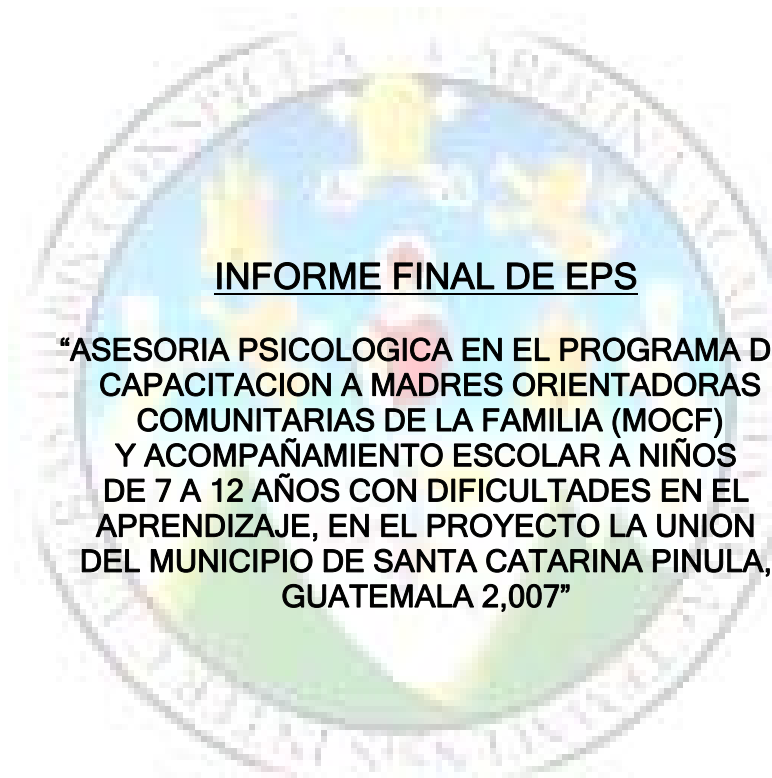


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



INFORME FINAL DE EPS

**“ASESORIA PSICOLOGICA EN EL PROGRAMA DE
CAPACITACION A MADRES ORIENTADORAS
COMUNITARIAS DE LA FAMILIA (MOCF)
Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR A NIÑOS
DE 7 A 12 AÑOS CON DIFICULTADES EN EL
APRENDIZAJE, EN EL PROYECTO LA UNION
DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA,
GUATEMALA 2,007”**

**BLANCA ANGELICA SINTUJ GIRÓN
CARNET: 200119749**

GUATEMALA, OCTUBRE DEL 2,008

INDICE

Resumen.....	
Introducción.....	

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 Monografías del lugar.....	1-9
1.2 Descripción de la institución.....	10-12
1.3 Descripción de la población atendida.....	13
1.4 Planteamiento del problema.....	14-16

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teórico metodológico.....	17-49
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo General.....	50
2.2.2 Objetivos Específicos (por subprograma).....	50-52
2.2.3 Metodología del Abordamiento (por subprograma).....	52-56

CAPITULO III PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio.....	57-61
3.2 Subprograma de Docencia.....	61-69
3.3 Subprograma de Investigación.....	69-72

CAPITULO IV
ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 subprograma de servicio.....	73-79
4.2 subprograma de docencia.....	80-85
4.3 subprograma de investigación.....	86-94

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones generales.....	95
5.1.2 Subprograma de servicio.....	96
5.1.3 Subprograma de docencia.....	97-98
5.1.4 Subprograma de investigación.....	98

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendaciones Generales.....	99
5.2.2 Subprograma de Servicio.....	100
5.2.3 Subprograma de Docencia.....	101
5.2.4 Subprograma de Investigación.....	102

Bibliografía.....	103
-------------------	-----

SINTESIS DESCRIPTIVA

El informe final que a continuación se presenta fue desarrollado durante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.). titulado: **ASESORIA PSICOLÓGICA EN EL PROGRAMA DE CAPACITACION A MADRES ORIENTADORAS COMUNITARIAS DE LA FAMILIA (MOCF) Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, EN EL PROYECTO LA UNION DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA, GUATEMALA 2,007.**

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hizo necesario el abordaje de de los siguientes subprogramas:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO: este se dedicó principalmente a: dar seguimiento a los casos referidos, de niños de 7 a 12 años de edad con dificultades en el aprendizaje, brindándoles atención psicopedagógica. También dentro de este se brindó la atención psicológica individual a mujeres, hombres y niños (as). Se buscó la participación de los jóvenes y señoritas dentro de este servicio, realizando un acompañamiento psicosocial; enfatizando en el área física, cognitiva y social.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA: a través de este subprograma se aportaron conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos, para la capacitación a las Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia, se aportaron conocimientos asesorando a las Madres Guías de la Educación Inicial para la ejecución del programa de Educación Inicial (MEI). Otra de las actividades realizadas dentro de este subprograma de docencia fueron las capacitaciones y charlas dirigidas a la Junta Directiva, Personal técnico y administrativo del Proyecto La Unión. Todo lo

mencionado anteriormente se realizó utilizando de base técnicas y valoraciones participativas.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: se realizó una investigación de tipo descriptiva esto permitió identificar las principales causas psicosociales por las cuales los(as) adolescentes consumen bebidas alcohólicas en el Centro Educativo de Diversificado por Cooperativa. (CEDCOOP). Utilizando técnicas e instrumentos como: un cuestionario de diez preguntas, entrevistas no estructuradas, la observación y se realizaron psicodramas en los cuales los jóvenes y señoritas proyectaron las causas psicosociales que más influyen en el consumo de alcohol.

INTRODUCCION

Guatemala es un país multiétnico e intercultural, siendo esto una gran riqueza para nuestro país. Como todo país su base o núcleo se encuentra ubicado o centrado en la familia. La familia es conformada de personas transmisoras de valores y, en consecuencia, donde se fundamenta a corto y largo plazo el presente de los pueblos.

Los marcos de subdesarrollo y carencias en las que se mueven una gran cantidad de guatemaltecos en el área rural, aun reconociendo en ellos grandes valores culturales, sociales a nivel personal y comunitario, no permiten afirmar que cuenten con las condiciones ideales para realizarse como individuos y como grupos. Una sana política familiar no puede ignorar la realidad de desempleo, falta de niveles elementales en educación y salud, indiscutible lejanía de una economía ni medianamente satisfactoria. Sin cambiar sustancialmente será utópico pretender que la familia cumpla su misión específica e indispensable para la sociedad, de formar personas cargadas de valores que pueden ser elementos positivos en la construcción de una sociedad más humana y justa.

Por otro lado la educación es un proceso permanente de perfeccionismo del ser humano, debe tener características de participación conjugando lo individual con lo social, que sea flexible y autocrático. Que llegue a la integridad, fundamentalmente libere a la persona de circunstancias limitantes y le permita realizar su vocación personal de ser humano.

Desde el momento del nacimiento hasta los diez o doce años de edad aproximadamente es cuando el niño (a) se encuentra más

susceptible al aprendizaje. Durante estos estadios es cuando se observa mayor plasticidad neuronal, es decir que tanto la conducta (predisposición) como las actitudes (conductas cognitivas) están en el mayor umbral de adquisición. No obstante, la estimulación que proviene del medio, ya sea dirigido o no, aumenta esta plasticidad y susceptibilidad.

Lamentablemente en el Municipio de Santa Catarina Pinula gran cantidad de personas adultas encargadas de la formación académica de los y las niñas(as) desconocen estos y otros temas que son muy importantes para el éxito escolar de los infantes, lo cual da como resultado dificultades reales en el aprendizaje o de alguna materia en particular, todo ello con el proceso de información o de pensamiento que el o la niño(a) pueda tener.

Son estas unas de las causas y efectos que se abordaron en el Ejercicio Profesional Supervisado permitiendo la construcción, valoración y participación a nivel individual y comunitario, brindándoles la oportunidad a cada integrante de familias la asistencia psicológica con cada una de los servicios dirigidos a satisfacer necesidades psicosociales de los individuos como por ejemplo: las capacitaciones talleres y charlas, actividades deportivas y psicológicas dirigidas a las madres y padres de familias jóvenes y señoritas, niños y niñas; les proporcionaron conocimientos teóricos y empíricos, los cuales brindaron la oportunidad a estas personas de ser protagonistas de su propio desarrollo, en el caso de los padres y madres de familias; les facilitó una mejor relación con su cónyuge y mejoraron sus estilos de crianza dirigido hacia sus hijos(as) permitiendo así una mejor armonía familiar.

Se contribuyó a establecer un sano desarrollo cognitivo, físico, emocional y académico de los jóvenes, señoritas y niños(as) esto fue proyectado en cada una de las actividades que ellos (as) desarrollan, dentro de las cuales se puede mencionar: en el aspecto académico se les brindaron las herramientas indicadas mejorando los hábitos de estudio. Se les ayudó a mejorar las relaciones interpersonales. A los niños (as) mejoraron sus habilidades psicomotrices para un mejor desempeño académico.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA

- **Geografía**

Localización:

El municipio de Santa Catarina Pinula descansa anidado en las Sierras Canales. Es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala, colinda al norte con Guatemala, al este con San José Pínula y Fraijanes, al sur con Fraijanes y Villa Canales, al oeste con Villa Canales y Guatemala.

Área

Su área es de 51 Km. Cuadrados.

La altura de la cabecera municipal es de 1,550 mts. SNM. Lat. 14. 34 · 12"

Clima

Santa Catarina Pínula pertenece a la zona vida del bosque húmedo subtropical.

Recursos Naturales

Está rodeado de montañas, transitando por el municipio el río San Remo. Cultivándose: Maíz, frijol, café y hortalizas, aunque en pequeña escala, pues su producción agrícola ha disminuido en la medida que avanza la construcción de viviendas en su territorio. No se cuenta con un área específica de reserva natural.

Aldeas del municipio de Santa Catarina Pinula

Sus Aldeas son:

1. Cristo Rey: Con los caseríos
 - 1.1 Laguna Bermeja
 - 1.2 Piedra Parada El Rosario.
2. Canchón.
3. Don Justo.
4. El Carmen.
5. La Cuchilla del Carmen.
6. El Zarzal.
7. El Trapichito.
8. San José El Manzano.
9. El Pajón.
10. El Manzano La Libertad.
11. El Pueblito.
12. La Salvadora I.
13. La Salvadora II.
14. Los Cipreses.
15. Puerta Parada.
16. Nueva Concepción.
17. Piedra Parada.

- **Historia**

Primeros pobladores.

a.) Pinula: Cuya etimología Pipil corresponde a Agua de harina.

Pinul: Harina de pinole

Ha: Agua.

b) Santa Catarina Pinula: En honor a su patrona Titular Santa Catarina de Alejandría.

Su historia se remonta a la época prehispánica, cuando los indígenas de ese entonces fundaron el pueblo de Pankaj, de habla pokoman, en lo que hoy se conoce como Santa Catarina Pinula.

El nombre indiano de Pankaj o Pinola debe su nombre según Tomás Gage, sacerdote irlandés a " La lengua idiana Pancac" Pan Significa: Dentro o entre, Cac significa tres cosas, Fuego, fruta que se llama Guaiva; la tercera un gusanillo que los españoles le llaman niguas, pero más en unos lugares que en otros particularmente donde hay muchos puercos. (Alonso 1,975) Lo que hace suponer que la cría de ganado porcino en esta localidad viene desde tiempos prehispánico y se sigue manteniendo hasta la fecha.

De igual manera se cree que los españoles en la conquista a Guatemala, trajeron muchos indios sobre todo tlaxcaltecas (Pueblo cercano a la ciudad de Tenochitlan, México), los cuales durante el trayecto le pusieron muchos nombres a los pueblos con los que todavía se les conoce.

Sucesos históricos importantes:

En el municipio de Santa Catarina Pinula, la fiesta de la patrona inicia ocho días antes de que inicie la feria, sale el desfile bufo donde critican y se mofan de los personajes principales de Santa Catarina Pinula. Se celebran trece albas las cuales simbolizan los 13 días del

martirio que sufrió la virgen culminando estas el 25 de noviembre, estas albas llevan a actividades como: los repiques de campanas, a las 3 de la mañana, recorrido de feligreses, por el parque en un rezado, bombas voladas, comida, licor y música.

El 24 de noviembre a las 4 de la tarde se lleva a cabo un rezado que recorre las principales calles a este le acompaña una banda compuesta con 26 músicos.

Durante los tres últimos años se ha recobrado una tradición que al rezado del 24 de noviembre le acompañan los famosos moros con tun, chirimía, bombas y cohetes; al finalizar dicho rezado a las 12 de la noche, frente al atrio de la iglesia se llevan acabo los famosos juegos pirotécnicos (castillos, toritos, cascadas, juegos de varas, soles giratorios etc.) los cuales atraen a un gran número de pobladores y visitantes.

El 25 de noviembre se realizan actos litúrgicos en la iglesia de la localidad, durante todo el día. Por la noche se lleva acabo un baile social llamado " Noche del recuerdo " en el cual participan marimbas de renombre, dichas fiestas se hacen en honor a la reina de la comunidad, también se realiza jaripeos, carreras de cintas de caballo, juegos mecánicos entre otros.

Para que se lleve a cabo estas actividades, existe una cofradía, la cual se integra por el alcalde, la alcaldesa, 5 capitanes, tesorero, secretario, vocales. La cofradía sale los domingos a recaudar fondos para sufragar gastos de las actividades de la feria, ya que los gastos oscilan entre los 20,000 y 25,000 quetzales.

Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades destacadas se encuentra el futbolista Francisco Pinula Contreras quien en su época, se destacó en su rama, dando en honor a él, el nombre al actual estadio municipal.

Lugares de orgullo local:

Entre los lugares sobre salientes están:

El estadio municipal que sirve para realizar actividades deportivas que cuenta con las medidas reglamentarias y las normas de higiene necesarias.

La iglesia católica, en la cual está colocada en su parte frontal, una imagen la virgen de Santa Catarina de Alejandría, la cual es considerada como una pieza arqueológica de gran valor. El parque de festividades comunitarias fue inaurado el 20 de junio de 2,003.

Grupos religiosos

Santa Catarina, es uno de los municipios que mantiene muchas costumbres y tradiciones propias del lugar. La religión mayoritaria es la católica, también se ha observado la aceptación a la religión evangélica y otras.

Se cuenta con las instituciones religiosas católicas siguientes: Monte San Francisco de la Orden Franciscana, convento de las Hermanas Clarisas, Nuestra Señora de la Luz, casa de peregrinos en Puerta Parada. También se cuenta con una cantidad grande de iglesias evangélicas y una parte minoritaria de otras religiones.

Composición Étnica

Los pobladores del municipio tienen raíces en el pueblo Pankaj de habla Pokoman. Pero en la actualidad se cuenta con una población ladina en su mayoría. El idioma que se habla actualmente es el español en un 100% de su población.

- **Política**

Gobierno local

En Santa Catarina Pinula el gobierno local está conformado por:

- 1 Alcalde
- 2 Síndicos Titulares
- 5 Concejales titulares
- 1 Síndico suplente
- 1 Concejal suplente
- 1 Secretario del consejo

Estos ejercen el gobierno y la administración de los intereses del municipio.

Organizaciones Políticas:

Dentro de las organizaciones se encuentra un comité en cada aldea y caserío, conformado por miembros de la localidad, que velan por los intereses de su comunidad. También existen sedes políticas representadas por los diferentes partidos.

Organizaciones apolíticas.

Dentro de ellas se encuentra una O.N.G. "Cristian Children´s Fund, C. C. F. " Llamado proyecto la UNION, fundado en 1,990, con sede en la cabecera del distrito municipal. Tiene como foco central el desarrollo integral del niño y eso involucra también a su familia, el principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños.

- **Social**

Ocupación de los habitantes:

La mayor parte de los habitantes se dedican a la crianza y exportación de ganado bovino, equino y porcino, teniendo gran aceptación en el mercado nacional. Muchos de los habitantes de la comunidad se han dedicado al comercio, otros trabajando como operarios, empleados en centros comerciales, servicios profesionales, etc. Una parte minoritaria se dedica a la producción agrícola de frijol, maíz, café y otras hortalizas.

Producción y distribución de productos:

Sector Primario:

Se cuenta con una agricultura en la que los principales cultivos son: Maíz, frijol, café y hortalizas. Actualmente se encuentra una disminución en la producción agrícola, debido a la cantidad de pobladores que hay y a la emigración de personas de otras localidades.

