

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Universidad de San Carlos, Zona 12
C.A. 4760983, ext. 490-1
902, 4767219, fax 4769914
SACPSIC@edsa.g
A. CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1538-95

CODIPs. 1043-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Agosto 31 de 1999

Señorita Estudiante
Rosa Mery Mejía Flores
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CUARENTA Y CINCO NOVENTA Y NUEVE (45-99) de Consejo Directivo, de fecha 30 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**SEPTIMO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA A NINOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL UBICADO EN EL MUNICIPIO DE EL JICARO, EL PROGRESO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ROSA MERY MEJIA FLORES

CARNET No. 89-14713

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Reg. 1538-95

SCUELA DE
AS PSICOLOGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
90-4, 4760983, ext. 490-1
19962, 4767219, fax 4769914
USAC/PSIC/8 edo.g/
LA. CENTRO AMERICA

noviembre 7, de 1999

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **ROSA MERY MEJIA FLORES** Carné 8914713 titulado "ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL UBICADO EN EL MUNICIPIO DE EL JICARO, EL PROGRESO".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que me permito dar mi **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"**ID Y ENSEÑAD A TODOS**"

Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
Asesor Supervisor

c.c. archivo E.P.S.

/medeva



" **25 ANIVERSARIO DE FUNDACION** "





Reg. 1538-95

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
90-4, 4760985, ext. 490-1
19962, 4767219, fax: 4769914
USAC/PSIC@edu.g
LA. CENTRO AMÉRICA

junio 27, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: ROSA MERY MEJIA FLORES Carné 8914713 titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL UBICADO EN EL MUNICIPIO DE EL JICARO, EL PROGRESO"

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"DIGNIDAD Y ENSEÑANZA A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle Universidad, Zona 12
Tel. 4760985, ext. 490-1
Fax. 4767319, fax. 4769914
E-mail: SACPSIC@meda.g
A. CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 074/99

Reg. 1538/95

julio 15, de 1999



Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

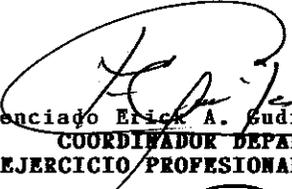
Respetables Señores:

Atentamente informo a ustedes que tuve a mi cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **ROSA MERY MEJIA FLORES** Carné 8914713 titulado: **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL UBICADO EN EL MUNICIPIO DE EL JICARO, EL PROGRESO"**.

Asimismo, informo que la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
**COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

c.c. archivo

/medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Cidad Universitaria, Zona 12
P.O. 4760983, tel. 490-1
9902, 4762119, fax 4769914
USACPSIC@ids.gj
LA CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1538-95

CODIPs. 163-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 31 de 1999

Señorita Estudiante
Rosa Mery Mejía Flores
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta DIECISIETE NOVENTA Y CINCO (17-95) de Consejo Directivo, de fecha 08 de junio de 1995, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGICA A NINOS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO QUE ASISTEN AL CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL UBICADO EN EL MUNICIPIO DE EL JICARO, GUASTATOYA, EL PROGRESO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

ROSA MERY MEJIA FLORES

CARNET No. 89-14713

Dicho proyecto se desarrollará en el Municipio de El Jicaro, Guastatoya, El Progreso, ubicándose al Señor Alcalde de ese municipio, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a los Licenciados Erick Amilcar Gudiel Corzantes y Alba Gloria Morales Castellanos por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el período comprendido del 1o. de febrero al 1o. de agosto de 1995."- - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Porque él es el principio de todo.
- A mi papá:** Gracias por apoyarme y confiar en mí.
- A mi mamá:** Por su buen ejemplo.
- A mis hermanos:** Alma, Paty, Francisco, Marvin José y Marvin Saúl
gracias por los buenos momentos convividos.
- A mis hijos:** José y Lisamaría los amo.
- A mi esposo:** Héctor, gracias por tu apoyo y comprensión, te amo.
- A mi familia:** Por unirse a mi triunfo.

PADRINOS

Lic. Hector Antonio Cermeño Guerra

Lic. Domingo Romero

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado titulado "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL UBICADO EN EL MUNICIPIO DE EL JICARO, EL PROGRESO". En su contexto brindó Atención Psicológica Integral con énfasis en programas de Estimulación Temprana a niños de 1 a 6 años procedentes de hogares de escasos recursos económicos que presentaban Problemas en distintas áreas del desarrollo.

El trabajo involucró a estudiantes de los diferentes centros educativos, de los distintos niveles, padres de familia, miembros de la comunidad y el personal de la institución; se dividió en tres campos de acción: SERVICIO, DOCENCIA E INVESTIGACION. En el sub-programa de servicio se practicó estimulación temprana a 16 niños de la guardería a cargo de las niñas del C.B.S., bajo la asesoría de la especialista, colaboraron en esta actividad las señoritas estudiantes de los tres grados de educación básica del Instituto oficial Mixto de Educación Básica "Juan Ramón Bracamonte"; la cobertura del sub-programa fue ampliada a la ejecución de proyectos de siembras y manualidades con los niños del Programa Alimentación Complementaria para la Vida (ACOVI).

Durante el tiempo de ejecución del E.P.S. en el sub-programa de Docencia, se realizaron actividades de capacitación permanente y sistemática a las niñas sobre aspectos de Crecimiento, Desarrollo y Estimulación Temprana. El mismo enfoque metodológico fue aplicado en las actividades desarrolladas con las señoritas estudiantes de primero, segundo y tercero básico, la que incluyó la transferencia teórica de los temas: el juego, la educación sexual, estimulación temprana, crecimiento y desarrollo, tópicos que se integraron al programa de la asignatura de Educación para el Hogar.

En el sub-programa de investigación se estudió el problema "Factores socioculturales que inciden en los problemas del desarrollo, en los niños de guardería que asisten al Centro de Bienestar Social", para el efecto se siguió con base al procedimiento científico en el abordamiento del fenómeno, aplicándose en la fase de recolección de información del fenómeno, una boleta que inquirió a las madres de los niños que acuden al centro por el servicio, datos relacionados con el problema. La significativa información proporcionada por los sujetos estudiados, permitió realizar el análisis, emitir conclusiones y recomendaciones ajustadas a la realidad del medio.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., en cuyo tema de abordamiento se define la atención psicológica brindada a los niños que asisten al Centro de Bienestar Social ubicado en el municipio de El Jícaro, del departamento de El Progreso; se consideró como objetivo: Implementar un programa psicológico para mejorar los niveles de desarrollo en los niños que asistían a la institución, ya que al realizar la etapa de observación, pudo constatar que las condiciones que manifestaban los niños en las distintas áreas del desarrollo, no eran satisfactorias y requerían de una pronta intervención.

En el informe se presentan los objetivos y se describen todas las actividades realizadas en los campos de acción: Servicio, Docencia e Investigación; en cada uno las familias tuvieron la oportunidad de mejorar sus relaciones interpersonales a través de actividades recreativas, educativas y sociales; mismas que involucraron a personas de la comunidad y de la institución donde se ejecutó el E.P.S. Después de haber detectado las condiciones de desarrollo de cada uno de los niños, se eligió la Técnica de Estimulación Temprana con el propósito de conducir el tratamiento hacia la corrección de las deficiencias que manifestaron los niños de la población atendida. La Estimulación Temprana, implica una serie de actividades que permiten al niño relacionarse con adultos y con su medio social, creando un ambiente propicio para el desenvolvimiento de su personalidad. Fue significativa la aplicación de la técnica, ya que mejoraron sus niveles de desarrollo, lo cual se logró a través de la ejecución de programas grupales e individuales, sujetos a un sistema de control, compuesto por fichas de observación, registros anecdóticos, diálogos con las niñas respecto al avance de cada uno de los niños y observaciones in situ. En el campo de la Docencia se brindó atención a las familias y se les capacitó en el uso de herramientas mínimas adecuadas para la correcta utilización de patrones de crianza de sus hijos.

Respecto la organización de los campos abordados, se describe la metodología utilizada, detallando por su significancia los diversos contactos establecidos con las organizaciones que funcionan en la comunidad, así como también la forma en que se desarrollaron las estrategias particulares. Finalizado el análisis de los resultados obtenidos, se redactaron las conclusiones y en el orden del marco lógico establecido para el presente trabajo, se elaboraron las recomendaciones que persiguen ser puntos de referencia para permitir el seguimiento de la Técnica de Estimulación Temprana u otras que en la singularidad de la situación propia de las poblaciones futuras a atender consigan mejorar la atención de la población que acude a la institución estudiada.

Es importante mencionar que esta institución nunca había sido objeto de atención dentro del área de la psicología, la labor en ella realizada obedecía a una práctica empírica sin dirección; la ausencia de orientación y asesoría era notoria, misma que fue evidenciada en el diagnóstico y en lo que constituyó la tarea ejercida por el Servicio Profesional Supervisado, el tema de la Estimulación Temprana era un tópico ajeno a consideración técnica y científica; pero que a razón del inicio de la intervención de la epesista involucró el interés que se hizo extensivo en el personal de la misma institución, de los padres de familia y lo que es más importante el entusiasmo manifestado por los niños atendidos que concluido el trabajo su cuadro de habilidades y destrezas era enmarcado dentro de los mínimos estándares para las edades que ostentaban.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

I. MONOGRAFIA DEL LUGAR

El municipio de El Jícaro, forma parte del departamento de El Progreso, "fue creado por el Acuerdo Gubernativo el 31 de agosto de 1,908 , su cabecera municipal se encuentra a poca distancia de las márgenes del río Motagua, ocupa una regular extensión de terreno, formando llanuras y partes quebradas; la línea férrea lo atraviesa de oriente a poniente" (1).

