

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIARES DE
VICTIMAS DESAPARECIDAS DURANTE EL CONFLICTO
ARMADO INTERNO EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO,
BAJA VERAPAZ**

HÉCTOR DAVID PÉREZ AQUIL

Guatemala, Marzo De 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIARES DE VICTIMAS
DESAPARECIDAS DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN EL
MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por:

Héctor David Pérez Aquil

Previo a optar el Título de

PSICOLOGO

En el grado académico de

Licenciatura

Guatemala, Marzo de 2006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
Director; Escuela De Ciencias Psicológicas

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
Secretaria; Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
Representantes del Claustro de Catedráticos
Escuela De Ciencias Psicológicas

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
Representante de los Profesionales Egresados
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
Estudiante Brenda Jullisa Chamám Pacay
Representantes Estudiantiles



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
REG. 305-2004
CODIPs. 592-2006

**De Orden de Impresión Informe Final
de EPS**

16 de marzo de 2006

Estudiante
Héctor David Pérez Aquil
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º) del Acta TRECEGUION DOS MIL SEIS (13-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de marzo de 2006, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: "ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIARES DE VÍCTIMAS DESAPARECIDAS DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

HÉCTOR DAVID PÉREZ AQUIL

CARNÉ No. 1998-18051

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



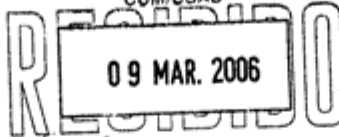
/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 19:00 Registro: 305-04

Reg. 305-2004

01 de marzo del 2006

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología del estudiante Héctor David Pérez Aquil, con No. de camé 9818051, titulado:

"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIARES DE VÍCTIMAS DESAPARECIDAS DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO BAJA VERAPAZ".

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final, estuvo a cargo del Licenciado Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



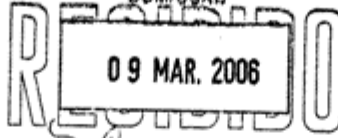
/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Handwritten Signature]* h.ubs 19.00 registro 305-04

Reg. 305-2004

28 de febrero del 2006

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión - del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología del estudiante Héctor David Pérez Aquil, con No. de carné 9818051, titulado:

"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIARES DE VÍCTIMAS DESAPARECIDAS DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO BAJA VERAPAZ."

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Josué Samayoa Herrera
REVISOR

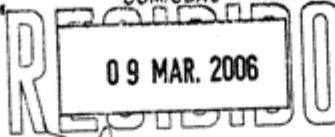


/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: Mbr hora: 19.00 Registro: 305-04

Reg. 305-2004

01 de marzo del 2006

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetable Coordinador:

Atentamente, informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología del estudiante Héctor David Pérez Aquil, con No. de carné 9818051, titulado:

"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIARES DE VÍCTIMAS DESAPARECIDAS DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO BAJA VERAPAZ".

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para concluir con el trámite respectivo.

Sin otro particular, y agradeciendo la atención, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Control Académico
Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
Archivo

CODIPs. 603-2004
De aprobación de proyecto de EPS

03 de mayo de 2004

Estudiante
Héctor David Pérez Aquil
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Pérez Aquil:

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta QUINCE DOS MIL CUATRO (15-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de marzo de 2004, que literalmente dice:

"DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "PROYECTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EN CUBULCO, BAJA VERAPAZ", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

HÉCTOR DAVID PÉREZ AQUIL

CARNÉ No. 199818051

Dicho proyecto se realizará en Cubulco, Baja Verapaz, ubicándose a la Licenciada Susana Navarro como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Rosy

Guatemala,
28 de octubre 2004

Señores
Departamento Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala -U S A C-
Ciudad

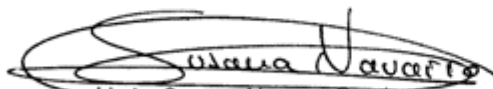
Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo del Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial, -ECAP-.

Por este medio hacemos constar que el señor **HECTOR DAVID PEREZ**, realizó en esta institución su Ejercicio Profesional Supervisado, del 18 de febrero al 18 de octubre del año dos mil cuatro.

La señor Perez, desarrolló su práctica apoyando las actividades del Proyecto "Superando El Dolor" – Apoyo Psicosocial en el Contexto de Exhumaciones -, al mismo tiempo ejecutó el Proyecto Acompañamiento Psicosocial en el Proceso de Exhumaciones en el municipio de Cubulco. (Previamente aprobado por el Docente Supervisor), Baja Verapaz.

Atentamente,



Licda. Susana Navarro Garcia
Coordinadora de Proyecto
E C A P



C.c. Dirección ECAP
Archivo

PADRINOS:

Lic. Edgar Alfonso Cajas Mena
Psicólogo Colegiado # 3308
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licda. Alejandra Monterroso
Psicóloga Colegiada # 2803
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Acto que Dedico A:

Dios:

Por la sabiduría y conciencia que plantó en mí a través de cada una de las personas que puso en mi camino para aprender lo que Él quiso que aprendiera, y por darme la vida y la oportunidad de servirlo sólo cuando se equilibran la conciencia y el intelecto.

Maltyox Chelá (Gracias Dios)

A Vero, mi Madre y a José Luis Magarín:

Por aguantar mi noches “filosóficas” de toda esta complejidad de la psicología y porque su guianza influenciada en el Altísimo me hace cada vez mejor persona, y también por que la mejor educación que obtenido es por su ejemplo de Padres/Amigos y Seres Humanos, este título es para honrarte a ti Mamá, tu sabes por qué. Los Amo.

Mi Hermana Sesi:

Gracias por tu apoyo, y por estar siempre pendiente de mis preocupaciones, desilusiones y éxitos que obtuve a lo largo de mi experiencia como estudiante. Te Quiero.

Yadi Rodas:

“Porque codo a codo somos mucho más que dos” y porque juntos vivimos la experiencia intelectual que cambió nuestras vidas, y que en la misma secuencia de tiempo compartimos estrellas fugaces que profetizaron un amor que más tarde se constituyo en la más bella experiencia de nuestro corazón. Te Amo Princesa del Sueño Claroazul.

Alejandra Monterroso:

Por transmitir un caudal de conocimiento a mi experiencia y por brindarme la oportunidad de ser su alumno, y así también por ser una amiga que aprecio mucho, Gracias por su ejemplo, su amistad y todo su apoyo. ¿Otro volcán?.....

Edgar Cajas:

Manin...gracias por todo lo que me has enseñado de la vida, y por hacerme ver que tras un pedestal no se puede transformar la realidad. Te aprecio mucho. Gracias por tu ejemplo y tu amistad. ¿Otro volcán?.....

Las Montañas de Guatemala:

Porque en ellas se ha bordado parte mi existencia al transportarme en la espiritualidad de su naturaleza a los brazos del Omnipotente Dios, que me da vida cuando en cada cumbre me convierto en contemplador de estrellas y amigo del silencio.

AGRADEZCO:

La confianza de todas aquellas personas víctimas de discriminación y exclusión, con las que conjuntamente hemos trabajado, porque en medio de ellos está la razón del amor de Dios que se construye en la justicia y la verdad. Agradezco especialmente al grupo de PVVS de la OPSAG, al grupo de personas de Linares así también, a los jóvenes de Pacux, y de varias aldeas de Rabinal, pero en especial al grupo de familiares de Cubulco, Doña Magdalena, Doña Santos, Don Agapito, Don Rubén, Doña Justa, Doña Pancha, Doña Manuela, en fin, a todos gracias por que sus hogares más que un aporte para mi EPS fue una clara enseñanza a mi vida existencial.

A Todos aquellos que durante la carrera me compartieron su experiencia para moldear mi camino profesional, en especial a los Licenciados (as): Alejandra Monterroso, Edgar Cajas, Rosa Chavarría, Irma de Avilés, Marina de Villagran, Olinda Xocop, Paula Cecilia y Juan Velásquez, Josúe Samayoa, Mónica Pinzón, Felipe Sarti, Mario Garrido, Lucía Chávez y algunos otros que se me escapan, gracias por poner un grano de arena en este ladrillo más que se pone en la pared del conocimiento.

El apoyo familiar que directa e indirectamente he tenido de: Héctor Pérez, mi padre, gracias porque durante un tiempo me enseñaste a ver con fuerza la vida, y aprendí mucho de ti, gracias padre por ese tiempo, a mi abuelita Alicia, mis tíos, Juani, Jorge, Albi, Vinicio, Rolando, Nineth, y también a Rosa María, Doña Alis por su cariño y apoyo aún no siendo su nieto legítimo, Carol, Don Luis, Así también, un agradecimiento a la familia Rodas, en especial a Doña Lina por aceptarme en su casa y ser un ejemplo de tenacidad para muchas mujeres.

A Todos los cuates y cuatas que me enseñaron tantas cosas de la vida con sus vidas, en especial a Yadi que aparte de ser mi amor eres mi amiga, Eddy Imeri por tanto año de amistad, Daniel y Walter (aunque lejos), Josué, Sandra, la Tuca, William, Pancho, Carlos Carrera, Paula, Juan, el Siux, Selvin, Byron, Gloria, Edgar (tama), Erick (chivo), Oscar, Maylin, Leslie, Mailing la China, Ana, Grisel, Patty, Mary, Any , Paola, Carla, La Puffis, Margarita, Rudy, Paula María, Betty, Raquel, Tato, el Profe, Luisde, Carin, Armando, Elisa y demás compañeros de montaña y a los estudiantes que están y han estado en Palencia por permitirme ser su amigo, perdón por aquellos que no incluyo, es que a veces me traiciona la memoria, pero de todos modos gracias por su amistad, estarán cristalizados en mi tiempo por el resto de la vida.

**Acompañamiento Psicosocial
a familiares de víctimas desaparecidas
durante el conflicto armado interno
en el Municipio de Cubulco Baja Verapaz.**

Provengo de las cumbres
de las estrellas...

los ríos y los llanos infinitos

Provengo de tu casa

Me fabriqué la conciencia en tus matorrales de maíz
me construí en el humo de tu leña

En el misticismo de tu incienso

Provengo.....

de tu sonrisa tímida y cargada

Provengo...

de tu voz enterrada por centímetros de tiempo

.....Provengo.....

desde tu justicia amordazada

Para cegarte el silencio.

Davidtz'i Pérez

INDICE

Introducción.....	1
Síntesis Descriptiva.....	5
Planteamiento del Problema.....	7
Marco Referencial Conceptual.....	15
Análisis Contextual.....	30
Análisis y Discusión de Resultados.....	48
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	77

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta está basado en la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el cual, Cubulco Baja Verapaz aperturo la idiosincrasia de su gente, de sus calles y sus aldeas, de su clima cálido y a veces frío para darse así la oportunidad de "ir y aprended de todos".

Este trabajo está basado en una serie de cuestionamientos entre las contradicciones del entorno y el ser humano como ente dinámico en el contexto sociocultural, y trata por medio de una reseña histórica explicar un sistema de opresión impuesto del poseedor de bienes materiales de producción hacia quien depende de estos para su supervivencia y la de su familia; desenmascarando entonces, procesos subyacentes de la historia como engranajes donde se empieza a construir el psiquismo de todos aquellos que son excluidos, esto construido desde una postura crítica hacia lo que se ha venido imponiendo desde la época de la invasión española.

Además en este informe se sabe el por qué es cuestionable el querer instaurar programas que no están de acorde a los contextos rurales, y cómo esto se instituye desde las aulas universitarias dada la descontextualización y la no concientización de la realidad nacional que hace del estudiante una persona que ignora el compromiso político-existencial y el papel desideologizador que debería de asumir la psicología, cuando ésta se utiliza como una manera de automatizar al individuo para servir a unos intereses en particular y perfectamente ocultos, todo ello en medio de sus distintas dinámicas de intervención.

Es entonces este camino recorrido un abrir de ojos, es una interpretación de la iluminación, como la que Saulo de Tarso le sucedió camino a

Damasco para convertirse en Pablo y luego hablar de la verdad. Es un trabajo que trata sobre el deconstruir la misma ideologización, desde que ésta se instaura como un todo funcional y equitativo de la sociedad creando así un papel fomentador de una falsa conciencia, que el sistema establecido impone estratégicamente normando todo lo que es correcto y permisible dentro del mismo.

En este trabajo se sabe por qué la salud mental es contextual y no universal en tanto el papel de tomar aspectos histórico-contextuales para su intervención, y qué por lo mismo, rebasa esa visión determinista, reduccionista y estática de creer al individuo un ente totalmente conformado a una cierta edad.

Así también trata que usted lector, se permita reflexionar sobre el paradigma dominante en psicología, y aperture sus conocimientos, pero sobre todo su conciencia, hacia la deconstrucción de esos cánones instaurados en una ciencia descontextualizada y que no se piense que el encauce hacia la humanización de la psicología suponga un acto de sobrevalorar las capacidades de los individuos y estos sientan víctimas, puesto que de esta manera sólo se estaría instaurando un efecto victimizador de las personas. Entonces, este trabajo se encamina hacia la humanización de la psicología, pero no desde actitudes "misericordiosas" sino sobre todo, de formar una actitud crítica y reformadora de paradigmas que controlan las intervenciones psicológicas.

Es entonces este trabajo una muestra de por qué en el EPS la transferencia y contratransferencia eran el pan de cada día, y como pan diario, fue alimento que fortaleció redes sociales, pudiendo negar el ser profesional para afirmarse en el colectivo (en el otro) como una persona y así poner al servicio de los colectivos sus saberes y experiencia; esto para poder

entender la lógica del otro y partir de él, para coadyuvar procesos que no se ahoguen en el trabajo concreto, sino procesos que se sumerjan en la reflexión y saquen a luz la subjetividad, para accionar de la forma pertinente y congruente con su cultura y su realidad.

Desde la inmersión en la cotidianidad de las personas, se rompieron esquemas instituidos en el positivismo y se revalorizó el papel de psicología, en tanto ciencia de la psique y que a lo largo de la historia (por intenciones bien definidas de pretender automatizar al individuo) ha querido instituirse como una ciencia interventora en el cambio de la conducta, como si no fueran las actitudes que nacen en el pensamiento las que condicionan lo externo: La conducta.

Es así, que este trabajo ve que las exhumaciones no pierden su papel de efecto dignificante, puesto que devuelve por medio de la memoria histórica una parte fragmentada en el tiempo dando respuesta al origen estructural del por qué los familiares de las personas desaparecieron; pero... si se circunscribe únicamente a esto el que las personas estén bien, con el duelo resuelto y con una mejoría en su salud mental, se estaría obviando la oportunidad de reflexionar acerca de lo sucedido y entonces el trabajo se reduciría a lo circunstancial perdiendo de vista una clara conciencia de la historia y cómo en ésta el guatemalteco ha configurado su psiquismo, su subjetividad.

Este trabajo es un número de hojas indeterminadas que tratan de condensar un proceso de 8 meses que se alarga al resto de la vida, porque la clase oprimida, violentada y excluida de Cubulco fue una escuela que abrió los portales hacia una reconceptualización de la misma ética psicológica, y así también al reencauce teórico-práctico en el camino de humanizar la intervención para el estudio de los grupos, y las personas en su individualidad.

Dejando así atrás, el empeñamiento de enfermar al individuo, queriéndolo hacer uniforme a todos, e instaurando el individualismo desde el lente psicologista como sinónimo traducido de bienestar físico y emocional.

Es así, que este trabajo nace en el sentido que se halla de las contradicciones naturaleza-individuo, praxis-teoría; partiendo de una explicación que no exime al individuo de la sociedad y de cómo el poder disfrazado en diferentes instituciones trata de perpetuar el efecto dominante. Y no se puede finalizar esta introducción sin mencionar que se conformó el primer grupo de familiares de víctimas del municipio, como célula madre que se espera algún día de frutos en pro de la valorización de aquellos seres marginados, pero sobre todo en la memoria de quienes buscan los medios para lograr desenterrar, a vivos y muertos, de las toneladas de silencio que un sistema represor, instauró.

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

En el transcurrir de la existencia, el ser humano ha evidenciado constantemente la necesidad de explicar los fenómenos que se desarrollan fuera de su espacio vital y que permitan dar un sentido a las mismas; es por ello que busca una afiliación a su opinión y que secunden sus emociones, su historia, su cultura y su ideología.

Por lo tanto el presente trabajo aborda al sujeto desde una concepción de interrelación, donde la psique no está bifurcada con la sociedad, sino más bien, la acción del sujeto es, donde convergen e influyen lo social y el psiquismo del individuo para convertirse en acción psicosocial. Dicho trabajo se llevó a cabo en Cubulco Baja Verapaz en donde participaron diferentes personas de aldeas y caseríos del municipio, entre ellas Chuachuacalté, Pakaní, Xemes, entre otras. El trabajo se trato de abordar desde el método cualitativo de investigación y con el enfoque de la psicología comunitaria latinoamericana y se unifica en 3 subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación, los cuales implícitos en el período de 8 meses lograron despabilar la orientación que se inculca en las aulas: La posición dominante demasiado sutil, que no pareciera denotar ninguna imposición de lo que se cree como verdad. A través de este proceso se pudo quebrantar estigmas naturalizados de poder (que muchas veces está intrínseco aún en labores que puedan aparentar un benevolente humanismo) y acercarse al otro en su naturaleza, en su cotidianidad, acompañando procesos de mucha relevancia para las personas, estando en el momento preciso de una celebración o algo más impactante para nuestra experiencia: Una exhumación. Y sí, dejando atrás todo paternalismo y asistencialismo para lograr una verdadera empatía y logrando una objetividad

-lejos de parámetros individualistas- que por medio de ella trato (y seguirá tratando) de dar una explicación a los fenómenos que se dieron en el municipio.

