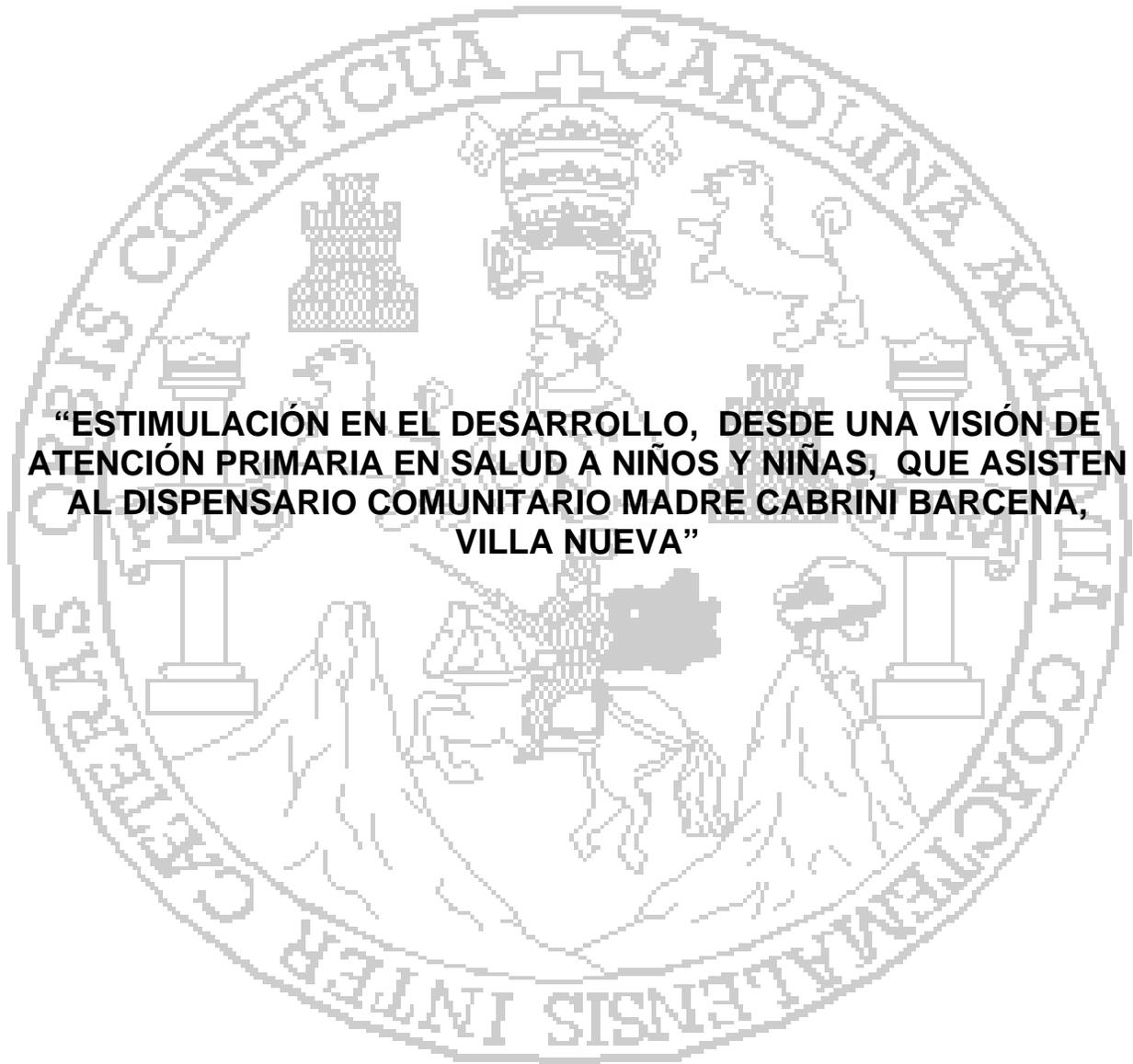


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



“ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, QUE ASISTEN AL DISPENSARIO COMUNITARIO MADRE CABRINI BARCENA, VILLA NUEVA”

Irma Lucrecia Pop De León

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISIÓN DE
ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, QUE ASISTEN
AL DISPENSARIO COMUNITARIO MADRE CABRINI BARCENA,
VILLA NUEVA”**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

Irma Lucrecia Pop de León

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.482-2007
CODIPs. 1235-2008

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

05 de septiembre de 2008

Estudiante
Irma Lucrecia Pop de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28o.) del Acta VEINTITRES GUIÓN DOS MIL OCHO (23-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de septiembre de 2008, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, QUE ASISTEN AL DISPENSARIO COMUNITARIO MADRE CABRINI BARCENA, VILLA NUEVA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

IRMA LUCRECIA POP DE LEÓN

CARNÉ No.200219345

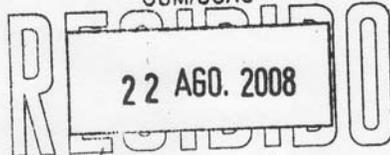
El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Firma:  hora: 17:00 Registro: 482-0

Reg. 482-2007
EPS 035-2007

20 de agosto del 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Irma Lucrecia Pop de León, carné No. 200219345, titulado:

“ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, QUE ASISTEN AL DISPENSARIO COMUNITARIO MADRE CABRINI BARCENA, VILLA NUEVA.”

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 482-2007
EPS 035-2007

19 de agosto del 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Irma Lucrecia Pop de León, carné No. 200219345 titulado:

"ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, QUE ASISTEN AL DISPENSARIO COMUNITARIO MADRE CABRINI BARCENA, VILLA NUEVA."

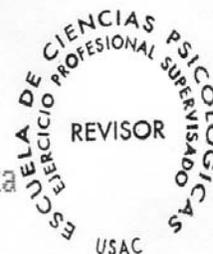
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Revisor



/Dg.
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 482-2007
EPS 035-2007

07 de julio de 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Irma Lucrecia Pop de León carné No. 200219345 titulado:

"ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, QUE ASISTEN AL DISPENSARIO COMUNITARIO MADRE CABRINI BARCENA, VILLA NUEVA."

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Domingo Romero
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.482-2007
CODIPs.744-2007

De Aprobación de Proyecto EPS

29 de mayo de 2007

Estudiante
Irma Lucrecia Pop De León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que literalmente dice:

"DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ATENCIÓN TEMPRANA INFANTIL A NIÑOS, NIÑAS, MADRES Y MONITORAS, QUE ASISTEN AL DISPENSARIO MADRE CABRINI BÁRCENA, VILLA NUEVA"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

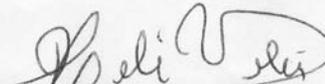
IRMA LUCRECIA POP DE LEÓN

CARNÉ No. 200219345

Dicho proyecto se realizará en Villa Nueva, asignándose a la Señora Rosina Guerra quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Domingo Romero Reyes por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



C.C.F



ASOCIACIÓN CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS
MISIONERAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
DISPENSARIO COMUNITARIO "MADRE CABRINI"
2da Calle "A" 11-74 Zona 3 Barcena Villa Nueva
Tel: 66292099 – 66294221 Fax: 66294879



Bárcena Diciembre 2007

Lic. Domingo Romero
Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Romero:

Me dirijo a usted con un cordial saludo para hacer de su conocimiento que la estudiante **Irma Lucrecia Pop De León con número de carné 200219345** de la carrera de Psicología. Ha culminado satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado en el Dispensario Comunitario "Madre Cabrini", ubicado en la Aldea Barcena, Villa Nueva.

Por lo que se extiende la presente carta de aprobación por el trabajo realizado, haciendo constar que el proyecto titulado: **"Atención temprana infantil a niños y niñas, madres y monitoras, que asisten al Dispensario Comunitario "Madre Cabrini"** fue desarrollado del 18 de abril al 18 de diciembre del presente año.

Atentamente




Hna. Enriqueta Ardissonne
Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús

PADRINOS

Lic. Domingo Romero Reyes

Psicólogo

Col.4427

Lic. Estuardo Espinoza Méndez

Psicólogo

Col.220

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y LA SANTISIMA VIRGEN MARIA.

Por darme fortaleza, sabiduría, entendimiento, sobre todo por su inmenso amor y estar siempre a mi lado guiándome en su caminar.

A MIS PADRES

Edgar Pop y Natalia De León, por permitirme existir, por su apoyo y confianza en mí. Esto es por ustedes.

A MIS HERMANOS

Edgar Leonel y Blanca Leticia por su apoyo y cariño.

A MI NOVIO

Elio Fernando Dubón Blanco, por estar siempre a mi lado y brindarme su amor, confianza, ternura. Con amor para ti.

A MIS AMIGAS (OS)

Por su apoyo fraterno. Por compartir experiencias durante nuestra preparación profesional. Las recordaré siempre.

A CADA UNO DE USTEDES

Que de una u otra manera me apoyaron en la realización de este proyecto. Gracias

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme la vida, por ser mi fortaleza, consuelo y permitirme culminar una de mis metas.

A mis Padrinos de Graduación, Lic. Domingo Romero y Lic. Estuardo Espinoza,
por asesorar y revisar el presente trabajo; Dios les bendiga por ser ejemplo de superación, entusiasmo, motivación, profesionalismo y responsabilidad. Gracias

A la Sección Socioeconómica de la División de Bienestar Estudiantil
por otorgarme la Beca y así realizar mis estudios; muy especialmente a las profesionales de Trabajo Social por su apoyo en todo momento.

Al Dispensario Comunitario Madre Cabrini

Por brindarme el espacio para la ejecución de este proyecto; en especial a las Hermanas Regina, Teresa, Angelina, sin olvidar a todo el personal que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

A Rosina Guerra

Por compartir experiencias durante la realización de este proyecto, por sus conocimientos, motivación y por brindarme su amistad.

A mis amigos y amigas

Por su cariño, comprensión, entusiasmo, que fueron fuente de motivación.

Y a todas las personas que contribuyeron de una u otra manera en la realización de este proyecto; mi más sincero agradecimiento.

INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 Monografía del Lugar.....	3
1.2 Descripción de la Institución.....	5
1.3 Descripción de la Población.....	10
1.4 Planteamiento del Problema.....	12
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento Teórico Metodológico.....	15
2.2 Objetivos.....	31
2.3 Metodología de Abordamiento.....	32
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y REUSLTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio.....	35
3.2 Subprograma de Docencia.....	39
3.3 Subprograma de Investigación.....	45
3.4 Otras Actividades.....	48
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio.....	50
4.2 Subprograma de Docencia.....	56
4.3 Subprograma de Investigación.....	63
4.4 Análisis de Contexto.....	65
CAPITULO V	
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	70

RESUMEN

El presente informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, fue realizado de abril a diciembre del año 2007, con la finalidad de dar ESTIMULACION EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISION DE ATENCION PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, comprendidos entre las edades de uno a seis años, que asistieron al Dispensario Comunitario Madre Cabrini, ubicado en la 2ª calle 11-74 zona 3 Barcena, Villa Nueva.

El informe contienen la descripción de las actividades realizadas mediante tres subprogramas: servicio, docencia e investigación. Dichos subprogramas estuvieron enfocados en dar a conocer la importancia de la Atención Primaria, por medio de estimular diferentes áreas de desarrollo del infante.

En el subprograma de servicio: se trabajó con un grupo de madres, dando a conocer la importancia sobre la Atención Primaria la cual contribuye en el desarrollo del niño y niña, por medio del conocimiento y aplicación de diferentes técnicas de estimulación.

Se brindó atención psicológica a niños, adolescentes y personas adultas que requerían de dicho servicio profesional.

En el subprograma de docencia: se impartieron charlas sobre el crecimiento y desarrollo del niño, como también sus áreas a estimular; contribuyendo en el conocimiento de las madres sobre diferentes aspectos de sus niños.

Se brindaron talleres, pláticas a niños y niñas que cursan sexto grado de primaria que asisten a la Escuela Oficial Tecún Umán, con temas como la autoestima, valores adecuados, etc.; que contribuyeron en su formación como personas. Se impartió un curso a los maestros sobre nuevas estrategias de cómo educar en el Nuevo Siglo y así contribuir con ciertas necesidades que se viven dentro del aula. Además se impartieron charlas a médicos del programa SIAS de Guatemala, y a personas de la comunidad.

En el subprograma de investigación: se tuvo como finalidad conocer si cuentan con Hábitos de Estudio, por consiguiente si utilizan técnicas, que faciliten su enseñanza-aprendizaje, los alumnos que cursan sexto grado de primaria, que asisten a la Escuela Oficial Tecún Umán.

INDRODUCCION

Los habitantes de Barcena Villa Nueva, enfrentan día con día diferentes problemas como: la desintegración familiar, salud deficiente, problemas económicos, desempleo, bajos ingresos monetarios, y muchas más situaciones que afectan no solo a esta parte de la población, sino que a una gran mayoría de personas; obligando a que ambos padres busquen diferentes formas de empleo. En su mayoría la madre es la encargada de realizar los quehaceres del hogar y está a cargo del cuidado y bienestar de sus hijos, ya que el padre es quien permanece laborando fuera de casa. Las madres tratan de cubrir algunas de las necesidades básicas como, la alimentación, vestuario, educación, entre otras; pero muy poco conocen sobre las diferentes áreas de desarrollo de sus hijos y la importancia de poder brindarles una atención temprana. El tener que buscar los medios para poder sobrevivir y enfrentar las exigencias del diario vivir, lleva a las madres principalmente a no tener el tiempo, ni los recursos necesarios para estar más tiempo con sus hijos, y no solo el estar sino el poder jugar con ellos, el unir y fortalecer los lazos entre madre e hijo, que le permitan desarrollar mejor sus diferentes áreas de desarrollo.

Por lo expuesto anteriormente se llevó acabo el presente EPS, para brindarle al niño una mejor calidad de vida, que le permita despertar esas habilidades, para enfrentar los retos de la vida, principalmente la estudiantil a la cual se enfrentará más adelante; brindándole a la madre técnicas de prevención y atención en el desarrollo del infante; desde una visión sobre Atención Primaria en Salud, por medio de la estimulación de diferentes áreas de su desarrollo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía de Villa Nueva:

Localidad guatemalteca situada en la región meridional del país, sede del municipio del mismo nombre, en el departamento de Guatemala. Se encuentra en las inmediaciones del lago Amatitlán, a 25 kilómetros al suroeste de la ciudad de Guatemala, con una altura de 1.300 metros. La agricultura es la más importante de sus actividades económicas, en las que destacan los cultivos de café, caña de azúcar, cereales, cítricos, frijoles (judías), maíz y tabaco. La ganadería tiene una dimensión más reducida, con especialización en la cría de ganado bovino. La industria presenta un escaso desarrollo y se caracteriza por su labor artesanal, con pequeñas producciones de cerámica y textiles como hilados o tejidos. Se encuentra próxima a la carretera que une Guatemala capital con Escuintla. Población (2002), 355.901 habitantes.

La aldea de Bárcena forma parte del municipio de Villa Nueva; colinda al noreste con San José Villa Nueva, al sur-occidente con el municipio de Amatitlán, al sur oriente con el municipio de Villa Nueva, al occidente con Magdalena y Santa Lucía Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez. Cuenta con una extensión territorial de 38 Kms. y una altitud de 450 M/SNM, dentro de sus límites se encuentra el Cerro de Monterrico y algunas montañas a orillas de la misma. El río Platanito atraviesa la aldea de este a oeste, desembocando en el lago de Amatitlán y el nacimiento del Semillero es el que provee de agua a la mayoría los habitantes en sus hogares. Su clima es boca-costa, pues la mayor parte del año el clima es cálido y el invierno se presenta de mayo a octubre. Como idioma materno se encuentra el español y una mínima parte de la población habla Cakchiquel y el Pocoman.

El nombre de Bárcena se da en honor al señor Manuel de Bárcena, quien apoyó en la adquisición de este terreno, en 1767 se da la disputa del terreno entre don Tomás de las Barillas y los nuevos pobladores, logrando estos últimos que el presidente de la Real Audiencia se inclinara a favor de ellos. En 1936 el gobierno acordó las bases para la lotificación de la finca Bárcena para que después pasara a

ser propiedad de la nación; en 1951, durante el período de gobierno de Jacobo Arbenz se repartieron las tierras a los campesinos de la finca, teniendo una extensión de 15 manzanas. Con la contrarrevolución de 1954, se les quitan las parcelas y se pone en vigencia el Decreto 15-51 que acuerda la creación del INTA, esta institución parcela la finca en terrenos de 4 manzanas, las cuales son adjudicadas a partidarios del Movimiento de Liberación Nacional. Los campesinos que se quedaron con las 15 manzanas en tiempo de Arbenz, se etiquetaron como comunistas y al pasar de los años, arreglaron su situación para entrar al programa del INTA, que les vendió las parcelas de 4 manzanas. La aldea perteneció a la aldea Lo de Ramírez hasta el año de 1969, pero en virtud del crecimiento de la población y la autonomía deseada, los habitantes lograron que en diciembre de ese mismo año se le categorizara como aldea, según el acuerdo del Ministerio de Gobernación.

Bárcena, Villa Nueva tiene aproximadamente 12,051 pobladores según el censo realizado por la SIAS en el año 2005. El idioma predominante es el español; la mayoría de sus habitantes son dueños de los terrenos y otra parte está legalizando su propiedad. Las viviendas son construidas con paredes de block, adobe, madera, selecto, tejas y láminas. La dieta principal de los habitantes se basa en frijol, huevo, tortillas y pan; la salud de la población es afectada principalmente por enfermedades respiratorias, gastrointestinales y dermatitis ya que algunas áreas no se encuentran asfaltadas y esto provoca polvo y en época de lluvia se transforma en lodo. La mayor parte de la población adulta es analfabeta, algunas personas han cursado hasta tercero o sexto primaria y muy pocos han logrado una carrera a nivel medio. La población infantil desiste de ir a la escuela a consecuencia de la falta de recursos económicos o por ser obligados a laborar para colaborar en el ingreso económico familiar. Su fiesta titular se celebra el 8 de diciembre en honor a la patrona la Virgen de Concepción que fue llevada a Bárcena en 1935; durante las fiestas patronales se realizan actividades tradicionales como la feria, elección de la reina, procesiones, jaripeos, etc.; participando así los habitantes.

