

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN
FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA
METODOLOGÍA ACTIVA, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE
CONCEPCIÓN HÜISTA, HUEHUETENANGO**

SANDRA MARLENY MONZÓN MONZÓN

GUATEMALA, FEBRERO DE 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN
FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA
METODOLOGÍA ACTIVA, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE
CONCEPCIÓN HÜISTA, HUEHUETENANGO**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.)
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SANDRA MARLENY MONZÓN MONZÓN

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, FEBRERO DE 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A

SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciada Loris Pérez Singer

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay

Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS.
Archivo
REG. 059-2005
CODIPS 083-2007

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

23 de febrero de 2007

Estudiante
Sandra Marleny Monzón Monzón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Monzón Monzón:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5°), del Acta CERO CUATRO - DOS MIL SIETE (04-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del 02 de febrero de 2007, que literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN HÚSTA, HUEHUETENANGO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

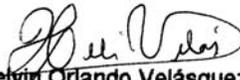
SANDRA MARLENY MONZÓN MONZÓN

CARNET No. 1999-18208

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos; M.A. U.S.A.C.
SECRETARIO



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

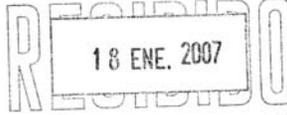


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



EPS 113-2006
Reg. 059-2005

13 de noviembre de 2006

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Firma: *[Signature]* hora: 14:00 Registro: 59-05

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante **Sandra Marteny Monzón Monzón**, carné No. **1999-18208**, titulado:

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN HÚSTA, HUEHUETENANGO"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz, en tal sentido, se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



JGladys
c.c. Control Académico
Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 113-2006
Reg. 059-2005

13 de noviembre de 2006

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante **Sandra Marleny Monzón Monzón**, carné No. **1999-18208**, titulado:

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN HÚISTA, HUEHUETENANGO"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Sonia del Carmen Molina Ortiz
Revisora

Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz



/Gladys
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 113-2006
Reg. 059-2005

13 de noviembre de 2006

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante **Sandra Marleny Monzón Monzón** carné No. 1999-18208 titulado:

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN HÚSTA, HUEHUETENANGO"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 059-2005

CODIPs. 110-2005
De aprobación de proyecto de EPS

27 de enero de 2005

Estudiante
Sandra Marleny Monzón Monzón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Monzón Monzón:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27º) del Acta CUATRO GUIÓN DOS MIL CINCO (04-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de enero de 2005, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DESARROLLO PERSONAL, DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE 13 ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN HUISTA, HUEHUETENANGO"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

SANDRA MARLENY MONZÓN MONZÓN

CARNÉ No. 1999-18208

Dicho proyecto se realizará en Huehuetenango, ubicándose al Licenciado Rubelsi Alvarado como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Gladys



Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario
Save the Children, Guatemala

Guatemala, 27 de octubre de 2006

Señores
Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Respetables señores:

Por este medio hago constar que la Señorita **Sandra Marleny Monzón Monzón**, quien se identifica con Cédula de Vecindad No. A-1 128858 realizó el Ejercicio Profesional Supervisado correspondiente a la Carrera de Psicología en el Programa de Educación Maya Bilingüe Intercultural. Trabajó el Proyecto titulado "Programa de Orientación Psicopedagógica en Fortalecimiento al Proceso de Implementación de la Metodología Activa, con la Comunidad Educativa de Concepción Huista, Huehuetenango" del 21 de marzo al 21 de noviembre del 2004.

Y para los usos que a la interesada convenga, extiendo, sello y firmo la presente constancia.

Atentamente,

Mónica Isabel Cabrera Orozco
Gerente de Recursos Humanos



Save the Children
Guatemala
9a. Av. 32-01, Zona 11 "Las Charcas"
PBX: (502) 24425070
Fax: (502) 24425087
Apartado Postal 2903
scguatemala@savethechildren.org
www.savethechildren.org

Alianza para el Desarrollo
Juvenil Comunitario
9a. Av. 32-01, zona 11,
Colonia "Las Charcas",
Apartado Postal 2903
Guatemala 01011
Guatemala, C. A.

Tel. PBX: (502) 2442-5070
Fax: (502) 2442-5097
E-mail: adejucsc@guate.net.gt

Miembro de:
Alianza Internacional Save the Children,
Coordinadora Institucional de Promoción
por los Derechos del Niño (CIPRODENI)
Consejo de Instituciones de Desarrollo
(COINDE)

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Sonia del Carmen Molina Ortiz
Licenciada en Psicología
Colegiado 8392

Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Licenciado en Psicología
Colegiado 4426

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por ser mi guía y fortaleza, por el regalo de la vida y así permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

A LA VIRGEN

Por protegerme y cubrirme con su manto sagrado.

A MIS PADRES

Francisco Monzón Alvarado y Maximina Monzón Váldez, por su amor y apoyo incondicional en cada proyecto que he realizado. Por ser luz en mi camino y ejemplo de fortaleza; los amo mucho.

A MIS HERMANOS

Orlando y Edwin por su cariño y apoyo sincero, los quiero mucho.

A MIS CUÑADAS

Wendy y Liliana, por su apoyo.

A MIS SOBRINOS

José Eduardo y Dayana Mischelle que con su inocencia han llenado mi vida de alegría.

A ALGUIEN ESPECIAL

Kenneth Alejandro Molina, gracias por tu apoyo, amor y comprensión, en el proceso de mi carrera.

A MIS ABUELITOS

Por sus enseñanzas y bendiciones.

A MIS AHIJADOS:

Andrea, Israel y Sarai; los quiero mucho.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Tíos, primos, por su apoyo y buenos deseos.

A MIS AMIGOS

Mauricio, Claudia, Héctor, Zulmi, Edgar, Dionicia, Jeremías, Leslie, Baudilio, Silvia, Jerónimo, Araceli, Sergio, porque juntos compartimos momentos agradables, gracias por su amistad y cariño.

A MIS COMPAÑEROS DE E.P.S.

Claudia, Lesly, Fabiola, Ricardo y Erick, por compartir esta experiencia, gracias por la amistad.

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser mi casa de estudios y darme la oportunidad de prepararme académicamente.

Licenciado Estuardo Espinoza, por su apoyo, amistad y cariño, por orientarme y tener paciencia en este proceso. Dios lo bendiga.

Licenciada Sonia Molina por su cariño, dedicación, profesionalismo y amistad.

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario y su Programa de Educación Maya Bilingüe Intercultural, por permitirme realizar mi E.P.S, en especial a Rubelci Alvarado y Mario Díaz, por confiar en mí.

A la comunidad educativa de Concepción Hüista, por brindarme su apoyo para realizar mi trabajo.

A las niñas y los niños de las comunidades de Concepción, quienes fueron mi fuente de inspiración durante la labor realizada.

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron durante y en la culminación de mi carrera:

Comunidad Virgen de la Asunción

Peregrinos de Esquipulas

INDICE

RESUMEN	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 Monografía del lugar	1
1.2 Descripción de la Institución	4
1.3 Descripción de la población	7
1.4 Planteamiento del problema	8
CAPITULO II	
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	
2.1 Abordamiento Teórico Metodológico	11
2.2 Objetivos	30
2.2.1Objetivo General	30
2.2.2Objetivos por subprograma	30
2.2.3 Metodología de abordamiento	32
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1Subprograma de Servicio	35
3.2 Subprogama de Docencia	43
3.3 Subprograma de Investigación	46
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio	51
4.2 Subprograma de Docencia	53
4.3Subprograma de Investigación	55
4.4 Análisis de Contexto	56
CAPITULO V	
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
GLOSARIO	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	66

RESUMEN

El presente documento contiene el informe de las actividades correspondientes al proyecto titulado PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN FORTALECIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN HÜISTA, HUEHUETENANGO, el cual fue dirigido a maestros, padres de familia y niños que participan en el Proyecto de Educación Maya Bilingüe.

Este programa se desarrolló con el fin de fortalecer y dar seguimiento a la metodología activa y sus componentes, en el proceso metodológico de la enseñanza-aprendizaje del Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural, del municipio de Concepción Hüista en el departamento de Huehuetenango, trabajando con docentes, padres de familia y autoridades educativas y así brindar elementos que enriquezcan el ejercicio educativo, valorando el contexto Psicosocial de las personas involucradas.

El proyecto se realizó tomando en cuenta algunas necesidades educativas de esta región, para dicho cometido el trabajo se llevó a cabo a través de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación.

El subprograma de Servicio estuvo dirigido a docentes y niños realizando varias actividades con el fin de contribuir al fortalecimiento y seguimiento de la Metodología Activa; así mismo adquirir las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje; obteniendo de ambos alumnos y maestros la confianza, interés, entusiasmo y participación activa en el desarrollo del mismo.

Dentro del subprograma de Docencia se realizaron talleres de formación personal dirigidos a los docentes con el fin de incrementar su motivación y así mejorar su calidad de vida, ayudándoles a fortalecer su autoestima, sus relaciones interpersonales, lo cual muchas veces por la diversidad de sus ocupaciones no le toman importancia. Para los seres humanos es de gran importancia mantener un equilibrio emocional para lograr un adecuado rendimiento en el trabajo que desarrolla y proyectarlo hacia los que están a

su alrededor. También se trabajó con padres de familia sobre la importancia de su participación en la formación de sus hijos y el apoyo a la aplicación de la Metodología Activa, siendo este muy valioso ya que ellos reconocen la poca orientación que han recibido y lo importante que es la educación de los niños para tener un mejor futuro.

En el desarrollo del subprograma de Investigación se tuvo como objetivo conocer los beneficios y dificultades que han encontrado los docentes al aplicar la Metodología Activa; así como identificar estrategias y acciones que contribuyan a hacer factible la sostenibilidad del proyecto, identificando por medio de la misma en docentes, padres de familia y niños el compromiso de continuar trabajando en pro de la educación y del modelo implementado por ADEJUC.

En nuestro país existen muchas necesidades en lo que a educación respecta, pero especialmente en las regiones del área rural, por lo que la implementación y fortalecimiento de la Metodología Activa representa un gran aporte para nuestra niñez, beneficiando de esta forma a toda la comunidad educativa.

INTRODUCCION

El presente proyecto se realizó en el Municipio de Concepción Hñista, Huehuetenango, con docentes, padres de familia, niños y autoridades educativas, quienes participaron en el Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural de Alianza en la Aplicación de la Metodología Activa, en donde el niño es el principal protagonista de su aprendizaje.

Para la realización de dicho proyecto se ejecutó un Programa de Orientación Psicopedagógica, contribuyendo en cierta manera al proceso metodológico de enseñanza aprendizaje, así como también ayudar al maestro en el ámbito personal en el fortalecimiento de autoestima, las relaciones interpersonales, la inteligencia emocional que son esenciales en el trabajo que desempeña con los alumnos. Se apoyó también a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para que hubiera un mayor involucramiento en la implementación de la Metodología Activa.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso constante en la vida, no siempre implica conocimiento o habilidades y aptitudes pues las actitudes y las emociones también pueden ser aprendidas. El aprendizaje siempre implica un cambio en la persona el cual debe llevarse a cabo por la experiencia y la interacción de las personas con el medio. Por tal razón es importante la participación del docente, pues éste se convierte en un facilitador y en la primera motivación que el niño tiene para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual debe estar preparado emocionalmente e intelectualmente. Es de suma importancia la participación de los padres para motivar a los niños y niñas en la asistencia a la escuela.

Es evidente que la participación del psicólogo en la escuela es de beneficio, pues muchas veces el maestro encuentra problemas en los niños que no sabe como tratarlos, porque son temas desconocidos para él, aunque hay otros que únicamente necesitan de una orientación para ser resueltos. También es necesario que el triángulo que forman alumnos, maestros y padres de familia tenga una adecuada orientación para que éste se forme sobre una base sólida.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Monografía del lugar

Descripción:

Concepción Hüista es uno de los 31 municipios del departamento de Huehuetenango, el cual dista de la cabecera departamental 77 kilómetros vía Todos Santos Cuchumatanes, cuenta con 30 kilómetros de asfalto y 47 de terracería, se encuentra a 12 kilómetros del municipio de Jacaltenango, pertenece a la región Hüista.

Según Fuentes y Guzmán, durante su época como corregidor, en el año 1672, constituyó con la autorización del Obispo y presidente de la Real Audiencia y Capitanía General en pueblo aparte de Jacaltenango. El 29 de septiembre de 1821 al igual que Jacaltenango, el secretario del ayuntamiento de Concepción, Juan Rafael, comunicó que el 29 se juró la independencia de ese pueblo, uniéndose a la ciudad de Guatemala.

Área Geográfica:

Concepción está conformado por 26 comunidades, entre aldeas y caseríos, encontrándose alguna similitud entre sus costumbres e idiomas. Ubicándose en el noroccidente del país se localiza a una latitud de 15 37" 30, longitud de 91 39" 56 y a una altura promedio de 2,220 metros sobre el nivel del mar, posee una extensión territorial de 126 kilómetros cuadrados. Es un Municipio de una topografía irregular, asentados en la Sierra de los Cuchumatanes, su clima es frío en un 75 % y se mantiene cubierto de neblina, por las montañas tan altas que hay a sus alrededores.

Aspectos Demográficos:

Su población es de 18,921 habitantes, entre los cuales 17,074 son indígenas, 1893 no indígenas, los idiomas que se hablan en la región son Poptí, Q'anjobal, Akateco, Mam, Español, predominando el Poptí. La población está conformada por

grupos campesinos indígenas que en su mayoría se dedican a cosechar la tierra en diferentes cultivos, siendo de una condición económica baja, sin tener oportunidades al acceso de los diversos servicios, teniendo cada hogar un promedio de 6 miembros, lo que hace que se les dificulte vivir en condiciones más favorables.

Recursos Naturales:

Entre los principales cultivos de la región está el maíz, frijol, trigo, papas, legumbres y café, una de las dificultades en este aspecto es que no todos los agricultores cuentan con regadíos para poder facilitar su trabajo, debido a la inadecuada distribución de agua en el municipio; aunque hay instituciones que están trabajando al respecto en cuestión de regadíos y evaluando los recursos del suelo para que la tierra este apta para nuevos cultivos en la región, otra de las cuestiones es la mínima tenencia de tierras a nivel de cabecera lo que permite que los pobladores tengan que ir a trabajar en aldeas lejanas o como fuerza de trabajo en las fincas que cosechan café.

Recursos Industriales:

Algunas personas se dedican al comercio como elaboración de muebles de madera, herrería, tejidos típicos, platería, librerías, servicios express, fax, farmacias, venta de artículos de consumo diario, carnicerías, venta de gasolina por galones, servicio de pinchazo.