Con las personas de las comunidades se abordaron temas que para ellos eran desconocidos, desde los acuerdos de paz, hasta el Programa Nacional de Resarcimiento (PNR en adelante) evidenciando así, la desinformación en los lugares más lejanos a la ciudad y en donde el contexto sugiere que el qué hacer del psicólogo es el de ser un investigador-comunicador, que contribuya en el proceso de develar los pasos a seguir en la dignificación de los que fueron afectados por crímenes de lesa humanidad. Así también, el trabajo durante el EPS fue de carácter experiencial, puesto que se toma en cuenta la convivencia del epesista-investigador con las personas, los procesos de interrelación, que para otras investigaciones de corte positivistas no debe de tomarse en cuenta, puesto que de esta manera "contamina" la información. Sin embargo amplía la producción de conocimiento, en tanto se es actor social de los procesos deshumanizantes que convergen en la vida cotidiana de las personas marginadas del sistema dominante.

Aquí, en este trabajo se reivindica el acompañamiento psicosocial, no como quien sana heridas o cura enfermedades mentales, o acompañe, en el sentido literal de la palabra, procesos, sino como concientizador, es decir, que la función del acompañante psicosocial debería ser rescatar el valor humano en tanto lo personal y colectivo para fomentar una conciencia de clase, una conciencia social que se base en la solidaridad y la participación activa, como mediatizador para alcanzar el desarrollo común.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia es algo inherente en los seres vivos, los animales protegen a su manada violentamente si así se quiere ver, ante la amenaza de un invasor. Pero, ¿qué es violencia?... sería la constante en cuestión; puesto que si un hijo mata a un padre, producto de una infancia donde el padre abusaba de él, acaso el padre (víctima presente) no fue violento también, y ahora el hijo, viene a ser el violentador. Se ve en esto, un ejemplo dialéctico de lo que puede ser violencia, realmente... ¿quién es la víctima. ¿Es acaso la violencia una acción mediada por la cultura, por la sociedad que dicta en sus líneas acaso incorregibles, lo que debe ser violencia? Y es que ésta muchas veces se presta para defender los intereses no de quien es víctima o victimario, sino de quién hace la justicia, es decir.... El organismo judicial de todo estado, como parte constitutiva del gobierno. Se vislumbra entonces que la justicia carece de lógica humana, en tanto el fin último es cumplirla, dejando omitida toda la capacidad ontológica que puede conllevar un sentimiento reprimido, muchas veces por posicionamientos jerárquicos o de impotencia influida por el poder del otro; tal y como suele suceder en la violencia de una guerra..... guerra que es una invención de la especie humana, y que es de carácter racional, porque está influida en algunas ocasiones por la ideología, definiendo a esta como: "aquellos procesos psicológicos determinantes de la manera concreta como viven los individuos (cómo sienten, piensan y actúan), pero cuya explicación está en la realidad grupal y en la manera cómo la persona se inserta en los grupos sociales de una determinada situación histórica"¹. Por medio de la ideología se maneja

¹ Martín Baró. *Acción e Ideología*. Editorial UCA

la acción en la cotidianidad², hasta el punto de defenderla, en algunas ocasiones no importando hacerle la guerra a todo aquel que piense diferente. El problema entonces, no consiste en defender la ideología, el problema es, ¿cómo se defiende?

La guerra tiene la característica de ser definitoria del todo social porque pasa a convertirse en el problema más importante de una sociedad, afectando y derrumbando todos los aspectos de un país: Económico, social, cultural, políticos e implícitamente lo personal.

En Cubulco durante los años de 1982 y 1983 sucedieron varias desapariciones forzadas por parte de las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC en adelante) en sí por los comandantes de los mismos, esto obedeciendo planes estratégicos del "Plan nacional de seguridad y desarrollo" entre las que se incluían "Operación Ceniza" y "Victoria 82" y que como método utilizaban los secuestros y la "tierra arrasada" afectando sobre todo a las Verapaces y el noroccidente del país. Si bien es cierto en Cubulco, estos planes de "seguridad" no tuvieron la misma repercusión que en el municipio vecino, Rabinal. Sin embargo afectó el psiquismo de la misma manera haciendo que muchos niños y adolescentes que en ese entonces ayudaban a sus padres a sembrar el maíz o cortar leña para bajarla al pueblo y venderla, quedaran sólo con el sostenimiento de la madres, y que hoy en día son quienes a través de una cohesión grupal intentan hacer justicia con la exhumación como primer punto de dignificación y con ello tener pruebas contundentes que llevan a quienes ordenaron la muerte, poder ser procesados legalmente, el problema de todo ello, es que durante el año 2004 a finales de febrero se realizó la exhumación

²“ En el lenguaje popular se tiende con la rutina diaria, sin embargo, es la categoría que refiere a la actividad realizada por el sujeto como expresión temporal orientada a la conservación y realización del proyecto de vida.” Jorge Mario Flores *Introducción a la psicología comunitaria*. Pág. 59

sin poder encontrar ningún resto humano que pudiera asociarse a las desapariciones de esas fechas. Trayendo consigo frustración y temor a reunirse entre los familiares de las víctimas para ejercer presión en el camino a la justicia.

El carácter patógeno de una guerra está definido por la introyección de los eventos sociales aberrantes en una situación problema. Los cambios que se dan se traducen en una palabra: "carácter deshumanizador de la guerra" donde se deterioran las cualidades humanas de las personas, haciéndolo más susceptible a soportar una alienación donde prevalezca lo material sobre lo espiritual y de esta manera perder una sensibilización por el otro, preparando de esta manera el terreno para que la opresión se legitime sobre el oprimido, y se naturalice entonces el poder, poder que no debe confundirse con la violencia física, se habla de un poder de características psicológicas quizá "divergentes" para quien utiliza algún texto sobre encasillamiento de problemas mentales, pero contundentes para quienes viven en un espacio geopolítico donde el centro degrada a la periferia, porque para muchos quienes viven en la periferia - comunidades rurales, zonas marginales, o países subdesarrollados- son sólo la mano de obra, útiles como instrumentos, e incultos -porque no tienen la cultura del centro- y en dónde es más fácil hacerlos manipulables mediante compensaciones socioeconómicas que se convierten en paliativos para su realidad. Demostrando así que el poder para quien lo posee impone su voluntad a los otros, pasando por encima de motivaciones personales y razones sociales, las que incluso llega a moldear; y es que el poder está del lado de "una minoría privilegiada que impone sus intereses en la configuración de la sociedad produciendo así la marginación de las mayorías populares y es que esta minoría tiene un poder real pues está replegado dentro de la sociedad como autoridad

legal, modelo moral, o como poseedora de los mecanismos coercitivos para mantener el orden y la seguridad (ejército, policía), como poseedora de recursos necesarios de supervivencia (salud, alimentación)”³.

Guatemala ha incorporado bloques de violencia a su historia en la incansable búsqueda por el poder, y es que se remonta desde la época del “conquistado” y el “conquistador”, con el trabajo forzado de los indígenas, es decir “yendo contra su voluntad, haciendo una inversión de tiempo y de fuerza totalmente lesiva a sus intereses”⁴. La “violencia era un mecanismo necesario para someter a éstas al nuevo sistema”⁵ de acuerdo a la visión -ideología- de los conquistadores pues “es un buen recurso azotar a los indígenas para alejarlos de prácticas paganas y ritos a diferentes deidades”⁶ fomentando así una culpa impuesta y haciéndoles creer que obraban mal y que irían al infierno por tales costumbres. Poco a poco eso fue quedando atrás, algunas cosas quedaron implantadas, como la religión, otras, fueron abolidas, como la esclavitud. Sin embargo la violencia persistió en cuanto a la lucha de clases, por la ambición económica, claro está. Para citar un ejemplo para 1944 en las postrimerías del gobierno de Jorge Ubico fue aprobado un artículo donde se eximía de responsabilidad criminal a los finqueros. Este recurso planteaba que los finqueros podían asesinar o violentar a cualquier campesino *in fraganti* en hechos delictivos, y los finqueros, claro, quedaban excluidos de cualquier responsabilidad criminal. Cabe decir que para el régimen liberal se tipificaba como delincuencia el simple hecho de no querer trabajar forzosamente. A los

³ Martín Baró. *Sistema grupo y poder*, Pág. 91

⁴ Severo Martínez. *La Patria del Criollo*. Editorial EDUCA, Cuarta Edición, San José Costa Rica, 1979.

⁵ Comentario de Marco Antonio Garavito en *Violencia Política e Inhibición Social*. Editorial De Ciencias Sociales, Guatemala 2003.

⁶ Severo Martínez. *La Patria del Criollo*. Capitulo Quinto “El Indio”. Editorial EDUCA, San José Costa Rica, 1979.

meses de este nuevo artículo vino la revolución del 1944 donde estas leyes quedaron atrás con la reforma agraria, posteriormente sucedió la contrarrevolución de 1954 mediante la alta influencia de la "inteligencia norteamericana", la cual participo desde entonces de forma activa en la formación y colaboración con los cuerpos de seguridad guatemaltecos, con el fin de ejercer un control más exhaustivo de la sociedad trayendo consigo a que Guatemala viviera bajo un gobierno militar en el cual la expresión del obrero de clase media y el campesino pobre se reprimió por el sistema imperante; y fue así como surgió el movimiento insurgente que estuvo en guerra con el ejército 36 años, 36 años donde el foco central de la ambición humana fue económico afectando únicamente al pueblo civil. Principalmente en la mayoría de la población indígena, que eran vistos como simpatizantes de la guerrilla. Fue así como se desataron una serie de violaciones a los derechos humanos especialmente entre los años de 1980 y 1983 cuando se realizaron varias masacres, dirigidas principalmente a indígenas que trabajaban su tierra. "Ninguna de estas fue dirigida contra la población ladina"⁷. Evidenciando así la discriminación, el racismo del cual fueron objeto niños, ancianos, mujeres y hombres que pertenecían a alguna etnia maya.

Bien sabido es ya que la violencia durante la guerra interna, tuvo secuelas de carácter psíquico, dejando efectos en el campo psicosocial de los sobrevivientes, los cuales situados en su realidad sufren los padecimientos de la guerra, como la pobreza que es un tipo de violencia infligida por aquellos que se apropiaron de sus tierras y de sus animales dejándolos sin recursos económicos para subsistir en la actualidad; no es para menos entonces que padezcan algo parecido a un cáncer de tipo psicosocial, entendiéndolo como un

⁷ *Guatemala Memoria Del Silencio*. Resumen del Informe de la CEH. Documentación de apoyo.

tumor maligno en la sociedad que destruye los tejidos del sistema social y afecta el psiquismo de aquellos que están dentro de él; hasta llegar al punto de que pueda generar un colapso mayor a nivel nacional. Al sistema se le puede conceptualizar como "ese orden para entender la realidad de lo que la sociedad es"⁸. Y cómo entender esa realidad si no se conocen las acciones psicosociales que la produjeron, puesto que no hay una acción que no se acompañe de una ideología. Es ahí dónde el epesista como colectivo en pro de una salud mental se pregunta: ¿Qué movimiento ideológico de la clase dominante, llámese opresor, lo induce a causar una ruptura de actitud violenta en la simbiosis de las redes sociales y el psiquismo individual? Y ante este hecho, surge entonces la pregunta esencial de este trabajo, ¿De qué manera los psicólogos inmersos en el quehacer cotidiano de las personas afectadas por esta ruptura, pueden mejorar la calidad de vida psicosocial? Con el fin de rescatar no sólo un nivel socioeconómico, sino los valores de su cultura, así como el vínculo de su identidad en la misma, y sobre todo la dignidad de seres humanos, que durante el conflicto armado se anuló en gran parte mediante las masacres y formas de tortura y otros hechos violentos ocurridas a sus familiares o a ellos mismos y que marcaron de alguna manera su vida para siempre.

Conciente de la injusticia, no adjudicando por ello una actitud paternalista ni de jurado, sino comprometido con la realidad de la acción de restablecimiento psicosocial en el individuo y no como impositivo de concepciones o técnicas para la salud mental, sino más bien como acompañante desde una metodología científica de trabajo en la cotidianidad de las personas; en este caso de la etnia Maya-Achí ubicada en el municipio de Cubulco en Baja Verapaz, el epesista considera que sólo una visión totalizadora de los individuos

⁸ Marín Baró. *Sistema Grupo y Poder*. Editorial UCA. San Salvador, 1985

y que involucrado como agente objetivo pero acompañante de su situación, que es su realidad inmediata, es que se puede llegar a procurar una relación dignificante de la persona, al revalorizarlo como sujeto y no como objeto.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Involucrarse en la cotidianidad de las personas como un medio de acción psicosocial en la dignificación de las víctimas sobrevivientes al conflicto armado interno, y abrir así, nuevas perspectivas en el desarrollo de su comunidad y de su realidad inmediata.

Objetivos Específicos:

- ✎ Acompañamiento en los procesos de exhumación-inhumación como un medio de apoyo y afrontamiento de la herida provocada por las políticas de estado como las masacres y las de tierra arrasada.
- ✎ Apoyar los movimientos que las necesidades inmediatas de las personas con las que se convivirá lo requieran, entre ellas, programas de desarrollo comunitario, procesos legales que dignifiquen a las víctimas y todo aquello que como acción psicosocial permita una reivindicación como personas a la sociedad.
- ✎ Ante los interés sociales de los comunitarios apoyar y exhortar a que su ideología sea materializada en su accionar menguando así el miedo e inhibición social.
- ✎ Ser participe de las creencias, ritos y costumbres de las personas de la comunidad, para entender su identidad, su psiquismo, su subjetividad y exista una introyección de pensamiento como camino a entender su cosmovisión.

MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Acudiendo a la historia del país se ve que el enfrentamiento armado interno no es sino un facsímil que los pueblos indígenas han tenido de explotación y discriminación desde los tiempo de la "Conquista" y la Colonia. En aquel tiempo todas las campañas militares en contra de los diferentes señoríos indígenas estuvieron caracterizadas por prácticas represivas que hacen ver pálidas otras acciones de violencia represivas ocurridas en siglos posteriores. Sin duda, los militares que ocasionaron el genocidio en la guerra interna en la Guatemala de los años 80 imitaron con gran maestría el uso de la violencia utilizada en contra de los indígenas guatemaltecos durante la conquista y la posterior sociedad colonial.

La fase militar fue la primera etapa de la conquista, superarla en el menor tiempo constituyó una necesidad para dar cumplimiento a las ambiciones de poder y riqueza, que caracterizaban a la tropa conquistadora. De allí que, en hechos de conquista, no se pensó que en el uso de todos los medios de represión y violencia que fueran necesarios para someter la resistencia que inicialmente ofrecieron los diversos pueblos nativos del lugar.

En las acciones militares de la conquista no se reparó en el uso de la masacre como método de dominación y control; "Diezmada por la guerra de la conquista, por la esclavitud y por el cautiverio; asolada por las epidemias, desangrada por las represiones cíclicas y depauperada por el rigor del tributo, la población indígena se redujo extraordinariamente en el curso de un siglo a poco más de 200,000 personas"¹

¹ Payeras, M. *Latitud de la flor y el granizo*. Editorial Juan Bolado y Climent, México, 1988.

Vemos entonces que la conquista no fue sino una situación permanente de explotación, un fenómeno social orientado por el interés económico donde primero fue el aprovechamiento de la fuerza de trabajo de los indígenas para enriquecerse en corto plazo, cuestión que casi acaba con la numerosa población existente. Posteriormente, la ambición de la tierra y sus riquezas que, desde luego, debían de ser trabajadas por los mismos indígenas. "Siendo la tierra el medio de producción más importante, era lógico que los grupos dominantes trataran de acapararla en sus manos, ya que a través de su posesión o control se decidía también el dominio sobre el sistema económico de producción de la Colonia".² La violencia fue solamente el punto de partida de la conquista; Violencia que fue de naturaleza política, ya que fue perpetrada por el Estado gobernante de esos tiempos, en tanto, su objetivo fundamental estaba dirigida a establecer el control de los territorios conquistados con fines de explotación económica de las tierras y de la fuerza de trabajo del indígena, donde, las formas de trato respondían a la necesidad de tenerlo siempre atemorizado, de no dejarlo levantar la cabeza, de tenerlo escarmentado y convencido de que la menor rebeldía sería castigada en forma desmesurada e inmediata, y de que el castigo podía venir no sólo de la autoridad española o criolla, sino de muchas personas que tenían el derecho para golpearlo y que tenían la obligación de vigilarlo; estos factores hay que tomarlos en cuenta puesto que tienen que ver con la configuración psicológica del indígena y de muchos guatemaltecos hasta hoy. "Un total sometimiento de los pueblos indígenas en la etapa militar de la conquista definió dos aspectos que han tenido honda trascendencia en nuestra

² Pinto Soria, J.C. "Apuntes históricos sobre la estructura agraria y asentamiento en la Capitanía General de Guatemala". *La sociedad colonial en Guatemala*.

historia contemporánea: 1. Se establecieron las bases materiales de vida de la población derrotada y sus descendientes. 2. Se empezaron a forjar los cimientos de la estructuración psicosocial de la población indígena a lo largo de los siguientes siglos”³.

