

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A ALUMNOS DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE  
JEREZ / JUTIAPA Y DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS EN LOS  
ALUMNOS DEL COLEGIO SAN JUAN DE TURÍN

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR  
INGRID EUNICE MAZARIEGOS CASTILLO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2004

## NÓMINA DE PADRINOS

Licenciada en Psicología  
Edina Esperanza Recinos Díaz  
Colegiado # 1,356

Licenciada en Psicología  
Margarita Isabel Marroquín Vielman  
Colegiado # 8,567

## ACTO QUE DEDICO

### **A DIOS Y LA VIRGEN:**

Que siempre me acompañan, iluminan y dan fuerza para seguir adelante.

### **A MIS PADRES:**

Jorge y Olgui; reciban este logro como un regalo a su esfuerzo, dedicación, apoyo y amor; el triunfo también es de ustedes.

### **A MIS HERMANOS:**

Jane, Coqui, Julio, Estuardo, Claudio, Leonardo, Karina y Marco; este logro es un regalo para ustedes también.

### **A MIS SOBRINOS:**

Chino, Jorgito, Rodris y Estuardito por venir a dar alegrías a la familia.

### **A MIS CUÑADOS:**

Omar y Luis Fernando por escucharme y apoyarme en momentos difíciles.

### **A MIS AMIGAS:**

Rita, Nancy, Lili, Fabiola, Irma, Ale, Lilian, Yessenia, Anabella, Miriam e Isabelita por estar conmigo en los buenos, malos y mejores momentos.

### **A SONIA MOLINA Y ESTUARDO ESPINOZA:**

Por apoyarme durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, les tomé mucho cariño.

### **A LAS LICENCIADAS EDINA RECINOS Y MARGARITA MARROQUÍN:**

Por las muestras de cariño y apoyo brindado.

## AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Municipio de Jerez / Jutiapa y en especial al Señor Alcalde

Colegio San Juan de Turín en especial al Arquitecto Raúl Contreras, Lorena de Contreras y Waldemar Miranda por apoyarme en el desarrollo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

## RESUMEN

El presente Informe Final detalla todo el trabajo que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los alumnos y maestros del Instituto Municipal de Básicos y Diversificado del municipio de Jerez, Jutiapa y del Colegio San Juan de Turín, ubicado en el municipio de Mixco, Guatemala.

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado con el objetivo de brindar una adecuada orientación a los jóvenes con dificultades educativas y de conducta, desorientación respecto a un sentido de vida y falta de comunicación en el hogar; estas necesidades originadas por la ausencia de una figura paterna en la familia proyectan actitudes de rebeldía hacia la autoridad tanto de la madre como maestros y directores.

Para este cometido, el Ejercicio Profesional Supervisado se dividió en tres subprogramas: servicio, docencia e investigación, cada uno con sus objetivos, metodología y actividades respectivas.

En el subprograma de servicio, se presentan las actividades y resultados, así como el análisis y discusión de resultados en las cuales se contempló brindar ayuda psicológica a través de la psicoterapia individual a todos aquellos alumnos que fueron referidos por los maestros, padres de familia o bien aquellos que llegaron por su propia voluntad.

Dentro del subprograma de docencia, se impartieron charlas a los jóvenes del Instituto Municipal de Básicos y Diversificado del municipio de Jerez y del Colegio San Juan de Turín, dichas charlas abarcaron temas con respecto a autoestima, acosos sexual, hábitos de estudio, sexualidad, drogadicción, alcoholismo y tabaquismo; mientras que con los maestros se trabajaron

talleres basados en los temas de fortalecimiento de autoestima del estudiante y el tema de los cinco lenguajes de amor de los niños. Con los padres de familia también se abordó los cinco lenguajes de amor de los niños. Todas estas actividades se realizaron con el fin de ampliar el nivel de conocimiento de los participantes y ampliar aspectos de su vida cotidiana.

El subprograma de investigación se basó en instruir a los jóvenes respecto al uso adecuado de su Destrezas Lectoras para que pudieran rendir de la mejor manera como estudiantes, al momento de someterse a exámenes, leer instrucciones o bien leer cualquier documento.

El Ejercicio Profesional Supervisado dejó muchos beneficios en ambas instituciones, debido a que, tanto los alumnos como los maestros y padres de familia en su mayoría; argumentaron haber reconocido que en algo habían fallando para que las relaciones entre sí no hayan sido satisfactorias en determinado momento.

Indudablemente la Psicología es una ciencia necesaria en la vida de cada ser humano ya que ayuda a estabilizar emocionalmente a aquellas personas que en algún momento de su vida no lograron estarlo.

## INTRODUCCIÓN

La crisis económica que atraviesa nuestro país ha obligado a que muchos emigren hacia Estados Unidos o la capital en busca de mejoras económicas, y el municipio de Jerez, Jutiapa no es la excepción, lo cual ha provocado que la población que se queda en el municipio se vea en la necesidad de detener o retrasar sus estudios, sin embargo, la municipalidad de Jerez ha creado un Instituto Municipal sin costo alguno para que los jóvenes que pertenecen a familias de escasos recursos recurra a esta institución.

La migración trae consigo muchos problemas a la familia los cuales repercuten con mayor intensidad en los hijos, y en especial en aquellos que se encuentran en la adolescencia, debido a que ésta es una etapa difícil y de mucha vulnerabilidad, además los adolescentes están expuestos a diversas situaciones que afectan su desarrollo psicobiosocial.

Los problemas que afectan a la población de Jerez son en su mayoría, la ausencia de uno o ambas figuras paternas, provocando falta de comunicación en el hogar, poca información o inadecuada si es que la reciben por otros medios como la escuela, amigos o en algunos casos malas influencias. En el caso del Colegio San Juan de Turín, no están los padres ausentes físicamente, pero si emocionalmente provocando en los jóvenes desajustes emocionales como dependencia hacia algún compañero o maestro, mal manejo de sus emociones y bajo rendimiento.

Se tuvo contemplado brindar capacitación a los docentes de dichos jóvenes, debido a que ellos son los que conviven gran parte del tiempo con los adolescentes y son los más indicados a colaborar con los jóvenes.



Por toda esta problemática, son los adolescentes a quienes se les dio énfasis en la realización de este trabajo, ya que son los más propensos a adquirir estilos de vida inadecuados que ponen en riesgo el futuro de sus vidas o que interrumpen y corten sus anhelos y sueños, por manifestar problemas de rebeldía, agresividad e indisciplina en el hogar y / o la escuela.

## ÍNDICE

| TÍTULO  | PÁGINA |
|---|--------|
| CAPÍTULO I - ANTECEDENTES                               |        |
| 1.1 Monografía del lugar.....                           | 3      |
| 1.2 Descripción de la institución .....                 | 16     |
| 1.3 Descripción de la población atendida.....           | 25     |
| 1.4 Planteamiento del problema .....                    | 27     |
| <br>  |        |
| CAPÍTULO II – REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO            |        |
| 2.1 Abordamiento teórico-metodológico.....              | 30     |
| 2.2 Objetivos   |        |
| 2.2.1 Objetivo general.....                             | 44     |
| 2.2.2 Objetivos específicos.....                        | 44     |
| 2.2.3 Metodología de abordamiento                       |        |
| 2.2.3.1 Subprograma de servicio .....                   | 45     |
| 2.2.3.2 Subprograma de docencia.....                    | 45     |
| 2.2.3.3 Subprograma de investigación .....              | 47     |
| <br>  |        |
| CAPÍTULO III – PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS |        |
| 3.1 Subprograma de servicio .....                       | 49     |
| 3.2 Subprograma de docencia .....                       | 52     |
| 3.3 Subprograma de investigación.....                   | 54     |
| 3.4 Otras actividades y resultados.....                 | 56     |
| <br>  |        |
| CAPÍTULO IV – ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS        |        |
| 4.1 Subprograma de servicio.....                        | 57     |
| 4.2 Subprograma de docencia.....                        | 58     |
| 4.3 Subprograma de investigación .....                  | 60     |
| 4.4 Análisis de contexto.....                           | 60     |

| TÍTULO                                      | PÁGINA |
|---|--------|
| CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES |        |
| 5.1 Conclusiones                            |        |
| 5.1.1 Conclusiones generales.....           | 62     |
| 5.1.2 Subprograma de servicio.....          | 62     |
| 5.1.3 Subprograma de docencia.....          | 63     |
| 5.1.4 Subprograma de investigación .....    | 63     |
| 5.2 Recomendaciones                         |        |
| 5.2.1 Recomendaciones generales.....        | 64     |
| 5.2.2 Subprograma de servicio.....          | 64     |
| 5.2.3 Subprograma de docencia.....          | 65     |
| 5.2.4 Subprograma de investigación .....    | 65     |
| Bibliografía .....                          | 67     |
| Glosario .....                              | 69     |
| Anexos.....                                 | 72     |

## CAPÍTULO I ANTECEDENTES

### 1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR

El municipio de Jerez está situado al oriente de la cabecera departamental de Jutiapa a una distancia de 40 kms; de la capital 157 kms, vía Yupiltepeque y a 191 kms, vía Asunción Mita. Está limitado al norte con Atescatempa, al sur con San Lorenzo y El Refugio, municipios del departamento de Ahuachapán, El Salvador, y al poniente con los municipios de Zapotitlán y Yupiltepeque.

El municipio está dividido en dos aldeas, La Esmeralda y Escarbaderos y 10 caseríos: El Resgate, Los Magueyes, Hueviapita, Los Tecomates, Los Cuervos, Hueviapa, Pinalito, Saral, Camarones, y El Pinal de los Vásquez.

El municipio se encuentra localizado dentro de las cuencas de los ríos Paz y Chingo, otras cuencas importantes son la cuenca de los Micos en la Aldea de Escarbaderos y la cuenca de los Camarones en el caserío de los Camarones.

Jerez está ubicado a una altura entre los 500 a 1,100 mts. SNM; dentro de sus accidentes geográficos se encuentran al norte el volcán Chingo y al sur las montañas del Pinal; zonas de vida con bosques seco tropical, con una precipitación anual de 1000 milímetros y una temperatura anual de 21 grados centígrados.

Jerez es la cabecera municipal, con una población de 1,251 habitantes. La Esmeralda es la aldea que cuenta con mayor población del municipio ya que posee 2, 583 habitantes.

El nombre original del Municipio era Chingo. Según acuerdo Gubernativo del 5 de octubre de 1,892, cambió su nombre por el de municipio de Jerez ya que Chingo pertenecía a Chalchuapa, El Salvador.

El idioma que predomina en la totalidad de la población es el español, puesto que en el municipio no existen grupos étnicos de ascendencia maya. El grupo que predomina es ladino, cuya cultura tradicional está vinculada a tradiciones de descendencia española relacionadas con sus hábitos de vida, costumbres, festividades y actividades productivas como la agricultura y ganadería.

Las denominaciones religiosas predominantes en el municipio son católicos 60% y cristianos evangélicos 40%; es importante mencionar que la cabecera municipal es predominantemente cristiano evangélico y la aldea La Esmeralda que agrupa la mayor cantidad de población es católica. No existen conflictos interreligiosos y la espiritualidad que se practica está vinculada al ritualismo de cada una de las religiones que se profesan.

La fiesta titular del municipio se celebra en el mes de marzo en honor del Santo Patrono San Nicolás Tolentino. En la aldea La Esmeralda se celebra la Semana Santa con procesiones de imágenes católicas, el Día de los Santos, Navidad y las posadas; además se celebra el día de la Santa Cruz en donde tienen participación Los Viejos Moros.

Existe una oficina de correos y telégrafos privada denominada El Correo la cual presta un servicio eficiente y King Express la cual es utilizada esporádicamente debido a la poca eficacia del servicio; en el municipio existen aproximadamente 180 teléfonos domiciliarios.

El servicio de transporte es eficiente en calidad y cantidad, prestando movilización hacia la cabecera departamental, la ciudad capital y la frontera con El Salvador.

Actualmente el 53.9% del total de las comunidades cuentan con servicio de energía eléctrica, el cual es prestado por la empresa DEORSA con presencia en los últimos cuatro años. La cobertura promedio de viviendas que cuentan con dicho servicio es de 71.0%

Para el 2003 la cobertura efectiva educativa es de 61.6% incrementándose en un 15.3% durante los últimos tres años, una población estudiantil de 2,275 personas comprendidos entre 5 y 19 años. El municipio cuenta con cuatro escuelas de preprimaria, (una en el área urbana y tres en el área rural), diez escuelas de primaria (una en el área urbana y 9 en el área rural), dos institutos uno por cooperativa y otro privado en el área rural y un instituto de diversificado haciendo un total de 17 edificios escolares.

El municipio cuenta únicamente con dos puestos de salud que son atendidos por un auxiliar de enfermería en cada uno de ellos, adicionalmente funciona una clínica privada que está ubicada en la aldea de La Esmeralda. Las acciones en saneamiento ambiental que ha implementado e implementa el Ministerio de Salud Pública a nivel local, incluyen la promoción, concientización y autogestión a nivel municipal, con actividades de fontanería y comités encargados del mantenimiento de los tanques de captación de agua, para la cloración de los mismos, la deschatarrización en las diferentes aldeas y la implementación del proyecto de drenajes en la cabecera municipal. En el municipio el MSPAS implementa los siguientes programas o áreas de atención; enfermedades inmuno prevenibles, atención materna y perinatal, atención curativa a niños y adolescentes, manejo y control de infecciones respiratorias agudas, manejo y control de enfermedades transmitidas por vectores, detección de tuberculosis, seguridad alimentaria nutricional, salud reproductiva e intoxicación por plaguicidas. Las principales causas de mortalidad general están determinadas por procesos infecciosos pulmonares y accidente cerebro vascular.

