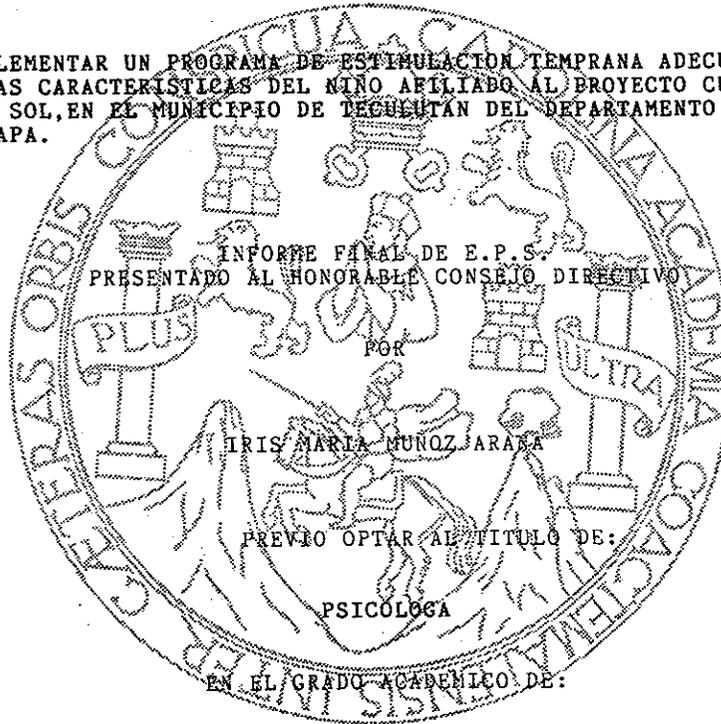


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ADECUADO
A LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO AFILIADO AL PROYECTO CUNA
DEL SOL, EN EL MUNICIPIO DE TEGUCIGALPA DEL DEPARTAMENTO DE
ZACAPA.



INFORME FINAL DE E.P.S.
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

POR

IRIS MARIA MUÑOZ ARANA

PREVIO OPTAR AL TÍTULO DE:

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 1999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
PSICOLOGICAS
Universidad, Zona 12
C. 4760983, tel. 47601
tel. 4761219, fax. 4769914
E-ACPSIC@edu.g
CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 461-99

CODIPs. 1231-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 26 de 1999

Señorita Estudiante
Iris María Muñoz Arana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE NOVENTA Y NUEVE (59-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA ADECUADO A LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO AFILIADO AL PROYECTO CUNA DEL SOL, EN EL MUNICIPIO DE TECULUTAN DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

IRIS MARIA MUÑOZ ARANA

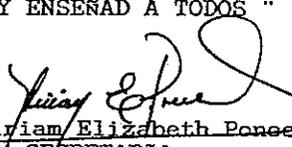
CARNET No. 91-15317

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Luis Rodolfo Jiménez Solórzano.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce A.C.
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

SAN CARLOS
MALA



DE
LOGICAS
Secretaría, Zona 2
0985, ext. 490-1
17219, Fax. 4769914
EC@edu.g
TROAMERICA

Handwritten signature
261099

Handwritten signature

E.P.S. 104/99

Reg. 461-99

octubre 12, de 1999

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo que el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante IRIS MARIA MUÑOZ ARANA Matrícula 9115317 titulado:

IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA ADECUADO A LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO AFILIADO AL PROYECTO CUNA DEL SOL, EN EL MUNICIPIO DE TECULUTAN DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Luis Rodolfo Jiménez, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

En otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Handwritten signature
Licenciado Estuardo A. Cudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

cc. archivo E.P.S.

Atte



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Universidad de San Carlos, Zona 12
C.A. 4760983, ext. 1904
DZ. 4761219, fax 4369914
SACPSIC@uds.g
C.A. CENTRO AMÉRICA

Reg. 461-99

septiembre 24, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante IRIS MARIA MUÑOZ ARANA Carné 9115317 titulado:

IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA ADECUADO A LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO AFILIADO AL PROYECTO CUNA DEL SOL, EN EL MUNICIPIO DE TECULUTAN DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
ASESOR SUPERVISOR

c.c. archivo E.P.S.

medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





Reg. 461-99

PSICOLÓGICAS
Zona 12
C.A. 490-1
Tel. 4769914
BOGOTÁ
COLOMBIA

octubre 11 de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Con gusto le comunico que he concluido la revisión
del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la
licenciada IRIS MARIA MUÑOZ ARANA Carné 9115317 titulado:

**IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA ADECUADO A
LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO AFILIADO AL PROYECTO CUNA DEL SOL,
DEL MUNICIPIO DE TECULUTAN DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.**

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los
requisitos establecidos por el Departamento, me permito dar
la APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

En otro particular me suscribo atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Luis Roldofo Jiménez
REVISOR

Escuela E.P.S.

Atte.



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

INSTITUTO VENEZOLANO
DE
CIENCIAS
COLOMBIAS
Cali, Colombia, Zona 2
760985, TEL. 490-1
767219, Fax 4769914
PSICOLÓGICA
INTROAMERICA

cc.- Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 461-99

CODIPs. 606-99

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 11 de 1999

Señorita Estudiante
Iris María Muñoz Arana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta DOCE NOVENTA Y NUEVE (12-99) de Consejo Directivo, de fecha 16 de marzo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA ADECUADO A LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO AFILIADO AL PROYECTO CUNA DEL SOL", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

IRIS MARIA MUNOZ ARANA CARNET No. 91-15317

Dicho proyecto se desarrollará en Teculután, Zacapa, ubicándose a la Licenciada Laura Franco, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO

/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

ACTO QUE DEDICO

A MI AMADO JESUS: Por su infinito amor, pues es y será fuente de sabiduría y fortaleza en mi vida.

A MI GUATEMALA: Como un pequeño aporte al estudio de nuestras realidades.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: En especial a la escuela de ciencias psicológicas.

A MIS PADRES: Segundo Muñoz Escobedo y Paula Maria Arana de Muñoz.
Con todo mi amor y respeto, gracias por su amor y por apoyarme siempre en mis sueños.

A MIS HERMANOS (AS): Zoyla, Cony, Fredy, Magaly, Mauricio, Hugo, José Elias, Claudia, Dora.
con todo mi amor, gracias por apoyarme, comprenderme y quererme.

A MIS CUÑADOS (AS): Con mucho cariño y respeto.

A MIS SOBRINOS: Francisco, Fernando, Patty, David, Ingrid, Cecy, Oliver, Vanessa, Steven, Paola, José, Dany, Merelin, Linda, Brandong, Kevin, Kateryn, Jonatan, Helin, Raul.
y sus hijos (as).
Con todo mi corazón, y esperando imiten mi ejemplo.

A MIS AMIGOS: Mirian, Ingrid, Jairó, César, Silvia, Gabriel, Salvador, Javivi, Claudia, Fredy, Daniel, Enrique, Renzo Lisseth, Amarilis.
Gracias por su amistad, y por aceptarme como soy.

A MIS AMIGOS: Geovanny, Sergio, Lisseth, Q.P.D.
Como un recuerdo a sus memorias.

A LA IGLESIA: de Dios de la Profecía de la Col. Enriqueta
Gracias por sus oraciones.

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA: Que este triunfo sea de ustedes.

A MI ASESOR:

Lic. Estuardo Espinoza por su apoyo constante, asesoría, y paciencia, Así como su amistad.

A MI REVISOR:

Lic Luis Rodolfo Jimenez Solorzano Por su orientación y ayuda, y su valiosa colaboración.

Licda. Alina de Cifuentes: Por su apoyo, y por compartir sus conocimientos, gracias por su amistad.

Licda. Helen Coronado: Gracias por contar con tu valiosa ayuda y tu amistad.

Licda. Argelia Mayorga: por su apoyo y paciencia.

Licda. Laura Franco: por su apoyo.

A: Silvia Soto, Raquel, Dorita, Kira, Don Carlos, Juan, Glinka, Araceli, Henri, Tinita, Don Arturo, Jorge, Jessica. Gracias por su amistad y apoyo.

Al Proyecto Cuna Del Sol: Por habris sus puertas par arealizar el E.P.S.

Al Pueblo de Teculután y a cad una de las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de esta investigación.

A La Familia: Perez Meza por su amistad, y abrir las puertas de su hogar.

P A D R I N O S

Licda. Helen Coronado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Estuardo Espinoza
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Rolando Merida
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

SINTESIS DESCRIPTIVA

Durante el ejercicio profesional supervisado se realizó un programa de servicio, docencia e investigación; con los cuales se cubrió las necesidades de la población y brindó atención psicológica y de estimulación temprana a niños y madres inscritos en el proyecto "Cuna del Sol" en Teculután Zacapa.

El personal que labora en dicha institución ha evidenciado que los niños de la comunidad presentaban deficiencias en el desarrollo, debido a carencia de estimulación y orientación a las madres; lo que afecta el desarrollo integral del niño limitándolo al medio social en el cual se encuentra inmerso.

Con la atención psicológica a las población se pretendió orientar sobre la importancia de la salud mental en la familia y brindar orientación sobre el desarrollo infantil.

Durante el E.P.S. en el sub programa de servicio se brindó atención psicológica y se llevó a cabo la orientación a las madres sobre estimulación temprana, específica para cada uno de los niños que presentaron problemas en el desarrollo. Se evaluaron con la escala de desarrollo de Edin I y II y con la ayuda de la caja de Gesell. En el programa de docencia se realizó talleres y charlas en la comunidad con las madres, en el mismo se orientó al personal que labora en el proyecto Cuna Del Sol.

Se pretendió con el trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado, llegar a satisfacer las necesidades de la comunidad en la cual se llevó a cabo.

INTRODUCCION

" Ser niño es una virtud; es una persona que tiene derechos; es aprender experiencias de su prójimo; es ser felices, sanos y tener una familia; es alguien que le gusta jugar, cantar, tener amigos, pasear; es alguien que necesita de sus padres, es tener derecho a soñar sobre que querer ser cuando sea grande". Percepciones reales de niños guatemaltecos. (CIPRODENI, 1995)

La población infantil del área rural se ve perjudicada ante aspectos que no se pueden evitar; y no se presta mayor atención a las necesidades que el niño tiene en las distintas etapas de su desarrollo. Y en el caso del desarrollo temprano, no existían oportunidades que les permitan desarrollar al máximo su potencial psicomotor, afectivo y social.

Por otro lado, el acceso mínimo a servicios de salud es deficitario, no goza de condiciones sanitarias e higiénicas estables, ya que esto también repercute en el desarrollo del niño.

Las necesidades de las áreas rurales son muchas y muy diversas, es importante que como promotores de salud mental desarrollemos programas encaminados a apoyar y ayudar a estas poblaciones, para mejorar su salud mental como comunidad, respetando su cultura.

Se pretendió con este proyecto, contribuir de algún modo a mejorar la calidad del medio donde el niño se desarrolla, respetando su propia identidad cultural, permitiéndole, al niño, aprovechar al máximo sus habilidades, dentro de su entorno cotidiano.

C A P Í T U L O I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía Del Municipio De Teculután

1.1.1 Ubicación geografica y Clima:

Teculután es un municipio del departamento de Zacapa, situado en la zona oriental del país, municipio de cuarta categoría, tiene un área aproximada de 273 Km². Su cabecera se encuentra a 279 mts. al nivel del mar, con una temperatura de 22 a 32° C. según la época del año. Colinda con los siguientes municipios.

Norte: Panzos y el Estor. Este: Río Hondo y Estanzuela. Sur: Huité y Eztanzuela. Oeste: Usumatlán. Se encuentra a 20 Km. de la cabecera departamental.

1.1.2 Población:

El municipio de Teculután está formado por aproximadamente 1,158 familias, con un total de 4,739 habitantes, cuyas viviendas se encuentran ubicadas en el área que forma el municipio, básicamente la población está conformada por grupos campesinos ladinos.

1.1.3 Servicios Básicos:

Entre los servicios básicos cuenta con servicio de agua potable, luz eléctrica, y con un sistema de irrigación de 1440 hectáreas a la margen del río Motagua.

1.1.4 Servicios Públicos:

Cuenta con los siguientes servicios públicos: correo y telégrafos, teléfonos, agua potable, luz eléctrica, centro de salud, Policía, bomberos, municipalidad, bancos (G & T, Construbanco, Bancafé, Promotor, Banco de Antigua, Cooperativa de Ahorro y Crédito), y la biblioteca municipal.

1.1.5 Educación:

Cuenta con una escuela pública de educación primaria y un instituto de educación básica, en el nivel diversificado la mayoría de jóvenes asisten a la cabecera departamental de Zacapa y Chiquimula.

1.1.6 Salud:

El municipio de Teculután cuenta con un centro de salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, cuenta también con varias clínicas privadas y una clínica y farmacia en el proyecto "Cuna del Sol".

1.1.7 Organización

La figura de autoridad está representada por el alcalde, que vela por la seguridad y orden dentro de la población. Existen también comités de vecinos integrados por un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y dos vocales que se encargan de supervisar y realizar actividades de desarrollo para el mejoramiento de la comunidad, estos trabajan en coordinación y cooperación con la municipalidad.

1.1.8 Producción Agrícola:

La mayoría de los habitantes se dedican al cultivo de maíz, frijol, caña de azúcar, platanos y demás frutas y productos propios del clima, también elaboran panela y queso.

1.1.9 Producción pecuaria:

Así mismo algunos tienen sus propios animales como vacas, gallinas, pavos, cerdos; teniéndolos como fuente de alimento o para la venta.

