

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“FORTALECIMIENTO DEL PODER LOCAL EN LA
PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN EN DESASTRES, EN LA
ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, LOS AMATES, IZABAL.”**

FLOR ELIZET CANIZALES VÁSQUEZ

GUATEMALA 29 DE AGOSTO DEL 2,005

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“FORTALECIMIENTO DEL PODER LOCAL EN LA
PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN EN DESASTRES, EN LA ALDEA
NUEVA CONCEPCIÓN, LOS AMATES, IZABAL.”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.**

POR

FLOR ELIZET CANIZALES VÁSQUEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICOLÓGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA 29 DE AGOSTO DEL 2,005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanez
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
**REPRESENTANTE DE LOS PROFECIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.1064-2003
CODIPs. 1411-2005

**De Orden de Impresión de Informe Final
de EPS**

29 de agosto de 2005

Estudiante
Flor Elizet Canizales Vásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Canizales:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8°), del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CINCO (53-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 26 de agosto de 2005, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"FORTALECIMIENTO DEL PODER LOCAL EN LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN EN DESASTRES EN LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, LOS AMATES, IZABAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

FLOR ELIZET CANIZALES VÁSQUEZ

CARNET No. 89-13250

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Lebrón Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



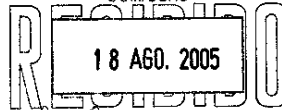
/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *WBR* Hora: 19:05 Registro: 1064-03

Reg. 1064-03

18 de agosto del 2005

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Fior Elizet Canizales Vásquez**, con No. de carnet **8913250**

"FORTALECIMIENTO DEL PODER LOCAL EN LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN EN DESASTRES EN LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, LOS AMATES, IZABAL."

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente,

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten Signature]
Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



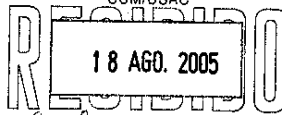
/Dg.
c.c. Control Académico
Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 1064-03

Firma: *[Signature]* hrs. 19:05 Registro 1064-03 18 de agosto del 2005

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas

Señor Coordinador:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Flor Elizet Canizales Vásquez**, con No. de carnet **8913250**

"FORTALECIMIENTO DEL PODER LOCAL EN LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN EN DESASTRES EN LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, LOS AMATES, IZABAL."

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

[Signature]

Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR



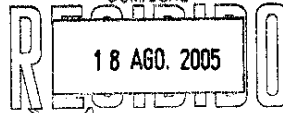
/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 1064-2003

18 de agosto del 2005

Firma: *[Handwritten Signature]* hora: 19:05 Registro: 1064-03

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Atentamente, informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Flor Elizet Canzales Vásquez**, con No. de carnet **8913250**

"FORTALECIMIENTO DEL PODER LOCAL EN LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN EN DESASTRES EN LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, LOS AMATES, IZABAL."

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para continuar con el trámite respectivo.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten Signature]

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
ASESOR-SUPERVISOR



/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
archivo

REG. 1064-2003

CODIPs. 803-2003

DE APROBACIÓN REALIZACIÓN DE PROYECTO
DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

16 de julio de 2003

Estudiante
Flor Elizet Canizales Vásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Canizales Vásquez:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º), del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL TRES (26-2003), de Consejo Directivo de fecha quince de julio, que copiado literalmente, dice:

"VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL RURAL DE LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, LOS AMATES, IZABAL ", de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, presentado por:

FLOR ELIZET CANIZALES VÁSQUEZ

CARNÉ No. 8913250

Dicho proyecto se realizará en Izabal, ubicándose al Doctor Víctor García como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Ronald Solís Zea
SECRETARIO



/Gladys



CERTIFICADO DE SERVICIO

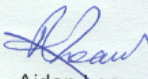
En nombre de la Representante Residente a.i. del PNUD

CERTIFICA:

Que la Señora **FLOR ELIZET CANIZALES VÁSQUEZ**, quien se identifica con carné No. 8913250, se desempeñó como Voluntaria Nacional de Naciones Unidas, bajo el Proyecto GUA/00/V01 "Prevención de Riesgos y Manejo de Desastres Naturales". Este proyecto fue ejecutado en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa de Voluntarios de Naciones Unidas.

Durante este período, la señora Canizales realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con un contrato de servicios del 1 de noviembre de 2001 al 31 de octubre de 2002.

Para los usos que a la interesada convengan, se extiende la presente Certificación en la Ciudad de Guatemala al 1 de agosto de 2005.


Aidan Leavy
Coordinador de Programa
VNU Guatemala





Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

A QUIEN INTERESE:

El Infrascrito Coordinador del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM- **HACE CONSTAR** que la estudiante: **FLOR ELIZET CANIZALES VASQUEZ** con carné universitario No. 8913250 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el municipio de Los Amates, Izabal; durante el período del uno de noviembre del dos mil uno al treinta y uno de octubre del dos mil dos.-----

A la vez se hace constar que la estudiante antes mencionada ha entregado el informe final, por lo que se informa que **NO EXISTE** documento bibliográfico, equipo u otro material pendiente de entregar al Programa-----

Y para los usos que a la interesada convengan firmo y sello la presente a los diez días del mes de agosto de dos mil cinco.-----

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Dr. Víctor Manuel García Lemus
Coordinador EPSUM



cc. Archivo

ACTO QUE DEDICO

A: JEHOVA DIOS Y A NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO:

Que con su presencia en mis actos me ayudó a alcanzar la meta que me había trazado.

A MIS PADRES:

Amanda Vásquez de Medrano

José Luis Medrano Medrano

Mamá Gracias le doy a Dios por tenerte a mi lado y por ser el tesoro más grande en mi vida y a mi papá gracias por querernos tanto ser tan responsable y contar siempre con su apoyo y que mi triunfo sea una recompensa a sus múltiples esfuerzos.

A MIS ABUELITOS:

Josefa Reyes Cordero(mamá Chepita)

Ambrocio Canizales Divas (papá Bocho)

José Luis Vásquez Luna

Mil gracias por todo ese amor, siempre estarán con migo.

❖ Flores sobre sus tumbas

A MI HERMANA:

Heidy, por el amor y apoyo incondicional y con quien comparto este triunfo y que sea un estímulo para alcanzar sus metas.

A MIS HERMANOS:

Geovanny y José Luis, por su cariño y apoyo con quienes comparto mi triunfo.

A MIS SOBRINITOS:

Luisito, Ashley Mishael y María José

A MI TIO:

Adolfo Canizales por ser a esa persona que quiero y respeto con quien comparto mi triunfo.

A TODA MI FAMILIA:

Que está integrada por las familias, Cordero, Vásquez, Canizales, Medrano y Sandoval

A AMIGOS Y COMPAÑEROS:

A mis amigas(os) y a todos mis compañeros de estudio de la USAC. Les doy gracias por amistad incondicional y el cariño que hemos compartido en el transcurso de nuestra vida y gracias por su apoyo cuando más lo é necesitado.

A LOS VOLUNTARIOS DE LAS NACIONES UNIDAD – UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA VNU-USAC.

Especialmente al equipo de Los Amates Izabal, gracias por su apoyo y la amistad que seguimos compartiendo y con mucho cariño al grupo del Voluntariado de la USAC.

A USTED: Que comparte mi alegría le doy gracias por acompañarme.

AGRADECIMIENTOS:

A: A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Formadora de Profesionales

A: ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por darme la oportunidad de soñar y llegar a concretar mi meta de ser una Profesional, para servirle a mi país

A: AL PROYECTO DE MANEJO DE RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES DEL VOLUNTARIADO DE LAS NACIONES UNIDAS Y UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Les doy las gracias por haberme permitido ser parte del equipo, a la Coordinadora del Proyecto Ing. Gabriela Walker y a su equipo de VNU del PNUD

A: PROGRAMA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTISECTORIAL (EPSUM)

Por brindarme su apoyo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado E:P:S y por seguir compartiendo su amistad, al director del EPSUM el Dr. Víctor García

A: LICENCIADOS:

Lic. Estuardo Espinoza, porque con su gran paciencia y dedicación me guió asta el final y al Lic. Domingo Romero, le doy mil gracias por su asesoría asta alcanzar mi meta.

A: LA COOPORACIÓN MUNICIPAL DE LOS AMATES:

Al Señor Alcalde Municipal, Profe. Julio Humberto López y P.C. Señor René Gonzalez y a Don German Morales, gracias a todos por su apoyo y amistad que nos brindaron.

A: ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN:

A todas las familias de la comunidad, que me abrieron las puertas de sus hogares, y me brindaron su amistad y su apoyo les doy las gracias por que siempre los llevare en mi corazón.

A: todas aquellas personas que colaboraron para que este trabajo se haya hecho
Realidad.....MIL GRACIAS.

A: MIS PADRINOS:

❖ **Dr. Víctor Manuel García**
Medico y Cirujano
Colegiado No. 6,481

❖ **Lic. Estuardo Espinoza**
Psicólogo
Colegiado No. 4,426

INDICE:

INDICE

Página	
Síntesis descriptiva. _____	02
Introducción. _____	03
CAPITULO I _____	04
Antecedentes _____	05
1.1 Monografía del lugar _____	06
1.2 Descripción de la institución. _____	20
1.3 Descripción de la población atendida. _____	23
1.4 Planteamiento del problema. _____	24
CAPITULO II _____	26
Referente Teórico Metodológico. _____	26
2.1 Abordamiento Teórico Metodológico. _____	26
2.1.1 Objetivo General _____	36
2.2.2 Objetivo específicos _____	36
2.3 Metodología de Abordamiento. _____	37
CAPITULO III _____	40
Presentación de actividades y resultados. _____	41
3.1 Subprograma de servicio. _____	41
3.1 Subprograma de Docencia. _____	45
3.2 Subprograma de Investigación. _____	49
CAPITULO IV _____	58
Análisis y discusión de resultados. _____	59
4.1 Subprograma de servicio. _____	59
4.2 Subprograma de Docencia. _____	61
4.3 Subprograma de Investigación. _____	63
CAPITULO V _____	65
Conclusiones y recomendaciones. _____	66
5.1.1 Subprograma de servicio. _____	67
5.1.2 Subprograma de Docencia. _____	67
5.1.3 Subprograma de Investigación. _____	68
5.2 Recomendaciones . _____	68
5.2.2 Subprograma de Servicio _____	68
5.2.3 Subprograma de Docencia _____	69
5.2.4 Supprograma de Investigación. _____	69
BIBLIOGRAFIA. _____	70
ANEXOS _____	73

“En el origen del voluntariado están los ideales de solidaridad y servicio a los demás y la convicción de que juntos si podemos mejorar el mundo.”

KOFI ANNAN
Secretario General de Naciones Unidas

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El departamento de Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve la participación de estudiantes universitarios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las comunidades, a través de proyectos que las beneficien, proporcionándoles facilidades como asesoría académica y supervisión.

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), inicia con el primer capítulo que contiene una descripción monográfica del lugar, la descripción de la institución donde se trabajó y su contraparte. Después se describe la población que se beneficio con éste E.P.S. Se hace un planteamiento de los problemas y necesidades de la población. El segundo capítulo, transporta al Abordamiento teórico metodológico de los problemas, objetivo general que se pretendió alcanzar en la ejecución del E.P.S., objetivos específicos por subprogramas de servicio, docencia e investigación y la metodología de Abordamiento a seguir. Luego las actividades que fueron planificadas con base a los objetivos generales y específicos en subprogramas de servicio, docencia y investigación, todo esto planteado en el tercer capítulo, análisis y discusión de resultados son presentados en el cuarto capítulo y para finalizar, las conclusiones y recomendaciones del informe de (E.P.S.) que se encuentran el quinto capítulo y con su correspondiente bibliografía

Para la ejecución del Proyecto Manejo de Riesgo y Prevención en Desastres del VNU-USAC se contó con el apoyo del Voluntariado de las Naciones Unidas PNUD y como contraparte el Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con el apoyo de la Municipalidad De Los Amates, el área donde se ejecutó el proyecto fue en Los Amates Izabal.

INTRODUCCIÓN:

La aplicación de medidas o acciones de intervención dirigidas a reducir un riesgo, es cada vez una necesidad más sentida en un contexto de proliferación de los desastres, por eso es importante sensibilizar por medio de la educación, ya que es una buena estrategia para la reducción de la vulnerabilidad educativa, organizacional e ideológico- cultural.

Guatemala está permanentemente amenazada por fenómenos naturales o producidos por el ser humano que pueden originar desastres, debido a la posición geográfica y a la composición interior y exterior al territorio nacional, especialmente por: alta vulnerabilidad de los terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, incendios, deforestación, deslaves, huracanes, crecimiento de las fronteras agrícolas y utilización de suelos con vocación forestal y no agrícola y falta de apoyo de las agencias de desarrollo.

Los eventos naturales o antrópicos, afectan con mayor fuerza a las poblaciones más pobres, por su alta vulnerabilidad caracterizada por, sus escasos recursos económicos, sus condiciones de vida precarias, la ubicación de sus viviendas en áreas de alto riesgo y el tipo de construcción de las mismas, por la imposibilidad de movilización y por la falta de organización y preparación de la comunidad. Es la razón que me motivó en ésta oportunidad, la realización de un programa de aporte a la comunidad que asisten al centro de convergencia de la Aldea Nueva Concepción de Los Amates Izabal, lugar en donde se detectó que los comités comunitarios eran solo de base, por lo cual fue necesario fortalecer el poder local (líderes comunitarios y comités) sobre la importancia de la organización comunitaria y sus respectivas funciones para enfrentar los desastres en su comunidad.

La función que desempeña la comunidad es en la prevención, mitigación y preparación que es fundamental, porque sus habitantes de la comunidad son las primeras personas que intervienen ante un evento natural o antrópicos, por eso es importante que la comunidad esté organizada y participe activamente en su comunidad desarrollada y preparada, para asumir en su momento la solución de sus propios problemas, a través de su experiencia, conocimientos y con sus propios recursos. Por que así podrán enfrentar a los desastres con prevención y organización comunitaria; por lo cual se le brindó ayuda necesaria a través de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que por primera vez hizo presencia en dicho campo con el programa de **FORTALECIMIENTO DEL PODER LOCAL EN LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN EN DESASTRES NATURALES** que se implementó para contribuir con los servicios que el Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención en Desastres del VNU-USAC, presta a la comunidad con el objetivo de crear conciencia en el país y entre una gran gama de sectores profesionales, sobre las medidas que pueden tomarse para reducir los riesgos y las vulnerabilidades de las sociedades y comunidades, a los impactos nefastos de los peligros naturales.

CAPITULO I
ANTECEDENTES

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR: ANTECEDENTES HISTORICOS:

La importancia de esta zona en la época prehispánica estuvo determinada por dos factores: el Río Motagua, importante ruta de comercio, y la existencia de depósitos de jade y obsidiana.

Existe evidencia de que ya en el Preclásico tardío existían asentamientos en la zona de Quirigua. Durante el Periodo Clásico Quirigua se erige como el sitio principal de la zona por sus terrenos fértiles y las facilidades de transporte y comercio que ofrecía el Motagua.

En época menos remota, Los Amates se estableció como caserío del municipio de Izabal en el transcurso del siglo XIX, según consta en la “Demarcación Política de la República de Guatemala” de 1,892. En esta publicación de la oficina de Estadística de ese entonces, Los Amates aparece con categoría de caserío litoral. Mas adelante, cuando fue creado el municipio y se anexó al de Los Amates como aldea (Acuerdo Gubernativo del 7 de noviembre de 1,925).

Para 1,908, años en el que se conectó la línea férrea del Atlántico, la actividad bananera cobró auge en la región, llegando a Los Amates inversionistas extranjeros atraídos por las excelentes condiciones climáticas de la zona, iniciando operaciones la United Fruit Company. Esta compañía trajo a este municipio los primeros emigrantes de la raza negra procedentes de Jamaica, Antillas y Sudáfrica. También ingresaron inmigrantes guatemaltecos de zonas aledañas como Zacapa, Chiquimula y Honduras.

Los terrenos en los que se localiza actualmente la cabecera municipal fueron donados por el señor Daniel B. Hodgson, siendo aceptada la donación en el Acuerdo Gubernativo del 17 de diciembre de 1910. En 1916 se acuerda que las siguientes poblaciones formarán parte del nuevo municipio: Los Amates, Quirigua, El Pilar, Vega Grande, Garita Vieja, Tepemechines, Quirigua viejo, Nuevo Cheroqui, Cristina, Montúfar, Palmilla, Juana de Paz Rios, Pajaritos, Encuentros, García, Managua, Junquillo, Sta. Ines, Chapulco, El Lancetilla y Alcalcia. El Acuerdo Gubernativo del 24 de junio de 1920 da lugar a la formación y ordenamiento de la Municipalidad.

La cabecera municipal por Acuerdo Gubernativo del 28 de enero de 1944 fue trasladada a la aldea de Quirigua. Derogado dicho acuerdo el 12 de abril del mismo año, esta cabecera volvió a trasladarse al pueblo de Los Amates, cabecera Municipal hasta el día de hoy.

FIESTA TITULAR:

Los días más importantes de este municipio, son los días de la feria titular, que es en honor a la Santa Cruz se celebra del 30 de abril al 4 de mayo, precisamente el día 3 de mayo, es cuando se organizan los eventos culturales y religiosos, deportivos, exposición ganadera, jaripeos y peleas de gallo.

LOCALIZACIÓN:

En el Departamento de Izabal se encuentra localizado el municipio de Los Amates, a 200 Kilómetros de la ciudad capital y a 95 de la Cabecera Departamental (Puerto Barrios).

FISIOGRAFIA:

Extensión Territorial

Superficie: 1,615 kilómetros cuadrados
Altura: 77 metros sobre el nivel del mar
Población: 75,000 habitantes
Latitud: 15 grados 15''05''
Longitud 88 grados 05''44

COLINDANCIAS:

Al norte: Los municipios de Morales y Livingston.
Al este : El municipio de Morales y la República de Honduras
Al sur: Por la República de Honduras y el Municipio de Gualán (Zacapa)
Al Oeste: El Municipio de Gualán (Zacapa) y Municipio del Estor (Izabal).

ORGANIZACIÓN POLITICA Y ADMINISTRATIVA:

Los Amates Izabal, que es a su vez la cabecera municipal, en la cual tiene su sede las principales instituciones y autoridades, cuenta con 1 pueblo la cabecera, con el Barrio el Pozón y 89 aldeas, 38 caseríos, 43 Fincas y 3 lotificaciones, cuenta con 3 cooperativas dos agrícolas y una de ahorro y crédito El Monolito y 5 asociaciones, las cuales tienen sus respectivas autoridades locales como 102 Alcaldes Auxiliares registrados en todo el municipio, Promotor de Salud, Promotor Agrícola y diferentes comités que velan por el mejoramiento de sus comunidades.

La autoridad máxima del municipio es el Alcalde Municipal y su Correspondiente Consejo.

CLIMA, SUELOS ZONAS DE VIDA Y POTENCIAL PRODUCTIVO:

El clima de Los Amates es bastante cálido. Cuenta con suelos gumíferos, arcillosos, arenosos, volcánicos y calizos.

Al estar asentado en la Sierra de las Minas, su terreno es quebrado. En algunas regiones presenta grandes planicies, y en otras grandes elevaciones (1,600a 1,900 metros de altura). Esta característica le ha dotado de fauna y flora de gran variedad y riqueza.

Sus zonas de vida se describen como Bosque Húmedo Tropical Cálido el cual tiene rica vegetación como el Corozo, Palo de Sangre, Guarumu, Cipresillo y Castañopor ser un bosque tropical y muy húmedo.

En este municipio se pueden encontrar venados, armadillos, tepezcuintles, tapires, tigrillos y aves como el colibrí, paloma, perico, zope, tortolita, sheje, lechuza, tordo, mosquero y mirlo. Su fauna acuática incluye róbalo, tilapia, sábalo, palometa, curbina, guapote, bagre, tepemechin y mojara, siendo la pesca una importante fuente de alimento y de beneficio económico de los pobladores del lugar.

El manatí es una especie en grave peligro de extinción, también es un habitante de las aguas de las regiones costeras de este municipio, al igual que las tortugas, iguanas, lagartos, madre lagartos y anguilas.

PRODUCCIÓN AGRICOLA:

La cabecera municipal de Los Amates se ve dividida por la carretera al atlántico, CA-9, en dos grandes zonas agrícolas. En dirección a la frontera de Honduras está la zona bananera,

región de mayor productividad agrícola en la que además se produce café, al otro lado de la carretera, en dirección al Lago de Izabal, la zona es principalmente ganadera siendo el principal cultivo agrícola la piña, en general, el principal producto agrícola del municipio es el banano, el café, la piña, el arroz, frijol, el chile jalapeño el hule el maíz, el plátano.

El arroz y el banano se exportan en un 98 %, mientras que el maíz y el frijol, café y frutas, tienen como principal destino el comercio municipal y consumo familiar.

PRODUCCIÓN FORESTAL:

Por sus zonas de vida y humedad, Los Amates cuenta con variedad de maderas duras: amarillo, laurel, tamarindo, cedro, chicozapote, carboncillo rosado, pino, San Juan, Santa María, y ceiba.

PRODUCCIÓN ARTESANAL:

Esta se concentra en la aldea Palmilla, en donde se encuentra ubicado un centro artesanal de producción de artículos de barro.

ACTIVIDAD TURÍSTICA:

Los Amates cuenta con mucha riqueza en sitios turísticos. Por un lado es el municipio que posee más costa sobre el Lago de Izabal, siendo muy apreciadas las playas de Mariscos, Playa Dorada, El Morro, Guapinol, Río Banco, Punta Brava. Por otro lado en su jurisdicción se localiza el sitio arqueológico más importante del área: Quirigua, con sus monolitos, templos y zoomorfos pertenecientes al Clásico Mayo, El Ministerio de Cultura y Deportes, en 1999, construyó el Centro de Visitantes del Sitio Arqueológico de Quirigua.

Es importante destacar que Quirigua es considerado el sitio arqueológico restaurado más antiguo. Se localiza en una planicie de cerca de 10 kilómetros de ancho, a las riberas del Motagua, a una altura de 75 metros sobre el nivel del mar y a una latitud de 15 grados 16"10" y longitud de 89 grados 02"25".

RELIGIÓN:

En este municipio predomina la presencia de iglesias evangelizas sobre las católicas, existe una catedral católica en la cabecera municipal y otra en Quirigua, las comunidades rurales cuenta con oratorios.

POBLACIÓN:

El Diagnóstico Municipal de la U.T.M., proporcionado por el Director de las mismas, Don Arcadio Orellana, aclara que el dato estimado por esa institución en base a diferentes diagnósticos de diversas instituciones, en ausencia de un censo de población, es de 75.000 habitantes.

La población es predominantemente ladina. En la zona adyacente al Lago de Izabal y a la frontera con Honduras se encuentra escasa presencia de la raza Quekchi y Chorti.

IDIOMA:

No existe un idioma Maya que predomine en la región, siendo el idioma oficial el español.

SERVICIOS EXISTENTES:

INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y PRODUCTIVA:

En general la infraestructura existente en todas las áreas es insuficiente y deficiente para cubrir las necesidades de los 75,000 habitantes del municipio, todo ello es un claro indicador del alto grado de subdesarrollo humano que prevalece en todas las comunidades, aunque en la cabecera municipal cuenta con una infraestructura básica concentrada deseable no tiene mayor relevancia en comparación con el número de comunidades que lo conforman.

