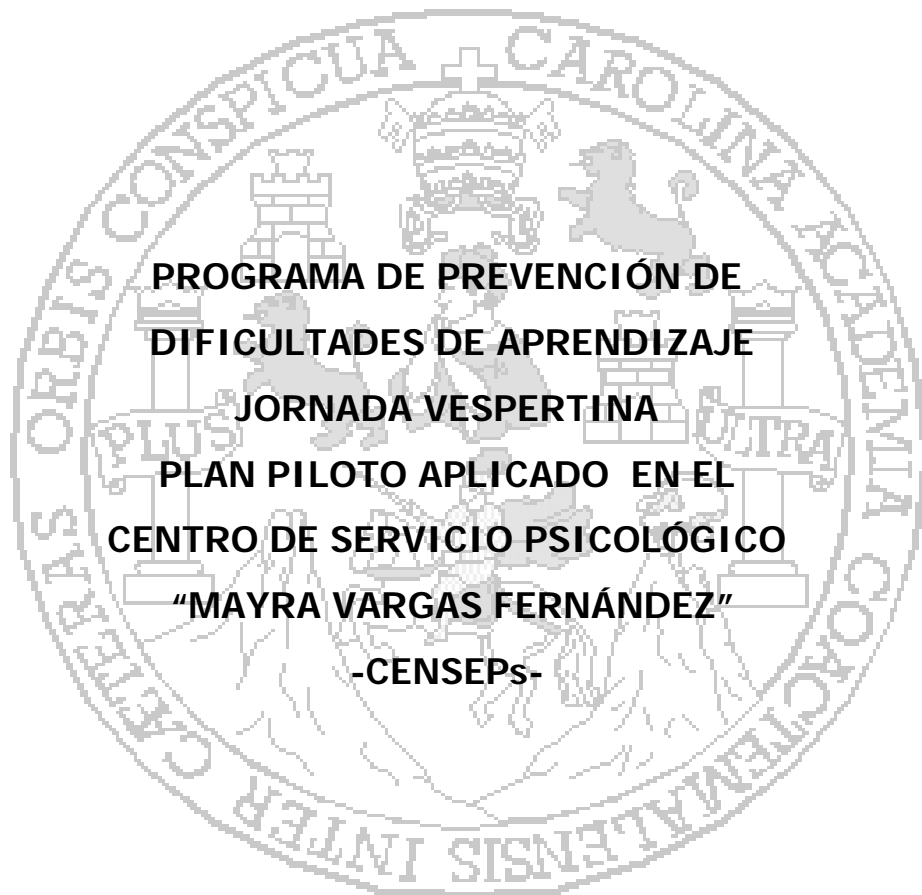


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA VESPERTINA
PLAN PILOTO APLICADO EN EL
CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"
-CENSEPs-**

EDDY ALEXANDER MEDINA GONZÁLEZ

GUATEMALA, MARZO DE 2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA VESPERTINA
PLAN PILOTO APLICADO EN EL
CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"
-CENSEPs-**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

EDDY ALEXANDER MEDINA GONZÁLEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luís Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS**

**Brenda Julissa Chamàm Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

12 de marzo de 2008

Estudiante

Eddy Alexander Medina González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta CERO SIETE GUIÓN DOS MIL OCHO (07-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de febrero de 2008, que copiado literalmente dice:

“QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE JORNADA VESPERTINA PLAN PILOTO APLICADO EN EL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ” -CENSEPs.”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

EDDY ALEXANDER MEDINA GONZÁLEZ

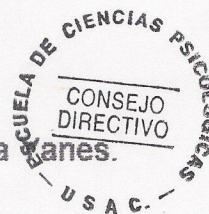
CARNÉ NO.200113768

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta
SECRETARIA



/rut.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

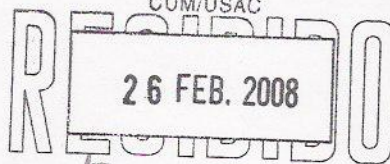
Reg. 315-2006
EPS 002-2008

17 de enero de 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma [Signature] hora 16:20 Registro 315-66

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Eddy Alexander Medina González, carné No. 2001-13768, titulado:

**"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA VESPERTINA PLAN PILOTO APLICADO EN EL CENTRO DE
SERVICIO PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs-"**

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Gladys
c.c. Control Académico
EPS

EPS 002-2000
17 de enero de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Eddy Alexander Medina González**, carné No. **2001-13768**, titulado:

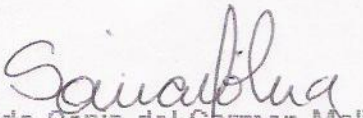
"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE JORNADA VESPERTINA PLAN PILOTO APLICADO EN EL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs-"

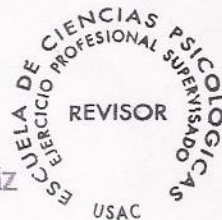
De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz
Revisora



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

Reg. 315-2006
EPS 002-2008

17 de enero de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Eddy Alexander Medina González carné No. 2001-13768 titulado:

**"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
JORNADA VESPERTINA PLAN PILOTO APLICADO EN EL CENTRO DE
SERVICIO PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs-"**

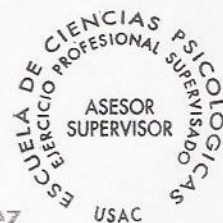
De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. EPS



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 315-2006
CODIPs. 599-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Aprobación de Proyecto EPS

16 de marzo de 2006

Estudiante

Eddy Alexander Medina González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL SEIS (13-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de marzo de 2006, que literalmente dice:

"DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE JORNADA VESPERTINA EN EL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" -CENSEPs.-"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

EDDY ALEXANDER MEDINA GONZÁLEZ

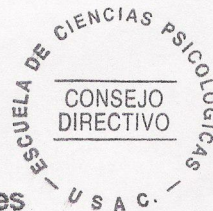
CARNÉ No. 2001-13768

Dicho proyecto se realizará en CUM, Zona 11, ubicándose a la Licenciada Liliana Álvarez como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández"

CENSEPs 0194-2007
Guatemala, 08 de octubre 2007

Licenciada
Claudia Rivera
Coordinadora EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimada Licenciada:


Reciba un cordial saludo del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", deseándole éxito en sus actividades profesionales.

A través de la presente, hago constar que Eddy Alexander Medina González, con número de carné 200113768, realizó en este Centro el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Psicología, ejecutando el Programa de Asesoría Psicopedagógica a maestras y maestros de Primaria y Pre-primaria PAPs-M en la Jornada vespertina en el año 2006.

Sin más que agregar, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Walda Canú
Coordinadora CENSEPs



c.c.archivo

¡ TRABAJEMOS POR LA NIÑEZ GUATEMALTECA !

MADRINA

Licda. Liliana del Rosario Álvarez de García
Psicóloga
Colegiada 2240

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Ser supremos que me ha dejado llegar a mis sueños.
- A LA VIRGEN MARIA** Quien de la mano me ha guiado por el sendero de la vida, y me ha conducido hasta este momento.
- A LA UNIVERSIDAD** San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, con quienes estaré eternamente agradecido, por haberme formado como profesional.
- A MI MADRE** Sandra Marina González Gutiérrez de Nazario,
Gracias a sus sacrificios, hoy veo culminada una de mis metas, que mi triunfo sea una delicada corona sobre su frente.
- A MIS ABUELITOS** Jerónimo de Jesús González Gaitàn (+)
Ma. Isabel Gutiérrez de González (+)
Cuyo recuerdo de sus enseñanzas vivirán eternamente en mi corazón.
- A MIS TIOS** Leonel Erasmo Rodas Hernández y
Marta Isabel Villeda de Rodas,
Quienes con cariño y abnegación me han apoyado a lo largo de mi carrera, Gracias.
- A MIS HERMANOS** Carlos Antonio, José Jerónimo, Leonel Alejandro, Ángel Gabriel de Jesús,
Que mi triunfo sea un ejemplo digno que puedan seguir.
- A MIS DOCENTES** Especialmente a Licda. Liliana del Rosario Álvarez de García, quien es motivo de admiración profesional, gracias por ser no solo mi docente sino también mi amiga.
- A MIS COMPAÑEROS** Evelyn, Marvin, Jenny, Shenny, Carol, Vero, Gabriel, Verónica, Gracias por compartir tantos momentos hermosos durante nuestra vida como estudiante, espero poder seguir compartiendo momentos especiales ahora como profesionales.
- ESPECIALMENTE A** Félix Nazario, Quien se ha mostrado incondicionalmente como un amigo en quien se puede confiar, Gracias por su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTOS

Al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” –CENSEPs-, por ser mi segundo hogar durante tantos años, por abrir sus puertas a mi vida profesional, por acoger mi proyecto y ser parte de mi triunfo.

A la Licda. Silvia Guevara de Beltetón por creer, confiar y apoyar este programa desde el Área de Psicología Educativa, aportando sus valiosos conocimientos y experiencias en la educación.

A todas las docentes del Área de Psicología Educativa y de CENSEPs por su apoyo incondicional para la realización de este proyecto.

**Muere lentamente
Quien no viaja,
quien no lee.**

**Muere lentamente
Quien destruye su amor
propio,
Quien no se deja ayudar.**

**Muere lentamente
Quien se transforma en
esclavo del hábito
Repitiendo todos los días
los mismos trayectos,
Quien no cambia de
marca,
no se atreve a cambiar el
color de su vestimenta
o bien no conversa con
quien no conoce.**

**Muere lentamente quien
evita una pasión y su
remolino de emociones,
justamente éstas que
regresan el brillo a los
ojos y restauran los
corazones destrozados.**

**Muere lentamente
Quien no gira el volante
cuando está**

**Infeliz con su trabajo, o
su amor,
Quien no arriesga lo
cierto ni lo incierto
Para ir atrás de un sueño
Quien no se permite, ni
siquiera
Una vez en su vida,
Huir de los consejos
sensatos...**

¡ Vive hoy !

¡Arriesga hoy!

¡Hazlo hoy!

**¡No te dejes morir
lentamente!**

**¡ NO TE IMPIDAS SER
FELIZ !**

PABLO NERUDA

INDICE

TEMÁTICA	PAGINA
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I ANTECEDENTES	01
1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR	02
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	07
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	11
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	15
2.1 MARCO TEÓRICO	16
APRENDIZAJE	16
LA PSICOPEDAGOGÍA	17
EL CONDUCTISMO	19
EL COGNITIVISMO	20
LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	21
LAS EMOCIONES Y OTROS FACTORES	25
EL CURRÍCULUM	29
LA SISTEMATIZACIÓN	30
EL CONSTRUCTIVISMO	33
LA PREVENCIÓN	36
2.2 OBJETIVOS	37
2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO	39
CAPÍTULO III ACTIVIDADES Y RESULTADOS	43
3.1 SERVICIO	44
3.2 DOCENCIA	48
3.3 INVESTIGACIÓN	54
3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS	57
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
4.1 SERVICIO	60
4.2 DOCENCIA	63
4.3 INVESTIGACIÓN	65
4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO	68
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 CONCLUSIONES	71
5.2 RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
GLOSARIO	75
ANEXOS	76

RESUMEN

Las Dificultades de Aprendizaje es uno de los problemas más frecuentes que tienen los maestros (as) en los salones de clase, que trabajan con niños en instituciones públicas y privadas, de alguna manera los maestros desconocen las técnicas psicopedagógicas adecuadas para resolver de manera satisfactoria las diversas dificultades de aprendizaje que puedan presentar en los diferentes grados que cursan los niños.

En el presente informe se evidencia la manera que se implementó el Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros de nivel Pre-Primario y Primario en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en donde se abordarán temas y herramientas específicas en la prevención de dificultades de aprendizaje y así mejorar la calidad de vida de los niños.

Constituyéndose en un programa estructurado en la Prevención de Dificultades de Aprendizaje con temas que se abordaron en un Pensum piloto que posteriormente se validó con una investigación y posterior comparación de Pensum de otras universidades que abordan de alguna forma las dificultades de aprendizaje, implementando a todas las personas que tengan relación con la educación para, que con el apoyo tanto del CENSEPs como del Área Académica de Psicología Educativa.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en nuestra sociedad guatemalteca, se cuenta con muy pocas instituciones educativas especializadas en la psicopedagogía, tanto en la orientación dirigida a maestros como a padres de familia.

Esta situación a hecho que algunos maestros de instituciones tanto públicas como privadas, se interesen en buscar orientación profesional para mejorar las diversas dificultades que puedan presentar sus alumnos, así el Área Académica de Psicología Educativa, en varias cátedras ha intervenido en la orientación y así mismo los maestros han referido al Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para efectuar dicho acompañamiento, funcionando con éxito en el Centro desde hace varios años el Programa de Asesoría Psicopedagógica dirigido a Maestros del nivel Pre-Primario como del nivel Primario.

Pero en los últimos años debido a la demanda de los maestros que se acercan tanto al Área Académica de Psicología Educativa como al CENSEPs en busca de la orientación, se ha visto la necesidad de hacer la propuesta de la apertura de un Programa Específico de la Prevención de Dificultades de Aprendizaje, basándose en las Experiencias de las Docentes que asistieron al programa, Catedráticos Universitarios, Estudiantes y de acuerdo con la teorías de orden Constructivista del Aprendizaje, para que los maestros puedan ser agentes primarios de Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y así brindar un servicio adecuado a los niños.

El Programa consiste en proveer a los maestros del servicio, orientación en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje en un Programa estructurado de

los meses de marzo a noviembre en donde se aborden temas que los especialicen en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje. Paralelamente se capacitará a el Recurso Humano necesario

Así, con este Programa se pretende que los maestros adquieran la orientación necesaria en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, obteniendo nuevas técnicas psicopedagógicas, que al aplicarla permitan abordar al niño que presente dificultades del aprendizaje con mayor éxito, a la vez contribuir con los padres de familia a la formación integral y educación eficaz de sus hijos, el cual despierte el deseo de aprender con mayor interés y eficacia, los conocimientos que se brindarán, aprovechando mejor el tiempo, así como, sus capacidades y competencias en vez de señalar sus limitaciones, tomando en cuenta que si estas dificultades no son detectadas en su debido tiempo pueden repercutir de forma permanente en la vida de los niños.

De esta forma algunas instituciones educativas contarán con maestros orientados en tomar decisiones efectivas en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de los niños que asisten a estos centros de educación, así como, a los maestros que no tuvieron oportunidad de asistir al programa, siendo estos orientadores de otros educadores.

