI: Como se observa en la elevación de la escala 8 del MMPI, puede decirse que el estudiante utiliza la fantasía como medio de canalizar impulsos, sobrepasando en un 20 % los límites de la normalidad. Se observó también que los estudiantes utilizan mecanismos de defensa presentando elevación de las escalas de validez:

L T 65, con un 90 % de incidencia, lo que muestra utilización marcada de la represión y la negación, falta de comprensión en sí mismo y rigidez excesiva F T 65 con un 70 % de incidencia, observándose que son personas temperamentales, insatisfechas, inquietas, malhumoradas, tienden a ser obstinadas en sus opiniones, e inestables.

K T 55 con un 50 % de incidencia, estas elevaciones indican fuerza del ego adecuada. Dichas elevaciones bloquean la salida sana de sus emociones, causando trastorno en su vida emocional. Puede decirse que el 80 % de los estudiantes tanto del sexo femenino como del masculino se observa elevación de fobia social, utilizando así la fantasía (escala 8 del MMPI) como medio de canalizar impulsos, aunque también son rasgos de una persona creativa e imaginativa. El 65 % se observa rebelde (escala 4 del MMPI) quizá algunos en forma indirecta debido al grado de timidez que presentan. Otro rasgo de personalidad predominante en ambos sexos es la histeria, que en la población universitaria se toma como una enorme carencia de afecto que demanda la persona, queriendo así llamar la atención de los demás (escala 3 del MMPI), lo cual repercute también en el estado de ánimo del estudiante (escala 2 del MMPI).

Hábitos de Estudio: En la aplicación de la prueba de hábitos de estudio se observó que el 60 % de los estudiantes debe mejorar sus hábitos de estudio. El 90 % de los estudiantes muestra problemas familiares, los cuales intervienen directamente en su rendimiento académico. Los estudiantes de primer ingreso deben mejorar los aspectos siguientes:

- distribución del tiempo y actividades que interfieren en el estudio
- técnica de toma de notas y apuntes
- técnica de hábitos de estudio y
- preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes.

3.4 Otras actividades y resultados

3.4.1 Feria Psicológica "Psicofer 98"

Como centro de práctica y de EPS, la Unidad de Apoyo tuvo la oportunidad de participar en la Feria Científica de Psicología, que se realizó los días 24 y 25 de Julio de 1,998, en donde se brindó al estudiante universitario el servicio de la aplicación de pruebas psicológicas. En el Hotel Camino Real se tuvo un stand especial para dar a conocer la actividad de la Unidad de Apoyo como centro de apoyo dentro de la Escuela de Psicología. También se aplicó un taller especial, diseñado específicamente para la Feria Psicológica, contando con un salón y un horario especial para impartirlo a toda persona interesada en mejorar sus Relaciones Humanas.

Dentro de esta actividad, también se requirió nuestra participación como encargadas para la supervisión de talleres y conferencias, tanto de la Unidad de Apoyo como de la actividad en general. Recayó en practicantes y EPS de la Unidad de Apoyo la supervisión general todas las actividades realizadas dentro de la Feria Psicológica, lo cual sirvió como motivación y experiencia personal. Se tuvo acceso a algunas conferencias y actividades que nos permitiera el horario, debido a la presentación simultanea de las conferencias y talleres, se integraron parejas a quienes se les asigno estar a cargo del orden y servicio de cada salón.

Durante la preparación de la Feria Psicológica, que empezó con dos meses de anticipación, se instruyó tanto a practicantes de la Unidad de Apoyo así como de la Unidad de Salud, en el servicio a estudiantes y profesionales de la Psicología que asistirían a la Feria Psicológica; también en la preparación de actividades diversas entre las que se encuentran aplicación de pruebas, talleres de crecimiento personal, atención medica (tomar la presión sanguínea, promediar peso y talla, el peso ideal, examen de visión, etc.).

También se estuvo preparando edecanes para atender a los asistentes a la Feria Científica, instruyéndolas sobre la forma de caminar, de vestir y de comportarse. Durante los dos meses de preparación se tuvo sesiones semanales y diarias para designar los cargos a

desempeñar, investigando incluso acerca de la situación actual de los estudiantes, a qué grupo de personas en especial iba dirigida la actividad, etc.

Los practicantes de la Unidad de Apoyo realizaron informes para tener un amplio conocimiento del por qué de la creación de la Unidad de Apoyo, cuales son las necesidades de dichos estudiantes y qué servicios específicamente se brindan, así como los objetivos de cada servicio.

Como en todas las situaciones, un grupo de practicantes demostró mayor colaboración, con quienes resultó más cómodo trabajar y con quienes se avanzó más rápido; dichos estudiantes se interesaron favorablemente por aprender y colaborar, realizando varias actividades de forma positiva, presentando informes completos.

3.4.2 Actividad Académica con estudiantes aspirantes a ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas durante 1,999.

Esta actividad va dirigida a estudiantes que aspiran ingresar a la Escuela de Psicología en el año de 1,999. Se pretendió que en el mes de noviembre de 1,998 los estudiantes aspirantes tuvieran la inducción e información necesarias para la elección de la carrera y poder así tener un mejor desenvolvimiento académico dentro de la misma; cubriendo así las jornadas matutina, vespertina y nocturna. La Unidad de Apoyo, queriendo desempeñarse participativamente en un espacio académico universitario y asumiendo el compromiso que les permita dar respuesta efectiva a las demandas de servicio presentadas por la población universitaria, ofrece varios servicios que le pueden ayudar al estudiante a mejorar tanto personal como académica y profesionalmente.

Dichas demandas exigen respuesta en: Un desempeño ético profesional y técnico de alta calidad y máxima responsabilidad por parte de la Escuela y de los estudiantes mismos.

Se llevó a cabo una planificación de actividades dirigidas a estudiantes que en forma estratégica, organizada y con la participación de los estudiantes, tanto practicantes como aspirantes a la carrera, debieron cumplir con cuatro fases obligatorias que son:

I- Aplicación de pruebas Psicológicas (Otis Superior, Inventario de Hábitos de Estudio-IHE y el manejo del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minesota- MMPI)

II- Entrevista Psicológica individual, realizada por profesionales a estudiantes aspirantes.

III- Taller de Hábitos de Estudio orientado a mejorar técnicas y métodos de estudio de los estudiantes aspirantes a la carrera de Psicología.

IV- Seminario Taller sobre: " Formación académica y desempeño profesional del psicólogo en Guatemala".

Las pruebas psicológicas fueron aplicadas en una sola sesión de trabajo adaptada especialmente para los estudiantes de primer ingreso, tanto en horario como en contenido; durante aproximadamente cuatro horas de duración, en las que se les dio un receso de media hora entre las pruebas Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) y MMPI, para evitar el cansancio mental y obtener confiabilidad en las pruebas.

Con respecto a la entrevista psicológica, se organizaron grupos pequeños, donde posteriormente cada estudiante fue entrevistado de forma individual por un profesional capacitado, con una entrevista elaborada de forma uniforme, con una duración de aproximadamente 20 minutos por cada entrevista.

El Taller de Hábitos de Estudio fue también organizado para impartirlo en forma grupal, completando grupos de 25 estudiantes cada uno aproximadamente, con cuatro horas de duración en una sola sesión por jornada.

La primera fase, que fue la aplicación de las pruebas psicológicas, tuvo una duración de dos meses aproximadamente; se cubrió a cabalidad la demanda estudiantil, trabajando en dos días horarios diarios y sábados por la mañana para atender a todos los interesados. Respecto a la última fase, dicha actividad se planificó con duración de una semana, en la que se trató de enfocar la psicología en Guatemala, tanto en el papel del psicólogo como de la sociedad misma hacia el psicólogo y hacia la psicología.

Presentación de Resultados:

En las aplicaciones de pruebas psicológicas antes mencionadas se alcanzó a cubrir, hasta el mes de noviembre de 1,998, una población estudiantil de 629 estudiantes y durante el mes de enero de 1,999, una población de 282 estudiantes.