La carencia de estos tipos de infraestructura afecta de manera directa la seguridad alimentaria y nutricional de la población

Los servicios básicos para el municipio de Los Amates se resumen en la siguiente tabla.

CUADRO DE SERVICIOS BASICOS

SERVICIO	COMUNIDAD CON SERVICIO	PORCENTAJE	COMUNIDAD SIN SERVICIO	PORCENTAJE
Agua Entubada	102	58%	74	42%
Electricidad	62	35%	114	65%
Letrinas	112	64%	64	36%
Vías	11	63%	65	37%
Puestos de salud	16	9%	160	91%
Escuelas	119	68%	57	32%

Es importante mencionar que del total de 176 comunidades son servicios detallados, 24 carecen de todos los servicios, 26 solo cuenta con solo servicio, y 41 cuenta con todos los servicios. Solo 16 comunidades cuentan con Puesto de Salud.

VIAS DE ACCESO:

El municipio de Los Amates cuenta con la ruta al Atlántico como carretera principal . dicha carretera atraviesa el municipio, comunicándolo con la capital (200 kilómetros) y con Puerto Barrios (95 kilómetros)siendo esta una carretera asfaltada y en buen estado, transitable todo el año.

Aproximadamente un 63 % de las comunidades (111) cuentan con alguna vía de acceso.

De acuerdo al listado de demografía proporcionado por la UTM(impreso 6 /3/01 en que aparecen 185 comunidades) existen 172 accesos mixtos asfalto y terracería; 138 accesos por terracería; 40 por veredas y 13 por aguas navegables y 18 por vados o caminos de herradura.

TRASPORTE:

Las empresas que prestan servicio de la ciudad capital a Los Amates son Litegua (en ruta a Puerto Barrios)y Fuentes del Norte (en su ruta a Peten), Rutas Guerra (Chiquimula).

Dentro del municipio existen buses y ruleteros (Picops) que lo conducen a varias comunidades.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

En este municipio funciona las empresas postales privadas de El Correo, (con oficinas en la cabecera, Quirigua, El Rico y Mariscos), Cargo Expreso y King Express.

SERVICIO TELEFONICO:

Este servicio, a nivel domiciliario, existe principalmente en la cabecera, en Quiriguá, El Rico, y lo presta la empresa Telgua, Telefonía móvil, PCS, Telefonica, Bell South y Concel.

RADIODIFUSORAS:

A Los Amates llega la señal de las emisoras de Puerto Barrios , Morales, Zacapa y de Honduras, según información proporcionada por los vecinos del lugar.

TELEVISIÓN.

A la cabecera y algunas aldeas llega la señal de los canales nacionales, al igual que el resto del departamento de Izabal, la principal cobertura la ofrecen las compañías de cable.

PRENSA:

Por su accesibilidad, a este municipio llegan los diarios capitalinos, Prensa Libre, al Día, Nuestro Diario.

HOTELES:

El municipio cuenta con un hotel y dos pensiones en la Cabecera Municipal, dos hoteles y dos pensiones en Quiriguá y dos hoteles en Mariscos. Además existe un hotel y bungalos en Punta Brava, una pensión en el Rico y un Hotel de Primera categoría en Playa Dora.

MERCADO:

Existen dos mercados, uno moderno que se asemeja a un centro comercial, (por lo que se le llama centro de Comercio)con terminal de buses y uno pequeño, informal dedicado a la venta de verdura, día de mercado son los días Miércoles y Sábados.

MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS:

Existe en la cabecera municipal un basurero municipal sin control sanitario. El servicio de recolección de basura también es municipal, pasan los días lunes y viernes

CEMENTERIO.

Todas las comunidades cuenta con cementerio propio.

PRESENCIA INSTITUCIONAL :

La presencia en el municipio de instituciones públicas y privadas, así como las organizaciones nacionales e internacionales es la siguiente: BANRURAL, BANCAFE, BANORO, Banco Internacional, Credito Hipotecario Nacional, Cooperativa el Monolito , Universidad de San Carlos de Guatemala, Las Naciones Unidas, Plan Internacional, CONRED, MAGA, FIS-PRO ORIENTE, SOSEP, INDAPS, CONANI, Cooperación

Española, GTZ, Cuerpo de Paz, Fundaeco, Participa, UNICEF, AMASURLI, CONAMA, MINEDUC, PNC, Tribunal Electoral, Juzgado de Paz.

MUNICIPALIDAD DE LOS AMATES IZABAL:

Las Municipalidades están contempladas en la Ley como Corporaciones autónomas reguladas por el Código Municipal (Decreto 58-88) así como también como Consejo de Desarrollo Urbano y Rural Municipal que se rige por la ley de Consejos de Desarrollo Urbano y rural (decreto 52-87).

Conformación de la Corporación municipal, lo integra el Alcalde Municipal, Síndicos y Concejales y las Comisiones de trabajo en las áreas de Finanzas, salud Pública y Asistencia Social, Educación, Cultura, Turismo y Deporte, Agricultura, Ganadería y Alimentación, Protección al Medio Ambiente y Patrimonio Cultural, Urbanismo y desarrollo Urbano y Rural, Propiedad.

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA:

➤ **Alcaldes Auxiliares.**

Existen 102 alcaldes auxiliares inscritos, según listado proporcionado por la UTM de Los Amates.

➤ **Comités Locales.**

Según datos actualizados de Gobernación Departamental, existen 21 comités en este municipio. De estos 13 son de Pro- Mejoramiento, 6 Pro- Administración agua potable o de energía eléctrica.

➤ **Cooperativas.**

Se registran 3 cooperativas para este municipio.

➤ **Comités de Emergencia:**

Existen en varias aldeas, comunidades que cuentan con estos comités para estar preparados para cualquier desastre, se motiva a la organización comunitaria para estar preparados para cualquier evento.

EDUCACIÓN:

Los datos generales de educación en Los Amates, de acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Educación y la Unidad Técnica de Planificación Municipal, para el año 2000 son los siguientes.

TELE-SECUNDARIA:

En el proyecto de “ Tele-secundaria” este año 2,0001 se graduará la primera promoción

CARRERAS DE DIVERSIFICADO:

A nivel de diversificado existen institutos y colegios (4) se imparten las carreras de Perito Contador, Perito en Administración de empresas, Secretariado Comercial y Bilingüe, Magisterio, Bachillerato en CC y LL, Perito en Publicidad Mecánica Automotriz.

PRONADE:

El Programa Nacional de Autogestión de Educación, a través de INAPRODE, trabaja en 10 aldeas, en 2 barrios. 3 caseríos y una comunidad.

PRESENCIA UNIVERSITARIA:

En este municipio se está trabajando el Proyecto de Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres. Implementado por las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala. El principal objetivo es reducir los factores y practicas de degradación ambiental que contribuyen a la construcción de los desastres, ya que este departamento de Izabal lugar que fue fuertemente afectado durante la Tormenta Tropical Mich en el año de 1,998

También existes epesistas de arquitectura que se encuentran en la Municipalidad de Los Amates y en plan Internacional y epesistas de medicina que se localizan en el centro de salud del municipio.

CUADRO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS EN LOS AMATES	TIPO DE ESTABLECIMIENTO
01	• Escuela Oficial Rural Mixta
112	• Escuela Oficial Rural Mixta 1 por cooperativa y por sistema de Tele secundaria
01	• Escuela Rural Mixta
32	• Escuela Oficial de Párvulos
01	• Instituto Nacional de Educación básica
01	• Escuela de Ciencias Comerciales
02	• Colegios Privados (Con cobertura de Párvulos a Diversificado)
11	• Centro de Educación Tele – secundaria(por cooperativa)
01	• Centro Urbano de Estudios Nivel Básico por Madurez
01	• Centro Privado Rural Nivel Básico

Fuente. Diagnostico del Municipio de Los Amates de ASIES

SALUD:

En Los Amates existe apoyo en el Sector Público por parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. En el Sector Privado, Los Amates cuenta con el apoyo de la Compañía Bananera BANDEGUA además de varios servicios de salud privados. También cuenta con un centro de Educación para Técnicos Rurales de Salud (auxiliar enfermería) en Quiriguá llamado INDAPS, del Ministerio de Salud y que actualmente recibe cooperación para la infraestructura física por parte de Cooperación Japonesa.

CUADRO DEL MINISTERIO DE SALUD

PUESTOS DE SALUD PÚBLICOS	PUESTOS DE SALUD PRIVADOS (clínicas dispensario)
Los Amates (tipo B)	ASTECC
Quiriguá	Campos Nuevos
Mixto	Chickasaw
El Rico	Choctaw
San José , Alsacia	Crecy sarco
Canaán	Maya
Mariscos	Patzún
	Pilar
	Yuma (hospital auxiliar)
	Sanatorio Los Amates

En el casco urbano se observa la existencia de 6 farmacias, un laboratorio clínico, una Clínica Médica con Especialidad Pediatría una Clínica Dental y un Laboratorio Dental.

CUADRO DE RECURSOS HUMANOS DE SALUD PUBLICA

CARGO	No.
Médicos Ambulatorios	04
Facilitadores Institucionales	03
Facilitadores Comunitarios	17
Voluntarios de Salud	120
Comadronas	100
Otros	01
EPS de Medicina	03
EPS de Médicos cubanos	03

ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, MONOGRAFIA :

Hablando propiamente de la aldea, se encuentra ubicada en la cima de la Sierra del Merendón, la comunidad está integrada por personas que migraron de departamentos como Zacapa, Chiquimula y El Progreso, así como regiones aledañas del departamento de Izabal.

Tiene muy pocos eventos de relevancia histórica por ser muy joven, ya que su fundación fue en el año de 1970, a partir de esta fecha pasan ocho años sin manifestarse ningún otro hecho, hasta que en 1978, se construye la Iglesia Católica, de aquí establecen la fiesta titular que se celebra el 8 de diciembre, en honor a la Virgen de Concepción, ya que la población en su mayoría práctica la religión católica. Posteriormente se construye en 1983 la escuela con la participación de todos los miembros de la comunidad; año en el que se dio inicio al proceso de educación, actualmente se imparten clases a nivel pre- primaria y primaria, dos años más tarde en 1985 se forma el Comité de Pro- Mejoramiento. La Iglesia Evangélica fue formada en 1994. En 1996 se introdujo el agua entubada.

Un evento que la comunidad no puede olvidar es la tormenta tropical Mitch, que ocasionó deslaves de cultivos y tierras, destrucción de viviendas y la desaparición de una persona. El 13 de febrero de 2001, se inicia la construcción del centro de convergencia, financiada por el FIS, obra que actualmente se encuentra concluida pero no fue equipado.

LOCALIZACIÓN:

La Aldea Nueva Concepción se encuentra ubicado en la cima de la Sierra del Merendón, a unos 34 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de Los Amates Izabal.

FISIOGRAFIA:

UBICACIÓN:

Longitud y Latitud

Geográficamente está delimitada por los meridianos 88° 55' 19" y 88° 54' 42"

Longitud Oeste y los paralelos 15° 13' 35" y 15° 13' 10" latitud Norte (Hoja Cartográfica, 2000) (Figura No. 1.).

Extensión Territorial:

Colindancias:

La aldea tiene una extensión territorial de 0.47 Km² equivalentes a 46.75 hectáreas.

La Comunidad colinda con las siguientes aldeas y fincas:

- Norte: Nuevo Tepemechines
- Sur: Con Honduras
- Este: Juyama
- Oeste: Río Lagarto
- N-E: Río Juyama
- N-W: Río Tepemechin
- S-E: Honduras
- S-W: Los Nacimientos.

DEMOGRAFIA:

El total de habitantes de la Aldea es de 528 pobladores distribuidos de la siguiente manera:

**NO. DE HABITANTES EN LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN DE
LOS AMATES IZABAL**

	Hombres y niños	Mujeres y niñas
	112 hombres	99 mujeres
	164 niños	158 niñas
Total:	276	257

ORGANIZACIÓN POLITICA ADMINISTRATIVA:

La aldea Nueva Concepción, en la cual hay tres barrios, cuenta con organización comunitaria, comité Pro- mejoramiento, comité de emergencia y con el Alcalde Auxiliar, promotores de salud, promotor agrícola.

La autoridad máxima del municipio es el Alcalde Municipal y correspondiente Consejo.

Clima:

La estación meteorológica más cercana se encuentra en la aldea Mariscos al noreste de la aldea aproximadamente a 62 kilómetros. Los datos climatológicos de 20 años de registro se resumen así:

- ❖ Precipitación media anual: 2557.8mm
- ❖ Temperatura máxima: 31.2 C
- ❖ Temperatura Mínima: 15.0 C
- ❖ Temperatura Media: 26.40 C
- ❖ Humedad Relativa: 81%

La distribución pluvial se distribuye a lo largo de 189 días de lluvia sin una estación seca bien definida. El tipo de variaciones de temperatura trae consigo inviernos benignos y la región está con tendencias a ser calurosa y lluviosa.

HIDROGRAFÍA:

Entre los recursos hídricos de la aldea se encuentra el Río Lagarto, San Juan, tepemechines el cuál pasa por el lado N-W de la aldea, siendo este río un afluente del Río Motagua. Además de este río otra fuente de agua son los mencionados con anterioridad. Además existe nacimiento de agua de donde se abastecen de agua.

Los ríos mencionados son un potencial grande para provocar destrozos, especialmente cuando su nivel sube demasiado se desborda ocasionando la inundación de las viviendas que se encuentran en la ribera, causando extremas pérdidas materiales a los pobladores.

ZONAS DE VIDA

La aldea se encuentra ubicada en la zona de vida Bosque muy Húmedo sub-tropical cálido (Bmh-S(c)) (Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, 200). La superficie total de esta formación es de 39991.9466 km², lo que representa el 52.23 % de la superficie total del país. Definiendo las especies indicadoras: Caoba, Cedro, Matiliguatè, San Juan Irayol, Manaco entre otros.

CLIMA:

Según los datos registrados por la estación meteorológica tipo B denominada, Mariscos, ubicada en la aldea Mariscos con orientación N-E, a altitud de 600 m.s.n.m. los datos de 20 años continuos de los factores climáticos: precipitación y temperatura de la aldea son: precipitación media anual total 2,557.8 mm, distribuidos en 189 días, entre los meses de marzo a septiembre. La temperatura media anual de 26.4 °C, máxima 38 °C y mínima de 8 °C, posee una humedad del 75%. (Ministerio de agricultura Ganadería y Alimentación, 2000).

El patrón de lluvia en el área varía entre 900 a 3600 mm, con un promedio de 2250 mm, de precipitación anual. La biotemperatura va de 6 a 12 °C, la evapotranspiración potencial puede estimarse entre los 0.5 a 0.25 con un promedio de 0.35. Sugiere una gradiente de temperatura de 0.6 °C de descenso por cada 100 m de ascenso sobre el nivel del mar (Holdridge, 1987) La aldea posee un clima cálido con invierno benigno, muy húmedo sin estación fría bien definida, característico de selva (A´a´Ar). (Ministerio de Agricultura y Alimentación, 2000).

FLORA Y FAUNA

VEGETACIÓN:

La composición florística, del Estrato arbóreo presenta: el coroso (*Orbignya cohume*), Palo de Sangre (*Virola spp*), Guarumo (*Cecropia spp*), Madre cacao (*Gliricidia sepium*), Caulote (*Guazuma ulmifolia*), Mamey (*Poteria izabalensis*) (Asociación Participa, 2001).

Otras especies, las cuales se mencionan por su nombre común: Tambor, San Juan, Castaño, Chino, Capulín, Chapa, Jutujume, Zorro o plumajillo, Salvia Santa.*

FAUNA SILVESTRE :

Mamíferos:

Mencionados por su nombre científico:

Venado (*Odocoileus virginianus*) las personas de la comunidad lo cazan para comer y vender su carne.

Tepezcuintles (*Cuniculus paca*) las personas lo cazan para comer y causa daño a los cultivos de maíz.

Tigrillos (*Leopardus pardalis*) actualmente es una especie que es poco frecuente en la aldea, algunas personas lo cazaban para comer y vender.

Ardilla (*Sciurus vulgaris*) se alimenta de elotes en los cultivos de maíz y de los conos de pinos del bosque.

Conejo (*Oryctolagus caniculus*) las personas lo cazan para comer.

Tacuazín (*Didelphys marsupialis*) Causa daño a los frutales como el aguacate (*Persea americana*)

Tapires (*Tapirus bairdii*) son utilizados para consumo humano. También se mencionan por su nombre común: Pisote, mapache, armado, coche de monte, jaquia, mono negro, comadreja, micoleón, oso colmenero, león mico, leoncillo, perro de montaña, jabalí; estas especies anteriormente en la comunidad era frecuente el observarlos pero actualmente ya no. Las especies que causan mayor daño a los cultivos de la comunidad se pueden mencionar: mapache, el pisote, perico, ratón, tacuazín, ardilla y tepezcuintle.*

AVES SILVESTRES:

Mencionados por su nombre científico:

Tucumuza (*Geotygon albifalies*)

Sánate (*Cassidix mexicanus*)

Tortolita (*Claravis pretiosa*)

Dentro de la aves silvestres se pueden mencionar las siguientes por su nombre común.

- Pajuil, pava, guancolola, chachas, chorchas, pericos, cotusa, carache, cotul.

Las aves silvestres que causan daño a los cultivos de la comunidad se pueden mencionar:

Cheje. Urraca, perico, cotaza.

REPTILES:

Dentro de estos podemos mencionar los siguientes por su nombre común:

Devanadoras, barba amarilla, masacuata, coral, zumbadoras, verduguillo, cascabel.*

SERVICIOS EXISTENTES:

Energía:

El servicio de energía eléctrica no está disponible en esta aldea, únicamente una familia posee una planta de energía eléctrica.

Servicio de Agua:

Todas las viviendas tienen conexión al servicio de agua entubada, tubería que ellos mismos colocaron, trayéndola de una quebrada de las partes altas que queda a 1 kilómetro de la comunidad, servicio que se da por gravedad.

Servicio de letrización:

De las 96 viviendas que hay, solamente el 79% de las mismas cuentan con letrina de pozo ciego, el 21% restante perdieron los servicios de letrinas, a consecuencia de los derrumbes y deslaves que se dieron durante la tormenta tropical Mitch.

ECONOMIA:

Socio- economía:

La economía con que se cuenta en la comunidad es a través de la producción de subsistencia, en donde la mayoría de la población se dedica a la agricultura, específicamente al cultivo del maíz y frijol y en los últimos años se ha estado incorporando el cultivo del café, además de que existen personas que se dedican a la ganadería. En los casos de que las personas tengan algún tipo de ingresos económicos, el aporte a la economía del hogar la da el esposo, ya que la esposa se queda en la casa al frente de las labores domésticas. El índice de migración es relativamente poco, las personas que se van a trabajar al Departamento de Petén.

El ingreso salarial de los habitantes de la comunidad es mínimo. Además, pocas mujeres trabajan en la comunidad en empleos no relacionados a la siembra. En su mayoría estas mujeres ayudan a sus maridos en las tareas de cosecha, en donde también los niños se ven forzados a participar de manera directa, ya sea ayudando a sembrar o recoger la siembra, o indirectamente llevando almuerzo y algunas otras encomiendas que les toca cumplir.

VIAS DE ACCESO:

La Aldea Nueva Concepción se encuentra a 34 kilómetros de distancia del casco urbano de Los Amates, las formas de acceso a ésta es a través de una brecha de aproximadamente un metro de ancho que es transitable durante todo el año a pie o a caballo.

La distribución del camino es así: un kilómetro de asfalto hasta la aldea El Rico, luego diecinueve kilómetros de terracería, luego se cruza el río de Canaán hasta llegar a la aldea Canaán, y el resto es todo el camino es quebrado con muchas pendientes y camino de

herradura, solo se puede subir a p e o en bestia, para la primera aldea Nacimientos es de 5 horas a p es y de aquí 4 horas m as para llegar la Aldea Nueva Concepción.

TRANSPORTE:

Se toma un ruletero en Los Amates que vaya a la frontera de Honduras vía El Rico o por Jalón y uno baja el Río de la aldea de Canaán, de aquí se camina o se va en bestia.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Por medio de la radio Comunitaria de Los Amates Izabal y un teléfono celular que tiene una familia de la comunidad.

VIVIENDA:

En la aldea se encuentran registradas 96 viviendas de las cuales el 98% se encuentran ubicadas en laderas con pendientes considerables, (situación que las pone en riesgo ya que est n expuestas a deslaves y derrumbes) y el otro 2% en algunas planicies.

Para la vivienda t pica de la aldea se utiliza el sistema constructivo de paredes de bambú o de madera, con techos en su mayoría de lámina y unos cuantos de paja y piso de tierra, por lo regular constan de un cuarto en donde duermen todos, cocinen donde a su vez comen y un corredor que sirve para colocar una banca y/o hamaca para el descanso.

De las 96 viviendas que hay, solamente el 79% de las mismas cuentan con letrina de pozo.

SALUD:

En la comunidad el Fondo de Inversión Social ha finalizado la construcción de un centro de convergencia, el cual aún no ha sido equipado, por lo que las personas acuden al Puesto de Salud de Canaán para recibir atención médica principalmente por enfermedades como Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), Infecciones Gastrointestinales, Infecciones de Transmisión Viral y enfermedades de la piel.

La tasa de mortalidad es aproximadamente del 1%, de 100 personas 1 muere, no se han reportado casos de mortalidad materna. Para la atención de primeros auxilios la comunidad cuenta con algunas comadronas y promotores de salud, siendo las siguientes personas:

COMADRONAS	PROMOTORES DE SALUD
María Engracia Trigueros	Margarita Ramírez
Macedonia López	Santos Andrade
Paulina López	Rosita Emilia Escobar
María de Jesús Hernández	Trinidad Escobar
Clementina Orellana	Wilmer Ramírez

Participación Institucional:

A la aldea han llegado varias instituciones, las cuales demostraron diferentes intereses tales como la construcción del Centro de Convergencia(FIS) pero no fue equipado. El cual es utilizado por la comunidad para realizar sus reuniones comunitarias.

Dentro de las instituciones que han trabajado más estrechamente con la comunidad se encuentra:

- ❖ Ministerio de Educación (MINEDUC)
- ❖ Fondo de Inversión Social (FIS)
- ❖ Centro de Salud de La Aldea Canaán
- ❖ Municipalidad de Los Amates Izabal
- ❖ Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)

Organización y Participación Comunitaria:

En la aldea Nueva Concepción existen el alcalde auxiliar, es Don Germán Ramírez, además existen diferentes grupos organizados, como respuesta a las necesidades que presenta la población. dentro de los que se encuentran:

El comité de padres de familia se organizó según los requerimientos del Ministerio de educación, pero posteriormente se desintegró.