1.1.10 Actividades Laborales:

Las actividades laborales de sus habitantes en el caso de la población masculina, básicamente se centra en el cultivo de la tierra, o trabajan en las distintas fábricas cercanas. Las mujeres se dedican básicamente a las labores del hogar y cuidados de los niños.

1.1.11 Ultimos Adelantos:

La industrialización se dio en los últimos 17 años, la primera fábrica fue la Pepsi y últimamente se han establecido grandes bodegas de la Cervecería C.A., la fabrica de jugos Kerns, fertilizadoras (Fergua, y Disagro), Alcosa la cual exporta brocoli y oca.

1.1.12 Medio Natural (Flora y Fauna).

Este lugar es muy rico en lo que a esto se refiere, pero lamentablemente se a ido extinguiendo con la contaminación.

1.1.13 Fauna:

Se encuentran los siguientes animales y algunos de ellos en vía de extinción; tortugas de tierra, iguanas, cutetes, tragaleguas, torroges, coyote, tecolotes, quetzal, murcuélagos talacaminos, gavilán, zopilote, venado, quebrantahuesos, pericos, monos, ranas, sapos, toreasal, sesontle, azacuanes, coche de monte, y animales domesticos.

1.1.14 Flora:

Variedad de árboles como conacaste, cedro, pino, etc., flor blanca, santa rosa, llaje, aripin, huelle de noche, mango tamarindo, jocote marañon, jocote, zapote, chico, aguacate, nance, mamey, anona, guanaba, manzana rosa, coco, etc.

1.1.15 Accidentes Hidrográficos

Rios:

Blanco, el Chorro, Motagua, Santa Cruz, Chiquito, Palmilla, Negro, Teculután.

1.1.16 Aspectos Sociales y Culturales:

No se presta mayor atención a los concernientes a las artes y deportes. Sin embargo hay actividades que tienen mayor importancia tales como fiestas sociales, patronales etc. Entre las anteriores la principal es la fiesta titular en honor a la Virgen de Candelaria patrona del municipio, que se lleva a cabo del 2 al 7 de febrero en la cual se presentan la Flor de la Feria, Novia del Ganadero, Madrina del Deporte también se lleva a cabo juegos y bailes sociales, jarípeos; los cuales son muy concurridos por la mayoría de la población.

1.2 Descripción De La Institución:

El proyecto "Cuna del Sol" forma parte de la organización Christian Children's Fund Inc. (CCF) organización internacional, laica, apolítica, no lucrativa, cuya sede central en nuestro país se encuentra en la zona 9 de la ciudad capital. Es aquí donde se supervisa los programas que se realizan en conjunto con las autoridades del proyecto.

CCF fue fundada por el señor Calvitt Clark en 1938 después de la guerra entre China y Japón, su objetivo principal entonces era el de ayudar a los niños huérfanos. Después se extendió a otras partes del mundo y se dedicó a trabajar con niños pobres, y sus familias y comunidades.

Sus objetivos básicamente se centran en:

- * Promover la organización de la familia y la comunidad.
- * Promover el bienestar del niño y su familia y comunidad.
- * Establecer programas que aseguren la subsistencia del niño y a su vez lograr la educación de éste, su familia y su comunidad.

Estos programas deben estimular la iniciativa local, y el desarrollo organizacional con el fin de asegurar la continuidad del programa, aun sin la ayuda de CCF.

En Guatemala CCF trabaja desde 1974 y actualmente atiende a 30,000 niños y sus familias, a través de 79 proyectos en 16 departamentos de la república.

1.2.1 Su Organización:

todos los proyectos afiliados a CCF cuentan con un asamblea general, que forman todos los padres de familia o tutores de los niños afiliados, en la que se nombra por voto secreto a una junta directiva, para velar por el funcionamiento del proyecto, porque se respeten y se cumplan los estatutos de la asociación y el plan anual de trabajo del proyecto.

El personal técnico y administrativo lo forman el director, secretarías encargadas de la correspondencia, contadores y personal que se encarga de los programas, quienes en conjunto con la junta directiva son los encargados de planificar, ejecutar, supervisar y evaluar el plan de trabajo.

El trabajo básicamente se centra en la población infantil a través de la ayuda internacional de los padrinos; son personas particulares que desde otro país (USA., Inglaterra, Canadá, Australia, Alemania, Noruega, Nueva Zelanda, Guatemala y otros); toman el compromiso y la responsabilidad de ayudar a uno o mas niños que sean afiliados a la población, a través de un fondo monetario mismo que forma el sistema básico de financiamiento de los programas. La relación niño - padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos, la misma es supervisada por personas encargadas de ello para el niño afiliado, la experiencia de contar con alguien que desde lejos se preocupa por él ayuda a mejorar su estima y la calidad de su afecto.

Los criterios de elegibilidad para las personas interesadas en la afiliación al proyecto son:

- Niños huérfanos, total o parcialmente.
- Niños de familias pobres con ingresos mensuales menores de Q. 400.00
- Familias sin vivienda.
- Familias con viviendas en malas condiciones
- Familias que tengan uno o más niños, con deseos de superación y participación en todas las actividades que ejecuta el proyecto.
- Niños que estudian.
- Niños de 1 a 5 años.
- Niños con problemas de salud.

Algunos de los criterios que se toma en cuenta para que se realice el egreso de un niño afiliado son:

- Niños que dejan de estudiar.
- Niños que emigran a otro lugar total o parcialmente.
- Jóvenes que van de alta al servicio militar.
- Jóvenes que se casan.
- Familias que mejoran su condiciones de vida.
- Familias que no son participativas en todos los programas.
- Familias que cambian de religión y voluntariamente solicitan su retiro.
- Niños de edad escolar que no estudian.
- Niños que repiten el grado escolar hasta dos años.

La selección de los niños y las familias, es una tarea que se hace conjuntamente entre el personal técnico y la junta directiva de padres de familia; luego de realizar la selección, se llena una ficha social que contiene todos los datos del niño y su familia; misma que se envía a la oficina regional, donde se traducen los datos al idioma inglés para enviarlos a CCF en los Estados Unidos. En este país se promociona la búsqueda de padrinos por medio de revistas y televisión.

1.2.2 Proyecto "Cuna Del Sol" 2436 Afiliado a Christian Children's, Guatemala, C.A.

Fue fundada en 1972, en el barrio San José Teculután, por la asociación de padres de familia; fue trasladado en 1990 a las instalaciones que ocupa actualmente en el Barrio El calvario, en Teculután. Su misión es promocionar el desarrollo social y autosostenimiento, así como el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida del niño, su familia y comunidad. Actualmente cuenta con 441 niños afiliados de las distintas comunidades del área de acción del proyecto.

El proyecto se encuentra en el municipio de Teculután del departamento de Zacapa, cuenta con 22 comunidades. Mas adelante se mencionan a cada una de ellas y la distancia existente entre cada una y la sede del proyecto, su número de familias, y número de niños afiliados al proyecto Cuna Del Sol.

El Objetivo General Del Proyecto "Cuna Del Sol"

Es programar actividades que coadyuven al desarrollo integral del niño afiliado y mejorar las condiciones de vida de la población de escasos recursos mediante acciones de salud, nutrición, educación, actividades agrícolas, así como programas de autoayuda ágiles y eficientes.

El desarrollo y la superación de cada uno de los programas corre a cargo de un director técnico administrativo, que de acuerdo a los lineamientos generales de Christian Children's dirige a las personas involucradas en el proyecto. Los principales programas del proyecto son los siguientes:

1.2.2.1 Programa de Correspondencia:

Este programa es el encargado de supervisar la correspondencia que se maneja entre el niño y su padrino, en éste se pretende mantener una relación constante con el patrocinador (o padrino) a través de una buena comunicación.

1.2.2.2 Programa de Nutrición

En éste se lleva el control de la educación nutricional de la población necesitada, de acuerdo a sus recursos y necesidades; se capacita a las madres de familia en la preparación y manipulación de alimentos. Además a los afiliados se les proporciona viveres eventualmente.

1.2.2.3 Programa de Salud:

Su objetivo es apoyar a la población en el mejoramiento del estado de salud del niño y su familia y comunidad, encargado de llevar un control médico de cada uno de los niños afiliados y promover medios de prevención de enfermedades y salud en general. Brindar el servicio de consulta externa a la población que forma parte del proyecto la ayuda de tratamiento necesario, y también cuenta con una farmacia dentro del proyecto.

1.2.2.4 Programa de Educación:

Encargado de velar por el buen desarrollo escolar de los niños afiliados al proyecto. Su objetivo principal es ayudar a la población escolar, de los niveles pre-primaria, primaria, y ciclo básico, facilitando recursos educativos como: inscripción, colegiaturas, útiles escolares uniformes y mecanografía.

1.2.2.5 Programa de Organización y Promoción Social:

A través de éste se organiza a la población que se atiende en sus citas en cada uno de los programas anteriores.

1.3 Descripción De la Población Beneficiaria:

El proyecto "Cuna del Sol" se encuentra ubicado en el municipio de Teculután del departamento de Zacapa en la zona oriental del país. Cuenta con un número de 441 niños quienes provienen de las 22 comunidades que este proyecto abarca, siendo estas:

La cabecera municipal Teculután: Monte Grande, Vega de Cobán, Barrio San José, Barranca Seca, Barrio El Calvario, Los Puentes, San Antonio, El Oreganal, Barrio Nuevo, Los Palmares, Col. El Milagro I, Col. El Milagro II, El Astillero, Puerta de Golpe, Los Bordes, Arenera, Barrio del Paraíso, Barranco Colorado, El Arco, El Yajal, Remolino.

Estos niños forman parte la mayoría, de familias de escasos recursos, algunos de ellos con problemas de salud tales como infecciones gastrointestinales, parasitismo, nutricionales, bajo peso debido a desnutrición o patrones inadecuados de nutrición. Los encargados básicamente son los padres en especial la madre, quien lleva a cabo las labores domésticas y en ocasiones colabora en actividades agrícolas.

El ejercicio profesional supervisado se realizó primordialmente con la población infantil de 0 - 5 años afiliada al proyecto, y se atendió también a grupos de madres de las distintas comunidades. Se consideró también importante brindar orientación al personal del proyecto en las distintas áreas que se cubren. Entre el personal se cuenta con un director general, quien cuenta con escolaridad a nivel universitario, dos secretarías, un contador, dos trabajadoras sociales, una enfermera auxiliar, una maestra de educación para el hogar, una maestra de educación preprimaria, una secretaria bilingüe encargada de la traducción de la correspondencia, un médico graduado, un guardián conserje y chofer; ya que se cuenta en el proyecto con una moto.

Cada uno de los miembros del personal en sus distintas labores mantiene una relación directa con la población que el proyecto atiende especialmente con la población infantil.

Se desarrolla actividades no solamente con las madres e hijos, sino también familias de la comunidad, ya que en la mayoría estas son numerosas, y su figura de autoridad es el padre.

1.4 Planteamiento Del Problema:

Cada año nacen en Centro América un millón de niños, de ellos cerca de 100,000 morirán antes de cumplir los cinco años; de los sobrevivientes, 600,000 presentan problemas en su desarrollo psicomotor. Es decir que solo la quinta parte de los niños nacidos tienen la posibilidad de crecer y desarrollarse en forma sana. De los 200,000 restantes aproximadamente 100 niños presentarán talentos especiales que nunca podrían desarrollarse si no se les proporcionan adecuadas oportunidades. Esto se debe a una gran cantidad de factores de los cuales la más importante es la pobreza ambiental.

En un medio pobre destaca la privación material y afectiva, así como la incapacidad de los servicios de salud y de educación para ayudar a todos los niños del área. El panorama de nuestra sociedad es claramente pobre, sobre todo cuando pensamos que los niños de ahora se convertirán en adultos del mañana y que en sus manos estará el manejo de nuestra nación.

La mayoría de la población infantil guatemalteca del área rural crece en ambientes carentes de condiciones adecuadas para desarrollar su potencialidad.

En el proyecto Cuna Del Sol que se encuentra ubicado en el municipio de Teculután departamento de Zacapa, la atención de los niños comprendidos entre 0 a 5 años va orientada a los aspectos de salud y de nutrición, no existe ningún programa que aborde la problemática de su desarrollo psicomotor, cuya importancia en su evolución es fundamental para el desenvolvimiento de sus capacidades.

Se ha observado en los niños de las comunidades, bajo desarrollo a nivel psicomotriz, por la poca atención que los padres prestan a los niños. Ante los trabajos diarios que les absorbe la mayor parte del tiempo, las madres al dedicarse a las labores del hogar, emplean solo el tiempo necesario para amamantar, cambiarlo de ropa, bañarlo, teniendo un contacto limitado con el niño. Los padres por su parte se dedican todo el tiempo a las labores del campo, ante lo cual cuando llega a la casa, se encuentra muy cansado como para dedicarle tiempo al niño teniendo con él contacto muy escaso; solo en momentos en que es muy necesario, como detenerse a la madre o porque está llorando.

Ante esta problemática el niño es criado con pocos o escasos estímulos tanto afectivos como físicos.

Ante la carencia de orientación dirigida a padres, se evidencia la necesidad de crear programas acordes a la cultura propia de cada comunidad, para que a través de conceptos sencillos y cotidianos ellos puedan encontrar oportunidades para optimizar el desarrollo de sus hijos.

El personal que labora en el proyecto Cuna Del Sol, juega un papel importante en el proceso del desarrollo del niño que pertenece al mismo, es importante que cada uno de los agentes que participan en forma directa en este proceso, cuenten con principios técnicos y teóricos básicos para abordar esta temática. Se observó que el equipo técnico y multidisciplinario que labora en el proyecto, muestra interés en el conocimiento del desarrollo infantil y cómo aplicar técnicas de estimulación temprana; pues plantean que existe cierto desconocimiento relacionado con el abordamiento del desarrollo infantil, así mismo mostraron el deseo e interés en el conocimiento del mismo.