Dichas pruebas fueron calificadas e interpretadas por los estudiantes practicantes y EPS encargadas, así como también se ordenaron por expedientes individuales los resultados del mes de noviembre. Dichos estudiantes también participaron en las fases posteriores que fueron: entrevista psicológica, taller de hábitos de estudio y seminario-taller.

Realmente se logró la calificación completa de las pruebas aplicadas (OTTIS Superior, IHE y MMPI) así como la interpretación del perfil de su personalidad, logrando también que los estudiantes aspirantes a la escuela de Ciencias Psicológicas recibieran el taller de hábitos de estudio y finalmente el seminario taller "Formación académica y desempeño profesional del psicólogo en Guatemala", logrando así la inducción del estudiante a la carrera de psicología, tanto de Licenciatura como de Carrera Técnica. Por último, los resultados finales de dicha actividad serán recabados y presentados por la persona encargada del EPS del año de 1,999, los cuales serán cubiertos en sus 3 subprogramas: servicio, docencia e investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio

Conforme avanzamos en el sub-programa de servicio, nos pudimos dar cuenta que se necesita presionar de cierta forma al estudiante para que asista a las diferentes actividades ya que a ellos les interesan las actividades que les proporcionen créditos extracurriculares o puntos en alguna materia y no le dan importancia a las actividades programadas por la Unidad de Apoyo; sin embargo en la aplicación de pruebas psicológicas: Hábitos de Estudio, MMPI, la mayoría de estudiantes mostró especial interés, Se pudo observar que el 77 % de estudiantes necesitan mejorar sus condiciones ambientales al estudiar, ya que el espacio y el entusiasmo con que están estudiando no les han resultado muy propicios, observándose también, cierta tendencia a preferir actividades de tipo recreativo que las mismas actividades que pueden servirles para mejorar su rendimiento académico.

En su rendimiento académico vemos que aparte del espacio físico hay otras causas que afectan su buen desempeño académico dentro de la Universidad, tales como problemas familiares a los que se enfrenta la mayoría de estudiantes. Estos problemas afectan directamente causando estados de tensión mayor al que presentan los estudiantes que tienen buena situación familiar, también se ve afectado su estado de ánimo llevándolo al decaimiento e incluso a manifestar algunos síntomas físicos, situación que pudimos corroborar al realizar las entrevistas psicológicas, donde también manifestaron otros inconvenientes como tener que trabajar para sostener sus estudios. El buen rendimiento académico de los alumnos trabajadores se ve mermado debido a que el tiempo disponible para dedicarse a estudiar se reduce y no pueden dedicarle lo que la carrera merece en cuanto a tiempo y concentración.

Con respecto al Taller de Hábitos de Estudio que se impartió para dar apoyo al estudiante, trató de enfocar el punto de vista de las carencias académicas, obteniendo como resultado un interés primordial solo hacia las cuestiones académicas, aparentemente no importándoles el crecimiento personal o su buen desarrollo, sino únicamente ganar sus cursos.

La prueba Psicológica de Personalidad también fué aplicada en su totalidad; se pudo observar gran resistencia de parte del estudiante hacia su ambiente en general y hacia la Unidad de Apoyo específicamente; es decir, que los estudiantes se encuentran herméticos. Con relación a contar sus problemas y dificultades por las cuales están atravesando, con respecto a la Unidad de Apoyo pese a que se les brindó la información y se acoplaron los horarios de los talleres de crecimiento personal, no hubo participación; a lo cual argumentaron los estudiantes que estaban demasiado ocupados con sus labores académicas. Se encontró que el 90% utiliza mecanismos de defensa, lo que significa que están tratando de dar una imagen aceptable de sí mismos en el ámbito social por lo que no se muestran 100% sinceros y tienden a falsear sus respuestas, no son honestos y hacen uso excesivo de sus mecanismos de defensa, debido en parte a las edades de los estudiantes, las cuales oscilan entre los 17 y 23 años, adultos jóvenes, con mucha necesidad de aceptación y aprobación.

Debido a lo anteriormente mencionado llegan a somatizar, es decir a convertir todas las tensiones emocionales en afecciones físicas, sobre todo en situaciones que les provocan estrés, como períodos de exámenes, recargo de trabajo o situaciones personales como conflictos familiares, problemas sentimentales con su pareja, etc.

Por otro lado, el 80% de estudiantes fueron diagnosticados con fobia social, de acuerdo a los resultados de la prueba de personalidad, lo que se confirmó posteriormente en la entrevista psicológica; se les dio apoyo por medio del taller de Superación de la Timidez, pero no respondieron como esperábamos, ya que los estudiantes no asistieron al taller, argumentando estar muy ocupados en sus labores académicas; por otro lado el hecho de mostrar mecanismos de defensa (represión y negación) hace que se resistan a recibir ayuda.

Sin embargo el taller de superación de la timidez fué adaptado y organizado para los estudiantes de primer ingreso, para que resolvieran sus conflictos y crecieran personalmente; sin embargo, la asistencia a los talleres fué del 10%, observándose así que algunos estudiantes se escudan en la carrera, para atenuar sus problemas emocionales, creyendo que al estudiar psicología sus problemas quedaran resueltos.

4.2 Subprograma de Docencia

Durante la convivencia con los practicantes se observó su conducta durante todo el año, el principio fue una etapa de ajuste y conocimiento, tanto entre ellos mismos como con las EPS. En dicha etapa los practicantes se mostraron tímidos sin embargo la disposición hacia el plan de trabajo propuesto fué positivo y se observó gran colaboración por parte de ellos. Pero a medida que se fueron conociendo los practicantes se observó distinciones entre cada uno de ellos; algunos se mostraron apáticos y poco colaboradores, sin embargo en otros la disposición de colaboración era abierta. Durante dicho proceso se hizo evidente las ganas de sobresalir entre ellos mismos habiendo altercados y discusiones entre cada grupo, éste fenómeno se observó directamente en el sexo femenino, por lo general el sexo masculino se mantuvo al margen.

Realmente entre los practicantes se observó diferentes problemas emocionales que afectaban su estado de ánimo, lo cual se hacía evidente en su conducta durante su práctica psicológica; dichos problemas son los siguientes: familiares, de pareja, salud y económicos, entre otros, mismos que reforzaban los problemas interpersonales ya existentes entre los practicantes. La autoaplicación del MMPI los llevó a un mejor conocimiento interior, ya que entre ellos se observó dificultad para manejar el stress así como rasgos de timidez que afectan directamente su personalidad.

Lamentablemente dentro de la Unidad de Apoyo, no se brindó tratamiento psicológico específicamente para los practicantes, sin embargo el diálogo abierto y la comprensión entre practicantes y EPS fué uno de los mejores componentes en el proceso de convivencia;

logrando al final de la práctica y EPS una consolidación de integrantes como grupo. Como ya se indicó anteriormente, durante la ejecución del EPS se tuvo a cargo un grupo de estudiantes practicantes de tercer año de la carrera de Psicología, para lo cual se utilizó un proceso de preparación y ejercitación. El programa se inició con auto-aplicación de cada prueba psicológica, con lo cual pretendimos que se conociera paso a paso todo el proceso de su aplicación, también se calificó e interpretó individualmente, lo que le brindó al estudiante practicante la oportunidad de conocer sus propios resultados.

Se tuvo la oportunidad de ir preparándoles para el manejo y conducción de talleres de crecimiento personal. El rendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes-practicantes fue muy satisfactorio, ya que se evaluó el desarrollo mismo del taller, mostrando interés y colaboración.

El 80% de estudiantes practicantes se mostraron apáticos y llenos de temores por hablar en público, ya que muchas personas le temen a ser ridiculizados o por tener las miradas de varias personas directamente; para ayudarlos a desensibilizarse, se llevó a cabo el taller vivencial de Cómo Hablar en Público. Al terminar el taller se observó que los estudiantes se mostraron más seguros de sí mismos frente a un grupo de estudiantes y público en general.

