

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO, CON  
EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN MADRE-HIJO Y SEGUIMIENTO AL  
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ORIENTADO A MADRES Y  
NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO SAN MIGUEL  
TOTONICAPÁN”**

**LIZA YASMIN SARAVIA DE LEON**

**GUATEMALA, MARZO 2006**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO, CON  
EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN MADRE-HIJO Y SEGUIMIENTO AL  
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ORIENTADO A MADRES Y  
NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO SAN MIGUEL  
TOTONICAPÁN”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**LIZA YASMIN SARA VIA DE LEON**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

**PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

GUATEMALA, MARZO 2006

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
Estudiante Brenda Jullisa Chaman Pacay  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG. 262-2005  
CODIPs. 690-2006

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

29 de marzo de 2006

Estudiante  
Liza Yasmin Saravia De León  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUODÉCIMO (12º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL SEIS (15-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de marzo de 2006, que copiado literalmente dice:

**"DUODÉCIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO, CON EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN MADRE HIJO Y SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ORIENTADO A MADRES Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO SAN MIGUEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**LIZA YASMIN SARA VIA DE LEÓN**

CARNÉ No. 2000-22795

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



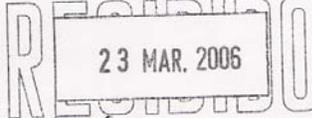
/Gladys



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Reg. 262-2005

22 de marzo del 2006

Señores Miembros  
De Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Firma: *[Signature]* hora 15:35 Registro 262-05

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Liza Yasmín Saravia De León**, con No. de carné 200022795, titulado:

**"ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO, CON EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN MADRE HIJO Y SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ORIENTADO A MADRES Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO SAN MIGUEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN".**

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final, estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
COORDINADOR DE EPS



/Dg.  
c.c. Expediente

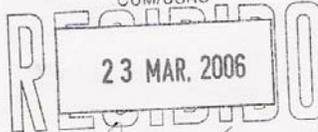
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *[Handwritten Signature]* Hora: 15:35 Registro: 262-05

Reg. 262-2005

22 de marzo del 2006

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión - del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante Liza Yasmín Saravia De León, con No. de carné 200022795, titulado:

**"ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO, CON EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN MADRE HIJO Y SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ORIENTADO A MADRES Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO SAN MIGUEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN".**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes  
REVISOR

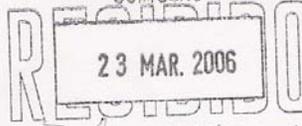


/Dg.  
c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recuperación e Información  
CUM/USAC



Reg. 262-2005

22 de marzo del 2006

Firma: *[Handwritten Signature]* Hora: 15:35 Registro: 262-05

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetables Miembros:

Atentamente, informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante Liza Yasmín Saravia De León, con No. de carné 200022795, titulado:

**"ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO, CON EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN MADRE HIJO Y SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ORIENTADO A MADRES Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO SAN MIGUEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN".**

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para concluir con el trámite respectivo.

Sin otro particular, y agradeciendo la atención, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten Signature]*  
Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Asesor-Supervisor



Dg.  
c.c. Control Académico  
Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg. 262-2005

CODIPs. 466-2005

**De aprobación de proyecto de EPS**

03 de marzo de 2005

**Estudiante**  
Liza Yasmín Saravia De León  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Saravia De León:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL CINCO (13-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de febrero de 2005, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "PROPUESTA DE TRABAJO EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO, EFECTOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, ORIENTADO A MADRES DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO SAN MIGUEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

LIZA YASMÍN SARAVIA DE LEÓN

CARNÉ No. 2000-22795

Dicho proyecto se realizará en Totonicapán, ubicándose al Director del Proyecto, Mauricio Ambrocio como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requeriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Karla Emy Vela de Ortega  
SECRETARIA



/Gladys

# ASOSAM



ASOCIACION SAN MIGUEL

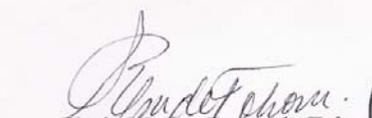
Totonicapán, 21 de octubre de 2005

Lic. Rafael Estuardo Espinoza Mendez  
Supervisor de EPS  
Escuela de Psicología  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Espinoza:

Cordialmente le saludo a nombre de la Asociación de Padres de Familia San Miguel. Por este medio se le informa que la Propuesta de trabajo en las Etapas de Desarrollo del Niño, efectos de los patrones de Crianza y seguimiento al programa de Estimulación Temprana; orientado a Madres de niños de 2 a 5 años afiliados al Proyecto San Miguel del departamento de Totonicapán, realizado por la estudiante Epesista Liza Yasmin Saravia de León, carnet: 200022795 la cual ha culminado satisfactoriamente en esta Asociación.

Atentamente,

  
Gloria Marina Reyes de Tohom  
Coordinadora de Programas



2da. Avenida C-40 zona 1, Totonicapán, Guatemala  
E-mail: asosam@inteln.net.gt  
Telefax: 77662037

PADRINOS DE GRADUACIÓN

María Teresa Cifuentes Muralles de Alvarado  
Abogado y Notario  
Colegiado 3162

Rubén Álvarez Barrera  
Médico y Cirujano  
Colegiado 3724

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA:

Por ser guía espiritual y fuente de serenidad en mi vida

### A MI MADRE:

Por su amor, comprensión y apoyo constante.

### A MIS HERMANOS

Por su cariño

### A MI FAMILIA EN GENERAL:

Por haber confiado y creído en mí

### A MIS AMIGOS:

Por su amistad sincera y compañía.

### A MÍ

Por que este es un paso más que doy en la vida.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, es especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por brindarme la preparación profesional.

A la Unidad Popular de Servicios Psicológicos y al Licenciado Mariano Gonzáles por el conocimiento compartido, amistad y oportunidad de crecer como ser humano.

Al Proyecto San Miguel y a la población atendida, por permitirme realizar el EPS, en la institución y su colaboración al mismo.

A mi padre porque en su momento supo orientarme

A mis amigas y amigos por todos los momentos compartidos y porque con nuestro trabajo contribuimos a hacer de este mundo un lugar mejor.

A mis abuelitas, tíos, tías, primos y primas por su apoyo.

A Luisa Ortiz y familia por su amistad sincera.

A ti que haces especial cada momento.

## INDICE

Síntesis Descriptiva	2
Introducción	3

## CAPITULO I

### Antecedentes

1.1 Monografía del lugar	5
1.2 Descripción de la Institución	10
1.3 Descripción de la población	16
1.4 Planteamiento del Problema	18

## CAPITULO II

### Referente Teórico Metodológico

2.1 Marco Teórico	20
2.2 Objetivos	41
2.3 Metodología de abordamiento	42

## CAPITULO III

### Presentación de Actividades y Resultados

3.1 Subprograma de Servicio	45
3.2 Subprograma de Docencia	48
3.3 Subprograma de Investigación	50

## CAPITULO IV

### Análisis de Resultados

4.1 Subprograma de Servicio	59
4.2 Subprograma de Docencia	62
4.3 Subprograma de Investigación	63
Análisis de Contexto	65

## CAPITULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones Generales	67
➤ Subprograma de Servicio	67
➤ Subprograma de Docencia	67
➤ Subprograma de Investigación	68
5.2 Recomendación General	69
➤ Subprograma de Servicio	69
➤ Subprograma de Docencia	70
➤ Subprograma de Investigación	70
GLOSARIO	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

## SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo en el Proyecto San Miguel en el departamento de Totonicapán, durante el año 2005, con una duración de ocho meses. Los principales objetivos fueron promover el desarrollo y las diversas etapas de crecimiento del niño, patrones de crianza y alternativas en la educación a las madres de familia, al personal de la institución y a tutores de los niños y niñas afiliados al proyecto.

En el subprograma de servicio se trabajó Estimulación Temprana con los niños comprendidos entre las edades de 2 a 5 años afiliados o no al proyecto. Se tomó como referente la evaluación hecha a los niños en noviembre del año 2004, para dar continuidad al programa de Estimulación Temprana llevado a cabo con anterioridad. Sólo se evaluó a aquellos niños que no fueron evaluados, debido a que no estaban comprendidos entre las edades mencionadas o porque acaban de afiliarse al proyecto. Al iniciar el programa se organizó a los niños por edades, para poder trabajar con ellos y sus madres o padres, conjuntamente una vez por semana. También como parte del programa de servicio del EPS se dio atención individual y grupal, tanto a niños, adolescentes y adultos, que fueron referidos por las encargadas de los programas, promoviendo de esta manera la salud mental a la población.

En el subprograma de docencia se orientó a Madres Guías, madres y padres de familia con el fin de brindar no solo información sobre la importancia que tienen las Etapas de Crecimiento y Desarrollo del niño, Patrones de Crianza, Alternativas en la Educación sino también sobre otros aspectos de su interés. Así mismo se dio capacitación al grupo de Madres Guías una vez por semana, por espacio de dos horas, sobre temas que son propuestos por la institución, por la comunidad o bien sugeridos por la epesista, con la finalidad que ellas actúen como agentes multiplicadores de dicha información con las madres y padres, en sus comunidades.

El tema de investigación es la Relación madre-hijo y sus efectos en la vida del niño y de la madre. Se llevaron a cabo actividades encaminadas a recabar la información sobre el tema de la investigación, tomando en cuenta las opiniones de las personas que fueron entrevistadas, tanto individual como en grupos, y observaciones participativas realizadas dentro de los grupos de Estimulación Temprana y Madres Guías.

## INTRODUCCIÓN

Guatemala es uno de los países que a pesar de encontrarse en vías de desarrollo, es palpable la pobreza en las áreas rurales, aunado a esto vemos que hace falta atención en el ámbito de la salud, y educación; a la vez los pocos recursos económicos con los que se cuenta han venido a mermar las oportunidades de la niñez y por ende producir el incumplimiento de sus derechos constitucionales.

El departamento de Totonicapán no escapa de la realidad nacional, el alto índice de pobreza, la poca oportunidad laboral y la total falta de afectividad, atención y respeto por los derechos y necesidades que todo niño debe de tener, así como también la falta de apoyo, orientación y atención a las madres de los niños de edad preescolar; dificulta en esta población, poder recibir la estimulación en las áreas de desarrollo necesarias para ingresar al nivel primario y evitar la deserción escolar que año con año se repite.

Una de las causas, que los niños en edad preescolar no adquieran las habilidades necesarias para desarrollar su capacidades, es debido a que en el departamento y en sus municipios, no hay suficientes escuelas a nivel preprimario, lo que implica que no cubren las necesidades de la población existente. Un factor por de más, desfavorable en el desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar, son las creencias de las madres o de los padres, ya que consideran que, sus niños no deben de ir, a la escuela preprimaria o a los hogares comunitarios, porque no van a aprender nada; otro factor que afecta considerablemente a la población, es el bajo nivel económico de los hogares, razón por la cual los padres prefieren que el niño participe en actividades como la agricultura, la alfarería y en el caso de las niñas en los oficios domésticos. Las familias son numerosas, las viviendas son precarias, en su mayoría los padres no terminaron la primaria o son analfabetas, observándose un deterioro en la salud no solo física, mental sino que también a nivel emocional, impidiendo con ello su desarrollo integral.

Esto hace necesaria la capacitación y orientación, a las madres acerca de la importancia y los beneficios que con lleva el que el niño o la niña, asistan a la escuela preprimaria o a hogares comunitarios ubicados en las cercanías de sus comunidades.

En el transcurso del E.P.S. también se pudo observar, que el desarrollo afectivo en el niño es muy pobre, los niños no viven en un ambiente en el que las expresiones afectivas sean el centro de su vida familiar, lo cual viene a mermar sobremanera su desarrollo en esta área, debido a la no planificación familiar, las madres no pueden dedicar mucho tiempo a los niños y estos son relegados al cuidado de hermanos, tíos, primos o abuelos, por lo que el niño tiende a aislarse o no dependiendo de la relación que entable con quien le cuida.

Por lo que el aporte que brindó el E.P.S. consistió en la capacitación, orientación, técnicas, atención psicológica y alternativas, que fueron propuestas en las actividades realizadas siendo de beneficio para la población atendida, así como también de provecho para las madres quienes comenzaron a replantearse aspectos de su vida personal y familiar que por cultura, creencia y condición de mujer no creían tener esa posibilidad. En algunos casos sirvió para integrar a los padres dentro de la vida familiar de sus hogares y así mismo promover a favor de los niños la estimulación y el aprestamiento necesarios para su continuo desarrollo.

Por último la intención es proporcionar no solo a la Escuela de Ciencias Psicológicas sino que a los próximos epesistas, aspectos de interés en los que se puedan profundizar y contribuir al desarrollo integral de la población.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES**

#### **1.1 Monografía del lugar:**

##### **1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN**

Datos Históricos:

San Miguel Totonicapán, está poblado en su mayoría por personas de origen Maya –Quiché. Según la historia del departamento para los pueblos que habitaron la región en la antigüedad esta era uno de los sitios más importantes del Reino quiché antes de la invasión y colonización española. Se tienen conocimiento que por diversas razones hubo varios asentamientos siendo uno de los más antiguos Otzayá, posteriormente migraron al norte de por Paquí asentándose definitivamente en Chuimekená, que significa: “lugar del agua caliente o sobre el agua caliente”, por la abundancia de aguas termales y sulfurosas que existen en sus alrededores. Ahora bien el nombre de Totonicapán proviene del Náhuatl atotonilco ó totonilco que es una topominia o estudio del nombre propio del lugar que también viene a significar “sobre el agua caliente”.

En el Título Real de don Francisco Izquín Nehaib, fechado en 1558, se menciona el poblado como Ah Miquiná. En las guerras comunes entre los quichés y Cakchiqueles de 1554, según versión de Recinos, el poblado aparece como Chuimekenyá, o Chuimekená que quiere decir sobre el agua caliente.

José Daniel Contreras Reinoso detalló en su obra, una rebelión indígena en el Partido de Totonicapán, refiriéndose al levantamiento de los indígenas encabezado por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar, que se puede interpretar como parte del proceso histórico que culminó con la proclamación de la Independencia. La rebelión de 1820 fue contra el pago de los reales tributos, suprimidos por las cortes generales y extraordinarias de Cádiz en 1811, pero anuladas por Fernando VII, luego de asumir el trono en 1814.

Con ocasión de celebrarse el centenario de la revolución de 1871 encabezada por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios, el Comité Central pro festejos, realizó algunos actos en Coxóm y Tierra Blanca, que consistieron en simulacros de las batallas que se

libraron en esos lugares entre las fuerzas del gobierno que dirigía el Presidente, mariscal Vicente Cerna, y las fuerzas revolucionarias.

En esa misma fecha se inauguró la remodelación al monumento de la Revolución en Tierra Blanca, que estuvo a cargo de la Dirección General de Obras Públicas.

Por decreto del 8 de octubre de 1829, la Asamblea otorgó el título de Ciudad a Totonicapán.

Por Acuerdo Gubernativo del 29 de enero de 1895 se fijó el lindero entre las tierras de Totonicapán, las de Nahualá y Santa Catarina Ixhuatán, conforme el convenio celebrado el 16 de febrero de 1855.

Por Acuerdo Gubernativo del 29 de noviembre de 1962, se declaró zona de vida temporal, por un plazo mínimo de 25 años, toda la zona hidrográfica del río Samalá y sus tributarios.

La iglesia de la cabecera se incendió por el año de 1879. Con posterioridad ha sido reconstruida, aunque sus valiosos archivos han desaparecido, casi en lo que respecta a los dos primeros siglos después de la llegada de los españoles.

## UBICACIÓN

El municipio de Totonicapán, es a su vez cabecera departamental, se encuentra situado en la parte este del departamento de Totonicapán, en la Región VI o Región Suroccidental. Se localiza en la latitud 14° 54' 39" y en la longitud 91° 21' 38". Limita al norte con los municipios de Santa María Chiquimula y Momostenango; al sur con los municipios de Nahualá y Sololá (Sololá); al este con los municipios de Chichicastenango, San Antonio Ilotenango y Patzité (Quiché); y al oeste con los municipios de San Francisco El Alto, San Cristobal Totonicapán (Totonicapán) y Cantel (Quetzaltenango). Cuenta con una extensión territorial de 328 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 2495.30 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es frío. La distancia de esta cabecera municipal y departamental, es de 203 kilómetros a la ciudad capital.

La municipalidad es de 1ra. categoría, cuenta con una Ciudad que es la cabecera municipal y departamental Totonicapán, con 13 aldeas, 47 caseríos, y 19 Parajes.

## UNIDADES BIOCLIMÁTICAS:

Bosque Montañoso, bajo tropical muy húmedo

Especies arbóreas comunes: Ciprés, Pino o carpa, pino triste, aliso y encino.

Precipitación Pluvial Anual: 2,000 a 3000 milímetros.

