

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A
ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA"

INFORME FINAL E.P.S.
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
BLANCA AMELIA GUTIERREZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

Guatemala octubre de 1,999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



A DE
COLOGICAS
Universitaria, Zonal 12
760985, tel. 490-1
767219, fax 4769914
PSICOLOGIA
CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1280-98

CODIPs. 1241-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 27 de 1999

Señorita Estudiante
Blanca Amelia Gutiérrez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.) del Acta SESENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (61-99) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA" Santa Cruz Naranja, Santa Rosa", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

BLANCA AMELIA GUTIERREZ

CARNET No. 83-18586

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce Ponce*
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

CARLOS

27/10/99

1917-1-1
Rincón



E.P.S. 107/99

Reg. 1280-98

octubre 13, de 1999

ICAS
María Zúñiga
tel. 490-1
fax. 4769914
s.g.
AMÉRICA

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO
Pto. 2 Sect. 61-99
Fecha 27/10/99
CODIPs 1241-97

iores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Oficio M5
Universidad Universitaria

Respetables Señores:

Como que tuve a mi cargo la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ANCA AMELIA GUTIERREZ Carné 8318586 titulado:

"DIFUSION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA" Santa Cruz Manjo - Santa Rosa.

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Estuardo Espinoza, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Por otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"DIFUNDIR Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

D. archivo E.P.S.

Atte



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Reg. 1280-98

DE
LOGICAS
Versión: Zona 12
PES. TEL. 490-1
119, fax 4769914
E@eds.g
NO AMERICA

octubre 14, de 1999

licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad Universitaria

licenciado Gudiel:

Con el agrado de comunicarle que he concluido la revisión
del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la
estudiante BLANCA AMELIA GUTIERREZ Carné 8318586 titulado:

ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES QUE ASISTEN
AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA" Santa Cruz
Ararajo - Santa Rosa.

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los
requisitos establecidos por el Departamento, me permito dar
la APROBACIÓN para que se continúe con el trámite respectivo.

En otro particular me suscribo atentamente,

"LEER Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.
edeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Reg. 1280-98

DE
OLOGICAS
Servicio Especial
1988, tel. 490-1
17219, fax 4769314
Código
TMO AMERICA

septiembre 27, de 1999

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

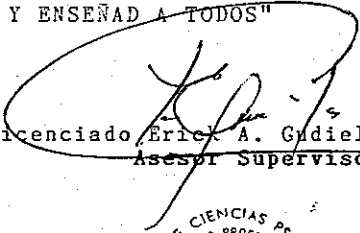
Informo a ustedes que he concluido la asesoría y supervisión
del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la
estudiante BLANCA AMELIA GUTIERREZ Carné 8318586 titulado:

ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES QUE ASISTEN
AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA" Santa Cruz
Ararajo - Santa Rosa.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por
el Departamento, por lo que me permito dar mi APROBACION al
mismo.

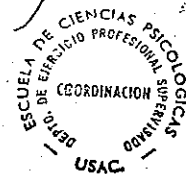
En otro particular me suscribo atentamente.

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
Asesor Supervisor

C.c. archivo E.P.S.

Atte



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





DE
LOGICAS
Secretaría, Zona 12
P.O. Box 490-1
219, fax 4769914
C@edu.g
BO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1280-98

CODIPs. 795-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Octubre 06 de 1998

Señorita Estudiante
Señorita Amelia Gutiérrez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
Contenido DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y OCHO (26-
3) de Consejo Directivo, de fecha 22 de julio del año en curso,
que copiado literalmente dice:

DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.),
denominado: "ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES QUE
ASISTEN AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA", de la
Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

SEÑORITA AMELIA GUTIERREZ

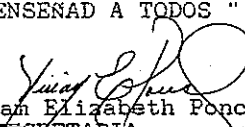
CARNET No. 83-18586

Dicho proyecto se desarrollará en la Aldea Santa Cruz Naranjo,
Calle Santa Rosa, ubicándose a la Profesora Hilda de Lechuga, como la
persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte
escolar y al Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes por parte de
esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU
REALIZACIÓN." - - - - -

Respectivamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Fonce
SECRETARIA



Atentamente,
Rosy

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Quién guía e ilumina mi vida, permitiéndome alcanzar nuevos ideales.

A MIS TIOS: Edgar Rodolfo Vásquez y Lidia de Vásquez.

Por brindarme el calor hogareño, su cariño y apoyo incondicional durante mi carrera.

A: José Rodolfo, María de los Angeles y Diego Alejandro Vásquez Avila.

Mil gracias por su inmenso cariño y motivación en todo momento.

PADRINOS:

Lic. Emilio de Jesús Vázquez R.

Dr. Marco Tulio Gómez Muñoz

Lic. Erick Gudiel Corzantes

Por guiarme a través de sus enseñanzas y motivación.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe constituye el trabajo realizado sobre Atención psicológica a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Santa Cruz Naranjo, el cual se encuentra ubicado en el departamento de Santa Rosa, zona sur-oriente de Guatemala, dicho proyecto responde al Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias psicológicas de la Magna Universidad de San Carlos de Guatemala y se desarrolló durante el ciclo lectivo 1,998.

Este informe describe en forma general aspectos importantes del inicio de Santa Cruz Naranjo, también contiene la descripción de la institución donde se llevó a cabo el proyecto, así como la población estudiada. Además contiene un referente Teórico Metodológico que sirvió para tener un mejor conocimiento de los diferentes problemas que afectan al adolescente que pertenece a ese nivel socioeconómico, al contexto familiar y social que allí predomina.

El proyecto se desarrolló a través de varias actividades calendarizadas en diferentes sub-programas así:

Sub-Programa de Servicio: esta actividad tuvo como sede el instituto de educación básica atendiendo en forma directa y presencial a los estudiantes, así como también hubo necesidad de ejecutar algunas visitas a los padres de familia de esta comunidad.

Sub-Programa de Docencia: esta parte del proyecto permitió un contacto directo en forma colectiva con los estudiantes del establecimiento donde se realizaron varias actividades como: dinámicas, charlas, talleres que permitieron satisfacer algunas de las necesidades de información y reflexión sobre temas que atañen y que todo adolescente debe saber y conocer.

Sub-Programa de Investigación: las diferentes actividades realizadas permitieron obtener un conocimiento sobre el tipo de trabajo en el que se involucra al niño, así como el criterio que maneja el niño con que relación

al tipo de actividad y la medida en que lo pueda afectar física emocionalmente.

El proyecto trató de satisfacer ante todo las necesidades prioritarias que estudiante y de las personas que lo rodean, proporcionándoles orientación información necesaria sobre aspectos que les interesan, y adquirir conocimientos en su mayoría relacionados con el desarrollo de adolescencia que es la etapa por la que ellos atraviezan.

Introducción

En la actualidad la mayoría de familias de la comunidad le confieren mayor importancia a muchos aspectos que intervienen en el sostén económico de su hogar, olvidando por completos los factores importantes que contribuyen al desarrollo integral del ser humano y a la formación del equilibrio emocional del individuo.

Actualmente se puede observar como muchos de nuestros jóvenes carecen de elementos esenciales que coadyuvan a elevar el nivel de vida de ellos, y su comunidad, lo que permite una mejor relación y convivencia; de esta manera se evidencia una alta incidencia de factores negativos y entre estas se encuentran la falta de un hogar integrado, padres dependientes de alcohol o estimulantes o simplemente faltos de comunicación y sin ningún tipo de apoyo afectivo y de motivación a la educación.

Dentro de la población que se trabajó se observaron estudiantes que "argumentan que en el hogar que viven, es el padre quién aporta lo económico y con eso él ya cumplió con su obligación, la madre es quién tiene que velar por la educación de sus hijos", también jóvenes que viven con abuelos o tíos, por que el padre o la madre emigraron en busca de mejoras económicas.

De todo esto se puede deducir que son jóvenes que emocionalmente carecen de un ambiente propicio para el desarrollo, y que podría ser la causa de muchas situaciones que se presentan en el establecimiento como es la indisciplina y bajo rendimiento académico observado en algunos estudiantes. También se pudo detectar que estos jóvenes carecen de un veraz conocimiento de acuerdo a la edad y cultura sobre tema de la sexualidad humana.

Todos los estudiantes con los que se desarrolló el EPS, son jóvenes comprendidos entre los 13 y 17 años, la mayoría ha trabajado en el campo como un apoyo hacia su familia y en su mayoría corresponden a hogares de credo católico.

De acuerdo a lo anteriormente expresado y teniendo conocimiento que como seres humanos necesitamos de un apoyo o de una orientación para poder desenvolvernos en nuestra sociedad como personas con buena higiene y salud mental, se desarrolló el Proyecto de Atención y Orientación con esta población que aunque ellos tenían muy poco conocimiento en cuanto a la importancia de la orientación psicológica, lográndose una buena aceptación del mismo.

Una de las metas de este proyecto fué el de realizar diversas actividades con jóvenes estudiantes que les orientara en cuanto a necesidades manifestadas por ellos mismos, durante el tiempo que estipula el programa de Eps, además de darlo a conocer a la comunidad porque aún se desconoce en muchas comunidades cual es la misión o el propósito de un Psicólogo, se pudo observar muy buena aceptación por parte de la comunidad estudiantil y así como de los padres de familia, aunque con ellos hubo poco contacto, si hubo comentarios de lo bueno que era que los estudiantes contaran con una orientación psicológica. Por lo que se piensa que las metas propuestas del proyecto fueron aunque no con un 100% esperado, estas brindaron muy buenos resultados, pues satisficieron necesidades planteadas en los diferentes momentos.

CAPITULO I

1.1 Descripción de Municipio:

Origen:

El nombre de Santa Cruz Naranjo según comentario de los vecinos se debe a que habían muchos árboles de naranjos que con sus azares perfumados y sus frutos de color amarillo daban colorido al lugar, también se encontraba cruz con vista a Santa Rosa de Lima, sin duda todo esto contribuyó para que se eligiera este lugar y el párroco celebrara la Santa Misa en este hermoso lugar.

Antes de que este lugar fuera elevado a la categoría de municipio, era una gran extensión que pertenecía a una señora de nombre Juana Herrarte, dicha propiedad comprendía Jumaitepeque, Nueva Santa Rosa de Lima, y lo que ahora es el municipio de Santa Cruz Naranjo.

Comentan algunas personas que en unos de los viajes que solía realizar hacia Antigua, lugar donde vendía los productos que cosechaba, Doña Juana se encontró con unos españoles que llevaban un niño huérfano de nombre Ramón Mejía.

Este niño fue adoptado por dicha señora y cuando llegó a su mayoría de edad, recibió de su madre adoptiva el área que ahora ocupa el municipio de Santa Cruz Naranjo.

Fundación:

El día 2 de junio de 1,910 fue fundado el Municipio de Santa Cruz Naranjo por acuerdo gubernativo del Presidente de la República Lic. Manuel Estrada Cabrera; en donde se establece el nuevo municipio con la jurisdicción : Santa Cruz Naranjo, Trapichito, Brito, Potrerillo, Teocinte, Carrizal y Pitillo.

División Administrativa:

El municipio de Santa Cruz Naranjo está integrado por el área urbana que

es donde se ubica la cabecera municipal, y el área rural que es donde se localizan: las aldeas El Naranjo, el Bosque, El Carmen, Don Gregorio, El Teocinte, y Potrerillos; cacerios El Encinón, Matocho, Morro, Agua Blanca, Joyas de Brito, Llano de la Cruz y Plan de la caña, Joyas de la Mora; parajes Guayabito, Plan Chiquito, y Guayabales.