Salud y Morbilidad:

En lo que se refiere a la salud, el municipio cuenta con un Centro de Salud en la cabecera municipal, donde hay personal especializado para la atención de los pacientes un médico, enfermera y promotores de salud en las diferentes comunidades del municipio, encontrándose con el problema de no contar con suficiente medicina y equipo necesario, refieren que la gente casi no asiste a recibir atención médica por temor o vergüenza, lo que hace muchas veces que se agrave su situación de salud o se automediquen; otro factor que influye mucho en cuestión de salud es la deficiencia en los servicios básicos como agua potable y letrinas, ya que en la época de verano se presentan muchas dificultades con el servicio de agua.

Entre las causas de morbilidad más comunes en el municipio están los resfriados, parasitismo intestinal, neumonía, anemia, afectando en su mayoría a niños de 1-4 años y en edad escolar.

Educación:

A nivel del municipio se cuenta con varias escuelas, entre ellas 21 del sector oficial, 11 de autogestión (Pronade), de las cuales 13 tiene el proyecto de Educación Bilingüe. A pesar de que existen varias escuelas aunque no en las condiciones adecuadas, se evidencia la poca importancia que le brinda la población a este factor que influye mucho en la niñez guatemalteca y, debido a que los niños son una fuente de trabajo para ayudar a la economía del hogar muchas veces los padres o no creen en la educación, o no mandan a sus niños con regularidad a la escuela por la época de la cosecha. En otros casos ingresan de 8 años, no realizan la etapa Preescolar y algunos no terminan la educación primaria; afectando su desarrollo escolar y por lo consiguiente hay menos oportunidad de mejorar su calidad de vida.

Aspectos Culturales y Religiosos:

Su fiesta titular se celebra del 5 al 8 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción patrona del pueblo, es muy concurrida por sus actos religiosos, sus transacciones comerciales, no falta el baile de moros y las procesiones; practican sus costumbres y tradiciones, tienen un templo en el lugar denominado Ajul, el cual es reconocido como lugar sagrado viniendo a él en determinadas épocas del año. En este mismo lugar nace el río Azul famoso por su belleza única. Interesante es conocer el lugar Yula-Comam y Yula-Comi, palabras poptí y cuyo significado es como un respeto al padre y madre primera; ruinas de piedra a la orilla del río azul donde vecinos y circunvecinos de este municipio llegaban a practicar costumbres en la antigüedad. Cuenta la historia que antes acudían a este lugar en tiempo de guerra, a rezar a estas ruinas para que Yula-Comam los defendiera.

Instituciones que trabajan en el Municipio:

Se cuenta con una coordinadora de organizaciones cuyas comisiones están coordinadas con el Alcalde Municipal donde todas las instituciones prestan servicio a

la comunidad. Las organizaciones establecidas en el municipio son ALIANZA, PROCUCH, DECOPAZ, asociaciones como ADINTEC, ADIPY, ASPE, COOPERATIVA, se cuenta con JUZGADO DE PAZ, POLICIA NACIONAL, TELEFONOS COMUNITARIOS, CORREOS Y COORDINADOR TECNICO DE EDUCACION.

1.2. Descripción de la Institución:

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario -ADEJUC-- es una Asociación Civil Guatemalteca legalmente constituida mediante Acuerdo Gubernativo No. 879/93, no lucrativa, no paternalista, no sectaria, ajena a toda clase de intereses y fines políticos y religiosos.

Alianza trabaja con: Organizaciones de Niños y Niñas, Jóvenes, Mujeres, Hombres, sus familias y comunidades de áreas rurales y urbanas precarias y/o afectadas por la guerra y otras catástrofes, en cooperación con entidades civiles, locales, nacionales e internacionales y con organismos del Estado, especialmente los vinculados al ámbito de la Niñez.

Busca el desarrollo integral de las comunidades guatemaltecas más necesitadas. Es miembro de la Alianza Internacional de Apoyo a la Niñez y en Guatemala es miembro de la instancia de Coordinación del sector de organismos no gubernamentales de desarrollo.

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario, Save the Children Guatemala, inicia sus actividades en el país con carácter de Misión Internacional en 1976 y en 1983 obtiene su personalidad jurídica.

Sus primeras acciones fueron principalmente de reconstrucción y se llevaron a cabo en el Municipio de Joyabaj del Departamento de El Quiché, por ser uno de los más afectados por el terremoto de febrero de 1976. Posteriormente el trabajo se amplió a 9 municipios más del mismo departamento. Se impulsaron proyectos de salud, infraestructura básica, producción agrícola, medio ambiente, vivienda, provisión de alimentos, dirigidos a grupos de población afectada.

Objetivos operativos:

- ❖ Promover la organización comunitaria
- ❖ Mejorar las condiciones de salud
- ❖ Incrementar los ingresos económicos
- ❖ Apoyar la infraestructura comunitaria
- ❖ Promover la posición de la mujer
- ❖ Fomentar el rescate de los valores socioculturales
- ❖ Fomentar el ecodesarrollo y promover a la Niñez

Tres objetivos estratégicos:

- ❖ Sostenibilidad
- ❖ Movimiento Social a favor de la Niñez y la Juventud y
- ❖ Fortalecimiento de la Sociedad Civil.

Los objetivos generales de Alianza Save the Children en Guatemala son promover los derechos de la niñez, incluyendo el derecho a expresarse y ser escuchado, promover a los niños / as como actores en el proceso de paz en particular y en proceso de desarrollo en general; contribuir a la creación de una cultura organizacional en la sociedad civil respetando a los niños / as como sujetos con propios derechos y promover la co-responsabilidad entre sectores de la sociedad civil y estado para el cumplimiento con los derechos de la niñez.

ADEJUC en el año 2,002 inicia con El Proyecto de Educación Básica Bilingüe de niños y niñas, con el apoyo de Save the Children Dinamarca, está planteado para cooperar y unir esfuerzos con el Ministerio de Educación y otras entidades que promueven procesos educativos, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y al logro de indicadores claves en el proceso educativo tales como: cobertura, retención, impacto y promoción en las escuelas primarias de Concepción Hüista en Huehuetenango y San Juan Cotzal en El Quiché cuya población en su mayoría es de origen Maya.

Se pretende reforzar la identidad cultural Maya, el protagonismo, la participación y habilidades lingüísticas de los estudiantes de escuela primaria, así como las capacidades de enseñar y conocimiento en las áreas de Interculturalidad, bilingüismo, protagonismo y educación alternativa, entre otras que poseen los docentes, autoridades educativas y líderes comunitarios.

Antes de empezar un trabajo en una comunidad, ADEJUC lleva a cabo un análisis comunitario para definir las necesidades y potenciales de la población tanto como el interés de participar en la implementación del proyecto. Más tarde un equipo de 6 empleados de ADEJUC inicia la implementación del proyecto. Este equipo capacita y refuerza la organización comunitaria a través de promotores en las comunidades. El equipo en cada municipalidad está integrado por un director, una secretaria, un técnico de agricultura, un técnico de salud, un técnico de educación y un técnico de organización comunitaria. El equipo recibe apoyo de las oficinas centrales de ADEJUC por personal técnico adicional.

ADEJUC está presente en cada municipio o implementa programas por un período de 3 años, seguido por un periodo de 2 años de actividades de seguimiento. Después de este periodo se espera la sostenibilidad del programa y la capacidad de las organizaciones locales y autoridades se encuentren fuertes y puedan asumir la responsabilidad del programa, asegurando continuidad en la implementación.

ADEJUC es una de las tres mayores organizaciones en el área de la educación bilingüe de niños /as indígenas, en áreas rurales, las otras dos son PRODESSA y Talita Kumi, ambas contrapartes de Save the Children Dinamarca.

ADEJUC tiene experiencia profunda en el área de educación, capacitación de maestros, formación en derechos de la niñez y organización de estudiantes. Desde 1991 ADEJUC ha desarrollado procedimientos para la capacitación de maestros incluyendo un Manual de Capacitación. Estos procedimientos enfocan el contexto bilingüe en el cual las poblaciones indígenas viven.

Otras áreas importantes el trabajo de ADEJUC son desarrollo de temprana infancia, formación de liderazgo y protagonismo entre niños, niñas, jóvenes y alfabetización de adultos.

La organización tiene 136 empleados distribuidos de la siguiente manera:

Oficinas Centrales Administración (11 empleados)

Oficinas Centrales Técnicos y otros (12 empleados)

9 programas geográficos (6 empleados en cada uno) 54 empleados

Programa de alfabetización de indígenas (13 empleados)

Programa de alimentación (43 empleados)

Programa de implementación del convenio de los derechos de la niñez en municipalidades (3 empleados)

Insumos con los que cuenta:

Personal de programa

Material educativo

Facilidades para enseñar (6 escritorios, 6 sillas de oficina)

Equipo (6 computadoras, 2 impresoras, 1 multimedia proyector, 1 fotocopiadora, 2 calculadoras y 1 vehículo).

1.3. Descripción de la población a la cual fue dirigido el EPS:

El proyecto de Educación Bilingüe y Aplicación de Metodologías Activas e Innovadoras, que se encuentra ubicado en el Municipio de Concepción Hüista del departamento de Huehuetenango, trabaja con maestros, niños, padres de familia, autoridades municipales, líderes comunitarios; de 13 escuelas del sector oficial de las diferentes aldeas o comunidades del municipio, abarcando un total de 57 maestros a los cuales se les brinda capacitaciones, con el objetivo de que apliquen la Metodología Activa y sus componentes, contribuyendo a mejorar el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje, monitoreando las escuelas para observar la aplicación de la metodología y el uso de materiales.

La población de maestros viven en su mayoría en el municipio de Jacaltenango, trabajan en su profesión de maestros para sostener sus gastos así como algunos también se dedican a las actividades agrícolas después de la jornada laboral. Un grupo aproximadamente de 10 maestros asisten a la universidad, el resto solo cuenta con su carrera de maestros, el fin es proporcionarle al maestro herramientas no solo personales sino también de trabajo para que haya responsabilidad, compromiso y conciencia en la ejecución de la labor educativa que redunde en el beneficio del aprendizaje del niño.

El proyecto atiende una población de 1783 niños entre ellos 967 son niños y 816 niñas, los cuales se ven beneficiados por el proyecto con útiles escolares, mejoras en sus establecimientos y oportunidades de un aprendizaje más activo que le brinde mejor desarrollo en el proceso educativo. La mayoría de la población infantil es de escasos recursos y ayudan a las actividades agrícolas en su hogar.

Se trabaja con padres de familia, autoridades municipales y líderes comunitarios para sensibilizarlos en el área de la educación y así sean partícipes de los beneficios del proyecto y puedan ellos mismos ser parte activa del proceso.

1.4. Planteamiento del Problema:

La mayoría de la población en las comunidades rurales se caracterizan por una carencia de servicios y condiciones adecuadas para desarrollar su potencial, como la privación en la educación y salud física como mental, lo que afecta en sobremanera el desarrollo de nuestra población guatemalteca, tal es el caso de la educación en nuestro país, que no está al alcance de todos, ni enfocada en el desarrollo humano integral y la inversión es muy baja, en comparación a las necesidades educativas tan elevadas que existen.

Tomando en cuenta que el magisterio en el área rural tienen que hacer muchos más esfuerzos que el área urbana, enfrentándose a condiciones inadecuadas de

infraestructura, servicios básicos, dando multigrados, con cantidades grandes de niños, es mayor la presión de su trabajo.

Debido a que el 90 a 95 % de la educación en Guatemala es de una forma tradicional e informativa y no formativa, Alianza para el Desarrollo, con su Proyecto de Educación Bilingüe, trabaja con la población infantil, maestros, padres de familia, autoridades educativas y municipales, fomentando el interés en la Aplicación de Metodología Activa, proporcionando beneficios a la niñez en diferentes áreas de su desarrollo.

Lamentablemente se observa un bajo nivel de compromiso, vocación y convicción en el deseo de enseñar por medio de esta metodología debido a la pérdida de valores, de identidad y algunos malestares relacionados con la Salud Mental del grupo de maestros del municipio, lo que influye en la resistencia al cambio ya que ellos mismos mencionan la preocupación sobre si la metodología va a ser funcional en un alto porcentaje de los niños, lo que provoca un estancamiento en el proceso de educación. Es en estos aspectos donde se pretende concientizar a los maestros acerca de los beneficios de ser un facilitador del aprendizaje del niño y que vean el valor de la educación y, así prepararlos como personas que pueden aprender desarrollando habilidades en el niño, pudiendo proporcionárseles herramientas necesarias para mejorar el proceso metodológico de Enseñanza- Aprendizaje. Ya que muchos de ellos consideran que la educación bilingüe es un atraso, lo que hace evidente la pérdida de identidad, ya que se ha visto que la población indígena se tiene que acoplar a la ladinización, porque en nuestro país domina la cultura ladina.

Es necesario sensibilizar a los padres de familia en la importancia y valor de la educación para nuestra niñez, que no lo tomen como algo opcional sino como parte del desarrollo del niño como lo es la alimentación, vivienda y vestuario, ya que la educación también es un derecho que tiene todo ser humano, y como padres de familia tienen la obligación de proporcionarles esa educación, sensibilizándolos para que se involucren no solo en la formación educativa de sus hijos, para hacer de ellos

seres humanos con habilidades y destrezas y no dejarle toda la responsabilidad al maestro.

Por cuestiones económicas, culturales e ideológicas, existen altos índices de inasistencia, deserción y repitencia, ya que los niños tienen que trabajar en la época de la cosecha y aportar una ayuda a su familia, por la cantidad de sus miembros y por los costos bajos de los productos que se cultivan. Así también en otros casos no asisten debido a la negligencia de los padres. Otro aspecto importante es la edad en la que inician su educación, en muchos casos la edad de ingresar a la escuela es 8 años, lo que los priva de la oportunidad de asistir a la escuela de Preprimaria. Y en el caso de las niñas tienen menos oportunidad a la educación, porque se le ve como inferior, que no merece el mismo estudio, o porque no tiene las mismas capacidades o porque algún día se casará y los padres creen que la educación no le será de utilidad.

Se necesita sensibilizar a las autoridades municipales y de educación, así como también líderes comunitarios para el mejoramiento de la educación y el apoyo a los niños /as para que ellos tengan más adelante mejores condiciones de vida, más oportunidades, beneficiando el desarrollo del país y de la niñez guatemalteca.