CAPITULO II

REFERENTE

TEORICO

METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teorico Metodológico

2.1.1 Herencia y Medio Ambiente:

En tiempos pasados se creía, de acuerdo a convicciones filosóficas o religiosas, que el niño podría nacer inteligente o deficiente, nervioso o tranquilo, tímido o descarado, por razones hereditarias. Sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinan sus rasgos físicos. En contraposición, otros pensadores creían que la herencia no determinaba decisivamente el carácter o la inteligencia, que estos dependían tan solo de la circunstancias. Las conclusiones de la controversia sobre herencia - medio ambiente permiten deducir que lo heredado y lo adquirido no responde a un modelo porcentual. No puede decirse que en una persona un 20% es heredado y un 80% adquirido, ni lo contrario.

En realidad se heredan unos factores delimitantes de capacidades, mismos que no se reciben acabados o pulidos, ya que se transmiten en forma inmadura y que van desarrollándose a través de la experiencia. Junto a éstos, existen unos factores posibilitantes que se adquieren en medio del desenvolvimiento que permite alcanzar un grado adecuado de desarrollo.

Por ello la importancia de la interrelación que existe entre niño y el medio ambiente, ya que es en él y a través de él donde puede moldearse el desarrollo del carácter y su forma de ser.

"El medio ambiente en el que se desenvuelve el niño contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica ofrece menos facilidades para alcanzar un buen nivel intelectual que otro ambiente confortable sin agobios de tipo económico y con posibilidades de acceso a los medios educativos"¹

1 Curso de Orientación Familiar, Psicología Infantil y Juvenil "Psicología del Desarrollo Infantil" Barcelona editorial Océano S. A. volumen 6 pag. 13

Al enfrentarse a la realidad comunitaria, uno puede darse cuenta, lamentablemente, que en efecto, estos factores sí influyen en la evolución del desarrollo de los niños de estas áreas. La pobreza económica hace que las prioridades familiares se centren en aspectos físicos y materiales, ignorando otros no menos importantes, como el desarrollo, por ejemplo. La carencia de medios educativos que les oriente en este sentido, es también otro factor que obstaculiza este aspecto, ya que simplemente se desconocen estos elementos.

Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta, actuando sobre ese medio.

2.1.2 Desarrollo y Crecimiento del Niño:

Todo ser orgánico posee y desarrolla un crecimiento que le permiten adaptarse al medio ambiente en que vive y así llegará a un nivel de madurez adecuado para desenvolverse en el mismo. El ser humano no escapa de este proceso que es tan importante dentro de su vida, motivo por el cual se describirá el desarrollo y el crecimiento que en muchas ocasiones tiende a confundir a las personas, porque los dos se dan simultáneamente; pero es importante hacer notar que existe diferencia entre ambos y sin embargo no son independientes.

2.1.3 Crecimiento:

Es el proceso cualitativo que consiste en el aumento de peso, tamaño y estructura de un ser orgánico.

2.1.4 Desarrollo:

Es la serie de cambios cualitativos que poseen un orden de coherencia, permitiendo realizar funciones complejas con mayor facilidad; lo cual contribuye a lograr su madurez. En el proceso de crecimiento, desarrollo y madurez del niño se pueden observar cambios, esto es el periodo pre-escolar.

2.1.5 Infancia:

Va del nacimiento a los 5 años, en términos universales; ésta es considerada como una etapa de alto riesgo, para su existencia y desarrollo psicosocial. Se trata de una etapa de la vida en que la actividad gira en torno a la crianza.

Esta situación demanda de la familia como de las instituciones sociales y políticas una particular atención y prioridad, principalmente en relación a las necesidades de desarrollo de su personalidad (aspectos físicos, sociales y culturales). Podemos decir que el eje de la vida del infante es la familia y que la problemática de esta va a incidir de manera directa en las condiciones y posibilidades de su desenvolvimiento actual y futuro.

2.1.6 Se Entienden Por Areas del Desarrollo:

Son grupos de conductas que tienen una finalidad común, por ejemplo: El Area Motora Gruesa comprenden todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que puede pararse, caminar, y saltar sin ningún tropiezo. Area Motora Fina, abarca el proceso mediante el cuál el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada de modo que puede valerse de un lápiz, cortar con tijeras, desgranar y cocer, así sucesivamente se describen las demás áreas.

Las áreas del desarrollo son las siguientes: Reflejos, Motora Gruesa, Motora Fina, Cognoscitiva, Lenguaje, Socio-afectiva, Hábitos de salud y Nutrición. Lo que abarca cada una de las áreas del desarrollo; se describen a continuación: Los Reflejos se valoran solamente en el recién nacido son respuestas automáticas, mecánicas, que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del sistema nervioso central y constituyen la base de la conducta futura del niño, por esa razón es muy importante la evaluación y estimulación. El Area Motora Gruesa; comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armonicamente los musculos del cuerpo de modo que pueda poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades; para sentarse, gatear, sostenerse, y manipularse en forma cada vez más precisa. Area del Lenguaje; se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten comunicarse con las personas que le rodean, los gestos que le acompañan, la conversación el manejo de los símbolos verbales y gráficos como la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela. Area Socio Afectiva; está área abarca el proceso mediante el cuál el niño aprende a comportarse, con diversos grupos sociales. Area de los Hábitos de Salud y Nutrición; está área comprende las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física entre ella la alimentación, el sueño y la limpieza. Los hábitos adquiridos en estos tres campos depende de gran medida de que los adultos que los cuidan están dispuestos a enseñarlos; en esta área la capacitación de los padres y familiares del niño es por lo tanto sumamente importante.

2.1.7 Desarrollo Psicomotor:

Son varios los autores que han estudiado el desarrollo infantil, desde el punto de vista psicomotor. Muchos de ellos se basan en las investigaciones realizadas por Arnold Gesell. A continuación se describe en forma muy general algunos aspectos esperados en edades claves del desarrollo.

2.1.7.1 El Nacimiento

Al nacer algunos de los sentidos no están maduros, pero alcanzan su pleno desarrollo al poco tiempo. Al cabo de algunos días el niño puede distinguir la luz de la oscuridad, la voz del ruido; su piel sensible al tacto, distingue el frío del calor. El recién nacido duerme la mayor parte del tiempo, pero podemos observar como se mueve cuando toma el biberón o el pecho. Si algo le inquieta mueve todo el cuerpo. Estos movimientos involuntarios son los reflejos; dos de ellos son útiles y les sirve para orientarse hacia la fuente de alimento y tomarlo; estos son los de succión (chupar) y el reflejo de orientación de la boca. Este último consiste en saber dirigir la boca hacia el dedo o el objeto que roce la zona de los labios.

A esta edad el bebé no es capaz todavía de aguantar su cabeza. Si se le pone tumbado sobre la espalda, gira la cabeza hacia un lado, doblado el brazo de este lado y estirado el brazo del otro lado, mueve sobre todo los ojos y la boca, puede ver cosas de tamaño grande. Si nos acercamos o hacemos algún ruido sus movimientos disminuyen; no es capaz de comprender el lenguaje hablado, pero es sensible al tono en que se le habla.

2.1.7.3 2 A 4 Meses:

A los dos meses el bebé despierto tiene normalmente las manos cerradas con el dedo pulgar fuera, puede tomar un sonajero durante un momento, pero se le cae en seguida. A los tres meses será capaz de agarrarlo y mirarlo durante un rato. Todavía no realiza movimientos aislados, es decir no puede mover solamente su mano, sino agita sus brazos y sus piernas.

A partir de los dos meses, conviene comprobar que el niño oye bien, la falta de audición es un problema a todas las edades, pero en esta época puede causar retrasos en el desarrollo del lenguaje. El niño necesita oír hablar para poder aprender a hacer.

2.1.7.4 4 Meses:

A los cuatro meses, el niño aguanta su cabeza cuando se le incorpora. Acostado en la cuna, gira la cabeza en busca de la voz de alguien o de algún ruido. Presta más atención a la voz humana que a los ruidos; reconoce ya la voz de la madre. Le gusta estar sentado apoyado durante un breve momento. Se mira las manos o se las toca una con otra. Puede tomar el sonajero si está a su alcance y mirarlo atentamente. Está en condiciones de ver los objetos pequeños.

2.1.7.5 7 Meses

A esta edad mueve sobre todo las manos. Se lo lleva todo a la boca. Con los objetos hace muchas cosas: los mira, los gira, los golpea, se los pasa de una mano a la otra. Cualquier objeto puesto en sus manos es motivo de una gran exploración. A esta edad sus ojos están más perfeccionados que sus manos. Puede distinguir una bolita pequeña y seguir sus movimientos, pero tiene gran dificultad para agarrar, no conseguirá todavía tomarla con sus manos. Los periodos de tiempo que el niño pasa sentado con apoyo le ayuda a aguantar mejor su espalda. Puede estar sentado sin ayuda, pero no se le debe forzar. Ahora agarra los objetos con la ayuda del dedo pulgar, puede pasarse las cosas de una mano a la otra. A esta edad utiliza tanto la mano derecha como la izquierda. Le gusta jugar con sus pies al igual que a los 4 meses lo hacía con sus manos.

2.1.7.6 9 Meses:

Al bebé no le gusta permanecer tumbado sobre su espalda cuando está despierto. Se sienta solo y desde esta posición puede volverse o inclinarse para agarrar algo y recobrar su posición después sin caerse, sus piernas aguantan su peso, pero no guardan equilibrio, mueve los dedos con gran facilidad, en especial el pulgar y el índice. Le sirve para curiosear cualquier objeto de tamaño reducido. Todavía se lleva a la boca lo que tenga al alcance de sus manos. Lo investiga con la lengua para tener un mayor conocimiento del mundo exterior. Los objetos pequeños atraen su atención de forma especial. Juega a meterlos y sacarlos de cualquier cosa que le pueda servir de recipiente. Los pequeños detalles despiertan en el niño un interés especial de su vista y su tacto. Algunos niños empiezan a gatear a esta edad.

2.1.7.7 12 Meses:

A los doce meses algunos niños andan apoyándose en los muebles y objetos que se encuentran a su alcance. Son capaces de poner un cubo encima de otro, pero no saben dejarlos colocados en esta posición. No se debe forzar para que aprenda a andar; cada uno debe seguir su propio ritmo madurativo, distinto en cada individuo.

En esta edad cuando las madres dejan a los niños desplazarse solos; generalmente inician arrastrándose.

2.1.7.8 14 Meses

A esta edad los niños son capaces de ponerse de pie y andar solos. Este nuevo avance del niño le permite desplazarse con plena independencia de los mayores. Siente cierta sorpresa con ese proceso, que le proporciona gran alegría. Poco a poco la boca va dejando de ser juntamente con los ojos, el principal método de conocimiento de los objetos. Las manos van adquiriendo mayor importancia. A partir de ahora el niño se convierte en un personaje que toca todo.

2.1.7.9 18 Meses:

El niño a esta edad anda generalmente con cierta seguridad. Se sienta en su sillita con gran facilidad y es capaz de trepar a la silla del adulto al menor descuido de éste. Puede subir la escalera si se le da la mano. Y le gusta arrastrar con una cuerda objetos con o sin ruedas, mientras van andando. El dominio de sus acciones mejora cada día y puede hacer una torre con tres cubos, poniendo uno encima de otro. La pelota empieza a llamar su atención y es capaz de empujarla suavemente con el pie. Se entretiene a ratos mirando cuentos, aunque pase las hojas de dos en dos y algunas veces se le rompen por falta de agilidad.

2.1.7.10 2 Años:

a los dos años corre bien sin caerse, pero no es capaz de detenerse rápidamente. Cuando se le cae un objeto se agacha para agarrarlo y puede ponerse de cuclillas al jugar. Las escaleras no suponen ningún obstáculo en sus desplazamientos; las sube y baja solo, pero tiene que poner los dos pies en cada escalón. A menudo expresa sus emociones bailando, saltando, o aplaudiendo, cuando realiza una actividad de su agrado; como recortar con una tijerita, puede quedarse sentado.

2.1.7.11 3 Años:

A esta edad controla su velocidad, siendo capaz de frenar bruscamente. Ahora ya sube y baja las escaleras alternando los pies y gusta de pedalear con el triciclo. El control de su cuerpo le permite levantar momentáneamente una pierna sin caerse o ponerse de puntillas. El predominio del uso de sus manos se adquiere entre los dos y tres años. A esta edad, se presenta un fenómeno muy curioso; las madres, al observar que el niño se desplaza ya solo, lo deja en libertad, en el territorio que les pertenece. Este hecho permite que el niño se desenvuelva enfrentándose a la naturaleza; en el caso del desarrollo motor grueso, por ejemplo el niño debe caminar, correr o saltar los obstáculos que el mismo suelo presenta.

2.1.8 El Desarrollo Psíquico:

Es un proceso de formación de la personalidad. Este proceso pasa por una serie de gradaciones, estadios o fases sucesivamente relacionadas entre sí. Las cualidades de la inteligencia o del carácter del niño se forman también durante la variada actividad cotidiana y en la comunicación constante con las personas que le rodean.

El desarrollo psíquico del niño tiene su expresión en la influencia activa y variable de éste sobre la realidad que le rodea y sobre sí mismo. La propia experiencia práctica del niño dirigida por los adultos, sus juegos y observaciones, su trabajo y preguntas, sus hechos y prácticas, revelan al modificarse en distintos periodos de su vida, su desarrollo psíquico.

