

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MIRNA BEATRIZ BARILLAS AREANO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, 23 DE MAYO DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.706-2006
CODIPs. 902-2008

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

23 de mayo de 2008

Estudiante

Mirna Beatriz Barillas Areano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35o.) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL OCHO (13-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de mayo de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MIRNA BEATRIZ BARILLAS AREANO

CARNÉ No.9718500

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por al Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

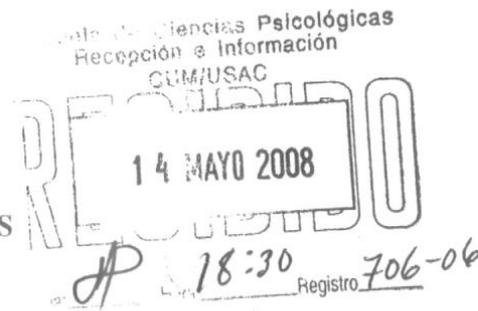

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes.
SECRETARIA



/rut.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



Reg. 706-2006
EPS 61-2006

14 de mayo de 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Mirna Beatriz Barillas Areano**, carné No. **97-18500**, titulado:

“HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Gladys
c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 706-2006

EPS 61-2006

14 de mayo de 2008

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de **Mirna Beatriz Barillas Areano**, carné No. **97-18500**, titulado:

“HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Revisor



/Gladys

c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 706-2006
EPS 61-2006

14 de mayo de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Mirna Beatriz Barillas Areano** carné No. **97-18500** titulado:

“HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Domingo Romero Reyes
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. EPS



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 706-2006
CODIPs. 914-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Aprobación de Proyecto EPS

06 de junio de 2006

Estudiante
Mirna Beatriz Barillas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUODÉCIMO (12º) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL SEIS (26-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de mayo de 2006, que literalmente dice:

"DUODÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MIRNA BEATRIZ BARILLAS

CARNÉ No. 97-18500

Dicho proyecto se realizará en esta capital, ubicándose al Licenciado José María Santos como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Domingo Romero Reyes por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes U S A C.
SECRETARIA



/Gladys



FACULTAD DE AGRONOMÍA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
UNIDAD DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO DE AGRONOMIA



UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA

Guatemala 21 de mayo de 2007

Lic. Domingo Romero
Supervisor de E.P.S
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Romero:

Me es grato dirigirme a usted deseándole éxito en sus actividades diarias.

El Motivo de la presente es para informarle que la Estudiante Mirna Beatriz Barillas, con carné No. 9718500, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología durante el periodo de marzo a octubre de 2006, en esta unidad académica.

La estudiante Barillas demostró durante la realización de sus actividades de E.P.S. profesionalismo, dedicación y responsabilidad en las tareas encomendadas, motivo por el cual me complace extenderle la presente constancia..

Sin más por el momento, me suscribo de usted,

Atentamente,


Lic. José María Santos Albizures
Asesor de UPDEA




Vo.Bo. Licda. Olga Leticia Mena
Coordinadora de UPDEA



PADRINOS DE GRADUACIÓN:

*Licenciado: Domingo Romero Reyes
Colegiado No. 4427*

*Licenciada: Flor de Maria Palencia Hernández
Colegiado No 6,814.*

*Licenciado: José Maria Santos
Colegiado No. 544*

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme permitido alcanzar esta meta
Amo a Jehová pues ha oído mi voz y mí
Suplicas; porque ha inclinado a mí su oído;
Por tanto le invocaré en todos mis días
Gracias Señor por esta victoria.
- AMI PATRIA:** **A mí Guatemala, mi tierra**
- A MIS PADRES:** **Por sus múltiples esfuerzos y su
Abnegada dedicación.**
Maria Teresa Areano Corado
Alex Armando Barillas Trujillo
- A MI ESPOSO:** **Por su amor y apoyo incondicional**
Felix Giovanni Chay Yac
- A MIS HIJOS:** **Porque ellos fueron mi impulso a mi perseverancia**
Ericka Beatriz Chay Barillas
Giovanni Ricardo Chay Barillas
Margaritha Liseth Ochoa
- A MIS HERMANOS:** **Por su ayuda y solidaridad**
Alex Ricardo Barillas Areano
Frine Barillas García
Norma Ileana Hernández
- A MIS FAMILIARES
Y AMIGOS:** **Por su amor y comprensión**
Familia Barillas de Paz
Familia Barillas Garcia
Familia Barillas Alarcón
Familia Barillas López
Familia Areano Corado
Familia Yac Morales
Familia Gomes Morales
Lilian Arreola, Claudia Aldana Laura Montoya
Claudia Gómez, Verena Aguilar, Perla Camey
Sandra Ramirez, Carolina, Loida, Lourdes, Hilda
- AMIS DOCENTES:** **Por la aportación de sus conocimientos**
Licenciada: Noemí Alfaro
Licenciada: Mirna Sosa
Licenciada: Flor de Maria Palencia
Licenciado: Domingo Romero Reyes
Licenciado: José Maria Santos
Licenciado: Rafael Estuardo Espinoza
- A LAS INSTITUCIONES:** **Por brindarme la oportunidad de crecer a nivel Profesional**
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Facultad de Agronomía
Centro Educativo Cristiano El Arte de Enseñar
- A LA MEMORIA DE:** MIRIAM RUVENIA BARILLAS DE RIVERA

INDICE

Resumen	
Introducción	
Capítulo I	
Antecedentes	
Monografía del lugar	5
Planteamiento del Problema	11
Capítulo II	
Referente Teórico Metodológico	
Técnicas de Estudio	12
Hábitos de Estudio	13
Autoestima	15
Objetivos	22
Metodología del Abordamiento	23
Capítulo III	
Presentación de Actividades y Resultados	27
Capítulo IV	
Análisis y Discusión de Resultados	47
Capítulo V	
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Bibliografía	61

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) buscó encontrar las posibles respuestas al problema de bajo rendimiento académico en el que se encontraban la mayoría de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta problemática contribuye a que muchos estudiantes se vieran en la necesidad de abandonar sus estudios o de pasar años repitiendo los cursos, situación que les perjudicaba al estudiantado tanto intelectual como emocionalmente.

Al parecer el problema de los estudiantes radicaba en no tener hábitos y técnicas de estudio adecuadas, ni un proceso que les ayudara a adquirir estas habilidades.

Es por ello que se buscaba orientar y capacitar, con el fin de que los estudiantes obtuvieran mejores resultados académicos, por medio de un programa de hábitos y técnicas de estudio; y al mismo tiempo se apoyó en la autoestima de los estudiantes, proyectando así una actitud positiva en ellos.

El Informe Final presente se realizó con los requerimientos básicos en un orden de cinco capítulos siendo los siguientes:

Capítulo I que se refiere a la Monografía del lugar, Descripción de la Institución,

Descripción de la Población, seguidamente el Planteamiento del Problema.

Capítulo II Marco Teórico, Objetivos y Metodología del Abordamiento.

Capítulo III Presentación de Actividades.

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.

Cada uno de estos capítulos fue de gran importancia porque brindaron los pasos necesarios para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. Al mismo tiempo de soporte para la presentación del informe final.

INTRODUCCION:

Los estudiantes universitarios han sido influenciados por muchas situaciones que perjudicaban su rendimiento académico como por ejemplo la deserción estudiantil, repitencia de cursos y baja autoestima.

Considerando que la causa principal, es debido a que la mayoría de establecimientos públicos, como privados; de estudios anteriores, no contaban con un programa de hábitos y técnicas de estudio en el pensum académico. Es por ello, que sin lugar a dudas, la tendencia al agobio dominaba entre los estudiantes, cuando veían que se acercaba el momento de enfrentarse a las primeras pruebas de la universidad, una prueba de la que dependía su futuro más inmediato.

No era un examen más, fue el primer contacto con el mundo universitario y exigió una preparación rigurosa para que fueran capaces de afrontar con éxito las pruebas sobre las distintas materias, que contenían un gran volumen de contenido, por lo que este proceso se convirtió en un verdadero reto para el estudiante y, si no tenían los hábitos y técnicas de estudio, el estudiante corría el riesgo a encontrarse con los problemas mencionados anteriormente.

Estudios anteriores, como presentes, han dado a conocer que los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía no tenían una formación de hábitos y técnicas de estudio, motivo por el cual la mayoría de estudiantes tenía mala organización para estudiar, una de las causas principales de bajo rendimiento académico.

Este problema no solo se ha detectado en los estudiantes de Agronomía sino en la mayoría de estudiantes universitarios, por tal razón se llegó a la necesidad de llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, con el fin de brindar a los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los conocimientos y herramientas necesarias de hábitos y técnicas de estudio para un mejor rendimiento académico, que les permitan desenvolverse en su campo de trabajo, utilizando las técnicas y hábitos de estudio, con una actitud positiva culminando la carrera que iniciaron; Para así formarse en el contorno profesional.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR.

La Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada por Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676.

La Universidad de San Carlos logró categoría internacional, al ser declarada Pontificia por la Bula del Papa Inocencio XI, emitida con fecha 18 de junio de 1687. La Universidad luchó por la autonomía, que había perdido a fines del siglo pasado, y logró con fecha del 9 de noviembre de 1944, decretada por la Junta Revolucionaria de Gobierno.

Desde septiembre del año de 1945, la Universidad de San Carlos de Guatemala funciona como entidad autónoma con autoridades elegidas por un cuerpo electoral, conforme el precepto legal establecido en su ley Orgánica.

La Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución con personalidad jurídica. Mantiene su carácter de institución descentralizada y autónoma del Estado y tiene la capacidad de darse sus propios estatutos y reglamentos, le corresponde organizar, dirigir y desarrollar la enseñanza estatal superior de la nación y la educación profesional universitaria. El fin fundamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es elevar el nivel intelectual de los habitantes de la república, promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura, en forma siguiente:

Impartir la enseñanza profesional en todos los ramos que correspondan a sus Facultades, Institutos, Laboratorios, Centros y demás Organizaciones Universitarias y conexas.

- Organizar enseñanzas para nuevas ramas profesionales.
- Promover la investigación científica, filosófica, técnica o cualquier otra naturaleza cultural, mediante los elementos más adecuados y los procedimientos más eficaces, procurando el avance de estas disciplinas.

- Establecer bibliotecas, museos, exposiciones y todas aquellas organizaciones que tiendan al desenvolvimiento cultural del país, y ejercer su vigilancia sobre las ya establecidas.
- Cultivar relaciones con universidades, asociaciones científicas, institutos, laboratorios, observatorios, archivos, etc. tanto nacionales como extranjeros.
- Cooperar en la alfabetización de las masas populares.
- Estimular la educación al estudio y recompensar los méritos culturales en la forma que estime más oportuna.
- Fomentar el espíritu cívico y procurar que entre sus miembros se promuevan y exalten las virtudes ciudadanas.

La administración de la USAC le corresponde al Consejo Superior Universitario, el cual es un cuerpo colegiado directivo y administrativo, y se encuentra integrado por: El Rector Magnífico, los Decanos de las Facultades, un representante de cada colegio profesional que correspondan a cada facultad. Un catedrático titular de cada facultad y un representante estudiantil de cada Facultad.

El Consejo Universitario está representado por: el Secretario Administrativo y el Director Financiero. El Consejo Superior Universitario se divide en comisiones, las cuales pueden ser ordinarias y extraordinarias, y se integran en la primera sesión de cada año del Consejo Superior Universitario.

El Rector de la Universidad es el representante legal de dicha institución y constituye el único Órgano de comunicación entre la Universidad y el Gobierno de la República.

