

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL PROGRAMA DE
ESTIMULACIÓN INICIAL (PEI) AL PROYECTO
RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.

MAGDA DELFINA ARGUETA DE LEÓN

GUATEMALA, OCTUBRE 2,006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
Directora de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
Secretario de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Representantes de Claustro de Catedráticos

Licenciada Loris Pérez Singer
Representante de los Profesionales Egresados

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
Representes Estudiantiles ante Consejo Directivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 1270-2002

02 de mayo del 2006

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Magda Delfina Argueta De León**, No. de carné 9311012, titulado:

"TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN INICIAL (PEI) AL PROYECTO RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE PATZUN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO".

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final, estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



/Dg.
c.c. Expediente



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 1270-2002
CODIPs. 816-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

23 de mayo de 2006

Estudiante
Magda Delfina Argueta De León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta VEINTITRES GUIÓN DOS MIL SEIS (23-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de mayo de 2006, que copiado literalmente dice:

"SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: "TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN INICIAL (PEI) AL PROYECTO RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MAGDA DELFINA ARGUETA DE LEÓN

CARNÉ No. 93-11012

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Sonia Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanés S A C.
SECRETARIA



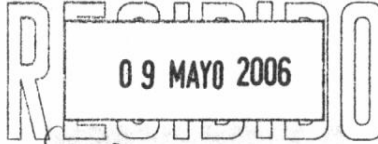
/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 1270-2002

02 de mayo del 2006

Firma: *[Handwritten Signature]* hora: 19:50 Registro: 1270-02

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión - del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Magda Delfina Argueta De León**, con No. de carné 9311012, titulado:

"TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN INICIAL (PEI) AL PROYECTO RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE PATZUN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO".

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

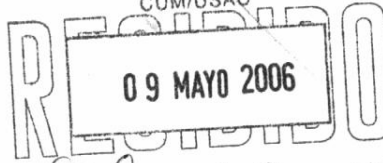
[Handwritten Signature: Sonia Del Carmen Molina]
Licenciada Sonia Del Carmen Molina
REVISORA

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 1270-2002

02 de mayo del 2006

Firma: [Signature] hora: 19:50 Registro: 1270-02

Señores Miembros de Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO

Pto. _____ Acta. _____
Fecha _____
CODIPs. _____

Respetables Miembros:

Atentamente, informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Magda Delfina Argueta De León**, No. de carné **9311012**, titulado:

"TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN INICIAL (PEI) AL PROYECTO RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO".

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para concluir con el trámite respectivo.

Sin otro particular, y agradeciendo la atención, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor de EPS



/Dg.
c.c. Control Académico
Expediente



Asociación Renacimiento

Patzún Chimaltenango, Febrero del 2003

Señores:

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala C.A.

Estimados Señores:

Reciban por este medio un cordial y afectuoso saludo, el objetivo de esta es para hacerles de su conocimiento que la señorita MAGDA DELFINA ARGUETA DE LEON estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología y carné número 9311012, realizó de Ejercicio Profesional Supervisado denominado:

Seguimiento y Apoyo Psicológico en el Programa de Estimulación Inicial (PEI) al Proyecto Renacimiento del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

Dicho proyecto se desarrollo en el periodo comprendido del 1 de Agosto de 2,002 al 31 de Enero de 2,003, en las instalaciones que ocupa la Institución Renacimiento, del municipio de Patzún, Chimaltenango.

Sin otro particular, nos suscribimos de ustedes, atentamente,

Marta Coyote
Presidenta de la Junta Directiva



Miguel Cap
Director de Renacimiento

Patzún Chimaltenango

Tel/Fax: 839-8270 e-mail: asocrenac@pronet.net.gt



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
archivo

REG. 1270-2002

CODIPs. 1103-2002

DE APROBACIÓN REALIZACIÓN DE PROYECTO
DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

15 de octubre de 2002

Estudiante
Magda Delfina Argueta De León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Argueta De León:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º), del Acta CINCUENTA DOS MIL DOS (50-2002), de Consejo Directivo de fecha diez de octubre de dos mil dos, que copiado literalmente, dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN INICIAL (PEI) AL PROYECTO RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO"**, de la Carrera: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, presentado por:

MAGDA DELFINA ARGUETA DE LEÓN

CARNÉ No. 9311012

Dicho proyecto se realizará en Patzún, Chimaltenango, ubicándose al Licenciado Héctor Mazariegos como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Antonio Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Ronald Solís Zea
SECRETARIO



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Lic. Marco Antonio Aguilar Palma

Lic. en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario

Colegiado No. 2,903

Licda. Zenaida Patricia Escobedo Gowans

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 3,016

Lic. Víctor Raúl Roca Chavarría

Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales

Abogado y Notario

Colegiado No. 3,863

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por permitirme culminar un éxito más.

A MIS PADRES

María Magdalena De León, por ser un pilar fundamental en vida.

Carlos Aníbal Argueta Méndez que Dios le tenga a su lado.

A MIS HIJAS

Andrea y Niurka, esperando sigan los pasos del saber.

A MIS HERMANOS

Carlos y Boanerges con cariño especial.

A MIS SOBRINOS Y SOBRINA

Carlos Daniel, Diego Alexander y Honey Roshell

Que este triunfo sea un ejemplo en sus vidas.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Tony, Rudy, Nancy, Juan Francisco, Miguel Angel, Carlos, Harol, Edgar Zamora
y a todos aquellos con quienes compartí buenos momentos en mi vida universitaria.

MUY EN ESPECIAL A

Julio César Gómez por su amistad cariño y apoyo en todo momento.

Al señor Max Ottoniel Gallardo por su ayuda incondicional.

Y A USTED

Por acompañarme en este momento especial.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA ESPECIALMENTE A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser el centro de mi formación profesional.

A LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN

Lugar que me permitió realizar mi E.P.S.,
especialmente al señor Miguel Cap, Director de Renacimiento,
Abraham Batzibal y Ana María Magzul
encargados del Equipo de Educación.

AL DEPARTAMENTO DE E.P.S. DE PSICOLÓGIA

Especialmente al Lic. Estuardo Espinosa y la Licda. Sonia Molina
por supervisar, asesorar y revisar el informe;
así como por brindarme su amistad
y compartir sus conocimientos.

INDICE GENERAL

SINTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1	Monografía del Lugar	1
1.2	Descripción de la Institución	10
1.3	Descripción de la Población Atendida por el EPS	19
1.4	Planteamiento del Problema	21

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1	Abordamiento Teórico - Metodológico	23
2.2	Objetivos	29
	2.2.1 Objetivo General	29
	2.2.2 Objetivos Específicos	29
2.3	Metodológica de Abordamiento	31
	2.3.1 Subprograma de Servicio	31
	2.3.2 Subprograma de Docencia	32
	2.3.3 Subprograma de Investigación	34

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1	Subprograma de Servicio	35
3.2	Subprograma de Docencia	39
3.3	Subprograma de Investigación	42

CAPITULO IV
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	Subprograma de Servicio	47
4.2	Subprograma de Docencia	49
4.3	Subprograma de Investigación	50
4.4	Análisis de Contexto	53

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	55
	5.1.1 Conclusiones Generales	55
	5.1.2 Conclusiones Específicas	55
	5.1.2.1 Subprograma de Servicio	55
	5.1.2.2 Subprograma de Docencia	56
	5.1.2.3 Subprograma de Investigación	56
	Recomendaciones	57
	5.2.1 Recomendaciones Generales	57
	5.2.2 Recomendaciones Específicas	57
	5.2.2.1 Subprograma de Servicio	57
	5.2.2.2 Subprograma de Docencia	58
	5.2.2.3 Subprograma de Investigación	58
	GOSARIO	60
	BIBLIOGRAFIA	63
	ANEXO	64

SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se realizó en coordinación con la Asociación "Renacimiento", del municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango, en un período de seis meses comprendido entre agosto a diciembre del año 2,002 y enero del 2,003 implementándose a las familias de dicho proyecto, con el fin de aportar elementos técnicos y psicológicos para la preparación y capacitación de las madres guías dentro del Programa de Estimulación Inicial (PEI).

El trabajo realizado en el E.P.S se dividió para su ejecución, en los subprogramas de: Servicio, Docencia e Investigación, a continuación se detallan brevemente los objetivos y actividades de cada uno.

Subprograma de Servicio:

Se brindó orientación psicológica a ciento diecinueve niños y niñas de cero a seis años beneficiarios del programa, evaluándoseles las áreas motor grueso, motor fino, cognitivo y lenguaje social y realizando actividades que estimularan esas áreas para una integración eficiente y efectiva en la familia, en la escuela y la sociedad.

Además se capacitó a diez madres guías (maguey) sobre el Programa de Estimulación Inicial para su aplicación en niños y niñas de cero a seis años de edad afiliados al proyecto, sobre temas de su interés para formar aptitudes positivas en la crianza de sus hijos e hijas, y estas a su vez fueron entes multiplicadoras en sus comunidades. Se observó en este subprograma que es sumamente importante la estimulación temprana, así las y los niños les ayudará a adaptarse de una mejor forma a la educación formal.

Subprograma de Docencia:

En este subprograma se trabajó básicamente con jóvenes estudiantes de quinto, sexto primaria y primero, segundo y tercero básico del Colegio “Renacimiento”, impartiendo charlas y/o talleres de acuerdo a su interés; dentro de los temas compartidos se encontraron Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), V.I.H. SIDA, consecuencias de las drogas y el alcoholismo, qué es autoestima, valores, desarrollo crecimiento y el noviazgo, entre otros.

Dentro de los cambios observados en las y los jóvenes se encontraron: mejor rendimiento escolar, mayor participación en actividades intra y extraula, mejores relaciones interpersonales, entre otros. Se observó la colaboración y participación de las y los profesores de aula.

Subprograma de Investigación:

En el proyecto “Renacimiento” se detectó dentro de sus afiliadas y afiliados la existencia del problema con la enfermedad del alcoholismo, mismo que afecta las relaciones interpersonales (hogar, trabajo, medio ambiente). En este subprograma se planteó la necesidad de la realización de un Diagnóstico, para identificar el porcentaje de personas que padecen de esta enfermedad dentro del proyecto, además de contribuir con la obtención de datos estadísticos del municipio, y tener clara la realidad que vive Patzún a causa del alcoholismo para poder tomar acciones de prevención y erradicar esta enfermedad.

INTRODUCCIÓN

La sociedad del área rural Guatemalteca e incluyendo a los pobladores del departamento de Chimaltenango, y específicamente del municipio de Patzún, históricamente han sido aislados social, política y económicamente y por ende discriminados, y muchas veces por falta de programas y proyectos que apoyen a los grupos más vulnerables como lo son las mujeres, ancianos, niñas y niños; estos no obtienen condiciones que les permita solventar sus diferentes necesidades y tener mejores condiciones de vida.

La Universidad de San Carlos de Guatemala y específicamente el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas respetuosa de las características y formas de vida y pensamientos de las y los guatemaltecos, trabaja conjuntamente con los futuros profesionales quienes comparten sus conocimientos y experiencias con las poblaciones necesitadas, por lo anterior se planteó trabajar con estos grupos y así aportar elementos básicos y técnicas para la preparación, capacitación y crear alternativas de Estimulación Temprana que ayuden a las Madres Guías (MAGUEY). Además se le dio continuidad al Programa de Estimulación Inicial (P.E.I.) estimulando las áreas motor grueso, motor fino, cognitivo y lenguaje social, a niñas y niños de cero a seis años de edad afiliados al proyecto “Renacimiento”, brindándoles atención con el objetivo de disminuir la incidencia de los problemas psicosociales en la niñez de nivel primario. El proyecto “Renacimiento” planteó la necesidad de realizar un diagnóstico e identificar dentro de sus afiliadas y afiliados el número de personas afectadas con la enfermedad del alcoholismo y tomar acciones para erradicar y prevenir esta enfermedad.

Esta experiencia fue significativa e importante porque se atendió, orientó e informó psicosocialmente a la población patzunera, a los niños y niñas por ser el sector más vulnerable de la sociedad y a los padres y madres de familia por ser la principal estructura que provee al niño y niña las herramientas necesarias para que alcancen un buen desarrollo así como una Salud Mental Integral. El impacto de este proyecto se vio reflejado en los niños, niñas, jóvenes, padres y madres de familia a través de la orientación e información que se les brindó.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE PATZÚN, CHIMALTENANGO.

HISTORIA:

Algunos historiadores creen que Patzún se funda en el Siglo XII, pues cuando llegaron los españoles Patzún ya formaba parte del vasto territorio *kaqchikel*, cuya capital principal era *Iximché* (que significa árbol de maíz), lo que se confirma por algunos vestigios encontrados en el área de Patzún.

Etimológicamente el nombre de Patzún proviene del idioma *kaqchikel* y significa: *Pa:* en el lugar de, y *Tzun:* cuero, es decir, "lugar de cueros". Esto se debe probablemente a la creencia que su nombre proviene del trueque de un terreno proporcionado por los vecinos de Tecpán Guatemala, a cambio de una campana, y que el tamaño del terreno, fue tomado en base a un basto cuero de res extendido.

Otro significado dice que el nombre de Patzún proviene del *kaqchikel Pa:* lugar de, y *Zum:* girasol, es decir, "lugar del girasol", debido a que el girasol es una flor muy abundante en la región.

Los primeros misioneros que llegaron al municipio de Patzún fueron los frailes franciscanos en el año 1,540, a quienes se les debe la construcción de la iglesia colonial y fueron ellos quienes trajeron hasta tierras patzunerías la imagen de San Bernardino de Siena que es el patrón del lugar.

Patzún al igual que muchos pueblos fue azotado por el terremoto del 4 de Febrero de 1,976 y su reconstrucción se logró gracias a la valiosa ayuda internacional, donde figuró el gobierno de Noruega y la Cruz Roja del mencionado país. Por su ayuda humanitaria existe en la plaza central un monumento conmemorativo, construido en 1,978, y donde se encuentran grabados los nombres de las personas que ayudaron. En Patzún se habla el idioma *Kaqchikel* y el castellano, el 93% son maya hablantes del idioma materno *kaqchikel*, y el 7% del castellano.

Patzún al igual que otros pueblos y comunidades también vivió el conflicto armado interno que duró cuatro décadas, cuyo resultado fue numerosas familias patzunerías desintegradas, y cientos de huérfanos, viudas, refugiados, desaparecidos y asesinados.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

Patzún está ubicado en el altiplano central de Guatemala, a escasos 83 kilómetros de ciudad capital y 28 kilómetros de la cabecera departamental. Es uno de los 16 municipios que conforman la división política del departamento de Chimaltenango y el código que le asignó el Instituto Nacional de Estadística (INE) es el número 0407. Está ubicado en el extremo occidental del departamento de Chimaltenango y en la parte central de la región Kaqchikel.