La prestación del servicio de salud es catalogada como deficiente debido a que la permanencia de las prestadoras no es continua y con los recursos que cuentan son pocos, sin embargo, la visión del municipio desde el punto de vista del Sector Salud es contar con un municipio saludable, sin contaminación y epidemias, que cuente con un centro de salud tipo B e infraestructura necesaria que cubra toda la demanda de las comunidades, contar con un personal capacitado y eficiente así como EPS en las áreas rurales que brinden una adecuada atención a toda la población contando con una farmacia municipal o PROAM que distribuya los medicamentos apropiados en cantidad y calidad. Su misión es asegurar el acceso de los servicios de salud a toda la población, implementar programas de educación y promoción de salud preventiva, gestionando a través de los COCODE y COMUDE en instancias gubernamentales y privadas las propuestas de proyectos prioritarios que permitan mejorar las condiciones sanitarias y nutricionales de la población.

La producción agrícola del municipio es familiar e individual, no existe un sector productivo organizado. La mayoría de la población se dedica a la producción de granos básicos: maíz y frijol. La producción del café es una actividad a la cual se dedica el 35% de las familias en el municipio.

En pequeña escala la producción de loroco y frutales: naranja, mandarina, limón, jocote y mango, es muy escasa, pero se nota que son cultivos que están tomando fuerza debido a la caída de los precios de los cultivos tradicionales.

El 29% de la población emigra hacia la ciudad capital, Petén, El Salvador y Estados Unidos, específicamente de Jerez y Esmeralda. Las razones para emigrar son de tipo económico en la búsqueda de mejores oportunidades laborales y de vida.

Del total de la población migrante, el 5% retorna permanentemente. En la década pasada el índice de migración era mucho mayor, sin embargo, su característica era temporal ya que viajaban a las fincas de café y algodón en la temporada de cosecha retornando posteriormente al municipio.

## MUNICIPIO DE MIXCO

### GEOGRAFÍA

El municipio de Mixco, está ubicado al oeste del Departamento de Guatemala.

Posee una extensión territorial de ciento treinta y dos (132) kilómetros cuadrados, después de disolverse en 1970 el litigio de límites territoriales existente con el Municipio de Guatemala, resuelto por la Dirección general de Cartografía al hacer el registro correspondiente de límites. El territorio es generalmente quebrado, se encuentran también algunas planicies localizadas al Este del mismo (Valle de Vacas). Este Municipio registra alturas que van desde 1,400 hasta 2,405 metros sobre el nivel del mar. En tanto que la cabecera Municipal está situada a 1,739 metros de altura sobre el nivel del mar. El clima es templado aunque en la parte alta de sus montañas es templado-frío.

La cabecera Municipal dista de la Cabecera Departamental o sea la capital de la República 17 kilómetros. De carretera totalmente asfaltada que conduce a la ciudad capital. Dicha distancia se encuentra tomada a partir del punto de origen de las carreteras de toda la República, conocida también como Kilómetro "0", que está situado frente al Palacio Nacional, en la 6ª y 7ª avenida de la zona 1, hasta el Banco que se encuentra en la entrada del pueblo de Mixco, ambos bancos fueron establecidos por la Dirección General de Cartografía.

El municipio se encuentra limitado por los Municipios de los Departamentos de Guatemala y Sacatepéquez con las siguientes colindancias: al norte, el Municipio de San Juan Sacatepéquez, Chinautla del departamento de



Guatemala; al sur, el Municipio de Villa Nueva, del departamento de Guatemala; al este con el Municipio de Guatemala del Departamento de Guatemala; al oeste el Municipio de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez y el Municipio de San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

Según el último censo, X Censo Nacional de Población y V de Habitación, practicado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), en 1994 este municipio registra una población de 305,297 habitantes. Estimándose que el aumento de la población acuse un 8.3 % anual. El cual se encuentra distribuido en el área urbana, 68.7% que equivale a 209,791 habitantes y para el área rural un 31.3% que equivale a 46,462 habitantes.

Es el municipio más poblado del país, con más de 1 millón 500 mil habitantes, el territorio se ubica en un área quebrada de 132 kilómetros cuadrados al extremo Oeste de la ciudad capital, integrando con otros municipios la zona de influencia urbana central de la república. Se divide en 11 zonas, donde se sitúan más de 200 colonias, 11 aldeas y 5 caseríos.

#### ZONA 1

Mixco (Cabecera Municipal), Granjas Vista Hermosa en el km. 25, Colonia Lomas de Portugal, Aldea Lo De Coy, Colonia Maravillas, Colonia El Roconal, Colonia Gema, Colonia Nueva Vida, Aldea El Manzanillo, Colonia Las Hojarascas, Proyecto Agua Clara Pansalik, Colonia Alta Vista, Cantón Chipatalito, Colonia El Campestre, Cantón Tierra Blanca, Cantón El Aguacatal y Colonia La Asunción.

#### ZONA 2

Colonia Molino de las Flores I y II, Colonia El Tesoro, Colonia Alvarado, Colonia el Periodista, BANVI, Colonia Comercial Cofiño, Colonia Santa Mónica I y II, Colonia La Escuadrilla, Colonia Santa Rita I y II, Lotificación Cotiό, Parte de Lotificación Toledo, Urbanización Doraldina, Urbanización González, Colonia Villa Santa Rita, Colonia Río Escondido y Residenciales Los Ángeles.

#### ZONA 3

Condominio Ixbucané, El Seminario, Aldea Cotiό, Colonia Lomas De Cotiό, Colonia Nueva Montserrat, Colonia Villa Verde I, II y III, Colonia Lomas del

Rodeo, Lotificación El Castaño, Lotificación el Rosario, Colonia Kajaval, Colonia Nikajal, Colonia Xijal, Residencia Colonia Villa Venecia, Residenciales El Rosario, Residenciales Jacarandá.

#### ZONA 4

Colonia Montserrat I y II, Colonia Monte Verde, Colonia Montreal, Colonia Valle del Sol, Colonia Bosques de San Nicolás, Aldea El Naranjo, Colonia Villas del Rosario, Lotificación San Ángel, Lotificación Santiago, Lotificación San Gabriel, Colonia Monte Carlo, Reformita, Colonia Villas de San José, Condominios Torres de Tulam Zu, Colonia de Jardines de Tulam Zu, Colinas de Minerva.

#### ZONA 5

Colonia Primero de Julio, Colonia Santa Marta y Colonia Viñedo.

#### ZONA 6

Aldea El Naranjito, Colonia Las Brisas, Colonia San José Los Pinos, Colonia Villa Victoria, Colonia San José las Rosas, Paseo de Villa Flor, Colonia San Francisco I y II, Colonia Vistalvalle, Colonia Lo de Bran I, II y III, Colonia el Milagro, Colonia Miralvalle, Colonia La Esperanza, Colonia El Zapote, Colonia Alamedas de Yumar, Colonias San José Yumar, Colonia San Jorge Yumar, Colonia El Caminero, Colonia Carolingia, Aldea Sacoj Grande y Chiquito, Lotificación Villaflor, Colonia las Vugambillas, Colonia el Encino, Colonia San Josecito, Residenciales Mirasol y Mixco Norte.

#### ZONA 7

Colonia La Brigada, Colonia Belén, Colonia San Ignacio, Colonia Paraíso I y II, Colonia Jardines de San Juan, Colonia Pablo IV, Colonia Los Pinos, Colonia La Escuela, Colonia Alemania, Residenciales El Álamo, Colonia San Carlos, Cementerio Las Flores, Cementerio Hermano Pedro, Finca Tinco, Residenciales Roosevelt, Residenciales Nimajay, Residenciales El Encinal, Condominio San Ignacio I, Residenciales El Naranjo, Colonia Belencito, Condominio Residencial Mallorca, Condominio San Ignacio II, Condominio

Juan Pablo, Finca Cucurucho, Colonia Palos Altos, Colonia Hoechst Y Finca Pequeño Tinco.

#### ZONA 8

Condominio Barranca Verde, Residenciales La Coruña, Residenciales Cañada de San Cristóbal, Condominio Bello Horizonte, Residenciales Los Altos, Residenciales Balcones de San Cristóbal de la 8ª Av. L-19 Mz. I, Sec A-10, Colonia Hamburgo, Los Residenciales San Cristóbal hasta la 3ª calle 21-47; 150 de Colonia Balcones de San Cristóbal, Colonia Villas Club El Dorado, Colonia Valle Dorado, Colonia Villas de Sevilla, Granjas Bulevar Sur de Residenciales San Cristóbal, Colonia Balcones de San Cristóbal, Residenciales Panorama de San Cristóbal, Residenciales Los Prados de San Cristóbal, Residenciales Los Pinares de San Cristóbal, Los Altos Mz "C" L-9 Sec 3B, Condominio Aranjuez, Residenciales Saint Moritz de San Cristóbal, Residenciales Jardines de San Cristóbal L-5 Mz. "A", Colonia El Escalón y Residenciales Lomas de Verde.

#### ZONA 9

Aldea El Aguacate, Colonia Ciudad Satélite I y II, Colonia Labor de Castilla I y II y Colonia Nido del Gavilán.

#### ZONA 10

Barrio La Unión, Barrio Villa Marina, Colonia San Isidro, Colonia El Cerrito, Lotificación La Joyota, Colonia Alborada, Colonia El Manantial, Aldea San José la Comunidad, Colonia Pérez Guisásola, Colonia Lomas de San Jacinto, Colonia Berlín, Colonia La Ceiba, Planta Xayá Pixcayá, Parque de Lo De Coy, Colonia Primavera, Condominio Las Majaditas, Colonia Joya de la Comunidad, Colonia La Corona, Colonia La Comunidad.

#### ZONA 11

Colonia Villas de Minerva, Planes de Minerva, Colonia Minerva Sur, Colonia Lo De Fuentes, Colonia Primero de Mayo, Residenciales El Valle, Condado Lo De

Fuentes, Condominio San Carlos, Finca Nahoá, Condado de Minerva, Colonia El Rincón, Colonia Lomas de Minerva, Colonia Prados de Minerva.

El recurso hidrológico con que cuenta el municipio son los siguientes ríos: San Lucas que corre en el límite con el municipio de Villa Nueva; Salayá en el límite con el Municipio de Chinautla; Pansalik que nace en Mixco y más adelante recibe el nombre de Molino; el Mancilla que atraviesa la parte sur de la población y en la parte Oriente se une con el Mariscal que corre al Sur de la aldea El Naranjito y desemboca en la Presa de la Brigada, propiedad de la Municipalidad de Guatemala; Mariscal que corre por el barranco que divide la aldea La Comunidad y las colonias de San Cristóbal y cuyas aguas aprovecha la Empresa de este nombre. El Zapote que atraviesa las aldeas de Lo De Bran, Sacoj y El Milagro, sirviendo de límite con el Municipio de San Pedro Sacatepéquez. Se encuentran también los manantiales San Jerónimo y el Manzanillo que surten el agua potable a la Cabecera Municipal. Hacia el oriente de la población se encuentra la Laguna denominada El Naranjo.

Por su ubicación en el altiplano central, este municipio presenta considerables elevaciones cubiertas de vegetación, entre estas están Quebrada del Coyote, San Jerónimo, San Miguel, El Cucurucho, El Naranjo, y Aguacatán, así como los cerros El Naranjo y Cerro Alux sobre el cual están las instalaciones de la Planta de Televisión de Canal 3. La montañas que se sitúan en el municipio se mencionan La Quebrada del Coyote, San Jerónimo, San Miguel, El Cucurucho, El Naranjo, Aguacatán.

#### **Lugares Turísticos:**

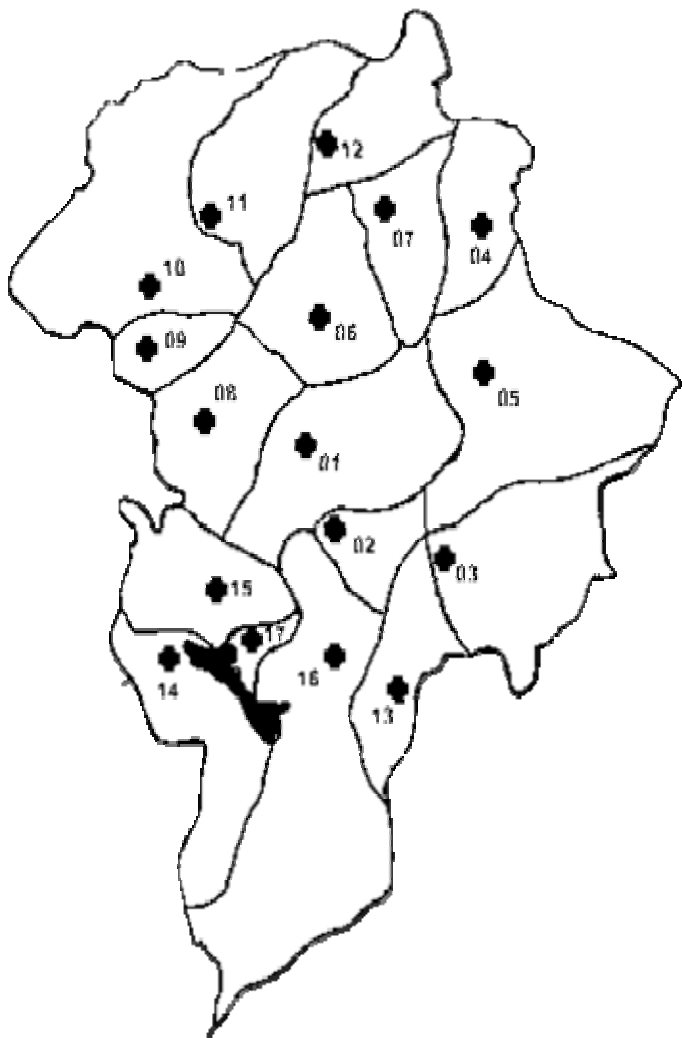
El Mirador de Cerro Alux, Cerrito de la Virgen, San Rafael de las Hortensias, Parque Municipal, Paraje de la Vista, Casa de Piedra de la colonia el Roconal, Casa de la Cultura, Monumento a las Artes y Educación Escuela Federal.