Al finalizar el programa de DSM IV, los estudiantes se mostraron aptos para elaborar un diagnóstico con el Manual en mano, llegando a conocer sus diferentes áreas, los diferentes trastornos y los diferentes tipos de personalidad que podrían encontrar en una entrevista. El proceso se inició con lecturas dirigidas del Manual, apoyadas con las exposiciones de los trastornos de la personalidad que aparecen en el Manual Multifásico de la Personalidad de Minesota; se realizaron discusiones grupales y de pareja; se tomaron casos especiales para ejemplificar la forma de elaborar los diagnósticos.

Durante las exposiciones se practicaron retroalimentaciones inmediatas, las cuales se ejemplificaron con casos reales y se elaboraron los diagnósticos. El tiempo invertido fue largo; se hizo una distribución de tiempo para cada actividad, la que muchas veces no era

suficiente para abarcar todo el contenido del tema a tratar, iban surgiendo contratiempos, sobre todo cuando se hacían trabajos grupales, debido a la rivalidad entre practicantes.

Los practicantes también fueron preparados en cómo hacer entrevistas psicológicas individuales, las cuales fueron realizadas en su momento de forma satisfactoria, haciendo posteriormente el diagnóstico psicológico y su historia clínica, el resultado de dichas actividades se concluyeron satisfactoriamente.

Hacemos énfasis en que la preparación fue larga, ya que durante 8 meses aproximadamente se estuvo trabajando en el programa de docencia a través de lecturas dirigidas, ejercicios individuales y de grupo, investigaciones, informes completos de películas con contenido psicológico, informes de casos imaginarios, así como de casos reales, entrevistas entre ellos mismos y para con las epesistas, con elaboración de historia clínica, diagnósticos y perfiles completos.

4.3 Subprograma de Investigación

Es observable que la incidencia es mucho mayor del sexo femenino ante el sexo masculino en la Escuela de Ciencias Psicológicas; sin embargo, el abandono de la carrera se da en ambos sexos.

Con respecto a sus hábitos de estudio, no puede decirse que haya mayor dedicación en uno u otro sexo, ya que es generalizado el buen rendimiento o el fracaso académico, concluyendo que el 60% debe mejorar sus hábitos de estudio. Una de las razones del bajo rendimiento académico, que es del 60%, puede ser debido a que el 80% de los estudiantes trabaja y el tiempo dedicado a sus estudios se va reduciendo cada vez más por las exigencias en el área laboral y porque el cansancio muchas veces no les permite dar lo mejor de sí mismos en su carrera.

Al Taller de Hábitos de Estudio, el 90% de estudiantes no asistió, debido al tiempo que



había que invertir en participar y a que no se les motivó con puntos extras o con créditos extracurriculares.

A medida que el tiempo fué avanzando, el 25% de estudiantes perdieron el interés en sus cursos, hasta llegar al abandono de los mismos, influyendo además del tiempo, problemas de tipo familiar en un 90%, mala organización, así como una mala elección de la técnica de estudio en un 60%, por lo que la deserción es bastante notable. A esto se agrega que se dan cuenta demasiado tarde que la carrera elegida no llena sus expectativas, o creyeron que a carrera no exigía mucho tiempo o atención, imaginando que la Licenciatura en Psicología es una carrera que se puede combinar con otras actividades como estudios o trabajos absorbentes; pensaron que sería más fácil que otras carreras, lo cual no es en lo absoluto cierto, ya que es una carrera igual o más exigente que las demás y que merece tiempo, concentración y dedicación, porque el objeto de nuestro trabajo son las personas, por lo que no se permite cometer errores, que por pequeños que parezcan pueden llegar a ser determinante en la persona atendida.

Con respecto a sus rasgos de personalidad se observa, que el 90% de estudiantes se muestran renuentes a expresar abiertamente sus emociones y vivencias, mostrándose defensivos y desconfiados con el ambiente en general, se manifiestan con una gran inseguridad en sí mismos, por lo que el 50% posee un concepto inadecuado de sí mismos, tratando de dar una imagen socialmente aceptada o favorable, haciendo más difícil la convivencia con sus compañeros y catedráticos, como dentro de su carrera.

Como resultado a lo anteriormente mencionado se puede llegar a somatizar durante periodos de tensión y a reaccionar con poca tolerancia ante la frustración, debido al mal manejo del estrés que en general se está trabajando; situación que influye directamente en el rendimiento diario así como con el estado emocional de cada estudiante, tanto en su vida profesional como y académica y personal.

También se demostró que el 80% manifiesta una gran demanda de afecto, lo cual influye en todos los aspectos de la vida personal del estudiante universitario, ya que se siente

insatisfecho, incompleto y en gran medida inseguro e inconforme, impidiéndole rendir al máximo en su desarrollo personal y profesional.

Se encontró que el 80% de sus rasgos de personalidad como lo evidencian las escalas de validez (L, F y K), y las escalas clínicas (2, 3, 4 y 0), son más relevantes y llevan a la insatisfacción interior, sobre todo a buscar en forma equivocada el amor de pareja, que a la vez les resulta frustrante y afectan directamente a su personalidad y desenvolvimiento profesional.

Para levantar el perfil del estudiante de primer ingreso, se tomó a un grupo que asistió voluntariamente, siendo este de 227 pruebas aplicadas, con un 70% del sexo femenino y 30% del sexo masculino.

Se concluyó que en ambos sexos se observa una mayor inclinación hacia intereses abstractos, por lo que pueden abandonar el interés en las personas y en asuntos prácticos, tendiendo a aislarse y a utilizar la fantasía como medio de canalizar sus impulsos, preocupándose indebidamente por los problemas más insignificantes, aunque a su vez con buena capacidad para organizar trabajo en forma adecuada. Entre el 75 y 80% se muestra carente de afecto, por lo que tienden a demandarlo de los demás en forma inconsciente e indebida, lo cual conlleva a sentimientos de tristeza y apatía. Esto puede influir directamente sobre su personalidad, provocando deterioro de sus relaciones sociales, familiares y de pareja, por lo que no es un estado adecuado para desenvolverse positivamente a menos que la elevación no sea muy elevada y determinante.

Algunas escalas como la 9 (Hipomanía) en un 80 %, 6 (Paranoia) en un 65%, 1 (Hipocondriasis) en un 40% y 4 (desviación Psicopática) en un 65%, se muestran dentro de la norma, de lo que puede decirse que son personas centradas con respecto a su salud física; por lo tanto con pocas o ninguna queja somática, con un nivel de energía y actividad adecuado y acorde a las actividades que realiza, además de que en ambos sexos se observa que son capaces de confiar en sí mismos y en los demás, esto se observó directamente en un 10% de la población evaluada.

Se observó además que el 85 % de la población femenina muestra cierto grado de depresión, que como ya se dijo anteriormente puede ser el resultado de algo situacional, sin embargo; se podría afirmar que la carencia afectiva que demandan algunos estudiantes (escala 3 del MMPI, 80 % de incidencia) se relaciona estrechamente con dicho estado de ánimo. Muchas veces la depresión se muestra como "depresión sonriente" por lo que incluso el estudiante que la presenta no se da cuenta de lo que le sucede, tratando de enmascararla tras actividades que llenan superficialmente el vacío existente, pero que sin embargo únicamente lo cubre y no lo llena interiormente.

4.4 Análisis de Contexto

La población universitaria, se puede decir que es un conglomerado de adultos jóvenes oscilantes entre los 17 y 23 años de edad aproximadamente, los cuales presentan problemas de tipo físico, emocional y personal, los cuales afectan en forma directa el buen desempeño académico de los mismos.

Lamentablemente los problemas emocionales son menos aparentes que los físicos, ya que éstos llegan a tener consecuencias visibles o palpables; los primeros no dejan de afectar la personalidad del estudiante y este factor en ocasiones es el eje de su vida.