La división político administrativa de la población de Patzún consiste en una Villa, constituida por la cabecera municipal, 13 aldeas, 22 caseríos y más de 13 fincas.

El municipio cabecera de Patzún está asentado a una altura de 2,035.38 metros sobre el nivel del mar (7,332 pies sobre el nivel del mar) y está limitado al norte por el municipio de Tecpán Guatemala, al este por los municipios de Patzicía y Santa Cruz Balanyá, al sur con los municipios de Pochuta y Acatenango, al oeste por los municipios de San Lucas Tolimán y San Antonio Palopó.

Cuenta con los siguientes ríos: Río Blanco, que sirve de límite con el municipio de Patzicía. Río Chocoyos y río Jupes que hacen de límite entre Tecpán Guatemala y Patzún. Río Nicán y Río Los Encuentros, que forman los límites con el municipio de Pochuta.

El clima de Patzún es frío en la mayor parte del año, sin embargo las temperaturas varían de 10 a 30 grados centígrados. En los puntos cardinales sur y sur-oriente de Patzún, el clima es templado y ocurren tres estaciones climatológicas durante el año: verano, primavera e invierno.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

Según datos que maneja la dirección general de estadística para finales de 1,999, es de 44,834 habitantes, con un crecimiento poblacional del 2.9% anual. De ellos 22,821 son mujeres y 22,013 hombres.

Considerando que el INE calcula una proyección del crecimiento poblacional anual del 2.9% a nivel nacional se puede proyectar que para el 2,002 la población del municipio de Patzún giraría alrededor de los 40,118. Las actuales autoridades municipales estiman que la composición étnica de Patzún es de un 80% de indígenas contra un 20% de mestizos.

La densidad de población de Patzún es de 203 habitantes por kilómetro cuadrado, la que aumenta en el área urbana con 500 habitantes por kilómetro cuadrado.

Según acuerdo gubernativo de fecha 23 de agosto de 1,984 Patzún está organizado geopoblacionalmente de la siguiente manera:

Plano urbano: Patzún tiene la categoría de Villa, la que se subdivide en cuatro cantones:

*Cantón Norte con veinte manzanas. * Cantón Oriente con dieciséis manzanas.
*Cantón Sur con once manzanas. *Cantón Poniente con veinte manzanas.

Posee colonias:

*Colonia San José. *Colonia Noruega. *Colonia Krakeroy. *Colonia La Fé.

Plano rural: El municipio de Patzún cuenta con trece aldeas:

ALDEA	DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL
1. El Sitio	15 Kms.
2. El Cojobal	9 Kms.
3. La Vega	5 Kms.
4. Saquiyá	4 Kms.
5. Chuiquel	6 Kms.
6. Xepatán	6 Kms.
7. Chipiacol	13 Kms.
8. Xeatzán	15 Kms.

9. Chichoy	16 Kms.
10. Panibaj	20 Kms.
11. Sabalpop	8 Kms.
12. Las Camelias	12 Kms.
13. Las Mercedes	4 Kms.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

Los habitantes de Patzún basan su economía en la agricultura, con dos orientaciones: *Una hacia el consumo interno que consiste en frijol, maíz y trigo. Estos productos son destinados por los campesinos para el consumo familiar y para el mercado local quienes los cultivan en pequeñas cantidades, debido fundamentalmente al minifundio como forma mayoritaria de tenencia de la tierra. *Otra agroexportación especialmente en las fincas que ocupan el 65% de la tierra útil cultivable de Patzún, las que cultivan arveja china, arveja dulce y brócoli, cuya producción se destina al mercado estadounidense y europeo, a través de agroexportadores nacionales.

Un gran sector campesino, poseedor de minifundio, el que en la mayoría de los casos apenas llega a una manzana de terreno, se ve marginado económicamente y se ve obligado a constituirse en mano de obra barata para la producción de los cultivos tanto a nivel minifundio como latifundio.

Para satisfacer las necesidades de vivienda, vestido, educación y recreación, las familias campesinas se ven obligadas a complementar sus ingresos empleando mano de obra de la unidad familiar, adultos, jóvenes y niños, en otras actividades económicas tales tareas agrícolas en parcelas ajenas, bordados de tejidos y maquiladoras de ropa de chinos y coreanos.

Las actividades económicas adicionales más frecuentes para esas familias campesinas son albañilería, carpintería, jornales agrícolas, fontanería, corte en hortalizas para la exportación, oficios domésticos, bordados de textiles, confección de trajes para vestir, fabricación de candelas de cera, hechura de zapatos. Cabe destacar que los verdaderos artesanos son las mujeres, sin embargo la población económicamente activa que se dedica a la agricultura,

entre hombres y mujeres alcanza el 45% del total de población, de donde se desprende que la agricultura continúa siendo la principal actividad económica en Patzún, la que se refleja durante tres días de mercado a la semana que son: martes, viernes y domingo.

CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES

SALUD:

Los problemas más significativos de la población son la insalubridad, la malnutrición y desnutrición, que afecta de manera extrema a los niños y niñas de la población rural. Esta situación es el resultado de políticas públicas social y económica de abandono de los intereses de la población mayoritaria de Patzún, aplicada por parte de diferentes administraciones estatales, la que hay que matizar con diferentes variables:

- ✓ Elevados índices de natalidad y fecundidad.
- ✓ Falta de una buena nutrición y cuidados de las madres durante el embarazo.
- ✓ Altos índices de morbilidad en los primeros cinco años de vida.
- ✓ Asistencia inadecuada al momento del nacimiento.
- ✓ Escasos servicios mínimos y poder adquisitivo insuficiente para poder pagarlos.
- ✓ Insuficientes servicios vitales tales como: agua potable, energía eléctrica, drenajes, tratamiento de basura, los que condicionan el saneamiento ambiental.
- ✓ Estado de pobreza y extrema pobreza que condiciona la dieta diaria insuficiente e inadecuada.

EDUCACIÓN:

En el área urbana de Patzún funcionan las siguientes escuelas: Escuela Nacional Integral "Felipe López R."; Escuela Nacional Cantonal del Cantón Norte; Colegio Evangélico "Virtud y Ciencia"; Escuela Comunal "San Bernardino"; Escuela Nacional de Párvulos; Escuela Nocturna, que utiliza el mismo edificio de la Escuela "Felipe López R."

Existen también tres establecimientos de educación básica secundaria: Instituto Pre-vocacional Mixto "San Bernardino"; Instituto de Adiestramiento Ocupacional y el Colegio "20 de mayo".

Según la Coordinación Departamental de Educación de Chimaltenango, en Patzún, solamente el 2% de la población en edad preescolar es atendida por el sistema formal, a través del programa de educación bilingüe. Las tasas de deserción general, se sitúan entre 12% y 15% principalmente en niñas, pero en los primeros tres grados de primaria la tasa de deserción es superior al 15%. De cada 9 a 10 niños (as) que inician la escuela primaria, solamente 3 o 4 logran completarla.

Los maestros y docentes requieren de una capacitación sistemática para alcanzar un nivel de trabajo que propicie una educación activa y que responda a las necesidades de la población atendida. En Patzún, la mayor cobertura a nivel educacional es atendida por centros educativos privados, que incluye además del nivel primario el nivel secundario.

COSTUMBRES:

En Patzún se perciben claramente dos patrones de vida culturalmente distintos, el indígena y el no indígena, que se manifiestan de igual forma en las áreas rurales y urbanas del municipio. De manera general se observan diferencias en la comunicación verbal, el vestuario y la alimentación, diferentes prácticas religiosas, educativas y de parentesco, distintos tipos de vivienda y orientación diferenciada en la vida.

Una de las comidas típicas de Patzún es el *caj*, que consiste en maíz recocado entero, carne de marrano, carne de res, carne de gallina o de cordero,

que se acostumbra servir en los matrimonios, bautizos, aniversarios, comuniones, recibimientos y otros.

En la población indígena católica se acostumbra, cuando nace un (a) niño (a), llevarlo a la iglesia, lo acompañan los dos progenitores y las abuelas materna y paterna, prenden candelas y queman incienso agradeciéndole a Dios por su nuevo hijo (a). Acostumbran también llevar a la iglesia las semillas que sembrarán en los campos para que sean bendecidas, las cuales van sobre canastos que adornan con flores y banderitas de colores.

En la población indígena cristiana protestante, se acostumbra al comenzar la noche cantar coritos en alabanzas a Dios. Se puede observar que por cada manzana por lo menos hay una iglesia evangélica protestante, lo cual refleja un trabajo de penetración ideológica sistemática, que se agudizó durante los años 80's cuando estaba en su apogeo el conflicto armado interno.

Los no indígenas por su parte acostumbran elaborar una bebida embriagante denominada "cusha", que consiste en maíz fermentado y destilado con calor y a través de un tubo de vidrio.

TRADICIONES:

La Fiesta titular de Patzún se celebra del 15 al 20 de mayo en honor al santo patrono, San Bernardino de Siena, fiesta a la cual acuden la mayor cantidad de patzunereros de las distintas aldeas y caseríos, así como turistas nacionales e internacionales.

Una de las mayores atracciones de aquella fiesta son los bailes de La Danza del Venado, El Son, Los Cofrades, Baile del Mazate y Baile de las Texeles (capitanas).

Otras fiestas tradicionales en Patzún son la Semana Santa, en donde destaca la "comida grande" o *nima'guayin*, que consiste en comer panes con miel de abejas, el Lunes Santo en la casa del representante de la Cofradía, institución indígena cuyo origen se remonta a la época colonial española.

Durante el *Corpus Christi* o Miércoles Santo, los patzunereros se desbordan con ofrendas florales acompañadas de ritos y ceremonias religiosas en visitas a

las cuatro cofradías principales, de San Barnardino de Siena; de Corpus Christi; de la Virgen María; de Jesús: el refrigerio consiste en chuchitos, ponche y licor.

El Jueves Santo, fieles lugareños y turistas literalmente pasan encima de vistosísimas alfombras de aserrín multicolores y arcos de colores durante tres horas. El elemento esencial del *Corpus Christi* es el santísimo sacramento de la fe católica, al que durante las procesiones lo acompañan las *texeles* o capitanas, quienes visten sus mejores güipiles de algodón rojo con adornos de flores bordados a mano, a los cuales llaman *pot*; así mismo, visten un corte de varios metros de largo a manera de falda enrollada, de tela oscura en tonos azules, que las indígenas denominan *up*.

Los güipiles femeninos tienen además otros símbolos importantes, como lo son figuras prehispánicas que recuerdan a las fuerzas del mal y el bien, la virginidad, el estado civil de soltera, casada o viuda.

Durante la celebración del *Corpus Christi*, los hombres indígenas, especialmente ancianos y algunos adultos, visten pantalones de manta blanca, que adornan con una prenda independiente de lana negra denominada *xerca*; así mismo visten una rodillera de lana negra adornada con cuadritos blancos. Utilizan también una faja de color rojo denominada *pa's*.

Según algunos historiadores, ambas prendas, son reminiscencias del taparrabo prehispánico, pero para otros estudiosos son prendas de carácter estrictamente ceremonial. La camisa de los indígenas ancianos y adultos regularmente es de color celeste, negra o verde con rayas de colores, quebradas, que estilizan a *kumnarzi*, figura de serpiente bicéfala del calendario maya. Los cofrades cambian la *xerca* por un sobrepantalón negro de lana y sedalina roja o verde. Algunos usan saco tradicional.

Otra tradición de Patzún es la marimba, su melodía más representativa escrita por Arturo Melgar García y musicalizada por Reginaldo Melgar, es *Patzún en mis recuerdos*, que viene a identificar a los patzuneros en cualquier lugar de Guatemala y del mundo.

RELIGIÓN:

En Patzún, predominan dos religiones: católica y evangélica. Además de un grupo reducido de mormones. Existen tres templos católicos: El Calvario, la Iglesia Parroquial y la Iglesia Carismática. En la Acción Católica permanecen 25 grupos que colaboran en el mejoramiento de las comunidades. Existen once grupos de carismáticos los que adoctrinan a personas de bajos ingresos económicos.

TURISMO:

Patzún cuenta con algunos sitios turísticos: Baños de agua caliente natural en aldea Panibaj; Caserío Chuimimachicaj, desde donde se puede observar el lago de Atitlán; sitio arqueológico Los Chocoyos.

Patzún cuenta con varias rutas de buses extraurbanos que van de Patzún a la capital guatemalteca y viceversa, entre las que se encuentran: Transportes Rébuli, Flor de Mayo, Veloz Patzunera, Veloz Sitiense, esta llega a la aldea El Sitio.

En Patzún existe el monumento a los próceres de la Independencia inaugurado el 20 de octubre de 1946; una piedra conmemorativa erigida en 1978 en agradecimiento a la colaboración que prestó la Cruz Roja de Noruega durante el terremoto del cuatro de febrero de 1976; el monumento a la madre, construido por la Hermandad Patzunera en 1981.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

En el año de 1,983 nace una Asociación creada por un grupo de mujeres que quieren resolver sus problemas de educación, salud, entre otros, llamándose "Agua de Dios", en coordinación con Cadetes de Cristo. En un inicio ponen en marcha una guardería de 100 niños, comienzan trabajando los aspectos de psicomotricidad, control de crecimiento y desarrollo del niño. En 1,986 se pasa a llamar "Asociación de Padres de Familia Renacimiento" y comienza a trabajar con Christian Children Fund (CCF) con el programa de apadrinamiento de niños y niñas, constituyéndose en ese momento como "Proyecto Renacimiento 3628". Es a partir de entonces cuando se formaliza el programa de salud y de pequeñas empresas, luego se aprueban los estatutos de la Asociación obteniendo su personería jurídica en 1,987, en ese momento se compra el terreno en donde se construirían las oficinas, se constituye el centro de educación primaria, se abre una farmacia comunitaria, se compra un equipo de odontología y se crea el programa de agricultura.

A partir de 1,992, hasta la fecha se encuentra en una fase de desarrollo de la Asociación, en la que aparte del programa de apadrinamiento y los servicios que presta en salud y educación, se inician otros programas que van a dar solidez a la institución en el municipio; se abre el supermercado "Super 15", se ponen en marcha nuevos proyectos de desarrollo en la comunidad con instituciones financieras, como la obtención de micro créditos a través de Trickle Up, se construye una granja de gallinas con fondos del Ministerio de Agricultura de Guatemala (FONAGRO), se inicia un proyecto de salud materno infantil con Population Council (EE UU), se gestiona un proyecto de educación integral con educación sin fronteras (España), se pone en marcha un proyecto de cultivo de mini vegetales con el Ministerio de Agricultura, se consiguió alimentos a través de Feed The Children, se hacen contactos con la Universidad de San Carlos de Guatemala para la prestación de servicios de odontología y psicología, se lleva a cabo un proyecto integral con la Universidad Autónoma de Madrid para la aldea Chuinimachicaj: se pone en marcha una cafetería con fondos provenientes de las cafeterías Rodilla de Madrid (España).

