

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

**“ORIENTACION PSICOLOGICA A NIÑOS INDIGENAS DE 4to. Y 5to.
AÑO PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO NAWAL NACUJ Y
GRUPOS DE MUJERES DE SANTO DOMINGO XENACUJ,
SACATEPEQUES”**

Informe Final de EPS
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

JUANA YOS AJÚ

Previo a optar el título de:

PSICOLOGA

En el Grado Académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, Septiembre de 1999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Medina
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Maria Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



DE
LOGICAS
Secretaría, Zona 12
0983, tel. 470-1
17219, fax 4769914
IC@44.g
TROMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2252-97

CODIPs. 951-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Agosto 20 de 1999

Señorita Estudiante
Juana Yos Aju
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO SEGUNDO (22o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y NUEVE (38-99) de Consejo Directivo, de fecha 02 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ORIENTACION PSICOLOGICA A NINOS INDIGENAS DE 4to. y 5to. AÑO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO NAWAL NACUJ Y GRUPOS DE MUJERES DE SANTO DOMINGO XENACUJ, SACATEPEQUEZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JUANA YOS AJU

CARNET No. 92-17432

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

(Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



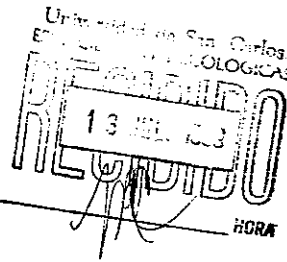


LA DE
COLOGICAS
Escuela de Ciencias Psicológicas, Zona 12
4760965, P.O. Box 490-1
4762119, Fax 4759914
PSIC@red.sj
CENTRO AMERICA

E.P.S. 070/99

Reg. 2252-97

julio 5, de 1999



Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo que el Licenciado Hugo Antonio Velásquez tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante JUANA YOS AJU Carné 217432, titulado: "ORIENTACION PSICOLOGICA A NIÑOS INDIGENAS E 4to. y 5to. AÑO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO NAWAL NACQJ GRUPOS DE MUJERES DE SANTO DOMINGO XENACQJ, SACATEPEQUEZ", título que se modificó por razones técnicas.

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Estuardo Espinoza, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

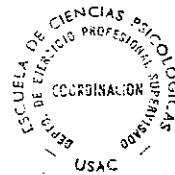
En otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c. archivo E.P.S.

devea



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





Reg. 2252-97

ESUELA DE
PSICOLOGICAS
Escuela Universitaria, Zona 12
C.A. 4760985, ext. 490-1
C.A. 4767219, ext. 4769914
SACPSIC@usac.g
U. CENTRO AMERICA

junio 23, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante JUANA YOS AJU Carné 9217432, titulado "ORIENTACION PSICOLOGICA A NIÑOS INDIGENAS DE 4to. y 5to. AÑO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO NAWAL NACUJ Y GRUPOS DE MUJERES DE SANTO DOMINGO XENACUJ, SACATEPEQUEZ".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Estuardo Espinoza
Revisor

c.c. archivo E.P.S.

/medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
A. 4760983, ext. 4961
B2. 4761219, fax 4760914
UACPSIC@ccs.gg
CENTRO AMERICANO

Reg. 2252-97

marzo 27, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:


Informo a usted que he concluido con la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante JUANA YOS AJU Carné 9217432, titulado: "Orientación Psicológica a Niños Indígenas de 4to. y 5to. Años Primaria, Maestros del Centro Educativo "Nowal Nacoj" y Grupos de Señoras de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez".

Asimismo, hago la aclaración que por razones técnicas, el título del informe ha sido modificado por el de: "ORIENTACION PSICOLOGICA A NIÑOS INDIGENAS DE 4to. y 5to. AÑO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO NAWAL NACOJ Y GRUPOS DE MUJERES DE SANTO DOMINGO XENACOJ, SACATEPEQUEZ".

En tal sentido y dado que dicho informe cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Hugo Antonio Velásquez
Asesor Supervisor



c.c. archivo E.P.S.
medeva

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
5, Ciudad Universitaria, Zona 12
BOULEVARD 4, 47800005, ext. 490-1
47800002, 4787210, fax 4780014
NI: USACPSIC@gu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2252-97

CODIPs. 1138-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Noviembre 20 de 1997

Señorita Estudiante
Juana Yos Aju
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y SIETE (39-97) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ORIENTACION PSICOLOGICA A NINOS INDIGENAS DE 4to. y 5to. AÑOS PRIMARIA, MAESTROS DEL CENTRO EDUCATIVO "NOWAL NACUJ", Y GRUPOS DE SENORAS DE SANTO DOMINGO XENACUJ, SACATEPEQUEZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

JUANA YOS AJU

CARNET No. 92-17437

Dicho proyecto se desarrollará en Santo Domingo Xenacoj, Sacatequepez, ubicándose al Doctor Roberto Orellana, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "




Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce Ponce~~
SECRETARIA



DEDICATORIA

Al Padre Eterno y a la Virgen Santísima. Por permitirme concluir con mis estudios y la esperanza que sentí en el correr de los años y en todo momento.

A MIS PADRES QUERIDOS:

Rosalío Yos Ajú (Dios lo Tenga en su Gloria).
Lorenza Ajú S.

Por brindarme el derecho a la vida y con su ejemplo de trabajo, honradez y de lucha por hacer de mi una persona útil para mi familia y la sociedad.

A MIS OTROS PADRES QUERIDOS:

Lic. Marco Tulio Sosa
Manuel María Cortés (Dios lo tenga en su Gloria).
Yolanda Urrutia.

Por su apoyo incondicional y cariño que me brindaron en todo momento.

A MI ESPOSO AMADO:

Por su apoyo moral, por ser el compañero de mi vida y por nuestros momentos de alegría.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Daniel, Pablo Fernando, Marco Vinicio, Santos y María.
Doy gracias a ellos también por el apoyo que me brindaron, los amo.

A MIS SOBRINOS

Rosita, Elizabeth, Gustavo Adolfo, Lesly Aracely, Blanquita Marisol, Noemi, Ruth, Mirna
Marco Tulio, Mario y Guiovany.

A MIS CUÑADOS QUERIDOS

Marco Tulio, Marlon, Eneldia y Bernarda.

A MIS AMIGAS QUERIDAS:

Alicia, Marisol y Vicky
Más que eso, mis hermanas
Por su comprensión y cariño.

A MI PADRINO DE GRADUCACION

LIC. Marco Tulio Sosa

Como ejemplo de hombre y padre que lucha cada día.

AGRADECIMIENTOS:

Al templo del Saber Universidad de San Carlos de Guatemala
Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

A la Comunidad de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez, por permitirme realizar mi
EPS.

1. SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente documento es el informe del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología, integrado al programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario (EPSUM), realizado en el segundo semestre del año de 1997 en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, coordinado y supervisado por docentes y estudiantes de EPS de distintas facultades y escuelas.

La metodología de trabajo del programa EPSUM contempla la realización de una estructura que permita al equipo de estudiantes obtener una visión clara de la problemática del área asignada. Para el efecto, la estrategia de abordamiento contempla: orientación al estudiante, proceso de inmersión a la comunidad, elaboración del diagnóstico comunitario, mesa comunal I, y el plan de desarrollo comunitario. Así se presentó a la comunidad específicamente los programas de Salud Mental, Relaciones Interpersonales, Apoyo Psicológico, Hábitos de Estudios y Salubridad, complementando el trabajo con la investigación "Conocer patrones de crianza empleados por padres de familia, de alumnos de Primaria del Centro Educativo Nawal Nacoj".

La estructura del informe lo constituyen los siguientes capítulos:

El Capítulo I, con los antecedentes de la comunidad donde se llevó a cabo el EPS, descripción de la institución y de la población beneficiaria y planteamiento de problemas. El Capítulo II, abordamiento teórico metodológico, objetivos de todo el trabajo y metodología de abordamiento. El Capítulo III, presentación de los resultados de: servicio, docencia e investigación. El Capítulo IV, análisis de resultados de todas las actividades, para verificar los logros, alcances y limitaciones de todo el proceso y el capítulo V, contiene conclusiones y recomendaciones que sintetizan lo expuesto y realizado en la comunidad, sugiriendo mejoras, que a criterio de la estudiante, por medio de la experiencia obtenida, pueden hacerse más eficiente las actividades de futuros grupos.

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado es la práctica terminal donde el estudiante aporta conocimientos adquiridos en la Universidad, a diferentes sectores del país.

Este trabajo se llevó a cabo en equipo, con las disciplinas de Trabajo Social, Arquitectura y Psicología (Equipo EPSUM), en el semestre de mayo a noviembre del año de 1997, en el municipio de Santo Domingo Xenacoj.

El presente documento contiene los subprogramas de: servicio, docencia e investigación.

El subprograma de servicio: fue para orientar a grupos de mujeres indígenas organizadas, sobre salud mental y relaciones interpersonales, ya que se vio la necesidad en ellas, debido a que en estos grupos no existía lo que es una verdadera salud mental, no tenían idea de lo que es, y de su importancia. Por las mismas razones las personas viven con una autoestima muy baja, y lo que a su vez las ha conducido a un nivel de conformismo ante las circunstancias que les rodea.

Para que estos grupos puedan funcionar adecuadamente, sus miembros deben gozar de buena salud física y mental y con ello logren alcanzar una adecuada autoestima para su bienestar personal, familiar y social.

Subprograma de docencia: se basó en orientar y capacitar a un grupo de niños indígenas de cuarto y quinto grados de primaria, del Centro Educativo "Nawal Nacoj", sobre hábitos de estudio y salud preventiva. Esto surgió ante la necesidad que se vio en los niños de mejorar sus hábitos de estudios, estos factores han influido en gran manera en sus niveles académicos. Enseñar al niño un buen hábito es una buena forma de ir concientizando sobre su importancia y para que pueda desarrollar su capacidad adecuadamente.

El hábito de estudiar es esencial para la persona, debido a que permite descubrir y adquirir nuevos conocimientos y estos a su vez transmitirlos para desarrollar habilidades, que permita desempeñarse en una mejor forma, ya que las situaciones y circunstancias exigen más cada día. Por lo tanto, nuestra interrelación con el mundo que nos rodea amerita de nuestro propio esfuerzo. Es por ello, que es importante tomar muy en cuenta a los niños pequeños para que puedan desarrollar su capacidad, y logren desenvolverse en su medio. El trabajo con ellos resulta más productivo, debido a su proceso de desarrollo.

El subprograma de investigación buscó conocer patrones de crianza empleado por padres de familia indígenas.

Existe una serie de factores que influyen sobre la crianza de los niños, pues algunos padres de familias no educan de igual manera a sus hijos e hijas, muchas veces centran más su atención en el varón que en las mujercitas, dándole más importancia a éste, todo ello se da desde el momento del nacimiento. Porque muchos de ellos están influenciados por su cultura, o repiten patrones de conducta con los que están familiarizados y otros educan a sus hijos como pueden; ya que carecen de capacidad, madurez, o por la misma ignorancia, la cual impera en nuestro país por la falta de una orientación adecuada que tanto necesitan nuestras comunidades.

Los patrones de conducta influyen en forma tan grande en la personalidad del individuo, ya sean estos negativos o positivos.

La atmósfera del hogar es de suma importancia en el desarrollo del carácter del niño, el ingrediente principal para el buen desarrollo de un niño consiste, por lo tanto, en las formas como los padres se tratan mutuamente y en el trato que brinden al hijo; con amor, disciplina y respeto.

Así mismo, se hace mención de otros programas que fueron desarrollados en forma coordinada con los demás proyectos multidisciplinarios los cuales son: capacitación y fortalecimiento a organizaciones sociales, Rescate de Valores Culturales y apoyo a la Biblioteca Nooj Buj.

Los diversos grupos existentes en la comunidad, están organizados para el desarrollo local y en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida, lo cual necesita personas activas, por lo que se les brindó asesoría y capacitación especial para que puedan actuar positivamente dentro del grupo y comunidad.

El rescate de Valores Culturales: en la cultura guatemalteca especial en la indígena, existen muchos aspectos culturales con los que se identifican; ya sean bailes, danzas, estampas folklóricas, etc. Pero es triste y lamentable saber que estos valores ya no se practican y se han ido perdiendo con el tiempo, por lo que fue necesario promover y fomentar el rescate de las mismas.

En cuanto al apoyo a la biblioteca, esto nace de la necesidad que tiene esta institución ya que brinda un servicio muy valioso a la comunidad, pero no cuenta con material de consulta apropiada para la demanda estudiantil, tampoco posee el espacio físico propio y propicio para su función.

Por tal motivo, se apoyó en lo que se pudo en la adquisición de material bibliográfico en diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

La convivencia en la comunidad fue excelente, las personas fueron muy colaboradoras, la cual permitió que las actividades se desarrollaran de la mejor forma. El EPS, fué una experiencia positiva, ya que de esta manera se logró descubrir mas a fondo los problemas que atraviesan los pueblos indígenas marginados por muchos años, y como ellos resuelven sus problemas de la vida cotidiana, es recomendable para el estudiante universitario que realice ésta práctica, ya que de esta manera se estará contribuyendo en la minimización de los diferentes problemas que sufre nuestra gente.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 BREVE DESCRIPCION DEL MUNICIPIO DE SANTO DOMINGO XENACUJ

El municipio de Santo Domingo Xenacuj, del Departamento de Sacatepéquez, se encuentra ubicado a una distancia de 45 kilómetros de la carretera asfáltica y 5 de terracería; 40 kilómetros de la cabecera departamental.

