

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“APRECIACIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD DE JÓVENES  
Q’EQCHIES”  
(REGIONES CHAMIL Y CHAMISUN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN  
CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, 2007)**

**ALEJANDRA EUNICE DIAZ REYES**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2008.-**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“APRECIACIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD DE JÓVENES  
Q’EQCHIES”**

**(REGIONES CHAMIL Y CHAMISUN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN  
CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, 2007)**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ALEJANDRA EUNICE DIAZ REYES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

## **PADRINO DE GRADUACIÓN**

Licenciado Eduardo Fernández López  
Ciencias Jurídicas y Sociales  
Abogado y Notario  
Colegiado No. 1,739



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.646-2007  
CODIPs. 1293-2008

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

06 de octubre de 2008

Estudiante  
Alejandra Eunice Díaz Reyes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"APRECIACIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD DE JÓVENES Q'EQCHIES" (REGIONES CHAMIL Y CHAMISUN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, 2007)**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ALEJANDRA EUNICE DÍAZ REYES**

CARNÉ No.200219256

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

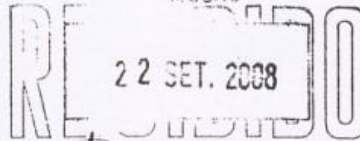
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



/rut.



Firma: [Signature] hora: 17:05 Registro: 646/07

Reg. 646-2007  
EPS 057-2007

22 de septiembre del 2008

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Alejandra Eunice Díaz Reyes carné No. 200219256 titulado:

**“APRECIACIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD DE JÓVENES Q’EQCHIES”  
(REGIONES CHAMIL Y CHAMISUN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN  
CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, 2007)**

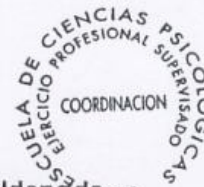
De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado<sup>SAC</sup>  
COORDINADORA DE EPS



/Dg.  
c.c. Control Académico  
EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 646-2007  
EPS 057-2007

17 de septiembre del 2008

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Alejandra Eunice Díaz Reyes**, carné No. 200219256, titulado:

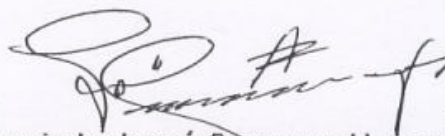
**"APRECIACIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD DE JÓVENES Q'EQCHIES"  
(REGIONES CHAMIL Y CHAMISUN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN  
CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, 2007).**

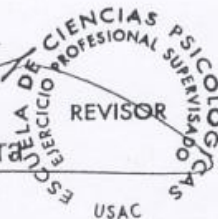
De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Josué Samayoa Herrera  
Revisor



/Dg.  
c.c. EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usa@psic@usac.edu.gt

Reg. 646-2007

EPS 057-2007

04 de septiembre del 2008

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Alejandra Eunice Díaz Reyes**, carné No. 200219256, titulado:

**“APRECIACIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD DE JÓVENES Q’EQCHIES”  
(REGIONES CHAMIL Y CHAMISUN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN  
CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, 2007)**

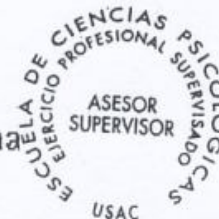
De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena  
**Asesor-Supervisor**



/Dg.

c.c. EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg.646-2007  
CODIPs.793-2007

De Aprobación de Proyecto EPS

11 de junio de 2007

Estudiante

Alejandra Eunice Díaz Reyes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.) del Acta VEINTIOCHO GUIÓN DOS MIL SIETE (28-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de junio de 2007, que literalmente dice:

**"TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"APRECIACIÓN COLECTIVA DE LA IDENTIDAD DE JÓVENES Q'EQCHIES"** (Proyecto "K'anjelak Sa'Komonil" de la institución Talita Kuml, ejecutado del año 2004 al año 2007 en las comunidades del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz) de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

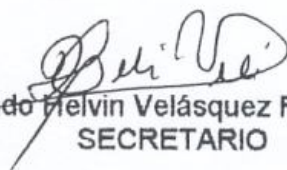
**ALEJANDRA EUNICE DÍAZ REYES**

**CARNÉ No. 200219256**

Dicho proyecto se realizará en Alta Verapaz, asignándose al Señor David Paredes quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Melvin Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO



c.c.r





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena  
**FUNDEMI-TALITA KUMI**

*Fertilizando familias, cambiando vidas*

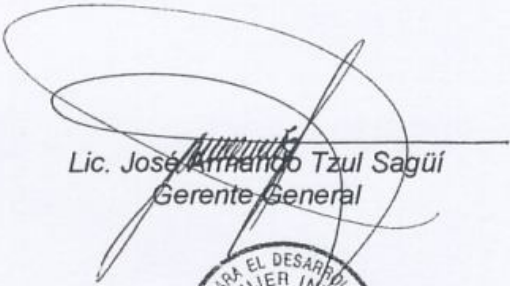
REGISTRO No. 122-2008

EL INFRASCRITO GERENTE GENERAL DE LA FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA MUJER INDÍGENA "FUNDEMI-TALITA KUMI", CON SEDE EN SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ.

**HACE CONSTAR**

Que la señorita **ALEJANDRA EUNICE DIAZ REYES**, quién se identifica con Cédula de Vecindad número de Orden A-1 y de Registro 1,128,013 extendida en la ciudad de Guatemala, realizó su EPS de la Carrera de Psicología en esta institución durante el periodo del 19 de marzo al 19 de noviembre del año 2007.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN HOJA MEMBRETADA, FIRMADA Y SELLADA A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL OCHO.

  
Lic. José Armando Tzul Sagüi  
Gerente General



c.c Archivo

Km. 218 ruta Cobán-Carchá, Apartado Postal 29, San Pedro Carchá, A.V. 16009, Guatemala, C.A.

E-mail: fundemi@fundaciontalitakumi.org Página Web: www.fundaciontalitakumi.org

PBX: 7951 6016 FAX: 7951 5610

## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS**, por la bendición permitida de vivir tan maravillosa experiencia, de gran crecimiento a nivel profesional pero principalmente a nivel personal, estando en una tierra lejana. "Como a un natural de vosotros tendréis al extranjero que more entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo..." (Levítico 19:34)

**AL PUEBLO Q'EQCHI**, a cada niño, a cada joven y a cada familia, principalmente de las comunidades de San Juan Chamelco, quienes me enseñaron la belleza de su cultura y de su gente, recibiendo a cada extranjero con los brazos abiertos.

**A MI MADRE**, mi mayor motivo, mi mejor ejemplo y mi más grande amor. Este acto es para ti.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS**, por concederme el privilegio de vivir tan maravillosa experiencia.

**A MI MADRE**, por su amor, su sólido apoyo y tan maravilloso ejemplo de lo que es luchar en la vida por ser cada día una persona mejor.

**A MI PADRE**, por su apoyo silencioso e indudablemente incondicional.

**A MIS HERMANOS**, Carlos Javier+ por ser mi compañía al estar lejos de la familia. A Luís, por el buen ejemplo, la luz y principalmente la alegría que da a mi vida y a Otto, por su gran apoyo.

**A MI FAMILIA EN GENERAL**, por hacerme sentir dichosa al ser parte de ella y portar ambos apellidos con orgullo.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**, especialmente **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**, por la teoría aprendida en esta casa de estudios.

**A LA INSTITUCIÓN FUNDEMI TALITA KUMI**, por abrirme sus puertas y ser a la vez, mi puerta de acceso para adentrarme a las comunidades Q'eqchies.

**A LAS CINCO REGIONES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO**, especialmente a las comunidades de **CHAMIL Y CHAMISUN**, con sus maravillosos niños, jóvenes y familias, a quienes llevo en el corazón.

**A DOÑA GUISELLA TAROT**, quien sin conocerme, me abrió las puertas de su hogar y recibió como parte de su familia. Infinitas gracias por su apoyo.

**A LICENCIADO EDGAR CAJAS**, por su guía, su asesoría y por enseñarme el verdadero arte de la paciencia.

**A LICENCIADO JOSUÉ SAMAYOA**, por su pronta y efectiva asesoría.

**Y A QUIEN SERÁ MI FUTURO COMPAÑERO DE VIDA**, bajo el permiso de Dios.



# ÍNDICE

Página

Índice	
Resumen	
Introducción	

## Capítulo I

### Antecedentes

- Planteamiento del problema ..... 01

## Capítulo II

### Referente teórico metodológico

- Abordamiento metodológico ..... 05
- Objetivos ..... 07
- Referente teórico conceptual ..... 09

## Capítulo III

### Análisis y discusión de resultados

- Análisis Coyuntural
  - Eje Ideológico – Político ..... 22
  - Eje Económico ..... 27
  - Eje Social ..... 29
- Análisis de Resultados ..... 35

## Capítulo IV

- Conclusiones ..... 51
- Recomendaciones ..... 53
- Bibliografía ..... 54
- Anexos Fotográficos ..... 55

## RESUMEN

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado está enfocado desde el punto de vista de la Psicología Social Comunitaria y a su vez, fue contextualizado dentro de las comunidades de Chamil y Chamisun del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Desde esta perspectiva se quiere hacer un acercamiento y reflexión sobre la información y experiencia obtenida a lo largo de ocho meses en el trabajo realizado con jóvenes Q'eqchies provenientes de las dos comunidades antes mencionadas.

El acceso inicial a jóvenes Q'eqchies se dio en base al apoyo solicitado por la Fundación Talita Kumi para la participación en la parte final del Proyecto "K'anjelak Sa'komonil", el cual tenía como enfoque el fortalecimiento del liderazgo en organizaciones juveniles de las cinco regiones de San Juan Chamelco. El acercamiento inicial que se tuvo con los jóvenes despertó la interrogante sobre el proceso que éstos atravesaban para la construcción de la identidad individual y colectiva, sobre los factores influyentes en ésta y finalmente se consideraron cuestionamientos relacionados con el papel y el impacto que provocan las instituciones con enfoque social y sus proyectos comunitarios en la construcción de una identidad.

Lo antes expuesto queda plasmado en lo que corresponde al planteamiento de lo que dentro de esta investigación participativa, es considerado como el problema para abordar y los objetivos de la misma. Posteriormente se realizó una compilación de datos relacionados con los sistemas económico, político y social que permiten el funcionamiento y no así, el desarrollo de las comunidades de Chamil y Chamisun. Para finalizar con reflexiones y conclusiones propias del epesista en relación a su experiencia dentro de este proceso de investigación desde dentro de estas comunidades.

## INTRODUCCIÓN

Este es el informe final de la investigación participativa realizada como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, llevada a cabo con jóvenes Q'eqchies de las regiones de Chamil y Chamisun del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz que se encontraban involucrados en el Proyecto "K'anjelak Sa'komonil"; el cual a su vez, estaba siendo ejecutado por la Fundación Talita Kumi dentro de las cinco regiones que conforman este municipio.

Iniciando así el proceso de acercamiento con jóvenes residentes de las regiones de Chamil y Chamisun para propiciar reflexiones sobre su identidad individual y colectiva, así como sobre los factores influyentes en la construcción de la misma; sin embargo, desde el inicio para el investigador se hizo evidente el escaso conocimiento sobre el verdadero significado de la Psicología Social Comunitaria al enfrentarlo con la realidad de la institución, de las comunidades y principalmente con la realidad de los jóvenes Q'eqchies.