La aldea cuenta actualmente con dos mercados que están en el centro de la misma, tiendas, abarroterías, librerías, tortillerías, panaderías que se ubican dentro de los alrededores. Existen varias organizaciones que intervienen en el desarrollo de

Bárcena, tales como: Asociaciones de Desarrollo Comunitario “Madre Cabrini”, que vela por la salud integral y la educación de la comunidad; la Asociación de Vecinos, que busca el mejoramiento de la aldea; la Asociación de Agua “El Granizo” que organiza comités para llevar agua domiciliar; Comité de desarrollo municipal de Bárcena que tiene como propósito mejorar los servicios urbanos de la aldea y dentro de algunos de sus logros se puede mencionar el asfalto de la carretera principal, introducción de agua potable a San Miguel El Zope y otros proyectos. La función del Comité de la Iglesia Católica es el cuidado de la iglesia y organización de la misma. La asociación de Jaripeo realiza actividades para las fiestas comunales. La liga deportiva de football realiza actividades deportivas para jóvenes y adultos.

Existen servicios de salud como el Dispensario Pro-salud Madre Cabrini, un Puesto de Salud que es atendido por una persona y los servicios de salud privada.

Se encuentran escuelas, como la Escuela Oficial Mixta Tecún Umán que atiende a una población de 1350 niños y niñas de primero a sexto primaria, la Escuela Lo De Ramírez que atiende a 1050 niños y niñas. Cuentan con dos institutos; el Instituto Mixto de Educación Básica IMEB y el Instituto Nocturno de Educación Básica IMNEB, colegios privados que brindan educación pre primaria, primaria, básica y diversificada. Se encuentra la Escuela Nacional de Agricultura ENCA que fue fundada en el año de 1924, cuenta con internado para jóvenes que aspiran a ser peritos agrónomos. Su lema es “APRENDER HACIENDO” para lo cual cuentan con vastos terrenos para la enseñanza de los educandos, esta institución contribuye con los habitantes de Bárcena ya que tienen a la disposición hortalizas, productos lácteos entre otros, que son vendidos a bajo costo.

1.2 Descripción de la Institución:

El Dispensario Comunitario “Madre Cabrini” ubicado, en la 2ª calle E 11-74 zona 3 de la aldea Bárcena, Villa Nueva; tuvo sus orígenes en el año 1996, con la preocupación de las Misioneras del Sagrado Corazón, en brindar atención en cuanto a la salud de esta población que carecía de recursos económicos como también la carencia de instituciones. Se comenzó tomando los casos más graves en niños y niñas que eran referidos a ésta institución por la Fundación Pediátrica Guatemalteca.

Durante este tiempo se capacitó a cuatro mujeres como promotoras en salud, teniendo como apoyo solidario al Dispensario San José de la Reinita y una voluntaria más que atendía a las madres embarazadas llevando sus controles y contando con el respaldo incondicional del Dr. Julio Orellana, médico pediatra, que atendió con mucha responsabilidad y delicadeza a la población necesitada de atención médica. Asimismo se extienden los servicios con la ayuda de organizaciones nacionales e internacionales y el apoyo de los Epesistas de Nutrición, Psicología, Trabajo Social y Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala

En el año de 1997 la demanda de servicios aumentaba y comenzaron a buscar ayuda sin encontrar respuesta alguna, la Madre Lina Colombini, Superiora General colaboró con la compra del terreno, con una pequeña construcción que era propiedad del Sr. Alfonso Leche, quien hizo que la compra fuese accesible.

Con la ayuda de los integrantes de varias comunidades, que brindaron con alegría su tiempo y esfuerzo solidario, se continuó mejorando la construcción de la casa que ya existía, cubriendo las necesidades para comenzar a ofrecer el servicio de la salud. Logrando también organizar una pequeña farmacia con los medicamentos indispensables. Acabado los trabajos de remodelación se inauguró el Dispensario Comunitario Madre Cabrini, el tres de agosto de 1997, quedando a cargo de la institución dos hermanas misioneras de la orden del Sagrado Corazón, que administran y organizan diversas actividades para el sostenimiento del dispensario con la colaboración de profesionales, promotoras de salud, organismos nacionales e internacionales y sobre todo de la comunidad.

Los fundamentos de la vida y el servicio en el Dispensario Comunitario “Madre Cabrini”:

Sustento: “JESÚS PASÓ HACIENDO EL BIEN Y CURANDO A TODOS” Mt 4,23.

Objetivo General: Promover, fortalecer y sostener el proceso de Formación Integral de las Familias, valorando la salud como medio para lograr una sana y armónica convivencia en condiciones dignas de vida.

Fines:

- “Hacer de Cristo el Corazón del Mundo”
- Identificarnos con los más necesitados y empobrecidos.

- Intensificar la promoción integral.
- Desarrollar la promoción en salud preventiva y curativa, comunitaria e individual.

Además tiene como objetivos específicos:

- Agrupar a los vecinos interesados en mejorar la calidad de vida, promoviendo acciones encaminadas a su superación social, económica y cultural.
- Elaborar y ejecutar proyectos que coadyuven el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Promover y desarrollar planes y proyectos de trabajo, para resolver las necesidades de la comunidad, especialmente en educación, salud, vivienda, alimentación, trabajo, recuperación y preservación del medio ambiente y administración local.
- Promover y ejecutar programas de educación y capacitación orientada al establecimiento de empresas familiares de servicios o de personas.
- Promover convenios de cooperación técnica y financiera con organismos nacionales e internacionales que ayuden en la ejecución y cumplimiento de programas y proyectos de la asociación.

Filosofía: “FAMILIA SANA E INTEGRADA POR UNA SOCIEDAD MEJOR” .

Misión:

Testificar el reino de Dios siendo fieles al evangelio y al carisma cabriniano con los más necesitados, porque somos una institución sin fines de lucro, que brinda servicio de salud integral, preventiva-curativa y promueve el desarrollo social comunitario.

Visión:

Brindar respuestas concretas a nivel espiritual, emocional y físico ampliando los servicios de salud y capacitación integral a las personas, con calidad y calidez humana, sentido social y capacidad de autosostenimiento.

Nuestros Valores:

- El amor misericordioso de Jesús.
- Servicio responsable y acogedor.
- Opción por los empobrecidos.

- La paz y la armonía.

Los servicios que ofrece el Dispensario Comunitario Madre Cabrini a la comunidad de Barcena, Villa Nueva son: Medicina General, Pediatría, Control pre y post natal, Oftalmología, Fisioterapia, Acupuntura, Farmacia, Control del crecimiento y Desarrollo del Niño, Odontología, Clínica de la Mujer, Nutrición, Clínica Psicológica, Laboratorio, Medicina Alternativa, Masajes Reductores de Peso y antiestrés; vacunación, cursos de cocina, repostería, corte y confección, cultura de belleza, manualidades, capacitación a monitoras, entre otros. Formando así un equipo multidisciplinario que cubre diferentes áreas en salud. Estos servicios tienen un costo económico que se encuentra al alcance de las personas.

Asimismo dicho dispensario cuenta con diferentes programas:

Programa de Materno Infantil:

Consta de aproximadamente doce grupos, que vela por la salud y alimentación del niño y la niña de 0 a 6 años de edad, ayudando a combatir la desnutrición por medio de controles y evaluaciones mensuales de su peso, talla, control de madres embarazadas y distribución de alimentos a bajo costo; para este programa se solicita la colaboración de mujeres voluntarias que donan su tiempo y espacio. De cada grupo existe una persona denominada *monitora* de salud la cual asiste a reuniones mensuales al Dispensario donde se les da información y pláticas de prevención en salud, para que ellas lo compartan en su grupo.

Pastoral de Ancianos:

Fue creada en 1996, ofrece control médico mensual, entrega de alimentos a bajo costo, celebración de cumpleaños y recreaciones de convivencia, ayudando al bienestar físico, emocional y espiritual de las personas de la tercera edad.

Programa de Violencia Intrafamiliar (VIF): cuenta con su propia metodología de abordamiento que incluye capacitaciones a grupos de mujeres, grupos de apoyo en talleres de formación, implementación de grupos de autoayuda abiertos, para lograr su objetivo el cual es sensibilizar a la población para romper con el círculo de la violencia.

Sistema Integral de Atención en Salud SIAS: Extensión de Cobertura brinda los servicios básicos de salud en las comunidades más aisladas y desprotegidas de

Guatemala y Sacatepéquez, beneficiando a 102,393 habitantes de estas áreas con atención en Materno Infantil, Inmunización, Suplementación y Medio Ambiente. Cuyo trabajo es realizado por 606 personas que conforman los Equipos Institucionales (Médicos Ambulantes y Facilitadoras Institucionales) y Equipos Comunitarios (Facilitadoras Comunitarias, Vigilantes de Salud y Comadronas).

Desarrollo Integral de la Mujer:

Se brindan talleres de autoestima, autocuidado, y salud de sus hijos, armonía en el hogar, así mismo cursos de cocina, repostería, corte y confección, cultura de belleza, para contribuir en el crecimiento personal y poder de alguna u otra manera obtener un ingreso económico para su familia.

Programa de Niñez y Juventud: pretende incluir a los niños en la promoción de tareas de recuperación psicosocial de la comunidad mediante actividades grupales donde se realicen juegos y actividades dinámico expresivas haciendo énfasis en sistemas de valores, principios éticos, normas de comportamiento social, disciplina, entre otros.

La estructura administrativa del Dispensario Madre Cabrini:

- Hermana Superiora
- Directoras Generales del Dispensario: Hermana Teresa Cavalheiro y Hermana Enriqueta Ardissonne.
- Administrador - asistente de administración
- Contador general -auxiliar de contabilidad
- Secretarias
- Médicos
- Enfermeras
- Psicólogo
- EPS de Psicología
- Trabajadora Social
- Laboratorista -auxiliar de laboratorio
- Farmacia
- Recepción y caja
- Programa materno infantil

- Limpieza

Actualmente la infraestructura del dispensario cuenta con dos edificios de dos niveles cada uno. En el primer edificio, en la planta baja se encuentra la recepción, sala de espera, óptica, sala de enfermería, clínicas de medicina general, medicina alternativa y pediatría, ultrasonido, dermatología, nutrición, acupuntura, vacunación, psicología. En la planta alta están las oficinas administrativas, laboratorio, psicología, materno infantil, sala de reuniones, bodega, cuarto de limpieza, comedor y sanitarios.

En el segundo edificio en la parte baja se prestan los siguientes servicios: farmacia, salas para corte y confección, peluquería y cocina. En la parte alta oficina de las hermanas misioneras, una capillita y otras habitaciones.

El recurso humano con el que cuenta el Dispensario: dos médicos generales, una medica en ginecología, una odontóloga, un medico en ultrasonido, una oftalmóloga, un psicólogo, dos personas en laboratorio, una enfermera; dos recepcionistas una que atiende de lunes a viernes y otra los días sábados, una en farmacia, una persona que atiende la óptica; personal administrativo: contadores, secretarias; trabajadora social; personal de limpieza, entre otras personas que laboran y contribuyen en esta gran labor social. El programa de desarrollo integral se encuentran tres personas, en el programa del SIAS cinco médicos, cinco facilitadoras, digitadores y en el Programa Materno Infantil está la encargada juntamente con el grupo de monitoras en salud.

El dispensario es una Institución benéfica fundada y dirigida por las Hermanas Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús, con el propósito de brindar servicios de salud a la comunidad.

1.3 Descripción de la Población Atendida:

El Dispensario Madre Cabrini, brinda diferentes servicios a todas las personas que acuden a dicha institución, que es un medio que contribuye en el bienestar de salud integral, promoviendo el desarrollo social comunitario y capacidad de autosostenimiento.

Dentro de los muchos servicios está el Programa de Materno Infantil, dirigido por la encargada y un grupo de señoras denominadas *monitoras de salud*.

Aproximadamente son 07 grupos de materno infantil (en el año 2007), con 44 niños inscritos en el programa, el cual inscribe solamente a un niño (a) por familia.

La monitora tiene a su cargo un grupo de niños y niñas comprendidos entre las edades de 0 a 6 años y 11 meses, reuniéndose con las madres encargadas de estos, llevando un control de peso y talla una vez al mes, con el fin de combatir la desnutrición de los niños; además las monitoras brindan ayuda a las madres embarazadas; el dispensario tiene la ayuda de una institución para poder brindar viveres a estas familias una vez por mes. Así mismo cada monitora es la encargada de asistir a una reunión mensual al dispensario para recibir información sobre el programa como también pláticas de prevención en salud. La participación de las monitoras que brindan su tiempo, para contribuir con la comunidad, es indispensable para llevar acabo este programa. Las monitoras son amas de casa en su mayoría, que oscilan entre las edades de 25 a 35 años, madres de familia, no presentan ninguna dificultad física, todas de género femenino, que residen en la aldea de Barcena.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se inició a trabajar con dos monitoras de salud de cada grupo de materno infantil, siendo un aproximado de 15 madres de familia a quienes se les invitó inicialmente; se realizaron visitas a los grupos para invitar y hacer de su conocimiento la importancia de participar en dicho programa. Al inicio se inscribieron a muchas madres, se hizo la divulgación del trabajo a realizar, al final se trabajó con personas de la comunidad y con las madres del Programa de Materno Infantil, quienes tuvieron poca asistencia. En el programa se trabajó con los niños de las madres que asistieron, utilizando técnicas de estimulación en el desarrollo del niño, desde una visión de Atención Primaria en Salud.

Se trabajó con maestros y alumnos de la Escuela Oficial Tecún Umán de las jornadas matutina y vespertina que se encuentra ubicada en Barcena, Villa Nueva; dicha escuela brinda educación a una gran población infantil, desde párvulos, primero primaria hasta sexto grado.

Se impartieron determinadas charlas juntamente con la Trabajadora Social a médicos del programa SIAS Guatemala y Sacatepéquez.

Se apoyó en la capacitación sobre salas situacionales de las diferentes comunidades donde se brindaba el servicio de salud, quienes presentan un registro cuantitativo y cualitativo de dicho servicio el cual se les dio una sugerencia de cómo presentar dicha información, motivándolos a continuar en esta ardua labor que ayuda de diferentes formas a las personas en el área de salud.

Se brindó apoyo psicológico a niños y niñas en su gran mayoría; adolescentes y personas adultas que solicitaron dicho servicio, los cuales fueron orientados, escuchados en cuanto a sus situaciones personales creándoles diferentes conflictos psicológicos que dañaban su salud mental como también todo su estilo de vida.

1.4 Planteamiento del Problema

Durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, se pudo darse cuenta que muchas madres de familia carecían de los medios necesarios para estimular al niño en las diferentes áreas de su desarrollo como: la psicomotricidad, lenguaje, esquema corporal, hábitos e higiene personal, la sensopercepción, socialización, y otras áreas, que contribuyen en el desarrollo como persona. La carencia de estimulación oportuna en los primeros años de vida, puede producir en los niños un aprendizaje lento; bajo desempeño en las diferentes áreas mencionadas; en general un desarrollo psíquico y físico deficiente, que le perjudicará durante su crecimiento como ser humano. Asimismo el niño en su mayoría recibe los mismos patrones de crianza de sus padres, donde algunos son inadecuados, carentes de estímulos, ambiente hostil, falta de reglas claras y límites bien definidos que los niños deben conocer y aceptar; falta de seguridad, confianza, motivación, etc. Muchos padres no se dan cuenta que el niño hace lo que se le enseña, algunos mencionan que son maleducados, malcriados e inútiles; utilizan diferentes términos incorrectos, cuando sus hijos no hacen bien las cosas, sin darse cuenta que repercuten desfavorablemente en el desarrollo de los niños. El dispensario vela para que las familias tengan una vida integral, dándose cuenta que el grupo de monitoras y madres que pertenecen al grupo de materno infantil, presentaron esta carencia; muchas de ellas son madres de dos o más hijos que desconocían sobre el desarrollo del niño y cómo poder ayudarlo, para despertar en él sus capacidades intelectuales

y físicas. También la falta de orientación a mujeres en período de gestación, agudiza la situación de los infantes, ya que muchas de las futuras madres no adoptan los cuidados necesarios, ignorando que este período es la base de todo lo que sigue. Por lo cual se pudo trabajar con dichas madres de familia y sus infantes contribuyendo de la mejor manera con dicho programa de Atención Primaria, juntamente con otros servicios que brinda el dispensario lo que contribuye en el desarrollo del infante.

Otra problemática es cuando los niños llegan a la etapa escolar, evidenciando la falta de muchos factores que necesitan para enfrentar esta etapa de sus vidas; el trabajo de EPS pudo brindar herramientas a la madre y técnicas para estimular a sus infantes. La escuela y el educador deben ser un modelo para los niños, una alternativa de formación en la cual el niño tenga la oportunidad de poder vivir una experiencia de formación integral, donde prevalezcan los valores adecuados, se promueva el aprendizaje y se establezca el orden y la disciplina; que el niño tenga la oportunidad para aprender a convivir con otros, para ser valorado y respetado como una persona diferente a todas las demás, en sus debilidades y fortalezas, indicando las hermanas del Dispensario que muchos niños no tienen valores adecuados, tienen baja autoestima, no hay respeto mutuo, falta de armonía entre la mayoría de los niños, etc.; que perjudica una convivencia agradable más adelante como adulto.

Muchos alumnos necesitan más que la transmisión de información y conocimiento para lograr hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, una experiencia positiva en los niños, que logre desarrollar un ambiente agradable y positivo; una forma de enseñanza que motive, que despierte el interés y rompa con la monotonía; algunos estudiantes valorizan la actitud del maestro más que el contenido de la enseñanza. Hay opciones de información para la enseñanza que buscan una mejor educación; sin embargo, todas ellas carecen de valor si no se cuenta con una actitud adecuada que es la llave que abre la posibilidad de llevar a cabo una experiencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esa actitud es la que va a despertar en los niños la disposición para el aprendizaje.