FORMA: Según el croquis levantado, el municipio tiene la forma de un oblongo regular, la parte más ancha se ubica en el punto cardinal este y la más angosta en el oeste.

EXTENSION TERRITORIAL: Según datos que obran en la Dirección General de Estadística, es de 228 caballerías , 47 manzanas, 8 cuerdas.

ALTURA: La altura máxima sobre el nivel del mar es de 3,600 pies, la mínima de 19 pies.

CLIMA: Es cálido, variable en los meses de noviembre a febrero, soplando fuertes vientos en los meses de agosto y septiembre.

TOPOGRAFIA: Por encontrarse el municipio enmarcado en el valle del Motagua, carece de montañas y volcanes sobresalientes, pues solamente se observan pequeñas colinas sin nombres conocidos que se desprenden de la sierra del Merendón, a la vera sur del municipio, así como pequeños cerros y lomas, no obstante, a la altura de la aldea El Paso de los Jalapas , hacia el sur, se sitúa un cerro de considerable altura llamado El Malpais que posee la característica de encontrarse humedo.

HIDROGRAFIA: Cruzan el municipio los siguientes ríos:

Río Motagua: recorre la jurisdicción de poniente a oriente, este río como es sabido nace en las montañas de El Quiché con el nombre de Río Grande, sus aguas y variados paisajes son maravillosos.

Río de El Tambor: Nace en las montañas del departamento de Jalapa, su caudal es fuerte durante los meses de invierno; sus aguas son utilizadas para riegos y servicio doméstico.

Río de las Ovejas: tiene su origen también en las montañas de Jalapa, siendo caudaloso en tiempos de invierno, hace fértiles las tierras de los lugares que recorre.

Río de Anshagua: Procede de la jurisdicción de Guastatoya (cabecera del departamento), entrando al municipio por el cardinal oeste y se une con el río de las Ovejas en el lugar denominado el Encuentro.

FLORA: En algunas partes montañosas y en terrenos poblados de arboledas se encuentran distintas clases de maderas como el aripín, nogal, roble, encino, lagarto y álamo que se emplean para la construcción de casas; el cedro, matilisguate, zapatón, conacaste, guachipilín y pino se ocupan para los trabajos de ebanistería. Hay variedad de frutas que se cosechan en regular escala, como la naranja, tunas, guayabas, cocos, limones, uruguayes, carupines, mangos, papaya, sandía, melón, ricos por su buena calidad.

FAUNA: especies que la caracterizan: el venado, el conejo, tepezcuintle, ardilla, armadillo, tacuazín, zorrillo, cotuzas, comadreja, onzas, mapaches, y otras. En el orden de aves existen: clarinero, urracas, chorchá, pijuy, palomas, chacha, quenque, perica, cenizón o sinsonte, calandria, garzas y rapaces; reptiles, iguanas y garrobos.

DEMARCACIÓN POLÍTICA: está conformado de la siguiente manera:

Aldeas: El Paso de los Jalapas, Las Ovejas, EL Espíritu Santo, Los Bordos de Barillas, Lo de China, Agua Caliente, El Pino, Santa Rosalía, Las Anonas, Ojo de Agua, El Zapote, El Tambor. Su cabecera municipal se divide en los barrios de: Santa Cruz, Buenos Aires, El Centro, La Estación, Vista Bella; y las colonias 31 de Mayo y Juntos Podemos.

Los vecinos cuentan con los servicios de: correos y telégrafos, telecomunicación privada y comunitaria, farmacias, abarroterías, mercado municipal, clínicas médicas. Además existen los siguientes servicios:

Educativos: Escuela de Niñas Lucila Peralta", Escuela Mixta "Gregorio Peralta", Escuela de Párvulos "Lidia Judith Cadenas", Instituto Oficial Mixto de Educación Básica "Juan Ramón Bracamonte" Escuela de Ciencias Comerciales, Bachillerato por Madurez (plan sabatino), Magisterio con orientación ambiental y academias de mecanografía. La población muestra interés por el estudio; actualmente hay varios profesionales en las ramas de Medicina, Leyes, Filosofía, Economía, Odontología, Arqueología, Ingeniería Agronomía, Administración de Empresas y Educativa, Publicidad, Psicología y Pedagogía (Ciencias de la Educación).

SALUD: En la cabecera municipal funciona un centro de salud, que presta a la comunidad los servicios de: laboratorio, control del niño sano, control de embarazo, vacunación, consulta médica diaria, orientación en salud comunitaria y farmacia.

1. Fidel Egberto Casasola Saavedra, "MONOGRAFIA DE EL JICARO", pp.7-39

vía de extinción, ya que los agricultores deforestan el árbol por dejar extensiones libres para el cultivo de otros productos que ofrecen mejores remanentes

Industria: La industria que sobresale y que constituye el patrimonio de la mayor parte de los habitantes, es la confección de sombreros, petates, canastas, artesanías para recuerdos, envolturas para botellas, sopladores, individuales, con la materia prima conocida con el nombre de Hilama (palma). En la actualidad se ha sumado como fuente de ingresos para madres solteras, adolescentes estudiantes, primordialmente personas del género femenino la confección de moñas, mismas que son elaboradas en los hogares de los asalariados y la materia prima es proporcionada por los empresarios contratistas.

Comercio: En el municipio se llevan a cabo operaciones comerciales con productos de la canasta básica, cuya transacción se realiza en tiendas; otras actividades dentro del área comercial son la venta de aparatos eléctricos, materiales para construcción, calzado, medicinas, . Los agricultores venden sus productos a personas que vienen de otros lugares como también personas que vienen del Tobón o Agua Sarca (lugares de Jalapa que colindan con EL Jícaro) que venden sus productos a los habitantes de el municipio.

Vías de Comunicación:

Ferrocarril: Atraviesa este municipio en toda su longitud de oriente a poniente y viceversa actualmente no presta servicio.

Carreteras: Cruza todo el municipio, la ruta proyecto 1 que sale de la ruta del Atlántico a lado noroeste, arriba de la aldea El Rancho, que conduce a la cabecera departamental de Zacapa y tiene su entronque en la Fragua..

Feria Titular: Se viene celebrando en esta población desde el año 1,923 cuando se comprendió la gran importancia que revestían las transacciones comerciales y el acercamiento social de unos y otros pueblos, la celebración de dicha festividad se realiza dentro de los días comprendidos del 20 al 26 de diciembre de cada año, dedicada al nacimiento del niño Jesús. Los habitantes con pomposo ánimo se organizan para elevar a omnipotente, gracias por las bendiciones vertidas todo el año y en la feria se celebran actividades sociales, culturales, deportivas y las que revisten mayor importancia son las religiosas.

Religión: Predomina la Católica y a ella se suman una mayoría de feligreses, originarios del municipio y otros que han llegado a radicar al municipio; existe regular número de Evangélicos, Presbiterianos, Pentecosteses y Testigos de Jehová que realizan los ritos en sus respectivos templos.

Costumbres: Existen pocas costumbres, sobresaliendo las religiosas como son: la celebración de la Cuaresma, realizando procesiones por las calles del pueblo y guardando el Viernes Santo y Sábado de Gloria; también para el día de los Santos (1 de noviembre), las

Personas llevan flores a las tumbas de los familiares fallecidos, visita que aprovechan para asistir a la feria de la aldea El Espíritu Santo, lugar donde se encuentra el cementerio municipal, también es una ocasión para reunirse con paisanos que viven fuera del municipio. En diciembre es acostumbrado que algunos vecinos se organicen en grupos para promover el baile de Los Moros, esta actividad suele desarrollarse en las esquinas de los barrios y los vecinos reconocen esta manifestación apoyando a los bailarines con dinero. Persiste en gran parte de los pobladores, la creencia en el Mal de Ojo, el cual es provocado por una persona ebria o muy sudada, lo transmite a niños pequeños, y lo curan pasándole por todo el cuerpo un huevo de gallina, pato y hierbas, luego lo dejan caer en un vaso con agua, dependiendo de la cantidad de candelas (tiras que se elevan desde el fondo del vaso) que se formen, así será la severidad del mal, cuando el malestar persiste buscan a la persona que le provocó el mal para que ésta lo cargue y lo envuelva en su camisa, finalizando su curación con la hecha de una cruz con saliva en la frente. También creen en la caída de mollera (fontanela) la que es provocada cuando se le hace a un niño pequeño 0 a 12 meses movimientos bruscos como: subirlo y bajarlo en brazos, o por deshidratación, lo curan evándolo donde la comadrona, ella le introduce el dedo en la boca y le aprieta el paladar de esta manera la mollera vuelve a su lugar.

