

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION  
E INTERVENCION, DE PROYECTOS PRODUCTIVOS  
SOSTENIBLE Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL  
DEPARTAMENTO DE IZABAL**

*Informe final de investigación  
presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas*



**POR**

**FELIX OSVALDO GALINDO YUC**

*Previo a optar al título de Psicólogo  
En el grado académico de Licenciatura*

**Guatemala, Octubre de 1999**



# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





CURULA DE  
S PSICOLOGICAS  
Instit. Universitario. Zona 12  
P-4, 4760985, ext. 490-1  
1982, 4767219, fax 4769914  
JSACTPSIC@edu.g  
A. CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 994-99

CODIPs. 1232-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 26 de 1999

Señor Estudiante  
Felix Osvaldo Galindo Yuc  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO SEGUNDO (22o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE NOVENTA Y NUEVE (59-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION E INTERVENCION, DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

FELIX OSVALDO GALINDO YUC

CARNET No. 84-16348

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

*Miriam Elizabeth Ponce Ponce*  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





*[Handwritten signature]*  
261095

E.P.S. 103/99

Reg. 994-99

octubre 21, de 1999

Señores Miembros Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio M5  
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo que el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena tuvo a su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **FELIX OSVALDO GALINDO YUC** Carné 8416348 titulado:

**"PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION E INTERVENCION, DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL"**.

La **revisión** del Informe Final de dicho trabajo estuvo a mi cargo, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*[Handwritten signature]*  
Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes  
**COORDINADOR DEPARTAMENTO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

c.c. archivo E.P.S.

medeva



**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
M. 5 Ciudad Universitaria, Zona 13  
760770-4, 4760985, ext. 490-1  
: 4760902, 4767219, fax 4760914  
Mail: USACTPSIC@educ.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 994-99

octubre 19 de 1999

Señores Miembros Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio M5  
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarles que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante FELIX OSVALDO GALINDO YUC Carné 8416348 titulado:

**"PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION E INTERVENCION, DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL".**

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes  
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva



**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**



m

2007

1000

1000

1000



ESCUELA DE  
CIAS PSICOLOGICAS  
3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
0700-4, 07000-3, ext. 070-1  
TEL: 0700-4, Fax: 0700-14  
E: USACPSIC@edu.gi  
TEL. CENTRO AMERICA

Reg. 994-99

septiembre 29, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, del estudiante FELIX OSVALDO GALINDO YUC Carné 8416348 titulado:

**"PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION E INTERVENCION, DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL".**

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena  
Asesor Supervisor



c.c. archivo E.P.S.

medeva

" 05 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Calle 10-5 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tel. 4760798-4, 4760983, ext. 490-1  
Fax: 4760993, 4767219, fax 4760914  
e-mail: USAACPSIC@usaac.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 994-99

CODIPs. 827-99

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 23 de 1999

Señor Estudiante  
Felix Osvaldo Galindo Yuc  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y NUEVE (30-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION E INTERVENCION, DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

FELIX OSVALDO GALINDO YUC

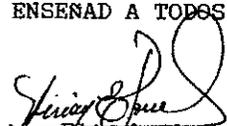
CARNET No. 84-16348

Dicho proyecto se desarrollará en Puerto Barrios, ubicándose al Doctor Anastasio Saldivar, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada  Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**

SECRET



Cruz Roja Guatemala  
Delegación Puerto Barrios  
14 Calle entre 15 y 16 avenida  
Telefax 9487075  
Guatemala C. A.

Septiembre 01 de 1,999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

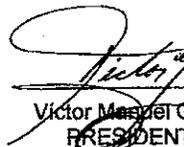
Respetable Licenciado Gudiel:

Por este medio hacemos de su conocimiento que el estudiante Félix Osvaldo Galindo Yuc, Camé 8416348, bajo nuestra dirección cumplió con su Proyecto de "PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION e INTERVENCION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SOSTENIBLES Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL". El cuál ejecuto durante seis meses, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.

Para cualquier trámite que a dicho estudiante le interese, extendemos el presente documento dando fe por cumplimiento de su Servicio, para la Institución de Cruz Roja y personal de apoyo a los Delegados de Cruz Roja Española en Guatemala, en la ejecución del Plan Especial de Cooperación para los Damnificados por las inundaciones provocadas por el Huracán Mitch en el Departamento de Izabal.

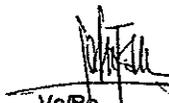
Sin otro particular me suscribo

Atentamente,

  
Victor Masael Gudiel  
PRESIDENTE

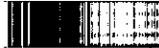


Cruz Roja Guatemala, Delegación Puerto Barrios.

  
Vo/Bo.  
Por: Pedro Torres,  
JEFE DE OPERACIONES



Operación Mitch.  
Cruz Roja Guatemala/Delegación Española.



## **DEDICATORIA**

- A: Las personas mas significativas que han hecho posible la culminación de esta meta:
- A: Mis padres, Juan Galindo y Clemencia Yuc de Galindo quienes me han apoyado en todo momento.
- A: Mi hija, Estela Poullete Galindo Alonzo, quien fuese mi inspiración.



## ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por darme la oportunidad de ser quien soy.
- A mis Hermanos: Juan Francisco, Irma Yolanda.
- A mis Sobrinos: Carlos Alberto, Diana Michelle, Anibal Fernando.
- A mi Cuñado: Salvador Paez.
- A mis Padrinos: Licda. Irma Herrera de Avilés, Dr. Erwin Adolfo Batres Barrios.
- A mis Amigos: Inmaculada Cubillo, Carlos Paredes, Fernando Quisquinay quienes han colaborado para la edición de este material.
- A todos mis compañer@s: Que han compartido los ideales de lucha... ¡ Hasta la Victoria Siempre!

A ustedes especialmente...



2



## **AGRADECIMIENTOS**

A: **Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Los pobladores de Puerto Barrios, Morales y El Estor.**  
**Todas aquellas personas que han contribuido a mi formación, preparación profesional y para la vida.**



La relación del hombre con la mujer es la relación **más natural** del ser humano con el ser humano, pues, hasta, qué punto la conducta natural del hombre se ha convertido en humana y hasta dónde su esencia humana se ha convertido en **esencia natural** para él, hasta dónde su **naturaleza humana**, se ha convertido en **naturaleza para sí** también demuestra hasta dónde las necesidades del hombre se han convertido en necesidades humanas y, en consecuencia, hasta que punto la otra persona, como persona, se ha convertido en una de sus necesidades y en qué medida es en existencia individual, al mismo tiempo, un ser social.

(Marx, manuscritos de 1884)

Nuestros ojos libres hoy son  
Capaces de ver lo que ayer  
Nuestra condición de esclavos  
Coloniales nos imponía  
Observar: que la "civilización  
Occidental" esconde bajo su  
Vistosa fachada un cuadro de  
Hienas y chacales.

Ché,



The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

Additionally, it is noted that regular audits are essential to identify any discrepancies or errors early on. By conducting these checks frequently, the organization can prevent small mistakes from escalating into larger financial issues.

The second section focuses on the role of technology in streamlining financial processes. Modern accounting software offers a range of features that can significantly reduce the time and effort required for manual data entry. These tools also provide real-time insights into the company's financial health, enabling management to make more informed decisions.

Finally, the document highlights the need for strong internal controls. These are designed to minimize the risk of fraud and ensure that assets are protected. Clear policies and procedures, along with proper segregation of duties, are key components of an effective control system.

In conclusion, a robust financial management system is crucial for the long-term success of any business. By combining accurate record-keeping, the use of technology, and strong internal controls, organizations can ensure their financial data is reliable and their operations are efficient.

## SINTESIS DESCRIPTIVA

En el presente trabajo, se da a conocer lo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual tuvo una duración de 6 meses en las Comunidades conocidas como: El Izalito, Jimeritos y Mojanales que pertenecen al Municipio de Puerto Barrios. Switchbrada, Sioux, Creek Zarco, Shanne, Cruz Del Cerro, La Pedrera y Playitas que pertenecen al Municipio de Morales.

Izabal es un Departamento donde el origen de su nombre tiene varias versiones pero de las más aceptadas es la que dice, que proviene de "Isabel" en Honor a la Reina Isabel de España, los habitantes de esta región en su mayoría indígenas descendientes de españoles ya no podían pronunciar bien el nombre, por lo que el modismo fue siendo aceptado como Izabal. Existe en este Departamento la influencia de varias culturas como la maya, Garífuna, Maya y otras tantas por ser una zona portuaria de las principales del país.

Las Regiones de Izabal que fueron duramente afectadas por la Tormenta Tropical Mitch, perdiéndose cultivos, tierra, viviendas animales etc. Los pobladores de muchas comunidades se quedaron sin nada para vivir además de existir en esa zona una pobreza extrema y otras en extrema pobreza.

Se ha necesitado de la intervención de Organizaciones Internacionales como la Cruz Roja Española, quien da ayuda en alimentación, vivienda, cultivos, puentes y proyectos educativos. Hay necesidad de actuar en la Vulnerabilidad física, social, organizativa y actitudinal, ya que existe fatalismo, conformismo y otras actitudes Psicológicas negativas, que impiden la proyección de desarrollo o bien las perspectivas de un Bienestar en todo sentido.

El trabajo se realiza en colaboración con el Equipo Técnico de la Cruz Roja Española donde se cuenta con 4 Técnicos Agrónomos, una Técnico de Trabajo Social y 2 Promotores Sociales, los cuales fueron contratados para el Proyecto de Seguridad Alimentaria.

Se inicia el Ejercicio Profesional Supervisado con un Diagnóstico por las áreas afectadas por el Mitch. Se elabora el Programa de intervención que tiene como principal objetivo "Disminuir la Vulnerabilidad de la población, por medio del fortalecimiento de Capacidades Psicosociales de los grupos afectados por el Huracán Mitch". El Programa se divide en las áreas de trabajo: a) Fortalecer la Organización Comunitaria en función de sus necesidades e intereses, b) Generar la visión integral del Desarrollo de los Voluntarios por medio de Capacitaciones y c) Identificar las Limitaciones Psicosociales que propician la vulnerabilidad Actitudinal. Estas áreas de trabajo responden a los ejes temáticos de Servicio, Docencia e Investigación.

Las Metodología empleadas en la intervención en estas poblaciones son Participa Investigación Acción y Educación Popular, las cuales se consideraron las adecuadas para una intervención de este tipo.

En las paginas internas de este informe se detallan las actividades que se realizz Se inicia con los Antecedentes con la monografía del Departamento de Izabal y Municipios de intervención, descripción de la Institución de Cruz Roja Espal Descripción de la población beneficiaria y planteamiento de problemas. En el Capitu se hace el abordamiento Teórico – Metodológico del programa, donde se dan los refer científicos que apoyan el servicio y la base de la explicación de los Fenóm Psicosociales afectantes, se dan los objetivos que se manejaron en cada uno de subprogramas. El Capitulo III se da la presentación de las actividades realizadas en uno de los subprogramas así como sus resultados. En el Capítulo IV se hace un análi discusión de los logros alcanzados sus limitaciones y se hace el juicio de las experier aprendidas por el estudiante. El Capitulo V presenta las Conclusiones acerca d realizado en los meses que llevo el Ejercicio Profesional Supervisado, referente a comunidades y la institución con la cual se hizo el servicio, en las Recomendaciones se algunas iniciativas de trabajo que pudieran mejorar las condiciones de intervenciór como el beneficio que pudiesen alcanzar los pobladores de las comunidades para un n desarrollo y alcanzar un nivel mínimo de bienestar.

## INTRODUCCION

La Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas, medio del Ejercicio Profesional Supervisado, brinda a través de sus Ejes Temáticos de Ciencia, Servicio e Investigación, un asesoramiento profesional, aquellas comunidades no pueden pagar la intervención de profesionales que contribuyan, para su desarrollo y ir sus necesidades para un Bienestar Psicosocial adecuado.

El EPS es una forma de retribuir con servicio lo que el Pueblo de Guatemala da para educación del futuro Profesional Egresado de la Universidad de San Carlos.

Contribución al trabajo de esta zona afecta por la Tormenta Tropical Mitch, es en el crecimiento de la organización o creación de la misma, así como la capacitación a rentes grupos como el Voluntariado (remunerado) de Cruz Roja Guatemalteca, rités, y la creación de grupos de Mujeres con el objetivo de que las comunidades puedan tener un Desarrollo productivo Autosostenible con la contribución de donaciones de Cruz Roja Española, como el asesoramiento Psicológico para fortalecer sus capacidades y disminuir sus vulnerabilidades físicas, sociales, organizativas y actitudinales.

Las poblaciones más afectadas han sido en su mayoría de pobreza y pobreza extrema, las que han perdido sus cultivos, tierras, viviendas y herramientas. Otras han sido comunidades que se dedican a la pesca y que vivían a las orillas de Ríos o El Mar.

Hay muchos factores que contribuyen para que exista pobreza y pobreza extrema como la falta de educación, interés del gobierno y sus instituciones, así también en las comunidades de las comunidades, siendo estas vulnerables en cuanto a: fatalismo, baja estima, sin autonomía, barreras culturales y religiosas desfavorables al cambio la participación o la solidaridad.

Los programas de intervención tienen como finalidad encontrar las causas que producen las diferentes problemáticas y su incidencia en la población involucrada, además, estas consideraciones, los programas ayudaran a encontrar las soluciones a través de la misma población afectada y posteriormente el encontrar nuevos derroteros.

Dentro de las Comunidades abordadas se encuentran una serie de necesidades las cuales tienen que ser abordadas por diferentes disciplinas que en estos momentos pareciera labor casi imposible de realizar. Se toma la decisión por parte del Epesista de hacer su intervención en el área Social, específicamente en abordar el tema de organización y Cambios Actitudinales por la limitación del tiempo requerido para hacer el Ejercicio Profesional Supervisado.

Al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado se trata de actuar sobre las necesidades más inmediatas de las poblaciones atendidas por lo que se determina que una población puede entrar en una fase de desarrollo sino tiene las bases mínimas de organización estructural, entendiendo que toda sociedad por pequeña que sea tiene alguna forma de organización. En el que hacer científico se pretende dar una explicación a los

fenómenos Psicosociales encontrados a medida que estos sean tomados en cuenta tomar acciones que puedan ayudar a minimizar los efectos que estos puedan producir población.

Se toma en cuenta también que las bases científicas se construyen en el campo de trabajo ya que la realidad de las poblaciones son distintas unas de otras principalmente cuando en la cultura de estas comunidades se encuentran migrantes de muchas partes del país y de otras nacionalidades, lo que hace diferente el trabajo que pudiese hacerse en la región del País en lo que concierne a Desarrollo Comunitario.

Las propuestas que se hacen en este informe tienen como objetivo que las Instituciones cualesquiera que sean tomen en cuenta que las comunidades deberán ser capaces de la autosuficiencia en cuanto a asumir la responsabilidad de su propio desarrollo adoptando medidas que les sean comprensibles y aceptables, conociendo sus propias fortalezas y recursos, y basándose sólo en ellos, y no construirles todo un desarrollo desde fuera de acuerdo a los intereses de los donantes donde no haya participación de los pobladores. Los programas que pueden implementarse en estas áreas deberían de ser el resultado de un trabajo conjunto entre la población y los Técnicos que intervenga.

# CAPITULO I ANTECEDENTES

## MONOGRAFIA DE IZABAL

### 1.1

El Departamento de Izabal, tiene como cabecera a Puerto Barrios con una altura de 1m SNM (Sobre el Nivel del Mar) con una extensión territorial de 9,038 Km<sup>2</sup> con una población, del último censo de 1995, de 370,538 habitantes. Su territorio es cruzado por la Sierra de Sta. Cruz, Las Minas, Del Mico y de La estrella, del Merendón y Omoa. Siendo su suelo variado, alternando las alturas con valles bajos, fértiles y cálidos. Los principales Ríos: Río Dulce, que es el "desagüe" del Lago de Izabal; el caudaloso Motagua, Lámpara, Ciénaga, Zarco, Amatillo Oscuro, Polochic, Sarstún y otros. El Lago de Izabal tiene 589.6 Km<sup>2</sup> de extensión, recibe aguas de innumerables ríos y riachuelos y su altitud sobre el nivel del mar es de 0.88 mts. tiene un puerto en El Lago de Izabal. Los dos Puertos Importantes de Izabal son: Puerto Sto. Tomás De Castilla y Puerto Barrios. La carretera del Atlántico o Ruta Interoceánica (Ca-9) tiene su terminal en el Departamento, existe un ramal de ferrocarril que comunica a la capital con Puerto Barrios; también tiene una pista de aterrizaje secundaria.

La Agricultura esta muy desarrollada y sus principales cultivos son: Café, Maíz, Arroz, Banano, Plátano, Naranja, Piña y otros. Existe en esta región el cuidado y comercio de ganado vacuno, porcino y equino.

El Departamento de Izabal fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 8 de Mayo de 1966. El subsuelo del Departamento contiene gran riqueza de minerales que aún no se han explotado en gran escala, excepto el Níquel, Cromo, Asbesto y Cobre. Fue en el pasado asiento de cultura Maya, atestiguado por restos Arqueológicos, como las Ruinas de Quirigua.

El Departamento de Izabal consta de 580 Comunidades, de las cuales solo se intervino en los Municipios de:

Puerto Barrios	3	Comunidades
Morales	7	Comunidades

Puerto Barrios en las Comunidades:

- El Quetzalito
- Jimeritos
- Mojanales

Morales en las Comunidades:

- Swich Quebrada

- Sioux
- Creek Zarco
- Shanne
- La Pedrera
- Santa Cruz Del Cerro
- Playitas

El clima es tropical-cálida-malsana: su temperatura oscila entre 20.4C mínimo y 30 C máximo.

El Departamento de Izabal colinda al Norte con el Departamento del Petén y el territorio Guatemalteco de Belice, así como la Bahía de Amatique y el Golfo de Honduras; al Sur con el Departamento de Zacapa y al Oeste con el Departamento de Alta Verapaz.

Los Municipios donde se realizó el E.P.S. son los municipios de Morales y Puerto Barrios, que fueron afectados por el Huracán Mitch.

## EDUCACION

Las comunidades de Puerto Barrios cuentan con el servicio mínimo para la Educación como son las Escuelas de nivel Primario que tienen uno o dos maestros para los seis grados de la primaria. En los 8 meses posteriores a la Tormenta Tropical, el FIS ha ido construyendo las infraestructuras que servirán para albergar a los escolares y puedan recibir sus clases en un lugar adecuado, en estos momentos faltan escritorios. La educación es puramente formal, no ha habido cambios en la metodología de enseñanza y son pocos los alumnos que terminan la primaria por diferentes circunstancias, entre ellas están: 1) Niños que deben ayudar a sus padres en la agricultura o bien otros oficios, 2) niños que trabajan en las fincas, 3) niñas que deben hacer oficios en sus casas y cuidar a sus hermanos pequeños, 4) la poca comprensión de los padres de familia influye en los niños que no quieren ir a la escuela. Lo económico es un factor que hace que los padres no inscriban a sus hijos en las escuelas. En esta área las comunidades cuentan con Comités Escolares.

Las Comunidades de Morales cuentan con Escuela Primaria a excepción de La Pedrera que por su cercanía a Playitas los niños deben de dirigirse a esa localidad. En esta Comunidad solo se tiene un terreno donde podría construirse una Escuela. Otra Comunidad que no cuenta con Escuela es Cruz Del Cerro que se encuentra aproximadamente 2 ½ Hrs. de la Comunidad más cercana que es Playitas. No cuenta con carretera, solo parte del camino del Cerro puede ser transitado por caballos y el resto debe hacerse a pie. En esta localidad se encuentran 63 familias, la mayoría de su población es analfabeta y por temor al peligro del camino, no mandan a sus hijos a la Escuela de Playitas, tampoco existen en este lugar Promotores de Educación, ninguna Autoridad Municipal se ha preocupado por cubrir este aspecto.

Algunas comunidades de Morales cuentan con Comités Escolares. Generalmente estas poblaciones escolares solo alcanzan el Sexto Grado de primaria porque luego se

deberá trabajar para poder subsistir. En otras ocasiones, por la falta de recursos económicos algunos niños no llegan a sacar la primaria y otros no tienen la oportunidad de ingresar a una Escuela.

Tanto Puerto Barrios como Morales no cuentan con una escuela de Pre-primaria, no existen programas de alfabetización, falta atención a las escuelas por parte del Ministerio de Educación en cuanto a nuevas metodologías, los programas de educación siguen siendo formales, son pocos los casos de repitencia y deserción, no existen programas de aprestamiento y estimulación temprana, capacitación a Maestros y el suministro de Materiales Didácticos.

## **SALUD**

De las 10 Comunidades intervenidas solo Playitas cuenta con un Centro de Salud atendidos por dos Médicos de origen Cubano pero no poseen los medicamentos adecuados ni suficientes ya que solo se ofrecen algunas medicinas para dolores de cabeza como aspirinas, para dolores estomago algún medicamento que los alivie, existen otros analgésicos, sueros, pero falta una diversidad de medicina para diferentes afecciones generalmente los médicos dan recetas de medicinas que son muy caras y que la gente por, sus limitaciones económicas no puede comprar en las farmacias. La Morbilidad en estas áreas son con mayor incidencia de tipo: Gastrointestinal, porque algunas comunidades obtienen el suministro de agua de la lluvia en invierno y en el verano la obtienen del contaminado Río Motagua. En otras ocasiones, el agua se obtiene de riachuelos que pasan cerca de sus viviendas, mientras otras tienen agua entubada que llega de algún nacimiento donde no se le da un tratamiento adecuado de cloración, conteniendo además muchos minerales. En estas comunidades no se cuentan con programas de prevención, solo en dos comunidades existen promotores de Malaria que recibieron una charla les entregaron un diploma y no hubo más capacitación que esa.

Los escasos Promotores de Salud que existen no tienen la preparación adecuada para atender a las personas y tampoco cuentan con botiquines de Primeros Auxilios. Los promotores fueron preparados con charlas en un par de ocasiones, aprendieron a inyectar pero hace algunos años, en la actualidad no sé a continuado con las capacitaciones aunque en algunas Comunidades se dijo que prepararían a personas como guardianes de La Salud. Las enfermedades más comunes en estas áreas son: Cólicos, Diarrea, Fiebre Tifoidea, Cólera, Paludismo, Hepatitis A, Gripe, Conjuntivitis. Además de algunos casos de Enfermedades de Transmisión Sexual, también existen problemas de orden Emocional como por ejemplo: Tristeza, dolores de cabeza que los médicos solo le han indicado a la gente que es de orden Psicológico, angustia, apatía, frustración dependencia a las instituciones de ayuda, falta de sueño y nervios alterados por múltiples causas, desesperanza y otras más que los hacen pobladores aún más vulnerables.

Hasta el momento no habido ningún programa de prevención de Enfermedades que adiestre y habitúen en estas áreas, que indiquen como deben ser tratadas las aguas que son de consumo humano, tampoco hay capacitación de cambios de actitudes en los hábitos nutricionales que puede incluirse en la dieta de las poblaciones y que estén al alcance de sus

posibilidades económicas por ejemplo los productos sacados de las plantas que existen en esas regiones. La dieta de estas comunidades es de: Frijol, Tortillas y Arroz, solamente la comunidad de El Quetzalito en Puerto Barrios, que viven de la pesca varían en su dieta por el consumo de especies de animales marinos. Los hábitos alimentarios generalmente en los jornaleros son: tomarse una gaseosa con un pan o bien alguna golosina cuando no se puede o no se tiene la oportunidad de almorzar. Se consumen algunas frutas por trabajadores del campo que se pueden encontrar en alguna planta en época que estos pueden producir sus frutos. Lo curioso es que regularmente los cocos que abundan en esas regiones no son consumidos por los pobladores rurales, se secan o los regalan a los visitantes, también en estas Comunidades no es frecuente el consumo de carne por no contar con el dinero para poder comprarla y se tiene que ir a los poblados más grandes para poderla adquirir, tampoco hay un control Sanitario para la carne que es vendida para el consumo humano.

Hay un factor importante que afecta a la Salud en todas las áreas de los pobladores como lo es el descuido y mal aprovechamiento del Medio Ambiente en cuenta a: La deforestación para obtener más tierras que cultivar, maderas para la industria, el consumo de leña para cocinar, la quema para limpiar tierras, lavar ropa a la orilla de los ríos usando productos químicos sin moderación, cazar a los pocos animales que aún quedan en estas áreas, no contar con letrinas y otras inadecuadas, no hay existencia de drenajes y dejar los desechos en cualquier parte. Además el uso de demasiados insecticidas por parte de los pobladores y aún más por parte de las Empresas Bananeras, la contaminación de los ríos es bastante fuerte debido a que hay Empresas Industriales que usan estos como Drenajes. En estas Comunidades algunas cuentan con letrinas aboneras, otras de pozo ciego y otras que no cuentan con ellas. Es importante hacer notar que son pocas las Comunidades que cuentan con Comadronas que son empíricas y otras menos que son capacitadas en algún centro de Salud. Los niños que sufren de temores o mojan la cama son llevados con las señoras que son llamadas "Curanderas" que según los pobladores "curan de sustos" pasando huevos de patos sobre las cabezas de los niños y sus cuerpos, partiendo a la vez limones en cruz y poniéndolos en un recipiente con agua dicen unas oraciones, todo esto es tirado después y el niño es liberado de sus temores, esto lo manifiestan las madres cuando: El niño empieza a jugar como lo hacía antes, a estar alegre comer sus alimentos sin protestar a ya no mojar la cama y dormir solo. Cuando los adultos tienen afecciones que no pueden ser curadas por los médicos asisten algún lugar donde se pueden curar o bien hacer una limpia por aquello que algún enemigo les haya hecho un mal y que esto les este provocando malestar en sus salud física o emocional por ejemplo informan los usuarios que al sentir como que algo salta en su estomago: "seguro son sapos", se siente desganada, triste, no quiere comer, "seguro le hicieron algún trabajito", es frecuente que los pobladores tengan este tipo de reacción por ser muy supersticiosos y darle a todo un sentido de misterio, las personas que se dedican al tratamiento de estos llamados misterios utilizan: Hierbas, veladoras imágenes de Santos Católicos, oraciones, agua, huevos y cartas de las barajas para realizar sus limpias, curas o bien mandan a las personas hacer penitencias (formas de sacrificio para agradecer al Santo que les hayan indicado) a las iglesias o bien a otros lugares.

Las enfermedades en las Comunidades Rurales son atendidas primero con medicinas que son compradas en las tiendas más cercanas como: aspirinas, antidiarreicos, etc., se utilizan también aguas preparadas con hierbas como el pericón, para el dolor de

estomago, hojas de naranjo para los nervios, y otras más que van pasando de una persona a otra y de generación en generación a través de la tradición oral, en los casos de emergencia buscan alguna persona que pueda poseer un vehículo para transportar al enfermo a la localidad más cercana donde exista servicio medico adecuado, en ocasiones los pobladores tienen que caminar varios kilómetros para llegar a donde los puedan atender o bien el enfermo muere por falta de atención inmediata.