Ubicación Geográfica:

El municipio de Santa Cruz Narajo se localiza en el departamento de Santa Rosa en la región sur-oriente del país y a una distancia de 68.7 kilómetros de la ciudad capital.

Este municipio limita al norte con el municipio de Fraijanes del departamento de Guatemala, al este con Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa de Lima, municipios del departamento de Santa Rosa, al sur y este con Barbena del departamento de Santa Rosa.

El área urbana y rural del este municipio tiene un perímetro de 68 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,170 metros sobre nivel del mar.

Clima:

El municipio de Santa Cruz Naranjo posee un clima templado y esto se debe a que posee una altura de 1,170 metros sobre el nivel del mar.

En esta región así como en todo el territorio de Guatemala se marcan dos estaciones climáticas predominantes, una seca que se manifiestan entre los meses de noviembre a finales de abril y la otra lluviosa de mayo a octubre.

Hidrografía:

Los recursos hídricos son de mucha importancia para la actividad productiva de este municipio, especialmente para la actividad agrícola y pecuaria que depende básicamente de la precipitación pluvial, de los recursos naturales de este poblado que consisten en numerosos ríos y riachuelos de muy poco caudal.

Topografía:

Este territorio tiene una topografía irregular, quebrada en un 83% y es ivesada por un pequeño grupo de cerros que forman una cadena y su ira oscila entre 900 y 1,300 metros sobre el nivel del mar.

Producción:

Esta región es eminentemente agrícola. En un principio se cultivó maíz, o cuando llegaron grupos de descendencia española e indígenas del plano, introdujeron cultivos de poca importancia en beneficio de la nomía de la población, por lo cual el maíz seguía siendo importante. nbién se siguen produciendo en menor escala el frijol, yerbas, naranjas, otes corona, variedad de banano, piñas, además existen en el Municipio os de ganado vacuno, aún se conserva la crianza de aves de corral, en unas casas cerdos y todavía en ocasiones utilizan el ganado equino como dio de transporte.

Con la llegada de nuevas costumbres y necesidades del mercado se nció a cultivar la caña de azúcar, cultivo del cual llegó a depender la nomía de la región, pero debido al alto costo de su producción se dejó de tivar.

Con el paso del tiempo se dieron nuevos cambios en la estructura ductiva de esta región, momento en que da inicio el cultivo del café, esto urre en la década de los años 40. Desde esa fecha hasta la actualidad el fé sigue siendo el principal cultivo y el que genera un mayor ingreso ónómico en esta región.

Infraestructura:

Entre los principales servicios públicos que dispone este municipio demos mencionar:

Medios de Comunicación:

Santa Cruz Naranjo cuenta con una vía de acceso asfaltado. La carretera teramericana CA-1 que pasa por el municipio de Barberena, entronca con carretera departamental de Santa Rosa 3N, aproximadamente como a 7 ómetros enlaza al norte con con la cabecera municipal.

Servicio de Agua Potable:

Actualmente el municipio cuenta con servicio de por medio de dos redes de distribución en la Cabecera Municipal y en las aldeas El Naranjo, Do Gregorio y Teocinte. En cuanto a las aldeas El Carmen y Potrerillos cuenta con agua propia para cubrir sus necesidades.

Al momento este municipio está atravesando por un momento de crisis debido a la escasez del invierno, los nacimientos de agua ya no son muy abundantes, temiendo que en algún momento lleguen a desaparecer. Observándose que en algunos hogares hay escasez del vital líquido.

Servicio de Energía Eléctrica:

El Instituto Nacional de Electrificación INDE es la entidad que proporciona este servicio a la comunidad, cubriendo las 24 horas, y teniendo cobertura en casi todas las aldeas.

Correos y Telégrafos:

Este municipio cuenta con dos oficinas de correos y telégrafos, una se localiza en la cabecera Municipal y la otra que se encuentra en la aldea Teocinte.

Telecomunicaciones:

Actualmente muchos de los vecinos del municipio cuenta con líneas telefónicas privadas, así como con servicios de teléfonos comunitarios en la cabecera municipal y en las aldeas del Teocinte y el Naranjo que benefician a la población.

Salud:

Siendo la salud uno de los factores fundamentales en el desarrollo físico y mental del ser humano, el gobierno Municipal y el gobierno Central a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social son los encargados de proveer asistencia a las necesidades de salud de la población.

El Puesto de Salud fué fundado en el año de 1,956 en la cabecera Municipal, siendo en el año 1,969 cuando pasó al grado de Puesto de Salud tipo A, concediéndosele desde esa fecha un estudiante epesista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. También cuenta con un Laboratorio clínico Químico Biológico y farmacia municipal para complementar el servicio a la población.

Entre las aldeas que cuentan con el servicio de los dispensarios están: la Aldea el Teocinte, El Carmen y el Naranjo; quienes son atendidos por una enfermera auxiliar.

Entre las enfermedades que predominan en este municipio se encuentran: Parasitismo Intestinal, y enfermedades que afectan respiración, alta tendencia de desnutrición. A pesar de contar con Puestos de salud, se hace necesario para las personas de escasos recursos económicos, buscar la asistencia de una partera o comadrona cuando se encuentran en estado de gravidez.

Cultura:

La Feria titular de Santa Cruz Naranjo se celebra el 3 de Mayo en honor a la Santa Cruz, también se llevan a cabo actividades como la celebración de la Cuaresma, los días santos de la Semana Mayor, el Día de la virgen de Guadalupe 12 de Diciembre, La Navidad y el Año Nuevo, fechas que el igual que en los días Domingos, la mayoría de los habitantes, asisten al templo a la celebración de la Santa Misa.

Esta es una comunidad en donde la religión católica es la predominante aunque ya existen algunos templos de origen Cristiano o Evangelico.

El origen étnico es el Mestizo o Ladino y su idioma es el Castellano. En el área rural aún se ve el uso del caite o sandalía y también algunos adultos y niños descalzos.

En la actualidad todavía existen un pequeño grupo de personas que tienen creencias en situaciones que según ellos pueden provocar enfermedades como "el ojo, el empacho, caída de mollera," y otras; dichas enfermedades las curan, con pasar un huevo criollo, sobar con aceites, subir barillas

introduciendo los dedos en la boca, presionando el paladar en los niños y las previenen el ojo colocando objetos de color rojo o soplan la mollera para que no se caiga o se quite el hipo etc.

Además la comunidad de Santa Cruz Naranjo posee ciertas tradiciones y costumbres que los identifica con su región, entre las que se pueden mencionar:

La Semana santa, que los hace vivir momentos especiales con encanto de las procesiones, Su feria patronal en donde disfrutan de los diferentes eventos como; celebración de la Santa Misa, y el deleite de los diferentes entretenimientos que participan en este lugar (ruedas, loterías, tiro al blanco, futbos y otros, observándose la participación de personas de todas las edades en cada uno de las actividades mencionadas, el día de los santos con su tradicional desfile de Canchuleros que son hombres vestidos de mujeres que salen a pedir dinero, que es utilizado para la compra de licor, la navidad y año nuevo y hace poco años que realizaban carreras de caballos.

Educación:

Es uno de los aspectos más importantes en nuestro medio, pues es un legado de conocimientos que se adquieren en transcurso del crecimiento del ser humano, por medio del desarrollo de las aptitudes in-telectuales y volitivas.

Por la importancia que tiene la educación dentro de nuestro ambiente, la comunidad de Santa Cruz Naranjo a través, del Ministerio de Educación cuenta con las siguientes escuelas: en la Cabecera Municipal funcionan La Escuela Oficial de primaria, la Escuela de Párvulos anexa a ésta, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, que fué fundado durante el año 1,976 y la Academia de Mecanografía. También cada una de las aldeas cuenta con Escuela de Primaria así como Escuela de párvulos.

Cabe mencionar que se está recibiendo la colaboración por parte de Conalfa, quienes con el programa de alfabetización ayudan a erradicar el analfabetismo y también se está recibiendo la ayuda de Fundazucar, institución que se inició en 1998, quien nombró a tres maestros de educación primaria, ubicándolos en la comunidad de Agua Blanca.

1.2 Descripción de la Institución:

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa se encuentra ubicado en Cabecera Municipal de Santa Cruz Naranjo, a un costado de las instalaciones del Centro de Salud.

El edificio posee un perímetro de 58 metros de ancho por 65 metros de largo, teniendo un ala con cuatro salones con un corredor utilizándose tres de ellos para impartir clases y el otro que es donde se ubican la Dirección y las secretaría, a la vez parte de este salón sirve para impartir a las señoritas, la clase de Educación para el Hogar.

Cuenta con una cancha de basquet ball y una pequeña área verde, que es el lugar que sirve de recreación en sus momentos libres.

En octubre del año pasado les fueron dadas cuatro salones que les fueron construidas para mejorar el problema de espacio que venían manteniendo años anteriores, hoy el instituto puede albergar de una mejor forma al estudiantado como al personal administrativo y docente; aunque con esto no se puede decir que el instituto cubrió sus necesidades.

Los gastos del establecimiento se realizan con el Ingreso de una cuota asignada por el Ministerio de Educación, una asignación económica por parte de la Municipalidad y la cuota mensual que se les cobra a los alumnos.

El Instituto es un centro que funciona gracias a la cooperación de un grupo de padres de familia, el Ministerio de Educación y la Municipalidad realizando una reunión para elegir una junta directiva, que es integrada por padres de familia, el representante nombrado por la Municipalidad y los maestros del Instituto, teniendo dos años de vigencia dicha directiva y cuyo objetivo es velar por el buen funcionamiento del establecimiento.

El Plantel en sí se encuentra organizado de la siguiente manera:

- Director: Que es la persona encargada de planificar, organizar y controlar las diversas actividades que se desarrollan.

-Su-Director: Esta es la persona que sustituye al Director en su ausencia y también ayuda en la planificación, organización y control de actividades.

-Secretario-Contador: Se encarga de todo lo relacionado con el control de papelería administrativo académico, así como del manejo de las finanzas de dicho Instituto.

-Maestros Guías: Ayudan a los estudiantes a encontrar solución a problemas o inquietudes planteadas por ellos.

-Catedráticos: Cada uno de ellos se encarga de organizar, planificar y transmitir todos los conocimientos necesarios para el área asignada.

-Conserje: Persona encargada del velar por que las Instalaciones se encuentren siempre limpias.

También los estudiantes se organizan por medio directivas, y la elección se realiza por medio de planillas, las cuales tienen vigencia de un año, así como cada grado organiza una directiva que se encarga del orden y la disciplina.