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Es una institución que forma parte de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, atiende a niños de 45 días a 7 años, procedentes de hogares de escasos recursos económicos, su trabajo está enfocado principalmente a recuperar el estado nutricional del niño; funciona con presupuesto del Estado y donaciones de personas altruistas. Opera atendiendo al reglamento de Centros de Bienestar Social de fecha 6 de febrero de 1,985, que en su parte medular define los objetivos, organización y atribuciones del personal, programas y subprogramas. Aspectos a describir textualmente para mejor comprensión del presente trabajo.

Objetivos:

- . Brindar atención integral a menores de 45 días a 7 años de edad, hijos de madres de escasos recursos económicos y/o que trabajen fuera del hogar, proporcionando además orientación sistemática a los padres con énfasis en salud, estimulación temprana y fortalecimiento de la unidad familiar.
- . Recuperar el estado nutricional y el rendimiento escolar de menores de 7 a 14 años de edad de escasos recursos económicos, proporcionándoles un almuerzo balanceado y propiciando actividades que contribuyen a su desarrollo psicobiosocial.

c. Recuperar el estado nutricional de menores de 45 días a 7 años de edad que se encuentran por debajo del 5o. Percentil de su adecuación de peso y talla, mediante su atención en los servicios de educación y recuperación nutricional.

d. Capacitar a personas de escasos recursos económicos en oficios que les permita mejorar sus ingresos, elevar su nivel de vida e incorporarse al proceso educativo del país.

ORGANIZACIÓN Y ATRIBUCIONES DEL PERSONAL

Organización: La estructura organizativa del centro se distribuye jerárquicamente como sigue:

Dirección Administrativa: Actualmente a cargo de una directora que realiza las funciones de planificación, organización, dirección y control de todas las actividades inherentes al funcionamiento de la institución; ejerce autoridad sobre el auxiliar de alimentos, auxiliar de enfermería, niñeras, cocinera, conserje, lavandera y alumnos practicantes de la carrera de contador.

Atribuciones del personal: Según el reglamento de centros de bienestar social capítulo III: 10 y 11, las atribuciones del personal administrativo, personal operativo y personal de servicio son:

Administración:

- Control y manejo del personal
- Supervisión de servicios, alimentos, limpieza, lavandería y mantenimiento.
- Control de bodega y despensa.
- Manejo de fondo rotativo y cuotas de cooperación.
- Registros Contables.
- Elaboración de informes y controles administrativos.

Personal Operativo: El personal operativo desempeña tareas en forma directa con la población atendida y está constituido por: auxiliar de enfermería, niñeras e instructoras de artes y oficios:

- Auxiliar de enfermería: Es un personal de apoyo médico que vela por el mantenimiento de la salud, condiciones higiénicas del niño y del ambiente, supervisa las actividades de estimulación temprana, brinda educación en salud a padres de familia y personal del centro.

Niñeras: Es el personal responsable de la seguridad física, emocional y afectiva de los niños durante su permanencia en el centro

Instructores de Artes y Oficios: Personal encargado de impartir conocimientos teóricos sobre el arte u oficios de su especialidad a niños y jóvenes de almuerzo escolar.

Personal de servicio: Es el personal que se dedica a atender y satisfacer las necesidades de alimentos, higiene de los menores y mantenimiento del edificio:

Cocinera: Es la persona responsable de la preparación adecuada de los alimentos.

Auxiliar de Servicios de Alimentos: Asiste a la cocinera en la elaboración y preparación de alimentos, biberones y mantiene en condiciones higiénicas tanto los utensilios como el ambiente físico.

Conserje: Responsable de efectuar la limpieza del edificio, llevar a cabo tareas de mensajero y otras que le sean asignadas por la administración.

Lavandera: Es la persona encargada de la limpieza y mantenimiento de la ropa de uso en el centro.

Programas y Subprogramas:

Programa de Atención al Niño que comprende Guarderías y Salas Cunas: Son centros que atienden menores de 45 días a 7 años de edad, hijos de madres de escasos recursos económicos y/o que trabajan durante el día fuera del hogar y no cuentan con una persona que las sustituya. Son atendidos de lunes a viernes de 7:00 a 18:30 horas en la capital y de 7:00 a 16:30 en el interior de la república, brindándoles: alimentación balanceada, estimulación temprana, recreación, educación preescolar en escuelas anexas que dependen del Ministerio de Educación, controles médicos periódicos, inmunizaciones, servicio odontológico y trabajo social.

Requisitos de Ingreso:

Que la madre, padre o encargado se presente personalmente solicitando el ingreso del menor.

Que los menores estén comprendidos entre las edades de 45 días y 6 años.

Que sean hijos de madres de escasos recursos económicos y/o que trabajen fuera del hogar.

Que los menores presenten alguna irregularidad familiar que dificulte su atención en el hogar.

Que presenten los siguientes documentos: Copia de la certificación de la partida de nacimiento y fe de edad, carnet de vacunas, tarjetas de pulmones, exámenes de laboratorio, constancia extendida por el patrono cuando la madre trabaje, cédula de vecindad de los padres o encargados, someterse al examen médico.

- Educación y Recuperación Nutricional: Este servicio (SERN) brinda asistencia nutricional a menores de 45 días a 7 años de edad que se encuentren por debajo del 5o.

Percentil de su adecuación de peso y talla, proporcionando alimentación balanceada sus necesidades proteínicas, estimulación temprana, atención médica, recreación, atención psicopedagógica y actividades educativas de orientación constante a padres de familia sobre conocimientos básicos para la adecuada selección, conservación y preparación de alimentos.

Requisitos de Ingreso:

- Que se encuentre por debajo del 5o. Percentil de su adecuación de peso y talla.
- Que estén comprendidos entre las edades de 45 días a 6. años de edad.
- Que no presente patología especial.
- Presentar partida de nacimiento o fé de edad del menor.
- Someterse a examen médico.
- Que los padres o encargados del menor se comprometan a cumplir con las normas contenidas en la hoja de compromiso y aceptación de reglamento.
- Programa de Complementación Alimentaria: Contribuye a mejorar el estado nutricional y rendimiento escolar de menores de 7 a 14 años, proporcionado almuerzo balanceado y atención médica.

Requisitos de Ingreso:

- Que los padres , encargados o maestros soliciten el servicio.
- Que estén comprendidos de 7 a 14 años de edad, que provengan de familias de escasos recursos económicos, que residan en cantones o aldeas lejanas y que asistan a la escuela del perímetro urbano.
- Que sea física y mentalmente sano.
- En las áreas de conflicto y cuando ocurran emergencias nacionales se aceptará a menores fuera de la edad reglamentaria.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estudios realizados por profesionales dedicados al desarrollo infantil e instituciones que en igual manera han inclinado su quehacer a este campo, facilitan el conocimiento de la formación obtenida, permitiendo tener conciencia de los beneficios que proporciona la estimulación Temprana en el desarrollo del niño.

Este cúmulo de experiencias logradas contribuyen en la promoción del uso de esta técnica en centros dedicados a la atención de niños; como también a los padres de familia hace que concentren atención en ésta y la vean como instrumento eficaz de un mejor desarrollo de sus hijos.

Considerando lo anterior y estableciendo comparación con la realidad obtenida mediante observación directa y entrevista al personal, pudo evidenciarse la inadecuada utilización de la estimulación temprana y poca orientación a padres de los niños que asisten al B.S.(Centro de Bienestar Social), no encontrando satisfacción a la necesidad de estimulación por la inexistencia de personal calificado. Los problemas de mayor incidencia encontrados lo constituyen el retraso psicomotor, problemas conductuales psicológicos y de lenguaje.

La situación referida se origina por despreocupación de las autoridades de alto nivel de la Secretaría de Bienestar Social en los problemas del centro, la administradora no encuentra apoyo logístico y profesional para ejecutar los programas necesarios. En el transcurso de todo el año el encargado de capacitar al personal y evaluar a los niños no se presentó; converge además en este problema el bajo presupuesto que impide la adquisición de material destinado a la evaluación y estimulación de los niños.

Otro aspecto importante es que los padres hacían caso omiso a las convocatorias a reuniones en pro del servicio que brinda la institución, carecían totalmente de orientación e información sobre crecimiento y desarrollo del niño, esto impedía que pudiera detectar alguna alteración en sus hijos y consecuentemente buscar la ayuda pertinente.

De suma importancia fue involucrar a la comunidad en el proyecto, ya que manifestaron la necesidad de ser orientados en la formación de sus hijos, los jóvenes cursantes de los cursos básicos se sensibilizaron de la situación de índole económico, emocional y familiar que viven los niños que asisten al servicio de guardería.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

La Declaración Universal de Derechos Humanos en su categoría de derechos económicos, sociales y culturales expresa: "Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada estado, satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad" (3). Guatemala como la mayoría de países de Centroamérica carece de estas condiciones debido a que el gobierno no cuenta con una estructura política y económica que dé respuesta a las necesidades de alimentación, vivienda y otras vitales; las altas tasas de desempleo, el analfabetismo, el incremento en precio de los productos de la canasta básica y otros, impiden que exista un adecuado nivel de vida, siendo la pobreza la situación que padecen la mayoría de las familias.