De manera que la conquista no fue conquista, sino invasión e irrupción de los españoles a Guatemala y ésta engendró heridas que marcaron la conformación del psiquismo del pueblo guatemalteco. Partiendo de ahí para conformar la subjetividad en los guatemaltecos que tiene, en el uso de la violencia política, una de las principales causas y determinantes que ha devenido en procesos altamente traumáticos para la población, y cuyo fin instrumental es la instauración de un poder político y su reproducción. El trauma se puede entender como una experiencia desfavorable que afecta y marca el posterior desarrollo de una persona o grupo social. Puede decirse entonces que “el trauma de la conquista” tomó dos direcciones: de impacto social y de impacto psicosocial, donde el primero afectó el tejido social en el cual se manejaban, quebrantando así, el señorío indígena, que era su sistema de gobierno, afectando así su vida material y espiritual, imponiendo entonces una nueva ideología que se sometió en contra de su realidad. Y de impacto psicosocial porque la herida sufrida por la violencia fue socialmente producida afectando la dinámica psíquica, entendiéndola como “aquellos procesos que surgen de la internalización de un hecho externo de la realidad histórico-social que se asimila como hecho interno, se transforma en una realidad subjetiva y como tal actúa”⁴.

³ Marco Antonio Garavito. *Violencia política e Inhibición Social*. Editorial de Ciencias Sociales, Guatemala, 2003.

⁴ Abilahi, 1985. Citado por Lira Kornfeld, E. “*Psicología del miedo y conducta colectiva en Chile*”, En *Psicología Social de la Guerra*. Primera Edición. UCA, Editores, San Salvador, 1990.

La herida producida en tiempos de la conquista por la violencia utilizada, sólo vino a cimentar las bases de un sistema basado en la opresión y represión de la población indígena para su sujeción y que fue claramente evidenciada siglos después en la dinámica de las masacres, las torturas y la estrategia de tierra arrasada, todo ello durante la guerra que el Estado declaró a la población civil, con el argumento de una lucha contrainsurgente, puesto que se creía que todos aquellos grupos en oposición al régimen militar de los años 1954 a 1986 eran aliados de la guerrilla o simpatizantes de comunistas y por eso debían de ser exterminados. "Mire, el problema de la guerra no es sólo cuestión de quién está disparando, por cada uno que dispara, hay 10 trabajando por detrás. Ríos Montt, -Su asesor evangélico de la misma secta que él, Francisco Bianchi, explicó entonces- : "la Guerrilla ganó a muchos colaboradores entre los indios. Por tanto, los indios son subversivos, ¿Si? ¿Y cómo se lucha contra la subversión? Claramente hay que matar a los indios, porque están colaborando con la subversión"⁵. Lo que evidencia que los intereses sociales se traducen en la diferenciación perceptiva de grupos, discriminándolos y estigmatizándolos. Lo que hace entrever que las masacres perpetradas durante el conflicto armado interno, fueron producto no sólo de intereses económicos sino de discriminación, ya que éste proceso busca hacer clasismo, entre esto, se puede evocar la conquista, puesto que el conflicto armado interno pareció ser que se basaba en la lucha de identidades, en cuanto a los altos mandos del gobierno. Se convirtió entonces una lucha entre la identidad dominante -Gobierno, Estado, ladino, secta religiosa- y la identidad del dominado -que así fue catalogado el indígena desde su "conquista" - que se

⁵ *Guatemala Nunca Más*. Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado. Costa Rica, 1998. Citando el artículo publicado en New York Times (20-7-82) por Allan Nairn.

caracterizaba entre creencias -ahora- misceláneas del cristianismo y la espiritualidad maya, también estigmatizado al indígena como "indio" -en un sentido peyorativo de la palabra- y como un campesino. La discriminación es una actitud culturalmente condicionada, que se orienta cognitiva y afectivamente en cuanto se sustenta en la desigualdad de poder, de recursos y de status. Por lo cual puede pensarse que se arremetió contra indígenas más que contra ladinos durante el conflicto armado interno, no sólo por intereses políticos y económicos sino también por discriminación ante un pueblo -indígena- que tenía una historia basada en el sometimiento forzado, mediante la violencia y sus diferentes formas de representación, al sector dominante.

La violencia en Guatemala ya en tiempos contemporáneos fue marcada entonces por la lucha de poder entre Guerrilla y Ejército donde diversas estrategias de guerra se llevaron a cabo en todo el país como forma de sometimiento de la población para reunir adeptos sobre todo en la población indígena confrontando así dentro de una misma comunidad a sus habitantes. El ejército llevo a cabo entonces la formación de las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC) y de los Comisionados Militares, ambos pertenecientes a su misma comunidad, como una táctica de política contrainsurgente, en la cual eran encargados de eliminar a todos aquellos que tuvieran o sospecharan que estaban de alguna forma vinculada con la guerrilla. Militarizando así a centenares de indígenas, adoctrinándolos con nuevas ideologías, de tipo represivas y agresivas para frenar a la insurgencia, rompiendo así una parte de su subjetividad y de su ideología, porque cabe pensar que en qué psiquismo particular puede estar la idea de violentar el mismo linaje, la misma sangre, de una forma tan deshumanizada, ejemplificada en las estrategias de las masacres y tierras arrasadas.

Las masacres y la política de tierra arrasada pareciera desde un punto de vista como algo inexplicable en el sentido común de su acción, o como un ataque de ira o un impulso reactivo de los militares, pero "todas obedecen a una lógica determinada:

- 1) Destruir la fuerza enemiga principal y "eliminar la infraestructura enemiga";
- 2) Uso del concepto estratégico de "limpiar y controlar" dado que si no se mantenía una fuerza que controlará el área, la guerrilla podía volver y renovar sus actividades;
- 3) posteriormente se definió una fase de "desarrollo", congruente con las estrategias de polos de desarrollo y Aldeas modelo"⁶.

Las características generales de esas masacres fueron 1) se desarrollaron en las zonas "rojas" en las que el ejército consideraba que la población estaba con la guerrilla; 2) En lugares donde no había infraestructura importantes o intereses económicos de los grupos dominantes que pudieran ser dañadas por acciones de destrucción masiva; 3) Sucesivos intentos de controlar luchas campesinas o cambiar la actitud de la población; 4) Conllevaban la decisión de destruir hasta las últimas posibilidades de rearticulación comunitaria para evitar el "rebrote"; 5) Producían una enorme cantidad de muertos de todos los grupos de la población, destrucción de aldeas enteras y desplazamientos masivos; 6) No siguieron un modelo fijo en las estrategias de destrucción masiva, sino que fueron cambiando en función de los objetivos prioritarios de control del territorio y de la población"⁷.

Es importante rescatar la memoria histórica del país para develar así las problemáticas psicosociales que actualmente se padecen, así como también se ve de cerca la realidad del país y ayuda a desmantelar los mecanismos que han

⁶ Cita en *Guatemala Nunca Más Volumen II* de Ricardo Falla en Trabajo preparatorio para el libro *Masacres de la Selva*.

⁷ Ibid, Op. Cit.

hecho posible el terrorismo de Estado y evidenciar su función como una parte del sistema económico y político excluyente. Y así, partir desde ahí para la reestructuración de los afectados, se habla de un restablecimiento psicosocial, es decir que se trata de establecer nuevamente el cordón umbilical existente entre el psiquismo individual y el grupo social que de alguna manera fue violentado y quebrantado por las acciones de la guerra interna e implantó temor (factor psíquico) e inhibición en el sistema social de la comunidad (factor social). Se habla de un restablecimiento en su tejido psicosocial (puesto que no existe un borrador mágico que omita todo aquellos que ya pasó) y establezca nuevamente, partiendo de su historia, la esperanza, y no se puede hablar de una utopía de futuro, dada la realidad nacional, por lo tanto se habla de una acción pronta que busque la reivindicación de su dignidad y de en dónde no sólo se pretenda restaurar aquellas secuelas psíquicas como ansiedad, stress post-traumático, sino más que todo se pueda actuar en la cotidianidad de las personas afectadas y no ser meramente espectadores de ella. Todo ello para desplazar así los efectos sociales que han marcado su actual realidad; efectos como el miedo a organizarse en pro de un desarrollo socioeconómico que les produzca una mejor calidad de vida, que si bien es cierto, una de las mayores secuelas sociales del conflicto armado interno es la pobreza (y todo lo que ella psíquicamente aporta al ser humano) al haber sido despojados de tierras, cosechas y animales.

Se habla entonces de procurar una mejor calidad de vida, ya que si bien no es el centro de una fortuna, si es esencial contar con los servicios básicos para sobrellevar una realidad impuesta por ambiciones de clases dominantes y que así les permita menguar la ansiedad de muchas veces no tener para el alimento diario.

Estos crímenes damnificaron la humanidad no sólo de las personas que en esa ocasión perecieron, sino también aquellos que son sobrevivientes o testigos posteriores de ello, toda esta acción actuó bajo un acto humano integral, en el sentido de que tuvieron una intención, fueron racionales, y elegidas y se transformaron en una arma del poder de Estado para ser usada como un sometimiento mediante el terror, no sólo a las personas en cuanto a su individualismo sino a las sociedad en total. Al enfrentarse por primera vez con los cuerpos de las personas violentadas durante las masacres o las mentes torturadas por los recuerdos hirientes de escenas de muerte y así como la manifestación de emociones, se ve que existe una carencia inmensa en el campo de la psicología clínica, la cuál abarcaría algún "episodio de depresión" o un "episodio de ansiedad" no accionando en un restablecimiento de la persona. Ya que cuando la dignidad e identidad de un pueblo a sido asesinada, en qué funeral se le puede dar cabida a sus consecuencias. Esta identidad y dignidad asesinadas no existe en ningún libro o psiquiatría, o en algún curso durante los años de universidad. Por lo tanto, quedan cortos los conceptos de enfermedad y salud para el universo de las personas sobrevivientes. Justamente se considera entonces que los síntomas y síndromes lejos de estar en las personas afectadas, están en aquellas que perpetraron con brutalidad las mentes y los cuerpos de niños, mujeres, hombres y ancianos. No se puede hablar de una conducta normal o anormal en personas que están siendo lastimadas en su integridad por la situación económica producto de una guerra que tenía en disputa el poder y la economía del país. Por lo mismo, lo patológico cabría enmarcado en la acción de agresión-destrucción producida por otros hombres.

Ante las consecuencias ya inmediatas del posconflicto es cierto que existen síntomas de enfermedad psíquica, pero cabe preguntarse si realmente

desde una perspectiva psicoterapéutica se podrá restablecer su realidad. Y no por ello se desvirtúa la labor de la psicología clínica, que si bien, ayuda a encontrar soluciones a problemas de tipo inmediato, por tanto lo que se trata es de restablecer el tejido psicosocial de la persona y su accionar en la sociedad más cercana, que es su comunidad. Este "entreteter psicosocial" es una situación bastante compleja, porque ello abarca el sentido psicosocial no sólo de la persona sino de la comunidad y para ello es necesario el acompañamiento, no meramente como un observador de acontecimientos, sino compenetrándose en la realidad de las personas desde su quehacer cotidiano. Puesto que ahí se encuentra en sí, su identidad, su subjetividad y se puede comprender su cosmovisión. Para citar un ejemplo en la cultura maya existe la relación de cotidianidad entre los vivos y los muertos y antepasados. Presencia continua de esa relación en ritos, sueños, celebraciones y ceremonias. En realidad el Maya concibe su identidad como un conjunto espiritual de pertenencia que integra por igual a los antepasados y a los actuales descendientes. Así, entre los achés, la palabra "mam" designa lo mismo a los abuelos antepasados y a sus nietos recién nacidos. Y es por ello que es importante la inmersión en la cotidianidad de las personas para que nos lleve a entender su psiquismo o subjetividad. Puesto que se entiende en cuanto a los muertos, como un círculo continuo de familia, donde muere alguien, resurge en cierta medida en alguien más, vislumbrándolo en un plano de espiritualidad y no de reencarnación, que esto último sería tomado según la cultura ladina y no se diga el efecto negativo que tendría para la cultura religiosa de la misma. Y esto es importante para sustentar el próximo tema, acerca de las exhumaciones, es decir, ¿Es realmente una acción "reparadora" la exhumación de las víctimas? Antes habría que hablar acerca del duelo.

El duelo es un proceso que consiste en "retirar el amor al ser perdido y reinstalarlo vivo, presente, en un nuevo contexto imaginario"⁹. El problema es cuando éste queda suspendido ante el desaparecimiento de una persona o bien, ante la falta de una evidencia física de su muerte, en este caso, del cuerpo, como certeza de ella. El duelo para la cultura ladina, debe de cumplir una misión psíquica, profunda, consistente en establecer una separación entre los muertos por un lado, y los recuerdos y las esperanzas de los sobrevivientes. Pero sin un cuerpo que inhumar no se puede llevar a cabo el duelo, ya que está latente aún la incertidumbre de saber si el familiar está vivo o no. Pero según la cultura maya en dónde "no se concibe la muerte como una ausencia de vida y la relación con los antepasados forma parte de la cotidianidad"¹⁰. Sin embargo cabe recalcar que ellos al no tener certeza de su muerte, no pueden entonces complementar su círculo de vida-muerte, la relación entre una y otra y llevar las ceremonias religiosas según su cultura que permitan el descanso de sus difuntos. Es por esto que las exhumaciones contribuyen en una medida al restablecimiento de la persona, puesto que permiten física o concretamente saber que sus familiares han sido inhumados adecuadamente y así mismo restablecimiento a su ideología en dos vías, una que permite seguir la tradición o costumbre de su cultura y dos partir del descanso de sus difuntos a un accionar psicosocial, es decir pueden tomar medidas jurídicas contra los victimarios por dar un ejemplo que permita la dignificación de sus difuntos y de ellos mismos.

En las condiciones de violencia sociopolítica extrema y desplazamiento, el duelo supone también un proceso de enfrentar otras muchas pérdidas, y

⁹ *Psicología Social y Violencia Política*. Editorial Siglo XXI Guatemala Mayo de 2003

¹⁰ *Guatemala Nunca Más Tomo I*. ODHAG. Impreso en Costa Rica, 1998

tiene un sentido comunitario. La gente no sólo ha perdido amigos o familiares, sino que también siente que se ha perdido el respeto por las víctimas y los sobrevivientes "se tuvo que dejar los antepasados, los muertos se alejaron, los lugares sagrados también".¹¹ Además de la pérdida de seres queridos hay también un duelo por la ruptura de su tejido psicosocial, es decir de un proyecto vital, familiar y en casos tuvo una importante dimensión económica y política, la pérdida de estatus, de la tierra y el sentido de identidad ligado a ella. La destrucción del maíz y la naturaleza no fue sólo una pérdida del alimento o una forma de privación, sino también un atentado a la identidad comunitaria que en la cultura Maya representa un nexo vital. Lo que es importante recalcar es que para ellos no tiene el mismo significado el proceso de duelo, que para los ladinos, ya que en ésta última el proceso de duelo incluye un momento de vida, entierro en el cementerio, acompañamiento a la familia; posteriormente se realizan ceremonias y celebraciones de aniversarios. Aunque esto se da parcialmente en otras culturas, en la cultura Maya tiene especial sentido el modo de morir (Por ejemplo, la posición en que queda el cuerpo), el lavado de los cuerpo y los objetos que acompañen al finado, y posteriormente hay una mayor presencia de la relación con los antepasados en ceremonias y celebraciones.

Viendo desde otro punto las exhumaciones, éstas cumplen también un acuerdo en la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH), este con el fin de solventar "las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia que han causado sufrimiento a la población guatemalteca"¹². "Considerando que la exhumación de los restos de las víctimas del enfrentamiento armado interno

¹¹ Ibid.

¹² *Procedimientos de Exhumación en Guatemala 1997-2000*. Minugua 2000. Acuerdo: A/48/954-s/1994/751, anexo II

y la localización de los cementerios clandestinos y ocultos, dondequiera que se encuentren, es un acto de justicia y reparación en sí mismo y un paso fundamental para emprender el camino de la reconciliación. Es un acto de justicia porque es parte del derecho a conocer la verdad y contribuye a saber del paradero de los desaparecidos. Es un acto de reparación porque permite dignificar a las víctimas y porque el derecho a enterrar a los muertos y a realizar ceremonias mortuorias propias de cada cultura es inherente a todos los seres humanos¹³. Dado que no hay una ley jurídica y específica sobre exhumaciones, estas se amparan por los artículos 195 y 196 del Código Procesal Penal. Esto acuerdos, tienen un efecto muy esperanzador, quizá, pero difícilmente se lleven a cabo, dado la discriminación hacia la etnia indígena, y la realidad nacional establecida por la clase dominante.

