

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA  
EN EL PROYECTO AVE FENIX, CIUDAD VIEJA, SAC.  
1,999"

INFORME FINAL

DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

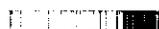
ZAIDA KARINA MORO BLANCO

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, 28 DE OCTUBRE DE 1,999.

3



# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzía  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 393-99

CODIPs. 1254-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 28 de 1999

Señorita Estudiante  
Zaida Karina Moro Blanco  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta SESENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (61-99) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA EN EL PROYECTO AVE FENIX, CIUDAD VIEJA, SACATEQUEPEZ 1999", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ZAIDA KARINA MORO BLANCO

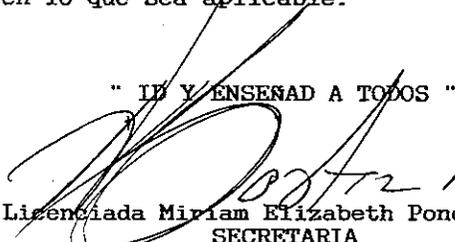
CARNET No. 94-18766

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" LEY Y ENSEÑANZA A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



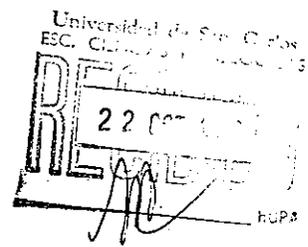
ELA DE  
SICOLOGICAS  
Ed. Universitaria, Zona 12  
4760985, ext. 490-1  
4767219, fax 4760914  
CPSIC@eda.g  
CENTRO AMERICA

*[Handwritten signature]*  
27/10/99

E.P.S. 112/99

Reg. 393-99

octubre 22, de 1999



Señores Miembros Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio M5  
Ciudad Universitaria

REGISTRADO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC  
CONSEJO DIRECTIVO  
Pto. 15 Acta 61-99  
Fecha 27/10/99  
CODIPs. 1254-99

Respetables Señores:

Informo que el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ZAIDA KARINA MORO BLANCO Carné 9418766 titulado:

PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA EN EL PROYECTO AVE FENIX, CIUDAD VIEJA, SAC. 1999.

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten signature]*  
Licenciado Erick A. Gudiol Corzantes  
COORDINADOR DEPARTAMENTO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo E.P.S.

medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Escuela Universitaria, Zona 12  
I-4, 4760985, ext. 490-1  
962, 4767219, fax 4769914  
SACPSIC@edu.gi  
A. CENTRO AMÉRICA

Reg. 393-99

RECIBIDO  
22 OCT. 1999

octubre 19, de 1999

HORA

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ZAIDA KARINA MORO BLANCO Carné 9418766 titulado:

**PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA EN EL PROYECTO AVE FENIX, CIUDAD VIEJA, SAC. 1999.**

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD. A TODOS"

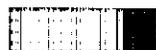
Licenciado Domingo Romero Reyes  
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva



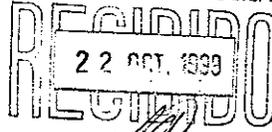
" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





UNIVERSIDAD DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Zona 12  
C.A. 4760985, ext. 490-1  
C. 4767219, fax 4768914  
ACPSIC@edu.usc.g  
CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 393-99

septiembre 17, de 1999 HORA

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante ZAIDA KARINA MORO BLANCO Carné 9418766 titulado:

**PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA EN EL PROYECTO AVE FENIX, CIUDAD VIEJA, SAC. 1999.**

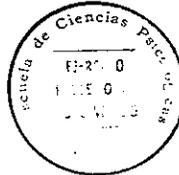
En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

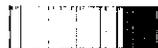
Licenciado Estuardo Espinoza Méndez  
ASESOR SUPERVISOR

c.c. archivo E.P.S.  
medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

3





ELA DE  
PSICOLOGICAS  
de Universidad, Zona 12  
4760983, ext. 4904  
4767219, fax 4769914  
CPSIC@edu.g  
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 393-99

CODIPs. 581-99

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Agosto 11 de 1999

Señorita Estudiante  
Zaida Karina Moro Blanco  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO CUARTO (24o.) del Acta DIEZ NOVENTA Y NUEVE (10-99) de Consejo Directivo, de fecha 02 de marzo del año en curso, que copiado literalmente dice:

**"VIGESIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA EN EL PROYECTO "AVE FENIX", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

**ZAIDA KARINA MORO BLANCO**

**CARNET No. 94-18766**

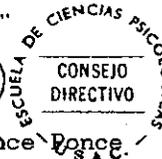
Dicho proyecto se desarrollará en Ciudad Vieja, Sacatepéquez, ubicándose a la T.S. Rosa Isabel Porta España, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**"- - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

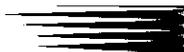
*Miriam Elizabeth Ponce*  
Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce~~ Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**

3  
3  
3



## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS:

Por ser luz y guía espiritual en mi vida.

### A MIS PADRES:

Carlos Pineda, Magdalena Moro de Pineda y José Augusto Moro, Margarita Blanco de Moro, por su infinito amor, comprensión y su gran ayuda, lo que hizo lograr mi triunfo.

### A MI ESPOSO:

Guillermo Alberto Gómez Andrade, por su paciencia, amor y apoyo incondicional en todo momento.

### A MI BEBE:

Aunque todavía no perciba la luz del sol, ha sido el más fuerte estímulo en mi vida.

### A MIS HERMANOS:

Martha, José Manuel, Wendy Yessenia y Martha Judith, por su amor, cariño y apoyo en todo momento.

### A MIS AMIGAS DE SIEMPRE:

Mil gracias por compartir inolvidables momentos.

### A USTED:

Con respeto, por interesarse en leer este trabajo.

~  
~  
~



## AGRADECIMIENTO ESPECIAL

### **A DIOS:**

Por iluminarme en todo momento.

**A:** la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

### **A los profesionales:**

Lic. Estuardo Espinoza.

Lic. Domingo Romero.

Por su colaboración y asesoría brindada para la elaboración del presente trabajo.

### **Al personal del Proyecto "Ave Fénix" :**

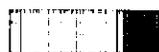
Por permitirme realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución.

### **Y especialmente a:**

Los niños y niñas de los municipios de Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango.

**PADRINOS DE GRADUACION**

**Licenciado: Estuardo Espinoza Méndez.**  
**Licenciado: Domingo Romero Reyes.**



## **SINTESIS DESCRIPTIVA**

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado en el área de psicología, fué enfocado en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez; en la sede del proyecto "Ave Fénix", siendo de gran importancia tanto para el epesista como para la población beneficiaria, ya que contribuyó satisfactoriamente al desarrollo integral del niño, por medio de proyectos que ayudaron a solventar las necesidades del mismo.

Dichos proyectos fueron dirigidos principalmente a niños y niñas afiliados al proyecto; así como a madres de familia y maestros; que brindan servicio en esta institución.

En la observación diagnóstica se pudo detectar niños con bajo rendimiento escolar, problemas familiares, timidez, agresividad y principalmente la necesidad de estimulación en la población infantil.

Debido a esta problemática el informe final que se presenta detalla los procedimientos y actividades realizadas en el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado.

En la primera parte fue justificado los motivos de la realización, luego se planteó de forma general la descripción de la población que se atendió y del organismo requiriente; procediendo al planteamiento de los problemas y la monografía del lugar. Seguidamente se abordó científicamente el referente teórico metodológico en el cual se enfocó los problemas a tratar, estableciéndose los objetivos tanto generales como específicos; siguiendo con la metodología de abordamiento, por cada uno de los sub programas; presentando después las actividades y resultados así como las conclusiones y recomendaciones.

### **SUB-PROGRAMA DE SERVICIO :**

Tuvo como objetivo primordial el brindar atención psicológica a niños de 0 a 6 años de edad que manifestaron problemas en las diferentes áreas de desarrollo, realizando actividades de estimulación temprana, con el fin de reforzar esas áreas; así como la atención a niños de la institución referidos por los maestros que presentaron problemas tales como timidez, hiperactividad, extroversión, agresividad, ansiedad y celos; también a niños de bajo rendimiento escolar, reforzando las áreas de mayor interés; dándole énfasis a su entorno familiar, social y educativo.

### **SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:**

Fue dirigido a madres con niños afiliados al proyecto "Ave Fénix", desarrollando charlas y talleres vivenciales sobre estimulación temprana y de los problemas que se pueden presentar en las diferentes etapas de desarrollo.

Se realizaron actividades Psicoeducativas con los maestros; en primer lugar se observaron las actividades maestro-alumno para implementar sobre el uso de técnicas psicopedagógicas adecuadas, para un mejor desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Luego se implemento sobre temas de interés común entre ellos.

### **SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:**

Fue dirigido a 20 niños y niñas de primer grado primaria afiliados al proyecto "Ave Fénix", para conocer la desventaja académica que provoca la falta de aprestamiento, el ambiente familiar y escolar inadecuado; recabando información a base de observaciones y entrevistas estructuradas.

La población que se investigó pertenece al municipio de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez.

## **INTRODUCCION**

La evolución del ser humano en su vida emocional, física, moral, social e intelectual; coinciden con diferentes cambios, tanto de crecimiento como de desarrollo.

Estos niveles desde el punto de vista psicológico, según los planteó Arnold Gessell (1972), son independientes de tiempo cronológico.

Otra de las aportaciones indispensables en el desarrollo infantil es la de Piaget que ha observado el crecimiento espontáneo del pensamiento del lactante y del niño; el cual señala que para el desarrollo del mismo debe mantenerse activo en un medio propicio para él; ya que lleva consigo la capacidad de desarrollarse y actuar sobre el medio de una manera gradual y consistente.

Todo ser posee capacidad para aprender, lo cual consiste en percibir todo conocimiento que el medio le proporciona, pero es preciso hacer notar que en este proceso se incluyen los estímulos, el grado de asimilación y el tipo de enseñanza que cada sujeto reciba.

Es por eso que la estimulación temprana es de suma importancia, ya que enriquece tanto físico como psíquico el desarrollo del niño, a través de técnicas de fácil aplicación.

El proyecto "Ave Fénix" atiende a niños de escasos recursos económicos, que reciben atención médica, educación preescolar y nutrición en los cuales se observó problemas tales como: retraso en las actividades motoras y bajo rendimiento escolar, entre otros.

Ya que Guatemala a pesar de ser un país en avances de la industria, no se escapa de ser un país subdesarrollado, lo cual trae consigo consecuencias graves que afectan grandemente a su población, especialmente a la niñez; por otro lado, existe mucha ignorancia y apatía con respecto a la estimulación temprana ya que algunas personas la consideran como pérdida de tiempo y otras creen que se necesita gran variedad de recursos para realizarla.

Con el fin de contribuir en el desarrollo integral del niño y como parte del Ejercicio Profesional Supervisado se elaboró el programa de " Orientación psicológica a madres sobre estimulación temprana, e implementación a maestros sobre el uso de técnicas psicopedagógicas y atención a los niños afiliados al proyecto "Ave Fénix"

El cual se divide en tres áreas, siendo estas de servicio, docencia e investigación; los cuales fueron dirigidos especialmente a los niños, madres de familia y maestros; utilizando diversos métodos.

Dicho proyecto tuvo una duración de seis meses, en los cuales se llevaron a cabo cada una de las actividades que fueron calendarizadas; aportando conocimientos enriquecedores que fueron adquiridos en la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual nos compromete moralmente a aportar cambios positivos para nuestro país.

Las áreas que se cubrieron fueron Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango del departamento de Sacatepéquez, con población afiliada al proyecto "Ave Fénix".

## CAPITULO I

### 1.1. ANTECEDENTES DE LAS POBLACIONES A ATENDER

#### 1.1.1 MUNICIPIO DE CIUDAD VIEJA, SACATEPEQUEZ.

El municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez, tiene gran relevancia histórica, pues fué la segunda sede del Gobierno Colonial o Capitanía General del Reino de Guatemala a raíz de la conquista. Fué fundada con el nombre de Ciudad de Santiago de Guatemala, por don Jorge Alvarado, el 22 de noviembre de 1,527, en el Valle de Almolonga; esta ciudad aún se organizaba cuando ocurrió la catástrofe que causó su destrucción el 10 de diciembre de 1,541; cuando tras noventa y seis horas de torrenciales lluvias, sismos y tempestad, se vació el cráter del volcán de Agua sobre la Ciudad, cuya tempestuosa corriente destruyó cuanto encontró a su paso, inundándola por completo, causando numerosas víctimas; así terminó el esplendor de la Ciudad de Santiago de Guatemala; de la cual quedan vestigios arquitectónicos y valiosas reliquias como el Cristo yacente de Ciudad Vieja, admirable escultura, por su asombrosa naturalidad y confección artística.

Tras la independencia y al ser promulgada la Constitución Política del Estado de Guatemala, el 11 de Octubre de 1,825, se dispone dividir su territorio en once distritos y varios circuitos; así en el distrito 8vo. Correspondiente a Sacatepéquez, y dentro del circuito de la Antigua figura entre otros Ciudad Vieja, quedando desde entonces reconocido como municipio de Sacatepéquez y en 1,935 se dispone anexar el municipio de San Lorenzo el Cubo, al de Ciudad Vieja.

1.1.1.1. UBICACIÓN, EXTENSION TERRITORIAL Y LIMITES: El municipio de Ciudad Vieja, ésta ubicado en la parte Sur del departamento de Sacatepéquez. Su extensión territorial es de cincuenta y un (51) kilómetros cuadrados, con los siguientes límites: Al Norte, el municipio de Antigua Guatemala; al Sur Alotenango y Santa María de Jesús; al Este Antigua Guatemala, al Oeste San Miguel Dueñas y San Antonio Aguas Calientes.

1.1.1.2. INTEGRACION TERRITORIAL: Su jurisdicción municipal comprende: una población denominada Ciudad Vieja, que es la cabecera Municipal; una aldea denominada San Lorenzo El Cubo y varias fincas, figurando entre las principales "El Potrero", "La Esperanza", "Bella Vista", "Los Valles", y "Santa Inés de Medina".

1.1.1.3. TOPOGRAFIA Y VIAS DE COMUNICACIÓN: Su territorio es generalmente plano excepto la parte Sur-este que asciende en las faldas del volcán de Agua. Las alturas oscilan entre 1,400 y 1,520 metros sobre el nivel del mar, la distancia de la cabecera departamental es de cinco kilómetros y cincuenta y uno (51) de la capital de la República, ambas carreteras asfaltadas de primera clase, cuenta también con una red de caminos vecinales en diferentes direcciones y hacia el Sur, tiene comunicación con el departamento de Escuintla ( Vía Santa María de Jesús, Alotenango ), por medio de carreteras en proceso de ampliación y asfalto, y al Oeste a San Miguel Dueñas con carretera asfaltada, esto permite ser de fácil acceso para vehículos automotores.

1.1.1.4. OROGRAFIA E HIDROGRAFIA: En la parte Sur-este, se encuentra ubicado el volcán de Agua, cuya altura es de tres mil setecientos setenta y cinco (3,775) metros sobre el nivel del mar, el cual es accesible y muy visitado por los excursionistas ávidos de contemplar la belleza panorámica que ofrece desde allí la Costa Sur, que se extiende hasta el Océano Pacífico, cruza su territorio el Río Guacalate que a su vez recibe otra corrientes menores, fertilizando sus tierras y penetrando después en el departamento de Escuintla, donde su vuelve más caudaloso.

1.1.1.5 INTEGRACION ECONOMICA Y SOCIAL: La producción es variada y abundante, gracias a la fertilidad de su tierra y la vocación agrícola de sus habitantes, entre sus cultivos principales se encuentra el café, maíz, frijol, legumbres, hortalizas y frutas que se comercializan fuera del municipio constituyendo así el mayor patrimonio, en menor escala se atiende la ganadería bovina, equina, porcina y aviar, únicamente para satisfacer el consumo interno. En cuanto a la industria se observan los talleres de artesanía, mecánica, carpintería, etc.

De acuerdo con el último censo de 1,985 el municipio de Ciudad Vieja registra una población total de 12,700 habitantes de los cuales el 11 % es indígena, y el 89 % mestiza. El núcleo familiar cuenta con un promedio de cinco miembros, sin excluir también las familias numerosas. En los oficios laborales tenemos que los hombres se dedican a la agricultura, al comercio y al transporte, en cuanto a las mujeres son hacendosas, buenas amas de casa y colaboradoras del hogar.

1.1.1.6 RELIGION Y CENTROS DE ENSEÑANZA: Se practican la Católica y la Evangélica; predominando la primera que tiene gran arraigo y tradición en la fe cristiana. Con respecto a la educación cuenta con escuelas de varones, una de ellas es la Escuela "Matías de Paz", para niñas la Escuela "Francisco Marroquín", Escuela Nocturna para Adultos, Instituto de Estudios Básicos "Miguel Angel Asturias", un colegio particular, Escuelas de primaria en el Cantón San Miguel Escobar y la Aldeas San Lorenzo El Cubo, cuenta con dos Academias de Mecanografía y una escuela en la finca El Potrero; la población estudiantil es numerosa y el personal docente capaz y sobre todo muy responsable.

1.1.1.7. ACTIVIDADES SOCIALES Y DEPORTIVAS: Se encuentra la Casa de la Cultura, la cual contribuye grandemente a realzar nuestras tradiciones y costumbres Guatemaltecas; también existe el Comité de Pro-mejoramiento, asociaciones religiosas (Cofradías y Hermandades), las cuales se organizan eventualmente por medio de comités específicos con determinados fines.

Practican con entusiasmo varios deportes como lo son: el Atletismo, Ciclismo, Foot ball, basketboll, y otros; cuenta con las respectivas canchas para practicar cada deporte.

1.1.1.8. ATRACCION TURISTICA: Ciudad Vieja constituye un gran atractivo turístico, tanto por su valor histórico como por los magníficos paisajes de sus alrededores, con sus campiñas florecidas, alfombrando las faldas del majestuoso volcán de Agua, habitado aún por el espíritu legendario de Hunapú y principalmente atraídos por la amabilidad de su gente.

1.1.1.9. FESTIVIDADES: Todas las festividades cívicas y nacionales son celebradas con suma importancia en esta población, entre las cuales se destacan: la Semana Santa, con sus solemnes procesiones, Corpus Cristi, Navidad, Día de Todos los Santos y muy especialmente la fiesta popular, que en honor a la santísima Virgen de Concepción, es celebrada el día 8 de diciembre, con solemnes ceremonias religiosas e interesantes expresiones de folklore, como sus alegres convites, el baile típico de la conquista, el de los veinticuatro diablos, el de las siete virtudes, así como la quema de toritos pirotécnicos; también se hacen destacar los eventos sociales y deportivos.

1.1.1.10. ADMINISTRACION PUBLICA: El Gobierno Municipal lo ejerce el Honorable Consejo, el cual ésta integrado actualmente de la siguiente manera: Alcalde Municipal, Síndicos Primero y Segundo, Concejales del primero al cuarto, Síndico suplente, Personal Administrativo, Secretario, Tesorero, Perito Contador y Registrador civil.

### **1.1.2. ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO DE SANTA MARIA DE JESUS.**

El municipio de Santa María de Jesús es una antigua comunidad, formada originalmente por personas que provienen de regiones de Sacatepéquez y Quetzaltenango; ingresadas hace muchos años, y ubicadas en las faldas del volcán de Agua.

Fué reconocido como municipio del departamento de Sacatepéquez, al promulgarse la Constitución Política del Estado de Guatemala, el 11 de octubre de 1,825; que dispone en dividir en once distritos y varios circuitos para la administración de la justicia. Así vemos que en el territorio 8vo. Correspondiente a Sacatepéquez y dentro del circuito de Antigua, figura el municipio de Santa María de Jesús.

1.1.2.1. UBICACIÓN, EXTENSION TERRITORIAL Y LIMITES: El municipio de Santa María de Jesús ésta ubicado hacia el Sur-este del departamento de Sacatepéquez; su extensión territorial es de treinta y cuatro (34) kilómetros cuadrados con los siguientes límites; al norte, Antigua Guatemala y Magdalena Milpas Altas; al sur Palín del departamento de Escuintla y Amatitlán del departamento de Guatemala.

1.1.2.2. INTEGRACION TERRITORIAL: Su jurisdicción municipal comprende una población, denominada Santa María de Jesús; que es la cabecera Municipal de 10 parajes entre los cuales tenemos: Chatinival, Labor Vieja, Paley, Panucáa, Pacorral, Pachojob, Pancul, Chococ, Sabana Grande y Sabana Chiquita; dos finca que son: El Nacimiento y El Aguacate; dos granjas: San Antonio y María del Rosario y una labor llamada El Mirador.

1.1.2.3. ALTURAS, DISTANCIAS Y VIAS DE COMUNICACIÓN: Este municipio registra alturas que oscilan entre 1,600 y 2,700 metros sobre el nivel del mar, pues su territorio se extiende en las faldas del volcán de Agua.

Con respecto a las distancias tenemos: La cabecera Municipal, dista de la cabecera Departamental Diez (10) kilómetros, con carretera asfaltada, teniendo también comunicación con Palín y Escuintla con carretera de fácil acceso para vehículos automotores, en cualquier época del año.

1.1.2.4. TOPOGRAFIA, OROGRAFIA E HIDROGRAFIA: Su topografía es irregular, registrando diferentes alturas, pues su territorio se extiende en el volcán de Agua, cuyo cráter alcanza 3,752 metros sobre el nivel del mar.

Riegan su suelo varias corrientes menores y hermosos manantiales los cuales le brindan una gran vista panorámica a dicho lugar.

1.1.2.5. INTEGRACION ECONOMICA E INDUSTRIAL: El factor mas importante es la agricultura, cuyos principales productos son: Café, maíz, frijol, legumbres, hortalizas de toda clase y frutas en gran variedad. De sus montañas se extraen algunas maderas preciosas y de construcción así como leña y carbón vegetal.

En cuanto a la ganadería, existen algunas crías de bovinos, porcinos y aves de corral para su consumo interno. Con respecto a la industria cabe mencionar los tejidos que muchas mujeres llevan a cabo con admirables diseños y la carpintería por los varones.

1.1.2.6. INTEGRACION SOCIAL: Según el último censo general en 1,985 este municipio registra una población total de once mil habitantes; con el 80 % de etnia indígena y el 20 % no indígena.

Su idioma es el Cackchiquel; el núcleo familiar tiene un promedio de seis miembros, pero existen también familias numerosas.

**1.1.2.7. RELIGION:** Practican varias religiones como: católica, evangélica, testigo de Jehová, pero la católica es la más predominante pues la practican con gran arraigo y tradición.

Cuenta con servicios públicos de agua potable, drenajes, energía eléctrica, puestos de salud, escuelas, canchas deportivas y cementerio general.

**1.1.2.8 CENTROS DE ENSEÑANZA:** La población escolar es numerosa y esta atendida por tres escuelas oficiales urbanas mixtas y un colegio particular.

**1.1.2.9. FESTIVIDADES:** Se conmemoran todas las festividades nacionales, con mucho entusiasmo cívico, así como tradiciones en la que se destaca la fiesta titular, el día 15 de enero, despertando gran interés popular y extraordinario movimiento comercial. También cuenta con una iglesia colonial con reliquias de gran valor, en la cual se celebra diversas festividades religiosas.

### **1.1.3. ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ALOTENANGO.**

Alotenango es una antigua comunidad de origen Cackchiquel, la cual ya existía antes de la conquista. Sus habitantes participaron en la fracasada sublevación, encabezadas por los reyes indígenas Tepepul y Cahí Ymox, contra los invasores. Su nombre en lengua indígena es "Elotínango" que significa " En el lugar de maíz tierno" (elote); su nombre original era Quiaquix: Guacas, y Ya : "esto es río de guacas" ; su nombre actual es el de Alotenango, fué reconocido como municipio del departamento de Sacatepéquez al promulgarse la Constitución Política del Estado de Guatemala, el 11 de octubre de 1,825.

**1.1.3.1 UBICACIÓN, EXTENSION TERRITORIAL Y LIMITES:** Este municipio esta ubicado en el extremo sur del departamento de Sacatepéquez, su extensión territorial es de noventa y cinco (95) kilómetros cuadrados, presentando los siguientes límites: Al Norte se encuentra ubicado San Miguel Dueñas y Ciudad Vieja; al Sur, Escuintla; al Este, Escuintla y Palín y al Oeste Escuintla y los municipios de Yepocapa y Acatenango del departamento de Chimaltenango.