#### **Sitios Arqueológicos:**

Ciudad de Bastión Pocomán, Aycinena, Cruz de Cotiío, Guacamaya, La Brigada, lo de Brán y lo de Fuentes.

## DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

# 8 Mixco



### **HISTORIA DEL MUNICIPIO**

Fecha de fundación como Municipio: 4 de agosto de 1526.

Nombre de los fundadores: Jorge de Alvarado y Pedro de Alvarado

Patrono del pueblo: Santo Domingo de Guzmán, se celebra el 4 de agosto.

El poblado hispánico, símbolo de la resistencia indígena tiene sus raíces en la ciudad Pocomam, conocida como Mixco Viejo, destruida por los españoles en 1525, tras la conquista debido a que fueron los únicos que se levantaron contra los españoles.

La villa de Mixco empezó como un pueblo sencillo que contaba con un cabildo (municipalidad) la iglesia y un alcalde de Indios (alcaldito) que era elegido en la cofradía de Santo Domingo de Guzmán, hasta los años 50; el alcaldito se ponía de acuerdo con el de ladinos para gobernar el pueblo.

El origen de la palabra Mixco, tiene varias acepciones, Mixcu, que significa lugar de niebla y Miztli que quiere decir: Lugar de Leones. También se dice que es un vocablo derivado del Nahuatl, Mixconco, que significa Lugar cubierto de Nubes. Otra acepción citada por Fuentes y Guzmán en el año 1664, dice que Mixco Cucul, según la lengua pocomam, quiere decir Tierra de Loza Pintada, debido a que se hacía una excelente loza de barro que era adquirida por todos los lugares del reino. En lo que al aspecto deportivo se refiere, Mixco cuenta con un Estadio y un Gimnasio. Tiene un equipo en la liga mayor "B" del fútbol nacional, el Deportivo Mixco, Equipo Municipal de Atletismo.



## **Empresas locales**

Dentro de las empresas que actualmente laboran en el municipio de Mixco están:

**Hospitales:** Hospital Comunitario El Shadai, Clínica Médica de León, Clínica Médica Doctor Antonio Ovando, Clínicas Médicas, Clínica Médica Familiar, Clínica Médica Biológica y Centros de Estudios Hunabku, Hospital de Especialidades.

**Comercio:** La Barata, Despensa Familiar, Pollo Campero, Al Macarone, Fábrica de Jabón La Luz.

**El servicio telefónico:** Teléfonos de Guatemala (TELGUA)

**Corporaciones económicas:** Licorera Nacional, Litografía Zadic, Cooperativa de Movilización de la Población, Cooperativa Guadalupeana, Econo Super.

**Instituciones bancarias, financieras y crediticias:** Banco del Café (BANCAFE), Banco Agrícola Mercantil (BAM), Banco de Comercio, Banco de Occidente, Banco del Agro, S.A., El Crédito Hipotecario Nacional de Guatemala, Banco Empresarial, Banco Granai & Towson (G & T), Banco Industrial, S.A., Banco Inmobiliario, Banco Internacional, Banco Uno, Multibanco y Vivibanco.

### **Empresas de comunicación:**

**Televisión:** Cable Intercentro, Cable Kamisa, Omni Visión y Galaxi.

**Prensa:** El Metropolitano, La Región, Primera Plana, Noticias de Mi Colonia, El Sol de Mixco.

**Radio:** Destaca la Radios Comunitaria Alegría Stereo, que transmite programas municipales. Radios de circuito cerrado en los mercados Carolingia, La Comunidad, San Francisco y en el Mercado Central.

## **Fiestas de Mixco**

La fiesta titular de Mixco se realiza el 4 de agosto, celebración en honor al patrono Santo Domingo de Guzmán. El 28 de enero se lleva a cabo la celebración en Honor a la Virgen del Rosario de Morenos. En ambos casos se

realizan ferias, corrida de toros, actividades deportivas, procesiones y otras manifestaciones populares.

Duración de la feria: La de Morenos del 28 de enero al 10 de febrero y la de Santo domingo del 4 al 11 de agosto.

Actividades realizadas antes de la feria: Las pasadas, costumbre por medio de la cual los feligreses católicos y los integrantes de las respectivas cofradías llevan en hombros a los patronos a cada una de las viviendas de los integrantes de las cofradías.

*Actividades realizadas durante la feria:* Recibida de la Cofradía y entrega de los santos patronos, procesión de los patronos por las principales calles de la cabecera municipal, quema de cohettillos y el almuerzo con el tradicional caldo colorado.

*Actividades realizadas después de la feria:* Las pasadas, se llevan a los patronos en hombros por las calles hasta la vivienda de los integrantes de las cofradías, dura todo el año.

## **SITIOS TURÍSTICOS Y ARQUEOLÓGICOS**

**El Mirador de Occidente.** También llamado MiralValle, desde el cual es posible divisar tanto la Villa de Mixco como la Ciudad Capital, de dicho mirador sus visitantes además de la vista panorámica pueden degustar de algunos platillos típicos como el atol de elote, las tostadas y otros.

### **Iglesia de Santo Domingo**

La Primera Iglesia en Santo Domingo Mixco, fue construida por los Padres dominicos en 1535. Ellos colocaron la primera piedra, y aunque no fue como la actual, ya que se edificó de forma sencilla, sin embargo, muy parecida a la actual, ubicada también en el mismo lugar.

### **Edificio del Ayuntamiento**



Los Padres Dominicanos, fueron los encargados de colocar a las autoridades en su momento, y decidieron que fueran 2 alcaldías, una de indios y otra de ladinos, esto sucedió de 1535 a 1935. Posteriormente, fue dada la Alcaldía al Primer Mayordomo de Indios, este era de la Cofradía de Santo Domingo de Guzmán.

### **Parque Central**

Ubicado en la Cabecera Municipal, lugar donde los habitantes Mixqueños acostumbran a ir a degustar de la comida típica local.

### **El Mirador de la carretera de la antigua de Mixco a San Lucas**

Lugar en el que además de la vista panorámica de la villa se puede conocer el antiguo paso obligado en tiempos de la colonia.

### **El monumento de la Virgen de la Medalla Milagrosa**

Lugar donde se aprecia la imagen de la Virgen la cual por las noches se divisa desde la nueva ruta proveniente del occidente del país, dicho lugar es muy divisado motivado por la fe.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN U ORGANISMO REQUIRIENTE**

### Alcaldía Municipal de Jerez :

El actual gobierno municipal llegó al poder por medio del Comité Cívico Jerezano, habiendo ganado las elecciones del 9 de noviembre de 2003. Está integrado por: alcalde municipal, cuatro concejales y dos síndicos. Su principal característica es el apoyo a la educación y el sistema de administración en las obras que ejecuta.

### Comisiones de Trabajo:

Se han conformado las nueve comisiones de trabajo que establece el Código Municipal de las cuales están asignados a miembros del Concejo Municipal.

Estas comisiones son las que conforman a su vez las comisiones de trabajo en el Concejo Municipal de Desarrollo.

Se han conformado nueve Concejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) y el Consejo Municipal de Desarrollo Urbano y Rural, conformado por los miembros del Concejo Municipal, representantes de los COCODE, un representante de cada una de las instituciones con presencia en el municipio, Juzgado de Paz, Migración, Tribunal Supremo Electoral, Policía Nacional Civil, Educación, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y representantes de partidos políticos.

#### Dependencias Administrativas y Técnicas:

Las dependencias administrativas de la municipalidad de Jerez son secretaría, tesorería, Oficina Municipal de Planificación (OMP) y la Oficina del Impuesto Único Sobre Inmueble (IUSI).

#### Oficina Municipal de Planificación:

La Oficina Municipal de Planificación se encuentra integrada por tres miembros: un coordinador, un técnico en educación y un técnico en área social.

#### Consejo Municipal de Desarrollo:

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), es presidido por el Alcalde Municipal y conformado por un representante del MINEDUC, del Ministerio de Salud Pública, de la PNC, Correos y Telégrafos, nueve alcaldes comunitarios, miembros de la sociedad civil y las Iglesias Católicas y Evangélicas más dos concejales.

#### Concejos Comunitarios de Desarrollo:

Se han conformado nueve Concejos Comunitarios de Desarrollo organizados a partir del 24 de julio al 12 de agosto de 2002. Actualmente COMUDE ha participado en la recolección de información para la implementación del Diagnóstico Municipal del Plan de Desarrollo Municipal.

#### Oficina Municipal de Planificación(OMP):

La OMP está conformada por tres miembros cuyas funciones son:

- a. Elaboración de los perfiles de proyectos
- b. Controles administrativos
- c. Visitas domiciliarias para control de los proyectos
- d. Apoyo a la tesorería
- e. Organización, capacitación, apoyo y asesoría de los Concejos Comunitarios
- f. Control de becas y bibliotecas
- g. Apoyo a la gestión edil
- h. Servir de enlace entre municipalidad, comunidad e instituciones
- i. Promoción, evaluación y supervisión de obras civiles

Alcaldes Auxiliares:

Actualmente, a raíz de la implementación de la ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural se han conformado los Concejos Comunitarios de Desarrollo (uno por comunidad), los cuales han elegido a sus representantes, que simultáneamente han sido nombrados como Alcaldes Comunes.

En el municipio existió la figura del alcalde auxiliar hasta la década de los 60 cuando aún tenían permiso para la portación de armas. Cuando dicha autorización fue eliminada ya no hubo interés de ocupar dicha posición.

El propósito principal del Alcalde Municipal de Jerez, Ing. Elfego Melgar Valenzuela, es el de contribuir a la facilitación del mejoramiento de la educación, tanto de los maestros como del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico y diversificado del Instituto Municipal, que mandó construir con el fin de proporcionar educación gratuita a los estudiantes que así lo deseen, ayudándolos con el transporte, material y atención psicológica para cubrir las necesidades de los educandos y educadores.

Las funciones van dirigidas a procurar el mejoramiento físico, vial, estructural, social, económico, psicológico y de salud de los vecinos del lugar.

El alcalde es elegido democráticamente por medio de la emisión del voto libre, trabaja bajo la cobertura del Concejo Municipal y tiene bajo su mando El Fortalecimiento Institucional y a su vez, la Secretaría, Registro Civil, Jefatura de Personal, la Tesorería y la Oficina de Planificación.

Debido al trabajo a realizarse por la Epesista, ésta se ubica dentro del equipo que conforman el Fortalecimiento Institucional de la Alcaldía Municipal y específicamente en la Oficina Municipal de Planificación.

Al igual que los demás integrantes de la Oficina Municipal de Planificación, la Epesista estuvo bajo la autoridad directa del Alcalde Municipal Ingeniero Elfego Melgar Valenzuela, así como los directores de la Institución Municipal Básica y Diversificado, profesores Nery Joaquín Ibáñez Ríos y Fredy Manuel Campos Rodríguez, respectivamente.

La Alcaldía Municipal cuenta con los ambientes necesarios para ubicar la oficina del alcalde, la Secretaría, la Tesorería y la Organización Municipal de Planificación siendo un total de cuatro oficinas. La Epesista estuvo ubicada dentro del aula de Dirección del Instituto Municipal del Ciclo Básico y Diversificado del Municipio de Jerez y contó con el apoyo de los recursos materiales necesarios por parte del Alcalde y Directores.

## INSTITUTO MUNICIPAL BÁSICO Y DIVERSIFICADO DE JEREZ

### Objetivos :

- Ofrecer oportunidad de estudio a los jóvenes de escasos recursos económicos
- Formar a los estudiantes para que sean personas útiles a la sociedad

- Preparar académica y culturalmente a los alumnos para que continúen estudios en el ciclo diversificado y estudios universitarios.
- Ofrecer oportunidad de estudio a alumnos que por sus condiciones económicas no pueden viajar a otros pueblos a cursar carrera de diversificado.
- Ofrecer a los padres de familia ayuda al bajar el costo de la educación de sus hijos.
- Coadyuvar al desarrollo socio cultural del municipio de Jerez.