"Lo primero que queremos es nos apoyen para darle su cristiana sepultura a esos hermanos que están en ese lugar, están metidos en ese lugar abandonado. Y lo segundo: nuestra comunidad está olvidada totalmente por el Gobierno, no tenemos comunicaciones, caminos; no tenemos nada reconocido por el gobierno, nos tiene abandonados. Cuando se dé trámite, queremos que vengan autoridades nacionales e internacionales para verificar los hechos, queremos la verdadera justicia. Caso 560, Cobán Alta Verapaz, 1981"¹⁴. Este es un comentario de la realidad que viven las personas, es decir que parte del restablecimiento psicosocial no son sólo las exhumaciones, sino también que el Estado -que fue quien violentó a las personas- debe de comprometerse a compensarlos económicamente o con proyectos de desarrollo, sin embargo se ve poco o ningún interés en ello, por lo cual muchas comunidades como en

¹³ Ibid.

¹⁴ *Guatemala Nunca Más Tomo I*. ODHAG. Impreso en Costa Rica, 1998.

Rabinal Baja Verapaz, han organizado asociaciones con objetivos de proponer proyectos de desarrollo comunitario como un medio de sustento que concrete su calidad de vida.

Algo indispensable en el trabajo área psicosocial es el restablecimiento de redes sociales de las personas que conforman la comunidad y ésta no es aplicable si no se conocen las necesidades inmediatas de las personas afectadas por el conflicto armado interno. Entre estas necesidades está el rol de la justicia, pero esta se contrapone aún con el miedo de no denunciar a los responsables, por lo cual se trata de que las personas se desinhiban socialmente y hagan pública su demanda de justicia. Entre otras también está la que anteriormente se mencionaba de los proyectos de desarrollo comunitario. Es por esto que la acción psicosocial de acompañamiento en su quehacer cotidiano, ya sea en un juzgado acompañando un trámite en contra algún victimario, o para que se promueva una exhumación o bien en trámites para legalizar su asociación que les genere proyectos de desarrollo o bien en las convivencias hablando acerca de diferentes temas, nos puede acercar a su cosmovisión a su psiquismo, en dónde ambas, difícilmente se diferencien. Y dónde se puede entender su realidad. Puesto que es impertinente hacer un restablecimiento en su subjetividad sin antes no conocer en qué se fundamenta y que la complementa.

El restablecimiento simbólico y moral de las víctimas ya sea de aquellas brutalmente asesinadas o las sobrevivientes es algo muy importante puesto que espera que se les reconozca como personas que fueron oprimidas por el sistema y no como subversivos o criminales como los había calificado el poder. Que se les dignifique, que se les vuelva a la memoria el cómo fueron. "El valor de la memoria como restablecimiento va más allá de la reconstrucción de los hechos,

constituye un juicio moral -de las víctimas- que descalifica éticamente a los perpetradores. Las conmemoraciones y ceremonias permiten darle al recuerdo un sentido y reconocimiento público. Además de reconstruir el pasado, el valor de la memoria colectiva tiene un carácter de movilización social, dado que ayuda a los sobrevivientes a salir del silencio y dignificar a sus familiares. Esas celebraciones y conmemoraciones no deberían ser sólo un recuerdo del dolor, también son una memoria de la solidaridad"¹⁵. Este restablecimiento tiene su origen en la sociedad, en su comunidad, puesto que cuando el problema vivido se conoce, se estudia, se habla -principalmente- y se incorpora en la memoria y en el imaginario social puede recuperarse la confianza en sí mismo y en el otro y actuar con solidaridad para el bienestar de su comunidad, de su sistema social, y también de su psiquismo, consiguiendo ver hacia adelante, sin temor a organizarse para así, procurar el desarrollo de su comunidad, generando condiciones que propicien una "salud mental" entre los habitantes. Así mismo la acción de restablecimiento la constituye en buena medida dignificación de su identidad y la recuperación de las creencias propias de su cultura, es decir, aboliendo la discriminación por su ideología y su procedencia racial, como una forma de enaltecerse como pueblo indígena y no como sector indígena, puesto que en esto, existe ya un enfoque de ver a los indígenas como objetos más que como sujetos.

Resignificar la dignidad de una comunidad desde una perspectiva psicosocial es fundamental en el impacto tanto de las personas como de la sociedad misma, se habla entonces de que al involucrarse en la acción e ideología de los comunitarios el restablecimiento psicosocial puede ser tan sólo el punto de partida para devolverles el respeto que se merecen como pueblo

¹⁵ Ibid, Op. Cit.

que alguna vez fue oprimido de forma violenta, y así crear un sentimiento de esperanza, que aunque sea complejo dada la realidad nacional, será una acción en contra del desinterés de un estado represor que instauró desde el pasado, el miedo para contrarrestar el movimiento de expresión, pero que hoy los pobladores de Cubulco persiguen abrirse camino en el sinuoso camino del silencio para conseguir la justicia y la verdad que lleve a descansar a sus familiares en paz.

ANÁLISIS CONTEXTUAL

En este apartado que se detallará a continuación se hará la descripción y análisis de cómo afecta a la población de Cubulco la coyuntura nacional y por ello se detallará en ejes que son los que erigen y dirigen las acciones en los aspectos: Político, Económico y Social: Salud y Educación.

El Municipio de Cubulco se localiza en la Sierra de Chuacús, en la parte oeste del departamento de Baja Verapaz, en la región II o Región Norte. Se localiza en la latitud 15° 06' 18" y en la longitud 90° 37' 39". Limita al norte con los municipios de Uspantán y Chicamán (El Quiché); al Sur con los municipios de Granados (Baja Verapaz) y Pachalum (El Quiché); al Este con el municipio de Rabinal (Baja Verapaz); y al Oeste con los municipios de Joyabaj, Canillá y Zacualpa (El Quiché). Cuenta con una extensión territorial de 444 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 995 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 46 kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz y a 201 Kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y tiene un densidad de 7.4 personas por kilómetro cuadrado. Políticamente está dividido en 13 aldeas y 193 caseríos; las aldeas son: Canchel, Cimientos Calá, El Cebollal, La Laguna, Las Vegas, Los Pajales, Pachojob, Patzijom, Patzocom, Santa Rosa, Sutún y Tres Cruces. Aunque no se tiene una designación del período indígena para el verdadero significado etimológico de Cubulco se investigo que significa Cubul= Montón; y Co= Está, lo que significaría "amontonado está" quizá por lo compacto del núcleo urbano. En el título real de don Francisco Izquin Nehaib, 1558, se lee que los de Qubuleb formaban una tribu indígena, pagando sus tributos de cacao y de sal, desde tiempos de la colonia se le llamó Santiago Cubulco luego se le concedió el título

de Villa por Acuerdo Gubernativo el 18 de abril de 1923. Según esta referencia, Cubulco es un asentamiento anterior a la conquista de las Verapaces. También hay referencias que Cubulco fue fundada por Fray Bartolomé de Las Casas en el año 1537. En Cubulco hay varios sitios arqueológicos, como Belejeb' Tzaq, Chilú, El Tablón, Los Cimientos, Moxpán, Nim Poqom, Plan de Tierra Negra y Pueblo Viejo. Cubulco es el 3er lugar donde se celebra la ceremonia del Palo Volador durante su fiesta titular del 25 de julio.

Luego de esta breve introducción de carácter demográfico y descriptivo, se pasara a detallar los siguientes ejes:

EJE POLÍTICO / IDEOLÓGICO:

La situación política en la actualidad obedece a los intereses de la clase dominante sobre los dominados, sobre todo en el aspecto económico, esto pareciera entonces que dirige el camino de las políticas que se establecen en todo el territorio nacional.

El campo de la política en Guatemala ha venido constituyéndose sobre todo en aspectos de represión y de violencia. Es decir que el país ha ido gobernándose bajo una cultura de dominación, y la falaz democracia se constituye desde hace escasos 19 años, se dice falaz, puesto que en realidad las decisiones para el país no se hacen de forma democrática, sino con la pantalla de que se opina lo que el pueblo quiere mediante la voz y el voto de los "padres de la Patria", es decir de los diputados, sin ir más lejos se puede hablar de la aprobación del TLC como una decisión "democrática", sin haber hecho una consulta popular, y éste se firmo ante el desconocimiento de muchos y sobre el rechazo de aquellos que sienten la carga económica que trae para los pequeños

empresarios. Obviamente esta aprobación obedece sobre todo a las decisiones de personas que controlan la economía guatemalteca. Entonces se puede entender que la política es tan sólo un medio para alcanzar el poder, es decir que detrás de cualquier política está la de la dominación, y los gobiernos actuales promueven la misma bajo conceptos engañosos, como el de ser un buen tributario, y que a pesar de ello no se ve el producto del tributo que se paga al gobierno, o en ámbitos de la psicología tradicional, que es sano aquel que está dentro de la sociedad para no ser un desadaptado, aunque esté entre su ideología ser una persona consumista, a expensas de ser o no conciente de ello. Y ante un consumismo las personas ponderan más lo material; la producción material y la obtención de lo material suponen un poder sobre lo que otro no puede poseer, y de esta manera "el modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general"¹⁶. Lo que hace pensar que en esta sociedad vale más la persona por lo que tiene que por lo que es y que si la persona es un ser social, lo anteriormente citado condiciona al individuo a no ser conciente de su realidad, es decir "No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia"¹⁷.

Se vive en un régimen "poliárquico; es decir, donde los partidos políticos compiten libremente por el poder en una dirección institucionalizada y aceptada por todos los participantes o actores"¹⁸. De ahí que la libertad de asociación y la libertad de voto constituyen dos de las premisas fundamentales del Estado democrático. La política ha tomado nuevos cauces, haciendo de los regímenes políticos y la nueva geografía política el control social basado en el

¹⁶ Enrique Guinsberg citando a Marx en *Normalidad Conflicto psíquico, control social*. Pág. 53

¹⁷ Enrique Guinsberg. *Normalidad, Conflicto psíquico, control social*. Pág. 53.

¹⁸ Américo Saldivar *Psicología Social y Violencia Política*. Estado de partidos y gobernabilidad.. Pág. 235

armamentismo como una herramienta dominante por excelencia dando pie a la creación de economías de guerra en un mundo donde la capacidad de violencia, es decir de violentar a otro, representa el poder.

Se vive en un espacio geopolítico donde la represión y el querer hacer sumisos a los latinoamericanos ha conllevado muchas luchas y levantamientos en contra de todo imperialismo, y sin embargo, "las clases oprimidas, como oprimidos, son partes funcionales de la estructura de la totalidad política"¹⁹. Es decir que en la constitución del mismo Estado, se tiene en cuenta a los marginados y oprimidos pero como un medio para la misma manutención del sistema. Son partes incluyentes, pero, dentro de un ambiente en donde deben cumplir con trabajos que los alienan, que les impiden satisfacer las necesidades que el mismo sistema reproduce en ellos.

Obviamente todo este sistema de opresión busca una válvula de escape, y cada pueblo tendrá su manera de hacer salir de su condensación de tensión una forma de sobrevivir, y esto estará establecido por la historia que se ha vivido, en este caso preciso, de la violencia política, en la búsqueda interminable de poder. "El poder se ha certificado de todos los medios para lograr un control de las personas, bien por vía de la violencia misma o a través de mecanismos de control de la subjetividad"²⁰. Y en este caso, siendo particular, en la población de Cubulco el alcalde como ente político y quien es poseedor del poder gubernamentalmente delegado, ha estado dos períodos en el puesto, y según los comentarios que se tienen de él, es que ha sido un buen alcalde porque ha hecho carreteras, y demás obras, pero únicamente son asuntos concretos, es decir, al pobre (sea ladino o indígena) se consigue una buena

¹⁹ Enrique Dusell. *Filosofía de la Liberación*. Pág. 90.

²⁰ Marco Antonio Garavito. *Violencia Política e Inhibición Social*. Pág. 93

voluntad de aceptar el poder establecido si este llena los requisitos de sus necesidades básicas, o si no básicas, todo aquello que sea concreto, que pueda ser tangible, que pueda ver aquello que en realidad se está trabajando; entonces, la voluntad del pobre esta dirigida hacia una victimización, es decir, de esa pantomima humanitaria de "ayudar al pobre" llevándole lo que necesita: elementos materiales, para así, someter al mismo, a un sistema, con todo y un argumento válido. Entonces, se legitima que el pobre no ha logrado hacer nada con su vida, y que por ser víctima de la fatal pobreza hay que llevarle algo, haciéndolo así culpable de su situación y que estos defectos son propios de los pobres, es entonces que el sistema establecido es el bueno, y que ayuda al pobre haciendo un efecto victimizador (indirecto), obviando en él, la conciencia de clase, una conciencia social que lo lleva a ser un ser inhibido, puesto que se puede prestar a pensar "para qué participar, si las cosas no van a cambiar". Este es un factor aunado a los mecanismos de control que el mismo sistema establece, para su manutención, ya que de esta manera el pobre se hace sumiso a aquella autoridad o aquella representación social de que exista alguien que se compadezca del mismo, logrando una persona adepta a una autoridad política. Y esto se explica en la reelección del alcalde, puesto que al tener mecanismos de control, obviamente sutiles, positivos incluso en el cumplimiento de sus funciones, conlleva intrínsecamente oculta también una subordinación para que si se tuvo un progreso, al reelegir, se tendrá más. Esto es algo que llena las expectativas de aquel que busca el poder y sin embargo la contraparte es que se configura así un miedo inhibitorio que son consecuencias de la represión política en la cual el municipio estuvo inmerso sobre todo en los años 1982 y 83' como auge del conflicto armado interno; ya lo señala Elizabeth Lira (1988) "Entre las conductas ligadas al miedo en situaciones políticas, el

comportamiento de las mayorías tiende a ser silencioso, inexpresivo, inhibitorio, autocensurado y, de esta manera, ha sido descrito reiteradamente como despolitización"²¹. Es decir, en el contexto de donde se realizó el EPS, se encontró con que la gente no quería participar por temor, el temor a organizarse, ya que aún se tenían amenazas por parte de ex paramilitares que si se reunían ellos iban a tomar cartas en el asunto. O también el que no se organizaran como *COCODES*, puesto que el alcalde no promovía este tipo de organizaciones. ¿Con qué fines?.....Se desconoce, lo que si es cierto que según comentarios tanto de la líder del grupo, como de otra persona activista en el municipio, el alcalde (esa imagen política) tenía un recelo contra ellos, pues sentían, según lo comentaban, que al alcalde no le gustaba que estuvieran organizando gente, y esto lo hacían con el afán de poder llevar educación y salud a varios niños de las aldeas y caseríos del mencionado municipio. Esto fomentaba así también una inhibición social, una personalidad escéptica de cambios, y por lo mismo que no se involucraran en la toma de decisiones, sino únicamente están dispuestos a lidiar nuevamente con aquellas mandatos que el poder legislativo así lo estipule.

En un municipio donde fue golpeado por la ola de violencia política, no es de esperarse entonces acciones pasivas en tanto la participación ciudadana, ya que un gran propósito histórico de ese conflicto ha sido la anulación del ciudadano activo, de ese ente propiciador y quien se organiza para llevar a cabo un objetivo en pro de su comunidad de ahí entonces se ve claramente en que no es un problema el que se hagan o no obras de carácter concreto, sino de arraigar y fomentar aquello que la historia a determinado, es decir, esa inhibición participativa y el no poder hacer concientes a las personas sobre la

²¹ Citado por Martín Baró en *Sistema Grupo y Poder*. Pág. 358

participación política, para que esta sirva como sostén de una sistema incluyente pero igualitario, donde se tenga el derecho de organización y opinión, donde se valore la ciudadanía, según la participación y no según los bienes materiales que se tengan o que se persigan; es entonces donde el papel de la psicología desenaja y va más allá de "sanar" heridas circunstanciales producto de un devenir histórico, sino que, como ciencia sea una herramienta científica que contribuya a la construcción de un práctica con sentido espiritual por sobre lo material.

EJE ECONÓMICO / ECOLÓGICO:

Cuando el hombre adopta una posición desde tiempos ancestrales, en tanto de la relación mano-cerebro empieza entonces una transformación, conjuntamente con la palabra articulada, puesto que empieza la exploración de la realidad, "con lo cual se abre el camino para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, que se concretan en las relaciones de producción"²². De ahí deviene el dominio sobre la naturaleza existente, sobre su forma de abstraer satisfacción somática y psíquica del ambiente que lo rodea. Y en donde se constituye su vida cotidiana.

Las razones por las que tantas personas no pueden satisfacer sus necesidades fundamentales son complejas. Al ser esencialmente de naturaleza política, económica, estructural y social, se refuerzan por la ausencia de voluntad política y por la inadecuación de las medidas que toman los poderes públicos, especialmente en lo que toca a la explotación de los recursos locales. Es ahí donde entra en juego la desigualdad, como un producto más del mercantilismo que también tiene como consecuencia una falta de identidad y el

²² Jorge Mario Flores. *Introducción a la Psicología Comunitaria*.

desgarramiento de la unidad nacional ante el embate de hábitos externos de condicionamiento social y político. Y esto, ayuda explicar la razón por la cual se da muchas veces la migración.