Esta precariedad daña la capacidad de adquisición de bienes y satisfacción de servicios indispensables, es causa de otros problemas dentro del núcleo familiar, siendo los más comunes la falta de comunicación entre los miembros de familia, poca estimulación hacia los niños en edades tempranas y el desinterés en la formación psicobiosocial de los hijos. "Más de un millón de menores de cinco años muere cada año en América Latina y el Caribe, la mayoría de estas muertes ocurre por causas evitables, como son enfermedades diarreicas, respiratorias, enfermedades contagiosas prevenibles mediante la vacunación, maltrato físico, abandono, maltrato psicológico y otros." (4) Todas estas situaciones provocan que los niños sufran alteraciones en el Crecimiento y Desarrollo, los padres de familia manifiestan un gran desconocimiento en la adecuada formación y orientación de sus hijos. Las funciones que se afectan con más intensidad son el Crecimiento y el Desarrollo. Cuando hablamos de Crecimiento nos referimos: "Al proceso de incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular, implica cambios en la talla o en los valores que dan cierta medida de madurez." (5). Este proceso biológico que el hombre comparte con todos los seres vivos, presenta la particularidad de requerir un lapso más prolongado para madurar durante su Niñez, Infancia y Adolescencia, ya que como sabemos el sistema nervioso central madura lentamente; el crecimiento y desarrollo son el resultado de la interacción de factores aportados por la

3. Ministerio de Gobernación, "MANUAL INTERNACIONAL DE DERECHOS HUMANOS", PP. 24

sentidos que le aportan datos del mundo exterior y de sí mismo, en su interacción con el medio, a través de su diálogo corporal con los otros, es donde se articulan las palabras y los afectos, trasponiendo el orden biológico al orden psíquico. Al comienzo, el lactante carece de la capacidad de diferenciarse de quienes lo rodean y sus procesos psíquicos son elementales. A través de la interacción dinámica, entre organismo y medio social del niño con su madre, se produce el lento proceso de individualización o diferenciación primaria hacia la diferenciación completa.

El desarrollo es un proceso expansivo, a medida que el niño madura va conformando nuevas conductas que generan nuevos comportamientos a través de la interrelación personal y con el medio, en concordancia con sus posibilidades de realización, implicando procesos vinculados temporalmente, con cambios progresivos del funcionamiento adaptativo.

Dos posiciones han tratado de prevalecer en la interpretación de los procesos de desarrollo: una acentúa los aspectos genéticos o constitucionales y otra pone énfasis en los aspectos ambientales, considerando al desarrollo como una forma especial de aprendizaje. Actualmente se considera al desarrollo como el resultado de efectos combinados de naturaleza, el ambiente y la actividad personal del individuo, cada etapa del proceso evolutivo presenta un comportamiento dominante que le da forma propia, pero no son estáticos sino tendientes a transformarse en la siguiente hasta alcanzar la forma definitiva de equilibrio y madurez; si el desarrollo normal es integral y armonioso, cada fase o cada función puede aparecer en tiempos distintos, lo que un niño logra en un mes otro lo realiza en un día. Unido a todo este proceso existe una función que tiene intervención directa en el desarrollo y es lo que llamamos Maduración que se define como "El proceso de adquisiciones progresivas, de nuevas funciones y características que se inicia con la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto. La maduración se mide por la aparición de funciones nuevas (caminar, hablar, sostener la cabeza) o en eventos (aparición de un diente, primera menstruación en las niñas)"(7) No todos los niños terminan su crecimiento con el mismo peso, o con la misma talla, en cambio, todos los niños terminan su maduración con características de la adultez. Según Gesell el organismo humano requiere el estudio de cinco campos de conducta que tienen relación con el proceso de maduración, estos son:

- Conducta Adaptativa: Trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluyen aquí: la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos y, la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples.
- Conducta Motriz Gruesa: Comprende las reacciones posturales, el equilibrio de cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar.

5. Watson, Ernesty, Lowrey, George, "CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO" pp.224

- **Conducta Motriz Fina:** Consiste en el uso de las manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto. Las capacidades motrices del niño constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez.
- **Conducta del Lenguaje:** Se usa el término lenguaje en el sentido más amplio abarcando toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones, incluye la imitación y la comprensión de lo que expresan otras personas.
- **Conducta personal Social:** Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Aquí como en los otros cuatro campos, el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento.

Teorías del Desarrollo

Las teorías del desarrollo están expresadas con base a distintas formas de pensamientos, sus premisas y postulados, se originan de distintos puntos de vista, algunos de las funciones y otras de las etapas de madurez; las teorías de Piaget y Gesell han tenido gran influencia en la atención de niños, aunque basadas en diferentes postulados, guardan ciertas similitudes en sus contenidos; se hará una breve descripción de cada una de ellas.

Estadios del desarrollo según Jean Piaget: Su teoría se divide en períodos de desarrollo que van desde el nacimiento hasta la adolescencia, en cada uno de ellos Piaget describe una serie de comportamientos que son propios de esa edad, a continuación se describe brevemente cada uno de ellos:

- **Primer Período:** Va desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad cronológica, es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y pensamiento propiamente dicho. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, las sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina Esquemas de Acción, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación); pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación.
- **Segundo Período Pre-Operatorio:** Llega aproximadamente hasta los seis años, junto a la posibilidad de representaciones mentales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y, gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento; el niño, puede realizar los llamados actos simbólicos, la función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juego simbólico) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

6. Papalia, Diane y Lowrey George. "CRECIMIENTO Y DESARROLLO", PP. 138

- Tercer Período de las Operaciones Concretas: Se sitúa entre los 7 y 11 ó 12 años, este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación de pensamiento; el pensamiento infantil avanza paso a paso, todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores, es incapaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. En esta edad, el niño sólo es objeto receptivo de la transmisión de la información lingüística-cultural en sentido único. Piaget habla de evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza e cambio de un juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.
- Cuarto Período de las Operaciones Formales: Piaget atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles. Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades. Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente, van a la par de otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general. Es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana personal y social, razón por la cual su plan de vida personal, su programa de vida y de reformas, suele ser tópico e ingenuo. Las confrontaciones de sus ideales con la realidad suele ser causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

Teorías del Desarrollo Según Gesell: Se divide en etapas del desarrollo, en cada una de ellas se describen conductas que se espera los sujetos adquieran a esa determinada edad; se definen de la siguiente manera:

- Etapa Prenatal: Abarca tres fases:
- Fase Germinal: se extiende desde que el óvulo se fecunda hasta fines de la segunda semana.
- Fase Embrionaria: Desde el final de la segunda semana hasta la terminación de segundo mes, se produce en este periodo cambios rápidos y la masa celular comienza a diferenciarse en tres capas de las que luego se desarrolla todas las estructuras de cuerpo.
- Fase Fetal: Abarca desde fines del segundo mes hasta el nacimiento, a los tres meses algunos órganos internos están bastante desarrollados y algunos de ellos ya empiezan a funcionar.

7. Gesell, Arnold. "DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL", Editorial Paidós 1,975; pp. 543

La estimulación Temprana debe aplicarse oportunamente, es decir, el estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. Si el niño no responde o no puede participar porque no se ha estimulado antes, deben localizarse con cuidado los estímulos a que responde, para partir de ahí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. La cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad del niño, no se debe forzar ni cansar.

La estimulación Temprana es parte de los patrones de crianza adecuados y certeros que van incorporando al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica. La técnica de estimulación temprana brinda la oportunidad al niño de desarrollar al máximo su potencial, por el contrario aquel niño que no recibe atención en edades tempranas puede afrontar trastornos en su desarrollo, impidiendo su adecuada integración al medio social y familiar, siendo los más comunes:

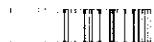
Trastornos de la Alimentación: En el primer año, las separaciones traumáticas y la ansiedad materna son seguidas de rechazo del alimento; pero también puede suceder lo contrario, es decir, que el niño muestre una excesiva necesidad de alimento. Siendo el caso en que la comida cumple la función de sustituto materno.

Retraso Psicomotor: Hablamos de retraso psicomotor cuando la edad cronológica de un niño no es igual a su edad de desarrollo, existe un desfase entre éstas, el niño no está realizando las conductas esperadas por su edad.

Enuresis: Se define como la falta de control en la emisión de orina, tanto diurna como nocturna, aparentemente involuntariamente, que se mantiene o aparece una vez pasada la edad en que se adquiere la madurez fisiológica, tradicionalmente considerada a la edad de 3 años. Puede ser Primaria cuando predomina el retraso en manifestarse el control esfinteriano o, Secundaria al aparecer o reaparecer la enuresis tras un intervalo más o menos largo de limpieza.

Trastornos del Lenguaje: Incluye los trastornos de la articulación, los cuales se distinguen por la deformación de los fonemas, reemplazados o suprimidos; los trastornos de percepción auditiva pueden ocasionar una inadecuada discriminación de las características propias de cada fonema, dificultando la articulación; puede haber problemas también cuando existe deficiencia de audición, ya que no haya lenguaje o lenguaje parcial.

Hay niños que tienen desarrollo normal pero presentan problemas emocionales porque existe una inadecuada dinámica familiar debido a divorcio, alcoholismo, abandono de una de las figuras paternas, adopción, etc., para brindar ayuda a este tipo de niños se utiliza la "Terapia de Juego", que se define así: "Se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio de el juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de Terapia con adultos" (10).



