

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**ATENCION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS
EMOCIONALES Y DE ORIENTACION VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BASICO
Y DIVERSIFICADO DE LA ESCUELA PARTICULAR
MIXTA JUSTO RUFINO BARRIOS, DE PUERTO
BARRIOS, IZABAL**

**INFORME FINAL DE E. P. S.
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLOGIAS**

POR

ALMA VANESA LOPEZ ARAGON

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO
QUE LA ACREDITA COMO:**

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIADA

GUATEMALA, JULIO DE 1,999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 99-9 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760790-4, 4760793, ext. 490-1
Dirección: 4769902, 4767119, fax 4769914
e Mail: USAFPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1901-95

CODIPs. 821-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Julio 12 de 1999

Señorita Estudiante
Alma Vanesa López Aragón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y NUEVE (30-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**SEPTIMO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BASICO Y DIVERSIFICADO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA JUSTO RUFINO BARRIOS, DE PUERTO BARRIOS, IZABAL", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ALMA VANESA LOPEZ ARAGON

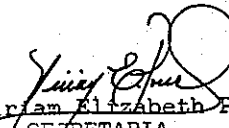
CARNET No. 89-10038

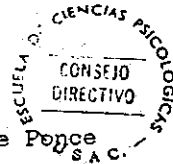
El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

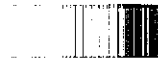
" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
15790-4, 4769983, tel. 490-1
4769902, 4767219, fax 4769914
e-mail: USACPSIC@edn.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS, P.S. 065/99

21 JUN. 1999

RECIBIDO
21 JUN. 1999

Reg. 1901-95

HORA junio 11, de 1999

ores Miembros Consejo Directivo
uela de Ciencias Psicológicas
ificio M5
dad Universitaria

petables Señores:

ormo a ustedes que tuve a mi cargo la asesoría y supervisión
la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la
udiante ALMA VANESA LOPEZ ARAGON Carné 89-10038-2 titulado
ENCION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE
ENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BASICO Y
ERSIFICADO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA JUSTO RUFINO
RIOS, DE PUERTO BARRIOS, IZABAL".

mismo, informo que la revisión del Informe Final del trabajo
erido, estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero, por
que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

otro particular me suscribo a sus apreciables órdenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

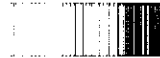
Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

. archivo
interesada

eva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



[Handwritten signature]
120799



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle 14 y Ciudad Universitaria, Zona 13
Tel. 4767700-4, 4767982, ext. 890-1
Fax: 4767700, 4767319, Int. 4769914
E-Mail: USACFSC@ccs.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg. 1901-95

RECIBIDO
21 JUN. 1995
[Handwritten signature]
HORA

octubre 24, de 1995

Hores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Universidad Universitaria

Respetables Señores:

Formo a ustedes que he concluido la asesoría y supervisión
del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la
estudiante ALMA VANESA LOPEZ ARAGON Carné 8910038-2, titulado
LICENCIACION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE
ADAPTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BASICO Y
VALIDADO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA JUSTO RUFINO
BARRIOS, DE PUERTO BARRIOS, IZABAL".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por
el Departamento, por lo que me permito dar mi APROBACION al
mismo.

En otro particular me suscribo atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.

En el archivo E.P.S.

Atentamente,



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Reg. 1901-98

junio 7, de 1999

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle 10 M-5 Ciudad Universitaria, Zona 11
Tels. 4764790-4, 4764983, ext. 490-1
Directores: 4769902, 4767219, fax 4769914
e-mail: USA-CPSIC@usa.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

licenciado Erick Gudiel Corzantes
ORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

En el sentido del agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ALMA VANESA LOPEZ ARAGON Carné 89-10038-2 titulado FUNDACION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE IDENTIFICACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BASICO Y VERIFICADO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA JUSTO RUFINO BARRIOS, DE PUERTO BARRIOS, IZABAL".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, me permito dar APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

En otro particular me suscribo atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero
ASESOR SUPERVISOR DEPARTAMENTO E.P.S.

Atentamente,
Erick Gudiel Corzantes
Ordinador E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780700-4, 4780885, ext. 493-1
Dirección: 4780802, 4787210, fax 4786914
e Mail: USACPsic@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1901-95

CODIPs. 311-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

27 de Julio de 1995

Señorita Estudiante
Alma Vanesa López Aragón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta VEINTIDOS NOVENTA Y CINCO (22-95) de Consejo Directivo, de fecha 20 de julio de 1995, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO Y DIVERSIFICADO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA JUSTO RUFINO BARRIOS", DE PUERTO BARRIOS, IZABAL", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

ALMA VANESA LOPEZ ARAGON

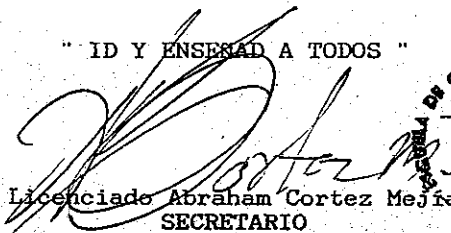
CARNET No. 89-10038

Dicho proyecto se desarrollará en Puerto Barrios, Izabal, ubicándose al Profesor Mario Raúl Granados, como la persona que ejercerá de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Erick Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN en el periodo comprendido del 1o. de abril al 29 de septiembre de 1995." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



ACTO QUE DEDICO

EL DIOS DE ISRAEL

Por haberme iluminado y estar en mi vida cuando mas lo he necesitado.

IS PADRES:

MARCO TULIO LOPEZ
AURA ARAGON DE LOPEZ

Por haber hecho de mi vida un camino de bien, por haber puesto en mi mente y personalidad la voluntad para luchar por lo que quiero en la vida, por haber construido con sus manos, esfuerzo y amor la mas grande herencia que hoy recibo, como una mínima recompensa a sus desvelos, lagrimas y alegrías dedico mi profesión a ellos.

Su pequeña

ACTO QUE DEDICO:

MI HIJO Y MI ESPOSO: Gian Alejandro y Juan Carlos
Gracias por su amor y apoyo a mis sueños.

MIOS HERMANOS: Miriam, Julio, Brenda, Hugo, Marco, Giovanni, Pamela e Imelda
Por la unión y solidaridad fundada por el corazón de nuestros
padres.

MIAS CUÑADAS: Doris, Delia, Emma y Helena
Con todo respeto y cariño.

MI CUÑADO: Henry García.
Con aprecio.

MIOS SOBRINOS: Henry, Nineth, Eddy, Daniel, Kevin, Alexander, Jeferson, Rony,
Vinicio, Idgy, Julie, Jennifer.
Con el mas grande amor a todos ellos.

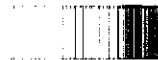
MIOS MEJORES AMIGOS:

Silvia Tirado, Adriano Yam, Helena Yam, Estuardo
Dominguez, Gloria Aguilar, Nancy Madrid.
Por su amistad incondicional y con quienes comparti los
momentos mas importantes en mi vida universitaria y aun
en la distancia sigue ardiendo la llama de la lealtad y
amor.

MIOS ESTUDIANTES:

Del colegio Justo Rufino Barrios.
Gracia por haberme dejado entrar en sus vidas.

La niñez guatemalteca y a usted que tiene en sus manos
este informe.



ACTO QUE DEDICO

**A todo el personal secretarial y administrativo de la Escuela
de Ciencias Psicológicas por
su amabilidad y colaboración.**

Un reconocimiento especial a los licenciados:

**Erick Amilcar Gudiel
Domingo Romero**

**Por su ayuda en la asesoría del presente trabajo
de tesis.**

SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe final tiene como objetivo dar a conocer las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, en la Escuela Particular Mixta Justo Rufino Barrios.

El proyecto contempló el inicio de un departamento de orientación vocacional y psicológica en la escuela mencionada, debido a la necesidad de cubrir los siguientes subprogramas:

El subprograma de servicio: dio atención a los problemas emocionales referidos y encontrados durante la ejecución de dicho proyecto a través de psicoterapia individual, grupal y familiar; dando terapia a algunas familias de estudiantes.

El subprograma de docencia: se logró desarrollar con base a los problemas y necesidades identificadas en los otros subprogramas, tomando en cuenta que se estaba trabajando con adolescentes; orientando el subprograma a la prevención en salud mental, de manera teórica práctico, con técnicas participativas en el desarrollo de talleres, conferencias, charlas y hasta la realización de simposium. Se contó con la colaboración de organizaciones de diferente índole.

El subprograma de investigación: exploró los factores que inciden en la toma de decisiones al elegir una carrera vocacional, en los estudiantes de tercer grado básico, implementándose un plan de apoyo que incluyó pruebas de orientación vocacional y todo tipo de información dirigida a los estudiantes.

Todo el trabajo se logró desarrollar gracias a la colaboración de los estudiantes y maestros, quienes ayudaron a delimitar y referir los problemas; además de la aceptación de los estudiantes de tercer grado básico, para atender las diferentes actividades que se requirieron.

INTRODUCCION

El presente informe final cubrió las necesidades de atención psicológica y vocacional de los estudiantes de nivel básico y diversificado convirtiéndose así en una fuente de aportación profesional científica, práctica y de investigación, teniendo esta triple finalidad el proyecto obtuvo resultados provechosos para la población y el estudiante responsable que lo llevaron a cabo.

Debido a que fue un proyecto que abrió el departamento de psicología en dicha escuela se requirió delimitar los servicios en cada uno de los subprogramas encontrando entre los más importantes: problemas de rendimiento académico, problemas emocionales, de pareja, familiares, sexuales, y vocacionales entre otros.

Este informe consta de cinco capítulos donde se contempla lo siguiente:

Capítulo I, los antecedentes, monografía del lugar, descripción de la población beneficiaria y el planteamiento del problema.

Capítulo II, contiene, el referente teórico metodológico, que es la base teórica para el trabajo realizado, objetivos y la metodología por subprograma.

Capítulo III, presenta las actividades y resultados de los diferentes subprogramas servicio, docencia e investigación.

Capítulos IV, analiza y discute los resultados obtenidos durante los meses de trabajo por subprograma.

Finalmente el capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones generales por subprograma, bibliografía, anexo e índice.

CAPITULO I

1.1 Monografía del lugar

Antecedentes.

A lo largo de la historia del municipio de Puerto Barrios "cien pinceladas de amor y ritmo", es el lema del primer centenario de esta ciudad fundada en el año de 1985-1995. Siendo esta la cabecera departamental de Izabal, esta ubicada a 298km. de la ciudad capital, es el mas pequeño de los municipios del departamento, cuenta con una extensión territorial de 1,292 Km. cuadrados, su altitud es de 15cm sobre el nivel del mar.

Se encuentra ubicada sobre la bahía de Santo Tomás de Castilla, al norte encuentra al Golfo de Honduras y la Bahía de Amatique, al este encuentra el golfo de Honduras y la República de Honduras, al sur la República de Honduras y el municipio de Morales y al oeste los municipios de Livingston, los Amates y Morales. El departamento cuenta con cinco municipios siendo ellos: Puerto Barrios, Livingston, Morales, Los Amates y El Estor, ubicándose dentro de ellos, 5 aldeas y 65 caseríos.[1]

En cuanto al clima especialmente en los núcleos de Santo Tomás de Castillos y Puerto Barrios, así como en los litorales marinos deben considerarse como tropicales pues casi todo el año mantienen su temperatura cálida y una humedad relativamente alta, hace unos 20 años según información de sus habitantes las lluvias eran mas frecuentes pero la deforestación ha provocado una cierta clase de sequía relativa pues en algunos meses "llueve tanto que el sol solo se recuerda".

durante el día sopla una brisa refrescante desde el mar y por la noche los vientos cambian de sentido que va de la tierra al mar. Los principales vientos también fuente de humedad son los que corren del mar caribe hacia el oeste penetrando por el valle del Motagua en época de lluvia y tormenta, los huracanes han querido azotar el lugar pero las defensas naturales como Punta de Manabique detiene con ímpetu estas fuerzas marítimas.[2]

El aspecto físico es muy variado pero predomina la vegetación tropical por las diferentes latitudes que, tiene varios climas y se han encontrado varios yacimientos como níquel, hierro, carbón, cromo etc. La producción agrícola es el fuerte del departamento se cultivan grandes extensiones de granos como: arroz, frijol, maicillo, banano, loroco, piña. El departamento de Izabal en sus cinco municipios presenta una delicada variedad debido especialmente a los desniveles de los suelos que permiten.

(1) Documento "Datos Monográficos de Puerto Barrios", Mayo 1973, pags. 3-4

(2) Diccionario "Geográfico Nacional"

La fauna también tiene un lugar importante en el departamento de Izabal cuenta con nueve áreas protegidas. Se caracteriza por la gran riqueza animal que comprende mas de 300 especies diferentes entre las que se cuentan: delfin, manatí o vaca marina, la jaiba, el cangrejo, el camarón, los patos, pelicanos americanos, gaviotas, gallinas de monte, cocodrilos, culebras.

El municipio porteño cuenta con recursos agropecuarios, la mayor actividad agrícola del departamento se concentra en el valle del Motagua, que tiene los mejores suelos; la producción ganadera solo sirve para que el municipio se surta de sus productos básicos carne, leche y sus derivados. Otro recurso con que cuenta el municipio es la piscicultura debido a la gran variedad de géneros de peces tanto de agua dulce como salada, la riqueza marina es base del sustento y parte de la economía de la región.

La industria comercial en Puerto Barrios cuenta con un aserradero de plywood conocido como maderas del caribe, una refinería, existe una procesadora de fertilizantes conocida como fertilasa. En la zona libre de comercio e industria {ZOLIC} se encuentran operando algunas empresas como: Manufactures Best. Imco Services., Distribuidora Marte, etc...

Por la cantidad de pobladores generalmente todos los días son de mercado pero los dos principales son sábado y miércoles, en los cuales los trabajadores salen a surtir su despensa familiar. La artesanía manual es la que mas favorece el comercio, se fabrican hamacas, bolsas, trasmallas, redes de pescar, pintura de caracoles, pelotas de foot-ball, confección de collares, artesanías domésticas, fabricación de canoas y pintura.

En el municipio se encuentran varios grupos étnicos que son: ladinos, indígenas, garifunas de origen africano, orientales, los ladinos son los que predominan la región. La población porteña se caracteriza por ser gente pacífica, se dedican a la pesca y al comercio; gustan mucho del parloteo, bailar y cantar música de tonos monótonos, les gusta vestirse con colores llamativos estar a la moda y descansar por las tardes.

La población del municipio esta formada así: al estrato de edades de 0 a 19 años corresponde a un 54% es decir que la juventud ocupa mas de la mitad de la población. del estrato comprendido de 20 a 50 años se tiene un porcentaje de 41% y por último los ancianos que ocupan un 5% del total de la población.

