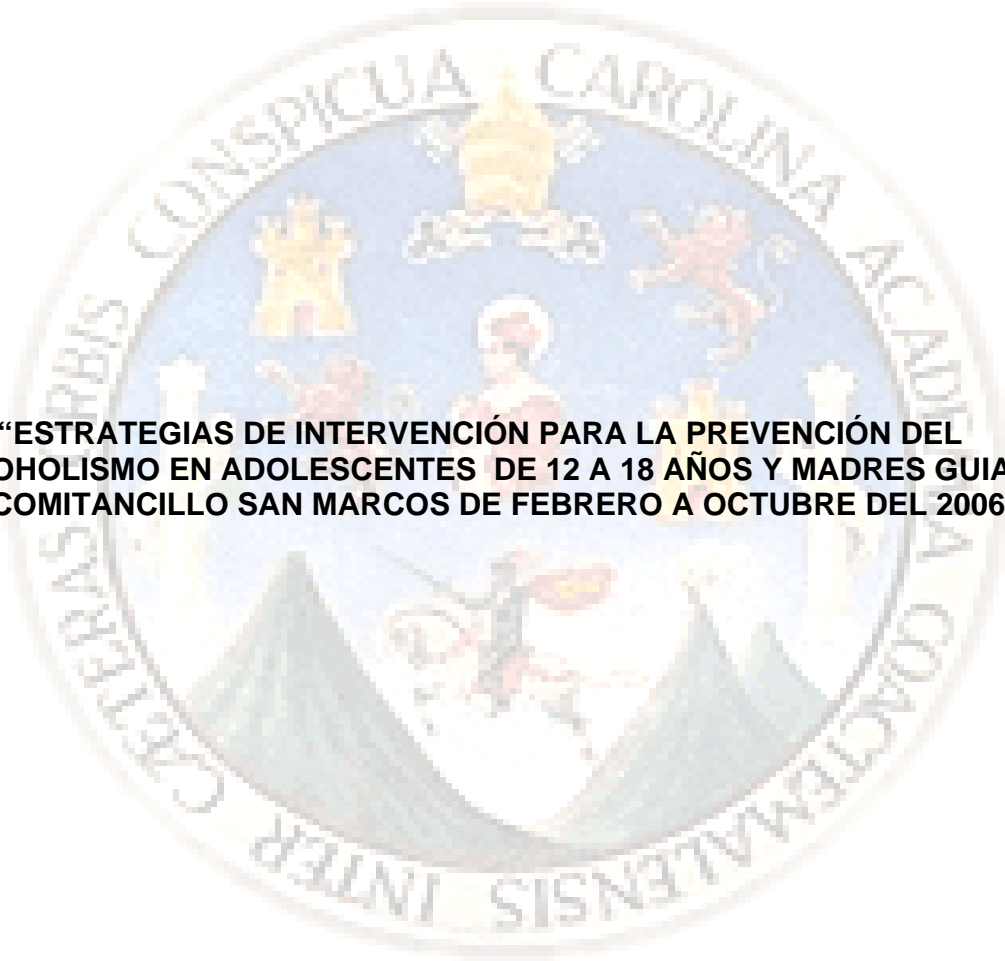


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL
ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS Y MADRES GUIAS
DE COMITANCILLO SAN MARCOS DE FEBRERO A OCTUBRE DEL 2006”**

EVA REBECA CARIAS RODRIGUEZ

GUATEMALA, JULIO 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL
ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS Y MADRES GUIAS
DE COMITANCILLO SAN MARCOS DE FEBRERO A OCTUBRE DEL 2006”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR:

EVA REBECA CARIAS RODRIGUEZ

**PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PSICOLOGA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA**

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez; M.A.
SECRETARIO**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luís Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

**Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
Representantes Estudiantiles
Ante Consejo Directivo**

PADRINOS

**LIC. LUÍS ARTURO ESTRADA CARRANZA
PSICÓLOGO CLÍNICO
COLEGIADO 2913**

**LICDA. LUISA ELOINA ORTIZ PAZ
PSICÓLOGA
COLEGIADO 11438**

DEDICATORIA

A “Jehová” nuestro creador, por haberme dado la oportunidad de existir y brindarme la luz necesaria en todo momento para no rendirme ante los desafíos que la vida me ha presentado.

A mis padres que me enseñaron a subir cada escalón de la vida con esfuerzo, dedicación, aprovechando cada instante de la vida.

A mis hermanos que pese a las adversidades de la vida siempre han estado a mi lado.

Al Lic. Luís Arturo quien me apoyo siempre a seguir.

Al Lic. Amilcar Paredes.

A Brenda Vásquez y Elsa Santiago.

A los jóvenes de Comitancillo y Patzún.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

A mi madre que siempre esta a través en mi memoria con sus expresiones firmes que se me impregnaron para tratar de hacer toda actividad con dedicación y expresarme siempre con la verdad.

A mi padre por enviar siempre el mensaje hacia analizar todo lo que se realiza, por haberme hecho grabar el pensamiento de Sartre “La vida es como un relámpago entre dos nadas”.

A mis hermanos:

Ana, Hera, Rocaél y Sebastián porque a pesar de todo, continuamos siempre con la frente erguida, la unión hizo mantener la fuerza.

Al Lic. Luís Arturo, por ayudarme durante toda la trayectoria universitaria estando en cada momento, principalmente cuando era casi imposible continuar ayudándome a encontrar la salida para continuar.

Al Lic. Amilcar Paredes, por su apoyo brindado durante el proceso de E.P.S., brindando con el ejemplo incentivar hacia el análisis de las situaciones reales ubicándonos en el contexto histórico sociocultural en que vivimos.

A Brenda que siempre a estado en todos los momentos significativos desde el Preu.

A Elsa

Compañeros de E.P.S.: Elida, Claudia, Celeste, Shený, Adriana, Faustino, Emerson, con quienes en muchas situaciones nos identificamos por sueños o sucesos vividos similares lo cual nos llevo hasta hacernos parecer como “amigos”, gracias por todo principalmente cuando me fueron a traer de Comitancillo.

Al Proyecto Txolja : por el apoyo brindado durante el E.P.S. principalmente a Wagner, Placido, Magda, Etna, Selvin, Victoria, Don Alberto, Don Desiberio, gracias a cada uno de ellos y a las familias de ellos. Gracias a las instituciones, grupo de A.A. grupo de jóvenes, Madres Guías, Mestros de CONALFA y personas del municipio que me apoyaron.

A Hogar de Niños San Francisco de Asís: por haberme permitido el culminar el E.P.S.

Al Proyecto Alaj Sun: por haberme abierto las puertas y apoyado en el seguimiento de la investigación.

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) denominado: *“Estrategias de Intervención para la Prevención del Alcoholismo en Adolescentes de 12 a 18 años y Madres Guías de Comitancillo San Marcos”*, tuvo una duración en este lugar de 5 meses; luego por algunas razones específicas se trasladó a la epesista al municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango, por 3 meses con el fin de completar el trabajo.

El E.P.S. abarcó tres subprogramas: Docencia, Investigación, Servicio, teniendo estos como fin primordial investigar los sentidos del consumo de licor, promocionar la prevención del alcoholismo y brindar ayuda psicológica individual.

Cada uno de los subprogramas sirvió como complemento a los demás, logrando un trabajo enriquecedor, donde se obtuvo información sobre la postura de las autoridades ante el incumplimiento de las leyes hacia el consumo de licor, conociéndose este como uno de los ejes principales hacia la respuesta al retraso social y económico de dicha población, identificándose en investigación como sentidos principales de esta situación vienen a ser: es una forma de enfrentar las exclusiones, incumplimiento de las leyes hacia la distribución del licor, fácil acceso.

En Servicio se trabajó la atención psicológica individual donde se encontró como principal problemática, el alcoholismo, descubriendo el poco casi nulo apoyo legal para las personas que son agredidas, física, verbal y en algunos casos sexualmente, alcanzando atender una población de 38 pacientes.

En Docencia se trabajó con un grupo de 35 jóvenes y 12 Maestros, logrando que ellos mismos construyeran algunas estrategias para la prevención del alcoholismo, con los Maestros se pudo divulgar la información a 12 comunidades diferentes a través de los estudiantes con los que ellos trabajaban.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas propician el espacio para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en cooperación con C.C.F. (Fundación de Niños Cristianos) y Hogar de Niños San Francisco de Asis.

El objetivo del trabajo fue apoyar en la problemática principal de la institución y comunidad a la que se dirigió el trabajo.

El E.P.S. fue enfocado en Comitancillo a promocionar la prevención del alcoholismo, principalmente en los jóvenes y Maestros para que con ellos se pudieran generar propuestas que visualizan otro método para enfrentar las exclusiones, utilizando preguntas que fueron generando soluciones desde la misma población.

A través de los tres subprogramas, se marcó el camino, y aclararon los sentidos hacia el consumo de licor, para ello uno de los elementos principales fue la interacción de la epesista con la comunidad, siendo estos espacios esenciales para la obtención de la información de fuentes directas. Fue importante dentro de la investigación la realización del sondeo hacia la postura de las autoridades y algunas entidades religiosas del lugar, hacia la problemática del alcoholismo, dando ello pautas para aclarar el panorama.

Debido al cambio de la epesista a Patzún se obtuvo una investigación comparativa. Dentro del contenido se explica este momento, continuándose hasta culminar el E.P.S.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DEL LUGAR

1.1 Monografía del lugar

El municipio de Comitancillo es uno de los 29 municipios del Departamento de San Marcos en el altiplano occidental de Guatemala, está situado en la Sierra Madre en la parte nor oriente de la cabecera departamental, debido a su ubicación el clima es variado que puede ser templado, invierno benigno frío, invierno húmedo e invierno seco.

El municipio cuenta con un pueblo que es la cabecera municipal, 12 aldeas y 30 caseríos. La cabecera tiene el caserío Xolnacuap.

Las aldeas con las que cuenta son:

- Chuicajalaj: con los caserios: Chamac y Tuijala
- Chipel
- Chixal con los caserios: Membrillo y Tuizacajá
- Río Hondo con los caserios : Los Cimientos.
- Sabalique, con los caserios : Cosmac, El Porvenir y Ixmoco
- San Isidro con los caseríos: Chibuj, Tuixoquel.
- San Luis con los caserios: Buena Vista el Saritre, Veinte Reales.
- Santa Teresa, con los caserios: Canoa de Sal, Duraznal, Tuiquiac, Xequia
- Taltimiche, con los caserios: Los Bujes.
- Tuichilupe, con los caserios: Agua Tibia y Agua de Fuego
- Tuilelén, con los caserios: El Jicaro, La Libertad, Molino Viejo, Tuixoquel
- Tuimuj, con los caserios: Toichis, Tuichicajalaj, Tuiscajchis

Su población es de 53,982 habitantes, siendo 25,323 hombres y 28,629 mujeres. Los grupos étnicos presentes son: Mam es un 99% de la población y un 1% ladino, los idiomas hablados son Mam y Español.

La mayoría de las familias son de escasos recursos económicos y dependen de la agricultura, trabajando en ella la mayoría de la familia, los niños estudian y trabajan a la vez, otros trabajan en alfarería, comercio, jornaleros (laborando para otras fincas en agricultura) albañilería. En su mayoría las familias

cultivan maíz, papas, frijol, frutas como durazno, manzana, tuna, y algunas verduras y hierbas.

Las viviendas están construidas en su mayoría de adobe y en muy pocos casos de bloks, su techo es de teja de barro, pajón o lamina, el piso es de tierra o cemento. Cuentan con chorro domiciliar o pozo, la mayoría tiene letrinas, luz eléctrica, cocinan con fuego abierto.

La dieta alimenticia de los niños contiene: tamal o tortillas, frijol, chile, café, papa, hierbas verduras y muy esporádicamente carne, leche y sus derivados, la mala alimentación trae consigo alta incidencia de enfermedades gastrointestinales, respiratorias conducen a desnutrición en general a una mala salud, el municipio cuenta con un centro de salud, 3 puestos de salud y cuatro jurisdicciones del SIAS.

La educación ocupa en la práctica un lugar secundario, solo llegan a un número reducido de la población, pues muchos niños son forzados a trabajar, debido a la cantidad de hijos los padres no tiene el recurso para poder lograr ingresar en la escuela.

Entre las instituciones estatales están: La Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA). La Dirección General de Servicios Pecuarios (DIGESEPE), Dirección General de Bosque y Vida Silvestre (DIGEBOS) y el Banco de Desarrollo Agrícola. Entre las instituciones privadas están: Asociación Txolja 2536, Organización de Desarrollo Comunitario, Cooperativa de Crédito y Ahorro, Asociación de Agricultores Márquense sección Comitancillo,

2.2 Descripción de la institución

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en El Proyecto Txolja afiliado a CCF y Hogar de Niños San Francisco de Asís. La primera institución mencionada fue creada con el objetivo primordial de apoyar a la niñez, padres de familia para que tengan la posibilidad de acceder al conocimiento y a condiciones adecuadas de vida, que les puede generar un cambio positivo para un desarrollo sostenible, por medio del sistema de apadrinamiento a través de los programas de Salud y Educación, Modelo de Educación Inicial (M.E.I.) Organización comunitaria, apoyo

a programas y recuperación nutricional. El E.P.S. estuvo ubicado específicamente en el área de educación.

El proyecto funciona a través de dos programas principales: Salud y Educación. El programa de Salud cuenta con la participación directa de los padres de familia su función es promover la salud preventiva y curativa a las familias afiliadas, con mayor énfasis en las banderas rojas detectadas en el censo que se realiza para ver las enfermedades primordiales del sector, que corresponde básicamente a disminuir las enfermedades gastrointestinales, infecciones respiratorias y problemas de mala nutrición. La función de este programa es mejorar los conocimientos de las familias afiliadas sobre terapia de rehidratación oral y enfermedades que prevalecen en la infancia.

El programa de Educación involucra directamente a los padres de familia en su desarrollo, para que los niños asistidos menores de 5 años reciban cobertura educacional a través de las Magueis (Madres Guías) y accedan a la educación primaria tradicional, también este programa se apoya con la coordinación internacional para brindar apoyo a las personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir y que son familiares de los afiliados.

El Hogar de Niños antes mencionado fue donde se complementó el E.P.S. es una institución que tiene como objetivo brindar un hogar temporal a niños de escasos recursos de cero años en adelante, el mismo tiene una escuela pre primaria a la que asisten los niños pre escolares, además posee algunas áreas verdes un hospital privado, la institución se sostiene a través de donaciones, padrinos de los niños. El lugar está coordinado por un grupo de siete hermanas franciscanas, ellas supervisan la labor de las personas que allí trabajan como lo son enfermeras, maestras, niñeras, cocineras, conserje.

1.3 Descripción de la población atendida

El trabajo en Comitancillo se enfocó a un grupo de 35 jóvenes afiliados al Proyecto Txolja de 12 a 18 años; grupo de 12 maestros de CONALFA; 18 integrantes de Alcohólicos Anónimos (A.A.); siendo la mayor población de origen

indígena Mam, de un nivel económico bajo, pertenecientes a las diversas comunidades de Comitancillo.

En Patzún se trabajó con los niños y niñas de 11 años en adelante siendo un grupo de 12, la mayoría son hijos de padres alcohólicos por lo que, se trabajó en 2 ocasiones con algunos de los padres de los niños, siendo un total de 25. En investigación se tomaron testimonios con 6 personas consumidoras de Patzún. Estas personas pertenecen a las diferentes aldeas del municipio, en su mayoría son indígenas cakchiqueles, con un nivel económico bajo.

1.4 Planteamiento del o los problemas

Guatemala es un país caracterizado como subdesarrollado, debido a la falta de recursos básicos a la que se enfrenta la mayoría de la población, principalmente en el área rural en donde se puede observar la pobreza extrema, ejemplo de ello es su deficiente o ausente, acceso a la salud, educación, viviendas adecuadas, alimentación, luz eléctrica, agua potable, entre otros. Agregándole a estas carencias el problema del alcoholismo.

En Comitancillo es evidente el alcoholismo, donde a muy temprana edad (7 años en algunos casos) se inician en el consumo del licor, a través de los mismos padres, siendo ellos los primeros transmisores de valores, historia, cultura, religión y normas presentes en la sociedad.

No es sorprendente mencionar que Comitancillo carece de lugares recreativos; más no, de ventas de licor, donde aunque es prohibida la venta de licor clandestino, las mismas autoridades saben que en casi todas las cantinas está disponible, encontrándose el costo al alcance de todos y convirtiéndose en un producto de alto consumo, trayendo consigo calles inundadas de ventas de licor, se puede apreciar que en la zona central hay 64 lugares donde lo distribuyen, no evidenciándose restricción alguna hacia la distribución, ni en lugares donde cercanamente hay escuelas.

Ante esto las autoridades hacen caso omiso a la problemática, con expresiones como: *“es que ellos si que no entienden, mejor hay que dejarlos”* (I.C. 2006) estas al no cumplir las leyes, dejan el espacio para que la población

continué con el consumo excesivo, el mismo sistema permite mantener sedada a la población ante la realidad y a la vez que permanezca la opresión retraso social y económico.

La situación del alcoholismo es tan grave en el municipio, al punto que las calles del lugar se encuentran adornadas de hombres y mujeres “tirados” a causa del licor, en casos extremos se pueden observar familias completas tiradas, señoras con sus hijos a las espaldas completamente ebrias.

En el ámbito educativo está presente la inducción hacia el consumo, según comentarios de algunas personas es frecuente que en los centros educativos los maestros llegan a impartir clases bajo el efecto del licor, además al salir de cada escuela o instituto se encuentran ya sea frente o a la par con ventas de licor.

Otro problema presente es la preocupación de formar una familia a temprana edad, es un hecho constante, que según la costumbre del poblado, es a los 13 años cuando la joven debe buscar marido y el joven ir a una finca a trabajar.

Debido a la misma pobreza, desde niños adquieren responsabilidades de adultos, para sobrevivir necesitan trabajar, en ocasiones por falta de oportunidades son obligados a emigrar por temporadas a las fincas.

Con base a ello al llegar a la adolescencia los jóvenes deberían estar en el momento de los anhelos, sueños, metas para su futuro, pero simplemente esta etapa no existe, el mismo contexto no les permite detenerse en mejorar su realidad, sino que en formar una familia.

Muchas jóvenes se apresuran a este momento como una opción a huir de recibir los golpes diarios del padre alcohólico, repitiéndose el círculo con la persona a la que se unen, dado que sufre la misma enfermedad del padre, (en la mayoría de situaciones) continuando las agresiones físicas y verbales hacia ella e hijos.

Ante estas situaciones la mayoría de mujeres simplemente callan los maltratos que reciben, en ocasiones por miedo o por desconocimiento de sus derechos.

Agregando a la exclusión social que la forma de enfrentarla, es en el consumo de licor, en ambas poblaciones cuentan con varias instituciones de

apoyo económico y material para las comunidades, pero dichas asociaciones no tienen proyectos en los que se les enseñe a estos grupos como mejorar la calidad de vida, la ayuda es solamente económica, trayendo consigo que las personas se van acostumbrando a esperar, manteniéndose conformismo, opresión, retraso social y económico en ambas poblaciones

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

En Guatemala existe una diversidad de costumbres, hábitos y tradiciones, algunos son propios del lugar aldea o caserío; otros se identifican con la cultura del grupo étnico al que se pertenece, estos elementos o factores que se han formado a través de la historia como menciona Martín Baró: *“La sociedad constituye un molde común, donde se forjan sus miembros y, por consiguiente, los miembros de cada sociedad llevan un sello característico, tienen un carácter nacional, distinto al de cualquier otra sociedad”*(1990; 93) Este carácter social al que hace mención el autor se forma a través del contexto histórico sociocultural, el cual se incorpora al ser humano durante su desarrollo.

A través de la historia del país han existido una serie sucesos que enmarcaron las características actuales de los guatemaltecos como menciona Martínez Peláez: *“El examen de las condiciones en que la conquista y los mecanismos de explotación colonial pusieron a los indígenas, nos llevó directamente a la conclusión de que el indio fue un resultado histórico de la opresión”* (1994; 594) la explotación que los conquistadores impusieron en la época de la colonia da pautas sobre el concepto que ellos tenían hacia la clase indígena, evidenciado esto en el trato que les dieron: *“Lo cierto es que los miserables a la voz de cualquiera, luego estaban azotados, amarrados a la picota, hombres, mujeres, chicos y grandes, pues se azotaban muchas veces con sombra crueldad, y muchos sin motivo alguno(...) el trato cruel del indio no fue un fenómeno esporádico sino un fenómeno inherente a la estructura social, absolutamente necesaria para mantener increíblemente sometidas a las masas”*(Martínez Peláez; 1994, 535) durante este periodo como en otros de nuestra historia se impuso el miedo ante los pueblos, con el objetivo que este provocara que ellos como creían los conquistadores fueran siendo la clase indígena domesticada, para incorporarse a servirles y aumentar la riqueza de ellos, y mantener la seguridad de un grupo de mozos fieles, por ello era necesario aumentar el número de esclavos, pero debido a que surgieron ciertas pestes que

dieron como resultado la muerte de muchos como se menciona: *“Pero en las pestes mueren miserablemente y copiosamente sin excepción de edades, porque de ellos como de los animales menos útiles, no hacen caso los superiores, que deben mirar por su conservación y aumento”*(Martínez Peláez; 1994, 243) este es uno de los momentos en los que se evidenció la comparación del indígena con los animales de producción, que no tenían derecho a nada, más bien era su obligación el trabajar para sus amos hasta la muerte, pero con las pestes surgió el miedo de quedarse sin servidumbre implantándose entonces: *“La costumbre de casarlos siendo todavía niños –costumbre que el observo en el reino de Guatemala- obedecía al propósito de que se reprodujeran pronto y no disminuyera el numero de tributarios (...) viéndolos ante esto indefensos y sin voces, no se ven sus miserias, porque no se oyen sus voces”* (Martínez Peláez;1994, 244, 245) está característica que actualmente es común que los jóvenes 12, 13 años se case siendo un modelo de conducta adquirida en la colonia, teniendo un propósito de aumento de producción para los criollos.