La Infancia: Cumple con el lapso comprendido entre el nacimiento y el primer cumpleaños, en esta época el bebé adquiere capacidad para asir los objetos con la mano, esto constituye una parte importante de su dotación de conducta, es el período de conducta prensora.

La Niñez: Comienza desde el segundo año de vida hasta poco antes de la pubertad. Debe tenerse especialmente en cuenta que es fundamentalmente interés del educando dominar su ambiente, el lenguaje es un medio que tiene gran importancia porque de él se sirve para imponerse sobre quienes lo rodean.

Puede dividirse en tres fases:

- * Primer Niñez: hasta los 6 años.
- * Niñez Intermedia: hasta los 6 años
- * Niñez Posterior: de 10 hasta la pubertad

La Adolescencia: Comienza entre los 11 y los 13 años, extendiéndose hasta los 21. El fundamento y comienzo de este período es la madurez sexual que se presenta en las niñas alrededor de los 12 años y los varones hacia los catorce años.

Cada una de las teorías expuestas describen con precisión todas las características que son relevantes en cada etapa del desarrollo de los niños. Sabemos que por diversas causas muchos niños no tienen el desarrollo esperado por su edad cronológica, esta condición los limita para poder hacer una adecuada relación con su entorno social y familiar. Existe diversidad de técnicas que son sumamente efectivas en el tratamiento de niños con problemas en el desarrollo, una de las más utilizadas y de la que se obtienen resultados favorables es la Estimulación Temprana, ésta se define así: "Es un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidades adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo." (9). De esto comprendemos que es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede implicar objetos y siempre exige la relación entre niño y adulto, es una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión; se lleva a cabo por medio de técnicas sencillas y posibles de aplicar por parte de todos.

8. Grupo Editorial Océano, "EL NIÑO Y SU MUNDO", pp.24

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar un programa de servicio psicológico con énfasis en la atención de niños, que incluye la participación dinámica de los miembros de la comunidad e instituciones educativas, de salud y desarrollo.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Realizar una evaluación inicial para detectar y diagnosticar la curva de desarrollo que presentan los niños del C.B.S.

Estimar el desarrollo de las áreas: Motor Grueso, Motor Fino, Lenguaje y Personal Social en los niños comprendidos en las edades de 1 a 7 años.

Brindar atención psicológica a niños que manifiesten problemas conductuales emocionales.

Brindar reforzamiento escolar a niños del programa ACOVI, que manifiesten problemas de aprendizaje.

Implementar el uso de la decoración en los salones de trabajo.

Realizar con los niños del C.B.S. visitas a instituciones y lugares recreativos.

Crear un programa de orientación y capacitación con los niños y adolescentes del programa ACOVI.

Que las señoritas del I.O.M.E.B. brinden estimulación temprana a los niños del C.B.S.

Promover las relaciones sociales de los niños del C.B.S. a través de actividades educativas y recreativas, mismas que involucren a los niños de distintos centros educativos.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Capacitar sistemática y continuamente a las niñeras sobre la estimulación temprana que deben brindar a los niños.

divulgar periódicamente por medio de pláticas, los beneficios de la atención psicológica a niños con desfase en las diferentes áreas del desarrollo que asisten al C.B.S.

orientar a los padres al respecto de la importancia de su rol en la estimulación de su hijo .

organizar charlas sobre Estimulación Temprana, Crecimiento y Desarrollo, a señoras del D.M.E.B. "Juan Ramón Bracamonte".

organizar un comité de padres de familia que trabaje en mejora de la atención que reciben sus hijos dentro de la institución C.B.S.

brindar orientación en salud a padres de familia por medio de la clínica médica del C.B.S.

UBPROGRAMA DE INVESTIGACION

investigar los factores socioeconómicos culturales que inciden en los problemas del desarrollo de los niños del C.B.S.



2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

Los componentes social y desarrollo infantil en el presente Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrollaron en la forma siguiente:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se estableció relación con las autoridades y el personal del C.B.S., institución gubernamentales, del área educativa del nivel preprimario, primario, instituto de nivel básico y DIGESA.

Con la comunidad se mantuvo relación por medio de la municipalidad, comité de padres del C.B.S. y autoridades educativas.

Dentro del plan específico de atención a los niños del C.B.S., mereció vital importancia observación directa en cada uno de salones clasificados en la institución, misma que desarrolló durante una semana, precediendo a esta actividad, la evaluación de las áreas motora gruesa, motora fina, lenguaje y personal social, confiabilizando los resultados con aplicación del Inventario de Desarrollo contenido en el Currículo de Estimulación Temprana de UNICEF.

Se elaboraron diagnósticos y tratamientos de acuerdo a los resultados obtenidos con aplicación del Inventario de UNICEF, detectándose que cada uno de los sujetos presenta deficiencia en una o varias áreas del desarrollo.

Se brindó estimulación temprana en acción conjunta con las niñeras, ofreciendo a los niños la experiencia de involucrarse en la resolución de hojas de trabajo, ejercicios de pintura con crayones y acuarela, lectura de cuentos y juego libre.

Al terminar el servicio se logró concluir algunos casos de agresividad, alto nivel de actividad y timidez, no así dos que fueron obstaculizados por la poca colaboración de los padres, madres y niñeras. Cabe explicar que debido a la característica de continuidad, los relacionados con estimulación temprana no se concluyeron y es propicio decir que quedaron en proceso porque esta atención no puede detenerse, corresponde al hecho de integralidad en el desarrollo de los niños.

Reforzamiento académico a cuatro niños del programa ACOVI que presentaban problemas de repitencia escolar.

Las señoritas del instituto brindaron estimulación temprana a los niños de guardería durante un mes.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Capacitación sistemática y periódica a las niñeras, esta actividad se realizó durante dos días a la semana en horario de 13:00 a 14:00, alternando teoría y práctica, en cada una de las sesiones se impartía un tema, se resolvían dudas planteadas por cada una de las niñeras y, luego al finalizar la semana entregaban hojas de trabajo, al culminar cada mes respondían una prueba que evaluaba los temas impartidos durante ese tiempo.

Organización del grupo de padres de los niños que asisten a la guardería, considerando que a gran mayoría de ellos no contaban con tiempo para reuniones en días hábiles, se acordó reunirnos los días sábado por la tarde, a estas citas asistieron los padres de familia, niñeras, administradora, auxiliar de enfermería, doctora y epesista . Los temas impartidos se eligieron de acuerdo a las necesidades manifestadas por los papás, las actividades fueron dinámicas e involucraron la participación de todos.

A las señoritas de los tres grados básicos del I.O.M.E.B. "Juan Ramón Bracamonte", les fueron impartidos temas relacionados con el crecimiento y desarrollo, esta actividad se llevó a cabo en las instalaciones del instituto, en el horario de la cátedra de Educación para el Hogar . Las Pláticas fueron dinámicas, combinando la clase expositiva y la participación de las alumnas.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

En el tiempo de desarrollo del trabajo de E.P.S., se realizó el tema de investigación: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES QUE INCIDEN EN LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERÍA DEL C.B.S."

El procedimiento lógico seguido en la ejecución del estudio del tema enunciado, fue:

Se seleccionó la muestra representativa para que los resultados pudieran extenderse a toda la población, la que constituía el universo de estudio de padres de familia que se beneficiaban con el servicio de guardería en el C.B.S.

De acuerdo a las características de los sujetos de la población de estudio (niños de 1 a 6 años de edad, de ambos sexos, originarios de la cabecera municipal de El Jícaro, procedentes de hogares de escasos recursos económicos de padres alfabetas/analfabetas y con problemas en alguna área del desarrollo) , los cuestionamientos fueron dirigidos hacia los niveles de comprensión de los padres investigados; constituyendo el conjunto de los temas el instrumento de recolección de la información, utilizando para el efecto de conocer con objetividad los diferentes factores que tendían a minimizar el nivel de desarrollo de los niños.

Elaborada la boleta (Instrumento de recolección de información) , se aplicó a la muestra elegida, la que en su entorno albergaba mayoritariamente a madres de familia.

Se procesó la información, analizándola por interrogante, procediendo inmediatamente a la diagramación, previo cálculo en términos de porcentualidad.

Se realizó interpretación de resultados por interrogante, procediendo a la elaboración de conclusiones y recomendaciones con atinencia a la información obtenida.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Elaboración y colocación de material decorativo en los salones, para crear un ambiente agradable a los niños; el cual se cambió cada mes.

Para obtener información de los niños desde su nacimiento, se entrevistó a los padres de familia, recabándose una anamnesis, mediante la cual pudo establecerse el historial de desarrollo, crecimiento, comportamiento y salud.

El control realizado por medio de evaluaciones a través del inventario de estimulación temprana de UNICEF a cada niño de 1 a 7 años divididos en los salones: Pollitos de 1 a 3 años, Ositos de 3 a 5 años y Patitos de 5 a 7 años, permitió un seguimiento adecuado de la estimulación requerida por cada niño; la estimulación la aplicaron las niñeras diariamente en cada uno de los salones, a 96 niños durante 360 horas, trabajando una actividad por cada una de las áreas, motora gruesa, motora fina, lenguaje y personal social. Este servicio era apoyado por la epesista, quien les orientaba acerca de la manera de trabajar con los niños.