Temperatura Media Anual: (Mínima-Máxima): 12 a 18 grados centígrados.

## FAUNA:

Por su ubicación climática y ecosistema se cuenta hasta el momento con gatos de monte, palomas, ardillas, conejos, posiblemente zorros, venados y coyotes.

## COSTUMBRES Y TRADICIONES

Fiesta titular del patrono San Miguel, se ha celebrado a fines de septiembre, siendo el 29 el día principal, antes se celebraba la feria titular el 8 de mayo pero debido a la lluvia la cambiaron para el mes de septiembre, por lo que celebran dos veces al año la feria, a la del mes de mayo le llama la feria chiquita, donde la iglesia conmemora al arcángel San Miguel. Durante estas fiestas se presentan las danzas de La Conquista, del Venado, de Enmascarados, Los Mexicanos, de Pascarines, Los Vaqueros, Xecalcojes, Moros y cristianos, y el convite navideño, en esta feria se da una serie de serenatas de las 12 sociedades que conforman el municipio de San Miguel Totonicapán, conciertos de diferentes conjuntos y quema de juegos pirotécnicos.

Totonicapán tiene muchas celebraciones, desde fiestas religiosas, patronales, deportivas y recreativas.

## ECONOMÍA

La economía de este municipio se basa en la producción agrícola de trigo, maíz, frijol, manzanas, duraznos, rosas y claveles, y todo un género de hortalizas y legumbres. Así mismo se dedican a la crianza de ganado vacuno, aves de corral, carneros y puercos. También encontramos que algunos habitantes desarrollan actividades como la fabricación de mesas, sillas, cofres de madera, los cuales son pintados con colores vivos tradicionales; cerámicas, tenedurías, cererías, molinos para la elaboración de harina, fabrica de licores, etc.

Son grandes fabricantes de productos artesanales, como los tejidos de lana, la cerámica tradicional y vidriada, mascarar, instrumentos musicales y juguetes de madera, cuero, teja y ladrillo de barro, tejamanil y pirotecnia.

Aunque en los últimos años ha sido notable la emigración de la población hacia el norte de América (Estados Unidos) debido a la falta de trabajo, con lo cual la población ha podido sobresalir, construyendo sus casas de concreto, comprando sus propios carros y así con este poder trabajar en la cosecha transportando su mercadería para poderla vender.

#### RELIGIÓN:

Durante la dominación española se dio inicio a la enseñanza católica, religión predominante en la actualidad, aunque existe una variedad de denominaciones religiosas como: Evangélicas, Adventistas y Protestantes ubicados en la cabecera departamental y en sus municipios cantones y caseríos.

#### SITIOS TURÍSTICOS:

En la cabecera departamental las atracciones turísticas son un colorido mercado que toma gran auge los días martes, miércoles y especialmente sábado, el parque en donde se puede observar un bello kiosco, un mapa en relieve de todo el departamento de Totonicapán y sus municipios, una estatua de Atanasio Tzul, el departamento cuenta con una iglesia de tipo colonial elevada recientemente a co-catedral, a un costado se encuentra el teatro municipal conocido como la joya arquitectónica de este departamento, también cuenta con un salón municipal construido en el siglo pasado, el cual las autoridades no permiten que sea remodelado, ya que es considerado un patrimonio cultural, a la entrada del pueblo también se observa una bella pila denominada el tanque de los dragones.

Como atractivo natural, este municipio cuenta con los baños termales de Fray Bernardino, las cuevas de San Miguel, Campana-abaj, así como también, los sitios arqueológicos: Chujatzaquín, Sija, el cerro de oro, el volcán Cuxlikel Cux=corazón Likél =Chocoyos que quiere decir corazón de los chocoyos.

## EDUCACIÓN:

Cuenta con escuelas de educación Primaria y Secundaria hasta diversificado como la Escuela Normal Rural de Occidente ENRO. También una serie de instituciones privadas creadas para este fin. En la educación universitaria existe una extensión limitada de la Universidad de San Carlos de Guatemala y una Sede de las Universidades Privadas Mariano Gálvez, Galileo, o bien se trasladan al departamento de Quetzaltenango donde además de la USAC existen otras universidades privadas que ofrecen al estudiante una diversidad de profesiones.

## COMUNICACION

Existe una red de autobuses extraurbanos, autos de alquiler, microbuses y moto taxis lo cual permite a los pobladores del lugar trasladarse de un lugar a otro dentro del perímetro central del municipio de Totonicapán, la correspondencia escrita se puede dar por medio de entidades públicas y privadas, así como la comunicación vía telefónica en forma residencial y comunitaria. La comunicación electrónica es común ya en la mayoría de instituciones del lugar y algunos vecinos pobladores. Las transacciones monetarias se realizan a través de una serie de bancos que se encuentran ubicados en la cabecera departamental. El pueblo posee una planta eléctrica que provee de energía a los pobladores.

## VIAS DE COMUNICACIÓN

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 proveniente de Sololá, que llega al lugar Cuatro Caminos en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, de donde salen cuatro ramales, de los cuales uno se desvía hacia la cabecera departamental y municipal de Totonicapán. Así mismo cuenta con caminos vecinales, veredas y roderas que lo comunican con otros municipios y poblados rurales.

## SALUD:

Servicio prestado por el hospital departamental, que está situado a 2 Kms. aproximadamente de la cabecera departamental, así como instituciones públicas y privadas que prestan su atención a la población, además el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), como un servicio a la comunidad en el proyecto Cuxlikel capacita vigilantes en salud para que puedan apoyar en los cuidados médicos de la población.

## **1.2 Descripción de la Institución u organismo requirente:**

### **1.2.1 “CHRISTIAN CHILDREN’S FOUNDATION INC. (C.C.F.)”(Urizar Hernández de Solís, Ana P. 2000 : 9-11)**

Esta fundación nace con el propósito de ayudar a los niños víctimas de violencia como consecuencia de la guerra, el objetivo inmediato para el señor Cavil Clark fueron los niños que sufrían por el enfrentamiento entre Japón y China, paulatinamente esta ayuda se extendió a nivel mundial llegando a países con población necesitada, abarcando al niño, la familia y la comunidad.

#### **OBJETIVOS PRIMORDIALES**

- ❖ Promover el bienestar del niño, su familia y comunidad.
- ❖ Promover la organización de las familias y la comunidad.
- ❖ Establecer programas que aseguren la subsistencia y educación del niño, su familia y comunidad.

Dichos programas deben estimular la iniciativa local y desarrollar la organización de la misma con el fin de asegurar la continuidad del programa aun sin la ayuda de C.C.F.

Luego de su reconocimiento legal Christian Children’s Fund. Trabaja desde 1972 en la ciudad capital de Guatemala como enlace con la comunidad predominantemente rural hacia su central matriz en Richmond, Virginia Estados Unidos.

#### **ORGANIZACIÓN**

“Todos los proyectos afiliados a la C.C.F cuentan con una Asamblea General que forman todos los padres de familia o tutores de los niños afiliados en la que se nombra una Junta Directiva por voto secreto, para velar por el buen funcionamiento del proyecto, que se respeten y cumplan los estatutos de asamblea y el plan anual de trabajo de cada proyecto” el trabajo se centra básicamente en la población infantil, por medio de la ayuda internacional de “padrinos” personas particulares que desde países como Estados Unidos de América, Canadá, Reino Unido, Alemania, Noruega, Suecia, Australia, Nueva Zelanda y Guatemala, toman el compromiso y la responsabilidad de ayudar a uno o más niños que sean afiliados a la

fundación a través de un fondo monetario, el que forma parte del sistema básico de financiamiento de los programas que se realizan.

El enlace niño-padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos; la que es supervisada por personal especializado en ello. El niño afiliado al programa, tiene la experiencia de contar y comunicarse con alguien que desde lejos se preocupa por él y su familia, que está pendiente de su desarrollo personal y educativo, para así ayudar al crecimiento y fomento de su autoestima.

Los criterios de elegibilidad para poder afiliarse a los programas de C.C.F. son:

- ❖ Niños menores de cinco años
- ❖ Niños con problemas de salud
- ❖ Familias numerosas de tres hijos en adelante
- ❖ Niños de madres solteras
- ❖ Familias que poseen vivienda propia
- ❖ Familias con deseos de superación y participación en todas las actividades que se ejecutan en el proyecto
- ❖ Niños con problemas físicos y mentales
- ❖ Niños huérfanos
- ❖ Niños de familias con un ingreso mensual menor al salario mínimo.

Los criterios que se utilizan para dar de baja a darle egreso a un afiliado son los siguientes:

- ❖ Niños que dejan de estudiar
- ❖ Niños de edad escolar y que no estudian
- ❖ Niños repitentes hasta por tres años
- ❖ Jóvenes que se casan
- ❖ Jóvenes que se gradúan ( en este caso dependerá mucho del padrino)
- ❖ Familias que emigran total o parcialmente
- ❖ Familias que mejoran sus condiciones de vida
- ❖ Familias que no desean colaborar.

La selección de los niños y sus familias, es una tarea que realizan el personal técnico-administrativo en coordinación con la junta directiva de padres de familia, quienes luego de realizar la selección, llenan un ficha social que contiene todos los datos del niño y su familia

la cual envían a la sede e Estados Unidos de América. En este país se promociona la búsqueda de padrinos por medio de programas de televisión y revistas especializadas.

### **1.2.2 PROYECTO SAN MIGUEL**

La asociación de Padres de Familia San Miguel se organiza en la ciudad de Totonicapán siendo las catorce horas de fecha 8 de enero de 1994 los señores de la misma comunidad con diferentes profesiones u oficios tales como: Oficios domésticos, comadronas, sastres, carpinteros, panificadores, tejedores todos con domicilio en la ciudad prócer de Totonicapán acudieron ante el notario Enrique Rodolfo Rodríguez Juárez quien dio Fe de la Aprobación de Estatus y Reconocer la personalidad Jurídica de dicha Asociación.

La asociación de Padres de Familia San Miguel es una entidad privada, no lucrativa, civil y no religiosa. El domicilio de la Asociación se establece en el departamento de Totonicapán, y su sede es el Municipio de Totonicapán. La Asociación se constituye por plazo indefinido.

De esa manera surge la Asociación de padres de Familia San Miguel con sede en la 2ª Avenida C-40 Zona 1 en el departamento de Totonicapán.

### **MISIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA SAN MIGUEL**

Contribuir a la búsqueda de soluciones y problemas a partir de la cooperación local y extralocal, tomando en cuenta la realidad cultural de las comunidades haciendo hincapié en la niñez en general a través de programas de salud, higiene, nutricional, recreación, promoción familiar y el de la comunidad por medio de programas integrales de educación, capacitación, producción y cualquier otra actividad que responda a las necesidades propias de las comunidades para la autogestión y la autodeterminación en el marco de la interculturalidad.

### **VISIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA SAN MIGUEL**

Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios: educativos y de salud en el área rural, dotando de recursos a las comunidades organizadas, las cuales administrarán los servicios educativos y de salud de forma descentralizada, fortaleciendo así la autogestión comunitaria, de salud preventiva en las comunidades del municipio de Totonicapán logrando

que la población preescolar y escolar, tengan la oportunidad de hacer uso de la Educación y hacer de ella una práctica de la libertad, en todas sus dimensiones de expresión.

#### SIGNIFICADO DEL NOMBRE:

El nombre se da debido al patrón del pueblo quien hace su aparición del 8 de mayo defendiendo al pueblo de Totonicapán de enemigos que querían invadir la ciudad haciendo su aparición venciendo de esa manera a los enemigos.

#### QUE ES LA ASOCIACIÓN SAN MIGUEL:

Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y sin afiliación política, busca la participación democrática y busca la eliminación de la discriminación social, cultural y económica. Apoya todas aquellas iniciativas donde se brinda la participación promoviendo de esta manera el concepto de Sociedad Abierta, con una trayectoria de doce años de trabajo comunitario en el municipio y departamento de Totonicapán. La asociación San Miguel ha desarrollado programas de salud y Educación de beneficio para los sectores más necesitados de la población totonicapense, especialmente del área rural, pero también para un significativo número de comunidades urbanas.

#### A QUIENES VA DIRIGIDO EL SERVICIO:

Apoya a siete comunidades del área urbana y rural siendo ellas Cotacahi, Chiyax, Cojxac, Chuixchimal, las cuatro zonas, Nimasac, Xantún, comunidades a las que se apoyan a las familias, a la niñez y a la juventud. En la actualidad apoya entre 519 y 575 afiliados.

#### SU UBICACIÓN:

Se ubica en la ciudad de Totonicapán en el lugar llamado Palín que rompe con todas las reglas de la arquitectura tradicional, callecitas de tuerces, coleados y bellas vistas por cualquiera de sus miradores, donde abundan caras amables con labios tostados y mejillas rubicundas, testigos todos de este maravilloso paraje de incomparable belleza y exquisito clima allí por lo empinado se siente más cerca de Dios, es en la 2ª Ave. C-40 zona 1 donde la Asociación de Padres de Familia San Miguel se ubica.

## OBJETIVOS

Elevar el nivel de vida de los comunitarios, promoviendo la socialización de los conocimientos y prácticas de las comunidades locales y de la población en general, para la construcción del desarrollo con enfoque de sistemas a partir de la organización y gestión local, mediante la ejecución de sus diferentes programas.

## METAS

Un mundo que proporcione oportunidades de desarrollo en todas las comunidades de los municipios del departamento de Totonicapán.

Fortalecimiento de la capacidad de organización y gestión de las comunidades.

## FILOSOFIA:

Promover el desarrollo integral y sustentable de las comunidades y del país con identidad en unidad y coordinación con la diversidad nacional y universal.

## PRINCIPIOS:

Unidad en la diversidad: Promover la democracia y convivencia pacífica en la diversidad nacional y universal.

Interculturalidad: Consolidar los mecanismos que reconocen, institucionalizan y promocionen el ejercicio de la Interculturalidad y del plurilingüismo.

Integridad: Concebir y abordar la realidad y los procesos de cambio como un todo.

Gradualidad y Complementariedad: Reconocer los distintos ritmos del desarrollo y de la organización y gestión comunitaria y la mancomunidad en el marco de su cultura.

Subsidiariedad Política: Todas las decisiones y ejecuciones más cercanas a las comunidades organizadas las tomarán y ejecutarán ellas mismas.

Las asociaciones tomarán las decisiones y funciones que no se puedan realizar por las comunidades u otras organizaciones más cercanas al proceso de desarrollo.

Solidaridad: Los recursos financieros y los programas se realizarán con prioridad en los centros de intervención más pobres y con mayores necesidades.

Participación ciudadana: se promoverá la conciencia de pertenencia a partir de la participación de las comunidades organizadas en la toma de decisiones. Para un mejor control y uso de los recursos.

De esta manera los esfuerzos propios y mancomunados permitirán la formalización y ejecución de planes, programas y proyectos de beneficio comunitario y la ampliación de su cobertura a diferentes comunidades y sectores de la realidad.

Eficiencia Administrativa: Actualización y capacitación constante de las comunidades en la administración, estudio, inversión y uso de técnicas y métodos de trabajo. Evitando la duplicidad de funciones y actividades.

#### PROGRAMA DE EDUCACIÓN:

Su fin primordial es mejorar el nivel de escolaridad de la población afiliada por medio de acciones que faciliten su acceso a la educación no formal que indica desde la Estimulación Temprana a Pre-Primaria, Primaria, Secundaria y Diversificado para poder enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él, facilitando los recursos educativos como entrega de útiles escolares, inscripción escolar a niños que tienen deseos de mejorar en su desenvolvimiento escolar. La escuela de Padres de Familia, tiene un buen número de participantes. Se coordinó con CONALFA y capacitaciones a madres y señoritas en bordado a máquina, bordado a mano, corte y confección.

#### OBJETIVOS:

Capacitar y formar a 20 madres guías de Educación Inicial en contenidos de crecimiento y desarrollo del niño y niña, por año, para alcanzar un total de 60 madres en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.

10 mujeres embarazadas reciben orientación y capacitación por año sobre crecimiento y desarrollo intrauterino del niño, para completar 30 madres en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.

200 menores de 6 años reciben componentes de Educación inicial para el fortalecimiento de las áreas Psicomotricidad fina y gruesa, sensorial, cognoscitiva y lenguaje social, por medio de la madre guía para alcanzar un total de 600 en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.

200 niños y niñas se incorporan anualmente con éxito a la educación primaria para hacer un total de 600 en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.

