

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA SABATINA
PLAN PILOTO EN EL
CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICO
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ "
-CENSEPs-**

MARIA EUGENIA ALVARADO PINTO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA SABATINA
PLAN PILOTO EN EL
CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICO
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ "
-CENSEPs-

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARIA EUGENIA ALVARADO PINTO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LINCENCIATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Mariela Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos ; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESNTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgar Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO.



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.313-2006
CODIPs. 1202-2007

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio 1A/
TEL.: 2485 1913 FAX: 2485 1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

01 de octubre de 2007

Estudiante
María Eugenia Alvarado Pinto
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4o.) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL SIETE (50-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de septiembre de 2007, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: "**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE JORNADA SABATINA PLAN PILOTO EN EL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs-**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARÍA EUGENIA ALVARADO PINTO

CARNÉ No.9620130

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helmin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



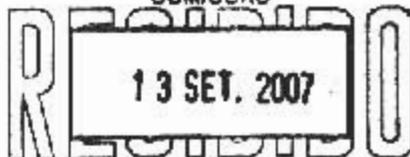
c.c.f.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-35, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: unupsi@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* Hora: 14:00 Fecha: 313-06

EPS 103-2007

Reg. 313-2006

05 de septiembre de 2007

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **María Eugenia Alvarado Pinto**, carné No. **96-20130**, titulado:

**"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA SABATINA PLAN PILOTO EN EL CENTRO DE SERVICIO
PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs-"**

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada **Sonia del Carmen Molina**, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada **Claudia Rossana Rivera Maldonado**
COORDINADORA DE EPS



/Gladys

c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1919 FAX: 2-85 1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 103-2007
Reg. 313-2006

05 de septiembre de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Maria Eugenia Alvarado Pinto**, carné No. **96-20130**, titulado:

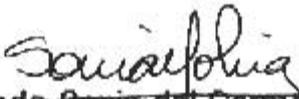
**"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA SABATINA PLAN PILOTO EN EL CENTRO DE SERVICIO
PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs-"**

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Sonia del Carmen Molina
Revisora



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1911 y 14
e-mail: cumpsi@usac.edu.gt

EPS 103-2007
Reg. 313-2006

05 de septiembre de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **María Eugenia Alvarado Pinto** carné No. **96-20130** titulado:

**"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA SABATINA PLAN PILOTO EN EL CENTRO DE SERVICIO
PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs-"**

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández"

CENSEPs 158-2007

Guatemala, 05 de septiembre 2007

Licenciada
Claudia Rivera
Coordinadora EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", deseándole éxito en sus actividades profesionales.

A través de la presente, hago constar que Maria Eugenia Alvarado Pinto, con número de carné 9620130, realizó en este Centro el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Psicología en el Programa de Asesoría Psicopedagógica a maestras y maestros de Primaria y Pre-primaria -PAPs- Jornada Sabatina en el año 2006.

Sin más que agregar, me suscribo de usted.

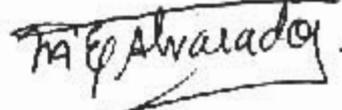
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Walda Canu
Coordinadora CENSEPs



c.c. archivo


Maria Eugenia Alvarado

¡ TRABAJEMOS POR LA NIÑEZ GUATEMALTECA !



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 313-2006
CODIPs. 597-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX. 2485-1913 Y 14
e-mail: usarpsic@usac.edu.gt

De Aprobación de Proyecto EPS

16 de marzo de 2006

Estudiante
María Eugenia Alvarado Pinto
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL SEIS (13-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de marzo de 2006, que literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE PLAN SÁBADO EN EL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ, CENSEPs."**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARÍA EUGENIA ALVARADO PINTO

CARNÉ No. 96-20130

Dicho proyecto se realizará en CUM, Zona 11, ubicándose a la Licenciada Liliana Álvarez como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys

Padrinos

Liliana del Rosario Alvarez	Psicologa	2240
Orlando Alvarado Tobar	Cirujano Dentista	394
Juan Eduardo Valle Campos	Cirujano Dentista	2494

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Por todas las bendiciones que he recibido de él y permitirme realizar mi sueño en realidad.
- A MIS PADRES Orlando Alvarado y Martha Aurora de Alvarado por su amor y apoyo incondicional, por enseñarme a alcanzar mis metas y vencer cualquier obstáculo.
- A MI ESPOSO Juan Eduardo Valle con todo mi amor, por su apoyo, paciencia y fortaleza en todos los momentos difíciles, por contribuir a alcanzar este triunfo, te amo.
- A MIS HIJAS Ana Lucia y María Fernanda por ser la luz que ilumina mi vida y mi máximo motivo de superación, Las amo.
- A MIS HERMANOS Ana Lucia, Martha Aurora y Orlando por su apoyo, por todos esos momentos inolvidables que afortunadamente hemos vivo juntos.
- A MIS SOBRINOS Carlos Orlando, Jackie y Sebastián con mucho cariño
A MIS ABUELITOS Thelma de Pinto y Adelina de Alvarado y a los que me contemplan en el cielo Marco Tulio Pinto y Roque Alvarado.
- A MIS TIOS Con mucho cariño en especial Mario Pinto y Thelma pinto de Yanes por su afecto y apoyo brindado.
- CON ESPECIAL CARIÑO A la familia Valle Campos por su apoyo brindado, Gracias
- A MIS DOCENTES Y EN Y EN ESPECIALMENTE A Licenciada Liliana Álvarez por compartirme su sabiduría y enriquecerme profesional y personalmente.
- A MIS AMIGOS Por los buenos momentos y el cariño compartido en especial Silvia Verónica Pérez y Carlota Guzmán

AL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" - CENSEPs-

Por la inolvidable experiencia de concluir mi formación académica.

INDICE

TEMÁTICA

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I ANTECEDENTES	4
1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR.....	5
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	9
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	13
1.4 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	15
CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLOGICO.....	17
2.1 MARCO TEORICO.....	18
APRENDIZAJE	18
LA PSICOPEDAGOGÍA.....	19
EL CONDUCTISMO.....	20
EL COGNITIVISMO.....	21
LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	23
LAS EMOCIONES Y OTROS FACTORES.....	27
EL CURRÍCULUM.....	30
LA SISTEMATIZACIÓN.....	31
EL CONSTRUCTIVISMO.....	34
LA PREVENCIÓN.....	36
2.2 OBJETIVOS.....	38
2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO.....	40
CAPÍTULO III ACTIVIDADES Y RESULTADOS.....	42
3.1 SERVICIO.....	43
3.2 DOCENCIA.....	48
3.3 INVESTIGACIÓN.....	49
3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1 SERVICIO.....	53
4.2 DOCENCIA.....	55
4.3 INVESTIGACIÓN.....	56
4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO.....	59
CAPÍTULO V.....	62
5.1 CONCLUSIONES.....	63
5.2 RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	65
GLOSARIO.....	67
ANEXOS.....	68

RESUMEN

Las Dificultades de Aprendizaje son unos de los problemas más frecuentes que tienen los maestros (as) en los salones de clase, que trabajan con niños en instituciones públicas y privadas, de alguna manera los maestros desconocen las técnicas psicopedagógicas adecuadas para resolver de manera satisfactoria las diversas dificultades de aprendizaje que puedan presentarse en los diferentes grados que cursan los niños.

En el presente informe se evidencia la manera en que se implementó el Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros de nivel Pre-Primario y Primario en el Centro de Servicios Psicológico “Mayra Vargas Fernández” de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en donde se abordan temas y herramientas específicas en la prevención de dificultades de aprendizaje y así contribuir en mejorar la calidad de vida de los niños.

La experiencia se ha constituido en un Programa Estructurado para la Prevención de Dificultades de Aprendizaje, con temas que se abordaron en un pensum piloto que posteriormente se validó con una investigación y una comparación de pensum de otras universidades que abordan de alguna forma las dificultades de aprendizaje, realizado esto con el apoyo tanto del CENSEPs como del Área académica de Psicología Educativa.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en nuestra sociedad guatemalteca, se cuenta con muy pocas instituciones educativas especializadas en la psicopedagogía, tanto en la orientación dirigida a maestros como a padres de familia.

Esta situación ha hecho que algunos maestros de instituciones tanto públicas como privadas, se interesen en buscar orientación profesional para mejorar las diversas dificultades que puedan presentar sus alumnos; así el Área académica de Psicología Educativa, en varias cátedras ha intervenido la orientación y así mismo los maestros han referido al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para efectuar dicha asesoría, funcionando con éxito en el Centro desde hace varios años el Programa de Asesoría Psicopedagógica dirigido a Maestros del nivel Pre-Primario como del nivel Primario.

Pero en los últimos años debido a la demanda de los maestros que se acercan al CENSEPs en busca de la orientación, se ha visto la necesidad de hacer la propuesta de la apertura de un Programa Específico sobre la Prevención de Dificultades de Aprendizaje, basándose en las Experiencias de las Docentes que asistieron al programa, Catedráticos Universitarios, Estudiantes y de acuerdo con la teorías de orden Constructivista y Cognitiva del Aprendizaje, para que los maestros puedan ser agentes primarios de Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y así brindar un servicio adecuado a los niños.

El Programa consiste en proveer en los maestros del servicio de Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, en un programa estructurado de los meses de marzo a noviembre en donde se aborden temas que los especialicen en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje. Paralelamente se capacitó al Recurso Humano necesario para dar continuidad a dicho programa.

Así, con este Programa se pretende que los maestros adquieran la orientación necesaria en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, obteniendo nuevas técnicas psicopedagógicas, que al aplicarlas permitan abordar al niño que presente dificultades del aprendizaje con mayor éxito, a la vez contribuir con los padres de familia a la formación integral y educación eficaz de sus hijos, el cual despierte el deseo de aprender con mayor interés y eficacia los conocimientos que compartidos, aprovechando mejor el tiempo, así como, sus capacidades y competencias en vez de señalar sus limitaciones, tomando en cuenta que si estas dificultades no son detectadas en su debido tiempo pueden repercutir de forma permanente en la vida de los niños.

De esta forma algunas instituciones educativas contarán con maestros orientados en tomar decisiones efectivas en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de los niños que asisten a estos centros de educación, así como, a los maestros que no tuvieron oportunidad de asistir al programa, siendo estos orientadores de otros educadores.

Con este proyecto, se buscó dar una mayor apertura al Área académica de psicología Educativa y al Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dar a conocer más a la población y orientar a todos los maestros en este campo profesional y contribuir mínimamente en el mejoramiento del proceso de educación en la sociedad guatemalteca.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR

El departamento de Guatemala está situado en el centro sur de la República de Guatemala, en las tierras altas volcánicas y altiplanicie central, con volcanes prominentes del cinturón volcánico interior paralelo a la costa del Pacífico, como el Pacaya y el de Agua, que supera los 3.700 metros de altura. El clima es templado y suave en la mayor parte de su territorio. La agricultura se practica en el fondo de los valles, con cultivos de café, caña, cereales y legumbres. Su ganadería es de vacuno, y la industria tiene carácter alimentario. Es el departamento más poblado del país, con 500 habitantes por km² como media. Cuenta con un esquema radial de carreteras, que parten de la capital Guatemala, y que complementan la Carretera Panamericana y el ferrocarril San José-Puerto Barrios. Superficie, 2.126 km²; población (1995), 2.188.652 habitantes. El departamento de Guatemala cuenta con 17 municipios siendo estos, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, San José Pinula, San José del Golfo, Palencia, Chinautla, San Pedro Ayampuc, Mixco, San Pedro Sacatepèquez, San Juan Sacatepèquez, San Raymundo, Chuarrancho, Fraijanes, Amatitlàn, Villa Nueva, Villa Canales, Petapa; municipios a los cuales hay fácil acceso con la Ciudad de Guatemala en la cual se encuentra el centro de todo el gobierno, comercio y atención.

La Ciudad de Guatemala está ubicada en el centro meridional de Guatemala, capital del país y del departamento de Guatemala, situada en el valle de la Ermita, en las tierras altas volcánicas. Es la ciudad más grande del país y su principal centro económico, de transportes y cultural. La mayoría de las industrias del país se localizan en las afueras de la ciudad. Aquí se encuentran la Universidad San Carlos de Guatemala (1676), el Conservatorio Nacional de Música (1880). Las edificaciones más notables son el Palacio Nacional (1943) y la Catedral (1815), parcialmente reconstruida después de los daños sufridos en 1976. Muy cerca se localizan algunas ruinas mayas de gran importancia.

La ciudad de Guatemala se fundó en 1776 como tercera capital del país. La primera capital, hoy llamada Ciudad Vieja y establecida cerca de la actual por Pedro de Alvarado en 1524, fue destruida por una explosión volcánica en 1541. La segunda capital, actualmente llamada Antigua Guatemala y también situada en las cercanías de Guatemala, fue prácticamente destruida por un terremoto en 1773. Bajo el gobierno español, Guatemala llegó a ser la ciudad más importante de Centroamérica. Después de la independencia del país (1821), la ciudad se convirtió entre 1823 y 1831 en la capital de la Federación de las Provincias Unidas de Centroamérica (disuelta entre 1838 y 1840).

La ciudad de Guatemala se reconstruyó de acuerdo a nuevos modelos de construcción y urbanización después de una serie de devastadores terremotos que se sucedieron entre 1874 y 1918. La zona norte de la ciudad fue de nuevo muy dañada durante otro gran terremoto en 1976 y se erigieron nuevas edificaciones en la parte sur de la ciudad. Población (según estimaciones para 2000), 1.015.303 habitantes.

La ciudad de Guatemala se sitúa en la denominada altiplanicie central guatemalteca, rodeada de cadenas montañosas que albergan a cuatro de los numerosos volcanes que salpican este país centroamericano

La catedral flanquea uno de los lados de una céntrica plaza de Guatemala, capital del país homónimo, donde también destaca el palacio del gobierno. La catedral, iniciada en 1782, fue terminada a mediados del siglo XIX. Por tanto, como la mayoría de los edificios más destacados de la ciudad, fue realizada a finales del XVIII y principios del XIX siguiendo los cánones del estilo neoclásico. En su interior se conservan notables pinturas y esculturas del periodo colonial. La mayoría de los pobladores de la Ciudad de Guatemala profesan la religión Católica y una minoría la religión evangélica y protestante. El día de fiesta se encuentra el 15 de agosto en honor a la

patrona la Virgen de la Asunción, siendo los principales asuetos los días 1 de enero, Semana Santa (celebración móvil de fecha), 1 de mayo, 30 de junio, 20 de octubre, 25 de diciembre.

La Universidad de San Carlos, Institución guatemalteca de enseñanza superior está ubicada en la ciudad de Guatemala, teniendo sedes departamentales en toda la República, constituyéndose en la universidad más grande del país. La Universidad de San Carlos fue fundada en 1676 por decreto Real de Carlos II, pero no recibió su estatuto universitario hasta 1927 y sólo goza de autonomía desde 1945.