Individualmente se trabajó con niños que presentaron problemas de conducta; se elaboró un programa de modificación de conducta por cada uno, considerando las condiciones que tenían incidencia en el origen del mismo, como lo fue: los patrones de crianza, el ambiente afectivo, la relación niño familia. Para el abordamiento de este grupo de niños se consideró conveniente que la epesista realizara una parte del programa y otra las niñeras, merece importancia resaltar que la mayoría de estos niños pertenecían al salón de Patitos comprendidos entre las edades de 5 a 7 años y todos de sexo masculino. Una vez por semana asistían a la clínica de psicología en donde se les brindó ejercicios de relajación, juego libre, elaboración de trabajos manuales, dramatizaciones, jugar a la familia, utilizando una casa de juguete. En el salón trabajaron actividades de grupo, terapias de integración: turrón, agua y lodo, ejercicios físicos, actividades manuales, autoexpresión.

Se brindó reforzamiento escolar a cuatro niños con antecedentes de repitencia escolar, el trabajo se realizó en forma individual, una hora dos veces por semana, durante tres meses. De acuerdo a las necesidades de cada niño se realizaron las siguientes actividades: lectura silenciosa, lectura en voz alta, ejercicios de lateralidad, tiempo, espacio, escritura, y se reforzó la autoestima. El trabajo se coordinó con la maestra de grado, de los cuatro niños los superaron su limitante, logrando mejorar su rendimiento en el salón de clases. Lamentablemente los otros dos necesitan atención por más tiempo ya que su condición académica se ubica dentro de los problemas de aprendizaje



Visitas a instituciones que funcionan en la comunidad: correos, municipalidad, estación de ferrocarril. En cada una de ellas el encargado explicó a los niños que servicios prestaban y las funciones de cada uno de los empleados.

Con los niños y jóvenes que asisten al programa de Alimentación Complementaria para la Vida (ACOV), se realizaron durante los meses de Abril a Julio, actividades de tipo recreativo y educativo; brindándoles la oportunidad de tener un medio de expresión de sus inquietudes y situaciones familiares. Este grupo trabajó por las tardes, una de las tareas que implicó más esfuerzo, fue la siembra de hortalizas; esta actividad permitió el involucramiento de todos, en un esfuerzo por conseguir buenos productos. La institución DIGESA brindó orientación y el conserje del C.B.S., ayudó en la supervisión del trabajo. Elaboraron también trabajos manuales y juegos en grupo.

Se hicieron gestiones ante las autoridades del I.O.M.E.B. "Juan Ramón Bracamonte", para que permitieran que la epesista trabajara con las alumnas; ellos avalaron la propuesta, y se trabajó con 111 señoritas de los tres grados básicos; el trabajo se dividió en tres etapas: Etapa de capacitación en la cual se impartieron pláticas, sobre crecimiento, desarrollo, estimulación temprana. En la segunda etapa elaboraron juguetes de estimulación temprana con material de deshecho, el cual consistió en: rompecabezas, loterías, dominós, memoria, láminas con figuras, base en madera de figuras geométricas y material montesori; todo esto fue donado a los niños. Por último las señoritas asistieron por sección, al C.B.S. durante un mes, cinco veces a la semana en horario de 9:00 a 11:00 am. y brindaron estimulación temprana a todos los niños de guardería, ellas organizaron hojas de trabajo, rondas, cantos, juegos de mesa. Tuvo un peso valorativo del sesenta por ciento en la cátedra de Educación para el Hogar. Las tres etapas se cubrieron en cuatro meses.

Se llevaron a cabo festividades que involucraron a los centros educativos y padres de familia. Se formó una comisión y luego se elaboraron los planes de trabajo; se celebró el Día del Medio Ambiente en dos fases:

- Una caminata por las calles de la comunidad con los niños de las escuelas primarias del C.B.S., en la cual portaron carteles alusivos al día.
- Un día de limpieza en la cabecera municipal con la participación de 275 alumnos del instituto, barrieron, recolectaron la basura y encañaron los bordillos de las calles; colaboraron: la municipalidad, el señor Isaías Morales dueño del camión de la basura y los vecinos. Para la integración de los niños de párvulos y del C.B.S. se realizó un miniolimpiada en los deportes de caminata, salto largo, atletismo, relevos y fútbol en ambas ramas; primero hubo un desfile desde el parque central hasta el estadio municipal todos los competidores iban uniformados, llevaban en sus manos pompas de diferentes colores, dos niños se disfrazaron de ratón y saludaban a las personas, la comunidad y padres de familia asistieron y apoyaron a los niños, al finalizar se les premió con una medalla a los ganadores y diploma a los participantes.

avocaban a ella para buscar orientación acerca de la educación de sus hijos, y comentaban problemas que afectaban la dinámica familiar; siempre se mostraron colaboradores participaban en las reuniones y agradecían el servicio brindado. Los temas desarrollados fueron:

- Tipos de familia
- Cuidados del niño
- El niño difícil
- Nutrición
- Saneamiento ambiental
- Las emisiones del Niño
- Elaboración de material de estimulación temprana
- Relaciones conyugales

* Curso taller sobre estimulación temprana, dirigido a las alumnas del I.O.M.E.B. "Juan Ramón Bracamonte". El propósito de llevar a cabo esta actividad fue concientizar a la juventud acerca de la situación socioeconómica-cultural que vive la niñez jicareña capacitar recurso humano en el campo de la estimulación temprana. La capacitación se realizó en los meses de abril y mayo en horario de 8:30 a 11:00 a.m., esto se llevó a cabo gracias a la colaboración de la maestra del curso de Educación para el Hogar, con quien acordó darle una nota valorativa por bimestre.

Se trabajó con 111 señoritas quienes mostraron siempre entusiasmo e interés en los niños. El trabajo se ejecutó de la siguiente manera:

Teórico: Exposición a cada grado sobre los temas:

- Crecimiento y Desarrollo
- Estimulación temprana
- La familia
- El Juego
- Adolescencia

Por cada uno de los temas las alumnas entregaron una guía de trabajo

Práctico: Brindaron estimulación temprana a 96 niños de guardería del C.B. comprendidos en las edades de 1 a 7 años. Esta etapa fue un éxito ya que hubo una buena penetración entre alumnas y niños, ellos se mostraron muy contentos y colaboraron en la estimulación.

3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Como se describió en el capítulo anterior, luego de haber seleccionado el tema de acuerdo a la situación de las familias de los niños que asisten al C.B.S., se procedió a la elaboración de la boleta de recolección de información misma que cuestionaba aspectos relacionados

con las edades, estado civil, alfabetismo/analfabetismo, número de hijos, situación económica, P.E.A., problemas que dificultan la relación familiar, tipo de vivienda, periodos de estimulación hacia sus hijos, esta información fue proporcionada por los padres de familia en su mayoría mamás.

Este proceso de recolección duró un mes, de un total de 70 padres sólo pudo entrevistarse a 5 ya que no fue posible localizarlos a pesar de que se les envió citación. Al completar los datos se hizo la tabulación y diagramación, utilizando la porcentualidad. Por último se elaboraron conclusiones y recomendaciones ajustadas a la realidad detectada

En la continuación se describen los resultados obtenidos, a través de las boletas aplicadas a los padres de los niños del C.B.S.; se presentan primero en cuadros que muestran los totales y sus características evaluadas. Luego hay una representación gráfica de los resultados, acompañadas de un análisis e interpretación

CUADRO NUMERO 1**EDAD DE PADRES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL C.B.S.MUNICIPIO DE EL JICARO**

RANGOS	NÚMERO DE PADRES	NÚMERO DE MADRES	TOTAL
20-26	12	20	32
27-33	30	27	57
34-40	10	06	16
41-47	03	02	05

CUADRO NÚMERO 2**ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL C.B.S.**

ESTADO CIVIL	NÚMERO DE PADRES
UNIDOS	22
VIUDOS	01
CASADOS	27
MADRES SOLTERAS	05
TOTAL	55

CUADRO NÚMERO 3**GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL C.B.S.**

ESCOLARIDAD	HOMBRES	MUJERES	SUB-TOTAL
ANALFABETAS	13	25	38
ALFABETAS	42	30	72
TOTAL	55	55	110

CUADRO NÚMERO 4**NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA**

NÚMERO DE FAMILIAS	NÚMERO DE HIJOS	SUB-TOTAL
02	01	02
07	02	14
08	03	24
14	04	56
14	05	70
03	06	18
05	07	35
02	08	16
55	36	235

CUADRO NÚMERO 5**SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL C.B.S.**

INDICADOR	NÚMERO
PRECARIA	46
ESTABLE	09
TOTAL	55

CUADRO NÚMERO 6**PERSONA LABORALMENTE ACTIVA EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL C.B.S.**

MODALIDAD	NÚMERO
MADRE	12
PADRE	32
HIJO	05
PADRE E HIJO	05
TIO	01
TOTAL	55



CUADRO NÚMERO 7**PROBLEMAS QUE DIFICULTAN LA RELACIÓN EN LAS FAMILIAS
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL C.B.S.**

PROBLEMA	NÚMERO DE FAMILIAS
ALCOHOLISMO	20
USO DE DROGA	01
IRRESPONSABILIDAD PATERNA	13
FALTA DE TRABAJO	08
INFIDELIDAD	02
NINGUNO	11
TOTAL	55

CUADRO NÚMERO 8**RELACIÓN DE TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LOS PADRES
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL C.B.S.**

CONDICIÓN	NÚMERO
PROPIA	37
ALQUILADA	11
FAMILIAR	07
TOTAL	55

CUADRO NÚMERO 9**RESPUESTA DE LOS PADRES EN RELACIÓN AL TIEMPO DEDICADO
A LA ACTIVIDAD LÚDICA CON SUS HIJOS**

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES
SI	12
NO	36
ALGUNAS VECES	07
TOTAL	55

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

La apertura del servicio psicológico permitió dar a conocer los beneficios que proporciona la estimulación temprana en el desarrollo de los niños. El trabajo se realizó durante seis meses (1 de febrero a 1 de agosto de 1996), los logros alcanzados no fueron en forma general sino parcial, es decir, no se modificó todo el contexto ambiental que rodea al niño; pero se obtuvo resultados positivos en la corrección de las deficiencias en el desarrollo detectadas al inicio del E.P.S., también fue muy importante la sistematización del trabajo ejecutado por las niñeras, de igual forma la participación de los padres de familia.