En este sentido y debido a que el Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural se encuentra en su fase final de implementación, se tiene la preocupación a nivel institucional sobre la posibilidad real de que el proceso continúe funcionando cuando las acciones institucionales terminen. Por ello se plantea la necesidad de conocer los beneficios y las dificultades en el proceso de implementación; a fin de identificar también las potencialidades de los involucrados en el proyecto, como las acciones y estrategias que puedan hacer factible la sostenibilidad. Alianza se preocupa porque al no estar el proyecto en el municipio y que no haya aporte económico de la institución, se deje de implementar la metodología lo que afectaría a las personas involucradas; también ocasionaría un estancamiento en los avances que el proyecto ha logrado en cuanto al sistema de educación.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico:

La responsabilidad en la educación de los niños (as) es responsabilidad de los padres, es importante que les brinden Estimulación Temprana, lo que ayudará al niño (a) para una mejor adaptación a la vida social a la vez que crecerá el lazo afectivo entre ellos padre-madre, hijos (as). El ingreso a la escuela es un cambio significativo para el niño (a). Este es uno de los objetivos de la Estimulación Temprana, preparar a los niños para el ingreso a la escuela y además evitar el bajo rendimiento escolar. El niño en su desarrollo pasa por varias etapas:

Al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja. H.Wallon llama a este **estadio impulsivo puro**. Wallon atribuye gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre; la alegría o la angustia, ya manifiestas a los tres o cuatro meses: sonrisas, cólera, etc. Pero hasta los seis meses ese tipo de relaciones con el mundo exterior no es el dominante, y así H. Wallon habla de un segundo estadio, o **estadio emocional**, cuya existencia niega J. Piaget basándose en que la emoción en sí nunca es dominante ni organizadora. H. Wallon caracteriza este estadio como el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal, simbiosis que por otra parte, continúa con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida.

El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales (necesidad de que le alimenten, le acunen, le vuelvan de lado, etc.), cambios que adquieren toda su importancia hacia los seis meses. En este estadio el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean, le son necesarias las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos), manifestaciones espontáneas del amor materno, además de los cuidados materiales exige el afecto.

Según H Wallon, la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No solo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con su o sus compañeros adultos. El tercer estadio de H: Wallon es el llamado **estadio sensitivomotor o sensoriomotor**; coincide en parte con lo que dice J. Piaget, salvo que para H. Wallon, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo. Según con lo que denomina “sociabilidad incontinente”, el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Wallon concede importancia a dos aspectos diversos del desarrollo, el andar y la palabra. En cuanto al lenguaje la actividad artrofonatoria (espontánea, imitativa, posteriormente), que supone una organización neuromotora sumamente fina, se convierte en una actividad verdaderamente simbólica, define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y a su representación un signo (verbal), a partir de un año y medio o dos años.

Distingue el **estadio proyectivo**, en donde la acción, en lugar de ser, como será más tarde, simplemente ejecutante es estimuladora de la actividad mental o de la que Wallon llama la conciencia; afirma que, primordialmente, la función, motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada. Al empezar su vida propiamente mental, el niño ha de tener el sistema motor a su entera y completa disposición. El pensamiento es como proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan, y si se expresa menos en gestos que en palabras, palabras que, por lo demás, constituyen una repetición del gesto, se ha de decir que no hay tal pensamiento. No subsiste el pensamiento si no se proyecta en gestos.

Un quinto estadio es lo que H. Wallon denomina **estadio del personalismo**. Tras unos claros progresos marcados por el “sincretismo diferenciado” (con los diferentes matices de los celos y la simpatía), el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la conciencia del yo, y la crisis de oposición entre los dos y tres años. Cuando ya ha adquirido plenamente la capacidad motora y gesticulatoria, el niño, que en un principio buscó su propia afirmación en la oposición puede ahora hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vista de los otros.

Cuando llega a la edad escolar, hacia los seis años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La nueva vida social en que entra a formar parte al llegar la edad escolar permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, pero se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias. Se le abren las posibilidades de las relaciones sociales; H. Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por lo demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad.

Todavía hay una importante etapa que separa al niño del adulto: la adolescencia. H. Wallon subraya el valor funcional de la adolescencia, coincidiendo con otros en la importancia de la adolescencia para el desarrollo humano. Se ha dicho que la adolescencia es una etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo. Es importante el valor funcional del acceso a los valores sociales. Hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente, del joven adulto, hacia el acondicionamiento de una vida nueva en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad tan esencial en una vida adulta plenamente realizada. (Ajuria Guerra, 1979).

Se sabe la importancia de la etapa escolar que va desde la educación preprimaria hasta los estudios superiores. Razón por la cual la escuela es un factor importante en la formación y desarrollo del niño la que brinda la educación, que está destinada a todos, sin distinción de clase social, raza, ni credo teniendo en cuenta las necesidades de cada uno y las necesidades sociales. La escuela es un agente secundario en la formación del niño, es aquí donde el niño termina de formarse moral e intelectualmente e inicia una nueva etapa de su vida. La escuela es la encargada de formar al niño a través de principios encaminados a capacitarlo para actuar

adecuadamente frente a nuevas situaciones de la vida, descubriendo así sus capacidades y el inicio de una etapa de relación social con los niños de su misma edad y los mismos intereses (jugar, descubrir, imaginar, etc.).

La educación tiene como fin lograr una mejor formación del individuo para comprenderse a sí mismo y a la realidad que lo rodea para ayudar a su adecuada integración a la sociedad, mejora la preparación de las personas de modo que puedan atender con eficacia las exigencias de la vida. Siendo Guatemala un país pluricultural y multilingüe, lo cual es un elemento que hasta hace poco ha empezado a reconocerse en la legislación educativa, aspectos que no se toman en cuenta y que de una u otra forma afecta a la población guatemalteca; así también a otros países del mundo; debido a que la educación es un elemento fundamental y de mucha importancia para el desarrollo y el avance de la sociedad. Entendiendo como educación el hecho de ayudar a crecer al educando como persona, contribuyendo a su formación, para que pueda en un futuro actuar con iniciativa propia, responsable de sus actos, capaz de decidir y auto dirigirse, aprendiendo en sentido crítico. (Constitución de la República).

Debido a la diversidad cultural en nuestro país, que se debe de ver como un componente positivo y no negativo, es necesario adecuar la educación a las necesidades e intereses de la comunidad en general, ya que la educación debe tener como fin principal el desarrollo integral de los seres humanos..

Son muchas las dificultades que se presentan en relación a la educación, como la situación económica del país, lo que conlleva a una baja inversión en el sistema educativo, que se hace evidente en la falta de escuelas, las malas condiciones de las mismas, el bajo salario de los maestros, provocando desmotivación en ellos, teniendo que atender multigrados y en el área rural se ve con frecuencia el sacrificio que implica tener que viajar de otras comunidades para cumplir con sus labores, del mismo modo la desvalorización de la población con respecto a este tema y los problemas con los que se enfrentan como el ingreso a la escuela de preprimaria, en donde el niño aprenderá a desenvolverse de una mejor manera y adquirir

conocimientos como las letras, los números, avanzará en el lenguaje, la socialización, etc; que en un futuro le serán de mucha utilidad y le brindará a la niñez herramientas para poder afrontar las exigencias de la educación primaria y podrá rendir positivamente, evitando la repitencia o fracaso escolar, tomando en cuenta también que somos el segundo país con el más alto índice de analfabetismo y con más deserción escolar debiéndose en cierto modo al tipo de sistema educativo con el que contamos; en donde no se respeta la diversidad cultural, habiendo poca accesibilidad a una educación de acuerdo a las características y necesidades de la población. (Navarro, Armando 1998).

Una de las necesidades que se encuentran en nuestras comunidades son los factores relacionados a una enseñanza o educación bilingüe; en donde los niños hablan una lengua indígena como materna; esta modalidad hace que la actividad educativa se desarrolle en la lengua materna, al mismo tiempo que se trabaja el aprendizaje del castellano. En nuestro país se hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro, y que por lo tanto responda a las necesidades sociales del país y a su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural que requiere mucho trabajo. La educación bilingüe existe con este nombre en América Latina, desde comienzos del siglo XX, desde muy temprano surgieron colegios bilingües donde se impartía la educación en dos lenguas, una de las cuales era el castellano y la otra podría ser el inglés, alemán, italiano, francés; estos fueron los primeros centros educativos bilingües. El propósito que perseguían estos centros era que los estudiantes aprendieran una lengua diferente del castellano de manera que, al final de los estudios, fueran hablantes bilingües plenos. En décadas más recientes se inició en Latinoamérica otra forma de educación bilingüe; esta vez con iniciativa de algunos gobiernos o de instituciones sociales particulares, comenzaron a trabajar por la educación de las poblaciones indígenas donde se hablaba una lengua ancestral. Surgió entonces la educación bilingüe, dirigida a niños y niñas indígenas para que aprendieran el castellano, para su incorporación en la cultura nacional; por lo que se entendía que los pueblos indígenas deben ser civilizados, lo que suponían que debían de dejar su lengua materna y su cultura,

considerando estos elementos como folklóricos, de interés turístico sin darle el valor adecuado.

Afortunadamente varias experiencias han demostrado, que la educación bilingüe intercultural es factible y que los niños y niñas pueden aprender castellano sin dejar sus lenguas, como leer y escribir en las dos lenguas, mejoran su rendimiento y así mismo conocen más su realidad. Si no se ha logrado avanzar más es porque hay factores que inciden en la calidad de la educación como: la pobreza, aislamiento, poca estimulación, poca aceptación a aspectos diferentes, poca preparación de los docentes, patrones de crianza por parte de los padres, etc.

El logro de los objetivos de la educación bilingüe intercultural, así como de otros aspectos de la educación no depende solamente de los cambios en el currículo y de la adhesión a los postulados de la educación de este tipo. Requiere también de una transformación de la metodología de enseñanza, que todavía es frontal en muchas escuelas; lo que significa que el docente es quien habla más y es el estudiante el que escucha, tratando de aprender lo que explica el docente. Trabajando de este modo no se produce el desarrollo de las capacidades de los alumnos, puesto que la enseñanza es verbal y memorística. Los alumnos quedan privados de examinar ellos mismos la realidad, de dialogar y participar.

La nación guatemalteca es multiétnica, pluricultural y plurilingüe. Los pueblos Maya, Ladino, Xinka y Garifuna conforman una nación caracterizada a lo largo de su historia por la diversidad cultural y lingüística. El reconocimiento oficial de esa diversidad se inició en la Constitución Política de la República de 1985 y ha cobrado importancia en la década de los 90, con la firma de los Acuerdos de Paz. (Reforma Educativa, Pág. 17)

El sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas. Sin embargo,

aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente las Indígenas, para lograr una mayor pertinencia cultural de la educación nacional. Motivo por el cual se está trabajando con la reforma educativa, tomándola como un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativo, de la sociedad y del estado. (Reforma Educativa, Pág. 49).

Guatemala atraviesa hoy un período muy importante de su historia como país en proceso de búsqueda de la paz social y del desarrollo económico y político. La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. El reconocimiento y valoración de Guatemala como estado pluriétnico y multilingüe da relevancia a la necesidad de transformar el sistema educativo para que refleje la diversidad cultural y responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes.

El sistema educativo guatemalteco comprende el conjunto de instituciones que realizan acciones educativas organizadas en subsistemas, sectores, niveles, ciclos, programas y proyectos de acuerdo con orientaciones a nivel nacional. Es regionalizado, descentralizado, intercultural y responde a las necesidades y características ambientales, sociales, lingüísticas, culturales y políticas de la población del país. (Reforma Educativa Pág. 41). Para que pueda haber cambios en la educación se necesita del apoyo de la comunidad educativa:

LOS EDUCADORES:

- ✓ Son facilitadores de la formación de ciudadanos con visión política para la construcción de la democracia, en condiciones pluralistas, pluriculturales y multiétnicas.
- ✓ Propician un ambiente democrático, de enseñanza-aprendizaje, respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural, y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.

- ✓ Aplican metodologías didácticas y materiales actualizados, participativos y apropiados para los contextos multilingües y pluriculturales.
- ✓ Se interesan y se preocupan por su formación, actualización y superación profesional constante.
- ✓ Están orgullosos de su propia identidad cultural y respetan la identidad cultural de los demás.

LOS PADRES Y LAS MADRES DE FAMILIA:

- ✓ Ejercen el derecho de escoger la educación que se imparte a sus hijos e hijas menores adentro y fuera de la familia. La familia es fuente de educación.
- ✓ Colaboran cordialmente con los educadores y otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo sus valores, conocimientos, experiencias y habilidades.
- ✓ Inculcan a sus hijos, principios y valores éticos, morales universales y propios de su cultura.
- ✓ Garantizan la incorporación y permanencia de sus hijos e hijas en el sistema educativo.

LOS EDUCANDOS:

- ✓ Tienen acceso a la información técnica, científica y cultural, indígena y occidental, a través de diferentes medios; y a la formación técnica y profesional calificada.
- ✓ Si son Indígenas, aprenden a leer y escribir en su propio idioma, dentro de su contexto cultural y en el castellano.
- ✓ Los ladinos tienen oportunidad y acceso para aprender idiomas indígenas.
- ✓ Conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y se sienten orgullosos de ser guatemaltecos.
- ✓ Son críticos, analíticos, reflexivos, responsables, solidarios, creativos, participativos, propositivos, constructivos, pluralistas, democráticos y practicantes de la cultura de paz. (Reforma Educativa Pág. 45, 46, 47).

En el constructivismo se ve la importancia que el alumno constituye un agente activo dentro del proceso de aprendizaje. Un asunto importante para los antiguos y actuales filósofos y educadores sobre que constituye la “realidad”. Para los especialistas en educación el término es trascendental en tanto que de su definición depende el énfasis en la praxis educativa. El paradigma epistemológico tradicional se basa en una visión objetiva de la realidad: ésta existe fuera del individuo. La realidad, entonces, se descubre y se comunica a los aprendices por medio del lenguaje o por medio de algún otro sistema de símbolos. En este sentido, quien aprende es un ser pasivo que debe incorporar la información existente. Una postura contraria es que cada individuo construye su realidad subjetiva. Desde este punto de vista, la realidad es aquello que el individuo construye a partir de sus observaciones, reflexiones y pensamiento lógico (Martín 1997). Esta segunda posición refleja el principio central del Constructivismo asume que el estudiante es un ser activo que procesa constantemente información y va construyendo su conocimiento. El concepto entonces es una postura contraria al aprendizaje mecánico y se centra en el principio de que los esquemas creados por los individuos, con base en sus experiencias en el ambiente, son el fundamento del aprendizaje a largo plazo (Reid, Hresko y Swanson, 1996) Se define como:

La idea que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es la copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 1993, Díaz Barriga y Hernández, 1998. pp, 14-15, pag 2-3).