El cambio de una educación tradicionalista por una más participativa y activa, trae consigo tener el conocimiento y utilizar herramientas para lograr una educación

adecuada; es esencial que el educador tome en cuenta la confianza, empatía, tolerancia y apoyo que debe existir en el aula, la disciplina, el cómo educar; observando la falta de temas que son importantes ponerlos en práctica. Como se indicó anteriormente, muchos de los niños que inician la etapa escolar, tienen diferentes problemáticas, unos porque no se les ha estimulado suficientemente desde pequeños, por creencias de los padres, indicando que solo los niños tienen que estudiar porque las niñas tienen que ayudar en los quehaceres del hogar, o muchos son obligados a trabajar a su corta edad, etc.; presentando bajo rendimiento escolar desde la primaria, que afecta toda su escolaridad por muchas de estas situaciones. Asimismo, la falta de técnicas de estudio que en la gran mayoría de educandos no conocen y por lo mismo no ponen en práctica, teniendo así un mal rendimiento. Para muchos alumnos el estudiar es algo aburrido, desconocen el porqué y para qué estudiar, utilizan malos hábitos de estudios, ocasionándoles frustración a los padres de familia que indican que sus hijos no nacieron para estudiar porque no se les queda nada, y los gastos económicos que tienen que realizar.

Al inicio del E.P.S se visitó a un grupo de autoayuda, formado por personas víctimas de violencia, física y psicológica, quienes enfrentan golpes, insultos, desprecios, ocasionando en ellas baja autoestima, donde no se da la aceptación ni el conocimiento de sí mismos, perjudicando negativamente la convivencia familiar, involucrando no solo a la madre sino también a los hijos, ya que la violencia en la mayoría de los casos es recibida de parte del padre de familia.

Muchos niños y niñas se les brindó una orientación psicológica quienes han pasado por diferentes situaciones, las cuales han ocasionado en el niño inseguridad, frustración, miedo. Lo anterior no les permitirá tener bienestar; e influirá en su integridad, desenvolvimiento y conducta como adultos; en su mayoría el bajo rendimiento escolar era el factor por el cual solicitaron dicha orientación psicológica. Algunos adolescentes y adultos se les atendió por problemas personales, como baja autoestima, inseguridad entre otros motivos que perjudicaban su salud mental y estilo de vida; presentaban mal carácter, no había control de sus emociones y se deprimían constantemente.

CAPITULO II

Referente Teórico Metodológico

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico

Antes de hablar sobre Atención Primaria, es necesario e importante conocer y comprender sobre el *desarrollo del niño*; que se relaciona con el estudio científico de las formas de cómo cambia, al igual que de la manera como siguen siendo la misma persona, desde la concepción hasta la adolescencia. Los psicólogos del desarrollo se centran en el cambio del desarrollo que es *sistemático y adaptativo* (efectivo en el manejo de las condiciones de la existencia). Hay dos clases de cambio del desarrollo: cualitativo y cuantitativo. El primero se da en número o cantidad, como el crecimiento en estatura, peso, vocabulario o frecuencia de la comunicación. El cualitativo, es una modificación en clase, estructura u organización, como en el desarrollo de un niño en la etapa no verbal a uno que entiende palabras y puede comunicarse verbalmente. “el cambio cualitativo está marcado por la aparición de nuevos fenómenos que no se pueden predecir con rapidez a partir del funcionamiento inicial, como el uso del lenguaje”.¹ Especialistas en la materia indican, que el desarrollo es complejo y no siempre se puede medir con precisión, y no pueden responder a diferentes preguntas a cabalidad, sin embargo, han aprendido mucho acerca de lo que los niños necesitan para desarrollarse normalmente, cómo reaccionan a muchas influencias sobre y dentro de ellos, y cómo pueden desarrollar mejor todo su potencial.

Una razón para la complejidad del desarrollo del niño es que el cambio y la continuidad ocurren en varios aspectos de si mismo: en el *desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial* en cada período de la niñez. No obstante, estos aspectos del desarrollo están interconectados. El crecimiento del cuerpo y del cerebro, las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud son parte del **desarrollo físico** y pueden influir en otros aspectos del desarrollo. Los cambios en las habilidades mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad constituyen el **desarrollo cognoscitivo** y están muy

¹ Papalia, Diane. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Octava Edición. Edit. McGraw-Hill . Colombia 2001.
Pág. 4

relacionados con el crecimiento físico y emocional. La habilidad para hablar depende del desarrollo físico de la boca y del cerebro; “un niño que tiene dificultades con el lenguaje expresivo puede suscitar reacciones negativas en los demás, lo cual influye en su popularidad o en su autoestima”.²La personalidad es la forma consistente y única de sentir, reaccionar y comportarse que tiene una persona. El desarrollo social, se refiere a la relaciones con los demás. En conjunto, personalidad y desarrollo social constituyen el **desarrollo psicosocial**.

Tomemos en cuenta los factores que influyen en el desarrollo de cada niño; que es como los demás en algunas formas, pero excepcional en otras. Los niños difieren en estatura, peso y complexión física; en factores de constitución como salud y nivel de energía, en inteligencia, en características de la personalidad y en reacciones emocionales. El contexto de sus vidas también difiere: el hogar, la comunidad y la sociedad en donde viven, las relaciones que tienen, la clase de escuela a donde asisten (o si van a alguna) y cómo pasan su tiempo libre si lo tiene. El desarrollo de un niño está sujeto a innumerables influencias. Algunas se originan con la *herencia*: el talento genético innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos. Otras proceden del *ambiente* externo: el mundo fuera de sí mismo, que comienza en el útero. Las diferencias individuales aumentan a medida que los niños crecen. Muchos cambios típicos de la infancia y la niñez parecen estar relacionados con la *madurez* del cuerpo y del cerebro. Hay motivos para considerar el desarrollo de un niño como excepcionalmente avanzado o retrasado. Al tratar de entender las similitudes y diferencias en el desarrollo del niño, es necesario observar las características *heredadas*; los factores *ambientales* o contextos, que afectan a los niños, como la familia, el estatus socioeconómico, la etnia y la cultura.

Según las Teorías del Desarrollo de Henry A. Wallon, un psicólogo francés que ha contribuido con sus observaciones y estudios sobre el niño, indica que el desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta los inicios de su autonomía pasa por las siguientes fases:

² Papalia, Diane. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Octava Edición. Edit. McGraw-Hill . Colombia 2001. Pág. 5

En la primera fase, desde el nacimiento hasta los tres meses, lo principal es el sueño, la alimentación y el movimiento. Hacia los seis meses, puede apreciarse la diferenciación de toda una serie de manifestaciones de tipo expresivo o emotivo. A este período sucede otro en el que el niño va a entregarse a una actividad sensorio motriz. Esta fase es también el preámbulo indispensable para la percepción del mundo exterior. El siguiente período, hacia el segundo año de vida, es esencialmente el de la marcha y la palabra. La marcha le permite reconocerse en el espacio. Finalmente adquiere la capacidad de transportar los objetos, al tiempo que el lenguaje ya le permite nombrar estos mismos juguetes.

Para Vigotsky, psicólogo soviético que ha resaltado el papel que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento de la realidad de las personas, el desarrollo psicológico del niño es sobre todo “desarrollo cultural” y denomina a esta etapa de desarrollo como la “infancia”. La relación niño-medio estará determinada por la estructura y usos culturales de cada sociedad y por el papel del niño en la cultura, así como por la interacción de esos factores con los patrones genéticos de crecimiento. Esta visión de desarrollo tiene una particular importancia en lo que se refiere a la construcción social de los roles masculinos, femeninos y todo lo que ello conlleva. En ese sentido, la expectativa que la familia y el contexto social tenga sobre lo que ha de ser un hombre y una mujer marcará desde antes del nacimiento del bebé su comportamiento adulto. Según Vygotsky hay al menos tres formas en que las herramientas culturales pueden pasar de un individuo a otro: *Aprendizaje imitativo* (por el que una persona trata de imitar a otra), *aprendizaje instruido* (por el que quienes aprenden internalizan las instrucciones del maestro y las utilizan para autorregularse), y *aprendizaje colaborativo* (por el que un grupo de compañeros se esfuerza por comprenderse y en el proceso ocurre el aprendizaje). De acuerdo con Vygotsky, en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita ciertas estructuras, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Por supuesto, hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver

por sí mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de algún compañero más avanzado. Podemos ver ahora la forma en que las ideas de Vygotsky sobre la función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción del desarrollo próximo. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación. Al principio, quizá se presente los apoyos como habla privada, y finalmente como habla interna. Una implicación de la **zona de desarrollo próximo** tiene que ver con la evaluación. Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestros cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más. Segunda implicación del trabajo de Vygotsky se relaciona con la enseñanza, pero la evaluación y la enseñanza están muy relacionadas. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para entender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo próximo primero.³ Algunas otras opiniones de los pioneros en el estudio del niño: como John Locke, filósofo inglés, quien consideró al infante como una *tabula rasa* sobre la cual padres y maestros podían “escribir” para crear la clase de persona que quisiera. El filósofo francés, Jean Jacques Rousseau, creyó que el desarrollo ocurría naturalmente en una serie de etapas predestinadas, reguladas internamente; consideró a los niños como “salvajes nobles” que nacían buenos pero que se desviaban solamente por ambientes represivos. En el año 1870-1952 Maria Montessori, médica y educadora italiana, desarrolló el método de educación en la niñez temprana con base en actividades autoelegidas, dentro de un ambiente cuidadosamente preparado que estimule el progreso ordenadamente desde tareas simples hasta complejas. Cada uno de estos personajes ha contribuido de alguna manera, en los estudios sobre el desarrollo del niño.

³ Woolfolk, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA. México: Editorial Prentice Hall, 1999. Pág.:44-51

Los primeros pasos del desarrollo, tienen lugar en la relación del niño con sus padres. Surge así la figura de la madre como primera estimuladora; gracias a los cuidados que recibe, cada niño está preparado para tener una existencia personal y comienza a edificar su sentimiento de continuidad, a partir de ello, el potencial innato se convierte gradualmente en un ser que tiene individualidad. Se dice que el “niño es el ser humano que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, extendiéndose la niñez hasta el inicio de la adolescencia”⁴. El niño, con todas las salvedades, podemos imaginarlo como un satélite que va a ser lanzado al espacio para que alcance su órbita. El satélite contiene en su interior la información necesaria *la herencia genética* para seguir la trayectoria, sin embargo, hay que contar con unos *agentes externos*: el combustible, el razonamiento del aire, la temperatura, la gravedad, etc.; *estímulos externos* que unidos a la herencia harán que el satélite alcance la órbita, **su desarrollo total**.

El crecimiento y desarrollo del niño son dos fenómenos íntimamente ligados, sin embargo conllevan diferencias que es importante precisar. Se entiende por crecimiento: al aumento del peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman; se expresa en kilogramos y se mide en centímetros. El desarrollo: implica la biodiferenciación y madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

Principales avances del desarrollo en las siguientes etapas: ***Etapas Prenatal*** (correspondiente desde la concepción hasta el nacimiento). Estructura básica del cuerpo y formación de órganos. El crecimiento físico es el más rápido del ciclo de la vida. La vulnerabilidad a las influencias del medio es grande. **Infancia y Etapa de los Primeros Meses** (nacimiento hasta 3 años): todos los sentidos funcionan al nacer; la visión mejora durante los primeros meses; el cerebro crece en complejidad y es altamente sensible a la influencia del ambiente; el crecimiento físico y el desarrollo de las destrezas motrices son rápidos; la capacidad para aprender y recordar está presente, inclusive en las primeras semanas; el uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan rápidamente; se forman los

⁴ Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil. Edit. Masson, S.A. España 1977. Pág. 359

vínculos afectivos con los padres y otras personas; se desarrolla la conciencia de sí mismo; ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía; aumenta el interés por otros niños. **Niñez Temprana** (3 a 6 años): el crecimiento es continuo, el aspecto físico se vuelve más estilizado y las proporciones se asemejan más a las de adulto; aparece la dominancia manual; mejoran las destrezas de motricidad fina y gruesa y la fortaleza; el pensamiento es en cierto modo egocéntrico, pero crece el entendimiento de las perspectivas de otras personas; la inmadurez cognoscitiva lleva a algunas ideas ilógicas acerca del mundo; mejoran la memoria y el lenguaje; la inteligencia se hace más predecible (menos variables); la experiencia preescolar es común; el autoconcepto y el entendimiento de las emociones se vuelve más complejo; la autoestima es global. Se desarrolla la identidad de género; el juego comienza a ser más significativo, más elaborado y más social; independencia, iniciativa, autocontrol y cuidado de sí mismo aumentan; el altruismo, la agresión y el miedo son comunes; la familia sigue siendo el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes.

Existen otros periodos del ciclo de la vida, pero en este trabajo se tomaran en cuenta hasta la niñez temprana. Para lograr el pleno desarrollo físico, mental y emocional del niño es necesario que tenga a su lado personas que le hablen, que jueguen con él y que le den muestras de afecto, ya que todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y de cariño con la o las personas adultas que cuidan de ellos.⁵ Es importante que durante el período comprendido entre los 0 y 7 años, el niño o la niña dispongan de un ambiente cargado de estímulos ofrecidos en el momento y del modo adecuado, para que así afloren todas sus posibilidades y la riqueza natural que guarda en su interior: con ello se conseguirá que los aprendizajes propios de este período se realicen no solo con menor esfuerzo, sino de manera atractiva. Todo lo que el niño percibe a través de sus sentidos, se considera estímulo. “El estímulo, es el alimento necesario para lograr una actividad psicomotriz que permita organizar y desarrollar el sistema nervioso.”⁶

⁵ Moguel Parra, Guadalupe. Manual del Crecimiento del Niño. Subdirección de Asistencia Médica. Pág. 3, 4.

⁶ Susan Mata, Estimulación Temprana de 0-36 meses. Favoreciendo el Desarrollo. Edit.Lumen-Humanitas, Argentina 1992. Pág. 26

El uso de la vista, percibir, oír, moverse, usar las manos, los brazos y vocalizar, todo contribuye al desarrollo del sistema nervioso, definido como “cerebro, medula espinal y la red de células nerviosas que transmiten mensajes por todo el cuerpo.”⁷ Entonces al hablar de estimulación, se debe tener en cuenta que: no hay desarrollo, sin estímulo; el desarrollo responde a un mayor estímulo; y el estímulo repetido, favorece el desarrollo. La estimulación para niños y bebés, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro); es mucho más que eso, es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil. La estimulación temprana NO depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos; intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objeto dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades temporales o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

En la valoración de trabajo hecha durante el EPS, se consideró importante ver la situación de salud del niño o niña, desde una visión amplia de salud; por ello, para enmarcar adecuadamente las intenciones de trabajo y de relación con los infantes, se consideraron posibles acciones de salud en sus tres niveles de intervención, dando énfasis al primer nivel. Se plantea a continuación definiciones sencillas de los tres niveles de atención en salud: 1. Atención Primaria: se refiere al conjunto de actuaciones encaminadas a la protección de la salud, orientadas a promover el bienestar. Son medidas de carácter universal con vocación de llegar a toda población. Comprende derechos como la asistencia sanitaria, el permiso por maternidad o situaciones de acogida o adopción. Este nivel conlleva a tomar acciones a) promover salud y b) prevención específica. 2. Atención secundaria: Que se basa en la detección precoz de las enfermedades, trastornos o situaciones de riesgo. Se instrumenta a través de programas especiales dirigidos a colectivos identificados en situación de riesgo, como los niños prematuros de menos de 32 semanas o de menos de 1.500 g. Los embarazos a partir de los 35 años, con riesgo

⁷ Morris, Charles G y Maisto, Alberta. PSICOLOGIA. Décima edición, Edit. Pearson Educ. México 2001. Pág. 46

de cromosomopatías. La detección precoz de enfermedades metabólicas, la detección precoz de hipoacusias (disminución de la sensibilidad auditiva), etc. 3. Atención Terciaria: son el conjunto de acciones encaminadas, una vez se ha diagnosticado una enfermedad o problema de salud, a minimizar las consecuencias y secuelas del mismo.

En este sentido la estimulación temprana contribuye como una acción oportuna en la Atención Primaria al sector Infantil, que enriquece al niño en su **desarrollo**. Por medio de técnicas educativas y formativas que profundizan y sistematizan las que tradicionalmente habían venido aplicando los padres. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su ambiente y un aprendizaje efectivo. Existen aspectos esenciales, el primero es que el estímulo debe estar acorde con la edad y el desarrollo previsto para esa edad, si el niño no responde por que no se ha estimulado antes debe localizarse los estados a que responde para partir de ahí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. Si el niño ya ha superado lo previsto se le puede estimular en la etapa siguiente. Además la cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y actividad del niño. Es necesario tomar en cuenta los patrones de crianza adecuados y certeros que van incorporando al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. Por tanto no deben restringir en forma alguna la iniciativa explorativa del niño, su curiosidad, debe estimular la demostración de sus capacidades y de sus logros que adquiera en su aprendizaje⁸.

La Atención Primaria, en este caso dirigida al sector infantil, debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otras geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 mts, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual. El cerebro humano es tan

⁸ UNICEF. MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS. Séptima edición. Guatemala 1989. Págs. 14-16.

dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, por ello es indispensable la motivación durante la atención del infante, ya que este debería ser sinónimo de felicidad.

Durante los primeros años de vida del infante, se le brindan diversos estímulos con el objeto de potenciar al máximo sus posibilidades físicas e intelectuales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de maduración de su sistema nervioso central. La estimulación se basa en que al nacer el ser humano, no ha finalizado su proceso madurativo a nivel del sistema nervioso por lo que es necesario enriquecer el ambiente del niño, proporcionándole una adecuada cantidad, calidad y variedad de estímulos en las etapas tempranas de su vida y así enriquecer su desarrollo físico y psíquico. Por ejemplo un bebé, tarda algo más de un año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de la madre. El caminar no es una habilidad innata que posea el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje. Un recién nacido sólo muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. Y la mayoría de habilidades que posee están relacionadas con su supervivencia: succionar para poder alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca. Esta total indefensión es consecuencia de un cerebro aún por formar. Pero esta circunstancia que puede parecer en principio negativa conlleva, en realidad, una enorme ventaja: el bebé será capaz de adaptarse mucho mejor al entorno y a las circunstancias cambiantes que cualquier otro animal cuyo cerebro ya esté *programado* en el momento de nacer. Disponer de un cerebro moldeable es lo que ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir incluso ante las condiciones naturales más adversas.