Considerando las condiciones de desarrollo en las que se encontraban los niños al inicio del E.P.S., la etapa de estimulación temprana fue en su totalidad una experiencia enriquecedora en la formación psicoafectiva del niño, brindándole la oportunidad de experimentar con su medio social y ambiental. Permitiéndoles que expresaran y conocieran sus habilidades notoras gruesas, finas, sociales y de lenguaje, esta última con cambios considerables ya que una buena cantidad de niños tenían un habla pobre, limitándose muchas veces a palabras aisladas; pero al hacer las observaciones finales en los salones, pudo constatarse cambios importantes en esta área.

Los problemas afectivos o conductuales en los niños, los limitan para que realicen una relación cordial en los círculos familiares y sociales, ya que muchas veces son rechazados por las mismas conductas que manifiestan y, por ello es de mucha importancia atender estas condiciones que los aísla; estas situaciones describen a algunos niños que asistían al C.B.S., el servicio proporcionado a este grupo, brindó la oportunidad de que ellos pudieran conocer y canalizar situaciones de índole afectivo y emocional que les impedían realizar una adecuada relación. Fueron evidentes los cambios en el trato a sus compañeros de salón y hacia la niñera, esto permitió que el proceso de estimulación pudiera realizarse en forma más disciplinada y con la participación de todo el grupo de niños.

Al atender niños con limitantes en el área académica, resulta evidente observar que esta condición afecta su comportamiento en todos los medios que se desenvuelve, por ello es conveniente combinar en los programas correctivos aspectos académicos y afectivos. Los niños que se vieron involucrados en el reforzamiento escolar dentro del ejercicio supervisado, tuvieron la oportunidad de superar las deficiencias que manifestaban; teniendo una mejor autoestima, condición esencial para el logro de sus metas; es conveniente que el niño entienda y comprenda su situación académica, para ello la familia debe aportar seguridad y confianza

Debido a la situación económica que atraviesa el C.B.S. no había material de estimulación temprana para trabajar con los niños, por ello un grupo de jicareños residentes en los E.E.U. donó Q1,500.00, con esta ayuda la epesista viajó a la ciudad capital a comprar material de juego que sirvió para el proceso de estimulación; los padres de familia hicieron 3 rifa con el dinero reunido compraron botes para basura, hojas bond, crayones y papel para elaborar murales.

Las actividades realizadas en el programa ACOVI, permitió el involucramiento de jóvenes y niños de ambos sexos, motivó el trabajar en grupo y principalmente intercambiar experiencias, situaciones familiares y sociales comunes a todos. Al brindarles oportunidad de realizar trabajos manuales, pudieron conocer habilidades hasta entonces desconocidas, esto creó en ellos un sentimiento de confianza e interés. El grupo manifestó un gran nivel de colaboración, hicieron suyo el hecho de obtener buena calidad en los productos sembrados

Una de las actividades ejecutadas y de la que puede afirmarse tuvo un impacto positivo en el comportamiento de los niños del C.B.S., fue la estimulación temprana brindada por las señoritas del I.O.M.E.B. "Juan Ramón Bracamonte", este intercambio de experiencias dio la oportunidad de conocer la situación psicoafectiva que viven algunos niños de esta comunidad situación que en anterioridad era totalmente ajena a sus vidas. Las muestras de afecto fueron recíprocas; la creatividad se hizo evidente en la calidad del material utilizado para la estimulación. Los niños manifestaron comportamientos nuevos a raíz de la presencia de las estudiantes, durante estos periodos ellos realizaban con mejor deseo y mayor entusiasmo los trabajos solicitados, especialmente aquellos que implicaban un contacto físico o social.

Todas las actividades realizadas a lo largo del E.P.S. permitieron la participación de instituciones educativas, salud, desarrollo comunitario y padres de familia, que indudablemente era uno de los objetivos más importantes de conseguir, especialmente porque el C.B.S., realizaba un papel pasivo dentro de la comunidad; era ajeno a las actividades realizadas; este intercambio de experiencias brindó la oportunidad de que la comunidad tuviera un conocimiento más amplio del trabajo que se ejecutaba dentro de la institución motivó una mejor comunicación entre las diferentes autoridades. Al hacer un análisis es evidente resaltar que lo más importante de todo esto, son los cambios logrados en cada uno de las familias de los niños atendidos, los padres manifestaron cambios importantes en el trato hacia su (s) hijo (s), esta mejor relación repercute en el mejor desarrollo afectivo de los niños que es una base sólida en el camino a una vida adulta.

La formación del comité de padres de familia, fue un apoyo en la ejecución de las tareas realizadas por el personal de la institución, no solo refiriéndose a las mejoras físicas o material sino, a su activa participación en el cuidado y atención de sus hijos. El involucramiento de niñeras, papás, administradora, enfermera y epesista, repercutió en mejor atención de los niños, que como se ha enfatizado anteriormente es la tarea más importante por lograr.

La intervención de la clínica médica, en mejorar las condiciones higiénicas de las familias fue de gran ayuda; ya que sabemos que mantener un buen nivel de salud repercute en adecuado desarrollo; un niño que tenga episodios continuos de diarreas, enfermedades bronquiales e infecciones en general, verá afectado su desarrollo. La información ofreció por medio de pláticas, las actividades fueron dinámicas, promovieron participación de los papás y recalcaron la importancia de su pronta intervención en mejorar las condiciones higiénicas en sus hogares.

4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

A continuación se hace un análisis por gráfica, en cada una de ellas se tomaron los datos que eran relevantes, para responder al tema investigado.

GRAFICA #1

Muestra la gráfica, un indicador mayor entre los padres de familia que presentan edad relativamente jóvenes, ya que de la totalidad de sujetos investigados en los hogares, los niños cuentan con padres ubicados en un intervalo de 20 a 33 años. Generalmente el nivel de participación se vio reflejada por este grupo de padres quienes a lo largo de todas las actividades realizadas se integraron voluntariamente y con dinamismo; en la fase de orientación, los días sábados, también asistieron con mayor regularidad, interviniendo activamente con inquietudes, necesidades y alternativas de solución de algunos problemas encontrados con sus hijos y en el C.B.S.

Contrariamente el grupo de padres que oscilan entre las edades de 34 a 47 años de edad, mostró el mismo grado de participación en las diversas actividades, su presencia esporádica influyó en que su contribución a la resolución de algunos problemas fuera mínima.

GRAFICA #2

En un alto grado, las familias están integradas por padres de estado civil casados, seguidos en un orden proporcional por padres en estado civil unidos; dos categorías de clasificación en esta investigación que ocupan la mayor frecuencia; pero técnicamente se puede comprobar que esa condición no es significativa para la eficacia o ineficacia en la crianza de los hijos, ni influyente radicalmente en los patrones de comportamiento de los padres casados o los padres unidos, estableciéndose similitud entre los dos grupos, es este orden de análisis y de interpretación de resultados, se clasifican también; pero en menor frecuencia

padres solteras y un padre viudo, en cuyo hogar sus hijos manifiestan mayor incidencia de problemas conductuales y emocionales; no siendo así en los niños de padres casados y viudos, pero ésta condición no los excluye en tales afecciones porque, sí son evidentes pero en menor grado.

GRAFICA #3

La presente gráfica describe dos grupos generales de información, estos a su vez dos sub-grupos por cada uno. Se define así: el 65% de padres de familia saben leer y escribir, de los cuales el 38% son hombres y el 27% mujeres, lógicamente se observa una dispersión no significativa entre los dos sexos, en el criterio comparado.