Los principales días de descanso que decreta esta casa de estudios es el 31 de enero, Semana de Santa, 31 de Noviembre.

Su financiación es mayoritariamente estatal y está integrada por las facultades de Derecho y Ciencias Sociales, Medicina, Ingeniería, Odontología, Química y Farmacia, Económicas, Humanidades, Veterinaria y Zoología, Arquitectura y Agricultura, y las escuelas de Comunicaciones, Historia, Trabajo Social, Ciencia Política y Psicología.

Los estudios de Psicología en Guatemala se iniciaron en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, en el año de 1946. Dichos estudios constituyeron cursos que se impartían a las carreras que ofrecía la mencionada Unidad Académica. En el año de 1947, fue formado el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Humanidades. De 1950 al mes de junio de 1974, el Departamento de Psicología se estructuró académicamente mediante un sistema tradicional de cursos semestrales.

Un movimiento estudiantil planteó cambios sustanciales para la transformación académica del Departamento, que culminó con el desarrollo de un Congreso de Reestructuración de Psicología que solicitó a las autoridades

universitarias la separación del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y su transformación en una Facultad Independiente. El Consejo Superior Universitario por acuerdo de fecha 24 de julio de 1974, creó la Escuela de Ciencias Psicológicas dependiente de la Rectoría de la Universidad, con capacidad para administrar la enseñanza profesional en el área de estudios de dicha ciencia, así como otorgar los títulos y grados académicos establecidos en las leyes universitarias. Teniendo como misión “Intervenir en la solución de los problemas de salud mental de los y las guatemaltecos en los diferentes niveles de atención, por medio de la generación de conocimientos científicos, recursos humanos y tecnológicos, para ser aplicados en los distintos campos, tanto dominantes como emergentes, de la psicología, para lo cual se reformulan de forma constante los programas de investigación, docencia y servicios, en los que profesores y estudiantes participan en los procesos de construcción del conocimiento”.

Actualmente la Escuela de Ciencias Psicológicas se encuentra ubicada en la 9ª avenida 9-45 zona 11 Edificio “A”, del Centro Universitario Metropolitano, la cual es una extensión de la Universidad de San Carlos y donde comparte las instalaciones con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Medicas. Estas instalaciones son amplias y cuentan con parqueo y seguridad privada, es de fácil acceso y está ubicada a un costado de las instalaciones del Hospital Roosevelt y a pocas cuadras del mercado “El Guarda”.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN U ORGANISMO REQUIRIENTE

El proyecto en su fase de validación se realizó en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” con el apoyo y el aval del Área Académica de Psicología Educativa, ambas son organismos de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargadas de prestar atención a la población guatemalteca, por medio de actividades de servicio, investigación y docencia en el campo psicopedagógico.

CENSEPs fue creado el 11 de septiembre de 1977 por estudiantes y docentes de Psicología y autorizado por la comisión administradora de la Escuela, según acta No. 35-77 punto 2º.

Las instalaciones del centro se encuentran ubicadas en la 9ª avenida 9-45 zona 11 oficina 123 y en varios espacios del edificio “A” del Centro Universitario Metropolitano; los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente forma: talleres pequeños de atención directa a niños, salón de lectura, cocina, baños adaptados para niños, salón de psicomotricidad, talleres de terapia de lenguaje, parque psicopedagógico, unidad de recursos, área administrativa, secretaria, departamento de admisión, coordinación, sala de espera, además tres salones grandes ubicadas en el tercer nivel del mismo edificio, para el servicio de la población y docencia, contando cada espacio con escritorio, sillas, mesas, armarios, y material psicopedagógico para trabajar.

La misión del centro se define como **“Servicio Psicopedagógico multidisciplinario centrado en el niño (a) y su contexto (familia, escuela, comunidad) con finalidad de formación profesional para el desarrollo nacional.**

La visión que mantiene el CENSEPs como organismo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala **“Ser el rector de la psicopedagogía en Guatemala. Persiguiendo la finalidad de prestar atención psicopedagógico en evaluación, diagnóstico y tratamiento a niños con problemas de aprendizaje escolar o deficiencia mental, orientar a los padres de familia de dichos niños y brindar asesoría psicopedagógico a los maestros de educación pre-primaria y primaria. Coadyuvar a la formación profesional de los estudiantes que realizan practicas de carreras técnicas y de licenciatura en psicología y mantener vínculos estrechos con los departamentos de docencia, investigación y práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Realizar investigaciones en forma permanente, orientada al conocimiento y divulgación científicas de los problemas de carácter psicopedagógico del niño guatemalteco. Establecer vínculo con instituciones afines al centro, que permitan dar a conocer el servicio y realizar referencias mutuas, para lograr una atención integral de la población. Desarrollar programas preventivos encaminados al logro y mantenimiento de la salud mental del estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas ”.**

Manteniendo CENSEPs dos propósitos principales; a) conocer, describir e interpretar la realidad Psicoeducativa y social de la niñez guatemalteca, a través de la Investigación Científica en Servicio, con el propósito de generar, aplicar y divulgar alternativas técnicas y metodológicas de carácter general y particular que conduzcan al desarrollo integral de la personalidad del niño. b) promover el desarrollo de acciones investigativas en materia Psicológica y Psicoeducativa, que permitan la formulación de una concepción Psicológica Educativa acorde a la naturaleza de la niñez guatemalteca, con la participación de todas aquellas instancias, instituciones y particulares, que jueguen un papel en relación al mismo.

El Centro de Servicio Psicológico atiende a la población en tres jornadas de servicio, los cuales se describen a continuación según jornadas:

JORNADA MATUTINA, en una jornada de trabajo de lunes a viernes, en un horario de 07:00 a 12:00 horas.

- PROGRAMA PYGMALEON, presta atención a niños con problemas de aprendizaje severos en las áreas de lenguaje, cálculo, pensamiento y lectura, así mismo también se da orientación a los padres de familia.
- PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS, atendiendo a maestros de educación pre-primaria y primaria, orientándolos en el proceso psicopedagógico de enseñanza aprendizaje.

JORNADA VESPERTINA, en una jornada de trabajo de lunes a viernes, en un horario de 14:00 a 17:00 horas.

- ADMISIÓN, departamento encargado de realizar las primeras entrevistas y evaluaciones a padres y niños, así mismo de llevar el control de expedientes dentro de la institución.
- PLAN 24 "A" Y "B", planes estratégicos familiares, encargados de prestar el servicio directo a la población, niños, padres de familia y maestros, en 16 sesiones de trabajo, plenamente establecidos.
- TERAPIA DEL LENGUAJE, el cual presta servicio individual y grupal a niños con diferentes problemas de lenguaje y de aprendizaje.
- EDUCACIÓN ESPECIAL, atendiendo el programa de "Estimulación Temprana"

JORNADA SABATINA, en una horario de viernes de 14:00 a 17:00 horas y sábado de 08:00 a 17:00 horas.

- PLAN 24 "C", plan estratégico familiares, encargado de prestar el servicio directo a la población, niños, padres de familia y maestros, en 16 sesiones de trabajo, plenamente establecidos.
- PROGRAMA PYGMALEON, presta atención a niños con problemas de aprendizaje severos en las áreas de lenguaje, cálculo, pensamiento y lectura, así mismo también se da orientación a los padres de familia.
- PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS, atendiendo a maestros de educación pre-primaria y primaria, orientándolos en el proceso psicopedagógico de enseñanza aprendizaje.

Además el CENSEPs cuenta con secretaria, personal de limpieza, acceso a biblioteca, salón de proyecciones, medios audiovisuales, cafetería, parqueo y vigilancia.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN DE TRABAJO

Según los datos estadísticos en poder del Programa de Admisión, Archivo y Referencia, en el último año (2005), las personas que solicitan servicio psicopedagógico presentan las siguientes características. El 65% de la población de padres de familia está empleada; de los cuales el 45% trabaja en la economía formal y el 15% trabaja en la economía informal. Dentro del rango de empleados, un 20 % de la población son madres trabajadoras. El 35% de la población atendida está desempleada, en su mayoría amas de casa.

En el nivel educativos de los padres, el 12% son analfabetas, el 43% cursaron únicamente la primaria, el 13% curso los grados básicos, el 25% curso el diversificado y únicamente el 7% ha cursado el nivel universitario. Y en el nivel educativo de los niños, el 18% cursan actualmente la pre-primaria, el 79% cursan la primaria, el 0.1% cursan el diversificado y el 2% no estudian debido a su edad. En materia socioeconómica la mayoría de las personas se encuentran en la pobreza habiendo una relativa minoría en un estatus medio; aun así la mayoría de la población cuenta con los servicios básicos que son agua potable, drenajes, energía eléctrica y teléfono.

Los niños en su mayoría presentan algún tipo de problemática o reto en el aprendizaje, estudiantes de los primeros años de la escuela parvularia y primaria, que son referidos al centro por instituciones tanto públicas como privadas, por bajo rendimiento escolar, repitencia de grado, falta de atención, poca memoria, baja motivación para aprender; dificultades en el lenguaje así mismo se presta el servicio de orientación simultáneamente a padres de familia y maestros.

Los maestros que asisten al centro se encuentran en edades comprendidas de los 19 a los 60 años de edad, la mayoría laboran en instituciones públicas y una minoría en instituciones privadas, la mayoría de los maestros atienden al llamado gustosos, y son constantes mostrando disposición al cambio de estrategias metodológicas al momento de enseñar.

La mayoría de las persona que asisten al centro profesan la religión católica, una minoría protestante y en menor cantidad no profesan ninguna religión, en su totalidad las personas que asisten al centro, entre niños, padres de familia y maestros tienen definidos sus métodos de crianza de generación en generación pero están dispuestos a cambiar.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, así como en la actualidad, se han establecido diferentes problemas psicopedagógicos en los maestros de educación pre-primaria y primaria que laboran en diferentes instituciones públicas o privadas, tanto dentro como fuera de la capital, que afectan a la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como consecuencia se instalen dificultades en el aprendizaje en los niños, provocando baja autoestima, deserción escolar, y ansiedad en los padres de familia al saber que su hijo no rinde en la escuela.

Es por tal motivo que en la proyección social de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se ha contemplado la orientación psicopedagógica a maestros, desde diversas áreas, como lo es el área de Psicología Educativa donde desde el área académica se orienta a los estudiantes específicamente de tercero y cuarto grado de la carrera de Psicología para poder orientar a los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje y de las dificultades de aprendizaje, y en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”, siendo en este último donde se presta el servicio a niños con dificultades en el aprendizaje, dando asesoría, orientando a los padres de familia en como ayudarlos, para lo cual se ha estructurado una serie de estrategias psicopedagógicas encaminadas al mejoramiento académico de la población. Además, CENSEPs cuenta con dos programas de asesoría psicopedagógica dirigida a maestros, en dos diferentes jornadas este programa tiene varios años de existir, en donde se orienta a los mismos en la adecuación de nuevas técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a pesar de ello no se tiene un esquema estructurado donde puedan abordarse de manera clara y directa la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, a pesar de que en los talleres a los que asisten los maestros se abordan pero no de forma ordenada, directa y establecida.

La dificultad surge según lo mencionado por las docentes del centro, en que el mismo tienen mucha demanda debido a sus resultados altamente efectivos, a lo cual no todos los niños y padres de familia pueden ingresar al

centro quedando gran cantidad de población sin servicio. Para lo cual el centro se ha dado a la tarea de orientar a los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder así, atacar el problema en el nivel primario de orientación y prevención.

Se crea la necesidad que los maestros estén orientados en el Área de psicología Educativa al igual que los maestros que asisten al programa de asesoría psicopedagógica del Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández " ya que en estos programas como se a mencionado anteriormente no existe un esquema teórica y practica ordenado de los temas dados a dichos maestros, por lo que es necesario crear un Diplomado Especifico o de Especialización que esté respaldado por la Escuela de Ciencias Psicológicas en donde reciban los sustentos metodológicos, practico-teórico y empíricos de la prevención de las dificultades de aprendizaje, junto con esto surgen la inquietud de investigar un pensum de estudios que reúna los suficientes elementos teóricos y prácticos en prevención de dificultades de aprendizaje que puedan ser aplicados a la realidad educativa nacional, sugiriendo como punto de partida el perfil de ingreso de los niños que asisten al centro y de las dificultades específicas y que se presentan con mayor frecuencia en ellos, así como; el tomar en cuenta el conocimiento del equipo profesional de Psicólogos, Psiquiatras, Terapistas del Lenguaje, Educadores Especiales que se encuentran en la Escuela de Ciencias Psicológicas, además, de la experiencia de los docentes que asisten a los diversos programas del CENSEPs y del Área de psicología Educativa.

Por lo que es de suma importancia esclarecer los temas dados a los maestros asistentes por medio de una profunda investigación a través de dicho pensum de estudios donde los maestros esclarezcan todas sus dudas y explicaciones de porque los niños manifiestan las dificultades de aprendizaje, así mismo la sistematización de programa de prevención de Dificultades de Aprendizaje que más adelante se explicará.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 MARCO TEORICO

ACERCAMIENTO A EL APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

EL APRENDIZAJE

La educación formal se ha convertido en una actividad tan complicada, tensionante y excesivamente reglamentada que, en general, el aprendizaje es percibido como algo difícil que el cerebro preferiría no hacer. Los maestros tienden a pensar que el aprendizaje es un suceso ocasional, que requiere incentivos y premios especiales, no algo que cualquiera elegiría si pudiera... la reticencia a aprender no se le puede atribuir al cerebro. El aprendizaje es la función primordial del cerebro, su ocupación constante, y nos sentimos inquietos y frustrados si no hay nada que aprender. Todos somos capaces de enormes e insospechados logros de aprendizaje que se hacen sin esfuerzo.

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambio que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearán a partir de este momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, podrá ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último, que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como una conceptualización. En la medida que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinan, se formará un individuo creativo y autodirigido, capaz de generar ideas. (SIFSA, 2001)

Pero no todo es tan simple. Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interacción entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo.

LA PSICOPEDAGOGÍA

Esta es la razón por la que a través del tiempo, personas como Maria Montessori, Ovidio Decroly, Jhon Dewey, Georg Kerschensteiner, Edouard Claparede, Celestin Freinet, Jean Piaget y tantos más, han dedicado todos sus esfuerzos y una gran parte de su vida al estudio de la problemática que representa el aprendizaje y sus soluciones; y no solo esto, en el campo del conocimiento humano, surgió la pedagogía como disciplina independiente; la psicología, como enriquecedora de la pedagogía; la psicopedagogía, fusionando ambas; y la sociología educativa que contempla la permanente relación sociedad-educación.

