

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA A  
PADRES DE FAMILIA QUE PERTENECEN AL PROYECTO CACTUS\*  
MUNICIPIO DE JALAPA  
DEPARTAMENTO DE JALAPA

INFORME FINAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Presentado al Honorable Consejo Directivo

de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

ALIDA YESSSENIA GODOY SAMAYOA

Previo a conferírsele el título de

PSICÓLOGA

en el Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala, Agosto de 1999.



## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
**SECRETARIA**

Licenciada María Ileana Godoy Calzía  
**REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**





LA DE  
COLOGICAS  
Universidad, Zona 12  
CARRILLO, cat. 470-1  
4207219, fax 4207214  
PERU Centro al  
CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 390-98

CODIPs. 883-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Julio 28 de 1999

Señorita Estudiante  
Alida Yessenia Godoy Samayoa  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y NUEVE (34-99) de Consejo Directivo, de fecha 15 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA QUE PERTENECEN AL PROYECTO CACTUS DEL MUNICIPIO DE JALAPA, JALAPA 1998", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ALIDA YESSSENIA GODOY SAMAYOA

CARNET No. 91-14684

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Elizabeth Ponce* Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





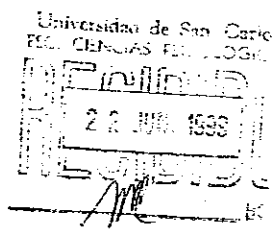
LA DE  
PSICOLÓGICAS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio M5  
Ciudad Universitaria  
JALAPA, VERACRUZ  
C.P. 91000

150379

E.P.S. 066/99

Reg. 390-98

junio 14, de 1999



Señores Miembros Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio M5  
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo a ustedes que el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ALIDA YESSENIA GODOY SAMAYOA Carné 91-14684 titulado "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA QUE PERTENECEN AL PROYECTO CACTUS DEL MUNICIPIO DE JALAPA, JALAPA 1998".

Asimismo, informo que la revisión del Informe Final del trabajo referido, estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes  
COORDINADOR DEPARTAMENTO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo  
interesada

medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





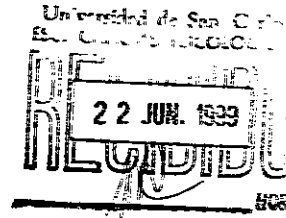




DE  
CENCIAS  
Universitaria, Zona 12  
CARRILLO, s/n. 490-1  
72119, Jal. 0708914  
RUC@edu.g  
MEXICO AMERICA

Reg. 390-98

mayo 17, de 1999



Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ALIDA YESSENIA GODOY SAMAYOA Carné 91-14684 titulado PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA PADRES DE FAMILIA QUE PERTENECEN AL PROYECTO CACTUS DEL MUNICIPIO DE JALAPA, JALAPA 1998".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, me permito dar APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

En otro particular me suscribo atentamente,

"LEER Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Domingo Romero  
REVISOR

Atentamente,  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad E.P.S.  
Jalapa



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





LA DE  
ICOLOGICAS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
4760983, Ext. 476-1  
4767219, Ext. 4769914  
USAC  
CENTRO AMÉRICA

Reg. 390-98

marzo 4, de 1999



Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes  
Coordinador Departamento de E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido con la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ALIDA YESSSENIA GODOY SAMAYOA Carné 91-14684 titulado "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA QUE PERTENECEN AL PROYECTO CACTUS DEL MUNICIPIO DE JALAPA, JALAPA 1998".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que me permito dar mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez  
ASESOR SUPERVISOR

c.c. interesada  
archivo E.P.S.

/medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

E



II III





cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 390-98

CODIPs. 242-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Marzo 30 de 1998

Señorita Estudiante  
Lida Yessenia Godoy Samayoa  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el  
punto VIGESIMO TERCERO (23o.) del Acta CERO OCHO NOVENTA Y OCHO  
98-98) de Consejo Directivo, de fecha 25 de febrero del año en  
curso, que copiado literalmente dice:

VIGESIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que  
contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.),  
denominado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ORIENTACION  
PSICOEDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA QUE PERTENECEN AL PROYECTO  
ACTUS DEL MUNICIPIO DE JALAPA, JALAPA, 1998", de la Carrera de  
Licenciatura en Psicología, presentado por:

LIDA YESSENIA GODOY SAMAYOA

CARNET No. 91-14684

Dicho proyecto se desarrollará en el municipio de Jalapa,  
ubicándose al Señor Víctor Orozco, como la persona que ejercerá  
funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado  
Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica.

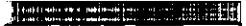
El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia  
satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR  
EL PROYECTO.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce~~ Ponce  
SECRETARIA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U.S.A.C.

Rosy



## ACTO QUE DEDICO

- Dios: Mi padre, amigo incondicional y fiel compañero a El sea la Honra y la Gloria.
- mis Padres: Por su amor, apoyo y sus sabios consejos, el triunfo es de ustedes.
- mis Hermanos: Mil gracias por su amor y apoyo incondicional.
- mis Sobrinos: Gracias por inyectarme su energía y por apoyarme.
- mis Compañeros: Que Juntos albergamos el sueño de un día estar en este momento.
- mis Amigos: Por su cariño y apoyo incondicional.





## **AGRADECIMIENTOS**

A:

**Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Psicología**

**Christian Children's Fund y al Proyecto Cactus 3066, en Jalapa  
Por permitirme crecer y desarrollarme como profesional.**

**Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
De la Escuela de Psicología.**

**Por su apoyo y guía incondicional**

**Mis padrinos de graduación:**

**Doctora Maritza Cabrera  
Licenciada Carmen Yolanda Escobar  
Licenciado Reginaldo Güitz Surec**

**Por ser pilares para poder estar hoy aquí.**

**Licenciado Reginaldo Güitz Surec y Ana María del Cid.**

**Por su cariño, apoyo y consejos.**



## SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, representa seis meses de trabajo, que al inicio de éste se piensa que es un largo tiempo, pero en el desarrollo se hace corto. El trabajo de EPS fue enfocado básicamente hacia la estimulación temprana; pero en el desarrollo, se presentó la oportunidad de proyectarse en el área educativa y terapéutica con niños mayores a los atendidos en la estimulación temprana.

El trabajo de estimulación fue realizado con niños menores de cinco años en las áreas marginales del municipio de Jalapa y dos aldeas denominadas El Chagüite y El Divisadero; estas tres comunidades poseen familias afiliadas al proyecto Cactus 3066 extensión de Christian Children's.

La estimulación temprana es algo que se desconoce tanto en la urbanidad como en las áreas rurales.

Estos niños crecen toscos sin saber aspectos que contribuyan a su desarrollo y desenvolvimiento dentro de una sociedad que cada día se moderniza.

Es importante pues, contribuir con nuestros niños guatemaltecos a través del EPS, para que el desarrollo de éstos sea mejor, pues estos niños son el futuro de nuestro país.

En el primer capítulo se describe el área geográfica donde se realizó el EPS, su población, educación, salud, actividades religiosas y culturales. En el Segundo capítulo trata acerca de los aspectos teóricos que sustentaron el proyecto a realizar. Contiene también los objetivos y la metodología de abordamiento. El capítulo tres consta de la presentación de actividades y resultados obtenidos en los tres subprogramas en que se desarrolló el EPS (servicio, docencia e investigación). El capítulo cuarto consiste en el análisis y discusión de resultados y el capítulo cinco presenta las conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha llegado.

## INTRODUCCION

En el área de Jalapa fue la primera vez que llegó un epesista de Psicología al Proyecto Cactus 3066 afiliado a Christian Children's; por lo que se conocía poco acerca de lo que un epesista de ésta carrera podría aportar. El desconocimiento no solo se dio en la población a atender sino también en el personal.

Esta fue una buena oportunidad para dar a conocer lo que la ciencia de la Psicología puede aportar para el bienestar no solo de los niños, que fue el enfoque principal de este EPS, sino también para bienestar de los adultos tanto padres de familia; como de los miembros del personal.

Este trabajo se realizó en tres comunidades con familias afiliadas al Proyecto Cactus 3066; áreas marginales de Jalapa, aldea Chagüite y Divisadero, y poco a poco se extendió hacia otro proyecto llamado Izotes, afiliado también a Christian Children's

El trabajo fue realizado con el apoyo incondicional de los miembros del Proyecto Cactus; las actividades se realizaron al inicio; con cierta incredulidad y abstinencia de participación por parte de los padres de familia; pues no se cree en algo desconocido y que no se ven los frutos pronto; como cuando se reciben medicinas; por ejemplo; que al tomarlas al poco tiempo se ve y se siente el alivio.

Las madres que iniciaron yendo al programa que se les enseñó a través de una charla y que en la intimidad de grupos pequeños de trabajo de estimulación se dieron cuenta por sí mismas de la importancia de ésta: pues con sus ojos pudieron darse cuenta que al inicio los niños eran tímidos, hablaban poco, tenían poco control de su cuerpo tanto a nivel Motricidad fina como gruesa; y que a través de los ejercicios ellos fueron progresando poco a poco.

Con este grupo de madres se trabajó en la elaboración de juguetes que estimulan el desarrollo de sus hijos; se hicieron grupos de trabajo por edades de los niños, las madres realizaron los juguetes con empeño y alegría. fue un tiempo de convivencia muy especial; pues las madres se abrieron para contar experiencias íntimas familiares con la epesista; situación que dio lugar para conocer mejor la idiosincrasia de cada comunidad y también contribuyó a fortalecer lazos afectivos entre la epesista y las madres.

Las madres compartieron sus experiencias con otras, y ellas también iniciaron el trabajo; lamentablemente este trabajo con los niños de 0 a 3 años 6 meses fue interrumpido por la época de siembra; se observó el ausentismo; pues la prioridad es el "tener que comer", las mujeres y los niños en esta época salen al campo a colaborar con sus esposos, las que lo tienen, y las que no, ellas salen con sus hijos a sembrar.



evaluaciones que se les practicaron en la escuela. En resumen se puede decir que los niños requieren primero; de atención por parte de los adultos (maestros y padres de familia) pues al estar cerca de ellos resuelven sus dudas en privado, el mostrarles afecto contribuye a que los niños respondan y hagan un esfuerzo en sus estudios; segundo, el niño aunque ya tenga 12 años o 14 años no deja de gustarle los juegos aún a nosotros los adultos nos agrada participar de vez cuando; ellos lo ven y lo sienten como parte de la atención y afecto mostrado a ellos.

Algunos niños que asistieron a refuerzo fueron evaluados a petición de la encargada del programa de educación del proyecto Cactus, ya que estos niños pese a la atención ofrecida no funcionaban progresivamente de forma positiva en la escuela; se les evaluó y se detectó que en algunos habían problemas de tipo emocional y otros problemas de aprendizaje, los cuales requerían de atención especial; que por el tiempo tan corto del EPS no se les pudo brindar adecuadamente.

En lo que es docencia la experiencia fue positiva; pues tanto con el personal del proyecto como con las madres (en su mayoría, pues solo asistieron tres padres a las charlas uno en cada comunidad) recibieron con aceptación los temas que se compartieron, pues fueron temas nuevos para ellos, las charlas fueron dinamizadas, lo que permitió un marco de confianza entre los participantes y la epesista, para poder aportar comentarios, ejemplos y hacer preguntas con libertad.



Otro grupo que recibió bien las charlas fue el de adolescentes, pues les permitió aclarar dudas, tener alguien de confianza con quien platicar abiertamente de sus "cosas" sin sentirse señalados o intimidados.

Se dio una breve capacitación sobre estimulación temprana a tres personas, dos de ellas encargadas de los programas de educación, una del proyecto Cactus y otra de otro proyecto llamado Xalapán siempre del área de Jalapa.

Esta capacitación tuvo por objetivo orientar a los encargados sobre aspectos teóricos y prácticos de la estimulación temprana; producto de esta capacitación fue la elaboración de una guía de ejercicios para la estimulación de la psicomotricidad y un documento conteniendo los aspectos teóricos de lo que es la estimulación temprana, con dibujos para poder ser empleados en el trabajo.



## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES**

#### **1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR**

##### **1.1.1 JALAPA**

El municipio de Jalapa, es la cabecera departamental de Jalapa; está situado en la región oriental del país a 173 kilómetros de la Ciudad Capital vía Carretera Panamericana y 98 Kilómetros vía Sanarate. Su clima es cálido.

El municipio de Jalapa cuenta con un número de 12,000 habitantes que se ubican, en su mayoría, en su zona central.

Los pobladores se dedican al comercio, alfarería y actividades agrícolas; existen áreas marginales donde las familias se dedican a trabajar como obreros los hombres y las mujeres como amas de casa.

En el área central existen todos los servicios básicos, pero en las áreas marginales no todas las viviendas cuentan con luz eléctrica ni agua potable.

Entre los productos agrícolas que cultivan están el maíz y el frijol.

Las actividades laborales del sexo masculino son centradas básicamente en el cultivo de la tierra y trabajos de obreros en construcciones, algunos se dedican a la alfarería.

La población femenina colabora en las actividades de agricultura y alfarería, cuando ésta se hace necesaria, además de hacer sus tareas domésticas y el cuidado del hogar y su familia.

La población infantil ayuda en las tareas domésticas y de agricultura, por lo que en su mayoría sólo asisten a los primeros grados escolares. Esto se da más en las áreas marginales del municipio de Jalapa.

### **Educación**

El municipio cuenta con once escuelas nacionales, tres institutos de educación básica y diversificado, diez colegios privados que atienden desde primaria hasta diversificado, el Instituto Adolfo V. Hall y la Escuela Politécnica, dos extensiones de Universidades privadas y la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que brindan carreteras al nivel técnico, así como al nivel de Licenciatura.

Las personas que cuentan con más recursos económicos son las que cursan los niveles más altos en la educación: los de bajo recurso económico envían a sus hijos hasta ciertos grados, por ser obreros en su mayoría, no tienen un ingreso fijo y prefieren que los niños aprendan un oficio o colaboren con el padre para poder subsistir en su medio.

### **Organización**

Debido a que el municipio de Jalapa es cabecera departamental, en ella se encuentra ubicada la Gobernación Departamental, el Juzgado, la Municipalidad, entidades que son las encargadas de velar por el orden y desarrollo del municipio y el departamento.

También se encuentran otras instituciones como el Ministerio Público, Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio de Finanzas, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes, Dirección General de Obras Públicas, Dirección General de Servicios Agrícolas, Telgua, S.A.

### **Salud**

El municipio cuenta con el Hospital Nacional, Instituto Guatemalteco del Seguro Social, dos hospitales privados, un centro de Salud Pública, Aprofam; también hay promotores en salud y comadronas.

Entre las enfermedades más comunes que padecen los pobladores están la infecciones del aparato digestivo, dermatológicas, respiratorias, caries dentales, malnutrición (especialmente en los niños), entre otras.

### **Actividades Religiosas y culturales**

Sus actividades religiosas las realizan en los templos de la comunidad de acuerdo a su denominación; existen siete iglesias Católicas Romanas, una iglesia de los Santos de los Últimos Días, una Adventista del Séptimo Día y aproximadamente cuarenta iglesias Evangélicas.

En cuanto a las actividades culturales, estas se realizan en el salón Social de la Municipalidad, en el parque de la comunidad, así como en el Club de Leones.

En Jalapa existen instituciones que brindan apoyo al desarrollo del municipio, como lo son los grupos de Alcohólicos Anónimos, grupos juveniles

conformados por los diferentes grupos religiosos. El Consejo Consultivo Juvenil Departamental se encarga de promocionar el programa de Presidente por un día, la Confederación Deportiva, Club de Leones, Bomberos Voluntarios, un Centro de Bienestar Social, Plan Internacional, Christian Children's. Existe también un programa de atención a ancianos dirigidos por la esposa del alcalde municipal.

### **1.1.2 Aldea Chagüite**

#### **Ubicación Geográfica y Población:**

La aldea Chagüite pertenece al municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; se encuentra a 8 kilómetros de distancia de la cabecera del municipio. Su clima es cálido. Un número de 330 familias viven en esta comunidad, aproximadamente son 3,500 personas.

#### **Servicios Básicos:**

La aldea Chagüite cuenta con luz eléctrica, agua potable y pozos comunitarios, debido a que el servicio de agua potable no es suficiente.



velar por el orden y la seguridad de los habitantes. Ellos se rigen de acuerdo a las determinaciones de la alcaldía del municipio de Jalapa.

### **Salud**

En cuanto a la salud, la comunidad no cuenta con un dispensario por lo que viaja a Jalapa, donde son atendidos en los servicios nacionales. Existe una farmacia que es atendida por el proyecto Cactus de Christian Children's.

### **Actividades Religiosas y Culturales**

Las actividades religiosas se llevan acabo en los templos; hay una iglesia Católica y tres Evangélicas. Las actividades de tipo cultural son organizadas y llevadas acabo por la Escuela e Instituto de Educación Básica.

#### **1.1.3 Aldea El Divisadero**

##### **Ubicación Geográfica y Población:**

La aldea el Divisadero se encuentra a 4 kilómetros de distancia del proyecto Cactus, en la cabecera departamental, en el área montañosa de Jalapa. Tiene un número de 2,000 habitantes, aproximadamente.



### **Servicios Básicos**

Cuenta con agua potable, no posee luz eléctrica y su carretera es de terracería.

### **Producción Agrícola y Pecuaria**

Producen maíz, frijol, café y algunas verduras. Algunas familias poseen caballos, vacas, cerdos y aves de corral; estos les ayudan en su economía y alimento.

### **Educación**

En la comunidad existe una escuela con tres aulas donde se imparten los grados de primero a sexto primaria atendidos por tres maestras. En esta aldea se le da poca importancia a la educación, pues le dan prioridad al trabajo para subsistir. Es por eso que los niños colaboran con el trabajo de agricultura y quehaceres domésticos. Es importante mencionar que existe un alto grado de analfabetismo en esta aldea y que la mayoría son mujeres.

