

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN DE HOMBRES Y
MUJERES EN RELACIÓN A LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR" (Municipio de Colotenango, Huehuetenango,
año 2007)".

MARTA ANITA GÓMEZ ALVARADO

GUATEMALA, ABRIL DE 2008.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN DE HOMBRES Y
MUJERES EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR” (Municipio de
Colotenango, Huehuetenango, año 2007)**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARTA ANITA GÓMEZ ALVARADO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA**

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS**

**Brenda Julissa Chamán Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsie@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.176-2007
CODIPs. 769-2008

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

28 de abril de 2008

Estudiante
Marta Anita Gómez Alvarado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO SEXTO (36o.) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL OCHO (11-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de abril de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"** (Municipio de Colotenango, Huehuetenango en el año 2007), de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARTA ANITA GÓMEZ ALVARADO

CARNÉ No.200214794

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes.
SECRETARIA



/rut.

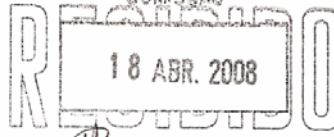
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
QUIMISAC



Reg. 176-2007
EPS 011-2007

Firma: *[Signature]* Hora: 17:30 Registro: 176/07 16 de abril de 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Marta Anita Gómez Alvarado**, carné No. 2002-14794, titulado:

"COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"
(Municipio de Colotenango, Huehuetenango en el año 2007)

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Gladys
c.c. Control Académico
EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 176-2007
EPS 011-2007

16 de abril de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Marta Anita Gómez Alvarado**, carné No. 2002-14794, titulado:


"COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"
(Municipio de Colotenango, Huehuetenango en el año 2007)

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Revisor



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

Reg. 176-2007
EPS 011-2007

16 de abril de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Marta Anita Gómez Alvarado** carné No. **2002-14794** titulado:

"COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR" (Municipio de Colotenango, Huehuetenango en el año 2007)

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Altonso Cajas Mena
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.176-2007
CODIPs.745-2007

De Aprobación de Proyecto EPS

29 de mayo de 2007

Estudiante
Marta Anita Gómez Alvarado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que literalmente dice:

"DÉCIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"COADYUVAR EN EL PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (Municipio de Colotenango, Huehuetenango, año 2007)"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARTA ANITA GÓMEZ ALVARADO

CARNÉ No. 200214794

Dicho proyecto se realizará en Huehuetenango, asignándose al Licenciado Jaime Estuardo Reyna quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



C.C.F



Asociación para la Promoción y el Desarrollo de la Comunidad "CEIBA"

Huehuetenango 11 de abril de 2008

Licenciada Claudia Rivera
Coordinadora del Departamento de EPS
Escuela de Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada Rivera es un gusto saludarle y desearle éxitos en sus actividades.

El motivo de la presente comunicación es para informarle y hacer constar que la estudiante de psicología Marta Anita Gómez Alvarado, carné 200214794, inició su Ejercicio Profesional Supervisado EPS el 2 de febrero del 2007 y finalizó el 2 de octubre del mismo año.

Para nosotros ha sido una actividad valiosa que esperamos en el futuro se pueda seguir fortaleciendo.

Sin más que agregar, atentamente


Emanuel Bran Guzmán
Responsable institucional
Coordinador de proyecto, Componente Salud
CEIBA



"Por el Desarrollo de Nuestras Comunidades
Por la Defensa de Nuestra Cultura, Nuestra Historia, Nuestra Dignidad"

Carretera Interamericana Km 56.5 Aldea Buena Vista, Casa 1-265 Chimaltenango
Telefax: (502) 839-6033, E-mail: ceibauno@terra.com.gt

PADRINOS

**Manuel Gómez Z.
Licenciado Abogado y Notario
Colegiado No. 9,051**

**José Gómez Z.
Abogado y Notario
Colegiado No. 10,202**

Dedicatoria

A Dios

Por ser la fuerza interna que me hace buscar,
ser y dar lo mejor de mí misma.

A MIS PADRES

Melina Alvarado López
Martín Gómez,
a quienes amo, admiro y respeto
por la lucha que han tenido a lo largo de su vida.

A MIS ABUELAS/OS

Manuel Chay Q.E.P.D.
Josefa Gómez Q.E.P.D.
por apoyarme y ser mi abuelita linda.
Catarina López Q.E.P.D.
Gregorio Alvarado Q.E.P.D.
Por ser un abuelo capaz de hacernos vivir historias maravillosas.

A MIS HERMANAS/OS

Josefa Elvina Gómez Alvarado,
Por su lucha y amor constante.
Catarina Cristina Gómez Alvarado,
Por enseñarme a ser mejor cada día.
Manuel Adolfo Gómez Alvarado
Por permitirme ser su amiga.
Gregorio Oliverio Gómez Alvarado
Por ser mi hermano del alma.

A MI SOBRINA/OS

Jennifer Arely Alvarado Gómez
Luis Fernando Aguilar Gómez
Pavel Javier Alvarado Gómez
Por mostrarme una vida maravillosa llena de inocencia y amor.

Alex Cruz, por apoyarme y ser parte esencial de mi familia.

A Mama Chía, a mis cuñados Jorge y Miguel. Tíos: Cristóbal, Marcela, Joaquín, Irma, Felipa, Esteban, Ligüa, Tono, Sebastiana, Félix, Marcelina; primos, primas. Bisabuelos: Joaquín, Cayetana y Cristóbal, Catarina. Y a toda mi demás familia quienes me han permitido compartir su vida como ejemplo de lucha y supervivencia.

Agradecimientos

A la Tricentenario Universidad De San Carlos de Guatemala
A la Escuela de Ciencias Psicológicas

A Huehuetenango y muy en especial a las comunidades de Colotenango: López, El Granadillo, Chanjón, El Chorro, Morales, Sales, Che Cruz, Tojlate, El Porvenir, Ixconlaj, Chemance, Chemiche y Bella Vista.

A la organización Ceiba, por permitirme aportar y ser parte del trabajo comunitario.

A mis queridos compañeros en Colotenango: Juanita García, Ernesto Mendez. A mis compañeros de Nentón y San Mateo Ixtatán por compartir su sabiduría: Alex, Felipe, Pedro, María, kurt. Muy especial agradecimiento por el apoyo en el trabajo comunitario de Emmanuel y Jimmy. A don Mario Cabrera por ser como un amigo y consejero.

A todas las víctimas del conflicto armado interno, quienes me han enseñado a creer en la lucha desde los más excluidos especialmente a mi Aldea: La Estancia, Santa Cruz Del Quiché;

A San Lucas Tolimán, Sololá por acogernos en los momentos más difíciles de nuestra vida.

A cada niña, niño, joven, mujer, hombre, anciano y anciana que he conocido y que no podría terminar de mencionar, ya que han dejado huella en mi sentir y amor a mi gente,
mil gracias...

A mis compañeros/as de EPS

Susi, Florecita, Maco, Ale, Luis Angel, Monica y Byron,
por ser parte del proceso de deconstrucción en mi ser.
Y a usted Edgar Cajas, definitivamente sin su orientación y aporte no sería lo mismo, Mil Gracias

ÍNDICE GENERAL

	Página
Resumen.....	
Introducción.....	
CAPITULO I	
Antecedentes	
Monografía del lugar.....	1
Descripción de la institución.....	3
Descripción de la población atendida.....	6
Planteamiento del problema.....	9
Análisis contextual.....	16
Eje ideológico político.....	18
Eje económico.....	24
Eje social.....	28
CAPITULO II	
Referente teórico conceptual	
Abordamiento teórico metodológico.....	35
Objetivo general.....	43
Objetivos específicos.....	43
Metodología de abordamiento.....	45
CAPITULO III	
Análisis y discusión de resultados.....	49
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

En el presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado, titulado "Coadyuvar en el proceso de concientización de hombres y mujeres en relación a la violencia intrafamiliar" en el Municipio de Colotenango, Huehuetenango, 2007, se llevaron formas de abordamiento desde una perspectiva participativa comunitaria, lo cual permitió un mejor enlace entre las problemáticas cotidianas y la búsqueda de soluciones desde la misma población.

Los contextos culturales, económicos, políticos e históricos han permitido y propiciado muchas clases de violaciones y formas de exclusión a este grupo específicamente, por lo que se hizo necesario tener una visión más compleja de la forma en que éstos hechos han marcado la vida de la población mam y los problemas actuales.

La violencia intrafamiliar es visualizado como algo "normal o que es así" tanto en las comunidades como en casi cualquier grupo social, muchas veces no es visto como problema, por lo que se trató de desnaturalizar esta situación ya que provoca daños a las personas en su subjetividad individual pero también en la subjetividad comunitaria. Se realizaron análisis, reflexiones y críticas a los procesos de socialización, a las prácticas culturales-religiosas que permiten y propician la violencia intrafamiliar, para ir logrando que poco a poco las personas se vayan sintiendo y valorando como sujetos sociales capaces de decidir y buscar soluciones a las problemáticas que enfrentan comunitariamente.

En este informe también se describen los análisis y discusión de resultados de la experiencia en las comunidades en relación al tema, pero también surgieron otros problemas como necesidad de abordarlos como lo son los daños psicosociales por el conflicto armado interno, los transgénicos, los tratados de libre comercio entre otros.

CAPITULO I

Antecedentes

1.1 Monografía del lugar

El municipio de Colotenango, se encuentra situado en la parte sur de Huehuetenango en la región noroccidental del país, se localiza en la latitud 15 grados 24 15" Y en la longitud 91 grados 42 50". Limita al norte con los municipios de san Pedro Necta y Santiago Chimaltenango (Huehuetenango); al sur con el municipio de San Gaspar Ixil (Huehuetenango), al este con los municipios de san Juan Atitán y San Rafael Petzal, y al oeste con el municipio Ixtahuacán (Huehuetenango). Cuenta con una extensión territorial de 71 kilómetros cuadrados y se encuentran a una altura de 1,590 metros sobre el nivel del mar, por lo que su clima es frío, la distancia de esta cabecera municipal, a la ciudad de Huehuetenango, es de 45 kilómetros.

La municipalidad es de tercera categoría, cuenta con un pueblo que es la cabecera municipal de Colotenango, 8 aldeas y nueve caseríos. Las aldeas son: el Granadillo, Ical, Ixconlaj, La Barranca, La vega, Tixel, Tojlate y Xemal.

El nombre de Colotenango proviene de la voz mexicana Nahuatl: "colotl" que significa alacrán, "tenango" quiere decir lugar amurallado". Alrededor de 2,600 años A.C., por un proceso de migración interna se separaron los antepasados mames, que hoy ocupan Colotenango, evolucionando de una comunidad protomaya cultivadora de maíz, asentada en un punto de Huehuetenango. Grupos migratorios de México penetraron en Guatemala provocando grandes cambios a la cultura nativa 1,110 años D.C., Se conoció la resistencia que presentaron los mames de la región a la invasión española, así como las batallas libradas por Kaibil

Balam, que significa "señor de los mames"; esto evidencia que Colotenango tiene existencia prehispánica.

A principios del período independiente Colotenango tuvo un territorio mayor al actual, sin embargo a fines del siglo XIX se le segregaron (por acuerdo gubernativo del 21 de mayo de 1890) un poco más de 750 hectáreas, para constituir el territorio del nuevo municipio de San Rafael Petzal, creado por el indicado acuerdo. Por tal motivo, también se segregaron de Colotenango diez aldeas, para conformar el pueblo de San Rafael. Posteriormente durante 12 años, (1935-1947) se anexan a Colotenango los vecinos municipios de San Rafael Petzal y San Gaspar Ixchil los que posteriormente recuperan su autonomía. Colotenango fue uno de los municipios que enfrentó todas las acciones propias del conflicto armado interno. Mediante la Organización Popular, de los Comités de Unidad Campesina (CUC) se libraron luchas en pro de las personas de la población civil en general y líderes comunitarios.

En este municipio se reconoce como idioma predominante, al Mam, pero también hablan y entienden el español. En Colotenango, un 95% de la población pertenece a la Etnia Mam y como resultado en igual porcentaje hablan el idioma Mam, mientras que el 5% de la población es mestiza, que hablan el idioma castellano. Actualmente en las escuelas se imparten la educación bilingüe, las clases en idioma Español y Mam.

1.2 Descripción de la institución

La asociación para la promoción y el Desarrollo de la Comunidad CEIBA, es una ONG guatemalteca, destinada al servicio humanitario y la promoción del desarrollo comunal, no lucrativo. Fue fundada en 1,992. CEIBA surge como la iniciativa de profesionales guatemaltecos, para brindar apoyo y solidaridad a las organizaciones y comunidades que trabajan por la Defensa de los Derechos Humanos, y promover condiciones de reconciliación entre las comunidades asentadas históricamente y reasentamiento de refugiados retornados de México.

Campo de Actividades: Acciones de desarrollo en comunidades rurales guatemaltecas en las áreas de Salud, Producción, Mujer, Organización y Globalización desde el pueblo, con una metodología basada en la participación de la comunidad, la capacitación de miembros de esta y la asesoría técnica. El trabajo se realiza prioritariamente con población guatemalteca que ha sido afectada por la violencia en comunidades rurales marginadas y en situación crítica.

La misión de Ceiba es: Construimos una vida digna con equidad y participación de los excluidos y excluidas. Para ello propiciamos el empoderamiento de las comunidades, mediante el rescate y valoración de la cultura y la diversidad biológica, así como la formación y fortalecimiento de liderazgos comunitarios. Ofrecemos nuestro acompañamiento sentido crítico a procesos del movimiento social auténtico. Con todo ello, buscamos generar alternativas sociales, políticas, económicas y ambientales que sean sustentables.

Ceiba trabaja con dos componentes: económico y salud. Los ejes transversales: Género, investigación; Organización, incidencia; Rescate cultural, ambiente.

Componente económico:

Objetivo: Apoyar la seguridad y soberanía alimentaria y la economía familiar de la población rural a través de procesos de:

- Producción sostenible y alternativa.
- Comercialización
- Respeto al medio ambiente
- Equidad de género

Proyectos productivos, capacitación a asociaciones, capacitación a grupos comunitarios, prácticas de conservación de suelos, capacitación a grupos de mujeres, viveros forestales, concentrados caseros.