En cuanto a la ganadería, hay pequeñas crianzas de ganado bovino, equino y porcino, siendo este último muy productivo pues abastece algunos mercados de la capital y sus productos gozan de merecida fama.

La avicultura, ha experimentado últimamente un sensible desarrollo y aún se conserva la crianza de aves para consumo familiar.

Sector Secundario:

La industria es una de las principales fuentes económicas del municipio, pues funcionan importantes empresas industriales, de diversos géneros (tejidos, productos alimenticios, textiles, vidrio etc.) que constituyen la fuente de trabajo para un amplio sector de la población y genera otros beneficios económicos a favor del municipio.

El comercio ha ido incrementándose a través de la apertura de tiendas, librerías, centros comerciales, supermercados, restaurantes y cafeterías; en Puerta Parada inclusive ya se cuenta con algunas subagencias de bancos.

Sector Terciario:

Los medios de comunicación de Santa Catarina Pinula, han incrementado y mejorado considerablemente, prueba de ello es que el municipio cuenta con comunicación vial con:

Carretera CA- 1.

Ruta Nacional 2.

Roderas o veredas.

Revestimiento suelto ligero una vía.

Revestimiento suelto seco.

En el transporte comunitario, se cuenta con el servicio de transporte extra urbano y la línea preferencial 75 que se estableció por medio de un acuerdo bilateral entre las municipalidades de Guatemala y Santa Catarina Pinula, dicha ruta cubre el transporte urbano.

Agencias educacionales: Escuelas, colegios y otros.

Cuenta con escuelas oficiales en cada una de las aldeas y algunos de los caseríos, además en la cabecera municipal. Colegios en Piedra Parada, Cristo Rey, Puerta Parada, Pajón, Don Justo, Laguna Bermeja, El Rosario, Cabecera Municipal.

Academia de mecanografía en: Cabecera municipal, Puerta Parada, Cristo Rey, Puerta Parada, El Carmen, Don Justo y el Pajón.

Agencias Sociales de Salud y otros:

Salud: Centros de Salud en la cabecera municipal y puesto de salud Piedra Parada, Piedra Parada, Cristo Rey. Actualmente se está construyendo un hospital en la cabecera municipal y en la aldea de Fraijanes.

Seguridad: Subestación de Policía Nacional Civil en cabecera municipal. Garita de la Policía Nacional Puerta Parada. Un Juzgado de Paz en la cabecera municipal. Policía Municipal.

Comunicación: Correos en la cabecera municipal y Puerta Parada. Teléfonos Públicos, comunitarios y privados en sus aldeas y cabecera municipal.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

Christian Children's Fund. CC F – Fondo Cristiano para los Niños por sus siglas en inglés, inició su trabajo en Guatemala en 1,972, en esa época atendía a 500 niños; actualmente a 32 mil, además de 160 mil personas por medio de 80 proyectos comunitarios.

El principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños a través de padrinos, quienes se comprometen económicamente a apoyar al menor. Su principio es "Ayudar al vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo".

Los padrinos residen en diferentes partes del mundo. Su contribución permite que miles de niños reciban educación, asistencia médica y odontológica, entre otras cosas, además de ser el instrumento a través del cual la vida en su comunidad se ve transformada.

CC F concederá como foco central, el desarrollo integral del niño, y eso involucra también a su familia. Para asegurar su desarrollo, tanto el niño como su comunidad tiene la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación complementaria y salud, ya que cada comunidad que solicita el apoyo de CCF debe conocer sus propias necesidades y debilidades, las cuales tienen que exponer ante la organización. Luego debe estar dispuesta a pasar un período de diagnóstico. Durante ese tiempo, que va de 4 a 6 meses, se verifican las necesidades inmediatas de los menores, siendo estos su prioridad. Finalizado el diagnóstico, la fundación se compromete por 10 años a brindarle apoyo en todo proyecto que les beneficie.

PROYECTO LA UNION

Este es el nombre actual del proyecto donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado, del cual se describe su historia y función actual: Su fundación se remonta al año 1,973 con el nombre de Guadalupano, se encontraba ubicado en las clínicas Parroquiales de la Parroquia de la Virgen de Guadalupe. Adquiere personería jurídica en el año 1,985 y siendo trasladado a la zona 14 en 1,988, realizando para entonces sus funciones de forma más independiente, cambiando además el nombre por el de PROYECTO LA UNION en el año 1,990.

En el año 1,996 cambia su sede al municipio de Santa Catarina Pinula, contando con instalaciones propias y adecuadas para la atención de la población asistente.

SERVICIO

Inicialmente el proyecto La Unión atendió a una población de 130 niños afiliados, número que se fue incrementando hasta llegar a contar en 1,996 con 673 niños afiliados en total en el área de Santa Catarina Pinula, Aldea El Pueblito, Aldea Nueva Concepción y Zona 14 capitalina, para después en mayo de 1,996 extender su cobertura al municipio de Amatitlán con 200 niños afiliados y a Villa Nueva con 72 niños, actualmente tiene una cobertura de 684 niños afiliados, los cuales son estudiantes activos, distribuidos en 344 niños y 340 niñas iniciando en el 2,003 otra subsede en la aldea El Porvenir.

Trabajando a través de los programas de **Salud**: Realizando programas de prevención, atención médica. **Educación**: Que se encarga de las becas de estudio y ejecutar el programa Modelo de

Educación Inicial (MEI), en donde se busca potenciar en el niño las habilidades y destrezas básicas para su desarrollo integral. A través de Madre Guía de Educación Inicial (MAGUEI) el nuevo programa a implementar madres orientadoras comunitarias de la familia, quienes serán capacitadas para ser facilitadoras de las madres objetivo (Madres de niños y jóvenes de cada comunidad o sector de Santa Catarina Pinula y el Porvenir Villa Canales) donde las madres fortalecerán los conocimientos que han adquirido a través de sus patrones de crianza, buscarán mejorarlos y practicarlos en su cotidianidad. El programa de orientadores juveniles de la familia, (Estrategia de joven a joven) donde los jóvenes comparten sus conocimientos con otros jóvenes de su misma edad en temas relacionados a su etapa de desarrollo y a la psicodinamia familiar. **Organización y promoción social:** Que implementan programas para mejorar la calidad de vida del niño y su familia. Es un espacio de comunicación entre el padrino y el niño, donde se entregan las aportaciones y correspondencia de los padrinos y se redactan cartas de agradecimiento e información de la evolución del niño. También tiene otro programa que se encarga de realizar convocatorias, sesiones informativas y del trabajo en general.

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

El proyecto está estructurado de la siguiente manera:

Asamblea General, Junta Directiva, Gerencia, Personal Operativo, Personal Técnico. SUCO (relación niño- padrino) SUFI (contabilidad) Promoción Social, Salud, Educación (MEI, orientación psicológica) Voluntarias.

La epesista ocupa un nivel operativo, estando bajo la autoridad inmediata del director del proyecto.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN DE TRABAJO

La población pertenece a la etnia ladina casi en su totalidad, del área rural y urbana, de escasos recursos, con limitaciones de desarrollo social y económico.

Actualmente al Proyecto La Unión, actualmente asisten un grupo de 788 niños y jóvenes de ambos géneros, que oscilan entre las edades de 0 a 18 años, desde niños que reciben estimulación inicial, otros cursan preprimaria, primaria, educación básica y diversificado, todos con un nivel socioeconómico bajo, la mayor parte pertenece a familias disfuncionales, que se encuentran en alto riesgo debido a que los padres poseen un bajo nivel educativo, además tienen que laborar y esto, no les permite en muchas ocasiones, orientar, guiar y estimular a sus hijos adecuadamente durante la niñez; etapa fundamental para el desarrollo de todo ser humano. Otros de los problemas observados en la psicodinamia comunitaria y familiar es la violencia extra e intra familiar, el alcoholismo y en algunos casos el consumo de drogas y la participación en las dominadas pandillas

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia constituye la base estructural de toda sociedad, donde padres e hijos se relacionan, cuya relación se basa en lazos afectivos y formativos fuertes, es el ente más influyente en el desarrollo psicosociocultural de todo ser humano.

En Santa Catarina Pinula, se evidencia que la mayor parte de las familias enfrentan diversas problemáticas como por ejemplo; Desintegración familiar, las causas más comunes son divorcio por infidelidades, problemas sexuales en la pareja, poca o nula comunicación familiar; la mayor parte de habitantes cuentan con un bajo nivel socioeconómico, debido a esto muchos padres se ven en la necesidad de emigrar a Estados Unidos, por la búsqueda del bienestar económico de los hijos y del esposo(a), para ganar más dinero y así mejorar su estilo de vida familiar. Otros factores como el desempleo y/o el subempleo (por tener necesidades optan por trabajar de lo que se les permita, no importándoles muchas veces si los salarios no les corresponde académicamente y mucho menos si no les satisface en los gastos para la manutención de su familia).

También otro de los problemas que existe en las familias del municipio, son los hábitos alimenticios inadecuados, con mayor énfasis en las familias numerosas o que cuentan con bajos salarios en los empleos, ya que no pueden cubrir los grupos alimenticios necesarios para un óptimo desarrollo físico y mental. Además por el hacinamiento familiar no cuentan con espacios adecuados para alimentarse y es por eso que comen en los dormitorios o incluso parados y esto ocasiona mala digestión.

También se puede mencionar otras de las problemáticas que existen como: La violencia psicológica, verbal, física y económica que cada integrante de la familia sufre en repetidas ocasiones, debido a los patrones de crianza que se van repitiendo de generación en generación; esto los sumerge en un círculo vicioso que es muy difícil dejar.

Por las situaciones mencionadas anteriormente, es evidente que los niños pasan la mayor parte del tiempo con sus mamás y estas no cuentan con herramientas o estrategias necesarias para guiar y orientar a sus hijos adecuadamente durante su desarrollo, por lo que le dan mayor importancia a las creencias y costumbres culturales, que en ocasiones no permiten el desarrollo psicobiosocial del niño.

Muchos de estos problemas mencionados son enfocados desde una u otra ciencia, pero al afectar la conducta y las emociones de los individuos, estos deben ser investigados y abordados por la Psicología.

Existe la necesidad de orientación y estimulación, especialmente por parte de los padres, que son los encargados de la formación y cuidado de sus hijos. Ninguna institución educativa o religiosa puede sustituir este deber, que por derecho les corresponde.

También es necesario capacitar y orientar a las madres líderes (Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia) de la comunidad, para que ellas se conviertan en multiplicadoras y facilitadoras, al orientar a las madres de su sector en temas relacionados con la psicodinamia familiar.

En relación a la educación académica, los padres cuentan con niveles bajos de escolaridad lo que les impide apoyar, orientar y formar a sus hijos. En los niños desadaptación escolar, repitencia, deserción y en algunos casos el ausentismo. Debido a diversos problemas como por ejemplo; problemas en el rendimiento escolar, entre los que pudo existir más de algún problema de aprendizaje, físicos en su mayoría visuales y auditivos, brindarles a los hijos el derecho a la educación.

Por el crecimiento demográfico, las escuelas se encuentran sobrepobladas y aunque existen varios centros educativos privados, los padres recurren a las escuelas por la situación socioeconómica, esto ocasiona que no se brinden las condiciones psicopedagógicas adecuadas para el proceso educativo, (métodos y técnicas educativas inadecuados, modelos autoritarios de disciplina, etc.); repercutiendo en los niveles de repitencia, deserción y bajo rendimiento escolar en los niños.

Es oportuno el acompañamiento escolar hacia el niño, por parte de la comunidad educativa; padres, maestros, personas de apoyo a la comunidad (psicólogos, pedagogos, etc.); proporcionándoles las herramientas para aprender y desarrollarse cognitivamente. Porque de esta manera los infantes, preescolares y niños en edad escolar tendrán más oportunidad de convertirse en alumnos hábiles y motivados hacia el aprendizaje sensorial, físico e intelectual.

La intervención psicológica es una necesidad en el Municipio de Santa Catarina Pinula. Por tal razón se abordará psicológicamente a las personas que habitan dentro de este municipio para que estas cuenten con un mejor desarrollo integral.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO CIENTIFICO TEORICO METODOLOGICO

Familia

“La familia es una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciales (padre, madre, hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción”.¹ Con este concepto, se define la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas por lazos consanguíneos.

La influencia socializadora de la familia es de primer orden por diversas razones. Ya que el núcleo central de la socialización primaria consiste en la captación e interiorización de las expectativas del rol o roles por parte del niño y su posterior inserción en la estructura social mediante la aceptación de ese rol y la ocupación de status correspondientes.

LA FUNCION institucional de la familia es servir de reservorio, control, seguridad para la satisfacción de la parte más inmadura o primitiva, narcisista de la personalidad. Como cualquier estructura, la familia debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollo y relaciones con el mundo.

1. Davini Gellon de Salluzi, Rosi. *Psicología General*. Kapelusz, Argentina 1,979

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Enseñanza del cuidado físico: Alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, habla, higiene, etc.

Enseñanza de las relaciones familiares: Elaboración de la envidia, los celos, y el narcisismo, desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada género.

DEFENSA DE LA VIDA

Enseñanza de la actividad productiva y recreativa: del juego con juguetes, de las tareas hogareñas, la destreza físicas, los estudios y tareas escolares, las artes y de los deportes

Enseñanza de la relaciones sociales: Con los otros familiares: abuelos, tíos, primos, amigos y otras personas

Enseñanza laboral (relaciones laborales)

Enseñanza afectiva: Elección de pareja, Noviazgo

Enseñanza de la formación y consolidación de un nuevo hogar.

La familia sana promueve el desarrollo de cada uno de sus miembros, quienes aprenden a solucionar los problemas en conjunto; la comunicación permite conocerse y saber de otro. Las relaciones se basan en la *confianza, la comprensión y respeto*". Si las líneas de autoridad están bien definidas, generalmente por los dos padres, y se ejercen de manera equilibrada y democrática. Cuando los diferentes elementos están claros la familia funciona bien.

ROLES O ACTITUDES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

En desarrollo de la personalidad del individuo tienen que ver los ROLES, que son una serie de actitudes que cada cual adopta y actúa de manera que cada quien es un ROL, o un "papel", podemos definirlos en que cada cual busca el amor y aceptación de los otros. A continuación presentamos algunos de los roles:

‡ SOBREPOTECCION

La sobreprotección es exceso de afecto, es una exageración de la actitud afectuosa normal. Se usa generalmente este término para caracterizar la conducta de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa; esto no permite que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos y así reducen las actividades en otros asuntos de la vida a un mínimo.

‡ PERMISIVIDAD

El niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea económicamente posible, y se le deja hacer todo lo que desea. La permisividad impide el desarrollo emocional del niño, manteniendo en un estado de dependencia.

‡ RECHAZO: es posible que se produzca el rechazo en cualquier conjunto de circunstancias en que el hijo no es deseado. El rechazo puede ser obvio y reconocido por el padre y la madre o puede esforzarse para ocultarlo. La conducta de los padres hacia sus hijos se caracteriza por severo castigo, desprecio, regaños, indiferencia, irritación, amenazas, trato incoherente, suspicacia, resistencia a gastos y desfavorables comparaciones con otros hermanos y niños.

‡ EXCESO DE AUTORIDAD

Algunos padres son incapaces de aceptar al hijo tal como es, y exigen que actúe de conformidad con las ideas de ellos; ejercen un gran esfuerzo y excesiva autoridad para tratar de enseñarles. Los padres con sentimiento de inferioridad asumen una actitud dominante para mantener su dignidad.

‡ EXCESO DE CRITICA

Algunos padres tratan al hijo como un ser inferior y a menudo, lo ridiculizan y humillan. El orgullo del niño se lastima y pierde la estimación de si mismo; se siente inferior a sus compañeros, infeliz, tímido e insatisfecho; puede volverse indebidamente emocional, hiperactivo, hábitos nerviosos, retraído volverse indebidamente dócil y tímido o reaccionar con conducta agresiva y desafiante.

‡ PERFECCIONISMO:

Esta actitud se caracteriza por la necesidad de alcanzar la perfección en todo lo que se emprende. Cuando nace un hijo, su crianza se considera como algo que es necesario hacer bien. Al crecer el niño se le niega aprobación y se da poco crédito a las cosas que realiza. Es característica la presión ejercida sobre el hijo para que alcance el primer lugar en muchos campos, pero un niño pequeño no puede comprender esa necesidad tan exagerada.