La migración en Cubulco dada la caída de los precios del café ha repercutido en las familias y ha traído como consecuencia que mucha gente emigre a los EUA dejando a sus familias, y es que éstas son generadas desde la idiosincrasia de un pueblo con el anhelo de un futuro mejor para ellos y para sus generaciones venideras, obviamente todo ello se sustenta en la ideología sobre lo que una personas exitosa necesita para serlo, y que se fundamenta en un factor ideologizado que el mismo sistema impone "el modelo de vida instaurado por la cultura dominante, con sus connotaciones de "éxito", condicionan necesidades alienantes y tensiones continuas retroalimentadas dentro del grupo primario familiar, sobre todo entre quienes tiene mayores debilidades de identidad"²³. Y esta debilidad de identidad en el indígena se da frecuentemente por la discriminación, porque al no sentirse incluido por su posición étnica, existe una negación de la misma y se excluye así mismo, aunque en sí es producto del sistema social instaurado.

Las migraciones eran evidentes en Cubulco, en varios casos de las personas que conformaron el grupo de víctimas , el esposo o el hijo mayor era quien estaba en EUA, y este mandaba dinero, "lo único que me ayuda es el dinerito que me manda mi hijo"²⁴, evidentemente las migraciones se da porque las estadísticas muestran que en el año 2000, más de la mitad de los guatemaltecos -56% o aproximadamente 6.4 millones de personas- vivían en condiciones de pobreza y 16% en condiciones de pobreza extrema. Esto datos

²³ Elvio Sisti. *Salud Mental de Base*. Pág. 28

²⁴ Comentario de un comunitario en la aldea Pakaní.

cuestionan mucho acerca de la democracia ya que si esta presupone racionalidad e igualdad de los individuos no se ejerce como tal en la nación lo que infiere que la evolución de ser humano se ha subordinado al desarrollo económico, cosificando así, su conciencia.

Dentro de las migraciones también como forma de subsistir está la migración interna, ya que durante los meses de noviembre, diciembre y enero varios hijos y/o padres y a veces toda la familia, se va hacia la costa. En casa de una de las familiares que conformaron el grupo se pudo compartir con uno de sus hijos la experiencia de la zafra, según dice, se trabaja desde muy temprano, y el calor es agotador, y relataba que se gana bien, pero que eso depende de cuánto pueda producir, entre más toneladas pueda cortar, más es lo que puede ganar. "La población de Guatemala mantiene condiciones de vulnerabilidad, que se presentan en la pobreza pues de cada 10 habitantes siete están debajo de la línea de pobreza, situación la cual es propia de un país en vías de desarrollo pues se caracteriza por el desempleo, subempleo, déficit de viviendas, déficit educacional y la deficiencia en el acceso a los servicios de salud. Los más afectados son los trabajadores rurales los cuales tienen el mayor índice de vulnerabilidad en general. En 1992 se calculó que hubo cerca de 800 mil trabajadores, de los cuales 700 mil (87.5%) eran temporales o migratorios. En 1999 se estima que había 250 mil trabajadores agrícolas migrantes en siete departamentos, de los cuales un número cada vez mayor de obreros agrícolas decidieron quedarse en la cercanía de las fincas."²⁵. Sin embargo relata él, que después de la zafra (como se le llama al corte de caña de azúcar en el costa) muchas personas regresan malas, y después algunas mueren.

²⁵ www.monografias.com

El municipio de Cubulco constituye el centro geográfico de la república y es una de las zonas con más pobreza de todo el país, especialmente su área rural. La mayoría de las viviendas no cuentan con los servicios básicos de higiene y salud y aproximadamente, el 44% de las familias viven en hacinamiento, su situación económica está basada en una agricultura de subsistencia, teniendo como principales productos: maíz, frijol, naranja, caña, tomate, chile, pepino. La mayoría de los habitantes son minifundistas o arrendatarios. Cubulco cuenta con potencial en lo que respecta a recursos naturales renovables: Agua, bosque y tierras. Estos pueden facilitar la implementación de proyectos productivos sostenibles no tradicionales como arveja china, melocotón, papaya, aguacate, sin embargo falta que la gente pierda el miedo de organizarse para hacer uso de ello.

Guatemala fue afectada por la guerra interna y entre las consecuencias de ello ha sido la situación agraria y económica del país, esto se puede basar nuevamente en la palabra que había utilizada anteriormente: Poder. Es decir que la economía también parte de ser un fenómeno en búsqueda del poder legítimo, y entra en acción con la psicología en tanto que la primera es un eje en la configuración de la subjetividad de la persona, puesto que con ella se configura todo aquello que representa un bienestar a la persona, el problema es que con ello se ha llegado únicamente a tener una postura hedonista en tanto lo material, supliendo entonces todo aquello que el hombre es, es decir su esencia como ser humano, ente racional y no estático en la estructura ambiental o externa que regula sus emociones, las cogniciones y la conducta.

Es entonces el papel de la psicología emplear técnicas que sepan aprovechar los bienes comunes que constituyan la economía de no uno solo, sino de un grupo o comunidad promoviendo así la participación comunitaria en el

rumbo económico que el municipio quiera encauzar hacia el camino del desarrollo, pero sobre todo hacer un desarrollo de conciencia, o sea, lograr medios que permitan a los pobladores entender la problemática presente, cómo se ha configurado e instalado por el devenir histórico y motivar la necesidad para reconstruir procesos de identidad personal y social. Recuperando entonces valores como la solidaridad y credibilidad en la cooperación para resolver diferentes problemáticas y superar la visión del sistema económico dominante: el individualismo como medio para lograr el bienestar personal.

EJE SOCIAL / CULTURAL:

Cubulco es un municipio eminentemente indígena, ya que el 80% de su población pertenece a la etnia maya y cuyo idioma es el Achí. La población ladina se concentra en la cabecera municipal y en las aldeas de Canchel, Sutún y el Cebollal. Es fácil observar dos subtipos de ladinos: el primero pertenece al área urbana y posee mayores recursos económicos; y el segundo, corresponde a un tipo rural que aunque cuenta con mayores bienes que el grupo indígena, se acerca más a su forma de vida. Aún existen resabios de discriminación, ya que para los ladinos los indígenas son llamados "naturalitos" o "inditos" en una forma peyorativa. Una de las formas en que se comprobó la discriminación fue propiamente en la municipalidad del lugar, ya que los anuncios acerca de información que se requería para sacar la cédula de vecindad o la fe de edad, estaban en castilla, no en el Achí, que es el idioma de la mayoría de la gente; entonces cuando la gente se acerca a preguntar qué es lo que tiene que hacer las personas de forma descortés le dicen lo que hay que hacer, o si no, que lean lo que dice el anuncio, sin embargo la intención de dar un buen servicio en la municipalidad pareciera no ser mala, porque también existen rótulos para el

mismo trabajador de la municipalidad en donde debe de ser cortés, y a la vez en castilla dicen a los visitantes, que si reciben maltrato de un empleado que se lo hagan saber inmediatamente al alcalde, obviamente, los indígenas o ladinos que no saben leer y escribir, no podrán denunciar la discriminación por que ignoran lo que se dice en los rótulos, entonces acaso no es paradójico el "buen servicio".

En las personas, la forma de pensar, sentir y actuar están influidas directamente por factores del entorno, en especial, de la cultura. Y la cultura es productora de subjetividad "La subjetividad es, por definición, una expresión de la cultura, pues aparece en ella y, a la vez, es parte constitutiva de ella. La psique existe en una dimensión subjetiva sólo dentro de la vida cultural"²⁶. Por ello es importante abordar la subjetividad en tanto cultura y la cultura en tanto lo subjetivo, porque todo ello configura la ideología y la acción de cada individuo, haciéndolo único. Pero si la cuestión se queda únicamente en la cultura, se podría suponer en que la calidad de vida es una igualdad de oportunidades, dado que existe una misma cultura, lo cual es totalmente falso, sin embargo lo importante es entender que los procesos de significaciones de los seres humanos, están hechos por un espacio de intersecciones que también le dan un significado a sus procesos: La historia social, la historia personal, la ubicación sociocultural, geográfica y geopolítica en donde se nace. Por lo cual es impropio hablar de determinismos que igualen a todos los seres humanos.

Es por ello la necesidad de abordar a las personas desde la subjetividad social, ya que en ella se desarrolla lo cotidiano y esto "se instituye a través de un conjunto de comportamientos, emociones y rituales que acompañan el día a día de los diferentes sectores constitutivos de la trama social. La vida

²⁶ Fernando González Rey. *Investigación cualitativa en psicología*. Rumbos y desafíos.

cotidiana es fuente para el conocimiento de fenómenos de la subjetividad social que permanecen ocultos en sus diferentes formas institucionalizadas"²⁷. Y permite develar aquellos procesos propios de cada cultura en un orden social establecido.

Pero la cultura necesita de un campo de acción para funcionar e instituirse, este es el campo del sistema social, es decir de las relaciones sociales, en tanto la influencia que se ejerce de uno hacia otros como medio viabilizante para construir los fundamentos de una específica cultura y aquellos parámetros económicos productivos que determinarán a dos actores principales: Los opresores y los oprimidos, los dominantes y los dominados. Cada sistema productivo define y perpetúa sus propias formas de organización social, política y cultural a partir de los cuales determinarán a los individuos donde éstos residen asumiendo así un rol que se es impuesto desde los estatutos de un sistema dominante: El capitalismo; éste se fundamenta en un estructura social dividida en clases, donde el destino de una está determinado por el de la otra, es así como un estrecho grupo dueño de los medios de producción imponen a los demás los bienes que deben de consumir, la religión que deben de profesar, el idioma que se debe de hablar, y hasta lo que es salud o enfermedad mental. Dado el sistema capitalista en la sociedad mundial coexisten dos mundos: países desarrollados y subdesarrollados, los primeros -los del Primer Mundo- dueños de grandes producciones y capital, mientras que los segundos, denominados del Tercer Mundo, son países dependientes, no industrializados o países periféricos, que se limitan a servir como despensa de los otros. Lo que se propone entonces, es un cambio radical de este sistema de organización social, ya que sólo a partir de allí se podría comenzar a hablar de

²⁷ Fernando González Rey. *Epistemología Cualitativa y subjetividad*.

una nueva relación hombre-naturaleza, en la cual predomine el respeto por el ser humano y el de éste por su entorno.

Esto permite entender en dónde se sumerge el país, y sobre todo, los efectos más evidentes (pero casi microscópicos para quienes viven en el primer Mundo o acomodados a su individualidad) del capitalismo, ya que están en las comunidades, en donde las personas son vistas con el lente de que son "haraganes" y no quieren lograr nada para sí, cuando en este mundo perverso eso se delimita por los mismos que no crean oportunidades de desarrollo y que al contrario, explotan el mismo desarrollo que pueda existir en el ser humano; acaparando para sí las riquezas materiales como si fuesen fuente de toda satisfacción humana.

En Cubulco, como en todo sistema, las familias son el grupo que sirve de entorno inmediato a la socialización de niños, niñas y jóvenes. Las familias son además, unidades sociales en las que se desarrollan interacciones permanentes entre sus miembros, mediados por pautas y prácticas de crianza, por estrategias desarrolladas en su interior para organizar y garantizar la protección, sobrevivencia y desarrollo de todos los miembros, sin embargo es importante que a pesar de ello la familia (tanto en Cubulco como en otros contextos) no es el factor determinante de lo que es un orden social, puesto que si se supone a ésta como causa de lo que un individuo puede llegar a ser, se desvía ideológicamente la atención de las estructuras socioeconómicas de cada país. Por lo cual se puede decir también que no están exentas de generar en su interior fuerzas contradictorias que pueden promover, tanto la integración como la desintegración social, sin embargo éstas son microestructuras que encubren las necesidades del orden establecido, y por medio de la misma posibilitan la reproducción de ese orden social.

En Cubulco en cuanto a lo relativo al derecho a la educación y específicamente con relación al nivel primario, se presenta la siguiente situación: deserción escolar, ausentismo y repitencia de los niños y las niñas, ocasionadas por la migración a las fincas, la cual redundando en pocas oportunidades de formación y reducidas oportunidades de desarrollo personal.

En el municipio se cuenta con 293 maestros/as, el 90% de las comunidades cuenta con escuela; se da una deserción escolar de 15.10%; repitencia de niños de 20.35%, y de niñas de 23.41%; analfabetismo en mujeres de un 50.3% y, de hombre de 33.8%. Es importante destacar que el departamento de Baja Verapaz encabeza el listado de menor cobertura del nivel diversificado, tan sólo con un 5% de cobertura, muy por debajo del 32% que es el promedio nacional. A esto se suma que prevalecen carreras tradicionales (descontextuales) del nivel medio, porque se ha prestado muy poca atención al impulso de carreras técnicas que permitan la incorporación de los jóvenes al trabajo productivo, esto ha limitado la generación de recurso humano calificado para el desarrollo de Cubulco. Estadísticas que evidencian cualitativamente que la educación formal que ofrece el Estado es escasa y deficiente. Con suerte un alumno recibe tres horas diarias de materia descontextualizada, no acorde a su realidad y no aplicable a su situación de vida.

En cuanto al derecho de Salud, únicamente existe un Centro de Salud, con un médico, "una enfermera graduada, cuatro técnicos de salud. Los técnicos de salud y las enfermeras practicantes se desplazan a lo largo y ancho del municipio para atender a los enfermos y para las campañas de vacunación. Junto al Centro de Salud se encuentra el pabellón de desnutridos. A veces han estado internos hasta 25 niños y más, pero el Gobierno no le brinda los

recursos necesarios. Por otra parte la gente tiene muchos prejuicios y dicen que si los internan, van a engordar a sus niños para sacarles los órganos. Y por ello los padres prefieren esconderlos en sus casas antes que traerlos al Centro de Salud²⁸. Existen tan sólo ocho Puestos de Salud, distribuidos en las aldeas de: Canchel, Chitomax, Pachojop, Cebollal, Patzijom y Colonia el Naranja. Todos ellos sin lo mínimo necesario para paliar enfermedades comunes en los niños y niñas: diarreas, catarrros y desnutrición.

Según la estructura social se desprenden valores que son los que legitiman o marginan el comportamiento de los individuos. El problema de los países latinoamericanos es que estos valores no se rigen por una valoración humana, sino por el contrario, en cuanto a su capacidad productora. El hombre está siendo invadido en tiempo y espacio (problemas demográficos) y exigido a ser ente productor y consumidor en un medio en que no se identifica como un ser humano, con necesidades biológicas y afectivas que requieren de una política social muy distinta de la que vivimos. Es importante señalar que las sociedades capitalistas tienden a hacer uniformes a todos los pueblos y esto atenta a la identidad personal de los individuos ya que son seres psicológicamente únicos. Podríamos decir que la convivencia social en Latinoamérica depende de un cambio en la valorización social de los individuos, además de asumir la diversidad cultural aceptando y respetando las múltiples valoraciones y significados de la realidad, una humanización de los valores donde el parámetro de juicio ya no sea la producción y el consumo. Todo ello supone un cambio radical en tanto la valoración de lo humano sobre la producción material.

²⁸ Consuelo Negrillo y Rosario Celis (Misionera Dominica). Sustraído de Ra'yuera Acción Verapaz.

* La información recabada fue gracias a la colaboración de Iván Pérez Director de Adejuc y quien tuvo que abandonar Cubulco por supuestas amenazas del alcalde municipal.

"Podríamos decir que la convivencia social en Latinoamérica depende de un cambio en la valorización social de los individuos, además de asumir la diversidad cultural aceptando y respetando las múltiples valoraciones y significados de la realidad, una humanización de los valores donde el parámetro de juicio ya no sea la producción y el consumo. Por lo cual para acercarse a la humanización de la sociedad hay que lograr un cambio de actitud, definida como la predisposición de un individuo a actuar de determinada manera ante un objeto, una actitud es por tanto una relación de sentido entre un sujeto y un objeto que se expresa en comportamientos diversos. El hombre es en relación con la sociedad, en la unidad dialéctica que conforman, por ello la educación es un punto central en el cambio de actitud para humanizar la sociedad "Educar implica formar actitudes, educar para una sociedad nueva implicará formar actitudes nuevas, o modificar sustancialmente las ya existentes". Se debe reformar o educar a las personas para que sus deseos se ajusten a sus necesidades verdaderas, para que se conduzcan al camino de la humanización. Esta educación debe dar paso a la concientización que es la transformación personal y social que deben optar los oprimidos latinoamericanos para aprender de su realidad y de su historia, aprender de su existencia personal y colectiva. Para esto se necesita que las personas decidan qué hacer con sus vidas y que tengan el poder de elegir para así dejar de lado la falsa conciencia. Los individuos deben darse cuenta de cuales son los elementos opresores en cada situación personal con el fin de que las personas se den cuenta que pueden luchar y actuar, ya que no se trata de condiciones naturales"²⁹.

²⁹ Psicología de la Liberación: "Planteamientos de Martín Baró". Recopilación de textos vía Internet y revistas, así como libros. Elaborado por Boris Isla, Daniela Ansaldo, Daniela Díaz. Colombia

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este punto es al cual más interés se le ha de prestar, no tanto por la simplificación que conlleva un resultado, sino por la complejización que un resultado puede tener. Puesto que en este apartado se hace una crítica a lo ya vivido, a la experiencia que como investigadores o "científicos sociales" se hace por el trabajo realizado, donde las metas ordenas y bien estipuladas para llevarse a cabo, a como diera lugar, eran un atropello que escindiría la realidad de las personas, violentando así su subjetividad y cotidianidad. Forzando procesos por la ansiedad del mismo investigador o epesista por encontrar una respuesta a interrogantes que están constituidas en base a historia y contexto.