Diferentes autores han realizado estudios exhaustivos sobre el desarrollo en los primeros años de vida. Se citan ha continuación algunos conceptos al respecto de dos autores: Jean Piaget y Arnold Gesell.

2.1.8.1 Los Estados Del Desarrollo Según Jean Piaget:

Para Jean Piaget "el desarrollo es una progresiva equilibración, un permanente pasar de un menor equilibrio a un equilibrio superior. El crecimiento orgánico es más estático que el desarrollo mental que tiende a un equilibrio móvil y progresivo".²

Distingue seis estadios durante el desarrollo. Los primeros tres comprenden el período del lactante que va desde el nacimiento a los dos años (antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento).

1. El estadio de los reflejos: la nutrición y las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores, percepciones orgánicas y sentimientos indiferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz práctica, de las regulaciones afectivas, elementales de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.
4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales, espontáneos y de las relaciones sociales y de sumisión hacia el adulto. (2 a 7 años)
5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y de cooperación. (7 a 12 años)
6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, y el de la formación de la personalidad y la incorporación a la sociedad de los adultos. (12 a 18 años)

Estos estadios se suceden unos a otros, dentro de un permanente reajuste y equilibración y responden siempre a una necesidad.

2.1.8.2 Diagnostico Del Desarrollo De Arnold Gesell:

Arnold Gesell un gran estudioso del desarrollo del niño, realizó investigaciones durante 20 años, utilizando el método de observación directa y el cinematográfico considerando al niño como un ser integral en proceso de desarrollo.

Examinó el comportamiento de una gran cantidad de niños normales y completó estas observaciones, con lo obtenido del estudio de una cantidad mayor de niños que presentaban problemas en su desarrollo, comenzó a trazar el comportamiento del feto, del lactante y del niño pequeño; estableció y estandarizó etapas que según Gesell son " Cuadros de referencia donde uno puede servirse para localizar el estadio de madurez que un niño ha alcanzado para un aspecto de comportamiento dado. No se recurre a los gradientes para asegurarse de una edad mental o medir al niño de forma arbitraria, la finalidad es más bien el describir su posición aproximada en las diversas sucesiones del desarrollo."3

"El diagnóstico del desarrollo consiste en una observación discriminada de las formas de conducta y de la apreciación de esta por comparación con las manifestaciones normales"4

" El nivel de desarrollo es un punto de referencia derivado del comportamiento típico en determinada edad"5

Dentro del comportamiento total del niño se distinguen cuatro áreas del desarrollo, entendemos por ello al grupo de comportamientos que tiene una finalidad común. Siempre debe recordarse que el niño es una unidad, no un conjunto de piezas, y que existe interacción entre un área y la otra. Si se hace subdivisiones por área, es para determinar de manera exacta los aspectos a evaluar y estimular. Para Gesell las áreas del desarrollo son cuatro: motriz, sensoriomotriz, socioemocional, lenguaje.

2.1.8.2.1 Motriz:

Esta área comprende la motricidad gruesa que son las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que pueda, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, pararse, patear, desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. Y la motricidad que abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

3 Tran-Thong. "Los Estadios del Desarrollo en Psicología Evolutiva" Madrid, Editorial Pablo Del Río 1981. pag. 281.

4 Gesell, Arnold. Diagnóstico Del Desarrollo Normal y Anormal Del Niño. México: editorial Paidós, 1985. Pag. 32.

5 Idem Pag. 33.

2.1.8.2.2 Sensoriomotriz:

Aquí se incluyen las habilidades para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples; la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.

2.1.8.2.3 Socioemocional:

Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta adquirir un grado de independencia que le permita tomar algunas decisiones, conocerse a sí mismo y a los demás, saber lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás.

2.1.8.2.4 Lenguaje:

Se entiende por lenguaje a todos los comportamientos que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. Esto incluye los sonidos que emiten y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de los símbolos verbales y prácticos.

Gesell distingue ocho edades claves en el desarrollo del niño que va desde los 0 - 5 años de edad, es en base a estas edades que se determina de manera precisa cada una de las habilidades esperadas; mismas que pueden evaluarse de acuerdo a una escala, que a su vez, permite también delimitar ejercicios específicos para la estimulación de aquella (s) área (s) en las que pueda existir algún retraso.

2.1.9. Estimulación Temprana:

"Al principio de las investigaciones respecto al desarrollo y crecimiento del niño, señalaban que la inteligencia de un individuo estaba predeterminada gráficamente, por lo tanto era fija. Esta hipótesis fue establecida por la teoría Darwiniana (1859). Basándose en la evolución de las especies. Francis Galton, primo de Darwin apoyaba esta teoría y decía que la inteligencia del hombre era hereditaria (1869), pero las investigaciones de Alfred Binet en 1900 viene a revolucionar esta creencia; porque él piensa que la inteligencia puede desarrollarse si es estimulada y la relaciona de la siguiente manera. La inteligencia de un niño es como la tierra de un campo, para la cual un experto agricultor a diseñado un cambio en el método de cultivar, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha. En base en lo anterior Eisenberg elabora un estudio denominado "El estudio de los niños". Extiende las investigaciones diciendo que no todos los niños son iguales por lo que se debe establecer métodos de crianza que sean sensitivos y responsables a las necesidades y capacidades de cada niño, a partir de estos estudios se realiza una serie de investigaciones que dieron como resultado, que el medio ambiente es sumamente importante y determinante para el desarrollo y crecimiento del niño. También por esta época los pediatras se daban cuenta que los niños institucionales presentan un mayor numero de mortalidad, que aquellos que vivian con su familia biológica ". 6

De la primera guerra mundial se conoce el término de privación biológica. Shelds en 1938 demostró que un niño con retraso mental, mejora su intelecto cuando tempranamente son trasladados de una institución a un hogar sustituto, el cual le brinda al niño el afecto y estímulos necesarios para su desarrollo si esto se cumple. El niño en edad adulta, podrá satisfactoriamente integrarse a una sociedad.

René Sptzaen en 1945; comprobó el rol crucial de la madre durante el primer año de vida del niño. En 1965 en Estados Unidos se implanta el primer programa orientado a contrarrestar los efectos de la deprivación múltiple que sufren los niños que viven n nivel socialmente bajo. Luego viene una serie de estudios e investigaciones acerca del desarrollo y crecimiento del niño. Al principio se abrió el programa con el nombre de estimulación precoz, pero luego en base a diversos estudios está técnica se extendió cambiando su nombre por estimulación temprana que es el que en la actualidad tiene. Este cambio se debió a que en la estimulación precoz, la ayuda se dirige a los niños con problemas biológicos". 7

2.1.10 Definición De Estimulación Temprana:

Se define el termino de estimulación temprana " como una serie de actividades enriquecedoras que permiten al niño en forma oportuna y sistemática en edad pre escolar a través de técnicas sencillas que le relacionen con variedad de personas y objetos. Estas estimulan las áreas biológicas, psicológicas y sociales, permitiendole desarrollar su potencial al máximo para que pueda participar en actividades dentro de la sociedad". 8

En años anteriores se confundían los términos temprana y precoz en la actualidad son conceptos bien definidos en el medio para aprender nuevas maneras de hacer las cosas.

La estimulación temprana consiste a exponer al niño a experiencias educativas y formativas derivadas de una sistematización de técnicas culturales ya existentes, estimulando el desarrollo perceptivo del niño mediante colores, texturas, sabores, sonidos etc.

7 Arce De García Beatriz "Educación especial" Proyecto Unesco 1994 pag. 13.

8 Coronado A. Helen "Potencialización de la Mujer como Promotora del Desarrollo Comunitario" USAC Guatemala 1997, pag. 19.

Se facilita el desarrollo psicomotor por medio de ejercicios corporales, masajes, balanceos y juegos; y se llevan a cabo en un ambiente afectivo y familiar para fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en el niño:

La estimulación temprana debe realizarse durante los primeros años de vida del niño, ya que desde que nace todo lo que toca, mira y siente en general incide en su sistema nervioso y desencadena reacciones. Esta constante actividad del cerebro motiva su rápido desarrollo.

2.1.11 Familia Rural:

Al hablar de familia rural, debe tenerse en cuenta inicialmente las características de la sociedad rural, pues no hay que olvidar que familia y sociedad se interrelacionan siendo una consecuencia de la otra.

La sociedad rural está siendo sometida a una evolución grande a lo largo del tiempo. Poco a poco se van introduciendo nuevos medios, como herramientas y abonos, en el caso de la agricultura pero es más difícil renovar las costumbres y tradiciones, que generalmente se resumen a sus fines concretos; obtener producto de la tierra, en el caso del hombre y crear a la familia en el caso de la mujer.

El rol que dentro de la sociedad desempeña el género femenino se marca en mayor dimensiones dentro del área rural, ya que las fronteras existentes en el mundo masculino y el femenino están bastante delimitadas.

Al rol de la madre se aplica al significado del trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar y la crianza de los hijos, donde la misma debe improvisar muchas veces debido al desconocimiento existente en relación a este aspecto. Como consecuencia de este desconocimiento existe un nivel alto de enfermedades, de desnutrición y problemas en el desarrollo.

Hacia esta población debe ir encaminados programas de atención que abarquen las distintas problemáticas que no permiten que el niño de áreas rurales se desarrolle bajo condiciones favorables.

2.1.12 Influencia Del Grupo En Las Personas:

Se acepta que el hombre es un ser social, y que este influye en la sociedad y que esta a su vez lo moldea; el largo proceso de socialización es a través de la familia, escuela, religión, amigos, y sociedad en general; estas se presentan al hombre como grupos personas significativas para él. Ete puede conservar su razón, inteligencia, posibilidad de opinión, libertad, pero el grupo le irá enseñando como comportarse, pensar, reaccionar y decidir de tal modo que no podemos escapar al influjo de grupos a que pertenecemos, la pertenencia a un grupo nos hace adoptar esteriotipos o imágenes mentales de tipo cliché que resume los sentimientos de un grupo o personas, bajo una forma de opinión simplista por estable sin características objetivas. Así es que el esteriotipo latino americano es de una persona alegre, desordenada, pero trabajadora, amigable y maliciosa; debemos tomar en cuenta también que el esteriotipo no es una imagen mental solamente de manera insidiosa en prejuicios, sino también de reacciones afectivas, decisiones y estilo o formas de vida, de tal manera que cada grupo produce su propio esteriotipos y los miembros de cada grupo consciente o inconscientemente los adopta.

"La pertenencia a un grupo se manifiesta por la adopción espontanea de estandares de conductas, esto quiere decir modelos en función de nuestros comportamientos los cuales se convierten en hábitos, estilo de comportamientos y valores". 9

Así es que los grupos ejercen en sus miembros una presión de conformidad la cuál tiende a unificar las conductas, opiniones percepciones, ideas, información, y hasta cierto punto las expectativas de vida, creando sentimientos negativos; como se dice popularmente "a donde va Vicente va toda la gente".

De tal forma que grupo es un término que para Merlon solo constituye "Un número de personas que intercalan entre sí de acuerdo a esquemas establecidos".

9 Shaw M.E. "Dinámica de Grupos" Editorial Herder, Barcelona 1983 pag. 45.

Pero estos esquemas solo se pueden dar dentro de la totalidad del grupo en donde se encuentran los vínculos entre los individuos. Una relación de interdependencia establece el carácter de estructura y hace a las personas miembros, siendo la condición esencial para la existencia del grupo la participación de varios individuos donde el carácter social surge de la referencia mutua y de necesidades y acciones de sus miembros.

" Se debe tomar en cuenta que la estructura social de un grupo constituye el canal de necesidades, intereses o expectativas en una situación o circunstancia específica así que de esa forma, el grupo canaliza necesidades personales como intereses colectivos, los cuales desde la perspectiva psicosocial son el resultado de necesidades peculiares de un individuo así como la expresión y materialización de intereses colectivos, conflictos de un pueblo contra otro, de una clase contra otra, de un grupo contra otro, o de un sexo contra otro así que las dimensiones personal y estructural están intrínsecamente ligadas entre sí". 10

2.1.13 La socialización:

Es la necesidad necesaria para adaptarse y progresar en una determinada sociedad de tal forma que el individuo cambia a fin de poder sobrevivir. La socialización es el proceso en el que el individuo desarrolla un proceso histórico de identidad personal y social. Es a través de ese proceso en que el individuo va configurándose como persona para llegar a desarrollarse frente a la sociedad afirmando su individualidad. La sociedad no es externa a la identidad de la persona ya que es socialización y su proceso, donde se desarrolla la identidad social enmarcando al individuo su carácter con un sello propio en la sociedad o grupo, de tal forma que la identidad personal es identidad social.

10 Martín Baró, Ignacio. "sistema grupo y poder" Psicología Social de C.A. San salvador 1989, pag. 113.

Aquí se da la adquisición del conocimiento específico del rol, que es o está directa o indirectamente arraigado a la división de clase, género, nación, sexo o color.

Pero la identidad personal se adquiere a través del carácter del yo que es producto de la socialización en todas sus dimensiones y cada momento de su evolución presenta la síntesis final de los procesos evolutivos de la persona; la identidad se forma en la confluencia de una serie de formas sociales que operan en el individuo y frente a la cual se hace a sí mismo.

"Las concepciones morales pueden ser impuestas a través del poder el cual puede influir en el comportamiento de una persona o de un grupo de dos maneras; una inmediata imponiendo una dirección concreta a la acción y otra mediata configurando el mundo de las personas y determinando los elementos constructivos de la acción del poder, es aquel carácter de las acciones sociales basada en la posición diferencial de recursos que permite a unos realizar sus intereses y expectativas personales o de las clases". 11

La dominación o el poder que se ejerce sobre el grupo o la persona genera en él un actitud conformista. Que es aquel comportamiento que pretende cumplir las expectativas normativas del grupo tal como lo percibe el individuo sin importarle sus propias expectativas.