Relaciones familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento; por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelaje).

Relación Padre – Hijo

Las diferencias entre hombres y mujeres, tanto biológicamente como sociales, hacen que el papel de cada padre sea único en la familia y la contribución de cada uno sea especial. Por ejemplo, en la manera física, los padres normalmente juegan con sus hijos, ofreciéndoles un estímulo y un reto para vencer los temores. Los padres se comportan de

manera muy distinta con las niñas y los niños durante su primer año de vida; hacia el segundo año, esta diferencia se intensifica; los padres hablan más con sus hijos y pasan más tiempo con ellos que con las niñas. Por estas razones, los padres, más que las madres parecen afectar el desarrollo de la identidad del sexo y del prototipo según el sexo. (Proceso mediante el cual los niños aprenden una conducta que su cultura considera apropiada para los miembros de su sexo.)

Relación Madre – Hijo

“La madre conforma con su hijo una díada, esa simbiosis de la madre y el hijo desde el momento de la concepción. Se esperaría que ella y el niño, logran ir separándose conforme a las vivencias y relaciones que tiene con el medio que le rodea”.²

En nuestra sociedad la madre es la que pasa la mayor parte del tiempo con el niño, ella es quien se encarga de su alimentación, cuidado, y quien da la mayor parte de pautas morales y de relación.

“La madre no debe reemplazar al padre, ya que tanto las niñas como los varones necesitan una imagen masculina, responsable en el terreno jurídico, la educación moral, que cumpla las demandas afectivas y emocionales del niño”.

Patrones de crianza

Los patrones de crianza son los modelos utilizados por los padres de familia para la instrucción, dirección de sus hijos para dotarlos de urbanidad y cortesía, instruyéndolos sobre las reglas de la vida en sociedad, garantizándoles con ello la convivencia social y erradicando en

² Davini Gellon de Salluzi, Rosi. *Psicología General*. Kapelusz, Argentina 1,979.

ellos, a través de las funciones directivas, formadoras o modeladoras y preventivas, los sentimientos de autodestrucción y conductas antisociales con el objetivo de que se valgan por si mismos sin necesidad de otra persona que los dirija o los apoye, para que estos se inserten adecuadamente en los distintos aspectos de la vida social.

Existen varios patrones de crianza, entre los cuales podemos mencionar:

Patrón democrático: Este se da en los casos en que se explica a los hijos razones que sirven de fundamento para las reglas familiares y sociales. También se les consulta sobre la acción de la familia, y el castigo se constituye como un último recurso. La tolerancia y la razón son el principal fundamento de este patrón.

Modelo autoritario: Se caracteriza porque la autoridad de los padres, especialmente del padre, se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia.

Modelo permisivo: Se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia o la escuela ocasionando grave desorden. Usualmente hay un deterioro de la autoestima de los miembros de la familia y no son extraños los casos en que los padres están a merced de las demandas de los hijos. Los casos de indisciplina más frecuentes con este estilo de crianza, son la necesidad de atención de los hijos y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de padres de familia.

CRISIS FAMILIARES

¿Qué es Crisis?

“Es una alteración del equilibrio”³. De acuerdo al lenguaje chino crisis significa a la vez peligro y oportunidad.

Se puede decir que el peligro sería que el equilibrio no se restablezca. Por el contrario la oportunidad que siempre está presente es de restablecerlo si hay voluntad.

Crisis Vital: Está relacionada con un momento en la vida, de algo viviente en proceso de desarrollo; en nuestro caso, la familia está en un constante crecimiento, atraviesa momentos naturales, cambia y exige una adaptación en un nivel superior de desarrollo, para continuar su camino.

Factores de riesgo en la familia

Crisis Familiares: Es el fenómeno evolutivo que da lugar a nuevos estados organizacionales donde no se puede concebir un tiempo sin el otro, donde no hay decisión, si no hay separación.

Las crisis constituyen una amenaza para la familia, son un riesgo para que esta sufra, se desorganice, funcione mal, se destruya y se desmoralice.

Crisis por desmembramiento: Esta crisis puede ocurrir por eventos vitales familiares, que constituyen separación de algún miembro y que provocan crisis por pérdida familiar (hospitalización, separación, divorcio, muerte, abandono y migración).

3.<http://www.familia.cl/contenido.asp?cod.cont=3510.3>

Crisis por incremento: A causa de la incorporación de miembros en la familia y se representa cuando alguien de la familia ya se había independizado y regresa en un momento del ciclo familiar que no corresponde con el desarrollo y crecimiento normal de esta. Ejemplos: Adopciones, llegadas de familiares, hijos divorciados, y viudos.

Crisis por desorganización: Son aquellos hechos que obstaculizan la dinámica familiar, que por naturaleza y repercusión facilitan las crisis por desorganización (Pareja infértil, enfermedades psiquiátricas, retraso mental, enfermedad VIH, SIDA, Pandillas)

Crisis por desmoralización: Son eventos que ocasionan crisis por construir hechos que rompen con las normas y valores de la familia, puede ser producida por la conducta antisocial de alguno de los miembros. (Alcoholismo, infidelidad, fármaco dependencia, delincuencia, encarcelamiento, actos deshonorosos, etc.)

Crisis por duelo: La muerte lleva a una desorganización de las relaciones familiares, la muerte de un niño, o un adolescente es la pérdida familiar que requiere un apoyo psicológico más intenso y prolongado, por ser la más incomprensible, todas las culturas tienen un proceso para elaborar el duelo: el velorio, el llanto en la familia, y el entierro con sus rituales.

Propuesta de intervención ante las crisis familiares:

Antes de poner en práctica los procedimientos que apoyen y guíen a la familia a la recuperación, es necesario hacer una evaluación de la situación familiar, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tipo de evento ocurrido.
2. Forma en que afecto a la familia y el grado de crisis.
3. Métodos de que dispone la familia para aceptar la crisis.
4. La habilidad para adaptarse a la nueva situación, grado de flexibilidad del sistema familiar.
5. Nivel de apoyo disponible y de recursos familiares en general.
6. nivel de aceptación de la ayuda.

Estos elementos pueden brindar en alguna medida una valoración de los posibles pronósticos de la capacidad adaptativa de la familia.

Las respuestas de ataque:

Podemos aplicar presión a otros, ataques verbales o físicos, dañando más las relaciones.

1. Humillar
2. Chismear
3. Pelear
4. Negar
5. Culpar
6. Huir

Las respuestas de resolución:

Se utilizan para encontrar soluciones constructivas a la crisis. Estas respuestas usualmente ayudan a mantener relaciones estables.

- ‡ **Conversar:** Podemos resolver una crisis hablando con la otra persona. Hablando se entiende la gente. Puede incluir confesar nuestra propia culpa y enfrentar la culpa de la otra persona es una manera bondadosa. Se usa esta respuesta cuando no se puede pasar por alto lo que hizo otra persona y daña la relación.
- ‡ **Buscar ayuda:** Cuando estamos en un conflicto difícil, frecuentemente es sabio pedir ayuda a otras personas para decidir cómo manejar una crisis y este nos dé un acompañamiento (psicólogo, profesor, padre, pastor, un orientador juvenil, un familiar, etc.).

COMUNICACIÓN FAMILIAR

“La comunicación es el proceso por medio del cual las personas se ponen en contacto con otras personas, generalmente la intención de quien se comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación”⁴.

Pero comunicarse es más que simples palabras, que se intercambian entre los individuos. Nos comunicamos de muchas maneras. Nuestras acciones, movimientos, tono de voz, expresiones faciales y muchas otras conductas no verbales transmiten mensajes. Muchas veces los mensajes que pretendemos transmitir no son los mensajes que se reciben.

⁴ Davini Gellon de Salluzi, Rosi. *Psicología General*. Kapelusz, Argentina 1,979.

La comunicación se ocupa de enviar y recibir la información verbal y no verbal entre miembros de la familia. Incluye el intercambio de patrones de información del sistema familiar. El objetivo principal es que los mensajes entre los miembros sean claros y directos. La comunicación abierta brinda a la familia apoyo, comprensión y empatía; también crea en sus miembros la capacidad de lidiar con temas abiertamente buscando soluciones a través de la discusión y no peleando. Las familias que se comunican se dirigen hacia la resolución de conflictos y se hablan en un tono positivo y no abusivo.

La comunicación constituye un elemento importante en la familia, ya que debido a la falta de comunicación pueden desencadenarse una serie de conflictos que perjudican las relaciones de sus miembros. Pero puede mencionarse que entre la infancia y la adolescencia la comunicación entre los hijos e hijas y sus progenitores se deteriora; pasan menos tiempo interactuando juntos, chicos y chicas hablan menos de sus asuntos espontáneamente y la comunicación se hace cada vez más difícil.

Parece claro que la imagen social de las relaciones familiares durante la adolescencia está protagonizada por el conflicto entre los progenitores y sus hijos, un conflicto que tiende a disminuir cuando estos últimos crecen y la dinámica familiar se normaliza.

Uno de los principales objetivos de todo padre debe ser tener una comunicación abierta con sus hijos, principalmente en la adolescencia, para así poder dar la orientación que los chicos necesitan sobre diferentes temas como:

- Sobre gustos e intereses
- Sobre amigos

- Sobre normas de la familia
- Sobre planes a futuro
- Sobre actividades fuera de casa
- Sobre noviazgos o personas que les gustan
- Sobre alcohol o tabaco
- Sobre drogas
- Sobre sexualidad en general

Los padre deben procurar tener una comunicación directa con el joven, para crear la confianza con el adolescente y este se sienta con la libertad de acudir a él para hablar sobre las situaciones que se le presentan en los diferentes ámbitos de su vida.

ORIENTACION FAMILIAR

“LA ORIENTACION FAMILIAR es un proceso de ayuda a una persona, para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, para que sea capaz de resolver los problemas de su vida, por medio de elecciones prudentes y que se comprometa con las decisiones tomadas; de tal modo que logre la integración de su personalidad, el cambio requerido en su conducta, su afectividad como ser humano y su maduración como ser humano”⁵.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo género.

5 Françoise Dolto. *El niño tiene derecho a saberlo todo*. Ediciones Paidós. Barcelona. 1,998

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

¿Por qué es tan necesaria e importante la orientación familiar?

1. **Biológicamente.** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo, nace, se pone de pie y el ser humano tarda un año -aprox.- en caminar.
2. **Psicológicamente.** En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el ambiente protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las

deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

3. **Sociológicamente.** El apoyo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

EL QUE HACER DEL ORIENTADOR FAMILIAR es el "DESPERTAR LA RESPONSABILIDAD DE MEJORA", sabiendo que lo que mejor educa a los hijos, es el constante esfuerzo de mejora de los padres.

EN QUÉ CONSISTE LA ORIENTACION FAMILIAR:

- En ayudar a pensar
- En dar información
- En entrenar en el análisis
- En describir problemas: ordenarlos, buscar soluciones
- En desarrollar capacidades relacionadas con el saber prudencial
- En promover el aprendizaje
- En suscitar modificaciones de actitudes y conducta

Rasgos que favorecen la comunicación asertiva

1. Mente sana cuerpo sano
2. Inteligencia práctica
3. Ser original y creativo y saber a dónde vamos
4. Criterio propio y autonomía

5. Estabilidad emocional
6. Personalidad sana, entusiasta, que no culpabilice
7. Armonizar fuerza y dulzura
8. Buen carácter, sentido del humor
9. Capacidad intelectual y fina sensibilidad
10. Buena disposición para vivir los propios errores y los de los demás; tolerancia
11. Amor, cariño, afecto, comprensión.
12. Alegría, buen humor
13. Autoridad, firmeza y temple. Nadie se educa sino con autoridad.
14. Confianza mutua, calor humano, sinceridad, transparencia

OBJETIVOS DE UN PADRE/MADRE

- Formación integral del hijo.
- Ayudarle a crecer como persona, la tarea inacabada siempre de ser hombre/mujer
- Conseguir personas libres y autónomas que superen el egoísmo
- Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de si mismo
- Desarrollo de la capacidad crítica
- Apertura a los valores.
- Unidad de criterios.
- Inteligencia y aprendizaje

La inteligencia podría definirse como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos.

Relaciones Sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo género, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Socialización

“El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización”⁶. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberghas demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social.

Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

6 Diane E. Papalia. Sally Wendkos Olds. *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill, Sexta Edición.

ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL SEGÚN JEAN PIAGET

Sensoriomotriz (Del nacimiento a los dos años) Es cuando los niños aprenden a conocer el mundo a través de sus sentidos, de sus conductas motoras. La etapa **Preoperacional** (De dos a siete años) Los niños realizan un salto cualitativo hacia adelante gracias a su nueva habilidad para usar símbolos como palabras para representar objetos. Y la **Operaciones concretas**: (De siete a once años) El niño puede resolver problemas en forma lógica, se enfoca en el aquí y el ahora. **Operaciones formales**: (De doce en adelante) Las personas pueden pensar abstractamente. Los individuos en este estadio pueden tratar problemas no presentes físicamente, realizar hipótesis e intentar comprobarlas sistemáticamente.

DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERIKSON

“Confianza básica frente a desconfianza (Desde el nacimiento hasta los 12 a 19 meses). El bebé desarrolla el sentido de si puede confiar en el mundo. **Autonomía frente a vergüenza y duda** (Desde los 12 a 18 meses hasta los 3 años). El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la vergüenza y la duda. **Iniciativa frente a culpa** (De 3 a 6 años). El niño desarrolla su iniciativa cuando intenta cosas nuevas y no teme al fracaso. **Industriosidad frente a inferioridad** (Desde los 6 años hasta la pubertad). El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad”

Factores psicológicos asociados al rendimiento escolar

Para desempeñar un buen trabajo con los niños a nivel general, comprenderlos y apoyarlos adecuadamente, es importante conocer acerca de los factores psicosociales a los que se halla sometido el niño escolarizado y que se relacionan con el rendimiento escolar.

Factores emocionales: Estados complejos del organismo que incluyen cambios fisiológicos del más amplio carácter (respiración, pulso, secreción, glandular, etc.) y del lado mental un estado de excitación o de perturbación señalado por fuertes sentimientos y por lo común, por impulsos hacia una forma definida de conducta. Dentro de estos se pueden mencionar algunos que son tan comunes no solo en los escolares de este Municipio. Timidez: esto se caracteriza por la disminución de la realidad en contacto con extraños de severidad suficiente, como para interferir en la relación afectuosa y satisfactoria con miembros de la familia y otras personas, provoca falta de confianza en sí mismo. Depresión: M.S. Mahler admite que la respuesta depresiva es una reacción afectiva que puede compararse a la angustia y que es la intensidad y duración aumentada de las respuestas depresivas en algunos niños durante el proceso de individualización, la que crea el humor de base y la tendencia afectiva a la depresión.

La etiología de la depresión puede ser de causas externas, generalmente por pérdida afectiva, el núcleo básico es la tristeza, la conducta es afectada, el niño se vuelve descuidado y hay abandono personal, desinterés por mantener relaciones sociales, formando aptitudes como el aislamiento.

La Ansiedad:

En sus formas más extremas, la ansiedad se puede ver en forma más común en los desórdenes neuróticos, tales como la desorganización casi total que se puede apreciar en las fobias escolares, una condición en la que el estudiante es tan temeroso que es incapaz de salir de su casa para ir a la escuela. En sus formas menos extremas el individuo se siente aprensivo, incomodo y creyendo que va a enfrentarse a algún peligro inminente.

“Las investigaciones actuales sobre la ansiedad revelan que cuando es intensa puede tener efectos indeseables sobre el funcionamiento tanto intelectual como de la personalidad. En lo que se refiere a las oraciones intelectuales, los estudiantes muy ansiosos tienden a tener calificaciones muy bajas. Según estudios realizados, se puede decir que la angustia en los niños de seis a trece años es simbólica y se manejan distintos unos a otros, por ejemplo: Sobresaltos, reacciones hipercinéticas, neuromusculares, y vegetativas seguidas de un estado de inhibición más o menos duradero”.⁷

7. Estimulación temprana...Informe final de EPS. Escuela de C.C. Psicologicas, USAC. 1,999

Baja Autoestima: La autoestima es definida de muchas maneras, básicamente es lo que uno siente o piensa acerca de su propia valía. La forma en que nos vemos a nosotros mismos, lo que pensamos de nuestra capacidad. "La autoestima se forma desde que somos pequeños y la imagen que vamos formándonos de nosotros mismos se va construyendo de los mensajes que recibimos de nuestros padres y de nuestro ambiente".⁸

Es importante conocer otras características emocionales que afectan el desempeño escolar, siendo estos factores los que se describen a continuación: Negativa consistente a aprender: Un niño siente una hostilidad real hacia sus padres y otros adultos. Expresa claramente su desagrado por todas las personas adultas, incluyendo a los maestros. Su rechazo está tan generalizado que se niega a hacer cualquier cosa que se asocie al hecho de ser adulto, como por ejemplo la lectura y/o la escritura.