## **ECONOMIA**

El Promedio de ingresos por familia de aproximadamente 6 miembros es de Q20.00 diarios, porque la mayoría se dedica a la agricultura siendo esta una economía de subsistencia informan los pobladores, la tierra generalmente es arrendada pagando entre Q200.00 a Q300.00 por una Manzana de terreno o bien cosechan una vez y luego siembran pastos para los dueños de la tierra así se realiza el trueque para cultivar las áreas. El cultivo principal es el maíz, por carecer de conocimientos, recursos económicos, técnicos y seguir utilizando la tradición de cultivo cosechan 2 veces por año, lo poco que cosechan lo venden a intermediarios que les pagan lo que ellos quieren eso manifiestan los agricultores, en ocasiones guardan un poco de maíz para su propio consumo, en estas comunidades son los varones lo que tiene una remuneración económica por trabajar la tierra mientras las mujeres se dedican a los quehaceres de la casa sin recibir una remuneración económica, más que la satisfacción de servirles a sus familiares, por tradición la mujer no esta acostumbrada a salir a trabajar porque el hombre no las deja hacerlo, el machismo en estas regiones es muy marcado, son pocas las personas de ambos sexos que trabajan por contrato en las Fincas Bananeras, la contratación de las personas en estas fincas se hace por ser jóvenes y que tengan algún pariente, dentro de la empresa, por ser poblaciones pobres y marginales se les hace más difícil el competir con otros pobladores que viven en Comunidades un poco más desarrolladas, para la obtención de empleos a parte de su poca o ninguna educación escolar y la gran escasez de empleos.

## **POLITICA**

La Organización de estas Comunidades es bastante frágil ya que los comités que se encuentran estructurados, algunos fueron elegidos en Asamblea otros fueron impuestos por conveniencia, en algunos casos los pobladores informan que no estuvieron de acuerdo pero no quisieron decirlo en su momento, por esta razón no contribuían en el trabajo de los mismos, por ejemplo: En una comunidad el Presidente del comité Pro-mejoramiento tenia que hacer todas las funciones de los demás miembros, por ser autoritario y tener una personalidad conflictiva, lo dejaron trabajando solo, en otras comunidades solamente se dedican al trabajo del comité el Presidente y Secretario, otros no han convocado a elección de nuevas juntas directivas llevando años de ser ellos los que deciden por las comunidades muchas veces sin dar explicación de sus decisiones a los vecinos de sus respectivas Aldeas. Aunque se cuenta con Comités Pro-mejoramiento, que son elegidos por la población y tienen una representación legal ante Gobernación. Algunos de estos Comités no conocen las funciones de cada uno de sus miembros, han sido pasivos y dependientes, con dificultades de cohesión, sin redes de solidaridad. En algunos casos han sido Comunidades

desarticulas, en otras han existido barreras religiosas (como en el caso de Playitas donde si un trabajo lo realiza la Iglesia Católica no participa la Evangélica y viceversa). En estas comunidades viven en su gran mayoría gente mestiza provenientes de Jutiapa, Jalapa, Santa Rosa, Zacapa y otras partes de la República. En estos lugares no se cuenta con Seguridad Policial necesaria. En el caso de Playitas donde hay finqueros que se dedica a la crianza y venta de ganado, es frecuente ver a los hombres armados con pistolas, escuadras y otras. También se pueden observar vehículos de modelo reciente que son utilizados por personas que se dedican al narcotráfico principalmente porque se encuentra cerca la Frontera con Honduras donde regularmente se compra ganado para Guatemala y este es utilizado como medio de transporte de la droga, transportada en sus intestinos para luego ser extraído en este lado del País indican los informantes. La presencia de gente armada es tomada como algo normal, los pobladores dicen que ellos ven las cosas pero que es algo que no les perjudica, porque sino se meten con ellos todo pasa en paz. Además cuando la policía llega a esos lugares no encuentra nada anormal, ninguno tiene armas y los que las muestran tienen el permiso respectivo o son conocidos de las autoridades. Si sucede un acontecimiento especial los pobladores son simples espectadores, porque dicen que es mejor callar, sino pueden ser víctimas de alguna represión debido a que nadie puede protegerlos.

## **TRADICIONES Y COSTUMBRES**

Estas solo han afectado en lo que concierne al programa de agricultura donde un 30% de los beneficiarios se ha rehusado a utilizar todas las técnicas que se han dado en las capacitaciones para mejorar sus cosechas diciendo que ellos saben bien manejar las tierras de cultivo "con las técnicas que aprendieron de sus padres". En el aspecto social los pobladores han sido bien accesibles y les interesa todo lo que pueda llevar beneficio a sus comunidades principalmente si estos no tienen ningún costo para ellos.

### **1.2**

#### **DESCRIPCION DE LA INSTITUCION**

"La Cooperación Internacional de Cruz Roja Española es eje de la actividad Internacional de la Institución y uno de los componentes principales de su acción y su identidad. Es la proyección exterior de su compromiso a favor de los grupos más vulnerables y excluidos y de un desarrollo sostenible con un componente importante de compromiso con la Paz. Tiene como finalidad última prevenir y aliviar el sufrimiento humano y mejorar la situación de los más vulnerables". (1)

"A tal fin, Cruz Roja Española proporciona asistencia humanitaria para hacer frente a situaciones de crisis y conflictos, promueve el desarrollo humano sostenible y la distribución equitativa de los recursos, entre el Norte y el Sur y allí donde se concentran las situaciones de mayor vulnerabilidad, contribuye al fortalecimiento del Movimiento Internacional de Cruz Roja, participando activa y solidariamente en el proceso de desarrollo Institucional emprendido por sus integrantes; fomenta los valores, las actitudes y el compromiso solidario de la sociedad Española, y promueve su participación en los esfuerzos de cooperación". (1)

Estas actividades son expresión concreta de principios de Cruz Roja y de los valores humanitarios y de Paz, solidaridad, justicia y hermandad entre los pueblos que la inspiran. Todo ello se resume en la siguiente **Declaración de Misión:**

**La cooperación internacional de Cruz Roja Española:  
un compromiso solidario con los más vulnerables**

El plan de Cooperación Internacional

I. Una acción dirigida a los más vulnerables

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

Orientar los proyectos de cooperación internacional a las personas y las comunidades en situación de mayor vulnerabilidad.

1. Asegurar que los proyectos tiendan a propiciar los valores humanitarios y mejorar el respeto por la dignidad humana.

II. Mejorando la asistencia humanitaria a las víctimas de la guerra, Los conflictos y los desastres

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

2. Ampliar la capacidad de respuesta de Cruz Roja Española ante las emergencias internacionales.

3. Mejorar y sistematizar los procedimientos de planificación y actuación en el ámbito de la asistencia humanitaria.

4. Fortalecer la capacidad de prevención y respuesta de las Sociedades Nacionales Operantes ante emergencias.

5. Reforzar la coordinación y la colaboración en operaciones humanitarias en el Secretariado de la Federación, de CICR y otras Sociedades Nacionales Participantes.

6. Promover la aceptación del Código de Conducta relativo al socorro en casos de desastre ante los poderes públicos y las ONG humanitarias.

7. Mejorar la articulación de la ayuda humanitaria con otras áreas de acción internacional de Cruz Roja Española.

III. La cooperación para el desarrollo; contribuyendo a fortalecer las capacidades de Cruz Roja y mejorar la situación de los más vulnerables



Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

8. Ampliar y consolidar la cooperación internacional de Cruz Roja Española en las áreas prioritarias del desarrollo comunitario
  9. Fortalecer las capacidades de las Sociedades Nacionales Operantes en el ámbito del desarrollo de la comunidad.
  10. Ampliar y sistematizar las capacidades y la acción de Cruz Roja Española en el ámbito del desarrollo institucional
  11. Fortalecer la identidad de Cruz Roja Española como ONG de desarrollo en el ámbito español y europeo.
- IV. Promover la solidaridad y los valores humanitarios en la sociedad española: Sensibilización social y educación para el desarrollo, la paz y los derechos humanos.

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

12. Ampliar y consolidar las actividades de sensibilización y educación para el desarrollo, la paz y los derechos humanos dirigidas a la sociedad.
  13. Ampliar y consolidar las actividades de sensibilización y educación para el desarrollo, la paz y los derechos humanos dirigidas a los miembros de Cruz Roja Española.
  14. Incorporar los principios y prácticas contempladas en el Código de imágenes y Mensajes a propósito del Tercer Mundo en la política de comunicación y difusión de Cruz Roja Española.
- V. Mejorando las estrategias y enfoque de intervención

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

15. Asegurar que las estrategias y enfoques de intervención de Cruz Roja estén plenamente integradas en la planificación y la ejecución de los proyectos.
16. Difundir y promover la puesta es práctica de las estrategias y enfoques de intervención de Cruz Roja en el Secretariado de la Federación, el CICR y las Sociedades Nacionales Operantes.

- VI. Impulsando métodos de trabajo coherentes, rigurosos y eficaces.

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

17. Establecer un sistema de planificación y programación anual con la participación de las Asambleas territoriales y en consulta con las Sociedades Nacionales Operantes, las Sociedades NACIONALES participantes, el Secretariado de la Federación y el CICR.

18. Promover el uso uniforme del Método IFEE como metodología de planificación de Cruz Roja Española.
  19. Promover el uso del Método IFEE en las sociedades Nacionales Operantes con las que Cruz Roja Española mantiene relaciones de cooperación.
  20. Consolidar la "Cartera de Proyectos" como herramienta de coordinación información y gestión.
  21. Mejorar los mecanismos de seguimiento y evaluación.
- VII. Adoptando estrategias regionales y subregionales para las áreas prioritarias geográficas.

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

22. Formular planes de actuación integrados para cada una de las áreas geográficas prioritarias.
  23. Promover una mayor concentración geográfica y sectorial de las acciones de cooperación internacional.
  24. Consolidar, ampliar y en su caso iniciar el acceso a programas de con financiación de carácter regional.
- VIII. El desarrollo de los recursos humanos y de la cooperación internacional de Cruz Roja Española.

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

25. Ampliar y consolidar las actividades de formación en cooperación Internacional de Cruz Roja Española.
  26. Mejorar la cualificación técnica y el reciclaje del personal responsable de la cooperación internacional de la Oficina Central.
  27. Consolidar, sistematizar y ampliar la red de delegados/as de cooperación Internacional.
  28. Impulsar la figura del "Delegado/a de Desarrollo".
  29. Promover la participación del voluntariado y el personal técnico de Cruz Roja Española en las actividades de cooperación internacional.
- IX. Una cooperación más descentralizada y coordinada: Fortaleciendo el papel de las asambleas territoriales en la cooperación internacional.

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

30. Promover la plena participación del conjunto de las Asambleas

territoriales en las actividades de cooperación internacional de Cruz Roja Española.

31. Consolidar la red de personal técnico y voluntario responsable de la Cooperación internacional en las asambleas territoriales y mejorar su cualificación.
  32. Mejorar los sistemas de comunicación y coordinación.
  33. Asegurar la participación de las Asambleas territoriales en la planificación de la cooperación internacional.
- X. Promoviendo un Movimiento Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja más cohesionado y eficaz.

a) Contribuyendo a mejorar en calidad de Federación

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

34. Impulsar la implementación efectiva del Plan Estratégico de la Federación para los años noventa.
35. Mejorar los sistemas de cooperación en el seno de la Federación.
36. Promover el proceso de la centralización del Secretariado, a través de la consolidación y el fortalecimiento de las Delegaciones Regionales de la Federación.
37. Fortalecer la presencia de Cruz Roja Española en los órganos rectores y operacionales de la Federación.

b) Fortaleciendo los vínculos con las Sociedades Nacionales

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

38. Fortalecer las relaciones bilaterales con Sociedades Nacionales de áreas Geográficas o de grupos temáticos de interés para Cruz Roja Española
39. Impulsar y apoyar el proceso de regionalización del Movimiento Internacional Cruz Roja.

c) Fortaleciendo las relaciones con el CICR

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

40. Fortalecer las relaciones entre el CICR y Cruz Roja Española
41. Ampliar la cooperación del CICR en proyectos de Asistencia Humanitaria Rehabilitación y Desarrollo.

42. Ampliar la cooperación en el ámbito de la difusión y la promoción del Derecho Internacional Humanitario.
43. Mejorar las modalidades de cooperación y el marco de relación de las Sociedades Nacionales con el CICR
- d) Contribuyendo a la reflexión sobre el futuro del Movimiento Internacional de Cruz Roja

Los objetivos generales en este ámbito son los siguientes:

44. Apoyar e impulsar el proceso de reflexión sobre el futuro del Movimiento
  45. Promover el posicionamiento del Movimiento Internacional ante los principales problemas de la vulnerabilidad humana, y ante los grandes problemas humanitarios nacionales e internacionales.
  46. Mejorar la articulación funcional y la coordinación operacional de los distintos integrantes del Movimiento Internacional de Cruz Roja.
  47. Promover nuevas formas de actuación ante situaciones que amenacen la integridad de Sociedades Nacionales
- XI. La cooperación Internacional de Cruz Roja Española en el ámbito español y europeo y ante los organismos internacionales

Los objetivos generales de este ámbito son los siguientes:

48. Fortalecer las relaciones con las administraciones públicas, la Unión Europea y las organizaciones internacionales relevantes para la acción de Cruz Roja
49. Estrechar la colaboración con otras ONG's
50. Promover la implicación de otras entidades en las actividades de cooperación internacional de Cruz Roja Española.
51. Promover la ampliación y mejora de las políticas de cooperación Internacional de la Cruz Roja Española. (1)

La Organización de Cruz Roja Española para Izabal se conforma de dos equipos: uno de atención específica para el Municipio del Estor y otro para los Municipios de: San Carlos y Puerto Barrios. Los Voluntarios de Cruz Roja Española para el segundo equipo tienen la responsabilidad de identificar los posibles proyectos de intervención de la Cruz Roja en el caso de Vulnerabilidad que causara el Huracán Mitch a su paso por Guatemala y específicamente por el Departamento de Izabal donde se ha dado atención en ayuda humanitaria, abonos, herramientas, herbicidas y posteriormente, se identificaron proyectos

de construcción de viviendas y de Desarrollo Productivo Autosostenible con capacitación para grupos de mujeres, y la creación de cooperativas. Se tienen funciones; administrativas, logísticas, finanzas y relaciones interinstitucionales.

Dentro de esta estructura de Cruz Roja, el epesista en cuanto a su trabajo en la Oficina de Proyectos, sus funciones fueron:

- 1 Identificación de comunidades destinatarias de este programa.
2. Planificación junto al personal Técnico de Cruz Roja, de las estrategias de intervención contempladas en los proyectos de Desarrollo Comunitario.
3. Implementación seguimiento y evaluación de dichas estrategias de Desarrollo Comunitario.

### 1.3

#### DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

Las poblaciones involucradas en la ejecución del EPS son:

El Quetzalito:

Se encuentra aproximadamente a 40 kms., del cruce de Entre Ríos, desde ahí se pasa por finca La Inca y la Aldea Las Vegas, y, de Las Vegas se llega por un camino secundario mal trazado en época seca o bien se hace en lancha recorriendo 18 Kms., del río Motagua hacia la desembocadura del Mar de Las Antillas. Hay una población aproximada de 300 personas. La escuela se está construyendo con fondos del FIS, no hay centro de salud ni promotores de salud. Es una población que se dedica a la pesca por haber habitado a la orilla del mar, en estos momentos se traslado aproximadamente a 10 Km. Río adentro del Motagua donde se les compro una finca por parte de un donativo que llega proveniente de EE.UU. ellos han necesitado de fortalecer su organización, por lo que en la intervención se trabajo con los líderes de la Comunidad que son 10 personas de sexo masculino, mestizos con poca preparación escolar (4 a 6 año primaria) y adultos. Esta población se considera como una comunidad pobre que fue reubicada y se estarán construyendo casas de concreto por parte de la Cruz Roja Española y no cuentan con energía eléctrica.

Jimeritos:

Se encuentra aproximadamente a 35 Kms., del cruce de Entre Ríos, se cruza el río Motagua por un nuevo puente y nueva carretera que lleva a la Frontera de Honduras, Jimeritos se encuentra a 3 Kms., del Motagua, la aldea se encuentra limitada por: Aldea Cacao Frontera, El Cinchado, Champas Corrientes, Finca Arizona. Hay una población de 55 familias, cuenta con una escuela primaria, no hay centro de salud y cuenta con una promotora de malaria. Es una población donde se ha tenido que crear el Comité Pro-mejoramiento aquí los beneficiarios a sido la Comunidad entera, ya que sin una organización la Cruz Roja Española no hubiera podido ayudarles porque el requisito mínimo que se requería para esta

Comunidad era que estuviera organizada, la población es de ambos sexos mestizos, con mínima preparación escolar (3 o 4 año primario). Esta población se considera como una comunidad en extrema pobreza, viven en casas de madera y lamina en mal estado y no cuentan con energía eléctrica.

#### Mojanales:

Se encuentra aproximadamente a 25 Kms., del cruce de Entre Ríos, pasando por la finca de Hopy I y cruzando el río Motagua con cayuco. Hay una población aproximada de 40 familias, cuenta con una escuela primaria, no hay centro de salud, hay un promotor de malaria y de salud, reciben ayuda de CARITAS que les proporciona alimentos una vez al mes. En esta Población se trabajo con el Comité Pro-mejoramiento y se tuvo reuniones con un grupo de mujeres en numero aproximado de 20 personas, poca escolaridad (4 a 5 año primario) de ambos sexos mestizas. Esta población se considera como una comunidad pobre y no cuentan con energía eléctrica.

#### Switch Quebrada

Se encuentra aproximadamente a 10 Kms., del Centro de Morales, se llega por un camino de terrasería, colinda con Aldea de Sioux, tiene una población aproximada de 80 familias, cuenta con una escuela primaria, no existe centro de salud ni promotores de salud, aquí ha iniciado un trabajo de capacitación la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia con un grupo de mujeres. Se hizo una intervención mínima con 5 personas de la población, de ambos sexo mestizas, adultos con poca escolaridad (6to. Primaria). Esta población se considera como una comunidad pobre y no cuentan con energía eléctrica.

#### Sioux

Se encuentra a aproximadamente a 11 Kms., del Centro de Morales, se llega por un camino de terrasería, colinda con Aldeas de: Switch Quebrada y Creek Zarco. Tiene una población aproximada de 90 familias, tiene una escuela primaria por la mañana y por la tarde se imparte primero básico, no hay centro de salud, hay un promotor de salud. Se tuvo un trabajo mínimo con la población donde se tuvieron reuniones con agricultores, Comité Pro-mejoramiento un grupo de pobladores, aproximado de 40 personas de ambos sexos mestizos, adultos con poca preparación escolar (3 a 4 primaria). Esta población se considera una comunidad pobre y no cuenta con energía eléctrica.

#### Creek Zarco

Se encuentra a 3 Kms., de Sioux, colindando también con Shanne, se llega por un camino de terrasería, con una población aproximada de 106 familias, cuenta con una escuela, no hay centro de salud, si hay un promotor de salud y uno de malaria, se cuenta con un comité pro - mujer y hay 5 comadronas. La población con la cual se trabajo son aproximadamente 7 personas, con poca preparación escolar, de ambos sexos mestizas y adultas (6to. Primaria). Esta población se considera una comunidad pobre y no cuenta con energía eléctrica.

### Shanne

Se encuentra a 4 Kms., de Creek Zarco, el camino que lleva a esta Aldea es de terrasería tiene una población aproximada de 100 familias, cuenta con una escuela, no hay centro de salud, hay 3 promotores de salud y se trabaja un proyecto con CEDIX de gallina ponedoras y se trabaja con un programa de la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia. En esta población fueron 5 personas con las cuales se trabajo, poca preparación escolar, de ambos sexos mestizas y adultas (6to. Primaria). Esta población se considera una comunidad pobre y no cuenta con energía eléctrica.

### La Pedrera

Se encuentra a 500 Mts. , de Playitas, el camino que lleva a esta aldea es de terrasería, hay aproximadamente 82 familias, no hay escuela, tampoco centro de salud y no cuentan con promotor de salud. La población que se atendió en esta comunidad fue aproximadamente 12 personas adultas, de ambos sexos mestizas, poca preparación escolar (6to. Primaria). Esta población se considera una comunidad pobre y no cuenta con energía eléctrica.

### Santa Cruz Del Cerro

Se encuentra a 2 ½ Hrs. , de Playitas cuesta arriba, no cuenta con camino, solo veredas, con una población de 63 familias, no hay escuela, no hay centro de salud, existen 2 promotores de salud, la mayoría de la población es analfabeta. La población con la que se trabajo son 10 personas, de sexo masculino mestizos, con mínima escolaridad (1re. A 3er. Año Primaria) y adultos. Esta población se considera una comunidad en extrema pobreza y no cuenta con energía eléctrica.

### Playitas

Se encuentra a 20 Kms., del Centro de Morales, el camino que lleva a esta Aldea es de terrasería, cuenta con una población aproximada de 200 familias, tiene 2 escuelas primarias una privada y una del Estado, un instituto por Cooperativa, hay un centro de salud médicos, enfermeras y cuenta con 2 comités uno de Cruz Roja y el otro Pro - mejoramiento. La población con la que se trabajo fue de 20 personas de ambos sexos mestizas, adulta, con poca escolaridad (6to. Primaria). Se considera una población pobre.

### Oficina

Contribuir en el manejo de Metodológicas con el equipo de Técnicos Agrónomos y Trabajadoras Sociales contratados por Cruz Roja Española, de ambos sexos mestizos, con una población de 7 personas.

Se usan muchos pesticidas. No hay técnicas de siembra y cuidado; la mayoría de mujeres son amas de casa no han sido capacitadas en oficios que puedan producir un ingreso económico, entre ellas existe mucho conformismo y fatalismo.

Las poblaciones son comunidades en gran medida vulnerables física, material, organizativa, social y actitudinalmente, porque están corriendo peligro por esas situaciones que amenazan sus capacidades materiales y humanas, al vivir en condiciones que se pueden llamar precarias, sin una economía que pueda ayudarlos a superarse, al mismo tiempo, ¿como esperar que sus capacidades sean las adecuadas para superar esa situación en la que se encuentran? Si no habido ningún trabajo que les permita capacitarse para saber cuales son los fenómenos que están causando el que ellos no puedan desarrollarse. La frágil Organización que estas poblaciones tienen, no son suficientes para sacar adelante el trabajo que debe realizarse, porque los intereses de los miembros de los comités no coinciden con las necesidades e intereses de toda la población y tampoco se les hace participe de las decisiones. Se considera también que por estas razones los voluntarios de Cruz Roja tampoco se les ha capacitado para tener una adecuada intervención con estas poblaciones, no se sabe que ocurren en las comunidades, se da una atención asistencialista, partiendo de lo que ellos creen que es bueno para la población, no hay un modelo participativo más operativo e integrativo, que no-solo sean las necesidades físicas de Salud sino también las necesidades psicológicas, económicas, sociales, organizativas, políticas y todas las manifestaciones que se puedan dar en una población. Es necesario también identificar que es lo que esta causando los diversos fenómenos que ocurren en sus actitudes, ya que se evidencian algunos efectos como: baja auto estima, fatalismo, dependencia a las instituciones, a las religiones, sin autonomía, barreras culturales y sin solidaridad. Las causalidades pueden ser diferentes, que no-solo dependan de la política o la economía, sino podrían ser causadas por: Inadecuados patrones de crianza, la educación institucionalizada o bien el aprendizaje social, la interacción social, el desarrollo de la moral, falta de comunicación, las dinámicas de los grupos etc., por esta razón conociendo las causas se puede desarrollar una adecuada intervención con programas que puedan brindar un bienestar de acuerdo a las necesidades e intereses de las poblaciones. Por eso en este Marco se considera que la ciencia social crítica busca hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, más críticos de sus posibilidades y alternativas, más confiados en su potencial creador e innovador, más activos en la transformación de sus propias vidas, en una palabra, más autorealizados como tales; Sin embargo, es consciente de su papel y por lo tanto, trata al mismo tiempo de respetar su libertad y de ayudarlos pero no sustituirlos en sus decisiones, para que sean ellos los forjadores de su propio destino.

(1) Manual de alumno/a COOPERACION INTERNACIONAL DELEGADOS/AS DE PROYECTOS. Cruz Roja Española. 1997.

## PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

La población de las comunidades atendidas, dedicadas a la agricultura en su mayoría, son aquellas que fueron afectadas por el Huracán Mitch. Estos agricultores perdieron sus cultivos, que fueron arrasadas por el desborde de varios ríos entre ellos el Motagua, Polochic, Zarco, y otros. En lo que respecta a la vivienda muchas casas fueron destruidas y otras quedaron soterradas, aquí se perdieron viveres, herramientas y animales de crianza y domésticos. El 80% de la población es analfabeta.

El 60% de la población mayoritariamente rural, se encuentra en situación de extrema pobreza, sin accesos siquiera a suplir su demanda alimenticia (canasta básica). El 20% se encuentra en situación de pobreza, y no tienen acceso a la alimentación adecuada y tampoco a la educación, vivienda, salud y otros bienes etc. De un 5% a 10% constituyen habitantes clase privilegiada (terratenientes, agroexportadores, comerciantes industriales), que concentran la tierra y el dinero. El otro 10% lo constituyen los empleados públicos, pequeños comerciantes, etc. que actualmente apenas llenan las necesidades básicas sin capacidad de ahorro, ni acceso a bienes debido al poco poder adquisitivo de la moneda.

La población es predominantemente Rural (78% en Izabal) el ingreso promedio diario según actividades son:

Agrícola Q20.00 – Q15.00 c/día

Industria Q19.00 - Q20.00 c/día

Servicios Q22.00- Q28.00 c/día

Alguna gente trabaja en las empresas bananeras que esta siendo oprimida y explotada, se les da mas trabajo del que pueden desarrollar, marginadas, porque, la gente adulta de unos 40 años ya no se les da empleo por no tener un buen rendimiento, por eso solo se requiere de personas jóvenes que puedan producir más, esta gente se conforma con eso, ya que no pueden decir que no están de acuerdo en esa disposición de los empresario, simplemente dicen: "ahora no sé que voy hacer", algunas personas que llegan a los 50 o 60 años de edad tratan de emplearse con sus vecinos que tienen tal vez una media manzana de tierra para cultivar o limpiar, esto se hace casi de una forma automatizada, por otro lado otras personas tratan de irla pasando como puedan. Es frecuente ver esta situación en las bananeras donde se les paga a los empleados Q36.00 diarios siendo estos asalariados. Después del Mitch las jornadas son por contrato de 6 meses, dejando a muchos sin trabajo ya que se pretende contratar personal joven, mientras que las mujeres no pueden trabajar fuera de estas fincas porque siempre esperan ser requeridas por las empresas. Puede notarse que hay población que es explotada, oprimida y marginada en general alienados de su propia realidad existencial, porque hay cosas que les son negadas como algo natural: la salud, vivienda digna y los alimentos básicos para su bienestar, constituyéndose en fatalismo, ser oprimido, tener una autodevaluación, impotencia al tener una pasividad política no pudiendo elegir y votar, aislamiento social al tener bajo nivel de información ya que son los últimos en enterarse de los acontecimientos.

Hay fincas arrendadas a campesinos donde se siembra maíz o arroz y para el arrendatario pastos, son dos cosechas al año.