COMITÉ PRO-MEJORAMIENTO	
CARGO	NOMBRE
Presidente	Ezequiel Ramírez
Vicepresidente	Antonio García
Secretario	Juan Martínez
Tesorero	Arnoldo Escobar
Vocales	Vicente Vásquez y Candelario Ramírez

COMITÉ DE EMERGENCIA	
CARGO	NOMBRE
Presidente	Otto Vásquez
Secretario	Francisco Mansilla
Tesorero	Marcial López
Vocal	Trinidad Escobar

En la comunidad de Nueva Concepción se denota un nivel alto de participación de la población, asistiendo e interviniendo en cada una de las reuniones convocadas, siempre y cuando exista previa comunicación, cuentan con un sistema de comunicación, el cual consiste en tocar un gorgorito, el que tiene la función de indicarle a las personas que es la hora de reunirse o que alguien ha llegado a la comunidad.

EDUCACIÓN:

La comunidad cuenta con una escuela de construcción pobre, con un salón en la cual imparte clases solo un maestro, el cual atienden los 6 grados de primaria, con una población escolar de 67 alumnos.

El Analfabetismo:

Existe un porcentaje elevado de personas que no saben leer y escribir en la población de Nueva Concepción, el cual no pudo ser determinado. De cualquier forma, es evidente que el escaso nivel educativo en la población contribuye a crear una comunidad vulnerable.

La alfabetización la realiza Don Esteban, él pertenece a la comunidad, y da clases en el centro de convergencia, por la tarde en donde tiene a niños y niñas de todas las edades, no cuenta con material didáctico para enseñar, no tiene un buen pizarrón, trabaja con pedazo de pizarrón en donde se usa yeso y no tiene suficientes escritorios para atender la población, trabaja en bancas.

PRESENCIA UNIVERSITARIA:

El Proyecto de Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres, fue ejecutado por los Voluntarios de las Naciones Unidas y su contraparte La Universidad de San Carlos de Guatemala. En la cual los voluntarios capacitaron a la comunidad, y fortalecieron el comité de emergencia y demás organizaciones existentes y se trabajó varios temas de su interés para la comunidad.

RIESGOS Y DESASTRES DEL AREA:

Eventos y Efectos:

Los eventos de mayor importancia, y que de alguna manera ponen en riesgo a la comunidad, son los suscitados durante la época de invierno, esto se debe a que la deforestación a sido drástica en este lugar y sumado a dicha situación la topografía del terreno, aumenta el riesgo sobre esta población que se encuentra a merced de los deslaves y los derrumbes. La población es altamente vulnerable porque las casas las construyen de materiales de baja calidad y con técnicas obsoletas. Por lo tanto, los efectos saltan a la vista, porque son de grandes proporciones, pueden verse las rocas del subsuelo, cantidades de lodo y arena que son arrastrados hacia abajo y junto con ello, toda la materia orgánica que le da la fertilidad al suelo. También existe un gran número de casas deshabitadas ya que están al filo del precipicio

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

VOLUNTARIADO DE LAS NACIONES UNIDAS - UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

El Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas, el brazo voluntario del sistema de las Naciones Unidas, proporciona asistencia directa para la paz y desarrollo, en casi 150 países. Creando en 1970 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y administrado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa V.N.U. lleva a cabo su labor a través de oficinas locales del PNUD. La fuerza del Programa VNU está en sus voluntarios, los 4,500 profesionales que cada año aportan sus conocimientos a comunidades, dentro de las fronteras de sus propios países o fuera, para ayudar a sus habitantes.

En 1,995 durante el Congreso de Reforma Universitaria se planteó la necesidad de crear un programa de Voluntarios Universitario, en el año 2,000 el consejo de extensión universitaria aprueba la creación del Programa Universitario y se realizó el primer encuentro de Voluntarios Universitarios Promovido por las Naciones Unidas con motivo de la celebración del Año Internacional del Voluntariado.

En 1,992 La Universidad estableció el Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario (Programa EPSUM), el fin de este programa es llevar la universidad más cerca de la gente, enviándolos por un año a profesionales recientemente graduados a diferentes regiones del país para trabajar en la comunidad. la ejecución de este programa se facilita a través de la existencia de 12 centros universitarios regionales.

Este proyecto conjunto de la Universidad y Voluntarios de las Naciones Unidas se lleva a cabo en el marco de cooperación entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala y el PNUD en el área de fortalecimientos local y la iniciativa basada en la comunidad para la erradicación de la pobreza y la preparación para enfrentar los desastres.

PROYECTO APOYO DE VOLUNTARIOS DE LAS NACIONES UNIDAS A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MANEJO DE DESASTRES EN GUATEMALA

Descripción del Proyecto:

El Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas, esta trabajando en Guatemala el Proyecto “ Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres”. Quien es la agencia ejecutora es privada y la agencia implementadora es la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El desastre provocado por el Huracán Mich fue un doloroso recordatorio de que Guatemala, no esta suficientemente preparada para enfrentar los desastres naturales, y se aprendieron lecciones acerca de los efectos que la degradación ambiental tiene en el nivel, de destrucción causado por un evento como el Mich. El presente proyecto se concentrará en la prevención de desastres y en particular en las dimensiones ambientales del ciclo general del manejo de desastres.

Las actividades se enfocan en las áreas afectadas por el Huracán Mich y en otras áreas del país que enfrentan alto riesgo de desastres naturales debido a amenazas (probabilidad de que ocurra desastres naturales), y alta vulnerabilidad de los mismos.

- Crear una cultura universitaria de trabajo voluntario, permitiendo la formación de Estudiantes con conciencia social que contribuyan mediante sus conocimientos técnicos al desarrollo de las comunidades más necesitadas y amplíen la acción social de la universidad.
- Fortalecer las capacidades para el manejo de desastres de los gobiernos municipales De los Amates, Morales del departamento de Izabal, Jocotán y Camotán del departamento de Chiquimula.
- Fortalecer la capacidad institucional y de la sociedad en general para disminuir la

Vulnerabilidad entre las amenazas socio natural.

- Integrar las comisiones municipales y locales de Reducción de Desastres.
- Elaboración de Planes de Emergencia y Desarrollo
- Fortalecer la cultura de voluntariado en las comunidades

PERSONAL CON QUE CUENTA:

Los voluntarios son apoyados y supervisados por tres coordinadores por área de las Naciones unidas y son supervisados por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala por supervisores de EPS de cada Facultada académica y Escuela y por los supervisores del EPSUM, como por instituciones nacionales y organizaciones de la sociedad civil y 18 voluntarios de VNU-USAC trabajaron en equipos multidisciplinarios con base en enfoque participativos y con un especialistas VNU nacionales (VNUN) y un especialista VNU internacional (VNUI).

Con este proyecto se le dio a los profesionales, la oportunidad de adquirir experiencia profesional en desarrollo rural, principalmente en las comunidades afectadas por la pobreza, al mismo tiempo permitio fortalecer la capacidad para el manejo de desastres de las instituciones gubernativas locales y de esta manera contribuyó a las iniciativas, tanto de las Naciones Unidas como del gobierno relacionadas con el tema.

CUADRO DE RECURSOS HUMANOS DE LAS NACIONES UNIDAS Y UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

VOLUNTARIOS NACIONES UNIDAS	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
01 VNU Coordinadora (Camotán)	Trabajo Social
01 VNU Coordinadora (Jocotán)	Zootecnista
01 VNU Coordinadora (Los Amates)	Trabajadora Social
02 VNU / USAC	Psicología
03 VNU/ USAC	Arquitectura
01 VNU /USAC	Antropóloga
01 VNU/ USAC	Socióloga
01 VNU/ USAC	Ingeniería
03 VNU/ USAC	Agronomía
02 VNU/ USAC	Geólogos
03 VNU/ USAC	Trabajo Social
01 VNU/ USAC	Nutricionista
01 VNU/USAC	Ingeniero Forestal

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIADA:

La municipalidad de Los Amates Izabal, dentro de su estructura organizativa con la Unidad Técnica Municipal que es la Instancia técnica encargada de coordinar los planes, de desarrollo Integral sostenida del municipio. Constituyéndose en asesor de la corporación municipal y del alcalde.

Está integrada por el coordinador que tiene a su cargo, el nivel de dirección y seis técnico, encargados del nivel técnico operativo integrado por cuatro secciones que son.

- ❖ Estudios y proyectos
- ❖ Enlace y organización comunitaria
- ❖ Fortalecimiento de administración municipal
- ❖ Supervisión y evaluación de obras de inversión.

Dentro de la misma estructura municipal encontramos a los alcaldes auxiliares, los cuales son elegidos por su comunidad, para que los represente dentro de la municipalidad, la mayoría de los alcaldes auxiliares son analfabetas y no han recibido capacitación alguna sobre sus funciones las cuales deben desempeñar dentro de su comunidad.

Los comités son creados para el desarrollo local de la comunidad, en la cual por falta de conocimiento de sus líderes que no conocen sus funciones y las acciones que deben tomar, lo que no permite el desarrollo de sus comités, por lo cual le falta representatividad ante la municipalidad.

Se ha observado también que el área urbana y rural, carecen de programas de Educación Ambiental, lo que constituye la contaminación del municipio a través de acciones, como tirar la basura en el suelo, en los ríos, tala inmoderada de árboles, por lo cual se debe implementar Módulos Educación Ambiental que van dirigidas a nivel primario y Tele-segundaria y Maestros quienes fueron capacitados para que ellos sean los facilitadores en sus propias escuelas para darle continuidad al programa de Educación Ambiental.

1.4 PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A lo largo de la historia en Guatemala se a caracterizado por una marcada desigualdad, con muy altos niveles de pobreza (social, política, económica y geográfica) y crecientes grados de vulnerabilidad y exclusión social; los cuales afectan directamente la calidad de vida de los habitantes de la región.

En el Municipio de Los Amates Izabal se realizó la visita diagnóstica del epesista de psicología en las áreas que fueron intervenidas por el Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres del VNU-USAC, realizado en el mes de enero del 2,002. Donde se pudo observar é identificar una serie de necesidades, que se encontraron; una de las principales, era la falta de capacitación a Alcaldes Auxiliares del municipio, ya que ellos no tenían muy claro sobre sus funciones como Alcalde Auxiliar en sus respectivas comunidades y el otro problema que se identificó, fue que los Alcaldes en su mayoría no leer y son personas de la tercera edad, otra vulnerabilidad fue la falta de delegación de funciones y organización del personal de la Unidad Técnica Municipal, ubicados estos en la Municipalidad de Los Amates Izabal.

La Aldea Nueva Concepción es una de las comunidades más lejanas de la Cabecera Municipal, la cual fue azotada por el Huracán Mitch, que todavía se pueden observar las secuelas del desastre, derrumbes, pérdida de las mejores tierras agrícolas por deslave, falta de oportunidad de trabajo, falta de vías de acceso, de comunicación y también se pudo indagar que existen muchas personas que han vivido una situación extremadamente dolorosa y de gran intensidad; por haber sufrido la pérdida de cosechas, viviendas y seres queridos, por el desastre, originado por el huracán Mitch. Por la falta de información y de organización no obtuvieron ayuda necesaria y la gente se estaba muriendo de hambre y de frío.

La comunidad es la principal víctima de la falta de organización, no existen comités que estén bien organizados y que la comunidad los apoye. Por eso es importante fortalecer la organización de comités que la comunidad y que sus miembros sean electos en Asamblea General, y que se encuentre un representante de la Unidad Técnica Municipal que levante una acta para que tenga validez su comité, y concienciar a la comunidad del apoyo que ellos le tienen que brindar al comité y hacerles saber de lo importante de estar organizados en la aldea, y así ellos podrán priorizar sus necesidades, teniendo otra visión de sus problemas y darle solución o pedir ayuda a la Municipalidad o otras instituciones no gubernamentales y los únicos beneficios es toda comunidad.

También se ha observado un grave problema, tanto en el área rural como la urbana, la contaminación del municipio a través de acciones, basureros clandestinos, contaminación de los ríos y lagos por basura y aguas negras, deforestación y crecimiento de las fronteras agrícolas, por lo cual están alterando sus ecosistemas, tanto acuático como terrestre, por lo cual es importante implementar un Programa de Educación Ambiental, que sean dirigidos a mitigar este problema, tomando como población meta el área rural y urbana, en los Centros de Educación Primaria y Tele-segundaria y Maestros.

CAPITULO II
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

CAPITULO II: REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO - METODOLOGICO

La psicología social , que hace énfasis “ en que el trabajo comunal debe estar dirigido al desarrollo de la conciencia y autonomía de las comunidades, promoviendo la participación de los grupos en el cambio de las condiciones ambientales generadoras de problemas que confrontan. El resultado esperado de estas acciones, es que las comunidades se hagan cargo de sus propios problemas y que se organicen para resolverlos, haciendo uso de sus propios recursos y también de recursos externos “(Cartwright, Darwin).

ORGANIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.

La organización de la población comprende de dos grandes aspectos: el proceso de sensibilización- concientización- motivación y el proceso dicho de organización a través del agrupamiento de la población.

La sensibilización es un proceso de comunicación global que incluye la presentación de la realidad, su discusión y reforzamiento de los acuerdos concientemente tomados en función al logro de un determinado número de metas.

Etapas de la sensibilización.

1. Presentación de la realidad tal como es: sensibilización
2. Discusión de crítica sobre la misma: concientización.
3. Refuerzo de los acuerdos tomados en la discusión: motivación.

En el primer nivel de la sensibilización significa mostrar la realidad personal, comunal y nacional, las causas de esa situación y los beneficios de la misma. La concientización que significa demostrar que todo lo real o existente no es racional o justo o natural, es decir , la concientización provee de elementos teóricos, de información a la población para que se ubique críticamente en el mundo. Esto significa que la población conozca qué cosa va a desarrollar y cual va a ser su participación, quienes colabora y quiénes van a resultar los beneficiados y porque debe trasformarse su comunidad. Y finalmente la motivación considerada como un estímulo mental destinado a reforzar la conducta previamente acordada por la propia comunidad.

El proceso motivacional se fundamenta en mecanismos reflexiológicos de la conducta utilizados comúnmente en una gran diversidad de objetivos, por eso se hace hincapié en presentar la motivación como un paso posterior a la concientización de las personas por que así queda garantizado el entusiasmo generado por la población a través de la motivación va ser canalizado, precisamente hacia metas escogidas y decididas por la comunidad.

No se trata de manipular sino de movilizar concientemente a la población hacia el desarrollo de su comunidad.

LA SENSIBILIZACIÓN COMO METODO PARA LA PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE LIDERES LOCALES.

Líder es una palabra inglesa que significa “ el que va adelante”, o “ el que va a la cabeza”. Así que un líder o una lideresa es una persona que encabeza un grupo. Dentro de esta categoría se encuentran los líderes locales los cuales se encuentran en todas las comunidades, que siempre se muestran animosos, que saben compartir lo que tienen y que están dispuestos a colaborar con los demás. La gente, por su parte confía y sigue a esas personas a sí dispuestas que son los líderes locales.

La importancia de la participación de los líderes locales en los programas de desarrollo comunal, depende en última instancia de la participación de la comunidad en este proceso, los líderes locales juegan un papel fundamental por su influencia en la adquisición de nuevos comportamientos, y por la acción que ejercen sobre el grupo, ya sea impulsándolos a una participación activa, ya sea frenando u obstaculizando su intervención. La racional participación de los líderes es un punto clave en la movilización de la comunidad.

Pero no basta con detectar la existencia de líderes, una vez que ellos han decidido participar en el programa de desarrollo comunal, hay que ofrecerles los medios para que intervengan de manera efectiva en la realización del programa. Entre los responsables del programa de desarrollo comunal y la población es necesario establecer “puentes y canales” de comunicación adecuados.

No solo en las comunidades hay líderes. En todos los grupos organizados los hay, por ejemplo.

- En los partidos políticos y comités cívicos: son los que ocupan los cargos más altos y que defienden las ideas y los intereses del partido o comité.
- En las organizaciones sindicales y estudiantiles: son los que representan a sus miembros y organizan acciones para defender los derechos de aquellos.
- En los equipos deportivos: son el capitán y también el jugador con más experiencia, pues ellos animan a los demás y dan instrucciones para jugar mejor y ganar.

En fin, líderes hay en todos los sectores que forman la sociedad, por eso en nuestra comunidad y fuera de ella podemos encontrar líderes hombres, mujeres, jóvenes, trabajadores, estudiantes y otros... la función de los líderes comunitarios es representar y defender los intereses de su comunidad.

Una comunidad no debe tener sólo un líder, pues éste no se daría abasto, por eso las comunidades necesitan de varios líderes para ir mejorando su situación, el Alcalde Auxiliar es uno de estos líderes y los directivos de los comités existentes en la comunidad.

Los líderes deben cumplir una serie de funciones entre las cuales tenemos:

1. Representar al grupo en cualquier reunión o actividad que participen como líderes, deben actuar en nombre del grupo.
2. Motivar al grupo o a la comunidad pasan por malos momentos.
3. Asesorar al grupo y sus integrantes (personas o comisiones de trabajo) los líderes deben aconsejar a los que solicitan ayuda.

4. Informar al grupo, en reuniones, por radio y de muchas formas más los líderes aprenden cosas nuevas que interesen al grupo o comunidad.
5. Organizar al grupo, para que trabaje bien, es necesario que se dividan bien las tareas entre sus miembros, por eso los líderes deben hacer propuestas de cómo se va a organizar el grupo.

CUALIDADES DE UN BUEN LÍDER:

Son aquellos individuos que tienen capacidad para influenciar las actitudes o la conducta manifiesta de otras personas de la comunidad, en virtud de sus relaciones, sus cualidades personales, ser sincero, humilde, responsable, analítico, fiel y tener una buena comunicación con los miembros de su comunidad y de su aceptación o arraigo; pero le ha sido conferida públicamente, mediante actos, leyes o convenios.

CARACTERÍSTICAS MÁS SOBRESALIENTES DE UN AUTÉNTICO LÍDER. POR DARÍO UTRIA

1	Es la persona de mayor confianza en el grupo o la comunidad
2	Tiene la mayor capacidad de trabajo y demuestra el mayor entusiasmo en las obras de interés común.
3	Hace de los intereses y de las aspiraciones de la comunidad su propia causa
4	Está dispuesto a representar a su grupo o comunidad, y a consagrarle tiempo necesario para defensa de sus intereses, aun con el sacrificio de sus ocupaciones
5	Dispone de un gran espíritu de tolerancia y comprensión.
6	Da muestra de integridad, por lo cual las gentes confían en él y están convencidas de que no se “aprovechará” el esfuerzo de la comunidad en su propio beneficio.
7	Trata cortés y comprensivamente a los demás, y les delega responsabilidades para ampliar su radio de acción.
8	Fomentar el surgimiento de otros líderes, y evita dominar el poder de decisión de la comunidad.
9	Está siempre dispuesto a reconocer sus errores y a aceptar las responsabilidades
10	Consulta a la comunidad cada vez que tiene que tomar una determinación para la cual no está facultado.

EL AUTOR A.B.GRAHAN ESTABLECE UNA DIFERENCIACIÓN ENTRE “LÍDER” Y “JEFE”

El jefe ordena a sus hombres	El líder los guía
El jefe cuenta con su autoridad	El líder con buena voluntad
El jefe inspira temor	El líder entusiasmo
El jefe dice YO	El líder dice NOSOTROS
El jefe asigna tareas	El líder prepara el camino
El jefe dice “vengan a tiempo”	El líder llega antes de tiempo
El jefe culpa a los otros por el fracaso	El líder soluciona o enmienda el fracaso
El jefe ordena hacer algo	El líder demuestra cómo hacerlo
El jefe hace que el trabajo resulte Penoso.	El líder hace del trabajo un juego.
El jefe dice: VAYAN	El líder dice VAMOS

ORGANIZACIÓN :

Es la unión de 2 o más personas que se reúnen para realizar alguna actividad y tienen un objetivo en común.

Un grupo se organiza cuando varios miembros de una comunidad, tanto hombres como mujeres, deciden trabajar juntos para solucionar un problema, para cubrir una necesidad o para buscar el desarrollo de todos y todas, y debemos de tener en mente tres cosas:

- a. Debemos motivar a la participación, por el mejoramiento de la comunidad solo depende de nosotros y nosotras.
- b. Debemos organizarnos, para realizar alguna actividad con objetivos comunes, para mejorar el ambiente de nuestra comunidad.
- c. Debemos capacitarnos, porque solo aprendiendo sabremos hacer las cosas por nosotros mismos.

Para esto es necesario identificar y fortalecer las redes sociales que existen en una comunidad. Una red social, puede estar constituida por relaciones familiares, amistades comunitarias, familiares cercanos o lejanos, profesores, curas, pastores, promotores de salud y líderes comunitarios.

Esto puede llegar a establecerse utilizando la importancia que la comunidad sea más participativa. “Que la comunidad mejore su conocimiento de la realidad, desarrolle conciencia sobre las interrelaciones de la vulnerabilidad que tienen ante los desastres naturales, sociales, económicos, políticos y culturales y que estimule la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización, facilitando la participación activa en los procesos de cambio y desarrollo estructural.” (Predi,1981).

Muchos desastres se pueden evitar y el impacto de otros pueden ser disminuidos significativamente si se crean condiciones adecuadas de vida, si estamos preparados y organizados. Cuando se habla de prevenir desastres muchas preguntas surgen alrededor de que actividades son las más importantes a ejecutar.

La organización comunitaria además de facilitar la solución de varios problemas que afectan a la población en tiempos ordinarios, representa el primer recurso en situaciones de emergencia, cuando en las 72 horas los servicios públicos están desorganizados y con gran demanda.

Un primer paso en lograr una conceptualización adecuada es establecer que es un “ desastre” es un fenómeno eminentemente social. Esto se refiere tanto a las condiciones necesarias para su acumulación de varias características que lo definen. Un terremoto o un huracán, por ejemplo, obviamente son condiciones necesarias para que existan, pero no son un desastre. Necesariamente, debe tener un impacto en un territorio caracterizado por una estructura social vulnerable a sus impactos la diferenciación interna de la sociedad influye en forma importante en los daños sufridos y en los grupos sociales que sean afectados en mayor o menor grado. Esta vulnerabilidad comprende varias facetas los cuales, en su conjunto, definirán el grado de vulnerabilidad global de un segmento particular de una sociedad.(Wilches-Chaux1988). La ubicación y forma de construcción de viviendas, la relación entre el hombre y su entorno físico-natural; los niveles de pobreza; los niveles de

organización social, política e institucional existentes, actitudes culturales o ideológicas, entre otras, influirán en la concreción y definición del desastre y su impacto.

Podemos definir un desastre como “ una ocasión de crisis o stress social observable en el tiempo y el espacio, en que sociedades o sus componentes (comunidades o regiones) sufren daños o pérdidas físicas y alteraciones en su funcionamiento rutinario. Tanto las causas como las consecuencias de los desastres son producto de procesos sociales que existen en el interior de la sociedad.”(WILCHES-Chaux1988) referente a la “vulnerabilidad global” de la sociedad, Wilches discute y clasifica los niveles de vulnerabilidad de una sociedad puede enfrentar y que influyen en la concreción de condiciones de un desastre. Desde su perspectiva existen diez componentes de la vulnerabilidad que son los siguientes:

VULNERABILIDAD:

Es la incapacidad de una comunidad para resistir los efectos de un evento amenazante como(Amenazas naturales, Socio-naturales y Antrópicas) o la incapacidad de adaptarse a ese cambio, que para la comunidad constituye ante las razones expuestas ante un riesgo. La vulnerabilidad determina la intensidad de los daños que produzca la ocurrencia efectiva del riesgo sobre la comunidad.