### Actividades

#### Técnicas:

- Elaborar un plan operativo anual
- Coordinar la planificación de actividades de las comisiones
- Organizar los servicios educativos
- Dirigir y coordinar eventos culturales, sociales y deportivos
- Coordinar actividades interinstitucionales
- Coordinar al personal docente, administrativo y de servicio
- Coordinar horarios y programas de trabajo
- Evaluar la acción educativa del personal

#### Administrativas:

- Control de inscripción de alumnos
- Control de asistencia del personal
- Aplicar sanciones a alumnos y personal en caso necesario, de conformidad con los reglamentos de ley
- Control y registro de evaluaciones
- Control de pagos y gastos diversos
- Pago de salarios y gastos diversos

#### Docentes:

- Planificar la tarea docente
- Registra la evaluación del rendimiento académico
- Elaborar evaluaciones

- Registros de actividades en la evaluación de los aspectos: formativo, cognoscitivo y psicomotriz
- Integrar comisiones de trabajo, cultura, deportes, disciplina, evaluaciones, finanzas, etc.
- Planificar y ejecutar actividades extracurriculares

#### Culturales:

- Realizar eventos de belleza
- Organizar actividades de aniversario
- Realizar concursos diversos
- Organizar clausura de actividades
- Organizar actividades conmemorativas de las fechas cívicas, festivas, etc. de acuerdo con la calendarización respectiva

#### Deportivas:

- Organizar encuentros deportivos dentro y fuera del plantel
- Organizar campeonatos
- Realizar intercambios deportivos con otros establecimientos educativos
- Fomentar la práctica de deportes nuevos

#### Académicas:

- Organizar concursos en diversos ramos de las ciencias
- Participar en las olimpiadas de las ciencias
- Realizar exposiciones diversas

#### Recursos:

##### Físicos:

- Edificios educativos de construcción moderna con aulas espaciosas, con suficiente ventilación e iluminación
- Laboratorio de computación
- Mobiliario: pupitres, cátedras en cada aula, sillas, pizarrones de fórmica, escritorios.
- Equipo: máquina de escribir, computadoras, equipo de sonido, implementos deportivos

- Material didáctico: carteles, láminas, libros de texto, manuales de computación, folletos, guías programáticas

#### Humanos:

- Personal Administrativo
- Personal docente
- Alumnos
- Padres de familia
- Conserje

#### Financieros:

El financiamiento total será otorgado por la municipalidad de Jerez, del presupuesto municipal.

#### Organización:

##### Personal Administrativo:

- Director Técnico Administrativo
- Secretario

##### Personal Docente:

- Maestros de asignaturas
- Comisiones

##### Personal de Servicio:

- Conserje
- Guardián

#### Alumnos:

- Primero, Segundo y Tercero Básico
- Cuarto y Quinto Bachillerato
- Directivas de grado o sección
- Gobierno escolar

##### Padres de Familia:

- Comité o asociación de padres de familia

## **1.2.1 COLEGIO BILINGÜE SAN JUAN**

El Colegio Bilingüe San Juan, fue fundado en enero de 1982 por el Profesor Domingo Portillo Motta y autorizado según acuerdo ministerial 878 de fecha 16 de agosto de 1982 para impartir educación Pre-primaria, primero y segundo grados de primaria.

El 24 de abril de 1985, es autorizado según acuerdo ministerial 620 para impartir todos los grados del nivel primario.

En el año 1992, adquiere los derechos como propietario el señor Carlos Humberto Gracioso Mirabelli y es autorizado según acuerdo ministerial 461 de fecha 3 de noviembre del mismo año, para impartir los tres grados del ciclo básico.

En julio de 1998, adquiere los derechos como propietario Nery Raúl Contreras Dighero y en enero de 1999 se fusiona con el Colegio Preuniversitario Católico de Guatemala y es trasladado a la 37 ave. 3-38 zona 7, enfrente de las anteriores instalaciones.

El Colegio Preuniversitario Católico de Guatemala contaba ya con la autorización de impartir la carrera de Bachillerato en Computación, por lo que con la fusión, automáticamente queda autorizado para impartir la carrera según resolución ministerial 457-98-E.P. de fecha 15 de octubre de 1998.

El 2 de enero del año 2003 son inauguradas las nuevas instalaciones del Colegio en la 5ta Calle 31-58 zona 4 de Mixco Colonia Bosques de San Nicolás.

El 28 de enero de 2003 por razones administrativas se crea un nuevo Colegio que sustituye a Colegio Bilingüe San Juan, siendo este el Colegio San Juan de Turín, según resolución ministerial 071-2003-A.F.

### **1.2.2 OBJETIVOS GENERALES**

- Fomentar en todos los miembros de la comunidad educativa el amor a Dios y al prójimo como principio esencial de vida.



- Propiciar un ambiente agradable, basado en principios espirituales, humanos, éticos, científicos, técnicos y culturales que permitan el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas en el estudiante.
- Desarrollar integralmente la personalidad del estudiante; logrando así, que los alumnos egresados del Colegio hayan alcanzado un óptimo desarrollo en los aspectos; espiritual, intelectual, físico, social y cívico.
- Desarrollar la sensibilidad social del educando, como base de sentimiento de identidad individual y colectiva.

#### **1.2.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **A. Que los educandos**

- Dominen los aspectos de la comunicación oral y escrita en los dos idiomas que se imparten en el colegio: Español e Inglés.
- Posean hábitos y costumbres que les permitan tener una adecuada relación escolar, familiar y social.
- Adquieran el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico, planificando adecuadamente su modificación a favor del hombre y la sociedad.
- Contribuyan al fortalecimiento de la democracia, independencia económica, política, social y cultural de Guatemala.
- Sean responsables, ordenados, cooperadores y respetuosos en las situaciones escolares, familiares y sociales.
- Participen en actividades deportivas, artísticas y culturales tendientes a proveer salud física y mental.

##### **B. Que el personal docente y administrativo**

- Sea poseedor de calidad profesional y espiritual congruente con la filosofía del Colegio.
- Esté capacitado, tenga vocación de servicio, sea responsable, colaborador, sensitivo y con alto sentido humano.

### **1.2.3 VISIÓN**

El Colegio San Juan de Turín se proyecta a cinco años plazo como una institución educativa de alto nivel en la formación integral de sus educandos, mejorará continuamente y egresará excelentes estudiantes para distintas universidades y personas de bien a la sociedad guatemalteca.

### **1.2.4 MISIÓN**

El Colegio San Juan de Turín es una institución educativa al servicio de la sociedad guatemalteca, católica, respetuosa de otras religiones, bilingüe (español-inglés), ecologista, democrática, con excelencia humana y académica. Su función abarca todos los niveles de educación, tanto formal como informal, basada en principios humanos, espirituales, éticos, científicos, técnicos y culturales. Presta un servicio de calidad, contando con personal calificado, basándose en la incorporación de metodologías actualizadas y la tecnología más adecuada tendiente a mejorar continuamente el proceso enseñanza-aprendizaje que estimule el máximo potencial de sus estudiantes y colaboradores. Sus egresados son personas preparadas para desempeñarse con éxito, en los diferentes ámbitos de la vida social.

## **1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **1.3.1 JEREZ, JUTIAPA –INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DIVERSIFICADO**

El municipio de Jerez, Jutiapa cuenta con una población grande de adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años de edad.

La población con la que se trabajó en el Instituto Básico y de Diversificado está comprendida en ese rango de edades y cursando los grados de primero básico a quinto bachillerato. Dichos adolescentes son procedentes de las dos aldeas más cercanas, Escarbaderos y La Esmeralda así como de la cabecera municipal.

Los adolescentes con los que se trabajó pertenecen a familias de escasos recursos económicos y al grupo étnico ladino.

Las actividades primordiales de los adolescentes con los que se trabajó durante la mañana y tarde es la realización de sus tareas y ayudar en los quehaceres del hogar.

Además de trabajar con los adolescentes se trabajó también con sus padres, quienes en su mayoría se dedican al trabajo del campo, contándose con su presencia, el día de entrega de notas de los jóvenes. Además; se trabajó de forma individual con los padres cuyos hijos fueron referidos con la epesista.

También se trabajó con los maestros quienes en su mayoría son personas que actualmente están asistiendo a la Universidad para compartir sus conocimientos con los alumnos. Se contó con su participación en el taller de "Cómo Fortalecer La Autoestima en Nuestros Estudiantes", así como en pláticas individuales sobre la forma de estimular a sus estudiantes y orientarlos de una manera asertiva.

### **1.3.2 COLEGIO SAN JUAN DE TURÍN**

La población atendida pertenece al municipio de Mixco, departamento de Guatemala, específicamente El Colegio San Juan de Turín, el cual se encuentra ubicado en la 5ta Calle 31-58 zona 4 de Mixco Colonia Bosques de San Nicolás.

Dicha población del Centro Educativo ya mencionado está integrado por alumnos y alumnas comprendidos en las edades de 3 a 17 años, quienes cursan los grados de Preprimaria, Primaria, Básicos y Diversificado. Los alumnos de la Institución pertenecen a una clase media, siendo en su

mayoría de origen ladino, cuyos padres, en alto porcentaje culminaron la Educación Superior.

Los maestros de la Institución son personas que actualmente están estudiando en la Universidad, o ya culminaron sus estudios superiores.

Los alumnos de la Institución, son procedentes de las colonias vecinas al sector siendo la zona 7 de la capital y zonas 2,3 y 4 de Mixco.

La población con la que se trabajó está comprendida en las edades de 4 años a 17 años. Se trabajó con alumnos de manera individual y colectiva, así como con padres de familia y maestros de grado. Los alumnos con los que se trabajó de manera individual fueron referidos por sus maestros, por padres de familia o bien los mismos alumnos solicitaron la ayuda. Los padres de familia con los que se trabajó fueron los padres de cuyos alumnos fueron referidos. Por último, los maestros con los que se trabajó fueron catedráticos de los alumnos que manifestaron problemas, para darles orientación sobre la forma de ayudar a sus alumnos.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el municipio de Jerez, Jutiapa existen dos establecimientos que imparten el Ciclo de Educación Básica; uno privado y el otro por el sistema de cooperativa, dichos establecimientos cobran cuotas que a muchos padres de familia se les hace sumamente difícil poder pagarlas, obligando a que sus hijos se priven del derecho a la educación básica teniendo que dedicarse al trabajo de la agricultura junto con sus padres y conformarse a un porvenir de pobreza; o bien los varones adultos optan por la emigración debido a la falta de fuentes de trabajo viéndose en la necesidad de viajar a la ciudad capital y al extranjero, a buscar algún empleo que puedan desempeñar. Dicho fenómeno da como resultado una desintegración familiar, y las madres

quedando solteras son quienes deben hacer frente a las responsabilidades que conlleva el sostenimiento del hogar.

Considerando la precaria situación económica de muchos padres de familia, la Municipalidad de Jerez, tuvo la iniciativa de crear una dependencia para llenar el vacío existente de la falta de educación, poniendo al servicio de la población una Institución que ofrece el ciclo de Educación Básica sin costo económico, para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de superarse académicamente y de esta manera contribuir a la erradicación de la pobreza.

Asimismo fue creado un Instituto Municipal de Diversificado que ofrece a la población del municipio de Jerez y comunidades circunvecinas la oportunidad de cursar una carrera del nivel medio, ya que quienes desean estudiar tienen que emigrar o viajar a otros municipios lo cual aumenta el costo de los estudios y limita las posibilidades a quienes son de escasos recursos económicos.

La pequeña extensión territorial del municipio de Jerez no permite que sus habitantes posean tierras para trabajarlas poniendo esto como una ventaja, ya que la población opta por la preparación académica como un recurso que les abre paso al campo productivo intelectual; debido a esto la Municipalidad de Jerez decidió poner a disposición de los jóvenes que estén interesados la carrera del Bachillerato en Computación con Orientación Comercial.

Tomando en cuenta los avances de las Ciencias Psicológicas, el Señor Alcalde preocupado por el bienestar emocional de la población, solicitó que se preparara una planificación de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil del ciclo Básico y Diversificado del Instituto Municipal de Jerez, las cuales son brindar una adecuada orientación en sentido de metas para continuar una carrera de diversificado para los que terminan tercero básico y

carrera universitaria para quienes finalizan quinto bachillerato; además, una orientación a los jóvenes con dificultades educativas y de conducta, desorientación respecto a un sentido de vida o de utilidad y falta de comunicación en el hogar; estas necesidades originadas por la ausencia de una figura paterna en la familia, proyecta actitudes de rebeldía hacia la autoridad tanto de la madre como maestros y directores.

Por ello con el fin de contribuir con un sector de la comunidad en varias áreas tanto a nivel emocional como académico y social; las autoridades del Instituto Municipal del ciclo Básico y Diversificado del municipio de Jerez y el Señor Alcalde manifestaron necesaria la intervención de la disciplina psicológica, ya que por medio de ésta se contribuiría a la corrección de los efectos negativos que ocasiona este fenómeno en los jóvenes de dicha institución. Lo cual se llevó a cabo por medio de diversas actividades a nivel individual y colectivo, las cuales favorecieron positivamente a los alumnos, docentes y padres de familia.

El Colegio San Juan de Turín autorizó que la epesista concluyera con la segunda parte de su ejercicio profesional supervisado y así poder contribuir e iniciar un programa de Orientación para alumnos, maestros y padres de familia de la Institución. Debido a que el establecimiento no contaba con orientadora permitió que se llevara a cabo el Proyecto.