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado *patrón cruzado*, esto es, la capacidad de coordinar su mano

derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo. El máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

A continuación se presenta una breve y general visión de las áreas básicas del desarrollo:

- **DESARROLLO MOTOR:** se refiere a la adquisición de las habilidades relacionadas con el movimiento: asir, gatear y caminar. Las edades promedios a las que se adquieren estas habilidades reciben el nombre de normas del desarrollo. El aspecto de la motricidad que realmente interesa valorar en el recién nacido son los reflejos -movimientos que se dan en diferentes situaciones sin que intervenga la voluntad del niño-, y así el pediatra, al examinarlos, determinará el grado de madurez del recién nacido.
- **PSICOMOTRICIDAD:** que es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde “cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento”.⁹ El concepto de psicomotricidad se refiere a la íntima relación entre el desarrollo motor, el intelectual y el afectivo. La adquisición del control de los diversos grupos musculares posibilita las adaptaciones intelectuales y las conductas emocionales. La maduración de la percepción, parte constante del desarrollo motor, permite la asimilación del esquema corporal, es decir, la vivencia del propio cuerpo. El niño percibe su propio cuerpo y trata de ubicarlo en el espacio

⁹ Silva, Ma. Eugenia, GUIA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAPSOCOMOTRICIDAD, Edit. Piedra Santa. Guatemala 19997. Pág. 11.

que capta con sus sentidos; esta tarea culmina al final del primer año. El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño. Es básico enfocar la psicomotricidad al aspecto individual; adaptar las actividades al niño y graduar progresivamente el orden de dificultad de las mismas, según el niño vaya adquiriendo habilidades en ellas. Las áreas que comprende la psicomotricidad son: *Psicomotricidad Gruesa*: favorece en el niño el proceso del desarrollo motor y buen equilibrio del cuerpo. La ejercitación de la psicomotricidad gruesa constituye uno de los aspectos más importantes en la evolución integral del niño, esta sub-área brinda una estimulación completa al niño para lograr un buen desarrollo a nivel motor. A medida que el niño empieza a desplazarse estará en mayor contacto con el ambiente “desde los primeros días el niño insiste en levantar y sostener su cabeza, esto le fortalece los músculos del cuello, espalda y miembros superiores”.¹⁰ El mantener la cabeza erecta es un paso fundamental para todas las destrezas posteriores. *Psicomotricidad Fina*: desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren precisión y seguridad, y necesitan de la realización del movimiento ocular con el movimiento de la mano y del pie. Esta sub-área se divide en tres aspectos fundamentales: coordinación ojo-mano, coordinación ojo-pie, y coordinación ocular. *Esquema corporal*: el esquema corporal es una estructura adquirida que permite que un sujeto pueda presentarse a sí mismo, en cualquier momento y en toda situación, las diferentes partes de su cuerpo; independientemente de todo estímulo sensorial externo. Reside en ello no solo la posibilidad de tomar conciencia individual de cada parte, dedo, nariz, rodilla, etc., sino al mismo tiempo el sentimiento de pertenencia de todos estos elementos a un único ser. El aprendizaje de este concepto empieza al momento de nacer y progresa con la persona hasta llegar a la edad adulta, proporcionando la base para el desarrollo físico y cognoscitivo. *Equilibrio*: Arheim y Sinclair es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realiza diversas actividades locomotrices y no locomotrices. El aprendizaje de esta

¹⁰ Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, CURRÍCULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, Edit. Piedra Santa Arandi. UNICEF, Guatemala 1999. Pág. 30

destreza se divide en tres categorías: 1. Equilibrio Estático: que implica mantenerse en una cierta posición sin moverse. 2. Equilibrio Dinámico: que es el control del cuerpo mientras se está en movimiento. 3. Equilibrio de los Objetos: es la habilidad de sostener algún objeto en equilibrio sin dejarlo caer. *Lateralidad*: Condemarin y otros definen Lateralidad como “el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro”.¹¹ La lateralidad también puede definirse como el conocimiento de la derecha y la izquierda. Cuando un niño está consciente de su lateralidad puede proyectar este concepto hacia el espacio exterior y entonces se denomina direccionalidad. En condiciones normales la lateralidad se define alrededor de los 5 a 7 años de edad y es de gran importancia su afirmación al llegar a la edad escolar.

- **LENGUAJE**: la capacidad de un modo claro y comprensible constituye en nuestra sociedad un requisito fundamental para una vida útil y feliz. El lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose en un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños. Los niños atraviesan un período básico para el inicio del habla propiamente dicha. Esta fase pre-lingüística se inicia con el llanto, como primer medio de comunicación sonora de sus necesidades, comienza a hacer sonidos bucales o guturales diversos de manera espontánea primero y repetitiva después hasta llegar a pronunciar silabas, formas frases de dos, tres, cuatro palabras y expresarse con oraciones completas. El término lenguaje en el sentido amplio de la palabra “abarca toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones, incluye, además, la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas”.¹²
- **SOCIALIZACION**: es un proceso sociocultural permanente, el individuo aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva. Este proceso, es crítico y fundamental durante los primeros años de vida, dando el carácter esencialmente

¹¹ Condemarin. MADUREZ ESCOLAR, Manual de Evaluación y Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje. Edit. Andrés Bello, Chile 1978. Pág. 140

¹² Gesell Arnold, DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO; Edit. Paidós, México 1987. Pág. 31.

formativo y orientador de la socialización durante esta fase. Es el período en el cual el individuo internaliza las normas morales, cívicas y de la vida en sociedad, necesarias para su desenvolvimiento posterior como sujeto social. Durante esta fase, el proceso de socialización debe proporcionar mecanismos que no se limiten a garantizar la adaptación al medio social, sino que, además, estimulen la imaginación y creatividad del niño en la solución de problemas y en la selección de alternativas.

- **HABITOS E HIGIENE PERSONAL:** la enseñanza de los hábitos y de la higiene personal, se inicia desde que el niño está en la cuna, y prosigue hasta que el niño logre aprenderlos. Todas las personas a cargo del cuidado del infante, deben prepararlo en la adquisición y en el establecimiento de su personalidad. Se inicia el área con actividades para bebés y se prosigue con niños hasta 5 y 6 años. El aseo de las manos al comer y el uso correcto de los utensilios, son prácticas que se sugieren para que el niño logre una total independencia. También se hace énfasis en la higiene corporal, los hábitos de dormir, de vestirse o desvestirse, y el control de los esfínteres.
- **SENSOPERCIÓN:** es la capacidad neurovegetativa y vivencial en el proceso del desarrollo cognoscitivo del ser humano, que le permite mantenerse en interacción constante con el medio, a través de la recepción de estímulos por los canales aferentes y emitir respuestas por medio de sus canales eferentes, como son los sentidos; “a través de la interacción de estímulos y respuestas, logramos establecer los engramas, esquemas, experiencias que conducen al aprendizaje sobre el propio cuerpo y sus relaciones en el espacio, tiempo y persona”.¹³ De aquí la importancia y trascendencia que para el individuo tiene, desde los primeros momentos de su vida intrauterina, la dotación genética de sus componentes somáticos y la interacción de éstos con sus componentes ambientales, en cada momento evolutivo, a fin de lograr un desarrollo integral óptimo y su completa identidad como persona. De todo esto se desprende que en el área de la sensopercepción humana, podemos distinguir y debemos atender en forma específica a las siguientes sub-

¹³ Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, CURRÍCULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, Edit. Piedra Santa Arandi. UNICEF, Guatemala 1999. Pág. 59

áreas: visual, olfativa, auditiva, gustativa, somestésica, cenestésica y propioceptiva vestibular.

Conociendo las áreas de desarrollo que se deberían estimular en el niño oportunamente, un aspecto importante es el juego y los juguetes, es imposible pensar en la presencia o en la figura de un niño, si no lo vemos en actitud de juego o si no tiene a su alrededor o en sus manos un juguete. El juguete es un medio de juego, no el juego en sí, por lo tanto el adulto no se debe conformar con comprarlo o hacerlo. Los padre y las madres no deben olvidar que el “juguete” más importante en la vida de los hijos, el “juguete” con el que más le gusta jugar, el que influirá en él más poderosamente que ningún otro, es ese juguete único de carne y hueso que son ¡los padres! Jugar con los padres significa para ellos mil veces más que jugar con cualquier juguete.

El juego tiene que educar y formar, y, además, le va a servir en su desarrollo psicológico. “juego es aprendizaje para el niño, porque es básicamente observación, experimentación, intento, descubrimiento, goce. Juego es el trabajo infantil y representa esfuerzo, dedicación, concentración, reto, dominio, alegría”.¹⁴ La permanencia del juego en la vida del niño, junto a un espíritu inquieto y fogoso, nos señala muchas cosas; su salud, su estabilidad emocional, su balanceado desarrollo, su alegría de vivir, su deseo de aprender, su seguridad, bienestar y su grado de socialización. El juego es para el niño un vehículo de expresión de emociones y sentimientos. Contribuye a su conciencia social y la ayuda a la adaptación al ambiente. El juego permite desplazar al exterior, miedos, angustias y demás situaciones internas, dominándolas mediante la acción. Utilizar la actividad lúdica como instrumentos para estimular al niño por considerarla fundamental para el desarrollo de la estructura del conocimiento y así adquirir un aprendizaje como: Modificación de comportamiento, recordar, rendimiento, capacidad para realizar una tarea de modo diestro. Según Vander aprendizaje es una modificación permanente en el comportamiento o capacidad de un organismo, resultado de su experiencia en

¹⁴ Collado Angelita, CONSTRUYO JUGUETES (para mi niño de 0 a 6 años); Edit. Piedra Santa, UNICEF, Guatemala 1987.

el ambiente. Este se produce por condicionamiento o por imitación u observación de un modelo.¹⁵

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo del niño y de su estimulación adecuada, ya que de los padres, dependerá el interés que tengan y si saben de los beneficios que puede tener su hijo si él recibe estimulación, que fomenten parte activa de ese proceso. Según Eduardo Dallal y Castillo, la familia se entiende como: un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus miembros, que cumple funciones encaminadas a: Satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestuario y educación; a satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente y; hacer frente a las crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica. Se reconoce teóricamente que la estructura de la familia siempre ha tenido, como tareas básicas la conservación de la especie, la nutrición y el desarrollo, y el manejo de los impulsos que permiten a la persona humana convivir con la sociedad; además tendría que llevar al niño a evaluaciones médicas periódicas; que permitan detectar tempranamente los trastornos del desarrollo y crecimiento para una intervención oportuna si fuera necesario.

Una de las dificultades que enfrenta el niño, cuando ingresa a la escuela, es que muchos de ellos no rinden adecuadamente, tienen bajo rendimiento escolar, por diferentes razones; pero es importante tomar en cuenta, que los niños desconocen sobre hábitos de estudio, mucho menos no conocen de técnicas que pueden poner en práctica, para mejorar su enseñanza-aprendizaje. Hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio, la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable. Hábitos de Estudios es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio tiempo y características iguales.

Rotger (1981), define Estudio como: Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y

¹⁵ Donald, A. Norman. EL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA. Alianza Editorial. Primera Edc. En Alianza Psicología, 1985. Pág.: 93

perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve. Estudiar de acuerdo con Marsellach (1999), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos. La agilidad mental de un estudiante puede estar condicionada, más que por sus capacidades mentales, por su motivación. La aplicación de unas buenas técnicas de estudio que le permitan corregir ciertos hábitos puede mejorar o reforzar su rendimiento académico sustancialmente y fortalecer estímulos muy potentes que le lleven a triunfar donde antes había un fracaso tras fracaso.

Las Técnicas de estudios, son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias con las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas descritas y otras que se relacionan en los cursos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posible, hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad. Es por ello la importancia considerar, crear en los alumnos buenos hábitos de estudio, para facilitar su aprendizaje.

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1 Objetivo General:

- Mejorar el desarrollo del infante desde una visión de Atención Primaria en Salud, enfocado en la atención al desarrollo del niño(a), que asiste al Dispensario Comunitario Madre Cabrini Barcena, Villa Nueva.

2.2.2 Objetivos específicos

Subprograma de Servicio:

- Contribuir en el desarrollo del niño o niña de 1 a 6 años, con el apoyo de las madres de familia que participan en el Programa de Atención Infantil, por medio del conocimiento y aplicación de diferentes técnicas de estimulación.
- Proporcionar apoyo y orientación psicológica individual a niños, niñas, adolescentes y personas adultas, con diferentes problemas emocionales.

Subprograma de Docencia:

- Concientizar sobre la importancia de la Estimulación Temprana, como acción de salud, por medio de diferentes charlas, talleres sobre el desarrollo y crecimiento del niño de 0 a 6 años dirigido a madres que asisten al programa de Atención Primaria.
- Contribuir en la autoestima y valores morales, por medio de talleres, charlas a niños que cursan sexto grado de la Escuela Oficial Tecún Umán.
- Enriquecer el conocimiento al claustro de maestros, por medio de la implementación de talleres, charlas sobre cómo educar en el Nuevo Siglo.

Subprograma de Investigación:

- Conocer si cuentan con Hábitos de Estudio, por consiguiente si utilizan técnicas, que faciliten su enseñanza-aprendizaje, los alumnos que cursan sexto grado de primaria, que asisten a la Escuela Oficial Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva.

2.2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

El Ejercicio Profesional Supervisado, con el fin de alcanzar los objetivos planteados anteriormente, se dividió en tres subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación, realizando lo siguiente:

Subprograma de Servicio:

Se hizo promoción del programa sobre Atención Primaria, en los grupos del programa de Materno Infantil y pegando anuncios en el dispensario para invitar a las personas a participar.

Ya formado el grupo se dió a conocer dicho proyecto, sus objetivos y metodología; entre otros aspectos que fueron determinados como el día y hora de dichas sesiones; luego en cada sesión se daba a conocer la teoría y luego se ponía en práctica lo aprendido con las madres y sus hijos. Se entregó un resumen escrito del contenido de cada taller. Se facilitó a las madres materiales de lectura, para enriquecer sus conocimientos y comprensión de las diferentes áreas de desarrollo. Para la aplicación de las técnicas de estimulación temprana, a niños y niñas de 0 a 5 años se tuvo la colaboración de las madres quienes en la medida de lo posible contribuyeron con algunos juguetes para ser utilizados en la estimulación, otros fueron proporcionados y elaborados. Dicho trabajo fue realizado en un salón del dispensario. En cada reunión se tenía un listado de asistencia con datos generales y personales de los participantes. La actividad tenía una duración de aproximadamente tres horas, cada quince días, ya que las madres indicaron los días y horas de la reunión.

Se brindó apoyo psicológico a niños, niñas, adolescentes y personal adulto, iniciando con la inscripción del paciente, asignando día y hora de atención; se procedía a entrevistas, evaluaciones, tratamientos y cierre de casos. Se asignó un salón para la atención psicológica, atendiendo a cada paciente una vez a la semana.

Subprograma de Docencia:

Por medio de pláticas, talleres, charlas, se dió a conocer a las madres del programa sobre la importancia de la Atención Primaria, iniciando con el crecimiento y desarrollo del niño, como también sus áreas a estimular en cada etapa de su vida, utilizando carteles, dibujos que mostraron los ejercicios que se deberían de realizar en los primeros meses de vida; iniciando con dinámicas de presentación y rompehielo junto con sus hijos; luego la presentación del desarrollo del niño por edad, incluyendo el crecimiento, los estímulos, el material a utilizar en determinada etapa de sus niños, abarcando las diferentes áreas de desarrollo como: lenguaje, sensopercepción, motor fino y grueso, hábitos de higiene y área social entre otros, temas que fueron también proporcionados para enriquecer a las madres de familia, para comprender y entender el desarrollo de sus infantes; se brindaba un tiempo para preguntas y respuestas que permitieron enriquecer mas el tema; se daban los avisos para la próxima reunión y se solicitaba el material a utilizar para que lo llevaran en la medida de lo posible.

Se trabajó con los alumnos cursantes de sexto grado de la Escuela Oficial Tecún Umán, fueron proporcionados diferentes talleres con el objetivo de cultivar valores morales, y sobre todo contribuir en la autoestima de cada estudiante; en las jornadas matutina y vespertina. Se inició a trabajar con los alumnos realizando dinámicas de rompehielo, presentación, que permitieran el acercamiento y conocimiento del grupo. Luego se continuó con la exposición del tema utilizando metodología con técnicas participativas, trabajos en grupo, dinámicas de animación, hojas de trabajo, reflexión; espacio para preguntas y respuestas, por último un mensaje motivacional. Las charlas fueron realizadas en el salón de clase. Se tenía una hoja de asistencia para tener el registro de los participantes.

Se proporcionó a los maestros de la escuela Tecún Umán de las jornadas matutina y vespertina temas relacionados de cómo educar en el Nuevo Siglo. Para la charla se iniciaba con una dinámica de rompehielo, de presentación, bienvenida, asistencia; la exposición del tema con apoyo de material elaborado por la epesista. Las charlas y talleres se llevaron a cabo utilizando técnicas participativas y

vivenciales; se realizaron diferentes actividades en grupo, que enriquecieron su relación entre compañeros, permitiéndoles reflexionar sobre la gran labor que tienen como docentes. Se abrió un período de preguntas, comentario y aclaración de dudas relacionadas a cada tema visto, lo cual enriqueció dicho contenido. Se entregó un mensaje positivo a cada uno de ellos, el resumen del contenido de la charla; al final de todas las charlas se entregó un disco de canciones infantiles utilizadas en el nuevo siglo, material de lectura, diploma de participación. Las actividades antes mencionadas, se realizaron en los salones de la escuela Tecún Umán, a cargo de la epesista.