Dentro del periodo colonial la explotación estuvo enfocada a privar a los indígenas de todas las posibilidades de superación así pues: *“Las constantes ultrajes, la crueldad excesiva con que se los castigaba por motivos fútiles, el trato humillante y ofensivo en todo momento(...) estas formas de trato respondían a la necesidad de mantenerlo atemorizado, de no dejarlo levantar la cabeza, de tenerlo escarmentado de que a la menor rebeldía sería castigado en forma desmesurada e inmediata”*(Martínez Peláez; 1994, 521) estos son algunos de los caracteres que se fueron moldeando durante la historia y que en la actualidad ese miedo aun permanece, de allí muchas de las formas de accionar presentes.

Otra de las formas para mantener el sometimiento fue mediante el consumo de licor que era benéfico para los explotadores como se menciona: *“La embriaguez como cualquier otra costumbre autodestructiva, debilitaba el carácter del trabajador y lo ponía más a merced de quien, además de ser su amo, era su único juez. (Martínez Peláez; 385)* este iba convirtiendo al explotado en un ser que iba sometándose, y encontraba al consumir esto una forma de ir evadiendo las exclusiones a las que se enfrentaba cotidianamente, conceptualizadas como:

“Los grupos o individuos que se ven limitados al disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en una sociedad”. (Guatemala; La Fuerza Incluyente; 2000, 12).

La exclusión es un concepto interdisciplinario, que complementa el estudio de la pobreza, salud, educación y economía de un país, con aspectos tan importantes como los derechos políticos y la ciudadanía. Según el Informe Guatemala: La Fuerza Incluyente (2000) pueden reconocerse tres dimensiones claves en las que se expresa la exclusión: (a) La económica, que incluye las limitaciones estructurales, al acceso de la participación en los mercados, lo cual, a la vez, frena el acceso a los recursos y al ingreso económico; (b) Político- jurídica, implica que los mecanismos tradicionales de participación social, son inadecuados para expresar los intereses de los grupos más vulnerables; y más bien imponen barreras al ejercicio de los derechos ciudadanos; (c) La exclusión social, que se refiere al desconocimiento de identidades particularidades de etnia, género, religión, o a referencias de ciertos individuos grupos sociales. Implica también la existencia de barreras para formar y hacer uso de la gama de relaciones familiares, comunitarias y otras redes de apoyo más amplias, que sirven al individuo y a grupos, como mecanismo para enfrentar la exclusión.

En Guatemala según el Informe mencionado, se han presentado 4 factores principales de los que va depender la exclusión: estructura de la población (indígenas o ladinos); ingreso económico, educación, medios de información y la composición familiar. Los principales ejes de exclusión presentes en la historia del país han sido; político, laboral, tierra y educación. A nivel político las mujeres carecieron de autonomía total, el destino de ellas era ser madres, no se le permitía ocuparse de ningún asunto público, a nivel de trabajo fue obligada a laborar en la servidumbre; casas de la élite, donde abusaron de ella sexualmente, siendo excluida hasta del mismo derecho a su cuerpo. Los hombres fueron obligados al trabajo forzado en los cultivos y trabajo pesado sin derecho alguno, en ambos géneros fueron tomados como objetos de trabajo, máquinas, robots y nunca vistos como seres humanos, con derechos y obligaciones. Dentro del eje político se presenta la discriminación principalmente para la clase indígena.

En cuanto a la tierra Martines Peláez (1994) menciona que desde la conquista se presencio el arrebatamiento de las tierras a los indígenas de ese entonces, con el tiempo aparece el gobierno conservador el cual doto de tierras comunales, luego el régimen laboral promueve el registro de tierras para asegurar la libre compra y venta de estas, mismas que fueron quitadas en 1877 cuando declararon estas tierras nacionales pasando a ser parte del Estado, quedando ellos como invasores. Con el Presidente Arbèz en 1954 con la Ley de la Reforma Agraria ofreció grandes beneficios a los campesinos, siendo esta ley derogada, iniciando un proceso de anulación de tierras. La mayoría de gobiernos que han surgido desde esa época han realizado un supuesto esfuerzo por el problema agrario, aunque las medidas implementadas han tenido un mínimo logro hasta el día de hoy.

La exclusión en el eje educativo, existieron una serie de métodos y políticas que se practicaban, donde no se brindó acceso a educación para todos, excluida principalmente la clase indígena y la mujer.

La misma historia muestra que debido al bajo nivel económico, niños, jóvenes tuvieron y tienen que trabajar para sobrevivir careciendo del acceso a educación, diversa gama de recursos básicos de formación, actualmente podemos evidenciar el bagaje de exclusiones que continúan vigentes, como país se tiene el segundo lugar en analfabetismo. Agregando a esto, *“Guatemala es el país más pobre del continente americano, sólo superado por Bolivia y Haití (...) el 56.2% de los 11.2 millones de guatemaltecos viven en pobreza y el 15.7% en extrema pobreza. El 58% de los indígenas, los cuales representan el 41% de la población, viven en condiciones de pobreza, y el 72% en pobreza extrema”* (López Rivera; 2006,109).

En el país existen poblaciones donde el problema es más evidente como se menciona: *“El 80 % de los cinco millones de guatemaltecos pobres, viven en las áreas rurales del país en donde los servicios esenciales son escasos o inexistentes (...) encontrando dentro de los pueblos más pobres San Marcos con un 86% y Quiche con 81.1% de la población en esas condiciones”* (López Rivera; 2006, 107). Ambos departamentos que se catalogan como los más pobres del

país, además el porcentaje mayor de población es indígena, mismos en los que a través de la historia ha existido la opresión como menciona Freire: *“Las personas pobres llegan a desarrollar características determinadas que forman un sistema cultural (...) estas características sirven de base al estereotipo que al mismo tiempo define y mantiene al pobre en su pobreza”* (2000; 230). Mediante ello cada ser humano construye dentro del grupo al que pertenece, características con las que se identifica, creando el concepto de pobreza dentro de la sociedad guatemalteca, el cual se constituye a través de las configuraciones que forman su personalidad, llevándolas a determinar un estilo de vida.

El sistema mediante un modelo en el que no se ha permitido la oportunidad de participación en la expresión de opiniones ante las situaciones existentes, siendo uno de los métodos principales para este carácter la educación, la cual no solo se les niega a los niños y jóvenes sino, quienes tienen la oportunidad de asistir, reciben una educación en la que no es permitido opinar, (en la mayoría de casos) sino solo memorizar, impidiendo que la persona piense, como menciona Freire: *“Las sociedades a las cuales se les niega el diálogo y la comunicación y en su lugar se les ofrece “comunicados” se hacen preponderadamente mudos”*(1996; 36.) La forma en que en un país se impone a nivel político ideas para mejorar, no se implanta la transformación sino el mantener la opresión en los grupos.

Las exclusiones formadas por el sistema han creado caracteres dependientes, para enfrentar la realidad. Dentro de las principales formas de enfrentar la exclusión social según el Informe Guatemala la Fuerza Incluyente (2000) han existido la emigración a otros lugares internos o fuera del país. También la respuesta social ha sido el alcoholismo, apoyado en caracteres culturales que afectan a diversos sectores de la población, hasta volverse en algunos lugares epidémicos. *“Según un estudio realizado en Nahuala en este se reporta una correlación significativa entre el consumo alcohólico y la poca tierra de que se dispone para cultivar. Además los consumidores presentaron caracteres de alineación, medida esta por tazas de aislamiento social, percepción por falta de poder personal y ausencia de normas. Se puede especificar la relación entre pobreza y tendencia el consumo alcohólico especialmente*

clandestino (...). Existen reportes de todo el país en que se describen casos de alcoholismo que se consideran ligados a la violencia del conflicto bélico (...). El alcoholismo suele asociarse a las modas culturales de la modernidad y a intentos de evasión vinculadas a diversas formas anormales de adaptación frente a las exclusiones” (Guatemala La Fuerza Incluyente del Desarrollo; 2000, 177,178).

En Guatemala se ha difundido de forma amplia el consumo de bebidas alcohólicas entre sus pobladores, a tal punto que el problema crece año con año, encontrando que: *“La edad de inicio promedio para el consumo y abuso de alcohol es antes de los 13 años, según los estudios de los diferentes países entre ellos Guatemala. (Mackenny; 2005, 5)* Este problema a sido más evidente en la clase indígena como menciona: *“Nuestra cultura indígena en la que el alcohol viene ha formar parte de una ideología trascendental, el problema se relaciona con la cultura este agente ha llegado a formar incluso dentro de ciertos grupos parte del sistema de valores y creencias” (Montserrat; 1981. 32).* En Guatemala en varias poblaciones se ha adoptado el consumo de licor como un patrón de vida a través del cual han tratado de evadir la realidad, siendo ésta el legado de exclusiones.

La alta incidencia de consumo de licor en Guatemala se debe a factores, históricos, culturales y socioeconómicos como se menciona: *“Dentro de lo cultural: la connotación machista y de iniciación que tiene el alcohol en los adolescentes y la influencia que ejerce sobre ellos, la sociedad de consumo. Entre los factores históricos, podemos mencionar: la cultura de terror, la militarización de la sociedad, la discriminación y la violencia. Los factores socioeconómicos, podemos mencionar: la desintegración familiar, la falta de comunicación, la exclusión y la falta de oportunidades”(Mackenny; 2005, 15).* El legado histórico que dejó como característica la cultura de silencio donde no se enfrenta el malestar que se presenta ante la serie de injusticias, sino se callan simplemente y para ignorarlas el mismo sistema ha impuesto el fácil acceso a sustancias que simplemente mantienen sedada a la población, buscando olvidar la realidad, como menciona Martín Baró: *“Al actuar el individuo genera una realidad y la conoce como tal, pero*

a su vez la acción misma es hecha posible por las fuerzas sociales que se actualizan dentro del individuo” (1990; 123).

Dentro de una sociedad se va formando el carácter social, que vienen a ser las conductas ante como reaccionar a las situaciones que la vida presenta, por ejemplo ante las exclusiones se han impuesto formas como mantener la opresión dentro de los pueblos, a través del incumplimiento de las leyes, evidenciándose en el alto índice de ventas de licor, existiendo estudios que demuestran que: *“Muchos de los factores que influyen sobre el riesgo de desarrollo del alcoholismo están principalmente: la facilidad de consumo de licor(...) la aceptación social del consumo de licor, estrés(...)” (Berganza; 1990, 33).* Estos factores son algunos de los causantes del consumo alto de licor, incrementándose el número de alcohólicos dentro de las comunidades, comprendiéndose este concepto de la siguiente forma: *“Alcohólico es toda persona que busca un cambio de su situación a través de las bebidas” (Castilla del Pino; 1968, 195).* La definición abarca tres elementos básicos; primero que existe una situación no claramente definida por la propia persona, que le resulta desesperante hasta llegar al momento que puede ser insoportable por la diversa gama de exclusiones; segundo la situación existente el sujeto no la puede cambiar desde sus propias posibilidades; y la tercera según la persona la forma única y accesible para solucionar o ver otra realidad para evadir la existente, es mediante los efectos que el alcohol produce y muchas veces esta forma ha adquirido como hábito en el que le es permitido trascender su realidad, esto lo ha logrado aprender mediante el proceso de socialización como menciona Martín Baró: *“A través de la socialización primaria los individuos adquieren una identidad personal cristalizada, en un yo al cual remiten sus acciones su pensar y su sentir”(1990; 121).* Las sociedades como grupo poseen una identidad psicosocial formada por el grupo mismo, teniendo características yóicas similares que sirven para la adaptación al ambiente, transmitida de generación en generación. Por lo tanto, todo lo que cada ser humano realiza se vincula con su historia y la forma en que se le haya transmitido.

El fácil acceso, la historia, la cultura son factores que influyen en los seres humanos a consumir licor u otras sustancias pero también está el factor

legal, la existencia de leyes sobre el consumo de licor, pero su nula aplicación hacen más permisivo el asunto como ejemplo se mencionan algunos de los artículos que deberían aplicarse en el país sobre la distribución, elaboración, propaganda de licor: *“Artículo 48: sustancias prohibidas por la ley. Se promoverá programas para erradicar el consumo de sustancias nocivas para la salud, cuyo consumo, producción y comercialización (...) especialmente las drogas en cualquiera de sus formas y las bebidas alcohólicas clandestinas de cualquier naturaleza”* (Congreso de la Republica; 2006,13). En Comitancillo por ejemplo en casi todos los lugares donde se distribuye licor existe la venta de licor clandestino (cusha), agregando a esto la influencia de propaganda y ventas de licor al salir de los centros educativos lo que según el artículo 49 inciso G, del decreto 90 - 97 menciona: *“No se podrá colocar propaganda o publicidad que proporcione el consumo de cigarrillos, bebidas alcohólicas, vinos, cervezas, y bebidas fermentadas a menos de 500 metros de las entradas y salidas de los establecimientos educativos, de nivel pre escolar, primario, medio y universidades(...)”*(Congreso de la Republica: 2006;5). En las poblaciones donde se trabajó frente o a la par de cada centro educativo existen como mínimo dos lugares donde venden licor, algunos docentes llegaban en estado de ebriedad lo que según el Código de Trabajo menciona; *“Artículo 64. Se prohíbe a los trabajadores: inciso C. Trabajar en estado de embriaguez o bajo la influencia de drogas estupefacientes o en cualquier otra condición anormal análoga”* (2007; 32). Estas han sido formas donde el mismo sistema e instituciones han permitido al dejar de cumplir las leyes existentes, mantener sedadas a las comunidades y no brindar los derechos a la población, agregando cada persona alcohólica trae una serie de consecuencias individuales, familiares y sociales *“El consumo de licor trae como consecuencia a nivel personal familiar y social principalmente: pérdida del sentido de la vida, desintegración familiar, violencia física y verbal, retraso social”* (Berganza; 1990, 35). El problema del alcoholismo tiene gran impacto en el desarrollo o estancamiento de los pueblos, puesto que el consumo de licor desequilibra las esferas de la vida del sujeto siendo estas: la biológica, psicológica, social.

Cuando hablamos de la esfera biológica, va ser específicamente el daño en el organismo de la persona que provoca el alcohol, como menciona: *“El alcohol actúa como una droga, afectando al sistema nervioso central. Sus efectos sobre la conducta son un resultado de su influencia sobre la respuesta de los tejidos nerviosos y no en los músculos ni en los sentidos mismos. El alcohol es un depresivo y, según la dosis, puede tener el efecto de un tranquilizante suave o una anestesia general. Impide ciertas funciones cerebrales”.* (Mackenney; 2005; Pág. 2) comúnmente el alcohol lo utilizan para combatir la tristeza, siendo este un depresivo, por lo que produce un momento de alegría pero el efecto posterior será una depresión más aguda. A niveles muy bajos, puede parecer un estimulante que impide ciertas funciones inhibitorias del cerebro. No obstante, según sube la concentración, el impedimento adicional de las funciones nerviosas produce los síntomas normales de la embriaguez: el habla distorsionada, el andar inestable, percepciones distorsionadas y la incapacidad de reaccionar rápidamente. *“A concentraciones muy altas, el etanol produce un efecto de una anestesia general: una persona muy ebria estará en un estado casi comatoso y es muy difícil despertarle. En los casos extremos, si la concentración alcohólica está suficientemente alta, inhibirá las funciones básicas involuntarias del cuerpo, como la respiración, y puede ocasionar la muerte”* (Mackenney; 2005; Pág. 14) Como menciona Montserrat (1991) en su tesis estas esferas están afectadas, en sí todo el sujeto, la sociedad misma, brinda los recursos para promover un ambiente donde el ser humano se pueda realizar o detener, además es dentro de este contexto donde se va desarrollar la personalidad, y donde se forman los sentidos, término que será referido a los significados que le brindemos a las conductas que realicemos en las diversas situaciones de nuestra vida.

Es importante conocer como se forman los sentidos de los seres humanos, a continuación se presentan 3 enfoques los cuales plantean su fundamentación hacia la formación de los sentidos o significados los cuales se podrán tomar como base para el problema del alcoholismo.

El Enfoque de Sentido Según: González Rey

Cuando mencionamos la palabra sentido nos referimos a significado, pero González Rey hace una diferencia entre lo que es sentido y significado explicándolo de la siguiente forma: *“Sentido es un valor emocional irrepetible de un contenido; y significación es el valor que puede adquirir”* (1995; 80) podemos entender que el sentido va ir unido al significado, pero se van a diferenciar, uno representa el estado emocional que nos brinda la situación y el otro el valor.

Con esto surge la duda ¿Cómo se forman los sentidos? Para ello tenemos que ir a su naturaleza, González Rey lo explica a través de su categoría de sentido subjetivo: *“Con sentido subjetivo pretendo explicar la naturaleza del sentido, el cual se separa de la naturaleza de la palabra, y se constituye en espacios simbólicamente producidos por la cultura, que son los referentes permanentes del proceso de subjetivación de la experiencia humana.”*(González Rey; 2006, 40). La interacción del sujeto con la sociedad hace posible la transmisión de enseñanzas al niño, siendo al inicio una característica del grupo que luego el sujeto las subjetiva como propias, por ello para comprender el desarrollo cognitivo del niño es necesario entender la forma de interacción de los sujetos dentro del contexto, ya que mediante esto le van transmitiendo los significados hacia las conductas aceptadas. Por ello el sentido se caracteriza por: *“procesualidad de la actividad humana en sus diferentes campos de acción”* (González Rey; 2006, 40), los sentidos que cada ser humano le da a cada acción, van a estar presentes dentro de la dinámica familiar y social, siendo en estos espacios donde se han y continúan formando durante su existencia, la personalidad del individuo, incorporando las normas y reglas del grupo, siendo entonces la personalidad para González Rey: *“Una serie de configuraciones que van a funcionar en forma holística”* (1995; 58). La persona va estar integrada de una serie de elementos como lo son los rasgos, características, que van a funcionar en conjunto, no separadamente. Para la formación de estos, el contexto en que nazca y crezca va creando las configuraciones necesarias entendidas como: *“unidades constitutivas de la personalidad, por ser un concepto que no se compromete con la naturaleza fija e inmutable de ningún proceso de la experiencia humana. Todo*

concepto de la experiencia aparece subjetivado, en configuraciones” (González Rey: 1995, 25). Son estas unidades con las que actuará dentro de la sociedad, durante el desarrollo y formación de la personalidad.

En el transcurso de la existencia se forma el **sentido y significado** que cada persona le atribuya a cada vivencia, que siempre estará vinculado a la subjetividad social, entendida como: *“La subjetividad está constituida tanto en el sujeto individual, como en los diferentes espacios sociales en que este vive (...) Los diferentes espacios de una sociedad concreta están estrechamente relacionados entre sí en sus implicaciones subjetivas. Es a este nivel de organización de la subjetividad al que hemos denominado de la subjetividad social” (González Rey; 2006, 44).* Cada individuo va estar influenciado por ella, con base a esto adquiere el sentido hacia sus conductas y formas de vida.

Como sigue mencionando González Rey: *“Las configuraciones subjetivas se forman, mediante la interacción social, la reflexión y las emociones que el sujeto experimente en su vida cotidiana, representan un espacio de interacción con el medio” (1995; Pág. 60).* El sujeto no solo experimenta las necesidades derivadas de sus formaciones psíquicas; sino que las interroga organiza, transforma y asume de forma intencional, por ejemplo, en las poblaciones mencionadas, las personas evidencian el consumo de licor como una forma de vida desde que nacen y crecen hasta incorporarlo.

Además como menciona González Rey (1995) otro de los elementos importantes en la formación de los sentidos o desarrollo de la personalidad es la historicidad del sujeto, apareciendo ésta sintetizada en él sin que actúe bajo la dirección intencional, es decir; la historia como seres humanos se subjetiva a través de esa interacción que tengamos con la sociedad, provocando que se adopten hábitos, normas, con los que se identifican los seres en forma colectiva o individual.

Como sigue mencionando el autor: *“Entre los 3 y 7 años la intencionalidad es enfocada a la búsqueda de afecto y aprobación de vivencias esenciales para el desarrollo de la seguridad independencia y creatividad”.* (González Rey; 1995, Pág. 79) Como ejemplo de ello en Comitancillo y Patzún, es común que muchos

padres a los siete años les incentivan a probar el licor a los niños, siendo en este momento cuando el niño busca seguridad, aprobación afecto, y si desde ese momento se le influencia, motiva a consumir licor, el resultado será adaptación a ese medio.

Con base a lo anterior es importante como menciona González Rey (2000) al investigar los sentidos, hay que ir a la esencia de ello que va ser la subjetividad, la cual tiene como características: primero que se crea dentro de una cultura determinada y la otra que se puede definir dentro de un ámbito social o individual porque cada sujeto lleva impregnado las características comunes de un grupo, debido a su formación que es social, entiendo el concepto de subjetividad como: *“La subjetividad individual se constituye en un individuo que actúa como sujeto gracias a su condición subjetiva, el sujeto es histórico en tanto su constitución subjetiva actual representa la síntesis subjetiva de su historia personal; y es social porque la vida se desarrolla dentro de una sociedad”*. (González Rey; 2000, Pág. 25). Los sentidos o significados que le da una persona a cierta actitud común dentro del grupo, se encuentran inmersas en la subjetividad social e individual la cual se forma mediante el grupo al que se pertenezca.