1.3 Descripción de la Población:

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa cuenta con un total de 181 alumnos de ambos sexos distribuidos así:

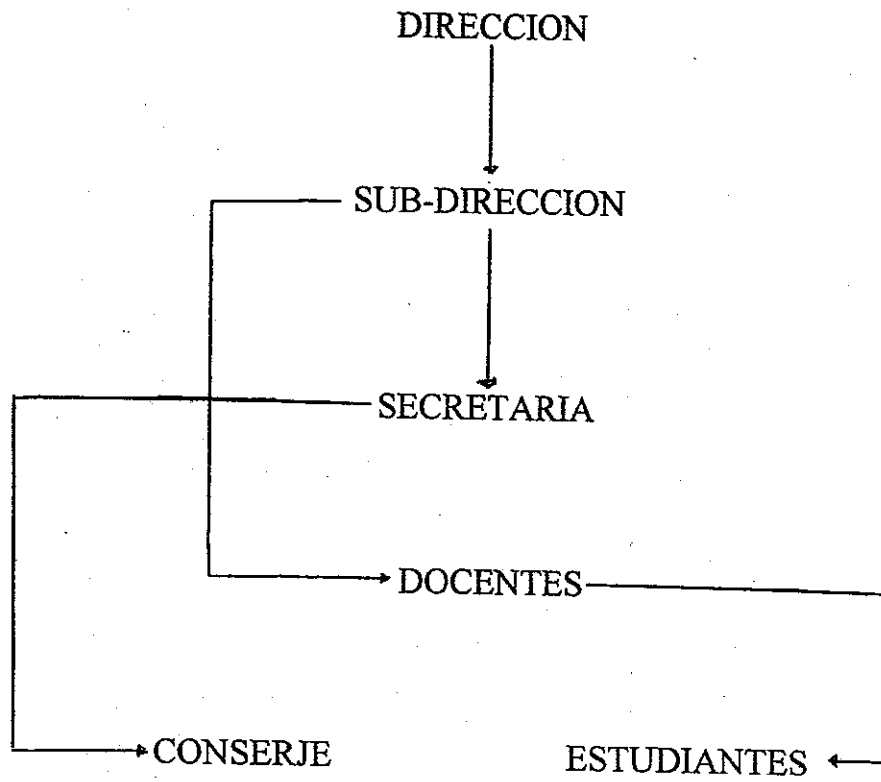
- Primer año Sección "A"	sexo masculino	27	sexo femenino	19
- Primer año Sección "B"	sexo masculino	22	sexo femenino	18
- Segundo año	sexo masculino	23	sexo femenino	14
- Tercer año	sexo masculino	36	sexo femenino	22

La mayor parte de los estudiantes son procedentes de la cabecera

Municipal y otro grupo llega de las aldeas y caseríos, este grupo jóvenes en su mayoría provienen de hogares de escasos recursos económicos, y en cuyas familias predomina la religión Católica, aunque existen habitantes que pertenecen a otras denominaciones religiosas. Las edades que oscilan entre estos jóvenes son 13 y 17 años.

Los jóvenes que asisten a este instituto, tienen muy pocas posibilidades de continuar estudios, por lo que realizan un esfuerzo para obtener un nivel de educación básica.

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO DE EDUCACION
BASICA POR COOPERATIVA SANTA CRUZ
NARANJO



1.4 Planteamiento del Problema.

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Univesidad de San Carlos de Guatemala, se realizó con la población estudiantil que asiste al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa localizado en el Municipio de Santa Cruz Naranjo Santa Rosa.

No es nada nuevo ni desconocido que la pobreza ocupa uno de los primeros lugares que afectan el desarrollo de la comunidad, así como a otros pobladores de nuestro país, los estudiantes que asisten a este instituto por carecer de los elementos básicos económicos no son ajenos a la influencia de este flagelo .

Gran variedad de problemas que influyen negativamente en el normal desarrollo y crecimiento de estos estudiantes, que proceden de diferentes estratos sociales y en la mayoría de ellos priva un ambiente carente de afecto, existiendo falta de comunicación, incomprensión, hogares desintegrados, o algún otro tipo de disfunción familiar que influye de tal manera, provocando crisis en su normal desarrollo. Siendo estas algunas de la principales causas que van a repercutir en la mayoría de los casos, con manifestación en los trastornos conductuales y emocionales del adolescente, pues de acuerdo a estudios realizados, el niño necesita crecer en un ambiente que satisfaga todas sus necesidades de vida y pertenencia , pues de las relaciones afectivas que reciba durante la infancia, basicamente en el hogar, condicionaran su vida adulta.

Es preocupante observar que debido al alto costo de vida, muchos de los padres trabajan todo el día, otros tienen que emigrar para poder cubrir las necesidades básicas de la familia y en algunos hogares son los dos padres los que tienen que salir a trabajar. La ausencia o inadecuada participación de los papás, puede influir negativamente en el desarrollo del adolescente, pues los padres de algunos jóvenes manifiestan cierta indiferencia por la educación de sus hijos, quienes en determinado momento piensan que al dar su aporte económico, cubren todas las necesidades, y es el maestro quien tendrá que resolver no solo los problemas de la educación sistematizada, sino que tienen

que intervenir principalmente en problemas conductuales y emocionales de los jóvenes lo que dificulta la labor magisterial, pues la educación del joven en el establecimiento es complementaria, ya que es indispensable la participación y la colaboración de los padres de familia en la formación integral del educando.

Además no todo el personal magisterial tiene vocación en el desempeño de su función educativa y orientadora del adolescente, ni la formación humanística para enfrentar cotidianamente esta problemática. Aunque al momento el Ministerio de Educación se ha preocupado por el estudiante ante el evidente bajo rendimiento académico generalizado y la conformación de pandillas juveniles a los cuales los alumnos se integran, ha realizado varios talleres de capacitación con el fin de concientizar al docente de que la labor que desarrolla es importante y fundamental para el desarrollo de su comunidad.

Entre otros problemas que se pueden observar en esta comunidad educativa está el tabaquismo, el consumo frecuente de bebidas alcohólicas que muchas veces puede iniciar en esta etapa del adolescente, pudiéndose dar por imitación y que más tarde puede transformarse en una adicción, presencia de hábitos inadecuados de higiene básica para mantener la salud, alteración de hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico, de relación con sus compañeros y maestros y transgresión de normas disciplinarias.

Además la falta de orientación que poseen muchos padres de familia, podría ser una de las causas que dan origen a una falta de comunicación entre padres e hijos, lo que viene a provocar que los jóvenes busquen información sobre diversos temas de interés con personas que en lugar de orientarlos, van a provocar una desorientación. Es muy importante para el joven que los padres brinden la suficiente confianza para que él no sienta ningún temor para hablar y contar sus alegrías, preocupaciones o temores, dándose un tipo de comunicación en un ambiente de confianza vendrá a proporcionar la seguridad y armonía que todo adolescente necesita para poder desenvolverse en una sociedad.

De acuerdo a los problemas mencionados anteriormente, es muy importante y de mucho beneficio para nuestra población que se pueda contar con una ayuda psicológica, para poder minorizar esta problemática que afecta esa etapa un tanto difícil en la vida del ser humano y que es la adolescencia, que se caracteriza por cambios físicos, corporales y emocionales.

La orientación psicológica en un establecimiento educativo es necesaria para la población estudiantil, porque viene a apoyar el aspecto pedagógico así como muchos de los problemas que presenta el individuo en la comunidad educativa.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the specific procedures and protocols that must be followed when conducting financial transactions. It details the steps involved in the approval process, from initial request to final execution.

3. The third part of the document provides a comprehensive overview of the organization's financial reporting requirements. It explains the frequency and content of these reports, as well as the responsibilities of the relevant departments.

4. The fourth part of the document discusses the role of internal controls in preventing fraud and errors. It highlights the importance of a strong internal control system and provides examples of effective practices.

5. The fifth part of the document addresses the issue of budgeting and financial planning. It describes the process of developing a budget and how it is used to guide the organization's financial decisions.

6. The sixth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews. It explains how these activities help to identify areas for improvement and ensure that the organization is operating in accordance with its financial policies.

7. The seventh part of the document provides a summary of the key points discussed in the document and offers recommendations for further action.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

Guatemala es uno de los países que están considerados en el subdesarrollo, existen criterios de algunos especialistas para situarlos en esa posición tales como: el predominio del sector agrícola que es tomado como uno de los primeros, le siguen la alta tasa de natalidad desprotegida, la subalimentación en la mayoría de la población, la debilidad del ingreso nacional promedio, la hipertrofia del sector comercial, la reducida industrialización y el subempleo.

Siendo evidente que en los países del tercer mundo la mayoría de los habitantes vive de la agricultura; aunque el sector agrícola es uno de los criterios importantes del subdesarrollo, no se puede decir que esto caracteriza realmente un subdesarrollo, sino que también se da una condición histórica de muchos años, de cierto tipo de relaciones que han mantenido y mantienen con países desarrollados. El subdesarrollo es un implantamiento del capitalismo en sociedades no industrializadas. (1)

En Guatemala así como en otros países de América en su subdesarrollo, existen dos sectores: el sector de subsistencia y el sector de agricultura para el mercado.(2.)

La comunidad de Santa Cruz Naranjo forma parte del subdesarrollo y de ese sector agrícola de subsistencia, el cual está formado por un pequeño grupo de personas ladinas que son propietarios de pequeñas fincas de café, dicho sector acaudalado es el que proporciona trabajo al sector desposeído de esta comunidad, así como a los grupos de personas de la parte occidente de nuestro país, pertenecientes a las étnias de origen maya quiché, siendo este tipo de trabajo en forma temporal.

Gracias a este trabajo temporal proporcionan un ingreso que ayuda a la subsistencia de esas familias. A eso se agrega el cultivo del maíz y el frijol

1-Rodolfo Stavegen "Clases Sociales en Sociedades Agrarias" Siglo XXI Editores Mexico. PP 9 y 10. 1986.

2-Ibidem.

que también es una fuente de sostén para las familias. También hay otro sector que emigra en busca de mejores ingresos, y así poder satisfacer parte de las necesidades económicas de la familia.

De acuerdo a esta situación se puede deducir, que la mayoría de las familias son de condición económica baja, y esto influye grandemente en estos hogares dándole mayor importancia al aspecto económico, descuidando así el aspecto emocional, que es elemental en un ambiente familiar, pues es la familia quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, organización afectiva y emotiva de la vida del niño.(3).

Conforme la Constitución de la República el artículo establece protección social, económica y jurídica a la familia, en cuanto a la Educación es una obligación del estado brindarla en forma gratuita sin discriminación alguna. Derivado de este postulado el Gobierno ha suscrito varios convenios en los que de alguna manera intervienen en la protección de su población, principalmente el sector más vulnerable, siendo uno de estos los niños, que de acuerdo a los derechos humanos, el individuo goza de la protección a la familia y a la integridad de la persona, así como el derecho a la vida, la libertad, justicia paz y desarrollo integral.

Y toda persona o niño tiene derecho a una familia, salud, alimentación vivienda y otros aspectos que le permitiran un nivel de vida satisfactorio.

Así también la niñez y la maternidad deben de gozar de servicios y asistencia especial.

En la actualidad se considera un niño es toda persona de cualquier sexo que aún no ha cumplido los 18 años. Todo niño tiene deberes y obligaciones y es la familia, la sociedad y el estado quienes están encargados de velar porque esta población tenga la atención y protección efectiva.

El 20 de noviembre de 1959 en asamblea general fue aprobada la declaración de los derechos del niño, y contiene un preámbulo que dice "La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

3-Piero D Geogi "El Niño y sus Instituciones" version al Español Pulino García Moya 1975. PP 1975

Esta declaración de los derechos del niño proclama los principios siguientes:

-Principio 1: El niño disfrutará de todos derechos enunciados en esta Declaración sin distinción alguno de raza, sexo, idioma, religión u otro, ya sea del propio niño o de su familia.

-Principio 2: Todo niño disfrutará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios.

-Principio 3: El niño tiene derecho desde su nacimiento a tener un nombre y a una nacionalidad.

-Principio 4: El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, proporcionándosele tanto a él como a su madre cuidados especiales. Deberá disfrutar de alimentación, vivienda, recreo, y servicios médicos adecuados.

-Principio 5: El niño físico o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, educación y el cuidado especial que requiera.

-Principio 6: El niño siempre que sea posible deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de los padres y, en todo caso en un ambiente de afecto, seguridad moral y material, salvo circunstancias especiales deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.

-Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en etapas elementales. Se le dará educación que favorezca su cultura general y, que le permita en igualdad de oportunidades

desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

-Principio 8: El niño debe, en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

- Principio 9: El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad, y explotación.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada, en ningún caso se le permitirá que se dedique a una ocupación o empleo alguna que pueda perjudicar su salud o educación, o impedir su desarrollo físico mental o moral.

- Principio 10 El niño debe ser protegido contra prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. debe ser educado en espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicios de sus semejantes.

El tema de los derechos de la mujer por ser parte de la población vulnerable, es un sector que compete a todos los miembros de la sociedad pero directamente a la población femenina, se ha dado especial énfasis a la mujer, ya que ella juega un papel importante en el aspecto laboral de nuestro país; también tiene bajo sus responsabilidades tantas ocupaciones como la formación moral, nutricional y atención general de los niños. La Declaración universal de los derechos de la mujer, le brinda la igualdad de remuneración entre la mano de obra masculina y femenina, el derecho a ser elegida para ocupar cargos y funciones públicas, a poseer protección en estados de emergencia o conflicto armado, a no ser discriminada y a la participación en la formación de paz y cooperación.

Según la Declaración universal de los derechos humanos a todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona, por lo que no puede ser sometido a esclavitud ni a servidumbre.

También tiene derecho tanto el hombre como la mujer al llegar a su mayoría de edad a formar una familia con la persona que elija sin restricción alguna. Además tienen el derecho de poseer un nivel de vida adecuado, salud

y bienestar, y en especial de alimentación vestuario vivienda y educación elemental.(4)

Las experiencias emocionales posteriores que un individuo pueda experimentar podrán modificar, pero nunca anular las bases sólidas constituida en el ambiente familiar, a menos que sean momentos traumáticos.

En la vida de un niño, los años más importantes son los que viven con su familia, y dependiendo de la calidad de relación que se de con la madre y el padre se desarrollará normalmente, pero si la en familia existe deficiente en algun aspecto podrá dar origen a ciertas angustias, ansias e inseguridades.

El clima emocional de una familia se define como el tono emotivo global, pues todo miembro colabora a crear ese clima, aunque son los padres quienes determinan la armonía familiar.*

Si el niño nace en un clima familiar confortable, el desarrollo emocional será normal, pero si se desenvuelve en un hogar conflictivo va a ser víctima de circunstancias sobre las cuales no tiene dominio.

Algunos autores han tratado de conceptualizar a diferentes tipos de familia como:

Familia Normal: Es considerada una familia normal, donde el padre es una persona madura y que acepta su papel de padre, amando y respetando a su esposa, y la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, en donde depende uno del otro.

Estos padres son personas maduras e intuitivas en el control de sus hijos, quienes no necesitan de reglas y de normas de ningún profesional, pues ellos sabrán manejar las normas establecidas dentro de su hogar. En esta familia la madre recibirá a su nuevo hijo con cariño y comprenderá las necesidades de

*- Fascículo Derechos de la Mujer. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Asies Gobierno de Holanda. Guatemala 1994.

dependencia durante su primer año, el padre una persona que estará dispuesto a ayudar en actividades como: bañarlo, cambiarlo y alimentarlo.

En la familia normal podrán tener uno o varios hijos y ser acaudalada o no, pero conscientes de proporcionar un ambiente lleno de aspectos elementales para un buen desarrollo emocional del niño.

Familia Invertida: este tipo de familia es muy frecuente en este medio y es aquella en donde la madre rechaza su feminidad, para adoptar la responsabilidad del hogar y el padre acepta su papel masculino a medias, es típico que la madre juega un papel autoritario sobre los hijos, siendo ella quien toma responsabilidades y las decisiones en el hogar, criticando y empujando constantemente al esposo.

En nuestro medio se pueden observar familias, donde la madre tiene que trabajar para poder sostener a sus hijos, mientras el padre de una manera irresponsable se queda en casa o se conforma con ganar poco y que sea la esposa la encargada de cubrir la mayor parte de los gastos.

El padre considera que su papel en el hogar es secundario, por lo que se dedica a otras actividades fuera del hogar y cuando regresa argumenta estar cansado o simplemente se sienta a ver televisión o leer el periódico.

Familia Agotada: Es aquella en donde ambos padres trabajan intensamente para percibir un ingreso que les permite ciertas comodidades, dejando su hogar emocionalmente estéril.

Casi siempre las actividades de los padres repercuten en un cansancio, quienes viven agotados e irritables, por lo que son otras personas las que se encargan del cuidado de sus hijos.

Aunque también no se duda que existen familias que a pesar de que ambos padres trabajan fuera de la casa, conservan un hogar sano manteniendo un equilibrio de funciones: en la comunicación, el afecto y la dedicación a sus miembros en calidad y tiempo necesario.

tipo de autoridad mal encausado que se ejerce; aun cuando éste acepte que la educación que recibe es un medio de cultura y apruebe la finalidad.

La escuela o instituto puede considerarla como un medio para encontrar amistades o una aventura. Por otro lado se encuentra el maestro que puede ser la persona con la que se identifica o la persona que podría indenticarla como un agresor y a la que puede mostrar rebeldía, o rechazo; o sea que dependiendo de la relación positiva o negativa que se establezca entre alumno y maestro así será el tipo de comunicación que se dará.(7)

Este podría ser uno de los factores que fortalezcan la formación de la personalidad del estudiante .

La formación de hábitos y actitudes no termina, esta continúa en la formación de toda persona, aunque se sabe de manera clara esta principia en el entorno familiar y que también la escuela influye grandemente .

En la población estudiantil del nivel básico, las edades de los estudiantes oscilan entre los 11 y 18 años, la mayoría se encuentran en el período de la Adolescencia por lo que se hace necesario hacer una breve conceptualización de esta fase del desarrollo.

Etapa que comienza con la pubertad y que se establece por debajo de los veinte años, es fácil de identificarla debido a los cambios físicos y emocionales que se visualizan en cada uno de los adolescentes, no todos los adolescente logran establecer una madurez a la misma edad, pues podrá presentarse en distintas edades sino y existir cierta diferencia en algunos personas.

Algunos individuos pueden presentar una madurez física y emocional a los ventium años, mientras que otros solo alcanzan la madurez física y siguen siendo adolescentes emocionalmente por muchos años, Kellogs la establece a los 24 años.

No es muy difícil determinar cuando alguien llega al período de la adolescencia, debido a ciertos cambios físicos que se hacen evidentes, pero

7-J. Ajuriaguerra. "Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Masson Barcelona Mexico 1983. PP 818-819

es más difícil poder determinar cuando se ha llegado a una madurez, para entrar a la etapa adulta joven.

Casi siempre la pubertad se presenta entre los once y catorce años, aunque su presencia en las niñas es antes que en los varones, también se dice que hay factores que influyen para el inicio de esta etapa tales como: el clima, el grupo étnico y el tóxico aceleran este proceso y otros que son de importancia, pero son considerados secundarios.

En la adolescencia es característico que se presenten momentos infantiles así como una total independencia adulta.

En el niño se dan ciertos cambios como crecimiento del pelo axilar, pubiano y facial, adquiriendo un tono de voz grave y su musculatura aumenta de tamaño. También principia la emisión de semen, y en la mayoría se observa la aceleración del crecimiento. Las glándulas endócrinas tienen su mayor producción en el comienzo de la pubertad. El tejido gonadal y otras glándulas endócrinas producen modificaciones físicas externas como psicológicas internas a este tipo de cambios se le denominan características sexuales secundarias.

En la niña hay crecimiento de pelo axilar y pélvico, ensanchamiento de cadera, crecimiento de mamas, las que se instalan al mismo tiempo y el período de ovulación y menstruación como fenómenos periódicos.

Los cambios psicológicos del adolescente surgen esencialmente del aumento del impulso sexual y de que su Yo entra a la madurez.

En tanto que el joven adolescente tiende a formar parte de grupos de su misma edad y entablar conversaciones de interés, las niñas se tienden a exteriorizar la belleza o sea que son más femeninas; aunque ambos sexos pretenden mejorar su apariencia personal para llamar la atención.

Durante la adolescencia hay cuatro aspectos que el joven desea realizar para lograr una responsabilidad madura:

Emancipación de los Padres: Durante la niñez dependen totalmente de sus padres, cosa distinta es cuando se llega a la adolescencia el joven debe tratar

de resolver sus propias demandas con madurez y tomar decisiones por si solo, de los padres depende en gran parte, que el adolescente logre con éxito una emancipación, así como de él mismo. El adolescente se encuentra en la búsqueda intensa de independencia social, es decir que logra ser el mismo ante un grupo de personas, pero al mismo tiempo se encuentra en otra posición difícil y es cuando se da cuenta que a pesar de todo ello, él con su familia siempre sostiene una relación donde ésta es la que maneja la situación y de una u otra manera existirá un lazo de dependencia con sus padres y es momento cuando puede sobrevenir la crisis de dependencia o sea el no aceptar ser independiente en su totalidad

En los jóvenes adolescentes nace el interés por el sexo opuesto y principian sus elevados impulsos sexuales, lo cuales tendrá que aprender a controlar o encararlos de otra manera. Las niñas son inseguras y tímidas en relación con los muchachos, tienen muchas dudas de la manera de proceder con ellos, que ni saben realmente quién les interesa, y es por su misma inseguridad que muchas veces cree estar enamorada del primer muchacho que le preste atención y la trate con delicadeza, ó sea que muchas veces se siente confundida encontrándose en un callejón sin salida y mucho más si no hay alguien que la escuche. A pesar de que es la edad del interés por el sexo opuesto, los jóvenes no dejan de tener amigos, evidenciándose el proceso de identificación con los miembros de su propio sexo.

En este período muchos adolescentes inician una relación de noviazgo como parte elemental del desarrollo emocional del adolescente, es un sentimiento de afecto que se establece entre personas de diferente sexo, en dicha relación se dan factores de convivencia y conocimiento de aspectos personales, también puede existir un acercamiento íntimo con el fin de confirmar sentimientos y los cuales pueden provocar en determinado momento una situación de desencanto al darse cuenta que los sentimientos de uno de ellos no es verdadero o no es compatible. En este tipo de reacción es adecuado el conocimiento de parejas como de si mismos.

También está la amistad que es otro tipo de relación y que existe entre

personas del mismo o diferente sexo, este tipo de afecto es muy marcado en la adolescencia, ya que el joven o la señorita se aferran a sus amigos o sea de una manera muy posesiva, este afecto también puede verse afectado cuando uno de los amigos puede fallar en determinado momento, provocando una fuerte desilusión por la defraudación de los amigos, pues se da una identificación bastante sólida.

En un grupo de adolescentes normales, los jóvenes atraviesan una fase de transición en la que se familiarizan entre ellos de una manera más heterosexual, sintiéndose cómodos con el sexo opuesto al final de la adolescencia, característica que no poseen los que tienen algún problema emocional como drogas, o personalidad en crisis.

También es esencial en su vida elegir su vocación: Generalmente el hombre pasa dos tercios de su vida ejerciendo su vocación, situación que es palpable en los adolescente debido al nivel social que pertenece muchas veces carece de información y estimulación que le impiden una amplia visualización de la vocación y egresa muchas veces de la secundaria, sin una meta o plan futuro permitiéndose, realizar algunas estudios universitarios sin tener claros sus objetivos vocacionales. La existencia de pruebas psicométricas que permiten un evaluación tranvesal o bien un estudio longitudinal detectando algunos indicadores que permitan establecer el tipo de perfil, este revela en cierta medida la vocación de los jóvenes, pero ello no quiere decir que solucionan su situación. Dependiendo de los medios para su realización, sin embargo el medio de Santa Cruz Naranjo en la mayoría, las expectativas de vida son muy pobres, observándose el conformismo, o tener que trabajar para solventar algunos problemas, abandonando los ideales de mayor preparación académica ni aspiración a tecnificación.