**1.1.3.2. INTEGRACION TERRITORIAL:** Su jurisdicción municipal comprende: una población denominada San Juan Alotenango, que es la cabecera municipal; ocho parajes que son : El Encinal, El Astillero, La Cuchilla, Agua Blanca, La Carbonera, El Establito, El Almácigo, Santa Isabel, y El Dós. Existen también doce fincas entre las cuales tenemos las siguientes: Capetillo, Santa Clara, La Unión, Candelaria, Monte María, San Cayetano, Santa Isabel, San José, San Nicolas, La Reunión, Santa Augusta y Amatón. También consta de cinco labores que son : Montanés, San José, Santa Ana, El Melgar, y el Nopal.

**1.1.3.3. ALTURAS, DISTANCIAS Y VIAS DE COMUNICACIÓN:** Este municipio registra una altura que oscila entre 1,300 y 1,800 metros sobre el nivel del mar.

La distancia que existe de la cabecera municipal de este municipio a la cabecera departamental es de diez (10) kilómetros, sus carreteras son totalmente asfaltados, siendo de fácil acceso.

Tiene comunicación con el departamento de Escuintla, por medio de la Ruta Nacional de Terracería (hacia el sur) y consta con una red de caminos intermunicipales.

**1.1.3.4. TOPOGRAFIA, OROGRAFIA E HIDROGRAFIA:** Con respecto a la topografía se puede decir que es irregular, principalmente en el Noroeste, ya que su territorio se extiende entre las faldas de los volcanes de Fuego y de Acatenánago, registrando diferentes alturas .

Pasan por este lugar varias corrientes y principalmente el río Guacalate, de gran caudal, que atraviesa el municipio de norte a sur.

1.1.3.5. INTEGRACION ECONOMICA: Uno de los factores primordiales es la agricultura, la cual contribuye grandemente a la economía de este municipio. Entre los productos principales tenemos: Café, maíz, frijol, legumbres, hortalizas y frutas.

Otra de las fuentes importantes es la ganadería, principalmente crianza de bovinos, equinos; constan también de pequeñas crianzas de porcinos y aves de corral. Se dedican a la artesanía fabricando, matates, redes, lazos etc., y principalmente los vistosos tejidos típicos fabricados con gran dedicación por las mujeres del lugar.

1.1.3.6. INTEGRACION SOCIAL: De acuerdo al censo realizado en 1,985 cuenta con una población de once mil habitantes con el 71 % de población indígena y el 29 % de población mestiza, el núcleo familiar tiene un promedio de seis miembros, sin descartar algunas familias numerosas.

1.1.3.7. RELIGION Y EDUCACION: Se practican varias religiones especialmente la católica y la evangélica. La población escolar es muy numerosa y ésta atendida por una escuela nacional urbana de ambos sexos, y un Instituto de Estudios Básicos por Cooperativa.

1.1.3.8. SERVICIOS CON QUE CUENTA: Este municipio cuenta con los servicios de agua potable, drenajes, energía eléctrica, correo, telégrafos, puesto de salud, cuerpo de bomberos voluntarios, cancha deportiva y cementerio general.

1.1.3.9. COMERCIO: Consta de pequeños establecimientos comerciales para sostener las necesidades primarias, pues el comercio ésta ubicado primordialmente en la cabecera departamental y algunas poblaciones de Escuintla.

1.1.3.10. FESTIVIDADES: En sus festividades realza el valor cívico, principalmente las efemérides nacionales resaltadas por el magisterio y estudiantado. Una de las festividades que tiene mayor realce en este municipio es la gran Fiesta Titular, que se celebra el día 24 de junio, en honor a San Juan, patrono espiritual del municipio. Se presentan solemnes ceremonias religiosas, interesantes eventos sociales y deportivos.

## **1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.**

El proyecto "Ave Fénix" forma parte de la organización Cristian Children's Fund; o CCF, la cual es una organización internacional humanitaria, no lucrativa, apolítica, que promueve el desarrollo integral del niño alrededor del mundo, en búsqueda de cambios en las comunidades a base de variedad de programas que benefician a las poblaciones.

Esta organización fué fundada en 1,938; por Calvitt Clarke y su esposa, a raíz de la guerra Chino Japonesa, con el nombre de China Children's Fund ; siendo su primordial objetivo responder con ayuda a tantos niños huérfanos, resultado de los conflictos armados de estos países; ayudándose principalmente del patrocinio de cada uno de los niños, así empezó a crecer más esta organización gracias a la ayuda económica brindada.

En nuestro país el C.C.F. inició su trabajo en 1,972 prestando servicios a 500 niños necesitados de áreas rurales y marginales, pero se reconoció legal en el año de 1,974.

En Guatemala C.C.F. es una organización que tiene una gran proyección a nivel internacional y principalmente a nivel nacional ya que es de primordial ayuda en nuestro país, pues sus proyectos benefician a nuestras poblaciones abarcando varios departamentos, contribuyendo grandemente a la población guatemalteca.

En esta organización se benefician tanto niños como padres de familia; participando en programas integrales de alimentación y nutrición, educativo, médico, y brindando oportunidades para un mejor desarrollo tanto físico como mental e intelectual a base de brindar estimulación temprana y desarrollo Psicomotor en los niños; así como información a padres de familia que integran este proyecto.

La oficina central de este proyecto se encuentra ubicada en Richmond Virginia, Estados Unidos; que actualmente se encuentra trabajando con más de treinta países del mundo, brindándoles apoyo y protección para una mejor supervivencia. Atiende 33,000 niños directamente y a 150,000 personas aproximadamente por medio de 100 proyectos ubicados en toda la república; entre los cuales se encuentra el proyecto 1707, "Ave Fénix", que esta ubicado en el municipio de Ciudad Vieja; el cual forma parte de la organización Cristian Children's Fund, y trabaja con familias de escasos recursos; actualmente el proyecto atiende la cantidad de 1,300 niños afiliados; los criterios que eligen a las personas a formar parte del proyecto son los siguientes: niños que son huérfanos o abandonados por padre o madre, familia de escasos recursos económicos, familias muy numerosas, deben de estar comprendidos entre las edades de 0 a 6 años y a niños minusválidos o con alguna deficiencia física.

Existen también algunos factores que inciden en el egreso de los niños afiliados al proyecto siendo estos: cuando el niños deja de estudiar y de participar en los programas, si la familia es irresponsable y no cumple con las obligaciones que se le presentan, niños que emigran a otro lugar, niño que es patrocinado por otra institución bajo el mismo sistema.

#### **AREAS DE TRABAJO DEL PROYECTO "AVE FENIX"**

El proyecto "Ave Fénix" trabaja con tres municipios:

COMUNIDAD	DISTANCIA DEL MUNICIPIO	No. NIÑOS AFILIADOS
Ciudad Vieja	Sede	420
Santa María de Jesús	10 Km.	635
Alotenango	6 Km.	245
	<b>TOTAL</b>	<b>1,300</b>

#### **PROGRAMAS QUE MANEJA EL PROYECTO:**

Existen varios programas que brindan atención a la población antes mencionada; entre los cuales tenemos:

##### **I. PROGRAMA DE SALUD MEDICA:**

Objetivo:

Brindar atención médica a los niños y familiares de la población en general; así como velar por el estado nutricional de la niñez, ejecutando jornadas y proyectos de salud, para disminuir el índice

porcentual de enfermedades efecto contagiosas a través de actividades educativas para fortalecer los programas de servicio y de apoyo al desarrollo integral de la salud y nutrición. Comprendiendo los siguientes servicios: protección materno infantil, capacitación de promotores voluntarios, promoción de lactancia materna, control Pre y post natal, control del crecimiento del niño, jornada de desparacitación, prevención de enfermedades, atención médica en general para afiliados y no afiliados en curación, atención preventiva a los niños y sus familias, detección de enfermedades y tratamientos.

## 2. PROGRAMA DE EDUCACION:

### Objetivo:

Establecer relaciones entre los componentes de un grupo de acuerdo a sus aspectos cualitativos y cuantitativo, brindándoles oportunidades de lograr un desarrollo a base de actividades escolares; facilitándoles la oportunidad de recibir una educación de acuerdo a sus intereses así como proporcionarles el material didáctico adecuado para un mejor desenvolvimiento en sus tareas escolares.

Les ofrece los siguientes servicios: Propiciar el interés de las personas a que aprendan cosas nuevas y ponerlas en práctica, que reconozcan que la educación es algo que no se puede dejar de practicar, atiende educación preescolar y psicomotricidad, capacitación a padres y madres, se les brinda útiles escolares, material para psicomotricidad, material didáctico, cuotas escolares para estudio del nivel medio diversificado, atención de alfabetismo, celebración del día del niños, convivio navideño, talleres y cursos de capacitación.

## 3. PROGRAMA NUTRICIONAL:

### Objetivo:

Recuperar a los niños desnutridos, brindándoles la atención y nutrición necesaria para un mejor desarrollo físico y mental, manteniendo así un estado nutricional adecuado y recuperar la estabilidad de los niños desnutridos. Entre los programas que comprende tenemos: se les administra alimentos, se les brinda vitaminas o cualquier otro medicamento contribuyentes a su salud, reciben un chequeo médico mensual para verificar su estado nutricional.

## 4. ASISTENCIA A FAMILIARES:

### Objetivo:

Brindar apoyo a padres de familia, para que desarrollen sus diferentes capacidades y así puedan obtener mejores ingresos. Comprendiendo los siguientes programas: entrega de víveres para las familias afiliadas al proyecto, visitas domiciliarias, atención y asistencia en casos especiales, crédito familiar.

## 5. CORRESPONDENCIA:

### Objetivo:

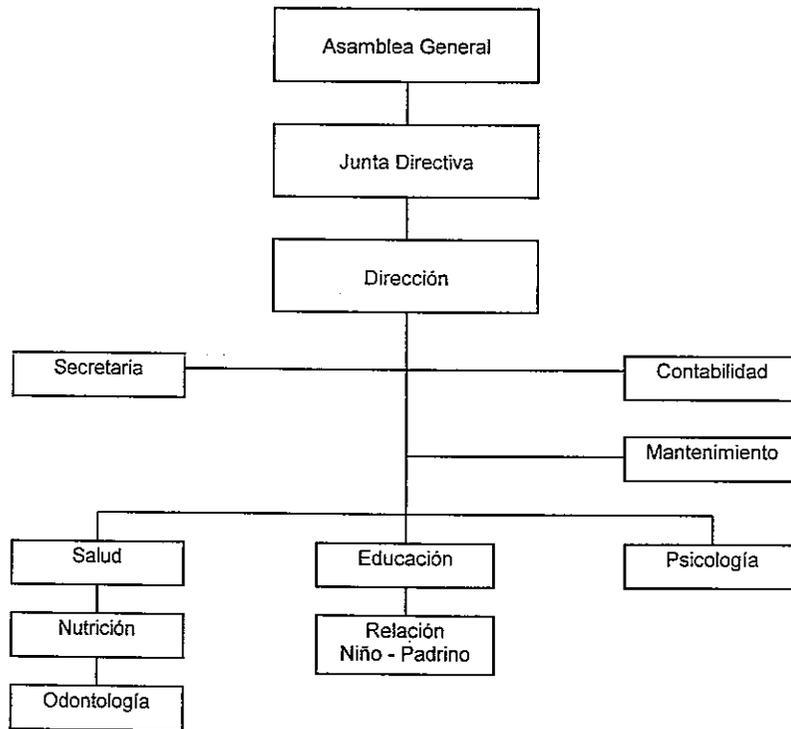
Lograr que todos los niños que ingresen al proyecto sean apadrinados y mantener una constante comunicación niño padrino, para que tengan un contacto más seguido. Comprende los siguientes programas: Cartas de padrinos, regalos, elaboración de tarjetas y cartas para padrinos, desarrollando al mismo tiempo sus habilidades psicomotrices.

## 6. PEQUEÑA EMPRESA:

### Objetivo:

Realizar actividades para crear pequeñas fuentes de financiamiento que contribuyan económicamente a solventar necesidades de proyecto y sus integrantes. Esfe proyecto cuenta con una pequeña tienda, una librería, clínica médica.

**ORGANIGRAMA DEL PROYECTO "AVE FENIX"**



### **1.3. DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA.**

El proyecto "Ave Fénix" tiene a su cargo tres municipios del departamento de Sacatepéquez, los cuales son : Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango; siendo esta la población la cual se benefició con este proyecto de E. P. S.

En el municipio de Ciudad Vieja predomina la raza ladina de acuerdo a su vestuario y sus costumbres, en el municipio de Santa María de Jesús la raza indígena, que se caracteriza por su traje típico, y sus costumbres; y en Alotenango existe tanto raza indígena como ladina en igual porcentaje, en el cual predomina el carácter agresivo y el machismo.

La población atendida por este proyecto son familias de escasos recursos, las cuales se benefician de la atención y el apoyo económico que brinda esta institución.

De la población antes mencionada se atendió a 193 niños afiliados al proyecto que constan entre las edades de cero a seis años de edad, pertenecientes a ambos sexos, los cuales asistían a los programas educativos del proyecto; brindándoseles estimulación temprana; también se implementó a 7 maestros que prestan sus servicios en las tres escuelas que tiene a su cargo el proyecto "Ave Fénix"; a base de charlas sobre el uso de técnicas para un mejor desarrollo enseñanza-aprendizaje y de temas de común interés entre ellos; quienes tienen a su cargo impartir clases de pre-lectura, pre-matemática, Psicomotricidad, inglés. De los siete maestros dos residen en Antigua Guatemala y el resto en las poblaciones antes mencionadas.

Otro sector beneficiario lo conforman 90 madres de niños afiliados; la mayoría pertenecientes a raza indígena, de escasos recursos, que asistían al programa de nutrición del departamento de salud del proyecto. Así como a 30 niños afiliados que presentaron algún problema psicológico brindándole el tratamiento adecuado y 20 niños que presentaron bajo rendimiento escolar.

Es de suma importancia destacar que algunos problemas de bajo rendimiento escolar y de Psicomotricidad se deben a la falta de conocimiento de estos padres sobre estimulación temprana; en consecuencia a esto, los niños se ven grandemente afectados en su desarrollo.

La población que se atendió está clasificada en el siguiente cuadro:

<b>MUNICIPIO</b>	<b>MAESTROS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>MADRES</b>	<b>TOTAL</b>
Ciudad Vieja	2	46	28	76
Santa María	3	106	52	161
Alotenango	2	41	10	53
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>193</b>	<b>90</b>	<b>290</b>

Para el desarrollo de cada una de las actividades se establecieron relaciones no sólo con la población beneficiaria, si no también con la comunidad en general.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Guatemala siendo un país sub-desarrollado, presenta grandes necesidades ya que sus poblaciones viven en constante crisis económicas lo cual afecta grandemente a sus habitantes, limitándoles un desarrollo y evolución adecuada; debido a esta problemática el psicólogo juega un papel primordial, principalmente para promover la salud física y mental en el individuo.

En nuestro país tienden a haber familias numerosas, las cuales se ven limitadas a llevar una vida con todas las comodidades económicas, en la cual se les ofrezca a sus integrantes lo necesario para su desarrollo integral, ya que los niños desde muy temprana edad se ven obligados a realizar trabajos que no están acorde a su edad, por la necesidad de contribuir económicamente al hogar.

Estos niños son privados de entretenimientos como juegos, actividades recreativas, lo cual impiden el desarrollo adecuado en sus habilidades y destrezas.

Por la necesidad económica en que se encuentran los padres, trabajan la mayor parte del tiempo, para satisfacer algunas necesidades primordiales; brindándole muy poco tiempo al desarrollo que presenta todo niño, dándole muy poca importancia a las actividades en las cuales el niño pueda desenvolverse y desarrollarse como tal.

En el proyecto "Ave Fénix" el cual cubre las poblaciones de Ciudad Vieja, Santa María de Jesús, San Juan Atotenango pertenecientes al departamento de Sacatepéquez; se expresó por parte del personal principalmente por los maestros, que algunos niños presentan lentitud en las actividades en las cuales se emplea la psicomotricidad, como en trabajos manuales, juegos, manipulaciones de objetos, los cuales suelen presentar sus tareas y hojas de trabajo utilizando más tiempo que el establecido o presentándolos incompletos. Refieren en algunos casos problemas de lenguaje entre los cuales existe dificultad para pronunciar ciertas letras; también existen problemas como lo es la hiperactividad, que se caracteriza por la inquietud que presentan los niños, así como timidez en la cual se observa el aislamiento, lo cual hace que se vean limitados a participar en las actividades planificadas en el programa escolar; hay niños que presentan negativismo que se manifiesta cuando el niño se niega a cooperar; también hay niños que presentan sentimientos de inseguridad, niños con inferioridad, miedo, ansiedad, celos, etc.

En esta población también existen niños con cierta agresividad hacia sus compañeros, los cuales se caracterizan por golpear, se suben a las mesas y sillas.

Se dio a conocer por el personal docente, que los diversos problemas que manifiestan los niños, son, según ellos por la falta de estimulación tanto física como emocional; ya que los padres no poseen una amplia educación y por lo tanto desconocen la importancia y la influencia de dicha estimulación para el desarrollo pleno del niño. Teniendo como resultado niños con escasa o con ninguna estimulación, los cuales se ven afectados por graves consecuencias.

## CAPITULO II

### 2.1 REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

En las comunidades de Ciudad Vieja, San Juan Alotenango, como en Santa María de Jesús, existen diversos habitantes, los cuales se caracterizan por sus costumbres, tradiciones y culturas.

Desde sus inicios, el hombre tuvo que idear formas o procedimientos para satisfacer sus necesidades y darles sentido a los fenómenos de la naturaleza, así fué como generó un cuerpo de creencias y costumbres, las que fué transmitiendo a las siguientes generaciones, estas son grandes experiencias del hombre que le da paso histórico y lo provee de un futuro; a todo esto es lo que llamamos Cultura.

En primer lugar tenemos que darnos cuenta que pertenecemos a varias etnias, y por lo tanto nos desenvolvemos entre varias culturas.

Guatemala es un país pluricultural y multiétnico; la percepción ordinaria que algunos guatemaltecos tenemos esta errada al decir que existen únicamente dos grupos de etnias que son la ladina y la indígena, pero existen 23 grupos que conforman la población guatemalteca.

Existe el grupo ladino, el grupo garífuna y 21 conglomerados mayas; el grupo ladino son aquellos guatemaltecos que no hablan ninguna lengua indígena, sino solamente el español; el garífuna es aquel que sus elementos culturales son el resultado de una peculiar mezcla de rasgos caribeños y africanos; y la etnia maya a la cual le daremos prioridad por la población que se atenderá en las comunidades mencionadas; por tener numerosos integrantes en especial Santa María de Jesús, que se caracterizan por su vestuario, tradiciones, costumbres e idioma.

Estudios señalan que el 50 % de los guatemaltecos habla alguna lengua diferente al español; y que de este porcentaje, el 90 % pertenece a la familia maya.

Cualesquiera que sean estas cifras o porcentajes reales, lo cierto es que los miembros de las etnias mayas forman en su conjunto, un segmento considerable de la población nacional. Tanto por su número, como por su intrínseca dignidad de personas humanas; los grupos mayas son ciudadanos guatemaltecos con plenos derechos como cualquier otra etnia.

Guatemala siendo un país pluricultural en cuanto a la conformación de su herencia cultural y social, es necesario dar a conocer algunos aspectos los cuales conforman la palabra etnia: Su integración no depende de la voluntad de los individuos, aún cuando la identificación a él si sea dependiente de una decisión personal, la pertenencia de sus miembros al grupo es detectada tanto por la definición de sí mismos, así cómo los definan otras personas fuera del grupo; comparten percepciones y sistemas de valores; patrones de comportamiento, costumbres tradiciones e historias, intereses políticos y económicos; poseen una tradición ancestral, y sus miembros se sienten partícipes de un pueblo, con el cual se ha establecido una interdependencia de destino.

Ejercen una influencia a veces substancial en la vida de sus miembros y su origen procede de la creación de la nación-estado.

Todos los guatemaltecos somos miembros de alguna etnia, ya que cada uno de nosotros pertenece a un grupo humano que comparte un conjunto de valores, ciertos patrones de comportamiento, una tradición, una lengua y en general, una cultura que difiere de la de otros grupos dentro del territorio guatemalteco.

La comprensión y la adopción del modelo pedagógico adquiere una relevancia innegable para los países multilingües y pluriculturales, es aquí donde nos podemos dar cuenta de la situación educativa guatemalteca.

Es por este motivo que cabe destacar la importancia de dar a conocer a estos grupos étnicos, los cuales desempeñan diferentes ocupaciones y roles sociales, sobre ciertos temas que le ayudan a solventar algunos problemas que presenten sus hijos, promoviendo la aceptación y afirmación de las diferentes etnias y culturas.

Debido que en la población que se atendió existen un gran número de etnia indígena, y que los niños no importando a cual de ellas pertenezcan tiene derecho a obtener una estimulación, la cual le proporcione grandes beneficios para su desarrollo.

Es por este motivo que se destacó tan interesante tema en el Ejercicio Profesional Supervisado contribuyendo a la población guatemalteca en general.

#### ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA:

Algunos investigadores señalaban, que el desarrollo, el crecimiento y la inteligencia de un individuo estaban predeterminada genéticamente, por lo tanto era fija.

Esta hipótesis tenía sus bases en la teoría Darwiniana, que se basa en la evolución de las especies.

Un primo de Darwin llamado Francis Galton, lo apoyaba, y decía que la inteligencia del hombre se heredaba. Pero un investigador que aportó gran conocimiento fué Alfred Binet en 1,909, quien vino a revolucionar estas creencias, ya que él piensa que la inteligencia puede desarrollarse si es de alguna forma estimulada.

"Binet, da a conocer su punto de vista, hacia su desaprobación que algunos filósofos estén de acuerdo que la inteligencia del individuo sea una cantidad fija; ya que la inteligencia del niño es como la tierra de un campo, para la cual cada agricultor ha señalado un cambio en el método de cultivos, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha."<sup>1</sup>

Así obtendremos el fruto de la cosecha dependiendo de las labores y empeño que se ponga, ya que el niño obtendrá grandes beneficios de lo que se le enseñe.

Eisenberg elaboró un estudio, el cual denominó "El cultivo de los niños", y dice que no todos los niños son iguales, por lo cual se deben establecer métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a las necesidades y capacidades de cada niño.

Luego de la primera guerra mundial, surgió el término de la deprivación Psicológica; y también surgió el primero que atribuyó el factor psicológico a los problemas de desarrollo psíquico en el niño el cual fué hecho por Charles Bühler, quien relacionó los problemas de desarrollo con el ambiente en el que el niño se desenvuelve.

Después se realizaron una serie de experimentos, en los cuales se comprobó que el factor socioeconómico influye grandemente en el desarrollo de la inteligencia.

---

<sup>1</sup> García Rodas, Sara C. "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA". Pag. 12

Skeels en el año de 1938, demostró que los niños con retraso mental mejoran su intelecto, cuando desde muy temprano se le brinda apoyo, afecto y principalmente estímulos necesarios para su desarrollo, integrándose el niño satisfactoriamente a la sociedad.

También existen otros estudios en los cuales se destaca Goldfard, en 1943, quien demuestra que la institucionalización en el niño en los primeros años de vida, producen efectos perdurables en el desarrollo de la personalidad e inteligencia del individuo.

René Spitz comprobó la importancia que tiene una madre, durante el primer año de vida, ya que el niño que sufre el síndrome de privación materna se ve afectado grandemente en la relación afectiva Madre-hijo y sufre alteraciones que ocasionan enormes daños.

John Bowlby hizo una recopilación sobre la salud mental y el cuidado materno durante los primeros años de vida; ya que el niño necesita desarrollarse en un medio en el cual la atmósfera emocionalmente sea cálida.

La privación materna perjudica grandemente al niño proporcionándole trastornos severos ocasionándole daños irreparables.

En 1965 Estados Unidos da a conocer el primer programa orientado a contrarrestar los efectos de privación múltiple que sufren los pequeños de nivel socioeconómico bajo, su primordial objetivo es mejorar el desarrollo de los niños los cuales se ven afectados. Por eso en nuestro país la educación de la niñez empieza desde los cinco años de edad por medio de las escuelas de párvulos con el fin de preparar al niño para el aprendizaje siguiente.