Como ciencias estrechamente ligadas, la Psicología y la Pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el educando y el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje. Además, proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teóricas del aprendizaje, las cuales, pese a sus diferencias, persiguen como objetivo común el brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad.

Así, la Pedagogía Tradicional, se fundamenta en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información; la Pedagogía Activa, representada por Celestin Freinet con su teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños, que a su vez basada en la Psicología Gestaltica o de

la percepción intuitiva, desarrollada por Wertheimer y Kohler; el Conductismo, cuya corriente psicológica sustenta a la tecnología educativa o Pedagogía Industrial, la cual pese a la opinión de sus críticos, constituye un impacto en la tarea educativa, ya que está dado un sistema con su propia filosofía, J. Watson conformó sus bases definitivas y con Skinner alcanzó su plena madurez; el cognitivismo, en cuyo máximo exponente encontramos a Jean Piaget y su teoría psicogenética, en donde establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para algunos especialistas, no es una corriente sino una etapa intermedia entre el conductismo y la pedagogía operatoria, la cual está inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar en pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales. El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no el profesor, como se ha venido haciendo implícitamente, pretendiendo modificar la enseñanza actual, porque, según dice, habitúa a los escolares a una obediencia intelectual; por ello propone como alternativa que la educación se cimiente en una concepción constructivista del pensamiento aunque es preciso aclarar que esta clarificación del pensamiento debe ser realizada primero en los docentes para que estos puedan hacerlos con mayor éxito en sus alumnos ya en las aulas.

Son dos las corrientes psicológicas y psicopedagógicas (dependiendo del punto de vista del que se tome para aplicarlos dentro del salón de clase o terapéuticamente) que influyen directamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales a pesar de las nuevas tendencias siguen siendo la base para la educación, y las cuales se abordaran de forma descriptiva a continuación.

EL CONDUCTISMO

La primera de estas corrientes es El Conductismo, la cual es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo, su base fundamental es la relación estímulo-respuesta y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes (SIFSA, 2001).

Dueño de una filosofía, determina que la psicología tenga por objeto la interacción continua entre el sujeto conductual y los eventos observables, físicos y sociales del ambiente. Su marco teórico está definido por leyes funcionales que establecen la fortaleza o debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto, como es el caso del aprendizaje y el desarrollo, la evaluación o inhibición de los patrones de comportamiento, como los cambios en las destrezas y capacidades), el mantenimiento de la conducta y la generalización de las interacciones observadas. Posee toda una metodología de la investigación adecuada para el estudio de la conducta con resultados aplicables en la práctica educativa.

Las raíces de esta corriente se localizan en el empirismo filosófico de Aristóteles, Descartes, Locke, Berkeley y Hume, reconocidos también como los iniciadores del asociacionismo y objetivismo, al considerar que la asociación de ideas, la experiencia y la observación, son las bases del conocimiento. Por su parte, James Mill, John Stuart Mill, Bain y Herbert Spencer hicieron valiosas aportaciones a esta corriente, mientras que los rusos Sechenov, Bechterev y especialmente Pavlov, con el condicionamiento clásico o respondiente (SIFSA, 2001), (en donde el organismo aprende a emitir respuestas reflejas a estímulos que previamente eran incapaces de producirlas o emitirlas), introdujeron métodos en el estudio del condicionamiento o asociación estímulo-respuesta, empleados en el análisis conductual.

En América, los estadounidenses Edward Thorndike, con la Teoría del Aprendizaje Instrumental (relación ensayo-error), y J. Watson, que como ya se dijo, sentó las bases de la teoría conductista, lograron notablemente adelantos. Pero es con Skinner cuando el conductismo alcanza su madurez y repercute profundamente en el aprendizaje y en el estudio general del comportamiento humano.

EI COGNITIVISMO

La segunda de estas corrientes nace a finales de la década de los sesentas, surgiendo como una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no solo es el

resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta.

Se trata del cognitivism, al que muchos especialistas definen como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulaciones globales y está integrado por estudios parciales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje o sobre sus diversos componentes.

Para el cognitivism, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tienen un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto (SIFSA, 2001).

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del medio físico-social en los aprendizajes y como estos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa, pues considera al escolar capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Para esto recurre al uso de diversas técnicas con la repetición, las ayudas nemotécnicas, los subrayados, la imaginación, el razonamiento por analogía y la metacognición o conocimiento del pensamiento.

Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética, establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento.

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Todos los que estamos involucrados en el desarrollo del proceso educativo, manejamos habitualmente la expresión "Problemas de Aprendizaje" (también llamadas DIFICULTADES) como si se tratara de un término común y corriente que no necesita mayores explicaciones; pero la realidad es otra, puesto que estamos hablando de uno de los aspectos más controvertidos y problemáticos del hombre y que reviste cada vez mayor importancia.

La idea de que algunos niños y adolescentes padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, aunque la expresión se empezara a usar allá por los sesentas.

Lo que ocurre es que en nuestro mundo actual los problemas de aprendizaje ya representan la principal categoría dentro de la educación especial, considerando la cantidad de personas que los sufren y los presupuestos gubernamentales destinados a su atención (aunque en nuestro país se trate de dar relevancia, no hay interés político ni social en establecer programas de atención en todas las escuelas e instituciones privadas). Tan solo en Estados Unidos de América, los expertos aseguran que diariamente se suman a los ya existentes, cerca de 1000 nuevos casos de escolares que presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje.

En términos generales, se entiende como problema de aprendizaje, (aunque este término es preferible según el Área de Psicología Educativa de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sustituirlo por término de Dificultades de Aprendizaje), el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina problemas preceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo, entre otras causas (SIFSA, 2001).

Se excluyen de esta categoría todos los niños cuyas dificultades en el aprendizaje se deben a impedimentos visuales, del oído, de índole motora, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales, o bien, situaciones ambientales como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inadecuación y factores psicogenéticos.

Entre las causas primarias probables se considera un funcionamiento neurológico bajo lo normal o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso, aunque en lo general se considere como normal.

En el primer caso, se trata de disfunciones neurológicas, como desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, que pueden ocasionar el funcionamiento anormal del cerebro. **Es de esta cuenta que el maestro que desee ayudar a sus alumnos y facilitarles su aprendizaje, necesita conocerlos y tomar en cuenta los factores que pueden explicar el origen de sus deficiencias** (Nieto, 1987). Esta afirmación resulta básica para poder desarrollar el proyecto en la fase de validación en el CENSEPs con el apoyo de Área de Psicología Educativa.

Para muchos investigadores los problemas de aprendizaje son causados por alguna alteración en el sistema nervioso central, cuyo trabajo consiste en regular los impulsos entrantes y salientes e interconectar las asociaciones neuronales. Cualquier desempeño subnormal en sus procesos es capaz de inhibir o retardar la capacidad que un niño tenga para aprender o responder. Esto se conoce como disfunción cerebral mínima.

En el segundo caso se puede citar como ejemplos de programación neurológica inadecuada las deficiencias de carácter ambiental que inhiben el desarrollo de una o más capacidades básicas.

Los especialistas consideran que en los adultos estas disfunciones pueden originarse por hemorragia cerebral, por algunas enfermedades que ocasionan fiebres altas y por heridas en la cabeza. Si se trata de un niño (en donde se centrará nuestra atención) la gran mayoría de casos tienen que ver con un ambiente intrauterino desfavorable (en este caso encontramos la mayoría de niños que asisten al centro debido a que la mayoría de la madres no recibieron una atención prenatal durante el embarazo). Se identifican como causas los nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células, el trauma físico, el factor Rh, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición (SIFSA, 2001) (este último punto es de suma importancia debido a que el niño está en plena formación y necesita de una alimentación balanceada para poder cubrir las necesidades fisiológicas básicas, entre estas las mielinización de las neuronas, proceso que se da desde el nacimiento hasta alrededor de los doce años de vida, este proceso es de suma importancia para el aprendizaje y la adaptación al medio).

Sin embargo, los primeros lugares de las causas más comunes de las dificultades de aprendizaje la ocupan la anoxia y la hemorragia cerebral, especialmente la anoxia, puesto que las células nerviosas son más vulnerables; las neuronas del cortex cerebral sufren daño irreparable si se les priva de oxígeno por más de cinco minutos.

Las actividades cerebrales que se relacionan con los problemas de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo a las áreas de función cerebral; motora o motriz, mental, sensorial y convulsiva. Al existir un desempeño neurológico subóptimo que pudiera causar deterioro dentro de alguna de las áreas del funcionamiento cerebral, se produce manifestaciones de dos tipos: abiertas o grandes y limítrofes o mínimas.

Si el niño manifiesta signos abiertos, es prueba sólida de disfunción cerebral; la presencia de signos limítrofes no se considera suficiente para ese diagnóstico. Si un alumno con parálisis cerebral muestra tendencia a los ataques epilépticos, es casi seguro que sufra alguna disfunción cerebral, lo que no sería tan factible si no hubiera

tenido dicho padecimiento y sus manifestaciones se concentraran a movimientos torpes, poco lapso de atención, perseverancia y berrinches.

Variando el grado de los trastornos de mínimo a grave, y precisamente una gran mayoría de los problemas de aprendizaje corresponde a manifestaciones limítrofes o mínimas, razón por la que se asegura que la disfunción cerebral mínima es una causa primaria probable de este tipo de dificultades (SIFSA, 2001). Por ejemplo, la coreoatetosis (afectación a los centros del control motor) y la torpeza excesiva, son manifestaciones limítrofes en el área motora; el retraso mínimo o leve, la hiperactividad, impulsividad, distractibilidad, breve lapso de atención, baja tolerancia a la frustración y los berrinches, son manifestaciones también limítrofes en el área mental, al igual que la perseverancia, los patrones de pensamiento concreto, la dificultad de abstracción y la discalculia; la memoria defectuosa para formas o trazos, el concepto espacial defectuoso y la inatención visual o táctil, corresponden a manifestaciones limítrofes dentro del área de función cerebral sensorial; y por último, la epilepsia sin ataques, es una manifestación mínima dentro del área convulsiva.

Si bien la mayoría de los niños con problemas de aprendizaje padecen insuficiencias educativas o consecuencias de disfunciones cerebrales, esto no significa que la totalidad esté en este caso, debido a que muchos niños, con parálisis cerebral o epilépticos no tienen impedimentos educativos o perceptivos y en cambio otros, con dificultad en el aprendizaje, no manifiestan pruebas claras de disfunción cerebral. Se debe recordar que existen escolares con problemas educativos y otras conductas que son producto de influencias ambientales.

Habiendo niños que manifiestan problemas específicos en el aprendizaje y otras conductas que son el resultado de la influencia ambiental, pero no de una auténtica disfunción cerebral. La problemática educativa presentada es semejante en ambas situaciones, a tal grado que es difícil establecer las diferencias y se requiere sondear el ambiente del escolar buscando factores que puedan explicar su falta de aprovechamiento y sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo. Dos de

los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y desajuste emocional, estas observaciones son enfatizadas en la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología en el Área de Psicología Educativa, debido a que la población de nuestro país presente grandes deficiencias en estos aspectos.

LAS EMOCIONES Y OTROS FACTORES

Es lógico que los niños con dificultades emocionales sean hostiles, procedan sin motivos, se muestren retraídos, no cooperen o se comporten agresivamente, y que por ello rindan mal en la escuela, sin embargo, no es creíble que sea el único agente causal de muchas de las dificultades en el aprendizaje, puesto que también existen otros importantes factores, aunque sin dejar de reconocer la determinante influencia del ambiente para que el niño logre adquirir y desarrollar muchas de sus habilidades y capacidades.

La percepción precede a la acción y por ello es necesaria la experiencia perceptiva temprana para el desarrollo de un comportamiento coordinado y visualmente dirigido. En la medida que se perfeccione la coordinación sensomotora, se incrementará a su vez la eficiencia de los procesos perceptivos.

Por otra parte, las reacciones emocionales desempeñan una función esencial en la percepción. Se ha comprobado con niños de preescolar y primer grado de primaria, la relación entre conflictos, emociones y conducta, con los trastornos de la percepción visual, retraso en la lectura e incluso trastornos del habla.

Todas las personas que intervienen en la educación, están ampliamente familiarizados con el termino proceso, el cual se emplea en diversas formas, como cuando se habla de los procesos del pensamiento, al referirnos a las operaciones mentales que un niño utiliza para razonar, o bien, cuando mencionamos los procesos necesarios para el dominio de las matemáticas o el español (SIFSA, 2001). Sin

embargo, recientemente han despertado un gran interés entre los maestros los llamados procesos básicos de aprendizaje, especialmente los auditivos, visuales, táctiles, motores y vocales, así como, los fenómenos no modales como la retroalimentación, el cierre y los procesos de memoria.

La razón de este renovado interés se debe a la relación que se observa en la integridad de dichas funciones y el éxito académico o lingüístico del alumno. Al respecto, es importante destacar que a veces esa integridad procesal puede llegar a sufrir alguna alteración que provoque la pérdida de un proceso básico ya establecido, la inhibición en el desarrollo de dicho proceso o por lo menos, la interferencia con su funcionamiento (SIFSA; 2001). Debido a que se ha puesto de manifiesto de parte de los maestros el conocer y ayudar a niños con problemas de aprendizaje, lo cual se ha convertido en uno de los mayores retos al que se puede enfrentar un maestro, muy especialmente en nuestra sociedad actual, la cual muchas veces considera que la preparación académica es una forma segura de elevar el nivel de vida personal y que por lo mismo, un alumno que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela es posible que nunca pueda alcanzar un futuro auténtico promisorio, este compromiso se evidencia en los docentes que asisten a los diferentes programas que presta la Escuela de Ciencias Psicológicas como parte de la Extensión y Servicio.

En si, los maestros efectivos son aquellos que saben cómo transformar sus conocimientos en conceptos comprendidos, organizan con claridad sus contenidos dando una enseñanza efectiva (López, 2002) así, se logra tener alumnos más positivos, con calidez y entusiasmo, se relacionan con la actitud del docente, rindiendo mejor en sus logros escolares. Pero para llevar a cabalidad este proceso con sus alumnos, el maestro debe tener en cuenta las actualizaciones, profesionalizaciones, o diplomados que puedan ayudar a conocer mejor los procesos y dificultades que puedan enfrentar sus alumnos en su salón de clase, así mismo conocer una de las principales causas de las dificultades de aprendizaje como

es la prevención y detección de dichas dificultades y así prevenir el denominado fracaso escolar,

Es necesario sensibilizar a los maestros y a los padres de los niños para reflexionar acerca de las diversas causas que pueden originar dificultades de aprendizaje (Nieto, 1987). Hacerlos conscientes de que el fracaso escolar no siempre es atribuible a pereza, indiferencia, falta de interés en el estudio o deficiencia mental; son muchos los casos de niños cuya dificultad en el aprendizaje está determinada por otros factores que hay que tomar en cuenta y analizar.