- Misión y Visión:

La misión de la Asociación Renacimiento es consolidarse como una Asociación de Desarrollo Integral en el área de Patzún que facilite el proceso de desarrollo de la comunidad en general, poniendo mayor énfasis en el niño, niña y familia afiliada.

Lo que la Asociación espera de sus afiliados es que éstos la vean como una Asociación sólida, seria y que vele por las necesidades de sus afiliados, respecto a otras instituciones realiza programas de desarrollo integral y que fomente el sentido de pertenencia de la población afiliada hacia la asociación.

Respecto a la comunidad que mantenga una posición de liderazgo sobre las demás instituciones con relación al trabajo en la comunidad, que alcance un alto grado de participación activa en la vida comunitaria, que la comunidad la identifique como una institución "local" y que sirva de ente catalizador de fondos para llevar a cabo proyectos de otras agrupaciones.

En cuanto a las contrapartes, éstas esperan que alcance un nivel de sostenibilidad que le permita afrontar nuevos proyectos y mantenerlos en el tiempo; que técnicamente sea muy eficiente y esto le de mayor credibilidad ante las organizaciones financieras y que en la medida de lo posible esté reconocida nacional e internacionalmente. El proyecto Renacimiento contempla los siguientes proyectos:

- Programa de Apadrinamiento:

En la actualidad en el proyecto cuenta con 360 afiliados y 350 apadrinados. Todos estos niños y sus familias reciben servicios de salud y educación. Estos niños son seleccionados dentro de la comunidad cuyas condiciones de vida son difíciles, pues sus padres no tienen los recursos económicos suficientes, o por ser familias numerosas, o no tener padres y/o estos ser alcohólicos.

- Estimulación temprana:

Se atiende a niños de cero a cinco años, a través del Programas de Estimulación Inicial, pequeños que todavía no han accedido a la educación formal, pero que reciben su aportación económica periódica a través de su padrino.

El programa se imparte por las tardes dos veces por semana, durante todo el año. Al programa están adscritas dos maestras; la falta de tiempo e interés de los padres, así como la escasa confianza de éstos en dejar a sus hijos con otras personas son las razones por las que todavía este programa no funcione al cien por ciento.

- Escuela de Padres

La finalidad es incentivar a los padres y madres de familia para que se involucre en la educación de sus hijos y para sensibilizarlo a que mejore sus actividades afectivas al núcleo familiar. El programa se nutre fundamentalmente de charlas sobre diversos temas de índole familiar, impartidas por especialistas. Se imparten charlas a las madres y padres de familia sobre IRA (infecciones respiratorias agudas) diarrea, problemas de la adolescencia, salud mental y cáncer cervical, entre otras.

- Alfabetización:

El objetivo es enseñar a los padres y madres del afiliado a leer y escribir. Este programa se imparte en la cabecera de Patzún y en la aldea de Chuinimachicaj durante todo el año. El plan de alfabetización se ha extendido a no afiliados por el interés que el mismo ha despertado en el resto de la población, y la mayoría de asistentes son mujeres. Las dificultades para ejecutar el programa reside en el poco interés de las madres, quienes piden algo a cambio de su participación, pero solo cuando hay recursos se les facilita una bolsa con materiales.

Este plan se imparte con la colaboración del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA). Mientras que Renacimiento se encarga de proporcionar el local, material así como capacitar a los animadores y facilitadores.

- Intervención en casos especiales:

Pretende captar a aquellos niños que por causas muy específicas corren peligro de abandonar el estudio, la Asociación se hace cargo de sufragar todas las necesidades del niño. Además de pagar la colegiatura se les facilita materiales educativos y se coordina con el área de salud para facilitarles víveres

- **Capacitación Ocupacional:**

Está destinado a dar un oficio a aquellos jóvenes que terminan la primaria y que siguen estudiando y que mantienen la subvención del padrino. Se imparten cursos de distintas materias como: electricidad, corte y confección, bordados, etc. El Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), es el encargado de impartir los cursos. Hasta ahora las promociones son 1 de corte y confección y 1 de electricidad. Al finalizar el curso, Renacimiento les hace entrega a los graduandos de un equipo de herramientas para poder iniciar sus actividades de forma autónoma.

- **Salud:**

Contiene una serie de subprogramas de servicio a los niños y familias afiliadas, dentro de los cuales se encuentran los siguientes:

- **Salud Preventiva:**

Imunización: vacunación de los afiliados, mujeres embarazadas y el resto de la población que lo solicite. Durante el año de 1,998 se vacunaron a 22 mujeres embarazadas y a 155 niños de polio y sarampión (50 menores de 12 meses, 65 entre 12 y 23 mes).

- **Educación en saneamiento básico:**

Abarca desde la potabilización del agua hasta el acondicionamiento de la cocina, pasando por la adecuación de su vivienda en aspectos como la pavimentación del suelo o la letrización. En aquellos casos que es necesario se dan las herramientas necesarias para construir una cocina en alto para que dejen de cocinar en el suelo, se dan laminas para mejorar las condiciones de la vivienda, cemento para pavimentar el suelo o se construye una letrina si no existe. En el año de 1,998 se realizó una campaña de letrización en el 100% de las casas de los afiliados.

- **Feria de la Salud:**

La finalidad de este proyecto es promocionar los servicios de salud que tiene Renacimiento a través de dinámicas de grupos y juegos. Está dirigida a los afiliados y se desarrolla una vez al año, la primera experiencia de esta feria se tuvo en el año 1,998.

- Consultas Externas:

Se atiende a la población en general afiliada o no, la asistencia médica es pagada, solo a los afiliados en las patologías de IRA y diarrea la medicación es gratuita. Se controla la talla y el peso, se efectúa un examen general para detectar posibles patologías ocultas, que incluye una prueba auditiva, se les brinda tratamiento de vitaminas y desparasitante, una vez al año se trabaja una revisión visual; en el caso de que el afiliado necesite lentes, Renacimiento subvenciona su compra. Se presta el servicio de poner inyecciones así como el de curar heridas a aquellos afiliados que lo necesiten.

Se realizan jornadas médicas en las aldeas de Mocolixoy alto y bajo, el llano y las colonias Krakeroy y San José, donde se imparten charlas sobre vacunación, IRA y diarrea, así mismo se dan pláticas de control pre y post natal a mujeres en estado de gestación.

- Control Prenatal:

Está dirigido a la población en general pero con especial incidencia a las madres de los apadrinados, un 80% de las mujeres embarazadas están cubiertas con este programa. En el año de 1,998 este servicio fue más utilizado por mujeres no afiliadas.

- Nutrición:

El programa atiende a los apadrinados y a los hermanos de éstos, menores de cinco años. Se les revisa dos veces anualmente con la finalidad de detectar problemas de desnutrición, se les practica diferentes análisis de laboratorio. Al grupo de desnutrición se les receta un complejo vitamínico, además de un suplemento nutricional compuesto de leche, incaparina y aceite. Paralelamente las madres reciben educación nutricional con el objetivo de que la dieta de los hijos sea equilibrada. La teoría se combina con la práctica, de manera que a través de las clases de cocina memoricen cómo hacerlo.

- Seguridad Alimenticia:

A las familias con casos de desnutrición se les facilita bolsas pecuarias con 12 gallinas ponedoras y una serie de semillas para que compongan su huerto familiar.

- Salud Oral:

El servicio cuenta con un asistente dental que desarrolla asistencia preventiva dirigida a los padres y a niños afiliados sobre higiene bucal, en la actualidad se carece de odontólogo y ante la ausencia de este los casos especiales se refieren al centro de salud. Anteriormente se disponía de una odontóloga, y durante su trabajo en Renacimiento detectó 84 casos que necesitaron de intervención dental.

- Educación Sexual:

Se capacita a los padres sobre el tema de educación sexual; este trabajo tiene como objetivo fundamental el espaciamiento de los embarazos a través de métodos anticonceptivos naturales: Mela y Collar. Se ha empezado a trabajar los sistemas artificiales sobre lo relacionado a la inyección trimestral y pastillas, este último método todavía no ha sido aplicado en espera de que especialistas en la materia aborden el asunto con los beneficiarios. En las charlas que se imparten a los padres y madres se hace especial hincapié en el conocimiento del cuerpo de la mujer y especialmente en su ciclo menstrual, cuándo son sus días fértiles y cuándo puede o no quedar embarazada. La media de hijos en el casco urbano se sitúa en 6 mientras que en las aldeas está en 10 llegando algunos casos a tener hasta 15 hijos.

La asistencia a la escuela de padres es bajo, las que muestran más interés son las mujeres, cuyo porcentaje de participación alcanza el 60%, los hombres sólo asisten en un porcentaje del 5% al 10%. Existe por parte de ellos un gran desinterés acompañado de una falta de tiempo, aduciendo que es por consecuencia de su trabajo en el campo.

La intervención con los padres y/o madres de familia se inició el pasado año, impartándose las charlas todos los días viernes. Actualmente se trabaja con un grupo de 60 parejas el método anticonceptivo de collar, algunas de ellas ya han cumplido con un año de su aplicación.

- Organización y Promoción Social:

En este programa se ocupa junto con el de educación, de la formación de los padres, así como de capacitar a los 40 promotores que representan a todos los afiliados a Renacimiento.

- Promotoras de desarrollo:

Es el enlace entre la asociación y los afiliados y viceversa, a través de ellas se canalizan las necesidades del apadrinado y sus familias. El número de promotoras asciende a 37, contándose entre ellas 3 hombres, el objetivo de este programa es que el colectivo se autogestione y no dependa de la asociación.

- Trickle Up 1 y 2:

Este programa comenzó en el año de 1,995, y consiste en facilitar mini créditos a los asociados para que puedan iniciar sus propios negocios, la mayoría son de artesanías (cortes, güipiles), pero hay también de abarrotería y venta de pollo. La cantidad mínima es de \$100 y en la actualidad están dentro del programa 70 personas, todos los negocios que iniciaron se mantienen actualmente.

- Educación Cívica:

La finalidad es sensibilizar a la población de la importancia que tiene la participación ciudadana. Se hace especial hincapié en la necesidad de estar empadronados para poder ejercer el derecho al voto en los comicios electorales.

- Farmacia:

Este programa se inició en el año de 1,990. Todavía se sufren los efectos de la incorrecta inversión realizada los primeros años de funcionamiento de la farmacia, que ha provocado que gran parte del capital este inmovilizado y su recuperación sea bastante difícil. En la farmacia trabajan dos personas en turnos rotativos, el establecimiento permanece abierto de ocho de la mañana a ocho de la noche. Los objetivos a corto y mediano plazo se encuentran, el reducir al cincuenta por ciento el volumen de medicamentos vencidos, coordinar con el personal sanitario de Renacimiento la rotación de los medicamentos para que se pueda recuperar el capital invertido. Implementar un sistema de control computarizado del gasto, los ingresos y pedidos.

- Agropecuaria:

Tiene como objetivo promover el desarrollo de actividades agrícolas de la comunidad, introduciendo nuevos cultivos y/o mejorando los tradicionales. Con los distintos programas que se desarrollan en la actualidad se interviene en cincuenta familias.

- Proyecto de mini vegetales:

Siembra de ejote francés para exportar a Estados Unidos, tras una mejora de la semilla en Norteamérica. La primera cosecha empezó en mayo de 1999 y la previsión es hacer dos recolecciones. Este programa beneficia a 25 agricultores, a los cuales les proporciona créditos asequibles para la compra de semilla.

Entre los objetivos de este programa se encuentra el asesoramiento y capacitación sobre elección de semilla mejorada y la implementación de una infraestructura para centro de acopio.

- Construcción y venta de 75 silos metálicos:

Estos sirven para almacenar el grano de maíz durante todo el año. La construcción la efectúa un artesano de Patzún capacitado por Renacimiento. Durante 1,999 se planificó realizar dos campañas de promoción entre la población del uso del silo. Este tiene varios precios y capacidades. Su venta se hace a precio de costo. El programa se desarrolla en forma periódica desde 1990.

- La granja de aves de engorde:

Es gestionada por un grupo de 6 mujeres, las cuales reciben apoyo financiero del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y el asesoramiento de Renacimiento. El número de aves que maneja se sitúa entre 150 y 250.

- Proyecto materno infantil:

Este proyecto está dirigido a niños de cero a cinco años, a madres embarazadas, madres grúas y madres en general. El financiamiento para este proyecto procede del Consejo de Población, una organización no gubernamental de los Estados Unidos. El subprograma tiene una duración de dos años. Para implementar este proyecto, Renacimiento dispone de cuarenta promotores de salud y treinta y cinco comadronas que trabajan en el área urbana y rural. El

trabajo de los primeros es de carácter voluntario y reciben asesoramiento y apoyo en la práctica tanto de los facilitadores como del personal sanitario de la asociación. Estos se encargan de formar a las familias en patología que tienen que ver con IRA y la diarrea. Las comadronas reciben un pago por su trabajo y su función es atender a la embarazada en el momento del parto. Este proyecto se ha ampliado por dos años creando una Red kaqkchikel de Salud mediante la cual la Asociación Renacimiento va a capacitar y asesorar a otras seis instituciones del área kaqkchikel en temas de salud materno infantil así como en gestión y dirección de instituciones sin ánimo de lucro.

1.3. DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN ATENDIDA POR EL E.P.S.

La población beneficiada de la Asociación Proyecto Renacimiento, afiliado a Cristian Children Fund, ubicado en el municipio de Patzún departamento de Chimaltenango, estaba integrada por 360 afiliados y 350 apadrinados a quienes se les brindó atención en el área psicológica, de salud y educación.

Las familias, las y los niños beneficiados del proyecto representan a una población eminentemente rural de bajos ingresos económicos, con mínimas posibilidades de desarrollarse social, emocional y académicamente, lo que se complica por la integración temprana de los niños a las labores productivas de la familia, principalmente en la agricultura.

En el grupo se encontraron personas de etnia indígena y ladina, del área urbana y rural, en donde predomina el idioma kaqkchikel, seguido del español.

La cantidad promedio de población que fue atendida directamente por la epesista en los diferentes subprogramas es de doscientos setenta y cinco personas con las características siguientes:

- Diez madres a las que se les denominará Madres Guías, treinta madres de familias con hijos entre las edades de cero a cinco de edad, con un porcentaje de niños que no estudian en la escuela, otro porcentaje de niños en proceso de adaptación y otro grupo que ya asiste a la escuela. Las edades de las madres varían entre veinte a cuarenta y cinco años de edad, de las cuales un sesenta por ciento son amas de casa, treinta por ciento realiza trabajos de agricultura y un diez por ciento realiza trabajos de oficios domésticos en casas particulares, cuyo nivel socioeconómico se ubica en la extrema pobreza, de las cuales la mitad ha recibido educación primaria, entre primero y segundo grado y la otra mitad son analfabetas.