Eje Transversal de Género

Líneas de acción:

- Talleres de género
- Formación de lideresas
- Organización y legalización de grupos de mujeres
- Alfabetización
- Proyectos .

Espacios de decisión:

Forman parte de COCODES, COMUDES, CODEDE y otras instancias de organización: Asomand, Asditoj, Comal, Coordinadora Maya Mam, Mesa De Concertación, Movimiento De Los Derechos Humanos.

Organización y legalización de grupos de mujeres, talleres de género, formación de lideresas, alfabetización, proyectos de molinos, tiendas, pilas.

Eje de organización e incidencia

. Objetivos:

- Fortalecer conocimientos y habilidades de líderes comunitarios
- Promover la responsabilidad, participación y autogestión

Líneas de trabajo:

- Capacitación a líderes comunitarios

- Capacitación a corporaciones municipales
- Planes de desarrollo
- Búsqueda de alternativas ante TLC, PPP.

Alternativas a tratados comerciales, capacitación a líderes comunitarios.

Eje Rescate de la Cultura/ambiente

Legalización de guías espirituales y su formación, rescate de la medicina tradicional, rescate al respeto de comadronas tradicionales y su capacitación.

Rescate de la biodiversidad

- Fríjol común, fríjol piloy, güisquil, cacao, ayotes, chiles, aguacate, tabaco, algodón, bleo y muchas más.

La visión de Ceiba es: Al 2010 Ceiba se consolida como una organización que con capacidad crítica, acompaña a los movimientos sociales y populares contribuyendo sustantivamente a la construcción de modelos alternativos sociales, económicos y ambientales frente al modelo económico neoliberal, y con ello impulsa el desarrollo de una sociedad justa, incluyente, equitativa y respetuosa de los derechos humanos. Ceiba forma parte de otras redes que luchan por la defensa y el manejo adecuado del ambiente; como el Círculo Ambiental, Alianza Centroamericana de Protección de la Biodiversidad, Amigos de la Tierra Internacional, Mesa Global, Frente de Resistencia a la Minería a cielo abierto, COMPA, REDSSAG, Semana por la Diversidad Biológica y Cultural, etc.

Componente salud

Objetivo: fortalecer los recursos humanos locales para que puedan brindar los servicios mínimos necesarios a las comunidades.

Líneas de trabajo:

- Salud comunitaria
- Salud de la mujer

- Capacitación a promotores/as de salud, capacitación a promotoras de salud de la mujer, botiquines comunales.
- Salud mental, con el proyecto "Fortalecimiento psicosocial de hombres y mujeres de la población más vulnerable en las comunidades de Colotenango". Este proyecto se está ejecutando también en los municipios de Nentón y San Mateo Ixtatán de Huehuetenango.

1.3 Descripción de la población atendida

Las 14 comunidades del municipio de Colotenango con las que se trabajó este proyecto son: caserío El Porvenir, aldea Ixconlaj, caserío Che Cruz, aldea Tojlate, caserío Chemance, caserío Sales, caserío Chemiche, caserío López, caserío Morales, caserío Chanjón, aldea Bella vista, aldea El Granadillo, caserío El Chorro y aldea Ical.

Dentro de las comunidades hay 4 Grupos de autoayuda (López, Chanjón, Morales, El Granadillo)

Las personas que asisten son aproximadamente 25 mujeres y 7 hombres siendo un total de 32 personas, la presencia era inconsistente debido a que algunos hombres tienen que trabajar en el campo, participar en reuniones con el comité de víctimas para el PNR, asistir a reuniones comunitarias para tratar proyectos de agua potable, carretera u otros, y las mujeres tenían que hacer tareas en sus casas, por lo que la participación era principalmente de mujeres viudas. Los problemas que los identificaba como grupo era ser víctimas o familiares de víctimas del conflicto armado interno, la mayoría están solicitando el resarcimiento económico al programa nacional del resarcimiento.

En los grupos de autoayuda, las personas que asistían regularmente eran de 20 años hasta 62 años aproximadamente, la mayoría eran mujeres, en cada reunión de 10 mujeres que se presentaban había 2 hombres. Las mujeres se dedican principalmente al trabajo de la casa,

preparar los alimentos, lavar la ropa, cuidar a los hijos, ayudar en la siembra de maíz; algunas mujeres llevaban a sus hijos o hijas a cargadas en la espalda. Los hombres se dedican principalmente a la siembra de maíz, reuniones comunitarias y reuniones con el comité de víctima de su comunidad.

Además se contaban con grupos organizados de mujeres (El Chorro, Sales, Tojlate, El Porvenir, Ixconlaj), en este grupo de mujeres se trabajaba integralmente con el área de producción, género, salud comunitaria e incidencia de la organización Ceiba y en ocasiones se coordinaron actividades con el Centro de Salud Municipal y organizaciones sociales como acodihue, intervida entre otras.

En cada reunión asistían aproximadamente 35 a 65 mujeres, desde jóvenes de 14 años hasta 61 años. En ocasiones habían de 2 a 3 hombres participando en las reuniones los cuales representaban a algún grupo comunitario como cocodes o cuc.

Se programaban las reuniones con dos o tres áreas para compartirlas con la comunidad, se hablaba de la importancia de salud mental, los ámbitos familiares y comunitaria y como incidían en la producción, salud comunitaria y demás entornos. La mayoría de estas mujeres se dedicaban a trabajos en la casa como cocinar, lavar la ropa de toda la familia, cuidar a los hijos e hijas y a sembrar la cosecha de la familia. Entre ellas se encontraban comadronas y curanderas.

También se trabajó con 2 grupos de jóvenes (El Granadillo y López), se contaban con aproximadamente 28 jóvenes, aproximadamente 5 hombres activos en la participación. El trabajo que se realizó con estos jóvenes fue constante debido al interés manifestado por parte de ellos. Se realizaron acompañamiento para talleres de títeres con el grupo de López, logrando un mayor empoderamiento de su papel dentro de la comunidad como sujetos sociales, teniendo la oportunidad de compartir estos talleres con las personas y visibilizar problemas que viven comunitariamente para

buscarles solución. Aunado a eso, se utilizó ese espacio para propiciar discusiones y análisis de los problemas que enfrentan individualmente, familiar y comunitariamente. Con el otro grupo de jóvenes se trabajaron talleres de interés manifestado por ellas como el noviazgo y su implicación dentro del matrimonio adolescente, relaciones sexuales y formas planificación familiar, historia de su comunidad, conflicto armado interno y las repercusiones sociales debido a políticas tomadas por el Estado.

Además de estos grupos se logró un acercamiento a actores de salud, Cocodes, Comadronas (Che-Cruz), Director y maestros de la Escuela de autogestión de Chanjón y algunos maestros de Morales. Con estas personas se plantearon la necesidad de una atención psicosocial a las diferentes comunidades.

En los ejes económicos, políticos e ideológicos se encontrarán más detalles de la situación económica, condiciones de vida, desplazamiento, roles, oficios entre otros para un mejor reconocimiento de la vida de la población mam.

1.4 Planteamiento del problema

Han pasado más de 500 años desde que los españoles violaron e invadieron tierras guatemaltecas. "En el nombre de Dios y de la Corona" la invasión española cambió radicalmente las formas de vida indígenas. A partir de 1524 fue impuesta una nueva organización del trabajo, de las relaciones y de los valores sociales, que modificó la condición humana de los pueblos autóctonos, convirtiéndolos en esclavos, salvajes e idólatras"¹.

Fueron muchas las formas de violación que sufrieron los pueblos indígenas, saquearon sus comunidades, esclavizaron y castigaron a este pueblo, fueron utilizados como objetos de producción de la economía colonial. Aunado a esto, "Durante las dos primeras décadas de la conquista, el Reino de España permitió las uniones (muchas de ellas establecidas con métodos violentos) entre encomenderos (la mayoría militares) y mujeres indígenas. Sin embargo, autorizó únicamente como matrimonios legítimos a aquellos entre españoles y las hijas de caciques indígenas que tenían derecho a heredar. Pero esta liberalidad fue limitada y hasta prohibida desde la segunda mitad del siglo XVI (Casaús Arzú. 1995b: 33-39)".²

El matrimonio fue una forma en la cual la mujer era considerada una mercancía al mejor postor, en la cual los hombres tenían toda potestad sobre cada movimiento en las mujeres, además que esta forma de dominación se fue estableciendo en todos los grupos sin importar su condición de colona o indígena, teniendo en cuenta que se sigue reproduciendo el sistema establecido hasta el día de hoy.

¹ Género y Cosmovisión Maya, Palencia, Tania. prodessa pág. 11.

² Género y cosmovisión maya, Palencia, Tania. prodessa. Pág. 11.

Entrelazado a esto no se puede dejar de mencionar los 36 años de conflicto armado interno que de igual forma afectó en todas las dimensiones de cultura, religión, economía y política a la población indígena y pobre del país, muchas de las comunidades fueron afectadas por la persecución y el temor a ser asesinados, siendo obligados a desplazarse de sus tierras que por derecho histórico les pertenece, dejando todo lo que habían producido y construido hasta ese momento. Al igual que las familias que huyeron las que decidieron quedarse en sus comunidades vivían con temor y miedo a ser asesinados, sabiendo que en cualquier momento podrían sufrir algún ataque en contra de sus vidas y por el hecho de haber presenciado las masacres.

Para poder realizar un análisis individual, grupal y comunitario de la forma en que la violencia intrafamiliar se ha ido impregnando dentro de los grupos comunitarios se debe tener presente los procesos de socialización que han vivido, teniendo en cuenta que no solamente la interiorización de normas y valores la permiten sino es algo más complejo. Por ejemplo una persona que sea victimario o víctima ha sido parte de un contexto violentador, donde el Estado ha realizado diversas formas de violaciones dirigidas principalmente a la población indígena, además que se es parte de "la formación histórica de las necesidades personales según la actividad propiciada, estimulada y exigida por las relaciones sociales, necesidades que se expresan en un determinado estilo de vida, así como la transmisión de un marco de referencia ideológico de normas y valores asumido psicológicamente como actitudes ante las diversas realidades. Este marco ideológico sirve de justificación a las necesidades personales y a los intereses de la propia clase que

en ellas encuentran asiento”³. La perspectiva funcional parte del presupuesto de que existe algo así como “una conciencia colectiva (Dusenheim, 1895/1964), es decir asume que existe un saber supraindividual que se impone a las personas desde fuera con el carácter de exigencia y que es compartido por los miembros de un determinado grupo o sociedad”.⁴ Aunque se toma en cuenta en este análisis este texto, se considera también, que no todas las personas, llegan a actuar en base a otros y dejan de ser personas individuales capaces de pensar por sí mismos, tampoco se quiere negar que hay una particularidad individual de reacción, pero si se toma en cuenta que influyen en su forma de accionar en contra o a favor de estos grupos. Por ejemplo los grupos de referencia tienen gran peso en un grupo determinado, por lo que es necesario conocer el sentido de las relaciones funcionales como elemento social configurador del ser y quehacer de las personas para entenderse siempre al interior de su grupo o sistema social de referencia.

Debido al conflicto armado interno miles fueron las mujeres que quedaron viudas y muchas familias fueron desintegradas a causa de esta guerra dirigida al exterminio del pueblo indígena, hasta el día de hoy se pueden visualizar las consecuencias que esta guerra ha dejado: pobreza, racismo, discriminación y violencia social entre muchas otras. La exclusión y opresión que ha sufrido el pueblo indígena desde la invasión española y el conflicto armado interno se dan dentro de los procesos históricos que han marcado la realidad de exclusión y violencia principalmente del pueblo maya. La salud mental es una de las dimensiones más dañadas y con menos atención, además que se observa desinterés en políticas

³ Acción e Ideología. Martín-Baró. Pág. 100.

⁴ Acción e Ideología. Martín-Baró. Pág. 75.

públicas hacia el tema. Por eso se hizo necesario abordarlo en relación al sentir de las personas por los traumas que les ha dejado la guerra.

En los grupos de mujeres, grupos de jóvenes, cocodes, actores de salud entre otros se hizo también necesario trabajar acerca de la memoria histórica de la comunidad, para entender los problemas que enfrentaban desde su cotidianidad, uno de ellos la violencia intrafamiliar. Se observó que las mujeres se encuentran en una condición de mayor vulnerabilidad, dadas las situaciones de discriminación social y agresiones a las que se ven sometidas frecuentemente y a lo largo de toda la historia como se ha podido evidenciar, pero que a lo largo afecta a todos los miembros de la familia sin importar si se es hombre o mujer. "La violencia tiene un carácter histórico y, por consiguiente, es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce y reproduce"⁵.

El contexto social en que se produce la violencia también implica valores y normas que aceptan la violencia como una forma de comportamiento posible e incluso la requiere, por ejemplo el machismo es considerado como una virtud que debe poseer todo hombre que se precie. "Muchos autores consideran que el machismo es un conjunto de características comportamentales tipificadas que se exigen al hombre como parte de su rol en determinados ambientes".⁶ Por ejemplo en una comunidad de Colotenango una señora describía la forma en que se educaba a los hijos e hijas, a los niños se les enseña los trabajos del campo y a las niñas los oficios de la casa, aunque las niñas y mujeres si debían participar en algunas tareas como ir a sembrar o poner abono, a los hombres no se les permite realizar ninguna tarea dentro del hogar.

⁵ Acción e Ideología. Martín-Baró. Pág. 371.

⁶ Unger, 1979, ver Martín-Baró, 1980.

Ella indicaba también, que como mujeres se cansaban de hacer todo el trabajo en el hogar y que siempre eran las primeras en levantarse cada mañana a preparar la comida del esposo e hijos, las últimas en acostarse y aun así ellos no valoraban el trabajo de casa, como el que ellos realizaban, por lo que las mujeres llegan a considerar que es "normal" que se les pegue o se les trate de forma indiferente y sin valorarlas como mujer. Esto hace notar que las diferencias entre hombres y mujeres se van enseñando, aprendiendo y reproduciendo dentro de las familias y comunidades, haciendo necesario reconstruir esos roles.