Se elaboraron programas que ayudan a restablecer la Salud Mental del estudiante pero, ya sea que por falta de tiempo les es difícil asistir o simplemente no sienten el deseo de atender ese aspecto, creen que pueden manejarlo de otra forma, sin ayuda extra.

La mayoría de estudiantes tiene que trabajar para poder sostener sus estudios, esto hace que descuiden sus actividades académicas, llegando a permanecer asistiendo más tiempo del requerido a la Escuela de Psicología para poder graduarse, repitiendo cursos que merecen más empeño que otros o la misma práctica psicológica, que piensan en algunas ocasiones, no es importante, aunque sin ella no pueden cerrar el pensum de la carrera y mucho menos graduarse.

Algunos inician con gran entusiasmo pero, lamentablemente, al pasar el tiempo se retiran para probar en otra unidad académica, en la cual obtienen el mismo resultado, ya que toda carrera universitaria merece inversión de tiempo y dedicación y finalmente optan por retirarse de la Universidad, luego de haber perdido tiempo y propósitos en diferentes facultades.

Estos problemas afectan al estudiante de forma directa, además al inscribirse en la Escuela de Ciencias Psicológicas creen erróneamente que van a resolver sus problemas emocionales, situación que más adelante puede llegar a perjudicarlos, porque en ningún momento la carrera por si sola podrá resolver sus conflictos.

La mayoría de estudiantes presentan problemas de tipo emocional, que en su mayoría alteran su conducta y estado de ánimo. Está comprobado que cualquier situación se puede superar si la relación de pareja marcha bien, pero si todo lo demás está bien pero con la pareja se tiene dificultades, el estado de ánimo se resiente directamente y la persona pierde concentración, motivación y alegría.

La falta de concentración puede ser debido a diferentes circunstancias que alteran la paz interior lo cual puede conducir a períodos de frustración, que van acabando con su salud mental y probablemente con la salud mental de las personas que lo rodean.

Estas edades están comprendidas dentro de un periodo crítico, donde el estudiante tiene que enfrentarse a la elección de su pareja, de amistades, selección definitiva de un futuro a alcanzar.

Puede verse influenciado hacia aspectos no positivos y desviarse de sus objetivos si no tiene una personalidad bien definida, ya que como dijimos anteriormente, la vida sentimental de las personas es la base del éxito o el fracaso de las cosas que realiza.

En la Escuela de Ciencias Psicológicas, existe una población dominada por el sexo femenino. Se observa que una gran cantidad de estudiantes no están preparados adecuadamente para afrontar las exigencias de cursos universitarios, lo que hace difícil el proceso de adaptación. Los cursos preuniversitarios son de gran ayuda, ya que persiguen

ambientar al estudiante, familiarizándolo con las exigencias de toda carrera universitaria, se les muestra la forma de trabajo y evaluación dentro de la USAC.

Al crear la Unidad de Apoyo se dio oportunidad al estudiante para mejorar su salud mental; lamentablemente no se contó con su total participación a las diferentes actividades, situación perjudicial para ellos mismos, porque ninguna persona que carezca de salud mental podrá dar lo mejor de sí mismo en los diferentes ambientes o situaciones a las que se enfrente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales

Concluir el Ejercicio Profesional Supervisado llena de satisfacción no solo por los resultados obtenidos sino también porque la Unidad de Apoyo quedó establecida como un centro de práctica y EPS. Consideramos que este es un avance para la Escuela de Ciencias Psicológicas, ya que los estudiantes en su mayoría presentan problemas de tipo emocional y es importante que como futuros psicólogos, se les brinden en este momento las herramientas necesarias para llegar a ser mejores profesionales.

Tomando en cuenta que en su mayoría son adultos jóvenes, quienes se están enfrentando a problemas de inestabilidad emocional, propios de su edad, es de suma importancia brindarles atención y prestarle diferentes servicios, oportunidades de crecer y mejorar para que encuentren el éxito, no solo académico y profesional, sino también personal. En su etapa inicial, la Unidad de Apoyo, a través de las epesistas, preparó a los practicantes para obtener calidad académica y brindar al estudiante de primer ingreso una mejor preparación, cumpliendo con objetivos y metas propuesta.

Fué difícil lograr la colaboración y la misma motivación de todos, ya que cuando se inicia algo se enfrentan obstáculos para cumplir con los propósitos.

El establecimiento de la Unidad de Apoyo llevó tiempo y fue difíciloso, pero al final se cumplió con lo establecido, lo cual llena de satisfacción ya que se invirtió esfuerzo y dedicación por más de un año.

5.1.2 Subprograma de Servicio

Cuando se terminó el proceso de preparación a los practicantes, se dio inicio al servicio directo a estudiantes de primer ingreso a la carrera de Ciencias Psicológicas; las pruebas psicológicas se aplicaron con éxito y en su totalidad, observándose gran interés por parte de los estudiantes por conocer aspectos de su personalidad, información que se les proporcionó y comprobó en la entrevista psicológica individual. La mayoría de personas quedó satisfecha con sus resultados; en la entrevista psicológica, también se enfocaron aquellos aspectos que son negativos o que influyen negativamente en su vida en general, brindándoles la alternativa de los Talleres de Crecimiento Personal y la psicoterapia individual.

Se pudo observar el poco interés que hay de parte de los estudiantes en colaborar en actividades vivenciales como los Talleres de Crecimiento Personal, lo cual se atribuye al factor tiempo, ya que la mayoría tiene que trabajar para sostener sus estudios, además de que están interesados únicamente en situaciones que les lleven a acumular puntos netos o créditos extracurriculares; otro grupo fue renuente en participar activamente en aspectos de su propia profesión, sobre todo si tienen que convivir y expresar pensamientos y emociones.

Se observó que los desajustes en la personalidad del estudiante de primer ingreso influyen directamente en el rendimiento académico, ya que al elevarse la escala 2 (Depresión) del MMPI el individuo se muestra triste, deprimido y sin ánimo, lo que conlleva al deterioro y abandono de la tarea académica. No obstante al elevarse la escala 7 (Obsesivo compulsivo) del MMPI puede hacerse una sublimación positiva y centrarse en el estudio, realizando cada tarea estudiantil como un acto obsesivo, obviamente en términos determinados, ya que la elevación de esta escala, conlleva a autocríticas, poca tolerancia a la frustración e irritabilidad.

Al comportarse en forma solitaria y con poco interés en las personas, elevación de las escalas 0 (Social) y 8 (Esquizofrenia) del MMPI puede determinarse que la carrera no

lenará sus expectativas, por tratarse de una carrera meramente humanitaria y en donde las buenas relaciones sociales desempeñan un papel preponderante.

Durante la entrevista individual se dió información a cada estudiante acerca de los Talleres de Crecimiento Personal, con el fin de orientar al estudiante en el buen desarrollo y mejoramiento de sus hábitos de estudio. Solo el 10% de los estudiantes asistió a los talleres de crecimiento personal por lo que no se logró a cabalidad fomentar los hábitos de estudio y mejoramiento personal en la mayoría. En la entrevista individual se trató de orientar a grandes rasgos aspectos positivos de su vida y se hizo énfasis en lo negativo que debía cambiar.

5.1.3 Subprograma de Docencia

Como ya dijimos anteriormente, fueron aproximadamente 7 meses de preparación con los practicantes; sin embargo, el resultado fue muy favorable y satisfactorio, ya que se pudo observar que después de la preparación, los practicantes se desenvolvieron en una forma profesional y segura ante los estudiantes atendidos.

Fué largo el proceso debido a que se asignó un horario específico para cada programa, a fin de llevar un orden y manejo de los temas tratados, registrando el avance paulatino de cada practicante, tanto de forma individual como en grupo.