El Rector se elige por un periodo de cuatro años mediante el sufragio de un Cuerpo Electoral Universitario. Los candidatos a participar son aquellos que reúnan los más altos méritos de capacidad, honradez y experiencia. El Rector es el que ejerce la inspección superior de todas las dependencias de la USAC, cumple y hace cumplir las leyes que se refieren a la USAC, los acuerdos y resoluciones del Consejo Superior Universitario; preside todos los actos universitarios y desarrolla funciones de carácter administrativo, autorizando egresos financieros, nombrando empleados y resolviendo los problemas que por naturaleza le corresponden.

La Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con las siguientes Facultades; Ciencias Médicas, Ciencias Químicas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Farmacia, Humanidades, Ingeniería, Arquitectura, Odontología, Veterinaria, Agronomía. Entre las escuelas contamos con: Ciencias Psicológicas, Historia, Antropología, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala reconocida también como FAUSAC, fue creada el 14 de junio de 1950, según acuerdo emitido por el Consejo Superior Universitario, presidido por Señor Rector Licenciado e Ingeniero Miguel Asturias Quiñones.

La FAUSAC fue establecida durante el período revolucionario de 1944-1954, precisamente porque en esa década al impulsarse el desarrollo capitalista independiente, era necesario contar con profesionales de la agricultura de estudios superiores, capaces de mejorar la producción y contribuir a la modernización de Guatemala.

La facultad empezó a funcionar con profesionales de diferentes carreras Coordinados por una Junta Directiva Integrada por el Ing. Alfredo Obiols, Decano; Ing. Carlos Quezada Secretario; Ing. Enrique Luna Castañeda, Vocal; Ing. Francisco Villep, vocal. Los representantes estudiantiles eran el Capitán de caballería Mario Penados y el bachiller Otto Slowing, aún no existía el Colegio de Ingenieros Agrónomos por lo que en junta directiva no había representante de este cuerpo.

Se abrió la facultad en una casa situada en la 5ta calle entre 1ra. Y 2da. Avenidas de la zona I. Después por órdenes del Ing. Obiols, se hicieron traslados al chalet Villa Ernestina, ubicado en la avenida de La Reforma. El número de estudiantes era de 80 aproximadamente.

La necesidad de crear laboratorios y centros de práctica obligó a las autoridades a realizar trámites para que Agronomía se trasladara al campús central de la universidad. Fue en 1954 cuando se trasladó a ciudad universitaria, ocupando el estudio que ahora es sede del Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad (CALUSAC).

La Facultad de Agronomía tiene su sede en la ciudad universitaria zona 12, edificio T-8 y T-9 de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuenta con dos edificios de 3 niveles para oficinas, laboratorios y aulas. Posee 21 hectáreas para prácticas de campo y experimentación con facilidades de riesgo para 4 hectáreas con posibilidad de ampliarlas a 9 hectáreas. Cuenta con las fincas Sabana Grande, localizada en la aldea El Rodeo, departamento de Escuintla; y Bulbulxyà, localizada en el municipio de San Miguel Panam, departamento de Suchitepéquez.

En 1980, se creó la carrera de Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables. La FAUSAC ha tenido 5 planes de estudio y ha titulado aproximadamente dos mil ingenieros agrónomos.

En la actualidad, las carreras que ofrece la Facultad de Agronomía son: Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola: tiene como propósito formar un profesional capacitado para interpretar y resolver los problemas que plantean los sistemas de producción agrícola.

Ingeniero en Recursos Naturales Renovables: su propósito es formar un profesional capacitado para interpretar y resolver los problemas que plantea el uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables.

Se inicia el programa de maestrías en el 2000 siendo las siguientes:

- . Maestría en Biotecnología de Plantas.
- . Maestría en Manejo Sostenible de Suelo y Agua.

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está formada por varias Unidades de apoyo entre las cuales está la Unidad Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía, UPDEA; fue creada por Junta Directiva de dicha casa de estudios en diciembre de 1979.

UPDEA es el Órgano responsable de coordinar la planificación y evaluación de las actividades académicas (Docencia, Investigación y Servicio), y de programas que tiendan al desarrollo integral de la Facultad de Agronomía.

Asimismo, orienta a los estudiantes en el área académica y psicopedagógica. Cuenta con un Coordinador, un asesor en el área académica y psicopedagógica, un

Coordinador, un asesor en el área de Psicología, una asesora en el área de pedagogía, un profesional en el área de Agronomía.

RECURSOS FISICOS:

La FAUSAC cuenta con dos edificios de 3 niveles cada uno, con salones distribuidos en aulas, laboratorios, oficinas administrativas, salas de catedráticos, servicios sanitarios, departamento de limpieza, cuenta también con un patio en donde se puede observar diversidades de plantas asistidas por los estudiantes de la facultad; en los alrededores de los edificios cuentan con áreas verdes utilizadas para reforzamiento de su aprendizaje teórico.

1.3. DESCRIPCION DE LA POBLACION ATENDIDA

La población con la que se trabajó en la Facultad de Agronomía en su mayoría eran jóvenes estudiantes de primer ingreso del año 2006, comprendidos entre las edades 17 a 24 años de edad, un 50% son estudiantes trabajadores y el otro 50% solo estudian. Las carreras de nivel medio que obtuvieron los estudiantes son las siguientes: Bachilleres en Ciencias y Letras, en Computación, en Forestación Maestros, Peritos Contadores, etc.

En su mayoría los estudiantes que ingresan a la Facultad de Agronomía son Bachilleres en Ciencias y Letras como en Forestación. Cada año el ingreso de estudiantes a la Facultad de Agronomía es mayor; a pesar de los requisitos que se solicitan, como los exámenes específicos entre ellos la prueba de lenguaje, lo cual es el examen que más se le dificultan al alumnado.

Los estudiantes de la Facultad de Agronomía en su mayoría, un 60% son originarios de la Ciudad Capital y el 40% provienen del interior de la república.

Con respecto al genero Predominó la población masculina con un 75% y el género femenino con un 25%; lo cual hace un total de 100 estudiantes de primer año del 2,006 es importante señalar que el género femenino ha tenido una mayor asistencia. La población estudiantil refuerza sus conocimientos tanto en laboratorios como al recibir sus clases teóricas, lo cual sus conocimientos los ponen en práctica para integrarse con los trabajos agrícolas.

Asimismo, se destaca que de los estudiantes que participaron en el Ejercicio Profesional Supervisado, comprobaron de la falta y del desconocimiento de las técnicas y hábitos de estudio. Como causa principal que en las carreras de nivel medio no fueron parte del pensum de estudios. Al mismo tiempo se buscó el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes, fomentando en cada uno de ellos una actitud positiva tanto en su nivel intelectual como emocional.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según se pudo comprobar, en base a los lineamientos del Sistema de Ubicación y Nivelación -SUN- la población estudiantil de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un requisito de inscripción realizar las pruebas de conocimientos básicos, en el área de lenguaje y pruebas de conocimientos específicos de matemática y química. Esta situación en la mayoría de los casos produce en los alumnos niveles elevados de estrés o ansiedad.

De lo anterior, es una consecuencia el no contar con bases sólidas en los contenidos evaluados o el poco dominio del uso de técnicas de estudio que les permita apropiarse de los contenidos requeridos para su ingreso.

Por lo que se pudo observar que la población estudiantil de la Facultad en estudio, presentan problemas en su rendimiento académico, provocando también la deserción estudiantil, y repitencia de algunos cursos.

Como producto de la formación dada en el nivel medio en los diferentes establecimientos tanto públicos como privados, los hábitos de estudio no son contemplados dentro del pensum universitario; se cree que es un curso impartido a nivel diversificado.

Siendo este un factor fundamental para los estudiantes universitarios, al no contar con un plan de estudio adecuado al ingresar al mundo universitario, lo que les lleva a retirarse momentáneamente o totalmente de esta Casa de Estudios Superiores; también llevando así, a el acomodamiento de los alumnos que pasan años repitiendo cursos sin valorar el tiempo perdido.

El bajo nivel de autoestima en los estudiantes, también se convierte en un factor determinante para que los mismos no continúen con sus estudios, agregándose a este problema la dificultad de no poder enfrentarse al estrés y la inestabilidad emocional en el período de evaluaciones a los que son sometidos, al no conseguir un resultado satisfactorio les lleva a intensificar los problemas antes planteados.

Es por ello que el Ejercicio Profesional Supervisado buscó mermar el bajo rendimiento en los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC.

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÒRICO METODOLOGICO

Técnicas de Estudio¹

Sin lugar a dudas, la tendencia al agobio domina entre los estudiantes cuando ven que se acerca el momento de enfrentarse a las pruebas de acceso a la Universidad, una prueba de la que depende su futuro más inmediato y su vida posterior. Además no es un examen más, es el primer contacto con el mundo universitario y exige una preparación rigurosa para ser capaz de afrontar con éxito las pruebas sobre las distintas materias, que contienen un gran volumen de contenido. Por lo que este proceso se convierte en un verdadero reto para el estudiante. Por ello se propone un método para la planificación del estudio y pequeñas estrategias que pueden ayudar. El resto depende de los estudiantes.

El primer paso consiste en crear un hábito de estudio metódico, racionando el tiempo que se dedica a estudiar y el que se dedica al esparcimiento personal. Para ello es necesario un ambiente de trabajo proclive a la concentración. Evitando la ausencia de ruidos, una buena ventilación, una temperatura adecuada y ningún tipo de distracciones, tales como la televisión o la radio.

El siguiente paso será acondicionar la superficie de trabajo. Es preferible que se disponga de una mesa amplia, en la que se coloque todos los materiales que previsiblemente sean necesarios. De esta manera se evitará tener que levantarse constantemente lo cual contribuye a interrupciones y la concentración del estudio.

En cuanto a la luz, es preferible que sea natural y, si no es así que sea blanca o azul y que proceda de lado opuesto a la mano con la que se escribe habitualmente. Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con la altura del estudiante.

Una vez preparado el ambiente y el material, pasar a la acción. Comenzar por las asignaturas más llevaderas, aunque eso como todo, es siempre cuestión de gusto.

¹ www.pre.universia.es/selectiva/tecnicas-estudio

Asimismo se debe configurar un horario flexible, que permita contar con lapsos de reserva por si surge algún imprevisto y que como mínimo contemple descansos de 10 minutos cada hora. El horario del sueño debe de ser alrededor de ocho horas.

Para aprender se necesita concentrarse, comprender lo que se lee, y relacionar lo que se aprendió con lo que ya se sabe, utilizar al máximo las capacidades y energía, sin perdida de tiempo y esfuerzo.

El oxígeno favorece la actividad cerebral, asimismo, la luz es necesaria para que la vista no tenga que realizar un esfuerzo innecesario, para estudiar en buenas condiciones hay que considerar, además de un lugar adecuado, la influencia de los factores mentales; no se podrá concentrar si no tiene interés en lo que está estudiando, la incapacidad para concentrarse es una de las quejas más frecuentes de los estudiantes ya que diferentes factores permiten la distracción.

Para lograr un Aprendizaje Óptimo se debe:

- *Tratar de aprender poniendo en juego todos los sentidos
- *No quedarse solamente con la lectura de los textos.
- *Repetir lo leído con sus propias palabras.
- *Realizar esquemas, ejercicios, cuadros sinópticos, etc.

Hábitos De Estudio²

Las razones principales para la ineficiencia en el aprendizaje son el descuido y la falta de efectividad en los hábitos de estudio. La rapidez es una de las ventajas de los métodos adecuados de estudio. Buenos hábitos de estudio ayudan al individuo a entender y recordar mejor. El fracaso o éxito de un estudiante depende del método que se usa para estudiar.

El estudiante para tener éxito debe de realizar todas sus tareas educativas por lo que es importante descubrir cuáles son las deficiencias del educando.

