

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS,
POR CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES EN LA GUARDERÍA
INFANTIL, SANTA ISABEL, ZONA 1.”

CARMEN NOEMÍ LÓPEZ JIMÉNEZ

Guatemala, febrero de 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

TITULO DEL INFORME DE EPS

“ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS,
POR CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES EN LA GUARDERÍA
INFANTIL, SANTA ISABEL, ZONA 1.”

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
POR

CARMEN NOEMÍ LÓPEZ JIMÉNEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA
EN EL GRADO DE

LICENCIATURA

Guatemala, febrero de 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMA

TITULO DEL INFORME DE EPS

“ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS,
POR CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES EN LA GUARDERÍA
INFANTIL, SANTA ISABEL, ZONA 1.”

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

CARMEN NOEMI LOPEZ JIMENEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, febrero de 2006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Brenda Jullisa Chamán Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PADRINOS

Lic. Carlos Humberto Villanueva,
Contador y Auditor Público
Colegiado No. 8388

Licenciada Ruth Yolanda López
Contador y Auditor Público
Colegiado No. 2524

ACTO QUE DEDICO:

A aquellas personas que con su entrega y dedicación, orientan a los niños para que en el futuro, sean hombres y mujeres de bien

DEDICATORIA

- A Dios: Eterna gratitud, Rey soberano,
Omnipotente, a EL sea la gloria
- A Guatemala: Respeto y cariño
- A la Universidad de San Carlos
De Guatemala, Escuela de
Ciencias Psicológicas, "CUM": Me ha dado la oportunidad de alcanzar
los conocimientos que hoy poseo
- A Ex Compañeros de la
Escuela de Psicología Con cariño
- A Ex compañeros de la
Escuela de Comercio Deseándoles triunfos en todas las etapas
De la vida
- A mis amigos(as) Gracias por la amistad
- A La escuela de Pintura Centro Metropolitano Municipal
"Correos"

DEDICATORIA

- A mis padres: Francisco Humberto López Muñoz, Q. E. P. D.
María Luisa Jiménez de López
Gracias por sus esfuerzos y comprensión
- A mis hermanos: Especialmente a la Lic. Ruth Yolanda López J.
Y Julio Humberto López, Q. E. P. D.
Agradecimiento por los favores recibidos
- A mis sobrinos, primos,
tíos y cuñados: A todos gratitud, con mucho cariño
- A la memoria del
Lic. Carlos Aguilera: Por la amistad que me brindó en vida
- A Juan José Ramírez: Con cariño
- Al Lic. Carlos Villanueva: Amistad eterna, gracias por su Asesoría.
- A Berenice Osorio: Quien me impulsó a estudiar la carrera
Universitaria, brindándome verdadera
amistad
- A Martha Callejas: Gracias por su apoyo

ACTO QUE DEDICO

Al Licenciado Estuardo Espinoza
Coordinador Y Asesor de Informes
Del Trabajo de Investigación

Gracias por su valiosa colaboración,
Supervisión, orientación, y corrección
en el Informe de EPS.

Al Licenciado Josué Samayoa:

Agradecimiento por haber colaborado
en la Supervisión del Informe final

Al personal administrativo:

por su amabilidad y eficiencia

A Secretaria de "EPS"
Dilia Jeannette González Lemus:

Eterna gratitud por su apoyo

AGRADECIMIENTO A:

Pediatría del I.G.S.S.

Casas del Niño No. 1, 2 y 3

A. M. G. Internacional

Guardería Infantil Municipal, Santa Isabel, Zona 1, Dirección,
Docencia y Población estudiantil.

Agradecimiento a dichos centros, por haberme permitido realizar la
Práctica supervisada y EPS, con quienes conviví y conocí parte de
Sus vivencias.

Municipalidad de Guatemala y Empresa Municipal de Agua, "EMPAGUA"

RESUMEN	1
INTRODUCCION I	3
CAPITULO I	14
ANTECEDENTES	14
1.1 Monografía del Lugar	14
Aspectos Demográficos	15
1.2 Descripción de la Institución	20
Ubicación del EPS en la estructura administrativa y Autoridad Supervisora	22
1.3 Descripción de la población atendida	24
1.4 Planteamiento del problema	28
CAPITULO II	33
Referente Teórico Metodológico	33
2.1 Abordamiento teórico Metodológico	33
2.2 Objetivos	49
2.2.1 Objetivos generales	49
2.2.2 Objetivos específicos	50
2.2.3 Metodología del abordamiento	50
CAPITULO III	64
Presentación de Actividades y Resultados	64
3.1 Subprograma de Servicio	64
3.2 Subprograma de docencia	69
3.3 Subprograma de Investigación	81

CAPITULO IV	85
Análisis y Discusión de Resultados	85
4.1 Subprograma de Servicio	85
4.2 Subprograma de Docencia	89
4.3 Subprograma de Investigación	92
4.4 Análisis de Contexto	95
CAPITULO V	97
Conclusiones y Recomendaciones	97
5.1 Conclusiones	97
5.1.1 Conclusiones generales	97
5.1.2 Subprograma de Servicio	97
5.1.3 Subprograma de Docencia	99
5.1.4 Subprograma de investigación	100
5.2 Recomendaciones	101
5.2 Recomendaciones generales	101
5.2.1 Subprograma de servicio	102
5.2.2 Subprograma de docencia	104
5.2.3 Subprograma de Investigación	104
CAPITULO VI	106
6.1 Bibliografía	106
6.2 Glosario	109
6.3 Anexos	114

RESUMEN SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe contiene la descripción de las actividades realizadas durante el tiempo que duró el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se desarrolló en el Jardín infantil "Santa Isabel" de la Guardería Municipal de la Zona 1.

El EPS fue realizado durante los meses de Mayo 2004 a Abril 2005, (1 año), de lunes a viernes con un horario de 8:00 a 12:00 horas, cumpliéndose con los requisitos establecidos por la Unidad de EPS. El Ejercicios Profesional Supervisado, consta de Tres Subprogramas que se efectuaron para atender a niños del Jardín Infantil Santa Isabel, Zona 1.

Subprograma de Servicio:

Consistió en prestar un servicio psicomotriz a niños con alteraciones neuromusculares, se atendieron sus necesidades a nivel individual, con el propósito de ayudarlos a solucionar los problemas que les afectaron a los mismos, esta información se obtuvo a través de las entrevistas con los padres de familia y maestras del Centro Educativo y Guardería Infantil.

Subprograma de Docencia:

Durante la experiencia del ejercicio profesional supervisado, dicho programa hizo énfasis en Informar y dar orientación a las maestras sobre los problemas sociales de los niños/as de la Guardería Infantil.

En este programa se pretendió orientar a las maestras involucrándolas en los problemas de los niños, para lograr su participación en el desenvolvimiento y buen desarrollo de la personalidad del mismo.

Subprograma de Investigación:

En este programa se dieron a conocer los problemas que más afectan a la población estudiantil, con el propósito de ofrecerles una orientación psicológica y motriz adecuada del alumno. El proceso investigativo consistió en observar el alto porcentaje de repitencia escolar que existe en los niños y los diversos problemas psicomotrices que surgen por el poco interés de los padres de estimular y ayudar a los hijos con retraso en sus estudios.

INTRODUCCION

En el presente trabajo realizado en el Jardín Infantil de la Guardería Municipal de la Ciudad de Guatemala, se observó la necesidad de efectuar una investigación sobre las deficiencias psicomotrices que presentan los niños que asisten a dicho centro. Además se colaboró con los maestros reforzando el lenguaje, en la conducta adaptativa y conducta social.

La psicomotricidad es vital para el crecimiento y desarrollo normal del niño, ya que sólo se detectan problemas orgánicos, dándoles un tratamiento específico y se deja sin importancia el factor psicológico que los dos unidos implica la salud integral del ser humano.

Debido al poco conocimiento de los padres de los alumnos, la falta de comunicación, la ayuda psicológica que necesitan y la falta de recursos adecuados en cuanto a los servicios que prestan los centros de salud a la población principalmente en donde vive la gente de escasos recursos, los psicólogos y los trabajadores sociales pueden prestar la ayuda necesaria en los diferentes centros de enseñanza.

A través de la investigación, se pretende ser de mucha utilidad en la práctica psicomotriz y que los resultados obtenidos, sean beneficiosos para la planificación de programas y prevención en el futuro de casos, problemas, dificultades y necesidades en el crecimiento y desarrollo de cada niño

Este informe contiene el planteamiento teórico científico, sobre los aspectos psicológicos y sociales del niño durante las edades comprendidas entre los 5 años, 11 meses a 6 años, 6 meses.

En el Capítulo I se presenta los antecedentes y la monografía del lugar objeto de investigación.

En el Capítulo II, se plantea una fundamentación teórica de los problemas psicomotrices que se encontraron, los objetivos generales y específicos y la Metodología que se empleó.

En el Capítulo III, se encuentran las actividades y resultados de cada uno de los Subprogramas que se efectuaron y que se realizaron durante el año del EPS.

Capítulo IV, en esta sección se encuentra lo que es el análisis de resultados de las actividades que se han realizado durante un año en los subgrupos de servicio, docencia e investigación.

En el Capítulo V, están las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó, de acuerdo al trabajo que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Con el compromiso del EPS, el servicio que se prestó fue muy importante, puesto que se trabajó a nivel de psicoterapia, y al mismo tiempo se capacitó por medio de consejos verbales a los maestros, de cómo tratar a los niños.

Cada uno de los subprogramas, se llevó a cabo en el término de un año, de mayo 2004 a Abril 2005, con los niños de diferentes edades, del Jardín infantil Municipal Santa Isabel (Guardería) alcanzando resultados positivos, con infantes y maestras. Personalmente se obtuvo prácticas objetivas con los alumnos a quienes se les brindó afecto y de parte de ellos hubo respuestas de cariño.

Durante el tiempo que duró el EPS se logró alcanzar los objetivos que se propusieron a través de los tres subprogramas, siendo los siguientes:

Subprograma de Servicio, Subprograma de Docencia y Subprograma de Investigación: Se vio en la necesidad de ayudar a la niñez de la Guardería Infantil Municipal Santa Isabel, evaluando y diagnosticando los casos que ameritaron, siendo los siguientes:

Problemas de conducta: Se relaciona con sus compañeros de estudio con dificultad, unos niños muestran ansiedad, se comen las uñas, algunos niños molestan a otros de diferente forma, los avientan y caen al suelo, les pegan, los pellizcan, les tocan las caderas, muestran agresividad cuando un niño abraza a la maestra, unos se portan celosos, hay en algunos negativismo, desobediencia, algunos niños le levantan la falda a las niñas, las insultan, las maltratan, todo esto por la inadecuada supervisión y crianza de los padres hacia los alumnos y por la violencia intrafamiliar que existe en los hogares

Problemas escolares:

Se encuentran niños que tienen bajo rendimiento escolar, desinterés por el estudio, baja estimulación de los niños hacia los maestros, baja autoestima.

Problemas de Lenguaje:

Se presentaron casos de Tartamudez, se les dificulta pronunciar la "R", no pronuncian bien los fonemas, las frases y oraciones, habiendo problemas de sustitución, omisión y distorsión.

Problemas de aprendizaje:

Se encontraron casos de bajo rendimiento escolar, pero se ameritó un caso especial, un niño aprendía, pero al otro día se le olvidaba todo, se le mandó a hacer un electroencefalograma, por motivo que a los tres meses padeció de convulsiones, el cual tenía atención personalizada casi todos los días de parte de la epesista.

La razón de efectuar dicha investigación con la colaboración de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Psicología, (CUM), Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el que autorizó la participación de hacer el EPS en la Guardería Infantil Municipal Santa Isabel, favoreció que se detectaran a través de evaluaciones que se practicaron a los alumnos de las distintas aulas prestar atención psicológica a sus conflictos y ayudarlos a superar las disfunciones mencionadas anteriormente, para que posean un desarrollo normal, tanto físico, emocional como psicológico, para que en el futuro puedan ser hombres dignos de la sociedad y lograr superar todos los aspectos de la vida.

El aporte que ofreció el EPS, fue impartir todos los conocimientos adquiridos siendo beneficiados por la colaboración de otras instituciones, practicantes de párvulos del magisterio nacional, practicantes de la Casa Central, del colegio Belga, del Sagrado Corazón, las practicantes de la escuela de psicología y la epesista, teniendo los niños y niñas la ayuda psicomotriz, de adaptabilidad, aprendizaje, lenguaje, conducta y en lo relativo a personal social, hábitos de higiene, salud mental entre otros. Siendo un aporte a la ciencia, educación, padres y maestros, quienes se encuentran muy

estresados por el trabajo diario de atender en las aulas al estudiante de dicho centro.

Se espera que los niños de hoy, sean buenos ciudadanos del mañana y evitar la delincuencia por la falta de orientación de los padres, familiares y maestros.

El niño antes del nacimiento:

Desarrollo prenatal:

El desarrollo psicológico del niño tiene sus antecedentes en el período prenatal. Se sabe, entre otras cosas, que el feto reacciona ante los sonidos de la actividad motora de movimientos generales (Bernard y Sontag). De cualquier manera, desde su concepción el nuevo ser ejerce por sí mismo cierta influencia en el mundo. Por ejemplo, los movimientos fetales suscitan una respuesta en la madre y esa respuesta representa una de las primeras aportaciones del niño a la interacción entre madre e hijo, a lo largo de todo su desarrollo, el niño seguirá influyendo en su medio a través de su propia actividad.

Teoría freudiana del desarrollo:

En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas:

La oral: que va desde el nacimiento hasta los doce meses

La anal: Comprende de 1 a 3 años

La fálica: de los 3 a los 5 años.

El período de latencia: desde los 5 años hasta la pubertad, y por último el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

Etapa oral: Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este período.

Etapa anal: Como su período anterior, comporta dos fases, una expulsiva y la otra retentiva, la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. En general, durante esta fase (1 a 3 años) comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones, por lo que, al estar centrada la atención sobre el funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadores y frustrantes. Los mecanismos por los cuales estas experiencias afectan el desarrollo de la personalidad, son en esencia, similares a los descritos para la etapa oral.

Etapa fálica: Durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris y los genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes, la experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones, por lo general placenteras que en el varón, se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes, en tanto que en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia, puesto que pueden darse uniendo fuertemente o frotando ambas piernas.

Aprendizaje y pensamiento:

Un acontecimiento muy significativo durante este período es la emergencia de una aproximación científica del aprendizaje y el pensamiento. El niño se vuelve un investigador del mundo y el desarrollo del razonamiento se va tornando más evidente. El por qué y el para qué de las cosas son extremadamente importantes para él.

Cuando el niño inicia su asistencia a la escuela, su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de los procesos mentales. Se sabe que no hay nada en el niño ni en el ser humano que pueda ser denominado “inteligencia pura”, ya que la inteligencia no puede separarse de los demás aspectos de su personalidad como la ambición, la concentración, los intereses, etc. También se sabe que, entre el lenguaje y el pensamiento, existe un círculo: uno se apoya necesariamente en el otro según una formación solidaria y una acción recíproca y ambos dependen a su vez de la inteligencia, que es anterior al lenguaje e independiente de él.

En este momento del desarrollo, el pensamiento que caracteriza a estos niños es de tipo concreto, es decir, que solamente permite el trabajo mental con elementos preceptuales, sin poder separarse de la sustancia material en dirección a la lógica proposición, que ya implica la posibilidad de razonar con hipótesis abstractas.

Desarrollo del Niño en las diferentes etapas:

Desarrollo de la estructuración del Esquema Corporal: Reconocimiento y dominio progresivo de la imagen del propio cuerpo por parte del niño.

Exploración y reconocimiento del propio cuerpo:

El niño percibe todos los detalles del ambiente, experimenta nuevos conocimientos y sus posibilidades exploratorias, cabeza, piernas, brazos, tronco, detalles del rostro, también las manos y sus detalles, o sea el número correcto de los dedos. La presión y la mirada: A partir del nacimiento, una simple excitación en la palma de la mano provoca la flexión.

Desarrollo de la función tónica y de la postura:

La evolución tónica del niño se desenvuelve desde la periferia hacia el eje corporal, en efecto el recién nacido se caracteriza por la hipertonía de

los miembros inferiores y superiores y la hipotonía del eje corporal. Este desarrollo de la musculatura y de la tonicidad facial, que constituye la infraestructura de la expresividad fisionómica corresponde a la función alimenticia y a la del lenguaje.

Reflejos arcaicos: son un conjunto de reacciones bien definidas ante estímulos específicos, pero además su persistencia más allá de cierta edad, revela un retardo en la maduración del niño, pues la adquisición de nuevas reacciones sólo es posible con la desaparición de estos reflejos primitivos.

Perfil del niño Guatemalteco:

Se menciona a todos los niños, ricos o pobres, protegidos o abandonados, queridos por los padres o rechazados, de ambientes cómodos e higiénicos o de ambientes marginales y carentes de las necesidades prioritarias.

Todos los niños requieren afecto, ayuda para crecer, estímulos para desarrollarse, guía para independizarse.

En nuestra sociedad sujeta a las más violentas circunstancias y crisis de orden familiar y social donde la inestabilidad e inseguridad reina, el niño tiende a verse como el ser frente al cual se tienen ciertas obligaciones que debe cumplir la familia la sociedad y el Estado.

En cada estrato social, en los pobres y ricos es necesario ejercer la acción educativa necesaria para crear un ambiente favorable al niño y un apoyo, para desarrollarse normalmente.

Perfil de las siguientes características:

Niños expuestos a la marginación, ya sea ésta de tipo afectivo, educativo, higiénico, social, nutricional o cultural, sufre las intervenciones parciales de quienes atienden sus necesidades vitales, es un niño susceptible a toda clase de riesgos, por exceso de cuidado por carencia de protección, riesgos que pueden representar daños orgánicos, emocionales o intelectuales de los que le será muy difícil, sino imposible recuperarse.

Es un niño que vive los violentos cambios sociales y ambientales, sin que haya conciencia de cuáles son los elementos que requiere para alcanzar supleno desarrollo.

