

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“APOYO PSICOSOCIAL A LA NIÑEZ DEL PROYECTO GARIFUNA
DE PUERTO BARRIOS, IZABAL EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA
- APRENDIZAJE”**

Informe final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

ESTELA AMARILIS QUIJIVIX HERNÁNDEZ

Previo a optar el título de
PSICÓLOGO

en el Grado Académico de
LICENCIATURA

Guatemala, agosto de 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por derramar en mi la fuente de sabiduría, llenar mi vida de esperanza y alegría, orientándome a esforzarme cada día, para alcanzar una de las metas trazadas en mi vida.

A MIS PADRES:

GREGORIO QUIJIVIX Y ESTELA HERNÁNDEZ DE QUIJIVIX(+)

Mil gracias por ser ejemplo de valor y rectitud que han formado gran parte de mi vida, por su amor, apoyo, comprensión y sacrificio durante mi formación espiritual y profesional.

A MIS HERMANOS:

BYRON Y MAYRA

Por su apoyo incondicional en todos y cada uno de los momentos de mi vida, pero especialmente por motivarme y guiarme en el campo profesional.

A MIS SOBRINOS

Byron, Javier y Jefferson, por ser mis tesoros y parte importante de mi vida.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Mil gracias por que de una u otra forma me manifestaron su apoyo incondicional, y especialmente a los que en los momentos de adversidad y desafíos siempre estuvieron motivándome a seguir adelante y así lograr mis metas.

A USTED

Por compartir mi triunfo.

PADRINOS

Licenciada. BRENDA CECIBEL RUEDA ESTRADA

Colegiado 8,555

Licenciado. ESTUARDO ESPINOZA MENDEZ.

Colegiado 4,426

INDICE

SÍNTESIS DESCRIPTIVA:	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I	
1.1 DESCRIPCION MONOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN.....	3
1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN.....	9
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	11
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
CAPITULO II	
2.1 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO.....	13
2.2 OBJETIVOS.....	23
2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO.....	24
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.....	28
3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.....	38
3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.....	41
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.....	42
4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.....	44
4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.4 ANALISIS DE CONTEXTO.....	52
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES.....	53
5.2 RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57

SINTESIS DESCRIPTIVA.

El presente documento constituye el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado(EPS), de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizado en el Proyecto Garífuna de Puerto Barrios, Izabal, durante el período de febrero a noviembre de 1,999.

En la ejecución del EPS se trabajó el Apoyo Psicosocial a la niñez que presento problemas de aprendizaje y repitencia escolar, influenciados por la desintegración familiar y factores sociales, además se incluye la metodología enfocada a los subprogramas: servicio, docencia e investigación; en donde se ejecutaron actividades, con el propósito de obtener resultados beneficiosos, para mitigar la problemática presente, en el alto porcentaje de la población de niños y niñas que se atendieron durante el período descrito.

Así mismo se fundamenta el abordamiento metodológico con un marco conceptual específico, enfocado hacia la definición de términos relacionados con el problema estudiado y las bases conductuales que lo rigen.

Al final se presenta la forma en que se llevó a cabo el desarrollo de actividades de servicio, docencia e investigación, el análisis de las actividades y las conclusiones, así como las recomendaciones para ejecutarse en futuras poblaciones de escolares que presenten este tipo de problema.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo contiene el informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en el Proyecto “Garífuna” de Puerto Barrios, Izabal, el cual se titula “APOYO PSICOSOCIAL A LA NIÑEZ DEL PROYECTO GARIFUNA DE PUERTO BARRIOS, IZABAL”.

El EPS estuvo dividido para su ejecución en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, cada uno con su respectiva planificación y actividades individuales y colectivas, encaminadas todas ellas al logro de los objetivos propuestos.

En este informe final se detallan los procedimientos y las actividades realizadas durante el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado en cada uno de los subprogramas.

Para dar una idea general de su contenido, es preciso especificar que se compone de V capítulos, cada uno con información importante: El capítulo I contiene la Descripción Monográfica de la población y de la Institución en donde se realizó el EPS. En el capítulo II se encuentra el Abordamiento Teórico-Metodológico del problema investigado, los objetivos General y Específicos, y la Metodología utilizada en la ejecución de actividades de cada Sub-Programa. En los capítulos III y IV se localizan la presentación de actividades y resultados, y el análisis de los mismos. El capítulo V es muy importante porque contiene conclusiones y recomendaciones formuladas a través de la ejecución del EPS en el Proyecto Garífuna.

De alguna manera, este trabajo pretende colaborar brindando el aporte de la experiencia vivida y la investigación realizada, para que las personas interesadas en el tema lo utilicen y de esta manera se beneficie a la niñez que presenta problemas de aprendizaje y repitencia escolar, sus padres, maestros y la población en general.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1- DESCRIPCIÓN MONOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN

CARACTERÍSTICAS HISTORICAS:

En la época prehispánica y en las cercanías de Puerto Barrios y Santo Tomas de Castilla, los indígenas de la región tenían un poblado llamado Nito, de gran importancia debido al activo comercio que sostenía con lugares alejados. La región fue visitada por los Españoles aun antes de que don Pedro de Alvarado fundara la primera ciudad Española, Santiago, en la corte Cakchiquel de Iximche cerca de Tecpán Guatemala, en el departamento de Chimaltenango. Los Itzaes de el Peten mencionaron Nito a Hernán Cortes, quien narra cómo atravesó el río Polochic, remontó al actual río Dulce y que pegado al pueblo aborigen de Nito estaba en gran río cerca de la boca del mar, donde se encontraban los Españoles, así como que unas catorce leguas río arriba el otro asiento Español. El cronista Oviedo y Valdés contemporáneo de la época anotó que Gil González Dávila hizo un asiento o pueblo en un puerto los primeros meses del año 1,524 que denominó San Gil de buena Vista; dejó allí algunos Españoles, entrase con la mayor parte de su gente tierra adentro y a diez o doce leguas de aquel puerto de San Gil, en la parte que le pareció más apropiada para su descubrimiento y conquista, asentó otro pueblo que llamó San Gil.

De acuerdo con las investigaciones actuales y salvo que en el futuro se encuentren documentos fehacientes de la época que demuestre lo contrario puede afirmarse que González Dávila desembarcó por la actual punta de Herrería al este de río Dulce. Dos kilómetros río arriba y en la rivierra derecha del mencionado río se encuentra el actual poblado de Buena Vista. En lo que respecta al otro San Gil o San Gil Buena Vista, debe mencionarse que en el lado derecho del Golfete, al sur de la Punta de Dario y al norte de la Punta Pita descarga el río San Gil. Remontando este río aguas adentro por una distancia aproximada de tres o cuatro kilómetros llega a un terreno plano y fértil; en la actualidad densamente cubierto de bosque tropical donde esta ubicado el Caserío de San Gil, unos seis kilómetros en línea recta al noreste del cerro del mismo nombre.

En la época de la denominación Española las costas del Atlántico se veían constantemente asediadas por filibusteros y piratas, lo que obligó a buscar un lugar apropiado para la instalación de un nuevo puerto, que reuniera condiciones naturales mejores a las de los puertos existentes en la zona Atlántica Centro Americana. El ayuntamiento encomendó el reconocimiento de un lugar adecuado para el nuevo puerto al piloto Francisco Navarro a quien en general se le atribuye el “descubrimiento” el día de Santo Tomás, 7 de marzo de 1,604 por lo que se le denominó Santo Tomás de Castilla, en honor del Presidente del Reino Criado de Castilla.

La historia moderna de la región se inicia con la construcción del ferrocarril del Norte entre la ciudad de Guatemala y la Costa Atlántica, al darle al país una salida hace largo tiempo deseada. Se seleccionó la terminal del ferrocarril y Puerto Barrios se fundó oficialmente por decreto número 513 del 19 de julio de 1,895, en honor al Presidente Justo Rufino Barrios.

El nombre de Puerto Barrios se deriva de la unión de la palabra PUERTO; del latín Portus que significa lugar en la costa, defendido de los vientos y dispuesto para la seguridad de las naves y para las operaciones de tráfico y armamento según el Diccionario de la Real Academia Española, y BARRIOS, en honor al presidente Justo Rufino Barrios.

Con motivo de la inauguración del tramo ferroviario de Puerto Barrios a Zacapa, el decreto del 24 de noviembre de 1,896 declara que Puerto Barrios era el Puerto Mayor de la República. En esa misma fecha se emitió un acuerdo gubernativo dejando el traslado de la aduana que había venido funcionando en Livingston a la Ciudad de Puerto Barrios, como aduana de registro, dejando otra subsidiaria en Livingston dependiente de la de Puerto Barrios. Un moderno muelle de concreto y los patios ferroviarios sirvieron de núcleo, alrededor del cual se desarrolló gradualmente la ciudad.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

LOCALIZACIÓN:

Puerto Barrios fue fundado formalmente el 5 de diciembre de 1,895, forma parte de uno de los cinco municipios del departamento de Izabal. Su extensión territorial es de 1,292 kilómetros cuadrados; esta a 0.67 metros sobre el nivel del mar, latitud de 15 44´06”, longitud 88 36´17”, según el banco de marca del Instituto Geográfico Nacional IGN, ubicado en el parque central. Limita al Norte con la Bahía de Amatique y el Golfo de Honduras; al Sur con el municipio de Morales y la República de Honduras; al Oriente con la República de Honduras y el Golfo del mismo nombre; al Occidente con los municipios de los Amates, Morales y Livingston.

CLIMA:

El clima en Puerto Barrios puede designarse como verdaderamente tropical, ya que durante casi todo el año las temperaturas permanecen altas (31.9 -24.3), lo mismo que el promedio de humedad relativa (70% a 95%). Es común que durante el día se cuente con una refrescante brisa de mar durante las horas del mediodía, mientras que durante la noche sopla una brisa del interior. Los principales vientos, fuente de humedad para todo el departamento, son los alisios que soplan hacia el Oeste, procedentes del mar Caribe, por su posición privilegiada son de velocidad

moderada y tormentas destructivas son extremos raros. Los datos del observatorio Nacional correspondientes a la estación de Puerto Barrios, dieron una temperatura que varía entre los 31.9 grados y 24.3 grados. El total de precipitación fue de 3,074.7 mm, 174 días de lluvia y humedad relativa media de 84%.55.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES:

POBLACIÓN:

Según el censo general realizado por el Instituto Nacional de Estadística en 1,994, Puerto Barrios tiene una población de 66,848 habitantes, siendo su densidad media de población de 51.78 hab/Km², la que comparada con el promedio Departamental de 44.93 hab/Km², indica una alta ocupación del municipio. El idioma predominante es el Español, además se habla Garífuna o Caribe, K'iche, Kaqchiquel, Man, Q'eqchi'.

De 66,848 habitantes que es el 100% de la población, 17.53 que equivale al 56.5% reside en el área rural; y el restante 43.5% que son 29,095 reside en el área Urbana, del restante 100% el 49.9% que son el 33,378 corresponden al sexo masculino y el restante 50.1% que equivale a 33,470 pertenecen al sexo femenino.

EDUCACIÓN:

La ciudad de Puerto Barrios cuenta con todos los niveles de Educación que van desde:

Educación Parvularia, Primaria, Secundaria, Diversificado, Universitaria (extensión de la AC, y de la UMG), e INTECAP. Existen Escuelas e Institutos públicos, pero son insuficientes para albergar a la población estudiantil, y los colegios privados tienen un costo muy elevado para la mayoría de las familias, por esa razón sólo una minoría de la población tiene la oportunidad de aprender a leer y escribir y de finalizar una carrera a nivel diversificado y Universitario.

SALUD:

Debido a que Puerto Barrios es la cabecera Departamental de Izabal, es aquí donde se encuentra localizado el Hospital Regional, también se encuentra el Hospital Infantil, la Jefatura de Área de Salud, 3 puestos de salud, IGSS, estación de bomberos Voluntarios, además de un Centro de Bienestar Social, así como hospitales y clínicas privadas.

MANIFESTACIONES CULTURALES:

Entre las manifestaciones culturales a nivel de la comunidad, una de las más importante es la feria patronal celebrada del 8 al 14 de mayo, celebraciones artísticas desarrolladas en diferentes épocas del año en la Concha Acústica del parque Reyna Barrios, la época de cuaresma, programas de evangelización, actividades deportivas, especialmente el fútbol y básquetbol.

RECREACIÓN Y DEPORTE:

Las actividades comunales al aire libre se efectúan en la concha Acústica del Parque Reyna Barrios, aquí se realizan actividades de carácter social, como bailes Folkloricos, celebraciones del día de la madre, día del padre, actividades religiosas

y socio-políticas. Además cuentan con la Casa Social y Cultural del Maestro y el salón de usos múltiples Vinicio Cerezo que es en donde se realizan actividades sociales como bailes, teatro y algunas otras.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS:

CONTEXTO ECONÓMICO:

A nivel regional el ingreso promedio anual por 1,258.90 el cual comparado con el promedio anual 2,169.10 es de 1017.2 millones que representan el 5.2% del total nacional para 1,990 constituyéndose en la número 4 de las 8 regiones en materia de producción.

El PIB regional es generado en orden de importancia, en un 23.8% por comercio, 18.3% de transporte, 17.8% por servicios privados y públicos y en un 16.2% por la agricultura. Esta comparación del PIB muestra que en esta región la mayor actividad económica se desarrolla en el sector comercial, seguida por el transporte y los servicios públicos y privados, el cual demuestra que en la región de agricultura es de menos importancia en la actividad productiva. El ingreso promedio anual en Puerto Barrios es de 2,392.00 lo cual respecto al promedio nacional es menor en un 31%.

COMERCIO:

Dentro del área urbana se puede observar gran cantidad de comercios que se han establecido a través del tiempo, entre los cuales podemos mencionar restaurantes, cafeterías, panaderías, abarroterías, ferreterías, venta de productos de construcción, etc. La concentración del comercio se define en su mayor parte en los alrededores de los tres mercados municipales, dentro de los comercios que se pueden incluir a los servicios especializados están los talleres mecánicos, agropecuarias, veterinarias, farmacias, funerarias, salones de belleza, video club, venta de artículos deportivos, así como también las gasolineras las cuales están ubicadas en diferentes puntos del área urbana. La mayor parte de los negocios están establecidos en locales propios.