Su extensión es de 37 kilómetros cuadrados. Se localiza en una altiplanicie de 1,850 mts. Sobre el nivel del mar. Está limitado al norte con los municipios de San Juan Sacatepéquez y El Tejar Chimaltenango, al sur con el municipio de Santiago Sac., al oeste con San Juan y San Pedro Sac. Al occidente con Sumpango Sacatepéquez.

CLIMA

Es uno de los municipios que cuenta con clima frío.

FAUNA

Entre la fauna existen caballos utilizados como animales de carga, vacas, crianza de cerdos, gallinas, patos, palomas, perros y gatos; entre otros animales domésticos.

FLORA

Esta es variada: entre los árboles frutales están: lima, pera, limón, durazno, naranja, aguacate, y anona. Son abundantes y de buena calidad.

Variación de Plantas Ornamentales: bugambilias, rosales, geranios, begonia, cola de quetzal y gladiola; son las que más se ven en las casas. En los cerros aledaños la variedad es más abundante.

Plantas alimenticias: chipilín, hierbabuena, bledo, entre otras.

Plantas Maderables: pino, ciprés, ilamo, palo blanco y encino.

TOPOGRAFIA

El municipio está ubicado en una llanura rodeada de cerros y barrancos. También cuenta con parajes, los cuales son: Agua Caliente, Severino y Chicatocuj. Entre los cerros están: Cerro Nacuj, Tzuluj y Chijuyá.

HIDROGRAFIA

Entre los ríos están: Agua Caliente, Panimayá, Chuyá, Manzanillo, Quebradas, Paraxaj y María Magdalena.

MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente de Santo Domingo, se ha caracterizado por poseer abundante vegetación. Pero en la actualidad se observan áreas de erosión marcadas, por causa de la deforestación y esto se debe a que los habitantes ya no tienen campo donde cultivar y se ven obligados a privarse de los árboles.

VIAS DE COMUNICACION

El municipio cuenta con dos vías de acceso, una vía a San Pedro Sac. a 32 Km. De la capital, siendo 9 km. De terracería, la otra es la carretera interamericana a 45 km. De la capital de la cual 5 kms. Son de terracería, pero en la actualidad se ha empezado a pavimentar.

ASPECTOS ECONOMICOS

Sector primario

PRODUCCION AGRICOLA

La mayoría de los habitantes se dedican al cultivo de maíz, café, tomate, miltomate, arveja china, guicoy, ayote, brocoli y coliflor. Así mismo se dedican a la crianza de animales domésticos tales como: gallinas, chompipes y cerdos. Las aves de corral son utilizadas para el consumo familiar y en ocasiones para ventas; los cerdos se emplean exclusivamente para la venta, muchas veces solventan las necesidades económicas familiares de quienes los poseen.

PRODUCCION ARTESANAL

En la actividad industrial, sus habitantes son muy laboriosos expertos en la fabricación de tejidos, tanto hombres como mujeres. En la comunidad existen pequeños talleres para la elaboración de ropa como: camisas, pantalones, pants. Así mismo ropa típica: manteles, individuales, bigoterías y morgas, la mayoría de mujeres cuentan con telar de cintura debido a que ellas mismas elaboran sus guipiles y fajas.

SERVICIOS PUBLICOS

Sector Secundario

La comunidad cuenta con servicio de agua, pero no en cantidad suficiente, además no es agua potable, debido a que es tomada de los nacimientos, y no cuenta con el tratamiento adecuado. También existen pilar y chorros públicos en los diferentes cantones. Así mismo cuenta con energía eléctrica domiciliar y pública.

MEDIOS DE TRANSPORTE

Los medios de transporte son: tres autobuses extraurbanos que diariamente viajan a la ciudad capital, que salen a partir de las cuatro de la mañana y retornan a las doce del medio día, también cuentan con cinco vehículos pequeños que laboran en horarios no establecidos, en la carretera de terracería del Km 40 al centro de la comunidad.

MEDIOS DE COMUNICACION

El municipio cuenta con tres teléfonos comunitarios y el de la municipalidad.

ASPECTOS POLITICOS SOCIALES

En la organización política administrativa, el municipio está representado por la municipalidad, la cual está organizada de la siguiente manera: Alcalde, corporación municipal, personal administrativo y de limpieza.

ORGANIZACIONES SOCIALES

Hay varios grupos organizados, que han surgido de las necesidades y problemas que tiene la comunidad, en cuanto a sus condiciones físicas, existe un comité de agua, comité promejoramiento de camino, proconstrucción del templo católico. Todos han sido organizados y representados por los habitantes del municipio. Hay grupos de desarrollo local, los que han sido creados para el fomento y promoción del desarrollo comunal, logrado gracias a la iniciativa de los vecinos, entre estos; tres grupos de mujeres, un comité de padres de familia del Centro Educativo Nawal Nacoj.

ORGANIZACIONES RELIGIOSAS

En la comunidad hay un templo católico y varios evangélicos, siguiendo la religión católica la predominante. Dentro de la religión católica existen diferentes grupos religiosos, los cuales se dividen de acuerdo a la celebración. Así están: grupos de oración, Cofradía de Santo Domingo, Del Santísimo, de la Virgen y Hermandad de Semana Santa.

SALUD

En el municipio hay un puesto de Salud, donde las personas son asistidas por un epesista de medicina y un técnico de salud. El edificio se encuentra en malas condiciones y su servicio no es suficiente para la demanda de la población, ya que el epesista solo atiende en el transcurso del día y no cuenta con personal que le ayude. En algunos casos los habitantes salen a buscar atención médica al Hospital Nacional de la Antigua Guatemala, Chimaltenango o la ciudad capital.

PRINCIPALES CAUSAS DE MORTALIDAD

MORTALIDAD: Senilidad, shock traumático, cirrosis hepática e infecciones respiratorias.

MORBILIDAD: resfriado común, síndrome diarreico, parasitismo intestinal, dermatitis, trauma, migraña y enfermedad péptica.

MORTALIDAD INFANTIL: prematuridad, bronconeumonía, asma bronquial, hidrocefalia y síndrome compulsivo.

MORBILIDAD INFANTIL: Resfriado común, dermatitis, desnutrición, enfermedades de la piel, anemia, otitis, amigdalitis y síndrome diarreico.

MEDICINA POPULAR

La medicina natural es uno de los recursos más accesibles a la población; con hierbas y preparación de bebidas controlan algunas enfermedades. La comunidad cuenta con una señora comadrona que hace varios años atiende a las mujeres. Según la opinión de algunos pobladores existen personas que se dedican a la brujería aunque estas no son muy conocidas.

ALIMENTACION

HABITOS ALIMENTICIOS: los habitantes tienen tres tiempos de comida. Cuyos horarios varían de acuerdo a sus ocupaciones.

DIETA ALIMENTICIA: se basa en el consumo de tortillas y frijoles que no faltan en cada tiempo, huevos, café hervido, chile picante y pan; así mismo consumen diferentes clases de hierbas.

VIVIENDA

En el municipio aún existen viviendas construidas de adobe, teja y lámina, rodeadas de un cerco de árboles o caña, sin embargo alrededor del parque y calles principales hay edificaciones más modernas construidas de block, techo de lamina o terrazas y también casas de dos niveles. La mayoría cuentan con los servicios necesarios de energía eléctrica, agua y drenajes en algunas casas. Sin embargo se pueden observar aguas a flor de tierra. En su interior las viviendas son amplias, con pocas habitaciones y divisiones con tela o cancelas de madera.

INSTITUCIONES

INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS

EDUCACION

Se cuenta con un instituto de Educación Básica por Cooperativa, donde se imparten cursos de primero a tercero básico; su financiamiento es tripartito, apoyado por padres de familia, municipalidad y gobierno.

Escuela Oficial Urbana Mixta con Jornada Matutina, que atiende siete grados, desde preprimaria a sexto de primaria. En cambio la jornada Vespertina sólo atiende tres grados: del cuarto a sexto primaria.

Hay un colegio privado denominado Santo Domingo, que atiende seis grados, desde preparatoria a quinto año de primaria.

El Centro Educativo Nawal Nacoj es una institución tripartita, que es financiado por la municipalidad, padres de familia y ONG'S. Este centro educativo no lucrativo, atiende aproximadamente 200 niños y niñas en los grados de preprimaria a quinto primaria y cuenta con un personal de nueve maestros. En este mismo centro funciona la jornada nocturna, dirigida por un profesor, con doce alumnos para educación primaria, a donde asisten jóvenes adolescentes.

En la comunidad, los jóvenes que desean cursar carreras diversificadas se ven obligados a viajar a la ciudad de la Antigua Guatemala, Chimaltenango o a veces a la ciudad capital de Guatemala.

ANALFABETISMO

La mayoría de la población adulta no sabe leer ni escribir, aunque algunos tienen conocimientos básicos pero no dominan la lectura y escritura. Bastantes niños trabajadores no tienen acceso a la escuela, por falta de recursos económicos no pueden participar en programas de alfabetización que son dirigidos por voluntarios de CONALFA. Hay aproximadamente 80% de analfabetismo en la mujer.

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar se da por la falta de recursos económicos. Los niños muchas veces empiezan el ciclo escolar, pero pronto lo abandonan porque se ven obligados a ayudar a los padres en su trabajo. También contribuye a ello la falta de útiles escolares, motivación y desinterés de los niños y niñas.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los factores que influyen en este problema son: alimentación inadecuada, falta de apoyo de los padres en actividades escolares, la escasa orientación, problemas familiares, alcoholismo y falta de orientación e interés.

EDUCACION BILINGUE

En la comunidad existe el Centro Educativo Nawal Nacoj, que es el único establecimiento con educación bilingüe Cakchiquel y Castellano.

ASPECTOS CULTURALES

Este municipio, fue fundado en una noche, por un grupo de personas, provenientes de San Pedro Sacatepéquez, al mando de Fray Benito de Viacañas, El municipio fue reconocido en el circuito de justicia de San Juan Sacatepéquez el 17 de agosto de 1,836, catalogándose como municipio de Sacatepequez. Es pues un municipio muy antiguo y el 95% es de ancestro Cakchiquel. La etimología de la palabra Xenacoj es: Xe= debajo de y Nacoj= rugido de león.

FIESTA PATRONAL

La fiesta titular del municipio es en honor a Santo Domingo de Guzmán y se celebra el día cuatro de agosto. Es una fiesta patronal, a donde llegan muchos visitantes provenientes de pueblos aledaños y en tal festividad participan todos los católicos.

IDIOMA

El 95% de la población es gente indígena y domina el idioma Calchiquel. El porcentaje restante ladina, que habla el idioma Castellano.

TRADICIONES Y COSTUMBRES

En la fiesta titular, se llevan a cabo actividades folklóricas como bailes de maros, baile de gigantes o cabezones. No falta la tradicional marimba para las actividades culturales. Es parte de las tradiciones y costumbres de los habitantes, visitarse entre familiares durante fechas especiales, para compartir alimentos.

SITUACION ETNICA

No se da la discriminación étnica, debido a que la mayoría de la población es indígena. Se conserva el traje típico, el idioma, las comidas típicas y costumbres.

1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUERENTE (EPSUM)

El Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM es un programa de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual tiene por objeto desarrollar actividades de aprendizaje, investigación y trabajo con diferentes carreras. Las políticas de EPSUM están orientadas para que el estudiante en la fase terminal de su formación, previo a egresar de las aulas universitarias, conozca la realidad nacional y con su participación a través de la práctica, transforme y contribuya a mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos que no tienen el apoyo institucional para obtener su desarrollo.

Dentro de su dinámica multiprofesional, integra estudiantes de diferentes facultades, a fin de que juntos aporten los conocimientos adquiridos en su formación académica, se apoyen mutuamente para el abordamiento de los problemas de la comunidad y adquieran recíprocamente mayor experiencia. Además, el Ejercicio Profesional Supervisado, es una estrategia que permite al egresado de la Universidad participar, de alguna manera, en la solución de los problemas de mayor relevancia existentes en nuestra sociedad. Podemos afirmar que las comunidades han vivido año tras año en abandono, ya que los gobiernos sólo han buscado beneficios a favor de las clases privilegiadas, olvidándose de las comunidades más necesitadas. Por tales razones es necesario fortalecer el EPS especialmente en las áreas marginadas, donde no se satisfacen las necesidades de mayor importancia que tienda a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

OBJETIVOS DEL EPSUM

Promover las actividades de aprendizaje, investigación y trabajo universitario de carácter multidisciplinario, con participación interinstitucional y comunitaria.

Apoyar a la población en forma coparticipativa, para promover la superación de su calidad de vida en forma integral.

Promover la integración del trabajo en equipos multidisciplinarios.

Que el estudiante aplique sus conocimientos adquiridos en el proceso formativo, en beneficio de los habitantes de lugares donde se desarrolle el programa.