Con este proyecto, se pretende dar una mayor apertura al Área Académica de Psicología Educativa y al Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", de la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dar a conocer más a la población y orientar a todos los maestros en este campo profesional y contribuir mínimamente en el mejoramiento del proceso de educación en la sociedad guatemalteca.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR

El departamento de Guatemala está situado en el centro sur de la República de Guatemala, en las tierras altas volcánicas y altiplanicie central, con volcanes prominentes del cinturón volcánico interior paralelo a la costa del Pacífico, como el Pacaya y el de Agua, que supera los 3.700 metros de altura. El clima es templado y suave en la mayor parte de su territorio. La agricultura se practica en el fondo de los valles, con cultivos de café, caña, cereales y legumbres. Su ganadería es vacuno, y la industria tiene carácter alimentario.

Es el departamento más poblado del país, con 500 habitantes por km² como media. Cuenta con un esquema radial de carreteras, que parten de la capital, Guatemala, y que complementan la Carretera Panamericana y el ferrocarril San José-Puerto Barrios. Superficie, 2.126 km²; población (1995), 2.188.652 habitantes.

El departamento de Guatemala cuenta con 17 municipios siendo estos, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, San José Pinula, San José del Golfo, Palencia, Chinautla, San Pedro Ayampuc, Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Raymundo, Chuarrancho, Fraijanes, Amatitlán, Villa Nueva, Villa Canales, Petapa; municipios a los cuales hay fácil acceso con la Ciudad de Guatemala en la cual se encuentra el centro de todo el gobierno, comercio y atención.

La Ciudad de Guatemala está ubicada en el centro meridional de Guatemala, capital del país y del departamento de Guatemala, situada en el valle de la Ermita, en las tierras altas volcánicas. Es la ciudad más grande del país y su principal centro económico, educativo, de transportes y cultural. La mayoría de las industrias del país se localizan en las afueras de

la ciudad; aquí se encuentran la Universidad San Carlos de Guatemala (1676), el Conservatorio Nacional de Música (1880). Las edificaciones más notables son el Palacio Nacional (1943) y la Catedral (1815), parcialmente reconstruida después de los daños sufridos en 1976,. Muy cerca se localizan algunas ruinas mayas de gran importancia.

La ciudad de Guatemala se fundó en 1776 como tercera capital del país. La primera capital, hoy llamada Ciudad Vieja y establecida cerca de la actual por Pedro de Alvarado en 1524, fue destruida por una explosión volcánica en 1541. La segunda capital, actualmente llamada Antigua Guatemala y también situada en las cercanías de Guatemala, fue prácticamente destruida por un terremoto en 1773. Bajo el gobierno español, Guatemala llegó a ser la ciudad más importante de Centroamérica. Después de la independencia del país (1821), la ciudad se convirtió entre 1823 y 1831 en la capital de la Federación de las Provincias Unidas de Centroamérica (disuelta entre 1838 y 1840).

La ciudad de Guatemala se reconstruyó de acuerdo a nuevos modelos de construcción y urbanización después de una serie de devastadores terremotos que se sucedieron entre 1874 y 1918. La zona norte de la ciudad fue de nuevo muy dañada durante otro gran terremoto en 1976 y se erigieron nuevas edificaciones en la parte sur de la ciudad. Población (según estimaciones para 2000), 1.015.303 habitantes.

La ciudad de Guatemala se sitúa en la denominada altiplanicie central guatemalteca, rodeada de cadenas montañosas que albergan a cuatro de los numerosos volcanes que salpican este país centroamericano

La catedral flanquea uno de los lados de una céntrica plaza de Guatemala, capital del país homónimo, donde también destaca el palacio del

gobierno (actualmente museo). La catedral, iniciada en 1782, fue terminada a mediados del siglo XIX. Por tanto, como la mayoría de los edificios más destacados de la ciudad, fue realizada a finales del XVIII y principios del XIX siguiendo los cánones del estilo neoclásico. En su interior se conservan notables pinturas y esculturas del periodo colonial. La mayoría de los pobladores de la Ciudad de Guatemala profesan la religión Católica y una minoría la religión evangélica y protestante. El día de fiesta se encuentra el 15 de agosto en honor a la patrona la Virgen de la Asunción, siendo los principales asuetos los días 1 de enero, Semana Santa (celebración móvil de fecha), 1 de mayo, 30 de junio, 15 de septiembre, 20 de octubre, 25 de diciembre.

La Universidad de San Carlos, institución guatemalteca de enseñanza superior ubicada en la ciudad de Guatemala, teniendo sedes departamentales en toda la república, constituyéndose en la Universidad más grande del país. La Universidad de San Carlos fue fundada en 1676 por decreto real de Carlos II, pero no recibió su estatuto universitario hasta 1927 y sólo goza de autonomía desde 1945.

Los principales días de descanso que decreta esta casa de estudios es el 31 de enero, semana de dolores, 31 de noviembre, además de contar con los descansos oficiales del país.

Su financiación es mayoritariamente estatal y está integrada por las facultades de Derecho y Ciencias Sociales, Medicina, Ingeniería, Odontología, Química y Farmacia, Económicas, Humanidades, Veterinaria y Zoología, Arquitectura y Agricultura, y las escuelas de Comunicaciones, Historia, Trabajo Social, Ciencia Política y Psicología.

Los estudios de Psicología en Guatemala se iniciaron en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, en el año de 1946; Dichos estudios constituyeron cursos que se impartían a las carreras que ofrecía la mencionada Unidad Académica. En el año de 1947, fue formado el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Humanidades. De 1950 al mes de junio de 1974, el Departamento de Psicología se estructuró académicamente mediante un sistema tradicional de cursos semestrales.

Un movimiento estudiantil planteó cambios sustanciales para la transformación académica del Departamento, que culminó con el desarrollo de un Congreso de Reestructuración de Psicología que solicitó a las autoridades universitarias la separación del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y su transformación en una Facultad Independiente. El Consejo Superior Universitario por acuerdo de fecha 24 de julio de 1974, creó la Escuela de Ciencias Psicológicas dependiente de la Rectoría de la Universidad, con capacidad para administrar la enseñanza profesional en el área de estudios de dicha ciencia, así como otorgar los títulos y grados académicos establecidos en las leyes universitarias. Teniendo como misión "Intervenir en la solución de los problemas de salud mental de los y las guatemaltecas en los diferentes niveles de atención, por medio de la generación de conocimientos científicos, recursos humanos y tecnológicos, para ser aplicados en los distintos campos, tanto dominantes como emergentes, de la psicología, para lo cual se reformulan de forma constante los programas de investigación, docencia y servicios, en los que profesores y estudiantes participan en los procesos de construcción del conocimiento".

Actualmente la Escuela de Ciencias Psicológicas se encuentra ubicada en la 9ª avenida 9-45 zona 11 Edificio "A", del Centro Universitario

Metropolitano, la cual es una extensión de la Universidad de San Carlos y donde comparte las instalaciones con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas. Estas instalaciones son amplias y cuentan con parqueo y seguridad privada, es de fácil acceso y está ubicada a un costado de las instalaciones del Hospital Roosevelt y a pocas cuadras del mercado "El Guarda".

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN U ORGANISMO REQUIRIENTE

El proyecto en su fase de validación se realizará en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" con el apoyo y el aval del Área Académica de Psicología Educativa, ambas son organismos de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargadas de prestar atención a la población guatemalteca, por medio de actividades de servicio, investigación y docencia en el campo psicopedagógico.

CENSEPs fue creado el 11 de septiembre de 1977 por estudiantes y docentes de psicología y autorizado por la comisión administradora de la Escuela, según acta No. 35-77 punto 2°.

Las instalaciones del centro se encuentran ubicadas en la 9ª avenida 9-45 de la zona 11 oficina 123 y en varios espacios del edificio "A" del Centro Universitario Metropolitano; los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente forma: talleres pequeños de atención directa a niños, salón de lectura, cocina, baños adaptados para niños, salón de psicomotricidad, talleres de terapia de lenguaje, parque psicopedagógico, unidad de recursos, área administrativa, secretaría, departamento de admisión, coordinación, sala de espera, además tres salones grandes ubicados en el tercer nivel del mismo edificio, para el servicio de la población y docencia, contando cada espacio con escritorio, sillas, mesas, armarios, y material psicopedagógico para trabajar.

La misión del centro se define como **"Servicio Psicopedagógico multidisciplinario centrado en el niño (a) y su contexto (familia, escuela, comunidad) con finalidad de formación profesional para el desarrollo nacional"**.

La visión que mantiene el centro como organismo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala es **“ser el rector de la psicopedagogía en Guatemala. Persiguiendo la finalidad de prestar atención psicopedagógica en evaluación, diagnóstico y tratamiento a niños con problemas de aprendizaje escolar o deficiencia mental, orientar a los padres de familia de dichos niños y brindar asesoría psicopedagógica a los maestros de educación pre-primaria y primaria. Coadyuvar a la formación profesional de los estudiantes que realizan prácticas de carreras técnicas y de licenciatura en psicología y mantener vínculos estrechos con los departamentos de docencia, investigación y práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Realizar investigaciones en forma permanente, orientada al conocimiento y divulgación científicas de los problemas de carácter psicopedagógico del niño guatemalteco. Establecer vínculo con instituciones afines al centro, que permitan dar a conocer el servicio y realizar referencias mutuas, para lograr una atención integral de la población. Desarrollar programas preventivos encaminados al logro y mantenimiento de la salud mental del estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas”**.

Manteniendo CENSEPs dos propósitos principales; a) conocer, describir e interpretar la realidad Psicoeducativa y social de la niñez guatemalteca, a través de la Investigación Científica en Servicio, con el propósito de generar, aplicar y divulgar alternativas técnicas y metodológicas de carácter general y particular que conduzcan al desarrollo integral de la personalidad del niño. b) promover el desarrollo de acciones investigativas en materia Psicológica y Psicoeducativa, que permitan la formulación de una concepción Psicológica Educativa acorde a la naturaleza de la niñez guatemalteca, con la participación

de todas aquellas instancias, instituciones y particulares, que jueguen un papel en relación al mismo.

El Centro de Servicio Psicológico (hasta el año 2006 atendía de esta forma, actualmente para el 2007, algunos programas han variado de jornada), a la población en tres jornadas de servicio, los cuales se describen a continuación según jornadas:

JORNADA MATUTINA, en una jornada de trabajo de martes a viernes, en un horario de 07:00 a 12:00 horas.

- PROGRAMA PYGMALEON, presta atención a niños con problemas de aprendizaje severos en las áreas de lenguaje, cálculo, pensamiento y lectura, así mismo se orienta a los padres de familia.
- PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS, atendiendo a maestros de educación pre-primaria y primaria, orientándolos en el proceso psicopedagógico de enseñanza aprendizaje.

JORNADA VESPERTINA, en una jornada de trabajo de lunes a viernes, en un horario de 14:00 a 17:00 horas.

- ADMISIÓN, departamento encargado de realizar las primeras entrevistas y evaluaciones a padres y niños, así mismo de llevar el control de expedientes dentro de la institución.
- PLAN 24 "A" Y "B", planes estratégicos familiares, encargados de prestar el servicio directo a la población, niños, padres de familia y maestros, en 16 sesiones de trabajo, plenamente establecidos.
- TERAPIA DEL LENGUAJE, el cual presta servicio individual y grupal a niños con diferentes problemas de lenguaje y de aprendizaje.

- EDUCACIÓN ESPECIAL, atendiendo el programa de "Estimulación Temprana".

JORNADA SABATINA, en un horario de viernes de 14:00 a 17:00 horas y sábado de 08:00 a 17:00 horas.

- PLAN 24 "C", plan estratégico familiar, encargado de prestar el servicio directo a la población, niños, padres de familia y maestros, en 16 sesiones de trabajo, plenamente establecidos.
- PROGRAMA PYGMALEON, presta atención a niños con problemas de aprendizaje severos en las áreas de lenguaje, cálculo, pensamiento y lectura, así mismo se orienta a los padres de familia.
- PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS, atendiendo a maestros de educación pre-primaria y primaria, orientándolos en el proceso psicopedagógico de enseñanza aprendizaje.

Además el CENSEPs cuenta con secretaria, personal de limpieza, acceso a biblioteca, salón de proyecciones, medios audiovisuales, cafetería, parqueo y vigilancia.

El Área de Psicología Educativa, funciona con una Coordinación independiente, la cual está a cargo de implementar a los alumnos universitario de los grados de primero a cuarto año en el área académica propiamente dicho: las cuales son Psicología General, Psicología Evolutiva, Psicología Educativa, Psicopedagogía. Cada una de las cuales cuenta con docente especializados en el área de carreras técnicas, sino también con maestrías y especializaciones en el ramo.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Según los datos estadísticos en poder del Programa de Admisión, Archivo y Referencia, en el año (2005), las personas que solicitaron el servicio psicopedagógico, tienen las siguientes características. El 65% de la población de padres de familia estuvo empleada; de los cuales el 45% trabajaban en la economía formal y el 15% trabajaban en la economía informal. Dentro del rango de empleados, un 20 % de la población son madres trabajadoras. El 35% de la población atendida estaba desempleada, en su mayoría amas de casa.

En el nivel educativos de los padres, el 12% son analfabetas, el 43% cursaron únicamente la primaria, el 13% cursaron los grados básicos, el 25% cursaron el diversificado y únicamente el 7% curso el nivel universitario. Y en el nivel educativo de los niños, el 18% estaban cursando la pre-primaria, el 79% cursaban la primaria, el 0.1% cursaban el diversificado y el 2% no estudiaban debido a su edad. En materia socioeconómica la mayoría de las personas se encontraban en la pobreza habiendo una relativa minoría en un estatus medio; aun así la mayoría de la población contaba con los servicios básicos que son agua potable, drenajes, energía eléctrica y teléfono.

Los niños en su mayoría presentaban algún tipo de problemática o reto en el aprendizaje, estudiantes de los primeros años de la escuela parvularia y primaria, los cuales fueron referidos al centro por instituciones tanto públicas como privadas, por bajo rendimiento escolar, repitencia de grado, falta de atención, poca memoria, baja motivación para aprender; dificultades en el lenguaje así mismo se prestó el servicio de orientación simultáneamente a padres de familia y maestros.

Los maestros que asistieron al centro se encuentran en edades comprendidas de los 19 a los 60 años de edad, la mayoría laboran en instituciones públicas y una minoría en instituciones privadas, la mayoría de los maestros atendieron al llamado gustosos, y fueron constantes mostrando disposición al cambio de estrategias metodológicas al momento de enseñar.

La mayoría de las personas que asistieron al centro profesan la religión católica, una minoría protestante y en menor cantidad no profesan ninguna religión, en su totalidad las personas que asistieron al centro, entre niños, padres de familia y maestros tienen definidos sus métodos de crianza de generación en generación pero están dispuestos a cambiarlos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, se han establecido diferentes problemas psicopedagógicos en los maestros de educación pre-primaria y primaria que laboran en diferentes instituciones públicas, privadas, tanto dentro como fuera de la capital, que afectan a la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como consecuencia se crean dificultades en el aprendizaje en los niños, provocando baja autoestima, deserción escolar, y ansiedad en los padres de familia al saber que su hijo no rinde en la escuela.