Fué notoria la preferencia de algunos estudiantes hacia los programas de MMPI, Cómo Hablar en Público y entrevista, lo que facilitó su aprendizaje; los programas de docencia se cumplieron a cabalidad con todos los practicantes aun cuando estos no se mostraban muy interesados o colaboradores. También concluimos que en la aplicación de pruebas psicológicas y actividades vivenciales, los practicantes participaron activamente, con entusiasmo y dedicación, mostrándose más interesados en este tipo de actividades que en las clases magistrales, aunque un grupo de ellos prefería trabajar y no convivir o participar activamente en dichas actividades.

5.1.4 Subprograma de Investigación

En general, todos los estudiantes presentaron alguna deficiencia en la forma de estudiar, lo que influye directamente en su rendimiento académico, por lo que se les sugirieron actividades que podrían mejorar sus hábitos al estudiar.

Los rasgos de personalidad que se ven mayormente afectados en los estudiantes de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas son: Ansiedad, Depresión, Problemas paterno-filiales; los que a su vez contribuyen de forma directa al deterioro de su rendimiento académico.

Debido a que se asignó un tiempo específico de su horario académico para que los estudiantes pudieran hacer uso de los servicios de la Unidad de Apoyo y cada actividad fue voluntaria, sin puntos o créditos extracurriculares, el interés de los jóvenes por los servicios que se prestaron fue pobre, por lo que no se pudo concluir con el programa a cabalidad y verificar su aprovechamiento, como se había previsto.

Debido a la manera en que cada docente maneja sus clases, no fue posible obtener las notas de cada estudiante para comprobar el progreso o deterioro en su rendimiento, a través de los meses de febrero a octubre y después de haber recibido el Taller de Hábitos de Estudio.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

El trabajo desarrollado durante este tiempo dejó muchas satisfacciones, no solo de tipo profesional sino también personal. La convivencia diaria con los practicantes, así como el contacto con los estudiantes de primer ingreso, fue una experiencia agradable. Sin embargo hubo ciertos contratiempos que pudieron haberse resuelto en forma más favorable

y que pueden tomarse en cuenta para el próximo grupo de practicantes, por lo que les recomendamos para próximos año:

Que el supervisor de práctica mantenga más contacto con el Centro de Práctica, es decir, realizando visitas más frecuentes tanto para organizar actividades conjuntas con epesistas, como para establecer y delegar responsabilidades al grupo de practicantes.

A lo largo del EPS se suscitaron entre los practicantes diferencias de tipo personal, las cuales llevaron a la desintegración y división del grupo, que en cierta forma alteraron las actividades programadas, por lo que para evitar estas diferencias, sería conveniente realizar desde el inicio actividades de tipo vivencial, en donde cada practicante llegue a conocerse, a compartir y comprenderse entre sí de una forma adecuada.

Es de importancia hacerle ver al practicante el valor de la Unidad de Apoyo como grupo de trabajo, ya que parece que ellos no le prestaron el respeto y la importancia requeridas.

Al momento de elaborar su Informe Final, se suscitaron muchas diferencias y los puntos más importantes no se anotaron.

Es conveniente tener un archivo donde guardar en forma segura los expedientes de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Psicología y material de la Unidad de Apoyo, dentro de una clínica a la que tuvieran acceso solo las personas responsables del programa, debido a que el acceso de muchas personas al cubículo que se ocupó nos llevó a perder valiosa información e incluso a que se extraviaran materiales y libros importantes, situación que hizo retrasar en avance de algunos programas y llevó al enojo de los propietarios del material extraviado.

Se recomienda tener los datos generales de cada practicante con el fin de localizarlos en el momento necesario, como por ejemplo, cuando debido a inasistencia injustificada no se presentan, cuando tienen algún documento importante en sus manos, o cuando la participación de ellos es de suma importancia y no se pueden localizar para informarles de dicha actividad.

Es recomendable proporcionarle a la Unidad de Apoyo las notas correspondientes de las materias de cada estudiante de primer ingreso, para investigar el área donde necesitan apoyo y preparar un servicio especial que cumpla con sus necesidades.

Para evitar la desconfianza de los estudiantes con respecto al uso de sus datos personales y de la aplicación de los servicios de la Unidad de Apoyo, se recomienda que la Dirección de la Escuela brinde el apoyo necesario tanto con relación a los propios estudiantes como a los docentes, a modo de darle un respaldo al trabajo que realiza la Unidad.

5.2.2 Subprograma de Servicio

En la fase de ejecución del subprograma de servicio fue muy difícil hacer que los estudiantes de primer ingreso asistieran al salón de la Unidad de Apoyo para la aplicación de las pruebas psicológicas, por lo que hubo que ir directamente a sus salones y aplicar las pruebas a algunos grupos, luego de hablar con el docente que en ese momento estaba impartiendo su curso; esto resultó en que algunos docentes se molestaron, otros accedieron a ceder su período, algunos estudiantes no participaron en ese momento. Por lo tanto, es conveniente que como Centro de Apoyo se planifiquen estrategias apropiadas para no interrumpir horarios de clases y que se cuente con la autoridad necesaria para que los estudiantes se presenten en determinada fecha y horario a las actividades que la Unidad de Apoyo programa para ellos.

El porcentaje de inasistencia a los Talleres de Crecimiento personal es alto, pese a la publicidad hecha y es un inconveniente para alcanzar los objetivos, este es un factor a tomar en cuenta, ya que no es posible concluir los programas al enfrentar tantos inconvenientes e inseguridad para cumplir verazmente con lo establecido.

Algunos de los estudiantes que se interesaron en los Talleres de Crecimiento Personal, adujeron que no disponían de suficiente tiempo para asistir, por lo que recomendamos reducir las sesiones de los talleres para que el tiempo a ocupar sea menor.

Para realizar la entrevista Psicológica, se hicieron varios apartados en el salón de la Unidad de Apoyo, ya que no se cuenta con el espacio adecuado, ni con el tiempo suficiente, por lo que no se pudo trabajar con la privacidad requerida; se atendieron mas de dos personas al mismo tiempo y faltó la comodidad de una clínica apropiada. Esto conllevó a que el estudiante entrevistado se sintiera cohibido y temeroso que, en algún momento personas ajenas escucharan algo de su vida personal.

Sería de gran utilidad que la Unidad de Apoyo contara con más salones disponibles y clínicas bien equipadas, con el material necesario para ser reconocida y respaldada como tal.

1.2.3 Subprograma de Docencia

Preparar a los estudiantes de tercer año de la licenciatura en Psicología fue una labor constante, que se desarrolló de acuerdo a los programas establecidos. A lo largo de esta área surgieron no solo satisfacciones sino también momentos difíciles, los cuales hay que tomar en cuenta para poder llevar a mejor término el desarrollo del sub-programa de docencia, por lo que se recomienda: Que el Supervisor aclare desde el momento en que se hace el contrato de práctica, que el practicante se debe cumplir con todas las actividades y normas establecidas, ya que uno de los inconvenientes fue la inasistencia injustificada de algunos de ellos; esto retrasó el desarrollo de programas, ya que al volverse a presentar había que incorporar al practicante en la actividad.

Hay que hacerle ver al practicante que no puede tener más de seis faltas durante el periodo de su práctica psicológica, faltas que debe notificar al Supervisor o asesistas encargados y posteriormente reponer el tiempo en los horarios indicados por su Supervisor.

Es necesario que todos los estudiantes se incorporen desde el principio a su práctica psicológica, ya que algunos no lo hicieron y retrasaron de alguna forma al grupo, en los programas que ya se habían iniciado, como por ejemplo, la asistencia a los talleres de Crecimiento Personal, los cuales tenían que vivenciar como participantes activos.

En el ámbito de convivencia grupal, podría tomarse en cuenta que periódicamente el grupo se reuniera para festejar cumpleaños u otras actividades de tipo social, fuera del horario de práctica, ya que esto de alguna forma ayuda a que se conozcan y se integren como grupo. La finalidad es estrechar los lazos y tener una mejor armonía laboral.

Se sugiere que los practicantes también cumplan con escribir y leer el cuaderno designado a la comunicación entre grupos de diferentes jornadas, ya que es un método útil para que todos los practicantes conozcan el avance y se integren a los programas y decisiones de sus compañeros.