Subprograma de Investigación:

En este subprograma, se inició, con la selección de la población: niños y niñas que cursan sexto grado de primaria en la Escuela Tecún Umán de la jornada matutina, de la aldea de Barcena Villa Nueva, para conocer si cuentan con Hábitos de Estudio, por consiguiente si utilizan técnicas, que faciliten su enseñanza-aprendizaje. Luego se realizó consultas bibliográficas que permitieron adquirir bases teórico-científico relacionado al tema a investigar. Se aplicó el instrumento sobre hábitos de estudio a la población de 42 estudiantes de género masculino y femenino; se procede a calificar las pruebas aplicadas, a tabular e interpretar los resultados, seguido del análisis de los datos obtenidos, determinando si se cumple o no dicho objetivo. Se realizaron conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

A continuación se presentan las principales actividades ejecutadas durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado titulado ESTIMULACION EN EL DESARROLLO, DESDE UNA VISION DE ATENCION PRIMARIA EN SALUD A NIÑOS Y NIÑAS, de 1 a 6 años que asisten al Dispensario Comunitario Madre Cabrini” ubicado en la 2ª. Calle 11-74 zona 3 Barcena, Villa Nueva. Durante ocho meses de abril a diciembre del año 2007.

Agradeciendo a dicha institución por haber permitido la realización de este proyecto, principalmente a todas las madres y niños que formaron este grupo de Atención Primaria Infantil. Luego de una visita de reconocimiento se pudieron detectar diferentes necesidades, entre ellas, el poder contribuir en el desarrollo del infante por medio de dicho trabajo, que se llevó a cabo abordando tres subprogramas: servicio, docencia e investigación. A continuación se presentan las actividades y resultados obtenidos por medio de los subprogramas de acuerdo a los objetivos planteados de dicho proyecto durante el EPS.

3.1 Subprograma de servicio:

Las actividades que se llevaron a cabo para alcanzar el primer objetivo en dicho programa, consiste en: **Contribuir en el desarrollo del niño o niña de 1 a 6 años, con el apoyo de las madres de familia que participan en el Programa de Atención Infantil, por medio del conocimiento y aplicación de diferentes técnicas de estimulación.** En dicho programa se inscribieron un aproximado de 35 niños, esta inscripción se realizó por la epesista, visitando los grupos del programa Materno Infantil localizados en Barcena, dándoles a conocer a las madres de familia sobre la importancia del mismo. Cuando se convocó a la reunión fueron pocas las madres quienes asistieron al programa alrededor de 8 mamás y unos 10 niños, con los que se trabajó de una mejor manera ya que permitió utilizar una metodología mas personalizada. Se elaboró un calendario de los días de reunión junto con las participantes que fueron de género femenino. En las reuniones se daba inicio con la bienvenida para establecer rapport con las madres y los niños, motivando sobre la

importancia de participar, siendo un aporte importante y trascendental para la vida de sus hijos; más adelante, se explicó el proyecto a realizarse durante siete meses, la metodología a utilizar, los objetivos a alcanzar y diferente información que se dió a conocer el primer día; asimismo la aclaración de muchas de sus dudas de cómo se llevaría a cabo dicho proyecto.

En cada reunión se realizaron diferentes actividades, elaborando un programa de lo que se realizaría en ese día. En el salón asignado para trabajar se colocaban sillas formando un círculo dando la oportunidad a que todas las madres participaran; se brindaba la bienvenida a las participantes. En cada reunión se concientizaba y se motivaba a seguir participando; luego se pasaba asistencia, identificando que de 35 madres inscritas solo participaban 15, quedando el grupo conformado con ese número de madres que variaba de su asistencia a las reuniones, en algunas ocasiones por sus diferentes actividades que realizaban en su hogar. Después de la bienvenida y la asistencia, se hacía una dinámicas de presentación y rompehielo identificando que muchas madres tenían cierta timidez al realizar la dinámica frente a sus hijos y otras lo hacían muy bien compartiendo con ellos; en dichas actividades se utilizaban diferentes materiales que atraerán la atención de las participantes y se les motivaba a participar. En la primera reunión se entregó un trifoliar a las madres de familia que contenía conceptos sobre Estimulación Temprana, la importancia de brindarlo a sus hijos, las áreas a estimular, etc. Dicha información fue explicada ya que desde allí fue el punto de partida para continuar con el programa. Las charlas dieron inicio exponiendo sobre el desarrollo del infante de 0 a 3 meses, de 3 a 6, de 6 a 9, de 9 a 12 meses y así sucesivamente hasta llegar a los 6 años. En cada charla se explicaba sobre el desarrollo esperado, los estímulos y logros, los cuidados especiales, los juguetes a utilizar en determinada edad, explicando también su objetivo. Se elaboró un esquema con estos cuatro subtemas, al finalizar cada reunión se entregaba un resumen del tema tratado para que ampliaran y enriquecieran sus conocimientos; después de aclarar las dudas y compartir experiencias se procedía al trabajo práctico con los niños, donde estimulara las diferentes áreas de desarrollo como: el área motora, área del lenguaje, área social, hábitos e higiene personal, la sensopercepción entre otras. Se planificaban las actividades para que las madres lo

realizan con sus hijos, con el apoyo de algunos juguetes que fueron proporcionados y unos que fueron elaborados utilizando como guía el libro de Angelita Collado “Construyo Juguetes” para niños de 0 a 6 años, logrando un trabajo en conjunto e integral, donde se reciben los fundamentos teóricos para luego aplicarlos en la vida. Algunas madres compartían las experiencias que tenían con sus hijos lo que permitió enriquecer el trabajo. Las reuniones fueron realizadas en un salón del dispensario cada quince días, con una duración de dos horas aproximadamente, utilizando equipo audiovisual que facilitó la enseñanza-aprendizaje.

Se trataron temas adicionales como por ejemplo las rabietas o berrinches de los niños, violencia infantil, patrones de crianza, la familia, temas que contribuyen a que muchas madres tuvieran herramientas para utilizarlas con sus hijos. Los resultados que se pudieron obtener de este objetivo planteado fueron positivos ya que se pudo mantener el grupo con las madres participantes, quienes fueron perseverantes y esto logró que fuera posible iniciar y finalizar con dicho proyecto, fue de gran valor el haber contribuido con sus hijos de una u otra manera en las diferentes áreas de su desarrollo.

El siguiente objetivo de este subprograma consiste en: ***Proporcionar apoyo y orientación psicológica individual a niños, niñas, adolescentes y personas adultas, con diferentes problemas emocionales.***

La atención psicológica fue proporcionada más a niños y niñas de 3 a 8 años de edad, que fueron referidos por los maestros de la Escuela Tecún Umán, otros porque los padres buscaron el apoyo para sus hijos; otra de la población que requirió del servicio fueron los adolescentes comprendidos entre las edades de 11 a 15 años de edad; una minoría de personas adultas de 20 a 30 años. Dicha población presentaba diferentes situaciones en su mayoría problemas de conducta, problemas de aprendizaje, déficit de atención, problemas de cálculo, problemas físicos como (desnutrición), violencia intrafamiliar, un caso de un niño sobre abuso sexual, familias desintegradas, padres alcohólicos, baja autoestima, desempleo, entre otros factores que perjudican al niño, adolescentes y adultos en su integridad como persona. Viendo la misma problemática de algunos niños y niñas con problemas del

lenguaje, se llevó a cabo una jornada de evaluación de lenguaje con el apoyo de estudiantes de terapia de lenguaje de la Escuela de Ciencias Psicológicas quienes evaluaron y brindaron una charla a los padres de familia para estimular dicha área a sus hijos.

Para proporcionar la atención psicológica se elaboró una hoja de inscripción y un carné de citas para asignar y llevar un control de los niños inscritos, como el día y hora de atención para poder tener una mejor organización y atender así a cada persona de una manera más ordenada. Se iniciaba con una entrevista a los padres de familia en el caso de los niños, solicitando datos generales, motivo de consulta y la entrega del carné; la información fue proporcionada en su mayoría por las madres y padres en algunas ocasiones por ambos, quienes proporcionaron información de la situación que presentaban sus hijos. Luego de abrir el expediente con los datos obtenidos, se establecía el rapport y se tenía un primer contacto con los niños, utilizando la terapia de juego; para la atención psicológica se asignó una clínica, en ocasiones se atendía en la oficina cuando estaba ocupada la clínica. Se evaluaba cada caso, con la información brindada por los padres, con la observación, con la aplicación de ciertos tests proyectivos se indagaba sobre la problemática del niño, luego se utilizaba la terapia mencionada anteriormente para contribuir en la mejora del paciente; en algunos casos se concluía con el apoyo brindado a los niños, quienes fueron mejorando con la atención recibida. Algunos pacientes ya no asistieron por diferentes razones, unos que fueron mejorando y al ver esto ya no los llevaron, otros niños porque la madre había empezado a trabajar y no había una persona que los llevara a su cita, otros por sus quehaceres del hogar y no continuaban llevando a sus hijos, interrumpiendo así el proceso terapéutico. Cuando se inscribía al niño se le explicaba a los padres sobre el compromiso y la suspensión del mismo sí tenía diferentes faltas sin justificación alguna, esto permitió inscribir a niños y adultos que si asistían a sus citas en la fecha y hora indicada.

Se realizó un expediente para cada persona a quien se le brindaba el apoyo psicológico, lo que permitía ir registrando toda la información adquirida, hojas de trabajo, hojas de reporte, evaluaciones etc. Asimismo tests proyectivos que realizaron los pacientes que brindaron información sobre la percepción de la familia,

figura humana, entre otros tests que contribuyeron con información que fue tomada en cuenta para orientar y apoyar tanto al niño como a la familia; teniendo al final un informe de cada persona atendida; quedando un registro donde indicaba si era necesario darle seguimiento al caso. Con los adolescentes y personas adultas se utilizaron diferentes terapias: la psicoterapia existencialista, “logoterapia” y la psicoterapia Humanista “centrada en el cliente”. Los resultados obtenidos de este apoyo psicológico fue de gran valor, en su mayoría de las personas atendidas fueron puntuales y asistían a sus citas, solo una minoría faltaba en ocasiones. En la mayoría de pacientes atendidos presentaban diferentes problemas de: conducta, aprendizaje, baja autoestima, maltrato físico y verbal, desvaloración de la persona, padres con conceptos equivocados acerca de la orientación psicológica, que si asistían con un psicólogo era porque estaban “locos”, se logró cambiar esta idea sobre el servicio psicológico; por lo tanto se brindó el apoyo donde muchas madres expresaron la mejoría de sus hijos y en los adultos externaron que iban mejorando muchas de sus situaciones. Se pudo ampliar este servicio atendiendo al inicio tres veces a la semana y luego toda la semana por las mismas necesidades de la comunidad en brindar el apoyo psicológico.

La orientación psicológica proporcionada a cada uno fue de manera individual; muchos de los niños atendidos durante EPS presentaban principalmente problemas de rendimiento escolar, como de conducta, los cuales fueron mejorando con la orientación brindada tanto al niño como a los padres, las madres indicaban que sus niños tenían cambios porque se comportaban de manera diferente y en la escuela prestaban más atención y su rendimiento no era el mismo antes de la terapia. Los adultos compartían sobre su bienestar psicológico y emocional al estar en dicho proceso. Al final del Ejercicio Profesional Supervisado se elaboró un informe de cada paciente, con información confidencial para ser utilizado exclusivamente para darle seguimiento a los casos que lo requieran.

3.2 Subprograma de Docencia:

El primer objetivo de dicho subprograma, consiste en: **Concientizar sobre la importancia de la Estimulación Temprana, como acción de salud, por medio de**

diferentes charlas, talleres sobre el desarrollo y crecimiento del niño de 1 a 6 años dirigido a madres que asisten al Programa de Atención Primaria.

Por medio de talleres y charlas dirigidas a los padres de familia que formaron dicho programa, se logró concientizar a las madres, quienes fueron las que tuvieron una participación activa en dicho trabajo. Se dio a conocer sobre la importancia del proyecto; motivándolas a iniciar este trabajo, el cual contribuyó en la integridad de sus hijos de alguna manera. Cada charla daba inicio con dinámicas de presentación, rompehielo, seguido de la bienvenida donde se les motivaba a seguir participando, luego la exposición del tema utilizando una metodología con técnica participativa y vivencial que permitiera la participación activa de las madres, consolidando el grupo, con experiencias que compartían sobre el desarrollo de su infante en determinadas edades. Se utilizaron una serie de figuras de bebés sobre su desarrollo y crecimiento de 0 a 1 años de las diferentes etapas por las cuales pasa todo niño, que permitió ejemplificar de mejor manera los estímulos a realizar con sus niños, juntamente con la utilización de carteles ilustrativos que facilitaron la comprensión de los contenidos expuestos a las madres. En cada reunión se entregó material de apoyo, que permitiera incrementar más sus conocimientos por medio de la lectura, elaborado por la epesista.

A continuación se presenta el cuadro de las charlas impartidas a las madres de familia.

Tema	Contenido	Resultados
Qué es la Estimulación Temprana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es ▪ Características de las técnicas ▪ Aspectos esenciales ▪ Técnicas de aplicación 	Participación activa
Desarrollo del niño de 0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo esperado ▪ Estímulos y logros ▪ Cuidados especiales ▪ juguetes 	Participación activa
Desarrollo del niño de 3 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo esperado ▪ Estímulos y logros 	Participación activa

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados especiales ▪ juguetes 	
Desarrollo del niño de 6 a 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo esperado ▪ Estímulos y logros ▪ Cuidados especiales ▪ juguetes 	Participación activa
Desarrollo del niño de 9 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo esperado ▪ Estímulos y logros ▪ Cuidados especiales ▪ juguetes 	Participación activa
Desarrollo del niño de 1 a 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo esperado ▪ Estímulos y logros ▪ Cuidados especiales ▪ juguetes 	Participación activa

Cada una de las charlas impartidas fueron calendarizadas y ejecutadas en un salón asignado dentro del dispensario. En cada charla se realizaban trabajos en grupo, proporcionando el material necesario para realizar las actividades planificadas. Se brindaba el tiempo para preguntas y respuestas, lo cual permitió el intercambio y enriquecimiento de experiencias que ampliaron el contenido del tema. Se utilizaron diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, se realizaron evaluaciones para mejorar dicho trabajo. Se compartió en cada charla mensajes de optimismo, para motivar la participación y asistencia a la próxima reunión.

El siguiente objetivo del subprograma de docencia: ***Contribuir en la autoestima y valores morales, por medio de talleres, charlas a niños que cursan sexto grado de la Escuela Oficial Tecún Umán.***

Se trabajó con alumnos de sexto grado de dicha escuela, quienes mostraron mucho interés y participación en cada una de las charlas que fueron proporcionadas por la epesista. Se realizó un calendario de los temas a impartir, fechas y horas de cuando se llevarían a cabo las charlas, junto con las Directoras de la jornada

matutina y vespertina se estableció el calendario, para que no interrumpiera las clases.

Se tuvo un primer contacto con los alumnos realizando actividades que permitieran convivir con ellos, dinámicas de presentación, de rompehielo, integración, entre otras que facilitaron tener un conocimiento de los preadolescentes con los que se trabajaría; se les dio a conocer la metodología de trabajo, los objetivos para que ellos también aportaran sus sugerencias y tomarlas en cuenta. Las actividades fueron realizadas en el salón de clase de los alumnos, coordinando con las maestras de grado para que proporcionaran los espacios para llevar a cabo las charlas.

Para la ejecución de las charlas, se daba inicio con dinámicas que permitieran introducir el tema a tratar, luego la exposición del tema, utilizando metodología participativa: como la papa caliente, carteles, rompecabezas, hojas de trabajo, dramatización, rompiendo globos; en fin una serie de recursos que fueron utilizados, los cuales permitieron atraer la atención y participación de los alumnos. Se realizaron diferentes trabajos en grupo, conociendo e identificando en algunos alumnos la poca tolerancia con algunos compañeros.

En general la participación de los alumnos en dicho trabajo fue positiva, se logró llegar a la reflexión y análisis, sobre lo importante de fomentar adecuadamente muchos de los valores morales que se van perdiendo día con día. Se logró hacer conciencia a los alumnos e invitarles a tener cambios de actitudes, no en todos, pero si con aquellos que inician la etapa de la adolescencia, donde cada uno de ellos experimenta los diferentes cambios propios de esta etapa, en algunos no son de gran importancia el fomentar por ejemplo: el respeto, la tolerancia, la honestidad, agradecimientos, amistad, lealtad, responsabilidad entre otros. Después de la exposición del tema, del trabajo en equipo o individual, se brindaba un espacio para la aclaración de dudas o diferentes aportes que enriquecieron el tema a tratar.

A continuación se presenta un cuadro con los temas impartidos:

<i>Tema</i>	<i>Participantes</i>
Convivencia	43, jornada vespertina 54, jornada matutina
Valores y Contravalores	50, jornada vespertina 54, jornada matutina

Hábitos de estudio	57, jornada vespertina
Adolescencia	54, jornada matutina
Autoestima	50, jornada matutina
Comunicación	52, jornada matutina

En su mayoría los alumnos mostraron interés en los temas impartidos, participaban realizando preguntas, en determinados ejercicios se les observó entusiasmo y entrega ante la tarea asignada, seguían adecuadamente las instrucciones; se observó en los jóvenes una participación activa en todas las actividades, sin embargo en algunas ocasiones determinados alumnos no se veían interesados, esto no perjudicó el trabajo realizado ni la atención de sus compañeros.

Los materiales utilizados en las diferentes actividades unos fueron proporcionados por la institución, otros elaborados y algunos que fueron comprados; los cuales permitieron proporcionar a cada alumno lo necesario. También se reforzó con tareas sencillas para que enriquecieran el contenido visto en la charla.

En la jornada matutina si se logró impartir las charlas programadas, pero en la jornada vespertina se presentaron diferentes actividades propias de la escuela que impidió culminar con las charlas propuestas. Dicho objetivo se realizó en un 90% por lo expuesto anteriormente.

En cada charla se pasaba lista de asistencia para llevar un control de los participantes, se entregaba material, y por último se proporcionaba un mensaje positivo para motivar y cerrar la charla juntamente con las preguntas y comentarios que ellos realizaban.