La integración de la personalidad se evidencia cuando el adolescente toma conciencia de sus intereses, principia a prepararse para ser un miembro útil e importante ya sea dentro de la familia o de la sociedad, es una persona que tiene sentido de responsabilidad.

Sus intereses también se definen y los cuales pueden ser de aspecto político o sociológico, así como participación activa en asociaciones escolares, de agrupaciones juveniles o de la iglesia.

La conducta manifiesta es parte del ser humano, y se entiende como la manera particular de reaccionar de una persona en transcurso de su vida, una

persona puede manifestarla negativa o positiva de acuerdo al ambiente en que se desenvuelva, o tener la capacidad de seguir los mismos lineamientos más o menos constantes.

La conducta Normal es uno de los criterios aplicados, y se desarrollará brevemente para designar algunos conceptos que permiten aclarar acciones en forma general de la conducta manifiesta de aquellas personas que se desenvuelven dentro de las normas establecidas dentro de la sociedad; y la conducta anormal se entiende como una variación de ésta.

Entre esas variaciones que son consideradas como anormales, se puede mencionar algunas que coinciden con el bajo rendimiento escolar como: agresividad, robo, rebeldía, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción.

El joven por la cultura que posee y que es heredada por la comunidad, le permite formar parte del grupo de consumidores de sustancias adictivas situación que le va hacer sentirse un verdadero hombre, actitud que se puede asociar con el "típico machismo de nuestra sociedad" y que es observable en el estudiante, en donde ellos inconscientemente ven a las señoritas a una persona a quién se le asignan ciertas actividades como el ser la persona que desempeña oficios domésticos, la que cuidará niños, como un objeto sexual, pero difícilmente podrá percibirla como alguien que sea capaz de realizar o dirigir cargos que también han sido desempeñados por los hombres y que ellas pueden desarrollarlos con capacidad y responsabilidad.

También se presenta otra de las conductas manifiestas el robo que se refiere directamente a apoderamiento de algo que pertenece a otra persona y sin embargo, la sociedad tiende a establecer un adjetivo permanente a la persona que comete esta acción sin considerar el criterio del individuo, ya que para Aristoteles " No se es ladrón solo por el hecho de haber robado"

Según la estadística de los tribunales el robo preferido del adolescente es el dinero y casi siempre lo efectúa individualmente y es considerado como un síntoma intercambiable para poder autovalorizarse aunque no de manera

adecuada, también le puede servir en ocasiones para comprar afectos.

Entre las características manifiestas en el periodo de la adolescencia se encuentran el trastorno de la afectividad, el abandono, la inmadurez, el infantilismo, la ansiedad e inseguridad, además en el ambiente familiar puede existir incompreensión, intolerancia o desinterés.(8)

Es importante para el adolescente mantener un adecuado criterio de autoestima que se refiere a lo que siente y piensa un individuo de él mismo la que se forma desde la niñez , siendo necesaria la estimulación de todos las actitudes positivas que se le presenten, en la que intervienen principalmente la familia, la escuela y la comunidad. Una persona con autoestima alta será alguien seguro de sí mismo, sin temor de sentirse inferior o sea una persona que sabrá valorarizarse.

Una persona que no se le haya formado una buena autoestima, será un individuo que posiblemente muestre con mayor frecuencia manifestaciones de rebeldía o agresión hacia el medio que le rodea, también podría presentar cierta timidez hasta intraversión y aislamiento, o sea con dificultad para relacionarse con otras personas optando por actitudes que van en detrimento de su ambiente y su valorización o de agresividad que se manifiesta por cierta violencia u hostilidad dirigida hacia otra persona, y que llega a convertirse en habitual y puede tipificarse como agresión física golpeando, hiriendo o también podría manifestarse de manera verbal utilizando el lenguaje, la mímica o la gesticulación que además provocan reacciones emocionales.

No solo es dirigida externamente sino puede manifestarse en la intrapunición, esta puede evidenciarse externamente a través de heridas, constantes accidentes y en forma de síndromes como la gastritis, úlceras, irritaciones cutáneas bulimia y otras o sea produciéndose una autoagresión.

Así también puede evidenciarse la rebeldía que es una forma que presenta el individuo no obedeciendo órdenes y prohibiciones de otras personas, y en otras ocasiones oposiciones a órdenes de autoridad.

-Reacción de Ajuste a la Adolescencia: este término se emplea para designar a las dificultades transitorias de la personalidad que se deben a problemas o situaciones transitorias que se plantean los adolescentes. Su sintomatología es variada que puede confundirse con trastorno de la personalidad o una psiconeurosis.

Muchos adolescentes pueden exhibir periodos temporales de perturbación emocional que podrían llamarse reajuste emocional.(9).

También pueden presentarse en cuadros clínicos como la psiconeurosis aparece por primera vez durante la adolescencia y solo un cuidadoso interrogatorio revelará haber manifestado signos de una estructura neurótica del carácter en el período de latencia.

El adolescente compulsivo es demasiado limpio al extremo perfeccionista, no acepta que se le señale errores encuentra elementos aparentemente intelectuales y razonables para justificar alguna situación que el considera amenazante o angustiada aunque dichas compulsiones y obsesiones son adquiridas después de la pubertad.

Durante la adolescencia aparecen los mismos tipos de neurosis que en la edad adulta siendo estos: reacción de ansiedad, reacción fóbica, reacción disociativa, reacción de conversión, reacción obsesivo compulsiva, y reacción depresiva.

Los síntomas de cada uno de estos estados es casi la misma de la neurosis de la edad adulta. Se debe tener especial cuidado con la reacción depresiva porque la sintomatología difiere del adulto.

La reacción depresiva es menos frecuente en el adolescente que en el adulto y debe considerarse de intervención de emergencia psicológica.

Los trastornos Psicofisiológicos en este tipo de problemas se presenta durante la adolescencia y es similar a los que cualquier otra época, la obesidad en uno de los problemas que se le debe dar importancia.

9- S.M. Finch "Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Editorial Psique, Buenos Aires Argentina, 1976 PP 177

Otro de los estados es la anorexia nerviosa, que es un estado caracterizado por una pérdida de apetito acompañada de una desnutrición y pérdida de peso, entre los síntomas principales están: un riguroso miedo a la obesidad, alteración de la imagen corporal, pérdida significativa de peso y amenorrea en la mujeres. Además se pueden presentar en forma de trastornos gastrointestinales como úlcera, diarreas, vómitos, o a través de trastornos pulmonares como el asma y en la piel como acné, manchas y otras.

-Trastorno de la Personalidad: Los trastornos de personalidad son similares a los que se presentan a otras edades, la delincuencia o conducta delictiva es contraria a las normas y regulaciones de la sociedad. Un joven transgresor puede mentir, robar, reñir, estafar, fugarse o cometer actos sexuales extraños a la cultura a que pertenecen, todos esos aspectos que realice lo hacen entrar en conflicto con las autoridades, por lo que se le denomina transgresores.

Aunque los trastornos psicóticos son menos frecuentes se considerará para su detección y referencia, eventualmente se denominó a este estado como Esquizofrenia, para Kraepelin es desorganización progresiva de la personalidad y se consideraba incurable, ahora con atención farmacológica y psicológica o de otra índole terapéutica puede superarse.

Siendo la edad de la adolescencia generalmente donde se inicia la predisposición al uso del tabaco y del alcohol se hará un breve relación al mismo.

Tabaquismo: el tabaquismo es nada menos que la necesidad de ciertos organismos a consumir el tabaco por adicción a la nicotina y al alquitrán que algunos autores lo han relacionado como alivio respiratorio del neonato, este consumo la mayoría de veces puede principiar en la adolescencia y otras veces desde la niñez, como también pudo haberse implantado como una imitación y que finalmente se volvió en una necesidad de consumo de tabaco. Hoy día se escucha información sobre el daño que causa el consumo, pero aún así existe muchas personas que son adictas de este producto.

Para la Organización Mundial de la Salud es una enfermedad que esta formada por tres características: insidiosa, progresiva e incurable.

El alcoholismo también es considerado como una enfermedad social, también es cierto muchas personas principian su consumo en reuniones sociales y en otras ocasiones, el consumo aumenta sin darse cuenta, hasta convertirse en personas adictas al alcohol, aun teniendo conocimiento de que el alcohol lo destruye física y emocionalmente.

Muchos profesionales consideran el alcoholismo como una enfermedad cuya causa aún se desconoce por la variedad etiológica mientras que para la sociedad tiene un valor social o sea que es una bebida muy especial en eventos o reuniones significantes como cumpleaños, ferias, duelos u otros.

Esta situación provoca que el joven de inicio al consumo, para más tarde volverse un adicto, adicción en la que intervienen muchos factores como: la tolerancia de los padres al dejarlos consumir alcohol a temprana edad, o en una supuesta imagen de dignidad ejemplar así como la invitación de estos para festejar algún acontecimiento, otra de los factores es la publicidad que se le hace por medio de personajes importantes, factor que que influye en el consumo de éste, además es conocido que con esta bebida no se corre ningun peligro ante la ley como existe con el consumo de drogas.

En la comunidad el joven es imitador de las personas adultas y dá inicio al consumo casi terminando su niñez, en actividades familiares, sociales como una "copita de champagne", situación que resulta celebrada por los familiares ,pues causa gracia ver a un casi joven un poco ebrio.

Dicho joven aprovecha cualquier oportunidad que se le presenta para consumir alcohol, por que para ellos es una gran hazaña ser parte de un grupo que disfruta de esa manera, sin imaginar que para muchos de ellos esto es el comienzo de muchos problemas que en algún momento pueden llegar a ser graves.

Como es de conocimiento que la adicción al alcohol viene a destruir todos los valores sociales y espirituales de una persona que padece esta enfermedad así como a la familia y a la sociedad.

El alcoholismo es una enfermedad que puede considerarse como: alcoholismo social, alcoholismo neurótico y alcoholismo psicótico, aunque casi nunca se presentan en forma marcada cada una de ellas, pues

velar por su propia salud, llegando algunas veces a convertirse en seres inservibles para la sociedad, la drogadicción que es el uso desmedido de ciertas sustancias que producen variadas reacciones en los organismos y que de acuerdo al consumo de esos productos se hace cada vez más progresiva e insidiosa.

La Marihuana es la droga a la que recurren con más frecuencia, aunque también se encuentran los estimulantes y los alucinogenos que en la actualidad va en aumento su empleo. Además el uso de los narcóticos fuertes ha aumentado.

El mal uso de estos implica una administración excesiva o indebida por los médicos y el abuso es cuando el uso se realiza con otros propósitos.(11)

Según clasificación del DSM-III se mencionaran algunos de los trastornos que puede presentar el adolescente:

-Trastorno por Déficit de Atención: se les llama por déficit de atención, por que las dificultades de atención que presentan los niños son considerables.

Entre los principales síntomas observados en este trastorno se encuentran la impulsividad y la falta de atención.

El trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Los síntomas que presenta este trastorno están: falta de atención, impulsividad e hiperactividad, siendo mas observables durante las clases. Los niños con este tipo de trastorno, al hablarles pareciera que no escucharan y su trabajo es descuidado.