La salud de los habitantes es atendida por el hospital Nacional "Kjell Eugenio Laugerud García" y el hospital infantil "Elisa Martínez", el centro de Salud, El IGSS y varias clínicas privadas. Mortandad: actualmente se ha hecho un estudio y mueren de cuatro a cinco personas diariamente debido a causas como: enfermedades, criminalidad y accidentes de tránsito.

En el campo de la educación Puerto Barrios es la que cuenta con mayores centros de instrucción, por tener escuelas de pre-primaria, primaria, colegios privados, institutos y colegios que brindan una educación superior, así como la Universidad de San Carlos, CUNORI; y la Universidad Mariano Galvez.

Los porteños cuentan con un sistema de autoridades: Gobernación Departamental, Alcaldía Municipal, Marina de Guerra, Zona Militar No.6, Policía Nacional, Guardia de Hacienda, Ministerio Público, Juez Penal, Ministerio de Trabajo, Supervisor de Educación Departamental, Auxiliatura de la Procuraduría de Derechos Humanos.

La fiesta titular es celebrada el 20 de mayo. Entre las costumbres y tradiciones porteñas encontramos la celebración del primero de enero, miércoles de ceniza, la Semana Santa, el 12 de diciembre día de Guadalupe es celebrada por " los morenos" danzan con el "Guaríen Yancunú", "pororo" que es el baile dedicado a la Virgen, también existe el baile de protesta al estilo punta y la celebración del 24 de diciembre.

Se preparan una gran variedad de comidas típicas regionales con muchas plantas como el coco, el banano así también como de peces, conchas y otros animales marítimos, entre estos platillos están "El Tapado", Rice and Beans, "La Machuca".

El tipo de vivienda es muy particular de esta zona del Atlántico, es la casa de madera con láminas de metal, o techos de hojas de palmeras y madera.

En Puerto Barrios se encuentran lugares turísticos como: Balneario "Poza Azul", Playa de Santo Tomás de Castilla, Ensenada de San Carlos, Balneario "Las Escobas", Balneario "Cerro Brujo", La Graciosa, "Punta de Manabique", Playa Punta de Palma.[3]

[3]"Monografía del departamento de Izabal", Chang Sagastume, Germán Rolando, pags. 8- 5

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.

La Escuela Particular Mixta "Justo Rufino Barrios", fue fundada en el año de 1962, por los profesores Byron Estrada Morales y Leopoldo Cordón Guzmán, Autorizado por el Acuerdo Gubernativo 522 de fecha 12 de septiembre de 1962, Es una institución educativa privada que tiene como sede un establecimiento construido ampliamente ofreciendo al estudiante un cómodo ambiente. La Institución se inicio con el nivel primario, un año mas tarde se da inicio a las carreras y jornadas como lo son Perito Contador, Magisterio, Secretariado Bilingüe, Perito en Mercadotecnia y Publicidad. La educación básica en sus inicios se impartió por la jornada nocturna en el año de 1994, se inicia la carrera de Bachillerato en Turismo.

La Escuela busca mejorar algunos aspectos como rendimiento académico y encontrar los valores morales; desempeña un papel importante en el desarrollo educativo del municipio.

Los objetivos generales de la Institución es formar la escuela caracterizándola por la calidad de los estudios y de la seriedad de la formación profesional y moral de la comunidad a través de los estudiantes, promoviendo una pedagogía de la creatividad fundada en la investigación, sin olvidar la búsqueda de valores y actitudes a nivel departamental, al mismo tiempo lograr egresar con un perfil terminal profesionales productivos para la sociedad guatemalteca y por último coordinar acciones de trabajo técnico con entidades públicas, privadas y profesionales para abordar los problemas de salud mental en el estudiante.

La escuela cuenta con varios programas coordinados por la dirección general siendo estos:

Programa de Becas: que esta dirigido específicamente a 30 estudiantes que se seleccionan según sea su necesidad, contribuyendo con: uniforme, materiales requeridos, inscripción, mensualidades.

Programa de Supervisión: esta dirigido al personal docente y busca mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje, desarrollo de clases, actitud del maestro.

Escuela de Padres: cuenta con la participación de padres, buscando mejorar la relación padre-estudiante.

Programa de Consejo de Grado: aquí los estudiantes se integran como comités para las diferentes actividades estudiantiles.

Programa de Orientación: que tiene como finalidad orientar, formar y brindar apoyo educativo y emocional al estudiante; este atiende a estudiantes entre las edades de 11 a 20 años.

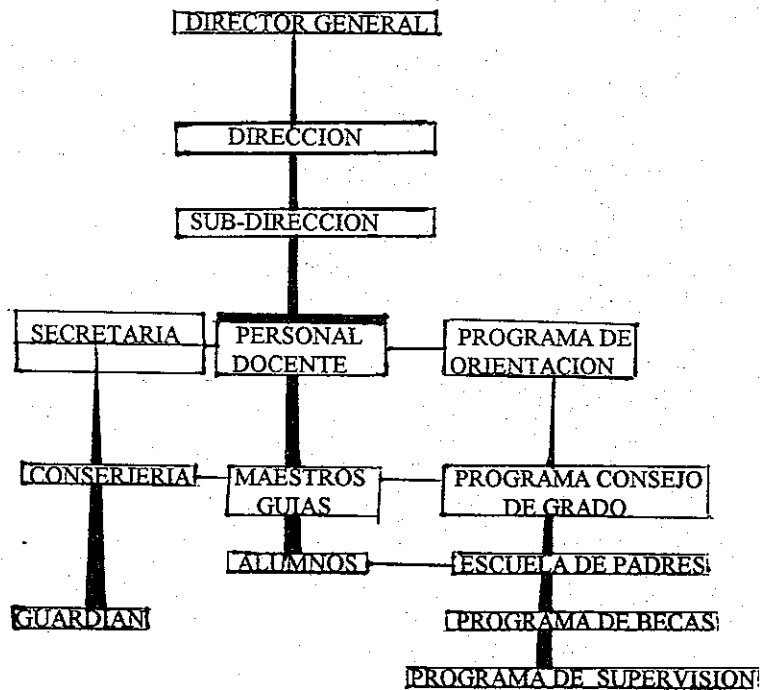
Los recursos con los que cuenta la escuela son:

Humanos: 3 directores, 1 subdirectora, 3 maestras nivel preprimario, 6 maestros de nivel primario, 10 maestros nivel secundario, 14 maestros nivel diversificado, 1 secretaria, 2 conserjes, 1 guardián.

Materiales: 44 computadoras para uso de docencia y administrativo, 39 máquinas de escribir, dos equipos de audiovisuales.

La estructura física de la escuela es propia, es una construcción de una sola planta de concreto, las condiciones generales del edificio son buenas, cuenta con una aula para cada grado según la jornada, 3 aulas equipadas, área recreativa.

ORGANIGRAMA ESCUELA PARTICULAR MIXTA
IUSTO RUFINO BARRIOS



1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION.

La población que asiste a los diferentes niveles educativos dentro de la Escuela pertenecen a diferentes grupos étnicos: ladinos, garifunas y orientales en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto.

Entre las edades desde 12 hasta 18 años, la población atendida por el estudiante epesista fue por grado, incluyendo sexo y su totalidad es la siguiente:

GRADO	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO	TOTAL BASICO
1RO	27	23	50
2DO.	13	15	28
3RO.	11	09	21
GRADO SEXO MASCULINO SEXO FEMENINO TOTAL			
DIVERSIFICADO			
PERITO CONTADOR	31	23	54
MAGISTERIO	27	34	61
SECRETARIADO		56	59
BACHILLERATO	14	7	21

1.4 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS.

Los profundos cambios social económicos y psicológicos ocurridos después de la Revolución del 44 se vieron en la necesidad de crear premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo educativo, familiar y social.

La educación como fenómeno a sido parte del desarrollo de la sociedad, pero esos cambios socioeconómicos han producido en gran parte la desintegración familiar ya que ambos padres y en algunos otros casos los hijos se han visto en la necesidad de trabajar fuera del hogar abandonando de este modo, todos los factores que pueden unir el núcleo familiar.

Esto induce a los hijos desde muy temprana edad a la búsqueda de la afectividad emocional fuera del mismo hogar, encontrándose con situaciones; que para el hijo llenara aparentemente un espacio afectivo; dentro de estas situaciones se vera ante drogas, sexo, oportunidades de huidas del hogar, grupos de jóvenes con conductas antisociales, provocándole consecuencias como: bajo rendimiento académico, timidez, sentimientos de culpa, depresión, deserción escolar, escaso razonamiento intelectual, conducta antisocial, poca motivación ante el estudio y otras actividades.

Se seleccionó entre una gran variedad de problemas encontrados los más sobresalientes:

- Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de tercer grado básico, y a los estudiantes de Diversificado ya que en los estudiantes de tercero básico, la poca información con la que contaban era insuficiente como para tener la capacidad de elegir una carrera de acuerdo con sus aptitudes y habilidades; habiendo encontrado en muchos de ellos confusión de ideas manifestándose con diferentes conductas.
- Orientación emocional debido algunos de los estudiantes presentaron problemas depresivos, bajo rendimiento académico, de identidad sexual, poco interés en los estudios, relaciones interpersonales, acoso y abuso sexual.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO.

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO.

El mundo se desarrolla apresuradamente y siendo un país tercermundista, la sociedad guatemalteca se ve presionada a buscar cambios y el sistema socialitario sufre una desintegración sociocultural y el funcionamiento inefectivo de uno u otro de sus subsistemas.

Esta falta de efectividad se manifiesta en deficiencias de comunicación, debilidad, liderazgo, incapacidad de dar buenos cuidados parentales en las familias y la desintegración de los valores compartidos lo cual se expresa en un aumento de la hostilidad y la violencia entre los grupos sociales especialmente en los últimos siglos y la desintegración cultural se ha manifestado conforme las diferentes culturas han entrado en contacto entre si.

"Las migraciones cada vez mayores de gran numero de personas, procedentes de diferentes sistemas culturales hacia áreas urbanas han producido una desintegración casi a nivel mundial de los valores culturales de los grupos inmigrantes, los cuales a veces se juntan en áreas dentro de los vastos complejos urbanos actuales"[4].

En las comunidades que se están desintegrando, la desorganización de la familia produce deficiencias en la manera de criar a los niños y en las pautas de educación infantil lo cual acarrea disolución de los valores conectados con la conducta social aceptable, parte del sistema socialitario lo es la familia que según Enrique Pichón la define como "una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados padre, madre e hijo, el cual constituye el modelo natural de integración grupal"[5].

Ampliando este concepto se caracteriza a la familia como "un núcleo de personas que conviene en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas por lazos sanguíneos este núcleo se halla relacionado con la sociedad que le imprime una cultura y una ideología particulares."(6).

(4) Jacques Pirinne, Historia Universal, Grolier Internacional, Barcelona, España 1982. Pag.514.

(5) Galerna, Del Psicoanálisis a la Psicología Social, Buenos Aires, Argentina, pag10.

(6) Soifer Raquel, Psicodinamismo de la familia con niños, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, Pag.13.

las funciones familiares según José Bleger utiliza el concepto "las funciones institucional de la familia es servir de reservorio, control y seguridad para la satisfacción de la parte mas inmadura o primitiva, narcisista de la personalidad"[7]

"La familia debe ser capaz de contener esa parte inmadura de la personalidad que es lo infantil, representado concretamente por los hijos y vigente en el inconsciente de los padre, establece la estructura social básica , con un interjuego diferenciado de roles, integrada por personas que conviven con la cultura y la sociedad dentro de la cual se desarrolla el niño, ante la necesidad de limitar la situación narcisista y transformarse en un adulto capaz, podemos afirmar que su objetivo primordial es la defensa de la vida"[8].

La familia cumple este objetivo a través del proceso de educación, el cual privilegia la enseñanza de las acciones tendientes a preservar la vida, enseñanza que abarca las nociones relativas al cuidado físico, al desarrollo de la capacidad de relación familiar y social, a la aptitud para la actividad productiva, la inserción laboral, transmisión y creación de pautas culturales destinadas a posibilitar la convivencia.

"Ante la defensa de la vida las funciones dentro de la familia se cuentan: Enseñanza del cuidado físico: respiración, alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, habla, higiene, peligros etc.; enseñanza de las relaciones familiares: desarrollo de amor, la solidaridad, elaboración del complejo de edipo, el respeto, etc.; Enseñanza de la actividad productiva y recreativa: del juego con juguetes, de las tareas hogareñas, de las artes etc.; Enseñanza de las relaciones sociales: con otros familiares, abuelos, tíos, primos, amigos y otras personas; Enseñanza de las relaciones afectivas: elección de parejas, noviazgo etc.; Enseñanza de la formación y consolidación ser un nuevo hogar"[9].

La relación educativa que hoy encontramos en la escuela tuvo su origen en el familia como primera comunidad de vida, se vio obligada a desempeñar el papel de primera comunidad de educación, toda vida humana que se enciende en el mundo brota del seno de la familia el cumplimiento del fin social del matrimonio, pero es claro que las posibilidades de la familia son radicalmente insuficientes para llevar por si misma a feliz término la educación de los hijos.

De allí deriva la necesidad de creación de escuelas de todo grado y condición desde el colegio de educación básica hasta la universidad. La Educación Colectiva o grupal social forma parte del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

Desarrollo un modelo que descubre como los humanos le dan sentido a su mundo, reuniendo y organizando la información su teoría reitera la existencia de

(7) Bleger José, Psicohigiene y Psicología Institucional, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1986., pag 4.

(8) Idem. Pag. 6.

(9) Soifer Raquel, Psicodinamismos de la Familia con Niños, editorial Kapeluz, Buenos Aires 1980. Pag. 11-12

actitud para la actividad productiva y la inserción laboral a la transmisión y creación de pautas culturales destinadas a posibilitar la convivencia.

"Existiendo varias etapas por las que debe pasar una persona para desarrollar los procesos de pensamiento de un adulto"[10]

La escuela nace entonces como consecuencia de la evolución tecnológica y social, se origina para servir a una sociedad determinada, transmisible al acervo cultural y mantener los valores sociales así se mantuvo hasta la época medieval cuando va franqueando sus puertas para hacerse mas liberal, popular y democrática.

"Desde el nivel de nuestro tiempo, la educación puede expresarse en términos de promoción y desarrollo, y estos a su vez pueden traducirse en educación y perfeccionamiento del hombre. Quiere ello decir que la educación esta entrañada en las mas profundas intenciones de la naturaleza humana en busca de acabamiento y plenitud. Es preciso reconocer que todo comienzo de perfección se endereza hacia la perfección consumada. Estamos ante espléndidas concepciones de lo educativo y que es el desarrollo de la humanidad en los hombres, la promoción de todas las virtualidades perfectivas que dormitan en el trasfondo de su naturaleza y les hacen alcanzar el estado de virtud."[11].