- Ciento diez y nueve niños y niñas comprendidos en las edades de cero a cinco años que todavía no han accedido a la educación formal ni han recibido estimulación temprana, son hijos (as) de madres beneficiadas con el PEI.

- Además se trabajó con ciento trece estudiantes del Colegio Renacimiento de los grados de quinto primaria a segundo básico. Otro grupo con el que se trabajó

es un grupo de jóvenes, presentando problemas de aprendizaje, ansiedad, agresividad, enuresis, la mayoría estudia en el Colegio Renacimiento de primero a sexto.

➤ Se trabajó conjuntamente con el equipo de salud y de apadrinamiento de la institución, con el objetivo de obtener un diagnóstico relacionado al porcentaje de personas con problemas de alcoholismo, para lo cual se les aplicó una “encuesta” de tipo cerrado, la cual consistía en doce preguntas claves, aplicándose al total de afiliados y afiliadas.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La institución "Renacimiento" mostró un gran interés en que el programa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, continuara su trabajo en beneficio de la población de Patzún.

Entre los proyectos con que cuenta esta institución está buscar a través de una educación no formal que los padres y madres de familia tengan una mejor convivencia con sus hijos e hijas, por ello se planteó dar continuidad a los objetivos del Programa de Estimulación Inicial (PEI), para crear alternativas de ayuda dirigidas a las madres afiliadas y mejorar el nivel de desarrollo cognitivo, psicomotor y de lenguaje dentro de su propio ambiente de las y los niños; y así como el que las afiliadas sean entes multiplicadoras dentro y fuera de la Institución Renacimiento de Patzún, Chimaltenango.

La importancia de dar continuidad a los objetivos del PEI radica en que los menores comprendidos entre los cero a cinco años, tengan un desarrollo integral estimulando las cuatro áreas del desarrollo (motor grueso, motor fino, cognoscitivo, lenguaje social); se preparó a los preescolares para ingresar a los establecimientos de educación formal: reforzando el aspecto de sociabilización y afectivo entre padres e hijos y con quienes se relaciona el y la niña, mediante una buena comunicación.

Se planteó trabajar el programa de Madres Guías (MAGUEI'S), integrado por diez madres, y estas a su vez fueron entes multiplicadores en la comunidad y hacedoras de las actividades que se les sugirieron en cada fase del PEI. La importancia de este programa radica en que el PEI tenga mayor alcance dentro de las comunidades.

Además se trabajó con un grupo de mujeres embarazadas, brindándoles los conocimientos de Estimulación Inicial, para contribuir a mejorar las relaciones interpersonales de los padres y las madres con sus hijos. Se observó que en este programa es sumamente importante la efectiva estimulación temprana; y así los

niños con quienes se trabajó el PEI se desarrollen de una mejor manera y puedan adaptarse fácilmente a la educación formal.

Otro aspecto a trabajar fue con las y los estudiantes adolescentes afiliados al proyecto, encontrándose entre las edades de diez a quince años, a los cuales se les impartió charlas y/o pláticas relacionadas con su edad, tales como: relaciones interpersonales (autoestima, valores), crecimiento y desarrollo (Enfermedades de Transmisión Sexual, drogas y alcoholismo), además se trabajó con un grupo de quince jóvenes, entre las edades de trece a diez y seis años, con problemas de adaptación y baja autoestima. La importancia de este programa radicó en que los jóvenes descubran las causas psicosociales del alcoholismo y la drogadicción, y poder sensibilizarlos sobre los efectos que estas enfermedades provocan y que con una buena orientación se pueden prevenir.

Dentro de los y las afiliadas a la institución Renacimiento se ha detectado la enfermedad del alcoholismo que afecta las relaciones interpersonales, con su pareja, hijos y medio ambiente, por lo que se planteó la necesidad de hacer un diagnóstico y conocer el porcentaje de las personas que presentan dicha enfermedad y enriquecer el aporte del EPS a la institución.

La importancia de este subprograma de investigación radicó en contribuir en el diagnóstico de la enfermedad y para que la institución pueda incluir los datos estadísticos encontrados en este estudio en futuros proyectos, con programas a desarrollar para darle seguimiento y tratamiento a los casos detectados.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO CIENTÍFICO TEÓRICO METODOLÓGICO DE LOS PROBLEMAS:

En este proyecto se trabajó principalmente con el Programa de Estimulación Inicial, por lo que se hizo necesario tener conocimiento de todos los aspectos relacionados con el mismo. "El término de Estimulación Inicial se define como una serie de actividades enriquecedoras que recibe él y la niña en forma oportuna y sistemática, a través de técnicas sencillas que lo relacionan con variedad de personas y objetos que estimulan el desarrollo perceptivo mediante colores, sonidos, sabores, entre otros, facilitando el desarrollo psicomotor por medio de ejercicios, masajes, balanceos y juegos, estimulando las áreas biológicas, psicológicas y sociales, permitiéndole desarrollar su potencial al máximo para que pueda participar activamente en la sociedad, y se llevan a cabo en un ambiente afectivo y familiar para fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en los y las niñas."¹

Para algunos psicólogos la estimulación inicial debe de empezarse a realizar en el periodo de la gestación, pues para el óptimo desarrollo del bebé influyen las experiencias que la madre experimenta desde este período pues son sensibles a los sentimientos positivos y negativos que los padres han vivido durante el embarazo. Es importante para el desarrollo del niño o niña empezar a formar un vínculo afectivo con sus padres, ese vínculo puede empezar a formarse por medio de la voz de su madre o padre, de las caricias y el tacto a través del vientre. Desde que el niño nace está listo para aprender con gran facilidad.

El tema del desarrollo fue eje principal para la realización del presente trabajo; "*desarrollo del niño y la niña*, son las formas cuantitativas (incluye cambios en cantidad, como la altura, peso y cantidad de vocabulario) y cualitativas (es más complejo debido a que incluyen cambios en la naturaleza, como el cambio en la

¹ COLLADO LEONARDO, William Rodolfo. Atención Psicológica en el proyecto El Mirador aldea el Rancho, Chiantla Huehuetenango. Informe Final de su EPS. Ciudad de Guatemala, año 2001, pp. 41-45.

naturaleza de la inteligencia). El área del desarrollo infantil se desarrolló por sí misma como una disciplina científica cuyos objetivos evolucionaron para incluir la descripción, explicación y modificación de la conducta. Los estudios del desarrollo del niño se sirven de un gran número de disciplinas, que incluyen la psicología, sociología, antropología, biología, medicina entre otras.”

“Los diferentes cambios que ocurren en el desarrollo afectan cada faceta de éste; los cambios en estatura, peso, capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud son todos partes del *desarrollo físico* y ejercen una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto.”

“A medida que los niños crecen la mayoría de sus habilidades puede caracterizarse como *desarrollo intelectual*. Una gran variedad de habilidades mentales. Como el aprendizaje, lenguaje, memoria, el raciocinio y el pensamiento, en resumen aptitudes o capacidades, cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como emocionales del ser. La única forma de relacionarnos con el mundo, la manera como nos entendemos con otras personas y nuestros sentimientos, los cuales integran el *Desarrollo socio-emocional de nuestra personalidad*, afectan los aspectos tanto físicos como cognoscitivos de nuestra actividad.”

Dentro de la discusión sobre la infancia la hemos dividido en los cinco períodos siguientes:

Período Prenatal: Es el de mayor crecimiento físico; es cuando el ser humano va desde una sola célula (cigoto) hasta, 9 meses después, un ser compuesto por miles de millones de células. La estructura básica del cuerpo y de los órganos se forma, haciendo que esta época sea de gran vulnerabilidad, especialmente durante los tres primeros meses. El desarrollo del cerebro en el vientre también parece posibilitar los principios del aprendizaje.”

La infancia y la etapa anal: La primera parte de la segunda etapa, la infancia, va del año y medio a los dos años de vida. No obstante que los bebés recién nacidos (neonatos) dependen naturalmente de los adultos. Los infantes pueden utilizar todos los sentidos desde su nacimiento y son capaces de un aprendizaje

sencillo. Estas habilidades mejoran rápidamente ya que establecen vínculos con sus padres, hermanos y hermanas, y otras personas que les proporcionan cuidados y quienes a la vez llegan a encariñarse con ellos.”

“La segunda etapa va desde los 18 meses a los 3 años de edad aproximadamente, los niños se vuelven altamente ágiles en el lenguaje y en las habilidades motrices y bastante independientes. Aunque los niños de esta edad generalmente pasan la mayoría del tiempo con los adultos, muestran gran interés por otros niños.”

Primera Infancia: De los 3 a los 6 años de edad, el lenguaje se vuelve más importante para la vida de los niños, les permite comunicarse mejor con sus compañeros de juego y con los adultos. En esta edad, los niños pueden pedir y obtener mejor que antes lo que deseen, cuidarse por sí solos y ejercitar el auto-control. Aunque ya reflejan mucha influencia de su cultura, todavía tiene mucho que aprender. En su lenguaje, en el juego, despliega una gran actividad interesante de imaginación y creatividad.”

Infancia intermedia: Entre los 6 y 12 años de edad los niños están en el colegio, debido a que están desarrollando mayores habilidades para pensar lógicamente, son capaces de sacar mucho provecho de la educación formal. Durante estos años, toman muchos aspectos de su cultura particular, y aunque los adultos tienden a considerar estos años como los más típicos de la niñez, las actividades específicas varían ampliamente de una cultura a otra.”

Adolescencia: La preocupación más importante en las edades de 12 a 18 años es la búsqueda de la identidad; preocupación que repercute en el transcurso de la vida. La cantidad de cambios físicos que señala el comienzo de la adolescencia afectan la vida de los jóvenes en muchas formas y los cambios cognitivos, que les permite desarrollar el pensamiento abstracto. Los años de la adolescencia implican un mayor compromiso con los compañeros de la misma edad en medio de esfuerzos por separarse del nido del hogar, aunque la cultura afecta el desarrollo en cada una de las etapas, influye especialmente en la adolescencia,

algunas sociedades ven este período como una etapa temprana de la edad adulta.”²

La adolescencia es el cambio que se da de niño a la pubertad, con diferentes características peculiares de la personalidad donde el joven pasa por diferentes etapas dificultosas de su vida que para uno es corta y para otros es más larga, con una posibilidad de llegar a los veinte años a su maduración.³

En todas las etapas del desarrollo de los niños y niñas se pueden presentar problemas en el proceso evolutivo del aprendizaje; como en el lenguaje, lectura, escritura problemas de comunicación, sin deficiencias sensoriales, como ceguera, sordera o bien debilidad mental generalizada.

“Un niño alcanza su pleno potencial si ha contado con la seguridad de una relación cálida y enriquecedora y un medio estimulante. Se debe comprender que cada niño es diferente, es único y que las circunstancias y el ambiente en que se desenvuelve cada uno son distintos, y a medida que más y más padres tomen conciencia de todas esas nuevas herramientas y descubrimientos, más niños tendrán la oportunidad de tener el mejor comienzo de su vida.”⁴

Para otros psicólogos la estimulación inicial debe realizarse en los primeros años de vida, pues desde que el niño y la niña nacen, todo lo toca, lo mira y todo lo siente, desencadenando una serie de reacciones que inciden en el Sistema Nervioso Central (SCN) y que con la constante actividad motiva su rápido desarrollo.

Las actividades que se realizan en un Programa de Estimulación Inicial deben llevarse a cabo de acuerdo a la edad y a las características individuales de cada niño según su desarrollo. La programación y planificación para alcanzar sus objetivos no debe de ser rígidas, sino que puede modificarse de acuerdo a las necesidades que se puedan presentar y debe desarrollarse en un ambiente de respeto que promueva sentimientos de confianza y autoestima, respetando las

² Tomado de PAPALIA, Diana E. y Wedkos O. Sally. “**Psicología**” 5ª edición. México, Editorial McGraw Hill Interamericana, s.f.e., pp. 10-13.

³ CANOVA, Francisco. **Cómo Triunfar en la Juventud**. México, s.n.e., s.f.e., p. 15.

⁴ GONZÁLEZ, José Fco. **Ser Padres Hoy, consejos para la educación de sus hijos**. España, Edimat Libros, 1998, p. 51

diferencias culturales y el pensamiento mágico de la población a quienes vayan dirigidas las actividades.

Generalmente en Guatemala, la atención educativa comienza a realizarse a partir de los cinco o seis años, por medio de escuelas de párvulos, principalmente en las áreas urbanas y con algunas excepciones en las áreas rurales. A partir de la privatización de la educación aparecen en el país infinidad de centros educativos que ofrecen diferentes esquemas de educación para diferentes edades; fomentándose en los últimos años los jardines infantiles y casas hogares. Aparecen también organizaciones que se dedican al cuidado de niños y niñas especiales, como el Centro preescolar para niñas y niños Sordos y Ciegos del Comité Nacional Pro-ciegos y sordos de Guatemala o Fundación Pro-bienestar del Minusválido, (FUNDABIEM), que cubren población de escasos recursos.

En hospitales nacionales y privados se crean secciones especiales para el cuidado y estimulación de niñas y niños pequeños, en algunos casos las instituciones públicas poseen apartados en donde las y los trabajadores pueden dejar a sus hijos para que les cuide. Sin embargo en las áreas rurales no se atiende eficientemente a la niñez en edad preescolar, ingresando a la escuela con un bajo nivel de desarrollo, aunado a los problemas de salud y nutrición que presentan debido a la situación socioeconómica existente en las comunidades.

La niñez y específicamente la niñez en edad preescolar es un tema de gran importancia para todas y todos los guatemaltecos, sin embargo existen pocas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que incluyen dentro de sus proyectos o programas rubros para trabajar con niños y niñas de cero a seis años.

Otro tema que de gran relevancia en este proyecto fue el del alcoholismo que será la "Conformación de excesos y abusos habituales, constitucional o socialmente determinados, con ansias y exigencias por el alcohol, a causa de sus efectos estimulantes, sedantes y sociales (supresión de inhibiciones a expensas de una disminución de eficacia, olvido de la responsabilidad, entre otros)"⁵

⁵ MADDEN, J.S. "Alcoholismo y Farmacodependencia". Edit. El Manual Moderno S.A. de C.V., Mexico 1,990 Pp. 240-265.

El término relacionado con este tema será el alcohol, término que no se tiene hasta el momento idea exacta del origen del mismo, pero conforme a historiadores y antropólogos, esta sustancia se empezó a producir a partir del inicio de la agricultura y las primeras bebidas fermentadas fueron derivadas de zumos de frutas, en forma más destacada de la uva. En cuanto a la composición química etílico como droga, éste pertenece a la serie de los hidrocarburos hidroxilados, su fórmula abreviada es C_2H_6O y se produce por descomposición de carbohidratos vegetales a través de los procesos de fermentación o destilación. Es reconocido como droga por sus efectos depresores sobre los sistemas nervioso central y periférico, añadiéndose que la mayor concentración en grados no se alcanza recién destilado sino entre más envejece.

