

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -DECTAFIDE-**

**"ANÁLISIS DEL ESTADO PSICOMOTRIZ ACTUAL
Y PROGRAMA DE NATAción PARA EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD
EN NIÑOS PREESCOLARES DEL HOGAR RAFAEL AYAU
DE LA CIUDAD CAPITAL"**

**Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De La Escuela de Ciencias Psicológicas**

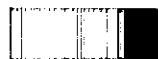
Por

LUIS ALBERTO PERALTA MORALES

Previo a Optar el Título de

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación

Guatemala, mayo de 1999.

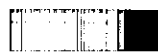
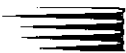


TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIAS PSICOLÓGICAS
-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
50790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax 4769914
e: USACPSIC@edu.g
MALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1513-98

CODIPs. 487-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Mayo 07 de 1999

Señor Estudiante
Luis Alberto Peralta Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta VEINTE NOVENTA Y NUEVE (20-99) de Consejo Directivo, de fecha 04 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ANÁLISIS DEL ESTADO PSICOMOTRIZ ACTUAL Y PROGRAMA DE NATACION PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS PREESCOLARES DEL HOGAR RAFAEL AYAU DE LA CIUDAD CAPITAL", de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION, realizado por:

LUIS ALBERTO PERALTA MORALES

CARNET No. 92-11234

La asesoría del presente trabajo se asignó en la siguiente forma:
a) Area Técnica: Doctor Romeo Augusto Ordóñez Quiñonez. b) Area Metodológica: Licenciado Byron Ronaldo González. Asimismo se tiene a la vista el informe de revisión emitido por el Licenciado Byron Ronaldo González.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" IDA ENSEÑAR A TODOS "



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce A.C.
SECRETARIA

/Rosy

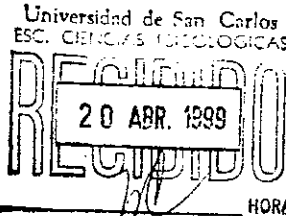
" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
D E C T A F I D E

Guatemala, 21 de abril de 1999

Señores:
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5



Señores Miembros

Por este medio informamos al Consejo que el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, a nivel de Licenciatura del estudiante **Luis Alberto Peralta Morales, carné 92-11234** fue **APROBADO** por la Coordinación de Extensión de **-DECTAFIDE-**, en virtud de lo cual solicitamos se realicen los trámites para su aprobación.

Dicho trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Dr. Romeo Augusto Ordoñez Quinonez, la parte metodológica y revisión final por el Lic. Byron Ronaldo González.

Sin otro particular me es grato suscribirme.

Atentamente,


Lic. Claudio Vinicio Solis Cortés
COORDINADOR GENERAL

c.c. Extensión, Dectafide
Archivo

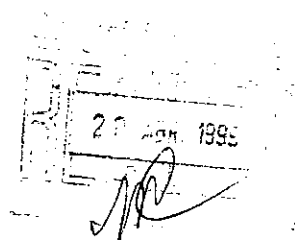
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edificio M-3, 2o nivel cubículo 248 Ciudad Universitaria, Zona 12
Teléfonos: 476 7219 - 476 9914 Ext. 132

P. J.
0899

Guatemala, 12 de abril de 1999

Licenciado
Claudio Vinicio Solis Cortés
Coordinador General
Departamento de Ciencia y Tecnología
de la Actividad Física y el Deporte



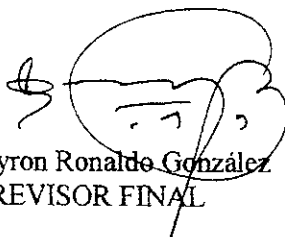
Señor Coordinador:

Por este medio tengo a bien informar que he procedido a la revisión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -E.P.S.- del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -DECTAFIDE- correspondiente al nivel de grado de Licenciatura.

Dicho proyecto fue elaborado por el estudiante **Luis Alberto Peralta Morales**, carné 92-11234, cuyo título está enunciado así: ANALISIS DEL ESTADO PSICOMOTRÍZ ACTUAL Y PROGRAMA DE NATACION PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS PREESCOLARES DEL HOGAR RAFAEL AYAU DE LA CIUDAD CAPITAL, y para los efectos del trámite administrativo doy la APROBACIÓN, por llenar los requisitos del Reglamento de E.P.S. -DECTAFIDE-.

ATENTAMENTE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Byron Ronaldo González
REVISOR FINAL

Guatemala, 16 de marzo de 1999

Señores:

Coordinación de Extensión
DICTAFIDE, Edificio M3.

Señores Miembros

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de ASESOR TÉCNICO del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, revisé el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -E.P.S.- De la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación del estudiante *Luis Alberto Peralta Morales, carné 92-11234* cuyo tema es: ANÁLISIS DEL ESTADO PSICOMOTRÍZ ACTUAL Y PROGRAMA DE NATACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS PREESCOLARES DEL HOGAR RAFAEL AYAU DE LA CIUDAD CAPITAL, por lo anterior expuesto, emito el dictamen FAVORABLE que corresponde, luego de considerar que los resultados son satisfactorios así como la metodología y el desarrollo de la misma.

Cordialmente,

“DID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Romeo Augusto Ordoñez Quiñonez
ASESOR TÉCNICO

Guatemala, 29 de marzo de 1999


Señores:
Coordinación de Extensión
DECTAFIDE, Edificio M3.

Señores Miembros

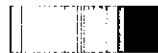
Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de ASESOR METODOLOGICO del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, revisé el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -E.P.S.- De la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación del estudiante **Luis Alberto Peralta Morales, carné 92-11234** cuyo tema es: ANÁLISIS DEL ESTADO PSICOMOTRIZ ACTUAL Y PROGRAMA DE NATACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS PREESCOLARES DEL HOGAR RAFAEL AYAU DE LA CIUDAD CAPITAL, por lo anterior expuesto, emito el dictamen FAVORABLE que corresponde, luego de considerar que los resultados son satisfactorios, así como la metodología y el desarrollo de la misma.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Byron Ronaldo González
ASESOR METODOLÓGICO





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
50790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax 4769914
m: USACPSIC@red.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CENTAFIDE
Archive

REG. 1513-98

COPIPa. 726-98

DE APROBACION, REALIZACION, PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Octubre 02 de 1998

Señor Estudiante
Luis Alberto Peralta Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
Punto VIGESIMO SEGUNDO (22º) del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y OCHO
(31º 98) de Consejo Directivo, de fecha 26 de agosto del año en
curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.),
denominado: "ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO FÍSICO EN EL NIÑO DE EDAD
PREESCOLAR "HOGAR RAFAEL AYAU", de la Carrera de Licenciatura en
Educación Física, Deportes y Recreación, presentado por:

LUIS ALBERTO PERALTA MORALES

CARNET No. 92-11234

Dicho proyecto se desarrollará en el Hogar Rafael Ayau,
designándose como asesor del área metodológica al Licenciado Byron
Ronaldo González y asesor del área técnica al Doctor Romero
Ordóñez.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU
REALIZACION."

Atentamente.

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Fonce Fonce
SECRETARIA



/Rosy

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Todo Poderoso que me ha iluminado en el camino de la sabiduría y me cobija con su amor

A MIS ABUELOS: Infinitas gracias por criarme, educarme y formarme valores de amor y respeto a Dios al prójimo y a la naturaleza.

A MI FAMILIA: Por brindarme su apoyo moral y todo tipo de ayuda incondicional.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Por su apoyo moral.

A MIS ASESORES, SUPERVISORES Y REVISOR: Por sus orientaciones.

A LOS ESTIMADOS PROFESIONALES: Por la transmisión de sus conocimientos.

A LA GLORIOSA Y TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por abrirme sus puertas y guiarme por sendas de justicia por el camino de la verdad a través del conocimiento.

AL DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE.

A MI SUFRIDO PERO ALEGRE Y QUERIDO PAIS, GUATEMALA.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Hogar Rafael Ayau como institución, por abrirme sus puertas y permitir desarrollarme en el campo de la Actividad Física y el Deporte con niños de la edad muy especial de trabajo como lo es la preescolar de 3 a 6 años, agradezco a la Licda. Claudia Carriñez directora técnica del hogar, por darme su apoyo en el campo de trabajo. Así como a la Srta. Técnica en Relaciones Laborales Sonia Aguilera Roura originaria de Barcelona, España quien laboró en dicha institución, confeccionando proyectos patrocinados por -AECI- Agencia Española de Cooperación Internacional. Durante su estadía en Guatemala fue digna de ejemplo por su amor y dedicación a sus proyectos a favor del desarrollo infantil, ejemplo de amor hacia los niños a este país y al Hogar Rafael Ayau, agradezco la dedicación el tiempo extra y el empeño que otorgó desinteresadamente en este proyecto de Actividad Física y Deporte por el bienestar de los niños, porque sabe y cree en el desarrollo de valores humanos que genera este tipo de proyectos. Gracias Sonia, gracias Claudia.

GRACIAS DIOS TODOPODEROSO

Creo mi Señor Dios: que crea más firmemente. Espero, Señor: que espere más seguramente. Amo, Señor; Que ame más ardientemente. Te adoro como Primer Principio, te deseo como Fin Ultimo, te alabo como constante Bienhechor, te invoco como propicio Defensor. Dirigeme con tu sabiduría, deténme con tu justicia consuélame con tu clemencia, protégeme con tu poder. Te pido, Señor que ilumines mi inteligencia, fortalezcas mi voluntad, purifiques mi corazón y mi alma. Concédeme, Señor, obedecer a mis superiores, ayudar a mis inferiores, apreciar a mis amigos, perdonar a mis enemigos. Que sepa vencer la avaricia con la generosidad, la ira con la bondad, la tibieza con el fervor, que sepa cultivar las virtudes necesarias. Ayúdame a ser prudente en los consejos, constante en los peligros, paciente en la adversidad, humilde en la prosperidad. Que trate de ser asiduo en la oración, sobrio en la comida, trabajador en mi cargo, perseverante en mis propósitos. Que cuide tener inocencia interior, modestia exterior, conversación amena, vida ordenada. Que sepa vigilar para dominar mi naturaleza, fomentar la gracia, guardar la ley, alcanzar la salvación. Que aprenda de Ti cuán pasajero es lo terreno, cuán grande es lo divino, cuán breve lo temporal, cuán duradero es lo eterno. Gracias Señor por permitirme lograr llegar a alcanzar esta meta propuesta en mi vida.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El contenido del siguiente trabajo trata sobre un estudio realizado en niños en orfandad del Hogar Rafael Ayau de la ciudad capital. Se estudia el estado psicomotriz actual a la vez se ejecutó un programa de natación con la finalidad de que aprendieran a nadar, desenvolverse en el medio y desarrollar para el futuro habilidades para la seguridad en el medio acuático, la finalidad fue también, poder ver la evolución del trabajo psicomotriz aplicado especialmente para esta edad preescolar. Todo ello fue elaborado en el marco de la cultura física como medio para alcanzar el desarrollo de habilidades motoras, de aprendizaje y también desarrollo del valor humano.

Se contó con la colaboración especial de la Directora Académica en funciones, así como de las profesoras y personal que atiende el cuidado de los niños .

Los objetivos del trabajo fueron, promover y preservar la salud de los niños a través del programa de natación y psicomotricidad, analizar el estado psicomotriz de los niños, proponer mediante la investigación soluciones a problemas que se relacionen con el estudio en cuestión.

Los niños que integraron el programa son del nivel preescolar (3-6 años) o sea de prekinder y kinder. Estos niños no fueron tomados en cuenta para la clase de educación física por falta de personal y de tiempo. Más se puntualizó en niños de edad escolar, es por ello que se creó este programa para llenar las necesidades de servicio dentro de la Institución.

INTRODUCCION

El estudio hecho a niños del Hogar Rafael Ayau contribuye en parte a la falta de información a cerca del estado psicomotriz real de los niños de edad preescolar y propone soluciones a partir del estudio de los resultados de esta investigación, también contribuye a la formación de programas de estimulación temprana ya que con ello se obtiene un desarrollo más apropiado de los niños de una manera más acertada según la realidad del estado psicomotriz.

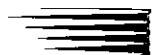
El tema a tratar en este estudio es "El Análisis del Estado Psicomotriz Actual y Programa de Natación para el Desarrollo de la Psicomotricidad en niños Preescolares del Hogar Rafael Ayau", su estudio se considera de vital importancia por los beneficios que aporta los programas de esta índole, como salud, educación, desarrollo y adaptación al medio social.

Los niños en cuestión, son de tres grupos o aulas diferentes y oscilan entre tres a seis años de edad clasificados en Prekinder de tres a cuatro años y kinder de cuatro a seis, estos últimos divididos en dos grupos. El total de niños y niñas en las tres aulas es de cuarenta y dos (aprox.).

El trabajo de campo consistió en evaluaciones psicomotrices y operar el programa de natación y sus ejercicios de gimnasia como parte de un todo, sin faltar los ejercicios psicomotrices llevados a cabo en aulas especiales de la misma institución.

En la Institución, afortunadamente ya se contaba con recursos que se utilizaron para este trabajo, como infraestructura o espacio físico, materiales de trabajo para la natación, gimnasia y sesiones de psicomotricidad utilizando pocos recursos personales.

Los instrumentos de medición fueron elaborados con anticipación como por ejemplo el test para obtener el perfil psicomotor, así como se previó la utilización de recursos que complementan a los instrumentos como gorgoritos, pelotas, pañuelos, etc.



1. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 Antecedentes De Los Ejercicios Físicos Y Psicomotricidad

Los ejercicios físicos con fines terapéuticos se empleaban desde la antigüedad, los cuales se tratan de temas relacionados con la acción terapéutica de los movimientos y empleo de masajes, datan de los años 3,000 al 2,000 antes de C. Pertenecientes a la antigua China, estos se empleaban de forma práctica en el proceso de la terapia de los enfermos. Los ejercicios respiratorios, los movimientos pasivos y los ejercicios de resistencia se aplicaban en caso de enfermedades de los órganos respiratorios y circulatorios y de las afecciones quirúrgicas.(apuntes de curso).

En la antigua Grecia, la gimnasia terapéutica alcanzó un desarrollo particularmente alto en el periodo en que la ciencia se liberaba de la religión, para dar paso al desarrollo de las ciencias naturales.

El fundador de la medicina clínica Hipócrates (360-377), concedía gran importancia a la dieta y a la gimnasia terapéutica en el tratamiento de enfermedades de los pulmones, corazón, del metabolismo y de la cirugía.

En Rusia comenzaron a emplearse los movimientos con fines terapéuticos en los siglos XVI y XVII además ya en esta época, se combinaron con los tratamientos térmicos en los casos de lesiones traumáticas.

Al final del siglo XVIII, muchos científicos sociales desarrollan en sus obras una dirección profiláctica en la medicina, confiriendo un papel considerable a los ejercicios físicos por la salud de la juventud.

En relación con lo anterior, es interesante recordar las intervenciones del primer académico anatomista ruso, A.P. Protasov en la academia de Ciencia (1,764) a cerca de los temas "La Educación Física de los niños y la necesidad de movimiento para conservar la salud".

1.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

1.2.1 Importancia De Los Programas De Actividad Física Y Deporte En Los Niños, Niñas Y Jóvenes.

Mediante un programa de ejercicio, planteados en forma de juegos, los niños en edad de tres a seis años, no solo van a crecer fuertes y sanos, seguros de sus propias habilidades, sino que encontrarán formas de socializarse con otros niños y con los adultos. El Programa de Estimulación Precoz para Centro América y Panamá, PROCEP es un trabajo interesante de parte de UNICEF derivándose de ellas interesantes recomendaciones que a continuación se plantean como parte de los fundamentos para el trabajo realizado con los niños del Hogar Rafael Ayau.