Trastorno por Déficit de Atención Sin Hiperactividad: Se caracteriza porque los síntomas son similares a los del trastorno anterior, excepto la presencia de la hiperactividad.

También pueden manifestar trastorno de Conducta: En este trastorno se presenta un patrón de conducta persistente y repetitivo, dándose una visible

11- Ibidem.

violación de los derechos y principios fundamentales, reglas o normas de los demás. Presenta una conducta más seria que las típicas travesuras de niños o adolescentes.

Este tipo de trastorno define cuatro subtipos como: Trastorno de conducta infrasocializado y agresivo: Este tipo de trastorno presenta un patrón repetitivo y persistente de conducta agresiva, violando los derechos elementales de los demás, se manifiestan aspectos como: violencia física contra personas o bienes, vandalismo, allanamiento de morada, asalto o provocación de incendios. Además puede haber robo fuera de casa con enfrentamiento de víctimas.

En ellos se da la incapacidad de establecer grados de afecto, simpatía o vínculo con los demás.

El Trastorno de Conducta Infrasocializado, no Agresivo es también patrón de conducta repetitivo y persistente no agresivo, violan los derechos elementales de los demás y/o reglas sociales que corresponden a grupos de su misma edad, y se puede manifestar por alguna de las siguientes características:

- repetitivas fugas fuera de casa.
- repetidas fugas de casa pasando la noche fuera.
- Mentiras serias y repetidas actividades fuera de casa .
- Robo sin confrontación con la víctima.

Pueden tener cierto grado de incapacidad para establecer un afecto normal, empatía o vínculos con los demás, entre los indicadores están:

- El adolescente sostiene amistad por un tiempo más o menos de seis meses.
- Pareciera que siente remordimiento cuando no los tiene.
- Evita descubrir o acusar a sus compañeros.

- Se preocupa por el bienestar de los amigos o compañeros.

El trastorno de Conducta Socializado, Agresivo: Presenta un patrón persistente y repetitivo de conducta agresiva, violando derechos básicos de las personas y manifiesta violencia física contra personas o bienes, del tipo de vandalismo violación, allanamiento de morada, asalto o la provocación de incendios, robo fuera de casa.

Existencia de vínculos sociales como: tenencia de camaradas, preocupación por los demás.

La duración de este conducta es más o menos de seis meses.

Trastorno de Conducta Socializado, No Agresivo: en este trastorno se da una persistente y repetitiva conducta en cuanto a la violación de los derechos elementales o las reglas sociales de su mismo grupo.(12)

A continuación se describe algunas técnicas o procedimientos que se utilizaron como elementos de evaluación en el desarrollo del proyecto.

La Observación: que es una guía que nos permite tener un conocimiento amplio de ciertos aspectos que necesitamos conocer en el desarrollo del trabajo del Ejercicio Profesional supervisado, de la población.

Fue utilizada en forma sistematizada para conocer elementos comunes que establecen un patrón de conducta de la comunidad, así como las necesidades que se presenta en la actualidad.

La Entrevista: es otra de las herramientas que prestan una gran ayuda y que se utilizan en el proceso de la ejecución de los subprogramas de servicio e investigación principalmente en la realización del trabajo, la entrevista fue aplicada a un grupo de estudiantes con el fin de conocer aspectos relacionados al trabajo infantil en esta comunidad.

12-DSM-III Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales. versión al Castellano Doctores Manuel Valdez Millar y otros, Editorial Masson S.A. España 1987.PP173-183

Dinámicas grupales: Estas son herramientas de gran utilidad en el desarrollo de actividades que pueden utilizarse como rompe hielo, presentación de un grupo de personas que no se conocen, de motivación, capacitación y otras.

Esta técnica fué de gran ayuda para alcanzar la confianza de los estudiantes para establecer cierto rapport y hacerlos sentir un momento agradable y no de rutina a la están habituados y también les ayudó a manifestar sus sentimientos de desagrado y sentirse alegres.

En las dinámicas que además suelen en algún momento, hacer que las personas puedan relajarse de tal manera que disfruten reviviendo las características alegres de un niño que llevan dentro y que por prejuicios que los señalen como maduros, no le dan cavida en otra etapa de su vida nos permitió traer elementos de conducta y sentimientos homogeenos en la comunidad.

Conferencias y Charlas: Este tipo de actividad nos permitió proporcionar al estudiante información y orientación sobre diversos aspectos de interés para el jóven , esta una forma de poder formar y además de conocer en cierta manera la conductas manifiestas en el grupo.

También se hace referencia de la terapia de apoyo que ayudó en diferentes oportunidades a fortalecer al jóven que se encuentra con problemas afectivos que son los más propios de su etapa, pero que los desestabilizan en un momento dado. Además se brindó asesoría psicológica.

El adolescentente de este centro educativo participa de varias actividades deportivas como campeonatos de basquet Ball, foot-ball y bolibol, también se organizan eventos sociales y culturales dentro de un ambiente adecuado a su edad, que les permite disfrutar momentos de sana distracción, así como de liberacion de preocupaciones y tensiones que le afecten.

2.2 OBJETIVOS

General: Brindar orientación y atención psicológica a los adolescentes que asisten al Instituto de Educación Básica por Cooperativa y padres de familia del municipio de Santa Cruz Naranjo, en forma grupal o individual auxiliándose de actividades que ayuden a mejorar la salud e higiene mental así como indagar y recopilar datos sobre la percepción que existe del trabajo infantil.

Sub-Programa de Servicio

Objetivo Específico:

- Dar a conocer el programa de Psicología a la población estudiantil y a personal docente a través de la ejecución de actividades informativas.
- Dar información a los padres de familia del trabajo que se realiza en el programa de psicología con los estudiantes.
- Realizar visitas a hogares de estudiantes con el fin de conocer el ambiente familiar del estudiante.
- Crear un registro de los estudiantes que soliciten la atención psicológica o que sean referidos por los profesores.
- Brindar atención psicológica a estudiantes que necesitan orientación, psicoterapia o asesoría psicopedagógica.
- Promover la reflexión y conforme a sus intereses reforzar cotidianamente la auto estima del estudiante, para que pueda conocer lo importante que son ellos dentro del ambiente socio-familiar y lograr alcanzar las metas propuestas.
- Colaborar en la formación integral del educando y la comunidad, a través de actividades individuales y colectivas, que le permitan una mejor relación, de convivencia en la participación activa de eventos culturales y recreativos.

- Elaborar y ejecutar un programa de orientación vocacional para estudiantes de tercero básico.
- Realizar actividades que le permitan conocer y apropiarse de los valores de su cultura y poder adquirir hábitos que le permitan funcionar responsablemente en el establecimiento educativo y en el ambiente en el cual se desarrolla.

Sub-Programa de Docencia

Objetivo Específico: evaluar los temas de interés y necesidad de los estudiantes adolescentes para calendarizar las actividades de docencia.

Impartir charlas e implementar talleres y dinámicas grupales para el desarrollo de los temas seleccionados con los jóvenes del instituto.

- Promover actividades en forma sistemática a los estudiantes para, que los estimule y motive en el logro de mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento.
- Propiciar actividades para lograr una buena comunicación y confianza entre compañeros.

Sub-Programa de Investigación:

Objetivo Específico: Encontrar información a cerca de cómo se percibe el trabajo infantil tanto de niños como de adultos. Así como identificar elementos culturales, económicos y relacionarlos en función laboral.

- Investigar si realizan algun tipo de trabajo los niños de esta comunidad y cuales son los más frecuentes.
- Conocer los derechos y deberes del niño en la comunidad.

Metodología de Abordamiento:

Para la ejecución de este proyecto, se llevaron a cabo las diferentes actividades planificadas en los sub-Programas de Servicio, Docencia e Investigación con jóvenes estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Conforme los programas establecidos en el centro educativo se realizó una coordinación de actividades para que no existiera incompatibilidad de horarios, ni interferencia de las actividades que el establecimiento desarrolla cotidianamente tales como: entrega de notas bimestrales, actividades de aniversario del establecimiento, reuniones internas, y actividades de clausura.

Sub-Programa de Servicio: Este programa dió inicio en primer lugar con la información necesaria de las diferentes actividades planificadas del proyecto a desarrollarse en este establecimiento, esta fué dirigida al personal que labora en el mismo, así como a alumnos de cada una de las secciones de los diferentes grados especificando el tipo de trabajo a realizarse, haciéndose énfasis en lo necesario e importante que es la orientación psicopedagógica en relación al rendimiento académico y la salud mental del educando; momento que se prestó para motivar la importancia de su participación activa y la concientización del desarrollo del estudiante y de las actividades educativas.

También se les brindó información a los padres de familia para lograr su acompañamiento al contar con apoyo psicológico en el establecimiento y ellos como parte de esa comunidad, también podían acercarse en busca de algún tipo de orientación psicológica.

En la planificación de las visitas domiciliarias se consideró necesario efectuarlas a estudiantes de tercero básico para poder establecer indicadores potenciales, para un acercamiento de mayor realidad en la orientación escolar y vocacional de los estudiantes, habiéndose obtenido la ubicación domiciliaria en forma directa con los alumnos, conviniendo la hora adecuada para establecer comunicación con alguno de los padres o encargados de los estudiantes. Se creó el registro de estudiantes que solicitaron orientación psicológica, el cual consistió en la elaboración de una ficha que contiene

datos generales, motivo de consulta, indicadores de evaluaciones, plan de trabajo o plan terapéutico en forma sencilla.

La atención psicológica se calendarizó de acuerdo a las necesidades presentadas por el estudiante adolescente y sus condiciones de horarios y en algunos otros casos que se les atendió en forma de consulta, para aclarar dudas que les preocupaban y proporcionaban alternativas de solución.

Se realizaron varios talleres de autoestima, utilizándose hojas de papel y lápiz para que ellos plasmaran las cualidades positivas y negativas que consideraban propias, también se utilizó párrafos de lectura para realizar análisis de las actitudes, y otras que se relacionan con el crecimiento personal.

Además se realizaron talleres y dinámicas con participación activa de los estudiantes, para establecer una mejor relación interpersonal en las diferentes actividades de convivencia que se realizan en el establecimiento.

De acuerdo a las actividades programadas de orientación vocacional con alumnos de tercero básico, se les brindó información general de las diversas carreras del nivel medio que existen, se realizó una revisión de rendimiento académico de las diferentes materias, se les hizo una entrevista para determinar los intereses manifiestos y luego se les administró el Test de Aptitudes Diferenciales en grupos de 15 alumnos, para luego ofrecer una orientación sobre las carreras que según sus necesidades e intereses se adecúan.

Sub-Programa de Docencia:

Con el fin indagar la información para poder determinar la necesidad sobre temas de interés para el estudiante adolescente y conforme la información obtenida, se calendarizó las charlas y talleres con el objetivo de concientizar en el estudiante que como parte de una sociedad, tiene que plantearse metas que pueda alcanzar y que le sirvan en su vida futura.

Cada una de estas charlas, talleres y dinámicas grupales fueron desarrolladas en cada una de las secciones de los tres grados, con grupos de más o menos 50 estudiantes.

También se realizó el taller participativo sobre Técnicas de Estudio con ello se evaluó la forma en que el estudiante adquiere sus conocimientos, luego de escuchar el método para estudiar se le proporcionó información sobre algunos lineamientos a seguir para ayudar al estudiante a lograr un mejor rendimiento académico y se trabajó aspectos de organización en cuanto horario, ambiente, que le permitirán poder realizar con mayor facilidad sus tareas.