### **Organización**

En esta aldea existe un alcalde auxiliar con sus colaboradores, quienes se encargan de velar por la seguridad y el bienestar de la población.

## **Salud**

Los pobladores acuden a la cabecera departamental para ser atendidos. También hay comadronas que prestan sus servicios.

## **Actividades Religiosas y Culturales**

Las actividades religiosas se llevan a cabo en la iglesia católica o en templos evangélicos. Las actividades culturales son llevadas a cabo por y en la escuela.

### **1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE**

El proyecto Cactus forma parte de la organización Christian Children's Fund Inc. (CCF), Organización Internacional, laica, apolítica, no lucrativa. Cuya sede central en nuestro país se encuentra en la zona nueve, de la ciudad capital.

Aquí es donde se supervisan los programas que se realizan en conjunto con las autoridades del proyecto.

CCF fue fundado por el señor Calvitt Clark en 1,938, después de la guerra entre China y Japón. Su objetivo principal, entonces, era el de ayudar a los niños huérfanos.

Después se extendió a otras partes del mundo y se dedicó a trabajar con niños pobres, sus familias y sus comunidades.

Sus objetivos básicamente se centran en:

- Promover la organización de las familias y la comunidad.
- Promover el bienestar del niño, su familia y la comunidad.
- Establecer programas que aseguren la subsistencia del niño y, una vez logrado, su educación; la institución también se interesa por la familia y la comunidad.

Estos programas deben estimular la iniciativa local y el desarrollo organizacional, con el fin de asegurar la continuidad del programa, aún sin la ayuda de CCF.

En Guatemala CCF trabaja desde 1,974 y actualmente atiende a 30,000 niños y sus familias. Esto lo realiza a través de 65 proyectos en 16 departamentos de la República.

### **1.2.1 Su Organización**

Todos los proyectos afiliados a CCF cuentan con una asamblea general que la integran todos los padres de familia o tutores de los niños afiliados. En ella se nombra por voto secreto una junta directiva. Esta es la encargada de velar por el funcionamiento del proyecto, por que se respeten y cumplan los estatutos de la asociación y el plan anual de trabajo.

El trabajo, básicamente se centraliza en la población infantil. Recibe ayuda internacional de personas particulares que desean apadrinar a un niño, con el compromiso y la responsabilidad de ayudar a uno o más niños que sean afiliados a la fundación; los padrinos son personas de otros países como Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, Australia, Alemania, Noruega y Nueva Zelanda, entre otros. Se forma un fondo monetario el cual forma el sistema básico de financiamiento de los programas.

La relación niño-padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos, la misma es supervisada por las personas encargadas. Para el niño afiliado, la experiencia de contar con alguien que desde lejos se preocupa de él y esta pendiente de su desarrollo personal y educativo, es un incentivo que le ayuda a mejorar su estima y calidad de afecto.

Los criterios de elegibilidad para las personas interesadas en la afiliación al proyecto son:

- Niños huérfanos, total o parcialmente.
- Niños de familias pobres, con ingreso mensual menor de Q.540.00.
- Familias sin vivienda.
- Familias con vivienda en malas condiciones.
- Familias que tengan un niño o más con deseo de superación y participación en todas las actividades que ejecuta el proyecto.
- Niños que estudian.

- Niños de edad pre-escolar.
- Niños de 1 a 5 años de edad.
- Niños con problemas de salud.

Algunos criterios que se toman en cuenta para que se realice el egreso de un niño afiliado son:

- Niños que dejan de estudiar.
- Niños que emigran a otro lugar, definitiva o temporalmente.
- Jóvenes que van de alta al servicio militar.
- Jóvenes que se casan.
- Familias que mejoran sus condiciones de vida.
- Familias que no son participativas en todos los programas.
- Familias que por cuestiones religiosas piden su retiro voluntario.
- Niños de edad escolar que no estudian.
- Niños que repiten los grados escolares hasta dos años.

La selección de los niños y su familia, es una tarea que hacen juntos el personal técnico y la junta directiva de padres de familia. Luego de realizar la elección, se llena una ficha social que contiene todos los datos del niño y su familia; esta se envía a la Oficina Regional, donde se traducen los datos al idioma inglés para enviarlos a CCF de los Estados Unidos. En ese país, se promueve la búsqueda de padrinos por medio de revistas y televisión.

### **1.2.2 Proyecto "Cactus" 3066**

Afiliado a Christian Children's, Guatemala, C. A., obtuvo su personería jurídica y autorización el 21 de agosto de 1986. Fue fundada por la asociación de padres de familia. Su sede estuvo por varios años en la aldea El Chagüite y actualmente se encuentra en la cabecera departamental en una de sus áreas marginales.

Su misión es la promoción de desarrollo social auto-sostenible, así como el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida del niño, su familia y su comunidad.

Inició sus actividades únicamente con niños afiliados en la aldea El chagüite, actualmente cubre tres comunidades que son, aldea El Divisadero, El Chagüite y áreas marginales del municipio de Jalapa; cuenta actualmente con 538 afiliados de las tres comunidades.

El Proyecto "Cactus" se ubica en la 1ª calle 4-31, zona 2, Jalapa, Jalapa; las otras comunidades afiliadas se encuentran en áreas próximas a la oficina central.

A continuación se menciona a cada una de ellas, la distancia existente entre cada una y la sede del proyecto, el número de familias, y el número de niños afiliados al proyecto "Cactus".

**AREA DE TRABAJO DEL PROYECTO CACTUS**

<b>COMUNIDAD</b>	<b>DISTANCIA (KM)</b>	<b>FAMILIAS</b>	<b>No. AFILIADOS (NIÑOS)</b>
Chaguaste	8	204	307
Jalapa	0	186	186
Divisadero	4	45	45
<b>TOTAL</b>		<b>435</b>	<b>538</b>

El objetivo general del Proyecto Cactus es mejorar las condiciones básicas de vida de la población de escasos recursos, mediante acciones de salud y educación; en estas dos acciones se derivan otras como es nutrición y mejoramiento de vivienda.

Anteriormente se contaba con cinco programas que el proyecto manejaba con la población, actualmente se centraron únicamente en dos, los cuales son salud y educación, además de correspondencia.

A continuación se describen los programas que el proyecto trabaja con la población.

**a) Programa de Correspondencia**

Este programa es el encargado de supervisar la correspondencia que se maneja entre el niño y su padrino. En éste se pretende mantener una relación constante con el patrocinador (o padrino) a través de una buena comunicación.

**b) Programa de Salud**

En este programa se trata de mejorar el estado de salud del niño, familia y comunidad.

Este programa es el encargado de llevar un control médico de cada uno de los niños afiliados al proyecto y promover medios de prevención de enfermedades y salud general.

Brinda también el servicio de consulta externa a la población que forma parte de las comunidades que abarca el proyecto. En casos especiales, coordina con la administración del proyecto la ayuda de tratamientos necesarios.

Se encarga también de la educación nutricional de la población, de acuerdo a sus recursos y necesidades. A los afiliados se les proporcionan víveres mensualmente.



### **c) Programa de Educación**

Es el encargado de velar por el buen desarrollo escolar de los niños afiliados al proyecto. Es su objetivo principal ayudar a la población escolar, de los niveles de pre-primaria, primaria y ciclo básico, facilitándole recursos educativos como son inscripción, colegiatura, útiles escolares, uniformes escolares y mecanografía. Se les ofrece refuerzo en las materias en las cuales los afiliados presenten dificultades. Este programa también hace uso al igual que los anteriores, de un programa que se encarga de una organización y promoción social, el cual organiza a la población que se atiende, para que asistan a sus citas en cada uno de los programas anteriores.

El Programa de Educación ayuda a los afiliados a estudiar hasta el nivel académico que el niño pretenda, una vez no se dé ningún criterio de egreso.

### **1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA**

El Proyecto Cactus que se encuentra ubicado en el municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa, en la zona oriental del país, cuenta con 538 afiliados, quienes provienen de familias de las tres comunidades que el proyecto abarca, siendo aldea Chagüite, aldea El Divisadero y el municipio de Jalapa.

Estos niños forman parte de familias de escasos recursos económicos y educativos, pues en su mayoría sus padres son analfabetas. Algunos de estos niños tienen problemas de salud, tales como afecciones en las vías

respiratorias, gastrointestinales y dermatológicas; además de tener problemas de mal nutrición.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó con un grupo de 60 niños entre los cero a cinco años de edad, afiliados al proyecto y algunos familiares. Se ha considerado veinte niños en cada comunidad (Jalapa, Chagüite y Divisadero).

Se atendió también a los padres de familia (padre y madre) de los niños; ya que son ellos los encargados de su cuidado, fomentando así la participación activa de la familia en el desarrollo de los niños.

Se dio orientación al personal del Proyecto Cactus en relación a lo que es la estimulación temprana, específicamente, además de otros temas en relación a la superación personal, para un mejor trato y conocimiento de los niños.

La orientación se brindó al personal técnico administrativo conformado por un Director General, quién es Técnico en Salud Rural, un Contador General, quién es Perito Contador, una Coordinadora de Correspondencia, quién es Maestra de Educación Primaria Urbana, una Coordinadora de Proyecto, quién es Médico y Cirujano, a la vez encargada del programa de salud; una Encargada del Proyecto de Educación, quien es Maestra de Educación Primaria Urbana; una Encargado del Programa de Correspondencia, quién es Secretaria y Oficinista y dos encargado de Promoción Social, quienes se encargan de citar a las personas; uno de ellos con un nivel académico de

Quinto Magisterio y una Maestra de Educación Primaria Urbana. También cuentan con 29 colaboradores quienes son vecinos del lugar y ayudan a citar a las personas afiliadas al proyecto.

Cada miembro del personal mantiene relación directa con la población, en sus diferentes ramas de atención.

También se atendió un grupo de padres de familia y sus hijos afiliados al programa dando orientación sobre salud mental, derechos del niño, etapas de desarrollo, estimulación temprana. Estas charlas se llevaron a cabo en cada comunidad con diferentes grupos de padres de las mismas.

Dichas familias cuentan con un número de hijos que oscilan entre los 5 y 6 promedio, de diferentes edades; la figura de autoridad es el padre, a la madre le corresponde las tareas domésticas y cuidado de los hijos.

Es muy común observar que al casarse o juntarse una pareja, permanecen por algún tiempo en casa de los padres, generalmente del hombre.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En las áreas rurales el niño crece en ambientes que no le brindan suficientes elementos para poder desarrollar su potencial. Hay que tomar en cuenta elementos básicos como la educación de los padres, que en su mayoría son analfabetos y carecen de los conocimientos necesarios para ayudar a un niño en su tarea escolar.

Al pensar en estimulación temprana se considera de suma importancia aportar al niño las experiencias necesarias para el fortalecimiento de sus áreas de desarrollo.

Existe desconocimiento acerca del tema y especialmente en las áreas rurales y marginales del municipio de Jalapa.

En el Proyecto Cactus, la atención de niños menores de seis años va orientada especialmente a salud; el año pasado se estimó realizar un programa de estimulación temprana con esta población, pero al no tener un personal con orientación y conocimiento apropiado para realizarlo, esta actividad quedó en suspenso. A los niños se les enseñan sus primeras letras sin tomar en cuenta su madurez neurológica, su nivel de desarrollo psicomotriz, lo cual es importante conocer, porque es básico para el desenvolvimiento de sus capacidades.

Se ha observado que existe mucho fracaso escolar en los primeros grados debido a la falta de un adecuado desarrollo psicomotriz, por falta de estimulación.

Es necesario conscientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de sus hijos; al conocer las técnicas es de fácil aplicación con los medios existentes en las comunidades, logrando motivar al niño hacia su superación personal. El niño mejorará su estima cuando se da cuenta que si puede lograr con efectividad los ejercicios

de acuerdo a su edad; por el contrario cuando se le obliga a aprender una tarea cuando aun no se le ha preparado va a presentar dificultad en su adaptación y rendimiento escolar.

**UBICACIÓN DEL PROYECTO CACTUS  
EN EL DEPARTAMENTO DE JALAPA**



## **CAPITULO II**

### **REFERENTE TEORICO-METODOLOGICO**

#### **2.1 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO**

Al abordar las diferentes problemáticas en el área rural es importante conocer, el contexto de cada comunidad.

La aplicación de la estimulación temprana en las áreas rurales varía de las áreas urbanas, se debe conocer el medio en que el niño se desenvuelve, los patrones de crianza, el valor del niño en su sociedad, el tipo de educación y costumbres; el programa debe ser adecuado a su medio, también se deben tomar en cuenta los fundamentos teóricos de lo que es la estimulación, ya que éstos serán los que respalden el proceso y desarrollo de las técnicas adecuadas a trabajar.

#### **ESTIMULACION TEMPRANA**

La estimulación temprana consiste en exponer al niño a experiencias educativas y formativas derivadas de una sistematización de técnicas culturales ya existentes; el desarrollo de la misma conlleva situaciones que estimulan las áreas motrices tanto finas como gruesas, esquema corporal, desarrollo perceptivo; estas técnicas deben llevarse a cabo en el entorno familiar para favorecer el desarrollo efectivo y la seguridad en el niño.

La estimulación temprana puede llevarse a cabo desde los primeros meses de vida del niño; es en esta edad donde se pueden manifestar algunas deficiencias. Por eso es muy importante su aplicación para poder tomar acciones encaminadas al mejor desarrollo del niño, pues aún está en proceso de maduración su sistema nervioso.

Es muy importante conocer el nivel de desarrollo así como el medio donde el niño se desenvuelve, se debe respetar la cultura y promover sentimientos de confianza y autoestima en el niño.

"La estimulación adecuada, favorece un desarrollo integral del potencial bio-psico-social del niño ya que a través de un entrenamiento y un ambiente adecuado y motivador, asegura su interacción dinámica con el ambiente"<sup>1</sup>

#### **Origen de la Estimulación Temprana**

Desde fines del siglo pasado y comienzos de éste se ha investigado sobre la estimulación temprana, básicamente encontramos su origen en las observaciones que hiciera Alfredo Binnet, quien a principios del presente siglo manifestó que "la mente de un niño era como la tierra de un campo, para la cual un experto agricultor, haciendo un cambio en el método del cultivo, de tal manera que en lugar de obtener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha"<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Comisión Nacional de Estimulación Temprana. Documento Seminario de Actualización en Estimulación Temprana. Guatemala, 1984. Página 67.

<sup>2</sup> Brailic, Sonia et. Al. Estimulación Temprana Chile: UNICEF 1,978. Página 25.



Después de estas observaciones de éste científico, algunos pediatras señalaban su preocupación sobre los niños criados en instituciones asistenciales, quienes presentaban una mayor morbilidad y mortalidad.

Después de la primera guerra mundial, empezó a surgir en Europa el concepto de Deprivación Psicológica. A pesar de haber mejorado aspectos como higiene y atención médica, los niños seguían presentando problemas, más vulnerabilidad a las enfermedades, así como retardo en el desarrollo.

Charles Bühler fue el primero que atribuyó el factor psíquico en el niño, relacionándolo con el medio ambiente en el cual se desenvuelve.

Skeels en 1,938, demostró que en niños con retraso mental mejoraban su intelecto, cuando tempranamente son trasladados de una institución a un hogar sustituto, en el cual se le brinde afecto y estímulos necesarios para el desarrollo.

Así tenemos los estudios de Goldfard, en 1,943. Demuestran que la institucionalización en el niño en los primeros años de vida, producen efectos perdurables en el desarrollo de la personalidad e inteligencia del individuo.

En 1,945, René Spitz comprobó el rol crucial de la madre durante el primer año de vida en el niño<sup>3</sup>

Todos los estudios contribuyeron a realizar investigaciones posteriores sobre el rol de la madre, al ambiente y desarrollo psíquico del niño, "en 1,951 John Bowlby concluye que el niño en sus dos primeros años de vida, necesita desarrollarse en una atmósfera emocionalmente cálida, debe desarrollarse una ligazón estable con su madre (o madre sustituta). Luego en 1,960 aparecen las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget que tuvieron gran influencia del conocimiento y su influencia en el desarrollo del individuo"<sup>4</sup>

En los años sesenta avanzaron los estudios y se fortalecieron las teorías sobre la privación materna y su influencia. es así como en los Estados Unidos se crea un programa orientado a contrarrestar los efectos de privación múltiple que sufren los niños de los niveles socioeconómicos bajo.

La estimulación temprana es una técnica cuya aplicación se dio primero en los países europeos y en los Estados Unidos, para que posteriormente se diera a conocer en los países latinoamericanos.

---

<sup>3</sup> González, Beatriz. La Estimulación Temprana como Prevención de Alto Riesgo. Tesis profesorado de Educación Especial. Guatemala, 1,985. Página 6

<sup>4</sup> Tánchez Herrera, Quity. La Estimulación Temprana y su influencia en la Educación Primaria. Guatemala: Tesis Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. 1.995. Página 67.

## **Antecedentes de la Estimulación Temprana en Guatemala**

"Las primeras actividades de estimulación temprana que se iniciaron en Guatemala fueron en 1,978, UNICEF patrocinó material tanto teórico como práctico a 100 profesionales con el objeto de mejorar el futuro de la niñez a través de un mejor control de crecimiento y desarrollo. Dicha actividad tuvo como resultado que varias profesiones interesadas en la niñez guatemalteca, organizaran la Comisión Nacional de Estimulación Temprana; dicha comisión fue formada multidisciplinariamente"<sup>5</sup>

En Guatemala es importante dar a conocer estos programas, especialmente en el área rural y marginal de nuestro país. El conocimiento del desarrollo infantil en Guatemala es casi desconocido, dado el grado de analfabetismo existente en nuestra sociedad que influye grandemente.

Hay que tomar en cuenta que los niños de 0 a 5 años no son atendidos adecuadamente y que existen obstáculos para realizar estos programas. Como lo es la madre sobrecargada de hijos, madre sobretrabajada, sin educación, o que por su limitada educación considera pérdida de tiempo aprender el programa y aplicarlo a sus hijos. Para ella los fracasos escolares le son familiares entre sus hijos y vecinos. La desnutrición, diarrea, llanto, apatía, semi-autismo, irritabilidad por parte del niño, mal olor y fealdad, interrumpen los lazos afectivos entre madre e hijo.