Como amenaza (para la comunidad) vamos a considerar la probabilidad de que ocurra un riesgo frente al cual esa comunidad particular es vulnerable.

La vulnerabilidad debe ser evaluada frente a cada amenaza en particular, terremotos, inundaciones, sequías, erupciones volcánicas e incendios.

Las vulnerabilidades surgen de la forma en que la sociedad está estructurada en relación

- ❖ Físicos
- ❖ Económica
- ❖ Social
- ❖ Ecológica

VULNERABILIDAD

La “vulnerabilidad global” de la sociedad, Wilches discute y clasifica los niveles de vulnerabilidad de una sociedad puede enfrentar y que influyen en la concreción de condiciones de un desastre. Desde su perspectiva existen diez componentes de la vulnerabilidad que son los siguientes

1. La vulnerabilidad física:

Se refiere a la localización de grandes contingentes de la población en zonas de riesgo físico; condición suscitada en parte por la pobreza y la falta de opciones para una ubicación menos riesgosa, y por otra, debido a la alta productividad (particularmente

agrícola) de un gran número de estas zonas (faldas de volcanes, zonas de inundaciones de ríos o quebradas o zonas) lo cual han incitado al poblamiento de las mismas.

2. La vulnerabilidad económica:

Existe una relación inversa entre ingresos per cápita a nivel nacional, regional, local o poblacional y el impacto de los fenómenos físicos extremos. O sea, la pobreza aumenta el riesgo de desastre, más allá del problema de ingresos, la vulnerabilidad económica se refiere, al problema de la dependencia económica nacional, la ausencia de adecuados presupuestos públicos nacionales, regionales y locales, la falta de diversificación de la base económica, etc.

3. La vulnerabilidad social:

Se refiere al bajo grado de organización y cohesión interna de comunidades bajo riesgo que impide su capacidad de prevenir, mitigar o responder a una situación de desastre.

La diversificación y el fortalecimiento de las organizaciones cuantitativas y cualitativas representativas de los intereses de la comunidad constituyen una medida importante de mitigación. Otro síntoma de vulnerabilidad social es la ausencia de liderazgo efectivo en una comunidad

4. La vulnerabilidad política:

En el sentido del alto grado de centralización en la toma de decisiones y en la organización gubernamental; y, la debilidad en los niveles de autonomía de decisión en los niveles regionales, locales y comunitarios lo cual impide una mayor adecuación de acciones a los problemas sentidos en estos niveles territoriales.

5. La vulnerabilidad técnica:

Se refiere a las inadecuadas técnicas de construcción de edificios e infraestructura básica utilizada en zonas de riesgo.

6. La vulnerabilidad ideológica:

Se refiere a la forma en los hombres conciben el mundo y el medio que habitan y con el que interactúan, la pasividad del fatalismo, la prevalencia de mitos, etc.. todos aumentan la vulnerabilidad de poblaciones, limitando su capacidad de actuar adecuadamente frente a los riesgos que presenta la naturaleza.

7. La vulnerabilidad cultural:

Es como se ven los individuos ellos mismos en la sociedad y como un conjunto nacional. Además, el papel que juegan los medios de comunicación en la consolidación de imágenes estereotipadas o en la transmisión de información desviante sobre el medio ambiente y los desastres (potenciales o reales).

8. La vulnerabilidad educativa:

Es la ausencia en los programas de educación de elementos que adecuadamente instruyen sobre el medio o el entorno que habitan los pobladores, su equilibrio o desequilibrio, etc..

Además se refiere al grado de preparación que recibe la población sobre formas adecuadas de comportamiento a nivel individual, familiar, comunitario en caso de amenazas u ocurrencia de situaciones de desastres.

9. La vulnerabilidad institucional:

Refleja lo obsoleto y la rigidez de las instituciones especialmente las jurídicas, donde la burocracia, la prevalencia de la decisión política, el dominio de criterios personalistas etc.. impiden respuestas adecuadas y ágiles a la realidad existente.

10. La vulnerabilidad ecológica:

Relacionada con la forma en que los modelos de desarrollo no se fundamentan en “ la convivencia, sino en la dominación por destrucción de las reservas del ambiente(que necesariamente conduce) a un ecosistema por parte altamente para compensar los efectos directos o indirectos de la acción humana, y por otra parte altamente riesgosos para comunidades que los explotan y los habitan”(Wilches Chaux 1988:3-39).

La suma de estos componentes, que sin duda operan de forma interactuante y no comparten un mismo lugar, sirve para comprender los niveles de vulnerabilidad global de la sociedad. Debe estar en el centro del debate sobre medidas adecuadas de prevención, mitigación y atención de desastres, reconociendo que un desastres es producto de la “ convergencia en un momento y lugar determinado de dos factores riesgo: físico y vulnerabilidad humana” (Wilches chaux 1988 3-11)

LAS AMENAZAS:

Son fenómenos de origen natural o humano que cuando se producen en un determinado tiempo y lugar provocan traumatismos en las poblaciones.

Pueden clasificarse en:

1. **Amenazas Naturales:** Tienen su origen en la dinámica propia de la tierra en permanente transformación. Según su origen se pueden clasificar en:
 - a. Geológicas: sismos, erupciones volcánicas, maremotos, deslizamientos y avalanchas, hundimientos, erosión etc..
 - b. Hidrometeorológicas: huracanes, tormentas tropicales, sequías, fenómenos del niño, temperaturas extremas, inundaciones, desbordamientos.
2. **Amenazas Socio-naturales:** surgen de las reacciones que tiene la naturaleza frente a las acciones humanas. Tenemos por ejemplo el caso de muchas inundaciones, deslizamientos sequías que son provocadas por acelerados procesos de deforestación, por el mal manejo inadecuado de suelos o por la construcción de obras de infraestructura sin precauciones ambientales adecuadas.
3. **Amenazas Antrópicas:** son el resultado de las acciones del hombre sobre los recursos naturales, agua, aire y tierra o sobre la población.

LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LOS DESASTRES :

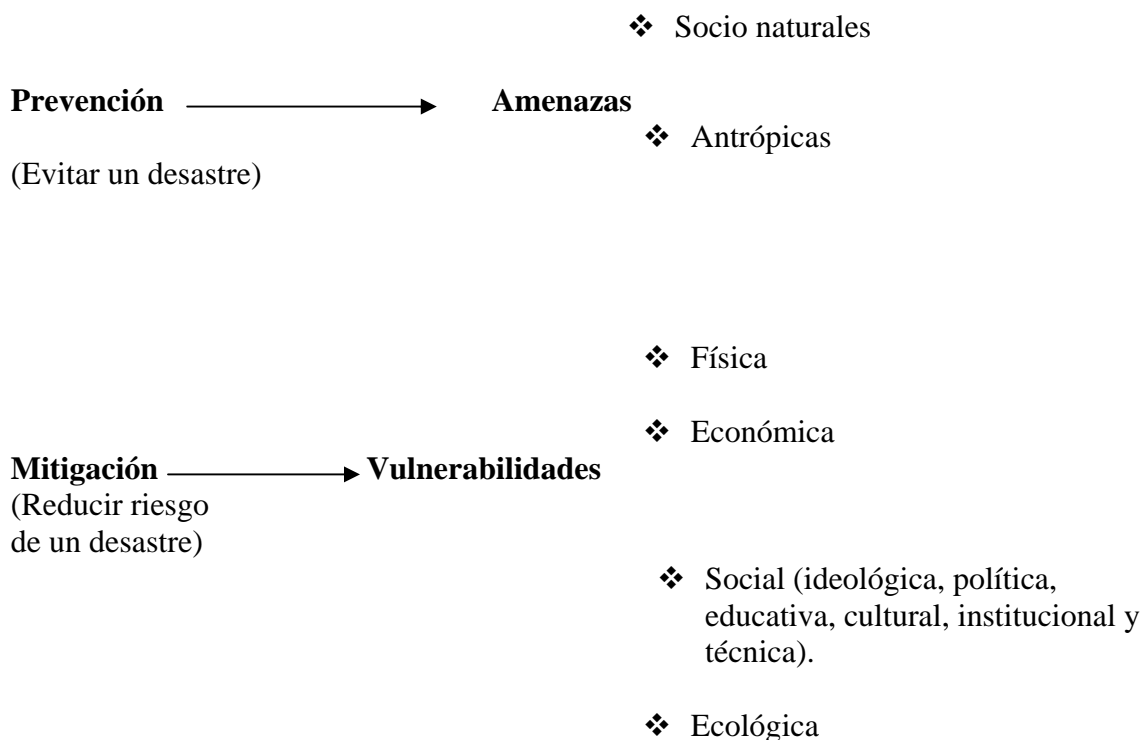
Sabemos ya que la gestión del riesgo busca desarrollar acciones para la prevención, mitigación y manejo de desastres

Es importante tener presente los componentes de riesgo:

Amenazas y vulnerabilidades, pues son estas las que hacen necesarias las acciones de prevención y mitigación.

La prevención tiene como objetivo último evitar que un desastre ocurra, mientras que la mitigación persigue reducir el nivel de riesgo al cual nos encontramos expuestos.

Los dos grupos de acciones están destinadas a reducir el riesgo, sin embargo para fines prácticos podemos considerar que la prevención y mitigación pueden buscar afectar alguno de los dos componentes del riesgo: amenazas y vulnerabilidades.



LA PREVENCIÓN DE DESASTRES: (las acciones sobre las amenazas)

la mayoría de amenazas pueden prevenirse, solamente las amenazas naturales son imposibles de evitar o disminuir.

No es posible impedir que ocurra un terremoto, un huracán, una sequía o una erupción volcánica.

La prevención de Planificar con tiempo un conjunto de medidas anticipadas que debemos tomar para reducir o evitar los riesgos y amenazas causen daños.

- ❖ Preparar los recursos necesarios para enfrentar situaciones de emergencia.

- ❖ Reducir la vulnerabilidad:
Reparar casas dañadas, caminos, asegurar puentes, bordos, contenciones y hacer barreras muertas, vivas y reforestar.

- ❖ Realizar procesos permanentes de promoción, capacitación y asistencia, tomando en cuenta las experiencias y conocimientos que tienen las personas de la comunidad.

La organización y participación comunitaria son indispensables para prevenir los desastres. Una comunidad que esté organizada y que participa, es una comunidad desarrollada y preparada para resolver sus problemas a través de la experiencia, los conocimientos y los recursos propios.

En la prevención de los desastres deben participar todos para asegurar que el plan de prevención sea efectivo y tenga resultado se organiza a la comunidad en grupos homogéneos, integrados por personas que tienen los mismos riesgos, viven en la misma zona u otra característica que tienen en común.

Todo esto con el objeto de interpretar la realidad actual de la aldea, integrar conocimientos y buscar las vías más coherentes de solución, así como conocer vulnerabilidad de la comunidad con relación a los desastres

EL MAPA DE RIESGO:

El mapa de riesgo es la identificación y localización de todas las cosas y situaciones que amenazan y ponen en peligro a la comunidad.

El mapa de riesgos lo hace la comunidad, a través de su involucramiento se logra concientizar sobre los problemas y compromisos para buscar la solución. Se apoya en la asesoría y organización de un líder comunitario como el alcalde auxiliar o el presidente del comité de emergencia.

FASES DEL MAPA:

1. Análisis de la experiencias pasadas: En esta fase se toma en cuenta la opinión de todos ya que los desastres tienen efectos diferentes en los grupos comunitarios. La experiencia pasada de un desastre o de una situación de emergencia es diferente también con relación al lugar, período, actividades de la población.
Hablar de experiencias pasadas como actividad compartida involucra emocionalmente a todos y todas y reflejan sus características, intereses, temores, niveles de información y capacidad de análisis crítico.
2. Investigación de campo y elaboración del mapa: el primer paso para reducir el impacto de un desastre es identificar los riesgos y amenazas que ponen en peligro a la comunidad. Los riesgos más importantes a registrar son los relacionados con la vida y la salud de las personas.
3. Discusión de riesgos y recursos encontrados y búsqueda de soluciones con servicios locales: el comité o comisión integran los mapas de riesgo en uno solo y será colocado en lugar visible y de acceso a toda la comunidad. Invita a todas las organizaciones que participen para encontrar soluciones y de los recursos disponibles en la comunidad.
4. Formación de comisiones y operativización de la respuesta: como consecuencia de esta interacción entre comunidad e instituciones se formará entre los participantes nuevos grupos activos con relación a prioridades discutidas.

A nivel municipal se documentarán los productos obtenidos a de estas 4 fases a fin de concretar la formulación de planes de emergencia municipal.

El desarrollo de las capacidades locales para la prevención y atención a emergencias tiene como objeto disminuir pérdidas producidas por desastres naturales y provocados por la actividad humana al mismo tiempo que se fortalecen las organizaciones y la coordinación ínter – institucional a nivel local y municipal.

La capacitación que se comparte con líderes, autoridades locales y la sociedad civil organizada que se involucran en este proceso tienen como finalidad la generación de una actitud positiva y abierta a su participación con respecto a la reducción de la vulnerabilidad y el riesgo.

El riesgo se relaciona con la presencia de condiciones que pueden llegar a provocar un desastre. Todas las comunidades pueden verse amenazadas por diferentes realidades: como temblores, inundaciones, derrumbes, otras pierden cultivos por sequía y en otras pueden darse dos o más las situaciones mencionadas.

Cada comunidad es posible distinguir varias condiciones que están presentes en todos los casos: las amenazas y las vulnerabilidades.

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Apoyar y fortalecer las organizaciones comunitarias, brindando orientación y capacitación para la gestión de proyectos comunitarios.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

OBJETIVOS DE SERVICIO:

Fortalecer la capacidad técnica de la Unidad Técnica Municipal(UTM) y Actores Locales involucrados en el Proyecto Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres VNU-USAC.

OBJETIVOS DE DOCENCIA:

Desarrollar un proceso de sensibilización a niños, adolescentes, y maestros sobre un programa de Educación Ambiental para que tomen conciencia de lo importante que es cuidar el ambiente en sus respectivas comunidades.

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN:

Determinar el conocimiento que tiene la población de la Aldea Nueva Concepción, del municipio de Los Amates Izabal, sobre los comités comunitarios

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) se llevó a cabo en el Proyecto Manejo de Riesgo y Prevención en Desastres VNU-USAC de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el municipio de Los Amates Izabal fue el área asignada para el Proyecto.

Selección de la Población:

Unidad Técnica Municipal, alcaldes auxiliares de Los Amates, maestros, niños y adolescentes. La área urbana de Los Amates y las cinco aldeas priorizadas por el proyecto fueron las siguientes: Aldea Nueva Concepción, Nacimientos, Santa Inés La estación, La Pita y Galluser.

Los niveles de trabajo de trabajo estaban orientados a:

- 1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO**
- 2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**
- 3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Cada nivel de trabajo fue orientado con Objetivos Generales, objetivos Específicos, Descripción de Actividades, Alcances y Limitaciones y Resultados.

Las técnicas elegidas fueron observación dirigida y una Encuesta

Los instrumentos elegidos fueron el Diario de Campo, Diagnóstico Rural Participativo (DRP), conversaciones informales con líderes comunitarios y boleta de reconocimiento.

2.3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Selección de la Población:

Se tomo en cuenta a los técnicos de la Unidad Técnica Municipal y alcaldes auxiliares del municipio y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales del área urbana de Los Amates Izabal.

Se promoción de las capacitaciones:

Se hicieron invitaciones a los Alcaldes Auxiliares, por medio del personal de la UTM, también usando los medios de comunicación escrito y por la Radio comunitaria de Los Amates y por medio de reuniones de Los Consejos de Desarrollo (COCODE).

Planificación:

Se trabajó en la elaboración de un programa de capacitaciones para fortalecer los conocimientos del papel que juega y la importancia de los Alcaldes Auxiliares dentro de la comunidad.

Implementación de la Metodología:

Las capacitaciones a los Alcaldes Auxiliares se trabajó por medio de Cuatro Módulos, los cuales son:

- Conozcamos Nuestras Funciones
- Organicemos a Nuestra Gente
- Conozcamos a Nuestra Comunidad
- Seamos Derechos

Las cuales se realizaban cada 15 días, trabajando de las 8 de la mañana a 4 de la tarde por medio de talleres, mesas de trabajo, lluvias de ideas, exposiciones, y papelógrafo técnicas participativas.

❖ Evaluación.

Observación, se trabajo en equipo análisis grupal, preguntas y respuestas

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

El subprograma de docencia fue dirigido a niños y adolescentes del área rural y personal docente implementando con temas básicos.

Se promocionó el Subprograma:

Se coordinó con las autoridades de la Supervisión Educativa y al representante del Ministerio del Medio Ambiente de Los Amates, para dar a conocer el Programa de Educación Ambiental al MINEDUC, y luego a escuelas de nivel primario, Tele secundaria y maestros.

Se implementó:

Se desarrollaron los V Módulos de Educación Ambiental, utilizando como herramientas, el desarrollo de charlas y exposición, mesa de trabajos, lluvias de ideas, técnicas participativas y giras ecológicas en las cuales se observaba que tipos de ecosistemas contaban cada comunidad. También se trabajó en la elaboración de manualidades con material de reciclaje. Se realizó tres agendas de trabajo(para Maestros una para Telesecundaria y otra nivel Primario) que incluía: Bienvenida, dinámica de presentación y rompehielos, lluvias de ideas sobre el tema, exposición del tema, refacción, desarrollo de trabajo por equipos y evaluación del contenido expuesto.

2.3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Implementación:

Para iniciar se recopiló información bibliográfica, acerca de líderes, la importancia de la organización comunitaria y sobre la prevención y mitigación en los desastres naturales.

Definición de la Población:

La comunidad que se tomó en cuenta, es la aldea Nueva Concepción, para poder desarrollar la investigación con la comunidad y sus comités de base.

Reconocimiento Comunitario:

Este reconocimiento se realizó a través de visitas a la aldea Nueva Concepción. Cuenta con 528 habitantes y se realizó un reconocimiento en la aldea con los líderes de los comités para observar que tipo de amenazas y vulnerabilidades que existen dentro de la comunidad, al mismo tiempo entrevistar a sus líderes, para conocer su estructura organizativa de sus comités.

Aplicación de Instrumentos:

Se diseñaron los instrumentos para recopilar información y estos fueron a través de una guía de observación para detectar los aspectos más importantes de la comunidad. Así mismo se utilizó una encuesta para recabar información que sirvieron para registrar la dinámica organizativa y participación de la comunidad.

Procesamiento de Datos:

Al aplicar el instrumento se procesó e interpretó la información.

Análisis:

Con la información obtenida se logró una interpretación de resultados, que dieron a conocer los indicadores de la falta de participación, en la organización comunitaria y la falta de apoyo a sus líderes.

Conclusiones y Recomendaciones:

Con los resultados analizados, se proponen acciones que ayuden a resolver la situación de la falta de organización comunitaria.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Fase Diagnóstica

Al iniciar labores, una de las primeras, actividades fue la reunión donde se presentó el coordinador del área de Los Amates Izabal y el equipo multidisciplinario, integrado por compañeros de arquitectura, agronomía, comunicaciones, trabajo social, ingeniero forestal y psicología. Posteriormente se llevo a cabo una inducción sobre el Proyecto de Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala; los resultados de esta capacitación fue saber todo sobre el proyecto a realizar y sobre los temas Manejo y Prevención de Desastres Naturales y Causados por el Hombre.

Luego se trabajó el Plan Operativo Anual y un F.O.D.A. para saber cuales eran debilidades y nuestras fortalezas en el equipo.

Luego hubo la necesidad de hacer una reunión de equipo para determinar las áreas de acción a trabajar, para lo cual, el equipo del VNU / USAC de acuerdo a diagnósticos realizados anteriormente, han dado prioridad a 5 comunidades consideradas como las más vulnerables ante eventos naturales, tanto en el área de Los Amates como de Morales Izabal siendo las siguientes:

**CUADRO No. 1
POBLACIONES PRIORIZADAS**

COMUNIDAD	HABITANTES
LOS AMATES	
❖ ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN	528
❖ ALDEA NACIMIENTOS	222
❖ ALDEA SANTA INES ESTACIÓN	1, 048
❖ ALDEA GALLUSER	461
❖ ALDEA LA PITA	TOTAL 2, 687 habitantes

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

FASE INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD

3.1.1 La segunda actividad fue el traslado al área de Los Amates, Municipio del Departamento de Izabal y conocer las aldeas donde se iba a trabajar el proyecto. Posteriormente se traslado a la Municipalidad y se presentó el equipo del Voluntariado de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala con el Alcalde Municipal, con el Coordinador de la Unidad Técnica Municipal (UTM.). Los 6 técnicos encargados a nivel operativo y las 4 áreas de trabajo que se maneja en la UTM.

CUADRO No 2
UNIDAD TÉCNICA MUNICIPAL

- ❖ **Estudios y Proyectos**
- ❖ **Enlace y Organización Comunitaria**
- ❖ **Fortalecimiento de Administración Municipal**
- ❖ **Supervisión y Evaluación de Obra de Inversión**

Debido al convenio realizado entre la Municipalidad del Municipio de Los Amates Izabal y el Voluntariado de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala, y apoyando el trabajo que realiza la Municipalidad a través de su Unidad Técnica Municipal (UTM), quien solicitó apoyo humano para servir como facilitadores en fortalecimiento del poder local donde se capacitó a los Alcaldes Auxiliares del municipio para fortalecer sus conocimientos sobre la importancia de su función en la comunidad, impartidos en cuatro talleres con los siguientes temas a tratar fueron:

CUADRO No 3
TALLERES DE CAPACITACION

TALLERES	No. DE PARTICIPANTES
1. Conozcamos Nuestras Funciones	30
2. Organicemos a Nuestras Gente	35
3. Conozcamos a Nuestra Comunidad	36
4. Seamos	46
5. CLAUSURA Entrega de diplomas, Material didáctico	147

Cada tema se desarrolló cada 15 días con un total de duración de 2 meses, tomando en cuenta la asistencia de los alcaldes auxiliares, se les proporcionó almuerzo, viáticos, para la clausura se les dio su diploma y material didáctico, los que tenían una falta no se les daba este reconocimiento.

Logros:

- ❖ Capacitación a los 147 alcaldes auxiliares
- ❖ Participación activa de los alcaldes auxiliares dentro de la capacitación
- ❖ Se estableció la comunicación directa con los líderes de distintas comunidades
- ❖ Se logró coordinar las actividades a nivel de instituciones para realizar las capacitaciones a los alcaldes auxiliares con la Unidad Técnica Municipal de Los Amates Izabal, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Cruz Roja Española, Voluntariado de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2.2 Debido al convenio realizado entre la Municipalidad del Municipio de Los Amates Izabal y el Voluntariado de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala, se capacitó a los Alcaldes Auxiliares del municipio sobre “Manejo

de Riesgo y Prevención de Desastres”, dando dicha capacitación en cuatro talleres de 1 hora, en un lapso de 2 meses, los temas a tratar fueron los siguientes.