METODOLOGIA

El programa EPSUM se desarrolla con base en un triple proceso productivo de: aprendizaje, investigación y trabajo técnico Profesional Integrado en uno solo, cuya estructura básica conformada por las siguientes etapas: orientación al estudiante, incorporación a la comunidad, diagnóstico comunitario, mesa comunal de exposición, planificación comunitaria, ejecución de proyectos, mesa comunal de evaluación y elaboración de informe general integrado. El programa EPSUM en el año de 1997 fué el primer año que inició trabajos en Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

La población beneficiada con el trabajo del programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario, lo constituyó un grupo de 30 niños indígenas, que se denominó "Q'anil", y en idioma Cakchiquel significa "Semilla". Las edades de los niños oscilan entre los 8 a 14 años, que son puramente bilingüe. Cakchiquel - Español - . Todos ellos de escasos recursos. Estos escolares desde muy temprana edad han sido involucrados en una serie de actividades; así por ejemplo muchas niñas desempeñan el papel de mamá para el cuidado de los hermanos más pequeños y en los que hacen de la casa, ya que las madres salen a trabajar fuera de la comunidad. Las labores que el varón realiza en actividades agrícolas contribuyen a la economía familiar.

Esta situación viene a perjudicar a los pequeños, puesto esto desencadena una serie de problemas emocionales como: depresión, estrés, ira, irritabilidad, soledad, ansiedad, culpa, odio, celos, frustraciones y resentimientos.

Se realizaron actividades con tres grupos de mujeres, los cuales son: grupo K'amolon qui, Guzmán y El Rosario, comprendidas entre las edades de 22 a 65 años y todas ellas son casadas. El grupo K'amolon' qui, Guzmán y el Rosario, comprendidas entre las edades de 22 a 65 años, y todas ellas son casadas. El grupo K'amolon' qui estuvo integrado por 28 personas; los grupos Guzmán y El Rosario por 20, lo que hacen un total de 68 mujeres.

Estos grupos impulsan diferentes proyectos tales como: crianza de pollos, conejos y cerdos; todas ellas son amas de casas, se dedican a cuidar a sus hijos y su hogar, así mismo al tejido típico; elaboran guipiles, servilletas, fajas y otras prendas y algunas de ellas trabajan en las maquilas fuera de la comunidad, esto lo realizan con el propósito de contribuir en la economía del hogar.

En cuanto a la investigación estuvo integrado por treinta padres de familia de estudiantes en diferentes grados de primaria del Centro Educativo Nawal Nacoj, de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la determinación de los problemas del municipio, se llevó a cabo una investigación diagnóstica y la realización de la mesa comunal I, en donde los comunitarios expresaron sus principales necesidades.

Algunos de los problemas consisten en la falta de participación activa en el desarrollo comunitario por parte de los grupos de la comunidad, problemas de salud física y mental, educación, apatía, mala relación interpersonal, conformismo, falta de higiene. Todo lo que se ha expuesto responde a los procesos en que la población se ha venido desarrollando históricamente.

Todo lo cual determina y define las características y formas de actuar de cada una de las personas. Por otro lado, la falta de orientación para buscar soluciones a los conflictos que más afecten a este grupo de guatemaltecos, pues bien sabido es que nunca han contado con el apoyo necesario de instituciones de organismos públicos y privados, que se preocuparan por lograr beneficios para las comunidades.

Es un hecho tangible que los vecinos de este lugar, no han contado con ningún tipo de orientación para enfrentar y solventar sus problemas, lo que también a dificultado en no poder motivar y apoyar a sus hijos en sus estudios y enseñarles una adecuada higiene física como mental.

Considerándose como necesidades esenciales manifestadas dentro de los grupos de la comunidad, como en el Centro Educativo Nawal Nacoj, se pudo observar que los niños escolares presentaban diferentes tipos de problemas como: emocionales, conducta y aprendizaje, por lo cual y por razones de tiempo, sólo se trabajó con niños de cuarto y quinto grados de primaria del centro mencionado, a los cuales se les brindó orientación psicopedagógica, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de talleres y charlas para desarrollar en ellos una salud mental adecuada, relaciones interpersonales, hábitos de estudios, lo que les permitió un rendimiento escolar adecuado. Así mismo, se les transmitió a los escolares el descubrimiento, la solución de sus problemas, para que conociendo claramente de las mismas tomaran conciencia de sus obligaciones a cumplir con responsabilidad, comprensión y amor.

En cuanto a los grupos de señoras no contaban con una salud mental adecuada incluso desconocían de la misma, entre los grupos existían egoísmo, apatía, mala relación; así mismo se vio en algunos casos la falta de un adecuado hábito de higiene.

Con el grupo de maestros se tuvo la intención de trabajar, porque ellos también necesitan un estado de bienestar psicológico adecuado, como educadoras necesitan la capacidad de estimular en el alumno conductas positivas hacia la vida y sus problemas, pero ello no fue posible, por falta de tiempo de parte de ellos y porque algunos no residen en la comunidad.



CAPITULO II

2.1 REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

La Salud Mental y su Influencia en los Comunitarios

Santo Domingo Xenacoj, es un municipio muy antiguo, el 95% es de ancestro Cakchiquel.

La comunidad Cakchiquel, que al igual que los distintos grupos étnicos de nuestro país, hemos conservado nuestra cultura desde hace 500 años, principalmente a través de la transmisión verbal, pues el individuo al adquirir un lenguaje, se vincula profundamente a su grupo social incorporando no sólo el léxico y la sintaxis, sino todo un esquema de la vida, y prueba de ello es que los Cakchiqueles son una sociedad consistente, que ha llegado a imponer su idioma en extensos ámbitos sociales, trascendiendo sus prácticas culturales.

La comunidad de Santo Domingo Xenacoj, es una de las comunidades que se encuentra situada a pocos kilómetros de la ciudad capital, sin embargo se encontraba abandonada, por gobiernos que en el poder, solo han buscado beneficios personales, sin tomar en cuenta a nuestros pueblos indígenas y campesinos. Es incuestionable que muchas comunidades han vivido, en carne propia, estos sufrimientos que han dejado huellas e influido en sus relaciones familiares y sociales, generando actitudes negativas y antisociales.

Se mencionará a continuación una serie de conceptualizaciones como sustentación y para facilitar el entendimiento de los proyectos realizados, dentro del trabajo.

En los proyectos multidisciplinarios, diferentes disciplinas intervinieron con su aporte profesional en cuanto a planificación, ejecución, y la participación de los comunitarios a fin de promover el desarrollo de la comunidad.

En la comunidad, existen grupos de mujeres que impulsan y desarrollan proyectos de crianza de animales para colaborar en los ingresos económicos del hogar, por tales razones se ven en la necesidad de relacionarse constantemente con distintas personas y grupos, de esa forma se han percatado que es difícil pertenecer en un grupo debido a que siempre se presenta problemas y muchas veces se les dificulta solucionarlos, por lo que se consideró que era necesario el apoyo a estas personas que tienen el interés y voluntad de colaborar de alguna manera en la solución de los problemas que se presentan a diario.

Es imprescindible entonces el involucramiento de la mujer indígena en el desarrollo de la comunidad, dado que han manifestado su interés de colaborar de manera activa en el mismo, pero para ello necesitan ser orientadas y capacitadas para que logren mantener a los grupos, y logran crear ambiente agradable a su alrededor.

Así mismo necesitan el cuidado de su propia salud tanto física como mental y la de su propia familia, aplicando los conocimientos adquiridos a través de una orientación sobre los cuidados respectivos. Para mantener la unidad familiar y de grupo, hace falta desarrollar actividades que contribuyan a ese fin; y para que repercuta en las diversas actividades en beneficio del grupo familiar y todo ello, busca el bienestar integral de los individuos en una sociedad, a fin de hacer una existencia más agradable. Para mantener una vida placentera, el individuo debe gozar de buena salud física como mental.

La salud mental es producto de una vida equilibrada y esto influye, en gran manera, en las respuestas que las personas encuentran ante cualquier situación que se les presente. Un individuo que posee salud mental adecuada logra mantener relaciones sanas y estables y el manejo de conflictos que pudiera obstaculizar el desarrollo sano de un grupo y familia. Es sabido que, un individuo sano mentalmente no se halla del todo libre de ansiedad o de sentimientos de culpa, pero jamás estará aplastado por ellos. Será siempre capaz de afrontar los problemas con confianza y firmeza que se requieran. Esto se refuerza por medio de actividades que propicien disposición de ánimo para buscar salidas viables, esta disposición de ánimo se adquiere con la autoestima adecuada la cual motiva al individuo para ser parte activa de una sociedad "Uno de los principales requisitos de la salud mental adecuada, es que la persona se ame así misma como a las demás personas que la rodean". (1)

Por autoestima se entiende entonces, como aquel sentimiento de aceptación de sí mismo sin ir a extremos narcisistas. Se sabe que la autoestima es uno de los principales atributos de las personas plenamente funcionales. Finalmente, la autopercepción que cada uno tiene de sí misma, es producto de la interacción, como se percibe y la aceptación de los otros, en la relación, interpersonal y eso determina un buen funcionamiento del individuo dentro de su entorno, su percepción y actitud hacia la vida. Una actitud de aceptación hacia uno mismo es saludable, porque de esa manera logramos encontrarnos con nosotros mismos, como también hallarle el sentido a la vida. Esto se puede mejorar si ponemos nuestra voluntad y empeño en alcanzarlo para luego transmitirlo a los demás a través de una adecuada orientación, que refuerce la percepción individual, para que las personas crean realmente, que cada uno tiene un potencial, mediante el cual puede hacerse valer y enfrentar cualquier circunstancia que pudiera estar bloqueando su bienestar individual y colectivo.

"La vida es una continua lucha por el alimento, amor, por el cariño, el calor humano, seguridad económica y por la tranquilidad" (2). Se entiende que, si se desea vivir una vida plena hay que ser constante para alcanzarla, esforzarse cada día más, y poner nuestra voluntad e interés para lograrlo.

(1) Carol, Herbert A. Higiene Mental Dinámica de Ajuste. pag. 22

(2) Idem pag. 26

Para ello se necesita de actividades de recreación como el trabajo mismo, son complementarios y contribuyen a mantener la salud mental y física, por lo que se requiere de actitudes apropiadas para mantener la unidad de grupo y familiar, evitando frustraciones y conflictos que alteran el estado afectivo.

“La salud mental es el equilibrio entre las funciones psíquicas y físicas del individuo y se obtiene mediante la práctica de una vida sana y ordenada”. (3)

Para alcanzar ese equilibrio se necesita satisfacer ciertas necesidades tanto las físicas como de orden psíquico, ambas funciones son complementarias en sí, el buen o mal funcionamiento depende de las formas en que las personas se enfrentan a la realidad; el hogar, las relaciones sociales, el trabajo, y la salud física determinan la salud mental.

Esto es posible cuando los individuos tienen una percepción clara de lo que quieren, y sus actos están orientados por actitudes que propicien un ambiente, favorable para alcanzarlo, es necesario crear y mantener buenas relaciones interpersonales duraderas, ya que se concibe cómo una verdadera necesidad, sin la cual el hombre no podría desarrollarse plenamente.

“Los seres humanos, desde la infancia hasta la vejez encuentran gran parte de su seguridad emocional en sus relaciones con las demás personas, por lo tanto, no se trata de un lujo, sino es una necesidad del ser humano”. (4)

Elementos Esenciales para Mantener una Vida Sana, Activa y Productiva

Como se ha expresado, todo es un proceso, una serie de elementos que determinan el éxito o fracaso en una o varias acciones, sea este de cualquier índole. Para operativizar proyectos en beneficio de la comunidad, sus participantes necesitan condiciones apropiadas a fin de que sus miembros participen como elementos activos. Y estos elementos son: la salud física y la mental, para poder gozar de una buena salud física, es necesario preservarla y tomar medidas tanto a escala personal como colectiva.

Nuestra salud física es tan importante como la salud mental, si queremos y deseamos gozar de estos dos elementos debemos de luchar para mantenerlas, esto se logra contando con una adecuada alimentación y a la vez un verdadero hábito de higiene, y por higiene se entiende como la rama de la medicina que trata de mantener y cuidar la salud física de los individuos como de las poblaciones enteras, mediante el establecimiento y práctica de normas preventivas que eviten aquellos factores que inciden de manera negativa en las comunidades. Sobre la salud física inciden un gran número de factores que la condicionan y afectan en grados muy diversos.

(3) Melgosa, Julio. “Nuevo Estilo de Vida”. pag. 70.

(4) Idem. pag. 71

El tipo de dietas, las costumbres alimenticias y la limpieza son algunos de los implicados. "El arte de mantener la salud en gran medida es el arte del bien vivir". (5)

Entendiendo por este, el conjunto de hábitos, acciones y cuidados que resultan indispensables para cualquiera que desea llevar y gozar de una vida sana en todo aquello que de él depende. Si deseamos mantener una salud física y mental sana, debemos tener en cuenta todos los hábitos, siempre y cuando sean positivos y que beneficien al individuo.