AGRICULTURA(PRODUCCIÓN)

La producción agrícola en Puerto Barrios se limita a : banano, plátano, piña, naranja, lima, limón, así como también yeme, yapi, mazapán, pocora, yuca y coroso. Por lo regular toda la producción de banano y plátano de las grandes fincas bananeras es exportado a Estados Unidos y Europa. Todas las demás frutas y verduras que son consumidas por los habitantes de la comunidad son traídas de otros departamentos, lo cual genera que el costo de estas sea muy elevado, algunas personas se dan a la tarea de la siembra de maíz y frijol, pero la producción de está es muy baja por lo que es utilizada para su propio consumo.

La actividad básica en el área rural de Puerto Barrios es la Agricultura (el trabajo de las fincas bananeras), dedicándose a esta actividad el 71% de la población económicamente activa (28-30% de la población total), complementada ocasionalmente con la ganadería y la pesca.

INDUSTRIAL:

La actividad industrial puede considerarse buena, en el municipio se encuentran establecidas fabricas de bebidas de las más reconocidas marcas, así como también refinerías de las marcas de combustibles más reconocidas en el mercado; a éstas se les unen fabricas de hielo, panificadoras y pequeñas industrias de material de construcción, exceptuando la empresa "Maderas Tropicales S.A.", cuya actividad es la elaboración de playwood, y las empresas ubicadas en las Zonas Libres de Industria y Comercio ZOLIC; actualmente se encuentran establecidas en el área de la Zona Libre 47 empresas aproximadamente, de las cuales 25 realizan actividades comerciales de importación y almacenamiento; 7 con actividades de tipo industrial, 2 son empresas financieras y las 12 restantes proporcionan servicios diversos y almacenamiento. El número aproximado de personas empleadas es de 1,010, siendo el 99% personal nacional, y el 74% de los trabajadores son mujeres y se concentran en las empresas industriales, su categoría es de operadoras manufactureras.

ESTABLECIMIENTOS FINANCIEROS:

Dentro del área urbana de Puerto Barrios se encuentran establecidos casi el 90% de las agencias bancarias que dan el servicio en la ciudad capital, eso habla de la importancia económica que tiene esta comunidad a nivel nacional por ser uno de los puertos más fuertes de la ciudad de Guatemala, a través del muelle de Santo Tomas de Castilla y del muelle de Puerto Barrios, ambos ubicados dentro de la misma comunidad.

ENERGIA ELECTRICA:

El servicio de energía en Puerto Barrios se puede considerar de irregular, el cual es proporcionado por la Empresa Eléctrica Municipal, el cual es comprado en bloques por el INDE.

AGUA POTABLE:

El servicio de agua es proporcionado por la Empresa Privada "Hidroeléctrica del Atlántico S.A, fue fundada el 26 de enero de 1,954, el agua es captada del río las escobas jurisdicción de la aldea de Santo Tomas de Castilla.

DRENAJES:

El problema más serio en el desarrollo de Puerto Barrios lo constituye el inadecuado sistema de drenajes, las características topográficas obstaculizan la descarga de muchas aguas, ya que hay sectores de la población más bajos del

nivel del mar, obligando a la población a realizar zanjas paralelas a las calles y avenidas para que éstas sirvan como drenajes.

CALLES Y PARQUES:

El área urbana de Puerto Barrios está compuesta por algunas calles pavimentadas, entre las cuales están las calles principales, las demás son de terracería, a pesar de ser la cabecera departamental de Izabal, la mayoría de las calles pavimentadas son recientes.

Puerto Barrios cuenta con dos parques, el parque Reyna Barrios que es el más grande, es punto de reunión de muchas personas, cuenta con una concha acústica, una cancha de básquetbol, área de juegos infantiles, además en esta área se encuentra ubicada la biblioteca municipal, el parque está ubicado al final de la calzada Justo Rufino Barrios y se encuentra rodeado de comercios y viviendas.

El parque Tecun Umán está localizado al final de la calle, a orillas de la Bahía de Amatique, a un costado del muelle de Puerto Barrios, por su ubicación tan especial el parque es visitado por muchas personas, a un costado del parque se encuentra la gobernación departamental, así como también el hotel del Norte construido en 1,904.

VIVIENDA:

La vivienda en el municipio de Puerto Barrios puede estudiarse de dos formas, la primera por el tipo de construcción, en la cual se pueden observar que existen sistemas constructivos que los habitantes utilizan, dependiendo de los recursos económicos para construir sus viviendas. La otra manera de estudiar la vivienda es a través de tendencia, donde según el censo de 1,994 del Instituto Nacional de Estadística (INE) dentro del municipio el 82.8% tiene casa propia y es casa formal, el 5.8% de la población vive en apartamentos o cuartos de vecindad y pagan alquiler y el restante 11.4% está dividido en ranchos, casa improvisadas y de otro tipo.

COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE:

La ciudad de Puerto Barrios cuenta con los servicios de comunicación de Telgua, Correos y Telégrafos, en lo que se refiere a transporte cuenta con los servicios por mar, prestado por las empresas navieras, ZOLIC y la Empresa Portuaria Santo Tomas de Castilla, por tierra cuenta con los servicios de buses urbanos, extra urbanos, férreo, además de contar con un aéropuerto.

SEÑALIZACIÓN Y CATASTRO:

Dentro del área urbana del municipio de Puerto Barrios no existe nomenclatura o señalización, en la actualidad Puerto Barrios sólo cuenta con la numeración de sus calles y avenidas, los habitantes dan indicaciones de direcciones tomando como referencia algunos edificios o instituciones que existen en el municipio, con estas mismas referencias hacen su trabajo las oficinas de correos y Telgua.

1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRENTE. PROYECTO GARIFUNA 3742.

Se encuentra afiliado a CHRISTIAN CHILDREN FUND , fue fundado el 15 de mayo de 1,983 y se encuentra ubicado en el barrio El Rastro de Puerto Barrios, Izabal.

La cobertura del proyecto debido a sus estatutos, abarca las áreas que se encuentran ubicadas a 50 metros de la sede, las cuales pertenecen al área urbana del municipio.

El proyecto deriva su nombre de los tiempos de las colonias en el sur de Africa y dicho vocablo era con lo cual se identificaba a la raza negra de ese lugar. En virtud de que el Proyecto, estableció sus oficinas en Puerto Barrios y específicamente en un lugar donde residen muchas personas de origen Garifuna (raza negra), se tomó la decisión por parte de la junta directiva de que el mismo se denominara Proyecto Garífuna 3742.

El objetivo general del proyecto, es realizar programas de bienestar y desarrollo del niño, de su familia y de su comunidad, a través de actividades de nutrición, salud, ayuda familiar, educación y recreación, dándose prioridad a los programas de educación y salud, con miras a formar mejores alumnos y futuros ciudadanos con mejores oportunidades de vida y desarrollo.

El proyecto “Garífuna” utiliza el sistema de apadrinamiento a niños y niñas de escasos recursos y que provienen de familias numerosas.

Los programas que promueve y desarrolla el proyecto con la comunidad que se encuentra afiliada, son los siguientes:

1.-PROGRAMA DE CORRESPONDENCIA:

Este programa es el encargado de supervisar la correspondencia que se maneja entre el niño y su padrino. Cuenta con una persona encargada de mantener en contacto por medio de cartas a los padrinos del extranjero con los niños y niñas afiliados al proyecto Garífuna.

2.- PROGRAMA DE SALUD:

Se encuentra con los servicios de un médico general y un cirujano dentista, y se desarrollan pláticas de formación para los padres de familia y niños afiliados.

Además, cuando el caso lo amerita, se utilizan servicios médicos privados o nacionales y si fuera necesario se traslada al paciente a la ciudad capital cubriendo el proyecto los gastos que se realicen.

3.- PROGRAMA DE NUTRICION:

- Se provee a las familias, con canastas mensuales que contienen granos básicos.

4.- PROGRAMA DE EDUCACION:

- El 100% de los afiliados, asisten a las escuelas publicas, sin ningún costo mensual el proyecto les brinda apoyo económico a través de: útiles escolares, pago de inscripciones, pago mensual de la academia de mecanografía, además de contar con los servicios de una maestra, para brindarles reforzamiento escolar a niños que necesiten del mismo.

5.- PROGRAMA DE RECREACION:

- Se realizan actividades propias para los niños, tales como: celebración de cumpleaños por trimestre, celebración del día de la familia, excursiones, etc.

6.- PROGRAMA DE PROMOCION DE LA MUJER:

- En este programa se realizan actividades directamente con las madres de familia y se les capacita en cursos de manualidades, cocina, repostería, corte y confección y algunos de los cuales son coordinados y llevados a cabo con la colaboración de INTECAP.

1.3- DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA.

El proyecto Garífuna se encuentra ubicado en el Barrio “El Rastro” del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal en la zona nororiental de nuestro país, cuenta con un número de 660 niños y niñas afiliados al mismo, perteneciendo a familias que viven en los barrios, que se encuentran ubicados en el área urbana del municipio y cerca de la sede de dicho proyecto, en su mayoría de escasos recursos que se dedican a la pesca, albañilería y venta de diversos productos.

Los niños y niñas que reciben ayuda del proyecto, son en su mayoría miembros de familias de escasos recursos, con padres analfabetos o que sólo cuentan con educación elemental, lo que hace mucho más difícil su situación económica.

Además de no contar con los recursos económicos, se encuentran con problemas de salud, siendo las más frecuentes las infecciones gastrointestinales y respiratorias, debido a la falta de agua y como causa de que la mayoría de desagües se encuentran a flor de tierra, lo que produce muchos focos de infección y por la reproducción de zancudos y moscas; los cuales no son controlados de una forma adecuada, pues no se le da a este problema la importancia y atención que merece.

Los niños y niñas afiliados al proyecto, reciben ayuda para su educación, pues se les proporcionan útiles escolares, dinero para comprar tela del uniforme y pago de inscripción. Los niños que estudian la primaria, presentan problema de inasistencia, incumplimiento de tareas, falta de reforzamiento en casa, apatía hacia la escuela y falta de interés.

Pero se dan algunos casos, en que los niños no cumplen con sus tareas y no presentan un rendimiento adecuado a su capacidad, debido a que además de asistir a la escuela deben colaborar en el trabajo del padre (pesca) o cuidar de sus hermanos menores, porque sus padres trabajan hasta muy tarde para poder llevar el sustento diario.

1.4- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La niñez guatemalteca sufre las consecuencias de enfrentar una sociedad que se encuentra desorganizada a consecuencia de ser un país subdesarrollado, lo cual ha creado un alto déficit social, con una precaria industrialización formal dentro de la sociedad.

Si bien nuestra sociedad cumple con un papel educador, existe un alto índice de falta de educación de la niñez Guatemalteca, ya que por el escaso ingreso económico familiar, ambos padres se ven forzados a salir a trabajar desde muy temprano y llegar muy tarde o muchas veces se da el abandono a la familia por parte de uno de ellos.

Los niños y niñas saben de lo que hablan, cuando hablan de pobreza. En su fragilidad son los que más sufren las carencias, la inseguridad y la escasez de oportunidades, teniendo en consecuencia que no se desarrollen dentro de su comunidad y en las decisiones que afectaran sus vidas.

Esto tiene como consecuencia que se descuide a los niños y no se les preste la atención adecuada, lo cual da lugar a que haya mucha repitencia escolar y es uno de los problemas que más ha preocupado a las escuelas e instituciones que trabajan con niños; principalmente comprendidos en los grados de primero al tercer grado de primaria, afiliados al proyecto Garífuna de Puerto Barrios, Izabal.

Otro problema que afecta a estos niños y jóvenes es la **sobre-edad** dentro de los grados mencionados; ya que por la falta de adecuada atención familiar y escolar presentan dificultades en su aprendizaje que les es muy difícil de mejorar.

Es también de gran importancia mencionar que la mayoría de estos niños y jóvenes, no tuvieron la oportunidad de cursar el nivel pre-primario, por lo cual no han recibido una buena y eficiente estimulación psicomotriz gruesa y fina, así como también sensorial; esto crea un déficit en el aprendizaje del niño, siendo este un factor que da lugar a la repitencia escolar.

También el proceso didáctico-pedagógico utilizado en las escuelas está basado en técnicas muy tradicionales y obsoletas, las mismas carecen de actualización tecnológica, ya sea por desconocimiento de los maestros o por falta de recursos pedagógicos. Se ha evidenciado en las escuelas que muchos maestros se quejan del bajo rendimiento escolar y repitencia, pues señalan únicamente al alumno como problema, no tomando en cuenta los factores que lo afectan y que se evidencian en los problemas anteriormente expuestos.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO.

La sociedad guatemalteca enfrenta una crisis a nivel económico y falta de valores si se habla del nivel económico las familias son quienes más sufren las consecuencias de falta de oportunidades, en especial a ambos padres que les permita tener un empleo y salario que satisfaga las necesidades de los miembros de la familia. A raíz de esto muchas veces se ven obligados a tener trabajos de doble jornada o con horarios muy prolongados que absorben todo su tiempo, teniendo como consecuencia el descuido de sus hijos. Es así como la misma descomposición social da lugar a que muchas familias tiendan a ser disfuncionales proyectando hacia sus miembros las condiciones de violencia y agresión social a los que son expuestos. Uno de los factores a los que se enfrentan muchas familias guatemaltecas es la violencia intra familiar que es cualquier acto o misión llevada a cabo por miembros de la familia sobre otros miembros de la misma, de igual derecho y libertades o privándoles de la necesidad de libertad y desarrollo. La violencia intrafamiliar atenta contra toda la sociedad en general tanto por los efectos que provoca en la vida de sus victimas como por la manera en que se transforma la función que la familia tiene como agente primario de socialización. Es necesario subrayar que para poder definir una situación familiar como un caso de violencia intrafamiliar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica.