Es un niño necesitado de protección y afecto, frente a quien los adultos ofrecen las condiciones materiales que están a su alcance, sin ahondar realmente sus necesidades de desarrollo integral y de crecimiento físico y psíquico.

Es un niño que en muchos casos carece totalmente de afecto, de protección, de guía, de comunicación y que en poblaciones mayoritarias viven en condiciones deprimentes, a las que no llegan los servicios de salud, de saneamiento, de nutrición y de educación y habita en hogares diversos, en repetidas ocasiones a cargo de mujeres solas con hermanos de diferentes padres, en un estado de sobrevivencia que no garantiza siquiera su alcance al más mínimo grado de crecimiento normal.

Se ha observado el desarrollo urbano de las ciudades, se ve cómo cada día hay menos lugares para que los niños jueguen. Actualmente el diseño de las viviendas se ha reducido al mínimo el espacio para que el niño se entretenga jugando. Por tal motivo los niños juegan en las calles corriendo el riesgo de accidentes, ya que están expuestos a cualquier cosa.

Por otro lado, se ha observado también la programación de los canales de televisión, se ha visto que cada vez hay menos entretenimientos aptos para educar y estimular a los niños.

Si se recorren las librerías, se constata que la literatura infantil es mínima y quizás la existente no sea la que se espera para estimular la lectura.

Se ha pensado que hacen los niños mientras se trabaja, la respuesta puede ser la de esperar a que se les ponga atención. En espera va creciendo y

desarrollando sin que se ejerza un intento de ayuda a crecer y a desarrollarse.

Si alguien recuerda los tiempos pasados, recordará con nostalgia los juegos de canciones y rondas que les enseñaron sus padres, en un patio grande en con árboles, en el cual era posible jugar sin temor a ruidos, a los castigos por haber quebrado algo dentro de la casa y sin estar expuesto a los peligros de los vehículos. Entonces cabe preguntar qué técnicas de estimulación se les ha enseñado a los niños, que enriquecen con un intercambio de comunicación entre el niño y el adulto.

Capítulo I

Antecedentes

1.1 Monografía del lugar

Municipio de Guatemala.

Está ubicado en el centro del departamento del mismo, tiene una extensión territorial de 184 kilómetros cuadrados, limita al norte con Chinautla y San Pedro Ayampuc; al este con Palencia; al sur con Santa Catarina Pinula, San José Pinula, Villa Canales, San Miguel Petapa y Villa Nueva y al oeste con Mixco, todos municipios del departamento de Guatemala.

La ciudad se extiende a lo largo de unos 25 kilómetros, en dirección norte sur, con unos 15 kilómetros de ancho de oriente a poniente, a una altura de 1,502.32 metros sobre el nivel del mar y a 14° 35' 11" de latitud y 90° 31' 58" longitud.

La cabecera municipal está dividida en 21 zonas para una mejor orientación, hasta hace poco tiempo la zona 1 constituía el sector comercial principal, donde se ubican los almacenes cuyos propietarios son extranjeros o pertenecen a las familias consideradas de la clase alta por tradición mantenida desde la época de la colonia de generación en generación.

En los llamados barrios residenciales se ubica la clase económicamente privilegiada, la cual es una minoría, la familia de escasos recursos es la que se cambia constantemente de domicilio durante el transcurso de su vida buscando el alojamiento cuyo precio, localización y tamaño satisfagan sus necesidades.

Aspectos Demográficos:

Según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística, censo/94, la población actual del municipio de Guatemala es de 961,981 habitantes (Censo 2005) y ha ido aumentando considerablemente como consecuencia de los movimientos migratorios del campo, a la ciudad.

Los habitantes de la Zona 1, donde se llevó a cabo el EPS. Son hombres 31,777 y mujeres 35,712, total 67,489, (XI Censo de población, año 2002 según estadísticas efectuadas, conformándoles niños, adultos y ancianos, el Centro de Salud de dicho territorio es visitado por pacientes que diariamente, llegan de otras zonas aledañas.

Salud:

Adyacente a la Guardería, existe un Dispensario Municipal donde se realizan diferentes actividades relacionadas con la salud de la gente del lugar y de los niños de la guardería, asimismo, se encuentra el Hospital General San Juan de Dios, Centro de Recuperación Niño de Praga y el Hospital antituberculoso. Consta un convenio entre la Universidad de San Carlos y la Municipalidad de Guatemala, para que los practicantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), ejecuten sus habilidades. En el lugar se cuenta con el personal respectivo de planta, para cubrir las etapas de investigación, docencia y servicios como: Médico Director, Pediatra, Obstetra, Médico General, Enfermeras Profesionales, Enfermeras Auxiliares y Niñeras.

Morbilidad:

Según estadística existe poca morbilidad y las enfermedades que más se presentan en dicha zona son: Enfermedades bronquiales, (respiratorias), gastrointestinales y pulmonares.

Educación:

La Zona 1, es considerada el Centro de la ciudad Capital y se encuentra rodeada de varias escuelas públicas y Colegios privados. Cercanos a la Guardería se encuentran: La Escuela República de Argentina, Cuba, Grupo Escolar Centroamericano, Escuela América y Centro de Educación especial de Bienestar Social, Escuela Matilde Ariza de Niñas, Arana Osorio, Instituto Rafael Aqueche, Escuela de Medicina. Además tenemos centros de computación e Internet, Ciav y Academias de Mecanografía.

Colegios Privados:

Dentro de estos se mencionan los siguientes: Juana de Arco, San Vicente de Paul, Brasileiro, Colegio Príncipe de Paz, Colegio Logoi, Zenit Deming, Casa Central. Además hay colegios que circundan la zona uno como el Colegio Sagrado Corazón, Colegio Belga, Liceo Francés, Liceo Canadiense.

Servicios:

Cuenta con un Mercado Municipal, que le llaman Mercado de la Presidenta.

Area Geográfica:

La Guardería Municipal Santa Isabel, se encuentra situada en la parte sur de la zona 1, sus colindancias son todas con la zonas del Municipio de Guatemala; limita al norte con la zona 2 y 6, al sur con la zona 3 y 8, al este con barrios de la zona 5 y al oeste con la colonia El Gallito zona 3.

Nuestra área de trabajo se encuentra rodeada por las siguientes colonias, Santa Marta, la Ruedita, El Gallito, la Parroquia, Gerona, y el Cerrito del Carmen.

Asentamientos:**(Circundan la Zona 1 y 3)**

Santa Isabel, La Trinidad zona 3, Gerona y el Ferrocarril, Santa Isabel, La Trinidad, Incienso, Buena Vista, Nuevo Amanecer, Santa Marta, Santa Luisa, Santa Isabel, Esfuerzo I y II, Tres de Mayo, La Cruz, Laderas del barranco.

Recursos Naturales:

Como consecuencia de la deforestación, los recursos naturales del área son inexistentes, los suelos son contexturas que únicamente se utilizan para construcciones habitacionales y el clima de la zona debido a las diferencias que impone el alto grado de contaminación varia entre 23 y los 28 grados.

Recursos Industriales:

La industrialización se define como el desarrollo interno necesario para poner en el mercado el producto o servicios originados en el sector productivo

hasta el consumidor final. Y la zona 1, está rodeada de varias industrias como Fábricas de Muebles, Imprentas, Laboratorios Farmacéuticos, Pisos y Cementos, Molduras y Espejos, Estructuras metálicas, Vidrierías, Talleres de mecánica, de bicicletas, Rótulos luminosos, Fabrica de helados, Fábricas de productos Alimenticios, Fábrica de Dulces, Fábrica de Tejidos, Panaderías, Fábrica de ropa, almacenes de ventas varias en el Portal del Comercio, Gasolineras, Funerarias, carnicerías, pastelerías y tiendas.

Instituciones:

Dentro de los organismos que desempeñan una función de interés público tenemos en la zona 1, Ministerio Público, Municipalidad de Guatemala, Corte Suprema de Justicia, Ministerio de Finanzas Públicas, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS). Organismo Judicial, Instituto Guatemalteco de Turismo (Inguat). Corte de Constitucionalidad, Palacio Nacional, Casa Presidencial, Congreso de la República, Telgua, Correos, Hospicio Nacional, entre otros.

Además contamos con centros asistenciales de salud como el Hospital San Juan de Dios, Hospital Rodolfo Robles, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Centro antituberculoso, Centro de Recuperación y Varios Sanatorios, Clínicas médicas y odontológicas.

Bancos:

Alrededor de la zona uno tenemos el Banco Industrial, Bancor, Banco Agrícola Mercantil, Bancafé, Crédito Hipotecario Nacional de Guatemala,

Banco de Guatemala, G & T. Continental, Banco de Occidente, Banco Del Agro, Banrural, Banco Inmobiliario entre otros.

Grupos Étnicos:

La Zona 1, tiene cantidad de habitantes con características homogéneas diversas, que van desde ciertos rasgos físicos comunes hasta la lengua, costumbres, creencias, tradiciones culturales, e idiomas esto como consecuencia de la inmigración de la gente de los pueblos a la ciudad y de gente de otros países que se han asentado comercialmente en la parte central de la ciudad, con el objeto de buscar los mayores beneficios.

Aspectos Culturales y Otros:

El conjunto de conocimientos de la población de la zona 1, es diverso y se encuentra ligado con las creencias y tradiciones, así como el sistema de valores y acciones de cada individuo. La mayoría de los centros educativos se centralizan en este lugar, y proporcionan un enorme beneficio a varias zonas aledañas. entre lo cultural tenemos la Escuela de Pintura, se localiza en el Centro Histórico,

La Academia de Música, teatro, Danza y Ballet, asisten la mayor parte jóvenes ladinos y los adultos regularmente asisten a escuchar conciertos y ballet en el Teatro Nacional Miguel Angel Asturias y Teatro de Bellas Artes.

Respaldo de Seguridad:

Se e cuenta con seguridad a través de la Policía Nacional, ubicada en la 14 Calle y 6ª.Avenida de la Zona 1.

Servicio de Aseo

Se Cuenta con servicio de aseo privado, funcionando los días martes, jueves y sábado, pagando una cantidad de Q. 25.00 mensuales en cada casa.

Sectorización:

La Zona 1 no cuenta con colonias, sólo se reconoce por calles y avenidas.

1.2 Descripción de la Institución requiriente:

La Guardería Infantil, Santa Isabel zona 1, fue fundada en el año de 1987, dando inicio con un total de 25 niños, desde entonces para los vecinos del lugar, es satisfactorio contar con una sede que se preocupa por atender infantes de tres meses a siete años de edad. Tiene una población de 37 trabajadores y presta sus servicios a 340 pequeños entre niños y niñas. Cuenta con varias aulas: Dirección Administrativa, Trabajo Social, Departamento de Psicología, Aulas: entre ellas tenemos Sala Cuna "A", Sala Cuna "B", Maternal "A", Maternal "B", Pre-Kinder "A", Pre-Kinder "B", Kinder "A", Kinder "B", Preparatoria "A" y Preparatoria "B".

El Personal Administrativo lo conforman La Dirección Administrativa, Coordinación, Archivo, Dirección, Trabajo Social, Departamento de Psicología, Maestros, Despensa, Cocina, Costura,

También se cuenta con otras tres guarderías municipales en la capital. (Z. 1, 3 y 7)

Objetivos: (Psicología, Trabajo Social y Maestras).

Brindar apoyo físico, educativo y psicológico a los niños y padres que requieran los servicios de la Guardería, por ejemplo: En violencia intrafamiliar, violencia física, depresiones, trastornos del sueño, falta de concentración, trastornos del apetito, niños maltratados, conducta violenta, desarrollo psicomotor del niño, orientación y apoyo, niños distraídos, tímidos, eufóricos, enuresis, agresividad, nerviosismo, ansiedad y pacientes con problemas de memoria, niños con problemas de aprendizaje.

Funciones:

solteras y casadas que por algún motivo se ven obligadas a trabajar por El trabajo esencial de la Guardería es: otorgar apoyo a las madres el alto coste de la vida.

Organización:

La Guardería Santa Isabel Zona 1, está organizada de manera apropiada, que cumple con casi todas las funciones y actividades correspondientes a un baluarte de educación y salud. Su personal se divide en tres áreas, Administrativa, Operativa profesional, y mantenimiento, para lo cual se describen brevemente a continuación.

Administrativa:

Se refiere a la Dirección, Subdirección, Coordinación, Secretaría y contaduría, quienes son los responsables, ante La Municipalidad de Guatemala, sus dependencias y público en general.

Operativa de salud:**Dispensario Municipal no. 3**

Lo conforman 5 doctores, 2 en la mañana, 2 en la tarde y 1 después de las 4 de la tarde. Hay 3 enfermeras auxiliares, 2 en la tarde, 1 después de las 4 de la tarde, una de ellas es a la vez Secretaria, 1 conserje, los guardianes son los mismos que cuidan la Guardería Infantil. cuentan con un Laboratorio y farmacia, Los mensajeros, conserjes y guardianes, son los responsables de la limpieza, mantenimiento y cuidado del establecimiento educativo y los pilotos del transporte.

Ubicación del EPS en la estructura administrativa y autoridad**Supervisora:**

Está situada en la Avenida Centroamérica 18-56, Zona 1. A través del Ejercicio Profesional Supervisado, se otorga cuidado psicomotriz a niños de 5 a 6 años de edad, (70 niños) en las clases de Kinder "A" y Kinder "B" En la Guardería Santa Isabel, se ofrece atención psicomotriz adecuada, con el propósito de apoyarlos a efecto de que sean personas útiles dentro de la sociedad.

Se presta a través de los especialistas, y practicantes de diferentes institutos y colegios un servicio psicomotriz de apoyo, para atender las necesidades de los niños a nivel individual y de grupo y familiar, con el objeto de colaborar con ellos en la solución de sus problemas. El año de 2004, se prestó colaboración a los niños de Pre-Kinder 70, Kinder 70 y Preparatoria 70, total: 210 alumnos.

Recursos Físicos:

La Guardería Infantil Santa Isabel, zona 1, cuenta con un edificio que es propiedad de la Municipalidad de Guatemala y es una construcción que llena los requisitos mínimos de cuidado para dar una buena atención al público que a diario se presenta, los honorarios profesionales y mano de obra utilizada, en el desarrollo de las actividades del centro, son cancelados por la Tesorería de la Municipalidad de Guatemala.

Recursos Humanos:

La Guardería Santa Isabel como centro asistencial, cuenta con el siguiente recurso humano: Una Directora, 1 Licenciada en psicología, Secretaria, Recepcionista, Trabajadora Social, 8 Maestras, 16 Niñeras, Personal de Apoyo, (Psicóloga, Terapistas del lenguaje, maestras practicantes), 1 Profesor de Física, 2 Guardianes, Voluntarios, Equipo Comunitario, Usuarios del Servicio y Pacientes, 6 de limpieza, 4 de cocina, 1 de lavandería, y 1 para el salón de pachas y 1 de costura.

Equipo y Materiales con que se cuenta:

En cada una de las aulas objeto de estudio se observó que existe diversidad de equipo, que en alguna medida permite hacer más eficiente la atención de los niños, los materiales utilizados son funcionales por lo que es necesario que la Municipalidad de Guatemala apoye presupuestariamente más esta Guardería, comprando papel bond, fotocopidora, crayones, plasticina, lápices, lapiceros, utensilios y juguetes para los niños con problemas de Psicomotricidad.

1.3 Descripción de la población atendida

El presente Informe de EPS es realizado en La Guardería Infantil “Santa Isabel de la zona 1”, esta institución de Cuidado y Educación, presta sus servicios a todas las personas que las solicitan y es una dependencia semi-autónoma, amparada por la Municipalidad de Guatemala. La población total que se evaluó son 210 niños en el año 2004 y 70 alumnos que fue el equipo de estudio de las aulas Kinder “A” y Kinder “B”, en el año de 2005.

Las madres de los niños estudiados se encuentran entre los 18 a 45 años, y los padres entre las edades de 20 a 50 años, la mayoría son de recursos económicos regularmente bajos y tienen un promedio de 2 a 6 hijos. En relación a los estudios de los mismos pocas madres terminaron la primaria, algunas de ellas son analfabetas y no tuvieron la oportunidad de superarse por tener que trabajar desde pequeñas, ganándose la vida lavando, planchando, torteando, atendiendo negocios, las cuales no pueden dedicarse de lleno a trabajar por tener varios hijos y cuidarlos. Otras madres tienen

mejor suerte y trabajan en Centros de salud, bancos y lugares como la Municipalidad de Guatemala, o en comercios.

Los padres trabajan en mejores lugares, pero hay otros que tienen trabajos pesados, y otros padres de familia que no tienen trabajo o se dedican a la vagancia, teniendo la madre que sostener el hogar.

La mayor parte de la población es ladina, cuyo idioma predomina el castellano y sus costumbres y religiones las trajeron los españoles en tiempo de la colonia, en la mayor parte de la población, adultos y niños predomina la religión católica, asimismo la evangélica y diversidad de religiones y sectas.

Adultos: Se les pasó una entrevista y se tuvo pocas sesiones con los padres y madres de los alumnos que asisten al centro de estudios, asistiendo en cada sesión veinte personas, de dos clases, esto es por el poco interés en conocer los problemas de los niños, en dichas sesiones, por ejemplo se les habló sobre los conflictos de los niños, el abuso sexual de algunos parientes, amigos, y personas particulares sobre los mismos, se les informó sobre los problemas de conducta y la carencia de afecto de los padres a los infantes.

A la Directora. Psicóloga y Maestros se les orientó como deben tratar a los alumnos, se les proporcionó cuestionarios y test, Ejemplo de examen mental, test, de Articulación y Mecanismos del habla para los niños que presentan problemas de lenguaje, El test de Goodenough y Familia para los problemas de conducta, el Test ABC para ver si están preparados para pasar el primer año de primaria (aprendizaje), el Test ABC para ver como están los niños en la coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria

auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora y atención y fatigabilidad, test de observación sistemática, que comprende las áreas de motricidad fina y gruesa, dibujo libre, esquema corporal, percepciones: olfativa, gustativa, visual, en posiciones espaciales, identificación de formas y objetos, percepción auditiva, percepción táctil, orientación temporal y análisis y síntesis, también el test de temporo-espacial.