El municipio de Ciudad Vieja responde positivamente a la educación de los niños, ya que le brinda mucho énfasis al desarrollo de los mismos, pero también necesitan una orientación en la cual se les de a conocer la suma importancia que tiene estimular al niño desde muy temprana edad.

Es evidente la falta de atención al niño en nuestro país, pues los padres se ven obligados a trabajar gran parte del tiempo privándoles de una atención adecuada que como todo niño necesita.

Al principio se establecieron programas de estimulación precoz pero gracias a diversos estudios esta técnica se extendió y cambió su nombre por el de ESTIMULACIÓN TEMPRANA, que es el que actualmente posee.

#### ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

"La estimulación temprana es toda actividad oportuna y acertada que enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico."<sup>2</sup>

Son por lo tanto actividades enriquecedoras en la edad preescolar, a través de técnicas sencillas, las cuales las relacionan con gran variedad de objetos y personas.

"Brinda importante ayuda para el desarrollo psíquico del niño a base de técnicas sencillas y de fácil aplicación para toda persona."<sup>3</sup>

Estas técnicas estimulan las áreas biológicas, psicológicas y sociales, permitiendo desarrollar su potencial al máximo, para que pueda participar activamente desde su nacimiento hasta lo largo de su desarrollo.

---

<sup>2</sup> Bralic, Sonia, "ESTIMULACIÓN TEMPRANA". Pag. 23

<sup>3</sup> Idem. Pag. 18

"En años anteriores se confundían los términos estimulación temprana y precoz, en la actualidad son conceptos bien definidos. Temprana se refiere al principio, o sea a corta edad en un tiempo oportuno y precoz a cualidades que de ordinario son más tardías."<sup>4</sup>

Esta técnica a demás de ayudar al desarrollo integral del niño normal, actualmente se brinda como prevención ya que si se les presta la debida atención y estímulo al niño puede desarrollar sus capacidades favorablemente.

El estímulo que se aplica debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto a la misma, a demás es de suma importancia tomar en cuenta la cantidad de estímulos relacionados con la capacidad del niño, el interés y las actividades que realiza . Por lo mismo no se debe privar al niño de explorar y curiosear con base a sus necesidades ya que el pequeño va a aprender del mundo que lo rodea y si lo restringimos no va a lograr un aprendizaje pleno.

El niño se ve expuesto a experiencias educativas y formativas derivadas de una sistematización de técnicas culturales ya existentes, estimulando el desarrollo perceptual mediante colores, sonidos, textura, sabores, etc.; es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de estos estímulos y de las personas que lo manejan mediante una comunicación proporcionando así un oportuno desarrollo.

Antes de que los niños aprendan a caminar, pueden hacer cosas con sus manos con algún propósito determinado. Estos aspectos ilustran principios complementarios de desarrollo físico como de desarrollo motor ; así surge la importancia de una estimulación temprana desde muy temprana edad.

Es de suma importancia respetar la costumbres de los padres y del ambiente en que el niño se desenvuelve, y tomar en cuenta el nivel socioeconómico de los padres y recordar sobre todo que toda acción va acompañada de un área afectiva que juega un papel primordial en el desarrollo integral del mismo.

La estimulación temprana tiene un objetivo muy definido que es el de prevención de alto riesgo, otro propósito es la orientación a los padres, niñeras, maestros con respecto al crecimiento y desarrollo del niño para que participen y colaboren en el mismo.

"La estimulación temprana debe proporcionar, situaciones en las cuales se genere interés en los niños; esto se basa en el principio que dice "la experiencia influye en la inteligencia."<sup>5</sup>

Los ejercicios de percepción persiguen crear actitudes mentales, individuales que puedan y deban aplicarse en forma poco racional y consistentes tomando en cuenta los colores, las formas, los tamaños, las percepciones tanto auditivas como rítmicas.

La estimulación temprana a demás de contribuir al máximo potencial del niño posee características esenciales entre las cuales tenemos: que se debe aplicar entre los primeros seis años, estableciendo programas específicos acorde a la edad; se debe tomar en cuenta a la familia ya que es uno de los factores primordiales en el que el niño se verá influenciado. Otra de las características es que le da gran importancia al juego y lo considera parte de la vida del niño que a la vez no solo se entretiene y descarga energías, sino que adquiere estímulos para su desarrollo; el material que se utiliza por lo regular es desechable, como por ejemplo: tapitas, cintas, cajas papel, etc., lo cual proporciona a todo niño la oportunidad de una recreación sana, con un costo bajo.

<sup>4</sup> González Guerra, Beatriz Eugenia, "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO PREVENCIÓN DE ALTO RIESGO". Pag. 7

<sup>5</sup> Etchegoyen de Lorenzo y New Comb, "PRINCIPIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO INFANTIL". Pag. 45.

### **CRECIMIENTO:**

Es el proceso cuantitativo, que consiste en el aumento de peso, tamaño y estructura de un ser orgánico.

"El crecimiento se convierte en un concepto clave en la interpretación de las diferencias individuales; existen leyes de secuencia y maduración que explican las semejanzas y las líneas generales del desarrollo del niño."<sup>6</sup>

### **DESARROLLO:**

Es una serie de cambios cualitativos, que tienen un orden y una coherencia permitiendo realizar funciones complejas con mayor facilidad, el cual contribuye a lograr una madurez. Sin embargo las amplias variaciones de desarrollo normal, permiten una gran variedad de diferencias individuales, ya que ningún niño se ajusta exactamente al promedio en todos los aspectos de desarrollo, porque existe una amplia gama de diferencias individuales con respecto a estaturas, peso, al hablar, al caminar etc.

El recién nacido es un protoplasma informe, un mental en función. La semejanza en el desarrollo de los niños es debida a la similitud de su formación.

### **ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN GESELL:**

Arnold Gesell, fué uno de los investigadores que se dedicó más a los estudios del crecimiento físico. Comprobando los procesos de desarrollo con un espiral, para poder representar conceptualmente la naturaleza fluctuante del mismo y explicar los niveles más elevados de organización logrados en cada etapa de la vida.

"Gesell dice que los diversos sectores del comportamiento son semejantes. La postura, el comportamiento adaptativo y el comportamiento personal-social, obedecen a leyes comunes."<sup>7</sup>

La aportación de Gesell ha sido inmensa, ya que ha conseguido despejar los rasgos analizables de la conducta y crear una verdadera semiología del desarrollo Psicomotor.

"El comportamiento o conducta son términos adecuados para todas las reacciones del niño, sean ellas reflejas, voluntarias, espontáneas o aprendidas."<sup>8</sup>

El desarrollo se inicia con la concepción y se produce mediante una ordenada sucesión de etapas representativas de un grado, llegando a un nivel de madurez. Esta etapa de desarrollo se a dividido según la edad clave.

A grandes rasgos las tendencias en el desarrollo son las siguientes:

En el primer trimestre de vida el niño adquiere el control de sus doce músculos oculomotríces; reconoce el ambiente en el que se encuentra y a las personas que lo rodean.

De cero a tres meses, la mayor parte del tiempo el niño la pasa durmiendo, es normal a su edad pues conforme su crecimiento el período de sueño se reduce.

<sup>6</sup> Dr. Cyrille y Dr. Michel Soule, "DESARROLLO PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA", Pag. 9.

<sup>7</sup> idem, Pag. 10

<sup>8</sup> Gesell, Arnold; "DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO", México, Editorial Paidós, 1985. Pag. 29.

A esta edad el niño empieza a succionar, levanta la cabeza mientras se encuentra boca abajo, emite sonidos guturales, muestra interés en personas que le hablan o emiten algún sonido, sostiene la cabeza con oscilaciones, al principio ambas manos se mantienen fuertemente cerradas.

En el segundo trimestre ( de 16 a 28 semanas ), logra el gobierno de sus músculos que sostiene la cabeza, mueve los brazos y manos, hace esfuerzos por alcanzar objetos y los toma; transfiere y manipula. Su cabeza esta erecta y firme; en este periodo el niño se sienta algunos instantes con apoyo, todo lo que coge se le lleva a la boca, se ríe a carcajadas, da gritos de alegría y responde a juegos con los adultos.

En el tercer trimestre (de 28 a 40 semanas), consigue el dominio del tronco y los dedos, se sienta y gatea , pasa un objeto de una mano a otra y toma un objeto en cada mano, reconoce la cara de los familiares que lo rodean, observa detenidamente las actividades que realizan ante él, reconoce la voz de la madre, se mantiene en pie por un largo rato, emite sonidos de los adultos mientras juega con ellos, dice adiós con la mano cuando se le pide.

En el cuarto trimestre (de 40 a 52 semanas ) extiende su dominio a piernas y pies descartando el apoyo, adquiere habilidad en manos y dedos. Recoge una bolita en posición adulta. Se para y camina sosteniéndose.

En el segundo año camina y corre, articula palabras y frases; adquiere control de vejiga y recto, además de un rudimentario sentido de la realidad.

Entre el segundo y tercer año, habla empleando oraciones, usa palabras como instrumentos del pensamiento; muestra una positiva propensión a comprender su ambiente y a satisfacer las exigencias culturales impuestas por éste.

En el cuarto año formula innumerables preguntas; despliega una activa tendencia a conceptualizar y generalizar. Es prácticamente independiente en la rutina de la vida hogareña.

A los cinco años esta bien maduro en el control motor; salta y brinca, habla sin articulación infantil, puede narrar un cuento largo, prefiere jugar con compañeros y manifiesta satisfacción por sus ropas y por lo que es capaz de hacer.

Gesell aplicó varios principios en los cuales da a conocer la forma de desarrollo de cada individuo:

- "Principio de maduración intelectual: se refiere al crecimiento controlado por factores endógenos.
- Principio de la Dirección del desarrollo: se refiere al curso que sigue la diferenciación estructural.
- Principio de entrelace recíproco: es el desarrollo de la locomoción y de las aptitudes motoras refinadas."<sup>9</sup>

Los cinco campos de conducta según los planteó Arnold Gessell son las siguientes:

#### 1. ADAPTATIVA:

Es el campo de mayor importancia, trata de la organización de los estímulos, la percepción de las relaciones, la descomposición de tonalidades, en sus partes componentes y la reintegración de estas en un modo coherente

<sup>9</sup> Fitzgerald F. Hiram, "PRINCIPIOS ACERCA DEL DESARROLLO MORFOLOGICO". Editorial el Manual Moderno, México 1992. Pags.79-80.

"Se incluyen aquí las más delicadas adaptaciones sensoriales ante objetos y situaciones: la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objeto; la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples. El niño exhibirá formas de conducta significativas cuando maneje objetos. La conducta adaptativa es precursora de la futura inteligencia que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas."<sup>10</sup>

## 2. MOTRIZ GRUESA:

Desde los primeros días el niño va logrando conquistas importantes para su total desarrollo. La ejercitación de su psicomotricidad gruesa constituye uno de los aspectos más importantes en su evolución.

Comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar; son habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo. Poco a poco también va adquiriendo habilidades como saltar, subir y bajar escaleras, trepar, brincar y agacharse; ya que a medida de que el niño va creciendo enriquece sus capacidades motoras.

## 3. MOTRIZ FINA:

Las actividades del motor fino se estructuran en los primeros meses de vida, como base en los esquemas de reflejos simples que existen en el recién nacido.

Es el uso de manos, y dedos para la aproximación, presión y manipulación de objetos. Cada uno de los campos del comportamiento motor; interesa especialmente al médico a causa de muchas correlaciones neurológicas. Las capacidades motrices del niño constituye un punto de partida natural para estimar su madurez, sin embargo con demasiada frecuencia convierte en los últimos parámetros que se evalúa. El comportamiento motor y adaptativo se interrelacionan estrechamente pero pueden y deben ser separados en el uso diagnóstico.

De esta forma el niño va asimilando y ajustándose a las experiencias ambientales, se vuelve más diestro en las etapas de desarrollo motor fino.

## 4. LENGUAJE:

Adquiere así mismo formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, abarcando toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones.

## 5. CONDUCTA PERSONAL SOCIAL:

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto al ambiente.

---

<sup>10</sup> Gesell, Arnold, "Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño". México, Editorial Paidós, 1985, Pag. 31.

### MADURACION:

"La clave del desarrollo en todos los aspectos esta en la maduración, que es uno de los factores de suma importancia en el desarrollo fisiológico y está constituida por todos aquellos procesos de orden físico e inciden también en el aspecto psicológico; así como el recién nacido, sus movimientos se ven limitados, pero va a evolucionar en forma gradual de acuerdo a su desarrollo; el cual varía según el individuo y puede sufrir aceleraciones y frenos. El proceso de maduración interviene prácticamente en todos los actos y manifestaciones conductuales del niño y abarca desde el dominio motor lactante, hasta el dominio psicomotor."<sup>11</sup>

La maduración por si sola, no determina la adquisición del desarrollo psicomotor, debemos tomar en cuenta también la educación, el ambiente y los estímulos que rodean al niño, los cuales intervienen más o menos de manera directa. En el desarrollo del niño intervienen los factores psicológicos internos tales como: la nutrición, maduración, funcionamiento del organismo, salud, entre otros y factores psicológicos externos como la actitud de los padres y estímulos que proporcionan al niño; ya que la maduración como proceso va desarrollando las capacidades de orden físico que se deben reforzar con procedimientos como la estimulación.

En el desarrollo de las capacidades intervienen factores como el crecimiento y maduración; los cuales poseen gran relación con el crecimiento físico y las influencias externas puede determinar éste proceso.

"La maduración esta representada por el conjunto de las modificaciones que se producen en un organismo en vías de crecimiento bajo la acción de una fuerza de organización intrínseca. A. Gessell."<sup>12</sup>

Por ejemplo el hecho de permitir al niño libertad en sus movimientos, ya que algunas madres tienen por costumbre envolver al niño con frazadas e impiden el movimiento de las piernas; entorpeciendo así la ejercitación de sus miembros.

Pero existen también actividades que los padres realizan a beneficio de sus hijos como sostenerlo, mediante esta acción va adquiriendo el lactante el dominio motor; todas estas medidas tienden a facilitar el desarrollo de las destrezas motrices en el niño.

Así como debe ser expuesto progresivamente al medio cultural para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales, pues la realidad social, es una parte del medio en que cada niño crece intelectual, física y socialmente.

El niño va conociendo su propio cuerpo a través de las distintas sensaciones que de él recibe (contactos, olores, sabores, calor etc.) y de la elaboración mental que realiza de estas sensaciones.

### DESARROLLO MOTOR:

El desarrollo físico y motor van enlazados entre si, como si fuera uno independiente de otro, ya que ambos están íntimamente relacionados.

El conocimiento del desarrollo físico ayuda a comprender el desarrollo motor; el niño durante su evolución plantea la necesidad de adquirir habilidades psicomotoras que le permiten su desarrollo intelectual, por esto mismo es importante facilitar la integración social del niño a través del control motriz, de tal forma que se favorezca su aprendizaje y mejor desenvolvimiento en su vida.

<sup>11</sup> Sandoval, Ana María. "PSICOLOGIA GENERAL" Primera Edición, Editorial España. Pags. 168-169.

<sup>12</sup> Diccionario Enciclopédico, Editorial Océano, S.A. Barcelona España II Tomo.

En nuestro país debido a una multiplicidad de factores biológicos, psicológicos y socioculturales, existe un cantidad significativa de niños que requieren de estimulación temprana en diferentes aspectos de psicomotricidad.

#### MOTRICIDAD:

Es todo movimiento del hombre o de cualquier organismo viviente; la motricidad es voluntaria y presenta formas de realización variadas en las que se recibe la influencia del estado psíquico.

#### PSICOMOTRICIDAD:

Se denomina psicomotricidad a la intervención de las actividades que representan formas de realización orientadas, que determinan la influencia del estado psíquico del niño; el movimiento pone en juego las funciones de la inteligencia. La psicomotricidad se inicia cuando se realiza una manifestación exterior, o se pone en actividad las partes externas de nuestro cuerpo.

#### APRENDIZAJE MOTOR:

Al niño se le puede ayudar en diferentes formas, a adquirir el aprendizaje de sus destrezas motrices.

La provisión de sus facilidades y oportunidades es esencial ; las instrucciones deben adaptarse al nivel de desarrollo de cada niño, de esta manera se acelera el proceso de aprendizaje y se disminuye la posibilidad de que se establezcan coordinaciones motrices incorrectas.

Todo ser humano posee capacidad para aprender, para percibir todo conocimiento que venga del medio en que se desenvuelve; gracias a estímulos y tipo de enseñanza que se le proporcionen.

Guatemala siendo un país sub-desarrollado, afecta grandemente a la población, principalmente a la población infantil en su desarrollo; ante estas condiciones consideramos que la estimulación de los niños desde muy temprana edad, va ayudar a un buen desarrollo, físico y emocional.

#### EDUCACION:

"La educación es de suma importancia ya que es el proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual haciéndose apta para enfrentar positivamente un medio social determinado y para integrarse en él, con la aportación de su personalidad formada." <sup>13</sup>

El hombre es el producto de la educación que ha recibido, esto constituye un hecho evidente ya que la influencia de esta acción es innegable.

En nuestro país la influencia de una educación determinada es evidente, el indígena educa a sus hijos en forma diferente a como lo hace el ladino. Este hecho se traduce en las características generales de una u otra cultura y es precisamente el tipo de educación el que demarca las diferencias entre costumbres de estos dos grupos de individuos.

---

<sup>13</sup> Sandoval, Ana María. "PSICOLOGIA GENERAL". Primera edición. Editorial España, Pag.172.

### APRENDIZAJE:

Es la acción de aprender algo, un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento.

El mejoramiento que se obtiene con la práctica, es básico para que el niño logre un desarrollo integral, pues en la medida que una función se desarrolla, la personalidad se estructura como un todo, y si existe alguna problemática en este proceso inciden mucho en las funciones básicas para el logro de un desarrollo pleno.

Se han hecho varios estudios en los cuales surge la importancia del bienestar físico y emocional del niño, a empezando a germinar la idea de brindar experiencias al pequeño, no solo a desarrollar sus habilidades elementales y hábitos sociales relacionados, si no también fundamentalmente desarrollar la capacidad para pensar y aún más para estimular todas sus áreas de desarrollo.

### BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

El rendimiento escolar, es el resultado académico que presentan los niños después de haber recibido una enseñanza, éste puede ser muy bueno, bueno, regular y bajo. El resultado de este rendimiento escolar es muy significativo para la salud mental del niño.

Cuando hablamos de bajo rendimiento escolar nos referimos a alteraciones que presenta el niño en su rendimiento académico, ya que éste presenta una disminución en el mismo y se ve afectado por posibles causas que lo provocan.

Estos pueden manifestarse con trastornos del pensamiento, dificultad para escuchar, así como en el habla, en la lectura, en la escritura, la ortografía o en la aritmética. Quedan aquí las condiciones que se han denominado: Problemas Perceptibles, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima dislexia, afasia del desarrollo etc.

Estas deficiencias específicas, Además de presentar obstáculos para la adquisición de nuevos conocimientos o capacidades, pueden convertirse en los puntos de enfoque de dificultades compuestas de ajustes, con frecuencia con un cuadro emocional destacado.

El tratamiento del bajo rendimiento escolar, exige correctamente la preocupación interesada de muchos especialistas, debido a las complejidades asociadas en el desempeño y por el gran número de niños que poseen esta problemática. Con frecuencia las capacidades específicas de bajo rendimiento escolar se manifiestan como grados de falta de realización académica y es ineludible que contribuyen de manera considerable un gran número de niños.

Se ha descubierto que el bajo rendimiento escolar, se ve afectado grandemente por la incapacidad intelectual del niño, el desarrollo emocional, la madurez social y los antecedentes de experiencias y principalmente por la poca estimulación que se le brinda.

Podemos mencionar posibles causas que pueden provocar en el niño un baja en su rendimiento escolar:

- **INTELIGENCIA:**

"Las diferencias del aprendizaje ocurren en todos los sectores de la población, desde el niño dotado hasta el retrasado. No obstante los especialistas tienden a hablar de problemas en el

aprendizaje, sólo en los casos de los pequeños con habilidades medias o media alta, aunque en esto es precisamente así, con todos los rangos de inteligencia pueden padecer tales problemas.<sup>14</sup>

De acuerdo con muchos investigadores lo único que la inteligencia puede hacer es limitar los logros o el ritmo al cual el niño puede aprender.

La motivación que es la calidad de la enseñanza y las metas familiares, entre otros factores juegan un papel muy importante.

La forma en que los padres y los maestros ven al niño, también está relacionada con su habilidad. Si se da el bajo rendimiento escolar, a pesar de poseer una inteligencia media o media alta, es porque existen problemas en diferentes aspectos en los cuales el niño se ve relacionado.

- DEFICIENCIAS SENSORIALES

Esto se refiere a deficiencias en el funcionamiento de nuestros ojos y oídos o a deficiencias en las conexiones de estos órganos con el sistema nervioso central. Para poder oír música o ver el amanecer, nuestros ojos y oídos deben estar sanos. Pero algunos niños con una visión de 20/20 y con una perfecta capacidad auditiva pueden malinterpretar impresiones sensoriales a causa de un mal funcionamiento del sistema nervioso central.

Así como cada uno de nosotros tiene su propio estilo de aprendizaje, lo tienen los niños pequeños, para quienes el aprendizaje es difícil. En general la mayoría de nosotros aprendemos aunque inconscientemente a vivir con nuestras áreas débiles y a compensarlas.

- NIVEL DE ACTIVIDAD Y CAPACIDAD DE ATENCIÓN

Se refiere a la habilidad que tiene el niño para permanecer en su lugar y para concentrarse, para poder aprender, el niño tiene que prestarle atención a la tarea que está haciendo. Dentro del bajo rendimiento escolar están incluidos síntomas muy discutidos, como la tendencia a la distracción, la baja capacidad de atención y la impulsividad.

Generalmente el niño hiperactivo se detecta con facilidad. Puede permanecer sentado, pero sólo por unos minutos, se encuentra en constante movimiento y es inquieto aun cuando está sentado.

Algunos niños se perciben como hiperactivos en la escuela, especialmente por parte de aquellos maestros que gustan del orden y la tranquilidad en el salón de clases.

- DAÑO CEREBRAL Y DISFUNCIÓN CEREBRAL MINIMA

Algunos problemas escolares como el bajo rendimiento escolar, pueden haberse originado en la etapa prenatal, al momento del nacimiento, o por un trauma Post natal. El nacimiento prematuro, el bajo peso al nacer, la incompatibilidad sanguínea, la anoxia o lesión física grave, puede afectar significativamente la capacidad de aprender en el niño.

También existen muchos niños que aún teniendo un daño cerebral identificable una parálisis cerebral o trastornos convulsivos aprenden extremadamente bien.

En la actualidad los factores bioquímicos han sido estudiados como causantes posibles en los problemas de aprendizaje.

<sup>14</sup> Betty B. Osman, "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Editorial Trillas, Primera Edición, Enero 1988. Pag. 20

- INMADUREZ O RETRASO EN LA MADURACIÓN

Es probable que la razón que escuchemos con mayor frecuencia para explicar una diferencia en el aprendizaje en el niño es, sin duda, la más aceptada por los padres. Un niño pequeño podría estar desarrollándose más lentamente que sus amigos en algunas áreas. En este sentido no es el número de velitas en el pastel de cumpleaños lo que determina su disposición de aprender, sino su ritmo de desarrollo y el nivel de madurez.

Si un niño es físicamente pequeño pierde ya tarde sus dientes de leche, tal vez camina y habla a una edad más tardía que su hermano, podemos esperar que su aprendizaje también sea lento. Y el problema se complicaría si en la escuela fuera ubicado de acuerdo con su edad, en lugar de tomar en cuenta su disposición para aprender.

- FACTORES GENÉTICOS

Una historia familiar de bajo rendimiento escolar, incluyendo aquellos de los abuelos, tías, tíos en ocasiones, nos da una clave para entender las dificultades de los niños.

Así como el talento artístico y las habilidades atléticas se dan entre las familias, así mismo aparece la tendencia a tener dificultades con la lectura o con la aritmética.