Es innegable que el alcoholismo es una enfermedad y de carácter crónico, causada por la ingestión de grandes cantidades de la droga durante un largo periodo; clínicamente se puede reconocer porque el paciente muestra una urgente necesidad de ingerir alcohol, inhabilidad de controlar la ingesta, después de beberlo aún en cantidades mínimas e ingerirlo más frecuentemente de lo planeado.

2.2.1 OBJETIVOS

2.2.2 OBJETIVO GENERAL:

Aportar elementos técnicos y psicológicos para la preparación y capacitación de las madres guías dentro del Programa de Estimulación Inicial (PEI), para crear alternativas de ayuda dirigidas a las madres afiliadas y mejorar el nivel de desarrollo cognitivo, psicomotor, del lenguaje y social dentro de su propio ambiente; y que las madres guías sean entes multiplicadoras dentro y fuera de la institución Renacimiento de Patzún, Chimaltenango.

2.2.3 OBJETIVO ESPECÍFICO:

Subprograma de Servicio:

- Dar continuidad al programa de estimulación inicial, para niños y niñas de 0 a 6 años de acuerdo a la edad cronológica y mental, estimulando las áreas motor grueso, motor fino, cognitivo y lenguaje social.
- Dotar de información y orientación a las madres guías, con relación al desarrollo integral del niño y la niña, y así reforzar el aspecto afectivo y comunicativo entre padres e hijos.

Subprograma de Docencia:

- Impartir charlas de interés a los jóvenes estudiantes del Colegio Renacimiento tales como: relaciones interpersonales, autoestima, valores, crecimiento y desarrollo, infecciones de Transmisión Sexual (ITS), drogas y alcoholismo, para prevenir posibles problemas relacionados con la adolescencia, (integración a maras, deserción escolar, embarazos no deseados, entre otros).

- Brindar atención psicológica individual y/o grupal a los jóvenes estudiantes del colegio, referidos por los docentes.

Subprograma de Investigación:

- Conocer cuál es el número de personas afiliadas al proyecto Renacimiento que padecen de problemas de alcoholismo, para contribuir en el diagnóstico de la enfermedad y así la institución pueda incluir dicho datos en futuros programas a desarrollar para darles tratamiento y seguimiento.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

La atención psicológica con énfasis en el Programa de Estimulación Inicial se realizó del 1 de agosto del 2,002 al 31 de enero del 2,003, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se tomó como base la primera fase realizada en el Proyecto "Renacimiento" de Patzún, Chimaltenango, para poder lograr una mejor comprensión de acuerdo a las necesidades, se detalló cada una de las estrategias que se realizaron conforme a los tres subprogramas planteados:

SUB PROGRAMA DE SERVICIO:

- Se coordinó con los y las responsables del equipo de educación del proyecto "Renacimiento", de Patzún, Chimaltenango, lo relacionado a fechas y horarios a trabajar el Programa de Estimulación Inicial (PEI).
- Se brindó la atención del PEI, de acuerdo a la experiencia previa y en relación a un diagnóstico y evaluación de las necesidades principales de las y los afiliados al proyecto Renacimiento.
- Se programaron reuniones con las madres guías (MAGUEY) de los sectores con los que trabaja Renacimiento, y se seleccionaron temas a tratar con las mismas.
- Se elaboró un listado de los niños y niñas comprendidos entre los cero a cinco años, de cada sector, se les proporcionó información a las madres guías sobre en qué consistía el PEI, se les facilitó una hoja para la elaboración de dicho listado (ver anexo No. 1)
- La etapa de capacitación a las madres guía se realizó en cuatro momentos: A) Capacitación de las madres guías por parte de la coordinadora del

PEI así como por parte de la epesista. B) Capacitación a padres y madres de familia por parte de las madres guías. C) Se realizaron sesiones de trabajo con madres embarazadas, madres y bebés que no caminan y con madres guías. D) Sesiones de trabajo con preescolares de 3 a 5 años, por parte de madres guías, siempre bajo la supervisión de la coordinadora del PEI y la epesista de psicología. Al finalizar el curso se les proporciono un diploma de reconocimiento a Madre Guías (ver anexo No. 2)

SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:

- Se presentó a la psicóloga (epesista) ante los alumnos del Colegio "Renacimiento", personal docente y administrativo del mismo, para que tuvieran conocimiento de que se estaría trabajando lo referente al área psicológica.
- Se hizo la planificación respectiva con la Dirección y los docentes del colegio "Renacimiento", con relación a las actividades (charlas y talleres) a realizarse con las y los jóvenes estudiantes.
- Se manejó un calendario de actividades, para llevar a cabo cada uno de los talleres y charlas, a manera de no interferir con el horario de clases de los jóvenes estudiantes así como actividades ya planificadas.
- Las charlas y los talleres que se trabajaron fueron con base en lo relacionado a la educación popular; que tiene como fin fundamental el trabajar de una forma dinámica y así lograr la participación de los involucrados, de transmitir el mensaje y que se tome conciencia del mismo.
- Las charlas y talleres se refirieron a situaciones por la que atraviesan los jóvenes y los temas fueron de su interés y a continuación se describen algunos de ellos: AUTOESTIMA: es el amor, respeto, valor y aprecio hacia uno o una misma, a la vez es aceptar nuestra forma de ser, de pensar, y de sentir. Es importante

porque como personas nos ayuda a saber que tenemos calidades, defectos, valores y que somos importantes, únicos, únicas y capaces de amarnos y amar a los demás. PUBERTAD: es el inicio de la adolescencia y es la etapa en que predominan los cambios físicos; no en todos los y todas las adolescentes les sucede exactamente los mismos cambios y al mismo tiempo. ADOLESCENCIA: viene del latín *adoleceré* que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez, es el período entre la infancia y la edad adulta, en la que además se dan cambios en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas. Existen tanto en los hombres como en las mujeres diferentes cambios, tanto biológicos, psicológicos y sociales. RIESGO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES: aproximadamente entre los 11 y 13 años las adolescentes tienen su primera menstruación llamada también menarquia, la aparición de esta indica que se ha iniciado la vida fértil de la mujer y en caso tenga relaciones sexuales existe la posibilidad de un embarazo. Dentro de las consecuencias se pueden mencionar: abortos involuntarios, desnutrición, partos prolongados, partos a través de cesárea, mayor riesgo de sufrir anemia y toxemia del embarazo, muerte materna. SIDA: el sida y Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida, es una enfermedad mortal, causada por el virus VIH (Virus de Inmuno Deficiencia Humana), dentro de los temas tratados con las y los jóvenes se encontraban, los síntomas de esta enfermedad, formas de contagio, como evitarlo, y algunas ideas o creencias equivocadas sobre el tema. EQUIDAD DE GÉNERO: se refiere a las construcciones que la sociedad estructura y que determinan el papel que se atribuye a mujeres y hombres en un grupo social. Tenemos que darnos cuenta que todas las características, comportamientos y roles asignados por el género son aprendidos y no naturales. No forma parte de nuestra naturaleza biológica, por lo tanto pueden transformarse y mejorarse. Es importante sensibilizarnos y reflexionar sobre nuestra realidad de género, manteniendo una apertura de cambio positivo, que nos permita avanzar gradualmente. DROGAS: como padres y madres de familia podemos desarrollar valores personales firmes y una autoestima positiva, así será más fácil resistir la presión a usar drogas, démosles información veraz y precisa sobre el alcohol y otras drogas, sus efectos y las consecuencias que su uso

representa, si creemos que no poseemos la información precisa busquémosla. Para los jóvenes: si alguno de tus compañeros trata de forzarte o influenciarte para que pruebes drogas puede hacerlo de la siguiente forma: por medio de la Presión amistosa, burlista, indirecta, y pesada.

El material proporcionado a las y los jóvenes estudiantes fue proporcionada por la Asociación Probienestar de la Familia (APROFAM).

- Se brindó atención psicológica a los jóvenes estudiantes referidos por sus maestros y maestras que requieran atención; principalmente aquellos con problemas de aprendizaje (bajo rendimiento escolar, problemas familiares), se les aplicó el test de la Figura Humana y el de la Familia.

SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Se planificó con la Doctora Magzul encargada del equipo de salud del proyecto Renacimiento la forma y el tiempo en que se realizaría el diagnóstico con sus afiliados/as para conocer el porcentaje de personas que presentan la enfermedad del alcoholismo.

Este proyecto se propuso realizar una investigación de campo aplicable a la totalidad de los y las afiliadas de la institución siendo de trescientos sesenta afiliados y trescientos cincuenta apadrinados, para un total de setecientos diez, debido a la particular circunstancia de que el alcoholismo es una enfermedad individual que alcanza diferentes fases en cada persona. Se aplicó el instrumento conocido como "encuesta", el cual en su diseño, tuvo preguntas claves que permitiera conocer y diferenciar el grado de alcoholismo alcanzado en cada fase por los/as afiliados/as de la institución. (ver anexo No. 3)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Este capítulo refleja las actividades y logros planteados en la ejecución de los objetivos del proyecto, los resultados obtenidos en cada Subprograma, los cuales se describen a continuación.

3.1 Subprograma de Servicio:

Actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 5 años.

Este programa se desarrolló principalmente a los niños/as hijos/as de los afiliados al Proyecto Renacimiento, se atendieron a un total de ciento diecinueve (119) niños y niñas de cero a cinco años, a través del Programas de Estimulación Inicial, pequeños que todavía no han accedido a la educación formal inicial, el programa se impartió por las tardes, dos veces por semana. Se realizaron dos evaluaciones a niños/as hijos/as de los afiliados del proyecto, una al iniciar el EPS y otra al finalizarlo, con el instrumento de valoración del PEI, para desarrollar una comparación de avance en el desarrollo de los y las niñas del PEI.

A continuación se presenta el cuadro de edades de los niños y niñas atendidos en el proyecto del PEI.

CUADRO No. 1

ASOCIACIÓN RENACIMIENTO

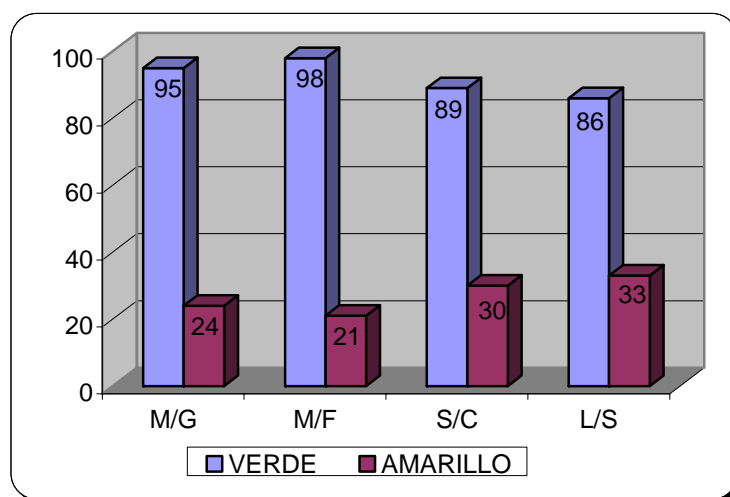
CUADRO GENERAL DE NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS POR EL P.E.I.

MENORES DE 5 AÑOS	GÉNERO		TOTAL
	FENEMINO	MASCULINO	
DE 0 A 11 MESES	07	09	16
1 AÑO	05	03	08
2 AÑOS	11	09	20
3 AÑOS	16	14	30
4 AÑOS	13	10	23
5 AÑOS	14	08	22
	GRAN TOTAL. . .		119

Para la calificación del instrumento de valoración, se utilizó el método del semáforo consistente en tres colores: el verde que significa positivo y/o muy bien, el color amarillo que significa negativo y/o ponerle más atención, el color rojo que significa alertas y/o buscar ayuda.

Se identifica a las Áreas del Desarrollo de la siguiente manera: Motriz Gruesa se abreviará M/G, Motriz Fina M/F, Sensorial Cognitiva S/C, y Lenguaje Social L/S.

GRAFICA No. 1
ASOCIACIÓN RENACIMIENTO
CUADRO GENERAL MASCULINO Y FEMENINO
PRE-EVALUACIÓN DE VALORACIÓN DEL P.E.I.



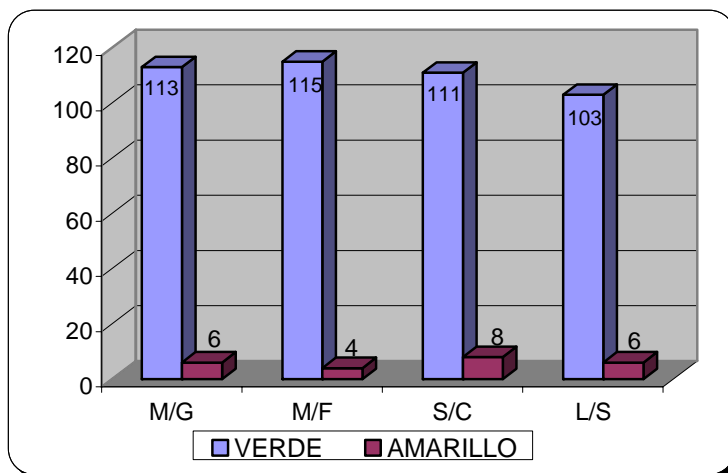
Resultados obtenidos por las actividades dirigidas a niños y niñas de 0 a 5 años.

Se detectó en los resultados de la primera evaluación de la valoración bajas algunas de las áreas (cognoscitivo, motricidad, y lenguaje) del desarrollo de los niños/as hijos/as de los afiliados del proyecto, se les brindó la atención necesaria especialmente a los niños y niñas que se detectó en los resultados de las pruebas que necesitan más ayuda. De acuerdo a los resultados de los tests de valoración, un gran porcentaje de niños y niñas muestran deficiencia en el nivel de sociabilización y conocimiento, lo cual pronostica dificultades en la iniciación de la educación formal.

Se trabajó de acuerdo a las necesidades que presentó cada grupo de niños y niñas, para la cual se planificó semanalmente las actividades de estimulación de las cuatro áreas del desarrollo, principalmente en las áreas bajas de la pre-evaluación.

Durante la ejecución del PEI se realizaba por lo menos una actividad por cada área del desarrollo (cognoscitivo, motricidad, y lenguaje), la actividad era organizada y dirigida por la coordinadora del programa y la epesista de psicología.

GRAFICA No.2
ASOCIACIÓN RENACIMIENTO
CUADRO GENERAL MASCULINOY FEMENINO
POST-EVALUACIÓN DE VALORACIÓN DEL P.E.I.