Con base a lo anterior al realizarse una investigación donde el eje primordial sean los sentidos, se debe delimitar el camino, que se adoptará para explicar la problemática, algunos por ejemplo se basan en estadísticas para dar generalidades del fenómeno estudiado, limitando las respuestas a un no o un sí, omitiendo el contexto, cultura e historia.

El tipo de investigación que ubica los elementos antes mencionados es la cualitativa: *“se orienta al conocimiento de un objeto complejo: la subjetividad, cuyos elementos están implicados simultáneamente en diversos procesos constitutivos del todo, los cuales cambian frente al contexto que caracteriza el desarrollo que marca su singularidad.”* (González Rey; 2000. Pág. 33). Con base a lo anterior el enfoque adoptado en el trabajo de E.P.S. fue cualitativo, por ejemplo en investigación el objetivo fue investigar los sentidos del consumo de licor en Comitancillo, teniendo como base para la obtención de información la interacción dentro del contexto donde se presenta el problema.

En la investigación cualitativa como menciona González Rey (2000) el conocimiento es producido, construido e interpretado, éste proceso de producción de conocimientos tiene como base, la interacción del investigador dentro del contexto. Otro factor importante en éste tipo de trabajo no es la cantidad de personas con las que se trabaje sino la cualidad que se pretende investigar.

En el trabajo de E.P.S. la cualidad a investigar fue los sentidos o significados hacia el consumo de licor, utilizando para la investigación los grupos con los que se capacitó para la prevención del alcoholismo y personas de la comunidad, sirviendo el trabajo de campo como conductor a nuevas zonas de sentido, debido a que se da la interacción constante del investigador dentro del contexto, por lo que se logra obtener información valiosa principalmente en momentos informales.

La investigación cualitativa es como un rompecabezas donde se tiene todas las piezas en desorden, dentro del contexto, donde al desorden se le da secuencia mediante los indicadores que surjan con frecuencia dentro de la población, y las categorías que el investigador formule, para llegar luego a la construcción de conocimiento que es *“un proceso que avanza por rutas diferentes sobre lo estudiado, que encuentran su línea de convergencia en el pensamiento del investigador”*(González Rey; 2000. 47) Como menciona el autor la investigación cualitativa va tomar información de todos los momentos que surjan durante el proceso, con base a ésta información el investigador selecciona la teoría con la que fundamentara el trabajo.

Ubicando la subjetividad como primordial dentro del proceso de investigación cualitativa ya que ésta se orienta a: *“La producción de ideas, al desarrollo de la teoría, y en ella lo esencial es la producción de pensamiento”* (González Rey; 2000. 46) La investigación cualitativa es un proceso constante, donde se produce conocimiento, donde los resultados que van surgiendo de los instrumentos (por ejemplo: testimonios, diálogos, videos) son solamente momentos que sirven para crear nuevas interrogantes dando una nueva visión hacia los rumbos y desafíos en la producción de conocimiento.

Por esto cada instrumento que se adopte para el trabajo brinda información que tendrá un sentido dentro de la población a trabajar, siendo este reconstruido al incorporarse con las ideas teóricas seleccionadas: *“El instrumento es una herramienta interactiva, no una vía objetiva generadora de resultados(...) el instrumento es susceptible de multiplicidad de usos dentro del proceso, con frecuencia hemos devuelto a los sujetos el material...y a partir de allí hemos organizado diálogos más significativos”*(González Rey; 2000, 53) Al tener un abordaje metodológico cualitativo la importancia del trabajo va rondar en la comunicación que el investigador tenga a través de la interacción dentro de la comunidad, de esto dependerá el grado de confianza alcanzado con la población, siendo significativo principalmente en el momento de la devolución de resultados, donde se llega a la legitimación del trabajo.

Los momentos informales en el trabajo sirven para crear una atmósfera de confianza para el sujeto donde se logra que la persona o comunidad con la que se trabaje exprese su sentir ante el problema, recordando como se mencionó, que dentro de éste van incorporados los sentidos de la comunidad al expresar en forma individual da ha conocer su subjetividad que se a formado a través de la sociedad.

El Enfoque de Sentido Según: Víktor Frankl

Otro de los enfoques a presentar es el de Viktor Frankl, basando su teoría en los sentidos, quien desde su vida personal llega a crear la Logoterapia, la cual su base va ser ayudar al paciente a encontrarle sentido a la vida. Frankl, nos menciona primeramente que: *“Ahora se habla tanto de neurosis de masas, si la desesperación por la falta de sentido de la existencia es realmente una neurosis colectiva. Y al final se comprueba que no es nada patológico, que es un certificado de madurez intelectual de la persona, y no la manifestación de una enfermedad mental. Esto es muy importante y hay que explicárselo a la gente”* (Frankl; 1982,14). El ser humano está referido a la búsqueda de sentido a su vida, al cumplimiento y encuentro con otro ser humano.

Actualmente éste se encuentra inmerso en una crisis de aburrimiento, donde carece de elementos para divertirse, como se menciona: *“La prueba del vacío existencial es el aburrimiento, ya que quien se aburre es porque siente un vacío; para enfrentarlo hay que ser creativo”* (Frankl; 1990, 33) La época actual es creciente en el tiempo libre, y no se sabe que hacer con él. *“El hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido”* (Frankl; 1990, 87). El problema actual reside en esa carencia de significados hacia la vida, por ello una de las estrategias para combatir el aburrimiento es buscar una tarea siempre que cumplir, pero que sea significativa, es decir, importante para la persona. Por ello Frankl plantea que: *“La logoterapia hace hincapié en la orientación hacia el sentido”* (1982; 26). A través de éste método la persona puede llegar a encontrarle sentido a lo que realiza, el autor menciona además que cuando hablamos de falta de sentido a la vida no estamos hablando de una patología individual sino: *“No hay enfermedad cuando un adolescente se pregunta si su vida tiene sentido. Si la hubiera, si hubiera algún tipo de neurosis, ésta sería sociogénica, porque la frustración en su búsqueda del sentido de la vida residiría en la estructura social actual, en la sociedad industrial y de consumo”* (1982, 26). La falta de sentido entonces no va ser algo individual, sino ha sido formado mediante la sociedad donde las personas actualmente se conducen sin rumbo y sin sentido, ubicando como lo más importante obtener “esto o aquello” materialmente, sin saber el por qué *“Los logoterapeutas sólo podemos contribuir a ampliar el campo de visión del paciente (...) en cuanto al sentido si se encuentra o se inventa, el logoterapeuta no es pintor sino oculista. El pintor pinta la realidad tal como él la ve, mientras que el oculista ayuda al paciente para que pueda ver la realidad tal como es, tal como es para el paciente. Amplía su horizonte, su campo de visión para un sentido y unos valores. (Frankl; 1982; 34).* El papel de la Logoterapia es hacer que el paciente mire su realidad tal y como es, aunque esta sea cruel, para que desde allí logre construir una nueva visión hacia la transformación, al sentirse bien con lo que hace, aprendiendo a descubrir esos momentos en forma de

capsulas que la vida presenta y que ayudan al ser humano a continuar un rumbo en el que tenga significado lo que él realiza.

Para que el individuo logre llegar a este momento Frankl plantea que: *“No hay nada en el mundo que sea tan capaz de consolar a una persona de las fatigas internas o las dificultades externas, como el tener conocimiento de un deber específico, de un sentido muy concreto, no en el conjunto de su vida, sino aquí y ahora, en la situación concreta en la que se encuentra”* (1982; 35). Al situar al paciente en el aquí y ahora se logra que ubique esos elementos que irán llenando ese vacío, la clave de la Logoterapia va ser entonces, ubicarlo en lo que está viviendo: *“Una persona que se proyecta hacia un sentido, que ha adoptado un compromiso por él, que lo percibe desde una posición de responsabilidad tendrá una posibilidad de supervivencia incomparablemente mayor en situaciones límites que la del resto de la gente normal”*. (Frankl; 1982, 36) Cuando la persona logra visualizar el significado de lo que desea alcanzar, lo que la hace sentir feliz, forma un carácter que no importa las vicisitudes de la vida, trasciende los malos momentos de la vida de forma positiva.

Actualmente al individuo se le induce hacia alcanzar una meta, por ejemplo a través de lograr alcanzar una profesión, pero simplemente lo que se está haciendo en la actualidad es vender psicologismo, biologismo, sociologismo, repitiendo: *“Que el hombre no es más que un ordenador, el resultado de una mutación, un mero producto de un ambiente y una herencia, un producto de su entorno, de las condiciones socioeconómicas. Haced esto y aquello, arreglad vuestra situación económica, y seréis felices. Y así lo han hecho (...) dejando obviado por la sociedad: la necesidad de sentido”* (Frankl; 1982,41). Este consumismo lleva a las personas a convertirse en consumidores sin control, donde en algún momento de sus vidas se detienen, no evidenciando que han sido infelices. Entonses el sistema va formando un vacío existencial, donde solo han llenado la necesidad material, pero al ubicarse en su realidad, han construido sus sueños sobre arena.

Frankl trata de plasmar a través de su teoría que hay elementos mucho más trascendentales que llevan al ser humano alcanzar la felicidad, la cual no es total

sino momentánea, se va descubriendo en los momentos de felicidad que se han vivido y que dependiendo de la capacidad de razonamiento que tenga el ser humano va identificar ello, la Logoterpia lo logra mediante hacer que el paciente mire con el lente de la realidad la situación real, esto lo realiza en la medida que alcanza la: *“Auto trascendencia que significa que el hombre sea sólo él mismo y, justamente, tanto más hombre será cuanto que se olvide y se separe y pase por alto, se deje así mismo atrás, al servicio de algo, de la consecuencia de su sentido, consagrándose a un deber o a otra persona; entonces será él mismo.”*(Frankl; 1982, 41). Significando entonces que el sentido o significado se va descubrir mediante encontrar un motivo, que nos mueva hacia la entrega completa de ello, pero donde conscientemente no se piense en el bienestar propio sino en el del otro, por ello mientras más se separa el ser humano de sí mismo más fácil será alcanzar visualizar el significado de la existencia, ahora bien esta visión se debe hacer consciente solo: *“solo debe hacerse consciente allí donde hace falta; allí donde el hombre se sumerge en una crisis, “donde dice que la vida ya no tiene sentido” porque se ha frustrado su voluntad de sentido; allí donde no se da cuenta del sentido que lo está esperando”*(Frankl;1982,44)

El sentido solo se le orienta a la persona, no que descubra todos sus significados de existencia, sino solo la carencia del que no deja que esté sin ataduras, es decir se le orienta solo allí donde el paciente es incapaz de cambiar la situación, en ese momento se le ayuda a descubrir que la vida está llena de sentidos y significados positivos hasta el final. Este resultado se logra obtener mediante: *“Divisar a través de la función catalítica del psicoterapeuta o logoterapeuta”* (Frankl; 1982, 53). Mediante la catarsis el paciente va descargar la presión que siente ante la impotencia de no descubrir el significado, o de no ver una solución ante la etapa crítica que se esté enfrentando.

La carencia de sentido a la vida se da principalmente porque: *“El hombre ni sabe lo que debe hacer, ni tiene nada que lo guíe, y desconoce completamente lo que de verdad desea. Las consecuencias de ello son o bien que el hombre sólo desea aquello que hacen los demás, es decir, conformismo, o bien al revés, que sólo hace lo que los demás desean, es decir, totalitarismo”* (Frankl; 1982, 104).

Este conformismo o estacionamiento del individuo lo lleva a lo que Frankl menciona como *neurosis noógena*, que no es más que el sentimiento de sentido, la duda hacia su existencia, llevándolo a una frustración existencial, la cual es sociogena es decir social, encontrando: *“Formas encubiertas de frustración existencial (...) particularmente frecuentes entre los jóvenes estudiantiles, la drogadicción, el tan extendido alcoholismo, y la creciente criminalidad juvenil”* (Frankl; 1982, 106). Estas conductas van a ser representación de una sociedad enferma, es decir no va ser el individuo, sino, la misma sociedad la que trasmite estas formas de encubrir la inconformidad.

Como lo menciona: *“Con el alcoholismo, se ha demostrado que, entre los casos más agudos de alcoholismo crónico, un 90% de los afectados padecía un profundo sentimiento de falta de sentido”*(Frankl; 1982, 108). Siendo mediante la Logoterapia donde se trabaja y se: *“enseña que, en el fondo, el hombre está impregnado precisamente de una voluntad de sentido”* (Frankl, 1982, 106).

Según Víctor Frankl menciona en su libro Ante el Vacío Existencial: *“Cada ser humano para poder descubrir ese sentido lo hace mediante encontrarle sentido a su existencia, en la medida que descubra este significado, encontrará significación en lo que realiza, encontrará su propia individualidad, y esta la puede llegar a encontrar, aun dentro del peor sufrimiento”*(1990, Pág. 30) Para el autor una de las formas de combatir el vacío existencial es encontrándole significado a la vida misma, eso se alcanza en la medida que el ser humano descubre el sentido a cada actividad que realiza.

Por ello el sentido de vida, el ser humano lo encuentra en la medida que conoce el objetivo de lo que hace, y se aprende a conocer internamente como tal, descubre el potencial que poseen.

Según Víctor Frankl (1982) el sentido de la vida no se asigna, se descubre, este proceso de descubrimiento tiene como finalidad percibir una figura, es ubicar un sentido, se trata del descubrimiento de una posibilidad desde el trasfondo de la realidad. Este descubrimiento se alcanza cuando el ser humano es responsable, significando ser selectivo, aprender a distinguir lo esencial y lo que no es.

El Enfoque de Sentido Según: Erikson

El siguiente enfoque a tratar es el de Erikson, planteando la formación de los sentidos desde el elemento de la ritualización, comprendida como: *“Llamaremos ritualización, en el hombre, debe constituir en un interjuego acordado por lo menos entre dos personas que lo repitan a intervalos significativos y dentro de contextos recurrentes: y este interjuego debe poseer un valor adaptativo para los respectivos yos de ambos participantes”* (Erikson; 1987, 81). Este proceso es referido al acuerdo entre diversas normas y hábitos aceptados e incorporados dentro de un entorno y grupo determinado, el cual sirve como factor para regir la forma de actuar de los integrantes, iniciando desde el nacimiento, donde la madre transmite mediante la comunicación, expresión, el sentir de una sociedad desde ese momento, el inicio de la formación de los sentidos pertenencia se reafirma y fortalece la inserción del individuo en el grupo: *“Cada uno desarrolla no solo un sentido característico de identidad, sino también una convicción de poseer la identidad humana, fortificada en contra de otras pseudo especies(...) paradójicamente, sin embargo, el recién nacido humano es una criatura no especializada que podría incorporarse a cualquier otra pseudo especie, y debe por tanto, volverse especializado durante una infancia prolongada”*(Erikson ; 1987, 85). El proceso de adquisición de una identidad permite mediante la ritualización, que es donde se encontraría el origen de los significados, siendo este medio desarrollado en cuatro momentos como menciona Erikson (1987) primero a través del instinto en que la madre va actuar con el bebé, estas conductas influenciadas, por el ejemplo que aprendió de la madre, y ella del contexto donde nació; segundo momento va decidiendo la forma de transmisión de conductas nuevas hacia el infante; el tercer momento establecimiento de la base de identificación con quienes le brindaron cuidados adecuados, esto va lograr la perdurable identificación entre el adulto y el niño; cuarto momento donde se alcanza proporcionar el paso principal para el desarrollo gradual de una identidad independiente, la cual dejará un sello que brindará la independencia en la adolescencia.

Para Erikson existe un segundo tipo de ritualización: *“El segundo tipo de ritualización es el judicial, debido a que combina el jus y dicere, “la ley” y “la palabra”. En cualquier caso, el termino debe incluir métodos que queda antológicamente establecida la discriminación entre lo correcto y lo incorrecto”* (1987, 90). Este espacio es necesario ya que mediante esto el niño va incorporar lo aceptado y rechazado por el grupo social al que pertenezca, permitiendo con el apareamiento del lenguaje donde: *“Distingue con énfasis finito lo que tiene sentido en el mundo verbalizado y lo que permanece fuera, sin nombre, extraño, incorrecto”* (Erikson; 1987, 90). El niño a través de la socialización identifica reacciones que la madre tenga hacia las diversas conductas y aceptación o rechazo hacia las acciones.

Otro de los momentos principales que Erikson menciona sobre el desarrollo del niño va ser la importancia de las formas de juego en el niño: *“En el juego puede ahora revivir, corregir y recrear experiencias pasadas y anticipar roles y acontecimientos futuros con la espontaneidad y repetitividad que son parte de toda ritualización. Sus temas, sin embargo, a menudo están dominados por la usurpación e imitación de roles adultos”* (Erikson; 1987, 100). Mediante el juego se puede evidenciar los roles de los adultos y algunos momentos la identificación del niño hacia la realización de algún rol que le agrada desempeñarlo en la vida futura, a través de la forma de juego y las conductas de los padres hacia estas, mediante ello los niños van incorporando aceptación o rechazo hacia algunas formas de vida.

Otro de los momentos importantes en la formación de los sentidos va ser la inserción del niño dentro del ámbito escolar, mencionada como: *“Es la fuente ontógenética de aquel aspecto formal de los rituales que es tan convincente para los sentidos y brinda tanto apoyo a la tensión activa del yo, debido a que es el orden percibido y sin embargo también participativo”* (Erikson; 1987, 102). Mediante la interacción directa de los niños en la escuela va evidenciando muestras de conductas que brindan mayor fundamento hacia la forma de accionar. Siendo estos elementos desarrollados en la secuencia ontógenética los que llegan

a formar parte de la ideología cuando este llega a ser un joven, creando así la coherencia hacia las ideas e ideales a seguir.

Ante esto dentro de la juventud emerge un sentido de identidad psicosocial que va estar influenciado por la ideología de la cultura a la que pertenezca por ello Erikson menciona: *“La dirección de la obra de un hombre, por consiguiente proviene siempre de la historia”* (1987; 42) *“La variedad de mis observaciones clínicas y aplicadas me ayudo a ver un nexo entre individuo e historia al igual que entre pasado y futuro”* (1987; 49). Ante esto lo que cada ser humano realice siempre va ir implícito la historia de la cultura, encontrando allí la respuesta a varias de las conductas adoptadas por los jóvenes en la época presente, por ello para poder comprender los hechos presentes es imprescindible recurrir al pasado.

Con base a ello Erikson menciona que la adolescencia está actualmente contemplada como: *“La adolescencia parece cumplir la función de confiar a la persona en crecimiento los logros posibles y los ideales comprensibles de una civilización en existencia o en desarrollo”* (Erikson; 1987, 119). La sociedad le deroga a los adolescentes en la mayoría de situaciones la obligación de realizar un cambio en la situación presente, pero ante ello el joven simplemente desea: *“Yo supondría que los adolescentes de hoy y de mañana están luchando por definir nuevos tipos de conducta que sean aplicables a sus vidas”* (Erikson; 1987, 162). Aunque esta lucha va estar influenciada por el contexto, por la historia, formadas mediante el proceso de ritualización, con base a ello a los: *“Los jóvenes no tienen otra elección que experimentar con lo que les queda del mundo “ilustrado” “analizado” y estandarizado que les hemos dado por herencia”* (Erikson; 1987, 163)

Fadiman citando a Erikson conceptualiza la adolescencia como: *“El periodo de transición de la niñez a la vida adulta es una etapa crucial (...) durante este periodo las limitaciones sociales y las presiones pueden tener un efecto muy fuerte”* (2001; 210). La mayoría de jóvenes se encuentran en esta etapa de la vida ante una serie de sueños y anhelos los cuales están divorciados en la mayoría de casos de la realidad, es decir, la misma sociedad no brinda las oportunidades ni cubre las necesidades básicas de los adolescentes, ante esto,

ellos recurren a formas de enfrentamiento de exclusiones, encontrando llenar ese vacío con lo que el contexto les brinda que es frecuentemente fácil acceso a sustancias adictivas.

La idea central de Erikson es que el ser humano va desarrollarse mediante el proceso de ritualización donde la madre va ser la principal transmisora de cultura e historia al niño, desde los primeros años de vida ella va incorporando lo aceptado y rechazado por el grupo social al que pertenezcan, en la medida que el ser humano crece desarrolla sus funciones psíquicas, las cuales le ayudaran a comprender los significados más detallados sobre la visión de los adultos hacia las normas del grupo. Esto va logrando la incorporación de una idea del mundo que lo rodea, el niño mediante las primeras dramatizaciones que realiza, a través del juego, observa las actitudes que el adulto preste hacia esto es donde se va impregnando el rol que desea desempeñar en la vida adulta. Al llegar a la adolescencia se tiene casi determinado el papel que desea asumir, y el cual los adultos lo fueron aceptando durante los primeros años de vida, esto no quiere decir que culmina el desarrollo de la personalidad, sino que se forma durante toda la existencia, pero dependiendo del lugar en que se haya nacido y crecido así será la postura y visión que se tenga hacia las metas en la juventud y adultes, influenciados por los significados de los integrantes del grupo social.