- FACTORES EMOCIONALES

Durante mucho tiempo se ha debatido acerca de repercusión es de los factores emocionales en las diferencias en el bajo rendimiento escolar. ¿En qué circunstancias los problemas emocionales originan dificultades en el aprendizaje? Tal vez una de las razones más importantes de los fracasos escolares de los niños resida en el factor clave: el miedo de intentar algo y fracasar, miedo de competir con un hermano o quizá miedo de creer y de asumir la responsabilidad de las propias acciones.

Un niño ansioso y que trae muchas cosas en la mente, no podrá concentrarse en los símbolos que estén frente a él.

El ejercer demasiada presión para conseguir progresos, podría resultar contraproducente. Una diferencia en el aprendizaje por sí sola, puede causar un problema emocional en un niño que ha fracasado en la escuela, sería un niño raro aquel que soporta diariamente frustraciones y fracasos sin tener una respuesta emocional.

- FACTORES EDUCATIVOS

Una enseñanza adecuada o inapropiada puede significar mucho en los problemas de aprendizaje de algunos niños, aunque está es una idea poco aceptada entre los educadores.

Es muy triste observar la carencia de materiales escolares, adecuados a la variedad de cultura que tienen los centros educativos, para algunos niños es difícil poder adaptarse a los programas y conceptos que se enseñan e las escuelas.

Un niño con diferencias en el aprendizaje necesita mucha comprensión y ayuda, principalmente de su familia.

- LAS RELACIONES SOCIALES:

Generalmente la gente cree que una alteración en el aprendizaje, es sólo eso: un descenso en el rendimiento escolar, pero el aprendizaje comprende mucho más que las tres áreas básicas (lectura, escritura, aritmética), después de la infancia la mayoría de los niños comienzan a aprender una importante habilidad, la de convivir con los demás, es decir la percepción social y la conducta interpersonal.

De los estudios sobre el desarrollo infantil, hemos aprendido que los primeros tres años de vida los niños se mueven de una existencia egocéntrica a otra de socialización y de compañía con los demás antes de ingresar a la escuela.

Cuando los niños llegan poco más grandes, perciben a los demás como si fueran cosas u objetos que pueden usar y manipular a su antojo

Así cuando llegan a la edad preescolar la mayoría empieza a darse cuenta que vale la pena relacionarse con otros niños.

Los problemas sociales se presentan temprana o tardíamente, por lo general acompañan a un trastorno del aprendizaje.

Muchos padres aseguran que los problemas sociales en sus hijos, son más graves de lo que parecen, muchos más destructivos que las bajas calificaciones en la escuela.

Los padres y los maestros, generalmente están más conscientes de las dificultades sociales de los niños, cuando éstos asisten a la escuela primaria, que cuando son mayores.

Los niños pequeños, tienden a ser más abiertos a cerca de sus problemas y revelan sus debilidades y sus penas con mayor disposición.

- LA VIDA ESCOLAR:

Este es otro de los aspectos primordiales en que se ve afectado el niño, ya que cuando asiste a la escuela y se encuentra en un ambiente agradable, tendrá una mayor aceptación a la misma.

Es de gran importancia capacitar a los maestros, que tendrán bajo la responsabilidad la educación de una gran variedad de niños en sus salones de clases.

Lo que ocurre dentro de un salón de clases, en mucho dependerá de la dedicación y los esfuerzos de los padres y de los niños involucrados. Mucho de los cambios que se han efectuado en la educación no se hubieran logrado de haber existido presión por parte de los padres.

En el futuro y como siempre, los padres deben continuar siendo los defensores de sus hijos y de los niños de toda la comunidad

Si el niño se encuentra en un medio escolar adecuado para su educación saldrá adelante con muy pocas dificultades.

#### ● TAREAS ESCOLARES:

Los padres que han de estar conscientes de que los niños que tienen dificultades en el rendimiento escolar necesitan más atención, más orientación, más apoyo y más colaboración.

Uno de los objetivos primordiales, es ayudar a los pequeños a compensar sus problemas en el aprendizaje y a llegar a tener éxito en su vida, ellos deben obtener lo máximo posible del sistema educativo.

Si para lograrlo se requiere de reforzador extra llamado tarea, hay que evitar que ésta se convierta en la actividad más temida del día.

#### **INFLUENCIAS DEL AMBIENTE:**

Los estímulos y experiencias que adquiere el niño se ven provocadas muchas veces por factores de tipo ambiental, que se pueden manifestar por deficiencia en el desarrollo integral.

"El ambiente es el medio físico y socio-cultural en que un niño se desenvuelve y determina grandemente su desarrollo."<sup>15</sup>

Ya que se ve influenciado por una gama de factores, los cuales puede que le beneficien o le perjudiquen.

Entre ellos se encuentran la desnutrición, la falta de estimulación del lenguaje y la deprivación cultural, los niños que padecen una desnutrición crónica no tienen posibilidades de aprender correctamente. Sabemos lo difícil el llevar a cabo las actividades cotidianas, si estamos cansados o no nos sentimos bien.

Cuando usamos el término de deprivación cultural no nos referimos a las áreas pobres si no a los niños que dejan al cuidado de personas que carecen de educación e interés, pueden llegar a sufrir las consecuencias de una experiencia inadecuada al aprender el significado de las palabras y lo mismo ocurre con las ideas.

#### **AMBIENTE NATURAL O ENTORNO FISICO:**

Es el medio geográfico que rodea al sujeto y que determina en cierta forma su desarrollo, esta comprobado de que el medio terrestre, donde un grupo de personas habita influye en él, pero no solamente se ve influenciado por este, sino que también el ambiente social en que se encuentran ya que en nuestro país se manifiestan diversas tradiciones y costumbres.

La vida del ser humano, esta altamente influida por el ambiente, por lo que circunda y por sus experiencias, estas influencias han alimentado el debate, de ambos siglos "naturaleza versus crianza".

#### **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO:**

Se entiende por familia, a los agrupamientos humanos de muy variable amplitud, compuesta por parientes unidos, por comunidad de origen; lo cual confiere al sustantivo familia, su amplitud máxima.

---

<sup>15</sup> Sandoval, Ana María, "PSICOLOGIA GENERAL," Primera Edición, Editorial España. Pag. 161.

La familia se define por el parentesco agnaticio, por la línea masculina con el patronímico o parentesco cognaticio, por la línea femenina. Trátese a la familia por consanguinidad, ya sea agnaticia, cognaticia o familia mixta.

"Según Theubaut y Kelley (1959) familia se refiere, a un conjunto de individuos reunidos, que se convierten en un grupo en la medida en que sus integrantes adoptan un objetivo común, los cuales colaboran en su realización y también recíprocamente en la intervención, con el fin de procurar el cumplimiento de ese objetivo."<sup>16</sup>

Una familia desempeña un papel primordial, en el sostén del ordenamiento social, ya que la funcionalidad de la familia reproduce las exigencias sociales.

La familia es un medio por el cual la cultura y las normas son transmitidas al niño, el cual se ve influenciado directamente por ella, siendo esencial para un adecuado desarrollo en el niño, ya que es altamente beneficiosa en el óptimo desarrollo.

La influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es muy significativo para su vida, ya que constituye uno de los medios primordiales, en los cuales el niño se ve incentivado a realizar actividades que en las que sus habilidades y destrezas se desarrollan con más amplitud.

Debido a las diferentes influencias que el niño recibe del grupo familiar, se desarrolla de alguna manera determinada en su vida, ya que los años más importantes para el desarrollo del niño transcurren en el seno familiar, los cuales se ven influenciados por los patrones de crianza, que son las prácticas cotidianas, dentro de las familias orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas, para que los niños puedan desarrollarse en el medio en que viven.

Con respecto a la crianza, el filósofo John Locke (1632-1704) dice que los recién nacidos son como una tabla rasa o pizarrón limpio, y se verán influenciados por lo que allí se escriba. Según él la naturaleza solo constituye el proceso del desarrollo de un cuerpo vivo.

"Es necesario tomar en cuenta que el medio ambiente, es la combinación de las influencias externas, tales como la familia, la comunidad y experiencias personales, que afectan el desarrollo del individuo."<sup>17</sup>

Al nacer el niño es entre los nacidos de todas las especies, el ser más dependiente y aquel cuya dependencia es más duradera, depende totalmente del adulto tanto de su alimento, vestuario, limpieza, como de la adquisición del lenguaje y estimulación en las diferentes partes de su cuerpo, no obstante algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo desde su nacimiento.

Para que el niño estimule sus diferentes partes del cuerpo, es esencial la intervención de sus padres. La madre es indispensable en los primeros meses y el padre se debe ir incorporando lo mismo que el resto de la familia.

Hay padres para quienes el desarrollo óptimo de sus hijos, no está constituido por sus cualidades intelectuales y se enfrentan a muchas teorías de cómo educar a sus pequeños.

El desarrollo del niño se divide en diferentes etapas, en las cuales obtienen diversas habilidades y destrezas que le ayudarán en su vida.

Los asuntos familiares influyen de gran manera en la educación del niño, ya que capta todo lo que pasa en el medio familiar.

<sup>16</sup> Martín Baró, Ignacio, "SISTEMA GRUPO Y PODER" Editorial UCA, El Salvador 1991, Pág. 238.

<sup>17</sup> Papalia, Diane E. "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA". Pág. 52.

Es muy importante sobrellevar un problema familiar y la clave es una mente abierta, muchas familias no pueden comunicar fácilmente sus sentimientos y pensamientos. Cada miembro del grupo se guarda para sí su pensamiento e intercambian muy pocas palabras con los demás en el transcurso del día, faltando aquí mucha comunicación.

Es común que los padres se excluyan de la vida escolar del niño, especialmente cuando existe un problema. Muchas familias todavía mantienen las actitudes que las madres son las responsables de los asuntos de la escuela. Y las madres no tienen otra opción que asumir la responsabilidad de las dificultades del niño, hasta el punto de tomar todas las decisiones que se presenten, ya que si el niño tiene que ser evaluado, si tiene que buscar un maestro particular, o si debe ser enviado a una escuela especial; esto lo podrían resolver de una mejor forma si estuvieran unidos como familia y decidir juntos el bienestar del niño.

La escasa participación del padre juega, un papel muy importante para los niños que tienen bajo rendimiento escolar, ya que la falta de motivación perjudican en un desarrollo pleno en el aprendizaje. Es primordial que los padres le expresen al niño que es lo que está bien en él y elogiarlo, ya que le brinda una mejor seguridad al niño para seguir haciendo las cosas bien hechas.

#### **LA VIDA EN EL HOGAR:**

Las familias desarrollan diferentes estilos de vida con los pequeños, cuyas conductas se afectan por el bajo rendimiento escolar.

Organización es quizás la clave que podría ayudar a una familia que se encuentran en situaciones similares. Algunas veces los padres se niegan a ayudar a los hijos en tareas rutinarias tales como vestirse, bañarse, arguyendo que los niños deben aprender a ser independientes, sin embargo los pequeños que tienen diferencia en el aprendizaje, pueden aprender mejor de un buen ejemplo.

Otros de los aspectos importantes son el tiempo y la atención que requieren los pequeños que presentan bajo rendimiento escolar, pero en las familias con mucha ocupación seguramente no se proporcionan o no se dan lo suficiente. Los niños con esta clase de problemas necesitan que los padres les dediquen más tiempo del que les dan a sus hermanos.

Es también de mayor importancia el trato que le dan a los niños, que como cualquier persona tiene sentimientos y emociones que le puedan afectar dependiendo el trato bueno o malo.

#### **FALTA DE ESTIMULACION:**

Debido a la carencia de estímulos y experiencias en el niño, por diferentes factores lo afectan significativamente en su desarrollo y por lo tanto en su vida escolar.

Es importante que el niño tenga contacto con su medio, proporcionándole los estímulos necesarios para su buen aprendizaje.

La estimulación temprana, contribuye a contrarrestar los efectos negativos que se producen el desarrollo psíquico, que se vuelve dentro del ambiente carente de estímulos afectivos y sensoriomotrices.

#### **ALGUNOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS:**

Las emociones y los sentimientos, son vivencias a cerca de objetos y fenómenos reales, que corresponden a las necesidades del hombre y a las exigencias de la sociedad.

La aparición de las vivencias emocionales positivas o negativas, dependen de que se satisfagan o no las necesidades y exigencias que presenta la sociedad.

Dependiendo si el niño a sufrido de abusos para expresar lo que siente, ya sea tristeza, culpabilidad, miedo etc., se verá afectado por trastornos psicológicos, los cuales le perjudicaran.

Cada una de las experiencias que el niño vive dejan algo en él y algunas veces producen alteraciones; si es negativa producen algunos trastornos como los que a continuación se describen:

- **HIPERACTIVIDAD:**

Uno de los niños más difíciles de tratar es el que es extremadamente hiperactivo, o el que se distrae con facilidad. Se caracteriza por la falta de atención, impulsividad, baja tolerancia o frustración, presenta rabietas temperamentales y una gran cantidad de actividad en el momento menos oportuno.

El tratar con amabilidad al niño y controlarlo, el acortar las tareas, el minimizar las distracciones, el proporcionar interrupciones ocasionales y el dirigir su atención hacia la tarea con frecuencia, son prácticas que han demostrado tener resultados útiles.

- **TIMIDEZ:**

Cuando algunos niños son tímidos se debe a que están muy atemorizados, en ocasiones el niño puede no haber aprendido nunca las capacidades necesarias; sea cual sea la causa de timidez (Por ejemplo, la falta de disposición o la incapacidad para participaren las conversaciones, el no hacer un esfuerzo razonable para responder a preguntas etc.) le afectan, aunque es probable que no lo exprese verbalmente.

Adler menciona que la inferioridad va relacionada con la timidez y las deficiencias sensoriales, los débiles por dificultades de sus órganos digestivos y respiratorios; los cuales son muy cuidados y sobreprotegidos.

La timidez como una forma de inferioridad debe ser resuelta, antes de la adolescencia, de lo contrario será un joven que tendrá miedo a exhibirse en una fiesta o en cualquier otro lugar, por temor al ridículo; los tímidos son niños que intentan pasar desapercibidos.

- **NEGATIVISMO:**

Es el niño que tiene la capacidad, pero se niega a cooperar; su respuesta típica es "No, no quiero hacerlo" . Este tipo de respuesta especialmente probable en niños negativos que se enfrentan a alternativas, como por ejemplo, "¿te agradaría terminar tu dibujo?". Una actitud firme, indicaciones específicas y la eliminación de alternativas pueden ser prácticas muy valiosas, para tratar a estos niños.

- **INSEGURIDAD:**

El miedo podría ser inseguridad o viceversa; Porot expresa una frase muy significativa que es "Amor, aceptación y estabilidad, son las tres columnas de seguridad, condición primordial del desarrollo afectivo infantil"<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Porot, Maurice. "LA FAMILIA Y EL NIÑO" editorial Luis Maracle, S.A. Barcelona España, Pag. 115.

- **MIEDO:**

Es un sentimiento de amenaza y es provocado por estímulos externos como ruidos, algunos son asociados de acuerdo a su desarrollo intelectual; el niño va reconociendo peligros, amenaza en objetos, situaciones o personas; el miedo puede fundamentarse racional o irracionalmente.

Algunos miedos son provocados por peligros reales, por lo tanto son miedos protectores, pero existen también los miedos irreales, que son los subjetivos y creados por la persona.

- **ANSIEDAD:**

Las preocupaciones exageradas o muy intensas podrían provocar ansiedad, la cual se caracteriza por aprehensión, presentimiento, malestar, y se bloquea haciendo difícil la solución de problemas.

El individuo se siente aprensivo, incómodo y creyendo que va a enfrentarse a un peligro inminente, otras de las manifestaciones comunes en la ansiedad, son también la obediencia excesiva a la autoridad, los hábitos nerviosos, las relaciones excesivas ante críticas, la preferencia de la compañía del adulto, el retraimiento hacia las fantasías como medio para enfrentarse a situaciones tensas, el temor a cambios en el ambiente o las rutinas cotidianas y la incapacidad para enfrentarse a las condiciones tensas.

La ansiedad elevada puede afectar adversamente a las tareas intelectuales complejas, tales como las que se requieren típicamente en las aulas.

- **CELOS:**

Se manifiesta en forma de rabia o ira que da origen a una actitud de resentimiento dirigida hacia personas; los celos son muy comunes cuando llega un hermano y suele afectarles demasiado, porque la persona a quienes quieren va a compartir el amor con otro.

- **AGRESIVIDAD:**

La conducta agresiva es muy común en los niños. Sears y Cols. (1957) señalaron que casi todas las madres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensas, dirigidas contra padres por los niños de edad preescolar.

Es una necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás con inclinaciones a la violencia. La agresividad en los niños muchas veces aprendidas, cuando observan la agresión con las demás personas, en especial en el hogar.

La agresión es relacionada con la frustración, ya que es una respuesta muy probable a situaciones frustrantes; cuando se encuentra una conducta agresiva se debe suponer que se originó debido a una frustración. Algunos autores consideran que el sentimiento de la agresión depende del ambiente familiar.

## MANEJO DE GRUPOS:

Por la suma importancia que tienen los maestros y las madres en el desarrollo pleno del niño, se les tomó en cuenta en éste proyecto, ya que se les impartió charlas que les ayudó a participar con sus alumnos e hijos en actividades de gran beneficio para la población infantil.

“ El educador que es ante todo un líder de grupo, necesita, por ende, capacidad no sólo en las técnicas de estudios, sino también en el análisis de grupo, puesto que la relación individual entre el que dirige y las personas que conforman el grupo debe ser sobre todo activa y principalmente se debe poseer capacidades en dirección de grupos.”<sup>19</sup>

## FALLAS COMUNES DE FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS:

Al analizar algunas de las cosas que dan malos resultados en los ambientes de grupo, Redl cita seis categorías:

- **INSATISFACCION EN EL PROCESO DE TRABAJO:** a veces la insatisfacción básica se deriva de los planes de estudios y los métodos de enseñanza que son congruentes con la necesidad del grupo. Algunos educadores llegan incluso a atribuir la mayoría de los problemas a programación defectuosa en las actividades.
- **INQUIETUD EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES:** Las tensiones derivadas de las relaciones interpersonales tensas, pueden producir también problemas de disciplina. Aunque por lo común el educador es el destinatario escogido para descargar esas tensiones, si debe enfrentarse de todos modos a los trastornos que se produzcan. Entre esas dificultades son típicos los conflictos de grupos, entre amistades personales e intereses académicos; estas tensiones pueden plantear problemas importantes en el grupo.
- **TRASTORNOS EN EL CLIMA DEL GRUPO:** Un clima punitivo en el lugar donde se reúna un grupo, es una de las causas más comunes de trastornos de grupos. Sobre la base de una falta de respeto por el individuo y con una atmósfera característica de temor, este clima tiene efectos particularmente perjudiciales para el orden y la moral del grupo.
- **ERRORES EN LA ORGANIZACIÓN Y LA DIRECCION DE GRUPOS:** Aún cuando un educador puede tener conocimientos amplios sobre el campo temático y bastante buenos en lo que se refiere en la relación con la clase, puede encontrar dificultades de enfrentarse a los problemas que se derivan de una estructura demasiado grande o excesivamente pequeña de grupo, la falta de sensibilidad hacia los sentimientos de los estudiantes y una imposición no juiciosa de sus propios valores sobre los grupos.
- **TENSIONES EMOCIONALES Y CAMBIOS REPENTINOS:** La ansiedad crónica, el aburrimiento y la resistencia a cambios en clase, por parte de los alumnos, son los enemigos bien conocidos del orden en las aulas; pero se pasan por alto con frecuencia.
- **COMPOSICION DEL GRUPO:** Nadie tiene la solución para el problema de alcanzar el agrupamiento más eficaz, aunque cualquier educador admirará con facilidad que la composición de una clase es un factor de suma importancia para el mantenimiento de la disciplina.

---

<sup>19</sup> Harvey F. Carizio; "TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO" Editorial el Manual Moderno, S. A. de C. V. México, D. F. Pag. 520.

### TECNICAS DE INFLUENCIAS:

**RESPALDO DE AUTOCONTROL:** El primer grupo de técnicas produce dividendos más adecuados cuando se utiliza con los niños o personas cuyo control Conductual, aunque generalmente adecuado, necesita un esfuerzo de vez en cuando. Las técnicas que siguen parecen dar buenos resultados en el manejo de grupos:

- **INTERFERENCIA DE SEÑALES:** La mayoría de los educadores se dan cuenta del valor que tiene el prevenir las malas conductas antes de que se difundan. Las indicaciones del educador, tales como una mirada dura, el señalar con un dedo, el llamar al niño o persona por su nombre, con clama, etc., basta frecuentemente para ayudar a muchas personas a recuperar el control.
- **IGNORANCIA PLANEADA:** Las conductas desaparecen a veces o disminuirán en su frecuencia cuando no obtengan recompensas; aún cuando la técnica funciona bien con algunos y en ciertas conductas, está sujeta a muchas de las mismas limitaciones que la extinción.
- **FOMENTO DE INTERES:** Una técnica que utilizan desde hace tiempo los educadores para atraer la atención errática de un alumno hacia el trabajo presente, es comunicar su interés por el trabajo del niño o persona. Este procedimiento sirve para renovar el interés del niño o persona por la tarea.
- **HUMOR:** El humor se puede utilizar también para manejar problemas conductuales, el uso amistoso del humor, que fomenta respuestas incompatibles con la ansiedad o la agresión. El sarcasmo basado en la hostilidad y la agresión encubierta o abierta. El uso del buen humor le indica a un alumno que el maestro es humano y se siente suficientemente seguro en su papel como para permitirse bromear.
- **DIVERSION:** Otra técnica muy utilizada, tanto por los padres como por el educador es la diversión. Consiste en distraer a la persona de sus objetivos discutibles, dirigiendo su atención hacia otras actividades más convenientes.

**“ LA ESTIMULACION TEMPRANA, juega un papel primordial en el desarrollo pleno del niño, por lo tanto corresponde al psicólogo orientar a la población guatemalteca sobre actividades que pueden realizarse para proporcionar una estimulación necesaria desde la temprana edad”.**

## **2.2. OBJETIVOS:**

### **2.2.1. OBJETIVO GENERAL:**

Dar a conocer un conocimiento más amplio de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del niño a las madres de familia, así como la aplicación de la misma y orientar a los maestros sobre técnicas Psicoeducativas con el fin de lograr un desarrollo adecuado en los niños y niñas afiliados al proyecto Ave Fénix.

### **2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

#### **2.2.2.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:**

- Brindar atención psicológica a base de un programa de estimulación temprana a los niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años de edad, de acuerdo al nivel de sus capacidades y diferencias que presenten.
- Atender a niños afiliados al proyecto, que sean referidos y que presenten diversos problemas psicológicos, para contribuir a su desarrollo normal.

#### **2.2.2.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:**

- Orientar y capacitar a las madres de los niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años de edad, del proyecto Ave Fénix, sobre la importancia y beneficios de la estimulación temprana con el fin de mejorar el desarrollo físico y emocional de sus niños.
- Implementar a través de charlas al personal docente del proyecto "Ave Fénix", sobre el uso de técnicas para un mejor desarrollo enseñanza-aprendizaje y de temas de interés común entre ellos.

#### **2.2.2.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:**

Conocer la desventaja académica que provoca la falta de aprestamiento, el ambiente familiar y escolar inadecuado, en los niños y niñas de primer grado primaria, afiliados al proyecto "Ave Fénix" del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

## **2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:**

De acuerdo a las necesidades encontradas en la población afiliada al proyecto Ave Fénix, Ciudad Vieja, Sacatepéquez; se consideró desarrollar actividades que contribuyeran al desarrollo integral de la población, realizando las siguientes fases de trabajo:

### **2.3.1 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:**

#### **PLANIFICACION:**

Se reunió con el personal encargado de educación, para coordinar la fechas y horarios a trabajar.

#### **RECOPIACION DE INFORMACION:**

Se realizaron entrevistas con los niños, padres de familia y luego con los maestros, con el fin de recabar datos sobre aspectos familiares, de salud, escolares, socioeconómicos que rodean al niño.

Se observaron a los niños en el área de trabajo y de juego; para identificar alguna problemática que pudieran presentar.