La Hostilidad Abierta. Es un estado emocional intenso de susceptibilidades en el cual su descarga irá a la menor provocación, lo que imposibilita establecer las relaciones habituales de aprendizaje. Esta clase de hostilidad es muy frecuente ya que los niños la expresan por cualquier desagrado o cuando se sienten incómodos por alguna situación que les desagrada. También nos podemos referir al Condicionamiento negativo: ya que son las respuestas emocionales negativas como temor, desagrado, fracaso, que se presentan ante una tarea, como la lectura.

8. Clarizio Hervey McCoy. Trastornos de la conducta del niño. 1,998

Desplazamiento de los sentimientos: Aquí se ve implicada la transferencia de sentimientos provocados originalmente, por algún objeto o alguna persona hacia una situación similar, por ejemplo: El niño no puede expresar su hostilidad hacia los padres en forma directa; pero se siente libre para sentir desagrado por la lectura, que es tan importante para los padres. También es necesario el abordamiento del Apego a la posición de dependencia: El niño demasiado protegido o mimado puede escoger, consciente e inconscientemente conservar la posición infantil y obtener atención mediante su impotencia. Estos niños pueden rechazar todo lo que lo lleve a la autodependencia, que se pone de manifiesto al poder hablar bien o tener éxito en la escuela. La llegada de hermanos más pequeños puede acentuar ese patrón por parte de un niño mayor, que llega a interpretar su envío a la escuela como; una acción hecha para excluirlo de la casa con el fin de que su madre pueda dedicar su atención al nuevo hermanito.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Los niños que presentan problemas de conducta manifiestan algunas características que pueden ayudar al psicólogo a identificar los mismos, "según Brower las principales características que se encuentran en los niños que presentan problemas de conducta son las siguientes: incapacidad inexplicable para aprender, para lograr relaciones sociales satisfactorias, para enfrentar situaciones tensas en la escuela, para comportarse a un nivel de acuerdo a su edad y para mostrar confianza y seguridad en sí mismo"⁹.

9. M. Pedagogía. Enseñar a pensar. ECOE. Ediciones Colombia 2,002

Existen muchas causas por las que se pueden presentar problemas de conducta, por ejemplo:

1. Problemas familiares
2. Problemas psicosomáticos
3. La violencia infantil
4. Más atención a un hijo que a otro
5. El ambiente que rodea al niño.

PROBLEMA DE CONDUCTA MÁS FRECUENTES

Hiperactividad:

Falta de quietud, de atención en el niño, así como excitabilidad y dificultad disciplinaria. Para los adultos son niños nerviosos que le tocan todo, que no se conservan solo en un lugar.

Enuresis: Falta de control en la expulsión de orina. Puede clasificarse en primaria y secundaria.

- **Primaria:** Es en la cual el niño nunca ha controlado esfínteres.
- **Secundaria:** Después de aprender a controlar la vejiga, deja de hacerlo, puede ser como una manera de llamar la atención o como resultado de ansiedad o agresión.

Agresividad: El niño puede demostrar odio, hostilidad o cólera contra sí mismo o contra los demás. **Negativismo:** Debido a presiones externas el niño forma ciertas actitudes negativas que irán perjudicando sus relaciones interpersonales y su rendimiento escolar.

CONSUMO DE ALCOHOL

En la actualidad existe una creciente demanda de información sobre los patrones de consumo de alcohol en nuestra sociedad, por la problemática social y personal que plantea. Dentro de estos patrones adquieren una mayor importancia los asociados a las pautas de consumo de la adolescencia y juventud, que va aumentando, tanto en número de bebidas adquiridas, como en el de su graduación alcohólica.

La accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores. La edad media de inicio en el consumo de alcohol entre los escolares, según los datos de la Encuesta sobre Drogas a la Población Escolar 1998 (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas), es de 13.6 años, y la edad media de inicio de consumo semanal se sitúa en los 14.9 años; según esta fuente, las chicas registran mayor prevalencia de consumo de alcohol, aunque en cantidades menores. El 84.2% de los escolares ha consumido alcohol en alguna ocasión y el 43.9% consume al menos una vez a la semana. En cuanto a los episodios de embriaguez el 41% de los escolares se han emborrachado en alguna ocasión y el 23.6% en el último mes.

Un 80% de las muertes registradas entre adolescentes se deben a causas violentas y dentro de ellas las relacionadas con drogas o alcohol representan el 50%, existiendo un mayor porcentaje de suicidios en los adictos a estas sustancias. Además, se consideran los factores familiares de gran importancia en el inicio y curso clínico de la adicción al alcohol y otras drogas, ya que hasta un tercio de los niños tienen su primera oferta de consumo de bebida alcohólica dentro del ambiente familiar, por lo que la implicación de la familia tiene gran importancia en todo programa terapéutico.

¿Por qué consumen?

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona. Entre estas destacan, según ellos indican, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, etc.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven los interpreta como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo. La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican. Por eso anticipar los "efectos positivos" y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

Esta consideración positiva hacia el alcohol, hace que se considere al mismo como una droga socialmente aceptada y de amplia difusión, lo que hace que los adolescentes, en un amplio porcentaje, no valoren el alcohol como una droga y no consideren su consumo como puerta de entrada hacia la adicción a otras drogas, sin embargo hay varios estudios que demuestran todo lo contrario y según los cuales es muy

poco frecuente el uso de cocaína o heroína, sin haber consumido anteriormente tabaco, alcohol o cannabis.

En resumen, los motivos principales que el mundo adolescente o juvenil usa para explicar el consumo de bebidas alcohólicas son:

- Es un modo de "ponerse alegre", "alcanzar el punto". Forma de búsqueda de afiliación, con imitación de conductas, con consumo que a veces se impone desde el propio grupo de amigos en el que se participa.

- Presión social, a veces producida desde la publicidad.

- Desinhibición, superación de la vergüenza.

- El consumo actuaría como un modelo de imitación y expresividad de la edad adulta.

Qué, cuánto y cómo consumen

Las pautas de consumo en el mundo adolescente y juvenil han sufrido una serie de cambios durante los últimos tiempos, y además, se han ido configurando unas características peculiares, propias de este grupo de edad, alejadas del modelo adulto y tradicional de consumo.

Así podemos destacar como características principales de este grupo de edad en su relación con la adicción alcohólica:

Búsqueda de nuevos motivos para el consumo, destacando sobre todo la afectación en la esfera psicoactiva de la personalidad. Evasión de lo cotidiano, conseguida mediante la embriaguez, bebiéndose más alcohol y de más graduación.

- Concentración de los períodos de bebida durante el fin de semana o períodos festivos, con incremento de "borracheras", y lo que ello conlleva como alteraciones del orden público o accidentes de tráfico.

- Progresivo descenso de la edad de inicio de consumo de bebidas alcohólicas, que según algunos estudios, se localiza sobre los 12 años, aunque es en torno a los 16 años donde se produce una modificación de las pautas de consumo.

- La cerveza (entre semana) y las bebidas de alta graduación "combinados" (los fines de semana) encabezan el ránking de bebidas preferidas entre los jóvenes.

- En el entorno adolescente y juvenil el consumo de alcohol se suele producir fuera de casa y en espacios donde se producen las relaciones sociales de los jóvenes. Así mientras el consumo se produce en lugares donde hay relaciones entre iguales, hay una ausencia de consumo en el contexto familiar.

- Las creencias predominantes sobre el alcohol siguen destacando sus "efectos positivos" como hemos visto anteriormente, dejando los aspectos negativos "para los demás"("eso no me pasará a mí").

Al analizar los efectos producidos por el consumo de alcohol es probable que el joven elija la estimulación agradable, cierta e

instantánea proporcionada por el mismo. De este modo se construyen pensamientos propios ("no todos los que beben alcohol tendrán una dependencia física o psicológica" "no todos tienen accidentes de coche", "el alcohol afecta a los otros, que no controlan, pero no a mí"...) que contribuyen a reforzar los efectos o ideas positivas.

Como actuar sobre el problema:

Es importante no considerar de forma aislada a los jóvenes del contexto social en que se desenvuelven, sino a ambos conjuntamente, para tener siempre presente los respectivos elementos del sistema: jóvenes, familia, escuela, y barrio o municipio y actuar conjuntamente sobre todos ellos.

Así podíamos considerar diferentes actitudes o pautas de actuación frente al problema, entre los que destacarían:

- Diseñar programas de educación, en los que se incida no sobre los efectos negativos del consumo alcohólico, sino sobre los efectos positivos del no consumo, este pequeño matiz, haría que las medidas tuvieran una mejor acogida general y una mayor eficacia.
- Orientar las actuaciones en el nivel educativo cuestionando y delimitando los efectos positivos del alcohol, que es el conjunto de creencias más desarrollado. Se debe partir de una información realista, que sitúe en su término más justo los "efectos reforzantes" del alcohol, pero que también muestre sus límites. Además existen una serie de creencias erróneas respecto al alcohol (aumento de la potencia sexual, modo de combatir el frío, o como utilidad terapéutica), transmitidas de generación en generación que necesitan ser desmontadas.

- Desarrollar programas de entrenamiento en habilidades sociales, para actuar principalmente en la preadolescencia, antes de que se instaure el consumo habitual de alcohol, para ayudar a esta población a hacer frente a la enorme presión que el grupo ejerce sobre aquellos que no beben. Para ello se debe formar a profesores del sistema educativo, educadores de calle, animadores sociales, etc.

- Hay que utilizar medidas eficaces que no tienen porque ser las más costosas. Hacer más baratas las bebidas no alcohólicas, ya que actualmente es más barato consumir una bebida alcohólica que un refresco, así como potenciar bebidas exóticas con menor o nulo contenido alcohólico pero "que entren por los ojos" a los jóvenes.

- Conseguir imponer líneas de trabajo que logren que la edad de inicio del consumo habitual de alcohol se retrase lo máximo posible, lo cual tendrá una incidencia importante en la prevención de los consumos problemáticos del alcohol.

- Formular objetivos para evitar la desconexión de los adolescentes de los sistemas de contexto, sobre todo educativo, modificar las creencias de adolescentes y jóvenes sobre el alcohol, trabajando fundamentalmente sobre las motivaciones de consumo, o diseñar estrategias para reducir lo máximo posible el dinero que los jóvenes llevan encima los fines de semana.

- Actuar sobre los espacios físicos por donde se mueve la juventud, revisando su diseño. Así podemos:

- Ceder lugares donde creemos espacios lo más parecidos a los bares y

ponerlos en manos de grupos o entidades no controlados por la Administración, que les dé más libertad.

- Estimular programas que comporten la presencia de educadores en lugares que ellos frecuentan.

- Obligar a los bares a crear espacios alejados de la barra y con un volumen de música reducido que permita la comunicación y la organización de actividades atractivas que concentren el tiempo de ocio y diversión.

- Incidir en la importancia de la familia como factor regulador del consumo y como medio de información.

- Por último, estimular el debate entre las diversas fuerzas políticas para la creación de diversos programas juveniles de control y prevención de las adicciones.

LOS NIVELES DE INTOXICACIÓN VARÍAN DE PERSONA A PERSONA, DEL TIPO DE BEBIDA INGERIDA Y DEL TIEMPO Y CANTIDAD DE CONSUMO

El grado de intoxicación y respuesta que una persona puede tener al alcohol, varía según sus condiciones físicas, antecedentes de salud, cantidad de alcohol ingerida y sus niveles de alcohol en la sangre, pero sobre todo de su estado de ánimo.

En efecto, el estado de ánimo es un factor importantísimo para los efectos del alcohol, si una persona está deprimida, desesperada o triste los efectos serán mucho más rápidos y peligrosos.

Las etapas identificadas para los niveles de intoxicación son:

- **Sobriedad**, cuando no hay cambios aparentes, solamente detectables a nivel de pruebas de laboratorio.

- **Euforia**, cuando la persona habla mucho, es muy sociable, disminuye su atención y su capacidad de juicio, olvidan lo que hablan a ratos y cambian de un tema a otro sin sentido, dicen y hacen cosas ridículas y no sienten pena por ello.

- **Excitación**, cuando presentan inestabilidad emocional, lloran o ríen sin sentido, hay una pérdida total del juicio crítico, disminuyen sus respuestas sensoriales por lo que en todas sus acciones hay más peligro, no sienten frío ni hambre y están desconectados de su ambiente y pueden presentar algunas conductas violentas si se les pide que dejen de tomar o que ya se retiren del lugar.

- **Confusión mental**, cuando no saben donde están, qué hora es. Presentan mareos, pasan del enojo a la alegría de forma exagerada, tienen una disminución a la sensibilidad al dolor y una fuerte incoordinación muscular que los puede llevar a sufrir caídas y accidentes.

- **Estupor**, es cuando los estímulos han disminuido notablemente, hay

una marcada incoordinación muscular, no se pueden coordinar palabras, hay incontinencia urinaria y fecal, sueño, estupor y mucha fatiga que hacen que la persona alcohólica se quede dormida en cualquier sitio.

- **Coma.** Cuando los niveles de alcohol han aumentado enormemente y no se eliminan ya del organismo, la persona puede llegar a la inconciencia completa, la baja de temperatura de forma importante, la pérdida de los reflejos posiblemente a la muerte.

- **muerte** por alcoholismo proviene cuando el etanol ha suprimido la función de los centros cerebrales que controlan la función cardíaca y respiratoria. El alcohólico muere por una parálisis respiratoria.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Promover la salud mental como primera alternativa para un mejor estilo de vida, por medio de orientación psicológica a niños, jóvenes y adultos que asisten al proyecto La Unión, ubicado en Santa Catarina Pinula.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR SUBPROGRAMA

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ❖ Dar seguimiento a los casos referidos, de niños de 7 a 12 años de edad con dificultades en el aprendizaje. Dándoles intención psicopedagógica.
- ❖ Brindar atención psicológica individual a mujeres, hombres y niños (as)
- ❖ Brindar un acompañamiento psicosocial hacia los jóvenes y señoritas de Santa Catarina Pínula; enfatizando en el ara física, cognitiva y social.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ❖ capacitar a Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia, en temas relacionados a la psicodinamia familiar para que de esta manera se conviertan en multiplicadoras en su comunidad de Santa Catarina Pinula.

- ❖ Aportar conocimientos psicológicos, teórico- metodológico para la ejecución del Programa de Educación Inicial (MEI) que se realiza, asesorando al personal encargado del mismo.

- ❖ Impartir charlas y capacitaciones a la Junta Directiva y personal técnico y administrativo del Proyecto La Unión con temas sobre liderazgo y crecimiento personal, con lo cual se contribuirá a conservar un sano ambiente laboral y mejorar las relaciones interpersonales.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Identificar causas psicosociales por las cuales los adolescentes consumen bebidas alcohólicas en una muestra del (CEDCOOP) Centro Educativo De Diversificado por Cooperativa, ubicado en el Municipio de Santa Catarina Pinula

2.2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

Para el abordaje de todas las actividades incluidas en el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado titulado "Asesoría psicológica en el Programa de Capacitación a Madres Orientadoras Comunitarias de La Familia (MOCF) y Psicopedagógico Escolar a Niños de 7 a 12 años con Dificultades en el aprendizaje, en el Proyecto La Unión del Municipio de Santa Catarina Pinula. Guatemala 2,007"; se utilizó la siguiente metodología de abordamiento de acuerdo a cada por subprograma.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ❖ Se revisaron los expedientes de los niños (as) para evaluar cuales de ellos(as) necesitaban seguimiento psicológico.

- ❖ Se realizó una evaluación a los niños de Primero Primaria que presentaron bajo rendimiento escolar, con pruebas psicológicas como: el Test ABC, estos se aplicaron para identificar las áreas que deben ser estimuladas en los niños, se aplicaron en forma individual, de esa forma se determinó las áreas que requieren mayor atención.