Los alumnos de la Institución manifiestan problemas de conducta, bajo rendimiento y problemas emocionales por lo que se pudo acoplar el proyecto que en un principio se había elaborado para el Municipio de Jerez, Jutiapa en el Colegio San Juan de Turín. Los problemas mencionados anteriormente se manifiestan en los alumnos debido a que tanto el padre como la madre deben salir a trabajar y dejan a los niños al cuidado de la empleada o algún otro familiar, también, dichos problemas se manifiestan porque los padres se

han separado o bien porque no se les está dando a los hijos la atención que ellos están demandando.

## CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

### 2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO - METODOLÓGICO

La adolescencia es una etapa de transición muy difícil en la vida de todo ser humano y el municipio de Jerez es un municipio que cuenta con mucha población adolescente, por lo que es necesario orientar a los estudiantes que atraviesan dicha etapa debido a que por la misma idiosincrasia de sus habitantes es de suma importancia guiarles respecto a los cambios e inquietudes que se dan a esta edad, al evidenciar cambios físicos y psicológicos los adolescentes tienden a sufrir emocionalmente, porque desconocen lo que ocurre en su organismo a nivel fisiológico.

El Colegio San Juan de Turín también cuenta con estudiantes adolescentes que es necesario guiarlos y orientarlos, ya que la mayoría de ellos se queda solo en casa porque sus padres salen a trabajar.

Además, es importante tomar en cuenta que dichos cambios difieren de una persona a otra puesto que el apoyo y afecto que reciban de las personas que juegan el papel protagónico en sus vidas e incluso la personalidad propia de cada adolescente depende del rol que desempeñan y además del tipo de comportamiento de las personas con las que convive.

No se debe olvidar que pubertad y adolescencia no es lo mismo, cabe recordar que, la pubertad marca el inicio de la adolescencia, manifestándose en esta fase cambios hormonales que originan la capacidad de reproducción ya que ocurre la maduración de los órganos sexuales. Esta etapa se inicia a una edad promedio de 10-11 años en las mujeres y 13-14 en los hombres; estos cambios dependen de factores como la alimentación, salud, ambiente y genes. En cambio, la adolescencia es la etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta; es un tiempo de cambios profundos, debido a



que ocurren evoluciones biológicas y fisiológicas que compiten con importantes cambios sociales, emocionales y cognitivos que ocurren mientras los adolescentes buscan independencia y avanzan hacia la etapa adulta.

Los cambios que se generan al inicio de la adolescencia son los siguientes:

- Características femeninas:
  - Crecimiento de senos
  - Crecimiento de vello púbico
  - Menarquia
  - Vello axilar
  - Aumento de la productividad de las glándulas sudoríparas y sebáceas
  
- Características masculinas :
  - Crecimiento de los testículos y saco escrotal
  - Crecimiento del vello púbico
  - Crecimiento del cuerpo
  - Crecimiento del pene, la próstata y las glándulas seminales
  - Cambio de voz
  - Primera eyaculación (polución)
  - Vello facial y axilar

Sin embargo, existen diferencias culturales en cuanto a la edad de la primera menstruación, porque, por ejemplo, las jóvenes lumi de Nueva Guinea comienzan a menstruar a una edad promedio de 18 años y en el caso de las culturas occidentales, la edad promedio en la que las adolescentes llegan a la madurez sexual ha disminuido de manera constante en el último siglo, probablemente como consecuencia de una mejor alimentación y cuidados médicos. Además, a mayor temprana edad inician con una actividad sexual.

Existe una íntima relación entre las hormonas y emociones debido a la cantidad de cambios hormonales que se dan durante la adolescencia, dando como resultado agresividad tanto en el sexo masculino como femenino, generando problemas de indisciplina en los lugares donde se desenvuelven, hogar, escuela, etc.

La edad en la que empieza la adolescencia tiene implicaciones importantes con respecto a cómo se sienten consigo mismos los adolescentes y el trato que le otorgan los demás. " Los muchachos que maduran de forma precoz tienen una clara ventaja sobre los de maduración tardía ya que se desempeñan mejor en actividades atléticas, por lo general son los más populares entre sus compañeros y tienen un concepto de sí mismos más positivo"<sup>1</sup>. Por otra parte, son los que tienden a tener mayores dificultades en la escuela, a cometer actos menores de delincuencia y a abusar del alcohol, esto porque llegan a hacer amistad con jóvenes mayores y ser influenciados por ellos; no obstante más adelante se convierten en personas algo más responsables y cooperativas.

Por ser la adolescencia una etapa de cambios, las dificultades están latentes en la vida del adolescente y dependerá de sus modelos, que éstas sean propias de cada adolescente, siendo él, el protagonista o espectador de esas dificultades. Entre las que se pueden generar están, el impacto psicológico del niño y niña que ve crecer su cuerpo y que empieza a ser similar al del adulto, encontrándose en un impase entre lo que son y lo que quieren ser, y siendo lo más curioso querer tener los privilegios y derechos del adulto, mas no sus responsabilidades.

Otra dificultad latente en esta etapa es el uso y abuso de drogas y el consumo de éstas varía de persona a persona pero, por lo general, en los jóvenes se da como una forma de demostrar rebeldía, llamar la atención,

---

<sup>1</sup> Feldman, Robert. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. Pag. 368.

experimentar sensaciones nuevas o bien para ser aceptado por un grupo trayendo como consecuencia desintegración familiar. También puede manifestarse la tendencia al cigarrillo y sorpresivamente va en aumento en la población juvenil y más que todo en mujeres, uno de los factores es la publicidad sobre tabaco que aparece en revistas y vallas publicitarias, las cuales están sutilmente dirigidas al público joven.

Además desean tener mayor libertad, llegar tarde a casa, fumar, ingerir bebidas alcohólicas, etc. y es en este momento donde se dan una serie de discrepancias entre los jóvenes y sus padres o adultos que están a su cargo, siendo el problema más importante para los adolescentes, el desarrollo de una identidad que constituye una base firme para su vida adulta. El conflicto que define esta etapa es el de la identidad contra la confusión de roles. La identidad se refiere a la organización de pulsiones, habilidades, creencias e historia del individuo en una imagen coherente de sí mismo. Implica tomar decisiones y hacer elecciones deliberadas sobre el trabajo, los valores, la ideología, y los compromisos con personas e ideas. Si los adolescentes no logran integrar todos estos aspectos y elecciones o bien si se sienten incapaces de decidir, enfrentan la amenaza de sufrir una confusión de roles.

Más allá de la influencia social de la publicidad, se han hallado un conjunto de factores psicológicos que juegan un papel primordial en los adolescentes que fuman, puesto que, el fumar está relacionado con una baja autoestima; también la presión que ejerce el grupo de personas con las que interactúa el adolescente contribuye a que ellos fumen con mayor facilidad y frecuencia.

En la adolescencia y en la edad adulta joven, las amistades tienden a ser más íntimas que en la infancia, y las mujeres afirman tener más amigos íntimos que los hombres. Estar implicados en una amistad íntima casi siempre tiene efectos positivos sobre los dos individuos que forman la pareja.

Entre amigos del mismo género o del contrario, una relación íntima significa que los dos individuos son libres para dedicarse a conductas de autorevelación, expresar sus emociones, dar apoyo y recibirlo, experimentar confianza, dedicarse al contacto físico y generalmente relajarse con el otro.

También es en esta etapa en la que se manifiesta la atracción física por el sexo opuesto y una de las características que definen las relaciones románticas o de noviazgo es cierto grado de intimidad física. La intimidad simplemente puede implicar besarse, tomarse de la mano, abrazarse, o también puede implicar una gran variedad de actos sexuales.

En la vida del adolescente, “una persona con una autoimagen positiva tiende a asumir que los demás responderán positivamente; el individuo espera ser querido y ser tratado bien, en cambio, una autoimagen negativa está asociada a que piensen que los demás le rechazan”<sup>2</sup>. Los individuos con una imagen positiva de los demás se espera que estén dispuestos a ofrecer un apoyo, por tanto tienden a buscar las relaciones íntimas; pero las personas que tienen una imagen negativa de los demás, están motivados a evitar relaciones íntimas porque esperan que los demás no estén dispuestos y no ofrezcan ningún apoyo.

A pesar de los siglos de religión y de las sanciones legales contra la sexualidad antes del matrimonio, actualmente las relaciones sexuales han llegado a ser una parte común y plenamente aceptada en las relaciones amorosas, sin embargo, los hombres adolescentes desean y realmente tienen más parejas sexuales que las mujeres adolescentes. Una de las inquietudes presentes en esta edad, es la curiosidad por experimentar su primera relación sexogenital y, si no se tiene la información y orientación correcta, el joven y la joven correrán el riesgo de contraer una enfermedad o

---

<sup>2</sup> Baron, Robert.A . Psicología social. Pag. 326.

infección mediante el contacto de fluidos genitales como lo son, la gonorrea, sífilis, VIH/ sida, etc. Además, en el caso de las adolescentes se pueden desencadenar embarazos no deseados por la misma falta o poco conocimiento respecto a las relaciones sexuales, ya que ellas creen que durante la primera relación sexogenital no quedarán embarazadas; esto también podría generarse por vergüenza a buscar anticonceptivos o falta de información respecto al acceso de métodos que ayuden a prevenir un embarazo. Uno de los posibles riesgos que podría originarse debido a los embarazos precoces y las enfermedades incurables es una disminución de la actividad sexual prematrimonial.

Debido a los embarazos inoportunos se presentan problemas psicosociales que afectan a las madres jóvenes, como la deserción escolar, dificultad para conseguir un empleo, problemas económicos, difícil acceso a seguro social, etc. afectando no sólo a las madres sino a sus hijos también.

En la actualidad los medios de comunicación, la transculturización, y la poca o ninguna educación sexual por parte de los padres de familia y las escuelas, hacen propio el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad; aunado a esto, la música y la presión del grupo de compañeros que de una forma u otra influyen a que los adolescentes tomen esta decisión. "Estamos frente al hecho de que estos jóvenes siguen asumiendo su sexualidad con culpa, bajo el fenómeno de la disonancia cognoscitiva, que no es otro que una incongruencia entre el actuar, el pensar y el sentir, por ejemplo siento deseo sexual y deseo evitar un embarazo, pero si uso métodos anticonceptivos pueden pensar que siempre estoy dispuesta".<sup>3</sup>

La escuela secundaria es una de las instituciones más importantes en el ambiente social de un joven debido a que se enfrentan a nuevos retos, como

---

<sup>3</sup> Restrepo Soto, Jaime. Perfil Psicosocial de la maternidad en un grupo de adolescentes madres de Manizales y su área Metropolitana. Pag... 50

un encuentro con nuevas amistades, mayores responsabilidades y un nuevo sistema académico; la familia es quien desempeña un rol importante en la vida académica de sus hijos ya que el efecto del marco familiar del adolescente influirá en las aspiraciones y logros educativos de los jóvenes, por ejemplo, los padres darán poco valor a la superación académica de sus hijos puesto que prefieren que sus hijos colaboren con el ingreso de recursos económicos para el sostenimiento del hogar.

Por otro lado aquellos jóvenes que reciben educación secundaria también se ven influenciados por sus padres y si existe interés, apoyo y buena comunicación se obtendrán mejores resultados escolares, además, si se evidencia una continua relación entre comunidad educativa y familia, el rendimiento y comportamiento de los jóvenes será exitoso, sin embargo, es importante tener en cuenta el estímulo que los jóvenes reciban, ya que la motivación de parte de los padres cuando se obtienen buenas calificaciones elevan aún más el desempeño escolar.

Lamentablemente la actitud de la mayoría de los padres cuando sucede lo contrario es una tendencia a reprender a los jóvenes e incluso agredirlos física y verbalmente impidiendo así el desenvolvimiento y resultados académicos fructíferos, pudiéndose originar debido a esto, deserción escolar.

Comparativamente con otras regiones del mundo, el nivel promedio de escolaridad en América Latina continúa siendo mucho más bajo en comparación a los países desarrollados y de hecho, el problema no es el acceso al sistema educativo, sino el cómo mantener a los que han ingresado, sin embargo, Guatemala aún enfrenta problemas severos en el acceso a la enseñanza básica y diversificado, no siendo el caso de Jerez ya que la apertura del Instituto Básico y Diversificado sin costo contribuye a que lo anteriormente descrito no suceda.

Sin embargo, existen varios factores que inducen a los jóvenes a abandonar sus estudios a pesar, de las facilidades que se les pueden presentar:

-Factores sociales:

Necesidad de trabajar para lograr su manutención, actitud generada por la imposibilidad económica del grupo familiar para solventar sus gastos de estudios, ya que no es únicamente el hecho de no pagar mensualmente sino se presentan gastos en útiles, comida y otros materiales que solicitan en la institución donde estén.

-Factores personales:

- Falta de respuesta al sistema educativo formal a las expectativas del educando.
- Falta de interés real por el estudio, motivada por una inadecuada orientación vocacional o por ausencia de ésta.
- Necesidad de satisfacer otras expectativas antes que las educacionales, que el individuo jerarquiza como prioritarias y que puede tener respuesta con lo económico o lo social.