Es por tal motivo que en la proyección social de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se ha contemplado la orientación psicopedagógica a maestros, desde diversas áreas, como lo es el Área de Psicología Educativa donde desde el área académica se orienta a los estudiantes específicamente de tercero y cuarto grado de la carrera de Psicología para poder orientar a los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje y de las dificultades de aprendizaje, y en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", siendo en este último donde se presta el servicio a niños con dificultades en el aprendizaje, dando asesoría, orientando a los padres de familia en como ayudarlos, para lo cual se ha estructurado una serie de estrategias psicopedagógicas encaminadas al mejoramiento académico de la población. Además, en el CENSEPs se cuenta con dos programas de asesoría psicopedagógica dirigida a maestros, en dos diferentes jornadas; en donde se orienta a los mismos en la adecuación de nuevas técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a pesar de ello no se tiene un esquema estructurado donde puedan abordarse de manera clara y directa la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, a pesar que en los talleres a

los que asisten los maestros se abordan pero no de forma continua, ordenada, directa y establecida.

La dificultad surge según lo mencionado por las docentes del centro, el cual tiene mucha demanda debido a sus resultados, y a los temas altamente atractivos, a lo cual no todos los niños y padres de familia pueden ingresar al centro quedando gran cantidad de población sin servicio. Para lo cual el Centro se ha dado a la tarea de orientar a los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder así, atacar el problema en el nivel primario de orientación y prevención.

Es por ello que los maestros orientados en el Área de Psicología Educativa y los asistentes al programa de asesoría psicopedagógica manifiestan la necesidad de crear un Diplomado Específico o de Especialización que esté respaldado por la Escuela de Ciencias Psicológicas en donde reciban los sustentos metodológicos, práctico-teórico y empíricos de la prevención de las dificultades de aprendizaje, junto con esto surgen la inquietud de investigar un pensum de estudios que reúna los suficientes elementos teóricos y prácticos en prevención de dificultades de aprendizaje que puedan ser aplicados a la realidad educativa nacional, sugiriendo como punto de partida el perfil de ingreso de los niños que asisten al centro y de las dificultades específicas y que se presentan con mayor frecuencia en ellos, así como; el tomar en cuenta el conocimiento del equipo profesional de Psicólogos, Psiquiatras, Terapistas del Lenguaje, Educadores Especiales que se encuentran en la Escuela de Ciencias Psicológicas, además, de la experiencia de los docentes que asisten a los diversos programas del CENSEPs y del Área de Psicología Educativa.

CAPÍTULO II
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 MARCO TEÓRICO

UN ACERCAMIENTO AL APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

EL APRENDIZAJE

La educación formal se ha convertido en una actividad tan complicada, tensionante y excesivamente reglamentada que, en general, el aprendizaje es percibido como algo difícil que el cerebro preferiría no hacer. Los maestros tienden a pensar que el aprendizaje es un suceso ocasional, que requiere incentivos y premios especiales, no algo que cualquiera elegiría si pudiera... la reticencia a aprender no se le puede atribuir al cerebro. El aprendizaje es la función primordial del cerebro, su ocupación constante, y nos sentimos inquietos y frustrados si no hay nada que aprender. Todos somos capaces de enormes e insospechados logros de aprendizaje que se hacen sin esfuerzo.

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearán a partir de este momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, podrá ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último, que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como una conceptualización. En la medida que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinan, se formará un individuo creativo y autodirigido, capaz de generar ideas. (SIFSA, 2001)

Pero no todo es tan simple. Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interacción entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo.

LA PSICOPEDAGOGÍA

Esta es la razón por la que a través del tiempo, personas como Maria Montessori, Ovidio Decroly, Jhon Dewey, Georg Kerschensteiner, Edouard Claparede, Celestin Freinet, Jean Piaget y tantos más, han dedicado todos sus esfuerzos y una gran parte de su vida al estudio de la problemática que representa el aprendizaje y sus soluciones; y no solo esto, en el campo del conocimiento humano, surgió la Pedagogía como disciplina independiente; la Psicología, como enriquecedora de la Pedagogía; la Psicopedagogía, fusionando ambas; y la sociología educativa que contempla la permanente relación sociedad-educación.

Como ciencias estrechamente ligadas, la Psicología y la Pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el educando y el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje. Además, proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas, corrientes psicopedagógicas o teóricas del aprendizaje, las cuales, pese a sus diferencias, persiguen como objetivo común el brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad.

Así, la Pedagogía Tradicional, se fundamenta en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información; la Pedagogía Activa, representada por Celestin Freinet con su teoría de "La educación del trabajo y la libre expresión de los niños", que a su vez basada en la Psicología Gestáltica o de la percepción intuitiva, desarrollada por Wertheimer y Kohler; el Conductismo, cuya corriente psicológica sustenta a la tecnología educativa o Pedagogía Industrial, la cual pese a la opinión de sus críticos, constituye un impacto en la tarea educativa, ya que está dado un sistema con su propia filosofía, J. Watson conformó sus bases definitivas y con Skinner alcanzó su plena madurez; el cognitivismo, en cuyo máximo exponente encontramos a Jean Piaget y su teoría psicogenética, en donde establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para algunos especialistas, no es una corriente sino una etapa intermedia entre el conductismo y la pedagogía operatoria, la cual está inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar en pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales. El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no el profesor, como se ha venido haciendo implícitamente, pretendiendo modificar la enseñanza actual, porque, según dice, habitúa a los escolares a una obediencia intelectual; por ello propone como alternativa que la educación se cimiente en una concepción constructivista del pensamiento, aunque es preciso aclarar que esta clarificación del pensamiento debe ser realizada primero en los docentes para que estos puedan hacerlo con mayor éxito en sus alumnos ya en las aulas.

Son dos las corrientes psicológicas y psicopedagógicas (dependiendo del punto de vista del que se tome para aplicarlos dentro del salón de clase o terapéuticamente) que influyen directamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales a pesar de las nuevas tendencias siguen siendo la base para la educación, y las cuales se abordaran de forma descriptiva a continuación.

EL CONDUCTISMO

La primera de estas corrientes es El Conductismo, la cual es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo, su base fundamental es la relación estímulo-respuesta y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes (SIFSA, 2001).

Dueño de una filosofía, determina que la psicología tenga por objeto la interacción continua entre el sujeto conductual y los eventos observables, físicos y sociales del ambiente. Su marco teórico está definido por leyes funcionales que establecen la fortaleza o debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto, como es el caso del aprendizaje y el desarrollo, la evaluación o inhibición de los patrones de comportamiento, como los cambios en las destrezas y capacidades), el mantenimiento de la conducta y la generalización de las interacciones observadas. Posee toda una metodología de la investigación adecuada para el estudio de la conducta con resultados aplicables en la práctica educativa.

Las raíces de esta corriente se localizan en el empirismo filosófico de Aristóteles, Descartes, Locke, Berkeley y Hume, reconocidos también como los iniciadores del asociacionismo y objetivismo, al considerar que la asociación de ideas, la experiencia y la observación, son las bases del conocimiento. Por su parte, James Mill, John Stuart Mill, Bain y Herbert Spencer hicieron valiosas aportaciones a esta corriente, mientras que los rusos Sechenov, Bechterev y especialmente Pavlov, con el condicionamiento clásico o respondiente (SIFSA, 2001), (en donde el organismo aprende a emitir respuestas reflejas a estímulos que previamente eran incapaces de producirlas o emitirlas), introdujeron métodos en el estudio del condicionamiento o asociación estímulo-respuesta, empleados en el análisis conductual.

En América, los estadounidenses Edward Thorndike, con la Teoría del Aprendizaje Instrumental (relación ensayo-error), y J. Watson, que como ya se dijo, sentó las bases de la teoría conductista, lograron notablemente adelantos. Pero es con Skinner cuando el conductismo alcanza su madurez y repercute profundamente en el aprendizaje y en el estudio general del comportamiento humano.

EL COGNITIVISMO

La segunda de estas corrientes nace a finales de la década de los sesentas, surgiendo como una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino, que afirma también, que participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta.

Se trata del cognitivismo, al que muchos especialistas definen como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulaciones globales y está integrado por estudios parciales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje o sobre sus diversos componentes.

Para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tienen un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto (SIFSA, 2001).

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del medio físico-social en los aprendizajes y cómo estos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente

acumulativa, pues considera al escolar capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Para esto recurre al uso de diversas técnicas con la repetición, las ayudas nemotécnicas, los subrayados, la imaginación, el razonamiento por analogía y la metacognición o conocimiento del pensamiento.

Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética, establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento.

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Todos los que estamos involucrados en el desarrollo del proceso educativo, manejamos habitualmente la expresión **“Problemas de Aprendizaje” (TAMBIÉN LLAMADAS DIFICULTADES)** como si se tratara de un término común y corriente que no necesita mayores explicaciones; pero la realidad es otra, puesto que estamos hablando de uno de los aspectos más controvertidos y problemáticos del hombre y que reviste cada vez mayor importancia.

La idea que algunos niños y adolescentes padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, aunque la expresión se empezara a usar allá por los años sesentas. Lo que ocurre en nuestro mundo actual los problemas de aprendizaje ya representan la principal categoría dentro de la educación especial, considerando la cantidad de personas que los sufren y los presupuestos gubernamentales destinados a su atención (aunque en nuestro país se trate de dar relevancia, no hay interés político ni social en establecer programas de atención en todas las escuelas e instituciones privadas, esto en discusión del Área de Psicología Educativa). Tan solo en Estados Unidos de América, los expertos aseguran que

diariamente se suman a los ya existentes, cerca de 1000 nuevos casos de escolares que presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje.

En términos generales, se entiende como Problema de Aprendizaje (aunque este termino es preferible según el Área de Psicología Educativa de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sustituirlo por el termino de Dificultades de Aprendizaje), **el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo, entre otras causas** (SIFSA, 2001).

Se excluyen de esta categoría todos los niños cuyas dificultades en el aprendizaje se deben a impedimentos visuales, del oído, de índole motora, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales, o bien, situaciones ambientales como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inadecuación y factores psicogenéticos.

Entre las causas primaria probables se considera un funcionamiento neurológico bajo lo normal o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso, aunque en lo general se considere como normal. En el primer caso, se trata de disfunciones neurológicas, como desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, que pueden ocasionar el funcionamiento anormal del cerebro. **Es de esta cuenta que el maestro que desee ayudar a sus alumnos y facilitarles su aprendizaje, necesita conocerlos y tomar en cuenta los factores que pueden explicar el origen de sus deficiencias** (Nieto, 1987) esta afirmación resulta básica para poder desarrollar el proyecto en la fase de validación en el CENSEPs, con apoyo del Área de Psicología Educativa.

Para muchos investigadores los problemas de aprendizaje son causados por alguna alteración en el sistema nervioso central, cuyo trabajo consiste en regular los impulsos entrantes y salientes e interconectar las asociaciones neuronales. Cualquier desempeño subnormal en sus procesos es capaz de inhibir o retardar la capacidad que un niño tenga para aprender o responder. Esto se conoce como disfunción cerebral mínima.

En el segundo caso se puede citar como ejemplos de programación neurológica inadecuada, las deficiencias de carácter ambiental que inhiben el desarrollo de una o más capacidades básicas.

Los especialistas consideran que en los adultos estas disfunciones pueden originarse por hemorragia cerebral, por algunas enfermedades que ocasionan fiebres altas y por heridas en la cabeza. Si se trata de un niño (en donde se centrará nuestra atención) la gran mayoría de casos tienen que ver con un ambiente intrauterino desfavorable (en este caso encontramos la mayoría de niños que asisten al centro debido a que la mayoría de la madres no recibieron una atención prenatal durante el embarazo). Se identifican como causas los nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células, el trauma físico, el factor Rh, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición (SIFSA, 2001) (esté último punto es de suma importancia debido a que el niño está en plena formación y necesita de una alimentación balanceada para poder cubrir las necesidades fisiológicas básicas, entre estas la mielinización de las neuronas, proceso que se da desde el nacimiento hasta alrededor de los doce años de vida, este proceso es de suma importancia para el aprendizaje y la adaptación al medio).

Sin embargo, los primeros lugares de las causas más comunes de las dificultades de aprendizaje la ocupan la anoxia y la hemorragia cerebral, especialmente la anoxia, puesto que las células nerviosas son más vulnerables; las

neuronas del corte cerebral sufren daño irreparable si se les priva de oxígeno por más de cinco minutos.

Las actividades cerebrales que se relacionan con los problemas de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo a las áreas de función cerebral; motora o motriz, mental, sensorial y convulsiva. Al existir un desempeño neurológico subóptimo que pudiera causar deterioro dentro de alguna de las áreas del funcionamiento cerebral, se produce manifestaciones de dos tipos: abiertas o grandes y limitrofes o mínimas.

Si el niño manifiesta signos abiertos, es prueba sólida de disfunción cerebral; la presencia de signos limitrofes no se considera suficiente para ese diagnóstico. Si un alumno con parálisis cerebral muestra tendencia a los ataques epilépticos, es casi seguro que sufra alguna disfunción cerebral, lo que no sería tan factible si no hubiera tenido dicho padecimiento y sus manifestaciones se concentraran a movimientos torpes, poco lapso de atención, perseverancia y berrinches.

Variando el grado de los trastornos de mínimo a grave, y precisamente una gran mayoría de los problemas de aprendizaje corresponde a manifestaciones limitrofes o mínimas, razón por la que se asegura que la disfunción cerebral mínima es una causa primaria probable de este tipo de dificultades (SIFSA, 2001). Por ejemplo, la coreoatetosis (afectación a los centros del control motor) y la torpeza excesiva, son manifestaciones limitrofes en el área motora; el retraso mínimo o leve, la hiperactividad, impulsividad, distractibilidad, breve lapso de atención, baja tolerancia a la frustración y los berrinches, son manifestaciones también limitrofes en el área mental, al igual que la perseverancia, los patrones de pensamiento concreto, la dificultad de abstracción y la discalculia; la memoria defectuosa para formas o trazos, el concepto espacial defectuoso y la inatención visual o táctil, corresponden a manifestaciones limitrofes dentro del área de

función cerebral sensorial; y por último, la epilepsia sin ataques, es una manifestación mínima dentro del área convulsiva.