- ❖ Se determinó los días y horarios de trabajo, asimismo se distribuyeron los grupos de niños(as) de acuerdo a edad y el grado escolar.
- ❖ Se implementó el plan de tratamiento hacia los niños que presentan bajo rendimiento escolar, dividiéndolos en grupos de acuerdo al cuadro clínico que presentaron.
- ❖ Se invitaron a las personas adultas (hombres y mujeres), también a niños al servicio psicológico individual.
- ❖ A las personas inscritas se les asignó día y hora, para la asistencia a sus terapias psicológicas.
- ❖ Cierre de casos otros fueron referidos para continuar el tratamiento.
- ❖ se convocó a los jóvenes y señoritas a una reunión para exponerles el servicio.
- ❖ Se realizaron con los adolescentes campeonatos de fútbol y básquetbol.
- ❖ Se les brindaron capacitaciones y charlas a los adolescentes con temas de su interés.
- ❖ Se prestó asistencia psicológica a casos individuales de jóvenes y señoritas.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ❖ Se acordó con las autoridades del proyecto las estrategias que fueron utilizadas, se convocó a las madres de familia para exponerles el servicio que se les brindaría.
- ❖ Se acordaron los días y horarios de trabajo con las Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia, que participaron en el programa.
- ❖ Se realizó un diagnóstico de las principales necesidades que se deben cubrir en el programa de capacitación a Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia.
- ❖ Se ejecutó el programa dirigido a las MOCF, utilizando técnicas lúdicas, como parte de la metodología participativa, con el propósito de crear confianza y participación en cada actividad, en donde se logró el intercambio de conocimientos adquiridos con el fin de que los lleven a la práctica.
- ❖ Se evaluaron a las Madres Orientadoras de la Familia para concluir con la graduación.
- ❖ Se brindó asesoría psicológica al programa de Educación Inicial (MEI)
- ❖ Se impartieron charlas y capacitaciones al personal encargado del (MEI).

- ❖ En las primeras sesiones se trató a grandes rasgos la importancia del desarrollo integral del niño y las posibles causas del bajo rendimiento escolar. Motivando a las madres a involucrarse en los programas de Modelo de Educación Inicial (MEI).
- ❖ Se realizaron actividades lúdicas con las Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEI) y los niños que asisten al programa del Modelo de Educación Inicial (MEI).
- ❖ Se impartieron temas según las necesidades que presentaron los colaboradores de esta institución y personas afiliadas a la misma, se orientaron con temas de beneficio personal, familiar, social y laboral.
- ❖ Se impartieron capacitaciones y charlas a la Junta Directiva y personal técnico/administrativo del Proyecto La Unión, sobre temas afines a liderazgo y crecimiento personal.
- ❖ Se realizó la presentación y explicación del tema previamente establecido. Esto se desarrolló con técnicas participativas. En donde se permitió la discusión sobre el tema por parte de los participantes.
- ❖ Al finalizar cada capacitación o charla se entregaron hojas de papel para la respectiva evaluación de las actividades, de esa manera se adquirieron las opiniones personales sobre las mismas.
- ❖ Ya finalizado el taller siempre se les brindó un pequeño refrigerio.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

El subprograma de investigación comprendió las siguientes actividades, con el propósito de lograr los objetivos planteados.

- ❖ Se realizó una investigación de tipo descriptiva que permitió,
- ❖ Identificar las causas psicosociales por las cuales los adolescentes consumen bebidas alcohólicas en una muestra del (CEDCOOP) Centro Educativo De Diversificado por Cooperativa; ubicado en el Municipio de Santa Catarina Pinula.
- ❖ Se realizaron; entrevistas, observaciones y psicodramas para identificar las principales causas psicosociales por las cuales los adolescentes consumen alcohol.
- ❖ Se realizó una entrevista que contiene 10 preguntas para colaborar con la investigación.
- ❖ Se tabularon los resultados, para poder ordenarlos e interpretarlos.
- ❖ Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- ❖ Se presentó un informe, conteniendo las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Atención a casos referidos, niños con bajo rendimiento escolar:

Para dar seguimiento a los casos referidos, sobre Los niños de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar, fue proporcionada una lista de los niños que presentaban repitencia o bajo rendimiento escolar. Se convocó por medio de listado, tanto a los padres de familia como a los niños (as). Para realizar entrevistas, además se dejó el espacio abierto para las familias que quisieran asistir.

Dentro de las primeras sesiones se trató a grandes rasgos la dinámica familiar y las posibles causas del bajo rendimiento escolar, motivando a las madres y padres de familia a involucrarse en los programas y acudir al proyecto con los niños que necesitaron asistencia psicológica.

Se determinaron los días y horarios de trabajo, quedando de la siguiente manera: Niños con bajo rendimiento escolar, los días lunes de 2:00 a 4:30 de la tarde, participando 13 niñas y 8 niños, siendo un total de 21 escolares. Se realizó una evaluación diagnóstica a los niños con pruebas psicológicas como: el Test de la Figura Humana, Test de la Familia y Test Gestáltico Visomotor Bender; donde se identificó los factores que afectan principalmente el rendimiento escolar, con el diagnóstico establecido. Se elaboró un programa que contenía los siguientes temas: procesos de pensamiento, autoestima, derechos y

responsabilidades de los niños, técnicas de estudio y lecto/escritura. En algunos casos fue necesario implementar la terapia individual para lograr un mejor resultados, se evidenciaron logros observándose a través de las calificaciones de los niños ya que estos debían presentarlas cada bimestre, en la realización de actividades y hojas de trabajo que se realizaban con el grupo, se logró entrevistar algunos de los padres los cuales refirieron que los niños habían mejorado notablemente. De los asistentes ninguno repitió el grado.

Actividades dirigidas a los niños y niñas con bajo rendimiento escolar:

Actividad	N. Participantes
Técnicas de estudio	21 niños
Autoestima	21 niños
Derechos y responsabilidades de los niños. Procesos de pensamiento	21 niños
Lecto/escritura	21 niños
Procesos de pensamiento	21 niños
Actividades para Potenciar las multinteligencias	21 niños

Atención en terapia individual a mujeres, hombres y niños (a) niños (as):

Se brindó terapia psicológica individual a 8 mujeres, 3 hombres así como 11 niños y 12 niñas que asistieron a consulta psicológica, siendo atendidos por: Presentar Dificultades en el Lenguaje (8), Enuresis, Encopresis, Dificultades en el Aprendizaje por la Psicodinamia Familiar, Agresividad, Timidez, Déficit de Atención, Disgrafía, Retrazo Mental Severo, Paraplejía, Dislexia, dentro de las dificultades al brindar atención se encontró: algunos de los padres de familia cuando observaban mejoría en sus hijos suspendían la terapia psicológica, cuando el síntoma que les preocupaba desaparecía, por ejemplo si un niño presentaba enuresis y dejaba de mojar la cama, aunque necesitará apoyo psicológico, los padres creían que ya estaba totalmente bien y suspendían la terapia. En algunos de los niños se pudo realizar la aplicación de test – retest y se evidenciaron logros en los mismo; al igual los niños que presentaban dislalias con las consonantes (r, j, d, l, s), algunos de ellos lograron la pronunciación adecuada de la mayor parte de consonantes. A varios de los padres se les refirió que también necesitaban atención psicológica sin embargo algunos se negaron, otros desistieron. Solamente tres madres estuvieron asistiendo constantemente a su terapia.

Problemas tratados en terapia individual:

No. Participantes	Problemas encontrados
8	Dificultades en el lenguaje
3	Enuresis
1	Encopresis

9	Dificultades en el aprendizaje por la psicodinamia familiar
4	Agresividad
2	Timidez
1	Déficit de atención
3	Disgrafía
1	Retraso mental severo
1	Paraplejía
1	Dislexia

Acompañamiento psicosocial hacia los jóvenes y señoritas de santa Catarina pínula; enfatizando en el área física, cognitiva y social.

Tomando en cuenta la asistencia de los jóvenes y señoritas al programa de educación se tomó la decisión junto con las autoridades del Proyecto La Unión, fomentar la integración y participación formal de 11 jóvenes y 3 señoritas, haciendo un total de 17 participantes afiliados y no afiliados al Proyecto; se les brindó un acompañamiento psicosocial enfatizando en el área física, cognitiva y social; por medio de actividades deportivas para los jóvenes se formó un equipo de football para participar dentro de un campeonato, y las señoritas participaron en un campeonato de básquetbol, ambos equipos compitieron con otros equipos de diferentes proyectos. Ya que de esta forma ellos(as) fueron canalizando emociones negativas tales como: la ira, enojos, miedos, angustias etc.

También se les brindó la oportunidad resolver su inquietudes; con la atención en asesoría y orientación psicológica, de acuerdo a su propios intereses.

Actividades dirigidas a jóvenes y señoritas de santa Catarina Pinula:

ACTIVIDADES	No. DE PARTICIPANTES
Actividades Deportivas	17
Psicodramas	21
Charla Sobre el Autoestima	28
Charla de Relaciones/Interpersonales	21
Orientaciones Psicológicas Individuales	8

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Capacitación a Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia.

Se acordó con las autoridades del Proyecto La Unión las estrategias que fueron utilizadas para convocar a las madres de familia, para informarles el servicio que se brindaría; con un programa de capacitación a Madres Orientadoras Comunitarias De la Familia. El cual se inició con el siguiente proceso; se seleccionaron a madres de familia de la comunidad las cuales tenían que cumplir con algunas normas

necesarias como: saber leer y escribir, tener capacidad de liderazgo y sobre todo el deseo de transmitir los conocimientos adquiridos.

Se inició el programa de capacitación; brindándoles la orientación con variedad de temas psicosociales, es necesario mencionar que se tomaron en cuenta un temario de guías programáticas, el cual fue elaborado y proporcionado por personas profesionales en psicología de (CCF) Cristin Children's Fund, para el programa de capacitación a las Madres Orientadora Comunitarias de La Familia.

Dentro del programa se desarrollaron y explicaron las técnicas psico/lúdicas tomando en cuenta técnicas participativas, con el afán de crear un ambiente de confianza y dinamismo en cada actividad.

Dentro de los temas que se desarrollaron e impartieron a las 23 madres de familia que asistieron los días lunes de cada semana, dos horas al día son: perfil ético de las Madres Orientadoras Comunitarias De La Familia, para empezar explicándoles las normas necesarias que deben tener o adquirir cada una de ellas durante el proceso de capacitación.

Técnicas psicodinámicas para que ellas desarrollen dinámicas que favorecen las relaciones y el trabajo en grupo; sabiendo elegir la técnica adecuada; según los objetivos que persiguen, tamaño del grupo, según el ambiente físico, las características de los miembros y según las capacidades del animador. También se les impartió una charla del tema de salud mental; ya que este tema puede y debe ser abordado desde todas las disciplinas que tienen que ver con personas; en las familias o comunidades. Se impartió un taller sobre el acompañamiento escolar explicándoles los siguientes temas: cómo aprenden los niños, conductas básicas para el proceso del aprendizaje, hábitos de estudio, comunicación entre padres y maestros, factores psicológicos asociados

al rendimiento escolar, trastornos en el aprendizaje y estrategias para ayudar a desarrollar un mejor aprendizaje.

Al terminar la orientación psicosocial y temario de guías programáticas, fue necesaria la evaluación a las 23 madres de familia que participaron en el programa de capacitación; haciéndoles una entrevista y una serie de preguntas las cuales correspondían a los temas desarrollados en las capacitaciones. También fueron evaluadas con un sociodrama; el cual dependió de un tema que ellas eligieron tomando en cuenta la guía programática. A cada uno de los procedimientos de dicha evaluación se le dio un punteo el cual sumado fue de cien puntos. Por lo que es preciso mencionar que al final 22 participantes promovieron, solamente una reprobó.

A las participantes que promovieron el programa de capacitación, se les celebró un acto de graduación, otorgándoles un título nombrado por CCF como Madres Orientadoras Comunitarias De La Familia.

Capacitación a madres orientadoras comunitarias de la familia:

ACTIVIDADES	No. DE PARTICIPANTES
Selección de madres orientadoras comunitarias de la familia	31
Orientación en temas psicosociales	40
Desarrollo y explicación de las técnicas psico/lúdicas.	23
Charla sobre el perfil ético de las Madres Orientadoras Comunitarias	23

De La Familia.	
Desarrollo de técnicas psicodinámicas	23
Charla sobre salud mental	23
Taller sobre el acompañamiento escolar; cómo aprenden los niños, conductas básicas para el proceso del aprendizaje, hábitos de estudio, comunicación entre padres y maestros, factores psicológicos asociados al rendimiento escolar, trastornos en el aprendizaje y estrategias para ayudar a desarrollar un mejor aprendizaje.	23
Evaluación a las 23 madres de familia que participaron en el programa de capacitación	23
Acto de graduación a Madres Orientadoras Comunitaria De La Familia.	22

Capacitación a madres Guías de la educación inicial

Se invitaron a las madres de familia a que asistieran a las reuniones comunitarias realizadas con cada sector, dando a conocer el servicio psicológico que se brindaría.

El grupo de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) fue formado la mayor parte, por madres elegidas por la encargada del Programa de Educación y algunas llegaron por la convocatoria que se había realizado.

Se brindó atención psicológica a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) a través de actividades prácticas, sobre estimulación inicial, para que aprendieran a ejecutarlas de una manera apropiada con sus hijos y al mismo tiempo convertirse en multiplicadoras, al compartir el conocimiento a las madres objetivo.

(Madres de niños de 0 a 6 años que viven en la comunidad) y llevarlo a la práctica cotidiana con sus hijos.

Para poder dar seguimiento al programa orientado a las MAGUEIS, se tomó una muestra de 50 niños y se realizó la evaluación del Test del Inventario de Logros Pre-escolares de Edgar A. Doll, donde se encontró que las principales áreas que se debían reforzar eran la cognitivo intelectual y lenguaje social, además se revisó la guía curricular de los contenidos que exigía C.C.F. que se debía facilitar a las MAGUEIS, luego se inició el programa utilizando técnicas lúdicas como parte de la metodología participativa, con el propósito de crear confianza y amenidad en cada actividad, en donde se buscó el intercambio de conocimientos y estrategias; para que los conocimientos fueran llevados a la práctica. Participaron 23 mujeres de la sede de Santa Catarina

Pinula, estos talleres que eran impartidos a las MAGUEIS, tenían que ser reproducidos por ellas, al darlos a conocer a las madres que estaban dentro de su grupo y de su comunidad, en algunas oportunidades se brindó el apoyo a ellas, acompañándolas cuando realizaban sus talleres, asistiendo un promedio de 20 a 25 mujeres por grupo, a sus capacitaciones; las cuales impartían una vez al mes.

A través de las capacitaciones se buscó potenciar el papel de las Madres Guías, como promotoras del desarrollo afectivo e intelectual del niño. Abordando los siguientes temas:

a. Empoderamiento del Programa del MEI

Círculo del MEI, Autoestima, Relaciones Interpersonales, Liderazgo.

b. Crecimiento y desarrollo del niño no nacido

El desarrollo intrauterino, Educación sexual.

c. Cuidados prenatales

Paternidad responsable, Importancia del control prenatal, Acompañamiento psicológico y afectivo hacia la madre, Factores de riesgo durante el embarazo, Señales de peligro durante el embarazo, Qué debe evitar la madre durante el embarazo, Referencia a donde acudir cuando la madre va a dar a luz.

d. Cuidados en el recién nacido

Reflejos. La alimentación (lactancia materna) y el ambiente donde se desarrolla el bebé, Causas de mortandad materna y neonatal, Principales enfermedades en el neonato.

e. Principales enfermedades que causan la mortandad infantil.

Las infecciones Respiratorias agudas (IRAS), Enfermedades Diarréicas, Técnicas de hidratación.

f. Áreas del desarrollo infantil según la edad

Lenguaje social, Sensorial cognoscitivo, Motor fino, Motor grueso. Cómo estimular cada área.

g. Desarrollo y crecimiento

Diferencia entre crecimiento y desarrollo, Cómo evaluar el desarrollo del niño a través del instrumento de valoración del desarrollo (Barrilete). Principales problemas conductuales que afectan al niño según la edad. La musicoterapia; su influencia en el desarrollo del niño y Las multinteligencias.

h. Estructura Familiar

Diferentes tipos de familia, Estilos de crianza, Tipos de violencia intrafamiliar, Maltrato Infantil.