Se realizaron talleres sobre crecimiento personal, que le ayudaran a establecer una mejor relación y comunicación

De acuerdo a las necesidades del establecimiento se requirió la participación en tres talleres con el tema "Educación Cívica y valores" convocado por la Dirección Departamental del Educación para el personal de orientación de esa región en el mes de julio y agosto, cuyo objetivo era el de reforzar el fervor cívico patriótico y valores morales y culturales en el estudiante, pues es un aspecto que se ha ido desvaneciendo desde hace muchos años en la juventud como consecuencia de muchos factores.

Sub-Programa de Investigación: Para realizar esta fase del proyecto se llevó a cabo de la manera siguiente: se principió con la ubicación de la población a trabajar que está comprendida por jóvenes de ambos sexos, entre las edades de 15 y 17 años, predominando en la mayoría de los jóvenes la religión Católica.

Se diseñaron: la encuesta para niños, la observación que se realizó en el campo de trabajo, la entrevista para adultos, estos instrumentos se utilizaron para conocer la percepción que existe en los habitantes de esta comunidad sobre el trabajo infantil.

Cada uno de estos instrumentos fueron administrados a jóvenes estudiantes de ambos sexos que cursan tercero básico, y a personas adultas entre las edades de 40 y 50 años, procediéndose a la consolidación y redacción de datos.

Por último se procedió a la evaluación de actividades, para obtener datos de logros obtenidos en la investigación.

CAPITULO III

Presentacion de Actividades y Resultados

Para el desarrollo de este servicio a la comunidad estudiantil, fue necesario la coordinación con el director de establecimiento y así poder iniciar la actividades del proyecto EPS, autorizado por la coordinación de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1 Subprograma de Servicio: Este servicio se llevó a cabo con estudiantes docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, y padres de familia, para iniciar esta actividad se reunió al grupo de maestros que labora en el centro educativo.

Promoción del Proyecto:

Información y presentación del programa de psicología a la Supervisión Educativa.

Se realizó la presentación del programa de psicología a través de la supervisora a la Dirección del Establecimiento.

Luego se hizo la presentación a los jóvenes estudiantes, a quienes se les brindó información sobre las diferentes actividades y cual era la función de la participación en el establecimiento educativo. Esta información fue presentada en cada una de las cinco secciones del nivel básico.

Así también se brindó información a alrededor de 90 o 100 padres de familia sobre el rol del psicólogo en el instituto, así como los beneficios que obtendrían los estudiantes.

Resultados:

La aceptación del proyecto fue muy buena, ya que se contó con el aval de la Supervisión Educativa y del Director del establecimiento, también los

jóvenes se dieron cuenta de la importancia del programa, aunque en los varones al principio hubo un poco de resistencia en cuanto a su participación por temor a ser molestados. También los comentarios de los padres de familia fueron de aceptación, aunque la participación directa de ellos no se dió.

Esta promoción permitió que el programa se desarrollara de manera coordinada con las actividades planificadas por el personal docente del establecimiento.

Visitas domiciliarias:

El Proposito de realizar las visistas fue la de establecer la condición socioeconómica del hogar, la estructura y funcionamiento de la familia, los niveles educativos y culturales, así también el comportamiento del joven en el medio habitacional.

Se planificaron 35 visitas a los hogares previa entrevista con los estudiantes, de las cuales se realizaron 12 visitas a hogares de la cabecera Municipal, 4 en el barrio el Calvario, 8 aldea El Teocinte, 6 en la aldea El Naranjo, y 3 en la aldea Don Gregorio.

Resultado:

Se estableció que el encargado de los gastos del hogar es el padre y que también en muchos de los hogares el ingreso que percibe es por medio trabajos realizados en de funciones agrícolas y con la crianza de animales domésticos así como de algunos productos de autoconsumo, también se pudo observar que en época de cosecha la madre y los hijos salen a trabajar, y ese ingreso es utilizado para sufragar algunos gastos del nuevo ciclo escolar de sus hijos, otro aspecto importante que se visualizó es la ausencia de algun miembro de la familia que por causas diversas suelen emigrar: algunos de ellos en busca mejoras económicas y brindar un mejor apoyo a su familia y para ello deja a sus hijos bajo la responsabilidad de algun familiar, principalmente abuelos o hermanos.

Elaboración de Registros de Estudiantes.

- Se requirió a la secretaría un listado de estudiantes de tercero.
- Se obtubieron datos personales por medio de algunas hojas de trabajo.
- También por medio de algunas entrevistas personales.

Aplicación de pruebas de orientación vocacional.

-Información de carreras de nivel medio.

-Se hizo revisión de rendimiento académico de años anteriores.

-Se administró el Test de Aptitudes Diferenciales compuesta por 6 folletos como el de Razonamiento Verbal, Habilidad Numérica, Velocidad y Exactitud, Razonamiento Abstracto, Relaciones Espaciales y razonamiento Mecánico, cada una de ellas con un tiempo estipulado.

- Se realizó una encuesta de inventario de intereses personales.

- Se procedió a la consolidación de datos.

- Se brindó informe a cada uno de los estudiantes evaluados.

- Resultados

- Se evidenció que hay varios estudiantes con bajo rendimiento escolar que puede estar afectado por varios factores como ambiente familiar y social, ambiente escolar, deficiencias didácticas o de hábitos de estudio inadecuados.

Orientación individual.

- Se administró el test de la Figura Humana, el cual permite conocer algunos rasgos de personalidad del estudiante.

- Se brindó orientación individual a unos pocos estudiantes que buscaron asesoría.

Resultados.

Los problemas evidentes en su mayoría emocionales, afectivos y alcoholismo.

3.2 Sub-Programa de Docencia:

En esta fase del proyecto se desarrollaron varias actividades como charlas sobre adolescencia, noviazgo, matrimonio, lactancia sexualidad, alcoholismo, tabaquismo y drogadicción; pudo observarse como cada grupo de jóvenes poseía muy pocos conocimientos al respecto y en cada uno de los temas tratados manifestaron su interés satisfaciendo muchas dudas; ya que en esta comunidad, según referencia de los adolescentes, aún existe cierto hermetismo en las familias para entablar una comunicación con los jóvenes, pues casi siempre que los jóvenes desean iniciar una conversación en su

hogar sobre algun tema, principalmente sobre sexualidad los adultos de la familia desvían el comentario.

Esta actividades fueron realizadas con grupos de estudiantes de primero a tercero básico.

La mayoría provienen de un nivel socioeconómico bajo y por lo regularal sexo masculino, no posee un trabajo fijo pero muchas veces tiene que trabajar en la casa en el campo o en casa como ayudad a la familia.

Cada una de estas charlas fueron impartidas en los grados de primero a tercero básico, siendo un total de cinco secciones con aproximadamente 30 a 35 estudiantes que asistieron regularmente.

CUADRO No. 2

MES	TEMA	No CHARLAS	PARTICIPANTES
Mayo	La Amistad	5	160
	La Adolescencia	5	169
Junio	El Noviazgo	5	166
	El Matrimonio	5	169
Julio	Lactancia Materna	5	157
	Alcoholismo	5	163
	Tabaquismo	5	165

Agosto	Drogadicción	5	159
	Sexualidad	5	052

Siendo un total de 41 charlas presentadas durante los meses de mayo a agosto. Estas permitieron la participación en preguntas, argumentos y aclaraciones de los estudiantes y en algunos momentos de profesores.

Resultado:

Que los jóvenes estudiantes adquirieron información sobre diferentes aspectos que desconocían o que no tenían información clara.

Interés a los temas expuestos.

Esto permitió a los estudiantes obtener un criterio personal para las diferentes oportunidades de relación que se les presente.

3.3. Sub-Programa de Investigación:

La investigación fue realizada en el municipio de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa con jóvenes estudiantes comprendidos entre las edades de 16 y 17 años; así como con un grupo de 25 personas adultas, recabándose datos para conocer indicadores sobre la percepción del trabajo infantil de esta región.

Aplicación de Pruebas para la Investigación.

Para obtener esta información se hizo necesario la administración de instrumentos como:

- La entrevista para adultos.
- La encuesta para niños.
- Una guía de observación para los niños trabajadores.

CUADRO No. 3

-Opinión de jóvenes de 16 y 17 años sobre qué es el trabajo:

- * Es el medio para ganar dinero.
- * Es realizar algo en cualquier lugar.
- * Es una obligación

-Te parece bien que los niños trabajen

- * La mayoría responde que no porque son niños.

-Qué piensas de los niños que trabajan:

- * Que no lo deberían realizar, ya que es responsabilidad de los padres.
- * Que lo realizan por necesidad.
- * Que son admirables y virtuosos.
- * Que pueden realizar trabajos que sean adecuados como los del hogar.

- Qué trabajos has visto que sean realizados por los niños:

- * De agricultura.
- * Lustrando.
- * Vendedores.

- Crees que ayudar en las tareas de la casa sea un trabajo:

- * Una gran mayoría opina que no porque es una obligación ayudar en el hogar.
- * Y otro grupo opina que si por que el trabajo implica realizar algo.

- A que edad crees que se debe iniciar a trabajar:

- * La edad ideal sería de los 15 a los 18 años.

-Piensas que es necesario que el niño trabaje:

- * No porque son los padres los responsables, o que su situación lo obligue a ello.

-Piensas que al niño que trabaja se le debe pagar:

* Si porque está realizando un esfuerzo y hay que recompensarlo.

-Haz trabajado alguna vez:

* Todos han realizado algún tipo de trabajo ya sea en el campo o en el hogar.

Resultados.

De la encuesta administrada a los jóvenes de tercero básico la mayoría opina de la manera siguiente:

-Que los niños no deben trabajar ya que responsabilidad de los padres, y que la edad en que se puede iniciar a trabajar es de los 15 a los 18 años.

Con ello se puede determinar que en esta comunidad, el Trabajo es una actividad que la han desarrollado casi todos los jóvenes; por que les es necesario colaborar con las tareas del hogar de acuerdo a la necesidades que existan, otros en cambio lo han realizado en época de vacaciones para obtener un ingreso que les permita cubrir necesidades económicas.

Guía de observación

También se programó una observación la cual se realizó en una finca que es lugar donde trabajan estas personas, determinandose que muchos de los niños trabajan casi siempre en la época de cosechas de café y regularmente realizan trabajos en el hogar como una ayuda a la familia.

La observación se realizó en el campo y se pudo determinar que los trabajos realizados son: cortar café, abonar, sembrar milpa y frijol, y otros relacionados a la agricultura.

- Se percibe un esfuerzo físico moderado.
- La actividad que realizan casi siempre es familiar.

- Todo trabajo realizado en el campo expone a algún tipo de peligro, mordedura de un animal, golpes u otro.
- El niño por lo regular se ve cansado pero contento.
- La participación de ellos es casi siempre en eventos católicos y sociales.
- Las actividades recreativas casi no se dan, solo cuando se da algun encuentro deportivo.

Resultados.

.Que la participación del niño en el trabajo en la época de cosecha de café y además en la siembra de granos.

- Se da la participación de la niña en las tareas del hogar, además colabora en el corte de café.

-Permitió conocer la opinión del niño y del adulto con respecto al trabajo infantil de ésta comunidad.

Entrevista para Adultos:

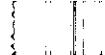
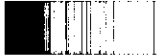
De esta entrevista se obtuvo la siguiente información:

- Que los niños deben trabajar para aprender.
- Si el niño realiza trabajos acorde a su edad se siente bien.
- La mayoría piensa que todos deben tener buena alimentación.
- Si porque si no trabaja en el campo tiene que colaborar en el hogar.
- La edad indicada para iniciar a trabajar es de los 11 a los 14 años.
- La mayoría cree que no por que él debe disfrutar lo que ganó.
- Un niño debe ser obligado algunas veces para que aprenda.