Los resultados de la post-evaluación no se obtuvieron en un cien por ciento, pero si se observó un significativo cambio en las cuatro áreas, y específicamente en las áreas que en la pre-evaluación se mostraron bajas. Los comentarios positivos de las madres, así como del personal del proyecto, fueron satisfactorios tanto para la coordinadora como a la epesista de psicología. El trabajo del PEI será un aporte positivo en la integración de los y las niñas de Patzún a la educación formal, así como a una mejor convivencia en el hogar.

Actividades dirigidas al proyecto de Madres Guías:

Además de trabajar con el PEI, otra actividad realizada en este subprograma fue la formación y capacitación de Diez Madres Guías denominadas "MAGUEI´S", las cuales luego de ser capacitadas compartieron los conocimientos con diez familias afiliadas al proyecto de acuerdo a su sector, tratando de cubrir así el total de afiliados y afiliadas al proyecto.

La etapa de capacitación a las madres guía se realizó en cuatro momentos: A) Capacitación de las madres guías por parte de la coordinadora del PEI así como por parte de la epesista de psicología. B) Capacitación a padres y madres de familia por parte de las madres guías.

C) Se realizaron sesiones de trabajo con madres embarazadas, madres y bebés que no caminan y con madres guías. D) Sesiones de trabajo con preescolares de 3 a 5 años, por parte de madres guías, siempre bajo la supervisión de la coordinadora del PEI y la epesista de psicología.

La Asociación Proyecto Renacimiento, se encuentra afiliada a Cristian Children Fund (CCF), organización encargada de capacitar a la coordinadora del PEI y, esta a su vez encargada conjuntamente con la epesista de psicología de capacitar a las "MAGUEI´S", se planificaba semanalmente las actividades a realizar.

De acuerdo a un perfil elaborado por la coordinadora del programa y la asamblea del proyecto, se realizó la elección de las Madres a Guías, específicamente que fuera una mujer líder en su comunidad, dinámica, y dispuesta a compartir sus conocimientos con otros y otras afiliadas, de acuerdo a la elección se quedó de la siguiente forma: cuatro del cantón oriente, dos del cantón norte y cuatro del cantón sur, otro dato interesante de resaltar es que dentro de las "MAGUEI´S" se encontraban cuatro comadronas reconocidas por el Centro de Salud de Patzún.. El proyecto Renacimiento se comprometió a incentivar a las "MAGUEI´S" en darles becas a sus hijos e hijas, atención médica gratuita, diploma de finalización del proyecto, entre otros. Dentro de las funciones de las "MAGUEI´S" estaban, llevar el control de asistencia o ausencia de las madres que estaban a su cargo, reproducir los talleres recibidos por la coordinadora del PEI y la epesista de psicología, reportar informes del trabajo

realizado, entre otros. Dentro de los temas de capacitación que recibieron las "MAGUEI'S" se encontraban: Todo lo relacionado al PEI (M/F, M/G, L/S, S/C, papalote de valoración, semáforo), Autoestima, Patrones de Crianza, Tipos de Maltrato, Derechos Humanos (Derechos de los y las niñas, de la mujer, de los Pueblos Indígenas), Crecimiento pre y post natal, Desarrollo y Crecimiento, Estimulación Temprana, Equidad de Género, entre otros. Para el desarrollo de algún tema relacionado con la medicina, se contaba con la participación de la Doctora del proyecto. La actividad con las "MAGUEI'S" se llevaba a cabo una vez por semana, para la cual se utilizaban diferentes técnicas de exposición, entre ellas la Educación Popular, exposiciones orales, para motivarlas se les pasaba un video, en ocasiones las "MAGUEI'S" realizaban dramatizaciones dependiendo el tema.

Resultados obtenidos del proyecto de Madres Guías:

Dentro de los resultados obtenidos en esta actividad se encuentran: el conocimiento y la asimilación de los temas impartidos por parte de la coordinadora del PEI y la epesista de psicología, así como el empoderamiento de los mismos a las "MAGUEI'S" por parte de la coordinadora del PEI y la epesista de psicología, además de la reproducción de los mismos hacia otros y otras afiliadas del proyecto, habitantes del municipio de Patzún. Las diez "MAGUEI'S" que iniciaron el proyecto culminaron el mismo satisfactoriamente. Se obtuvo participación y colaboración de parte de las "MAGUEI'S" en la ejecución del PEI.

3.2 Subprograma de Docencia:

Actividades dirigidas a estudiantes del Colegio Renacimiento:

Las actividades que se desarrollaron en este subprograma fueron dirigidas básicamente a las y los estudiantes del Colegio "Renacimiento", del municipio de Patzún. Para efecto de no intervenir con el horario de clase de las y los estudiantes, con los docentes se coordinó el horario a trabajar. Se trabajó con las y los estudiantes de quinto y sexto primaria tres veces a la semana por las mañanas, y para los estudiantes de primero y segundo básico dos veces a la

semana por las tardes. Las edades de las y los estudiantes oscilaban de los once a los diecisiete años. A continuación se presenta el cuadro donde se especifica el número de alumnas y alumnos atendidos en este subprograma:

CUADRO No. 2
COLEGIO RENACIMIENTO
CUADRO GENERAL DE ESTUDANTES
DE QUINTO A SEGUNDO BÁSICO ATENDIDO POR EL EPS.

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Quinto Primaria	29
Sexto Primaria	27
Primero Básico	24
Segundo Básico	33
T O T A L	133

Dentro de las actividades realizadas a las y los referidos en el cuadro anterior, se encuentran charlas y talleres, abordando temas de interés y situaciones por las que atravesaron las y los jóvenes, dentro de las mismas se encontraron: Infecciones de transmisión sexual, ITS V.I.H. y SIDA, drogas, alcoholismo, autoestima, valores, crecimiento y desarrollo, entre otros, se proporcionó material recabado en APROFAM, relacionados al tema y se les facilitó a las y los estudiantes. Las y los maestros del colegio y de los grados asignados, refirieron a un total de veintisiete (27) alumnos y alumnas a los cuales se les brindó atención psicológica, estos estudiantes fueron referidos por presentar algún tipo de problema, el cual afectaba el rendimiento académico de las y los estudiantes, dentro de los signos se encontraron bajo rendimiento escolar, problemas de comunicación con sus demás compañeros y compañeras (timidez, agresividad), problemas familiares, entre otros. Se procedió a abrir expediente clínico a las y los alumnos y así darle seguimiento a cada caso. Con la nuestra referida se trabajó y en forma individual se les aplicó el test de la Figura Humana

y el de la Familia, así como entrevistas, las cuales arrojaron información básica de cada problemática de las y los estudiantes. Dentro de los problemas detectados se encontraron dos con problemas visuales, los cuales se refirieron al equipo de salud del proyecto, se les evaluó y proporcionó los lentes necesarios. Veinticinco presentaron problemas de estrés, las causas variaban en cada caso, por ejemplo se encontraron jóvenes que habían sufrido la pérdida de un ser querido, otros que sufrían maltrato físico y emocional en su casa, otros que los padres se encontraban en proceso de separación. A la totalidad se les brindó asistencia psicológica ayudándoles en su autoestima, se observó cambios significativos en los mismos, como ser más participativos en clase y a nivel de grupo, mejores relaciones interpersonales. Se les brindó charlas y ayuda psicológica a los padres que abusaban física y emocionalmente de los jóvenes, cambiando a mejor forma las relaciones personales de los mismos.

Resultados obtenidos en el subprograma de docencia:

Por parte de la totalidad de los jóvenes estudiantes se observó un gran interés en el desarrollo de las charlas y talleres, pues manifestaron que los temas recibidos fueron de gran ayuda para ellas y ellos, ya que un gran porcentaje expresó que en su casa (familia) e inclusive en el colegio no se exponían estos temas. Las y los maestros mostraron interés en los temas, pues expresaron que había sido de gran ayuda el proporcionarles información sobre temas que les interesan a los jóvenes y así estos poderles aclarar las dudas posteriormente a los jóvenes, los docentes permanecieron en el salón de clases mientras se impartían las charlas. Se observó que el total de jóvenes referidos por sus docentes asistieron a sus citas y le dieron seguimiento a su tratamiento. Se obtuvo buena coordinación tanto con el personal docente como administrativo del Colegio Renacimiento.

3.2 Subprograma de Investigación:

Actividades dirigidas a la totalidad de los afiliados Proyecto Renacimiento:

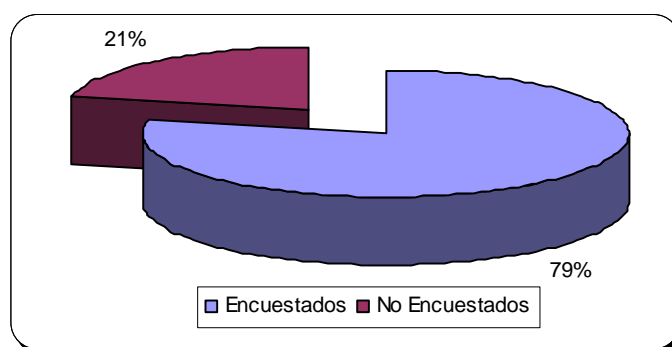
El proyecto "Renacimiento", detectó a través del equipo de salud casos de personas que padecían de la enfermedad del alcoholismo e inclusive se habían reportado defunciones dentro de las y los afiliados, el equipo de salud se lo manifestó a la junta directiva del proyecto el cual se preocupó por dicha situación, y en coordinación con la dirección del proyecto y la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Ciencias Psicológicas y específicamente del programa de E.P.S., se plantean realizar actividades en el subprograma de investigación, para conocer el porcentaje de afiliadas y afiliados que padecen de dicha enfermedad. Dentro de las actividades planteadas está el de realizar un diagnóstico con el total de las y los afiliados al proyecto y así poder obtener datos estadísticos y confirmar la magnitud de este problema. Se sumó a esta hipótesis la información proporcionada por las Madres Guías en los talleres realizados a través del subprograma de servicio, donde se manifestó que sí existían personas dentro de "Renacimiento", que ingerían licor seguido, y que esto provocaba problemas dentro de las familias, lo lamentable era que además de observarse casos de varones, existían mujeres que ya presentaban esta enfermedad, poniendo en riesgo la vida de ella y las y los hijos que están a su cargo.

Se plantearon actividades de coordinación, planificación y ejecución, entre la epesista y la Doctora Marina Magzul del equipo de salud del proyecto "Renacimiento" se planificó la realización del diagnóstico, el cual se realizaría a través de la aplicación de una "encuesta" de tipo cerrado, la cual consistía en doce preguntas claves además se contó con el apoyo del equipo de apadrinamiento de la institución para la aplicación de la encuesta. El objetivo del Diagnóstico es el de obtener estadísticas en relación a la problemática del alcoholismo entre las y los afiliados, conocer y diferenciar el grado de alcoholismo en cada persona relacionada con la institución, pues sabemos que el alcoholismo es una enfermedad crónica con factores genéticos, psicológicos sociales y culturales, que influyen en el desarrollo y manifestaciones de los seres humanos.

La enfermedad es insidiosa, progresiva e incurable, pudiendo llegar a ser mortal⁶, Esta fue una de las razones por las cuales la dirección del proyecto “Renacimiento” se propuso obtener datos estadísticos y toma la decisión de realizar el diagnóstico, para obtener así una base de datos que permita darle seguimiento y tratamiento a los casos detectados, e incluir la información recabada en futuros proyectos con programas específicos de tratamiento y seguimiento a este diagnóstico, además de contribuir con mejorar la salud mental de las y los afiliados del proyecto y población en general del municipio de Patzún, Chimaltenango.

El equipo de apadrinamiento proporciona ayuda económica a sus afiliadas y afiliados y lo realiza mediante una beca, por esta razón todas y todos los afiliados se presentan a las instalaciones de la institución cada fin de mes. Con ayuda del personal de la institución y los equipos ya mencionados se aprovecha este mecanismo para la aplicación de la encuesta, y así obtener los insumos para la realización del diagnóstico; la aplicación se lleva a cabo a quinientos cincuenta y ocho participantes, lo que equivale al setenta y nueve por ciento del total de las y los afiliados y apadrinados, el veintiuno por ciento restante no se le aplicó el instrumento por diversas razones entre las cuales se puede mencionar, no asisten al proyecto, enfermedad, viajes entre otros.

GRAFICA No.3
CUADRO GENERAL DE PERSONAS AFILIADAS
ENCUESTADAS Y NO ENCUESTADAS



⁶ Fuente: Patronato Antialcohólico, de Guatemala.

Para la evaluación del cuadro anterior se tomó como referente a la encuesta de "Alcohólicos Anónimos", a continuación se da el significado de los términos utilizados.

AGUDO: Manifiesta una tendencia al alcoholismo, no presenta mayores problemas.

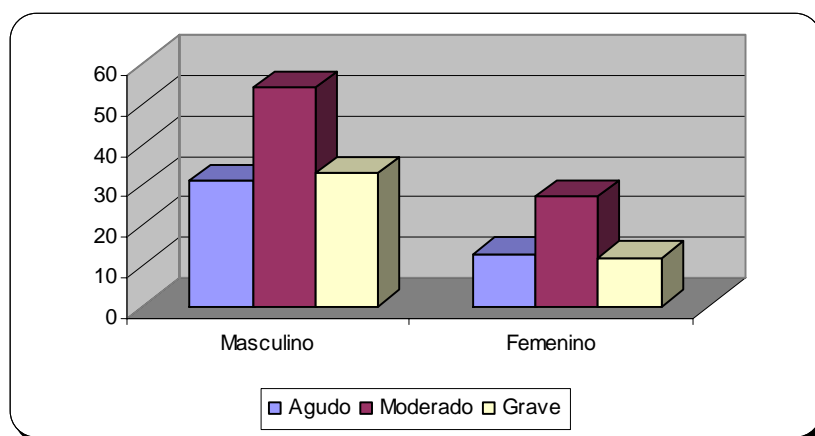
MODERADO: Persona con riesgo de caer en la enfermedad.

GRAVE: Persona que le urge tratamiento, presentan la enfermedad en un alto porcentaje, se recomienda un tratamiento adecuado.