### 1.3 Descripción de la población beneficiada por el EPS

La población atendida en el periodo del EPS está integrada por

56	Niños y niñas menores de 6 años	Estimulación temprana
29	Madres Guías y madres de los niños que asistieron al programa de estimulación temprana	Investigación y docencia
23	Niños, niñas, adolescentes y Adultos	Atención psicológica
117	El total de población beneficiada	

La población que se beneficia del proyecto San Miguel es de un nivel socio-económico bajo, de origen Maya Quiche, pertenecientes a familias extensas y numerosas, donde se considera que los niños que ya hallan cumplido 8 años asuman la responsabilidad de cuidar a sus hermanos más pequeños, en el caso de los varones deben ayudar al padre en la siembra lo cual en muchas ocasiones no les permite asistir a la escuela, las niñas aparte de ayudar a las madres en los que haceres de la casa, de estar sujetas al padre, y en la mayoría de los casos cumplen el rol de madres sustitutas, tienden a ser sumisas rol que es aprendido de las madres. Es a este grupo al que más se les niega el derecho de estudiar. Por otra parte se atiende también a madres solteras quienes tienen la responsabilidad total de su hogar, son familias que viven en hacinamiento, (casas donde viven de 3 a 4 familias juntas) estas son las características principales de las familias afiliadas al proyecto San Miguel. Las cuales provienen del área urbana y rural.

En la actualidad el proyecto apoya a un total de 575 niños más los niños asistidos conforme a las deficiencias que presentan tanto los niños, la familia y comunidad. Se desarrollan redes de apoyo en salud, se implementa a personas como promotoras de salud; a nivel preventivo, mantenimiento de la salud así como jornadas de medicina alternativa, estimulación temprana o modelo de educación inicial a niños de 2 a 5 años. El programa de formación y capacitación al grupo de 9 Madres Guías que tienen como objetivo informar a las madres objetivo de las comunidades, sobre el desarrollo, crecimiento y cuidado del niño. Estas personas son capacitadas por el médico que atiende en el proyecto, la coordinadora de

programas y el o la EPS de Psicología, también cuentan con el apoyo de naturistas del lugar o invitados. Su nivel académico es relativo.

En la intervención del programa de EPS se destinó la atención a la siguiente población o problemática:

- ❖ Debido a que se posee poco conocimiento sobre las Etapas de Crecimiento y el Desarrollo del Niño, Patrones de Crianza y Alternativas de Educación es uno de los objetivos a trabajar en el proyecto, a sí mismo se apoyó a las madres en la Estimulación Temprana junto a sus hijos, con la intención que las madres lo practiquen en casa, el propósito de esto fue obtener un resultado eficaz y promover la capacitación y destrezas de las madres brindándoles alternativas en la crianza de sus hijos. Se trabajó con 56 niños que oscilan entre las edades de 2 a 5 años.
- ❖ Se atendió individualmente casos especiales o aquellos casos que fueron referidos por la coordinadora de Educación, por las coordinadoras o encargadas de los demás programas que trabajan en el proyecto. En total el número de pacientes atendidos durante el año fue de 23 comprendidos de la siguiente manera:

<b>ATENCIÓN A PACIENTES</b>	
<b>INDIVIDUAL</b>	
<b>CONSULTAS</b>	<b>No PACIENTES</b>
1 a 5	5
6 a +	5
<b>GRUPAL</b>	
<b>CONSULTAS</b>	<b>No PACIENTES</b>
1 a 5	5
6 a +	8
<b>TOTAL ATENDIDOS 23</b>	

- ❖ Se trabajó la relación madre-hijo con las Madres Guías y las madres de los niños que asistieron al programa de Estimulación temprana.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La población rural de Guatemala es una de las principales áreas en donde la riqueza cultural es imperante, así también es una de las regiones más afectadas por el alto índice de pobreza, la poca disponibilidad de medios económicos, el analfabetismo, la falta de atención médica para la prevención y tratamiento de enfermedades. Tomando en cuenta que el vivir en un ambiente en donde la mayor parte de las condiciones básicas de vida no son las necesarias para que un niño pueda desarrollarse. Debido a ello se ha ido generando una cadena de problemas no-solo sociales, sino que también emocionales los cuales influyen en el niño viniendo a repercutir en su desarrollo y conducta.

De la población atendida por el proyecto San Miguel la mayor parte de las madres de niños afiliados provienen de familias de escasos recursos por lo cual muchas de ellas no pudieron estudiar o terminar la primaria. “La visión cultural, así como la forma de concebir al niño/a como proveedores económicos de la familia y no como seres humanos en formación, reduce sus posibilidades de desarrollo integral.”(Peralta Chapetón, Carlos.1997: 27) Debido a que en algunos casos los padres prefieren que sus hijos comiencen a trabajar para aportar a los gastos de la familia. Razón por lo que al momento de estos formar un hogar y criar a sus hijos repiten el mismo círculo, negándole así a sus hijos las posibilidades de desarrollarse de acuerdo a sus habilidades. La falta de educación o de medios para facilitarla en las madres de niños afiliados repercute en el desenvolvimiento de estos al momento de entrar a la primaria provocando la repitencia, y afectando su desarrollo emocional. Uno de los objetivos del proyecto San Miguel es promover la estimulación temprana a través de la orientación que se da a las madres guías quienes asisten al proyecto y se encargan de transmitir el conocimiento a las madres objetivo de las comunidades cercanas. A la vez que se trata de promover la estimulación temprana se hace énfasis en el desarrollo del niño desde el momento de la concepción así como las etapas del crecimiento de los niños. Tomando muy en cuenta los cuidados que debe tener una mujer en gestación, los cuidados a un niño recién nacido así como su apropiada estimulación para la obtención de un mejor desarrollo no solo físico sino que psicológico.

Dependiendo de la sociedad y de las costumbres de esta misma hay factores que son muy importantes a tomar en cuenta tanto en el desarrollo y crecimiento del niño en las áreas física, emocional, mental y social, desde como se cuida al niño desde el nacimiento y a través de su desarrollo, hasta como se les corrige o se les alienta. Tomando en cuenta las referencias expresadas por quienes trabajan en la institución, se manifiestan las necesidades de orientar a las madres en el desarrollo y crecimiento de sus hijos, para el beneficio de la formación, orientación y evolución del desarrollo de los niños de las familias afiliadas al proyecto, permitiéndoles así un mejor desenvolvimiento y a la vez enriqueciendo todos los aspectos de su vida.

Un factor observado en el grupo de madres e hijos con quienes se trabajó, es que el vínculo que se forma entre la madre y el hijo es interrumpido entre el 1º y el 2º año de vida, debido a que la madre vuelve a quedar embarazada y el niño es relegado al cuidado de algún hermano o hermana con quien ha de establecer vínculo de apego, sufriendo de esta manera su primera pérdida al ser separado de la madre.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

Nuestro país actualmente atraviesa por crisis no solo en la economía, sino que también en los aspectos importantes de la salud, educación, vivienda y seguridad. La constante violencia no solo contra la mujer, sino que el abuso y explotación hacia las mujeres y los niños, así como los altos índices de asesinatos de mujeres, niños y jóvenes unos a manos de grupos de delincuentes juveniles (maras) y otros a causa de tiroteos desde automóviles en el país ha ido en aumento desestabilizando a la población cada vez más.

Esta situación a venido a afectar sobre manera las áreas rurales en donde los niveles de pobreza y analfabetismo afectan en gran medida a las comunidades. “En los últimos cinco años se lograron progresos en la matriculación preescolar (32,6% para las niñas y 33,1% para los niños) y en la escuela primaria (83,62% para las niñas y 81,07% para los niños), pero la calidad de la escolarización es deficiente y las tasas de absentismo, retención y abandono escolares son extremadamente elevadas.”(La niñez UNICEF) Aunque es sabido que tanto el Ministerio de Educación como las Organizaciones no gubernamentales que trabajan en las áreas rurales han puesto en marcha varios proyectos de alfabetización, en donde no solo se trata de enseñar al niño sino que también se le ha dado asesoría a los maestros e incluso se ha tratado de que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos, tratando de integrarlos y promover así el desarrollo de sus comunidades.

Para la OMS en 1986 en la Carta de Ottawa la promoción de la salud “ consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo de ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o de adaptarse al medio ambiente.”(Morales Catalayud, Francisco.1999: 143.) Es importante entender que las acciones que se realicen en pro de la promoción de la salud no solo se relacionan con el sector de la salud, o de la medicina sino

que también se tome en cuenta el aspecto social, la cultura y el estilo de vida que llevan las personas en sus comunidades.

Aspectos muy importantes en el desarrollo de las comunidades y en especial de los niños quienes necesitan desde sus primeros años de vida del afecto, cuidado y protección por parte de sus padres. Es en este período en donde la madre establece fuertes vínculos con los hijos pero en comunidades indígenas en donde la familia es extensa, el niño no solo establece esos vínculos con la madre sino que también puede hacerlo con los abuelos, tíos, hermanos o primos. La organización familiar en Totonicapán se caracteriza por ser una “familia doméstica extendida de tipo patrilineal y partilocal, a veces se extiende hasta cuatro generaciones en las que se incluye el patriarca, los hijos (incluyendo los casados) los nietos y en ocasiones los bisnietos. Aunque lleguen a tener su propio hogar, la familia nuclear (una pareja y los hijos), la dependencia del patriarca subsiste por razón de que la casa es construida dentro del terreno familiar.”( Messacher, Miguel. 1993:164)

Cada niño se desarrolla según el estilo de vida de sus comunidades y la forma de educarlo dependerá en gran medida de la influencia que ejerza el grupo social al que pertenece lo cual le delimitará lo que debe o no debe de hacer de acuerdo a sus costumbres y creencias. El apoyo social que tenga una persona se revela cuando a) son cuidadas y queridas; b) son estimadas y valoradas y c) cuando pertenecen a una red social de comunicación y obligaciones compartidas por todos los miembros.

Para el niño la familia es el ente con quien tiene el primer contacto social, en su vida y en muchas ocasiones dependerá mucho del ambiente en el que el niño se desarrolla y crece. “Talcott Parsons (1955) considera que la familia cumple dos grandes funciones al interior del sistema social: la socialización de las personas y la estabilización de la personalidad adulta.”(Martín Baró, Ignacio.1989: 271.) La influencia que este primer contacto puede ejercer en la vida del niño aportará en él un conjunto de aptitudes claramente diferenciadas que pueden ser tomadas como manifestaciones propias de una forma de vida en donde él forma parte.

Los acontecimientos significativos de la vida de un niño se caracterizan como “aquellos acontecimientos deseados o no, que ocurren en la vida de un sujeto que tienen una importancia tal que ejercen un impacto en términos de vivencias emocionales o que pueden introducir cambios en los hábitos y costumbres.”(Morales C, Francisco.1999: Pp151) Capaces de influir en su vida y en la vida de quienes le rodeen. Por ejemplo si un niño es estimulado desde su nacimiento es probable que su desarrollo y crecimiento sean mejor que si no se le estimulara. Pero hay que tomar muy en cuenta que la estimulación temprana será mucho más factible y tendrá un mejor resultado si quien la realiza al niño son las propias madres. El constante contacto de las madres hacia los niños a través de masajes, diálogos, canciones que les demuestren o les hacen sentir el afecto y la alimentación promueven en el niño no solo un mejor desarrollo físico sino que también emocional, e intelectual.

Para poder trabajar con los niños es necesario tomar a consideración como y cuales son las características en las cuales viven:

- ❖ Es un niño expuesto a la marginación ya sea de tipo afectivo, educativo, higiénico, social, nutricional o cultural.
- ❖ Es un niño susceptible a toda clase de riesgos, por exceso de cuidados o carencia absoluta de protección, riesgos que pueden representar daños orgánicos, emocionales o intelectuales.
- ❖ Es un niño que vive los violentos cambios sociales y ambientales, sin que haya plena conciencia de cuales son los elementos que requiere para alcanzar su pleno desarrollo.

Por ello es necesario hacer énfasis en que hay influencias ambientales prenatales capaces de tener un efecto en el desarrollo del bebé en el vientre materno como por ejemplo la nutrición y estado emocional de la madre durante el embarazo puede llegar a generar importantes implicaciones para la salud del bebé. Es decir madres que presentan desnutrición no podrán dar al bebé en crecimiento una nutrición adecuada y es probable que den a luz bebés con bajo peso. Esto los hace más vulnerables a contraer enfermedades e incluso afectar sobre manera el desarrollo no solo físico sino que mental del niño. Por otra parte el estado emocional de las madres durante el embarazo es uno de los factores que más afectan al bebé. Por ejemplo las madres que durante los últimos meses del embarazo manifestaron ansiedad y tensión tienen mayor probabilidad de dar a luz bebés irritables, en algunos casos presentan

problemas para dormir o incluso rechazan la comida o la leche materna tan importante en los primeros meses de vida.

Si la madre en gestación contrae alguna enfermedad como por ejemplo la rubéola el bebé corre el riesgo de tener malformaciones, presentan ceguera, sordera o se provoca la muerte prenatal. Otras enfermedades que pueden afectar en el embarazo son la sífilis, diabetes, presión arterial, el SIDA o el consumo de drogas que causan defectos congénitos al nacer como la ausencia de miembros.

Los seres humanos desde antes de nacer son vulnerables a cualquier cambio que suceda a su alrededor, es el único ser en el que existe un período prolongado en la infancia en el cual se encuentra desprotegido y es dependiente de todos los cuidados que la madre le pueda proporcionar, además de la aceptación y cariño de las personas que lo rodean. La naturaleza del desarrollo social temprano en el niño fundamenta las relaciones sociales que perduraran toda la vida. Es decir que “el apego, ese nexo emocional positivo que se genera entre un niño y un individuo en particular, es la forma más importante de desarrollo social que se produce en la infancia.”(Feldman, Robert S. 1998:354). En si el apego es la capacidad de respuesta que la madre o de quien cuida al bebé posee hacia todas aquellas señales que el bebé emite por ejemplo sonrisas, llanto, grito, intentos por alcanzar o sostener los objetos, abrazos, etc. Entre más exista respuesta por parte del adulto, mayor será el apego que se genere ente ambos.

El desarrollo del niño va enlazado a la estimulación temprana a la vez que esta promueve el desarrollo normal en el niño. El desarrollo es un proceso gradual a través del cual el niño crece aumentando de tamaño y peso mientras que la maduración le permite al niño realizar todas aquellas conductas que se espera según su edad.

Para que se propicie el desarrollo en el niño se requiere de un cuerpo sano, de la actitud de afecto y seguridad por parte de un adulto responsable; así como, de la capacidad de este de propiciar al niño un ambiente adecuado. Cada niño durante su desarrollo pasa por una serie de etapas con características propias que definen sus capacidades. Aunque se diferencian en tiempo, y cultura los niños pueden realizar la actividad antes o después que algunos autores

han estudiado a fondo y coinciden en que el desarrollo del niño es de vital importancia, porque es capaz de influir en su futuro.

**“EL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN JEAN PIAGET”**( Legrenzi, Paolo.1986: 218):

Piaget ha descrito la evolución del funcionamiento cognitivo del niño, a partir de la observación directa y mediante el estudio longitudinal de la evolución de las diversas estrategias que éste utiliza. La finalidad pretendida es la adaptación del individuo a su ambiente. Característica que todo ser viviente manifiesta a lo largo de su existencia. Mientras que la inteligencia humana se comprende como la forma de adaptación más refinada, por medio de la cual pasa una serie de adaptaciones sucesivas que le permitan al niño alcanzar el equilibrio que necesita establecer entre el sujeto y el medio a través de la asimilación que permite al niño la incorporación de elementos del medio a la estructura de sí mismo, por otra parte la acomodación van hacer todas aquellas modificaciones de la estructura del niño en función de las modificaciones del medio.

## **ESTADIOS DEL DESARROLLO**

### **I PERÍODO SENSORIOMOTRIZ 0 a 24 meses**

En este primer estadio se da una indiferenciación substancial entre el niño y el mundo externo. En este período a través de acciones, primero en forma de reflejos que se consolidan con el ejercicio funcional, luego en forma de hábitos y finalmente de acciones dirigidas hacia un fin, el niño llega primero a la coordinación entre visión y prensión y luego a la construcción del objeto permanente.

Piaget subdivide este período preverbal en 6 estadios ( Ajuriaguerra, J. 1983:28-29)

- ❖ Estadio del ejercicio reflejo (de 0 a 1 mes) las reacciones del bebé están esencialmente ligadas a las tendencias instintivas.
- ❖ Estadio de los primeros hábitos (de 1 a 4 meses) se repiten las diversas reacciones reflejas, pero “asimilando” nuevos estímulos que serán el punto de partida de nuevas

conductas. Este es el período de las reacciones circulares primarias concernientes al propio cuerpo del bebé. Los ejercicios de reflejos son un anuncio de la asimilación mental, y se complicará rápidamente mediante la integración de hábitos y las percepciones organizadas adquirida con la ayuda de la experiencia.