"El ingreso del niño a la escuela, como en general cualquier cambio de ambiente decisivo, se caracteriza por una crisis emocional, casi inevitable pero fácil de reducir si la familia se lo propone, no son los niños los afectados aquellos que quizá lloran patalean y se niegan a asistir a la escuela tras la primera experiencia, sino estos otros silenciosos y tímidos en los que la crisis puede perdurar durante mucho tiempo sin dar de ellas señales externas. El niño había logrado tras de la etapa borrascosa que se cierra a los cuatro años, una cierta adaptación a su hogar, a las exigencias de los adultos a la dura inmovilidad de las cosas, al paso del tiempo entre todas estas cortapisas a su libre espontaneidad el ha hecho un hueco para su mundo inmediato en el que se desenvuelve con toda tranquilidad."[12]

Pero he aquí que es transportado a un universo distinto donde todo es desconocido; las caras, los usos, el decorado. Las palabras del maestro son importantes porque "la educación es un intercambio permanente de puntos de vista el niño y el adolescente desean aprender y ampliar sus luces y el educador debe ser un cristal transparente dándose abiertamente es evidente que para esto requiere el maestro trabajar sobre si mismo mediante todos los recursos psicológicos puestos a disposición mientras no logre extirpar todo lo que le impide su riqueza interna no será educador"[13].

(10) Gonzalez Angel, Valores Fundamentales de la Educación, Madrid 1978, Edica, S.A., pag17

(11) Idem. pag. 3

(12) Oliveros Angel, La familia y el niño de Edad Escolar, Editorial ministerio de Educación, Guatemala, 1987, pag.9

(13) S. Campbell, El Maestro Eficiente, Casa Bautista, pag.3

La naturaleza del proceso de la enseñanza se considera como doble esta incluye enseñanza y aprendizaje es importante asumir la relación que existe entre alumnos y maestros es difícil que el maestro y el estudiante se vean mutuamente como iguales aunque puedan verse como colaboradores. "El factor edad puede, por sí solo interferir en el modo en que algunas personas intentan sinceramente lograr este carácter particular, adviértase que esta relación no se define en términos de técnica y no tiene nada que ver con los méritos relativos de escuelas determinadas. Es esencialmente No Autoritaria, ecléctica y profundamente enraizada en la filosofía del respeto básico y confianza en la dignidad y potencialidad del individuo"[14].

"Roger piensa que el fundamento de la relación es la actitud del maestro y formula preguntas relativas a lo que pueden ser claves del éxito de la relación. El elemento crucial de la actitud del maestro es su voluntad de que el alumno exprese alguna actitud, la relación proporciona al alumno la oportunidad de hacer elecciones conscientes en una atmósfera que se supone que es capaz de tomar decisiones por sí mismo"[15].

Tomando en cuenta el desarrollo que el niño va presentado al llegar a la etapa de la adolescencia se vera en circunstancias confusas para tomar todo tipo de estas decisiones, aquí aumentan las relaciones de grupo, el joven a menudo desarrolla un interés se extiende al grado de tomar en cuenta los sentimientos y las sensibilidades del amigo. "Representa los primeros esfuerzos por lograr los contactos íntimos que ocurren en la edad adulta, el interés en sus éxitos y sus fracasos, cuando los grupos de jóvenes se juntan se empiezan a aprender los papeles de líder o de seguidor, estas interacciones sociales proporcionan satisfacción y seguridad al joven que esta creciendo. La adolescencia en sí parece con la pubertad, con su rápido desarrollo fisiológico de los órganos sexuales, la maduración de las capacidades sexual y reproductiva estimula los intereses y las actividades genitales y heterosexuales en la etapa genital del desarrollo psicosexual"[16].

La sexualidad ya no esta difusa en todo el cuerpo como las fases pregenitales del desarrollo de la personalidad, sino que se circunscribe a los organos genitales. El area sexual es solo un aspecto de la personalidad en el que hay un impulso inherente hacia la maduración. El adolescente que se esta desarrollando se preocupa ahora por su apariencia ante los otros y ante sí mismo, esta en busca de una identidad personal, de un sentido de sí mismo como se encuentra a la mitad del camino entre la independencia de sus padres, emprende muchos actos de conducta emancipatoria.

[14] Editorial Hispano Americana, El Maestro y su función orientadora, México 1987. Pag.215.

[15] Idem. Pag.218

[16] Lawrence C. Kolb, Psiquiatría clínica Moderna, Editorial prensa Médica Mexicana, S.A., México 1983. Pag.85.

El esfuerzo por establecer una identificación sexual el muchacho al buscar refuerzo con hombres o con muchachas mayores que idealiza; la muchacha por su parte encuentra fuentes similares para su femineidad cada vez mayor.

Las actitudes extremadamente agresivas o competitivas, las poses exhibicionistas o el tomar parte en actos cínicos y antisociales, tal vez representan estas luchas por lograr una independencia masculina respecto a la autoridad del hogar, en este momento el individuo habitualmente empieza a buscar a miembros del sexo opuesto; comienza a cortejar como una preparación para la intimidad y el apareamiento futuro, y esos nuevos intereses del adolescente eliminan las amistades mas juveniles y hacen que el individuo vuelva a vivir las experiencias de separación que ocurrieron en sus primeros años y también la tristeza, los celos y el odio que se originaron en el conflicto de edipo, junto con su impulso coercitivo sexual, el adolescente desarrolla una vida de fantasías, en la cual se cumplen todos sus deseos, pero al mismo tiempo siente el conflicto entre estos y las prohibiciones familiares y sociales.

"En cierto momento el adolescente tiene que comprometerse a escoger una relación íntima con otra persona' tiene que decidir cual será su ocupación y al mismo tiempo tiene que mantener sus impulsos competitivos persistentes y enérgicos. Si el adolescente no se compromete en el área interpersonal, se expone a una sensación de aislamiento, o bien ocupa todo su tiempo con la multiplicidad de las relaciones sexuales de tipo diverso o se liga a otros de una manera que anula su propia individualidad. Tal vez trate de mantener la ilusión de que sigue siendo joven y rehuse creer que el paso del tiempo afectara sus decisiones o de encontrar su capacidad en la industria, que le permitan adquirir determinadas habilidades, quizá desarrollo miedo a la actividad competitiva y se sienta molesto ante la menor competencia"[17].

Algunos adolescentes escogen "una identidad negativa" que se infunde en la fascinación y la supuesta fuerza de las figuras mas indeseables y peligrosas que se les ofrecen como modelos para que se identifique, puesto que las crisis a las que el adolescente esta expuesto los trastornos de personalidad son frecuentes en este periodo.

En nuestra sociedades, los sistemas de valores cambian rápidamente y esto se expresa en las actitudes mas permisivas hacia el sexo y la libertad personal; en vista de dicho cambio la sociedad se preocupa por las respuestas desafiantes del adolescente, que se expresan en su manera de vestir, hablar y pensar hay que reconocer su identidad.

(17) Idem. Pag 88

Cuando estas formas de actuación [acting out] llevan al adolescente a ejecutar actos y asociarse a individuos que lo ponen en peligro, esta justificado referirlo a un estudio y evaluación psicológica el joven trata de resolver sus propios problemas pero con poca sensibilidad a los problemas circundantes.

También atraviesa una confusión vocacional, la desorientación para elegir una profesión, lo mismo sea en el campo del estudio que en el campo de trabajo y cuando ha elegido mas o menos un acierto vive su vocación supuesta con inconsistencia y rutina tal vez despreocupado y perezoso bajo el peligro de la evasión y ligereza.

No es fácil expresar el concepto de orientación escolar debido a la amplitud de tareas que la misma emprende. La orientación escolar "representa un esfuerzo capaz de elegir es el concepto de orientación escolar un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que este puede rendir pleno en las actividades escolares y mas tarde laborales, formular y realizar planes según sus actitudes, aptitudes y sus intereses, así alcanzar un armonizamiento, en los fines últimos de una educación integral". [18]

La medición de la actividad mental, la elaboración de los diferentes instrumentos de medida y el posterior tratamiento de los datos obtenidos conforman lo que dentro de la psicología se conoce como psicometría, la evaluación entendida como actividad sistemática y continua que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar, reajustar revisando críticamente la acción educativa factor importante del proceso de enseñanza aprendizaje. En las escuelas secundarias es donde se ha aplicado la orientación escolar con mas empeño, porque se considera que allí es donde el educando tiene sus mayores problemas; no solo porque esta pasando por la adolescencia si no porque el alumno tiene que decidirse por una carrera vocacional.

"El sistema educativo y en nuestra sociedad, prevalece las ideas de que solo hay dos alternativas para los estudiantes: es decir, la suposición de que todos los individuos pueden dividirse en dos grandes grupos: el académico y el vocacional. En esta forma se considera que el inteligente, el interesado y el optimista puede ser calificado como estudiante porque tiene las características y habilidades para ello y es aconsejado a entrar en la escuela que prepara para los profesionales liberales o de éxito. por el contrario los tímidos, los que manifiestan poco entusiasmo por los estudios académicos se les considera como trabajadores no calificados en potencia, y se les aconseja a dejar la escuela para dedicarse al trabajo. Esta naturalmente que es erróneo, porque es preciso reconocer que muchos estudiantes dejan después

(18) Super Donal, Psicología de los Intereses y Vocaciones, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1976., pag.12.

las escuelas académicas por diversas razones y se abandona por el mundo son el conocimiento de una ocupación que les permita sobrevivir honradamente"[19].

"Tres clases principales de orientación, tales como la educacional, la vocacional y la personal emocional o de personalidad entre estas se abarcan grandes rubros como orientación en problemas disciplinarios, orientación en la selección de actividades extraescolares, orientación en la elección de una carrera profesional, orientación en hábitos de estudio y de trabajo, orientación en problemas educacionales, orientación para la vida conyugal, orientación para obtener un empleo, etc.

a] La Orientación Educacional: Es a la vez un término genérico, puesto que abarca ampliamente a las otras dos, pero por medio de ella mas bien nos referimos a la atención suministrada a los individuos para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con el rendimiento escolar, el papel del psicólogo en estos casos es investigar apropiadamente a los educandos, descubriendo sus capacidades, intereses y limitaciones, para guiarlos en la manera de estudiar y de trabajar, tiene además por objeto descubrir los problemas académicos de los alumnos, tales como la deficiencia en el dominio de la lectura, su debilidad en matemática, su escaso razonamiento, motivación del aprendizaje, adaptación del programa de los intereses y necesidades, la orientación educacional debe ser un proceso continuo de la actividad educativa y no aplicarse solamente cuando se trata de resolver algún problema presentado a un alumno o a un grupo de alumnos.

b] Orientación Vocacional: Consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio de empleo y de progreso existentes en la comunidad.

De esta clase de orientación se tiene necesidad especialmente en la escuela secundaria, por ser el período en que el estudiante le toca decidirse por una carrera de estudio o de trabajo.

Sin embargo consideramos que en nuestro medio las actividades de esta naturaleza deben principiar mucho antes, por dos razones principales: primero; porque hay necesidad de una fase previa que es la exploración vocacional y segundo porque el niño tiene que decidir muy tempranamente por una ocupación debido razones económicas.

En esta clase de orientación, como en la anterior llenan una necesidad en nuestra escuela y consta esencialmente en tres servicios que deben proporcionarse a los alumnos: 1. exploración de intereses y habilidades; 2. información ocupacional y

(19) Lemus Luis Arturo, Pedagogía, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1969., pag.283.

educacional; y 3. ayuda individual para colocar al educando en posición apropiada para hacer sus elecciones inteligentemente.

Todos los maestros conocen la necesidad que existe en cualquier sistema educacional de usar diferentes medios de evaluación con el propósito de impartir cada individuo la educación que necesita de acuerdo con sus intereses, potencialidades y limitaciones; y también para averiguar si la escuela está cumpliendo con sus objetivos educacionales de la mejor manera, considera la evaluación desde el punto de vista del rendimiento escolar y orientación vocacional, uno de los principales propósitos de la evaluación es la motivación del aprendizaje, la evaluación es la motivación del aprendizaje, la evaluación está relacionada por lo menos con dos aspectos de la motivación:

1. la evaluación de la motivación en sí y 2. la evaluación de la relación de la motivación con la enseñanza y el aprendizaje, otro de los propósitos de la evaluación es el de suministrar datos para diagnosticar los problemas de los alumnos. La diagnosis trata de identificar la naturaleza y las causas de la desadaptación escolar, con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados, la diagnosis trata de no tanto de explicar la desadaptación educacional como de corregirla o prevenirla. Juntamente con los test pueden emplearse específicamente en escalas generales y test de diagnóstico del rendimiento lo mismo que el uso de instrumentos y aparatos de laboratorio para medir agudeza visual, la coordinación motora, etc.
2. Puede emplearse además las escalas de evaluación, la observación, controlados cuestionarios, entrevistas, los registros etc.

En cualquiera de los casos o aspectos de la orientación se necesita evaluación, antes de guiar adecuadamente a los alumnos se requiere investigar sus capacidades y sus limitaciones, para el caso deben aplicarse test de diagnóstico, de pronóstico, de rendimiento, hay necesidad de aplicar una serie de instrumentos destinados a la oscultación de los intereses y las vocaciones de los educandos y sus capacidades científicas y habilidades.

c] Orientación Personal: En esta sección se incluyen todas aquellas actividades de orientación que no son especialmente vocacionales ni educacionales, si no que se refieren más bien a la personalidad del individuo. Por orientación personal se comprende como ayuda a la adaptación social del cual el alumno forma parte, hay necesidad durante toda la vida del niño, comenzando en el hogar y terminando en la escuela superior o en el trabajo.

Los problemas de la personalidad son menores y hasta insignificantes cuando aparecen en la escuela elemental, pero si en lugar de eliminar las causas desde un principio, solamente se tratan síntomas, los problemas persisten.

Se desvía o se complica transformándose de simples o pasajeros en complejos o patológicos. En la nueva escuela ya no se habla de disciplina como medio

correcional, sino que ha sustituido el vocablo, el concepto y la actividad por la orientación como medida preventiva o de atención especial, pues se supone que los niños indisciplinados son precisamente los que están enfrentando problemas y como consecuencia tiene mayor necesidad de un cuidado especial medico, pedagógico y psicológico.

El objetivo de la escuela es la instrucción y educación de los alumnos pero si se detienen los casos problemáticos o simplemente se atienden por medio de la represión o del castigo, la institución educativa estará abandonando una de sus funciones mas importantes.

En tal sentido, se considera que la orientación emocional debe formar parte esencial en el programa de las actividades escolares"[20].

"Otro de los propósitos de evaluación tomando en cuanto a las diferentes etapas en la vida del adolescente se descubre que mucha de las formas mas persistentes y destructivas de la actuación, aunque de todas están determinadas por factores neuróticos entre ellos:

Reacción Hipercinetica: este síndrome se definió cuando se hizo la descripción de la conducta hiperactiva de los jóvenes quienes habían sufrido daño cerebral definitiva en las primeras etapas de su vida, en algunos otros pueden la reacción Hipercinetica tener como base una predisposición genética, su inquietud, garrulidad e impulsividad a menudo desorganizan los salones de clase e irritan a las personas mayores.