5.2.4 Subprograma de Investigación

Es recomendable que las actividades se inicien desde el principio del ciclo escolar, con todos los datos necesarios, por lo que la Unidad de Apoyo debe tener acceso a las notas de módulo por materia de cada estudiante, para poder estudiar su desempeño académico.

Se recomienda que el Supervisor de Práctica y el Director de la Escuela apoyen de forma más directa las diversas actividades que se realicen con primer ingreso, otorgando créditos, puntos extras o reglamentando la participación de los estudiantes de forma obligatoria en talleres y aplicación de pruebas por parte de la Unidad de Apoyo, para que se pueda procesar el avance o limitación de cada estudiante durante el año.

Para mejorar la situación actual de cada estudiante, se sugiere ofrecer otros talleres, además de los ya existentes, para darle atención personalizada a cada estudiante en el área que más lo necesite.

Se recomienda que los estudiantes practicantes manejen desde principio del año los expedientes de los estudiantes, complementándolos con cada actividad que se realice, para tener conocimiento del avance y proporcionar los resultados personalmente.

Se recomienda que los practicantes se mantengan informados para dar a conocer a cada estudiante cómo se están manejando sus datos, a través de citas semestrales y verificar el área que deben mejorar y brindarles el apoyo necesario.

Se recomienda que la Unidad de Apoyo establezca un horario fijo, que podría ser un período al mes con los alumnos de cada aula para platicar con ellos y tomar en cuenta sus expectativas y opiniones.



1998

BIBLIOGRAFIA

Álvarez, Manuel y otros. Métodos de Estudio. Martínez Roca, España, 1988

Breviario DSM IV, Criterios Diagnósticos, editorial Masson, S.A. Barcelona España, 1995

Boletín de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Conciencia, año 1, 1989.

Cabrera J. Maria R. Propuesta de un programa de psicología aplicada al trabajo dirigido a los estudiantes del Instituto Técnico de Bachillerato en Construcción. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, Guatemala 1989.

Cameron, Norman, Desarrollo de Psicopatología de la Personalidad un enfoque Dinámico. editorial Trías, México 1988.

Diccionario enciclopédico Océano; Ediciones Océano S.A. España 1,982.

Dorsch Friedrich, Diccionario de Psicología. Editorial Herder, Barcelona España 1977

ECC. Comunicación, ECC - USAC No 121991

Facey, Jonh, Evaluación de Necesidades Educativas, IIME, USAC Guatemala 1990.

Galindo Ávila, Vilma; Curso Taller de Técnicas de Estudio. Aplicación del Curso Taller a un grupo de estudiantes del nivel diversificado del Instituto Tecnológico en Computación. Guate. 1989.

Kolb Laurence, Psiquiatría Clínica Moderna; Edición en español 1983, Editorial Prensa Médica Mexicana.

Laurie, Annie y Virginia Curry; Enfermería, Psiquiatría y Salud Mental, Manual Moderno, México, 1987.

Maher, Brendan; Principios de Psicopatología; Editorial Mc Graw Hill; México, 1,979.

Martín, Barclay; Psicología Anormal. Enfoques científicos y clínicos; Nueva Editorial Interamericana.

Mira y López, Emilio; Como aprender y como estudiar; Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1,949.

Núñez Rafael, Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología; Editorial El Manual Moderno.

Publicación del Sindicato de trabajadores, docentes e investigadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, SINDINOSAC Docencia e Investigación. Año 2, # 1 PAR 4, Guatemala, 1990.

Saranson, Irwin; Psicología Anormal, Séptima Edición; Editorial Prentice Hall; México, 1996.

Severa, Salvador y Ricardo Zapata; Psiquiatría Hoy, Salvat Barcelona, 1982.

Tieché Mauricio; Guía de Educación Familiar; Ediciones Interamericanas.

Unidad de Salud, Higiene Mental, Bienestar Estudiantil Universitario; Universidad de San Carlos de Guatemala.

Unidad de Salud, Talleres de Relaciones Interpersonales, Bienestar Estudiantil Universitario, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Unidad de Salud, Talleres de Crecimiento Personal, Bienestar Estudiantil Universitario, Universidad de San Carlos de Guatemala

Wolman, Benjamín. B.; Diccionario de la Comunicación; Editorial Trillas; Primera edición, México 1,984.

Zúñiga Dieguez, Guillermo A.; Técnicas de Estudio e Investigación, Textos y formas impresas; cuarta Edición; Guatemala 1,997.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

GLOSARIO

[

Vertical text or markings along the left edge of the page, possibly a page number or reference code.

Small horizontal markings or text at the top center of the page.

Small horizontal markings or text at the top center of the page, slightly to the right.

Faint, illegible markings or text in the upper middle section of the page.

Faint, illegible markings or text in the middle right section of the page.

"C"

CARÁCTER: En psicología es el conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo, el conjunto de disposiciones reflejado en las cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida de un individuo, su conducta responsable y sus valores

COCIENTE INTELLECTUAL: Resultado de dividir la edad mental (EM) por la edad cronológica (EC). Generalmente se multiplica por 100 este resultado.

CONCIENCIA: Modo de existencia peculiar en el que existen vivencias, procesos psíquicos que son experimentados inmediatamente por el sujeto, como percepciones, recuerdos, pensamientos, sentimientos, deseos, procesos de voluntad, etc.

CONDUCTA: Actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica interior.

CONOCIMIENTO: Dicho de lo que se sabe con seguridad, que corresponde notoriamente a la realidad.

"D"

DEFENSA: Una de las fuerzas instintivas más fundamentales en el enfrentamiento con el mundo exterior, en respuesta a lo que se experimenta como amenaza.

DESARROLLO: Modificaciones de la forma y la conducta de los seres vivos. Puede referirse al individuo, considerando su formación desde el germen hasta la forma adulta o los cambios experimentados por la especie a través de los tiempos.

DIAGNÓSTICO: Indagación, determinación y comprobación del estado corporal y psíquico mediante anamnesis, exploración y pruebas.

DINÁMICA: En psicología, un criterio esencial de la dinámica es el de que también actúan las fuerzas cuando no se observa un efecto directo.

"E"

EDAD MENTAL: Estado de la inteligencia correspondiente por término medio a una edad determinada

EMOCIÓN: Estado afectivo intenso y relativamente breve. Es frecuente que se acompañe la emoción de fuertes movimientos expresivos. Se asocia a sensaciones corporales internas.

EMPATÍA: Propiedad de revivir las vivencias de otras personas, especialmente su estado emocional; capacidad de situarse en su lugar, de compartir sus sentimientos a base de la percepción de su expresión o por haber experimentado conjuntamente con otras personas la misma situación o por tener conocimiento de su estado psíquico.

ENTREVISTA: En psicología y en sociología, la entrevista, conducida en forma de conversación libre, pero en realidad metódica, sistemática, suministra material para la investigación y hasta para el diagnóstico.

ESCALA: En psicología, sucesión o serie dispuesta en orden de intensidad con la que se manifiesta un rasgo; orden determinado por medición o apreciación

ESTÍMULO: Influencia que produce un efecto en un ser vivo. Proceso que transcurre en el interior de un organismo o fuera de él y actúa sobre un órgano sensorial, o sobre varios provocando una modificación específica.

"F"

FAMILIA: Institución social, constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.

FATIGA: Disminución de la capacidad de trabajo corporal o espiritual, como consecuencia de un esfuerzo de consideración.

FENÓMENO: En psicología se entiende por fenómeno todo lo que se encuentra inmediatamente en la percepción, el pensamiento o el sentimiento en cuanto es vivificado.

FIABILIDAD: En un test, la cualidad de medir con exactitud lo que de hecho mide, prescindiendo de si lo que mide es o no es lo que se propone medir.

FOBIA: Violenta angustia, que aparece compulsivamente, ante determinados objetos o situaciones exteriores que realmente no presentan peligro.