Hoy en día se ha perdido el concepto que esta rama de la Psicología entiende como "identidad", dando así paso a una mayor distorsión negativa de la misma, principalmente dentro de los pueblos indígenas que vienen asimilando cada vez más una identidad constituida negativamente, vistos como entes folclóricos sin nada más para aportar al otro, especialmente al otro dominante, siendo este el papel que juegan los ladinos. Así también, dentro del proceso de investigación surgieron cuestionamientos en relación a la creación, ejecución y resultados del proyecto "K'anjelak Sa'komonil", que a su vez dio cabida para reflexiones sobre el impacto que proyectos, como éste, puede causar en la subjetividad e identidad de los pueblos indígenas a quienes van dirigidos.

Finalmente se busca el provocar un ejercicio de reflexión en relación a esa cadena de factores internos y externos que impactan positiva o negativamente a los jóvenes Q'eqchies y la construcción de su identidad; exponiendo a su vez sobre el papel de las instituciones sociales y sus proyectos con enfoque comunitario que finalmente son contruidos con bases ajenas a la realidad y a las necesidades e intereses de los pueblos indígenas.

# CAPÍTULO I

## Antecedentes

### Planteamiento del problema

En Guatemala existe una gran diversidad de grupos etnolingüísticos, entre los cuales, al menos el 20% del total corresponde a la población Q'eqchi, quienes tradicionalmente han ocupado el área de "Las Verapaces". Según el informe de Desarrollo Humano 2,003, se señala que los índices más altos de pobreza (82.4%) y de extrema pobreza (52.4%) de Guatemala se encuentran en el Departamento de Alta Verapaz, debiendo incluir dentro de estas estadísticas al Municipio de San Juan Chamelco; el cual a su vez se encuentra dividido en las siguientes regiones, Central, Papaa, Chamil, Chamisun y Sacquil.

Específicamente dentro de las regiones de Chamil y Chamisun encontramos la población juvenil, comprendida entre las edades de 12 a 25 años, quienes de igual manera que el resto de la población guatemalteca se ve seriamente impactado por problemáticas sociales y económicas tales como el insuficiente acceso a la educación, escasos recursos económicos, falta de fuentes de trabajo, poco acceso a tierras y migración, entre otros. Así mismo, en otra línea de problemáticas sociales que aquejan a esta población de jóvenes Q'eqchies, amplios fenómenos como lo son la modernización, occidentalización, negación cultural y discriminación por parte de la cultura dominante.

Siendo jóvenes que desde temprana edad han debido combinar labores académicas, laborales y sociales dentro de su ritmo de vida; que les permitan un desarrollo educativo, pero que a la vez les convierta en una fuente de ingresos o en un soporte en relación al cuidado y responsabilidad dentro de sus hogares, sin dejar de considerar su interacción y desenvolvimiento social, principalmente dentro de sus propias comunidades.

Pudiendo detectar así una gran diversidad de factores complejos, como los antes mencionado, que influyen en el individuo para la construcción de una identidad como parte de un grupo social. Debiendo aclarar que el concepto de identidad es un fenómeno complicado y compuesto por muchas identificaciones donde cada una de estas juega un papel en un contexto muy determinado, por lo que, la concepción de dicho fenómeno puede ser variable.

Entre los diversos factores que se pueden considerar como influyentes en la construcción de la identidad podemos mencionar áreas sumamente amplias, como la herencia generacional, factores socio – culturales, políticos y económicos. Ya que dentro de estas áreas se encuentran condiciones que afectan de forma directa a los pueblos indígenas y en este caso, específicamente a los jóvenes Q'eqchies, tales como la herencia del idioma y vestimenta propia del pueblo Q'eqchi, el sentido de pertenencia, inequidad de géneros, la exclusión y discriminación, la falta de propiedad de tierras que va de la mano con la falta de fuentes de trabajo, que es considerado la causa principal de la pobreza, extrema pobreza, desnutrición, bajos ingresos, migración y poco acceso a la educación, entre muchos más.

Por medio de esta experiencia participativa, se pretendía lograr un acercamiento con los jóvenes involucrados en el Proyecto "K'anjelak Sa'komonil", el cual fue creado por la Institución Fundemi Talita Kumi; la cual a su vez es una de las instituciones con enfoque social-comunitario de más renombre dentro de Las Verapaces, reconocida por la gran diversidad de proyecto ejecutados con diversos grupos poblacionales dentro de esta región del país. Dicho proyecto fue ejecutado del año 2004 al año 2007 en las cinco regiones de San Juan Chamelco, teniendo como finalidad general el promover la participación, la organización y liderazgo juvenil en las comunidades.

Empleando el Proyecto "K'anjelak Sa'komil" como el acceso directo para el acercamiento necesario hacia esta población juvenil y así encaminarse a que de forma colectiva se logrará una apreciación general en relación a los agentes que influyen hoy en día en la construcción de la identidad del joven Q'eqchi, partiendo desde factores de origen familiar, social, económico y político, entre otros; procurando conocer sobre características que conforman esto que hoy en día construyen como su identidad, vista desde la opinión de los mismos jóvenes, así como de los líderes adultos de las regiones específicas de Chamil y Chamisun dentro de este municipio.

Sin embargo, cabe mencionar que desde el inicio de este proceso se pudo contemplar una situación a considerar como algo relevante dentro de la misma institución Talita Kumi y específicamente en el Proyecto "K'anjelak Sa'komonil", en relación a la creación y razón comunitaria de dicho proyecto y así mismo a las constantes fallas que eran evidentes en la ejecución del mismo; lo cual va de la mano y daba margen a repercusiones específicas en los jóvenes Q'eqchies involucrados directa o indirectamente en este proyecto, especialmente sobre el amplio impacto que los proyectos comunitarios, como éste, tienen sobre las subjetividad e identidad de los pueblos indígenas.

Pudiendo conocer sobre el origen, antecedentes e historia de desarrollo del proyecto a lo largo de los años 2004 y 2005, se encontraron una serie de variaciones en cuanto a personal a cargo de la coordinación y ejecución del mismo; así como fallas a lo largo del proceso que redujeron el proyecto a únicamente cumplir los objetivos planteados como iniciales, dejando fuera los problemas emergentes que surgieron a lo largo de los tres años de su ejecución dentro de la población a quien iba dirigido, siendo un grupo de cientos de jóvenes Q'eqchies quienes se ven envueltos en constantes problemáticas individuales y sociales tales como la escasez de trabajo, la migración,

discriminación, educación sexual, entre otros. Esta situación finalmente dio apertura a nuevas interrogantes y problemas a plantearse, tomando como foco principal, la institución y en sí a este proyecto con enfoque social – comunitario dirigido a los jóvenes.

A partir de diversas puestas en común que se lograron sostener con los integrantes del Departamento de Servicios Agropecuarios (DESA), quienes dentro de la Fundación Talita Kumi fueron los encargados directos de ejecutar el Proyecto “K’anjelak Sa’komonil”, se lograron temas variados en relación a los jóvenes desde su punto de vista institucional; ya que su población objetivo era precisamente la juventud de estas regiones y así mismo se buscaba conocer la forma en la que ellos conciben a los jóvenes como tal, con sus diferentes rasgos de identidad, formas y situaciones que influyen en la construcción de la misma y finalmente sus necesidades prioritarias; ya que como institución y como ejecutores de este proyecto comunitario, forman parte de un factor influyente en la construcción de la identidad de jóvenes Q’eqchies.



## **CAPÍTULO II**

### **Referente teórico metodológico**

#### **Abordamiento metodológico**

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) permite el acercamiento real a la dinámica de la población previamente determinada como parte del proceso de investigación. Dentro de esta experiencia desde el inicio se estableció ejecutar este Ejercicio Profesional a través de una Investigación Reflexión-Acción o Investigación Participativa; la cual a su vez permite no solamente el acercamiento a la población objetivo, sino principalmente el acceso a su dinámica cotidiana, logrando así una contextualización cada vez más cercana a la esencia de las comunidades y en este caso, de los jóvenes Q'eqchies de las regiones de Chamil y Chamisun.

Este modelo de investigación, permite al investigador la interacción y como su nombre lo dice, la participación dentro de los diferentes ámbitos y dinámicas en los que el individuo o grupo objetivo se desenvuelve tanto a nivel, familiar, escolar, laboral y social. Entre una de las principales herramientas encontradas dentro de este modelo podemos mencionar el recurso de la observación lograda en medio de la cotidianidad del individuo o grupo comunitario, obteniendo así referencias sobre el comportamiento de los mismos como resultado de su subjetividad, no pudiendo dejar fuera la propia subjetividad del investigador, quien finalmente se encargará de recopilar y moldear datos a través de este recurso dentro de la búsqueda de construcción de una verdadera investigación.

Otra herramienta considerablemente útil son los diálogos informales, siendo un recurso que permite el intercambio y reflexión sobre algún tema de interés tanto para el investigador como para los

jóvenes o población a abordar. Logrando un mayor acercamiento a la subjetividad real de ambas partes, ya que dentro de un proceso de investigación participativa se permite la intervención inicial del investigador para dar paso al abordamiento de un tema en específico y así propiciar el aporte verbal por parte de la población objetivo, sin previas estructura y por lo tanto, sin forzar el diálogo.

Uno de los mejores recursos encontrados dentro de este modelo investigativo, consiste en el verdadero acercamiento, participación e interacción que el investigador logra llevar a cabo paulatinamente con los individuos involucrados en el proceso. Permitiendo no solamente una contextualización rica en datos fehacientes, sino a su vez al final se logra la creación un producto investigativo apegado lo más cerca posible a la realidad que viven los individuos y en este caso los jóvenes Q'eqchies.

## Objetivos

- General

Acercamiento con jóvenes Q'eqchies que residen en las Regiones Chamil y Chamisun del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz para valorar su identidad de forma colectiva.

- Específicos

- Llevar a cabo convocatorias y reuniones con jóvenes involucrados en el Proyecto "K'anjelak Sa'komonil", específicamente con jóvenes que residen en las regiones de Chamil y Chamisun, del Municipio de San Juan Chamelco.
- Llevar a cabo diálogos con los jóvenes de las Regiones Chamil y Chamisun, para a través de la historia oral reflexionar sobre como definen ellos mismos su identidad como jóvenes Q'eqchies.
- Propiciar discusiones grupales entre jóvenes y así también con sus familias, para intentar identificar los diferentes factores que influyen en la construcción de su identidad.
- Determinar la forma en que los jóvenes reconocen su identidad como Q'eqchies, incluyendo factores que son considerados como positivos y negativos de la misma.
- Identificar la relación de temas tales como idioma, vestimenta, legado cultural, herencia generacional, educación, medios de comunicación, oportunidades laborales, migración e intervenciones institucionales con la identidad de los jóvenes.

- Propiciar reflexiones con líderes comunitarios y padres de familia, para conocer sobre el papel que estos juegan dentro de la construcciones de la identidad del joven Q'eqchi.
  
- Realizar una evaluación con el Departamento de Servicios Agropecuarios (DESA) de la institución Talita Kumi, relacionado con la creación y ejecución del Proyecto "K'ankelak Sa'komonil", ejecutado del año 2004 al año 2007, con jóvenes del Municipio de San Juan Chamelco.
  