---

<sup>5</sup> Comisión Nacional de Estimulación Temprana. Op. cit.

Esta es la realidad de nuestro país en cuanto a los niños menores de cinco años; es por eso que la madre delega el cuidado de éstos a sus hermanos más grandes, que por lo general oscilan entre los 10 y 15 años de edad.

Es importante llevar programas de Estimulación Temprana las áreas rurales y ante todo, concientizar a las comunidades sobre su importancia para el desarrollo no sólo del niño, sino de la comunidad y el país entero.

En Guatemala se han realizado estudios sobre la estimulación temprana en áreas marginales, uno de ellos elaborado por la Licenciada en Psicología Delmy García, quien concluyó "que el nivel socioeconómico de las familias influye en el desarrollo psíquico del niño pero no es determinante de un coeficiente del desarrollo normal"<sup>6</sup>

#### **PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL**

El desarrollo del niño se da en dos planos, el fisiológico y psicológico; ambos están estrechamente ligados.

---

<sup>6</sup> Instituto de Investigación Políticas y Sociales. El conocimiento sobre la infancia de Guatemala. Guatemala: Primera edición 1,997. Página 43.

**a) Herencia y Medio Ambiente**

En tiempos antiguos aún no se definía con claridad el desarrollo intelectual del niño, algunos estudiosos explicaban que el niño ya traía su inteligencia o su deficiencia, su timidez o extroversión; otros atribuían estas cualidades al medio en que el niño se desenvolvía.

Las conclusiones de dicha controversia sobre herencia- medio ambiente permiten deducir que no existe un tanto por ciento medible entre ambas, existen factores heredados que limitan u optimizan el desarrollo de capacidades a la par que pulen o se inhiben a través de la experiencia ofrecida por el medio.

"La interacción entre el niño y el ambiente es recíproca, continuo e interdependiente"<sup>7</sup>

**b) Maduración, Crecimiento y Aprendizaje**

La maduración es un desarrollo cualitativo, maduran determinadas partes del organismo, fundamentalmente el sistema nervioso. Está determinada por el proceso de mielinización, que consiste en el acabado de las estructuras nerviosas, incompletas al nacer. El proceso de maduración a los cuatro o cinco años, supone la finalización de formación de los nervios y estructura cerebral.

El crecimiento en el niño es de forma veloz, por lo que no se puede enmarcar en una sola situación o hábitos, el niño está continuamente adquiriendo o modificando conductas.

---

<sup>7</sup> Bijou, Sidney. Psicología del Desarrollo Infantil. México: Editorial Trillas, 1,982. Página 43.

"Su inteligencia es el dinámico producto final de factores múltiples y cambiantes; todas sus aptitudes se relacionan con una sola aptitud integral, a saber, la aptitud de crecer".<sup>8</sup>

Entre las escuelas o teorías que nos permiten conocer actualmente el desarrollo de la inteligencia o de los procesos cognoscitivos del niño a la edad de cero a cinco años, se encuentran la teoría del desarrollo de Arnold Gesell y la teoría del desarrollo de la Escuela Genética, de Jean Piaget; ambas son las más conocidas y completas hasta ahora.

"Los estadios del desarrollo según Piaget es uno de los pilares en que se basa la estimulación temprana".<sup>9</sup>

Piaget representa el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su ambiente. Da una gran importancia a la adaptación que tienen diversas estructuras mentales.

En el proceso de adaptación, Piaget considera dos aspectos que permiten al niño avanzar de una etapa a otra; una es la asimilación o integración de lo externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio.

Piaget introduce también el concepto de equilibrio para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

---

<sup>8</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Argentina: Editorial Paidós, 1963. Primera Parte, Capítulo I, Página 23.

<sup>9</sup> Comisión Nacional de Estimulación Temprana. Op. Cit. Pag.

Piaget y su colaboradora Inhelder, distinguen tres períodos principales en los que el niño se desarrolla en el nivel cognoscitivo.

- El primer período es de inteligencia sensoriomotriz, que va de 0 a 18 meses de edad.
- El segundo período es el de operaciones concretas, que va de los 18 meses a 12 años de edad.
- El tercer período es de operaciones formales, que va de 12 años en adelante.

El segundo período se subdivide en:

1. Estadio Preoperatorio, que va desde los 18 meses hasta los 7 años de edad. Este Estadio (Preoperatorio) se subdivide en dos subestadios que son: Subestadio Preconceptual, que abarca las edades de 18 meses hasta los 4 años de edad; Subestadio Intuitivo que va desde los 4 años a los 7 años.
2. Estadio de Operaciones Concretas, que va desde los 7 años hasta los 12 años de edad.

Estos estadios se suceden unos a otros, dentro de un permanente reajuste y equilibración y responden a una necesidad siempre.

Para Piaget, el desarrollo de la inteligencia empieza desde el primer día de vida y progresa y se acrecienta dinámicamente en relación con el ambiente y los estímulos.

Los procesos cognoscitivos incluyen la percepción y la cognición. Percepción es el proceso por medio del cual el ser humano obtiene la primera información del mundo a través de los sentidos. Cognición es el proceso más elevado, que involucra la adquisición, mantenimiento y la utilización del conocimiento y como adaptar este conocimiento a la manera funcional. Incluye memoria, razonamiento, reflexión y el discernimiento o reconocimiento entre dos o más aspectos del conocimiento.

Las unidades de las actividades cognoscitivas la constituyen el esquema, las imágenes y los símbolos.

Esquema, es la primera unidad cognoscitiva del niño pequeño. Es el modo que emplea la mente de representarse los aspectos más importantes de un conocimiento, los rasgos más sobresalientes de una persona o cosa.

Imagen, es una representación más detallada, compleja y consciente que se crea sobre la base del esquema. El esquema es el esqueleto sobre el cual se crea la imagen.

Símbolos, son modos arbitrarios de representarse acontecimientos concretos o características de objetos y acciones. Los símbolos más frecuentes son las letras, palabras y números.



Para diagnosticar el desarrollo del niño, Arnold Gesell, eligió sus investigaciones sobre la primera infancia y el concepto de desarrollo como base unificadora para construir sus teorías. En el tiempo que él se desarrolló como investigador, únicamente había trabajos sobre el niño de dos años en adelante; él se dedicó a estudiar al niño desde su nacimiento. Para profundizar sus conocimientos en lo fisiológico y crecimiento, estudió medicina, en Wisconsin y luego en la Universidad de Yale. Después, como Director de la Clínica de Desarrollo Infantil, desde 1911, examina gran número de bebés y niños normales y otros que presentaban desviaciones del desarrollo, en la que se basó para construir hipótesis y teorías para explicar los cambios de conducta.

Con ayuda de la Pediatra Catherine Amatruda, Gesell estableció un servicio clínico para emplear sus conocimientos en el diagnóstico, guía y enseñanza sobre el desarrollo infantil.

Fue así que creó la escala de Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño, la cual ha sido utilizada en muchos países para conocer el grado de madurez del desarrollo de los niños en los primeros años de vida, es usada con fines preventivos y terapéuticos. Esta escala ha servido como base para otras escalas y tests que se utilizan en la actualidad.

"El diagnóstico del desarrollo consiste en una observación discriminada de las formas de conducta y de la apreciación de estas por comparación con las manifestaciones normales".<sup>10</sup>

Gesell propuso que el desarrollo de la conducta tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor.

Se le llama conducta o comportamiento a todas las reacciones del niño, ya sean reflejas, voluntarias, espontáneas o aprendidas. Gesell clasifica la conducta en cuatro campos que son:

**a) Desarrollo motor**

Los primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una gran variedad de habilidades motrices como las reacciones posturales, la presión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.

**b) Conducta Adaptativa**

Se refiere a todas aquellas adaptaciones de carácter perceptual, manual, verbal y de orientación que reflejan la capacidad del niño para adaptarse a las nuevas situaciones. Esto requiere la inteligencia, constructividad y utilización.

---

<sup>10</sup> Gesell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. México, Editorial Paidós, 1965. Pag. 32.

**c) Desarrollo del lenguaje:**

Abarca toda la conducta relacionada con el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y comprensión; es un proceso gradual, de ritmo acelerado hacia el fin del período preescolar, pero aún entonces es incompleto y con variaciones individuales.

**d) Conducta personal-social:**

Son las formas en que el niño reacciona ante situaciones sociales; se observan los modos de conducta que caracterizan la personalidad e individualidad del niño.

Incluye las relaciones personales del niño frente a otras personas y frente a los estímulos culturales; su adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.

Para evaluar el desarrollo del niño, su capacidad no es más importante, como lo es la relación entre varias aptitudes específicas de maduración y como se refleja su individualidad, según su historia pasada y su estado actual.

La evaluación es una situación cargada de factores, de estímulos, con los que el niño se ve forzado a demostrar su naturaleza.

En el examen evolutivo se puede observar las distintas facetas de la personalidad del niño, como son sus reacciones, su comportamiento general y su adaptación a las exigencias sociales de toda situación creada.

Para realizar la evaluación Arnold Gesell y Amatruda, eligieron ocho momentos estratégicos denominados edades clave a los 4, 16, 28, 40 semanas; 18 meses. 2 y 3 años.

Las edades clave representan las etapas básicas de maduración, con las cuales es posible referir la conducta observada, producir una estimulación que permitirá la evolución del niño.

### **FAMILIA RURAL**

Al estudiar a la familia se debe tomar en cuenta las características de la sociedad rural, pues ambas están relacionadas estrechamente.

La sociedad rural va evolucionando a lo largo del tiempo, en cuanto a novedades técnicas en lo que al trabajo se refiere; sus conceptos fundamentales se basan en que el hombre es la figura de autoridad y encargado de sostener el hogar y el encargado de labrar la tierra y la mujer es la encargada de cuidar a los hijos y realizar las tareas domésticas; definiendo así claramente los roles dentro de esta sociedad.

La familia rural se forma por lo general a muy corta edad cronológica, con un total desconocimiento de las funciones que ésta debe propiciar. La madre por lo general, es producto de un hogar en el cual la comunicación es muy pobre por lo que desconocen los temas de sexualidad, concepción y crianza de los niños; el hombre, por su parte, hace dotes de su hombría por saber ya trabajar y tener cierta experiencia en el área sexual; desconociendo lo que es la familia, sus cuidados y funciones de la misma.

Es por eso que las áreas rurales deben ser beneficiadas con programas que atiendan las diferentes problemáticas que no permiten que el niño de esta área se desarrolle bajo condiciones favorables.

### **SITUACION DE LA NIÑEZ EN GUATEMALA**

Al observar a la niñez en Guatemala, se puede constatar que esta ha sido motivo de olvido, muestra de esto es la alta tasa de analfabetismo, morbilidad, mortalidad y desnutrición que los niños presentan.

“El 83% de las niñas, niños y adolescentes guatemaltecos han nacido y crecido en medio de la pobreza, lo cual afecta negativamente su desarrollo físico, mental y social.

El Estado de Guatemala viola el derecho a la vida cuando no puede garantizar la sobrevivencia de más de 28,000 niños que mueren anualmente por enfermedades básicamente prevenibles.

Las precarias condiciones de vida de la mayoría de las familias guatemaltecas hace que éstas enfrenten crecientes dificultades en asumir su función básica de crianza y velar por el desarrollo de sus hijos.”<sup>11</sup>

En suma se puede decir que nuestra niñez es la más afectada, la población que más sufre.

### **PERCEPCION DEL TRABAJO INFANTIL**

El trabajo infantil en Guatemala es una realidad latente, por tantas razones, pues lo observamos a diario.

Las precarias condiciones que los empuja al trabajo ó a la supervivencia los hacen cumplir con responsabilidades que en otros tiempos estaba destinada para adultos, como son las ventas callejeras o ambulantes, la atención de los negocios o a la producción artesanal en pequeños talleres. Su laboriosidad los hace responsables, creativos, emprendedores y atentos como parte de las cualidades generadas por el trabajo<sup>12</sup>

Cada vez se unen más niños al trabajo, pues no es ninguna novedad que nuestro quetzal cada vez esta más devaluado y que los sueldos ya no alcanzan para las familias, y más cuando son de muchos miembros y no se tiene educación como para desempeñar oficios o cargos especializados.

<sup>11</sup> Comisión pro-convención sobre los derechos del niño. Informe sobre la Situación de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes de Guatemala. Guatemala 1986. Pagina 27 y 28.

<sup>12</sup> Conferencia sobre los Derechos de la Niñez Centroamericana, Belice, Panamá y México, UNICEF, Guatemala, 1993. Pag. 9.

Los niños empiezan a trabajar a temprana edad, vendiendo, lustrando zapatos, en trabajos como niñeras, haciendo tortillas, en fin trabajos que no requieren estudios.

“ En el área rural no cambia la situación, al contrario, el trabajo infantil es tradicionalmente una norma en la sociedad rural. En el campo los niños trabajan en cultivos familiares desde temprana edad. En el contexto cultural Guatemalteco el trabajo necesariamente coloca al niño en una situación de desventaja, aunque muchos consideran que puede ser muy beneficioso, construyendo una parte integral del proceso de socialización.”<sup>13</sup>

Los guatemaltecos vemos cada día niños trabajadores, y pasamos desapercibida su situación, ignoramos si los criterios de su empleo son aceptables bajo las leyes guatemaltecas para el empleo de menores, o cuales son las circunstancias por las cuales el niño está trabajando, si es por obligación ya sea por sus padres, o por la situación económica que atraviesa para mantener la familia, ignoramos si el niño está estudiando. En fin las circunstancias.

---

<sup>13</sup> Autores Varios, Niños Trabajadores, Experiencias y Reflexiones, MANTHOC, 1,988. Pag. 30

Algunos perciben el trabajo infantil como un mero aprendizaje; que a los niños les servirá en su futuro, otros lo perciben como una obligación de ayuda a sus padres para sufragar sus gastos familiares. Existen muchos ángulos acerca del trabajo infantil, que se han pasado por alto.

Para los niños por su parte el trabajo es cualquier cosa que uno tiene que hacer para poder sobrevivir y contribuir a la supervivencia de su familia. Para los niños y niñas el trabajo no es algo deseado. Es un deber para mantenerse vivo. La mayoría de los niños pobres no trabajan porque lo desean sino porque se ven obligados.



## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 Objetivo General**

Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos de la estimulación temprana a las madres y padres que cubre el Proyecto Cactus, para favorecer el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años, en su evolución y de acuerdo con el medio que los rodea.

### **2.2.2 Objetivos Específicos**

#### **2.2.2.1 Sub-programa de Servicio**

- Identificar las áreas de desarrollo psicomotor y cognoscitivo que necesiten ser estimuladas en el niño de 0 a 5 años, que cubre el proyecto Cactus.
- Estimular las áreas identificadas a través del Programa de Estimulación Temprana con la colaboración y participación de los padres y madres de los niños.

#### **2.2.2.2 Sub-programa de Docencia**

- Orientar a las madres y padres de los niños comprendidos entre los 0 y 5 años de edad, afiliados al Proyecto Cactus, acerca de la importancia y aplicación de la estimulación temprana.
- Capacitar al personal que labora y colabora con el Proyecto Cactus sobre los aspectos teóricos y prácticos de la estimulación temprana y desarrollo infantil.

### **2.2.3 Sub-programa de Investigación**

Conocer la percepción respecto al trabajo infantil de los niños, niñas y adultos para identificar elementos culturales, económicos y relaciones en función de la actividad laboral - cotidiana de los niños y de las niñas.

## **2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO**

Para poder cumplir los objetivos anteriormente planteados se llevaron a cabo las siguientes acciones, descritas por sub-programas.

### **2.3.1 Sub-Programa de Servicio**

- a) Se coordinó, con el sub-programa de organización y promoción social a través de los colaboradores, una reunión con padres de familia de niños de 0 a 5 años de edad, a fin de dar a conocer el trabajo a realizar. Se visitó cada sub-sede en las dos aldeas (Chagüite y Divisadero) y la sede del Proyecto en Jalapa.
- b) Se organizó las citas individuales para la entrevista a la madre y evaluación de los niños, de acuerdo a la edad cronológica de los niños.
- c) Se pidió información a la madre con relación a desarrollo psicomotor y cognoscitivo del niño, por medio de una entrevista estructurada.
- d) Se condujo la evaluación diagnóstica del desarrollo siguiendo los siguientes pasos:
  1. Historia y entrevista preliminar.

2. El examen formal del comportamiento según el orden.
3. Registro de los resultados y revisión diagnóstica.
4. Discusión de los resultados y recomendaciones.
5. Informe escrito.

Esta evaluación se realizó solo con el niño (examinador y niño) o en presencia de la madre, (si el niño mostraba ansiedad o temor), especialmente en las edades menores de tres años.

- e) De acuerdo al diagnóstico efectuado, se realizó un plan semanal de actividades grupales para la estimulación.
  - f) Se dio orientación individual a las madres y padres sobre ejercicios prácticos de estimulación, de acuerdo a su entorno y edad.
  - g) Se coordinó grupos de trabajo para atender a niños comprendidos entre uno y cinco años para estimularlos con ejercicios grupales de acuerdo a sus edades cronológicas; proporcionando elementos pedagógicos que ayuden al niño a mejorar su nivel de desarrollo psicomotor. Estos grupos se organizaron en cada comunidad.
- 1 Este programa se dividió en dos fases; en la primera, se trabajó lo anteriormente mencionado y en la segunda, se desarrolló el programa de estimulación de acuerdo a las necesidades encontradas a través de la evaluación.
  2. Se evaluó el conocimiento adquirido por las madres y padres que asistieron al programa, a través de ejercicios propuestos por ellos y estrategias que ellas sugirieron para mejorar el desarrollo de sus hijos conforme a los medios de su entorno.