Los elementos fundamentales en el conformismo son la concordancia o acuerdo en el comportamiento del individuo con una norma y criterio; y que la norma sea la propia del grupo del que el individuo forma parte. Un acto conformista supondría un cambio en el comportamiento habitual en sus expectativas y en su estilo de vida ya establecidos, así que el cambio es el resultado de la exigencia o presión del grupo. Pero los grupos tienen una base la cuál es el grupo primario entendiéndose este como la familia.

2.1.14 El Grupo Primario:

Talcott Parsons, considera que la familia cumple dos funciones al interior del sistema del grupo social que son la socialización y la estabilización de la personalidad adulta para cumplir con estas funciones, la familia se diferencia a lo largo de dos ejes: la jerarquía del poder y la especialización instrumental o expresiva.

El área de las funciones instrumentales consiste en la relación del sistema, permitiendo condiciones adaptativas que mantengan el equilibrio y establecen relaciones deseadas con fines externos. El área expresiva consiste en asuntos internos del sistema, el mantenimiento de una relación integradora entre miembros y reguladores en el sistema y nivel de tensión de sus unidades, dándole a cada uno de los miembros del grupo la división del rol y estatus estereotipado; asignándole al marido y padre la función económica, a la esposa y madre la función cultural, reflejando de esta forma la experiencia cotidiana de la familia en nuestra sociedad, que asume que el hombre es el encargado de proveer recursos para la mantención del hogar, mientras que la mujer cuida y administra el hogar atendiendo las necesidades de su marido, crianza y educación de los hijos, dándoles a cada uno el término hombre trabajador y mujer ama de casa.

"El grupo primario Primario constituye un nivel social en el que se actualizan y concretan aquellas fuerzas existentes en la sociedad global en la que se produce"
12

El jefe de familia, es en el que se concentra al poder y la autoridad, es depositario del saber y la verdad y es considerado el más capaz para cumplir estas funciones. A través de esta cabeza visible se establecen las normas que rigen cada unidad familiar, se normaliza sobre el castigo y la gratificación, lo permitido y lo sancionado en expresión de la vida afectiva de sus miembros. Todo este juego de reglas no está definido solamente dentro de la familia sino también se define desde la sociedad, política, religión, cultura. poder y que de una u otra forma afectan ya sea de forma más o menos en las expectativas de vida y en su estilo cotidiano de vida.

Lo cual incide por ende en toda una familia y está a su vez en la sociedad. El tipo de familia tradicional acarrea consecuencias específicas tanto para la sociedad como para cada uno de los miembros en particular. La primera de ellas y la más general es que el gran poder de esta familia reside precisamente en su papel como mediadora. Como institución que proporciona en los individuos la adaptación de un esquema jerárquico autoritario, reproductor de una relación de poder, que se repite en las diversas instancias como lo es la escuela, la iglesia y el gobierno, empresas, fábricas y partidos políticos, sindicatos, en el campo; lo que garantiza que sea la familia la que reproduzca el tipo de individuo hombre y mujer que la sociedad necesita. De modo que el instrumento más eficaz para ser real esta socialización es comúnmente la represión, violencia coacción en todas sus formas; así es que la violencia responde en otro ámbito por el mantenimiento de determinados intereses, ideología y poder.

Tomando en cuenta lo planteado anteriormente, podemos decir que el rol asignado a la mujer dentro de nuestra sociedad, limitándola a la participación dentro de la organización comunitaria, donde tanto la mujer como el hombre pueden ser capaces de dirigir, organizar y trabajar dentro de ella; ya que la participación de la mujer dentro de la sociedad, ayudará tanto a la mujer como persona, y la sociedad será también beneficiada con los aportes que las mujeres puedan dar en cualquier campo ya sea laboral o social. Por lo tanto es deseable que las mujeres cambien de actitudes frente a la vida social, ya que siendo ellas capaces de hacer este cambio en ellas estarán capacitadas para manejar el poder y la participación social, esperando que sea equitativa y en condiciones equilibradas tanto para el hombre y la mujer en beneficio de todo el grupo social.

2.2 Objetivos

2.2.1 General:

Aportar conocimientos científicos y específicos sobre el desarrollo del niño, en el área rural que pertenecen a las distintas comunidades que cubre el proyecto "Cuna Del Sol" en el municipio de Teculután en el departamento de Zacapa, así mismo crear alternativas que ayuden al desarrollo infantil dentro de su entorno.

2.2.2 Especificos

2.2.2.1 Sub Programa de servicio;

- Crear un programa de estimulación temprana para el niño comprendido entre 0 - 5 años afiliados al proyecto "Cuna del Sol", de acuerdo a su edad cronológica a su nivel de capacidad y dificultades en algún área del desarrollo psicomotor bajo las condiciones del medio en el que se desenvuelve.

- Orientar en forma individual a las madres de los niños, para que estimulen en sus hijos las áreas de su desarrollo en las que presenten alguna dificultad y refuerce aquellas en las que su habilidad sea adecuada.

2.2.2.2 Sub Programa de Docencia:

- Brindar atención y enseñanza a madres de niños comprendidos entre los 0 - 5 años afiliados al proyecto "Cuna del Sol", acerca de aspectos básicos y prácticos de estimulación temprana y desarrollo del niño; a fin de que sean agentes multiplicadoras.

- Implementar al personal que labora en el proyecto "Cuna Del Sol", con conocimientos técnicos relacionados con el desarrollo infantil, pláticas de superación personal y laboral.

2.2.2.3 Sub Programa de Investigación:

- Establecer las características principales del entorno en que el niño se desenvuelve a fin de diseñar un programa de estimulación temprana; adecuado a su medio y sus necesidades.

2.3 Metodología De Abordamiento:

- Evidenciar y dar a conocer a la población a filiada al proyecto Cuna del Sol en el municipio de Teculután del departamento de Zacapa, la importancia de la atención hacia el niño pequeño y su desarrollo psicomotor.
- Contribuir a que el niño del área rural perteneciente al proyecto Cuna del Sol desarrolle su máximo potencial sin perder su identidad, y beneficiar a si a su comunidad.

A continuación se presentan las estrategias que se utilizarón para alcanzar los objetivos de cada sub programa a realizarse.

2.3.1 Sub Programa De Servicio:

- Se coordinó con el programa de organización y promoción social, para integrar a las poblaciones que se atenderán.
- Inicialmente se atendieron individualmente a las madres para indagar los aspectos de la historia del desarrollo del niño.
- Se proporcionó atención a niños de desarrollo normal, en riesgo y daño establecido.
- Se evaluó el nivel de desarrollo del niño de acuerdo a su edad cronológica, para ello se utilizó la escala de desarrollo de Edin I con la ayuda de la caja de Gesell.
- Se orientó a la madre de acuerdo al resultado de la evaluación, de forma individual; con lenguaje claro y sencillo de fácil comprensión; se proporcionó ejercicios prácticos que ayuden al niño a desarrollar habilidades acorde a su edad.
- Se reevaluó mensualmente las actividades para poder observar mejor el proceso del desarrollo del niño.

2.3.2 Programa De Docencia:

Con respecto al grupo de madres se abordó lo siguiente.

- Se coordinó con los programas de promoción social y educación, para reunir a las madres, y brindarles la información sobre las charlas y talleres que formaron parte del programa de estimulación temprana.

- Se desarrollaron programas que nos permitieron ver el déficit en el desarrollo infantil.

-Se promovió actividades específicas que permitieron capacitar a las madres de niños con mínimo y alto riesgo.

- Mediante el establecimiento de las relaciones con las madres, se identificaron las distintas problemáticas que ellas mismas manifestaron además de las que pudieron ser observadas, acerca del desarrollo de sus hijos.

- Se desarrollaron diversos temas, basados en las necesidades que manifestaron las madres, mismos que se impartieron a través de pláticas y talleres, en los que se les orientó en forma sencilla respecto a los aspectos básicos del desarrollo del niño y estimulación temprana.

Con respecto al personal del proyecto.

- Se identificaron las necesidades primordiales en el aspecto técnico relacionado con el abordamiento de la problemática del desarrollo del niño, a través de la observación y de las pláticas individuales con cada uno de los miembros del personal.

- Se calendarizó las pláticas y talleres que se impartirían al personal del proyecto.

- En las charlas y talleres se trató de implementar aspectos no solamente técnicos y teóricos, si no también de superación personal.

2.3.3 Sub Programa De Investigación:

Para identificar las características principales del medio ambiente en que el niño de las comunidades de Teculután, se desarrolla, se realizaron visitas domiciliarias a las viviendas y comunidades que cubre el proyecto. Con el fin de poder observar y convivir directamente con el niño en su entorno, y poder así observar las características del ambiente donde se desarrolla.



C A P I T U L O I I I

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Dentro del Estudio profesional supervisado fue necesario evaluar las formas de interacción con la comunidad observando y evaluando el impacto de estas estrategias (actividades) realizadas por el epeista con la comunidad dentro de tres sub programas de trabajo.

Sub Programa De Servicio.
Sub Programa De Docencia.
Sub Programa De Investigación.

3.1 Sub Programa De Servicios.

3.1.1 Actividades Dirigidas A Niños

Actividades de Ubicación (organización de servicio)

Durante estas actividades se realizó la identificación de la población a atender y establecer el grupo de niños con quienes se trabajó y la identificación de las comunidades a las que pertenecían; para poder establecer e identificar el grupo con el que se trabajaría se realizaron diversas actividades, contando siempre con la colaboración de la trabajadora social y enfermera; ya que se revisaron fichas familiares y expedientes clínicos, se realizaron también visitas domiciliarias para conocer las comunidades donde viven los niños afiliados, también se citaron a madres con niños menores de 5 años.

Como el proyecto cubre las 22 comunidades del municipio de Teculután se organizaron las comunidades en 5 centros de reunión para que los niños de comunidades más lejanas pudieran asistir, para esto se prestó las escuelas por las tardes y algunas casas de los vecinos del lugar.

Resultados:

Se logró identificar a la población con la que se iba a trabajar, así mismo se revisaron fichas y expedientes clínicos para poder delimitar el grupo con el que se trabajó y poder identificar dentro de las comunidades los grupos de niños menores de 5 años los cuales participaron en el programa de estimulación temprana. Se visitaron las 22 comunidades del municipio y se logró organizarlas en 5 centros de reunión los cuales quedaron organizados de la manera siguiente:

CENTRO DE ATENCION	COMUNIDAD PARTICIPANTE
LOS PUENTES	La vega del cobán Los Bordos El Remolino Los Puentes
BARRANCO COLORADO	El Arco El Astillero Anonas Barranco Colorado
LA PAZ	Oreganal Col. Milagro I Col. Milagro II San Antonio La Paz

**CENTROS DE REUNION
PARTICIPANTES**
COMUNIDADES

**TECULUTAN
EN EL PROYECTO**

Monte Grande
Barrio San José
" " Nuevo
" " Calvario
" " Paraíso
Puerta de Golpe
El Yajal
Palmares
Arenera
Barranca Seca

ZACAPA

asistieron los barrios
y comunidades del área
que cubre el anexo
del proyecto.

3.1.2 Actividades Diagnosticas:

Atendiendo las necesidades planteadas pos el Proyecto Cuna Del Sol se dio énfasis en el desarrollo psicomotriz para lo cual se evaluó un total de 27 niños y niñas de las distintas comunidades entre las edades de 0 a 5 años, utilizandose la escala de desarrollo de Edin I y Edin II y como instrumento de evaluación la caja de Gesell.

Inicialmente se estableció raport con los niños a través de juguetes llamativos, ya que se mostraban tímidos y con miedo al momento de la evaluación, luego se fueron presentando los instrumentos de la evaluación (caja de Gesell) como parte del juego y según la capacidad y edad cronológica del niño o niña evaluado; presentando como resultado de la evaluación resagos en las áreas de lenguaje y social afectiva, para lo cual se orientó a las madres con actividades específica para cada una de las áreas, se orientó a las madres de forma individual sencilla y clara, con actividades que ellas puedan realizar en sus casas.

3.1.3 Programa De estimulación temprana (Psicomotricidad)

La Estimulación Temprana consiste en exponer al niño experiencias educativas y formativas mediante una sistematización de técnicas culturales ya existentes, estimulando el desarrollo perceptivo del niño mediante colores, texturas, sonidos etc. fortaleciendo así su desarrollo.

Con el fin de cubrir el objetivo primordial de este programa, se realizaron actividades para los niños comprendidos entre la edades de 0 a 5 años y de acuerdo a su nivel de capacidades y dificultades, en cada una de las áreas del desarrollo psicomotor y bajo las condiciones del medio en el que se desenvuelve.

Para poder realizar el programade Estimulación Temprana (Psicomotricidad) se realizaron 26 reuniones, 1 semanalmente en los centros de reunión de cada comunidad, de los cuales 3 quedaron funcionando; 2 de ellos, La Paz y Barranco Colorado se trasladaron a la sede del proyecto Cuna del Sol se trabajó con los niños afiliados de 0 a 5 años pero luego el grupo se incrementó pues también asistieron los hermanos de los niños y participaron de las actividades juntamente con sus madres.

Para estimular las distintas áreas en las cuales presentaban algún rezago en su desarrollo, las actividades de estimulación se llevaron acab, en grupo con la presencia de las madres, esto ayudó a fortalecer no solo las áreas del desarrollo, sino también los lazos afectivos entre madres e hijos siendo uno de los aspectos positivos dentro de las actividades del programa ayudando así al fortalecimiento del grupo. La confianza y aceptación del servicio se noto en el aumento de población que asistía a los grupos de trabajo.