No se debe descartar la opinión de los maestros con respecto a esta problemática y, varios de ellos plantean que en el establecimiento en el que se desempeñan se deben asumir tareas que son propias de la familia y no del profesor: suplir déficit afectivos y de socialización primaria, lidiar con situaciones que los alumnos viven en su hogar, reivindicar tareas para las cuales no estudiaron y que les dificulta desempeñar bien su tarea. Lamentablemente nuestro país no cuenta con programas dirigidos a estimular a los maestros, padres de familia y jóvenes para que permanezcan en la escuela y así prevenir la deserción escolar.

Por la misma necesidad de los padres de los jóvenes del municipio de Jerez de migrar a Estados Unidos, pertenecen a familias desintegradas las cuales se pueden definir como separación o ausencia física o afectiva de uno o más integrantes de la familia, sin embargo, no solamente la ausencia marca la

desintegración ya que pueden estar presentes todos los miembros de la familia pero, la violencia, la agresividad o el alcoholismo por parte de alguno de los integrantes, destruye la integridad de la misma.

El factor socioeconómico no queda aislado en este caso, al igual que en otros fenómenos que lastiman a la sociedad, la pobreza juega un papel protagónico. La población juvenil, por estar en condición de obtener ingresos debe separarse del hogar para ir al trabajo diariamente. Esto implica una disminución del tiempo compartido en el hogar y poca calidad en los intercambios entre los miembros de la familia; tomando en cuenta esta situación, el tiempo en las familias se hace insuficiente para el fortalecimiento de las relaciones familiares y por consiguiente el decaimiento en la comunicación, va en aumento.

En el Colegio San Juan de Turín no existen alumnos cuyos padres hayan partido a los Estados Unidos, pero si padres ausentes por cuestiones laborales y por lo tanto carecen de atención y afecto.

La desintegración familiar produce efectos negativos en los adolescentes, y de la familia depende en gran medida el éxito que estos puedan tener en la siguiente etapa de su vida. Es la familia quien forja los conocimientos a través de los valores y actitudes, determinando en cierta parte el futuro de los jóvenes. Sin duda alguna, la familia es la primer escuela en la vida del ser humano y los padres son los maestros, de allí la influencia que tienen los progenitores sobre la vida de los hijos. Cuando un niño es criado con amor y tranquilidad se ve reflejado en la conducta y actitudes de su juventud y si antes de internarse a la vida social lleva consigo palabras y frases simples como: hijo te quiero, eres un tesoro, un regalo de Dios, mi cielo, mi corazón etc. contribuirán a un mejor desenvolvimiento en su vida futura. Estas no son frases estériles, llevan un mensaje; como también las tienen, eres un



burro, no sirves para nada, aprende de tu hermano, eres la oveja negra de la familia, etc, las palabras buenas o malas siempre tienen resonancia.

Todos los factores que suceden en el hogar sin duda alguna afectan a los adolescentes en el rendimiento académico y, una forma de evitar el bajo rendimiento de los jóvenes es fortaleciendo la lectura lo cual se define como "la actividad de leer, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligado a la escritura"<sup>4</sup>. La lectura es una habilidad de un tipo muy desarrollado: de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Como ocurre con las facultades humanas que usamos desde siempre (la maravilla del lenguaje, de la percepción visual), es difícil darnos cuenta cabal de su complejidad. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

---

<sup>4</sup> Enciclopedia Encarta. Microsoft. Software. 2000.

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados.

La lectura comprende, en un principio, la capacidad de discernir una letra de otra: ¿qué tienen que ver las siguientes *formas* entre sí?

A a a A

Poco: y sin embargo todas son *la a*. ¡Qué entrenamiento visual y gráfico, qué finura de apreciación requiere identificar los signos a través de tipografías, tamaños y características diferentes!

A continuación, está la habilidad para leer bloques completos de letras: las palabras. Como los lectores de este texto son avezados en la tarea, no reparan (por fortuna) en la forma en que la están realizando. Los lectores avanzados no leemos letra a letra, sino que más bien reconocemos las formas típicas, globales, de cada palabra (lo que los expertos llaman "la forma de Bouma"), y las interpretamos en conjunto:

árbol  
á - r - b - o - l  
árbol

A medida que avanza la construcción del espacio gráfico y tipográfico en los libros, aumenta la finura de la información suministrada; a medida que los procedimientos de representación textual se refinan, los sistemas de lectura avanzan, mejoran y se automatizan. Es una dialéctica entre mejoras tecnológicas y habilidades psicológicas: en su desarrollo mutuo llegan a la

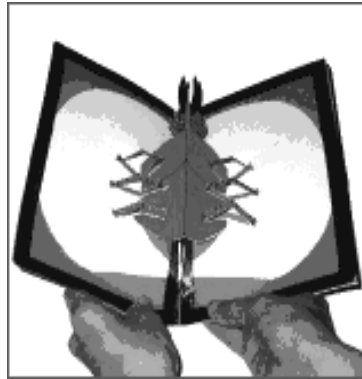
evolución y eficiencia que conocemos en el libro y la lectura modernas... Ambas han crecido juntas.

Los recursos tipográficos ayudaron desde muy pronto a que el lector comprendiera la jerarquía de los contenidos. La división en capítulos con sus títulos y apartados estructuró las obras. Las notas al pie, las apostillas y el cuerpo menor permitieron diferenciar al texto principal de los elementos laterales, o menos importantes. Las entradas de los capítulos, los cuadros sinópticos y los esquemas resumieron la información para una consulta rápida.

¿Cómo aprendemos a leer? ¿De dónde sacamos esas habilidades complejas? Hay que recordar en primer lugar el papel de la escuela, de la educación primaria. En ella se ponen las bases para la adquisición de la lectura. Ha habido un gran desarrollo de las metodologías de iniciación a la lectura y, sobre todo, la escuela actual acumula las experiencias de numerosísimas generaciones que aprendieron a leer en ella.

No se trata sólo de la adquisición de unas técnicas. Si ellas no vienen acompañadas del despertar de una motivación, de poco servirían. Los enseñantes actuales tienen a su disposición lecturas atractivas y adecuadas a muy distintos niveles (porque el mundo de la edición ha contribuido a ello creándolas). Tenemos hoy "libros blanditos", de tela, que los infantes prealfabéticos pueden estrujar y chupar, como en una prefiguración de lo que será su futura actividad intelectual. Hay libros bellísimamente ilustrados, sin letras; o con palabras gigantescas, a una por página; con colores, texturas, materias, olores; con solapas que estirar, puertas que explorar, pirámides que se erigen al abrir una página; libros que describen el mundo real o construyen uno imaginario: la diversidad de obras para quienes empiezan a leer es inmensa, y la escuela puede aprovecharlas. Hay que

añadir que no podrá hacerlo sin recursos, sin bibliotecas en los centros, sin profesionales para su animación...



Además la enseñanza, desde sus primeros niveles, tiene la misión de poner al alumno en contacto con las complejas tipologías de materiales de lectura contemporáneas: no solo el libro, sino también la revista, el periódico o el catálogo; no solo el artículo, sino también el gráfico o la publicidad. Los alumnos deben crecer educados en la multiplicidad de los soportes y modalidades de la información, y eso les va a servir de mucho en un medio (como el digital) extremadamente variado y flexible.

Pero la enseñanza escolar es sólo el principio. Las complejas habilidades que, como hemos visto, moviliza la lectura exige no sólo que la persona que aprende se encuentre en un determinado nivel de maduración neurológica; ni sólo que se inicie en los rudimentos del descifrado de textos, sino que estas disposiciones se activen y ejerciten durante largo tiempo. Un lector avanzado, una persona que puede enfrentarse con un texto en condiciones óptimas de aprovechamiento y velocidad, sólo se forja a lo largo de años de práctica.

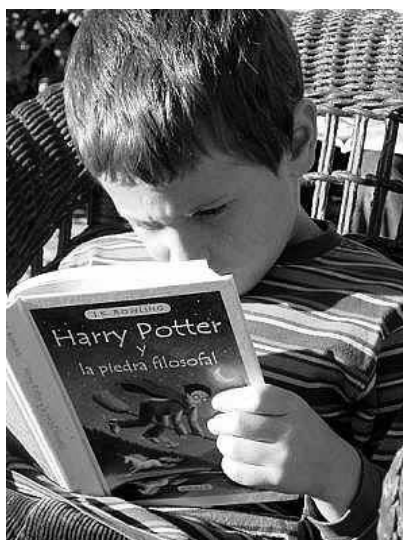


De ahí la importancia de compartir la formación escolar con la del hogar. El niño que no crece en un ambiente de lectura en su casa, difícilmente podrá alcanzar plenamente las capacidades para tratar con textos. El que no disponga de una variedad suficiente de tipos de obras no aprenderá a vérselas con los distintos niveles de acceso a la información

escrita: la lectura profunda, la búsqueda de un dato específico, la lectura somera rastreando una idea.

Sí: la riqueza en libros y en publicaciones, la abundancia en lectura de un medio familiar, es la mejor garantía de un desarrollo pleno de las capacidades lectoras. La falta de hábitos y de ocasiones de lectura hará muy difícil el pleno desarrollo de esas potencias. Y la persona que no las tenga está muy mal preparado para la sociedad de la información: así de simple.

Pero a su vez, ¿cómo conseguir el clima social que dirija hacia esta importante práctica? ¿No están nuestros medios de comunicación exacerbando la orientación hacia los elementos multimedia (imagen y sonido) de la sociedad de la información, con absoluto olvido de la lectura? Si nuestras tasas de lectores son tan bajas en comparación con los países a los que deberíamos equipararnos, ¿no es en parte por la falta de un auténtico clima mediático en su favor? Que una modernidad mal entendida no nos prive del necesario apoyo en un tema clave.



## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Orientar académica y emocionalmente a los jóvenes de I Básico a V Bachillerato del Instituto Municipal de Jerez y a los alumnos del Colegio San Juan de Turín para que exista una mejor comunicación con sus padres y autoridades mediante la implementación de conocimientos a padres de familia y maestros.

### **2.2.2 OBJETIVOS EPECÍFICOS**

- **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

Proporcionar atención psicológica a los jóvenes referidos por medio de psicoterapia individual y si fuera necesario terapia familiar.

- **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Impartir charlas a los jóvenes de I Básico a V Bachillerato con el fin de aclarar dudas e informarlos respecto a temas de su interés.

Capacitar a los maestros a través de la implementación de técnicas vivenciales para mejorar sus relaciones interpersonales con compañeros de trabajo y alumnos.

- **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Instruir a los jóvenes sobre la forma de mejorar sus destrezas lectoras para poder tener un buen rendimiento académico en el transcurso de su vida.

## 2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

- **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

1. Reunión con maestros, padres y alumnos para dar a conocer el servicio psicológico y para indicarles el perfil de los adolescentes que se atenderán.
2. Plática con maestros y epesista para proporcionar el nombre de los jóvenes que serán referidos para atención psicológica.
3. Primera sesión de psicoterapia en la que se tomaron los datos generales y se procedió al inicio de la realización de la Historia Clínica.
4. Seguimiento del proceso terapéutico mediante la técnica de psicoterapia que más se adecuó al paciente.
5. Elaboración de hojas de evolución.
6. Citas con padres de familia para orientarlos según el motivo por el que hayan sido referidos sus hijos.
7. Pláticas con maestras sobre la forma de trabajar con alumnos que manifestaron problemas de disciplina o rendimiento.

- **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Jóvenes:

1. Presentación a los jóvenes del proyecto a realizarse con ellos.
2. Encuentro con los jóvenes para saber temas que les interesa que sean indagados.

3. Calendarización de charlas y talleres.
4. Preparación y desarrollo de charlas y talleres que permitan la comprensión de los temas así como la participación de los jóvenes en cada una de las actividades.
  - Autoestima
  - .Acoso sexual
  - Hábitos de estudio
  - Educación Sexual
  - Tabaquismo
  - Alcoholismo y
  - Drogas
5. Para la realización de los talleres se llevaron a cabo las siguientes actividades:
  - Actividades grupales
  - Concursos
  - Dinámicas
  - Hojas de trabajo
  - Reflexiones en grabadora
6. Evaluación por medio de preguntas orales, foros, dinámicas, sociodramas, etc. a los jóvenes respecto a las charlas y talleres impartidos.

Maestros:

- a. Reunión con los maestros para que manifiesten los temas que les interesa saber.
- b. Coordinar fechas con Directores del Plantel para la realización de la implementación con los maestros.



- c. Desarrollo de talleres con maestros .
- Como contribuir al desarrollo de la autoestima en mis alumnos
  - Los 5 lenguajes de amor de los niños

Para la realización de los talleres se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Actividades grupales
  - Concursos
  - Dinámicas
  - Hojas de trabajo
  - Reflexiones en grabadora
- d. Evaluación de cada uno de los talleres por medio de actividades varias para comprobar la asimilación de los mismos.

- **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

1. Contacto con los jóvenes para tener una idea referencial respecto al desarrollo de sus destrezas lectoras.
2. Selección de la muestra para la realización de la investigación.
3. Establecimiento de rapport con los jóvenes que participan.
4. Desarrollo de taller de destrezas lectoras.
5. Aplicación de prueba de lectura que evalúa: vocabulario, nivel de comprensión y velocidad de comprensión.

6. Se procesa la información obtenida en las pruebas, se analizan los datos y posteriormente se realizan las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

#### 3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

##### **Actividad # 1**

Luego de haber concertado cita con el Señor Alcalde de Jerez, Jutiapa para que asignara lugar de trabajo, se platicó con los Directores del Instituto de Básico y Diversificado, a quienes se les informó sobre el inicio y descripción de las actividades de atención individual que se llevarían a cabo durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

En el Colegio San Juan de Turín se tuvieron varias citas con los Directores y Dueños de la institución para que accedieran a que se llevara a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en dicho lugar.