### **2.3.2 Sub-programa de Docencia**

- a) Se coordinó las citas a los padres y madres con el sub-programa de organización y promoción social, acerca de las charlas y talleres que formaron parte del programa de estimulación temprana.
- b) Se dió una charla introductoria e informativa de lo que es el programa y se solicitó la participación de las madres en la identificación de los problemas de desarrollo de sus hijos.
- c) Se desarrolló las charlas dirigidas especialmente a los padres de familia de los niños que asistieron al programa de estimulación; se utilizó un lenguaje sencillo y claro. Las charlas se hicieron en cada comunidad una vez al mes.
- d) Se evaluó los conocimientos adquiridos por las madres observando su aplicación en sus hijos, así como por su participación en las charlas.
- e) Se dieron charlas al personal del Proyecto Cactus dos veces al mes sobre los temas relacionados al programa de los niños; también se dieron charlas enfocadas al desarrollo personal y laboral.

### **2.3.3 Sub-programa de Investigación:**

Para la presente investigación, se desarrolló los siguientes momentos de trabajo:

- a) Identificación del entorno infantil en donde se desarrolló el EPS.
- b) Definición de los principales factores, económico, social y cultural.

- c) Se diseñó dos instrumentos de recolección de datos.
- d) Se aplicaron dos instrumentos (entrevistas por grupo etéreo y observación estructurada).
- e) Tabulación y análisis de datos.
- f) Consolidación y redacción de la información.
- g) Regionalización y socialización de la información.

**Técnicas e Instrumentos:**

Se empleó fundamentalmente la Observación Estructurada, Entrevista Estructurada, Tablas de Cotejo, Interpretación de Información.

**CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES:**

Niños y niñas de 05 – 10 años, 11 – 14 y 15 – 17 años, trabajadores y no trabajadores. Así como adultos de 25 a 60 años.

Por último se evaluaron las actividades ejecutadas para el servicio de investigación, haciendo notar los logros alcanzados y las dificultades encontradas.

Se ejecutaron las actividades los días viernes de cada semana por las tardes. Y los días lunes y miércoles por las tardes.



### CAPITULO III

#### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

##### 3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

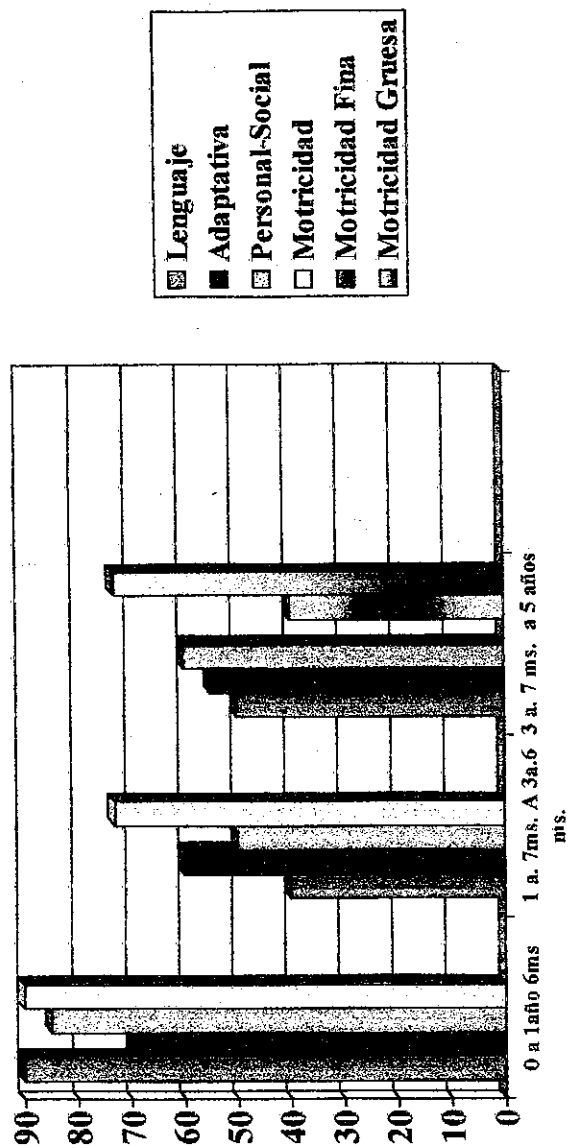
Las actividades se desarrollaron dentro y fuera de las instalaciones de las sedes y sub-sedes del proyecto Cactus. Básicamente los grupos de niños fueron atendidos según las edades de los niños y la necesidad de atención.

A Continuación se mencionan las actividades dirigidas a los niños.

##### 3.1.1 Evaluación Diagnóstica del Desarrollo del Niño Normal y Anormal

COMUNIDAD	No. DE ATIVIDADES	PARTICIPANTES	
		M	F
JALAPA	20	9	11

NIVEL DE AREAS DE DESARROLLO DE NIÑOS DE 0 a 5 AÑOS QUE PERTENECEN AL PROYECTO  
 CACTUS 3066 AFILIADOS A CHRISTIAN CHILDREN'S EN JALAPA



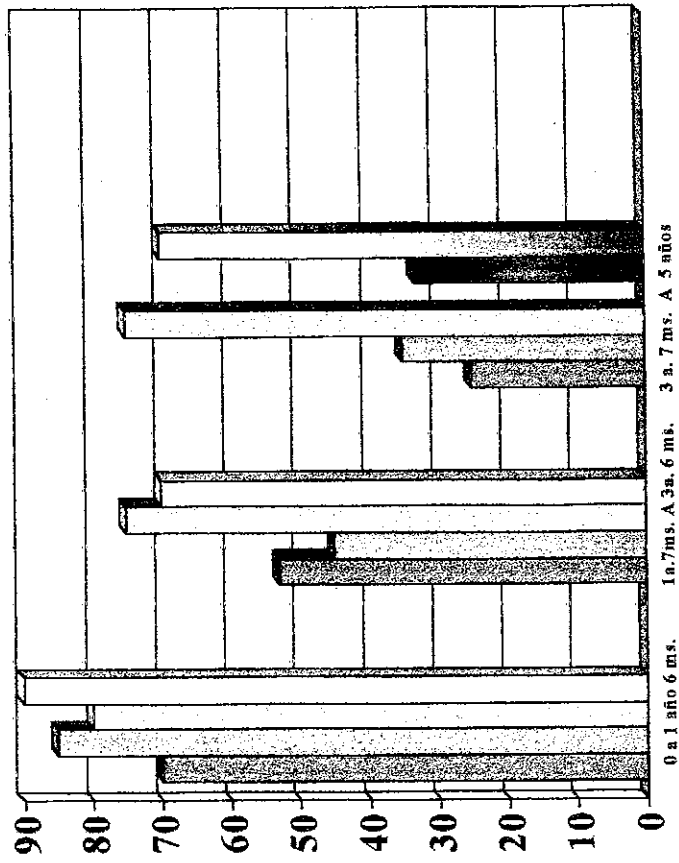
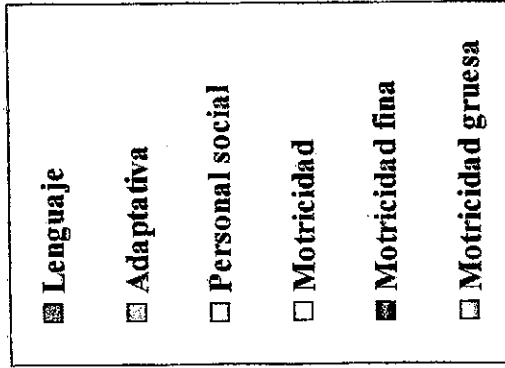


**LOGROS:**

- Evidenciar la situación de las áreas de desarrollo para poder objetivar el programa de estimulación llevándolo hacia metas claras y precisas.
- Tomar al número de niños propuestos en el programa del proyecto.
- Se captó el interés de las madres de los niños evaluados hacia el trabajo del EPS; así mismo se les orientó individualmente según la necesidad física de cada niño sobre ejercicios de estimulación temprana posteriormente a la evaluación del niño.
- Se entrevistó a 15 madres más sobre el desarrollo de sus hijos, pero que por tiempo, sueño, hambre que tenían los niños o por ser tímidos, no fueron evaluados; pero sí se les enseñaron ejercicios de estimulación temprana individualmente durante la entrevista.

COMUNIDAD	No DE	PARTICIPANTES	
	ACTIVIDADES	M	F
DIVISADERO	28	13	15

NIVEL DE AREAS DE DESARROLLO EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN AL PROYECTO CACTUS  
 3066 AFILIADO A CHRISTIAN CHILDREN'S EN ALDEA EL DIVISADERO

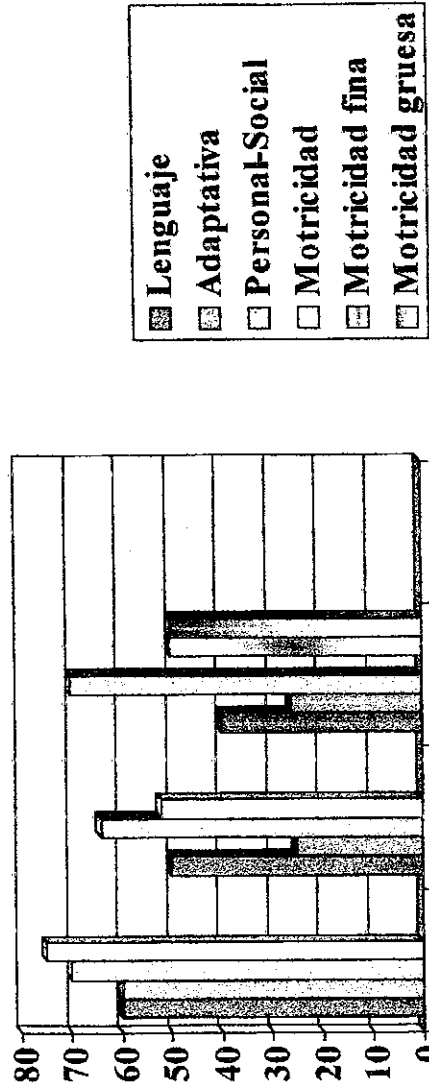


**LOGROS:**

- Establecer un contacto cercano con las madres y los niños.
- Evidenciar la situación de las áreas de desarrollo para poder objetivar el programa de Estimulación Temprana. Llevándolo hacia metas claras y precisas.
- Contribuir a la salud mental de las madres a través de ayuda terapéutica durante las entrevistas previa a la evaluación
- Tomar al número de niños propuestos en el proyecto del programa.
- Comparar la diferencia de los niños con las otras comunidades.

COMUNIDAD	No. ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	
		M	F
CHAGÜITE	36	21	15

NIVEL DE AREAS DE DESARROLLO DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN AL PROYECTO  
 CACTUS 3066 AFILIADO A CHRISTIAN CHILDREN'S EN ALDEA EL CHAGUITE.



0 a 1 a. 6 ms. 3 a. 7 ms.  
 ms. A 3 a. 6 A 5 a.  
 ms.

**LOGROS:**

- Evidenciar la situación de las áreas de desarrollo, para poder objetivar el programa de estimulación, llevándolo hacia metas claras y precisas.
- Tener el número de niños propuestos en el proyecto del programa.
- Es importante hacer notar que 19 niños más (8 niñas y 11 niños), llegaron para ser evaluados, pero por timidez, sueño o hambre no fueron evaluados; por lo que se logró aprovechar ese tiempo con las madres, para darles orientación individual, sobre ejercicios de estimulación temprana; al igual que otras madres que si fueron evaluados sus hijos.
- Se obtuvo a través de las entrevistas con las madres, conocer problemas de tipo familiar; como ausentismo de la figura paterna en el proceso de crianza y educación de los niños; así como también alcoholismo, agresividad, poca afectividad de la figura paterna hacia los niños. Se pudo observar también que las madres no se interesan por los niños.

**3.1.2 Estimulación Temprana**

COMUNIDAD	EDADES	No. ACTIVIDADES	PARTICIPACION		TOTAL
			F	M	
JALAPA	0 a 1 a-8m	3	1	2	3
JALAPA	1 <sup>a</sup> -7m. a 3a-6m	16	2	4	6
JALAPA	3 a-7m a 6a	17	7	6	13
TOTALES		36	10	12	22

Ref.: El total de participantes fue de 24 niños en la edad de 3 años 7 meses a 6 años. Los participantes mencionados en el cuadro son los niños que se mantuvieron en el programa.

## **ACTIVIDADES**

- Se trabajaron actividades de Motricidad fina como: Relleno de figuras con papel rasgado, ponpones de periódico en tiras, arrugado de papel, tocar texturas, pintar, delineación de vocales, juegos digitales, acompañados de canto.
- Para el lenguaje se realizaron actividades con cantos, rimas, poesías, cuentos.
- Para adaptación, actividades de enseñanza de la familia, su cuerpo, figuras geométricas, servidores públicos, diferentes frutas y visitas al parque y estación de Bomberos.
- Motricidad gruesa; diferentes saltos, ejercicios de coordinación motriz, marcha, caminata, y cantos acompañados con diferentes ritmos y movimientos.
- Para desarrollo personal social: juegos, cantos e historias que incluyen actividades de tomarse las manos, abrazarse; mesas redondas donde se comentaban temas como, mi familia, mi mascota, paseos, servidores públicos.

## **LOGROS:**

- Mantener la asistencia en especial de los grupos de 1 año 7 meses a 6 años; no sólo la asistencia sino el interés mostrado por los niños.
- Que en este período de estimulación los niños se desarrollaran en las áreas de Motricidad fina, lenguaje y adaptación; además que en el área personal social se mostraron más afectuosos.

COMUNIDAD	EDADES	No. ACTIVIDADES	PARTICIPANTES		TOTALES
			F	M	
DIVISADERO	0 a 1 <sup>a</sup> -6 ms.	8	2	2	4
	1 a-7m a 3 a-6m-	8	2	2	4
	3 a-7m a 5 a.	15	5	8	13
TOTALES		31	9	12	21

Ref.: En el Divisadero se mantuvieron los grupos mencionados en el cuadro.

#### ACTIVIDADES:

- En el área Adaptativa: se enseñó la familia, su cuerpo, medios de transporte, medios de comunicación, como servir una mesa y como comer con cubiertos, para esto se realizó previo la enseñanza de los frutos de su comunidad y su departamento. Se realizó un coctel de frutas y se prepararon para comer formalmente, (se lavaron las manos, se sentaron adecuadamente, luego se hizo una oración) y se comió con cubiertos.
- Motricidad fina: Rasgado de papel, pintar figuras, rellenar figuras con papel de bolitas, delinear figuras con sus dedos, juegos digitales.
- Motricidad Gruesa: Diferentes saltos, marcha y caminata con diferentes ritmos, vueltas de gato, juegos con pelotas, rondas.
- Lenguaje: Cantos, poesías, cuentos, conversación de temas.

### LOGROS:

- Rapport con madres y niños.
- Asistencia regular del grupo de niños de 3 años 7 meses a 5 años.
- Estimular las áreas que tenían mayor dificultad, logrando un mejor desempeño en sus labores de estimulación.

COMUNIDADES	EDADES	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES		TOTALES
			M	F	
CHAGUITE	0 a 1ª.6ms.	6	4	3	7
	1ª.7ms a 3ª.6ms	6	5	3	8
	3ª.7ms a 5 años	14	6	6	12
TOTALES		26	15	12	27

Ref.: El grupo total en asistencia del Chagúite fue de 12 niños de 0 a 1 año 6 meses; 18 niños de 1 año 7 meses a 3 años 6 meses y de 3 años 7 meses a 5 años, el total de asistentes fue el que aparece en el cuadro. Los números de participantes del cuadro fueron el total de niños que se mantuvieron en el programa.

### ACTIVIDADES:

- En el área Adaptativa: Trabajaron los temas de familia, su cuerpo, figuras geométricas, comer adecuadamente con cubiertos y lavarse las manos antes de comer.
- En el área Motriz-Fina: Rasgado de papel, pintar y rellenar dibujos, tiras de papel, tocar diferentes texturas y juegos digitales.
- En el área de Motricidad Gruesa: Saltos, rondas con movimientos, gimnasia rítmica, marcha.



- Lenguaje: Cantos, poesías, rondas de conversación de temas que les eran comunes como su familia; mascota.

**LOGROS:**

- El interés por parte de las madres, ya que al inicio del EPS, se mostraban poco interesadas con el trabajo de estimulación temprana.
- Establecer lazos afectivos entre los niños, madres y epesista.
- Estimular las áreas menos desarrolladas en los niños según el diagnóstico realizado previo a la actividad de estimulación.

**3.1.3. Refuerzo Escolar**

COMUNIDAD	No ACTIVIDADES	DE PARTICIPANTES		TOTALES
		F	M	
JALAPA	8		1	1
CHAGUITE	12	13	10	23
IZOTES	3	18	7	25
<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>49</b>

**ACTIVIDADES:**

Juegos de memoria, totito, tierra – mar, basta, caricaturas con diferentes temas educativos como por ejemplo: ríos, países, animales mamíferos, dominó, etc.

**LOGROS:**

- Que los niños se interesaran más por sus estudios, gracias a las técnicas recreativas implementadas en el período de refuerzo; ya que dichas técnicas tenían como propósito mejorar los niveles de atención, comprensión, memoria, análisis de situaciones.
- Que a través de este tiempo de refuerzo, los encargados del programa de educación de proyecto "cactus e Izotes observaran el trabajo; al mismo tiempo que lo aprendían.
- Posteriormente se observó como los encargados realizaban técnicas recreativas.
- Que los grupos de atención en refuerzos se mantuvieran estimulados para ir, constantes; incluso algunos niños llegaban antes de la hora estipulada, con ánimos de estar en su tiempo de refuerzo.
- Gracias a la difusión del trabajo en el Chaguite, se logró una invitación de otro proyecto afiliado a Chirstian Children's en aldea Izotes, para apoyar la tarea de refuerzo escolar y enseñar técnicas recreativas al encargado del programa de educación de dicho proyecto.