Si bien la mayoría de los niños con problemas de aprendizaje padecen insuficiencias educativas o consecuencias de disfunciones cerebrales, esto no significa que la totalidad esté en este caso, debido a que muchos niños, con parálisis cerebral o epilépticos no tienen impedimentos educativos o perceptivos y en cambio otros, con dificultad en el aprendizaje, no manifiestan pruebas claras de disfunción cerebral. Se debe recordar que existen escolares con problemas educativos y otras conductas que son producto de influencias ambientales.

Habiendo niños que manifiestan problemas específicos en el aprendizaje y otras conductas que son el resultado de la influencia ambiental, pero no de una auténtica disfunción cerebral. La problemática educativa presentada es semejante en ambas situaciones, a tal grado que es difícil establecer las diferencias y se requiere sondear el ambiente del escolar buscando factores que puedan explicar su falta de aprovechamiento y sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo. Dos de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y desajuste emocional, estas observaciones son enfatizadas en la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología en el Área de Psicología Educativa, debido a que la población de nuestro país presenta grandes deficiencias en estos aspectos.

LAS EMOCIONES Y OTROS FACTORES

Es lógico que los niños con dificultades emocionales sean hostiles, procedan sin motivos, se muestren retraídos, no cooperen o se comporten agresivamente, y que por ello rindan mal en la escuela, sin embargo, no es creíble que sea el único agente causal de muchas de las dificultades en el aprendizaje, puesto que también existen otros importantes factores, aunque sin dejar de

reconocer la determinante influencia del ambiente para que el niño logre adquirir y desarrollar muchas de sus habilidades y capacidades.

La percepción precede a la acción y por ello es necesaria la experiencia perceptiva temprana para el desarrollo de un comportamiento coordinado y visualmente dirigido. En la medida que se perfeccione la coordinación sensomotora, se incrementará a su vez la eficiencia de los procesos perceptivos.

Por otra parte, las reacciones emocionales desempeñan una función esencial en la percepción. Se ha comprobado con niños de preescolar y primer grado de primaria, la relación entre conflictos, emociones y conducta, con los trastornos de la percepción visual, retraso en la lectura e incluso trastornos del habla, este aspecto ha sido observado en gran número de asistentes a los programas de CENSEPs debido a que los padres de familia crían a sus hijos con un inadecuado manejo de emociones.

Todas las personas que intervienen en la educación, padres de familia, educadores, profesores, maestros, trabajadores sociales, etc. están ampliamente familiarizados con el término proceso, el cual se emplea en diversas formas, como cuando se habla de los procesos del pensamiento, al referirnos a las operaciones mentales que un niño utiliza para razonar, o bien, cuando mencionamos los procesos necesarios para el dominio de las matemáticas o el español (SIFSA, 2001). Sin embargo, recientemente han despertado un gran interés entre los maestros los llamados procesos básicos de aprendizaje, especialmente los auditivos, visuales, táctiles, motores y vocales, así como, los fenómenos no modales como la retroalimentación, el cierre y los procesos de memoria.

La razón de este renovado interés se debe a la relación que se observa en la integridad de dichas funciones y el éxito académico o lingüístico del alumno. Al respecto, es importante destacar que a veces esa integridad procesal puede

llegar a sufrir alguna alteración que provoque la pérdida de un proceso básico ya establecido, la inhibición en el desarrollo de dicho proceso o por lo menos, la interferencia con su funcionamiento (SIFSA; 2001). Debido a que se ha puesto de manifiesto de parte de los maestros el conocer y ayudar a niños con problemas de aprendizaje, lo cual se ha convertido en uno de los mayores retos al que se puede enfrentar un maestro, especialmente en nuestra sociedad, la cual muchas veces considera que la preparación académica es una forma segura de elevar el nivel de vida personal y que por lo mismo, un alumno que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela es posible que nunca pueda alcanzar un futuro auténtico promisorio, éste compromiso se evidencia en los docentes que asisten a los diferentes programas que presta la Escuela de Ciencias Psicológicas como parte de la Extensión y Servicio.

En si, los maestros efectivos son aquellos que saben cómo transformar sus conocimientos en conceptos comprendidos, organizan con claridad sus contenidos dando una enseñanza efectiva (López, 2002) así, se logra tener alumnos más positivos, con calidez y entusiasmo, se relacionan con la actitud del docente, rindiendo mejor en sus logros escolares. Pero para llevar a cabalidad este proceso con sus alumnos, el maestro debe tener en cuenta las actualizaciones, profesionalizaciones, o diplomados que puedan ayudar a que él se conozca mejor y a conocer los procesos y dificultades que puedan enfrentar sus alumnos.

Es necesario sensibilizar a los maestros y a los padres de los niños para reflexionar acerca de las diversas causas que pueden originar dificultades de aprendizaje (Nieto, 1987). Hacerlos conscientes que el fracaso escolar no siempre es atribuible a pereza, indiferencia, falta de interés en el estudio o deficiencia mental; son muchos los casos de niños cuya dificultad en el aprendizaje está determinada por otros factores que hay que tomar en cuenta y analizar.

Estos logros alcanzados por la Psicología Educativa, Psicología Genética (y la Psicopedagogía), ofrecen a los educadores gran cantidad de información, que les permite orientarse con criterios científicos en su quehacer educativo y le brinde la posibilidad de investigar en sus áreas específicas (Zapata, 1979), entonces es de suma importancia involucrar a los maestros en la orientación del qué hacer con los niños que presentan dificultades de aprendizaje, desde el salón de clase, resultando para esto como un gran recurso debido a que ellos conviven con los niños todo el día e incluso los llegan a conocer más que sus propios padres.

De esta forma algunas instituciones educativas, cuentan con maestros orientados a tomar decisiones asertivas en la solución de las dificultades de aprendizaje o de la vida diaria, tanto en la escuela como en el aula (López, 2002), entonces se convierten en entes transmisores de estos conocimientos a otros maestros que por diversas circunstancias no tuvieron la oportunidad de ser parte de una orientación psicopedagógica. Los maestros comparten la satisfacción de haber cursado un programa psicopedagógico (no importando la especialidad) que orientará y motivará a los maestros a tomar decisiones asertivas no solo en el ámbito escolar, sino en su vida personal; a reforzar la seguridad en sí mismo; plantearse metas más definidas, aplicando cada técnica y estrategia comentada y analizada durante el desarrollo del mismo; a aprender de las experiencias de los demás, con apertura al cambio, y contribuir en mínima parte, para dar mejor atención a la niñez con la que se comparte a diario; de esta forma la psicología educativa brinda su aporte para que el proceso de Enseñanza Aprendizaje, tenga mejores resultados.

Así, los educadores pueden reconocer y aprovechar los recursos escolares y comunitarios y planear la instrucción de acuerdo con las necesidades específicas de cada alumno (Woolfolk, 1999) implicando que cualquiera que sea el grado que en el que se enseñe, es muy probable que se tenga en el aula al menos un estudiante con necesidades particularmente especiales (sea cual sea esta) por lo

que resulta conveniente conocer de parte del docente, en qué consiste esta dificultad, sus mecanismos de acción y cómo poder ayudar a sus alumnos a superarla.

EL CURRÍCULUM

Deseando entonces el maestro desarrollar la iniciativa para estructurar programas educativos hechos "a la medida" del niño derivándolos de las alternativas pedagógicas. (Nieto, 1987) "pero anterior a esto el maestro debió haber sido educado en otro currículum adecuado a sus necesidades como educador para poder satisfacer las necesidades de sus alumnos, es preciso entonces brindar a los educadores un espacio de especialización".

Una de las maneras de reformar nuestra forma de enseñar y aprender, sería enfocado a la reestructura del currículum, para salir definitivamente de la fragmentación de la que han sido objeto los niños y diseñarlo según el contenido de materias (y estrategias de abordamiento) (Ortiz, 2005).

Según Susan Kovalik, el primer objetivo en el desarrollo del currículum, es lograr descubrir el patrón y desarrollar un programa mental con claridad de conceptos que queden en la memoria a largo plazo (Ortiz, 2005). Entonces resulta indispensable un "programa reeducativo" de acuerdo con las disponibilidades del sujeto (en este caso de los educadores) disponibilidades que, aunque se encuentren virtualmente constituidas en la estructura originaria de la persona, se plasman en relación al significado de los contenidos con los que el educando ensaya y actúa sus capacidades.

El currículum es el que verdaderamente muestra lo que se piensa sobre lo que se debe aprender, y en el que se plasma lo que verdaderamente se cree que es importante para los alumnos. Si el currículum está concebido desde la

cantidad de materias, aisladas entre si, y con cantidad de datos, se logrará un saber segmentado y distante de la realidad (Ortiz, 2005) y por ende nada efectivo. Si, en cambio, está concebido teniendo en cuenta el saber para la vida misma, se pensará en un curriculum realista, globalizado e interdependiente. Un curriculum de educación y vida.

LA SISTEMATIZACIÓN

Así, los maestros en conjunto, con alumnos, profesionales y padres de familia deberían ser capaces de armar sus propios currícula, tomando como guía su experiencia y la guía que se envía del distrito, y, junto con su profundo estudio de todas estas respuestas que las ciencias educativas ponen a la disposición, es cuestión de replantearse el modelo de curriculum que mejor ayuda al maestro y al alumno a mejorar su educación.

Este cúmulo de conocimientos, experiencias y acercamientos, deben de sistematizarse en un conjunto standard de conocimientos, cuya estructura pueda ser útiles para la formación de los docentes que asisten a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a el CENSEPs.

La sistematización es un concepto que ha nacido de la necesidad de darle estructura a la experiencia que, en diversos campos, adquieren las personas, ya que en muchas ocasiones, el valor que está tiene se difumina con el qué hacer diario y sin estructura no es posible la evaluación de sus necesidades y características, lo que constituye perdida de recursos valiosos en el momento de crear programas que persigan los mismo fines.

La sistematización está relacionada íntimamente a los procesos de formación, organización, planeación, evaluación, etc. Y ayuda a elaborar modelos metodológicos fundamentales para luego hacer análisis que permita entre otras

cosas, captar sus propósitos, estrategias y dinámicas, identificar sus aciertos, errores, obstáculos y facilitadores del trabajo, así como, elaborar cuadros de necesidades orientados a superar limitaciones y consolidar aciertos.

El acercamiento de la sistematización en general se centra en la importancia de la práctica; de la experiencia diaria en determinado trabajo, además esta interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (Jara, 1995).

Esta afirmación básica, contiene sintetizadamente varias afirmaciones particulares, como el definir la sistematización como interpretación crítica, es decir, como el resultado de todo un esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias, tomando distancia de ellas. También la sistematización, permite señalar que esta interpretación es posible si previamente se ha ordenado y reconstruido el proceso vivido en esas experiencias, que se caracteriza por descubrir la lógica con la que ese proceso se lleva a cabo, cuáles son los factores que intervienen en él y las relaciones entre ellos.

Así la sistematización de una experiencia produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica concreta, que a la vez posibilita su comprensión, apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma. Este sentido, nos permite abstraer lo que estamos haciendo en cada caso particular, un terreno fértil donde la generalización es posible.

La sistematización, al reconstruir el proceso de la práctica, identifica sus elementos, clasificarlos y reordenarlos, nos hace objetivizar lo vivido, así esta sistematización, pone en orden conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Así mismo, explicita

intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan, de manera ordenada, lo que ya saben de su experiencia, descubren lo que aún no saben acerca de ella, pero también se les revela lo que aún no saben que ya sabían.

Al sistematizar no solo se pone atención a los acontecimientos, a su comportamiento y evolución, sino también a las interpretaciones que los sujetos tienen sobre ellos. Se crea así un espacio para que esas interpretaciones sean discutidas, compartidas y confrontadas.

Entonces, sistematizar constituye una acción intencional que tiene por propósito dotar de sistematicidad a las prácticas, en este caso, a la práctica psicopedagógica.

En cuanto a la utilidad específica de la sistematización se puede decir que sirve para tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica, compartir con otras prácticas similares, las enseñanzas surgidas de la experiencia, y aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría), conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas.

El trabajo dentro de un proceso de sistematización implica necesariamente la relación entre seres humanos; de allí que existen condiciones tanto personales como institucionales que permiten o no el proceso (Jara, 1995).

Si es de tipo personal, se precisan de intereses en aprender de la experiencia, sensibilidad para dejarla hablar por sí misma y habilidad para hacer análisis y síntesis, estas condiciones son reunidas en el CENSEPs y en el Área Académica de Psicología Educativa.

Las condición básica en el nivel institucional, es que la sistematización sea una prioridad para la política de la institución, posible y viable. Las instituciones están conformadas por instancias y funciones; los equipos, por flujos de relaciones de trabajo entre personas. A veces no se pone atención al necesario equilibrio que debe haber entre estructura institucional y la dinámica del equipo, cayéndose en la burocracia y la formalidad, si se enfatiza excesivamente lo institucional, o en el activismo desordenado, si se pone atención solo a lo segundo. Por ello, parece que las instancias de dirección deben tener, como una de sus preocupaciones centrales, la búsqueda permanente de la coherencia en el trabajo del equipo. No basta la definición de funciones y mecanismos; es preciso darles vida permanente a partir de la dinámica real del trabajo que ejecuta, y no restringirse al funcionamiento establecido de la estructura.

En este sentido, la sistematización puede jugar un papel importantísimo, precisamente porque es la forma de “tomar el pulso” al trabajo, de intercambiar y retroalimentar los aprendizajes que los distintos proyectos o programas van obteniendo y, sobre todo, porque permite ir encontrando las pistas, vacíos, continuidades y discontinuidades en el trayecto que se va reconociendo. Así, es posible descubrir como equipo y de una mayor articulación entre las distintas áreas de trabajo.

EL CONSTRUCTIVISMO

Es importante llegar a definir un sistema integrado de funcionamiento, que permita articular, en función de la estrategia institucional, estos cuatro abordajes, planificación, evaluación, sistematización e investigación. De esta forma será posible generar todo un flujo de comunicación dentro de la institución, alimentado por la experiencia y los aportes de las distintas áreas, y que permita generar una permanente recreación del que hacer institucional.

Este Modelo Constructivista de trabajo en la institución, podría definirse como aquella doctrina que destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación de sentido a la información que le rodea (Woolfolk, 1999) esta teoría se fundamenta en la investigación de Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en el filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Pero muchos de los psicólogos utilizan el término constructivismo, para organizar las distintas posturas que se han establecido para ello (woolfolk, 1999) Moshman, categoriza al constructivismo en tres formas que se describen a continuación.