“La alegría que siente el niño al jugar, al demostrar sus habilidades, al relacionarse con su medio y con sus compañeros, hay que fomentarla y desarrollarla y es que, en cada niño existe una necesidad de movimiento y de actividad. Esa necesidad es a veces tan imperativa, que resulta imposible mantenerlo encerrado o negarle la más libre expansión.

El juego y el ejercicio deben siempre facilitarse a los niños. Los padres y los educadores, así como las personas encargadas de su cuidado, deben guiarlos y estimularlos para que jueguen y se ejerciten. Lo más conveniente es lograr que los juegos y los ejercicios se realicen al aire libre. Para ello es necesario conocer al niño y las capacidades de su edad, para orientarlo debidamente en los juegos y en los ejercicios.

Por ejemplo los niños de tres a cuatro años tienen movimientos lentos y poco elásticos. Eso se nota cuando corren y saltan. Además cuando caen, carecen de capacidad para sostener el cuerpo. La causa reside en que todavía no han desarrollado de manera suficiente la fuerza corporal y la coordinación de los movimientos.

Es fácil observar que en esa edad de tres a cuatro años, no hay todavía habilidad para mover varias partes del cuerpo al mismo tiempo, como por ejemplo las piernas, los brazos, el tronco. Se nota también que los niños no tienen mucha perseverancia, se cansan con rapidez y su capacidad de concentración es muy limitada.

El niño de tres a cuatro años tiene una enorme capacidad de recuperación frente a los juegos y los ejercicios: La circulación de la sangre se adapta fácilmente a los ejercicios, el cuerpo se recupera con rapidez del cansancio, la respiración es ligera debido a la forma cilíndrica del pecho. Pero los huesos aún no son lo suficientemente fuertes, por lo que un ejercicio mal orientado puede alterar sus formas.

Se aconseja para esta edad ejercicios que conduzcan a un cansancio, que por otra parte estimulen el desarrollo del niño, tales como correr rápidamente, saltar, resbalar y sostener el cuerpo al estar suspendido. Según la dificultad y el grado de esfuerzo, los ejercicios se pueden repetir hasta seis veces continuas y después hacer una pausa corta, pues se recuperan del cansancio con gran rapidez.

Poco a poco se aumentan los ejercicios hasta llegar a un máximo de cuarenta y cinco minutos. Se observa cómo crece la rapidez del movimiento, la elasticidad y la coordinación. Sobre la coordinación hay que anotar que en esta edad de tres a cuatro años, no conviene hacer ejercicios en parejas, pues los niños no se pueden adaptar a los movimientos de otros niños. En cambio el adulto sí puede practicar con el niño, indicándole qué hacer y enseñándole a coordinar sus propios movimientos.

Con los ejercicios, los niños de cuatro y cinco años mejoran su motricidad, se puede observar que los van realizando con mayor rapidez, facilidad y precisión. Ellos ya pueden combinar dos formas básicas de movimiento, como es saltar y correr. *En esta edad tiene gran valor la formación de la fuerza,* También la rapidez de las acciones, como recibir y tirar la bola en los juegos. Con mayor destreza en la coordinación, pueden realizar los ejercicios en parejas.

Los niños de cinco a seis años, sobre todo si en las edades anteriores se han ejercitado, manifiestan un propósito: Rendir más y obtener mayores logros. Se puede por lo tanto, organizar competencias de grupos y de parejas.

Para la práctica de los ejercicios resulta muy favorable, reforzarlos con estímulos auditivos, como música, cantos, conteo, aplausos. También hay que estimular al niño cuando hace bien los ejercicios o juegos.

Se debe ser muy paciente en la enseñanza , basándose en la habilidad y capacidad del niño, y no en nuestras propias destrezas. Las explicaciones tienen que ser claras, en un lenguaje sencillo, y fácilmente comprensible. A realizar los ejercicios y los juegos los niños necesitan de ropa holgada que les permitan realizar los ejercicios con comodidad y que no les llene de calor, si es posible o necesario se pueden realizar ejercicios sin zapatos en un cuarto ventilado y cómodo, sobre todo que esté en condiciones higiénicas” (UNICEF 34:07).

1.2.2 El Desarrollo Psicomotor Y Concepto De Psicomotricidad

La dualidad cartesiana, como dice Navarro, que establecía la separación cuerpo-espíritu, ha inducido durante mucho tiempo, a médicos y filósofos, a solucionar los problemas somáticos y psíquicos desde planteamiento separados.

Hoy día, aunque quizá sea un punto no bien comprendido por todos, la persona es considerada como una unidad psicobiológica y psicosomática , que tiende al equilibrio de funciones. Y posee una evolutiva potencialidad para adaptarse a lo real, facilitada por la motricidad.

La psicomotricidad es la que permite la adaptación por la adquisición de automatismo cada vez más finos, de actos conscientes que pasan por el córtex (Franco y Navarro).

Nos encontramos, pues, ante una formulación ambigua pero con un contenido real. Los dos términos reunidos –psique y soma- no son la expresión de dos dominios yuxtapuestos, sino de una unidad funcional traducción de la unidad y de la globalidad del ser (Franco y Navarro).

Los dos modos de actividad del ser,
 - actividad motora;
 - actividad mental (socioafectiva y cognoscitiva),
 interrelacionados e interinfluenciados desprenden el concepto de psicomotricidad.

Martínez López y G. Núñez definen la psicomotricidad como “Una concepción del desarrollo, según la cual se considera que existe una identidad entre las funciones neuromotrices del organismo y sus funciones psíquicas”.

1.2.3 Condiciones Del Desarrollo Motor

A lo largo de su existencia vital, el ser humano va madurando su sistema nervioso que, en consonancia con el desarrollo orgánico, hará del acto motor un proceso cada vez más especializado, segmentario y diferenciado.

Por ello se considera interesante recorrer los caminos del desarrollo y crecimiento orgánicos, del desarrollo motor y su conexión con la progresiva maduración anatómica y funcional de las estructuras nerviosas.

1.2.4 Evolución del Acto Motor

De los movimientos incoordinados, bruscos y sin finalidad precisa, característicos del recién nacido, hasta los movimientos coordinados, precisos y diferenciados, el acto motor que los induce, según el recorrido que efectúa el estímulo que los produce, evoluciona del acto motor reflejo al acto motor voluntario, y de éste al acto motor automático.

a) Acto motor reflejo: “El estímulo, a través de los analizadores sensitivos, llega a los centros automáticos de regulación motriz, produciendo una descarga en el aparato muscular de carácter automático e incontrolado”. Son los movimientos incontrolados, relacionados con las necesidades alimentarias y vitales del lactante, y primera manifestación de motricidad en el recién nacido.

b) Acto motor voluntario: “El estímulo, a través de los analizadores sensitivos, es conducido a la zona prefrontal de representación; ésta a su vez, creada la imagen mental, envía sus impulsos a las zonas motoras del cerebro y a los centros automáticos de regulación motriz. Asimismo, estos centros han recibido la información de los analizadores sensitivos. Con todo ello se elabora la respuesta del aparato muscular, que presenta un carácter intencionado y preciso”.

Con la posibilidad de representación mental, el acto motor pasa a ser voluntario, intencionado.

c) Acto motor automático: “El estímulo, a través de los analizadores sensitivos, llega a las zonas motoras de la corteza cerebral, produciendo un impulso que, regulado en los centros automáticos, produce la respuesta del aparato muscular”(Franco y Navarro).

La repetición de actos motores voluntarios evita el paso del estímulo por la zona prefrontal, de representación mental (eliminando la formación de la imagen), con lo que se automatiza el acto motor.

1.2.5 Características Generales Del Desarrollo Motor En El Niño De 1 A 6 Años

El desarrollo motor de los niños de 1 a 6 años sigue siendo rápido y variado. Para ello hace falta que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos de movimiento y posibilidades de reacción, así como que educadores comprensivos sepan orientar cómo es conveniente el sano afán de movimiento y actividad del niño. En la medida que el niño aprende a andar derecho y a hablar, su radio de acción se amplía considerablemente. Con ello aumenta la cantidad de estímulos que influyen sobre el niño al moverse en el mundo material y humano circundante, con el que se enfrenta "accionado". Su actividad de "exploración" se extiende ahora a todo el espacio disponible y sus objetos.

Las influencias del medio ambiente son precisamente en esta edad de mucha importancia para el desarrollo de las destrezas de movimiento del niño y para su capacidad de reacción motriz.

En condiciones propicias el niño alcanza hacia el final de la edad preescolar un estadio de desarrollo motor muy parecido ya al del adulto. Dispone de las formas básicas de la dinámica deportiva: puede caminar, trepar, correr, saltar, lanzar, alcanzar y domina por lo general estos movimientos con buena coordinación, si bien en una forma que necesita ser perfeccionada.

La rapidez del desarrollo motor depende al parecer de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo, del ejercicio y las posibilidades que se le presentan al afán infantil de acción. De esta forma se aumenta más rápidamente las formas para las que hay mejores posibilidades de ejercicio (apuntes de curso).

1.3 JUSTIFICACION

Es importante darse cuenta de los movimientos que los niños realizan en su primera infancia, además observar en donde presentan mayor dificultad, porque estos se harán más notorios en la etapa escolar.

El control motriz facilita la integración social del niño, en tal forma que favorece su aprendizaje y mejora su participación en tareas cotidianas, preparándolo para la vida ulterior.

La evolución de la psicomotricidad en el niño es compleja, compuesta por distintas fases de desarrollo neurológico, y éstas deben relacionarse con el desarrollo y la maduración, el estado conductual del sujeto y las condiciones ambientales, (4:02). Por lo anterior fundamentado se debe la importancia del presente estudio donde además de determinar el estado psicomotriz se realizó trabajo de campo para acompañar al niño en el buen desarrollo de su estado psicomotriz.

En el niño, sabemos que impera un derroche de movimientos, o sea una necesidad de movilizarse o de realizar gestos motrices, si estos movimientos son limitados por causas ajenas o externas al niño empieza a declinar el desarrollo del ser.

Es por eso que se recomienda científicamente ayudar y a acompañar a los niños a que manifiesten su expresión corporal, a que no se les limite sus movimientos, pero también orientándolos para que se preparen para el futuro como hombres activos y equilibrados física y mentalmente.

Un programa de natación especial para estos niños es ideal para complementar sus necesidades de movimientos conjuntamente con sesiones de ejercicios psicomotrices y gimnasia general, que es lo que se realizó en este trabajo, o sea un medio para el desarrollo psicomotriz.

La realización de este proyecto vino a ayudar en alguna manera la falta de este tipo de programas dirigidos con una especial atención a niños huérfanos, a niños abandonados que necesitan de afecto, amistad y una vida de gozo dentro de la actividad física para generar un buen estado físico y mental.

UNICEF dio a conocer en un informe que dice: "La situación sociopolítica y económica del país ha provocado un deterioro progresivo del nivel de vida de la población guatemalteca, al punto que el 85% de ella se encuentra en niveles de pobreza y pobreza extrema. La violencia política - agrega el estudio- ha provocado una verdadera epidemia de niños huérfanos y abandonados a su suerte para sobrevivir en las calles de la ciudad. Los niños que viven en las calles - más de cinco mil- , se ven obligados en muchas ocasiones a practicar conductas y actitudes riesgosas para la salud y la vida. El comercio sexual, la drogadicción, el hambre y la delincuencia son algunas de sus manifestaciones". (30:Revista Tinamit 1995).

Por lo anterior fundamentado, es necesaria la ayuda del gobierno para solucionar estos problemas desde la raíz, es decir solucionar la causa y no el efecto del mal vivir de los hombre, por ejemplo la falta de trabajo, la alienación de nuestra cultura debido a la globalización de otras culturas que se sobreponen a las nuestras, oportunidad de educación, y de muchas otras injusticias sociales que acaban por marginar y empobrecer al ser humano denigrándolo como tal.

El programa de natación y ejercicios físicos que se presentó, sirven como un medio o una fuente de conocimientos al niño, para el desarrollo de sus habilidades motrices mejorar los demás componentes de la psicomotricidad, adaptándose y desenvolviéndose de mejor manera.

Ayudará al niño a la rápida adaptación de su medio y obtendrá mejor rendimiento en sus actividades diarias, también se evitarán más accidentes por torpeza psicomotriz en el manejo de maquinas o instrumentos en talleres de oficios laborales en el Hogar Rafael Ayau.

1.4 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1.- Definición

Los niños de prekinder y kinder del Hogar Rafael Ayau no han tenido un programa de estimulación precoz mediante ejercicios psicomotrices, de natación y gimnasia general, esto provoca un retraso motriz y otras desventajas por la falta de movimiento natural en los niños, repercutiendo en la educación y conducta de los mismos.

1.4.2.- Alcances Y Límites

Los siguientes ámbitos fueron elaborados con el fin de obtener los alcances y límites de esta investigación.

1.4.2.1.- Ambito Geográfico

El centro donde fue realizado el trabajo, se encuentra ubicado en la dieciséis calle y cuarta avenida de la zona uno de la Ciudad Capital de Guatemala.

1.4.2.2.- Ambito Institucional

Corresponde a la Casa Hogar Colegio Rafael Ayau

1.4.2.3.- Ambito Temporal

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se empezó a realizar el 4 de mayo de 1998 y culminó el 4 de octubre del mismo año.

1.4.2.4.- Ambito Poblacional

La población en estudio fue realizada con niños de edad preescolar, o sea, prekinder y kinder, edades de tres a seis años de edad.

2. MARCO METODOLOGICO

2.1.- OBJETIVOS

2.1.1 Generales

- Promover y preservar la salud de los niños a través del programa de natación y psicomotricidad.
- Diagnosticar el estado psicomotriz de los niños.
- Analizar el estado psicomotriz de los niños.
- Proponer mediante el estudio, solución a problemas que se relacione con el estado motriz.

2.1.2. Específicos

- Promocionar la Actividad Física y el deporte, como actividades beneficiosas para el desarrollo personal del niño.
- Ocupar el tiempo libre de los niños con la práctica de ejercicios físicos, juegos, sesiones de psicomotricidad y la enseñanza de la natación como medios de transformación y desarrollo integral.

2.2.- POBLACIÓN

Niños de edad preescolar, o sea, de prekinder y kinder en edades de tres a seis años de edad.

3. MARCO OPERATIVO

3.1 RECOLECCIÓN DE DATOS

Este estudio realizado con los niños fue efectuado a través de bibliografías y experiencias en el campo fisicodeportivo, se pudo hacer recolección de datos gracias a los test de Johanne Durivage y adaptados a las circunstancias de los niños del Hogar Rafael Ayau. Se obtuvo colaboración de las profesoras de grado para recoger los datos de las evaluaciones realizadas.

3.2 TRABAJO DE CAMPO

Los tres puntos más importantes que se realizaron en el Hogar Ayau, fueron: a) el servicio hacia la población, b) la docencia o la transmisión de conocimiento a esa población o quienes tengan a cargo el cuidado de los niños, y c) la investigación como un medio para la aportación de sugerencias y búsqueda de soluciones al problema tratado en la presente investigación.

a continuación se puntualiza sobre cada una de la triada ya mencionada.:

3.2.1 Servicio

El servicio se llevó a cabo mediante la realización del curso de natación y gimnasia general así como las sesiones de psicomotricidad con un total de diez horas por semana, o sea, cuarenta horas al mes durante los meses de mayo a octubre, realizando un total de doscientas cuarenta horas de servicio sin contar las horas en horarios extraordinarios, por realizar investigación, docencia u otra situación especial que ameritara de más tiempo.