**CUADRO No 4
TALLERES DE CAPACITACIÓN
“GESTION DE RIESGO”**

TALLERES	No DE PARTICIPANTES
1. Conceptos Básicos	30
2. Ciclo de los desastres	36
3. Plan de Emergencia	82
Total	147

Logros:

- ❖ Capacitación a 147 alcaldes auxiliares, líderes comunitarios
- ❖ Orientación a los participantes sobre la prevención de riesgo en sus comunidades
- ❖ Participación activa de los alcaldes auxiliares sobre el tema, contaron sus anécdotas de su comunidad relacionadas con el desastre del Huracán Mich
- ❖ Reconocieron la importancia de la organización comunitaria y trabajo en equipo
- ❖ Identificaban en sus comunidades sobre los riesgos a que están expuestos por las diversas prácticas de degradación ambiental

3.1.3 Brindar apoyo municipal para capacitar a la Unidad Técnica Municipal y a instituciones del lugar sobre la Legalización de Comités Comunitarios en Los Amates Izabal.

**CUADRO No 5
INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

CAPACITACION A INSTITUCIONES	No. DE PARTICIPANTES
1. Unidad Técnica Municipal	4
2. Ejercito de Guatemala	6
3. Alcaldes Auxiliares	6
4. Fondo de Inversión Nacional	2
5. Voluntariado Naciones Unidas	7
6. Plan Internacional	0
7. Cruz Roja Española	0
8. FUNDAECO	0
9. EPS de Arquitectura	2
TOTAL	27

CUADRO No 6
CAPACITACIONES A INSTITUCIONES

1. LEGALIZACIÓN DE COMITES COMUNITARIOS EN LOS AMATES

- ❖ **Qué es Organización**
- ❖ **Organización Comunitaria**
- ❖ **Como se crea un comité comunitario y su legalización**
- ❖ **Qué es una cooperativa y su legalización**
- ❖ **Qué es una Asociación y su legalización**
- ❖ **Proceso Interno de la legalización que lleva la Municipalidad**
- ❖ **Cómo se organizan los comités de emergencia**

Logros.

- ❖ Se capacitó a 25 personas de distintas instituciones.
- ❖ Actualización de contenidos sobre proceso de legalización
- ❖ Dar a conocer el Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Participación de instituciones locales.

CUADRO No7
CAPACITACIONES A LA UNIDAD TECNICA MUNICIPAL

CAPACITACIÓN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES

- 1. MANEJO DE HOJAS CARTIGRAFICAS**
- 2. MANEJO DE BAMBU PARA LA CONSTRUCCIÓN**
- 3. LEGALIZACIÓN DE COMITES**

Logros.

- ❖ Se capacitó a 75 personas de distintas instituciones.
- ❖ Dar a conocer el Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Participación de instituciones locales

Nota.

Por falta de Apoyo de las instituciones se suspendieron las capacitaciones, solo se lograron realizar 3 de 6 que estaban programadas, ya que había pérdida de recursos humanos y económicos.

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Fase de la creación del Programa de Educación Ambiental:

El Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres tiene como finalidad reducir los factores y prácticas de degradación ambiental, motivo por el cual tiene como uno de los principales componentes el tema de la educación ambiental y su primer objetivo es:

- ❖ Reducir los factores y prácticas de degradación ambiental que contribuyen a la construcción de riesgo.

Tratando de dar una respuesta positiva a la problemática ambiental de los municipios que interviene el Proyecto Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala; se considera esencial el involucramiento de los centros educativos para lograr de una manera conjunta el trabajo proambiental.

Se trabajó en la elaboración de Módulos Educativos sobre Educación Ambiental con la ayuda de los tres equipos (Jocotán, Camotán y Los Amates) se revisó la bibliografía sobre el tema y se realizaron reuniones para llegar a un acuerdo de cuantos módulos serían los que llevaría el Programa de Educación Ambiental y para quienes iba dirigido, respecto al Equipo de Los Amates el cual iba dirigido al nivel primario, secundario y a los maestros, con la finalidad de lograr su intervención en un proceso dinámico para el desarrollo de conocimiento sobre el ambiente y los recursos naturales, puesto que es necesario para la niñez y la juventud, ya que se realizaron unas capacitaciones para sensibilizar a la población para la conservación de los recursos naturales a través de la implementación de prácticas de prevención y conservación del ambiente con la colaboración y apoyo de la Supervisión del Ministerio de Educación de Los Amates Izabal.

A continuación se presentan las actividades y resultados del subprograma de docencia del “Programa de Educación Ambiental”.

Selección del Grupo Meta

- 3.2.1 La primera actividad fue hacer una reunión de equipo para delimitar al grupo meta a quienes va dirigido el programa de Educación Ambiental, se seleccionó a las siguientes aldeas de Los Amates Izabal.

**CUADRO No 1
SELECCIÓN DEL GRUPO META
MUNICIPIO DE LOS AMATES IZABAL**

1. Aldea La Pita	❖ Escuela (Tercero a sexto grado) ❖ Tele Secundaria
4. Aldea Santa Inés La Estación	❖ Escuela (Tercero a sexto grado) ❖ Tele Secundaria
5. Aldea Nacimientos	❖ Escuela (Tercero a sexto grado)
6. Aldea Nueva Concepción	❖ Escuela (Tercero a sexto grado) ❖ CONALFA (con todos los niños y niñas)

Logros.

- ❖ Creación del Programa de Educación Ambiental, para niños, adolescentes y adultos.
- ❖ Selección del grupo meta para ahorrar tiempo y recursos humanos
- ❖ Tiempo de aplicación en cuatro a cinco sesiones.

3.2.2 La segunda actividad fue una reunión con todos los supervisores para presentarles el Programa de Educación Ambiental, el cual iba dirigido a Maestros, alumnos de primaria y tele secundaria, el cual está compuesto por los siguientes módulos.

CUADRO No 2
MODULOS DE TALLERES DE CAPACITACIONES DEL
“PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL”

Supervisión del Ministerio de Educación	Presentación del Programa de Educación Ambiental. ❖ Modulo I Conceptos Generales de Medio Ambiente. ❖ Modulo II Tipos de Ecosistemas ❖ Modulo III Problemas Ambientales y Alternativas de solución. ❖ Modulo IV Gira Ambientalista ❖ Modulo V Taller sobre Gestión de Riesgo.
ESCUELAS PRIMARIAS	Módulos I, II, III, IV.
TELE SECUNDARIA	Módulos I, II, III, IV y V
MAESTROS	Módulos I, II, III, IV y V

Logros.

- ❖ Que la supervisión del Ministerio de Educación aceptó el Programa de Educación Ambiental para ser aplicado al grupo meta que se dio a conocer a ellos, ya que serían aplicado dentro del Municipio.
- ❖ Aprobación del tiempo de aplicación de los talleres
- ❖ Aprobación de escuelas seleccionadas.

3.2.3 El Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres del Voluntariado de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala, uno de sus principales componentes es el tema de la Educación Ambiental y se trabajó con la niñez, la juventud y maestros el Programa de Educación ambiental en Los Amates Izabal.

CUADRO No 3
CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL
A ESCUELAS PRIMARIAS

LUGAR	ESTABLECIMIENTO	POBLACIÓN
1. Aldea Nueva Concepción	Escuela CONALFA	45
2. Aldea Nacimientos	Escuela	45
3. Aldea Santa Inés La Estación	Escuela	30
4. Aldea La Pita	Escuela	30
		Total 125

Nota.

A las escuelas primarias solo se les dieron 4 módulos de Educación Ambiental

Logros:

- ❖ Se capacitó a 125 niñas y niños
- ❖ Se logró dar los 4 módulos de Educación Ambiental con éxito
- ❖ Participación muy activa de los alumnos
- ❖ Realizar los mapas de sus comunidades y identificaron qué tipo de contaminación tenían en su comunidad
- ❖ Por la caminata ecológica ellos realizaron en sus respectivas comunidad, identificaron qué tipos de ecosistema tienen en sus comunidades.
- ❖ Dieron soluciones a los problemas encontrados respecto a la contaminación por basura, contaminación ambiental, contaminación en sus quebradas y ríos.
- ❖ Clausura del Programa de Educación Ambiental en cada comunidad y entrega de diplomas y regalos a los mejores trabajos presentados respecto al medio ambiente en su comunidad

CUADRO No 4
CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA TELE SECUNDARIA Y MAESTROS

LUGAR	ESTABLECIMIENTO	POBLACIÓN
1. Aldea Santa Inés La Estación	Escuela de Tele secundaria	27
2. Aldea La Pita	Escuela de Tele secundaria	30
3. Quirigua	Escuela de enfermería	75
		Total 132

Nota: Tanto a tele secundaria como a maestros se les dió 5 módulos de educación ambiental.

Logros.

- ❖ Se capacitó a 57 jóvenes de tele secundaria de las aldeas de la Pita y Santa Inés la Estación.
- ❖ Se capacitó a 75 maestros de distintas escuelas del municipio de Los Amates Izabal
- ❖ Aceptación del Programa de Educación Ambiental.
- ❖ Felicitaciones por parte de los maestros al grupo de Voluntarios de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala, por la didácticas empleada para los talleres de capacitación del programa de Educación Ambiental.
- ❖ Que los maestros van hacer transmisores y multiplicadores de este programa a sus respectivas escuelas.

3.2.4 En el municipio de Los Amates se realizó una jornada de limpieza para festejar el Día del Medio Ambiente, la cual se llevó a cabo alrededor de la Municipalidad, calles principales y sobre la carretera principal que se encuentra cercana al mercado municipal y centro de salud. Se le donaron al alcalde municipal los toneles para recolección de basura para que fueran distribuidos en el municipio.

CUADRO No 5
JORNADA DE LIMPIEZA EN EL MUNICIPIO DE
LOS AMATES IZABAL

LUGAR	INSTITUCIONES	DONACIÓN	PARTICIPANTES
Los Amates Cabecera	Voluntarios de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala	❖ 30 Toneles para basura ❖ 40 pares de guantes para recoger la basura	7
	Embotelladora Coca-Cola	❖ 100 botellas de agua pura	2
	Grupo de Voluntarios Locales		15
	Colegio Horeb		15
	Municipalidad ayudó con la recolección de la basura		2 Total 41

Logros.

- ❖ Participación de la comunidad.
- ❖ Participación de la municipalidad
- ❖ Se observó limpio a los alrededores de la municipalidad
- ❖ Se pusieron los basureros.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, en relación a la importancia de los líderes comunitarios y de los comités comunitarios existentes, dentro de la aldea Nueva Concepción, del Municipio de los Amates Izabal.

- 3.3.1 Reuniones con el equipo multidisciplinario del Voluntariado de las Naciones Unidas con sede en Los Amates Izabal, previas a la inmersión al servicio comunitario. Se realizaron varias secciones desde el mes de noviembre al mes de enero para priorizar las comunidades en donde se iba a trabajar el Proyecto de Manejo de riesgo y Prevención en Desastres del Voluntariado de las Naciones Unidas y la contraparte que es la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CUADRO No 1

GRUPO META DEL PROYECTO DE MANEJO DE RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES

LUGAR	COMUNIDAD	POBLACIÓN
Los Amates		
1.	Aldea Nueva Concepción	528
2.	Aldea Santa Inés La Estación	222
3.	Aldea Nacimientos	428
4.	Aldea La pita	461

- 3.3.2 Se recopiló información documental en la Unidad Técnica Municipal (UTM) de la Municipalidad de Los Amates Izabal, sobre cada una de las aldeas, luego se realizó un reconocimiento de cada aldea, en donde se seleccionó y se contactó con cada líder comunitario. Se seleccionó para trabajar la investigación fue la Aldea Nueva Concepción, ya que esta comunidad no cuenta con el apoyo suficiente de las instituciones locales e instituciones no gubernamentales y hasta los propios técnicos de la Unidad Técnica Municipal (UTM), por poco personal que tienen y algunos, por poco interés de saber como se encuentra esta comunidad, la tienen en total abandono. El total de habitantes de la Aldea es de 528 pobladores distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO No.2

NO. DE HABITANTES EN LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN DE LOS AMATES IZABAL

	Hombres y niños	Mujeres y niñas
	112 hombres	99 mujeres
	164 niños	158 niñas
Total:	276	257

3.3.3 Referencia de ubicación de la Aldea Nueva Concepción de Los Amates

En el Departamento de Izabal, la cual se encuentra a unos 34 Kilómetros de distancia del casco urbano, de los cuales 10 Kms. si se puede llegar con vehículo de doble tracción, luego se tiene que pasar el Río Canaán que viene de Honduras, luego se llega a la Aldea Canaán desde donde se empieza a subir los cerros es un camino de herradura el trayecto es de 5 horas a pie para llegar a la Aldea Nacimientos y 5 horas más son para La Aldea Nueva Concepción.

3.3.4 Reconocimiento de la comunidad:

A través de la realización de los subprogramas anteriormente presentados.

Primera visita de inmersión, en donde se contactó a los líderes comunitarios y se realizaron entrevistas con personas claves de la aldea como maestros, ancianos, y la junta directiva de los comités de desarrollo, comités de emergencia y el alcalde auxiliar de la comunidad.

Segunda visita en donde se convocó a todas las personas de la comunidad con el objetivo de informales acerca del trabajo, que se realizan en la comunidad y dejar fecha de trabajo, la cual se fijó, que en la última semana de cada mes.

En esta comunidad, existen varios comités comunitarios, de acuerdo a como lo exige la Municipalidad y Ministerio de Educación, pero son organizaciones de basé, pero no funcionan por la falta de capacitaciones, los miembro de los comités no saben sus atribuciones, esto dio la pauta para trabajar y colaborar con el trabajó de investigación en la identificación de lideres comunitarios y fortalecer a la organización comunitaria por medio de la sensibilización, capacitaciones y talleres que llevara como objetivo el funcionamiento de los comités comunitarios.

La identificación de las organizaciones presentes en la comunidad y sus líderes, y personas que participaban en las capacitaciones tanto hombres como mujeres adultos, y adolescentes, de ambos sexos, se tomó en cuenta para realizar una entrevista y se elaboró una encuesta para conocer la organización social comunitaria presente en La Aldea Nueva Concepción con el fin de recabar información sobre la importancia de la organización social comunitaria y sus líderes comunitarios, a los aldeanos que participaron en las encuestas, descrito a continuación:

CUADRO No.3

ALDEA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Nueva Concepción	25	25	50

- ❖ Dentro de las actividades que tienen los líderes de los comités dentro de la aldea, es convocan a los aldeanos, para varias actividades, pero muchos de ellos no apoyan a los comités, porque son personas que piensan que solo van a perder su tiempo cuando van a la reuniones, ya que nunca se arregla nada. Lo cual dio la pauta de que existía vulnerabilidad en la comunidad en respecto a la organización.

- ❖ **Elaboración de instrumentos:**
Con el fin de obtener datos exactos y concretos para la investigación se realizó una encuesta que tiene 10 ítems, para conocer si la comunidad identifica a sus líderes comunitarios y si tienen conocimiento de sus comités, quiénes los integran y si la comunidad participa. Se describe su contenido a continuación.

**ENCUESTA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

- 1 Cuantos comités existen en La Aldea Nueva Concepción.**
- 2 Sabe el nombre del presidente del comité de Desarrollo y del comité de Emergencia.**
- 3 Los comités están integrados.**
 - a. Hombres**
 - b. Mujeres**
 - c. Mixto**
- 4 Se reúne la comunidad para cuando van hacer un comité comunitario.**
- 5 Se reúne la comunidad para realizar una actividad en común.**
- 6 Quien elige al Alcalde Auxiliar de la comunidad.**
 - a. Se auto elige**
 - b. La comunidad**
 - c.**
- 7 Hay una organización que esté trabajando en la comunidad.**
- 8 Se ha integrado usted en alguna actividad de su comunidad.**
- 9 Tipo de Actividad.**
 - d. Salud**
 - e. Agua y saneamiento**
 - f. Reforestación**
 - g. Otros**
 - h.**
- 10 Le gustaría formar parte de alguna actividad para su comunidad.**

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA EN LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES IZABAL.

Pregunta No.1

Sabe usted, cuantos comités existen en La Aldea Nueva Concepción.

Resultado:

La mayor parte de los entrevistados sí sabían cuantos comités hay en su comunidad y otros solo sabían de alguno que dio el siguiente resultado.

SI: 80 %

NO: 20 %

Pregunta No.2

Sabe el nombre del presidente del comité de Desarrollo y del comité de Emergencia.

Resultado:

La mayor parte de los encuestados solo sabían el nombre del presidente del comité de Desarrollo, ellos creían que era el mismo comité.

SI: 90 %

NO: 10 %

Pregunta No.3

3. Los comités están integrados.

i. Hombres

j. Mujeres

k. Mixto

Resultado:

Hombres: 100 % Mujeres: 0 % Mixto: 0%, Todos los comités que existen en la comunidad están integrados por hombres y la mujer no es tomada en cuenta.

Pregunta No.4

4. Se reúne toda la comunidad para cuando van a organizar un comité comunitario.

Resultado:

No hay mucha participación, por falta de interés de los aldeanos, porque no creen Comités ya que algunos solo ayudan a sus amigos y familiares.

SI: 40 %

NO: 60 %

Pregunta No.5

5. Se reúne toda la comunidad para cuando van a realizar una actividad en común.

Resultado:

Los únicos días que se reúne la comunidad es cuando están organizando la festividad de la feria de la aldea, el día 6 de diciembre, para celebrar el Día de la Virgen de Concepción, solo un grupo pequeño no participa por ser de otra religión y algunas actividades de la escuela.

SI: 85 % NO: 15 %

Pregunta No.6

6. Quien elige al Alcalde Auxiliar de la comunidad.

- a. Se auto elige
- b. La comunidad

Resultado:

El Alcalde Auxiliar es el presidente del comité de desarrollo, la comunidad lo apoya porque el tiene tiempo para dar las vueltas en la municipalidad.

La comunidad: 100% Se auto elige: 0%

Pregunta No.7

6. Hay una organización que esté trabajando en la comunidad

Resultado:

Las únicas son Ministerio de Educación por 1 profesor de la escuela y del centro de salud de Canaán que manda a un doctor, un enfermero cada fin de mes con jornadas de vacunación y FIS que hizo el salón de convergencia y El Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres del Voluntariado de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala.

SI: 80% NO:20 %

Pregunta No.8

8. Se ha integrado usted en alguna actividad de su comunidad.

Resultado:

SI: 75 % NO: 25%

Pregunta No.9

9. Tipo de Actividad.

Salud_____	5 %
Agua y saneamiento_____	40 %
Reforestación_____	10 %
Otros_____	45 %

Las personas participan en esta comunidad, pero necesitan que se les esté motivando constantemente a participar y que la actividad que se realizará sea de beneficio para la comunidad.

Pregunta No.10

10. Le gustaría formar parte de alguna actividad para su comunidad.

Resultado:

SI: 95 % NO: 5 %

La mayor parte dijo que si, le gustaría participar, siempre y cuando miren los Resultados de las actividades y un grupo muy pequeño dijo que no le gustaba estar Perdiendo su tiempo.

3.5 OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y RESULTADOS:

3.4.5 Participación en la elaboración de un Diagnóstico Rural Participativo (DRP) en La Aldea Nueva Concepción, del Municipio de Izabal.

Para la obtención de la información se realizaron las siguientes actividades:

Se recopiló información documental en la Municipalidad de los Amates, Izabal.

- ❖ Primera visita de inmersión, en donde se contactó a los líderes y se realizaron entrevistas con personas claves de la aldea como maestros, ancianos y juntas directivas de los comités presentes.
- ❖ Segunda visita en donde se convocó a todas las personas de la comunidad con el objetivo de informarles acerca del trabajo a realizar. Se realizó un Diagnóstico Rural Participativo (DRP) con la participación de hombres y mujeres de la aldea con enfoque de género (separación de grupos por sexo), utilizando 8 herramientas del mismo (Mapa Actual y Futuro, Líneas de Tendencia, Reloj de 24 Horas, Calendario de Actividades, Historia de la Comunidad, Diagrama Institucional). Además se realizaron herramientas propias del grupo como: un calendario de desastres, un mapa de riesgo, uno de recursos y uno de evacuación.
- ❖ Todos los pasos dados en la recopilación de datos, fueron elaborados en base a un enfoque de género (separación de grupos de hombres y de mujeres).
- ❖ Análisis y procesamiento de la información recabada.

Logros.

- ❖ Sé obtuvo información necesaria para conocer la situación actual de los recursos naturales de la Aldea Nueva Concepción.
- ❖ Sé conoció las actividades productivas que realizan en la aldea y su relación con el desarrollo de la misma.
- ❖ Sé obtuvo información de la problemática económica y social de la Aldea.
- ❖ Sé determinó la vulnerabilidad de la comunidad frente a los desastres.
- ❖ Mejorar en lo posible la calidad de vida de los habitantes de la Aldea.
- ❖ Sé contribuyó a evitar que sigan deteriorando sus recursos naturales.
- ❖ Sé capacitó a la población sobre los desastres que puedan ocurrir en la comunidad y cómo actuar frente a ellos.
- ❖ Se entregó un informe del diagnóstico realizado en la aldea, al señor Alcalde del Municipio de Los Amates y Unidad Técnica Municipal, para que ellos visualizaran la problemática de esta aldea y plantearan alternativas de solución.

El Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención en Desastres del Voluntariado de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala, al equipo de Los Amates designaron para la “Validación de Cartillas” la cual consistía en juegos de cartas con dibujos de todo tipo de desastres naturales, la cual se tenía que pasar en la Aldea Nueva Concepción, a grupos de mujeres, hombres y observar su reacción y anotar.

CUADRO No. 4 METODOLOGIA VALIDACIÓN DE CARTILLAS

- ❖ **Hacer grupos de 6**
- ❖ **Escoger las cartillas que les recuerde un evento que hayan vivido en su comunidad.**
- ❖ **Platicar dentro del grupo respecto a las cartillas que escogieron.**
- ❖ **Exponer a los grupos qué les recuerda la cartilla que seleccionó.**

CUADRO No. 5
CAPACITACIÓN CON CARTILLAS PARA MUJERES
PRIMER DIA

ACTIVIDAD	UNIDAD/ ACTIVIDAD	TIEMPO
I	❖ Los desastres y nuestras experiencias	8 minutos
I.1	❖ El barco se hunde	12 minutos
I.2	❖ Desarrollo de la actividad, separar por grupos, para que ellas relaten sus experiencias en base al juego de figuras que se les proporciona.	15 minutos
I.3	❖ Luego se expondrán como reaccionaron, o actuaron frente a la situación.	15 minutos
II	❖ Identificación de amenazas y vulnerabilidades dentro de la comunidad.	
II.1	❖ Utilizando un mapa de los problemas identificados, situar los problemas identificados en el mapa.	70 minutos
II.2	❖ Identificación de fortaleza y capacidades de la comunidad.	10 minutos
II.3	❖ Actividad cambiemos el mapa	15 minutos
II.4	❖ Elaboración de un mapa futuro	15 minutos
II.5	❖ Reconstrucción del proceso que llevó a la comunidad a la situación.	20 minutos

CUADRO No. 6
CAPACITACIÓN CON CARTILLAS PARA MUJERES
SEGUNDO DIA

ACTIVIDAD	UNIDAD/ ACTIVIDAD	TIEMPO
III	❖ Organización y participación comunitaria, en la prevención de desastres. Elaboración de Planes de Emergencia de la comunidad y de los comités.	85 minutos
III.1	❖ Preparar el Plan Familiar	20 minutos
III.2	❖ Actividad “El desastre nos azota”	30 minutos
III.3	❖ Plan Comunitario de Emergencia .Qué actividades deben hacerse(Qué, Cuando, Con qué y Quiénes	30 minutos
III.4	❖ Nombramiento del comité , como vocales y de las distintas comisiones.	15 minutos

Logros:

- ❖ Participación del grupo de mujeres.
- ❖ Participación de los hombres.