##### **Resultados**

Los Directores del Instituto Municipal de Jerez asignaron el aula que serviría para trabajar con los alumnos que necesitarían psicoterapia y, también dieron referencia sobre algunos jóvenes que ellos sugerían que se les brindara atención.

Los Directores del Colegio San Juan de Turín prepararon una pequeña oficina para que la epesista pudiera atender a los alumnos, maestros y padres de familia.

##### **Actividad # 2**

Seguidamente se presentó a la epesista con el personal docente y el alumnado del Instituto Municipal de Jerez, momento en el que se aprovechó para dar a conocer el perfil del alumno que podría necesitar atención individual, psicoterapia o bien si ellos deseaban ayuda podían acudir a la epesista.

Con el personal docente del Colegio San Juan de Turín ya no fue necesaria una presentación, sino simplemente se les informó que por tres meses estaría la epesista atendiendo a los alumnos que ellos consideraran necesitaban ayuda. Con respecto a los alumnos se les indicó en qué consistiría el subprograma de servicio.

### **Resultados**

Afortunadamente se contó con el apoyo de los maestros así como de los padres de familia que poco a poco se fueron enterando por sus hijos del servicio, ya que ellos se acercaron a la epesista para que se atendiera a sus hijos.

### **Actividad # 3**

Se procedió a iniciar la primera sesión de psicoterapia con los alumnos referidos para tener contacto con ellos y así, dar inicio a la historia clínica y hojas de evolución, en las cuales se tomaron los datos generales. Además, se estableció rapport para que tomaran confianza en la epesista y se pudiera llevar de una mejor manera el proceso terapéutico.

### **Resultados**

El mayor logro que se tuvo fue el nivel de confianza y empatía que se estableció con la mayoría de los alumnos referidos ya que esto contribuyó a que se tuvieran buenos resultados en el proceso terapéutico.

### **Actividad # 4**

Durante la segunda y siguientes sesiones con los pacientes se procedió a dar un seguimiento terapéutico citándolos una vez por semana, en algunos casos fue necesario citar a los padres para que orientaran a sus hijos, se acercaran a ellos y crearan un clima de confianza con ellos. Durante las sesiones se les dieron pequeñas charlas de drogas, noviazgo y relaciones con compañeros ya que estaban siendo latentes estos problemas.

## **Resultados**

Era tanta la demanda que fue necesario agruparlos por motivos de consulta, si se continuaba con citas individuales no alcanzaría el tiempo de EPS para abarcar la terapia con todos los pacientes.

## **Actividad #5**

Se planificaron citas con los maestros de los alumnos que habían sido referidos, para orientarlos sobre la forma en que debían trabajar con los pacientes que ya estaban recibiendo terapia.

## **Resultados**

Atendieron con buena disponibilidad a la orientación brindada por la epesista, ya que argumentaron haber puesto en práctica lo que se les había indicado y obtuvieron buenos resultados.

## **Actividad #6**

En la última terapia se les agradeció a los pacientes la disposición que tuvieron con la epesista para ser atendidos y, a la vez se les dieron sugerencias para que logaran superar el problema por el que habían llegado a consulta.

## **Resultados**

Los pacientes agradecieron la ayuda que la epesista les brindó, pues manifestaron sentirse muy bien cada vez que acudían a ella. Además le expresaron que habían aprendido mucho de lo que ella les había orientado.

## **3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

### **Actividades dirigidas a jóvenes**

### **Actividad # 1**

Se presentó la epesista a los jóvenes y les informó sobre las actividades que realizaría con ellos, charlas, talleres y actividades grupales.

### **Resultados**

Los alumnos manifestaron su total aceptación hacia lo que se tenía planificado realizar con ellos, por lo menos una vez al mes en tres períodos de clase.

### **Actividad # 2**

Se coordinó con los directores de las Instituciones para que los maestros cedieran períodos de clase, lo que permitiría trabajar con los alumnos las actividades grupales, charlas y talleres programadas para ellos.

### **Resultados**

Se llevó a cabo la calendarización de actividades, con día, fecha y hora específica para trabajar con cada grado.

### **Actividad # 3**

Se preguntó a los alumnos de cada una de las aulas, los temas que más les interesaba escuchar, para que les fuera impartido durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

### **Resultados**

Los alumnos indicaron abiertamente los temas que más les manifestaban inquietud, la mayoría de temas que solicitaron en cada grado eran similares, por lo que se procedió a unificarlos y programar un tema por mes aproximadamente.

### **Actividad # 4**

Desarrollo de charlas, talleres, actividades grupales que incluyeron los temas: Autoestima, Acoso Sexual, Hábitos de Estudio, Educación Sexual, Drogas, Alcoholismo y Tabaquismo.

### **Resultados**

Hubo muy buena disponibilidad de parte de los alumnos durante el desarrollo de cada una de las actividades, lograron aclarar dudas y expresarlas con confianza, contaron sus experiencias y dieron sus puntos de vista.

### **Actividades dirigidas a maestros**

#### **Actividad # 1**

Por el tiempo tan limitado, únicamente se pudo impartir un taller en cada una de las instituciones; en el Instituto Municipal de Jerez se trabajó con los docentes el tema: "Cómo desarrollar la autoestima en mis alumnos" y con las maestras de Preprimaria se trabajó el tema de: "Los cinco lenguajes de amor de los niños".

### **Resultados**

Los maestros manifestaron a la epesista lo mucho que habían aprendido en el desarrollo de la actividad, expresando dudas, así mismo, aprovecharon pedir sugerencias sobre la forma de trabajar y tratar a ciertos alumnos con los que estaban teniendo dificultades.

### **Actividad dirigida a padres de familia**

#### **Actividad # 1**

Se les impartió el taller de Los Cinco Lenguajes de Amor de Nuestros Hijos en el que se les orientó sobre la forma de descubrir el lenguaje de sus hijos y lograr acercarse más a ellos.

## **Resultados**

Los padres estaban muy agradecidos porque expresaron que “nadie más les había compartido un tema tan bonito y, que lamentablemente a ellos no se les había enseñado la forma de educar a sus hijos” y “mucho menos de conocer el lenguaje de amor que el adolescente necesitaba”. Argumentaron que les había gustado y servido mucho el taller que se realizó con ellos.

### **3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **Actividad # 1**

Se platicó con el Director del Colegio San Juan de Turín para explicarle sobre el subprograma de investigación y que se necesitaba a un grupo de alumnos para poder trabajar dicho subprograma.

#### **Resultados**

No accedió a que se trabajara con todos los grados porque era muy difícil coordinar con los maestros, pero si accedió a que se trabajara con un solo grado (IV Bachillerato), manifestó que de igual manera era una muestra de la Institución y que podía arrojar buenos resultados.

#### **Actividad # 2**

Reunión con la asesora de la institución para recopilar el material que se utilizaría con la muestra seleccionada; así mismo se revisó el material y se buscó más información de las destrezas lectoras. También se tuvo una reunión con el director para establecer la fecha y hora que se trabajaría con la muestra seleccionada.

#### **Resultados**

La epesista obtuvo buena disponibilidad de la asesora para la proporción del material; también se logró establecer la fecha y hora que se trabajaría con los alumnos de IV Bachillerato.



### **Actividad # 3**

Plática con la muestra seleccionada para informarles sobre las actividades que se realizarían con ellos y si estaban dispuestos a colaborar en la realización de la investigación.

### **Resultados**

Los alumnos de IV Bachillerato accedieron de forma muy positiva a colaborar en la investigación.

### **Actividad # 4**

Se llevó a cabo un taller de Destrezas Lectoras con los alumnos para informarles sobre la importancia de las mismas, y así esto, serviría como una introducción a la Prueba de Lectura que se les aplicaría.

### **Resultados**

Hubo muy buena disposición de parte de los jóvenes de IV Bachillerato, manifestaron sus opiniones y dudas respecto al tema.

### **Actividad # 5**

Aplicación de prueba de lectura que evalúa, vocabulario, nivel de comprensión y velocidad de comprensión. Dicha prueba se aplicó en un tiempo aproximado de cincuenta minutos, incluyendo el tiempo que se empleó para dar las instrucciones, explicar qué evaluaba cada parte de la prueba y resolver dudas.

### **Resultados**

Los alumnos accedieron a resolver la prueba en el tiempo que se les indicó, la epesista obtuvo buena disposición a pesar de que los alumnos estaban muy ocupados en la preparación de su seminario.

## **Actividad # 6**

Calificación de la prueba y elaboración de cuadro comparativo con los resultados de la prueba.

### **Resultados**

La mayoría de los alumnos tiene un vocabulario bueno, un nivel de comprensión promedio y una velocidad de comprensión adecuado.

## **3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

### **Actividades**

En el Colegio San Juan de Turín, las autoridades solicitaron a la epesista que llevara a cabo la Orientación Vocacional de los alumnos de III Básico; se acordaron con el Director de la institución los días y la hora para realizar dicha actividad. También se informó a los alumnos sobre la Orientación Vocacional y se hizo ver que era algo no obligatorio, que podía participar el que estaba interesado.

### **Resultados**

La mayoría de los alumnos participaron en la Orientación Vocacional ya que de 29 alumnos que tiene el salón, 27 aplicaron las pruebas vocacionales. Los dos alumnos restantes no participaron debido a que tenían ya programadas otras actividades los días que estaban planificadas la aplicación de pruebas.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Tanto en el Instituto de Básicos y Diversificado del municipio de Jerez como en el Colegio San Juan de Turín se pudieron evidenciar mecanismos de defensa como la resistencia, durante el inicio de las actividades de la epesista, ya que aun se tiene la idea de que el Psicólogo únicamente atiende a aquellas personas "locas" y no se percatan que es alguien que brinda ayuda y sus servicios a quien lo busca y necesita de él.

Sin embargo, los pacientes atendidos estaban concientes de que necesitaban ayuda de un profesional y por ello la mayoría fueron frecuentemente a sus citas, a pesar de que ciertos compañeros les decían que "ellos estaban locos y por eso asistían con la Psicóloga".

Así como hubieron personas como las descritas anteriormente, también recibieron psicoterapia pacientes que tienen una visión diferente de la Psicología, ya que consideraban que si tenían voluntad y perseverancia iban a superara aquello que los estaba inquietando.

Afortunadamente los pacientes quedaron satisfechos con la ayuda que se les brindó debido a que así lo manifestaron y además, se pudo evidenciar a través del semblante que así era. También las terapias, pues descargaron y desahogaron todo aquello que les estaba haciendo daño.

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se pudo comprobar que la Psicología Clínica permite ayudar de manera individual, así también permite identificar aquellas áreas donde pueden ir dirigidos planes de prevención, ya que tanto en el Instituto Municipal de Jerez como el Colegio San Juan de Turín se pudo identificar a los padres de familia como uno de los puntos principales a trabajar, debido a que hubo un buen número

de alumnos referidos, junto con ellos durante el desarrollo de la psicoterapia se descubrió que quienes estaban fallando eran los padres de los alumnos y no los pacientes en sí.

Por lo descrito anteriormente, lamentablemente no se pudo concluir o dar por cerrados los casos, porque en algunos de ellos era necesaria una terapia familiar y el tiempo no lo permitió.

#### **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

El subprograma de docencia estuvo dirigido a los alumnos de I Básico a V Bachillerato del Instituto Municipal de Jerez y a los alumnos de Sexto Primaria a V Bachillerato del Colegio San Juan de Turín, padres de familia de los alumnos del Instituto de Jerez y maestros de ambas instituciones.

Desde un inicio se planificó trabajar con alumnos, padres de familia y maestros, debido a que todos forman parte de un mismo fin, sin embargo, solamente una vez se pudo trabajar con los padres de familia y en dos ocasiones con los docentes. La reunión que se realizó con los padres de familia de los jóvenes del Instituto Municipal de Jerez fue bastante satisfactoria, ya que se contó con la presencia de 33 padres y al final de la reunión solicitaron que se hicieran más frecuentes este tipo de reuniones porque les había "gustado" ya habían "aprendido nuevas cosas interesantes" para mejorar la relación con sus hijos.

En el caso de los maestros del Colegio San Juan de Turín solamente se trabajó con ellos una vez, debido a que dicha institución ya tiene programadas sus actividades de Desarrollo Profesional con sus docentes desde inicio del ciclo escolar, sin embargo; a pesar de haber ya participado en varios talleres manifestaron que el que la epesista les brindó estaba muy

interesante porque no habían recibido el tema: Los 5 Lenguajes de amor de los Niños.

Con los maestros del Instituto Municipal de Jerez también solamente una vez se logró trabajar, la disposición de ellos fue muy buena porque en dicho municipio carecen de personas preparadas para capacitar a los maestros, esto fue una ventaja para la epesista porque se pudo evidenciar bastante interés de parte de los maestros. Así mismo manifestaron haber obtenido interesantes conclusiones en el taller brindado.

El área mucho más satisfactoria fue la que se trabajó con los alumnos ya que se lograron impartir 7 talleres, 3 a los alumnos del Instituto Municipal de Jerez y 4 a los alumnos del Colegio San Juan de Turín, afortunadamente los alumnos de ambas instituciones preguntaban frecuentemente a la epesista sobre los próximos talleres, lo cual fue satisfactorio para ella porque eso significaba que había interés de parte de los alumnos por los temas que se les estaba impartiendo.