A continuación se presentan las actividades que se realizarón para estimular cada una de las áreas en la cuales se presentó algún rezago.

AREA	ACTIVIDAD O MANUALIDAD	LOGRO
MOTRIZ GRUESA	SALTAR	SE LOGRO ESTIMULAR
	CORRES CON OBSTACULOS	EL AREA MOTRIZ
	BAILAR	GRUESA A TRAVES
	CULEBRA DE TAPITAS	DE JUEGOS Y MOVIMIENTOS DE SU CUERPO Y EXTREMIDADES.
MOTRIZ FINA	CULEBRA DE TAPITAS	SE LOGRO ESTIMULAR
	PINTAR FRASCO	EL AREA MOTRIZ
	POLLO DE LANA	FINA A TRAVES
	RASGAR Y PEGAR	DE LAS ACTIVIDADES
	PAPEL	CON EL FIN QUE
	RECOLECTAR PIEDRAS PEQUEÑAS	EL NIÑO TENGA AGILIDAD EN LOS DEDOS REALIZANDO MOVIMIENTOS FINOS.
AREA DEL LENGUAJE	SILBAR	SE ESTIMULO ESTA
	SOPLAR POR UNA	AREA UTILIZANDO
	PAJILLA	LOS RECURSOS EN
	POLLO DE LANA	EL MEDIO CON EL
	CANCIONAS	FIN DE LOGRAR
	HISTORIAS	APRENDER NUEVAS
	NOMBRAR OBJETOS	PALABRAS Y SONIDOS
	COLORES	QUE ENRIQUECIERAN
	IMITAR SONIDOS	SU VOCABULARIO
	DE LOS ANIMALES Y OBJETOS	Y FORTALECER LOS MUSCULOS DEL APARATO FONADOR.

	TRENZAS DE PERIODICO	CON LA REALIZACION
	CUENTO POR LAS MADRES	DE ESTAS Y OTRAS
AREA	CANCIONES POR LAS	ACTIVIDAD SE LOGRO
SOCIO AFECTIVA	MADRES, BAILES	FORTALLECER LOS
		LAZOS AFECTIVOS
		ENTRE MADRES HE
		HIJOS, TAMBIEN
		CONTRIBUYO A LA
		INTEGRACION DE
		LOS GRUPOS Y POR
		ENDE A LA
		SOCIALIZACION
		DE LA PERSONA.

Resultados:

Entre lo logros significativos están que dentro de las actividades realizadas en el programa de estimulación temprana se llevaron a cabo 26 reuniones una semanal en cada uno de los centros de reunión; en cada una de las comunidades. esto contribuyó al fortalecimiento del grupo y la aceptación y ampliación del servicio, ya que se estuvo trabajando no solo con los 27 niños referidos y evaluados sino también con sus hermanos y madres, haciendo un total de 82 niños y niñas, aunque alguna de las dificultades era que variaron las edades.

La orientación a las madres se realizó de acuerdo a las necesidades del niño que presentó rezagos en alguna de las áreas evaluadas, para lo cual se utilizó recursos naturales propios de cada región y al alcance de todos, lo cual motivó a las madres a colaborar con el programa.

3.1.4 Atención Psicológica Individual:

El servicio de psicología individual se desarrolló con aquellos casos referidos por maestros y padres de familia.

En esta actividad se atendieron 17 casos de niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, los cuales presentaron distintas problemática como por ejemplo problemas de conducta; niños rebeldes, agresivos física y verbalmente. Emocionales como mala relación con los padres, maestros, compañeros, y tímidos, Problemas de falta de educación sexual.

En los problemas conductuales se trabajó con los niños a través de juegos como rompecabezas y manualidades; también se orientó a los padres y maestras sobre el trato y el tiempo que dedican a los niños. Se sugirió que no castigaran a los niños con tareas pues esto crea un rechazo hacia el estudio; también se sugirió dedicar más tiempo a compartir con los niños; ya que esto ayudó a satisfacer la demanda de afecto y atención que la mayoría de los niños presentaba.

Resultados:

Con el fin de resolver la problemática individual de cada uno de los 17 casos atendidos, las alternativas de acción en estos casos de orientación a padres y maestros, dieron como resultado la notable mejoría en la conducta y actitudes de los niños y niñas, así mismo, esto contribuyó a fortalecer la relación entre padres e hijos y de maestros y alumnos.

3.2 Sub Programa De Docencia

3.2.1 Actividades De Orientación A Madres:

El grupo al cual se le brindó la orientación fueron las madres que llevaron a sus hijos a cada una de las reuniones, en los distintos centros de la comunidad. Se orientó pero también se realizaron actividades practicar sobre el desarrollo de los niños y niñas, a fin de que interactuaran madre e hijo y así fortalecer el desarrollo del niño y niña y los lazos afectivos entre ellos.

se realizaron 26 reuniones con madres y niños menores de 5 años, dichas actividades se realizaron en las distintas comunidades.

Resultados:

Como las reuniones se hicieron en las distintas comunidades y se concluyeron en varios días se describen a continuación por comunidad numero de participantes, actividad realizada y logros obtenidos.

Los resultados de las 26 reuniones, los participantes y las comunidades así como lo que se logró con las actividades que se presentan a continuación:

COMUNIDADES CENTROS DE REUNION	PARTICIPANTES		ACTIVIDADES	LOGROS
	M	F		
PROYECTO	5	17	Charla aspectos generales sobre desarrollo y estimulación temprana. Con los niños se trabajó un ratón de cartón.	Se orientó a las madre sobre aspectos generales y de forma muy sencilla, relacionado con el desarrollo psicomotor y demás áreas.
BARRANCO COLORADO	8	13		
ZACAPA	80			
LOS PUENTES LA PAZ	5 2	16 12		
BARRANCO COLORADO	7	9	Importancia de la higiene personal. Los niños hicieron trenzas de periódico.	Se orientó a las madre sobre la importancia de la limpieza e higiene personal y cómo esto ayudará al buen desarrollo de sus hijos. Luego se hizo una canasta con el periódico que trenzaron los niños.
ZACAPA	1	11		
PROYECTO	8	30		
LOS PUENTES				
PROYECTO	4	13	Se reforzó el área motora fina, a través de pintar con los dedos.	con el fin de de que el niño adquiriera agilidad con movimientos finos.
BARRANCO COLORADO	12	8		
LOS PUENTES	12	17		

COMUNIDADES CENTROS DE REUNION	PARTICIPANTES		ACTIVIDADES	LOGROS
	M	F		
PROYECTO	5	24	Taller sobre	Se orientó a las
BARRANCO COLORADO	12	17	importancia del	madres sobre la
LOS PUENTES	2	14	del juego en	importancia del juego
ZACAPA	2	12	el niño.	en el desarrollo del niño.
			Las madres juntamente con los niños elaboraron una culebra de tapitas.	Sirvió para estimular la motricidad fina y los lazos afectivos entre madre e hijo.
PROYECTO	2	17	Taller de autoestima dirigido a las	Se logró que las
LOS PUENTES	8	21	madres y se hizo	señoras valoricen
ZACAPA		32	una manualidad.	su persona y la importancia de su presencia en sus familias; la manualidad que se hizo con sus hijos les ayudó y se utilizó como un medio de unión entre ellos.
PROYECTO	4	19	Para reforzar el área del lenguaje	En esta actividad
LOS PUENTES	3	17	se hizo un pollo de lana y se cantó una canción de cómo hacen los pollito,	participó tanto la madre como los niños, en la cual los niños pronunciaban diferentes sonidos. Se aprovechó para que aprendieran las distintas texturas.

COMUNIDADES CENTROS DE REUNION	PARTICIPANTES		ACTIVIDADES	LOGROS
	M	F		
PROYECTO LOS PUENTES ZACAPA	3 9 5	17 26 11	Se trabajo con los niños lateralidades y con las madres se realizo una manualidad.	A los niños se les enseñó las latera lidades izquierda derecha y para ello se utilizó lana de distintos colores. con las madres se se forraron frascos con telas y encaje.
PROYECTO LOS PUENTES	3 5	8 10	Se lograron fortalecer con las madres se realizó canasta de lazo. Los niños ayudaron a su mamá.	los lazos afectivos entre madre e hijo y al mismo tiempo se estimuló el área motriz fina.
PROYECTO LOS PUENTES BARRANCO COLORADO LA PAZ	150 personas		actividad de clausura. Se quebró una piñata se realizaron juegos y se dio una refacción.	se citó a toda la población que participó en el programa de estimulación Temprana grupal (psicomotricidad)

3.3 Sub de Invertigación:

3.3.1 Actividades De Observación del Ambiente.

Este sub programa, cuyo objetivo fue establecer las características del entorno donde el niño se desenvuelve, se desarrolló a través de visitas domiciliarias, a las viviendas de los niños de las 22 comunidades del municipio de Teculután. Se elaboró una guía de observación que consistió en lo siguiente: observar directamente las casas donde viven los niños específicamente la estructura, lugar, servicios con los que cuenta, qué otros familiares viven con el niño aparte de sus padres y hermanos.

En el área de recreo se observó que la mayoría de niños va al río, o a la "toma" (forma de riego de la región), al monte, y en pocas ocasiones visitan el parque del pueblo.

En el área laboral los niños toman también un papel importante para la economía familiar, debido a que la mayoría son familias de escasos recursos económicos y se ven en la necesidad de que los niños también trabajen en esta región del país, trabajan en regar y abonar, labor que realizan con sus padres, en algunos casos en que los dos padres trabajan, los niños mayores se encargan de cuidar a sus hermanitos.

La encuesta se basó en el ambiente familiar y la relación con sus padres, de lo cual se obtuvo información en relación al ambiente familiar en que el niño se desenvuelve. La mayoría de los niños permanecen al cuidado de su madre o de un hermano mayor, los que se encargan de cubrir sus necesidades básicas, por otra parte el tiempo que las madres dedican exclusivamente al niño, oscila entre media y una hora para cubrir las necesidades básicas del niño. Entre las actividades que realiza el niño está jugar por los alrededores de su casa, también ir al río con su madre y hermanos, escuchar música ya que es una de las entretenimientos comunes en la región. Respecto al tiempo compartido con la familia la mayoría dedica su tiempo libre a cuidar de sus cultivos y oficios domésticos, donde la mayoría de niños colaboran.

En ocasiones visitan el pueblo que les sirve de distracción y de paseo al niño; respecto al área afectiva los padres no son muy emotivos para demostrar cariño a los hijos ya que solo abrazan y besan a los menores de 7 años y les enseñan desde muy pequeños las diferencias entre hombre y mujeres, ya que esto está presente en su vida diaria asignando así los roles masculinos y femeninos; se les dice que los hombres no lloran. En el área de la disciplina una de las características de la región es el vocabulario inadecuado y la agresión verbal; ya que casi nunca los castigan, sino les pegan, pero antes los agreden verbalmente; existe también un pequeño grupo dentro de la comunidad que les habla y disciplina de una manera más adecuada.

Resultados:

En base a los factores observados en la visita domiciliaria y a los aspectos referidos por las madres encuestadas, se describe a continuación las principales características del ambiente en el que el niño se desenvuelve.

Las características en el área del desarrollo son las siguientes: los niños caminan entre los 10 meses y un año, la mayoría de niños de 3 años ya saben nadar, se arrastran en lugar de gatear porque los dejan en libertad de movimiento; esto ayuda a que controlen esfínteres antes de los 2 años, así mismo son niños muy ágiles pues suben a los árboles con gran facilidad, aprenden a manejar bicicleta muy pequeños, ya que es el medio más común de transporte. Entre los factores negativos se pudo observar que en el área de lenguaje la mayoría presenta rezagos y presentan dificultad para realizar movimientos finos.

En la características del área familiar y de afecto están las siguientes: las familias están formadas por padres e hijos y en algunos casos solo por la madre y abuela; dentro del hogar nunca les asignan tareas femeninas a los varones, sin embargo, las mujeres también trabajan en el campo en la agricultura. Los hombres no demuestran afecto con caricias y abrazos menos a los hijos varones mayores de 7 años, no existe el contacto físico y no se dice dentro del núcleo familiar que se quieren.

Dentro del área social en la que el niño se desarrolla una de las distracciones es acompañar a la madre o hermano mayor al río; los niños son tímidos y desconfiados y como todos se conocen, un desconocido es motivo de desconfianza. Las actividades sociales en las que participan los niños son los desfiles, ferias, aunque los bailes son muy populares dentro de la comunidad los niños regularmente no participan de ellos, por otra parte, las personas son muy sencillas y amables, una de las experiencias que pude vivir fue que al principio, todos me saludaban; pero conforme me iban conociendo, tuve la oportunidad de conversar con algunos vecinos de las aldeas, en dichas conversaciones se aclararon las dudas que tenían respecto al trabajo de la psicología en la comunidad, lo cual abrió las puertas para realizar mi trabajo con más libertad y con el apoyo del proyecto, municipalidad y con los vecinos de cada comunidad donde funciona cada centro de reunión. Esto facilitó la movilidad para realizar la investigación.

OTRAS ACTIVIDADES:

Entre otras actividades está la realización de un taller de auto estima en una de las iglesias evangélicas del pueblo, a la cual asistieron 49 personas entre jóvenes y adultos.

También se realizó un taller de auto estima y motivación con el personal que labora en el proyecto Cuna Del Sol, participaron 12 personas.

Resultados:

Esta actividad sirvió para que se aceptara el trabajo de la psicología en la comunidad evangélica del pueblo.