Quizá los ejemplos más conocidos de teorías constructivistas en la educación sean las de Jean Piaget y Lev Semiovitch Vigotski. La piagetiana se basa en el concepto de que el niño construye su conocimiento tanto el relativo al mundo físico como el que se refiere a su entorno social, en lugar de tomarlo de una fuente externa y lo hace con base en su desarrollo cognitivo. La de Vigotski indica que las interacciones

sociales afectan en forma fundamental el aprendizaje, por lo que los niños aprenden por medio de las experiencias sociales y por tanto, culturales. El aprendizaje se concibe, entonces, como una reconstrucción de los saberes socioculturales y se facilita por la mediación e interacción con otros. La postura constructivista actual se alimenta de diversas aportaciones de corrientes psicológicas, además de la piagetiana y de la vigostkiana; los esquemas cognitivos, la ausubeliana de asimilación y aprendizaje significativo y algunas, teorías instruccionales. En general el constructivismo en la educación tiene como objetivo promover los procesos de crecimiento personal del alumno en la cultura a la que pertenece. En general todas las aproximaciones constructivistas en la educación coinciden en la participación activa del estudiante, consideran la importancia de las percepciones, pensamientos y emociones del alumno y del adulto en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y, en la preocupación del aprendizaje a largo plazo más que el de corto plazo.

El constructivismo es una postura de cambio. El cambio sólo se puede lograr con un estado de insatisfacción respecto a las concepciones existentes. El paradigma constructivista del aprendizaje se centra en la noción de la realidad subjetiva. La cultura que se transmite y se crea a través de la educación se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje, a partir del capital cognitivo que está representado por conocimientos, habilidades, experiencias, memoria histórica y creencias míticas acumuladas en una sociedad. El paradigma indica que el estudiante debe construir conocimientos por sí mismo y, con la ayuda de otro (mediador) y que sólo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridos por él. Lo que el alumno aprende no es una copia de lo que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y razonamiento, así como de su mundo afectivo. En consecuencia el maestro debe permitir que el escolar encuentre y haga sus propias conexiones para generar un significado internalizado que es único.

El maestro pregunta, guía, conduce e interactúa, no enseña. Esta distinción es fundamental en el contexto de este trabajo: al adoptar una postura en donde el estudiante aprende y el maestro facilita el aprendizaje no enseña, es decir, no es responsable del proceso de “asimilación instantánea” que la palabra enseña encierra; será parte del supuesto de un aula de clases donde el elemento central es el estudiante. No se enseña a pensar sobre el conocimiento, a utilizar categorías que posibiliten su apropiación, reelaboración y reconstrucción, sino que en ellos domina la idea de la asimilación, la comprensión y la organización de contenidos dados, con fines de transmisión. El paradigma constructivista considera a los alumnos como sistemas dinámicos que interactúan con otros sistemas dinámicos; lo cual es una característica básica del proceso enseñanza-aprendizaje. (Psicología Cognitiva, Guadalupe Vadillo, Cynthia Klinger. 2000 Pág. 4,5, 6,7).

Si se trabaja con una educación que tiene como base el Aprendizaje Activo, utilizando metodologías activas; se le está proporcionando al niño herramientas necesarias para la actividad mental constructiva en los procesos de adquisición de conocimientos, en donde se le permite al estudiante fomentar la responsabilidad en su autoformación, desde pequeños; que permita al niño examinar las cosas y los hechos, hacerse y hacer preguntas, formular hipótesis, dialogar, ser juicioso, crítico, llegar a conclusiones, en fin, ser participes en la construcción de sus conocimientos, lo que ayudará al niño a disfrutar su aprendizaje, a sentirse seguro y por lo tanto eleva su autoestima y capacidades mentales, sociales y psicológicas.

En este sentido, el maestro también es diferente; es un profesor que conduce al diálogo, que ayuda a lograr la construcción de los conocimientos y darle significados a los mismos, que brinda oportunamente sus orientaciones y explicaciones, que aprende con los propios niños y niñas. De este modo, el aprendizaje será mejor y el intercambio verbal más rico, lo que favorecerá, sin duda alguna, la capacidad comunicativa de los educandos; sus relaciones sociales mejoraran, se sentirá mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje porque se le está brindando la oportunidad de ser parte activa de ella.

Para la implementación de la Metodología Activa, es necesario tener ciertas herramientas metodológicas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes en sus respectivos establecimientos escolares, como los diferentes componentes que pueden utilizarse en este proceso, en el Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural se trabajaron e implementó los siguientes:

Las **Áreas de Aprendizaje** se refieren a diferentes lugares dentro del aula donde se ubica en forma organizada el material como textos, folletos, revistas, material didáctico gráfico y concreto correspondiente a cada asignatura; donde los estudiantes acuden para hacer consultas, realizar algún trabajo de investigación, etc. Las principales características son; que dinamizan más las actividades de aprendizaje, inducen a los estudiantes al hábito de la investigación, el trabajo se hace más participativo y comunicativo: para lo cual dichas áreas deben estar bien implementadas o por lo menos con lo necesario para los estudiantes; los que tienen la responsabilidad de tener sus áreas debidamente rotuladas de acuerdo a las asignaturas, cuidar que el material permanezca en su lugar; así el maestro utilizará lo menos posible la técnica magistral.

El **Protagonismo Infantil** es un componente que abarca tres aspectos muy importantes como: ver, sentir y actuar. El primer aspecto que es ver, consiste en darse cuenta, presenciar, observar una situación, problema, actitud, etc, que no se encuentra en un estado óptimo, normal o mejor y que necesita ser tratado para lograr su optimización, normalización o mejoramiento; el segundo es sentir / pensar, es tomar conciencia de lo visto lo observado, analizando la manera en que podría ser solucionado, mejorado, etc; el tercer aspecto es actuar, se refiere en si entrar en acción para resolver el problema, situación, actitud, etc.

Cuando se dice que la población maya sea protagónica de su propio desarrollo e historia, es que está haciendo un llamado a todos los mayas para ver, analizar y tomar conciencia de su propia situación, para que así asuman el compromiso de participar y contribuir a su desarrollo, no se trata simplemente de discursos y demagogia.

El motivo de la promoción del protagonismo en los estudiantes, es para ayudar a desarrollar en ellos el hábito de la observación, el sentido de conciencia, análisis y responsabilidad tanto a nivel individual como grupal. El protagonismo no es ajeno a la vida cotidiana, se puede muy bien practicar y aplicar en los diferentes quehaceres educativos a nivel de aula o escuela. Al mismo tiempo que los estudiantes asumen compromisos y responsabilidades como tales, se va desarrollando en ellos un liderazgo que les ayudará a sobresalir, no solo en los estudios sino en su propia vida; y cuando sean ciudadanos se interesarán por su propio desarrollo y aportarán positivamente para el desarrollo de su comunidad.

En la Metodología Activa que promueve el Proyecto de Educación Bilingüe se trata de implementar tres tipos de organizaciones: Consejo de aula, Comités que se organizan por comisiones en cada sección y Consejo Escolar que se hace al nivel de establecimiento, en toda la organización son los alumnos los que se organizan en las diferentes actividades; así están siendo protagonistas de sus propia formación y participación.

Otro componente es el **Bilingüismo** que desarrolla la comunicación oral como escrita en forma bilingüe, entre docentes y alumnos, que utilizan como un medio didáctico; que consiste en utilizar tanto el idioma Maya como el Castellano como instrumentos de enseñanza- aprendizaje. Este proceso ayuda a desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes en su idioma, materno y en castellano, lo que beneficia en la valoración cultural maya, respeto y valoración de otras culturas. El uso del bilingüismo es una forma de practicar la interculturalidad y respeto hacia las demás personas. Esto infunde en el niño seguridad, confianza e identidad étnica en relación con su lengua materna y conocimiento de una segunda lengua y cultura.

Cuando se habla de **Interculturalidad** se comprende como una convivencia entre personas de diferentes culturas, y que estas personas tengan un conocimiento claro acerca de su valor como seres humanos con dignidad, con el hecho de ser seres humanos merecen respeto y amor; también como pertenecientes a diferentes culturas son dignos de comprensión y tolerancia, pues sus culturas e idiomas no los

hacen ser superiores o inferiores de otros. Para que esta convivencia sea una realidad es necesario que las personas estén conscientes de su valor y dignidad, el valor de su cultura, comprender que todas las culturas son importantes, respetando a los demás no importando el idioma, traje, preparación académica, posición académica, etc. La promoción de la interculturalidad fortalece la autoestima, comprensión, tolerancia, aceptación de la persona como tal sin importar a que grupo étnico pertenezca.

En el componente de los **Derechos de la Niñez** el objetivo primordial es que los niños conozcan los Derechos del Niño establecidos en la convención sobre los Derechos de la niñez y otros derechos que no se contemplan en él. Que el niño los pueda poner en práctica en su vida, como en la escuela en donde pasa la mayor parte de su tiempo. Siendo importante que tanto padres de familia como docentes tengan este conocimiento así podrán velar y respetar estos derechos.

La escuela tradicional ha venido violando los derechos del niño de diferentes maneras debido al mismo sistema educativo establecido oficialmente, como la imposición de contenidos programáticos fuera de la realidad sociocultural, familiar, local y regional de el/la estudiante, imposición de un idioma de comunicación e instrumento didáctico que el alumno desconoce, violando de esta manera el derecho lingüístico. Los castigos físicos, morales y psicológicos dañan la personalidad integral del estudiante, los maltratos tanto físicos y verbales perjudican moralmente a los niños, el trato discriminatorio por su étnia, su género, posición económica, crea odio, discriminación, marginación. Esto dificulta el trabajo en grupo, la cooperación, la unidad que son importantes en un aula de trabajo. En muchas ocasiones se trata a los niños como adultos pequeños asignándoles responsabilidades y trabajos que corresponden a los adultos, incluso se les puede hacer sentir inferiores, como por ejemplo tomar más en cuenta a los niños que a las niñas.

Para que la Metodología sea aplicada de manera adecuada y permita a los estudiantes construir su propio aprendizaje se necesita que el docente adquiera compromiso y esté dispuesto a hacer cambios en métodos y técnicas de trabajo

tradicionales que ha venido implementando, para enriquecer su calidad docente y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr dichos cambios se necesita que las autoridades educativas del país apoyen el sistema educativo y que esta nueva forma de enseñar sea sostenible y de alguna forma se pueda expandir en el área de educación. (Documento de Metodología Activa y sus Componentes de Alianza).

Para poder apoyar este proceso se implementó durante el E.P.S un Programa Psicopedagógico con el fin de fortalecer y dar seguimiento a la Metodología Activa y sus componentes; se trabajó con los docentes diferentes talleres abordando varios temas para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje y por medio del mismo los docentes aplicarán los conocimientos obtenidos, en sus aulas. Se inició el programa desarrollando el tema de la Psicopedagogía que es la rama de la Psicología que se aplica a la educación y que investiga problemas en los procesos de Enseñanza -Aprendizaje por medio de métodos y conceptos psicológicos. Entre los principios que persigue la Psicopedagogía están: Capacitación a los docentes, dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el Aprendizaje Activo.

Entre los elementos Psicológicos que involucran la Psicopedagogía están:

1. Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos, para obtener otros nuevos a través del ambiente en el que el niño se desenvuelve, lo importante de este proceso de aprendizaje es la percepción , entre los que se encuentran la percepción visual, auditiva, gustativa, olfativa y táctil, a través de ella alcanzamos la noción temporal, espacial, corporal.
2. Maduración: Es un proceso dinámico que consiste en cambios de estructura debidos en gran parte a la herencia y al desarrollo fisiológico y anatómico del sistema nervioso en relación con el medio.
3. Motivación: Es una fuerza interna que nos lleva a realizar tareas; factor que dirige y energiza el comportamiento, constituye la capacidad que tienen las personas para fijar sus propias metas y para tener expectativas elevadas acerca de sí mismos; la motivación puede ser: intrínseca: en la que los

individuos participan por una satisfacción personal. Extrínseca: es la motivación en la que se realiza algo por obtener una recompensa.

4. **Socialización:** Proceso donde se adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, ante las presiones y obligaciones de la vida; es en este proceso donde el niño también aprende a armonizar y a comportarse como otros en su grupo o cultura, la escolarización del niño contribuye en este proceso, fundamental para la integración social.

Autoestima en el aula:

Para que los niños puedan tener un adecuado aprendizaje se hace necesario estimular los elementos psicológicos como promover la autoestima dentro del aula considerando que es el valor que cada uno de nosotros asigna a sus propias características, capacidades y comportamiento. La autoestima es fundamental para que las personas alcancen su plenitud, autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad. Para desarrollar la autoestima se debe sentir amado, tener un buen concepto de si mismo, auto confianza; así mismo el niño necesita seguridad física, emocional, identidad, competencia, pertenencia, etc.

Cuando el niño tiene una baja autoestima presenta dificultades en su rendimiento escolar manifestándose con ciertos problemas de aprendizaje, como por ejemplo en lectura, escritura y cálculo. Estos problemas se manifiestan por trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos como la memoria, percepción y atención implicados en el aprendizaje. Los problemas de aprendizaje se dividen en tres categorías:

1. **DISLEXIA:** Dificultad en el aprendizaje de la lectura. Una de las causas puede ser problemas en la percepción auditiva y visual.
2. **DISGRAFÍA:** Dificultad o deficiencia específica para el aprendizaje de la escritura.

3. DISCALCULIA: Dificultad en el aprendizaje del cálculo. Dificultades para interpretar o traducir símbolos aritméticos.

Estas dificultades pueden afectar al niño tanto dentro del aula como fuera de ella.

Relaciones Interpersonales:

Las personas en cuanto a seres sociales que somos durante la mayor parte de nuestro tiempo estamos interaccionando con los demás por lo que poseer buenas habilidades sociales está determinando la calidad de nuestra vida. En el campo de la educación es de suma importancia la interacción humana entre docente y alumno lo que propiciará un ambiente más agradable y contribuye a la autoestima del niño como la del docente.

Inteligencia Emocional:

Siendo el conjunto de cualidades emocionales que tienen gran importancia para el éxito. Salovey y Mayer la ven como un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias así como los de los demás y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. Las emociones son respuestas que el organismo utiliza en forma natural para ayudarnos a adaptarnos y a sobrevivir. Ninguna emoción es mala, pero la importancia de ellas es aprender a usar estrategias para identificarlas, expresarlas y manejarlas adecuadamente. Usualmente se realizan grandes esfuerzos orientados a proveerles a los alumnos oportunidades para que desarrollen al máximo su potencial intelectual. Sin embargo se ha concedido menos importancia al uso de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y de manejo de emociones. Es por ello que los docentes deben demostrar a sus alumnos respeto, un sentimiento de autoestima estable, capacidad de ponerse en el lugar de los alumnos, el tono que se emplee para dirigirse a ellos.