- ❖ Estadios de adaptación sensomotriz intencional ( de 4 meses a 8-9 meses) las reacciones circulares, que concernían esencialmente al cuerpo se aplicaran ahora a los objetos. Se caracterizan por la intencionalidad del bebé, el cual busca, mediante la repetición conductual, reencontrar los resultados de su acción en el medio exterior. Por ejemplo agitar un objeto que se encuentre unido a un cordel, es decir el movimiento que hace el bebé al amarrarle a la muñeca un globo con un cordel.
- ❖ Estadio de coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a las situaciones nuevas (9 meses a 11 –12 meses) el niño empieza a actuar sobre el ambiente, poniendo en acción unos esquemas que, hasta ahora concernían a otras situaciones. Es capaz de coordinar múltiples esquemas jerarquizándolos, a fin de actuar sobre el objeto. Se caracteriza por una descentración en relación al YO el objeto adquiere existencia propia. Es decir que el niño es consciente que existe todo un mundo fuera de sí mismo.
- ❖ Estadio de la reacción circular terciaria y del descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa. (De 11-12 meses a 18 meses) el objeto se elabora, la experimentación se dirige hacia la novedad. La acomodación funciona por si misma y precede a las nuevas asimilaciones diferenciando a los esquemas de los cuales precede.
- ❖ Estadio de la invención de nuevos medios por combinación mental (18 meses-2 años) representa la transición entre la inteligencia sensorio-motriz y la inteligencia representativa. Las invenciones tienen lugar a nivel mental. Mediante la recombinación de esquemas que ya fueron construidos anteriormente. La acomodación se sitúa en el campo de la percepción. Pasa a ser representativa y en consecuencia induce a la inteligencia representativa.

Durante el período sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

## **II PERÍODO PREOPERATORIO 2 a 6 años**

El pensamiento sigue una sola dirección; el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible y en ese sentido Piaget habla de pre-operatividad. Se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa. Es decir que cada objeto es representado, es decir que corresponde a una imagen mental capaz de evocar la imagen en su ausencia. El niño es conducido hacia el desarrollo de su función simbólica: el lenguaje, imitación diferida, imagen mental, el dibujo y el juego simbólico.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa. Dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

### **ESTADIOS SEGÚN H. WALLON**

#### **I ESTADIO IMPULSIVO PURO.**

“Las primeras semanas de vida están totalmente acaparadas por la alternación de la necesidad de alimentarse y de dormir.”( Wallon, H.1974: 193) Al nacer una de las principales características del recién nacido es la actividad motora refleja. Que precede a los diferentes estímulos a los que el bebé responde. Por ejemplo cuando el bebé succiona el pecho materno o un dedo, si voltea el rostro cuando se le rosa o si cierra y presiona los dedos y la palma de la mano al sentir un objeto, otras veces actúa en forma de grandes descargas impulsivas, sin ejercer control en la respuesta, debido a que los centros corticales superiores aun no son capaces de ejercer control en el cuerpo. También en este período se desborda en gesticulaciones cuando se encuentra sin pañales o a la hora del baño. A partir del tercer mes los progresos del movimiento constituyen la principal ocupación del bebé.

#### **II ESTADIO EMOCIONAL**

Surge alrededor de los seis meses exclusivamente prevalecen respuestas puramente impulsivas del comienzo de la vida. Orientadas hacia el mundo humano, a partir de señales

reflejas como el llanto, angustia, miedo o la sonrisa, que se manifiestan a los tres o cuatro meses. Según H. Wallon, la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. El bebé no sólo extrae emociones del medio ambiente, sino que también precisa de caricias, abrazos, sonrisas, miradas que son tan importantes al momento de alimentarlo. Conforme crece el bebé irá pidiendo cada vez de más aportaciones afectivas que compartirá con los adultos. “ Esta reciprocidad, al principio, es una amalgama completa; es una participación total en la que posteriormente delimitara su persona”( Wallon, H.1974: 194) a través de la continua relación con los demás.

### **III ESTADIO SENSITIVOMOTOR O SENSORIOMOTOR:**

Sucede entre el final del primer año, o bien al comienzo del segundo. “ Se comienza a sistematizar los ejercicios senso-motores, se encadenan los movimientos a los efectos perceptivos que puede resultar, se corresponden las impresiones propioceptivas y sensoriales”. Prevalece el acto motor en el conocimiento de los objetos, a través de desplazar su mano en un intento de seguir con la mirada. Una actividad importante en este período es la deambulación y la palabra. Al deambular el niño tiene la posibilidad de explorar su entorno, mientras que por medio de la palabra, el niño comienza las actividades simbólicas que contribuyen al cambio total del mundo infantil. El espacio se transforma por completo al andar. Wallon define la actividad simbólica como la capacidad, de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y a su representación un signo (verbal), lo que es definitivo a partir de un año y medio o dos años.

### **IV ESTADIO PROYECTIVO:**

A los dos años se desarrolla el caminar y el lenguaje, pudiendo alterar el equilibrio del comportamiento, debido a la independencia que le da al niño, él poder ir y venir de un sitio a otro. El niño puede tomar y llevar de un lado a otro objetos que él conoce con un nombre específico. Puede llenar bolsas con objetos y luego vaciarlas, amontar o separar por categorías. Durante este estadio, el niño necesita proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo dentro de un mundo exterior. Por medio del lenguaje el niño amplió sus relaciones con todo lo que le rodea, haciendo posible una afirmación mayor de su persona. La función

motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada. Al empezar su vida propiamente mental, el niño ha de tener el sistema motor a su entera y completa disposición. En este estadio el acto es el acompañante de la representación. El pensamiento es como proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan, y si se expresa menos en gesto que en palabras, palabras que, por los demás no constituyen una repetición del gesto hemos de decir que no hay tal pensamiento. No subsiste el pensamiento si no se proyecta en gestos.

#### **V ESTADIO DEL PERSONALISMO:**

Llega a la “conciencia del Yo” que nace cuando se es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, una representación que, una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años. El niño posee conciencia de sí mismo, es decir que es capaz de tener una imagen de sí mismo, “se manifiesta como un ser diferente a los demás, es gradualmente capaz de distinguir entre objetos y puede escogerlos según el color, forma, dimensión, por medio del tacto y el olor.” (Wallon, H.1974: 194). Desarrolla una excesiva sensibilización hacia el otro; es la llamada “reacción de prestancia”, el sentirse incomodo o avergonzado. Terminado este período el niño buscará ser visto e incluso tratará de afirmarse ante los demás. Como individuo autónomo, gracias a los progresos de su habilidad motriz el niño puede hacerse admirar, amar; es capaz de ser líder o seguir. Su percepción es más abstracta: distingue entre dibujos, líneas, posición, dirección y signos gráficos.

#### **LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO SEGÚN ERIC ERIKSON**

Es la primera en describir el desarrollo psicosocial abarcando los cambios en las interacciones y la comprensión de los demás, hasta el conocimiento de sí mismo como miembro de la sociedad.

“En el esquema del desarrollo hay dos premisas básicas:

- ❖ Que la personalidad humana en principio se desarrolla de acuerdo con los pasos determinados por la capacidad de progresar, de saber y de relacionarse con una esfera social cada vez más extensa de la persona en crecimiento.
- ❖ Que la sociedad, en principio, está constituida de manera que cumpla y estimule la sucesión de potencialidades para la interacción y trate de defender y alentar la secuencia y el ritmo adecuados de desarrollo.”(Frager, Robert. 2001: 204).

Cada etapa se caracteriza porque en ella se realiza una tarea específica o crisis que deberá resolverse para poder continuar la siguiente etapa del desarrollo.

### **CONFIANZA O DESCONFIANZA BÁSICA**

Es la primera etapa y abarca de 0 a 18 meses. En esta etapa el niño puede generar sentimientos de confianza si sus demandas físicas y necesidades psicológicas de apego son atendidas continuamente y las interacciones con el resto del mundo son positivas. Por el contrario la falta de cuidado y atención junto con interacciones desagradables con el mundo puede desarrollar en el niño desconfianza y mermar las capacidades que el niño deba adquirir para continuar con la siguiente etapa.

El equilibrio alcanzado por el niño en esta etapa es la esperanza que permitirá en el niño un reconocimiento mutuo entre la madre y el niño, así como también con su entorno o podrá provocar un aislamiento autista o retraimiento.

### **AUTONOMIA O VERGÜENZA Y DUDA**

La segunda etapa comprende de los 18 meses a los 3 años. El niño desarrolla la independencia y autonomía si es fomentada por la madre o la persona encargada a través de la exploración y la libertad. Si por el contrario se tiende a restringir al niño y a sobreprotegerlo, provocando en el niño el sentirse avergonzado, además de disminuir la falta de confianza en sí mismo.

En esta etapa el niño adquiere varias destrezas mentales y físicas como hablar, trepar, sostenerse y comunicarse con quienes le rodean. Comienza a ejercer control sobre sí mismo además de controlar partes del mundo exterior. En esta etapa se pretende que el niño pueda ser

capaz de elegir lo que desea conservar o rechazar. En cuanto a la vergüenza está proviene del sentimiento de verse expuesto, por ejemplo que sus deficiencias sean visibles a los demás.

El equilibrio que el niño alcanza le permitirá tener voluntad de convertirse en uno mismo o por el contrario dudar de sí mismo.

## **INICIATIVA O CULPA**

La tercera etapa comprende las edades de 3 a 6 años. El niño se encuentra entre sus deseos de emprender actividades de manera independiente y a la vez la culpabilidad debido a las consecuencias indeseables e inesperadas de dichas actividades.

El lenguaje del niño crece, al igual que su imaginación en esta etapa tiene un sentido más amplio de la responsabilidad y del dominio. Su principal actividad será el juego. Se ve atraído por todo y tratará de conquistar el mundo que está descubriendo.

El equilibrio logrado en esta etapa le permitirá al niño el propósito de alcanzar sus objetivos si es estimulado a pesar de los fracasos, pero si no se le presta atención y se le critica constantemente sin darle ningún elogio el niño se tornará a inhibir los roles o actitudes que pudiera realizar.

## **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

“La estimulación temprana gira alrededor de lo más grato y tierno el niño. Ese ser pequeño, indefenso, ávido de cariño, ansioso de aprender, que necesita apoyo y ayuda para crecer bien, para formarse debidamente y lograr el óptimo desarrollo de sus capacidades.”( UNICEF, 1989:5)

La estimulación no trata de adelantarse a los hechos pero si de actuar en el momento oportuno en que es necesario para el desarrollo del niño, la pronta intervención de un adulto capaz de brindarle las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento en los diversos aspectos de su vida.

“Término que se define como la potenciación máxima de las posibilidades físicas y mentales del niño, mediante la estimulación continuada y regulada.”(Martínez, Mendoza. 1999:6)

No se trata de estimular en forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos, sino que consiste en un manejo con bases y técnicas científicas, basadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño normal en sus diferentes edades. Tomando en cuenta cada uno de los estadios de su desarrollo a manera de mejorar las capacidades que puede realizar según su edad y no adelantarse y exigirle a un niño que responda a situaciones en las que no se encuentra preparado aun.

Todo recién nacido al nacer ya cuenta con miles de millones de células cerebrales o neuronas, que establecen conexiones, entre sí; a estas conexiones se le llama sinapsis, que a manera de impulsos nerviosos se comunican y multiplican rápidamente, provocando una respuesta inmediata. Cuando el neonato es estimulado a través de abrazos, masajes, gestos o por medio de objetos de exterior, la cantidad de conexiones neuronales se expande hasta alcanzar el número de mil billones gracias a la plasticidad cerebral. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que constituye la base fisiológica para las formaciones psicológicas que permitan configurar las condiciones para el aprendizaje del niño. Debido a la cantidad de neuronas y conexiones se ha demostrado científicamente que aproximadamente al tercer año de vida se pierdan un determinado número de conexiones, que no fueron usadas. Cuando las neuronas mueren se pierde esa conexión debido a que no hay regeneración neuronal. Las consecuencias de no propiciar una estimulación apropiada a tiempo, no solamente impiden la multiplicación de las células nerviosas, sino que se produce un descenso progresivo de las mismas, a pesar de las condiciones favorables que posee la corteza cerebral, cuando nace el bebé.

“La etapa primordial del desarrollo del niño es la que va de 0 a 2 años por lo que es completamente indispensable, estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargada de cuidarlos.”

( UNICEF.1989 : 9)

Es importante recalcar que la falta de estimulación puede repercutir en secuelas permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que constituyen la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

El objetivo de la estimulación temprana es que el niño logre un mejor desarrollo de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas. Atendiendo a sus necesidades y al ambiente en el que se desenvuelve sin interferir con su cultura.

“Es necesario impulsar la estimulación temprana por que debido a la pobreza en que vive la población, se encuentran actitudes arraigadas durante siglos en la forma de educar a los hijos e hijas, que impiden que tanto los padres y las madres desarrollen en sus niños actitudes y aptitudes de socialización, desarrollo de destrezas, que les permitirán un mejor desarrollo.”

(PRONICE , 2001:4)

Las áreas que desarrolla la estimulación temprana son:

- ❖ **MOTORA GRUESA:** comprende todas aquellas habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de manera que pueda llegar a mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.
- ❖ **MOTORA FINA:** abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.
- ❖ **COGNOSCITIVA:** área mediante la cual el niño adquiere conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.
- ❖ **LENGUAJE:** la conducta que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Incluye desde los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta, los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere al iniciar la escuela.
- ❖ **SOCIOAFECTIVA:** esta área implica el proceso mediante el cual el niño o niña aprende a comportarse dentro del grupo familiar, amigos, compañeros de escuela, etc., y las etapas por las que va pasando desde que nace hasta adquirir su independencia para tomar decisiones, conocer su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente, lo que representa lo bueno y malo para él o ella y los demás.

- ❖ **HÁBITOS DE SALUD Y NUTRICIÓN:** este aspecto comprende la alimentación, el sueño y la limpieza. Conductas que le permitirán conservar su salud, dependen en gran medida de los adultos que los cuidan y estén dispuestos a enseñárselos.

## **PATRONES DE CRIANZA**

“En el caso de la población indígena la crianza fomenta el ejercicio de valores que favorecen la cohesión y la convivencia social. Entre estos valores se destacan la solidaridad, el valor del trabajo, la responsabilidad compartida y el respeto a las personas mayores. Su aprendizaje se basa en la observación, imitación y el modelaje a cargo de padres, madres, hermanos y el grupo social todo enlazado en una fuerte tradición oral”. ( Núñez, Gabriela. 1998:8).

A continuación se definirán los tres patrones de crianza.

- ❖ **“AUTORITARIO:** se caracteriza por que la autoridad de los padres especialmente del padre, se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia; muchas veces esta imposición es por la violencia o el temor. El padre tiende a ser rígido y punitivo, solo valora la obediencia incondicional de sus hijos. La autoridad impuesta con rudeza tiende a crear sumisión, retraimiento, hostilidad, conducta antisocial y en algunos casos rebeldía a la vez que crea fuerte resentimiento en los hijos. Se promueve la lucha por el poder.
- ❖ **ANARQUÍA O PERMISIVIDAD:** se caracteriza por la inconsistencia o carencia de normas de conducta que oriente el comportamiento de los miembros de la familia ocasionando grave desorden. Los padres son poco exigentes, relajados e inconsistentes. Por lo regular hay un deterioro de la autoestima de los miembros de la familia. La conducta de los hijos se torna inmadura, berrinchuda, dependiente y con poco autocontrol.
- ❖ **DEMOCRÁTICO:** se caracteriza por tomar en consideración las opiniones ideas y sentimientos de todos los miembros de la familia. Los padres son firmes establecen límites claros, razonan con sus hijos y dan explicaciones. En este patrón se promueve la apertura de criterio, disposición para aprender de la propia experiencia. , deseo de experimentar cosas nuevas, reconocimiento de la condición de personas imperfectas y creación de sistemas de apoyo con familiares y amigos.”(Estrada, Emma Isabel. 2001: 19-22)

Los patrones de crianza pueden beneficiar o perjudicar al niño, aunque en la mayoría de los casos aquellas conductas que se repiten y que a la vez son arraigadas, por parte de los padres son las que causan daño en el niño, impidiéndole que pueda desarrollarse. Muchas veces los padres o encargados al corregir a los niños se les maltrata ya sea de forma física (golpes, quemaduras, jalones de oreja, pellizcos, patadas etc.) puede ser verbalmente ( comparándoles con otros, ofensas, degradaciones, descalificaciones como decirle al niño que es feo, tonto, que no sirve, etc.,) también a través del descuido o negligencia por parte de un adulto (en alimento, ropa, limpieza, cuidados, protección) de forma sexual, (abuso, incesto) emocional(abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, rechazar, negar afecto). También sobreproteger consentir, no corregir, no poner límites. El golpear, humillar y el miedo solo enseña al niño a vivir en la violencia y a creer que todo se resuelve a través de esta. Ahora bien la disciplina del niño y niña indígena es “estricta pero usualmente sutil. Una mirada de un padre o de otra persona de autoridad es suficiente para callar a un niño o niña una vez que este ha adquirido conciencia de la vergüenza.”(Núñez, Gabriela. 1998:13) Las formas de disciplina varían de acuerdo a la edad a los 3 años se les regaña o asusta, a los 4 o 5 años se les educa verbalmente y a los 6 y 7 años ya comprenden se les pega o hala las orejas.