La desintegración familiar puede darse por diversas circunstancias, por ejemplo el fallecimiento de uno o ambos padres, enfermedad incurable de algún familiar, migración dentro del país, despido laboral y/o prisión de uno o ambos padres.

Por el fallecimiento o abandono de uno de los padres de familia cambia su ritmo de vida, ya que la madre o padre debe sostener económica y emocionalmente a sus hijos, lo cual implica trabajar por más horas, abandonar la casa y a sus hijos, quienes se quedan a cargo del hermano o hermana mayor que en la mayoría de los casos es menor de edad que por ende cursa un grado escolar, y por su corta edad le es difícil vigilar la disciplina y alimentación de sus hermanos.

La ausencia definitiva del padre obedece a la desintegración familiar física, en la cual el padre se ausenta de su esposa e hijos de forma física, económica y emocional, propiciando una situación como la antes mencionada. La situación económica precaria o sumamente precaria implica escasos recursos monetarios de las familias debido a que las principales fuentes de trabajo son la agricultura, albañilería, pesca y pequeños comercios, en los cuales el salario es bajo e insuficiente para cubrir todos los gastos familiares; cuando la vivienda es propia en algunos casos carece de servicios de agua potable y / o luz eléctrica, y si se trata de una vivienda alquilada también, pero en este último caso debe pagarse una elevada renta mensual, la carencia de servicios genera incomodidad para que los niños y niñas realicen las tareas de la escuela. El quebranto económico implica que la alimentación, vestuario, útiles y demás requerimientos del escolar sean escasos, propiciando un rendimiento deficiente en la escuela.

Después de la familia, la escuela es el más importante agente de socialización del niño. Especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar una guardería o grado pre-primario, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar.

La escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres. Después de la familia, la escuela ejerce la mayor influencia, también en la transmisión de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales.

Como consecuencia de la crisis que atraviesa la familia más bien se asiste a una progresiva disminución de las influencias familiares en el proceso general de la socialización.

“En estadísticas oficiales, resulta que un escolar de cada cinco deja la escuela antes de haber completado el ciclo de obligatoriedad, y cerca del 40% no logra la tercera clasificación trimestral en los 8 años previstos de la escuela del período obligatorio, por haber repetido algunas clases.”(1) Esto ocurre sobre todo a aquellos escolares que frecuentan clases con excesivo alumnado, con maestros que cambian continuamente y deficientes en la enseñanza que imparten, por lo cual el niño no progresa en la escuela, no por carencias innatas salvo alguna excepción, sino porque no ha adquirido precedentemente las estructuras motivacionales y la habilidad cognitiva y lingüística adecuadas a las exigencias de la escuela, todo lo cual el niño de capa media lo desarrolla normalmente por el distinto tipo de socialización familiar.

La crisis por la que actualmente atraviesa la educación es un fenómeno a escala mundial. Aunque ha sido de preocupación y tema recurrente tanto en las demandas como en las políticas sociales con una enorme expansión cuantitativa, no han logrado conseguir que se mejoren cuantitativamente los niveles de conocimiento de la población, ni de los propios sistemas educativos.

Es importante abordar que uno de los grandes problemas que enfrenta la niñez de Puerto Barrios, en especial los niños y niñas afiliados al Proyecto Garífuna es la sobre edad escolar, ya que la mayoría pasa de los nueve años de edad y aún está en el primer grado de primaria, esto genera un gran retraso en su aprendizaje y por la falta de interés y también de la información adecuada por parte de uno o ambos padres no se le busca una solución por el bienestar de sus hijos. “La sobre edad del niño y niña dentro de la escuela va en ascenso y es otro de los grandes problemas que enfrenta la escuela, ya que mientras más años tenga el niño y niña que ingresa a primer grado, menos probable es que complete la primaria, según las expectativas a los 7 años de edad debieran estar inscritos en el primer grado; pero sólo el 25% son de esta edad”.(2)

1- DI, GEORGI PIERO. El niño y sus instituciones, Editorial Roca S. A Roma 1972 pp 103.

2-AZMITIA, OSCAR. Contexto sociocultural de Guatemala y realidad educativa, DIGEBI/MINEDUC,2,002 p 113

La sobre edad también ha dado lugar a la deserción escolar, ya que el niño o niña se siente incómodo a su edad en comparación con los demás compañeros y compañeras de aula, creando en él falta de interés y motivación que le hacen retirarse lentamente de la escuela hasta ausentarse por completo. También en base a las observaciones realizadas a las escuelas se evidenció el sobre número y recargo de las aulas, lo cual crea mucha problemática en mantener el interés de los alumnos y más aún en los que presentan problemas de atención u otro tipo de dificultad lo cual crea un estancamiento en su aprendizaje, ya que lo que el maestro desea darles a conocer no llega con la nitidez que se requiere con los niños y niñas.

A pesar de los esfuerzos conscientes, sigue subsistiendo una enorme discrepancia entre sus fines educativos, propósitos, objetivos y sus resultados obtenidos en la práctica pedagógica.

Prácticamente en toda sociedad humana se le ha asignado a la educación el desarrollo de las potencialidades del individuo y de la comunidad, para lograr condiciones de mayor bienestar material o espiritual.

Para un amplio enfoque y una mayor comprensión de la misma, etimológicamente de la palabra Educación procede del latín educare que significa “**criar, nutrir o alimentar**” y de endurece que equivale a “**sacar, llevar o conducir desde dentro, hacia fuera**”(3) .

La educación ha sido objeto a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época.

Su análisis puede encargarse desde perspectivas sociológicas, biológicas, psicológicas y fisiológicas.

Desde el ángulo sociológico la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que se han retirado de sus funciones activas de la vida social.

Desde el punto de vista biosicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas, fortaleciendo debilidades, autoestima, socialización, comunicación y aceptación de los demás.

“La educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtudes del individuo en su trabajo” (4) .

La educación es conducir lo que es, hacia una plenitud de actualización y expansión orientada en un sentido de aceptación social.

3-Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Edit. Kapeluz Buenos Aires 1,958. Pp 5

4-González, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala.

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, continuidad y progreso social. La educación es un proceso social representado por toda y cualquier influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento. Es evidente que las influencias recibidas por la niñez atendida en el proyecto Garífuna están muy marcadas pero de manera muy negativa, ya que cada una de ellas representa un retroceso en su aprendizaje y la confianza que puedan volver a tener para hacer un intento más en lo que no pudieron alcanzar o realizar, ya que su entorno sociocultural muchas veces los limita y etiqueta como incapaces para realizar determinadas actividades escolares.

Cada educando debe ser guiado para que rinda el máximo dentro de sus posibilidades reales y sin apelar el estímulo de las comparaciones, que tanto humillan al ser humano, o de las competiciones que tanto deforman los sentimientos altruistas. Para lo mismo se deben tomar muy en cuenta los fines de la educación y analizar hasta qué punto se cumplen en nuestra niñez, y el impacto que éstos representan en su aprendizaje.

Los fines de la educación fueron realizados para:

- a) Proporcionar una educación basada en principios científicos, técnicos y culturales que forme integralmente al educando, lo prepare para el trabajo educativo y le permita el acceso a otros niveles de vida social y nacional.
- b) Promover en el educando una formación científica y humanística, con énfasis en los Aspectos éticos, estéticos y cívicos.
- c) Fomentar el análisis crítico en el educando y estimular los medios para su aplicación.
- d) Capacitar al educando para convivir y promover el progreso de la comunidad.
- e) Fortalecer en el educando el espíritu y solidaridad humana.
- f) Desarrollar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, Orden y cooperación.
- g) Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico-social.
- h) Fomentar en el educando la defensa, conocimiento y respeto a los derechos humanos.
- i) Impulsar en el educando la investigación científica y tecnológica.

- j) Capacitar al educando para que contribuya al fortalecimiento de la democracia, la Libertad y la justicia social.
- K) Desarrollar y fortalecer en el educando la actitud favorable al restablecimiento de la Unidad centroamericana.
- k) Promover en el educando su capacitación para elevar sus propios niveles de salud.
- l) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y Desarrollo del “patrimonio económico y cultural de la nación”. (5)

Si analizamos profundamente cada fin que plantea la educación, es lamentable que no se puedan alcanzar los mismos, ya que en su proceso nos encontramos con una variable cantidad de problemas, pero específicamente uno que ha llamado mucho la atención en la población de Puerto Barrios, es la repitencia escolar; ya que un gran porcentaje de los niños que asisten a la escuela primaria, fracasa en los primeros años escolares, repitiendo dos o más veces el mismo grado por diversas causas, lo cual ayuda a la saturación de las aulas de las escuelas públicas.

Es así como se convierte en necesidad guatemalteca, revisar las estrategias educativas para reducir el número de repitencias escolares; las condiciones desfavorables de infraestructura en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, las condiciones desfavorables de los hogares guatemaltecos, la inadaptación de los programas a los intereses del niño y niña y los métodos de instrucción defectuosa.

“El aprender en escolares, es determinante para lograr un rendimiento escolar adecuado, así lo relaciona Mattos en su compendio del hacer una referencia del concepto de rendimiento escolar, con la sumatoria de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (6) Pero eso no quiere decir que el rendimiento escolar o insatisfactorio, o bajo ese sinónimo de deficiencia intelectual se relaciona con el estado físico emocional del niño o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico, este último influye de gran manera en estos problemas ya que las familias afiliadas al Proyecto Garífuna se ven afectadas sino satisfacen sus necesidades más básicas como lo son la alimentación, vestuario, estudio y su calidad de vida, esto tiene como consecuencia a crear conflictos los cuales muchas veces terminan en desintegración de la misma, con esto se pierde la finalidad que esta tiene ya que la familia es la primera escuela y su misión, es insustituible, los educadores no son más que auxiliares suyos que se encargan del complemento educativo.

5-Alvarenga, Oscar. MANUAL PRACTICO DEL MAESTRO EN SERVICIO. Guatemala, ediciones Escolares. pp 187-188

6-Mattos, L.A. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz, Argentina, 1976. Pp 94.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario e importante mencionar el rol que la familia tiene dentro de la educación y conocer de antemano lo que es una familia como unidad social precisando que cada uno debe funcionar un determinado renglón para satisfacer sus necesidades propias, y así también de la coherencia existencial o una armonía y equilibrio entre los miembros de la misma, como lo menciona "Horton, PB y Horton HL, en la definición del concepto familia como una institución y a la vez un sistema donde se incluyen normas y valores que se interrelacionan para satisfacer sus propósitos y además cumplir con las siguientes funciones:

- Consecución de la reproducción.
- Regulación de la actividad sexual.
- Satisfacción de necesidades físicas y psicológicas (alimentación, vestido, vivienda, Educación, afecto) (7)

Así siempre los miembros de una familia se introyectarán por normas o valores aprendidos, que serán base para el desarrollo de la personalidad, adaptación social adecuada, rendimiento positivo en términos generales y específicos en el rendimiento escolar. Si los padres ofrecen como ejemplo bases estructuradas, el comportamiento de los hijos tenderá a imitar el comportamiento de sus padres, siendo así como surgen conductas y caracteres de relación humana inoperante, lo anteriormente expuesto se pudo observar en las familias de Puerto Barrios, ya que la poca atención hacía sus hijos y hacía su pareja, y la infidelidad son muy normales entre ellos así como la naturalidad de que el padre o madre tenga otra pareja sentimental o más hijos con la misma, todo esto tiene vinculación con el estado emocional y afectivo del niño y éste a la vez con el bajo rendimiento escolar que lo lleva a la repitencia escolar, es necesario saber qué factores son los causantes de la misma. Para el efecto, Jauregui y otros mencionan que es muy importante la necesidad de madurez emocional como factor importante para mantener la integración familiar; la madurez o sea el grado de responsabilidad que se aporte dentro del equipo personal en las uniones conyugales es indispensable, porque de ella dependerá en gran parte la capacidad de comprensión que se tenga para resolver los múltiples problemas que surgen en el hogar y posteriormente de las actividades de los padres dependerán las que en el futuro tengan los hijos frente a su propio hogar Se menciona también a los factores económicos y sociales como importantes, ya que repercuten sobre la vida familiar y favorecen su desintegración en muchos casos. Se menciona también a los factores económicos y sociales como importantes, ya que repercuten sobre la vida familiar y favorecen su desintegración en muchos casos.

7- Horton O.B Y Horton R L. Introducción a la sociología. Editorial Kapeluz, Argentina 1,976. pp. 96.

Es así como se ha logrado evidenciar que las familias en Puerto Barrios, especialmente de los niños afiliados que asisten al Proyecto Garífuna se ven afectados por cada uno de los factores mencionados con anterioridad, así como también la falta de estimulación que presentan los niños al asistir a la escuela y repercute en que el niño presente problemas en su aprendizaje, lo cual lo conducirá en la mayoría de veces a que tenga repitencia escolar. Es aquí donde el Psicólogo tiene un papel muy importante en su intervención, ya que a través de una adecuada estimulación y motivación por medio de técnicas adecuadas y proporcionadas a la edad del niño, él logrará un mejor rendimiento y capacidad en su proceso de aprendizaje. Es importante tomar en cuenta la técnica de la estimulación temprana, la cual puede definirse como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y niña las experiencias que necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones variadas en complejidad, que generen en el niño y niña un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. “Suponen el proporcionar unos determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto a conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades”(8). Con esto la estimulación pretende crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuestas inmediatas del niño, para que estas vayan aumentando progresivamente y para que se produzca en normal desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento. Consiste en una técnica que tiene varios años de uso, su origen procede desde el momento que vino al mundo el niño o niña y de manera instintiva la madre lo limpió, lo acarició, lo acercó a su pecho para alimentarlo y darle calor. El término “estimulación temprana” gira alrededor del niño y niña y aporta conocimientos fáciles de adquirir y de practicar que enriquecen a cada persona, no importando su condición y permitiendo que todos seamos útiles a los niños y niñas. Son técnicas educativas y formativas, que profundizan y sistematizan las que tradicionalmente habían venido aplicando nuestros padres. Buscan una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño, desde que nace y a lo largo de su desarrollo. Procuran habilitar cada vez más las texturas, sabores y ejercicios. Tratan de que con paciencia y continuidad se desarrollen las condiciones motoras, las finas y las gruesas, por medio de masajes, balanceos, movimientos y juegos y se prepare para un avance gradual. Van introduciéndolo al conocimiento del mundo, a través de una comunicación constante, que incluya imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos y una sensación de seguridad y afecto. Es lamentable que por las tensiones que atraviesan las familias afiliadas al proyecto Garífuna muchas veces se pasan por alto o por desapercibidas las acciones encaminadas a proporcionar una adecuada estimulación, ya que dentro de la misma se encuentra el juego o jugar con los niños y niñas el cual es elemental y enriquecedor para la relación y comunicación

8- Jordi, Salvador La estimulación precoz en la educación Especial. Editorial Ceac. Barcelona España pp. 19

entre padres e hijos, pero esto muchas veces no se realiza por muchos factores entre los cuales se pueden mencionar el cansancio con el que llegan los padres de trabajar o la falta de tiempo o interés, ya que muchas veces prefieren que sus hijos pasen más tiempo viendo la televisión o jugando en la calle con lo cual se desperdicia un gran momento que podría aprovecharse para compartir y conocer más a sus hijos a través del juego, es por eso que la ludoterapia o juego representa un gran papel dentro de la terapia con niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje o repitencia escolar, ya que la misma se basa en el juego para ayudar a superar el problema en los niños y niñas, ya que en él se representan escenas del mundo en el que se desenvuelve y de ahí proviene su importancia. Sirve para observar la conducta y problemas que representa el niño y niña en el momento que juega y los papeles que interpreta en ese instante.