- Implementar la recreación al proceso de refuerzo en Izotes, con gran entusiasmo por parte del encargado y niños.

### 3.1.4. Actividades Terapéuticas Individuales

ACTIVIDAD	COMUNIDAD	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES		TOTALES
			M	F	
CONSULTA SOBRE CONDUCTA INFANTIL	JALAPA	5	2	1	3

#### LOGROS:

- Las madres al enterarse de los servicios de psicología ofrecidos a través del proyecto Cactus, llevaron a sus hijos para consulta sobre problemas de conducta; con agresividad, asma, timidez.
- Entrevistar a las madres y así obtener datos sobre las conductas de sus hijos; así mismo se les ofrecieron sugerencias para mejorar las conductas de sus hijos dentro del entorno familiar.

ACTIVIDAD	COMUNIDAD	No ACTIVIDADES	DE PARTICIPANTES		TOTAL
			F	M	
EVALUACIÓN PARA DIAGNOSTICAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS REPITENTES DE GRADO.	CHAGUITE	6	4	2	6

**LOGROS:**

- Se detectó 4 niños con problemas de aprendizaje y 2 con problemas emocionales.
- A través de esta evaluación se le dio más importancia a los casos de repitencia y sus causas; así como al trabajo del psicólogo dentro de una institución que trabaja con y por los niños.

ACTIVIDAD	COMUNIDAD	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES		TOTAL
			M	F	
EVALUACIÓN E INFORME PSICOLOGICO DE UN CASO ESPECIAL	CHAGUITE	3	1		1

**LOGROS:**

- Se evaluó al adolescente y se detectó una deficiencia mental profunda.
- Se orientó al personal del proyecto sobre el estado mental del adolescente (15 años) y los alcances que este podía tener.
- Se elaboró un informe para ser enviado a las oficinas centrales de Christian Children's.
- Que el adolescente se quedara recibiendo los beneficios de un niño afiliado, ya que por ser un niño adolescente que no estaba estudiando iba a ser retirado del proyecto Cactus de Jalapa.

## ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ADULTOS

### 3.1.4.1. Entrevistas a madres de niños repitentes de grado

COMUNIDAD	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
CHAGUITE	2	6

#### LOGROS:

- Las madres se presentaron a la entrevista puntualmente y mostrando interés por el rendimiento escolar de sus hijos.
- Que en dicha entrevista, una madre se interesara más por sus hijos acompañándolos a ellos, a la clase de refuerzo.
- Que tres madres admitieran el poco interés que ellas tuvieron en el proceso de educación escolar de sus hijos.

### 3.1.4.2. Elaboración de juguetes que estimulan el desarrollo

COMUNIDADES	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
JALAPA	1	3
CHAGUITE	3	27
DIVISADERO	2	6
TOTALES	6	36

**Juguetes realizados con madres afiliadas al proyecto Cactus 3066 en Jalapa.**

EDADES	JUGUETES	No DE JUGUETES REALIZADOS
0 a 1 año 6 meses	LATAS FORRADAS	8
	CHINCHIN	2
1ª. 7ms. A 3ª. 6ms.	ALCANCIA	1
3ª. 7ms. A 5 años		
<b>TOTALES</b>		<b>11</b>

**Juguetes realizados con madres afiliadas al proyecto Cactus 3066 en Chagüite.**

EDADES	JUGUETE	No DE JUGUETES
0 a 1ª. 6 meses.	CHINCHINES	6
	MOVILES.	6
	LATAS FORRADAS	16
1ª. 7ms. A 3ª. 6ms.	ALCANCIAS	4
	REVISTAS	1
	ROMPECABEZAS	7
3ª. 7ms. A 5 años	PLANTILLAS DE FIGURAS	8
	GEOMETRICAS	
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>

**Juguetes realizados con madres afiliadas al proyecto Cactus 3066 en El Divisadero**

ADADES	JUGUETE	No DE JUGUETES
0 a 1ª. 6 meses	MOVILES	2
	CHINCHINES	3
1ª. 7ms. A 3ª. 6ms.	CAJA SORPRESA	1
	ALCANCIAS	2
3ª. 7ms. A 5 años		
<b>TOTALES</b>		<b>8</b>

Ref.: En Jalapa y Divisadero se trabajo con los niños un teléfono con vasos desechables para estimular su desarrollo personal-social, ya que sus madres no los acompañaban.

### **LOGROS:**

- Que las madres desarrollaran su creatividad.
- Se observó que en la elaboración de juguetes, las madres se mostraban felices por lo que ellas podían hacer; o sea que esta actividad fomentó su estima.
- Interés de las madres, especialmente las de comunidad del Chagüite.
- Se mostró a las madres la utilidad de los juguetes para favorecer el desarrollo de sus hijos.
- Se involucró a la familia en esta tarea; ya que los hermanos de los niños menores de 5 años participaron también en la elaboración de los juguetes.
- Que las madres que estaban esperando bebé realizaran un juguete (móvil); a parte de los juguetes que elaboraron para sus hijos menores de cinco años.

### **3.2. DOCENCIA**

Las charlas y talleres fueron llevados a cabo dentro de las instalaciones de la sede y sub-sedes (en las aldeas Chagüite y Divisadero) del Proyecto Cactus; así como también por invitación se llevó a cabo una charla en la sede del Proyecto Izotes.

En su mayoría las charlas fueron dinamizadas.



## DOCENCIA A ADULTOS

### 3.2.1. Charlas y talleres al personal.

COMUNIDAD	TEMA	No DE ACTIUADES	PARTICIPANTES
JALAPA	-ESTIMULACION TEMPRANA	1	10
	-AUTOESTIMA	1	8
	-DESARROLLO INFANTIL	2	10
	-SALUD MENTAL	1	8
	-EL ESTRÉS	1	5
	-RELACIONES INTERPERSONALES	1	6
	TOTALES		7

#### LOGROS:

- Se captó el interés del personal por los talleres y charlas, pues se lamentaban, cuando por razones de trabajo no podían asistir.
- A través del desarrollo de los diferentes temas, se pudo detectar las diferentes personalidades; así como también problemas de división del grupo.
- Se dio a conocer a través de las charlas, el trabajo del psicólogo; así como los temas en que esta se ocupa.

### 3.2.2. Charlas y talleres con padres de familia.

COMUNIDAD	TEMAS	No DE ACTIVIADES	PARTICIPANTES
JALAPA	ESTIMULACION TEMPRANA	3	50
	DESARROLLO INFANTIL	2	29
	IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL	2	68
	LA FAMILIA	3	65
	DISCIPLINA EN EL HOGAR	3	35
TOTALES		13	

#### LOGROS:

- Que las madres, en las tres últimas charlas llegaran puntualmente.
- Una participación activa por parte de las madres; ya que participaban tanto en las dinámicas, como en comentarios, preguntas y observaciones al final de las charlas talleres.
- Se estableció rapport desde la primera charla con el grupo de madres.
- Se dio a conocer la función del psicólogo, en el tomo familiar, comunitario e individual.

COMUNIDAD	TEMAS	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
DIVISADERO	ESTIMULACION TEMPRANA	1	6
	DESARROLLO INFANTIL	1	13
	LA FAMILIA	1	13
TOTALES		3	

**LOGROS:**

- Se mantuvo el grupo en las charlas.
- Participación activa de las madres tanto en las dinámicas como en los talleres.
- Se dio a conocer el trabajo que un psicólogo, puede realizar a favor de los niños, diferenciando el trabajo de un maestro y un doctor.

OMUNIDAD	TEMAS	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
CHAGUITE	ESTIMULACION TEMPRANA	1	72
	DESARROLLO INFANTIL	1	58
	IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL	1	38
	LA FAMILIA	1	86
	DISCIPLINA EN EL HOGAR	1	72
TOTALES		5	

**LOGROS:**

- Que el nivel de participación y muestras de afecto hacia la epesista se incrementaran a medida del desarrollo de las charlas y talleres.
- Que participaran más en las dinámicas realizadas.
- Se captó el interés de las madres con los temas de las charlas, ya que se observó la puntualidad con que asistían.
- Se dio a conocer el trabajo del psicólogo.

COMUNIDAD	TEMA	No DE ACTIVIADAS	PARTICIPANTES
TERRERO	DESARROLLO INFANTIL	1	8
LAZARETO	DESARROLLO INFANTIL	1	7
TOTALES		2	15

**LOGROS:**

- Que estas dos comunidades que son miembros (algunas familias) del Proyecto Cactus, a través de las charlas impartidas en su comunidad, se interesaran y asistieran a la sede del proyecto en Jalapa para recibir las otras charlas impartidas posteriormente.
- Se informó sobre el trabajo del epesista en Jalapa.
- Se conoció más de cerca de las madres en su comunidad.

**Capacitación sobre Estimulación Temprana dirigida a encargados del  
Programa de Educación.**

COMUNIDAD	No DE ACTIVIDADES	PROYECTOS	PARTICIPANTES
JALAPA	4	CACTUS	2
		XALAPAN	1

**LOGROS:**

- Se enseñó conceptos básicos de la estimulación temprana a los encargados de educación de dos proyectos afiliados a Christian Children's.
- Se elaboró un documento, conteniendo los elementos básicos de la estimulación (conceptos, ejemplos de ejercicios).
- Se elaboró una guía de actividades de psicomotricidad para ser empleada en los grupos de adaptación escolar que el Proyecto Cactus y Proyecto Xalapán administran.
- Que a través de esta actividad, tanto los coordinadores como el director se interesaran más por el trabajo.
- Que los encargados realizaran un modelo del plan de trabajo para ser utilizado con niños de 4 a 6 años.

### Docencia a Adolescentes

COMUNIDAD	TEMA	NO DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
CHAGUITE	DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL DEL ADOLESCENTE	1	10

#### LOGROS:

- Que las niñas (adolescentes) conocieran mejor el desarrollo de su cuerpo, mente y nivel social.
- Se rompió el hielo que había sobre este tema, pues ellas mencionaron que sus madres no les habían informado nada de lo que se platicó.
- A través de esta charla, las niñas se acercaban posteriormente hacia la epesista con más libertad a consultas propias de su etapa de desarrollo.

COMUNIDAD	TEMA	No DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
IZOTES	DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL DEL ADOLESCENTE	1	10

### LOGROS

- Se conoció a un nuevo grupo de adolescentes (femenino) con quienes se estableció rapport rápidamente.
- Las adolescentes se mostraron muy interesadas y preguntaron sus dudas al respecto.
- A través de las preguntas se pudo observar que algunas ya tenían cierto conocimiento acerca del desarrollo; pues ellas mismas indicaron que sus madres ya les habían platicado.

### 3.3. INVESTIGACION

La investigación se realizó en el municipio de Jalapa y en las aldeas de El Divisadero y El Chagüite; la mayoría de población que fue observada y entrevistada en el municipio de Jalapa, se realizó en el mercado municipal; situación que dio oportunidad para tener entrevistados a niños como adultos de otros municipios como San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate y Monjas.

Para la investigación sobre la percepción de niños y adultos sobre el trabajo infantil, se aplicaron cuatro instrumentos elaborados por los especialistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Siendo estos cuatro instrumentos:

1. Guía de Observación, que consta de nueve ítems, tres de ellos no observables en un período corto de observación.
2. Se aplicaron 25 entrevistas a adultos con once preguntas cerradas que a la vez justificaban su respuesta.
3. 45 Entrevistas a niños conteniendo nueve preguntas de respuestas abiertas, las 45 entrevistas fueron divididas en tres grupos heterogéneos por edades; de 5 –10 años; 11-14 años y de 15–17 años; 15 entrevistas por cada grupo.
4. Se pidió a 10 niños trabajadores que dibujaran a un niño haciendo algo, con el objeto de poder evaluar su percepción gráfica del trabajo.



## 1.1 GUÍA DE OBSERVACIÓN

### AGROS:

Se observó más niños en el área del Mercado Municipal de Jalapa como vendedores (7), o sea del sector formal.

De los 10 niños observados fueron en su mayoría del sexo femenino (7); y comprendidos en las edades de 11-14 años (6).

Se observó que la mayoría de los niños trabajadores realizan sus tareas en la hora de la mañana (9 - 10 a.m.), en día entre semana (9 entre semana y 1 en domingo).

Se observó que la actividad laboral más frecuente es de carácter productivo (8) y que en su mayoría (8) la actividad es familiar.

Se observó que el esfuerzo físico del niño trabajador en su mayoría era leve (8) y que no estaba propenso a sufrir accidentes (8).

Dentro de las características observables de los niños se logró determinar que 3 niños lucían cansados, 4 aburridos, 3 alegres y 2 serios.

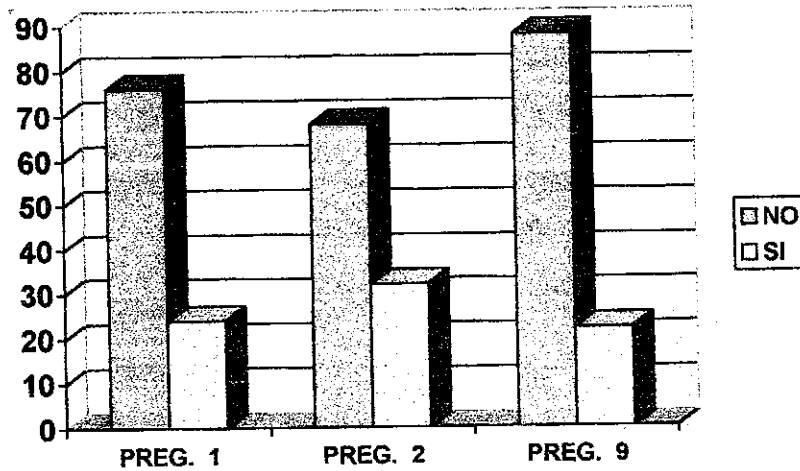
También se logró observar que en una comunidad existe la actividad marginal de limosnero y que otros viajan tanto a la cabecera departamental como a la ciudad capital.

### **3.3.2 ENTREVISTA A ADULTOS**

#### **LOGROS:**

- Entrevistar a un grupo de adultos heterogéneo en cuanto a edades; pues las edades estaban comprendidas entre 18 y 55 años, en cuanto a sexo fueron 13 mujeres y 12 hombres, la escolaridad de los entrevistados en su mayoría era del nivel primario (12) y nivel diversificado (8). Las respuestas obtenidas fueron en su mayoría del sector urbano (20).

## PERCEPCION DE LOS ADULTOS SOBRE RELACION NIÑEZ-TRABAJO



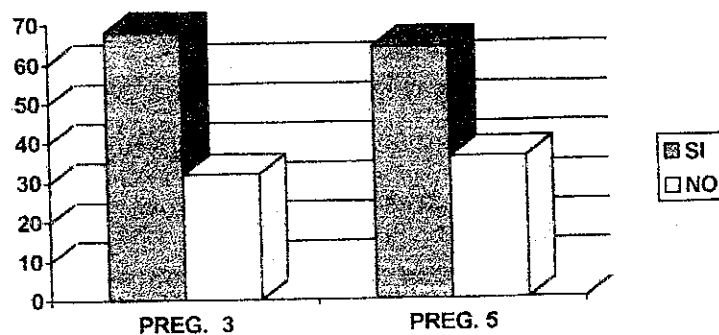
Def. Preg. #1 ¿Considera que los niños deben trabajar? SI NO Preg. #2 ¿Considera que los niños se sienten bien trabajando? SI NO Preg. #9 ¿Cree que un niño debe ser obligado a trabajar? SI NO

### LOGROS:

- Conocer que los adultos consideran en su mayoría; que el niño no debe trabajar y que no se sienten bien trabajando, además que un niño no debe ser obligado a trabajar. Entre las respuestas más comunes se encontraron que los adultos hacen referencia a la edad de los niños en las tres preguntas, también al estudio como prioridad y a su desarrollo mental; no acorde para trabajar.

- Las respuestas positivas dadas y los entrevistados a estas preguntas iban enfocadas a: En primer lugar, al factor aprendizaje de un trabajo; segundo, a la necesidad económica de los padres; y tercero, a que era preferible el trabajo honorable, a que aprendieran vicios, vagancia y/o ladronismo.

#### PERCEPCION DE LOS ADULTOS EN RELACION AL TRABAJO REPRODUCTIVO SEGÚN GENERO



Ref. Preg. #3 ¿Considera que el niño varón debe participar en los quehaceres del hogar? SI NO Preg. #5 ¿Considera que la niña atiende a los demás

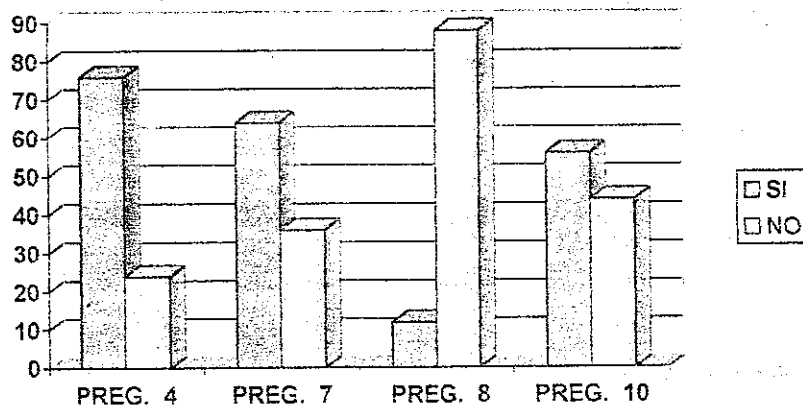
#### LOGROS:

- Conocer que en su mayoría los jalapanecos no hacen tanto énfasis en el género para la colaboración que los niños aportan en el trabajo reproductivo. En su mayoría las respuestas fueron enfocadas al factor aprendizaje (18 respuestas); y al factor apoyo/ayuda a sus padres (6).
- Las personas que respondieron de forma negativa a ambas interrogantes argumentaron que es responsabilidad de la madre (15), en el caso de la pregunta

número tres, argumentaron (8) el género (varón) para dar su respuesta negativa.