Resultado.

De acuerdo a las respuestas de los adultos, se evidencia que el trabajo infantil se realiza como colaboración a la familia y como un aprendizaje para que sea un ser útil en su comunidad y no se vuelva una persona ociosa.

También através del dibujo se pudo percibir que la mayoría realizaron dibujos que nos indican que los niños realizan trabajos reproductivos y en menor escala la recreativa.



1. Introduction

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

8. Conclusion

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Sub-programa de servicio:

Con el desarrollo de actividades en los diferentes subprogramas del Ejercicio Profesional supervisado el proyecto cumplió los objetivos planteados como el de proporcionar un apoyo psicológico a los estudiantes del Instituto que por razones económicas, no contar con personal calificado para el cargo o de restarle importancia a este tipo de orientación, no cuentan con un programa como este que beneficie a los adolescentes.

Durante la estancia en este lugar se desarrollaron varias actividades como información del proyecto a desarrollarse y cual fué avalado por ser una actividad que benefició a la población estudiantil.

Otra de las actividades fue la terapia de apoyo que se dió a un mínimo porcentaje de estudiantes que solicitaron ayuda psicológica por diversos problemas, siendo estos afectivos, emocionales y de adicción. Además como recurso de evidencia psicodiagnóstica, se hizo necesario en algunos casos la utilización de Instrumentos de Psicodiagnóstico, lo que sirvió para conocer rasgos de personalidad en estudiantes de tercero.

Se pudo observar durante el tiempo del desarrollo del proyecto que los estudiantes tenían muy poca información al respecto y puede ser que ello era el motivo de que al principio los varones no le dieran la importancia, pero despues se fueron incorporando y el apoyo brindado fue satisfactorio.

Esto hace pensar que el estudiante, como era la primera vez que recibía este tipo de orientación, quiso pasar desapercibido; luego de darse cuenta de las actividades participó con mejor disposición.

Luego de varios contactos con los estudiantes, fueron las secciones de tercero quienes plantearon la necesidad de que se les proporcionara información y orientación vocacional de las carreras disponibles de elegir y

para ello se pensó en la administración del Test de Aptitudes Diferenciales e Inventario de Intereses habiéndose tomado en consideración las condiciones propias del estudiante. Fue administrado a la mayoría de los jóvenes que egresarían, luego de la administración se les brindó una orientación sobre las carreras que mejores aptitudes reflejaron los resultados, además se les informó de algunas de las carreras que tienen a su alcance. Este tipo de trabajo que no estaba contemplado les fue muy útil y necesario para todos los jóvenes que deseaban continuar sus estudios en el nivel diversificado.

Esto refleja la inseguridad que los estudiantes manejan en cuanto, a sus objetivos o metas propuestas para poder continuar una carrera de nivel medio, siendo evidente su preocupación.

Se participó en tres talleres de Educación Cívica y Valores que el Ministerio de Educación Pública se programó para Directores y Orientadores del nivel medio cuyo objetivo es rescatar los principios y valores en el estudiante. Este taller ayudo a adquirir conocimientos a muchos maestros y orientadores, proporcionó algunos aspectos enfocados al cambio de actitudes utilizando la sensibilización dirigida a los estudiantes.

Durante las visitas programadas a los hogares de algunos estudiantes se pudo observar la ausencia de algunos miembros de la familia, la cual obedece a múltiples causas como: compromisos laborales, desintegración familiar, o posiblemente poco interés o desconocimiento, que de alguna manera afecta el estado emocional pudiendo repercutir en bajo rendimiento académico o una manifestación de conducta inadecuada.

Otra de las actividades que fue de mucho beneficio para el estudiante y que cumplió con gran parte del objetivo propuesto fue los talleres de técnicas de estudio, al estudiante se brindó información sobre varios lineamientos a seguir para obtener un buen rendimiento académico, además se hizo conciencia en cuanto a lograr las metas propuestas.

Sub-programa de docencia:

El sub-programa de docencia cubrió la mayor parte de los intereses y

La relación que se dió con los docentes fué bastante buena, pues desde el momento que se dió información sobre el proyecto, opinaron de manera positiva y muchas ocasiones me pidieron que a los estudiantes de los importante que era la educación escolar para ellos y para su familia.

4.3 Sub-programa de investigación: Esta parte del proyecto se realizó en el municipio de Santa Cruz Naranjo así como en una de la aldeas, desarrollar esta parte del proyecto fue bién interesante ya que se pudo hacer contacto con personas de la comunidad que colaboraron muy amablemente, dando su opinión sobre el trabajo infantil, el cual a pesar de ser un área rural, la mayoría de niños realiza trabajos adecuados a su edad y algo importante casi no se observa explotación hacia el niño, además de obtener información sobre el tipo de trabajo que el niño realiza, se determina que este está relacionado con el trabajo reproductivo, su nivel cultural y enonomico al que pertenecen, de lo que se deduce que el niño que pertenece a esta comunidad y que la mayoría de niños asisten a la escuela.

De acuerdo a la persepción del adulto y del jóven a si el niño debe o no trabajar, pareciera darse una contradicción, pues el jón argumenta que no debe trabajar y el adulto que si debe hacerlo; pero pero analizando las otras respuestas se determina que los dos concluyen en que el niño debe trabajar, pero como una ayuda o colaboración a la familia y en cuanto a las edades se marca una mínima diferencia , ya que el adulto piensa que debe iniciarse entre los 11 y 14 años, y los jóvenes entre los 15 y 18 años.

4.4Análisis Contextual.

Para el desarrollo de las actividades de los subprogramas de servicio, docencia e investigación, se contó con pocos recursos materiales, como de espacio y ambiente adecuados, pues el instituto no tenía espacio adecuado para la cantidad de alumnos que alberga, y se adaptó al espacio que se tenía

Las actividades se desarrollaron en las aulas y algunas veces se trabajó en el salón que utiliza la Dirección del establecimiento y que también era utilizado

por la clase de Educación para el Hogar.

Otra de las actividades que no tenía un lugar para llevarlas a cabo fue la asesoría personal que se brindó a los jóvenes que se acercaron a solicitarlo, y casi siempre se hacía en el patio o en uno de los pequeños corredores del establecimiento.

Aun con todas las limitantes de esta naturaleza el trabajo se desarrolló con satisfacción.

Todos estos aspectos ayudaron a que se estableciera una mejor comunicación con los estudiantes y docentes; también permitió que los alumnos de tercero plantearan la necesidad, como era de una orientación vocacional pues manifestaron dudas sobre las diferentes carreras y de su vocación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión general:

El trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollo con los estudiantes del Instituto de Educación Basica Por Cooperativa ubicado en el municipio de santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; realizó todas su actividades programadas con el afan de cubrir necesidades de la juventud alcanzandose los obetivos propuestos.

Subprograma de Servicio: Se colaboró con varias de las actividades planificadas por la dirección y personal docente del centro educativo.

* Se logró un mejor conocimiento del nivel Socio-económico de la población estudiantil.

* Los estudiantes recibieron orientación psicopedagógica, siendo muy satisfactoria.

*Se logró una mejor convivencia entre los estudiantes con el apoyo de técnicas de orientación.

* Se proporcionó elementos esenciales que les permitiera obtener un mejor rendimiento académico.

*A los estudiantes se le brindó orientación vocacional que les ayudó a visualizar con claridad su metas propuestas.

* Se promovió la concientización de los valores morales y culturales en el adolescente.

Sub-Programa de Docencia: En esta fase del proyecto se puede decir que la estancia y el desarrollo de los temas de interés para la adolescencia cumplió el objetivo propuesto y fue satisfactorio el trabajo realizado en ese centro de estudios.

*Con el desarrollo de cada uno de los temas se logró informar a los jóvenes de aspectos importantes que los adolescentes deben conocer, siendo muy satisfactoria, pues muchos de los jóvenes satisficieron muchas de sus inquietudes.

Su-Programa de Investigación: En conclusión la niñez de este municipio, son personas que por su bajo nivel económico ha tenido la oportunidad de realizar trabajos, principalmente en la época de cosecha de café.

- Los diferentes trabajos realizados por los niños en su mayoría son en apoyo a su familia.

RECOMENDACIONES

Generales: Se recomienda que la Escuela de Psicología continúe brindando este apoyo de tipo psicológico a las comunidades para contribuir con el bienestar de la población.

Sup-Programa de Servicio:

* Dar continuación en esta comunidad ampliando el programa de acuerdo a las necesidades de la población.

* Concientizar a la población de la importancia de la orientación psicológica en la vida de las personas.

Sup-Programa de Docencia:

En lo que respecta al área urbana se recomienda implementar temas de interés para la juventud tales como noviazgo, adolescencia, sexualidad y otros que prácticamente son ellos quienes evidencian sus necesidades propias de su edad.

* Se recomienda realizar talleres que motiven al estudiante a alcanzar metas propuestas.

* Incluir en los proyectos la orientación vocacional en el nivel medio.

Sub-Programa de Investigación:

*- Realizar investigaciones que ayuden a tener un mejor conocimiento de la comunidad para poder mejorar cada vez los trabajos -realizados.

* Continuar las investigaciones para complementar informaciones presentadas.

9-Stavenhagen, Rodolfo .Clases sociales en Sociedades Agrarias en Sociedades Agrarias, Siglo XXI editores,1986.

10-Solomon, Philip . Manual de Psiquiatría, Manual Moderno S. A. M D.F. 1987.

ANEXOS

CONTENIDO

CONTENIDO

CONTENIDO

[The following text is extremely faint and illegible due to low contrast and scan quality. It appears to be a multi-paragraph document.]

ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS

Datos Generales:

Depto: _____ Municipio: _____
Urbano: _____ Rural: _____
Lugar donde se realizó la entrevista: _____
Fecha: _____
Edad: _____ Sexo: _____

1- Que es el trabajo para tí: _____

2- Te parece bién que los niños trabajen: _____

3- Que piensas de los niños que trabajan: _____

4- Que trabajos has visto, que sean realizados por los niños: _____

5- Crees que ayudar en las tareas de la casa sea un trabajo: _____

6- A que edad crees que se debe iniciar a trabajar: _____

7- Piensas que es necesario que los niños trabajen _____

8- Piensas que al niño que trabaja se le debe pagar: _____

9- Has trabajado alguna vez: _____

INDICE

	Página
SINTESIS DESCRIPTIVA	01
INTRODUCCION	03
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 Monografía del lugar	05
1.2 Descripción de la Institución	11
1.3 Descripción de la población beneficiaria	12
1.4 Planteamiento del Problema	15
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento Teórico Metodológico	18
2.2 Objetivos	39
Objetivo General	35
Objetivo Específicos	35
2.3 Metodología de abordamiento	45
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de servicio	44
3.2 Subprograma de docencia	47
3.3 Subprograma de Investigación	49
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio	55
4.2 Subprograma de Docencia	56
4.3 Subprograma de Investigación	58
4.4 Analisis Contextual	58

CAPITULO V
COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	58
-Conclusiones generales	58
-Conclusiones de Servicio	58
-Conclusiones de Docencia	59
-Conclusiones de Investigación	59
5.2 Recomendaciones	60
-Recomendaciones generales	60
-Subprograma de Servicio	60
-Subprograma de Docencia	60
-Subprograma de Investigación	60