3.2.2 Docencia

La realización del curso de natación a los niños así como de juegos y otras formas de movimiento requieren de conocimientos de la didáctica y por ende de la pedagogía general, a ello se le puede denominar un trabajo de docencia, sin embargo también se

transmitió el conocimiento del programa de la natación así como los beneficios de todo el trabajo que se estuvo realizando con los niños. Esta transmisión incluyó a dos profesores de natación que colaboraron este año en la Institución así como a los encargados de la enseñanza y cuidado de los niños.

3.2.3 Investigación. Tipo de Investigación

En la investigación se realizaron test psicomotrices con el fin de obtener el perfil psicomotor del grupo de niños que se estudió, "El perfil psicomotor permite determinar el nivel de desarrollo de los niños, comprobar las adquisiciones hechas y detectar las dificultades o retrasos"

Durivage.(ver anexo).

El tipo de Investigación realizada en este trabajo es exploratoria y de casos.

3.3 ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL EPS

3.3.1 Generalidades Del Servicio, Docencia E Investigación

Del servicio: Al inicio hubo un poco de irregularidad en los horarios para impartir las clases de natación , ya que no había acceso fácil y rápido a las instalaciones bajo llave, luego que faltaba decidir sobre que grupos deberían recibir primero las clase, o la de kinder o prekinder, esto tenía que ser determinado por la madre encargada del Hogar Rafael Ayau. (madre Inés Ayau). Finalmente se calendarizaron y organizaron las actividades sobre la marcha y que coincidieran con el plan de servicio del presente trabajo, luego fue determinado que las niñas recibirían por aparte sus clases con una maestra (voluntaria).

Los niños al principio no llevaron calzado adecuado para este tipo de actividades, llevaron zapatos de uso diario, inmediatamente se sugirió el uso de ginas, la cual fue aceptada y ejecutada más tarde.

Para que los niños recibieran sus clases de natación tuvieron que dividirse en el aula a los niños por grupos de cinco hasta siete, debido a la falta de niñeras para cambiarlos y llevarlos hasta la piscina y la división obedeció también, porque en los niños se observó que tienen problemas de conducta, de tipo emocional, etc. Inicialmente los niños no tenían orden para ejecutar los ejercicios de calentamiento, o tenían mucha impaciencia por

ejecutar los ejercicios de calentamiento, o tenían mucha impaciencia por recibir una orden, o simplemente hacían caso omiso a los gestos motores, demostrados por el profesor, se reflejó en varios niños que muchos de sus movimientos eran toscos, con falta de coordinación, con sincinesias, etc.

Se realizaron ejercicios para el desarrollo psicomotriz del niño, tanto en el aula como en el campo, o en áreas verdes del Hogar. Las actividades consistieron en caminatas, gateos en alfombras, vueltas de gato, etc., gimnasia general y expresión corporal que jugó un rol muy importante dentro del programa psicomotriz.

Durante el trabajo de campo se estuvo recibiendo periódicamente la visita de dos supervisores que llegaron a observar, conversar y a realizar su trabajo como tal destinación.

De la docencia: Fue realmente difícil poder trabajar de manera regular y ordenada este tipo de trabajo, pues al principio la idea fue de calendarizar clínicas de formación en el ámbito del ejercicio físico, la psicomotricidad y de los beneficios que se obtienen para el bienestar de todos los niños, sin embargo por la falta de tiempo en el horario de las maestras y maestros, por la falta de asistentes para cubrirlos se realizaron charlas con cada uno e intercambiando comunicación sobre los anteriores ámbitos. Se pudo intercambiar conocimientos con la profesora de natación y un profesor de educación física, también con algunas niñeras que desconocían el porque y para que de este trabajo, en este caso se les explicó de manera simplificada, y sin tecnicismos y con ello obtener resultados mejorados en el cuidado y orientación, a la actividad física; cosa que se encomienda a las personas encargadas del cuidado de todos los niños.

La investigación no tuvo tanta irregularidad para su iniciación y no se vio afectada por los diferentes cambios de horarios, o accesos a las instalaciones deportivas ya que los test que reflejarían el perfil psicomotor de los niños no necesitarían de los mismos recursos materiales y de infraestructura que el trabajo de servicio; (no tuvieron horarios de trabajo cerrados de principio a fin y por la facilidad de los mismos, se acoplaron a las circunstancias del medio).

El test que se realizó es el de Johanne Durivage, es un test que sirve para obtener el perfil psicomotriz del niño y permite determinar el nivel de desarrollo. El mismo fue operado con la colaboración de las maestras de grado y el epesista del presente trabajo. (ver detalles en anexos, pag.68-76).

4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROGRAMA DE SERVICIO

Los servicios prestados al Hogar Rafael Ayau fueron muchas veces alterados por el cambio de horarios, esto sin embargo no afectó los resultados finales en cuanto al programa de docencia e investigación.

Parece ser que de parte de la administración central no se ha tomado conciencia del valor que conlleva crear programas de esta naturaleza, estos no deben ser secundarios ni tampoco vedar al niño el derecho de ejercitarse por carecer de buenas conductas, primero no debe de ser si el niño se comporta bien o no, primero debe de ser educar al niño a través del movimiento, del juego, del ejercicio.

Tres meses después de la puesta en marcha del programa de servicio la dirección general no tenía conocimiento total de su estadía y objetivos de trabajo, finalmente la directora académica aclaró esta situación.

Hubo mucho contratiempo y faltó orden y colaboración de la mayoría de las niñeras para con el cuidado y otros servicios del grupo de niños que recibieron las clases de natación, pero el problema fue más de organización de parte de quienes administran la sección del personal de la misma institución.

Se recibió apoyo y colaboración de parte de la Licda. Claudia Carriñez, de la dirección académica, ya que desde el principio del servicio realizó una recalendarización de las actividades educativas de los niños para que fuera compatible y complementaria así la educación de los niños con el presente programa de servicios que según ella tanta falta ha hecho en la Institución, puesto que no se dan ha basto los (dos) profesores de Educación Física que colaboran y trabajan en los grados de primaria, enviados por el Ministerio de Cultura y Deportes por gestiones del Hogar Ayau.

También es digno de mencionar a la Sra. Margarita Ruiz quien es una colaboradora que por iniciativa propia hace voluntariado como profesora de natación y realiza obra social dentro del Hogar Rafael Ayau.

El servicio fue realizado en principio para ambos sexos de niños de prekinder y kinder, debido a los muchos cambios de días, horarios etc., también tocó el cambio en las niñas pues por orden de la administración central y directora general o sea de la religiosa ortodoxa Madre Inés, se suspendió este servicio para todas ellas y se limitó el servicio para que únicamente los niños recibieran natación con el epesista y las niñas con profa. Margarita. El servicio aun no tomaba forma después de dos meses de iniciado, aun cuando estaba en marcha y de tener todo planificado y calendarizado, finalmente el programa de servicio tomó forma hasta llegar a concluirlo, realizando para ello y como se tenía programado una clausura pública; se organizó para ello un "Festival Infantil de Natación" en el ámbito interno, invitando a personalidades administrativas de esta institución y del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -DECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se gestionaron medallas y diplomas ante el Ministerio de Deportes obteniendo una respuesta favorable, se premiaron a todos los niños y niñas que participaron y aun cuando hubiesen recibido clases de natación con otros profesores la invitación y participación fue general y bien recibida por todos. Se obtuvo colaboración y apoyo de los docentes del mismo establecimiento. Se gestionó la participación del "Grupo Universitario de Natación y Salvamento Acuático con el fin de que prestaran un servicio de seguridad en el agua y de darle más realce al evento. También se gestionó ayuda de ambiente musical, espectáculo infantil, donación de piñatas y dulces, y otros productos que al final y lamentablemente no se obtuvo respuesta favorable para bien de los niños y niñas.

Lo fundamental para realizar el programa de servicio fue el hecho de haber contado con áreas para tal fin, como instalaciones deportivas y de recreación, áreas verdes y aulas para realizar las sesiones de psicomotricidad, habiéndose por tanto convertido en un lugar ideal para desarrollar este tipo de programas.

4.2 PROGRAMA DE DOCENCIA

El programa de docencia se realizó del mes de mayo al mes de septiembre, tomando en cuenta que la misma enseñanza de la natación implica una preparación pedagógica, una docencia en

donde participa el receptor activamente y donde también es emisor.

La docencia también se llevó a cabo con los profesores que colaboraron con otros grupos de niños quienes impartieron natación y Educación Física, así mismo se hizo ver la importancia de instruir a las niñeras para que tengan conocimiento a cerca del rol que juega los ejercicios físicos y demás formas de movimiento para su buen desenvolvimiento.

Los profesores de grado de los niños que recibieron este programa de servicio tomaron conciencia del valor educativo que genera un programa psicomotriz, la práctica deportiva y realizar juegos en donde el niño participe libremente.

La transmisión de conocimientos, e intercambio de ideas también se llevó a cabo con la directora académica, donde muy a menudo se trataba el tema de "La importancia del desarrollo psicomotriz en los niños preescolares". Conocedora del tema, recomendaba que para el bienestar de los niños en general se hicieran presentes para los próximos años más practicantes de la técnica y licenciatura en deportes de la Universidad de San Carlos.

4.2 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

A continuación se analizará e interpretará los resultados obtenidos en el estudio realizado con los niños de edad preescolar del Hogar Rafael Ayau donde el estudio a tratar fue: "El Análisis Actual del Estado Motriz" y para ello se hizo necesario obtener el perfil psicomotriz del niño. Los gráficos como podrán apreciarse, varían entre uno y otro componente psicomotriz.

Para que se tenga conocimiento de los componentes de la psicomotricidad que se evaluaron se describen a continuación el orden en que fueron evaluados, en total son seis los componentes, que a su vez se subdividieron en objetivos evaluados, es decir, los objetivos evaluados en los test, son los parámetros para poder evaluar los contenidos del componente psicomotriz.

(6)Componente	Objetivo evaluado
1. PERCEPCIÓN SENSOMOTRÍZ	↓ Percepción visual Percepción táctil Percepción auditiva
2. MOTRICIDAD	↓ Movimientos locomotores Control postural Disociación Coordinación dinámica Coordinación viso-motriz Motricidad fina
3. ESQUEMA CORPORAL	↓ Imitación directa Exploración Nociones Corporales Utilización Creación
4. LATERALIDAD	↓ Diferenciación global Orientación del cuerpo Orient. Corporal proyectada

5. ESPACIO	{	Adaptación espacial
		Nociones espaciales
		Orientación espacial
		Estructuración espacial
		Espacio gráfico

6. TIEMPO	{	Regularización del movimiento
RITMO		Adaptación a un ritmo
		Repetición de un ritmo
		Nociones temporales
		Orientación temporal
		Estructuración temporal

Como puede notarse cada componente (numeral del 1 al 6) se subdividió en subcomponentes de la psicomotricidad, éstos últimos fueron evaluados en porcentajes sumando la cantidad y divididos por la cantidad de subcomponentes, dando como resultado el promedio del componente evaluado, es así como se obtiene la siguiente tabla de "Criterios de Evaluación".

CRITERIOS DE EVALUACION

A= MUY BUENO	100 %
B= BUENO	75 %
C= REGULAR	50 %
D= INSUFICIENTE	25 %

Durante el año se realizaron dos evaluaciones psicomotrices, una al iniciar(12.05.98) y otra al finalizar(07.10.98) el trabajo con los niños.

La tabla que a continuación se presenta sirve como referencia para el análisis e interpretación de resultados y que también puede consultarse en el apartado de anexos donde se encuentran los resultados en forma gráfica. La explicación de la tabla es sencilla. En la cabecera de la tabla hay seis cuadros los primeros dos titulan lo que existe por debajo de ellos, en los otros cuatro restantes se ven los literales A, B, C, D que también titulan pero que clasifican por debajo de ellos los resultados obtenidos de la investigación según el "criterio de evaluación" de la tabla arriba explicada.

TABLE DE RESULTADOS DE LOS TEST PSICOMOTRICES
GRUPO PREKINDER 3-4 AÑOS, 16 NIÑOS EVALUADOS
AL INICIO DEL PROGRAMA
VALORES PROMEDIO
(12 DE MAYO. 1998)

Cualidad Psicomotriz Evaluada	Orden Del Componente Según El Test	A Muy bueno (100%)	B Bueno (75%)	C Regular (50%)	D Insuficiente (25%)
Percepción Psicomotriz	1		<u>75.0</u>		
Motricidad	2			<u>45.3</u>	
Esquema Corporal	3		<u>58.1</u>		
Lateralidad	4			<u>41.3</u>	
Espacio	5				<u>23.3</u>
Tiempo Ritmo	6			<u>49.0</u>	
Rangos Percentiles	→	100-76 % Muy Bueno	75-51 % Bueno	50-26 % Regular	25-0 % Insuficiente

RESULTADOS DE LOS
TESTS REALIZADOS AL
FINALIZAR EL PROGRAMA
(07 DE OCTUBRE DE 1998)
GRUPO PREKINDER 3-4 AÑOS

Cualidad Psicomotriz Evaluada	Orden Del Componente Según El Test	A Muy bueno (100%)	B Bueno (75%)	C Regular (50%)	D Insuficiente (25%)
Percepción Psicomotriz	1	<u>80.3</u>			
Motricidad	2	<u>90.75</u>			
Esquema Corporal	3	<u>87.5</u>			
Lateralidad	4			<u>46.6</u>	
Espacio	5			<u>52.5</u>	
Tiempo Ritmo	6	<u>79.2</u>			
Rangos Percentiles	→	100-76 % Muy Bueno	75-51 % Bueno	50-26 % Regular	25-0 % Insuficiente

Como puede verse en las dos tablas anteriores existe heterogeneidad en los resultados de las evaluaciones. A continuación se cotejan los resultados de los test realizados uno al inicio y el otro al final del trabajo de natación, psicomotricidad y ejercicios físicos generales.

1. Percepción Psicomotriz

De un 75% al inicio de los programas, se logró incrementar a un 80.3 % al finalizar, lo que significa un logro de 5.3% de la percepción psicomotriz, para ello se tomó en cuenta tres características de la percepción. 1) La percepción visual :que a su vez se evaluó la concentración y la discriminación. 2) La percepción táctil: evaluado a través de la aprehensión, sensibilidad y discriminación. y 3) Percepción auditiva: a través de la concentración y memoria (ver detalles en anexos, cuadros para realizar el perfil motor).

2. Motricidad

Al inicio este grupo de niños obtuvo un 43.3% y al final un 90.7, lo que significa un incremento de 45.4 % en su desempeño motriz. Para evaluar

la motricidad se tomó en cuenta seis características. 1) Movimiento locomotores: que a su vez se incluyó el equilibrio, la automatización, soltura y rigidez. 2) Control postural: Para ello se tomó en consideración el equilibrio. 3) La disociación: que también incluyó el equilibrio. 4) Coordinación dinámica: que tomó en cuenta la sincronización, ritmo, soltura y rigidez. 5) Coordinación visomotriz: automatización y ritmo (incluidos). 6) Motricidad fina: lateralidad, sincinésias, soltura, rigidez (incluidos).