Estos logros alcanzados por la Psicología Educativa, Psicología Genética (y la psicopedagogía), ofrecen a los educadores gran cantidad de información, que les permite orientarse con criterios científicos en su quehacer educativo y le brinde la posibilidad de investigar en sus áreas específicas (Zapata, 1979), entonces es de suma importancia involucrar a los maestros en la orientación del qué hacer con los niños que presentan dificultades de aprendizaje, desde el salón de clase, resultando para esto como un gran recurso debido a que ellos conviven con los niños todo el día e incluso los llegan a conocer más que sus propios padres.

De esta forma algunas instituciones educativas, cuentan con maestros orientados a tomar decisiones asertivas en la solución de problemas de aprendizaje o de la vida diaria, tanto en la escuela como en el aula (López, 2002), entonces se convierten en entes transmisores de estos conocimientos a otros maestros que por diversas circunstancias no tuvieron la oportunidad de ser parte de una orientación psicopedagógica. Los maestros comparten la satisfacción de haber cursado un programa psicopedagógico (no importando la especialidad) que orientará y motivará a los maestros a tomar decisiones asertivas no solo en el ámbito escolar, sino en su vida personal; a reforzar la seguridad en si mismo; plantearse metas más definidas, aplicando cada técnica y estrategia comentada y analizada durante el desarrollo del mismo; a aprender de las experiencias de los demás, con apertura al cambio, y

contribuir en mínima parte, para dar mejor atención a la niñez con la que se comparte a diario; de esta forma la psicología educativa brinda su aporte para que el proceso de Enseñanza Aprendizaje, tenga mejores resultados.

Así, los educadores pueden reconocer y aprovechar los recursos escolares y comunitarios y planear la instrucción de acuerdo con las necesidades específicas de cada alumno (Woolfolk, 1999) implicando que cualquiera que sea el grado que en el que se enseñe, es muy probable que se tenga en el aula al menos un estudiante con necesidades particularmente especiales (sea cual sea esta) por lo que resulta conveniente conocer de parte del docente, en qué consiste esta dificultad, sus mecanismos de acción y cómo poder ayudar a sus alumnos a superarla.

EL CURRÍCULUM

Deseando entonces el maestro desarrollar la iniciativa para estructurar programas educativos hechos “a la medida” del niño derivándolos de las alternativas pedagógicas. (Nieto, 1987) (pero anterior a esto el maestro debió haber sido educado en otro currículum adecuado a sus necesidades como educador para poder satisfacer las necesidades de sus alumnos, es preciso entonces brindar a los educadores un espacio de especialización).

Una de las maneras de reformar nuestra forma de enseñar y aprender, sería enfocado a la reestructura del currículum, para salir definitivamente de la fragmentación de la que han sido objeto los niños y diseñarlo según el contenido de materias (y estrategias de abordamiento) (Ortiz, 2005).

Según Susan Kovalik, el primer objetivo en el desarrollo del currículo, es lograr descubrir el patrón y desarrollar un programa mental con claridad de conceptos que queden en la memoria a largo plazo (Ortiz, 2005). Entonces resulta indispensable un “programa reeducativo” de acuerdo con las disponibilidades del sujeto (en este

caso de los educadores) disponibilidades que, aunque se encuentren virtualmente constituidas en la estructura originaria de la persona, se plasman en relación al significado de los contenidos con los que el educando ensaya y actúa sus capacidades.

El currículum es el que verdaderamente muestra lo que se piensa sobre lo que se debe aprender, y en el que se plasma lo que verdaderamente se cree que es importante para los alumnos. Si el currículo está concebido desde la cantidad de materias, aisladas entre si, y con cantidad de datos, se logrará un saber segmentado y distante de la realidad (Ortiz, 2005). Si, en cambio, está concebido teniendo en cuenta el saber para la vida misma, se pensará en un curriculum realista, globalizando e interdependiente. Un curriculum de educación y vida.

LA SISTEMATIZACIÓN

Así, los maestros en conjunto, con alumnos, profesionales y padres de familia deberían ser capaces de armar sus propias currículas, tomando como guía su experiencia y la guía que se envía del distrito, y, junto con su profundo estudio de todas estas respuestas que las ciencias educativas ponen a la disposición, es cuestión de replantearse el modelo de curriculum que mejor ayuda al maestro y al alumnos mejorar su educación.

Este cúmulo de conocimientos, experiencias y acercamientos, deben de sistematizarse en un conjunto de standard de conocimientos, cuya estructura pueda ser útiles para el centro.

La sistematización es un concepto que ha nacido de la necesidad de darle estructura a la experiencia que, en diversos campos, adquieren las personas, ya que en muchas ocasiones, el valor que está tiene se difumina con el qué hacer diario y sin estructura no es posible la evaluación de sus necesidades y características, lo que constituye pérdida de recursos valiosos en el momento de crear programas que persigan los mismo fines.

La sistematización está relacionada íntimamente a los procesos de formación, organización, planeación, evaluación, etc. Y ayuda a elaborar modelos metodológicos fundamentales para luego hacer análisis que permita entre otras cosas, captar sus propósitos, estrategias y dinámicas, identificar sus aciertos, errores, obstáculos y facilitadores del trabajo, así como, elaborar cuadros de necesidades orientadas a superar limitaciones y consolidar aciertos.

El acercamiento de la sistematización en general se centra en la importancia de la práctica; de la experiencia diaria en determinado trabajo, además esta interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (Jara, 1995).

Esta afirmación básica, contiene sintetizadamente varias afirmaciones particulares, como el definir la sistematización como interpretación crítica, es decir, como el resultado de todo un esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias, tomando distancia de ellas. También la sistematización, permite señalar que esta interpretación es posible si previamente se ha ordenado y reconstruido el proceso vivido en esas experiencias, que se caracteriza por descubrir la lógica con la que ese proceso se lleva a cabo, cuáles son los factores que intervienen en él y las relaciones entre ellos.

Así la sistematización de una experiencia produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica concreta, que a la vez posibilita su comprensión, apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma. Este sentido, nos permite abstraer lo que estamos haciendo en cada caso particular, un terreno fértil donde la generalización es posible.

La sistematización, al reconstruir el proceso de la práctica, identifica sus elementos, clasificarlos y reordenarlos, nos hace objetivizar lo vivido, así esta sistematización, pone en orden conocimientos desordenados y percepciones

dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Así mismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan, de manera ordenada, lo que ya saben de su experiencia, descubren lo que aun no saben acerca de ella, pero también se les revela lo que aun no saben que ya sabían.

Al sistematizar no solo se pone atención a los acontecimientos, a su comportamiento y evolución, sino también a las interpretaciones que los sujetos tienen sobre ellos. Se crea así un espacio para que esas interpretaciones sean discutidas, compartidas y confrontadas.

Entonces, sistematizar constituye una acción intencional que tiene por propósito dotar de sistematicidad a las practicas, en este caso, a la practica psicopedagógica.

En cuanto a la utilidad específica de la sistematización se puede decir que sirve para tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia practica, compartir con otras practicas similares, las enseñanzas surgidas de la experiencia, y aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría), conocimientos surgidos de practicas sociales concretas.

El trabajo dentro de un proceso de sistematización implica necesariamente la relación entre seres humanos; de allí que existen condiciones tanto personales como institucionales que permiten o no el proceso (Jara, 1995).

Si es de tipo personal, se precisan de intereses en aprender de la experiencia, sensibilidad para dejarla hablar por si misma y habilidad para hacer análisis y síntesis, estas condiciones son reunidas en el CENSEPs y en el Área académica de Psicología Educativa.

Las condición básica en el nivel institucional, es que la sistematización sea una prioridad para la política de la institución, posible y viable. Las instituciones están conformadas por instancias y funciones; los equipos, por flujos de relaciones de trabajo entre personas. A veces no se pone atención al necesario equilibrio que debe haber entre estructura institucional y la dinámica del equipo, cayéndose en la burocracia y la formalidad, si se enfatiza excesivamente lo institucional, o en el activismo desordenado, si se pone atención solo a lo segundo. Por ello, parece que las instancias de dirección deben tener, como una de sus preocupaciones centrales, la búsqueda permanente de la coherencia en el trabajo del equipo. No basta la definición de funciones y mecanismos; es preciso darles vida permanente a partir de la dinámica real del trabajo que ejecuta, y no restringirse al funcionamiento establecido de la estructura.

En este sentido, la sistematización puede jugar un papel importantísimo, precisamente porque es la forma de “tomar el pulso” al trabajo, de intercambiar y retroalimentar los aprendizajes que los distintos proyectos o programas van obteniendo y, sobre todo, porque permite ir encontrando las pistas, vacíos, continuidades y discontinuidades en el trayecto que se va reconociendo. Así, es posible descubrir como equipo y de una mayor articulación entre las distintas áreas de trabajo.

EL CONSTRUCTIVISMO

Es importante llegar a definir un sistema integrado de funcionamiento, que permita articular, en función de la estrategia institucional, estos cuatro abordajes, planificación, evaluación, sistematización e investigación. De esta forma será posible generar todo un flujo de comunicación dentro de la institución, alimentado por la experiencia y los aportes de las distintas áreas, y que permita generar una permanente recreación del que hacer institucional.

Este Modelo Constructivista de trabajo en la institución, podría definirse como aquella doctrina que destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la

asignación de sentido a la información que le rodea (Woolfolk, 1999) esta teoría se fundamenta en la investigación de Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en el filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Pero muchos de los psicólogos utilizan el término constructivismo, para organizar las distintas posturas que se han establecido para ello (Woolfolk, 1999) Moshman, categoriza al constructivismo en tres formas que se describen a continuación.

El Constructivismo Exógeno cuya posición menciona que el conocimiento se adquiere por la construcción de una representación del mundo exterior. La enseñanza, la retroalimentación y las explicaciones influyen en el aprendizaje. El conocimiento es preciso en la medida en que refleja la forma que son las cosas en el mundo exterior, claro está que para ejecutar las medidas preventivas en el CENSEPs, es preciso ubicar el contexto social de la población que acude al centro, aplicación de la medida remedial y posterior seguimiento (este proceso se da en la medida de lo posible por los estudiantes practicantes debido a que se les dificulta debido a la cantidad de población que busca el servicio en el centro).

El Constructivismo Endógeno aduce que el conocimiento se adquiere al transformar, organizar y reorganizar el conocimiento previo. El conocimiento no es un espejo del mundo externo, aunque la experiencia influye en el pensamiento y éste en el conocimiento. En este caso la exploración y el descubrimiento son más importantes que la enseñanza. Esta postura es apoyada en las investigaciones de Jean Piaget. En el CENSEPs se han realizado en varias oportunidades reestructuras de la forma del funcionamiento que si bien en algunas oportunidades no han funcionado adecuadamente, han generado un aprendizaje satisfactorio que enriquece el trabajo del Centro en futuras oportunidades, haciendo que la experiencia previa conduzca el camino a seguir en el mejoramiento de los servicios que se prestan. Así mismo, en la parte docente, en los contenidos que se transmiten a los practicantes, se van renovando o sustituyendo año con año, según la experiencia y la utilidad de los mismos.

El Constructivismo Dialéctico, posiciona la construcción del conocimiento sobre la base de las interacciones sociales y la experiencia. El conocimiento refleja el mundo externo filtrado e influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, las relaciones con los demás, la enseñanza directa y el modelamiento, así como el conocimiento previo, las creencias y el pensamiento influyen en el aprendizaje. Esta postura es apoyada principalmente por las investigaciones de Lev Semionovich Vigotsky. Cuyas propuestas de conocimientos son bastante aplicables a la realidad nacional, debido a que nos encontramos en un marco de referencia, multicultural, plurilingüe y multiétnico, los cuales deben de ser abordados lo más cercano a sus creencias y costumbres y no desde el punto de vista de un individuo ajeno a su forma de actuar, pensar o desenvolverse. Además, es a través de estas experiencias y confluencia de ideas a través del lenguaje que se recabará la información necesaria de las docentes del centro, que ayuden a potencializar los cambios necesarios y fructíferos a favor de los programas que funcionan en el centro.

A pesar que cada tipo de constructivismo posiciona o da realce al conocimiento en un ámbito diferente del aprendizaje, en esta investigación no se tomarán de lado o individuales, al contrario se unirán debido a que abordan aspectos de suma importancia para el beneficio de los niños, padres, maestros, y equipo de profesionales que asisten el CENSEPs. Con el apoyo y supervisión académica del Área de Psicología Educativa.

LA PREVENCIÓN

Desde los años de 1960 se empieza a manifestar la necesidad de prevenir en vez de curar, debido a que para un estado, nación o comunidad es de mayor beneficio económico, el evitar que un suceso ocurra informando a remediar cuando la situación ya está instalada. A esto se le conoce como Atención primaria, donde se orienta a las personas de la situación para evitar que suceda o bien para evitar que se agrave si en tal caso está ya instalada. En tal virtud el programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, viene a orientar a los docentes en la prevención de las

dificultades que ellos mismos pueden instalar de forma inconsciente e involuntaria al aplicar inadecuadamente un método de aprendizaje.

La educación primaria es una etapa fundamental para el desarrollo personal de los niños y niñas. En efecto, se trata de un período decisivo en la formación de la persona ya que en él se asientan los fundamentos de un sólido aprendizaje de las habilidades culturales básicas, lectura, escritura y cálculo, al tiempo que se desarrollan las habilidades sociales, si resulta una carencia en una de estas áreas surge un grave inconveniente para el desarrollo personal y para el éxito del conjunto de la escolaridad planteando diversos problemas de continuidad y dificultan las posibilidades de avances en las etapas posteriores, para todo ello hay que reflexionar sobre las causas que están generando esta situación y analizar las medidas que es necesario adoptar en la educación primaria para resolver este problema y para prevenir el denominado Fracaso Escolar.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GENERALES

Promover la prevención de las dificultades de aprendizaje en escolares, por medio de la implementación e instauración de un programa psicopedagógico, dirigidos a educadores usuarios del CENSEPs, y que el proceso provea la base para conformar un diplomado.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVO SERVICIO

- Crear un modelo de formación para Instituciones Relacionadas con la Educación en donde las maestras, educadores y personas relacionadas con la educación, reciban los sustentos teóricos metodológicos de la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y provea una base aplicativa para la creación de un Diplomado.

OBJETIVO DOCENCIA

- Formar el recurso humano (maestras, educadores, personas relacionadas con la educación) en la prevención, que pueda disminuir las Dificultades de Aprendizaje dentro de las diversas instituciones relacionados con la educación.