Los hábitos Como Transformadores del Individuo

Todo tipo de hábitos son aprendidos o inculcados desde la infancia, uno de estos hábitos es el de estudio. Aquí es donde el padre de familia y el maestro juegan un papel muy importante en la educación del niño y de la comunidad. Paulo Freire se refiere a la educación como la verdadera praxis reflexión y acción del hombre para poder transformarlo; los hombres se educan entre sí? (6). Si la educación es praxis, reflexión y acción, se entiende que todas las personas nos vemos involucradas, ya que todos necesitamos adquirir nuevos conocimientos para posteriormente transmitirlos para el bienestar personal y comunidad. Estamos conscientes que nuestros pueblos necesitan de una educación apropiada para poder salir del subdesarrollo en que nos encontramos, es necesario intervenir para la preparación del individuo y que éste pueda recapacitar y lograr un cambio. Para que todo esto sea realidad, es nuestro deber educar y orientar a la población en la promoción de su desarrollo. Si deseamos sacar a nuestro país adelante, es urgente brindar el apoyo para la educación del niño pequeño.

Asimismo los padres de familia juegan un papel muy importante ya que el deber de ellos es educar al hijo conscientemente con amor y el maestro como educador, tome conciencia en su papel para una educación óptima. No cabe duda que dentro de la educación es imprescindible que se aplique la psicología. Se sabe que ambas tienen que viajar de la mano, no puede haberse de educación sin su aplicación. Para lograr que todo funcione adecuadamente es necesario que los padres de familia y educador mantengan la mayor comunicación posible con el hijo o alumno, por medio de juegos; ya que los juegos es la esencia de la vida de un niño, constituyen magníficas oportunidades para cualquier expresión. Los juegos tienen una concepción amplia y profunda, que se basan en el desarrollo del bienestar físico mental y social del individuo, así permite al maestro o a los padres conocer mejor a cada uno de ellos, y saber como se desarrolla cada persona. Conociendo bien al alumno o hijo, se hace más fácil brindarle el apoyo que necesita; ya que es imprescindible mejorar la situación por lo que atraviesa, se es más fácil ayudar a un niño que a un adulto, recordemos que los primeros años de vida es donde el niño necesita más atención y son fundamentales en la formación de su personalidad, es en esta etapa en donde hay que aprovechar para inculcarle al niño, alumno, hijo los hábitos apropiados que puedan hacer de él una persona de provecho, que tanto necesita nuestro país. Claro ésta que, para alcanzarlo, debe empezarse desde el seno del hogar, y

(5) Teotihuacan, Erwin Romel. Enciclopedia Británica. Pag. 75

(6) Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Pag. 129.

Luego continuar en la escuela, infundir en el niño pequeño, los hábitos que pueden hacer de él un hombre bueno o malo. Tomando en cuenta que un hábito siempre afecta o transforma y viceversa.

La mayor parte de las virtudes y vicios humanos, tienen su base u origen en un buen o mal hábito " Sembrad un acto y cosechareis un carácter, sembrad un carácter y cosechareis un destino" (7). Es necesario que los padres de familia y educadores infundan sólo cosas positivas para la formación del niño, sin duda alguna, vendría a ayudar para que estos niños lleguen a ser buenos ciudadanos provechosos, y con ello verían con satisfacción buenos frutos.

Se sabe que un hábito se adquiere con suma facilidad en los primeros años de vida, porque para entonces todas las impresiones son nuevas, es donde el maestro debe aprovechar y colaborar para que el niño adquiera un buen hábito de estudio. Podemos darnos cuenta que los hábitos se ha ido perdiendo con el paso del tiempo, sin embargo la necesidad de poseer ese hábito se acrecienta cada día. Es nuestro país, un país con un grado altísimo de analfabetismo absoluto y la situación es más lamentable aún, porque se considera analfabeta a aquel individuo que sabiendo descifrar los signos de la escritura no lee absolutamente nada.

La pérdida del hábito de leer es causante del analfabetismo funcional, que se suma al analfabetismo absoluto.

Las causas de este fenómeno son bastantes y variadas, es urgente que las escuelas de las comunidades se preste mayor atención a este problema, ya que es imprescindible crear un buen hábito de lectura en los educandos, para un mejor nivel académico. Las oportunidades de la vida exigen un autoperfeccionamiento que permite al individuo mantener un hábito constante. Obtener un hábito adecuado le es mucho más útil en la vida de la persona, ya que de esta manera se estará colaborando activamente en la transformación de una comunidad mejor.

En la comunidad también se abordó el trabajo de investigación, respecto a los patrones de crianza empleados por padres de familia indígenas en la educación de sus hijos. Sin duda, los diferentes tipos de patrones empleados influyen fuertemente en la personalidad de cada individuo, según forma como son tratados y valorados.

La influencia de Patrones de Crianza en la Personalidad del Niño

La influencia de los padres de familiar sobre sus hijos varía según sea el trato que brindan a los niños y niñas. Los padres xenacojeños tienen una manera especial para educar a sus niños, ya que no educan de igual manera a sus hijos, pues existen algunos padres que centran más su interés en el varón que en la mujer, este tipo de problema se da desde el momento que el niño o niña nace.

Sin duda estos padres, de alguna manera, están influidos por su cultura en la que han sido criados y, de ese modo tratan a sus hijos e hijas.

(7) De León Palacios Oscar. Pregón Pedagógico Pag. 15.

Estos padres tienden a valorar más y a socializar más al varón, que a las niñas, a castigarlos más, pero también a premiarlos y estimularlos más. Los padres de familia presionan a las niñas a evitar el comportamiento masculino y a actuar de manera femenina, algunos repiten patrones con los que están familiarizados, lo que sus propios padres hicieron con ellos, y otros adoptan prácticas muy diferentes a las de sus padres.

Como en cualquier generación, existen diferentes estilos de liderazgo a la vez, como también la existencia de diferentes categorías de estilos de padres, pudiendo ser algunos, autoritarios, permisivos, y dictadores.

Se entiende por padres dictadores, aquellos que controlan el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta fijo y, por lo general absoluto. Estos padres valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos por actuar en forma contraria a sus normas, y estos hijos no les queda otro que hacer lo que papá dicte. Son más indiferentes controladores y menos cálidos que otros padres, y sus hijos llegan a hacer niños insatisfechos, introvertidos, desconfiados y agresivos.

Tipos de padres permisivos: estos padres son aquellos que exigen menos, y permiten a sus niños regir o dirigir sus propias actividades tanto como sea posible, ellos suelen explicar a sus hijos las razones que sirven de fundamento para las pocas reglas familiares existentes, y a veces consultan con ellos sus decisiones sobre algún plan de acción y casi nunca los castigan y por lo tanto estos niños tienen la libertad en realizar acciones que a ellos les parezca, sean estas acciones buenas o malas, tales tipos de padres no son controladores, no son exigentes con sus hijos, y muchas veces son relativamente cariñosos, por lo que sus hijos, como preescolares, tienden a ser inmaduros, menos autocontrolados y menos exploradores.

Asimismo existen los de tipo autoritario: son aquellos que dirigen la actividad de sus hijos en forma racional, prestando atención a cualquier tipo de problema, como logrando superar el miedo del niño al castigo o a la pérdida del amor. Ejercen un control cuando es necesario, pero explican sus razones ante una conducta, confían en su capacidad para guiar adecuadamente a sus niños y respetan sus intereses, opiniones y personalidad original de éstos. Los padres suelen ser cariñosos, juguetones, consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de los muchachos para mantener las reglas y están dispuestos a imponer castigos limitados. Este tipo de papá sabe combinar el control con el estímulo. Sus hijos aparentemente, se sienten seguros al saber que son queridos, amados e importantes para sus padres, cómo también al saber lo que se espera de ellos, y estos tipos de niños son los más seguros, autocontrolados, exploran más y se muestran satisfechos. Parece que el padre autoritario es el mejor.

Los niños que son educados en hogares dictatoriales están siempre controlados de manera estricta por medio del castigo o sensación de culpabilidad que, a menudo, no pueden hacer una elección consistente sobre el mérito de un comportamiento particular, están muy ocupados en lo que sus padres harán.

Los niños de hogares permisivos reciben tan poca orientación que a menudo, se angustian y no están seguros de estar haciendo lo correcto.

Pero en el caso de los hogares autoritarios, los niños saben cuando están cumpliendo con lo que se espera de ellos; aprenden a juzgar esas expectativas y son capaces de arriesgarse a que sus padres se disgusten aunque hallan otras consecuencias desagradables al querer perseguir un objetivo. Muchos padres de familia atraviesan serios problemas en este aspecto, porque no le ponen interés o por la falta de conocimiento sobre patrones adecuados para una educación adecuada. Este tipo de problema se presenta en todas partes y en todos los estratos sociales, culturales y económicos de nuestra sociedad.

Como se ha mencionado, existen una serie de factores que determinan tipos de patrones empleados por los padres; algunos papás repiten patrones con los que están familiarizados, y en otros casos por falta de orientación. Es importante entonces, que se tomara muy en cuenta esta situación debido a que ello repercute en gran medida en la vida personal y colectiva de una comunidad. Lo ideal sería que, antes de formar un hogar, se prepare y oriente a los jóvenes principalmente en las áreas rurales, en donde los individuos o adolescentes llegan a ser padres de familia antes de cumplir los quince años, a esa edad no se está preparado para la formación de un hogar estable y adecuado, porque no se cuenta con la preparación ni madurez necesaria para educar adecuadamente a un hijo.

Esta situación se da por la poca preparación, orientación o por la misma ignorancia en que vivimos. Si las personas pudieran recibir una orientación adecuada sobre los patrones apropiados para la crianza de los hijos, todo sería distinto. Pero, para que todo sea real es necesario empezar a inculcar una buena educación. Esto se logra poniendo el interés y voluntad en la implementación de charlas, talleres en las comunidades necesitadas, ya que la educación es la palanca que debe ser empujada por los educadores, orientadores y padres de familia. Nuestro país podría cambiar si se educara de buena manera a la niñez para que estos niños, a su vez, con sus mejores modos de vivir y pensar, cambiarían a la sociedad enfermiza en la cual estamos viviendo en la actualidad y, a la edad adulta educarían a sus hijos de una mejor manera hasta que nuestra Guatemala se convierta finalmente en un lugar apropiado para la habitación humana.

Para el desarrollo de las actividades de la comunidad, se utilizaron metodología apropiadas, tanto con grupos de señoras y niños. Asimismo se emplearon técnicas de psicología de grupos, entendiendo por la misma al campo de psicología, el cual se contribuye con el grupo, para descubrir e identificar las situaciones que ocasionan los diferentes tipos de problemas que se presentan en los hogares, y organizaciones, como también participar en mejorar las condiciones de vida del individuo tanto a nivel familiar y grupal, además se logró descubrir las ventajas que se obtiene con el mismo.

Como producto de la aplicación de la técnica de psicología de grupos, se esperó obtener una mejor unión grupal, mayor aceptación y comprensión entre los miembros de la comunidad. La falta de ella motiva la desorganización y la desaparición de grupos, pero: " Un grupo con fuerte cohesión más fácilmente resolverá sus conflictos y necesidades que un grupo desorganizado, (9) Refiriéndose al término cohesión como el grado en que los integrantes de un grupo se sienten motivados a pertenecer en el grupo.

Otra manera empleada para favorecer la unidad grupal fue, mediante la realización de actividades recreativas, pues la recreación permite alcanzar un equilibrio físico y mental que conduce a un proceso educativo formal permanente en el individuo y logra canalizar su descarga emocional, empleando adecuadamente su tiempo libre en el ámbito individual, familiar y colectivo; igualmente permite un desarrollo armónico de la personalidad a través de actividades físicas, culturales y sociales.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GENERALES

Brindar orientación psicológica a niños y mujeres indígenas para propiciar el desarrollo mental y emocional adecuado.

2.2 ESPECIFICOS

Subprogramas

SERVICIO

Fomentar y fortalecer la salud mental y relaciones interpersonales de grupos de mujeres para mejorar las condiciones de vida.

DOCENCIA

Capacitar y orientar a niños indígenas del CENN, sobre hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.

Promover la higiene para que los habitantes obtengan mayor información sobre su importancia, y que la practiquen para el bien de la comunidad.

INVESTIGACION

Conocer patrones de crianza, empleados por padres de familias indígenas de alumnos del Centro Educativo "Nawai Nacoj".

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

2.3.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS

El equipo EPSUM de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, estuvo integrado por las siguientes disciplinas: Trabajo Social, Psicología y Arquitectura.

Al inicio se presentó el equipo a las autoridades municipales asimismo se realizaron recorridos comunales en los cuatro cantones componentes de la comunidad. Al momento de la inmersión, se entrevistó a directores de centro educativos como a líderes de la comunidad y se participó en las actividades que los grupos realizaban para un mayor acercamiento. Posteriormente se recopiló datos sobre los problemas y necesidades, también se estableció tipos de organizaciones existentes en el municipio. Se llevó a cabo el procedimiento y análisis de los datos obtenidos, luego se programó la ejecución de mesa comunal I, fue una técnica empleada para que los habitantes expusieran sus problemas y necesidades, que conjuntamente con los especialistas se priorizaron las mismas. Comprometiéndose a participar en la solución de sus necesidades.