La actitud de algunos hombres hacia las mujeres es de desprecio y estorbo (manifestado por algunas mujeres ya que dicen, los hombres las ven como objeto solamente para satisfacer sus necesidades y del hogar, y cuando la mujer desea incorporarse a alguna actividad con él, la rechaza por la aparente inferioridad de la mujer y la superioridad del hombre), esta actitud se sigue manifestando, ya que se sigue marginando a la mujer dentro de su propio hogar o simplemente por ser mujer; el dinero y su rol de machista les da potestad de sentirse con derecho a usar y violentar a la mujer y a su propia familia no importando si son sus padres o hijas e hijos. Otro testimonio indicaba que como eran mujeres tenían que aguantarse y que sus padres les decían antes de juntarse que siempre le tenían que hacer caso y servir al marido en todo.

Dentro de las comunidades había poca participación de las mujeres en los cocodes (Consejo Comunitario de Desarrollo), en algunos casos las mujeres no tienen voz ni voto en las decisiones del hogar, era el hombre que decidía si podía salir de la casa o comunidad, visitar a sus familiares o asistir a alguna reunión, observando también la desigualdad e injusticia con que son tratadas, y esto se ha ido transmitiendo a lo largo de la historia de

la humanidad a través de las leyes, los gobiernos, la iglesia, algunas costumbres y tradiciones comunitarias, las cuales siguen validando esas formas de machismo, discriminación y maltrato hacia las mujeres lo cual provoca mucho daño desde su individualidad y colectividad.

También se observó el maltrato físico y emocional haciéndolas creer que son tontas, que solo sirven para tener hijas e hijos, como ya se mencionó, muchas veces no valoran ni reconocen el trabajo realizado para la familia y para la comunidad, esto repercute en la forma que las mujeres construyen su subjetividad, en la manera en que se dan valor a si mismas, a su familia, hijas-hijos, comunidad, iglesia, a su propia identidad. Dadas estas situaciones es necesario posibilitar a las personas verse como sujetos sociales, lo que se ha negado y aunque parece una tarea tal vez imposible, es necesario empezar a hablar de ese problema que muchas veces no se ve como problema, pero que esta afectando la vida comunitaria, familiar y por lo tanto individual.

En la actualidad el maltrato que es dirigido hacia las mujeres, se ve como una forma de castigo merecido, por alguna aparente falta de parte de ella hacia su entorno, o por contradecir a la pareja, "antes los ancianos daban castigo a las personas que cometían un error, reunían a los padres de la pareja para poner un castigo"⁷.

Visualizando estas problemáticas, se hizo necesario trabajar en las comunidades sobre este tema, ya que esto contribuiría al proceso de fortalecimiento en el desarrollo de las comunidades, tomando en cuenta: a todos los involucrados (hombres, mujeres, ancianos y jóvenes), discutiendo, analizando y reflexionando sobre el problema. La violencia intrafamiliar se ha aceptado en ocasiones como algo que "es así" y que no hay nada que pueda cambiarlo,

⁷ Testimonio de mujer, grupo de autoayuda. 2007.

esta actitud de resignación ha ido transmitiéndose como algo normal dentro de las familias.

En los grupos que se trabajó, se condujo a que las personas de la comunidad compartan sus experiencias y estén en constante reflexión acerca de su problemática, la forma en que las afecta a ellas y ellos, la forma en que afecta al desarrollo de su comunidad, además de tratar de buscar soluciones desde su propia experiencia comunitaria. “Es imposible restituir un tejido comunitario donde el miedo se mantiene vivo en la organización simbólica que toma la estructura social de la comunidad; tienen que emerger nuevos espacios de vida comunitaria que garanticen nuevos procesos de subjetivación capaces de acompañar el desarrollo de nuevas prácticas que, en su procesualidad, conduzcan a nuevos procesos de integración y de acción social”⁸.

Todo esto hizo preciso preguntarse ¿es necesario que la mujer vea el maltrato hacia si misma como algo natural en las comunidades?, ¿Porqué es aceptado por las mujeres?, ¿cómo lo afrontan?, ¿cómo se puede desnaturalizar la idea de la violencia intrafamiliar en hombre y mujeres? ¿Qué valores o prácticas culturales la permiten y la promueven?, ¿Es necesario conocer los procesos históricos y los problemas que estos han desencadenado como la violencia intrafamiliar para entender y accionar comunitariamente?

⁸ Lo social en la psicología y la psicología social: Nuevos desafíos desde Centroamérica. Fernando González Rey, Pág. 219.

1.5. Análisis contextual

Las distintas formas de sometimiento de la población indígena durante la colonia y subsecuentes, ubican a Colotenango como uno de los llamados por los historiadores "Pueblo de Indios", consistente en la reserva de la fuerza de trabajo para satisfacer demandas laborales en las plantaciones de cultivos dominantes en la época; se menciona a las reducciones, las encomiendas, el repartimiento y la habilitación como alguna de sus expresiones.

El conflicto armado interno dejó a muchas mujeres viudas, siendo ellas las que en la mayoría asistían a las reuniones de grupos, hablaban sobre las dudas que tenían por el resarcimiento económico, o a quien ameritaba recibirlo y de las tristezas o enfermedades debido a esos traumas, no se podía dejar por un lado el llamado que hacían a escuchar y buscar soluciones al dolor que estaban viviendo. Además estaban lidiando con toda la burocracia que exige el PNR llevar, para recibir un resarcimiento económico, algunas llegaban a la conclusión después de analizar las situaciones que se estaban dando que "no era suficiente para compensar las violaciones y masacres que fueron víctimas, nunca olvido mi dolor" era el comentario de una víctima.

El Programa Nacional de Resarcimiento ha provocado más división a la ya escindida organización comunitaria, familiar e individual. El comentario de una señora era que no podía olvidar lo que tuvo que pasar en el monte, "cuando me escondí en el monte, para esperar que el ejército ya no este, pase muchos días sin comer hasta que me animé a caminar y encontrar la otra aldea, mataron a mi esposo a mis suegros y papas, estoy sola, (entre lagrimas)", esto provoco en las demás señoras un sentimiento de solidaridad en la

necesidad de narrar la historia propia y contar el dolor de cada una que a la vez es de todas.

Las comunidades se refieren a este proceso como hostigador, doloroso e "injusto", las personas que están solicitando un resarcimiento, se encuentran con muchas limitantes para poder acceder a la indemnización económica, lo cual se puede percibir que se utiliza esa situación para callar y olvidar las atrocidades vividas sobre las víctimas de la guerra, las personas son cuestionadas sobre su dolor una y otra vez al momento de dar el testimonio, ya que aparentemente se dan datos o fechas que no concuerdan, los encargados de la entrevistas no consideran la disposición personal que pueda entablar una comunicación en su propio idioma, haciendo esta vía mas difícil para las víctimas, les exigen que se acuerden de fechas exactas, lugar u hora del suceso cuando en muchas ocasiones las familias no conocen su propia edad ni la fecha de su nacimiento, mencionando también que muchos familiares víctimas, por temor, no fueron a levantar un acta de defunción; todas estas problemáticas se deben tomar en consideración como consecuencia de un resarcimiento que ha contemplado hasta ahora solamente el aspecto económico individual o familiar, sin tomar en cuenta el aspecto comunitario y social.

Muchos de los problemas actuales de pobreza, desnutrición, migración de familias, enfermedades físicas y mentales, falta de tierras entre muchas otras se deben a estos procesos históricos de exclusión social.

1.5.1. Eje ideológico político

Este municipio es uno de los pueblos afectados debido al conflicto armado interno que se vivió en el país, muchas de las comunidades se organizaron y lucharon, algunas personas se fueron a las montañas, otras se quedaron en sus comunidades cuidando las pertenencias que tenían. También, algunas personas fueron obligadas a dar servicio en las patrullas civiles en contra de su propia voluntad. Esta situación ha llevado a un cuadro de fragmentación del tejido social en esas comunidades.

Durante la historia de Colotenango también se evidencia expropiación de tierras y explotación de mano de obra, en la actualidad tratados como el TLC, explotación de minería entre otros han sido rechazadas por este municipio. Por ejemplo la decisión del ex presidente Oscar Berger de viabilizar el tratado comercial con los Estados Unidos, en el 2005 tuvo consecuencias mortales al momento de manifestarse en contra de estos tratados, el resultado fue el asesinato de un maestro y varios heridos que se manifestaban en la carretera Interamericana de Colotenango, Huehuetenango, por disparos de armas de fuego de parte del ejército.

Manifestarse en contra del TLC y hacer público sus demandas, ha sido un ejemplo de la falta de escuchar a los sectores sociales involucrados, se sigue con represión a la población mediante las fuerzas de seguridad, esto hace recordar a los gobiernos militares durante el conflicto armado. Los años anteriores eran los militares los que estaban en el gobierno para masacrar a la población, en la actualidad es un gobierno de empresarios que dirige las masacres contra aquellas personas que se oponen a las decisiones que siempre benefician solo a ese grupo elitista.

En la historia de Colotenango han habido en la mayoría de veces alcaldes de la etnia maya mam, "solamente un alcalde ladino ha habido, pero por el conflicto armado interno, como que tuvo miedo y ya no quiso

seguir de alcalde, desde entonces solamente han habido alcaldes indígenas, también porque ellos si hablan el idioma y es más fácil hablar con la comunidad”⁹. Este es un hecho que posibilita que las propias comunidades busquen el fortalecimiento y empoderamiento desde la visión de sus necesidades y demandas.

Durante los últimos tres períodos municipales los vecinos de este municipio han elegido candidatos por la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, los últimos dos períodos por el alcalde anterior y este último por el nuevo candidato, lo cuál en esta última elección provocó que un grupo de personas de diferentes comunidades del mismo, se organizaran y tomaran con violencia las instalaciones de la municipalidad, cambiaron las chapas de las puertas, levantaron un acta donde se nombraba como nuevo alcalde a un ex representante de la candidatura municipal por la Alianza Nueva Nación y donde se proclamaba para tomar posesión para el próximo período a otro ex representante por la candidatura municipal por la Unidad Nacional de la Esperanza. Estos grupos de personas alegaban corrupción e inauguración de proyectos fantasmas de parte de la corporación municipal y también alegaban que en las elecciones del año 2007 ganadas por la URNG fueron producto de votos con cédulas falsas. La corporación municipal ya temía medidas violentas, ya que habían rumores en las distintas comunidades de una presunta toma de la municipalidad por inconformidad de los resultados, anunciaban rumores de la muerte de algunos de la corporación municipal, principalmente se mencionaba al entonces alcalde.

Con estos hechos la corporación municipal ya había puesto en resguardo documentos de la población. Se denunciaron los hechos a la Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio Público y otras entidades debido a lo ilegal de estos procedimientos, por medio de estas entidades se invitó a las personas que se manifestaran legalmente con

⁹ Comentario de un trabajador de la Municipalidad, 2007.

pruebas de los presuntos hechos delictivos, pero en ningún momento procedieron de esa forma. Hubo un segundo hecho donde se atentó en contra del alcalde y otros miembros, frente a una multitud de personas, se le rapó el pelo, hubo una persona con golpes que tuvo que ser trasladado al hospital nacional de Huehuetenango y al alcalde se le obligó a que bailara frente a todos los presentes como un acto de humillación ante la población presente.

Finalmente representantes de la Procuraduría de los Derechos Humanos lograron la libertad de los que habían sido capturados por la multitud a punto de un acto de linchamiento. Las autoridades en este caso enviaron un pequeño contingente de fuerzas militares (aproximadamente 50) para tratar de apaciguar la situación que se estaba dando, mientras que se cuestionaba ese hecho ya que en el 2005 cuando hubo manifestaciones contra el TLC el gobierno envió un contingente de aproximadamente 200 militares y hasta tanques militares.

Debido a todos estos hechos la corporación municipal se trasladó a instalaciones de la cabecera municipal de Huehuetenango, lo cuál perjudicaba a los vecinos ya que hacía más difícil el acceso para algún trámite, por el costo del viaje hasta ese lugar y el tiempo invertido.

“El propósito de la violencia política y el poder, a través del control social, es convertir a los ciudadanos en lo que se denomina estado de agente, categoría psicosocial que define al individuo cuando ya no actúa en tanto un sujeto autónomo, independiente, sino como parte de un sistema social en el cual lo que interesa son los fines de autoridad establecida y no sus propios intereses”.¹⁰ Esto se podría relacionar con la situación que estaban viviendo los colotecos, ya que al final no había un grupo comunitario beneficiado, sino posiblemente un grupo más poderoso se estaría beneficiando de estos hechos violentos.

¹⁰ Violencia política e inhibición social: estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Garavito, Marco Antonio, Guatemala: FLACSO, 2003.

Estos hechos provocaron miedo y temor en la población, ya que otros hechos violentos podrían ser provocados por los grupos inconformes. Representantes del partido político UNE se desligaron de toda responsabilidad, alegando que esas personas ya no pertenecían a ese partido político. “La violencia tiene un carácter histórico y por consiguiente es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce. La necesaria vinculación entre violencia y justificación obliga a examinar el acto de violencia en el marco de los intereses y valores concretos que caracteriza a cada sociedad o a cada grupo social en un momento determinado de su historia”.¹¹ Estos hechos podrían analizarse desde una perspectiva de desestabilización social, ya que se aproximaban la segunda vuelta para elecciones presidenciales y se podría entender estos hechos con un sentido más profundo que quitar al candidato municipal que había ganado, era más bien provocar a los vecinos de esta comunidad más distanciamiento y acciones violentas lo cual solo estaba fragmentando y perjudicando a la propia comunidad, ya que de cualquier forma todos los procedimientos que estaban tomando iban en contra de lo legal para tomar posición de la corporación municipal.

Al final pudiera ser que esta situación que provocó más divisionismo beneficiaría a un grupo predominantemente partidista, en este caso el partido patriota, ya que la población que había dado su respaldo a la UNE en esta oportunidad estaba molesta con ese partido y habían comentarios de que ya no votarían por ellos. “Me caen mal los de la UNE, ahora ya ni puedo escuchar a ese Colom”.