## **APRENDIENDO A PRACTICAR LA TERNURA**

Es importante entender que la ternura no solo se refiere a la mujer sino que en la crianza de los niños es necesario que se practique ya que permite al niño crecer en un ambiente adecuado, a la vez que se desarrollan técnicas para corregir sin lastimar. Educar con ternura requiere de paciencia, tolerancia y perseverancia por parte de los padres de familia y encargados.

“El manejo del comportamiento incluye técnicas que se utilizan para establecer normas de conducta que se denominarán disciplina y otras técnicas para reducir los comportamientos inapropiados que le llamará consecuencias.”( Estrada, Emma Isabel. 2001:27) Las técnicas se utilizan con el fin de establecer normas de conducta no solo en el niño sino que también en los adultos con la intención de desarrollar, en los niños y las niñas de forma progresiva la auto disciplina permitiéndoles de esta manera ser responsables sobre su propia conducta en la

medida de sus posibilidades. Es decir crear límites que han de ser respetados por todos los miembros de la familia. Llegar a dominar las técnicas de que a continuación se sugiere requiere de tiempo y esfuerzo por parte de quienes crían y educan a los niños.

❖ Reglas familiares: permite al niño saber que es aceptable y que no de su comportamiento pero para llegar a saberlo primero deben de existir ciertas reglas que promuevan el beneficio de todos y no solo sirvan para reprimir o limitar al niño en sus capacidades. Son los padres los primeros encargados de enseñar a sus hijos acerca de que es lo que se espera de ellos y como han de comportarse. “Los niños y niñas comienzan a entender la idea de las reglas familiares cerca de los dos años,”( Estrada, Emma Isabel. 2001:30) es posible que más o menos a esta edad el niño pueda tener una idea de que es lo que sus padres esperan de él y de los otros miembros de la familia. Cuando se decida construir reglas familiares... se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Las reglas deben ser construidas y discutidas en familia a manera de promover el bienestar de todos.
- b) Deben ser aplicadas a todos los miembros de la familia, se trata de evitar favoritismo y ser imparciales.
- c) Deben ser consistentes y claras para todos los miembros de la familia
- d) No deben en ningún momento inhibir la creatividad y crecimiento integral de los miembros de la familia.
- e) No ha de ser demasiado estrictas amanaera de permitir que el niño aprenda a ser independiente, autónomo y responsable de sí mismo según su edad.
- f) Las consecuencias deben ser claras ante conductas y comportamientos inadecuados e impuestas de forma consistente sin maltrato.( Estrada, Emma Isabel.2001:31)

EL ELOGIO es una palabra o un gesto que es capaz de alentar a un niño a continuar aprendiendo, a sentirse seguro e incluso le promueve felicidad y satisfacción. El niño que es elogiado es estimulado a desarrollarse de manera plena en los aspectos de su vida. Aunque

hay dos tipos de elogio el apropiado y el inapropiado. El elogio apropiado... es aquel que le permite un desarrollo de su personalidad adecuado, el inapropiado es aquel en el cual se juzga la personalidad del niño o niña es decir primero se le elogia y luego se le critica. El problema aquí radica en que se le está mandando un doble mensaje al niño el cual tiende a confundirlo.

EL PODER PERSONAL: es la capacidad personal que todo ser humano posee para influenciar las condiciones de su propia vida y satisfacer así sus necesidades... El poder personal es utilizado por los padres y madres de familia para construir en sus hijos e hijas un sentimiento de valor y estima propio a manera de que ellos mismos desarrollen su propio poder personal y puedan satisfacer sus necesidades de forma positiva. Se mencionaran... algunas ideas capaces de desarrollar el poder personal en los padres:

- a) Reconocer los propios sentimientos para adquirir control sobre sí mismo
- b) Ser responsable del propio comportamiento no importa que usted sea ya un adulto.
- c) Tome decisiones que aumentaran su sentimiento de valor propio ejemplo hacer cosas nuevas que le produzcan satisfacción personal
- d) Comuníquese utilizando declaraciones desde él yo es decir asumir responsabilidad de hechos y palabras.
- e) Elógiase a sí mismo ser capaz de reconocer las propias cualidades
- f) Ser consciente de las necesidades y sentimiento de los otros y otras

Para desarrollar en el niño el poder personal se toma muy en cuenta lo siguiente:

- a) Tratarlos con respeto y dignidad les permite sentirse personas y a la vez aprender a tratar a los demás de la misma manera.
- b) Elogiarlos por ser y hacer logros pequeños o grandes. Dícales que se siente orgulloso de ellos.
- c) Aliéntelos a hacerse responsable de sus sentimientos es importante que aprendan a identificar sus sentimientos, que es lo que quieren y que necesitan así como el poder manifestarlo.
- d) Escúcheles y hable con ellos y ellas dedíqueles tiempo a sus dudas, opiniones y experiencias adquiridas.

- e) Respete su cuerpo y sus decisiones sus hijos no son objetos de protección, son sujetos de derecho. Esto les enseña a auto protegerse y no permitir caricias o toques que les resulten aterrizantes o amenazadores.
- f) Ayúdeles a aprender conductas apropiadas, siendo conscientes y cariñosos a la vez es decir, brindar un acompañamiento al niño en su crecimiento.

(Estrada, Emma I. 2001:35-36)

TIEMPO FUERA es utilizado como consecuencia a una conducta inapropiada. Es decir alejar al niño de donde se cometió la falta y se le deja en área tranquila. Es necesario aplicar esta técnica en el momento en el que sucede el comportamiento no deseado en el niño. Pero más importante aun es explicarle porque se le aleja del lugar y fomentar un tiempo de reflexión en el niño. La duración del tiempo fuera es recomendable 5 minutos después de los cuales se dialoga con el niño.

EL IGNORAR es utilizado por los padres para disminuir en el niño aquellas conductas que no le son beneficiosas y que le están mermando su capacidad de desarrollo personal. Es importante no confundir el descuido o negligencia con el ignorar de forma positiva. Incluso después de haber utilizado esta técnica se recomienda explicarle al niño o niña él por que fue usada y que es lo que se espera de él o ella. Al igual del tiempo fuera no se debe exceder en el tiempo y se recomienda la observación constante de las actividades del niño así como de revisar si no hay algo que este perturbando al niño par que actué de determinada manera.

## **APEGO INFANTIL**

Bowlby , define el apego como: “una forma de comportamiento que resulta en el niño como consecuencia de tener y mantener una proximidad con la otra persona, con la que se identifica claramente y de la mejor manera posible.” (WWW. Psicocentro.com)

La primera relación de apego que un niño tiene es con la madre desde el nacimiento, pero puede hacer vínculos con otras personas que le rodeen.

Ainsworth, lo define como aquellas conductas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada, entre estos comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa, vocalizaciones) orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona (seguir,

aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse) es mutuo y reciproco. (WWW. Psicocentro.com)

La familia es el primer ente en el que el niño aprende a relacionarse con su entorno, el niño desde antes de nacer ya pertenece a un grupo primario por herencia. Lo que viene a simbolizar “ese conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de la persona y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas por una comunicación personal y frecuente, y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común vivida como nosotros.”(Martín Baró, Ignacio. 1998:73)

Sroufe y Waters describen el apego como “un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta”(WWW.Monografías.com Apego Infantil).

Dependiendo de la cultura, las creencias y el ambiente así se acostumbra educar a los hijos, en comunidades indígenas en donde las familias se caracterizan por ser familias extendidas; el apego no solo se establece con la madre sino que también con los y las hermanas, tías, tíos, abuelos con los que un niño puede llegar a establecer vínculos si se toma a consideración que en el grupo maya quiché la organización familiar es patrilineal y patrilocal se puede entender que como todo grupo cultural vive bajo sus propias normas de conducta. Así como la forma propia de comunicarse, de vestir y de actuar ante la vida.

Un señalamiento importante hecho por Glidinelli relacionado con lo anterior expuesto es que “en la cultura indígena guatemalteca; no se da una subcultura infantil cualitativamente distinta a la de los adultos. De manera que paulatinamente se van interiorizando los patrones de la subcultura masculina y femenina con base en las asignaciones y responsabilidades impuestas a los niños”(Núñez, Gabriela.1998:8 )

### **TIPOS DE APEGO** (WWW.Monografías.com. Apego Infantil)

Para poder clasificar los tipos de apego “Ainsworth y cols. elaboraron un instrumento denominado “situación extraña”, con el objetivo de evaluar la manera en que los niños utilizan

a los adultos como una fuente de seguridad, desde la cual les permitía explorar su ambiente, así como la forma de reaccionar ante la presencia de extraños, el ambiente y la separación y reunión con la madre”.

A continuación se definirán los tres tipos de apego.

- ❖ “APEGO SEGURO: un patrón de apego seguro se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño, fortalecen interacciones sincrónicas.

Las personas con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso tiene confianza en que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, tienden a ser más cálidas y estables y con relaciones íntimas satisfactorias y en el dominio intrapersonal, tienden hacer más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. De igual forma muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con otros, a confiar más y a intimar más con ellos.

- ❖ APEGO ANSIOSO - EVITANTE: para la conducta que tiende a aumentar la distancia de personas y objetos supuestamente amenazadoras resultan convenientes los términos “retracción”, “huida” y “evitación”. Por ejemplo puede producirse una situación conflictiva cuando el estímulo que provoca tanto la huida como la conducta de acercamiento de un individuo se halla ubicado entre éste ultimo y la figura con quien se centra su afecto. Reviste primacía una y otra forma de conducta cuando el individuo atemorizado marcha más o menos de manera directa hacia la figura de apego, a pesar de que para ello tiene que pasar cerca del objeto amenazador, o cuando huye de este último aún cuando él hacerlo pone una distancia cada vez mayor entre sí mismo y la figura de apego.

Las personas con este tipo de apego, tienen despliegues mínimos de afecto o angustia hacia el cuidador, o evasión de esta figura ante situaciones que exigen la proximidad y rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas tienen más propensión al enojo, caracterizándose por metas destructivas, frecuentes episodios de enojo y otras

emociones negativas. Pueden llegar a desarrollar conductas agresivas, desobediencia, muestran un relativo desapego, aparentemente no confían en los demás ni se preocupan por ellos, como también puede ser una conducta de fuerte aferramiento y ansiedad.

- ❖ **APEGO ANSIOSO AMBIVALENTE** los sujetos ambivalentes son los que buscan la proximidad de la figura primaria y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, mostrando agresión hacia la madre. Responden a la separación con angustia intensa y comportamientos de apego con expresiones de protesta enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de los primeros. Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con la inseguridad respecto a los otros, pues desean tener la interacción e intimidad y tienen intenso temor de que ésta, se pierda. De igual forma desean acceder a nueva información pero sus intensos conflictos las lleva a alejarse de ella.”

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Promover el desarrollo y las diversas etapas del crecimiento del niño tanto emocional, físico y social, Patrones de Crianza y alternativas en la educación de sus hijos a madres de familia, al personal de la institución y a tutores de los niños y niñas afiliados al proyecto San Miguel Totonicapán.

### **2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- ❖ Facilitar la atención psicológica individual a los niños afiliados al proyecto que sean referidos por la encargada de educación y las encargadas de los otros programas con que cuenta el proyecto.
- ❖ Promover y orientar por medio del programa de estimulación temprana, a madres de familia, promotoras y personal del proyecto San Miguel Totonicapán

#### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- ❖ Incrementar y compartir los conocimientos de estimulación temprana de las madres guías promoviendo las practicas tradicionales acordes a su comunidad, a la vez que actúen como agentes de promoción.
- ❖ Desarrollar capacidades y destrezas en las madres guías por medio de charlas acerca del desarrollo y las etapas de crecimiento del niño, patrones de crianza y alternativas en la educación de sus hijos y la utilización de instrumentos propuestos por el MEI y seguimiento de niños evaluados.
- ❖ Desarrollar capacidades básicas y destrezas en las madres de familia que participan en el programa de estimulación temprana para ser agentes de orientación en sus comunidades.

#### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- ❖ Conocer cómo es la relación madre-hijo y los efectos de esta relación en la vida del niño y niña afiliados al proyecto San Miguel Totonicapán.

## **2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO**

### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

El servicio de psicología se promovió desde la visita de observación de campo en el mes de noviembre, la población esta comprendida por madres de familia, tanto del área rural como área urbana. La propuesta de trabajo se presentó a los representantes de la junta directiva en la segunda asamblea del año que se realiza en febrero.

Para poder realizar el programa de estimulación temprana se planificó las actividades en el mes de marzo, se acondicionó previamente un espacio físico, en el cual tanto los niños como las madres pudieran trabajar. Fue preparado el material a trabajar, luego se seleccionó a los niños y niñas afiliados al proyecto comprendidos entre las edades de 2 a 5 años, a los cuales se les evaluó utilizando el test de barrilete para determinar sus habilidades y trabajar aquellas áreas en las cuales sea necesario estimular.

Como parte del programa se le solicitó a las madres de los niños que participaran también junto a sus hijos; con la finalidad de que todo lo que se trabajara en el CEO, de igual manera se realizara en casa. Debido a las edades de los niños con quien se trabajó fue necesario dividirlos en dos grupos de acuerdo a su edad.

Antes de clausurar el programa de Estimulación Temprana los niños fueron evaluados para establecer los progresos en las áreas de desarrollo.

Para la atención psicología de niños, niñas, adolescentes y adultos, fue necesario preparar un espacio físico en el cual los pacientes pudieran ser atendidos tanto individualmente como en grupos. Se llevó fichas de evolución y al finalizar el período de EPS se realizó un informe de todos los pacientes que fueron atendidos dejando constancia en la institución de aquellos pacientes que concluyeron el proceso; en los casos en que no se cerró proceso por considerar que no estaban preparados los pacientes para concluir la terapia, se dejan a consideración del paciente y del próximo EPS, si han de continuar con el proceso o concluirlo.

## **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Se invitó a señoras y señoritas para participar en el programa de Madres Guías a través de invitaciones personales y avisos en reuniones y actividades que fueron realizadas por los diversos programas con los que cuenta la institución. También se enviaron avisos personales utilizando el correo de las comunidades.

Una de las actividades realizadas para promover la participación de las madres guías dentro del subprograma de docencia fue el poder incrementar y a la vez compartir los conocimientos sobre estimulación temprana que ya poseían, permitiendo de esta manera enseñar e ilustrar dichos conocimientos, así como también retomar las prácticas tradicionales acordes a su comunidad, permitiendo de esta manera fomentar la relación entre las madres primerizas y las experimentadas, actuando como agentes de promoción.

Se les capacitó por espacio de 5 meses a partir del mes de abril y concluyendo en el mes de agosto, una vez a la semana por espacio de dos horas, las actividades de formación consistieron en talleres y pláticas, en las cuales se compartió conocimientos y experiencias; asimismo se brindó orientación acerca del crecimiento y desarrollo del niño, patrones de crianza, alternativas en la educación de sus hijos, utilización de los instrumentos propuestos por el MEI y seguimiento de niños evaluados.

Los temas impartidos en su mayoría son propuestos por la institución, sugeridos por la población beneficiada o bien por la epesista. La dinámica para compartir los temas consistía en tres fases: la primera fase: exponer el tema, la segunda fase: trabajo en grupo y la tercera fase: plenaria.

Para desarrollar las capacidades y destrezas en las madres guías fue necesario que participaran en el programa de estimulación temprana dos días a la semana durante un mes, para realizar dicha práctica formaron parejas o grupos de trabajo, las actividades que se trabajaron dependía de la edad de los niños, siendo las señoras las encargadas de dirigir al grupo. De igual manera las madres de familia tuvieron la oportunidad de desarrollar sus habilidades al asistir con sus niños al programa de estimulación temprana y ser ellas agentes de orientación en sus comunidades.

En los meses de agosto y septiembre fueron pre-evaluadas, se solucionó dudas y se les preparó para ser evaluadas por la comisión de evaluación integrada por la coordinación de los proyectos en el área de occidente.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Para alcanzar el objetivo de la investigación se realizó una investigación de tipo descriptiva, en la cual se da a conocer las valoraciones personales de las madres, con respecto a sus hijos y como se desarrolla la relación madre-hijo, tanto en el área urbana y rural del municipio de Totonicapán.