- Conocer sobre el impacto que provocan en la construcción de la subjetividad e identidad individual y colectiva aquellos proyectos con enfoque social que son ejecutados en comunidades o agrupaciones juveniles.
  
- Determinar algunos de los factores relevantes a considerar al momento de la creación de un proyecto social – comunitario.

## Referente teórico conceptual

“La subjetividad es un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana, y en ella se define ontológicamente como diferente de aquellos elementos sociales, biológicos, ecológicos y de cualquier otro tipo, relacionados entre sí en el complejo proceso de desarrollo. La subjetividad individual es determinada socialmente, pero no por un determinismo lineal externo, desde lo social, hacia lo subjetivo, sino es un proceso de constitución que integra de forma simultánea las subjetividades social e individual. El individuo es un elemento constituyente de la subjetividad social y, simultáneamente, se constituye en ella”<sup>1</sup>. Partiendo de este concepto se puede ver que todos los seres humanos construyen la subjetividad como algo propio, armada a través de experiencias nuevas como parte del presente, que a su vez permiten la construcción de una subjetividad social. Ambas como parte de su correlación, están en constante desarrollo y esa misma flexibilidad, versatilidad y complejidad, permiten que el hombre sea capaz de generar permanentemente procesos culturales que, comúnmente, cambian su forma de vida e historia.

“La historia ofrece a cada individuo la posibilidad de trascender su vida personal en la vida de un grupo. Al hacerlo le otorga un sentido y, a la vez, le ofrece una forma de perdurar en la comunidad que lo trasciende: la historia es también una lucha contra el olvido, forma extrema de la muerte.”<sup>2</sup> La historia de la comunidad indígena se remonta a XXV siglos, durante los cuales los pueblos mayas han atravesado por fortalecimientos y fracturas como un mismo grupo, pese a la pluriculturalidad que caracteriza al país.

---

<sup>1</sup> “Investigación Cualitativa en Psicología”, Fernando González Rey, Internacional Thomson Editores, Pág. 24.

<sup>2</sup> “Historia ¿Para qué?, El sentido de la historia, Luis Villoro, Pág. 50.

El grupo Q'eqchi abarca un espacio geográfico aproximadamente de 24,662 Kms<sup>2</sup> en la zona núcleo y aproximadamente 29,582 Kms<sup>2</sup> contando la zona de avance; la población aproximada es de 852,012 habitantes que se encuentran diseminados en 23 municipios de los departamentos de Alta Verapaz, Petén, Izabal, Baja Verapaz y El Quiché. Sin embargo, uno de los principales puntos habitados por este grupo étnico, es el área de Alta Verapaz y específicamente en la región occidental de este departamento; el cual se ha convertido en un punto muy importante de transición e interacción cultural entre el altiplano y las tierras bajas del Petén.

El idioma Q'eqchi hace aproximadamente XVI siglos sufrió una separación de la rama lingüística Quiché mayor. "Geográficamente el Q'eqchi esta más extendido que otros idiomas mayenses en Guatemala pero con escasa variación dialectal, hecho atribuido por una parte a que Cobán, Carchá y Chamelco han impuesto su idioma como el de mayor prestigio y porque la expansión territorial Q'eqchi es reciente – entre 100 y 150 años".<sup>3</sup> Lo cual lleva a este idioma a ocupar el segundo lugar, por su alcance territorial, dentro de las 21 comunidades lingüísticas del Pueblo Maya dentro del país.

En la fase colonial a principios de 1,543 el recién nombrado Obispo de Guatemala, el Licenciado Francisco Marroquín, convocó a Fray Bartolomé de las Casas; quien junto a otros religiosos inició la conquista pacífica de tierras Q'eqchies para probar principalmente que este era el medio más eficaz de evangelización y conquista en oposición a los usuales métodos agresivos, que ya dejaban ver algunos de sus efectos secundarios. No obstante desde 1,556 se ordenó finalmente la conquista de los pueblos por la fuerza e incluso los dominicos ampararon el empleo de los medios violentos en el proceso de reducción española. La presión fiscal valorizó económicamente a Las

---

<sup>3</sup> "Territorialidad Q'eqchi", FLACSO N.8.

Verapaces, transformándola en una reserva de mano de obra emigrante en las plantaciones, obligándola a integrarse a la economía del mercado. "La necesidad de cumplir con el tributo generó ya desde el inicio del período colonial, una tradición de migración agrícola."<sup>4</sup> Sin embargo, los Q'eqchies consolidaron sus matrices culturales, sus bienes y tierras de carácter comunal y ancestral como consecuencia de esa misma reducción de pueblos efectuada por los dominicos.

A partir de 1,887 por el arribo de colonos extranjeros europeos se crearon las condiciones para que se intensificara la explotación de minifundios, llevando directo a la decadencia de las propiedades comunitarias. Por medio de leyes y convenios comerciales internacionales se promovió la expropiación, apropiación y explotación de grandes extensiones de tierras, dando como uno de sus tantos resultados secundarios el que la región de las Verapaces fuera dividida. El surgimiento de fincas cafetaleras de administración europea impulsó el trabajo asalariado, esto obligó a los Q'eqchies a abandonar sus comunidades para trabajar en esas plantaciones. Las políticas del Estado liberal, desde 1,871 hasta 1,944 afectaron el principal medio de producción y de propiedad ancestral de la etnia Q'eqchi. Así también, cabe mencionar que en este mismo año se registró la primera migración de este grupo étnico. "Las condiciones socioeconómicas de estos movimientos estimularon más tarde el éxodo y expansión Q'eqchi."<sup>5</sup>

Cada uno de estos acontecimientos sociales fueron teniendo importantes efectos en las Verapaces, sobre todo con el inicio del período revolucionario en 1,944; cuando el Estado se concentró en el desarrollo de colonias agrícolas y fincas nacionales en concesión de dominio útil, para 1,954 se habían repartido 15 fincas nacionales que antes habían pertenecido a los alemanes y se estaba en proceso de

---

<sup>4</sup> "Resurgimiento maya", Textos Ak Kutan.

<sup>5</sup> "Resurgimiento maya", Textos Ak Kutan.

expropiar a varias fincas particulares, los Q'eqchies gozaron de un breve lapso de bienestar, en parte debido a los favorables precios del café en mercados internacionales. No es sino hasta el período revolucionario que se impulsa el voto universal masculino, lo que a su vez provoca una amplia movilización social de los indígenas y es en este período que se asume la temática indígena como un problema político, económico y social, superando la visión culturalista; sin embargo, desde el inicio los programas de gobierno le dieron al tema un trato más bien paternalista y asistencialista, limitando así de cierto modo la verdadera participación.

En los años 70' se creó un frente político que primero actuó como un movimiento social a través de la organización Patinamit, en defensa de los derechos de los pueblos indígenas. En el período de 1,976 a 1,992 se manifestó una gran actividad en la formación y consolidación de grupos sociales, buscando la solución de problemas; un deseo latente de expresar materialmente que el sector indígena era capaz de plantear y resolver sus propios problemas, dicho en otras palabras, lograr ellos mismos la búsqueda, encuentro, recuperación y construcción de su propia identidad. "Se suele pensar que esos grupos (comunidades indígenas) también carecen de todo poder. Esta consideración es un modo de naturalizar una situación en la cual los desposeídos, los pobres, los excluidos, y en general todos los grupos sociales que no disfrutaban del poder instituido ni de condiciones socioeconómicas dignas, son vistos como débiles, incapaces, privados de toda posibilidad de transformar su vida."<sup>6</sup>

Los pueblos indígenas, en general, durante décadas se han visto afectados por una diversidad de factores sociales ajenos a ellos mismos, que de una u otra manera han debido ir adoptando como parte de la ideología dominante; claro ejemplo de esto es todo aquello que

---

<sup>6</sup> "Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria", Maritza Montero, Paidós, Pág. 33.



socialmente implican términos tales como “Globalización”, “Occidentalización” y aún más común, el término “Modernización”; que traen consigo acciones que violentan e impactan silenciosamente la cultura y dinámicas de las comunidades, llevándolos a la asimilación de ideas que vinculan directamente el término “desarrollo” con la adopción de normas, hábitos, costumbres, tradiciones, gustos, normas de competencia, relaciones de producción, modos de expresión e incluso dominación, que finalmente son propios de los países dominantes. “La presión social, la censura, la represión, el peso de las tradiciones, conducen a que las personas generen los procesos de familiarización, habituación y naturalización, pero, además, también producen racionalizaciones, negociaciones y temor: temor al ridículo, a ser diferente, a ser maltratado. Del mismo modo que infunden el temor como parte de su estrategia, también desarrollan un respeto acrítico y sumiso a la autoridad y en general, a quienes detentan posiciones de poder. Estos temores se manifiestan no sólo en la inhibición o adopción de opiniones y conductas, sino que también invaden el sueño y el imaginario grupal”.<sup>7</sup>

Dejando en evidencia que la sociedad moderna ha adoptado una posición político – ideológica conocida como “Asimilacionismo”<sup>8</sup>, en la cual el lado dominante quiere hacer al otro igual a él mismo, imponiendo cuestiones que llevan al grupo dominado a renunciar a su propia cultura, dejando de reconocerse como parte de ella; fundiéndose finalmente en un concierto dominante para así parecerse más al otro.

“La cultura es un conjunto de elementos de índole material o espiritual, organizados lógicamente y coherentemente que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y costumbres y todos los hábitos y aptitudes adquiridas por los hombres

---

<sup>7</sup> “Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria”, Maritza Montero, Paidós, Pág. 126.

<sup>8</sup> Seminario “Educación indígena”, USAC, 2007.

en su condición de miembros de la sociedad y que a su vez son un conjunto de estímulos ambientales que generan la socialización del individuo”<sup>9</sup>. La cultura finalmente es un espacio dinámico de construcción de significados sociales.

Se construye día a día por la interrelación de los hombres con otros hombres y con la naturaleza misma, donde se va interpretando y legitimando como propia; pero cabe mencionar que dentro de esta también existen elementos de cierta permanencia para darle continuidad.

Lo antes mencionado son algunos de los factores más determinantes en la construcción de una identidad individual y por consiguiente, colectiva. La subjetividad es una elaboración individual o social adquirida en medio de la interrelación con la sociedad y las experiencias que esta permite; por otro lado, la identidad se construye en base a como el individuo se reconoce a sí mismo a través de los ojos del otro. De este modo, la identidad no sería más que el lado subjetivo de la cultura, considerada bajo el ángulo de su función distintiva. La distinguibilidad se construye desde lo subjetivo, desde lo que el individuo cree que le diferencia del otro y es a través de esta distinción que se puede encontrar lo que permite una construcción positiva de identidad; ahora bien, no bastando que las personas se perciban como distintas bajo algún aspecto, es necesario el que éstas sean percibidas y reconocidas como tales. “La identidad es un predicado que tiene una función particular; por medio de ésta una cosa u objeto particular se distingue como tal de las demás de su misma especie.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Diccionario Enciclopédico Océano, Barcelona, España, 1998.

<sup>10</sup> Habermas, Heinrich, 1987, II, Pág. 145.