Con relación a los niños, ellos reciben clases formales, adquiriendo conocimientos correspondientes al nivel académico en el que se encuentran. en dichas aulas varios alumnos presentan problemas de conducta, lenguaje, aprendizaje y motricidad.

En las aulas se estimula el desarrollo de destrezas y habilidades como la motricidad fina y gruesa.

- Se les brinda alimentación diaria, la cual consiste en una refacción en la mañana, a medio día toman el almuerzo y antes de irse a casa reciben una segunda refacción.
- -Cuentan con un servicio de bus escolar de la Municipalidad al jardín y viceversa.
- Se les brinda el cuidado y atención necesario en un ambiente positivo y agradable.
- Se les da una clase a la semana: con un instructor de educación física y con un maestro de educación musical
- Reciben clases de religión
- Atención médica.

El Jardín infantil se estructurado de la siguiente forma:

Sala cuna I y II, Maternal I y II, Pre-Kinder I y II, Kinder I y II y Preparatoria I y II

Durante la mañana los niños y las niñas trabajan en clases académicas donde ven conceptos de las siguientes tareas: pre-escritura, pre-matemáticas, lenguaje oral, psicomotricidad, conocimientos del medio ambiente, pre-lectura entre otros. Los niños de preparatoria salen del Jardín Municipal leyendo y escribiendo. Los bebés de Sala cuna trabajan en un programa de estimulación temprana. Las maestras planifican sus clases en base a la guía de Unidades y Sub-unidades que el Ministerio de Educación proporciona.

Durante el ciclo escolar los niños tienen varias celebraciones como del día de Tecún Umán, día del cariño, día de la familia, día del transporte, día de la playa, día cívico, día del árbol, Día de la salud entre otros, y son estimulados a cargar en procesiones según el día del santo. También disfrutan de varios paseos según la unidad que estén viendo: Zoológico La Aurora, El Museo de los Niños, El Palacio Nacional, Bomberos Municipales y la Policía Municipal de Tránsito.

Para mantener informados a los padres y madres de los niños sobre el desarrollo de sus hijos, se promocionan reuniones mensuales, con temas de interés y se promueven celebraciones que favorecen la relación padre/madres – hijo/hija.

Los niños que entran a la Guardería Infantil Municipal Santa Isabel de la zona 1, están comprendidos entre las edades de 3 meses a 6 años, 6 meses,

algunos alumnos además de que estudian, son forzados por los padres a que los acompañen a trabajar, ya sea en albañilería, en tiendas, en lavar carros, en trabajos pesados como si fueran adultos. La mayoría de los alumnos viven en hogares integrados, pero también hay hogares desintegrados, no todos los padres trabajan, a veces la madre se dedica a cuidar sus hijos, pocos padres poseen negocios propios.

Dicho centro educativo y guardería atiende a los hijos de los empleados municipales, pero la mayoría son particulares, que tienen necesidad de dejar a sus hijos en dicho centro infantil por diferentes razones.

Por falta de recursos económicos, a algunos padres les es imposible proporcionarles todos los útiles que necesitan para estudiar, por la misma escasez algunos niños tienen que repetir el año, ya sea por la mala alimentación, la desmotivación que reciben en su hogar y el poco interés por sus hijos.

1.4 Planteamiento del problema:

Problemas y necesidades encontradas en los hogares:

Los padres de familia presentaron una serie de problemas emocionales, familiares y sociales, que impiden el buen funcionamiento en sus labores diarias, entre ellas se puede mencionar:

Los problemas de alcoholismo, malos hábitos, Ejemplo: fumar, vagancia, robo, padres irresponsables, sin trabajo, hogares desintegrados, peleas entre los matrimonios, niños que viven solo con la madre, la abuela, los familiares y la mayoría con los padres, pero que dichos niños tienen muy poca

comunicación con su progenitores, se quejan de la carencia de afecto de parte de los mismos, no los escuchan, los ignoran, les pegan, también se quejan del poco interés que tienen para ayudar a sus hijos en los estudios, sus duda, etc. Por ese motivo se vuelven rebeldes, agresivos y a veces hay rivalidad entre hermanos, a vece se nota la baja autoestima que presentan dichos niños.

Maltrato Infantil:

Padres utilizando agresión física, no saben corregir a los niños, alto porcentaje de violencia, niños fracturados, quemados, con moretes en la cara y otras partes del cuerpo, violencia emocional.

Violencia intrafamiliar:

Familiares en peleas constantes, a los niños les afecta profundamente esta clase de problemas.

Divorcio de los padres:

Por esta situación, los niños se vuelven distraídos, apáticos, desobedientes, muestran poco interés en los estudios, deprimidos, pensativos y alejados de sus compañeros de clase.

Vicios:

Padres que tienen los hábitos de fumar, tomar, tratan mal a la esposa y a sus hijos, dando como resultado la separación.

Patrones de crianza inadecuados:

Padres que no respetan a las madres ni a los hijos, vulgares, no trabajan, tratan mal a todo el mundo, tienen varias mujeres, no proporcionan gasto, lo que repercute enormemente en las funciones del niño.

Bajos recursos económicos:

Por falta de trabajo, por sueldos bajos, que apenas alcanzan para comer, son motivos suficientes para una desintegración familiar.

Los problemas encontrados que más afectan a la población son los siguientes:

A nivel personal:

Pocas capacidades para comprender

Pocas habilidades

Baja autoestima

Angustia

Temores

Miedos

Rencores

A Nivel familiar:

Vicios

No hay comunicación en la familia

Violencia intrafamiliar

Falta de atención y afecto

Falta de comunicación

Padres que no son cariñosos

Los sueldos de los padres son muy bajos

A nivel social:

Rechazo a la familia

Rechazo a la escuela

Rechazo ante las relaciones con las personas

No tener confianza en los demás

Vivienda

La mayoría de los padres viven en casa propia, las personas que alquilan, no bajan los alquileres de las casas de Q. 1.000.00.

Sueldo:

El sueldo que perciben los padres de familia

Oscilan entre los Q. 600.00 a 5,000.00, en las sesiones otorgadas a pacientes del centro, se observó que existe una cantidad de problemas psicosociales que afectan a los alumnos de la guardería objeto de investigación, tales como: Agresividad, carencia de afecto, alteración en el patrón familiar, experiencias atemorizantes, episodios depresivos, problemas con supervisión y crianza, pérdida de relación afectiva en la infancia, ruptura familiar, problemas de conducta, desobediencia en niños, violencia,

insomnio, hostigamiento de los padres a los hijos y problemas de maltrato infantil.

Las conductas observadas son un reflejo general de la carencia de afecto de los padres hacia los hijos y la educación de la familia, este problema redundando en niños, en un carácter de comportamiento incorrecto retardando regularmente sus movimientos psicomotores, los cuales funcionan como elemento determinante para el desarrollo y crecimiento del ser humano, el cual se da mayormente durante la infancia dado que los fenómenos psíquicos y orgánicos del individuo deben tener una integración para el desarrollo y crecimiento adecuado, tomando en cuenta que esta interrelación ha de beneficiar la formación de la personalidad, a la asimilación de conocimiento y por ende mejores prerrogativas de vida.

El trascendental problema de los alumnos de la Guardería zona uno, según versión de los maestros de este establecimiento, es el de la alteración de problemas de Psicomotricidad por carencia de afecto de los padres. Los mentores expresan que los niños con falta de cariño por parte de sus padres, tienen motricidad gruesa y fina más deficiente que los niños con progenitores. Que se interesan por los problemas de los mismos.

Capítulo II

Referente Teórico Metodológico

2.1 Abordamiento teórico-metodológico

Estructura Social de la Ciudad de Guatemala:

La Ciudad de Guatemala es el centro urbano más importante, en él se concentra el 50% de la población urbana del país y el 95% de servicios.

Además de reunir en el área metropolitana las actividades e instituciones básicas del gobierno, la banca, la industria la educación, y la cultura cuya influencia erradica hacia el resto del país, el desenvolvimiento de la vida nacional, es dirigido en forma centralista desde la ciudad capital.

En la ciudad capital se realiza la mayor inversión, se desenvuelve la mayor parte de servicios de utilidad pública y una serie de actividades profesionales relacionadas con la vida económica del país.

Marco teórico:

Los niños en esta etapa están saliendo de una crisis del desarrollo la cual se ha denominado “Crisis del Desarrollo”, porque se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño en crecimiento con los tipos de aparición de nuevas necesidades en estas etapas, lo cual permite la participación de diferentes tipos de actividades. Ante esas crisis se ha descubierto que hay actividades que propician más que otras actividades.

Evaluación general de la educación inicial:

La educación inicial se ha venido proporcionando a los niños de cero a seis años de edad, mediante el predesarrollo de programas y proyectos que vinculan diferentes aspectos de la vida cotidiana, ejemplo: en salud, alimentación y nutrición, lactancia materna, cuidado personal de las madres de los niños y niñas, saneamiento ambiental, organización comunitaria y otros.

Programas con respecto a logros y objetivos:

Constitucionalmente en Guatemala, la población estudiantil tiene derecho y obligación de recibir la educación inicial pre-primaria.

Dentro de los límites de edad que fije una ley, la alfabetización se declara de urgencia nacional y la obligación de instituir en ella, y en las escuelas establecidas donde existe mucha población ladina e indígena, la enseñanza deberá impartirse principalmente en forma bilingüe.

Las necesidades de la población guatemalteca, cuyas características son múltiples y complejas, debido a la múltiple etnicidad. El análisis de la educación en Guatemala en el decenio de 1990-1999, se representa en su relación con las dimensiones establecidas en la declaración mundial de educación para todos y el marco para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, que fueron consideradas en el plan de acción nacional para todos entre el año de 1991 y 1992.

Planes propuestos de compromisos de los gobiernos.

Planes concretos actualizados:

La convención de los derechos de los niños y marco de acción de Dakar sobre educación para todos y el plan de prospecto regional la cumbre, está planeado para la efectuar la ejecución a favor de los niños del país.

La Familia:

Es considerada una de las más antiguas instituciones sociales humanas y una expresión de necesidad cultural que manifiesta el instinto de conservación de la especie. Es el cumplimiento de un designio en la perpetuidad del género humano y la transmisión de su patrimonio cultural y moral a las nuevas generaciones.

La familia humana se encuentra representada por un grupo natural de individuos unidos por la relaciones psicobiosociales y siendo nuestra sociedad altamente dependiente, las ideas que se desarrollan en la familia, son el reflejo de las ideas dominantes, producto de la estructura económica y del sistema de vida imperante en relación a la clase social a que pertenezca cada familia, de tal forma que puede afirmarse que existen en nuestro medio los siguientes géneros.

1. Familia de clase socioeconómica alta.
2. Familia de clase socioeconómica media.
3. Familia de clase socioeconómica baja.
4. Familia campesina.

En la sociedad Guatemalteca existe diversidad de problemas psicosomáticos, esto se debe a la situación socioeconómica que presenta el

país y las múltiples necesidades como falta de vivienda, alimentación, vestido, afecto de los padres hacia los hijos y desintegración familiar, esto hace que la población en general trascienda con alteraciones serias como agresividad, ansiedad, intolerancia, inconformidad, resentimiento, frustraciones, problemas psicológicos, físicos y mentales y en niños problemas de Psicomotricidad.

En general, es la familia la que debe proporcionar cariño, alegría, apoyo, estabilización, interés e integración a sus hijos, ya que sin el apoyo de la misma los niños y adolescentes se desvían afectándoles su autoestima y más tarde se convierten en personas resentidas, antisociales, alcohólicas, drogadictas y hasta delincuentes.

Las características de la familia en la Zona uno, corresponde a clase trabajadora media que tiene estudiando a sus hijos en diferentes escuelas del sector y clase alta que tienen los medios suficientes para poner a estudiar a sus hijos en buenos colegios, además de tener algunas personas en ese sector comercios que les alcanza para cubrir todos los gastos que requieran.

La Familia ante las dificultades del aprendizaje:

La familia es el principal agente educativo en las etapas iniciales de la vida de los niños, participando activamente en el modelamiento de la personalidad integral de los mismos. La existencia de dificultades de aprendizaje no siempre es bien tolerada por los padres quienes no comprenden que su hijo, con apariencia de tener un nivel mental normal, sea incapaz de tener éxito en las materias escolares, creándose un sentimiento

de preocupación que se transforma en respuesta de ansiedad en aquellos padres con menor equilibrio emocional. Es frecuente el sentimiento de culpa ante las dificultades manifestadas por el hijo. Dentro del quipo multidisciplinario debe ser el psicólogo quien debe orientar a la familia. (No hay que olvidar que más de la mitad de las consultas que atienden los psicólogos clínicos se relaciona con el fracaso escolar de forma directa o indirecta.

La Escuela:

Es la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico y de individuos constante dinamismo del proceso enseñanza aprendizaje, en la escuela el niño hasta su adolescencia pasa la mayor parte de su tiempo y es donde tiene la oportunidad de adquirir conocimientos e instrucciones y desarrollar su creatividad, habilidades y aptitudes innatas, así como aprender a convivir con la sociedad, con personas de sus misma edad y mayores que ejercen autoridad sobre él como los Educadores.

El Maestro ante las dificultades del aprendizaje:

Se ha señalado la importancia que tiene el profesor en el proceso diagnóstico del niño que tiene trastornos de aprendizaje. Aunque no sea el agente directo en el proceso de tratamiento, su actuación es de gran importancia para el éxito del mismo, pudiendo resumirse del siguiente modo:

- 1) Debe recibir información del trastorno presentado por el niño, conociendo las causas que lo han motivado.

- 2) Si la reeducación se realiza dentro del colegio debe tener una activa colaboración con el equipo rehabilitador. Si el tratamiento se realiza en un gabinete psicopedagógico debe conocer las pautas básicas y objetivos de tratamiento.
- 3) Debe seguir las orientaciones dadas por el rehabilitador, utilizando todo tipo de refuerzos positivos con el niño dentro del aula.
- 4) Deberá informar de la evolución del niño utilizando sistemas de registro comparativos con el resto de la clase, las orientaciones que aporte el maestro sobre la evolución del niño.

Desarrollo Infantil:

El discurrir biológico, social y psíquico es decir lo que llamamos vida, es dinámico y complejo, por ser dinámico, cada una de sus etapas integra los avances acumulados hasta entonces, lo mismo que sus fracasos, en la perspectiva de convertirlos en resorte para un nuevo salto en crecimiento global.

Por ser complejo cada estadio de su desarrollo abarca la intrincada relación de procesos físicos y mentales de interacción entre lo interno y lo externo, de sentimientos individuales y de vinculaciones colectivas, en fin que permiten al individuo dotarse de una identidad y desplegarla entre los demás.

Pero ese proceso tiene un punto de partida que es el anterior al individuo; el acto de la procreación, en el que se entrecruzan pasado y presente, para determinar los primeros pasos del futuro sujeto, y allí comienza en rigor, el desarrollo del niño.

Estamos pues, ante una obra sobre una fase crucial del desarrollo infantil, desde la concepción hasta los 15 años, que parte del conocimiento intuitivo del niño, por quienes le rodean (padres, familiares, pedagogos, asistentes) para sistematizar, de acuerdo con los conceptos más avanzados en este campo, una experiencia inmediata e irrepetible que se describe como merecía: con rigor y amabilidad.

Finalmente el desarrollo del niño resume en su última parte las preocupaciones centrales que han presidido todos sus capítulos y trata de proyectarlos hacia delante en la perspectiva de inducir la adecuada y necesaria prevención privada y pública de salud mental.

La psicomotricidad es una técnica en la que entrecruzan diferentes puntos de vista y se aprovecha de los intereses de varias ciencias ya constituidas, como; la biología, psicología, psicoanálisis y la sociología, para su aplicación.

La historia de la Psicomotricidad nace junto con la historia del cuerpo, y es la capacidad de realizar movimientos musculares, que se considera entre la manera de movimientos y la actividad psíquica del que los realiza: Psicomotricidad: Psico es igual a psíquico; Motricidad es igual a movimiento, que se mueve, esto significa un enfoque nuevo del cuerpo humano.

Es de importancia hablar de la motricidad gruesa, la cual incluye el control de la cabeza, tronco y extremidades, la motricidad fina se refiere a la consecución del control de los movimientos delicados de los dedos. Se ha observado que el niño tiene pocas oportunidades de ser estimulado en los primeros años de su vida especialmente en el lenguaje, y que durante este

tiempo es con la madre con quien tiene una relación más estrecha y con el hogar, siendo influenciado por la conducta de los padres y la familia en general.

El comportamiento del lenguaje incluye la producción de sonidos, palabras aisladas, combinaciones de palabras, expresiones faciales, gestos y comprensión de comunicaciones de los demás.

El comportamiento personal–social posee la más amplia variación de todos los campos estudiados y depende en gran parte de la cultura y del ambiente, pero su expresión es así mismo de madurez neuromotriz.

La reeducación psicomotriz, es el tratamiento que se aplica a los niños con problemas de Psicomotricidad y de estimulación temprana, su objetivo es desarrollar este aspecto comunicativo del cuerpo lo cual equivale a dar al sujeto la posibilidad de dominar su cuerpo, economizar su energía, meditar sus gestos para aumentar su eficacia y estética y perfeccionar su equilibrio.

ESTIMULACION OPORTUNA (TEMPRANA)

Estimulación oportuna, conocida también como Estimulación Temprana, busca estimular al niño(a) de una forma oportuna, no pretendiendo hacerlos en forma temprana (antes de tiempo). El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje

Estudios genéticos dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por

la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida, por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de una Estimulación oportuna. Es fundamental que los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño(a) apoyo, que les ayude a ser más investigadores, seguros, audaces y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño(a), dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar.

Desde antes de nacer, en el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones entre neuronas. Este proceso se prolonga hasta los seis o siete años, momento en el cual no se crean más circuitos. Durante este tiempo algunos circuitos se atrofian y otros se regeneran, por esto, nuestra misión dentro de la estimulación es conseguir el mayor número de conexiones para que no se pierda. La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula.