El Enfoque de Sentido Según: Erich Fromm

El siguiente enfoque plantea los sentidos o significados del ser humano hacia el problema de la existencia, planteando como fundamento inicial: *“La sociedad en conjunto puede carecer de equilibrio mental”* (Fromm; 1982, 13). Es decir actualmente la sociedad está carente de significados hacia lo que realiza, por ello se puede hablar de desequilibrio colectivo no individual, que al ser lo normal dentro del grupo social, pasa a ser normal, lo anormal, ante ello uno de los conceptos bases de ésta teoría es el concepto de hombre mencionando: *“El hombre es siempre una manifestación de la naturaleza, humana, pero una manifestación que en su forma específica está determinada por la organización social en que vive”* (Fromm; 1982, 19). El ser humano va estar determinado por la

sociedad, a la que pertenezca, por ello Fromm (1982) hace una distinción entre lo que entenderíamos como patología y defecto social, mencionando por ejemplo: si el ser humano no llega al alcance de su libertad, que son las metas que debe de lograr éste para realizarse, y si la mayoría de integrantes no lo logran se está hablando de un defecto social, pero éste sería llamado así por personas ajenas al lugar, ya que los pertenecientes al grupo lo mirarían como un hecho común: *“Es como si cada cultura proporcionara el remedio contra la exteriorización de síntomas neuróticos manifiestos que son resultantes del defecto que ella misma produce”*(Fromm; 1982, 22).

Cada entorno brinda una serie de elementos para que los integrantes logren adaptarse al contexto, siendo estos defectos ya que en estos espacios muchas veces no existe un ambiente donde se desenvuelva el ser humano con salud mental, por ello Fromm menciona que una sociedad sana va ser: *“La que corresponde a las necesidades del hombre, no precisamente a lo que él cree que son sus necesidades, porque hasta los objetivos más patológicos pueden ser sentidos subjetivamente como lo que más necesita el individuo”*(1982,25), Esta necesidad se refiere a la que va determinarse por la naturaleza del individuo, la cual va ser meramente natural no material, el hombre actualmente se encuentra inmerso ante una creciente pérdida de sentido a su existencia, cada día se aleja más de su naturaleza, sumergiéndose en un caos de materialismo, donde sus significados los cree encontrar en lo material, construyendo una inestabilidad en la humanidad, siendo uno de esos ejemplos el alcoholismo *“En cuanto al alcoholismo, no hay duda que es también un síntoma de inestabilidad mental y emocional”* (Fromm; 1982, 14). Evidenciado como uno de los defectos que las sociedades actuales presentan ante el desequilibrio emocional. *“Todas las culturas proporcionan un sistema modelado en el que predominan ciertas soluciones y en consecuencia ciertos impulsos y satisfacciones (...) la solución puede ser mejor o peor, pero es siempre otra solución al mismo problema fundamental planteado por la existencia humana”* (Fromm; 1982,32). El problema del ser humano va residir en no saber por qué existe, cuál es su razón de ser, ante ello, en forma colectiva se han elaborado formas de enfrentar estos

cuestionamientos, para encontrar respuesta a esto se puede alcanzar mediante la trascendencia, la cual según el autor menciona dos formas: crear y destruir. *“Otra manera de satisfacer esa necesidad de trascendencia; sino puedo crear vida, puedo destruirla. Destruir la vida también es trascenderla.”*(Fromm;1982,34) dentro de las sociedades la forma de trascendencia se desarrolla mediante el carácter social el cual está estructurado esencialmente de competitivismo, explotación, agresividad e individualismo, actualmente la humanidad total corre un riesgo trascendental: *“No corremos el riesgo de convertirnos en esclavos, sino de convertirnos en autómatas”*(Fromm; 1982, 90). Precisamente el hacer lo que hacen los demás y no conocer siquiera el por qué lo hacen ellos, mucho menos cada uno, lleva a la esclavitud moderna, el robotizaje, que resultaría un tanto peor, ya que no podría llegar al razonamiento sobre sus conductas y formas de vida.

Actualmente en el ser humano: *“Sus sentidos dependen de su éxito, en el sistema social, su sentido de valor depende de su éxito de sí puede venderse favorablemente, de sí puede hacer de sí mismo más de lo que era cuando empezó, de si es un éxito. Su cuerpo, su mente y su alma son su capital, y su tarea en la vida es invertirlo favorablemente, sacar utilidad de sí mismo”* (Fromm; 1982, 124). Cada individuo actualmente está perdiendo ese sentimiento de verse como un ser con sentimientos ya que toda su visión tiende a girar en torno al materialismo. Olvidándose de sí mismo. como persona pensante que razona, que tiene una existencia, simplemente la misma cultura ha ido moldeando esas actitudes hasta formar el concepto de considerarse el ser humano un objeto de producción, alejándose de su naturaleza, que es donde se encuentra el sentido real a la existencia.

Dentro de los enfoques presentados se pudo evidenciar que uno de los elementos principales como menciona González Rey en la formación de los sentidos o significados que cada ser humano va tener hacia diversa conducta, van estar determinados por la subjetividad, la cual se construye dentro de una subjetividad social, compuesta del elemento histórico, cultural y social, al igual Erikson propone que los sentidos se van a formar mediante la ritualización y están presentes en el entorno donde la persona se incorpore a una sociedad. Siendo

por ello importante mencionar que los comportamientos de una persona van estar influenciados actualmente por el factor consumista donde el individuo solo mira hacia querer consumir, y hacer lo que los demás realizan como lo menciona Fromm y Erikson, cayendo en lo que encontramos de moda "*La perdida de sentido o significado a la vida*" formado por el contexto, por ello Frankl, menciona que no podemos decir que la carencia de sentido a la vida sea una patología sino, es una neurosis socio genética, es decir la misma sociedad a través del sistema ha ido formando la ideología de consumismo, donde el individuo no se le permite pensar, razonar el porque de ello, esto lo ha aprendido como los autores lo mencionan a través de la interacción con la sociedad, sino solamente actúa como un robot.

Como menciona Frankl y Fromm existe en la actualidad una carencia mundial del sentido a la vida, porque los seres humanos han sido influenciados, por la corriente capitalista que pone como prioridad "el dinero", creando a nivel social, que la felicidad o solución a cualquier problema está en tener eso, lo cual va formando al no poder tener todo lo material que desean, caracteres sociales y modelos para enfrentar las exclusiones, que son el consumo excesivo de alguna sustancia, siendo este el contexto en que se va ir desarrollando el ser humano actual y en el que se construye la personalidad. Estos elementos llevan al individuo, a convertirse en autómatas que va por el mundo siguiendo a los demás, el sistema ha construido modelos que van creando la necesidad en el individuo, de querer tener lo que no tiene y no darle tiempo para pensar en qué es lo que desea ser y hacer.

En un contexto de consumidores y productores se van formando los sentidos de las personas, hacia lo que realizan, encontrando el sentido de ello como el modelo que aprendieron en el ambiente en que crecieron, siendo solamente la mayoría de seres humanos actualmente autómatas, que hacen las cosas sin saber el por qué, se sienten aburridos de lo que hacen, como menciona Frankl (1982) una muestra del vacío existencial; porque cuando no se tiene nada que hacer, se debe de crear algo nuevo y encontrarle sentido y disfrutar de ese tiempo, este proceso va ser alcanzable a través de la Logoterapia donde se logra situar al

paciente en el aquí y ahora, mediante esto el logoterapeuta sirve como oculista ante el descubrimiento de la significación de su existencia.

Como seres humanos el sentido lo vamos ha formar dependiendo el contexto, sociedad, medios de comunicación, para Frankl y From los sentidos el ser humano las descubre cuando le encuentra sentido a su existencia, alcanzándolo mediante llegar a la trascendencia de si mismo.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivos Planteados al Inicio del E.P.S.

Objetivo General

Brindar estrategias de intervención para la promoción y prevención del alcoholismo en adolescentes y “Madres Guías” afiliados al proyecto Txolja.

Objetivos Específicos

Sub Programa de Docencia

- Capacitar a las madres guías para la prevención del alcoholismo en sus hijos y comunidades.
- Orientar a las “Madres Guías” sobre la importancia del afecto y la atención que se les brindan a los hijos.
- Capacitar a los adolescentes afiliados para la prevención del alcoholismo.

Sub Programa de Servicio:

- Brindar apoyo psicológico individual a personas que lo requieran afiliadas al proyecto.
- Apoyar en el programa de Modelo de Educación Inicial.

Sub Programa de Investigación

- Identificar los sentidos por los que el alcoholismo ha pasado a ser algo común dentro de los comitecos

Algunos de los objetivos planteados al inicio del E.P.S. Fueron modificados, por ello aparecen primeramente los formulados al inicio del trabajo. Dentro de los cambios está la capacitación con el grupo de Madres Guías, la cual no se pudo realizar, por falta de presupuesto en la institución, utilizando como una estrategia el acceso con los Maestros de CONALFA. Además aparecen objetivos nuevos realizados en Patzún, estos surgen por el traslado que se dio de la epesista a este lugar, por razones específicas. A continuación aparecen los que si se culminaron, en ambas poblaciones.

2.3 OBJETIVOS COMITANCILLO SAN MARCOS

2.3.1 Objetivo general

Brindar estrategias de intervención para la promoción de la prevención del alcoholismo en adolescentes y “Madres Guías” afiliados al Proyecto Txolja.

2.3.2 Objetivos específicos (por subprograma)

Sub Programa de Servicio:

- Brindar apoyo psicológico individual a personas que lo requieran.
- Apoyar en el programa Modelo de Educación Inicial.

PROGRAMA DE DOCENCIA

- Capacitar a los adolescentes afiliados para la prevención del alcoholismo.
- Capacitar a Maestros de CONALFA para la prevención del alcoholismo.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Identificar los sentidos por los que el alcoholismo ha pasado a ser algo común dentro de los comitecos

2.3.3 OBJETIVOS PATZÚN CHIMALTENANGO

2.4.1 Objetivos específicos por subprograma

SUBPROGRAMA DE SEVICIO

- Brindar apoyo psicológico individual a los niños y jóvenes del hogar que fuesen referidos.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Brindar estrategias para fomentar el trabajo en equipo de los jóvenes de 12 a 16 años del hogar.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Investigar los sentidos del consumo de licor en Patzún.

2.2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO COMITANCILLO SAN MARCOS

Subprograma de Servicio

Este subprograma estuvo enfocado a brindar apoyo psicológico individual a niños, jóvenes y adultos que lo requirieron.

Se apoyo en el programa Modelo de Educación Inicial, con niños pre escolares.

Atención Clínica Individual

Como primer momento se realizó una reunión con el director de la institución en la que se acordó día y lugar para atención individual, basándose en facilitar el acceso de las personas a la clínica.

Para la divulgación de la atención clínica se comunicó a los compañeros de la institución, explicándoles el servicio que se brindaría. Cada uno de ellos desde su área colaboró con referir personas, además se decide, viendo las necesidades de la población juvenil, revisar los listados de los afiliados, para identificar quienes habían reprobado el grado y citarlos a una entrevista para comunicarles sobre la atención que se brindaría.

En un segundo momento inició con la atención clínica, con cada paciente, en la primera sesión se estableció el rapport, formando una atmósfera donde se lograba obtener el motivo de consulta, recopilando así la idea general del problema, información que fue registrada en un expediente individual que se llevó en cada caso.

Tercer momento se da el proceso terapéutico, con algunos de los pacientes fue necesaria la colaboración de un traductor debido a que hablaban Mam, explicándoles a ambos la confidencialidad de la información.

Con base a los signos y síntomas que los pacientes presentaron se eligió la forma de trabajo, utilizando Técnicas de Relajación, en varios casos, debido a la angustia que se percibía, con otros se trabajó terapia breve ya que solo acudían una o dos veces por diversas razones, principalmente se inducía que la persona llegara a la catarsis, en algunos que asistieron más regularmente se utilizó Logoterapia, a través de ésta se orientó hacia encontrar el sentido o solución del

problema para él y con ello lograra evidenciar el camino que lo liberaría del sufrimiento. El proceso de atención clínica se adaptó al paciente, es decir algunos asistían en otro momento que no era día de atención ante esto se hacía un espacio para escucharlo.

El proceso terapéutico fue principalmente acompañamiento al paciente, ante su problemática, la técnica principal utilizada fue el escuchar con atención, permitiendo ello un espacio en el que muchos solamente asistían una vez, porque simplemente necesitaban que se les oyera. Siendo la escucha y el report las herramientas principales en la atención clínica para que el paciente descubra la solución a su problema.

Un último momento el cierre de casos, debido a que se trasladó a la epesista a otro municipio, fue mediante el coordinador del Proyecto quien comunicó a los pacientes del cierre de la atención individual.

Apoyo Modelo de Educación Inicial (M.E.I.)

La idea fue brindar apoyo al grupo de preescolares afiliados al proyecto, colaborando en el desarrollo de actividades que la institución realiza, el programa inicia con la revisión de los listados para ubicar a los niños de 0 a 6 años, posteriormente se les citó para una evaluación del Papalote¹, luego de ello se calificaron las pruebas para identificar las áreas en las que existía alguna dificultad para el niño. Continuando se reunió nuevamente a los padres de los niños para comunicarles los resultados e informarles que la siguiente semana iniciaría el programa para trabajar con sus hijos afiliados que no estuvieran asistiendo a la escuela. Las actividades que se realizaron fueron hojas de trabajo donde el niño recortó, pintó y dibujó, para mejorar la motricidad gruesa y fina. En cada reunión, la madre del niño estaba junto a su hijo, al finalizar se le brindaba material para que continuara la estimulación en casa.

Subprograma de Docencia

¹ Papalote: prueba utilizada por C.C.F. (Fundación de niños cristianos) para evaluar a los niños de 0 a seis años y identificar el nivel de desarrollo en las áreas: sensorial cognoscitiva, lenguaje, motricidad gruesa, motricidad fina.

Grupo de Jóvenes

En este subprograma el objetivo fue capacitar a grupos de Jóvenes y Maestros para promover la prevención del alcoholismo en Comitancillo.

En un primer momento se comunica a la institución el objetivo del programa, comprometiéndose a apoyar durante su desarrollo. Posterior a ello se inicia seleccionando un grupo de jóvenes, para esto se revisaron los listados de afiliados de 12 a 18 años, luego se elaboraron notas para solicitar la presencia de ellos en la sede de la institución, con base a esto en una primera reunión se les explica el objetivo del programa, su responsabilidad y compromiso de divulgar la información al participar, quienes decidieron asumir el cargo, fueron los clasificados para formar parte del grupo.

En un segundo momento se inicia con las capacitaciones utilizando preguntas generadoras donde ellos iban planteando las necesidades principales, que fueron dando origen a los temas a tratar, durante el proceso se desarrollaron, talleres, discusión de documentales, los participantes con base al contexto en que viven se discutía el documental y al finalizar se realizaba en forma grupal una conclusión sobre el tema. Se realizó en dos oportunidades discusión de casos de vida, los mismos jóvenes exponían la historia de algún amigo o familiar, luego se trabajaba en grupo con el fin de identificar las razones por las que la persona se había sumergido dentro del licor, seguidamente exponían las ideas para descubrir en grupo soluciones, cada reunión generó estrategias para prevenir el alcoholismo, en su vida personal. En las últimas tres reuniones los jóvenes se habían ubicado en grupos de 4, 5 para preparar las capacitaciones que ellos impartirían en sus comunidades. Cada uno se comprometió reunir a 5 personas para capacitarlas en prevención del alcoholismo, siendo un promedio de 20 a 25 por grupo. Cada grupo presentó los nombres de las personas que capacitarían, lugar y día, además se realizó en una reunión el acuerdo sobre los temas que capacitarían a las personas. A tres semanas del inicio de la divulgación de la información se dio el traslado de la epesista de Comitancillo a Patzún, culminándose el subprograma.

Grupo de Maestros

El trabajo con éste grupo inicia con la selección de los Maestros a través de revisar el listado de quienes son afiliados al proyecto e imparten clases en CONALFA, se cita a un grupo de 12 cada uno perteneciente a diferente aldea, se les comunica en una primera reunión sobre el objetivo del programa y compromiso de divulgar la información, acordando el grupo asumir la responsabilidad para la divulgación de la información. Para cada Maestro que se incorporó al grupo se llevó un control sobre día y hora que impartiría la capacitación a sus estudiantes, con el objetivo que en un segundo momento la epesista asistiría a monitorear la divulgación de la información.

La capacitación con el grupo se dio mediante discusión de documentales, charlas participativas donde a través de preguntas generadoras el mismo grupo generara estrategias para combatir y prevenir el alcoholismo.

Los maestros asistían a la capacitación donde se discutía el tema, luego ellos ese mismo tema lo discutían con sus estudiantes en la misma semana y con sus grupos fueron formando estrategias para prevenir el alcoholismo, uno de los elementos principales que los Maestros transmitieron la información a sus estudiantes en Mam.

Subprograma de Investigación

Este subprograma tuvo como objetivo investigar *“Los sentidos por los que se volvió común el consumo de licor en Comitancillo”*.

La investigación tiene como primer momento la visita de reconocimiento al lugar, donde se observo de forma general la problemática evidente del municipio, surgiendo con ello la idea de investigación.

Segundo momento inicio del programa, se presenta la investigación a la institución, la cual acepto comprometen a colaborar.

Posterior da inicio la recopilación de información a través de diálogos informales con personas consumidoras y afectados por algún familiar cercano que era alcohólico, también se organizaron actividades como realizar el conteo de los lugares donde venden licor y centros recreativos, posteriormente se acuerda con el director realizar una reunión con las autoridades, instituciones y entidades

religiosas, para obtener la postura que ellos manejan ante la problemática. Después se planifica ir directamente a cada una de las instituciones y con las autoridades.

Para la recopilación de la información fueron fundamentales los fines de semana obteniendo a través de observar la dinámica común de las familias y compartiendo con algunas de ellas, agregando el poder convivir con las comunidades algunas formas de diversión en los momentos de feria del municipio y de algunas aldeas, obteniendo a través de diálogos informales datos que fueron incorporándose a la investigación.

En un tercer momento se visitó al grupo de Alcohólicos Anónimos para comunicarles sobre la investigación e invitarlos a colaborar en ella, se asistió en varias ocasiones, estos espacios fueron fundamentales para la obtención de testimonios de los integrantes, otros asistieron a la sede del Proyecto y brindaron su testimonio, explicándoles sobre el anonimato, cada uno de ellos inicio expresando las razones del por qué se sumergió en el licor, en algunas ocasiones se hizo alguna pregunta clave como: ¿Para usted que significaba consumir licor?. Al finalizar se aclaraba alguna información para verificar lo que la persona había expresado, mediante devolver la información verbalmente y rectificar los datos.

En un cuarto momento se da la comparación de la información obtenida, esto se realiza con los testimonios obtenidos en Comitancillo y Patzún, primero se transcribieron, luego se fue extrayendo la información clave donde estaba la esencia del sentido, posterior se fue verificando las diferencias y similitudes en las poblaciones. Además se clasificó la información de los diálogos informales, y observaciones Llegando con esto al último momento, a plasmar los resultados de la investigación exponiéndolos en el informe final de E.P.S. donde se colocan los sentidos obtenidos de la población investigada.

2.2.4 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO PATZÚN CHIMALTENANGO

Subprograma de Servicio

El objetivo de este subprograma fue brindar apoyo psicológico individual a los niños que requirieran el servicio.

En un primer momento se acordó con la directora del hogar sobre éste servicio, luego de ello se elaboraron los listados de los niños de 11 años en adelante, se pidió información de cada uno de ellos a las Maestras, con base a ésta información se les comunica el día que debería asistir cada uno de ellos a la entrevista, sirviendo estas para explicarles la función de la Psicóloga, aclarando que la asistencia no era obligatoria sino voluntaria. Se trabajó una vez a la semana con cada paciente, llevando un expediente para cada caso.

Subprograma de Docencia

Grupo de Jóvenes

Este subprograma tuvo como objetivo el brindar estrategias para el trabajo en equipo dentro de los jóvenes de 11 a 16 años del hogar.

Como primer momento se seleccionó a los jóvenes de estas edades y se les comunica que se realizaría una reunión con ellos, información que se expuso a través de las Maestras. En esta reunión se explicó el objetivo del programa, y se brindaron preguntas que generaran temas que a ellos les interesaran, surgiendo la idea de trabajar con base a sus dudas, utilizando una caja donde ellos las colocaban, pero nadie conocía quien había realizado la pregunta. Con base a los temas se vieron algunos documentales y películas con el fin de discutir sobre la problemática que se presentaba. También se utilizaron historias acordes a los temas, donde en grupo explicaban al final la moraleja que les dejaba.

Además se tuvo contacto con el Proyecto Alaj Zum con el que se organizó una actividad donde se reunió a los jóvenes de ellos con el hogar, a fin de propiciar el trabajo en equipo, a través de actividades donde se necesitaba de todos a la vez para cumplir el objetivo.

Subprograma de Investigación

El objetivo en Patzún estuvo orientado a *Identificar los sentidos del consumo de licor*. En un primer momento se comunica a la directora de la institución sobre la investigación, decidiendo realizar reuniones con los padres de

los niños, la idea era obtener información sobre los significados de ellos hacia el consumo.

En un segundo momento se realizan un conteo de los lugares recreativos del lugar y ventas de licor, a través del director del Proyecto Alaj Zum se pudo tener comunicación con el grupo de A.A. logrando asistir a algunas reuniones, comunicándoles sobre la investigación acordando, ellos apoyar.

Además se obtuvo información en diálogos informales de personas del municipio, y discusión del tema, con Madres Guías del Proyecto Alaj Zum.