Dada la corta duración de la atención y la concentración de estos niños, y la consecuente facilidad para distraerse, es imposible que mantengan un enfoque en una dirección continua sobre las tareas u objetos a los que se enfrentan.

Reacción de retraimiento: Jóvenes inhibidos en exceso se caracteriza por la tendencia a alejarse de los otros, y por ser tímidos y sensitivos; es muy común que estos rasgos pasen inadvertidos.

En este síndrome se nota con frecuencia que el chico parece preocupado, es apático y se somete fácilmente a otros. La mayoría de jóvenes hiperinhibidos crecen en familias donde la supresión de la actividad a través de los castigos o la crítica es el marco general de las transacciones. Muchos de estos jóvenes tienen alguna deficiencia física, su vida afectiva esta dominada por vergüenza y la culpa por supuestas fallas que no lograron el ideal yoico ni satisficieron las exigencias del Super yo.

(20) Imiedi G. Nericí, Introducción a la Orientación Escolar., Editorial Kapeluz, Brazil 1976., Pags. 22-23-24.

Reacción de Huida: En este grupo, el rasgo predominante es que los jóvenes se escapan de sus hogares. A menudo roban algo antes de irse, suelen ser retraídos y apáticos y admiten ser infelices en su hogar, con frecuencia buscan esparcimiento con chicos de edad semejante, a quienes perciben como mas fuertes que ellos mismos y de quienes se sienten aceptados.

Algunos debido a su conducta pasiva, incurren a la homosexualidad y otros se dejan llevar y establecen compañerismo con diversas bandas de adolescentes incluyendo delincuentes y antisociales.

Depresión: Con gran frecuencia los chicos deprimidos tienen un concepto de si mismos, se describen verbalmente como: "estúpidos o malos" o usan alguna otra palabra despectiva que exprese maldad, fracaso o asco, a menudo muestran dificultad para controlar sus impulsos agresivos.

Fobias: Estos trastornos de tipo transitorio, son comunes en la niñez; se relacionan en particular con las alturas, la obscuridad, los animales y otras

figuras que producen daño, se considera patológico cuando la respuesta ante el objeto temido esta obviamente determinada y produce graves alteraciones en la conducta, con angustia y pánico, cuando se habla de fobia a la escuela, la reacción de angustia de ir a la escuela es una respuesta a la separación de la madre; es decir se trata de una forma de angustia ante la separación.

El tratamiento de las dificultades en la personalidad del joven, debe variar con cada individuo y con cada tipo de problema.

El objetivo fundamental es lograr una reorganización adecuada de la personalidad y mejorar la adaptación emocional.

Muchos de los problemas de conducta de las dificultades neuróticas infantiles se origina en defectos emocionales que el niño sufre a través de las primeras experiencias interpersonales que no conducen hacia un crecimiento emocional adecuado.

Ocasionalmente, cuando se trata de niños mayores o de adolescentes si el problema es simple y principalmente de tipo ambiental, las charlas con el paciente acerca de las situaciones molestas implicadas puede constituir un tratamiento directo y efectivo. El muchacho tal vez reacciona ante una situación con aprensión confusa y conducta indeseable, por que no comprendió la cadena de circunstancias que produjeron un determinado resultado. Sin embargo el psicólogo no debe esperar que el joven renuncie a su forma habitual de comportarse o que controle dicha conducta con mayor efectividad por solo el hecho de que se le explique cuales son sus actividades erróneas o indeseables.

Incluso en los problemas simples las actitudes emocionales y los patrones de reacción tienen que reorganizarse en casi todos los casos.

Para lograr esto no basta con que el alumno tenga compensaciones y escapes sanos es necesario obtenga a través de una relación aceptable y satisfactoria y por lo tanto terapéutica con el psicólogo, el estímulo que lo impulse hacia nuevas formas de sentimiento es decir que lo haga cambiar, que lo haga crecer"[21].

[21] Idem, pags. 795-796.

2.2-OBJETIVOS

2.2.1 GENERAL

Brindar atención psicológica a los problemas emocionales y de orientación vocacional a los estudiantes nivel básico y diversificado, de la Escuela Justo Rufino Barrios, Puerto Barrios Izabal.

2.2.2 ESPECIFICOS.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Atender las necesidades de los estudiantes identificándolas y aplicando técnicas adecuadas de orientación y apoyo psicoterapéutico.

Brindar atención psicológica a los estudiantes que presentan problemas de tipo emocional.

Aplicar pruebas psicométricas vocacionales a los estudiantes de tercero básico.

Atender a estudiantes con problemas que requieran una rápida solución con terapia breve y de emergencia.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Como plan de trabajo educacional orientar a los alumnos en forma teórica y practica utilizando talleres vivenciales, charlas, conferencias y una convención.

Realizar charlas con padres de familia buscando unión padres-estudiante-escuela.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Identificar los factores que inciden en la toma de desiciones al elegir una carrera vocacional en los estudiantes de tercer grado básico.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO.

2.3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

a. Referencia:

Se inicio la atención psicológica aquellos estudiantes:

Referidos por los maestros.

Estudiantes que solicitaron atención por su voluntad.

Se observó a los estudiantes atendidos en actividades como: recreo, salón de clases, educación física, grupos de estudio, con sus familias, actividades extraescolares.

Se elaboró un expediente clínico por cada estudiante.

Evaluación:

Para determinar los problemas emocionales, vocacionales y realizar un diagnóstico individual se procedió a la utilización de los siguientes instrumentos y procedimientos.

b.1 Test de la Familia.

Test proyectivo que nos conduce a un diagnóstico más acertado de problemas emocionales que afecta la psicodinamia familiar del niño, a quien se le pide que elabore el dibujo de una familia o a su familia.

b.2 Cuestionarios de Interés Ocupacional.

Este nos permite identificar los intereses según las áreas ocupacionales siendo estas: actividades al aire libre, mecánicas, de cálculo, científico, persuasivo, artístico plástico, literarios, musicales, de servicio social y de oficina.

b.3 (TAD) Test de Aptitudes Diferenciales.

Mide aptitudes importantes para poder identificar y diagnosticar una carrera a nivel diversificado evalúa las siguientes áreas: razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto, velocidad exactitud, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y lenguaje.

b.4 Estudio de Valores:

Esta prueba explora los siguientes valores en los estudiantes: teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos.

b.5 Inventario de Ajuste:

Según el inventario de adaptación Bell para adolescentes evalúa específicamente cuatro áreas en la vida del estudiante. Hogar, salud, social, emocional, esta prueba sirve de apoyo con la información de las otras pruebas y la entrevista y expediente del estudiante.

c. Entrevista

A los maestros, padres del estudiante, orientador, estudiantes, para determinar los factores que inciden en los problemas emocionales del alumno.

d. Atención en Forma Individualizada.

A los estudiantes y padres de familia que lo solicitaron.

e. Atención Grupal

grupos de estudiantes de:

1ro.	MAGISTERIO	SECRETARIADO
2do. BASICO	BACHILLERATO	
3ro.	PERITO CONTADOR	

f. Atención a Familias

A padres de familia que refirieron a sus hijos a atención psicológica.

g. Cierre de casos.

Los casos individuales fueron cerrándose según evolución positiva de cada uno.

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

En coordinación con la dirección y subdirección y el programa de orientación se impartieron las siguientes pláticas con los siguientes temas:

Hábitos de estudio, orientación vocacional, relaciones humanas, educación sexual, derechos humanos del niño y padres hoy dirigida a los padres de familia.

PROCEDIMIENTOS.

SE:

Realizó un horario por día para cada grado respectivamente acompañados por sus padres en algunas charlas.

Utilizó las aulas, el patio de la escuela y el auditorium municipal.

Elaboró material didáctico para cada una de las actividades.

Orientó y asesoró a lo padres que lo solicitaron al sevicio psicológico.

Invitó a dos profesionales para desarrollar el curso de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de tercer grado básico.

Clasificó a estudiantes de diversificado de las diferentes carreras existentes en la escuela para que dieran charlas a los estudiantes de tercero básico.

Invitó a diferentes organizaciones privadas y públicas para que se dieran charlas para la I convención de derechos del niño.

2.3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

TITULO DE LA INVESTIGACION

“Factores que inciden en la toma de decisión al elegir una carrera vocacional en los estudiantes de tercero básico de la Escuela Justo Rufino Barrios, Puerto Barrios, Izabal.”

OBJETO DE ESTUDIO

Para que el alumno este preparado para elegir una carrera tan importante como lo es el paso a diversificado o carrera vocacional se tienen que eliminar todos los factores estresantes que influyan negativamente en su decisión, pero también es importante aquellos mismos factores positivos que le ayudaran en su futuro y reforzarlos.

Por lo anterior se evaluó a los 20 estudiantes de tercero básico, tomando en cuenta los punteos obtenidos y los determinantes cualitativos de las pruebas incluyendo las entrevistas individuales.

ABORDAMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.

De acuerdo a los elementos teóricos sobre orientación vocacional se investigó.

A. Los factores que inciden en la toma de decisión al elegir una carrera vocacional.

1. Internos: maduración, desarrollo, aptitudes, vocación, interés.

2. Externos: familia, socioeconómicos.

B. Elaborar un expediente por alumno.

C. En base a los resultados de las entrevistas realizadas se determinó cuales eran las áreas que se necesitaban reforzar.

- D. Un programa de charlas informativas.
- E. Aplicaronse los test para determinar y evaluar los objetivos del programa así como establecer la eficacia y eficiencia del programa en la decisión del estudiante.
- F. Se tabularon los datos cuantitativos y cualitativos para realizar las gráficas y las tablas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICA PARA MANTENER LA INFORMACION:

Universo y Muestra de la Investigación.

Universo: Población que asiste a la Escuela Justo Rufino Barrios, jornada matutina, 90 alumnos de los Cuales son 48 del sexo femenino y 42 del sexo masculino.

Muestra:

Se eligió a los estudiantes del tercero básico, 11 del sexo masculino y 9 del sexo femenino.

Instrumento de Información:

Test Psicométricos.

Protocolos de Información.

Ficha de Orientación Vocacional y asistencia personal.

Entrevistas.

Observaciones.

Encuestas

A. Alumnos:

Se llevaron a cabo las siguientes actividades por el estudiante epesista:

1. Recabó datos generales del estudiantes.
2. Entrevistó a los alumnos.
3. Observó al estudiante en diferentes actividades.
4. Aplicándose las siguientes pruebas:

Cuestionario de Intereses Ocupacional.

Test de Aptitudes Diferenciales (TAD)

Estudio de Valores.

Inventario de adaptación Bell para Adolescentes.

5. atendió en forma individual a los estudiantes que lo necesitaron y lo solicitaron, atención total de 20.
6. Se les brindó una serie de 8 charlas de información de forma grupal.

B. Padres de Familia o Encargados:

Se solicitó datos para la ficha de información personal.

C. Maestro Guía y Otros:

Se entrevistó al maestro guía y a otros cercanos a los estudiantes con el fin de identificar cualquier problema.

DESCRIPCION DE LAS TECNICAS ESTADISTICAS.

Se realizó la tabulación de la información obtenida a través de los test y la entrevista a padres de familia.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

El presente informe final tiene una serie de actividades, las Cuales se llevaron a cabo tomando como referencia los objetivos establecidos al ser aplicados, a los estudiantes de nivel básico y el nivel de diversificado de la escuela Justo Rufino Barrios, presentando a continuación cada uno de ellos:

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Este se realizó a través de atención terapéutica individual, de grupo y familiar.
Actividades:

Atención a joven con problemas de drogadicción: se atendió al estudiante con terapia de apoyo y terapia individual.

Atención a un joven estudiante con problemas de identidad sexual: también con terapia individual, una vez al mes, debido a su evolución dejó de atenderse al tercer mes.

Terapia de grupo: con estudiantes de los tres grados básicos, 4to. Magisterio, 5to. Perito contador, 5to. Bachillerato; se realizó terapia de grupo con el personal docente de la jornada matutina del nivel básico.

Dichas terapias se realizaron una vez al mes, dirigidas con técnicas participativas y de relajación, y aplicadas estas técnicas se observaron y refirieron algunos de los problemas a terapia individual como los arriba mencionados, se llevo a cabo con los siguientes grupos y docentes:

GRADO	SEXO	
	MASCULINO	FEMENINO
Primero Básico	27	23
Segundo Básico	13	15
Tercero Básico	09	11
Cuarto Magisterio	08	04
Quinto Perito Contador	12	10
Quinto Bachillerato	05	08
Personal docente	06	08
Consejería Vocacional: a nivel personal a los estudiante de 5to. Bachillerato.		
Consejería Vocacional:		
Tercero básico	09	11

Las actividades se realizaron en un 90% en las instalaciones del establecimiento educativo, en el salón donde se impartía la clase de inglés, y otras tres ocasiones se realizaron en un lugar recreativo llamado "Las Escobas", al mismo tiempo se consideró como perfecto para que el grupo de estudiantes tuvieran contacto con la naturaleza y poder encontrarse con ellos mismos al sonido de la naturaleza.

Se brindó atención psicológica a casos de estudiantes con problemas emocionales tales como:

Atención a familia debido a problemas de divorcio o separación, afectando emocionalmente a toda la familia integrada por cuatro personas, el padre, la madre, y dos hijas de 14 y 9 años respectivamente.

Terapia de apoyo a señorita con problemas de depresión, por causa del rompimiento de noviazgo con su pareja, causando bajo rendimiento académico, problemas con su familia.

Atención a maestra con problemas emocionales, como sentimientos ambivalentes por su pareja, sintiéndose deprimida y angustiada.

El número de personas atendidas fue de ocho, incluyendo los integrantes de la familia atendida.

Esta atención se realizó en el área del departamento de orientación y en la casa de la familia a quién se le brindó atención.

Se aplicaron pruebas psicométricas vocacionales a los estudiantes de tercero básico y se llevó a cabo consejería individual a estudiantes de últimos grados de carreras de nivel diversificado, tales como: perito contador, bachillerato, magisterio, y tercero básico. El número de estudiantes atendidos fue de treinta en total.

Las entrevistas se realizaron en el departamento de orientación y el aula de la clase de inglés, debido a que esta aula contaba con aire acondicionado y se presentaba adecuada para el ambiente caluroso.

Se atendió a tres estudiantes que requerían terapia breve y de emergencia en los siguientes casos:

Señorita que era acosada sexualmente en forma constante por el tío de ella, afectándole su rendimiento académico, relaciones interpersonales, relaciones familiares, relación de pareja y estados depresivos.

Joven que sufrió intento de asesinato, siendo baleado su hermanastro, afectándole todas las áreas de su vida.