El Constructivismo Exógeno cuya posición menciona que el conocimiento se adquiere por la construcción de una representación del mundo exterior. La enseñanza, la retroalimentación y las explicaciones influyen en el aprendizaje. El conocimiento es preciso en la medida en que refleja la forma que son las cosas en el mundo exterior, claro está que para ejecutar las medidas preventivas en el CENSEPs, es preciso ubicar el contexto social de la población que acude al centro, aplicación de la medida remedial y posterior seguimiento (este proceso se da en la medida de lo posible por los estudiantes de practicantes debido a que se les dificulta debido a la cantidad de población que busca el servicio en el centro).

El Constructivismo Endógeno aduce que el conocimiento se adquiere al transformar, organizar y reorganizar el conocimiento previo. El conocimiento no es un espejo del mundo externo, aunque la experiencia influye en el pensamiento y éste en el conocimiento. En este caso la exploración y el descubrimiento son más importantes que la enseñanza. Esta postura es apoyada en las investigaciones de Jean Piaget. En el CENSEPs se han realizado en varias oportunidades reestructuras de la forma del funcionamiento que si bien en algunas oportunidades no han funcionado adecuadamente, han generado un aprendizaje satisfactorio que enriquece el trabajo del Centro en futuras oportunidades, haciendo que la experiencia previa conduzca el camino a seguir en el mejoramiento de los servicios

que se prestan. Así mismo, en la parte docente, en los contenidos que se transmiten a los practicantes, se van renovando o sustituyendo año con año, según la experiencia y la utilidad de los mismos.

El Constructivismo Dialéctico, posiciona la construcción del conocimiento sobre la base de las interacciones sociales y la experiencia. El conocimiento refleja el mundo externo filtrado e influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, las relaciones con los demás, la enseñanza directa y el modelamiento, así como el conocimiento previo, las creencias y el pensamiento influyen en el aprendizaje. Esta postura es apoyada principalmente por las investigaciones de Lev Semionovich Vigotsky. Cuyas propuestas de conocimientos son bastante aplicables a la realidad nacional, debido a que nos encontramos en un marco de referencia, multicultural, plurilingüe y multiétnico, los cuales deben de ser abordados lo más cercano a sus creencias y costumbres y no desde el punto de vista de un individuo ajeno a su forma de actuar, pensar o desenvolverse. Además, es a través de estas experiencias y confluencia de ideas a través del lenguaje que se recabará la información necesaria de las docentes del centro y las del área de psicología educativa, que ayuden a potencializar los cambios necesarios y fructíferos a favor de los programas que funcionan en el centro.

A pesar que cada tipo de constructivismo posiciona o da realce al conocimiento en un ámbito diferente del aprendizaje, en esta investigación no se tomarán de lado o individuales, al contrario se unirán debido a que abordan aspectos de suma importancia para el beneficio de los niños, padres, maestros, y equipo de profesionales que asisten el CENSEPs con abierto apoyo y supervisión académico del Área de Psicología Educativa.

LA PREVENCIÓN

Desde los años de 1960 se empieza a manifestar la necesidad de prevenir en vez de curar, debido a que para un Estado, nación o comunidad es de mayor beneficio económico, el evitar que un suceso ocurra informando, a remediar cuando la situación ya está instalada. A esto se le conoce como Atención Primaria, donde se orienta a las personas de la situación para evitar que suceda o bien para evitar que se agrave si en tal caso está ya instalada. En tal virtud el Programa de Prevención de Dificultades de aprendizaje, viene a orientar a los docentes en la prevención de las dificultades que ellos mismos pueden instalar de forma inconsciente e involuntaria al aplicar inadecuadamente un método de aprendizaje, o por el desconocimiento de términos que culturalmente se han usado de forma indiscriminada. Estas situaciones han funcionado muy bien en países como Cuba, Chile y en el aprendizaje la República de El Salvador es un ejemplo para la región centroamericana.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Brindar asesoría de calidad en la Orientación de la Psicología Educativa en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje a Maestr@s Educadores y personas relacionadas con la Educación, con finalidad del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y calidad de vida de los usuarios del Sistema Educativo Nacional.

- ❖ Implantar el Programa de forma permanente como parte de los Servicios del Área Educativa, brindando a l@s maestr@s, Educadores y personas relacionadas con la Educación, capacitación especializada en las Dificultades de Aprendizaje contribuyendo así a que la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueva la Psicología Educativa en Guatemala, y sea ente de propuestas de cambios en el Sistema Educativo Nacional.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

SERVICIO

- Crear un modelo de formación para Instituciones Relacionadas con la Educación en donde l@s maestr@s, educadores y personas relacionadas con la educación, reciban los sustentos teóricos metodológicos de la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y provea una base aplicativa para la creación de un Diplomado.

DOCENCIA

- Formar el recurso humano (maestr@s, educadores, personas relacionadas con la educación) en la Prevención, que pueda disminuir las Dificultades de Aprendizaje dentro de diversas Instituciones relacionadas con la Educación.

INVESTIGACIÓN

- Explorar en la experiencia de los diferentes Establecimientos Educativos, así como otras Instituciones relacionadas con la Educación, aspectos de las Dificultades de Aprendizaje que presenten los niños que asisten a estas instituciones, para que a través de este trabajo se promuevan investigaciones en el Contexto Educativo Nacional. Así como la constante evaluación para la readecuación del Pènsum de Estudios del Diplomado y se sienten las bases para la creación de procesos de Post grado y Especialización.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Para poder llegar a buen término el Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje se ha dividido en tres ejes sobre los cuales giró el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado.

2.3.1 SERVICIO

Basado en el objetivo de servicio de crear un modelo de formación para Instituciones Relacionadas con la Educación en donde l@s maestr@s, educadores y personas relacionadas con la educación, reciban los sustentos teóricos metodológicos de la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y provea una base aplicativa para la creación de un Diplomado, para lo cual se debe dar a conocer a las diferentes instituciones que tiene que ver con la educación el Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, Invitando a maestros, directores educadores para que puedan inscribirse en este programa, estableciendo así, la población a la cual estuvo dirigido el programa, previo a haber establecido el cronograma de actividades para tener presente los días de servicio y las posibles causas para no ejecutar lo planificado en el día según la aplicación del pensum piloto aplicado en módulos, previamente elaborado en la investigación (ver 2.3.3 en el subprograma de investigación). Este proceso se realizó del mes de marzo al mes de noviembre del 2006; asistiendo las maestras los días viernes y el último lunes de cada mes al MUSAC. Evaluando los conocimientos alcanzados por l@s asistentes al programa de forma continua y de manera variada, ya sea de forma escrita, práctica, creativa, expositiva o investigativa, siempre utilizando la forma activa y constructivista de adquirir los conocimientos.

2.3.2 DOCENCIA

Se ha establecido según el objetivo específico de Formar el recurso humano (maestr@s, educadores, personas relacionadas con la educación) en la Prevención, que pueda disminuir las Dificultades de Aprendizaje dentro de las diversas Instituciones relacionadas con la Educación, para el efecto se debe establecer el grupo de trabajo para realizar al máximo este objetivo, para lo cual se ha propuesto a las Docentes de Plan "A" y Plan "B" del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" –CENSEPs-, para establecer el plan de contenidos que partió del plan estructurado para el subprograma de servicio, agregando las necesidades que las docentes del centro hicieron notar para complementar las necesidades de las personas a las cuales se les facilitó el programa de docencia, así, se brindó atención con los alumnos de estos planes, teniendo la docencia una vez a la semana en cada plan, a partir de finales del mes de marzo hasta principios del mes de octubre, monitoreando los conocimientos adquiridos aplicados en el transcurso del programa de docencia, teniendo el apoyo y orientación de las docentes del Área de Psicología Educativa.

2.3.3 INVESTIGACIÓN

El proyecto de EPS giró fundamentalmente en el proceso de Investigación, como pilar fundamental del proyecto, basándose fuertemente al objetivo específico de Explorar en la experiencia de los diferentes Establecimientos Educativos, así como otras Instituciones relacionadas con la Educación, aspectos de las Dificultades de Aprendizaje que presentaron los niños que asisten a estas instituciones, para que a través de este trabajo se promuevan investigaciones en el Contexto Educativo Nacional. Así como la constante evaluación para la readecuación del Pènsum de Estudios del Diplomado y se cree la línea basal para la creación de una Maestría y posteriormente un Doctorado. Planteándose las herramientas necesarias que se deben de abordar en un Diplomado de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, realizándose el estudio que lleve como fin el plantear un pensum piloto que pueda aplicarse tanto en el sub-programa de Servicio y como base al de Docencia, y así verificar su efectividad a la realidad educativa del país, sin dejar a un lado la experiencia que las diferentes entidades educativa, y personas que laboran en el medio pueden aportar. Se contó con un profesional del curriculum y de las dificultades de aprendizaje para la mejor efectividad del programa; esto como primer momento de la investigación. El segundo momento de la investigación lo constituyó, el reunir los diferentes pensums de estudios de las diferentes universidades del país en donde se aborde esta temática para el posterior estudio, comparación, crítica de sus contenidos y forma de aplicación para proceder al tercer momento de la investigación, a la comparación del pensum piloto con los diferentes pensum de estudio de las universidades, para poderlo mejorar, aplicar e indagar la efectividad del mismo en el sistema educativo del país. Sentando así las bases para que a corto plazo se pueda crear de manera formal el Diplomado y a largo plazo continuar

con las investigaciones y así poder establecer la creación de una especialidad o una maestría en las Dificultades de Aprendizaje.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SERVICIO

Se realizaron una serie de actividades las cuales estaban programadas, sin embargo se sobre pasó lo esperado en ejecución realizándose más actividades de lo esperado.

Al inicio de las actividades del programa se presentó a las docentes del centro y a las docentes del Área de Psicología Educativa el proyecto, lo cual generó diferentes expectativas acerca del programa, al inicio del mismo en el mes de marzo se acordó enviar alrededor de 50 cartas invitando tanto a maestros como directores de los niños que asistían al plan 24, la respuesta fue masiva; se estableció una población de 45 maestras, quedando gran cantidad de docentes en espera de poder ser inscritos en el programa. Para realizar esta actividad se realizaron las cartas de invitación, bifolios informativos acerca del programa y los requisitos, así mismo se dio inducción a los alumnos de admisión que colaboraron en la inscripción de las docentes, utilizando para ello las fichas de inscripción, estableciendo así a la población que a lo largo del programa se mantendría estable habiendo una deserción mínima de cinco maestras.

Al momento de tener establecido se dio la fecha de inicio de actividades, realizándose la actividad en el salón de proyecciones, en donde la Licda. Lilibian Álvarez dio la bienvenida a las maestras de forma divertida y con juegos se explicó lo que se realizaría en el programa en el transcurso del año, se dio a las docentes el reglamento del programa, el cronograma de actividades, hojas de asistencia permanente y agrupación, así se dio inicio a las actividades del programa teniendo muy buenos resultados motivando altamente a las docentes.

El transcurso de las actividades del subprograma de Servicio fueron dándose con éxito de forma regular, desarrollando los contenidos establecidos en el programa de actividades, para lo cual se utilizaba el salón 414 del edificio "A", los días viernes, de 14:00 a 18:00 horas, y a veces en otras oportunidades el salón de proyecciones, utilizando técnicas participativa y constructivista, haciéndose uso de los talleres, clases magistrales dinamizadas, conferencias, exposiciones, lecturas dirigidas, investigaciones, foros, discusión de textos, trabajos de grupo, observaciones, elaboración de material, asistencia a eventos especiales que tuvieran que ver con la temática, aplicación de lo aprendido en su salón de clase. Evaluando de forma constante y variada los conocimientos que las cursantes del programa iban adquiriendo y aplicando en el transcurso del programa, haciendo la observación que no podían seguir al siguiente nivel si no aprobaban satisfactoriamente el modulo anterior. Las evaluaciones se realizaban al finalizar el modulo, o bien en el transcurso del mismo, se utilizaban técnicas tradicionales como las comprobaciones escritas, y otras alternativas, al armar stands con métodos creados por ellas para corregir las diferentes dificultades desde el salón de clase. Esta temática diseñada en módulos está contenida en el pensum de estudios que puede encontrarse en el anexo.

Además, para complementar el contenido del programa, se asistió el último lunes de cada mes al Museo de la Universidad de San Carlos – MUSAC- en donde se recibía un curso paralelo "Didáctica del Museo" a cargo de la Licda. Ifigenia Sagastume, esto como parte de estrechar los lazos interinstitucionales que el programa logró, en este curso se recibía los conocimientos básicos de la integración del museo como una alternativa de la educación, además a lo largo del programa se tuvo la visita de varios expertos en las diferentes disciplinas que se pueden enseñar, dando nuevas herramientas de abordamiento a las viejas dificultades de enseñanza.

Es en este curso en donde se inició negociaciones con la Embajada de Brasil, para poder realizar una serie de actividades culturales y educativas, además, se colaborò en la realización del Primer Encuentro de Educadores la Juventud y los Museos, esperando una fluencia de 75 educadores, pero gracias al programa se sobrepaso lo esperado, 152 docentes asistieron a este encuentro en donde se realizaron propuestas de integración de los museos y la cultura de forma eficaz en la educación regular.

En la calendarización de actividades del CENSEPs se encontraba la realización por aniversario, el foro "Reflexiones en Torno a la Realidad Educativa en el Contexto Guatemalteco y el qué hacer del Estudiante en los Procesos de Análisis y Proyección de su qué hacer Profesional" en el cual la mayoría de docentes del programa participó.

Como parte de la formación de las docentes, se establecía una charla al mes, impartida por un profesional y con un tema de importancia, así terapistas del lenguaje, psicólogos, nutricionistas, impartieron conocimientos valiosos, con conocimientos paralelos al aprendizaje.

Las actividades se lograron alcanzar satisfactoriamente, concluyéndose el sábado 18 de noviembre, clausurándose el programa 2006, en el Salón Mayor de la Universidad de San Carlos. Con preparativos de varios meses, invitando a altas autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas, del Ministerio de Educación, La Comisión Nacional de Integración Escolar, entre otras. El acto dio inicio a las 15 horas, teniendo como maestra de ceremonia a la srta. Marta Angélica González, constituyéndose la mesa de honor por representantes del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Licda. Loris Pérez Singer, y los

Estudiantes Edgard Arroyave y Brenda Chamán, a la vez, La Licda. Silvia Guevara Coordinadora del Área Académica de Psicología Educativa, Licda. Walda Canù de Méndez Coordinadora CENSEPs, Licda. Liliana del Rosario Álvarez Madrina del Programa 2006, y los ejecutores del Programa tanto de la Vespertina como de Sábado; Eddy Alexander Medina González y Maria Eugenia Alvarado Pinto.