La eficiencia significa hacer todas las cosas a tiempo, en la mejor manera posible. Muchos estudiantes llegan a la Universidad sin haber aprendido a estudiar efectivamente. Esto contribuye a que pierdan una gran cantidad de tiempo y energía,

[2www.artesliterales.bc.inter.edu/crodriguez.habitosdeestudio](http://www.artesliterales.bc.inter.edu/crodriguez.habitosdeestudio)

la cual pueden evitarse desarrollando buenos hábitos de estudio, porque serán de gran utilidad en el educando en todas las actividades de su vida futura.

Si se sabe estudiar, la tarea será más fácil y se convertirá en una distracción, en vez de una obligación. Los hábitos de estudio como cualquier otro, se adquieren con la práctica. Muchos estudiantes tienen problemas con distribuir los horarios libres.

El mejor modo de que toda actividad que necesita realizarse ha de recibir el tiempo adecuado es preparar un plan de estudio en el que incluyan todas las actividades diarias. Esto permite al educando obtener mejores calificaciones como disfrutar de mucho más tiempo para dedicarlo a otra cosa que surja de improviso. Si el plan se respeta eficazmente el estudiante notará con qué facilidad adquiere el hábito de estudiar a las horas indicadas.

FORMACIÓN DE HABITOS DE ESTUDIO

- Dedicar un tiempo definido para el estudio.
- Buscar un sitio adecuado, definido para el estudio.
- Tratar de estar lo más cómodo posible, pies planos en el piso.
- Si se lee por un período largo, descansar la vista y levantarse de vez en cuando.
- Procurar tener listo: libros, libretas, lápices, diccionario y todo lo necesario antes de sentarse a estudiar.
- Empezar la tarea inmediatamente y que nada ni nadie interrumpa
- Al tratar de memorizar, leer todo el material primero para asimilar el sentido.
- Estudiar la asignación y repasarlas diariamente.

Pero el verdadero éxito se basa en el plan de trabajo utilizado, un plan que no admite esfuerzo de última hora sino una dedicación plena y constante desde el primer día que se inicia el curso escolar.

Cuando se toma la gran decisión de enfrentar el enorme desafío de mejorar el nivel intelectual se pasa por varias etapas: entusiasmo, ilusión, expectativa, desilusión, desgano, etc. Todo ello ocasionado por el hecho de tener que cumplir otras obligaciones. Pero es así donde se pone de manifiesto el deseo de lograr el objetivo

deseado, por lo que nunca se debe abandonar la idea de ser grande, esto permitirá persistencia y las ganas de seguir adelante.

AUTOESTIMA³

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales y motores.

Cómo Se Forma La Autoestima:

Desde el momento mismo en que se es concebido, cuando el vínculo entre los padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originar, ya comienza la carga de mensajes que se reciben, primero de manera energética y luego psicológica; la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que se piensa de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como se es tratado, define la forma como se tratará, porque eso es lo que se considera como lo más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor

³ Autor: Lic. Renny Yagosesky , Comunicador -Escritor – Asesor/ contacto@laexcelencia.com/
www.laexcelencia.com / Caracas, Venezuela

que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de

la Autoestima, ya que en ese contexto se mide por lo que se hace y no por lo que se es.

Por Qué Necesitamos Autoestima:

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entra en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, se pueda llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, el sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacer creer que somos dotados de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, lo lleva a dudar del poder creador, de la capacidad natural de restablecer y es entonces cuando se opta por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la conciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, son "la única especie capaz de traicionar y actuar contra los medios de supervivencia".

En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:

COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL AUTOESTIMADO

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

Conciencia:

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la conciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque no se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan dañarlo, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa conciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

Confianza:

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Estas es la característica que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

Responsabilidad:

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios, en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

Coherencia:

La Autoestima hace vivir de manera coherente y impulsa a realizar esfuerzo necesario para que palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, los actos hablarán por él tanto o más que las palabras.

Expresividad:

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizar.

En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

Racionalidad:

En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad lo bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y

por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr los objetivos al menor costo. He allí la conciencia de efectividad de la Autoestima.

Armonía:

Autoestima es en sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

Rumbo:

El respeto hacia uno mismo y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde se hallará la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar.

El rumbo es indispensable aunque se pueda modificar, si se llegara a considerar necesario.

Autonomía:

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de cómo seguimiento del ritmo de quienes lo rodean. No se

puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de uno mismo grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiando en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

Verdad:

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con las consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que quita control sobre la vida. Cuando se evade la verdad, comienza a creerse las propias mentiras.

Productividad:

La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Se refiere a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causa de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia, capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que se desea, o al menos de algo bastante cercano.

Perseverancia:

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos, trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde su conciencia creativa.

Flexibilidad:

Es característica de la persona auto estimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar las creencias y adecuar los deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, conciencia y respeto por el bienestar.

2.2. OBJETIVOS:

2.2.1 OBJETIVO GENERAL.

- Contribuir a mejorar el rendimiento académico por medio de los hábitos y técnicas de estudio y elevar el nivel de autoestima de los estudiantes de primer ingreso del año 2006, de la Facultad de Agronomía, por medio de diferentes actividades individuales como grupales.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

SERVICIO:

- Brindar herramientas adecuadas para el manejo de las técnicas de estudio así como proporcionar estrategias y el abordamiento teórico sobre los hábitos de estudio.
- Fortalecer los niveles de autoestima de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía.
- Brindar orientación psicológica a los estudiantes de primer ingreso de la (FAUSAC), que lo solicitaran.

DOCENCIA:

- Implementar talleres sobre hábitos de estudio con los estudiantes de la FAUSAC del primer ingreso del 2,006
- Se capacitaron a los estudiantes por medio de charlas, actividades grupales, e individuales, con el fin de que los estudiantes se apropien de sus contenidos; así mismo continuar con el proceso del fortalecimiento del valor de su autoestima de cada uno de los participantes.

INVESTIGACIÓN:

- Conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Para cumplir satisfactoriamente con los subprogramas de trabajo se presentan las siguientes fases:

2.3 Subprograma de Servicio

A- Promoción

Proporcionar los instrumentos necesarios: la observación, entrevista, a estudiantes como a Docentes para dicho trabajo. Se realizó actividades programadas por el departamento estudiantil.

Se dio a conocer el programa, como el trabajo a realizar durante los ocho meses que tardó el Ejercicio Profesional Supervisado.

B- Fase de Evaluación:

Con cada taller se realizó una evaluación en forma descriptiva haciendo notar los logros encontrados en la ejecución del mismo.

Se ejecutó una comparación con el registro académico de estudiantes del año anterior que no tuvieron este programa, para evaluar los beneficios de los estudiantes de primer ingreso del año 2 006,

C- Fase Diagnóstica

Se realizó una prueba de hábitos de estudio inicialmente a los estudiantes de primer ingreso para indagar cuáles son las técnicas de estudio que ponen en práctica.

Por medio de la observación, entrevista, se pretendió a identificar las conductas y el nivel de autoestima en que se encontraban los estudiantes.

D - Fase de Atención:

Se atendió a los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía, el aporte que más se brindó en esta fase fue el apoyo psicológico tanto individual como grupal.

El proceso terapéutico se realizó de la siguiente manera.

Por medio de una terapia breve que consistió en:

- Evaluación
- Diagnóstico
- Tratamiento
- Cierre de caso

2.4. Subprograma de Docencia:

A-Fase de presentación del Proyecto:

Se atendió a la población estudiantil, identificando las necesidades de los estudiantes, por medio de entrevistas a los Docentes, estudiantes; sobre las necesidades más relevantes para mejorar el rendimiento académico; así también fortalecer la autoestima de los estudiantes de primer ingreso de Agronomía.

B- Fase de evaluación

Al final de cada actividad se realizó una evaluación que arrojará los datos de cuáles y cuántas técnicas y hábitos de estudio, se incrementaron en su uso y aplicación por los alumnos. Así también se observó la evolución de la autoestima.

En algunos talleres, se pasó una boleta simple con tres preguntas, con el fin que los alumnos evaluarán la actividad.

En cada una de las actividades, se realizó trabajos de grupo y convivencias entre ellos, en los que pudieran aplicar los diferentes hábitos y técnicas de estudio tomando en cuenta los contenidos de algunos talleres.

C- Fase de Atención:

Se proporcionó diversas actividades grupales siendo las siguientes: talleres, charlas dinamizadas enfocadas con la orientación psicológica adecuada a mejorar el

rendimiento académico como fortalecer la autoestima y atención psicológica individual en los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC.

D- Pasos de la Plática:

- Introducción al tema
- Desarrollo del tema
- Dinámicas
- Comentarios
- Cierre

2.5. Subprograma de Investigación:

A- Selección de la población:

Se trabajó con el grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó con la siguiente metodología.

- Elegir el tema
- Referencia bibliográfica
- Selección de la prueba
- Aplicación de la prueba
- Tabulación y Análisis de resultados
- Recomendaciones y conclusiones

Cada uno de estos aspectos se trabajó tomando en cuenta

Las necesidades de la población como de la institución.

B -Estructuración de Instrumentos:

Al finalizar el Ejercicio Profesional, se hará la presentación de resultados obtenidos en las diferentes actividades, así como los grados de mejoramiento de las formas de estudio y la ejecución de las mismas por los estudiantes, completándolo con las diferentes conclusiones y recomendaciones obtenidas.

C- Estructuración de Evaluación:

Para llevar a cabo la investigación, se elaboraron los instrumentos de recolección de datos tales como: Encuestas, entrevistas, test de hábitos de estudio y de autoestima para identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico, de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicio:

En el subprograma de servicio se trabajó de la siguiente manera:

En el inicio de este trabajo, se estudio cada una de las posibles herramientas que se les podrían brindar a los estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como la aplicación de cada una de ellas.

Se prosiguió con la promoción para realizar los talleres de donde se expondría cada una de estas herramientas, tomando en cuenta asimismo que los materiales a utilizar se elaboraron con anticipación para cada actividad.

En cada uno de los eventos se inició preparando los salones a las 8:00 horas, colocando carteles, instalando la computadora, pantalla, escritorios, para dar inicio puntualmente con cada actividad.

Dentro de estos talleres se tomaron y se expusieron temas como Técnicas de Estudios, por medio de un marco teórico, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar, interactuando con preguntas y respuestas.

Durante estas actividades se realizó varias pruebas diagnósticas, de las cuales los resultados fueron mejorando en la organización de sus actividades para estudiar de una manera adecuada. Asimismo se trabajó con abordamiento teórico, donde los estudiantes que participaron, tuvieron la oportunidad de comprender, aportar conclusiones.

CUADRO No. 1

Participación de los estudiantes en los diferentes talleres que se expusieron los días viernes, de hábitos de estudio.

TEMA	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Técnicas de lectura eficiente	38	10%
Componentes del saber leer	42	40.50%
Importancia y motivación de estudio	42	40.50%
Fundamentos de investigación	35	9%
Total de participantes	157	100%

Fortalecer el autoestima con los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC Conociendo la necesidad del grupo de estudiantes del curso de Vida Universitaria, quienes mostraban actitudes negativas y, un poco de apatía por el curso; se facilitó por medio del docente responsable de este curso un programa de capacitaciones, relacionadas con autoestima, que se impartió cada 15 días.

En estos períodos, donde los estudiantes fueron solicitando los temas a desarrollar con ellos; se pudo desarrollar talleres, capacitaciones enfocadas en los temas de autoestima, inteligencia emocional, trabajo en equipo y técnicas de investigación.

Cada capacitación tuvo una duración de 1 hora aproximadamente, con una asistencia de 13 participantes, los cuales tuvieron la oportunidad de trabajar tanto individual como grupalmente. Siendo un grupo reducido permitió una mejor exposición y comprensión de cada tema.