#### **IDENTIFICACION DEL GRUPO DE ATENCION:**

Se revisaron los expedientes de cada niño, para conocer su historia; Se estableció el orden de los niños conforme su edad cronológica para colocarlos por edades de atención.

Ya cuando se obtuvo el número de niños con las diferentes edades, se les asignó citas para la atención psicológica.

De acuerdo con la información obtenida del niño, se elaboraron los expedientes y se le entregó su respectivo carnet para las diferentes citas a tratamiento.

Se recabaron datos acerca de los problemas de desarrollo psicomotor más frecuentes en la población.

#### **ELABORACION DEL DIAGNOSTICO:**

Se aplicó el perfil de UNICEF. Para conocer el desarrollo psicomotor del niño, de acuerdo a su edad cronológica, así como la escala del desarrollo psicomotor de Arnold Gesell o alguna otra técnica psicológica de acuerdo a la necesidad que presentó, para así poder diagnosticar.

Se detectó el problema de desarrollo de cada niño, para así poder brindarle el tratamiento adecuado.

#### **APLICACIÓN DE TRATAMIENTO:**

De acuerdo con el diagnóstico obtenido, se aplicó un programa de estimulación temprana, clasificando a los niños de acuerdo a su edad cronológica y a las necesidades que presentaron.

Se solicitó la asistencia de las madres de los niños, las cuales participaron en las diferentes actividades y pudieron así darse cuenta de como aplicar la estimulación en sus hijos.

Las actividades a realizar fueron de acuerdo a las necesidades que presenta cada niño, con el fin de ayudar a su desarrollo.

#### **EVALUACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS:**

Establecer los resultados de la aplicación del programa de tratamiento psicológico en los niños.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el tratamiento, se realizó una Reevaluación con los niños, para verificar si el tratamiento ha sido eficaz y cuanto a progresado el niño.

#### ELABORACION DE INFORME FINAL:

Se estableció los resultados obtenidos y redacción, para presentarlos en el informe.

Se cerraron varios casos, en los cuales se obtuvo una recuperación total de su problemática y alguno de ellos fueron referidos a otras instituciones para que se les siguiera brindando el tratamiento adecuado.

#### 2.3.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

##### **MADRES.**

###### PLANIFICACION:

Se coordinó con el personal de los programas de Educación y Salud del proyecto, la organización de los grupos de madres, en el cual se estableció la forma y el horario que corresponda a cada una de las actividades

###### IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO DE ATENCIÓN:

Se solicitó información al proyecto acerca de la población que se atendió con el propósito de realizar grupos para las diferentes actividades.

###### CAPACITACION A LAS MADRES:

Se realizaron charlas participativas, en las cuales las madres obtuvieron conocimientos y experiencias vivenciales de una forma sencilla con respecto al desarrollo y estimulación de sus hijos.

###### EVALUACION:

Se evaluó sobre los temas impartidos, por medio de preguntas escritas y orales para los que no puedan escribir y dieran a conocer lo adquirido en las diferentes charlas. Así como se empleó la observación en las diferentes actividades que se realizaron.

##### **MAESTROS.**

###### RECABAR INFORMACION:

Se realizaron entrevistas con los maestros, para obtener información acerca de los temas de mayor interés entre ellos.

###### PLANIFICACIÓN:

Se coordinaron los horarios y las fechas a trabajar con los maestros, para no perjudicar la atención que prestan a sus alumnos.

###### CAPACITACION:

Se realizaron charlas dinámicas, con los maestros dependiendo de sus necesidades y se les implementó acerca de técnicas psicopedagógicas de enseñanza aprendizaje, así como se les orientó sobre problemáticas detectadas en el salón de clases.

#### EVALUACION:

Se evaluó por medio de preguntas escritas y orales acerca del tema impartido, para verificar el resultado obtenido.

#### 2.3.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Para este programa se realizaron las siguientes actividades:

##### IDENTIFICAR LA POBLACION A INVESTIGAR:

En primer lugar se identificó la población a investigar, sus características principales y el ambiente en que se desenvuelven, siendo ésta la población de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez; luego se definió las variables a conocer.

##### RECOPIACION DE DATOS:

Se diseñaron los instrumentos los cuales sirvieron para la recopilación de datos, como lo son la observación, encuestas, visitas domiciliars, entrevistas a los adultos y niños de la población a estudiar.

##### APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:

Se aplicaron los instrumentos elaborados a niños y adultos para recabar información necesaria para la investigación.

Se compararon los datos obtenidos en las entrevistas con los de las visitas domiciliars, para confirmar aspectos importantes en el ambiente del niño.

##### TABULACION Y ANALISIS DE DATOS:

Se tabularon y analizaron los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos, estableciéndose de acuerdo a los porcentajes obtenidos en la investigación.

##### REDACCION DE LA INFORMACION.

Se redactó la información de los resultados obtenidos.

##### ELABORACION DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se elaboró las conclusiones y recomendaciones respectivas.

### CAPITULO III

#### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

Este capítulo da a conocer las diferentes actividades y los logros que se obtuvieron, gracias a la enriquecedora experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado.

La presentación de actividades y resultados se llevó a cabo de acuerdo a la metodología y orden planteado.

A continuación se da a conocer por sub programas las actividades y resultados correspondientes:

#### 3.1. SUB PROGRAMA DE SERVICIO:

##### INFORMACION DEL TRABAJO DE E.P.S. A LAS MADRES:

Se realizó una plática en cada una de las comunidades correspondientes las cuales son Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y Alotenango, sobre el trabajo de E.P.S. así como los servicios que prestó y actividades que se llevaran a cabo, destacando la importancia de las madres en el desarrollo de sus hijos y lo valioso de su presencia en el programa.

Cada una de las pláticas se realizaron en los salones correspondientes de los colegios "Marielos" que pertenecen al proyecto "Ave Fénix", ubicados en cada una de las tres comunidades correspondientes.

##### **NUMERO DE PARTICIPANTES:**

Ciudad Vieja-----30 madres

Santa María de Jesús----40 madres

Alotenango-----22 madres

Dándonos un total de---**92 MADRES PARTICIPANTES.**

##### **LOGROS:**

- Se dio a conocer las actividades a realizarse y se motivó a las madres a asistir y colaborar en el desarrollo de sus hijos.
- Esta actividad fué una de las más importantes ya que fué el primer contacto con la población a trabajar, lo cual fué muy positivo.

### **ENTREVISTA INICIAL A MADRES:**

Se realizaron varias entrevistas a las madres de diferentes grupos de niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años de edad.

Se obtuvieron datos de los niños entre los cuales destacan : Datos generales, familiares, antecedentes Pre y Post natal así como el desarrollo actual del niño.

Cada una de las madres fueron citadas para que se presentaran a la sede del proyecto ubicada en Ciudad Vieja, de acuerdo a los grupos de edades que se formaron con los niños.

Se le abrió el expediente correspondiente a cada niño, plasmando allí todos los datos de importancia que se dio a conocer y que manifestó el niño.

**NUMERO DE PARTICIPANTES:**—— 90 madres ( 52 de Santa María de Jesús, 28 de Ciudad Vieja y 10 de San Juan Alotenango.)

### **LOGROS:**

- A través de esta actividad, se interactuó con cada una de las madres individualmente, conociendo sus puntos de vista sobre el desarrollo de sus hijos.
- Las madres se dieron cuenta de la importancia de los aspectos referentes al embarazo, parto y el desarrollo general del niño y el tomarlos en cuenta para los posteriores.
- Se detectó algunos problemas de desarrollo que presentaban los niños y principalmente sus posibles causas.

### **EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO:**

Se evaluó el desarrollo psicomotor de 193 niños provenientes de las comunidades de Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango; comprendidos entre las edades de 0 a 6 años.

A continuación se presentan los rangos por edades:

De 0 a 1 año .....	22 NIÑOS
De 1 a 2 años .....	8 NIÑOS
De 2 a 3 años .....	12 NIÑOS
De 3 a 4 años .....	14 NIÑOS
De 4 a 5 años .....	55 NIÑOS
De 5 a 6 años .....	82 NIÑOS

Primero se estableció rapport con cada uno de los niños, para lograr su colaboración en la evaluación. Luego fueron presentados los estímulos correspondientes a la edad cronológica de cada niño, basándonos en el Perfil de Desarrollo de UNICEF y la Escala de desarrollo de GESELL, anotando los diferentes resultados obtenidos con cada niño.

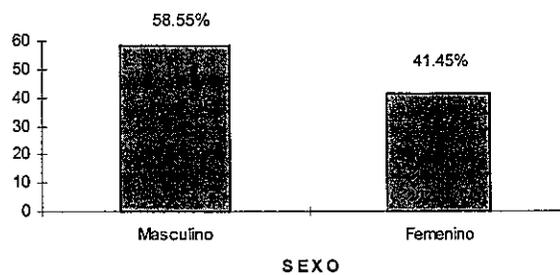
**NUMERO DE PARTICIPANTES** \_\_\_\_\_ 193 niños.

**LOGROS**

- Se conoció el desarrollo de cada niño y el apoyo correspondiente que le brindó la madre al realizar las actividades.
- Se pudo observar las características propias de cada niño, así como sus deficiencias y habilidades.

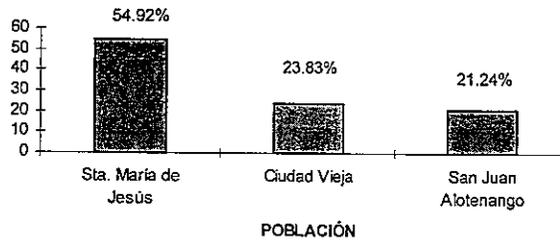
**GRAFICA POR SEXO  
DE LA POBLACION ATENDIDA  
EN ESTIMULACION TEMPRANA**

Masculino	113
Femenino	80
TOTAL	193 niños



**NUMERO DE NIÑOS  
ATENDIDOS POR COMUNIDAD**

Santa María de Jesús	106
Ciudad Vieja	46
San Juan Alotenango	41
	<u>193 niños</u>



**ORIENTACION INDIVIDUAL A MADRES DE NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD:**

En la sesión de entrevista y en la primera evaluación de los niños, se observó el interés de las madres en el desarrollo de sus hijos y se aprovechó la oportunidad para brindar una orientación de como aplicar la estimulación utilizando diversos ejercicios sencillos y con recursos fáciles de obtener.

Se le explicó a la madre cual es el beneficio que de cada uno de los ejercicios acorde a la edad del niño y lo importante del tiempo que se le dedique al mismo.

**NUMERO DE PARTICIPANTES**----- 90 madres ( 52 de Santa María de Jesús, 28 de Ciudad Vieja y 10 de San Juan Alotenango.)

**LOGROS**

- Orientación inicial, sobre aspectos de Estimulación Temprana y formas sencillas de como aplicarla.
- Las madres comprendieron mejor lo que se refiere a Estimulación Temprana y las actividades que se realizaran con los niños en el transcurso del programa.

**PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA:**

Se realizó un programa de Estimulación Temprana con los niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años de edad cronológica, tomando en cuenta las capacidades y dificultades que presentó cada uno de ellos.

Se realizaron reuniones cada quince días, en el salón de actividades de la sede del proyecto "Ave Fénix" en Ciudad Vieja. Aquí se citaban a las tres comunidades para unirlos y luego hacer los grupos correspondientes a las edades de sus hijos y aplicar los diferentes ejercicios acorde a la edad de los mismos.

Se les pedía a las madres de niños de 1 mes realizar un círculo en el suelo utilizando petates, colchonetas y materiales necesarios para esta edad y se les ejemplificaba el ejercicio a realizar, luego ellas lo practicaban con sus hijos; así se realizó sucesivamente con las demás edades.

En estas actividades se contemplaban las siguientes áreas de desarrollo:

- Area Motor Fino ( visual y manipulación)
- Area Motor Gruesa ( postura y locomoción )
- Area Cognoscitiva
- Area Del Lenguaje (comunicación, producción, habla y audición)
- Area Socio afectiva ( Juego, interacción Social)
- Hábitos De Salud, Higiene y Seguridad.

De este programa cabe destacar la participación regular de las madres y niños de los municipios de Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango, en las diferentes sesiones; realizando las siguientes actividades:

**ACTIVIDADES REALIZADAS  
EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA GRUPAL  
ACORDE A LA EDAD DEL NIÑO.**

EDAD	ACTIVIDADES	NUMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
D E 0 a 1 M E S	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar objetos brillantes que se muevan cerca de los ojos del niño.</li><li>• Hablarle en diferentes posiciones para que busque el sonido</li><li>• Doblar y estirar sus piernas y brazos.</li><li>• Presionar hacia atrás, con el dedo gordo la planta del pie del niño para ver si regresa a la misma posición.</li><li>• Abrir suavemente el puño cerrado del niño.</li><li>• Colorar nuestros dedos en los deditos del niño, éste inmediatamente los cerrará.</li><li>• Se le pedirá a la madre que cuando amamante al niño le demuestre cariño.</li><li>• Cuando el niño este dormido o despierto hablarle suavemente y observar movimientos y gestos.</li><li>• Observar si el niño hace algún ruido con la boca.</li><li>• Hablarle y cantarle.</li><li>• Acercarse al rostro del niño y hablarle suavemente.</li></ul>	1	1

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 1 a 2 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acostarlo boca a bajo y observar si mueve la cabeza hacia los lados.</li> <li>• acostar al niño y hacerle movimientos, levantándole la cabeza hacia ambos lados.</li> <li>• Cruzarle y descruzarle los brazos y pies.</li> <li>• Levantar al niño correctamente colocando la mano por detrás de su cabeza.</li> <li>• Abrir y cerrar sus manos suavemente.</li> <li>• Mostrarte objetos, para que el niño los siga con la vista.</li> <li>• Acariciar el cuerpo y la cara del niño.</li> <li>• Platicar y cantarle al niño.</li> <li>• Acariciarle los labios.</li> <li>• Vigilar el aseo de las manos.</li> </ul>	1	1

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 2 a 3 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar objetos pequeños frente al niño, para que él los intente agarrar.</li> <li>• Colocar al niño de espaldas y poner sus brazos y piernas sobre su cuerpo.</li> <li>• Ofrecer objetos al niño, al inicio los soltará, luego tomará una decisión.</li> <li>• Colocar objetos cuando el niño este acostado boca abajo, motivándole a que al movimiento de los objetos los siga con la vista.</li> <li>• Sentarlo, con su ayuda para observar si su cabecita queda erguida por pequeños instantes.</li> <li>• Hacer masajes al niño flotándole las manos y pies.</li> <li>• Moverle las manos y pies cuidadosamente.</li> <li>• Colocarse frente al niño luego taparse y destaparse la cara para ver si éste responde con algún gesto de sonrisa.</li> <li>• platicarle y cantarle.</li> <li>• Imitar los ruidos del niño.</li> </ul>	3	1

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 3 a 4 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablarle, colocándose en diferentes posiciones para que él nos busque.</li> <li>• Colocarlo boca a bajo y doblar y estirar las piernas hacia arriba cuidadosamente.</li> <li>• Colocar objetos cerca de él para que los intente tomar.</li> <li>• Dar objetos, para observar si los toma prensándolos entre las palmas y los dedos de su mano.</li> <li>• Ayudarlo a que extienda sus brazos.</li> <li>• Acercarle alguna mantilla y observar si la hala y luego la tira.</li> <li>• Colocar objetos cerca del niño para que los tome.</li> <li>• Hablarle al niño, colocándonos lo mas cerca posible a su carita de manera que el niño nos pueda ver mejor.</li> <li>• Repetir el laleo del niño.</li> <li>• Brindar al niño objetos que no le lastimen la boca, ya que se lo llevará casi siempre a ella.</li> <li>• Hablarle y siempre demostrarle cariño.</li> </ul>	2	2

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 4 a 5 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecerle objetos, para que extienda sus brazos.</li> <li>• Colocar al niño boca abajo y hablarle para que trate de levantar su cabeza.</li> <li>• Colocar un objeto cerca de él y cuando lo tome colocar otro para observar si deja el primero para tomar el segundo.</li> <li>• Incluir siempre al padre para realizar estos ejercicios.</li> <li>• Toma los objetos y los tira y le parece gracioso que se lo estén recogiendo.</li> <li>• Darle objetos sonoros para que cuando lo tome escuche sonidos.</li> <li>• Repetir las vocalizaciones que realice el niño.</li> <li>• Colocarle música y cantarle.</li> <li>• Colocarle frente al espejo para que se observe.</li> </ul>	2	0

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 5 a 6 M E S E S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar varios objetos para observar si levanta dos a la vez.</li> <li>• Colocar al niño en posición sentado, apoyándolo en almohadas para que se mantenga así con apoyo.</li> <li>• Colocar al niño boca abajo de tal manera que sus brazos queden debajo, luego ofrecerle un juguete para que se mantenga erguido en un momento.</li> <li>• Mantener más tiempo al niño sentado para que sostenga su cabecita.</li> <li>• Poner objetos pequeños frente a él y orientar sus manos para que los tome.</li> <li>• Tener paciencia cuando el niño tire los objetos varias veces porque para él oír ese ruido le produce gracia.</li> <li>• Los movimientos de las manos en esta edad están mejorando, por eso cierra y abre el puño para dejar caer los objetos.</li> <li>• Darle al niño dos objetos para observar si los choca y los deja caer para escuchar su sonido.</li> <li>• Observar al niño cuando esta jugando y provocar que un objeto se le caiga y preguntarle donde está?.</li> <li>• Colocar un objeto en la mano del niño, acercarle la otra mano y observar si lo cambia de mano.</li> <li>• Hablarle siempre al niño especialmente cuando se escuche algún sonido que emita y repetirlo.</li> <li>• Cuando el niño diga mamama o papapa, no es que quiera decir papa o mamá si no que esta haciendo combinaciones de sonido.</li> <li>• Tomar la mano del niño y levántesela diciendo adiós.</li> <li>• Hay que relacionar al niño con otras personas que no pertenezcan a la familia.</li> <li>• Colocarle frente al espejo y acercarlo para que trate de tocarse, para que se reconozca.</li> <li>• Cuando se le da el alimento hablarle y ver si existe en él expresiones de alegría.</li> <li>• Ayudar al niño a tomar una taza para tomar algo, pero con la ayuda de usted.</li> </ul>	3	0

EDAD	ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer un poco de apoyo al niño, tomándolo de las manos para que se pare.</li> <li>• Sentar al niño sin apoyo y ejercitarlo con más tiempo.</li> <li>• Cuando el niño este sentado tomarle de la mano y apoyarla entre las piernas para que intente inclinarse hacia adelante.</li> <li>• Tomar al niño de la cintura y ayudarlo a arrastrarse hacia tomar un juguete.</li> <li>• Mostrarle objetos llamativos al niño, para que gire la cabeza hacia ambos lados.</li> <li>• Sentarse a jugar con el niño ofreciéndole juguetes y platicando con el.</li> <li>• colocar en posición de gateo e inclinarlo hacia delante, con ayuda.</li> <li>• colocar varios objetos enfrente del niño, cuando éste este sentado, invitándole a tomarlos pero a una distancia tal, que le permita impulsarse hacia adelante.</li> <li>• Tomar al niño del tronco y ponerlo parado, impulsarlo hacia arriba como si estuviera saltando, cuando observe que hace resistencia con las piernas darle mas libertad.</li> <li>• colocar al niño en posición de gateo y ayúdelo a impulsarse hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>• Simulando jugar tomar al niño de la mano y colocarlo de rodillas pedir que se repita este ejercicio varias veces.</li> <li>• Ya que el niño a esta edad se mantiene el pie por un minuto, pararlo por ratitos sin apoyo pero siempre con supervisión.</li> <li>• con el niño sentado colocar objetos llamativos, estírele su dedo índice para que los toque.</li> <li>• Siente al niño y permítale que manipule objetos pequeños y observe si lo hace en forma de pinza. ( ojo pues aquí hay que vigilarlo muy bien para que no ocurra accidentes.</li> <li>• Permitir que el niño coma solo aunque derrame un poco.</li> <li>• Ayudar al niño a voltear una cajita con objetos.</li> <li>• Brindarle al niño una revista en la cual exista dibujos llamativos y ayudarlo a voltear las paginas sin importar la cantidad.</li> <li>• con el niño sentado, jugar colocando objetos uno sobre otro.</li> <li>• colocar al niño frente a un espejo y provocar una sonrisa.</li> <li>• Colocar objetos debajo de una cajita y demostrar al niño que levantándola podemos encontrarlos invitar a que él lo realice.</li> <li>• Brindar al niño botes y cajas para que el los destape y tape.</li> <li>• Juegue con el niño colocando objetos en orden luego pídale que lo haga.</li> <li>• Proporcionar al niño objetos de diferentes tamaños y darle un bote de boca angosta y ayudarlo a meten acá los objetos que quepan.</li> <li>• Jugar a imitar sonidos del ambiente ( gatos, perros, moto etc.)</li> <li>• Repita las sílabas que el haga.</li> <li>• Hablarle y cantarle al niño en cualquier ocasión.</li> <li>• Darle objetos sonoros en la mano y ayúdelo a que lo mueva hasta que el niño lo haga por si solo.</li> <li>• ayudar al niño a utilizar la cuchara cuando come, aunque derrame la comida.</li> </ul>	1	1

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
D E  9 a  12  M E S E S	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenerlo parado sin apoyo, siempre vigilarlo.</li> <li>Mantenerlo sentado sin apoyo durante más tiempo.</li> <li>Colocarse frente a él e invitarle a tomar objetos, para que el niño gatee.</li> <li>Invitarlo a subir gradas gateando, siempre con mucha vigilancia.</li> <li>Invitarlo a ponerse de pie cuando esta sentado.</li> <li>Invitar al niño a subir escalones tomándolo de las manos.</li> <li>Brindarle objetos como lápices para que los tome y brindarle papel.</li> <li>Ayúdelo a meter objetos pequeños en frascos.</li> <li>Ayude y enseñe al niño a aplaudir.</li> <li>Ayudar y enseñar al niño a meter aros en una clavija.</li> <li>Enseñarlo a encajar objetos grandes.</li> <li>Trata de rayar cuando se le pide.</li> <li>Ayúdelo y enséñelo a colocar círculos grandes en un tablero.</li> <li>Hace imitaciones sencillas cuando se le pide.</li> <li>Ofrecerle un recipiente con objetos pequeños, para que los saque uno por uno.</li> <li>Enseñarle las partes de su cuerpo y pedirle que nombre dos de ellas.</li> <li>Obedece instrucciones simples.</li> <li>Invitar al niño a compartir con otros niños.</li> <li>Llamarle siempre por su nombre.</li> </ul>	2	1

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
D E  1 a  1.5  A Ñ O S	<ul style="list-style-type: none"> <li>invitarlo a caminar sin ayuda.</li> <li>Platicar siempre con el niño.</li> <li>Recoge y mete semillas en una botella.</li> <li>Ofrecerle un libro para que vuelva las páginas.</li> <li>Ofrecerle un crayón y hoja para que garabatee en él.</li> <li>Ofrecerle trocitos para que juegue con ellos.</li> <li>Hace torre de dos a tres trocitos.</li> <li>Imita círculo en un papel.</li> <li>Enseñarle a cerrar abrir la mano etc.</li> <li>Coloca en un tablero formas fáciles de figuras.</li> <li>Hace fila de 3 a 4 objetos.</li> <li>Forma parejas de objetos conocidos.</li> <li>Identificar un objeto conocido entre varios dibujos en una revista.</li> <li>Reconoce personas y animales e intenta llamarlos.</li> <li>Señala varias partes de su cuerpo.</li> <li>Ayuda a quitarse las prendas de vestir.</li> <li>Invitarlo a jugar con otros niños.</li> <li>Esconder objetos para que los busque.</li> </ul>	3	3

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
D E  1.5  a  2  A Ñ O S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinca sobre el mismo lugar.</li> <li>• Imita movimientos circulares.</li> <li>• Camina entre pequeños obstáculos.</li> <li>• Patea una pelota.</li> <li>• Hace una torre de cuatro a cinco cajitas.</li> <li>• Devuelve un objeto con facilidad.</li> <li>• Mete rueditas con orificio al centro en un lápiz.</li> <li>• abre y cierra una caja.</li> <li>• Lanza una pelota hacia atrás.</li> <li>• toma líquidos sin derramar.</li> <li>• Conoce el uso de algunos objetos.</li> <li>• señala objetos que se le pide.</li> <li>• muestra cinco partes de su cuerpo.</li> <li>• Preguntarle el nombre de los objetos.</li> <li>• Imita sonidos de animales.</li> <li>• Leerle cuentos.</li> <li>• Sube y baja zipper.</li> </ul>	2	0