En los pueblos indígenas es común detectar “Identidades hetero - dirigidas”<sup>11</sup>, la cual se caracteriza en que los otros reconocen como diferente al individuo o grupo colectivo, sin embargo, éste es débil como para lograr reconocerse como un ser o grupo autónomo; identificándose y asimilándose bajo la visión de la dominancia. El pueblo Q’eqchi no se encuentra lejos de esta realidad, ya que en estas comunidades se evidencia el identificar en el grupo dominante, que claramente es el grupo ladino, los aspectos más fuertes, para luego adoptarlos y así parecerse más a este; dando cabida a adoptar y posteriormente heredar generacionalmente a la niñez y juventud ideologías de naturalización.

“La naturalización afecta incluso al propio autoconcepto, pues lleva a las personas a definirse con prescindencia de rasgos o capacidades y que podrían desarrollar para beneficio propio y de quienes les rodean. Así, una persona se puede definir a sí misma como débil e incapaz de decidir, cuando es probable que la supuesta debilidad sea el resultado de una situación histórica de naturalización de roles dominantes y de roles dominados.”<sup>12</sup>

Estos roles de poder han sido determinantes para la construcción de una identidad, especialmente para los jóvenes Q’eqchies, ya que en la actualidad elementos propios de su cultura, tales como el idioma, la vestimenta, las formas de educación e incluso su sistema económico es visto por el ladino como una forma de vida lejana al camino del desarrollo y mejora en cuanto a calidad de vida. Llevando a los jóvenes a avergonzarse de sus raíces indígenas, porque no se ven reflejados positivamente en los demás, sino puede llegar a ser visto puramente como un ente folklórico.

---

<sup>11</sup> Seminario “Educación indígena”, USAC, 2007.

<sup>12</sup> “Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria”, Maritza Montero, Paidós, Pág. 34

Los jóvenes Q'eqchis encuentran fácilmente los elementos que les diferencian de otros grupos étnicos; sin embargo, estos elementos son reconocidos como negativos, como limitantes y como desventajas sociales, dando como resultado la construcción de una identidad igualmente negativa. Esta construcción negativa de la identidad desencadena una serie de fenómenos sociales que cada vez golpean más a los grupos indígenas en general y que en gran medida se pueden fácilmente detectar dentro de los jóvenes Q'eqchies. Un claro ejemplo de estos fenómenos es la exacerbada necesidad dentro de la juventud por aprender el idioma dominante, el idioma español o "Kastii", como se dice en el idioma Q'eqchi. "Un pueblo que descuida su lengua, como un pueblo de que descuida su historia, no están distantes de perder el sentido de si mismo y dejar disolverse y anular su personalidad"<sup>13</sup>.

Otro ejemplo latente es el fenómeno de la migración, que no vendría siendo más que la necesidad de desplazamiento por la constante búsqueda de mejoras en la calidad de vida, principalmente por razones económicas. El tipo de proceso migratorio rural – urbano tiene un carácter permanente, apoyándose, por una parte, en las deficiencias de la estructura agraria de nuestro país, en términos del sistema de tenencia de tierras, su grado de concentración, la baja productividad de las mismas, agregando a todo esto los niveles de pobreza. El polo de atracción interna es la ciudad de Guatemala, en donde los emigrantes posiblemente logren ubicarse fácilmente a nivel laboral, pero la mayoría con condiciones salariales bajas y altos niveles de sobre exigencia laboral. Un segundo tipo de flujo migratorio es rural – rural pero de carácter temporal, principalmente a lo que corresponde a épocas de cosecha en otras regiones del país, principalmente costa sur y altiplano.

---

<sup>13</sup> "Acción e Ideología", Martín Baró, Pág. 121.

Para la población Q'eqchi en general, posee un alto significado el contar con tierras propias para llevar a cabo el proceso de siembra y cosecha, principalmente de maíz, no solamente como medio de subsistencia y el posterior ingreso económico que pueda significar para la familia, sino también por los vínculos culturales que se establecen durante todo este proceso dentro de la familia, así como con la naturaleza y finalmente con el grupo social.

Se debe hacer notar que este proceso es una de las actividades más fuertes que puede quedar como legado cultural para los jóvenes y que lamentablemente se ha ido afectando principalmente por factores como falta de tierras y falta de recursos económicos para invertir en cosecha; aorillando a los jóvenes a migrar de sus lugar de origen, rompiendo muchas veces desde temprana edad la estructura socio afectiva a nivel familiar y a nivel de grupo social.

La identidad positiva de un pueblo puede construirse al detectar sus notas peculiares tales como el idioma, rasgos culturales, instituciones sociales, composición demográfica, sistema económico, entre otros; y que finalmente ese conjunto de notas tenderá a verse como un haber colectivo, transmitido principalmente por la educación y la tradición cultural. Los jóvenes Q'eqchies cada vez se ven más influenciados por entes o instituciones cuyas ideologías o visión de trabajo con las comunidades va más enfocada al concepto errado de "Educación indígena"<sup>14</sup>, etiquetando a los jóvenes como entes en transición sin poder político; y aún más relacionado con la construcción de identidad se encuentra la asimilación, por parte de éstos, de la idea de que no hay nada positivo que ellos como pueblo Q'eqchi puedan aportar a los demás, sino es el otro dominante quien tiene todo para aportar a su cultura. "Como se observa muchas veces, los integrantes

---

<sup>14</sup> Seminario "Educación indígena", USAC, 2007.

de una comunidad suelen considerar que la fuente de las decisiones reside en instituciones, grupos o personas ajenos a su entorno.”<sup>15</sup>

Instituciones gubernamentales o no gubernamentales, constantemente están ingresando una diversidad de programas o proyectos con supuesto enfoque social, transmitidos a las comunidades Q’eqchies a través de la educación formal o no formal y que recientemente muestran particular interés por agrupaciones juveniles dentro de estas comunidades; quienes se muestran como el grupo más accesible para asimilar el término erróneo de “Educación indígena”, el cual a su vez reduce la educación a un “puente cultural”, anulando el verdadero objetivo que finalmente vendría siendo el fortalecimiento de la cultura Q’eqchi.

“Por otra parte, junto a su peso laboral, la educación aparece como una fuente de otros capitales. Los estudios indican que hay una estrecha correlación entre educación e indicadores de salud. Un mayor capital educativo permitirá el ejercicio cotidiano de una cultura de salud más avanzada. Asimismo, la educación ayuda a conformar capital social. Mejores niveles educativos permitirán acceder a redes de relación más amplias y calificadas.

En definitiva, la educación es para los países, las familias y las personas una forma de acumulación de gran significación para contar con oportunidades de desarrollo. Junto a ello, no es posible dejar nunca de lado que es un fin en sí mismo. Es la vía de movilización y de realización de algunos de los potenciales más ricos del ser humano. Todo esto tiene un significado especial para los jóvenes. Sus experiencias educativas la posibilidad de acumular capital educativo relevante van a condicionar en parte importante su vida laboral futura. También van a incidir en su capital de relaciones. Por otro lado, la

---

<sup>15</sup> “Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria”, Maritza Montero, Paidós, Pág. 35

educación es para ellos su gran marco de inclusión social después de la familia. Allí, entre pares, forjan sus amistades y aspectos básicos de su propia personalidad.”<sup>16</sup>

Lo anterior fue extraído de un estudio realizado y recopilado por parte de la Fundación W.K. Kellogg, la cual tiene un gran diversidad de programas de desarrollo comunitario en América Latina y el Caribe y entre ellos se encuentra Guatemala y de forma más específica, se encuentra la Fundación Talita Kumi; que es una de las instituciones con enfoque comunitario que recibe el financiamiento de Fundación Kellogg, para la ejecución de diversos proyectos en una gran cantidad de comunidades Q’eqchies.

En el año 2004 fue aprobado por la Fundación W.K. Kellogg el Proyecto “K’anjelak Sa’komonil”, sobre “Fortalecimiento del Liderazgo en Organizaciones Juveniles dentro del Conjunto Integrado de Proyectos (CIP) Chamelco, Guatemala”. Comprometiéndose la Fundación al sostenimiento económico del proyecto durante un período de 3 años, para finalizar el mes de marzo del año 2007 y por el otro lado la Fundación Talita Kumi se comprometía a la ejecución del mismo.

Siendo este un claro ejemplo de la influencia que las instituciones comunitarias llegan a tener dentro de la dinámica de una comunidad, ya que este proyecto contaba con un alto financiamiento económico, con un buen equipo de coordinadores y técnicos de campo para ejecutarlo y lo más importante, contaba con un alto número de jóvenes Q’eqchies dispuestos a asimilar las ideologías políticas que se les transmitían a través de este proyecto. Sin embargo, como sucede un muchos otros proyectos comunitarios, los fundamentos, la problemática, los objetivos y todo lo que constituye la razón del proyecto ha sido previamente

---

<sup>16</sup> “Asociándose a la juventud para construir el futuro”, Andrés A. Thompson, W.K. KELLOG FOUNDATION,

diseñada y determinada por personas ajenas al grupo objetivo, planteando necesidades políticas ajenas a las verdaderas necesidades o al menos relacionado con los intereses de la mayoría de los jóvenes Q'eqchies. "Definiremos fortalecimiento, desde una perspectiva comunitaria, como un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos."<sup>17</sup>

Esto deja de nuevo a los jóvenes en una posición de naturalización, donde aparentemente se crea y se les permite un espacio para desarrollar autonomía política, pero bajo las condiciones e ideologías propias del grupo dominante; cuidando el dar cabida y promoción a rasgos culturales propios y que aparentemente ofrecen las distinguibilidad del grupo Q'eqchi, pero que finalmente solo son rasgos convertidos en folklore, perdiendo en sí el sentido de los mismos y que por lo tanto el grupo de jóvenes no logra reconocer como propios, dando en su lugar mayor enfoque y atención a los rasgos del grupo dominante; procurando usar este tipo de proyectos comunitarios como una oportunidad más para adoptar los aspectos más fuertes que identifican en éste, afectando directamente la construcción de una identidad individual y colectiva. Y aunque dentro de estos grupos juveniles aún pueda existir cierta resistencia hacia la dominancia, procurando cuidar algunos de los rasgos que les distinguen como Q'eqchies, encaminados consciente o inconscientemente a la preservación de la identidad propia y no ser completamente absorbidos por la cultura dominante, de igual manera siempre existirá una asimilación, integración y reconstrucción de su cultura.

---

<sup>17</sup> "Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria", Maritza Montero, Paidós, Pág. 72.



“Esta crítica es una advertencia respecto de las recaídas del individualismo en formas tradicionales cuando se pierde de vista que el proceso de fortalecimiento comunitarios se da en una relación dialéctica entre individuos y colectividades.

Una última crítica que se escucha con frecuencia es que algunas agencias gubernamentales o ciertas organizaciones no gubernamentales se apropian a veces del término en función de sus propios intereses, que nada tienen que ver con el logro de cambios sociales beneficiosos para las comunidades. Pero que tal cosa ocurra no invalida el concepto, sino que señala negativamente a quienes incurren en tales prácticas. La labor psicosocial de fortalecimiento debe estar en función de los intereses de las comunidades y ser llevada a cabo con éstas.”<sup>18</sup>

Es a través de la reflexión individual y colectiva que se puede llegar a una verdadera reconsideración sobre la verdadera posición política de cada uno y así mismo, de este modo se puede llevar a cabo la búsqueda de formas para resolverse como individuo y como grupo social, para finalmente lograr construir una identidad positiva.

---

<sup>18</sup> “Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria”, Maritza Montero, Paidós, Pág. 85.