En dichas actividades se les proporcionó material didáctico, también se realizó evaluaciones de autoestima, hojas de ejercicio, presentación de la película "Juegos en Grupo", para fortalecer el trabajo en equipo.

Dentro de las actividades de los talleres, también se tuvo la oportunidad de presentar un croquis de la Universidad de San Carlos y sus principales dependencias y los servicios que se presta en las mismas.

CUADRO No. 02

Evaluación diagnóstica sobre autoestima baja y alta.

AUTOESTIMA ALTA	AUTOESTIMA BAJA	TOTAL DE PARTICIPANTES
17	25	42

Para cumplir con todos los objetivos de servicio; se trabajó orientación psicológica a los estudiantes que lo solicitaron realizándose las siguientes actividades:

Se invitó a los estudiantes de primer ingreso los cuales participaron en los talleres anteriores, asimismo se les hizo la invitación directamente. La respuesta a este servicio fue bastante resistente por parte de los estudiantes, durante los primeros meses de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado no se mostró ningún interés a este servicio; por lo que se buscaron otras estrategias; se solicitó el apoyo a algunos docentes para que ellos facilitaran este servicio, enviando a los estudiantes que presentaban bajo rendimiento en algunos cursos.

Lo anterior permitió la asistencia de algunos estudiantes a dicha actividad. Presentándose un grupo de estudiantes con el fin de que se les ayudara con un plan de estudios para mejorar sus calificaciones, como una mejor organización en la distribución del tiempo.

Se trabajó tanto individual como grupal. Formándose dos grupos de cuatro participantes; para un total de ocho estudiantes. Se proporcionó bases teóricas del mismo. Así también se trabajó ejercicios individuales donde ellos mismos elaboraron una planificación de estudio, y la organización de un plan para una mejor distribución de su tiempo.

Se realizó un autoevaluación de forma individual; sobre quienes aplicaban las técnicas de estudio y quienes no las aplicaban.

CUADRO No.3

Debilidades con respecto a bajo rendimiento académico.

Conocimiento de las Técnicas de estudio	Desconocían las Técnicas de estudios	TOTAL
2 estudiantes	6 estudiantes	8 estudiantes

Por lo que se trabajó individualmente un plan de estudio, facilitando herramientas como resúmenes, cuadros sinópticos; los cuales resolvieron con sus propios contenidos, lo que los lleva una mejor comprensión de los mismos y una mejor motivación en su proceso de aprendizaje, presentando resultados satisfactorios en sus cursos como una mejor organización en la distribución del tiempo.

En la orientación psicológica se trató de apoyar a los estudiantes de manera individual, que solicitaron este servicio.

Se refirió un estudiante epesísta, quien estaba siendo apoyado por el psicólogo de la institución, lo cual es referido al subprograma de servicio, donde se tuvieron sesiones con el fin de apoyarle, siendo el motivo de subsistencia la falta de organización de tiempo, tanto por el trabajo como por el tiempo de estudio; lo cual se le estaba complicando mucho. Se trabajó un horario de estudio, buscando una mejor organización para la realización satisfactoria de ambas actividades, además del fortalecimiento de la autoestima. Los resultados del estudiante fueron evolucionando conforme a las sesiones.

El estudiante participó cuatro sesiones seguidas, una vez a la semana, dando a conocer anteriormente que solamente participaría el tiempo mencionado; porque estaba de vacaciones por parte del trabajo.

Otro estudiante que participó en la orientación psicológica fue un alumno de primer ingreso quien solicitó este servicio, reconociendo que estaba muy atrasado en sus cursos y que presentaba algunos problemas emocionales, lo cual le estaban afectando su vida personal.

Las actividades que se realizaron, fueron de forma dinámica y para integración. La estrategia para que los talleres se tomaran de mayor interés y buscando la asistencia constante de los participantes, fue por medio de dinámicas de grupo, ejercicios que incluyeran sus contenidos teóricos y prácticos, mesas redondas donde cada uno de ellos podía exponer sus inquietudes.

Estas actividades fueron de mucho aprendizaje y permitió que el programa fuera de mucho apoyo tanto intelectual como emocional en los participantes. Los resultados fueron bastante favorables, la asistencia y el interés que presentaban en cada actividad, permitía contemplar los resultados que el programa estaba logrando los objetivos planteados al principio de este programa.

Los niveles de autoestima de ellos se fortalecieron, esto permitió que los estudiantes mejoraran sus relaciones, puesto que durante cada taller ellos se fueron integrando más con sus compañeros, la actitud ante si mismo y los demás fue mejorando sobre todo ante sus estudios.

3.2 Subprograma de Docencia:

En este subprograma se buscó como objetivo principal desarrollar talleres participativos sobre técnicas y hábitos de estudio con los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC.

Se inició con una entrevista hacia algunos docentes, para solicitarles el permiso y el espacio para trabajar con sus grupos de estudiantes; la respuesta por parte de los docentes ante la misma y, conociendo los objetivos del programa que era de mucho apoyo e interés para los estudiantes fue positiva.

Por ello, se implementó y desarrolló temas que permitirían un mejor rendimiento académico, así también como fortalecer sus niveles de autoestima, buscando en ellos alcanzar una actitud positiva, elevando así el interés por la aprobación de sus cursos, apoyando de esta manera a los docentes para que su aprendizaje en los mismos fuera mejor.

Así mismo, en las capacitaciones se tuvo la oportunidad de concluir con

recomendaciones donde cada participante compartió su experiencia y los conocimientos que adquirió en las actividades; llevándolos así a una conclusión concreta la cual se pudo tomar de la siguiente manera: “el autoestima es un factor de suma importancia para un mejor rendimiento académico”.

Dentro de las conclusiones que fueron expuestas, por los participantes, se tomó como referencia la posible implementación de un curso de motivación en los estudios, lo que permita que cada estudiante sea orientado de la manera correcta para concluir con éxito los ciclos escolares.

CUADRO No. 4

Participación de los alumnos a los diferentes talleres.

TEMAS	PARTICIPANTES	RESULTADOS
Autoestima	12	Participación Activa
Inteligencia Emocional	13	Participación Activa
Trabajo en Equipo	13	Participación Activa
Técnicas de Investigación	13	Participación Activa

3.3 Subprograma de Investigación

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado; también se llevó a cabo el programa de investigación; donde se buscó conocer algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC.

Por medio de los programas de Servicio y de Docencia se proporcionó información importante para llevar a cabo el objetivo de investigación.

La investigación fue de tipo descriptiva; se tomó un grupo de 50 estudiantes de módulos de primer ingreso de la Facultad de Agronomía.

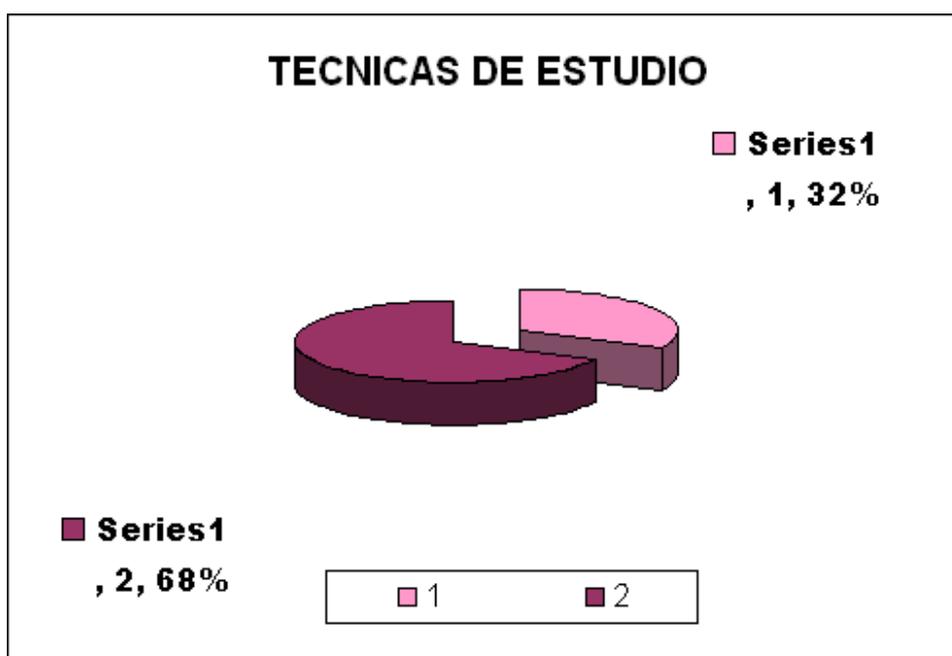
Tanto en el subprograma de servicio como de docencia, se facilitaron algunos datos, los cuales fortalecieron la investigación, por medio de entrevistas estructuradas y, otros aportes de algunos docentes. Se desarrolló esta investigación para conocer las fortalezas y debilidades en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía.

Al mismo tiempo se realizó una encuesta donde los 50 estudiantes de módulos participaron; lo que permitió conocer factores que influyen en el bajo rendimiento del grupo mencionado.

Las siguientes gráficas detallan los resultados obtenidos en la encuesta de cada una de las preguntas resueltas por los estudiantes de módulos de primer ingreso de la Facultad de Agronomía.