Estos temas eran impartidos a las MAGUEIS una vez por semana y ellas los compartían con las madre objetivo, al mismo tiempo se propiciaban actividades donde se pusiera en práctica lo aprendido.

Actividades realizadas con las encargadas de la ejecución del Programa de Educación Inicial:

ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES
Empoderamiento del MEI	26 MAGUEIS
Crecimiento y desarrollo del	

niño(a) no nacido.	26 MAGUEIS
Cuidados prenatales	26 MAGUEIS
Cuidados en el recién nacido	22 MAGUEIS
Principales enfermedades que causan la mortandad infantil	26 MAGUEIS
Áreas del desarrollo en el niño según la edad.	22 MAGUEIS
Desarrollo y crecimiento	22 MAGUEIS
Estructura familiar	22 MAGUEIS

Actividades dirigidas y capacitación al personal del proyecto:

Se impartieron charlas y talleres una vez al mes al personal del proyecto y se prestó servicio con los temas afines a la salud mental, con lo cual se contribuyó a conservar un sano ambiente laboral y mejorar las relaciones interpersonales, con los siguientes temas: Método de análisis F.O.D.A, Liderazgo y administración, Relaciones interpersonales, Trabajo en equipo, asistiendo siete personas las cuales organizan la Junta Directiva Del Proyecto La Unión. Para la realización de los mismos hubo mucha disposición por parte del Director y los compañeros del proyecto. También se buscó la integración del personal técnico y administrativo del Proyecto con actividades y festejos según las fechas del almanaque, para cambiar la rutina con actividades como: celebraciones de cumpleaños, día de la madre, día del padre y día del niño. Etc.

Es preciso mencionar que el Director del Proyecto solicitó el apoyo para orientar y coordinar al personal del Proyecto en la elaboración del

Plan de trabajo anual sobre los diferentes programas de salud, Educación, Relación niño(a) Padrino y Organización/ Promoción Social, recibiendo una guía para la elaboración del mismo de la oficina matriz CCF. Que buscan promover el autodesarrollo comunitario. Apoyando a las familias de escasos recursos económicos; enfatizando en los servicios de los Educación y Salud.

Capacitaciones y charlas dirigidas a la Junta Directiva y Personal del Proyecto La Unión:

Actividad	No. Participantes
Método de análisis FODA	12 personas
Liderazgo y administración	12 personas
Relaciones Interpersonales	12 personas
Trabajo en equipo	12 personas

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Se realizó una investigación de tipo descriptiva que permitió Identifica causas psicosociales por las cuales los adolescentes consumen bebidas alcohólicas; en una muestra del Centro Educativo De Diversificado por Cooperativa, (CEDCOOP) ubicado en el Municipio de Santa Catarina Pinula.

Se pidió la autorización al Director del establecimiento educativo para iniciar el proceso de investigación; con 14 jóvenes y 16 señoritas que hace un total de 30 adolescentes que asisten a cuarto bachillerato sección única del CEDCOOP. En el cual se realizaron entrevistas y observaciones en dos sociodramas. En los sociodramas los jóvenes y las y señoritas dramatizaron dos factores psicosociales que consideraron las causas más comunes del por qué los jóvenes y señoritas consumen bebidas alcohólicas; el primero según ellos es por influencias del círculo de amigos, el cual ellos para explicarlo en forma de dramatización se organizaron; formando un grupo que compartía una celebración tomando cerveza después de haber ganado un campeonato de basquetball, en excepción dos de ellos quienes por no sentirse excluidos y por la insistencia que sus amigos ejercían en ellos decidieron también consumir bebidas alcohólicas. El segundo factor psicosocial que ellos consideraron ser otra causa por la que los jóvenes y señoritas consumen bebidas alcohólicas, es para mejorar el estado de ánimo experimentando euforia. Este lo dramatizaron de la siguiente forma; una chica se sentía triste por haber terminado su relación sentimental con su novio y porque en las clases no le estaba yendo bien, entonces ella, para mejorar su estado de ánimo decide tomar bebidas alcohólicas; dándose cuenta que bebiendo experimenta alegría y se divierte sin preocupación.

De esa manera fue como ellos dramatizaron las causas psicosociales que según ellos, son las más frecuentes para que los adolescentes consuman bebidas alcohólicas.

También se les administró un cuestionario con diez preguntas referente a causas psicosociales por las que los jóvenes y señoritas consumen bebidas alcohólicas, las respuestas a las siguientes preguntas en porcentajes fueron:

1. ¿BEBES PORQUE ES UNA MEJOR POSIBILIDAD DE INTEGRARTE AL GRUPO DE AMIGOS DONDE LA MAYORÍA CONSUME ALCOHOL?

SI.....0%

NO.....100%

2. ¿LA PRIMERA VEZ QUE BEBISTE ALCOHOL FUE EN TU HOGAR?

SI.....88%

NO.....12%

3. ¿ALGUNO DE TUS PADRES CONSUME BEBIDAS ALCOHOLICAS?

SI.....23%

NO.....76%

4. ¿LA PRIMERA VEZ QUE CONSUMISTE BEBIDA ALCOHÓLICA LO HICISTE EN COMPAÑÍA DE TU CÍRCULO DE AMIGOA(AS)?

SI.....65%

NO.....35%

5. ¿PIENSAS QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN TE INFLUENCIARON A BEBER?

SI.....35%

NO.....65%

6. ¿TE DAN GANAS DE BEBER CUANDO TE SIENTES TRISTE?

SI.....41%

NO.....59%

7. ¿CUANDO TE SIENTES FELIZ TE GUSTA BEBER PARA CELEBRAR?

SI.....47%

NO.....53%

8. ¿TU BEBES ALCOHOL PARA DESCANSAR Y OLVIDAR EL ESTRÉS?

SI.....24%

NO.....76%

9. ¿TE GUSTA BEBER PORQUE SIENTES QUE SUPERAS LA TIMIDEZ Y TU ESTADO DE ÁNIMO MEJORA?

SI.....29%

NO.....71%

10. ¿BEBES CUANDO TIENES PROBLEMAS O PENAS?

SI.....29%

NO.....71%

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

En el seguimiento de los casos referidos de los niños y niñas de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar, participaron 13 niñas y 8 niños siendo un total del 21 escolares; se realizaron entrevistas a los padres de familia y niños, a través de las entrevistas con los padres se logró determinar algunos de los factores psicosociales que incidían en el bajo rendimiento escolar, como la desintegración familiar, estilos de crianza autoritario, permisivo y sobre protector, maltrato infantil y sobre todo el poco acompañamiento de los padres hacia sus hijos, esta problemática generalmente se dio por la situación socioeconómica por lo que ambos padres se ven en la necesidad de laborar dejando a su hijos(as) a expensas de terceras personas; es por ello que la mayor parte de familias que presentaron este tipo de dificultades, tuvieron el resultado de que sus hijos y/o hijas no tuvieron un buen desempeño en los estudios.

En las primeras sesiones se trató la importancia del desarrollo integral del niño y las posibles causas del bajo rendimiento escolar; con esto los padres de familia empezaron a involucrarse, permitiéndose aprender sobre las causas psicológicas y sociales por las cuales sus hijos(as) no estaban rindiendo académicamente. Esto sirvió ya que con esto las familias se interesaron más al programa, sensibilizándose a las causas y los efectos psicosociales que afectan el rendimiento académico y dando lugar a que las familias se identificaran con las problemáticas que se les explicó, causaban el bajo rendimiento escolar, el resultado de estas sesiones también fue bueno; porque las familias que

participaron dentro del programa trataron de no cometer los errores que estaban cometiendo con sus hijos (as), dándose cuenta que esos errores intervenían al mal desempeño académico de los niños y niñas. Por otra parte algo que aportó bastante al programa fue: la evaluación diagnóstica a los niños con pruebas psicológicas como: El Test de la Figura Humana, Test de la Familia, Test Gestáltico Visomotor Bender, la aplicación de estas pruebas psicológicas fue de gran apoyo para identificar el diagnóstico de los niños y niñas de 7 a 12 años de edad. Para dividir los grupos según los hallazgos encontrados, grado escolar, y las edades de los y las niñas (os). Este método aplicado fue bueno; porque de esa forma a cada grupo se le atendió de acuerdo a sus necesidades psicopedagógicas y gracias a eso en cada grupo se evidenciaron resultados positivos.

El abordaje de los diferentes temas y actividades; dentro del programa para los niños y niñas con bajo rendimiento escolar fue muy enriquecedor ya que la mayor cantidad de niños (as) que asistían al programa; obtuvieron logros a través de las calificaciones bimestrales. Se pudo constatar que los promedios después de haber asistido y participado en el programa mejoraron notablemente. Los y las niñas (os) también tuvieron cambios positivos e incluso en sus hogares; según los padres de estos niños (as) el resultado fue que sus hijos(as) se comportan más responsables, cumplen con sus obligaciones correspondientes y organizan mejor su tiempo, para cada actividad por ejemplo: tiempo para jugar, para ver la televisión, para descansar y para realizar las tareas escolares. También los niños (as) expresaron que los padres se interesaban más en ellos, apoyándolos con sus tareas escolares y eso dio como resultado mejor dedicación al momento de que los niños(as) realizaran sus tareas de la escuela.

El programa que fue desarrollado para los y las niñas (os) con dificultades en el aprendizaje, culminó siendo un éxito tanto para los padres de familia e hijos(as) de estos, debido a la asistencia a los días asignados, el interés y la responsabilidad de las personas involucradas a este proceso de enseñanza/aprendizaje colaboró con los logros obtenidos.

Otro de los servicios que se brindó a la población de Santa Catarina Pinula fue: la atención psicológica individual a mujeres y hombres así también a jóvenes y señoritas al igual que a niños y niñas; se vio la necesidad de darles seguimiento a algunos casos que lo ameritaban. Logrando así el avance del proceso psicológico en los casos de reconsulta. En este servicio también se evidenció la necesidad de las personas que buscaban iniciar un tratamiento psicológico para las diferentes problemáticas.

Por otra parte es preciso mencionar que dentro de las dificultades que se presentaron en el servicio psicológico fue: que al tratar a algunos de los niños (as), sus padres cuando inicialmente observaban mejoría en sus hijos(as), suspendían la terapia psicológica después de ver que el síntoma o signo desaparecía. Por ejemplo: si un niño presentaba enuresis y este dejaba de mojar la cama, aunque el niño necesitará seguimiento psicológico, los padres asumían que el niño ya estaba totalmente bien y por tal razón suspendían la terapia. Dando como resultado el tratamiento inconcluso e inadecuado; debido a que no se logró un mayor avance en el tratamiento psicoterapéutico lo cual no permitió erradicar el problema desde la raíz, que corresponde a los diferentes casos. Otra de las dificultades por las que se atravesó en el servicio fue: que en el tratamiento, de la mayoría de los niños(as), se solicitaba la asistencia de los padres de familia ya que ellos también

necesitaban atención psicológica para resolver las dificultades en sus hijos(as), a lo cual algunos se negaban a asistir, asumiendo erróneamente, que el problema por el que el o la niña(o) atravesaban no tenía que ver con ellos, provocando que el proceso psicológico no tuviera los resultados esperados.

En el tratamiento psicológico específicamente para las personas adultas; se obtuvieron resultados positivos en mayor porcentaje de personas tratadas, estas personas demostraron tener interés y colaboración dentro del proceso terapéutico. Permitiendo así aplicar de una manera adecuada el tratamiento. Por tal razón estas personas comúnmente mayores de edad, fueron notando la diferencia; de cómo llegaron el primer día a consulta por primera vez y cómo se sentía luego de un tiempo de terapia experimentando resultados que ellas o ellos esperaban; mejorando su calidad de vida. Estas personas se dieron la tarea, encargándose de sugerir y recomendar el servicio que se prestó en el Proyecto La Unión, en el programa educación, a sus amistades y/o familiares. Por el contrario en menor porcentaje también se atendió a personas que lamentablemente no obtuvieron los resultados esperados, dentro de las causas se puede mencionar lo siguiente: falta de interés que las personas le daban a su tratamiento; porque muchas de esas personas no estaban educadas o no sabían la importancia que tiene la psicología en el tratamiento de los conflictos personales, otras por creer que el problema que ellas (os) atravesaban lo podían resolver solas o solos. También personas con poca o nula asistencia a sus citas de reconsulta; porque muchas personas vivían lejos del lugar donde se les daba el servicio psicológico, por lo tanto, tenían que pagar transporte y por la falta de recursos económicos no lo podían pagar, en el caso de algunas mujeres esta problemática se dio porque ellas tenían a su cargo muchas responsabilidades que como amas de casa tenían que cumplir y

que por tal razón según ellas, no les daba tiempo asistir. Siendo estas las causas más frecuentes por las que el menor porcentaje de personas asistidas psicológicamente no pudo obtener los resultados esperados, quedando inconcluso el tratamiento psicológico ya que no demostraron la colaboración necesaria para el tratamiento con las técnicas que se les aplicaron.

Dentro del subprograma de servicio se brindó un acompañamiento psicosocial hacia los jóvenes y señoritas de Santa Catarina Pinula; enfatizando en el área física, cognitiva y social. Estas actividades fueron dirigidas, para lograr que los jóvenes y las señoritas dirijan su atención a lograr sus metas y fijen sus intereses en ser personas productivas a la sociedad. Obteniendo resultados positivos ya que los jóvenes y señoritas tuvieron mucha participación en este programa, por lo que ellos(as) disfrutaron y se involucraron a las actividades de beneficio para desarrollo tanto físico como mental.

Dentro de las actividades físicas que se realizaron para los jóvenes y las señoritas de Santa Catarina Pinula fue: el desarrollo de actividades deportivas por lo cual los jóvenes y señoritas se integraron plenamente en sus tiempos libres. Los beneficios que se obtuvieron en los jóvenes y señoritas gracias a la participación de ellos(as) en esta clase de actividades fueron: aportar un gran apoyo en el estado físico de estos (as); debido a la etapa de crecimiento por la que ellos (as) atraviesan, esto les sirvió en el aspecto de la salud física, tanto para bajar el sobrepeso corporal que algunos jóvenes y señoritas presentaban, como también en el crecimiento físico; ya que muchos de los asistentes les ayudó a crecer en medidas de altura. Estos resultados fueron obtenidos gracias a los encargados del área de salud de Proyecto La Unión, por sus evaluaciones bimensuales. Las personas del área de salud obtuvieron

resultados positivos, sumándole importancia al programa que se ejecutó con los jóvenes y señoritas por los logros obtenidos.

También se les brindó a los jóvenes y señoritas la participación en actividades en las cuales se dio el proceso de enseñanza/aprendizaje, obteniendo como resultado en estas actividades menor participación de los jóvenes y señoritas ya que se pudo constatar que solamente un sesenta por ciento asistieron a los talleres o charlas, este efecto se dio por algunas de las causas siguiente: la mayoría de los jóvenes buscan más actividades lúdicas en donde puedan tener más participación activa. Aunque las charlas, talleres y capacitaciones siempre fueron basados en la técnicas participativas, esto no les era suficiente o simplemente no les gustaba al porcentaje que no asistía, porque se pudo observar que algunos (as) al momento de emitir sus opiniones con respecto a los temas expuestos, no les gustaba participar por diversas razones tales como: temor a hablar en público, a que los demás no estuvieran de acuerdo con sus puntos de vista, o por evitar las burlas que probablemente recibirían. Todo esto aunado a que el espacio físico asignado a impartir este tipo de actividades, no les permitía la comodidad suficiente, porque era un espacio dentro del cual se sentía mucho calor porque este no tenía la ventilación necesaria y el techo es de lámina; causando mucho ruido cuando llovía, lo que no permitía la atención total a los asistentes. En muchas ocasiones fue mejor la reprogramación de algunas charlas o talleres debido a estos inconvenientes.

En varias ocasiones se logró; unir a los jóvenes líderes de la comunidad con otros jóvenes de otros Proyectos, fuera del área urbana (Escuintla y Antigua Guatemala). Con esto se obtuvieron buenos resultados, como el intercambio de conocimientos adquiridos dentro de

cada Proyecto al cual ellos pertenecían así también y el desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y académicas, con las cuales ellos (as) tenían la oportunidad de expresarse y divertirse sanamente; gracias a esto tuvieron el beneficio de conocer nuevas personas de sus mismas edades, desarrollaron la capacidad de obtener buenas relaciones interpersonales; se les brindó el espacio de desarrollar sus capacidades y de adquirir nuevos conocimiento. Gracias al trabajo de equipo y el clima de confianza que dentro del programa se estableció los jóvenes y las señoritas que participaron dentro de estas actividades obtuvieron los resultados anteriormente descritos.