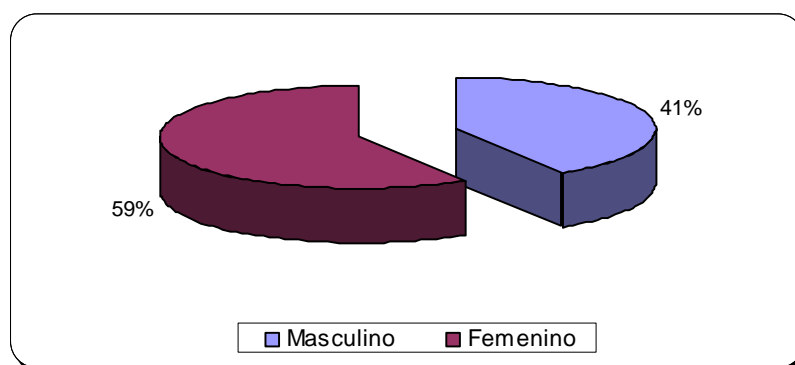
Resultados obtenidos en el subprograma de investigación:

Los resultados obtenidos en este subprograma fueron los siguientes; de la totalidad de casos del proyecto se logró tener una muestra de quinientos cincuenta y ocho casos equivalente al setenta y nueve por ciento de los afiliados y las afiliadas del proyecto Renacimiento, de Patzún Chimaltenango, se trabajó conjuntamente con el equipo de salud específicamente con la Doctora Marina Magzul, y el equipo de apadrinamiento del proyecto Renacimiento, los resultados obtenidos en la encuesta realizada se reflejan en los siguientes cuadros:

GRAFICA No. 4
RESULTADO DE LA ENCUESTA DE ALCOHOLISMO
REALIZADA A LAS Y LOS AFILIADOS DEL PROYECTO



GRAFICA No. 5
CUADRO DE CASOS NEGATIVOS



La dirección del proyecto "Renacimiento" con la obtención de estos datos estadísticos tiene un panorama más amplio y objetivo en lo referente a esta enfermedad, que afecta no solo a las y los afiliados del proyecto sino a la población en general, todos los equipos conformados en el proyecto específicamente el equipo de salud y educación, incluirán planes de trabajo y actividades para prevenir y erradicar esta enfermedad y, darán seguimiento a las acciones emprendidas para tal fin y disminuir el número de casos detectado en el Proyecto.

.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutó en el Proyecto “Renacimiento”, del municipio de Patzún, Chimaltenango, afiliado a Chistian Childre’s Fund., conlleva a obtener múltiples acercamientos directos y vivénciales con personas de la cultura y habla *Kaqchikel*, pues nuestra Guatemala siendo un país multiétnico, pluricultural y multilingüe nos enriquece con convivencias y experiencias que nos dejan grandes enseñanzas para nuestra vida personal y profesional.

A continuación se analizan y discuten aspectos correspondientes a cada subprograma en que se dividió el Ejercicio Profesional Supervisado.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Como en toda situación se desencadenan resultados positivos y negativos que hacen que la ejecución del E.P.S. sea satisfactoria y con contenido enriquecedor en la preparación de la futura profesional de psicología. El objetivo principal de este subprograma lo constituyó la aplicación del Programa de Estimulación Inicial con sus siglas P.E.I. atendiendo a un total de ciento diecinueve niños y niñas (119) de cero a cinco (0-5) años de edad, afiliados y no afiliados, dicho proyecto contó con folletos, cassettes y un instrumento de valoración del desarrollo del niño y la niña de fácil comprensión, proporcionados por Chistian Childre’s Fund., lo que se considera positivo que la organización proporcione el material para saber así qué es lo que se trabajará en el proyecto.

Se obtuvo la colaboración fundamental de la profesora Ana María Mactzul, encargada del P.E.I., e integrante del equipo de educación de “Renacimiento”. Como este proyecto fue un seguimiento al trabajo iniciado en el proyecto por la epesista anterior, se obtuvo mayor aceptación principalmente por la madres integrantes a este programa, sabían que era de beneficio para ellas, sus hijos e hijas; además se encontraron aspectos avanzados en el subprograma tales como: la conformación de grupos de trabajo de la Madre Guías (MAGUEI’s), grupos de trabajo ya definidos de niñas y niños integrantes del P.E.I.

El trabajo realizado en este subprograma fue enriquecedor para las niñas y los niños; aunque al principio fue difícil para ellos por iniciar a trabajar con una persona no solo extraña sino que no hablara su idioma materno, pero conforme se realizaban las actividades programadas por el P.E.I. (cantos, juegos, pintura, entre otros), se obtuvo una aceptación positiva de parte de las niñas y los niños, en general los resultados obtenidos fueron positivos y la experiencia satisfactoria, pues se observó una evolución positiva en las niñas y niños del programa, a nivel de su motricidad, lenguaje y relación social.

La participación de grupos de madres en este programa es de suma importancia, pues es con estas con quien la niña y el niño tienen una relación más directa en el núcleo familiar, dentro de los temas de las capacitaciones a este grupo fueron: Estimulación Temprana, Patrones de Crianza, Tipos de Maltrato, Derechos Humanos, Desarrollo y Crecimiento, Equidad de Género entre otros, hubo factores considerables que se incluyeron en el proceso; tales como: el tomar en cuenta un perfil para las futuras MAGUEI's, pues tenían que estar dentro de un rango de edad y escolaridad, para recibir las capacitaciones, esto favoreció grandemente, pues las mismas se preocupaban por su formación y preparación y fueron constantes en el plan de capacitación. Las MAGUEI's que participaron en este subprograma, eran madres de más de un hijo, y esto les daba una ventaja significativa; ellas conocían los temas de forma empírica y tenían anécdotas interesantes que compartían en las actividades, ellas enriquecían el contenido de los temas y se sentían protagonistas y participes de las reuniones, llenándose con esto el objetivo de reforzar el autoestima y la motivación personal. Este grupo aprovechó el contenido de los talleres en un crecimiento personal, observándose en ellas, avances en su soltura, desenvolvimiento, fluidez verbal, dominio del tema y seguridad al momento de presentarse frente a sus grupos; lo anterior nos indica que dentro de ellas existe potencial que no debe estancarse en este proceso, sino explotarlo y ponerse al servicio de sus comunidades.

En el proceso de valoración de las y los niños fue fundamental la técnica aplicada al enseñar a las MAGUEI's el uso adecuado del instrumento (Barrilete), se les dio la oportunidad de solventar todas sus dudas, así como de llevar a la práctica lo aprendido, bajo supervisión, lo que les ayudó a mostrarse seguras y apoyadas en el proceso evaluativo de las niñas y los niños.

Por los patrones culturales en general a la mujer no se le permite realizar actividades fuera del hogar, observándose aun más en el área rural, pues se argumenta que es pérdida de tiempo para ellas y descuido de su hogar, es importante mencionar que en el municipio de Patzún ya se han abierto espacios para dar a la mujer un lugar importante en el desarrollo de su comunidad, aunque para ella le signifique un doble o triple esfuerzo.

El municipio de Patzún es de un área eminentemente de habla *Kaqchikel* en este caso la epesista no hablaba ese idioma, situación que no provocó mayores problemas, porque el total del grupo de MAGUEI'S hablaba y entendía bien los dos idiomas, y serían estas las encargadas de transmitir la capacitación al resto de madres beneficiadas por el proyecto.

Un aspecto no favorable encontrado en este subprograma es que los padres de familia no se involucren en el proceso del P.E.I., y se le asigne esta tarea exclusivamente a la madre de familia, dentro de los aspectos positivos se puede mencionar que las niñas y los niños están recibiendo estimulación temprana y se están preparando de una forma adecuada para la educación formal. Se agradece el apoyo recibido por todo el personal del proyecto Renacimiento, especialmente al Coordinador del Equipo de Educación Abraham Batzibal.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Dentro de los proyectos que ejecuta "Renacimiento" se encuentra el darles una oportunidad de estudio a las niñas y niños de escasos ingresos económicos de la población de Patzún, y lo realiza a través de brindarles la oportunidad de acceder a la educación por medio de becas escolares a través del Colegio "Renacimiento".

Por la edad y comprensión de las estudiantes y los estudiantes, se trabajó con una población estudiantil comprendida entre las edades de los once a los diez y siete años (11-17) impartíendoseles charlas y/o talleres de acuerdo a su interés o a la edad que presentaban, dentro de los temas abordados se encontraban Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), V.I.H. SIDA, consecuencias de las drogas y el alcoholismo, qué es autoestima, valores, desarrollo crecimiento y el noviazgo. Las estudiantes y los estudiantes que recibieron los talleres impartidos por la epesista manifestaron interés en los temas tratados, indicando que no habían recibido este tipo de orientación, ni por sus padres ni por el personal del

Colegio, y que era de beneficio para ellos porque muchos no conocían lo referente a su cuerpo y cómo este funcionaba, así como la irresponsabilidad de tener una relación sexual sin protección ya sea por un posible embarazo o por alguna infección y/o enfermedad que pudiera llevarle a la muerte.

Dentro de lo recabado en las y los estudiantes se encontraron signos de bajo rendimiento escolar (timidez, agresividad) y problemas familiares; se procedió a una evaluación psicológica a veintisiete (27) estudiantes a los cuales, se les aplicó el test de la figura humana y el de la familia, así como entrevistas individuales, los cuales arrojaron información básica de la problemática de cada estudiante.

Dentro de los logros obtenidos en este subprograma fueron el observar un mejor rendimiento escolar, mayor participación en actividades intra y extraula, mejores relaciones interpersonales; otro logro observado fue el que las estudiantes y los estudiantes asistían puntualmente a la atención psicológica proporcionada, esto reflejaba un interés por mejorar su situación personal y social.

Cabe mencionar que dentro de este subprograma se contó con la colaboración del equipo de salud del proyecto, pues se coordinó la evaluación médica de niñas y niños con problemas visuales, a los cuales se les proporcionó la atención requerida así como de lentes si era necesario.

Otro logro fue el involucramiento de las maestras y los maestro en las charlas o talleres, pues estos permanecían en los salones de clase mientras se impartían las mismas mostrando interés sobre los temas y haciendo preguntas relacionadas al tema, el proporcionarles información y material por escrito les ayudaba a ellos en futuras platicas con sus estudiantes y a nivel personal.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El proyecto “Renacimiento” a través del equipo de salud detectó dentro de sus afiliadas y afiliados problemas relacionados al alcoholismo e inclusive defunciones

provocadas por esta enfermedad; ya que el comité de expertos en Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud en 1,951 definió a los adictos al alcohol como “Aquellos bebedores excesivos cuya dependencia del alcohol ha alcanzado tal grado, que muestra una notable interferencia con su salud corporal y mental, con sus relaciones interpersonales y con su normal funcionamiento social y económico”.⁷ Sabemos además que el alcoholismo es una enfermedad crónica con factores genéticos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo y manifestaciones de los seres humanos (hombre-mujer) pudiendo llegar a provocar accidentes, fracaso laboral, rechazo social, violencia intrafamiliar, infecciones de transmisión sexual, inclusive la muerte del enfermo o de terceras personas; el consumo del alcohol se ha extendido y enraizado, sumándose a esto la influencia que ejercen los medios de comunicación que fomentan la adicción.

En Patzún hay muy pocos datos estadísticos que den cuenta y validen epidemiológicamente la prevalencia, incidencia e índices de consumo de esta sustancia psicoactiva, lo que si se tiene claro es que su costo e impacto social es alto y negativo para la población patzunera. Dentro de los factores que los habitantes de este municipio consideran como causas para iniciar el consumo del alcohol son: la pobreza, el conflicto armado y la situación cultural, pues algunas personas aducen que el alcohol les *quita el frío, que es bueno para el corazón, estimula el apetito y favorece la digestión, y la cerveza quita la sed*. La realidad demuestra que el alcohol afecta todas las dimensiones de la persona, físico, psicológico, social familiar y laboral.

La proyecto “Renacimiento”, y especialmente su director Miguel Cap, consiente de esta problemática en el municipio sugirió a la epesista de psicología que incluyera dentro de su proyecto el realizar un diagnóstico sobre este problema, y así tener conocimiento del porcentaje de personas que padecían de esta enfermedad dentro de la organización.

El objetivo de esta actividad fue obtener y conocer estadísticas relacionadas a la población que se encuentra afectada por esta enfermedad, en los estados de *agudo, moderado y grave*, encontrándose dentro de las afiliadas y los afiliados afectadas y afectados por lo tres estados, e informar y concienciar a la población sobre este tema del alcoholismo, su alcance y sus consecuencias, y modificar la actitud tolerante que adoptamos frente al uso y abuso del alcohol. Ha sido un tema muy difícil de tratar pero ya se está concientizando a las

⁷ MADEN, J.S. “Alcoholismo y Farmacodependencia”. Edit. El Manual Moderno S.A. de C.V., México 1,990, Pg. 240-265

y los asociados de las consecuencias de esta enfermedad y tomar acciones para erradicar la misma.

Conjuntamente con el equipo de salud y el equipo de apadrinamiento se coordinó, planificó y ejecutó la realización de esta actividad, se realizó a través de la aplicación de una encuesta de tipo cerrado, la cual consistía en contestar doce preguntas claves, a la totalidad de las afiliadas y los afiliados.

El equipo de apadrinamiento proporciona ayuda económica a sus afiliadas y los afiliados, y lo realiza a través de becas, por esta razón tienen que presentarse cada fin de mes a las instalaciones de la institución, y fue así como se logró obtener un porcentaje alto de participación de todas y todos los afiliados a Renacimiento.

Un logro obtenido en este subprograma fue el de conocer los datos estadísticos de personas afiliadas a la institución que tienden a tener esta enfermedad, y poder así tomar acciones para erradicarla; dentro de las mismas estaba el tener un contacto con una institución de rehabilitación que se encuentra en el municipio, para coordinar acciones en contra de esta enfermedad. Otro logro obtenido es que conjuntamente con el equipo de salud se proporcionarían charlas a todas y todos los afiliados en prevención de esta enfermedad.

En nuestro país y especialmente en las áreas rurales se vive una cultura alcohólica que admite y permite beber licores de todo tipo; por parte de casi toda la población en general, ancianos, adultos, adolescentes; niños, niñas, hombres y mujeres, practican esta costumbre ancestral. Un ejemplo claro se puede observar especialmente en las poblaciones indígenas, en cuya base religioso-cultural está el consumo de bebidas alcohólicas, manifestada específicamente en las fiestas patronales de cada comunidad. En el caso de Patzún las celebraciones de la fiesta titular, el Corpus Christi, bodas, bautizos, entre otras, son motivo de los habitantes de este municipio para ingerir bebidas alcohólicas, es fácil observar en la vía pública, plazas o mercados a familias en un ritual alcohólico en cuyo acto la familia se sienta en círculo, abuelos, padres e hijos, rezan, invocando y agradeciendo a Dios y distribuyen un poco de licor a cada uno de los presentes en orden descendiente de

edades, hasta llegar a un a los mas pequeños a quines la madre mojándose el dedo le da en la boca a su niño(a) de brazos.

Dentro de los factores que pueden influir en este problema están: La falta de orientación en la familia (padres, hijos, esposos), sobre los daños que puede provocar esta práctica. El apoyo moral y/o espiritual que puede brindar el núcleo familiar a los hijos e hijas, no requiere necesariamente el uso del alcohol. Otro factor que influye en este problema es la migración de campesinos a las poblaciones más desarrolladas, en búsqueda de mejorar su situación económica y al no encontrar un trabajo que satisfaga sus aspiraciones, recurren al alcohol para disipar sus frustraciones. De igual manera se presenta en los obreros, quienes beben por falta de distracción y para descargar tensiones laborales, problemas económicos y familiares.