## CAPÍTULO III

### Análisis y discusión de resultados

#### Análisis coyuntural

A lo largo del proyecto de EPS, se pudieron determinar diversas problemáticas tanto a nivel institucional como a nivel juvenil – comunitario, es por esto que para tener una comprensión más amplia se ha recurrido a hacer una exploración y análisis más detallado en los siguientes ejes: Eje Ideológico – Político, Eje Económico y Eje Social. Los cuales se presentan a continuación.

#### Eje Ideológico – Político

Como parte de la historia de la nación y con ella de los diferentes grupos étnicos que la conforman, existe una diversidad de problemáticas que aquejan principalmente a los sectores populares. Uno de los fenómenos sociales más evidente es lo relacionado con la pobreza, situación que es generada por diferentes factores tales como la falta de educación, escasez de oportunidades de empleo, que sumado con las ideologías que los guatemaltecos hemos ido adoptando sobre el conformismo y fatalismo, finalmente produce como resultado una sociedad altamente desfragmentada, como tal.

Así también podemos mencionar la forma de manejo de poder dentro del sistema político, que evidentemente esta dividido dentro de la nación en diversos grupos, en donde comúnmente funcionan los grupos más pequeños como los más poderosos y los grupos mayoritarios en cantidad, como los grupos obreros o solamente considerados como un medio de mano de obra.

Pareciera que el sistema funciona de forma que los grupos más poderosos son quienes finalmente delimitan los alcances o beneficios

que la población popular puede obtener; ya que a su vez, estos grupos poderosos juegan el papel intermediario entre los fuertes entes políticos provenientes del extranjero que buscan aportar económicamente al país para la ejecución de proyectos y planes de desarrollo, pero que finalmente estos beneficios rara vez llegan a la población objetivo, que al final es la población más necesitada. Estas formas de poder, se han vuelto un círculo alrededor del cual gira el sistema político del país a grandes o pequeñas escalas. "Mucha personas, muchos grupos sociales, a veces naciones enteras, pueden tener largas historias de sufrimiento en las cuales la "normalidad" de su vida ha estado marcada por excesos de poder de uno de los extremos o polos en pugna en esa sociedad."<sup>19</sup>

Ahora bien, en relación a los pueblos indígenas específicamente, constantemente se ven afectados por un fenómeno social en particular que lentamente ha ido logrando un mayor eco, pero que aún continúa siendo una forma de violencia silenciosa. La discriminación, que frecuentemente les limita en oportunidades para una superación no solo social, sino familiar y económica. "Esta realidad histórica ha afectado y sigue afectando profundamente a dichos pueblos, negándoles el pleno ejercicio de sus derechos y participación política."<sup>20</sup>

Sin embargo, fuera de las diferentes problemáticas y fenómenos que afectan al país en general y especialmente a los pueblos más populares, nos hemos de enfocar en unos de los tantos grupos que conforman la gran diversidad de etnias que constituyen a nuestra nación y la enriquecen en multiculturalidad; siendo este grupo el Q'eqchi y de forma más específica en la población de San Juan Chamelco que es procedente de la etnia antes mencionada y que habitan en el área de las Verapaces.

---

<sup>19</sup> "Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria", Maritza Montero, Paidós, Pág. 32.

<sup>20</sup> "Acuerdos de Paz", Pág. 253.

Como parte de la amplia herencia generacional dentro de este grupo étnico, se encuentran factores tales como el idioma, el vestuario y por supuesto ideologías, costumbres y tradiciones que conforman y sostienen el funcionamiento del sistema de vida propio de este grupo y que generación con generación se va heredando a los niños y jóvenes, que finalmente mezclados con ideologías externas a su grupo primario y social, se van formando como individuos con una gran diversidad de rasgos con los cuales construyen su personalidad. Respecto al idioma, este se mantiene con bastante fuerza e incluso en la educación regular que es manejada en las escuelas se procura el impartir al menos las materias básicas en español y en Q'eqchi, lo cual permite que las últimas generaciones manejen ambos idiomas. Los jóvenes que asisten a la escuela o instituto, en su mayoría manejan al menos lo básico del idioma español, el cual es visto como un recurso más de superación y adaptación a la época moderna; sin embargo, dentro de sus comunidades en su mayoría emplean su idioma materno.

Otro de los factores propios tanto de la etnia Q'eqchi como de cualquier otro grupo, es el vestuario. En este sentido la herencia generacional ha sobrevivido evidentemente en el género femenino, ya que en su mayoría utilizan el corte y el güipil correspondiente a la región, existiendo algunas situaciones excepcionales en los que las señoritas emplean otro tipo de vestimenta, tal sería el caso de quienes asisten a un establecimiento educativo en el que se requiere el uso de uniforme. Sin embargo, las jóvenes procuran el emplear su traje típico la mayor parte del tiempo y en cualquier situación. Ahora bien, en cuanto al género masculino, la mayoría de jóvenes ya no utilizan el tipo de pantalón y camisa de vestir que se usaba generaciones atrás y que hoy en día, aún la mayoría de ancianos conservan como parte de su atuendo.

Fuera de estos factores que externamente pueden ser vistos como “culturales” o “étnicos”, existen diferentes ideologías políticas y sociales que rigen el funcionamiento y sistema de convivencia dentro de estas comunidades. Diferentes clases de poder que finalmente dictan la dinámica bajo la cual las comunidades deben regir su estilo y forma de vida individual y social. La manipulación política de las poblaciones indígenas se muestra como un factor determinante, ya que constantemente se habla de participación comunitaria, pero desde lineamientos preconcebidos por personas ajenas a las mismas.

Un ejemplo de esto es que hoy en día es común escuchar sobre “comités comunitarios”, los cuales trabajan por el desarrollo de sus comunidades, donde por lo general la población decide o en todo caso, para avalar cualquier decisión que afecte o beneficie a la población y para tal efecto realizan reuniones con las personas interesadas o beneficiadas. Sin embargo, estos comités regularmente son elegidos por la comunidades, pero motivados por los intereses de las autoridades de gobierno, quienes al final son los verdaderos encargados de avalar en concreto cualquier decisión que pueda afectar a la comunidad. “El paradigma jurídico, como su denominación lo indica asume la perspectiva formal del sistema social. El poder es un objeto social del que dispone el estado como gerente del bien común y que distribuye entre los miembros de la sociedad a fin de poner en ejecución las exigencias y reglas del sistema establecido”.<sup>21</sup>

Constantemente se hace evidente el peso de las decisiones externas a la comunidades, ya sea provenientes de autoridades, entidades o instituciones que finalmente deciden sobre lo que “necesita” la comunidad en búsqueda de “desarrollo”, los cuales, lamentablemente son conceptos que no pueden ser realmente comprendidos y menos aún, abordados si son vistos desde fuera de la dinámica de los pueblos y cuyo trasfondo es por intereses personales o institucionales.

---

<sup>21</sup> “Sistema, grupo y poder”, Martín Baró, Pag. 120.

Como otra expresión de poder político dentro de estas comunidades, aún existe el respeto y consideración que durante décadas se ha mantenido hacia los conocimientos y sabiduría de los ancianos. Pero en el otro extremo, en algunos casos se puede evidenciar que los jóvenes dentro de sus comunidades no son tomados seriamente como entes políticos en relación a la toma de decisiones, organización o participación en general, sin embargo; pareciera que a edades muy tempranas son considerados capaces de formar una familia propia, haciéndose responsables de todo lo que esto implica. Siendo evidente que los jóvenes que se ven más afectados por estas formas de vida alternativas, son los hombres y mujeres que no logran acceder a la educación, ya sea por razones económicas o en algunos casos por ideologías que aún puedan permanecer en los padres de familia que consideran que la educación no es necesaria, especialmente en las mujeres. Frente a esta situación, familiar y socialmente se hereda la idea de que lo que corresponde es formar una familia, unirse o casarse con una pareja, procrear hijos y finalmente hacerse cargo de lo que implica para el funcionamiento de la dinámica y economía del hogar. Siendo estos casos los de mayor riesgo de ser familias muy numerosas y de muy escasos recursos económicos; propiciando así mismo la posibilidad de que se repita este círculo generacional.

Otro factor a considerar son los avances logrados en relación a la participación de la población femenina a nivel social-comunitario, siendo este un rol que la mujer empieza a desempeñar y aunque actualmente la participación activa es mínima, ya se hace evidente la presencia de este género en diversas actividades comunitarias, que anteriormente eran vistas exclusivamente para el género masculino. Existen muchas instituciones que actualmente se encuentran elaborando y ejecutando proyectos de desarrollo, con el supuesto de romper los estigmas que han caracterizado a la mayoría de proyectos comunitarios, siendo unos

de los principales todo lo relacionado con la "equidad de género"; sin embargo, constantemente se puede hacer notar la contrariedad de sus objetivos, a través del sistema paternalista con el cual ejecutan dichos proyectos. Lo cual a la población objetivo y especialmente a los jóvenes, les impide crear sus propias políticas, con una ideología propia y que si bien las personas participan, no son quienes finalmente aportan algo real y concreto para el "desarrollo" de sus comunidades.

### Eje Económico

Este es un factor determinante en el funcionamiento del país en general, por lo que no lejos de esta realidad la crisis económica se ve claramente reflejada en las comunidades de San Juan Chamelco.

Una gran parte de las comunidades que conforman este municipio, son estadísticamente consideradas entre los índices de pobreza y en algunos casos de extrema pobreza. Situación que no se hace tan evidente en las comunidades centrales de cada región, sino en las comunidades más alejadas, en las cuales no cuentan con los recursos básicos para alimentación, educación, salud y por supuesto servicios tales como agua potable y energía eléctrica, entre otros.

Sin embargo, dentro de un grupo social no puede dejar de existir un sistema económico, el cual en este caso gira principalmente en base al comercio, la agricultura y los tejidos, en el caso específico de las mujeres. En relación al comercio, mayormente los hombres se movilizan fuera del municipio o incluso fuera del departamento para comercializar sus productos, mientras que para las mujeres el punto estratégico para el comercio son los mercados locales, regionales o municipales, donde regularmente se ofrecen productos agrícolas propios de la región, así también productos de la canasta básica tales como azúcar, frijón, arroz, maíz, harina y otros.

La agricultura básicamente se enfoca en productos como el maíz, café, güisquil, macuy, peras, bananos y otros cultivos que recientemente han ingresado al mercado de la región como lo es el tomate extranjero, el ejote francés y la arveja china. Así mismo, cabe mencionar que el área rural de San Juan Chamelco es reconocida por sus frondosos y abundantes árboles de liquidámbar, pino y encino; que luego son vendidos como madera en bruto o bien son utilizados para la elaboración de diversos muebles. Sin embargo, hoy en día uno de los problemas más latentes al respecto es la tala desmesurada de árboles ya sea por los dueños de las tierras o en otras ocasiones por personas ajenas a la comunidad y que finalmente en muy pocas ocasiones se recurre al proceso de reforestación efectiva.

Respecto a la agricultura, extracción de madera y trabajo con la misma, no solamente se puede referir a esta como una fuente económica al momento de comercializar los diversos productos obtenidos de estas labores, sino puede ser considerada como una fuente de trabajo para muchos jóvenes, quienes son contratados para realizar de forma más eficiente los procesos básicos tales como la preparación del terreno, la siembra y la cosecha. Siendo esta una alternativa laboral para muchos jóvenes cuyos padres no pueden costear sus estudios e incluso en algunos casos ellos mismos deben aportar económicamente a sus hogares para el sostenimiento de sus padres o hermanos.