- ❖ Retroceder en el tiempo respecto a un evento que les ocasionó mucho daño, por ejemplo: pérdidas humanas y materiales, que el resto de la comunidad ignoraba.
- ❖ Levantar el autoestima de las mujeres que ellas son útiles en su comunidad, porque ellas se organizaron para dar de comer a todos en la comunidad y cuidar a los heridos y niños durante el Mich.
- ❖ Desahogo en llanto por todo lo que habían pasado y no se recordaban de todo lo que hicieron para sobrevivir.
- ❖ Identificaron el maltrato familiar.
- ❖ Varios hombres reconocieron que maltrataban a sus esposas tanto física como psicológicamente.
- ❖ Orientación psicológica, estas se llevaron a cabo acerca de algún problema (personal, familiar y enfermedades de transmisión sexual).
- ❖ Fue un éxito la validación de cartillas y también fue pasada al resto de comunidades priorizadas en el Municipio de Los Amates Izabal.
- ❖ La validación de las cartillas la cual se realizaron posteriormente en los siguientes, equipos de Voluntarios de las Naciones Unidas y Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicados en las áreas de Camotán y Jocotán del Departamento de Chiquimula.

CAPITULO IV
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el Municipio de Los Amates del Departamento de Izabal, fue el área asignada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con el apoyo del Voluntariado de Las Naciones Unidas y el Programa EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la ejecución del “Proyecto Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres” VNU-USAC.

A continuación se presenta el análisis correspondiente de cada subprograma.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

La Municipalidad de Los Amates, dentro de su estructura organizativa esta la oficina de la Unidad Técnica Municipal (UTM), la cual tiene a su cargo la aprobación y planeación de proyectos de desarrollo integral sostenida del municipio, como tarea principal en la estrategia de descentralización que están adoptado las municipalidades de Guatemala, por lo cual se seleccionó como grupo meta los técnicos de la Unidad Técnica Municipal en este subprograma. Los integrantes de la UTM deben fomentar, fortalecer el liderazgo y la participación comunitaria para organizar el poder locales, para que haya una mejor participación y comunicación con la municipalidad. La oficina de la UTM es quien debe velar por los intereses y necesidades de la comunidad, así como brindar oportunidades de participación a sus miembros.

La asistencia técnica se llevó a cabo por medio de capacitaciones en modalidades de talleres, los cuales se acordaron con el director de la UTM. Dentro de los cuales trataron los siguientes temas: Legalización de los Comités Comunitarios, Manejo de Hojas Cartográficas, Manejo del Bambú para la Construcción de Viviendas, Gestión de Riesgo y también se invitó ha organizaciones gubernamentales y ONGS para ser representadas por 1 persona por institución y luego esta se encargaría de replicar lo aprendido. Con esta estrategia se promovió la participación de estas organizaciones, que generalmente no son tomadas en cuenta cuando se realizan capacitaciones dentro de la municipalidad, pero el resultado no fue el que se esperaba, por que las personas que mandaban no eran las idóneas para recibir estas capacitaciones, por la falta de identificación de sus funciones dentro de sus instituciones lo cual llevó a la falta de participación de las instituciones gubernamentales y ONGS ya que sus actividades que se cruzaban con los talleres programados por el Proyecto, por medio una reunión con el equipo multidisciplinario se realizo un análisis de la situación se llegó a un acuerdo de suspender las capacitaciones por la falta de apoyo de las instituciones, solo se lograron realizar 3 de 6 que estaban programadas, también se tomó en cuenta la pérdida de recursos humanos, económicos y de tiempo que tenia el Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres del VNU-USAC.

El otro grupo que tiene a su cargo la UTM es a los Alcaldes Auxiliares del Municipio de los Amates. A los Alcaldes se les programó V Módulos de capacitaciones y talleres respecto a estos aspectos: Liderazgo, Conozcamos Nuestras Funciones, Organización Comunitaria, Identificar Nuestras Necesidades, Como se Elabora un Proyecto, Como

Redactar una solicitud, Consejos de Desarrollo, Sobre Derecho Civil, Penal, Consuetudinario y sobre el tema de Gestión de Riesgo. Todo esto se logró por medio de la participación activa y el interés que de mostraron todos los que participaron en las capacitaciones y talleres dirigidas a los Alcaldes Auxiliares con el apoyo brindado de Los Manuales del Alcalde Auxiliar de La Cooperación Española y por equipo de capacitadores de multidisciplinario del Proyecto de Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres de VNU-USAC. Y con el apoyo de los Técnicos de la Unidad Técnica Municipal de Los Amates Izabal.

Cabe también mencionar aquí que los Alcaldes Auxiliares aplicaron lo aprendido en los talleres a su vida personal y lo transmitieron a sus comunidades ya que ellos tenían que aplicar lo aprendido y tendrían una comunicación de dos vías con su comunidad para que mejore la participación comunitaria lo cual fue de gran beneficio para la UTM por que se habría el canal de comunicación de una forma directa entre los Alcaldes y los técnicos de la UTM. Al finalizar cada capacitación se evaluaba lo aprendido dentro de cada taller se enfatizó la importancia de la participación, liderazgo, conocer nuestras funciones, trabajo en equipo y desarrollo comunitario ya están son algunas herramientas para optimizar el desarrollo del poder local

Y como resultado fue positivo se logró una gran participación de parte de los Alcaldes Auxiliares, La población beneficiada fueron los técnicos de UTM y los Alcaldes Auxiliares ellos aprendieron mucho sobre sus funciones en sus comunidades lo cual fue de vital importancia para ellos.

Y como resultado fue positivo se logró una gran participación de parte de los Alcaldes Auxiliares, La población beneficiada fueron los técnicos de UTM y los Alcaldes Auxiliares ellos aprendieron mucho sobre sus funciones en sus comunidades, lo cual fue de vital importancia para ellos.

López, respecto a las capacitaciones que La respuesta por parte del coordinador de la UTM y del Señor Alcalde Municipal Julio se realizaron por medio de talleres, utilizando técnicas de participación, como trabajo en equipo, mesas de trabajo utilizando el papel-lografo, exposiciones, también utilizando dinámicas de presentación, rompe-hielo, como por ejemplo la papa caliente, el teléfono descompuesto para enfatizar como una información va cambiando y puede causar daños negativos a una persona o comunidad, estas son algunas técnicas metodológicas y dinámicas que fueron muy importantes para tener una buena comunicación y participación; la cual fue la vía de acceso ideal pedagógicamente, ya que fueron importantes para el fortalecimiento municipal, pues se necesitaba de asistencia técnica para dicha dependencia, por que fue la primera vez que se capacitó al mismo tiempo a todos los Alcaldes Auxiliares de Los Amates Izabal. Por lo cual el Señor Alcalde le fue de su agrado, por que se obtuvieron buenos resultados y la participación masiva de los alcaldes y presidentes de comités comunitarios. Por lo cual dio un reconocimiento público con un Diploma de participación como capacitadores y expresó la importante de labor realizada a beneficio de los Alcaldes auxiliares y sus comunidades que representaban.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

El Proyecto de Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres, tenía como finalidad reducir los factores y prácticas de degradación ambiental, motivo por el que tiene como componente el tema de educación ambiental y su primer objetivo es; reducir los factores y prácticas de degradación ambiental que contribuyen a la construcción de riesgo.

El Proyecto capacitó primero al equipo de voluntarios sobre el tema del Medio Ambiente, el cual fue de vital importancia porque había debilidad en el equipo de voluntarios del VNU-USAC y no dominaban el tema, por esta razón se abordaron y se desarrollaron los siguientes temas: Medio Ambiente, Sequías, Desastres Naturales y los Provocados por el Hombre, Inundaciones, Deslaves, Los Ecosistemas, Tipos de Contaminación, Deforestación, Forestación, la importancia de las Barreras Vivas y Muertas, Tipos de Suelos y sobre todo el problema del crecimiento desmedido de las Fronteras Agrícolas, Asentamiento de Poblaciones en Áreas de Riesgo. Dentro de los cuales el Proyecto capacitó y proporcionó los recursos, que se vio reflejado en los talleres; y el uso de técnicas para visualizar las relaciones en grupos, al finalizar los talleres se evaluaba el contenido y como resultado de todas estas capacitaciones a los Voluntarios del VNU-USAC, era imprescindible que adquirieran todo este nuevo conocimiento sobre los temas desarrollados en las capacitaciones y talleres, lo cual fue necesario para la el proyecto por que era la piedra angular, para poder ejecutar con seguridad toda esta inducción, la cual era importante, para poder replicar toda esta información en la creación de un Programa de Educación Ambiental, solo que se presentó una limitante que era demasiado contenido el cual se tenía que tomar en cuenta y que dar integrado en V Módulos, pero se logró integrar y estructurar toda la información dando como resultado de lo aprendido la creación del Programa de Educación Ambiental dirigido a alumnos de tercero a Sexto grado de primaria, Tele-secundaria y Maestros del área rural.

Para poder aplicar el Programa de Educación Ambiental, el equipo de Voluntarios solicitó una reunión con la Supervisión Educativa del MINEDUC en Los Amantes Izabal, para darlo a conocer y presentar el Programa de Educación Ambiental y la población que sería beneficiada, en las cuales tenemos las escuelas del área rural de tercer a sexto primaria, a Tele-secundaria de las aldeas priorizadas por el proyecto y los maestros del municipio. Se presentó El Programa de Educación Ambiental el cual su metodología sería por medio de temas y su contenido sería dado por Módulo I “ Conceptos Generales”, Módulo II “ Los Ecosistemas”, Módulo III “ Problemas Ambientales, Módulo IV “ Gira Ambientalista” y el Módulo V “ Gestión de Riesgo”, porque al hacerlo de está manera contribuyó a una mejor organización en contenidos, se utilizaron; técnicas de presentación, participativas, actividades recreativas, y motivando a la participación en donde sedaba énfasis del trabajo en equipo, la importancia de una buena organización, para cada módulo tenía su agenda de trabajo y se optimizó en tiempo, en la elaboración de material didáctico, recursos humanos, económicos y físicos.

En respuesta se contó con la aprobación y el apoyo de la Supervisión Educativa la cual contribuyó con la autorización y el permiso correspondiente para cada establecimiento educativo, y reconoció la importancia del Programa Educación Ambiental, por que llegaría a sensibilizar a niños, niñas y jóvenes ante la problemática de su comunidad y el uso inadecuado de sus recursos naturales. Se logró llegar a un acuerdo con la Supervisión

Educativa, referente a la distribución del tiempo de aplicación del programa, el cual se daría en cuatro módulos a las escuelas y cinco módulos a Tele-secundaria, maestros, dándolos una vez por semana en cada establecimiento, el cual fue gran beneficio para el proyecto porque se optimizó en recursos humanos, económicos físicos y clausurar el programa en los distintos establecimientos de acuerdo a la agenda Programada.

La importancia del programa fue educar y sensibilizar a los niños, niñas y jóvenes en sus respectivas comunidades, de la importancia que tiene de mantener en equilibrio el medio ambiente y enseñarles, que ellos mismos planteen las soluciones a los problemas en sus respectivas comunidades que no sigan deteriorando su medio donde habitan, porque serian los únicos afectados de una forma directa es la comunidad, por estar contaminando las fuentes hídricas, mal manejo de los suelos donde cultivan, lo cual los llevará a otros tipos de problemas y no van a tener los recursos necesarios para solucionarlos.

La metodología que se utilizó para la implementación del Programa de Educación Ambiental a nivel primario, Tele-secundaria y a maestros fue del tipo participativo, entre las cuales tenemos dinámicas rompe hielo, de presentación, charlas magistrales, exposiciones, la técnica de lluvias de ideas, una guía de observación(en donde se realizó una caminata ecológica con el objetivo de la identificación de sus ecosistemas y que tipos de contaminación tiene cada aldea y dar soluciones), también se llevaron a cabo actividades recreativas, teniendo como finalidad las dinámicas de poner atención, trabajo en equipo, de seguir instrucciones, motivar a la participación, también se trabajó la identificación de futuros líderes en los respectivos establecimientos. Se evaluó de una forma dinámica y participativa, sin llegar a poner presión que era un examen utilizando el juego de la papa caliente, también haciendo repaso del modulo anterior y se terminaba la actividad haciendo un análisis grupal y en actividades prácticas, la realización de mapas del presente y futuro de su comunidad, lo cual nos llevaba a que los alumnos contribuyeran con la identificación de problemas ambientales encontrados en sus aldeas y dar soluciones para las mismas, lo cual se pretendió generar un proceso de construcción cognoscitiva y de reflexión sobre la problemática ambiental y sus consecuencias dentro de su comunidad. Por la forma que se evaluaba, los maestros nos felicitaron por la metodologías que se aplicaron y la forma de evaluación que se realizó, se dieron cuenta de la participaron de sus alumnos y lo mucho que aprendieron, no de una forma forzada sino participativa y con alegría.

La importancia del programa fue educar y sensibilizar a los niños, niñas y jóvenes en sus respectivas comunidades, de la responsabilidad de un ambiente sano, es de las personas que vivimos en la comunidad, quienes debemos velar por su mantenimiento y hacer el énfasis que somos los seres humanos los causantes de su deterioro. Si no se hace nada por el ambiente lo cual nos da como resultado, el origen de algunos desastres, que pueden ser causados por ciertas actividades humanas que alteraron la normalidad del ambiente.

Cuando fue la clausura se premió a los niños, niñas y jóvenes que tenían los cuadernos más organizados y con soluciones a los problemas encontrados en sus respectivas comunidades, se les premió un Diploma y con regalos. A todos los que participaron en la capacitación se les dio su diploma. Los maestros expusieron que lo mucho que aprendieron con el programa y motivaron para que siguiera dando el programa el próximo año, pero era imposible porque el proyecto cerraba las actividades en el área de Los Amates, por lo cual

solo quedaba en las manos de las autoridades educativas y del supervisor del Ministerio de Medio Ambiente para éste municipio, que le dieran seguimiento correspondiente para seguir sensibilizando a los niños, niñas y jóvenes sobre la importancia de la problemática ambiental en sus comunidades, si lo hacen ayudaran a mitigar el impacto de la degradación ambiental y van a saber valorar mejor sus recursos naturales que les proporciona éste bello municipio de Los Amates Izabal y el resultado de este programa queda en manos de las autoridades. La aplicación de este programa de Educación Ambiental, dio como resultado positivo, porque existía un déficit referente a los servicios limpieza, que carecen muchas aldeas, las cuales no cuentan con el servicio de recolección de basura y basureros municipales, también tienen problemas con drenajes para aguas negras y pluviales, lo cual ocasionando contaminación de las fuentes y quebradas hídricas y enfermedades en la piel, y los criaderos de zancudo proliferando el dengue y paludismo por aguas retenidas. Proporcionar asistencia técnica por medio de capacitaciones sobre temas agrícolas, por ejemplo, el mal manejo del uso insecticida y sus respectivos envases, la cual ocasiona la contaminación del ambiente, aire envenenado, agua envenenada, lo que produce intoxicaciones e inclusive la muerte, en los seres humanos y animales y deja las fuentes hídricas inutilizable, por eso es necesario que el agua que utiliza en las comunidades se mantenga potable, es importante que protejeran las zonas donde hay mayor riesgo de contaminación de los acueductos y los pozos. Que las medidas de saneamiento ambiental se deben mantenerla siempre porque es una responsabilidad de la Municipalidad; y por otra parte el INAB prevenir y mitigar el deterioro del ambiente ya que es la organización responsable por velar por los recursos del país, y ayudaría si realiza estudios sobre el impacto ambiental en la comunidades aledañas antes de dar licencias para la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques, el uso adecuado del suelo y la explotación de minerales que son clasificados como no renovables.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación tuvo como objeto primordial determinar el conocimiento que tiene la población de La Aldea Nueva Concepción del Municipio de Los Amates Izabal, sobre los comités comunitarios.

En la evaluación realizada a través de las observaciones, entrevistas y el diagnóstico rural participativo (DRP), y otras pruebas, se obtuvo que los indicadores manifiestan la problemática de la desorganización y falta de interés de los pobladores por los comités existentes para trabajar y manifestaron que no funcionan, porque no se resuelven los problemas que tiene la aldea y carecen de poder gestión para realizar proyectos para la comunidad.

El subprograma de investigación la cual se realizó con una muestra de 25 hombres y 25 mujeres, algunos pertenecen a los comités y las demás personas pertenecen a la aldea. Con el fin de obtener datos exactos y concretos para la investigación se paso una encuesta, con 10 preguntas, para conocer como la comunidad identifica a sus líderes comunitarios y sus comités comunitarios, a continuación se presentan los resultados sintetizados de la encuesta.

- **Sabe usted, cuantos comités existen en La Aldea Nueva Concepción;** el 80% de la población sabe que existen comités en su comunidad y el 20 % no les interesaba, porque algunos integrantes de los comités algunas veces hablan en sus reuniones sobre el comportamiento de alguno que no está trabajando o colaborando y por eso existe una vulnerabilidad en la organización en la comunidad, por eso la población no los apoya.
- **Sabe el nombre del Presidente del comité de desarrollo y del Comité de emergencia;** el 90 % de la población entrevistada si conocía el nombre del líder comunitario del comité de desarrollo, y del comité de emergencia no identifican al líder de éste, lo cual llevó a investigar porque solo identificaban al Presidente del comité de desarrollo lo cual dio como resultado que él es el Alcalde Auxiliar de la Aldea desde hace 18 años.
Y al 10 % restante no le interesaba quien fuera, porque no tienen confianza los comités que lleguen a realizar algo importante en la aldea.
- **Los comités están integrados por hombres, mujeres, mixtos;** 100% de los comités están integrados solo por hombres, ya que esta es una comunidad en donde la mayoría los hombres son machistas y en las reuniones solo participan ellos y la mujer no se integra a la actividad, porque no cuenta con el permiso del esposo para participar en dicha reunión y si no hace caso, son agredidas físicamente como psicológicamente.
- **Se reúne la comunidad, cuando van a organizar un comité comunitario;** el resultado fue, que dijo un SI 40 % y un NO 60 %, tomado el porcentaje más alto, en donde la comunidad manifestó que no existe mucha participación, por la falta de interés de los aldeanos, porque las reuniones son irregulares, su organización comunitaria es débil e incluso no están involucrados en el trabajo de los comités, cada uno antepone sus prioridades, lo que dificulta el seguimiento de gestiones y el estancamiento en la aldea.
- **Se reúne toda la comunidad cuando van a realizar una actividad en común;** el resultado de la tabulación de la encuesta el 85 % dijo que SI y el 15 % dijo que NO, la mayor parte de los entrevistados manifestaron que los únicos días que se reúne la comunidad, es cuando están organizando las actividades de la feria de la aldea, el día de la madre, el 15 de septiembre. El resultado es cuando la comunidad le da prioridad a actividades sociales y con esto muestran la vulnerabilidad existente en sus comités en cuanto al apoyo que le brinda la población.
- **Quien elige al Alcalde Auxiliar de la comunidad;** La población elige a su Alcalde Auxiliar, el actual alcalde tiene 18 años con el cargo, la población no deja que renuncie, porque le tienen confianza y es una persona responsable por eso cuenta con el apoyo de la comunidad con un 100 % de los entrevistados.
- **Hay una organización que esté trabajando en la comunidad;** La población entrevistada dio un resultado que el 80 % las organizaciones presentes en la aldea son de organizaciones gubernamentales, por ejemplo; un maestro del MINEDUC, visita

mensual de un doctor o enfermero de parte del Centro de Salud de Canaan, la Municipalidad de Los Amates y el Fondo de Inversión Social (FIS) que hizo el centro de convergencia pero no lo equipo y el 20 % restante pertenece a organizaciones no gubernamentales, el cual la población lo identificó como único proyecto que a venido a trabajar en la aldea y contribuyó en recopilar información de vital importancia, todo esto con el objetivo de interpretar la realidad actual de la aldea, integrar conocimientos y buscar las vías coherentes de solución con los comités – población y instituciones que están obligadas a mejorar sus servicios y responder a las necesidades de los aldeanos.

- **Se ha integrado usted en alguna actividad de su comunidad;** el resultado fue que 75 % de la población de la comunidad si participa, en actividades varias, por ejemplo, en guardianes de la salud, agua y saneamiento, en la reforestación, y actividades socioculturales y un 25 % de la población entrevistada no le gusta participar por oposición de creencias religiosas y por contar con mejores recursos económicos. El cual dio como resultado que existen dos corrientes religiosas la católica y la evangélica. La religión es importante que se tome en cuenta por que afianza actitudes que contribuyen a crear vulnerabilidad cognoscitiva e ideológica dentro de la población, esto deriva en un conformismo (aceptación de su destino) que los orilla adecuarse a su forma de vivir y subsistir con los mas mínimos requerimientos, sobreviviendo y ayudándose entre si , abandonando todo intento de cambiar su mala situación para pasar a una mejor.
- **En qué tipo de actividad;** el resultado de las actividades realizadas en la comunidad fue que el más del 55 % le gusta apoyar al comité de desarrollo en actividades que beneficie a la comunidad, el cual esta dividido de esta forma; en área de Salud..5%, agua y saneamiento el 40 % y en el área de reforestación.10%. Y el resto de la población que es del 45 %, solo participa siempre y cuando se le esté motivando constantemente a participar en las actividades que se ejecutaron y que sean para el beneficio para la comunidad, pero no apoya a los comités para gestionar para que los recursos materiales lleguen a su comunidad, por que lo consideran como una pérdida de tiempo. El resultado se puede considerar satisfactorio por todos los esfuerzos que hacen los líderes de los comités para motivar a la comunidad a que participen el 45 % en los consensos para priorizar las actividades de desarrollo y contribuyendo al cambio de actitudes que van a favorecer el trabajo en equipo y el manejo democrático del los resultados de las actividades ejecutadas en la comunidad.
- **Le gustaría formar parte de alguna actividad para su comunidad;** el 95 % dijo que si, se puede considerar que es una tierra fértil para un capacitador, que ayudará a crear un ambiente para el proceso de impartir/compartir visión, conocimiento cambios de hábitos de comportamiento mover a la comunidad a usar sus propios recursos naturales y fortalecer la gestión de recursos con ONGS y Municipalidad de Los Amates. Y 5 % de la población fue firme al decir que NO le gusta participar, por que no le gusta perder su tiempo. Dando como resultados positivos la participación de la comunidad, ya que se concibe a los participantes como sujetos-co-gestores de sus propias iniciativas, empoderándose de su realidad y fortaleciendo la organización comunitaria como pilar de la participación social.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

5.1.1 GENERAL:

- ❖ El Proyecto Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres del Voluntariado de las Naciones Unidas y la Universidad de San Carlos de Guatemala. El cual fue un vínculo importante para poder realizar el Ejercicio Profesional supervisado al servicio de la comunidad del área rural y ponernos en contacto de la realidad de nuestros pueblos.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- ❖ La capacitación a los 147 Alcaldes Auxiliares, dio como resultado que ellos conocieran sobre sus funciones, proporcionando estrategias necesarias para que su participación sea más eficiente con su comunidad y con la Municipalidad de los Amates Izabal.
- ❖ La falta de interés de los miembros de la Unidad Técnica Municipal, contribuyó a la suspensión de las actividades de talleres y charlas.
- ❖ Los resultados de los diagnósticos realizados en las aldeas priorizadas, proporciono información de la identificación de las necesidades de las comunidades intervenidas, y orientando a la UTM, en donde se pueden hacer factibles los proyectos de desarrollo comunitario.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- ❖ La autorización de la supervisión del MINEDUC, para el Programa de Educación Ambiental, a las escuelas de educación primaria, Tele-secundaria y a maestros fué de vital importancia, para la aplicación del programa.
- ❖ El programa de educación ambiental ayudó a que los niños y jóvenes que participaron se dieran cuenta qué tipos de ecosistemas tienen en su comunidad y buscar soluciones para no seguir alterando su ambiente y así crear una cultura de prevención.
- ❖ El Alcalde Auxiliar como la comunidad, deben velar por la conservación, protección de los recursos naturales y de su circunscripción territorial.
- ❖ El crecimiento de la pobreza, urbanización no planificada y el uso irracional e inadecuado de los recursos naturales, viene a profundizar los niveles de vulnerabilidad y a crear condiciones propicias para un evento natural que se convierte en un desastre.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ La relación con la gente en su ambiente cotidiano, permite integrar al epesista a la comunidad, lo que consolida el trabajo con ellos y ellas.
- ❖ La evaluación inicial permite conocer elementos importantes, que ayuden al Abordamiento eficaz de los problemas existentes en la comunidad seleccionada del área rural.
- ❖ El desarrollo de un proceso continuo de promoción a los líderes comunitarios y miembros de la UTM, contribuye a una mejor organización y participación comunitaria.
- ❖ El inicio de un proceso de sensibilización a los integrantes del comité de emergencia, comité de desarrollo en cuanto a su participación activa dentro del desarrollo de la comunidad, generó que a través de las capacitaciones realizadas intoyectaran estrategias y mecanismos que estén contribuyendo en el proceso de la Prevención, mitigación y gestión de proyectos comunitarios.
- ❖ El involucramiento de los comités y la comunidad, en los talleres de capacitación sobre la Gestión de Riesgo contribuye a fortalecer la organización comunitaria y cuidar de sus recursos naturales.
- ❖ La información obtenida se compartió con la Unidad Técnica Municipal UTM, para que proporciones soluciones en las comunidades intervenidas.