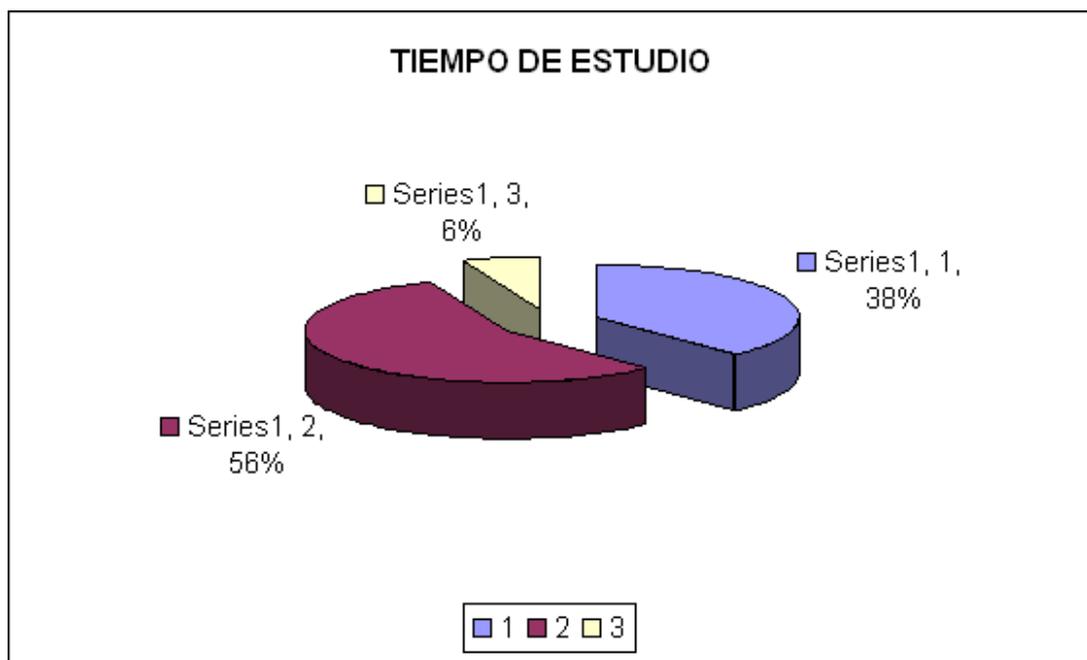
1. Utiliza alguna técnica de estudio

SERIE 1.1	SI	16
SERIE 1.2	NO	34
	Total	50



2. Dedicar un tiempo definido para el estudio de acuerdo al horario de clases.

SERIE 1.1	SI	19
SERIE 1.2	NO	28
SERIE 1.3	No contestaron	3
	Total	50



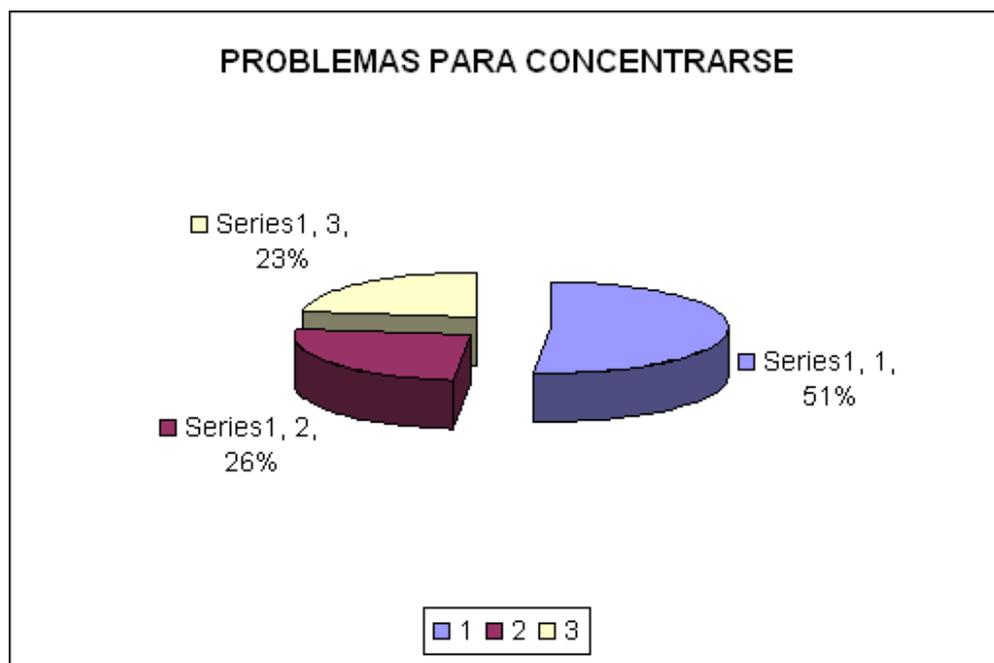
3. Tiene problemas de concentración a la hora de estudiar.

SERIE 1.1	SI	31
SERIE 1.2	NO	19
	Total	50



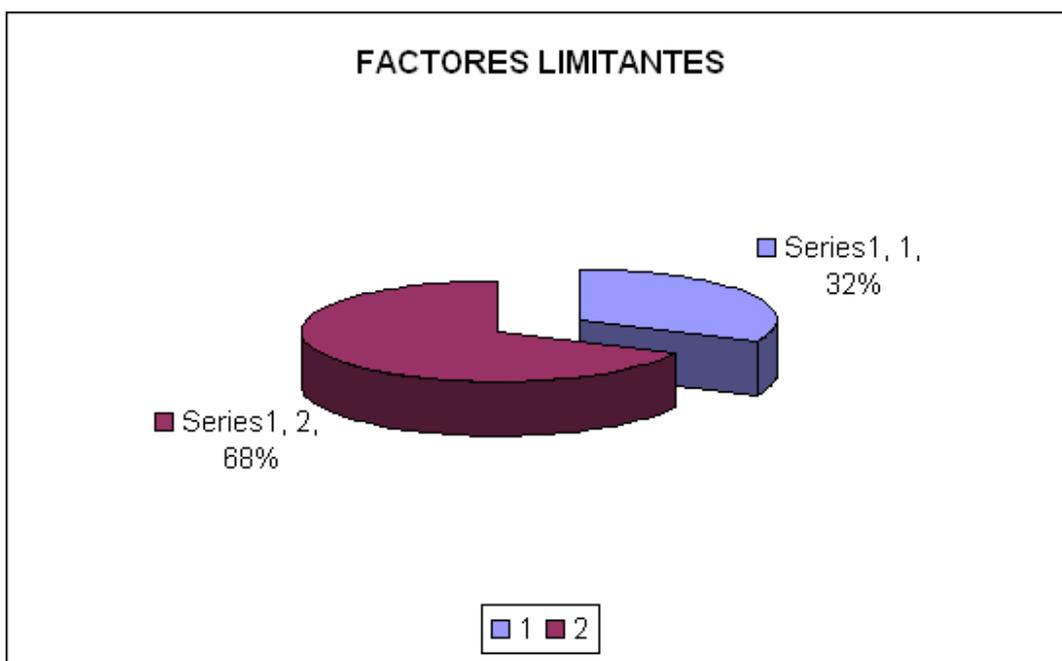
3.1 Razones por el cual tiene problemas para concentrarse a la hora de estudiar.

SERIE 1.1	Tiempo	16
SERIE 1.2	Concentración	8
SERIE 1.3	Familia	7
	Total	31



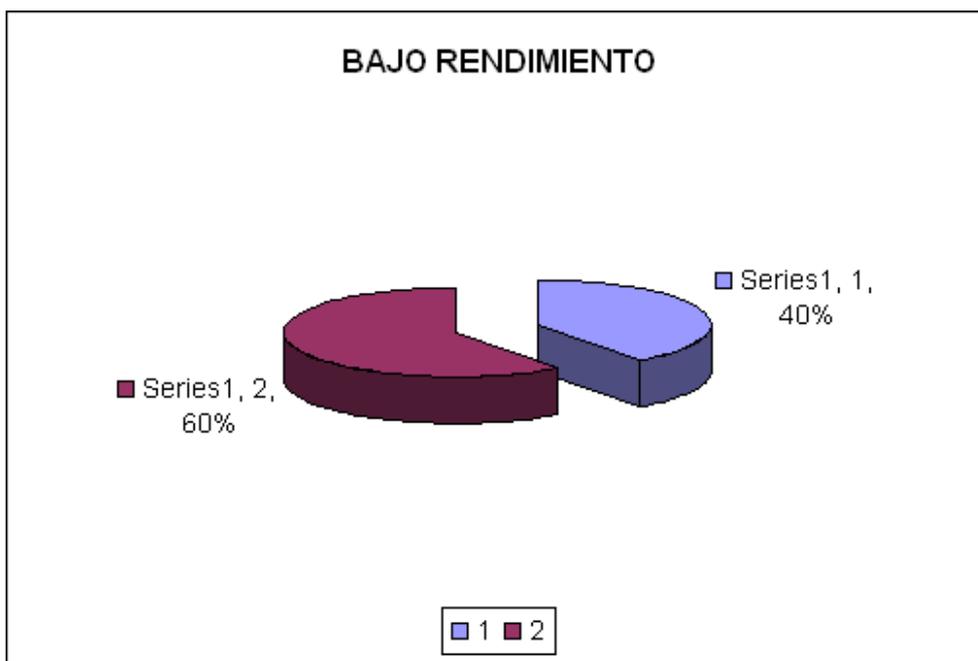
4. El horario de clases ha sido un factor limitante en su rendimiento académico.

SERIE 1.1	SI	16
SERIE 1.2	NO	34
	Total	50



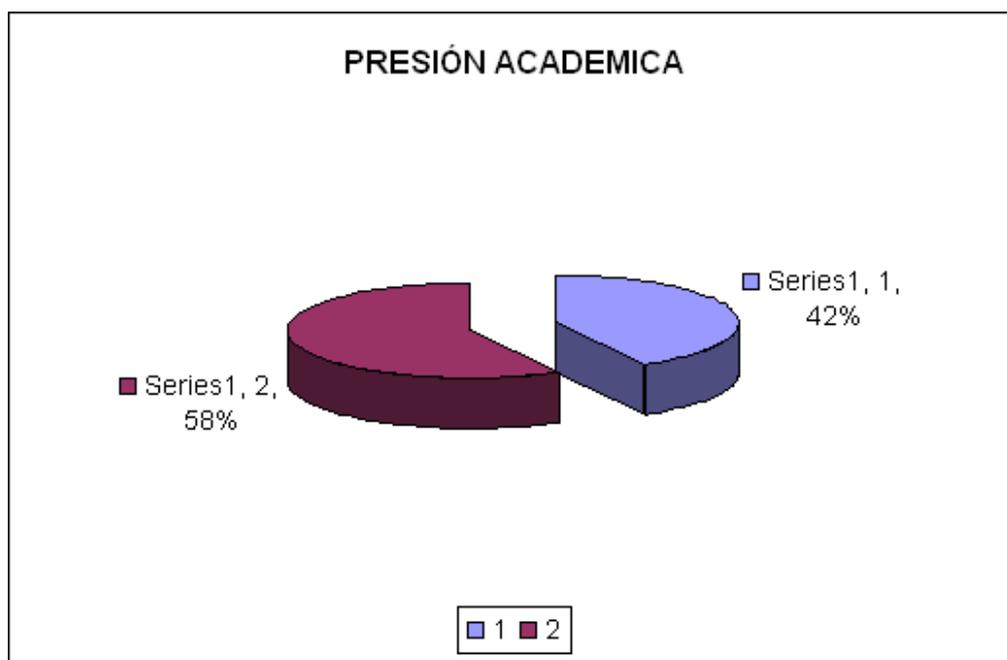
5. El alcoholismo o las drogas pueden ser una causa del bajo rendimiento.

SERIE 1.1	SI	20
SERIE 1.2	NO	30
	Total	50



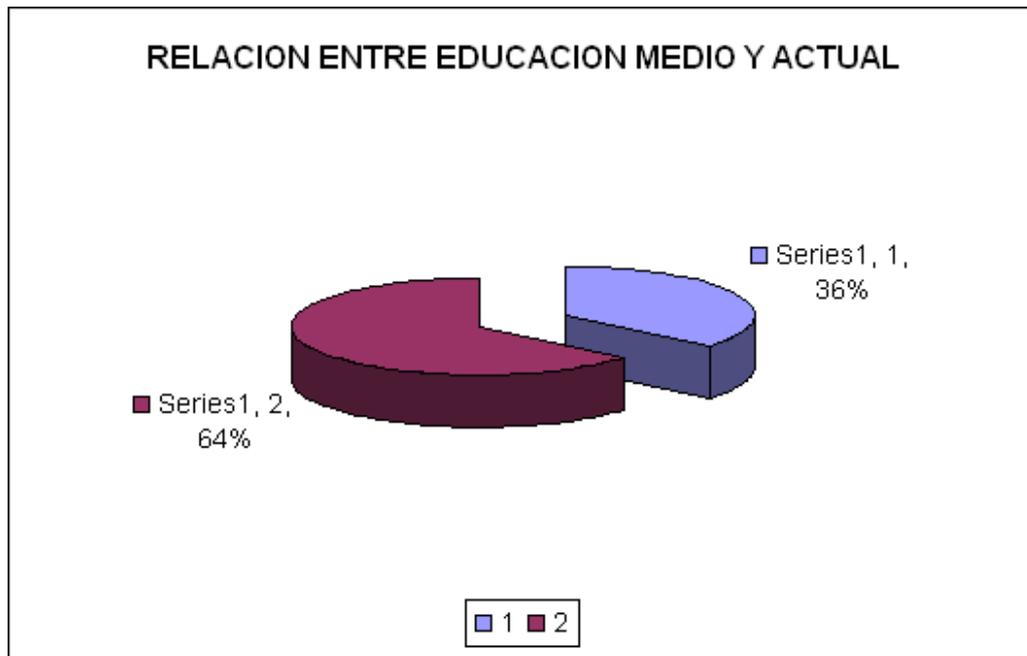
6. La presión académica de tus estudios anteriores ha sido una limitante en el rendimiento académico.