Señorita que fue abusada sexualmente por su novio, sintiéndose con sentimientos de culpa, y deprimida.

Estas sesiones de terapia breve y de emergencia se atendieron en el departamento de orientación y en un hospital privado para atender al estudiante herido.

Las sesiones de terapia realizadas a los estudiantes, fueron atendidas dos veces al mes y en algunos otros casos hasta tres veces; al mismo tiempo algunos de ellos, según su evolución positiva, fueron una vez al mes.

A continuación se presentan las siguientes tablas conteniendo la información del subprograma de servicio:

TABLA I

La siguiente tabla muestra los porcentajes de los problemas emocionales más significativos encontrados en un total de 13 estudiantes de diferente grado en el subprograma de servicio, tomando en cuenta a la población atendida entre hombres y mujeres.

PROBLEMAS	M	F	TOTAL	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
Bajo rendimiento Académico	4	7	11	100%
Depresión.	2	9	11	100%
Malas relaciones Interpersonales	1	5	06	55%
Identidad sexual	1	0	00	10%
Problemas de pareja	4	7	11	100%
Problemas de Conducta	5	2	07	65%
Drogadicción	4	0	04	30%
Acoso y abuso Sexual	0	7	07	65%
Baja autoestima	2	2	04	30%
Timidez.	2	1	03	25%

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

3.2.1 Según los objetivos específicos del subprograma, se realizó con las siguientes actividades y participantes:

Actividad	Grado	No. Participantes
Hábitos de estudio	básicos, magisterio.	139
Relaciones Humanas	bachillerato	19
Educación Sexual	perito contador	54
Charla de orientación	secretariado bilingüe Turismo	39
I Convención de Derechos del niño Con énfasis en el Maltrato y abuso Sexual.	27 escuelas del municipio	340

Pláticas de orientación

Vocacional turismo, magisterio,
Secretariado, y 3ro básico 99

La participación de los estudiantes fue satisfactoria; dichos cursos ayudaron al principio a detectar algunos casos que se atendieron en el subprograma de servicio con terapia y así también los estudiantes les fue más fácil expresar sus preocupaciones, emociones a través de técnicas participativas y talleres vivenciales. Ellos expresaron que se sintieron mejor, al buscar ayuda psicológica individual; al mismo tiempo la creación de la Primera Convención de Derechos del Niño ayudó a que todo aquel niño que estuviera en esos momentos acosado y maltratado emocional, física o sexualmente se sintiera apoyado. Se le dió la más grande propaganda que se pudo realizar a través de la radio, boletines, mantas y con la ayuda de muchas empresas privadas y públicas.

Se llevaron a cabo pláticas de orientación vocacional a tercero básico aplicándoseles talleres vivenciales, siendo esta la forma de poder orientar a los estudiantes dando la mayor cantidad de información acerca de las diferentes carreras vocacionales.

A los estudiantes de sexto magisterio, sexto secretariado bilingüe, quinto bachillerato en ciencias y letras y turismo, se les impartieron pláticas informativas de orientación profesional a cargo de diferentes Profesionales invitados al establecimiento, posteriormente se les fueron asignadas fechas en la Universidad de San Carlos para que pudieran ser evaluados con pruebas psicométricas que les ayudaría elegir una carrera profesional. Estas actividades se realizaron en el salón de inglés, debido a que las condiciones del mismo eran adecuadas para que los estudiantes, se sintieran en un ambiente cómodo, también la convención se realizó en el auditorium municipal del pueblo, debido al gran número de personas que se atendió.

2.2 Se llevaron a cabo dos reuniones con los padres de familia buscando la unión de la escuela-padres-estudiantes, las dos reuniones fueron, un taller de relajación y una plática titulada "Padres hoy". En cada reunión se contó con la participación de:

56 padres de familia y 28 estudiantes de segundo básico

28 padres de familia y 14 estudiantes de tercero básico.

Algunas actividades se realizaron en el patio del establecimiento educativo, debido al número de participantes y el tipo de actividades que se realizaron con ellos tales como: dramatizaciones, juegos y una plática en cada reunión.

A continuación se describen las actividades en la siguiente tabla:

TABLA II

Porcentaje de la asistencia de estudiantes y padres de familias según datos obtenidos, en las distintas actividades realizadas en el subprograma de docencia.

NOMBRE DEL CURSO	NO. PARTICIPANTES	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
Hábitos de Estudio	139	100%
Relaciones Humanas	29	100%
Taller de Relajación	130	90%
Educación Sexual	54	100%
Charla "Padres Hoy"	130	80%
I Convención de Derechos Humanos del Niño	340	100%
Orientación Vocacional	20	100%
Orientación Profesional Vocacional	99	100%

NOTA: En la mayoría de las actividades la asistencia fue de un 100%, excepto el porcentaje obtenido en las actividades realizadas con los padres de familia debido a la ausencia de algunos de ellos.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

La investigación se realizó con los 20 estudiantes de tercer grado básico referidos para orientación vocacional a quienes se les evaluó con pruebas psicométricas del área de orientación vocacional.

Los datos para el subprograma de investigación se recabaron a través de la información de maestros, entrevistas a los estudiantes y sus padres, pruebas de evaluación, etc.

TITULO DE LA INVESTIGACION:

"Los factores que inciden en la toma de decisiones al elegir una carrera vocacional, en los estudiantes de tercero básico."

Es importante recordar los factores externos e internos del estudiante. Es la manera que tendrá para establecer su adaptabilidad al medio que lo rodea mediante su relación con otras personas, su búsqueda por obtener un resultado satisfactorio con respecto a la carrera vocacional, con la que el ha soñado. Los estudiantes evaluados presentaron un bajo índice en la capacidad de adaptación por lo que se cuenta como resultado importante en esta investigación para poder dar una recomendación apropiada.

Al describir los resultados se evaluaron una serie de pruebas psicométricas entre ellas estan:

- a. Intereses
- b. Aptitudes
- c. Hogar
- d. Valores
- e. Adaptación.

Las siguientes tablas y gráficas demuestran los resultados desde 0 hasta un 100% de la evaluación que les aplicaron a los 20 estudiantes de tercero grado básico, evaluando globalmente las pruebas, y así se pudo determinar los factores que influyen en la toma de decisiones al elegir una carrera vocacional en dichos estudiantes. También se incluyen toda la información de la muestra de la población por medio de las tablas que se detallan a continuación:

TABLA III

Porcentajes obtenidos según la ficha de datos generales de los alumnos de tercero básico, tomando en cuenta los tres siguientes aspectos más importantes, número de estudiantes inscritos, edad y sexo.

No.	Datos Obtenidos	No. Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
1	Total Inscritos	20	100%
2	Sexo		
	Masculino	11	60%
	Femenino	09	40%
3	Edad		
	Menos de 15 años		
	Masculino	02	18%
	Femenino	01	09%
	De 15 años		
	Masculino	07	63%
	Femenino	04	36%
	Mayores de 15		
	Masculino	02	18%
	Femenino	04	36%

TABLA IV

Porcentajes obtenidos de las respuestas más significativas de la entrevista realizada a los estudiantes de tercero básico, hecha previamente antes de evaluar a la población investigada.

PREGUNTA	M	F	TOTAL	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
Creo poseer aptitudes	11	09	20	100%
Es la carrera que mis				
Padres quieren que				
Estudie	10	07	17	85%
Me dara individualidad	09	07	16	80%
Es lucrativa	08	05	13	65%
Creo poseer inclinaciones	07	05	12	60%
Me coloca a un nivel				
De realce social	06	05	11	55%
No requiere mucho				
Estudio	07	03	10	50%
Conozco muy de cerca				
A una persona que triunfo				
En esta carrera	03	04	07	35%
Es una carrera corta	02	04	06	30%
Se acomoda a mis				
Condiciones de salud y				
Fisicas	04	02	06	30%

TABLA V

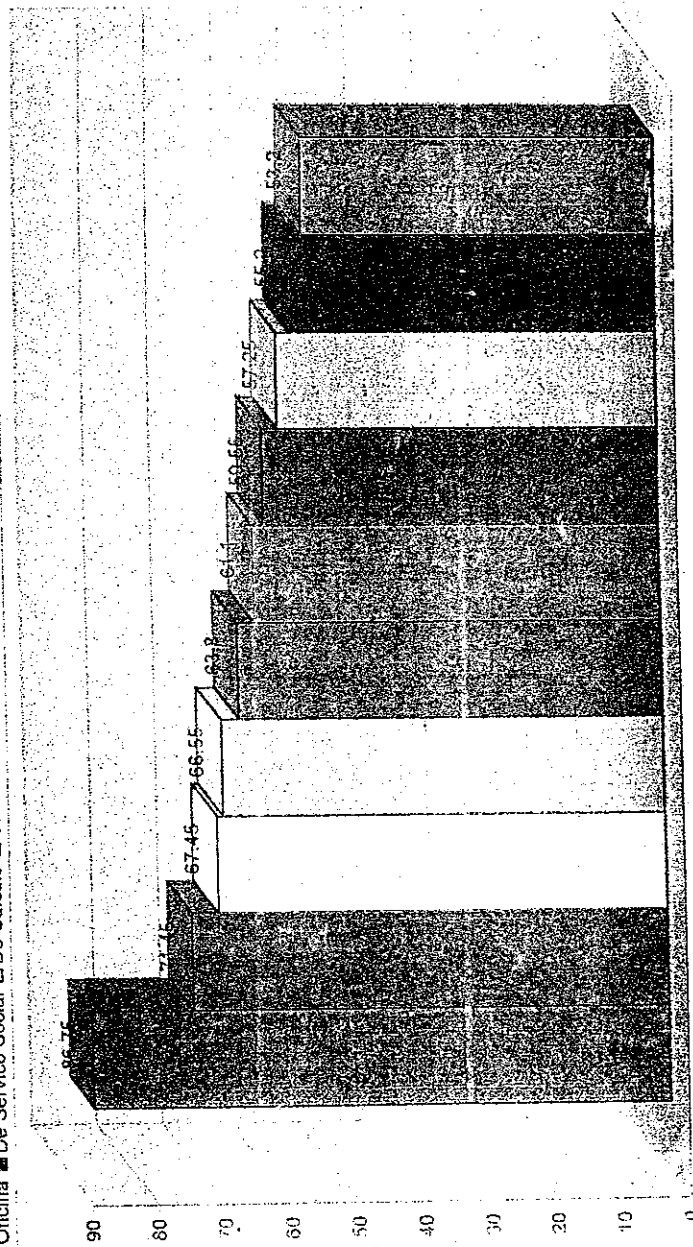
Datos obtenidos de los factores que influyen en la decisión de seleccionar una carrera vocacional según, evaluaciones, entrevistas, fichas de información, etc. de la muestra de 20 estudiantes de tercer grado básico de la Escuela Justo Rufino Barrios.

FACTORES	NO. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
INTERES	20	100%
HOGAR	20	100%
APTITUDES	17	75%
VALORES	15	65%
SOCIAL	14	60%
ECONOMICO	12	55%
ADAPTACION AL MEDIO	08	40%

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES											
	De Oficina	De Servicio Social	De Cálculo	Científico	Persuasivo	Mecánicos	Aire Libre	Musicales	Literarios	Artísticos	Plásticos
Jose Franz Sosa	93	73	43	53	53	93	83	73	30	30	30
Carlos Aljuria	87	17	50	33	57	97	73	60	20	20	23
Julio Aldana	63	30	47	93	50	99	47	67	17	20	20
Miguel Ramirez	93	73	99	99	77	67	90	27	87	70	70
Eliseo Vargas	80	47	77	40	53	90	93	30	37	57	57
David Catalan	93	87	57	50	63	83	99	40	40	31	31
Juan Lainfiesta	93	77	99	87	50	73	53	67	67	27	27
Francisco Diaz	87	73	70	63	87	77	47	20	50	83	83
Samilo Chupina	93	60	83	93	53	99	33	73	67	50	50
Edgar Barrientos	93	90	40	77	60	57	80	47	63	77	77
Roberto Abinuman	77	43	60	73	60	87	87	53	83	47	47
Sabrina Ardon	99	83	80	57	77	23	27	80	77	60	60
Rosa Ramirez	99	99	77	80	67	27	33	63	77	93	93
Karla Sanchez	93	90	40	67	83	30	30	60	70	60	60
Susan Monterroso	99	87	77	73	60	20	23	57	43	37	37
Anneli Orellana	57	93	60	53	43	60	90	87	80	93	93
Rainca Guillerez	60	90	40	37	90	43	80	77	73	90	90
Marissa Leonadio	93	47	83	80	40	20	47	37	20	33	33
Evelyn Morales	93	70	77	70	83	20	33	67	40	43	43
Rosa Barahona	90	90	90	53	70	57	43	60	63	40	40
Total	1735	1429	1349	1331	1276	1222	1191	1145	1104	1064	1064
Porcentaje	86.75	71.45	67.45	66.55	63.8	61.1	59.55	57.25	55.2	53.2	53.2

CUESTIONARIO DE INTERES OCUPACIONALES. Las gráficas muestran el alto índice de importancia que los estudiantes manifiestan por aquellos intereses ocupacionales que les permitirán elegir una carrera vocacional para su futuro.

De Oficina
 De Servicio Social
 De Cálculo
 Científico
 Persuasivo
 Mecánicos
 Aire Libre
 Musicales
 Literarios
 Artísticos Plásticos

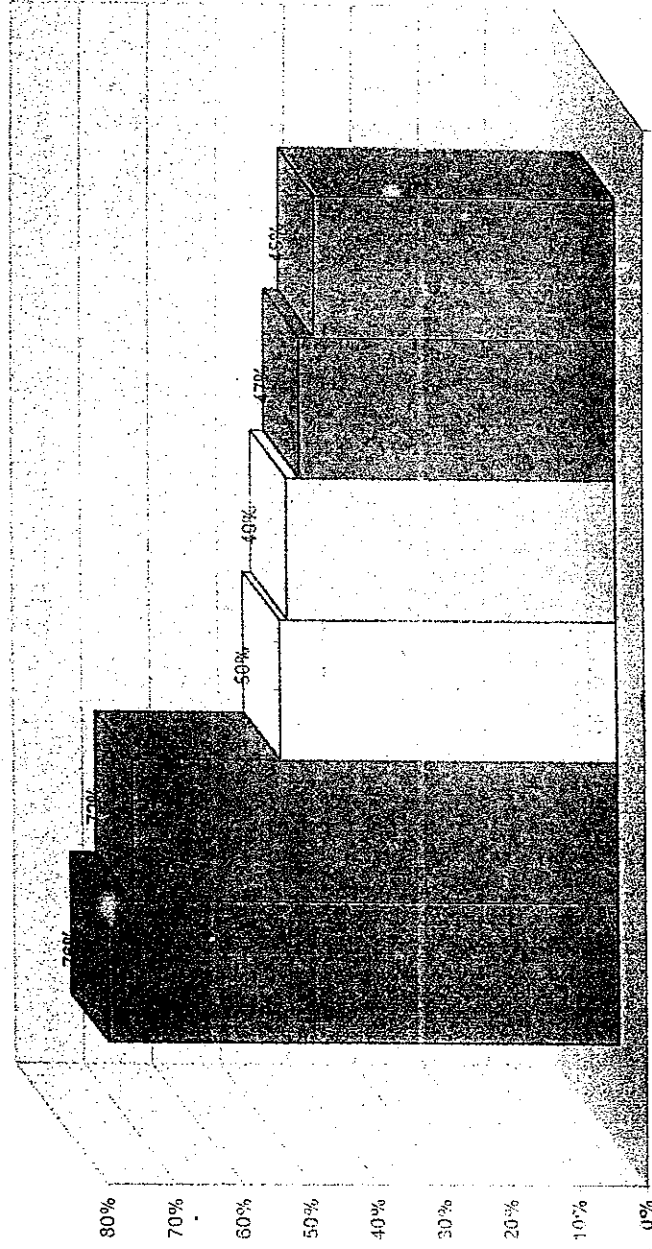


TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (T.A.D.)