Se considera importante que el bebé participe en un programa de estimulación oportuna a partir de los 3 meses, ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, su nuevo hogar, sus padres su ambiente. Además durante las primeras semanas de vida la cantidad de

estímulos es inmensa. Hay que dar tiempo a que el bebé se adapte para después llevarlo a una asimilación gradual de un mundo más amplio y con estímulos de mayor magnitud y muy diferentes entre sí.

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano.

Los reflejos van desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando, por lo tanto, es recomendable darle masaje al bebé, acariciarlo, hablarle mucho, por ejemplo, a la hora del baño irle nombrando las partes de su cuerpo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos, trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo los móviles, su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas, su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos, lo cual es todo un proceso sin fin, pero maravilloso.

Se va observando grandes progresos en el segundo y el tercer mes, pues se logra mayor tono muscular y con esto más control de los movimientos, mostrará mayor actividad, ya se ha adaptado a su primer ambiente, su entorno inmediato. Es muy importante que durante el primer año, el niño(a) tengan amplias y agradables experiencias que le permitan ir conformando su mundo y su ser.

Los niños llegan al mundo con una asombrosa capacidad para hacernos conocer qué es lo que ellos ven, lo que oyen, lo que tocan y qué es lo que

sienten, ellos se están preparando para conocer su ambiente, han nacido para aprender.

Es un tiempo mágico en el que el bebé responde a su entorno a través de la reflexión de sus acciones y poco a poco va tomando conciencia y decisiones sobre cómo debe reaccionar, el bebé va recopilando información de sus experiencias y luego las revierte a la realidad. El niño es un participante activo e interactúa con su mundo.

El bebé descubre las cosas examinando cómo su mundo afecta su cuerpo. Aquí se puede ver la importancia de las sensaciones en su aprendizaje, cuando el pequeño es capaz de tomar las cosas en sus manos, comienza a explorar y a entender la relación entre causa y efecto. Lo podemos ver también cuando suelta un objeto y lo vuelve hacer repetidamente, está observando y descubriendo qué es lo que sucede, posteriormente lo lanzará desde su silla. Un bebé adquiere nuevas habilidades constantemente.

Todo el pensamiento es inseparable de la acción y depende de ella, en la acción se puede ver el proceso de adaptación, a las relaciones que establece el niño con su medio.

A través de estos intercambios y con base en la experiencia, el bebé va construyendo su conocimiento.

El niño(a) viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo. La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: La procesa cada vez más rápido, esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro. Los genes

son los que proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará. Por tanto la herencia y el ambiente se cruzan entre sí una vez más.

El niño(a) desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años y medio, se encuentra en la etapa sensorio-motriz. Como su nombre lo dice es una etapa motora en que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.).

Por lo tanto resulta muy sano que al niño se le lea y se le ponga en contacto con las letras (lenguaje). Es más importante llenarle su mundo de cosas concretas que de abstractas, por ejemplo enseñarles objetos permitiéndoles que los toquen, manipule, chupen y huelan, que utilicen material que se encuentra plasmado en las cosas de la vida real, Por ejemplo, si se les imparte un cuento, y el cuento habla de una gallina y unos pollitos, para así dejar que manipulen la gallina y los pollitos que pueden ser de peluche, de plástico con sonido, etc. Así se estará dando más significado y por lo tanto tendrá mayor interés y se enriquecerá con las experiencias, partiendo siempre de experiencias para aprender, lo que se conoce como Aprendizaje significativo.

A los niños es recomendable que se les lean cuentos todos los días y, en la medida de lo posible, de acuerdo a su edad, se debe iniciar con preguntas acerca de que creen que sigue o de qué piensan que se tratará el cuento por el título del libro (lo que conoce en lectura como anticipación). Si bien es

cierto que hay niños que a los dos años y medio ya leen algunos letreros, también lo es que se trata de una forma memorística –mecánica (como leen la mayoría de los niños(a) y adolescentes), ya que para iniciar con este aprendizaje se necesita de cierta madurez para la comprensión de aspectos arbitrarios como lo son las letras. El niño debe haber adquirido una lateralización espacial, discriminación visual, discriminación auditiva, coordinación viso-motriz y buena articulación en su lenguaje. Si todo esto anda bien junto con su aspecto emocional y la motivación que se le da al acto de leer, el niño aprenderá a hacerlo de manera gustosa y placentera. Así estaremos seguros de que será un gran lector y, lo que es más importante, que será en el momento en que su nivel de madurez se lo permita y cuando realmente le encuentre un gusto y una utilidad.

A los niños hay que darles mucho afecto, cariño, atención, esto sí es realmente importante en su primera infancia, con esta fortaleza los niños aprenderán lo que necesitan aprender o lo que seseen aprender, es más importante formar personas felices que personas intelectualmente desarrolladas pero inadaptadas socialmente.

Variables indispensables para el desarrollo psicomotriz del niño

a) Alimentación

La alimentación no solo condiciona el crecimiento físico y especialmente en el desarrollo intelectual, sino también establece las relaciones afectivas con respecto a la madre y a su ambiente, las necesidades de nutrición pueden variar en función de las condiciones de vida del niño y de su

ambiente, las cuales están en relación estrecha con el crecimiento y desarrollo psicomotor.

El organismo debe disponer de energía para mantenerse bien, una temperatura constante y normal, su tono muscular, los tejidos orgánicos, condición necesaria para el crecimiento, todo esto es en términos de calorías suministradas por los alimentos.

b) Ambiente afectivo

El clima psicológico en el cual el niño se desarrolla es de mucha importancia desde los primeros días de vida y sin duda antes del nacimiento, estableciéndose progresivamente una comunicación activa y recíproca, a las cuales el niño reacciona de manera espontánea a estímulos tanto externos como internos, por lo que dependerá de la madre o la persona que la sustituye, el estado emocional del niño. Teniendo la madre la función de proteger al niño de los estímulos que lo perturban, así como apaciguando la tensión nacida de los estímulos anteriores suscitados por las necesidades. Ante la carencia de una buena relación afectiva con la madre, el niño permanece apático, triste y no existe el deseo de conocimiento por falta de estímulos, de contacto, de interacción verbal, el niño estará atrasado en la adquisición de tal posición sentada y sus músculos permanecerán flácidos.

c) Estimulación del niño

Entre los diversos factores que influyen en el desarrollo global y continuo del niño existe una relación estrecha entre los aspectos físicos del crecimiento y

los aspectos afectivos e intelectuales del desarrollo. Actualmente se sabe también que ciertos factores, como la estimulación temprana tiene una influencia importante y de modo esencial cuando interviene en los primeros años de la vida del niño, favoreciendo su apertura del mundo, dándole deseos de conocer y de descubrir, ayudándolo a hacerlo sin peligro, constituyendo así la mejor ayuda para su desarrollo.

Pobreza:

La desnutrición es un problema social, cultural y económico, Guatemala tiene 125 municipios y 22 departamentos. Si algo exhibe ante el mundo el atraso de Guatemala y la irresponsabilidad de los gobiernos y de sus principales funcionarios, es la precaria situación de la niñez: 600 mil en edad escolar han sido excluidos de la educación pública; 100 mil trabajan en tareas agrícolas y otras actividades; 400 mil, menores de 5 años, no reciben asistencia médica; 600 mil padecen desnutrición aguda; 60 mil niños y 30 mil familias están en riesgo de morir por el hambre; miles son víctimas de abusos, explotación y maltrato.

En cuanto a los adolescentes, 200 mil han sido atrapados por las redes delictivas; 500 mil se debaten en la pobreza extrema y 326 mil más viven en riesgo laboral.

Para resolver ese enorme problema humano se requiere una inversión inicial de 7 mil millones de quetzales para combatir la pobreza con la colaboración del Gobierno Central y las Municipalidades.

De acuerdo con el último informe del Banco Mundial, este organismo internacional, Guatemala tiene una desigualdad social tan grande, que el 56.2% de los 12 millones de habitantes vive en condiciones de pobreza y el 15.7% en pobreza extrema.

En las sociedades caracterizadas por un reparto injusto de la riqueza existe un enorme potencial de inestabilidad y conflictos armados. La crisis económica, la desigualdad y la pobreza se encuentran a menudo entre las causas de los conflictos, especialmente cuando se trata de conflictos armados internos, guerras civiles o conflictos motivados por el control de unos recursos naturales cada vez más escasos. En sociedades caracterizadas por un reparto injusto de la riqueza no ha sido extraño que se establecieran regímenes autoritarios y represivos, que han mantenido los privilegios económicos de la minoría y la exclusión de la mayoría mediante la militarización de la vida cotidiana, la discriminación étnica, la represión política y las violaciones de los derechos humanos. En este tipo de sociedades existe un enorme potencial de inestabilidad y violencia, que en ocasiones ha llegado a desembocar en conflictos guerrilleros o guerras civiles.

Este fue el caso de América Central, a finales de los años setenta, esta región vivió un proceso de modernización económica que benefició solo a unos pocos.

La marginación secular de los campesinos, los indígenas, y la ausencia de democracia propia de un sistema oligárquico que sólo pudo mantenerse en el poder recurriendo sistemáticamente a la violencia de Estado. En

Centroamérica no habrá paz en tanto no haya justicia social y sea vencida la pobreza.

Durante los años ochenta, más de cien países en desarrollo, sumidos en la crisis de la deuda, se han visto obligados a adoptar programas de ajuste estructural. Estos programas han recortado el gasto social y los ingresos de los sectores populares, incrementando la pobreza, la conflictividad social y la depredación del medio ambiente. Hoy muchos países del Sur son democracias con pobreza, con un gran potencial de violencia e inestabilidad y un futuro incierto.

De seguir las tendencias actuales, hacia el fin de siglo habrá 2.000 millones de pobres en el mundo tratando de sobrevivir entre un mundo rural cada vez más deteriorado por la crisis ambiental y unas megas ciudades que ofrecen cada vez menos puestos de trabajo. La superación o reducción de la desigualdad, tanto entre el Norte y el Sur como entre los diferentes grupos sociales, es un elemento esencial para la supervivencia del planeta y la prevención de conflictos armados.

2.2 Objetivos:

2.2.1 Objetivos Generales:

Lograr un buen desarrollo psicomotriz en los niños, para sacar adelante a los mismos (niños) que presentan problemas psicológicos, de Lenguaje, de aprendizaje y de conducta.

Atender niños de 5 años, 11 meses a 6 años, 6 meses de edad sin distinción de raza o religión, con el objeto de determinar la importancia de la

Psicomotricidad en el desarrollo del ser humano y contribuir a la formación completa del niño mediante la ejecución de subprogramas de enseñanza y orientación psicológica.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Sub-programa de Servicio:

Suministrar un servicio de aprestamiento psicomotriz, para atender las necesidades de los niños a nivel individual y de grupo y familiar, con el propósito de ayudarles al manejo de sus necesidades.

Sub-programa de Docencia:

Implementar un programa de orientación escolar que atienda a niños, niñas, padres de familia y educadores, de acuerdo a las necesidades del niño en el establecimiento que se instruye.

Sub-programa de investigación:

Conocer los problemas psicológicos que más afectan a los niños de la Guardería Santa Isabel, zona uno, con la intención de brindarles una orientación y psicoterapia adecuada.

2.2.3 Metodología de Abordamiento:

Para la realización de esta investigación se tuvo todo el apoyo de la coordinación, de la dirección y la psicóloga del centro educativo, con la cual se tuvo reuniones ocasionalmente, con anticipación se les citó a los padres

de familia o colocación de cartelones colocados a la par de la puerta de entrada, en donde con la ayuda de la Licenciada en Psicología nos reunimos en un salón especial para estos casos, en donde fueron impartidas pláticas a padres de familia (hombres y mujeres) a los cuales se les dio inicialmente un cuestionario y se les entrevistó para conocer más de cerca los problemas de sus hijos sobre conducta, lenguaje, psicomotricidad y de aprendizaje (bajo rendimiento escolar) de la población estudiantil. Algunos padres no se interesaban por asistir a las sesiones, pero se les pidió información por teléfono y dichos padres proporcionaron información sobre los problemas de sus hijos.

Se establecieron en base a las preguntas y respuestas de los padres y maestros los programas que se llevaron a cabo y se lograron efectuar gracias al deseo de los alumnos de colaborar en la enseñanza de diferentes problemas.

Al principio de año se requirió información de los maestros pasándoles un cuestionario sobre todas las dificultades que se presentaron en la clase, las cuales informaron espontáneamente todo lo solicitado, para llevar a cabo con éxito el EPS realizado.

Con la psicóloga del centro nos reunimos eventualmente y los padres de familia para que estuvieran al tanto de sus hijos, dando charlas y apoyando a los mismos para darles consejos como tratar mejor a sus hijos.

Con los resultados, se efectuaron las actividades durante un año, y a las maestras se les informaba la situación de cada niño y al final del EPS se les informó a la Dirección y la Licenciada en Psicología, la condición de cada

alumno que presenta dificultad para mejorar su aprendizaje, su autoestima, sus problemas psicológicos, su lenguaje y su psicomotricidad principalmente. Con los niños, se trabajó todos los días del mes de Mayo 2004 a Abril del 2005, a los cuales se evaluó, diagnosticó y se les dio la psicoterapia apropiada según el problema que cada uno presenta. Al finalizar las terapias de apoyo, se le dio a la señora directora el programa de psicomotricidad que se usó para evaluar a los alumnos, y se le informó sobre las dificultades y problemas presentados por los mismos, la cual me felicitó por el trabajo realizado en dicho centro de estudios, porque los resultados fueron beneficiosos y se ayudó en el desarrollo psicomotriz del niño, además de la colaboración cuando así lo necesitaban en otros aspectos.

Según algunas maestras me informaron que pidieron el seguimiento del programa de psicomotricidad, por haber visto resultados positivos en los alumnos, esto es para ayuda tanto de los niños, como para los padres y maestros que imparten las clases.

Diversos problemas de aprendizaje y psicológicos.

La Necesidad de las Implementaciones:

Se propone implementar un programa de psicomotricidad adecuado que se ajuste a las necesidades de los alumnos que requieren este tratamiento.

Las Necesidades Presentadas en la Escuela:

Aulas amplias que se ajusten a las necesidades y cantidad de niños

Esritorios en buen estado, a efecto que los niños realicen adecuadamente sus tareas.

Falta de material para trabajar convenientemente con maestros y niños.

Falta de transporte adecuado para trasladar a los niños.

Falta de coordinación con respecto a la enseñanza en los maestros

Observaciones:

En el centro educativo y Guardería Santa Isabel, Zona 1, los niños que egresan de preparatoria para pasar a primer grado, se observó que en comparación de otras escuelas, salen mejor preparados, por la estimulación que reciben de parte del personal maestras y niñeras que trabajan en la guardería y terapia de apoyo de parte del departamento de Psicología. Trabajo Social, epevistas y practicantes que ponen todo el empeño para el buen desarrollo de los alumnos, ya sea psicológicamente o educativa.

Por otra parte, se observó la carencia de afecto de parte de algunos padres para con sus niños, por diferentes razones, ya sea que la madre o el padre tienen que salir a trabajar y los dejan a merced de otros familiares o porque tienen que atender a otros hijos, dichos niños me informan que los padres no les prestan atención cuando les hablan, dicen que ellos no los quieren, razón por lo que los frustran y también está presente la violencia intrafamiliar en la que viven, dicen que sus padres solo viven peleando o hay problemas de alcohol, y eso les causa preocupación y ansiedad, ya que al llegar a la Guardería descargan su cólera contra otros niños, volviéndose rebeldes y agresivos, repitiendo lo mismo que ven en su casa, y por las

mismas causas resultan: temores y ansiedades, niños distraídos, problemas de conducta, depresivos, miedos y fobias, enuresis, niños resentidos y su lenguaje se distorsiona, tartamudeando, no acatando órdenes y no les dan ganas de realizar sus tareas.

Subprograma de Servicio:

Los fines para elaborar los programas de la Guardería Infantil Municipal Santa Isabel de la Zona 1, es para ayudar tanto al personal docente, como a padres de familia y alumnos, habiendo tenido la colaboración de la Licenciada en Psicóloga del centro, quien en la entrada de la puerta ponía los avisos o por medio de citaciones cuando hubiere reuniones con los padres de los alumnos que están inscritos en la Guardería Infantil Municipal, siendo pocos los padres que se interesaban por los problemas de sus hijos y pocas madres que asistían o porque en el trabajo no les daban permiso para asistir a dichas sesiones. Nuestro lema fue servir a la población estudiantil y tratar de resolver las dudas de los padres sobre sus hijos. En estas sesiones se habló sobre la resolución de los conflictos de los hijos, relaciones interpersonales entre padre e hijo, se les habló sobre el abuso sexual de parte de los parientes, tíos, primos, amigos y personas ajenas y en los adultos como ayudar a resolver los problemas aconsejando a sus hijos para salir adelante.

“ARMONIA” El niño necesita aprender, amor, respeto, comprensión y apoyo.

Evaluaciones iniciales: A todos los niños de las aulas de Pre-Kinder, Kinder y preparatoria se les aplicó el Test de la Figura Humana y Familia, se calificó los casos que más lo ameritaban.

En el programa de psicomotricidad: Se les aplicó a los alumnos del centro el Test Sistemático de Arnold Gesell, que comprende las áreas motoras, motricidad gruesa y fina, dibujo libre, esquema corporal, percepción en posiciones espaciales, percepción visual, agrupar objetos por forma y tamaño, identificación de formas cubo, cilindro y círculo) percepción auditiva: percibir sonidos, percepción olfativa: identificar olores, percepción táctil: diferencia de texturas, percepción auditiva, identificar sabores, orientación temporal, preguntas sobre el tiempo, análisis y síntesis: armar rompecabezas, identificar flores y fauna y lo relativo a personal social.

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, se aplicaron cuestionarios y entrevistas a los maestros y padres de familia. Para la obtención de la información requerida y dar la orientación adecuada a los problemas presentados por las padres de familia y maestros se aplicaron los siguientes tests a los niños de Pre-Kinder, Kinder y Preparatoria (en el año 2004 a 210 alumnos de 3 a 5 años y en el año 2005 a 70 niños, todos comprendidos de 5 años,11 meses a 6 años 6 meses).