5.2 RECOMENDACIONES:

5.2.1 GENERALES:

- ❖ Que continúe el convenio de EPSUM - Escuela de Psicología, que siga operando para los nuevos epesistas de Psicología.
- ❖ Que el programa de EPS de Psicología, capacite a los epesistas en planificación y metodología que se aplicará y se ejecutará para realizar el E.P.S.
- ❖ Que la Escuela de Psicología cuente con un fondo económico, para ayudar con los recursos económicos del epesistas, así como otras carreras cuentan con fondos para los EPS.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- ❖ Que la Municipalidad y la Unidad Técnica Municipal le den seguimiento a las capacitaciones para fortalecer las funciones del Alcalde Auxiliar en sus comunidades. Como lo establece el Artículo 94 del Código Municipal.
- ❖ Que al personal de la Unidad Técnica Municipal, los capaciten de acuerdo a cada función que ejercen ellos dentro de la oficina, para tener una mejor eficiencia para ayudar a las comunidades de su municipio.
- ❖ Que el Alcalde Municipal de Los Amates tomen en cuenta el Diagnóstico realizado del Proyecto Manejo de Riesgo y Prevención de Desastres del VNU- USAC, en las comunidades intervenidas y saber cuales son las comunidades más vulnerables a desastres naturales; monitorear con el alcalde auxiliar y miembros de la Unidad Técnica Municipal (U.T.M) y que tome en cuenta el Código Municipal en el Artículo 95: que dice que el Consejo Municipal tendrá una UTM, que coordinara y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- ❖ Que el Ministerio de Educación le pueda dar continuidad al Programa de Educación Ambiental, ya que promueve una cultura de prevención y mitigación ante el ambiente de las comunidades del Municipio Los Amates Izabal.
- ❖ Continuar capacitando a los maestros de la importancia del ambiente en las comunidades donde ellos laboran y que sigan sensibilizando a los alumnos sobre estos temas y de la importancia de tener en equilibrio los ecosistemas, por el bien del ser humano.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ Los servicios de la Oficina de la Unidad Técnica Municipal (UTM) son muy importantes dentro del municipio, por que se dedica a enfrentar la problemática del desarrollo comunitario. Y se le recomienda que tome en cuenta a las comunidades más lejanas, para la ejecución de futuros proyectos de desarrollo comunitario.
- ❖ Que los comités den un reporte mensual de las actividades que realizaron, a la comunidad y informarles sobre qué metas se alcanzaron y otras por qué no.
- ❖ Que continúen reuniendo para que continúe, fortaleciendo la organización comunitaria por medio de actividades que lleven al beneficio para todos los habitantes de su comunidad.

- ❖ Que soliciten los líderes comunitarios a la UTM, capacitaciones para continuar fortaleciendo sus comités comunitarios.
- ❖ Que el Comité de Emergencia continúe con el monitoreo de las zonas más vulnerables de su comunidad y le proporcione esta información a los miembros de la Unidad Técnica Municipal y a la COMRED para crear una cultura de prevención.

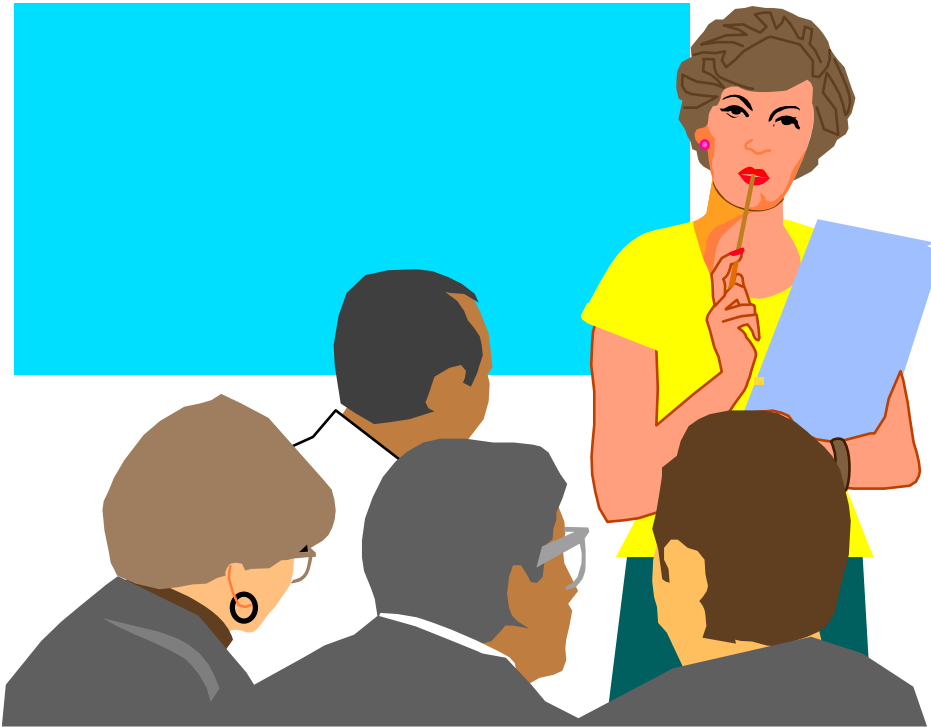
BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Ander Egg, Ezequiel. “Metologia y Practica de Desarrollo de la comunidad”, Volumen I. Editorial Grijalba, Mexico 1990
- ❖ Ceprode. “La Gestión del Riesgo,” Editado por Ceprode, San Salvador junio de 2000. Gamarra Luis, Gellert Gisela. “Guatemala hacia la Gestión de Riesgos a Desastres en el Contexto de un Desarrollo Sostenible,”. Editorial Magna Terra Editores S.A., Guatemala 2000
- ❖ Gomez Jara, Francisco. “Técnicas de Desarrollo Comunitario,” 8 Edición, Distribuidora Fortamaro, Mexico D.F. 1993.
- ❖ Martinez López José Florentin (compilador). “Lecturas sobre Población, Vulnerabilidad y Riesgo”. Ediciones CEUR-USAC, Guatemala agosto de 1999.
- ❖ Maskrey Andrew (compilador). “Los Desastres no son Naturales”. Editorial FLACSO. Guatemala 1999.
- ❖ Oceano “ Diccionario”. Editorial Grupo Editorial Océano, Colombia 1990.
- ❖ PNUD/CONSUDE.”Gestión Local del Riesgo”. Editorial PNUD, Nicaragua 2000.
- ❖ Prada Ramirez José Rafael. “ Psicología de Grupos”. Editores. Indo-American Press Service. Colombia julio 1991.
- ❖ Prewitt Diaz Dr. Joseph o. “Apoyo Psicosocial en Desastres: un Modelo para Guatemala”. Impreso Otto Master, Guatemala, abril 2002.
- ❖ Rodil Urrego, Florencio. “Lecturas sobre Organización”. Editorial Trillas, Mexico 1973.
- ❖ Velasquez López German / Rull Jan Mathias. “ Conoscamos Nuestras Funciones.” Editorial Agencia Española, julio 2001.
- ❖ Velasquez López German / Rull Jan Mathias. “ Organicemos a Nuestra Gente”. Editorial Agencia Española, julio 2001.
- ❖ Velasquez López German / Rull Jan Mathias. “ Manual del Alcalde Auxiliar”. Editorial Agencia Española, julio 2001.
- ❖ Velasquez López German / Rull Jan Mathias. “ Mejoremos Nuestra Comunidad”. Editorial Agencia Española, julio 2001.

ANEXOS

ENFRENTEMOS LOS DESASTRES CON PREVENCIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNAL



QUÉ ES LA PREVENCIÓN DE DESASTRES?

➤ ES CONOCER CUALES SON LAS AMENAZAS Y RIESGOS A LOS QUE ESTAMOS EXPUESTOS EN NUESTRA COMUNIDAD.

➤ ES PLANIFICAR PARA REDUCIR O EVITAR QUE ESAS AMENAZAS Y RIESGOS NOS HAGAN DAÑO.

➤ ES REDUCIR NUESTRA VULNERABILIDAD

➤ ES REDUCIR LA AMENAZA Y EL RIESGO MISMO CUANDO ES POSIBLE.

➤ ES ENCONTRAR CON LA POBLACIÓN PARA SABER QUE ANTES, DURANTE Y DESPUES DE QUE OCURRA UN EVENTO O FENÓMENO PELIGROSO

➤ ES EL CONJUNTO DE MEDIDAS ANTICIPADAS QUE TODOS DEBEMOS TOMAR PARA **PREVENIR LOS DESASTRES**.

➤ ES REDUCUIR **LA VULNERABILIDAD** DESDE LAS MISMAS COMUNIDADES CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA POBLACIÓN.

➤ ES CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN SOBRE SU SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y **COMPARTIR LOS CONOCIMIENTOS** NECESARIOS PARA QUE ALCANCEN CONDICIONES DE SEGURIDAD.

➤ ES REALIZAR PROCESOS PERMANENTES DE **PROMOCIÓN CAPACITACIÓN** Y ASISTENCIA, TOMANDO EN CUENTA LA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS VECINOS DE LA COMUNIDAD EN QUE VIVEN.

➤ ES QUE LAS COMUNIDADES OUEDAN TOMAR LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA OBTENER **CONDICIONES DE SEGURIDAD** COMO UNA REINVIDICACIÓN MAS DE LOS SECTORES POPULARES.

¿COMO APLICAR LA PREVENCIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD?

Para que las comunidades en que vivimos puedan desarrollarse con autonomía y estar preparadas para evitar un desastre, es necesario que aprendamos a establecer una relación con la naturaleza, que nos permita actuar sobre las causas humanas que agraban los efectos de los fenómenos naturales.

DIAGNOSTICO RURAL PARTICIPATIVO (DRP) REALIZADO EN LA ALDEA DE NUEVA CONCEPCIÓN DE LOS AMATES IZABAL

IDENTIFICACIÓN DEL AREA

1.1 Nombre de la comunidad : NUEVA CONCEPCIÓN

1.2 Ubicación (Municipio Departamento) LOS AMATES, IZABAL

1.3 Localización : Se encuentra a 34 kilómetros de la cabecera municipal

1.4 Extensión territorial 0.47Kms cuadrados equivalente a 46.75 hectáreas

1.5 Límites o colindancias : Norte: Aldea San Miguel Sur: Palmilla Vega grande
Este: Aldea Tolteca y Oeste: Aldea Colombia. (Hoja cartográfica 2000)

1.6 Vías de comunicación

1. difícil acceso X

Transitable todo el año, especificar: vereda de terraceria difícil de transitar en invierno como en verano.

1.7 Vías de acceso : 1. terraceria X 2. vereda X

1.8 Tipo de transporte. Especificar : a caballo y a pie.

1.9 Recursos locales de comunicación

1. Celular X 2. Comunitario X

1.10 Topografía Mixta X

1.11 Clima Templado X

1.12 Temperatura media anual en los últimos 20 años

Ano 1 / 1,980	26.9	Ano 11 / 1,990	25.2
Ano 2 / 1,981	26.7	Ano 12 / 1,991	26.3
Ano 3 / 1,982	27.0	Ano 13 / 1,992	25.5
Ano 4 / 1,983	25.1	Ano 14 / 1,993	25.6
Ano 5 / 1,984	26.7	Ano 15 / 1,994	28.7
Ano 6 / 1,985	26.8	Ano 16 / 1,995	27.7
Ano 7 / 1,986	28.1	Ano 17 / 1,996	26.9
Ano 8 / 1,987	28.4	Ano 18 / 1,997	27.6
Ano 9 / 1,988	27.8	Ano 19 / 1,998	47.7 *
Ano 10 / 1,989	27.1	Ano 20 / 1,999	**
Promedio de la década	27.1	* No hay datos a partir de mayo a diciembre **No hay datos	

1.13. Precipitación pluvial por Días / Anual últimos 20 años

	Días	Anual		Días	Anual
Ano 1 / 1,980	171	1865.6	Ano 11 / 1,990	211	1901.5
Ano 2 / 1,981	204	2322.2	Ano 12 / 1,991	172	2173.5
Ano 3 / 1,982	138	1400.8	Ano 13 / 1,992	201	2059.5
Ano 4 / 1,983	144	1437.0	Ano 14 / 1,993	194	2212.6
Ano 5 / 1,984	192	2455.3	Ano 15 / 1,994	168	1375.1
Ano 6 / 1,985	159	1445.3	Ano 16 / 1,995	174	2228.7
Ano 7 / 1,986	195	1604.9	Ano 17 / 1,996	164	3426.1 *
Ano 8 / 1,987	155	1513.7	Ano 18 / 1,997	161	1715.4 *
Ano 9 / 1,988	190	2024.8	Ano 19 / 1,998	20	302.0 *
Ano 10 / 1989	221	1911.2	Ano 20 / 1999		*
Promedio de la década	177	1819.1	*Falta información de diciembre *Falta información de diciembre *Falta información de agosto /diciembre * No hay datos		

Fuente : Estación 8.47 Los Amates PHC Lat. 15° 15' 05" Long. 89° 05' 44"
Temperaturas medias Lev 76.mts.

1.14 Humedad Relativa

75 %

1.15 Altura sobre el nivel del mar: 600 msnm

1.16 Iglesias

1. Católica X 2. Protestante X

2. ASPECTOS DEMOGRAFICOS

2.1 Población total 528

Distribuida de la siguiente manera:

112 hombres	162 niños
92 mujeres	145 niñas

EDADES (años)	AMBOS SEXOS
---------------	-------------

> 1	40
01-04	80
05-14	93
15-19	36
19 y más	

2.2 Rural 516

Barrios No. 3 **Cuales** : Barrio Nuevo, Barrio, Viejo, Barrio laguna

2.3 Número de familias : 93

Motivos de crecimiento de la comunidad : por carencia de fuentes de trabajo una parte de la población ha tenido que emigrar al Petén y a Honduras a trabajar en Fincas

3. ANTECEDENTES HISTORICOS

De conformación

3.1 Fundadores y procedencia no se tiene un dato específico sobre las personas que llegaron inicialmente a la comunidad, lo que si es preciso es que llegaron de los departamentos de Zacapa, Chiquimula y El Progreso

3.2. Cuando surgió la comunidad: en el año de 1970

3.3. Bajo que circunstancias Alrededor de unas 5 familias llegaron a la comunidad, en busca de tierra para cultivar, en el lugar no existía ninguna otra forma de satisfacer sus necesidades básicas (agua, luz, educación, etc).

3.4. Hechos relevantes de la comunidad : Construcción de la iglesia católica, estableciendo el 8 de diciembre el día de la fiesta titular en honor a la Virgen de Concepción

3.5 Legalización del terreno los terrenos en donde están construidas las viviendas de la comunidad, así como los terrenos en donde se cultiva, son de propiedad municipal, ya que la gente no cuenta con escritura alguna que le respalde como propietario.

3.6 Historial de desastres En el mes de octubre del año de 1998 la comunidad fue azotada por la tormenta tropical Mitch, la cual devastó la aldea, se produjeron deslaves, eliminando de esta manera los cultivos, destruyendo viviendas, cobrando la vida de una persona.

4. HIDROGRAFIA

4.1 Número de Ríos y nombres: 2 Río Tepemechines y Lagarto

4.2 Características de los ríos

1. Permanente X

4.3 riachuelos: no hay solo 2 quebradas sin nombre

4.4 Ojos de agua o nacimientos : existen 3 en la comunidad se abastecen de la montaña Espíritu Santo.

5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

5.1 Actividades socioeconómicas (ocupaciones u oficios)

5.1.1 Primaria: agrícola X

5.1.2 Medios de producción: es tradicional si X

5.1.3 Tenencia de la tierra Es de propiedad municipal

5.2 Títulos de propiedad:

Documentos: Ninguno X

5.3 Distribución de la tierra : minifundio,

5.4 Antecedentes histórico: terreno municipal

5.5 Practica de cultivo:

Tradicional X

5.6 Salarios y formas de pago : la mayoría de personas que trabajan en fincas del Petén y Honduras entre otras, reciben en moneda Guatemalteca un salario promedio de 20 quetzales por día trabajado

5.7 Descripción de las fuentes de trabajo en la comunidad no existen fuentes de trabajo, por tal situación las personas se ven en la necesidad de emigrar hacia el Petén principalmente, en donde trabajan en fincas de café y cardamomo

5.8 Contrataciones: temporales X

5.9 Nivel de desarrollo: promoción X

5.10 Microempresas tipo y actividad a la que se dedican En la comunidad existen dos tiendas donde se venden artículos de primera necesidad Tales como azúcar, café, medicamentos, etc. Así también un molino de Nixtamal

5.11 Comercialización

Acceso a mercados: Días de mercado no existe mercado

Intercambio de productos

5.12 Economía informal X

Subempleo X

5.13 Ingreso Mensual Individual X

5.14 Actividad agrícola servicios agrícola X

5.15 Mapa Social (ver anexos)

6. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

6.1 De quien es la vivienda : Propia X

Describir si existen problemas legales : no existen títulos de propiedad

6.2 Características físicas de la vivienda: Rancho X

6.3 Materiales de las paredes : madera X

6.4 Piso de la vivienda : Tierra X

6.5 Techo de Vivienda: 1. Lamina de Zinc X 2. paja X

6.6 Ambientes con que cuenta la vivienda : Dormitorio: X Cocina X

Otros servicios con que cuentan (agua, electricidad, drenajes)

1. Agua X

6.7 Alumbrado de la vivienda : 1. Keroseno X 2. Velas X

7. CARACTERÍSTICAS DE SALUD

7.1 Primeras 7 causas de enfermedad Morbilidad

Población en general

- ◆ Infecciones respiratorias
- ◆ Parasitismo
- ◆ Enfermedades pépticas
- ◆ Infecciones Vaginales
- ◆ Osteoartritis
- ◆ Anemia
- ◆ Desnutrición

7.2 Primeras 3 causas de Mortalidad

Población en general

- ◆ Tumor Vaginal
- ◆ Infarto
- ◆ Muerte Natural

7.3 Servicios públicos sector terciario: Agua entubada si X Letrinización :
si X

7.4 Tasa de Mortalidad General : 2%

7.5 Servicios que prestan las instituciones de : Consulta Externa X

7.6 Servicios alternativos de salud (de tipo casero o naturista), describa:

8. CONTAMINACIÓN: MEDIO AMBIENTE

8.1. Condiciones del medio ambiente

1. Deforestación X 2. Erosión X 3. Alta Pendiente X

8.2. Focos de Contaminación X

1. Corrientes de aguas negras X 2. Disposición de basura al aire libre X

8.3 Donde tiran la basura: en las calles de la comunidad o basureros de casa .

8.4 Manejo de pesticidas, plaguicidas fungicidas para el manejo de plagas y enfermedades, los agricultores para eliminar el cogollero (*Spodoptera frugiperda*) aplican Volaton y para eliminar la tortuguilla (*Diabrotica sp*) utilizan Tamaron

9. RECURSOS NATURALES EXISTENTES

9.1 Flora : árboles X

9.2 Existen pastos Privados: Si X Cuántos 4

9.3 Fauna: Animales domésticos X Animales salvajes X

10. CONOCIMIENTOS DE LOS RIESGOS Y AMENZAS A LOS QUE ESTAN EXPUESTOS

Amenazas: (naturales y antropicas), detalle cuales eventos se tienen registrados, haga una cronología de ellos. Describa los observados por los integrantes del equipo.

Una de las mayores amenazas que se mantiene latente en la comunidad son las fuertes lluvias que se dan durante el invierno, así mismo la deforestación ocasionada por los habitantes de la comunidad, lo cual viene a dar como resultado la posibilidad de deslizamientos y derrumbes, creando una población vulnerable, la cual cuenta con viviendas construidas con materiales de baja calidad y al filo del cerro.

10.1 Naturales, registrados u observados

1. Lluvias / Deslaves X 2 Vientos huracanados X

10.2.1 Antrópicos registrados u observados

especifique: deforestación

10.3 La comunidad conoce los riesgos a los que están expuestos SI X

10.4 Que acciones se están realizando para mitigar estos riesgos:
únicamente se han organizado un comité de emergencia

11. VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES SOCIOORGANIZATIVAS

11.1 Organizaciones existentes

Comités X Cuáles: Emergencia y Pro mejoramiento

11.2 Apoyo de ONG si X cuales Vnu/Usac, Fis., y Ecotec

11.3 Que han realizado Apoyo a la prevención de desastres, Construcción del Centro de Convergencia y capacitación a los comités sobre temas de la prevención y mitigación en desastres naturales y donación de semillas.