3. Esquema Corporal

Al inició, esta cualidad psicomotriz se encontró en un 58% y al final, un 87.5% lo que significa que hubo una diferencia de 29.4%. Se tomaron en cuenta cinco características. 1) Imitación directa: evaluado a través de la inclusión de la concentración y la memoria. 2) Imitación diferida: exploración: incluyendo para su evaluación a la memoria, el interés y la actitud. 3) Nociones corporales: en base al conocimiento que tiene el niño sobre su propio cuerpo. 4) Utilización: que incluyó la adaptación que tuvo el niño del cuerpo al espacio. 5) Creación: participación e imaginación.

4. Lateralidad

Con un inicio de 41.3% y un final de 46.6%, lo que significa un incremento de 5.3%. Estuvo conformada por tres componentes. 1) Diferenciación global: tomando en cuenta la disociación. 2) Orientación del propio cuerpo: tomando en cuenta el conocimiento del niño respecto a la lateralidad. 3) Orientación corporal proyectada: también tomó en cuenta la lateralidad pero proyectada a objetos o sujetos.

5. Espacio

Se inició con un 23.3% y finalmente un 52.5%, lo que significa un incremento de 29.2%, el mismo lo constituyeron cinco componentes. 1) Adaptación corporal: tomó en cuenta la adaptación corporal del cuerpo al espacio (idem). 2) Nociones espaciales: idem. 3) Orientación espacial: idem (la orientación del niño en el espacio). 4) Estructura espacial: idem (solo para niños mayores de siete años) 5) Espacio gráfico: idem.

6. Tiempo-Ritmo

Se obtuvo un 49.0% al inicio y un 79.2% al final del trabajo, significa que hubo un incremento de un 30.2. Evaluando para ello seis características o componentes. 1)Regularización del movimiento: tomó en cuenta la participación y la misma regularización del movimiento. 2)Adaptación a un ritmo: ídem. 3)Repetición de un ritmo: incluyendo a la concentración. 3)Repetición de un ritmo: tomando en cuenta la concentración. 4)Nociones temporales: Nociones de los tiempos (rápido, despacio). 5)Orientación temporal: ídem. 6)Estructuración temporal: ídem.

RESULTADO DE LOS
TESTS REALIZADOS AL
INICIAR EL PROGRAMA
(12 DE MAYO DE 1998)

GRUPO 1 DE KINDER 4 A 6 AÑOS

Cualidad Psicomotriz Evaluada	Orden Del Componente Según El Test	A Muy bueno (100%)	B Bueno (75%)	C Regular (50%)	D Insuficiente (25%)
Percepción Psicomotriz	1	<u>77.1</u>			
Motricidad	2			<u>43.00</u>	
Esquema Corporal	3			<u>49.1</u>	
Lateralidad	4			<u>40.6</u>	
Espacio	5			<u>30.8</u>	
Tiempo Ritmo	6		<u>53.5</u>		
Rangos Percentiles	→	100-76 % Muy Bueno	75-51 % Bueno	50-26 % Regular	25-0 % Insuficiente

**RESULTADOS DE LOS
TESTS REALIZADOS AL
FINALIZAR EL PROGRAMA
(07 DE OCTUBRE DE 1998)**

GRUPO 1 DE KINDER DE 4 A 6 AÑOS

Cualidad Psicomotriz Evaluada	Orden Del Componente Según El Test	A Muy bueno (100%)	B Bueno (75%)	C Regular (50%)	D Insuficiente (25%)
Percepción Psicomotriz	1	<u>78.3</u>			
Motricidad	2		<u>70.9</u>		
Esquema Corporal	3		<u>62.5</u>		
Lateralidad	4	<u>76.7</u>			
Espacio	5		<u>51.0</u>		
Tiempo Ritmo	6		<u>73.3</u>		
Rangos Percentiles	→	100-76 % Muy Bueno	75-51 % Bueno	50-26 % Regular	25-0 % Insuficiente

A continuación se cotejan los resultados de los test realizados al grupo número 1 de kinder de cuatro a seis años de edad , los tests psicomotrices fueron realizados uno al inicio y el otro al final del trabajo de natación, psicomotricidad y ejercicios físicos generales.

1. Percepción Psicomotriz

De un 77.1 % al inicio del los programas, se logró incrementar a un 78.3 % al finalizar, lo que significa un logro de 1.2 % de la percepción psicomotriz, para ello se tomó en cuenta tres características de la percepción. 1) La percepción visual :que a su vez se evaluó la concentración y la discriminación. 2) La percepción táctil: evaluado a través de la aprehensión, sensibilidad y discriminación. y 3) Percepción auditiva: A través de la concentración y memoria (ver detalles en anexos, cuadros para realizar el perfil motor).

2. Motricidad

Al inicio este grupo de niños obtuvo un 43.0 % y al final un 70.9 %, lo que significa un incremento de 27.9 % en su desempeño motriz. Para evaluar la motricidad se tomó en cuenta seis características. 1) Movimiento locomotores, que a su vez se incluyó el equilibrio, la automatización, soltura y rigidez. 2) Control postural, para ello se tomó en consideración el equilibrio. 3) La disociación: que también incluyó el equilibrio. 4) Coordinación dinámica, que tomó en cuenta la sincronización, ritmo, soltura y rigidez. 5) Coordinación visomotriz: automatización y ritmo (incluidos). 6) Motricidad fina: la lateralidad, sincinésias, soltura, rigidez (incluidos).

3. Esquema Corporal

Al inicio, esta cualidad psicomotriz se encontró en un 49.1 % y al final, un 62.5 % lo que significa que hubo una diferencia de 13.4 %. Se tomaron en cuenta cinco características. 1) Imitación directa: evaluado a través de la inclusión de la concentración y la memoria. 2) Imitación diferida exploración: incluyendo para su evaluación a la memoria, el interés y la actitud. 3) Nociones corporales: en base al conocimiento que tiene el niño sobre su propio cuerpo. 4) Utilización: que incluyó la adaptación que tuvo el niño del cuerpo al espacio. 5) Creación: participación e imaginación.

4. Lateralidad

Con un inicio de 40.6 % y un final de 76.7 %, lo que significa un incremento de 36.1 %. Estuvo conformada por tres componentes. 1) Diferenciación global: tomando en cuenta la disociación. 2) Orientación de propio cuerpo: tomando en cuenta el conocimiento del niño respecto a su lateralidad. 3) Orientación corporal proyectada: también tomó en cuenta la lateralidad pero proyectada a objetos o sujetos.

5. Espacio

Se inició con un 30.8 % y finalmente un 51.0 %, lo que significa un incremento de 20.2 %, el mismo lo constituyeron cinco componentes. 1) Adaptación corporal: tomó en cuenta la adaptación corporal del cuerpo al espacio (idem). 2) Nociones espaciales: idem. 3) Orientación espacial: idem (la orientación del niño en el espacio). 4) Estructura espacial: idem (solo para niños mayores de siete años) 5) Espacio gráfico: idem.

6. Tiempo-Ritmo

Se obtuvo un 53.5 % al inicio y un 73.3 % al final del trabajo, significa que hubo un incremento de un 19.8 %. Evaluando para ello seis

características o componentes. 1)Regularización del movimiento: tomó en cuenta la participación y la misma regularización del movimiento. 2)Adaptación a un ritmo: ídem. 3)Repetición de un ritmo: incluyendo a la concentración. 3)Repetición de un ritmo: tomando en cuenta la concentración. 4)Nociones temporales: Nociones de los tiempos (rápido, despacio). 5)Orientación temporal: ídem. 6)Estructuración temporal: ídem.

RESULTADO DE LOS
TESTS REALIZADOS AL
INICIAR EL PROGRAMA
(12 DE MAYO DE 1998)

GRUPO 2 DE KINDER 5 A 6 AÑOS

Cualidad Psicomotriz Evaluada	Orden Del Componente Según El Test	A Muy bueno (100%)	B Bueno (75%)	C Regular (50%)	D Insuficiente (25%)
Percepción Psicomotriz	1		<u>75.0</u>		
Motricidad	2	<u>78.1</u>			
Esquema Corporal	3			<u>29.1</u>	
Lateralidad	4				<u>10.0</u>
Espacio	5		<u>75.1</u>		
Tiempo Ritmo	6	<u>77.4</u>			
Rangos Percentiles	→	100-76 % Muy Bueno	75-51 % Bueno	50-26 % Regular	25-0 % Insuficiente

RESULTADOS DE LOS
TESTS REALIZADOS AL
FINALIZAR EL PROGRAMA
(07 DE OCTUBRE DE 1998)

GRUPO 2 DE KINDER DE 4 A 6 AÑOS

Cualidad Psicomotriz Evaluada	Orden Del Componente Según El Test	A Muy bueno (100%)	B Bueno (75%)	C Regular (50%)	D Insuficiente (25%)
Percepción Psicomotriz	1	<u>88.1</u>			
Motricidad	2	<u>92.7</u>			
Esquema Corporal	3	<u>86.6</u>			
Lateralidad	4			<u>46.6</u>	
Espacio	5	<u>85.0</u>			
Tiempo Ritmo	6	<u>90.0</u>			
Rangos Percentiles	→	100-76 % Muy Bueno	75-51 % Bueno	50-26 % Regular	25-0 % Insuficiente

A continuación se cotejan los resultados de los test realizados al grupo número 2 de kinder de cuatro a seis años de edad , los tests psicomotrices fueron realizados uno al inicio y el otro al final del trabajo de natación, psicomotricidad y ejercicios físicos generales.

1. Percepción Psicomotriz

De un 75.0 % al inicio del los programas, se logró incrementar a un 88.1 % al finalizar, lo que significa un logro de 13.1 % de la percepción psicomotriz, para ello se tomó en cuenta tres características de la percepción. 1) La percepción visual :que a su vez se evaluó la concentración y la discriminación. 2) La percepción táctil: evaluado a través de la aprehensión, sensibilidad y discriminación. y 3) Percepción auditiva: a través de la concentración y memoria (ver detalles en anexos, cuadros para realizar el perfil motor).

2. Motricidad

Al inicio este grupo de niños obtuvo un 78.1 % y al final un 92.7 %, lo que significa un incremento de 14.6 % en su desempeño motriz. Para evaluar la motricidad se tomó en cuenta seis características. 1) Movimiento locomotores: que a su vez se incluyó el equilibrio, la automatización, soltura y rigidez. 2) Control postural: para ello se tomó en consideración el equilibrio y la rigidez. 3) La disociación: que también incluyó el equilibrio. 4) Coordinación dinámica: que tomó en cuenta la sincronización, ritmo, soltura y rigidez. 5) Coordinación visomotriz: automatización y ritmo (incluidos). 6) Motricidad fina: lateralidad, sincinésias, soltura, rigidez (incluidos).

3. Esquema Corporal

Al inició, esta cualidad psicomotriz se encontró en un 29.1 % y al final, un 86.6 % lo que significa que hubo una diferencia de 57.5 %. Se tomaron en cuenta cinco características. 1) Imitación directa: evaluado a través de la inclusión de la concentración y la memoria. 2) Imitación diferida exploración: incluyendo para su evaluación a la memoria, el interés y la actitud. 3) Nociones corporales: en base al conocimiento que tiene el niño sobre su propio cuerpo. 4) Utilización: que incluyó la adaptación que tuvo el niño del cuerpo al espacio. 5) Creación: participación e imaginación.

4. Lateralidad

Con un inicio de 10.0 % y un final de 46.6 %, lo que significa un incremento de 36.6 %. Estuvo conformada por tres componentes. 1) Diferenciación global: tomando en cuenta la disociación. 2) Orientación de propio cuerpo: tomando en cuenta el conocimiento del niño respecto a su lateralidad. 3) Orientación corporal proyectada: también tomó en cuenta la lateralidad pero proyectada a objetos o sujetos.

5. Espacio

Se inició con un 75.1 % y finalmente un 85.0 %, lo que significa un incremento de 9.9 %, el mismo lo constituyeron cinco componentes: 1) Adaptación corporal: tomó en cuenta la adaptación corporal del cuerpo al espacio (idem). 2) Nociones espaciales: idem. 3) Orientación espacial: idem (la orientación del niño en el espacio). 4) Estructura espacial: idem (solo para niños mayores de siete años) 5) Espacio gráfico: idem.

6. Tiempo-Ritmo

Se obtuvo un 77.4 % al inicio y un 90.0 % al final del trabajo, significó que hubo un incremento de un 12.6 %. Evaluando para ello seis

características o componentes. 1)Regularización del movimiento: tomó en cuenta la participación y la misma regularización del movimiento. 2)Adaptación a un ritmo: ídem. 3)Repetición de un ritmo: incluyendo a la concentración. 3)Repetición de un ritmo: tomando en cuenta la concentración. 4)Nociones temporales: Nociones de los tiempos (rápido, despacio). 5)Orientación temporal: ídem. 6)Estructuración temporal: ídem.

5. - PROPUESTA DEL PROGRAMA A INSTITUCIONALIZAR

5.1.- MARCO LEGAL DE LA PROPUESTA

A grosso modo, los propósitos de estos programas , pueden ser:

- a) Promocionar y facilitar el desarrollo psicomotriz en los niños
- b) promoción y desarrollo de la salud preventiva
- c) permitir un alto grado de socialización a través del juego
- d) economizar un gasto de salud

Amparados en la constitución de la República de Guatemala, se puede decir que se tiene un respaldo legal para el desarrollo de este tipo de programas que se proponen en el presente trabajo, dado que en la misma constitución el estado está obligado a procurar el más completo bienestar físico, mental y social así como velar por el nivel de vida de los guatemaltecos, también tiene el deber de fomentar y promocionar la educación física, el deporte escolar y la recreación física.

De manera más concreta y directa y en función al grupo que se quiere beneficiar, como lo es en este caso el sector infantil, se debe de tomar en cuenta la "Doctrina de Protección Integral para la Niñez y la Juventud", que es una normativa Nacional e Internacional (Decreto No.78-96 del Congreso de la República de Guatemala). En el artículo 25 de éste código de la niñez y la juventud decreta que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a protección, a una vida digna y a la salud mediante la realización de políticas sociales públicas que permitan el nacimiento y el desarrollo sano y armonioso, en condiciones dignas de existencia. También en el artículo 38 del mismo código se establece el derecho de los niños, niñas y jóvenes a la educación, a la cultura, al deporte y a la recreación.

Por lo anteriormente fundamentado, es necesario realizar un esfuerzo grande y un despliegue de personal técnico profesional en éstas áreas del conocimiento específico, de tal manera que se garantice la optimización de los resultados.

5.2.- MARCO FILOSÓFICO DE LA PROPUESTA

5.2.1 Antecedentes Filosóficos Del Hogar Rafael Ayau

El Hogar Rafael Ayau es una casa para y de los niños, son adoptados en condiciones de orfandad, dicha institución concibe la adopción teológicamente como el tipo de relaciones que Dios quiso establecer entre Él y su pueblo con preferencia a todas las naciones, es la condición de los verdaderos discípulos de Cristo que se vuelven hijos de Dios.

Este Hogar fue fundado en Guatemala en 1,857 y ofrece escolaridad a niños, niñas y jóvenes, es una escuela de arte y oficio, ofrece terapia remedial, es un centro de salud abierto también a la población en general, dotado de medicina natural, con servicio dental interno y externo. La responsable del Hogar (según trifoliar de la institución) es la Iglesia Católica Apostólica Ortodoxa Antioqueña de Guatemala.