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
D E  2  a  3  A Ñ O S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina en puntillas.</li> <li>• Patea pelotas.</li> <li>• Brinca con dos pies.</li> <li>• Se para en un pie momentáneamente.</li> <li>• Camina sobre obstáculos.</li> <li>• Trepa, salta y corre.</li> <li>• Hace torres de ocho a nueve trocitos de madera.</li> <li>• tapa y destapa botes con facilidad.</li> <li>• Redondea pelotitas con arcilla, masa o algún otro material.</li> <li>• Arma rompecabezas de tres piezas.</li> <li>• Acopla tres figuras geométricas.</li> <li>• conoce seis partes del muñeco.</li> <li>• Utiliza relaciones espaciales con los objetos.</li> <li>• identifica lo que es grande o pequeño.</li> <li>• contesta preguntas simples.</li> <li>• indica su edad con los dedos.</li> <li>• se reconoce en el espejo y toca las partes de su cara.</li> </ul>	8	4

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 3 a 4 A Ñ O S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede bajar gradas solo.</li> <li>• Camina sobre puntas de los pies.</li> <li>• Patea la pelota alterando los pies.</li> <li>• diseña un collar.</li> <li>• Recortar pedacitos de papel.</li> <li>• Invitarlo a dibujar una figura humana.</li> <li>• Realiza puente con cajitas.</li> <li>• selecciona objetos con colores diferentes.</li> <li>• Reconoce dos a tres colores.</li> <li>• señala diez partes de su cuerpo.</li> <li>• arma rompecabezas hasta de 10 piezas.</li> <li>• identifica figuras geométricas.</li> <li>• dice su nombre y apellido.</li> <li>• Abotona y desabotona.</li> <li>• Realiza actividades que se hacen en las edades anteriores con mayor facilidad.</li> </ul>	5	9

EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 4 a 5 A Ñ O S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta en un pie.</li> <li>• Atrapa la pelota.</li> <li>• Invitarlo a subir y bajar gradas.</li> <li>• Hacer una línea en el suelo e invitarlo a pasar en ella.</li> <li>• Salta sobre las puntas de sus pies.</li> <li>• Colocar un objeto e invitarlo a saltar sobre él sin tocarlo.</li> <li>• Copia figuras geométricas.</li> <li>• Corta con las tijeras líneas y figuras simples.</li> <li>• Practicar con el niño la forma de poner el pegamento y pegar figuras.</li> <li>• Hacer con el niño pelotitas de papel y de otro material.</li> <li>• Armar rompecabezas hasta de doce piezas.</li> <li>• Invitarlo a que forme parejas, por formas de figuras.</li> <li>• Enseñarle y luego preguntar para que sirven algunas partes del cuerpo.</li> <li>• Enseñarle y luego preguntar el nombre de 2 monedas diferentes.</li> <li>• Identifica cinco colores.</li> <li>• Mostrarle varias texturas para que él las perciba y luego que las nombre.</li> <li>• mostrarle objetos y luego esconderlos y preguntarles de cuales se recuerda.</li> <li>• Abotona y desabotona camisas.</li> <li>• Vigilar el aseo.</li> </ul>	28	27

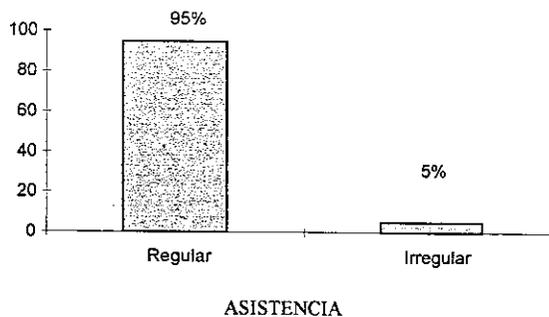
EDAD	ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	
		MASCULINO	FEMENINO
DE 5 a 6 A Ñ O S	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar juegos donde el niño mantenga el equilibrio.</li> <li>Animelo a subir y bajar escaleras con precaución.</li> <li>Reconoce las partes de su cuerpo.</li> <li>enseñar al niño izquierda - derecha y luego practicarlas.</li> <li>Cuenta utilizando dedos u otros objetos.</li> <li>Invitarlo a colorear figuras.</li> <li>Orientarlo a amarrar sus zapatos.</li> <li>Enseñarle a enhebrar agujas.</li> <li>Invitarlo a recortar alguna figura, primero con los dedos y luego utilizando las tijeras.</li> <li>Brindarle barro, plastilina o algún otro material para que moldee figuras.</li> <li>enseñar a los niños los diferentes sabores.</li> <li>Realizar diez tarjetas con los números ayudar al niño a identificarlos.</li> <li>enseñar al niño varios conceptos, ( ancho, angosto, largo, corto etc.)</li> <li>mostrarle algunos símbolos nacionales y luego preguntar el nombre.</li> <li>mostrarle al niño varias láminas y pedir que haga historias con ellas.</li> </ul>	52	30

Estas actividades se llevaron a cabo cada quince días, formando grupos por edades y realizando las actividades que anteriormente se describieron, utilizando el material adecuado y tomando las precauciones necesarias.

En estas actividades se destacó la asistencia de las madres y niños, plasmada en la siguiente gráfica:

**ASISTENCIA DE LAS MADRES  
AL PROGRAMA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

Regular	85 Madres
Irregular	05 Madres
<b>TOTAL</b>	<b>90 Madres</b>



## **LOGROS**

- Se reforzó el desarrollo psicomotor del niño en las siguientes áreas: motor fino, motor grueso, cognoscitiva, de lenguaje, socioafectiva, de salud e higiene; tomándose en cuenta la primera evaluación.
- Se dio la oportunidad a los niños, de desenvolverse por si mismos, en las actividades realizadas demostrando la capacidad para hacerlo.
- Se observó la adaptación y aceptación de los niños, hacia la epesista, desapareciendo así la resistencia que se marco los primeros días.
- Las madres demostraron más seguridad en realizar la estimulación con sus hijos al comprender satisfactoriamente los ejercicios. Demostrando interés en los mismos.

## **REEVALUACION DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA:**

Se realizaron sesiones durante el desarrollo del programa y se reevaluaron a niños, pertenecientes de las tres comunidades: Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango.

La reevaluación se llevó a cabo en la sede del proyecto, por medio de la observación de las conductas en las diferentes áreas de desarrollo, relacionándolas con el primer resultado obtenido.

**NUMERO DE PARTICIPANTES:** ----- 90 madres ( 52 de Santa María de Jesús, 28 de Ciudad Vieja y 10 de San Juan Alotenango.)

## **LOGROS:**

- Se observó un desarrollo favorable en las diferentes áreas de desarrollo de los niños.
- Esta Reevaluación dio la oportunidad de observar el interés y el desempeño que pusieron las madres en el desarrollo de sus hijos.

## **ATENCION DE CASOS ESPECIALES:**

Dentro de este programa también se obtuvo un listado de pacientes, referido por la doctora del proyecto, los cuales según su diagnóstico necesitaban de evaluación psicológica y de ser necesario seguimiento correspondiente.

Se revisaron 30 fichas de los casos especiales, para obtener información más detallada de cada uno de ellos.

Se abrió expediente de cada caso para tomar información en la primera entrevista y obtener así la historia clínica.

Luego se le dio citas a cada caso una vez por semana, dándonos como resultado por pacientes de 10 a 15 citas y un número total de 325 citas ; se evaluó y se dio tratamiento a cada uno de ellos de acuerdo a su problemática.

El número de pacientes fué incrementándose, a medida que las madres observaron la recuperación de sus hijos, invitando a otros habitantes de la población afiliados y no afiliados a asistir.

En la mayoría de los casos se observó una notable evolución y en algunos una recuperación total a su problemática.

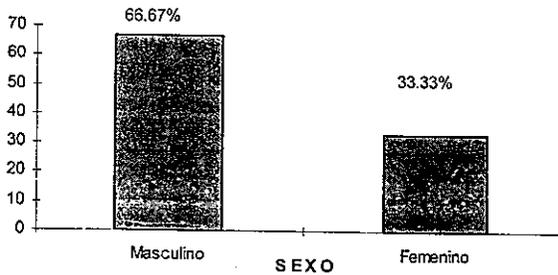
El número atendido de casos especiales fueron 30 pacientes, dándoles varias citas obteniendo así un número de 325 citas

En cuanto a las actividades de tratamiento, se trabajó según la problemática que presentó cada caso; entre los cuales se destacó: Terapia de Juego, Tratamiento infantil Gestáltica, Terapia proyectiva, Estimulación Temprana, El Psicoanálisis, Tratamiento existencialista, Terapia familiar, Terapia de pareja; etc.

NUMERO DE PACIENTES ATENDIDOS -----30

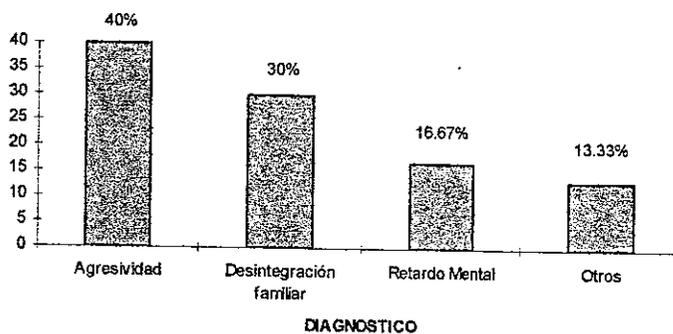
**SEXO DE LA POBLACION  
ATENDIDA EN CASOS ESPECIALES**

Masculino	20
Femenino	10
TOTAL	30 Pacientes.



**CASOS ESPECIALES ATENDIDOS  
DE ACUERDO AL DIAGNOSTICO.**

Agresividad	12
Desintegración Familiar	09
Retardo Mental	05
Otros	04
TOTAL	<u>30</u> Pacientes.



**ATENCION A NIÑOS QUE PRESENTARON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Cuando se dio a conocer el trabajo que se realizaría en el proyecto, surgió la inquietud de la encargada de educación, tomar en cuenta a niños que presentaban bajo rendimiento escolar y brindarles tratamiento.

Por parte de algunos maestros y de la encargada de educación se elaboró un listado de niños que presentaban dicho problema, considerando la importancia de la educación de los niños. Se trabajó individualmente con ellos, realizando primero 20 entrevistas con sus respectivos padres, tomando así la historia clínica; luego se les reforzó individualmente acorde a la necesidad que presentó cada uno, tomando en cuenta las posibles causas.

Se trabajó específicamente ejercicios básicos de lecto-escritura, cálculo; como también área social y correlación.

**NUMERO DE PARTICIPANTES: 20 niños**

## LOGROS

- Las actividades realizadas fueron de gran beneficio para los niños, ya que superaron varios aspectos académicos, en los cuales presentaban problemática.
- Se observó gran recuperación de varias asignaturas en el bimestre posterior al reforzamiento, en 15 niños y los otros 5 seguirán recibiendo reforzamiento en las clases correspondientes.

### 3.2. SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:

#### CHARLAS GRUPALES DE ORIENTACION PSICOEDUCATIVAS A MADRES DE NIÑOS AFILIADOS AL PROYECTO " AVE FENIX " QUE TIENEN HIJOS COMPRENDIDOS DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD:

La madre ejerce un papel de suma importancia en el desarrollo de su hijo, ya que es una de las personas indispensable para brindar toda clase de estímulos; pues desde el momento en que el niño se encuentra en su vientre, ella le manda mensajes; ya que ejerce una comunicación directa entre ellos.

Dándonos cuenta de lo importante que es la madre en el desarrollo del niño, se realizó una serie de actividades, las cuales enriquecieron su conocimiento para después ponerlos en practica con sus hijos y obtener así un máximo desarrollo en sus potencialidades.

A continuación se da a conocer las actividades desarrolladas con 90 madres, en varias reuniones que tuvieron a cabo en el salón de la sede del proyecto " Ave Fénix ", Ciudad Vieja, participando las tres comunidades ( Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango ).

#### **CHARLAS Y TALLERES IMPARTIDOS A LA POBLACION MATERNA.**

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de Orientación tema: "Relación madre e hijo en el periodo Pre y Post natal."  Se dio a conocer aspectos relacionados con los cuidados antes, durante y después del embarazo y la importancia de la comunicación de madre e hijo en este periodo, así como posibles situaciones desagradables que lo afectan.	83

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de Orientación Tema: "Cuidados Pre Natales del Recién Nacido."  Aquí de se explicó la importancia que requiere los cuidados en esta etapa de la vida, los mitos, creencias y prejuicios.	51

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de Orientación Tema: "El niño y su desarrollo"  En esta charla, se impartieron nociones generales del desarrollo del niño acorde a su edad y sus diferentes áreas de desarrollo.	56

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de Orientación Tema: " La participación de la familia, en el desarrollo del niño"  Se explicó que papel juega el núcleo familiar para ayudar al niño a salir adelante y a desarrollarse como tal y se dieron tips, de como hacerlo.	68

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de Orientación Tema: "Problemas Comunes en el desarrollo del niño"  Se dio a conocer algunas deficiencias que presentan los niños durante el desarrollo y actividades para poder ayudarlos y principalmente prevenirlos.	75

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de Orientación Tema: "Estimulación Temprana"  Se implementó de una forma sencilla lo que significa estimulación temprana y aspectos generales del desarrollo psicomotor, así como algunos ejercicios en general para desarrollarlos de una forma sencilla.	85

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p>Charla de Orientación Tema: "Ejercicios de Estimulación Temprana para niños menores de 1 años"</p> <p>Se repartieron trifoliales y folletos ilustrado con ejercicios correspondientes a esta edad y se realizaron ejemplificaciones con sus hijos.</p>	83

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p>Charla de Orientación Tema: "Ejercicios de Estimulación Temprana, para niños de 1 a 3 años"</p> <p>Se explicaron ejercicios, cuyo objetivo primordial fué estimular las diferentes áreas de desarrollo así como se repartieron trifoliales, folletos acorde a la edad realizándose ejemplificaciones.</p>	80

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p>Charla de Orientación Tema: "Ejercicios de Estimulación Temprana, para niños de 3 a 6 años de edad"</p> <p>Siguiendo la misma metodología de las dos actividades anteriores se realizó esta charla, valorando la participación activa de las madres.</p>	87

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p>Taller: "Elaboración de material de Estimulación Temprana para las diferentes edades"</p> <p>Se le presentaron a las madres varios objetos, para estimular a los niños, de diferentes edades cada una de ellas elaboró uno de acuerdo a la edad de su niño, con material de desecho.</p>	83

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p>Demostración de como se aplica la Estimulación Temprana a los niños de 0 a 6 años a los visitantes de los diferentes países de Cristian Children s Fund Inc.</p> <p>Se reunió a las madres con sus respectivos hijos. Se realizaron varios grupos acorde a la edad de cada niño, formando varios círculos en los cuales las madres dieron a conocer lo adquirido en las diferentes charlas, con respecto a Estimulación; demostrando con un ejercicio como aplicarlos.</p>	30

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p>Charla de Orientación Tema: "Métodos de corrección en los niños"</p> <p>Se trataron aspectos relacionados con la forma de corregir a sus hijos y principalmente se estudió el significado de la frase EDÚCANOS CON TERNURA.</p>	56

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p>ACTIVIDAD DE EVALUACION Y CLAUSURA</p> <p>Se citó a las tres comunidades y se le aplicó una prueba escrita de una forma sencilla la cual evaluaría el conocimiento adquirido; así mismo se realizaron dinámicas y se dio el agradecimiento por la participación activa a las actividades.</p>	65

Las actividades antes mencionadas se llevaron a cabo en la sede del proyecto "Ave Fénix" con la colaboración valiosa y participación regular de las madres.

#### LOGROS

- A través de estas charlas y talleres Psicoeducativos, las madres tuvieron la oportunidad de conocer y aplicar lo que se refiere a Estimulación Temprana de una forma sencilla y práctica.
- Esta actividad ayudó a la socialización del grupo integrándose de una forma positiva y principalmente compartiendo costumbres de las tres diferentes comunidades.

- Se pudo tener una comunicación más directa con ellas y superaron la timidez que presentaban al realizar algunas actividades.
- Las madres aplicaron a sus hijos el conocimiento adquirido y se demostró el interés sobre el desarrollo de los mismos.

**CHARLAS AL PERSONAL DOCENTE DEL PROYECTO "AVE FENIX"**

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p align="center">Charla: " Técnicas para un mejor desarrollo enseñanza aprendizaje"</p> <p>Primero se observó la metodología que utilizaban los docentes para impartir sus clases. Seguidamente se dieron algunos tips sobre actividades que ayudaran a los niños a adquirir los conocimientos de una forma más dinámica. Se solucionaron algunas dudas sobre la forma de corregir a los alumnos y se dio a conocer algunas fallas en el funcionamiento de los grupos.</p>	7

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p align="center">Charla de acuerdo al interés planteado por cada uno de ellos Tema: "Inteligencia, Retraso Mental y Programas de Educación Especial"</p> <p>Se les dio a conocer que cada niño es un ser diferente a los demás presentando virtudes y dificultades. Como detectar a un niño con problema y que educación debe recibir.</p>	7

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
<p align="center">Charla de acuerdo al interés planteado por cada uno de ellos Tema: "Agresividad, Tipos de Agresión, Como mejorar la conducta Agresiva en las aulas"</p> <p>Se explicó el concepto de agresividad y como detectar a un niño agresivo, la forma de tratarlo dependiendo el tipo de agresividad que presente y principalmente pautas para recibir tratamiento psicológico.</p>	7

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de acuerdo al interés planteado por cada uno de ellos tema: "Niños hiperactivos y ansiosos, como detectarlos, en qué los perjudica"  Se implementó sobre cada uno de los términos, brindándoles lineamientos de acción y la importancia del papel que juega el maestro.	7

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Charla de acuerdo al interés planteado por cada uno de ellos Tema: "Técnicas de psicomotricidad fina y su importancia en el desarrollo del niño"  Se dieron a conocer algunas técnicas tradicionales para desarrollar la psicomotricidad fina y se compartieron técnicas utilizados por cada uno de ellos. Se realizaron algunas dinámicas y juegos grupales.	7

ACTIVIDAD	NUMERO DE PARTICIPANTES
Taller: Elaboración de diferentes trabajos manuales y compartir diferentes técnicas  Se realizaron varios trabajos manuales como: elaboración de un pecesito con una vejiga, una negrita con tinaja, rompecabezas, dominó, memorial, un pollito utilizando dos pelotas, una tortuga, elefante, león, dobleces utilizando material de desecho. Se llevó a cabo la clausura de las actividades.	7

Estas actividades se realizaron en la sede del proyecto "Ave Fénix" reuniéndose el personal docente que labora en las tres comunidades ( Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango ), de los colegios "Marielos" que pertenecen a dicho proyecto.

Algunas actividades que se tenían planificada con ellos, no se realizaron por el tiempo limitado que tenían a participar ya que las actividades laborales lo abarcaban.

**NUMERO DE PARTICIPANTES**-----7 maestros.

#### **LOGROS**

- La participación activa del grupo fué muy buena, principalmente se logró compartir con ellos diferentes conocimientos así como resolución de dudas.
- Se abarcaron la mayoría de los temas de mayor interés planteados.
- Durante el desarrollo de esta actividad se observaron algunos conflictos entre ellos por diferentes causas; los cuales fueron resueltos en una forma de diálogo y en el tiempo indicado.

#### **3.3. SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:**

Este Sub programa tuvo como objetivo primordial el conocer la desventaja académica que provoca la falta de aprestamiento, el ambiente familiar y escolar inadecuado, en los niños y niñas de primer grado primaria, afiliados al proyecto "Ave Fénix" del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Esta investigación se desarrolló a través de **20** visitas domiciliarias en las cuales se realizaron guías de observación estructuradas, las cuales ayudaron a establecer algunas causas que provocan este problema en los niños, así como se les aplicó una encuesta.

Seguidamente se citó a estos 20 niños que conformaron la población de estudio y se les pasó una encuesta y evaluación con el test A. B. C.

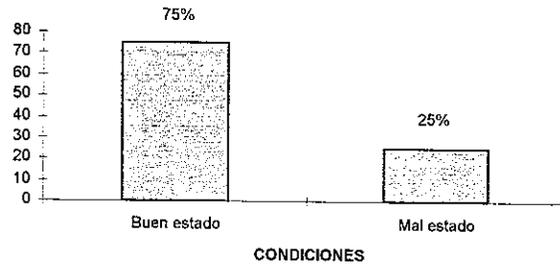
Aquí jugaron un papel primordial el personal docente de 2 escuelas ( Fray Matías de Paz y Francisco Marroquín ) los cuales fueron entrevistados, así como se aplicó una encuesta y guía de observación estructurada que sirvió para obtener ciertas pauta sobre el problema.

El resultado obtenido en la investigación, se da a conocer en las siguientes gráficas:

**GUIA DE OBSERVACION  
DEL AMBIENTE FAMILIAR  
CIUDAD VIEJA SACATEPEQUEZ**

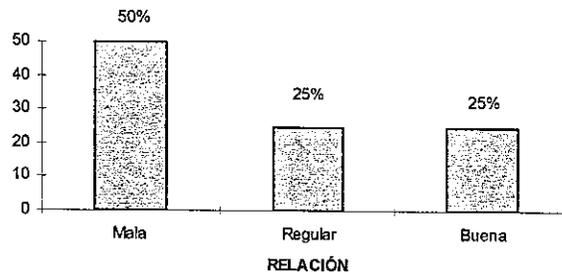
**VIVIENDA**

Buen estado	15	
Mal estado	05	
<b>TOTAL</b>	<u>20</u>	Viviendas.



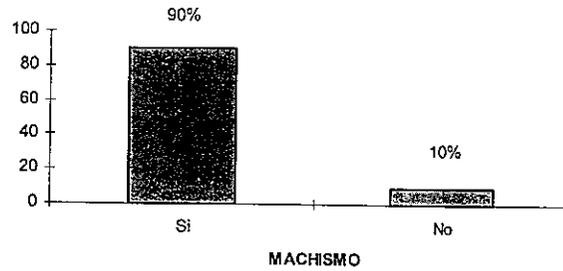
**RELACION PADRES E HIJOS**

Mala	10	
Regular	05	
Buena	05	
<b>TOTAL</b>	<u>20</u>	Familias.



**ELEMENTOS CULTURALES  
QUE INFLUYEN**

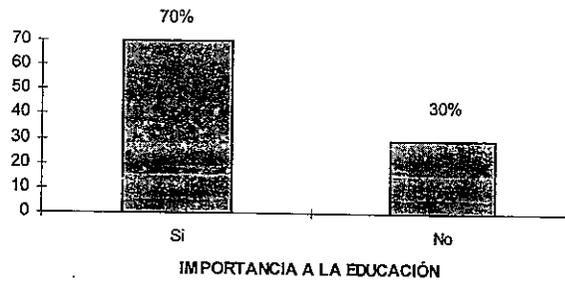
Presencia de Machismo	18
Ausencia de Machismo	02
TOTAL	20 Familias.



**ENCUESTA A MADRES DE FAMILIA  
CIUDAD VIEJA, SACATEPEQUEZ**

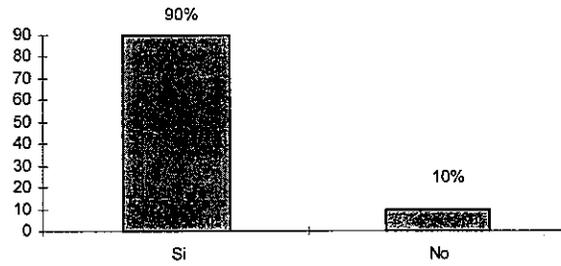
**IMPORTANCIA Y CONTRIBUCION  
A LA EDUCACION DE SUS HIJOS**

Si le Brindan Importancia	14
No le Brindan Importancia	06
TOTAL	20 Familias.