El papel de epesista o estudiante universitario; crea un imaginario social que construye una falsa conciencia tanto en los comunitarios como en el estudiante, ya Jorge Mario Flores habla sobre el empoderamiento que el estudiante adquiere mediante las aulas universitarias ya que estas están "invadidas de la ideología dominante, por lo cual los estudiantes que se forman al interior de ellas asumen una actitud a imagen y semejanza de los que ostentan el poder"³⁰. Un poder disfrazado en una representación para el otro de una autoridad legal, algo concreto que simboliza una categorización misma de un individuo común y corriente con la diferencia de estar entre los estándares de la sociedad capitalista, entre la norma, entre las personas con éxito. Es entonces esta autoridad legal, en la que las personas comunitarias (en el área de Cubulco) necesitaron como medio para alcanzar la satisfacción de necesidades básicas. A lo largo del tiempo en el EPS, se pudo constatar ese imaginario social que las personas tienen naturalizadas y quizá legitimadas, en

³⁰ Jorge Mario Flores *Introducción a la psicología comunitaria*

cuanto al foráneo, al que llega con una categoría de "humanitario", por lo cual se describirá la realidad de las personas como una linealidad temporal que nace de signos y significantes que elaboran un sentido y que al abstraerla y conjeturarla en su pensamiento representa la verdad, es decir, cómo son las cosas:

Los primeros meses fueron de un incierto trabajo, puesto que la institución que brindó el apoyo becario, no tenía planificado qué comunidades específicas trabajar, por ello no se tuvo una inmersión casi inmediata en el lugar. En los primeros días de empezar el EPS se llevó a cabo la exhumación en Cubulco. En la cual se encontró nada más que huesos de difuntos antiguos, ya que anteriormente había sido un cementerio que dejó de usarse en 1910; pero fue muy interesante ese acercamiento ya que permitió conocer que la brujería era un hecho muy natural en el lugar, a lo cual por el paradigma positivista que se entreteje en la acción y la ideología del estudiante universitario, era de pensar que esto era algo anormal, que el pensamiento mágico está fuera de la normalidad porque no es confiable. Sin embargo fue de muy rico aprendizaje partir de los sueños, porque según ellos (Los Cubuleros) lo dicen "los muertos se le presentan a uno en los sueños, mi papá dice que aquí está enterrado debajo de palos, porque fíjese que soñé que mi papá venía y tocaba la puerta y entonces yo abrí, y cuando abrí venía bien sudado, y con el mecapal lleno de leña y le dije que por qué venía así, y él me contestó que porque estaba trabajando y por eso tenía el montón de leños encima"³¹. Esto amplió "zonas de sentido" como lo dice González Rey, en las cuales, es pertinente el tomar en cuenta este tipo de comentarios para darle un sentido a la realidad vivida.

³¹ Comentario de una familiar de Chuachuacalté en los días de la exhumación de Cubulco.

Lastimosamente este tipo de aportaciones carecen de validez para la misma ciencia, que se apoya en idealismos de clases dominantes como el positivismo. El nivel que va entretejiendo la subjetividad nace de la misma cultura y a la vez la constituye, éste tema de los sueños permitió acercarse a cómo las personas construyen la realidad, y que a lo largo del EPS se comprendió que los sueños, por dar un ejemplo, no son únicamente fundamento de un análisis psicoanalítico, sino que estos están llenos de signos y significantes que dan el sentido a una realidad cultural, la cual explican desde fundamentos históricos. Y es que la historia juega el importante papel de ser quien aporta gran importancia a la construcción de la realidad en donde la dinámica constante es la subjetividad. Si esto se hubiera vislumbrado desde el principio, el rumbo del EPS hubiera tenido otros resultados, ya que se hubiera tenido más en cuenta lo cualitativo del trabajo que lo cuantitativo. Y es que a nivel institucional, el trabajo se mostraba más eficaz según el número de personas que se lograban reunir y que se aunaban al afán positivista de ver resultados concretos en brindar salud mental desde aquello que se conceptualizó previamente en el planteamiento del problema que era "restablecer los tejidos psicosociales en la sociedad como vía para alcanzar la salud mental", lo cual no fue así, y se botaron esquemas de poder, ya que el epesista o profesional no puede restablecer sino coadyuvar procesos que cimienten nuevos tejidos.

El EPS dio la pauta de conocer esa posición de venir de un programa de apoyo humanitario, dando la categoría de "los buenos", los que conocen y tienen el poder de lograr cambios en sus necesidades prioritarias, puesto que el primer frente que se hizo en el trabajo fue apoyar a un grupo de personas que necesitaban cambiar un comité comunitario, por no ser responsable y que se le acusaba de robar los alimentos que les proporcionaba otra institución.

Obviamente en este tipo de conflictos rebasan a aquellos que se estudiaron cuando se hablaba en las clases acerca del líder democrático o autoritario, y es que la realidad es muy diferente cuando se recalca la teorización en las aulas universitarias y no hay una congruencia entre praxis y teoría. Bien dice Martín Baró "El problema de estos grupos (en cuanto el estudio de la dinámica de grupos) no se cifra en que carezcan de validez o no, sino el problema es querer reducir la esencia del grupo humano a la realidad factual y llevar al grupo a que acepte unas metas convenientes para quién tiene el poder"³². No aquí a la hora de accionar se confunden las ideas, porque el mismo posicionamiento social, la misma representación social que las personas se hacen del universitario, en todo caso del "trabajador de los Derechos Humanos" es una imagen de poder, y que según las aspiraciones personales de éste, lo puede tornar en un ser egoísta o también recapacitar sobre ese mismo posicionamiento que el otro le da.

En varias ocasiones durante los dos primeros meses, fue resolver esta problemática en la Comunidad el Rancho, en donde uno de los líderes se respaldaba para con los demás comunitarios, en que el epesista venían en pro de la Paz, porque "él trabaja en Derechos Humanos". La inexperiencia tuvo su lado bueno, ya que contribuyó a que el epesista no utilizara sus métodos de resolver los conflictos evitando así imponer una forma de organización, ya que las personas sabían cómo resolverlos, sencillamente el trabajo al cual estaba solicitado el EPS fue el de acompañamiento en exhumaciones, por lo tanto si no se había realizado exhumación ahí, no era el campo donde éste debería de estar. Todo ello llevo consigo muchas predisposiciones epistemológicas arraigadas a través de la misma historia formativa que el epesista tenía

³² Ignacio Martín Baró. *Acción e Ideología*. Pag. 04

fundamentada en el positivismo, lo cual le exigía que al no tener un trabajo concreto, no se trabajara más ahí porque no era lo que le correspondía, obviamente porque esto afectaría el orden del proyecto de EPS, por lo tanto, era inconcebible romper esos esquemas y el servicio del epesista estaba a su servicio, y no al del otro. Pero como todo es contradictorio, esto también fue del todo positivo, porque no permitió llegar a imponer desde su visión occidental, las formas "convenientes y mejores" para la organización comunitaria y resolución de conflictos. Aunque al final, pero ya no participando o "acompañando psicosocialmente" a las personas, tuvo que interceder la Ley, al formar el comité establecido por el gobierno, llamado Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), dando fin - desde una placibilidad y no desde la estructura- al conflicto intergrupalo de la comunidad. El trabajo del EPS seguía errante, tratando de conseguir gente para reuniones para que entonces no careciera de validez. A esto se suma, la falta de orientación de la institución becaria, que no definía también el lugar específico de trabajo. Todo ello contribuyo en fomentar en el epesista la ansiedad de no ver productos que sustentaran su trabajo; por lo cual éste toma la iniciativa del mismo, y se empezaron a hacer visitas domiciliarias, solicitando permiso para poder quedarse a dormir en las casas de las personas, esto afianzó la confianza entre la gente, que aunque lo veían como "de los buenos" no dejaba de inquietarles su presencia en las casas de ellos, en algunas ocasiones pudo comprobar que era más que todo por el hecho de "el qué dirán". Pero también condujo a que se corriera la voz en la comunidad "Chuachuacalté" de que era de los que venía de los derechos humanos, y no hizo falta quién se acercara y le confiara que no tenía dinero y que si éste le podía regalar algo; hecho que evidenció la necesidad de las personas y así mismo afianzó lo que se estaba pensando

acerca del conformismo y de la dependencia fomentada mediante la institucionalización; puesto que en las primeras reuniones con las personas que habían exhumado en Cubulco, éstas tenían la idea que el epesista venía de una institución que les daría la fecha para una nueva exhumación; y que luego de varias reuniones se les hizo ver que el trabajo consistía en tratar "los dolores del corazón", que en la lógica de los comunitarios hace referencia a lo que interiormente se sufre, no somáticamente. La institucionalización es el canal en el cual se filtran las respuestas a las necesidades concretas de los intereses de los grupos, por lo tanto, cuando las personas aceptan las normas de alguna institución para que ésta le dé algo concreto para cubrir sus necesidades se someten a los intereses de quienes imponen el poder. Esta es la forma más sutil de cómo el poder influye en el ser y en el qué hacer de las personas fomentando de esta manera una dependencia que imposibilita un crecimiento subjetivo en tanto que anula la posibilidad de sobresalir por sus mismas capacidades, tanto psíquicas como físicas, así también el sometimiento de los oprimidos a los opresores, se da cuando llegan con bandera blanca en pro del crecimiento y desarrollo de las comunidades; ¿Desarrollo para quién y de qué?..... Con ello no digo que las ayudas no pueden ser una forma paliativa de subsanar heridas, el problema reside en la sumisión que se consigue de las personas, entendiéndose que "se da cuando un individuo acepta el influjo de otra persona o grupo porque espera conseguir así una respuesta favorable de ellos (conseguir un premio o evitar un castigo)"³³. Y ante ello se vuelve a la persona en un ente pasivo (aún por más activo o activista que parezca). Ya que acepta las normas morales y éticas de un orden, en este caso de cualquier organización que patrocine algo concreto y que para ello tenga sus métodos de

³³ Martín Baró, *Sistema Grupo y Poder* Pag. 111.

hacerlo a sólo algunos que "llenen el perfil". Como si el perfil de salud, educación vivienda y alimentación no fuera algo en común para las personas que viven en zonas marginales y excluidas.

La satisfacción de necesidades (que entretengan la dependencia) que algunas personas tenían en Cubulco, era producto de lo que veían en Rabinal, en donde la ayuda internacional y llegada de voluntarios es algo tan común que forma parte de la vida ordinaria de muchos, y a la vez se convierte en un respiro ya que los proyectos financiados se convierten en una fuente de ingresos para algunos y subsanan heridas que están en lo concreto. Esto repercutió en el vecino municipio de Cubulco, y ante ello las personas al hacerse las reuniones creían que iban a obtener algo concreto mediante las influencias del epesista, lo que hace característico al extranjero (aún cuando se es del mismo país): El que tiene el poder de poder llevar financiamientos para dar de comer, de vivir o de educar, por ello que se entiende el interés que las personas tienen de reunirse (al menos las primeras veces), interés que es lógico, ya que el Estado no se es suficiente para satisfacer las necesidades del pueblo, aún cuando es su obligación, lo que hace caer en una afirmación fundamentada durante el proceso de EPS: Los problemas de las personas no radican únicamente en los duelos no resueltos (si acaso existiesen), en las enfermedades psicosomáticas, o en las psicológicas, sino en una realidad adversa que han vivido dada la injusticia de quienes tienen el poder. Es entonces la problemática de carácter estructural y no meramente circunstancial, en donde a pesar de ello no pierde autenticidad ni profundidad. No es caer en sociologismos, sino focalizar la problemática de las personas, en donde es evidente que su sistema de sobrevivencia se base en lo que las limitaciones lo determinan, dado el entorno de exclusión, entonces, ¿Cómo

podemos hablar de salud mental en aldeas dónde no existe ni un centro de salud que atienda enfermedades como la diarrea?, cómo pueden pedirle a las personas que se interesen por reuniones psicosociales, cuando lo más pronto para ellos es conseguir una entrada fija de alimentos para sus hijos. Se entiende entonces que el acomodamiento de muchos no es por razón propia o por una cultura de pobreza, sino que es fijada desde las normas de quienes tiene el Poder de normar y de proveer las necesidades básicas que todo individuo demanda.

Se hizo evidente que la salud mental es contextual y no universal como previamente lo tenía esquematizado, es decir, que la salud mental proviene desde la satisfacción de necesidades básicas, entonces hace pensar que no es algo que está instalado y que nace de lo endógeno sino también de lo exógeno, dónde coexisten y simbióticamente alimentan la esencia del Ser. Y es que previamente al EPS se tenía la conceptualización que la salud mental partía de la motivación que tuviera el individuo, pero obviaba la parte o limitante externa que condicionaba la motivación. Y no por ello se descarta que la motivación juega un papel muy importante, el problema es cómo encontrar congruencia entre "fortalecer la motivación" y "desfortalecer la estructura que niega la motivación". Es quizá una interrogante, que en trabajos posteriores quizá podrá tratarse, pero en éste es competente hacer saber que los prejuicios que el epesista tenía, estaban vinculados por la desvinculación al contexto y a la realidad del otro, en dónde resalta otro limitante que no se contaba al iniciar el EPS: El lenguaje, ya que se pensaba -utópicamente- que al aprender el idioma Achí, iba a ser más fácil hacerse entender para dar charlas -Cómo si la esencia del trabajo reside en ello-, y aunque no se aprendió el idioma, si se aprendió que aunque se sepa, no será la misma construcción que se haga de la realidad,

ya que el lenguaje en sí es sólo una representación léxica, pero que mediante signos y sentidos construyen la realidad. Es por ello que adoptar otro lenguaje -idioma- es como llegar tarde a la construcción de una realidad, puesto que no se conocen los signos que interpretan los fenómenos que codifican el mundo. Y es que ésta se llega a construir de manera histórica y cultural. Entonces, aunque se aprenda el idioma Maya-Achí, no será la misma capacidad de relacionar los fenómenos y entenderlos, ya que intrínsecamente están relacionados e interpretados, clasificados y explicados mediante el entorno, la historia y la cultura, para constituir la realidad. Entonces si se ve así, la realidad parte sobre todo de la historia y del contexto, por lo tanto no se puede lograr entender del todo la lógica del otro media vez no se haya nacido en el mismo contexto y con una símil historia. El problema es que muchas veces no se da importancia al lenguaje en su papel de "configurador de la personalidad y de las acciones de los miembros de un sistema social"³⁴. Y se cae en la inconsciencia de hacer entender la realidad de uno -sobre todo cuando éste tiene en juego un papel de poder- al otro, en el lenguaje de aquel que lleva una disfraz de poder que socialmente se le es dado aún en cosas mínimas como por ejemplo, saber leer y escribir.

Por ello, el EPS enseñó a partir de "la negación profesional para constituir el servicio de sus saberes al colectivo y presentarse como una persona"³⁵. Y entonces partir del otro, de su interpretación de la realidad para constituir una verdad y que ella es motivo de un estudio, de una investigación y no una verdad dada y explicada desde lo teórico, sino desde la realidad partir a construir y deconstruir lo teórico.

³⁴ Martín Baró. *Acción E Ideología*. Pag. 133

³⁵ Miguel Albarran Sánchez. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Pág. 9-10

Si bien es cierto mencionar; el tiempo no fue suficiente para que el epesista pusiera sus saberes al servicio del colectivo, puesto que también ese tiempo sirvió para que los construyera y caer en la cuenta del arraigo metodológico que poseía de abordar otras realidades, explicadas desde el positivismo, el empirismo y el pragmatismo. Sin embargo es un largo proceso de romper esquemas para el abordaje psicológico comunitario, en el cual las contradicciones metodológicas en la construcción teórico conceptual se encaminan hacia espacios de reflexión sobre la realidad y entonces mediante la organización popular crear espacios de expresión y reflexión en focos marginales, llegando a constituirse voz de los sin voz y de esta manera conseguir acciones que dignifiquen la identidad, y promuevan la concientización para alcanzar, al menos, las necesidades básicas . Y abrir espacios en conjunto de manera "interintelectual"³⁶ para reconstituir lo humano y sus valores, como la solidaridad y rebasar la mismidad para así, exorcizar los espíritus del individualismo, producto de un sistema capitalista, que bifurca lo material de lo espiritual y prioriza la producción sobre la esencia de quien produce, estableciendo así la alienación, el conformismo y el acomodamiento.

Se considera que todo problema, tanto individual como social, parte de las circunstancias (contextuales e históricas -sociopersonales- y culturales), por lo tanto, no podemos hablar de un entendimiento de fenómenos sociales desde aquello que no contenga entre su estructura una circunstancia, y que todo problema se circunscribe a ésta, si se entiende como "El mundo en cuanto mundo de alguien"³⁷ es decir un accidente temporoespacial, puesto que se pudo constatar que en la población los proyectos de desarrollo comunitario, en

³⁶ Concepto propio. Entendido como integración de conocimientos populares (de los comunitarios) con las técnicas de intervención que el investigador posee para partir hacia una transformación de realidades.