	VELOCIDAD Y EXACTITUD		MECANICO		ABSTRACTO		ESPECIALES		NUMERICA		RAZONAMIENTO	
	RAZONAMIENTO	MECANICO	ABSTRACTO	ESPECIALES	NUMERICA	RAZONAMIENTO	ESPECIALES	NUMERICA	RAZONAMIENTO	ESPECIALES	NUMERICA	RAZONAMIENTO
JOSEFRANZ SOSA	90	60	35	30	10	10	10	10	10	10	10	10
CALOR AJURIA	70	90	25	60	35	35	35	35	35	35	35	20
JULIO ALDANA	73	83	48	25	47	47	47	47	47	47	47	25
MIGUEL RAMIREZ	68	67	62	93	63	63	63	63	63	63	63	37
ELISEO VARGAS	55	99	38	41	55	55	55	55	55	55	55	64
DAVID CATALAN	45	75	53	37	15	15	15	15	15	15	15	45
JUAN ALINFIESTA	93	65	77	15	49	49	49	49	49	49	49	28
FRANCISCO DIAZ	92	84	38	68	57	57	57	57	57	57	57	32
SERGIO CHUPINA	83	88	44	45	77	77	77	77	77	77	77	21
EDGAR BARRIENTOS	44	93	49	81	83	83	83	83	83	83	83	48
ROBERT ABINUMAN	37	55	51	32	48	48	48	48	48	48	48	32
SABRINA ARDON	68	87	42	45	38	38	38	38	38	38	38	42
ROSA RAMIREZ	77	93	93	72	42	42	42	42	42	42	42	51
KARLA SANCHEZ	79	50	76	67	35	35	35	35	35	35	35	48
SUSANA MONTERROSO	97	45	49	29	68	68	68	68	68	68	68	62
ANNET ORELLANA	94	48	58	32	27	27	27	27	27	27	27	77
BLANCA GUTIERREZ	87	64	51	44	72	72	72	72	72	72	72	55
MARISA LEONARDO	89	77	27	48	62	62	62	62	62	62	62	68
EVELYN MORALES	82	47	45	70	35	35	35	35	35	35	35	63
ROSA BARAHONA	93	83	45	48	25	25	25	25	25	25	25	70
TOTAL	1,516	1,443	1,006	982	943	943	943	943	943	943	943	888
PORCENTAJE	76%	72%	50%	49%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	47%	45%

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (TAD) Perfiles que demuestran aspectos evaluados siendo los mas significativos velocidad y exactitud, razonamiento mecanico, razonamiento numerico, determinando el factor aptitud que ayudara al estudiante a elegir una carrera vocacional.

- VELOCIDAD Y EXACTITUD
- RAZONAMIENTO MECANICO
- RAZONAMIENTO ABSTRACTO
- RELACIONES ESPACIALES
- HABILIDAD NUMERICA
- RAZONAMIENTO

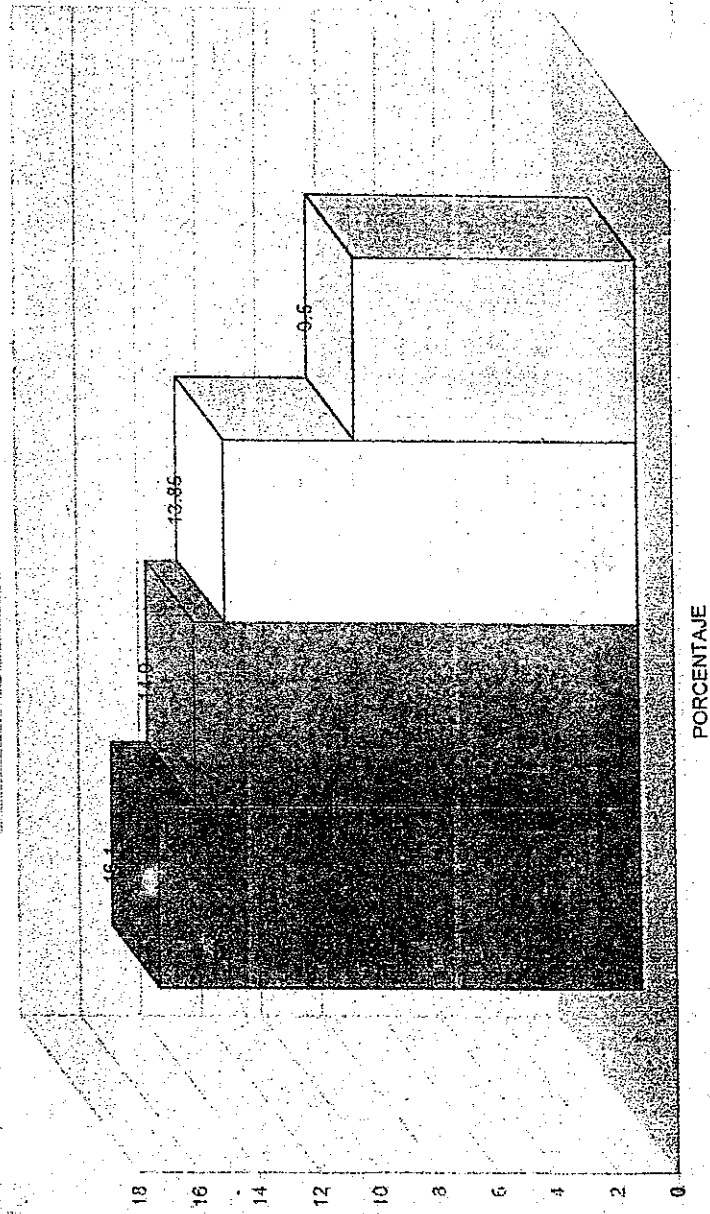


CUESTIONARIO DE ADAPTACION BEL PARA ADOLESCENTES

	HOGAR	EMOCIONAL	SALUD	SOCIAL	TOTAL
JOSEFRANZ SOSA	19	21	15	8	63
CARLOS UJURIA	22	19	17	9	67
JULIO ALDANA	14	17	19	7	57
MIGUEL RAMIREZ	13	12	12	10	47
ELISEO VARGAS	24	22	18	12	76
DAVID CATALAN	18	20	14	8	60
JUAN LAINPIESTA	12	11	17	9	49
FRANCISCO DIAZ	17	14	16	10	57
SERGIO CHUPINA	11	13	13	9	46
EDGAR BARRIENTOS	19	17	14	11	61
ROBERT ABINUMAN	23	27	13	12	75
SABRINA ARDON	13	14	12	8	47
ROSA RAMIREZ	15	12	15	11	53
KARLA SANCHEZ	8	7	10	6	31
SUSAN MONTERROSC	10	8	12	9	39
ANNETH ORELLANA	13	9	9	8	39
BLANCA GUTIERREZ	16	11	13	10	50
MARISSA LEONARDO	14	13	8	9	44
EVELY MORALES	19	17	14	11	61
ROSA BARAHONA	22	14	16	13	65
TOTAL	322	298	277	190	1087
PORCENTAJE	16.1	14.9	13.85	9.5	54.35

CUESTIONARIO DE ADAPTACION BELL PARA ADOLESCENTES. Las gráficas demuestran el alto índice que tienen el estado emocional y la vida en el hogar con relación a la elección de su futura carrera vocacional en los estudiantes.

■ HOGAR ■ EMOCIONAL □ SALUD □ SOCIAL

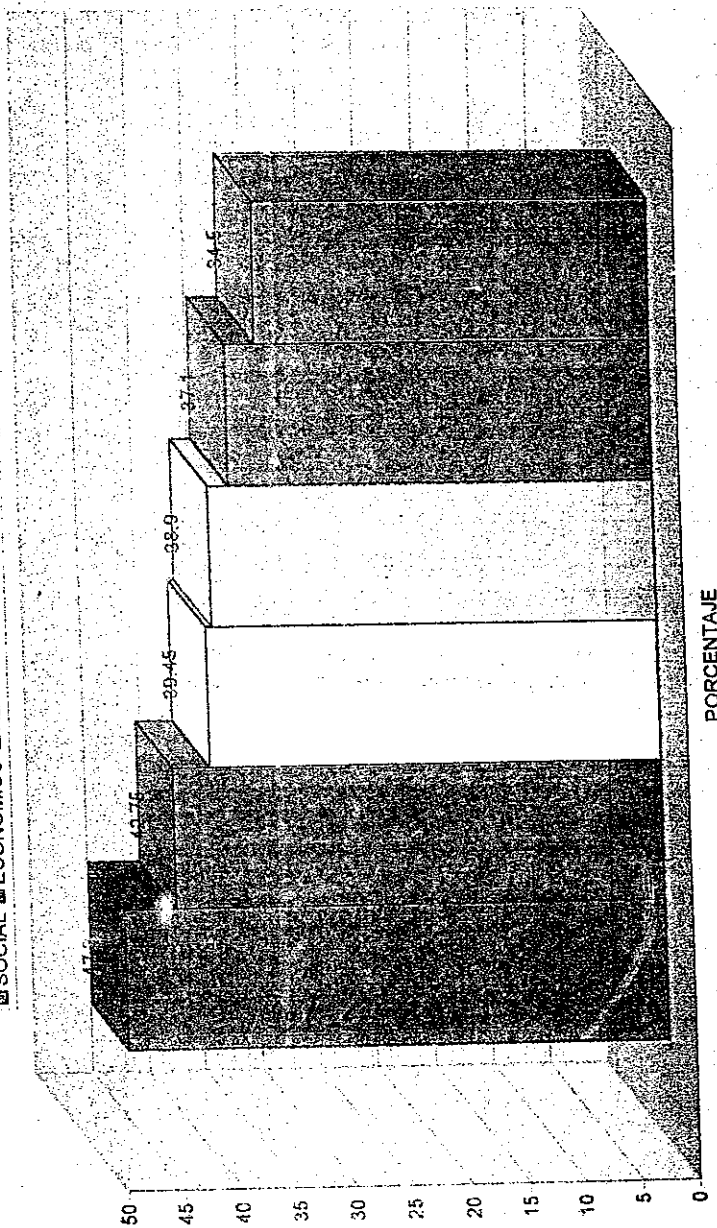


A.V.L.
PERFIL DE RESULTADOS GENERALES.

	SOCIAL	ECONOMICO	RELIGIOSO	POLITICO	TEORICO	ESTETICO	TOTAL
JOSEFRANZ SOSA	43	52	42	36	38	29	240
CARLOS UJURIA	42	44	54	56	27	17	240
JULIO ALDANA	52	62	24	47	32	23	240
MIGUEL RAMIREZ	55	35	25	48	44	33	240
ELISEO VARGAS	37	61	48	33	36	25	240
DAVID CATALAN	44	27	48	37	41	43	240
JUAN LAINFESTA	53	36	40	43	37	31	240
FRANCISCO DIAZ	38	44	49	47	42	20	240
SERGIO CHUPINA	84	59	34	27	34	22	240
EDGAR BARRIENTOS	56	37	26	39	45	37	240
ROBERT ABINUMAN	48	48	41	45	28	32	240
SABRINA ARDON	53	23	35	48	43	38	240
ROSA RAMIREZ	47	35	42	30	35	51	240
KARLA SANCHEZ	46	29	48	33	48	36	240
SUBAN MONTERROSO	35	46	48	27	37	47	240
ANNETH ORELLANA	55	36	35	35	41	38	240
BLANCA GUTIERREZ	39	63	38	27	29	44	240
MARISSA LEONARDO	42	49	29	39	33	48	240
EVELY MORALES	40	42	36	44	38	40	240
ROSA VARAHONA	57	27	47	37	36	36	240
TOTAL	840	855	789	778	742	690	
PORCENTAJE	47.3	42.75	39.45	38.9	37.1	34.5	

ESTUDIO DE VALORES A.V.L. Perfil general de la prueba hecha a los estudiantes reflejando así que los factores que influyen en la toma de elección por una carrera vocacional son de mayor índice los factores sociales y económicos.

SOCIAL
 ECONOMICO
 RELIGIOSO
 POLITICO
 TEORICO
 ESTETICO



PORCENTAJE

3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

Se llevaron a cabo las siguientes actividades con el fin de integrar a los estudiantes a la comunidad haciéndolos participar en los eventos, entre estas actividades que se realizaron tenemos:

- Promoción de crear una biblioteca como apoyo educativo al establecimiento y a la comunidad.
- Realización del "I Encuentro Sociocultural del Niño con Proyección Comunitaria"; para esta actividad se contó con la participación de:
Hogares Comunitarios de la Secretaria de Bienestar Social, Hogar Casa Guatemala, incluyendo la colaboración del estudiante epesista asignado a este centro, Hogar del Niño Huérfano Santa María de Guadalupe, Estudiantes de cuarto magisterio de la Escuela Justo Rufino Barrios.
Se logró reunir a estos grupos con el fin de establecer relación entre ellos, y al mismo tiempo darlos a conocer a la comunidad porteña; también la relación emocional que se desarrolló en los estudiantes de cuarto magisterio y los niños y que al colaborar enérgicamente pudieron reafirmar su decisión vocacional como futuros maestros.
- Apoyo a estudiantes de segundo básico en actividades como:
Elaboración de la Carroza para el desfile de la feria titular.
Gimnasia realizada a nivel interescolar.
Actividades recreativas.
- Apoyo a estudiantes de cuarto magisterio, en actividades como:
Caminatas
Bailes
- Apoyo a estudiantes de quinto bachillerato en actividades como:
Realización de fiesta pro-seminario para recaudar fondos.