Como resultado significativo dentro del taller realizado con el personal del proyecto está la integración del equipo de trabajo, valorar la importancia de su trabajo en el proyecto así como la importancia que tiene respetarse y valorarse uno como persona.

Actividades con la Municipalidad:

Entre otras están las invitaciones que me hicieron a diversas actividades de carácter social por parte del alcalde y personal que labora en la municipalidad de Teculután, lo cual sirvió para darme a conocer dentro de la comunidad.

Resultados:

Se logró una buena aceptación dentro de la comunidad gracias a la colaboración de la municipalidad de Teculután y del alcalde de la localidad, ya que esto sirvió para que las personas conocieran mi trabajo como psicóloga y para aclarar dudas sobre el papel de la psicología en la comunidad, lo cual ha dejado abierto el espacio para el servicio.

C A P I T U L O I V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general del Ejercicio Profesional supervisado fue aportar conocimientos científicos sobre el desarrollo del niño y crear alternativas que ayuden a mejorar su desarrollo dentro de su entorno natural, mismo que fue planteado de acuerdo a las necesidades observadas en la comunidad.

El trabajo realizado en el Proyecto Cuna Del Sol, en el municipio de Teculután del departamento de Zacapa, se dio con aspectos positivos en las actividades, hubo también obstáculos que no permitieron que las actividades se desarrollaran como inicialmente se habían establecido. A continuación se analizan y discuten los aspectos esenciales observados en las actividades realizadas en cada una de los sub programas de servicio, docencia e investigación.

4.1 Sub Programa De Servicio:

Para abordar a la población contemplada se coordinó con el programa de organización y promoción social para reunir al grupo de niños y de madres que participaron en el programa de Estimulación Temprana (psicomotricidad), el servicio se centró en la población infantil de 0 a 5 años. Esta reunión sirvió para ubicar a la población que recibiría el servicio a si mismo saber a que comunidades pertenecían.

Según lo planteado se trabajó con un grupo de 27 niños entre las edades de 0 a 5 años y sus familias haciendo un total de 82 niños y 27 madres ya que no solamente se trabajó con los niños afiliados, sino también con sus hermanos. Esto se dio como resultado de la aceptación y confianza de las madres hacia el servicio.

Una de las dificultades presentada en la evaluación inicial, fue la adaptación de los niños y las madres. Ya que el concepto de desarrollo desde el punto de vista psicológico, no había sido incluido con anterioridad, dentro de sus patrones educacionales, lo que limitó hasta cierto punto el trabajo, ya que la credibilidad y la confianza no habían sido fundamentadas. El concepto que tenían las madres acerca del desarrollo se limitaba únicamente a crear y tener hijos que "crezcan buenos". Las actividades de estimulación temprana las han desarrollado sin duda empíricamente. Ya que las madres no prestaban mayor atención a las áreas del desarrollo de sus hijos, como la socio afectiva o la del lenguaje. Uno de los aspectos positivos se mostró en el incremento de la asistencia de niños al programa mostrando así la confianza y aceptación de las madres al servicio.

Así mismo se observó que algunos de los niños se resistían a las actividades de evaluación, debido a que sus oportunidades de evaluación son muy pocas, además a ciertos patrones errados de enseñanza, los padres influyen temor a los niños como aspecto correctivo; aprovechaban a decirles que si su conducta no era adecuada, uno estaba ahí para ponerles la inyección, a la que le tienen mucho miedo.

La reevaluación de los niños participantes en el programa se realizó en las comunidades en base a lo observado durante la realización del trabajo, esto permitió realizarlo de una forma más natural a través de la observación de la conducta y actitud de cada niño, mismo que se complementó con los aspectos referidos por las madres en relación al mejoramiento del desarrollo de sus hijos.

Luego se integraron los grupos de cada comunidad para principiar las reuniones de Estimulación Temprana (psicomotricidad) en las que se reforzaron aspectos psicomotores a través de actividades de integración social como juegos, cantos, y actividades sensoriomotoras con material de desecho con los que ellos pudieran tener experiencias vivenciales, la resistencia de alguno de los niños a participar en las actividades fue superándose a través del desarrollo secuencial de éstas.

De los 5 centros de reunión se cancelerón 2 pues las madres prefirieron trabajar con el grupo que funciona en el proyecto.

Por otra parte, las madres y niños de las comunidades que asistían al centro de reunión en la aldea de Los Puentes y del que funcionó en el proyecto continuaron asistiendo, ya que no perdieron el interés y continuaron colaborando con el programa conforme se fue desarrollando. La integración de las partes atendidas madre y niños, no solo se fortaleció de forma académica y de formación sino en su integración como grupo, esto fue lo que permitió que el grupo caminara hacia una misma meta.

Luego surgió una modificación en el desarrollo del programa en las comunidades, ya que no solo se trabajó con los niños de 0 a 5 años sino también con sus hermanos, ya que estos acompañaban a sus madres y hermanos al centro de reunión; esto fue muy enriquecedor pues motivó las respuestas y el desenvolvimiento de los niños menores, y reforzó cada actividad realizada, especialmente las relacionadas con el desarrollo del lenguaje a través de actividades de integración social.

Algo sumamente importante fue que no solamente se reforzó las áreas del desarrollo psicomotor: motriz gruesa, motriz fina, lenguaje, sino también como objetivo especial se tuvo la estimulación y fortalecimiento del nivel adaptativo social y socioemocional de los niños; ayudando así a su adaptación y al fortalecimiento de las relaciones afectivas con su familia, especialmente con sus padres.

Algo muy interesante que sucedió en los grupos de trabajo fue la asistencia de niños mayores de 5 años, ya que fue muy positivo, pues ayudó a mejorar la integración de los pequeños a las actividades que iban desarrollando.

La fase de reevaluación del desarrollo psicomotor se desarrolló a través de la observación directa del niño en su ambiente natural observando conductas, destrezas, habilidades en distintas áreas del desarrollo, como la motriz gruesa, lenguaje, social afectiva.

4.2 Sub Programa De Docencia:

Se considera pertinente que para desarrollar un programa de estimulación temprana, debe tomarse en cuenta a las madres para poder lograr el nivel óptimo que se espera que estos niños desarrollen en sus habilidades y destrezas.

Las actividades de orientación educativas dirigidas a las madres, permitió despejar el desconocimiento y dudas en cuanto a desarrollo infantil se refiere. Este proceso se realizó en doble vía, ya que sin recibir referencias y experiencias de las madres y observar los patrones de crianza, no se hubiera obtenido la información necesaria para desarrollar un programa acorde a sus necesidades y al medio ambiente en el que se desarrollan los niños.

Por otra parte cabe mencionar el éxito obtenido en la integración de los grupos. Ya que las madres, al inicio se mostraban cohibidas y temerosas, poco a poco empezaron a participar en las charlas a través de comentarios y dudas en relación a los temas tratados. Manifestaron también su necesidad de recibir orientación en cuestiones que no se habían contemplado para ayudar al desarrollo de sus hijos.

La integración de las madres con sus hijos y entre ellas mismas como parte de un grupo, realizando actividades con un mismo fin, ayudó a compartir lo que pensaban y experimentaban a través del desarrollo de su hijos. Durante el desarrollo del programa de estimulación temprana (psicomotricidad), las madres tuvieron la oportunidad de trabajar actividades sencillas y de forma directa con los niños, y esto permitió darse cuenta por sí mismas, que es algo sencillo y que ellas son capaces de llevarlas a cabo como parte sencilla de su vida cotidiana y que además, ayudarían a mejorar el desarrollo psicomotor de sus hijos.

Algo importante fue la elaboración de material de estimulación temprana (manualidades) que ellas y los niños pudieron realizar con material de desecho, esto fue algo que les motivó, les interesó y les divirtió. Algo muy importante es que el tipo de actividades practicas en las que participaron fue una experiencia valiosa ya que les permitió darse cuenta de que son capaces como mujeres y como madres, lo cual mejoró su autoestima; ya que en muchas de nuestras comunidades se cree que el único que puede desarrollar actividades importantes es el hombre.

Algo sumamente importante que se trató de transmitir a las madres fue la importancia del afecto en los niños, ya que esto es un factor determinante para el desarrollo de la conducta de un niño y esto es formativo de la personalidad de un individuo; a través de esta actividad se mencionaron aspectos positivos y negativos que pudieran a mejorar la relación entre madre e hijo.

4.3 Sub Programa de Investigación:

Una de las actividades que reforzó en gran manera el trabajo realizado, fue la visita a las comunidades, ya que por medio de ellas se identificó la población a atender, esto posteriormente facilitó la orientación directa a casos individuales, ya que se hizo ver a las madres la necesidad que presentó cada uno de los niños en particular y tomando en cuenta lo obtenido en las evaluaciones de ellos.

Otros de los aportes importantes que dieron las visitas comunitarias al trabajo realizado por medio de ellas, es que se conoció de forma real el ambiente y los recursos con los que se contaba en cada comunidad, se identificaron elementos reales en los que el niño del área rural se desarrolla, y que pudieran servir para estimularlo, siendo estos muy sencillos y simples al igual que las actividades y juegos que realizan los niños, lo cual no significa que no se puedan aprovechar para estimular al niño y poder así mejorar su nivel de desarrollo psicomotor.

Las visitas domiciliarias dieron la oportunidad de observar el desenvolvimiento normal de los niños en su medio ambiente (su hogar), lo cual hizo pensar en realizar la segunda evaluación de desarrollo psicomotor en su ambiente natural.

Uno de los factores observados en la comunidad, es que los recursos y condiciones con los que cuentan son escasos. Todo ello contribuye a que la atención y cuidado de los niños no sea el óptimo para el mejoramiento de su desarrollo.

En lo que respecta a experiencias vivenciales durante la realización de las visitas comunitarias, brindó la oportunidad de observar más de cerca la vida cotidiana de cada comunidad y así poder conocer directamente sus costumbres y modo de vida; esto ayudo de gran manera en la investigación, y me brindó la oportunidad de convivir con la población, e integrarme a ella; lo que permitió que ellos conocieran y aclararan sus dudas respecto al trabajo del psicólogo en la comunidad.

4.4 Otras Actividades:

En el trabajo realizado durante el EPS surgieron aspectos nuevos e inesperados en las actividades planificadas.

Con respecto al taller realizado en una de las iglesias evangélicas de la comunidad, puede decirse que fue una experiencia muy buena tomando en cuenta, que fue uno de los medios por los cuales la población religiosa, comprendió el trabajo de la psicología en la comunidad, y a través de esta se logró abrir un espacio más para el servicio.

Algo muy importante fue la experiencia de trabajar con el personal del proyecto, inicialmente se realizó un calendario de pláticas como parte del programa de docencia para el personal del proyecto Cuna Del Sol, en el que se contempló impartir charlas mensuales que aportaran conocimientos teóricos y técnicos aplicables al desarrollo infantil. Así mismo, impartir charlas de superación personal que contribuyeran a la salud mental de cada persona que forma parte del proyecto.

Debido a algunos aspectos administrativos y laborales propios del proyecto y a algunos compromisos adquiridos con la oficina central de Guatemala, el tiempo designado para dichas actividades no se pudo cumplir.

En el ámbito social las actividades realizadas con el personal que labora en la municipalidad, esto fue positivo en el sentido que me dio la oportunidad de conocer y actuar en otro ambiente fuera del contexto del proyecto, y sirvió como medio para dar a conocer mi trabajo como psicóloga en la comunidad, dejando así abierto el espacio para el servicio psicológico.

4.5 Análisis De Contexto;

La interacción directa con la comunidad rural, hace ver al estudiante la necesidad de conocimiento de teorías que aborden las problemáticas propias de estas áreas como parte de su formación profesional. Al mencionar este aspecto no se puede olvidar los recursos naturales con los que cuenta la población rural son valiosas y útiles.

Los patrones de crianza y educacionales están regidos a costumbres y tradiciones que han ido de generación en generación a lo largo de los años, a pesar de ello, la población permitió y conoció nuevas maneras de enseñar a los niños pequeños, los padres se dieron cuenta de que pueden ser efectivos en su medio.

Las actividades desarrolladas con niños siempre brindan experiencias que llenan como persona, y como profesionales permite observar cómo aspectos teóricos del desarrollo infantil se cumple en cualquier ámbito, aspecto que es muy interesante, especialmente cuando se refuerza con elementos que son propios de cada una de las áreas rurales del país.

El trabajo realizado con madres permite también reforzar lo realizado con los niños, ya que ellas son las responsables directas en el hogar como parte de su rol cultural, de solucionar los aspectos de crianza y mejoramiento del desarrollo de cada uno de sus hijos y si ellas no cuentan con ningún conocimiento que ayuden a mejorar estas áreas, el trabajo realizado durante el EPS sería en vano.

Un aspecto esencial de trabajo comunitario es conocer realmente la comunidad, y desarrollar alternativas investigadoras que permitan conocer el manejo de las familias con sus hijos, para poder desarrollar programas que cumplan a cabalidad con las necesidades propias de la población. Esto pudo observarse en el trabajo desempeñado como parte de la investigación.

Generalmente el estudiante tiende a pensar que puede llegar a brindar muchos servicios en la comunidad, pero se da cuenta en el transcurso del EPS, que el tiempo no alcanza para cubrir todas las necesidades de la población.

Es necesario crear alternativas nuevas que puedan aplicarse de verdad y a la realidad de la población.

La integración con el personal del proyecto fue una experiencia satisfactoria ya que me dio la oportunidad de convivir con personas profesionales que me brindaron la oportunidad de desarrollarme como profesional y poder así definir el rol del psicólogo dentro del ámbito comunitario.