SERIE 1.1	SI	21
SERIE 1.2	NO	29
	Total	50



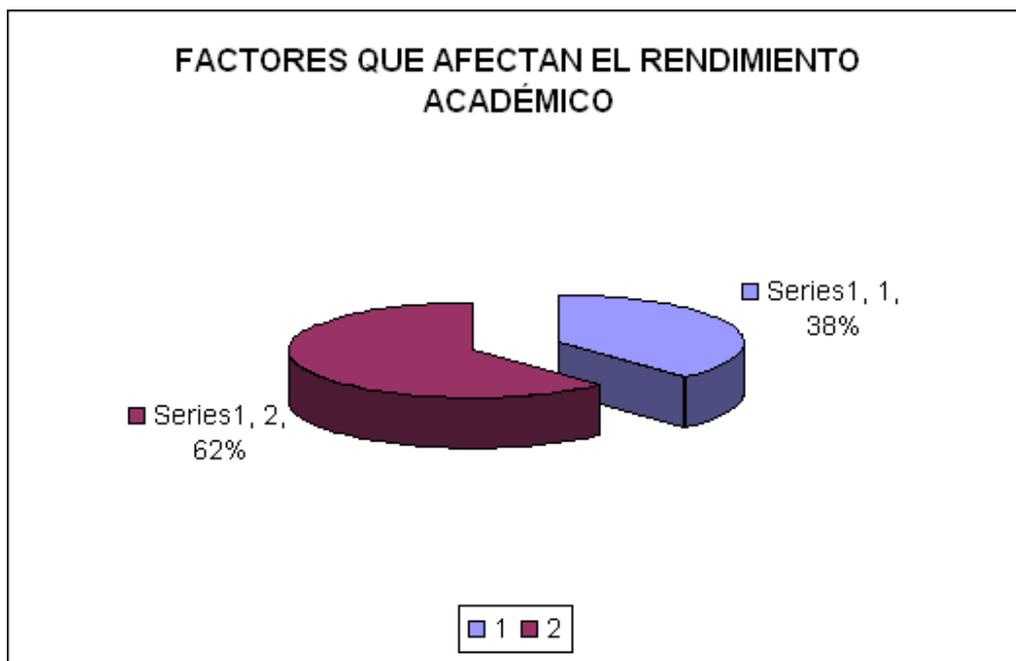
7. El título de educación media que tienes tiene relación con los estudios que realizas actualmente en la USAC.

SERIE 1.1	SI	18
SERIE 1.2	NO	32
	Total	50



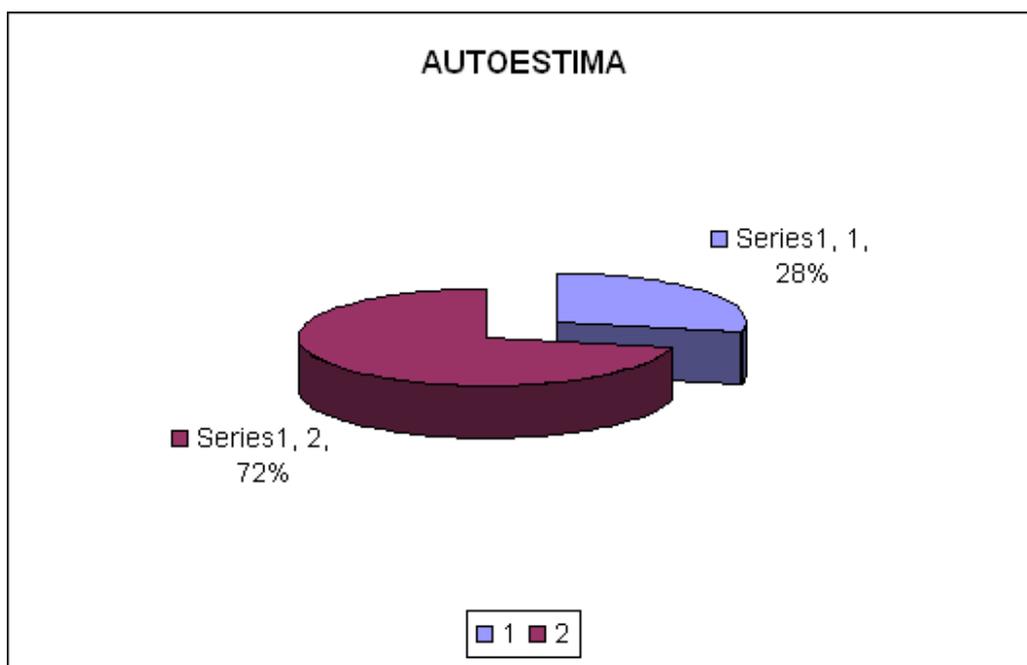
8. Algún problema emocional, familiar o sentimental afecta, actualmente en tu rendimiento académico.

SERIE 1.1	SI	19
SERIE 1.2	NO	31
	Total	50



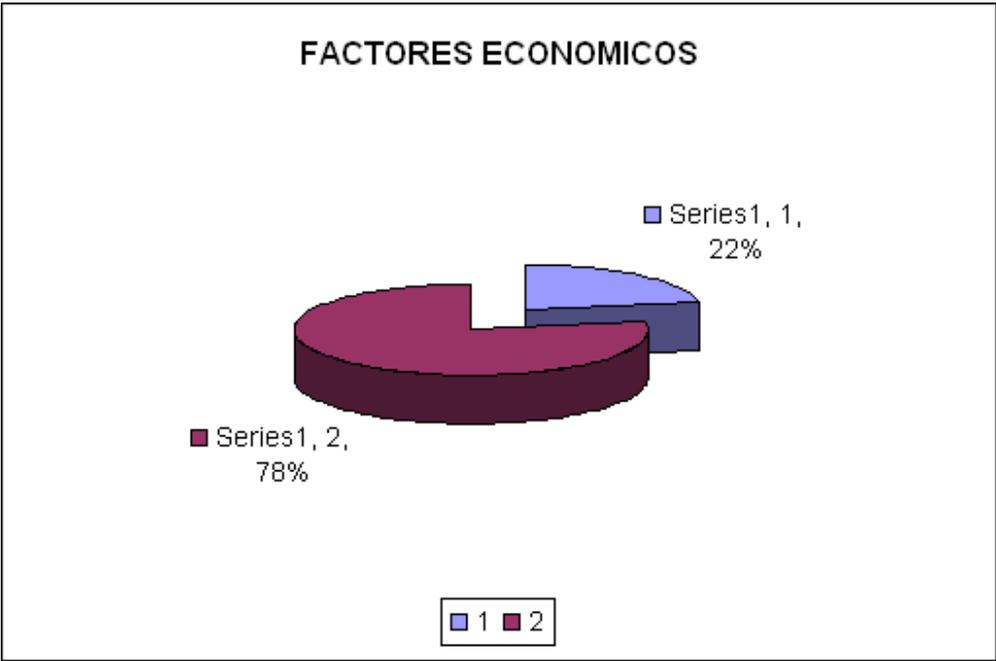
9. Autoestima es el valor que uno tiene de si mismo, consideras que este puede ser un factor que afecta, con tu rendimiento académico?

SERIE 1.1	SI	14
SERIE 1.2	NO	36
	Total	50



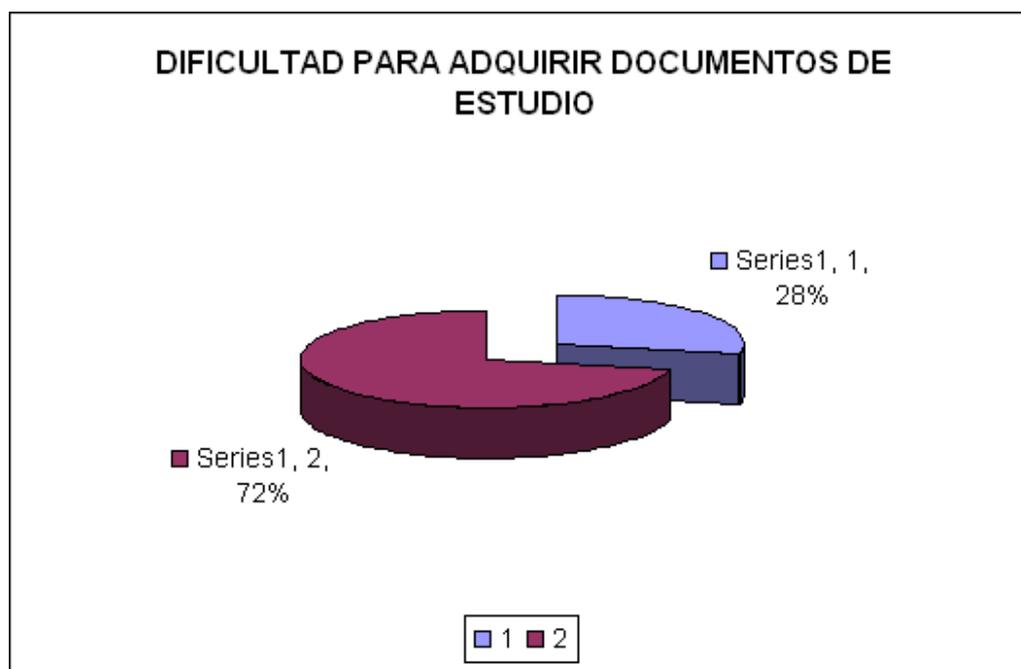
10. Consideras que el factor económico afecta tu rendimiento?

SERIE 1.1	SI	11
SERIE 1.2	NO	39
	Total	50



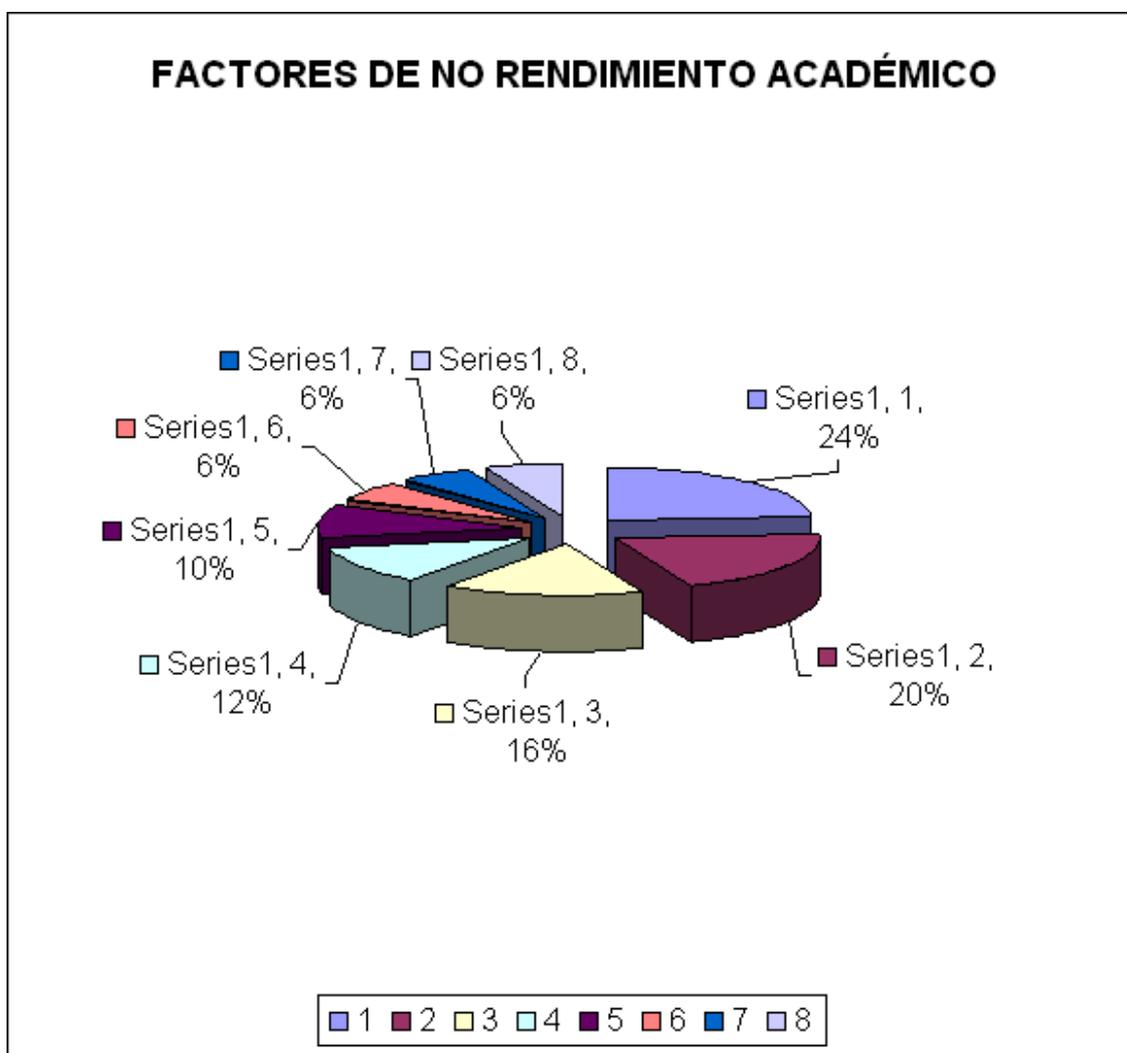
11. ¿Tienes dificultades para comprar copias, libros u otros materiales de estudio?