OBJETIVO INVESTIGACIÓN

- Explorar en la experiencias de los diferentes establecimientos Educativos, así como otras instituciones relacionadas con la Educación aspectos de las Dificultades de Aprendizaje que presenten los niños que asisten a estas instituciones, para que a través de este trabajo se promuevan investigaciones en el contexto Educativo Nacional. Así como la constante evaluación para la readecuación de pensum de estudios de Diplomado y se sienten las bases para la creación de una Maestría y posteriormente un Doctorado.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO.

El Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje se ha dividido en tres ejes sobre los cuales gira el proyecto de ejercicio profesional supervisado.

2.3.1 SERVICIO

Basado en el objetivo de crear un modelo de formación para Instituciones relacionadas con la educación en donde las maestras, educadores y personas relacionadas con la educación, reciban los sustentos teóricos metodológicos de la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y provea una base aplicativa para la creación de un Diplomado, para lo cual se dio a conocer a la docente asesora de Plan Sábado el proyecto y así escoger al azar una pequeña parte de población que asistirá al programa de Asesoría Psicopedagógica a maestros de plan sábado, estableciendo a la población a la cual está dirigido el programa, previo a haber establecido el cronograma de actividades para tener presente los días de servicio, los feriados y posibles causas para no ejecutar lo planificado en el día establecido según la aplicación del pensum piloto aplicado en módulos, previamente elaborado en la investigación (ver 2.3.3 en el sub programa de investigación). Este proceso durará del mes de marzo al mes de noviembre del 2006, asistiendo los días sábados de 8:00 a.m a 12:00 p.m y el último lunes de cada mes al MUSAC. Evaluando los conocimientos alcanzados por las asistentes al programa de forma continua, se hicieron diferentes evaluaciones ya sea escritas, práctica, creativa, expositiva o investigativa, utilizando la forma activa y constructivista de adquirir los conocimientos así también como la cognitiva.

2.3.2 DOCENCIA

Basado en el objetivo de formar el recurso humano (maestras, educadores, personas relacionadas con la educación) en la prevención, que pueda disminuir las Dificultades de Aprendizaje dentro de las diversas Instituciones relacionados con la Educación, se capacitó a la estudiante practicante de tercer grado de Licenciatura de Psicología Plan Sábado del Centro de Servicios Psicológico "Mayra Vargas Fernandez" - CENSEPs - , la cual tuvo un sustento teórico y práctico, en el programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje. Teniendo la docencia los días miércoles la parte teórica y los días sábado la parte

práctica a partir del mes de marzo hasta principios del mes de octubre, monitoreando los conocimientos adquiridos aplicados en el transcurso del programa de docencia.

2.3.3 INVESTIGACIÓN

El proyecto de EPS giró fundamentalmente en el proceso de Investigación, es la parte fundamental del proyecto, basándose fuertemente al objetivo específico de Explorar en la experiencias de los diferentes establecimientos Educativos, así como otras instituciones relacionadas con la Educación aspectos de las Dificultades de Aprendizaje que presenten los niños que asisten a estas instituciones, para que a través de este trabajo se promuevan investigaciones en el contexto Educativo Nacional. Así como la constante evaluación para la readecuación de pensum de estudios de Diplomado y se sienten las bases para la creación de una Maestría y posteriormente un Doctorado. Planteándose las herramientas necesarias que se deben de abordar en un diplomado de prevención de dificultades de Aprendizaje, realizándose el estudio que lleve como fin el plantear un pensum piloto que pueda aplicarse tanto en el sub programa de Servicio y como Base al de Docencia, y así verificar su efectividad a la realidad educativa del país, sin dejar a un lado la experiencia que las diferentes entidades educativas, y personas que elaboran en el medio puede aportar, teniendo a un profesional del currículum y de las dificultades de aprendizaje para la mejor efectividad del programa; esto como primer momento de la investigación. El segundo momento de la investigación lo constituyó, el reunir los diferentes pensum de estudios de las diferentes universidades del país en donde se aborden esta temática para el posterior estudio, comparación del pensum piloto con los diferentes pensum de estudios de las universidades, para poderlo mejorar, aplicar e indagar la efectividad del mismo en el sistema educativo del país. Sentando así las bases para que a corto plazo se pueda crear de manera formal el Diplomado y a largo plazo continuar con las investigaciones y así poder establecer la creación de una especialidad o una maestría en las dificultades de Aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SERVICIO

En el sub programa de servicio se realizaron una serie de actividades las cuales estaban programadas en el cronograma establecido, sin embargo se sobre pasó lo esperado en ejecución realizándose más actividades de lo planificado.

Al inicio de las actividades del programa se presentó a las docentes del centro y a las docentes del área educativa el proyecto, lo cual generó diferentes expectativas acerca del programa. Al inicio del mismo en el mes de marzo se acordó con la docente-asesora de la jornada sabatina escoger un grupo de maestros del nivel I (esto quiere decir que eran maestros de primer ingreso al programa de asesoría psicopedagógica jornada sabatina); Para realizar esta actividad se utilizó gafetes de tres distintos colores azul, amarillo y rojo; a cada maestro que llegaba se le daba un gafete de diferente color. **El color rojo eran los docentes que recibían el Programa de Prevención de Dificultades del Aprendizaje.** Con un total de 18 maestras las cuales asistieron regularmente al programa. Al inicio se les dieron trifolios informativos acerca del programa y los requisitos que el maestro tendrá que llenar para poder terminar dicho programa los cuales consistían en 90 % de asistencia, cumplir con tareas e investigaciones asignadas. Estableciendo así a la población que a lo largo del programa se mantendría estable, habiendo una deserción mínima de una maestra.

Al momento de tener establecido la población se dio fecha de inicio de actividades realizándose la actividad en el Auditorium de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en donde la Licda. Maria Isabel Gonzales dio la bienvenida a las maestras en un acto protocolario, dando a conocer la historia de la Escuela y del CENSEPs, se realizaron varios juegos a cargo de los estudiantes practicantes de la jornada sabatina, al terminar la actividad los maestros se reunieron en diferentes grupos en donde se dio a conocer el reglamento del programa, el cronograma de actividades, hojas de asistencia y agrupación, así se dio inicio a las actividades del programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.

Las actividades del subprograma de servicio fueron dándose en forma regular con mucho éxito, dando los contenidos establecidos en el cronograma de actividades, para lo cual se utilizaba el salón 314 del edificio "B" los días sábados, de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., algunas veces se utilizaba el salón de proyecciones, utilizando metodología activa y constructivista, haciéndose uso de los talleres, investigaciones, clases magistrales, discusiones de texto, trabajos de grupo, observaciones, elaboración de materiales, exposiciones, aplicación de lo aprendido en el salón de clase. Evaluando en forma constante y variada los conocimientos adquiridos y aplicándolo en el transcurso del programa por las asistentes del mismo, haciendo la observación que no podían seguir al siguiente nivel si no aprobaban satisfactoriamente el modulo anterior. Las evaluaciones se realizaban al finalizar el modulo, o bien en el transcurso del mismo, se utilizaban técnicas tradicionales como las comprobaciones escritas, y otras alternativas, al armar stands como métodos creados por ellas para corregir las diferentes dificultades desde el salón de clase.

Para complementar el contenido del programa. Se asistió los últimos lunes de cada mes al Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala MUSAC en donde se recibía un curso paralelo " Didáctica del Museo " a cargo de la Licda. Ifigenia Sagastume, esto como parte de estrechar los lazos interinstitucionales que el programa logró, en realización de este curso los maestros asistentes recibía los conocimientos básicos de la investigación del museo como una alternativa de la educación, además a lo largo del programa se tuvo la visita de varios expertos en las diferentes disciplinas que se pueden enseñar, dando nuevas herramientas de abordamiento a las antiguas dificultades de enseñanza.

En el curso del MUSAC es en donde se dio el inicio de negociaciones con la embajada de Brasil, para poder realizar una serie de actividades culturales y educativas.

Como parte de la formación de las docentes asistentes al programa, se estableció charlas impartidas por un profesional y con un tema de importancia, así terapistas de lenguaje, psicólogos, impartieron conocimiento valiosos paralelos al aprendizaje.

TEMAS	CONFERESISTA
Etapas de lenguaje oral	Licda. Evelyn Leal
Apoyo gestual	Licda. Claudia del Cid.
Museo y descubrimiento de la cultura	Licda Ifigenia Sagastume
Juegos de atención, observación, relación e interrelación de objetos para descubrimiento de contenidos culturales	Licda. Ifigenia Sagastume
Didáctica de las ciencias naturales	
Experimentos para comprender la ciencia y contenidos afines en museo	
Didáctica de Ciencias Sociales, Historia arquitectura, arte a través del museo	Licda Ifigenia Sagastume
Identidad Nacional, razones para utilizar un museo como ente cultural educativo	Licda. Ifigenia Sagastume
Actividades infantiles dentro de un museo adaptadas a diferentes temáticas expositivas.	Licda. Ifigenia Sagastume

RESULTADOS

Servicio

Docentes asistentes al programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje: los resultados que se obtuvieron con las docentes del programa fue un aprendizaje altamente significativo en sus salones de clase, ya que se dieron los conocimientos necesarios para que pudieran detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje más comunes en sus salones de clase y así mismo poder ayudar, en alguna manera, a los niños que presenten dicha dificultad y al mismo tiempo referirlos con un

profesional en esta área, ya que es sumamente importante el trabajo que se realiza juntamente maestro, padres de familia y psicólogo educativo.

Otro resultado que se obtuvo con las maestras asistentes al programa es la realización de diferentes herramientas que ellas mismas diseñaron en base a los conocimientos adquiridos en el programa, para ayudar no solo a los niños que presentan dificultades de aprendizaje si no que también para estimular a los niños que no presentan ninguna dificultad en el aprendizaje pero necesitan estimular algunas áreas del aprendizaje.

Estas herramientas fueron ejercicios vistos en las conferencias, en las cuales se les pedía a las docentes que inventarán nuevos juegos o actividades en las que pusieran en práctica lo visto en las conferencias dentro de sus salones de clases (ver anexo).

También se pudo sensibilizar a las maestras en el trato emocional que presenta el niño cuando existe una dificultad en el aprendizaje, así como también se fortaleció el autoestima de las docentes y así lograr que ellas fortalezcan el autoestima de sus alumnos.

Las 18 maestras asistentes al programa aplicaron sus conocimientos y generaron nuevas técnicas en por lo menos 2 niños de sus alumnos regulares, que presentan algunas posible dificultad de aprendizaje, atendiendo así a un total de 36 de forma directa y a un total 530 niños de forma indirecta, y esto sin contar a los padres de familia a los cuales también orientaron.

Resultado Epesista.

El resultado más significativo fue poder transmitir, conocimientos en donde se le ayude al maestro a poder prevenir y detectar las diferentes dificultades de aprendizaje que puedan presentarse en los salones de clase, así mismo enseñarles lo importante que es el trabajo en equipo de una maestra, padre de familia y psicólogo educativo, para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje de un niño que presenta dichas dificultades.

Resultado Institucional

Se realizó el primer Encuentro de Educadores la Juventud y los Museos, esperando una fluencia de 75 educadores, pero gracias al programa se sobre pasó de lo esperado; 152 docentes asistieron a este encuentro en donde se realizaron propuestas de integración de los museos y cultura en la educación regular.

Así, las actividades se lograron alcanzar satisfactoriamente concluyéndose el sábado 18 de noviembre, clausurándose el programa 2006 en el salón Mayor de la Universidad de San Carlos. Con preparativos de varios meses, invitando a altas autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Ministerio de Educación, la Comisión Nacional de Integración Escolar, entre otras. El acto se dio inicio a las 15 horas, teniendo como maestra de ceremonia a la Srita. Marta Angélica Gonzáles, constituyéndose la mesa de honor por representantes del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas Licda. Loris Pérez Singer y los Estudiantes Edgard Arroyave y Brenda Chamám, a la vez la Licda. Silvia Guevara Coordinadora del Área Académica de Psicología Educativa, Licda Walda Canú de Méndez coordinadora CENSEPs, Licda. Liliana del Rosario Álvarez Madrina del programa 2006 y los ejecutores del programa jornada Vespertina y Sabatina los Epesistas Maria Eugenia Alvarado Pinto y Hedy Alexander Medina Gonzáles.

Las docentes procedieron a ocupar su sitio en el estrado, continuando el acto protocolario la Licda Walda Canú con las palabras de Bienvenida, posterior el informe de labores por los epesistas, al concluir se entregaron las constancias a las docentes, al concluir la entrega la Srita. Carol Paredes canto el Gaudeamus Igitur. Las docentes tuvieron espacio para dar reconocimientos, para finalizar el acto la Licda. Liliana Álvarez dio las palabras de despedida, terminando el evento en el claustro del museo con mariachis y refrigerio. finalizando así el subprograma de Servicio

3.2 DOCENCIA

Este subprograma inició a funcionar en el mes de abril para lo cual se establecieron los días de implementación, miércoles de 4:00 p.m a 5:00 p.m. y los

días sábados de 8:00 a 12:00 horas. Los contenidos fueron revisados por la Docente Asesora del programa la Licda. Liliana Álvarez y la Docente Asesora de la Jornada Sabatina, así como también cualquier modificación de los contenidos.

Contenidos Programáticos

Se ha establecido una serie de temas que intervienen en la formación de los conocimientos en la prevención de las Dificultades de Aprendizaje, estos se han contenido en varios módulos con el objetivo de facilitar su aprendizaje y discusión

- El aprendizaje, su proceso de formación y fases de adquisición.
- Psicofisiología del aprendizaje.
- Madurez estructural funcional e importancia de la alimentación.
- Desarrollo normal del niño de 0 a 12 años
- Aprestamiento escolar.
- Dificultades de aprendizaje
- Dificultades de la lecto-escritura
- Dificultades del cálculo
- Déficit de atención
- Otros factores de incidencia en las dificultades de aprendizaje
- Educación de las inteligencias múltiples y competencias.
- Educación de inteligencia emocional

Así se empezó la docencia tomando técnicas muy similares de las utilizadas en el programa de servicio, solo que aumentando el nivel de complejidad intelectual.

Resultados Institucionales

Unos de los resultados fue la capacitación del recurso humano en la institución logrando obtener los conocimientos que fueron monitoreados de forma constante, a través de la aplicación de los mismos, en los talleres que la estudiante practicante

realizó una vez al mes iniciando en el mes de Julio con las docentes asistentes al programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.

Otro logro es el haber hecho participe a la estudiante practicante la evaluación del pensum de estudios del programa así como el de otras universidades implementándolos en la teoría del currículum.

Al concluir el ciclo del subprograma de docencia, se realizó una pequeña despedida con refacción y palabras de despedida por la epesista así mismo se le entregó una constancia por haber participado en el proceso.