"G"

GRUPO: En general, conjunto de cosas, inanimadas o animadas, que presentan entre sí ciertas analogías.

"H"

HABILIDAD: Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas.

HÁBITO: Costumbre adquirida por repetición de una misma conducta.

"I"

IDENTIDAD: Unidad e invariabilidad, en su ser, de una <misma> realidad.

IDENTIFICACIÓN: Principio fundamental según el cual cuando dos hechos o dos cosas se funden en una unidad, se produce un contenido psíquico nuevo.

INCONSCIENTE: Está constituido por todo lo que no se encuentra en la conciencia, lo que no está al alcance del pensamiento consciente, pero está presente en la psique del individuo y puede producir efectos que aparecen en la conciencia.

INDIVIDUACIÓN: Proceso de deslinde, que va de lo general a lo particular de un individuo, de la unidad a la multiplicidad.

INDIVIDUO: Indivisible, que forma un todo, que tiene estabilidad en el espacio y el tiempo, único también por sus cualidades.

INTELIGENCIA: La palabra inteligencia designa las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico.

"L"

LENGUAJE: Es un medio de expresión y de comprensión peculiar del hombre. Es el medio más importante para el contacto social. Presupone la presencia de alguien más y crea el puente o comunicación con los otros.

"M"

MEDIO AMBIENTE: Medio en que se desenvuelve un individuo, incluyendo todas las circunstancias materiales y las personas, con las circunstancias económicas y sociales, culturales, etc.

MEMORIA: Se entiende por memoria el hecho de que entre los procesos conscientes hay algunos que deben considerarse como efecto ulterior de procesos que transcurrieron anteriormente y que son vividos por el sujeto con el conocimiento de que se trata de impresiones que se tuvieron antes.

MÉTODO: Procedimiento científico, efectuado siguiendo un plan, encaminado a la obtención de conocimientos científicos. En sentido amplio, manera de obtener un objeto.

MOTIVACIÓN: Concepto que explica la conexión y los modos de relación entre los sucesivos estados del acontecer psíquico. Cada hecho o estado que se produce en la vida psíquica es motivación para el acontecimiento siguiente y es motivado a su vez por el precedente.

"N"

NEGACIÓN: Rechazo, reprobación, no-reconocimiento objetivo de un estado de cosas.

"O"

OBSERVACIÓN: Proceso de percepción conducido sistemáticamente siguiendo directrices metódicas y con atención, dirigido a un objeto determinado con la intención de obtener el conocimiento más amplio y exacto posible sobre él.

ORGANIZACIÓN: En la sociedad, relación análoga entre los individuos y los grupos de individuos.

"P"

PENSAMIENTO: Proceso psíquico que, observado de cerca, se manifiesta como de índole peculiar. Consiste en la comprensión y elaboración de significados, relaciones y conexiones de sentido.

PERCEPCIÓN: Entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos.

PERSONALIDAD: Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiestan de modo mediato o inmediato.

POBLACIÓN: Conjunto de individuos de una especie, objetos, acontecimientos o valores medidos, que se definen en un aspecto determinado.

PROYECCIÓN: Desplazar al exterior procesos interiores, como al experimentar o vivencia cualidades subjetivas, verlas como características de cosas exteriores.

PSICODIAGNÓSTICO: Estudio teórico y práctico de los diversos procedimientos que sirven para el diagnóstico o conocimiento de las características psíquicas de un individuo y de grupos de individuos.

PSICÓLOGO: El que se dedica al estudio o a la aplicación práctica de la psicología y posee la formación científica adecuada.

PSICOPATOLOGÍA: Ciencia que estudia las desviaciones patológicas de la vida psíquica, especialmente las psicosis y las psicopatías.

PSICOSIS: Enfermedad mental con menoscabo e incluso supresión de la vida psíquica normal y ordenada.

PSICOTERAPIA: Tratamiento de las enfermedades psíquicas o de los trastornos fisiológicos de origen psíquico mediante métodos psicológicos.

"R"

RACIONALIZACIÓN: Profunda justificación mediante argumentos de tipo racional de una conducta que tiene un origen más profundo.

REACCIÓN: Conducta de respuesta a un estímulo o a una situación de estímulo en forma de movimientos, actos complejos o procesos emocionales, con sus manifestaciones.

REGRESIÓN: Es un mecanismo de defensa del yo. Consiste en el retorno a una fase de desarrollo anterior como consecuencia de una grave frustración.

REPRESIÓN: Mecanismo de defensa más elemental del yo. Es un término introducido por Freud con el que designó la expulsión de pulsiones del campo de la conciencia.

RESISTENCIA: Se manifiesta la resistencia en el tratamiento psicoanalítico oponiéndose a la entrada en la conciencia de deseos y necesidades que fueron reprimidos, rechazados al ello o inconsciente.

RESPONSABILIDAD: Capacidad de responder de las consecuencias de los actos realizados.

ROL: Posición determinada del individuo en el contexto social, a la actitud y las funciones que se espera que asuma.

"S"

SÍNTOMA: Signo, característica, manifestación, a base del cual se infiere una conclusión.

"T"

TEMPERAMENTO: Modo de ser predominante en un individuo, manera habitual de desarrollarse en él los procesos psíquicos.

TEORÍA: Sistema construido por el pensamiento, con el que se relacionan entre sí cosas en un sistema de principios y consecuencias exento de contradicciones.

TEST: Esta palabra inglesa tiene en general el sentido de prueba. Ha sido adoptada internacionalmente en psicología para designar las pruebas que se proponen examinar las cualidades psíquicas en los individuos.

"U"

UNIDAD: Cantidad o dimensión que se toma como base para toda medida de la misma clase de dimensión.

"V"

VALIDEZ: Grado de exactitud con el que un test mide realmente la característica de la personalidad o el modo de conducta que se propone medir.

"Y"

YO: Sujeto de todas las percepciones, imágenes mentales, pensamientos sentimientos y Acciones.

1.3 Descripción de la Población

A la escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1998 se tuvo un ingreso de 525 estudiantes en el primer año de la carrera, tanto de Licenciatura como de Carreras Técnicas; ingresaron 118 estudiantes del sexo masculino y 407 del sexo femenino. En los primeros meses se observó una deserción de 87 estudiantes, quedando inscritos 438 de los cuales 81 del sexo masculino y 357 del sexo femenino.

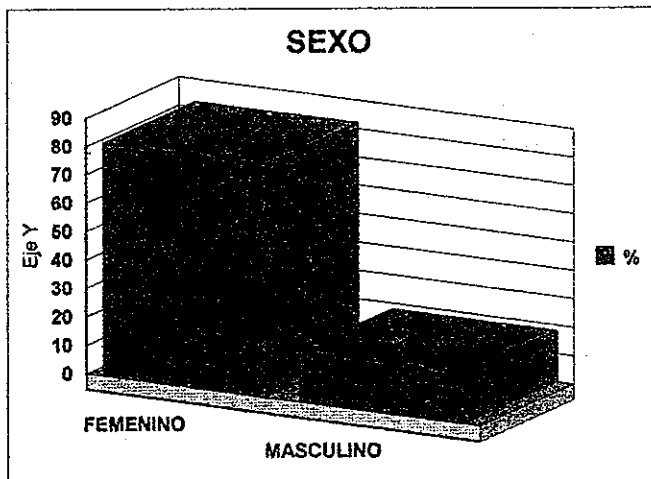
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS USAC 1,998.

CUADRO No. 1

SEXO	%	NÚMERO
FEMENINO	82	407
MASCULINO	18	118
TOTAL	100	525

ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS USAC 1,998.

GRAFICA No. 1



Fuente: Departamento de Registro y Estadística USAC 1,998

De los estudiantes de primer ingreso de la jornada matutina se inscribieron 145 de los cuales el 28% fueron del sexo masculino y el 72% del sexo femenino. La jornada vespertina tuvo 123 estudiantes, de los cuales el 20% son del sexo masculino y el 80% del sexo femenino.