SERVICIO

Salud Mental

Para la realización de actividades se planificó conjuntamente con los grupos, el lugar, días y horarios de reuniones, aprobándose así: lugar de reunión en casas particulares, días martes con grupo K'amolon'qui, de 2:00 a 4:00 p.m. Los grupos Guzmán y Rosario los días miércoles con el primer grupo de 2:00 a 4:00 y de 4:00 a 6:00 de la tarde con el segundo.

En este proyecto se involucró a tres grupos de señoras cuyas edades van de 22 a 65 años, todas ellas indígenas.

Al inicio se consultó a las integrantes de cada grupo la forma como querían que se trabajara, y sobre temas de su interés para que las actividades no resultaran impuestas por las EPS. Entre los temas solicitados están: identidad, cultura y liderazgo.

Para la realización de charlas y talleres, al inicio se estableció rapport con los diferentes grupos a través de dinámicas; posteriormente, se les brindó conocimientos sobre diferentes temas, como: salud mental, autoestima y motivación, así también otros temas solicitados por ellas mismas. Por último, los grupos expresaron su opinión acerca de las actividades desarrolladas, y la mayoría reconoció que nunca antes habían escuchado hablar de salud mental y los beneficios que proporciona, para todas fue algo nuevo positivo e interesante. Cada reunión tuvo lugar en diferentes días y horarios y la duración de cada reunión fue de 120 minutos.

Para el desarrollo de actividades con niños del Centro Educativo Nawal Nacoj, se visitó a la directora del centro mencionado para solicitar el permiso de trabajar con los alumnos y de la obtención de un salón donde llevar a cabo las reuniones. Luego se contactó con los niños comprendidos entre las edades de 8 a 14 años, cuarto y quinto grado de primaria, invitándolos para las reuniones respectivas.

En la primera reunión se estableció el rapport correspondiente a través de dinámicas reflexivas y de animación, luego se les comunicó la intención para con ellos. Seguidamente se entregó una boleta de interés, con 10 preguntas, las cuales fueron contestadas individualmente, fue interesante saber que este grupo solicita temas importantes como noviazgo, adolescencia, desarrollo y derechos del niño.

Posteriormente se conformó el grupo denominándose grupo "Q'anil", que significa en lengua maya "semilla", así mismo se planificó los días y horarios de reuniones. Con este grupo se realizaron charlas y talleres donde se impartieron temas de interés entre los cuales esta: salud mental, autoestima y motivación, igualmente los temas solicitados por ellos; así mismo la realización de una terapia ocupacional donde se les proporcionó instrucciones para la ejecución.

Las actividades se desarrollaron los días jueves y viernes de 2:00 a 4:00 de la tarde, en ocasiones se trabajó días sábado y domingo cuando el grupo así lo solicitó. En cada reunión se contó con la participación de 28 a 30 niños y niñas.

Relaciones Interpersonales

Las actividades se desarrollaron con los siguientes grupos de mujeres organizadas: K'amolon'qui, Guzmán y el Rosario, Así mismo con el grupo de niños Q'anil del CENN. El apoyo brindado a las mujeres fue solicitado por ellas mismas.

Entre las actividades ejecutadas están dinámicas reflexivas y de animación, así mismo, charlas y talleres participativos con diferentes temas, tales como: que son las relaciones interpersonales, su importancia y como mejorarlas a nivel grupal, familiar y en pareja.

Las reuniones se llevaron a cabo en casas particulares de las presidentas a cargo de cada grupo, con una duración de dos horas. También se realizó un taller donde hubo participación de dos grupos: K'amolon'qui y Guzmán, allí se impartió el tema, autoestima. Para llevar a cabo esta reunión se visitó al director del Instituto Básico por Cooperativa para solicitar un salón donde realizar la misma. Así mismo, se giraron invitaciones a las integrantes de los grupos.

Se logró observar la satisfacción de los grupos, pues de alguna forma comprendieron que ejercitando una autoestima normal resulta más fácil enfrentar las vicisitudes de la vida y a resolver los problemas de una forma más consistente. En esta actividad se contó con la participación de 45 mujeres; la reunión duró dos horas y al finalizar se proporcionó un refrigerio a todas las participantes.

En este proyecto se involucró al grupo Q'anil y con ellos se realizaron talleres y charlas, para minimizar el conflicto existente entre ambos sexos, así mismo el desarrollo de dinámicas reflexivas y de animación, elaboraron hojas de trabajo, las cuales se distribuyeron en subgrupos mezclando niños y niñas. Entre otras actividades está el festejo del día del niño que se realizó el 10. de octubre de 1997.

Esta actividad se desarrollo con el propósito de hacerle ver y sentir al niño que es importante, también para compartir un momento.

Se pudo observar en el transcurso del tiempo, las relaciones entre los integrantes de grupos fueron mejorando poco a poco, así también la relación entre los niños fue amena y aceptable, mejoro un 90%, ya que al principio existían serios conflictos por falta de aceptación entre ambos sexos.

Apoyo Psicológico

También se brindó apoyo individual a personas en casos especiales, los niños fueron referidos por profesores del CENN, padres de familia, en casos de adultos, ellos mismos solicitaron el apoyo que necesitaban, para el efecto se realizaron entrevistas, observaciones, visitas domiciliarias, y reuniones periódicas con cada uno de los casos, lográndose identificar diferentes tipos de problemas por los que atraviesan estas personas atendidas.

Con este proyecto se logró atender a 10 niños del CENN y 4 adultos, con diferentes sintomatologías como: tipo emocional, hiperactividad, agresividad, problemas escolares, en el caso de niños y en caso de adultos, se observó depresión, angustias y desintegración familiar. Cada sesión duro 35 a 60 minutos dependiendo del caso que se presento.

Las personas se sintieron motivadas, se logró disminuir sus problemas, asumieron una mejor actitud mediante reflexiones. Este programa se desarrolló en los meses de junio hasta mediados de noviembre.

Así mismo, se realizó una actividad para el fortalecimiento de la unidad familiar, que sirvió como terapia, debido a que muchas familias de la comunidad atraviesan por una crisis de desintegración familiar y se aprovechó la celebración del día de la familia. El objetivo fue para que cada familia reflexionara acerca de la importancia que tiene la unión familiar y como esta influye en la vida emocional y psicológica de cada persona.

Esta actividad fue coordinada con el Centro Educativo Nawal Nacoj, así mismo se solicitó la colaboración del alcalde municipal para el financiamiento de la actividad.

La realización de la actividad fue muy positiva puesto que se contó con la presencia de 40 familias. Este acontecimiento se llevó a cabo el 22 de junio de 1997 de 7:00 a 2:00 de la tarde, donde hubo actos, en el cual participaron varios niños en: canto, baile y poesía, por último se proporciono un almuerzo.

DOCENCIA

Hábitos de Estudio

Se llevaron a cabo entrevistas a maestros, niños, padres de familia, observaciones en aulas, como la elaboración de una boleta de interés: así mismo se solicitó el respectivo permiso a la directora del Centro Educativo Naval Nacoj = Espíritu de Xenacoj, para seguir trabajando con el mismo grupo Q'anil, 4o. y 5o. grado de primaria. En este subprograma se involucró niños de 3o. primaria del mismo centro, este grupo se integró por su propia voluntad. Las actividades se realizaron en aulas, de 2:00 a 4:00 de la tarde para no afectarles en sus horarios de clases formales, se elaboró material de apoyo para beneficiar a los educadores. Se solicitó apoyo a la municipalidad para la reproducción de material.

Se realizaron charlas y talleres, en los cuales se impartieron los siguientes temas: Que son hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico, autoestima y motivación. También se estimuló a los niños empleando adivinanzas, narración de cuentos infantiles, dibujos y dinámicas. Cada reunión con una duración de dos horas, se trabajó dos veces a la semana jueves y viernes, el grupo estuvo conformado por 55 niños que están entre las edades de 7 a 14 años

Salud Preventiva

Estas actividades fueron dirigidas a grupo de niños y a un grupo de mujeres denominado Guzmán, impartándose tres charlas educativas con el grupo de niños: entre los temas están: Que es la higiene, como preservar una salud adecuada y se realizó un taller práctico, con el apoyo del EPS, de Arquitectura, que orientó y guió al grupo sobre la rotulación de carteles, también elaboración y reproducción de material de apoyo.

Se realizó una campaña sobre la higiene: se llevó a cabo una limpieza en el centro de la comunidad, parque, mercado y cancha deportiva. El grupo Q'anil elaboró carteles para la divulgación, los mismos fueron colocados en diferentes puntos del centro, aprovechando la colocación de cuatro toneles, solicitados y donados para basura por Agrocentro de San Lucas Sacatepequez.

Y con el grupo de mujeres Guzmán, se llevó a cabo un taller práctico sobre la preparación adecuada de alimentos, como también dos charlas educativas participativas, en donde se impartieron los siguientes temas: Que es la higiene, como preservar y mantener la salud física. En esta actividad se contó con la participación de ocho mujeres miembros del grupo. También se gestionó a la Dirección General de Extensión Universitaria por medio de la Editorial Universitaria la donación de 50 diplomas, los cuales fueron entregados como reconocimiento a los niños por su participación en todas las actividades realizadas.



INVESTIGACION

Se trabajo sobre: patrones de Crianza empleados por padres de familia indigenas.

La investigación fue desarrollada dentro del proceso de un enfoque de investigación descriptiva; por lo cual los pasos metodológicos que se desarrollaron fueron: Coordinación con autoridades del Centro Educativo Nawal Nacoj, posteriormente a través de actividades con los estudiantes de dicho centro se logró un acercamiento con los padres de familia, donde se pudo llevar a cabo el report con algunos de ellos, se aprovechó la oportunidad de informarles sobre el subprograma de investigación y el objetivo del mismo. Las técnicas que se emplearon fueron: visitas domiciliarias con el propósito de conocer mejor el medio familiar también se entrevistó individualmente a las personas, pudiendo recopilar así información sobre la forma como educan a sus hijos. Las actividades iniciaron en el mes de julio y continuaron hasta octubre.



CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS

Integración del equipo multidisciplinario: Para el segundo semestre el equipo multidisciplinario se encontraba integrado por las disciplinas de Trabajo Social, Arquitectura y Psicología.

Presentación de epesista a las autoridades municipales y centros educativos del municipio de Santo Domingo Xenacoj.

Recorrido por los cuatro cantones que compone la comunidad. Inmersión progresiva a la comunidad, para darse a conocer mejor, se participó en las diferentes reuniones semanales de los grupos organizados de la comunidad, entre estos están: Comité de padres de Familia del Centro Educativo Nawal Nacoj, K'amolon qui, Guzmán y El Buen Pastor.

Elaboración de Investigación Diagnóstica, recopilación de datos acerca de la situación que atraviesa la comunidad con relación a los problemas principales.

Realización de mesa comunal I, es una técnica participativa en donde la comunidad exponen sus problemas principales y conjuntamente con el equipo prioridad las necesidades para buscar alguna solución.

En esta etapa el producto obtenido fue el diagnóstico comunitario y en base a esto se elaboro el plan de desarrollo comunitario para poder brindar opciones que contribuyeran a la solución de los problemas que atravieza la comunidad.

Ejecución de proyectos, capacitación y fortalecimiento a organizaciones sociales.

Para consolidar las organizaciones y contribuir de esta manera a la búsqueda de mejorar la calidad de vida en aspectos formativos, se realizaron gestiones a instituciones: así mismo, se impartieron charlas y talleres que fueron acompañados de dinámica reflexivas y de animación.

En estas actividades se tuvo la participación de 60 personas; y con las gestiones realizadas se logró la obtención de 200 afiches para la divulgación de actividades del Comité Permanente de Arte y Cultura, como la obtención de libros los cuales se donaron a la biblioteca Nooj Buj. Así mismo se logró la inscripción de miembros de grupos de mujeres, k'amolon'qui en INTECAP en la ciudad capital, para su capacitación como operarias de maquinas industriales. También el registro de grupo en la municipalidad local de Santo Domingo Xenacoj.

Organización Infantil

Se realizaron talleres socio-educativos como charlas con temas solicitados como charlas con temas solicitados por el grupo de niños mediante de una encuesta de interés, se elaboraron hojas de trabajo. Se observó mucho interés del grupo en las actividades desarrolladas. Se contó con la participación de 52 niños de distintos grados de 2o. a 5o. de primaria. Se impartieron los temas de noviazgo, adolescencia, drogadicción y derechos del niño.

Rescate de Valores Culturales

Para fomentar el rescate de valores culturales, se elaboraron afiches para la divulgación de las mismas involucrándose niños, jóvenes y adultos. También participaron el comité Permanente de Arte y Cultura, grupo de niños Q'anil del CENN, Marimba Xenacojefia. Así mismo se giraron invitaciones a los diferentes grupos de la comunidad.

La actividad tuvo una duración de dos horas y media, donde se contó con la participación de diferentes grupos, padres de familia y grupos de mujeres.

Esta actividad tuvo una duración de dos horas y media, donde se contó con la participación de diferentes grupos, padres de familias y grupos de mujeres.