5.2.2 Propuesta filosófica. La siguiente propuesta filosófica va en función del área específica de los programas físico-deportivos y se pretende que estos programas tengan su propio marco filosófico basados en la filosofía central de la misma institución. Se debe garantizar un desarrollo psicobiosocial para el niño, niña y jóvenes a través de programas recreativos, deportivos, etc. De forma intensiva, masiva, participativa y efectiva, se debe desarrollar y asegurar la permanencia y continuidad de programas de estimulación precoz con ayuda de personal calificado. Se pretende por tanto que en estas áreas de la actividad física los participantes se recreen al mismo tiempo que asimilan elementos socializantes. En cuanto a los deportes se prevé la apropiación de conocimientos teórico-prácticos en las diferentes disciplinas deportivas tales como natación, atletismo, fútbol, basquetbol, y otras, inculcando en ellos la motivación para el logro, la sensibilidad, control de la tensión, confianza, autodeterminación, responsabilidad, disciplina y socialización.

En conclusión, la parte medular del marco filosófico para dichos programas radica en ayudar a optimizar los factores que determinan el desarrollo de la psicomotricidad como el fomento a la Actividad Física, el Deporte, la Recreación, el fomento a la higiene, al desarrollo intelectual y afectivo entre otros factores.

}

~~XXXXXXXXXX~~

XXXXXXXXXX

“El juego y el ejercicio físico deben siempre facilitárseles a los niños... Esa necesidad es a veces tan imperativa, que resulta imposible mantenerlo encerrado o negarle la más libre expansión” (UNICEF).

5.3.- MARCO PEDAGÓGICO DE LA PROPUESTA

A estos programas debe de incorporarse una educación de tipo integradora en temas relacionados como: el rol de la Educación Física en la escuela, el beneficio de los juegos y el deporte en los niños, la higiene, terapéutica, salud, nutrición, motivación, valores deportivos y morales u otros temas que surjan de las necesidades concretas u otras que quieran contemplarse en los objetivos que definirían un plan o proyecto de actividad física y deportiva para la institución.

Para la docencia, y técnicos profesionales encargados de estos proyectos, deben de fijarse criterios pedagógicos en función a la educación del movimiento, por ejemplo que la enseñanza de destrezas y conocimientos motrices no se puede realizar por medio de comunicaciones visuales o verbales. El niño aprende solo mediante su propia actividad, o sea, a través de sus propios esquemas de asimilación motriz. Por otro lado, todo movimiento se construye a partir de reacciones y estructuras de movimientos anteriores. Cada operación motriz tiene su origen y su desarrollo. Por esto el profesor o entrenador tiene que conocer con qué esquemas motores cuentan sus alumnos, para desarrollar los nuevos movimientos a partir de ellos. Luego, debe ser cuidadoso para presentar el problema de movimiento a los nuevos esquemas motores que desea que los niños aprendan; entender que las operaciones motrices se proponen que adquieran; crear un clima educativo y psicológico propicio para que el niño pueda abordar y construir las nuevas operaciones físicas y mentales.

5.4 LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

Para garantizar la efectividad y éxito de un programa de actividad física y deporte se mencionan de manera muy general los siguientes factores:

- a) ser operado y conducido por personal calificado, con conocimientos en estos campos científicos;
- b) determinar los objetivos que se persiguen en función a las características de la población, como la edad, sexo, etc.
- c) iniciar un estudio de factibilidad;
- d) búsqueda de financiamiento, parámetros de administración y de políticas que garanticen la permanencia y continuidad de estos programas en favor de la niñez.

6. CONCLUSIONES

- El programa de natación y ejercicios generales para el desarrollo de la psicomotricidad en niños del Hogar Rafael Ayau, contribuyen a incrementar el desarrollo psicomotriz en nivel preescolar, sirviendo a la vez como un programa de estimulación precoz.
- Aun cuando al final de la investigación hubieron respuestas favorables en los test psicomotrices, no es suficiente las horas asignadas a estos programas.
- Durante el proceso del programa se evidenció poca organización por parte del personal a cargo del cuidado de los niños.
- Existe muy poco conocimiento del personal que labora en la institución sobre los beneficios que otorgan los programas de actividad física en los niños.
- A nivel institucional estos programas son aceptados por algunas de las autoridades del plantel, como un medio de entretenimiento y ocupación a los niños, otros sin embargo opinan que es más que eso.
- Existen niños con mucha mayor habilidad que otros, también hay casos muy opuestos, y una de las causas es que al niño se le integra a un grupo calculando su edad ya que estos son abandonados algunas veces sin portar documentos de identificación personal.

7.

RECOMENDACIONES

- Crear e institucionalizar los programas que ayuden al desarrollo psicomotriz en el Hogar Rafael Ayau.
- Determinar los programas de actividad psicomotriz de acuerdo a la realidad y a la necesidad de la evolución psicomotora del niño.
- Dosificar las horas a la semana para impartir estos programas tomando en cuenta las clases de Educación Física , el programa de Neuronet y otros programas de carácter lúdico que puedan existir.
- Crear los reglamentos de comportamiento e higiene para uso y permanencia en las instalaciones de la piscina del Hogar Rafael Ayau.
- Realizar cursos de formación a todo el personal que esté a cargo de forma directa o indirecta con los niños sobre el gran valor que juega estos programas , conociendo y concientizándose de los beneficios integrales.
- Tomar en cuenta estos programas como un medio para la rápida adaptación y un excelente desenvolvimiento en los talleres de oficio laboral que está en proyecto en el Hogar Rafael Ayau. Ya que si el niño tiene un buen desarrollo psicomotriz se desenvuelve mejor, previniendo accidentes y evitando la inadaptación al manejo de maquinas e instrumentos en los talleres.

8.- BIBLIOGRAFIA

1. AGALLO BARRIOS. 1991. Dinámica de Grupos. Colección Didáctica Contemporánea. Guatemala.
2. ALEXANDER PEDRO. Ministerio de Cultura y Deportes. Trifoliar Guatemala
3. ANDERSON BOB. 1991. Ejercicios de Estiramientos. Editorial Trillas. México.
4. APUNTES EN CLASE. 1993. Asignatura de Psicología de la Recreación Lic. Hugo Ovalle. Departamento de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.
5. APUNTES EN CLASE. 1995. Asignatura de Recreación y Deportes Populares. Lic. Claudio Solís. Departamento de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -DECTAFIDE-.
6. AVADHÚ TIKÁ ANANDRA MITRA Á' CA' RYA. 1992. Yoga Para la Salud. Publicado por Amanda Marga. Madrid España.
7. BLÁSQUEZ D. 1986. Iniciación a los Deportes de Equipo. Ediciones Martinez Roca. Deportes Técnica España.
8. BROCKMAN PETER. 1978. Ayudas Metodológicas para la Enseñanza. Editorial Capelúz. Argentina.
9. CABRERA MAINOR. 1984. Conocimientos Básicos de la Esgrima Confederación Deportiva Autónoma De Guatemala. Guatemala.
10. CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES. 1991. Programa de Apoyo a la Formación de Animadores de Cultura Popular Antología I Planeación y Animación De Culturas Populares.
11. CURETON TOMAS K. 1974 Aptitud Física y Salud Dinámica. Editorial Exelsior, Impreso al español en Argentina.

12. DISKIN EVE. 1970. Yoga .Editorial Diana. México.
13. DICCIONARIO Larousse. 1995 Ediciones Larousse. México
14. DURIVAGE JOHANNE. 1992. Educación y Psicomotricidad. Manual Para el Nivel Preescolar. Editorial Trillas. Mexico
15. ENCICLOPEDIA III tomos. 1993. Medicina Deportiva.. IATROS Ediciones Ltda. Colombia.
16. FRANCO PEDRO y NAVARRO FERNANDO. Natación; habilidades acuáticas para todas las edades. 7º. Premio Herákles. Editorial Hispano Europea. España.
17. FETZ F. y CORNEX E. 1976. Test Motores. Colección Educación Física. Editorial Capeluz. Argentina.
18. GETCHELL BUD. 1984 Condición Física Como Mantenerse en Forma. 2da. Reimpresión. Editorial Limusa, México.
19. GROSSER M. y STARISCHKA S. 1989. Test de la Condición. Editorial Deportes Técnicas. Ediciones Roca. México.
20. HARRE DIETRICH. 1987 Teoría del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científico Técnica. Cuba.
21. HACES GERMAN y MARTÍN FERNÁNDEZ. 1983. Natación. Editorial Pueblo y Educación . Cuba.
22. INDER 1989. Programa de Preparación al Deportista. Natación . Cuba.
23. KOONTZ HAROLD 1990. Administración. Novena Edición Ediciones Mc Graw-Hill. México.
24. KATZUYUKI YUTANI. 1995. Ejercicios de Estiramiento para Natación Cooperación Japonesa para el Deporte en Guatemala.
25. LEWIN JACK. 1979. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social". Ediciones Harla, México.

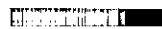
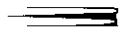
26. LEWIN GERHARD. 1983. Natación para Pequeños. Programa de Unicef-Procep. Editorial Piedra Santa. Guatemala.
27. MACKENZIE M. y SPEARS B. 1971. Natación. Editores Asociados México.
28. MARTÍNEZ DE HARO y HERNÁNDEZ J. 1988. Educación Física para Bachillerato Unificado Polivalente. El libro del Alumno. España.
29. MINISTERIOS de Educación y Cultura. Consejo Nacional de Deportes. Convenio Ecuatoriano-Alemán. 1991. Guía Didáctica 1, juego, rondas y Canciones. Ecuador.
30. MONZÓN GARCÍA, SAMUEL A. 1993. Introducción al Proceso de la Investigación Científica. Editorial Tukur. Guatemala.
31. REVISTA Tinamít No. 143 1994
32. REVISTA Tinamít No. 145 1995
33. TORTORA GERARD y ANAGNOSTAKOS. 1989. Principios de Anatomía y Fisiología Ediciones Harla. México.
34. UNICEF-PROCEP. 1985. Ejercicios y Juegos Para Mi Niño de 3-6 años. México y Guatemala.
35. VERA GUARDIA C. Desarrollo Social y Deporte para Todos. II Congreso Nacional De Deporte, Educación Física y Recreación. Guatemala.

ANEXOS



GRAFICOS

8



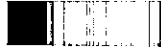
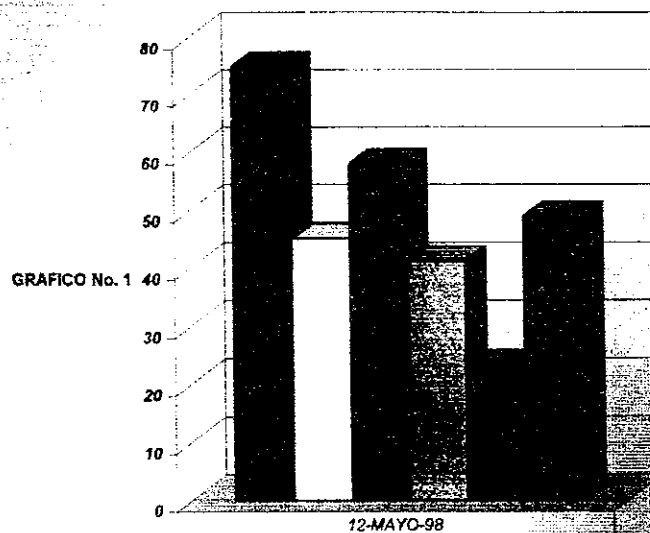


GRAFICO DE RESULTADOS DE PREKINDER
16 NIÑOS EVALUADOS *AL INICIO* DEL PROGRAMA
VALORES PROMEDIO EN PORCENTAJES

RESULTADO DE LOS TEST PSICOMOTRICES AL INICIO
DE LOS PROGRAMAS. GRUPO PREKINDER 3 A 4 AÑOS
DE EDAD



■ Percepción Motriz	75
□ Motricidad	45.3
■ Esquema Corporal	58.1
□ Lateralidad	41.3
■ Espacio	23.3
■ Tiempo-Ritmo	49

GRAFICO DE RESULTADOS DE PREKINDER
16 NIÑOS EVALUADOS *AL FINAL* DEL PROGRAMA
VALORES PROMEDIO EN PORCENTAJES

RESULTADO DE LOS TEST PSICOMOTRICES AL FINAL DE
LOS PROGRAMAS. GRUPO PREKINDER 3 A 4 AÑOS DE
EDAD

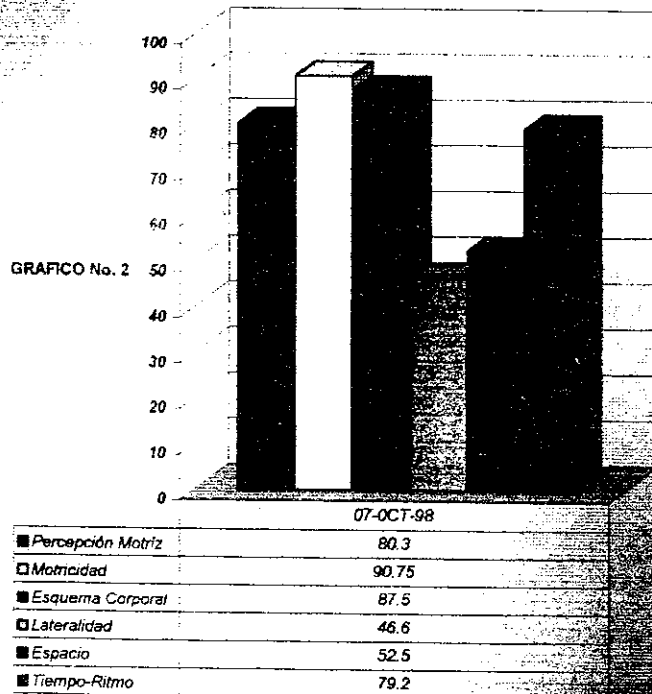


GRAFICO QUE MUESTRA EL INCREMENTO QUE HUBO
AL FINAL DEL PROGRAMA
GRUPO PREKINDER
16 NIÑOS EVALUADOS

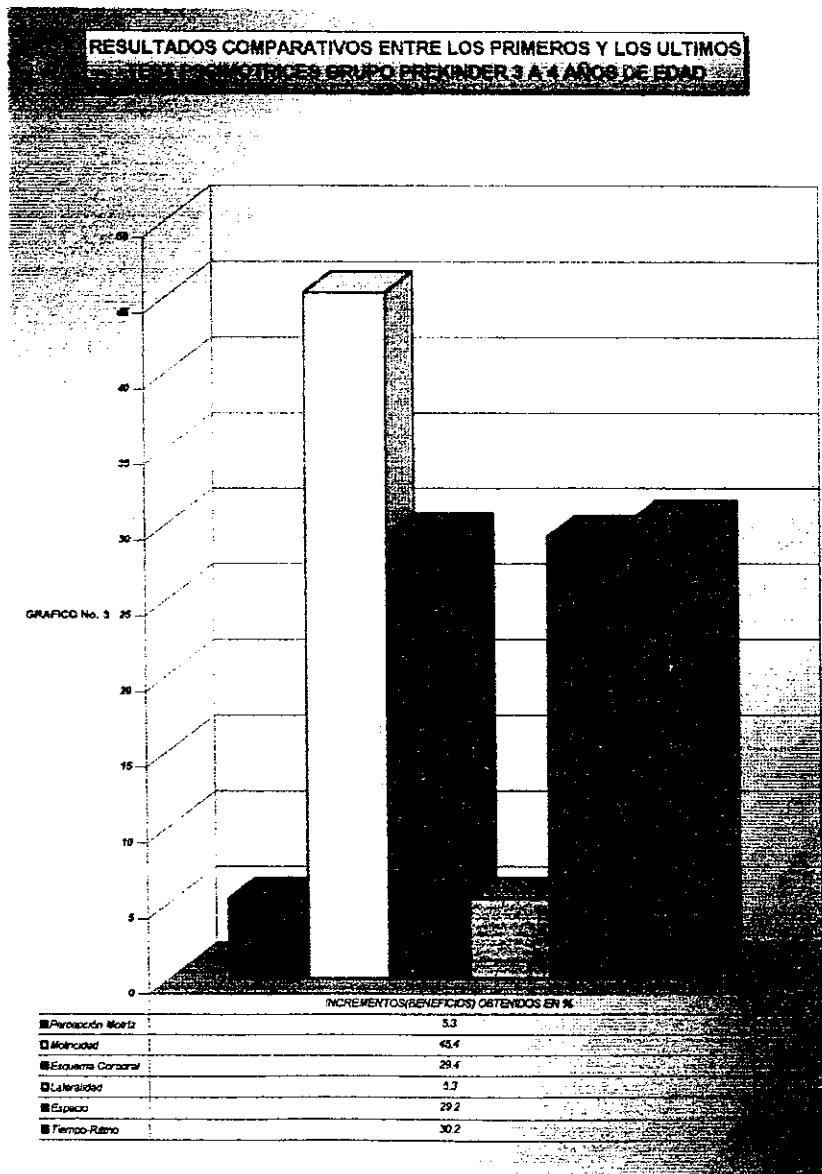


GRAFICO DE RESULTADOS DE KINDER AULA No.1 (GRUPO 1)
 14 NIÑOS EVALUADOS *AL INICIO* DEL PROGRAMA
 VALORES PROMEDIO EN PORCENTAJES