Un tercer momento se culminó el E.P.S. con una comparación de los datos obtenidos en Comitancillo y Patzún, para esto se ordenó y transcribió la información de ambas poblaciones, posterior se inició a extraer las semejanzas y diferencias. Siendo en el último momento la obtención de las conclusiones de los sentidos en ambas poblaciones, y plasmarlas en el informe final de E.P.S.

CAPITULO III

ANALISIS DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio

El objetivo de este subprograma fue brindar atención psicológica individual a personas que requirieron el servicio, y brindar apoyo en el Modelo de Educación Inicial (M.E.I.).

En cuanto a la atención clínica se encontró una serie de obstáculos principalmente debido a la falta de conocimiento sobre la función que desempeña el Psicólogo, la mayoría de pacientes esperaba que se les medicara, para solucionar el problema. Además una barrera presente en algunos casos fue el idioma, dificultándose la obtención y transmisión de información durante el proceso, pese a las limitaciones se logró atender 38 pacientes, encontrando como motivos principales de consulta: agresiones físicas, verbales y algunas veces sexuales de parte de algún familiar cercano por ejemplo: padre o esposo que en todos los casos eran alcohólicos, con el agravante del machismo, que se impone a las mujeres que asistían a: *“escondidas del esposo”* (según refirieron) adaptando con ello la atención a las necesidades del paciente, prestando el servicio algunas veces fines de semana.

En varios casos las personas asistieron una sola vez, debido a que llegaban por referencia del médico presentándose ansiosos ante las crisis económicas que enfrentaban, con base a ello se iniciaba trabajando relajación para disminuir la angustia, luego el paciente hacía catarsis al ir comunicando la problemática, lo que dio como resultado que para los pacientes, la epesista era una doctora que curaba sin medicina, resultando esto positivo ya que estas personas colaboraron divulgando el servicio, recomendando que asistieran a la clínica.

Es importante mencionar que aunque no se logró llevar un proceso normal con los pacientes donde se atendieran una vez a la semana, se alcanzó establecer el rapport en la primera sesión, encaminándolos a descargar la problemática principal y sentirse libres de las ataduras, por lo menos en ese momento.

Además se tuvo oportunidad de llevar un proceso constante con 5 casos, en los que se presentó un factor común *“carencia de significado en sus vidas”*, debido a las exclusiones y agresiones a las que se enfrentan cotidianamente, utilización por ello la Logoterapia, ayudando a través de sus técnicas a orientar al paciente a descubrir el sentido de su vida. En algunos casos se utilizó la técnica Intención Paradójica para disminuir la angustia y conseguir que pudieran dormir: *“La Intención Paradójica consiste en: desadoctrinar al paciente(...) la gente esta adoctrinada le dicen que el insomnio es lo más malo que hay(...) por lo tanto usted puede arriesgarse a hacer lo que le diré en lugar de intentar irse a dormir propóngase lo siguiente: Hoy no dormiré nada, pensare en esto o aquello”(Frankl Víctor;1982,31)*. A través de invertir la instrucción de pretender dormir por no dormir, dio como resultado que los pacientes manejaran su angustia y lograran conciliar el sueño, esto facilito el trabajo para llegar a la problemática.

Otra de las formas de trabajo imprescindible ante la violencia intrafamiliar presente fue orientación hacia los derechos que debería brindar el Estado a la mujer siendo en Comitancillo el Juzgado de Paz el encargado de la protección familiar, ante ello algunas pacientes decidieron acudir a la ayuda, encontrándose con apoyo nulo al asistir, los mismos integrantes de tal dependencia les respondían a las señoras con expresiones como: *“Mira mejor anda limpia tu casa”* *“Vos que venís a quejarte, si no tenes pisto, mejor anda cuida tu marido”(I.C.; 2006)*, logrando con tales expresiones invalidar, el acceso a la justicia, regresando a sus casas, debido a que en este contexto socio cultural se cree que : *“La mujer nació para soportar al marido no importa que le pegue es el deber de ella soportar, para eso nació”(I.C.; 2006)* (según expresiones comunes de las mujeres), por ello al acudir a las dependencias de justicia y escuchar estas expresiones fue como recordarles el papel para el que según el contexto se existe. En otras situaciones las pacientes no intentaron siquiera hacer la denuncia, debido a la dificultad del idioma, no se lograba transmitirles la orientación hacia sus derechos, dando como resultado deserción a la clínica, según lo que los traductores transmitían ellas mencionaban *“Vos desisis eso pero si la polecia no nos mira que, no puedo ir a donde voy” (I.C.; 2006)*. La misma ignorancia de sus

derechos, y los ejemplos conocidos en el municipio de las mujeres que han luchado por sus derechos, llevaba a dudar totalmente de salir abantes en la lucha, por tal razón dejaban de asistir.

Ante estas situaciones el problema que según las leyes del país existen artículos que garantizan la protección como el 47: *“El estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia”*(*Constitución de la Republica; 1985,10*). Siendo estas leyes completamente nulas en esta población, ante esto se presentaba la situación de cómo lograr orientar a las pacientes hacia defender sus derechos, si no existe ningún apoyo institucional ni social.

Como ejemplo de esto en uno de los casos la paciente se independizó del esposo, surgiendo que, la sociedad misma se expresara de ella: *“Es que, cómo pudo dejar al pobre hombre si él es bueno le daba de comer, él le pegaba porque no se portaba ella bien” “Ni saben la señora de... lo fue a acusar a la policía, porque le pegaba, y ahora es que se fue a vivir sola para qué se quería ir sola...”* (V.M.; 2006). La misma cultura lleva a las mujeres a mantener la opresión y si una de ellas quiere cambiar este esquema de vida es vista como la culpable, manteniéndose la presión social y exclusión de los derechos principalmente de la mujer, siguiendo con el patrón machista, de sometimiento ante el esposo volviéndose un círculo en que las hijas repiten este patrón al formar una familia. Este sería uno de los elementos de interés, a evaluar, ya que es la mujer principalmente quien trasmite a sus hijos la historia, cultura de una sociedad, por ello si la madre continua con el patrón de sumisión y silencio se mantendría un pueblo que no va gritar ante las injusticias, sino que duerme.

Por otra parte algunos de los pacientes presentaban como característica principal la falta de significado a su existencia, con expresiones como: *“La verdad para que vivo, si la vida solo es recibir golpes de ese bolo (su padre) y después me espera juntarme con un bolo”* (J.G.J.; mayo, 2006). Una de las formas de trabajo antes mencionada es la Logoterapia, la cual ayudo a situar primero al paciente en el *“aquí y ahora”* para que desde las circunstancias presentes aunque fueran dolorosas y su futuro esté trazado según ellos desde que nacen, se trató de hacer concientes algunos elementos que ayudaron a visualizar su

situación futura como menciona Frankl: *“La percepción del sentido es inconciente en toda su magnitud y solo debe hacerse consiente allí donde hace falta; allí donde el hombre se sumerge en una crisis, donde dice que la vida ya no tiene sentido; allí donde no se da cuenta del sentido que lo está esperando (...) nos realizamos en el amor, y en el trabajo, y realizamos también nuestro sentido. Pero también nos realizamos allí donde ya no podemos cambiar la situación, (...) o sea cambiar nuestra posición frente a las cosas”* (1982, 44). Este proceso de concientización se alcanzó mediante preguntas que los pacientes iban respondiéndose a ellos mismos, recordando, encontrando y descubriendo esos momentos en los que ellos habían reído y llorado, esos instantes que en la mayoría de ocasiones son ignorados por el ser humano, esto provocó que se encendiera una nueva visión hacia el qué y cómo creían ellos poder ser felices, siendo realistas en su respuesta, es decir ubicándose dentro del contexto al que pertenecen, pretendiendo: *“transformar una tragedia personal en un triunfo humano. Incluso se puede verificar empíricamente que la vida está potencialmente llena de sentido hasta el final”* (Frankl; 1982, 45). Una de las características de la mayoría de pacientes fue la motivación de querer cambiar su situación, principalmente hacia la carencia de sentido a la vida, el que reconocieran algunos de ellos que no solo hay que descubrir el sentido a lo que hacemos, sino hay que realizar acciones para alcanzarlo como se menciona: *“En el principio era el Sentido, y el Sentido era la acción. No respondemos a la vida con palabras, sino con acciones. Eso sí acciones de las que nos hacemos responsables”* (Frankl; 1982, 58).

Dentro de este subprograma, existió como una de las limitantes el tiempo de trabajo, ya que si se lograra dar seguimiento al servicio clínico, se lograría ir formando un concepto más amplio del campo de la Psicología, y promover los derechos de la niñez y mujer principalmente.

Agregando a lo anterior, en todo el municipio la epesista era la única Psicóloga que existía, para poder consultar un especialista solo se podría al viajar a San Marcos donde económicamente, casi ninguno tiene acceso, por ello para continuar el proceso con los pacientes que necesitaban seguimiento es imposible, lo principal para ellos es buscar la forma cómo obtener el ingreso necesario para

sobrevivir, pensar en este servicio es simplemente un sueño, no interesándoles a ninguna institución el bienestar mental del pueblo ya que esto podría causar que muchos visualizaran otra forma de vida, es decir otra manera de enfrentar las exclusiones que no fuera el licor y por ende traer como resultado que el patrón de actuar cambie, resultando esto negativo para los que tienen el poder, es más fácil el manejo de personas dormidas y sedentarias que grupos despiertos y activos, es importante abrir las puertas no solo a programas donde se regalen objetos materiales o alimentos sino también a los que incluyan orientación hacia como cambiar la situación, ya que esto causaría que el pueblo se levante y exija sus derechos que a través de la historia les fueron arrebatados.

A continuación aparece una reseña del trabajo con tres de los pacientes con quienes se logró llevar un proceso casi semanalmente, se consideró imprescindible colocar un resumen de estos casos, para hacer referencia general de la situación que enfrentan diariamente casi la mayoría de mujeres y niños víctimas del alcoholismo, además para dejar evidencia verídica de las actitudes de las autoridades pertinentes hacia proteger a la familia en el municipio. En los casos # 2 y 3 las señoras asistían a escondidas de los esposos.

Caso No. 1

La paciente asiste a la clínica por voluntad propia expone que su madre falleció debido a un tumor canceroso, ella vivía con su esposo en casa de sus suegros pero desde que la madre enfermó se fueron con sus padres. La relación con el esposo es buena según ella, pero desde la tragedia (fallecimiento de la madre) él se alejó de ella.

La paciente refiere que dedica la mayor parte del tiempo a cuidar la casa de su madre y a su hermano, además que debe cuidarlo mucho por que él está triste; su padre desde el suceso no ha dejado de beber licor, menciona que no entiende por qué no murió ella, porque todos necesitan a la madre.

La paciente no logra entender por qué Dios no le dio oportunidad para estar con su madre en el último momento.

Proceso

Uno de los retos presentes en este caso era que la paciente lograra descubrir el sentido por el que su madre la había abandonado, el tiempo lo dedicaba desde el suceso a su hermano y a convencer al padre que dejara de beber.

La paciente durante el proceso mencionaba frecuentemente que su madre era mala porque los había dejado solos, a su padre y hermano.

Se le pidió a la paciente que recapitulara como era ella antes del suceso, luego como era la relación de ella con la madre.

Uno de los elementos encontrados es que la paciente fue la primera hija, cuando ella nació, el padre la discriminó por ser mujer y también a sus hermanas quienes debido a ello, se casaron a corta edad, otras se fueron con los abuelos, por ello cuando la madre enfermó, solo ella llegó a cuidarla, a través de la terapia se descubrió que la paciente inconscientemente sobreprotegía al padre y hermano para hacerlos dependientes de ella, debido al rechazo del padre; de la madre sentía dolor por no haber podido despedirse.

Una de las técnicas utilizadas con la paciente fue “La de Reflexión” para que ella ubicara las intenciones al sobreproteger a su padre y hermano.

Se trabajó el proceso de despedida en el que expresó que le hubiese gustado darle un abrazo y verla caminar al decirle adiós a la madre y ver que ella se iba feliz aunque no entendía el por qué la había dejado sufriendo, en las últimas sesiones se le preguntó a la paciente cuánto quería a la madre, ella respondió que mucho, más al recordar lo que había sufrido al protegerla de su padre, luego se le preguntó ¿usted cree que ella hubiese sufrido si usted hubiera sido la que hubiese muerto? *“se puso a llorar y dijo creo que su corazón no hubiera resistido eso”*.

Si hubiera resistido cree que ella estaría sufriendo *“definitivamente estaría sufriendo mucho”*. Usted cree que a ella le agradaría verla sufrir *“no”* pero... durante las sesiones la paciente llegó a la conclusión que era mejor que la madre hubiera fallecido, ya que si la historia hubiera sido contraria, es decir lo que ella deseaba, la madre estaría sufriendo, y al morir ella, el dolor ha desaparecido, estando ahora feliz, *“en el cielo”* (según la paciente). Luego expreso que lo más importante fue comprender la oportunidad de haber tenido una madre. Como menciona la Logoterapia: *“La posibilidad de pensar que vivió aquel ser humano justifica cada momento de mi existencia”* (Frankl, 1987, 252)

Luego se trabajó una técnica de despedida, adiós a la madre al finalizar ella dice *“voy ir cementerio a dejarle flores a mi mamá y ponerle una vela y decirle que ya no sufro”*. A la siguiente sesión llega a comunicar que por su trabajo ya no podrá asistir pero que en ese fin de semana regresaron a casa con su esposo y su hijo.

En el caso anterior se utilizó la Logoterapia ya que ésta: *“Busca que el hombre acepte conscientemente la responsabilidad de sí mismo, desarrollando*

todas sus potencialidades (...) la Logoterapia viene a ser sinónimo de búsqueda de sentido” (Prada; 1995, 167). Éste proceso acorde a la paciente ya que ella carecía de significado desde el fallecimiento de la madre, evadiendo sus responsabilidades. Uno de los efectos principales en este caso fue orientarla hacia encontrar sentido a la muerte. “Significado a la muerte: si la vida no tuviera limite, no tendría significado la acción el esfuerzo, la lucha, no habría que elegir ni decidir. Pero precisamente porque existe la muerte, y la existencia del hombre es irreversible, por eso la vida adquiere sentido a la luz de la muerte”(Prada; 1995, 168). El llegar a descubrir el sentido de la muerte de sí mismo o de un ser querido colabora en encontrar significado a la vida, esa conclusión en el paciente se alcanza mediante las técnicas de la Logoterapia utilizando en este caso la de Reflección, permitiendo que la persona identificara lo positivo del deceso de la madre.

Implicaciones Psicosociales del Caso:

Es importante mencionar que una de las implicaciones psicosociales fue el papel de la paciente ante la sociedad, por ser mujer tenía “obligación” de ir y servirle al padre y hermano, poniendo en segundo lugar a la familia propia. Además desde que nació siempre se le vio como una carga no como un ser humano, esto fue evidente en la población en general con expresiones como: *“Las mujeres son una carga, mejor que Dios me regale un mi varón” “Las mujeres son un problema hay que buscarles marido, solo sirven para tener hijos” (I.C.; 2006).* La percepción dentro del municipio de ser mujer implica ser una máquina para tener hijos, no un ser humano con sentimientos.

En este caso también se pudo evidenciar la forma de enfrentar la pérdida de un ser querido, resulta como un pretexto hacia el consumo de licor, siendo algo común, ya que los mismos amigos del doliente lo invitan a olvidar a través de este método.

En el caso # 2 el alcoholismo y sus consecuencias son más evidentes, además se agregan la aplicación de las leyes hacia los derechos de la mujer, y por ende se presenta la evasión de los derechos de los niños, formando una cultura de miedo y silencio.

Caso No. 2

La paciente acude a la clínica por referencia del médico expresando: *“no duermo las pastillas del doctor no me ayudan a dormir y es que (llora) quiero que mi esposo me respete, por qué Dios es malo con migo y no me lleva”*.

Paciente de hogar integrado, perteneciente a una familia numerosa, el padre alcohólico, quien golpeaba frecuentemente a la madre y a sus hermanos cuando estaba ebrio, ella conoce a su esposo a los 15 años y decide casarse, a los 3 meses de matrimonio él la engaña, por miedo a que fuera como su padre nunca le reclama nada, con su sexto hijo decide acudir para planificación familiar, (sin consultar al esposo) cuando pasa 1 año y ella no queda embarazada él comienza a agredirla diariamente en forma verbal con expresiones como *“ya no sos mujer ni tener hijos puedes”*, la situación avanzaba, iniciando con golpes físicos, acudiendo él diariamente al consumo de licor, la paciente decide buscar trabajo, cuando lo consigue le comunica rogándole que le permita trabajar para poder ayudar a sus hijos a estudiar él aprueba esto, pero diariamente la agrede verbalmente diciéndole *“necesitas otros hombres por eso es que estas trabajando, sos una ...”* Ella le contó a su suegra de la situación, la señora la acusa que por culpa de ella su hijo es alcohólico por no saber ser mujer.

La paciente expresa que tiene miedo de llegar a casa por que han existido 2 ocasiones que la amenaza de querer matarla con un machete, junto con sus hijos, quienes son ya mayores de edad, ellos han hablado con ella que se separen. La paciente refiere que le debe mucho a él, pero quiere encontrarle solución, además sus hijos le ayudaron para que fuera a denunciarlo, pero los hermanos de él cuando supieron de eso le dejaron de hablar, diciéndole al esposo que esto le pasó por haber permitido que saliera a trabajar.

Los golpes luego de esto han continuado, ella siguió con la denuncia lo citaron, lo llevaron preso un día, el caso lo iban a pasar a San Marcos pero él le pago al juez y al otro día lo liberaron. Ante todo esto la paciente menciona *“no se por qué solo nací para sufrir, por eso no quiero tener más hijos, que feliz sería si Dios me llevara”*. Además la última vez que fue al juzgado una persona le dijo *“mire valla a cuidar a su esposo”*

Proceso

Para trabajar con la paciente se utilizaron varias técnicas entre ellas: la reestructuración y la técnica imaginativa, con las mismas se llevó a la paciente primero a que reestructurara situaciones, luego que se imaginara en situaciones normales dónde se sintiera que el esposo no la respetaba, y cómo imaginaba poder hacer que él la respetara y luego que llevara esa situación a la realidad. Además se le orientó a encontrar sus fortalezas mediante la realización de su FODA. Con cada una de estas técnicas el objetivo era que se conociera para luego encontrar el significado a su existencia, mediante la reestructuración de vivencias ella, formuló situaciones que la llevaron a encontrar sentido, es decir la situación no estaba en las manos de la paciente cambiarla, pero a través del

proceso se le orientó para que viera su situación tal y como era ubicándola en el “aquí y ahora” luego mediante la reestructuración encontrara significado a la vida.

Dentro de los resultados obtenidos se puede apreciar que la paciente en la sesión 4 decidió hablar con el esposo y decirle que ya no dormiría con él, dando como respuesta que se embriagara ese día y le pidió perdón por el daño que le hizo, ella decide ponerle un límite de 6 meses y si en ese tiempo cambia definitivamente sus actitudes, pensará volver con él.

Posterior a esto las amenazas verbales y físicas regresan, volviendo ella a denunciarlo, esta vez le dicen que para denunciarlo deberá ir a San Marcos, ella va, cuando lo citan frente al juez él se compromete a cumplir las condiciones que ella pone a los tres meses se les citará nuevamente.

La paciente logró reestructurar conductas como establecer límites de respeto y velar por cumplirlas, además ella reconoció que para los resultados debía iniciar respetándose así misma, valorándose.

Fundamentación de las Técnicas utilizadas:

La Técnica Imaginativa, se utilizó con el objetivo que la paciente ubicara dentro de su imaginación primeramente su situación de aprecio que se tenía, para poder llegar a enfrentar las situaciones. *“La técnica imaginativa es utilizada en vez de utilizar un lenguaje puramente intelectual, se invita al paciente a utilizar su imaginación para que en lenguaje figurado pueda utilizar su imaginación”* (Prada; 1995, 191). Esta misma se puede apoyar con música acorde a la problemática del paciente, colaborando en la identificación en forma mental de las situaciones, facilitando el reflejo de la actitud que causa incomodidad en el paciente.

Con la técnica imaginativa se puede preparar al paciente para que llegue a la reestructuración del problema que es la segunda técnica: *“Reestructuración significa cambiar el propio marco conceptual o emocional, en el cual se experimenta una situación, y situarla dentro de otra estructurada que aborde los hechos igualmente bien o incluso mejor. Hay un cambio de sentido de los hechos, no de los hechos en sí mismos. La reestructuración actúa a nivel de meta realidad.”* (Prada; 1995, 190). No se llega a que la persona cambie sus conductas en forma total, sino que se da en la medida de la formulación de nuevos significados, al ir edificándolos, esto permite situar al paciente en la realidad presente, y desde allí ubicar la transformación de sentidos.

Implicaciones Psicosociales del caso:

Una de las situaciones más complicadas de este caso fue el contexto, según la cultura la mujer que denuncia al esposo, es quien va ser condenada por la sociedad como causante, porque su deber es soportar lo que el esposo desee hacerle. La paciente al defender sus derechos, se enfrentó a una serie de discriminaciones de los familiares, al hacerlo, fue mediante el sentimiento interno de querer ser respetada, llevándola al establecimiento de límites de ella hacia el agresor.