**NIÑOS QUE COLABORAN EN LOS QUE HACERES DEL HOGAR**

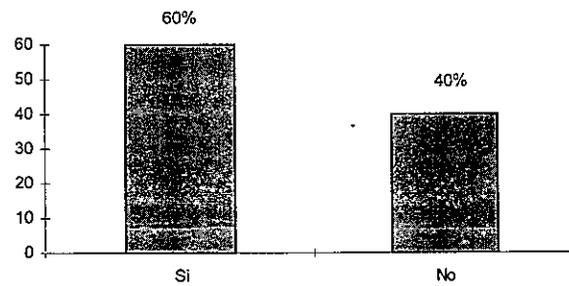
Si Colaboran	18
No Colaboran	02
<b>TOTAL</b>	<b>20 Niños.</b>



**ENCUESTA A NIÑOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA CIUDAD VIEJA, SACATEPEQUEZ.**

**ACEPTACION Y AGRADO HACIA EL ESTUDIO**

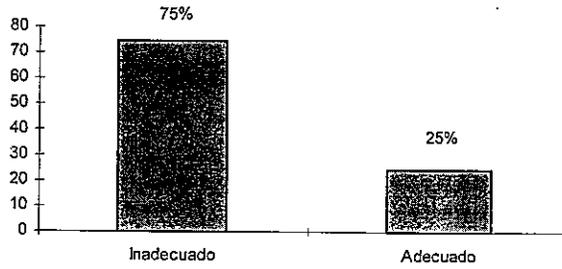
Si es de su agrado	12
No es de su agrado	08
<b>TOTAL</b>	<b>20 Niños.</b>



**GUIA DE OBSERVACION  
 AMBIENTE ESCOLAR  
 CIUDAD VIEJA SACATEPEQUEZ.**

MATERIAL DIDACTICO  
 ADECUADO

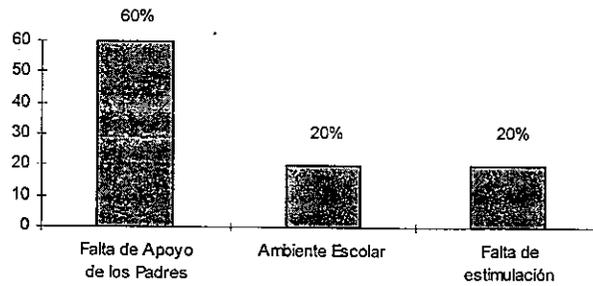
Inadecuado	3	
Adecuado	<u>1</u>	
TOTAL	4	Aulas.



**ENCUESTA A MAESTROS DE  
 1er. GRADO PRIMARIA  
 CIUDAD VIEJA, SACATEPEQUEZ**

CAUSAS MAS COMUNES  
 DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Falta de Apoyo de los Padres	6	
Ambiente Escolar	2	
Falta de estimulación	<u>2</u>	
	10	Maestros.





## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

La práctica del Ejercicio Profesional Supervisado es una excelente oportunidad que se nos brinda como estudiantes a realizar una labor profesional, beneficiando a nuestra patria Guatemala, con los valiosísimos conocimientos adquiridos de la gloriosa y centenaria Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Escuela de Ciencias Psicológicas que pertenece a tan digna universidad juega un papel primordial a nivel social, al aplicar las diferentes disciplinas y especialidades que la integran, está contribuyendo al desarrollo de una nación que necesita del apoyo de todos sus habitantes para salir adelante y alcanzar una superación plena.

Esta actividad que se realiza previo a obtener el título con grado de licenciatura, satisface al estudiante pues a través de esfuerzos de una dura e interesante carrera logra aplicar sus conocimientos y principalmente, contribuir al desarrollo y mejoramientos de comunidades guatemaltecas.

Nuestra vivencia y ejemplo nos lleva a incentivar a todos los estudiantes seguidores de esta digna carrera a continuar esta labor para beneficio de nuestro país.

#### **4.1. SUB PROGRAMA DE SERVICIO:**

En este programa lo primero que se realizó fueron visitas a las diferentes comunidades siendo estas Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango, para dar a conocer el trabajo ejecutado en los diferentes programas; siendo esto muy positivo en cuanto a la integración de la comunidad.

Con el fin de conocer datos de importancia acerca del desarrollo del niño, se realizaron encuestas a las madres, obteniendo información necesaria de la población abarcada. Se programó una atención a 92 madres, observando un 100% abarcado.

Inicialmente se pensó que el número de las madres afectaría la participación en el grupo, por ser una población tan grande; pues no tendrían todas la oportunidad de expresar sus dudas e ideas, pero se coordinó muy bien, obteniendo resultados positivos.

Después de haber informado sobre éste trabajo, se realizaron entrevistas individuales en las cuales se pudo constatar la falta de atención en aspectos importantes en el desarrollo de sus hijos, situación que se les dificulta por el número de hijos que poseen, pues existen familias numerosas hasta de 10 hijos.

En el transcurso de las entrevistas, se evaluaron a los niños, observando la adaptación rápida en ellos y de sus madres al programa de estimulación temprana; tomando cuenta que un gran porcentaje de ellas no poseía ningún conocimiento de la misma; el concepto que tenían era errado o simplemente se ignoraba el cómo ayudar al desarrollo de sus hijos; la mayoría poseía el concepto de tener y criar a sus hijos únicamente, privándoles de una gran ayuda como es el estimularlos.

Al principio, como todo niño, demostraron resistencia al ser evaluados, principalmente en los niños de la comunidad de Santa María de Jesús, por la privación de oportunidad a una socialización, la cual es indispensable para el desarrollo y crecimiento como ser social; aquí influyen varios factores entre los cuales tenemos: robo de menores, abuso y hasta violación en los mismos; esto hace desconfiar a la población y responder con actitudes de temor y desconfianza.

La evaluación a los niños de las diferentes edades comprendidos entre 0 a 6 años, se realizó en la sede del proyecto "Ave Fénix", en Ciudad Vieja, Sacatepéquez; utilizando el perfil de UNICEF y la escala de desarrollo psicomotor de Arnold Gesell y otros documentos que ayudaron a brindarle al niño la atención necesaria, acorde a su necesidades.

Se citó a todas las madres con sus hijos comprendidos entre 0 a 1 mes y así sucesivamente con las demás edades establecidas, no importando la comunidad a la que pertenecieran, aquí se evaluó las diferentes áreas de desarrollo, así como se les dio a las madres guías de como brindarles dicha estimulación. Se pudo observar un gran interés en ellas, beneficiándolas al obtener una orientación de una forma sencilla, de como realizar los ejercicios de estimulación con sus hijos. Esto permitió que se dieran cuenta de la facilidad con que se pueden ejecutar.

Se dio inicio a las sesiones grupales con los niños, las cuales se realizaron en el salón de actividades de la sede del proyecto, utilizando el material correspondiente para cada edad; permitiendo al niño aprender de experiencias vivenciales, superando la resistencia en algunos de ellos, fortaleciendo su nivel adaptativo, social y emocional.

La actividad se realizaba de la siguiente forma: se reunía a las madres cada 15 días no importando la edad; se tomó en cuenta a los niños de 0 a 6 años. Se formaban grupos por edades, realizando un círculo implementándoseles sobre la edad de sus hijos, por grupo, brindándoles así la estimulación necesaria acorde a la edad.

Al principio se tuvieron algunas dificultades para controlar a toda la población que se abarcó por la diferencia de edades, aunque en el transcurso del programa, gracias a la adaptación y colaboración de las madres se superó, observando gran disciplina y eficaz seguimiento de instrucciones que se brindaron. Esto nos permitió darnos cuenta, de que el reunir a todas las edades, dificulta de alguna forma llevar a cabo lo planificado y nos orienta a que mas adelante tomemos las medidas necesarias para que eso no ocurra y se les brinde la atención en días o en horarios diferentes a las diferentes edades, para llevar un mejor control en cada una de las actividades.

Al inicio de la actividad las madres mostraron inseguridad y baja autoestima; según ellas no eran capaces de realizar las actividades por sí mismas; esto fué disminuyendo conforme las diferentes sesiones e implementación del tema; permitiéndoles darse cuenta de que ellas sí son capaces, lo que mejoró su autoestima.

La integración como grupo fué favorable para las tres comunidades, ayudando a un intercambio de costumbres, superación individual y social; permitiendo que el grupo se fortaleciera y caminara hacia una misma meta.

En la fase de Reevaluación se dio a conocer el progreso de los niños en las diferentes áreas trabajadas, siendo estas: motriz fina, motriz gruesa, de lenguaje, cognoscitiva, socio afectiva, hábitos de salud, higiene y seguridad. Observando respuestas positivas en los niños pues la participación en este programa ayudó a fortalecer sus capacidades.

Fuó interesante el observar la evolución de los niños en los diferentes aspectos, en cada una de las actividades y el desempeño que pusieron las madres en los mismos, ayudando no únicamente en el desarrollo del niño que llevaban al programa, sino se dieron cuenta de las actividades que se

pueden realizar con otras edades, lo cual beneficiará a sus otros hijos que por transporte o por alguna otra dificultad no pudieron llevarlos al programa.

En este programa también se contempló la atención a los casos especiales, que fueron referidos por la doctora del proyecto, brindándonos un listado para la atención de los mismos.

Se procedió a revisar las fichas correspondientes de cada uno de los casos, tomando en cuenta la información necesaria que nos beneficiaría en la investigación del problema que presentaron cada uno de estos casos especiales. Después de haber analizado cada uno de ellos, se abrió expedientes y se plasmó la información que los padres brindaron en las entrevistas, sobre el problema de sus hijos; contribuyendo ésto a acercarnos más al diagnóstico del paciente y principalmente se tuvo la oportunidad de incentivar el interés de los padres en el problema de sus hijos, apoyándolos de alguna forma a salir adelante en las dificultades que presentaron.

Cada uno de los casos fueron atendido una vez por semana. Al principio se les mandó citas para que se presentaran al proyecto, pero funcionó muy poco, pues fué escasa la población que se presentó, vale mencionar que en algunos casos por el desconocimiento de los padres de familia sobre el tratamiento psicológicos, se vio afectada la recuperación de los niños por la falta de colaboración.

Un aspecto muy importante de destacar, es que muchas veces los niños asistían a sus terapias solos, sin compañía de sus padres por lo tanto, en algunas ocasiones que se necesitaba hablar con ellos sobre asuntos de suma importancia, había que citarlos de nuevo, afectando la recuperación del problema que éstos presentaban.

Debido a ello, se vio en la necesidad de realizar algunas visitas domiciliarias informando a la población a que se refería el tratamiento psicológico y en que ayudaría al niño.

Posteriormente a ésto, se vio una marcada asistencia regular a las citas, podríamos decir que fué de un 90 % lo que dio a entender el interés de la población sobre la recuperación de sus hijos después de brindar esa información.

Existieron variedad de diagnósticos, entre ellos se puede destacar los siguientes: bajo rendimiento escolar, maltrato, abuso sexual, incesto, desintegración familiar, etc. Esto último afecta grandemente al tratamiento terapéutico que se le puede brindar a una persona, ya que en su mayoría el núcleo familiar presentaba conflictos de alcoholismo y machismo, muy marcado en las tres poblaciones; trayendo consigo grandes consecuencias en el futuro, pues posiblemente los niños adopten conductas inapropiadas, perjudicándolo más adelante en su vida.

Después del tratamiento que recibieron los niños acorde a su problemática, utilizando diversos métodos terapéuticos, se observó gran mejoría en la mayoría de los casos, dando finalizado el tratamiento y otros que todavía necesitaban seguimiento fueron referidos por la epesista a un centro especial para que se les brindara dicha ayuda, con la colaboración del proyecto "Ave Fénix" que jugó un gran papel, por su colaboración e interés sobre la recuperación de estos niños.

Con lo anterior descrito se puede evidenciar el cumplimiento de los objetivos de este programa, que llegó prácticamente a finalizar cubriendo la mayor parte de las necesidades que se presentaron, brindando a los integrantes de las tres comunidades ( Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y San Juan Alotenango) el apoyo psicológico necesario.

Cabe destacar que en este programa no se atendió únicamente a las personas afiliadas al proyecto, si no también a personas no afiliadas, que presentaron problemas de alcoholismo, y maltrato familiar entre otros; a algunos de ellos se le sigue brindando ayuda gracias a otras entidades, beneficiando grandemente a los habitantes de la comunidad.

#### **4.2. SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:**

En este programa se brindó orientación Psicoeducativa a las madres de los niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años, pertenecientes a las tres comunidades. Se le brindó información sobre el desarrollo de sus hijos y como ayudarlos, éste fue un factor que permitió despejar el desconocimiento y las dudas sobre el desarrollo infantil.

La integración de las tres poblaciones fué de gran beneficio para las tres comunidades pues cada una de ellas posee diferentes costumbres, permitiendo observar los patrones de crianza con los cuales viven y evolucionar satisfactoriamente en las actividades de acuerdo a ellas.

Al principio de la actividad las madres se notaban bastante cohibidas a realizar los ejercicios correspondientes, principalmente la población de Santa María de Jesús, pues con ellas cabe destacar que el tener hijos y criarlos hasta que crezcan es lo más importante y son muy pocas las madres que se observan jugar con sus hijos en esta población; la mayoría de ellas dice que el trabajo en casa ( oficios domésticos ), es lo que les quita mayor parte de su tiempo, por lo tanto los niños desde pequeños son puestos a realizar trabajos para ayudar en el hogar, en vez de jugar y desarrollarse como tal.

Tuvieron la oportunidad de trabajar los ejercicios de una forma directa, lo que permitió darse cuenta por sí mismas, que ellas son capaces de llevarlos a cabo como parte de su vida cotidiana, ayudando al desarrollo de sus hijos, experimentando y observando un desarrollo pleno.

Las reuniones se realizaron en la sede del proyecto, donde se llevaron a cabo las actividades planificadas, fortaleciendo las áreas de desarrollo psicomotor en los niños.

Se notó un 98 % en asistencia de las madres, la mayoría de ellas ya asistían a charlas de a nivel preventivo de algunas enfermedades y de orientación que es impartido por la doctora y la enfermera a su cargo, por lo tanto nos fué accesible conformar el grupo para unas nuevas pláticas.

Se empezaron las charlas de Estimulación Temprana, brindando a las madres información sobre ese tema. La mayoría de ellas lo ignoraban, se les brindó guías sencillas para poder aplicarla. Se trabajaron ejercicios sencillos de aplicar a sus hijos en la vida cotidiana y principalmente con material de fácil acceso y sin gastar, que les beneficiaría económicamente hablando, ésto fue una vivencia que superó cualquier orientación teórica, experimentando el desenvolvimiento de sus hijos de una forma divertida, motivadora e interesante.

También se realizaron algunos materiales de Estimulación Temprana ( juguetes ) con las madres, utilizando material de desecho, dando a conocer que con estos materiales, también se pueden formar objetos que motiven, diviertan a sus hijos y les ayuden desarrollar sus capacidades.

Nos podemos dar cuenta, de la gran necesidad que existe en nuestras poblaciones guatemaltecas, de integrar programas en los cuales se puedan crear objetos con materiales de desecho, impulsando la creatividad de sus habitantes, para beneficiar las diferentes áreas de desarrollo, principalmente la psicomotricidad fina en el niño.

Esta actividad tuvo doble fin, aparte de beneficiar a sus hijos con los diferentes objetos, ellas se dieron cuenta que eran capaces de realizar algo con sus propias manos, ayudando a fortalecer su autoestima.

Estas actividades se realizaron de forma sencilla reuniéndolas dos veces al mes, en el salón, con el material necesario para cada una de las edades de sus hijos. Después de las charlas de implementación se procedió a llevar a cabo todo lo aprendido, observando que las madres captaron fácilmente lo enseñado y principalmente la forma de aplicación; con esta actividad, se pudo

evidenciar la oportunidad que tuvieron las madres de desenvolverse por sí mismas, dándose cuenta de que ellas son capaces, mejorando su autoestima; autorealizándose de una mejor forma como seres humanos.

Se formaban grupos por edades realizando círculos, repartiéndoles guías, realizando demostraciones de ejercicios y explicando para que le serviría al niño; seguidamente ellas los realizaban con sus hijos. Así con los diferentes grupos hasta cubrir todas las edades; fué una muy buena experiencia, observando la percepción acerca de lo impartido.

La interacción de las madres con sus hijos les ayudó a experimentar momentos, que algunas tal vez nunca lo habían vivido y aprovechado, permitiendo que muchas de ellas lo expresaran dando a conocer lo positivo de la actividad y algunos aspectos que ni siquiera se percataron de sus propios hijos. Se pudo observar el afecto en las etapas primarias de la infancia, siendo determinante para el desarrollo de la conducta infantil.

En estas actividades se pudo observar la participación activa de alguna de ellas, ayudando a dirigir al grupo, gracias a ésto, se llevó la actividad a su fin, cumpliendo la mayoría de sus objetivos; observando la necesidad de orientar a grupos que sirvan como madres guías, promotoras del objeto mismo; lo que traerá consigo beneficios a las diferentes comunidades, pues se abarcaran más de ellas.

Estas reuniones ayudaron a compartir con las comunidades, principalmente a tener un acercamiento con población materna e integrarlas más al proyecto, a partir de las reuniones que se realizaron.

En algunas ocasiones fueron algunas madres las que eligieron temas a tratar en las diferentes sesiones, dando la pauta del interés en el desarrollo de sus hijos; realizando comparaciones de los conocimientos con que contaban al principio del programa; observando cambios en sus conceptos y en la manera de estimular a sus hijos.

Durante los seis meses del Ejercicio Profesional Supervisado se contó con la colaboración de esta población de madres afiliadas al proyecto, aprovechando las reuniones comunitaria en las fechas establecidas.

Es importante dar a conocer el apoyo brindado por la institución y sus integrantes hacia la epesista, ayudando al desempeño de todas las actividades. Gracias a su colaboración en todo momento ayudó a que se finalizaran todas las actividades, percatándose de todo el material que se necesitaría para llevar acabo el programa y principalmente, el apoyo brindado, ayudó a que se culminara la actividad satisfactoriamente.

Otras de las actividades que se realizaron en este sub programa fueron las charlas impartidas al personal docente, siendo esta una experiencia vivencial de como trabajar con grupos.

Al principio se coordinó con la encargada de educación sobre las reuniones que se realizarían, estableciendo el lugar, fecha y hora. Se estableció que se reuniría con esta población una vez por mes, pues por sus actividades laborales, se limitaba el tiempo; perjudicándoles para adquirir mayores conocimientos, que serían de gran utilidad en su vida laboral, por la falta del mismo.

Antes de empezar las reuniones se realizaron dos visitas por mes con cada uno de ellos, en las tres comunidades, visitando día lunes Santa María de Jesús, día miércoles Ciudad Vieja y jueves San Juan Alotenango, en estas visitas se observó las diferentes actividades educativas que realizaban con sus alumnos y se orientó sobre algunos casos de niños que presentaban problemas; en estas visitas también se trabajó con los niños que presentaron alguna problemática, referidos por sus maestros.

Esa visita ayudó a observar algunos errores en la forma de impartir los conocimientos a sus alumnos, orientando después a los maestros a utilizar técnicas más activas, para que los niños capten con mayor facilidad los conocimientos impartidos.

Se realizó una encuesta indagando sobre temas de mayor interés a parte del planificado en el programa, se obtuvo un listado bastante grande y por el tiempo limitado con que contábamos no se pudieron abarcar todos los temas, únicamente los de interés común en las diferentes poblaciones; observando el deseo de superación tanto en el ámbito personal como laboral.

Las reuniones se realizaron en la sede del proyecto " Ave Fénix " siempre cada fin de mes, contando con la participación de todo el personal docente de los tres colegios que pertenecen al proyecto, fué algo positivo, no solamente permitió brindar la orientación sino también la integración del grupo de trabajo.

Primero se impartió el tema que se tenía planificado, luego los de interés común en ellos, realizando la actividades de una forma dinámica, compartiendo con sus compañeros algunas experiencias con sus alumnos y la forma en que las había superado, esta actividad también tuvo como finalidad, unir más a la población magisterial.

La participación manifestada durante la realización de la actividad, fortaleció algunos aspectos en los maestros sobre técnicas de abordamiento de desarrollo infantil. También se observó la necesidad urgente de reforzar algunas áreas tan fundamentales en los niños, para tener un mejor futuro a nivel académico.

A través de las visitas que se realizaron a las diferentes comunidades se observó la necesidad de fortalecer al niño en el área de juego y principalmente actividades en las que se les puede ayudar a desarrollar sus habilidades. Aquí se brindaron varias técnicas de estimulación a los niños a sí como guías de juego dirigido, para que el maestro tuviera más oportunidad de acercarse a ellos.

A parte de las charlas también se realizaron talleres, beneficiando a ésta población, en los que cabe destacar la elaboración de diferentes trabajos manuales, utilizando varias técnicas conocidas y nuevas que permitieron que ellos las practicaran con sus alumnos obteniendo resultados positivos.

Estas reuniones también servía como un momento en el que se resolvían algunas dudas, de cómo tratar a algunos niños que presentaban algunos problemas y resolver algunos conflictos entre ellos, también se reunía con todos los niños y se les contaban cuentos, se les platicaba sobre algunos problemas que se estaban presentando, principalmente el de agresividad hacia sus compañeros, también hubo la necesidad de citar algunos padres y hablar con ellos sobre la problemática de sus hijos , recibiendo orientación psicológica.

#### **4.3. SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION:**

Este programa reforzó la identificación con la población, principalmente con la de Ciudad Vieja, en la cual se llevó a cabo la investigación; refiriéndose a las desventajas que provoca la falta de aprestamiento, el ambiente familiar y escolar inadecuado, en los niños y niñas de primer grado primaria, afiliados al proyecto " Ave Fénix " del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Se realizaron varias visitas domiciliarias, entrevistas y observaciones, así como visitas a escuelas, encuestas a maestros, alumnos y padres de familia, permitiendo establecer algunas desventajas de lo investigado. Así mismo se tuvo la oportunidad de conocer el medio en el cual el niño interactúa y se desarrolla. Un niño va ser afectado por muchos factores, pero en esta ocasión

enfocamos el problema en tres ejes principales que son aprestamiento, ambiente familiar y escolar; observando que una de las grandes desventajas es la de bajo rendimiento escolar.

Al principio se presentó la dificultad del recorrido de la población debido a que la investigación se realizó en épocas lluviosas; en sus calles bajan corrientes de agua del volcán, por lo tanto nos atrasó la investigación pero siempre se logró lo planificado.

Al realizar las visitas domiciliarias se observó que la mayoría de las familias no cuenta con los servicios necesarios, afectando al niño en sus estudios. En algunas de ellas no existe luz eléctrica y algunos niños se ven en la necesidad de realizar sus tareas escolares en horas de la noche, pues en el día la mayoría de ellos realizan actividades en el hogar tales como : ayudan a realizar la limpieza, cuidan a sus hermanos, las niñas toman el papel de madres en algunas casos, pues algunas madres se ven obligadas a salir a trabajar fuera del hogar para ayudar económicamente a su pareja; ésto trae consigo como consecuencia, una baja en su rendimiento académico, debido a la falta de tiempo que le dedican a sus tareas escolares, perjudicándolos en la superación personal, estancándose en el mismo grado, por no rendir académicamente hablando.

Otro aspecto que tiene gran importancia es la desintegración familiar, la mayoría de ellas a causa del alcoholismo y el machismo que se vive en esa población perjudicándolo en su rendimiento escolar, asistiendo a la escuela con muchos problemas que llevan cargando desde su casa, evitándoles la concentración en los estudios.

Después de haber realizado las visitas domiciliarias se les pasó una entrevista a las madres de los niños investigados, y se evidenció la falta de apoyo que reciben de los mismos, pues en su mayoría prefieren trabajar que estudiar y los padres le dan mayor importancia a la educación del hijo varón que a la mujer pues ésta según ellos cuando se case lo único que tendrá que hacer son " los oficios en casa " palabras expresadas por un gran número de madres; privando la oportunidad que tienen algunas mujeres de superarse profesionalmente. La mayoría de los niños viven en un ambiente inadecuado, debido a factores culturales como lo es el machismo, observando malos tratos hacia la familia.