Las experiencias lúdicas permiten la formación de la personalidad, pues todo lo que los niños aprenden en este sentido luego lo transfieren a la vida. Si esto no fuera así, sería inútil todo intento de solucionar por medio de la terapia de juego los problemas de adaptación de algunos niños y niñas.

Así como la actividad lúdica es importante para la formación de la personalidad, para lograr el aprendizaje de normas y símbolos en las personas, es necesario trabajar con dos factores importantes del proceso psicológico, como lo son la memoria y la atención. Se define esta última como capacidad de mantener nuestros sentidos fijos en algo o en alguien, generalmente la atención puede ser voluntaria e involuntaria

La atención voluntaria es aquella en que intencionalmente fijamos nuestros sentidos en algún objeto, actividad o persona con un propósito determinado, por el contrario la involuntaria es la que prestamos a situaciones, objetos o personas sin ser plenamente conscientes de ello.

“La memoria es un proceso en el cual tienen lugar los pasos que se enumeran y describen a continuación:

* Percepción: Puede ser voluntaria o involuntaria.

* Codificación: Proceso de clasificación de la información

* Almacenamiento del material a recordar.

* Recuperación de la información

Existen tres tipos de memoria:

Memoria sensorial: Es la que percibe todo a través de los sentidos.

Memoria a corto plazo: Es la memoria activa que contiene la información que estamos utilizando en un momento determinado, tiene el inconveniente de que decae rápidamente y su capacidad es reducida.

Memoria a largo Plazo: Este tipo de memoria está capacitado para guardar información para el resto de nuestra vida.”(9)

También es necesario abordar la importancia que representa mencionar la educación psicomotora en el desarrollo de las habilidades del niño y niña ya que es un medio de ayudarlos a superar más o menos sus dificultades, favoreciendo la evolución de su esquema corporal y de su organización perceptiva.

La educación psicomotora debe aplicarse entre los 3 y 14 años, alcanzándose con las adquisiciones escolares para servirles de soporte.

En la educación psicomotora, el movimiento no es más que un soporte que permite al niño adquirir unas percepciones y unas sensaciones que le brinden el conocimiento de este complejo instrumento que es su cuerpo, y a través de él, el conocimiento del mundo que lo rodea. "Es así como la educación psicomotora, es una educación global que al asociar los potenciales intelectuales, afectivos, sociales, motores y psicomotrices del niño, le aporta seguridad, un equilibrio y permite su desenvolvimiento al organizar de manera correcta sus relaciones con diferentes medios en los que esta llamado a evolucionar."(10)

El entorno sociocultural tiene una gran influencia en la forma de actuar y de vivir de los habitantes de Puerto Barrios, por lo cual es preciso mencionar la importancia que representa la psicología del desarrollo en el ser humano, ya que la misma permite tener una mejor perspectiva y comprensión de la problemática expuesta con anterioridad, para sustentar teóricamente lo anteriormente expuesto la Psicología del desarrollo define que el ser humano tiene un desarrollo gradual que es preciso conocer para utilizar adecuadamente las técnicas de estimulación, es por ello que para trabajar en este campo ha de conocerse previamente el desarrollo del niño.

Conocemos por desarrollo a una sucesión regular de ciertas consecuencias y modos de conducta que tienen lugar paralelamente con el crecimiento infantil. Que tales consecuencias y modos de conducta se alcanzan, por lo general, a una cierta edad; y que el desarrollo puede verse influenciado por factores ambientales.

"La psicología del Desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y desarrollo de la conducta humana"(11)

Un factor importante en el desarrollo del niño es la maduración, la cual procede paso a paso y regularmente. Se debe tomar en cuenta la actividad motora del niño en los primeros años de vida :control postural, desarrollo psicomotriz, coordinación visomotriz, conducta adaptativa, lenguaje y social.

10- Georges, Lagrange. Educación Psicomotriz, Guía práctica para niños de 4 a 14 años. Edit. Martínez Roca. Barcelona España. Pp 51

11- Jordi, op. Cit. Pp 27

Es así como la Psicología del Desarrollo permite observar, detectar y abordar de una mejor forma los problemas de aprendizaje evidenciados en la niñez atendida en el proyecto Garífuna de Puerto Barrios, ya que los problemas de aprendizaje son trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento del uso de lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse con una inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, imaginar y efectuar cálculos matemáticos, incluyendo los trastornos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo; se excluye a los niños con retraso mental, impedimentos visuales, auditivos, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales y económicas. Los niños con este problema presentan las siguientes alteraciones:

- No-conocimiento de esquema corporal y su representación gráfica.
- Problemas de motricidad gruesa y fina, poco equilibrio postural, no manejo de pinza en la utilización del lápiz, presión fuerte y rígida al escribir.
- Alteración de grafemas y alteración de sonidos.
- Problemas de lateralidad, no conocer la ubicación de izquierda - derecha.
- Alteración en la lectura, inventar lo que esta leyendo o inversión de los artículos en la secuencia de lectura.(12)

Una o varias de estas alteraciones fue evidente en los niños y niñas atendidos, ya que al realizar las actividades requeridas presentaron dificultad en realizarlas; es por eso que es necesario que el maestro conozca los factores que inciden en las dificultades de sus alumnos, por medio de una observación constante y sistemática de su actividad, conociendo las características del medio familiar y las interrelaciones con sus compañeros, esto ayudará a detectar las posibles causas que estén produciendo un mal aprovechamiento escolar, ya que los problemas psicopedagógicos son bastante complejos y requieren de mucha profundización, así como también incluir dentro de sus planificaciones actividades encaminadas hacia la estimulación de las distintas áreas en donde presenten dificultad sus alumnos y de esta manera favorecer y contribuir a la minimización de esta problemática que afecta a nuestros niños y niñas.

12- Arce Silvia, Zelaya Beatriz _Educación Especial. UNESCO 1993.

2.2 OBJETIVOS.

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar el servicio psicológico, para atención a la población necesitada que asiste al Proyecto Garífuna de Puerto Barrios, Izabal.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR SUBPROGRAMAS.

Subprograma de Servicio:

- Desarrollar las capacidades del niño y niña afiliado que presenta repitencia escolar, y problemas de aprendizaje a través de actividades psicopedagógicas.
- Estimular el desarrollo integral del niño y niña con problemas de repitencia escolar, que le permita una mejor adaptación.
- Introducir a padres de familia en la importancia que ellos tienen en el rendimiento escolar del niño y de la niña a través de charlas y talleres.

Subprograma de Docencia:

- Capacitar a los maestros, para que brinden una mejor orientación y apoyo en el rendimiento escolar del niño y de la niña.
- Proporcionar estrategias efectivas del proceso enseñanza-aprendizaje, para detectar o disminuir las causas del bajo rendimiento escolar, en especial la repitencia escolar y problemas de aprendizaje en niños y niñas afiliados al Proyecto Garífuna con diferentes antecedentes ambientales y culturales.

Subprograma de Investigación:

- Investigar las causas del bajo rendimiento y repitencia escolar de los niños y niñas afiliados que asisten al Proyecto Garífuna; con la finalidad de contribuir a minimizar el problema dentro del ambiente escolar.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO.

El ejercicio profesional supervisado, tuvo como fin tener un programa de cobertura y prestar ayuda a la población necesitada, especialmente a los niños y niñas que presentan deficiencia escolar y que por alguna causa origina repitencia escolar; específicamente a niños afiliados al Proyecto Garífuna, Puerto Barrios, Izabal.

Se comprendieron 3 subprogramas integrados y complementarios entre sí, para lograr los objetivos propuestos.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO. FASE I

Se atendieron las referencias elaboradas por los maestros de grado a través de un informe escolar y observaciones que se realizaron en las clases sobre la conducta y rendimiento escolar de los niños y de las niñas.

FASE II.

Se evaluó a los niños a través de pruebas y test, que contribuyeron a determinar los problemas específicos de cada niño y niña que fueron referidos y se efectuaron elaboraciones diagnósticas individuales.

Se utilizaron las siguientes pruebas:

- De lateralidad
 - Orientación espacio - temporal.
 - Calidad de la lectura oral y escrita.
 - Dictado
 - Memoria auditiva y memoria visual.
 - Prueba de la figura humana (Goodenough)
 - Prueba de la figura humana (Karen Machover)
 - Guía de observación del desarrollo.
 - Entrevistas clínicas de datos específicos de los niños y niñas referidos al Proyecto, así como aspectos específicos de su desarrollo y vida familiar.
-
- Las entrevistas fueron realizadas especialmente a las madres de familia y maestros, tomándose datos importantes para anotarlos en el historial clínico de cada niño y niña, los cuales ayudaron a detectar problemáticas físicas y emocionales en los pacientes.

FASE III

- Después de realizar entrevistas y evaluaciones se procedió a ubicar adecuadamente a los niños y niñas o adolescentes en el programa de tratamiento y de acuerdo al problema que presentaron.
- La aplicación de programas remediales permitieron atender las necesidades educativas y psicológicas de cada niño y niña, los cuales incluyeron estimulación de la motricidad, sensopercepción, lenguaje, lectura y cálculo.
- Terapia grupal a adolescentes.

FASE IV

- A través de los resultados que se obtuvieron en las pruebas aplicadas, perfil del desarrollo y guías de observación, se evidenció el logro esperado por el niño o niña.
- Con la ayuda de los maestros se pudo determinar a los niños y niñas que superaron sus limitaciones y se determinó quiénes deberán continuar en el programa, por medio de la asistencia y participación de los niños y niñas a cada una de las actividades.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

FASE I

- Se visitó las escuelas en las cuales estudian los niños y niñas que presentaron repitencia escolar y problemas de aprendizaje.
- Se citó a los maestros para asistir al Proyecto Garífuna y se les dió a conocer el servicio que prestó el departamento de psicología.

FASE II

- Se realizaron reuniones con personal docente, especialmente con los que tuvieron a su cargo a los niños y niñas afiliados que asisten al Proyecto Garífuna, Puerto Barrios, Izabal.

FASE III

- Se desarrolló un programa de capacitación el cual comprendió charlas a maestros que incluyó temas de aspecto psicológico y de orientación escolar, y también talleres de relaciones humanas.

FASE IV

- La evaluación se realizó a través de la observación a escolares y centros educativos, asistencia, participación, entrevistas a madres y maestros, recolección de datos, talleres dirigidos a maestros, charlas expositivas y de participación, lluvia de ideas, material de apoyo audiovisual por medio de carteles, así como dinámicas participativas.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

FASE I

- Se realizó el diagnóstico inicial a través de la observación por medio de la cual se pudo detectar el problema a atender para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Se identificó el tema para el proceso de investigación: “Apoyo psicosocial a la niñez del Proyecto Garífuna de Puerto Barrios Izabal en su proceso de enseñanza-aprendizaje”.

FASE II

- Se llevó a cabo el proceso de documentación bibliográfica; sobre los diferentes temas que se abordaron en la problemática de la población atendida.
- Se recopiló la información obtenida sobre las características de la población que se atendió.

FASE III

- Elaboración de técnicas e instrumentos :observación, recolección de datos, entrevistas, aplicación de pautas de desarrollo, test de la figura humana, ludoterapia.
- Trabajo de campo: Aplicación de técnicas e instrumentos de trabajo.

FASE IV

- Ordenamiento y clasificación de la información obtenida en el trabajo de campo.
- Interpretación de resultados, los cuales reflejaron la importancia que implica brindar mas atención y tolerancia al niño y niña que presenta dificultad en su proceso de aprendizaje, no sólo por parte de los padres sino también de los maestros, ya que esto es relevante en su formación educativa.
- Conclusión: Se logro la concientización hacia el personal del Proyecto Garífuna, así como a los maestros de influencia e importante participación que tienen ellos en el desarrollo y motivación que puedan tener los niños y niñas en el futuro y para lograr sus metas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN GRUPAL PARA LAS AREAS DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ, DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

El objetivo primordial fue diseñar un programa de actividades para los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 12 años que presentaron problemas de aprendizaje o repitencia escolar, de acuerdo a su edad cronológica y a su nivel de capacidades y dificultades, en cada una de las áreas del desarrollo psicomotriz, pensamiento y lenguaje bajo las condiciones del medio en el que se desenvuelven.

ACTIVIDADES:

Las actividades estuvieron comprendidas en juegos educativos y de integración, así como el reforzamiento en las áreas psicomotoras finas y gruesas, sensoriales y del lenguaje.