Las docentes procedieron a ocupar su sitio en el estrado, continuando el acto protocolario la Licda. Walda Canù con las palabras de Bienvenida, posterior el informe de labores por los epesistas, al concluir se entregaron las constancias a las docentes, al concluir la entrega la Licda. Carol Paredes cantò el Ghaudeamos Ighuitur. Las docentes tuvieron espacio para dar reconocimientos, para finalizar el acto la Licda. Liliana Álvarez dio las palabras de despedida, terminando el evento en el claustro del museo con mariachis y refrigerio. Concluyendo así el subprograma de Servicio.

3.2 DOCENCIA

Al momento de iniciar el programa, la docencia está constituida como un subprograma que va a complementar la formación de los estudiantes en el CENSEPS, y forma la base para implementar a personas relacionadas con la educación. Este subprograma empezó a funcionar a partir del mes de abril debido a que se hacían ajustes en el proceso de implementación. Para lo cual se establecieron dos días de docencia dependiendo del grupo que se fuera a implementar, siendo el día martes para el grupo de plan 24 "A" atendiendo un total de 12 alumnos practicantes de la carrera de Licenciatura en Psicología y el día miércoles para el grupo de plan 24 "B" atendiendo un total de 12 alumnos practicantes de la carrera de Licenciatura en Psicología; teniendo cada día alrededor de una hora y media para poder implementar. Los contenidos fueron revisado por las docentes de ambos planes y modificados dependiendo de las necesidades de los alumnos, así también ellos dieron su opinión al respecto y tomaron parte de los contenidos que querían ver y de los cuales ya manejaban (Tabla No. 1). Así se empezó la docencia tomando técnicas muy similares de las utilizadas en el subprograma de servicio, solo que aumentando el nivel de complejidad intelectual debido al nivel académico de los participantes, el análisis de los temas se realizó de forma más profunda. Cada tema intervenido se relacionaba con el que hacer diario, tanto de práctica como en la vida profesional, se abarcaron temas de relación de la vida diaria en las Dificultades de Aprendizaje.

El contenido programático utilizado para la docencia de los estudiantes practicantes, fue tomado como base del utilizado en el servicio, modificado según las expectativas de los estudiantes con respecto a los contenidos ya conocidos de las Dificultades de Aprendizaje y los nuevos por conocer, además de integrar contenidos sugeridos por las

docentes de cada plan. El pensum original fue presentado a los estudiantes y discutido según los temas que ya conocían, otros que no habían oído mencionar y algunos temas que estaban deseosos de incluir. Así se estableció el pensum que se presenta al final de este apartado en la tabla No. 1.

Los conocimientos logrados fueron monitoreados de forma constante, a través de la aplicación de los mismos en sus terapias o en la orientación de padres de familia y maestros, teniendo resultados muy satisfactorios, en la mejoría de la población atendida por los practicantes.

Otro logro significativo es el haber hecho participes a los estudiantes de la evaluación del pensum de estudios del programa así como la de las otras universidades, implementándolos en la teoría del curriculum, y haciendo sus contribuciones enriqueciéndolo según su experiencia y lo aprendido en su formación teórica y en la práctica. Para esto al concluir la recolección de pensums de estudios en donde se abordan las diferentes dificultades de aprendizaje, se les implementó en las bases de la teoría del currículo; al finalizar esta fase se les presentó todos los pensums de estudio de las diferentes universidades, a lo cual ellos observaron detenidamente y compararon con el pensum de estudio que ellos cursan y con el propuesto para el programa, haciendo las observaciones y discusiones pertinentes, teniendo como resultado la modificación en algunos temas y módulos del Plan de Estudios que se puede observar en la parte de los anexos de este informe.

Al concluir el ciclo del subprograma de docencia, se realizó una despedida con refacción y palabras alusivas a la contribución que realizaron los participantes y se les entregó constancia por haber participado en el proceso. Concluyendo de esta forma el subprograma de docencia en el

mes de octubre. Teniendo como punto de referencia la satisfacción de los jóvenes participantes debido a que aprendieron nuevos conocimientos y reafirmaron otros conocimientos que pusieron en práctica en la población que atendieron contribuyendo estos conocimientos a que mejoraran en su proceso terapéutico.

TABLA No. 1

Pensum de estudios para Estudiantes Practicantes CENSEPs

APRENDIZAJE	PSICOFISIOLOGIA DEL APRENDIZAJE	APRESTAMIENTO ESCOLAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje 2. Tipos De Aprendizaje, Aprendizaje En El Hogar, Aprendizaje Pre-Escolar, Aprendizaje Escolar. 3. Elementos Del Aprendizaje, Los Elementos Internos, Atención Y Sus Fases, Percepción y Sus Fases Y Las Leyes De La Percepción, Adquisición , Retención Y Su Proceso, Tipos De Memoria, Memoria Sensorial, Memoria A Corto Plazo, Memoria A Largo Plazo, Memoria Motriz, Memoria Semántica, Amnesia De Fijación, Amnesia De Evocación, Transferencia. Los Elementos Externos, La Familia, Tipos De Familia. La Familia Normal, La Familia Hiperemotiva, La Familia Agotada, La Familia Serena E Intelectual, La Familia Ignorante, La Familia Invertida, La Escuela, Tipos De Escuela, La Escuela Pasiva, La Escuela Activa, La Maestra, Tipos De Maestro, La Sociedad Y Su Cultura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al Sistema Nervioso 2. La naturaleza del aprendizaje 3. Mecanismo de la Plasticidad Sináptica 4. Neuroplasticidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprestamiento y su importancia en la educación inicial y escuela primaria 2. Sistema postural 3. Equilibrio 4. Lateralidad 5. Direccionalidad 6. Ritmo 7. Gnosias espaciales 8. Motricidad 9. Coordinación motora fina 10. Coordinación motora gruesa 11. Coordinación visomotriz 12. Desarrollo del Lenguaje 13. Desarrollo socioafectivo 14. Relaciones y Conjuntos 15. Desarrollo de la percepción 16. Autoestima

<p>LEYES Y NORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRO PAIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución política de la República de Guatemala 2. Normativa Educativa Nacional 3. Declaración Universal de los Derechos Humanos 4. Declaración de los Derechos del Niño 5. Código de la Niñez y la juventud 6. Política y Normativa de Acceso ala Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales 7. Integración Escolar 8. Otros acuerdos y tratados internacionales 	<p>EDUCACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPETENCIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retrospectiva acerca de la concepción de la inteligencia 2. Teoría de las Inteligencias Múltiples como alternativas de aprendizaje 3. La Inteligencia Interpersonal, Características y ejercicios 4. La Inteligencia Intrapersonal, Características y ejercicios 5. La Inteligencia Verbal-Lingüística, Características y ejercicios 6. La Inteligencia lógico-matemática, Características y ejercicios 7. La Inteligencia Naturalista, Características y ejercicios 8. La Inteligencia Espacial, Características y ejercicios 9. La Inteligencia Kinestesica corporal, Características y ejercicios 10. La Inteligencia Musical, Características y ejercicios 11. Las competencias a partir de las Inteligencias Múltiple 	<p>DIDÀCTICA DE MUSEO</p> <p>Ier encuentro de Educadores Los Museos de la Juventud</p> <p>Propuestas para utilizar el museo como recurso didáctico en publico joven.</p> <p>TEORIA DEL CURRICULUM</p> <p>Introducción a la teoría del currículo y la Teoría de la sistematización.</p>
--	---	--

<p>NUTRICION La importancia de una buena alimentación en la educación Loncheras Nutritivas Importancia del Desayuno Estilos de vida saludable</p>	<p>COMUNICACIÓN Comunicación en grupo. Toma de decisiones. Liderazgo. Tolerancia.</p>	<p>RECUADRO 3.2.1, PLAN DE ESTUDIOS SUBPROGRAMA DE DOCENCIA</p>
--	--	--

FUENTE:

Recopilación de conocimientos, experiencias y sistematización, Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, EPS, CENSEPs 2006

3.3 INVESTIGACIÓN

La importancia del Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, gira entorno a la investigación, es el eje fundamental de este Ejercicio Profesional. Como parte del primer momento de la investigación se realizó el estudio exhaustivo de forma bibliográfica, entrevistas y de la experiencia del mismo CENSEPs y del Área Académica de Psicología Educativa, para crear una propuesta que sirviera como base o punto de partida para el pensum que se utilizaría en el subprograma de servicio.

Este pensum básico se obtuvo satisfactoriamente, se sometió dos veces a revisión por profesionales del currículum y de las Dificultades de Aprendizaje, antes de aplicarse. Este pensum también fue presentado a las docentes del centro quienes dieron su observación al respecto según su experiencia.

El siguiente paso fue recabar los pensum de estudios en donde se abordaran las Dificultades de Aprendizaje, así se recorrieron las diferentes universidades del país, recopilando los pensum de estudio, además también se tuvo acceso de primera mano el pensum de estudio que utiliza el Ministerio de Educación de la República de El Salvador, en la formación de profesores en la atención del programa de Educación Especial y en las Dificultades de Aprendizaje. Se obtuvo información valiosa para poder enriquecer el pensum que se puso a prueba en el subprograma de Servicio. La colaboración de las diferentes universidades del país, entre estas: Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Universidad del Istmo, Universidad Galileo. La mayoría de pensums de estudios se encuentran en las páginas web de las referidas instituciones, así el acceso fue facilitado por la

tecnología, en otras oportunidades la información fue dada en persona teniendo aceptación, en colaborar en la investigación.

Se realizaron las comparaciones y el estudio del pensum, se obtuvo la bibliografía básica de los mismos, se encontró similitudes y diferencias, sometiéndose a la crítica y el estudio exhaustivo, de parte de los docentes como de las personas que integraban el grupo de docencia quienes también aportaron sus conocimientos. Esta comparación se compuso de varias fases, Los estudiantes practicantes participantes en el subprograma de docencia, participaron haciendo las observaciones, críticas y propuestas para mejorar el pensum piloto a través de la comparación de los pensums de estudio de las diferentes universidades, esto después de haber sido implementados en la Teoría del Currículo y la Sistematización, a la vez dieron aportes valiosos enriqueciendo el programa según la experiencia de estos.

El pensum ya corregido fue presentado a las docentes del Área Académica de Psicología Educativa, en un taller plenamente planificado, preparando material y una presentación en Power Point, las docentes también dieron sus observaciones, discusión acerca del contenido del mismo, concluyendo con correcciones, fortaleciendo así el pensum de estudios.

Se comparò el pensum de estudios del programa con los de las otras Universidades, llegando a un producto final, que se pudo aplicar en los últimos módulos del programa. Agregando algunos de los contenidos que no se tomaron en cuenta y que son de suma importancia en la formación docente en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje.

El pensum piloto del programa fue puesto en práctica desde el inicio del mismo, y conforme se evolucionaba en la investigación así también fue

modificado el pensum, monitoreándose constantemente en la aplicación de las docentes tanto de forma teórica práctica como en los informes acerca de los niños que ellas atendían en sus escuelas.

Así se pudo comprobar que el pensum de estudios propuesto por este programa, a través de la investigación constante y de la aplicación de conocimientos de las maestras, tiene plena validez en la realidad educativa de nuestro país, debido a que se pudo mejorar considerablemente, como lo prueba los informes de las maestras acerca de la evolución de sus niños, esto a través de la adquisición de los conocimientos que el programa proporcionó a las docentes.

El resultado final de la investigación fue el Pensum de Estudios que se utilizò en el Programa ya actualizado, el cual se encuentra en la parte de los Anexos.

Sin embargo el logro más importante fue el de prolongar la ejecución del programa y con ella todos sus estudios, investigaciones para el año 2007, y trasladarlo al Área Académica de Psicología Educativa. Con el objeto de salvaguardar los logros realizados hasta el momento, así como, fortalecer los procesos académicos subsiguientes con el apoyo de docentes especializados en la materia de la Educación y la Psicopedagogía. (es momento de recalcar que el Área de Psicología Educativa, siempre ha estado presente en el proceso y es parte fundamental del mismo).

3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

❖ SEMINARIO DOCENTE

Al inicio de labores se hizo la invitación para participar en el seminario docente de inicio de actividades, a realizarse en el centro vacacional “El Filón”, en donde se trataron temas al respecto de la “Integración y la Comunicación de Equipo” y asuntos propios del centro para empezar el nuevo año.

❖ SEMINARIO DE EVALUACIÓN INTERMEDIO

En el mes de junio se participó en el seminario de evaluación intermedio “Psicopedagogía Servicios y Perfiles” el cual se realizó en los departamentos de Guatemala, Sacatepèquez y Zacapa, en donde se exploró el papel del psicopedagogo en la sociedad guatemalteca, con el fin de establecer el perfil del mismo en nuestro país.

❖ ANIVERSARIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

En el mes de julio con motivo de la celebración del aniversario de fundación de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se solicita la participación para ambientar uno de los talleres de CENSEPs como si fuera una clínica de niños, a lo cual se accede y participa exitosamente, teniendo bastante afluencia de interesados por tener un acercamiento de lo que puede ser una clínica en niños.

❖ ANIVERSARIO DE EL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ -CENSEPs-

Para el aniversario número XXIX de CENSEPs se colaboró con la organización de la Cena de Gala, a lo cual se apoyó en la organización, decoración y ambientación de la cena.

En el aniversario del centro el P.P.D.A. obsequia la bandera con el logotipo de CENSEPs.

❖ SEMINARIO FINAL

Se hace la invitación para participar en el seminario final de evaluación, se participó en el almuerzo de despedida de actividades; en el mismo se entregaron reconocimientos y diplomas por la participación en las actividades en el transcurso del año.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SERVICIO

Los resultados obtenidos en el subprograma de Servicio fueron altamente satisfactorios, desde la convocatoria, hasta la clausura de la actividad se mantuvo un nivel de profesionalismo y academia altos. Pero en el transcurso del mismo se tuvieron algunas observaciones que es preciso tomar en cuenta para el mejoramiento del programa en futuras oportunidades.

En la convocatoria no se previó el nivel de respuesta, se tenía estimado la inscripción de 25 participantes, lo cual se sobrepasó en 48 inscritos y una lista de espera de alrededor de 200 personas, que deseaban ingresar al programa, denotando así el interés de los docentes en especializarse en esta área de la educación.

De estas 48 personas inscritas hubo una deserción mínima, en todo el año solo 5 personas dejaron el programa a causa de vivir lejos y tener dificultades para el transporte, comentarios de las docentes, tales como "Los conocimientos adquiridos en el curso fueron de gran ayuda, por que mis alumnos mejoraron su aprendizaje", "Ahora tengo más claro lo que debo de hacer con mis niños para que puedan aprender mejor", "El diplomado me ayudó mucho, a conocerme y a conocer mejor a mis alumnos, ahora no cometeré los mismos errores de antes", en general se puede resumir que los comentarios de los docentes mencionan que el nivel académico del Programa es altamente satisfactorio razón por la cual no abandonaron el mismo, tomando en cuenta que habían algunas participantes con especialidades universitarias en Problemas de Aprendizaje.