## CAPITULO II

### REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

#### 2.1

Se considera que las poblaciones que fueron afectadas por la Tormenta Tropical Mitch, eran comunidades que estaban sufriendo ya de una cultura de pobreza, entendiéndose esta como: "el modelo social cultural que explica el estereotipo del pobre como parte de lo que ha llamado "La cultura de la pobreza". Las condiciones materiales de vida llevan a las personas pobres a desarrollar determinadas características que forman un esquema cultural específico, una subcultura o sistema de valores y comportamientos típicos. Estas características sirven de base al estereotipo que al mismo tiempo define y mantiene al pobre en su pobreza. El hecho que esas características son parte ya de los pobres, de su cultura, su estilo de vida, su comportamiento. Una de estas características, la "Impotencia aprendida" constituye un mecanismo que perpetua precisamente aquellas condiciones que la desencadenan". (2) Por consiguiente estas poblaciones también han sido denominadas alta mente Vulnerables y se considera que: "Las poblaciones Vulnerables son todas aquellas personas vulnerables que corren peligro en situaciones en las que están amenazadas tanto su vida como su capacidad para vivir con un mínimo de seguridad social, económica y de dignidad humana". (1)

La Vulnerabilidad tiene los siguientes componentes:

- Vulnerabilidad Física: Son más vulnerables las personas próximas a algún tipo de riesgo natural, industrial, tecnológico, político, militar o ecológico.
- Vulnerabilidad Material: Son más vulnerables las personas que viven en la pobreza o que sufren situaciones de privación, con pocos medios económicos y materiales sin acceso a la educación como a la salud y los recursos productivos.
- Vulnerabilidad Social: Son más vulnerables las personas marginadas de los sistemas económicos, políticos y sociales debido a procesos de exclusión basados en razones religiosas, de raza, genero, clase, casta u otros.
- Vulnerabilidad Organizativa: También son más vulnerables las personas y las comunidades desarticulas sin cohesión y organización social, y sin redes de solidaridad.
- Vulnerabilidad Actitudinal: Son más vulnerables las personas y las comunidades con actitudes fatalistas, baja autoestima, sin autonomía, con barreras culturales y religiosas, desfavorables al cambio, la participación o la solidaridad. (1)

Por eso en este Marco Conceptual es necesario que se pueda analizar las causas de la Vulnerabilidad a partir de una comprensión amplia de la realidad de los pueblos, siendo que se pueda iniciar la Educación para el desarrollo, como "*un proceso educativo que promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad y con los principios humanitarios que favorecen una mejor comprensión de la situación de los más vulnerables*". (1) Partiendo de que es una educación dinámica participativa y creativa orientada hacia la acción y el cambio social.

Este tipo de Educación puede explicar y permite trabajar la Vulnerabilidad ya que, nuestro papel en este proyecto de trabajo es capacitar para el Desarrollo y “se considera el fomentar las capacidades que serán la dotación y acceso relativo a los recursos, los conocimientos, las aptitudes, los derechos y el poder que permiten ampliar la gama de opciones disponibles para las personas, las comunidades y las instituciones”. (1)

Las capacidades de las personas y las comunidades se pueden clasificar de la siguiente forma:

- Capacidad Física: Ausencia de riesgo natural, industrial, tecnológico, político, militar o ecológico.
- Capacidad Material: Recursos económicos y materiales, incluyendo o las rentas e ingresos monetarios, el acceso a los recursos productivos tierra, capital, tecnología, la dotación de infraestructura, el acceso a la salud y las aptitudes, los conocimientos y la formación que amplían las opciones de las personas y las comunidades.
- Capacidad Social: Existencia de valores y practicas que aseguran la buena participación de la población sin que existan situaciones de discriminación por razones religiosas, de raza, genero, clase, casta u otras.
- Capacidad organizativa: Existencia de instituciones locales y nacionales representativas, eficaces y legítimas; de organizaciones sociales efectivas y de amplia base y redes de apoyo mutuo.
- Capacidad Actitudinal: Valores y comportamientos socioculturales favorables a la solidaridad. (1)

En resumen al entender cuales son las vulnerabilidades que afectan a la gente, se podrá trabajar en fomentar las capacidades de estos mismos.

Una fase importante cuando se habla de educar para el desarrollo es, comprender que el desarrollo es un proceso por el cual las comunidades de personas, pueden llegar a ser más fuertes y que puedan alcanzar mejores condiciones de vida y ser menos vulnerables, esto implica que debe tenerse una visión integral para el desarrollo, como todo sistema social necesita, unos criterios que establezcan la pertenencia la ubicación, los derechos y las obligaciones de cada cual, en la intención de formar dentro del voluntariado y las comunidades mismas un sistema social que requiere una estructura de relaciones, de acuerdo con un orden normativo, que defina quién es y quién no es miembro del sistema, que lugar debe ocupar cada cual y cuáles son por consiguiente, sus derechos y sus obligaciones.

Donde prevalezca el aspecto del sistema social cuya función consiste en la integración de los individuos propiciando la solidaridad entre la integración de los individuos al sistema y como un objetivo esencial de la colectividad. Como una forma funcional. Pero no solo esto es lo que se pretende sino generar la visión integral para el desarrollo, que promueva el conseguir cambios en la escala de valores actitudes y creencias, transmitiendo la importancia de la labor a realizar para lograr los objetivos de desarrollo, la confianza de las personas para abordar los problemas de una forma diferente a las usadas esta entonces, pensar de una forma innovadora y creativa para alcanzar objetivos de trabajo, con programas a mujeres,

óvenes, socio-laborales, formando recursos humanos, resolución de conflictos, apoyando siempre el desarrollo comunitario en un proceso de interacción, de los procesos y los recursos Psicosociales.

Para obtener esa visión integradora, es necesario que los voluntarios sean capacitados en talleres de formación de metodología, conocer los métodos y técnicas que se consideren más operativos para la participación.

Como todo proceso de trabajo en Comunidades es necesario que se pueda contar con la participación de la población, en este sentido no siempre puede trabajarse con toda la población y en nuestro caso es necesario que para iniciar se cuente con los grupos que ya están establecidos, como los comités pro-mejoramiento a los cuales hay que apoyarlos en su Organización y en otros caso iniciar la formación de estos y otros grupos. Al empezar el trabajo se entra a considerar el aporte que se dará para la "formalización Organizativa ya que todo grupo tiene algún grado de estructuración interna, es decir, de institucionalización o regularización tipificada de las acciones de sus miembros en cuanto tales. La formalización organizativa de un grupo se concreta, ante todo, en la determinación de las condiciones para pertenecer a él. Las normas de pertenencia podrán ser formales o informales, rígidas o flexibles, estables o pasajera, pero siempre habrá unos criterios que determinen en cada momento quien es o puede ser parte del grupo y quién no. La formalización organizativa de un grupo requiere una definición de sus partes, y una regulación de las relaciones entre ellas, en que medida un grupo tiene divididas las funciones, sistematizadas las tareas, distribuidas las cargas y atribuciones. La formalización organizativa puede darse implícitamente, es decir, sin necesidad de haberla volcado en unos estatutos o reglamentos". (2)

En cuanto la participación de los individuos en la Organización Comunitaria se dirá que es una relación análoga entre individuos, con una identidad de un grupo que trasciende la identidad de cada uno de sus miembros, donde se establece una estructura de vínculos y acciones interpersonales que se concretizan hacia el interior de su sector social con determinación en sus exigencias o intereses y objetivos. Fortalecer la Organización Comunitaria en función de sus necesidades e intereses implica superar las situaciones de exclusión, fortalecer la participación evitando reforzar su situación de discriminación o aislados de su contexto social, mejorar la productividad de las Organizaciones Comunitarias con una intervención planificada, que desarrolle la capacidad de resolver problemas principales y accionar para las negociaciones, ejercitar una serie de funciones múltiples, como la elección de metas, medios a utilizar y la elección política relativa a la resolución de conflictos.

Se considera que este tipo de participación puede mejorar el empoderamiento de las comunidades. "Continuando el proceso de implicación de una comunidad en la identificación fortalecimiento de las capacidades y recursos que conducen al desarrollo en su vida cotidiana, su actividad productiva, su cultura y su participación social y política, ello supone el fortalecimiento de sus redes y organizaciones comunitarias, significando ello en un desarrollo sostenible en el que logre satisfacer las necesidades del presente sin comprometer los recursos que las generaciones futuras necesitarán para satisfacer sus propias necesidades". (1)

Para poder dar una explicación de las causalidades que provocan las afecciones en las comunidades es necesario hacer una investigación acerca de las Limitaciones Psicosociales que propician la Vulnerabilidad Actitudinal, en cuanto hacer un análisis de los procesos que están causando que las personas tengan una disposición mental y están ejerciendo una influencia determinante en las reacciones de los mismos hacia: el fatalismo, baja autoestima, sin autonomía, con barreras culturales y religiosas desfavorables al cambio y participación o la solidaridad. En este contexto podría decirse que las limitaciones psicosociales son la explicación de las causalidades que pueden hacer a los individuos, esta en la disposición negativa hacia el desarrollo que tienen influencias determinantes en la búsqueda de objetivos de ese mismo desarrollo y que serían por poner un ejemplo: La autonomía ya que se deben incorporar actitudes y comportamientos de acuerdo a los intereses contrarios a los de ellos, esto significa una incorporación a una contradicción a sus estructuras Psíquicas.

Por eso no podemos hablar de Salud si las personas no son felices y gozan de bienestar como el desarrollo social y económico, entre otros, porque parte de toda influencia que tiene lo económico y social, se relaciona con las actitudes que se han tomado por parte de las personas y el gobierno que sustentan el poder, al no prestar atención a las necesidades de la población, no incluyéndolos en programas que los puedan ayudar a superar sus problemáticas, y por lo tanto la gente al ser discriminadas marginadas, toman una actitud pasiva, conformista, dependiente y fatalista. Por lo que se debe tener en cuenta la Vulnerabilidad Actitudinal, partiendo de los elementos que componen esta vulnerabilidad. Siendo que "el conformismo comportamental supone la igualdad del comportamiento con las exigencias o demandas grupales, normativas o situacionales, hablar de conformismo apunta al ejercicio de una fuerza, de un poder social, que somete al hacer de uno, a designio de voluntad del otro. El sometimiento puede realizarse conscientemente o sin conciencia (alienación) el que el sometimiento se haga conscientemente no quiere decir que sea voluntario; la persona puede, en efecto plegarse a las exigencias ajenas en forma voluntaria pero puede hacerlo porque no tiene o no cree tener otra alternativa". (2)

"Así también el fatalismo constituye un conformismo básico de grupos y personas con unas condiciones deplorables de existencia y con un régimen de vida opresor. Se trata de una característica considerada propia de ciertas culturas indígenas latinoamericanas y en general del campesino, que le llevaría a aceptar espontáneamente un destino inhumano. Asumiendo que el fatalismo constituye una actitud básica hacia la vida, podemos distinguir tres elementos característicos de toda actitud: 1) el elemento cognoscitivo o de creencias, 2) el elemento afectivo y 3) el elemento comportamental". (2)

"Existen creencias que nutren el fatalismo latinoamericano: a) en lo cognitivo: Supone que la vida de cada persona está predefinida, por lo menos en sus trazos básicos desde que nace hasta que muere, "nos ocurren cosas" porque "está escrito", b) La acción de cada cual el propio comportamiento no puede cambiar ese destino fatal, c) En última instancia es "un Dios lejano y todopoderoso el que actúa a través de esas fuerzas incontrolables", el que escribe el destino de la persona, oponerse a él sería contraria la voluntad divina". (2)

En lo afectivo a) Hay que resignarse frente al propio destino, es decir, aceptarlo voluntariamente, sin críticas ni resentimientos, b) La resignación ante el propio destino

supone una cierta insensibilización frente a los hechos de la vida: ni grandes alegrías ni grandes tristezas lo que importa es aceptar el destino con dignidad, c) Con todo, resulta inevitable un cierto dolor ante lo duro del propio destino: La vida es una prueba exigente y dolorosa, y no se puede evitar un estado "adolorido" como humor de base". (2)

"El fatalismo se caracteriza por los siguientes rasgos o tendencias comportamentales:  
a) el conformismo en el sentido más estricto del término, es decir, la aceptación del destino propio. Es actuar en completa sumisión a la voluntad del amo o patrón.  
b) Tendencia a ahorrarse todo esfuerzo innecesario o sea, no actuar mientras no se le exija a uno. Como nada puede cambiarse puesto que todo está predefinido, no vale la pena esforzarse, tener iniciativas, tener cambios.  
c) De nada sirve tampoco lamentarse del pasado, o planificar el futuro; Lo único que se puede hacer es responder al inmediato, tanto para bien como para mal. Así, el presentismo es la única alternativa realista cuando el camino de cada uno ya está escrito y en nada puede cambiarse". (2)

"El Fatalismo constituye un círculo vicioso de conformismo afectando así la autonomía que es el sentido de independencia y de confianza en las propias capacidades y poderes. Disminuyendo su autoestima siendo esta él desvalorizarse sin seguridad en sí mismos, creando una dependencia en la cultura y religión que vienen a formar las barreras culturales y religiosas". (2) "Mientras que la religión es aprovechada en interés propio. Las clases dominantes aspiran a impedir este conocimiento, y por eso pretende conservar la religión como medio de su dominación, actitud que se expresa de un modo evidente en la conocida frase: "La religión debe conservarse para el pueblo" esta influencia desempeña una función oficial importante en la sociedad basada en el dominio de clase. Se forma una casta que se encarga de esta función y emplea toda su sagacidad en conservar y ampliar la institución porque en ello aumenta su propio poderío y prestigio". (4)

"La clase dominante, que ve amenazada su existencia, se aferra a la religión como sostén de la autoridad como ha hecho hasta hora toda clase dirigente. La burguesía misma no cree en nada, y con toda su evolución, con la ciencia moderna nacida en su seno a destruido la fe en la religión y toda autoridad, su fe es solo aparente y la iglesia acepta la ayuda de la falsa amiga porque ella misma está necesitada de ayuda. La religión es necesaria para el pueblo en cuanto a dominio por consiguiente la participación o la solidaridad, deben actuar en la vida cotidiana, que nos enfrenta a distintas situaciones que parecen reclamar nuestra intervención con la misma urgencia y que, sin embargo, suelen provocar respuestas muy diferentes". (4)

Por consiguiente en nuestro caso implicaría que la Solidaridad plantea el problema de la responsabilidad social como actitud personal y colectiva. "Solidaridad se emplea para designar aquel tipo de relación entre varios individuos de acuerdo con el cual lo decidido o realizado por cualquiera de ellos obliga a todos los demás frente a terceros. Cuando dos personas están ligadas entre sí por un vínculo, cada una de ellas tiene que responder y cargar con las consecuencias de lo que hace o decide la otra. A partir de ahí, la solidaridad es entendida como el apoyo que alguien da a las causas defendidas por otros individuos o a las mismas personas. Al solidarizarse, las personas comparten la responsabilidad respecto a algo o alguien, cargan con las consecuencias de lo decidido o realizado por otros. La

responsabilidad como proceso psicosocial supone la conciencia subjetiva y la obligación objetiva de responder de alguna cosa o por alguna persona". (3)

Para concluir: conociendo los diferentes fenómenos psicosociales y sus implicaciones en la actitud comportamental de los individuos es necesario que se realice: "La atención Psicosocial que enfoca el trabajo de los problemas psíquicos dentro de sistemas complejos, multidimensionales y abiertos (del medio social, no lineal) que incluyen a la persona afectada como una parte integrada a los mismos y a sus dinámicas. La atención psicosocial busca operar sobre las dinámicas afectantes, trata de modificar favorablemente el entorno afectivo y práctico de los individuos concretamente: sus relaciones con sus familiares, compañeros de estudio o de trabajo, sus vecinos inmediatos y aún con la comunidad". (5) Todo a partir de que la misma gente sé de cuenta y conozca de sus limitaciones actitudinales.

En nuestra intervención fue necesario tener una Metodología que se adoptara a nuestros objetivos por lo cual el abordamiento metodológico sería por medio participativo de la Investigación-Acción (IA).

"La metodología de la IA representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de que hacer con los resultados y que acciones se programarán para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos, y en general, como un técnico y recursos disponibles para ser consultado. El enfoque de la actividad investigativa implica al menos tres hechos fundamentales": (6)

"A.- Que el investigador acepta y vive un compromiso ético de entrega, de servicio y de altruismo, renunciando o poniendo en un segundo lugar sus propios intereses". (6)

"B.- Que la investigación al desarrollarse a través de un proceso esencialmente crítico en la búsqueda e interpretación de los datos es más rigurosa". (6)

"C.- Por lo tanto, es muy probable que este autodiagnóstico produzca un autoprónóstico confiable y genere no sólo mayor autocritica y autonomía, sino también un mayor autoaprendizaje, en consecuencia, los conocimientos y posible ciencia que de ello se derivarían tendrían mayor validez como representación teórica del grupo o sujetos estudiados". (6)

"De lo anterior se deduce que la IA es un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción. La educación se entiende aquí no como transmisión didáctica de conocimientos, sino como el aprender por la búsqueda y la investigación de nuestras realidades más cercanas, y con el fin de solucionar un problema, o varios, y reorientar nuestra acción y nuestra vida. Sus dos vertientes son: La Sociología y La Educativa". (6)

“La orientación sociológica, se distingue por su énfasis en el pensamiento crítico lacientización y el desarrollo de la capacidad emancipatoria, los problemas abordados por IA, han estado relacionados con la recuperación campesina de tierras frente a los ereses de los grandes terratenientes, los esfuerzos de las mujeres para libarse de la plotación, económica, el abuso sexual y la violencia doméstica, la necesidad de los migrantes de organizarse; la protección de los derechos de los habitantes de la calle y de tugurios. El estudio de las condiciones de salud deplorables; la participación popular en transformaciones socioculturales; la solución de problemas gremiales y laborales; :”(6)

“La orientación educativa presenta una tendencia a reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen los problemas los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos gnificativos y la comunidad de docentes”. (6)

2.2

**OBJETIVOS**

2.2.1

**OBJETIVO GENERAL**

Promover acciones que permitan la disminución de la Vulnerabilidad de la población, por medio del fortalecimiento de las Capacidades Psicosociales de los grupos afectados por el Huracán Mitch.

2.2.2

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**SERVICIO:**

Fortalecer la Organización Comunitaria en función de sus necesidades e intereses, en las 1 poblaciones atendidas de los Municipios de Puerto Barrios y Morales.

Orientar a los comités en las funciones de Juntas Directivas y promover la participación d la población.

Promover los espacios de reflexión en la población atendida.

**DOCENCIA:**

Generar la Visión Integral del Desarrollo en los Voluntarios por medio de la capacitaciones para el Servicio, en las 10 poblaciones atendidas de los Municipios d Puerto Barrios y Morales.

Programar talleres de capacitación participativa.

Compartir el conocimiento con la población atendida a través de la Metodología d Educación Popular.

**INVESTIGACION:**

Identificar las Limitantes Psicosociales que propician la vulnerabilidad Actitudinal. En la 10 poblaciones atendidas de los Municipios de Puerto Barrios y Morales.

Realizar un diagnostico en las poblaciones para identificar las limitas psicosociales.

Sistematizar la información para hacer un análisis de contenido.

## METODOLOGIA

### SERVICIO:

El servicio que se brindo a las comunidades se puntualizo en actividades de Organización y Asesoría con las 10 comunidades que se atendieron, las actividades que se realizaron fueron:

1. Se partió con la presentación del epesitas con cada una de las comunidades.
2. Se intensifican cada uno de los grupos con que se podría trabajar.
3. Los grupos con los cuales se trabajo fueron en su mayoría comités pro-mejoramiento, porque eran los únicos que existían en las comunidades.
4. Se tuvieron reuniones con estos grupos donde se hizo un diagnostico participativo, los participantes expresaron la importancia de ser apoyados en el trabajo que desarrollan, planificación y resolución de problemas.
5. En una comunidad se apoya a la población para formar un comité pro-mejoramiento siguiendo estos pasos:
  - Se tienen conversaciones con diferentes grupos de pobladores que se encuentran divididos y se hace una labor de reflexión, se hace notar que para realizar las gestiones que ellos necesitan deben estar legalizados y esto solo se puede hacer si hay un consenso entre ellos y brindarse un apoyo mutuo.
  - De acuerdo a lo consensuado se propone hacer una asamblea donde participe toda la comunidad para elegir a sus representantes, se hace sin contar con nuestra presencia para no influir en las decisiones que es responsabilidad de la misma comunidad.
  - Se asesora para las gestiones de legalización ante el Ministerio de Gobernación.
6. En otra comunidad se mantuvieron reuniones con representantes de la población, donde se les oriento para convocar a la población a las asambleas, a partir de:
  - Se reflexiona porque no hay participación de la población.
  - Los representantes se encargan de encuestar a la población, obteniendo los resultados que indican que no participan hasta que haya un cambio de presidente del comité.
  - Se toma la decisión entre lideres de remover al presidente, este a su vez presenta su renuncia.
  - Se convocara a la población a una asamblea para elegir a nuevos representantes para su comité pro-mejoramiento.
7. Se orienta a los comités en las funciones de Juntas Directivas y promover la participación de la población.

8. En dos comunidades de inician reuniones con mujeres para conocer sus necesidades iniciar con ellas un proceso de capacitaciones.
9. En una comunidad se participa en la organización de partidos de Fútbol.
10. En todas las comunidades se promueve la participación de jóvenes y adultos de ambos sexos para iniciar un nuevo programa de capacitaciones para diferentes oficios que impulsaran en el Proyecto de Desarrollo.

La metodología utilizada fue la participativa de Investigación – Acción, dándose los pasos siguientes:

1. Se inicio con reuniones con pobladores.
2. En cada reunión hubo presentación de los participantes.
3. Los temas tratados eran propuestos por los participantes.
4. La participación se hizo para todos en temas de reflexión, de autogestión, toma de decisiones y soluciones de interés colectivo.
5. Las técnicas fueron de análisis.

#### DOCENCIA:

Se realizo con el equipo de Técnicos Agrícolas y Sociales con los siguientes pasos:

1. Se hicieron reuniones en la Oficina para tratar temas como: Participación dentro de las comunidades, el papel que se jugara dentro de la población.
2. Capacitaciones con temas como: El número de participantes para las capacitaciones que ellos realizarían, el tiempo con el que se puede contar y su distribución, materiales con los que debería contarse y el papel de agentes multiplicadores.
3. Talleres de Evaluación: Tipo de trabajo que se realiza, la relación directa con el documento de Seguridad Alimentaria, compartir nuevos conocimientos y por último como volver al servicio donde se plantean nuevas acciones.

Se emplea el método de Educación Popular: Ir de la practica a la teoría y vuelta a la practica. Las Técnicas utilizadas fueron visuales y vivenciales.

#### INVESTIGACION:

“Para identificar las Limitantes Psicosociales que propician la Vulnerabilidad Actitudinal”. Se utiliza la Metodología de la Investigación – Acción, con los pasos siguientes:

1. Se realizan recorridos por las comunidades y se hacen entrevistas no estructuradas, con grupos e individuales.

2. Se comparte con la población en sus casas, almorzando o bien en conversaciones en la calle acerca de su historia personal y de los acontecimientos de sus comunidades.
3. Se hace identificación de problemas, se revisan las experiencias de las personas y grupos, se hace un análisis de la recolección de información.
4. Se saca nuestra experiencia sistematizada y se confronta con la teoría para llegar a las conclusiones.

Esta información ha servido para iniciar lo que se pretende sea una transformación de la realidad social, educativa, psicológica, etc. de las personas afectadas.

- (2) Martin-Baró, Sistema Grupo y Poder 1993 págs. 156 -211
- (3) Martin-Baró, Acción e Ideología 1995 pág. 300
- (4) Bebel, Agust, La Mujer y El Socialismo 1986 pág. 361
- (5) Sisti, Elvio, La Psicoestimulación de Base 1995 pág. 28
- (6) Martínez, Miguel. Comportamiento Humano 1997 págs.222-223

## CAPITULO III

### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

#### 3.1

#### SUBPROGRAMA DE SERVICIO

#### ACTIVIDADES

##### Mes de Marzo

Identificación de Comunidades que fuesen afectadas por la Tormenta Tropical Mitch, para los Proyectos de Seguridad Alimentaria, Rehabilitación y Desarrollo, que tuvo una duración de un mes. En estas visitas se identifican varios factores como condiciones sociales, políticas, económicas, biológicas, psicológicas y culturales, entre otras, de cada una de las comunidades, que fueron investigadas y entre las que se encuentran: 1 Quetzalito, Media Luna, Las Vegas, Jimeritos, Cinchado, Mojanales, Swich Quebrad Sioux, Creek Zarco, Shanne, Playitas, Juyama y Coboncito.

De entre estas comunidades, unas fueron clasificadas para Rehabilitación, otras para Seguridad Alimentaria y otras para Seguridad Alimentaria y Desarrollo, con un total aproximado de 100 personas participantes.

#### LOGROS

La participación de la gente es un elemento valioso ya que durante las entrevistas, ellos podían expresar todas esas cosas que sintieron durante el desastre natural y cómo ahora después de haber pasado algunos meses deben enfrentarse a las dificultades que se presentan entre las que están: No tener una vivienda adecuada, carecer de alimentos, no contar con tierras para trabajar por el daño que les ocasionó las llovas, temores de un nuevo desastre, y enfrentar la época de invierno en condiciones totalmente adversas.

##### Primera Semana de Abril

Realización de informe para Oficina de Cruz Roja Española y Diagnóstico para la Escuela de Ciencias Psicológicas. Solo una persona participa.

#### LOGROS

Se planificó el Proyecto de: PROGRAMA DE IDENTIFICACION, PLANIFICACION, INTERVENCION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SOSTENIBLES Y DESARROLLO COMUNITARIO DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

06 - Abril - 99

Se sostuvo una reunión con pobladores de la Colonia San Agustín que pertenece a Santo Tomás de Castilla, donde se identificó el foco de infección de Fiebre Tifoidea que tiene si

origen en las aguas contaminadas del río San Agustín que se deposita en la "Poza Azul" y que abastece de agua a todo Santo Tomas. La participación fue de 12 personas.

#### LOGROS

Se hizo una labor de concientización, con esta población así como la estructuración inicial de un Comité que sería la que velara por organizar el trabajo de Saneamiento Ambiental en este lugar y realizar una campaña para incorporar a la población al trabajo que pueda efectuarse.

12 - 16 Abril - 99

Asesoramiento del trabajo del EPS por parte del supervisor de la Escuela de Psicología.

19 - 30 Abril - 99

Trabajo de Oficina en la elaboración de Proyectos y Selección de Comunidades en las que se intervendría directamente por áreas de trabajo. Participantes 3 personas.

#### LOGROS

La selección de comunidades se hace de acuerdo a criterios como: No tener conflictos de tierras con las empresas, que estén dispuestas a participar en capacitaciones, principalmente en la organización de sus comités, que tengan títulos de propiedad donde tienen asentadas sus viviendas o por lo menos que estén en trámite, que sean comunidades que realmente fueran afectadas por la Tormenta Tropical Mitch.

06 - Mayo - 99

Presentación de nueva Administración. Llega un nuevo administrador para la Oficina de Proyectos de Cruz Roja Española, se contratan 5 Técnicos Agrónomos y 2 Trabajadoras Sociales. Se presenta el Proyecto de intervención del EPS.

#### LOGROS

El proyecto pareció interesante al nuevo administrador, en cuanto a la intervención y aportes que puedan beneficiar a las comunidades.