El tercer y último objetivo de dicho subprograma: ***Enriquecer el conocimiento al claustro de maestros, por medio de la implementación de talleres, charlas sobre como educar en el Nuevo Siglo.***

Se trabajó diferentes charlas que fueron proporcionadas a los maestros de las jornadas matutina y vespertina de la Escuela Tecún Umán. En una primer actividad se dio a conocer cuáles eran los objetivos de dicho proyecto, la metodología, el contenido, los requisitos entre otra información que permitió establecer las reglas del programa.

En las charlas se iniciaba con dinámicas de presentación, rompehielo, dinámicas que permitieran la introducción del tema a tratar enfocadas siempre con un objetivo. Se brindaba la bienvenida a los presentes, se pasaba la asistencia para llevar un control de los participantes, ya que al finalizar con las charlas programadas se entregaría un diploma de participación para aquellos maestros que llenaran los requisitos de asistencia. Se realizaba la exposición del tema, utilizando diferentes formas metodológicas para hacer más amena y participativa la charla; se utilizaron diferentes formas de enseñanza-aprendizaje que permitieron ampliar más su conocimiento, como actividades que fortalecieron la relación entre ellos. Luego se realizaban grupos de trabajo, un espacio de preguntas y respuestas, de las cuales en algunas ocasiones se prestaba para hacer la discusión del tema a tratar, permitiendo compartir diferentes experiencias de los maestros que tenían dentro del aula. Al finalizar cada tema se entregaba a cada uno un resumen del contenido visto en la charla, lo cual contenía también algunas sugerencias para poner en práctica lo aprendido y poder de alguna manera mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Un total de 45 maestros de ambas jornadas fueron a los que se les impartió las diferentes charlas, pero se pudo concluir solo con el grupo de la mañana, los maestros de la tarde por diferentes razones indicaron que no podían continuar participando en los talleres.

Se obtuvieron resultados positivos en este objetivo, muchos maestros en las evaluaciones que se realizaban para mejorar la charla, señalaban que los talleres les servía de mucho porque se daban cuenta de sus errores, de las estrategias que podían utilizar y el compartir experiencias que han tendido con sus alumnos y entre todos aportan sugerencias para mejorarlas.

A continuación se presenta un cuadro, donde se muestra los diferentes temas proporcionados al claustro de maestros. Fueron tres grandes temas cada uno con sus diferentes subtemas:

Tema	Participantes	Resultados
El Aula: (un mundo ideal dentro del mundo real) subtemas: Confianza, Empatía,	23, jornada matutina	Participación Activa

Tolerancia y Apoyo	20, jornada vespertina	
La Disciplina: Control, Enseñanza, Aprendizaje.	20, jornada matutina 19, jornada vespertina	Participación Activa
Educación: Conocimiento, Organización y Motivación.	20, jornada matutina 21, jornada matutina 18, jornada matutina	Participación Activa

Dichos temas fueron nuevos para el claustro de maestros ya que se tenía como fundamento un libro de *Cómo Educar en el Nuevo Siglo*, por la psicóloga Marina Peña, la cual presenta fundamentación teórica como práctica.

Se utilizó material audiovisual y todo tipo de recurso para facilitar la enseñanza-aprendizaje.

3.3 Subprograma de Investigación:

El siguiente objetivo se llevó a cabo, durante el Ejercicio Profesional Supervisado con la finalidad de: **Conocer si cuentan con Hábitos de Estudio, por consiguiente si utilizan técnicas, que faciliten su enseñanza-aprendizaje, los alumnos que cursan sexto grado de primaria, que asisten a la Escuela Oficial Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva.**

Para alcanzar el objetivo planteado con anterioridad, se realizaron diferentes actividades, se inició con la observación de la muestra en el ambiente de estudio, luego la recopilación de información teórico-científico para sustentar dicha investigación, se define y selecciona la muestra a investigar, se observaron dos grupos de alumnos una de la jornada matutina y vespertina, optando por realizar la investigación con los de la jornada matutina, por disponer de más tiempo para trabajar con los alumnos.

La muestra seleccionada es de 42 estudiantes, de género masculino y femenino, cursantes de sexto grado de primaria, comprendidos entre las edades de 11 a 13 años aproximadamente de la Escuela Oficial Mixta "Tecún Umán, ubicada en Barcena, Villa Nueva. Dichos alumnos residen cerca de la escuela, pertenecientes a hogares integrados, otro grupo viene de hogares desintegrados, padres alcohólicos, preadolescentes que enfrentan diferentes situaciones familiares, algunos sufren de

violencia infantil, entre otra problemática que enfrentan dichos jóvenes, esta información fue proporcionada a través de entrevista a los catedráticos de dichos alumnos juntamente con la observación realizada.

Luego de seleccionar la muestra y tener información sobre ella, se procede a determinar el instrumento que proporcionara información sobre la utilización de técnicas de estudio y por ende si tienen hábitos de estudio; siendo importantes en los alumnos para facilitar y tener herramientas que permitan tener un mejor aprendizaje. Después de haber seleccionado el instrumento, se reproduce el material, uno para cada alumno, se programa con la maestra el día y hora para poderlo aplicar.

El cuestionario de hábitos de estudio a utilizar para realizar la investigación, cuenta con 40 preguntas, utilizando solo un número para responder a dicha pregunta, anotando: **3** cuando lo que se le pregunta **lo hace siempre**; **2** cuando lo que se pregunta **lo hace algunas veces**; **1** cuando lo que se pregunta **nunca lo hace**; las respuestas fueron colocadas en la hora especial para respuestas la cual contenía información general del alumno como: nombre, edad, lugar y fecha, grado, datos que permitieron saber a quién correspondía dicha prueba.

En la hoja especial para respuestas también se realizaban las sumas de las respuestas proporcionada por los alumnos, la cual estaba representada por iniciales para utilizar la clave correspondiente y obtener así dichos resultados: HH: para identificar los Hábitos Higiénicos; CM Condiciones Materiales; HE Hábitos de Estudio; CE Capacidad de Estudio. Los resultados se obtenían a través de cuatro niveles: de 10 al 15 MALO; 16 al 20 REGULAR; 21 al 25 BUENO; 26 al 30 MUY BUENO.

Luego de su aplicación individual a cada alumno de sexto grado de primaria, se procedió a calificar cada uno de los cuestionarios, obteniendo diferentes resultados de los cuatro aspectos a evaluar; se realizó el análisis sobre los datos obtenidos y luego se realizaron conclusiones y recomendaciones.

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio a la muestra seleccionada son:

DESCRIPCION	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	TOTAL
Hábitos Higiénicos		10	29	3	42

Condiciones Materiales		2	24	16	42
Hábitos de Estudio		12	22	8	42
Capacidad de Estudio		10	26	6	42

El anterior cuadro muestra que de **Hábitos Higiénicos** 10 alumnos de la muestra seleccionada tienen regular, 29 bueno y 3 muy buenos hábitos higiénicos, relacionado a la higiene y limpieza para estudiar.

Condiciones materiales: 2 alumnos reflejaron en el cuestionario tener regular esa área; 24, bueno y 16 muy buenas condiciones materiales relacionadas a tener listo todo el material a utilizar, un lugar adecuado y agradable etc.

Hábitos de Estudio: 12 alumnos reflejan tener regular Hábitos de Estudio; 22, bueno; 8 muy bueno, relacionado a realizar un plan de estudio y llevarlo a cabo, tomando en cuenta pequeños descansos al estudiar; no dejar todo a última hora; tomar apuntes claros y concisos de los puntos principales tratados en clase; tener hábito de lectura, para profundizar en el contenido de las clases; adquirir hábito de estudiar siempre en el mismo lugar, sin música y distractores; nivel de comprensión; consultar el diccionario, para palabras nuevas, en fin diferentes actividades que permitirán tener buenos hábitos de estudio y por ende la utilización de técnicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje.

Capacidad de Estudio: 10 alumnos reflejaron en el cuestionario tener regular dicha área; 26 bueno y 6 muy bueno, relacionada a la capacidad de concentración y otros factores. En lo que respecta al estudio, existen dos clases: el físico y el intelectual. Ambos son importantes, ya que el intelectual nos lleva a conocimiento teórico y el físico a la práctica de éstos. Significa entonces que el estudio no solamente lleva a la sabiduría sino a la ¡acción! que se aplique constantemente y no solo llenarse de conocimiento.

Cada uno de estos aspectos fue determinado a través de la aplicación del cuestionario sobre Hábitos de Estudio identificando que la muestra estudiada si tienen **BUENOS** hábitos de estudio y por ende buenas técnicas de estudio que utilizan para facilitar su aprendizaje.

3.4 Otras actividades y resultados:

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se pudo dar cuenta sobre la falta de personal especializado en Terapia del Lenguaje, siendo necesario para muchos niños y niñas que presenta diferentes problemas relacionados al lenguaje; durante el tiempo de EPS algunas madres solicitaban dicha ayuda, algunos casos fueron detectados en el programa de Atención Primaria y otros fueron referidos por las maestras de la Escuela Tecún Umán, buscando así a personal que contribuyera de alguna u otra manera en la evaluación, tratamiento y orientación hacia los padres de la problemática que enfrentaban ya que algunas madres indicaban que sus hijos tenían dificultades en la escuela porque no podían expresarse bien. Se solicitó a la Escuela de Ciencias Psicológicas específicamente a estudiantes de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje realizar una jornada de evaluación sobre estos niños y por medio de charlas orientar a los padres, brindándoles herramientas y ejercicios para poder realizar con sus hijos. Se hicieron las gestiones necesarias, acordando fecha y hora de dicha actividad, para lo cual se pegaron diferentes anuncios para dar a conocer la jornada a las personas que lo necesitaban. La evaluación no tuvo ningún costo ya que la población atendida es de bajos recursos y por tal razón no existe una persona en la institución que pueda brindar esta gran ayuda a la comunidad que si lo requiere. Se elaboró una hoja para anotar a los interesados inscribiendo a 20 personas, el día de la evaluación y la charla para los padres de familia asistieron 16 mamás y 20 niños y niñas quienes fueron evaluadas, acordando con los estudiantes de TL enviar el diagnóstico y recomendaciones para cada caso y el lugar para referirlo, si requería de una atención más especializada. Fue muy positiva la actividad, porque contribuyó con los padres de familia quienes se ven preocupados por la problemática de sus hijos y no saben a donde acudir, asimismo se les sugirió algunos lugares de donde podían brindar la atención mas especializada para sus hijos.

Se brindó capacitación a un grupo de médicos, facilitadores institucionales y facilitadores comunitarios sobre determinados temas como: trabajo en equipo, lo que permitió apoyar a dicho personal haciendo conciencia de la gran labor que realizan

en las diferentes comunidades que necesitan de atención médica, asimismo se fortaleció más el equipo de trabajo, compartiendo experiencias de cada uno quienes brinda la atención médica en las diferentes regiones, de Barcena, San Lucas Sacatepéquez, Antigua Guatemala entre otras jurisdicciones que tienen a su cargo; aproximadamente se tuvo la participación de 16 personas en total, las actividades se realizaron en un lugar de Antigua Guatemala teniendo así pequeñas convivencias con el equipo básico.

Se apoyó en la campaña de vacunación de sarampión y rubéola, junto con la trabajadora social se visitaron algunas regiones de Antigua Guatemala, llevando el control y registro de las personas vacunadas en ese momento. También se colaboró en el inventario de los diferentes medicamentos que existen en los lugares que prestan el servicio medio a las comunidades.

Junto con la trabajadora social del dispensario se contribuyó en la capacitación que se le brindó al personal de la comunidad, encargados de dar a conocer un informe mensual sobre datos cualitativos y cuantitativos del servicio prestado a las personas de sus diferentes comunidades; la trabajadora social elaboró un formato con datos solicitados en dicho informe y una presentación general para todas las jurisdicciones o centros pertenecientes a la gran familia del dispensario comunitario con el lema “Jesús pasó haciendo el bien y curando a todos Mt. 4.23” este informe fue de gran ayuda ya que facilitó a los líderes de la comunidad tener un esquema de cómo poder presentar los resultados del servicio brindado, presentando la denominada “SALA SITUACIONAL” .

Asimismo se colaboró en algunas ocasiones en diferentes actividades como la jornada de salud que se realizó con el objetivo de poder brindarle a la comunidad diferentes artículos a bajo costo, además consulta médica a bajo costo, con personal especializado y capacitado lo cual permite contribuir con la comunidad de diferente forma con la realización de estas actividades en pro de la comunidad de Barcena.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, llevado a cabo con el objetivo de brindar “Estimulación en el desarrollo, desde una Visión de Atención Primaria en Salud a niños y niñas, que asisten al Dispensario Comunitario Madre Cabrini”. Ubicado en Barcena, Villa Nueva.

Dicho E.P.S. se realizó por medio de tres subprogramas: servicio, docencia e investigación que se ejecutaron en su totalidad, contribuyendo de muchas maneras con dicha población atendida, involucrando no solo al niño sino también a la madre, y en pocos casos al padre de familia.

Agradeciendo a la Trabajadora Social, a la Institución, por apoyar y permitir la realización de dicho proyecto, contribuyendo de muchas maneras con la población más vulnerable, siendo niños y niñas en desarrollo; quienes no tienen una estimulación adecuada en sus diferentes áreas, por falta oportunidades, recursos, de conocimiento de técnicas que contribuyan en el despertar y desarrollar más sus áreas como: lenguaje, área motora, área social, entre otras, siendo importantes en el niño más adelante cuando se enfrente a las exigencias de su medio. El EPS contribuyó con los padres de familia en enseñar y ejecutar técnicas que permitan mejorar el desarrollo del infante y así prevenir muchas dificultades más adelante.

A continuación se analizarán los resultados obtenidos durante el Ejercicio Profesional Supervisado que fue ejecutado durante ocho meses de trabajo. Por medio de los subprogramas mencionados.

4.1 Subprograma de servicio:

El primer objetivo del subprograma de servicio fue ***Contribuir en el desarrollo del niño o niña de 1 a 6 años, con el apoyo de las madres de familia que participan en el Programa de Atención Infantil, por medio del conocimiento y aplicación de diferentes técnicas de estimulación.***

Cuando se habla de Estimulación Temprana se refiere, a toda actividad oportuna que acertadamente enriquece el desarrollo psíquico y físico del niño, también es

parte de los patrones de crianza adecuados y certeros que van incorporando al niño a su medio ambiente, una seguridad básica, una motivación para que aprenda y finalmente promueva un interés en su desarrollo.

La complejidad del desarrollo del niño es que el cambio y la continuidad ocurren en varios aspectos de sí mismo: en el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en cada período de la niñez. No obstante, estos aspectos del desarrollo están interconectados. El crecimiento del cuerpo y del cerebro, las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud son parte del *desarrollo físico* y pueden influir en otros aspectos del desarrollo. Los cambios en las habilidades mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad constituyen el *desarrollo cognoscitivo* y están muy relacionados con el crecimiento físico y emocional. La relación que tiene con su entorno o sea con las personas con las que convive relacionada a lo psicosocial; aspectos de los cuales pasa cada ser humano en desarrollo y crecimiento.

Es importante conocer sobre el desarrollo y crecimiento del niño desde que nace hasta llegar a la etapa preescolar, como también como poder prevenir diferentes situaciones desde una visión de Atención Primaria en salud tomado en cuenta en dicho Ejercicio Profesional Supervisado. Para criar al niño hace falta mirar el mundo con ojos de niño.... Y en cierta manera, hacerse como niño; solo así se podrá comprender, “sentir con él”, divertirse junto con él, sorprenderse cada día como si se hiciera todo por primera vez como el niño pequeño. No se trata de cambiar al niño, sino de aceptar sus características y potencialidades.

Las exigencias laborales, los quehaceres del hogar, las múltiples actividades que realizan los padres de familia, la poca escolaridad de los padres, los problemas familiares, problemas económicos, problemas emocionales, falta de comunicación y falta de conocimiento, en fin, son estas y muchas otras razones más por las que los padres de familia no tienen las posibilidades de brindarle al niño una estimulación en las diferentes áreas de desarrollo de sus niños. Fue un poco difícil formar el grupo de padres junto con sus niños, por las razones mencionadas porque indicaban que el factor tiempo era el que les impedía asistir a dicho programa. Se dio a conocer a las madres que fueron las que participaron activamente en dicho trabajo, sobre la

importancia de actuar tempranamente en la estimulación; en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, área sensorial, física, emocional, aunque se llevan a cabo de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior; por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garantice el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

La carencia de estimulación en los primeros años de vida, puede producir en los niños un aprendizaje lento; bajo desempeño en las diferentes áreas mencionadas; en general un desarrollo psíquico y físico deficiente, que le perjudicará durante su crecimiento como ser humano; no se quiere generalizar con esto, pero si se puede dar en algunos casos. Durante cada sesión del programa se brindaba a las madres el contenido y material teórico, para luego ejecutar con los niños las técnicas que estimularon las diferentes áreas de acuerdo a cada edad, observando en ellos cómo disfrutaban hacer los ejercicios, se veía en los niños la alegría con la cual lo hacían, al inicio se les dificultaba a las madres ya que ellas mismas regresaban a ser niñas, unas con un poco de timidez, con inseguridad, otras en cambio con mucha seguridad y libertad; en el Departamento de Psicología y Trabajo Social se encontraron unos juguetes que fueron utilizados en dichos ejercicios, otros fueron elaborados por las madres y unos que fueron comprados. Las madres expresaron sus experiencias tanto positivas como negativas en la crianza de sus hijos, unas indicaron que el padre no les apoyaba, algunas que vivían en la casa de sus padres aún, impidiendo así, la estimulación adecuada de sus hijos, ellos no sabían estimular a sus nietos. Muchas madres se dieron cuenta de cambios en sus hijos, esto se logró a través del trabajo realizado por las madres de familia quienes se esforzaban por aprender, realizar las tareas en sus hogares y poner en práctica lo aprendido con sus hijos. Este grupo de niños a quienes se les brindó dicha estimulación se esperaba más adelante que su desenvolvimiento fuese mejor o menos complejo, donde dichas madres tienen la información de cómo poder comprender y ayudar a sus niños; no se espera cambiar a los niños sino facilitarle medios para un mejor desarrollo.