³⁷ Diccionario Enciclopédico Sopena Color.

cuanto a la satisfacción de necesidades prioritarias como luz, carreteras y láminas para las casas, o fertilizantes era algo temporal, circunstancial, pero que probablemente para quien siga trabajando ya no sea ese mismo tipo de necesidades prioritarias sino en cambio se constituyan según otros factores influyentes de un sistema social establecido, lo que demuestra el carácter transitorio del ser humano, por lo cual todo trabajo comunitario debe basarse sobre la historia contextual y sus concomitantes en el psiquismo de sus habitantes. Sin embargo lo que se quiere realzar es que las circunstancias están entreteljidas con el hilo de la historia de cada contexto, por lo cual las problemáticas circunstanciales se entienden en la configuración histórica de cada cultura y pueblo.

Lo que manifestaban algunos lideres en la convivencia de sus casas, era acerca del cansancio que se tenía por la lucha de querer poseer información válida sobre el lugar donde enterraron a sus familiares, pero a la vez aprovechaban a indagar sobre si hacer una asociación de víctimas, puesto que no estaban ganando ni un centavo por lo que hacían, y que solamente estaban perdiendo lo poco que ganaban. Esto al principio parecía que perdían el sentido por el cual luchaban, pero que partiendo de la cotidianidad, se pudo constatar que era algo lógico ya que al ver la forma en que vivían: el acceso deprimente, a servicios básicos, a una alimentación bien balanceada, y en algunos casos al problema de vivienda, se entendió la congruencia de su pensamiento. Pero esto fue al casi terminar el EPS, ya que fue un camino contrario al que el epesista había preconcebido. Sin embargo, no hacían falta personas oportunistas, ya que la misma persona que anteriormente había sido el contacto en la comunidad el Rancho, ahora quería formar una asociación, con un fin que nunca se supo. Sin embargo, lo real era que las personas que en sí luchaban por encontrar a sus

familiares solamente perdían tiempo y dinero. Pero no por ello el trabajo del EPS se tornaba ineficaz, en el sentido de la producción de conocimiento, sin embargo, se formaba en el epesista una gran pesadumbre, de no poder lograr también algo concreto, que para los comunitarios era lo conveniente. Era una agotante inversión económica y de tiempo, porque muchos al perder esposos o padres (que era la mayoría en el grupo) quedaban prácticamente en la calle, por lo cual su pobreza sí partía desde esa circunstancia y se aunaba todavía, el sistema inoportunistista que impera en la nación. Otras personas que para llegar a la reunión tenían que salir desde las 5:00 AM para llegar a las 9:00 AM porque no tenían un ingreso económico para pagar un transporte que los llevara y recogiera. Y en reiteradas ocasiones se solicitó a la institución becaria un pago de viáticos para las personas, lo cual no se tuvo ni el objetivo de no recibir respuesta alguna a la propuesta hecha por el epesista. Y como todo tiene distintas perspectivas: Negativamente ayudo a que el grupo no se fortaleciera, y positivamente ayudo a que las personas no crearan esa dependencia de asistir a las reuniones únicamente por que "ahí si les dan algo". Ahora bien, llego el momento de tratar el tema sobre el poder establecido en el municipio, por lo menos, se hace la salvedad de referirse al fundado por el sistema. Si bien era cierto, el alcalde llevaba dos períodos en el cargo, y ha ayudado al municipio en cuanto a la construcción de carreteras, de procurar vivienda y demás cosas que se traducen a un trabajo en concreto pero que si bien es cierto imposibilitan al mismo comunitario a realizar una abstracción de la realidad de manera reflexiva, racional y critica, lo cual quiere decir que no los lleva a una concientización de las problemáticas existentes, y que un macrosistema es el causante de sus privaciones. Por lo tanto los adentra en el camino de la enajenación misma, para la alienación hacia quién posee el poder de dar lo que

muchos necesitan. Lo que puede dar razón de que muchos dicen que es un buen alcalde en tanto ayuda únicamente al trabajo concreto. Descuidando así, el fomento esencial del lugar, es decir la cultura indígena fomentada en tradiciones y costumbres aunque si bien es cierto estas no son constituyentes de la cultura, y también el descuido hacia el apoyo que las personas pueden encontrar en la religión (por más discutida que puede ser, en tanto el sincretismo), pero que "en los postulados de la salud mental de base viene a ser un sostén psicoafectivo para las mayorías desposeídas"³⁸. Y es que a pesar de las obras que realiza el alcalde, no ha construido el techo de la única iglesia católica del lugar y que está establecida en el lugar desde los años de la colonia, a pesar de las demandas que se le hacen para solucionar esta problemática. El que el alcalde ha procurado solventar la problemática concreta, ha consolidado dos situaciones: el conformismo en las personas denotada en la pasividad que se respira en el ambiente y también lo partidista.

Se habla de conformismo, ya que no se trata de enfatizar la adecuación objetiva del individuo a lo que se le proporcione, sino la disposición subjetiva que coexiste con la pasividad de no exigir, ni procurar el autodesarrollo comunitario. Y es que el conformismo no se aprende sino es mediante la educación del silencio mismo, traducido en temor a la expresión de necesidades. Para definir el conformismo se localizaron dos elementos en la definición del mismo: "(1) La concordancia o acuerdo entre el comportamiento del individuo con una norma y criterio". Y, (2) Que esa norma sea la propia del grupo del que el individuo forma parte"³⁹. En este caso el acuerdo pasivo de no exigir más de lo que se les puede brindar, dado un presupuesto gubernamental

³⁸ Salud Mental de Base. *Elvio Sisti*. Pág. 28

³⁹ Martín Baró. *Sistema Grupo y Poder*. Pág. 116.

"llegamos a la municipalidad a pedir, pero el alcalde siempre dice que no tiene dinero, y que por eso está con las manos amarradas para hacer lo que uno necesita"⁴⁰. Y por lo tanto, esto viene a constituir la razón por la cual se niegan los accesos a necesidades básicas en muchas comunidades de Cubulco, y que afecta sobre todo a personas indígenas o ladinos empobrecidos, lo cual en conjunto hacen un grupo de exclusión llamados "los pobres" (en tanto no tienen una riqueza material) en donde no pueden poseer los recursos para satisfacer sus necesidades desde sus propios medios. Entonces "todo comportamiento que se atuviera a las normas de un sistema social en que se produce sería un comportamiento conformista"⁴¹. Es decir que el grupo de "los desposeídos" se atiene a las normas del sistema, en cuanto éste se cierra a la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de quienes lo constituyen y si existiese una sublevación, se acompañaría de su respectiva dosis de represión (ideológica y activa). Erich Fromm refería que "El conformista autómatas (sin conciencia de su realidad) suprime cualquier tipo de pensamiento crítico, apenas se atreve a experimentar pseudosentimientos, es decir, emociones asignadas convencionalmente, y somete su voluntad a las decisiones que le son sugeridas desde fuera"⁴². Comentarios como: "para qué hacer justicia, si a los pocos días lo sueltan si rapidito dan dinero", "sólo quiero que desentierren a mi papá y hermano, la justicia no me interesa porque nunca se cumple", "y de qué sirve que los metan presos si los desgraciados tienen dinero por lo que se robaron y rápido los sacan de la cárcel"⁴³. Comentarios que si bien son ciertos y que interpretándolos, hacen suponer que ellos al ser pobres no pueden hacer nada,

⁴⁰ Comentario de un comunitario en una reunión, donde hablaban sobre las necesidades prioritarias de la comunidad.

⁴¹ Martín Baró. *Sistema Grupo y Poder*. Pág. 116

⁴² Erich Fromm, 1941/1964, Pág. 224. Citado por Martín Baró en *Sistema, Grupo y Poder*.

⁴³ Comentario de los comunitarios en torno a lo que pensaban del sistema judicial en Guatemala.

ya que si se aplica la justicia, esta no es válida, ya que a quienes encarcelarían por ser "ricos" pueden salir fácilmente de la cárcel. Así también, en estos comentarios se expresa el desinterés de no esforzarse ni tener iniciativas que busquen cambios. Aunque estos comentarios podrían reflejar inconformismo, es negativo dado que el conformismo no es un compromiso entre la congruencia del pensamiento y la acción, sino más bien está identificado en cuanto a la acción en dónde ésta prevalece y por lo tanto se instala en el pensamiento, lo cual al naturalizarse y legitimarse llega a constituirse en lo normal, por lo tanto el pensamiento se acomoda a la acción y de ahí parte la razón por la cual no exigen que el sistema judicial -por dar un ejemplo- establecido, norme de forma consciente a quienes violentaron los derechos de vida de muchos durante el conflicto armado perpetuando así, la cultura de silencio y fomentando la injusticia.

Por otro lado se puede catalogar como partidista la ayuda que el alcalde hace. Ya que según comentarios de las personas en el grupo, éste beneficia únicamente a las poblaciones en dónde se votó por él de forma mayoritaria, y se olvida de otras las cuales no lo apoyaron en la campaña electoral. Lo que hace pensar sobre el camino que se está cimentado el poder, en este caso en una institución: La municipalidad; y cómo es que se logra el sometimiento de las personas, ya que el poder en una institución gubernamental busca el control social para que exista un orden (por más desordenado que éste sea) y así mismo a que los individuos que incorporan el sistema se sometan de "forma voluntaria" al mismo. Es en donde entra en juego el satisfacer necesidades que el mismo sistema ha creado, para que entonces se entrevea que el sistema está funcionando a favor de sus pobladores. Esta es tan sólo una estrategia para mantener el orden establecido y en que el psicólogo debe vislumbrar, puesto

que este sometimiento tiene gran repercusión en la salud mental de los sujetos actores en el quehacer cotidiano que construye historia y cultura, y por ende la subjetividad en un contexto dado. En la praxis cotidiana del psicólogo no debería de quedar exento este tipo de análisis puesto que entonces imposibilitan la comprensión del psiquismo de con quien se trabaja, y por ello se encuentran las limitante para al abordaje clínico, que más bien, debería de plantearse como individual, para deconstruir conceptos teóricos infecundos con la realidad latinoamericana; y es que durante los años de formación, se enseñó acerca de la conceptualización clínica del individuo, pero que esto conlleva una connotación hacia la "medicación" (ver con una visión médica) de la psicología, quizá guiada por representaciones sociales, siendo dos ciencias complementarias, pero que para efecto de práctica, quizá no contrarias, pero si diferentes en tanto el objeto de estudio. Por lo tanto, se debe (y se hizo) sobredimensionar la realidad de el sentido que tiene la dependencia del Cubulero (o el caso de muchos indígenas) hacia la autoridad y que se remonta desde los años de la invasión, en dónde fueron sometidos a que se hicieran las cosas solamente cuando quienes estuvieran en el poder o mando, permitieran que tuvieran algo digno para sobrevivir.

El subsanar heridas desde lo concreto en Cubulco (que lo realiza la municipalidad en el buen papel del cumplimiento de sus funciones y muchas ONG'S) es una forma de cimentar el poder mediante Tres elementos del mismo⁴⁴: 1. Se da en las relaciones sociales, en aquellas formas de complementar dos culturas diferentes (y a veces afines, por medio de "facilitadores") en pro del desarrollo humano, del progreso y conlleva en sí, la alienación inconsciente del voluntario a la repercusión de su voluntad (su

⁴⁴ Martín Baró, *Sistema Grupo y Poder*. Pág. 97

quehacer social, humanitario). Entonces, se instaura un poder inconsciente de Sobrellevar la realidad y no de Transformar la realidad. No se quiere decir que esto sea un problema y que por lo mismo se debe de rechazar toda ayuda que provenga muchas veces de naciones opresoras y su comitiva de voluntarios (que obviamente vienen con un sentido humano y por lo cual no puede descalificarse su intención). La cuestión reside en la crítica propositiva: Aunque esta parezca muy difusa, inconclusa y contradictoria, se debería de hacer una ayuda, pero que acompañada de un juicio a su realidad historiosocioeconómica y cultural, se presenten espacios de reflexión sobre la misma, para así no tocar tan sólo los linderos de lo benevolente que consiste el ser humanitario, puesto que si se habla de ello debería de hacerse entonces una reflexión sobre la profundidad humana, es decir de su origen, de no sumergirlo en las aguas pantanosas de lo ahistórico y de todos aquellos concomitantes adversos y propicios (por qué no) que han construido su realidad y que residen en los fenómenos externos a lo intrapsíquico, ya que se edifican en las relaciones interpersonales (la familia, como primer sistema), mediante la influencia, pero que cobran carácter individual mediante la codificación de significantes que ésta misma realidad brinda y ahí es, el eje que mueve la acción de cada individuo, y qué en síntesis es un engranaje que mueve el otro para que la psiquis funcione y constituya las acciones de cada persona. Entonces, no debe quedar únicamente en la ayuda humanitaria, porque que esto queda en satisfacer necesidades priorizantes, pero si se hace consciente de dónde emerge la razón de las necesidades, entonces hacemos una transformación de la realidad y trastocamos la profundidad humana: La de reflexión-conciencia, para la acción-transformación.

Este apartado también involucra al mismo universitario en toda clase de práctica que lleve a cabo, puesto que las primeras limitantes que se encontraron en el EPS era la de no poseer una conciencia social, es decir, preguntarse ¿sé es sujeto de la psicología u objeto de la misma? ¿En base a quién se trazan los objetivos del EPS? ¿Qué se quiere lograr con esta ciencia? Interrogantes que se suscitaron tras la ineficacia y los distintos cuestionamientos acerca de la operacionalidad mecanicista que se fundamenta durante los años de formación, así también la simplificación de lo académico, como la acción automática de realizar charlas, sin antes conducirnos por la vía del contexto, la historia y la cultura y sobre todo, de la lógica que conforma la subjetividad de cada actor social, y creer que con ello se lograba un cambio. Y es que todo se abordaba desde una conducción positivista, es decir, de tener el producto concreto de dar una charla o taller con todo el orden que se debe de seguir, donde los receptores del mensaje podían o no, entenderlo. Esto sucumbió el trabajo, porque hizo reflexionar entonces sobre la construcción de la subjetividad, sobre tomar su lógica discursiva para partir al entretejer de un conocimiento y rescatar así, la parte integradora del psiquismo y la acción. La obediencia que las personas presentan hacia el que viene de fuera, al que es estudiado, es un tipo de legitimización del poder en la medida que éste se forma mediante determinantes de un reconocimiento social, por lo cual, fueron esquemas que fueron botados en medida que el tiempo pasaba, sin embargo, fue difícil sobrellevar la contrariedad de esa "neurosis" de controlar el trabajo para que sea válido y eficaz; y por otro lado, buscar lo válido y constructor principal de conocimiento albergado en el pensamiento común o "epistemología popular"⁴⁵

⁴⁵ Término Utilizado por Serge Moscovici. *Psicología Social Tomo II*. Pág. 658.

2. El poder se basa en la posesión de recursos: La municipalidad en Cubulco, pueda que como lo dicen muchos de sus pobladores, cumple con sus funciones. Esto es divergente, porque al poseer los recursos que necesitan los pobladores los hace dependientes de que se les dé lo que la municipalidad tiene. Esto conlleva obviamente una dominación social desde los estándares de lo correcto o un posicionamiento ideológico, en tanto éste enmascara una realidad y pasa a ser una falsa conciencia. Lo cual no hace inmunes a los individuos que integran este sistema a reproducir conductas y pensamientos conformistas y "esperar a que sus peticiones sean escuchadas". En cierta manera, al proveer a los comunitarios de todos aquellos trabajos concretos (carreteras, luz, láminas etc) se desatiende de aquellos elementos que confluyen en la toma de conciencia de su realidad, anulando así también su creatividad para sobresalir como personas. "Ante todo, la base del poder se encuentra en que alguien posee unos recursos que le hacen falta a otros. Esta posesión pone al individuo en la tentación de aprovecharse del potencial influjo sobre el otro para el servicio de los propios intereses"⁴⁶. Obviamente esta estrategia de satisfacer necesidades concretas, llevan consigo una creciente sed de poder, y fomentan así también el individualismo en tanto grupos, por medio del favoritismo de aquellos que detentan el poder. Es entonces ésta una forma sutil e ideológica de persuadir a aquellos que se "hallan dispuestos a someterse a aquellas nuevas autoridades capaces de ofrecerles seguridad y aliviarlos de la duda"⁴⁷. Y a la vez de hacerlos sumisos a los dictámenes (por más democráticos que fueran) que se imponen, obteniendo para sí, una clara aceptación al Orden y Control ejercidos por quién quien está investido legalmente, de Poder.

⁴⁶ Martín Baró, citando a Kipnis. *Sistema Grupo y Poder*. Pág. 182

⁴⁷ Martín Baró. *Sistema Grupo y Poder*. Pág. 124.