Y en el caso de la pregunta número cinco se argumentó la edad (7).

### LOS NIÑOS TRABAJADORES CON RELACION AL FACTOR ECONOMICO SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS ADULTOS



ef. Preg. #4 ¿Considera que la alimentación debe ser mejor para el niño que trabaja? SI NO Preg. #7 ¿Cree que el niño debe colaborar económicamente en el hogar? SI NO Preg. #8 ¿Cree que los niños deben realizar las mismas tareas que los adultos? SI NO Preg. #10 ¿Si usted tuviera los recursos económicos adecuados, dejaría que su hijo trabajara? SI NO

#### LOGROS:

- Conocer que los adultos piensan que un niño trabajador debe alimentarse mejor, pues gasta más energía física y mental (15 resp.), está en edad de crecimiento (5 resp.).
- En cuanto a que los niños colaboren en su hogar las respuestas fueron enfocadas a varios factores entre ellos: aprendizaje (9), apoyo y/o ayuda a sus padres (5), si es necesario, voluntariamente (2).
- Se conoció que los adultos consideran que los niños no deben realizar las mismas tareas que los adultos, pues ellos están aprendiendo (15), no poseen la misma fuerza, capacidad (7).
- Las respuestas en cuanto a que se si tienen los recursos económicos adecuados se permitiría que su hijo trabajara, se conoció que el 56% si los dejarían contra un 44% que no; las respuestas positivas estuvieron entorno a: enseñanza/aprendizaje (9), formación de valores morales; como responsabilidad (3) a una actividad voluntaria por parte del niño (1), y el factor económico(1). En cuanto a las respuestas negativas, se razonó la respuesta en torno a que no sería necesario pues se tienen los recursos necesarios (9) y para que el niño no sea maltratado (2).

### 3.3 ENTREVISTA A NIÑOS Y ADOLESCENTES

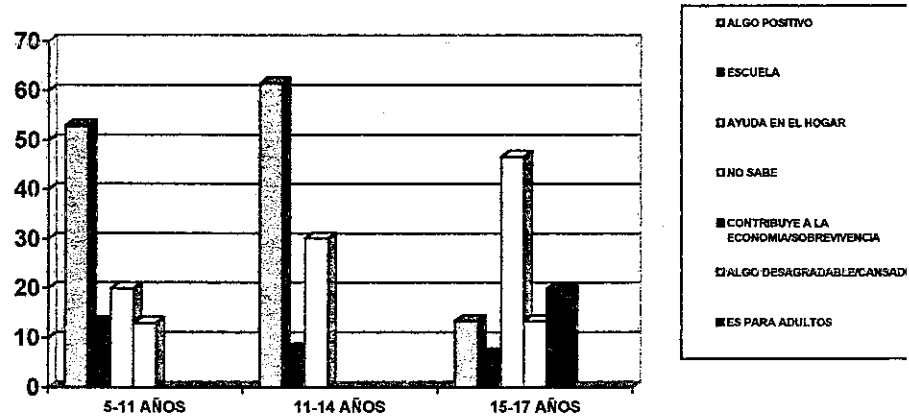
#### DGROS:

En las edades de 5 a 10 años se logró entrevistar a 11 niños del municipio de Jalapa, 2 de Monjas y 2 de San Carlos Alzate, 13 del sector urbano, y 2 del área rural. 6 niñas y 9 varones, 1 niño trabajador, 10 estudiantes y 4 trabajadores-estudiantes.

En las edades de 11 a 14 años se entrevistaron 6 niños del área urbana y 9 del área rural, 9 niñas y 6 varones, 4 trabajadores, 6 estudiantes y 5 trabajadores-estudiantes. Las entrevistas se realizaron en dos aldeas, mercado y parque del municipio de Jalapa.

En las edades de 15 a 17 años, se entrevistaron a 13 niños del municipio de Jalapa, 1 de San Manuel Chaparrón y 1 de Monjas; 9 del área urbana y 6 del área rural; 11 mujeres y 4 varones; 10 estudiantes, 1 trabajador y 4 trabajadores-estudiantes.

## OPINION DE LOS NIÑOS DE 5 A 17 AÑOS DE JALAPA SOBRE QUE ES EL TRABAJO



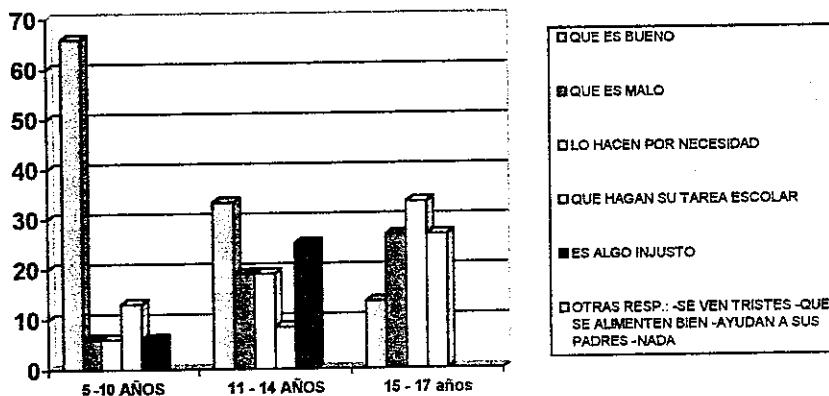
FUENTE: 45 entrevistas a niños de 5 – 17 años en jalapa

### LOGROS:

- Conocer que los niños de 5 – 14 años perciben el trabajo como algo positivo e importante. Y la ayuda en el hogar si la toman como trabajo.
- Los adolescentes perciben el trabajo como un factor económico importante.
- A través de la pregunta, si se le debería pagar a los niños, los 3 grupos están de acuerdo (80%) en el trabajo infantil debe ser remunerado.



## PERCEPCION DE LOS NIÑOS, SOBRE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN



FUENTE: 45 niños de 5 – 17 años entrevistados en el municipio de jalapa, depto. De jalapa.

### CONCLUSIONES:

Conocer que a medida que van creciendo los niños ven menos bueno que los niños trabajen.

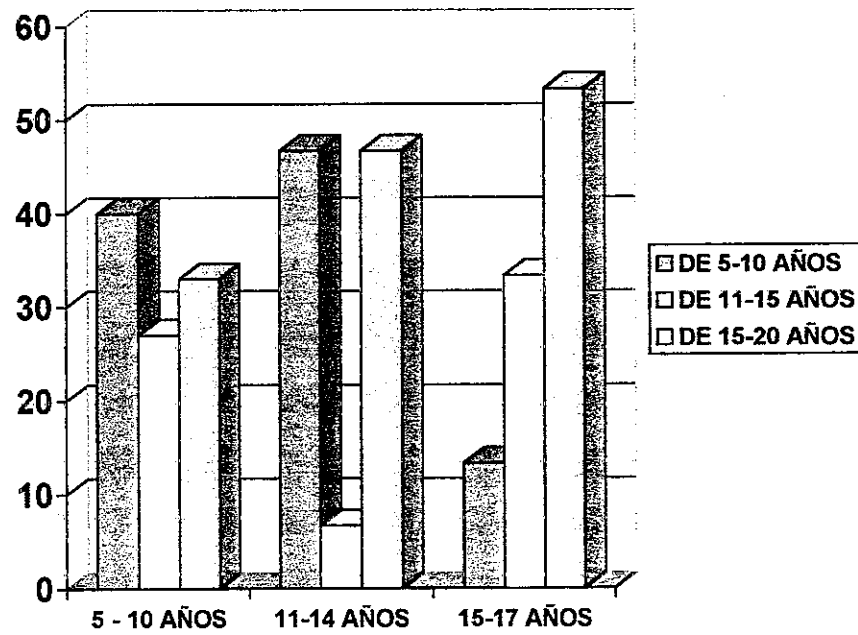
Ver que en las edades de 5 – 10 años, se percibe la escuela como trabajo.

Se conoce que los tres grupos están conscientes de que muchos niños trabajan por necesidad.

En los grupos de 11 – 17 años se ve que utilizan el criterio de juicio sobre lo que es justo o injusto. En el caso del trabajo infantil, lo perciben como injusto.

- A través de la pregunta te parece bien que los niños trabajen, los niños de 5 – 14 años dijeron que sí; (89%) mientras que (87%) de los adolescentes de 15 – 17 años dijeron que no.

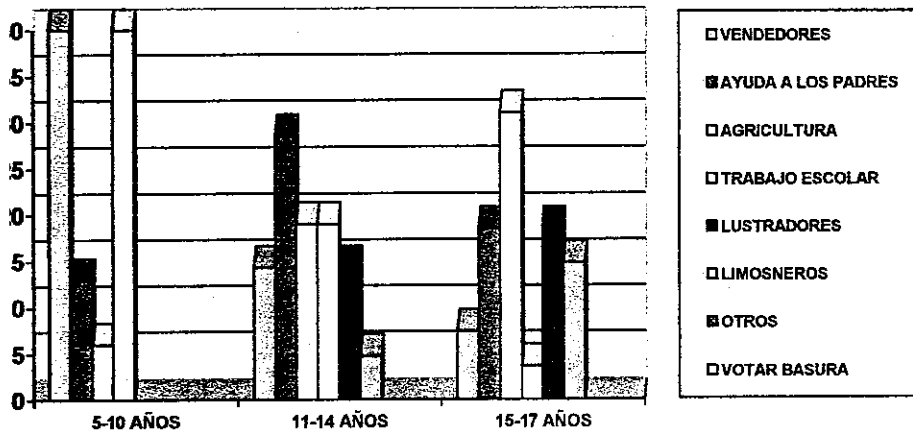
**PERCEPCION DE LA EDAD EN LA CUAL SE PUEDE INICIAR A TRABAJAR SEGÚN NIÑOS DE 5 – 17 AÑOS EN JALAPA.**



**LOGROS:**

- Conocer que los niños de 5 – 14 años; conciben la idea de que se puede iniciar a trabajar de 5-10 años; mientras que la mayoría de adolescentes piensan que la edad para iniciar es mejor entre los 17- 20 años de edad.

**TIPOS DE TRABAJOS QUE LOS NIÑOS HAN OBSERVADO SER REALIZADOS  
POR NIÑOS TRABAJADORES**



**OTROS:**

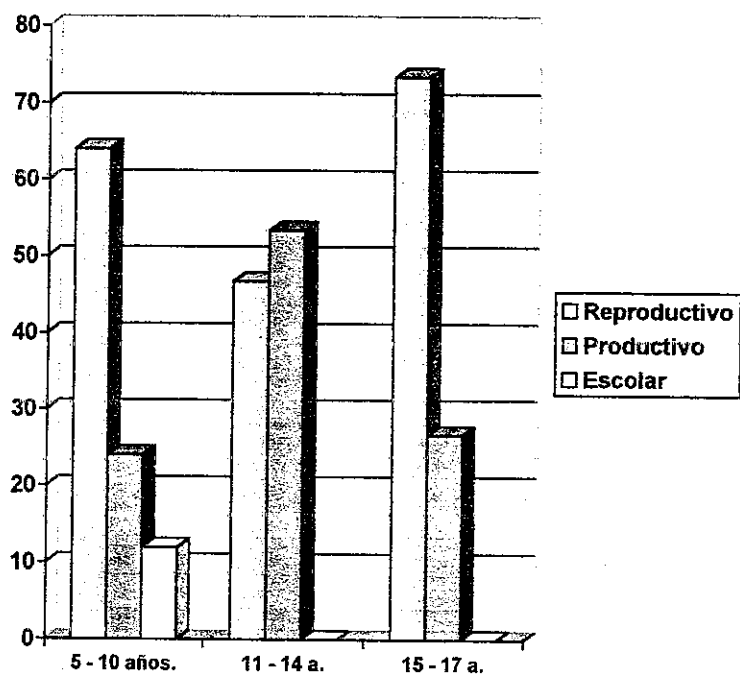
Los niños de 5 – 10 años el trabajo que más conocen es el de vender y consideran igual al trabajo escolar.

Para los niños entre 11 – 14 años conocen mejor el trabajo agrícola, mientras que para los adolescentes de 15 – 17 años conocen más a lustradores.

Ante la interrogante si considera el trabajo del hogar como trabajo, los niños de 5 – 14 años dijeron que sí un 86%, mientras que un 33% de adolescentes asintieron; significando que un 67% no lo consideran como trabajo.

El 66% de los niños entre 5- 14 años dijeron que sí han trabajado y un 33% de los adolescentes dijeron que sí, o sea 67% no lo han hecho, según su percepción.

### TRABAJOS REALIZADOS POR NIÑOS ENTREVISTADOS

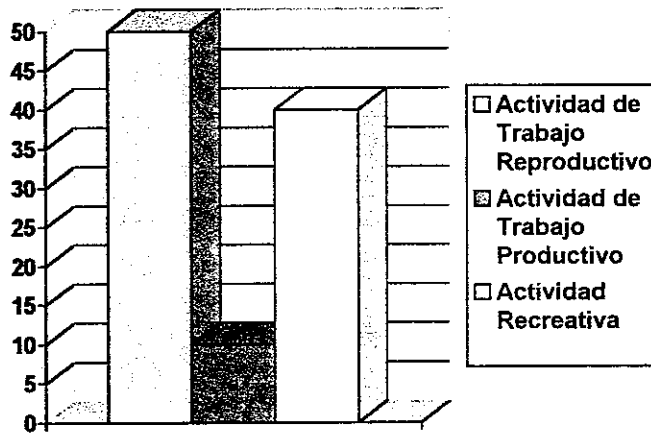


#### LOGROS:

- Ver que en su mayoría de niños trabajan en el hogar.
- La población que trabaja más en el trabajo productivo es la de 11 a 14 años.
- La población que trabaja mas en el hogar es la de 15 a 17 años, aunque ellos no perciban ese trabajo como tal.

**DIBUJOS:**

**PERCEPCION DEL TRABAJO EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS A TRAVES DE DIBUJOS**



**CONCLUSIONES:**

Que 10 niños trabajadores realizaran dibujos de niños haciendo algo.

Conocer que los niños perciben el hacer "algo" como trabajo reproductivo, y que sus anhelos de hacer "algo" es la recreación.



## CAPITULO IV

### ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

##### ATENCION A NIÑOS

En el municipio de Jalapa se encuentran ubicadas las oficinas del Proyecto Cactus 3066 afiliado a Christian Children's, organización en la cual no se había trabajado con especialistas del área de Psicología.

A pesar de que es una organización que trabaja a favor de la niñez, no se brinda el servicio profesional de Estimulación Temprana. Se les ayuda a los niños de 4 a 6 años a adaptarse al sistema escolar formal; pero sin ninguna orientación de tipo profesional.

Los niños menores de cinco años, hermanos de los afiliados al proyecto, así como algunos afiliados no recibían atención de este tipo por parte del proyecto.

Tomando en cuenta esta situación; se elaboró un programa de estimulación temprana, de acuerdo a la Evaluación Diagnóstica del Desarrollo del Niño Normal y Anormal, de Arnold Gessell que se aplicó a 84 niños de las tres comunidades trabajadas (Jalapa, Chagüite y Divisadero).

A través de la evaluación del desarrollo de los niños se pudo evidenciar las distintas necesidades de estimulación de acuerdo a la edad; así como a la comunidad donde se desarrollaban los niños.

En Jalapa se evidenció que la necesidad más urgente en estimular a los niños en la edad de 0 a 1 año 6 meses fue el área de adaptación; al igual que los niños del Chagüite y Divisadero. Al parecer en ésta edad en las tres comunidades el desarrollo motor se estimula mejor; ya que el niño tiene facilidad de movimiento en sus casas, aunado a la participación activa de los hermanitos que los cuidan; mientras sus padres ejecutan otras tareas.

En el grupo de niños de 1 año 7 meses a 3 años 6 meses, coincidieron las tres comunidades, en que el área deficiente en estímulos fue la del lenguaje. Los niños en esta edad se crían prácticamente solos, pues es una edad en donde ellos empiezan a ser independientes, por lo que la madre descuida el contacto afectivo y por ende la conversación con ellos.

En Jalapa, este grupo también presentaba niveles bajos de estimulación en el área de desarrollo personal-social; ya que en áreas urbanas las madres prohíben salir a jugar a sus hijos con los vecinos; aunando que las madres salen a trabajar (en casa, lavando y planchando ajeno, especialmente), por lo que no los sacan al mercado, por ejemplo o al parque a jugar. Mientras que el área mejor desarrollada según la evaluación fue la motriz; ya que los niños dentro del área de su casa corren, gatean, caminan libremente casi sin restricciones dentro de ella.



En el Divisadero, el nivel más bajo, aparte del lenguaje fue el área adaptativa; dado que los niños tienen poco contacto con objetos fuera de la aldea; conocen únicamente su entorno, que se limita a una casa con dos ambientes, árboles, milpa, riachuelos; desconociendo totalmente lo que es un crayón, por ejemplo. Las otras áreas estaban mejor desarrolladas (motricidad, desarrollo personal-social).

En el Chagüite, las áreas de motricidad, adaptación y lenguaje, que ya se mencionó, son las bajas en estímulos. Los niños en ésta comunidad son casi olvidados, abandonados; representan un estorbo a la madre, quien colabora en las tareas agrícolas; así como es la encargada de recolectar la leña para cocinar, camina largas distancias para ello. Los niños en esta edad son dejados en las casas al cuidado de algún hermano, no muy mayor que él.

En el grupo de niños comprendidos en las edades de 3 años 7 meses a 5 años, en las tres comunidades se evidenció que el área menos estimulada era la motricidad fina, seguida de la adaptativa y lenguaje.

Los niños en esta edad casi son abandonados a su ambiente, sin enseñanza por parte de la familia, de nada en especial. El niño tiene que aprender a fuerza de maltratos verbales y hasta físicos; pues casi son obligados a sumergirse en un mundo adulto, sin que haya alguno que les lleve de la mano para conocerlos.