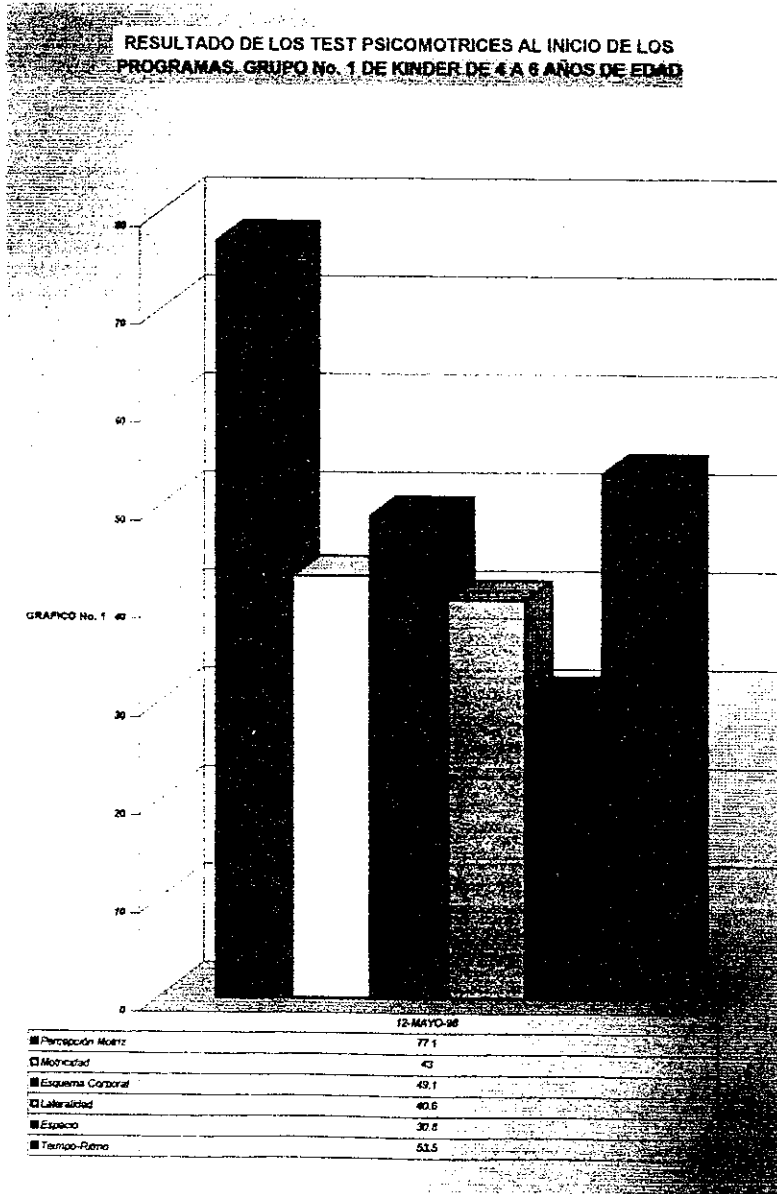


GRAFICO DE RESULTADOS DE KINDER AULA No1 (GRUPO 1)
14 NIÑOS *AL FINAL* DEL PROGRAMA
VALORES PROMEDIO EN PORCENTAJES

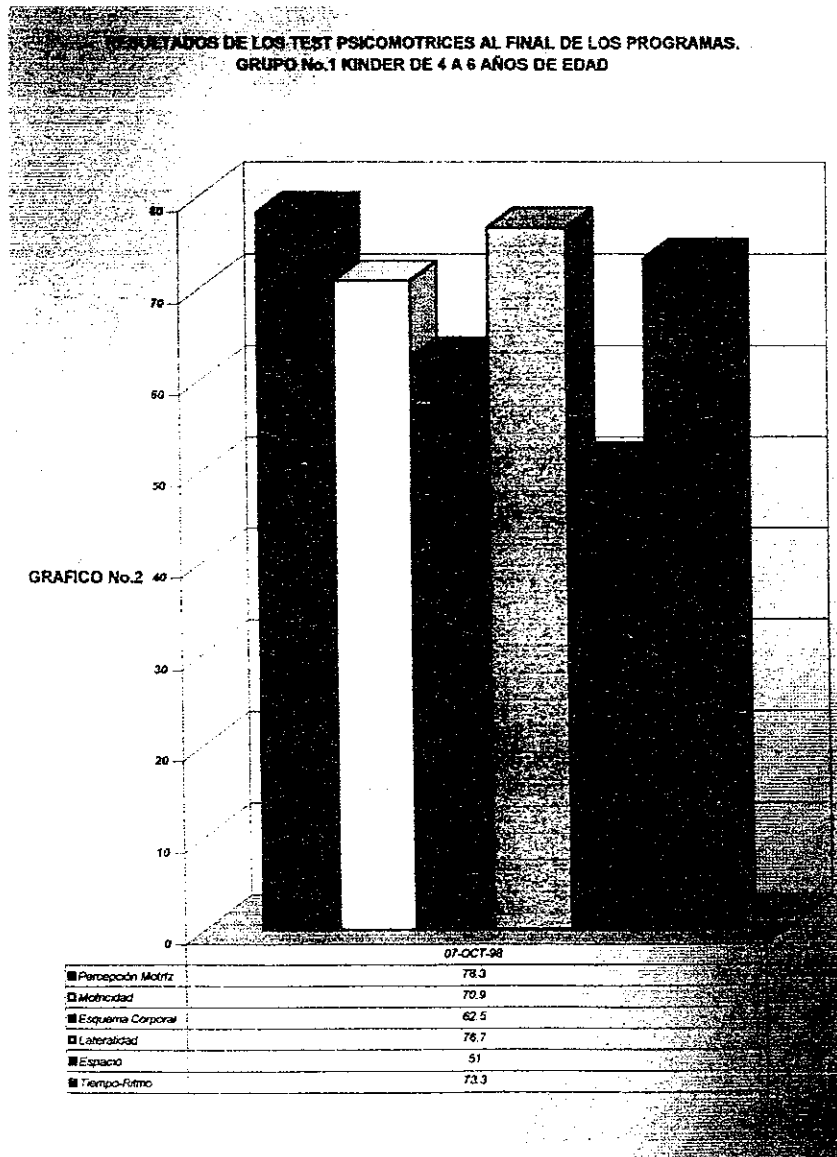




GRAFICO DE RESULTADOS DE KINDER AULA No.2 (GRUPO 2)
12 NIÑOS EVALUADOS *AL INICIO* DEL PROGRAMA

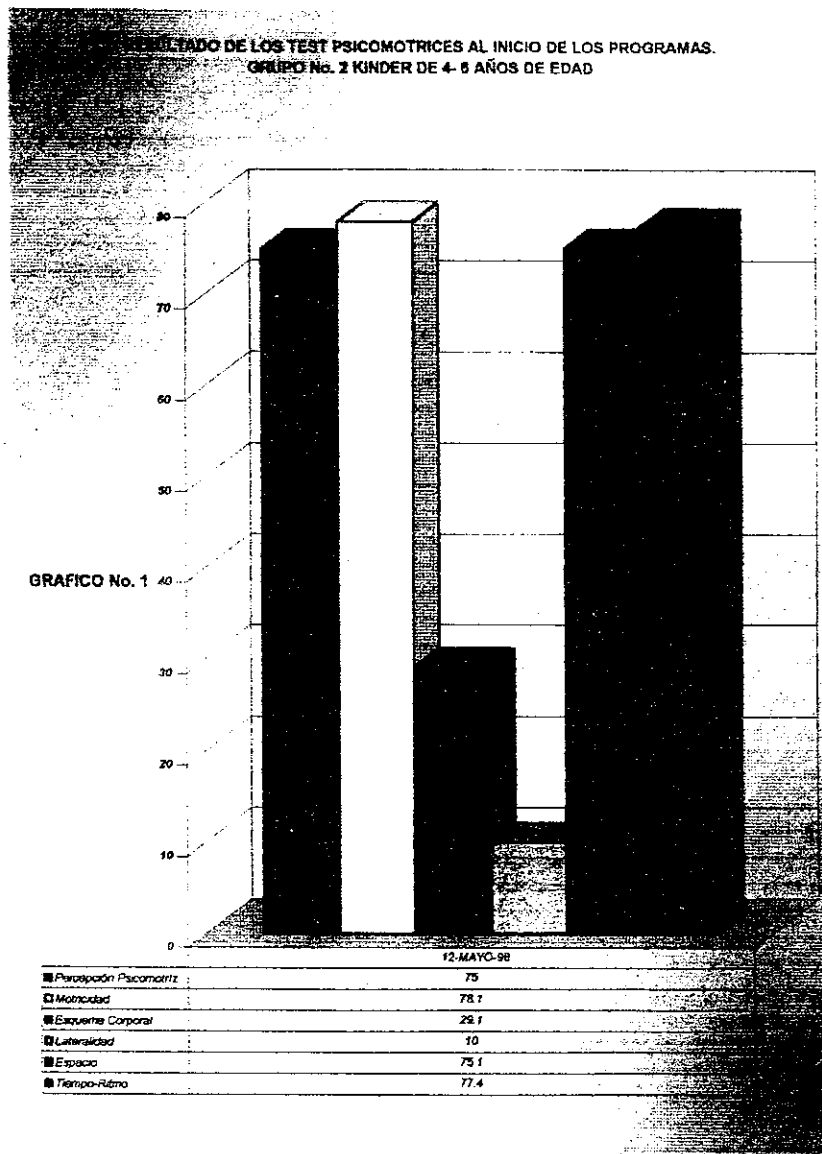


GRAFICO DE RESULTADOS DE KINDER AULA No.2 (GRUPO 2)
 12 NIÑOS EVALUADOS *AL FINAL* DEL PROGRAMA
 VALORES PROMEDIO EN PORCENTAJES

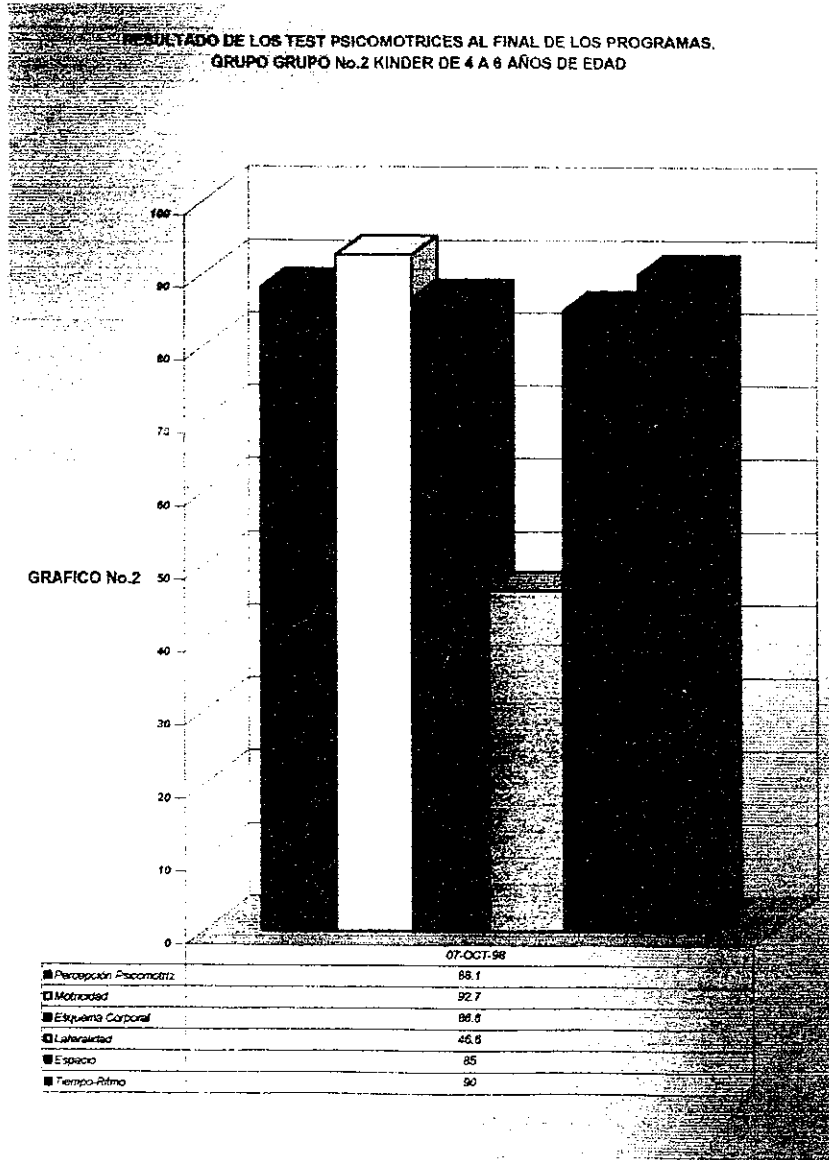
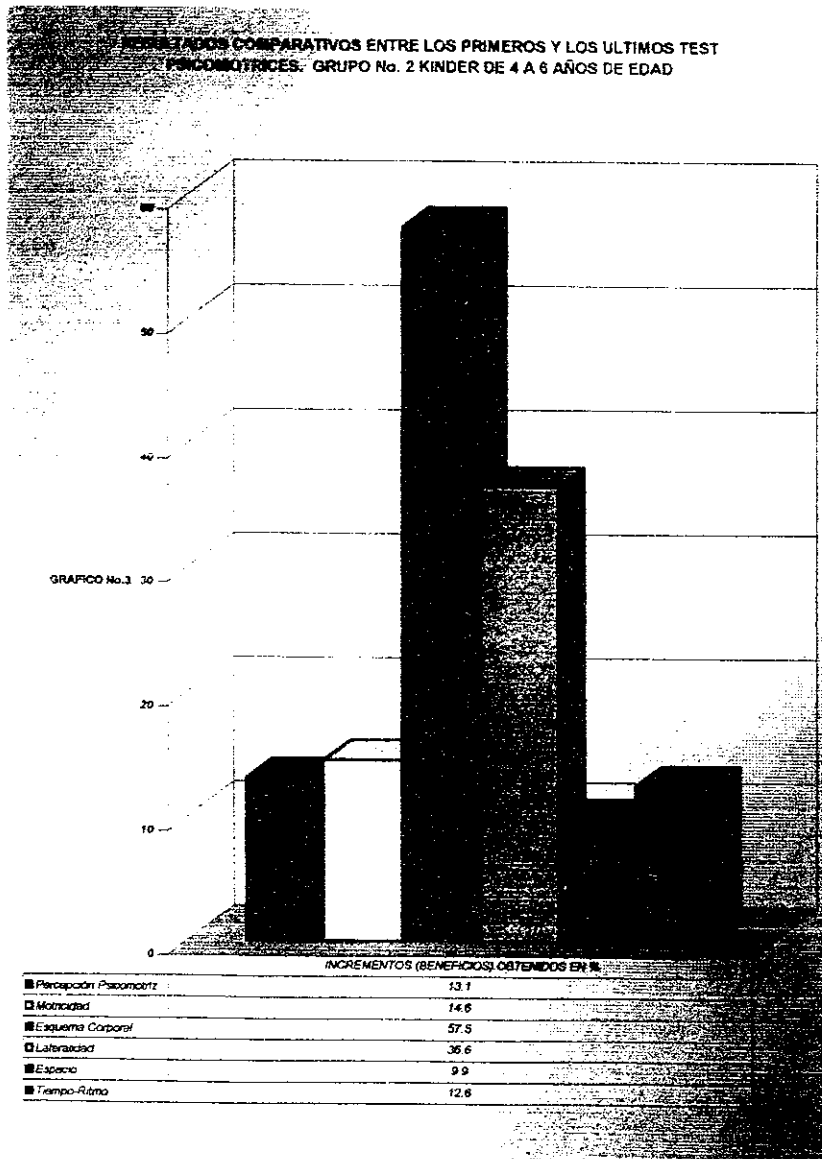
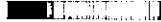


GRAFICO QUE MUESTRA EL INCREMENTO QUE HUBO
AL FINAL DEL PROGRAMA
GRUPO KINDER AULA No.1





DIARIO DE CAMPO

1

2

3

DIARIO DE CAMPO

El programa de entrenamiento para niños del Hogar Rafael Ayau fue confeccionado meticulosamente y apegado a la realidad de la infraestructura y otras características del medio y de los mismos niños.