07 - Mayo - 99

Se realiza un censo para el programa de Rehabilitación en la aldea de Mojanales, donde se cuenta con la participación de miembros del Comité y personas de la población, los cuales manifiestan sus necesidades, lo importante que es para ellos que alguien se preocupe por su situación tan precaria debido a la pobreza tan latente de su comunidad. Participantes 20 personas.

## LOGROS

Se pudo hacer en acercamiento y presentación con los líderes de la comunidad, conocer la estructura del Comité y su formación así conocer las inquietudes de la población, con algunas personas se nota la necesidad que tienen de ser escuchados, ya que es importante para ellos que alguien externo a su aldea pueda interesarse y entender su situación.

12 - Mayo - 99

Acercamiento a la Aldea de El Quetzalito. Se tiene una reunión con el Comité Pro-mejoramiento y algunos pobladores, se hizo referencia a los proyectos de Cruz Roja Española que esta impulsando para mejorar las condiciones de vida de las Comunidades, siempre y cuando la población este de acuerdo. Si lo están, participan en los proyectos, principalmente en las Capacitaciones que se puedan impartir así también a ellos se les proveerá de una vivienda digna y 2 trasmayos por familia para que puedan trabajar. Participantes 25 personas.

## LOGROS

Se tiene un buen acercamiento con la población, ya que los delegados de Cruz Roja Española ya habían tenido contacto con ellos en anteriores ocasiones. En esta ocasión se tiene una identificación con la población beneficiaria con la cual se podría trabajar en el Proyecto de Desarrollo, paquetes productivos, se evidencia entusiasmo por iniciar cuanto antes.

21 - Mayo - 99

Creación de Comité de Jimeritos. Después de haber tenido algunas reuniones con la población de Jimeritos se llega al momento de tener una Asamblea donde no participan los delegados de Cruz Roja por ser un evento propio de la Comunidad. Se elige a la Junta Directiva con la aprobación de toda la Aldea, el nuevo Presidente llega a la oficina para informar de la integración del Comité y los tramites respectivos para estar legalmente constituido ante Gobernación. Participantes 2 personas.

## LOGROS

Se motivo a la población a la participación, hubo conciencia por esta razón se puede decir que hay una reducción de la Vulnerabilidad Organizativa y Actitudinal principalmente al estimular la autonomía, valorización de los esfuerzos de la misma población, ser menos fatalistas y ser más solidarios.

16 - Junio - 99

Visita del Presidente del Comité de Jimeritos. Con el objetivo de invitar a los delegados de Cruz Roja a una asamblea, donde él como Representante de la Comunidad estaría dando información de los avances que se han tenido en la legalización de las tierras que les fuesen donadas a la Comunidad, además de los tramites que se realizan en gobernación.

## LOGROS

Se orienta al Representa de Jimeritos en los pasos que deben darse para la legalización del Comité y se evidencia que las personas que integran este nuevo Comité están trabajando en beneficio de su Comunidad y que realmente quieren alcanzar los cambios con los cuales soñaron alguna vez.

19 – Junio – 99

Asamblea en Jimeritos en el local que ocupa la Escuela. La reunión se inicia con la participación de 8 mujeres y 11 hombres. Se da la información respectiva y se pide colaboración económica para limpiar el terreno donde estarán sus viviendas ubicadas para lo cual todos colaboran. Se da la participación a los demás vecinos que se van haciendo presentes, se da la palabra a los delegados de Cruz Roja los que dan a conocer los objetivos de su visita y los proyectos que se están impulsando los que son bien recibidos por la población "Nos han dado palabras de mucho ambiente nosotros somos tan pobres que sería un ilusión tener un ranchito de manaca, es un sueño que podamos llegar a vivir en una casa como nos lo mencionan ustedes porque somos pobres". Se hace notar que la decisión, de organizarse es un paso grande hacia su bienestar, lo toman con satisfacción y se sienten motivados "solo unidos podemos lograr algo para nuestra Aldea". Participantes 30 personas que representan a sus familias, porque los demás pobladores todavía no habían salido de su trabajo en las bananeras.

## LOGROS

La orientación que se efectuara en reuniones anteriores tuvo efectos positivos, esta Aldea tiene mucho futuro en su desarrollo, ahora ya tiene algunos principios de una organización, se ha logrado que la población empiece a participar y contribuir de una forma unificada.

21 – Junio – 99

Se tiene una reunión con el Presidente de Cruz Roja de la Delegación de Puerto Barrios, con el fin de ayudar a realizar un Proyecto para la participación de un grupo de Drogadictos en proceso de Recuperación. El proyecto pretende solicitar la ayuda a entidades que puedan proporcionar herramientas adecuadas para que este grupo se recupere y tener un oficio con el cual se puedan defender en la vida. Participantes 5 personas.

## LOGROS

La oportunidad que se da al Epesista para participar en espacios nuevos y la conciencia que se despierta en las personas de recurrir a profesionales capacitados para este tipo de servicio con grupos como el que se presenta en esta oportunidad.

01 – Julio – 99

Visita de pobladores de Mojanales, que se muestran interesados en la participación de mujeres en los proyectos de Seguridad Alimentaria y Desarrollo Comunitario, se considera

que esto llevara beneficios a cada una de las familias y en sí a la Comunidad. Por otro lado los pobladores de Jimeritos manifiestas que necesitan que sé de un acompañamiento de los delegados de Cruz Roja para que la población comprenda que no se les ha dejado solo en su proceso de Desarrollo que ya han empezado a construir. Participantes 6 personas, lideres comunitarios.

06 – Julio – 99

Trabajo de Oficina. Se revisan las fichas de identificación que se realizaron con las poblaciones de las diferentes áreas de trabajo. Se le informa al Epesista que deberá ser cambiado de área de trabajo, ahora su servicio se realizara en el área 5 que pertenece al Municipio de Morales que cuenta con 7 Comunidades donde se intervendrá.

#### LOGROS

En el área 3 se consiguió formar el Comité de Jimeritos, se oriento el trabajo de El Quetzalito y se fortaleció el Comité de Mojanales. Se dieron cambios positivos para estas Comunidades, se les dio las bases mínimas de organización.

07 y 08 – Julio –99

Visita a Playitas. Se inicia la intervención Social en esta Comunidad donde se conoce a la Presidenta del Comité Pro-mejoramiento, con la cual se toca el tema de la borda, identificando que existe rivalidad, apatía, protagonismo, división religiosa en la población, se hace un recorrido para conocer a las personas y poderlas entrevistar. Se hace la propuesta para una reunión con los Comités existentes para los siguientes días. Participan 10 personas.

#### LOGROS

Se acepta la participación del Epesista en esta Comunidad en la cual es bien recibido, se sugieren algunas formas de hachar andar el trabajo de la borda, fueron bien recibidas.

09 – Julio – 99

Visita a Playitas. Para la reunión que se había propuesto realizar entre los dos Comités que existen en esta localidad con la finalidad de hacer un trabajo conjunto y resolver los posibles conflictos que pudieran existir pero no se reunió a la gente con la cual deberían tratarse los temas. Sin embargo se contacto con el Presidente del Comité de Cruz Roja de Playitas que indica que hay algunas personas dispuestas a donar varios sacos de cemento y con quien también se acordó tener una próxima reunión. Participantes 8 personas.

#### LOGROS

Se empieza a realizar una labor de concientización en la población. Ellos sacan a colación las cosas que les molestan de esta situación, por eso debe hacerse una labor de coescucha.

11 al 14 -- Julio --99

Estado de Emergencia. Ocurre un terremoto en el Departamento de Izabal, para lo cual Cruz Roja moviliza a todos sus Voluntarios. El Epesista contribuye con turnos de atención en el Hospital de Puerto Barrios, así como en la atención de personas que llegan a la Oficina por diferentes motivos. Participan 20 personas.

#### LOGROS

Se valora como positiva por parte de la Cruz Roja, la participación del Servicio del Epesista, en los momentos de emergencia al coordinar medidas y conducción del grupo de emergencia, para promover diferentes acciones.

18 -- Julio -- 99

Asamblea en Playitas. El objetivo de esta Asamblea es tratar el tema de la borda, se hace una labor de concientización con la población asistente dentro de los cuales se encuentran los representantes de los 2 Comités que funcionan en el lugar (pro-mejoramiento y Cruz Roja de Playitas). Al finalizar se levantan listados para las personas que están dispuestas a colaborar en dinero y otros que aportaran cemento, también el acuerdo de formar cuadrillas de trabajo para cuando se decida continuar con la construcción de la borda. Participantes 105 personas.

#### LOGROS

La labor de concientización y formación de grupos que irían a visitar a sus vecinos para que ellos contribuyan también, el compromiso que se adquiere ante la misma población, y los representantes de los comités acuerdan trabajar unidos.

19 -- Julio -- 99

Se registran datos para un nuevo reparto de los beneficiarios de Seguridad Alimentaria en la parte Agrícola. Se tratan problemas encontrados, temas que serán tratados en las capacitaciones, la capacitación para los miembros de Comités y elaborar materiales de apoyo. Participantes 8 personas, técnicos de Cruz Roja.

#### LOGROS

Realizar un trabajo multidisciplinario con el único objetivo de brindar la ayuda a la población con la cual se interviene y es beneficiaria de Cruz Roja Española.

22 -- Julio -- 99

Se hace una capacitación con un grupo de Agricultores de la Aldea de Sioux con el tema de "Fertilización nitrogenada y Fertilización base", que es dirigida por el Técnico Agrónomo encargado de esta área. El Epesista expone los objetivos del Area Social y es personal de apoyo para el Técnico. Se hace una visita a la Aldea de Shanne donde se hace una cita con

el Comité Pro-mejoramiento para una reunión en los próximos días. Participantes 15 personas, agricultores.

#### LOGROS

Se sigue en el proceso de identificación de necesidades en las nuevas áreas de intervención.

29 de Julio al 4 de Agosto - 99

Trabajo de Oficina. Planificación y programación para el siguiente taller de Evaluación del Equipo de Trabajo, elaboración de documento "Funciones de las Juntas Directivas". Participantes 2 personas.

#### LOGROS

Se hace un documento sencillo de entender que servirá de guía al Equipo Social, para dar sus capacitaciones con las Juntas Directivas de los Comités Pro-mejoramiento. Se diseñan los ejes temáticos para el taller de Evaluación de estas capacitaciones.

5 al 20 - Agosto - 99

#### SERVICIO e INVESTIGACION

Se hace un recorrido por todas las Comunidades del Area 5 (Swich Quebrada, Sioux, Creek Zarco, Shanne, La Pedrera, Cruz Del Cerro y Playitas), con el objetivo de Investigar si tienen o no Comités Pro-mejoramiento, como están estructurados, si son funcionales o no, que otros Comités existen, y si cuentan con grupos de mujeres, cuál es la función de éstos. Además, se investiga si hay Escuelas, Centro de Salud, Promotores de Salud o Escolares. Respecto a las viviendas, si tienen agua, drenajes, letrinas, si hay otras organizaciones funcionando en el área y principales necesidades de sus poblaciones. Dentro de esta actividad se hace las propuestas a las Comunidades de participar en el nuevo Proyecto de talleres ocupacionales que estará en marcha en 2 meses aproximadamente, y al cual se le denomina de Desarrollo, donde se capacitara a grupos de personas de ambos sexos en diferentes oficios. Estos talleres serán impartidos por Cruz Roja Española, con la contratación de personal calificado y la obtención del equipo necesario para trabajar. Al finalizar las personas podrían ser capaces de dedicarse a trabajar en lo aprendido y tener una remuneración económica, que pueda ayudar al sostenimiento de sus familias, se darán diferentes capacitaciones a los promotores para ayudar a mantener una adecuada Salud para las comunidades. Participantes aproximadamente 80 personas.

#### LOGROS

La mayoría de las personas con las cuales se tuvo acercamiento ya fuera individual o grupal mostraron interés en los planteamientos que se hicieron, fueron muy abiertas al preguntárseles sobre la información que se requería en la Oficina de Cruz Roja Española, además al estar motivados expresaron muchas otras cosas que a ellos les parecían interesante como: "Aquí hay varias madres solteras, tal vez se podría ayudarlas en

capacitaciones” “yo quisiera poder hacer algo por mi familia”, “no he tenido ninguna preparación porque los cursos son muy caros”. “¿Los hombres también podemos participar?. “Claro que debemos aceptar la ayuda que ustedes nos dan porque necesitamos cambiar, aquí hay jóvenes que necesitan ser orientados para que tengan un mejor futuro”. “Aquí hay que jalar a la gente para que haga algo”. “ La gente es muy dejada”, “no les importa lo que suceda, nos hemos acostumbrado a que alguna organización nos dé algo”. Uno de los asistentes decía: “Yo para que voy a trabajar ahora si ya sé que la Cruz Roja me va a traer comida o sino serán otros”. Otros opinaban que “es bueno que ustedes lleven el control que tiene porque después del Mitch cuando traían comestibles había unos que solo caminaban una cuadra de donde recibieron y vendían los dos paquetes por solo Q100.00 pero eso valía más...”.

23 al 25 – Agosto – 99

Se termina el programa y agenda de actividades del taller de Evaluación y se empieza con el informe de trabajo de las comunidades.

#### LOGROS

Al terminar el programa de Actividades, se prepara el material que será utilizado por los participantes y se aprueba el taller por la coordinación.

30 de Agosto al 3 de Septiembre – 99

Se termina el informe de las Comunidades del Area 5 para la Oficina de Cruz Roja Española, y se hace la memoria del taller, se dejan en la Oficina otros informes de Comunidades donde se realizo el servicio del Epesista.

#### LOGROS

Se entrega el informe de Comunidades, que es bien recibido, se le entrega a los Técnicos Agrícolas y Trabajadoras Sociales una copia de la Memoria del Taller realizado en las Comunidades de Puerto Barrios, que servirá para tener una guía para las próximas actividades que ellos realizaran.

### 3.2

#### SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

#### ACTIVIDADES

20 – Mayo – 99

Visita a la Comunidad de Cahaboncito. Se pide al Epesista que asista a una Capacitación que los Técnicos Agrónomos estarían realizando en esta Aldea como observador del proceso que llevan dichas capacitaciones. Se ve la buena organización de esta Comunidad ya que la población acude al llamado del Comité. Aunque existe desconfianza con los

extraños, son pocas las personas que no asisten por sus creencias religiosas cuando piens que se les marcara con el llamado "sello de la bestia" (se menciona en el libro Apocalipsis referente al Anticristo). Después de realizada la actividad se tiene una reuni con los Técnicos a los cuales se les hacen sugerencias. Participantes aproximadamente 4 personas.

#### LOGROS

Los técnicos se dan cuenta que dentro de las capacitaciones agrícolas no deben incluir tantas personas por cuestiones de método. Se les indica que deben capacitarse grup pequeños para que estos sean multiplicadores de la información y que deben utilizarse u metodología participativa de lo cual están de acuerdo en aprenderla.

24 - Mayo - 99

Planteamiento de Intervención. Con la participación de las Trabajadoras Sociales, se reali un plan de intervención que tiene como objetivo hacer un trabajo conjunto con el Equipo Técnicos Agrónomos, para el fortalecimiento y creación de Comités pro-mejoramiento las Comunidades donde hay beneficiarios de Cruz Roja Española. Así podrá tambi entrarse en una fase de capacitar a los mismos Comités. Participantes 4 personas.

#### LOGROS

Se busca unificar los esfuerzos para el Desarrollo Comunitario que en el Proyecto Seguridad Alimentario es tomado como Extensión, para no realizar esfuerzos aislados.

25 - Mayo - 99

Discusión de Programa. Se construye un documento, usando lo diagnosticado en l Comunidades en las cuales se interviene haciendo notar al equipo Social, cuales son l avances que se han obtenido y que se pretende conseguir con las comunidades, al mism tiempo que esto no sea una intervención asistencialista sino que proyecte verdader cambios de actitudes y superar las demás vulnerabilidades que se plantean para un termi de 6 meses.

#### LOGROS

Se concretiza que debe puntualizarse en la reducción de la vulnerabilidad dando inicio c la Organización y un cambio de Actitudes por medio de Talleres Participativos.

27 - Mayo - 99

Se termina de construir el programa para el Desarrollo Comunitario el cual se somete a u revisión para esclarecer dudas y que lleve los criterios que se pretenden impulsar, siendo Metodología Participativa.

## LOGROS

Se hace notar que debe objetivizarse mejor el Trabajo para alcanzar buenos resultados que beneficien a las Comunidades.

14 y 15 – Junio – 99

Elaborar Marco Referencial. Se necesita construir un documento que lleve los principales objetivos del documento base del Proyecto de Seguridad Alimentaria, para evaluar el trabajo de los Técnicos Agrónomos y lo realizado por las Trabajadoras Sociales en sus respectivas áreas, constatar si el proyecto va de acuerdo a temporalidad de sus actividades, dar insumos al equipo para que haya eficacia y eficiencia.

## LOGROS

Se hace necesario que se de una orientación de la forma que debe llevarse el trabajo con la capacitación para agricultores en cuanto a facilitar los contenidos. También sería oportuno que las trabajadoras sociales puedan integrar a grupos de mujeres al trabajo organizativo y agrícola.

24 y 25 – Junio – 99

Reunión Evaluativa y Reorientación de Trabajo. Se hace un recorrido por algunas comunidades de El Estor, para conocer como se esta efectuando el cultivo de maíz y si se han aceptado las indicaciones de los agrónomos. Respecto al aspecto social, se hace un seguimiento de que tipo de orientación se ha efectuado, y se realiza un diagnostico de trabajo partiendo de la practica hacia la teoria con el Marco Referencial si se cumple con los contenidos programaticos. Finalmente se vuelve a la practica con una planificación y programación para el siguiente mes usando la Metodología Participativa. Participantes 13 personas, técnicos y agricultores.

## LOGROS

Se despejaron dudas, se reorientó el trabajo, se dio importancia al Trabajo Social, se mejoraría el trabajo de capacitaciones con grupos no mayores de 10 personas, para mejorar la comprensión de los participantes y estos a su vez fuesen agentes multiplicadores.

28 y 29 – Junio – 99

Elaboración de Memoria. De la información recogida en el taller efectuado en El Estor se hace una síntesis de los pasos que se realizaron para que cada uno de los Técnicos y Trabajadoras Sociales tuvieran una guía y programación de las actividades que se realizarían el siguiente mes.

## LOGROS

Se mejoran las intervenciones en las áreas de trabajo, se adopta una Metodología más participativa, comprendiendo mejor las necesidades de las Comunidades, y se entrega una copia a cada miembro del equipo de trabajo.

26 y 27 – Agosto – 99

Se realiza el Taller partiendo de la practica, donde se recorren tres Aldeas y se conversa con la gente para saber si se cumple con los objetivos de Cruz Roja Española. Se evalúa hasta donde se han cumplido las actividades del equipo de trabajo, para entrar a reforzar con la teoría que proviene del Marco Referencial del Proyecto de Seguridad Alimentaria, encontrando que se cumple con la calendarización establecida y con las actividades programadas que refiere el documento base, teniendo claro que se debe continuar con el proyecto. El regreso a la practica hace énfasis en que la Metodología Participativa es funcional y debe planificarse y programarse la siguiente fase que durara un mes. Participantes 38 personas.

## LOGROS

Hubo participación en este taller de agricultores que entendieron una Metodología tan sencilla como lo es la Educación Popular. Los técnicos se han apropiado de esta Metodología y la seguirán utilizando en sus capacitaciones. El taller arroja resultados muy positivos.

### 3.3

#### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

#### ACTIVIDADES

10 – 05 – 99

Se visita Mojanales donde se tiene como objetivo conocer que hacen los pobladores con sus cosechas y también hacer un contacto más directo con las mujeres de la población y los niños que asisten a la escuela. Hay una celebración en la escuela dedicada a las madres, por lo que en esta ocasión es la oportunidad de entrar en un clima de confianza con esta población y conocer su dinámica como miembros de una comunidad y sus actitudes. Participantes 70 personas.

## LOGROS

La gente se ha identificado con los delegados de Cruz Roja, tomando en cuenta que ellos saben que existen posibilidades de una ayuda para la Comunidad. Algunas personas entre ellas algunos niños cuentan acerca de su forma de vivir, donde trabajan y por que lo hacen.

11 – Mayo – 99

Visita a Jimeritos. Es importante conocer la dinámica Organizativa y forma de producción de esta Comunidad por lo que se tiene una reunión con algunos pobladores, aquí se expusieron temas como: La obtención de títulos de propiedad de las 10 manzanas de terreno que les fuese donado para sus viviendas, como se hace la lotificación, se pudo comprobar que en esta Comunidad no existía un Comité Pro-mejoramiento. Participantes 10 personas.

#### LOGROS

Se hizo reflexionar a los participantes de la importancia de una buena organización, con la propuesta de ayudarles a organizarse lo cual ellos aceptaron siempre y cuando se les ayudase a solucionar algunos conflictos que existen entre ellos.

13 – Mayo – 99

Elaboración de informe. De la Aldea de Jimeritos se lleva a la Oficina el primer listado de familias que serán beneficiadas con el Proyecto de Rehabilitación (viviendas), manifestando la poca cooperación de los pobladores para impulsar el trabajo así también que no quieren participar en la Organización de la Comunidad. Un vecino de Mojanales pide que se llegue a su comunidad y convencer a sus vecinos de vacunarse ya que hay un brote de Hepatitis A. En el informe se ponen algunos factores Psicosociales que influyen en, que las comunidades tengan muchos problemas. Participantes 4 personas.

#### LOGROS

La vulnerabilidad Organizativa es algo importante que debe tomarse en cuenta siempre que se trabaja con comunidades y por esto, las personas que han llegado a la Oficina manifiestan que se debería de estar más seguido en sus comunidades, al mismo tiempo dentro de la Oficina se observa que deben de haber mecanismos para detección de factores Psicosociales que causan los problemas que sufren las poblaciones.

19 – Mayo – 99

Se realiza trabajo de Oficina, para concretizar la información que se ha ido recogiendo en las diferentes Comunidades para una mejor intervención.

#### LOGROS

Se discuten las posibilidades de incluir más comunidades para los proyectos y sacar otras que no cumplen con las condiciones que tiene Cruz Roja Española para ser beneficiarios.

18 – Junio – 99

Censo en Nueva Palestina. Esta aldea tiene posibilidades de entrar en el Proyecto de Rehabilitación de viviendas. Aquí se realizó trabajo con un grupo de mujeres por parte de

FUNDAECO. Al conversar con uno de los líderes de esta Comunidad, él cuenta que el no se daban cuenta del significativo trabajo que realizan las mujeres, pero que a partir que ellas se organizaran y tuvieran mayor libertad para reunirse, habían mejorado sus relaciones, se daba más comunicación y que ellas eran parte del bienestar de las familias. Se opina que las mujeres trabajan más que los hombres y no se había valorizado e aprendieron oficios que son remunerados económicamente. Participantes 10 personas voluntarias.

#### LOGROS

El trabajar con grupos de personas teniendo claros los objetivos y partiendo de la realidad de la población se puede brindar la ayuda adecuada en capacitaciones, concientización y contribuir verdaderamente a cambios.

22 – Junio – 99

Visita a la Aldea La Cocona. Una población que en su mayoría es campesina con una pobreza extrema, viven en casas construidas de varitas, techos de manaca, piso de tierra, duermen en camas que solo están construidas de varitas sin un colchón, tienen la cocina muy cerca de donde duermen y cocinan con leña, en cocinas abiertas, con la contaminación que supone para las viviendas y sus pobladores. La población manifiesta que “viven gracias a la voluntad de Dios, que les proporciona la comida diaria”, que nadie se preocupara por ellos y si alguien los pudiera ayudar todo sería diferente. Participantes 7 personas voluntarias.

#### LOGROS

Se identificaron necesidades de la población así como factores que influyen para estar en esa situación tan precaria en la que viven.

02 – Julio – 99

Reunión en Mojanales con un grupo de mujeres que se interesan por saber cuáles son las propuestas de participación para ellas en algún proyecto. Se les informa que en Seguridad Alimentaria se capacitara en Selección y Almacenamiento de Semillas, pero ellas dicen que eso no les interesa, porque es para hombres. Opinan que tienen suficiente trabajo al cuidar a sus hijos y atender los quehaceres de la casa. Si estarían interesadas en participar en repostería, corte y confección, belleza o bien algo propio para mujeres ya que el hombre es el que debe llevar el gasto para la familia. Participantes 22 personas, mujeres.

#### LOGROS

Se puede notar que los patrones culturales de este grupo de mujeres son diferentes a otras comunidades donde si participan en la agricultura con el afán de que su trabajo sea remunerado económicamente. A este grupo no les interesa mucho la remuneración que puedan tener o bien si pueden ayudar a sus esposos a mejorar sus condiciones de vida. Si quieren algo para entretenerse, son personas pasivas y dependientes.

04 – Julio – 99

Visita al trabajo de la Borda. Hay un trabajo que ha permanecido durante meses parado y es la construcción de una borda en las inmediaciones de Playitas, por aquí pasa un río que al llenarse inunda todo el poblado. Cruz Roja Española ha donado 46,000 sacos plásticos para la construcción de dicha borda pero la población no a querido trabajar porque esperan que alguien les done el cemento, tampoco han querido aportar para la compra del cemento, unos a otros se culpan de lo que sucede, existe rivalidad entre comités: Pro-mejoramiento y Comité de Cruz Roja de Playitas. Tampoco se han hecho tramites ante la Municipalidad para obtener alguna ayuda. Participantes 30 personas.

#### LOGROS

Se tienen elementos de juicio para valorar lo que esta impulsando la pasividad, dependencia, baja autoestima de esta comunidad, y, es por que se han acomodado a que varias instituciones los ayuden, esto sucede después del Mitch. Ahora ellos pretenden que todo se les lleve, que no es necesario que pongan un poco de esfuerzo, que si trabajan podría ser “trabajo por comida”.

05 – Julio – 99

Trabajo de Oficina. Se hace una revisión de unas fichas de Identificación que se manejan en el área Social, para conocer si en todas las aldeas las mujeres deseasen o no aprender a seleccionar y almacenar semillas o bien otra cosa, el 95% de las entrevistadas manifestaron que si deseaban aprender para ayudar a sus familias, también les gustaría aprender hortalizas y oficios. Participantes 2 personas.

#### LOGROS

Dentro de las Comunidades que asiste Cruz Roja Española hay algunas que se diferencian notablemente de otras por ser totalmente dependientes que preguntan: “Cuando nos van a traer comestibles” mientras otras: “Que debemos hacer para conseguir el progreso”. Se observa que la intervención a veces de varias instituciones en un Comunidad puede ser más perjudicial que la ayuda que se pueda brindar.

21 – Julio -- 99

Visita a Comunidades del área 5. Se hace un recorrido por la Aldea de Sioux donde se conoce al secretario del Comité Pro-mejoramiento con el cual se intercambian algunas impresiones, él indica como se estructura el Comité, quienes participan, el comportamiento de la población, la forma en que colaboran, también se hizo un recorrido por áreas de cultivo con el Técnico Agrónomo y agricultores. Participantes 15 personas, agricultores.

## LOGROS

La aceptación de una intervención en el Area Social por parte de la Cruz Roja a la población si le interesa, ya que pueden recibir capacitaciones sin ningún costo a sus bolsillos.