Los alumnos que tienen profesores inteligentes, desde el punto de vista emocional, disfrutan más asistiendo a la escuela, aprenden sin pasar miedo y van edificando una sana autoestima. El aprendizaje integral no solo abarca el intelecto, sino que hace

referencia también a la emoción, a la intuición y a la acción. Es por ello que se aprende con la cabeza, el corazón y las manos.

Motivación:

La motivación es uno de los factores internos que requiere mayor atención activar, mantener y dirigir el interés de una persona hacia un acto, objeto o idea determinada. La motivación en la Psicología establece un nivel primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales como respirar, comer o beber y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Las personas son diferentes por lo que las necesidades varían de un individuo a otro. Para que los seres humanos puedan suplir y satisfacer cada una de sus necesidades y así tener un nivel adecuado de motivación, esto requiere compromiso o la responsabilidad que cada uno asume para aportar positivamente a su propio bienestar y el de las personas que lo rodean. Cuando esto se logra las personas gozan de un equilibrio en la Salud Mental. Existen estrategias que contribuyen a promover auto motivación como: oportunidad de fijarse sus propias metas, estimulación constante, ser persistente, ser optimista, valorizar el esfuerzo y no solo el logro, organizar bien su tiempo, capacidad para enfrentar y superar el fracaso, tener cuidado con la crítica destructiva, tener tolerancia.

Valores Morales:

Son las ideas y creencias que determinan la forma en que actuamos. Los valores que tenemos le dan sentido a todo lo que hacemos. Nos ayudan a tomar decisiones y a resolver los problemas que enfrentamos a lo largo de nuestras vidas. Nuestros valores son importantes para los demás, ya que determinan la forma en que nos relacionamos con los que nos rodean y por lo tanto afectamos su bienestar. Los valores de los demás también nos afectan a nosotros.

Es necesario estar conscientes de que en la escuela pasan los niños (as) una buena parte de su tiempo. Los docentes tienen un impacto decisivo en el desarrollo de valores éticos y morales. Los niños y niñas aprenden de lo que hacemos y esto se consigue con el ejemplo y utilizando estrategias que promuevan los valores

efectivamente en los alumnos. Entre los principales valores están: Honestidad, Respeto, Empatía, Responsabilidad y Tolerancia.

Salud Mental:

Es sentirse feliz, así como estar bien con uno mismo y con los demás. Es estar en la disposición de ayudar a la vez aceptar ayuda de otros. Es conocernos y aceptarnos con nuestras cualidades y defectos, lo cual nos ayuda a relacionarnos mejor, tener más amigos y una actitud positiva ante la vida. Con una adecuada salud mental, nos sentimos más seguros, con autoestima, motivación cuando tenemos que realizar algo. Podemos valorar y respetar nuestra cultura y a nuestro pueblo.

Considerando que el aprendizaje es un proceso constante en la vida, no siempre implica conocimiento o habilidades pues las actitudes y las emociones también pueden ser aprendidas. El aprendizaje siempre implica un cambio en la persona el cual debe llevarse a cabo por la experiencia y la interacción de las personas con el medio. De tal manera es importante la participación del maestro (a) pues este va a representar la primera motivación para el niño ante el proceso enseñanza aprendizaje, es por eso que éste debe estar preparado emocionalmente e intelectualmente para este trabajo. Es necesaria también la participación de los padres para motivar al niño en la asistencia a la escuela. (Anita Wolfok,, 1982).

Si se cuenta con los aspectos anteriormente mencionados será factible la sostenibilidad del proyecto y para que pueda ser sostenible se necesita del mejoramiento constante y progresivo de aspectos como lo material, lo social, lo económico y cultural, incluyendo acciones, estrategias y actitudes en el trabajo para el crecimiento y desarrollo integral de este método en la innovación educativa y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es importante que se pueda continuar con esta forma de trabajo lo que contribuirá a un mejor sistema educativo dentro del país.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General:

- ❖ Fortalecer y dar seguimiento a la metodología activa y sus componentes, en el proceso enseñanza -aprendizaje del Programa de Educación Maya Bilingüe Intercultural del municipio Concepción Hüista en el departamento de Huehuetenango, trabajando con docentes, padres de familia y autoridades educativas y así brindar elementos que enriquezcan el ejercicio educativo, valorando el contexto psicosocial de las personas involucradas.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Subprograma de Servicio:

- ❖ Colaborar en la aplicación de las diferentes técnicas de enseñanza y elaboración de material didáctico, en las escuelas que abarca el proyecto para fortalecer y dar seguimiento a la aplicación de la Metodología Activa y a los programas de capacitación.
- ❖ Brindar herramientas psicopedagógicas a los docentes con el fin de mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje y orientar en relación a aspectos que interfieran en su desempeño tanto fuera como dentro del aula.

Subprograma de Docencia:

- ❖ Incrementar el nivel de motivación en el grupo de docentes, con el propósito de mejorar su calidad de vida.
- ❖ Promover la participación de los padres de familia en el apoyo hacia la aplicación de la metodología activa y dar a conocer la importancia del trabajo que realizan los docentes.

Subprograma de Investigación:

- ❖ Conocer los beneficios y dificultades que han encontrado los docentes al aplicar la metodología activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Identificar estrategias y acciones que contribuyan a hacer factible la sostenibilidad del proyecto.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO:

Subprograma de Servicio:

Para el desarrollo de este programa se trabajó en el apoyo de las actividades que promueve el proyecto; como giras educativas, capacitaciones a docentes para la aplicación de la metodología. Con los docentes se implementaron talleres para brindar herramientas psicopedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando a los docentes en relación a componentes que interfieran en el desempeño de su labor educativa.

Este subprograma se inició estableciendo empatía y socializando el proyecto con los participantes por medio de las distintas actividades realizadas, como las visitas a las 15 escuelas que fueron parte del proyecto; para contar con su aceptación y colaboración.

Se brindó orientación y reforzamiento al trabajo de los maestros en las escuelas por medio de visitas de monitoreo; observando la debida aplicación de la metodología, así como los conocimientos que adquieren en las capacitaciones y giras educativas, realizándose cada cierto tiempo, llevando a cabo visitas en las aulas por las mañanas para trabajar con los niños acerca de la importancia de su participación dentro del salón de clases y la debida organización escolar en su establecimiento. Se realizaron reuniones con los docentes en momentos oportunos para hacer las observaciones correspondientes o para que manifiesten sus inquietudes.

Para la implementación de las actividades con los docentes se organizaron sectores trabajando en grupos más grandes y cuando no fue posible por sector, se trabajó por escuela; de esta forma se avanzó de acuerdo a la planificación, llevándose a cabo por medio de talleres, charlas y convivencias abordando temas de interés como Componentes Psicopedagógicos, Problemas de Aprendizaje, Autoestima en el Aula e Inteligencia Emocional que contribuyeron al aprendizaje del niño y al mismo tiempo

los maestros adquirieron nuevos conocimientos y encontraron más oportunidades de ayudar a sus alumnos.

Subprograma de Docencia:

En este subprograma se trabajó en base a dos objetivos. El primero fue que los docentes incrementaran su nivel de motivación en el desempeño de la actividad educativa como contribuir a mejorar su calidad de vida, lo cual repercute en el salón de clases. Se llevó a cabo por medio de talleres participativos y constructivos donde la experiencia, opinión y aporte del maestro fue el eje central.

Entre los talleres que se impartieron fueron Relaciones Interpersonales, Autoestima, Motivación, Valores Morales, Trabajo en Equipo, etc. La metodología de trabajo se realizó por sectores o por escuelas, trasladándose a las comunidades para realizar el trabajo, y en el caso de las escuelas más lejanas hubo necesidad de trabajarlas individualmente por las tardes, en el caso de los que vivían en la comunidad o solicitando un determinado tiempo para realizarlas en horas de la jornada docente. Trabajando dos temas por taller para poder optimizar el tiempo que en el caso del gremio magisterial es corto por las mismas actividades que ellos realizan.

El segundo objetivo involucró a los padres de familia promoviendo su participación en el apoyo hacia la aplicación de la metodología activa y de esta forma se dio a conocer el trabajo que realizan los docentes. Para cumplir con este objetivo se impartieron talleres, exposiciones, dinámicas de sensibilización con padres de familia; convocándoles por medio de los maestros en la cabecera municipal.

Se estableció empatía con los padres de familia lo que generó confianza y un ambiente agradable necesario para obtener su colaboración en las actividades realizadas. Entre las actividades estuvieron la de información acerca de la Metodología Activa, su responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos haciéndoles ver la importancia de asistir a la escuela para poder terminar como primera meta sexto grado.

Subprograma de Investigación:

Para la realización del Subprograma de Investigación se tomó en consideración que el proyecto se encontraba en su fase final de implementación en el Municipio, surgiendo la necesidad de conocer los beneficios y dificultades en el proceso de implementación; conocer también las potencialidades de los involucrados como acciones y estrategias que puedan hacer factible la sostenibilidad del proyecto; a través de una investigación de campo en las 15 escuelas del proyecto con la participación de docentes padres y niños. Por medio de Observaciones, Entrevistas, Cuestionarios y Testimonios.

Para realizar el trabajo se seleccionaron los instrumentos adecuados para la investigación, esto se llevó a cabo con visitas a las personas involucradas en el proyecto para obtener la información necesaria que requirió el instrumento de trabajo; también aprovechándose las reuniones con la comunidad educativa, en la interacción con cada uno de ellos.

Además se implementaron los círculos de calidad para que por medio de esta estrategia, los docentes pudieran reunirse con más frecuencia y manejar criterios para seguir sosteniendo el proyecto y mejorar su relación de trabajo.

Todo este proceso se realizó en el transcurso del EPS, tomando momentos específicos para la ejecución de algunos aspectos como la aplicación de instrumentos, su análisis y la búsqueda de soluciones viables con la realización de la propuesta.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El presente capítulo da a conocer las diferentes actividades y resultados obtenidos en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, que se llevaron a cabo durante el EPS de acuerdo a la planificación previa; el cual fue desarrollado de marzo a noviembre del 2004, llevando una secuencia en cada subprograma.

3.1 Subprograma de Servicio:

Durante la ejecución de este se trabajó con docentes, niños, padres de familia y las autoridades educativas, realizando diversas actividades, a manera de poder cubrir las expectativas de los participantes. Para desarrollar las actividades programadas se hizo necesaria una etapa de inserción al proyecto y así conocer a los maestros; esto se realizó por medio de una capacitación que el propio proyecto implementó, este momento fue importante para conocer al grupo de docentes y establecer empatía.

Las actividades fueron programadas para trabajar individualmente en las escuelas, pero por cuestiones de tiempo se trabajó por sectores, de acuerdo a la ubicación y distancia entre las escuelas, organizando de esta forma 4 sectores y dos escuelas fueron atendidas individualmente, los cuales eran convocados por medio de una nota con autorización del CTA cuando la situación lo ameritaba; en algunos casos los mismos docentes proponían otro horario para no afectar a los niños; en las escuelas rurales la permanecía era de dos días, para poder trabajar por las tardes con los docentes en los talleres y de esa forma trabajar dos sectores.

La dinámica de trabajo fue diferente en cada taller, adaptándose de acuerdo a las necesidades del grupo, por el tema y tiempo que se contaba. Por lo regular eran talleres vivenciales, iniciando con dinámica o juegos; seguidamente se organizaban los grupos de trabajo para realizar exposiciones del tema, reflexiones, etc., al finalizar la actividad se les proporcionaba un documento por escrito del tema, como material de consulta y referencia y así enriquecer más sus conocimientos; también para

concluir se realizaba una evaluación del desarrollo de la actividad, utilizando el FODA o el PNI.

Aunque el Municipio de Concepción Hñista cuenta con 20 escuelas, el Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural trabajó inicialmente con 13 escuelas, las cuales participaron voluntariamente en el desarrollo de las distintas actividades programadas por el Proyecto, integrándose dos escuelas más en el último año del Proyecto debido a las necesidades que las escuelas presentan y la ayuda que a través de este se les brindaba conllevó a que participaran activamente.

Para poder atender a la población en los talleres y capacitaciones programadas en el proyecto de EPS, aún cuando ya había una sectorización, se hizo necesario reorganizar los sectores, esto debido a las necesidades de los participantes, por las circunstancias de distancia y tiempo de los docentes. Se trabajaron los siguientes sectores:

Cuadro No. 1

Sector	Escuela/Aldea	No. De Docentes
Sector 1	Xechew	4
	Canalaj	2
	Tz'unwitz	2
	Petatán	2
Sector 2	Ajul	8
	Tz'una	3
	Q'anwah	2
Sector 3	Cerro Alto	3
	Tz'ujan	4
Sector 4	Urbana Matutina	3
	Urbana Vespertina	4
	Preprimaria Bilingüe	4
	Chalwitz'	2

Individuales	Yatolob´	4
	Ab´	5
Totales	15 Escuelas	52 Docentes

Fuente: EPS 2,004 Concepción Hüista, Huehuetenango

Una vez organizados los grupos y sectores de trabajo, se identificó el contenido de estas actividades, para ello la forma en que se seleccionó la temática era de acuerdo a las necesidades de los docentes y sugerencias por el personal de ADEJUC.

3.1.1 PROGRAMA DE CAPACITACION A DOCENTES

Cuadro No. 2

ACTIVIDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Componentes psicopedagógicos	32	16	48
Problemas de Aprendizaje	32	18	50
Autoestima en el aula	32	18	50

Fuente: EPS 2,004 Concepción Hüista, Huehuetenango

Los participantes en este subprograma fueron maestros y maestras de las distintas escuelas, que aplican Metodología Activa facilitándoles herramientas Psicopedagógicas para la aplicación de dicha metodología.

Se hizo necesario llegar a acuerdos con las autoridades educativas y los propios docentes sobre la forma de trabajo para no interferir en las actividades programadas; por lo que finalmente se trabajó con los docentes por sectores y en algunos casos en sus escuelas, por lo regular las actividades se llevaban a cabo en horas de la tarde

así también en algunas actividades se obtuvo la aprobación de la CTA, obteniendo la participación del grupo completo de maestros.

En este subprograma se brindó apoyo en las distintas actividades programadas por el proyecto como giras educativas, capacitaciones, monitoreo en las escuelas acerca de la aplicación de las distintas técnicas en Metodología Activa.