SERIE 1.1	SI	14
SERIE 1.2	NO	36
	Total	50



12. Dentro de los factores mencionados anteriormente: ¿Cuál crees tu, que es el más predominante en el bajo rendimiento académico?

SERIE 1.1	Técnicas	12
SERIE 1.2	Horarios	10
SERIE 1.3	Pro. Familiares	8
SERIE 1.4	Pro. Económicos	6
SERIE 1.5	Drogas	5
SERIE 1.6	Autoestima	3
SERIE 1.7	Título Edu. Media	3
SERIE 1.8	Pro. Académicos	3
	Total	50



CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se lograron importantes resultados, facilitando las necesidades a trabajar en diversas actividades.

Se inició con una visita de reconocimiento y diagnóstico a la institución correspondiente.

De esta forma se inicia con el EPS, llevando a práctica cada uno de los objetivos planteados en los diferentes subprogramas.

4.1 Subprograma de Servicio

Uno de los objetivos del subprograma de servicio fue: Brindar las herramientas adecuadas para el manejo de las técnicas de estudio así como proporcionar estrategias y el abordamiento teórico sobre los hábitos de estudio. A los estudiantes de primer ingreso de la facultad de Agronomía de la USAC.

Los estudiantes universitarios han sido influenciados por muchas situaciones que perjudican su rendimiento académico. Como por ejemplo la deserción estudiantil, repitencia de cursos y baja autoestima. La causa principal, es debido a que la mayoría de establecimientos públicos y privados de estudios anteriores no cuentan con un programa de técnicas de estudio en el pensum académico. Estudios anteriores como presentes han dado a conocer que los estudiantes de primer ingreso de la facultad de Agronomía no tenían una formación de hábitos y técnicas de estudio, motivo por el cual la mayoría de los estudiantes tenían una mala organización para estudiar, siendo esto una de las causas principales del bajo rendimiento. Por tal razón se llegó a la necesidad de llevar a cabo el subprograma de servicio con el fin de brindar a los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC, los conocimientos y herramientas necesarias de hábitos y técnicas de estudio.

Dentro de los pasos que se trabajó durante el presente ejercicio, fue la propaganda de los diferentes talleres a impartir de técnicas y hábitos de estudio. Asimismo, en la

colocación de carteles y materiales didácticos en los corredores que contenían la información del lugar y el horario en el que se impartirían los talleres, fueron maltratados y quitados mostrando indiferencia por los mismos.

Al principio los estudiantes mostraron apatía ante el programa, el tema no les era de su interés; posiblemente porque este programa a ellos no les implicaba una ponderación o bien porque no era parte de su programa académico.

Los estudiantes al parecer desconocían la importancia de las técnicas de estudio, su beneficio y el apoyo que les brindaría mejorando así su rendimiento académico. Sin tomar en cuenta que las técnicas y los hábitos de estudio les facilitarían su enseñanza aprendizaje siendo está una herramienta fundamental para la aprobación de sus cursos, llevándolos asimismo a una mejor organización en sus estudios.

Por lo que al observar la actitud indiferente de los estudiantes ante la propaganda y la destrucción de los carteles; se buscó una nueva estrategia, realizando una entrevista con algunos docentes, para solicitarles el permiso para pasar a las diferentes aulas de los estudiantes de primer ingreso. Invitarlos y darles a conocer el programa y los objetivos de los talleres buscando el reforzamiento y aprendizaje de nuevas técnicas de estudio el cual mejoraría su rendimiento académico.

Está estrategia brindó mejores resultados puesto que los estudiantes, al momento de la invitación directa en sus respectivos salones; manifestaron interés a participar en los determinados talleres y en sus respectivos horarios.

Algunos de ellos aportaron algunas sugerencias con respecto a los horarios para que al momento de la presentación de los talleres, fuera un día en que no les afectara en sus otros cursos. Esta sugerencia fue de mucho apoyo al programa puesto que se hizo una nueva modificación de los días y fechas con el fin de que todos los estudiantes participaran en las diferentes actividades programadas.

Al momento de las presentaciones los estudiantes al principio se mostraron un poco tímidos o bien desorientados con relación a los temas, por lo que se trató de que los talleres fueran dinámicos, donde todos tuvieran la oportunidad de conocerse y de participar en los temas a desarrollar.

La asistencia de los estudiantes fue mejorando al saber que se tomaría en cuenta los

contenidos de algunos cursos implementando las técnicas de estudio. Facilitándoles también material impreso, conteniendo los proyectos que se expondrían en las actividades así como una base teórica de las técnicas y los hábitos de estudio facilitando así el aprovechamiento de contenidos en los participantes.

Se implementaron talleres con los contenidos de algunos cursos donde al mismo tiempo se reforzó alguna técnicas de estudio, como facilitar la herramientas adecuadas tanto de las técnicas como de los hábitos de estudio buscando como objetivo principal mejores resultados académicos y una mejor organización de su tiempo.

Para la realización de esta actividad se expuso el programa de forma directa a los estudiantes en sus salones de clases, donde se les dio a conocer el programa y el objetivo del mismo.

La respuesta de los estudiantes al principio fue un poco irregular, pero en cada taller los participantes fueron mostrando más interés, al encontrarse que los talleres presentaban contenidos de sus propios cursos.

Dentro de dichas actividades se presentaron algunos retos, que iban desde la ausencia de algunos estudiantes a ciertos talleres. Así como la improvisación de laboratorios no programados en las fechas de las presentaciones de los talleres, lo que limitó el tiempo en un momento determinado al subprograma de Servicio y por otra parte el poco interés y apoyo de algunos de los docentes.

Al mismo tiempo se obtuvo un resultado que dejó mucha satisfacción al subprograma de servicio siendo el siguiente: Que el grupo de estudiantes que participaron en cada taller, evaluaron su conocimiento de las técnicas y hábitos de estudio, lo que les permitió, una discusión constructiva, llegando a la conclusión que las técnicas de estudio son una base fundamental para un mejor rendimiento académico. Por lo que se les proporcionó las herramientas adecuadas por medio de contenidos del mismo facilitando la institución la cantidad de copias correspondientes. Con este objetivo, se encontró una mejor técnica de estudio para los estudiantes de primer ingreso de la facultad de Agronomía, llevándoles a resultados finales positivos.

Se inició con la promoción, donde se invitó a los estudiantes en forma escrita como verbal para la realización de talleres donde se expondría cada una de las herramientas de las técnicas de estudio. Dentro de estos talleres se tomaron y se expusieron temas como, técnicas y hábitos de estudio. Y algunas actividades como las siguientes:

- Prueba diagnostica
- Planificación de estudios
- Resúmenes
- Cuadros sinópticos, todas estas actividades se realizaron con sus Propios contenidos lo que motivó al estudiante provocando en el un interés al programa.

Los resultados en está actividad fueron la siguientes: la participación fue de un grupo aproximadamente de 32 estudiantes donde la mayoría presento una deficiencia en los malos hábitos para estudiar con 20 estudiantes que tenían malos hábitos y 12 que si los aplicaban correctamente siendo un total de 32 estudiantes. Por lo que se trabajó un abordamiento teórico donde los estudiantes participaron, con conclusiones y algunas aportaciones del tema.

Realizaron un plan de estudio con el contenido del curso que más se le dificultaba. Los resultados fueron evolucionando conforme participaban en las actividades realizadas. La actitud para el estudio fue uno de los progresos que se pudo observar, por medio de las conclusiones y recomendaciones de los participantes.

El siguiente objetivo que se trabajó fue fortalecer los niveles de autoestima de los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC.

Entendiéndose que el autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean cognitivos, emocionales y motores.

Conociendo la importancia de la autoestima en el rendimiento académico y por resultados anteriores donde la mayoría de estudiantes que tenían problemas en sus estudios mostraban baja autoestima. Por lo que se buscó fortalecer los niveles de

autoestima en los estudiantes mencionados anteriormente. Por medio de talleres de autoestima, inteligencia emocional con un grupo de 42 participantes aproximadamente.

Se trabajó de la siguiente manera: se proporcionó una auto evaluación de autoestima donde los estudiantes evaluaron su nivel del mismo. Teniendo resultados de 17 estudiantes con autoestima alta y 25 autoestima baja.

Los estudiantes participaron en cada una de las actividades solicitadas, tratando que en cada actividad se fortaleciera la autoestima en cada uno de ellos.

Así también se brindó atención psicológica de manera prolongada a 8 estudiantes tanto individual, como grupal buscando apoyo para mejorar su rendimiento académico, donde se trabajó un plan de estudios, para mejorar su distribución de tiempo.

A nivel psicológico se trabajó con un estudiante de primer ingreso por medio de una terapia breve donde participaba una vez a la semana la cual se extendió aproximadamente 6 meses, con el objetivo de apoyarle en su nivel intelectual como emocional dándole el seguimiento correspondiente y el cierre .

El servicio psicológico fue de gran apoyo tanto para el estudiante como para la institución puesto que los resultados académicos fueron bastante satisfactorios.

4.2 Subprograma de Docencia:

Con el siguiente programa se buscó el capacitar con los temas de hábitos de estudio a los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC del 2006:

Por medio del profesional en Psicología de la Institución y algunos docentes se solicitó un programa de capacitaciones relacionados con los Hábitos de estudio, para ser impartido al grupo de estudiantes de módulos de Primer ingreso de la Facultad de Agronomía.

Las capacitaciones se realizaron en dicha Facultad los viernes de cada mes, puesto que este día reunían a los estudiantes para realizar sus informes de campo los cuales ya se habían implementado con anterioridad, otorgando una hora aproximadamente

para el reforzamiento de hábitos de estudio, utilizando al mismo tiempo los contenidos de sus cursos.

La asistencia de los estudiantes se incrementó cada viernes contando con un total de 42 estudiantes aproximadamente en cada sesión. Todas las capacitaciones fueron enfocadas a los hábitos de estudios, tales como: técnicas de estudio, lectura eficiente, componentes del saber leer, importancia y motivación para el estudio y, fundamentos de investigación.