Esta actividad se desarrolló satisfactoriamente, debido a la dedicación que se tuvo durante la organización, divulgación y desarrollo, así como el apoyo de los grupos participantes, durante la organización y preparación de la actividad.

Apoyo a la biblioteca Nooj Buj

Se llevo a cabo entrevistas con el encargado de la misma para la obtención de información acerca de los días de reunión del comité y se hicieron gestiones, para la adquisición de material bibliográfico, en instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Se logró establecer comunicación con los representantes del comité de biblioteca, se adquirieron libros de consulta de temas como: Convención Internacional, Derechos del Niño y de la mujer y acuerdos de Paz. Este material fue sellado y entregado a los representantes de la Biblioteca Nooj Buj.

SUBPROGRAMAS

SERVICIO

Salud Mental

Este programa se desarrolló con grupos de mujeres, K'amolon'qui, integrado por 28 personas, con los grupos Guzmán y El Rosario por 20 cada uno, que suman un total de 68 señoras, con las cuales se realizaron tres charlas educativas y tres talleres participativos. En las tres primeras se expusieron los temas de: Salud Mental, Autoestima, Motivación, como también los temas solicitados por ellas: Identidad, Cultura y Liderazgo. Se programaron reuniones una vez a la semana de dos horas de duración cada una. Contándose con la participación del 90% de la asistencia de los miembros de grupos.

Con la grupo Q'anil, conformado por treinta niños, se llevaron a cabo tres talleres y cinco charlas. En los primeros se impartieron temas de Salud Mental, Autoestima, Motivación y en las charlas: noviazgo, adolescencia, desarrollo y derechos del niño elaboraron pequeños sopladores con el propósito de descargar sus emociones y el mejoramiento del contacto interpersonal.

Las reuniones se llevaron a cabo dos veces a la semana, jueves y viernes, con una duración de dos horas. La participación de los niños fue 95%.

El total de personas beneficiadas con las actividades realizadas fueron 68 mujeres y treinta niños que hacen un total de 98 personas.

Resultados

Los grupos de mujeres y niños expresaron su interés y satisfacción con las actividades, ya que antes no habían contado con alguien que las orientara a cerca de la salud mental, para ellos antes era algo desconocido, pero ahora saben lo que es y su influencia en la vida personal de cada uno. No se puede decir que se logró un cambio total en los individuos, pero lo importante es que ya se empezó a fomentar la salud mental y se han visto resultados positivos, las personas tienen otras actitudes mejoró su autoestima, hay mejor aceptación entre los grupos y ánimo, están dispuestas a trabajar en sus proyectos como también a enfrentar la vida, ya que comprendieron que la salud mental es fundamental y parte integral de la salud en general.

Relaciones Interpersonales

Entre las actitudes realizadas con el grupo de niños Q'anil están tres talleres y una charla, los temas impartidos fueron: Relaciones Interpersonales, como mejorar y mantener las relaciones sociales, familiares y autoestima. Así mismo la realización de juegos lúdicos para unificación de grupos, entre estos están: Saltando Obstáculos, La silla vacía, dirigiendo orquesta, la ranita, calles y avenidas, ladrones y policías.

También se festejó el día del niño, la actividad se llevó a cabo el 10 de octubre en el cual se llevó a los escolares al campo en donde se compartió un almuerzo, lográndose la participación de 30 niños. Se observó una actitud mas positiva y una mejor relación entre niños y niñas.

Con los grupos de mujeres se llevaron a cabo 6 talleres, en donde se impartieron temas como: relaciones interpersonales y su importancia, como mejorarlas a nivel familiar y en pareja, También la realización de dinámicas reflexivas y animación. Así el desarrollo de un taller donde participaron dos grupos de mujeres K'amolon'qui y Guzmán, se expuso el tema de autoestima.

Resultados

Se observó la participación activa de las personas, al inicio del EPS. Se pudo observar problemas existentes entre los grupos, pero en el transcurso del tiempo las relaciones fueron mejorando, entre los niños hubo más comprensión y aceptación, las niñas se llevaban mejor con los varones, compartían sus momentos de juegos, pasan el tiempo juntos.

Con las señoras se logró una relación más amena, mayor comunicación entre los dos grupos K'amolon'qui y Guzmán, lo que antes no existía.

Apoyo Psicológico

Este servicio se brindó a 10 niños y 4 personas adultas, que requirieron del apoyo individual, que hacen un total de 14 personas. Los niños están entre las edades de 6 a 12 años y los adultos 19 a 15 u ocho días, dependiendo del caso presentado.

En el caso de niños hubo necesidad de entrevistar a la maestra, padres de familia. También se realizaron observaciones en aulas y en áreas recreativas.

A través de las entrevistas y observaciones llevados a cabo, se pudo ver el interés de las personas por dicho apoyo. En los 2 varones se detectaron problemas de hiperactividad y agresividad: uno de ellos se logró controlar después de haber recibido el apoyo tanto el cómo los padres. Con el otro no se pudo seguir la terapia por cuestiones de tiempo y falta de interés de parte de él.

Cinco niñas con problemas emocionales, baja autoestima, estrés, timidez y agresividad. Ellas mostraron interés por el apoyo, y al incrementar su autoestima y confianza en si mismas, se logró reducir su crisis emocional.

Las personas adultas presentaban problemas de depresión, angustia, problemas familiares, pero con la terapia lograron descubrir el motivo del problema el cual lo aceptaron con optimismo.

Así mismo se logró coordinar con el CENN una actividad para el fortalecimiento de la unidad familiar, que sirvió de terapia. Debido a que en los hogares existen conflictos y para que reflexionaran sobre la importancia de la unidad familiar, se celebró el día de la familia, para este acontecimiento se gestionó la colaboración de la municipalidad para el financiamiento de dicha actividad.

Resultados

El apoyo brindado fue positivo, ya que se logró apoyar psicológicamente a niños y adultos de la comunidad, como la detección de problemas y la selección de niños con problemas más relevantes.

Se pudo ver un cambio en las actitudes de las personas, con dos de los niños que presentaban problemas de hiperactividad y agresividad se logró mejorar en su rendimiento académico, manifestaron su gesto de alegría y satisfacción, también aprendieron a asumir su responsabilidad, así mismo se pudo contrarrestar la agresividad en uno de ellos ya que aprendió a llevarse mejor con sus compañeros de aula y con sus hermanitos, esto fue confirmado por la maestra de grado. Las niñas también mejoraron en su autoestima, confianza de sí mismas, lograron motivarse para seguir adelante. Las personas adultas lograron exteriorizar sus conflictos y están conscientes del por qué de su problema.

Al mostrar su interés y satisfacción se logró disminuir el mal que los aquejaba. En este proyecto no se abrieron casos por el factor tiempo que fue tan corto.

Por último en la celebración del día de la familia, se contó con el apoyo del señor alcalde y con la participación de varias familias.

DOCENCIA

Hábitos de Estudio

Este programa fue dirigido especialmente al grupo Q'anil:

Entre las actividades desarrolladas se puede citar: entrevistas, observaciones en aulas y la realización de tres charlas, en las cuales se impartieron los temas: hábitos de estudio, como mejorarlos y su influencia en el aprendizaje. Así mismo el desarrollo de hojas de trabajo, realización de lecturas e interpretación de temas cortos, estimulación a niños por medio de adivinanzas, cuentos infantiles y dinámicas de animación. En estas actividades se contó con la participación de treinta niños.

Resultados

A través de la orientación recibida se puede decir que los niños mejoraron en su rendimiento escolar, además se logró motivarlos, aumentar su interés en el estudio, aprendieron a ser ordenados y distribuir adecuadamente el tiempo, además a tener mejores intervenciones y mayor participación en los diálogos y discusiones.

Salud Preventiva

Este proyecto se trabajó con el grupo Q'anil y con algunos niños de segundo y tercer grado de primaria que tuvieron interés de involucrarse en las actividades. Se llevaron a cabo 3 charlas en las cuales se impartieron los temas de: salud física, hábitos de higiene, cómo prevenir las enfermedades y un taller, donde se impartió el tema rotulación con el apoyo del EPS de Arquitectura. Así mismo la realización de una campaña sobre la higiene: se ejecutó una limpieza en el centro de la comunidad como en el parque, mercado, cancha deportiva colocación de carteles elaborados por los niños para su divulgación, como también la instalación de toneles de basura.

Para estas actividades hubo necesidad de hacer algunas gestiones para la obtención de los toneles y el respectivo permiso para la colocación de los carteles.

Así mismo la realización de cuatro gestiones para la obtención de diplomas en la Extensión Universitaria de la USAC.

Actividades con el grupo Guzmán: dos charlas educativas en donde se expusieron temas sobre la higiene, como mantener la salud física y un taller práctico en preparación de alimentos.

Resultados

Se logró realizar las actividades a cabalidad con la participación de 40 niños del CENN de diferentes grados. Los talleres desarrollados dejaron en los niños la convicción de la importancia de preservar la salud física tanto a nivel personal como colectiva. Se pudo ver que algunos de los niños ya llegaban arregladitos y limpios al centro de estudio lo que antes no se vio. También se logró que las vendedoras del mercado colocaran la basura en el respectivo lugar y mantener limpio sus respectivos puestos. Se sintieron satisfechos por la colocación de los toneles.

Con el grupo Guzmán; se contó con la participación de 8 señoras a las que se les enseñó a preparar adecuadamente los alimentos, se pudo observar el interés y satisfacción de las personas pues lograron compartir un momento y aprendieron a cocinar otros alimentos.

Así mismo se obtuvieron 50 diplomas de reconocimiento a los niños participantes en todas las actividades desarrolladas durante el E.P.S.

INVESTIGACION

La investigación realizada estuvo enfocada a conocer patrones de crianza. Para la obtención de la información hubo necesidad de realizar 20 visitas domiciliarias con el propósito de poder observar detalladamente, como también a entrevistar a los padres de familia, para ello se contó mas con mujeres que hombres debido a que ellos no contaron con el tiempo por sus actividades.

Con respecto a la observación se realizaron 15, las cuales permitieron ver la variabilidad de patrones empleados, puesto que algunos de ellos controlan excesivamente a sus niños y los castigan cuando estos no hacen lo que dicten sus padres, también en ocasiones son indiferentes, pocos amorosos y cariñosos con ellos.

En cambio otros padres de familia son excesivamente cariñosos, son menos exigentes, permiten a los hijos dirigir sus propias actividades, en estos hogares no hay control de ninguna índole puesto que cada uno de los miembros hace lo que quiere ya que cuentan con mucha libertad y no castigan cuando estos hacen algo indebido sino mas bien los aplauden o rien de la acción aunque sea indeseable.

Esta situación se presenta en muchos casos en donde los integrantes de hogares son numerosos que tienen 5, 10 o más hijos, y por lo mismo estos padres no tienen tiempo ni animo para controlar a todos y prestarles la atención necesaria.

Así mismo hay padres muy exigentes, disciplinados, estos saben respetar las decisiones, intereses y opiniones de los infantes, están atentos a prestar atención a cualquier tipo de problemas que se presenta; estos papas son cariñosos, juegan con sus hijos cuando hay oportunidad y también castigan pero con limites.

En cuanto al desarrollo de las entrevistas, se llevó a cabo 15, una vez por semana en diferentes días en las cuales se pudo detectar del porque algunos padres de familias no educan de igual manera a sus hijos la cual influye de forma positiva o negativa en la formación de cada individuo dependiendo del trato que se les brinda. Algunas mamás narraron que ellas emplean patrones de crianza con los cuales están familiarizadas y acostumbradas debido a que no conocen otra forma, y otros indicaron que tratan a sus hijos en la forma como ellas fueron tratadas, también educan como pueden debido a la falta de conocimientos y preparación o por la misma ignorancia en la que han vivido, en algunas ocasiones expresaron por no contar con la madurez suficiente debido a que se casan muy jóvenes y no poseen experiencias necesarias para la crianza.



CUADRO DE RESULTADOS

No. TECNICAS	REGISTRO DE RESULTADOS DE ACTIVIDADES
20 Visitas Domiciliarias	Las visitas domiciliarias permitieron un mejor acercamiento con los padres de familia, como la realización de observaciones directas y entrevistas. A través de las cuales se verificó algunos patrones de crianza empleados en cada uno de los hogares.
15 Observaciones	Padres muy severos en los castigos, cuando lo ordenado no es cumplido. Mucho o nada de control. Padres indiferentes. Muy Carifosos. Apáticos. Prepotentes. Dominantes. Injustos en ocasiones. Intolerantes.
15 Entrevistas	Emplean patrones con los cuales están familiarizados , patrones de cultura. Falta de conocimiento y madurez.

Resultados

Los niños que han crecido en hogares dictatoriales de padres indiferentes menos cariñosos, en donde todo lo que realizan estos niños les son impuestos, ellos no pueden hacer algo sin el consentimiento de los mayores, estos niños por la forma como son educados suelen ser individuos insatisfechos, introvertidos, en ocasiones desconfiados y agresivos.

Los infantes que han sido educados sin disciplina, con demasiada libertad, donde el niño dirige sus propias acciones sean estas positivas o negativas ya que no existe un control sobre ellos, estos infantes llegar a ser inmaduros, menos autocontrolados. Estos tipos de papás son aquellos que fueron educados con golpes y sin contar con ningún tipo de libertad, por ello adoptan otros patrones muy diferentes para que los hijos no sufran de la misma forma.