Inicialmente se realizó una sesión de trabajo semanal con cada grupo de las escuelas "15 DE SEPTIEMBRE, LA REFINERÍA Y RAFAEL LANDIVAR". Estas sesiones se llevaron a cabo en la sede central del Proyecto Garífuna. Esta actividad inicialmente se llevó a cabo por grupos clasificados por edades, pero luego se clasificó por escuelas, ya que existió afinidad entre los compañeros y compañeras de la misma escuela.

CUADRO #1

ACTIVIDADES REALIZADAS COMO PARTE DEL PROGRAMA

DE ESTIMULACIÓN GRUPAL PARA LAS AREAS

PSICOMOTRIZ, DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.

TECNICA	ACTIVIDAD	ESCUELAS	PARTICIPANTES
Apelotonado, rasgado, entorchado, perforado, pegado, recorte, etc.	Realización de diversas hojas de trabajo, utilizando las diferentes técnicas.	15 DE SEPTIEMBRE	12
		LA REFINERÍA	23
Utilización de material de deshecho, papel Periódico, serchas, Lana, témperas, duroport.	Elaboración de móviles con diferentes motivos: Figuras geométricas, Colores primarios, Letras, números, canasta de papel. Se llevaron a cabo ejercicios al aire libre: saltar con el pie derecho e izquierdo. Canciones que mencionan el nombre de cada parte del cuerpo, concursos de encostados, relevos, presentación e imitación de diversos ritmos por medio de música e instrumentos musicales.	RAFAEL LANDIVAR.	15
		15 DE SEPTIEMBRE	12
		LA REFINERÍA	15
		RAFAEL LANDIVAR	10
<u>LATERALIDAD</u> Esquema corporal	Psicomotricidad gruesa.	15 DE SEPTIEMBRE	20
		LA REFINERÍA	12
		RAFAEL LANDIVAR	10
Estimulación del ritmo.		15 DE SEPTIEMBRE	13
<u>EJERCICIOS DE LENGUAJE</u>	Presentación de varias gráficas de las cuales ellos debían repetir los nombres.	LA REFINERÍA	20
<u>LECTURA</u>	Narración y lectura de cuentos	RAFAEL LANDIVAR	11
<u>ESCRITURA</u>	Realización de dictados, copia de palabras y oraciones		

ACTIVIDAD DE CLAUSURA:

Se citó a los niños y niñas afiliados al Proyecto Garífuna y que participaron en el programa de estimulación grupal. Se realizaron juegos y dinámicas, y al finalizar se compartió con ellos una refacción.

Para llevar a cabo esta actividad se contó con la participación de 63 niños y niñas.

RESULTADOS:

1.- Los logros obtenidos en las actividades grupales fueron muy importantes, ya que permitieron mejorar las áreas psicomotoras y sensoriales de los niños y niñas.

2.- La adaptación social fue mejorando gradualmente, ya que la resistencia que manifestaron inicialmente desapareció durante las sesiones.

3.- Fue de gran relevancia observar que la unificación de los grupos por escuelas fue positiva ya que contribuyó a mejorar la relación y desenvolvimiento de los niños y niñas.

4.- Como actividad especial, tanto por su importancia como por su utilidad se realizó un programa de reforzamiento escolar en el proyecto “Garífuna” de Puerto Barrios Izabal, en el que participaron 60 niños y niñas. Por medio de la planificación de actividades encaminadas a la formación y estimulación de habilidades en todas las áreas del desarrollo, las que especialmente intervienen en el proceso de aprendizaje.

5.- Como resultado de la ejecución de estas actividades los niños y niñas asistentes al programa de reforzamiento escolar, mejoraron significativamente sus dificultades en la lecto-escritura : leer adecuadamente, tomar dictados, deletrear y manejar su escritura, en operaciones de cálculo hubo bastante mejoría con las tablas de multiplicar, la solución de sumas, restas y divisiones.

EVALUACIÓN INICIAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA, A TRAVES DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL EN NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

ACTIVIDADES:

Las actividades realizadas en el proyecto Garífuna, abarcaron la evaluación individual (50), por medio de las cuales fue posible diagnosticar en meses y según la necesidad, en años, el nivel de retraso en las áreas motora fina y gruesa, cognitiva, del lenguaje y socio afectiva que conforman el desarrollo integral del niño.

Inicialmente se trató de establecer rapport adecuado con el niño y niña para llevar a cabo la evaluación, enseñándole algunos juegos de mesa, así como los diferentes materiales a utilizarse que llamaran su atención.

Luego se fueron presentando los estímulos de la evaluación del desarrollo por medio de la guía de observación individual como parte del juego y de acuerdo a la edad cronológica de cada niño y niña y su nivel de capacidades.

CUADRO # 2

LOS RANGOS DE EDAD SE DISTRIBUYERON DE LA SIGUIENTE FORMA:

EDAD	PARTICIPANTES	SEXO M - F
7 A 8 años	19	8 - 11
8 a 9 años	08	5 - 03
9 a 10 años	09	1 - 08
10 a 11 años	07	2 - 05
11 a 12 años	04	2 - 02
12 a 13 años	03	2 - 01
TOTAL	50	20 - 30

FUENTE: Elaboración propia con base a estudio realizado.

RESULTADOS:

1. Se permitió evaluar individualmente y diagnosticar el grado de retraso que presentan los niños, a través de la observación del niño y niña en el ambiente institucional, así como sus rasgos de conducta, sociales, habilidades y dificultades propias de cada uno.
2. Fue de gran importancia observar la alegría y emoción de algunos niños y niñas al ver el material que se les presentó, tales como temperas, plastilina, juegos de mesa: memorias, rompecabezas, crayones y agua, así como también observar niños y niñas que se mostraron indiferentes y tímidos.

En la guía de desarrollo sobresalieron tres parámetros que permitieron detectar los niveles sensoriales, psicomotricidad fina y emocionalidad:

1.DISCRIMINACIÓN:

Comprende las áreas relacionadas en la forma, tamaño, peso y color de los objetos, la mayoría de los niños y niñas presentó mucha dificultad al ser evaluado en esta área.

2.PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA:

Evalúa la habilidad del niño y niña para manipular y utilizar diversos materiales con sus dedos tales como: papel, plasticina, goma, tijeras, etc. Fue evidente que los niños y niñas carecen de una adecuada estimulación psicomotriz fina, ya que presentaron muchas dificultades para realizar las diferentes actividades que les asignó en la utilización de estos materiales.

3.-EMOCIONALIDAD:

Permitió evaluar a través de la observación directa al niño y niña su actitud y comportamiento, hacía los diferentes objetos y materiales que se le presentaron y su comportamiento en la realización de las diferentes actividades, debe mencionarse que la mayoría de los niños y niñas trabajaron muy impulsivamente, dañando el material que se les presentó, tuvieron mucha dificultad para seguir las instrucciones y prevaleció en la mayoría de los niños y niñas la agresividad verbal.

APLICACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA:

ACTIVIDADES:

Se verificó el número de niños que serían evaluados, dato necesario para preparar el material de evaluación. Para la realización en primer lugar se aplicó la Figura Humana de Goodenough y luego la de Karen Machover, con ellos se llevaron a cabo las evaluaciones individuales y se diagnóstico la edad mental y rasgos de personalidad de cada uno de ellos, y se elaboró el informe de evaluación , para dar lugar al plan de tratamiento.

Se evaluó a 43 niños y niñas afiliados al Proyecto “Garífuna” los cuales presentaban repitencia escolar y problemas de aprendizaje, comprendidos entre las edades de 7 a 13 años. Esta prueba fue aplicada en dos modalidades:

Modalidad “A”: Figura Humana de Goudenofth.

Modalidad “B”: Figura Humana de Karen Machover.

RESULTADOS:

Con los datos obtenidos por las evaluaciones de la figura humana de Goudenofth y Karen Machover, se elaboraron los planes de tratamiento y se formó el expediente psicológico de cada niño y niña.

Se aplicó el plan terapéutico individual y colectivo, esto último con la finalidad de orientar al personal encargado del programa de Educación de la Institución en la práctica de los principios y bases de la estimulación de las áreas sensorio motrices, motoras y cognitivas, según la edad y situación del niño y niña.

CUADRO # 3

EDAD Y SEXO DE NIÑOS Y NIÑAS EVALUADOS EN LA PRUEBA DE LA FIGURA HUMANA.

EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F	
7 a 8 años	8	5	13
8 a 9 años	7	8	13
9 a 10 años	1	4	5
10 a 11 años	2	3	5
11 a 12 años	0	1	1
12 a 13 años	3	1	4

FUENTE: Elaboración propia con base a estudio realizado.

MODALIDAD A:

La aplicación del test de la Figura Humana de Goudenofth, permitió determinar el grado de madurez y edad mental de los niños y niñas y como esto ha tenido mucha influencia en su aprendizaje, ya que la mayoría de los niños y niñas se encuentran mentalmente por debajo de su edad cronológica, por tanto esto ha limitado el rendimiento esperado del niño y niña dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

MODALIDAD B:

En el test de la Figura Humana de Karen Machover, la mayoría de los niños y niñas proyectaron las dificultades que tienen para manifestar afecto y la necesidad de recibir del mismo, lo cual ha generado inseguridad en los niños y niñas, ya que el ambiente familiar en el que se han desarrollado ha sido inestable y conflictivo y en algunos casos ha existido violencia intrafamiliar, por tal razón el niño y niña se ve atrapado en sentimientos de inseguridad y baja autoestima, los cuales lo conducen a tendencias depresivas y agresivas hacia él y su entorno.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA:

ENTREVISTA INICIAL A MADRES:

Se llevaron a cabo 35 entrevistas en las que se pretendía conocer los elementos esenciales de la historia clínica de sus hijos e hijas (tanto antecedentes como condición actual), así también como situación familiar actual.

A través del instrumento elaborado para ello que contenía aspectos relacionados con el desarrollo: datos generales, familiares, antecedentes prenatales y del desarrollo, historia escolar e historia del problema actual.

Estas entrevistas se llevaron a cabo con las madres afiliadas al proyecto "Garífuna", luego que se asignó una cita a cada una de ellas para llevar a cabo la actividad.

Número de participantes: 53 madres.

RESULTADOS:

- ❖ Se lograron los objetivos propuestos, ya que se obtuvo la información requerida a través de la entrevista inicial, también se interaccionó individualmente con cada madre que participó en el programa.
- ❖ Las madres trataron de recordar aspectos relevantes de los que no les habían prestado mayor importancia, tales como; embarazo, parto y desarrollo de sus hijos, así como emociones fuertes que recibieron.
- ❖ La mayoría de los niños y niñas provienen de familias desintegradas.
- ❖ Han sido niños y niñas muy enfermos(as), y como consecuencia se han visto afectadas sus áreas visuales, motoras, lenguaje, auditivas y cognitivas.
- ❖ La mayoría de los niños y niñas no fueron planificados ni deseados.

A estas incapacidades se agregaron los problemas de tipo familiar como las malas o inadecuadas relaciones familiares provocadas por baja economía familiar, familias numerosas, idiosincrasia de los padres, el tipo de familia del niño y niña y en la mayoría de los casos se evidenció la falta de preparación parvularia que afectó mucho al niño y niña, ya que de ellas comprende las bases de todo proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral y armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresista.

CUADRO #4

FAMILIAS INTEGRADAS-DESINTEGRADAS Y SU RELACION CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y REPITENCIA ESCOLAR.

TIPO DE RESPUESTA	FAMILIA INTEGRADA	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	REPITENCIA ESCOLAR
SI	38	25	13
NO	15	10	05
TOTAL	53	35	18

FUENTE: Elaboración propia con base a estudio realizado.

La situación económica de la población, así como la falta de oportunidades y su bajo nivel cultural tienen repercusión en las incapacidades de aprendizaje propias de cada escolar repitente, los maestros y su preparación y los recursos didácticos de la escuela, así como la desaprobación por parte de sus padres y maestros afectan de gran manera su afectividad, sociabilidad, apariencia personal, trabajo en clase y rendimiento escolar.

CHARLAS DE ORIENTACIÓN Y SUPERACION DIRIGIDAS A

MADRES AFILIADAS AL PROYECTO GARIFUNA DE PUERTO

BARRIOS, IZABAL.

ACTIVIDADES:

Para la realización de las charlas las madres fueron citadas por el programa de Educación, las madres asistentes llegaron procedentes de los barrios "El rastro, La Esperanza y la Refinería".

Las actividades realizadas en el Proyecto Garífuna de Puerto Barrios, dentro del Sub programa de servicio, abarcaron 2 pláticas de orientación dirigidas a las madres de los niños y niñas que presentaron problemas de aprendizaje y repitencia escolar, por medio de las cuales ellas comprendieron lo importante de la participación que ejerce la madre en el desarrollo físico y emocional del niño y niña, por eso se hace indispensable brindarles elementos básicos para ayudarles a alcanzar el máximo potencial que tienen, sin olvidar su entorno y las características del mismo.

Por lo cual es muy importante la aceptación del problema que presentan los niños y niñas, así como la aceptación del problema que cada una de ellas enfrenta, en este caso la falta de su compañero de hogar, ya que esto influye en el buen funcionamiento de ella dentro de su entorno, su percepción y actitud hacia la vida.

Una actitud de aceptación hacia uno mismo es favorable y saludable para el desarrollo de la personalidad y su funcionamiento, esto se mejora mediante charlas que refuercen la percepción individual, para que cada una conozca que tiene un potencial, mediante el cual puede hacerse valer y enfrentar cualquier circunstancia que pudiera estar bloqueando su bienestar individual y colectivo.

Se trabajó en la primera charla con 60 madres y en la segunda con 43 atendidas en dos reuniones, estas se realizaron a través de 2 charlas de orientación en la sede del proyecto Garífuna de Puerto Barrios, Izabal.

CUADRO #5

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LAS MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES
Tema de orientación: Aspectos generales del desarrollo del niño y niña.	PROYECTO GARIFUNA	60 MADRES
Charla sobre la afectividad y su importancia en el desarrollo del niño y niña.		43 MADRES

-En la primera charla se impartieron nociones generales y de forma muy sencilla relacionadas con el desarrollo físico y emocional del niño y niña.