RESULTADOS:

Se pudo observar durante el desarrollo de este subprograma que los docentes demostraron interés, participación, entusiasmo en las distintas actividades, logrando mantener su atención voluntariamente y así brindarles la orientación necesaria, para que desarrollaran destrezas en el proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje con relación a la Metodología Activa. Se trabajaron distintos temas que propician un mejor desempeño de los integrantes de la comunidad educativa como autoestima en el aula, componentes psicopedagógicos, problemas de aprendizaje, etc.

Primero el hecho de generar empatía con el grupo de docentes contribuyó a desempeñar el trabajo en un ambiente más agradable. De la misma forma conocer el área de trabajo de los maestros directamente permitió interactuar con los niños en el nivel preprimario, como primario.

Los temas de los talleres fueron bien aceptados por los docentes, enriquecido con las evaluaciones de los mismos al finalizar cada taller, demostrando que aprendieron y adquirieron nuevos conocimientos.

3.1.2 MONITOREO A LAS ESCUELAS, TRABAJANDO CON LOS NIÑOS

Para poder llevar a cabo esta actividad se visitaban las escuelas, observando el avance y la correcta implementación y aplicación de la Metodología Activa; los diferentes componentes y técnicas en las aulas por parte de los docentes. A través de esta se interactuaba con los niños por medio de juegos, dinámicas, ejercicios y canciones en cada aula, así también reforzando y colaborando con los docentes en el

desarrollo de la clase. Al finalizar se le felicitaba por su labor dentro de la escuela, adaptación a la metodología, implementación de material en su aula; como las debidas sugerencias para mejorar el desarrollo de la clase adaptándola al contexto, a la Metodología Activa y sus componentes.

RESULTADOS:

Durante las visitas realizadas a las escuelas participantes en el proyecto, los docentes demostraron compromiso, entrega y apropiación de la Metodología Activa y sus diferentes componentes, demostrándolo en su desenvolvimiento en las aulas con sus alumnos.

A pesar que los docentes tenían que recorrer grandes distancias, quedarse la semana completa en sus escuelas y las condiciones de las mismas no son adecuadas, manifestaban que la implementación de este proyecto cambió significativamente su proceso de enseñar y ha mejorado su formación y calidad docente.

Se logró interactuar con los niños, dentro de las aulas obteniendo de ellos confianza, empatía y participación en los juegos, dinámicas y ejercicios; fortaleciendo algunos elementos esenciales para su proceso de aprendizaje como la percepción, atención y memoria, de la misma forma llevarles un poco de entretenimiento para que se les facilite la socialización con sus maestros, compañeros y personas ajenas a la escuela; ya que en el área rural los niños tienden a ser tímidos e introvertidos, observando en ellos una actitud de seguridad, iniciativa y creatividad. Se tuvo la oportunidad de orientar a los docentes sobre el trato adecuado de los niños en el aula, organización del consejo escolar, motivación de los niños en su participación en actividades dentro del aula como fuera de ella.

**APOYO EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO EN GIRAS EDUCATIVAS Y
CAPACITACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

3.1.3 CAPACITACIONES:

Cuadro No. 3

Tema	Participantes	Hombres	Mujeres	Total
Elaboración y Uso de Material Didáctico	Docentes de 13 escuelas, coordinador, técnico, sistematizador, epesista	42	29	71
Elaboración de Material Didáctico, haciendo uso de recursos reciclables y de deshecho	Docentes de 15 escuelas, PAEBI, Coordinador, técnico, epesista	36	20	56
Taller sobre Sexualidad	Docentes sector 1 y 4, técnico, médico, epesista	16	10	26
Taller de Sostenibilidad y Círculos de Calidad	Maestros del Concejo, Directores, facilitador, CTA epesista, secretaria y técnico	18	5	23
Elaboración de Material Bilingüe para preprimaria	Docentes de preprimaria, coordinador, técnico, epesista	10	4	14
Elaboración de Material para Áreas	Docentes escuelas modelo, Xechew,	16	14	30

de Aprendizaje	Tz'unwitz, niños concejo escolar epesistas, supervisor y técnico			
----------------	--	--	--	--

Fuente: EPS 2,004 Concepción Hüista, Huehuetenango

RESULTADOS:

Un aspecto de mucha importancia fue la participación en la primera capacitación, a pesar que no se había iniciado el EPS, sin embargo esto permitió generar empatía con el grupo de docentes y al mismo tiempo conocer fortalezas y necesidades de la población.

En las capacitaciones se evidenció interés, esfuerzo, responsabilidad y entusiasmo en el trabajo realizado en aspectos teóricos como prácticos, un ejemplo de ello es la elaboración de material didáctico y su uso en las aulas, en donde los docentes externaron sus dudas y sugerencias al respecto. En cada una de las capacitaciones se proporcionó recursos para la elaboración de materiales que fueron de utilidad en las distintas Áreas de Aprendizaje de los alumnos y para facilitar la labor docente, como fue el caso del manejo de recursos reciclables y de deshecho.

Como parte de la Sostenibilidad del Proyecto se capacitó a los docentes acerca del tema de los Círculos de Calidad, recibiendo una respuesta inmediata de aceptación y organización ya que los docentes hicieron propuestas para la Implementación de los mismos; por lo que se fortaleció de acuerdo a las necesidades de los sectores, siendo uno de ellos el sector 1 y 4 con un taller sobre Sexualidad debido a las necesidades que existían en los alumnos de una orientación adecuada; además los docentes de preprimaria solicitaron un taller sobre la elaboración de material didáctico, específico para ese nivel. Con el fin de terminar de equipar las escuelas modelo se trabajó en la implementación de material didáctico pendiente y actualizado, para promover los componentes de la Metodología, logrando la

participación de docentes, niños del concejo escolar, epesistas, personal de ADEJUC. En cada una de las capacitaciones se dotaba de material necesario y al momento de hacer visitas de monitoreo se observaba el uso que docentes hacían del material didáctico en las aulas y la debida funcionalidad.

3.1.4 GIRAS EDUCATIVAS:

Las giras educativas formaron parte de la capacitación y formación que brindó el Proyecto a la comunidad educativa, con el objetivo de conocer experiencias en la implementación de metodologías innovativas, logros y avances. Con estas giras se pretendió romper los esquemas de la educación tradicionalista que han afectado a la niñez en su dignidad, identidad, como en sus intereses y por medio de estas visitas los docentes, padres de familia y niños puedan contribuir a mejorar la calidad educativa en nuestro país. Se visitaron varias escuelas modelo como:

Cuadro No. 4

Escuela Visitada	Lugar	Participantes
E.O.R.M Aldea la Concepción	Chicamán, Quiché	Docentes de las 13 escuelas, coordinador, técnico y epesista
E.O.R.M. Aldea Bololaq	Santa Eulalia, Huehuetenango	Padres y madres de familia, niños de concejos escolares, dos docentes, coordinador, técnico y epesista.
Escuela Kaji'b'noj.	Momostenango, Totonicapán	Docentes de 15 escuelas, coordinador, técnico y, epesista.

Fuente: EPS 2,004 Concepción Hüista, Huehuetenango

RESULTADOS:

Estas visitas contribuyeron a que los docentes y directores replicaran en sus escuelas los nuevos conocimientos adquiridos, así mismo los padres de familia se convierten en promotores para impulsar la aplicación de estas metodologías innovativas y apoyaron a mejorar la calidad de educación que reciben los niños en sus respectivas comunidades. También la participación de los niños en estos eventos coadyuvó a tener una mejor organización en los concejos escolares de sus escuelas.

En las visitas se tomaron ciertos modelos de escuelas que practican el Bilingüismo, Educación Maya, Técnicas Participativas, Interculturalidad, Participación y Organización de la niñez promoviendo el Protagonismo Infantil, aportando insumos para su adecuada implementación en las aulas por parte de los docentes.

En las giras que se llevaron a cabo se manifestó entusiasmo, interés y colaboración de los participantes en el intercambio de ideas y experiencias con otros grupos.

3.2 Subprograma de Docencia:

En este subprograma se trabajó con el grupo de maestros y padres de familia en distintas capacitaciones, con el propósito de mejorar su calidad de vida, además de orientarlos acerca de la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. En relación a la forma de implementar estas actividades, el modelo es prácticamente igual al que fue descrito en el subprograma de servicio. El único, aunque importante aspecto diferencial; es que en este proceso no se atendía el aspecto técnico/profesional del docente, sino que el eje era la condición humana y de Salud Mental, de la persona que trabaja como docente.

3.2.1 CAPACITACION A DOCENTES EN FORMACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL

Cuadro No. 5

ACTIVIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Motivación en los docentes	34	18	52
Relaciones Interpersonales y trabajo en equipo	34	18	52
Autoestima en los docentes	34	18	52
Inteligencia Emocional	32	18	50
Valores Morales	34	18	52
Salud Mental	34	18	52

Fuente: EPS 2,004 Concepción Hüista, Huehuetenango

RESULTADOS:

En este subprograma contribuyó sectorizar las escuelas para poder reducir el número de visitas y optimizar el tiempo.

Se obtuvo la receptividad, atención y buen equipo de trabajo, también el apoyo de los docentes para trabajar en horario fuera de la jornada laboral.

Los talleres generaron en los docentes muchas inquietudes y reflexiones acerca de su papel como docentes y como seres humanos, deseos de adquirir más conocimientos, tanto personal como laboralmente; interés en seguir participando y obtener actualización docente.

Se logró el interés de los docentes en la participación de los padres de familia. Los docentes ven importante aplicar los talleres con los niños y adquirir nuevos conocimientos en el proceso de formación de los niños; porque manifestaron que han observado cambio en los niños los cuales se han hecho evidentes en su comportamiento, desempeño escolar como su integración social.

3.2.2 TALLERES DE CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Otro grupo cubierto por este subprograma, es el de padres y madres de familia. Para generar este componente, se inició con un proceso de sensibilización, acerca de la importancia de su participación en las actividades programadas, lo que benefició a padres e hijos.

Cuadro No. 6

ACTIVIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Generar empatía y confianzas con el grupo de padre de familia	10	9	19
Derechos y Responsabilidades de padres y docentes, en el proceso educativo. Fortalecimiento de la Metodología Activa	14	2	16
V{inculo escuela-comunidad; importancia del proceso de capacitación sobre Metodología Activa	15	5	20
Importancia de la Educación de sus niños. La meta sexto grado.	17	0	17

Fuente: EPS 2,004 Concepción Hüista, Huehuetenango

RESULTADOS:

Con el grupo de padres y madres de familia se realizó un trabajo consistente, debido a que en algún momento refirieron sentir la necesidad de fortalecer los temas de orientación acerca de la educación de sus hijos y el apoyo que se les brinde en el

proceso de aprendizaje, esto se trabajó con talleres vivenciales, intercambiando experiencias con actividades lúdicas, dinámicas y grupos de trabajo participativos; logrando con ello sensibilizarlos acerca de la importancia de la educación y el papel activo que ellos juegan en esto, situación que fue reforzada a través de las Giras Educativas. Se recibió mucho apoyo, colaboración entusiasmo, interés y entrega en cada una de las actividades, refiriendo “qué importante es reconocer que la educación es la base para los hijos y que en un futuro puedan tener una vida mejor y el primer paso para lograrlo es terminar sexto grado”.

Lamentablemente a las reuniones asistió un mínimo porcentaje de madres de familia, evidenciando que en el área rural las mujeres no pueden tomar decisiones sin la autorización de la figura masculina. Situación que llama la atención, el modelo se repite de generación en generación o sea, los patrones de crianza no han cambiado, factor que es importante abordarlo dentro de la misma sensibilización, para que esta conducta poco a poco comience a minimizarse. Otro aspecto relevante es la promoción escolar de niñas comparada con los niños; razón por la que se abordaron estos temas y lograr así la sensibilización.

3.3. Subprograma de Investigación:

En este se realizó la investigación dirigida a conocer los beneficios y dificultades que han encontrado los docentes al aplicar la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como identificar estrategias y acciones que contribuyan a hacer factible la sostenibilidad del proyecto. Se trabajó con una muestra de 15 directores, 15 docentes, Concejo de maestros y CTA, aplicando una encuesta de opinión.

Cuadro No. 7

Ejes de Trabajo	Actividad
Definir elementos para diseñar los instrumentos	Se realizó una reunión con el Gerente de ADEJUC, para darle prioridad a ciertos elementos, definiendo cinco indicadores
Elaboración de instrumentos	Se tomaron en cuenta los objetivos de la investigación y se definió trabajar con una Guía de Observación y Encuestas de Opinión a la Comunidad Educativa
Aplicación de instrumentos	Reunión con docentes
Procesamiento de información	Se tabuló la información de acuerdo a los cinco indicadores, haciéndolo individualmente
Identificación de estrategias	Se obtuvieron por medio de las encuestas y en las reuniones específicas con el Concejo de Docentes
Implementación de Círculos de Calidad	Capacitación específicas de acuerdo a las necesidades por sectores
Análisis de los aspectos que contribuyen a la Sostenibilidad del Proyecto	Se realizaron visitas de monitoreo a las escuelas, capacitación sobre sostenibilidad y se obtuvieron datos de las encuestas
Crear y documentar estrategias viables con la población	Reunión con autoridades educativas y concejo de docentes, realización de propuesta de Sostenibilidad

Fuente: EPS 2,004 Concepción Hüista, Huehuetenango

RESULTADOS:

En este subprograma se llevó a cabo un trabajo de reconocimiento en las distintas escuelas, observando las fortalezas y debilidades en la implementación del proceso metodológico de enseñanza aprendizaje, por parte de los docentes y autoridades de la Institución; para obtener la información necesaria se utilizaron instrumentos como, la Observación, Entrevistas, Encuestas de Opinión; esta última constó de cinco indicadores los que ayudaron a tener una visión más clara acerca de la Implementación del Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural y los componentes de la Metodología Activa, obteniendo resultados positivos del proyecto y su futuro en las manos de cada uno de ellos. Los Círculos de Calidad son parte de una propuesta impulsada por el Proyecto los cuales contribuyeron a la formación, actualización y superación de los docentes participantes, como un mejor aprendizaje en los niños.

Razón por la cual los logros obtenidos de lo anteriormente mencionado, dará como resultado una propuesta viable para la Sostenibilidad y Seguimiento de la Metodología Activa, esperando que en un futuro continúen como hasta el momento lo han venido haciendo, responsabilidad que aceptó el Concejo de Docentes, para verificar su cumplimiento.