Debido al alto índice de pobreza latente en estas comunidades, algunos niños y la gran mayoría de jóvenes, tanto hombres como mujeres, deben realizar algún tipo de trabajo que les genere ingresos; ya que los padres de familia difícilmente pueden sufragar todos los gastos generados en el hogar. En muchos casos se puede ver que las familias cuentan con tierras propias, como para llevar a cabo el proceso



de siembra y cosecha de algún producto; sin embargo, la mayoría no cuentan con la disposición económica para sufragar los gastos que esto implica previo a recolectar el producto final y por consiguiente la ganancia neta. Es por esto que optan por arrendar sus tierras o en algunos casos estas no son empleadas como tierras fértiles. Así también, los comunitarios en ocasiones se ven afectados debido a la distribución geográfica y a las condiciones climáticas propias de cada región.

Esta misma situación ha llevado a los jóvenes a buscar fuentes de trabajo fuera de sus comunidades, ya que cada vez les resulta más difícil ubicarse laboralmente dentro de las mismas, especialmente por la falta de tierras para trabajarlas, viéndose forzados a migrar hacia otras regiones, municipios o departamentos a realizar labores que en su mayoría son relacionados con la agricultura. “La tierra no se presta para sembrar, peor en la época de invierno, porque llueve mucho y la tierra se lava y no se producen buenos cultivos. Si no podemos cultivar para nosotros mismos, mucho menos para ganar dinero con las siembras”.<sup>22</sup>

### Eje Social

La cultura indígena ha sufrido durante décadas una diversidad de impactos, especialmente sociales, que actualmente han ido alimentado la idea de que el indígena sea considerado en un grado inferior al ladino; sin tomar en cuenta, que dicha cultura tiene rasgos importante de la gran civilización Maya que con el correr de los años se ha visto forzada a evolucionar, perdiendo gran parte de esa grandeza como resultado de la esclavitud, depredación o abandono a la cual esta cultura se ha visto sometida. “Ocurre que no siempre somos conscientes de aquello de lo cual disponemos; muchas veces no

---

<sup>22</sup> Comunitario de la región Chamisun.

sabemos cuál es nuestra posición, ni cuáles son nuestros recursos y posibilidades. Esto suele ocurrir por ignorancia, pero también por efecto de la ideología, es decir, por la intromisión de ideas hegemónicas que impiden que otras ideas rivales puedan ser sostenidas.”<sup>23</sup>

Un ejemplo latente del peso de estas ideologías externas, se ve especialmente reflejada en jóvenes que constantemente evidencian que el hecho de no manejar el idioma español es una limitante, provocando malestar al momento de interactuar con otras personas, especialmente si estas son ladinas. Algunos jóvenes dentro de sus comunidades pueden ser activos y participativos; sin embargo, al momento de verse expuestos frente a una situación en la que el idioma predominante sea el español, tienden a inhibirse o sentirse inseguros. Sobresale la idea de que el manejo del castellano es sinónimo de desarrollo y por la misma situación los jóvenes muestran mucho interés en manejar este idioma de ser posible desde muy temprana edad.

En algún momento se hacía sonar la idea de que los padres, en especial si estos eran analfabetos, preferían que sus hijos no utilizaran el Q'eqchi sino que se les educara con el español, ya que su idioma lo veían como un factor desfavorable a futuro. “Un pueblo que descuida su lengua, como un pueblo de que descuida su historia, no están distantes de perder el sentido de si mismo y dejar disolverse y anular su personalidad”<sup>24</sup>.

Sin embargo, existen factores influyentes por los cuales esta ideología de rechazo hacia el idioma materno ha ido cambiando en las comunidades; entre ellos podemos mencionar el que por parte del Ministerio de Educación se estableció que los niños debían recibir educación tanto en español como en su idioma materno.

---

<sup>23</sup> “Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria”, Maritza Montero, Paidós, Pág. 35.

<sup>24</sup> “Acción e Ideología”, Martín Baró, Pág. 121.

Entre otras de las evoluciones ideológicas respecto a la educación, podemos mencionar específicamente el ejemplo de la Región Chamil, donde como parte de un proceso de desarrollo se han ido apropiando de la idea de que todos los niños y jóvenes deben tener acceso a la educación, ya no limitándose solamente a la educación primaria, sino pensando en los básicos y de ser posible a un título a nivel diversificado.

Este hecho se hace evidente en que esta región actualmente es la que cuenta con el mayor número de profesionales en el municipio. Ahora bien, no en todas las comunidades ni en todos los casos los niños y jóvenes tienen un fácil acceso a educación. Los padres de familia procuran el poder sostener económicamente los estudios de sus hijos, sin embargo, como parte de la herencia tanto a los hombres como a las mujeres antes de la educación, les corresponde desde muy pequeños el realizar primero trabajos o tareas dentro o fuera del hogar.

“La mayoría de niños primero tienen que hacer oficios antes de poder asistir a la escuela, algunos tienen que acarrear leña, tortear, cuidar a sus hermanos.”<sup>25</sup> Estas son algunas de las labores que les *corresponden* realizar previo o luego de asistir a la escuela.

En la mayoría de las comunidades existe el medio educativo, pero lamentablemente es evidente la falta de recursos tanto para las escuelas como para las familias. En relación a los establecimientos educativos en sí, gran parte de los mismos no cuentan con la infraestructura y el mobiliario adecuado, así mismo la falta de materiales escolares es un factor que limita el que se de un buen proceso de enseñanza – aprendizaje. Ahora bien, dentro de las limitantes económicas que existen, pareciera que el personal docente

---

<sup>25</sup> Referido por la maestra de Segundo Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chamil, quien trabaja con niños de 8 a 10 años.

en su mayoría, hace su mejor esfuerzo para optimizar este proceso, procurando mantener un buen nivel de contenidos y metodologías apropiadas para niños y jóvenes.

En los hogares de estas regiones, la mayoría de los padres de familia procuran el que sus hijos puedan contar la mayor educación posible, pudiendo ser un factor influyente lo siguiente: "La mayoría de padres de esta generación de niños y jóvenes no son analfabetos, ahora los padres de los padres, la mayoría tal vez si lo son; sin embargo, se ha ido creando conciencia sobre la importancia de estudiar y eso se refleja con los alumnos de ahora."<sup>26</sup> Acá también cabe mencionar que en el área educativa hay diversas instituciones que funcionan dentro de las comunidades con proyectos de alfabetización, que se da como una forma de educación popular entre facilitadores y comunitarios. También existen opciones de becas para jóvenes que deseen y las instituciones consideren capacitados para continuar sus estudios, en especial a nivel diversificado.

Adentrándonos en otro factor social determinante dentro de estas comunidades Q'eqchies, podemos mencionar lo relacionado con la Cosmovisión Maya, la cual ha ido sufriendo diversas variaciones y aunque aún es latente y fundamental especialmente para los ancianos, si ha sido evidente la disminución de estas filosofías dentro de las comunidades. Posiblemente uno de los factores influyentes sea el surgimiento y expansión de otras religiones dentro de las comunidades, principalmente de la religión cristiana que ha sido en ocasiones impuesta como un requisito social y que finalmente la población la aceptan como consecuencia del sentido de pertenencia, pero siempre con ciertas reservas, es decir conservando también la propia, dando como resultado un sincretismo de ambas; legitimando cuando en sus

---

<sup>26</sup> Referido por el maestro de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chamil, quien trabaja en la misma desde hace 14 años.

oraciones esta incluido siempre Jesucristo como figura máxima dentro de la filosofía cristiana, pero sin olvidar a los diferentes dioses propios en algún aspecto relacionado con la naturaleza.

En cuanto al tema salud, en las comunidades de Chamil y Chamisun existen puestos de salud pero que lamentablemente en muchos aspectos no cumplen si quiera con los criterios básicos para funcionar como tal; entre los cuales podemos mencionar una pobre atención médica, falta de tiempo, pobre abastecimiento de medicamentos básicos y ausencia de medicamentos requeridos para casos más complejos y comunicación pobre, entre otros; que en general no permite que el sistema de salud funcione o al menos cumpla con las atenciones o auxilios básicos requeridos por las comunidades.

Normalmente se atienden a los pobladores con medicamentos genéricos que son distribuidos por el Ministerio de Salud, pero difícilmente estos abastecimientos son suficientes para cubrir las demandas. Propiciando esta situación el que en muchos casos los pacientes quedan sin recibir medicamentos adecuados y aunado con el limitante económico, es común el cuadro en el que los pacientes no tienen otra opción más que recurrir a medicinas naturales o alternativas, que en el peor de los casos no son lo suficientemente efectivos y el paciente empeora o puede llegar a fallecer.

Agregando al defectuoso sistema de salud que pretende funcionar en las comunidades, el problema de la falta del dominio del idioma Q'eqchi por parte de los profesionales que asisten a los comunitarios. Este factor puede ser determinante para la eficiencia de cualquier sistema social y en el área de salud puede llegar a ser tan beneficioso como perjudicial. Los centros de salud no cuentan con la capacidad para ofrecer servicios como la realización de exámenes médicos más específicos, servicios de laboratorio o contar con área de

encamamiento, los cuales pueden ser ofrecidos en hospitales nacionales, que regularmente se encuentra ubicados en los cascos de los municipios principales de la región. En donde más allá de verse afectados por la falta de dinero para cubrir los gastos que esto implica, los comunitarios refieren que constantemente viven situaciones de discriminación dentro del sistema de salud, al no ser atendidos, al ser ignorados, al recibir un trato despectivo y humillante, que finalmente les aorillan a simplemente adoptar la idea de no contar con estos servicios. “Se suele calificar como conformista aquel comportamiento que pretende cumplir las expectativas normativas del grupo, tal como las percibe el individuo”.<sup>27</sup>

Finalmente dejando así a las comunidades indígenas en medio de un sistema, no solo de salud sino económico y social; en el que pareciera que para lograr un avance o desarrollo debería negarse a sí mismos como tal y construirse con todos los rasgos que hoy en día, evidentemente abren las puertas principalmente para los ladinos dentro de la sociedad guatemalteca, como lo es el idioma, la vestimenta, los principios religiosos y diversos factores que delimitan el sistema social.

---

<sup>27</sup> “Acción e Ideología”, Martín Baró, Pág. 121.

## **Análisis de resultados**

“La subjetividad se constituye en su propia historia, el escenario real de su desarrollo. Y esta en constante desarrollo y resulta afectada por las condiciones con que el sujeto se expresa. El tratamiento cualitativo para el estudio de la subjetividad está orientado a elucidar, a conocer los complejos procesos que constituyen la subjetividad y no tiene como objetivos la predicción, la descripción y el control, toda investigación cualitativa debe implicar el desarrollo de un diálogo progresivo y orgánicamente constituido, como una de las fuentes principales de información.”<sup>28</sup>

El ejercicio profesional supervisado (EPS) permite y encamina al acercamiento comunitario dentro de la dinámica cotidiana que sucede día a día en las mismas, procurando conocer así sobre la complejidad de la subjetividad individual y colectiva desde el ambiente natural de las comunidades. Para posteriormente crear espacios de reflexión, en este caso con jóvenes Q'eqchies, en los cuales se pueda descubrir, analizar y criticar de forma conjunta, las diversas posturas individuales y sociales que influyen en la construcción de una identidad.