“Si la condición humana fuera de armonía mutua y de claridad frente a los objetivos de la existencia colectiva, la violencia interpersonal e intergrupala no tendría sentido alguno; sin embargo, cuando lo que impera es el conflicto de intereses entre personas y grupos, cuando la violencia sirve a unos para utilizar como instrumentos a otros, entonces la violencia

¹¹ Acción e Ideología: psicología social desde Centroamérica. Martín Baró, Editorial UCA. Pág. 371.

está ya de hecho presente en la historia humana, y puede hacer necesaria la aparición de una forma de violencia diferente". "Los hombres llevan interiorizada esa norma social que responde a los intereses de la clase dominante, se imponen como una estructura no consciente y guía el proceso de alienación y deshumanización de las personas".¹² Esto podría llevar a pensar y entender el accionar de los habitantes de este municipio contra sus propios compañeros, familiares o vecinos.

En relación a la práctica religiosa la religión católica tiene una cantidad numerosa seguidos de evangélicos protestantes. Algunos practican la ceremonia maya, la cual es vista por muchos como una práctica que tiene que ver con brujería o con el diablo, todos estos pensamientos han sido enseñados por la iglesia católica y evangélica, las cuales fueron impuestas durante la invasión española. Aunque, algunas personas practiquen la ceremonia maya lo hacen de manera muy escondida, una forma en que la población está practicando la ceremonia maya es cuando se hace la pedida de lluvia para sus cosechas, pero actualmente solamente las autoridades comunitarias se encargan de realizar esta actividad seguidos por una pequeña cantidad de personas. "La ceremonia maya se ha perdido mucho, porque por la influencia de las religiones", era el comentario de uno de los capacitadores de salud mental.

En algunas comunidades hay sacerdotes mayas, curanderos, challeros (los cuales con un pedazo de cristal cortan alguna parte del cuerpo para ver la sangre y de allí ver que enfermedad padece y darle un tratamiento para el mismo) y hueseros pero como se mencionó anteriormente, son pocas las personas que acuden a buscar estos servicios debido a la influencia de ideologías religiosas.

En Colotenango la mayoría de habitantes habla el idioma maya mam y un mínimo porcentaje el castellano, una minoría de personas mayas hablan y entienden un poco el castellano lo cual les permite un mayor

¹² Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica. Martín Baró, Editorial UCA. Pág. 29.

desenvolvimiento dentro y fuera de la comunidad. El comentario de un trabajador de la institución indica que “se esta mezclando el idioma mam con el castellano, según la población lo recalcan porque muchas personas han migrado externa e internamente, pero también; porque muchos jóvenes están estudiando”. Otro aspecto que menciona importante el anterior testimonio es que “se esta perdiendo en algunas mujeres el uso del traje típico, en el caso de los hombres han perdido el traje que usaban los ancestros”. Esta situación se da, debido a altos costos de trajes e influencia de la escuela recalca.

Es importante señalar que los cocodes se están organizando para la búsqueda de soluciones y buscando proyectos para el desarrollo de sus comunidades, por ejemplo se están organizando y capacitando sobre comisiones específicas como; comisión de COMUDE, comisión de medio ambiente, comisión de salud, comisión de educación, comisión de seguridad, comisión derechos humanos, comisión de niñez, comisión de la cultura y comisión de deporte, alcaldes auxiliares, regidores y policías y el comité de COEDUCA, que son los encargados de las escuelas de autogestión comunitaria de las comunidades. El comité de mujeres, es una minoría que existe en las comunidades de Colotenango, debido a que quienes representan mayoritariamente las autoridades, son hombres. También están el comité de agua potable, comité de energía eléctrica entre otras. Los catequistas de la iglesia católica, los señores consejeros que pertenecen a la iglesia católica y que también prestan atención cuando existe algún problema entre vecinos o familiares.

1.5.2. Eje económico

Las familias y comunidades no cuentan con suficientes tierras para poder sustentarse económicamente, por lo que cosechan maíz en pequeños espacios de tierra fértil (la temporada de cosecha se inicia entre los meses de mayo-julio y se puede encontrar en el mercado a Q 1.10 la libra), frijol (en el mercado a Q 3.50 la libra). También se dedican a la explotación de árboles maderables como el pino, ciprés, encino y guayabo, tienen otras actividades como la elaboración de la panela, tejidos de algodón, muebles de madera y candela.

El café se produce en las zonas más templadas o cálidas de este municipio, esto es uno de los pocos productos que se orientan a la comercialización fuera del municipio, en los meses de mayo o junio aproximadamente, las personas que se dedican a esta cosecha lo utilizan para consumo familiar o ventas en el mercado en cantidades pequeñas. Las grandes extensiones de tierras donde se cosecha café fueron expropiadas de sus dueños históricos y ahora pertenecen a terratenientes.

Entre las hortalizas se cultivan repollo, cebolla, tomate, hierbas y otras especies. Estos productos algunas veces son utilizados para el consumo básico de alimentos, pero también llevados a las plazas locales, así como a la cabecera municipal para su comercialización. En algunas aldeas y caseríos se produce manía, la cual el día de mercado se puede encontrar fácilmente, cocidas o tostados a un precio desde un quetzal.

Entre los cítricos se cultivan las famosas naranjas de Los Naranjales, mandarinas y limones; también el durazno, manzana y el banano. La producción agrícola se dedica mayoritariamente al autoconsumo.

Algunos productores agrícolas utilizan fertilizantes, algunos usan semillas mejoradas; pocas personas controlan plagas y hacen uso de riego. Aparte del uso de fertilizantes, organizaciones como Ceiba están promoviendo y capacitando el uso de abono orgánico lo cual les favorecerá

en producciones saludables libre de químico y ahorro económico, así también nuevamente se están trabajando con parcelas integrales, concientizando de la responsabilidad en el consumo de alimentos libre de transgénicos y sus consecuencias adversas a la salud.

Algunas familias crían cerdos, pelibüeyes (es un cruce de oveja y cabra), ovejas, cabras, gallinas, patos u otras aves de corral. Las familias explotan estas especies; sin embargo, lo hacen con orientación al autoconsumo, aunque no están acostumbrados en su totalidad al consumo de estos animales, Ceiba los capacita para la crianza y consumo del mismo.

La seguridad alimentaria es un derecho pero a pesar de eso no se tiene acceso a alimentos sanos y nutritivos, a pesar de que en nuestro país la alimentación ha sido desde nuestros antepasados el maíz, la falta de acceso a la tierra, es una problemática para las y los pequeños agricultores y por lo mismo esto hace que la tierra y el acceso a una vida digna sean para pocos y pocas.

Además es necesario indicar que en las comunidades se pueden observar en las tiendas y en los mercados la invasión de productos importados más baratos que los que ellos producen, esto hace que en el campo la venta de muchos productos empiecen a bajar en ventas y haya dependencia alimentaria de empresas transnacionales. Un campesino llega a ganar al día Q20.00 lo cual tampoco es una entrada segura ya que no es de todos los días que se les contrata, dificultando la manutención del hogar donde se debe cubrir gastos principalmente de alimentación seguidos de ropa y techo, muy pocas veces se invierte en educación de los hijos o hijas debido a esas condiciones de pobreza.

Actualmente esto amenaza con la producción y supervivencia de las comunidades mayas y campesinas, ya que a consecuencia de esto la población se transforma en trabajadores desempleados o migrantes,

teniendo como única alternativa el trabajo de mano de obra barata y en condiciones infrahumanas.

Si bien es cierto, que existen diversos factores y principalmente varias empresas nacionales y transnacionales que están en desacuerdo con políticas que beneficien a la mayoría de comunidades, ya que vendrían a desarticular su histórico papel de explotador y opresor, y aunque pareciera difícil visualizar la soberanía alimentaria debido a los tratados comerciales que están en marcha, es posible seguir en constante lucha con los pueblos mayas y campesinos.

La producción de textiles tradicionales se orienta en su mayoría al uso familiar, pero el día de mercado se pueden encontrar algunas prendas típicas de ese municipio. Algunas personas producen los cortes o güipiles solamente con pedidos a un precio de hasta 1,000 quetzales por un corte. En la actividad artesanal se muestra un potencial en la elaboración de tejidos típicos que podría ser parte de proyectos sustentables para la familia y comunidad, pero se hace necesario organizarlos y apoyarlos con proyectos para poder así incrementar su producción. Los tejidos típicos como morrales, fajas y retazos de tela con acabados elaborados manualmente, se elaboran a base de hilos y lustrinas los cuales son fabricados en telares con fuerza humana en el que se borda y se teje, se pueden encontrar el día de mercado a precios desde 50 quetzales una pieza.

Solamente en la aldea El Granadillo hay una carpintería, las actividades como carpinterías, zapatería y herrería se ubican en el área de la cabecera municipal, la confección de ropa típica se puede encontrar en la mayoría de aldeas y en la cabecera municipal.

Es necesario hacer ver que aunque se mencionan estos productos no toda la población tiene acceso a ellos, ya que si fuera así no existirían problemas de pobreza o desnutrición en estas comunidades.

Como se indicó anteriormente la pobreza en que viven las comunidades hace que las familias tengan que emigrar para tener otros ingresos económicos.

La emigración en estas comunidades se da por ejemplo en temporada de cosecha de café, familias enteras viajan a la costa sur de nuestro país o a fincas ubicadas al sur de México para trabajar hasta 5 meses aproximadamente, indicando que no solamente son víctimas de explotación con sueldos miserables, sino también los hijos o hijas que van a la escuela pierden el año a causa de que tienen que acompañar a sus padres a trabajar. La migración a Estados Unidos también es otra forma de captar mayor sueldo, por lo regular los que viajan son los hombres, en algunas ocasiones las mujeres acompañan a sus esposos o viajan solas.

En una casa llegan a vivir tres familias, haciendo esta situación más complicada ya que por la falta de tierras y empleo no hay suficientes alimentos para todos y la convivencia se vuelve más hostil entre los familiares. Debido al conflicto armado interno que afectó a nuestro país, fueron muchas las personas que se vieron obligados a desplazarse de sus comunidades, algunas familias regresaron a su comunidad de origen, ya que existe un sentido de pertenencia, que esta tan arraigada a esas tierras, ya que involucran significados y sentidos de ser parte de una misma comunidad, cultura y una misma historia. A pesar de esto varias familias perdieron sus tierras, se les expropió de ellas y ahora tienen que vivir en pequeños terrenos que no alcanzan para poder cosechar sus productos, provocando que tengan que vivir varias familias en una misma casa.

En el municipio de Colotenango existe una cooperativa que ayuda y apoya algunas familias con préstamos económicos para realizar actividades como comercio de productos en tiendas, compra de semillas y abono para la cosecha de maíz, frijol entre otros. Además existe asditoj que es una organización no gubernamental que también apoya a personas

con préstamos, beneficiando a las personas con menos recursos económicos principalmente para el tiempo de cosecha. Dentro de la cabecera municipal son pocas las familias que tienen concentrado las fuentes de economía local. Solamente hay negocios como tiendas y abarroterías, comedores, y panaderías, de los cuales dos familias mestizas son propietarias y las demás la población mam. Como ya se mencionó anteriormente, las redes de comercialización están concentradas mayormente en las plazas locales del municipio y del departamento.

1.5.3. Eje social

Colotenango cuenta con un centro de salud en la cabecera municipal y un puesto de salud en la aldea Ixconlaj, que son utilizados para la atención de enfermedades, emergencias o accidentes que suscitan en todo el municipio, pero en la aldea el servicio es inconsistente debido a la falta de medicamentos y personal. En el caserío El Chorro y en la aldea Ical hay un puesto de salud, pero no hay personal que atienda a las personas por lo que se mantienen cerradas las instalaciones. Según datos del área de salud del Ministerio de Salud en su informe del año 2002, se contaba en el centro de salud con 1 médico, 1 enfermera, 2 enfermeras auxiliares, 1 trabajadora social, 24 promotores de salud y 75 comadronas. Estos datos reflejan que las comadronas son las que en su mayoría atienden a las mujeres embarazadas de sus comunidades, y que las que asisten al centro de salud son una minoría. Esto se debe a que las personas tienen más confianza de ir con una comadrona que con una enfermera, "Las malas relaciones interpersonales entre el trabajador de salud y el enfermo, y entre el trabajador de salud y la comadrona/promotor de salud están acentuadas de falta de respeto hacia la cultura maya e insensibilidad hacia las realidades de la población rural maya mostrada por muchos

profesionales, es un factor importante que afecta al uso y aceptación de los servicios de salud”¹³ .

Una de las prácticas que se sigue utilizando es el servicio de las comadronas, ya que indican tener más confianza por ser de las comunidades y por lo accesible que la tienen. “Sería importante aprovechar los recursos de la medicina maya ya que responde a tres razones significativas: la medicina maya es accesible en todo sentido: cultural, lingüística, etc; la medicina maya es económica: no supone gastos ni desplazamientos; la medicina maya pertenece a lo cotidiano: Mediante el entorno doméstico y el comunitario, los conocimientos heredados o bien mediante consultas a los terapeutas tradicionales, se reproduce una red de “servicios de salud” que ha persistido históricamente, transformándose y adaptándose a los tiempos”¹⁴.

La mayoría de la población ha dejado de usar plantas medicinales, la población menciona la pérdida de conocimientos y uso de las plantas medicinales, porque ahora hay farmacias en la cabecera municipal y en algunas comunidades botiquines, “no conocemos las plantas y no nos enseñan cómo prepararlo”.

Tocando el tema de salud, algunas de las causas de morbilidad observadas en las comunidades fueron: diarrea, neumonía, resfrío común, parasitismo intestinal, dermatitis, amigdalitis, desnutrición infantil entre otras, muchos de estos se dan principalmente en el tiempo de invierno, la anemia afecta principalmente a las mujeres por tener muchos hijos, además sufren de gastritis, de flujo blanco, y también indican mucha preocupación y tristeza debido a sus condiciones límites de vida, algo a lo que se le da poca atención e importancia.

¹³ Redes de médicos mayas en San Andrés Xecúl: sus áreas de trabajo, cobertura y problemática. Asociación pies de occidente. Guatemala, 2006. Pág. 8.

¹⁴ Redes de médicos mayas en San Andrés Xecúl: sus áreas de trabajo, cobertura y problemática. Asociación pies de occidente. Guatemala, 2006. Pág. 3.

Las causas de mortalidad en general se dan principalmente por neumonía y síndrome diarreico agudo entre otros, también se pudo observar un caso de tuberculosis de un hombre de 65 años, el cual indicaron sus familiares se debió al trabajo intenso en el campo durante su vida, el caso fue atendido en el hospital departamental en sus últimas etapas. Otra causa de mortalidad es por complicaciones de parto, ya que corren riesgo tanto las mujeres como sus bebés.