Resultados:

El establecimiento de una amistad mas estrecha entre los estudiantes de dichos grados, encontrando en ellos apoyo para poder desarrollar y terminar con éxito el EPS, aunque se contó con muy poco tiempo para darles mas apoyo en otras actividades a los estudiantes.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Para el desarrollo del proyecto de EPS fue importante la coordinación y colaboración de la dirección, personal docente, departamento de orientación, epesista y la parte más importante los estudiantes; para lograr los objetivos que se propusieron. El buscar como aprovechar en un cien por ciento el tiempo, tanto dentro como fuera de las aulas, específicamente al implantar un plan de desarrollo psicológico educativo y para recabar la información que en su momento los padres pudieron aportar, así como los docentes guías de los estudiantes de diferentes grados atendidos en el servicio psicológico al ser entrevistados y evaluados.

Las referencias de estudiantes y maestros permitió darle un orden lógico a los problemas emocionales y vocacionales que presentaron los alumnos y así poder administrarles las pruebas específicas y emitir un diagnóstico y preparar un tratamiento de solución. Los aspectos que sobresalieron desde el punto de vista positivo y negativo en cada una de las actividades realizadas en base a los objetivos que se establecieron al iniciar el EPS fueron:

Objetivo número uno: "Atender las necesidades de los estudiantes identificándolas y aplicando técnicas adecuadas de orientación y apoyo psicoterapéutico."

Aspectos Positivos:

- El interés de los estudiantes al asistir a cada cita de terapia individual que se les fue asignada tomando en cuenta que muchas veces dichas citas eran una vez por mes, a constancia y empeño de los estudiantes por querer superar los conflictos que en su momento les angustiaba.
- El ambiente del salón fue favorable debido a que se contaba con aire acondicionado y siendo las temperaturas altas en las que se sentía mucho calor aproximadamente 39 o hasta 41 grados centígrados; el material empleado suficiente para llenar las necesidades que una orientación de apoyo psicológico necesita.
- El ambiente en el campo fue apropiado para realizar las terapias en grupo ya que se sintió el cambio que muchos de los estudiantes hicieron en sus vidas, entre ellos conseguir mejores notas de calificaciones, mejorar las relaciones familiares y sociales.

Aspectos negativos:

- Que el número de estudiantes que se atendieron en terapia individual y de grupo es el 15% de los jóvenes que asisten a la escuela, los problemas encontrados siendo ellos con los más altos porcentajes: bajo rendimiento académico con un 75%, depresión 75%, problemas de pareja 75%; seguido de los problemas de conducta con un 45% y las relaciones interpersonales con un 40%, estos son los cinco diagnósticos más frecuentes encontrados en los estudiantes afectándoles su vida personal, social, familiar y de pareja.

Esto es un indicador que muchas veces la adolescencia tiene problemas severos y tiene que enfrentarse solo, debido a que la escuela produce la mayor tensión escolar y que ella misma tiene efectos patógenos. La mayor parte sobre su vida escolar y sus reacciones reveladas a un alto índice de tensión escolar y un estado de malestar con respecto a las siguientes situaciones:

- Frustración de exigencia y de actividades de interés personal.
- Incidencia de tensión emotiva en el aprovechamiento escolar.
- otro aspecto negativo se debió al poco tiempo, porque muchas veces se solicitó tiempo para atender un estudiante, al maestro, que en ese momento le pertenecía su periodo de clases y se veía en la necesidad de llegar a pedir permiso por el estudiante, aún ya sabiendo el maestro de la cita del estudiante con el especialista.

Limitaciones:

Se presentaron dos limitaciones para este objetivo; el tiempo que se utilizaba para poder atender el número de estudiantes se hacía muy corto, debido a que se tenía que atender los otros dos subprogramas requeridos por el EPS; y la otra limitación fue algunas veces el clima ya que habiendo demasiado calor algunas veces se veía la necesidad de interrumpir las terapias de grupo debido a que algunas veces el salón de la clase de inglés era el único que tenía aire acondicionado y en ese momento estaba ocupado y se tenía que realizar en otro lugar con un poco de incomodidad ambiental.

Objetivo número dos: "Brindar atención psicológica a los estudiantes que presentan problemas de tipo emocional"

Aspecto positivo:

- La colaboración de la familia de las estudiantes que estaban emocionalmente afectadas por el divorcio de sus padres; al atender a las sesiones de terapia, aunque fuera después del trabajo, teniendo muy buena disposición por parte de los padres para ayudar a sus hijas al aprender como tomar esta situación de divorcio y separación.
- El interés de los estudiantes por atender sus sesiones de terapia, al querer superar cada angustia que se les presentaba, sintiéndose con la capacidad para poder hablar de sus problemas.
- Los estudiantes colaboraron los días sábados para poder realizar las pruebas psicológicas y psicométricas y atendieron a las entrevistas, siendo una vía para una más pronta evolución positiva.

Aspectos negativos:

- No contar con el suficiente material para poder evaluar a los estudiantes, por razones de distancia en kilómetros hacia la capital y tener que postergar dichas evaluaciones.

Limitaciones:

- En la mayoría de limitaciones que se encontraron en todo el desarrollo del EPS fueron casi siempre las condiciones ambientales.

Objetivo número tres: "Aplicar pruebas psicométricas vocacionales a los estudiantes de tercero básico."

Aspecto positivo:

- Haber contado con un equipo de colegas profesionales para poder aplicar las pruebas psicométricas vocacionales a los estudiantes de tercero básico.
- Se entregaron los resultados de dichas pruebas a los padres de familia en forma individual, y se entrevistó a los estudiantes por separado ofreciéndoles consejería vocacional.
- Se contó con la colaboración de la escuela y los padres de familia para costear los gastos de compra de las evaluaciones y los honorarios de los profesionales a cargo de la actividad.

Aspectos Negativos:

- La presión que se tuvo para entregar los resultados en un lapso de tiempo de tres días para los profesionales encargados y el epesista, por parte de la dirección general de la escuela.

Limitaciones:

- el ambiente caluroso para realizar las entrevistas a los estudiantes, ya que no se contó con un lugar apropiado al clima.

Objetivo número cuatro: "Atender a estudiantes con problemas que requieran una rápida solución con terapia breve y de emergencia".

Aspectos Positivos:

- Gracias a los problemas que se encontraron, al atender terapias breves y de emergencia se logró identificar una de las necesidades más significativas para la niñez y juventud del puerto, y esa fue el abuso y maltrato sexual que hay para los niños, en muchos casos de parte de la familia, estableciéndose así una gran campaña de denuncia ante estos hechos de inconsciencia social.
- Se atendieron los casos gracias a la colaboración de estos estudiantes que tuvieron el valor de buscar ayuda profesional y en algunos otros casos se buscó al estudiante para ayudarlo.

Aspecto Negativo:

- Descubrir la comunicación tan pobre que se encontró entre los padres y sus hijos, y aun después de haberles puesto en aviso de como poder ayudar a sus hijos, prefirieron dejar los problemas como los encontraron según los padres "para evitar problemas".
- Haber puesto una denuncia ante la oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos de acoso sexual, y haber encontrado una respuesta como esta: "si no se consume el hecho no existe delito", y la niña simplemente seguiría en peligro, siendo este el aspecto más negativo que se encontró en este subprograma.

Limitaciones: No tener la capacidad de comprender como las Leyes de Guatemala pueden ayudar a proteger a la niñez con resoluciones como la dicha anteriormente.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Análisis de resultados: a los estudiantes se les impartió diferentes charlas como parte de un proceso racional emotivo con talleres vivenciales, en donde algunos estudiantes lograron exponer sus problemas con la atención del epesista y así fueron siendo atendidos conforme lo solicitaron.

Objetivo número uno: "Como plan de trabajo educacional orientar a los alumnos en forma teórica y práctica utilizando talleres vivenciales, charlas, conferencias y una convención"

Aspecto positivo:

- Se logró educar a un 95% de la población atendida debido a que la mayoría logró participar en las actividades talleres, conferencias, charlas, que el epesista programó tomando en cuenta que algunas de estas se realizaron al aire libre buscando lugares apropiados como el auditorium municipal para contar con más espacio.
- La realización de la Primera Convención de Derechos del Niño con Énfasis en el Maltrato y Abuso Sexual, encontrando así la manera más práctica de denunciar hechos como estos y al mismo tiempo tuvimos la oportunidad de enseñarles sus derechos a todos aquellos niños de diferentes escuelas, y la asistencia al evento encendió el interés, la participación de 27 escuelas del pueblo y sus alrededores con una asistencia de 340 personas aproximadamente y el involucramiento de los medios de comunicación locales, instituciones públicas, privadas y la colaboración de profesionales para desarrollar el programa.
- Pláticas de orientación vocacional dirigidas a los estudiantes de tercero básico y últimos grados de diversificado, invitando a un número de profesionales y también de estudiantes para dirigir dichas pláticas.

Aspecto Negativo:

- Poca información escrita acerca de diferentes tópicos con los que cuentan las instituciones públicas, privadas, educativas y sociales tales como Educación Sexual, Orientación vocacional, Derechos de los Niños, Motivación etc.

Limitaciones:

- Encontrar la colaboración más accesible por parte de las autoridades del pueblo, para este tipo de actividades.

Objetivo número dos: "Realizar charlas con padres de familia buscando unión padre-estudiante-escuela."

Aspectos positivos:

- La asistencia de los padres de familia de estudiantes de segundo básico, al colaborar con estos, al atender la plática en condiciones apropiadas a las 7:00 de la noche, en medio de un clima templado, y la participación de cada familia en las actividades del programa de esa noche.

- La aceptación de los padres al querer acercarse más a los intereses de sus hijos, lo que hizo que el grupo de alumnos de segundo básico, mejoraran sus notas escolares y su autoestima en otras áreas emocionales de sus vidas.

Aspecto Negativo:

- La inasistencia de los padres de familia de estudiantes de tercero básico a la charla programada, se contó con la presencia de solamente 28 padres de familia y se esperaba la asistencia de 40 aproximadamente, esto se tomó en cuenta para el bajo rendimiento académico y problemas de conducta que presentaban en su mayoría los estudiantes, debido al poco interés que los padres de familia prestaban a las actividades escolares de sus hijos.

Limitaciones:

- El horario de trabajo de los padres tendía, a no poder realizar más actividades con ellos y sus hijos.

- El cambio de estación ya que los últimos tres meses llovía demasiado, y esto impedía poder lograr la asistencia a diferentes actividades.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Análisis de resultados:

Objetivo número uno: "Identificar los factores que inciden en la toma de decisión al elegir una carrera vocacional en los estudiantes de tercer grado básico".

Aspectos Positivos:

- Los resultados que se obtuvieron en la investigación a través del análisis de pruebas y entrevistas nos llevan a los factores que influyen en la toma de decisión por elegir una **carrera vocacional siendo estos:**

Factores internos: Interés de los estudiantes que les permite tener la capacidad de buscar la carrera de su preferencia; aptitud que los estudiantes poseen, ante determinada carrera vocacional o trabajo técnico y poderlo desarrollar con satisfacción en su futuro; valores que hacen que el estudiante se sienta en la libertad de elegir un futuro progresivo.

Factores externos: La influencia de los padres sobre la decisión de sus hijos es uno de los factores que mas inciden sobre los estudiantes ya que muchas veces los padres se ven en la obligación de inducir a sus hijos por razones que según el padre de familia son las mejores opciones para el futuro bachiller o la destacada secretaria, etc; la sociedad juega un papel muy importante como parte de la influencia que maneja el futuro del estudiante, debido a que los estudiantes según las pruebas y entrevistas que se les aplicaron manifestaron que muchas veces se ven presionados por elegir una carrera que les de una posición social, y de esta manera ser aceptados e irse preparando para integrarse a la vida adulta y tomar responsabilidades de ámbito profesional ante la sociedad; la economía un factor que tarde o temprano afectará que el estudiante pueda elegir una carrera vocacional porque muchas veces los estudiantes tienen el apoyo de sus padres, están preparados para integrarse a una sociedad y psicológicamente pero no cuentan con el fondo monetario suficiente para poder llevar a cabo sus metas y se ven frustrados al no poder realizarlo o tener que elegir otra carrera que este a su alcance, sin embargo el otro punto son los estudiantes que logran realizarse a través de contar con una posición económica estable. Esto comprueba que identificar los factores que influyen en la elección de una carrera vocacional pueden mejorar la inseguridad que tiene el estudiante y decidirse mejor por elegir una carrera que finalmente le de una satisfacción y resuelva sus conflictos, al no frustrarse por resolver estos problemas:

- La colaboración de los estudiantes de tercero básico para poder recabar toda la información y así llegar a los resultados de la investigación y el apoyo de los padres que intervinieron con sus hijos.

Aspectos Negativos:

- El ambiente caluroso que reinó durante la exposición de las charlas dirigidas a los estudiantes de tercero básico, debido a que no se contó con un salón apropiado.

- El corto tiempo que se tuvo para poder entregar los resultados finales de las pruebas que se les pasaron a los estudiantes, sin embargo esto no constituyó un obstáculo para la credibilidad del resultado de las pruebas.

Limitaciones:

Debido a la distancia de Puerto Barrios, Izabal hacia la ciudad capital, el traslado de los dos profesionales que llevaron las pruebas para los estudiantes se tuvo que posponer la fecha indicada para dos semanas más tarde, ya que este trabajo requería de aproximadamente cinco días y por el clima lluvioso y cambiante debió trasladarse la fecha propuesta.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones Generales:

- Es necesario hacer conciencia a las instituciones educativas que atienden a estas poblaciones estudiantiles, de la necesidad de crear servicios de psicología en cada uno de los planteles, porque muchos de los problemas educativos tienen como trasfondo, la frustración de los problemas emocionales y vocacionales de los estudiantes.
- La necesidad de crear e implementar a los estudiantes con actividades extracurriculares que los motive, a estudiar y superar sus notas escolares porque algunas veces las clases magistrales, cinco días a la semana se vuelve un paso más de monotonía y solo aburre a los estudiantes.
- El plantel educativo debería implementar a los docentes con cursos que los ayude a saber como tratar a los estudiantes adolescentes en sus diferentes etapas.