Es importante identificar que la paciente es víctima de una persona alcohólica, la cual inicia dentro de esto según ella al sentir que ella deja de ser mujer, porque ya no podía tener hijos, dentro del municipio, un hombre que tenga pocos hijos significa que algo pasa en él, con expresiones: *“mira vos como que por allí dicen que vos no sos hombre, mira tu mujer solo tiene 4 hijos”* (I.C.; 2006). Mensajes como estos llevan a formar presión en los hombres, al no poder dejar a su esposa embarazada, recurriendo para solucionarlo mediante lo que conocen y tienen acceso, que es el licor.

Por ello a nivel cultural no es bien visto que una mujer trabaje ni que planifique el número de hijos, quien hace esto, está en contra de las leyes de Dios y por eso debe sufrir, según las expresiones de las personas.

Además es importante ver que a nivel legal no se cumplen los derechos de la mujer, las leyes van a ser compradas si la persona acusada puede pagar con algo material. Elementos como estos llevan a mantener el silencio en las mujeres principalmente, dejar al esposo implica quedarse solas en las calles con sus hijos, no existiendo oportunidades para trabajar, teniendo que soportar este trato, convirtiéndose en un círculo, en que sus hijas al conocer este ambiente y querer huir, suelen unirse a temprana edad, repitiéndose la historia.

En el siguiente caso se presenta una situación un poco más fuerte, en cuanto al abuso que presenta la paciente víctima del esposo alcohólico.

CASO No. 3

La paciente fue referida por el médico de la institución, debido a que presenta fuertes dolores de cabeza y no puede dormir, por la violencia intrafamiliar. La paciente expresa como motivo de consulta *“tengo miedo que mi esposo me mate, y que van hacer de mis hijitos”*

La paciente refiere que a los 14 años se casó, el esposo desde la primera semana de casados la golpeaba, ella le comunicó a la madre y ella le respondió *“marido querías eso tenes”* desde ese día nunca más le volvió a contar, lo que sufría. Regreso con el esposo e inició a tener hijos, con cada niño la pobreza crecía, hay días que no comen nada, el esposo cuando llega solo es para pegarle y abusar sexualmente de ella frente a los niños, agregándole que es alcohólico, ella ha comenzado a trabajar, lavando ropa, pero este dinero se lo tiene que dar a él. Además tenía miedo de quedar embarazada nuevamente porque las posibilidades económicas para mantenerlos son escasas, pero él no dejaba de tener relaciones sexuales con ella. Él amenazaba frecuentemente con frases como: *“te voy a matar cocinándote como a un cerdo”*. Ella puso la denuncia de esto, lo llevaron preso, pero un hermano pago la fianza, ese día la golpeo tan fuerte que en la semana no pudo levantarse, luego fue a la policía nuevamente (a escondidas) uno de ellos le dijo *“mejor anda limpiar tu casa, porque la denuncia para que te hagan caso tiene que irse a San Marcos y vos no tenes pisto”*. Desde ese día ella y sus hijos casi no duermen, esperando que él llegue a golpearlos.

Proceso

Se trabajó a través de la técnica Intención Paradójica, y Técnica Imaginativa, para que ella fuera encontrando formas para solucionar la problemática, utilizando preguntas como: *¿Qué solución le encontraría a la situación? ¿Qué está dispuesta a hacer?* La paciente llegó a una de las formas hablar con sus padres y que la dejaran ir a vivir con ellos, y continuar trabajando. En cuanto a la planificación familiar se le orientó que fuera al centro de salud, donde inició a la siguiente semana planificando mediante pastillas. Eso provoco bajar la ansiedad de quedar embarazada. En la sesión 3 llego acompañada de la madre diciendo ella *“quiere hablar con usted”* al finalizar la sesión con la paciente se hablo con la madre, ella iba para que se le dijera si era cierto que la quería matar el esposo, ante esto se le comunicó sobre el secreto profesional, siendo difícil la comunicación por el idioma, cuando salió la señora, la paciente pidió hablar con la madre frente a mi, pasaron las dos a la clínica, la paciente empezó a llorar y le comunicó la situación de ella con sus hijos, la madre dijo llorando *“vos sabes que así son los maridos, pero ándate con tus hijitos pa la casa, tú papa me va pegar pero no quiero que te maten”* A la siguiente semana la paciente asiste, indicando que se ha ido con sus padres y que el esposo desde ese día ha estado tirado en las calles, que agradece la ayuda brindada, pero que ya no podrá asistir, porque se dedicará a vender comida con la madre en el mercado.

Fundamentación de las Técnicas Utilizadas:

Con la paciente se utilizaron dos técnicas específicamente la intención paradójica, para que lograra vencer el miedo, de defenderse ante el esposo alcohólico que llegaba diariamente a golpearla: *“La intención paradójica se usa en los casos que se da ansiedad anticipatoria. Esta clase de ansiedad se presenta antes que se presente la ocasión temida y al presentarse ésta la ansiedad queda reforzada. La técnica consiste en animar al paciente a que reviva la situación que anticipa el miedo, y a que lo haga en medio de una atmósfera agradable, el resultado es un cambio de actitud”* (Prada; 1995, 169). Esta técnica ayudo a visualizar una dinámica diferente a la que ocurría diariamente y con esto poder ubicarse en otra realidad que no existía en ese momento, pero al cambiar el lente con que miraba la situación podía existir.

La otra técnica utilizada fue La de Reflección: *“Esta técnica consiste en ignorar el problema y dirigir la atención hacia aspectos positivos y potenciadores de la persona, la de reflexión cambia la actividad errónea por una correcta actividad”* (Prada; 1995, 169). Ambas técnicas facilitaron que la paciente formara una nueva actitud hacia la cotidianamente utilizaba cuando el esposo la violentaba, el miedo a tener otro hijo, encontrando sentido a las situaciones que la estaban haciendo sufrir a ellas e hijos.

Implicaciones Psicosociales del Caso:

Uno de los factores de mayor dificultad en este caso fue, la cultura, la paciente estaba sufriendo agresiones desde los 14 años y para los padres la culpable era ella, además el amparo legal en este municipio hacia la mujer es nulo, vinculado al apoyo familiar las mujeres continúan permitiendo los abusos físicos, sexuales, verbales, por ser un patrón aprendido y aceptado. No olvidando que estos abusos son consecuencia del consumo de licor, presente en este caso el alcoholismo que es un patrón aprendido a través de la historia como una respuesta ante la exclusión social, trayendo como consecuencia más pobreza dentro del municipio y generando violencia intrafamiliar, donde los más afectados son la población más vulnerable, la niñez.

Es evidente en los casos anteriores el papel de las autoridades e instituciones ante las situaciones presentes, además es importante mencionar como la misma cultura ha logrado aceptar la forma de vida, donde el papel de la mujer es el sometimiento, no teniendo ningún derecho ante la serie de abusos que enfrenta, siendo como en la historia, donde la mujer no tenía derecho a hablar por ser mujer, ahora en cambio si existen leyes que la protegen, pero simplemente en un papel, es decir se continua sin derechos ya que ellas ignoran en la mayoría de situaciones que existen leyes que las amparen, continuando la exclusión, ahora surgiría la duda ¿A quiénes beneficiará que se mantenga la opresión, principalmente en la mujer? si la mujer es la principal trasmisora de historia, valores, tradiciones, normas dentro de un contexto y si ella desconoce sus propios derechos será muy difícil que la generación posterior los conozca.

3.2 Subprograma de Investigación

Este subprograma tuvo como objetivo principal: Identificar los sentidos por los que el alcoholismo a pasado a ser algo común dentro de los comitecos. La investigación tiene al final un resultado comparativo ya que se tomó información de Comitancillo y Patzún lugar donde se culminó el E.P.S. la idea surge basándose que en ambos lugares el consumo de licor es evidente.

Para la investigación se hizo uso de diversos instrumentos como: observaciones, diálogos informales, testimonios. A través de éstos instrumentos se identificaron los sentidos, rescatando los siguientes elementos:

- Falta de preocupación de las instituciones autoridades y entidades religiosas ante el problema.
- Incumplimiento de las leyes ante las edades a las que se está permitido la venta de licor en el país.
- Modelo de respuesta ante la exclusión social, a través de la historia.
- Patrón de conducta de aceptación adquirido desde la niñez.
- Existencia masiva de ventas de licor, por lo menos 64 lugares solo en la zona central de Comitancillo y 34 en Patzún.

- El consumir licor implica llegar a ser hombre.
- Forma de aceptación ante los grupos.
- Falta de sentido a la vida.
- Falta de programas en los que se oriente hacia las consecuencias del consumo de licor.

Con base a lo anterior se irá realizando el análisis de resultados.

Uno de los resultados presente desde el inicio de la investigación en Comitancillo, fue el desinterés de las autoridades ante la problemática, evidenciado en incumplimiento de las leyes ante la venta de licor a menores de edad, especialmente clandestino.

Se sabe que desde pequeños inician en el consumo de licor, convirtiéndose en alcohólicos, empleando éste término, de la siguiente forma: *“Alcohólico es toda persona que busca un cambio de su situación a través de las bebidas”* (Castilla del Pino; 1968, Pág. 195). En ambos lugares de estudio la forma de enfrentar cualquier situación desagradable es mediante el licor, inculcándose esa visión desde la infancia, con lo que se forma el concepto de aceptación y fortaleza a quienes consuman más.

Recordemos que el ser humano alcanza equilibrio en su vida a través del proceso de socialización que se da en la cultura en la que se nace, crece y a la que se debe adaptar, entendiendo la socialización como: *“El proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema (sociedad) conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones”* (Grinder, 1990, 82). Las personas de Comitancillo crecen en una sociedad donde lo más disponible y accesible para todos es el licor, ante esto, optan por hacer lo que hace la mayoría, bebe licor, convirtiéndose en una necesidad primordial, una forma de vida y de diversión.

Fue evidente en cada persona alcohólica con las que se tuvo oportunidad de dialogar sobre cómo iniciaron en el consumo de licor, obtener como respuestas principales evasión ante la exclusión entendida como: *“Hay grupos que ven limitados el disfrute de las oportunidades sociales, económicas, culturales y políticas existentes en la sociedad”*. (Guatemala Fuerza Incluyente; 2000, 28) fue

normal escuchar expresiones que reflejaron la percepción de la exclusión como por ejemplo: *“Nosotros aquí si que no nos queda de otra por más que se haga no salimos no hay nada bueno pa mejorar” (I.C.; junio 2006), “La verdad oportunidad de que tuvimos cuando fuimos patojos, por eso nos convertimos en basura, ahora muchá al menos somos basura que produce” “Que suerte tuvieron los gringos de nacer allá ellos si son gente” (I.C.; junio, 2006).* La falta de oportunidades, el identificar que hay seres humanos que disfrutan una mejor calidad de vida económica, lleva a las personas a percibirse y dudar en algún momento si son humanos o no, característica heredada a través de la historia del país. Debido al trato que se dio desde la época de la conquista donde se dudo incluso que los indígenas fuesen humanos o solamente elemento de producción, esa visión continua, muchos de ellos se consideran solo objetos de producción, no humanos.

Cada una de estas personas al contar sus experiencias expresaron que ellos crecen rápidamente es decir que a los 5, 6 años inician ayudando en lo que pueden en las siembras, teniendo que trabajar para cubrir sus necesidades básicas, carecen de una niñez normal como la que se conoce en el área urbana donde comúnmente a esa edad deberían iniciar la etapa pre escolar, y los padres quienes cubran las necesidades básicas, se debe agregar al trabajo de estos niños el maltrato físico y verbal del padre a la madre, hermanos y a él mismo, quedando estas escenas imborrables, percibiendo desde niños las diferencias que tienen con personas de otros lugares, visualizándolo al salir a trabajar fuera del municipio al conocer que existe otra realidad.

Dentro de este contexto inundado de exclusiones y desigualdades es donde se forma el sentido o significados que le van a brindar al consumo de licor.

Se puede encontrar que el factor principal de exclusión de éstas personas es el ingreso *“el ingreso que actúa como mediador entre la economía y la satisfacción de necesidades naturales y espirituales de la persona” (Guatemala La Fuerza Incluyente, 2000, 106).* El ingreso de los comitecos en su mayoría no logra satisfacer las necesidades principales como la alimentación vivienda, educación. Encontrándose la mayoría de habitantes viviendo en pobreza extrema, como lo menciona El Informe Guatemala: La Fuerza Incluyente del 2000: *“La*

pobreza se relaciona con la tendencia al consumo del licor especialmente clandestino” (88) en Comitancillo el consumo de la “*cusha o licor clandestino*” es común, estando al alcance de todos, con un precio aproximado cinco veces menor que el valor de una cerveza, obteniendo un efecto fisiológico mucho más rápido y fuerte que el licor normal.

Además dentro de las familias, comúnmente se vive un ambiente hogareño de tensión y agresividad. En el ámbito educativo para los que logran tener acceso no existe orientación sobre el tema, más si se encuentran situaciones frecuentes donde el profesor muestra ejemplos, llegando a impartir clases bajo el efecto del licor, los habitantes hablan de ello como si fuera algo normal, ignorando la existencia de las leyes hacia ese tipo de conductas.

Es importante mencionar que la mayoría de la población en el área rural viven en condiciones de vida precaria, donde son ignorados los derechos que el Estado debería brindarles, afectados principalmente los niños y jóvenes debido a que los padres no les pueden brindar las atenciones necesarias.

Es interesante evidenciar que en estas áreas del país la etapa de una niñez y adolescencia simplemente no existe, desde que inician a caminar los niños deben de incorporarse al trabajo para sobrevivir, siendo en este ambiente donde la personalidad se va formar durante toda la vida, los sentidos se adquieren a través de ese proceso de socialización dentro del contexto al que se pertenezca, esto se va incorporando mediante la subjetividad social que está determinada por la historia y cultura.

La idea central de esto gira en torno a que los sentidos hacia el consumo masivo de licor se han formado mediante ese proceso mencionado, llevándolo a realizar acciones que para ellos son simplemente una forma de vida, donde permanecen y se hacen comunes las injusticias, desigualdades, que logran hacer más rico al rico y más pobre al pobre.

Existiendo características que diferencian a cada individuo y con las cuales enfrentan las adversidades de la vida, siendo la individualidad, aunque ésta va estar influenciada por el contexto, construyéndose dentro de la mente del individuo a través de una serie de experiencias, las cuales explican la realidad

en la que viven, con base a esto los comitecos explican los sentidos por los que es común el consumo de licor a través de las configuraciones que se han formado en el entorno en que crecieron, desarrollándose mediante 3 elementos principales como menciona González Rey (2000): la comunicación, ambiente social y las crisis que enfrenta el ser humano durante su existir. Con estos elementos el individuo encuentra una identidad con la que se desenvolverá durante la vida, es decir se forma esa ideología que lo lleva a la acción. Con base a estos tres elementos en Comitancillo la comunicación dentro de la familia es casi siempre interrumpida debido a que los padres emigran a las fincas a trabajar, el entorno está cubierto en forma masiva de lugares donde venden licor, no existe calle en la zona central del lugar donde no exista venta de licor agregando, que no existen programas que trabajen con jóvenes ni que fomenten el deporte, tanto la madre como el padre son consumidores casi en la mayoría de casos, como consecuencia de ello, las familias viven crisis económicas serias. En Patzún el fácil acceso es menor existen 34 lugares en la zona central donde venden licor, a diferencia en éste municipio, existen lugares nocturnos donde se da la prostitución y venta de drogas, en cuanto a recreación existe promoción a la participación en carreras deportivas, el nivel económico en lo que se pudo evidenciar es mejor, existen centros educativos públicos y privados, centros de juegos electrónicos, con ello los jóvenes se ven bombardeados por el comercio internacional, ante ésta realidad uno de los problemas evidenciado es el alcoholismo no tan evidente como en Comitancillo, pero si a través de la violencia intrafamiliar que allí se presenta a causa del mismo, y en otras también está presente a causa del consumo de otras drogas, ante la crisis económica optan como respuesta a ella, emigrar a Estados Unidos dejando a los hijos con la madre, otros optan cuando la carencia es grave llevarlos al hogar provisional de niños, donde muchos padres se olvidan y no regresan nunca.

Comparando en ambas poblaciones uno de los sentidos primordiales ante el consumo es la exclusión socio económica, llegando ha encontrar que en ambos lugares optan por consumir licor por la influencia social que tienen desde la niñez, los mismos padres desde los seis años les inician ha fomentar el consumo,

inculcando que *“es fuerte el que consume”, “es hombre quien lo hace”* (A.C.; julio 2006), creando un significado de normalidad, aceptación y seguridad ante el consumo.

Una visión general que comparten los comitecos es que son indígenas y que ellos existen para servir, tienen aun la concepción impuesta desde la conquista algunos mencionan que como pobres la única forma para olvidarse de su realidad es estando ebrios porque no tienen una visión que su realidad cambiará, además la ideología política que se mantiene en el lugar *“En éste lugar no se le puede decir nada a las personas porque no entienden”* (A.M. Febrero, 2006). Ante esa realidad las personas del lugar lo único que tratan es adaptarse al medio en que nacieron, y quien intenta modificar la forma de vida es visto como anormal, enfrentando el problema al adaptarse a las condiciones del lugar, y no encuentran sentido a lo que realizan, desde jóvenes muchos deseen que Dios se apiade de ellos para que se los lleve ya que creen que su realidad va a ser, si son mujeres, unirse a alguien que las golpee, y si son hombres unirse a alguien que no quieran, porque lo que desearían tener a su lado está fuera de la realidad, se enfrentan al problema principal del ser humano encontrarle sentido a su existencia, por lo que optan por hacer lo que hace la mayoría, aunque ellos no lo deseen al principio, viviendo como autómatas, es decir consumen licor porque la mayoría lo hace, pero nunca se responden al por qué lo hacen, no buscan el sentido de lo que realizan.

Como resultado de esta automatización las personas sin darse cuenta como lo menciona Fromm (1982) todos sus sentidos están profundamente afectados por un solo objeto el cual creen está presente en todo momento y es el que les traería la tranquilidad si lo tuvieran, y éste brindaría acceso a todo lo que desean El DINERO, ubicándolo como pretexto para iniciar en el consumo excesivo de licor cuando se carece de este, olvidando que el dinero es un símbolo impuesto para obtener bienes materiales que lo aparta día a día de su naturaleza misma acercándola a destruirla diariamente, al hacer ello se autodestruye así mismo, como ser humano, todos son parte de la naturaleza y al destruirla se realiza simultáneamente ello, hacia sí mismo.

Es importante recordar que uno de los sentidos por los que los comitecos y patzunereros consumen licor “es para olvidar la realidad”, ellos asumen que la realidad que desean evadir es la carencia de oportunidades debido al bajo nivel económico (en la mayoría de situaciones), por ello acuden a consumir licor para olvidar, que sería una forma en la que logran trascender la vida al destruirse diariamente así mismo, pero eso los lleva a una satisfacción momentánea, que les permite conocer una vida que para ellos está fuera de su realidad, pero que al despertar, se encuentran en situaciones de exclusión, peores.

Por ello los sentidos de cada ser humano se han formado a través de lo que realiza, estando las acciones influenciadas por la cultura en la que hayan nacido y crecido, también es importante la historia de sus antepasados, las formas moldeadas que hayan utilizado durante la historia para enfrentar las exclusiones, pero no se debe olvidar que, como seres humanos todos son casi iguales en aspectos generales de los que están compuestos, pero cada uno posee ese algo que va a distinguir a cada ser de los demás, que existen en la faz de la tierra siendo la individualidad, es cierto que ésta se forma por la sociedad pero dentro de cada ser pensante va a existir una discusión entre la influencia social y lo que desea ser y hacer, dando como resultado las acciones humanas, como menciona Fromm (1982) la mayoría de personas optan por convertirse en autómatas, debido a la pérdida de sus raíces naturales, es decir la carencia de identidad del lugar donde nacieron y al que pertenecen sus padres y antepasados, por la impotencia que sienten ante lo que sufrieron sus antepasados, les da como legado el desconfiar de los demás y no lograr tener una identidad propia para enfrentar las situaciones, éste miedo al cambio, hace mantener caracteres sociales que aunque los destruya los sostienen, repitiendo las formas de vida adquiridas a través de los años, frustrándose al ver la realidad en la que viven. Las instituciones les es conveniente el continuar con una sociedad oprimida, para facilitar la explotación, y el manejo de éstas masas.

Como se indicó al inicio la información se fue obteniendo principalmente de los diálogos informales, donde se rescataron frases, algunas ya mencionadas, que llevan el sentido de la persona hacia el consumo de licor y el por qué es algo

normal dentro de Comitancillo principalmente. A continuación aparece una reseña de algunos de los testimonios obtenidos en ambas poblaciones con el fin de llegar al momento comparativo, donde los principales afectados son la población vulnerable.

Testimonio # 1 Comitancillo

“Inicié en esto desde los 11 años por influencia de mi familia, en está siempre los fines de semana se consumía como el fresco. Luego con los cuates, pero solo era como distracción, pero cuando llegue a los 14, 15 años me hacia falta mi padre, (el murió cuando tenía 4 años) no tenía un hombre con quien hablar a quien pedirle consejo me iba con mis cuates ellos me invitaban algunas veces y tomábamos, luego me fui a estudiar a San Marcos, cuando regrese para mi ya era normal el tomarme una cerveza a la hora de comer, mi mamá no me decía nada, más bien ella me acompañaba algunas veces, luego conocí a V. a los 4 meses de novios nos casamos le di una vida mala pero en un cumpleaños de mi papá yo me hiqué y le prometí a Dios que desde ese día iba ser no se que, pero iba a dejar eso, ahora ya tengo 2 años de haber dejado eso, la razón que me empujó a esto fue el ver a mis hijos, yo no quiero que pasen lo que pasé que pierdan a su papá y sufran lo que yo pase, para mí lo que me empujó a hacer esto fue el verme en éste lugar, es un pueblo tranquilo, amo a Santa Cruz Comitancillo, pero no hay oportunidades, pero gracias a Dios pude ir a estudiar, pero nosotros sabemos que la mayoría no pueden y por ello se hunden en la basura, pero la verdad es que uno tiene que hacer esto o se queda solo, porque todos andan dentro de esto en Comitancillo, yo creo que es porque no hay otra forma de distraerse, es la costumbre en los hogares, es la forma de olvidar, la falta que nos hace lo que no tenemos, al menos a mi me hacia falta mi padre, por eso caí en esto, mis compas muchas veces porque han querido ser alguien en la vida, no han podido alcanzarlo se refugian en el licor que se vuelve nuestro amigo que nos ayuda a olvidar pero que nos daña”.