3. Produce un efecto en la misma relación social: El resultado más obvio del poder está en el comportamiento de los involucrados en la relación: La obediencia o sumisión de uno, el ejercicio de la autoridad o del dominio del otro. El poder moldea entonces el quehacer de las personas y los grupos, afinando así lo permisible o no entre los mismos para que se lleve a cabo la normalidad social, configurando lo bueno y lo malo. Pareciera que muchas veces cuando se llevan a cabo, charlas, talleres se trata en ellos las formas correctas de educar, los pasos para obtener la salud mental o para autovalorarse y de ésta forma ingenua se somete en comportamiento y pensamiento parte de la vida ordinaria de las personas. El estudiante muchas veces lleva tan introyectado el "id y ensañad a todos" y se olvida (censura quizá sea la palabra adecuada, ya que en las clases de docencia no se profundiza acerca del devenir histórico de imposición ideológica que sobrecarga este enunciado) que muchas veces para el trabajo humanístico-social se parte del "id y aprended de todos"⁴⁸. Y llega con ese cargamento de ciencia que para Foucault es una de las esferas donde se construye y reproduce el poder, elaborando un discurso para su legitimización. Creyendo entonces, que con charlas de autovaloración quedarán atrás y olvidadas las carencias afectivas que nunca se tuvieron a consecuencia muchas veces por aquellos factores socioeconómicos adversos y expresos en las relaciones familiares. Y fomentando un discurso positivista en el sentido de concretar comportamientos permisibles dentro de las familias, para que el sistema (en este caso el familiar) funcione como está socialmente normado. Llevándose consigo muchas veces a cuestas la no participación de género con aquello de que el "hombre es hombre y puede salir cuando quiere, se

⁴⁸ Término utilizado por la Licda. Irma De Avilés en su discurso sobre el homenaje a sus 25 años de servicio en el Depto de Práctica.

puede emborrachar porque es hombre, pero la mujer no, la mujer es de la casa" anulando de esta manera, la presencia expresiva de la mujer. Es así como muchas veces como estudiante bajo aquello que considera ciencia se lanza al campo en su quehacer científico a enseñar lo que es bueno o no, lo que es permisible o no, es decir producir un efecto con sus saberes en las mismas relaciones sociales porque configura entonces la mente de aquellos que participan de sus actividades y convierte en actores sociales, sumisos y obedientes a lo que sistema demanda para su manutención. De esta manera "ingenua y sensible" pero -inconsciente- se olvidan de trastocar la reflexión estructural para el despertar de conciencias y se legitima "aquel carácter de las relaciones sociales basado en la posesión diferencial de recursos que permite a unos realizar sus intereses, personales o de clase, e imponerlos a otros"⁴⁹ que es la concepción de poder. No obstante, surge la duda, sobre si acaso es imponer también, cuando los índices de mortalidad en una comunidad están focalizados en la falta de hábitos higiénicos para comer y entonces se interviene en enseñar lo que se debe de hacer para descontaminar los alimentos. O acaso, ¿se debe de partir que las personas sepan la mejor forma para evitar que los alimentos se contaminen?

Durante el proceso de EPS se entendieron los procesos que conllevaron la cohesión del grupo, y se trabajo en lograrla, ya que de esta manera se fortalecería a muchas personas que preferían guardar silencio por lo sucedido durante los años del conflicto armado interno. Y tras romper esos esquemas se crearon puntos de convergencia entre la incertidumbre del saber sobre el cuerpo de un familiar y reflexionar acerca del por qué sucedieron las cosas, a lo cual ellos asumían que era por el hecho de ser pobres, llegando a la

⁴⁹ Ignacio Martín Baró. *Sistema Grupo y Poder*. Pág. 101.

conclusión que "la culpa es del gobierno diciendo que éramos guerrilleros"⁵⁰. De esta manera se empezó a ampliar la panorámica de lo sucedido y se empezó a descubrir procesos como lo significativo que es el haber perdido un familiar, y aún con la incertidumbre sobre si pedir o no justicia, lo que importaba era la dignificación de sus familiares, porque lejos de ser un acto reparador, es más bien de dignificación, ya que ¿Cómo se podrá reparar una muerte, una tortura, una ausencia....?. Fue ahí que se comprendió que no se trataba de "reparar" sino más bien de establecer un acto de reconocimiento "reparar algo material, pero el que murió no lo van a reparar"⁵¹.

Se desconoce una palabra que trate de conceptualizar el sentido de sobrevivir y sobresalir con penas tan grandes, como cuando lo es la desaparición de un familiar. Ya que palabras como restauración, reparación, se quedan muy cortas para en verdad manifestar aquello que trasciende los límites de la razón, y máxime para aquellos que han sido educados con una cultura occidental. Así también, lo vivido con los familiares fue encontrar la certeza de que en muchas teorías psicológicas tratan de explicar lo vivido durante el conflicto, como que el problema de las personas se centra en no haber cerrado el duelo, cuando en la realidad de las personas, se ve que el duelo es un acto frustrado ya que "ante las desapariciones forzadas quedó suspendida su mera posibilidad, puesto que los deudos no tienen evidencias de la muerte. Y ante los cementerios clandestinos, se reprimió específicamente su dimensión. Todo esto presenta unas condiciones nuevas que apenas están normadas por la cultura tradicional"⁵². Por lo tanto es errático querer conceptualizar y abordar un problema que por naturaleza encuentra el cauce de su resolución en el mismo

⁵⁰ Comentario de una persona de la comunidad en una reunión grupal.

⁵¹ Ídem.

⁵² Fernando Suazo *La cultura Maya ante la Muerte*. Ediciones y Colecciones de ECAP. Pág. 95

contexto y que es importante resaltar que "los temas partan de las expectativas comunitarias y no nuestra lógica tras la expectativa comunitaria"⁵³.

En este apartado que contiene el análisis y discusión de resultados es importante también mencionar que entre los logros de tipo concreto, fue el que el grupo de víctimas se solidificara, y de esta manera abrir camino para futuros procesos, el trabajo no se puede decir que a pesar (no se puede hablar de una incorrecta o mala metodología, sino de inadecuada) de no haber empezado con una metodología bien definida se fue adecuando en el camino, obviamente deconstruyendo la praxis social con la cual se fue formado; en síntesis, el trabajo fue en doble vía, se lograron procesos en concreto, como la consolidación como grupo de víctimas de Cubulco, y a la vez se reorientó la praxis y el sentido existencial de los valores del epesista.

Sin embargo no se niega también el temor que en algún momento tuvo el epesista, ya que comentarios de los victimarios hacían saber que éste era un extranjero y que andaba en sus tierras convenciendo a la gente para que se organizaran de nuevo para que así volviera la guerrilla, y de esta manera cuando las personas hablaban con los integrantes del grupo, les decían que ellos iban a las reuniones con un guerrillero. Lo cual, provocó un ambiente tenso y cuando a veces éste caminaba en las calles algunas personas evitaban saludarlo, no fue sino por la misma cohesión que se fue dando en el grupo lo que fue rompiendo ese imaginario social que había sido influido por los victimarios, y estos ante el revés de sus comentarios, empezaron a intimidar a la gente que empezaban a conformar el grupo, hasta el punto que tuvo que acompañar a poner denuncias al Ministerio Público en Salamá porque por ejemplo, encararon en alguna

⁵³ Maestro Edgar Cajas *.Acompañamiento Psicosocial a las investigaciones Antropológico Forenses.* Pág. 17.

ocasión a la líder del grupo para amenazarla y decirle que nunca iban a encontrar a nadie porque a todos los familiares de ellos los habían quemado.

Ya dentro del grupo conformado se empezó a realizar reuniones que tuvieran como objetivo el retomar la historia, y de esta manera se fueron reconstruyendo los hechos: Entre junio de 1982 a 1983 fue que sucedieron las desapariciones forzadas de muchos familiares de los ahora integrantes del grupo; no sucedieron masacres como lo fue en Rabinal, se desconoce hasta el momento que el epesista estuvo, por qué se utilizó este método, según lo expresado por los comunitarios fue porque los comisionados tenían cierta envidia por algunos de los familiares, sobre todo económicos "Mi papá producía "cusha" (bebida fermentada producto del maíz y que es un licor regional, propio del lugar) y lo vendía en el pueblo y también se lo llevaba para Quiché, de esto mi papá pudo comprar varias tierras, yo creo que este señor -comisionado militar en ese entonces- le tenía envidia y que por eso lo mando a traer un día, ese día le dijo a mi mamá que iba al pueblo porque los comisionados lo habían mandado a llamar, y mi mamá le dijo que no fuera porque el ya le había tocado prestar servicio, y que ahorita estaba de descanso, sí, le dijo a mi mamá, pero mejor voy, y viera que como que él sabía porque le dijo que cualquier cosa nos cuidara bien"⁵⁴. Con el tiempo, la gente que no pertenecía al grupo empezó a colaborar con ellos en el aspecto que empezaron a aflorar muchas cosas como por ejemplo, aquellos que presenciaron torturas. "fíjese que uno de los que estaba esa vez en turno me dijo que vio a mi papá ese día que bajó y que se lo llevaron y estaba amarrado ahí en la delegación, pero que no lo vio después de que vio como torturaron a otro, que no sabía bien quién era, porque dice que le

⁵⁴ Testimonio de un comunitario, que perdió a su padre y que junto a sus otros cuatro hermanos tratan de encontrarlo a través del grupo.

sacaron los ojos, porque los comisionados le decían que el bien vio donde se esconden los guerrilleros, pero que por no querer hablar le sacaron los ojos, esto dice el que lo vio desde otro cuarto por un hoyo, y que después de eso fue que mi papá no apareció"⁵⁵. Lo que es cierto es que al principio de conformarse el grupo mucha gente tenía miedo de hablar, ya que decían que a veces sabían que en las reuniones los victimarios se escondían en la milpa, y que muchos no querían asistir a las reuniones por el miedo a que les hicieran algo. Este estado de miedo era producto del sometimiento que tuvieron las personas durante el conflicto armado interno "teníamos miedo (en aquellos tiempos) y por eso teníamos que andar con un leño de ocote, porque si andábamos con linternas nos podían matar los del ejercito, la señal era que si uno andaba con ocote sabían que no eran de la guerrilla"⁵⁶. Si era evidente que tenían miedo de participar en el grupo, y lo que al empezar el epesista creía que era apatía ahora se transformaba en algo natural y hasta lógico, entonces fue otro choque con la realidad, ya que su realidad era el que las personas no les interesaba participar, o que habían cosas prioritarias por hacer que en todo caso esto era más coherente, pero el de adelantarse a los hechos y pensar (explicar describir e "inferir") por los otros que no querían reunirse porque no les interesaba, era un atentado contra las razones reales de las personas por las cuales vivían en un ambiente hermético. Que no se hubiera podido lograr si no se hubiera tenido el ánimo suficiente para continuar y buscar alternativas de trabajo como las de convivir más cerca con ellos.

Los resultados que se obtuvieron del trabajo han sido concretos y abstractos, lo cual hace del EPS una experiencia de construcción de

⁵⁵ Ídem.

⁵⁶ Comentario de otro comunitario.

conocimientos, pero sobre todo se habilitó la posibilidad de sembrar, de poner un ladrillo más en la pared, y que otros vendrán a proseguir el camino que se abrió, quizá mejor orientados, con más experiencia o si no, por lo menos, con la actitud de servicio al otro, de lograr un cambio desde los principios psicológicos. Pero..... para ello se tendrá que deconstruir lo que se tiene arraigado: esa lejana y llana teoría de abordar al individuo como ente común a todos los contextos, uniforme de pensamiento y no se diga de psicopatologías, haciendo al individuo el núcleo mismo de su problema. Cuando se deje atrás este reduccionismo y se vea que hay un sistema dominante que instaura ideológicamente lo que la persona puede ser, y que lo que lo ya es, está regido por parámetros de lo que para éste es normal o no; cuando el profesional de la psicología sea consciente de esta realidad y se sumerja en la corriente de la lógica del otro, entonces así quizá se estén creando nuevos paradigmas científicos, despojándose de ese viejo paradigma que muchos llevan interiorizado por cultura o por acomodamiento. Y que si es desde este paradigma de donde parte su intervención, entonces el profesional de la psicología esta haciendo de su carrera una práctica injusta para el ser humano, porque estaría haciendo caso omiso de las necesidades que hay en los pueblos, o en todos aquellos en una posición de vulnerabilidad, que es algo muy peculiar dado el sistema de opresión que se vive producto de países dominantes en tanto su estado económico, sin darse cuenta que producto del subdesarrollo lo producen precisamente aquellos que viven en el "desarrollo". Cuando se reivindique la justicia del pueblo marginado y se reconstituyan las técnicas del abordaje psíquico con el eje central de la revalorización de lo humano por sobre lo material y de lo que se constituye ésta: su historia, sus tradiciones, sus costumbres, su lenguaje, su ideología y se le encauce hacia el camino de

liberarlo de la opresión como forma terapéutica de atender la enfermedad del individualismo, haciéndolo conciente de su realidad contextual e histórica para que reincorpore valores sobre el respeto al otro, la solidaridad y también se haga conciente de cómo la pobreza enferma, pero se habla de la conciencia de ¿quién provoca la pobreza y quién legitima y naturaliza al pobre? entonces, se podrá hablar de una verdadera cura para la enfermedad mental: la de la exclusión para todo aquel que por su nivel de clase, se constituye de menor rango y de menor escala humana, esa enfermedad, de considerar al otro menos humano porque no tiene las posibilidades de poseer lo que la clase empoderada posee. En tal caso, cuando se rebase esto desde la intervención psicológica y psicoterapéutica, se podrá creer entonces que la psicología es una ciencia de cambio y transformación del ser humano.

CONCLUSIONES

- Las masacres, torturas y desapariciones forzadas cumplieron el papel de inhibidores sociales, anulando la participación de las personas en pro de su derecho de vida, y se constituyó de ahí, un sistema de represión mediante la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.
- Los cambios que se den por una guerra se traducen a "carácter deshumanizante de la guerra" que conlleva la desensibilización de la situación del otro, instaurando así el individualismo.
- A través de la Historia, la violencia ha sido la forma en la cual se ha sometido a todos los individuos al sistema dominante, y es desde ahí -lo histórico- que se puede entender el psiquismo del Guatemalteco.
- El conformismo se instaura mediante la institucionalización, es decir cuando una institución subsana las necesidades de una comunidad, el problema es que esto se transforma en un acomodamiento, y a la vez es una forma de hacer sumisas a las personas para que dependan de quién tiene una imagen de poder. Lo que conlleva entonces a una alienación y una dependencia que anula la participación activa de la subjetividad de cada comunidad.
- El poder (y por ende la dominación, aún cuando éste es de la manera más sutil y benévolo) se cimienta mediante 3 factores: 1. Las relaciones sociales. 2. La posesión de recursos. 3. En el efecto de la relación social.

RECOMENDACIONES

- El acompañamiento psicosocial no debe de caer en el asistencialismo, aunque tampoco debe de perder el punto humanista, por lo cual debe de poseer equidad.
- Dado que la cohesión grupal es el punto de partida hacia la acción desde fuerzas grupales, lo que supone que el individuo necesita de relaciones sociales muchas veces para alcanzar su satisfacción, por ende, no debería de separarse al individuo de la sociedad para su estudio, y esto incluye su espacio contextual, histórico y cultural.
- Fomentar la postura de que la negación del Ser profesional es el primer encuentro de revalorización humana que el psicólogo debería de hacer para accionar en la conducta y el pensamiento de los individuos, esto conlleva una concientización histórica de su contexto para así, saber a qué intereses sirve, su praxis.

BIBLIOGRAFÍA

- *Informe proyecto interdiocesano de recuperación de la memoria histórica, Guatemala Nunca Más.* Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG) 1998
- *Psicología Social Comunitaria.* Maritza Montero, Coordinación Editorial Universidad de Guadalajara, México, 2002.
- *Psicología Social y Violencia Política.* Varios Autores. Compilado por ECAP. Guatemala, diciembre de 2001.
- *Acción e Ideología.* Ignacio Martín Baró. Editorial UCA. San Salvador, El Salvador 1996.
- *Sistema Grupo y Poder.* Ignacio Martín Baró. Editorial UCA. San Salvador, El Salvador 1996.
- *Problemas de psicología Social en América Latina.* Ignacio Martín Baró. UCA Editores, San Salvador 1985.
- *La Patria Del Criollo.* Severo Martínez Peláez. Editorial EDUCA, San José Costa Rica, 1979.
- *Psicología Social y Violencia Política.* Varios Autores. Compilado por ECAP. Guatemala, mayo de 2003.
- *Investigación Cualitativa en Psicología.* Luis González Rey. Editorial Thompson. México, 2000.
- *Sujeto y Subjetividad.* Luís Fernando González Rey. Editorial Thompson, México, 2002.
- *Metodología de la Investigación Cualitativa.* José Ignacio Ruiz Olbuenaga. Universidad de Deusto, Bilbao, España.

- *La Violencia en el contexto del Posconflicto.* Caroline Moser y Cathy Mcllwaine. Ediciones Banco Mundial. Abril, 2001.
- *Violencia política e Inhibición Social.* Marco Antonio Garavito. Editorial de Ciencias Sociales, Guatemala, 2003.
- *Epistemología Cualitativa y Subjetividad.* Fernando González Rey. Editorial Educ, Sao Paulo 2003.
- *Introducción a la Psicología Comunitaria.* Liza Jasmin, Hueso, Jorge Mario Flores. CEDEFT México 1997.
- *Normalidad, Conflicto psíquico, control social (sociedad, salud y enfermedad mental).* Enrique Guinsberg. México 1996.
- *Salud Mental de Base.* Elvio Sisti. UCA Editores. San Salvador, El Salvador, 1995.
- *Procesos de Exhumación en Guatemala.* MINUGUA 1997-2000.