5.1.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Los tratamientos psicológicos dirigidos a los estudiantes dieron como resultado el incremento de las notas escolares y muchos de los estudiantes mejoraron sus relaciones sociales, de pareja y familiares.
- El desarrollo de las áreas, en la vida de los estudiantes que más necesitaron que se trabajara en psicoterapia; se llevó a cabo debido a que el especialista y los estudiantes lograron identificar alguno de estos problemas durante el transcurso de los subprogramas de docencia e investigación y esto ayudó a poder relacionar con más éxito la búsqueda del tratamiento más eficaz para cada caso individual.
- Es necesario de los adultos tengan una mentalidad más abierta hacia las necesidades de los adolescentes, pues en algunos casos se citó a los padres a una entrevista y algunos de ellos no atendieron la invitación, poniendo excusas, y se pudo comprobar que esta negativa también afectaba aún más los problemas de los estudiantes.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- La metodología y técnicas para impartir las pláticas, coadyuvó al incremento de los conocimientos en los estudiantes aunque, es importante incrementar la asistencia de los padres de familia promoviendo el interés hacia el núcleo familiar.
- La búsqueda de un método educativo que ayude en forma grupal a los estudiantes; buscando en ellos el entusiasmo y vigor que los caracteriza por ser adolescentes; es importante ya que esto ayuda a que los estudiantes que tienen problemas, encuentren una manera más productiva de canalizar la energía que tienen.
- La participación en grupo, propone a los estudiantes la búsqueda en ellos y en los docentes de la unión y el apoyo necesario para realizar sus metas teniendo como principal objetivo la solidaridad.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Por los datos obtenidos, los factores que inciden en la toma de decisión de los estudiantes son dos tipos de factores: los internos que conllevan a encontrar el interés, la aptitud y los valores de los estudiantes; y los factores externos, encontramos la influencia de los padres, la sociedad que los rodea y la economía del círculo familiar y social; son los principales que influyen en la toma de elección de una carrera vocacional.

5.2 RECOMENDACIONES

GENERALES:

- Continuar con el servicio de psicología de la escuela, debido a la falta de este programa, los problemas crecen y se encierran en un círculo vicioso; no encuentran las soluciones adecuadas.
- Ampliar el Ejercicio Profesional Supervisado no sólo en la escuela si no a todas las otras instituciones que realmente lo necesitan, como lo son aquellas que no cuentan con fondos económicos suficientes para implementar un programa como este.

5.2.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- Que se habrá un expediente a cada estudiante que lo necesite y que se les evalúe por un profesional, por que muchas veces la tendencia religiosa de algunas personas o de la misma escuela solo confunde y hace crecer en el adolescente sus sentimientos de culpa.
- Implementar a los docentes con técnicas y cursos especiales para que puedan aprender a escuchar los problemas de sus estudiantes mayormente cuando tienen una responsabilidad como maestros guías, por que se pudo observar que muchos docentes dedicaban el

periodo de la clase guía para platicar con otros docentes y los estudiantes no aprovechaban ese tiempo.

- Los padres de familia aprendan a involucrarse en la vida de sus hijos sin presionarlos porque esto solo atormenta a los estudiantes y hecha a perder la relación entre padre-hijo-escuela a través de los cursos y charlas que ofrece el EPS.

2.2.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Impartir pláticas a los docentes sobre salud mental y pláticas de higiene mental.

- Continuar con la II Convención de Derechos Humanos del Niño y denunciar los abusos y maltratos que se identifiquen en los estudiantes porque muchas veces son amenazados y esta es la manera más cruel de callar a los niños y adolescentes.

- Que se rompa la barrera de competencia entre la escuela Justo Rufino Barrios y otras instituciones educativas, esto solo limita a que el epesista pueda proyectar toda la información a través de charlas y conferencias a un grupo más pequeño entre más de 35 centros educativos del lugar.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Implementar proyectos a investigar en los estudiantes haciendo a estos participes activos de dicha investigación, se obtienen mejores resultados si se concientiza al estudiante de la importancia que tiene la misma, para poder aportar una ayuda profesional a sus problemas.

- A los estudiantes y padres de 2do grado básico que se les empiece a dar orientación e información sobre las carreras vocacionales disponibles y la importancia que cada factor tiene al influir en el alumno para que cuando llegue a tercer grado básico el estudiante llegue mejor preparado y pueda elegir seguro una carrera adecuada a su personalidad.

- Proponer a los padres de familia y estudiantes desde el primer grado básico la creación de un fondo monetario, para que desde ya se inicie el ahorro, para el futuro de sus hijos y al momento de elegir una carrera vocacional o profesional los padres ya no tengan que decidir las carreras de sus hijos por problemas económicos si no por el deseo de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

1. Campell Doak S., "La Familia y el Niño Escolar", Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1971.
2. Chang Sagastume German, "Monografía de Izabal", Guatemala, Editorial Guatemala, 1986.
3. Galerno David, "El Psiconálisis y la Psicología Social", Editorial Galerno, Buenos Aires, 1970.
4. Gonzales Angel, "Valores Fundamentales de la Educación", Editorial Edica S.A., Madrid, 1978.
5. Gordon Ira J., "El Maestro y su función Orientadora", Unión Tipografica Universal, México, 1977.
6. José Bleger, "Psicohigiene y Psicología Institucional", Editorial Paidós, Buenos Aires, 1986.
7. Lawrence Kolb, "Psiquiatria Médica Moderna", Editorial Médica Moderna, México, 1985.
8. Oliverios Angel, "La Familia y el Niño Escolar", Editorial Ministerio de Educación, Guatemala, 1982.
9. Pirinne Jaques, "Historia Universal", Editorial Grolier, Barcelona, España, 1982.
10. Soifer Raquel, "Psicodinamismo de la Familia con Niños", Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1980.
11. Super Donal, "Psicología de los Intereses y las Vocaciones", Editorial Kapeluz, 1967.

ANEXOS

[The following text is extremely faint and largely illegible due to the quality of the scan. It appears to be a list or a set of notes, possibly containing names and dates. The text is organized into several paragraphs or sections, but the specific content cannot be transcribed accurately.]

FIGHA DE INFECCION GENERAL PARA LA
ORIENTACION VOCACIONAL Y ASISTENCIA PERSONAL

I. DATOS GENERALES

1. _____
Apellidos Nombres
2. Fecha de Nacimiento: _____ Lugar: _____
fecha mes año
3. Sexo: _____
4. Dirección: _____ Teléfono: _____
5. Nombre del Establecimiento Educativo: _____
6. Tipo de Establecimiento: _____

II. DATOS FAMILIARES

1. Nombre del Padre: _____ Edad: _____
2. Profesión: _____ Ocupación actual: _____
3. Nacionalidad: _____
4. Nombre de la Madre: _____ Edad: _____
5. Profesión: _____ Ocupación actual: _____
6. Nacionalidad: _____
7. Número de hermanos: _____
8. Mujeres: _____ Edad: _____
9. Varones: _____ Edad: _____

III. ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR

1. Pertenece a un hogar integrado: _____
2. Quiénes viven en su casa: _____
3. Cómo es la relación entre ellos: _____
4. Con quién de su familia se lleva mejor y por qué: _____
5. Quién tiene más influencia en su educación: _____
6. Quiénes contribuyen al ingreso económico en su hogar: _____
7. Estado económico: bueno regular malo

IV. DATOS FISICOS Y DE SALUD

1. Organos de los sentidos: OIDO: Normal Defectuoso

VISTA: Normal Defectuosa

2. Enfermedades padecidas: Fecha Edad

3. En qué fecha hizo su último examen médico? _____

OBSERVACIONES: _____

V. EDUCACION E INTERESES

1. En qué establecimiento ha estudiado: _____

2. Ha cursado un mismo año varias veces, cuál: _____

3. Qué materias se le facilitan: _____

4. Qué materias le son difíciles y por qué: _____

5. Le gusta relacionarse con sus compañeros: _____

6. En qué forma: Trab. escolar Reuniones
Excursiones Paseos

7. Con quiénes se relaciona mejor: _____

8. Qué tipo de trabajo le gusta: Intelectual Manual
Artístico

9. Qué actividades de la vida escolar prefiere: _____

10. En qué ocupa su tiempo libre: _____

11.Cuál es su afición favorita: _____

VI. PLANES VOCACIONALES

1. Piensa usted continuar sus estudios de secundaria: _____
Si piensa retirarse, indique las razones que tiene para ello: _____

2. Indique las carreras o profesiones en las cuales haya usted pensado seriamente. Póngalas en el orden en que las profiera:

- a) _____ b) _____
- c) _____ d) _____
- e) _____

3. Cómo se considera usted, respecto a la elección de una Carrera a seguir: Complete solamente una de las dos preguntas:

- a) Bien decidido por: _____
- b) Indeciso entre _____ y _____

4. De las siguientes razones, anote usted las que le asiste para elegir la Carrera por la cual se ha decidido. Marque al lado derecho en orden de importancia:

- Creo poseer inclinaciones
- Es corta
- No quiere mucho estudio
- Creo poseer aptitudes
- Es lucrativa
- Me dará independencia económica
- Conozco muy de cerca a personas que han triunfado en ella ,,,,,
- Es la Carrera que mis padres quieren que siga
- Se acomoda a mis condiciones físicas y de salud . . .
- Se acomoda a mis medios económicos
- Me colocará en un nivel de mayor realce social . . .

5. Qué dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones?

6. Marque en orden de preferencia, las pláticas de información profesional que le interesaría escuchar para documentarse más, antes de elegir carrera profesional:

7. Desearía usted conversar sobre este problema con su profesor guía o el Orientador?

VII. DIFICULTADES PERSONALES

1. Tiene alguna situación familiar, escolar, sentimental u otra índole, que le esté causando dificultad en este momento?
SI NO
Si su respuesta es afirmativa, le informo que en una próxima entrevista podremos tratar esta dificultad, si usted así lo desea.

OBSERVACIONES: _____



[The following text is extremely faint and largely illegible. It appears to be a multi-paragraph document, possibly a report or memorandum, containing various lines of text and some indistinct markings.]

QUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

Nombre y Fecha _____
Nombre Completo _____
Fecha de Nacimiento _____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene por objeto ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que conteste con veracidad y exactitud. Cada vez que lea cada cuestión, piense que tanto le gusta hacer esto? De acuerdo a la siguiente graduación escriba frente a cada cuestión el número que corresponda a su agrado o desagrado.

-) 5 Significa "Me Gusta Mucho"
-) 4 Significa "Me gusta algo o En Parte"
-) 3 Significa "Me Es Indiferente, Ni Me Gusta, Ni Me Disgusta"
-) 2 Significa "Me Desagrada algo o En Parte"
-) 1 Significa "Me desagrada mucho o totalmente".

SECCION "A"

NUMERO

¿Tanto le gustaría?
Salir de excursión _____
Pertener a un club de exploradores _____
Vivir al aire libre fuera de la ciudad? _____
Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones? _____
Criar animales en un rancho durante las vacaciones _____
Ser técnico agrícola en una región algodonera? _____
SUMA: _____

SECCION "B"

NUMERO

¿Tanto le gustaría?
Armar o desarmar objetos mecánicos? _____
Manejar herramientas o maquinaria? _____
Construir objetos o muebles de madera _____
Reparar las instalaciones electricas de su casa? _____
Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o excavación? _____
Ser perito mecánico de un gran taller? _____
SUMA: _____

SECCION "C"

Qué tanto le gustaría?

NUMERO

1. Resolver mecanizaciones numéricas
2. Resolver problemas de aritmética
3. Llevar las cuentas de una cooperativa escolar
4. Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética
5. Participar en concursos de aritmética
6. Ser experto calculista en una industria

SUMA:

SECCION "D"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales
2. Hacer experimentos de biología, física y química
3. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos
4. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales
5. Leer revistas y libros científicos
6. Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química

SUMA:

SECCION "E"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Discutir en clase
2. Ser jefe de un Club o sociedad
3. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil
4. Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil
5. Leer biografías de políticos eminentes
6. Ser agente de ventas de una empresa comercial

SUMA:

SECCION "F"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Dibujar y pintar a colores
2. Modelar en barro
3. Encargarla del decorado de una exposición
4. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad
5. Diseñar el vestuario para una función teatral
6. Ser perito dibujante en una empresa industrial

SUMA:

SECCION "G"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Escribir cuentos, crónicas y artículos
2. Leer obras literarias
3. Escribir versos para un periódico estudiantil
4. Representar un papel en una obra teatral
5. Participar en un concurso de oratoria
6. Ser redactor de un periódico

SUMA:

CCION "H"

NUMERO

¿ tanto le gustaría?

Cantar en un coro estudiantil

Escuchar música clásica

Aprender a tocar un instrumento musical

Ser miembro de una asociación musical

Leer biografía de músicos eminentes

Ser miembro de una sinfónica

SUMA:

CCION "I"

NUMERO

¿ tanto le gustaría?

Atender a los enfermos y cuidar de ellos

Proteger a los muchachos menores del grupo

Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia

Enseñar a leer a los analfabetos

Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones

Ser misionero al servicio de los humildes

SUMA:

CCION "J"

NUMERO

¿ tanto le gustaría?

Llevar en orden sus libros y cuadernos

Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca

Aprender a escribir a máquina y taquigrafía

Ayudar a calificar pruebas

Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad

Ser técnico organizador de oficinas

SUMA:

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

CLASIFICACION Y CLAVE

<u>INTERESES</u>	<u>PUNTOS</u>
A. Al aire libre	A. _____
B. Mecánicos	B. _____
C. De cálculo	C. _____
D. Científicos	D. _____
E. Persuasivos	E. _____
F. Artístico-Plásticos	F. _____
G. Literarios	G. _____
H. Musicales	H. _____
I. De trabajo social	I. _____
J. Oficina	J. _____

INTERESES PREFERENTES

Primer Lugar: _____
 Segundo Lugar: _____
 Tercer Lugar: _____

INTERPRETACION DE LA SUMA DEL CUADRO DE INTERESES

	<u>Porcentaje</u>		<u>Porcentaje</u>
17	57%	30	100%
16	53%	29	99%
15	50%	28	93%
14	47%	27	90%
13	43%	26	87%
12	40%	25	83%
11	37%	24	80%
10	33%	23	77%
9	30%	22	73%
8	27%	21	70%
7	23%	20	67%
6	20%	19	63%
5	17%	18	60%

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Síntesis descriptiva	1
Introducción	2
CAPITULO I	
Monografía del Lugar	3
Descripción de la institución	6
Descripción de la Población Beneficiada	8
Planteamiento del Problema	9
CAPITULO II	
Abordamiento teórico metodológico	10
Obejtivos	20
Metodología de Abordamiento	20
CAPITULO III	
Presentación de Actividades	24
Subprograma de Servicio	24
Subprograma de Docencia	26
Subprograma de Investigación	28
Otras actividades realizadas	39
CAPITULO IV	
Analisis y Discusión de Resultados	40
Subprograma de Servicio	40
Subprograma de Docencia	43
Subprograma de Investigación	44
CAPITULO V	
Conclusiones y Recomendaciones	46
Bibliografía	48
Índice	50
Anexos	51

AMOUNT

PARTIAL

1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...
51	...
52	...
53	...
54	...
55	...
56	...
57	...
58	...
59	...
60	...
61	...
62	...
63	...
64	...
65	...
66	...
67	...
68	...
69	...
70	...
71	...
72	...
73	...
74	...
75	...
76	...
77	...
78	...
79	...
80	...
81	...
82	...
83	...
84	...
85	...
86	...
87	...
88	...
89	...
90	...
91	...
92	...
93	...
94	...
95	...
96	...
97	...
98	...
99	...
100	...