23 - Julio - 99

Visita a Playitas y La Pedrera. En Playitas se sigue reuniendo los materiales para continuar la borda. En la pedrera se tiene una conversación con el Secretario del Comité Pro mejoramiento, quien manifiesta que es una población donde no hay colaboración, no quiere la presencia del Presidente del Comité, por esa razón tampoco los miembros del Comité se reúnen y quisiera que la presencia de Delegados de Cruz Roja sirviera para concientizar a la población así como enseñarles como se debe manejar una Organización la función que debe asumir cada miembro.

## LOGROS

Se contempla la posibilidad de ayudar al Comité, reestructurar su Organización a través de orientaciones por medio de talleres para darles las bases para convocar a la población asistida a las asambleas.

27 - Julio - 99

Visita a Shanne y Playitas. Se tiene una reunión con la Secretaria del Comité Pro mejoramiento quien da a conocer como esta estructurado el Comité, que tiene 8 años de funcionar pero solo el Presidente y ella son los que trabajan en beneficio de la Comunidad los demás no quieren asumir su responsabilidad y es necesario que alguien de afuera llegue a motivar a toda la población porque son muy conformistas. En Playitas ya se han puesto a trabajar en la construcción de la borda, el día domingo mezclaron arena con cemento y lo echaron a los sacos plásticos, poniendo ya 70 sacos en la orilla. Participantes 8 personas.

## LOGROS

Las personas en su mayoría están dispuestas a ayudar siempre y cuando se les recompense. En el caso de Playitas los que intervinieron en el trabajo de la borda recibieron alimento por trabajo, que donara el Comité Pro-mejoramiento. En Shanne si se va a aceptar algo se hará si es gratuito, no se quieren compromisos.

### 3.4

## OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

### ACTIVIDADES

18 – Mayo – 99

Visita de Supervisor a la Oficina de Proyectos de Cruz Roja Española. Se realiza una reunión con el nuevo administrador y se le hace notar la importancia de tener más espacios de participación para el Epesista en los Proyectos y principalmente en el Proyecto de Desarrollo, de lo cual el administrador indica que este se hechara andar de 1 a 3 meses. Participantes 4 personas.

### LOGROS

Se reflexiona acerca de la importancia de una adecuada intervención del Psicólogo, en esos momentos en el proyecto de Seguridad Alimentaria puntualizando en el programa de Extensión donde entra la parte Social y se toca lo organizativo.

28 de Mayo al 4 de Junio – 99

Se realiza revisión de información que se tiene de las diferentes comunidades, se hace la programación para la entrega de abonos, semillas, herramientas para las comunidades en el Proyecto de Seguridad Alimentaria. Participantes 10 personas.

### LOGROS

Se prepara a los equipos para realizar un buen trabajo en los repartos ya que serán 31 comunidades donde se entregaran los insumos por parte de Cruz Roja Española.

07 – Junio – 99

Asesoramiento del trabajo del EPS, por parte del supervisor de la Escuela de Psicología.

## CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Al iniciar el Servicio del Ejercicio Profesional Supervisado con Cruz Roja Española se tenía planteado que esta Institución estaría realizando sus Proyectos durante 3 años en Guatemala. Los objetivos a alcanzar eran: 1) Ayuda Humanitaria 2) Rehabilitación y 3) Desarrollo, todos encaminados a la reducción de vulnerabilidad ante los desastres. Esta vulnerabilidad tiene relación con la pobreza y el desarrollo que se toma como un factor primordial en su agenda de trabajo.

El plan de actividades de Servicio, fue ambicioso en su Objetivo General que es Fortalecer la Organización Comunitaria en función de sus necesidades e intereses. Las Comunidades donde se intervino fueron aquellas donde ocasionó más desastres la Tormenta Tropical Mitch, comunidades vulnerables, las que no podían dejarse fuera de programa de atención. El primer contacto que se hizo con ellas fue al realizar el Diagnostico que serviría para determinar cuales comunidades podrían entrar en los proyectos que se impulsarían. La población aceptó muy bien la participación de los personeros de Cruz Roja.

Con estas poblaciones se utilizó la Metodología Participativa de Investigación - Acción que permitió poner en práctica el conocimiento científico, en un proceso de reflexión crítica. Los datos van surgiendo de acuerdo a los sujetos en cuestión: se participa activamente en el planteamiento de los problemas, permitiéndome actuar como un facilitador del proceso y también, al considerarse una participación más autentica del Sujeto Histórico, se logra formar un comité en una de las aldeas.

Se orienta en el funcionamiento de los miembros de los comités, se inicia un proceso de concientización con los miembros de comité para actuar en el fortalecimiento comunitario que implica comprender los procesos por los cuales atraviesan como factores negativos: no hay participación de la población y no son solidarios, la explotación de que son objeto en las empresas bananeras, su baja economía y no tener la protección de sus derechos. Entre los factores positivos: pueden llegar a tener transformaciones socioculturales a través de aprovechar las ayudas que reciben de las ONG's., fomentar la capacidad de resolución de conflictos a través de capacitaciones y la creación de grupos que ayuden al progreso de sus comunidades.

Se inician reuniones con grupos de mujeres para conocer sus necesidades e intereses y propiciar que participen en programas de capacitación. Entre las necesidades mencionadas están: tener acceso a la educación y a la salud, la capacitación en cultivos de hortalizas y tener agua potable y drenajes. Entre sus intereses encontramos: aprender corte y confección, enfermería, repostería y recibir cursos de belleza. Sus expectativas son de tener un cambio para mejorar las condiciones de vida de sus familias y la comunidad.

Al finalizar el Servicio el EPS. , se había comenzado a organizar grupos de hombres y mujeres para entrar a una nueva etapa de capacitaciones para lo cual los participantes, se comprometerían a asistir al programa de "Desarrollo" cuando fuese necesario y convertirse en agentes multiplicadores para enseñarle a otros miembros de sus comunidades.

La relación entre el objetivo planteado y la forma de abordamiento del método y técnicas, se considera adecuado, porque se dieron los espacios de expresión, aceptación y confianza e iniciar la búsqueda de soluciones a sus necesidades. En cuanto al objetivo planteado se hace una labor de concientización con la población de las comunidades para lograr la funcionalidad de los comités pro-mejoramiento. Toda labor se inicia con la presentación de los participante, principalmente líderes comunitarios, que han aceptado la participación del epesista para orientar la funcionalidad de sus respectivos comités. Se hacen grupos en cada comunidad donde se llevan reuniones para plantear las diferentes problemáticas que se encuentran, con una labor como facilitador e investigador. Conjuntamente con la población, se van reconociendo los problemas que se tienen y se va dando una explicación a tales fenómenos que están causando actitudes tales como: Fatalismo, baja autoestima, sin autonomía, dependencia cultural y religiosa, la no-participación y solidaridad, para lo cual se crean espacios de reflexión a través de técnicas vivenciales. (Ver anexos). Luego para continuar el proceso de reflexión, se facilita la búsqueda de soluciones y su impacto a la comunidad.

El avance de este trabajo de reflexión queda evidenciado por medio de algunas acciones tales como: En "Jimeritos" nace un comité pro-mejoramiento, en "La Pedrera" se reestructura el comité pro-mejoramiento (los miembros del comité no se reunían por no estar de acuerdo con el presidente del mismo y se decide a través de reuniones cambiar al presidente quien presentan su renuncia y se convoca a la población para asamblea donde se eligen presidente y otros miembros) y en "Playitas", el comité pro-mejoramiento y comité de Cruz Roja se unen para recaudar dinero, comprar cemento y continuar con la construcción de una borda que se había quedado abandonada (antes estos dos comités estaban en pugna). Después de encontrar soluciones, las comunidades se orientan a acciones puramente al interior de la población, obteniendo resultados positivos.

Con respecto al Referencial Teórico y la Metodología solo se da inicio a su cumplimiento, ya que empieza esa labor de concientizar dirigida a que los pobladores deben de exigir formas de organización y a hacer práctica de la política al elegir a sus representantes para cambiar su estructura. También se dirige a orientar la formación y satisfacción de sus necesidades sociales para que respondan a los intereses de sus comunidades y propiciar, así, los cambios de actitudes vulnerables. En ese momento, solo se estaba ante el inicio, porque aún es apresurado decir que haya un cambio en la realidad de estas poblaciones, pero que si sé esta dando esa visión estratégica de la Metodología.

La relación de la Metodología, método y técnica, se considera acertada, porque se adecuaba a la comprensión de los participantes. El método de trabajo responde a una visión estratégica, ya que el método participativo de la educación popular, permitía que las personas pensaran y expresaran de una forma democrática y que se dieran propuestas de cambio que fueran viables y con objetivos claros. Por ejemplo: en "Jimeritos" se veía la necesidad de llevar agua para consumo humano: se discutía si era mejor llevar el agua de

un manantial que quedaba a 18 kms- para llevarla además, había que pasar por 3 fincas- bien sería mejor hacer un pozo con ayuda de Cruz Roja. Otro ejemplo: en una asamblea que se daba en "Playitas" una señora manifestaba "yo no tengo dinero pero puedo dar de gallinas para que compren cemento". En las reuniones se usaban técnicas de análisis vivenciales (ver anexos), donde la gente podía a través de su participación, tener reacciones que estaban propiciando un cambio de actitud.

#### 4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se cumple en gran parte el Objetivo de Docencia, al generar la visión integral de desarrollo de los voluntarios por medio de la capacitación. En esta capacitación se orienta a los voluntarios para que faciliten cambios e las actitudes de los pobladores, así como revalorizar aquellas creencias que han impedido que ellos se puedan desarrollar de una manera más adecuada. También que se hace necesario que atender no solo a los varones sino también a las mujeres y jóvenes, para formarlos y que ellos sean capaces de resolver sus propios conflictos y puedan plantear objetivos de desarrollo de una forma diferente a la que están acostumbrados. Esto se hace a través de talleres de análisis y reflexión.

Hay una variante de la población meta que no fueron los voluntarios de Cruz Roja Puerto Barrios, sino los voluntarios contratados<sup>1</sup> por Cruz Roja Española (técnico agrícolas y sociales), con los cuales se dio a conocer la funcionalidad que se llevaría en el trabajo dentro de las Comunidades, la capacitación en talleres, el número de personas que deben asistir a ellos, la Metodología Participativa, elaboración de materiales sencillos que fuesen fáciles de comprender, entre otros. Esto se realizó partiendo de la práctica, reforzando con la teoría y su respectiva vuelta a la práctica, como lo muestra la Educación Popular que se apoya en la identificación de necesidades de la población. Se considera que esto tiene mucha relación con lo determinado en el referente teórico y que los resultados alcanzados son aceptables en esta parte del proceso, porque los voluntarios manifestaron que: "se logran mejores resultados en la participación de la población al incluir nuevas estrategias para abordar a la gente con la que se trabaja".

Se considera también que debe trabajarse con aquellos pobladores con limitación de recursos económicos y materiales y siendo que las capacitaciones no incluyan aspectos esenciales de su sobrevivencia, sería pertinente que incluyera la maximización de la utilización de los recursos productivos de tierras, que se profundice en los conocimientos y que la formación amplíe las opciones de las personas, para poder tener mejores ingresos. También sería adecuado que al estructurar los Comités, estos puedan ser eficaces como organizaciones sociales efectivos, de amplia base y que sirvan en potenciar las redes de apoyo mutuo. Por ser elemento de conocimiento y formación de actitudes, se hace necesario reforzar continuamente lo aprendido e ir evaluando el proceso, principalmente identificando las necesidades de las poblaciones que se atienden.

<sup>1</sup> Según los Principios de la Cruz Roja, todo trabajador, remunerado o no, acepta el principio de Voluntariado.

El abordamiento en cuanto al objetivo planteado y los métodos y técnicas que se utilizaron, fueron correctos porque respondían a las expectativas de los participantes quienes pusieron en práctica lo aprendido en las comunidades que atienden. Estos técnicos agrónomos y trabajadores sociales formaron grupos para capacitación con un promedio de 10 personas, que estos a su vez se convertirían en agentes multiplicadores y también que se dieran un enfoque más integral a la participación. Se dio relevancia a que el trabajo de los Técnicos debía de ir enfocado a las necesidades de la población, dándose la necesidad de hacer materiales visuales para una mejor comprensión de los pobladores participantes. El Método y las Técnicas se relacionaron, ya que las técnicas auditivas y visuales ayudaron a analizar, sintetizar y comprender los contenidos. La aplicación de esta metodología de trabajo requirió de 12 reuniones y de 31 horas, para lograr el avance descrito.

La relación Referencial Teórica y la Metodología, responden a las necesidades del programa porque la metodología da los elementos para apoyar una visión integral del desarrollo en cuanto a pensar de una forma innovadora y creativa para abordar los temas de formación de los recursos humanos, resolución de conflictos y formación de grupos para capacitar. Antes de estas capacitaciones los técnicos utilizaban una metodología educativa formal donde se asumía una actitud autoritaria y paternalista que impedía estimular la participación de los pobladores. La Metodología facilitó el reconocimiento de las experiencias de los participantes en cuanto sus logros y sus deficiencias porque la Investigación - Acción hizo énfasis en el proceso que permite investigar problemas, buscar sus posibles soluciones y llevarlas a la acción, haciendo en la búsqueda un camino de aprendizaje y una comunicación de dialogo debate. Mientras, la metodología de la Educación Popular da los elementos a los participantes para pensar y transformar, ser parte importante en la toma de decisiones haciendo a los sujetos parte del grupo, y rescata el pensamiento de la gente.

#### 4.3

#### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Desde el inicio de la intervención en las Comunidades beneficiarias de los Proyectos de Cruz Roja Española, se utiliza el método participativo de Investigación Acción, donde se actúa como un facilitador del proceso donde se empieza a entrevistar a los pobladores, se hace de una forma informal para "Identificar las Limitaciones Psicosociales que propician la vulnerabilidad actitudinal" que es el objetivo principal de investigación. Se han antepuesto la resolución de las necesidades de los pobladores a los intereses de la Oficina de Cruz Roja Española, teniendo un pensamiento crítico e involucrando a los pobladores a la participación popular en las transformaciones socioculturales como la solución de los problemas de sus organizaciones. Es frecuente observar que existen conflictos entre Comités y población, entre miembros de Comités, que es tomado como natural o sea, un cierto "acostumbramiento" como un mecanismo de adaptación, como lo refiere Becker.

Las limitaciones Psicosociales que propician la vulnerabilidad actitudinal, identificadas en el grupo de trabajo son: El fatalismo al encontrarse que las personas no pueden pretender un cambio porque han determinado que todos los desastres que les ocurren sean naturales o provocados por los seres humanos son "designios de Dios y no hay

más que aceptarlos” y que todo esfuerzo es innecesario. Es evidente también que dentro estas características se encuentra un sentimiento de desamparo por la pérdida de seguridad que tenían cuando poseían sus cultivos que significaban un ingreso económico y consiguiente no podrían dar de comer a sus familias, sus hijos no podrían asistir a la escuela ahora tendrían que buscar otro tipo de trabajo, que difícilmente podrían encontrar porque hay empleos o porque no hay preparación para algún oficio. Algunas personas piensan que la vida es demasiado dura y por eso sus hijas deben unirse o casarse pronto para ya no tener que mantener una boca más que alimentar.

Estas condiciones de vida provocan una disminución en la autoestima que es haciendo que las personas consideren que no valen nada: hay nerviosismo, sentido de culpa por lo que no se ha podido hacer, (“si yo hubiera sabido”, “si yo hubiera estado, otra cosa habría sido”), amargura y deseo de llorar. Hay personas que necesitan la aprobación de otras para no sentirse en un estado embarazoso, no quieren hacerse responsables por tener fracasos, porque se sienten tan pequeñas, y por eso, no quieren arriesgarse a tomar un puesto en alguna directiva o aspirar a una mejor condición de vida.

De acuerdo a lo manifestado por algunos pobladores, antes de la Tormenta que afectara sus comunidades y no hubiera la intervención de organismos no gubernamentales ellos podían tomar algunas decisiones para sus comunidades sin contar con la aprobación de alguna entidad. Sin embargo, otras comunidades que se han considerado altamente vulnerables, no podían desempeñar una actitud de autonomía porque no se daba cooperación entre los miembros de las poblaciones. La falta de cohesión de grupo sigue manifestándose hasta los momentos actuales, según indican algunos pobladores, es por “Envidia entre las personas”, “todos se han vuelto egoístas porque solo velan por el mismo”, “yo no estoy en los comités porque ahí todos son ladrones”. Se considera que esto se da por una competición interpersonal, provocada por esa cultura de pobreza que ido formando esos estereotipos y que no permite alcanzar logros colectivos, al no compartir una ideología relacional que conlleve a estas comunidades hacer autosuficientes.

La autonomía tiene mucho que ver con determinadas dimensiones del contexto sociocultural y los grupos que conforman lo social, por ello es importante hacer notar que los aspectos culturales junto con las tradiciones han provocado conflictos por las diversas presiones sociales. En cuanto oponerse a normas y valores, algunos ancianos manifiestan que: “antes los niños y jóvenes nos respetaban, ahora nos empujan”, “ahora ya no tienen responsabilidad de los actos de sus vidas”. En estas comunidades hay diferencias de una población a otra porque tienen diferentes costumbres, unos usan sombreros, pantalones, botas baqueras, mientras otros usan gorras, botas de hule y pantalones de tela, unos usan machetes para trabajar y otros usan pistolas para defenderse. Las personas que tienen más dinero tratan de pagar menos del salario justo a sus trabajadores, por eso algunas personas expresan que “las cosas buenas son para los ricos”, “un pobre no puede casarse con un rico”. Muchas de estas personas ricas son las llamadas terratenientes que reciben el producto del trabajo de los obreros que lo que ellos pagan, mientras que utilizan la religión para beneficio propio, ya que pretenden hacer creer a los pobladores que hay que conformarse con lo que reciben porque “Dios así lo ha querido”. Respecto a que la religión sea una barrera para la cohesión de las poblaciones se observó que: Algunas comunidades se dividían porque unos pobladores pertenecientes a una denominada iglesia y otros

pertenecían a otra distinta. Se inician conflictos al pretender que su religión es la correcta y la otra tiene muchas contradicciones, por eso al iniciar algún trabajo con estas comunidades sus líderes religiosos pretendían que solo se le llevara algún tipo de ayuda a sus feligreses y no a quienes no comparten su doctrina. Este tipo de conflictos es aprovechado por las personas que tienen ansias de poder para satisfacer sus intereses.

La participación y la Solidaridad en estas comunidades es relativa porque se pudo notar que al ocurrir algún desastre como el Huracán Mitch o el Terremoto que causaron desastres en Izabal, los pobladores de las comunidades se unían para ayudarse unos a otros. Ya que son acontecimientos fuera de lo normal, se puede decir que esta tocando la sensibilidad de las personas y que necesita darse una atención especial. Esta forma de actuar no se puede decir que sea solidaria porque debería responder a una actitud personal y colectiva con responsabilidad de compartir las consecuencias de lo decidido por los otros. Como se dijo en párrafos anteriores a las personas no les ha gustado participar por no querer aceptar la responsabilidad de sus actos o tener que responder por algunas personas como en el caso específico de "Playitas", donde los pobladores no iniciaban la construcción de una borda que les serviría para que un río que pasa a unos 20 metros de su Aldea no inundara sus viviendas. No se daba la solidaridad de los habitantes por no querer asumir una responsabilidad de los habitantes y por no querer asumir una responsabilidad moral en lo concerniente a las consecuencias de las propias acciones sobre el bien común. Por este tipo de comportamientos de la gente se dice que ésta es su Vulnerabilidad Actitudinal.

Para concluir, se dan algunas interpretaciones de las limitaciones psicosociales que están propiciando la vulnerabilidad actitudinal en las poblaciones atendidas:

Fatalismo: Pérdida de seguridad dentro de los pobladores, desampara y conformismo.

Baja Autoestima: Nerviosismo, sentido de culpa, sentimiento de aprobación, temor al fracaso, depender de una aprobación social.

Sin autonomía: No hay cohesión de grupo, competencia interpersonal, no compartir la ideología de vida y conflictos provenientes de presiones sociales.

Barreras Culturales y Religiosas: por ser habitantes de diferentes partes del país y haber una clase dominante, por tradiciones, no compartir los mismos intereses y la religión que propicia división entre los pobladores, dársele a la religión diferentes componentes ideológicos, mientras los terratenientes la utilizan para obtener poder y aprovecharse del trabajo y la ignorancia de los pobladores.

Solidaridad: Falta de responsabilidad en asumir cargos, no responder a una actitud personal y colectiva, no querer asumir una responsabilidad de las propias acciones sobre el bien común.

De acuerdo a la poca experiencia en este tipo de intervención se cometieron errores de apreciación en la identificación, así como el abordamiento con pobladores, ya que las entrevistas aunque eran informales requerían de una estructura lógica, se quedaron cortas para la cantidad de información que se pretendía. En cuanto al referencial teórico y la metodología, se considera que se logra dar una explicación al análisis de contenido de la investigación, porque el proceso metodológico es efectivo y existe una coherencia y se logra alcanzar una explicación a los datos de los fenómenos presentados. Existió correspondencia entre la metodología y el método en cuanto a la visión estratégica, pero

entre el método y las técnicas, se considera que faltó adecuar los instrumentos para que las técnicas respondieran a la ejecución de todas las acciones tomadas, tales como reunir la información por medio de entrevistas, establecer las causas Psicológicas de los fenómenos por medio de dar una interpretación a la realidad y utilizar el análisis de contenido para sistematizar la información.

#### Formación del Epesista:

La formación académica del epesista dentro de la escuela no responde a la realidad ya que en la escuela se enseñan contenidos teóricos metodológicos que fueron útiles en otras realidades pero que no se han ajustado a esta. Estos contenidos no posibilitaron que se diera una adecuada incursión en el trabajo del EPS, en cuanto a este tipo de proyecto, porque en el área de servicio no se tenía ese referente de abordaje a la población, en el área de docencia no se había capacitado en talleres y el empleo de metodologías participativas y en el área de investigación solo se mencionan nombres de algunas metodologías pero no como llevarlas a cabo. En otras oportunidades se enseñaron metodologías de investigación que no son útiles para este tipo de trabajo. Sin embargo cabe hacer la aclaración que la propia formación del epesistas en actividades extracurriculares y de auto-formación da la cobertura para desarrollar talleres con grados de dificultad que posibilitan hacer cambios de forma sin perder los contenidos de la realidad. En la investigación la auto-formación permitió involucrar metodologías como: La investigación – Acción que parte de hacer un análisis-diagnostico, recolección de la información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación. La Educación Popular es otra metodología que se utilizó en las tres áreas de trabajo la cual parte de la interpretación de una practica social hacia una teoría y regreso a una practica transformadora.

#### 4.4

#### ANALISIS DE CONTEXTO

Como se ha indicado en capítulos anteriores, las poblaciones atendidas siempre recibieron a los delegados muy bien. Son Comunidades con muchas necesidades, pero que en el momento de identificarse con ellos y al hacer una labor de escucharlos y concientizar, se interesan y participan. Dentro del programa de atención afectaron las distancias, el usar cayucos para cruzar El Motagua, usar lanchas con motor para llegar a El Quetzalito, generalmente solo se podía atender una Comunidad al día. Por otro lado lo que más afecto en esta labor fueron las Políticas de la misma Institución, al inicio sus representantes delegados participaban en todas las comunidades, facilitaban el apoyo logístico, entendiéndose vehículos, combustible, equipo etc., al haber cambio de administración, el trabajo que se realizaba sufrió una variación significativa, no se podían utilizar los vehículos para llegar a las Comunidades, se quería que el Epesista hiciera la labor de un trabajador social llenando encuestas, haciendo trabajos sin sentido, no se quería que saliera de la Oficina, a lo cual el Epesista se opuso haciendo notar que no era el tipo de servicio para el cual fue solicitado. Por esta razón desde la oficina se trataba de realizar su servicio solicitando que los Lideres Comunitarios llegaran hasta dicho lugar. Otra razón por la cual se dificultaron las intervenciones era que desde la Oficina Central en Guatemala, se cambiaban disposiciones cada 15 días. Se cambió el Proyecto de Desarrollo por el de

Seguridad Alimentaria, y al terminó del Ejercicio Profesional Supervisado, no se había empezado el Proyecto de Desarrollo que aún se estaba tratando de estructurar.

Llega una nueva delegada Española con una prepotencia y un desconocimiento tal que en vez de facilitar obstruye el trabajo. Se cambia al Epesista a otra área de trabajo en la cual hay muchas posibilidades de estar en contacto con la población aunque hay escasez de transporte, sin embargo queda muy poco tiempo para trabajar con las poblaciones ya que el periodo del Ejercicio Profesional Supervisado estaba por concluir.

Cuando en una Institución de prestigio como Cruz Roja Española, existe lucha de poder no puede esperarse que un trabajo se realice bien, la poca preparación o ninguna del personal que envían, hacer labor social e interaccionar con poblaciones con una Cultura muy diferente a la de ellos es contrastante, principalmente si se piensa que por traer alguna ayuda a países en proceso de Desarrollo como el nuestro, la población debe realizar lo que ellos dicen "al pie de la letra" porque ellos son los donantes como lo manifestara un de sus delegados. El hecho de venir de un País Desarrollado como España no significa que los profesionales Guatemaltecos y la población en sí no piensen, sino que ellos son capaces de aportar criterios validos y reales. Claro que no se puede juzgarse a todos los delegados por 2 o 3 que no conocen que es Conciencia Social. En los últimos días el ambiente de la Oficina era cargado de una energía negativa, se evidenciaba estrés, frustración, conformismo por parte del personal que trabaja ahí. Por último, a la hora de tomar decisiones no se contaba con el personal Técnico contratado sino se tomaban al interior de los delegados Españoles, no queriendo entender que los Técnicos al estar con las poblaciones tenían más elementos de juicio para dar sugerencias y que los Proyectos fuesen más efectivos.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1** **CONCLUSIONES**

##### **5.1.1.** **CONCLUSIONES GENERALES**

1. Se logró estructurar y fortalecer la organización de las comunidades atendidas.
2. El desarrollo del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado, fue bien recibido y aceptado por las Comunidades en las que se ejerció el proyecto.
3. El trabajo que se realizó en el Ejercicio Profesional Supervisado se considera satisfactorio aunque, las limitaciones giraron alrededor de la cultura de los delegados de Cruz Roja Española y el medio cultural de la población atendida.
4. Se necesita potenciar las Capacidades de las Comunidades.
5. Las instituciones que brindan asistencia a países en Desarrollo como el nuestro, deberían tomar en cuenta que hay profesionales buenos que podrían facilitar el trabajo.

##### **5.1.2.** **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

6. Se pudo desarrollar un trabajo multidisciplinario con participación de Técnicos Agrónomos, Trabajadoras Socias y Psicólogo.
7. La metodología participativa permitió tomar acciones para el abordaje a corto plazo de las problemáticas y proponer objetivos a mediano y largo plazo.

##### **5.1.3.** **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

8. La Capacitación a los Técnicos fue adecuada. Sin embargo, falta dar continuidad al trabajo para que sea más efectivo.
9. No se pudo Capacitar a la población de Voluntarios que pertenecen a la delegación de Cruz Roja de Puerto Barrios, siendo estos los que están más en contacto con las poblaciones más vulnerables y que necesitan de promotores de su región.
10. La orientación sistematizada y constante a través de todo el periodo de trabajo que realizan los Técnicos del Area Social, tiene expectativas de éxito para ayudar a mejorar las condiciones de vida de los pobladores en las Comunidades que atienden.