Sentidos rescatados:

- Existencia de duelo no resuelto.

- Influencia social.
- No acceso a otras formas de diversión
- Exclusión social, influencia mayor para llegar al consumo.
- Legado histórico.
- Nostalgia por lo que no se tiene.

En este primer testimonio se puede evidenciar, cómo el alcoholismo resulta ser uno de los recursos, utilizados ante la situación de vacío ante un ser querido, la falta de oportunidades lleva a darle significado a consumir, el efecto que provoca el licor, y principalmente la facilidad del acceso desde la misma dinámica familiar, como menciona Erikson (1987) a través de la ritualización el niño incorpora las normas, aceptadas o rechazadas dentro del grupo, formándose el significado hacia las actitudes que realiza. En el siguiente testimonio aparecen otros sentidos y algunos similares.

Testimonio # 2 Comitancillo

“Inicié tomando desde que tenía 10 años mi papá era alcohólico, murió de eso, mi mamá no tomaba pero uno con los amigos, desde que tenía unos 6 años jugábamos a ser grandes y todavía me recuerdo nos poníamos a imaginarnos cuando estaríamos ya en una cantina para ser como nuestros papas, cada uno decía yo voy a ser más fuerte que él, voy a tomar más, no pensábamos en que era malo, sino que era lo que teníamos que ser cuando grandes, en eso crecí, para mí era lo correcto, y pegarle mi mujer, cuando me uní yo llegaba bolo y hacia lo que mi papá, le pegaba a mi esposa, pero ella era de la costa se defendió hasta que se fue y ahora yo nunca volví a saber nada de ella, ni de mis hijas, después que paso esto quede tirado en las calles, ahora solo tengo a un pariente aquí, él me ayudó y obligó a asistir al grupo, ahora he tratado de buscar a mi familia pero se los trago la tierra, se que tenían razón, pero por no ser fuerte y querer ser como mi papá seguí el camino incorrecto, llevo 9 meses de haber dejado, pero cada vez que me sale algo malo recorro a tomar, es que solo está es la forma que conozco para salir de la realidad, dejar de pensar en las cosas malas que he hecho y por

lo que he llegado a ser parte de la basura de este lugar, no sé pero el principal problema en este lugar es el machismo, y el guaro, las personas se desesperan de vivir en la pobreza el saber que no se tiene ni derecho ni de soñar porque eso es más triste el no poder lograr alcanzar lo que no se puede, eso es triste, y el guaro que hacen aquí, (la cusha) nos ayuda a olvidar y soñar que lo que es real por unas horas no es, y es más duro al despertar porque se está sin dinero y solo”.

Sentidos rescatados:

- Padre alcohólico
- Querer ser como el padre, deseó desde la niñez, querer ser más fuerte que el padre al tomar más licor.
- El licor permite soñar que lo que es real por unas horas deja de serlo.
- Influencia de los amigos.
- Ambiente es el único que se conoce y que se tiene acceso.
- La mayoría consume porque es la forma de relajarse y creer que se está bien.
- Forma de resolver sus problemas aunque la realidad conciente es otra.

Se repite nuevamente el sentido, ante el fácil acceso, influencia de los grupos, única forma conocida para solucionar las dificultades presentes, aprendidas a través del contexto. Uno de los aspectos que se integran es la forma de juego, en este caso desde los 6 años, él solía jugar con otros niños a ser alcohólico, soñando ser más fuerte que su padre y poder llegar a beber más que él. Recordando como menciona Erikson: *“En el juego puede ahora revivir, corregir y recrear experiencias pasadas y anticipar roles y acontecimientos futuros”*(1987; 100). Es en esta edad cuando el niño mediante sus formas de diversión, ejemplifica lo que desea ser y hacer en el futuro, la aceptación del adulto hacia esas acciones van formando significados que se construyen durante la existencia del individuo, pero que dan indicios desde la niñez, hacia donde irá el rumbo del niño, si el ambiente en que se desarrolle, se encuentra inundado de ejemplos de consumo, esa realidad se ira integrando a través de las configuraciones que van formando su personalidad y significados de sus acciones.

Testimonio # 3 Patzún

“Inicié desde los 8 años, no conocí a mi padre, solo sé que murió cuando tenía 2 años, mi mamá ya no se volvió a unir, vivi con mis abuelos quienes los dos tomaban todos los días, cuando ellos tomaban se reían mucho, me ponía a pensar que tiene eso que da cosquillas, una vez se quedaron dormidos en la mesa, me levante y tome pero no me dio risa, sino sueño, cuando volví a probar mi abuelo se dio cuenta y me dijo veni ahora vas a ser un hombrecito toma me dijo y me sirvió un vaso lleno, me dijo que me lo tenía que terminar mi abuela, le dijo le va hacer mal está pequeño todavía, mi abuelo dijo: no ya está grande, me lo termine me puse a llorar, le dije a mi abuelo que por qué no me daba del que hacia reír, el se rió y no me contesto, de allí en adelante mis abuelos me dejaban estar con ellos, siempre decían ellos, es que esto es lo mejor que tenemos los pobres para olvidar las penas es nuestro refugio, luego con los amigos, cuando a alguien le pasaba algo bueno o malo, o teníamos dinero (tenia 10 años) íbamos a tomar, nunca me dijo nadie no tomés, pero cuando me gradué, y no encontré trabajo me refugiaba en el licor. Cuando no tenía dinero mi abuela me daba del que ella hacia, cuando comencé a trabajar me case, al ver a mi hija como se asuntaba cuando llegaba bolo, me hizo pensar en cambiar llevo 1 año pero es duro, debido a que no hay apoyo en la familia, solo para tomar, nunca los padres nos decían eso es malo, sino siempre se aprende desde pequeños que es lo que debemos de hacer y es que solo así nos podemos divertir, según cuentan mis abuelos siempre ha sido así”.

Sentidos rescatados:

- El licor es lo mejor que tiene los pobres para olvidar las penas, es el refugio.
- No tener acceso a un trabajo.
- Influencia desde niños.
- Consumir licor implica ser hombre.

En este caso surge nuevamente la falta de oportunidades, el sentido de evadir la realidad, y la percepción de ser más hombre quien consume. Inculcándose esta visión desde que nacen, mencionándose que por ser pobres la única forma de diversión es mediante el licor.

Testimonio # 4 Patzún

“Inicié en el consumo desde los 10 años al inicio era solo los domingos mi papá se quedaba bolo, habían veces que me daba a probar, me decía pruebe o es que no es hombre, o es que no tiene... con los amigos de la escuela habían veces que íbamos con una señora que hacía cusha, ella nos vendía, les decíamos que era para nuestros papas, ella nos decía y el pisto, luego nos los daba, nos íbamos a esconder, una vez nos vio un tío, que no tomaba y le contó a mi papa, él le dijo, deja a mi hijo, él ya es hombre, ya sabe lo que hace, tenía 12 años. Entonces desde allí cuando tenía dinero, llevaba a mi casa y me lo tomaba, mi papá cuando miraba eso se sentaba conmigo y se ponía a hablar, eran los únicos momentos que recuerdo que mi papá se sentó a hablar conmigo, luego él murió, cuando tenía 17 años, quedó tirado en la calle, por mucho frío amaneció muerto, después de esto inicié a tomar más y más hasta que me uní con la mujer que vivo, a ella la golpeaba, no trabajaba nunca, no encontré trabajo, mi mujer me mantenía, no me parecía trabajar en el campo o como comerciante no había oportunidad de trabajo, pero al ver que llegue hasta pedir dinero para tomar, ví como murió un amigo que yo quería mucho, eso me hizo reflexionar y estoy tratando de cambiar, comencé a trabajar, aunque no me gusta, pero no quiero morir como él, lo que pienso ahora es ahorrar e irme al norte para salir de la pobreza, aquí no podría nunca salir de ella, porque es lo más común para olvidar los problemas de pobreza que todos tenemos, que aunque estudiemos tenemos que irnos si queremos ser alguien en la vida”.

INFORMACION:

- Patrones aprendidos en casa
- Implica llegar a ser hombre, quien consume es hombre.
- Falta de oportunidades para laborar.
- Venta sin restricciones a los niños.

- Fácil acceso.
- Consumir para olvidar.

Dentro de ambas poblaciones los resultados son similares, la exclusión, forma de enfrentarlas a través del licor son similares, como por ejemplo: se presenta el patrón aprendido de consumo de licor a través de los padres, influencia social, fácil acceso, no cumplimiento de las leyes hacia la venta a menores, existiendo como diferencias principales que en Comitancillo el consumo es masivo el sentido principal es evadir la realidad, la ingestión de otro tipo de drogas es poco común, por el contrario en Patzún la presencia de las maras en los jóvenes, el consumo de drogas y centros nocturnos, son recursos para evadir las exclusiones, no siendo por ello el licor, el primordial para evadirlas. Además Patzún por ser un municipio cercano a la capital y la influencia del consumismo de ésta, optan por trasladarse a ella, otros hacen un viaje más largo hacia otro país, en busca de mejorar económicamente, olvidándose de su lugar de origen. En Comitancillo las personas emigran a fincas, pero regresan nuevamente al municipio, donde sino han formado una familia, regresan allí a integrarla.

En Comitancillo y Patzún con las personas que se tuvo acceso a conocer parte de sus vidas se identificaron algunos de los sentidos por los que consumen licor, prevaleciendo como elemento principal falta de oportunidades para solventar necesidades materiales, el aspecto histórico en ambos lugares donde han y siguen siendo explotados por grupos pudientes que los mantiene en sometimiento, la impotencia ante esto hace que se sientan orillados a hundirse en el alcoholismo, aunque se den cuenta algunos que eso los mantiene en un retraso económico y social, debido a que como grupos en forma colectiva han aceptado estas formas de vida y criticar a los que desean cambiar. Es importante notar que el sentido de algunos hacia su existencia es *“Vivo porque no nos queda de otra”*. *“Vivimos esperando que en algún momento Dios nos lleve”*. *“Existo porque Dios me hizo, pero eso si saber porque. Vivo para tener hijos y recibir golpes”* (I.C.; 2006). Estos son comentarios de personas que son alcohólicas que no han descubierto una razón en la cual tengan plena gratificación ante su existencia y esto los encamina

hacia desear culminar con su existencia y la apresuran como menciona Fromm (1982) a través de la destrucción que ha sido el modelo social aprendido. Podemos decir que unas de las razones por las que se convirtió el consumo del licor en algo común dentro de los comitecos y patzuneros es por: influencia social, legado histórico y la falta de sentido a la existencia, que lleva a que las personas opten por convertirse en autómatas, al accionar y decir por ejemplo: *“Bueno es lo que aprendí en mi casa lo que me impusieron lo más fácil de hacer lo único que conozco”*(2006) y buscar trascender como seres humanos, mediante la autodestrucción que la llevan a través del consumo de éste, y muy pocos por la otra forma de trascendencia que es el amor que inicia de sí mismo hacia los demás.

3.3 Subprograma de Docencia

Este subprograma en Comitancillo se trabajó en la capacitación a jóvenes y Maestros de CONALFA, el objetivo era prepararlos para formar promotores para la prevención del alcoholismo, brindando estrategias para poder optar por otro camino ante las vicisitudes de la vida, que no fuera el alcoholismo.

Entre los temas que se trabajaron fueron: “Principal problemática del municipio” “Motivación” “Proyecto de Vida” “Estrategias para enfrentar los obstáculos que la vida presenta” “Alcoholismo” “Formas de prevenir el alcoholismo” “Formación de la autoestima” con cada uno de los temas se trabajó mediante actividades grupales e individuales donde se fomentó la participación. Al inicio se dificultó, debido a que los jóvenes eran muy inhibidos pero a través de utilizar diversas dinámicas se logró la integración.

Es importante considerar que todos los adolescentes consumidores de licor y los que no lo son, deberían de poseer una visión crítica sobre los daños que el ingerir bebidas alcohólicas produce en su organismo, para que al momento de enfrentarse al hecho de beber, tenga sus propios criterios y de ésta forma tomen sus decisiones concientemente.

Con base a lo anterior fue importante trabajar la prevención del alcoholismo, antes que el joven forme una familia, para que la información sea transmitida a la generación posterior.

Para el inicio del trabajo, se trató primero, conocer generalidades del contexto donde viven y conviven, debido a que los grupos pueden llegar a formar un papel transformador dentro de la sociedad, por eso se debe considerar que el trabajo estuvo enfocado a: *“asumir a las personas tal y como son, evaluar críticamente esas experiencias y vivir nuevas experiencias con ellos, para sacar nuevos modelos de conducta, y luchar por un cambio real”* (Londoño; 1992, 9). Mediante la interacción de la orientadora con los participantes, conocer las experiencias por las cuales la mayoría de habitantes ha optado, por el consumo licor y el provocar reflexiones donde, fueron surgiendo soluciones.

Las estrategias debemos considerar siempre que no deben en ningún momento surgir del capacitador sino de la población con la que se trabaje, la orientadora fue únicamente la guía del grupo, pero fue éste mismo quien encontró algunas respuestas y soluciones, mediante preguntas generadoras que fueron mostrando el camino hacia ello.

Una de las estrategias al trabajar con los grupos fue mediante la elaboración de planes de transformación tanto personales como a nivel de la comunidad, siendo por ello una de las tareas principales de éste subprograma: *“Ayudar a tomar conciencia a los jóvenes de cómo vienen “untados” de una sociedad de consumo, individualista y materialista, de cómo pueden vivir actitudes nuevas e ir cambiando de mentalidad, de cómo desde ya pueden ir incidiendo en el cambio social con pequeños proyectos, eficaces y transformadores”*(Londoño; 1992, Pág. 11) Una de las estrategias como menciona el autor para el trabajo con grupos fue fomentar el análisis en ellos, ya que si se llega a imponer soluciones, solamente se hubiera convirtiendo a los grupos en autómatas, y cuando el programa terminó no hubiera quedado ninguna herramienta.

Esta metodología ayudo durante el desarrollo del trabajo, dando como uno de los logros principales en este subprograma mantener la asistencia de los jóvenes, cada uno de ellos para llegar al punto de reunión debían caminar como

mínimo 45 minutos (camino de terrasería en malas condiciones). Creando este trabajo uno de los espacios de inclusión de los jóvenes, donde el principal elemento fue cada uno de ellos, sirviendo ello para ganar la confianza, y fomentar una atmósfera agradable.

Los temas con los que se trabajó fueron surgiendo como inquietudes de los jóvenes, abarcando como uno de los primeros temas: Las Metas, en esa reunión cada uno escribió en forma individual las que quería conseguir para ese año, siendo interesantes las respuestas como: *“Ser papá para fin de año”* (J.G.C.; 14 años, marzo, 2006) *“ganar mi propio dinero”* *“ir a trabajar a la finca en vacaciones”*(J.G.C.; 2006) Escuchar estas respuestas, dentro del contexto, el ser padre a esa edad es algo común, pero la idea no era solo conocer sus metas sino que luego ellos, se describieran como se miraban 5 años después, cada uno se miraba con esposa (o) surgiendo la pregunta de uno de ellos *“Si nos vamos a juntar rápido para qué estamos estudiando”*(J.G.C.; 2006) luego se presentó una discusión donde ellos iban opinando sobre el cómo se mirarían en un futuro, surgiendo conclusiones como: *“talvez si no estudiamos quizá estaremos tirados en las calles como...”* (J.G.C.; 2006), concluyendo ese día con la pregunta: *“Pero y qué debemos de hacer para no caer en eso”* (J.G.C.; 2006). Al finalizar con la pregunta que surgió en el grupo se respondió que cada uno de ellos pensara en lo que podrían hacer para vencer los obstáculos que se presentaran, pero con ello se percibió una sensación de interés en los jóvenes, es importante como menciona Erikson: *“La mayoría de los jóvenes, por lo tanto, no ven razón, para cuestionar seriamente “al sistema”, acaso tan solo debido a que nunca han visualizado otro”*(1987; 119), dentro del contexto en que han crecido es el único mundo que conocen, no evidenciando existencia de otros espacios para discusión de la problemática.

En la siguiente reunión se continuó con la discusión encontrando que algunos mencionaban que era importante continuar estudiando pero ante esto surge lo siguiente: *“Pero si se estudia qué, no hay trabajo para tanto maestro”* (J.G.C.; 2006) Fue evidente la falta de oportunidades percibida por los jóvenes, lo cual los lleva a formularse metas más reales para ellos, como formar una familia a

temprana edad. Este grupo estaba lleno de anhelos, sueños pero la misma sociedad los veda hasta del simple soñar. Implicando para quienes quieren estudiar, enfrentarse al divorcio de la realidad con sus anhelos, no dejándoles otra opción que continuar con el patrón conocido, consumo de licor. Casi al finalizar la reunión los rostros de ellos reflejaban tristeza, ante ello se realizó la dinámica *“La rueda de la vida”*, logrando concluir que cada uno vive dentro de un contexto dentro del cual se trazan un camino donde no es fácil transitar, pero tampoco es imposible. Al finalizar esa actividad cada uno se dio un abrazo, diciendo hasta la próxima reunión. *“Hay mucho que aprender dentro de la posición dentro del desarrollo de las experiencias juveniles a medio camino entre el juego de los niños y los aspectos ritualizados de la sociedad adulta”*(Erikson; 1987, 132). Mediante el proceso ritualizador, donde el adulto muestra al niño lo aceptado y rechazado por el grupo, el joven identifica lo que desea ser y hacer en la adultez, pero ante esto hay que mencionar que muchos jóvenes no logran llegar, debido a las exclusiones donde la sociedad les impone no, conocer esa realidad que puede ser dolorosa para el joven, pero podría llevarlo a evidenciar un nuevo rumbo donde se cambie el patrón conocido.

En una siguiente reunión antes de iniciar, murmuraban entre ellos sobre el tema que se había discutido, comenzando con la pregunta *¿Cómo se sentían?* respondiendo algunos: *“hoy es el día que me siento mejor, siempre hablo algo”*(J.G.C.; 2006) ésta fue una de las respuestas significativas de ese día, ya que estas respuestas implicaban que el programa estaba dando como resultado un espacio de inclusión al grupo de jóvenes comitecos, ese día se trabajó sobre: *“Como vencer los obstáculos que la vida nos presenta, y llegar a las metas”* cada uno de los integrantes aportó ideas, concluyendo ellos en: *“Yo pienso que si nos apoyamos entre nosotros no seremos igual que los que se han vuelto bolos”* *“Yo creo que si nos convertimos en un grupo, los afiliados nos podemos ayudar”*(J.G.C.; 2006) fue interesante que la idea de ellos era formar un grupo de apoyo dentro de los afiliados, las respuestas obtenidas en cada reunión daban piezas donde se fomentaba la impresión que el programa estaba siendo un

espacio para que ellos se conocieran y quizá en un futuro estas ideas al ser abonadas, lleguen a dar frutos.

Para preparar la reunión posterior siempre se tomó como base la inquietud o conclusión planteada al finalizar la anterior, en cada capacitación que definitivamente no fue capacitar sino orientar a los jóvenes a encontrar la respuesta o contenidos ante el tema propuesto.

En una siguiente reunión se habló sobre: "Las formas de Motivación para alcanzar las metas" encontrando como respuestas las siguientes: *"se motiva a tomar para poder invitar a alguien a bailar"* *"se motiva a ver quien toma más. licor, el que beba más no paga nada y el que toma menos es quien paga, se motiva a ser bolo"* (J.G.C.; 2006) ante estas respuestas un joven expreso: *"sabe a que no nos motivan, a no tomar"*(J.G.C.; 2006) otro mencionó: *"este lugar es el peor que usted ha conocido"*(J.G.C.; 2006) Momentos como estos llevaron a que los jóvenes expresaran su descontento hacia la pobreza en la que se encuentra el municipio, surgiendo la pregunta sobre cómo querían ellos que fuera el lugar, concluyendo en: *"Un lugar donde prohíban vender guaro"*(J.G.C.; 2006) ese día cada uno expresó el por qué era agradable el vivir allí, concluyendo: *"El lugar es tranquilo", "Las personas son educadas" "Al lugar lo arruina tanto bolo"* (J.G.C.; 2006) con esto se fue despertando el interés hacia la búsqueda de alternativas para su futuro, en cada uno de ellos se iba despertando esa inquietud, a la vez se movían sentimientos al expresarse de su pueblo como un lugar desagradable, pero eso fue un resultado positivo porque fue dando la respuesta que algunos de ellos al culminar la reunión se quedaban para hacer preguntas sobre cómo cambiar su realidad, estas dudas demostraban que se estaba maquinando pensamientos en ellos, incluso algunos iban haciendo propuestas para el siguiente año, recordándoles con ello que la epesista solamente estaría hasta octubre de ese año.