Se pudo observar en el diagnóstico realizado en el proyecto, que este problema afecta a un porcentaje significativo de mujeres patzunerías, determinado según los resultados anotados en los cuadros estadísticos que aparecen en este informe; lo cual afecta y pone en riesgo la vida de los niños y niñas que esta tenga a su cargo, pudiendo ser la causa una separación con el esposo, ser madres solteras o viudas, mujeres que no reciben ningún tipo de apoyo y creen que la solución a sus problemas se encuentra en la bebida alcohólica, lamentablemente no existe en Patzún organizaciones que le den seguimiento a este tipo de casos, habiéndose observado que en el pueblo se cuenta con grupos de ayuda como lo son los Alcohólicos Anónimos, a los cuales en la mayoría de los casos las mujeres no recurren.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

Dentro del desarrollo del proyecto del E.P.S. y la ejecución de cada uno de los subprogramas que se llevaron a cabo durante el período comprendido entre agosto a diciembre del año 2,002 y enero del 2,003 se obtuvieron experiencias positivas de aprendizaje en el campo de la carrera profesional y personal de la epesista, por el hecho de interactuar con personas de la cultura *Kaqchikel*, así como el de cumplir con las expectativas derivadas de los objetivos incluidos en el proyecto.

La aceptación y participación directa con las madres, hijas e hijos y líderes comunitarios de Patzún, dentro del proyecto de estimulación inicial, fueron factores que

contribuyeron al éxito de la ejecución del E.P.S. e indiscutiblemente la colaboración de la institución “Renacimiento” fue de beneficio para el desarrollo de las actividades planteadas, pues se obtuvo el apoyo directo de todo el personal, especialmente de los equipos de educación, salud y apadrinamiento.

Cabe mencionar que se observó dentro de las y los patzunereros la característica de hospitalidad hacia las personas que les llevan beneficio a su comunidad, además de ser una población con apreciación cultural ya que realizan actividades constantes de canto, poesía, pintura entre otros, se puede manifestar que las y los estudiantes del colegio “Renacimiento”, han recibido reconocimientos a nivel nacional e internacional.

Con las y los jóvenes del colegio se obtuvo una estrecha relación durante la ejecución del E.P.S., fue notable la aceptación de los temas impartidos, porque eran de beneficio para su vida familiar, social e individual.

Dentro de la realización del diagnóstico se pudo observar que lamentablemente existe el problema del alcoholismo dentro de los habitantes de este municipio, afectando las relaciones interpersonales de los mismos. Existen grupos de autoayuda y un centro de rehabilitación en el municipio, además de organizaciones no gubernamentales que se están preocupando por este tipo de problema, como lo es el proyecto “Renacimiento”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

- Ya que nuestro país es pluricultural, multilingüe y multiétnico y el departamento de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda a la y el estudiante la oportunidad de superarse profesional y personalmente al compartir y convivir con personas de diferentes culturas.
- El objetivo general planteado en el proyecto de E.P.S. se logró gracias a las diferentes actividades que se desarrollaron en los subprogramas y a la participación activa de las y los pobladores del municipio de Patzún, Chimaltenango.

5.1.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS

5.1.3. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- El apoyo al Programa de Estimulación Inicial favorece la atención de los casos de niñas y niños menores de seis años que presentaron dificultad en algún área de su desarrollo.
- Es de suma importancia la participación activa de ambos padres en la educación y crecimiento de las hijas y los hijos.
- Por la experiencia vivida y los resultados se observa que los niños varones son estimulados más en el área cognoscitiva que las niñas, observándose así que

a los varones se les ve como personas más productivas y a las niñas se les delega más el apoyo en el hogar.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- La participación activa de las madres de familia en el Programa de Estimulación Inicial fue fundamental para el desarrollo del proyecto.
- Se brindó capacitación y orientación sobre el Programa de Estimulación Inicial a las Madres Guías (MAGUEI's), voluntarias y promotoras del PEI., con el fin de darle continuidad al mismo, comprometiéndose estas a ser entes multiplicadores en sus comunidades.
- En el conjunto de patrones de crianza es posible introducir nuevos conceptos, siempre y cuando se respeten los valores y cultura del lugar, es posible modificar algunas creencias erróneas, en relación con la urbanidad de los hijos e hijas, utilizando ejemplos sencillos y razonables.
- Con la orientación brindada a las y los jóvenes estudiantes del colegio "Renacimiento" sobre temas de su interés y utilidad (sexualidad, drogas, noviazgo, alcoholismo, entre otros), se observaron actitudes positivas, hacia una sana autoestima y manejo de las emociones.
- Las y los maestros del colegio no cuentan con información necesaria sobre temas que a las y los jóvenes adolescentes les interesan.

5.1.5 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Se cuenta con información estadística del consumo de licor de las y los afiliados al proyecto; mismo que servirá para prevenir y erradicar dicha enfermedad y poder así darle seguimiento a acciones emprendidas en este tema.

- El alcoholismo está inducido socialmente desde la infancia, por las costumbres familiares, por los factores psicodinámicos de la personalidad y es divulgado masivamente su uso por los medios de comunicación; originando trastornos en la vida familiar, social y laboral del individuo.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

- Darle seguimiento al proceso de E.P.S. de manera que el trabajo realizado no quede aislado sino que tenga un seguimiento a favor de los objetivos del Proyecto “Renacimiento”.
- Promover la convivencia del personal de “Renacimiento” y la población beneficiada de una forma constante para que no se pierda la unidad y solidaridad que existe en la población patzunera.
- Se recomienda al proyecto “Renacimiento” la implementación de otros proyectos en beneficio del equipo de educación específicamente al Programa de Estimulación Inicial.

5.2.2 RECOMENDACIONES ESPECIFICAS

5.1.3. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- Realizar la valoración al inicio y al final del año para determinar los avances y principales necesidades de estimulación de las niñas y los niños asistentes a este programa.
- Respetar las formas de convivencia de los pueblos indígenas y aportar nuevas formas de estimulación, a fin de obtener resultados satisfactorios que aseguren el éxito escolar de las y los niños en un mediano plazo.

- Se recomienda al proyecto “Renacimiento” gestionar con agencias donantes el seguimiento al proyecto de P.E.I. y contratar personal especializado en el área de psicología la cual podrá aportar en otros proyectos.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Dar seguimiento a la formación y acompañamiento constante al grupo de Madres Guías, a fin de ejecutar y multiplicar el Programa de Estimulación Inicial de una forma eficaz.
- Capacitar a otros grupos de mujeres sobre el tema de Estimulación Inicial y beneficiar así a la población patzunera.
- Se recomienda a “Renacimiento” incluir dentro de futuros proyecto la integración de los padres de familia (varones) a la ejecución de los mismos específicamente en proyectos relacionados con las niñas y niños de patzún.

5.2.5 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Que la institución “Renacimiento”, conjuntamente con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales, aúnen esfuerzos para promover, difundir e informar las causas y consecuencias del síndrome alcohol-dependencia a nivel municipal, y si fuera posible departamental.
- Se recomienda a “Renacimiento”, incluir en futuros proyectos el seguimiento del diagnóstico realizado a sus afiliados y afiliadas en cuanto a la problemática del alcoholismo, especialmente en carácter de prioridad, crear programas dirigidos a la población adolescente por ser la de alto riesgo en caer en situaciones condicionantes hacia la bebida.

- Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, incluir dentro de su currícula aspectos teóricos y métodos de abordamiento del síndrome alcohol-dependencia, para que la y el estudiante de Psicología, no sólo conozca el problema, sino aprenda cómo abordarlo.

G L O S A R I O

Adolescencia: La adolescencia es el periodo de edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en el que no está terminado todavía el desarrollo psíquico.

Afectividad: Desarrollo de la propensión a querer. Perteneciente o relativo a la sensibilidad de los fenómenos afectivos.

Alcohol: Se deriva del vocablo árabe Al-Kohl, que significa antimonio en polvo, cosa tenue, ilusoria.

Alcoholismo: Estado de embriaguez producido por intoxicación aguda con alcohol que puede llegar a la pérdida de la conciencia.

Autoestima: Término utilizado para nombrar la forma en que una persona siente aprecio por sí mismo.

Balbuceo: Periodo del primer año durante el cual los niños y niñas producen una mezcla de los fenómenos usados por los adultos.

Cognitivo: Se refiere al pensamiento, la abstracción la síntesis, la clasificación y cualquier otra operación mental que tenga que ver con la manera en que procesamos la información, realizamos planes o adquirimos conocimientos.

Creatividad: Habilidad para ver las cosas de forma nueva y original, ya sea para hallar soluciones poco corrientes a los problemas.

Desarrollo: Se le denomina desarrollo a las etapas por la que debe pasar el niño para desenvolverse con una conducta inteligente y adaptarse al medio

ambiente, a partir de sus capacidades sensoriales aprendidas para convivir en su medio y actuar en él.

Estereotipos: Conjunto de creencias acerca de las características de las personas que componen un grupo determinado, que se generaliza a todos los miembros de dicho grupo.

Estimulación: Consiste en exponer al niño a experiencias educativas y formativas, relacionarlo con el medio que lo rodea mediante colores, sonidos, texturas, sabores, ejercicios corporales y juegos, con el fin de proporcionar al niño las experiencias necesarias para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

Expresión: Viveza energía con que se manifiestan los efectos hacia alguien o hacia algún objeto.

Feto: Término que se aplica al producto de la concepción; en humanos dicho producto a partir del comienzo del tercer mes hasta su nacimiento.

Herencia: La adquisición de los rasgos y características corporales por transmisión de información genética de padres a hijos.

Lenguaje: Medio de expresión y de comprensión peculiar del hombre, es el medio más importante para el contacto social. En el lenguaje se manifiestan tres funciones: expresión, acción y relación.

Madres Guías: Madres seleccionadas dentro de la población beneficiada las cuales serán reproductoras de la técnica de Estimulación Temprana dentro de su comunidad.

Motricidad: Conjunto de las funciones desempeñadas por el individuo a través de los músculos y el sistema nervioso que permiten los movimientos y el desplazamiento.

Niños Afiliados: Grupo de de niños previamente inscritos al proyecto, que reciben los beneficios de acuerdo a los criterios de egreso.

Psicoterapia: Tratamiento psicológico que se realiza a una o varias personas por alguien especialmente entrenado en diversos procedimientos.

BIBLIOGRAFIA

Sansat, R. (1,980) "La educación del niño de 0 a 6 años" Editorial Pablo del Río S.A. Madrid España.

Tudela Coloma, J. M. (1,996) "Estimulación del feto del recién nacido y del niño". Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana.

Nieto H, M. (1,987) "¿Porqué hay niños que no aprenden?". Ediciones científicas. La Prensa Médica Mexicana. Ciudad de México D.F.

González, J.F. () "Ser padres hoy, consejos para la educación de sus hijos". Edimat Libros. Madrid España, s.f.e.

Canova, F. "Cómo triunfar en la juventud". Ediciones San Pablo. Santa Fe de Bogota, Colombia, s.f.e.

Dorsch, F. (1,980) "Diccionario de Psicología" Editorial Herder. España.

Collado W.R. (2,001) "Atención Psicológica en el proyecto El Mirador", aldea el Rancho, Chiantla Huehuetenango. Informe Final de su EPS. Ciudad de Guatemala, pp. 41-45.

Madden, J.S. (1,990) "Alcoholismo y Farmacodependencia", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México.

Elizondo, M.E. (1,976) Documento para docencia Escuela de Ciencias Psicológicas. Con base en el texto "La influencia de los factores psicológicos en el abuso del Alcoholismo", México.

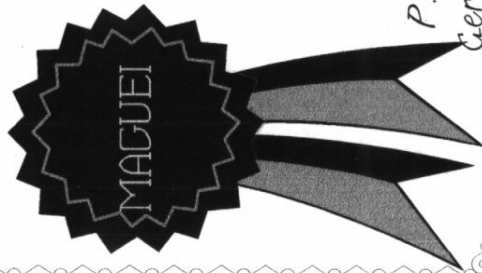
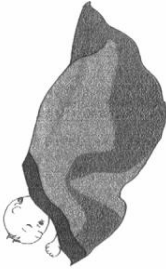
ANEXOS

ASOCIACION RENACIMIENTO

Otorga el presente

DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN

A: _____



POR: EL INTERÉS Y COMPROMISO MANIFESTADO EN LA
FORMACIÓN DE MADRES GUÍAS, EN PRO DE LA NIÑEZ
PATZUNERA.



P.C. Miguel Cap Patal
Gerente Asoc. Renacimiento

Prof. Abraham Batzibal
Coord. de Educación

Licda. Magda Argueta
Técnica del MEI.

CLAVE: A B C D

No. de caso _____

ASOCIACION RENACIMIENTO
PATZUN CHIMALTENANGO

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará unas preguntas con las respuestas SI o NO usted tendrá que responder marcando con una X o encerrar su respuesta en un círculo.

1. ¿Ha tratado alguna vez de no beber alcohol durante una semana o más tiempo, y no puede hacerlo? SI NO
2. ¿Le molestan los consejos de otras personas que tratan de convencerle de dejar la bebida alcohólica? SI NO
3. ¿Ha tratado alguna vez de controlar su deseo por el alcohol cambiando su bebida? SI NO
4. ¿Ha tomado alguna bebida alcohólica a primeras horas de la mañana en el último año? SI NO
5. ¿Envidia usted a las personas que pueden beber alcohol y no tienen problemas emocionales ni físicos? SI NO
6. ¿Ha empeorado su problema con la bebida alcohólica durante el último año? SI NO
7. ¿Su forma de beber alcohol ha ocasionado problemas familiares? SI NO
8. ¿En sus reuniones familiares y sociales, cuando la bebida alcohólica es limitada, trata de conseguir tragos extras? SI NO
9. ¿A pesar de que a veces no es capaz de controlarse, continúa pensando que es capaz de dejar de beber alcohol "por sí solo" cuando usted quiera? SI NO
10. ¿Ha faltado al trabajo durante el último año, por motivo de la bebida alcohólica? SI NO
11. ¿Ha tenido alguna vez "perdida del conocimiento" por motivo bebida alcohólica? SI NO
12. ¿Ha pensado alguna vez, que al no beber alcohol, podría tener más éxito en la vida? SI NO

**ASOCIACION RENACIMIENTO
MODELO DE EDUCACION INICIAL
PATZUN , CHIMALTENANGO**

DATOS GENERALES:

Nombre del niño@: _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Caso: _____

Edad: _____

Peso: _____

Talla: _____

Dirección Actual: _____

Información de las Valoraciones: 1o. 2o. 3o.

○ ○ ○
V A R

○ ○ ○
V A R

○ ○ ○
V A R

V= Verde

A= Amarillo

R= Rojo

No. de herman@s: _____

DATOS FAMILIARES:



Nombre de la Madre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____