11.4. Personas claves de la comunidad (líderes)

Alcalde Auxiliar Sr. Ezequiel Ramírez y Profesor de CONALFA el Sr. Esteban García

11.5 Otros contactos Sr. Hugo Castañeda Tel. 719-7516

11.6 Instituciones existentes (públicas y privadas)

11.7 Públicas: X

Escuelas: cuantas y cuales 1 escuela primaria y 1 centro de alfabetización de Conalfa

11.8 Niveles Educativos

Primaria	X
Completa	X

11.9 Educación Formal

- ◆ No. de Escuelas : 1
- ◆ No. de Públicas 1

- ◆ No. por cooperativa : ninguna
- ◆ No. de privadas : ninguna
- ◆ No. de Maestros :
- ◆ Analfabetismo 75%

12. Numero de edificios que pueden servir como albergue 1

12.1 Nombre de los edificios que prestan albergue Centro de convergencia del FIS

12.2 Adjuntar croquis del área (mapa de recursos y llevar mapa a escala)

13. VULNERABILIDAD Y CAPACIDAD EN TORNO A MOTIVACIONES Y ACTITUDES.

1. Características Psicológicas que presentan los comunitarios y comunitarias

- ◆ Victimismo X
- ◆ Solidaridad X
- ◆ Fraternidad X
- ◆ Fatalismo X
- ◆ Machismo X
- ◆ Migración X
- ◆ Maltrato Intrafamiliar X

2. Problemática de la comunidad

2.1. Principales problemas : escasez de fuente de empleo, analfabetismo y servicios básicos

2..2. Lugares de recreación con que cuenta la comunidad: _campo de fut bol

14. PLANES DE EMERGENCIA

14.1. Organización comunitaria frente a desastres (COLRED)

Comité de Emergencia

14.2 Existen planes de emergencia Sí X

Por quién fue elaborado: Proyecto Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres del VNU-USAC

14.3 Contactos directos en caso de desastre

◆ Líderes comunitarios

Especifique Ezequiel Ramírez, Esteban García, Otto Vásquez

15. VIDA CULTURAL

Costumbres y tradiciones

Vida familiar

15.1 Crianza de los hijos : se base a en patrones tradicionales, los niños se involucran en las tareas agrícolas desde muy temprana edad al igual que las niñas son involucradas en las tareas domésticas.

15.2 Vestuario es sencillo pantalones de vestir o de lona en los hombres con camisa manga larga o corta, mujeres

15.3 Creencias : se basan en la religión, católica y protestante, creen en un solo Díos.

15.4 Tradiciones: son propias de la comunidad, dentro de las actividades más relevantes que se realizan esta las fiestas patrias, día de la virgen de Concepción.

15.5 Idioma : castellano (español)

15.6 Estratificación social : solo existen 2 familias que poseen recursos económicos .

IX ANALISIS DE LAS AMENAZAS DE LA ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN DE LOS AMATES IZABAL DEL AÑO 2002 (SIG)

- **Amenazas naturales**

La principal amenaza que se encuentra en esta comunidad son las constantes lluvias fuerte, hundimientos además por encontrarse en una parte alta de la montaña esta expuesta a vientos fuerte.

- **Amenazas socio naturales**

Lo que ocasiona estas amenazas es la constante crecimiento de la frontera agrícola y utilización de áreas que anteriormente eran boscosas para pasto el uso inapropiado de los recursos convierte al hombre en el peor enemigo de la naturaleza, no existe normas que regulen el manejo apropiado de los recursos existentes.

- **Amenazas antropicas**

Las observadas son las siguientes:

1. Deforestación
2. Contaminación por basura
3. Incendios forestales

- **Observaciones**

Estas amenazas descritas anteriormente provocan a la población pérdidas materiales, la ubicación de las viviendas es inadecuadas la topografía del terreno no es la más apropiada para la construcción.

B. PROPUESTA PARA LA REDUCCION DE VULNERABILIDADES

Amenazas	Vulnerabilidades	Riesgo	Propuesta
Hundimientos	Física : mala ubicación de viviendas en las laderas de la montaña	- probabilidad de destrucción de las viviendas	- -buscar otro lugar apropiado para construir sus viviendas
Deslizamientos	Física: pérdida en los cultivos y estructura de las viviendas	-Incomunicación de la población.	- traslado de las casas a un lugar más plano y seguro
Deforestación	Ambientales : pérdida de la flora y la fauna	Estar más expuestos a deslizamientos y hundimientos por la erosión de los suelos y corrientes subterráneas de agua.	Buscar apoyo con instituciones que faciliten especies de arboles para reforestar las áreas deforestadas.

Observaciones : los riesgos a que están expuestos esta comunidad son eminentes y necesitan intervención, la limitante para realizar estas propuestas son los escasos recursos de la población , las personas necesitan mucha atención principalmente capacitaciones sobre temas de Desastres ya que han sido en el pasado muy afectados y su capacidad de gestión es muy pobre se necesita fortalecer sus conocimientos para que de esta manera se puedan obtener resultados positivas y su capacidad de respuesta sea positiva ante las eventualidades.

M A P A S

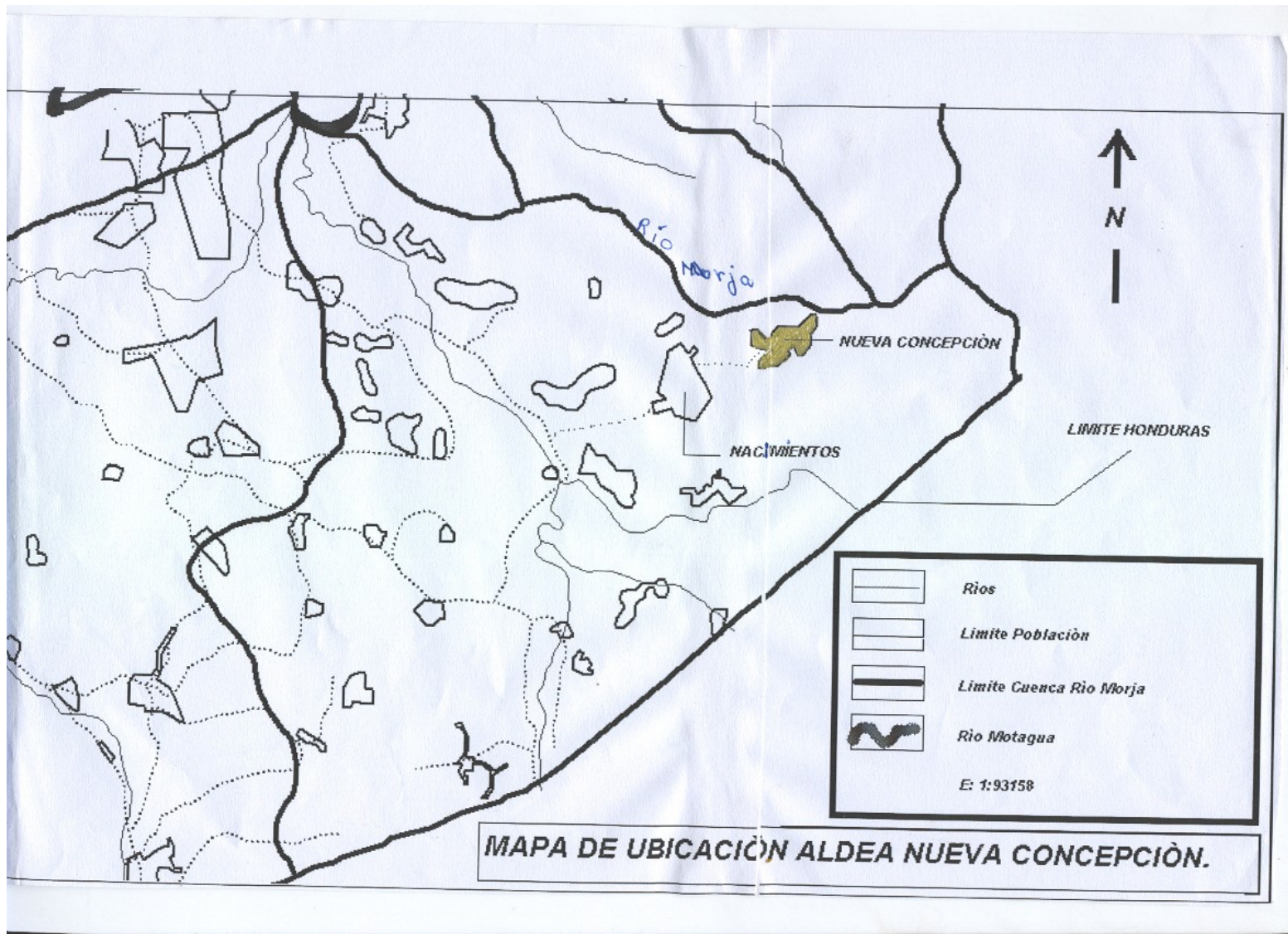
MAPAS DEL MUNICIO DE LOS AMATES IZABAL

1. MAPA DE UBICACIÓN DE LA ALDEA NUEVA CONSEPCIÓN.
2. MAPA DE AMENAZA POR DESLIZAMIENTOS EN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES
3. MAPA DE AMEZA POR HURACANES EN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES
4. MAPA DE AMENAZA POR SEQUIA EN EL MUNICIPIO DE LOS AMATES.

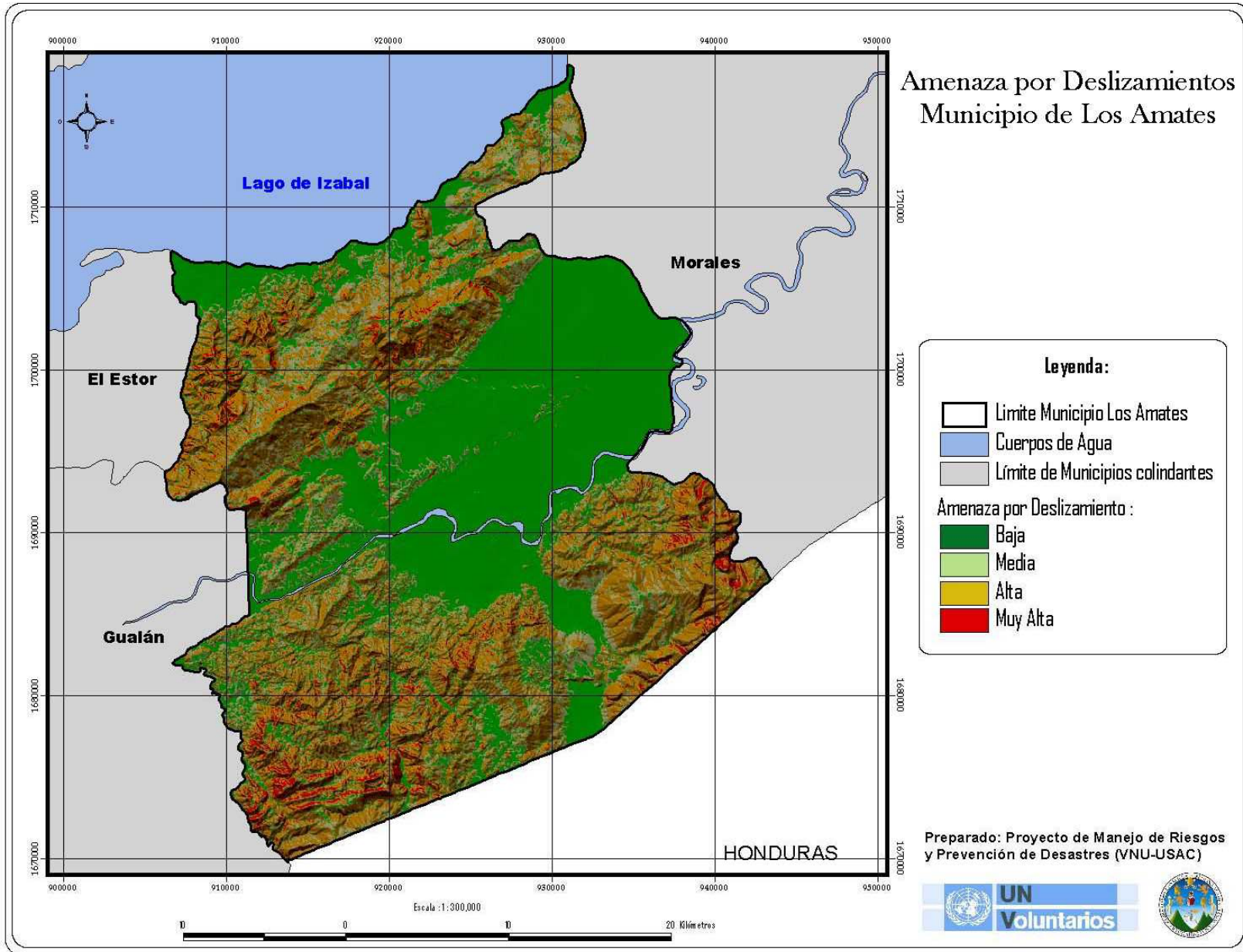
FUENTE:

LABORATORIO DE INFORMACIÓN GEOGRAFICA, (SIG-MAGA)

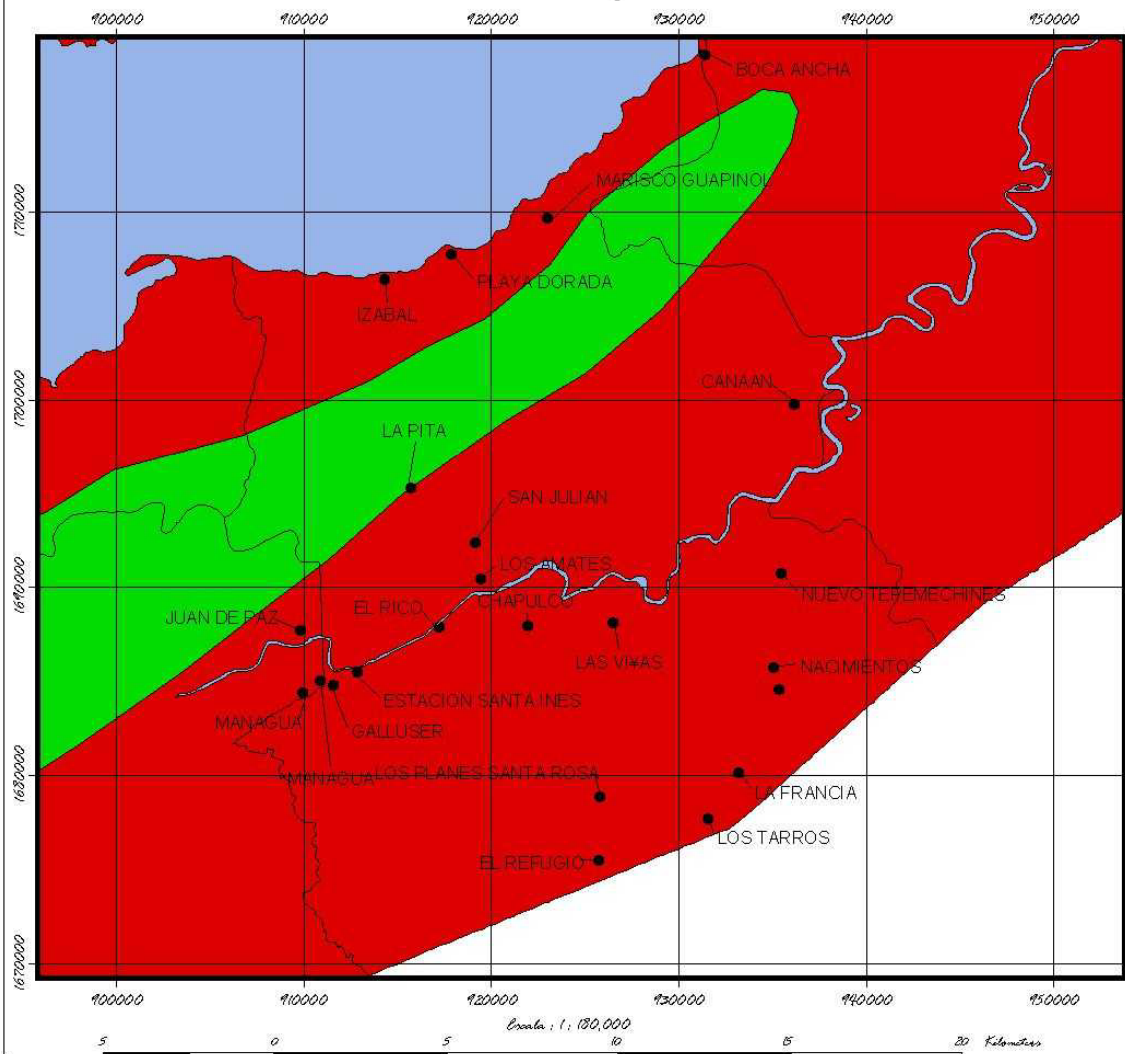
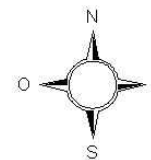
RECLASIFICADO POR EL PROYECTO MANEJO DE RIESGO Y PREVENCIÓN EN
DESASTRES (VNU-USAc)



MAPA DE UBICACIÓN ALDEA NUEVA CONCEPCIÓN.



Amenaza por Huracanes Municipio de Los Amates



Leyenda :

- Límite Municipal
- Municipio de Los Amates
- Centros Poblados

Calificación de amenaza

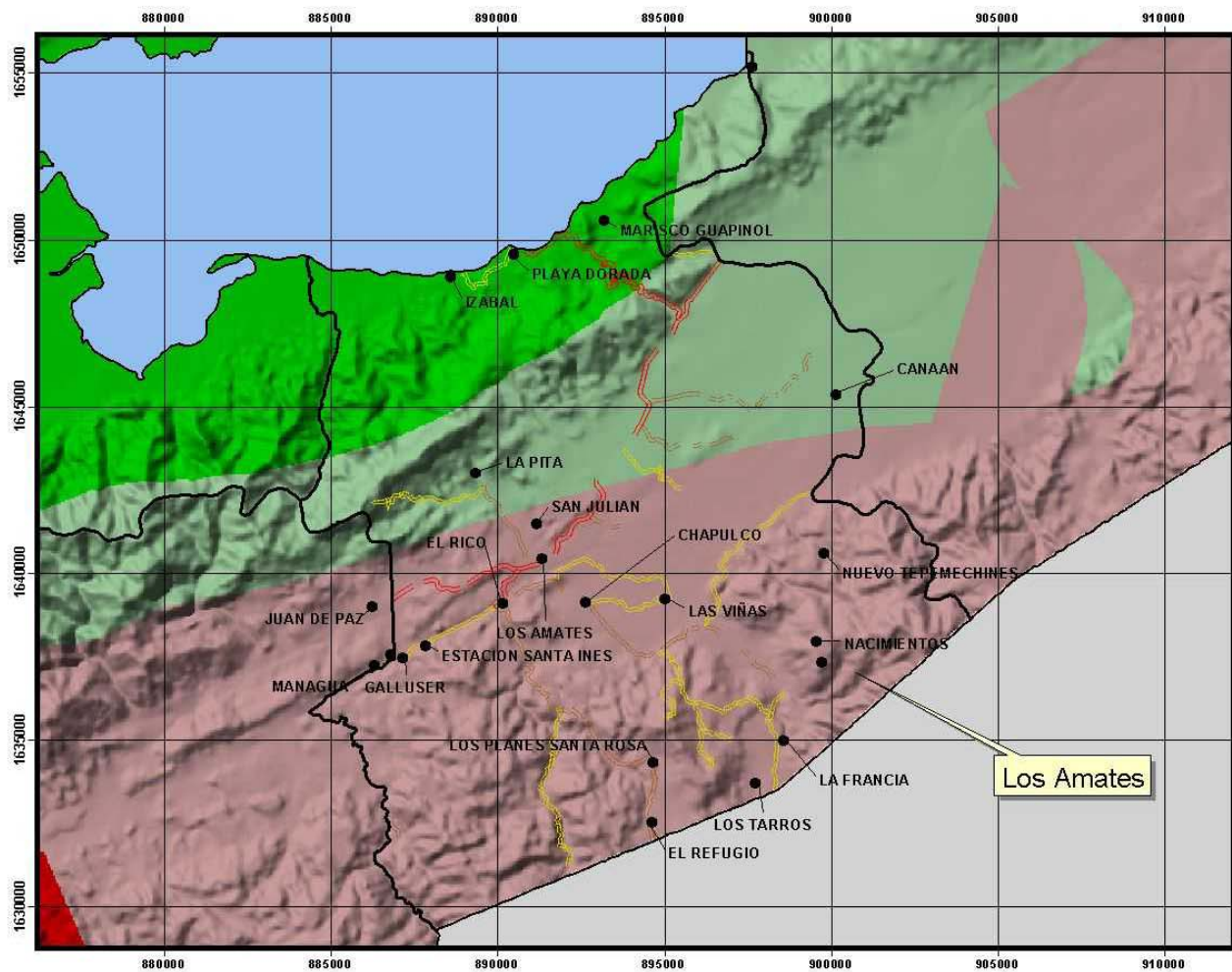
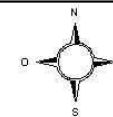
- muy alta
- alta
- media
- baja

*Preparado por:
Proyecto de Manejo de Riesgos
y Prevención de Desastres*



MAPA DE AMENAZA POR SEQUIA

Municipio de Los Amates

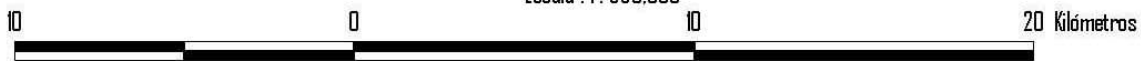


- Municipios
 - Centros Poblados
- Clasificación de Amenaza por Sequía**
- Alto
 - Medio
 - Bajo
 - Muy bajo

Los Amates

Fuente:
Laboratorio de Información Geográfica, (SIG-MAGA).
Reclasificado por el Proyecto de Manejo
de Riesgos y Prevención de Desastres,
(GNU-USAC)

Escala : 1 : 350.000



INDICE:

INDICE

Página	
Síntesis descriptiva. _____	02
Introducción. _____	03
CAPITULO I _____	04
Antecedentes _____	05
1.5 Monografía del lugar _____	06
1.6 Descripción de la institución. _____	20
1.7 Descripción de la población atendida. _____	23
1.8 Planteamiento del problema. _____	24
CAPITULO II _____	25
Referente Teórico Metodológico. _____	26
2.2 Abordamiento Teórico Metodológico. _____	26
2.2.1 Objetivo General _____	36
2.3.2 Objetivo específicos _____	36
2.4 Metodología de Abordamiento. _____	37
CAPITULO III _____	40
Presentación de actividades y resultados. _____	41
3.1 Subprograma de servicio. _____	41
3.3 Subprograma de Docencia. _____	45
3.4 Subprograma de Investigación. _____	49
CAPITULO IV _____	58
Análisis y discusión de resultados. _____	59
4.1 Subprograma de servicio. _____	59
4.2 Subprograma de Docencia. _____	61
4.3 Subprograma de Investigación. _____	63
CAPITULO V _____	65
Conclusiones y recomendaciones. _____	66
5.1.1 Subprograma de servicio. _____	67
5.1.2 Subprograma de Docencia. _____	67
5.1.3 Subprograma de Investigación. _____	68
5.2 Recomendaciones . _____	68
5.2.2 Subprograma de Servicio _____	68
5.2.3 Subprograma de Docencia _____	69
5.2.4 Subprograma de Investigación. _____	69
BIBLIOGRAFIA. _____	70
ANEXOS _____	71
INDICE _____	94