Cada taller se realizó de una forma dinamizada lo que permitió que las capacitaciones fueran más amenas y que los participantes presentaran más interés a los mismos.

Durante la presentación de los talleres se realizaron dinámicas de integración como de trabajo de grupo; las presentaciones fueron por medio de cañonera, con diapositivas; iniciando con los objetivos generales de cada taller. Una Auto evaluación de hábitos de estudio en cada uno de los talleres para conocer las debilidades y fortalezas de los participantes con respecto de su rendimiento académico.

Se proporcionó material de apoyo a cada estudiante, asimismo se brindó un tiempo de preguntas, comentarios y análisis por los alumnos para conocer su aprendizaje en estas capacitaciones, lo que fue evolucionando con cada capacitación.

Asimismo, se brindaron charlas sobre inteligencia emocional, liderazgo, donde los participantes ya antes mencionados, tuvieron la oportunidad de apropiarse de los contenidos, los que permitieron una mejor actitud ante sus estudios, como mejores relaciones interpersonales entre ellos.

También se contó con la participación activa de los participantes en cada una de las dinámicas escritas y orales, lo que permitió un mejor desenvolvimiento en la expresión oral de cada uno de ellos.

4.3. Subprograma de Investigación:

El objetivo principal de este subprograma fue determinar los factores que afectan el bajo rendimiento académico de los alumnos de primer ingreso de la FAUSAC;

trabajarlo permitió encontrar los puntos a tratar en cada taller, con las entrevistas previas que se realizaron a los docentes.

Así, reflejada en la encuesta que se sostuvo al finalizar el presente ejercicio, los cambios fueron significativos, tomando como referencia las técnicas y hábitos de estudio que se les explicaron durante los talleres.

- De esta manera, al ser cuestionados los participantes (se realizó una encuesta al concluir con todos los talleres) con 12 preguntas básicas y tres de referencia de población que incluyeron incisos como: edad, género y semestre que cursaba; los resultados arrojados fueron estimados de la siguiente manera: al utilizar alguna técnica de estudio, de una población de 50 personas encuestadas, 16 concluyeron que SI la utilizaban, mientras que 34 indicaron que NO.

Como se puede ver las técnicas de estudio en la mayoría de los estudiantes, no eran parte de una herramienta de trabajo. Sin saber que la utilización de técnicas de estudio ayuda a la asimilación de nuevos conocimientos y a la retroalimentación de los ya adquiridos, creando de esta manera hábitos de estudio que permitan en ellos mejores resultados en su enseñanza aprendizaje

- Al ser consultados los estudiantes de la dedicación de un tiempo definido para el estudio de acuerdo al horario de clase, 19 personas respondieron que SI, 28 NO dedica tiempo, mientras que 3 personas no contestaron.

Al parecer esto es uno de los factores que afecta al estudiante porque se puede observar que no se cuenta con un plan de tiempo o bien una organización de estudio siendo una herramienta importante para el rendimiento académico.

La organización de tiempo permite al estudiante mejores resultados tanto académicos como emocionales. Reconociendo que la falta de organización provoca estrés en algunos estudiantes, lo que hace que esto perjudique la salud mental en ellos así como su rendimiento académico y los lleve a resultados no satisfactorios en sus estudios.

- En el siguiente cuestionamiento, se planteó si las personas encuestadas tenían algún problema de concentración a la hora de estudiar, 30 estudiantes contestaron que SI y 20 contestaron que NO.

Se pudo evaluar que sí es un factor que afectan al estudiante la falta de concentración a la hora de estudiar: Sin lugar a dudas los estudiantes presentan otros distractores que les provoca más interés que sus propios estudios, esto refleja que ellos no cuentan con un lugar determinado de estudio donde la pérdida de atención sea menos; y se les facilite una mejor forma de estudio buscando como objetivo una mejor concentración, sin ruidos, interrupciones y otros distractores llevándolos a mejores resultados en sus cursos.

Así también se consultó si el horario de clases de los participantes habría sido un factor limitante en su rendimiento académico, las respuestas enmarcaron que 24 personas consideran que SI y 26 manifiestan que el horario NO se ha reflejado como una limitante.

Al parecer el horario es un factor importante pero que afecta a un grupo determinado posiblemente porque sus recursos económicos sean, una de sus limitantes, lo cual esto provoque en los estudiantes un poco de ansiedad, al no contar con todo el tiempo disponible para sus estudios.

Pero si las técnicas de estudio son utilizadas adecuadamente, el tiempo del estudiante sería mejor organizado dándoles mejor satisfacción académicas.

En el siguiente cuestionamiento, se le consultó a los estudiantes, si la preparación académica anterior, ha sido una limitante en el rendimiento académico y, 21 personas contestaron afirmativamente, mientras que 29 expresaron que NO.

La preparación académica es la base del estudiante para desempeñar sus capacidades intelectuales en su carrera elegida. Pero también esto dependerá de la dedicación y el interés que el estudiante presente ante sus estudios.

La preparación académica es base fundamental en los estudios superiores, tomando en cuenta la actitud del estudiante, como el deseo de superación de si mismo lo que lo llevará al cierre de su carrera. Buscado ser un estudiante activo, investigador donde su proceso de aprendizaje sea de excelencia.

Otra de las consultas expuestas a los estudiantes, si el título de educación media, tiene relación con su bajo rendimiento académico en los estudios que actualmente estudian en la USAC, indicando solo 18 personas que SI y 32 que NO, es un factor que indique su bajo rendimiento en los estudios.

Los estudios de nivel medio son bases académicas fundamentales pero, al parecer no es una limitante en su carrera universitaria, los estudiantes universitarios han sido elegidos por los propios estudiantes donde buscan el interés de su aprendizaje de acuerdo a su carrera elegida tanto del nivel medio como universitario.

Los problemas emocionales, familiares o sentimentales, también fueron cuestionados en la encuesta como un posible agente que influya en el bajo rendimiento escolar de los participantes, indicando del total de los entrevistados 19 que SI y 31 que NO.

Los problemas emocionales pueden ser un factor limitante en el rendimiento académico de los mismos, pero en su mayoría los estudiantes presentan una capacidad de madurez, para manejar determinada situación, que no les afecte su carrera.

En esta encuesta, también se reflejó que no es tanto el problema de adquisición, en este sector, puesto que al consultarles, las dificultades que podrían tener para obtener copias, libros u otros materiales de estudio, tan solo 14 personas dijeron que SI y 36 personas dijeron que NO.

Con respecto al cuestionamiento de que si los estudiantes tienen dificultades para la compra de copias y materiales necesarios se tuvo como resultado que en su mayoría los estudiantes buscan estrategias para adquirir sus materiales de estudio. Teniendo en cuenta que los libros como otros materiales, son una de las herramientas importantes y necesarias para su preparación como para alcanzar resultados satisfactorios en determinados cursos.

Para concluir esta encuesta, se solicitó al entrevistado que indicara cuál podría ser el factor determinante para que el rendimiento académico no fuera el óptimo en los estudios superiores, indicando de esta manera que la falta de técnicas de estudio como la que más prevaleció en su mayoría.

Llegando a la conclusión que los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC

No hacen uso de esta herramienta tan importante para un mejor rendimiento académico. Siendo esto una de las causas principales de muchos estudiantes que los ha llevado a la pérdida de cursos, y sobre todo a la deserción estudiantil, la cual contribuye a una baja autoestima y llevándolos a una actitud negativa ante los estudios.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1.5 CONCLUSIONES GENERALES

- Durante la ejecución del EPS se contribuyó a mejorar el rendimiento académico de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, proporcionando métodos y técnicas que fomentan hábitos de estudio.
- Se logró brindar atención psicológica a estudiantes en un porcentaje mayor en relación a años anteriores.
- Se contribuyó con apoyo y orientación psicológica al personal administrativo como a docentes de la FAUSAC.

1.1.5 Subprograma de Servicio:

- La falta de técnicas de estudio en los estudiantes universitarios afecta al rendimiento académico.
- La ejecución de las técnicas y hábitos de estudio, facilita el proceso de aprendizaje, provocando resultados académicos satisfactorios.
- El apoyo psicológico brindado a los estudiantes contribuye a minimizar las dificultades emocionales; fortaleciendo la autoestima, llevándolos a una actitud positiva ante el estudio.

- La atención psicológica a los estudiantes favorece las relaciones entre estudiantes y docentes.

2.1.5 Subprograma de Docencia:

- El desarrollo de talleres participativos sobre hábitos de estudios permitió una actitud positiva en los estudiantes de primer ingreso.
- Las capacitaciones brindadas a los estudiantes ayudaron a prevenir y a evitar cursos perdidos.
- Los talleres de motivación a los estudiantes permitieron resultados en relación a metas y logros alcanzados tanto en sus estudios como en su vida personal.

3.1.5 Subprograma de Investigación:

- Los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes universitarios son: el uso de técnicas y el desarrollo de hábitos inadecuadas de estudio, problemas de concentración para estudiar, el factor económico, los problemas familiares, las drogas y el bajo nivel de su autoestima.
- Se encontró que varios estudiantes desconocen las técnicas adecuadas de estudio, lo cual contribuye al desarrollo de hábitos inadecuados de estudio.
- Otro factor importante es la falta de concentración, que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, en lo cual contribuye el no contar con un lugar determinado para estudiar.

2.5 RECOMENDACIONES:

1.2.5 RECOMENDACIONES GENERALES:

- Es de gran importancia que la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siga prestando atención y apoyo psicológico a los estudiantes universitarios, para así contribuir a minimizar el bajo rendimiento académico.
- Es indispensable que se brinde charlas, talleres, conferencias dirigidas a los estudiantes fortaleciendo sus estudios, universitarios.
- Es importante que la Facultad de Agronomía permita la ejecución de futuros proyectos E. P. S, que contribuirán a la atención de los estudiantes que requieran apoyo y orientación psicológica.

2.2.5 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- Es necesario que la Facultad de Agronomía implemente programas de atención psicológica que permita dar seguimiento y cierre a los casos atendidos.
- Es preciso que se siga dando un espacio de apoyo a los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC, fortaleciendo las técnicas de estudio.
- Impartir un curso del uso adecuado de las técnicas y los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los talleres de motivación, permitirán en los estudiantes resultados positivos en cuanto a la actitud frente a sus estudios universitario.

3.2.5 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- Es necesario que se siga implementando programas de capacitación a los estudiantes universitarios, orientando sobre las técnicas y los hábitos de estudio.
- Dar seguimiento al grupo de estudiantes, favorecerán a largo plazo el rendimiento académico y así evitar la deserción estudiantil.
- Promover un curso específico de técnicas de estudio que apoye al estudiante en sus contenidos académico.

4.2.5 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Es indispensable seguir implementando investigaciones a favor de los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC.
- Promover un proyecto del uso adecuado de los hábitos y técnicas de estudio a los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC para reducir el bajo rendimiento académico.
- Facilitar un programa de hábitos de estudio donde el principal factor que se trabaje sea el problema de concentración de los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC, que les permita mejores resultados académicos.

BIBLIOGRAFÍA

**Autor: Licenciado, Renny Yagosesky,
Comunicador- Escritor-Asesor**

www.laexcelencia.com/caracas,venezuela

Estudiantes exitosos

**Técnicas de Estudio Paso a Paso
Océano**

Ortografía

**Autor: Ana María Maqueo
LIMUSA Noriega Editores**

Sitios Web consultados

www.artesliterales.bc.inter.edu/rodriguezhabitosdeestudio

Técnicas de Estudio

**Área de Conducta Individual
Facultad de Ciencias Médicas**

www.pre.universia.es/técnicas-estudio