En las 4 áreas: Conducta, aprendizaje, personal social, adaptabilidad Se pasó historia clínica a los problemas de conducta, ejemplo: Tests psicométricos que se le pasaron a los niños de la Guardería Infantil Municipal Santa Isabel.

Test de la Figura Humana

Test de la Familia

Test del Esquema Corporal

Test de Figuras Geométricas

Test de Articulación

Test de Mecanismos del habla

Test ABC

Exploración temporo espacial

Observación Sistemática:

Motricidad:

Fina y Gruesa

Dibujo libre

Esquema corporal

Percepción:

En posiciones espaciales

Percepción visual

Agrupar objetos: por color

Por forma

Por tamaño

Identificación de formas:

Cubo

Cilindro

Círculo

Percepción Auditiva:

Reconocimiento de sonidos

Percepción Olfativa:

Reconocimiento de olores

Percepción táctil:

Diferencia de texturas

Percepción gustativa:

Identifica sabores

Orientación temporal:

Responde a las preguntas sobre el tiempo

Análisis y Síntesis:

Armar rompecabezas

Identificación de flores y fauna:

Diferentes clases de flores

Diferentes clases de animales

Personal social:

Hábitos de higiene

Cómo vestirse

Cepillarse los dientes

Amarrarse los zapatos

Lustrarse los zapatos

Sociabilidad:

Tener amistades

Problemas presentados en los niños:

Problemas del habla: por sustitución, omisión y adición de palabras

Dificultad para pronunciar el fonema "R"

Problemas de conducta: agresividad, rencor hacia la madre o el padre,
desobediencia

No participa

No rinde en la clase

Psicomotricidad fina y gruesa

Niños disociales

Tartamudez

Desobediencia

Temores

Rechazo a la madre

Rechazo al padre

Rivalidad entre hermanos

Pesadillas

Inadaptabilidad

No acata órdenes

No pone atención

Problema de aprendizaje

Desarrollo normal en Niños:

Ejercicios a niños de 3 a 5 años:

Ritmo

Aprendizaje de las vocales

Aprendizaje de los números

Aprendizaje de las letras

Recorte de tijeras

Pegar recortes

Plasticina

Gestos

Se interesa en palabras nuevas

Distingue lo grande y lo pequeño

Participa en tareas diferentes

Diferencia de fonemas

Juego de pelota

Colores

Características diferentes

Animales, plantas, objetos, frutas, flores, alimentos

Clasificar objeto, tamaños y formas

Camina en forma de talón-punta

Lanza bien la pelota

Copia un cuadrado y un círculo

Habla bien

Conoce su edad

Conoce el día de la semana

Sabe contar con los dedos

Identifica cuatro colores

Nombre de uno a veinticinco centavos

Come sin ayuda

Desarrollo normal de 5 a 6 años:

Trepa

Corre

Salta

Brinca

Se balancea

Se lanza con facilidad

Participa socialmente con otros niños en actividades

Habla correctamente

Distingue derecha e izquierda

Distingue tiempo: ayer, hoy y mañana

Diferencia espacio: arriba, abajo, a un lado

Diferencia sabores: Dulce, amargo, salado, ácido

Distingue olores: perfume, alcohol, etc.

Dibuja la figura humana: con cabeza, tronco y otros miembros.

A los niños que tienen problemas de psicomotricidad, por falta de estimulación de parte de los padres y maestros, se les pasó el test de Arnold Gesell, que mide todas las áreas congoscitivas.

En las clases investigadas, se encuentran varios niños como problema de psicomotricidad fina y gruesa, se les dio terapia de apoyo, ejercicios de respiración y relajación a los que presentan problemas de ansiedad, de

lenguaje, se les enseñó a pintar correctamente, cortar con tijeras, dibujar paisajes, contar cuentos, cantar, recitar poemas, reconocer figuras geométricas, se les enseñó a cocer, enhebrar, colorear entre otros.

Subprograma de Docencia:

Se orientó a los padres y madres con entrevistas y pláticas personales como educar mejor a sus hijos para que haya una buena relación interpersonal, por haber entre los alumnos mucha desobediencia y destrucción y tratar de mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Subprograma de Investigación:

Dándose a conocer el programa a la institución, estuvieron de acuerdo con lo estipulado quienes autorizaron su realización.

Fases de las pruebas psicométricas pasadas:

Primera fase: Se pasó anamnesis a los alumnos con problemas de conducta

Segunda fase: se evaluaron a todos los niños de 3 a 6 años, 6 meses, se evaluaron a los niños, a los padres de familia con entrevistas y cuestionarios, a las maestras se les pasó inicialmente un cuestionario sobre los problemas que presentaban sus alumnos.

Tercera fase: Se diagnosticó todos los problemas

Cuarta fase: se les dio la psicoterapia apropiada

Se evaluaron a 210 alumnos masculino y femenino en el año 2004 y a principios del año 2005 de Enero a Abril 2005 se trabajó con la muestra objeto de estudio, con 70 alumnos, 35 de la clase "A" de Kinder y 35 de la clase "B" de Kinder, con una muestra representativa de padres de familia de 40 personas de ambos sexos en total, con el objeto de conocer más a fondo los problemas de crianza de los niños y especificar el por qué del comportamiento de los mismos y la poca psicomotricidad que presentan algunos alumnos.

A los padres entrevistados se comprobó los patrones de crianza negativos que no son beneficiosos para el desarrollo psicomotriz normal del niño, en la cual se identificó los problemas de alcoholismo y drogadicción, malos hábitos, vagancia, robo, desempleo, falta de recursos económicos, lo que contribuye que dichos padres si no se corrigen, les afectará a los niños y por rebeldía pueden llegar a ser alcohólicos, delincuentes y vagos, si no hay programas de prevención de todos estos problemas a los padres de familia.

RESULTADOS

Según los resultados de las entrevistas, cuestionarios, y pláticas sobre los patrones de crianza, se elaboraron recomendaciones y conclusiones a beneficio de los alumnos, mejorar las relaciones entre compañeros de estudio, su autoestima, la comprensión e interés de los padres y el interés de las maestras en su enseñanza preescolar.

Conclusiones y recomendaciones:

Según los resultados de las entrevistas, cuestionarios y pláticas sobre los patrones de crianza, se elaboraron las recomendaciones y conclusiones para beneficio de los alumnos, mejorar las relaciones entre los compañeros de estudio, su autoestima, la comprensión e interés de los padres y el interés de las maestras en su enseñanza preescolar.

CAPITULO III

Presentacion de actividades y resultados:

Después del Cierre de cursos de Licenciatura en Psicología se da la oportunidad de realizar Tesis o bien EPS, escogiendo el Ejercicio Profesional Supervisado, consultándose los lugares disponibles, después de visitar la Guardería Infantil, se decidió trabajar con los niños de dicho centro, después de observarlos, se evidenció que necesitan el apoyo adicional de terapia y aprovechando el momento para introducir los tres subprogramas, ya que era la primera vez que se contaba con una epesista. Una vez aprobado el Proyecto de Factibilidad, se inició el Programa de Psicomotricidad que fue bien aceptado por la Directora de dicho plantel, con quien estableció acuerdos y metodologías para llevar a cabo los programas de psicomotricidad, con ello se elaboró el plan de trabajo de todo un año, el que fue aprobado satisfactoriamente para ser ejecutado en dicho centro, estableciéndose una relación de confianza, apoyo y aceptación.

3.1 Subprograma de Servicio:

Establecer el Raport:

Platicando algunas madres y presentándoles el plan de trabajo sobre la motricidad de sus hijos, manifestaron estar satisfechas porque era la primera vez que se trabajaba un programa de psicomotricidad integral.

Se realizó el Programa de EPS y se tuvo la oportunidad de trabajar con los niños de pre-Kinder, Kinder y Preparatoria en la Guardería Municipal Santa

Isabel, Zona 1, en total 210 alumnos, del mes de Mayo 2004 A Abril 2005. El grupo de trabajo consistió en una población de 70 niños de Kinder, en las Aulas "A" y "B" entre las edades de 5 años, 11 meses a 6 años, 6 meses, conociendo los diferentes problemas y necesidades que se encontraron en los mismos y que necesitaron de Psicoterapia, con el propósito de brindar la ayuda necesaria.

Actividades:

Formación de grupos: Se trabajó diariamente con 5 niños de las clases anteriormente mencionadas, haciendo un total de 70 niños quienes fueron evaluados por la Escala de Arnold Gesell, en la que se consideraron 4 áreas principales del desarrollo y crecimiento del niño, siendo las áreas motora gruesa y fina, cognitiva, lenguaje, social personal y conducta.

Entre las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

Primera semana: Lenguaje, segunda semana conducta, tercera semana psicomotricidad y cuarta semana problemas de aprendizaje.

Realizando las evaluaciones se procedió a tabular los conocimientos de varias áreas en los niños: conocimiento del día de la semana, saber contar con los dedos, copiar círculo, cruz y cuadrado, identificar 4 colores, construir torres de 9 a 10 cubos, nombrar uno, dos, tres, cuatro, cinco y diez centavos, comer sin ayuda, trepar, correr, saltar, subir escaleras, brincar, balancearse, lanzarse con facilidad hacia delante, participar con otros niños en actividades, hablar correctamente, distinguir derecha e izquierda, distingue el tiempo, cortar con tijeras pegar recortes de revista, juegos con plasticina,

distingue el tiempo, ayer, hoy y mañana, diferenciar los espacios, arriba, abajo, a un lado, diferencia los sabores, dulce, amargo, salado, ácido, distinguir los olores, perfume o alcohol, dibujar la figura humana: cabeza, tronco y otras extremidades, se interesa por los problemas de la familia y la escuela, llevar el ritmo, saber los números del 1 al 69 (hablado), contar hasta 100 aprendizaje de las letras, abecedario, cortar con tijeras, pegar recortes de revista, puede imitar gestos y mímica, aprende palabras nuevas, distingue lo grande y lo pequeño, participa en pláticas con sus amiguitos, diferencia de fonemas (vocales), juegos de pelota, colores, dibuja cualquier tema libre, conocimiento de animales, plantas, flores y frutos, conocimiento de sala, comedor, cocina, dormitorio, camina en forma de talón –punta-, lanza bien la pelota, copia un cuadrado, círculo y triángulo, hable bien, conoce su edad, características diferentes, animales, plantas, objetos, frutas, flores, alimentos, clasificar objetos, tamaños y formas.

Con respecto a los problemas de conducta, la mayoría de los padres informan que sus hijos se portan bien y pocos son los que se portan mal, unos son agresivos e inquietos y los padres no saben cómo controlarlos, También se encontraron dos casos de enuresis, y me informan que sus niños duermen bien, sólo un niño al dormir le da miedo, y presenta pesadillas (debido a que ven en la noche programas de televisión películas no aptas para niños), y algunos niños por inseguridad o por temor a que los padres los dejen debido a las peleas familiares, aduciendo el padre que va a dejar la casa. Otro caso es la rivalidad entre hermanos y un menor porcentaje son

los niños que rechazan a los padres y mayor el número que rechazan a las madres, según me expresan los padres, el motivo es porque ellos (los padres) les pegan a sus hijos para educarlos.

Atención:

Se Procedió a dar Terapia de apoyo a los niños que están necesitados, ya sea por problemas que se presentan o carencia de afecto de parte de los padres y familiares.

Para conocer la causa de sus necesidades, se les pasó pruebas Proyectivas y entrevistas psicológicas y se evaluó por el resultado de dichas pruebas como El Test de la Figura Humana, La Familia, el Arbol, Test. A:B:C. Para medir el grado de conocimiento, el Test de Articulación para verificar si pronuncia bien los fonemas, El Test de Mecanismos del Habla, para verificar su lenguaje, El Test del Esquema Corporal para conocimiento de las partes del cuerpo, Orientación espacial, para el conocimiento del espacio, orientación temporal, para conocimiento del tiempo, Percepción Visual, con relación a la vista, también se tuvo reconocimiento del Dormitorio, Sala, Comedor, Cocina, Flores, Fauna.

En los Tests que se pasaron, se encontraron problemas psicológicos, problemas de conducta, problemas de Psicomotricidad y aprendizaje, también de percepción, ya sea de percepción visual, percepción auditiva, percepción olfativa y percepción gustativa.

Por lo tanto, a los niños de 5 años, 11 meses y 6 años, 6 meses del Jardín Infantil de la Guardería, en las clases "A" y "B" de Kinder (70 alumnos) se les

aplicó Terapia de Apoyo, algunos niños superaron sus deficiencias, teniendo resultados satisfactorios, como por ejemplo en lenguaje algunos niños ya hablan mejor, aunque no se pudo trabajar más tiempo en esta área por lo limitado del tiempo, se necesita atender a esta clase de niños por lo menos 3 veces a la semana, otros han mejorado su conducta, los cuales unos niños tienen mejor percepción de los objetos, y otros ya tienen conocimiento en el tiempo, (orientación temporal), y en el aprendizaje se desenvuelven más eficientemente en las letras, números y abecedario. Esto por el empeño con que se trabajó y colaboración de distintos colegios que fueron a prestar sus servicios como practicantes siendo la Casa Central, Sagrado Corazón, Belga entre otros.

Los niños colaboraron con todas las pruebas pasadas habiendo salido de dichos exámenes unos alumnos bien y otros regular, dándoles la psicoterapia adecuada a cada problema y necesidad que se presentó y reforzamiento en el aprendizaje, para obtener un desarrollo normal en su crecimiento.

Logros Obtenidos después de 100 sesiones de psicoterapia y problemas de Motricidad:

Resultados:

- Se logró que los niños aislados se integraran a los grupos de su clase hubo logros en que los niños expresaran libremente sus alegrías y tristezas con Terapia de apoyo recibida, se logró disminuir el nivel de ansiedad haciéndoles conciencia de lo que valen, los niños subieron su

autoestima explicándoles lo importante que es estudiar, los niños se interesaron más en los estudios y aumentaron su capacidad de aprender.

- Se les ayudó a los niños a superar los problemas de conducta. Por ejemplo ansiedad, desobediencia, poca atención, destrucción, nerviosismo, indecisión, timidez, retraimiento, estado de ánimo, dificultad para entablar relaciones con sus compañeros, algún conflicto emocional, temores, rechazo a la madre y al padre, rivalidad entre hermanos, no acatar órdenes, juegos sexuales, entre otros.
- A los alumnos que tienen dificultad de pronunciar la “R”, se les ayudó por medio de ejercicios con el Fonema “R” y otras letras a superar un 80% su pronunciamiento.
- Se estimuló a los niños callados y muy tímidos, poniéndoles a contar cuentos,
- Se les enseñó cantos.
- Se les infundió seguridad para realizar sus tareas.

3.2 Subprograma de Docencia:

En este Subprograma se orientó y se dio consejos a maestras de los distintos grados hablando de temas que les ayudaron a desarrollar un trabajo psicomotriz, para el desarrollo integral de los niños y se habló también de una eficaz salud mental de todo el personal.

Actividades:

A principios del año, se pasó un cuestionario a varias maestras, preguntando sobre los problemas que presentan, necesidades, actitudes de cada una de ellas, según el cuestionario, se encontraron muchos problemas emocionales, de conducta, personal social entre ellos tenemos las siguientes dificultades que las mismas expresaron: algunos esposos engañan a sus mujeres, hay discordias, falta de recursos económicos, falta del esposo, algunas maestras mantienen solas el hogar, desintegración familiar, entre otros.

Entre los temas implementados en el Subprograma de Docencia fueron**los siguientes:**

Crianza del niño con cariño

La buena comunicación

Violencia familiar

Los problemas de conducta, lenguaje y aprendizaje

Resultados:

Las maestras reconocen que tuvieron una ayuda eficaz de parte de la Epesista y practicantes de los diferentes centros, con respecto al reforzamiento que se les dio a los niños en las diversas ramas de la Psicología y Aprendizaje.

Atención a los niños:

Las maestras nos informan lo siguiente:

Que se encuentran en varios alumnos problemas de ansiedad, angustia, retraimiento, problemas psicológicos, carencia de afecto de los padres con los niños, temores, fobias, muchos conflictos emocionales, poca atención de los padres a los hijos, no se preocupan por los problemas presentados a los alumnos, maltrato infantil, violencia familiar, discusiones entre padres y niños, niños decaídos, falta de apoyo en los padres en cualquier situación que presenten los niños falta de cariño maternal o paternal, entre los problemas de conducta de los niños, nos informan las maestras que hay niños agresivos, les gusta molestar y pegar a sus compañeros, mala conducta de los padres, algunos toman alcohol, otros se drogan o están metidos en algún lío, también se encuentran niños desobedientes, con fantasías, dificultad de establecer relaciones con sus compañeros, niños que les gusta destruir todo lo que encuentren a su paso, desadaptación a sus clases y a la Guardería, también explicaron las maestras que entre los problemas del habla se encuentran la tartamudez, dificultad para pronunciar la “R” en algunos niños, alumnos con dificultad para establecer pláticas con otros niños, en fin numerosos problemas del habla, distorsión, adición y omisión.

Problemas de Psicomotricidad: Motricidad Fina: A algunos niños les cuesta enhebrar hilo con aguja, a otros niños les cuesta trabajar con las manos, otros tienen dificultad para pintar, otros se les dificulta meter perlititas con una aguja e hilo.

Aprendizaje: Con respecto al aprendizaje son pocos los alumnos que tienen este problema, se encuentra un niño en la clase de Kinder “A” que tiene

mucho problema de aprender, posiblemente presenta una pequeña lesión en el cerebro.

Según pruebas pasadas por la psicóloga del centro de estudios los niños presentan:

Problemas físicos: Motricidad Gruesa: En la clase de Kinder "A", el caso de un niño, le cuesta andar, a veces se cae caminando.

Juegos sexuales: Según las maestras algunos alumnos les gusta molestar a sus compañeras de estudio levantándoles el vestido.

Padres de Familia:

Se realizó en dos reuniones mensuales con la Psicóloga del plantel, el objetivo es para guiar a los padres en la crianza y desarrollo integral de los niños, se aconsejó a los padres que estén pendientes de lo que hacen sus hijos, para así evitar el abuso sexual de parientes y amigos, y estaban muy interesados en conocer a fondo los problemas de sus hijos, a estas sesiones

llegan pocos padres, ellos aducen que por motivos de no perder sus trabajos a veces se los recomiendan a las madres o encargados.