Los resultados de los indicadores que a continuación se presentan forman parte de la opinión de los docentes, acerca de lo que significó y el valor de continuar impulsando este modelo; como la importancia de haber formado parte del Proyecto de ADEJUC como la participación en las actividades del EPS:

1. TÉCNICO:

- La forma en que se llevó a cabo la metodología.
- Se evidenció una mejor relación entre docentes y alumnos, lo que contribuyó a despertar interés en los docentes.
- La M.A es una herramienta funcional y actualizada
- Clases más activas
- Se obtuvieron nuevas experiencias

- Mejoró la enseñanza
- Se fortalecen y actualizan los conocimientos
- Se tiene una nueva visión de la educación
- El maestro es facilitador del aprendizaje de los niños
- Se necesita actualización constante en educación
- Eleva la autoestima

2. ECONÓMICO:

- Organización del magisterio, para solicitar ayuda a organizaciones.
- Se gestionó ayuda.
- Trabajo en equipo
- Se necesita organizar actividades para generar fondos.
- Unión entre docentes para la realización de actividades que permitan continuar la implementación de la Metodología Activa.
- Que la municipalidad tenga un rubro con cierto porcentaje para la educación.
- Que haya coordinación de la comunidad educativa.
- Que la educación sea prioridad en las aldeas.
- Se utilizan recursos locales y reciclados para elaboración de materiales

3. VALORATIVO:

- Participación individual y colectiva de alumnos dentro y fuera del aula.
- Con la educación tradicional los alumnos aprendieron de forma memorística los temas, a través de la metodología activa, los alumnos aprendieron de una forma dinámica.
- Hay interés por mejorar la calidad de educación.
- Mejoró el proceso por todas las capacitaciones y giras educativas.
- Mayor responsabilidad de los padres de familia
- Aumentó la promoción y bajo la deserción en las escuelas

4. FUNCIONAL:

- Los niños tienen un mejor aprendizaje.
- No es repetitivo ni memorístico, los niños participan más en su aprendizaje
- Mejora la relación entre docentes y alumnos
- El niño tiene mayor participación en todas las actividades de su escuela
- Hay menor deserción y repitencia en las escuelas.
- Los materiales se adaptan a las necesidades de las escuelas
- Los niños son más seguros, tienen mejor autoestima e independencia.

5. SOPORTE HUMANO/INSTITUCIONAL:

- Los docentes estuvieron dispuestos y comprometidos a seguir aplicando las técnicas aprendidas de la metodología.
- El seguir con este modelo les ayudará a que los niños reciban una educación integral.
- Los maestros se sienten apoyados por los alumnos en todas las actividades, como por los padres de familia
- El problema es que hay pocos docentes en las escuelas.
- Se necesita la organización de la comunidad educativa para que la implementación de la metodología continúe.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo durante los meses de Marzo a Noviembre, donde se obtuvieron diferentes resultados. La aceptación de la epesista en los diferentes ámbitos en que se trabajó fue un resultado que se tuvo y determinó los logros obtenidos en el capítulo anterior. Dichos resultados se obtuvieron por la disponibilidad de la población atendida; lo que generó un ambiente de confianza, aceptación y empatía.

Desafortunadamente dentro de las aulas universitarias no se prevee el trabajo a realizar dentro del área rural, por lo que no se capacita al estudiante para el uso de metodologías y técnicas que satisfagan las necesidades de la población, tomando los factores psicosociales de la misma. Por lo que al inicio del EPS en el desarrollo del proyecto se enfrentan algunas dificultades, las cuales se fueron superando y encontrando soluciones con el apoyo del personal técnico, supervisor y compañeros de EPS

Con la ejecución de cada uno de los subprogramas contenidos dentro del Programa Psicopedagógico, se dio cumplimiento al objetivo general planteado, como los objetivos específicos para cada subprograma, trabajando conjuntamente con ADEJUC, quien promueve y apoya el proceso de desarrollo integral en las comunidades más necesitadas.

Durante la aplicación del proyecto, se realizaron distintas actividades como visitas a las escuelas participantes en el proyecto, giras educativas, implementación de talleres con la comunidad educativa, interacción con los niños en sus aulas; trabajando constantemente en el fortalecimiento de la Metodología Activa.

4.1 Subprograma de Servicio:

En este se tuvo la experiencia de compartir y contribuir con la mayoría de la población que conformaba parte en el Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural siendo ellos niños, docentes, padres de familia y autoridades educativas. Para poder trabajar en este subprograma fue necesario antes que nada, llegar a acuerdos con las autoridades de ADEJUC para evaluar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa. En este subprograma se trabajó apoyando todas las actividades que promovía el Proyecto lo que contribuyó al fortalecimiento de la Metodología Activa. La atención que se brindó por medio del Programa Psicopedagógico fue de beneficio para los docentes; aunque requirió de mucho esfuerzo para concluir, por factores ajenos como el tiempo, distancia entre las comunidades, la aprobación de permisos por parte de la Coordinación Técnica Administrativa debido a que en algunas ocasiones había calendarización de actividades por parte de la Dirección Departamental, lo que afectaba el desarrollo de los talleres y era necesario posponer. El trabajo conjunto con el técnico del proyecto no era posible por el hecho que había que cumplir con requerimientos administrativos y asuntos por resolver, por lo que la planificación de las actividades debía ser de forma individual.

Se inició el trabajo visitando las escuelas por medios propios, no importando la distancia que existiera y las adversidades como el clima, el horario y el tiempo para poder llegar al lugar deseado. En la implementación de los distintos talleres los docentes demostraron su interés y colaboración para que el aprendizaje fuera óptimo, aunque a un pequeño porcentaje de los docentes les resultaba difícil poder participar en las actividades cuando eran programadas por las tardes debido a que tenían compromisos académicos, lo que implicaba que tenían que viajar de sus escuelas a la cabecera de Jacaltenango.

El trabajo realizado con los docentes fue muy provechoso ya que tuvieron la oportunidad de aumentar sus conocimientos, actualizarlos y ponerlos en práctica con los niños en las aulas y personalmente mejorando las relaciones laborales e

interpersonales en los grupos de trabajo conformados. De esta misma forma se tuvo la oportunidad de conocer de cerca la realidad de la educación guatemalteca.

El mantener la comunicación directa con los docentes permitió trabajar de una forma cómoda y segura con los niños en sus aulas jugando, cantando, haciendo ejercicios con el propósito de socializar e interactuar y estar más de cerca con la población beneficiada en el desarrollo del EPS. Al inicio fue difícil no solo por el tiempo que tomaba viajar de la cabecera municipal a las distintas escuelas sino también por la desconfianza de los niños ante alguien desconocido, como la dificultad que se encontraba al momento de comunicarse, porque prefieren hablar en su idioma materno; sin embargo un aspecto que contribuyó fue la educación bilingüe que los niños reciben y el apoyo de los docentes.

Se observó en los niños cambios significativos, resultado de la apropiación de la Metodología Activa, desarrollando por medio de esta un aprendizaje activo, participativo, reflexivo; actitudes de solidaridad, cooperación y compañerismo. Aprenden a pensar, analizar y especialmente a aplicar en su comunidad lo que aprenden en la escuela; trabajan activamente en grupos apoyados por el docente, trabajan en el enriquecimiento de su propia cultura su entorno natural y social, manifestando su comodidad en recibir una Educación Maya Bilingüe Intercultural; convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje, manifestándolo en su organización en los Concejos escolares y participación en las actividades dentro del aula como en las actividades culturales y deportivas; desarrollando de esta forma su identidad cultural y su idioma materno.

4.2 Subprograma de Docencia:

La implementación de talleres a los docentes para apoyarlos en el fortalecimiento personal, fue un factor que permitió conocerlos; manifestándose con sus ideas, su forma de pensar y actuar. El poder contribuir con ellos en la adquisición de nuevos conocimientos y orientarlos acerca de la importancia de conocerse a sí mismo, quererse, respetarse, aceptarse; mejora su salud mental. Al inicio se mostraron un poco resistentes e inhibidos debido a que se trabajaba por sectores, lo que implicó

tener que reunir hasta tres o cuatro escuelas juntas, manifestando que no es igual trabajar asuntos que se refieran a su labor como docentes que los relacionados a su vida personal que llevan consigo pensamientos, sentimientos y formas de actuar en su diario vivir.

El trabajo se realizó de una forma dinámica participativa en donde todos se sentían a gusto interactuando en las dinámicas, grupos de trabajo. En algunos talleres lo que afectó fue el tiempo, porque los docentes se interesaban en algunos temas y era necesario ampliar más. En cada actividad se pretendía sensibilizar a los docentes acerca de ser empáticos; poniéndose ellos en el lugar de los niños y que lo que se trabajaba en los talleres los beneficiaría en el ámbito personal, laboral, familiar y social.

A través de la implementación de talleres con padres de familia se logró sensibilizarlos acerca de la importancia de la educación para sus hijos, los derechos de la niñez y los beneficios que la Metodología Activa tiene para los niños que asisten a las escuelas. Se trabajó con los padres de familia de las directivas de las escuelas participantes en el Proyecto, encontrando cierta indiferencia de un porcentaje de ellos, pero el entusiasmo y colaboración de una mayoría, los cuales se sintieron muy a gusto participando porque pudieron manifestar sus ideas, sus conocimientos y experiencias en su vida. Fue una comunicación de doble vía en donde se aprendió de ellos y adquirieron conocimientos lo que contribuyó a sensibilizarlos y de que como padres de familia tienen la responsabilidad de enviar a sus hijos e hijas a estudiar y brindarles un trato digno respetando su forma de pensar y de ser.

En el área rural la población de niños que asiste a un centro educativo es baja, debido que desde muy pequeños son niños con múltiples responsabilidades como cuidar a sus hermanitos, ayudar a la mamá en las tareas de la casa e incluso trabajar en las fincas en tiempo de cosecha por lo que prefieren no enviarlos a la escuela, especialmente a la niña. Muchos padres de familia tienen la idea que como ellos no pudieron asistir a la escuela sus niños tampoco tienen ese derecho, pero debido a estos talleres los padres se comprometieron a ser más cuidadosos y pensar

que si sus hijos e hijas asisten a la escuela, pueden tener mejores oportunidades en un futuro. Al mismo tiempo comprendieron la importancia y beneficio que tiene el acudir con frecuencia a la escuela para poder brindarle apoyo al docente y poder observar la forma en que sus niños aprenden y se desenvuelven.

4.3 Subprograma de Investigación:

Este subprograma tuvo como objetivo conocer los beneficios y dificultades que han encontrado los docentes al aplicar la Metodología Activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como identificar estrategias y acciones que contribuyan a hacer factible la sostenibilidad del proyecto. Para poder obtener los resultados de esta investigación, se hizo necesario llevar a cabo un proceso en el que con el apoyo de los docentes para su realización, se hizo evidente que los beneficios al aplicar la Metodología Activa son, en un gran porcentaje, mayores a las dificultades encontradas. En estas valoraciones, las dificultades que los docentes encuentran son mínimas y por lo regular asociadas al aspecto económico.

Al abordar los cinco indicadores en la investigación se encontró que los docentes tienen la disposición de contribuir a la sostenibilidad de la Metodología Activa, por medio de su trabajo y la búsqueda de estrategias para continuar apoyando el proceso metodológico de enseñanza aprendizaje; en el aspecto técnico los docentes se mostraron activos y cómodos en la implementación de la metodología y de igual manera manifestaron que el apoyo técnico que se les brindó facilitó su trabajo. En la parte valorativa se consideraron aspectos en la comunidad educativa como fue el caso de los niños que demostraron su iniciativa, su interés, dinamismo en el aprendizaje, los docentes se sienten mejor al dar las clases de una forma dinámica participativa, como su participación en las distintas capacitaciones, giras y actualización docente y los talleres psicopedagógicos.

Para la comunidad educativa el proyecto ha sido funcional en muchos aspectos, ya que han observado cambios en los niños, son más independientes, seguros y con mejor autoestima. Se evidenció que los padres colaboran más en el proceso de

educación de sus hijos lo que ha contribuido a tener un menor porcentaje de repitencia y deserción, porque al observar que reciben ayuda en materiales y que los toman en cuenta para que colaboren en las actividades de la escuela como lo es la junta de padres de familia, se muestran con mayor interés y reciben más apoyo de la escuela.

De acuerdo a los resultados, el soporte humano siempre estará presente, porque los docentes están dispuestos a seguir trabajando con la Metodología Activa, consideran que es un compromiso con los niños y se les facilita el trabajo en las aulas porque los alumnos no son pasivos, colaboran en su propio aprendizaje y esto hace que los docentes se sientan apoyados por los alumnos. Lo mismo esperan de los padres de familia y de las autoridades educativas.

Aunque las preocupaciones y las limitantes existan para la sostenibilidad del proyecto; el grupo de docentes está dispuesto a trabajar en distintos proyectos en pro de la Metodología Activa, razón por la cual el Concejo de Docentes trabajó en una propuesta de trabajo para ponerla en marcha en el momento en que la institución no esté en el municipio. Entre las actividades que pueden hacer viable esta propuesta, manifestaron tener interés en realizar distintas actividades como tiendas escolares, rifas, huertos, bazares típicos, solicitar apoyo a la Municipalidad, por ser la mayor preocupación el aspecto económico, debido a que la ayuda que llega del Ministerio de Educación es mínima para las necesidades que existen en el área rural. Aunque manifestaron que para seguir trabajando solo se hace necesario tener voluntad, sentirse a gusto con el modelo y contar con los recursos necesarios para hacer de la educación un proceso dinámico y de aprendizaje continuo entre docentes y alumnos.

4.4. ANÁLISIS DE CONTEXTO:

Durante el transcurso de la aplicación del EPS se tuvo la oportunidad de conocer las necesidades que aquejan a la población comunitaria las cuales son diversas, en todas las regiones del país; por lo que organizaciones como ADEJUC, a la vez que

benefician a la población atendida en sus diferentes proyectos; favorecen a los futuros profesionales con las experiencias que se adquieren al prestar sus servicios.

La población atendida en el proyecto de E.P.S. demostró mucho interés desde el inicio, cuando se trabajó en la fase de inmersión. En el grupo de docentes, padres de familia y niños de las distintas escuelas se observó que tienen el deseo y la disposición de mejorar sus condiciones de vida y ponen todo lo que esté a su alcance para recibir la ayuda que se les brinda, asistiendo a las reuniones, participando activamente y aplicando los conocimientos adquiridos.

La relación entre epesista y grupo de docentes desde un inicio fue de doble vía, evidenciándose fortalezas como confianza, empatía, colaboración, responsabilidad, interés, situación que facilitó el trabajo y permitió fortalecer las áreas débiles.