Dentro de los alimentos que se consumen con regularidad esta el fríjol negro, papas, hierba santa catarina, caldo de flor de güisquil y tortillas, bebida de maíz, agua azucarada y café. Muchas familias no cuentan con los recursos de tierra, económicos o productivos para una alimentación de acuerdo a lo que se necesita para una adecuada y sana alimentación, en algunos casos a penas llegan a comer una vez al día.

“El hambre es la exclusión, exclusión de la tierra, de los ingresos, del salario, de la vida y de la ciudadanía. Cuando una persona llega al punto de no tener nada más que comer, significa que se le ha negado todo lo demás. Es una forma moderna de exilio. Es la muerte en vida”¹⁵.

“La crisis de inseguridad alimentaria y nutricional, esta relacionada con la desatención histórica de este problema por parte del Estado, y las respuestas del gobierno se han quedado en acciones paliativas que no resuelven el problema a fondo”¹⁶.

En el tema de educación, el grado de analfabetismo en las comunidades se puede observar fácilmente, la mayoría esta en condiciones de pobreza, la necesidad básica siempre ha sido de supervivencia, obtener alimentos o como sucedió durante el conflicto armado cuidar su vida, aunque es necesario aclarar que a pesar de estos hechos, el pueblo maya ha sabido resistir históricamente a la opresión y

¹⁵ Organización para las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Apud Christophe Golay y Malik Ösden. De Castro, Josué, En el Derecho a la Alimentación. CETIM. Ginebra, Suiza. 2005.

¹⁶ REDSSAG. Mediación Pedagógica de la Política y de la Ley Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. 2007.

de esa forma mantener algunas prácticas de servicios de salud, educación, economía entre otros.

La educación oficial es vista por algunas personas en segundo plano, ya que primero es necesario tener que ir a trabajar para comer que mandar a los hijos a la escuela. Además se debe considerar que cuando se habla de alfabetización es, por lo general en español y que la población mayoritaria es hablante del idioma Mam, por lo que se dificulta mucho más el acceso a la educación oficial.

De acuerdo al dato censal de 1994, el analfabetismo en el municipio de Colotenango era de 52.4% por lo que se puede determinar que no hay una variación significativa a pesar de campañas de alfabetización por parte de CONALFA y el incremento de escuelas rurales en las diferentes aldeas y caseríos, ya que se logró establecer que la cobertura de la educación primaria oficial se encuentra alrededor del 80%, pero de los niños en edad escolar solo asiste el 52%.

Existen algunos esfuerzos locales por apoyar la alfabetización en las comunidades, por ejemplo algunas mujeres están asistiendo a clases de alfabetización con el apoyo de una persona contratada por conalfa de la misma comunidad, y aunque el proceso ha sido lento algunas mujeres han aprendido a escribir su nombre y hacer su firma, las personas que asisten principalmente son mujeres de 45 años en adelante, ya que los hombres y mujeres más jóvenes se niegan a recibir estas clases.

Son algunas las personas de las comunidades que piensan que la educación es algo bueno porque ayuda a "despertar la mente", pero existen muchas limitantes como la falta de acceso para que los niños asistan a la escuela primaria, ya que se tienen que trasladar de una comunidad a otra y caminar hasta 5 kilómetros entre veredas, los niños que no asisten a la escuela se dedican a cuidar a sus hermanos menores, a cuidar a los animales domésticos, o a trabajar en el campo entre otros oficios. Para que los jóvenes puedan asistir a estudiar su nivel secundario

tienen que acudir a la cabecera municipal u otras municipios, estos jóvenes si no estudian se dedican también al trabajo de campo, algunos migran a México o Estados Unidos y algunos/as forman su familia a una edad temprana, de catorce años aproximadamente. También hay algunas personas que piensan que cuando los jóvenes van a la escuela pierden el respeto a los mayores por las cosas nuevas que aprenden allí.

“La lucha por la libertad y la justicia son tareas educativas extremadamente exigentes que van más allá de lo meramente escolar. Donde quiera que se luche por la liberación -familiar, iglesias, sindicatos, partidos-, se está haciendo educación liberadora. Si la lucha por la liberación humana es la esencia misma del proceso educativo, es evidente que los problemas pedagógicos son ante todo problemas políticos. Por eso que educar significa liberar al hombre de las estructuras que política y económicamente le oprimen y le impiden ser”¹⁷.

Como ya se ha mencionado son diversos los problemas que aquejan y viven las comunidades de Colotenango, por eso la situación de la basura es un tema que se le ha dado poca importancia. No existe un depósito de basura, por lo que es tirada en cualquier lugar, desde los surcos donde están las cosechas hasta en los ríos o caminos. Otra situación de peligro y contaminación para las comunidades se da durante la época del verano, los incendios forestales se dan por quemar las malezas de los terrenos y no tener control sobre ello, además hay gente que se dedica a cortar árboles, ya sea para tener espacio para cultivar o para vender madera. Además algunos nacimientos de agua y ríos se están secando y contaminando, provocando la sequía de las cosechas y enfermedades.

La mayoría de comunidades no tienen plancha para cocinar, realizan su fuego y cocinan en el suelo. Solamente en la comunidad de Chanjón no hay acceso a carretera, el traslado a esa comunidad es por veredas, en

¹⁷ Educación como praxis política, Gutiérrez Pèrez, Francisco. Pág. 99.

las demás hay carretera de terracería, en relación a la energía eléctrica no todas las personas cuentan con ese servicio.

Dentro de las actividades culturales que se realizan ésta el de la feria titular, se lleva a cabo un baile folclórico llamado granada, éste es originario de San Cristóbal Totonicapán. Además existe un grupo de jóvenes de teatro conocidos por su aporte a temas sociales con obras de teatros y títeres, dedicados a presentaciones tanto en las comunidades como en cualquier parte del país.

El traje típico usado por las mujeres anteriormente era sin ningún bordado y con una cinta roja en la cabeza, desde hace algunos años se ha ido perdiendo el uso de esta cinta, ya casi solo lo utilizan las mujeres ancianas, aunque conservan el color del güipil y corte corinto, en lo que respecta al traje típico de los hombres es un pantalón y camisa blanca bordado por las mujeres y una banda en el cuello y en la cintura de color rojo lo cual dejaron de usar hace varios años, únicamente lo usan los cofrades cuando se les nombra de algún cargo o compromiso en la cofradía.

Las tradiciones que se han conservado hasta la fecha están: uno de noviembre día de los santos en la cual todos los habitantes de los diferentes poblados vienen al cementerio a dejar a sus difuntos, tamalitos blancos, frutas, candelas y flores con la creencia que ellos comerán lo que les llevan.

En Colotenango existe un Chamán reconocido que reside en la aldea Tojlate, esta persona efectúa ritos sagrados, en determinadas fechas: en el cambio de autoridades del Municipio da consejos a los nuevos representantes del pueblo y en el mes de abril se celebra una ceremonia para pedir la lluvia.

Lo referente a las cofradías, existen 2 que se conocen como la de la Virgen de Candelaria, la de San Marcos y la de la Virgen de Asunción, a la comunidad que se designe la cofradía se encargará de llevar a cabo las

festividades en las fechas del dos de febrero, 25 de abril y 15 de agosto respectivamente. El día de la festividad, las imágenes son traídas por la comunidad responsable y llevada a la casa del pueblo, la cual se encuentra ubicada atrás de la municipalidad de Colotenango, hay reparto de almuerzo, generalmente el plato común es el denominado Tiquilate (Cocido de chompipe en arroz blanco), con amenización de tambor, chirimía, marimba, cohetes y bombas. Cada año es nombrada una comunidad distinta para los preparativos religiosos de cada cofradía.

CAPITULO II

Referente Teórico Conceptual

2.1. Abordamiento Teórico Metodológico

Marco Referencial

Desde la invasión española, la imposición del cristianismo, la explotación de mano de obra y la expropiación de tierras han provocado que los pueblos mayas sigan siendo el blanco para iniciar robos y daños irreparables tanto en la cultura, la economía y principalmente en la salud mental de la población individual, familiar y comunitaria; la cual ha sido desatendida y olvidada, tomando en cuenta que de allí parten problemas que se vinculan a todas las dimensiones de las personas.

No es difícil visualizar las problemáticas que han surgido y que más les afectan como lo son: la pobreza, falta de tierra, racismo y discriminación, falta de acceso a la escuela o a la salud, emigración, desintegración familiar, muerte, enfermedades, violencia juvenil, violencia social entre muchas otras. El Estado de Guatemala ha sido responsable de estas situaciones debido a las políticas que han tomado, desvinculándose de la responsabilidad que se tiene con estos pueblos y favoreciendo a lo largo de la historia solo a las familias oligárquicas del país.

Estas comunidades han tenido que luchar para sobrevivir, día a día, entre muchas situaciones adversas. El caso de doña Cristina, una mujer de 53 años, vive con su esposo de 57 años, en una casa de adobe, casi al abismo, esta a orillas del barranco, expuestos a un deslave, al frío de la noche, enferma y sin la posibilidad de comprar medicamentos, el esposo se dedica al trabajo de campo ganando veinte quetzales al día, el trabajo es eventual. Además de estas situaciones doña Cristina dice sentirse muy triste ya que ninguna de sus hijas se preocupa por ella, su esposo la esta

agrediendo verbal y emocionalmente "me dice que soy una carga, que solo gastando en mí esta, no se que voy hacer". Aunque al momento de analizar y buscar posibles soluciones a su situación indicaba que "tenía que aguantarse".

"Por eso el análisis de los procesos de socialización requiere examinar como variables fundamentales en qué sociedad, en qué clase social, en qué grupo, en que época, en qué situación, en qué coyuntura tienen lugar esos procesos"¹⁸.

El papel de psicólogos y psicólogas comunitarios se convierte en el de facilitadores, cuyos grado de compromiso con la comunidad contribuyen a que ésta se organice, discipline y participe activamente en la solución de sus problemas a través de la toma de conciencia de su posición dentro de la sociedad y del cuestionamiento a la misma, apoyada en la metodología de la investigación-acción participativa.

Se pretendió lograr con el trabajo de concientización la vinculación con los diversos problemas que aquejan a las comunidades, es decir, estar involucrados tanto con los problemas cotidianos de los grupos, así también con el trabajo hacia los diferentes líderes que pertenecen a la comunidad, esto se realizó por medio de visitas con autoridades municipales, locales, y otras organizaciones con el fin de fortalecer el trabajo que se realizó dentro de las comunidades. Se convivió con la población en su vida cotidiana lo que permitió tener una mejor visión de las estrategias que se deben de utilizar para el abordamiento de sus problemáticas, además que creo lazos afectivos y un significado personal de solidaridad con la comunidad.

La necesidad de propiciar en las personas un proceso de concientización acerca de la violencia intrafamiliar, según Martín-Baró (1985) hará llevar a las personas a "el paso de la alienación a la identidad social, es decir, el paso de una conciencia presentista, cuyo único

¹⁸ Acción e Ideología. Martín-Baró. Pág. 115.

horizonte es la satisfacción individual de las necesidades inmediatas, a una conciencia de clase, orientada a la formación y satisfacción de necesidades sociales que responda a los intereses de toda la comunidad social (lo que solo es posible orientándose por los intereses fundamentales de los oprimidos, de los "condenados de la tierra").

Esto quiere decir que en la forma en que estas personas vayan encontrando sentido y significado a sus problemas y a las situaciones que han vivido a lo largo de su historia, irán teniendo la posibilidad de crear espacios que integren las demandas y necesidades de sus comunidades.

El machismo es una consecuencia de la forma en que históricamente se ha configurado estructuralmente el papel del hombre dentro de las relaciones primarias, funcionales y estructurales. "Descubrimos que la socialización con respecto a la asignación de roles de género ha constituido la historia de legitimación de un género por sobre el otro, y junto con ello un orden social instaurado artificialmente sobre la base de supuestos mitológicos (hombre superior), y que hoy en día se encuentra "manifiestamente oculto" como el aire que respiramos. Hoy en día el machismo es un lenguaje, una concepción tan arraigada en nuestra psique que cuesta descubrir el velo que envuelve sus mecanismos, el machismo está presente en todos los aspectos de nuestra interacción tanto de hombres con mujeres, hombres con hombres, mujeres con mujeres"¹⁹.

El machismo, entonces vendría a ser una construcción cultural, basada en la historia de la evolución de la socialización de los roles de género, en esencia es un modo particular de concebir el rol masculino basada en el mito de la superioridad de los hombres por sobre las mujeres y en la autoridad que "por derecho propio" tiene sobre ellas, es necesario resaltar el machismo como una construcción histórica en la cual se puede "representar una forma concreta como los intereses de la clase dominante canalizan su dominio social y lo justifican como inherente a la naturaleza

¹⁹ Género y cosmovisión maya. Prodesa. Pág. 13.

humana, mediante la definición social de los valores que deben caracterizar al individuo viril”²⁰.

Las relaciones de desigualdad expresadas a través del machismo que se manifiesta ante la actitud de superioridad y dominio de los hombres sobre las mujeres; las injusticias y discriminaciones en contra de las mujeres por vivir en una cultura patriarcal donde se ha valorado la figura masculina y la figura femenina ha permanecido subordinada; la discriminación en contra de la mujer expresada en la exclusión o restricción que ha tenido por objeto anular el reconocimiento o goce de los derechos de la mujer en las esferas política, social, cultural y civil; equidad que consiste en darle a cada quien lo que le corresponde sin que por ello exista la discriminación; género que es la construcción social en la cual las mujeres y los hombres han aprendido los diferentes patrones de comportamiento y actitudes que se deben de tener según sea el sexo al que pertenece y todo esto para ser aceptados por la sociedad.

“La prioridad para las mujeres indígenas es la lucha como pueblos y no solamente como mujeres. Nosotras pertenecemos a un pueblo a una entidad colectiva, por lo que la lucha de las mujeres indígenas es diferente a la del movimiento de mujeres. Es una lucha de pueblos en las que hombres y mujeres indígenas demandamos ser reconocidos como sujetos colectivos de derecho”²¹.