De acuerdo a lo anterior, se elaboró un plan de trabajo de estimulación temprana, encaminado a favorecer las áreas de desarrollo menos estimuladas según la comunidad de los grupos.

En las tres comunidades se dio el fenómeno que los dos grupos de niños comprendidos entre las edades de 0 a 3 años 6 meses iniciaron el proceso de estimulación temprana acompañados de sus madres; pero a los dos meses lo abandonaron. Es interesante hacer notar que las madres no valoraron un servicio como este, además de que ellas trabajan a la par de sus esposos en el campo, por lo que dicen no tener tiempo para llevar a sus hijos para estimulación, pues ni siquiera se los llevan al campo, pues no caminan rápidamente, se cansan rápido y prefieren dejarlos en casa con sus hermanos.

En las tres comunidades el grupo que asistió frecuentemente fue el grupo de niños de 3 años 7 meses a 6 años; con dichos grupos tomando en cuenta las dificultades que compartían las tres comunidades en las áreas de Motricidad fina, motricidad adaptativa y lenguaje, se trabajó especialmente en esas áreas.

A través del interés de las madres por enviar a sus hijos, ya que en su mayoría no asistían ellas, se pudo evaluar y hacer sentir la preocupación de las madres de esta población de niños, pues estos niños pronto ingresarán al sistema escolar formal.

Los niños al inicio eran un tanto tímidos, posteriormente se observó que conversaban mejor (tanto en cantidad de palabras, como en soltura y calidad de contenido); se observó también como se había mejorado en el área motriz fina, pues pintaban, pegaban y cortaban con mayor facilidad y habilidad.

Aunado con este logro también se pudo observar que la encargada del programa de educación, se mostraba más entusiasmada y cada día mejoraba su creatividad en el trabajo con los niños.

Lastimosamente los padres de familia no se integraron al proceso de estimulación temprana de sus hijos; ya que en su mayoría trabajaban fuera de la comunidad, ya que en área rural la prioridad es tener el sustento diario; y el tiempo en que se efectuó el Ejercicio Profesional Supervisado fue tiempo en el cual se siembra el maíz y frijol.

Una de las necesidades que se pudo observar en el proyecto Cactus fue que muchos de los niños de primero primaria repiten el grado en su mayoría; los padres lo ven como algo normal, no se preocupan por ellos; pues como ellos dicen, ya se sabe que va a perder. Esta situación llevó al proyecto a crear un tiempo para ser dedicado a reforzar, no solo a los niños de primer grado repitentes, sino también a todos aquellos niños afiliados que sean repitentes de grados o que estén desempeñándose mal en la escuela.

Viendo dicha necesidad de ayudar a los niños a despertar su pensamiento en las áreas de memoria, atención, análisis, coordinación visiomaneal, se implementó técnicas recreativas que estimularan éstas. A través de la implementación se observó que los niños se presentaban más entusiasmados a la hora de su refuerzo, llegaban más temprano, colaboraban, participaban en cualquier tarea, fuera esta parte del refuerzo, de las dinámicas o algún favor que se les pidiera. A través de estas técnicas se vio que el nivel afectivo fue fortalecido entre la encargada y sus alumnos, la encargada implementó estas técnicas como parte de su clase.

La recreación fue muy bien recibida por los niños, ya que anteriormente no se tenía este tiempo; o si se tenía en algunas ocasiones; se tenía sin propósitos y objetivos específicos.

En las áreas urbanas y rurales de nuestro país la psicología es casi en su totalidad desconocida, por lo que se hace necesario darla a conocer a través del EPS; en Jalapa se dio a conocer a una pequeña muestra de personas, de la ayuda que se brindó a niños, que presentaban diversos problemas de tipo emocional; así como problemas de repetencia de grado. Se logró evaluar a los niños con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, viendo así que existen niños que en el área cognitiva estaban bien, pero emocionalmente no y viceversa; dando como resultado de dichas evaluaciones llamar la atención de quienes trabajan con estos niños, para dar una nueva orientación a su trabajo.

En cuanto al servicio con adultos en las dos actividades que se realizaron con ellos (entrevistas y elaboración de juguetes), se pudo constatar la ignorancia que estos tenían en cuanto a lo que un psicólogo puede hacer. También se trabajó con ellos sobre problemas personales, de las madres, con relación a sus hogares y la ausencia de figuras paternas en la crianza de sus hijos, pues esto les afectaba a nivel emocional y de autoridad sobre sus hijos.

A través de estas actividades el epesista tiene una mejor oportunidad de poner a disposición de las personas sus servicios y así dar a conocer mejor lo que es la psicología, pues se tiene un contacto con las personas, porque el carácter de la actividad era más personalizado.

#### **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Cuando pensamos en una organización cuyo objeto es atender a la niñez, muchas veces asumimos que estas personas conocen al niño en todo el sentido de la palabra, pero lamentablemente no siempre es así y más cuando se trata de áreas no capitalinas.

En Jalapa se organizaron charlas y talleres orientadas a dar a conocer generalidades acerca de los niños; tales como el caso de las charlas dedicadas a lo que es la estimulación temprana y desarrollo infantil; conocimientos que se han considerado básicos para personas que trabajan con niños y que deberían de ofrecer los servicios de estimulación adecuados para el mejor desarrollo de los niños. El personal al recibir la charla se mostró muy interesado, pues durante toda la charla realizó comentarios y hacían varias preguntas referente al tema.

Los participantes hicieron comentarios acerca de que les gustaría recibir estas charlas, con más tiempo para profundizar y aclarar mejor sus dudas.

La recepción de estos temas fue muy positiva pues se hicieron comentarios, de que este tipo de información no solo les serviría en su trabajo sino en su vida familiar.

Con el personal del proyecto se trabajó también con temas relacionados al desarrollo personal; pues se ha considerado que las personas desempeñan un mejor trabajo estando contentas consigo mismas; por lo que también se compartieron temas que ayudarán a lograr y conservar una mejor salud mental; dichos temas fueron bien recibidos, dada la situación que sólo se habían escuchado los nombres; pero no se habían recibido talleres de esta clase.

Es un tanto difícil en un departamento ir a recibir talleres de este tipo, pues las instituciones que tienen dentro de su personal un psicólogo, están únicamente para el servicio dentro de las mismas; además que la psicología es

poco difundida en los departamentos de nuestro país; mucho más en nuestras áreas rurales.

A través de estas charlas se fueron evidenciando las diversas personalidades y conflictivas grupales; situación que permitió dar mayor énfasis a las charlas sobre lo que es salud mental, para mejorar estos niveles.

Se logró que el personal tuviera nociones generales sobre su salud mental, también el acercamiento individual de cada uno de los miembros del personal, para consultar sobre situaciones específicas personales, fortaleciendo los lazos afectivos entre el epesista y el personal.

El interés en las charlas era evidente, pues lo que por cuestiones de trabajo no podían asistir, se presentaban para excusarse lamentando el no poder hacerlo. Debido a esta situación se decidió elaborar un documento que contenía los elementos y conceptos básicos de la charla, para ser fotocopiados y suministrados al personal; con el fin de que les quedara algo por escrito para poder recurrir al material cuando se presentara la necesidad.

El proyecto Cactus ofrece a las familias varios servicios y bienes, pero no se ofrecían charlas que favorecieran las relaciones y conocimientos sobre la familia en sí, a los padres de familia; únicamente se les daban charlas de salud.

Tomando en cuenta esta situación se hizo muy necesaria la implementación de charlas que aportaran conocimientos básicos sobre niñez y familia. Las charlas se desarrollaron en las sedes y subsedes del proyecto en las comunidades del Divisadero y el Chagüite.

Las charlas fueron dinamizadas en las tres comunidades. En Jalapa se dividió en dos grupos, pues el espacio era muy pequeño para albergar a las madres afiliadas; todas las madres participaron activamente tanto en las dinámicas como en los comentarios, observaciones y preguntas. En el Divisadero las madres participaron activamente; pero allí no se logró impartir todas las charlas; por transporte, coordinación, las personas no asistieron por desfases que se dieron y por problemas administrativos con los afiliados.

En el Chagüite las madres al inicio del EPS, no participaban de ninguna forma ni en las dinámicas, ni en preguntas; a medida que se fue conociendo a las madres con la epesista de forma individual, el grupo se fue desarrollando mejor, pues participaron en una dinámica (algunas madres, no todas). Al final estuvieron más receptivas y afectivas.



Las madres de la comunidad del Chagüite son mujeres casi abandonadas por sus esposos, pues la mayoría labora como agente de seguridad en la ciudad capital, las visitan cada ocho días o cada quince días; y cuando esto sucede ingieren bebidas alcohólicas con sus amigos; por lo que lejos de ser un gusto el que el padre de familia les visite, es algo desagradable, pues tanto la madre como los niños reciben maltratos de tipo verbal y/o físico. Esta situación lleva a las madres a mostrarse poco afectivas tanto con sus hijos como con extraños; pues también se da mucho la infidelidad y la agresividad por parte de los esposos.

No les gusta participar en dinámicas, pues temen que se les critique o se burlen de ellas; temen al ridículo y ellas se desquitan ridiculizando a sus hijos por todo lo equívoco que hacen los niños al desconocer tal o cual situación, palabra u objeto.

En Christian Children's se manejan los términos de estimulación temprana, psicomotricidad; por lo que se hace necesario conocer más de cerca estos términos y no solamente de forma nominal. En el caso de los proyectos afiliados a Christian Children's en el área de Jalapa (Cactus, Izotes y Xalapán) se hizo evidente el desconocimiento de los que es la estimulación temprana y la psicomotricidad; se conocían únicamente generalidades de ambas; a pesar de que se lleva a cabo un programa de psicomotricidad para los niños afiliados comprendidos en las edades de 4 a 6 años de edad.

Debido a este desconocimiento especialmente de las personas encargadas de ejecutar el programa de adaptación escolar y psicomotricidad, el director de estos tres proyectos solicitó una capacitación dirigida al personal encargado de estos programas. Dicha capacitación se llevó a cabo en las instalaciones del Proyecto Cactus en Jalapa y contó con la participación de representantes del Proyecto Cactus y Proyecto Xalapán. Se aclararon y definieron términos; se enseñó las diversas técnicas de estimulación así como los ejercicios de psicomotricidad. Se elaboró un documento que contiene los elementos básicos y conceptos generales de lo que es Estimulación Temprana; también se elaboró una guía de actividades psicomotrices y dibujos para la motricidad fina; estos documentos fueron entregados a los encargados del programa de educación de los tres proyectos para ser utilizados en las escuelitas de adaptación escolar, y así fortalecer esa área tan importante en el desarrollo de la infancia.

No es noticia nueva que el sexo es un tabú en nuestra sociedad y ya se sabe explícitamente, que en las áreas rurales es mucho más; nuestros adolescentes del área rural contraen matrimonio a muy temprana edad, por tantos factores; entre ellos la desinformación sobre sexualidad. Es común que niñas de 13 y 14 años de edad se encuentren cargando bebés propios, ya sea porque son madres solteras o porque se fugaron con su novio.

Uno de los criterios en la organización para salir del proyecto con todos los beneficios que al estar afiliado conlleva es el unirse o casarse; muchas de las adolescentes en el área rural han perdido sus beneficios por esta situación.

Se hace muy necesario orientar a nuestros muchachos del área rural sobre estos temas; por lo que se aprovechó la oportunidad de hablar con adolescentes sobre su desarrollo a nivel bio-psico-social; los cambios que se sufren, lo que es normal y las anomalías. En la aldea El Chagüite las adolescentes se quedaron sorprendidas, algunas que desconocían totalmente aspectos como menstruación, por ejemplo; Algunas conocían esto, por que ya les había ocurrido, en la ignorancia total. Esta clase de charla abrió la puerta para que ellas se acercaran posteriormente para hacer preguntas propias de su edad, y fortalecer los lazos afectivos con ellas.

En Izotes sorprendió que algunas adolescentes ya conocían este tema (menstruación) porque sus madres ya habían conversado con ellas; mientras que otras no, posiblemente eran madres más urbanizadas y más jóvenes que las otras.

#### 4.3 ANALISIS DE INVESTIGACION

El trabajo infantil que se observó, fue algo muy interesante, pues las niñas entre los 11-14 años trabajan en familia, en el trabajo reproductivo; tomando en cuenta que las observaciones en su mayoría fueron hechas en el mercado municipal del municipio de Jalapa.

Las niñas son llevadas al mercado en día entre semana en horas de escuela (9-10 a.m.), para vender verduras, ropa, etc.; y es que las niñas se considera que no es importante que estudié, es más importante que "aprenda " los oficios de la casa y la actividad de vender para contribuir a la economía del hogar.

Algunos niños son llevados al mercado como compañía de los padres y de vez en cuando ayudan a vender u ofrecer sus productos; por lo que a veces se aburren de estar allí hasta que se termine la venta.

Los adultos perciben el trabajo infantil como una forma de aprender a ser honrado, disciplinado, en lugar de que el niño se dedique a la vagancia, robo o limosnero.

Los adultos consideran el trabajo infantil, algo importante como ayuda en el hogar, en el factor económico, aminora los gastos familiares aunque claro la prioridad es el "estudio", los adultos son producto de este "aprendizaje", pues es cultural que el varón acompañe al padre a trabajar la tierra, así como las niñas contribuyan en el hogar haciendo muchas veces, las veces de mamá, cuidando a sus hermanos, haciendo comida, etc.

Ante la pregunta sobre la opinión de si el niño debe trabajar, los adultos dijeron que no, pero al preguntar si ellos tuvieran los recursos adecuados permitirían que su hijo trabajara, ellos respondieron que sí; al parecer ellos perciben el trabajo infantil como un trabajo remunerado (productivo); pero no perciben como trabajo reproductivo ni el comunitario.

El trabajo reproductivo y comunitario, lo perciben como algo inherente a la población infantil; como parte de su formación.

Los niños por su parte perciben al trabajo como algo positivo, que debe ser remunerado; pero tampoco perciben al trabajo reproductivo.

Los niños pequeños (5-10 años) perciben como trabajo, la escuela pues muchos de los entrevistados tomaban la escuela como trabajo, eso dio lugar a que los niños expresaran que el trabajo infantil es bueno, que se deben alimentar bien los niños para realizar las tareas; todas las respuestas se circunscribieron a la escuela.

A medida que el niño va creciendo, como se expresa la teoría de Jean Piaget; sus funciones cognitivas van madurando; por lo que los niños cambian sus respuestas; a respuestas más razonadas, Utilizando elementos de juicio sobre el trabajo infantil. Pues entre las edades de 14-17 años los adolescentes ven menos positivo el trabajo infantil y consideran la mayoría de edad para el inicio de éste; mientras que los niños de 5-13 años opinan que se puede iniciar a temprana edad (5-10 años) y que es bueno. Claro hay que tomar en cuenta el elemento de percepción de estos pequeños sobre la escuela como trabajo.

Es un tanto confusa la percepción de los niños con relación al trabajo reproductivo y comunitario pues no lo toman como tal, al preguntarles que trabajos han visto que sean hechos por los niños no lo tomaron en cuenta en sus respuestas; pero al preguntarles si consideraban el trabajo del hogar como tal, los niños de 5-14 años dijeron que sí; mientras que los adolescentes dijeron en su mayoría que no consideraban el trabajo del hogar como tal; y al preguntar si ellos trabajan ayudando en el hogar; la mayoría colaboran en el trabajo del hogar. Y es que los niños pequeños (5-10 años) trabajan en el hogar como ayuda; al igual que los adolescentes (15-17 años); pues se quedan en casa cuidando; haciendo las veces de mamá en el caso de las niñas; y éstos (los adolescentes) perciben como trabajo, el trabajo productivo.

La población que trabaja tanto en el trabajo productivo, reproductivo y comunitario constatado tanto en las entrevistas como en las observaciones es de 11 a 14 años; y es que a esta edad se tiene cierta madurez para las operaciones matemáticas que se requiere para el trabajo productivo; y es que tiene cierto grado de madurez corporal (fuerzas, resistencia) para poder realizar más tareas de tipo reproductivo y comunitario.

Los niños trabajadores realizaron dibujos de niños haciendo algo; por lo que se pudo conocer que su percepción es de los niños haciendo trabajo reproductivo; pues es lo que más observan en su comunidad; aunque ellos al hablar no lo tomen como trabajo, pues al igual que los adultos lo toman como algo inherente a la población infantil. También a través de este instrumento

se conoció que los anhelos de los niños trabajadores es la recreación, como todo niño, el juego, la diversión es lo máspreciado en esta edad que ya no regresa.

Debido a que los epesistas terminamos en diferentes momentos no se pudo llevar a cabo la regionalización y socialización de la información obtenida, para la consolidación de datos de la investigación.

#### **4.4 ANALISIS CONTEXTUAL**

La estimulación temprana fue algo nuevo para las madres de niños de 0 a 5 años afiliadas al proyecto Cactus, lo que permitió que su participación al inicio del programa estuvieran con sobrepoblación, pues el número de los evaluados no se mantuvo en el desarrollo del programa.

Hubo muchos factores que contribuyeron a la deserción de las madres e hijos del programa; uno de estos fue el desconocimiento en sí, de los beneficios que la estimulación temprana ofrece, otro fue el factor tiempo, pues tanto la época de lluvia, como la época de siembra desfavorecieron la asistencia. Otro factor fueron las enfermedades, pues hubo un tiempo que muchos niños fueron afectados por la varicela y también la gripe; las madres para proteger a sus hijos del contagio con otros o el empeoramiento de la enfermedad decidían no llevarlos.

Algunos niños se mantuvieron constantes en el programa, gracias al apoyo de sus madres, pues estas veían la manera de que ellos no faltaran, ellas

observaron cambios en las conductas de sus hijos durante el desarrollo del programa, que por decirlo así las convencieron; cambios como por ejemplo la expresión verbal, el mejor manejo de su motricidad y el desenvolvimiento dentro del grupo.