Con respecto a muchos padres de familia; mostraron sus agradecimientos por tomar en cuenta a los jóvenes dentro de este subprograma, manifestando que de esa forma sus hijos y/o hijas ocupaban el tiempo en el cual no estaban estudiando, en actividades productivas. También se logró que tres jóvenes desertaran de grupos organizados llamados maras, por lo que a los padres de familia también se les atendió psicológicamente y de esa forma se evidenciaron mejores resultados.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

El servicio que se brindó a las Madres Orientadoras Comunitarias De la Familia, fueron las capacitaciones; en temas relacionados a la psicodinamia familiar, gracias a estos las madres de familia obtuvieron conocimientos científicos, prácticos y teóricos; para aplicarlos en su vida diaria. Así también estas madres de familia adquirieron el compromiso de multiplicar los conocimientos que previamente obtuvieron en las capacitaciones, talleres y charlas; a las demás familias de sus comunidades en Santa Catarina Pinula.

En el proceso de enseñanza/aprendizaje se les brindó a las Madres Orientadoras Comunitarias De La Familia, conocimientos psicológicos necesarios para motivar y coordinar; de esa forma establecer un mejor trabajo, hacia los lugares donde ellas aportarían los conocimientos adquiridos dentro del subprograma de docencia; este apoyo en gran parte las motivó a tomar esa responsabilidad de transmitir sus conocimientos ya que no solamente se les brindaron los conocimientos científicos (teóricos y prácticos) sino también se les enseñó los métodos y las técnicas para transmitir lo aprendido; este proceso las llevó a dirigir con mayor seguridad y tranquilidad a los grupos de personas de la comunidad, los cuales ellas tuvieron a su cargo para compartirles sus conocimientos adquiridos por medio de charlas y capacitaciones, cumpliendo así con el proceso de enseñanza/ aprendizaje. Algo bien importante también es que estos conocimientos no solamente lo compartieron con otras familias de la comunidad, también lo aplicaban en sus hogares; con sus hijos(as) esposos y demás integrantes de la familia; convirtiéndose las Madres Orientadoras Comunitaria De La Familia en actrices de su propio desarrollo y colaborando con el desarrollo de las demás personas de la comunidad.

Las Madres Orientadoras Comunitarias De La Familia expresaron que estas actividades les brindaban la oportunidad de ser mujeres de provecho dentro de sus familias y en su comunidad; obteniendo con esto mejores resultados personales, elevando su autoestima; debido a la labor que ejercieron, estas mujeres son reconocidas por varias personas en el Municipio de Santa Catarina Pinula como; madres de familia que ayudan y colaboran con el desarrollo cognitivo e intelectual a personas dentro de la comunidad.

En el subprograma de docencia, a las madres de familia que participaron y asistieron a las capacitaciones, talleres, charlas y a la vez colaboraron multiplicando los conocimientos adquiridos dentro de este subprograma; como una constancia al esfuerzo, dedicación y desempeño en las actividades, al finalizar este proceso con evaluaciones en coordinación del Programa de Educación del Proyecto La Unión, se les hizo acreedoras a diploma con los que fueron nombradas como: Madres Orientadoras Comunitarias De La Familia. Brindándoles con este más probabilidad de ser contratadas en otras instituciones. Debido a que el mayor porcentaje de las MOCF no pasaban del nivel académico primario, esto las ponía en desventaja con algunos puestos laborales a los cuales ellas aspiraban. Un sesenta por ciento de ellas no cuentan con los recursos necesarios para vivir adecuadamente por lo que decidieron buscar un empleo, obteniendo como resultado la contratación. Gracias al diploma con el cual se les reconoció a las madres de familia que participaron en el subprograma. Ya que en algunos lugares de trabajo les era importante los conocimientos teóricos y prácticos que ellas demostraron haberlos recibido en el Programa De Educación Del Proyecto La Unión.

También se colaboró en el subprograma de docencia; aportando conocimientos psicológicos, teórico- metodológico a Madre Guías de la

Educación Inicial (MAGUEIS) a través de actividades prácticas, sobre educación inicial, estas madres tuvieron el beneficio de aprender a ejecutarlas de una manera apropiada, llevándolas a la práctica con sus hijos y al mismo tiempo se convirtieron en multiplicadoras, al compartir el conocimiento a las madres objetivo (madres de niños de 0 a 6 años que viven en la comunidad) para que estas de igual forma lo lleven a la práctica cotidiana con sus hijos.

Al colaborar con el programa orientado a las MAGUEIS, se encontró que las principales áreas que las madres de familia no reforzaban en los (as) infantes, eran el cognitivo intelectual; esta deficiencia desafortunadamente, se debe a que las madres no manejan ejercicios que fortalecen al niño; conciencia de su cuerpo, atención, memoria, discriminación visual y auditiva, etc. El lenguaje social; es debido a la poca estimulación que es brindada a los niños (as), ya que pocas madres aprovechan el balbuceo como puente para fortalecer el lenguaje, además por la poca estimulación con cuentos, leyendas, juegos y danzas tradicionales. Todo esto se da debido a los pocos conocimientos académicos con los que cuentan las madres y padres de familia o por la repetición de los patrones de crianza; lo que da como resultado que el niño o niña no participe activamente en la adquisición de conocimientos que ayuden a su desarrollo.

Se buscó el intercambio de conocimientos y estrategias a través de talleres que eran impartidos a las MAGUEIS, logrando las metas trazadas; pues se utilizaron técnicas lúdicas como parte de la metodología de trabajo, logrando mantener; confianza y amenidad en cada actividad. Obteniendo de esa forma los conocimientos que les ayudaron a potenciar las habilidades que tiene que tener el niño según su edad y también el aprovechamiento de los recursos que existen en su

comunidad, facilitando el desarrollo integral en sus hijos.

Se buscó potenciar el papel de las madres guías, como promotoras del desarrollo afectivo e intelectual del niño logrando reforzar algunos de los conocimientos y cambiar los que fueran necesarios; con lo cual ellas se concientizaron sobre muchos temas tratados como; la importancia del control y estimulación prenatal, lograron valorar la importancia de un nuevo ser desde su concepción hasta los 6 años de vida, además pudieron identificar los riesgos más frecuentes en las mujeres embarazadas, los problemas que se pueden encontrar en el desarrollo y crecimiento durante la infancia, la estimulación que se debe de dar a los niños en las diferentes áreas del desarrollo y cómo potenciar sus habilidades y capacidades. Algo con lo cual estas madres también se beneficiaron fue: con la explicación de cómo evaluar a los niños a través del instrumento de evaluación del desarrollo del niño (a) Barrilete, por lo que gracias a ello pudieron manejar eficientemente el instrumento, y con esto lograron identificar y clasificar los casos; según la situación del niño(a) y fue así como las MAGUEIS lograron orientar a sus madres objetivos, cuando encontraban deficiencias en sus hijos, brindando algunas sugerencias de cómo potenciar las fortalezas de los niños y cómo estimular las áreas en donde se encontraron deficientes, o si el caso lo ameritaba refiriéndolas con el profesional si era necesario.

Otra de las actividades que se ejecutaron dentro del subprograma de docencia; fueron las capacitaciones y charlas dirigidas; a la Junta Directiva, personal técnico y administrativo Del Proyecto La Unión.

Se impartió a la Junta Directiva el tema sobre liderazgo, exponiendo los diferentes tipos de líderes; soñador, autoritario,

autosuficiente, negativo, positivo y carismático; todos estos con el afán de que las madres de familia que integran esta junta directiva, obtuvieran estos conocimientos teóricos ya que estas madres integran la asociación de padres de familia; electas por la comunidad para representar a su comunidad en el Proyecto La Unión. Gracias a la discusión de estos temas las madres integrantes de la Junta Directiva lograron identificarse con algunos tipos de líderes, ocasionando en ellas el cambio, de acuerdo a que algunas lideresas notaron que no estaban dirigiéndose por el camino adecuado y que por tal razón estaban fallando en algunos aspectos para liderar adecuadamente. Estas obtuvieron el resultado positivo; cambiando algunos hábitos que habían adquiridos con el tiempo para liderar, los cuales daban resultados negativos. Y gracias a estos servicios las integrantes de la Junta Directiva adquirieron con estas capacitaciones, mejor capacidad para manejar a diferentes grupos, aplicando los distintos tipos de líder apropiados para cada grupo. Obteniendo como resultado; que los grupos a los cuales lideraban notaron el cambio, por lo cual dieron más su participación en las actividades asignadas dentro Del Proyecto La Unión.

También se les impartieron charlas y talleres una vez al mes a las representantes de la Junta Directiva con los temas afines a la salud mental, ya que estas madres en varias ocasiones experimentaron descontrol en su emociones, debido a las tensiones de los cargos de los cuales eran responsables en el Proyecto y también de los compromisos que tenían que cumplir en su hogares con su esposos e hijos(as), es por ello que las charlas y talleres contribuyeron a conservar un sano ambiente laboral y fue así como ellas empezaron a mejorar las relaciones interpersonales entre las compañeras (os) de trabajo y dentro de sus hogares.

En cuanto a los servicios que se dio al personal técnico y administrativo del Proyecto La Unión; se les aportaron conocimientos y se coordinó en la elaboración del plan anual para el año dos mil ocho. Este Plan anual sirvió; como base para la elaboración de los planes de trabajo que se realizarían para los diferentes programas y también para poder basarse en la elaboración de los planes de trabajo de acuerdo al presupuesto establecido durante el año siguiente.

Se realizaron actividades recreativas fuera del espacio de trabajo, para los miembros de la Unidad Técnica; dirigidos por el ingeniero Victoriano Temaj en el Proyecto La Unión. A través de técnicas lúdicas, se realizaron diferentes juegos que propiciaron el trabajo el equipo y se buscó realizar una reflexión sobre lo acontecido. Además se abordaron temas sobre relaciones interpersonales; cambiando conductas de los miembros del proyecto ya que estos anteriormente buscaban estar juntos en grupos ya establecidos; impidiendo con esto relacionarse y conocerse con los demás, siendo una limitante al realizar las actividades mencionadas anteriormente; se logró mejorar el compañerismo dentro de los diferentes miembros del Proyecto.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, a los (as) adolescentes que asisten a cuarto bachillerato sección única del Centro Educativo De Diversificado por Cooperativa,(CEDCOOP) ubicado en el Municipio de Santa Catarina Pínula, para identificar las causas psicosociales por las cuales ellos(as) consumen bebidas alcohólicas, realizándose el siguiente análisis sobre el mismo.

1. ¿BEBES PORQUE ES UNA MEJOR POSIBILIDAD DE INTEGRARTE AL GRUPO DE AMIGOS DONDE LA MAYORÍA CONSUME ALCOHOL?

Con respecto a esta pregunta todos los jóvenes y señoritas, los cuales fueron la muestra de esta investigación respondieron que no, el 100%, porque según ellos (as) cuando consumen bebidas alcohólicas con otras personas lo hacen por otras razones: como celebraciones de cumpleaños o por decepciones que han vivido, es esto lo que los lleva a cometer el error de ingerir bebidas alcohólicas a temprana edad. No necesariamente por integrarse al grupo de amigos, lo hacen simplemente por compartir no porque sea una posibilidad de integrarse al grupo que consumen bebidas alcohólicas.

2. ¿LA PRIMERA VEZ QUE BEBISTE ALCOHOL FUE EN TU HOGAR?

La mayoría de jóvenes y señoritas respondieron que si dando como resultado que un 88% inició a beber alcohol dentro de sus hogares, por el motivo que la mayoría de los padre de familia no tienen un control adecuado dentro de su casas, en las reuniones de festejos que en ocasiones organizan allí, es cuando los hijos (as) aprovechan para probar las bebidas alcohólicas , en el caso de los hijos varones que se

inician a beber dentro de sus hogares muchas veces es por la influencia de sus padres, ya que consideran que sus hijos por ser "machos" tienen que aprender a tomar primero dentro de sus casas, para evitarles que ellos posteriormente se avergüencen de las burlas de sus amigos (as) por las reacciones que les puedan ocasionar la falta de costumbre. Muchas veces también los padres de familia tienen almacenadas o coleccionan botellas de licor, las cuales los jóvenes o señoritas buscan la oportunidad en ausencia de sus padres para consumir de estas botellas, en el caso de familias extendidas o numerosas se da más esta problemática debido a que entre hermanos (as) o primos de las mismas edades se motivan a cometer este error que, si no se controlan ellos mismos o sus padres intervienen en esta problemática; pueden seguir cometiendo lo mismo hasta llegar a una edad más avanzada y no dejar de ingerir alcohol.

3. ¿ALGUNO DE TUS PADRES CONSUME BEBIDAS ALCOHÓLICAS?

El 76% respondieron que no, porque la mayoría de padres de familia en un momento de sus vidas consumieron o fueron dependientes de las bebidas alcohólicas, pero al formar una familia dejaron aparte ese vicio, o gracias a la ayuda psicológica que buscaron, lograron superar o controlar este problema, o simplemente que se ha repetido el patrón de crianza ya que en sus hogares tampoco sus padres consumían bebidas alcohólicas y es de esa forma en la cual muchas veces se logra adquirir la conciencia de que el beber alcohol no les traerá nada bueno. En el caso de otros padres de familia no consumen esta clase de bebidas, por la razón de que están muy involucrados dentro de alguna religión que les impide estas conductas autodestructoras. En fin estas son algunas causas por las que los padres de familia del mayor porcentaje de adolescentes que respondieron que sus padres no bebían alcohol. Obteniendo con esto un gran beneficio para los (as) adolescentes ya que

al no tener ese mal ejemplo de sus padres, los adolescentes se detienen a pensar sobre entrar, dentro de esa problemática. Y los padres con toda razón y valor suficiente pueden evitarles a sus hijos (as) que se involucren dentro de estos malos hábitos.

Algo que es muy importante mencionar, es que los jóvenes y señoritas que se prestaron para obtener los datos de esta investigación, respondieron en la pregunta número dos la cual se refiere a que; la primera vez que bebiste alcohol fue en tu hogar, respondieron que si el mayor porcentaje, y en esta pregunta ellos responde que no, por lo que habría que identificar por qué los adolescentes inician a beber alcohol dentro de su hogares si sus padres no consumen bebidas alcohólicas.

4. ¿LA PRIMERA VEZ QUE CONSUMISTE BEBIDA ALCOHÓLICA LO HICISTE EN COMPAÑÍA DE TU CÍRCULO DE AMIGOS(AS)?

El mayor porcentaje de los jóvenes y señoritas respondieron que si quedando como resultado que el 65% de estas personas consume bebidas alcohólicas entre su círculo de amigos. Porque la mayoría de jóvenes y señoritas se sienten en confianza entre amigos, en algunos acontecimientos que se suscitan tales como: festejos de cumpleaños, por algunos triunfos vividos; por ganar campeonatos de football o básquetbol o por la separación de noviazgos, etc. Esto también se puede decir que se da porque en grupo ellos(as) se sienten con más valor y deciden experimentar las consecuencias de consumir alcohol.

Con este dato se puede emitir algunas de las consecuencias que esto podría causar por ejemplo: bajo los efectos que según la cantidad de bebidas alcohólicas hayan ingerido, estos jóvenes y señoritas pueden ser responsables de hechos lamentables como; accidentes automovilísticos, llegar al grado de la intoxicación; por ingerir mucho

alcohol, embarazos no deseados, abusos sexuales, abusos psicológico, desórdenes en la vía pública, etc.

5. ¿PIENSAS QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN TE INFLUENCIARON A BEBER?

Un 65% respondieron que no. Esto es por la sencilla razón de que ellos(os) consideran que los medios de comunicación no son los responsables para que ellos se interesen en tomar estas bebidas alcohólicas, ya que lo más probable es que los jóvenes y las señoritas se interesen en tomar alcohol por las visitas a las discotecas en donde no les restringen las bebidas que contienen alcohol o a invitaciones de fiestas en las casas de sus amigos, porque es en estos lugares en donde ellos (as) notan que los demás jóvenes se divierten más consumiendo bebidas alcohólicas. Es esto lo que los lleva a caer en este error, donde si les gusta las reacciones ellos (as) harán todo lo posible por visitar estos lugares en los cuales iniciaron a beber alcohol.