“El estudio de género muestra como tendencia general que, en cada instante de la vida cotidiana, privada o pública, se prepara a las mujeres para asumir una identidad de voz omitida; de sumisas, conquistadas, débiles, temerosas, servidoras; necesitadas de protección, aspirantes a la maternidad y al matrimonio. Salirse de este esquema significaría entrar en la frontera de la puteria, la histeria, la machorra y la mojjigata. Las

²⁰ Acción e Ideología. Martín-Baró. Pág. 77.

²¹ Vivencia y significados de mujeres y hombres tzotzil sobre la violencia doméstica en Chalchihuitán, Altos de Chiapas, México. Alvarez, Andrea. Proyecto de Investigación 2007.

mujeres son vistas como sexo; se les expropia de su sexualidad y se les educa a cultivar su cuerpo para los otros. Son complemento y no plenitud”²².

Aquí cabe mencionar que al incorporar la categoría de género al análisis social no implica hacer estudios sobre mujeres, sino considerar la manera en las relaciones entre hombres y mujeres marcan los distintos procesos sociales (Hernández, 1997).

“Se comparte entonces el giro teórico conceptual que se ha efectuado en los estudios de género, sin reducirlo a una cuestión de identidades y roles, sino que asumiéndolo como una categoría de análisis de todos los procesos y fenómenos sociales, reconociendo la heterogeneidad interna de la categoría, y por ende la necesidad de comprender las diversas formas en que se articula en cada contexto con otras posiciones sociales como etnia, clase, edad, etc. Así, en vez de suponer una identidad de género definida, unitaria que en forma sucesiva o simultánea se articula con una identidad de etnia o de clase, el proceso de subjetivación se concibe más bien como una trama de posiciones de sujeto, inscritas en relaciones de fuerza en permanente juego de complicidades y resistencias (Bonder, 1999, Geertz, 1970). Se entiende así que la subjetivación de hombres y mujeres se construye en y a través de un conjunto de relaciones con las condiciones materiales y simbólicas mediadas por el lenguaje”²³.

“Existe una amplia tradición en ciencias sociales que aborda la organización del poder en la sociedad, poniendo énfasis en las modalidades en que el poder adopta para la sociedad en su conjunto: patriarcado, dominación de clases, hegemonía, discriminación étnica y racial, todos conceptos que se podría denominar el “Poder con mayúscula”. Desde esta tradición, la violencia intrafamiliar o doméstica constituye un

²²Género y Cosmovisión Maya. Prodesa. Pág. 18.

²³ Vivencia y significados de mujeres y hombres tzotzil sobre la v.d. México. Alvarez, Andrea. Proy.Inv. 2007.

fenómeno que se origina en la interrelación de estructuras sociales que poseen legitimación y son significadas desde construcciones histórico-culturales”²⁴.

Como dice Martín Baró 1985, “La perspectiva histórica es necesaria para encontrar el sentido psicosocial de las diversas formas de violencia.” Las causas de violencia intrafamiliar son complejas, van más allá de lo que pasa dentro de una persona individual y la familia, más bien están ligados a la organización social estructurada basada en desigualdad.

La forma en que se puede evidenciar estos hechos son la pobreza en que viven estas comunidades, ya que pareciera un círculo vicioso de desigualdad y discriminación en el que viven, pero están rodeados de años de opresión y exclusión por parte de los más poderosos, en este caso el Estado del país, las relaciones que se dan dentro del hogar parecen ser hostiles e indiferentes ante los ojos de la sociedad, pero traducido a su cotidianidad la violencia intrafamiliar es solo un problema más que es parte de su día a día.

Para lograr romper o erradicar este problema se tienen que solucionar problemas estructurales socialmente como lo son la violencia social o política, la emigración entre muchas otras, de esta forma se le dará la posibilidad a las personas ser sujetos sociales dentro de la búsqueda de soluciones a sus problemas.

El problema que se plantea por violencia intrafamiliar se refiere a las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Puede manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control, abuso sexual,

²⁴ Vivencia y significados de mujeres y hombres tzotzil sobre v.d. México. Alvarez, Andrea. Proyecto de Investigación 2007.

aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, humillaciones o al no respetar las opiniones de los integrantes de la familia.

Son estas las formas en que se expresa la violencia intrafamiliar, comúnmente en las relaciones de abuso suelen encontrarse combinadas, generándose daño como consecuencia de uno o varios tipos de maltrato que afectan a la persona en su construcción de subjetividad, la familia, comunidad y la sociedad en general.

“Quienes la sufren se encuentran principalmente en los grupos definidos culturalmente como los sectores con menor poder dentro de la estructura jerárquica de la familia, donde las variables de género y generación (edad) han sido decisivas para establecer la distribución del poder en el contexto de la cultura patriarcal. De esta manera las mujeres, los menores de edad (niños y niñas) y a los ancianos se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo o víctimas más frecuentes, a quienes se agregan los discapacitados (físicos y mentales) por su particular condición de vulnerabilidad. Los actos de violencia dirigidos hacia cada uno de ellos constituyen las diferentes categorías de la violencia intrafamiliar”²⁵.

Se evidencia dentro de las comunidades que existen varios grupos que están participando en espacios de incidencia política, grupos de mujeres, grupos de comadronas y grupos de jóvenes, fortaleciéndose en la búsqueda de su empoderamiento y reconocimiento como fuerza para encontrar formas de mejorar las condiciones de vida de sus propias comunidades.

“El desarrollo del conocimiento a partir de sujetos sociales capaces de articular proyecciones estratégicas para su acción en el trabajo comunitario, representa la posibilidad de nuevos interlocutores, generadores de opinión y de nuevos espacios sociales al interior de la sociedad, lo que representará nuevas opciones de transformación de las

²⁵ Violenciaintrafamiliar.org/guatemala2007.

formas dominantes de la subjetividad social, sin las cuales, con nuevos o viejos términos, las ideologías dominantes permanecerán intocables con las consecuencias que esto tiene para los objetivos de desarrollo social y reparación de la población afectada por la guerra”²⁶.

²⁶ Lo social en la psicología y la psicología social. Nuevos desafíos desde Centroamérica. González, Fernando. Pág. 220.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- Coadyuvar un proceso de concientización en mujeres y hombres en relación a la violencia intrafamiliar.

2.2.2 Objetivos específicos:

- Realizar un acompañamiento psicosocial en las personas que sufren violencia intrafamiliar.

Este objetivo se realizó enfocado al acompañamiento psicosocial a víctimas por el conflicto armado interno, debido a las demandas que se presentaron por los grupos de autoayuda. Fueron pocas personas a las que se les abordó desde la problemática de violencia intrafamiliar.

- Propiciar un espacio para hombres y mujeres en la reflexión y análisis de la violencia intrafamiliar, histórica-social-psicológico.
- Fortalecer los conocimientos que la población tiene acerca de su conciencia histórica, en relación a la forma en que se han transmitido, sus valores y cultura.
- Identificar las fortalezas que las comunidades tienen y que han utilizado para enfrentar las dificultades que han pasado a lo largo de su historia.
- Identificar formas de afrontamiento a conflictos locales.

Los dos objetivos anteriores se enlazaron lo cual llevó a identificar formas de afrontamiento que han ayudado a estas comunidades a enfrentar problemas sociales, culturales, políticos y económicos.

- Proveer a los niños y jóvenes la oportunidad de expresión por medio de talleres que fomenten su participación dentro de la comunidad.

Este objetivo se cambió con la idea de apoyar y abrir espacios para fomentar actividades entre las autoridades y líderes comunitarios, y así progresivamente realizar actividades en conjunto.

- Identificar formas de afrontamiento a conflictos locales.

2.2.3 Metodología de Abordamiento

El quehacer comunitario se llega a cuestionar ante los problemas que se han mencionado anteriormente, y sus formas de abordamiento, porque hay una necesidad latente y una demanda de ir más allá de lo que se enseña en la Escuela de Psicología como es el psicologismo, "reduciendo todos los problemas a variables sociales, hasta el punto de que la persona "no es más que" una simple expresión de fuerzas estructurales o sistémicas"²⁷. Por ejemplo el asistencialismo es una forma en que se enseña a tratar a las personas y a hacer psicología social, lo cual también lo aplican algunas ONGs, pues implica un trabajo en el que es más fácil llenar formularios con criterios para etiquetar a las personas o grupos, que realizar análisis que impliquen entrelazar un problema con todo un proceso histórico social. Por lo que al momento de enfrentarse a la realidad y cotidianidad de las comunidades se llega a cuestionar el que hacer entre lo aprendido y la necesidad que ellos presentan como algo más complejo. El quehacer psicosocial se debe basar en buscar las fortalezas y empoderamiento de las personas desde su propia comunidad pero también es necesario tomar importancia de no debilitarla con programas o proyectos, asistencialistas, en forma de paternalismo, autoritarismo o intervencionismo.

Esta situación llevó a considerar y utilizar la investigación-acción participativa que permite tener una "orientación a la transformación social, así como un carácter crítico, dialógico, reflexivo, político, fortalecedor de la sociedad civil y democrático; además es colectiva, participativa y, en su desarrollo latinoamericano, no se la utiliza sólo para "constatar sino para problematizar", como dice Brandão (1981)."²⁸

²⁷ Acción e Ideología. Martín-Baró. Pág. 24

²⁸ Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Montero, Maritza. Pág. 160

Este enfoque se utilizó durante las actividades realizadas en las comunidades con grupos de mujeres, grupo de autoayuda, grupo de jóvenes, cocodes, maestros, comadronas y líderes comunitarios porque permitió de acuerdo a la cotidianidad de las personas tener un mejor acercamiento a su familia, grupo y comunidad.

Se aprovechó los espacios para posibilitar un análisis de crítica a los procesos sociales, económicos y políticos entrelazados a los problemas que les afectaban cotidianamente y afectan a estos grupos, aunque fue una labor en ocasiones frustrante debido a la poca participación de diálogo y reflexión, se toma en consideración que es un proceso tal vez paulatino y medirlo cuantitativamente sería reducir el trabajo comunitario a psicologismo. El valorar el impacto de acciones de las personas, dentro del grupo, en su familia o en su comunidad son limitadas como psicóloga comunitaria, ya que debido al poco tiempo que se cuenta para realizar el ejercicio profesional supervisado no es suficiente para observar cambios significativos dentro de su entorno.

Las personas pareciera que estaban aprendiendo una nueva forma de estar dentro de un grupo, siendo partícipes como sujetos sociales lo cual se les ha negado a lo largo de la historia por un sistema establecido donde por lo general la psicóloga, maestro o líder comunitario era quien lleva la verdad a ellas y ellos. El proporcionarles el espacio y tiempo de discutir los problemas que les afecta desde su propia realidad, así como hacerles ver que tenían el derecho de levantar su voz si no estaban de acuerdo con lo que se estaba concluyendo acerca de su realidad comunitaria, eran cuestiones que dificultaron el proceso del trabajo pero también permitió hacerles parte de la deconstrucción como sujetos oprimidos y excluidos.

Según Paulo Freire (1971), "Es casi seguro que el grupo, enfrentado a una situación, comenzará describiéndola en función de su propia experiencia y existencia, que puede ser o no la del coordinador. Vuestro

papel es procurar, junto con el grupo, que se profundice el análisis, hasta que la situación presentada, estudiada como problema, sea criticada (...) Esta postura crítica, que deberán adoptar ustedes y el grupo, superará la conciencia ingenua, que se queda en la periferia de los problemas, aunque se está convencido de que se ha llegado a su esencia misma”²⁹.

La epistemología cualitativa define el proceso de construcción del conocimiento como un proceso abierto. De ninguna manera representa una realidad acabada, el proceso de aprender a ser es dinámico, pertenece a una realidad histórica, social e individual en desarrollo, cambiante, representa sólo un momento de ella.

Debido a las condiciones históricas, sociales y políticas en que viven y se relacionan las comunidades de Colotenango se abordó la problemática, de acuerdo a actividades que fomentaran la participación dentro de los grupos, el problema de violencia intrafamiliar y sus posibles soluciones se visualizó como una propuesta conjunta con todos los sujetos que conforman la comunidad y no solamente con mujeres, ya que eso solamente causaría divisionismo y conflictos entre las familias.

El compartir esta metodología con la facilitadora-capacitadora de salud mental hizo que al principio se dificultara la realización de las reuniones, ya que estaba acostumbrada y pensaba que la idea de trabajar con los grupos era solamente impartir charlas o dar temas; pero trabajando y platicando sobre la Realidad, la Reflexión y la Acción-Práctica en las diferentes problemáticas, hizo que se fuera dando de forma espontánea y que se manejara de una forma más relajada tanto para ella como para las y los participantes. Aunque nuestro papel simbólico de agentes externos pudo en algunas ocasiones hacernos caer en llevar nuestro propio sentido del discurso, desde nuestra subjetividad.

Como ya se mencionó trabajar esta metodología fue difícil pero a la vez posiblemente prometedor de un proceso concientizador de verse a así

²⁹ Educación no formal y cambio social en América Latina., La Belle, Thomas J. Pág. 162

mismos como sujetos sociales. En el capítulo de análisis y discusión de resultados se explicarán los resultados que se obtuvieron utilizando estas técnicas.

También se utilizaron las siguientes técnicas de la metodología cualitativa:

En respuesta a las problemáticas que más se presentaron, fue también necesario realizar talleres de apoyo con sociodramas, títeres, darles atención a los grupos y sus conflictos internos, atención individual y visitas a las familias para analizar, reflexionar y buscar soluciones acerca de los problemas cotidianos que enfrentan como la pobreza, la violencia, el alcoholismo o la tristeza.

Para lograr una participación activa de la población se debió propiciar actividades en la que se enfatice la reflexión y análisis de las problemáticas como ya he mencionado, para que ellos mismos vayan reconociendo y construyendo las herramientas en la búsqueda de solución de sus problemas, vayan deconstruyendo el origen de la violencia, el conocimiento que tienen acerca de su cultura, creencias, juicios y valores.

CAPITULO III

3.1 Análisis y discusión de resultados

En este apartado se describen los resultados que se obtuvieron de acuerdo a los objetivos planteados para la realización de este informe de e.p.s., fueron muchas las interrogantes, limitantes y contradicciones que se encontró al trabajar acerca de la violencia intrafamiliar, pero esto también permitió abrir brechas para abordarlo desde una perspectiva individual, familiar y comunitaria.