Algo que hay que resaltar es la respuesta de convocatoria de mujeres, debido a que la totalidad de personas inscritas en el programa

fueron docentes femeninas. Al parecer las docentes mujeres se encuentra mayormente comprometidas con su trabajo que los docentes varones, es por eso que buscan diplomados o especializaciones que las ayuden a mejorar la calidad de enseñanza, tal vez por la identificación materna que hay con respecto a sus alumnos, motivo que las hace buscar profesionalización en diferentes ámbitos de la educación.

El éxito del programa en el subprograma de Servicio se debió en gran medida, en que la convocatoria fue libre sin obligar a los docentes a asistir, y en horarios sumamente accesibles a su trabajo. Siendo estos días de atención directa a las docentes todos los viernes en un horario de 14:00 a 18:00 horas en las instalaciones de la Escuela de Ciencias Psicológicas y el último lunes de cada mes en el MUSAC en un horario de 14:00 a 17:00 horas.

A las participantes del Programa les atrajo en gran medida el hecho de tener invitado cada mes que llegaran a impartir conocimientos, cursos o talleres relacionados con la temática del programa, debido a que sentían que el contenido del mismo es sumamente completo; pues comentarios vertidos por ellas, creían que la formación se complementaba de mejor forma, así mismo, adquirirían nuevos conocimientos o daban mejor forma a los ya existentes en su vida profesional.

La metodología que se utilizó fue sumamente eficaz, siendo flexible y desarrollando el sentido crítico de las docentes, haciendo que estas tomaran responsabilidad y se apropiaran del proceso, comprometiéndose en su formación al máximo, investigando y aplicando sus conocimientos en pro del bienestar y del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Un dato muy curioso al respecto del mismo, es la conducta lectora y de investigación que se desarrolló en las docentes asistentes al

programa debido a que se les observaba leyendo con más frecuencia y consultando bibliografía de especialización en las dificultades de aprendizaje.

Las dificultades para realizar la ejecución del programa fueron mínimas, y solucionándose en el momento, por ejemplo los espacios físicos del Edificio "A" los cuales se designaron inmediatamente, esta gestión la realizó la entonces coordinadora ante la Asistente Administrativa, quien asignó los salones respectivamente, y las ocasiones en que no podían ser utilizados se apartaba el salón de proyecciones. De ahí no hubo inconvenientes debido a que se tenía previsto fechas, cambios repentinos o algún inconveniente de horario que se pudiera dar, enfatizando en la buena organización del programa. Esto debido a que el programa mantenía un alto nivel de organización.

4.2 DOCENCIA

Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios sin embargo se dieron ciertos sucesos que pudieron en su momento dificultar el proceso los cuales fueron superados.

La población seleccionada para este proceso, fue la de alumnos del plan 24 "A" y "B", ambos grupos compuestos por 25 estudiantes en total de tercero, cuarto y quinto grado de la licenciatura en psicología y por alumnos de segundo grado de la carrera técnica de Educación Especial, casi en su totalidad mujeres, estando comprendidas entre los 19 y 24 años de edad, teniendo como ventaja el hecho de tener alumnos de todos los grados y una carrera técnica afín al programa, enriqueció el proceso del mismo, debido a que crecía la diversidad de opiniones y conocimientos con respecto a la temática.

El proceso de docencia fue facilitado gracias a las docentes del centro quienes al ver el contenido del programa y después de unas sugerencias de trabajo, cedieron sin ningún inconveniente el tiempo de una hora a la semana para poder trabajar la temática con los alumnos practicantes; el contenido dado a los alumnos aun cuando fuera muy similar al plan piloto ejecutado en el sub programa de servicio, tuvo que ser modificado debido a la formación académica de los participantes, así se pudo fortalecer la formación de los practicantes complementando su formación académica de manera consistente, relacionando los contenidos vistos con los hechos en la práctica, así no solo se ayudó a la formación académica de los alumnos practicantes de CENSEPs, sino también al mejoramiento de los tratamientos de los niños y padres de familia que asistieron y fueron orientados en plan 24 tanto "A" como "B".

El mayor inconveniente que se dio en la realización de la docencia, fue el hecho de estar compartiendo este momento con personas que fueron compañeros de práctica, en este momento profesional el papel se traslada al de docente y los papeles cambian, después de una charla conveniente se logró hacer el insight de los alumnos y facilitar el proceso y llegar a los resultados satisfactorios que se obtuvieron, estos cambios fueron muy positivos debido a que se comprendió el nuevo rol académico y social, sin olvidar que seguíamos siendo compañeros del mismo centro de atención, fortaleciéndose la confianza, además de estar receptivo con el grupo de practicantes a todo tipo de consulta profesional con respecto al Ejercicio Profesional Supervisado y a su misma práctica.

La acción activa de intervenir en lo que los estudiantes querían aprender hizo que el proceso fuera integrado a la vida profesional de los participantes de mejor forma y que al igual que en el subprograma de Servicio se apropiaran del proceso para mejorar su aprendizaje y su formación en la práctica, esto debido al uso de técnicas de la metodología participativa en donde encontraron una buena forma de expresar sus necesidades y encontrar la solución a las mismas, y de esta forma contribuir a mejorar y fortalecer el Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.

4.3 INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación fue el más fuerte de todos los ejes del proyecto, debido a que todo el programa estaba basado en establecer un pensum de estudios; es preciso señalar que el éxito de esta investigación no habría sido el mismo si no se hubiera tenido a una especialista del curriculum y de los problemas de aprendizaje, quienes orientaran hacia donde podría ir el contenido del programa y del diplomado. Así como de las revisiones y presentaciones constantes del programa, lo cual orientó la investigación y dando forma en la sistematización de las experiencias, tanto de los ejecutores del programa como de los participantes y otros docentes.

La experiencia de buscar los diferentes pensums de estudio es sumamente enriquecedora, debido a ir y conversar con personas que están trabajando en algo similar a este proyecto o que ven más fortalezas en este es sumamente satisfactorio, dando la idea de cómo se trabaja en otras universidades, y dejando la satisfacción que este programa está teniendo el nivel académico adecuado para el tipo de población para la cual está dirigido.

La experiencia de intercambiar ideas con otros profesionales fue de forma personal enriquecedora, debido a que amplía la visión de cómo incorporar ciertos temas o fases de experiencia, que también son un conocimiento, y que de alguna manera hacen que el pensum se haya enriquecido y mejorado. A algunas de estas personas se les invito a que participaran en el programa con una charla o información respecto a sus trabajos, lo cual también dio mayor fortaleza al programa.

Al momento de recabar la información y compararla se estructuró un mapa conceptual de lo importante de llevar un orden secuencial, es decir teniendo un orden lógico de aparición de contenidos, cosa que no en todos los pensum sucedía, lo cual fortaleció el pensum piloto del programa, en el cual se establecía una relación directa entre cada modulo y contenido del mismo, esto hizo que las asistentes al programa pudieran interiorizar de mejor forma los contenidos del mismo, comenzando de lo menos complejo a lo más complejo, haciendo que las participantes también dieran su opinión, esto hace que el pensum se enriquezca más debido a que las personas que adquirirían el conocimiento, estaban diciendo si de verdad lo que se había establecido en su formación teórica y práctica estaba dando resultados, así se podía evaluar si en realidad la propuesta estaba siendo valida.

Al momento de comparar los pensums, se discutió con los diferentes participantes el hecho de la secuencia de los contenidos, y de la importancia de otros que estaban suprimidos y de otros creados para el fin del programa, dando como resultado que el pensum piloto fuera enriquecido y fortalecido, este proceso que fue agotador se llevó en término de ocho meses de duración del programa, Teniendo una fuerte carga académica convirtiéndose en un excelente potencial académico para ser la base en la creación de post-grados y especializaciones en el ramo de la educación en los cuales no hubieron inconvenientes de significancia, que pudieron entorpecer el proceso.

De manera profesional y personal, el proceso de investigación dejo mucha satisfacción, debido a que se compartió con otras personas que tenían relación directa con la educación y las dificultades de aprendizaje, conociendo y discutiendo las diferentes técnicas, herramientas y nuevas tendencias con respecto a esta temática, haciendo que se investigara más

en Internet, o bien, en librerías de especialización, en conferencias y con las experiencias de las docentes tanto asistentes al programa como las docentes universitarias que ayudaron en el fortalecimiento del programa.

Así mismo, se presentó ante Consejo Directivo los resultados obtenidos en el Ejercicio Profesional Supervisado, abriéndose un expediente para la autorización del programa para el ciclo 2007. Al honorable Consejo Directivo les interesó en especial el tema de la investigación pues es de suma importancia el establecer bases para la formación de nuevos procesos de post-grado y empezar a dar protagonismo a nuestra Alma Mather en la solución de los problemas de educación y especialización docente en nuestro país.

4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO

En el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", se cumplieron los requerimientos mínimos para poder aplicar el proyecto. La institución cuenta con espacios físicos suficientes para poder utilizarse en la aplicación del proyecto; además como institución perteneciente a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con acceso a diferentes medios de información y conocimientos (como los son museos, centros culturales, bibliotecas, etc) propios de la Universidad.

Así mismo la orientación y supervisión de las diferentes docentes del Área Académica de Psicología Educativa quienes fortalecieron en gran medida el Programa, debido a que ellas son especialistas en la Educación, su normalidad y dificultades.

En lo referente al costo económico, los maestros recibieron la implementación completamente gratis, pidiéndoles una colaboración significativa para el servicio que se utilizó en papelería, y gastos del acto de clausura, este fondo común lo utilizaron y manejaron las docentes.

El acceso a las instalaciones del CUM fue bastante fluido, teniendo la ruta 96 el acceso casi exclusivo desde la Aguilar Batres y la Calzada Roosvelt, además hay fácil acceso en caminata desde ambas entradas, tardándose las personas que asisten al centro alrededor de 10 minutos, así también puede accederse en bicitaxi a un costo módico y en menos de cinco minutos.

Favoreciendo al proyecto la disposición de las docentes del centro en la apertura del programa mientras duró el EPS.

Entre los inconvenientes que pudieron afectar el buen desenvolvimiento del proyecto está, el celo profesional que se mantiene dentro del CENSEPs, debido a que las docentes son altamente especializadas y pueden ver a los epesistas como una amenaza para sus programas, situación que se sintió principalmente en el cambio de administración y de autoridades, además, que estas pueden ver a los epesistas como practicantes, pudiendo querer asignar tareas extras que no son parte del proyecto, situación que se dio, sin embargo se colaboró por cuestiones sentimentales con el CENSEPs y como parte del engrandecimiento y la proyección del programa.

Mientras se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado la Escuela de Ciencias Psicología se vivieron momentos de tensión internas debido al cambio de administración, a lo cual el CENSEPs se vio incluido, pero los cambios no fueron abruptos y se pudo concluir las actividades programadas sin inconvenientes.

También se tomó en cuenta cualquier eventualidad de sucesión de la Universidad y del país, como huelgas magisteriales, paro de transporte, cierre de edificios, desastres naturales, entre otras ocurrencias, que puedan afectar directa o indirectamente el transcurso del proyecto dentro de la institución .

Para lo cual se tomó en cuenta cualquier eventualidad, para poder afrontarla y resolverla adecuadamente.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Se logró implementar el programa de forma altamente satisfactoria, cumpliendo y sobrepasando las expectativas que las docentes tenían al respecto del mismo, afirmando que el contenido impartido ayudó en gran medida a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con alguna dificultad y de sus alumnos regulares.
- ❖ El Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje se instala por orden de Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el Área Académica de Psicología Educativa, para continuar con los estudios e investigaciones para el año 2007.
- ❖ Se creó el modelo teórico y práctico de formación en la Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, en el cual se concluyó con la creación del Diplomado.
- ❖ Se formó recurso humano en la Prevención de Dificultades de Aprendizaje que tiene relación directa con la educación.
- ❖ Se creó el pensum de estudios base el cual se mejoró con el estudio, comparación, sistematización e implementó en el Programa, además de esto se verificó la aplicabilidad del mismo al sistema educativo nacional, teniendo resultados altamente satisfactorios.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar con los estudios e investigación del Programa, esta vez desde el Área Académica de Psicología Educativa, para verificar la validez del mismo.
- ❖ Continuar los tramites formales administrativos para la instalación de forma permanente de este programa, debido al alto impacto que ha tenido dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- ❖ Continuar con los estudios del Modelo teórico y practico del programa para seguir mejorando el mismo, y continuar con el diplomado y sentar las bases para la creación de Procesos de Postgrado.
- ❖ Dar a conocer más el trabajo del Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje debido a que es un contribuyente al mejoramiento de la educación de nuestro país.
- ❖ Continuar la investigación para mejorar el pensum de estudios teniendo en cuenta los cambios curriculares e inclusión de nuevas experiencias sistematizándolas en provecho de la educación de nuestro país, y el engrandecimiento de nuestra Universidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Alperin, Ester, **Pautas de Desarrollo de las Inteligencia del Niño**, Editorial el Ateneo, Argentina, 1979, 70 paginas.
2. Armstrong, Thomas; **Inteligencias Múltiples, Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos**; Grupo Editorial Norma, Colombia, 2004, 293 paginas.
3. Brites de Vila, Gladis y Almoño de Jenichen Ligia, **Inteligencias Múltiples** Editorial Homo Sapiens, Argentina, 2002, 240 paginas.
4. Cardona Echaury, Angélica Leticia, **Estrategias de Atención para las Diferentes Discapacidades Manual Para Padres y Maestros**, Editorial Trillas, México, 2005, 135 paginas.
5. Condemarin, Mabel, **Madurez Escolar**, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1996, 405 paginas.
6. Congreso de la Republica de Guatemala, **Código de la Niñez y la Juventud**, Guatemala, 1998.
7. Galo de Lara, Carmen Maria, **Tecnología Didáctica, Objetivos y Planeamiento**, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2004, 116 paginas.
8. Jara, Oscar, **Para Sistematizar Experiencias, Extracto**, Material Impreso de Apoyo para el Personal Técnico de Sistema Nacional de Capacitación, Guatemala, 1995.
9. García de Zelaya, Beatriz, **Problemas de Aprendizaje**, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2002, 256 paginas.
10. Grupo Editorial SIFSA, **Enciclopedia Problemas de Aprendizaje**, Tomo I, Ediciones Sin Fronteras, México, 2001, 100 paginas.
11. López López, Mayra Beatriz, **Desarrollo de Estrategias Disciplinarias y toma de Decisiones en maestros de niños Asistentes a CENSEPs**, Tesis de Graduación, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
12. Medina González, Eddy Alexander, **Importancia del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en las Áreas de Verbal-Lingüística y Relaciones Interpersonales en Maestros**, Tesis, USAC, Guatemala, 2006, 200 paginas.
13. Ministerio de Educación, **Integración Escolar**, Comisión Multisectorial Proyecto Integración Escolar, Guatemala, 2000, 14 paginas.
14. Ministerio de Educación, **Política Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales**, Dirección General de Programas y Proyectos Educación Especial, Guatemala, 2001, 36 paginas.
15. Ministerio de Educación, **Política Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, Versión Popular**, Dirección General de Programas y Proyectos Educación Especial, Guatemala, 2003, 15 paginas.