Otras madres se mantuvieron constantes gracias al rapport establecido con ellas durante las visitas a sus hogares o durante las charlas que se ofrecieron.

Los niños también formaron parte importante en esa constancia; pues muchas madres expresaron que eran los niños quienes les decían a ellas que querían ir y que cuando era el día que les tocaba ir; ellos a veces no se querían retirarse del Proyecto pese a que ya se había concluido la actividad programada.

Otra de las actividades con niños cuyos frutos fue positivo fue la implementación de actividades recreativas objetivas a la actividad de refuerzo escolar, el compartir con ellos a través de juegos favoreció no solo su conducta sino que también su rendimiento en la escuela.

Con las charlas dirigidas al personal del Proyecto Cactus se obtuvo una participación activa pues los temas que se eligieron fueron bien aceptados. Lamentablemente algunos miembros no pudieron participar en todas las charlas programadas, en vista que por cargas de trabajo ya programadas desde el año anterior les era un tanto difícil asistir. Sin embargo la atención a estas charlas fue muy buena, los miembros del personal que sí pudieron asistir las



compartían con los que no habían podido asistir. Así mismo se elaboró un resumen de un tema impartido para ser distribuido a todos los miembros a fin de que nadie se quedara sin el conocimiento de ese tema.

La respuesta de las madres en las charlas fue positiva, ya que asistieron a todas las reuniones citadas. Ayudó el dinamizar las actividades pues se estableció una buena relación de confianza, lo que permitió hacerla más amena, resolviendo dudas que las madres tenían; ellas por su parte aportaban comentarios valiosos de sus propias experiencias.

Es importante hacer notar que el EPS: estaba dirigido a Estimulación Temprana y a la Psicoeducación de padres, pero que gracias al apoyo y a la buena recepción del personal del proyecto Cactus, el EPS pudo extenderse no sólo a dos proyectos más (Izotes y Xalapán); sino que también se extendió a la atención de otra población que no estaba contemplada en el proyecto de EPS, que fue la población de niños que asisten a refuerzo escolar, logrando así contribuir a la salud mental de más personas y dando a conocer ésta ciencia.

Los factores que favorecieron el proceso de Investigación fueron: la sencillez del Instrumento; el contacto con la población de Jalapa; pues básicamente la investigación se realizó en los últimos meses del EPS; por lo que la población de alguna forma ya conocían a la Epesista y les dio confianza para responder con libertad.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

##### **5.1.1. Conclusiones Generales:**

- El Ejercicio Profesional Supervisado, es una excelente oportunidad para dar a conocer la Psicología al interior de la república.
- Los programas de servicios no asistencialistas son menos valorados en las áreas rurales que los programas que ofrecen beneficios tangibles.
- El EPS, ofrece no solo el mecanismo para graduación sino que también contribuye al desarrollo personal y profesional del epesista.
- Las organizaciones, instituciones que trabajan con y por los niños desconocen el desarrollo de los mismos, lo que limita su aporte a esta población.

##### **5.1.2. Sub-programa de Servicio**

- Es de suma importancia evaluar antes de iniciar algún programa o proyecto; para saber exactamente para donde van a ir encaminadas las acciones que se tomarán posteriormente.

- Los servicios profesionales de un psicólogo son muy importantes dentro de las organizaciones para orientar, enseñar y dar atención a la población que lo requiera.
- El hacer de la educación una forma agradable de aprender debe ser una prioridad para los educadores, en lugar de tornarlo aburrido a través de la rutina.

### **5.1.3. Sub-programa de Docencia**

- A través de la docencia se puede dar a conocer mejor los diversos campos y ramas de la Psicología; así como resolver dudas de esta ciencia.
- Las charlas dinamizadas dan como resultado una mejor empatía, atención y confianza con los participantes.
- Dar a conocer los temas de la Psicología al personal que labora en las organizaciones es muy importante, ya que si ellos saben como conservar su salud mental, pueden compartir estos conocimientos con las personas con quien tienen contacto directo.
- La Psicoeducación a las madres es de vital relevancia, para ir cambiando poco a poco los modelos de crianza, en aquellos aspectos que dañan la salud física y mental de los niños.
- La educación sexual a los adolescentes del área rural, es beneficioso, para que estos cambien sus patrones de conducta en esta área, así

obtendrán un mayor conocimiento y desenvolvimiento favoreciendo a su comunidad (menos embarazos prematuros, fugas de adolescentes, embarazos no deseados, enfermedades venéreas, etc.).

- Educar a nuestras comunidades, sobre la estimulación temprana es de suma importancia, para beneficio de nuestra niñez.

#### **5.1.4. Sub programa de Investigación**

- 1- Los adultos perciben el trabajo infantil como una forma de aprendizaje y de evitar la vagancia y el vandalismo.
- 2- Los niños de 5 – 14 años perciben el trabajo como algo positivo; mientras que los mayores 15 – 17 lo perciben como una contribución a la economía y sobrevivencia.
- 3- Los niños de 5 – 14 perciben el trabajo infantil como algo bueno; mientras que los de 15 – 17 perciben el trabajo infantil como una necesidad que ellos tienen.
- 4- A medida que los niños van madurando a nivel cognitivo, ven menos bueno que los niños trabajen; pues los niños menores perciben como trabajo, la escuela.
- 5- Todos los niños trabajan en el área reproductiva aunque no estén conscientes totalmente de que sea un trabajo.

6- La población infantil que más trabaja en el área productiva es la de 11 – 14 años, por sus características físicas e intelectuales.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

### **5.2.1. Recomendaciones Generales:**

- Promocionar más el Ejercicio Profesional Supervisado; ya que no solamente es un mecanismo de graduación sino que es parte del desarrollo personal y profesional del epesista; a la vez que se educa a las poblaciones sobre la ciencia de la Psicología.
- Que las organizaciones que se dedican a trabajar por el bienestar de los niños, conozcan mejor a éstos.
- Implementar en las instituciones y organizaciones la enseñanza de la Estimulación Temprana.

### **5.2.2. Subprograma de Servicio**

- Evaluar a los niños previo a desarrollar un programa de Estimulación Temprana.
- Continuar el trabajo de Estimulación Temprana en Jalapa.
- A través del EPS contribuir con la niñez guatemalteca desarrollando programas de Estimulación Temprana en las áreas más necesitadas de la República.

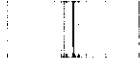
- Que durante el EPS, el estudiante se proyecte en más áreas, aparte de la que le ocupa en su proyecto.

#### **5.2.3. Sub-programa de Docencia**

- Contribuir a la salud mental de nuestras áreas de trabajo, a través de charlas y talleres.
- Dinamizar las charlas para que exista un margen de confianza durante la misma.
- Preparar muy bien el material antes de salir al EPS, para tener más claros los temas y enfoques de los mismos.
- Contribuir a la salud mental de toda persona que solicite ayuda, a través de información sobre salud mental.

#### **5.2.4. Sub programa de Investigación**

1. Educar tanto a la población adulta como a la infantil, sobre lo que es el trabajo.
2. Dar a conocer a los niños sus derechos; especialmente su derechos a la educación, indiscriminada sexualmente.
3. Crear actividades para adultos con el objeto de sensibilizarlos acerca del trabajo infantil.





## BIBLIOGRAFIA

1. Armas, Yesenia. Autoestima en el Niño y Niña y Adolescente Trabajador en el área de: Municipio de Guatemala. Guatemala, 1996.
2. Autores varios, Niños Trabajando. Experiencias y Reflexiones. Manthoc, 1988.
3. Collado, Angelita. Construyendo juguetes (Para mi niño de 0 a 6 años). UNICEF. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1981. Págs. 71
4. Corado, Glenda; Amaya Lorena. Manual de Aprestamiento para Maestros del nivel Pre-primaria. Tesis Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1997. Págs. 56
5. Berad, Ruth M. Psicología evolutiva de Piaget. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1971.
6. Bijou, sidney W. Psicología del Desarrollo Infantil. México: Editorial Trillas. Segunda edición, 1982.
7. Bustamante Mays, Berta. Necesidad e importancia de la aplicación de la Estimulación Temprana en los niños menores de seis años. Guatemala: Tesis Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación. USAC, 1981.
8. Comisión Nacional de Estimulación Temprana. Documento Seminario de Actualización de estimulación Temprana. Guatemala, 1984. Página 101.
9. Conferencia sobre los Derechos de la Niñez Centroamericana, Belice, Panama y México, UNICEF, Guatemala, 1993.
10. Folleto, Conócete a ti misma. Programa de Educación para el Desarrollo Humano, Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala.
11. Folleto, El estrés y como lo enfrentamos. Pronice, Guatemala, 1994.
12. Folleto, La autoestima. Pronice, Guatemala, 1994. Págs. 13.
13. Folleto, Salud Mental Integral. Pronice, Guatemala, 1994. Págs 21.
14. Gessell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. México: Editorial Paidós, 1985.

15. Gessell, Arnold. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Argentina Editorial Paidós. 1963.
16. López Matheo, Carlos. Enciclopedia de la Psicología. Ediciones Océano, S. A. Barcelona, España.
17. Münsterberg Koppitz, Elizabeth. El Test Guestatico visomotor para niños. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, Argentina 1986. Págs. 238
18. Naranjo, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años. UNICEF. Procep. Sexta Edición. Editorial Piedra Santa, Guatemala. 1987. Págs. 117.
19. Instituto de Investigación Política y Social (IIPS). El conocimiento sobre la infancia en Guatemala. Compilación de esfuerzos investigativos 1990-1996. Guatemala: Primera Edición 1997. a 202.
20. Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). Curriculum de Estimulación Precoz. Guatemala: Editorial Piedra Santa. 1988 153 págs.
21. Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Barcelona: Editorial Seix 1984.
22. Simón Pierre. Las relaciones interpersonales; ejercicios practicos y fundamentos teóricos. Barcelona, España. 1983.
23. Tánchez Herrera, Quity. La Estimulación Temprana y su influencia en la educación primaria del Altiplano del municipio de Chiantla. Huehuetenango. Guatemala: Tesis Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. USAC, 1995.
24. Tizon Garcia, Matilde. Higiene Mental en el área Laboral. Tesis USAC, Guatemala 1975
25. Wolman, Benjamín, Diccionario de Ciencias de la conducta Editorial Trillas, México, 1987

## GLOSARIO

### **Actitud:**

Predisposición aprendida para reaccionar consistentemente en cierta forma (positiva o negativa) ante ciertas personas, objetos o conceptos. Las actitudes tienen componentes cognoscitivos, afectivos y contudentes.

### **Adaptación:**

1. Cambio o ajuste de un órgano sensorial a la estimulación, de entrada.  
Adaptación sensorial a) Disminución de la sensibilidad a los estímulos por estimulación prolongada, también llamada adaptación. b) Responsabilidad sensorial efectiva y continua bajo condiciones de estimulación cambiante.
2. Proceso de ajustes y comprensión ascendente para suplir las deficiencias innatas del hombre.

### **Ambiente:**

Clima medio en que se desenvuelve un sujeto y que ejerce sobre él determinadas influencias afectivas. Ambiente ecológico, ambiente familiar.

### **Aprendizaje:**

Proceso de adquisición de conocimientos y experiencias, para obtener unos nuevos.



**ENTREVISTA**

(UTILIZADA PARA SUB-PROGRAMA DE SERVICIO)

FECHA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**DATOS GENERALES**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ Sexo: F M

**DATOS FAMILIARES**

Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LOS HERMANOS:**

**SEXO:**

**EDAD:**

1. _____	F M	_____
2. _____	F M	_____
3. _____	F M	_____
4. _____	F M	_____
5. _____	F M	_____
6. _____	F M	_____
7. _____	F M	_____

**ANTECEDENTES**

Embarazo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Parto (Edad gestional y tipo): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Condición (Peso, talla y tratamiento): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**DESARROLLO MOTOR Y DE LENGUAJE**

Levantó la cabeza: \_\_\_\_\_

Gateó: \_\_\_\_\_

Se sentó solo: \_\_\_\_\_

Caminó: \_\_\_\_\_

Baluceó: \_\_\_\_\_

Monosílabos: \_\_\_\_\_

Palabras: \_\_\_\_\_

Frases: \_\_\_\_\_

Oraciones: \_\_\_\_\_

Control de Esfínteres:

Diurna: \_\_\_\_\_

Nocturna: \_\_\_\_\_

**HISTORIA DE SALUD:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONDICION ACTUAL**

Audición: \_\_\_\_\_ Visión: \_\_\_\_\_  
Apetito: \_\_\_\_\_ Alimentación: \_\_\_\_\_  
Sueño: \_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_

**DINAMICA FAMILIAR**

Ambiente físico: \_\_\_\_\_  
Número de habitaciones: \_\_\_\_\_ Ambiente emocional: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Relación del niño con la madre: \_\_\_\_\_  
Relación del niño con el padre: \_\_\_\_\_  
Relación del niño con los hermanos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Relación con otros: \_\_\_\_\_

**SOCIALIZACIÓN**

Niños: \_\_\_\_\_  
Adultos: \_\_\_\_\_  
Juegos y juguetes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**OBSERVACIÓN**

Aspecto Físico: \_\_\_\_\_  
Conducta: \_\_\_\_\_  
Encargado: \_\_\_\_\_

**SINTESIS**

---

---

---

---

---

**NOMBRE**

---

**FIRMA**



## ENTREVISTA A ADULTOS

FECHA: \_\_\_\_\_

### DATOS GENERALES:

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

DEPTO.: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_ URBANO: \_\_\_ RURAL: \_\_\_

1. ¿Considera que los niños deben trabajar? Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque:

2. ¿Considera que los niños se sienten bien trabajando?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque:

3. ¿Considera que el niño varón debe participar en los quehaceres del hogar?

Si \_\_\_ no \_\_\_ Porque:

4. ¿Considera que la alimentación debe ser mejor para el niño que trabaja?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque:

5. ¿Considera necesario que la niña atienda a los demás miembros de la familia?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque:

6. ¿Si fuera necesario que el niño trabajara, cuál sería la edad indicada?

5-10 \_\_\_ 11-14 \_\_\_ 15-17 \_\_\_

7. ¿Cree que el niño debe colaborar económicamente en el hogar?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque:

8. ¿Cree que los niños deben realizar las mismas tareas que los adultos?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque:

9. ¿Cree que un niño debe ser obligado a trabajar? Si \_\_\_ No \_\_\_

Porque:

10. ¿Si usted tuviera los recursos económicos adecuados, dejaría que su hijo trabajara?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque

11. Cree que el trabajo que realizan los niños es:

CASTIGO \_\_\_ MOTIVACION \_\_\_ OBLIGACION \_\_\_

DERECHO \_\_\_ OTROS : \_\_\_\_\_

PORQUE?



## INSTRUMENTO DE OBSERVACION

DEPTO.: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_ URBANO \_\_\_ RURAL \_\_\_  
LUGAR DE OBSERVACION: \_\_\_\_\_  
TRABAJO: \_\_\_\_\_ FORMAL: \_\_\_ INFORMAL: \_\_\_ SEXO: F. \_\_\_ M. \_\_\_  
EDAD: 5-10 \_\_\_ 11-14 \_\_\_ 15-17 \_\_\_ PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_ DIA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

1. Actividad Laboral mas frecuente:  
Productiva: \_\_\_ Reproductiva: \_\_\_ Comunitaria: \_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_
2. Cómo se percibe el esfuerzo fisico necesario para realizar la actividad del niño:  
Pesada: \_\_\_ Moderada: \_\_\_ Leve: \_\_\_\_\_
3. La actividad laboral es familiar? Si \_\_\_ No \_\_\_
4. Características observables en el niño que trabaja.  
Cansado: \_\_\_ Aburrido: \_\_\_ Alegre: \_\_\_ Molesto \_\_\_ Enojado: \_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_
5. Participa en actividades comunitarias los niños de la población? Si \_\_\_ No \_\_\_
6. Existen actividades marginales por parte de los niños dentro de la comunidad.  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Actividades mas frecuentes: \_\_\_\_\_
7. El niño realiza actividades recreativas: Si \_\_\_ No \_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_
8. Asisten a la escuela los niños que trabajan. Si \_\_\_ No \_\_\_
9. Al desarrollar actividad laboral el niño está propenso a sufrir accidentes. Si \_\_\_ No \_\_\_
10. Durante el trabajo recibe algún tipo de maltrato el niño?  
Si \_\_\_ Palabras obscenas: \_\_\_ Golpes: \_\_\_ Agresividad (Jalón de orejas) \_\_\_  
Descuido/Negligencia \_\_\_ Emocional \_\_\_ No. \_\_\_\_\_

## INDICE

	Página
SINTESIS DESCRIPTIVA	i - ii
INTRODUCCION	iii - vii
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ANTECEDENTES</b>	
1.1 Monografía de lugar	1
1.2 Organismo Requiriente	8
1.3 Población Beneficiaria	15
1.4 Planteamiento del Problema	17
<b>CAPITULO II</b>	
<b>REFERENTE TEORICO-METODOLOGICO</b>	
2.1 Abordamiento Teórico-Metodológico	20
2.2 Objetivos	38
2.2.1 Objetivo General	38
2.2.2 Objetivos Específicos	38
2.2.3 Subprograma de Investigación	39
2.3 Metodología de abordamiento	39
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS</b>	
3.1 Subprograma de Servicio	43
3.2 Subprograma de Docencia	60
3.3 Subprograma de Investigación	68
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Subprograma de Servicio	82
4.2 Subprograma de Docencia	88
4.3 Análisis de Investigación	95
4.4 Análisis Contextual	98
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones	101
5.1.1 Conclusiones Generales	101
5.1.2 Subprograma de Servicio	101
5.1.3 Subprograma de Docencia	102
5.1.4 Subprograma de Investigación	103

5.2	Recomendaciones	104
5.2.1	Recomendaciones Generales	104
5.2.2	Subprograma de Servicio	104
5.2.3	Subprograma de Docencia	105
5.2.4	Subprograma de Investigación	105

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO

ANEXO

INDICE