Se propició la deconstrucción, entendido aquí como “poner en tela de juicio lo aprendido o asumido, hacer una crítica severa” de los lazos sociales y familiares, de los roles que como mujer u hombre se han ido enseñando y aprendiendo en nuestro propio entorno.

Solamente con el hecho de ver y valorar la violencia intrafamiliar como algo “normal” hizo difícil el abordamiento ya que se trató de desenredar los lazos sociales y los procesos de socialización que nos han enseñado a ver esas situaciones que son así, a cuestionar las prácticas y costumbres que la promueven y la aceptan como tal.

Como ya se mencionó anteriormente el conflicto armado interno dejó a muchas mujeres viudas, siendo ellas la mayoría que participaban en las reuniones, las mujeres viudas comentaban que desearían tener a sus esposos con ellas, sabiendo que posiblemente estarían sufriendo de algún tipo de maltrato físico o emocional. Esto probablemente se debe a que muchas de las mujeres se valoran de acuerdo a su estado de mujer con pareja o mujer y madre soltera. Estas concepciones ideológicas podrían estar impregnadas de forma en que la mujer es valorada desde una concepción machista y religiosa.

Al momento de abordar el problema se trata de iniciar conociendo la realidad del problema, por ejemplo conocer casos de violencia

intrafamiliar dentro de las familias o comunidad para permitir y posibilitar un diálogo constante desde su propia realidad, para luego ir las entrelazando con dimensiones culturales, históricas, económicas y políticas. Además de identificar las formas que afectan a nivel individual, familiar y comunitario.

Con estas interrogantes y posibilidades de conocer más de los problemas, las personas manifestaban que era importante hablar de los problemas que pasan dentro de sus hogares, ya que muchas veces por miedo o por vergüenza o simplemente porque no existe un espacio para ellas no se hablaba de ello, casi nunca les preguntan cuál es el sentir de ellas.

Desde su realidad cotidiana se buscó las causas y efectos de esa problemática, se reflexiona identificando las consecuencias que deja la violencia intrafamiliar, Por qué no se habla de la violencia intrafamiliar? Por qué se ve como normal? por qué se pelean los papás? Por qué se pelean los papás con los hijos? Estas preguntas permitieron una identificación y una discusión, además de reconocer valores y prácticas culturales que la permiten. Por último, se dialoga sobre que se puede hacer en estos casos, volviendo a la realidad o práctica, se discute de forma colectiva en buscar las posibles soluciones, como por ejemplo se llegaba a la conclusión de que es necesario acudir a líderes comunitarios, grupos de mujeres o cocodes para pedir consejos y evitar que se continúe agrediendo a algún miembro de la familia.

Más adelante habrá ejemplos acerca de los discursos de las personas y los análisis que se realizaron en base a éstos.

Este problema se trabajó varias veces con los grupos, haciendo amarres desde los discursos que ellas dirigían. Durante las reuniones se empezaba con la recapitulación de lo trabajado en la reunión anterior, las participantes tenían pocas intervenciones. Pero una cosa rescatable era que cada reunión se trataba de abordar algún ejemplo sobre maltrato en

alguna comunidad, esto provocaba mayor interés en ellas e intervenían en dar algún juicio en relación al caso. Esto permitió darle continuidad al tema de violencia intrafamiliar, y hacer notar que este problema está ligado a una infinidad de problemas que viven como por ejemplo el alcoholismo, la pobreza, la discriminación muchas veces entre ellos mismos, la falta de tierras entre muchas otras. También se discutía acerca del papel que cada uno y una tiene para tratar de buscar soluciones a los problemas que enfrentaban. Durante las visitas individuales se evidencia un inicio en el proceso de concientización en relación al tema y manifiestan que si no fuera por las reuniones a las que han asistido, tal vez no actuarían de forma "más valiente" como lo comenta una señora: "por los problemas que tengo con mi esposo ya me hubiera ido de la casa, y no lucharía por las cosas que he ganado asistiendo a los diferentes grupos. He aprendido a ser más fuerte y no dejarme maltratar por mi esposo". Esta situación ha sido un gran paso y se evidencia una actitud de cambio en ella, aunque el cambio se da paulatinamente, no necesariamente se da con el apoyo de nuestro trabajo en salud mental, aunado a esto también se puede evidenciar que algunas veces las mujeres participan en reuniones por esperar algo a cambio por parte de las ONGs, éstas aprovechan esta situación y lo que dan es asistencialismo a las comunidades y no se utiliza esos espacios para que las personas aprendan a verse como sujetos sociales capaces de decidir y lograr cambios desde sus propias acciones para un beneficio comunitario.

Durante las reuniones se trataba de buscar las posibles causas que provocan la violencia intrafamiliar, como ya se mencionó habían pocas intervenciones al momento de hacer los análisis y reflexiones acerca del tema, comentaron que es difícil cambiar la actitud de los hombres y de ellas mismas porque es algo con lo que han nacido y se les ha enseñado, además que en toda la comunidad la mayoría de familias viven en una situación similar, ya que si no hay maltrato físico hay maltrato emocional.

Aún con estos hechos las mujeres veían como beneficioso que se les hablara de sus derechos como mujeres, porque ellas están acostumbradas hacer lo que el hombre dice siempre, y aunque no será fácil cambiar las cosas entre ambos, con el hecho de que ellas vayan teniendo nuevas visiones de la vida, será importante para ir buscando nuevas formas de valorarse a ellas mismas y valorarse como parte importante de una familia o comunidad.

Se hizo una reflexión sobre la importancia de hablar sobre lo que piensan y lo que se discute, la importancia del grupo y los objetivos del porque se reúnen, como parte del proceso de la búsqueda de explicarnos los problemas y también buscar posibles soluciones a las dificultades que se presentan en la comunidad, y aunque la tarea fue sin aparentes resultados, el hecho de que hombres y mujeres vayan juntos deconstruyendo conceptos aprendidos posibilita mayores cambios, además que es importante que ellos y ellas valoren su papel dentro del grupo.

Se debe tomar en consideración que aunque se trabajó con estas bases no siempre fue posible que las personas complejizaran sus problemáticas y que se abrieran a diálogos para discutir sus propias realidades. Pero lo que es posiblemente seguro es que haya quedado una semilla que se deberá ir fortaleciendo como un proceso continuo por parte de cualquier entidad institucional o trabajador comunitario.

Es importante señalar que aunque en el planteamiento del problema se señala que muchas de las personas tienen interiorizado el problema de la violencia intrafamiliar, también existe una particularidad individual de reacción y que no todas las víctimas reaccionan de la misma forma, ya que se pudo observar casos de mujeres lideresas que estaban en constante lucha por la búsqueda de igualdad de derechos, responsabilidades y obligaciones en sus propias comunidades, aún sufriendo algún tipo de maltrato por parte de algún miembro de su familia. También se pudo observar un caso

en el que padres de familia apoyaban a sus hijas como madres solteras en el sostenimiento y seguimiento de los estudios profesionales, y en estos casos se puede evidenciar la propiciación de un cambio que involucra el valor que le dan tanto a los hombres como a mujeres.

Aunado a lo anterior, también se hacían amarres sobre los problemas que enfrentaban antes sus abuelos y padres, cuales enfrentan ellos o ellas ahora y la forma como lo solucionan. Se analizaba si los problemas que viven actualmente en su cotidianidad eran iguales a los de antes, siempre se referían que; "no, antes había respeto hacia los ancianos, ahora pasa un joven y los empuja", esto también se relaciona con los problemas que se daban en la pareja, aunque la mayoría coincide que ven que a sus abuelas también les pegaba el abuelo cuando llegaba borracho o simplemente porque no le tenía preparado el alimento, además que se repite con la madre la misma situación de maltrato.

Con estas situaciones llegaban a la conclusión que cuando ellas eran maltratadas física o verbalmente no se sentían alegres, sino lloraban, se enfermaban y no comían, comentaban: "esto nunca va cambiar, siempre ha sido así y no va a cambiar, ¿por qué? Porque los hombres siempre van a pegar a las mujeres y además ni modo que una les pegue", se intentaba buscar integralmente alguna forma de solucionar esas situaciones y se concluía que era necesario enseñarle a los hijos e hijas pequeñas para que cuando crecieran no repitieran esos mismos patrones de desigualdad y maltrato entre ambos.

Las y los participantes de los grupos consideran este espacio beneficioso para expresar y buscar soluciones a algunos problemas como el alcoholismo, los conflictos por falta de agua o tierra. Al inicio de cada reunión o visita que se realizaba, eran las personas

que iniciaban con el discurso y de allí se partía para hacer amarres a los diferentes problemas las afectaba. Con esto comentaban que era vergonzoso que todas se enteraran de los problemas que tenían: "ni modo, que todas van a saber mi problema (Las demás asentían a lo que ella decía)".

Aunque pareciera contradictorio esta situación entre la necesidad de hablar de los problemas que las afecta y el sentimiento de vergüenza al hablar de los mismos, es posible entender la situación, ya que como siempre se les ha enseñado a estar calladas y de pronto posibilitar una puerta es difícil ver y compartir las experiencias de cada una de ellas.

Uno de los logros significativos era el reconocimiento de los daños que sufren por el maltrato, ya que no solamente las afectaba a ellas sino afectaba también a la familia. Por ejemplo si una señora había sido violentada, los hijos e hijas la ven triste, y como resultado posiblemente no quieran ir a la escuela, se portan rebeldes y agresivos hacia los padres, se inician en el alcoholismo, además era probable que reprodujeran la misma forma de machismo y maltrato cuando se juntaran y formaran una familia.

Se intentó trabajar con los hombres de las comunidades, pero había poca participación, algunos porque decían que debían ir a sembrar ya sea en su comunidad o en la frontera de México, (algunas familias alquilaban terrenos en el vecino país para sembrar maíz, frijol, etc.), en cambio otros hombres le decían a sus esposas que las reuniones era solo para mujeres y para perder el tiempo. "aunque él diga eso es bueno venir, para darme cuenta de que tengo derechos".

Los pocos hombres que participaron en las reuniones indicaban que los hombres le pegan a la mujer porque no entienden, o porque solo así aprenden a ser buenas esposas. Reconocieron que cuando

toman se vuelven más violentos y que es difícil cambiar porque pareciera que la violencia está en la naturaleza de algunos hombres. Aunque se discutió acerca de la problemática con ellos, y reconocen que hacen daño a la familia entera, manifiestan poco interés al hablar sobre este tema, se limitan a contestar con sí o no, en cambio cuando se habla de otro tema como el conflicto armado interno, sí tienen mayor participación en la reflexión de los daños que esto dejó. Esto se utilizó para entrelazarlo a los diversos problemas que viven y que están ligados entre sí.

"El machismo, lo entenderemos aquí como una construcción cultural, basada en la historia de la evolución de la socialización de los roles de género, en esencia es un modo particular de concebir el rol masculino basado en el mito de la superioridad de los hombres por sobre las mujeres y en la autoridad que "por derecho propio" tiene sobre ellas"³⁰.

Como ya se ha visto un problema conlleva muchos mas para una persona o comunidad, este es el caso de la violencia intrafamiliar, lo podemos ver entrelazado con otros problemas como el alcoholismo, la exclusión social, la falta de solidaridad, o la confusión en la identidad como mujer, se puede evidenciar con el testimonio de doña Alfonsina³¹ quien ha vivido el daño del maltrato mas allá de ella misma, sus hijas, sus padres y su propia comunidad. Doña Alfonsina de 32 años quien sufrió de maltrato físico, sexual y emocional por parte del esposo. La macheteaba, la golpeaba can palos o a patadas (al esposo lo mataron unos meses antes del testimonio). En este caso cuenta que no se siente triste por él, y aunque fueron muchos años de sufrimiento, su testimonio también es contradictorio ya que dice que si estuviera vivo todavía

³⁰ Isla, Boris Molina, Estudiante de Psicología de Chile. 2007.

³¹ Nombre que se utiliza para guardar la privacidad del testimonio.

seguiría con él porque es su esposo y el papá de sus hijas, actualmente viven en casa de los papás y el abuelo, su papá esta en Estados Unidos y es quien la ayuda económicamente, tiene 6 hijas y esta cuidando a otro niño de meses de nacido.

Su mirada en los momentos de las reuniones y visitas familiares es aislada, desconfiada, ida y triste, con pocas palabras al momento de contestar. "me junte de 16 años, pero desde el primer día en que nos juntamos el me pegó con patadas y se fue, solo porque no lo escuche, pensé que estaba enojado y no iba a volver a pasar, pero fueron pasando los días y por cualquier cosa me pegaba, estoy macheteada en todo mi cuerpo y cara por él, mis papás me quisieron ayudar pero él era muy violento y hasta quería pegarle a mi papá, entonces ellos ya no se metieron, el papá de el también le pegaba a su mamá, de plano por eso él es así".

Las hijas también fueron víctimas del maltrato físico y emocional, esperaban con miedo la llegada de él a la casa. Ahora que esta sola con sus hijas, manifiesta que se siente mejor y no esta triste por él, la única preocupación que tiene ahora es como va a sostener a sus hijas en su comida y ropa. Algo bueno que tiene entre todo el maltrato y tristeza comenta, es que cuenta con el apoyo de sus papás, esta situación y el hecho de pertenecer a algún grupo organizado podría servirle como mecanismo de afrontamiento.

El caso de esta familia indica el promotor-facilitador de salud mental pasa en muchas comunidades y familias, pero las señoras no quieren hablar de ese problema en especial "yo creo que es por vergüenza que no hablan, ellas prefieren hablar de cultura, delincuencia juvenil, o de los conflictos que crea que un animal se meta en otro terreno; pero no quieren hablar cuando son maltratadas por el esposo".

La desintegración familiar y la violencia acompañan la pobreza que viven estas familias limitándolas a desarrollarse y buscar formas de subsistencia, haciéndolas aún más vulnerables ante las demandas de sus necesidades básicas (comer, tener un techo, vestir, etc.). Las ideologías religiosas o políticas que manejan las familias se ven influenciadas enormemente en sus relaciones intra e inter personales ya que interponen esas ideologías, lo cual les causa mayores conflictos dentro de sus familias y comunidades.