6. ¿TE DAN GANAS DE BEBER CUANDO TE SIENTES TRISTE?

El 59% respondió a este cuestionamiento que no, porque cuando han experimentado beber estando tristes el licor o cerveza no les causa las reacciones deseadas, causándoles más tristeza aún de la que ya tienen, trayéndoles recuerdos no deseados como: problemas con su pareja o con sus padres, etc. Ellos prefieren canalizar estas emociones haciendo otro tipo de actividades como; escuchar música, estar solos en lugares donde nadie los moleste o incluso buscar a personas en las que ellos (as) pueden confiarles las cosas o situaciones que les está causando tristeza. Este resultado es alentador porque con esto demuestran los jóvenes y las señoritas que las tristezas no las canalizan de forma negativa, por lo contrario ellos (as) buscan analizar su emoción de tristeza para controlarse, otros incluso buscan apoyo con

otras personas. Obteniendo menos efectos negativos de los que el alcohol les producirá.

7. ¿CUANDO TE SIENTES FELIZ TE GUSTA BEBER PARA CELEBRAR?

El porcentaje de jóvenes y señoritas respondieron que no, el cual dio como resultado un 53%. Esto según la información recavada se debe; a que cuando se sienten felices los (as) adolescentes prefieren celebrar de otra forma: como salir a comer y disfrutar con su amigos (as) sin necesidad de tomar bebidas alcohólicas, ya que la felicidad se puede convertir en tristeza o enojo por las consecuencias que pueden ocasionar al ingerir bebidas alcohólicas.

El otro porcentaje fue de 47% adolescentes que respondieron que si. Cuando se sienten felices les gusta beber para celebrar. Estos jóvenes y señoritas han comprobado que cuando se sienten felices por una u otra razón y luego consumen bebidas alcohólicas ellos (as) experimentan sentirse más alegres de lo que anteriormente estaban. Lo verdaderamente alarmante es que a medida de estos jóvenes y señoritas consumen esta clase de bebidas; las reacciones anteriormente escritas se convierten en motivos de consumo de bebidas alcoholizadas. Lamentablemente los adolescentes muchas veces no relacionan el consumo de alcohol con las dificultades físicas, emocionales y mentales que este puede causar. Otra de las cosas que tenemos que tomar en cuenta es que los jóvenes y las señoritas tienen pensamientos erróneos sobre el alcohol como: no todos los que beben alcohol tienden a ser o son alcohólicos, no todos(as) tienen accidentes de tránsito, el alcohol afecta a los que no se controlan, pero a mí no. Esto debido a la desinformación que tienen los adolescentes sobre esta problemática; de parte de sus padres o instituciones encargadas de brindar educación.

Exponiéndolos así, a ser presa fácil para caer en el consumo de bebidas alcohólicas.

8. ¿TU BEBES ALCOHOL PARA DESCANSAR Y OLVIDAR EL ESTRÉS?

El 76% respondió que no, porque ellos consideran que las reacciones que han experimentado no les servirían para relajarse, pues ellos (as) prefieren descansar para olvidarse del estrés; durmiendo o viendo televisión e incluso salir a platicar con sus amigos (as), y pasear con sus familiares, trayendo con estas actividades mejores resultados, controlando mejor el estrés que están manejando.

9. ¿TE GUSTA BEBER PORQUE SIENTES QUE SUPERAS LA TIMIDEZ Y TU ESTADO DE ÁNIMO MEJORA?

La mayoría de adolescentes respondieron que no; dando como resultado un 71% porque los adolescentes consideran que la timidez no la superan de esa forma, ni su estado de ánimo mejora con las bebidas alcohólicas, porque según ellos (as) el efecto de euforia que estas bebidas provocan es transitorio, tampoco superan la timidez con esto, porque una de las reacciones del alcohol es que desinhibe pero al pasar el efecto de la bebida alcohólica vuelven a su estado normal.

10. ¿BEBES CUANDO TIENES PROBLEMAS O PENAS?

El 71% de los adolescentes respondieron que no, ya que las bebidas alcohólicas no ayudan a la resolución de conflictos, por el contrario ingiriendo esta clase de bebidas, solo traerá consigo problemas o penas, no solamente a los adolescentes sino al círculo familiar y personas muy cercanas, porque no aceptarían verlos en esta situación tan destructiva.

Los jóvenes y señoritas sujeto de esta investigación consideran que los problemas por los cuales han atravesado siempre tuvieron y tendrán alguna solución por muy difícil que sean estos.

El psicodrama fue otra de las actividades que se realizaron con los jóvenes y señoritas; para identificar cuáles son las causas psicosociales que los motiva a beber.

Los adolescente desarrollaron dos psicodramas que según sus opiniones, son estos los motivos más frecuentes por los cuales ellos y ellas beben, el primero es: por las influencias del círculo de amigos, ya que dentro de este drama los jóvenes expresaron que sus amigos hasta cierto punto son los responsables de que ellos (as) inicien o sigan tomando bebidas alcohólicas, debido a la presión por la insistencia que sus amigos y/o amigas ejercen sobre ellos(as), con el afán de que ellos también ingieran alcohol. Este es un riesgo alarmante debido a que los jóvenes y adolescente entre si, tienden a compartir muchas actividades; escolares, deportivas o tiempos de ocio, lo cual refiere que ellos(as) están bastante expuestos a involucrarse y acceder a tomar alcohol, si alguno de sus compañeros (as) lo insita. Trayendo como consecuencia el consumo irresponsable de cualquier clase de bebida alcohólica e iniciando a temprana edad el consumo de esta, muchas veces sin medir las consecuencias devastadoras que esto podría ocasionarles.

Sin embargo se estableció una variante, entre esta dramatización y el cuestionario que fue aplicado, debido a que en el cuestionario en la pregunta número cuatro la cual hace el siguiente cuestionamiento: ¿la primera vez que consumiste alguna clase de bebida alcohólica lo hiciste en compañía de tu círculo de amigos(as)? La respuesta a la anterior fue; que el mayor porcentaje dijeron que no. Esto en

contraste a lo que dentro del psicodrama ellos (as) eligieron como tema, explicando que la primera causa más frecuente por la cual los jóvenes y las señoritas beben alcohol es por las influencias del círculo de amigos. Con lo expuesto anteriormente se puede inferir que: con el cuestionario que se les aplicó, los jóvenes y señoritas pudieron haber sentido temor a represarías por parte de la maestra o la epesista encargada de aplicarles el cuestionario por el miedo a ser juzgados y avergonzados; por haber elegido la respuesta contraria. Se puede decir que los jóvenes y las señoritas no se tomaron la libertad de responder con sinceridad a esta interrogante. Por el contrario dentro del psicodrama se puede inferir que los jóvenes y las señoritas no se sintieron presionados con esta técnica, sin embargo hay que mencionar que dentro de esta ellos (as) proyectaron lo que en realidad pensaban, dando con esto una respuesta más confiable.

Otro psicodrama que ellos desarrollaron, identificándolo como otra de las causas por la cual ellos(as) beben alcohol es: para mejorar su estado de ánimo y con esto experimentar euforia. Porque cuando se sienten tristes o alguna situación los agobia, ellos (as) encuentran la manera de divertirse; distrayéndose y olvidándose por un corto tiempo de sus tristezas. Esto es preocupante porque los jóvenes y señoritas pueden con facilidad tomar la decisión de ingerir bebidas alcohólicas, debido a la inmadurez que los caracteriza, no previendo la magnitud de las consecuencias que esta decisión les puede acarrear. Ellos solamente toman como referencia las respuestas físicas y emocionales aparentemente "positivas" e inmediatas, que les proporciona cierto nivel de intoxicación, al ingerir las bebidas alcohólicas. No tomando en cuenta las consecuencias lamentables que les pueden ocasionar estas clases de bebidas.

Es importante mencionar que también se evidenció una diferencia con la información recabada en el cuestionario y en la técnica del psicodrama. En el cuestionario se obtuvo el mayor porcentaje de jóvenes y señoritas los(a) cuales, respondieron a tres preguntas negándolas de la siguiente forma. No beben cuando se sienten tristes ni beben para mejorar su estado de ánimo, tampoco cuando tienen problemas o penas. Por lo que en el psicodrama esto se contradice, porque en este, ellos(as) expusieron que la mayoría de jóvenes y señoritas consumen bebidas alcohólicas para mejorar su estado de ánimo y sentir euforia. Entonces ahí se puede decir que al igual que el primer psicodrama, ellos lograron expresar su verdadero sentir sin ningún problema, debido a que dentro de este, los jóvenes y señoritas proyectaron inconscientemente sus sentimientos y opiniones en cuanto a estas problemáticas.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

- De acuerdo al objetivo general que se planteó se concluye que se cumplió satisfactoriamente, por medio de todas las actividades realizadas.
- La metodología que fue utilizada para la realización del E.P.S. fue la indicada, debido a que por medio de esta se concibió a las personas como sujetos activos del proceso y no como receptores pasivos del mismo.
- El involucrar a la madre como protagonista del proceso de aprendizaje de su hijo, le permitió concientizarse sobre la responsabilidad de formar e informar a sus hijos.
- El acompañamiento psicosocial para los adolescentes es de mucho beneficio para el desarrollo integral de ellos (as), contribuyendo así al logro de su identidad y a la participación positiva dentro de su comunidad, para el avance de esta.
- La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el proyecto La Unión, dejó una experiencia satisfactoria, al llevar a la práctica los conocimientos profesionales adquiridos, por medio de brindar asistencia psicológica a los miembros de esta comunidad.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- El dar seguimiento a los casos referidos, sobre los niños de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar, trabajando los procesos de pensamiento en el niño de una forma no escolarizada, permite mejorar su rendimiento escolar evitando la repitencia y deserción escolar.

- El brindar atención psicológica individual a mujeres, hombres y niños (as) es un apoyo para que estos obtengan una mejor calidad de vida, incrementando con esto su salud mental.

- La atención individual en niños con problemas y dificultades en el aprendizaje, permite que los niños logren un mejor rendimiento escolar y socialización en la escuela.

- El acompañamiento psicosocial a los adolescentes, ayuda a favorecer el desarrollo integral de estos.

- Las actividades deportivas, lúdicas y académicas, dirigidas a los jóvenes y señoritas dentro del Proyecto La Unión, facilita el intercambio de conocimientos adquiridos entre ellos(as).

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- Las capacitaciones a las madres de familia del grupo de trabajo; aportan muchos conocimientos teóricos /metodológicos con respecto a la psicodinamia familiar, permitiéndoles de esa forma convertirse en Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia (MOCF).
- El proceso enseñanza /aprendizaje dentro las capacitaciones con las Madres Orientadoras Comunitarias de La Familia les permite convertirse en protagonistas de su propio desarrollo.
- El potenciar el papel de las Madres Guías de Educación Inicial, como promotoras del desarrollo afectivo e intelectual de sus hijos, ayuda a prevenir y minimizar muchos de los problemas que pueden presentarse durante el desarrollo del niño, especialmente en la edad escolar.
- Al asesorar al personal encargado de la ejecución del Modelo de Educación Inicial MEI, se aportan conocimientos psicológicos, teóricos metodológicos que facilitan la utilización de herramientas necesarias para potenciar las áreas en el desarrollo del niño.
- Realizar actividades recreativas con la Junta Directiva y personal técnico/administrativo del Proyecto La Unión, ayuda a conservar un sano ambiente laboral y mejorará las relaciones interpersonales entre ellos(as).

- El orientar a la junta directiva de padres de familia, en temas afines a los procesos de administración y liderazgo, ayuda a que ellas participen activamente en el quehacer del proyecto y realicen autogestión para promover el auto desarrollo comunitario.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

- Las causas psicosociales por las cuales los jóvenes y señoritas consumen bebidas alcohólicas son: por influencias del círculo de amigos y para mejorar sus estados de ánimo.
- El mayor porcentaje de jóvenes y señoritas que consumen bebidas alcohólicas, lo hicieron por primera vez dentro su hogar.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES:

- Dar continuidad al servicio psicológico por medio del EPS dentro de la población de Santa Catarina Pinula; para promover la salud mental.
- Continuar el abordaje de las actividades implementando la Metodologías Activas y Educación Popular, promoviendo así el autodesarrollo comunitario.
- Es necesario seguir involucrando a las madres de familia, orientándolas y capacitándolas; para que colaboren con el proceso de aprendizaje de sus hijos(as).
- Es importante seguir brindando un acompañamiento psicosocial a los jóvenes por medio de capacitaciones, actividades deportivas y lúdicas para que logren un mejor desempeño a nivel integral.
- Es necesario que el E.P.S de Psicología continúe trabajando con el afán, de brindar las herramientas necesarias a las personas para que estas, obtengan una mejor calidad de vida.
- Seguir orientando y capacitando a las madres en relación a temas sobre: Educación Inicial, Psicodinamia familiar; contribuyendo a mejorar las prácticas tanto en el hogar, como en la comunidad.
- Se recomienda que la Escuela de Ciencias Psicológicas, brinde a sus estudiantes una mejor formación en relación a planes de tratamiento, que se deben facilitar a niños con problemas de aprendizaje.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Dar seguimiento a los niños(as) de 7 a 12 años de edad que presentan bajo rendimiento escolar, trabajando los procesos de pensamiento de una forma no escolarizada.
- Seguir brindando asistencia psicológica a los hombres, mujeres y niños que necesitan asistencia psicológica para contribuir a la salud mental.
- Es importante que se de seguimiento psicológico individual a los casos que presentan dificultades y/o problemas en el aprendizaje, para que el problema sea detectado y de esa forma poder brindar la atención psicológica adecuada.
- Es necesario dar seguimiento al acompañamiento psicosocial dirigido a los adolescentes, para que ellos(as) obtengan un mejor desarrollo integral.
- Seguir incluyendo actividades deportivas, lúdicas y académicas para que los jóvenes y señoritas compartan y adquieran conocimientos.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Dar continuidad al programa de Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia (MOCF) capacitándolas; para que estas se conviertan en multiplicadoras de los conocimientos que adquieran en este programa.
- Continuar con el proceso de enseñanza/ aprendizaje dirigido a las Madres Orientadoras Comunitarias de la Familia (MOCF), para el beneficio de ellas y de la comunidad en la que viven.
- Seguir promoviendo el papel de las Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEI) como promotoras del desarrollo afectivo e intelectual de sus hijos.
- Es sumamente importante seguir asesorando al personal encargado de la ejecución del Modelo de Educación Inicial.
- Darle continuidad a las actividades recreativas dirigidas a la Junta Directiva y personal técnico/administrativo.
- Continuar con la orientación dirigida a la Junta Directiva, en temas afines a los procesos de administración y liderazgo, para que se integren en los que hacen institucionales.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- El brindar información a los adolescentes, a través de capacitaciones, en temas sobre el alcohol y sus consecuencias, puede ayudar a prevenir que muchos jóvenes y señoritas empiecen a consumir bebidas alcohólicas a temprana edad.
- Desarrollar actividades; deportivas, lúdicas y académicas dirigidas a los (as) adolescentes para que ellos y ellas tengan mayor posibilidad de descartar a temprana edad las bebidas alcohólicas.

BIBLIOGRAFIA

1. Bernard Juarez, Wernet, *Programa de entrenamiento en técnicas de estimulación temprana*..Informe final de EPS. Escuela de C.C. Psicologicas, USAC. 1,999.
2. Davini Gellon de Salluzi, Rosi. *Psicología general*. Kapelusz, Argentina 1,979.
3. Dolto Françoise. *El niño tiene derecho a saberlo todo*. Ediciones Paidós. Barcelona. 1,998.
4. Galo de Lara, Carmen Maria. *Tecnología didáctica*. Editorial Piedra Santa. 1,998.
5. García Rodas, Sara. *Importancia de la estimulación temprana*. 1,998.
6. García, Manuel y Nidia Suazo. *Manual de patrones de crianza*. Chidhope. 1,995.
7. McCoy, Clarizio Hervey. *Trastornos de la conducta del niño*. 1,998.
8. Papalia, Diane E. Sally Wendkos Olds. *Desarrollo humano*. Editorial Mc Graw Hill, Sexta Edición. 1,998.
9. <http://ww.familia.cl/contenido.asp?cod.cont=3510>