Así mismo están los niños que han sido educados por padres exigentes, cariñosos, juguetones, respetuosos; estos niños aparentemente están seguros del amor que les profesan sus padres, ellos mostraron su satisfacción y son los mas exploradores. Estos papás fueron educados de la misma forma y adoptan los mismos patrones conocidos.

Se logro verificar los patrones de crianza empleados por los padres de familia: entre los cuales están: patrones de conducta y patrones de cultura.

OTRAS ACTIVIDADES

Entre las cuales están: apoyo a la municipalidad en sus diferentes actividades, así mismo al Centro Educativo Nawal Nacoj, a tres voluntarios españoles en las actividades que ejecutaron durante 40 días que permanecieron en la comunidad, se involucró en actividades de grupos a nivel local que fueron desarrollados por el comité de padres de familia del CENN.

También se apoyó a un grupo de niños y adolescentes estudiantes de CONALFA, de las edades de 9 a 15 años: con ellos se llevó a cabo un taller donde se expuso el tema sobre la higiene y realización de dinámicas.

Con estos grupos se logró la identificación plena, así como la aceptación para participar en sus actividades de grupo como el apoyo profesional.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DEL CONTEXTO

El método de trabajo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario, es la integración de estudiantes de distintas disciplinas, para que complementaran el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo. Fue una estrategia ideal para buscar solución o al menos contrarrestar los diferentes problemas que atraviesa la comunidad, con el objetivo de cada practicante, aportaran sus conocimientos adquiridos, acorde a las áreas específicas de su formación académica.

La integración del equipo se inició durante el taller propedéutico, realizado en la primera semana del EPS en la ciudad universitaria. Durante el desarrollo se describieron los criterios de trabajo en equipo, propiciando la integración y complementariedad del mismo, para el enriquecimiento de cada uno de los participantes.

La inmersión a la comunidad se dió sin ninguna dificultad, pues las personas son muy acogedoras y brindaron su apoyo necesario para la realización de las actividades.

La permanencia en el lugar brindó la oportunidad para conocer mejor las condiciones en que se desenvuelven los vecinos. Las visitas domiciliarias fueron estrategias que ayudaron para que los comunitarios se identificaran con el equipo, no obstante, la falta de tiempo disponible no permitió visitar a todos.

Después de la inmersión, se inicio la investigación diagnóstica, que fué el punto de partida para iniciar la planificación y elaboración de programas y proyectos conforme a las necesidades que presentaba la comunidad.

Una vez realizada la investigación diagnóstica, el equipo programó la ejecución de la Mesa Comunal I que consistió en una asamblea, con la participación de los comunitarios para exponer el trabajo y verificar la información.

Los diferentes grupos se involucraron en las actividades, priorizando necesidades y a la vez, manifestaron su apoyo al equipo en la realización de las actividades para el bienestar de su comunidad.

En cuanto a la metodología empleada se atendieron las sugerencias de los comunitarios, con relación a la modalidad de las reuniones, se trabajó por separado con los grupos de mujeres y niños.



Con las señoras se trabajó una vez a la semana y por las tardes dos horas diarias, con los niños se trabajó dos veces a la semana también por las tardes, en ocasiones los días sábados y domingos cuando así lo solicitaron.

También en una oportunidad se logró la unificación de dos grupos de mujeres: K'amolon qui y Guzmán, con las cuales se desarrolló un taller.

Todas las actividades fueron dirigidas a mujeres solamente debido a que los hombres no cuentan con tiempo, pues la mayoría trabaja fuera de su comunidad y salen de sus casas de madrugada y retornan tarde.

Todo el trabajo se vió favorecido al contar con el apoyo del señor alcalde, a cada principio de semana, lo cual permitió que él confiara en las espasistas, y en la realización de todo lo planificado para la superación de su comunidad.

Los objetivos de trabajo se alcanzaron plenamente pero debe dársele seguimiento para que no quede a medias lo que ya se empezó. Como era de esperar, el equipo adquirió experiencias muy valiosas por medio de la interacción con la comunidad y al desarrollo de las actividades ejecutadas durante la etapa del EPS.

Así mismo, los grupos involucrados en las diversas actividades enriquecieron sus conocimientos por medio de la orientación brindada a través de charlas y talleres.

La investigación, al igual que los demás proyectos tenía objetivos, los cuales se lograron alcanzar. Sin embargo, es imprescindible que se le diera seguimiento para que trascienda y al final se pueda brindar una explicación mas concreta de los patrones de crianza.

Con las actividades desarrolladas se pudo ver que las personas cambiaron de actitudes negativas a positivas, ya que los conflictos que existían antes en los grupos de mujeres como en el grupo de niños fueron mejorando. Se logró mayor aceptación de si mismas como de las demás personas, hubo también mejor comprensión.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Salud Mental

Se proporcionó orientación al grupo de niños Q'anil y a grupos de mujeres en cuanto a la salud mental, autoestima y motivación se contó con la asistencia permanente de los escolares, cuarto y quinto grado de primaria quienes fueron los que se atendieron, ya que ellos están en plena formación y desarrollo.

Así mismo con grupos de señoras, se realizaron charlas, talleres y dinámicas ocasionando gran impacto, debido a que nunca antes habían oído hablar de salud mental y de autoestima, pues era la primera vez que ellas participaban en estos tipos de actividades.

Con las dinámicas ocasionando gran impacto, debido a que nunca antes habían oído hablar de salud mental y de autoestima pues era la primera vez que ellas participaban en estos tipos de actividades. Con las dinámicas se logró hacer sonreír y reflexionar sobre la importancia que tiene la salud mental y como esta influye en la vida diaria, tanto en lo personal, familiar como en grupo.

La mayoría son madres, que carecen de conocimientos sobre la salud mental y anteriormente no habían recibido ninguna orientación, ya que como mamás es necesario y urgente que empiecen a gozar de una salud mental adecuada, para que puedan tener la capacidad de estimular en sus hijos actitudes positivas hacia la vida. Como seres humanos tienen también el derecho de disfrutar de una vida placentera.

Con las actividades desarrolladas se pudo observar que las personas cambiaron sus actitudes negativas a positivas, ya que los conflictos que existían antes fueron mejorando, se logró mayor aceptación de sí mismas como a las demás personas, también hubo mejor comprensión entre los grupos como en los hogares.

Así mismo el interés de los individuos de mejorar cada día, comprendieron que solo de esa manera podrán contribuir al bienestar de su vida personal, familiar y comunidad, este fue comentario de los grupos.

Relaciones Interpersonales

Las actividades desarrolladas con este grupo fueron de gran beneficio, como se ha mencionado que estos niños tenían serios problemas no había aceptación entre niñas y niños, las niñas no se mezclaban con los varones, que se sentaban por separado.

Pero con la realización de las charlas, talleres y actividades lúdicas se logró el desarrollo de una relación más sana y adecuada entre el grupo, comprendieron que es necesaria la convivencia con las demás personas, ya que es la base de todo aprendizaje.

Todos necesitamos el intercambio personal, la vida en comunidad exige responsabilidad para llegar a obtener una amplia variedad de beneficios en todos los aspectos, lo cual resulta imposible alcanzar en solitario. El grupo de niños se mostró interesado desde el principio. Con las actividades hubo participación activa, la cual permitió desarrollar todo lo convenido de la mejor forma.

El grupo expresó su satisfacción y agradecimiento por el apoyo brindado, reconocieron las mejoras en sus relaciones, ya ambos sexos pueden compartir sus juegos, momentos libres, pueden trabajar juntos sin problemas se entienden y se aceptan adecuadamente.

Apoyo Psicológico

Se brindó apoyo individual a un grupo de personas, niños y adultos que necesitaban del servicio, para identificar los factores causantes de los conflictos que presentaba cada individuo. Se realizaron entrevistas a padres de familia, maestros en los casos de niños, observaciones y reuniones periódicas: en las cuales se brindó terapia de apoyo a cada caso a fin de prevenir o al menos reducir, el conflicto de cada persona.

Este tipo de apoyo fue solicitado por maestras de grado en casos de los escolares que presentaban problemas de hiperactividad y agresividad y de tipo emocional. Con los niños del primer problema citado se logró descubrir los factores que venía afectando en su conducta, ejemplo que podemos dar es que muchos de los niños viven prácticamente abandonados por los padres de familia, no es porque así lo deseen sino que existen fuerzas mayores por los que se ven obligados a hacerlo, muchas veces por la necesidad de trabajar para poder obtener el pan de cada día; esta situación afecta demasiado a un niño y eso hace que tomen conductas inapropiadas, otros de los problemas son la desintegración del hogar y padres alcohólicos.

En cada sesión realizada; ellos pudieron exteriorizar lo que sentían y sufrían y eso ayudó para que se desahogaran y sentirse mejor, se pudo elevar su autoestima y la confianza en sí mismos, disminuyó la ansiedad y tensión que sufrían, mejoraron en su relación con sus compañeritos de aula. Así mismo los niños tuvieron una autoestima adecuada, se logró motivarlos y asumieron una actitud positiva para seguir adelante.

Las personas adultas, también solicitaron el servicio por cuenta propia; ellas presentaban síntomas de depresión, angustias, los cuales se pudo detectar que estos problemas tienen su origen en la desintegración del hogar y alcoholismo en el seno del hogar.

Estas personas se sintieron apoyadas y seguras de sí mismas: se logró ver la satisfacción, tranquilidad en ellas y asumieron una actitud mas positiva.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Capacitación sobre Hábitos de Estudio

Se fomentó el hábito al estudio a través de actividades formativas y recreativas las cuales fueron aprovechadas por los niños, se logró hacerles reflexionar sobre las ventajas que brinda los hábitos adecuados, fue necesario hacerles ver sobre la situación que estamos atravesando en nuestra Guatemala, el grado altísimo de analfabetismo existente. Debido a que los hábitos de estudio son inadecuados la situación de la educación se torna aun más difícil.

El hábito en el estudio es tan importante ya que a través del cual se logra explotar al máximo la capacidad de trabajo, con sentimientos positivos hacia las materias y de esa forma, se logra desarrollar cada vez mas la capacidad intelectual del individuo.

La pérdida del hábito de leer por ejemplo, es causante del analfabetismo absoluto, por lo que las actividades programadas fueron desarrolladas de la mejor manera posible.

Las técnicas empleadas fueron motivadoras y comprensibles para el grupo, bajo el enfoque teórico práctico. Se contó con la participación de la mayoría, y los niños lograron mejorar en su rendimiento académico. También asumieron la responsabilidad de estudiar mas, poner atención en clase organizar mejor su tiempo y en realizar las tareas conscientemente.

Al final, se pudo observar la satisfacción y motivación el grupo Q'amil con respecto a las actividades desarrolladas, expresaron su agradecimiento por todo.

Salud Preventiva

Se proporcionó orientación al grupo de señoras Guzmán, en lo que se refiere a la higiene y se considera que son las mas indicadas de ser orientadas en este aspecto, ya que la mayoría son madres de familia y necesitan mantener una salud fisica saludable como la de su familia. Es importante que ellas tengan la capacidad de inculcarles a sus pequeños hijos todos aquellos principios que afectan a la salvaguarda de la salud fisica del individuo.

Con el grupo de niños comprendidos entre las edades de 8 a 14 años, se fomentó la higiene, por medio de talleres y charlas. Las actividades desarrolladas fueron de carácter formativas y recreativas. Así mismo el desarrollo de una actividad práctica por medio de una limpieza realizada con ellos, como la colocación de carteles y toneles para basura en diferentes puntos de la comunidad. Con esta actividad se logró hacer reflexionar a las personas de la importancia y necesidad de preservar la salud fisica para el bienestar personal y de la comunidad.

Sin embargo se considera que la toma de conciencia de algunas personas en la adquisición de este hábito, es un proceso lento que necesita de mucho tiempo para que se habitúen.

Las actividades desarrolladas tuvieron efectos positivos en los niños, se vió un cambio en su higiene personal ya que algunos se presentaban al centro educativo adecuadamente. También aprendieron a mantener aseado su centro de estudios y a depositar la basura a su debido lugar, igualmente las vendedoras del mercado aprendieron a mantener sus puestos limpios, como a depositar la basura en los toneles colocados en los distintos lugares.

El grupo *Guzmán* logró comprender la importancia de la salud física y que es necesario practicar el hábito de la higiene: como también pudieron instruirse en la preparación adecuada de alimentos, mediante el desarrollo de las actividades.



The page is otherwise blank and contains no legible text or other content.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Adicionalmente se realizó el proyecto de investigación sobre: patrones de Crianza. Por medio de la recopilación de datos, se verificó la forma como este grupo de padres de familia crían a sus hijos. La formación que se brinda en el seno del hogar es muy importante en la vida de cada niño, ya que de ella depende si esta persona a la edad adulta será de bien, pues la adecuada educación influye en el desarrollo de la personalidad de cada quien.