-En la segunda actividad se habló de la importancia y la necesidad del niño y niña a recibir afecto principalmente de la madre, también se habló de la influencia y ayuda que un buen desarrollo afectivo puede dar y contribuir en el desenvolvimiento progresivo del niño y niña.

RESULTADOS:

1. La población de la comunidad tuvo conocimiento de las actividades planificadas como parte del Ejercicio Profesional Supervisado.
2. A través de las charlas de orientación psicoeducativas, las madres recibieron las nociones generales de desarrollo y estimulación del niño y niña de forma clara y sencilla.
3. La participación en un grupo, permitió a las madres la oportunidad de integrarse e identificarse unas con otras, mejorando su nivel de socialización.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

ACTIVIDADES DE PROMOCION A ESCUELAS:

ACTIVIDADES:

Inicialmente se realizaron visitas de observación a las escuelas y poder evaluar los aspectos relevantes por medio de la guía de observación a las escuelas, posterior a visitar a las escuelas se habló con cada de maestro de aula para entrevistarlo y darle a conocer el trabajo que se realizaría con los alumnos que tuvieran problemas en su aprendizaje y tomar en cuenta las quejas y sugerencias de ellos.

Para poder llevar a cabo este subprograma fue necesario tener en cuenta las necesidades planteadas por los maestros y maestras, así como también las observaciones realizadas a las escuelas. Se entrevistó a los maestros y maestras para obtener información referente al rendimiento escolar de los niños y niñas y la colaboración e interés que los padres manifestaron al ser citados a las sesiones escolares realizadas por parte de las escuelas.

La ejecución de este subprograma permitió a la epesista obtener una visión sobre la metodología y técnicas utilizadas por los maestros y maestras a través de la entrevista elaborada para ello y así mismo verificar que las mismas no se ajustan a las inquietudes y necesidades que presentan los escolares; esto únicamente contribuye a que el niño y niña no supere las dificultades que tiene y que no alcance los logros deseados y esperados por sus maestros y maestras en su aprendizaje.

La guía de observación que se aplicó a las escuelas y en los distintos salones permitió comprobar que en las aulas se albergan demasiados niños y niñas, por lo que un solo maestro o maestra no es suficiente para atender de forma individual las demandas de cada alumno, además no se cuenta con instalaciones y materiales suficientes para brindar al escolar ayuda de acuerdo a sus necesidades.

LOGROS OBTENIDOS:

Esta experiencia posibilitó tener una visión más amplia y clara sobre la problemática que presenta el proceso de enseñanza en las escuelas de Puerto Barrios, también permitió proporcionar una adecuada información hacia los maestros y maestras a cerca del servicio de psicología. Además conocer dudas que los maestros presentaron y que fueron de gran importancia porque permitieron realizar un adecuado plan en la ejecución de las charlas.

CHARLAS DE ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y DE SUPERACION PERSONAL DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS:

A continuación se mencionan las actividades docentes llevadas a cabo como parte del trabajo con 38 maestros y maestras atendidos, inicialmente se visitó las escuelas según el día planificado, ejecución de planificaciones con el propósito de integrar todos los aspectos que ayuden al maestro a minimizar los problemas de aprendizaje y repitencia escolar. Se orientó sobre la aplicación y calificación del Test de Prelectura de Marion Monroe y la finalidad del mismo, así como también se les proporcionó una guía para la detección de los problemas de aprendizaje y las actividades que se pueden realizar en la aplicación de la misma.

El maestro y maestra es responsable de la enseñanza y educación dentro de la escuela es por eso que se hace necesario atender a esta población, proporcionándole elementos básicos con los que se debe contar para ayudar de una manera más efectiva a sus alumnos y alumnas. Las actividades se realizaron en cada una de las escuelas a través de 2 pláticas expositivas y participativas y un taller de superación personal, siendo un total de 9 actividades las cuales se realizaron de la siguiente forma:

ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES
HIGIENE MENTAL Este taller fue impartido al personal de 3 escuelas. En él se abordaron técnicas relacionadas con la higiene mental, que les permitió alcanzar un nivel adecuado en aspectos laborales y de éxito personal	Escuela 15 de Septiembre Escuela La Refinería Escuela Rafael Landivar	9 18 07
TEMA DE ORIENTACIÓN: EL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Se contemplaron aspectos del origen y causa de los problemas de aprendizaje, sus diferentes clasificaciones y técnicas prácticas para ayudar a los niños y niñas.	Escuela 15 de septiembre Escuela la Refinería Escuela Rafael Landivar	13 18 07
ASPECTOS GENERALES DEL	Escuela 15 de septiembre	09 18

<p>DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA: Se impartieron nociones generales de forma muy sencilla y clara relacionadas con el desarrollo mental, físico, emocional y social del niño y niña.</p>	<p>Escuela la Refinería</p> <p>Escuela Rafael Landivar</p>	<p>07</p>
--	--	-----------

RESULTADOS:

- Fue importante el hecho de que no solamente se impartió docencia a un solo grado de las escuelas, sino que se involucró a todo el personal de cada escuela, esto permitió una buena integración que fortaleció las relaciones de compañerismo.

- La implementación brindada se considera como un aporte muy positivo, para la vida personal y laboral de los maestros y maestras atendidos, agregado a esto la participación de cada uno de ellos que fue muy buena, su interés por medio de preguntas y comentarios relacionados con los temas impartidos, su satisfacción y agradecimiento por la orientación que recibieron a través del servicio de psicología, permitió comprobar que las actividades planificadas cumplieron con su finalidad.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES:

- Se utilizaron las técnicas apropiadas para la recolección de la información de la población que se atendió por medio de la observación, revisión de expedientes, información institucional para la evaluación y tratamiento de los casos atendidos.
1. El objeto de estudio de la investigación se le denominó: “El apoyo Psicosocial a la niñez del Proyecto Garífuna de Puerto Barrios, Izabal en su proceso de enseñanza-aprendizaje”.
Inicialmente se observó el lugar, para posteriormente identificar las necesidades de la población y con base en ello elaborar las entrevistas para obtener los resultados requerientes para realizar el proyecto y planificación de actividades.
 2. Posteriormente se realizó el programa y planificación de actividades a realizar que se ajustaran a las necesidades observadas y planteadas hacia los niños y niñas asistentes al proyecto Garífuna.
 3. Después de realizar las entrevistas, pruebas psicométricas y realizar las actividades programadas, se tabuló la información recopilada, para poder presentar las gráficas con los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas que contribuyeron en forma significativa a tener una visión más clara y amplia de la problemática que enfrentan la niñez y las escuelas en donde se llevó a cabo la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- La observación constituyó la base que posibilitó el contacto visual y directo con el niño y niña, le permitió sentirse un ser especial y digno de recibir atención.
- El reforzamiento escolar que se brindó a los niños y a las niñas, conjuntamente con el personal encargado del departamento de educación obtuvo muy buenos resultados, ya que permitió que los niños y niñas tuvieran una mejor comprensión de lo que se les enseña en la escuela y también mejoró significativamente su rendimiento, obteniendo mejores notas que las anteriores.
Esta actividad contribuyó positivamente en el trabajo con los maestros y maestras de las escuelas La Refinería, 15 de septiembre y Rafael Landivar, ya que la mayoría colaboró y participó en las actividades realizadas para los niños y niñas y también para dichos maestros y maestras, ya que ellos tomaron conciencia de que existe una estrecha vinculación entre el educador y la niñez y que de ellos dependerá el ambiente de calidez humana, alegría, juego e imaginación que ellos proporcionen al niño/niña y de esta forma abrir una puerta que convierte a este momento un momento único en la experiencia educativa. Que es un construir, donde se siembran los pilares fundamentales para aprender a aprender, para aprender a vivir en sociedad y para aprender a emprender.
- La importancia de la aplicación de las pruebas psicopedagógicas en este subprograma permitió tener la comprensión y visión de cada niño y niña: que él es un ser único, y que así mismo es su reacción ante la variedad de estímulos que recibe de su medio ambiente.

- En el área de servicio el EPS obtuvo resultados favorables, ya que a través de la atención personalizada hacia las madres de los niños y niñas afectados en su aprendizaje , las madres reconocieron la importancia y el impacto que implica de que sus hijos reciban atención y afecto por parte de ellas y de cómo la problemática familiar influye en el estado físico, emocional e intelectual del niño y niña.

- Los resultados también fueron beneficiosos tanto para el niño y niña con problemas de aprendizaje y repitencia escolar sino también para las personas encargadas de su desarrollo integral, personal de la Institución, padres, madres y maestros; ya que se les proporcionó conocimientos importantes sobre la niñez y su problemática, y de esta forma brindarles una mejor educación y cuidado.

- La ejecución del subprograma permitió a la epesista conocer varias aldeas del municipio, establecer rapport , conocer las diferentes costumbre y tradiciones que se dan el área urbana y rural, la sinceridad de la gente lo importante que es para ellos que las instituciones se tomen el tiempo de visitarlos y conocer sus necesidades.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

1. En este subprograma los resultados fueron beneficiosos para los niños y niñas como para los maestros(as), ya que se trabajó de forma muy participativa, lo cual permitió que se tuviera una buena comunicación y relación, esto dio lugar a que los maestros y maestras reconocieran a través de charlas sus debilidades y conflictos y de cómo éstas repercuten en la forma en que ellos imparten sus clases y en su trato con los niños y niñas y la influencia y repercusión que esto tiene en el aprendizaje de los niños y niñas.
2. Las charlas de orientación Psicoeducativa, le permitieron al educador y educadora tener mayor información y los elementos teóricos metodológicos que le permitirán abordar de una menor manera a los niños y niñas que presenten problemas en su aprendizaje y así ser un valioso colaborador en este gran desafío. Las charlas de superación personal para los educadores contribuyeron y fortalecieron las capacidades y aptitudes que poseen tanto como agentes educativos y también como seres humanos, y que ellos son aportes valiosos en su actitud de apertura, cariño, comprensión y respeto de su diario vivir y así mismo que poseen valores fundamentales para relacionarse con los demás y consigo mismos.
3. El análisis de este subprograma no debe verse al margen del sistema educativo que impera en nuestro país. Este sistema se caracteriza por tener como base una conceptualización bancaria cuyo soporte principal es el verticalismo que hace que los niños y niñas sean vistos como simples objetos en los cuales se deposita el conocimiento y por su condición no pueden aportar nada ni crear nada. Es importante mencionar que el método de enseñanza que se aplica en la mayoría de las escuelas se aleja de la realidad, ya que no articula los métodos y técnicas con las condiciones culturales de los lugareños.
4. Las visitas a las escuelas permitieron constatar el mal estado en el que se encuentra la infraestructura escolar; pero lamentablemente es una situación que no tan fácilmente se puede solucionar y que afecta en gran manera la formación, iniciativa y motivación hacia los escolares, pues las condiciones son deplorables. También se pudo observar el gran esfuerzo que realizan los educadores por llegar a su escuela, ya que viven muy lejos de donde éstas quedan y además hay lugares en los cuales el acceso es muy difícil, algunos educadores se movilizan por medio de motocicletas, otros por medio de bicicletas y la mayoría lo hace caminado varios kilómetros expuestos al agotante calor e inclemencias del tiempo.

5. La distancia, la situación económica y la insuficiencia de canales comunicativos entre autoridades ministeriales y los educadores y las educadoras, han propiciado, en algunas o muchas ocasiones, una sensación de aislamiento y poco estímulo dentro del contexto educativo, ya que se les deja solos en la tarea de educar.