La falta de recursos económicos también juega un papel primordial, cuando en la escuelas se les pide la colaboración con algún material escolar, les es muy difícil la accesibilidad por el costo, por lo tanto los niños no realizan algunas actividades que fortalecen su aprendizaje.

El aprestamiento juega un papel primordial en el desarrollo del niño, en ésta investigación se pudo observar que se necesita poner más énfasis en ellos, para que los niños no presenten baja en su rendimiento académico.

También se realizaron visitas a dos escuelas ( Fray Matías de Córdoba y Francisco Marroquín ) perteneciendo a éstas, la población que fué investigada; realizando una guía de observación donde se evidenció que algunos maestros utilizan técnicas poco motivadoras para impartir las diferentes materias a los alumnos. Con respecto al material didáctico se observó gran escasez en las aulas perjudicando el aprendizaje del niño; recibiendo poca estimulación, afectándolo en su rendimiento escolar.

Al pasarles una encuesta a los niños, se evidenció la falta de colaboración de los padres hacia ellos, la motivación, estimulación escasa que se les brinda. También se pudo evidenciar como lo perjudica el no tener contacto con actividades manuales y vivenciales que limita su aprendizaje; perjudicándolos en el desarrollo, principalmente en psicomotricidad fina y gruesa, ésto nos lleva a tomar en cuenta actividades en las cuales puedan desarrollar principalmente esas dos áreas, para un desenvolvimiento mejor en la escuela.

Se consideró que cualquier investigación no tendría sentido si únicamente se quedaría como información obtenida, sin ninguna intervención al problema, es por eso que se llevó a cabo una

orientación a los maestros y padres de familia, con el fin de concientizarlos del apoyo que necesitan sus hijos en desenvolvimiento escolar y que su ayuda es indispensable en su superación, para que en el futuro sean profesionales; ayudándoles a tener una nueva vida y superación personal.

#### **4.4. OTRAS ACTIVIDADES:**

Únicamente se solicitó la colaboración para intervenir en algunas sesiones. Se tocaron varios temas de orientación a los padres, fueron pocas las actividades que se realizaron fuera de lo establecido; ejecutándose todas las actividades programadas, especialmente las grupales, charlas, talleres con madres, maestros y atención a niños; tanto de casos especiales como de estimulación temprana.

La actividad que se realizó junto con las maestras y los padres de familia fué una experiencia enriquecedora del Ejercicio Profesional Supervisado dándose a conocer el papel que juega la psicología para ayudar a las personas a salir de sus conflictos y a poseer una buena salud mental.

#### **4.5. ANALISIS DE CONTEXTO:**

El interactuar con varias comunidades rurales insentiva al estudiante a conocer más sobre las costumbres, cultura y características peculiares de nuestro país; siendo muy rico en ellas y es poco lo que se conoce.

Los patrones de crianza juega un papel primordial, siendo regidos por las costumbres y tradiciones que practican, que han ido de generación en generación por varios años; permitiéndonos ahora dar a conocer a estas comunidades tan arraigadas con sus costumbres, tomar en cuenta patrones nuevos de enseñanza para con sus hijos permitiendo un desarrollo y fortalecerán sus habilidades.

Las actividades realizadas con grupos fortalecen las experiencias de un profesional y las enriquecen, pues de ellos se aprende muchas cosas, las cuales desconocemos y son primordiales para una carrera principalmente como en la de Psicología, que tiene mayor influencia en la sociedad y ayuda a su superación.

Con los niños la experiencia es muy interesante nos ayuda a observar y palpar cómo se forman los problemas y hasta que consecuencias pueden llegar y principalmente como orientar a la población a evitarlos.

Como estudiantes de esta ciencia debemos tomar en cuenta conocimientos de técnicas y principalmente que no todo se puede aplicar a todas las poblaciones, pues poseen sus propias costumbres a respetar, si se quiere realizar un buen trabajo.

Las tres actividades en los diferentes sub programas evidenció la importancia de conocer más a nuestra gente y el gran apoyo que se le brinda es indispensable, por lo tanto se debe seguir tomando en cuenta para seguir brindando esta ayuda a los diferentes rincones de nuestra bella patria Guatemala.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego de realizarse las actividades llevadas a cabo en los diferentes Sub programas, con la metodología establecida, puede llegar a concluirse varios aspectos y brindar algunas recomendaciones.

#### **5.1. CONCLUSIONES:**

##### **5.1.1. GENERALES:**

- El Ejercicio Profesional Supervisado, permite al estudiante, poner en práctica los conocimientos adquiridos, en los que pueden abordarse diferentes problemáticas encontradas en las comunidades guatemaltecas.
- A través de este trabajo realizado se pudo observar que en nuestras poblaciones son necesarios más programas de psicología, los cuales abarquen varios temas, pues en la mayoría de comunidades son escasos, lo cual priva a los habitantes de tan interesante ayuda.
- La participación de los involucrados en el desarrollo del niño, juegan un papel primordial en el mismo, por lo tanto es importante incluirlos en las diferentes actividades que se realizan para una mejor orientación.
- El objetivo general establecido "Brindar un conocimiento más amplio de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del niño a las madres de familia, así como la aplicación de la misma y orientar a los maestros sobre técnicas Psicoeducativas con el fin de lograr un desarrollo adecuado en los niños y niñas afiliados al proyecto Ave Fénix", fue cumplido a través de las diferentes actividades realizadas, en el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado.
- El interés de las comunidades hacia aspectos materiales, fue un aspecto importante que se observó, lo cual permite darnos cuenta de las necesidades que presentan nuestras poblaciones.
- Hemos concluido que es de vital importancia el papel que juega el estudiante de Psicología en nuestra sociedad, el cual requiere una preparación previa en diferentes conocimientos, para colaborar con nuestro país.

##### **5.1.2. SUB PROGRAMA DE SERVICIO:**

- Las actividades brindadas a la comunidad, permiten la aceptación de la población y a que conozcan los servicios que ofrece la Psicología como ciencia.
- A la mayoría de las madres en el área rural se les dificulta la atención a cada uno de los hijos sobre aspectos de psicomotricidad, por el número elevado de los mismos.
- La falta de actividades lúdicas en el niño, trae como consecuencia, dificultades en su desarrollo psicosocial.

- El programa de estimulación temprana, permite reforzar las diferentes áreas de desarrollo psicomotor con los niños, de las tres comunidades abarcadas.
- La integración de los niños de las diferentes edades en un solo grupo, puede traer consigo algunos problemas de organización, para realizar las diferentes actividades.
- La mayoría de problemas psicológicos observados en los casos especiales atendidos, se debe a la desintegración familiar y aspectos socioculturales como lo es el machismo.
- Este programa permitió a la epesista, la aplicación de diferentes técnicas y terapias aplicadas; las cuales lograron notables mejorías en los pacientes atendidos.

#### **5.1.3. SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:**

- El nivel educativo de las poblaciones atendidas, especialmente las madres de la comunidad, exige que las actividades de docencia sean impartidas de forma sencilla, para una mejor captación.
- Se observó baja autoestima en la población materna, dando a conocer ciertos comentarios sobre incapacidades, que según ellas presentaban, superándolos en el transcurso de las actividades.
- La integración de las tres comunidades permitió el enriquecimiento principalmente de las diferentes culturas y el compartimiento de las mismas.
- El proceso de enseñanza aprendizaje en el área rural, presenta varios obstáculos que limitan a los maestros a desarrollar una enseñanza de calidad.
- Se demostró el interés de los maestros por adquirir nuevos conocimientos, lo que beneficia el desarrollo de su labor docente y personal.
- La integración de programas que impulsen la creatividad y el desarrollo de la psicomotricidad fina, son indispensables para un buen desenvolvimiento en ésta área.
- La orientación a grupos que sirvan como guías en la estimulación temprana, ayuda a abarcar más poblaciones guatemaltecas, trayendo consigo grandes beneficios.

#### **5.1.4. SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:**

- La investigación del tema de este sub programa llevó a explorar un campo muy importante como lo es la educación en el niño, se contó con el apoyo y material necesario para realizarse aportando conocimientos sobre este tema.
- Existe en la comunidad de Ciudad Vieja, varias desventajas que provocan la falta de aprestamiento, el ambiente familiar y escolar inadecuado; siendo una de las más principales el bajo rendimiento escolar.
- El trabajo realizado a través de visitas domiciliarias permitió conocer el ambiente en que se desenvuelve el niño en la comunidad y como influye en él.

- El ambiente del niño en esta comunidad carece de elementos materiales como los son los juguetes, lo cual impide el desarrollo en actividades que mejoren el desarrollo psicomotor.
- Los niños reciben poco apoyo por parte de sus padres en las actividades escolares, limitándolos a desenvolverse en este medio y por lo tanto superarse.
- El material didáctico observado en las diferentes escuelas de la comunidad son escasos, perjudicando la enseñanza aprendizaje.

#### **5.1.5. OTRAS ACTIVIDADES:**

- El ambiente en que se desenvuelven algunos niños es influenciado por la desintegración familiar, observando conductas inapropiadas por medio de los padres, perjudicándolos en su comportamiento en el ambiente escolar.
- El papel de los padres es de vital importancia en la educación de sus hijos, limitándoles muchas actitudes de los padres, lo que va a beneficiar o perjudicar según como sean éstos.

#### **5.2. RECOMENDACIONES:**

##### **5.2.1. GENERALES:**

- Orientar al estudiante que va a desarrollar su E.P.S. en áreas rurales a que conozca, la realidad de las poblaciones de la comunidad a trabajar y que adapte los diferentes instrumentos dependiendo los intereses que éstas posean.
- Concientizar al estudiante que en varias comunidades guatemaltecas, principalmente en las áreas rurales necesitan de nuestro apoyo, para que se interese de brindar esta ayuda, enfrentando varios retos para el avance de nuestro país.
- Evitar incentivar a las poblaciones a asistir a actividades de beneficio, ya sea para la superación propia o de sus hijos, a cambio de recibir algo material a cambio.

##### **5.2.2. SUB PROGRAMA DE SERVICIO:**

- Se debe reforzar aspectos de desarrollo psicomotor en las escuelas de acuerdo a la capacidad que presenta cada niño, para evitar problemas más adelante.
- Debe estimularse al niño en las diferentes áreas de desarrollo, con actividades que contribuyan al mejoramiento e integración su comunidad y permitirle socializarse durante su infancia evitándole en su vida adulta la presencia de mayor dificultad en ese aspecto.
- Al realizarse las actividades de estimulación temprana, deben llevarse a cabo actividades que abarquen diferentes edades y principalmente de acuerdo a su madurez y capacidad.
- Se recomienda tomar muy en cuenta la formación de grupos de edades afines, para una mejor coordinación en la aplicación de la estimulación temprana.

- Las técnicas de estimulación temprana debe llevarse a cabo de forma sencilla y adaptarlas a los niveles económicos y sociales de la comunidad.
- Dar más énfasis a los conocimientos de diferentes terapias y su aplicación en los estudiantes de psicología y guiarlos para una mejor aplicación y solución de problemas.
- Tomar en cuenta la estimulación temprana en los conocimientos brindados durante el transcurso de la carrera de psicología, siendo este muy escaso y es uno de los factores primordiales solicitados por las diferentes instituciones al realizarse el E.P.S.
- Hacer un llamado a los profesionales de Ciencias Psicológicas a continuar brindando capacitación y apoyo en las diferentes comunidades de nuestro país y enaltecer el prestigio y el buen nombre de nuestra noble y altruista disciplina científica e inspirar una sensación de confianza y seguridad en la población en general.

### **5.2.3. SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:**

- La docencia impartida a las madres sobre estimulación temprana, debe hacerse de forma sencilla y adaptarse de acuerdo a la comunidad.
- Se debe fortalecer en las madres sentimiento de valorización y seguridad hacia ellas mismas realizando actividades en las cuales puedan demostrarse sus capacidades.
- Debe implementarse más seguido al personal docente sobre aspectos educativos y actualizaciones de técnicas para un mejor desarrollo en el aprendizaje de los niños, en el que ellos juegan un importante papel y ampliar sus conocimientos generales a través de la superación personal.
- Implementar a grupos guías, para que transmitan la importancia de la estimulación temprana en el niño y de esa manera abarcar mayor parte de las comunidades.

### **5.2.4. SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION:**

- Que el estudiante defina con anterioridad el tipo de investigación a realizarse, para ubicarse mejor y evitar ciertas dificultades en su realización.
- Brindarle más atención a los niños que presentan bajo rendimiento escolar para que supere las diferentes dificultades que presentan.
- Concientizar a los padres que la educación es de vital importancia para la superación de sus hijos y el contribuir a ello les va a beneficiar en su desarrollo.
- Brindar orientación al personal docente de las diferentes instituciones sobre la importancia que tiene la motivación en sus alumnos brindándoles actividades dinámicas considerando el predominio de actividades manuales y procurar actividades que estimulen a la actividad motriz razonable,
- De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del test A B C, se nota bajo porcentaje en los test 3,4 y 5 por lo tanto se deben tomar en cuenta ejercicios como movimientos de sus

dedos en el aire y sobre letras de lija, siguiendo la dirección de las mismas, así como juegos que incluyan repetición de palabras, juegos divertidos en los cuales puedan ejercitar su memoria.

## BIBLIOGRAFIAS

1. Betty B. Osman; "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"; Editorial Trillas, Primera Edición. Enero 1.988. Pags. 127
2. Braic, Sonia; "LA ESTIMULACION TEMPRANA" Santiago de Chile. Editorial Alfabet. Impresos Ltda. UNICEF. 1.978.
3. Diccionario Enciclopédico Océano. S.A. Barcelona España.
4. Dr. Cyrille y Dr. Michel Soule, "DESARROLLO PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA"
5. Etchegoyen de Lorenzo y New Comb; "PRINCIPIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO INFANTIL"
6. Fitzgerald F. Hiram, "PRINCIPIOS ACERCA DEL DESARROLLO MORFOLOGICO". Editorial El Manual Moderno. México 1992.
7. García Rodas. Sara C. " IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA " Editorial Trillas. México 1.978. Pags. 350.
8. Gesell, Arnold; "DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO" México D.F. Editorial Paidós: 1985. Pags. 543.
9. González Guerra, Beatriz Eugenia; "LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO PREVENCION DE ALTO RIESGO". Pags. 47
10. Harvey F. Clarizio, " TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO" Editorial el Manual moderno, S. A. de C. V. México D. F. Pags. 697.
11. Martín Baró, Ignacio; "ACCION E IDEOLOGIA" El Salvador, Editorial UCA: Cuarta Edición. 1.990. Pags. 426.
12. Papalia, Diane; "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA; México D.F. Editorial McGraw-Hill; Quinta Edición. 1.992. Pags. 672
13. Sandoval, Ana María; "PSICOLOGIA GENERAL" Primera Edición. Guatemala. Pags. 202

## GLOSARIO

**AGRESIVIDAD:** Es la definición de una conducta agresiva, cuando se convierte en habitual y en la cual se violan los derechos de los demás. Es una manifestación externa que se dirige hacia si mismo o hacia otra persona.

**APRENDIZAJE:** Es un proceso que permite añadir cosas nuevas en el modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido de conocimiento.

**BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:** Es un rendimiento inferior respecto a un grupo en circunstancias semejantes, ya que presenta una disminución en el mismo, el cual puede ser afectado por diferentes causa.

**CRECIMIENTO:** es el proceso cuantitativo, que consiste en el aumento de peso, tamaño y estructura del ser orgánico.

**DESARROLLO:** Es una serie de cambios cualitativos y cuantitativos que poseen un orden y una coherencia. Son las modificaciones de las formas y conductas de los seres vivos con forme su evolución.

**DEPENDENCIA:** es un apego de cualquier relación interpersonal; la posee el niño que sale de la infancia con sentimiento de inseguridad y algunas de las primeras señales es la búsqueda de ayuda conductas para atraer la atención, búsqueda de aprobación.

**ESTIMULACION TEMPRANA:** Es un conjunto de acciones que proporcionan al niño experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar su potencial psicológico.

**ESTIMULO:** Influencia que produce un efecto en un ser viviente; es un proceso que transcurre en el interior de un organismo fuera de él y actúa sobre un órgano sensorial para producir una respuesta.

**FRUSTRACION:** Surge cuando un deseo no es satisfecho y es asi como se promueven reacciones agresivas y pasivas.

**HERENCIA:** Factores congénitos, heredados de los padres, los cuales afectan el desarrollo del niño.

**MADURACION:** Son los procesos de orden fisico que inciden en el aspecto psicológico y esta representada por el conjunto de las modificaciones que se producen en el organismo, en vías de crecimiento bajo la acción de una fuerza de organización intrínseca.

**MOTRICIDAD:** Es todo movimiento del hombre o cualquier organismo viviente, es voluntaria y presenta formas de realización variadas, en las que se recibe la influencia del estado psíquico.

**MEDIO AMBIENTE:** Combinación de las influencias externas tales como: la familia, comunidad y experiencias personales en las que el individuo se desenvuelve.

**NEGATIVISMO:** Se manifiesta cuando un niño demuestra marcada resistencia a realizar las cosas, hasta el punto de hacer lo contrario que se le pide.

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:** Son incapacidades que dificultan en aprendizaje en procesos psicológicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado y escrito; lo cual puede ser afectado por poca habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos.

# ANEXOS





- 2.- El mejor alimento para el Bebe es la leche materna ..... \_\_\_\_\_
- 3.- Cuando se esta embarazada se puede tomar alcohol ..... \_\_\_\_\_
- 4.- Para prevenir problemas que pueda afectar al niño en su desarrollo,  
se debe comenzar después de nacimiento. .... \_\_\_\_\_
- 5.- Es de suma importancia asistir al medico durante el embarazo ..... \_\_\_\_\_
- 6.- Para brindar una estimulación temprana se necesitan materiales sencillos ..... \_\_\_\_\_
- 7.- Hablarle al niño siempre con sinceridad es lo mejor..... \_\_\_\_\_
- 8.- La higiene no es tan importante para la salud ..... \_\_\_\_\_
- 9.- Si un niño quiere tocar algo que no debe, hay que explicarle por que no  
lo debe de hacer ..... \_\_\_\_\_
- 10.- El ejercitar el cuerpo y las habilidades de niño no es bueno ..... \_\_\_\_\_

**GUÍA DE OBSERVACIÓN  
AMBIENTE FAMILIAR  
CIUDAD VIEJA SACATEPEQUEZ.**

**FAMILIA NUMEROSA** \_\_\_\_\_

**VIVIENDA:**

- Vivienda en buen estado \_\_\_\_\_
- Espacio \_\_\_\_\_
- Higiene \_\_\_\_\_

**SERVICIOS NECESARIOS:**

- Agua \_\_\_\_\_
- Luz \_\_\_\_\_
- Ventilación \_\_\_\_\_
- Servicios sanitarios \_\_\_\_\_
- Se encuentran en buen estado? \_\_\_\_\_

**HACINAMIENTO**

- Con cuantos cuartos cuentan? \_\_\_\_\_
- Cuantas personas duermen en cada cuarto? - \_\_\_\_\_
- Se encuentran en buen estado? \_\_\_\_\_

**RELACION PADRES E HIJOS**

- Comunicación \_\_\_\_\_
- Afecto \_\_\_\_\_
- Método de corrección \_\_\_\_\_

**AMBIENTE EN QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO**

- Bueno \_\_\_\_\_
- Regular \_\_\_\_\_
- Malo \_\_\_\_\_

**ELEMENTOS CULTURALES**

\_\_\_\_\_

**ENCUESTA A MADRES DE FAMILIA**  
**CIUDAD VIEJA, SACATEPEQUEZ**

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

No. DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA: \_\_\_\_\_

- ¿ Cuántos hijos tiene ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Cuántos en edad escolar estudian ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Les asigna a sus hijos alguna tarea en casa ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Cómo contribuye usted a la educación de sus hijos ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Quién manda en su casa y por que ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Algún integrante de la familia toma licor con frecuencia ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Cómo se llevan como familia ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Ayudan alguno de sus hijos al sostenimiento del hogar ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Cada cuanto tiempo acude usted a la escuela a recabar información sobre el rendimiento escolar de sus hijos ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENCUESTA A NIÑOS**  
**DE PRIMER GRADO PRIMARIA**  
**CIUDAD VIEJA, SACATEPEQUEZ.**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

Nº DE REPITENCIA \_\_\_\_\_ ESCUELA: \_\_\_\_\_

- ¿ Te gusta asistir a la escuela ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Te agrada la forma en que de imparte las clases tu maestro (a) ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Le entiendes a tu maestro (a) cuando te explica ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Tienes amigos con quien compartir ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Que es lo que NO te gusta de ir a la escuela ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Cómo te ayudan tus padres a resolver tus tareas escolares ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Qué quisieras ser cuando fueras grande ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Qué es lo que NO te gusta de tu maestro (a) ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Ayudas a tus padres a realizar alguna tarea en el hogar ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENCUESTA A MAESTROS  
DE 1ER. GRADO PRIMARIA  
CIUDAD VIEJA, SACATEPEQUEZ**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ ESCUELA: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ No. DE ALUMNOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ TIEMPO DE EJERCER LA PROFESIÓN: \_\_\_\_\_

- Considera usted que se le da la importancia a la Educación:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Cuales considera usted que son las principales causas del bajo rendimiento escolar en el niño:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Cree usted que la educación pre-escolar contribuye a la educación del niño:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Considera usted que las técnicas que utilizan en la enseñanza de sus niños son las adecuadas:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Como detecta usted si un niño tiene algún problema:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Qué ayuda le brinda a los niños que presentan bajo rendimiento escolar:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Considera que el número de niños perjudica o beneficia una buena educación:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Contribuyen los Padres de Familia en la educación de sus hijos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Cual es el mayor problema que se presenta en la escuela en relación a los niños:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Se siente a gusto con el trabajo que esta desempeñando:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **INDICE GENERAL**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGS.</b>
Síntesis Descriptiva	01
Introducción	02
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1.1. ANTECEDENTES DE LAS POBLACIONES A ATENDER</b>	<b>03</b>
1.1.1 Monografía del Municipio de Ciudad Vieja	03
1.1.2 Monografía del Municipio de Santa María de Jesús	05
1.1.3 Monografía del Municipio de San Juan Atotenango	06
DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUIRIENTE	07
Áreas de Trabajo	08
Programas que maneja el proyecto	08
Organigrama	10
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2.1. REFERENTE TEORICO METODOLOGICO</b>	<b>13</b>
Antecedentes de la Estimulación Temprana	14
Estimulación Temprana	15
Crecimiento	17
Desarrollo	17
Etapas de Desarrollo según Gesell	17
Campos de Conducta según Gesell	18
Maduración	20
Desarrollo Motor	20
Motricidad	21
Psicomotricidad	21
Aprendizaje Motor	21
Educación	21
Aprendizaje	22
Bajo Rendimiento Escolar	22
Influencia de Medio Ambiente	26
Ambiente Natural o Entorno Físico	26
La Familia y su Influencia en el Desarrollo del Niño	26
La falta de Estimulación	28
Problemas que Presentan Algunos niños	28
Manejo de Grupos	31

<b>2.2. OBJETIVOS</b>	33
2.2.1. Objetivo General	33
2.2.2. Objetivos Específicos	33
<b>2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO</b>	34
2.3.1 Sub Programa de Servicio	34
2.3.2 Sub Programa de Docencia	35
2.3.3 Sub Programa de Investigación	36
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS</b>	
3.1. Sub Programa de Servicio	37
3.2. Sub Programa de Docencia	52
3.3. Sub Programa de Investigación	58
3.4. Otras Actividades	63
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1. Sub Programa de Servicio	64
4.2. Sub Programa de Docencia	67
4.3. Sub Programa de Investigación	69
4.4. Otras Actividades	71
4.5. Análisis de Contexto	71
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. <b>CONCLUSIONES</b>	72
5.1.1. Generales	72
5.1.2. Sub Programa de Servicio	72
5.1.3. Sub Programa de Docencia	73
5.1.4. Sub Programa de Investigación	73
5.1.5. Otras Actividades	74
5.2. <b>RECOMENDACIONES</b>	74
5.2.1. Generales	74
5.2.2. Sub Programa de Servicio	74
5.2.3. Sub Programa de Docencia	75
5.2.4. Sub programa de Investigación	75
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	77
<b>GLOSARIO</b>	78
<b>ANEXO</b>	79