#### 5.1.4.

#### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

11. En las comunidades afectadas por la depresión tropical, se encontró poca capacidad de negociación para solventar sus necesidades vitales y sus derechos.
12. Las Comunidades han sido influenciadas por los modos de producción de las bananeras, en cuanto al uso inmoderado de agroquímicos, no tienen control de los efectos colaterales sobre los mismos y el Medio Ambiente.
13. Las mismas Instituciones donantes, hacen a las Comunidades dependientes y las acomodan a sus ayudas, al no dejar que ellos mismos participen en poner sus conocimientos para buscar alternativas de cambio. Asistencialismo que puede provocar su degradación moral y conflicto provocadas por la pérdida de sus Capacidades constructivas.
14. Las Comunidades necesitan continuidad en la formación de sus líderes, para que ellos sean capaces de detectar sus necesidades, hacer las gestiones necesarias y buscar un Desarrollo para sus habitantes.
15. Las actitudes como el fatalismo, dependencia cultural y religiosa, baja autoestima, sin autonomía, dependen de factores Psicosociales, que afectan lo económico, político, la salud mental y física, Medio Ambiente, los aspectos sociales y culturales de las Comunidades.
16. Se realizó con las Comunidades un abordamiento Metodológico Participativo de Investigación – Acción, de lo cual las mismas Comunidades definen las líneas de reestructuración de sus Comités adquiriendo compromisos para alcanzar sus metas.

#### 5.2

#### RECOMENDACIONES

##### 5.2.1.

#### RECOMENDACIONES GENERALES

1. Que los alcances obtenidos deben seguirse fortaleciendo para que estas organizaciones alcancen mejores proyecciones sociales dentro de sus comunidades.
2. El trabajo realizado debe continuarse con la participación de otros Epesitas y puedan negociarse mejor los espacios entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y Cruz Roja Española, para brindar un mejor servicio a las Comunidades beneficiarias y retroalimentar la formación en las aulas Universitarias.
3. Que la Escuela de Psicología de seguimiento al programa de Ejercicio Profesional Supervisado en estas Comunidades por lo menos 2 años más para poder obtener resultados más confiables.

4. Las Comunidades cuentan con Recursos Humanos, materiales y otros que pueden ser explotados, para ellos mismos, debe seguirse estimulando sus sistemas cointegradores para ser una dinámica Psicosocial expansiva y solidaria.
5. Tanto los delegados de Instituciones Internacionales como Nacionales deben tener una capacitación en esas áreas previo a trabajos Comunitarios y que sus disciplinas profesionales tengan un Enfoque Social.

#### 5.2.2.

##### SUBPROGRAMA DE SERVICIO, SE RECOMIENDA QUE...

6. El trabajo multidisciplinario que ya esta trabajando, necesitan la intervención de otros profesionales en el área de Salud, del Derecho, Ingeniería etc. Que puedan ayudar a la construcción del Desarrollo de las Comunidades afectadas.
7. Para poder dar un enfoque mayor de participación Comunitaria deberá capacitarse a pobladores como Animadores Comunitarios que coordinen y planifiquen la atención con el Equipo Técnico de acuerdo a las condiciones locales.

#### 5.2.3.

##### SUBPROGRAMA DE DOCENCIA, SE RECOMIENDA QUE...

8. Se deberá contactar con otras Instituciones no Gubernamentales que puedan reforzar la labor de capacitación para el Equipo Técnico y que pueda colaborar con materiales didácticos y pedagógicos para que estos puedan desarrollar mejor su trabajo.
9. La labor de Capacitación a los Voluntarios de Cruz Roja delegación Puerto Barrios, debe de empezarse, principalmente, porque ellos forman parte de las Comunidades afectas. Estas van dirigidas hacia el Desarrollo de las Capacidades o Empoderamiento.
10. Estando en las instancias organizativas, se puede intencionar en abrir espacios de expresión múltiples, para orientar la solución a las diferentes problemáticas.

#### 5.2.4.

##### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION, SE RECOMIENDA QUE...

11. A los Técnicos Sociales tener como objetivo, trabajar con las personas limitadas en sus capacidades de relación, que puedan participar activamente en los recursos, disponibles.
12. Debe propiciarse la divulgación a los agricultores sobre el uso de muchos componentes químicos que traen riesgos para la población y el Medio Ambiente, proponiendo otro tipo de recursos naturales que los ayuden en sus cultivos y para minimizar los riegos.

13. Debe establecerse un programa de Salud Mental que aproveche los recursos que tiene el Equipo Técnico y que pueda funcionar dinamizado con los recursos humanos de las comunidades.
14. Para realizar una adecuada formación de Líderes Comunitarios, hay que tener una visión más estructural en el accionar como sistemas contextuales, para que la actividad sea humanamente más autoorganizadora del trabajo, donde la interacción organizativa, sea capaz de facilitar y activar a los actores, es importante motivar el aprendizaje que transforme y que sea continuo de la realidad, a su vez que lleve un apoyo interinstitucional.
15. Es necesario que al realizar un programa de Salud Mental se de un enfoque de Atención Psicosocial para actuar en los problemas Psíquicos que se dan en un sistema complejo, de varias dimensiones que se dan dentro de una Comunidad.
16. Es adecuado que se continúe aplicando la Metodología Participativa de Investigación-Acción, para seguir abriendo espacios que puedan ser expresivos de las necesidades de las poblaciones y que promueven un cambio realista que los mismos pobladores sean sujetos de cambio.

## GLOSARIO

### **Atención Primaria de Salud**

- Se refiere a los cuidados esenciales hechos accesibles a un coste al alcance del país y comunidad, con métodos prácticos, científicamente válidos y socialmente aceptables. Insiste en las actividades de prevención y educación para la salud, en descentralización de los servicios, en el uso de tecnología apropiada y en el control social del sistema de salud a través de un alto grado de participación comunitaria.

### **Autosuficiencia**

- La capacidad de una persona, una comunidad o una Sociedad Nacional de asumir responsabilidad de su propio desarrollo, adoptando medidas que les son comprensibles y aceptables, conociendo sus propias fortalezas y recursos, y basándose sólo en ellos.

### **Capacidades**

- Dotación y acceso relativo a los recursos, los conocimientos, las aptitudes, los derechos y el poder que permiten ampliar la gama de opciones disponibles para las personas, comunidades y las instituciones.

### **Desarrollo Comunitario**

- Proceso de implicación de una Comunidad en la identificación y el fortalecimiento de las capacidades y recursos que conducen al desarrollo en su vida cotidiana, su actividad productiva, su cultura y su participación social y política. Ello supone el fortalecimiento de sus redes y organizaciones comunitarias.

### **Desarrollo Sostenible**

- Es aquel desarrollo que logra satisfacer las necesidades del presente sin comprometer recursos que las generaciones futuras necesitarán para satisfacer sus propias necesidades.

### **Educación para el Desarrollo**

- Es un proceso educativo que promueve valores y actitudes relacionados con solidaridad y con los principios humanitarios y que favorece una mejor comprensión de la situación de los más vulnerables. A tal fin, analiza las causas de la vulnerabilidad a partir de una comprensión amplia de la realidad de los pueblos. Es una educación dinámica, participativa y creativa, orientada hacia la acción y el cambio social.

## **Empoderamiento**

- Término procedente del inglés empowerment; Se refiere al proceso por el que las personas, las organizaciones y los grupos que carecen de poder toman conciencia de las dinámicas de poder que afectan su contexto vital; obtienen los recursos y desarrollan las habilidades y la capacidad para ganar un grado de control razonable sobre sus vidas; ejercitan ese control sin limitar los derechos de otras personas, y apoyan el empoderamiento de otras personas de la comunidad.

## **Evaluación**

- Proceso cuyo propósito es examinar, tan sistemática y objetivamente como sea posible, un proyecto o programa en ejecución o ya finalizado, desde su concepción, su ejecución y su resultado, con el objeto de determinar la eficacia, el impacto, la viabilidad y la pertinencia de los objetivos del mismo.

## **Programa**

- Conjunto de proyectos articulados entre sí con una lógica, unos objetivos y una temática común, dando a los proyectos un sentido estratégico más amplio. Un conjunto de programas compone un Plan.

## **Proyecto**

- Proceso puesto en marcha para lograr un cambio cualitativo y/o cuantitativo en una situación. Supone una inversión de recursos conforme a un presupuesto dado, efectuada para alcanzar unos objetivos concretos, en un periodo de tiempo determinado, mediante actividades coordinadas y bajo una unidad de gerencia.

## **Pobreza**

- Situación de privación absoluta y relativa respecto al conjunto de las capacidades necesarias para llevar vidas plenas y productivas. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), las situaciones de privación más relevantes son las carencias que conducen a la desnutrición y a la enfermedad, las que impiden una reproducción saludable, las que causan el analfabetismo e impiden el acceso al conocimiento, entre otras carencias relacionadas con las necesidades básicas.

El método más extendido para determinar la incidencia de la pobreza es el de la “línea de pobreza”. Este método define una “canasta” de necesidades familiares básicas – nutrición, alojamiento, servicios básicos, vestido, transporte, salud, educación- y determina el coste de dicha “canasta básica” a partir de los precios prevalecientes en el entorno.

### **Pobreza Extrema**

- Situación en la que se encuentran aquellas familias y personas cuyos ingresos totales no permiten satisfacer ni siquiera las necesidades nutricionales mínimas establecidas dentro de la "canasta básica". También se denomina "miseria" o "indigencia".

### **Viabilidad**

- Término que se refiere a la medida en la que los objetivos de un programa o proyecto tendrán continuidad después de que éste haya finalizado o, en otros términos, en qué medida la Sociedad Nacional Operante y/o la población destinataria del proyecto podrá o deseará asumir por sí misma la obtención de dichos objetivos.

### **Vulnerabilidad**

- La Federación define a las personas vulnerables como aquellas que corren peligro en situaciones en las que están amenazadas tanto su vida como su capacidad para vivir con un mínimo de seguridad social y económica y de dignidad humana. La vulnerabilidad tiene los siguientes componentes: Vulnerabilidad física, material, social, organizativa y actitudinal.

## BIBLIOGRAFIA

Martín-Baró, Ignacio, SISTEMA GRUPO Y PODER. Editores UCA, San Salvador, El Salvador C.A. 1993.

Bebel, August, LA MUJER Y EL SOCIALISMO. Editorial de Ciencias Sociales, la Habana, Cuba 1986.

Sísti, Elvio, SALUD MENTAL DE BASE. Editores UCA, San Salvador, El Salvador 1995.

Sísti, Elvio, LA PSICOESTIMULACION DE BASE. Colección: La ciencia hoy No. 1. , Editorial Universitaria UCA Primera edición 1997.

Martín-Baró, Ignacio, ACCION E IDEOLOGIA Editores UCA, San Salvador, El Salvador C.A. 1995.

Morales, J. Francisco. PSICOLOGIA SOCIAL. Editora: Isabel Capella, Madrid, España 1997.

Martinez, Miguel. COMPORTAMIENTO HUMANO. Editorial Trillas, México 1997.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. MODULO DE CAPACITACION EN EL COMPONENTE PSICOSOCIAL DE LA SALUD. Guatemala, Julio 1997.

Manual de alumno/a COOPERACION INTERNACIONAL DELEGADOS/AS DE PROYECTOS. De cooperación Internacional, edita: Cruz Roja Española, Invierno 17 Edición 1997 Madrid.

Cruz Roja Española. COOPERACION INTERNACIONAL PLAN DE COOPERACION. Edición 1997, Madrid.

Piedra Santa, Julio. GEOGRAFIA VISUALIZADA. Editorial Piedra Santa. Edición 1998, Guatemala.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado Guatemala, REPARACIÓN PSICOSOCIAL y DERECHOS HUMANOS. Editado por ODHA. Primera Edición, Guatemala, Octubre de 1997.

**ANEXOS**

**Centro de Investigación y  
Educación Popular (CIEP)  
-programa de mujeres-**

# **LAS TECNICAS PARTICIPATIVAS EN LA EDUCACION POPULAR**

Material elaborado para la Escuela Nacional de Monitoras  
Guatemala, 1996

Material consultado: Publicaciones de la Red Alforja.

# TECNICAS PARTICIPATIVAS

## INTRODUCCION

Este módulo desarrolla los contenidos relacionados a las técnicas participativas en el trabajo de educación popular.

Los desarrollamos al final de la Escuela de Formación de Monitoras, porque consideramos imprescindible la comprensión de la concepción y métodos, antes de recibir estos elementos.

El conocimiento de las técnicas participativas representa una capacitación técnica que apoya el desarrollo del trabajo, sin embargo éste solo puede ser TRANSFORMADOR en la medida que tengamos clara la visión estratégica de transformación de la sociedad (Concepción Metodológica Dialéctica). Sólo así las técnicas pueden apoyar los procesos educativos, organizativos, reivindicativos.

Para una mejor comprensión hemos dividido este documento en cuatro apartados, de la siguiente manera:

### I. ¿por qué técnicas participativas en la Educación Popular?

Aquí aparece una explicación de la importancia que tienen las técnicas participativas en la Educación Popular, para ubicarlas en su verdadera dimensión.

### II. ¿Qué son las técnicas participativas?

En este apartado desarrollamos unas ideas acerca de qué entendemos por técnicas participativas, y su papel en el trabajo de Educación Popular.

### III. Clases de técnicas participativas

Bajo este título explicamos las clases o tipos de técnicas participativas más conocidas, agrupadas según los objetivos que podemos alcanzar al usarlas y los sentidos humanos que más ejercitan.

### IV. Uso y papel de las técnicas participativas

Esta es una pequeña guía de las cosas que debemos pensar antes de usar cualquier técnica, los criterios para elegir las más adecuadas según lo que pretendemos lograr.

# ¿POR QUÉ TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN LA EDUCACIÓN POPULAR?

Las técnicas participativas se usan desde hace mucho tiempo, tanto en Educación Popular como en otros trabajos de promoción social (organización, defensa de derechos humanos, etc.). También han tenido diferentes usos:

1. Desde una línea **Psicologista** (con influencia de la psicología), se usaron para unir o cohesionar personas en grupos o unos grupos con otros, nada más. Este fue de los primeros usos que se dió a las técnicas participativas, de esta forma de pensamiento y de trabajo, surgen "técnicas grupales" para trabajar grupos pequeños, buscando que las persona hablen y se sientan parte del grupo. EN ESTA FORMA DE TRABAJO, LAS TÉCNICAS NO RESPONDEN A LA NECESIDAD DE TRANSFORMAR LA SOCIEDAD, SINO SOLO BUSCAN FORTALECER GRUPOS.

2. Otra línea es el **uso de técnicas para el trabajo con grupos de base**, para hacer más sencilla, simple y entretenida la reflexión de un tema, aunque no se profundiza y se cree que las técnicas sólo se pueden usar con sectores populares que tienen poca o ninguna educación formal. ESTA FORMA DE TRABAJO SIRVE PARA EXPLICAR TEMAS, PERO COMO NO LOS RELACIONA CON LA REALIDAD, TAMPOCO CONTRIBUYE A CAMBIAR ESTA REALIDAD.

3. Una tercera línea (forma de pensar y trabajar), sostiene **que la Educación Popular es solamente el uso de técnicas participativas**, entonces las personas facilitadoras son puras "dinamiqueras" (porque saben y usan muchas "dinámicas"). ESTA FORMA DE TRABAJO CONFUNDE EL MEDIO (TECNICA) CON EL OBJETIVO ESTRATEGICO (TRANSFORMACION DE LA REALIDAD). HACE "ALEGRES" LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS, PERO NO AYUDA A CAMBIAR ESTA REALIDAD.

Ante esto, haremos estas afirmaciones:

a. Las técnicas participativas son INSTRUMENTOS o MEDIOS para los procesos educativos que promueve la Educación Popular. Son los "machetes" que nos permiten trabajar, pero somos las personas quienes manejamos estos machetes, según nuestros intereses y necesidades.

b. En la Educación Popular, lo más importante no es usar muchas y bonitas técnicas, sino **TENER CLARO PARA QUE las usamos y COMO NOS AYUDAN A TRANSFORMAR NUESTRA REALIDAD**, o sea la Concepción Metodológica que tengamos.

c. La Concepción Metodológica es una forma de conocer la realidad, de explicarnos el por qué de los problemas y de PRODUCIR el conocimiento que nos libera, no es repetir palabras o ideas.

d. Nuestra Concepción Metodológica como educadoras populares, es

DIALECTICA (está en permanente transformación, es dinámica, cada día mejora y en la práctica sabemos lo que es verdad y lo que no), por eso decimos que:

-Debemos partir siempre de la práctica, de lo que la gente sabe, vive y siente, sus problemas y situaciones reales.

-Debemos teorizar sobre esta práctica en forma ordenada, poco a poco y según la participación de la gente, sin presionarla para ir descubriendo juntas, LAS CAUSAS de su situación. Entonces ubicamos lo cotidiano, lo inmediato, lo individual, lo parcial dentro de lo social, lo colectivo, lo histórico, lo estructural.

-Finalmente debemos "volver a la práctica" para transformarla, mejorarla porque ya podemos entender integral y científicamente nuestra realidad. Aquí es donde asumimos compromisos y tareas.

## II. ¿QUÉ SON LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS?

Son las acciones que hacemos para lograr la mayor y mejor participación de la gente con quien trabajamos. Decimos que son "técnicas" porque son formas operativas y concretas (actividades) y son "participativas" porque todas las personas participantes se involucran en ellas. Con las técnicas participativas podemos lograr:

-Desarrollar un proceso colectivo discusión y reflexión.

-Hacer colectivo el conocimiento individual y enriquecerlo para potenciar el conocimiento colectivo.

-Desarrollar una experiencia de reflexión educativa que empieza por lo individual hacia lo colectivo relacionando experiencias parecidas.

-Crear conocimiento colectivamente donde todas las personas hacemos conocimiento y somos responsables de ponerlo en práctica.

## III. CLASES DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

De acuerdo a los sentidos que tenemos las personas para comunicarnos, podemos diferenciar clases de técnicas, según los sentidos que ejercitan más (aunque pueden combinar diferentes sentidos al mismo tiempo):

1. Técnicas vivenciales
2. Técnicas con actuación
3. Técnicas auditivas y audiovisuales
4. Técnicas visuales

### - 1. TÉCNICAS VIVENCIALES

Vienen de "vivencia". Por medio de estas técnicas podemos crear una situación donde participamos reaccionamos y tenemos actitudes espontáneas o sea que "podemos vivir esa situación". Puede ser algo que pasó, algo que imaginamos, algo que queremos o que no queremos, etc. Entre las técnicas vivenciales, tenemos:

1.1 De animación: su objetivo principal es unir al grupo, animar, crear un ambiente fraterno y

participativo. Por eso deben ser **activas** para que nos permitan relajarnos, interesarnos y estar alegres.

1.2 *De análisis*: su objetivo es presentar elementos simbólicos para reflexionar sobre situaciones de la vida real. El tiempo también es importante porque le da dinamismo a las técnicas al ser un elemento de presión, pero debemos ser flexibles al medirlo y también en cuanto a la "reglas" de estas técnicas (no exigir que se hagan exactamente como dijimos o en el tiempo que dimos si el grupo no puede hacerlo así).

## 2. TECNICAS CON ACTUACION

En estas técnicas lo más importante es la expresión corporal, lo que damos a entender por medio de cualquier parte de nuestro cuerpo, representando situaciones, comportamientos, formas de pensar. Para aprovechar mejor estas técnicas, debemos recomendar a las personas participantes:

- Que su presentación sea ordenada y con sentido (que se entienda fácilmente).
- Lograr que sinteticen (presenten lo más importante), dando poco tiempo.
- Que usen realmente la expresión corporal (movimientos, gestos, expresión).
- Que hablen fuerte y no actuen o hablen dos a la vez.

## 3. TECNICAS AUDITIVAS Y AUDIOVISUALES

Para usar estas técnicas, necesitamos aparatos y energía eléctrica (luz eléctrica o una planta o

baterías), también los casetes, películas o diaporamas que vamos a usar. Por todo esto, debemos tomar en cuenta:

-El material que usaremos lo hicieron otras personas, no salió de la reflexión o análisis del grupo sino de lo que piensan quienes lo hicieron. Por eso talvez tenga algunas cosas que no nos parecen o que no creemos o que no sabemos, entonces debemos fijarnos en lo que sí sirve para **Profundizar** en el tema y lo que no, dejarlo fuera.

-Quienes facilitan deben conocer el material antes de trabajarlo con las personas participantes y orientar la reflexión para que no sea sólo una distracción. Deben preparar preguntas para **analizar el contenido o mensaje** del material, relacionarlo con la realidad del grupo y aprender de eso.

-Para analizar el mensaje de los materiales, es bueno usar otras técnicas que permitan la participación y la discusión.

## 4. TECNICAS VISUALES

Pueden ser escritas o gráficas:

**4.1 Escritas:** Las que usan la escritura como elemento central, por eso debemos procurar:

- .Que la letra sea clara y grande, para poder leer desde lejos.
- .Que las ideas estén claras y con pocas palabras (sólo ideas centrales).
- .Que las palabras usadas sean entendidas por todas las personas participantes.

Los materiales que salen de estas técnicas, pueden ser:

**-Las que hace un grupo** y son resultado de lo que el grupo sabe, son producto del trabajo colectivo de las personas participantes. Con estas técnicas centramos y dejamos claras las ideas y reflexiones del grupo.

**-Las que se llevan preparadas**, pueden ser hechas por otras personas o quienes facilitan, según sus reflexiones e interpretaciones. Se usan para dar nuevos elementos o conocimientos. Deben presentarse o discutirse con el grupo.

**4.2 Gráficas:** son las que expresan o transmiten contenidos (situaciones, ideas, problemas, etc) por medio de símbolos que deben ser "descodificados" o sea explicados.

Se recomienda empezar por "describir" los elementos; luego hacer que quienes "no" hicieron el gráfico, lo "interpreten" y finalmente que quienes lo hicieron, "expongan" lo que quisieron expresar (unos interpretan y otros comunican el mensaje).

#### IV. USO DE LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

##### **1. Elementos a tomar en cuenta al usar las técnicas**

Como toda herramienta, debemos saber para qué sirve, cómo y cuándo debemos usarla, por eso:

**-Las técnicas deben servir siempre para lograr objetivos precisos:** deben ser parte de un programa de

formación bien claro y concreto, que nos ayuden a centrar lo que queremos y no hablar de mil cosas al mismo tiempo.

**-Al elegir una técnica, debemos tener claro qué queremos lograr al usarla:** tener claro el objetivo que perseguimos, nos ayuda a elegir la técnica más adecuada, según lo que queremos lograr.

**-Antes de usar una técnica, debemos conocerla bien, saberla usar en un buen momento y dirigirla bien:** debemos tener claro cómo haremos la técnica, los pasos que daremos o sea el PROCEDIMIENTO, según el número de participantes y tiempo disponible (calcularlo). Así podremos dirigir bien la técnica para lograr buenos resultados.

**-Muchas veces una sola técnica no basta para trabajar un tema, debemos combinar varias para aprender ordenadamente:** no debemos entusiasmarnos tratando de sacar todos los resultados al mismo tiempo o conocer todas las causas de los problemas con un ejercicio, tengamos claro ¿hasta dónde podemos y queremos llegar en la discusión?

Esto depende de quien coordina y para orientar el trabajo debemos ser flexibles: a) no cortar la discusión si ayuda a aclarar más el tema, b) detenerla para ordenar el conocimiento, y no saltar a generalidades que no ayudan a profundizar.

**-Es importante conocer las posibilidades y límites de cada técnica, no creer que todas sirven**

**para todo:** la naturaleza de las técnicas nos indica lo que podemos esperar de ellas; ejemplo: si es una de animación, no podemos exigir u obligar a la reflexión cuando la hagamos. Si no tenemos claro qué podemos lograr con cualquier técnica, podemos confundir a quienes participan.

**-Las técnicas deben estar al alcance de todas las personas, para usarlas creativamente:** es importante conocer las técnicas pero tener claro que son instrumentos que podemos mejorar, no dudemos en hacerles cambios, adecuarlas según lo que queremos lograr, la gente con la que trabajamos, el tiempo, etc. Al usarlas debemos tener **imaginación y creatividad**.

## **2. La efectividad de las técnicas**

a) Es muy importante que la persona que coordina, antes de escoger cualquier técnica, se haya contestado claramente las preguntas:

-¿Qué tema vamos a trabajar?

-¿Para qué lo trabajaremos? (objetivo)

-¿Con quiénes lo trabajaremos? (características de quienes participan)

b) Después de contestar las preguntas, plantearse **cuál técnica** es la más adecuada para tratar ese tema y lograr esos objetivos, con esas personas participantes.

c) Luego detallar cómo se hará la técnica (PROCEDIMIENTO), tomando en cuenta un cálculo del tiempo que se tiene y ajustar el procedimiento a este tiempo.

d) Es fundamental que quien coordina **conozca bien** el tema trabajado, para **conducir** correctamente el proceso educativo y poder **enriquecerlo** tomando en cuenta lo que salga de quienes participan.

## **3. Sugerencias al usar las técnicas**

a) **Motivación inicial para centrar el tema:** sirve para que nos ubiquemos bien en el tema, para eso debemos:

-Explicar clara, ordenada y brevemente para qué es la técnica y cómo se hace.

-Repetir las instrucciones una o dos veces.

-Dejar claro cuánto tiempo se tiene para la técnica y ser flexible.

-Si es técnica vivencial, ubicar el tema en general, para que no pierda su fuerza.

-Si es técnica grupal, podemos pasar viendo el trabajo para resolver las dudas.

Después de hacer la técnica, dependiendo de la clase que hayamos usado, debemos:

b) **Empezar preguntando:** ¿Qué escuchamos? (auditivas), ó ¿qué vimos? (audiovisuales), ó ¿qué sentimos? ¿qué pasó?

(vivenciales), ó ¿qué leímos o presentamos? (escritas o gráficas).

Con esto tenemos un primer ordenamiento colectivo, recordando lo principal de la técnica.

c) **Luego preguntamos:** ¿Qué pensamos de lo que vimos, dijimos o hicimos? Con esta pregunta

logramos **analizar**- los elementos de la técnica, su sentido, lo que nos pone a pensar.

d) Las siguientes preguntas serán:  
**¿qué relación tiene esto con la realidad? y/o ¿cómo se da esto en nuestra comunidad, barrio, organización, etc.?.** De este modo estaremos relacionando la técnica con la realidad de las personas participantes.

e) Finalmente podemos plantear:  
**¿qué conclusión podemos sacar?, ¿cómo resumimos lo discutido?.** De aquí tendremos una conclusión y/o una síntesis de lo que más nos interesa de la realidad presentada, vemos entonces que aquí ya la técnica se deja a un lado para analizar la realidad.

Finalmente diremos que las técnicas participativas son valiosas para el trabajo de Educación Popular, siempre que las usemos con **creatividad y flexibilidad** porque pueden fortalecer nuestro trabajo creador y liberador, pero también pueden ser obstáculos para el desarrollo de los procesos de conocimiento.