16. Ministerio de Educación, **Todos Somos Iguales Todos somos Diferentes, Política Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, Versión Infantil**, Dirección General de Programas y Proyectos Educación Especial, Guatemala, 2003, 22 paginas.
17. Montes Ayala, Mónica, **Juegos para Niños con Necesidades Educativas Especiales**, Editorial Pax, México, 2005, 206 paginas.
18. Morales Calatayud, Francisco, **Introducción a la Psicología de la Salud**, Editorial Paidós, Argentina, 1999, 250 paginas.
19. Nieto, Margarita, **¿Por Qué Hay Niños Que No Aprenden?**, Ediciones La Prensa Mexicana, México, 1987, 317 paginas.
20. Ortiz de Maschwitz, Elena Maria, **Inteligencia Múltiples en la Educación de la persona**, Editorial Bonum, Buenos Aires, 2005, 317 paginas.
21. Prada Ramírez, **Psicología de Grupos**, Indo American Press Service Editores, Colombia, 1994, 129 paginas.
22. Ríos de González, Norma Estela, **Impacto del Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros de Educación Pre-Primaria y Primaria en CENSEPs**, Programa Universitario de Investigación en Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, Editorial Universitaria, 1999.
23. Ruth, Rocha, **Declaración Universal de Derechos Humanos**, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas, Colombia 2006, 40 paginas.
24. Sagrario Castellanos Montufar, **El libro de Cristal**, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2003, 244 paginas.
25. Secretaria Nacional de Capacitación, **Curso de Formación de Instructores CUF/CRG**, Cruz Roja Guatemalteca, Guatemala, 1998.
26. Valenzuela de Barrera, Carolina, **La Enseñanza de la Lengua, un Nuevo Enfoque**, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2006, 127 paginas.
27. Woolfolk, Anita, **Psicología Educativa**, Editorial Pearson Educación, México, 1999. 688 paginas.
28. Zapata, Oscar A., **Psicopedagogía de la Motricidad**, Editorial Trillas, México, 1979, 468 paginas.

GLOSARIO

PLAN 24	Nombre que se le da al tipo de terapia que se efectúa en CENSEPS, este programa pertenece al área de Psicopedagogía Escolar, en donde se abordan estrategias familiares para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y de las relaciones familiares. Originalmente el plan contaba con 24 horas de trabajo, he de ahí se debe su nombre, actualmente, consta de 48 horas de trabajo, en 16 sesiones donde se abordan talleres ya establecidos y otros en ayuda de las necesidades específicas de padres de familia y niños.
P.P.D.A.	Abreviatura del Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.
CENSEPS	Centro De Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”
MUSAC	Museo de la Universidad de San Carlos

ANEXOS

PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE

1. Aprendizaje
2. Tipos De Aprendizaje, Aprendizaje En El Hogar, Aprendizaje Pre-Escolar, Aprendizaje Escolar.
3. Elementos Del Aprendizaje, Los Elementos Internos, Atención y Sus Fases, Percepción y Sus Fases y Las Leyes De La Percepción, Adquisición , Retención y Su Proceso, Tipos De Memoria, Memoria Sensorial, Memoria a Corto Plazo, Memoria a Largo Plazo, Memoria Motriz, Memoria Semántica, Amnesia De Fijación, Amnesia de Evocación, Transferencia.
Los Elementos Externos, La Familia, Tipos De Familia.
La Familia Normal, La Familia Hiperemotiva, La Familia Agotada, La Familia Serena e Intelectual, La Familia Ignorante, La Familia Invertida, La Escuela, Tipos De Escuela, La Escuela Pasiva, La Escuela Activa, La Maestra, Tipos de Maestro, La Sociedad y Su Cultura.

PSICOFISIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1. Introducción al Sistema Nervioso
2. La naturaleza del aprendizaje
3. Mecanismo de la Plasticidad Sináptica
4. Neuroplasticidad

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD

1. Embarazo y desarrollo prenatal
2. El recién nacido
3. Etapa cognitiva Piaget, Walon (sensorio-motriz, preoperacional)
4. Desarrollo Psicosexual Freud
5. Desarrollo psicosocial (emociones, temperamento, experiencias sociales) Erickson
6. El juego y su importancia en la educación

DESARROLLO DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS

1. Etapas cognoscitivas
2. Enfoque piagetiano el niño en la etapa de las operaciones concretas y abstractas
3. Desarrollo Psicosexual Freud
4. Desarrollo psicosocial (emociones, temperamento, experiencias sociales) Erickson

APRESTAMIENTO ESCOLAR

1. Aprestamiento y su importancia en la educación inicial y escuela primaria
2. Sistema postural
3. Equilibrio
4. Lateralidad
5. Direccionalidad
6. Ritmo

7. Gnosias espaciales
8. Motricidad
9. Coordinación motora fina
10. Coordinación motora gruesa
11. Coordinación viso-motriz
12. Desarrollo del Lenguaje
13. Desarrollo socioafectivo
14. Relaciones y Conjuntos
15. Desarrollo de la percepción
16. Autoestima

LEYES Y NORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRO PAIS

1. Constitución Política de la República de Guatemala
2. Normativa Educativa Nacional
3. Declaración Universal de los Derechos Humanos
4. Declaración de los Derechos del Niño
5. Código de la Niñez y la Juventud
6. Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales
7. Integración Escolar
8. Otros acuerdos y tratados internacionales

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Definiciones de los problemas de aprendizaje
2. Los problemas de aprendizaje y las categorías de la educación especial
3. Problemas de aprendizaje y otros términos similares
4. Los problemas de aprendizaje como discapacidad
5. Incidencia de los problemas de aprendizaje

CAMBIO DE VISIÓN DE LAS DIFICULTADES

1. Un problema.
2. Una dificultad
3. Una fortaleza
4. Una mirada positiva sobre los comportamientos distintos del aprendizaje
5. Descubriendo talentos e intereses

DIFICULTADES EN LA LECTURA

1. Leer y su significado
2. Trastorno específico de la lectura
3. Definición
4. Característica
5. Causas
6. Medidas remediales de estimulación en el salón

DIFICULTADES EN LA ESCRITURA

1. Trastorno específico de la lectura
2. Procesos cognitivos en la escritura
3. Definición
4. Características
5. Medidas remediales de estimulación en el salón

DIFICULTADES DE CÁLCULO

1. Trastorno específico del cálculo
2. Definición
3. Causas
4. Errores más frecuentes
5. Medidas remediales de estimulación en el salón

EL NIÑO GENIO

1. Definición
2. Causas
3. Características
4. Diagnóstico
5. Soluciones dentro del Salón de clase

DÉFICIT DE ATENCIÓN

1. Definición
2. Características
3. Diagnóstico
4. Soluciones dentro del Salón de clase

LA DIVERSIDAD EN EL AULA

1. Todos distintos todos iguales
2. La diversidad en el aula
3. Niños con Necesidades Educativas Especiales y su abordamiento en el salón
4. El niño agresivo
5. El niño descuidado
6. El niño demasiado extrovertido
7. El niño propenso a lastimarse
8. El niño sucio
9. El niño deshonesto
10. El niño emocionalmente desconcertado
11. El niño con temores
12. El niño perezoso
13. El niño inquieto o nervioso
14. El niño tímido o cohibido
15. El niño calladamente escurridizo
16. El niño lento para aprender
17. El niño demasiado grande

18. El niño demasiado pequeño
19. El niño inadaptado
20. El niño socialmente desajustado

OTROS FACTORES DE INCIDENCIA DE LAS DIFICULTADES

1. Familias en situación de riesgo socioeconómico
2. Mala alimentación
3. Separación de los padres
4. Cambio de escuela
5. Abuso Sexual
6. Muerte de un Familiar
7. Diferencia Cultural

EDUCACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPETENCIAS

1. Retrospectiva acerca de la concepción de la inteligencia
2. Teoría de las Inteligencias Múltiples como alternativas de aprendizaje
3. La Inteligencia Interpersonal, Características y ejercicios
4. La Inteligencia Intrapersonal, Características y ejercicios
5. La Inteligencia Verbal-Lingüística, Características y ejercicios
6. La Inteligencia lógico-matemática, Características y ejercicios
7. La Inteligencia Naturalista, Características y ejercicios
8. La Inteligencia Espacial, Características y ejercicios
9. La Inteligencia Kinestésica corporal, Características y ejercicios
10. La Inteligencia Musical, Características y ejercicios
11. Las competencias a partir de las Inteligencias Múltiples

EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Teoría de la Inteligencia Emocional
2. Características de la Inteligencia Emocional
3. Importancia de la Inteligencia Emocional
4. Desarrollo de la Inteligencia emocional

DIDÁCTICA DE MUSEO

Docente Responsable, Licda. Ifigenia Sagastume.

1. Febrero
Museo y descubrimiento de la Cultura Material
2. Marzo
Juegos de atención, observación, relación e interrelación de objetos para el descubrimiento de contenidos Culturales.
3. Abril
Ciencia en el museo
Didáctica de las ciencias naturales.
Experimentos para comprender la ciencia y contenidos afines en museos.
4. Mayo
Ier encuentro de Educadores Los Museos de la Juventud

Propuestas para utilizar el museo como recurso didáctico en público joven.

5. Junio

II parte Ciencia en el museo

6. Julio

Actividades previas, durante y después de la visita al museo.

7. Agosto

Didáctica de las Ciencias Sociales

Historia, arquitectura, arte a través de un museo

8. Septiembre

Identidad Nacional

Razones para utilizar un museo como ente cultural educativo.

9. Octubre

Actividades infantiles dentro de un museo adaptadas a diferentes temáticas expositivas.

10. Noviembre

Actividades juveniles, talleres, visitas adaptadas a diferentes temáticas expositivas,.
con cariño Ifigenia seminario y clausura de la temática.

CHARLAS MENSUALES RECIBIDAS

- 1 Estimulación del lenguaje y detección de sus dificultades, T.L. Evelyn Cecilia Leal.**
- 2 La importancia de una buena alimentación en la educación**
- 3 Método Gestual en el aprendizaje de la lecto- escritura, Licda. Claudia Del Cid.**
- 4 Foro “Reflexiones en Torno a la Realidad Educativa en el Contexto Guatemalteco y el que hacer del Estudiante en los Procesos de Análisis y Proyección de su que hacer Profesional” Estudiantes Practicantes Plan Sábado CENSEPs.**
- 5 Loncheras Nutritivas, Nutricionista Linda Maria Linares**
- 6 Importancia del Desayuno, Nutricionista Josefina Arriola Ortega**
- 7 Estilos de vida saludable, Nutricionista Ana Carolina Armas Castañeda**



SECRETARIA DE CENSEPS





**GRUPO DE DOCENTES MIDIENDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS
EN EL PROGRAMA DE SERVICIO**





GRUPO DE DOCENTES RECIBIENDO EL PROGRAMA DE SERVICIO





**GRUPO DE DOCENTES MIDIENDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS
EN EL PROGRAMA DE SERVICIO**



GRUPO DE ESTUDIANTES PLAN 24 "B"
ENTREGA DE DIPLOMAS DE PARTICIPACIÓN EN EL
PROGRAMA DE DOCENCIA





GRUPO DE ESTUDIANTES Y DOCENTE PLAN 24 "A"





GRUPO DE ESTUDIANTES Y DOCENTE PLAN 24 "A"



BANDERA DE CENSEP^s QUE OBSEQUIO EL P.P.D.A.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández" - CENSEPs.



Otorgan el presente

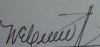
Diploma de Reconocimiento

Eddy Alexander Medina González

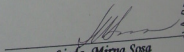
su valioso aporte a este Centro durante la realización de su Ejercicio
Profesional Supervisado.

Guatemala, Noviembre de 2006

"Id y Enseñad a Todos"


Licda. Walda Camú
COORDINADORA
CENSEPs




Licda. Mirna Sosa
DIRECTORA
Escuela de Ciencias Psicológicas



¡Trabajemos por la niñez Guatemalteca!

Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández"

CENSEP's
Plan 24 "A"

Otorga el siguiente diploma a:

Eddy Alexander Medina González

entrega, dedicación y trabajo por la niñez guatemalteca, porque con su sabiduría y
nio de vida, han sido ejemplo para la población atendida durante estos años y sus
ñeros de Plan, especialmente este año con su Ejercicio Profesional Supervisado.


Blanca Ávila
Asesora del Plan

Compañeras y amigas

Guatemala, 03 de Octubre 2,006
¡d y enseñad a todos





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO
"MAYRA VARGAS FERNANDEZ"
- CENSEPs. -



Otorgan el Presente

DIPLOMA

Por haber aprobado satisfactoriamente el
Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.
(250 horas de trabajo teórico y práctico)

Guatemala de la Asunción, 25 de noviembre de 2006.

Licda. Mirna Sosa
Directora Escuela de Ciencias Ps.

Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández"
-CENSEPS-

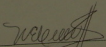
Otorga el presente

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

A: Alexander Medina


entrega, dedicación y trabajo por la niñez guatemalteca, porque con su sabiduría y testimonio de vida, han sido ejemplo para la población atendida y sus compañeros de programa.

Guatemala, 28 de octubre del año 2006


Coordinadora General
-CENSEPS-

"Id y Enseñad a Todos"




Coordinador Estudiantil
-CENSEPS-

¡TRABAJEMOS POR LA NIÑEZ GUATEMALTECA!



INVITACION DE CLAUSURA Y ENTREGA DE DIPLOMAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO
"MAYRA VARGAS FERNANDEZ"
- CENSEPs. -

Tienen el honor de invitar a la clausura del

Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje

Acto que se llevará a cabo el sábado 18 de noviembre a las 15:00 horas, en el "SALON MAYOR" del Museo de la Universidad de San Carlos -MUSAC- (10 calle 9-31 zona 1)
Previo a entregar las constancias que acreditan a las docentes en el grado académico de

Diplomado

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Por su asistencia muy agradecidos.

Guatemala de la Asunción, noviembre de 2006.