Uno de los aspectos sumamente importantes fue la relación con el personal del proyecto especialmente con el médico y la enfermera ya que siempre se contó con la colaboración y el apoyo profesional de ambos, esto ayudó que se pudieran referir a pacientes que necesitaran atención en el área de salud y en el área psicológica.



C A P I T U L O V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizar el recuento de las actividades realizadas y al observar los aspectos que brindó la convivencia directa con la comunidad, puede llegar a concluirse en Varios aspectos, que nos permiten hacer algunas recomendaciones, y que se espera aporten elementos positivos para el estudiante, el profesional y todas aquellas personas que se relacionan con ellos.

5.1 Conclusiones:

5.1.1 Sub Programa de servicio:

- * La ayuda psicológica que se brindó en la comunidad y especialmente al niño, se manifestó con cambio de actitudes y conductas.
- * La familia numerosa del área rural no permite a la madre dedicar suficiente tiempo al niño de edad preescolar.
- * La adaptación del niño de 0 a 5 años, a las actividades de grupo, puede representar una dificultad de acuerdo a su nivel de socialización, especialmente si no se ha tenido convivencias ajenas a su familia.
- * La integración de un grupo de diversas edades hizo posible el alcanzar aspectos psicomotores y adaptativos de los niños más pequeños.

5.1.2 Sub Programa De Docencia:

- * La orientación que se les brindó a las madres a través de charlas y talleres, permitirá que tenga más conocimiento del desarrollo infantil, y con ello podrán entender mejor a sus hijos.
- * La integración de la madre a un grupo ayudó a su socialización permitiendo así valorizar su trabajo como madres y mujeres.
- * Se notó el cambio de actitud de las madres en cuanto al desarrollo de sus hijos se refiere.
- * Se logró la realización del programa de manera satisfactoria por parte de la población, lo cual permitió desarrollar el programa con mas libertad.

* La colaboración del personal del proyecto, de las madres y niños atendidos, fue vital para el desarrollo del E.P.S.

5.1.3 Sub Programa de Investigación:

* El trabajo de investigación permite conocer pautas importantes, que ayuden al abordamiento eficaz de las distintas problemáticas existentes en la comunidad del área rural del país.

* Las visitas comunitarias permiten conocer de forma real el ambiente y los recursos con los que el niño se desarrolla, brindando también la oportunidad de observar el desenvolvimiento del niño en su ambiente natural.

* La relación con la gente en su ambiente cotidiano, permite integrar al epesista a la comunidad, lo que consolida el trabajo directo con ellos y ellas.

* El ambiente donde crece el niño de las áreas rurales carece de algún modo de elementos materiales (juguetes), pero posee elementos naturales que pasan a ser elementales para estimular y reforzar su desarrollo.

5.1.4 Otras Actividades:

* La proyección que se tubo a través de la reuniones con personal de la municipalidad fueron de gran ayuda, ya que por medio de ellas se dio a conocer el servicio que la Psicología presta en las comunidades, lo que permitió dejar una puerta abierta para continuar el trabajo.

* Las necesidades de la población fueron surgiendo, conforme conocían el trabajo que se hacía.

5.2 Recomendaciones:

5.2.1 Sub programa de Servicio:

* En el trabajo dirigido a niños, deben reforzarse con aspectos propios de su capacidad, a fin de que su nivel de desarrollo pueda darse bajo criterios normales.

* Debe estimularse al niño en actividades que contribuyan al mejoramiento de su integración a grupos de su comunidad y a grupos externos a ella, si se le permite socializar de forma adecuada durante su infancia.

* En la realización de estimulación temprana grupal, debe de llevarse a cabo actividades dirigidas a niños de diferentes edades y distinto nivel de madurez psicomotriz.

* Las técnicas de abordamiento de estimulación temprana grupal, deben llevarse a cabo de forma muy sencilla y adaptada siempre a los recursos naturales de la comunidad.

5.2.2 Sub Programa Docencia:

* La orientación que se les brinde a las madres debe ser de forma sencilla y clara, y es importante conocer los modismos de cada comunidad.

* Debe formarse en las madres sentimientos de valorización hacia ellas, a través de actividades en las que puedan darse cuenta de sus capacidades; ello contribuirá a su salud mental y un mejor desarrollo como mujeres y madres.

* Debe tomarse en cuenta a las abuelitas ya que en este medio es muy común que ellas se encargan de sus nietos como hijos.

* Los programas de atención en las áreas rurales, deben de reforzarse como uno de sus objetivos primordiales.

5.2.3 Sub Programa De Investigación:

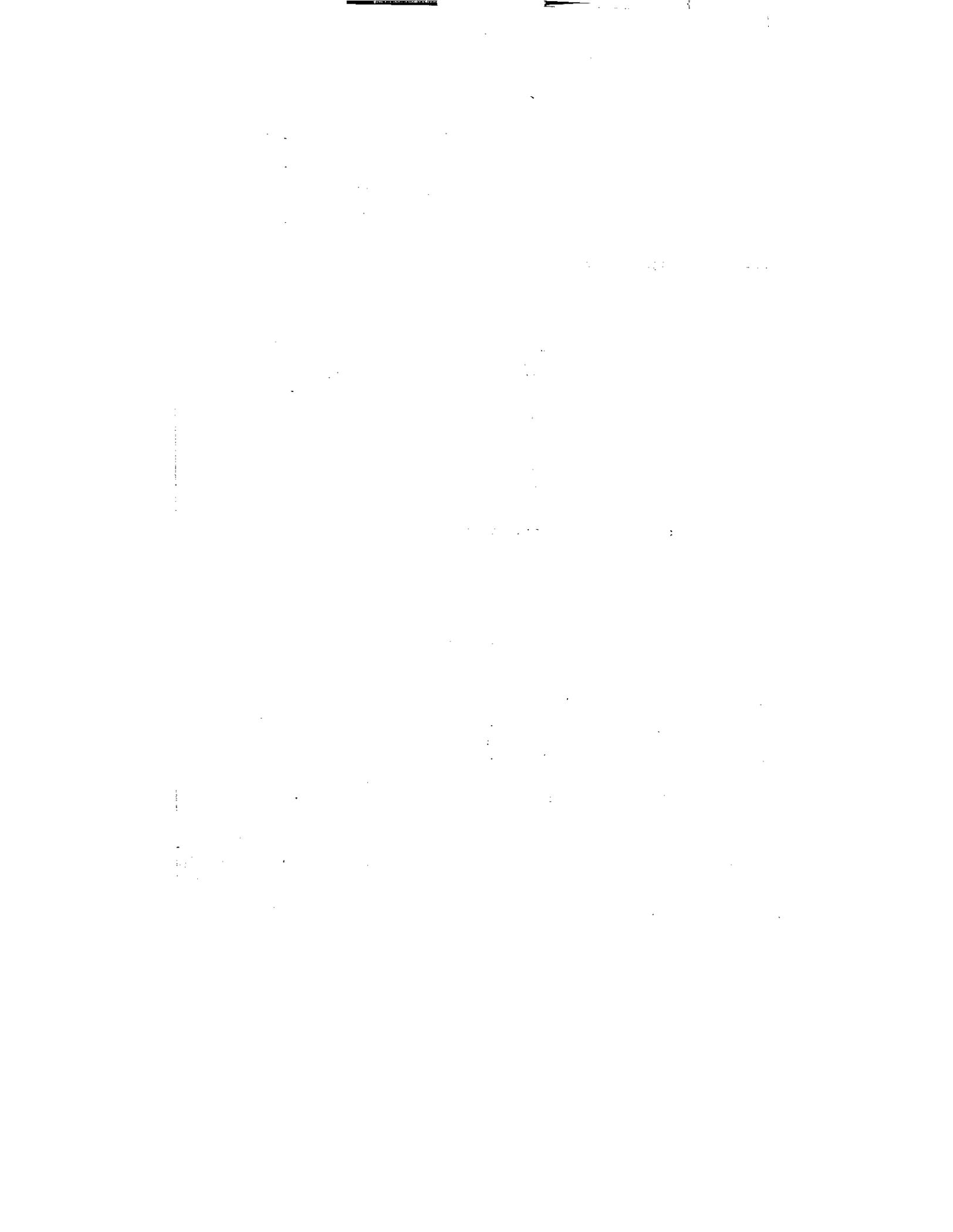
* Que el estudiante que va a ejercer su ejercicio profesional supervisado, defina con anterioridad el tipo de investigación que realizará y el tiempo que le tomará, para ubicarse dentro del contexto del abordamiento a utilizar con la comunidad y sus necesidades.

* Que los programas que se establezcan en las comunidades, se adecúen a las necesidades y recursos de la población.

5.2.4 Otras Actividades:

* Que el estudiante epsista no solo se centre en la atención de la población de la institución sino que de a conocer su servicio en toda la comunidad.

* Se debe aprovechar todas las oportunidades de apoyo y proyección de la psicología en al campo de la comunidad.



BIBLIOGRAFIA

- Arce De García Beatriz "Educación Especial" Proyecto Unesco 1994.
- Coronado A. Helen, "Potencializar el Papel de la Mujer como Promotora del desarrollo comunitario" Guatemala, USAC. 1997
- Curso de Orientación familiar, Psicología infantil y juvenil "Psicología del desarrollo" Barcelona: Editorial Océano S.A. Volumen 6.
- Diccionario de Medicina "Mosby" Editorial Océano Herder, Barcelona.
- Gesell Arnold, "Diagnostico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño" México; editorial Paidós 1985.
- Heller Agnes, "Sociología de la Vida Cotidiana" Editorial Península Barcelona 1977.
- Ideads, "Manual para la Mejor Aplicación de las Leyes Ambientales" Impreso por Hivos, Guatemala 1990.
- Martín Baró, Ignacio "Acción e Idiología" Editorial, UCA San Salvador 1988.
- Martín Baró, Ignacio, "Sistema Grupo y Poder" Psicología Social de Centro América. San Salvador 1989.
- Piaget Jean, "Seis Estudios de Psicología" Barcelona; Editorial Seix 1984.
- Shaw M.E. "Dinámica de Grupo" Editorial Herder, Barcelona 1983.
- Sisti Elvio, "La Psicoestimulación de Base" Editorial universal, San Salvador 1997
- Sisti Elvio, "Salud Mental de Base" editorial UCA, San Salvador 1995.
- Tran-Thong, "Los Estudios del Desarrollo en Psicología Evolutiva" Editorial Pablo del Río, Madrid 1981.
- Von Hoesen Miguel, "La Organización Comunitaria En Guatemala" Editorial Piedra Santa, Guatemala 1990.



A N E X O S

I

II

III



PROYECTO CUNA DEL SOL
 TECULUTAN, ZACAPA
 E.P.S. DE PSICOLOGIA
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

E N C U E S T A

NUMERO DE CASO _____ FECHA _____
 NOMBRE DEL NIÑO _____ EDAD _____
 PROCEDENCIA _____ # DE HERMANOS _____

1. ¿ CUANTO TIEMPO DEDICA EXCLUSIVAMENTE A SU HIJO ?
 0 a 1 hora _____ 1 a 2 horas _____ 2 a 3 _____
2. ¿ QUE ACTIVIDADES REALIZA EL NIÑO EN CASA ?
 juega _____ ver TV. _____ oír música _____ ir al río _____
3. ¿ QUE HACE USTED PARA QUE EL NIÑO LE OBEDESCA?
 hablarle _____ gritarle _____ pegarle _____
4. ¿ COMO SE COMPORTA EL NIÑO DURANTE LA COMIDA ?
 tranquilo _____ rebelde _____ otro _____
5. ¿ COMO SE COMPORTA EL NIÑO PARA HACER SUS NECESIDADES ?
 se atiende solo _____ avisa _____ no avisa _____
6. ¿ QUE ACTIVIDADE REALIZA CON SUS HIJOS EN EL TIEMPO LIBRE? ,
 pases con sus hujos _____ trabajo en la casa _____ otros _____
7. ¿ COMO DEMUESTRA QUE QUIERE A SU HIJO ?
 con caricias _____ abrazos _____ besos _____ otros _____
8. ¿ QUIEN SE ENCARGA DE CUIDAR AL NIÑO ?
 madre _____ padre _____ hermanos _____ edad _____ otro _____

PROYECTO CUNA DEL SOL
TECULUTAN, ZACAPA
E.P.S. DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

G U I A D E V I S I T A D O M I C I L I A R I A

FECHA _____

NUMERO DE CASO _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

COMUNIDAD: _____

DE PERSONAS EN EL HOGAR: _____

TIPO DE CONSTRUCCION: _____

SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA:

AGUA POTABLE _____

PISO _____

LETRINA _____

TECHO _____

LUZ ELECTRICA _____

COCINA _____

PILA _____

OBSERVACIONES:

INDICE

	PAG.
- SINTESIS DESCRIPTIVA	1
- INTRODUCCION	2
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR	3
1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	6
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA	10
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO	13
2.2 OBJETIVOS	31
2.2.1 OBJETIVO GENERAL	31
2.2.2 ESPECIFICOS POR SUBPROGRAMA	31
2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	32
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO	34
3.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA	41
3.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION	45
3.4 OTRAS ACTIVIDADES	47
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO	48
4.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA	51
4.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION	52
4.4 OTRAS ACTIVIDADES	53
4.5 ANALISIS DE CONTEXTO	53
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES	55
5.1.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO	55
5.1.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA	55
5.1.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION	56
5.1.4 OTRAS ACTIVIDADES	56
5.2 RECOMENDACIONES	56
5.2.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO	56
5.2.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA	57
5.2.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION	57
5.2.4 OTRAS ACTIVIDADES	57
- BIBLIOGRAFIA	58
- ANEXOS	59

SECRET