El otro grupo analizado presenta las dos variaciones en sexo, constatándose que el 23% de mujeres y el 12% de hombres no saben leer y escribir, pudiéndose verificar que la porcentualidad mayor está dirigida a la mujer en un 11% más. Estos resultados con claridad permiten deducir por un lado que la mujer es la que menor acceso ha tenido a la educación y, por otro lado que padres y madres investigados mostraron limitación en el desarrollo de niveles de comprensión en los procesos de aprendizaje y aplicación de los conocimientos de formación psico-social y afectiva en general dirigida en el interactuar con sus hijos, es también comprobable el hecho de aquellos padres y madres que son lectores, manifestaron mejor comprensión en los procesos desarrollados, en las interacciones con sus hijos, ante situaciones similares para ambos grupos, aunque éstos últimos no en su totalidad lograron culminar la escuela primaria.

GRAFICA #4

La gráfica muestra que las familias son numerosas, la mayoría se ubica entre 4 y 8 hijos, es importante considerar que las madres están todavía en edades fértiles y, es muy probable que continúen procreando. Un dato importante es que las familias que tienen más hijos son también las que viven una situación económica más precaria, esto pudo confirmarse al hacer las visitas domiciliarias; otro dato relevante es la situación económica que viven más de la mitad de las familias, como también la alta porcentualidad de los problemas que afectan el ambiente familiar, todas estas situaciones tienen una gran influencia en el desarrollo del niño y especialmente en la formación psico-afectiva.

GRAFICA #5

La presentación gráfica permite conocer la situación económica imperante en las familias objeto de estudio, refleja que más de tres cuartas partes se encuentran en estado de precariedad y un pequeño número resuelven sus necesidades con mejor solvencia que la gran mayoría.

La situación descrita en el diagrama, es producto de la temporalidad de las fuentes de ingreso, ya que la actividad agrícola no es durante todo el año y ello provoca que las personas laboralmente activas en las familias, únicamente en épocas de siembra o cosecha obtengan un ingreso que les permite la subsistencia. Siendo la alimentación una de las

necesidades básicas más afectadas y que indudablemente, repercute en el crecimiento desarrollo de los niños; esta es una de las razones que en gran medida, hace a los pap buscar un lugar de asistencia pública que brinde a sus hijos la satisfacción de la necesidad alimentaria.

GRAFICA #6

Permite la presente gráfica, conocer que en una considerable proporción el padre de familia desarrolla la actividad laboral, para proveer económicamente y satisfacer las necesidades de los miembros; pero en algunas familias la madre contribuye como fuente de satisfacción económica y responsable a la vez de la crianza y cuidado de los hijos, sabemos la importancia que tiene en la formación psicoafectiva de los niños contar con la presencia de la madre especialmente en edades tempranas, esta relación es negativamente afectada por los intervalos de tiempo que la madre se ausenta de su hogar para dedicarlo al trabajo en su lugar su hijo mayor o algún familiar se encarga del cuidado del niño. Las señoras tienen una carga grande de trabajo, que no permite establecer una adecuada relación con sus hijos. Se observa también que en pequeña proporción la responsabilidad es compartida entre el padre e hijo y en esa misma medida en algunas familias el hijo es quien se encarga de desarrollar actividad laboral para solucionar las necesidades alimentarias y otras primarias; para una familia es el tío el encargado de laborar y sostenerla, de acuerdo a sus necesidades prioritarias.

GRAFICA #7

La gráfica representa a cuatro quintas partes de familias que enfrentan problemas que dificultan la relación familiar, dentro de los que en orden de proporción descendente se encuentra: el alcoholismo que ocupa el primer lugar y provoca que los padres de familia incurran en irresponsabilidad paterna, misma que se encuentra diagramada en segundo lugar y motiva la desatención a los hijos, en todo aspecto, presta a la vez importancia el hecho de la falta de trabajo; pero ellos no sólo porque no haya fuente sino en muchos casos porque no quieren trabajar. La infidelidad y drogadicción que no son en alto índice, hacen al igual que en los otros, con diferentes problemas, no motivan en sus miembros la relación ideal o deseada para proveer la interacción correspondiente a efecto de lograr la armonía y el buen desarrollo de los niños. Contrario a lo anterior, existe una quinta parte de familias que indicó no tener problemas que dificulten la relación familiar.

GRAFICA #8

Esta gráfica describe la tenencia de vivienda de las familias investigadas; se observa con claridad que la mayor parte de ellas cuenta con vivienda propia, pese a la situación económica que impera; pero ello es debido a que alguno de los padres de familia la ha adquirido como herencia de sus padres y con ayuda de la institución PLAI INTERNACIONAL. En varios de los casos, las familias viven en el mismo inmueble y en otra porcentualidad, 7% más que la anterior están alquilando; en el último de los descritos se recrudece aún más la situación económica porque deben pagar la vivienda y ello reduce la capacidad adquisitiva de los bienes, servicios y otros para su familia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusión General

La labor realizada a través del Ejercicio Profesional Supervisado dio a conocer a los padres de familia los beneficios que se obtienen de la atención psicológica y lo que esto implica a ambiente familiar.

5.1.2. Subprograma de servicio

La atención a niños pre-escolares permitió cambios importantes en sus desarrollo infantil ; a los padres la orientación pertinente para su activa participación en el proceso de estimulación de sus hijos, motivando una adecuada dinámica familiar que favoreció la buena formación psicoafectiva y social del niño.

El programa de estimulación temprana mejoró el rendimiento de los niños en las distintas áreas del desarrollo

La implementación de modificadores de conducta, redujo los niveles de agresividad en los niños sometidos a este programa.

El 50% de los niños sometidos a los programas de reforzamiento escolar, incrementaron su rendimiento en el salón de clases.

Se fortaleció y promovió la coparticipación de instituciones educativas, de salud ; desarrollo comunitario, enfocándola hacia la integración en la problemática del Centro de Bienestar Social, medio propicio para la ejecución de acciones con tendencia a la promulgación de la filosofía, objetivos, actividades y en general del quehacer de la institución en beneficio de los niños de escasos recursos económicos de El Jícaro.

El trabajo con los niños y adolescentes del programa de ACOVI, permitió una mejor integración de grupo y la oportunidad de involucrarse en la ejecución de proyectos manuales y de siembra.

La interacción de los niños con las alumnas del I.O.M.E.B, modificó el comportamiento de los niños en los salones de estimulación temprana del C.B.S.

El involucramiento de los papás en el tratamiento de los niños, propició una adecuada dinámica familiar.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACION GENERAL

Al concluir el E.P.S. sería muy conveniente que la universidad continuara brindando apoyo y orientación en los programas que se hayan desarrollado en el mismo.

5.2.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Que la administración solicite a la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas un epesista que de seguimiento al programa de estimulación temprana con los niños del C.B.S.

Involucrar a los niños en las actividades que realicen las otras instituciones del municipio para motivar sus relaciones sociales.

Que la persona encargada del programa Alimentación Complementaria para la Vida (ACOV) trabaje por las tardes con los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Que la administración del C.B.S. procure un ambiente agradable de trabajo, a través de pláticas y actividades que motiven al personal.

5.2.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Que se continúe con el proceso permanente de capacitación a las niñeras, supervisado por el profesional en psicología de la Secretaría de Bienestar Social, nombrado para el efecto.

Facilitar la orientación a los padres de familia en días y horas que puedan asistir a recibirla considerando sus obligaciones al igual que como se realizaba en el período del E.P.S.

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Crear una escuela de padres en donde se les oriente a través de pláticas sobre temas como Planificación Familiar, Relaciones Conyugales y otros. Motivarlos para que aporte soluciones a las situaciones que vive cada uno en su familia.

Trabajar con las madres en forma práctica sobre como brindar estimulación temprana a sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra, J De. "*MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL*", Editorial Masson, Cuarta Edición; pp... 968.
2. Axline, Virginia M. "*TERAPIA DE JUEGO*", Editorial, Primera Edición, México D 1,974; PP.337.
3. Bethman, R.E., Vaughan V.C., Nelson. "*TRATADO DE PEDIATRIA*", Editorial Interamericana, Doceava Edición, pp. 183.
4. Buergenthal, Thomas, et. al., "*MANUAL INTERNACIONAL-DE DERECHOS HUMANOS*", Ministerio de gobernación , Gobernación de Guatemala; pp. 185
5. Cuminsky, Marcos. "*MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO*", Organización Mundial de la Salud, Washington D.C. 1,986; PP. 216.
6. Gessel, Arnold. "*DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL*", Editorial Paidés, 1,97 pp. 543.
7. Grupo Editorial OCEANO . "*CAJITA DE SORPRESAS, EL NIÑO Y SU MUNDO* Editorial Clasa, Volumen cuatro, 1,988; pp. 115.
8. Mejía, Silvia de, María Eugenia. "*GUIA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO D LA PSICOMOTRICIDAD*", Editorial Piedra Santa, Guatemala; pp. 9-23.
9. Naranjo, Carmen. "*MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS*", Editorial Piedra Santa, Guatemala; pp. 117.
10. Papalia, Diane. "*PSICOLOGIA DEL DESARROLLO*", Impresora Carbavón S.A., Tercera Edición, México D.F., 1,991; pp. 769.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
SINTESIS	1
INTRODUCCION	2
CAPITULO I	
1. ANTECEDENTES	3
1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR	3
1.2 DESCRIPCION DEL LUGAR	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
CAPITULO II	
1. REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	12
2. OBJETIVOS	20
3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	22
CAPITULO III	
1. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	25
CAPITULO IV	
1. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	33
CAPITULO V	
1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFIA	44