A continuación se presenta el desarrollo del programa de entrenamiento metódicamente dosificados, desde la primera hasta la última sesión en donde además se toman en cuenta las sesiones de psicomotricidad y las sesiones para realizar los test psicomotrices. Todo ello en conjunto da origen y forma al **Diario de Campo** junto con un cuadro con las "fechas de trabajo del Hogar Rafael Ayau" este cuadro demuestra las actividades diarias del trabajo de campo, siendo más específico que el cronograma de actividades que también se adjunta a la presente sección de anexos.

Sesión 1. Trabajo de Natación

- Ejercicios en tierra
- Contacto con el nuevo medio
- Estímulo en la estancia en el agua
- Sentados en el borde de la piscina, patalear
- Lavarse la cara
- Lavarse la cabeza
- Familiarizarse con el agua

Sesión 2. Trabajo de Psicomotricidad (en tierra)

- Desarrollo de la destreza gatear (gatear)
- Desarrollo de la velocidad (pasarse rápido los balones)
- Trabajo de coordinación (realizar varios payasitos)
- Cantos y juegos

Sesión 3. Realizar test psicomotriz (de Durivage) a los tres grupos de niños (prekinder, kinder grupo I y kinder grupo II).

Sesión 4. Psicomotricidad

- Juegos de psicomotricidad gruesa con balones
- Pasarle el balón al compañero sentados
- Pasarle el balón al compañero de pie
- Gatear conduciendo un balón
- Saltar y tirar el balón
- Juego de conducción del balón, de pie

Sesión 5. Natación

- Ejercicios en tierra
- Soplar objetos y abrir agujeros en el agua
- Introducir la respiración natatoria
- Introducir la cabeza y abrir los ojos en el agua
- Desarrollo de la destreza respiración
- Ayudar a desarrollar la destreza de pateo tomándoles las piernas
- Desarrollo de la destreza de salto al agua, con ayuda
- Lanzarles agua a la cara y explicar la respiración por la boca
- Cubetas de agua por sobre los niños
- Cubetas de agua para hidromasajes en piernas, espalda etc.

Sesión 6. Trabajo de psicomotricidad

- Conocimiento de su cuerpo
- Descalzarse y quitarse los calcetines
- Ejercitar los pies
- Conocerse los pies
- Gatear descalzos

- Patalear con pies hiperextendidos
- Lavarse la cara
- Hecharse agua en el pelo
- Soplar el agua
- Hacer burbujas con la boca

Sesión 10. Trabajo de psicomotricidad

- Juegos de psicomotricidad gruesa con balones
- Pasarle el balón al compañero sentados
- Pasarle el balón al compañero de pie
- Gatear conduciendo un balón
- Saltar y tirar el balón
- juego de conducción del balón, de pie

Sesión 11. Trabajo de Natación

- Calentamiento en tierra
- Pataleo sentados
- Introducir la cabeza al agua con ayuda
- Pataleo boca abajo
- Combinación de los tres pasos anteriores
- Saltar con vara
- Practicar las respiración

Sesión 12. Trabajo de psicomotricidad

- Calentamiento
- Trotar y mover los brazos
- De pie con brazos a los lados girando
- Cintura plegada, rotar los brazos
- Payasitos
- Pararse y sentarse (velocidad de reacción)
- Saltos
- Saltos rotando
- Saltos cambiando de posición

Sesión 13. Natación

- Ejercicios en tierra
- Respiraciones mejoradas
- Piernas de libre asidos del borde
- Saltos con la vara
- Desplazamiento ventral con vara
- Saltar de la orilla y tomar la vara
- Trabajo de desarrollo de la sensación quinesésica en la patada de libre

Sesión 14. Psicomotricidad

- Juegos de psicomotricidad gruesa con balones
- Pasarle el balón al compañero sentados
- Pasarle el balón al compañero de pie
- Gatear conduciendo un balón
- Saltar y tirar el balón
- juego de conducción del balón, de pie

Sesión 15. Natación

- Ejercicios en tierra
- Patada sentados en la orilla de la piscina
- Respiraciones abriendo los ojos
- Desarrollo de la sensación kinestésica en la patada
- Salto con ayuda
- Salto sin ayuda en la orilla sentados
- Hacer burbujas con la nariz
- Repasar todo lo anterior

Sesión 16. Psicomotricidad

- Conocimiento de su cuerpo
- Descalzarse y quitarse los calcetines
- Ejercitar los pies
- Conocerse los pies

- Gatear descalzos
- Caminar descalzos
- Hacer figuras corporales
- Pasar por debajo de un obstáculo y luego aplaudir con los pies descalzos
- Ponerse los calcetines y calzarse

Sesión 17. Natación

- Ejercicios en tierra
- Patada de libre tomados de la orilla con brazos (con ayuda)
- Saltos con ayuda
- Saltos con vara
- Pataleo ventral con ayuda
- Practicar la respiración con la nariz , abriendo la boca los ojos
- Salto con vara y pataleo
- Respirar
- Flotar y jugar con tubos (cámaras) de llantas

Sesión 18. Psicomotricidad

- Carreras de velocidad
- Velocidad llevando vejigas y encestar
- Saltando obstáculos
- Saltando llevando objetos
- Corriendo y saltando en obstáculos
- Corriendo, saltando y llevando objetos (en piernas brazos)
- Relevos

Sesión 19. Natación

- Ejercicios en tierra
- Patada de libre sentados
- Respiraciones con ayuda
- Patada de libre
- Respiraciones
- Salto con ayuda de vara y sin ella
- Pataleo con y sin vara

Sesión 20. Psicomotricidad

- Calentamiento de gimnasia
- Payasitos
- Saltos (trabajo de explosividad en piernas)
- Campanitas
- Caminata en áreas verdes
- Salto de obstáculos
- Ejercicios de equilibrio
- Juego de el ratón y el gato

Sesión 21. Natación

- Ejercicios en tierra
- Pataleo ventral y dorsal
- Patada con vara
- Ondulación con ayuda de la vara (sumersión y flotación)
- Respiraciones
- Saltos con y sin ayuda
- Compensar, en los tubos flotantes

Sesión 22. Psicomotricidad

- Iniciar platicando y contando una historia
- Ejercitarlos

- Hacer juego del ratón y el gato
- Conducción de balón
- Saltar, subir, bajar
- Carreras

Sesión 23. Natación

- Ejercicios en tierra
- Flotación ventral
- Pataleo libre
- Respiraciones
- Enseñanza de la brazada libre
- Patada y brazada con un brazo luego con el otro (con vara)
- Saltos

Sesión 24. Psicomotricidad

- Calentamiento gimnástico
- Ejercicios de saltos
- Saltos con carrera
- Correr en curvas
- Saltos con piernas juntas
- Lanzamiento de pelotas (fuerza local en brazos)
- Carrera de velocidad

Sesión 25. Natación

- Ejercicios en tierra
- Trasladarse asidos del borde
- Flecha ventral con tabla
- Sumergirse asidos del borde
- Sumergirse con ayuda de la vara
- Salto con vara

Sesión 26. Psicomotricidad

- Calentamiento gimnástico

- Correr en curvas
- Saltos con piernas juntas
- Lanzar pelotas pequeñas
- Salto pequeño con obstáculos
- Salto con un pie
- Juego y canto del chipichipi

Sesión 27. Natación

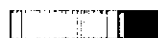
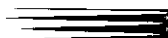
- Ejercicios en tierra
- Patalear con ayuda de la tabla y del profesor
- Corregir pataleo
- Brazada de crol
- Patalear con vara y braceo
- Saltos
- sumersión

Sesión 28. Psicomotricidad

- Calentamiento
- Correr en curvas con pelotas
- Estiramientos
- Salidas en velocidad tomando un balón
- Tirar y atrapar vejigas
- Ejercicios de equilibrio

Sesión 29. Natación

- Ejercicios en tierra
- Respiraciones mejoradas
- Piernas de libre con tabla
- Caer y coger la tabla
- Inicio de bombas
- Respiraciones



Sesión 30. Psicomotricidad

- Calentamiento
- Correr en curvas con pelotas
- Estiramientos
- Salidas en velocidad tomando un balón
- Tirar y atrapar vejigas
- Ejercicios de equilibrio

Sesión 31. Natación

- Ejercicios en tierra
- Respiraciones
- Respiraciones con burbujas abundantes
- Piernas de libre con ejercicios de brazos
- Corregir la brazada
- Continuar con la brazada
- Desplazarse en pequeñas distancias
- Respiración lateral

Sesión 32. Psicomotricidad

- Carreras de velocidad
- Velocidad llevando vejigas y encestar
- Saltando obstáculos
- Saltando llevando objetos
- Corriendo y saltando en obstáculos
- Corriendo, saltando y llevando objetos (en piernas brazos)
- Relevos
- Juego de: "Arranca cebollas" (con lazo)

Sesión 33. Natación

- Ejercicios en tierra
- Respiraciones
- Piernas de libre con tabla

- Salir en flecha en posición sentada hasta asirse de la tabla
- Respiraciones

Sesión 34. Psicomotricidad

- Descalzos movimientos variados de los pies
- Tomar un pañuelo con uno de los pies y colocarlo en una rueda o círculo
- Tu pie y el pañuelo dicen que tal, adiós muy bien
- Le da la mano al pie
- posición de perrito conduciendo un objeto en la espalda

Sesión 35. Natación

- Ejercicios en tierra
- Tocar el fondo
- Desplazarse 20 metros en nado libre
- Ejercicios de corrección
- Respiraciones

FESTIVAL INFANTIL DE NATACIÓN *(competencias de natación)*

Sesión 36. Psicomotricidad

- Ir al área verde contar un cuento infantil
- Juegos infantiles (de campo abierto)

Sesión 37. Natación

- Ejercicios en tierra
- Nadar libre completo haciendo pausas

- Saltos (bombas rítmicas)
- Flechas sentados desplazándose
- Flotaciones
- Patada con tabla
- Dorso
- Respiraciones

Sesión 38. Psicomotricidad

- Juegos de campo abierto
- Piñata y despedida con los niños

Sesión 39. FINAL: *Realizar test psicomotriz a los tres grupos de niños (prekinder, kinder grupo I, kinder grupo II).*

NOTA AL FINAL DEL PROGRAMA:

Se realizaron cambios en ciertos eventos al final de programa, como por ejemplo, el festival de natación que inicialmente estaba programado para el 10 de septiembre se pospuso para el 30 del mismo mes. El test psicomotriz que se realizaría el 24 de septiembre se cambió para el 01 de Octubre de 1998. Los cambios fueron realizados por motivo de lluvia fuerte y se rumoraba aun la presencia del Huracán Mitch en Guatemala, sin embargo se lograron realizar todos los eventos.

El siguiente documento demuestra las actividades diarias que se realizaron en el campo de trabajo.

**FECHAS DE TRABAJO DEL EPS HOGAR RAFAEL AYAU
(continuación del diario de campo)**

MES	FECHA	DIA	HORARIO	OBSERVACIONES - ACTIVIDADES
M A Y O	5	MARTES	8:00-12:00	sesión 1 Natación . Kinder
	6	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 2. Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	7	JUEVES	8:00-12:00	sesión 1 Natación. Pre kinder
	12	MARTES	8:00-12:00	sesión 3. TEST PSICOMOTRIZ
	13	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 4 psicomo. Kinder, pre kinder.
	14	JUEVES	8:00-12:00	sesión 3 Natación. Pre kinder
	19	MARTES	8:00-12:0	sesión 5 Natación. Kinder
	20	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 6. Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	21	JUEVES	8:00-12:00	sesión 5 Natación. Pre Kinder
	26	MARTES	8:00-12:00	sesión 7. Natación . Kinder
	27	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 8. Psicomotricidad Kinder y Prekinder
28	JUEVES	8:00-12:00	sesión 7. Natación . Kinder	
J U N I O	2	MARTES	8:00-12:00	sesión 9 Natación . Kinder
	3	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 10. Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	4	JUEVES	8:00-12:00	sesión 9 Natación. Pre kinder
	9	MARTES	8:00-12:00	sesión 11. Natación. Kinder
	10	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 12 psicomo. Kinder, pre kinder.
	11	JUEVES	8:00-12:00	sesión 11 Natación. Pre kinder
	16	MARTES	8:00-12:0	sesión 13. Natación. Kinder
	17	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 14. Psic. Kinder y Prek.
	18	JUEVES	8:00-12:00	sesión 13. Natación. Pre Kinder
	23	MARTES	8:00-12:00	sesión 15. Natación . Kinder
	24	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 16. Psic.Kinder y Prek.
25	JUEVES	8:00-12:00	sesión 15. Natación . Pre Kinder	
30	MARTES	8:00-12:00	FERIADO OFICIAL	
J U L I O	1	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 18. Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	2	JUEVES	8:00-12:00	sesión 17 Natación. Pre kinder
	7	MARTES	8:00-12:00	sesión 17. Natación. Kinder
	8	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 20 psicomo. Kinder, pre kinder.
	9	JUEVES	8:00-12:00	sesión 19. Natación. Pre kinder
	14	MARTES	8:00-12:00	sesión 19 Natación. Kinder
	15	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 22 . Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	16	JUEVES	8:00-12:00	sesión 21. Natación. Pre Kinder
21	MARTES	8:00-12:0	sesión 21. Natación . Kinder	
22	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 24. Psicomotricidad Kinder y Prekinder	