Cuando en un recién nacido, es difícil imaginar que algún día se convertirá en un niño hecho y derecho, la principal obligación de los padres consiste en fomentar, guiar y apoyar el crecimiento. El niño no solo depende de ellos en lo que se refiere a alimento, protección y los cuidados físicos que necesita para crecer físicamente, sino que también depende de su guía para llegar a ser un individuo sano y maduro, en lugar de resistirse al cambio, la tarea consiste en aceptar y fomentar ese cambio. Algunas madres indicaban que los mismos padres decían que “a sus hijos había que pegarles para que obedecieran”. La orientación proporcionada a las madres permitió compartir y cambiar actitudes hacia sus hijos. La estimulación proporcionada hacia sus hijos es una herencia para toda la vida.

El siguiente objetivo de este subprograma consiste en: ***Proporcionar apoyo y orientación psicológica individual a niños, niñas, adolescentes y personas adultas, con diferentes problemas emocionales.***

Debido a la afluencia de personas que solicitan una orientación psicológica por las diferentes situaciones que presentan en sus vidas, se brindó apoyo a niños, niñas, y toda aquella persona que solicitaba dicha orientación. La población atendida en su mayoría fueron niños y niñas con problemas de conducta, bajo rendimiento escolar, problemas familiares, agresión física y verbal, en fin muchos otros factores que traen como consecuencias un mal comportamiento y rendimiento en la escuela. No solamente a niños sino también a adolescentes presentado problemas de autoestima, bajo rendimiento escolar, mal comportamiento, teniendo consigo muchas dudas a nivel personal, social, con pocas respuestas de parte de los padres, quienes no escuchan a sus hijos; muchos de ellos indicaron la poca o falta de comunicación que tienen con sus padres y en algunos casos los hijos viven con familiares debido a familias desintegradas. Los adultos enfrentan otras situaciones como mala comunicación con su pareja, alcoholismo, maltrato físico y verbal hacia sus esposas e hijos, baja autoestima; factores que van deteriorando más su autoestima, su percepción y actuar ante la vida, afectando así su integridad como persona. La falta de una orientación conlleva a tomar decisiones equivocadas a actuar de diferente manera: con regaños, con gritos, golpes, en fin, se dañan a sí mismos y a

toda su familia; algunos adultos creen que la mejor forma para corregir a sus hijos es pegándoles. Durante el E.P.S. se pudo notar que muchas de las familias que fueron atendidas seguían con los mismos patrones de crianza con los cuales habían sido criados; incrementamos así la problemática familiar y de sus hijos, algunos se dieron cuenta del daño hacia sus hijos y fueron poco a poco cambiando dichos patrones.

Algunas personas las cuales fueron atendidas, presentaban diferentes prejuicios acerca de la orientación psicológica, indicando que por vergüenza ante sus conocidos, vecinos no acudían con el psicólogo, porque recibían malos comentarios de parte de estas personas; la población atendida durante el E.P.S cambio mucho los prejuicios negativos sobre la orientación psicológica, aclarando y comprendiendo dicho servicio. Se pudo notar también que muchos de los niños y adolescentes eran referidos de parte de los maestros de la escuela Tecún Umán ubicada en Barcena, Villa Nueva, las cuales redactaban una carta en algunos casos indicando la problemática de los niños; ellos hacían ver a la madre la necesidad de recibir la orientación psicológica, esta fue una de las razones por las cuales las madres acudían a buscar el servicio; otros pacientes buscaban por sí solos la ayuda para sus hijos y también para sí mismos, permitiendo y logrando romper con muchos de los prejuicios para buscar la orientación. Se tuvo mucha afluencia de pacientes, lo que llevó a abrir más espacios para poder atender a quien lo solicitaba. La encargada del dispensario también refería algunos casos que no tenían la posibilidad de cubrir una cuota económica que a pesar que era baja, las personas no continuaban con el proceso por dicho factor, contribuyendo así la escasez de psicología con estas personas de bajos recursos, en brindar el apoyo psicológico a toda aquella persona que lo requería gratuitamente; indicándoles a cada paciente y a sus responsables sobre la importancia de asistir a sus citas en la fecha y hora indicada, fomentando la responsabilidad y compromiso, que contribuyó en la mejora de sus hijos y de ellas mismas.

Una limitante que se dio para alcanzar dicho objetivo, fue el espacio fijo, en ocasiones se atendía a los pacientes en la oficina o bien en la clínica que utilizaba el psicólogo de la institución en determinados días, esto fue algo negativo para los pacientes, porque no se tenía un lugar determinado que permitiera tener

estabilidad, algunos niños preguntaban del por qué de dicho cambio. También no se contaban con implementos necesarios para utilizar en la Terapia de Juego en el caso de los niños, limitando así la expresión de sentimientos, sin embargo se contó con algunos juguetes que se encontraban en el dispensario, con material teórico que brindaron las hermanas y con algunos juguetes que fueron comprados, permitiendo así utilizar el juego y los pocos juguetes como un medio de expresión natural, que facilitó la comunicación y la expresión del niño, permitiendo en el paciente la liberación de sus sentimientos, frustraciones, ansiedad etc. Esto llevó a la comprensión del mundo del niño, como la orientación que se le brindó para mejor o contribuir en su situación.

Al dar inicio con el proceso, algunos pacientes mostraban cierta resistencia a quedarse solos con una persona que no conocían, a separarse de su madre por un instante, pero en el momento que se estableció rapport con cada uno de ellos se logró crear un ambiente agradable, de confianza, seguridad, que ayudó al niño a bajar los grados de tensión que presentaron los pacientes atendidos. En el caso de los niños fueron observados con naturalidad en las actividades que realizaba durante cada sesión, elaborando una impresión clínica de lo que presentaba el paciente, indicándoles a los padres de familia sobre determinadas tareas a realizarse en el hogar, con el fin de mejorar la problemática del niño, fomentando así la relación y comunicación con sus hijos. Indicando las madres quienes recibían poco o nada de apoyo de parte del padre, las tareas permitieron que algunos padres se preocuparan más por sus hijos. Luego del tratamiento que se brindó a los pacientes, donde lamentablemente algunos no concluyeron, los padres ya no llevaban a sus hijos a sus citas porque veían mejoría en ellos, provocando recaídas en el niño más adelante. Se realizó un informe de la orientación recibida a cada paciente, indicando el cierre del caso al concluir con el tratamiento y en unos pacientes el caso quedó abierto para continuar con el proceso, haciéndole ver a la madre o al mismo paciente en el caso de los adolescentes y adultos, la importancia de continuar con el apoyo psicológico.

Por medio de la orientación psicológica recibida, los pacientes lograron expresar lo que tenían guardado por mucho tiempo que les ocasionaba tanto dolor,

madres expresaron que no tenían apoyo de nadie, que tenían miedo a decir lo que realmente sentían y pensaban por “no causar más problemas”, dejando en el silencio todo aquello que habían sufrido en el pasado que no podían olvidar. Lo más importante fue, el escuchar a cada ser humano, desde su sencillez, su dolor, su impotencia de comunicar lo que realmente estaba sufriendo, el hacerle ver que era una persona importante y útil, logrando cambios de actitudes, en los niños cambios de comportamiento, de rendimiento en la escuela como también en el hogar luego de haber recibido la orientación psicológica, aceptando así la problemática que dañaba y la lucha de mejorar su situaciones y por ende su estilo de vida; se detuvo con el maltrato físico y verbal que sufrían algunos niños, golpes y palabras que dañaban su autoestima y su desarrollo. El apoyo psicológico permitió liberar muchas tensiones y recuerdos a través de catarsis, en un ambiente tranquilo y seguro, contribuyendo así en el bienestar emocional de cada uno.

La atención brindada a niños, adolescentes y adultos fue uno de los logros más significativos en el subprograma de servicio, evidenciando poco a poco en el transcurrir de la terapia, el avance psicológico que alcanzaron los pacientes, mejorando su estilo de vida, con pensamientos positivos que les ayuda para enfrentar diferentes situaciones del diario vivir.

4.2 Subprograma de docencia:

En el subprograma de docencia uno de los primeros objetivos fue: ***Concientizar sobre la importancia de la Estimulación Temprana, como acción de salud, por medio de diferentes charlas, talleres sobre el desarrollo y crecimiento del niño de 0 a 6 años dirigido a madres que asisten al programa de Atención Primaria.***

Existen muchas razones por las cuales fue necesario realizar las diferentes charlas y talleres, porque la gran mayoría de familias desconoce sobre el desarrollo y crecimiento de sus hijos, no toman en cuenta las diferentes etapas por las que atraviesa; lo que importa es trabajar, para el sostenimiento de su familia o darle lo necesario: “alimentación, vestuario y educación” únicamente, olvidando el afecto, la convivencia y comunicación con sus hijos; el brindarle al niño los estímulos necesarios para contribuir en su crecimiento y desarrollo en esta época, en que se

vive la crisis de nacer; el niño pasa por un periodo lento de aprendizaje y crecimiento, debe aprender a comer, a gatear y caminar, a conocer un idioma con su complicada simbología, a pensar lógicamente, a correr, brincar, balancearse, percibir un mundo complejo, a ser independiente y seguro de sí mismo, a realizar las cosas bien sin equivocaciones, en fin, muchas tareas que debe realizar sin cometer errores, presentándose en el niño muchas exigencias de su entorno. Es por ello que se impartieron temas que permitieron aclarar e incrementar los conocimientos de las madres de familia ya que por trabajo los padres no podía asistir a dicho programa, siendo una limitante para el niño, porque no contaba con ambos padres en la adquisición de dicho conocimiento para poner en práctica en familia. La falta de información de algunos padres de familia conlleva a que el niño en crecimiento y desarrollo reciba poco o nada de estimulación que le permita desarrollar las diferentes áreas como de lenguaje, la percepción, motricidad etc. Durante cada charla o taller impartido a las madres, se logró que muchas de ellas diferenciaron el desarrollo de un niño que recibe atención temprana infantil y uno que no lo recibe, el cual presentaría algún déficit en su desarrollo, en su crecimiento, en su conducta y en su capacidad de aprendizaje, déficit que se va trasladando de manera creciente conforme pasan los años y alcanza su edad adulta. En cambio niños estimulados desde su nacimiento han logrado mejorar su desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso como del intercambio con el mundo que lo rodea, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.

La participación del grupo de Atención Primaria reflejó el interés de contribuir de alguna u otra manera en el bienestar de sus hijos, se observó la puntualidad y permanecía de asistir en cada charla; el participar activamente en cada taller permitió no perder la secuencia de cada tema, con el fin de mejorar la crianza de sus hijos, mediante prácticas que se le facilitaron a las asistentes, invitándolas a ser multiplicadoras de la información proporcionada con familiares y personas que cuidaran de sus hijos en los momentos que tenían que salir a trabajar, por el factor económico; siendo una de las causas primordiales para que muchas de las personas que deseaban asistir a las charlas no podían. Haciendo de su conocimiento que es importante determinar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea de orden perceptivo,

motor, intelectual, orgánico o ambiental, para que se busquen las acciones necesarias para resolver ese déficit y buscar las soluciones más eficaces ante cualquier problema que presenten sus hijos, esto atrajo mucho la atención de las participantes preocupándose más de las consecuencias que podían presentar sus hijos. Es importante enfocarse en el desarrollo del niño en todas sus etapas y poder llenarlo de estímulos para contribuir con su crecimiento y desarrollo, tomando en cuenta la individualidad de cada ser humano

Algunas madres no asistían a las charlas y talleres por la falta de tiempo, de conocimiento, de disponibilidad, del factor económico, etc., para atender tempranamente a sus infantes, otras en cambio tenían esa iniciativa de aprender, de esforzarse y brindar la atención que se requiere para cuidar y para estimular a sus hijos. Se realizaron actividades encaminadas a presentar acciones frente a la realidad de cada niño que se encuentra en hogares desintegrados, con problemas familiares, problemas educativos, donde la mayoría de personas y por qué no decirlo, entidades de gobierno que no ofrecen el apoyo necesario para brindar y desarrollar programas dedicados a niños y niñas que se encuentra en esta etapa.

Se logró que las madres adquirieran conocimientos teóricos como el aprendizaje de técnicas prácticas de estimulación temprana; se interesaron más por observar el crecimiento y anhelo de que su niño tenga las más adecuadas oportunidades de formarse y de alcanzar la plenitud de sus capacidades. Lo importante también de este programa es que las técnicas para estimular las diferentes áreas de sus hijos son una enseñanza personal, inolvidable, que van a favorecer a ese niño que espera de afecto, apoyo y estímulo para ser una persona útil a nuestra sociedad más adelante, también para que cuando inicie su vida escolar sea menos difícil de enfrentar. El niño durante los talleres, tuvo la oportunidad de unificar más los lazos afectivos con su madre, el tener una comunicación con ella, el sentirse seguro, el tener la atención de ella, el poder manipular diferentes juguetes que despertaban en él su curiosidad, atracción y alegría, un niño que se le dio su espacio.

Todo esto se logró por medio de diferentes charlas y talleres prácticos que permitieron alcanzar dicho objetivo en su totalidad, a través de actividades de

reflexión de análisis y ejercicios que permitieran apoyar el contenido para obtener experiencias significativas. La participación de los participantes fue activa, aprovechando cada uno de los temas impartidos que permitieron tener conocimiento sobre la importancia realizar actividades preventivas en los infantes comprendidos entre 0 a 6 años, además otros temas que fueron proporcionados para comprender mejor el comportamiento de sus hijos en determinada edad.

El siguiente objetivo del programa de docencia fue: **Contribuir en la autoestima y valores morales, por medio de talleres, charlas a niños que cursan sexto grado de la Escuela Oficial Tecún Umán.**

La falta de una educación, en cuanto al valor de cada ser humano, de valores morales que debe desarrollar muchos de los niños, preadolescentes, adolescentes, adultos etc., trae como consecuencia poca tolerancia ante sus compañeros, porque si hay una conducta agresiva la respuesta es otra conducta agresiva, ocasionando así la desvalorización de la persona, a través de insultos, golpes, actitudes negativas que dañan así la integridad de cada uno. En la mayoría de hogares no se fomentan el conocimiento, aceptación y confianza de sí mismos; por falta de tiempo y por desconocimiento, los propios adultos no conocen ni ponen en práctica actitudes positivas que enseñen a sus hijos el buen trato con los demás; viviendo en hogares con violencia física y emocional, padres alcohólicos que llegan a casa insultando y agrediendo a la esposa, como también la falta de programas educativos que fomenten la práctica de valores; medios de comunicación como la televisión con programas de lucha libre, imitando esta clase de peleas en los niños, todo esto ocasiona una mala convivencia con las personas que comparte diariamente, donde las maestras etiquetan a los alumnos con frases como: “es un niño muy malcriado, maleducado, peleonero etc.”, incrementando más los comportamientos negativos y desafiantes.

Es por ello que durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se brindaron diferentes charlas y talleres que permitieron en el preadolescente darse cuenta del valor que tiene como persona, no de un valor económico, sino de cómo se quiere a sí mismo y a los demás; las y los seres humanos están en constante relación con otras

personas, por tal razón se hace indispensable que cada uno tenga claro cuánto se aprecia, se respeta y valora; partiendo de ello se podrá trascender y compartir satisfactoriamente con las personas que le rodean y con las cuales convive diariamente, especialmente en el caso de estos preadolescentes donde comparten la mayor parte de tiempo con sus compañeros de clase. Las charlas y talleres permitieron sensibilizar a estos jóvenes lo que trajo consigo diferentes cambios de actitudes y por ende, fue mejorando su comportamiento ante los demás, permitiendo un crecimiento personal. Otro aspecto bien importante son los valores morales que constituye todo aquello que cada ser humano debe desarrollar, define la calidad de vida, nuestra condición humana; es un tesoro que no está formado por dinero, sino por un conjunto de potencias: honestidad, tolerancia, libertad, agradecimiento, perseverancia, solidaridad, bondad, justicia, amistad, responsabilidad y muchos otros valores que son importantes llevarlos a la práctica en cualquier lugar; es un bien que nos llama y que exige de nosotros una respuesta, de esa respuesta, positiva o negativa, depende todo, la diferencia entre lo bueno y lo malo, el gran reto para la libertad humana. Lo cual contribuye con la personalidad de cada uno.

No se pudo transformar al niño en una persona sin defectos, porque parte de tener una buena autoestima, es el reconocimiento y aceptación de nuestras cualidades y defectos; las actividades permitieron darles participación a los alumnos con el objetivo de que ellos se dieran cuenta de lo que puede hacer y alcanzar.

Es un compromiso grande que se tiene con la niñez en general, porque se están perdiendo con el transcurrir de los años la práctica de valores, aceptación de sí mismos, etc.; niños, jóvenes, adultos no se aceptan físicamente como son, algunos viven frustrados, más en la adolescencia donde enfrentan diferentes cambios, a nivel físico, psicológico, social, pero a través de estas charlas dirigidas a los alumnos de sexto grado de primaria, quienes se esperaba que puedan enfrentar mejor esta etapa, con la orientación recibida durante el E.P.S., sean jóvenes que se valoren y valoren a los demás, que pongan en práctica los valores morales, niños que son el presente y futuro, en la construcción de un país que sufre de violencia y sean jóvenes, adultos que cambien actitudes negativas en positivas, que mejoren la

convivencia con las personas que le rodean para contribuir en el trato y estima de una sociedad, donde prevalece tanta violencia.

El otro objetivo del subprograma de docencia consistió en: **Enriquecer el conocimiento al claustro de maestros, por medio de la implementación de talleres, charlas sobre como educar en el Nuevo Siglo.**

Las nuevas formas de cómo poder educar en el nuevo siglo, son bien importantes, la tecnología va avanzando cada vez más; se hace necesario aplicar y utilizar diferentes recursos, que permitan tener una educación más vivencial y participativa en el aula, que permita en el niño tener un mayor aprendizaje.

Las exigencias de educación son muy grandes, más en las escuelas públicas, siendo estas las más necesarias en las comunidades con familias de escasos recursos económicos, donde no es posible inscribir a sus hijos en centros educativos que brindan una educación más personalizada; esto incrementa así la cantidad de alumnos en cada sección de dichas escuelas y con ello el trabajo del profesor, quien tendrá una mayor exigencia, muchas más responsabilidades, atención y dedicación en cuanto a la enseñanza-aprendizaje.