Se trabajó con un grupo de 29 señoras comprendido de la siguiente manera: 20 madres de niños afiliados o no a la institución y 9 madres guías, tanto del área urbana como del área rural. El nivel académico se restringe a los primeros años de primaria, en pocas ocasiones cursan básicos o diversificado y una minoría es analfabeta.

La formación del CEO dentro de la institución para las actividades del programa de Estimulación Temprana permitió, la obtención de datos al utilizar primero la observación participativa, con el propósito de percibir cuales eran las actitudes de las madres hacia sus hijos, posteriormente se estructura una entrevista que fue dividida en tres fases: en la primera fase se exploraba las valoraciones personales, en la segunda fase: se sondeaba cómo concebían su rol de madres y percibían a sus hijos; mientras que en la tercera fase se indagaba cómo veían el rol del padre.

Las entrevistas se realizaron de dos formas, individual con aquellas madres que podían y querían colaborar con la epesista y en asambleas con las madres guías y las madres de los niños afiliados o no a la institución. La razón por la que se llevó acabo de esta manera fue debido a que en su mayoría las señoras no contaban con el tiempo o bien el permiso de sus esposos, para presentarse otro día o permanecer más tiempo del que duraban las actividades de Estimulación Temprana con los niños y las capacitaciones con las madres guías.

Por último se organizó, y analizó los datos obtenidos, tanto de las observaciones hechas durante las actividades en el CEO, como también de la información adquirida en las entrevistas creadas para dicho propósito. La información obtenida permitió generar las conclusiones y recomendaciones para el trabajo efectuado.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

Para llevar a cabo el trabajo de EPS se contó con el apoyo y la asistencia del grupo de madres guías, de las madres de los niños y niñas afiliados y no afiliados; a la vez que también se contó con el apoyo de la institución al colaborar con la realización del mismo.

La población total atendida fue de 117 personas entre adultos, niños, niñas y adolescentes distribuidos entre el área rural y urbana. Incluyendo a los familiares de afiliados que recibieron atención Psicológica, Estimulación Temprana y el grupo de Madres Guías.

#### **3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:**

Atención Psicológica individual y grupal:

Se promovió el servicio desde la visita de observación a través de el departamento de educación y el departamento de relación niño padrino. Cuando se empezó a realizar el EPS, las madres de los niños y adolescentes atendidos habían sido informadas al igual que la población adulta que fue atendida.

Se le brindó atención psicológica aun total de 23 pacientes entre niños, niñas, adolescentes y adultos, comprendidos entre las edades de 3 años a 52 años. De los 23 pacientes 18 son de genero masculino y 5 femenino.

Las razones por las cuales piden atención psicológica son: Problemas de conducta, problemas en el rendimiento escolar, separación de los padres, alcoholismo, depresión y duelo.

Se les atendió una vez por semana. Siguiendo la teoría Rogeriana Centrada en el Cliente. Aunque la limitante principal en la atención individual es que no son constantes, los pacientes que sí lograron serlo, obtuvieron mejoría y un mejor desempeño es su vida personal. Por lo que se pudo dar de alta a un gran porcentaje de ellos. Los que no fueron dados de alta fueron aquellos pacientes que o no fueron constantes durante el proceso o que a discreción de la terapeuta necesitan seguir dentro del proceso.

En la atención grupal se atendió a niños con problemas en el rendimiento escolar, con este grupo se trabajó, reforzando aquellas materias en las cuales tenían mayor dificultad como matemática, idioma español e inglés. Las herramientas utilizadas para esta actividad fueron

los juegos de rompecabezas, lotería, lecturas de cuentos hechos por los mismos niños, separar palabras por letras, luego por grupos y hacer oraciones.

El material utilizado para la atención de pacientes fue en parte donado gracias a la intervención del programa niño- padrino y la otra parte fue proporcionado por la institución a través de la Coordinación de Programas.

#### Programa de Estimulación Temprana:

En el área de Estimulación Temprana se atendió a 56 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, comprendidos por edad de la siguiente manera: 20 son de género femenino y 36 masculino. Las madres también fueron orientadas en el cuidado de sus niños, en Estimulación Temprana y alternativas en la educación de sus hijos con el apoyo de las madres guías.

La planificación del programa de estimulación temprana fue la siguiente:

#### 1ª Unidad

Principios de Psicomotricidad Fina, Gruesa, sensorial cognoscitiva y lenguaje social.

Las actividades fueron las siguientes:

- ❖ Rasgar papel de china, prensa
- ❖ Hacer bolitas de papel
- ❖ Moldear plasticina
- ❖ Trenzar papel
- ❖ Pintar con temperas usando los dedos
- ❖ Entorchado, pegar bolitas de papel, semillas
- ❖ Conocer colores, cuentos, versos
- ❖ Aplausos, chasquidos
- ❖ Marchar, caminar, saltar, correr
- ❖ Partes del cuerpo, familia
- ❖ Frutas, verduras, clases de animales
- ❖ Seguir instrucciones

#### 2ª Unidad

Psicomotricidad fina, gruesa, sensorial cognoscitiva y lenguaje social II

Inicio pre-escritura, pre-matemática, pre-lectura

- ❖ Abotonar y desabotonar

- ❖ Subir y bajar zipper
- ❖ Pintar con crayón de cera grueso
- ❖ Pintar con crayón de cera
- ❖ Pintar con crayón de madera
- ❖ Pintar con pincel y témperas
- ❖ Pegar lana en la orilla del dibujo
- ❖ Utilizar lápiz ( laberintos, figuras geométricas, puntos, líneas)
- ❖ Utilizar tijeras
- ❖ Cuentos, versos, aplausos, chasquidos
- ❖ Seguir instrucciones, seguir el ritmo.

### 3ª Unidad

Psicomotricidad fina, gruesa, sensorial cognoscitiva y lenguaje social III

Pre- escritura, pre- matemática, pre- lectura.

- ❖ Sembrar una semilla
- ❖ Utilizar lápiz ( figuras geométricas, puntos, líneas, vocales, números)
- ❖ Seguir instrucciones, seguir el ritmo
- ❖ Pintar con crayones y témperas
- ❖ Canciones, cuentos.

Debido a que el grupo de niños fue heterogéneo en cuanto a la edad se dividió en 3 grupos el primer grupo fue el de los niños de 2 a 3 años, el segundo y tercer grupo estaba comprendido por niños de 4 a 5 años. Se programó días específicos para los grupos con los cuales se trabajó una vez por semana por espacio de 6 meses.

El material utilizado en el programa de Estimulación Temprana fue proporcionado por la institución. Al inicio del programa de Estimulación Temprana los niños fueron evaluados y en su mayoría reflejaron deficiencias en el área de lenguaje y en el área social afectiva, al finalizar el programa, las deficiencias de los niños aunque mínimas se presentaron específicamente en el área de psicomotricidad fina al tratar de dibujar la figura humana.

Al clausurar el programa de Estimulación Temprana se contó con la participación de 50 niños de 56 que asistieron a las actividades, se entregó un Diploma junto con sus trabajos a cada

niño; así como también se les otorgó un diploma a las madres de los niños por haber colaborado con el programa.

### **3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Se promovió la asistencia de señoras y señoritas a participar en el programa de Madres Guías a través de invitaciones personales y avisos en reuniones y actividades que fueron realizadas por los diversos programas con los que cuenta la institución. También se enviaron avisos personales utilizando el correo de las comunidades. Se inició con un grupo de 18 señoras y señoritas interesadas en el programa, pero debido a diversas circunstancias el grupo se fue disminuyendo hasta quedar en 9 señoras que desean continuar con el proceso de orientación a las madres objetivo de sus comunidades.

Como parte de las actividades realizadas en este subprograma y a manera de fortalecer los lazos entre las madres primerizas y las experimentadas se motivó la reciprocidad de las prácticas tradicionales dentro de las comunidades a las que pertenecen, dando como resultado el intercambio de experiencias y conocimientos que permitieron a la epesista abrir el camino y poder preparar al grupo para las capacitaciones que recibieron.

Se capacitó a través de 7 talleres y pláticas en donde no solo la EPS capacitó sino que también las señoras compartieron conocimientos, experiencias, desarrollaron destrezas y técnicas para la utilización de los materiales de evaluación aplicados por la institución con el objetivo de apoyar la estimulación temprana de los niños y niñas de sus comunidades, un compromiso adquirido con la institución al participar en estas capacitaciones es que cada madre guía tendrá bajo su cargo 10 familias.

Dentro del grupo de Madres Guías se estableció que el nivel académico es heterogéneo ya que 2 concluyeron diversificado, 6 cursaron la primaria y 1 es analfabeta. Sus labores diarias son: ama de casa, lavar y planchar ajeno, siembra y venta.

La dinámica de trabajo con el grupo de señoras consistió en la realización de talleres y pláticas exponiendo cada uno de los temas, tomando en cuenta las ideas que cada una de ellas iban aportando, luego se les pedía que formaran grupos, en los que se discutía el tema, se compartían experiencias y al terminar se realizaba una plenaria, en la que las señoras exponen lo que entendieron y comparten sus experiencias, así como también sí ellas lo practicaban en

su casa y en su comunidad. Se atendió al grupo de señoras una vez por semana por espacio de 5 meses.

Los temas abordados en su mayoría ya estaban designados por la institución aunque se extendió por parte de la EPS, ya que fue necesario proveer a las madres de alternativas para la educación de sus hijos.

Los temas impartidos fueron los siguientes:

- ❖ La fecundación
  - Aparato reproductor (educación sexual)
  - Problemas en el embarazo
  - Vida intrauterina
  - Parto
- ❖ Cuidado del recién nacido
- ❖ Acompañamiento afectivo de la madre
- ❖ Desarrollo y crecimiento del niño de 0 a 6 años
  - Principales problemas del niño
- ❖ El masaje de mí bebe
  - El masaje con presión
- ❖ Aprestamiento
  - Áreas de estimulación temprana
  - Evaluación de estimulación temprana (barrilete o papalote)
- ❖ Patrones de crianza
- ❖ Alternativas en la educación de los niños
  - Reglas familiares
  - El elogio
  - El poder personal
  - Tiempo fuera
  - El ignorar
- ❖ Violencia intrafamiliar

Los resultados que se obtuvieron al capacitar a las señoras fueron no sólo el nivel evaluativo de sus conocimientos, sino que también el que ellas se hicieran más conscientes de sí mismas,

de su familia y de su comunidad a la vez que también se logró que al sentirse parte de un grupo pudieran crecer como personas.

Al finalizar las actividades de docencia fueron evaluadas por la comisión de evaluación. El grupo completo de las señoras ganó su evaluación y serán nombradas Madres Guías en la primera asamblea general que se realizará a principios del siguiente año (2006). La clausura del programa fue organizada por las señoras, quienes contaron con la colaboración del departamento de educación para la realización del mismo, durante la clausura el espacio fue aprovechado también como un espacio de convivencia.

### **3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Para la obtención de datos para realizar la investigación se trabajó con las Madres Guías y con las madres de los niños que asistieron al programa de estimulación temprana en total 29 señoras entre las edades de 20 años y 50 años. De un nivel socioeconómico medio bajo. Afiliados a la institución, del área rural y urbana. Previo a ello se realizaron observaciones participativas durante las actividades de estimulación temprana a las madres y a sus hijos.

El grupo quedó distribuido así: un 66% son madres casadas o unidas y el 34% son madres solteras. Las señoras que se encuentran entre los 16 y los 20 años representan el 38 % mientras; que el 62 % se hallan entre los 21 a los 39 años.

El 55 % de las madres viven en el área rural y el 45 % en el área urbana. Una característica relevante entre las madres del área rural y urbana es que las primeras tienen de 1 a 12 hijos mientras que en segundo grupo tienen de 1 a 3 hijos. Así mismo se reflejó que su nivel académico varía de acuerdo a las posibilidades tanto económicas como culturales.

A continuación se presenta la información recabada en las plenarias y en las entrevistas a las 29 señoras que colaboraron en la investigación. Para dar a conocer las valoraciones emocionales que influyen en la relación madre-hijo, se dividió al grupo en área rural y área urbana.

## 1. SENTIMIENTO Y PENSAMIENTO DE LAS MADRES HACIA LOS HIJOS

### 1.1 ¿Qué se siente ser madre?

#### 1.1.1 Área urbana

En el área urbana las madres concuerdan que el ser madre es una alegría cuando tienen al primer hijo, explican que es una experiencia única en la vida de cada una de ellas. Para este grupo el ser madre simboliza “un regalo que Dios le da a cada una”. Pero a la vez exponen la inquietud que sienten al saber si sus hijos les irán a hacer caso, cómo irán a hacer, cómo van a criarlo y cómo van a educarlos. Para las madres del área urbana la maternidad es vista como una responsabilidad compartida con la pareja.

#### 1.1.2 Área Rural

Para las madres pertenecientes al área rural ser madre es una alegría pero a la vez también les significa una gran responsabilidad; porque si bien sus hijos son “la alegría de la casa, son una compañía para nosotras”; también sienten miedo del futuro, de no saber qué hacer o de cómo educarlos.

Debido a que en el área rural no se utiliza la planificación familiar la tasa de natalidad es elevada, las madres dan a luz cada año o cada dos años, esto les dificulta el criar a sus hijos, e interrumpe la relación madre-hijo; muchas veces las madres no saben a quien de los hijos debe poner atención; sí al mayor que puede enfermarse en ese momento o al más pequeño que tiene en brazos. Una de las madres se refirió de esta manera “¿no sé a quien hay que criar, sí al grande que puede caminar o al pequeño que le doy pecho, los dos son mis hijos?”

Por otra parte el esposo es visto como quien debe tener la responsabilidad económica de solventar las necesidades de la familia y también es visto por las madres más grandes (de entre 30 y 40 años) como quien ha de hacerles los hijos pero que ellas llevan toda la responsabilidad de criarlos e incluso creen que sí el hijo o la hija sale mal es por culpa de ellas.

Tanto las madres del área rural como urbana manifiestan que tener un hijo o hijos les cambia la vida, pero dependerá de la situación de cada una sí es casada o soltera.

Para las madres solteras tanto del área rural como del área urbana el tener un hijo es “una gran responsabilidad”, porque como madre soltera no cuentan con la ayuda del padre, en su

mayoría las madres solteras refieren que: sus hijos son la razón de salir a luchar, a la vez que también significan la razón y el motivo de su vida.

## 1.2. ¿Cómo vivió su embarazo?

### 1.2.1 Área urbana

Las madres del área urbana refieren que: “es emocionante cuando él bebe es deseado, pero que cuando no lo es, aunque una se alegre es más difícil cuidar a 2 pequeños que a uno solo.”

“La experiencia es única, el sentir que el niño va creciendo dentro del cuerpo, da curiosidad saber si es bebe o beba, como va a ser, como va a crecer, que voy hacer para criarlo y educarlo”.

En la entrevista las madres solteras refieren que “en un principio fue triste porque una no cuenta con la compañía del padre, está sola, pero después es algo maravilloso para cada una de nosotras”. “Yo soy quien mantiene al nene y a mí mamá, cuando estuve embarazada de mi nene me regañaron mucho, porque cuando se está casada es diferente, fue mi error”. Mientras que para las madres casadas o unidas la perspectiva es diferente por ejemplo una madre de 42 años responde en las entrevistas que: “hubieron momentos felices y tristes durante la gestación, sentí diferencia entre las edades en que mis amigas tuvieron a sus hijos y yo, porque ellas tuvieron a sus hijos cuando Dios les permitió”.

En su totalidad las madres pertenecientes al área urbana han vivido sus embarazos en condiciones aceptables, contando en su mayoría con el apoyo del esposo, de la familia de ambos y por el lado de las madres solteras cuentan con el apoyo de la familia.

### 1.2.2. Área rural

Para las madres del área rural la situación en la que viven su embarazo es diferente, debido a la no utilización de una planificación familiar, la falta de educación y salud específicamente para las mujeres; también hay que resaltar que pertenecen a un grupo social por naturaleza conservador y machista lo cual las deja fuera de toda toma de decisión en sus vidas.

Las madres del área rural manifiestan sentir vergüenza en su primer embarazo, pero cuando ya han tenido varios hijos sienten tristeza. Las madres según su caso refirieron que: “me daba

vergüenza en el inicio pero poco a poco me fui acostumbrando y cuando lo tuve al principio, si lo llevaba en la espalda me sentía rara, pero con el tiempo una se va acostumbrando”. “Yo me sentí triste cuando quede embarazada, porque cuando una es muy joven no sabe a lo que va y uno debe ponerse a pensar cuantos hijos tener y como los va a mantener, educar y criar. A veces uno es muy pobre y no puede darle un Q.1.00 a cada uno. Yo tuve 9 hijos y se me murió uno y aunque trabajo no puedo darles mas de lo que les doy. Yo veo que muchos se van a para el otro lado (USA) y mandan dinero, mucho dinero; pero los hijos no lo valoran y se lo malgastan. Tal vez mis hijos aunque pobremente pero saben lo que cuesta el dinero y lo valoran”.