	23	JUEVES	8:00-12:00	sesión 22. Natación . Kinder
	28	MARTES	8:00-12:00	sesión 23. Natación. Kinder
	29	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 26. Psicomotricidad Kinder y Pre Kinder
	30	JUEVES	8:00-12:00	sesión 25 Natación. Pre Kinder
A G O S T O	4	MARTES	8:00-12:00	sesión 25 Natación. Kinder
	5	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 28. Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	6	JUEVES	8:00-12:00	sesión 27 Natación. Pre kinder
	11	MARTES	8:00-12:00	sesión 27. Natación. Kinder
	12	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 30 . psicomo. Kinder, pre kinder.
	13	JUEVES	8:00-12:00	sesión 29 Natación. Pre Kinder
	18	MARTES	8:00-12:0	sesión 29 Natación. Kinder
	19	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 30 . Psimo. Kinder y Prek.
	20	JUEVES	8:00-12:00	sesión 31. Natación. Pre Kinder
	25	MARTES	8:00-12:00	sesión 31. Natación . Kinder
	26	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 32. Psic. Kinder y Prek.
	27	JUEVES	8:00-12:00	sesión 33. Natación . Pre Kinder
S E P T I E M B R E	1	MARTES	8:00-12:00	sesión 33. Natación . Kinder
	2	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 32. Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	3	JUEVES	8:00-12:00	sesión 35 Natación. Pre kinder
	8	MARTES	8:00-12:00	sesión 35. Natación. Kinder
	9	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 34. Psicomotricidad Kinder, pre kinder.
	10	JUEVES	8:00-12:00	FESTIVAL INFANTIL DE NATACION. CLAUSURA PUBLICA
	15	MARTES	8:00-12:0	FERIADO DIA DE LA PATRIA
	16	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 36. Psicomotricidad. Kinder y Prekinder
	17	JUEVES	8:00-12:00	sesión 37 Natación. Pre Kinder
	22	MARTES	8:00-12:00	sesión 37. Natación . Kinder
	23	MIERCOL	10:00-12:0	sesión 38. PINATA Y DESPEDIDA CON LOS NIÑ
	24	JUEVES	8:00-12:00	Sesión 39. Test Psicomotriz.
	29	MARTES	8:00-12:00	sesión recolección de datos
	30	MIERCOL	10:00-12:0	Trabajo de Investigación (análisis e interpretación de resultados)
O C T U B R E	1	JUEVES	8:00-12:00	Mecanografía del Informe Final
	6	MARTES	8:00-12:00	Mecanografía del Informe Final
	7	MIERCOL	10:00-12:0	Impresión del Informe Final
	8	JUEVES	8:00-12:00	Impresión del Informe Final
	13	MARTES	8:00-12:0	Presentación del Informe Final para su Revisión Plei
	14	MIERCOL	10:00-12:0	Presentación del Informe Final para su Revisión Plei
	15	JUEVES	8:00-12:00	Presentación del Informe Final para su Revisión Plei

TEST DE PSICOMOTRICIDAD DURIVAGE

EL TEST DE JOHANNÉ DURIVAGE FUE EL INSTRUMENTO
QUE AYUDÓ A RECOPIAR LOS DATOS RESPECTO AL ESTADO
PSICOMOTRIZ ACTUAL Y LA EVOLUCIÓN PSICOMOTORA DE
LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DEL HOGAR RAFAEL AYAU
(pag.68-76)

PSICOMOTRICIDAD APLICADA
LA EVALUACIÓN
PERFIL PSICOMOTOR DEL NIÑO
(JOHANNE DURIVAGE)


El perfil psicomotor permite determinar el nivel del desarrollo de cada niño; comprobar las adquisiciones hechas y detectar las dificultades o retrasos.

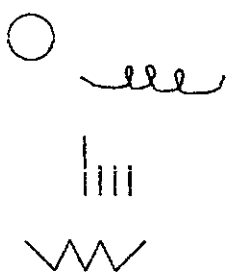
Al determinar las características de cada niño el educador podrá componer un programa de actividades psicomotrices que corresponda a la realidad y a la necesidad de la evolución psicomotora de un grupo pequeño.

CUADRO I. PERCEPCIÓN PSICOMOTRÍZ

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN EN %	
1. PERCEPCIÓN VISUAL	• CORRER Y PARARSE CUANDO EL MAESTRO ENSEÑE UN PAÑUELO ROJO	• CONCENTRACIÓN	%
	• INDICAR LA POSICIÓN DIFERENTE QUE TIENE EL MONITO.	• DISCRIMINACIÓN	%
2. PERCEPCIÓN TÁCTIL	• METER EN UNA CAJA JUGUETES DE MADERA, METAL Y PLÁSTICO. EL NIÑO CON LOS OJOS CERRADOS SACA TODOS LOS JUGUETES DE METAL.	• APREHENSIÓN	%
		• SENSIBILIDAD	%
		• DISCRIMINACIÓN	%
3. PERCEPCIÓN AUDITIVA	• AL OIR UNA CAMPANA CORRER Y AL OIR UN TAMBOR CAMINAR.	• CONCENTRACIÓN	%
		• MEMORIA	%

CUADRO 2. MOTRICIDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	
1. MOVIMIENTOS LOCOMOTORES	<ul style="list-style-type: none"> • CAMINAR • CORRER • SALTAR • GALOPAR • GATEAR • SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS, CON UN PIE SOBRE OBSTÁCULOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • EQUILIBRIO • AUTOMATIZACIÓN • SOLTURA • RIGIDEZ • AUTOMATIZACIÓN • SOLTURA • RIGIDEZ • PIE DERECHO O IZQUIERDO 	% % % % % % DE IZ
2. CONTROL POSTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • CAMINAR SOBRE LAS PUNTAS DE LOS DEDOS DEL PIE • CAMINAR SOBRE UN BANCO • CAMINAR EN CUCLILLAS • PARARSE CON LOS OJOS CERRADOS EN DOS PIES • PARARSE CON LOS OJOS ABIERTOS EN UN PIE 	<ul style="list-style-type: none"> • EQUILIBRIO • TEMBLORES 	% %
3. DISOCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • CAMINAR CARGANDO UNA CAJA EN LOS BRAZOS 	<ul style="list-style-type: none"> • EQUILIBRIO 	%
4. COORDINACIÓN DINÁMICA	<ul style="list-style-type: none"> • BRINCAR SOBRE LLANTAS 	<ul style="list-style-type: none"> • EQUILIBRIO 	%

<p>5. COORDENACIÓN VISOMOTRÍZ</p>	<p>JUEGOS CON PELOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • LANZAR • LANZAR EN LA PARED • RECIBIR • REBOTAR • PATEAR 	<ul style="list-style-type: none"> • SINCRONIZACIÓN • RITMO • SOLTURA • RIGIDEZ 	<p>9</p>
<p>6. MOTRICIDAD FINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AGRUPAR PAPEL • ENHEBRAR CUENTAS • ABROCHAR • DESABROCHAR • RECORTAR • DIBUJAR • COPIAR FIGURA 	<ul style="list-style-type: none"> • ELECCIÓN DE LA MANO • AUTOMATIZACIÓN • RÍTMO • LATERALIDAD • SINCINECIAS • SOLTURA • RIGIDEZ 	<p>DE I</p>

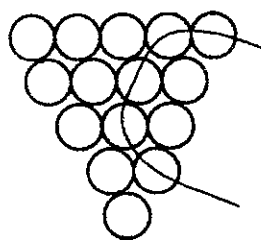
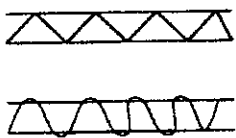
CUADRO 3. ESQUEMA CORPORAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	
1. IMITACION DIRECTA (EN ESPEJO)	<ul style="list-style-type: none"> • IMITACIÓN DE GESTOS CON UN PAÑUELO 	<ul style="list-style-type: none"> • CONCENTRACIÓN • MEMORIA 	<ul style="list-style-type: none"> % %
2. IMITACIÓN DIFERIDA EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • IMITACIÓN DE GESTOS CON UN PAÑUELO • JUGAR CON CAJAS DE CARTÓN • JUGAR CON CUERDA 	<ul style="list-style-type: none"> • CONCENTRACIÓN • MEMORIA • A GUSTO • INCÓMODO • INTERÉS EN EL MATERIAL 	<ul style="list-style-type: none"> % % % % %
3. NOCIONES CORPORALES	<ul style="list-style-type: none"> • NOMBRAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> %
4. UTILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ENCONTRAR TRES POSICIONES DIFERENTES PARA PASAR DEBAJO DE UNA SILLA 	<ul style="list-style-type: none"> • ADAPTACIÓN DEL CUERPO AL ESPACIO 	<ul style="list-style-type: none"> %
5. CREACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAR DIFERENTES OFICIO: CARTERO, CARPINTERO, ETC. 	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN • IMAGINACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> % %

CUADRO 4. LATERALIDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	
1. DIFERENCIACIÓN GLOBAL	<ul style="list-style-type: none"> • EXTENDER LOS BRAZOS, GIRAR AMBOS, GIRAR UNO Y OTRO ALTERNATIVAMENTE 	<ul style="list-style-type: none"> • DISOCIACIÓN 	
2. ORIENTACIÓN DEL PROPIO CUERPO	<ul style="list-style-type: none"> • HACER COMO SI SE PEINARA, LAVARA LOS DIENTES, SE PUSIERA UN SOMBRERO 	<ul style="list-style-type: none"> • MANO DOMINANTE • DUDA 	DER IZC %
3. ORIENTACIÓN CORPORAL PROYECTADA	<ul style="list-style-type: none"> • TOCAR EL PIE DERECHO DEL MAESTRO, LA OREJA, EL HOMBRO, ETC. 	<ul style="list-style-type: none"> • EFECTIVIDAD 	%

CUADRO 5. ESPACIO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	
1. ADAPTACIÓN ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> • PASAR DEBAJO DEL ESCRITORIO SIN TOCARLO • SALTAR ENCIMA DE LAS LLANTAS SIN TOCARLAS 	• EFECTIVIDAD	%
2. NOCIONES ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • SALTAR ATRÁS, DELANTE DE UNA SILLA 	• EFECTIVIDAD	%
3. ORIENTACIÓN ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> • REPRODUCIR UN TRAYECTO 		
4. ESTRUCTURACIÓN ESPACIA (DESPUES DE LOS SIETE AÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> • CALCULAR CUANTOS PASOS GRANDES SE NECESITA PARA CRUZAR EL SALÓN 	• PRECISIÓN	%
5. ESPACIO GRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> • DIBUJAR FIGURAS ENTRE DOS LÍNEAS 		

CUADRO 6. RITMO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	
1. REGULARIZACIÓN DEL MOVIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • BALANCERSE SOBRE UNO Y OTRO PIE, MIENTRAS EL MAESTRO LE ACOMPAÑA CON UNA CANCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • REGULARIDAD • PARTICIPACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> % %
2. ADAPTACIÓN A UN RITMO	<ul style="list-style-type: none"> • CAMINAR, CORRER, SEGÚN EL RITMO DEL TAMBOR 	<ul style="list-style-type: none"> • ADAPTACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> %
3. REPETICIÓN DE UN RITMO	<ul style="list-style-type: none"> • REPRODUCIR CON LAS PALMAS EL RITMO QUE MARQUE EL MAESTRO 	<ul style="list-style-type: none"> • CONCENTRACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> %
4. NOCIONES TEMPORALES	<ul style="list-style-type: none"> • MOVER EL PAÑUELO CON LOS BRAZOS, RAPIDO Y DESPACIO 	<ul style="list-style-type: none"> • EFECTIVIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> %
5. ORIENTACION TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • LANZAR LA PELOTA Y CORRER MAS RAPIDO QUE ESTA 	<ul style="list-style-type: none"> • EFECTIVIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> %
6. ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • CRUZAR EL AULA EN EL TIEMPO QUE DURA LA MELODÍA 	<ul style="list-style-type: none"> • EFECTIVIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> %

ESPACIO {

- Adaptación espacial
- Nociones espaciales
- Orientación espacial
- Estructuración espacial
- Espacio gráfico

TIEMPO {

- Regularización del movimiento

 RITMO {

- Adaptación a un ritmo
- Repetición de un ritmo
- Nociones temporales
- Orientación temporal
- Estructuración temporal

A	B	C	D

CRITERIOS DE EVALUACION

A= MUY BUENO	100 %
B= BUENO	75 %
C= REGULAR	50 %
D= INSUFICIENTE	25 %

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

E

=====

=====

TABLA DE CONTENIDO

PÁGINA

TESIS DESCRIPTIVA

RODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	1
1.1.-ANTECEDENTES.....	1
1.2.1.- <i>Antecedentes De Los Ejercicios Físicos Y Psicomotricidad.....</i>	<i>1</i>
1.2.-FUNDAMENTOS CIENTIFICOS.....	2
1.2.1.- <i>Importancia De Los Programas De Actividad Física Y Deporte En Los Niños, Niñas y Jóvenes.....</i>	<i>2</i>
1.2.2.- <i>Desarrollo Psicomotor y Concepto De La Psicomotricidad.....</i>	<i>4</i>
1.2.3.- <i>Condiciones Del Desarrollo Motor.....</i>	<i>5</i>
1.2.4.- <i>Evolución Del Acto Motor.....</i>	<i>5</i>
1.2.5.- <i>Características Generales Del Desarrollo Motor En El Niño De 1 A 6 Años De Edad.....</i>	<i>6</i>
1.3.-JUSTIFICACION.....	7
1.4.-DETERMINACION DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1. <i>Definición.....</i>	<i>9</i>
1.4.2.- <i>Alcances Y Límites.....</i>	<i>9</i>
1.4.2.1.- <i>Ambito Geográfico.....</i>	<i>9</i>
1.4.2.2.- <i>Ambito Institucional.....</i>	<i>9</i>
1.4.2.3.- <i>Ambito Temporal.....</i>	<i>9</i>
1.4.2.4.- <i>Ambito Poblacional.....</i>	<i>9</i>

2.-MARCO METODOLOGICO.....	10
2.1.OBJETIVOS.....	10
2.1.1.Generales.....	10
2.1.2.Específicos.....	10
2.2.-POBLACION.....	10
3.-MARCO OPERATIVO.....	11
3.1.-RECOLECCIÓN DE DATOS.....	11
3.2.-TRABAJO DE CAMPO.....	11
3.2.1.Servicio.....	11
3.2.2.Docencia.....	11
3.2.3.-Investigación. Tipo De Investigación.....	12
3.3.-ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL EPS.....	12
3.3.1.-Generalidades Del Servicio Docencia E Investigación.....	12
4.-ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	14
4.1.-PROGRAMA DE SERVICIO.....	14
4.2.-PROGRAMA DE DOCENCIA.....	15
4.3.-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.....	16

**PROPUESTA DEL PROGRAMA A
INSTITUCIONALIZAR.....32**

.1.-MARCO LEGAL DE LA PROPUESTA.....32

.2.-MARCO FILOSÓFICO DE LA PROPUESTA.....33
5.2.1.-Antecedentes Filosóficos Del Hogar Rafael Ayau.....33

.3.-MARCO PEDAGOGICO DE LA PROPUESTA.....34

.4.-LINEAS DE ACCIÓN PARA LA EJECUCIÓN
DEL PROGRAMA.....35

CONCLUSIONES.....36

RECOMENDACIONES.....37

BIBLIOGRAFÍA.....38

ANEXOS.....41

9.1-GRAFICOS.....42

9.2-DIARIO DE CAMPO.....52

9.3-TEST DE PSICOMOTRICIDAD DURIVAGE.....67

9.4-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....77