Como personas individuales o grupales se les dificulta ponerse de acuerdo en buscar proyectos que beneficien a toda la comunidad, esto viene a afectar la salud mental de las comunidades enteras, muchas personas se enferman, crean conflictos entre los vecinos o familiares por dónde pasaran los tubos de agua o a quien beneficiará los proyectos, esto provoca divisiones e individualismo en el actuar comunitario.

Muchas veces reducen los problemas que les afecta y no se permiten la posibilidad de complejidad e involucramiento de diversos factores, hace que los resultados se vayan realizando y obteniendo gradualmente, pero que se pueden valorar en sus actitudes y opiniones durante las reuniones, donde al momento de analizar y reflexionar sobre algún determinado problema vayan poco a poco involucrando diversos factores que determinan el efecto de los mismos, como ya se mencionó anteriormente.

También es necesario hacer notar que algunas prácticas culturales y religiosas permiten y promueven la violencia intrafamiliar, por ejemplo en la iglesia se hace un juramento de permanecer en pareja hasta que la muerte los separe, no importando los maltratos que puedan sufrir los miembros de la familia.

Algunos testimonios y comentarios de personas se contradicen, pero también reconocen el daño que tiene la violencia intrafamiliar en sus vidas. Aunque alguna mujer sufre de maltrato comenta, no debía separarse de él porque era su esposo y cuando una mujer se junta tiene que aguantarse, aún siendo violentada en todo sentido, habían casos por ejemplo que las mujeres decían que era más difícil estar sin esposo ante la comunidad.

Las discusiones en relación a la forma de abordamiento también se enfocaron en el análisis del discurso ya que en ocasiones una persona repetía una vez y otra vez su discurso acerca de la desdicha que era porque el esposo la dejó con tres hijas a pesar que él la maltrataba y no le daba dinero para la comida y la forma en que la valoraban comunitariamente por ser una mujer "sin esposo" (le decían que no le hablara a los hombres casados, porque si lo hacía era vista como una que se andaba metiendo con los esposos) y que por la forma en que se conducía su discurso se visualizaba como victimizada, por supuesto era víctima porque sufrió y sufría las consecuencias en su ser individual, familiar y comunitario de los abusos emocionales y físicos.

Al principio la forma de abordamiento que se trabajó probablemente la victimizaba más y no se le estaba permitiendo la oportunidad de buscar sus fortalezas como mujer, como perteneciente a un grupo o una comunidad. El Análisis del Discurso pretende escuchar lo no dicho de aquello que es dicho, como una presencia de una ausencia necesaria. Ciertamente existe en ella la necesidad latente de narrar la historia dolorosa de violencia sufrida, pero también de hacer ver todo lo que conlleva haber sido dejada por el esposo con las hijas, luchar para ganar la comida de cada día, tener un techo donde vivir, y además lidiar con los comentarios que hacían principalmente las mujeres de su comunidad valorándola a partir de esa situación, como poca o mucha mujer por no tener esposo, dicho por Martín-Baró el mito de la mujer se perpetúa

mediante la socialización que transmite aquello que considera normativo (natural), como una profecía que lleva a su propio cumplimiento. “El mito de la esposa amante sublima y naturaliza la sumisión del proyecto vital de la mujer al proyecto del hombre.

Algo importante que no se puede dejar de mencionar es que algunas ONGs trabajan este tema solamente como asistencialismo al momento de conocer un caso de violencia, lo cual en alguna oportunidad también implicó a Ceiba, imposibilitando un trabajo más complejo al momento de abordarlo en las comunidades. Por ejemplo cuando se tiene un caso de violencia lo que se hace es darle una supuesta protección a la familia víctima, luego se le da un acompañamiento en los procesos legales para condenar al agresor. Este proceso es vago y superfluo para las personas residentes en comunidades, ya que muchas veces viven en lugares lejanos imposibilitando un acceso adecuado para su atención o abordamiento, y no se atiende el problema real que están viviendo las víctimas.

Una de las trabajadoras del área de género indica que es difícil trabajar con grupos de mujeres ya que desde hace algunos años se viene trabajando equidad de género, pero los resultados son difíciles de ver y muchas veces lo que interesa a los proyectos son resultados cuantitativos, no valorando los cambios en las acciones emprendidas por algunas pocas mujeres. Tal vez sería conveniente que género llevara a cabo intercambios y reuniones de trabajo conjuntos con el proyecto de salud mental, para revisar la metodología de trabajo, posibilitando nuevas formas de tener mayor alcance en los resultados que se esperan.

Otra situación que vale la pena señalar es el porqué los hombres discriminan a las mujeres, si ellos mismos son discriminados dentro de su propia comunidad por su propio grupo étnico. Como dice Martín-Baró “yo estoy identificado con un grupo de clase que no me corresponde y defiende esos intereses”. Esta situación va reforzando las estructuras sociales dominantes, y aunque uno se hace en relación al otro, esta claro

que somos personas individuales, pero somos influidas en un mundo de relaciones sociales.

De allí también se parte la necesidad de que las mujeres, pero también los hombres vayan deconstruyendo los conceptos del ser mujer y ser hombre que se han ido aprendiendo, los sentidos y significados que se reproducen y van permitiendo que la violencia intrafamiliar ocurra en las familias y comunidades.

Los objetivos de este proyecto estaban destinados no solamente a mujeres sino también a grupos de cocodes, jóvenes, maestros, líderes comunitarios entre otros, porque se piensa que trabajando solamente con mujeres sobre estos temas hubiera limitado la posibilidad de un mayor impacto dentro la comunidad, además se quiso evitar que las mujeres levantaran una muralla entre ellas y su parejas creando más divisionismo entre ambos y posiblemente más violencia, aunque se tocaría la llaga al hablar con mujeres y principalmente con hombres al momento de discutir este tema se tuvo una posibilidad de acercamiento a la forma en que ellos fundamentan el porqué de su accionar contra la propia familia.

Finalmente se hace ver la importancia de la intervención psicosocial, ya que "la psicología social trata de desentrañar la elaboración de la actividad humana en cuanto es precisamente forjada en una historia, ligada a una situación y referida al ser y actuar de unos y otros". Buena parte de lo que ocurre al interior de la familia o de cualquier otro grupo primario es consecuencia de los determinismos de clase o de los condicionamientos culturales o situacionales. Aunque fue una labor bastante difícil y en momentos imposibles se piensa que es importante propiciar un camino en la búsqueda de verse como sujetos sociales y así mejorar las relaciones entre las personas, a fin de que vayan buscando formas de afrontamiento comunitario a sus necesidades y a las dificultades que atraviesan.

CAPITULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. El hecho de valorar y ver la violencia intrafamiliar como algo "normal" o que "es así" dificultan el abordamiento al tema ya que no es visto como un problema.
2. La preparación académica de la psicología clásica que se da en las aulas no proporciona las herramientas necesarias para el análisis y abordaje de las problemáticas desde la realidad de la población comunitaria.
3. El trabajo que realizan las ONGs pueden caer en el asistencialismo imposibilitando a las personas verse y valorarse como sujetos sociales.
4. Los resultados que se esperaban no pueden observarse en corto tiempo ni medirse cuantitativamente, por lo que se debe seguir con el proceso para evidenciar cambios en el accionar comunitario.
5. Posiblemente sea difícil aseverar un cambio en la forma de permitir el maltrato, pero es posible iniciar un proceso de deconstrucción de la forma en que se propicia, permite y acciona la violencia intrafamiliar.
6. Este trabajo propone aportar a la producción de conocimiento acerca de la violencia en la familia como fenómeno sociocultural emergente.
7. Las dictaduras militares, represión política, abuso de poder han repercutido en la forma en que las comunidades han construido su subjetividad y la forma en que afrontan los problemas.
8. Los valores, prácticas culturales y religiosas pueden promover y permitir la violencia intrafamiliar.

4.2 Recomendaciones

1. Al momento de iniciarse en el ejercicio profesional supervisado comunitario es necesario tener una visión compleja del que hacer comunitario y no tradicional o reduccionista de la psicología clásica.
2. Sería muy conveniente que al momento de trabajar en comunidades se aprenda el idioma materno para una mejor compenetración a los diferentes espacios de la población.
3. Al momento de trabajar en las comunidades sobre violencia intrafamiliar, se debe iniciar la discusión desde su realidad cotidiana llevando el discurso desde sus participantes.
4. Es necesario que en las comunidades se propicie un proceso de liberación y apertura de espacios que permita buscar y crear formas sustentables de vida, para así ir logrando una desvinculación del paternalismo hacia las ONGs.
5. Crear más espacios que involucren el trabajo comunitario con jóvenes y niños para que se valore y reconozca la participación en las decisiones comunitarias presentes y futuras con autoridades y líderes comunitarios.
6. Dar a conocer la memoria histórica de la población maya, para así fortalecer las relaciones y solidaridad entre sus habitantes y así mejorar la organización comunitaria.
7. Conocer más de las prácticas ancestrales, para no ir perdiendo la identidad como pueblo maya, además que desde allí se puede ver la forma en que históricamente hemos sido oprimidos y obligados a aprender otras formas de vida.

Bibliografía

1. Alvarez, Andrea. Vivencia y significados de mujeres y hombres tzotzil sobre la violencia doméstica en Chalchihuitán, Altos de Chiapas, México. Proyecto de Investigación 2007.
2. Gallegos, Rafael. Redes de Médicos Mayas en San Andrés Xecul. Asociación pies de occidente. 2006. Quetzaltenango, Guatemala.
3. Garavito, Marco Antonio. Violencia política e inhibición social: estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: FLACSO, 2003. 200 p.
4. González Rey, Fernando Luis. Lo social en la psicología y la psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica. 2006. Guatemala.
5. Hernández, Rosalva Aída. Cultura, género y poder en Chiapas: las voces de las mujeres en el análisis antropológico. Anuario 1996 Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica: Tuxtla Gutiérrez: U. de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas: 220-242. (1997)
6. La Belle, Thomas, J. Educación no formal y cambio social en América Latina. Editorial Nueva Imagen. 1988 México.
7. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología: psicología social desde Centroamérica / UCA Editores San Salvador, El Salv., 11ª. Edición 2001.
8. Mediación pedagógica, de la Política y la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Apoyado por Ceiba, Redssag, Coinde, Food security network, 2007. Guatemala.

9. Montero, Maritza. Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria. 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006.372 p.
10. Palencia Prado, Tania. Género y Cosmovisión Maya, Editorial Saquil Tzij, PRODESSA. 2003. Guatemala.
11. ceibaguante.org
12. colotenango@inforpressca.com, es la página oficial de la municipalidad de Colotenango.
13. disaster-info.net/desplazados2007.
14. monografias.com/trabajos10/machi/machi.shtml, Boris Isla, Molina, estudiante de psicología de 4º año Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.
15. violenciaintrafamiliar.org/guatemala2007.

Anexos

PLANIFICACION DE REUNIONES CON GRUPOS DE MUJERES Y AUTOAYUDA PARA EL MES DE JULIO 2007

Objetivo del taller: Conocer las causas y posibles soluciones del maltrato (violencia intrafamiliar).

TEMA	PARTE DE LA METODOLOGÍA	OBJETIVOS	TECNICA O PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLES	HORARIO
Bienvenida y presentación Andrea					Juana	9:00 a.m.
Recapitulación de los temas anteriores					Juana Anita	9:010a.m . 9:30 a.m.
Maltrato hacia la mujer	Realidad del problema en la comunidad C.H.E.P. Consecuencias a nivel Individual Familiar Comunitario	Conocer e identificar como pasa el problema en la comunidad	Charlas Dar a conocer algún caso de maltrato, Conocer la realidad del maltrato en la comunidad. Conocer las consecuencias? Cómo se sienten ellas en relación al maltrato.	Papeló grafos Marcadores Tape	Juana Anita Andrea	9:30 a.m. 10:00 a.m.
Causas y efectos	Reflexión: Causas y efectos	Identificar las causas y consecuencias que deja el maltrato	Se forman 2 o 3 grupos de 4 personas para que identifiquen las causas del maltrato. Por qué no se habla del maltrato? Por qué es normal el maltrato? Por qué se pelean los papás? Por qué se pelean los papás con los hijos? Exposición de cada grupo.	Papeló grafos Marcadores Tape	Juana Anita Andrea	10:00 a.m. 10:30 a.m.

Refacción						10:30 a.m. 11:00 a.m.
Qué se puede hacer?	Volver a la realidad	Discutir de forma colectiva las posibles soluciones	Recapitulación de lo expuesto. Se forman 2 o 3 grupos de 4 personas para que identifiquen las posibles soluciones: Qué se puede hacer? Con quién van para pedir consejos?	Pápelo grafos Marcadores Tape	Juana Anita Andrea	11:00 a.m. 12:00 a.m.



Visita a viuda por el conflicto armado interno. Juana García y Anita Gómez.



Reunión con grupo de mujeres, aldea El Chorro.



Reunión con grupo de jóvenes, aldea El Granadillo.



Reunión con grupo de teatro, caserío López.

4.2 Recomendaciones

1. Al momento de iniciarse en el ejercicio profesional supervisado comunitario es necesario tener una visión compleja del que hacer comunitario y no tradicional o reduccionista de la psicología clásica.
2. Sería muy conveniente que al momento de trabajar en comunidades se aprenda el idioma materno para una mejor compenetración a los diferentes espacios de la población.
3. Al momento de trabajar en las comunidades sobre violencia intrafamiliar, se debe iniciar la discusión desde su realidad cotidiana llevando el discurso desde sus participantes.
4. Es necesario que en las comunidades se propicie un proceso de liberación y apertura de espacios que permita buscar y crear formas sustentables de vida, para así ir logrando una desvinculación del paternalismo hacia las ONGs.
5. Crear más espacios que involucren el trabajo comunitario con jóvenes y niños para que se valore y reconozca la participación en las decisiones comunitarias presentes y futuras con autoridades y líderes comunitarios.
6. Dar a conocer la memoria histórica de la población maya, para así fortalecer las relaciones y solidaridad entre sus habitantes y así mejorar la organización comunitaria.
7. Conocer más de las prácticas ancestrales, para no ir perdiendo la identidad como pueblo maya, además que desde allí se puede ver la forma en que históricamente hemos sido oprimidos y obligados a aprender otras formas de vida.