Previo al acercamiento directo con los jóvenes se inició con la integración al grupo institucional que respaldó el proyecto de EPS, la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena, Fundemi Talita Kumi; siendo una de las instituciones de más renombre a nivel departamental dentro de Alta Verapaz. Esta fundación cuenta con una gran variedad y cantidad de proyectos comunitarios, abarcando áreas de salud, educación, agronomía, agropecuaria y organización social, entre otros.

---

<sup>28</sup> “Investigación cualitativa en psicología”, Fernando González Rey.

Específicamente el investigador se integró al equipo de trabajo del Departamento de Servicios Agropecuarios (DESA), el cual dentro de la Fundación estaba a cargo del Proyecto "K'anjelak Sa'komonil", sobre "Fortalecimiento del Liderazgo en Organizaciones Juveniles dentro del CIP Chamelco", cuyo inicio se dio en el año 2004 y la finalización sería en el año 2007; determinando así el investigador que se procuraría lograr un acercamiento a las comunidades de las regiones de Chamil y Chamisun del municipio de San Juan Chamelco y a su vez, llevar a cabo una Investigación Reflexión-Acción o investigación participativa con los jóvenes involucrados en el proyecto antes mencionado. "En la investigación cualitativa donde el tema se presenta a través de un diálogo del investigador con los sujetos que participarían en la investigación; el investigador propone temas de interés para aquellos e intenta que participen, se motiven y generen una atmósfera de reflexión sobre las cuestiones tratadas, el interés del investigador y sus preocupaciones aparecen naturalmente dentro de la conversación con el grupo."<sup>29</sup>

Procurando crear espacios en los cuales los jóvenes pudiese dar apertura a reflexionar sobre temas varios; ya que la base de esta metodología es el trabajo de investigación desde dentro de las comunidades y sin forzar los diálogos. Tanto en el estudio de casos individuales, como en las dinámicas grupales, siempre comenzarán con intercambios informales y relajados, que favorezcan la disposición de los participantes a expresar reflexiones y problemas que serían utilizados para estimular la construcción cada vez más profundas de los sujetos estudiados.

Sin embargo, desde el inicio del proceso de investigación los objetivos de la misma planteados inicialmente, sufrieron modificaciones, readaptaciones y algunos a su vez fueron descartados debido al

---

<sup>29</sup> "Investigación cualitativa en psicología", Fernando González Rey.Op. Cit.



surgimiento de nuevos objetivos a lo largo del proceso; considerados no solamente como emergentes sino acorde a la realidad vivida dentro de la experiencia no solamente con los jóvenes, sus familias y sus comunidades; sino también dentro del marco referente a la institución Fundemi Talita Kumi.

El investigador, como tal, difícilmente logrará ser un ente neutro dentro de estos espacios ya que este tipo de investigación da cabida a un proceso horizontal de conocimiento sujeto – objeto. “El investigador además de ser un sujeto participante, posición defendida por la diferentes modalidades de investigación etnográfica, se convierte en sujeto intelectual activo durante el curso de la investigación, no solo participa en las relaciones, sino va produciendo ideas en la medida en que aparecen elementos en el escenario de la investigación, las cuales confronta con los sujetos investigados, el investigador y sus relaciones con el sujeto investigado son los principales protagonistas de la investigación, y los instrumentos dejan de tener el lugar protagónico.”<sup>30</sup>

Es por esto que se recurrió desde el inicio de la investigación al empleo de diálogos informales con los jóvenes, con el propósito de adquirir información espontánea para conocer sobre diversos factores relacionados con su identidad individual y colectiva. Procurando no someter a los jóvenes en diálogos previamente estructurados por el investigador, que lógicamente les encaminarían a emitir respuestas mecanizadas o basándose en su propio criterio de respuestas “correctas – incorrectas” frente al investigador.

Sin embargo, se debe hacer notar que a pesar de que los diálogos informales pareciesen una de las herramientas más prácticas dentro de investigación participativa; al lograr el acercamiento con los jóvenes a través de actividades organizadas por el DESA dentro o fuera de sus

---

<sup>30</sup> Ibidem.

comunidades, llevaba a los jóvenes a emitir respuestas con un notorio “sello institucional” en relación a cualquier tema que fuera abordado. Dejando en evidencia que a pesar de dar apertura a espacios neutros para dialogar, inevitablemente los jóvenes emitían respuestas o ideas encaminadas a la labor de la Fundación Talita Kumi y los proyectos que la Fundación hacía funcionar dentro de sus comunidades.

Dificultando desde el inicio el acercamiento a la verdadera subjetividad de los jóvenes y dejando en evidencia la gran influencia que las instituciones en general tienen sobre éstos, reduciendo las posibilidades de llevar a cabo una investigación verdaderamente horizontal y lograr obtener información verdadera y propia de los jóvenes comunitarios; ya que su aparente criterio se ve seriamente sesgado por lo que las instituciones comunitarias les transmiten, como parte de la ideología dominante. Así mismo, en este punto se determinó el delimitar la población juvenil con quienes se llevaría a cabo el proceso de investigación, ya que inicialmente se pretendía trabajar de forma conjunta con jóvenes originarios de las cinco regiones que conforman el Municipio de San Juan Chamelco y que a su vez estuvieran involucrados en el Proyecto “K’anjelak Sa’komonil”; sin embargo, no solamente por el alto número de jóvenes involucrados en este proyectos sino también por las dificultades encontradas en relación al acercamiento real con estos jóvenes, se redujo la población objetivo, enfocando el trabajo a realizar únicamente en las regiones de Chamil y Chamisun.

Dentro de otro factor a considerar, cabe remarcar que el solo hecho de que el investigador fuera de origen ladino, marca una diferencia en la relación con los comunitarios. Partiendo desde el idioma castellano, que va de la mano con el ser ladino y que claramente el indígena patentiza al Idioma Español como parte de la identidad del ladino, ladino al cual siempre se le ha de “respetar”; que a través de la

historia a representado a la clase dominante, patentizando así de alguna manera, el orden social; por lo que según éste, el ser ladino, significa tener el poder, que históricamente al indígena se le ha negado.

A pesar de procurar el manejo del idioma Q'eqchi o establecer este como el idioma base de los diálogos y recurrir al empleo de un traductor, los jóvenes insisten en el empleo del castellano; cayendo nuevamente en el hecho de que este es uno de los factores más fuertes a imitar por los jóvenes para la construcción de su identidad. Dejando así, fuera de participación a una gran cantidad de jóvenes que no dominan el "Castii" y que socialmente son vistos en desventaja, especialmente frente a los jóvenes que si lo dominan, quienes los excluyen o en el otro extremo, les adoptan desde en una posición paternalista como una ser indefenso y dependiente.

"Un indígena puede convertirse en ladino si abandona su traje y su dialecto aprende español, viste de acuerdo con la tradición occidental y desarrolla valores más competitivos e individualistas, este proceso es conocido como ladinización."<sup>31</sup> Esta es la constante búsqueda de los jóvenes Q'eqchies, la ladinización, procurando cambiar sus costumbres, idioma, vestimenta, relaciones educativas, laborales y sociales; y aún más si se ven expuestos frente a personas o grupos ajenos a sus comunidades, que inconscientemente fungen como entidades de poder.

Como parte del proceso de investigación, se recurrió a la convivencia real dentro de las comunidades de Chamil y Chamisun, lo cual significaba el permanecer en las mismas por varios días. Logrando así el investigador, desvincularse de la institución que le respaldaba y adentrarse de forma más neutra en la intimidad de los jóvenes dentro de sus familias y grupos sociales. Esta herramienta permitió un mayor acercamiento con los mismos, ya que en este caso el investigador dejó

---

<sup>31</sup> "Tierra y poder en Guatemala", Thomas y Morjorie Melvilla, Traducción Mario Samper, Pág. 31.

de ser visto como parte de la Fundación y se convirtió inicialmente en un espectador, reduciendo así la imagen de poder que las comunidades adjudican inmediatamente a cualquier extranjero. Dentro de la convivencia de las comunidades se inicio con un acercamiento a las escuelas o institutos educativos, en donde se pudo conocer sobre las formas de educación formal y no formal que los maestros a cargo emplean, maestros que en su mayoría son personas de origen Q'eqchi, empleando tanto el idioma español como el idioma Q'eqchi en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el caso de algunos jóvenes deben trabajar para sostener sus estudios, ya que sus padres no cuentan con los recursos económicos. Las mujeres jóvenes en su mayoría se dedican a tejer, bordar y vender diversos productos en los mercados locales, regionales o municipales. Mientras que los hombres jóvenes se dedican a realizar labores en el campo, sembrando y cosechando, entre otros. Esto duplica el esfuerzo que la juventud debe realizar para estudiar.

Sin embargo, a pesar de tener la mejor de las intenciones y la mayor disponibilidad por parte de los padres y especialmente de los jóvenes, el factor económico muchas veces limita el desarrollo educativo. Esto es debido a que mientras se cursa la educación primaria, los padres solamente gastan dinero en los materiales que van necesitando los niños, sin embargo; para los jóvenes que ingresan a secundaria es distinto debido a que ya les corresponde pagar una mensualidad fija en los establecimientos y por otra parte los útiles escolares, por lo que algunas familias optan por escoger que hijos pueden continuar sus estudios mientras otros, en su mayoría mujeres, no continúan y se dedican a otras labores. “Yo no creo que siga estudiando, me quedé hasta tercero básico, pero no porque yo no

quiero, sino porque mis otros hermanos están en el instituto y uno esta en Cobán".<sup>32</sup>

Acá juega un papel importante la equidad de género, siendo una situación que varía en los niveles educativos. En la educación primaria, en la mayoría de establecimientos asiste un promedio igual de niños y de niñas. Sin embargo, en la educación secundaria ocurre algo diferente ya que en su mayoría la población de estudiantes es masculina. "En el instituto evidentemente hay más hombre que mujeres, pero esto es pura cuestión cultural, ya que los padres piensan que las jovencitas solo llegan a conseguir novio, en cambio los varones no. Creen que solo llegan a aprender mañas, así que no las dejan asistir. Es una idea errónea y en cambio a la escuela es más parejo esto de la equidad de género, porque como todavía son pequeños, entonces no andan pensando en eso."<sup>33</sup>

Debido al limitante económico que muchas familias Q'eqchies enfrentan, algunas instituciones u organizaciones ofrecen formas alternativas para que los jóvenes continúen sus estudios a nivel diversificado, siendo manejado a través de becas escolares. La mayoría de estas becas son otorgadas para ser ejecutadas fuera de la comunidad, de la región e incluso fuera del departamento. Siendo jóvenes que deben dejar a sus familias y la vida cotidiana en sus comunidades con el objetivo de procurar su desarrollo educativo. "Yo lloré cuando me fui porque siempre había estado cerca de mi familia, pero también quería ir a estudiar, así que mejor me fui para la capital."

34

---

<sup>32</sup> Sara joven de 18 años, una de las hijas mayores del Alcalde Regional de Chamil.

<sup>33</sup> Director del Instituto Básico por Cooperativa de Chamil.

<sup>34</sup> Héctor, joven de 20 años originario de Chamil a quien se le otorgo una beca para estudiar Magisterio en la Ciudad de Guatemala y 2 años y medio después regreso a su comunidad para realizar sus practicas como docente.