La necesidad que tiene el niño de recibir una educación adecuada para su edad, donde se le brinden las herramientas, y pueda adquirir un aprendizaje, desarrollando las capacidades necesarias, no podemos decir que todas, por el poco apoyo que reciben también las escuelas, en cuanto a materiales que incrementen este aspecto, pero si contribuir con el niño en desarrollar todas sus potencialidades a través de una enseñanza moderna, activa, participativa.

Es importante la formación académica y capacitación constante de los educadores, en este caso los maestros que tienen a cargo a muchos niños, que carecen de una educación completa en nuestro medio. A través de las charlas y talleres impartidos a todo el claustro de maestros de la jornada matutina y vespertina, se benefició a un aproximado de doscientos cincuenta estudiantes a quienes se esperaba, aplicaran las técnicas y herramientas necesarias a utilizar dentro del aula, con el incremento de conocimiento recibido en los diferentes talleres, impartidos por

la especialista de psicología, la cual brindó material de apoyo, información teórica, estrategias, etc., útiles y eficaces.

Los maestros se ven en la necesidad de ser innovadores, de utilizar nuevas formas de educar a una población que presenta muchas carencias; con lo que se busca responder a las necesidades de los niños de este siglo. Por medio de la participación del claustro de maestros, se inició y completó el curso, dividido en tres grandes temas: el aula, disciplina y educar, cada uno con diferentes subtemas que permitieron aclarar diferentes dudas, incrementar sus conocimientos, compartir diferentes experiencias tanto positivas como negativas, que llevaron no solo a fortalecer la comunicación entre ellos, sino también se motivó a continuar con la gran labor y satisfacción que tienen a nivel personal, el contribuir de muchas maneras, en la educación de los niños, fomentando la participación de los mismos dentro del aula, despertando así muchas de las potencialidades que necesitan ser descubiertas en cada uno.

Es necesario que el maestro sea divertido, actualizado, dinámico, sensible y que controle la disciplina de manera efectiva, que logre desarrollar un ambiente agradable y positivo en el aula, una forma de enseñanza que motive, que despierte el interés y rompa con la monotonía.

Todo lo anterior se logró, con la ejecución de dicho objetivo, no solo se incrementó el conocimiento de los maestros, sino a obtener experiencias más significativas, pero todo esto es positivo en la medida que cada uno ponga en práctica lo aprendido. Donde el educador sea un modelo para los niños, una alternativa de formación en la cual tenga la oportunidad de poder vivir una experiencia de formación integral, donde prevalezcan los valores, se promueva el aprendizaje y se establezca el orden y la disciplina, que se brinde la oportunidad de convivir con armonía, para ser valorado y respetado como una persona diferente a todas las demás en sus debilidades y fortaleza.

Las aulas de los alumnos de la Escuela Tecún Umán, tienen una excesiva población de niños, que impide también tener un contacto más directo con cada uno, una enseñanza-aprendizaje más personalizada, pero esta es la realidad no solo de dicha escuela sino de casi todas las escuelas públicas de nuestro país. Pero con el

trabajo efectuado durante el E.P.S se dejó en ellos la enseñanza, que a pesar de todas esas limitantes se pueden realizar grandes cambios, utilizando la creatividad y todo lo que se mencionó con anterioridad, contribuyendo así en la capacitación que todos los educadores deben recibir constantemente.

4.3 Subprograma de investigación:

El subprograma de investigación tuvo como objetivo: ***Conocer si cuentan con Hábitos de Estudio, por consiguiente si utilizan técnicas, que faciliten su enseñanza-aprendizaje, los alumnos que cursan sexto grado de primaria, que asisten a la Escuela Oficial Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva.*** La falta de hábitos de estudio, durante la vida estudiantil de los alumnos, puede provocar bajo rendimiento escolar, debido a que no se cuenta con técnicas adecuadas que faciliten el aprendizaje y puedan enfrentar con más facilidad, ese cambio que tendrán de estar en sexto grado de primaria a pasar al nivel básico, donde cambiará la forma de la enseñanza-aprendizaje. Enfrentarán muchos otros cambios a nivel personal, como también los de la escuela, algunos no saben para qué deben de estudiar, indicando que lo hacen porque sus padres los mandan, unos porque quieren aprender, etc., donde lo más importante para ellos es descubrir cosas nuevas e interesantes del mundo que lo rodea.

En algunos hogar y en la escuela se le dice al niño que estudie pero no se le indica cómo lo debe hacer, se le exige que debe tener buenas notas, o de lo contrario le pegarán o lo castigarán, muchos enfrentan estas situaciones, porque no saben ni conocen técnicas adecuadas que les ayuden para comprender mejor, determinada materia.

Muchos estudiantes no forman el hábito de estudiar, porque este requiere de disciplina, de tener un ritmo constante, un horario fijo, con reglas, pero lo más importante que el alumno disfrute lo que realiza, que tenga goce y satisfacción de estudiar y poder mejorar su rendimiento escolar; pocas familias le brindan al niño un lugar adecuado, donde él pueda estudiar, no tienen un ambiente agradable que contribuya en su formación académica; algunos no tienen el material necesario para realizar sus tareas o trabajos. Es importante la alimentación del niño, se pudo

observar en los alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, decaimiento físico, unos indicaban que trabajaban por las noches o al salir de estudiar, en diferentes oficios como: ayudante de albañil, en panaderías, ocasionando en ellos cansancio el día siguiente cuando iban a estudiar, esto no les permitía a determinados niños cumplir con sus tareas, sin embargo habían alumnos que si entregaban sus trabajos, dando a conocer el esfuerzo, esmero, responsabilidad etc., que mostraba ese niño con sus grandes limitaciones, pero con grandes ilusiones y anhelos de ser una persona preparada, profesional, que le permitiera obtener un trabajo más adelante, y contribuir económicamente en su hogar.

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, demostraron que la gran mayoría de alumnos cursantes de sexto *grado si cuentan con buenos hábitos de estudio* y por ende la utilización adecuada de técnicas que facilitan su enseñanza-aprendizaje. Se hace necesario mencionar que al inició de realizar esta investigación, algunas maestras indicaban que los alumnos no utilizaban técnicas adecuada de estudio, porque se veía reflejado dentro del salón de clase, como por ejemplo en el momento de estar en exámenes, muchos de ellos estudiaban un día antes, etc., vale indicar que todo ser humano es diferente, cada uno tiene sus cualidades y defectos, hay jóvenes que tienen capacidad de retener información en la que únicamente con poner atención dentro de la clase, puede recabar y utilizar la información en el momento preciso, otros alumnos que presentan sus tareas, trabajos, logrando un alto porcentaje de puntos que con obtener una nota considerada ya tienen ganada determinada materia, en fin pueden haber muchas otras razones y formas, donde el alumno no necesita tener el tipo hábitos de estudio que propone cierta teoría; para lograr una nota satisfactoria en sus estudios. Esto se hace mención con el objetivo de analizar la percepción que se tenía con anterioridad, de que los alumnos no tenían buenos hábitos de estudio, a los resultados obtenidos en la prueba. Asiendo notar la complejidad del ser humano.

Sin embargo la investigación realizada permitió en los alumnos tener una visión más amplia sobre los aspectos que deben de mejorar para ser estudiantes de éxito; no basta solo con escribir metas, siendo estas insignificantes, si no se lleva a la práctica; lo más importante, no es el conocimiento, sino la ejecución de lo

aprendido. Se esperaría también con la realización de dicha investigación que ayudará a que muchos de los jóvenes valoren y se den cuenta de cómo están en cuanto a sus hábitos de estudio en general y puedan fortalecerlos e incrementarlos durante toda su vida estudiantil. Las exigencias de nuestro medio son bastante grandes, la competitividad de cada uno es un punto importante para poder ocupar un lugar de trabajo que se desee.

4.4 Análisis de contexto:

Contribuir en el desarrollo del niño a través de diferentes técnicas que estimulen diferentes áreas de su desarrollo, desde una visión de Atención Primaria en Salud, permitió realizar actividades de promoción y prevención en el mantenimiento de la salud, factor importante para la vida de cada ser humano especialmente al grupo con el que se ejecutó dicho proyecto. Es importante prevenir muchos de los problemas que se presentan más adelante en aquellos niños que no reciben una estimulación adecuada de parte de sus padres o de las personas que los cuidan, tomando en cuenta que una mayoría de padres de los niños con los que se trabajó tenían que salir a trabajar para llevar lo necesario al hogar, este es un factor importante donde se hace comprender que muchos de los padres no brindan el tiempo requerido para estar con sus hijos y poder contribuir en el crecimiento y desarrollo de sus niños, esto no quiere decir que los niños no busque o no sean estimulados en sus diferentes áreas, sino que algunas áreas carecen de estímulo adecuado para enfrentar de una manera menos difícil las exigencias de su entorno; por ello en este E.P.S se contribuyó con los niños en el despertar de sus habilidades, en brindar esos espacios de convivencia y fortalecer lazos afectivos entre madre e hijo, en prevenir algunas dificultades en la etapa estudiantil mas adelante; se hizo conciencia a las madres sobre la importancia de brindarle atención a sus hijos a una temprana edad para poder atender a tiempo ciertas limitantes si se llegaran a presentar. Asimismo se esperaría que las madres que participaron, cambien los patrones de crianza con los que fueron criadas, que modifiquen conductas inadecuadas, el trato con sus hijos, se les invito a ser portadoras de la información a sus esposos para involucralo de alguna u otra manera, etc., cambios que se hacen

necesarios para contribuir en una mejor calidad de vida y de trato afectivo de la familia.

También el EPS, contribuyó con brindar orientación psicológica a niños, adolescentes y personas adultas, quienes en su mayoría presentaban ideas inadecuadas sobre dicho servicio, ocasionando temor, vergüenza, en el momento de solicitar la atención, pero fue un logro muy significativo en este proyecto, ya que la mayoría de las personas atendidas comprendieron el trabajo y el servicio que se brinda, cambiaron la idea “si va con el psicólogo es porque esta loco”, la orientación proporcionada contribuyó en el bienestar emocional, enfrentando situaciones negativas con mayor seguridad de sí mismos.

El EPS permitió trabajar con alumnos, maestros, padres de familia, personal médico etc., brindando capacitación con diferentes temas de interés, que de alguna u otra manera serán de beneficio para la comunidad de Bárcena. Logrando cambios de actitudes, fortaleciendo la convivencia y comunicación entre ellos, ampliando su conocimiento a través de actividades, utilizando metodología vivencial y participativa.

Gracias a la colaboración de las hermanas misioneras del Sagrado Corazón de Jesús, encargadas del Dispensario Comunitario Madre Cabrini, que velan por la integridad de las personas, se pudo convivir con muchos niños y niñas que participaron en los diferentes programas con el objetivo de contribuir en su crecimiento y desarrollo, con el apoyo de muchas otras personas que velan por el bienestar de las personas.

El EPS permitió ejecutar los diferentes subprogramas: servicio, docencia, e investigación, conociendo las limitantes, necesidades, anhelos de las personas y contribuyendo en el conocimiento y aceptación de sí mismos, fomentando valores morales que se van perdiendo en los hogares, creando conciencia en las personas sobre el rescate de estos valores, necesarios para la convivencia con los demás.

La experiencia, el conocimiento adquirido durante el EPS, deja en la epesista un gran valor personal, como la motivación de seguir contribuyendo en el bienestar emocional, psicológico, social de cada persona, por medio del trabajo profesional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

5.1.1. Conclusiones generales:

El Mejorar el desarrollo del infante desde una Visión de Atención Primaria en Salud, permite brindar al niño mayor atención para prevenir ciertas limitantes y despertar más sus habilidades generales, enfrentándose a las exigencias de su entorno con el desarrollo de sus potencialidades que fueron estimuladas anteriormente

La falta de participación de los padres de familia en los programas preventivos, cómo el de Atención Primaria, trae consigo una limitante para que los padres no tengan una mejor orientación en el conocimiento teórico-práctico sobre el desarrollo y crecimiento de sus hijos.

5.1.2. Subprograma de servicio:

El brindarle al niño una Atención Primaria, utilizando diferentes técnicas de estimulación, contribuye en mejorar más adecuada diferentes áreas de desarrollo, como también prevenir situaciones negativas más adelante.

La orientación y apoyo psicológico brindado a niños, adolescentes y adultos contribuye a mejorar el rendimiento académico, conducta, estado de ánimo; a minimizar las secuelas de hechos violentos y fortalecer su autoestima; minimizando la ansiedad, la culpa, el temor etc.

5.1.3. Subprograma de docencia:

La participación de los padres en contribuir en el desarrollo y crecimiento del niño, hace necesario que tenga el conocimiento teórico para comprender adecuadamente, aspectos importantes sobre su hijo(a), haciendo conciencia que es importante poner en práctica lo aprendido.

Las charlas y talleres dirigidos a los alumnos, contribuye en el conocimiento y aceptación de sí mismos, como también a mejorar la convivencia con los demás, por medio de la práctica de valores adecuados.

La capacitación dirigida al claustro de maestros, permitió ampliar y fortalecer el conocimiento sobre nuevas formas de educar en el nuevo siglo, promoviendo la participación, reflexión, análisis e integración grupal.

5.1.4. Subprograma de investigación:

La investigación realizada a los alumnos de sexto grado, identificó que si cuentan con hábitos de estudio, lo que les permitirá mejorarlos e incrementar en su rendimiento escolar.

La implementación de Hábitos de Estudios adecuados durante la primaria, puede brindar diferentes herramientas de enseñanza-aprendizaje para que el alumno utilice en facilitar su aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

5.1.1 Recomendaciones generales:

Continuar con programas preventivos en la Atención a la población infantil, para erradicar y mejorar la calidad de vida de la niñez en la comunidad de Barcena, Villa Nueva.

Es necesaria la creación de una escuela para padres de familia, fomentando la participación, la convivencia familiar, valores adecuados; diferentes temas importantes y de interés que permitan tener una mejor relación familiar; también proporcionar diferentes técnicas que estimulen el desarrollo de sus infantes.

5.1.2 Subprograma de servicio:

Es necesario fomentar proyectos enfocados a la promoción y prevención en Atención Primaria en Salud, en el crecimiento y desarrollo de los infantes, para prevenir problemas negativos más adelante, así poder contribuir y mejorar la calidad de vida familiar.

Dar seguimiento al trabajo terapéutico realizado a los pacientes que lo requieran, haciendo un trabajo en conjunto con maestros y padres de familia, que permitan brindarle al paciente un bienestar emocional, en busca de tener una vida integra.

5.1.3 Subprograma de docencia:

Continuar capacitando a las madres de familia y motivar a los padres a participar, en diferentes charlas que se brinden, utilizando una metodología con técnicas participativas, donde los padres sean los protagonistas de cambios significativos en su diario vivir.

Facilitar a los alumnos temas, talleres, a dinámicas participativas etc., información necesaria y requerida por ellos, para la comprensión y aceptación de sí mismos, como también de quienes les rodean, brindando una atención más personalizada para indagar sobre la realidad del joven.

El educador del nuevo siglo tiene la responsabilidad de continuar incrementando su conocimiento, sobre nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, que permitan atender a las necesidades de los educandos, siendo necesario la práctica dentro de los salones de clase.

5.1.4 Subprograma de investigación:

Es necesario seguir implementando investigaciones y acciones concretas a favor de los alumnos de primaria en general, para fomentar hábitos de estudio adecuados desde el inicio escolar.

Realizar investigaciones sobre la percepción de los alumnos ante la escuela, las formas de estudiar, las dificultades que presentan, etc., que permita tener un conocimiento más significativo para brindar el apoyo profesional a partir de sus necesidades.

Brindarles a los alumnos el apoyo necesario, utilizando la motivación como principal herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como enseñarle a “aprender a aprender”.

BIBLIOGRAFIA

- Collado, Angelita
CONSTRUYO JUGUETES (para mi niño de 0 a 6 años)
Programa regional de Estimulación Temprana
UNICEF/ Guatemala. 73 páginas.
- CURRICULUM DE ESTIMULACION TEMPRANA
Editorial: Piedra Santa Arandi
UNICEF, Guatemala 1999 30 páginas.
- Diane E. Papalia, Sally Wedkos Olds
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO
Octava Edición. Editorial McGRAW-HILL
Bogota, Colombia. 2001. 837 páginas
- De Narváez Aragón, Maria Teresa. De Ospina, Eloísa Infante. De Bernal,
Maria Elena López.
MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA
Ser madre hoy (1 a 12 meses)
Ediciones Gamma S.A.
Santa Fe de Bogotá, Colombia 1995. 159 páginas.
- De Villa, Gradys Brite
MANUAL PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA
9ª edic. Buenos Aires: Bonom, 2006. 143 páginas.
- Garmont Albert y Gutiérrez Marroquín, Oscar Estuardo
TECNICAS DE ESTUDIO
Editorial: O.E.G.M. Guatemala, Centro América. 35 páginas.
- Gesell, Arnold; Amatruda, Catherine
DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO

Folleto de uso de Docente. s.e.; s.c., s.a. 147 páginas.

- Mata, Susana
ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 a 36 meses
Editorial Lumun-Humanitas
5ª edición. Argentina 1997. 245 páginas.
- Mirche Bravo, Luís Pons
LA EDUCACION TEMPRANA DE 3 a 7 años
Ediciones Palabras S.A.
6ª edición. Madrid 2003. 250 páginas.
- Morris, Charles G y Maisto, Alberta
PSICOLOGA GENERAL
Décima edición,
Editorial Pearson, Educ., México D. F. 2001. 555 páginas.
- Peña, Marina
EDUCAR EN EL NUEVO SIGLO
Folleto en fotocopias.
Guatemala 2005. 43 páginas.
- Taylor, Shelley E.
PSICOLOGÍA DE LA SALUD
Sexta Edición
Editorial: MacGraw-Hill
México, D. F. enero 2007. 557 páginas.
- Naranjo, Carmen
UNICEF
MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS
Séptima edición. Editorial: Piedra Santa.
Guatemala 1989. 115 páginas.