CENTRO DE INVESTIGACION Y  
EDUCACION POPULAR-CIEP.  
*Aporte del Programa de Mujeres*

SINTESIS DEL DOCUMENTO: TECNICAS PARTICIPATIVAS  
en la EDUCACION POPULAR

## ¿QUE SON TECNICAS PARTICIPATIVAS?

Técnicas= formas operativas y concretas (actividades)  
Participativas= Todas y todos nos involucramos

Son acciones para lograr mayor y mejor participación de la gente con quien trabajamos.

Con las T.P. logramos:

- un proceso colectivo de discusión y reflexión
- Compartir el conocimiento individual y enriquecerlo en colectivo
- Una experiencia de reflexión educativa de individual a colectiva, relacionando las experiencias parecidas.
- crear conocimiento colectivamente, todas y todos lo hacemos y somos responsables de ponerlo en práctica.

## ¿POR QUE SE USAN TECNICAS PARTICIPATIVAS EN EDUCACION POPULAR?

SEGUN NUESTRA CONCEPCION DE LA EDUCACION POPULAR:

1. La T.P. son instrumentos o medios para los procesos educativos
2. En E.P. lo más importante no es usar muchas técnicas, sino tener claro PARA QUE las usamos y COMO AYUDAN A TRANSFORMAR NUESTRA REALIDAD.
3. La concepción metodológica es una forma de conocer la realidad, sus causas y PRODUCIR conocimiento para transformarla.
4. Nuestra concepción metodológica es dialéctica, por eso:
  - \* partimos de la práctica
  - \* teorizamos sobre esa práctica
  - \* volvemos a la práctica (mejorándola)

## OTROS USOS DADOS A LAS TECNICAS PARTICIPATIVAS

Se han usado técnicas participativas para otros trabajo, ejemplo:

Línea Psicologista	Línea de trabajo c/grupos de base	E.P. = uso de Técnicas participativas
Unir, cohesionar grupos, logrando que las personas participen y se sientan parte del grupo (técnicas grupales)	Hacer más sencilla y entretenida la explicación de un tema, sostiene que T.P. solo se usan con sectores populares.	Capacitar a las personas facilitadoras para que manejen muchas técnicas "Dinamiquerismo"

línea = forma de pensar y trabajar.

Estos usos no son "malos", pero si MUY LIMITADOS porque ninguna de esta 3 líneas busca la transformación de la sociedad, ni tienen un compromiso con el pueblo. solamente logran buenas relaciones humanas.

## CLASES DE TECNICAS PARTICIPATIVAS

Según los sentidos que se ejercitan	Según su naturaleza	según sus objetivos
VIVENCIALES: para crear una situación donde se participa y reacciona espontáneamente	De Animación: Para unir el grupo, animar, crear un ambiente agradable y participativo	Técnicas de presentación y Animación: Para lograr la máxima participación, creando un ambiente de confianza. Al inicio integran, después de momentos intensos, permiten descansar.
CON ACTUACION: Para representar situaciones, comportamientos y formas de pensar, por medio del cuerpo y la expresión	De Análisis: Para presentar elementos simbólicos para reflexionar sobre la realidad.	Técnicas de Análisis General: permiten ver las distintas partes de la realidad, unas COLECTIVIZAN ideas; RESUMEN o AMPLIAN discusiones sobre temas ó hacen RELACIONES DE INTERPRETACIONES sobre lo tratado
AUDITIVAS Y AUDIOVISUALES: Para proyectar imágenes y sonidos, para la reflexión colectiva		Ejercicios de Abstracción desarrollan nuestra capacidad para analizar, sintetizar y comprender; más allá de la memoria
VISUALES: Escritas: Presentar síntesis de discusiones y nuevos elementos por medio de la escritura. Gráficas: Presentar síntesis de discusiones y nuevos elementos, por medio de símbolos.		Ejercicios de Comunicación: Permiten conocer la importancia y el uso adecuado de la comunicación en las relaciones entre personas y en toda la sociedad.
		Técnicas de Organización y planificación: Sirven para: a) dividirse el trabajo, conocer el papel de cada persona y lo necesario para el trabajo colectivo. b) planificar participativa y democráticamente el trabajo.

## COMO USAR LAS TECNICAS PARTICIPATIVAS?



Son instrumentos, que debemos saber para qué sirven, cómo y cuando usarlas.

### CRITERIOS QUE DEBEMOS TOMAR EN CUENTA PARA APLICAR LAS TECNICAS

- ω Las técnicas deben servir para alcanzar objetivos precisos, dentro de un programa de formación.
- ω Para elegir una T.P. debemos tener claro QUE QUEREMOS lograr al usarla (nuestro objetivos)
- ω Antes de usar una T.P., CONOCERLA bien, usarla en un BUEN MOMENTO y DIRIGIRLA bien (procedimiento según No. de participantes y tiempo)
- ω Ser flexibles para combinar varias T.P., no esperar todos los resultados de un sólo ejercicio; en la discusión: a) no cortarla si profundiza; b) cortarla para ordenar el conocimiento.
- ω Conocer las posibilidades y límites de cada Técnica; su naturaleza nos indica qué esperar de ellas. NO TODAS LAS TECNICAS SIRVEN PARA TODO.
- ω Todas las técnicas pueden mejorarse, y se deben usar con IMAGINACION Y CREATIVIDAD.

### PASOS PARA LOGRAR MEJORES RESULTADOS

- ∇ Motivación inicial para centrar el tema:
  - \* explicar claro y ordenado PARA QUE Y COMO se hace
  - \* Repetir instrucciones
  - \* Dejar claro el tiempo disponible
  - \* Si es vivencial, explicar en general
  - \* Si es grupal, revisar y asesorar
- ∇ Preguntar: QUE ESCUCHAMOS/VIMOS/SENTIMOS/PASO/LEIMOS/PRESENTAMOS para ORDENAR COLECTIVAMENTE o principal de la técnica.
- ∇ Preguntar: QUE PENSAMOS DE ESTO? para ANALIZAR los elementos de la técnica se sentido, lo que nos pone a pensar
- ∇ Preguntar: QUE RELACION TIENE ESTO CON NUESTRA REALIDAD? y/o COMO SE DA ESTO EN LA COMUNIDAD Y ORGANIZACION?, para relacionar la técnica con realidad de quienes participan.
- ∇ Preguntar: QUE CONCLUSION PODEMOS SACAR?, COMO RESUMIMOS LO DISCUTIDO PARA TENER UNAS CONCLUSIONES DE LO QUE MAS NOS INTERESA DE LA REALIDAD PRESENTADA?

## DISEÑO METODOLOGICO, PASOS Y OBJETIVOS

tema/aspecto	Objetivo
Presentación del programa	Explicar y dar a conocer el programa del taller
Integración	Provocar un ambiente seguro y de confianza que permita un mejor desarrollo del trabajo.
T.A.D. (triple autodiagnostico) PRACTICA CONTEXTO CONCEPCION	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y evaluar la práctica de trabajo de las participantes</li><li>- Conocer y profundizar en el análisis de la realidad en que las participantes realizan su práctica.</li><li>- Conocer las ideas que las participantes tienen al respecto de su práctica/su realidad/de sí mismas.</li></ul>
Confrontación	Provocar un primer nivel de reflexión y análisis de la realidad mediante la confrontación de los elementos del TAD
Profundización	Aclarar los conceptos usados hasta el momento, para profundizar en el conocimiento y comprensión de ellos.
Teorización	Brindar a las participantes nuevos conocimientos teóricos, para enriquecer su conocimiento respecto al tema o temas del taller.
Vuelta a la práctica	Que las participantes reflexionen y pleneen de qué forma pueden mejorar su práctica, tomando en cuenta los nuevos conocimientos del taller.
Evaluación y Cierre	Conocer los aspectos negativos y positivos del desarrollo del taller para mejorar la práctica de las facilitadoras.

**CRUZ ROJA GUATEMALA CRUZ ROJA ESPAÑOLA  
PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA  
PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO  
DE LOS DIAS 24 Y 25 DE JUNIO  
REUNION DE EL ESTOR**

**AGENDA DE ACTIVIDADES**

1. Bienvenida
2. Visita a Campos de Cultivo
3. Marco Referencial
4. Información de Actividades Realizadas
5. Diagnostico Participativo
6. Impacto del Trabajo Realizado
7. Planteamiento de Proceso (metodológico)
8. Realización de programa de proceso.
9. Asuntos Varios.

## MARCO REFERENCIAL

El proyecto de Seguridad Alimentaria para el departamento de Izabal se prevé como un instrumento que permita la salida de una situación de vulnerabilidad ascendente en que se encuentran estas comunidades campesinas, más evidenciado post-MITCH, que provocó una pérdida en los frágiles procesos productivos, lo que los ha colocado en una situación paupérrima.

El proyecto busca crear condiciones óptimas de las unidades de producción, que permitan estabilizar sus sistemas de laboreo cultural, asegurando una rentabilidad media para superar situación post-Mitch y a largo plazo estabilizar su productividad incorporar tecnologías apropiadas en productividad y almacenamiento a través de la participación y gestión de las comunidades, así como algo muy imprescindible: la comercialización; son los puntos básicos del proyecto de Seguridad Alimentaria.

La dinámica de las capacitaciones va encaminada a fortalecer el manejo de los recursos naturales y el desarrollo agrícola sostenible por lo que se necesita de la intervención de los profesionales para llevar a cabo el trabajo de fortalecimiento a las comunidades que fuesen afectadas por la tormenta tropical, especialmente la intervención se hace con las comunidades en las cuales fueron afectadas en los terrenos de cultivo.

El proyecto se encamina a la participación de los beneficiarios como parte de un proceso donde la gente puede ganar la utilización de las herramientas adecuadas para su desarrollo e involucrar también a la mujer en el trabajo comunal, siendo así que ellos asuman un papel de actores dentro de su contexto.

Para el éxito de la participación y control de su auto-desarrollo dependerá en gran medida de la organización de la misma gente, nuestra actitud debe ser de apoyo a los procesos generados por ellos mismos para no emprender acciones que puedan incrementar la dependencia y la falta de recursos de las personas, por eso debemos considerar el apoyarnos en recursos que tengan continuidad a mediano y largo plazo y sean propios de la comunidad. Debemos por otro lado considerar que la participación hasta el momento sé a manifestado como: las personas participan cuando se les informa, respondiendo a encuestas, las personas participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos (tierra para ensayos) a cambio de ciertos incentivos (materiales, sociales, capacitaciones); donde no tienen una incidencia directa.

Lo que deberíamos perseguir con la intervención sería una: Participación interactiva, donde los grupos locales organizados participen en la

formulación, implementación y evaluación del proyecto. Constituirlos en grupos de auto-desarrollo, que son los grupos locales organizados que toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; en este caso la intervención nuestra sería de asesoría.

La mejora de los comités formados post-Mitch y la comercialización servirá para permitir una disminución de los costes de venta, mejorando los precios a través de ventas por volumen, conocimiento de mercados y otros afines, así como una mejor gestión de los recursos comunitarios (herramientas, insumos y otros).

Una vez creadas las condiciones de "empuje", la extensión y capacitación campesinas son necesarias para la seguridad y estabilidad de sus economías.

La asistencia técnica será en asesoría agrícola, almacenamiento, organización y participación comunitaria, gestión y comercialización. La capacitación campesina deberá incluir desarrollo de actividades en equipo y asesoramiento individual.

La capacitación, constará de talleres y cursos en los temas desarrollados en la extensión campesina, planteándola como especialización.

Todos los aspectos del proyecto relacionados con la extensión campesina, están a cargo del personal contratado. La administración y las actividades de aprovisionamiento serán responsabilidad directa de la Cruz Roja Guatemalteca, con la Asesoría Técnica de la Cruz Roja Española, desde la Delegación de la Cruz Roja de Izabal en donde está constituida la Oficina Ejecutiva del Proyecto. La actividad más importante del equipo técnico es la extensión campesina basada en la utilización de la metodología de investigación-acción participativa (IAP) y derivados (Desarrollo participativo de tecnologías, evaluación participativa y otros).

La capacitación será realizada por los técnicos agrícolas contratados a tal efecto, con el fin de adaptara la formación a los conocimientos de las comunidades y del trabajo realizado por ellas.

Considerando el calendario de actividades medio de las comunidades, el cronograma de proyecto se adapta completamente a la dinámica de dicho calendario, de esta manera se asegura un mayor impacto del proyecto, sobre todo en las actividades de extensión agrícola. Las actividades de extensión/capacitación se mantendrán durante toda la ejecución del proyecto.

El segundo ciclo de capacitación (Julio-Noviembre), estará orientado a preparar a estas comunidades, acerca de la gestión necesaria para obtener una rentabilidad adecuada, y por tanto dirigidas a la época de cosecha.

Aspectos administrativos y de gestión y fortalecimiento de la comunidad. Donde se enseñará la realización de una planificación de cultivo, costes por

actividad, costes de manejo por cosecha, funcionamiento de un fondo revolvente, y conciliación de cuentas bancarias.

Formación sobre comercialización, estos comportamiento de los mercados, registros etc. (Agosto- Noviembre)

Curso sobre diseño y técnicas adecuadas de almacenamiento del grano. (Agosto- Septiembre)

Todos estas capacitaciones serán impartidas por los diferentes técnicos agrícolas apoyados por los trabajadores sociales y los voluntarios de CRG que acompañarán en las diferentes actividades.

La CRE está trabajando en coordinación con la Cruz Roja Guatemalteca desde el año 1995, con proyectos de desarrollo comunitario orientados a mejorar la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables, al mismo tiempo la CRE tiene el doble objetivo de apoyar el fortalecimiento de la CR Guatemalteca con énfasis en la elaboración y ejecución de proyectos y en el desarrollo de voluntariado. Desde enero de 1997 CRE mantiene presencia permanente en Guatemala.

Todos los resultados esperados anteriores necesitan el complemento del desarrollo de la organización con el fin de asegurar la sustentabilidad de la rentabilidad y nivel socioeconómico.

#### Sobre el Enfoque de Genero:

Dentro del programa se considera la participación de la mujer, buscando la eliminación de obstáculos que las mantienen en un plano de desigualdad de derechos, deberes y responsabilidades, a través de la mejora de la participación y organización comunitaria. Las mujeres participarán activamente en los diferentes cursos de capacitación. De igual forma se a hecho el reparto de insumos a las mujeres que poseen tierra propia, véase madres solteras y viudas.

A través de las trabajadoras sociales y técnicos agrícolas se incentivará la creación de grupos de mujeres que sean beneficiarias directas o esposas de los agricultores, los cuales no seran mayores de 10 personas, y que estos grupos tengan un efecto multiplicador. La participación y acceso de las mujeres la capacitación agrícola, será especialmente vigilado y motivado por los técnicos agrícolas y las trabajadoras sociales.

**CRUZ ROJA GUATEMALA CRUZ ROJA ESPAÑOLA  
 PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA  
 PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO  
 DE LOS DIAS 24 Y 25 DE JUNIO  
 REUNION DEL ESTOR**

**OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar la capacidad productiva e iniciar un proceso de transformación de la economía agrícola de subsistencia a un modelo productivo y escedentario en 31 comunidades del departamento de Izabal.

<b>OBJETIVO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>TIEMPO</b>
Que los participantes entren en un clima de confianza	Dinámica	Se numeran los participantes y forman parejas de presentación, se tocan 2 aspectos personales que cada cual quiera dar a conocer	20 minutos
Hacer una visita por las diferentes áreas de cultivo donde se participa del programa	Recorrido y observación	El grupo de técnicos agrícolas y trabajadoras sociales hacen un recorrido para evaluar el impacto del programa	6 Horas.
Dar a conocer el Marco Referencial del proyecto	Charla de información	Se da una leída a la información y se entrega una copia a los participantes	30 minutos
Conocer el trabajo realizado por los técnicos y trabajadoras sociales	Charla Dialogada	Cada participante expone los contenidos del trabajo realizado en estas 2 semanas	1 Hora.
	<b>RECESO</b>		30 minutos
Realizar un Dx. Entre los participantes en el proyecto de Seguridad Alimentaria	Participativo	Todos los participantes ayudan a construir el Dx. (FODA) A través de su intervención	2 ½ Horas
	<b>ALMUERZO</b>		1 Hora

Hacer un análisis del impacto del trabajo realizado	Participativo	Cuales han sido los alcances que se han obtenido con el trabajo realizado	1 Hora.
Realizar el plan de trabajo para los 30 días próximos	Participativo	De acuerdo a los objetivos del Proyecto de Seguridad Alimentaria, cuales son los pasos a seguir	1 Hora.
Realizar una programación por semana	Participativo	Construir de acuerdo a lo planificado la forma adecuada de implementar la participación	1 Hora.

**CRUZ ROJA GUATEMALTECA CRUZ ROJA ESPAÑOLA  
SEGURIDAD ALIMENTARIA  
MEMORIA, I REUNION DE TRABAJO  
EI ESTOR 24 Y 25 DE JUNIO**

**PRIMER PASO: Visita a los Campos de Cultivo.**

Se hizo un recorrido en algunas comunidades con el objeto de evaluar el impacto del programa de trabajo que se lleva a cabo de Seguridad Alimentaria, los técnicos comparten su experiencia con los agricultores de Sepur Limite, Santa María y Sumach. Estas 3 aldeas sirvieron de muestreo de cultivos.

Dentro de lo que es conservación de suelos, se aprecia la utilización de instrumentos rudimentarios para medir Curvas a Nivel y altura, el mismo servirá para hacer las Barreras Vivas y Muertas, así también las Terrazas Continuas.

Se evalúa el distanciamiento de siembra y el uso de insecticidas en el suelo.

**CONCLUSION:**

El coordinador del programa de Seguridad Alimentaria manifiesta que el trabajo realizado con los agricultores en ese sector ha sido bueno y se han atendido los terrenos de cultivo como se a indicado en las capacitaciones.

**SEGUNDO PASO: Presentación de los participantes de la reunión.**

**LISTADO DE PARTICIPANTE**

Chaves, Mirian	Promotora Social
Carranza, Elizabeth	Trabajadora Social
Barrientos, Hector Manuel	Técnico Agrícola
Yat, Emilio	Agricultor
Ac, Juan	Comité Pro-mejoramiento
Vasquez, Rene Mauricio (Coordinador)	Técnico Agrícola
Coc, Emilio	Agricultor
Godinez Velasquez, Gudiel Eloy	Promotor Social
Arana Quiñonez, Heber	Técnico Agrícola
Tiul, Francisco	Comité Pro-mejoramiento
Espino, Oscar	Jefe de Operaciones
Carcuz Díaz, Roberto	Técnico Agrícola

López, Pedro	Comité Pro-mejoramiento
Cuc, Alejandro	Agricultor
Bosch, Iciar	Delegada Cruz Roja Española
López, Eduardo (Adm.)	Delegado Cruz Roja Española
Oliva, Moisés	Piloto
Té, Martín	Agricultor

**Síntesis: Mujeres, 3 Hombres 15, de: Pobladores 6, Técnicos 9.**

**EN LA UBICACIÓN TEMÁTICA SE TRATARON LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL AMRCO REFERENCIAL**

- Consolidar las organizaciones comunitarias para que tengan legalidad para gestionar en cualquier instancia.
- Para el logro de las metas no se a fusionado o clasificado el trabajo de los técnicos agrícolas y las trabajadoras sociales.
- Definir bien los grupos (cantidad de participantes), para capacitar: si son solo mujeres? Que tipo de capacitación? Y si la capacitación (agrícola o de otro tipo) lo hará el trabajador social, el técnico agrícola o los dos?
- Ajuste de la calendarización de acuerdo o la etapa del cultivo.
- Desde el punto de vista de los agricultores: piensan que para poder lograr un adelanto en sus actividades agrícolas, el proyecto debe durar por lo menos 3 años.
- El Marco Referencial es bastante ambicioso en un tiempo prudencial y apoyo logístico.
- La organización necesita refuerzo
- Colaboración entre comités para terminar proyectos
- Poco porcentaje de mujeres participa en la agricultura
- Trabajan todo el proceso de siembras las mujeres
- Apoyo mutuo entre comunidad y Cruz Roja
- Capacitación, aprender técnicas nuevas
- No habido discriminación para la mujer en cuestiones de reparto de insumos y se están incorporando al proceso de capacitaciones
- Escasez de tierra para cultivar, y si se encuentra, el coste es mas elevado. ¿se puede asesorar a esa gente?

**Síntesis del Marco Referencial:**

¿Si se cumple?

1. Si se esta cumpliendo con el proceso del Marco Referencial
2. Existe igualdad en la ayuda

¿Existe tardanza en su Ejecución?

1. Debe realizarse ajuste a calendarización
2. Los pobladores piden que el proyecto de Seguridad Alimentaria se extienda a 3 años por que con una cosecha no se puede saber si lo aprendido es bueno y que la certeza de esa cosecha solo puede valorarse en 2 años, con otros resultados y más capacitaciones.
3. Se considera que el proyecto de Seguridad Alimentaria es ambicioso para llevarse a cabo.

¿Qué inconvenientes se han encontrado y cuales se esperarían?

1. Se encuentran comunidades donde hay que reforzar la organización
2. Se focaliza que es poca la participación de la mujer
3. Hay escasez de tierras
4. En algunas comunidades deben legalizarse los comités Pro-mejoramiento
5. Deben clasificarse aspectos de trabajo
6. Puntualizar en que consiste el trabajo con mujeres
7. Deberá buscarse mercado para las cosechas.

**DAR A CONOCER EL TRABAJO REALIZADO POR LOS TÉCNICOS Y TRABAJADORAS SOCIALES.**

Se plantean necesidades y dificultades encontradas en las comunidades donde se interviene.

**NECESIDADES**

- Falta identificar algunos comités Pro-mejoramiento
- Formar grupos de mujeres
- Hay mujeres que quieren aprender hortalizas
- Se necesita apoyar a las organizaciones
- Hay comunidades donde la mayoría de mujeres trabajan en alguna labor agrícola y deben ser capacitadas
- Los participantes deben ser agentes multiplicadores
- Deben combatirse las plagas y enfermedades agrícolas.

**DIFICULTADES:**

- Hay otras instituciones (ONG's) que dan ayuda para la agricultura pero no dan asesoría técnica.

- Comunidades con una organización débil y otras donde no existe.
- Se atrasa la entrega de semilla
- En playitas sigue existiendo el problema de la construcción de la borda, por falta de organización y ayuda económica.

**Síntesis:**

1. Dar mayor capacitación a los agricultores
2. Entregar pronto los insecticidas para combatir plagas
3. Dar apoyo a grupos de mujeres
4. Fortalecer la Organización Comunitaria

Diagnostico realizado por los técnicos, con la Método del FODA:

**FORTALEZAS**

- Credibilidad
- Conocimiento
- Experiencia
- Habilidades
- Responsabilidad
- Claridad y sinceridad
- Unidad
- Integridad
- Apoyo de Comunidad
- Aportación de fondos
- Principios Institucionales (filosofía)
- Etica
- Organización
- Presencia de cada uno

**OPORTUNIDADES**

- Comunicación abierta e interpelación
- Participación en desarrollo
- Intercambio de conocimiento
- Conocer problemas de fondo
- Ayuda a nuestra población
- Aceptación
- Actuar sobre las vulnerabilidades
- Poner en practica principios C.R.
- Orientación
- Conocer nuevos métodos de trabajo
- Lograr nuevos mercados
- Mejorar el nivel de vida de personas
- Valorar el esfuerzo de las personas

**DEBILIDADES**

- Poca o falta de organización
- Idioma
- Tradiciones agrícolas
- Analfabetismo
- Tenencia de tierras (arrendamiento)
- Transporte vías de acceso
- Monocultivismo
- Agricultura migratoria
- Mecanización agrícola
- Practicas culturales
- Costo de producción
- Seguimiento del subdesarrollo
- Agricultura de subsistencia
- Discriminación de la mujer
- Poco conocimiento de objetivos de la seguridad alimentaria
- Almacenamiento de cosecha
- Método de trabajo

#### AMENAZAS:

- Salario
- Problema de comercialización
- Salud
- Intermediarios
- Prestamistas
- Políticas gubernamentales, para garantía de precios
- Fenómenos naturales
- Espacios de participación de las trabajadoras sociales
- Inseguridad Social
- Tiempo de proyecto (duración)
- Otras instituciones (proyectos no llevados a cabo)

#### ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL TRABAJO REALIZADO (sobre el Dx.)

Se dan las alternativas que pueden dar un cambio a las debilidades y amenazas encontradas.

#### Síntesis: Alternativas

1. Fortalecer los comités (consolidar las organizaciones comunitarias para que tengan legalidad y sean representativos)
2. Reforzar, asesoría técnica
3. Crear alternativas de cultivo
4. Implementación de herramientas mínimas de labranzas
5. Reducción de costos para una alta rentabilidad
6. Establecer puntos de equilibrio para la práctica y la teoría
7. Taller de crecimiento personal
8. Las capacitaciones deben darse en grupos pequeños
9. Usar técnicas adecuadas para hacer llegar la información a los destinatarios.

#### PLAN DE TRABAJO DE LOS TÉCNICOS AGRÓNOMOS PARA EL MES DE JULIO DE 1999.

1. Seguimiento de semillas
2. Selección preparación y siembra en parcelas demostrativas
3. Trabajos de borda del río (playitas)

#### REFORZAMIENTO EN CAPACITACIONES

##### TEMAS:

1. Siembra
2. Conservación de suelos
3. Uso adecuado de bombas de mochila
4. Control de plagas del suelo
5. Fertilización (base)

##### TEMAS NUEVOS:

1. Identificación, selección
2. Control de maleza
3. Fertilización (integrada)
4. Control de plagas de follaje
5. Manejo de plaguicidas.

**PLAN DE TRABAJO DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES PARA EL MES DE JULIO DE 1999.**

- 1. Dar continuidad al trabajo realizado en semanas anteriores**
- 2. Concienciación de las comunidades para formar comités**
- 3. Comités legalmente constituidos**
- 4. Estimular la valorización personal de la mujer.**

**EVALUACION DE LA REUNION:**

Lo planificado para esta reunión cumplió sus cometidos de acuerdo a los objetivos de valoración previstos por la facilitación del mismo.

Hubo expectativas de trabajo que se concretizaron.

Ayudo a tener un panorama general de nuestro trabajo.

Se utilizaron herramientas que motivaron la participación de todos.

Nos ayuda a comprender mejor el proceso de trabajo.

Es bueno tener un documento donde este plasmado lo que realizamos.

Facilitador de la Reunión: Félix Galindo

## LABOR SOCIAL DENTRO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

Áreas de trabajo donde podría intervenir en el Proyecto de Seguridad Alimentaria si que esto afecte el contenido para lo cual fue creado es más esto puede darnos una visión global de lo que podría realizarse en términos de 3 meses y al mismo tiempo encontrar nuevos derroteros. Las propuestas para su desarrollo deberán llevar una serie de actividades para su objetivización y evaluación.

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

- Realizar entrevista – Conversaciones informales
- Conocer las estructuras de los comités y su formación
- Determinar por qué se organizaron
- Cuáles han sido sus principales dificultades de organización
- Sobre las necesidades más latentes
- Proponer respuesta a las vulnerabilidades
- Proponer mecanismos para actuar sobre necesidades
- Fortalecer los comités – legalizar
- Llenado de fichas de Identificación para Mujeres

### INTERVENCIÓN CONJUNTA DE TÉCNICOS AGRÓNOMOS Y SOCIALES

- Reforzar Asesoría Técnica
  - Asistencia Técnica
    - Asesoría Agrícola
    - Almacenamiento
    - Organización
    - Participación Comunitaria
    - Gestión y Comercialización
- Capacitaciones en grupos pequeños – Uso de Técnicas Adecuadas
  - Capacitaciones
    - Talleres de especialización de los temas desarrollados
- Con grupos de mujeres – Participación en selección de semillas, labores culturales y almacenamiento.
- Gestión de los Recursos Comunitarios

## **OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO**

Mejorar la capacidad productiva e iniciar un proceso de transformación de la economía agrícola de subsistencia a un modelo productivo y excedentario en 31 comunidades del departamento de Izabal.