Las madres solteras del área rural refieren que: “al mismo tiempo fue feliz y triste, feliz por ser madre y triste por el abandono del padre, ellos no piden nacer uno de adulto debe ser responsable, ellos son indefensos no piden venir al mundo”, “el trato de la gente para con una es diferente, así como yo que soy madre soltera, debo ver el gasto de mi hogar y una casada tiene quien la mantenga”.

Las madres casadas refirieron que: “fue aburrido y difícil porque no podía comer mucho y me molestaba el olor de la comida”; “yo casi no me di cuenta fue muy tranquilo”.

### 1.3. ¿Qué piensa cuando ve a los niños?

#### 1.3.1 Área urbana

Las madres del área urbana concuerdan que cuando ven a los niños, las llena de satisfacción él verlos crecer, pero que a la vez también sienten miedo “porque cuando por la tontera de casarse muy jóvenes y no esperar a estar más preparadas, dejamos de hacer muchas cosas, como terminar de estudiar y tener un título; que en cualquier lado aunque sea de atender mostrador, la reciben a una, pero sin estudio es muy difícil encontrar trabajo; también por que una se da cuenta de la responsabilidad que sé esta tomando”.

### 1.3.2. Área rural

Una de las madres refiere que: “antes no había toda la información que dan ahora, a mí me paso, que fui a una capacitación y allí nos dijeron que uno es el responsable de los hijos y de lo que resulten haciendo ellos después en la vida, ellos no piden venir uno los trae. Cuando yo estaba más joven me enojaba con mis hijos y pensaba que todo lo que pasaba era por culpa de ellos y me enojaba y los trataba muy mal a veces no siempre. La situación económica no era buena y teníamos mucha necesidad, ese día yo lloré mucho y les pedí perdón a ellos por el mal que pude haberles hecho”. “Yo les digo a mis hijos que piensen bien cuantos hijos van a tener y como los van a mantener, porque no es justo tener hijos, hijos, hijos, como si fuéramos animalitos”.

Los dos grupos de madres han empezado a evaluar la importancia de espaciar los embarazos pero a la vez se encuentran frente a la cultura y a la religión, porque desde pequeñas se les ha inculcado que es malo espaciar los embarazos, que es pecado y que deben tener los hijos que Dios les mande por una parte y por otra consideran que “es más pecado tener tanto niño y no atenderlos bien”.

## 1.4.¿Cómo se siente cuando sus hijos no le hacen caso?

### 1.4.1. Área urbana

En el área urbana se observa que aunque las madres puedan sentirse enojadas por la actitud de sus hijos no reaccionan contra ellos de manera punitiva, sino que elabora otros mecanismos para lograr su objetivo al corregirlos, llama la atención lo referido por las madres en consenso: “muchas veces depende de la edad que ellos tengan cuando son muy pequeños, no entienden mucho, pero aun así una los debe de enseñar. Aunque a una le dé risa lo que hacen hay que corregirlos para bien de ellos”.

### 1.4.2. Área rural

Para el área rural la actitud de la madre es diferente, ya que entiende la conducta del niño como una ofensa dirigida hacia ella, “una se siente ofendida, triste, mal porque una les esta diciendo las cosas por el bien de ellos”. Es como si ellas sintieran que están fallando en educar a sus hijos; no hay que olvidar que en el área rural ella es la única responsable de sus hijos. En su mayoría no cuentan con el apoyo del esposo en la crianza de los niños y su participación

en las decisiones es nula, aunque dependerá en este punto mucho del nivel académico y de la familia del esposo.

## 1.5. ¿Qué siente cuando sus hijos lloran?

### 1.5.1. Área urbana

Se dividió la respuesta en dos partes, cuando es por berrinche y cuando el niño llora porque se siente mal, las madres concuerdan en que: “ cuando es por berrinche lo dejan llorar hasta que se le pase, no se les puede dar gusto en todo lo que quieren; pero cuando se sienten mal una empieza a buscar que es lo que les esta pasando, hay que revisarlos para saber porque es que están llorando”.

### 1.5.2. Área rural

Al igual que en área urbana las madres dividieron la respuesta en dos partes; cuando es por berrinche y cuando es por enfermedad. Cuando es por berrinche concuerdan en su mayoría en que deben dejarlos llorar al igual que las madres del área urbana, pero hay otras madres que sienten que: tienen que comprarles algo o consentirlos para que ya no sigan llorando. Hubo una de las madres que expresó lo siguiente: “ cuando veo llorar a un niño me pregunto por qué esta llorando, qué le pasará, pero cuando veo que se tiran al suelo a mí me da pena por los papás”

Para el grupo de madres solteras tanto del área rural como urbana respondieron que sentían tristeza, porque el niño podría estar llorando por algo que ellas no le pueden dar y para ellas es un sentimiento muy duro ver cuando ellos empiezan a llorar; al profundizar más en la pregunta respondieron que: “ a veces una se desespera o se angustia porque no sabe por qué llora, cuando son pequeños ellos no pueden decir qué es lo que les molesta, una de madre tiene que ver que es lo que pasa, pero; cuando es por berrinche se le deja y cuando se halla calmado se le pregunta qué fue lo que pasó”.

En su mayoría respondieron que se sentían tristes, se desesperan y se arrepienten cuando les pegan a sus hijos.

## 2- POSICIÓN DE LA MADRE HACIA EL NIÑO

2.1. ¿Cree usted que es necesario ofrecerles a los niños comida, dinero o cosas para hacer que le hagan caso?

### 2.1.1. Área urbana

Para esta pregunta un grupo de madres consideraron que sí, debían darles cosas a sus hijos para que ellos les respondieran, cumplieran con sus tareas aunque también reflexionaron que va haber un momento en el que ellas, no van a poder darles más cosas; el resto de grupo consideró que no debían darles cosas a sus hijos, para que ellos las obedezcan, refiriendo lo siguiente: “porque si una les da cosas, cuando ya no se tenga que dar va a hacer berrinche y no se los va a poder corregir después”. Al final concluyeron que lo más importante para sus hijos es darles amor, apoyarlos en lo que cada una va pudiendo, darles alimentación y educación”.

### 2.1.2. Área rural

Durante las plenarias que se realizaron con dos grupos distintos a manera general respondieron que “ no hay que darles cosas para que ellos nos hagan caso, es como estarlos comprando, se mal acostumbran y cuando no se tenga que dar no va a hacer caso. Somos sus mamás, ellos nos deben obedecer sin que nosotras le demos o les ofrezcamos cosas”. Aunque hay quienes si les ofrecen desde comida, juguetes, dinero y cinchazos si el niño no hace caso o no deja de llorar.

2.2 ¿Sí pudiera hacer otra cosa, para que sus hijos le hagan caso qué haría?

### 2.2.1. Área urbana

Las madres del área urbana concuerdan en que deben: pasar mas tiempo con sus hijos, salir con ellos, llevarlos al parque, corregirlos cuando sea necesario, sin golpearlos, aunque hay quienes creen que otra cosa que pueden hacer para que sus hijos les hagan caso, es dar queja al padre, en ese punto hubieron madres que opinaron que el dar la queja no iba a ayudarles a ellas y que lo único que causaba era que el esposo maltratara a los niños.

### 2.2.2 Área rural

En el área rural un grupo coincide en que no hay que jalarles las orejas, pegarles en la cabeza, sacudirlos bruscamente porque pueden lastimar a los niños, pero que a su vez también deben

tratar de hablar más con ellos. Una madre refirió que: “Yo no le doy la queja al papá pero no les hablo durante mucho tiempo así se ofenden y a la siguiente vez hacen solitos sus cosas sin pegarles, ni maltratarlos”.

Una minoría respondió que: lo que debían hacer era “pegarles, amenazarlos con el cincho para que hagan sus cosas y sean responsables”.

2.3. ¿Qué es lo primero que usted hace cuando sus hijos lloran?

2.3.1. Área urbana y rural

Las madres del área rural y urbana coinciden en que lo primero que hacen es cargarlo, le ofrecen comida y revisan su cuerpo por si tienen alguna enfermedad. Las madres refieren que: “nadie llora porque si, sí el niño llora es porque algo le sucede”; “una de madre debe ver qué le sucede, pero una también sabe por la forma en que el niño llora, lo que le puede estar pasando, una conoce a sus hijos”.

Aunque sé ha podido observar en los grupos de estimulación temprana que algunas madres pueden angustiarse, cuando el niño comienza a llorar sin motivo aparente, mientras que otras parecían estar molestas, tienden a regañarlo más; amenazan con pegarles, con dejarlos, los hacen a un lado, les dan comida o dinero para que dejen de llorar.

### 3- ACTITUDES E INFLUENCIA DEL PADRE HACIA LA MADRE Y LOS NIÑOS

3.1.¿Se siente apoyada por su esposo?¿Por qué?

3.1.1. Área urbana

En el área urbana las madres casadas coinciden al responder que sí se sintieron apoyadas por el esposo, no solo durante el embarazo sino, que también se mostraron interesados durante el crecimiento de los niños; a excepción de una minoría que no fue apoyada por el esposo debido a que presentan problemas de alcoholismo o porque es madre soltera.

### 3.1.2. Área rural

En el área rural las madres concuerdan que no tuvieron apoyo de parte del padre de los niños, porque en algunas ocasiones fueron abandonadas, en otras no se preocupan por ellas, ni por el niño (a) o los niños (as), las madres refieren que: “depende mucho del carácter de él”.

Siendo un grupo minoritario en el que el padre si ha apoyado a su esposa, ya sea en el embarazo, cuidando a los hijos, ayudándola a cargarlos, a darles de comer o a alcanzarles las cosas que ellas necesitan, se ha observado una característica importante que hay que mencionar y es que los padres que apoyan a sus esposas son mayores en edad que ellas, por lo regular han terminado la primaria y posiblemente han cursado el diversificado.

#### CAUSAS OBSERVADAS QUE AFECTAN EN LA RELACIÓN MADRE-HIJO:

- Falta de información en cuanto a derechos tanto del niño como de la madre
- Posición económica
- Falta de educación
- Estado emocional de la madre al momento de quedar embarazada y posteriormente
- La falta de interés del padre

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

#### **4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

Cuando se brindó la atención psicológica a la población, individual o grupal se observó que en su mayoría los motivos de consulta, pretendían una solución inmediata pero no profundizar en la causa real del problema. Esto impedía el trabajo de la epesista, al informarle al paciente y a su familia que la terapia implicaba compromiso y asistencia constante, optaban por retirarse interrumpiendo así su proceso terapéutico. Estas actitudes por parte de la familia, afectaban la conducta de los pacientes provocando con ello la rebeldía y el aislamiento, haciendo aún más difícil su adaptación al medio que lo rodea.

Al inicio del trabajo con los pacientes se pudo determinar que el factor que más ha originando conflictos en los niños, por parte de los padres, es la desconfianza y el temor, no confían lo suficiente como para expresar lo que les sucede, así mismo los padres al no percatarse de ello, ejercen presión para obtener los resultados que quieren, entre ellos el rendimiento escolar, aduciendo que les están dando la oportunidad que no tuvieron.

Abordar a la familia del paciente e ir a sus casas facilitó a la epesista conocer sus costumbres, creencias y compartir aspectos importantes de sus vidas. Lo positivo de este acercamiento con la población es que se propicio la comunicación, logrando así la aceptación de las actividades de la epesista. Los aspectos negativos que surgieron en las visitas domiciliarias fueron: la distancia que había entre una y otra casa, como también el poco tiempo que se utilizó en las sesiones, impidiendo la mejoría de los pacientes.

Se atendió un caso especial, el cual fue referido a la Escuela de Educación Especial para niños con retardo mental, del departamento de Totonicapán, de donde fue retirado por los padres interrumpiendo así el desarrollo psicomotor del paciente. Aunque la institución apoya a la población afiliada, no sé a hecho conciencia a los padres de niños con retardo mental, sobre la condición de su hijo y que habilidades pueden llegar a desarrollar. La falta de información

provoca que los padres escondan o mientan sobre su estado físico y mental, para recibir la ayuda monetaria del padrino.

El papel de la familia dentro de la formación de la personalidad es trascendental. Es preocupante observar como la crisis de este núcleo afecta profundamente las emociones y conductas de sus integrantes más indefensos, ya que los padres dejan de cumplir con su deber de formar y orientar, provocando así una sociedad decadente. Cada vez existe más personas enfermas y menos capacidad por parte de los hospitales y centros de atención para atender sus necesidades. Por ello, al apoyo que se pudo brindar fue de beneficio para la población que solicitó el servicio.

#### Programa de Estimulación Temprana

Este programa fue dirigido a niños de 2 a 5 años del área rural y urbana del departamento de Totonicapán, se tomó en cuenta la evaluación realizada por la epesista anterior y se evaluó a quienes no fueron evaluados en esa ocasión. Para poder establecer rapport se inició por conocer a cada niño y a su mamá. El ambiente era tenso, pues tanto niños como madres sentían temor de convivir con alguien que no pertenecía a su cultura. Los niños se comportaban de manera tímida, lo que hizo necesario la práctica de ludoterapia en varias actividades, que tenía como objetivo la desinhibición y propiciar a través de la actividad lúdica, cambios que beneficien su desarrollo. Obteniendo respuestas positivas por parte de los niños como el acercarse a la epesista en el momento en que la miraban y abrazarla, sonreír con mas libertad dentro del salón y fuera de este, estar atentos a las indicaciones dadas, y compartir con los demás niños y niñas.

Cuando se inició con la estimulación temprana se creía que los niños no tenían ningún estímulo durante su crecimiento por parte de las madres lo cual no es cierto. Los niños si son estimulados pero a veces no de una forma positiva. Por ejemplo se ha observado que tanto las madres como las hijas e hijos mayores emplean métodos para lograr que el niño haga lo que se le pide en los grupos de Estimulación Temprana tales como ofrecer premios (dulces, juguetes, comida) amenazar con abandonarlos, castigarlos (quitarles la comida, retirarles el afecto) compararlos con otros niños, desvalorizarlos con comentarios ofensivos; afectando su autoestima, volviéndolos desconfiados y temerosos. En esto se explica porque los niños en

un principio tenían miedo cuando la epesista se les acercaba o les hablaba, ellos rompían en llanto cuando se les preguntaba cuál era su nombre, su edad, quien era su mamá y en donde vivían.

Durante los talleres se trabajó con los niños y las madres al mismo tiempo, esto propició la comunicación y confianza con las madres, quienes compartieron con la epesista sus experiencias, se observó que algunas madres tomaron el rol de líderes y enseñaron a las otras e incluso a los niños. Por su cultura es difícil que surjan como líderes, sin embargo, se empezó un cambio lo cual se tornó en beneficio hacia ambos.

Las limitantes para desarrollar el programa fueron: el idioma, los niños y las madres de familia no entendían lo que se les pedía realizar y fue necesario una intérprete. Delegar este tipo de actividad promovía la participación constante en el programa por parte de las madres no obstante la información se tergiversaba, quien explicaba lo hacía como entendía esto provocaba cierta confusión, a pesar de ello se obtuvieron resultados satisfactorios.

La falta de espacio y ventilación dentro del salón, afectó las actividades de los grupos más numerosos. Esto produjo el desinterés y la incomodidad en la población, al tener que asistir y trabajar en estas condiciones.

Hacer los talleres de creatividad al aire libre, propició en los niños la libre expresión y desarrollo de sus habilidades motrices, para el descubrimiento de su entorno. Mientras que en las madres, la oportunidad de sentirse niñas, recordar como fue esa etapa y poder así comprender a sus hijos. La intención de este ejercicio permite a las madres ser conscientes de que al igual que ellas, los niños experimentan sentimientos de minusvalía y frustración cuando no pueden y no entienden lo que se les pide.

A medida que se fue desarrollando el programa, se trató de propiciar un ambiente en el que se pudiera adquirir habilidades y desarrollar las que se poseían; así mismo se alcanzó un notable desempeño en el área social cognitiva, lenguaje, psicomotricidad fina y gruesa; reflejados en el test del Barrilete o Papalote utilizado por la institución.

## **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

La promoción y formación de madres guías, para fortalecer el programa de estimulación temprana, se encaminó a incrementar y compartir los conocimientos, que las señoras ya ostentaban. El nivel académico era relativo, el programa no excluye a la población analfabeta. Las madres guías en un inicio fueron tímidas y desconfiadas, ante una persona que no pertenecía a su etnia puesto que contar sus experiencias y exponer sus dudas para ellas era muy difícil, en su mayoría no pertenecen a la misma comunidad; lo cual creaba roces y desacuerdos, por ejemplo, en una ocasión surgió un malentendido, dentro del grupo habían señoras que estaban de acuerdo con la teoría expuesta, pero también quienes estaban en desacuerdo.