3.3 INVESTIGACIÓN

Este subprograma es el más importante del programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje ya que todo gira alrededor de esta investigación en este ejercicio profesional. El primer momento de la investigación realizó el estudio de diseñar pensum de estudio exhaustivo de forma bibliográfica, entrevistas, experiencia del CENSEPs y del Área Académica de Psicología Educativa para crear una propuesta que sirviera como base o punto de partida para el pensum que se utilizaría en el subprograma de servicio. Este pensum básico se obtuvo satisfactoriamente, se sometió dos veces a revisión por profesionales del currículum y de las Dificultades de Aprendizaje, antes de aplicarse. Este pensum también fue presentado a las docentes del centro quienes dieron sus observación al respecto según su experiencia.

El siguiente paso fue recabar todos los pensum de estudios en donde se abordaran las dificultades de aprendizaje, así se recorrieron las diferentes universidades del país, Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Galileo, Universidad Rafael Landívar, Universidad Francisco Marroquín, Universidad del Valle, recopilando los pensum de estudios, además también se tuvo acceso al pensum de estudio que utiliza el Ministerio de

Educación de la República de El Salvador. Así se obtuvo información valiosa para poder enriquecer el pensum que se puso a prueba en el subprograma de servicio.

Se realizaron las comparaciones y el estudio del pensum, se obtuvo la bibliografía básica de los mismos, se identificó similitudes y diferencias, sometiéndose a la crítica y el estudio profundo, de parte de los epesistas como de las personas que integraban el grupo de docencia quienes también aportaron sus conocimientos.

Se comparó el pensum de estudios del programa con los de las otras Universidades, llegando a un resultado final, que se pudo aplicar en los últimos módulos del programa, agregando algunos de los contenidos que no se tomaron en cuenta y que son de suma importancia en la prevención de las dificultades de aprendizaje.

Resultados

El gran resultado lo constituye la propuesta del currículo el cual aparece en anexos

Resultados Institucionales

El logro más importante que tuvo este programa fue el prolongar la ejecución del programa y con ella todos sus estudios de investigación para el año 2007, y el traslado al Área Académica de Psicología Educativa.

Este logro fue una alternativa en el proceso ya que no quiso dar continuidad a este proyecto por falta de profesionales o de estudiantes practicantes, por lo que en este proyecto se obtuvo este logro, poderlo trasladar a otra Área Académica de Psicología Educativa.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

ANIVERSARIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

En el mes de julio se celebró el aniversario de la Escuela de Ciencias Psicológica donde se participó para ambientar uno de los talleres de CENSEPs donde se expuso una Clínica de Niño, la actividad tuvo mucho éxito ya que los estudiantes que entraron a esta exposición pudieron expresar sus dudas y los especialistas pudieron aclarar, teniendo bastante afluencia de los interesados por tener un acercamiento de lo que puede ser una clínica en niños.

ANIVERSARIO DE EL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ -CENSEPs-

Se celebró el aniversario número XXIX de CENSEPs donde se realizó una cena de gala, a lo cual se apoyó en la organización y decoración de la cena.

En el aniversario del Centro el Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje obsequia la bandera con el logotipo de CENSEPs.

SEMINARIO FINAL

Se hace la invitación para participar en el seminario final de evaluación, en la cual se participó en el almuerzo de despedida y de las actividades, donde se entregaron reconocimientos y diplomas por la participación en las actividades en el transcurso del año.

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SERVICIO

Los resultados que se obtuvieron en el subprograma de Servicio fueron muy satisfactorios desde el inicio del programa hasta la clausura, las actividades que se hicieron en el transcurso del programa permitieron mantener un nivel académico profesionalismo alto. Pero en el transcurso del mismo se tuvieron algunas observaciones que es necesario tomar en cuenta para el mejoramiento del programa en futuras oportunidades.

Cuando se hizo la elección al azar de las maestras asistentes al programa se escogieron a 18 maestras inscritas; para ellas hubo un poco de confusión ya que desconocían sobre en qué consistía el programa, cuando se aclararon las dudas hubo mejor aceptación del mismo, ya que era muy diferente a lo que ellas esperaban, de las 18 maestras hubo deserción de una maestra debido que vivía muy lejos y le costaba llegar puntualmente al programa. Al inicio del programa se les proporcionó una hoja donde las docentes tenían que escribir qué esperaban del programa, la mayoría coincidió en aprender todo lo necesario y así ponerlo en práctica con sus alumnos para que logren un mejor desempeño en su educación, también se les preguntó qué van a dar como docentes asistentes para que se pueda llevar a cabo el programa, la mayoría expresaron esfuerzo, dedicación, tiempo y su experiencia como docentes; esta es una de las más importantes ya que a raíz de esta experiencia que cuentan las docentes, se pudo ampliar más los conocimientos tanto de ellas como de la epesista. Se hicieron debates sobre cómo es un niño tímido, extrovertido o un niño que presenta algún tipo de abuso ya sea físico, sexual o emocional ya que esto se evidencia en el aprendizaje; así mismo se proporcionaron los conocimientos necesarios para diferenciar cuando se presenta un niño con problemas de aprendizaje puro como dislexia, disgrafía ente otros. Una de las cosas que llamaron mucho la atención es que como docentes hacen una investigación del contexto familiar del niño por lo que las docentes están bien informadas sobre el niño, lo que hace que el trabajo sea más fácil ya que a ellas también se les dio información y conocimientos de cómo tratarlos, cuándo y a dónde tienen que referirlos cuando presentan un problema de esa magnitud.

por eso es tan importante el trabajo en equipo de docentes, padres y psicólogos.-

Algunos comentarios de las docentes en donde expresaron que todo lo que estaban aprendiendo en el programa les estaba funcionando en sus salones de clase, los niños que se les dificultaba a leer o escribir aprendieron con las herramientas que aprendieron y pusieron en práctica en el programa, así como también el nivel académico del programa es altamente satisfactorio razón por la cual no abandonaron el mismo.

Algo que hay que mencionar es la respuesta de docentes mujeres, ya que se encuentran mayormente comprometidas con su trabajo, es por eso que buscan diplomados o especializaciones que las ayuden a mejorar la calidad de enseñanza, entre las docentes asistentes al programa hubieron siete maestras que seguían sus estudios en la Universidad, ninguna graduada porque algunas están empezando la carrera y otras a la mitad de su carrera.

La metodología que se utilizó fue sumamente eficaz, se desarrolló en las docentes el pensamiento crítico haciendo que estas tomaran responsabilidades y se apropiaran del proceso, así como también lecturas en casa y en el salón de clase, dinámicas como dramatización en donde se reflexiona y sensibiliza a las docentes cuando se presenta en su salón de clase un niño con alguna dificultad en el aprendizaje, también se realizó un stand donde se expusieron las diferentes clases de aprestamiento escolar generando nuevas técnicas de aplicación, en donde se pudo evidenciar lo que las docentes aprendieron en este módulo y cómo lo pusieron en práctica en el salón de clase (véase anexos).

Las docentes asistentes al programa presentaban características similares en sus actitudes, como el querer aprender más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dedicadas a su profesión, responsables y algo muy importante que deben tener todas las maestras, ese "Don"(vocación) tan especial que tienen las docentes, en particular las que asistieron a este programa; esa entrega y dedicación en trabajar con niños. Lastimosamente no todas tienen ese "Don" y compromiso, lo que las hace

diferentes a las demás. Las maestras que asistieron a este programa buscan capacitarse y mejorar su enseñanza, eso se evidenció en asistir continuamente al programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje; en donde dejaron de hacer cosas con su familia por estar en un proceso de aprendizaje para mejorar su calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clase.

En la ejecución del programa no hubo muchas dificultades y las que hubieron fueron mínimas y se solucionaron casi inmediatamente, por ejemplo al presentarse dificultades para utilizar los espacios planeados del edificio "A" se asignó espacios del edificio " B", los cuales se designaron inmediatamente; de ahí no hubo inconveniente debido a que se tenía programado fechas, o cambios repentinos .

4.2 DOCENCIA

Los resultados obtenidos en el subprograma de Docencia fueron altamente satisfactorios ya que la estudiante practicante reunió una cantidad considerable de conocimientos teóricos y prácticos del programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, y así lograr exitosamente dar talleres asignados por la epesista y su Docente asesora de Jornada Sabatina de CENSEPs, a la docentes asistentes a dicho programa.

En cada taller que la estudiante practicante realizaba se hacía una pequeña evaluación en donde las Docentes expresaban sus observaciones para poder mejorar en futuras ocasiones al igual que la epesista las cuales fueron el tono de voz, creatividad, material a utilizar.

El mayor inconveniente que se dio en la realización de la docencia, fue que al principio hubo dificultad en asignar estudiante practicante para el programa, por lo que se llegó a una reunión en donde hablaron la coordinadora Licda Liliana Álvarez, Docente Asesora de la jornada sabatina y la epesista, se llegó a un acuerdo en donde se estableció quién sería la estudiante practicante que iba a estar en el proceso, así como también el horario de capacitación de dicha estudiante.

Para la institución es de gran ayuda tener el recurso humano que reúna los conocimientos teóricos y prácticos en la prevención de dificultades de aprendizaje. La estudiante practicante que participó en este proceso cursaba el 3er año de licenciatura con el fin de que ella tuviera los conocimientos y la experiencia para continuar con el programa de prevención de dificultades de aprendizaje así como también con los programas que actualmente realiza CENSEPs, así mismo ayudar a los estudiantes practicantes que estuvieran en grado menor o en el mismo en cualquier dificultad que puedan presentar relacionado con la prevención de dificultades de aprendizaje, ya que esta institución atiende a niños que presentan bajo nivel académico, dificultades en el aprendizaje y problemas emocionales, así como también orienta a padres y capacita a maestras (os) en temas relacionados con la educación.

Para la epesista fue un gran aprendizaje capacitar y monitorear a la estudiante practicante, ya que la relación de trabajo fue muy agradable, se compartieron experiencias ya que ella es maestra de educación primaria y se dio un aprendizaje de ambas vías, la estudiante practicante comentaba problemas que se daban en las escuelas con las maestras, respecto a sus problemas emocionales externos e internos de la escuela, lo cual hacía que fuera más fácil entender a las maestras en su problemas emocionales por lo que se reflejaban en el trato que ellas daban a sus alumnos, esto permitió realizar varias actividades de reflexión y sensibilización al presentárseles un niño con dificultades de aprendizaje, bajo nivel académico o problemas emocionales que de alguna manera se ven reflejados en el aprendizaje a cada alumno en el salón de clase.

4.3 INVESTIGACIÓN

En el subprograma de investigación es preciso señalar que el éxito de esta investigación no habría sido el mismo si no se hubiera tenido a una especialista de currículo y de los problemas de aprendizaje, quienes orientaron y dieron forma en la sistematización de las experiencias, tanto de los ejecutores del programa como de los participantes y otros docentes.

Es importante mencionar que el pensum piloto que inició el programa fue creado por experiencias e investigación que se realizaron un año antes, ya que los epeistas hicieron sus practicas supervisadas en el Centro de Servicio Mayra Vargas Fernández " por lo que este proyecto se hizo por una inquietud que anteriormente como estudiantes se detecto la necesidad de crearlo, partiendo como punto base del área psicopedagógica, y la realidad que enfrenta CENSEPs en sus programas de asesoría psicopedagógica a maestros, ya que este proceso no tiene un orden secuencial de los temas a tratar, como lo es un proceso de sistematización el cual lleva un pensum de estudios.

Como lo hemos mencionado anteriormente, la línea base de este pensum piloto es el área psicopedagógica y fue integrado por las opiniones, juicios y experiencia de una especialista en curriculum y problemas de aprendizaje; así como también ejecutores del programa y otras docentes. Todo esto se unió y se dio forma en la sistematización de el programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, luego se procedió a investigar currículum de otras universidades del país donde hubieran carreras en la rama de educación, se realizó las correspondientes comparaciones lo cual fue muy satisfactorio el saber que el pensum de estudios con que inició el programa no está lejos de los contenidos de otras universidades con un Postgrado en la rama de la educación, por lo que este programa terminó con mucha satisfacción por parte de los maestros asistentes y los ejecutores de dicho programa.

La experiencia de buscar los diferentes pensum de estudio es sumamente enriquecedora, debido a que ir a conversar con personas que están trabajando en el mismo o similar proyecto, es sumamente satisfactorio pues al ser un trabajo en común, todos ponen un granito de arena y así se logra mejorar dicho proceso.

Al momento de recabar la información y compararla se estructuró un mapa conceptual de lo importante de llevar un orden secuencial, cosa que no en todos los pensum sucedía, lo cual fortaleció el pensum piloto del programa.

Al momento de compararlos se discutió con los diferentes participantes el hecho de la secuencia de los contenidos, de la importancia de otros que estaban suprimidos y de otros creados para el fin del programa, dando como resultado que el

pensum piloto fuera enriquecido, fortalecido; este proceso que fue agotador, se llevó en término de ocho meses de duración del programa.

El apoyo institucional fue de gran ayuda para realizar este programa tanto de CENSEPs como de el área académica de Psicología Educativa. Las investigaciones que realizaron los epesistas y las experiencias, juicios que opinaron las docentes de diferentes áreas de la Escuela de Ciencias Psicológicas (CENSEPs, área Educativa) fueron muy significativas para esta investigación así como también las revisiones por profesionales del currículo. Todas las aportaciones fueron esenciales para realizar el pensum piloto con el cual dio inicio el Programa Prevención de Dificultades de Aprendizaje.

Otro apoyo que tuvimos fue el apoyo institucional externo que nos proporcionó diferentes pensum de estudio, folletos, trifoliales en donde se abordaban temas de las dificultades de aprendizaje, sometiéndolos a comparaciones donde se encontrarón similitudes y diferencias, juntamente con el pensum piloto con que inició el programa, llegando a un resultado final que lo constituye la propuesta del currículo que se encuentra en anexos.

Se determinó que el programa de prevención de dificultades de aprendizaje fuera replicable para el año 2007 por lo que se hicieron diferentes solicitudes al Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en donde se acordó una cita para explicarles en qué consistía el programa y cuál era el apoyo institucional que los epesistas necesitaban para continuar con dicho programa ya que este programa se presentó como un proyecto autosostenible; así se aprobó la validación del programa desde el área académica de Psicología Educativa (ya que como se había mencionado antes en esta área se encuentran las docentes con más experiencia en esta rama). Autorizando el Consejo Directivo, el uso de salones y elevarlo al Consejo Superior Universitario para su aprobación como proyecto autosostenible.

Esto quiere decir que enfrenta un reto para el 2007 ya que es un programa autosostenible por lo que se buscará recurso económico en otras instituciones para llevar a cabo la continuación de investigaciones donde se verifica si funciona o no el Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

El Centro de Servicio Psicológico " Mayra Vargas Fernández ", cumple los requerimientos mínimos para poder aplicar el proyecto, esta institución cuenta con los espacios físicos suficientes para poder utilizarse en la aplicación del proyecto; además como institución perteneciente a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con muchos medios de información como los museos, centros culturales, bibliotecas de la propia universidad, así mismo la orientación y supervisión de docentes del Área Educativa de la Escuela, quienes fortalecieron el programa debido a que estas docentes son especialistas en la Educación.

El programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje se fortaleció en el modelo teórico cognitivo ya que esta teoría se adapta al contexto educativo nacional, el enfoque piagetiano está orientado a los procesos lógico y de razonamiento del niño, el cual desarrolla el conocimiento físico, lógico-matemático y social, lo que es de suma importancia en el desarrollo cognitivo del niño.

Por lo que el programa Prevención de Dificultades Aprendizaje a raíz de su investigación propuso un pensum piloto donde se basó en esta teoría, con el fin de que el maestro asistente al programa tuviera los conocimientos necesarios del desarrollo de las etapas de un niño normal y así pudiera diferenciar cuando se le presenta un niño con dificultades de aprendizaje y no cometer los mismos errores, sino que estimularlo en el área que se le es deficiente y evitar etiquetar al niño o dañar su estado emocional.

Los maestros asistentes al programa recibieron la implementación completamente gratis, pidiéndoles una colaboración para el servicio que se utilizó en papelería, lo cual fue de mucha ayuda para la epesista ya que no contaba con el recurso económico para la reproducción de documentos que las maestras asistentes necesitaban para realizar lecturas y tareas en casa, por lo que no hubo ningún problema.

Uno de los inconvenientes que pudieron afectar el buen desenvolvimiento del proyecto fue el celo profesional que se mantiene dentro del CENSEPs, debido a que las docentes son altamente especializadas y pueden ver a los epesistas como una amenaza para sus programas, ya que no se tuvo el 100% de apoyo al programa en la jornada sabatina más bien hubo un poco de resistencia al apoyar el subprograma de docencia, pues si no hubiera sido por la coordinadora Licda Álvarez no se hubiera hecho el trabajo como se hizo en este subprograma sino que hubiese sido con menos presencia de la estudiante practicante (que participó en el programa) menos capacitación; así como también se presentaron actitudes de rechazo al programa expresándose comentarios negativos del programa, hacia las docentes asistentes a las capacitaciones que participaba en el programa de plan sábados.

Como epesista de alguna manera se comprendió un poco las actitudes de rechazo de esta docente ya que no conoció a fondo el proyecto que se realizó, debido a que no era la supervisora del proyecto de ejercicio profesional supervisado.

Otra manera que se evidenció este celo profesional es que en el grupo de docentes asesoras de CENSEPs, no puede entrar otra docente que no sea parte de este grupo porque instantáneamente es rechazada, no comparten sus conocimientos.

Otro inconveniente fue el cambio de autoridades de la Escuela de Ciencia Psicológica donde se vivieron momentos de tensión internas debido al cambio de administración, en lo cual CENSEPs se vio incluido, pero los cambios no afectaron las actividades programadas del proyecto, pero sí afectó el apoyo académico que anteriormente se tenía debido a que la anterior coordinadora era la supervisora del proyecto de EPS, por lo que se sintió muy poco apoyo en esta área en el cierre del proceso. Al mismo tiempo no se tenía la misma confianza de expresar algún problema que se presentaba con la población, ya que no se contaba con el apoyo necesario. No obstante, la anterior coordinadora siguió siendo la supervisora, lo que dio mucho alivio emocionalmente para seguir con el programa sin ninguna dificultad, sintiendo el apoyo no solo académicamente sino que ella en sí daba confianza interna, lo cual hacía que el trabajo fuera mejorando cada vez más.-

Lo más valioso de este proyecto fue sin lugar a duda la investigación ya que hubo varios momentos importantes como ya se ha mencionado anteriormente, pero de mucha satisfacción al lograr estructurar el pensum de estudios en cual se encuentra en anexos, así mismo el compromiso interno de quien lo realizó ya que es una gran responsabilidad capacitar a los maestros asistentes al programa con documentos actuales para mejorar su enseñanza-aprendizaje en sus salones de clase, juntamente sensibilizar a los maestros cuando se le presenta un caso con niños con evidencias de dificultades de aprendizaje a raíz de problemas emocionales .

Este trabajo valió la pena realizarlo ya que cuenta con una investigación profunda el cual va a ayudar no solo a las instituciones para las que fue creado sino que también para estudiantes que realicen sus practicas supervisadas en el área de asesoría Psicopedagógica a maestros y trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje.

La encargada de realizar este proyecto se llenan de emoción al terminar este trabajo porque es un trabajo que va a contribuir con el proceso de educación en la sociedad guatemalteca.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El desarrollar un Ejercicio Profesional Supervisado es bastante enriquecedor ya que brinda al estudiante la oportunidad de desenvolverse como profesional proporcionándole apoyo y asesoría técnica.

Subprograma de Servicio

- Se logró implementar el programa de forma satisfactoria cumpliendo las expectativas que los docentes asistentes al programa, afirmando que el contenido del mismo ayudó en gran parte a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Las participantes del programa han generado nuevas técnicas de aplicación para la prevención de las Dificultades de Aprendizaje.

Subprograma de Docencia

- Se formó el recurso humano el cual tiene relación con la educación e instituciones educativas en la prevención de dificultades de aprendizaje.

Subprograma de Investigación

- Se creó un modelo teórico y práctico de formación en la prevención de las Dificultades de Aprendizaje, así concluyó la creación del Diplomado el cual sirve de base académica para instalar: El programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje se Instala por orden del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el Área Académica de Psicología Educativa para continuar con los estudios e investigaciones para el año 2007.
- Se creó el pensum de estudios base, el cual se mejoró con las comparaciones y sistematización, así como también se verificó la aplicabilidad del mismo al sistema educativo nacional, teniendo resultados satisfactorios.

5.2 RECOMENDACIONES

Subprograma de Servicio

- Que las personas relacionadas con la educación conozcan el trabajo del programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje debido a que es un programa que contribuye al mejoramiento de la educación nacional
- Continuar con los lazos de trabajo con otras instituciones como el Museo de la Universidad y el Ministerio de Educación.

Subprograma de Docencia

- Seguir implementando el recurso humano (estudiantes practicantes) para un mejor trabajo en la prevención de Dificultades de Aprendizaje en la población atendida en CENSEPs.

Subprograma de Investigación

- Que continúe los estudios e investigación del programa desde el área Académica de Psicología Educativa.
- Que continúe los tramites formales administrativos para la instalación de forma permanente de este programa ya que tuvo un gran impacto dentro y fuera de la Escuela de Ciencias Psicológicas., así como también los estudios del modelo teórico y practico del programa y continuar con un Diplomado y sentar las bases para que en un futuro crear una Especialización en Dificultades de Aprendizaje.
- Que se continúe la investigación para el mejoramiento del pensum de estudios teniendo en cuenta los cambios curriculares, que se puedan dar en la educación de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

1. Alperin, Ester, **Pautas de Desarrollo de las Inteligencia del Niño** Editorial el Ateneo, Argentina 1979,70 paginas.
2. Armostrong, Thomas; **Inteligencias Múltiples, Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos**; Grupo Editorial Norma Colombia, 2004, 293paginas.
3. Brites de Vila, Gladis y Almoño de Jenichen Ligia, **Inteligencias Múltiples** Editorial Homo Sapiens, Argentina, 2002, 240 paginas.
4. Cardona Echaury Angélica Leticia, **Estrategias de Atención para la Diferentes Discapacidades Manual para Padres y Maestros**, editorial Trillas, México 2005, 135 paginas.
5. Condemarin, Mabel, **Madurez Escolar**, Editorial Andrés bello, Santiago de chile, 1996, 405 paginas.
6. Galo de Lara, carmen Maria, **Tecnología Didáctica, Objetivos y Planeamientos**, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2004, 116 paginas.
7. Jara, Oscar Para **Sistematizar Experiencias, Extracto, Material Impreso de Apoyo para el personal Técnico de Sistema Nacional de Capacitación** Guatemala, 1998.
8. García de Zelaya, Beatriz, **Problemas de Aprendizaje**, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2002, 256 paginas.
9. Grupo Editorial SIFSA, **Enciclopedia Problemas de Aprendizaje**, Tomo I Ediciones Sin Fronteras, México, 2001, 100 paginas.
10. López López, Mayra Beatriz, **Desarrollo de Estrategias Disciplinaria y Toma de Decisiones en maestros de niños Asistentes a CENSEPs**, Tesis de graduación, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
11. Ministerio de Educación, **Integración Escolar**, Comisión Multisectorial proyecto Integración Escolar, Guatemala, 2000, 14 paginas.
12. Ministerio de Educación, **Política Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales**, Dirección General de programas y Proyectos Educación Especial, Guatemala, 2001, 36 paginas.
13. Ministerio de Educación, **Política Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales**, Dirección General de programas y Proyectos Educación Especial, Guatemala, 2003, 15 paginas.
14. Ministerio de Educación, **Todos somos Iguales, Todos somos Diferentes, Política Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, versión Infantil**, Dirección general de Programas y Proyectos Educación Especial, Guatemala, 2003, 22 paginas.

15. Morales Calatayud, Francisco, **Introducción a la Psicología de la Salud**, Editorial Paidós, Argentina, 1999, 250 paginas.
16. Nieto Margarita **¿Porqué los Niños no Aprenden?**, ediciones La Prensa Mexicana, México, 1987,317paginas.
17. Ríos de Gonzáles, Norma Estela, **Impacto del Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros de Educación Pre-primaria y Primaria en CENSEPs**. Programa Universitario, Investigación en Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, Editorial Universitaria, 1999.
18. Woolfolk, Anita, **Psicología Educativa**, Editorial Pearson Educación, México, 1999, 688 paginas.
19. Zapata, Oscar A., **Psicopedagogía de la Motricidad**, Editorial Trillas, México, 1979, 468 paginas.

3.4 GLOSARIO

- PLAN 24 Nombre que se le da al tipo de terapia que se efectúa en CENSEPS, este programa pertenece al área de Psicopedagogía Escolar, en donde se abordan estrategias familiares para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y de las relaciones familiares. Originalmente el plan contaba con 24 horas de trabajo, he de ahí su nombre actualmente, consta de 48 horas de trabajo, en 16 sesiones donde se abordan talleres ya establecidos y otros en ayuda de las necesidades específicas de padres de familia y niños.
- CENSEPs Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández "
- P.P.D.A. Abreviatura del Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.
- Musac Museo de la Universidad de San Carlos

ANEXOS

PENSUM CONTENIDOS PROGRAMATICOS

MODULO I

EJE I

DURACIÓN 12 HORAS

APRENDIZAJE

1. Aprendizaje
2. Tipos de Aprendizaje, Aprendizaje en el hogar, Aprendizaje pre-escolar, Aprendizaje Escolar.
3. Elementos del Aprendizaje, **Elementos Internos**, Atención y sus Fases, percepción y sus fases, y las Leyes de la Percepción, Adquisición, Retención, y sus Procesos, Tipos de memoria, memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, memoria motriz, memoria semántica, **Elementos Externos** , familia normal, familia hiperemotiva, familia agotada, familia serena e intelectual, familia ignorante, familia invertida, la escuela, tipos de escuela, escuela pasiva, escuela activa, la maestra, tipos de maestro.

EJE II

DURACION 12HORAS

PSICOFISIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1. Introducción al sistema nervioso
2. La naturaleza del aprendizaje
3. Mecanismo de la plasticidad Sináptica
4. Neuroplasticidad

MODULO II

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 12 AÑOS

EJE I

DURACIÓN 16 HORAS

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD

1. Embarazo y desarrollo prenatal
2. El recién nacido
3. Etapas cognitivo Piaget, Walon (sensorio-motriz, preoperacional)
4. Desarrollo psicosocial (emociones, temperamentos, experiencias sociales)
5. Tipos de juego

EJE II

DURACIÓN 16 HORAS

DESARROLLO DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS

1. Etapas cognoscitivas
2. Enfoque piagetiano el niño en la etapa de las operaciones concretas y abstractas
3. Desarrollo Psicosocial.

MODULO III**DURACIÓN 20 HORAS****APRESTAMIENTO ESCOLAR**

1. Sistema postural
2. Equilibrio
3. Lateralidad
4. Direccionalidad
5. Ritmo
6. Gnosias espaciales
7. Motricidad
8. Coordinación motora fina
9. Coordinación motora gruesa
10. Coordinación viso-motriz

MODULO IV**DURACIÓN 12 HORAS****DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1. Dificultades de los problemas de aprendizaje
2. Los problemas de aprendizaje y las categorías de la educación especial
3. Problemas de aprendizaje y otros términos similares
4. Los problemas de aprendizaje como discapacidad
5. Incidencia de los problemas de aprendizaje.

EJE I**DURACIÓN 12 HORAS****CAMBIOS DE VISIÓN DE LAS DIFICULTADES**

1. Un problema
2. Una dificultad
3. Una fortaleza
4. Una mirada positiva sobre los comportamientos del aprendizaje
5. Descubriendo talentos e intereses

MODULO V**DIFICULTADES EN LECTURA, ESCRITURA Y CALCULO****EJE I****DURACIÓN 16 HORAS****DIFICULTADES EN LA LECTURA**

1. Qué es leer
2. Conciencia fonológica
3. Trastornos específicos de lectura
4. Definición
5. Características
6. Causas
7. Clasificaciones de la dislexia

EJE II**DURACIÓN 16 HORAS****DIFICULTADES EN LA ESCRITURA**

1. Trastornos específicos de cálculo
2. Definición
3. Clasificación
4. procesos cognitivos en la escritura

EJE III**DURACIÓN 16HORAS****DIFICULTADES DE CÁLCULO**

1. Trastornos específicos del cálculo
2. Definición
3. Causas
4. Errores más frecuentes.

MODULO VI**DURACIÓN 12HORAS****DÉFICIT DE ATENCIÓN**

1. Defición
2. Características
3. Diagnóstico
4. Solución dentro del Salón de Clase.

MODULO VII**DURACIÓN 12 HORAS****OTROS FACTORES DE INCIDENCIA DE LAS DIFICULTADES**

1. Familia en situación de riesgo socioeconómico
2. Mala alimentación
3. Separación de los padres
4. Cambio de escuela
5. Abuso sexual
6. Muerte de un familiar
7. Diferencia Cultural

MODULO VIII**DURACIÓN 20 HORAS****EDUCACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y COMPETENCIAS**

1. Retrospectiva acerca de la concepción de la inteligencia
2. Teoría de las inteligencias Emocionales
3. La inteligencia Interpersonal, características y ejercicios
4. La inteligencia Intrapersonal, características y ejercicios
5. La inteligencia Verbal-Lingüística, características y ejercicios
6. La inteligencia Lógico-matemática, características y ejercicios
7. La inteligencia Naturalista, características y ejercicios
8. La inteligencia Espacial, características y ejercicios
9. La inteligencia Kinestesica corporal, características y ejercicios
10. La inteligencia Musical, características y ejercicios
11. La competencias a partir de las Inteligencias Múltiples

MODULO IX**DURACIÓN 12HORAS****EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

1. Teoría de la inteligencia Emocional
2. Características de las Inteligencia Emocional
3. Desarrollo de la Inteligencia Emocional

MODULO X**DURACIÓN 40 HORAS****DIDÁCTICA DE MUSEO**

Febrero

Museo y descubrimiento de la cultura Material

Marzo

Juegos de atención, observación relación e interrelación de objetos para el descubrimiento de contenidos Culturales.