## **OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACION**

Mejora de la estructura productiva agrícola y organizativa de las comunidades beneficiarias.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS DE PROGRAMA**

Brindar asesoría técnica, en: Almacenamiento de granos, Organización, Participación Comunitaria, Gestión y Comercialización.

Capacitación Campesina que incluye Desarrollo de Actividades en equipo y asesoramiento individual.

Orientación de Acciones que conlleven a la equidad de condiciones para la participación de la Mujer.

OFICINA DE PROYECTOS DE CRUZ ROJA  
PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA  
DEPARTAMENTO DE IZABAL

FICHA DE IDENTIFICACION

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

OFICIO A L QUE SE DEDICA: \_\_\_\_\_

1. Ud. Contribuye economicamente al sostenimiento de familia? \_\_\_\_\_ Si responde  
¿Explique? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Tiene Ud. terrenos de cultivo en propiedad?  
¿Explique? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Participa Ud. de Actividades agricolas? \_\_\_\_\_  
¿Explique? \_\_\_\_\_

4. Podria Ud. Participar en las Actividades Agricolas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Esta Ud. De Acuerdo en participar en las Capacitaciones? \_\_\_\_\_

6. Que le gustaria a Ud. Aprender de la Agricultura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA**

1. UD. QUE CONSIDERA DE QUE LA GENTE NO PROGRES EN LA COMUNIDAD?
2. QUE PODRIA HACERSE PARA EMPEZAR A TENER UN CAMBIO EN LA POBLACION?
3. COMO DEBERIA TRABAJAR LA COMUNIDAD?
4. QUIEN INFLUYE MAS EN EL PENSAMIENTO DE LA GENTE, EN LA COMUNIDAD Y PORQUE?
5. QUE ES LO QUE INFLUYE EN LA POBREZA DE SU COMUNIDAD?
6. QUIEN TOMA LAS DESICIONES FRECUENTEMENTE EN SU CASA. PORQUE?
7. EN QUE INFLUYE LA RELIGION, DENTRO DE SU COMUNIDAD?
8. ES EL TRABAJO DEL COMITÉ ADECUADO PARA LA COMUNIDAD?
9. TIENE ALGO QUE VER LA FORMA EN QUE VIVE LA GENTE, PARA SU DESARROLLO?
10. AL GENTE ES SOLIDARIA O BIEN INDIVIDUALISTA?

**CRUZ ROJA GUATEMALTECA CRUZ ROJA ESPAÑOLA**

**DOCUMENTO DE APOYO PARA LA ORGANIZACIÓN**

**DE JUNTAS DIRECTIVAS PARA COMITÉS**

**PROMEJORAMIENTO.**

**EQUIPO SOCIAL SEGURIDAD ALIMENTARIA.**

## **FUNCIONES DE LAS JUNTAS DIRECTIVAS Y FUNCIONES DE SUS MIEMBROS**

### **ASAMBLEA**

La Asamblea esta constituida por la totalidad de miembros de la comunidad.

La Asamblea es la autoridad máxima de una organización, porque es donde se toman decisiones con respaldo total. Las Asambleas no siempre cuentan con todos los comunitarios debido a diferentes causas (trabajo, identidad con la organización, lucha de liderazgo, por otros compromisos, porque se pierde credibilidad de la organización) A las Asambleas también se les identifica como reuniones comunitarias, y se realizan con la mayoría de miembros, o bien la mitad más uno. De estas convocatorias se debe hacer un máximo de tres llamados, si la asistencia a la convocatoria es poca, se determinara con esta población cualquier decisión.

Se convoca tres veces porque los reglamentos que manejan las autoridades gubernamentales así lo establecen, y para que tengan validez las decisiones tomadas. La Asamblea son todas las personas registradas en la comunidad u organización y aunque no asistan a una reunión no pierden sus derechos, para evitar conflictos internos es necesario agotar las 3 oportunidades, a partir de la tercera, la asamblea se toma como la mayoría que asiste.

Las funciones de la Asamblea son las siguientes:

- Elegir a la Junta Directiva.
- Aprobar o rechazar los proyectos que presenta la Junta Directiva.
- Respalda o rechazar con su voto las decisiones que tome la junta Directiva.
- Proponer estrategias sobre problemas concretos.
- Avalar o cambiar la priorización de problemas que deben resolverse.

### **Junta Directiva de un Comité**

La Junta Directiva toma sus decisiones y solicita de la general el apoyo para tener mas confianza en lo que esta haciendo. Es la representación legal de la organización de la comunidad constituida en comité, porque es la Junta Directiva la que la municipalidad y el Ministerio de Gobernación reconocen.

La Junta Directiva es el motor de la organización comunitaria, sin una junta directiva las comunidades no pueden ejecutar sus gestiones, esto le permite movilizar los recursos que cree conveniente además las instituciones del Estado, ONG's o privadas proporcionan apoyo, asesoría, prestamos, materiales etc.

En discusiones con dirigentes se ha concretado los siguientes objetivos de una Junta Directiva:

- Velar por el desarrollo de las comunidades.
- Buscar las soluciones a los problemas de la comunidad.

Las Juntas Directivas de los Comités Pro-mejoramiento dirigen sus esfuerzos a la ejecución de proyectos de infraestructura, de servicios y de la tierra.

Los proyectos de infraestructura que dirigen las Juntas Directivas son los siguientes:

- Construcción de caminos vecinales.
- Mantenimientos de caminos y carreteras.
- Construcción de caminos y carreteras.
- Construcción de escuelas.
- Construcción de puentes.
- Construcción de salones comunales.

Los proyectos que llevan servicios a las comunidades y que impulsan las Juntas Directivas de los Comités Pro-mejoramiento son:

- Introducción de agua.
- Luz eléctrica.
- Drenajes y alcantarillado.
- Pavimentos.
- Nomenclatura.
- Canchas deportivas.

Entre los proyectos y actividades de interés humanitario de que las Juntas Directivas impulsan están las siguientes:

- Legalización de tierras.
- Velar por el respeto a los linderos.
- Cuidado del Cementerio.
- La Coordinación para la capacitación de sus miembros.

Con estos proyectos de actividades las Juntas Directivas impulsan el Desarrollo de las Comunidades, estando enfocados a la obra física, dirigido básicamente por las Gobernaciones Departamentales, Municipalidad, Organizaciones No Gubernamentales y actualmente por los fondos sociales (FIS, FONAPAZ, FONATIERRA, OTROS), no es enfocado el desarrollo integralmente. Se ha identificado que con esta orientación, las Juntas Directivas y sus bases, realizan actividades para obtener un satisfactor y no profundiza sobre la problemática.

Para que el Desarrollo se vaya tejiendo bajo un enfoque integral y los comités Pro-mejoramiento desarrollen un buen trabajo dentro y fuera de los consejos de desarrollo local, es necesario que haya claridad en las funciones que realizan.

## **PRESIDENTE:**

Impulsar el trabajo de la Junta Directiva

- Convocar a reuniones de Junta Directiva: Siendo responsable de realizar reuniones ordinarias y extraordinarias (Si el presidente no convoca a reuniones estas no se realizan solas)
- Para convocar a reuniones el presidente debe hacerlo verbal o por escrito, presidente toma en cuenta los reglamentos donde indica que las reuniones deben hacerse cada 8 o 15 días. Las reuniones pueden hacerse porque solicita la comunidad o Junta Directiva para discutir algún problema (las notas de convocatorias las hace el secretario y no el presidente).

## **Representación de Junta Directiva y Comunidad**

El Presidente y demás miembros de Junta Directiva representan a comunidad ante Asambleas, Instituciones, Autoridades y otras organizaciones (Presidente hace la representación en hacer gestiones, convenios o para discusiones en beneficio de la comunidad).

- Dirigir reuniones de Junta Directiva y Asamblea (Diferenciar entre Asamblea Junta Directiva).
- Firma de Correspondencia: El Presidente junto al Secretario le corresponde firmar solicitudes, cartas, convenios, tratados, etc.).
- Motivar y concientizar a la comunidad: Otra de las funciones del Presidente es conciliadora, tener contacto con las personas y que estas puedan apoyar las actividades.

## **SECRETARIO:**

- Elaboración escrita y lectura de la agenda. El Presidente sugiere puntos de agenda y el secretario es el que la elabora y da lectura en: Junta Directiva Asamblea.
- Elaboración de Actas. Elaborar actas de las reuniones de Junta Directiva y de Asamblea (Es importante que las actas sean de todas las actividades y no solo de las más importantes).
- Dar lectura a las actas. El secretario da lectura a las actas de cada reunión directiva y Asamblea para que pueda ser firmada.
- Elaborar solicitudes y memoriales. En base a los acuerdos de Junta Directiva el Secretario elabora: solicitudes, memoriales, informes y otros documentos que se le soliciten. Todo documento debe ser firmado por él respaldado por el Presidente, los memoriales los firman todos los directivos y si es posible la Asamblea.
- Enviar y recibir Correspondencia.
- Certificación de puntos o actas. Es el Secretario el que certifica las actas pasar del libro a una hoja cualquier acta, (la primera transcripción que se hace es cuando el acta se lleva a gobernanza para que la Junta Directiva sea reconocida).

- Llevar el Archivo. Debe ordenar la documentación en folder para su mejor manejo y guardarlos en los lugares adecuados.

#### **TESORERO**

- Recibir fondos. El Tesorero es la única persona que debe recibir dinero.
- Extender Recibos. Cada cuota o ingreso que el tesorero recibe debe extender un recibo, que es la constancia para las personas.
- Llevar control de ingresos y egresos y Libro de Caja. El Tesorero maneja los codos de recibos así como las facturas que pide cada vez que se compra material u otros, los ingreso menos los egresos es lo que le da al Tesorero el Balance, con estos datos opera el Libro de Caja.
- Hacer los pagos correspondientes. Es responsabilidad del Tesorero hacer los pagos que la Junta Directiva acuerde. Unicamente el Tesorero es quien debe pagar, porque es quien maneja el dinero (Cada vez que se hace un pago, debe exigir recibo).
- Hacer Informes financieros. La función del Tesorero es hacer informes del movimiento económico, esto es cuanto dinero ingreso, cuanto gasto y cual es el saldo.
- Este informe debe darse a conocer a La Junta Directiva y a la Asamblea.
- Firmar Vales y Pagares. Entre sus funciones esta firmar vales o pagares, siempre que el gasto este autorizado por la Junta Directiva.

#### **FUNCIONES DEL VICEPRESIDENTE.**

En las juntas directivas no siempre los miembros están presentes todo el tiempo, en otras oportunidades otros miembros se retiran de su lugar de origen por cumplir con un contrato de trabajo, eso hace que los directivos titulares no puedan cumplir con sus funciones en este caso es cuando el vicepresidente juega un papel importante.

Cuando hay ausencia del presidente el vicepresidente debe asumir todas las funciones del presidente.

Cuando el presidente esta presente, el vicepresidente asume las funciones de:

- Apoyar en las convocatorias
- Apoyar la realización de las reuniones, facilitando al presidente información, indicando quienes han solicitado la palabra, apoyar en la revisión y elaboración de documentos (solicitudes, cartas, proyectos).

#### **VOCALES**

Los vocales no son miembros que están electos solo para llenar un puesto, son personas que desarrollan múltiples funciones:

- Acompañar al presidente en las gestiones

- Apoyar al secretario en sus funciones
- Apoyar al tesorero en la recaudación
- Entregar notas
- Dar avisos
- Cumplir con comisiones
- Fundamentalmente suplir a cualquiera de los directivos cuando no estén cuando renuncien, mientras se reorganiza la Directiva.

**NOTA:**

Esto significa que un vocal puede ser presidente, vicepresidente, secretario tesorero, por eso debe conocer el trabajo de cada puesto.

Fel/Lz

CRUZ ROJA GUATEMALA CRUZ ROJA ESPAÑOLA  
 PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA  
 PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO  
 DE LOS DIAS 26 Y 27 DE AGOSTO.

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la capacidad productiva e iniciar un proceso de transformación de la economía agrícola de subsistencia a un modelo productivo y escadentario en 31 comunidades del departamento de Izabal.

ASPECTO	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Ubicar el sentido de la practica con un auto-diagnostico	Dar la Bienvenida a los participantes y presentacion	Dinámica	La Telaraña	15 minutos
	Hacer una visita por las diferentes áreas de cultivo donde se participa del programa de Seguridad Alimentaria	Recorrido	El grupo de técnicos agrícolas y trabajadores sociales hacen un recorrido para evaluar el impacto del programa.	8 Hrs.
	Ubicar a los participantes en los ejes de trabajo	Plenaria	Compartir la información que se maneja en la evaluación anterior.	20 minutos
	Los objetivos que se lograron cumplir apartir de la síntesis de la anterior evaluación	Tarjetografo plenaria	Por grupos de trabajo cada uno pone en una tarjeta los logros conseguidos de acuerdo a la síntesis de la evaluación anterior. Se lleva a plenaria la información obtenida en un análisis general.	60 minutos
Teoría	Recordar la información del Marco Referencial	Papelografo	Se hacen grupos de trabajo y se escribe en el papelografo lo obtenido o bien lo que no se a logrado construir.	20 minutos
Regreso a la practica	Realizar una planificación de trabajo	Dinámica Lluvia de ideas	El grupo de trabajo propone las formas en que se podrá sacar el trabajo de la practica y el Marco Referencial.	60 minutos

	ALMUERZO				90 minutos
	Realizar una programación	Participativo	Construir de acuerdo a lo planificado la forma adecuada de implementar la participación.		60 minutos
Varios	Que los participantes expongan todas aquellas cosas que no se abarcaron en el transcurso del taller	Participativo Charla	El grupo en forma de charla explicara cuales son las cosas que no se abarcaron y que son importantes.		20 minutos
Evaluación	Conocer si lo realizado en el taller fue adecuado	Charla	Cada uno expone su punto de vista de lo realizado en el taller.		20 minutos
Cierre	Cierre	Despedida	Como se sintieron al trabajar en grupo y con las personas que trabajaron, como estuvo la facilitación.		20 minutos.

TALLER DE CAPACITACION

TEMA CENTRAL: El Voluntariado y su Organización  
 OBJETIVO GENERAL: Apropiarse de contenidos organizativos  
 EJE TEMATICO: Como hacemos conocimiento colectivo

TEMA	ASPECTO	OBJETIVOS	TECNICA	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Presentación Antecedentes Ubicación Temática	Integrar al grupo y ubicarlo dentro de los Antecedentes, intencionalidad y temática	- Las lanchas - Charla - Exposición	- Se juegan las lanchas para el reconocimiento grupal - A través de una charla dialogada, se ubica al voluntario - El voluntariado y su principal temática	
Practica social como punto de partida	Concepción	- Ubicar el sentido de la concepción dentro de un proceso de autodiagnostico mínimo de la concepción de los participantes	- Tarjetografo - Plenaria	- Cada participante elabora una tarjeta sobre ¿qué es ser voluntario? Otra sobre que cualidades debe poseer el voluntario - Luego en grupos se comparte y en plenario se pone en común el trabajo de cada grupo y se sintetizan las columnas para sacar una síntesis global del grupo	
	Contexto	- Ubicar el sentido del contexto dentro de un proceso de auto-diagnostico - Obtener un auto-diagnostico mínimo del contexto general donde trabajan los participantes	- Collage - Plenaria	- Grupos por nivel de análisis (económico, político, social y cultural) comparten y elaboran un Collage.	

	Practica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar el sentido de la practica dentro de un proceso de auto-diagnostico</li> <li>- Obtener un auto-diagnostico de la practica de los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociodrama</li> <li>- Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos por sectores o afinidad de Trabajo, estos grupos elaboran un Sociodrama y la presentan en plenario, comentarios graves. 10 Min. de duración cada uno.</li> </ul>
	Confrontación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las coherencias e incoherencias entre practica, contexto y practica-concepción</li> <li>- Ubicar lo realizado hasta este momento en el taller</li> <li>- Comprender el proceso seguido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelgrafo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos al azar confrontan el TAD, sus conclusiones se exponen en plenario.</li> </ul>
Síntesis Metodológica			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En plenario la coordinación reconstruye lo realizado y da del porque se ha trabajado así, se hacen comentarios sobre propuestas de aplicación.</li> </ul>
Profundización		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar elementos educativos para esta etapa, importancia de la unidad, propuesta movilización y negociación</li> <li>- Ubicar actualmente la forma del operar dentro del voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla dialogada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La coordinación hace énfasis en los actuales elementos educativos.</li> </ul>
Teorización	El Voluntariado		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La coordinación explica como actúa el voluntariado.</li> </ul>
Practica social transformadora Propuestas de aplicación		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar posibles formas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelgrafo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que acciones podemos realizar? ¿Para qué? ¿Como? ¿Con que recursos?</li> </ul>

Evaluación	Conocer la profundidad de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos, que fue lo más fácil?, Que fue lo más difícil?, ¿Por qué?, Metodología valorar como se desarrollo el taller</li> </ul>	Cada uno da su valoración por medio de formulario.	- Se realiza con Papelografo	
Cierre	Cierre	Despedirse con una actitud positiva resaltando una cualidad personal.	Cariacas Verbales.	- Se distribuyen los papeletos con los nombres de los participantes.	

**CRUZ ROJA GUATEMALTECA CRUZ ROJA ESPAÑOLA  
SEGURIDAD ALIMENTARIA  
MEMORIA, II REUNION DE TRABAJO  
PUERTO BARRIOS**

**PRIMER PASO: Visita a los Campos de Cultivo.**

Se hizo un recorrido por algunas comunidades del Municipio de Puerto Barrios siendo estas El Manguito, Tenedores y Satélite. Con el objetivo de evaluar el impacto del programa de trabajo que se lleva a cabo de Seguridad Alimentaria por parte de los técnicos agrónomos.

Presentación de los participantes de la reunión.

**LISTADO DE PARTICIPANTES**

Rene Mauricio Marin (Coordinador)	Técnico Agrícola
Jorge Pérez	Agricultor
Miriam Chavez	Promotora Social
Roberto Carcuz	Técnico Agrícola
Eloy Godínez	Promotor Social
José Pérez	Agricultor
Heber Arana Quiñonez	Técnico Agrónomo
Manuel Donis	Técnico Agrónomo
Cruz Ramírez Juárez	Agricultor
Mario Ramírez	Agricultor
Maynor Ramírez	Agricultor
Démeterio Pérez	Agricultor
Quiríaco Cruz	Agricultor
Iciar Bosh	Delegada Española
Javier Guzmán	Delegado Español
Elizabeth Carranza	Trabajadora Social
Moisés Carias	Piloto de Unidad Cruz Roja
José Santos Ventura	Agricultor
Ruben Hernandez	Agricultor
Santos Honarios	Agricultor
Rene Mateo López	Agricultor
Levi Marquina	Agricultor
Alejandro Mateo López	Agricultor
Celia Hayde	Agricultora
Abel Ramos	Agricultor
Manuel de Jesús Barrios	Agricultor
Juan Pineda	Agricultor
Dionisio Méndez	Agricultor
Rene Galicia	Agricultor

José Aníbal López  
Luis Pacheco  
Gustavo Chacon  
Celvin Pacheco  
Jaime Ramiro Gereda  
Pánfilo López  
Ramón Martínez  
José Pérez Duarte  
Ricardo VELASQUEZ

Agricultor  
Agricultor  
Agricultor  
Agricultor  
Agricultor  
Agricultor  
Agricultor  
Agricultor  
Agricultor

Síntesis: Mujeres 4, Hombres 34, de pobladores: 28, Técnicos 10

#### DENTRO DE LA UBICACIÓN TEMÁTICA.

Se trataron los siguientes Aspectos:

#### AUTO-DIAGNOSTICO

- Visita por Areas de Cultivo
- Información de Evaluación Anterior
- Objetivos que se lograron cumplir

#### TEORIA

- Reforzar la información del Marco Referencial.

#### REGRESO A LA PRACTICA

- Planificación
- Programación

#### EVALUACION INICIAL:

El diagnostico en lo que se refiere a visita a las áreas de cultivo del Manguito, Tenedores y El Satélite. Nos arroja el siguiente resultado:

1. Las plantaciones asistidas están buenas, se prevé una buena producción.
2. Con un buen manejo se pueden tener rendimientos más altos.
3. Es un buen año para el cultivo
4. Agarrar lo mejor de la capacitación y aportar ideas.
5. Se implementara en control de Maleza.
6. Hay diferentes tierras que necesitan diferentes clases de abono.
7. El abono de Cruz Roja tiene un control de calidad.

8. Con las semillas mejoradas, lo recomendable es seguir las instrucciones.
9. Las variedades criollas ya tienen un tope de rendimiento.
10. Ha habido poca asistencia en las participaciones de los agricultores.
11. Se ha dado variedad para asegurar un banco de semilla.

#### INFORMACION DE EVALUACION ANTERIOR

De la evaluación anterior se recordó que se trabajaría en:

1. Programa de Capacitación
2. Fertilización base
3. Siembras
4. Identificación de capacitación de voluntarios agrícolas.
  - Efecto Multiplicador
  - Control de Maleza
  - Plaguicidas

#### LOS OBJETIVOS QUE SE LOGRARON CUMPLIR

1. En capacitaciones agrícolas si se cumple, pero por traer de muchos af tradiciones, no aceptan (los agricultores) estos cambios por lo menos en 30%.
  - Con la experiencia en las diferentes cosechas la población adopta y mejr conocimientos.
2. Capacitación Social
  - Si se cumple
  - Con respecto a la mujer hay igualdad de ayuda.
  - Si se cumple con el calendario.
  - Queda pendiente el taller de crecimiento personal que debe definirse.
3. Trabajo Agrícola
  - El programa de Seguridad Alimentaria no es ambicioso, es normal.
  - Se lograron avances como mejorar y activar algunos comités se mejora capacidad organizativa.
  - Se cumplió con capacitación programada a nivel de pequeños grupos, p el proceso de extensionismo se ve limitado por diversos factores entre eili presencia, interés, tiempo, etc.

- Existen alternativas de cultivo como: Chile, Tomate, plátano, piña etc. que se ven limitados por la tenencia de tierra y asegurar comercio y financiamiento.
- Queda pendiente la implementación de herramientas mínimas de labranza.
- Queda pendiente la intervención de reducción de costos para una alta rentabilidad.

### DEL MARCO REFERENCIAL

- Se ha cumplido el proyecto. Aunque esta calendarización ha sufrido un retardo por el clima, las fechas de entrega.
- Poca participación, de la mujer por ser un proyecto dirigido hacia hombres.
- Siguen habiendo comunidades vulnerables que tienen riesgo de asentamientos de cultivos en lugares que se pueden perder.
- Los intermediarios tienen mucha influencia en las comunidades más que todo por lo económico.
- Dentro del Desarrollo Sostenible. Con este programa se les va a enseñar como mantener bien la naturaleza.
- Se ha ido asiendo conciencia de manejar mejor los insecticidas para no afectar el Medio Ambiente.
- De la formación de organización. Si se esta fortaleciendo los comités, hay lugares donde no hay comités donde los Trabajadores Sociales tendrán que ayudar a formarlos.
- **AUTOGESTION.** Capacitar para trabajar en sus tierras y como llegar a gestionar las cosas que necesitan en: la educación, social, economía etc. para desenvolverse por si mismos.
- El tema de la mujer. Hay necesidad de que la mujer tenga una capacitación para ayudar a su familia.
- Este proyecto de Seguridad Alimentaria es noble y bondadoso.

## PLANTEAMIENTOS DE PROCESO

### PLANIFICACION DE TRABAJO

#### AREA SOCIAL

Miriam Chavez

- Retroalimentación Organizativa de los comités.
- Enseñar redacción de Documentos
- Apoyo al técnico en llenado de encuestas

Eloy Godínez

- Seguimiento y retroalimentación de comités
- Reconstrucción de comités.
- Llenar encuestas

#### AREA AGRICOLA

- Identificación de promotores (3 personas por comunidad)
- Identificación centros de convergencia de promotores
- Control de Maleza
- Control de plagas (roedores, insectos, etc.)
- Manejo de Plaguicidas
- Manejo Post-Cosecha
- Almacenamiento
- Seguimiento de Cultivos

### PROGRAMACION

- La programación para el mes de Septiembre se dejo para la siguiente sem por ser muy especifica de las áreas de trabajo.

### EXPOSICIONES DE ASUNTOS VARIOS

- En el área 5, falta definir quien se hará cargo del trabajo social.
- Los Insumos, hay que definir su destino.

## EVALUACION

### Síntesis:

- Todo esta bien definido.
- Los cultivos en su mayoría han sido bien realizados según la evaluación de Técnicos Agrónomos.
- Se ha partido siempre de la Practica hacia la Teoría.
- Se hace una participación directa en el campo.
- Hay claridad en la identificación de problemas e inquietudes.
- La reunión fue importante.
- La reunión se presento satisfactoria.

### EVALUACION DE LA FACILITACIÓN

- Estuvo bien coordinado el taller.
- Los tiempos se manejaron bien.
- Los temas fueron claros.
- Todo se entendió y tuvo relación.
- Se manejo bien la metodología.

FACILITADOR TALLER DE EVALUACIÓN: Félix Galindo.

## INDICE

SINTESIS DESCRIPTIVA	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
1. ANTECEDENTES	
1.1. Monografía del Lugar	5
1.1.1. Educación	6
1.1.2. Salud	7
1.1.3. Economía	9
1.1.4. Política	9
1.1.5. Tradiciones y Costumbre	10
1.2. Descripción de la Institución	10
1.3. Descripción de la Población Beneficiaria	16
1.4. Planteamiento de Los Problemas	19
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1. Marco Teórico	21
2.2. Objetivos	28
2.2.1. Objetivo General	28
2.2.2. Objetivos Específicos	28
2.3. Metodología	29
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1. Subprograma de Servicio	32
3.2. Subprograma de Docencia	39
3.3. Subprograma de Investigación	42
3.4. Otras Actividades y Resultados	47
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1. Subprograma de Servicio	48
4.2. Subprograma de Docencia	50
4.3. Subprograma de Investigación	51
4.4. Análisis de Contexto	54

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5.1. Conclusiones</b>	<b>56</b>
<b>5.1.1. Conclusiones Generales</b>	<b>56</b>
<b>5.1.2. Subprograma de Servicio</b>	<b>56</b>
<b>5.1.3. Subprograma de Docencia</b>	<b>56</b>
<b>5.1.4. Subprograma de Investigación</b>	<b>57</b>
<b>5.2. Recomendaciones</b>	<b>57</b>
<b>5.2.1. Recomendaciones Generales</b>	<b>57</b>
<b>5.2.2. Recomendaciones de Servicio</b>	<b>58</b>
<b>5.2.3. Recomendaciones de Docencia</b>	<b>58</b>
<b>5.2.4. Recomendaciones de Investigación</b>	<b>58</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>64</b>
<b>INDICE</b>	