Resultados:

Los padres de familia estuvieron muy interesados en conocer los problemas que les aquejan a sus hijos y estuvieron dispuestos a colaborar en lo que se les indicó, aduciendo ver el progreso en algunos aspectos negativos de los niños.

A los padres de familia se les hizo una entrevista, se les dijo cómo comportarse con los niños y superar sus problemas, atenderlos y no descuidarlos, porque se ha notado la carencia de afecto de algunos padres para con sus hijos.

Se pretendió en este Subgrupo orientar al personal de la institución y padres de familia sobre la salud mental y desarrollará un trabajo eficaz, según sesiones dándoles temas de interés a los padres que les ayudará cómo dirigir mejor a sus hijos, cómo crearlos con bienestar y afecto, motivándolos a tratarlos bien para que desaparezca la violencia intrafamiliar.

En el desarrollo de esta actividad, se procuró ubicar, instruir y mejorar con pláticas y dinámicas a los padres de familia y al personal docente de la Guardería Municipal "Santa Isabel".

La idea central es trasladar argumentos y evidencias que contribuyan a desarrollar una labor efectiva, descartando barreras que imposibilitan el avance del proceso educativo y el progreso general de las niñas y niños.

Se procuró asimismo, mejorar la salud mental de la población adulta, con el objeto de que exista una mejor relación entre padres e hijos y maestros y alumnos.

Participación de las mujeres:

No se exigieron requisitos para formar parte de este grupo, no existió distinción de etnia, color, profesión, religión ni edad, se pretendió que fuera una participación espontánea y abierta. Se aprovecharon unas sesiones de

padres de familia, dirigida por la Licenciada en Psicología del Centro educativo, para enfocar los problemas que presentan los niños.

En la primera sesión se hizo énfasis en la importancia y objetivos del grupo, posteriormente se procedió a identificar las prioridades a través de preguntas esenciales como las siguientes. ¿Qué problemas son los que más perturban al niño?, ¿Cuáles son los que más lo afectan?, ¿Cuáles son los que lo distraen?, ¿En qué pueden contribuir las madres para solventar los problemas del alumno? El producto de esta actividad fue interesante, varias mujeres que identificaron su problema y la de los niños se sintieron en libertad e intercambiaron ideas y experiencias que resultaron ser de utilidad en la vida de cada una de ellas.

Las temáticas impartidas en el subgrupo de docencia fueron los siguientes:

Violencia Intrafamiliar

Autoestima

Crianza del niño con cariño

Que la madre conozca la información necesaria de la estimulación del alumno, para el desarrollo normal del mismo y valores.

Resultados:

Esta forma de educación demostró ser una herramienta que permitió el desarrollo de las señoras que participaron, ya que se adquirieron nuevos conocimientos y el fortalecimiento de los ya existentes, se adquirieron nuevos compromisos, manifestando haber mejorado la comunicación con sus hijos, como sus patrones de conducta hacia ellos.

Lograr que el padre comprenda los efectos futuros que causan el maltrato infantil y cómo este repercute en el rendimiento escolar del niño.

Poner al alcance de los padres herramientas para erradicar el maltrato infantil.

Comunicación con el personal institucional:

No hubo dificultad de hablar con el personal docente, administrativo y operativo de la institución, tomaron parte activa y participativa del mismo.

Temas desarrollados:

La resolución de conflictos en los niños

Relaciones interpersonales con los niños.

Resultados:

Se expresó la necesidad de la participación de la epesista y practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas en este centro educativo, para lograr una mayor productividad en el trabajo y sobre todo si no existen lineamientos que permitan cumplir con la misión y visión de la institución.

Grupo de hombres:

Es necesario que los padres sean partícipes de la crianza de sus hijos, se llevaron a cabo dos sesiones con mucho éxito. La mayoría eran trabajadores de escasos recursos, pero interesados en saber la problemática de sus hijos o hijas.

Las actividades se realizaron dentro de la misma institución.

Se tuvo la presencia de varios padres de los niños de las clases de Kinder "A" y Kinder "B", entre las edades de 5 años 11 meses y 6 años, 6 meses.

Se les hablo a dichos padres sobre el abuso sexual de parte de los familiares, tíos, primos, amigos y desconocidos, etc. Se les dio recomendaciones para que cuiden a sus hijos y no los dejen recomendados por alguna persona que no conozcan bien.

También se les habló sobre la motricidad de los niños, el aprendizaje deficiente de algunos alumnos, se les incitó para que ayuden al desarrollo normal del infante.

Resultados:

Los padres de familia me indicaron que colaboraron con la orientación psicomotriz y su aplicación, con necesidad de demostrar la factibilidad y utilidad de los programas expuestos manifestaron haber mejorado la crianza de los niños, y cambiaron algunas actitudes negativas que tenían hacia los hijos

El valor de los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan la eficiencia del desarrollo psicomotriz en los niños y que ellos tengan una adecuada preparación para el aprendizaje, siendo de suma importancia realizarla durante la edad pre-escolar.

Actividades de Docencia con niños y niñas:

Cuando por primera vez se visitó la Guardería Municipal en Mayo del año 2004. La señora Directora me llevó a presentar a las maestras de diferentes aulas, por ejemplo: Dos clases de preparatoria, dos clases de Kinder, dos clases de Pre-Kinder, para el estudio de los diversos problemas, además me llevó a conocer Sala Cuna y Maternal I y II.

Se evaluó y diagnosticó, siendo los problemas de conducta, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, problemas de psicomotricidad y problemas familiares.

Seguidamente se planificó el Programa Psicopedagógico en el que está contemplado las siguientes etapas Motricidad gruesa y Fina, Dibujo Libre, Esquema Corporal, Percepción: en posiciones Espaciales, Percepción Visual, agrupar objetos, por color, forma, tamaño, Identificación de formas, (Figuras Geométricas), Percepción Auditiva, Sonidos, Percepción olfativa, Identificación de olores, Percepción táctil, tacto, Percepción gustativa, gusto, Diferencia entre objetos, tamaño, reconocimiento de sabores, Orientación Temporal, Análisis Y Síntesis, Rompecabezas, Memoria, Dominó etc. en los cuales están incluidos los juegos, dinámicas, ejercicios de respiración y relajación.

Según Programa de Psicomotricidad aplicado en los diferentes problemas y necesidades que presentan los niños en el grupo de trabajo del Jardín Infantil de la Guardería Municipal, Zona 1, se encontraron los siguientes problemas y necesidades que a continuación se especifican:

Problemas de Conducta:

Los días lunes, se reunió un grupo de 5 niños-as de las clases de Kinder "A" y Kinder "B", para trabajar en las actividades arriba especificadas, se les dio terapia de apoyo, y se les escuchó sobre sus problemas emocionales.

Lenguaje:

Los días martes se trabajó con 5 niños del mismo centro, sobre los problemas del habla, pasándoles el Test de Articulación y Mecanismos del Habla, por lo que se verificó que hay problemas de sustitución, omisión y adición de palabras en dichos niños y se les aplicó ejercicios de labios, paladar, mejillas, paladar, se le indicó que soplaran vejigas, soplaran pelotas de ping Pon, soplar en agua con pajillas, y se les puso a hacer ejercicios de respiración y relajación. (Colaboración en Terapia de Lenguaje).

Conducta Adaptativa:

A los niños se les enseñó a pintar una figura humana con las partes de su cuerpo, copiar una cruz, triángulo y cuadrado, contar varios objetos, imitar una torre con cubos, entre otros.

Conducta Personal Social:

Se lava y seca la cara y manos, se cepilla los dientes, distingue la parte anterior de la posterior en las prendas de vestir, se amarra los cordones de los zapatos, es obediente cuando lo mandan hacer mandados fuera de la casa.

Problemas de Aprendizaje:

Los días martes se evaluó a un grupo de 5 alumnos, de la clases de Kinder "A" y Kinder "B" para conocer los problemas, dificultades y necesidades de

aprendizaje, se presentaron dos casos especiales en los cuales se les dio reforzamiento en los distintos temas de aprendizaje, dos niños tenían muchos problemas de aprender, por lo que se les dio atención personalizada antes de atender al resto del grupo, de los cuales se les dio reforzamiento, por el retraso de aprendizaje y psicomotriz, pasándole la Psicóloga del centro el test de Bender por presentar severos problemas, pues le daban convulsiones cuando tenía tres meses.

Se evaluó y re-evaluó las vocales, el abecedario, colores, números, dibujos, percepción auditiva, táctil, gustativa, olfativa y percepción visual, además hubo reconocimiento de sala, comedor, cocina, dormitorio, granja, fauna, en estas actividades los dos niños con problemas de aprendizajes se desarrollaron bien.

Todo este reforzamiento fue para mejorar su rendimiento escolar y tener un buen desarrollo de su persona en general.

Problema de Psicomotricidad:

Después de evaluarse a todos los niños de Kinder "A" y Kinder "B", se llegó a la conclusión que 10 niños de edades entre 5 y 6 años, son los que presentan más problemas de motricidad fina y una persona de motricidad gruesa. Dificultándoseles la enhebrada de la aguja, cocer, meter perlititas en un hilo, pintar, dibujar, modelar con plastilina, llevar el ritmo, táctil o pintura (dejar huellas), rasgado, entorchado, amarrarse las cintas de los zapatos, hacer bolitas de papel china y pegar con goma los dibujos ya elaborados, y dibujo libre.

Esquema Corporal:

Es el reconocimiento de las partes de su cuerpo.

Siempre se trabajó en grupo de cinco niños del Jardín infantil Municipal, se les indicó que señalaran las partes de su cuerpo. Hay reconocimiento total en el esquema corporal.

Análisis y Síntesis:

En la sesión que le correspondió a los 5 niños de Kinder "A" y Kinder "B" entre las edades de 5 años, 11 meses a 6 años, 6 meses se les puso a trabajar con rompecabezas, memoria, dominó, torres con cubos, juegos en el corredor, ejercicios de respiración y ejercicios de relajación, estos ejercicios se practicaron al equipo de trabajo (o sea los 70 alumnos que fueron objeto de estudio) de las clases ya mencionadas con anterioridad, en 100 sesiones de 9:00 a 12 horas.

Con la Terapia de Apoyo proporcionada a todos los niños evaluados del Jardín Infantil, se notó el adelanto en el aprendizaje, No tuve ninguna dificultad de atender a los alumnos en las horas regulares a las sesiones, se les proporcionó afecto, apoyo, comprensión y se les orientó adecuadamente.

Los niños aprovecharon el tiempo y siempre pedían ser llevados a la terapia de grupo.

Padres de Familia:

Se recomendó a los padres de los niños que asisten al centro, darles más atención y cariño, estimularlos, porque se quejan los mismos de la carencia de afecto y ayudándolos en su alimentación, crecimiento y desarrollo físico e intelectual, teniendo una comunicación activa, y recíproca a los cuales del niño reacciona de manera espontánea a estímulos tanto externos como internos. Y darle bienestar, y calmar sus ansiedades y problemas que presentan.

En la Entrevista al padre se les habló sobre el maltrato infantil, se logró hacerles conciencia de tratar bien a sus hijos. Los mismos aprendieron que es muy importante la estimulación en el niño para su desarrollo normal.

Maestros:

A los Maestros de Preparatoria, Kinder y Pre-Kinder, se les pasó una entrevista verbal con el objeto de conocer mejor los problemas, dificultades y necesidades que regularmente se presentan a los niños, para así proporcionarles una mejor educación psicomotriz.

Además se les indicó el problema que presenta cada niño estudiado, a los cuales se les dio la terapia adecuada.

3.3 Subprograma de Investigación:

Es de mucha importancia este subprograma, ya que gracias a ello se pueden obtener los datos necesarios para bases posteriores en proyectos de investigación concernientes a este tema que es: La Atención a los problemas

de Psicomotricidad en los niños, por carencia de afecto de los padres en la Guardería Infantil Santa Isabel, Zona 1.

Con la realización de la presente investigación tanto a través de la psicoterapia, tanto en los problemas de aprendizaje, como en los problemas de conducta y los problemas de lenguaje, según la aplicación de las escalas de Arnold Gesell y los diversos test y cuestionarios pasados a los maestros, se pudo observar el alto porcentaje que existe en los niños la repitencia escolar, y los diversos problemas psicomotrices que surgen por el poco interés de los padres de estimular y ayudar a los hijos con retraso en sus estudios y que contribuye lo referente al ambiente, los problemas educativos, familiares y sociales, la pobreza, desempleo, la desnutrición, falta de recursos económicos, una buena alimentación, vivienda y vestido, también están presentes las peleas y gritos, el alcoholismo, la drogadicción y la separación o luto de los padres.

Otro factor que causa el atraso psicomotriz en los niños es la sobrepoblación en las aulas, los maestros refieren que a veces es imposible dominar grupos muy grandes de niños y mucho menos darle atención personalizada a cada uno de ellos.

Se pudo dar un ambiente de satisfacción y afectividad, solidaridad, amistad y aceptación dentro del grupo, muchos niños lograron entablar relaciones interpersonales, algunos niños lograron relacionarse adecuadamente con sus compañeros que tenían enemistad, los niños con problemas de conducta lograron controlar mejor su impaciencia, agresividad, ansiedad y a los que no

les gustaba contar cuentos, se logró que lo hicieran, y que contaran sus problemas personales.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy productivos para los niños, puesto que los objetivos propuestos fueron alcanzados a un noventa por ciento, lo cual contribuyó en gran manera a la forma de percibirse como personas capaces y con habilidades muy prometedoras.

Se investigó todo lo referente al niño-a, se platicó con los padres de familia sobre los problemas que presentan los mismos y nos explicaron por qué ellos actúan así, y lo que se investigó fue que muchos padres toman alcohol, y otros tratan mal a sus hijos porque ellos se portan mal, también porque hay rivalidad entre hermanos, carencia de afecto, familia muy pobre y muchas peleas entre las mismas familias.

Se observó a toda la niñez del centro de estudios y Guardería Infantil Municipal, Zona 1.

- Se consultó bibliografía sobre lo referente a los problemas de Psicoterapia.
- Se obtuvo información a través de los trabajos de campo
- Se identificó los problemas psicomotrices que cada niño tiene por medio de evaluaciones pasadas y se diagnosticó según el problema que presenta.

A los maestros de Preparatoria, Kinder y Pre-Kinder, se les pasó una entrevista con el objeto de conocer mejor los problemas y dificultades presentados de los niños y darles una mejor educación psicomotriz.

Instrumentos:

Entrevista verbal a la señora Directora, consulta sobre la estructura de la Guardería infantil.

Entrevista al principio de año para Maestras de las clases investigadas.

Temas: se hicieron preguntas sobre estas actividades: Violencia familiar, conducta, afecto, vivienda, salario y aspecto social,

La entrevista a los padres se realizó para hablar con los padres de familia, en presencia de la Licenciada en Psicología y Epesista, quienes sugerimos a los padres que tengan mejor control y dar consejos para una mejor educación a sus hijos, y así presentar un buen desarrollo de su personalidad.

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Subprograma de Servicio:

El motivo por lo que se decidió trabajar con niños con Alteración de Psicomotricidad del EPS fue para alcanzar el máximo del rendimiento motriz y psicológico en los alumnos con el apoyo de la señora Directora, Maestras, Psicóloga, Padres de Familia y los niños de la Institución.

El desarrollo Psicomotriz se realizó por medio de grupos diarios de 5 niños, con los cuales se compartió, se estudió, se jugó, se establecieron dichas sesiones para conocer el problema de cada uno, entre las edades de 3 años a 7 años en el año 2004 y de 5 años 11 meses a 6 años, 6 meses, en el año de 2005. Fue el equipo de trabajo (objeto de estudio), pasándoseles los test proyectivos y otras evaluaciones siguientes El Test de la Figura Humana, el Test de la Familia, el Test del Arbol, el Test de A.B.C., el test de articulación, el test de Mecanismos del Habla, Orientación espacial, el Esquema corporal, se les pasaron otras pruebas como orientación temporal, Percepción visual, auditiva, olfativa y gustativa, También conocimiento de Fauna y Flores y reconocimiento de sala, comedor, cocina, dormitorio, dándoles terapia de juego y terapia de apoyo.

En las citadas evaluaciones, se pronosticó y diagnosticó, a nivel individual el problema de cada niño, se hace referencia del centro educativo, la psicóloga cita mensualmente a los padres de familia para darles a conocer el Problema que presentan sus hijos, no todos asisten o no tienen interés de

los problemas de sus hijos, se dan pláticas de motivación, pero no pasan historia clínica, ni otras evaluaciones que les ayudaría a diagnosticar mejor los resultados y no hay prevención de los problemas que aquejan a la población estudiantil de la Guardería Infantil Municipal Santa Isabel y las otras Guarderías, quienes carecen de tests propios, siendo las practicantes que llegan al plantel de otros colegios y de la Universidad de San Carlos, de parte de las mismas proporcionan lo necesario para sus evaluaciones a los niños que les toca estar con ellas, la Guardería solo colabora con el plantel y asistencia de los niños.

A los niños de entre las edades de 3 a 4 años, 11 meses y niños de 5 años, 11 meses a 6 años, 6 meses, se les pasó el test de Psicomotricidad de Arnold Gesell, de los cuales se registran en las páginas anexas.

Las actividades realizadas en este programa comprende las áreas de psicomotricidad, conducta, lenguaje, adaptabilidad y aprendizaje, se atendió en el año 2004, 210 alumnos y en el año 2005 una población de 70 niños en dos clases (35 niños en cada clase).

Durante todo el tiempo trabajado, la señora directora, la psicóloga del centro y los maestros, colaboraron y dieron toda la información y apoyo profesional necesario para la realización del EPS, no así en cuanto a recursos materiales, económicos, la epesista cubrió todos los gastos, golosinas, juguetes, papel bond, crayones, plasticina, rollos de papel, fotocopias, etc. En dichas sesiones se realizaron actividades, varias, con logros que ayudaron a salir adelante con el trabajo efectuado, a los niños con

dificultades se les ayudó a salir adelante, con las psicoterapias impartidas, siendo eficaz, y logrando ver el progreso estudiantil y de conducta.