Con respecto al tema de la sexualidad, se pudo evidenciar que, para los jóvenes del municipio de Jerez, la sexualidad es aún un tabú; mientras que para los jóvenes del Colegio San Juan de Turín es un tema que en su mayoría ya saben bastante acerca de él, pero lo lamentable es que ha sido por compañeros o por amigos que se han informado y no por sus padres.

Lo anteriormente mencionado da índice que, la mayoría de los alumnos debe mejorar la comunicación con sus padres.

#### **4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Inicialmente se tenía programado trabajar el tema de Inteligencia Emocional con los jóvenes de Bachillerato del Instituto Municipal de Jerez, pero el

traslado de la epesista al Colegio San Juan de Turín por problemas de salud implicó varias modificaciones y una de ellas fue en el subprograma de Investigación, ya que, la asesora de la Institución sugirió que en los alumnos de Bachillerato del Colegio era necesario estudiar el desarrollo de sus destrezas lectoras por lo que se procedió a trabajar dicho tema.

Los resultados obtenidos en las pruebas de lectura nivel 3 de la serie interamericana fue que 10 alumnos de los 23 evaluados están por debajo de la media, esto quiere decir que, necesitan reforzar su vocabulario, nivel de comprensión y velocidad de comprensión. El principal objetivo de esta investigación era indagar sobre las destrezas lectoras de los alumnos de IV Bachillerato del Colegio San Juan de Turín.

De ahí la importancia de compartir la formación escolar con la del hogar ya que el niño que no crece en un ambiente de lectura en su casa, difícilmente podrá alcanzar plenamente las capacidades para tratar con textos y desarrollar dichas destrezas.

Estos diez alumnos evaluados que obtuvieron punteos por debajo de la media, probablemente no recibieron una buena estimulación y motivación durante su educación preprimaria y primaria, ya que la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de las destrezas lectoras.

#### **4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO**

El municipio de Jerez, Jutiapa es un lugar que aún no ha desarrollado como los otros municipios de Jutiapa ya que no cuenta con recursos suficientes para quien llega en vías de visita, como mercado, restaurante, hotel y banco. La carretera no es asfaltada y únicamente carros grandes o de doble logran entrar al municipio.

Sin embargo, es una comunidad que demanda mucho el servicio psicológico, y el Alcalde es una de las personas más interesadas porque esta atención esté al servicio de la población jerezana, pues una de sus visiones ha ido enfocada hacia la educación, definiéndola como pilar para mejorar toda condición que contribuye al desarrollo de una persona, comunidad e incluso país por lo que ha existido una preocupación e interés de su parte para colaborar con el municipio en ese sentido y además, ha pensado contratar a un profesional de la Psicología para que apoye de manera permanente a las personas que demandan este servicio.

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, el Señor Alcalde manifestó su apoyo a la epesista, proporcionándole los recursos necesarios para la realización del mismo, como es el uso del Salón Municipal para consultas de psicoterapia a personas que lo desearan, material de apoyo como folletos, libros, hojas, fotocopias, entre otras cosas, para que la epesista utilizara como un recurso para desarrollar su trabajo.

También se contó con la colaboración de los Directores de las dos jornadas del establecimiento del municipio de Jerez así como los Directores de los tres niveles del Colegio San Juan de Turín, brindando a la epesista un espacio para la realización de su trabajo, grabadora, video, televisión y retroproyector así como el apoyo de los maestros para brindar parte de su tiempo para impartir los talleres con los jóvenes .

El Ejercicio Profesional Supervisado es un gran apoyo para la comunidad guatemalteca porque a través de sus diversas disciplinas se ayuda a las personas que necesitan una orientación.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

##### **5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES**

- La visita diagnóstica permite al epesista tener un panorama general de lo que realizará durante el Ejercicio Profesional Supervisado y, así mismo le facilita la planificación de actividades y una estrategia metodológica efectiva para el desarrollo de su trabajo.
  
- La Psicología es una ciencia que aún debe ser dada a conocer, debido a que se tienen conceptos erróneos de la misma, tanto en la ciudad capital como en la comunidad jerezana.
  
- El Ejercicio Profesional Supervisado es un gran aporte de la Escuela de Ciencias Psicológicas, tanto para el epesista como para la comunidad requirente ya que deja experiencias inolvidables y evoluciones en las personas que hacen uso del servicio psicológico.

##### **5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- El convivir con la comunidad en donde es realizado el Ejercicio Profesional Supervisado permite poder identificar el nivel de atención y prevención que se debe llevar a cabo con las personas interesadas en el servicio, en el caso del municipio de Jerez es necesario darle mucho énfasis al problema del consumo de drogas.
  
- Los alumnos del Colegio San Juan de Turín demandan mucha atención de parte de sus padres, ya que en los problemas de conducta y bajo rendimiento se pudo detectar la ausencia emocional de los padres.



- La psicoterapia fue efectiva con aquellos pacientes a quienes se les atendió frecuentemente, ya que manifestaron cambios en su semblante y en el deseo de mejorar su situación.

### **5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Capacitar a los docentes de las instituciones favorece el desempeño de ellos mismos y les da un panorama general sobre la forma de trabajar, así como el desarrollo y desenvolvimiento de los jóvenes para entenderles mejor.
- La familia es la base de la sociedad, por lo que los padres de familia son muy importantes en el desarrollo de la adolescencia de sus hijos, para que estos no atraviesen serios problemas durante esta etapa. Los talleres con padres de familia contribuyen a que se informen sobre diversos temas en los que ayuden a mejorar la relación con sus hijos.
- Los talleres y charlas impartidas a los jóvenes ayudaron a que se pudieran informar de temas de su interés, así como de aquellos problemas que se pueden atravesar durante la etapa de la adolescencia.

### **5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- La prueba de lectura aplicada a los jóvenes de IV Bachillerato permitió que se evaluara el vocabulario, nivel y velocidad de comprensión de los alumnos.
- Los jóvenes de IV Bachillerato argumentaron que no eran fanáticos de la lectura ya que muchas veces leían y no comprendían lo escrito, esto porque no tienen los lineamientos generales para tomar un libro, posición al leer y material necesario para llevar a cabo una lectura complicada.

- El área de velocidad de comprensión es la que tienen deficiente en su mayoría los alumnos de IV Bachillerato. La lectura es todo un proceso y probablemente esté deficiente esta área, por la poca estimulación de parte de los docentes de niveles anteriores.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES**

- Que la Universidad de San Carlos de Guatemala y especialmente la Escuela de Ciencias Psicológicas continúen una relación recíproca con la Municipalidad de Jerez, para que puedan seguir llegando especialistas a brindar su servicio.
- Que el Ejercicio Profesional Supervisado abarque más meses de trabajo, ya que seis son insuficientes para la atención que necesitan las comunidades a donde se asiste.
- Que la Municipalidad de Jerez y el Colegio San Juan de Turín traten en la medida de lo posible, de contar con el apoyo de un orientador para brindar atención a los jóvenes que lo necesitan y poder coordinar con los padres de familia y docentes de dichas instituciones, actividades que mejoren el desenvolvimiento de los adolescentes.

### **5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- Trabajar programas de prevención con los jóvenes, para evitar que caigan en problemas serios como alcoholismo y tabaquismo.
- Crear sensibilización a los padres de familia, para que la psicoterapia tenga éxito es necesaria la participación y colaboración de ellos.

- Prolongar el tiempo de Ejercicio Profesional Supervisado para que, las actividades que se programan se lleven a cabo, con aún mejores resultados.

### **5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Capacitar al personal docente de una forma más frecuente, para que puedan ellos colaborar también en la orientación de los jóvenes ya que muchas veces los alumnos se avocan antes a sus maestros para comentarles algún problema.
- Crear una Escuela para Padres, que permita organizar actividades dirigidas hacia ellos, ya que se pudo comprobar que estas actividades contribuyen en la formación de los jóvenes; y una manera efectiva de lograr que los padres asistan es durante la reuniones bimestrales en entrega de calificaciones.
- Fomentar un programa de orientación escolar para que todos los alumnos puedan participar en talleres, charlas y actividades por lo menos una vez cada quince días.

### **5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- Tratar de implementar un programa de lectura desde el nivel preprimario para que los niños pequeños inicien con un buen hábito de lectura donde desarrollen todas las destrezas, que les permita adquirir el gusto por ella.
- Evaluar periódicamente el vocabulario, nivel y velocidad de comprensión de cada uno de los alumnos para que no se queden estancados en ninguna área.

- Sugerir a los padres de familia que motiven en casa a sus hijos a leer y que ellos mismos se sienten a leer con el alumno y así lograr que éste encuentre gusto por la lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguirre de Trabanino, Delia  
Familia, autoestima y vejez  
Impresos D&M. Guatemala. 2000

Baron, Robert  
Psicología Social  
8ava. Edición. Prentice Hall.  
Madrid. 1998.

CEEDUCA  
Psicología del niño y del adolescente  
Editorial Editora Educativa.  
Guatemala.

Dorsch, Friedrich  
Diccionario de Psicología  
Editorial Herder. Barcelona. 1984.

Feldman, Robert S.  
Psicología con aplicaciones a los países  
de habla hispana.  
3era. Edición. Mc. Graw Hill  
México. 1998.

Grinder, Robert E.  
Adolescencia  
Limusa. México. 1990

Woolfolk, Anita E.  
Psicología Educativa  
7ma. Edición. Prentice Hall  
México. 1999.

Enciclopedia de Psicología  
3era edición. Editorial Grijalbo.  
México. 1989.

Enciclopedia Encarta  
Microsoft Office.  
2002

## GLOSARIO

### **Adolescencia:**

Es la etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta; es un tiempo de cambios profundos debido a que ocurren cambios biológicos y fisiológicos que compiten con importantes cambios sociales, emocionales y cognitivos que ocurren mientras los adolescentes buscan independencia y avanzan hacia la etapa adulta.

### **Agresividad:**

Denominación de la conducta agresiva cuando se convierte en habitual.

### **Alcoholismo:**

Estado de embriaguez producido por intoxicación aguda con alcohol, que puede llegar a la pérdida de conciencia.

### **Anticonceptivo:**

Sustancia, técnica o dispositivo cuya utilización evita la fecundación.

### **Autoestima:**

Valoración generalmente positiva de sí mismo.

### **Cognitivo:**

Que es capaz de conocer.

### **Deserción:**

Huida, abandono.

### **Desintegración :**

Supresión o ausencia de la integración , de la conexión. Destruir la integridad, el estado de algo que tiene todas su partes.

**Drogas**

Narcótico ligero, que disminuye la inhibición y la resistencia, facilitando el acceso a contenidos de conciencia de otro modo inalcanzables.

**Género:**

Los atributos, comportamientos, características personales y expectativas asociadas al sexo biológico de una persona en una cultura determinada.

**Identidad:**

Se refiere a la organización de pulsiones, habilidades, creencias e historia del individuo en una imagen coherente de sí mismo. Implica tomar decisiones y hacer elecciones deliberadas sobre el trabajo, los valores, la ideología, y los compromisos con personas e ideas.

**Ideología:**

Sistema de ideas y valores propios de un grupo social o de un grupo de intereses.

**Incongruencia:**

Falta de conveniencia, coherencia, relación lógica.

**Indagar:**

Intentar averiguar, inquirir algo discurrendo o con preguntas.

**Menarquia:**

Primera menstruación de una niña.

**Psicoterapia:**

Tratamiento de las enfermedades psíquicas o de los trastornos fisiológicos de origen psíquico mediante métodos psicológicos.



**Pubertad:**

La pubertad marca el inicio de la adolescencia, manifestándose en esta fase cambios hormonales que originan la capacidad de reproducción ya que ocurre la maduración de los órganos sexuales.

**Reprender:**

Corregir, amonestar.

**Rol:**

Se refiere a una posición determinada del individuo en el contexto social, a la actitud y las funciones que se espera que asuma.

**Sexo:**

Hombre o mujer determinado por factores genéticos presentes en la concepción que tiene su resultado en las diferencias fisiológicas y anatómicas.

**Técnica:**

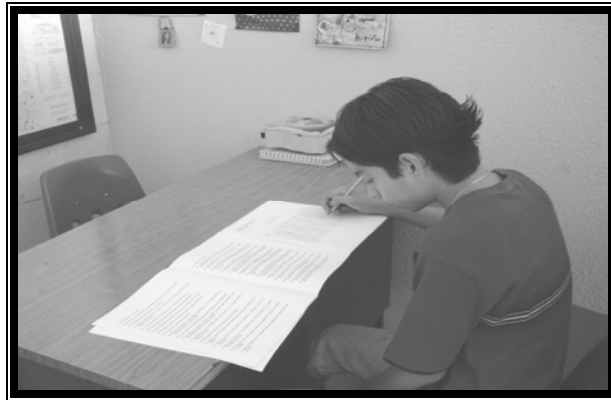
Conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo.

**Valores:**

Cualidad o conjunto de cualidades que hacen apreciable a una persona o cosa.

# ANEXOS

# SUBPROGRAMA DE SERVICIO



Paciente aplicando prueba de Hábitos  
de Estudio



Terapia de apoyo con paciente de  
III básico