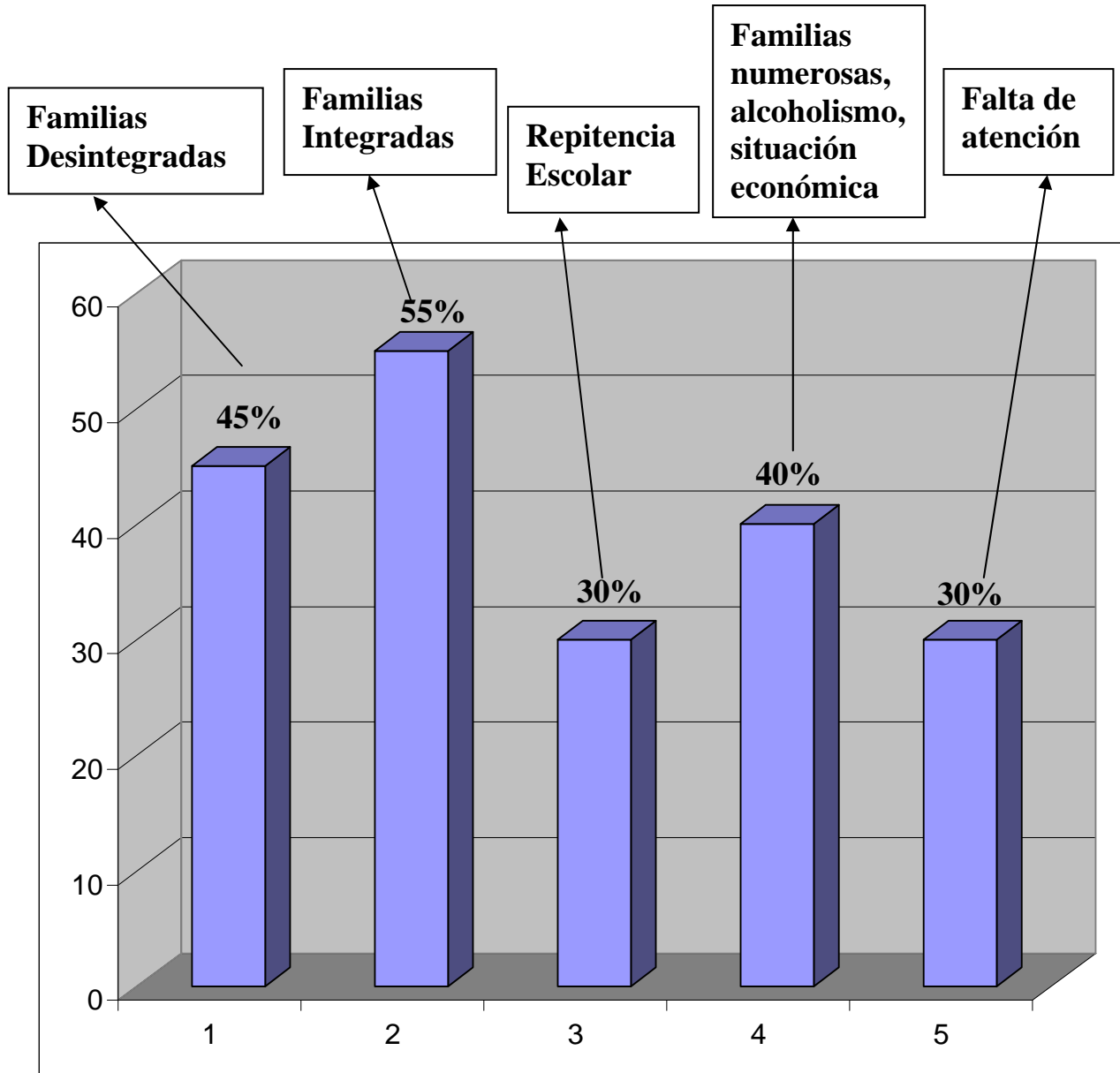
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- El aporte más relevante al método de investigación fue involucrarme directamente con la comunidad que presentó los problemas descritos con anterioridad, ya que la experiencia de convivir con ellos y conocer sobre sus necesidades permitió coordinar un mejor trabajo. El contacto con los hechos y acontecimientos que conforman la vida cotidiana, permitió conocer más sobre la cultura y costumbres de las personas atendidas, rasgos de conducta ante eventos y situaciones relevantes y que la mayoría opta por actuar de forma impulsiva sin medir las consecuencias que pueden traer estas reacciones.
- Los hallazgos reflejan con claridad que la mayoría de los niños y niñas provienen de familias conflictivas y desintegradas producto del entorno psicosocial en el cual están inmersos. Por lo cual se ven afectados emocionalmente y esto influye en su aprendizaje. Este es un factor que influye mucho en los niños y niñas pero también es importante mencionar que no es una causa única, ya que la situación económica, tendencias culturales y sociales los afectan también.
- La sobrepoblación que se pudo observar en el proceso de investigación es una situación que afecta al niño y niña con problemas de aprendizaje, ya que el maestro o maestra lo pasa desapercibido al no darse abasto para atender a tantos niños.
- Otro factor que no ayuda en nada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la niñez, es que el maestro o maestra carece de entusiasmo, nuevas técnicas de trabajo, material visual creativo para impartir sus clases, lo cual no despierta ningún interés en los niños y niñas por prestar atención en los períodos de clases.
- Los niños y niñas evaluados en la guía de observación y la prueba proyectiva de Karen Machover, manifestaron impulsividad, a través de la agresión física y verbal hacia su entorno, principalmente pudo observarse que tuvieron mucha dificultad en manifestar y recibir afecto.

- El área que mayor porcentaje presentó fue la baja autoestima, ya que por los mismos conflictos en su familia, el niño y niña se siente incapaz de poder realizar cosas por sí mismo. La prueba de la Figura Humana de Goodenough, permitió evidenciar la discrepancia que hay entre la edad mental y la edad cronológica de los niños y niñas evaluados, lo cual refleja retraso en las áreas sensoriales de cada niño y niña y como está afecta la forma de percepción de los estímulos que recibe.
- Las visitas a algunos domicilios y a las escuelas fueron una estrategia que ayudó para que la población se identificara con la epesista, no obstante la falta de tiempo disponible no permitió que se visitara a todas las familias afiliadas para mejorar la comunicación entre pobladores y estudiante.
- Paralelo a la inmersión a la población se inició la investigación diagnóstica, que fue el punto de partida para iniciar la planificación y elaborar los planes y programas, acorde a las necesidades que presentó la población.
- Es de gran importancia mencionar el papel que desempeñó el proyecto “Garífuna”, ya que de no haber sido de su colaboración y disponibilidad, los objetivos no se hubieran logrado alcanzar, el personal siempre fue muy atento y el todo momento las autoridades del proyecto respetaron el trabajo de la epesista.
- Se logró mejorar positivamente las relaciones interpersonales dentro del personal que labora en los diferentes programas que cubre la institución, ya que se planificaron actividades extras fuera de las instalaciones con el único afán de ser recreativas y que permitieron que convivieran en un ambiente libre de tensión.
- Debido a algunas limitaciones en cuanto a tiempo los objetivos y planificaciones se vieron afectados mínimamente.

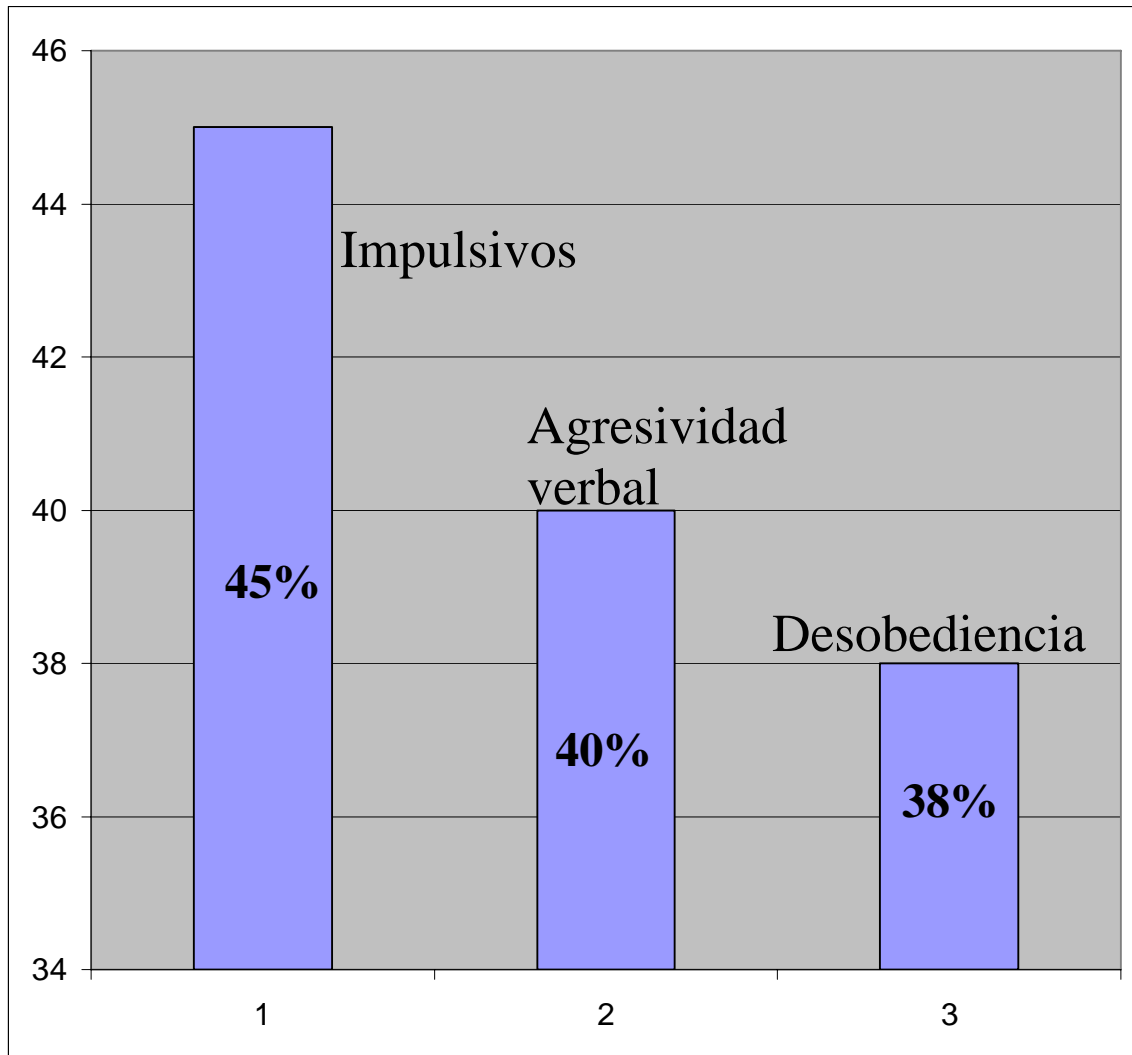
GRAFICA # 1
COMPARACIÓN DE DATOS

Se compararon los datos con 50 niños atendidos, así como la información obtenida en las entrevistas realizadas a las madres, pudiéndose obtener los siguientes resultados.



La mayor causa de problemas de aprendizaje y repitencia escolar , fue la influencia de la estructura familiar, lo cual se visualiza en la gráfica.

GRAFICA # 2
ASPECTOS RELEVANTES EVALUADOS EN LA GUIA DE OBSERVACIÓN DEL
DESARROLLO.

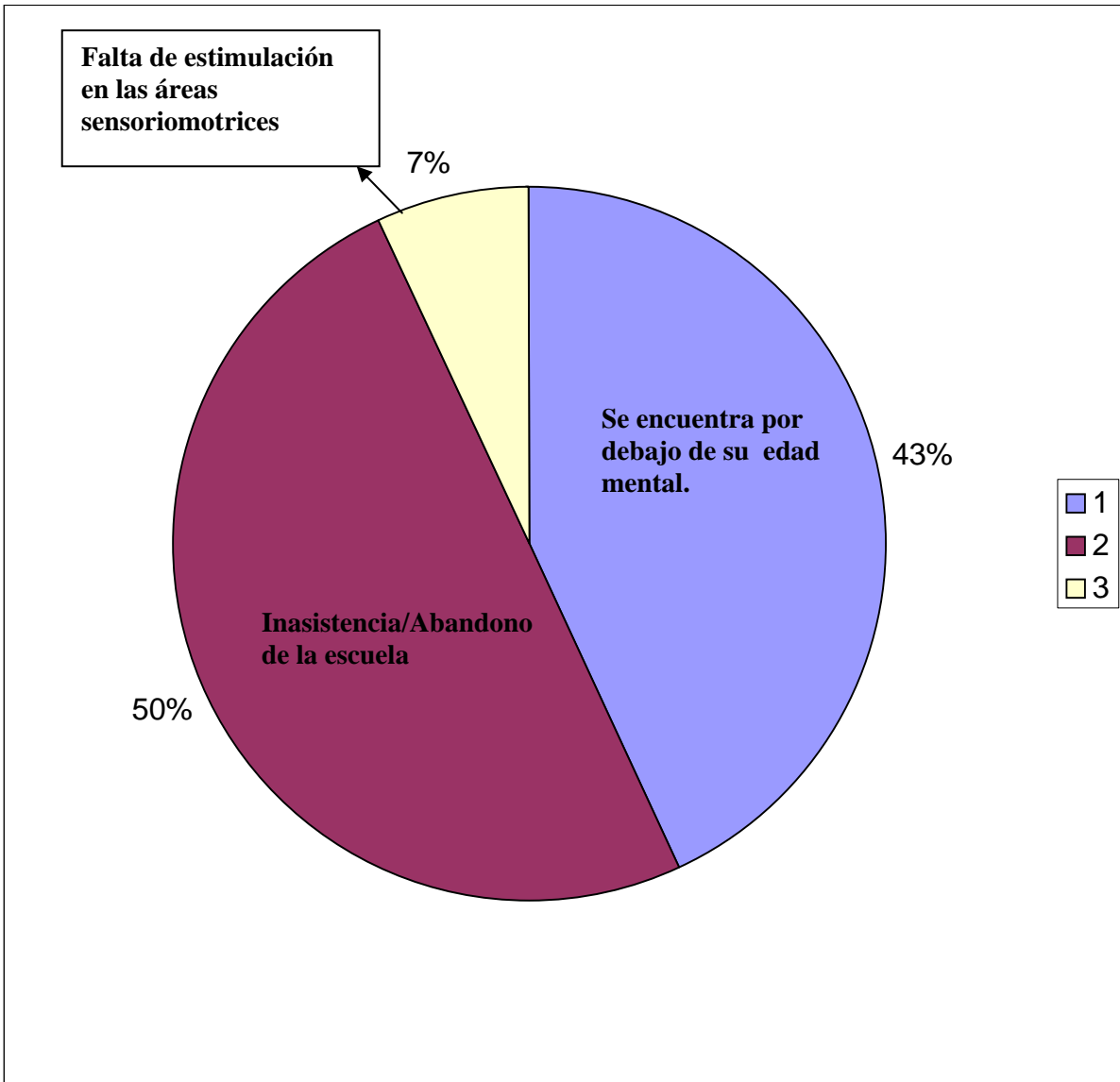


Muestra: 50 niños afiliados al proyecto Garífuna con problemas de aprendizaje.

NOTA: cada barra expresa sobre el total de niños.

Es evidente que los resultados obtenidos reflejan en un porcentaje bastante elevado la agresividad como un reflejo del descontento o rechazo que vive el niño o niña al no ser aceptado ni comprendido por su familia y maestros.