Según informe de la señora directora del plantel, el adelanto de algunos niños con problemas de aprendizaje hablando con las maestras de grado, observaron el cambio de conducta de algunos alumnos.

En cuanto a la adaptación de los niños del centro, al principio se vio el rechazo hacia la escuela, la desadaptación, pero con terapia de apoyo, superaron el problema y fueron convencidos para seguir adelante, un niño vomitaba a la entrada de la escuela todos los días, por el mismo rechazo a la clase, fue llevado al salón a recibir apoyo de parte de la epesista, se atendió y a la semana ya no presentaba ninguna molestia estomacal, aduciendo que sí quería seguir estudiando en dicho centro.

En cuanto a las técnicas e instrumentos, fueron certeras, se calculó que el 90% de los casos, fueron resueltos, las técnicas e instrumentos fueron satisfactorios.

Todos los alumnos colaboraron en todas las pruebas realizadas y les gustaba asistir a dichas sesiones.

Por mi lado estoy satisfecha de haber contribuido a compartir largo tiempo con la niñez de la Guardería Infantil y lograr sacar adelante a las personas que estaban dispuestas a cambiar y tan necesitadas de afecto y cariño, se les preguntaba a los niños cual es su problemas, indicándonos que los padres no les ponen atención y les pegan, y que cuando tenían problemas las madres con el esposo, siempre remataban con ellos.

Por otra parte, se lamenta no haber podido ayudar más tiempo a los niños que presentan problemas del habla, que no pronuncian bien la "R", pero por lo limitado del tiempo y tener que atender muchos casos, fue imposible dedicarles, por lo menos 3 veces a la semana los ejercicios de respiración y relajación que son tan necesarios para este caso.

Los alumnos superaron los problemas como participar con sus compañeros, platicar con los que les gusta estar solitarios, unos niños vencieron la timidez, a otros les gustaba bailar, cantar e inventar cuentos imaginarios.

Unos niños expresaron su cariño hacia mi persona, les gustaba asistir a las sesiones, no sentí rechazo de ninguno de ellos.

Se ha descubierto que todos los problemas, desobediencia, agresividad, no acatar órdenes a padres y maestros, sentir apatía, rebeldía, inseguridad, ansiedad, es por los diferentes factores en el ambiente familiar, social y educativo, todas estas alteraciones son sentimientos negativos que no ayudan a los niños, y es únicamente por la carencia de afecto de parte de los padres y familiares, principalmente los niños se quejan de las madres que van a trabajar y a veces los dejan solos o en compañía de familiares, los cuales les dan mal trato y de allí la desadaptación.

Por el mismo motivo es necesario que las direcciones les hagan conciencia a los padres y maestros lo indispensable que es que los niños reciban afecto de parte de ellos.

Del maltrato infantil, surgen las disfunciones cognoscitivas, problemas de psicomotricidad, problemas de conducta, de aprendizaje, deficiente atención, problemas de adaptación y perturbaciones emocionales, cualquiera de estos

problemas psico-bio-sociales impiden el normal funcionamiento del cuerpo y psicológico, que no permite la concentración de los alumnos en sus estudios.

4.2 Subprograma de Docencia:

Logros alcanzados:

Se conoció la población estudiantil y se escogió al alumnado al cual iba dirigido el Programa de Psicomotricidad, según cuestionario pasado a los padres de familia se encontraron los problemas de vivienda, económicos, ambiente, vestido, nivel ocupacional, oficios y profesiones, sueldo, necesidades familiares, etc.

Con la Psicóloga del centro se hicieron dos sesiones para conocer las necesidades de los padres, de lo cual fue de mucho interés la participación de parte de ellos, para poder solucionar en lo posible las dificultades que más aqueja a la familia.

Se les dieron algunos consejos que les ayudaron a solucionar en parte los problemas que más aquejan.

Muchos padres de familia, informan que aprendieron algo, según los consejos dados, para ellos fue importante estas pláticas y consejos y prometen ir cambiando, con respecto a la educación de sus hijos, ya que por ignorancia no saben como controlarlos ni conducirlos, dándoles todos los gustos, uno de los consejos que se le dio fue sobre cómo evitar el abuso sexual de los niños, de parte de los familiares o amigos, no dejarlos solos tanto tiempo, otro tema fue no dejarlos ver tanta televisión y principalmente películas de terror, porque en la noche les da miedo y empiezan a recordar y

no pueden conciliar el sueño y cuando lo hacen tienen pesadillas y dan gritos que asustan a la familia.

Otro tema, fueron los consejos que se les dio a los padres sobre el maltrato infantil, de lo cual los padres aseguraron que debido a esos consejos tratan hoy mejor a sus hijos, y que no sólo con castigos duros se les puede reprender, anteriormente se veían niños golpeados, niños fracturados y a veces niños quemados, los cuales están amenazados para que no digan la verdad.

A las maestras se les pasó un cuestionario preguntando sobre todos los problemas de los niños y me informan que lo que más hay, son niños con problemas de conducta y aprendizaje, se tuvo atención personalizada en casos especiales, de parte de la epesista y clases de las practicantes de diferentes instituciones privadas, y practicantes de la Escuela de Psicología, que a mediados del año se empezaron a ver resultados positivos. Por lo que se sugiere dar seguimiento a los distintos problemas que presentan los niños de la Guardería Infantil Municipal.

Grupo Institucional:

Por otra parte se trabajó con los maestros, por el duro trajín que cada una le corresponde, casi todas las maestras presentan estrés, a veces se desesperan por haber toda clase de niños, la peor parte es de los alumnos que tienen problemas de conducta, se les aconsejó a las maestras, que hay que mantener ocupados principalmente a los niños problemáticos.

Las mismas también se quejan de mucho trabajo y poca remuneración salarial, hay poca autoestima y no son motivadas, dicen algunas maestras que a veces no saben qué hacer con los niños mal portados.

La Licenciada en Psicología del centro atiende casos problemáticos del centro educativo y de las otras Guarderías que están en diferentes zonas de la capital pero dice que no se alcanza por ser la única psicóloga,

Se les orientó a los maestros a tomar todos los problemas con calma y que no se impacienten por los niños violentos.

Las maestras deben tener mucho tacto con los niños, darles amor, ser afectuosas, comprensivas, estimularlos en sus tareas difíciles de ejecutar, ayudarlos en sus ansiedades y necesidades, fobias y colaborar para que superen todos los conflictos internos de los mismos.

Se trabajó con toda la confianza que brindaron las maestras y los niños en dicho centros de estudios.

Limitaciones: La única limitación que se tuvo fue la falta de un lugar adecuado para trabajar con los niños, porque se hicieron las sesiones en el salón donde elaboran las pachas de los niños de sala cuna, porque el salón de actos casi siempre estaba ocupado. En el lugar entraban y salían las niñeras y maestras, lo cual distraía a veces a los niños que estaban en terapia.

Otro limitante es que las maestras presentan una variedad de problemas, por ejemplo, económicos, emocionales, laborales, las cuales como se mencionó anteriormente presentan alto grado de estrés, que dicen que si no se controlan, van a ir a parar al hospital.

4.3 Subprograma de Investigación:

No todos los alumnos tienen un buen patrón de crianza, algunos hogares son desintegrados, unas madres tienen que trabajar todo el día, llegando hasta la noche y descuidando a los niños, algunos niños nadie los cuida, por lo que resultan problemas de diferente índole, o alumnos familiares cuidan a los niños, pero no se preocupan por ellos. Con referencia a los padres de los niños del centro educativo, se notó que algunos padres ganan poco salario que oscila entre Q500.00 a Q. 6,500.00 entre familia, de lo cual tienen que pagar alimentación, vivienda, vestido, colegio etc. Y que no les alcanza lo que ganan, uno de los principales inconvenientes es que algunos padres son alcohólicos o drogadictos, la pobreza, la violencia familiar, los niños se resienten y se ponen ansiosos, agredidos, ridiculizados e inadaptados. Teniendo como resultado ser niños desobedientes, agresivos, sin un patrón de crianza adecuado, creciendo con complejos de inferioridad y resentidos, y cuando son grandes, si no se les da una orientación correcta o eficaz, cuando sean grandes pueden llegar a tener dificultades adaptativas. Todo esto como resultado por la carencia de afecto que sufren los niños por ignorancia y falta de asesoramiento y no acudir a las instituciones que prestan sus servicios para un buen desarrollo físico y psicológico.

Todos estos problemas psicosociales, no ayudan a las madres de los niños que asisten a las Guarderías Infantiles Municipales, por ende unas de ellas resultan separándose del esposo, por lo que resultan los hogares desintegrados, haciendo la misma el papel de madre y padre.

El crecimiento y desarrollo del niño, está unida a los factores familiares, sociales y económicos, los cuales tienen mucho que ver con la personalidad del niño.

La mayoría de los padres con que se trabajó, son familias integradas, están entre las edades de 18 a 40 años, quienes se ganan el sustento diario.

En la vida diaria, el padre es el que toma la autoridad de la casa, pero a pesar de ello las mujeres a veces se ven en la necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento de la casa, tomándose la responsabilidad también para el sostenimiento económico, dicho trabajo no es reconocido en sus hogares.

Entre las madres de los niños que asisten a la Guardería Infantil Municipal, muchas son estudiadas, y otras apenas llegan a la primaria, ya sea porque no tuvieron la oportunidad de estudiar por los bajos recursos económicos y desde temprana edad tuvieron que trabajar.

Por lo tanto, se esfuerzan para que sus hijos estudien y salgan adelante para cuando sean grandes no tengan que pasar por lo mismo que sucedió con sus padres.

“Muchos problemas del ambiente, algunos causados por los mismos cambios de la familia, afecta a la población infantil y repercuten en la salud integral de los niños y niñas, en el desarrollo físico y psicológico, porque para un niño es tan importante que alcance el desarrollo normal, como que camine y hable en el tiempo que le corresponde, aún más que sea feliz, se sienta contento en el seno de su familia, cosa que no es posible para muchos niños de la institución, según evaluaciones pasadas en el EPS.

La personalidad y el carácter de un niño está influenciado por varios factores en su medio social, las emociones, las ideas, el ambiente, todo lo relacionado con lo psicosocial.

Por lo tanto, es tan indispensable tener paz en el hogar, donde no hayan situaciones conflictivas entre las parejas, donde se pierde el respeto, habiendo peleas, discusiones y se maltratan unos a otros, por lo tanto los padres necesitan de una terapia familiar, para el fortalecimiento del hogar.

Por esa misma razón se debe tener mucho cuidado en el crecimiento, cuidado y atención de los niños.

Los resultados de la investigación muestran, que los padres de los niños estudiando en dicho centro, en sus hogares existe desintegración de algunas familias, alcoholismo, drogadicción, fuman, maltrato intrafamiliar, algunos niños viven en zonas donde se da tanta violencia, zonas de riesgo, y donde diariamente se producen balaceras y que allí muchos niños imitan con palos que están ametrallando.

Todos estos patrones de crianza afectan la personalidad del niño.

Para el alumno todas estas condiciones son receptivas y vulnerables, por lo tanto se le debe dar mucha atención y ver las necesidades del mismo.

De todos estos conflictos mencionados anteriormente, algunos padres ignoran en realidad que pasa con sus niños. Por lo tanto debe haber comunicación, comprensión y motivación, hacerlos valer y ver las cualidades positivas que hay en ellos y ayudarlos a seguir adelante, para cuando sean grandes no hayan reproches y lleguen a ser útiles a la patria.

4.4 Análisis de Contexto:

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) fue efectuado en la Guardería Infantil Municipal, Santa Isabel, Zona Uno, con niños de ambos sexos de 3 meses a seis años, seis meses, que integran grupos de clase social de escasos recursos económicos que vienen de distintas zonas de la capital.

La mayoría de los padres son familias integradas y pocas son familias desintegradas.

Casi todos los padres trabajan en la Municipalidad de Guatemala o en Empagua, de niños que tienen estudiando en las Guarderías Infantiles municipales que son instituciones de obra social, que brinda servicio de educación, guardería y alimentación, colaborando con una cuota baja. También hay niños que asisten a la institución y que sus padres no trabajan en la Municipalidad Capitalina.

El año pasado, a partir del mes de mayo/04 a abril/05, se dio la oportunidad de ejercer el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a la suscrita, donde se obtuvieron beneficios tanto para los niños como para la epesista quien conoció los problemas que aquejan a los mismos.

Los problemas que se detectaron en los alumnos fueron el aprendizaje, los problemas de conducta, lenguaje, de psicomotricidad, las ansiedades, la adaptabilidad.

Del alumnado se tuvo el 100% de aceptación a la suscrita y también de parte de la dirección y maestros del plantel.

Se tuvo la oportunidad de ayudar a los maestros y padres de familia orientándolos como tratar mejor a sus hijos.

A los padres de familia y maestros se les pasaron unos cuestionarios para conocer mejor los problemas del centro de estudios y hogar.

Gracias al apoyo y colaboración, de todo el personal que labora en el centro de estudios, la señora directora, psicóloga, trabajadores social, los maestros, las practicantes de varias instituciones y la Universidad de San Carlos, señoras voluntarias madres de los alumnos, niñeras entre otras. Se tuvo la realización de dicho proyecto en la institución de los subprogramas de estudio, lográndose los objetivos, al final del EPS-

Algunos obstáculos presentados fueron el espacio físico para atender a los alumnos, se trabajó la psicoterapia de grupo en un salón donde no había privacidad.

Otro obstáculo, fue lo difícil que es reunir a los padres de familia, por tener que trabajar, a unos padres se les habló telefónicamente sobre los problemas de los hijos.

El trabajo que se realizó en la Guardería Infantil Municipal, se hizo a conciencia, tratando de ayudar en los múltiples problemas que presenta la Institución con respecto a los niños que allí estudian y no solo para llenar los requisitos que estipula la universidad, de ejercer EPS y después lograr sacar el título de Licenciada en Psicología. Por lo tanto, se siente satisfacción de poder ayudar al prójimo, ya sea a los padres, maestros y niños de la Guardería Infantil Municipal.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones:

5.1 Conclusiones:

5.1.1 Conclusiones generales:

Se concluye que el objetivo por el cual se hizo el EPS, fue tratar de mejorar el desarrollo escolar, de los cuales se logró el máximo rendimiento en el aprendizaje y el avance con respecto a la estimulación psicomotriz.

Se concluye que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, el Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), ha servido de mucho apoyo a varias instituciones en varios departamentos y en la capital, para ayudar a controlar los diversos signos, síntomas, enfermedades físicas y psicológicas, además el aprendizaje y el lenguaje, así como factores psicosociales que presentan los alumnos tales como agresividad, indisciplina, hábitos higiénicos, robo e inadecuados hábitos de estudio.

5.1.2 Subprograma de Servicio:

Conclusiones:

En el Programa de Psicomotricidad a los alumnos que concluyeron las actividades grupales que se beneficiaron con los problemas de conducta, lenguaje, psicomotricidad, problemas de aprendizaje y adaptabilidad son 210 Alumnos evaluados en el año 2004, se presenta alto porcentaje en los diversos problemas mencionados anteriormente.

La conducta adaptativa es un factor importante que influye en el desarrollo del aprendizaje en los primeros años de vida de los mismos.

De 70 niños a quienes se les practicó evaluación del desarrollo motriz grueso y fino en el año 2005, el 7% presentan retraso en dicho desarrollo.

Es necesario que las maestras y los padres de familia tomen en serio los distintos problemas, principalmente el de la psicomotricidad, ya que es un conflicto que involucra a los grupos que tienen a cargo la educación en general de los alumnos.

El tener un ambiente de sociabilidad, comprensión, cariño, armonía y respeto, ayuda a mantener estabilidad y equilibrio para mejorar la participación en todas las actividades que se realizan.

Es indispensable que se tenga apoyo a nivel físico y psicológico, debido a los problemas familiares, emocionales y educacionales, a través de actividades varias que se presten a bajar la ansiedad, tensión y a vencer toda clase de obstáculos a los alumnos.

Entre los principales problemas emocionales de los niños de la Guardería Infantil Municipal Santa Isabel, están los problemas de aprendizaje, lenguaje, conducta, psicomotricidad, baja autoestima, temor a los padres por el maltrato infantil, etc.

En la ciudad de Guatemala, las familias con grandes problemas no asisten a las clínicas de Salud Mental y Psicológica, debido a que no están - - - -

capacitadas y por ignorancia, de la ayuda psicoterapéutica que se les puede brindar para dar tratamientos a terapias de grupo, por lo que no se les presta mucha atención, no se resuelven los problemas de las familias que tienen a sus hijos en las instituciones educativas.

Para el buen funcionamiento neuro muscular y desarrollo del niño, se necesita del esfuerzo de los padres y maestras, apoyándolos en sus actividades diarias.

El fortalecimiento de las funciones físicas, la motricidad gruesa y fina, depende de que a través de pláticas y talleres, se les dé la estimulación que se merecen los alumnos.

5.1.3 Subprograma de docencia:

Tanto los padres de familia, los maestros y el Ministerio de Educación, deben preocuparse y conocer más a fondo los aspectos esenciales para el buen aprendizaje y desarrollo del niño para alcanzar los conocimientos psicopedagógicos deseados.

Para obtener resultados óptimos en la implementación de técnicas didácticas de enseñanza, es necesario involucrar a todo el personal que tiene que ver con la enseñanza en los centros de estudio.

La enseñanza y el aprendizaje, para ser eficientes, el que imparte como el que escucha, tienen que ser receptivos y entender bien los temas que van a impartir.

El no tener al personal docente adecuado para la orientación, dificulta el trabajo del especialista y por lo tanto el desarrollo integral del alumno.

En el tema referente a las madres, se debe utilizar un lenguaje claro y sencillo, de acuerdo a las dudas o problemas que ellas presenten.

5.1.4 Subprograma de Investigación:

La falta de los medios económicos hace que el niño se atrase en las tareas escolares, por no tener el material escolar necesario para el buen funcionamiento en el aprendizaje en la escuela.