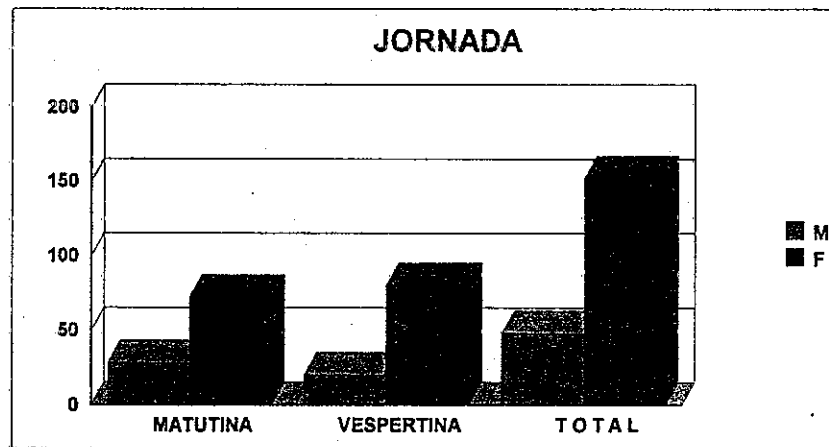
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO EN CADA JORNADA A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS USAC 1,998.

CUADRO No. 2

JORNADA	%		SEXO	
	M	F	M	F
MATUTINA	28	72	42	103
VESPERTINA	20	80	25	98
TOTAL	48	152	67	201

ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS USAC 1,998.

GRAFICA No. 2



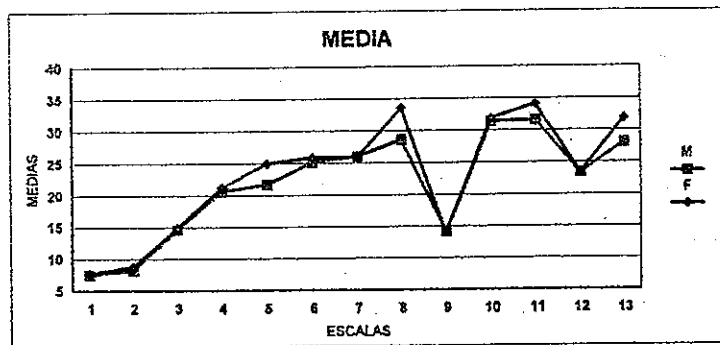
Fuente: Departamento de Registro y Estadística USAC 1,998.

ANÁLISIS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE DESPUÉS DE SU INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS 1998, EVALUADOS CON EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EMMETT

CUADRO NO.3

CATEGORÍA	ESCALA	PUNTAJE T		MEDIA		PORCENTAJE	
		M	F	M	F	M	F
RESERVA Y NEGACION	L	90	90	7.47	7.63	65	66
INTELIGENCIA	F	70	70	8.16	8.74	85	86
EMOCIONALIZACION	K	50	50	14.58	14.92	55	55
CONDICION	1	40	40	20.63	21.26	71	71
RESERVA	2	70	85	21.68	24.92	62	66
EMOCIONALIZACION	3	75	80	25.16	25.89	65	66
EMOCIONALIZACION PSICOPATICA	4	65	65	26	25.9	65	65
EMOCIONES	5	70	50	28.58	33.59	60	55
EMOCIONALIZACION	6	65	65	14.16	14	66	66
EMOCIONALIZACION COMPULSIVO	7	60	65	31.37	31.92	65	66
EMOCIONALIZACION	8	80	60	31.58	34.07	65	71
EMOCIONALIZACION	9	80	80	23.37	23.41	63	66
EMOCIONALIZACION	0	80	80	28.05	31.91	60	66

ANÁLISIS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE DESPUÉS DE SU INGRESO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS 1998, EVALUADOS CON EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EMMETT



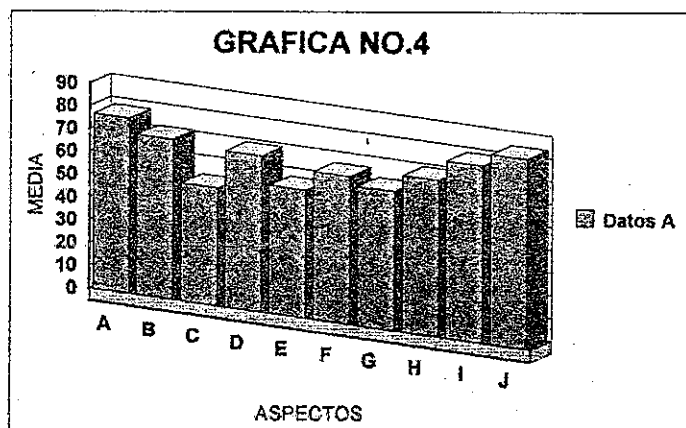
NTE: Unidad de apoyo, Escuela de Ciencias Psicológicas USAC 1998

HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS EN 1998

CUADRO NO.4

ASPECTOS		MEDIA	%
A	AMBIENTE MATERIAL EN QUE SE ESTUDIA	77	33.9
B	ESTADO Y HABITOS FISIOLOGICOS	70.3	30.9
C	DIST.DE TIEMPO Y ACTIVIDADES QUE INTERF.CON EL ESTUDIO	51.6	22.7
D	TECNICAS DE TOMA DE NOTA Y APUNTES	68.5	30.17
E	TECNICA Y HABITO DE LECTURA	56.1	24.71
F	TECNICAS DE ESTUDIO	64.8	28.54
G	PREPARACION PARA INTERROGATORIOS PRUEBAS Y EXAMENES	61.2	26.9
H	HABITOS DE CONCENTRACION	68.7	30.26
I	ACTITUDES HACIA LA ESCUELA PROFESORES Y ESTUDIO	77.9	34.31
J	CONDICIONES ECONOMICAS	83.4	36.74

HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS EN 1998



FUENTE: Unidad de Apoyo. Escuela de Ciencias Económicas USAC 1998

NDICE

Síntesis descriptiva.....	1
Equipo de trabajo.....	1
Introducción	2

CAPITULO I

1.1 Monografía del lugar.....	3
1.2 Descripción de la institución.....	5
1.2.1 Bosquejo histórico de la Escuela de Ciencias Psicológicas.....	5
1.2.2 Historia de la Creación y establecimiento de la Unidad de Apoyo.....	16
1.3 Descripción de la población.....	17
1.3.1 Estudiantes de primer ingreso.....	17
1.3.2 Población de practicantes.....	17
1.4 Planteamiento del problema	17

CAPITULO II

2.1 Abordamiento teórico-metodológico.....	20
2.2 Objetivos.....	31
2.2.1 Objetivos generales.....	31
2.2.2 Objetivos específicos	31
2.3 Metodología de abordamiento.....	32

CAPITULO III

Presentación de Actividades y Resultados	
3.1 Subprograma de servicio.....	36
3.2 Subprograma de docencia	38
3.3 Subprograma de investigación.....	39



3.4 Otras actividades y resultados.....	43
3.4.1 Feria Psicológica Psicofer 98	43
3.4.2 Actividad académica con estudiantes aspirantes a ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas durante 1999.....	44

CAPITULO V

Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Subprograma de servicio.....	47
4.2 Subprograma de docencia.....	49
4.3 Subprograma de investigación.....	51
4.4 Análisis de contexto.....	54

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.....	57
5.1.1 Conclusiones generales.....	57
5.1.2 Conclusiones de servicio	58
5.1.3 Conclusiones de docencia.....	59
5.1.4 Conclusiones de investigación.....	60
5.2 Recomendaciones.....	60
5.2.1 Recomendaciones generales.....	60
5.2.2 Recomendaciones de servicio.....	62
5.2.3 Recomendaciones de docencia	63
5.2.4 Recomendaciones de investigación.....	64
Bibliografía	66
Glosario.....	69