La distancia entre las comunidades al inicio fue una limitante, obstaculizando en relación al tiempo la implementación de los talleres, viajando a las escuelas cuando se encontraba la oportunidad. Luego de evaluar la situación se presentó la necesidad de viajar con los docentes los días lunes a las aldeas, trabajando por sectores las escuelas más cercanas entre sí, conviviendo con los docentes en las aulas, por las tardes y en actividades fuera de su labor como docentes, terminando de esta forma el trabajo a la mitad de la semana. Aunque al inicio se presentó como una limitante, en el transcurso del proyecto se convirtió en una fortaleza que permitió conocerse mejor, compartir distintas experiencias, un nivel de confianza y mayor compromiso de parte de los docentes.

Otra peculiaridad del magisterio de Concepción Hüista es que en mayor porcentaje de docentes son oriundos de Jacaltenango, situación que demuestra los niveles de escolarización y la poca importancia que la población le da a la educación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales:

- El Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el área rural brinda la oportunidad de conocer de cerca la problemática psicosocial comunitaria de una forma más objetiva, y permite a los y las futuras profesionales, enfrentar la realidad guatemalteca de manera más consciente.
- El Programa Psicopedagógico para el fortalecimiento de la Metodología Activa permitió el acercamiento a la comunidad educativa, lográndose de esta forma la participación activa en la mayoría de actividades programadas durante el E.P.S.
- Las actividades que el psicólogo desempeña en el área educativa de una comunidad son muy importantes e innumerables. En el E.P.S se logró alcanzar los objetivos planificados, contribuyendo al proceso metodológico de enseñanza aprendizaje.

5.1.2 Subprograma de Servicio:

- En este subprograma se colaboró en las distintas actividades que promueve el Proyecto, como las visitas de monitoreo a las aulas, giras educativas, etc. En este tipo de actividades como en las programadas en el E.P.S los docentes, padres de familia y niños participaron activamente.

- Los docentes manifestaron la importancia de la implementación de los temas psicopedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; beneficiando a niños y docentes en el trabajo dentro del aula y fuera de ella, permitiendo de esta forma elevar la autoestima de los niños, confianza, creatividad, seguridad e interés en las actividades de la escuela.

5.1.3 Subprograma de Docencia:

- Los talleres de Formación Personal lograron promover la salud mental y fortalecieron la autoestima, relaciones interpersonales y la motivación de los docentes, observándolo directamente en la actitud de los alumnos al expresar sus opiniones o ideas.
- La falta de interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos y su equilibrio emocional, tiene como consecuencia la repitencia, inasistencia y deserción escolar; lo cual está influenciado por factores, económicos, culturales, religiosos, etc.

5.1.4 Subprograma de Investigación:

- En este subprograma se encontraron varias fortalezas en el grupo de docentes como ser orientador y facilitador del aprendizaje del niño, respeto, motivación en la apropiación e implementación de la Metodología en las aulas, de las distintas escuelas participantes en el proyecto.
- En el trabajo realizado con los docentes, se observó el interés en el proceso como la iniciativa y disposición de fomentar y hacer sostenible la Metodología Activa; por medio de la relación entre docentes y alumnos; así también por medio de las planificaciones del Concejo de Docentes.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

- Que dentro del Pensum de Psicología, se consideren las posibilidades de ofrecer al estudiante una mejor preparación con relación al trabajo comunitario en diferentes contextos socioculturales y contar de esta forma con las herramientas necesarias.
- Darle la importancia y seguimiento que requiere el trabajo de E.P.S para obtener mejores resultados en las poblaciones atendidas.

5.2.2 Subprograma de Servicio:

- Continuar con la implementación de proyectos que brinden el apoyo a los docentes en todos los aspectos relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seguir apoyando la educación de nuestro país, trabajando con la comunidad educativa acerca de temas psicopedagógicos.
- Implementar programas psicopedagógicos a nivel de la educación, para fomentar en los niños cualidades y habilidades necesarias para su desarrollo integral.

5.2.3 Subprograma de Docencia:

- Darle importancia al desarrollo personal del docente, para contribuir en su equilibrio emocional, lo que facilitará su trabajo dentro del aula como fuera de ella.
- Motivar a los docentes y hacerles ver la importancia y compromiso en la formación de los niños.

- Que las autoridades de la Institución sensibilicen desde el inicio del proyecto a los padres de familia.

5.2.4 Subprograma de Investigación:

- Estimular a la comunidad educativa desde el inicio del proyecto con respecto a trabajar en la sostenibilidad.
- Los Círculos de Calidad deben formar parte de la formación docente que participa en un proyecto como éste, porque esto permite formación, actualización y calidad docente.
- El Concejo de Docentes deben ser responsables de darle continuidad al proyecto para la debida Sostenibilidad.

GLOSARIO

Círculos de Calidad: Es una organización integrada de 5 a 15 maestros que se reúnen en forma sistemática para solucionar sus propios problemas de trabajo y fortalecer su calidad profesional a través de un proceso de intercambio de experiencias y superación en grupo.

Constructivismo: Es una postura de cambio, en la educación tiene como objetivo promover los procesos de crecimiento personal del alumno en la cultura a la que pertenece.

Demagogia: Actitud política oportunista del que ofrece soluciones utópicas, irreales y engañosas al pueblo.

Empatía: Estado mental en que uno mismo se identifica o siente en el mismo estado de ánimo de otro.

Equidad: Igualdad de ánimo. Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber.

Facilitador: Hacer fácil o posible la ejecución de una cosa o la consecución de un fin. Proporcionar o entregar.

Interculturalidad: Es una convivencia entre personas de diferentes culturas y que estas personas tengan un conocimiento claro acerca de su valor como seres humanos con dignidad, que merecen respeto y amor.

Paradigma: Conjunto virtual de elementos que pueden aparecer en un mismo contexto y en el mismo lugar.

Psicopedagogía: Rama de la Psicología que se aplica a la educación y que investiga problemas en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje por medio de métodos y conceptos psicológicos.

Reforma Educativa: Proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativo.

Sensitivomotor: Dícese de los nervios que van de los órganos receptores al sistema nervioso central, acompañados de movimientos a su mecanismo o conciencia.

Sensoriomotor: Se refiere a la actividad nerviosa en la que están comprendidos los segmentos aferente y eferente del arco nervioso.

Simbiosis: Vinculación Social, de una especie con otra. Es término genérico que comprende todos los tipos de subordinación, igualdad y superioridad.

BIBLIOGRAFIA

**1. Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario -ADEJUC-
METODOLOGÍA ACTIVA Y SUS COMPONENTES**

Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural

2. Comisión Paritaria de Reforma Educativa

DISEÑO DE REFORMA EDUCATIVA

Cuarta impresión

Octubre, 1,999

130 páginas

3. Constitución de la República

REFORMA POR LA CONSULTA POPULAR

Acuerdo Legislativo 18'93

79 páginas

4. Friedrich Dorsch

DICCIONARIO DE PSICOLOGIA

Editorial Herder

Barcelona

5. J. de Ajuriaguerra

MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL

4ta. Edición

Editorial Masson

Barcelona/México

1,983

974 páginas

6. Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe
ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE
Psicología Cognitiva
Editorial McGraw Hill
2da. Impresión
México 2,000

7. Navarro Arriola, Armando
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE
Primera Edición
Guatemala, 1998

8. Nieto, Margarita
POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN
Ediciones Científicas
La Prensa Médica Mexicana S.A.
México 1987
305 páginas

9. Proyecto de Acceso a la Educación Bilingüe -PAEBI-
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
World Learning
16 páginas

10. Wolfolk, Anita
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Editorial Prentice Hall
Séptima Edición
México 1,999
662 páginas

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION

Escuela a visitar: _____

Nombre del docente observado: _____

A continuación se le presentan varios aspectos marque con una X en la casilla que corresponde según sea el caso y un breve comentario.

ASPECTOS A OBSERVAR:

Concejo o Gobierno Escolar	SI	NO	Cómo lo está implementando o implementaría en su escuela.
Esta organizado y es funcional el concejo escolar.			
El concejo escolar apoya al docente actividades de la escuela.			
Se observa que el concejo de aula apoya las actividades del docente.			
Realizan actividades de grupo o presentación del concejo escolar.			
Explica el concejo escolar los recursos de la escuela.			
Se tienen organizadas las principales comisiones de trabajo.			
Utiliza el concejo escolar documentos de registro.			
Organización en el aula	Si	No	Cómo lo está implementando o implementaría en su escuela.
Existe y es funcional el cartel horario flexible.			
Existe y es funcional el cartel entradas y salidas.			
Existe y es funcional el cartel auto-asistencia.			
Existe y es funcional el cartel de comisiones.			
Existe y es funcional el cartel atribuciones del concejo escolar y las comisiones.			
Los alumnos están organizados a nivel de grupos.			
Se observa en el aula limpieza, disciplina y orden.			
Los alumnos están ubicados en círculo, en U, filas etc.			
El docente aplica técnicas participativas.			
El docente facilita la participación de los niños (protagonismo).			
Áreas o Rincones de Aprendizaje	Si	No	Cómo lo está implementando o implementaría en su escuela.
Existen por lo menos 4 rincones de autoaprendizaje.			
En los rincones existen materiales			

básicos para trabajar Metodología Activa.			
Participan los niños en la elaboración de los materiales de los diferentes rincones.			
Existen materiales escritos en idiomas mayas y español. (no guías)			
En los rincones hay materiales propios de la comunidad.			
Identidad Cultural e Interculturalidad.	Si	No	Cómo lo está implementando o implementaría en su escuela.
¿Los niños interactúan indiscriminadamente?			
¿Conocen el niño y la niña aspectos mismos sobre su cultura (identidad, idioma e interculturalidad)?			
¿Existe y se hace uso del rincón de Interculturalidad?			
¿El docente programa actividades en donde los niños conocen aspectos de otras culturas?			
¿Se fomenta el conocimiento a la identidad familiar, cultural y comunal?			
¿Se programan actividades socioculturales?			
Derechos de la niñez en el aula.	Si	No	Cómo lo está implementando o implementaría en su escuela.
¿El docente motiva y da participación a los niños?			
¿El docente promueve la participación de los niños y niñas en trabajos grupales?			
¿El docente contempla enseñar cuales son los derechos de los niños en la escuela?			
¿Existen y hacen uso de carteles que contengan los derechos de la niñez?			
¿Se fomenta el respeto al ritmo de aprendizaje y forma de interactuar.			
Vinculación Escuela-Comunidad	Si	No	Cómo lo está implementando o implementaría en su escuela.
Está organizado el comité de padres de familia o junta escolar.			
El docente coordina actividades con la junta escolar.			
El padre visita y se interesa por el aprendizaje de sus hijos.			
Se aprovecha el conocimiento de padres y madres en el desarrollo de contenidos curriculares.			
Los padres de familia apoyan las actividades planificadas en la escuela.			
Bilingüismo	Si	No	Cómo lo está implementando o implementaría en su escuela.
Los alumnos adquieren habilidades de lectura y escritura en su idioma materno.			
Existe material en idiomas maya y español.			
Los niños interactúan y se comunican			

en su idioma materno.			
Los materiales en idioma materno son empleados por niños mayas y no mayas.			
El docente se comunica y fomenta en los niños el aprendizaje en el idioma materno.			
El docente fomenta el respeto y conocimiento de los idiomas materno maya y español en el aula.			

**ENCUESTA DE OPINION
DIRECTORES Y DOCENTES**

1. ¿Qué considera sobre la implementación de Metodología Activa?

2. ¿A su criterio es funcional la Metodología Activa?

3. ¿Cuáles son los beneficios que ha obtenido aplicando la Metodología Activa?

4. ¿Qué debilidades considera ha tenido para la implementación de la metodología que impulsa ADEJUC?

5. ¿Qué ventajas considera tienen los modelos educativos tradicionales e innovativos?

6. ¿Qué acciones considera se deben realizar para seguir implementando la Metodología Activa?

7. ¿Cuáles son los logros significativos que se han logrado con la implementación de la metodología activa?

8. ¿Qué beneficios ha obtenido la niñez con la implementación de la metodología?

9. Cuáles serían los mecanismos a impulsar para la continuidad del proyecto en su escuela y municipio.

10. ¿De qué manera se podría seguir adquiriendo el material que se utiliza para la implementación de la Metodología Activa cuando Alianza ya no esté como proyecto en el municipio?

11. ¿Qué ideas tiene sobre sostenibilidad del proyecto?

12. ¿Cuáles serían sus aportes para la Sostenibilidad del proyecto y qué acciones ejecutaría?

13. ¿Según sus conocimientos han variado los índices de deserción, repitencia y promoción a partir de la implementación del proyecto en el municipio?

14. ¿Qué piensa sobre la implementación de los círculos de calidad?

15. ¿A su criterio cuáles serían los aspectos y/o componentes a considerar para el seguimiento y sostenibilidad del proyecto?

16. ¿Cómo debe ser la participación de los padres de familia para brindarle seguimiento y sostenibilidad al proyecto.

17. ¿Qué acciones deben realizarse o proponerse en el plan de desarrollo municipal para apoyar la sostenibilidad del proyecto?

18. De qué manera le han apoyado la realización de los eventos de capacitación?

19. ¿Cree que es importante la actualización docente-pedagógica y cómo le ayudaría para el mejoramiento de su labor educativa?

20. ¿Qué beneficio ha obtenido en la participación de los distintos talleres psicopedagógicos implementados por la Epesista?

¡GRACIAS!

Nombre del Establecimiento: _____

**ENCUESTA DE OPINION
CTA**

1. ¿De acuerdo a su criterio que opinión merece la implementación del PEMBI?

2. ¿Cree usted que el proyecto que promueve Alianza ha contribuido para mejorar el sistema de educación? Si _____ No _____ ¿En qué forma?

3. ¿Cómo autoridad educativa qué estrategias propondría y de qué forma apoyaría para la Sostenibilidad del proyecto?

4. ¿Quiénes considera usted que pueden ser apoyo para el seguimiento y sostenibilidad del proyecto?

5. ¿De acuerdo a lo que ha observado en las escuelas, en los niños y docentes que fortalezas encuentra en ellos?

**ENCUESTA DE OPINION
CONCEJO MAGISTERIAL**

1. ¿De acuerdo a su experiencia y participación en el proyecto que debilidades encuentra en el tiempo de su implementación?

2. ¿Cómo miembro del Concejo Magisterial cuál sería su aporte en el seguimiento del proyecto?

3. ¿Cuáles serian los aspectos o componentes que deben fortalecerse para el seguimiento del proyecto?

4. ¿Qué actitud o compromiso debe tomar para que su trabajo se pueda realizar con éxito?

5. Cual cree usted debe ser el apoyo de Alianza como institución para el seguimiento del proyecto.

¡GRACIAS!