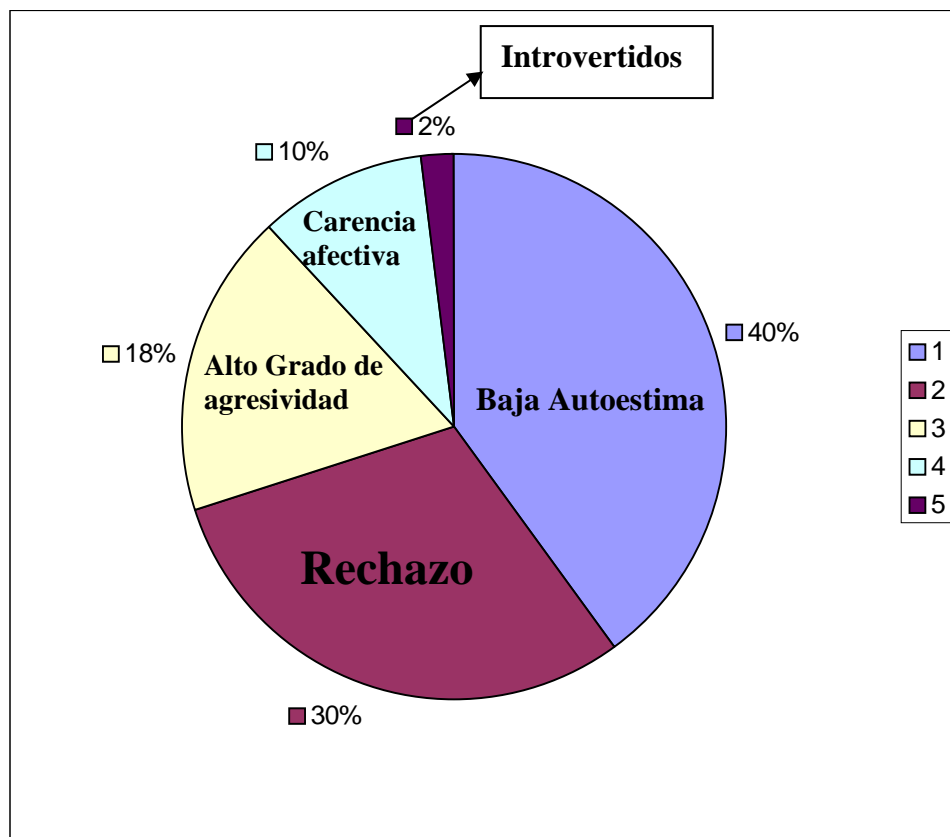
GRAFICA # 3
TEST DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH



Muestra: 50 niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 13 años.

En la gráfica anterior se puede observar que uno de los indicadores más altos es que un 43% de los niños y niñas se encuentran por debajo de su edad mental, lo cual influye desfavorablemente en su proceso de educación integral, pero también es preocupante el 50% que indica la inasistencia o deserción escolar, ya que esto se ve influenciado en el progreso o estancamiento que presente el escolar en la estimulación de las áreas que comprende el proceso educativo.

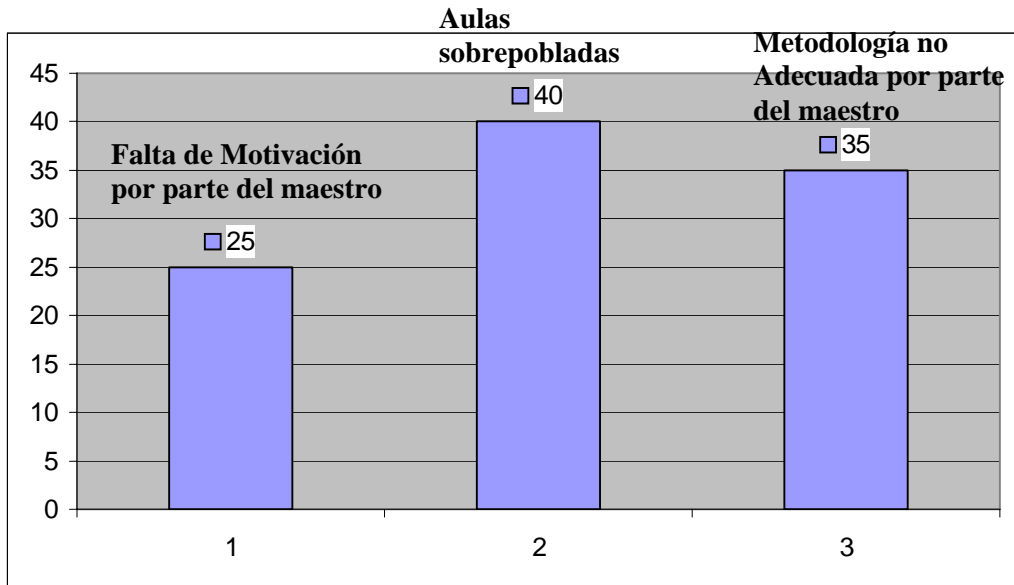
GRAFICA #4
TEST DE LA FIGURA HUMANA, KAREN MACHOVER.



MUESTRA: 50 Niños y niñas afiliados al Proyecto Garífuna .

El indicador más alto con un 40% proyectado por niños y niñas fue la baja autoestima, ya que las recriminaciones de los padres a causa de la desaprobación del grado, además de las burlas de los demás y el hecho de estar rodeado(a) en el aula por niños de menor edad, lo afectan en gran manera, ya que se siente inútil, que no sirve para nada y va subestimándose al no lograr el éxito en la escuela. La realidad obtenida en esta investigación refleja que los niños y niñas que presentan los indicadores expuestos pueden manifestar diferentes conductas, especialmente formarse niños y niñas tímidos, agresivos, extrovertidos, hipoactivos y desadaptados que repercutirá en su personalidad, su desenvolvimiento de su entorno familiar, social y educativo.

GRAFICA # 5
OBSERVACIÓN REALIZADA A ESCUELAS Y MAESTRAS(AS)



El 40% indica que las aulas están sobre pobladas, esto se debe a diversos factores pero principalmente a los escasos recursos físicos y materiales, los cuales no permiten brindar una óptima labor de enseñanza. El 35% tiene un indicador muy importante ya que la metodología no se ajusta a las necesidades del escolar, ya que es muy tradicional, ya que se limita a dar información mientras que el educando solamente es un receptor, a esto se le puede llamar educación bancaria, ya que no existe un diálogo participativo con las autoridades ministeriales o educativas que permita al docente exponer sus puntos de vista sino que únicamente también es un receptor, dando lugar al 25% que representa la falta de motivación por parte del maestro, ya que en primer lugar su labor no es reconocida ni económica ni profesionalmente como tal, ya que tiene bajo su responsabilidad la formación de vida de un ser humano. Por lo cual es importante mencionar que los educadores dentro del contexto Educativo tienen un papel decisivo. Como agentes de cambio que están llamados a propiciar una verdadera renovación de los contextos tradicionales en los que se ha enmarcado nuestro sistema escolar.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado, me permitió compartir con el municipio de Puerto Barrios su cultura, valores, costumbres y tradiciones. Al llegar al lugar desde un inicio se pudo observar muchas necesidades que hay en el municipio, en especial en las aldeas las cuales se encuentran muy lejos y el acceso a ellas es muy difícil.

Los habitantes de Puerto Barrios, son personas que brindan confianza cuando ellos han observado que se dan aportes positivos a la comunidad y hacen sentir a las personas como si fueran porteños desde el inicio hasta la finalización del EPS.

El Proyecto Garífuna es una institución que se ha preocupado por ayudar a la niñez y familias que atiende, por tal motivo siempre han apoyado el esfuerzo de cada epesista en la introducción de la psicología, lo cual ha sido una tarea muy difícil pero no imposible de realizar, ya que ahora los lugareños conocen el rol que juega la psicología en la vida del ser humano.

El método de trabajo para la realización del EPS, es la integración de la población y personal involucrado, para que complementarán el trabajo en la realización de todas las actividades que se llevaron a cabo. La integración fue una estrategia ideal para buscar solución a los problemas que afrontaba la población afiliada al Proyecto Garífuna de Puerto Barrios. La integración se inició durante la primera reunión con padres de familia y personal del proyecto, durante esa sesión se describieron los objetivos de trabajo de la epesista, propiciando la integración y complementariedad del mismo, para enriquecer a cada uno de sus participantes con las experiencias y conocimientos adquiridos por la epesista y personal involucrado. Además de buscar estrategias de servicio a la población en forma integral con la participación de todos.

La investigación, al igual que otros proyectos tenía objetivos un tanto soñadores y en tan corto tiempo no fue posible todo lo que se propuso. Sin embargo de la misma manera que el objetivo general del EPS, este sólo fue el primer momento y necesita seguimiento para que trascienda y al final pueda brindar una explicación concreta de todos los fenómenos psico-sociales que afectan a los niños y niñas con problemas de aprendizaje, así como también a las familias desintegradas y que son determinantes en la participación y desarrollo de la comunidad de Puerto Barrios.

CAPITULO V

CONCLUSIONES:

SERVICIO:

1. Para alcanzar los objetivos de las actividades ejecutadas durante 6 meses se contó con el apoyo del Proyecto Garífuna de Puerto Barrios.
2. La población atendida en especial madres y maestros tuvieron una visión más clara de la importancia que tiene la atención hacia los niños y niñas con problemas de aprendizaje.
3. Todas las actividades del EPS estuvieron integradas, teniendo como fin último brindar el servicio a la población con quien se trabajó, mediante el aprendizaje y la investigación que complementaron todas las acciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población, en especial la de la niñez, ya que un 45% de ellos provienen de familias desintegradas.
4. Las atenciones prestadas a la población de pacientes fueron gratificantes, la asesoría a las encargadas del programa de educación por parte de la epesista, constituyó una actividad determinante en el éxito de reforzamiento en los casos atendidos, ya que un 43% de niños y niñas se encuentra por debajo de su edad mental.
5. La elaboración de fichas clínicas y ordenamiento de expedientes en forma orientada proporcionó herramientas adecuadas en el tratamiento de casos de problemas de aprendizaje y repitencia escolar causados por desintegración familiar.
6. La participación activa de 43 madres facilitó el tratamiento adecuado por medio de psicoterapias, permitiéndoles comprender mejor a sus hijos.
7. Ante la problemática de la situación económica, se generan diferentes tipos de familias y circunstancias críticas familiares, lo cual da por resultado una actitud indiferente por parte de los padres hacia los hijos con problemas de aprendizaje y repitentes, como lo reflejan un 30% de niños y niñas por falta de atención hacia ellos.

DOCENCIA:

1. En las escuelas observadas los maestros y maestras trabajan con una sobrepoblación de escolares, contando con escasos recursos materiales y físicos, falta de interés por parte de los padres de familia hacia la problemática de sus hijos.
2. La participación activa de los maestros y maestras facilitó de gran manera el tratamiento con relación a mejorar la actividad escolar y comportamiento de los niños y niñas dentro de las aulas.
3. Las observaciones realizadas a cada escuela permitieron en gran manera detectar la problemática que enfrentan ya que su estructura y mobiliario no son aptos ni suficientes para el desempeño escolar.

INVESTIGACIÓN:

1. La situación económica precaria, se presenta en un 60% de la población, siendo este un factor que influye en agudizar la situación del escolar repitente o con problemas de aprendizaje, pues, para obtener más ingresos los padres deben trabajar tiempo completo y por lo mismo descuidan la atención a sus hijos y restan importancia al rendimiento escolar.
2. La desintegración de la estructura familiar está representada por la falta de uno o ambos padres de los casos investigados además niños y niñas que viven fuera de su hogar paterno.
3. La autoestima baja es otro de los efectos que produce la repitencia y problemas de aprendizaje en el niño y niña ya que un 25% lo reflejan, a consecuencia de burlas de otros compañeros y compañeras y/o familiares y desinterés de los padres, se manifiesta con la subestimación del niño y niña al no aprobar el grado escolar.

RECOMENDACIONES:

SERVICIO:

1. Que todo el trabajo esté orientado hacia la autogestión, generando el crecimiento personal de los miembros de la comunidad para que por sus propios medios busquen solución a sus problemas de mayor trascendencia.
2. Extender la atención que pueda darse a escolares y padres de familia, por medio de equipos multidisciplinarios, conformados por estudiantes que realizan su EPS y dar tratamiento en los casos que sean necesarios.
3. Dar seguimiento y más abordamiento a procesos longitudinales en las comunidades en que haya EPS.
4. Estimular en los niños y niñas especialmente las áreas motora fina, gruesa y cognitiva.
5. Continuar con la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de los niños y niñas.

DOCENCIA:

1. Orientar a los maestros a cerca de la consecuencia de la desintegración familiar y tomar en cuenta s intervención en el tratamiento de los casos de problemas de aprendizaje y repitencia escolar.
2. Orientar a padres de familia periódicamente a cerca de la desintegración familiar y su relación con los problemas de aprendizaje y repitencia escolar.
3. Elaborar talleres que ayuden a elevar el nivel de autoestima, mejorar la emocionalidad y sociabilidad en escolares con problemas de aprendizaje y repitentes, dirigido a los maestros, ya que con esto se podrá motivar el interés hacía el aprendizaje.
4. Coordinar actividades por medio de instituciones para beneficio de la comunidad.

INVESTIGACIÓN:

1. Dar seguimiento a investigaciones para profundizar en el tema y realizar un trabajo más concreto.
2. Abordar otros aspectos en beneficio de la niñez, padres y maestros y reducir el número de escolares repitentes y tratar sus causas y efectos.
3. Para que el trabajo fructifique y la experiencia sea de mayor productividad, el estudiante debería tener previ6 a la realizaci6n del EPS, el proyecto de investigaci6n para concretarlo en la realizaci6n de la pr6ctica.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Alvarenga, Oscar. “ Manual Practico del maestro en servicio”
Guatemala Ediciones Escolares, S.A. 1,990
- 2.- Arce Silvia, Zelaya Beatriz. “Educación Especial”
UNESCO 1,993
- 3.- Azmitia Oscar, “Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad Educativa”
DIGEBI/MINEDUC 2,002.
- 4- Di, Georgi Piero. “El niño y sus instituciones”
Editorial Roca. S.A. Roma 1,972.
- 5.- Georges, Lagrange. Educación Psicomotriz, Guía practica para niños de 4 a 14 años.
- 6.- Giusepe, Imideo. “Educación hacía una didáctica general”
- 7.- González, Carlos. “Historia de la educación en Guatemala”
- 8.- Horton O.B y Horton R.L. “Introducción a la sociología”.
- 9.- Jordi, Salvador. “La estimulación precoz en la educación especial”.
- 10.- Mattos, L.A. “ Compendio en Didáctica General”
- 11.- Nassif, Ricardo. “Pedagogía general”.
Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1,958.
- 12.-Papalia, Diane E y Olds, Sally W. “ Psicología”
1ª. Edición en español. Editorial McGraw-Hill.
México. 1,990.
- 13.- Soifer, Raquel, “Psicodinamismos de la familia con niños”
Argentina: Editorial Kapeluz, 1,980. 197 pp.
- 14.- Watson, E.H. y Lower, G H. “Crecimiento y desarrollo del niño”
Trad. Por Lesmes Zabal, México, Editorial Trillas, 1,986.