Abril

Ciencia en el museo

Didáctica de las ciencias naturales.

Experimentos para comprender la ciencia y contenidos afines en museo

Mayo

1er encuentro de Educadores los Museos de la Juventud

Propuesta para utilizar el museo como recurso didáctico en público joven

Junio

II parte Ciencias en el museo

Julio

Actividades previas, durante y después de la visita al museo

Agosto

Didáctica de las Ciencias Sociales

Historia, arquitectura, arte a través de un museo

Septiembre

Identidad Nacional

Razones para utilizar un museo como ente cultural educativo

Octubre

Actividades infantiles dentro de un museo adaptadas a diferentes temáticas expositivas.

Noviembre

Actividades Juveniles, talleres, visitas adaptadas a diferentes temáticas expositivas,

Con cariño Ifigenia seminario y clausura de la temática.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"
DIPLOMADO EN PREVENCIÓN DE PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE.
LICDA. SHENY ALVARADO

GUÍA DE TRABAJO NO. 1

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: leer documento y contestar las siguientes preguntas.

1. Según la lectura, cuales son las diferencias entre hogar y escuela

hogar	escuela

2. Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de malestar que presentan sus alumnos en clase según la edad y el grado en que se encuentran basándose en la lectura.

- ❖ Escriba la actitud que presenta el niño.
- ❖ De un ejemplo de la situación (el porqué de esa actitud)
- ❖ Describa la actitud que tiene como profesora.

Según la lectura del documento responda

Positivo	Interesante	Negativo

Según su experiencia

Escriba detalladamente como usted pone la disciplina en el aula y estrategias que usa
Ejemplo.

Qué beneficios ha tenido en poner disciplina en el aula

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Servicio psicológico
"Mayra Vargas Fernández
-CENSEPs-
Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje
Licda. Sheny Alvarado.



GUIA III DESARROLLO MOTOR

NOMBRE _____

FECHA _____.

Explique que entiende por desarrollo motor.

Cual es su comentario acerca de como influye la maduración del niño en el aprendizaje según la lectura y lo visto en clase.

Que significa percepción háptica?

Cree usted que el puede el ambiente retrasar o acelerar el desarrollo motor del niño?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Servicio psicológico
"Mayra Vargas Fernández"
-“CENSEPs”-



HOJA DE TRABAJO INTELIGENCIAS MULTIPLES

Instrucciones: conteste lo que se le pide.

1. con sus propias palabras explique que es inteligencia:

2. haga un pequeño resumen de las inteligencias que menciona este documento:

Positivo	Interesante	Negativo

Reporte Con Fotos Sobre Psicomotricidad

Este reporte fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.99 Confederación Suiza Jornada Matutina con el grupo de alumnos de primero "A" a cargo de la maestra Olga Lily Muñoz.

Materiales:

Alumnos y alumnas
Muñeco de peluche
Muñeca
Trastos plásticos
Vaso de vidrio
Cartón
Bolsa con frijol
Bolsa con arroz
Bolsa con azúcar
Hoja de papel
Crayones de colores

Desarrollo Sensoperceptual

Conjunto de estimulaciones visuales, auditivas y táctiles con las cuales el niño amplía la percepción y exploración del mundo exterior mediante los sentidos.

Implica la observación, clasificación, discriminación, experimentación e intuición de los elementos que nos rodean.

Actividades realizadas:

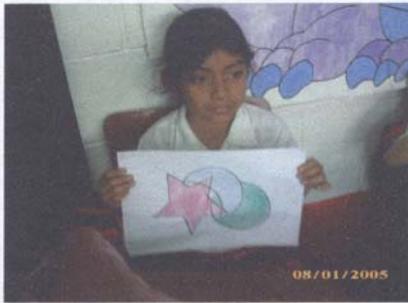
1. En un espacio adecuado se organizan a las alumnas (os) en círculo para pronunciar su nombre en tono normal, luego con enojo. Posterior a esta actividad se pide a una niña o niño que pase en el centro y con los ojos cerrados identifique el nombre de sus compañeros que hable.



2. Identificar objetos por su textura, tamaño, peso, etc, con los ojos vendados.



3. Distinguir figura fondo en distintos recuadros.



4. Poner en unos platos chicos, arroz, frijol y azúcar. El niño toca teniendo los ojos cerrados e identifica los elementos.



Materiales:

Alumnos y alumnas
Cordel de lana
Vejigas
Papel periódico
Aros plásticos
Papel bond

Crayones
Juego de mímica
Vaso desechable
Papel de china
Goma
tijeras

Coordinación Viso-Motriz

Desarrollo de habilidades para la coordinación de la vista con movimientos del cuerpo desarrollando movimientos motores, gruesos y finos.

Motricidad Gruesa:

Esta también es llamada coordinación general y se refiere a todas las habilidades musculares grandes que sirven para llevar a cabo distintos movimientos corporales como: caminar, correr, saltar, lavar, etc. Contribuye a dar flexibilidad al cuerpo y seguridad en el movimiento amplio.

Actividades realizadas:

1. Se tomaron de la mano y formaron una fila se colocara una lana o pita a una altura considerable a la cual deberán de realizarse para pasar de un lado al otro sin tocar la lana y sin soltarse de las manos. No posee regla alguna.



2. Se darán globos a los participantes, los debelan inflar y amarrar en el pie derecho la dinámica consiste en explotar el globo de los compañeros sin permitir que exploten el propio. Gana al que no le revienten el globo.



3. Se les brindara papel periódico a los participantes, se dividirán en dos grupos y se colocaran a un extremo del salón, deberán llegar al otro extremo utilizando el periódico sin tocar el suelo, gana el grupo que logre llegar primero.



4. Dos niños colocados frente a frente, jalan el mismo aro manteniendo los pies fijos.



Motricidad fina:

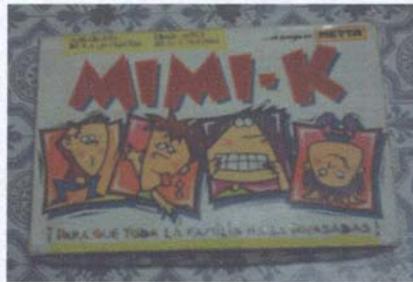
Consiste en la posibilidad de manipular los objetos sea con toda la mano, sea con movimientos mas diferenciales, desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren precisión y seguridad. Este se refiere a las habilidades musculares finas como pegar, cortar, pintar, escribir, ejecutar instrumentos musicales.

Actividades Realizadas:

1. Dibujar los rasgos de la cara en una bolsa de papel, recortarlos con los dedos o tijeras.



2. Se pondrán tarjetas con palabras y pasa un niño o niña al frente y ara mímica y el que adivine pasara al frente a hacer otra mímica.



3. Se reparte papel periódico colorido o papel de regalo, el cual deberán rasgar en pedazos pequeños y enrollar formando tubos, los cuales introducirán en lana y formarán un collar.



4. Elaboración de títeres utilizando vasos desechables y papel, se presenta un patrón y su creatividad realizarán una figura.



Materiales:

Alumnos y alumnas

Relaciones Espaciales

Palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos, como saltar atrás o delante de una silla.

Actividades realizadas:

1. Dinámica de los gigantes y enanos en la cual los niños deberán de realizar los movimientos de arriba al nombrar gigantes y abajo al nombrar enanos. Colocar a los niños en fila y pedir que salten hacia delante, hacia atrás, hacia la derecha e izquierda, etc.



Materiales:

Alumnos y alumnas
Útiles escolares

Conjuntos

Se desarrollo lógico y o matemático mediante a la clasificación en actividades significativas desde la manipulación de objetos gráficos hasta los simbólicos.

Actividades realizadas:

1. se organizan a los alumnos en grupo de cuatro cinco elementos. Cada integrantes del grupo debe aportar uno o mas útiles escolares, luego se les pide que cada uno haga una clasificación por color, tamaño, grosor, cantidad, etc.

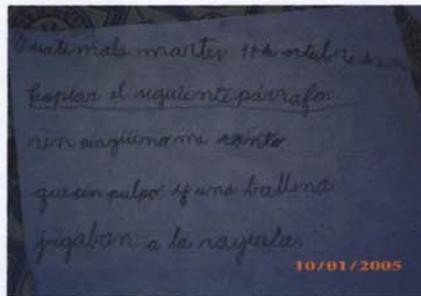
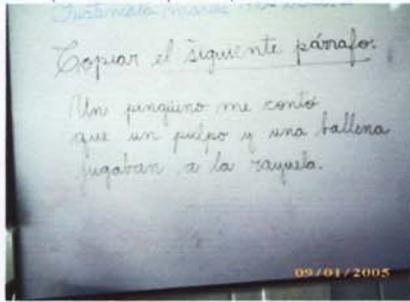


2. Se organizan a los alumnos en círculos luego forman subgrupos según con lo que se les indique, niños que se llaman Juan, niñas que se llaman Manuela, niños y niñas que les gusta cantar, etc.



Actividad:

3) - Copia de un párrafo



Le pedimos al niño y a la niña que copie un párrafo de la pizarra a una hoja y hacemos una comparación de su caligrafía con las escalas normativas.

4) - Copia de trazos realizados a la vista del niño



Le pedimos al niño y a la niña que copie los trazos que la maestra realizó en la pizarra a una hoja y hacemos una comparación de sus trazos.



REPORTE CON FOTOS

Este reporte fue realizado en la Escuela Oficial Mixta No.99 confederación Suiza
Jornada Matutina con el grupo de primero "A" a cargo de la maestra Olga Lily
Muñoz.

DISCALCULIA

Etiología:

Independiente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados, y de las perturbaciones afectivas, se observa en algunos niños la dificultad de integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos

El valor del número no se relaciona con la colección de objetos

Se constatan igualmente dificultades en efectuar una buena coordinación espacial y temporal, relación que desempeña un papel importante en el mecanismo de las operaciones y dificulta o imposibilita la realización de cálculos.

15 EJEMPLOS

Tema:

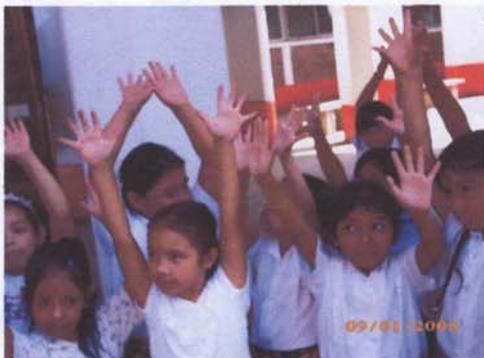
Orientación Espacial

Área que estimula:

Conceptos relacionados con Dirección, para que el niño aprenda a colocar los números para formar una operación.

1)-Actividad:

Realizar movimientos de arriba, derecha, Cantando.



arriba



abajo



arriba

Sacar a los niños y niñas al patio y poner a sonar una canción, y la canción les irá diciendo que lateralidad realizar.

2)-Actividad:

Poner objetos en diferente dirección según se le indique.



abajo



izquierda

Al niño o niña se le da un objeto el cual deberán de señalar hacia la dirección que se le indique.

3)-Actividad:

Individual y grupo.



grupo



individual

Se coloca a unos niños o niñas en grupo, y a otro solo, para enseñarles la diferencia.

Tema:

Orientación Temporal

Área que estimula:

La secuencia, para escribir una cantidad numérica; pasado, futuro, para entender resultados de una operación; ritmo, velocidad.

4)-Actividad:

Aplaudir con ritmo, según dice una palabra.



Escribir una palabra en la pizarra y colocar a un niño o niña que la repita aplaudiendo con ritmo mientras la dice.

5)-Actividad:

Preguntarles que hicieron el día de ayer, hoy y mañana.



Colocar a los niños o niñas al frente y se les pregunta que hicieron ayer, hoy o mañana y el niño o niña responderá con respecto a la pregunta.

Tema:

Clasificación

Área que estimula:

Concepto de conjuntos equivalentes, posteriormente pares e impares, concepto de cantidad.

6)-Actividad:

Agrupar útiles escolares por color, tamaño, forma.



Se coloca a los niños y a las niñas en grupos en los cuales deberán de juntar varios útiles escolares los cuales separarán con respecto a su color forma o tamaño.

7)-Actividad:

Agruparse por sexo, por grado.



femenino



masculino



por grados

Colocar a los niños o niñas en un lugar espacioso e irles diciendo que se coloquen ya sea por sexo o por grado.

8)-Actividad:

Agruparse los primeros en terminar.



Colocar a los niños o niñas a realizar un trabajo y el o la que termine antes se irá colocando en una fila para agrupar a los que terminaron de primero.

Seriación

Área que estimula:

Aprende los conceptos de: más que-menos que , antecesor y sucesor, series numéricas.

9)-Actividad:

El que antecede o el mayor que o series numéricas:



antecesor y sucesor



mayor que



serie numérica

Se coloca a los niños y niñas en un lugar espacioso, en el cual se les colocará según tamaño o edades.

Tema:

Cantidad

Área que estimula:

Aprende conceptos y aplica los términos mas y menos, que no varían los conjuntos aunque se ordenen de diferente forma.

10)-Actividad:

Mas, menos , y conjuntos:

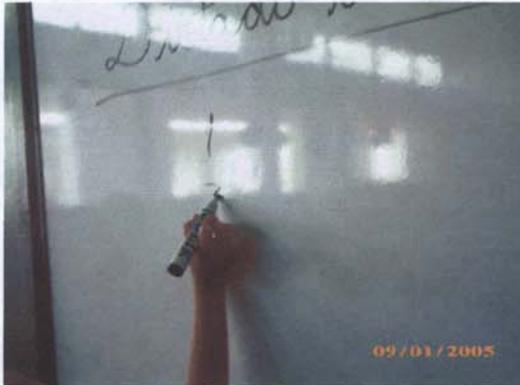


Colocar a los niños en grupos diferentes, y de diferente forma en un lugar espacioso.

Tema:
Número

Área que estimula:
La cantidad, el nombre, grafía o numeral, escritura de cantidades.

11)-Actividad:



grafía o numeral



Escritura de cantidades



cantidad

Pasar a un niño o niña a la pizarra a que realice un trazo de un número o que escriba cantidades, el nombre de los números o diferentes cantidades.