Al explicarles que la intención del programa no era imponer ideas, sino que hicieran una evaluación de los conocimientos que tenían y a la vez compartir el aprendizaje de lo que no sabían, les permitió beneficiarse ellas y a quienes les rodean.

Hubo un grupo de señoras que no se integró al programa, aunque en varias ocasiones se les invitó. Al indagar por que no lo hicieron se descubrió que eran analfabetas y la razón para no asistir, fue porque creían necesario saber leer y escribir, para enseñarles nuevas cosas a sus hijos; la baja autoestima y el maltrato recibido por parte de sus esposos, quienes no creían que este tipo de actividades fuera de beneficio para ellos.

La información provocó, que las señoras se replanteen su experiencia como madres, haciendo una evaluación de la forma en que habían crecido y se comparó con la que utilizaban, pudiendo decidir así la mejor manera de criar a sus hijos; sin dejar a un lado las prácticas tradicionales que han sido empleadas de generación en generación.

Fue interesante como llegó a compactarse el grupo de señoras, formando una red de apoyo social, este fenómeno solo es posible verlo dentro de las comunidades y el hecho de que halla surgido fuera, dio oportunidad a la epesista de observar de cerca los códigos de relación entre ellas.

El desarrollo de las capacidades básicas y destrezas de las madres de familia se realizó, cuando trabajaron a la par de sus hijos en los talleres de estimulación temprana; esto les dio la oportunidad de descubrirse como niñas y explorar las áreas que no conocían. El principal obstáculo en la actividad fue la inseguridad y la vergüenza que sentían, debido a la falta de educación y a las creencias que reciben de sus padres, impidiéndoles su realización personal y relegándolas por su género. Al darse cuenta que podían ser agentes de cambio y de orientación en sus comunidades, supieron modificar algunos de sus esquemas personales aceptados en el pasado.

### **4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollar la investigación con las valoraciones personales de las madres ayudó a la epesista poder entender como viven, piensan y sienten su rol de madres dentro de su comunidad, en donde la mayor parte del tiempo no son apoyadas por sus esposos. Hacer este tipo de actividades con la población sirvió a las madres y les permitió exponer en las plenarios los obstáculos que enfrentan día a día al criar a sus hijos, así como la expresión de emociones y sentimientos que no pueden formular en casa sin ser agredidas.

La interacción madre-hijo comienza desde la concepción del niño, tomando en cuenta que para muchas mujeres la maternidad tiene diversos significados, puede ser: una bendición, una alegría, una responsabilidad, volver a vivir su niñez o como algo que ha de suceder en sus vidas. Por eso es probable que el primer hijo sea deseado y esperado, en especial si son primerizas, los embarazos seguidos afectan el estado emocional y provocan un desgaste físico en las madres. El problema aquí radica en que la maternidad ya no es deseada, ni disfrutada es vista como una obligación.

Algunas madres del área urbana como rural han asumido la idea de que a los niños deben ofrecerles premios para que obedezcan y hagan las labores que les ordenan, esto es un chantaje que las madres utilizan la mayor parte del tiempo, el inconveniente de este tipo de técnica es que las convierte a ellas también en blanco de manipulación de los niños, al hacer berrinche y darse cuenta que consiguen lo que quieren. Encontrándose así en un círculo interminable en el que ambos se ven afectados.

Debido a que en el departamento de Totonicapán las familias son extendidas, se ha observado que el cuidado de los niños recae en los abuelos, tíos y hermanos mayores; la madre no puede hacerse cargo de ellos, esto hace que la relación sea cada vez más tirante entre ambos. El niño es un ser indefenso y necesita de los cuidados y protección que la madre o quien le cuida pueda proveerle. Cuando la relación con la madre se ve interrumpida, el vínculo establecido se rompe y se torna confuso para el niño, en especial durante su desarrollo afectivo.

La manera de corregir a los niños depende de la edad en que se encuentren: si el niño tiene dos años o menos no le pegan, le hablan o lo retiran del lugar en donde puede haber peligro. Si el niño tiene de tres a cinco años se les regaña como medida preventiva, pero en la mayoría de los casos se ha observado, que a esta edad ya les pegan y les gritan, además de reprocharles cuando no hacen lo que se les pidió hacer; otra forma de corregirlos fuera del hogar pueden ser: pellizcarlos cuando son inquietos, si hablan mucho; mientras realizan una actividad con una mirada; basta para hacerles entender que deben guardar silencio y trabajar más, también recurren al regaño y por último les pegan en las nalgas, en la cabeza y les jalan las orejas.

La falta de afecto crea en el niño intranquilidad, inseguridad, angustia, miedo de verse o sentirse indefenso ante un mundo amenazante. Si se toma en cuenta que la madre es el ser más cercano en la vida del niño y el primer ente social con quien se relaciona es factible pensar que el tipo de relación que el niño establece con la madre, influye en el tipo de relaciones que establezca en el futuro. Provocando en el niño la formación de dos tipos de apego. El apego ansioso evitante y ansioso ambivalente, debido a que la relación con la madre se ve interrumpida a los dos años por diversas causas.

Parte de la investigación se realizó con los grupos de estimulación temprana y durante las actividades se observó que algunas madres no permiten que los niños se desenvuelvan a su propio ritmo, los presionan para que terminen rápido y bien su trabajo, impidiéndoles participar; esto provoca frustración en el niño porque siempre están bajo la mirada crítica de la madre. La sobreprotección afecta demasiado a los niños, los aísla y les niega la capacidad de explorar y descubrir su entorno.

La falta de interés y vinculación del padre, hacia la madre y los hijos; se debe a la cultura machista del lugar, a la edad y nivel académico. Por otra parte las señoras que se encontraban entre los 30 y 40 años, coincidieron en que el hombre solo es para engendrar y dedicarse a sus labores del campo. Estas son unas de las causas por las cuales algunos de los niños tienden a ser tímidos y a replegarse, mientras que otros que si cuentan con el apoyo de un padre son más expresivos y su desarrollo afectivo, es más notorio.

## **ANÁLISIS DE CONTEXTO**

Haber vivido en el departamento de Totonicapán permitió a la epesista estar en contacto y observar como es la vida de las personas y su interés por conservar parte de sus tradiciones. Al mismo tiempo las madres se interesan por educar y orientar a sus hijos, que son sensibles a los procesos de cambio que hoy en día les toca vivir.

La presencia de la epesista provocó varias reacciones por parte de la población, desde la simple curiosidad de preguntar quién es uno, qué llega hacer allí y si les van a regalar algo. Se pudo observar que las personas que visitaban con regularidad la institución, ya habían participado en el pasado y tenían acceso a información que el resto de la población desconocía.

Indudablemente realizar el EPS no solo aportó sino que también originó ventajas y desventajas.

Entre las ventajas se observó el cambio de actitudes en los niños, las madres adquirieron, compartieron y pusieron en práctica conocimientos que contribuyeron a mejorar la relación con el niño.

Las desventajas durante el trabajo la desconfianza y desinterés de los padres y esposos, que al observar los cambios en su familia, pensaban que se les estaba haciendo a un lado, optando por negar permisos para salir y su participación en la institución.

En muy pocas oportunidades se pudo contar con la asistencia y el interés de los padres; a quienes se les explico en que consistía la intervención de la epesista y la manera de apoyar el trabajo en casa.

Totonicapán se encuentra entre los departamentos con más pobreza a nivel nacional, la falta de oportunidad laboral influye en la salud mental de la población que enfrenta consecuencias de crisis económica y social, afectando por ende a los niños.

Se abordó la relación madre-hijo porque es el fenómeno más significativo al inicio de la vida de cada ser humano, debido a que aun no se le ha reconocido la influencia que ejerce sobre la vida de sus hijos así como tampoco la importancia a la función que la mujer desempeña dentro y fuera del hogar.

Todo fenómeno social lleva relación con los psicólogos, es por ello que las distintas organizaciones nacionales e internacionales, que promueven atención a la población lo hacen a través de programas de atención integral que ha sido de mucho beneficio.

Sin embargo este tipo de instituciones tiene como objetivo en muchos casos reeducar a la población y no toman en consideración el conocimiento y experiencia de sus afiliados.

Si bien es cierto el fin primordial de la institución es proveer al afiliado y a la familia de medios para su subsistencia, se deja de lado muchas veces la influencia que tiene la institución en la población y no se aprovecha; perdiendo así oportunidad de trabajo.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES GENERALES**

El desarrollo psicomotor y psicosocial influye en la adaptación del niño a la escuela primaria, independientemente de cómo hallan sido apoyados por las madres dentro de sus comunidades. El niño que es apoyado puede adaptarse a grupos ajenos a su entorno, facilitando así, su desempeño como un ente social.

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- ❖ La falta de interés por parte de los padres interrumpe el proceso terapéutico, afectando la conducta de los pacientes, haciendo aún más difícil su adaptación al medio que los rodea.
- ❖ La terapia lúdica favorece la apertura del paciente y la sensibilización de los familiares al proceso terapéutico.
- ❖ La promoción y orientación del programa de Estimulación Temprana, a madres de familia, promotoras y personal del proyecto, logra la unificación de intereses y la práctica de actividades en pro de la población.
- ❖ La falta de un espacio físico para la atención psicológica, afecta el proceso terapéutico.

#### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.**

- ❖ El promover los conocimientos de estimulación temprana y las prácticas tradicionales en las madres guías, permite una mejor comprensión de ellas acerca de las necesidades del niño durante su desarrollo y crecimiento.

- ❖ La realización de talleres y charlas, permite a las madres guías descubrirse así mismas, evaluar y decidir la mejor manera de criar a sus hijos, a la vez que la utilización de los instrumentos de evaluación propuestos por el MEI les ayuda a determinar el avance o el estancamiento del niño en las diferentes áreas del desarrollo.
- ❖ La participación de las madres de familia en el programa de estimulación temprana, contribuye al desarrollo de sus habilidades y las capacita para ser agentes multiplicadores en sus comunidades facilitando el potenciar las áreas del desarrollo del niño

### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- ❖ Los principales problemas psicosociales que influyen en la relación madre hijo son: socioeconómico, psicológico, educación, cultura y patrones de crianza.
- ❖ Los factores psicosociales y económicos rompen el vínculo en la relación madre hijo, provocando secuelas en la vida afectiva de los niños afectando su desempeño escolar.
- ❖ La ausencia de un acompañamiento en sus primeros años, la no planificación familiar que interrumpe la relación madre-hijo, afectan el desarrollo afectivo y social del niño; provocando efectos Psicosociales en su vida, que les coloca, en desventaja con la sociedad.
- ❖ La falta de interés del padre y el estado emocional de la madre antes de quedar embarazada afectan posteriormente el desarrollo del niño.

## **5.2 RECOMENDACIÓN GENERAL**

- ❖ El apoyo que se brinda a los niños debe ser constante y no solamente durante el período del EPS.
- ❖ Debe fortalecerse por parte de la institución programas para apoyar a la población en sus comunidades y propiciar la adaptación del niño al entorno.

### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- ❖ Promover la atención psicológica individual y grupal, tanto a niños como adultos, que lo soliciten.
- ❖ Estimular a la población a utilizar el servicio de atención psicológica como una alternativa para apoyar a los niños en el desarrollo afectivo y social.
- ❖ Dar seguimiento al programa de estimulación temprana, tomando en cuenta al personal de la institución, madres de familia y promotoras, propiciando la alianza de intereses para beneficio de la población.
- ❖ Establecer redes de comunicación con otras instituciones que presten atención psicológica y médica en el lugar, para poder referir a los pacientes cuando sea necesario.
- ❖ Habilitar un espacio físico para que el servicio que se ofrece a la población sea confidencial.

## **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- ❖ Darle continuidad al programa de estimulación temprana a la vez que se promueven las prácticas tradicionales con las madres guías propiciando así el desarrollo afectivo y social del niño.
- ❖ Fortalecer al grupo de madres guías a través de capacitar y supervisar constantemente su trabajo, utilizar la creatividad en las actividades para incentivarlas a participar como multiplicadoras del desarrollo y crecimiento del niño, para prevenir dificultades en el desarrollo académico y social de estos.
- ❖ Seguir orientando y capacitando a las madres de familia en el programa de estimulación temprana, con el fin de estimular las diferentes áreas del desarrollo, tanto dentro de la institución como en sus comunidades.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- ❖ Promover entre las alternativas de crianza las expresiones de afecto entre madres e hijos, con el fin de brindarles a los niños la posibilidad de desarrollarse en un ambiente afectivo.
- ❖ Promover los diversos métodos de planificación familiar, así como de los beneficios que se obtienen a largo plazo, no solo en la vida de la mujer sino que también en la vida de los niños y del esposo.
- ❖ Sensibilizar a la población en especial a los padres de familia, para que sean parte de la vida de sus hijos.

## GLOSARIO

### **Adaptación.**

Tendencia a acomodarse a las condiciones exteriores, proceso que permite adecuarse lugar, situación u acontecimiento.

### **Ambiente**

Lugar el cual nos rodea e influye en nuestras condiciones de vida.

### **Cotidiano**

Acontecimiento regular o que quiere decir común general.

### **Crecimiento:**

Aumento del tamaño de un cuerpo. Aumento progresivo de un organismo o de sus partes. El término se refiere únicamente al aumento cuantitativo.

### **CEO**

Casa de estimulación y orientación

### **Desarrollo:**

Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final

### **Egocentrismo Infantil:**

Etapas en la evolución del niño, estudiada principalmente por Piaget en la cual no se logra establecer una diferenciación entre el yo y el no-yo, o sea entre el sujeto y los objetos.

### **Estado emocional**

Es la relación del ser humano con sus emociones pueden estar armonizadas o des-armonizadas debido al ambiente o a los procesos internos del hombre.

### **Estimulación temprana**

Conjunto de cuidados y actividades personalizadas, encaminados al bienestar y buen desarrollo del niño.

### **Lenguaje**

Conjunto de sonidos articulados con el cual se comunican las ideas o sentimientos.

**Patrón de crianza:**

Prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas.

**Psicología**

Ciencia que estudia el comportamiento derivado de factores ambientales, psíquicos y que todos estos intervienen a provocar reacciones emocionales o mentales.

**Psicomotricidad**

Movimientos voluntarios e involuntarios que ejecuta todo ser humano y que algunos de estos movimientos realizados por mandatos sensoriales.

## BIBLIOGRAFÍA

Ajuria Guerra, (1983), “Manual de Psiquiatría Infantil”, Editorial Masson, Barcelona-México

Alianza para el desarrollo Juvenil Comunitario, (2000), “Programa de Estimulación Temprana”, Save the children, Guatemala

Arfouilloux, Jean- Claude, (1995) “Niños Tristes”Fondo de la Cultura Económica

Dorsch, Friedrich, (1981) “Diccionario de Psicología”, Editorial Herder, Barcelona, España

Estrada, Emma I, (2001), “La Ternura Vale Mas que Mil Golpes”, PRONICE, Guatemala

Feldman, Robert S, (1998), Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana, Editorial McGRAW-HILL, México

Frager, Robert, (2001), “Teorías de la Personalidad”, Editorial Oxford, México

Legrenzi, Paolo., (1986), “Historia de la Psicología”, Editorial Barcelona

Martín Baró, Ignacio, (1998) “Acción e Ideología”, UCA Editores

Martín Baró, Ignacio, (1989) “Sistema, Grupo y Poder”, UCA Editores.

Martines Mendoza, (1999), “Estimulación Temprana”, CELEP

Messacher, Miguel, (1993), “Dinámica Maya”, Fondo de la Cultura Económica

Morales Calatayud, Francisco (1999), “Introducción a la Psicología de la Salud”, Editorial Piados, Argentina

Núñez, Gabriela, (1998) “Patrones de Crianza del Niño Maya Guatemalteco” Universidad Landívar, Guatemala.

Peralta Chapetón, Carlos E.(1998) “Diagnostico Sobre la Niñez Trabajadora”USAID, Guatemala

Samey (2003), Estadísticas del proyecto San Miguel, Totonicapán

UNICEF, (1989), Mi Niño de 0 a 6 Años”, Piedra Santa

Urizar Hernández de Solís, Ana P, (2000), Programa de Estimulación Temprana e Intervención Psicopedagógica en Factores que Influyen en el Aprendizaje Escolar Dirigido a Madres de Niños de 0 a 6 años Beneficiados de los Proyectos San Miguel y Cuxlikel realizado en el Departamento de Totonicapán. Informe de EPS Psicología

Wallon, H, (1974), “La Evolución Psicológica del Niño”, Editorial Grigalbo, México

[WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com)

[WWW.Psicocentro.com](http://WWW.Psicocentro.com)

CAPACITACIÓN A MADRES GUÍAS



## ESTIMULACIÓN TEMPRANA