Por el alto índice de alumnos en cada clase, se hace imposible atender casos personalizados, que requieren de mucha atención y se hace más difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se necesitan cambios benéficos para la población estudiantil, por ejemplo, tener terapeutas del lenguaje propios en los establecimientos en general, por deficiencia del vocabulario de muchos niños en esta área.

Se observó que la desintegración familiar, afecta profundamente en los niños, se vuelven distraídos, y no se pueden concentrar en las clases, debido a los problemas familiares que dejó en la casa y es uno de los motivos que provoca la repitencia escolar.

La psicomotricidad fina, problema de conducta y lenguaje, son los síntomas que más prevalecen en los niños evaluados.

El alcoholismo y la drogadicción es otro de los grandes problemas en nuestra sociedad, sólo causan en los niños la vergüenza y odio hacia sus padres.

El maltrato infantil y la violencia familiar, dejan huellas en las personas que están involucradas, y en los niños para cuando son adolescentes viene el rechazo de parte de ellos por el comportamiento de quienes los criaron con experiencias negativas.

La falta de recursos económicos no permite que las madres hayan tenido oportunidad de estudiar en su oportunidad, dando lugar a la ignorancia de tratar asuntos de índole familiar.

Se ha comprobado que el no tener capacidad de realizar movimientos gruesos y finos y actividad psíquica, determina una psicomotricidad deficiente.

5.2 Recomendaciones:

5.2.1 Recomendaciones Generales:

A la Institución:

Por lo menos tener una Psicóloga y Terapeuta de Lenguaje en cada Guardería Infantil Municipal, debido al alto índice de problemas psicológicos y de aprendizaje que se detectó en dicha institución.

Se recomienda que en las Guarderías Municipales Infantiles establezcan programas de psicomotricidad, se debe realizar en el campo de la educación temprana.

Que los médicos y psicólogos establezcan programas de evaluación psicomotriz.

A la Directora del Centro educativo se le recomienda crear un equipo voluntario de trabajo de padres de familia, capacitarlos para que ayuden en las diferentes actividades que se realizan para estimular a los niños.

Se sugiere dar terapia grupal de apoyo a las maestras para descargar el estrés que sufren a causa del largo trajín que llevan en atender a tantos niños del centro de estudios.

Orientación a la familia, a fin de que se logre una adecuada mejoría para beneficios de los niños.

Al Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, se recomienda enviar 4 epesistas, por haber varias Guarderías Municipales en los cuales la variedad de alumnos necesitan atención y la psicóloga del centro educativo no se da abasto para todos las Guarderías, las cuales están en diferentes zonas de la capital.

Recomendaciones:

5.2.2 Subprograma de Servicio:

Por los diferentes problemas y dificultades que presentan los alumnos de la Guardería Municipal, se hace necesario dar seguimiento a los casos psicoterapéuticos ya evaluados con anterioridad, por parte de la psicóloga del centro y la epesista, las terapeutas de lenguaje, las practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas y las practicantes de diferentes centros privados de enseñanza de la capital.

Se recomienda programas de Prevención del maltrato infantil y violencia familiar así como prevención del alcoholismo y drogadicción, aspectos que afectan a los padres de los niños que asisten a la Guardería Infantil Municipal.

Se necesitan salones adecuados para efectuar las dinámicas y psicoterapias, que no sean interrumpidas por el personal docente que entra y sale a cualquier hora.

Se requiere darle seguimiento a la terapia de apoyo grupal en los niños para el cambio de conducta observado en la población estudiantil.

Se debe orientar a los padres sobre los problemas motrices y psicológicos de los niños, para que ellos acepten de buena manera la psicoterapia.

Impartir temas importantes a los padres que puedan desenvolverse en el campo familiar y compartir sus experiencias para salir adelante en la vida cotidiana.

Es necesario que el personal docente tenga capacitación y orientación para poder ayudar a sus alumnos en el momento necesario.

Se recomienda a la institución crear un ambiente agradable para poder hablar libremente y expresar todas las angustias en las sesiones y terapias a los padres de familia.

Es necesario poner mayor énfasis en los problemas psicomotrices de los niños que estudian en las diferentes Guarderías Infantiles.

La falta de atención y afecto, producen en los niños trastornos de psicomotricidad, que si no se atienden a tiempo, causan retraso en sus funciones de crecimiento y desarrollo.

5.2.3 Subprograma de Docencia:

Se recomienda sesiones a los padres de familia por lo menos una vez al mes para impartir conferencias sobre la salud mental, por parte de la psicóloga del centro.

Dar orientación a los padres y capacitándolos para tener una crianza saludable y superar las dificultades y problemas de los hijos, para cuando sean grandes no crezcan con resentimientos, odios, agresión y venganza

Se aconseja elaborar instrumentos que cumplan con el objetivo de la investigación.

Se recomienda dar capacitación a las maestras para la prevención de problemas mayores que puedan surgir por no darle atención a tiempo a las dificultades, causa de los hábitos que han adquirido los alumnos y que difícilmente se corrigen.

Se sugiere a las maestras promover la salud mental y capacitar a los padres sobre temas afines para poder ayudar a sus hijos, y así desarrollarse en un crecimiento normal.

5.2.4 Subprograma de Investigación:

Implementarse sobre temas de los cuales se investigue los problemas que aquejan a los niños.

Tratar de solucionar los problemas que afectan a la población estudiantil, mediante psicoterapia, utilizando los hallazgos de las investigaciones precedentes.

Elaborar cuidadosamente los tests que se aplicarán a los niños para obtener buena y acertada información, para dar apropiadamente terapia de apoyo.

Tener buena armonía entre maestro y niño, y comprenderse, para obtener los mejores resultados de las distintas fases de los estudios.

Concientizar a los padres para cambiar los patrones de crianza y la manera negativa de comportarse ante los hijos.

Para tener éxito en la institución, el personal debe poner todo el empeño para dar el ejemplo y ayudar a superar el control de actitudes de los niños.

CAPITULO VI

6.1 BIBLIOGRAFIA.

Autor: Tobías Corredera Sánchez, Catedrático de ortofonía en los institutos normales de Montevideo (Uruguay).

Defectos en la Dicción Infantil, procedimientos para su corrección, Editorial Kapeluz, sin fecha.

Autor: José Antonio Portellano Pérez, Madrid, España, folleto sin fecha.

Desarrollo Infantil Psicológico del niño, Grupo Editorial Océano, Ediciones Océano – Éxito, S. A. Biblioteca –Banco de Guatemala.

Autor: Arnold Gesell, Director de la clínica de Desarrollo Infantil de Yale
Y C. Amatruda

Diagnóstico Del Desarrollo Normal y Anormal del Niño
Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina - 1976

Diccionario Océano Práctico, de ortografía, Grupo Editoria, Barcelona, España, 1983, sin autor.

Autor: José Antonio Portellano Pérez,.

Desarrollo Infantil Psicológico Del Niño, México, D. F. Año 1984, Nueva Editorial Interamericana.

Estimulación oportuna, niños exitosos, documento de Licenciada en Educación, Natalia Calderón Astorga, especialista en dificultades del aprendizaje, documento sin fecha.

Autor: James E. Simmons.

Exploración Psiquiátrica del Niño, profesor y coordinador de Chile Psychiatry Services, Universidad Indiana de Medicina Salvat Editores, S. A., año 1977.

La Salud en las Américas, Edición 2002, Volumen II, Biblioteca Incap, Organización Panamericana de la Salud, Washington, D. C., 20037, E. U. A., documento.

Autor: Texto de Carmen Naranjo, 9ª. Impresión, Año 2003.

Mi Niño de 0 a 6 años, UNICEF, Editorial Piedra Santa, Psicología Infantil, Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.

Autores: Elaborado por el personal del Equipo Técnico Interdisciplinario de la Dirección de Prevención.

Qué es el Alcoholismo, Edición Paidós, Barcelona, España 1984.

Autor: Wendel Jonson,

Problemas del habla Infantil, Editorial Kapelusz, Moreno 372 – Buenos Aires, Argentina.

Autor: Varios autores: compilación bibliográfica.

Técnicas de Investigación Documental, Enero de 1995, 2da. Edición, material de apoyo a la docencia, Facultad de Ciencias Económicas, USAC.

6.2

GLOSARIO

AFECTO:	Sentimiento, inclinado a alguna persona o cosa.
AMBIENTE:	Término que incluye todos los fenómenos físicos, Químicos, biológicos y sociales que actúan sobre el organismo desde fuera.
APRENDER:	Adquirir el conocimiento de alguna cosa, tomar Algo en la memoria.
APRENDIZAJE:	Acción de aprender algún arte u oficio, tiempo que se emplea en aprender un arte u oficio.
APTITUD:	Calidad que hace que un objeto sea apto para Cierta fin.
CAPACIDAD:	aptitud y ciencia para alguna cosa, talento o disposición para comprender bien las cosas.

- CARACTERÍSTICA:** Peculiar a un individuo dominante entre sus rasgos afectivos.
- CRECIMIENTO:** Acción y efecto de crecer.
- CONDUCTA:** Comportamiento de un individuo tal como puede Prevenirse.
- DESARROLLO:** Parte que sigue a la introducción, fase de la evolución de un país
- ENTE:** Lo que existe o puede existir
- ECONOMÍA:** Administración ordenada y prudente de los bienes, actividades de una colectividad humana, en lo que concierne a la producción y consumo, escasez o miseria. Ahorro y buena distribución del trabajo, tiempo, dinero etc. Reducción de gastos de un presupuesto.
- EDUCAR:** Dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar facultades Intelectuales y morales, del niño, desarrollar las facultades físicas, perfeccionar los sentidos, enseñar urbanidad y cortesía.

- EDUCACIÓN:** Acción y efecto de educar, cortesía, urbanidad, proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.
- POBLACION:** Acción y efecto de poblar, número de personas que Componen un pueblo, nación, conjunto de personas Suministran mano de obra disponible y otra prestación de bienes y servicios.
- POBREZA:** Necesidad, carencia de lo necesario para el sustento de la vida, de la gente pobre.
- PSICOANALISIS:** Método de tratamiento de los trastornos mentales Basado en el análisis del inconsciente (S. Freud)
- PSICOLOGIA:** Ciencia que estudia la conducta de los seres Vivos.
- PSICOMOTOR:** Se refiere a los fenómenos motores de procesos Psicógenos o cerebrales.

VIOLENCIA: Calidad de violento, acción, efecto de violentar

VIOLENTO: Que está fuera de su natural estado, situación o
Modo que obra con ímpetu.

A N E X O S

Guardería NFANTIL MUNICIPAL SANTA ISABEL DE LA ZONA 1
SINTOMAS QUE DETERMINAN LA CANTIDAD DE PROBLEMAS DE CONDUCTA, QUE
PRESENTARON LOS NIÑOS DE LA EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6
AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
PROBLEMAS DE CONDUCTA	2	3.39
AGRESIVIDAD	5	8.47
PESADILLAS	2	3.39
RIVALIDAD ENTRE HERMANOS	3	5.08
RECHAZO A LA MADRE	10	16.95
RECHAZO AL PADRE	4	6.78
NO ACATA ORDENES	5	8.47
ANSIEDAD	6	10.17
TEMORES	4	6.78
DISOCIAL	2	3.39
PÉRDIDA DE RELACIÓN FAMILIAR	0	0.00
NO PONE ATENCIÓN	8	13.56
INADAPTABILIDAD	2	3.39
NO PARTICIPA	4	6.78
ENURESIS	2	3.40
TOTALES	59	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
CANTIDAD DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
NO PRONUNCIAN LA "R"	7	87.50
TARTAMUDEA	1	12.50
TOTALES	8	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
NIÑOS QUE NO SABEN LAS VOCALES	20	15.38
NIÑOS QUE NO PUEDEN CONTAR DE 1 A 100	30	23.08
NIÑOS QUE NO PUEDEN ESCRIBIR DE 1 A 10	10	7.69
APRENDIZAJE DE LETRAS ABECEDARIO	65	50.00
NIÑOS QUE NO RINDEN EN CLASE	05	3.85
TOTALES	130	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS QUE TIENEN DIFICULTAD EN POSICIONES ESPACIALES
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
HAY RECONOCIMIENTO DE ABAJO	10	20
HAY RECONOCIMIENTO DE ARRIBA	10	20
RECONOCIMIENTO DE ADELANTE	10	20
RECONOCIMIENTO DE AL LADO	10	20
RECONOCIMIENTO DE ATRÁS	10	20
TOTALES	50	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON ESCASA MOTRICIDAD
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
MOTRICIDAD GRUESA	02	8.33
SUBE GRADAS	01	4.17
SALTA	00	0.00
REBOTA LA PELOTA	10	41.67
SALTA EN UN PIE	06	25
BRINCA	01	4.17
CORRE	02	8.33
TREPA	01	4.17
CAMINA EN FORMA DE TALÓN -PUNTA-	01	4.16
TOTALES	24	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS EN MOTRICIDAD FINA
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
INSERTA PERLITAS	00	
ENEBRA AGUJA	25	20.49
COME SIN AYUDA	00	
CONSSTRUYE TORRES	00	
HACE UN NIDO	30	24.59
SE AMARRA LOS ZAPATOS SIN AYUDA	35	28.69
RECORTA CON TIJERAS	02	1.64
MODELA CON OLATICINA	00	
COCE CON AGUJA SOBRE PUNTITOS PERFORADOS	20	16.39
PEGA FIGURAS CON GOMA	00	
DIBUJA	10	8.20
COLOREA	00	
TOTALES	122	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS QUE NO RECONOCEN EL ESQUEMA CORPORAL
(CABEZA, TRONCO Y EXTREMIDADES)
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
RECONOCE CABEZA Y TRONCO	20	12.12
RECONOCE EXTREMIDADES	20	12.12
LEVANTA LA MANO IZQUIERDA	30	18.18
LEVANTA LA MANO DERECHA	30	18.18
LEVANTA LA MANO CON QUE ESCRIBE	05	3.04
RECONOCIMIENTO DE DERECHA E IZQUIERDA	30	18.18
RECONOCIMIENTO DE IZQUIERDA Y DERECHA	30	18.18
TOTALES	165	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON DIFICULTAD EN PERCEPCIÓN VISUAL
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
AGRUPAR POR COLOR	25	71.43
AGRUPAR POR FORMA	10	28.57
AGRUPAR POR TAMAÑO	00	00.00
TOTALES	35	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON DIFICULTAD DE IDENTIFICACIÓN DE FORMA
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
IDENTIFICA CUBO	10	15.38
IDENTIFICA CILINDRO	55	84.62
IDENTIFICA CÍRCULO	00	00.00
IDENTIFICA CUATRO COLORES	00	00.00
TOTALES	65	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON DEFICIENCIA EN PERCEPCIÓN AUDITIVA
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
TAPANDOLE LOS OJOS NO RECONOCE:		
TAMBOR	07	11.86
TIMBRE	00	
PITO	02	3.39
PANDERETA	50	84.75
TOTALES	59	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS QUE NO RECONOCEN LOS SONIDOS
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SONIDOS SUAVES	00	
SONIDOS LEVES	10	100.00
SONIDOS FUERTES	00	
TOTALES	10	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS QUE NO PUEDEN LLEVAR EL RITMO
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
CON LAS DOS MANOS	15	12.00
CAMINANDO	20	16.00
BRINCANDO	50	40.00
MARCHANDO	40	32.00
TOTALES	125	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON POCO RECONOCIMIENTO EN PERCEPCIÓN OLFATIVA
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
IDENTIFICA OLORES	00	00.00
IDENTIFICA PERFUME	05	10.00
IDENTIFICA EL AGUA	00	00.00
IDENTIFICA ALCOHOL	45	90.00
TOTALES	50	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON Poca PERCEPCIÓN GUSTATIVA
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
NO RECONOCE LO DULCE	00	00.00
NO RECONOCE LO AMARGO	00	00.00
NO RECONOCE LO SALADO	00	00.00
NO RECONOCE LO ÁCIDO	00	00.00
NO RECONODE LO PICANTE	10	100.00
NO RECONCE LO AGRADABLE	00	00.00
NO RECONOCE LO DESAGRADABLE	00	00.00
TOTALES	10	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD EN LA PERCEPCIÓN
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
DIFERENCIAS DE TEXTURAS:		
ÁSPERA	45	100.00
SUAVE	00	00.00
BLANDO	00	00.00
DURO	00	00.00
RECONOCIMIENTO DE LO QUE QUEMA	00	00.00
RECONOCIMIENTO DE LO QUE DUELE	00	00.00
RECONOCIMIENTO DE LO FRIO	00	00.00
TOTALES	45	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON DIFICULTAD EN ANÁLISIS Y SÍNTESIS
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
ARMAR ROMPECABEZAS DE DOS PIEZAS	00	00.00
ARMAR ROMPECABEZAS DE TRES PIEZAS	08	16.67
ARMAR ROMPECABEZAS DE CUATRO PIEZAS	10	20.83
ARMAR ROMPECABEZAS DE CINCO PIEZAS	10	20.83
ARMAR ROMPECABEZAS DE SEIS PIEZAS	20	41.67
TOTALES	48	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS CON DESCONOCIMIENTO DE VARIOS
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
DESCONOCIMIENTO DE FAUNA	00	00.00
PLANTAS, FLORES	01	100.00
DESCONOCIMIENTO DE SALA.	00	00.00
DESCONOCIMIENTO DE COMEDOR	00	00.00
DESCONOCIMIENTO DE COCINA	00	00.00
DESCONOCIMIENTO DE DORMITORIO	00	00.00
TOTALES	10	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.

**GUARDERÍA INFANTIL SANTA ISABEL, ZONA 1.
NIÑOS QUE RECONOCEN ORIENTACIÓN TEMPORAL
EDAD COMPRENDIDA ENTRE LOS 5 AÑOS 11 MESES A 6 AÑOS 6 MESES.
MUESTRA EVALUADA 70 ALUMNOS**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
RECONOCIMIENTO DE MAÑANA, TARDE Y NOCHE.	00	
RECONOCIMIENTO DE HORA	60	23.72
RECONOCIMIENTO DE DÍA	65	25.68
RECONOCIMIENTO DE MES	68	26.88
RECONOCIMIENTO DE AÑO	60	23.72
TOTALES	253	100.00

FUENTE: EPS. JULIO/2005.