Los patrones empleados por estos padres para la educación de sus niños es muy variable, puesto que cada quien tiene su manera especial para criar, algunos educan y tratan a sus hijos de la misma forma como ellos fueron educados y tratados, esto lo manifestaron en sus actitudes y comportamientos; existen padres que se guían por patrones de conducta, para su cultura y otros adoptan practicas muy diferentes a la de sus padres.

En los hogares donde existen padres dictatoriales, donde los niños viven bajo control absoluto y los hacen ajustarse a un estándar de conducta fijo; estos valorizan la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos si actúan en forma contraria a las normas. Estos son padres de familia indiferentes menos cálidos; los niños son individuos introvertidos, desconfiados, agresivos e insatisfechos.

También están los padres permisivos; con este tipo de padres, los hijos poseen mucha libertad se rigen por si mismos, actúan como ellos quieran ya que no hay ningún control, y muchas veces son relativamente cariñosos, por lo que los niños toman actitud de inmadurez, son menos autocontrolados y exploradores. Y por ultimo los padres autoritarios saben dirigir cualquier actividad del infante en forma racional, atento a cualquier circunstancia ellos se muestran cariñosos, consistentes y respetuosos, confiados en su capacidad para guiar a sus hijos, aparentemente estos niños son seguros de sí mismos y se muestran mas satisfechos.

A través de la observación y la interacción con diferentes familias se evidenció que muchos padres emplean patrones inadecuados para la formación de los niños, pues existe una serie de factores los cuales han venido influyendo en la crianza de los hijos entre estos están; patrones con los cuales están familiarizados o por la cultura, costumbres. También por la falta de orientación premarital o madurez que ha afectado de manera significativa debido a que no se le a prestado mayor interés. La formación de un hijo es primordial; la cual empieza en el seno del hogar y es la que determina la forma como un niño en edad adulta se comportará, pensará y verá el mundo.

Por ello una relación saludable entre padres e hijos se desarrolla a partir de una sana relación entre los esposos aunque no podemos generalizar ya que no sucede siempre, pero los vínculos de amor prevean la seguridad que el niño necesita, la estabilidad emocional de los padres depende en gran manera del afecto, seguridad y el sentido de logro que cada uno obtenga de su relación como pareja por tanto, es el vínculo o relación existente entre ellos como esposos lo que les permite o no funcionar con óptima eficiencia en su papel de padre y madre.



Los padres de familia lo que pueden hacer por sus hijos es amarse ellos primero ya que para ser buen padre o madre lo primero es ser buen esposo o esposa. debido a que el desempeño de los padres no es tan sencillo como parece, esto puede ser útil o dañino para la formación de un individuo pequeño.

ANALISIS GENERAL

La realización del EPS, es muy importante y productivo para el estudiante, a través del cual se puede poner en practica los conocimientos adquiridos en la Universidad y también permite colaborar en la minimización de los problemas que afrontan las comunidades. Así mismo permitió intercambiar experiencias con el equipo multidisciplinario y otros EPS que no eran del equipo, sin embargo hubo buena comunicación y apoyo.

El desarrollo de las actividades fue fructifero aunque no se puede negar los limitantes moderados, es necesario indicar que el programa EPSUM coordine con los supervisores de las distintas facultades, las actividades a desarrollarse por los EPS, con el fin de llevar a cabo todo lo planificado a su debido tiempo.

La realización del EPS en el área rural me permitió trabajar desde realidades nacionales actuales, que sirvió de mucho para mi formación profesional. Como persona indígena que soy me llena de satisfacción el haber depositado mi granito de arena a la comunidad que tanta falta hace.

Creo que es de gran valor poder contar con un grupo de seguimiento en el área de intervención pues permitirá valorar y rescatar el trabajo realizado y retomar las estrategias para prolongar la vida de los proyectos vistos desde las necesidades de la población.



CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

Se evidenció la necesidad de orientar a las mujeres indígenas de la comunidad de Santo Domingo Xenacoj, porque las personas atraviesan serios problemas, porque no cuentan con alguna preparación adecuada para solucionar sus conflictos.

La experiencia de llevar a cabo un EPS multidisciplinario permite abordar de una manera más apropiada los problemas que afectan a las comunidades, ya que se brinda aportes para solucionar los diferentes problemas de forma integral.

Las distintas actividades realizadas motivaron a los grupos a participar activamente en los proyectos, comprendieron que, de esa manera pueden lograr el desarrollo adecuado de su comunidad.

Es imprescindible que el próximo EPS tome en cuenta a la mujer indígena, ya que también tienen el derecho a recibir una orientación adecuada para un mejor desarrollo.

En el corto tiempo del EPS, es difícil observar grandes cambios pues se necesita de un proceso largo y sostenido para obtener mejores resultados.

5.1.2 SERVICIO

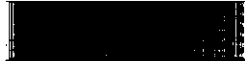
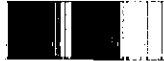
La participación de la comunidad en cada una de las actividades desarrolladas fue esencial para el éxito de los proyectos.

Con el trabajo realizado se logró abrir espacio profesional para dar seguimiento a proyectos no concluidos y otros que surjan de la necesidad de la población.

El apoyo brindado a nivel grupal dirigido a niños y adultos a través de charlas y talleres, lleva a desarrollar una salud mental sana una autoestima adecuada, como establecer relaciones mejores y estables.

La atención individual brindada a los individuos, ayuda a la superación de sus conflictos emocionales de ansiedad, depresión, angustia y agresividad.

Las sesiones sostenidas con cada uno de los casos ayudaron a las personas a exteriorizar sus problemas.



5.1.3 DOCENCIA

La experiencia obtenida durante la etapa del EPS fue enriquecedora, puesto que se logró intercambiar conocimientos tanto de parte del equipo, como de los comunitarios.

La orientación a los niños escolares por medio de charlas y talleres sobre los hábitos de estudio y de higiene ayudó a mejorar en su rendimiento académico y el segundo en la obtención de hábitos de higiene adecuada; como el aseo personal y colectivo, para el bienestar de cada persona y de la comunidad.

Es necesario que el grupo de seguimiento tome siempre en cuenta al Centro Nawal Nacoj, en la ejecución de sus proyectos ya que los niños de dicho centro necesitan del apoyo, porque es necesario darle seguimiento a lo empezado para que ello no pierda su efecto.

5.1.4 INVESTIGACION

Se detectaron diferentes tipos de patrones empleados por padres de familia, los cuales influyen de manera negativa o positiva en el desarrollo de los pequeños, muchos de los patrones son inadecuados para la crianza, ello se debe a la falta de preparación y orientación.

Muchos padres de familia están influenciadas por su cultura en la que han sido criados, también repiten patrones con los cuales están familiarizados y de esa forma educan a sus niños con excesiva autoridad, libertad e indiferencia.



5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 GENERALES

Que los grupos de epesistas, antes de iniciar la práctica, conozcan el área, para tener una idea de lo que se trabajará, efectuando el plan de trabajo con el apoyo de los supervisores, antes de salir al campo.

Que se le dé seguimiento al trabajo iniciado para que ello no pierda su efectividad.

Que el programa EPSUM procure sostener las áreas de intervención, dos o más años con las mismas disciplinas con el fin de determinar la labor que realiza el equipo de estudiantes de EPS.

5.2.2 SERVICIO

Que todo estudiante previo a egresar de la Universidad realice este tipo de práctica dando más importancia a las comunidades del área rural, pues es evidente que existen más necesidades, por lo que es necesario y urgente que se brinde la oportunidad; como humanos también tienen el derecho de gozar una vida mejor.

Que los próximos EPS tomen en cuenta a la mujer indígena para su orientación para que puedan participar activamente en el desarrollo de su comunidad.

Permanecer en el área asignada para mayor convivencia con los habitantes de la comunidad y obtener el mayor conocimiento de los diferentes aspectos, geográficos, culturales, sociales y económicos.

5.2.3 DOCENCIA

Se recomienda a los próximos epesistas tomar en cuenta al Centro Educativo Nawal Nacoj, para apoyar a los niños a través de charlas y talleres sobre temas que se adecuen a sus edades y también para que sea para el beneficio de ellos debido a que lo necesitan.

Es necesario motivar a la mujer indígena que es ama de casa y trabajadora por medio de actividades diversas como: recreación, deportes, manualidades, para ayudarles en la canalización de sus problemas emocionales, y logren ser personas sanas física y emocionalmente.

Sería interesante si se pudiera crear un centro de capacitación para la mujer del área rural, a fin de que se le brindara una oportunidad de cambio, en su vida personal como familiar.



5.2.4 INVESTIGACION

Es imprescindible orientar a los jóvenes especialmente los del área rural, sobre patrones de crianza antes del matrimonio para que puedan contar con una preparación, y capacidad que les ayude y así educar mejor a sus hijos para que éstos sean individuos de provecho a la sociedad.

Se recomienda que se impartan charlas y talleres sobre patrones de crianza adecuados a padres de familias para que tengan conocimiento apropiados y así logren ser más conscientes en educar a sus hijos.



GLOSARIO

AUTOESTIMA

Se refiere a la estima que se tienen de sí mismo, es una forma de pensar, sentir y de actuar que implica que uno se acepte a sí mismo.

HABITOS DE ESTUDIO

Implica; explotar al máximo nuestra capacidad de trabajo, conectar óptimamente sentimientos hacia las materias, actividades y personas, desarrollando cada vez más nuestra capacidad intelectual.

HIGIENE

Es la rama de la medicina que trata de preservar y mantener la salud de los individuos y de las poblaciones mediante el establecimiento de normas preventivas para evitar o limitar la aparición y difusión de infecciones, enfermedades degenerativas y de todos aquellos factores que inciden de modo negativo en las sociedades.

HIGIENE MENTAL

Es una técnica o un medio para el logro de un fin: la condición o el estado llamado salud mental.

MOTIVACION

La motivación es el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección. El curso del acontecer psíquico se rige por la motivación más fuerte, quedando apartadas, sin efecto, las motivaciones débiles. La motivación tiene su origen en el medio ambiente o en la actividad voluntaria o automática del yo.

NEGATIVISMO

Actitud que tiene exteriormente aspectos de indiferencia, observada en enfermos mentales.

RELACIONES INTERPERSONALES

El hombre no es un ser aislado, que se ve obligado a escoger la vida en sociedad, es un ser social, cuya aptitud biológica para ser hombre, exige lo social, que no es algo externo, sino el medio para promoverlo.

Siendo el hombre un ser social, la capacidad para imitar o para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, juega un papel importante, tanto en la vida privada, como en la formación social y profesional del individuo. El apóstol San Pablo decía que *ninguno de nosotros vive para sí, ni muere para sí* (Romanos 14:7). Así que no es una muestra de debilidad, sino de sensatez, buscar el apoyo de los demás, no sólo para resolver problemas, sino para obtener una mejor calidad de vida.

SALUD MENTAL

Es el ajuste del individuo a sí mismo y al mundo total con el máximo de efectividad, satisfacción, regocijo y aceptación social, y como la capacidad para afrontar y aceptar las realidades de la vida. El grado más elevado de salud mental puede describirse, por tanto, como aquel que permite al individuo lograr el éxito mayor a tono con sus capacidades, con la máxima satisfacción para él y para el orden social y con mínimo de fricción y tensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajuriaguerra, J. De MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL, Editorial Tray, Barcelona, España 1,983. 4ta. Edición.

Carol, Herber A. HIGIENE MENTAL DINAMICA DE AJUSTE, 5°. Edición, Editorial Continental, S.A. México.

Carrillo, Rocacl. TECNICAS DE ESTUDIO. Editorial Prodioma. U.R.L. Guatemala, Quetzaltenango, 1,986.

De León Palacios, Oscar. PREGON PEDAGOGICO # 1.

Dorch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Editorial Herdes, Barcelona, España, 1,981. Cuarta Edición.

Freire, Paulo. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. Editorial Tierra Nueva, Montevideo, 1,989.

Meigosa Julio. NUEVO ESTILO DE VIDA. Editorial Safeliz. Segunda Edición 1,995.

Hidalgo Sanchez Enfrian. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Editorial Universitario, 1,979. Novena Edición.

Papalia, E. Diane, Olds, Wendkos Saly. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA. Edición Mcgrawhill México, 1,990

Ponce, Eduardo. COMUNIDADES DE GUATEMALA. Edición, 1,997.

Teotihuacan Erwin Rommel. ENCICLOPEDIA BRITANICA. Volumen 12 y 13 1,996.

Van Pelt Nancy. HIJOS TRIUNFADORES. Editorial Printer Colombiana Cuarta Edición 1,991.

Wolman, B. Benjamén. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA. Ediciones Martinez Roca, S.A. Barcelona.



INDICE

CONTENIDO

SINTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCION

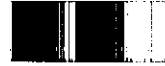
CAPITULO I

1. Antecedentes

- 1.1 Monografía del Lugar
- 1.2 Descripción del Organismo Requirente
- 1.3 Descripción de la Población Beneficiaria
- 1.4 Planteamiento del Problema

CAPITULO II

- 2.1 Abordamiento Teórico Metodológico
- 2.2 Objetivos
- 2.3 Metodología de Abordamiento



CAPITULO III

2. Presentación de Actividades

CAPITULO IV

3. Análisis y Discusión de Resultados

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

- 5.1 Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones
- 5.3 Bibliografía

- Glosario
- Índice