Con base a características que el grupo fue presentando se trabajó con el tema Autoestima, a través de casos de personas alcohólicas, donde fueron describiendo como se formaba ésta, luego se realizó una dramatización sobre el

tema, fue impresionante la capacidad de desenvolverse de los jóvenes, la seguridad con la que se expresaron.

En las siguientes reuniones se trabajó sobre los problemas que el alcoholismo provoca a nivel individual y social, formando con ello propuestas hacia cómo poder prevenir el alcoholismo, expresando: *“lo que debemos de hacer para no ser alcohólicos es integrarnos nosotros como grupo de afiliados y capacitar a los padres para que se den cuenta de lo que están haciendo”* *“debemos de ponernos a pensar si queremos que nuestros hijos se queden tirados en las calles”* *“deberíamos de unirnos todos y entrar a las cantinas y romper todas las botellas”*(J.G.C.; 2006) estos comentarios se dieron a través de los líderes que surgieron dentro del grupo, los jóvenes apoyaron animando a los que iban desertando de asistir, en las reuniones ellos comentaban *“miren no dejen de asistir”* *“porque nosotros tenemos un gran compromiso el transmitir a otros amigos lo que nosotros conocemos”* (J.G.C.; 2006). Lamentablemente no se logró que los jóvenes comitecos llegaran a la fase de transmisión de la información a otros grupos, pero ellos lograron descubrir algunas estrategias formadas por ellos, para prevenir el alcoholismo que repercutirá en la vida de alguno de ellos, ya que en la última reunión se comprometieron a culminar esta fase mediante reuniones con sus amigos, no fue decirles que consumir es inadecuado, sino que ellos busquen la respuesta ante por qué consumir licor, y buscar estrategias para modificar la forma de vida. A través del proceso de capacitación los jóvenes fueron descubriendo como vencer los obstáculos que la vida les presenta, teniendo la idea ellos como grupo de proponer ante el proyecto apoyo en la formación de equipos de fútbol y básquet, lo cual les ayudaría a formar una red de apoyo como grupo.

Con el grupo de Maestros de CONALFA se trabajó como una idea que surgió debido a que no se logró el apoyo para trabajar con las Madres Guías, buscando como estrategia, iniciar con el programa, capacitando a ellos, este grupo tuvo cierto impacto ya que ellos transmitieron la información a sus estudiantes, eligiendo cada integrante de diferente comunidad, alcanzando a discutir con ellos dos temas: *“Principal problema al que se enfrenta el municipio el Alcoholismo”*

“Estrategias para prevenir el alcoholismo” dentro de los resultados obtenidos la voluntad de los participantes por colaborar con su comunidad, los dos temas que se trabajaron los transmitieron a sus alumnos, llegando a obtener la propuesta para el próximo año de expandir mínimo una vez al mes la sensibilización para los padres ante el consumo de licor, ya que es la única forma de salir del retraso, según el grupo mismo.

La forma de trabajo fue participación en la capacitación, donde a través de un título se fueron generados las ideas de la capacitación, uno de los maestros dijo *“sabe que me parece interesante que usted no nos viene a explicar en qué consiste el problema sino que nos pregunta y nos lleva a que nosotros miremos el problema, creo que eso debemos de hacer cuando lo impartamos con los alumnos”*(M.C.; 2006) a través de esto se pudo evidenciar que quizá no todos pero algunos captaron la idea en las capacitaciones y que lo importante no es que las soluciones ante un problema social sean impuestas por una persona, menos si es ajena al contexto donde se presenta el problema, sino que surja la solución del grupo donde se presente la dificultad, porque son ellos los que viven en el lugar y los que saben si eso funcionaría o no dentro de los modelos de vida del lugar.

Subprograma de Docencia Patzún

En cuanto al trabajo realizado con los jóvenes en Patzún la idea era promover el trabajo en equipo, los temas fueron surgiendo del grupo mismo dentro de estos se impartieron: “Relaciones sexuales” “Motivación” “El Sida” “Por qué existe el ser humano” el trabajo fue dificultándose, debido a que en el lugar por ser niños institucionalizados les tienen un régimen estricto para todas las actividades diarias teniendo una rutina que no permite en ningún momento que tomen decisiones propias, además se presentó la dificultad que a la hora de reunión con los grupos casi siempre existían interrupciones, llegaban a llamar a alguna joven lo que distraía la atención, luego se trató de realizar la actividad más tarde pero entonces se daba el problema que a las 8 de la noche era hora de dormir, optando luego por trabajar mejor con documentales después de la hora de

la cena, presentándose que a los niños pequeños del hogar les agrada ver televisión (solamente una vez a la semana les permiten verla) interrumpían queriendo entrar, no pudiendo dejar que ingresaran porque ellos a las 7 de la noche debían ir a dormir. Luego cuando terminaba el documental el momento para la discusión ya no se podía realizar debido a que era hora de que los grandes debían ir a dormir.

Uno de los logros más importantes fue planificar una actividad con un grupo de 40 jóvenes de otra institución perteneciente a CCF, donde se acordó con la directora de la institución que permitiría llevar a los jóvenes del hogar a esa actividad para que tuvieran contacto con otro grupo, se les comunicó de la actividad 4 días antes, fue sorprendente verles a ellas, estuvieron toda la semana (en forma oculta) ensayando el peinado que llevarían a la reunión, aunque el día que era la actividad no estaba ninguna preparada porque les daba miedo ir, uno de los elementos principales fue que durante el camino del hogar al proyecto cada una fue recomendando a la epesista que por favor no las fueran a presentar como pertenecientes al hogar, la actividad consistió en la implementación de la técnica: Lo positivo, negativo e interesante (P.N.I.) a través de esta técnica se trabajó en grupos donde las jóvenes interactuaron con los demás, logrando que tuvieran contacto con otro grupo de las edades de ellos, que no fueran del hogar.

Posteriormente se logró hablar con la directora de la institución sobre el espacio y tiempo que se necesitaba para poder trabajar con los jóvenes, acordando que ella comunicaría a las hermanas que en ese espacio no ocuparían a las jóvenes, pero continuo la misma situación, ante ello el trabajo se convirtió en momentos donde las actividades no fueron mayores de 40 minutos, (siendo interrumpidas casi siempre), existiendo actividades que se suspendieron, no logrando contar con otro espacio de trabajo ya que existió el problema que algunas de ellas las castigaron por estar conversando con la epesista. Esto provoco en algún momento que la epesista se debió limitar simplemente a un horario, y luchar porque se permitiera en cada reunión el tiempo de trabajo. El trabajo fue realizar actividades, no alcanzando la meta propuesta, promover el trabajo en equipo, pero uno de los momentos creo será imborrable para muchos

de ellos la actividad donde se reunieron con otros jóvenes, ya que allí los hicieron sentir seres humanos, con derecho a opinar, algo ajeno a su vida rutinaria.

3.4 Análisis del E.P.S.

El proceso del E.P.S. Da inicio con una primera reunión donde se recibió información sobre los lugares y presentación de los supervisores de cada región, abordando ese día al asesor donde se tenía interés realizar el E.P.S. Acordando una primera reunión con los interesados, dando inicio a la implementación sobre el trabajo que se realizaría. Se inició con estructurar un proyecto ficticio que serviría como ensayo, simultáneo a esto se fueron asignando una serie de lecturas que eran complemento al proyecto. Luego de la aprobación de este ensayo se asignó el lugar donde se realizaría la visita previa de 15 días, para detectar la problemática principal de la comunidad a la que se enfocaría el trabajo. Al regresar de esta visita se pasó a elaborar el proyecto de E.P.S., basándose en las necesidades de la población, que se hubieran percibido en dicha visita. Para la aprobación de dicho documento, se discutieron las ideas del trabajo con el supervisor hasta llegar a plasmar claramente la idea de trabajo y saber el rumbo general a seguir, conociéndose que éste proyecto tendría modificaciones, porque irían surgiendo nuevos elementos que ensancharían las ideas iniciales.

Con la aprobación del proyecto dio inicio los 8 meses de trabajo, comenzando mensualmente a entregarse un ensayo de alguna lectura asignada por el supervisor o elegida por el o la epesista, que tuviera relación con el trabajo, además un informe cualitativo y cuantitativo del mes, agregando las memorias de las actividades relevantes realizadas y documentos de apoyo que el o la epesista elaborara para la población con la que se estaba trabajando. Posteriormente se fueron presentando las visitas de supervisión, iniciando la primera en Comitancillo, donde estuvo enfocada a exponer los avances que se habían tenido en estos primeros meses de trabajo, las dificultades encontradas y los agregados o cambios, es importante mencionar que para las exposiciones estaba el grupo organizado con anterioridad en parejas donde la persona que había leído el Proyecto de E.P.S. del compañero debía debatirle las ideas que estaba

plasmando en el documento, ello con la idea de mejorar los fundamentos que se iban formulando para construir las bases principales en investigación. Una de las tareas que se asignaron para el siguiente regional fue realizar un primer ensayo narrativo de los meses trabajados, haciendo enlaces con la teoría.

En la segunda reunión de supervisión en Sololá las exposiciones estuvieron enfocadas a informar los avances que se tenían en los tres subprogramas, y exposición de las lecturas que se estaban realizando, donde el objetivo fue que todos debatieran las ideas para alcanzar un fundamento sólido hacia lo que se defendía. En este regional se asistieron a dos reuniones con los dirigentes de las instituciones donde estaban las compañeras, con el fin de apoyarlas en algunas situaciones que estaban surgiendo, siendo benéficas para que se les brindara un espacio para el trabajo. Al finalizar este regional se agrega para la visita a Totonicapán una exposición sobre los ensayos realizados hasta ese momento, el fin de esto que se hiciera un enlace de las lecturas, con el problema que se visualizaba en el lugar de trabajo.

Posterior a ello surge el retiro de la epesista de Comitancillo donde el supervisor y grupo de compañeros viajan a traerla y apoyarla ante la reunión con los dirigentes de la institución, cuando el supervisor comunicó a ellos que la Universidad decidía el retiro de la compañera, este fue uno de los momentos en los que se manifestó la solidaridad, compañerismo y equipo del grupo de epesistas de occidente.

Luego en Totonicapán las reuniones como fue costumbre en todos los regionales, que el sol sorprendiera al grupo trabajando debido a que era corto el tiempo para la agenda que se tenía prevista en cada visita, pero que ninguno de los puntos se podía omitir. En este regional el tiempo para discusión fue corto ya que uno de los compañeros preparó para esa visita una reunión con los Maestros del lugar con fines de investigación, al finalizar esta se realizó la evaluación de la actividad del compañero donde cada uno del grupo aportó su opinión.

Posterior se da el regional a Antigua donde la compañera, preparó un foro con los jóvenes de sexto magisterio que fueron su población de trabajo, siendo éste espacio importante para conocer la visión de ellos hacia sus experiencias en

la práctica docente. Además como grupo se continuó con las exposiciones y entrega de trabajos.

Noviembre el último regional, en Huehuetenango, se participó en una actividad realizada con un grupo de mujeres con las que trabajaba la institución donde estaba la compañera, la actividad fue muy interesante enfocada hacia conmemorar el nombre de las personas que fallecieron durante el conflicto armado. Luego de la actividad el supervisor explicó como se debería de elaborar el informe final del E.P.S. además se culminaron los detalles para la reunión que realizaron solo los epesistas donde se fueron a San Pedro (en Solola) a realizar el informe final, el grupo se organizó en parejas, donde cada uno llevó sus libros, ensayos, informes recopilados durante el E.P.S. para luego de terminado el informe el compañero(a) leería este y haría correcciones y así nuevamente hasta llegar a dejarlo finalizado, el objetivo que en enero se tuviera finalizado, para iniciar con las asesorías del informe final, para posteriormente llegar al momento de los trámites para culminar con la graduación, y concluir así la meta propuesta al inicio de la carrera.

Estos meses de trabajo llevan a analizar el supuesto, que al culminar una carrera a nivel de licenciatura debería significar que el estudiante se encuentra capacitado para el inicio del ejercicio de la profesión para la cual se preparó. En éste proceso el Ejercicio Profesional Supervisado, lleva al estudiante en un momento en el que hay que estar frente a una institución donde las personas lo ven como profesional. Al ubicarse y analizar, qué tanto fue preparado para esta carrera, surgen los primeros tropiezos. Durante estos meses se enfrenta el casi profesional a la serie de problemas que la institución presenta y a los cuales tendrá que ofrecer soluciones o plantear discusiones en su campo, encontrándose sin embargo ante la respuesta que la Universidad no ha brindado las estrategias necesarias para el ejercicio de la Psicología, siendo en el trabajo de E.P.S. donde a través de la serie de ensayos, exposiciones, discusiones, se llegó a la comprensión de muchos de los aspectos básicos que se debían haber conocido y que el trabajo solo debería haber sido un espacio para poner estos conocimientos en la práctica, no se quiere decir con ello que el aprendizaje de los métodos o de

la Psicología culmine con el cierre de la carrera, pero si debería ser con una preparación básica de ella.

Para confirmar lo anterior bastaría con preguntar a los estudiantes de último año de la carrera, sobre ¿Para qué creen ellos, qué están capacitados?, ¿En qué creen que podrán trabajar ahora que culminaron la carrera? Incluso se podrían hacer estos cuestionamientos a compañeros recién graduados, casi en su totalidad salen con conocimientos mínimos de lo que debiera ser la carrera en sí, por ello sería de vital importancia que se tomara nota del proceso metodológico que el grupo de estudiantes epesistas de occidente, llevó, siendo un método para la mayoría del grupo inaceptado, por la falta de hábito que se tenía hacia el análisis y discusión, pero siendo ello benéfico hacia la profesión, donde la costumbre de análisis debería estar impregnada en el profesional de la psicología, de no ser así ¿Qué haría un profesional con sus pacientes, o con las poblaciones que trabaje?.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

4.1.1 Conclusiones generales

- Para que se de un cambio dentro de una comunidad, se debe tener el apoyo de las autoridades e instituciones para que se presente una transformación impactante, ya que en las manos de los gobernantes principalmente está el que se pueda llegar a poner limites a la venta de licor.
- La falta de oportunidades que el sistema no le brinda a la juventud guatemalteca, provoca que se mantengan las poblaciones en un retraso social y económico.
- A través de la historia el consumo de licor ha surgido como una opción impuesta por el sistema para evadir la realidad y mantener la opresión.

4.1.2 Subprograma de servicio

- Todos los problemas por los que las personas asistieron al servicio psicológica individual, se relaciona con las consecuencias del consumo de licor, ya sea el mismo paciente en forma personal, o algún pariente cercano.
- El incumplimiento hacia los derechos de los seres humanos, en Comitancillo dificultó la toma de desiciones durante el proceso terapéutico, de algunos pacientes.
- Debido a la carencia de sentido de la vida de los pacientes, la Logoterapia fue una de las corrientes que más se adaptó a las necesidades de la población atendida.
- La crisis económica a la que se enfrentan las poblaciones con las que se trabajó, imposibilitan el acceso a atención psicológica.

4.1.3 Subprograma de docencia

- Para brindar estrategias para la prevención del alcoholismo, lo principal es que los mismos grupos que sufren el problema busquen e identifiquen las posibles soluciones, ya que son ellos los que conocen si esta solución funcionaria o no, y como adaptarlas, por ello se fomento la docencia con base a temas que las personas iban generando, convirtiéndose la capacitadora en guía, del grupo.
- El trabajo con maestros permitió la transmisión de la prevención del alcoholismo a personas pertenecientes a diferentes comunidades de Comitancillo.
- El capacitar a jóvenes institucionalizados, puede llegar a funcionar si los directores apoyan en el trabajo, ya que son ellos los que fungen como padres de los niños.

4.1.4 Subprograma de investigación

- El contexto, histórico socio cultural a través del proceso de socialización va formando el hábito desde la niñez y una visión de normalidad ante el consumo de licor.
- Los comitecos deben de adaptarse, por razones alienantes a su entorno, las cuales los llevan a continuar con las actitudes que tiene la mayoría de la población “beber licor”, de no ser así se provoca un desequilibrio en sus vidas.
- La exclusión vivida a través de la historia de los comitecos y patzunos ha provocado el tratar de evadir la realidad mediante el consumo de licor.

- El deseo de ver calmar la angustia ante el querer tener una vida mejor provoca la ingestión de licor excesivo, siendo común debido al fácil acceso y excesiva motivación hacia el consumo.

4.2 Recomendaciones

4.2.1 Recomendaciones generales

- Es importante que se promuevan programas enfocados a la participación continua de la comunidad, donde ellos formulen estrategias para combatir la problemática a modificar.
- Fomentar programas en los que las personas conozcan los derechos, jurídicos ante la sociedad, con el fin que ellos luchen por el cumplimiento de sus derechos.
- Promover las consecuencias y origen del alcoholismo a nivel personal y social, principalmente en los niños y jóvenes.

4.2.2 Subprograma de servicio

- Divulgar la atención psicológica individual para que la sociedad, conozca los beneficios terapéuticos.
- Es importante para que el trabajo psicológico funcione que el terapeuta sea flexible, y explique la ética del profesional ante la confidencialidad de la información que el paciente transmite.

4.2.3 Subprograma de docencia

- Continuar promoviendo los programas donde se involucren a los jóvenes, para la prevención del alcoholismo.

- Continuar el trabajo con los Maestros capacitándolos, ya que esto puede colaborar en el análisis hacia las diversas dificultades que la vida presenta.
- En los lugares donde se trabaje con niños o jóvenes institucionalizados, es importante primero sensibilizar a la población que dirige la institución.

4.2.4 Subprograma de investigación

- Dar seguimiento a la investigación para obtener aportes que logren insertar programas que implementen nuevas estrategias de prevención del alcoholismo.
- Que las instituciones donde se realice el Ejercicio Profesional Supervisado, den continuidad a la investigación dentro de las áreas que trabaja cada una para brindar aporte a la comunidad en general, y así mejorar la calidad de vida de los habitantes.
- Promover los resultados de la investigación, en instituciones que velan por el cumplimiento de las leyes, para que esto sirva como base para, que se inicie un sondeo sobre, la evasión o incumplimiento de las leyes hacia la distribución del licor en estos municipios.

Bibliografía

Berganza Carlos; “Drogas en Niños y Adolescentes”, editorial Piedra Santa, Primera Edición 1990, P.P. 140.

Castilla del Pino; “Vieja y Nueva Psiquiatría”, editorial Alianza, Madrid 1068

Congreso de la República; “Código de Salud”, Decreto 90- 97, Guatemala, 2006, P.P. 52

Constitución Política de la Republica

Congreso de la República; “Código de Trabajo”, Guatemala, 2007, P.P. 216

Erikson Erik; “Sociedad y Adolescencia”, editorial Siglo Veintiuno, Colombia, 1987, P.P. 179

Fadiman James; “Teorías de la Personalidad”, editorial Oxford, segunda edición, 2001, P.P. 624

Frankl Víctor; “Ante el Vacío Existencial”, editorial Herder, Barcelona 1990, P.P. 152

Frankl Víctor; “El Hombre Doliente”, editorial Herder, 1987, P.P. 310

Frankl Víctor; “En el Principio era el Sentido”, editorial Paidós, 1982, P.P. 140

Freire Paulo; “Pedagogía del Oprimido” editorial Siglo Veintiuno, España 1996, P.P. 245

González Rey; “Investigación Cualitativa”, editorial OD.H.A.G. 2006, P.P. 256

González Rey; “Investigación Cualitativa en Psicología Rumbos y Desafíos”, editorial Thomson, México 2000.P.P. 121

González Rey; “Comunicación Personalidad y Desarrollo”, editorial Pueblo y Educación, Cuba 1995.

Grinder E. Robert “Adolescencia”, Editorial Limusa, México 1990, P.P. 579

“Guatemala la Fuerza Incluyente”, 2000, P.P. 299

Lara Montserrat; “Causas Existenciales Ultimas en el Alcoholismo: Ensayo Fenoménico Existencial del Alcoholismo”, editorial USAC, Guatemala 1991

Londoño Alejandro; “Grupos Juveniles”, editorial Indoamerica, Colombia 1992, P.P. 78

López Rivera, Oscar; “Alcances y Limitaciones de las Políticas Públicas ante la Pobreza”, editorial Serviprensa, Guatemala 2006, P.P. 140

Martín Baró; “Acción e Ideología”, Editorial UCA, 1990. P.P 459

Martínez Peláez; “La Patria del Criollo”, editorial En Marcha, decimotercera edición, México 1994, P.P. 786

Mackenny Ana Lucia; “Alcoholismo en Guatemala”, 2005

Prada Rafael; “Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas”, editorial San Pablo, primera edición, Colombia 1995, P.P. 222

ANEXOS

ANEXO # 1

Informantes Claves

1. I.C. Informante clave
2. A.C. Alcalde Municipal
3. J.C. Joven Comitancillo
4. M.C. Maestro CONALFA
5. V.M. Vecino Municipio
6. J.G.J. Joven Grupo de jóvenes
7. A.C. Adulto consumidor de licor
8. J.G.C. Joven grupo Comitancillo
9. M.C. Maestro Comitancillo

ANEXO 3

**GRUPO JÓVENES COMITANCILLO, VISITA DE SUPERVISION
LUEGO DE UNA ACTIVIDAD DEPORTIVA (MAYO 2006)**



**REUNION CON EL PERSONAL DEL PROYECTO TXOLJA COMITANCILLO
(FEBRERO 2006)**



**CELEBRACION DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER, GRUPO DE MUJERES
DE COMITANCILLO (28 de Marzo del 2006)**