Factores tales como la falta de establecimientos educativos a nivel básico y diversificado en las comunidades y principalmente la falta de recursos económicos, lleva a los jóvenes a tener que salir de sus comunidades y re adaptarse a un nuevo grupo social, que a su vez se vuelve parte de lo que será su nuevo grupo familiar. Esta situación ha provocado que al momento de volver a su comunidad algunos jóvenes no se muestran dispuestos a re adaptarse al sistema de vida dentro de la misma; predominando en este punto dos alternativas, o introducen a sus comunidades nuevas influencias traídas desde el lugar en el que han vivido o comúnmente vuelven a dejar sus comunidades para instalarse en otro lugar donde consideren alcanzar un mejor nivel de vida. "Allá es difícil porque yo fui a un internado de solo varones, pero después uno hace amigos. Ahora que me tocó que regresar siento raro, porque uno se acostumbra a estar allá. Yo quiero seguir estudiando en la universidad pero en la Capital, lo único es que eso es muy difícil, se quiere mucho dinero, pero yo si me quiero regresar, igual que mis compañeros."<sup>35</sup>

Posteriormente se logro un acercamiento con jóvenes Q'eqchies considerado como uno de los más importantes a lo largo de esta investigación, que fue la participación del investigador como "invitado" a conocer la dinámica familiar de varios jóvenes. Oportunidad en la cual se pudo compartir momentos claves dentro de la cultura Q'eqchi, tales como la labor de las madres de familia dentro del hogar, la preparación de productos para participar como vendedoras dentro de los mercados locales y principalmente, la convivencia al momento de compartir los alimentos, especialmente por la noche; ya que en este momento muchas familias se vinculan y aprovechan el momento para dialogar.

La mayoría de las familias son de estructuras integradas, sin embargo en muchos casos uno o ambos padres salen de sus hogares

---

<sup>35</sup> IDEM

para trabajar, lo cual propicia cierto vacío afectivo, en donde se descuida la dinámica familiar, la comunicación y en sí la convivencia, ya que especialmente los padres de familia no solamente salen de sus casas, sino en algunos casos salen de sus comunidades e incluso del departamento de Alta Verapaz para poder laborar. En cuanto a las madres de familia, la mayoría se desempeñan como el agente a cargo del hogar y la crianza de los hijos; pero a su vez, son mujeres trabajadoras en tejidos o comercio, porque lo que regularmente asisten a los mercados locales o externos para poder vender y comprar productos. Los mercados comunitarios si bien son una forma de generar ingresos para las familias, la verdadera razón que los mueve es la convivencia social que genera dentro de las comunidades y especialmente entre las mujeres de las mismas; ya que los productos que se comercializan dentro de estos, generalmente son los propios y accesibles para la comunidad en general, tales como frutas, verduras, alimentos elaborados en casa y tejidos, entre otros. Más allá de manejar precios en Quetzales o precios altos, los costos son bajos y en ocasiones aún emplean el intercambio de productos o "trueque" como medio de negociación.

Esta constante ausencia de los padres en el hogar por motivos laborales, comúnmente da paso a una pronta ruptura de vínculos afectivos entre padres e hijos, provocando que los niños rápidamente vayan reduciendo sus vínculos paternos y empiecen a ser independientes, capaces desde muy pequeños de hacerse cargo de algunos quehaceres del hogar, entre los que más frecuentemente corresponde el encargarse del cuidado de su casa y de sus hermanos menores, agregando la responsabilidad individual que corresponde por las tareas de la escuela.

Acá cabe mencionar lo siguiente, "la mayoría son familias sobre pobladas, entre 8 a 14 hijos, esto limita la alimentación y todo lo que

necesite dinero.”<sup>36</sup> Una de las características más comunes entre las familias es el alto número de hijos, lo cual trae diversas repercusiones que en su mayoría pueden ser consideradas como negativas, tales como una pobre relación afectiva a nivel familiar y por consiguiente a nivel social, la falta de alimentación, bajos índices de salud, falta de educación y en general, un pobre desarrollo de vida para los hijos y para algunos padres de familia que su nivel de vida esta considerado como “extrema pobreza”.

Es frecuente ver casos de jóvenes que por diversos factores, especialmente económicos, no tienen acceso a la educación, “algunos se casan a los 15 o 16 años porque ya no siguen estudiando”<sup>37</sup>. El promedio de edad en el que los jóvenes ya consideran como una opción de vida el unirse o casarse oscila entre los 15 a 18 años, edad que puede variar dependiendo el género; ya que para las mujeres comúnmente es a más temprana edad que para los hombres.

Así mismo, gran parte de las familias jóvenes que se forman en las comunidades no tienen como base el verdadero sentimiento de amor y la decisión o convencimiento en cuanto a la elección de su pareja, ya que existen otras razones que socialmente son de mucho peso para los jóvenes, tales como el mantener relaciones sexuales a temprana edad, un embarazo no planificado o presión familiar y social, entre otros.

Dentro de la dinámica de las comunidades, socialmente se ve un alto índice de participación por parte de los jóvenes, tanto hombres como mujeres, dejando en evidencia una gran diferencia en relación a participación y no solo presencia por parte de los jóvenes en actividades realizadas por instituciones u organizaciones; ya que dentro

---

<sup>36</sup> Referido por el maestro de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chamil, quien trabaja en la misma desde hace 14 años.

<sup>37</sup> Sara joven de 18 años, una de las hijas mayores del Alcalde Regional de Chamil.



de sus comunidades e incluso dentro de sus hogares, especialmente el género femenino, juega un papel de presencia política. Posiblemente este papel que desempeñan como entes políticos sea de forma inconsciente, lejos de dominar los temas relacionados con organización comunitaria o participación política, que proyectos como "K'anjelak Sa'komonil" pretende transmitir a los jóvenes en general.

Evidentemente las comunidades manejan sus propios sistemas políticos, en los que aunque de forma más discreta, son los ancianos quienes son considerado como la mayor y más sabia autoridad, habiendo constantes cambios y adaptaciones en este sistema político y que innegablemente los jóvenes, aunque no son considerados como un poder reconocido, si han ido abarcando terreno en cuanto a la discreta influencia que pueden llegar a tener en sus comunidades y las dediciones que afecten a las mismas; especialmente aquellos jóvenes que cuentan con grados académicos altos, en relación al promedio de estudiantes en sus comunidades, como lo son jóvenes que han cursado un carrera a nivel diversificado y aún más aquellos jóvenes que cuentan con una carrera a nivel universitario.

De igual forma, es evidente cierto grado de resistencia cultural a factores tales como la religión, siendo la religión Católica originalmente la base del funcionamiento espiritual de muchas comunidades, manejada de forma conjunta con lo que implica la Cosmovisión Maya y la estrecha relación con la naturaleza. Sin embargo, la religión Cristiano-evangélica es una de las más grandes ideologías espirituales que ha sido introducida a las comunidades Q'eqchies, pero que finalmente tanto por jóvenes y adultos no ha sido completamente aceptada como religión propia, ya que existen ciertos vínculos con la religión Católica que dificilmente las comunidades puedan ir modificando, de tal forma que dejen de existir.

Ahora bien, en relación a la Cosmovisión Maya, en algunos jóvenes de estas comunidades ya ha dejado de ser una herencia generacional, perdiendo la fuerza que estas prácticas espirituales hacia la naturaleza han tenido durante siglos; por lo que actualmente este tema es manejado por los jóvenes como un asunto que principalmente corresponde a los ancianos y algunos adultos dentro de sus comunidades.

Pese al acercamiento que se tuvo con jóvenes dentro y fuera de sus comunidades y ámbitos familiares, no se logró una construcción de forma conjunta de un marco referencial que pudiera contener las características generales que identifican actualmente al joven Q'eqchi, esto fue debido a la falta de tiempo para dar seguimiento a las reflexiones realizadas con los mismos y así también dejando fuera de abordamiento temas tales como "sexualidad" y "discriminación", entre otros. Sin embargo, se reflexionó sobre factores específicos tales como idioma, vestimenta, educación, formas de trabajo, migración y otros que los jóvenes Q'eqchies consideran determinantes en la construcción de su identidad tanto de forma positiva como negativa.

A lo largo del proceso de esta investigación participativa, se presento un problema emergente que fue considerado de suma importancia para ser abordado; a pesar de que inicialmente no había sido considerado como un asunto para reflexionar. Esto es lo referente a la construcción, objetivos y ejecución del Proyecto "K'anjelak Sa'komonil", que como se dijo previamente, tendría una duración de tres años (2004-2007) con enfoque en el fortalecimiento del liderazgo en organizaciones juveniles dentro del Municipio de San Juan Chamelco, el cual a su vez se encuentra conformado por la región Central, Papaa, Chamil, Chamisun y Sacquil.

A continuación se presentan datos que fundamentaban y constituían el Proyecto "K'anjelak Sa'komonil":

- El problema central: "La deficiencia en la aplicación de políticas públicas, de carácter socio económico impide la existencia de servicios eficaces que atiendan las demandas de los jóvenes desde su contexto, provocando en ellos una resignación y prolongación del círculo intergeneracional de la pobreza en que viven. Teniendo como consecuencia un futuro con adultos incapaces de desarrollar su potencial económico y social, así como de participar de forma activa en la conformación de su bienestar personal, familiar y comunitario, y así apoyar el proceso de la construcción de una convivencia, justa y democrática de la sociedad."

- Población a quien estaba dirigido: "Jóvenes de 12 a 25 años de edad, residentes dentro de las cinco regiones que constituyen Chamelco, pretendiendo abarcar un grupo total conformado por 2500 jóvenes."

- Objetivos del proyecto:

Fortalecer las siguientes áreas: "Capacidades de liderazgo, Ejercicio de la ciudadanía, Proyección social, Alianzas estratégicas, Planificación del futuro."

- Metodología de trabajo: "Talleres de capacitación, Convivencia cotidiana, Compartimiento con emprendedores de éxito, Intercambio de experiencias con redes juveniles de Centroamérica, Formulación individual de planes de vida."

- Objetivo de creación: "Conformación de 74 organizaciones juveniles comunitarias, 05 regionales y 01 municipal." <sup>38</sup>

Al finalizar el proyecto "K'anjelak Sa'komonil" no se tuvo acceso al informe final en el que se plasmaron los resultados del mismo a lo largo de los tres años de ejecución; sin embargo, el malestar por los constantes fracasos que el proyecto sufrió se hacían sentir tanto dentro del equipo DESA que lo ejecutó, como por parte de los jóvenes Q'eqchies involucrados en este proceso.

---

<sup>38</sup> Extraído del documento autorizado por la Fundación Kellogg, que sostenía el proyecto dentro de la Fundación Talita Kumi.

A nivel institucional era frecuente escuchar justificaciones del porque al final el proyecto no alcanzó los resultados esperados, entre ellas principalmente se discutía la variación de personal involucrada en la dirección y ejecución del mismo, lo cual deja en evidencia la importancia de la estabilidad y continuidad que un equipo institucional y profesional ofrezca a un proyecto comunitario. Por otro lado, se debe hacer notar que pese a que el equipo DESA discutía respecto a los objetivos, temas y metodologías que inicialmente fueron establecidos para la ejecución del proyecto, estos permanecieron durante los tres años como asuntos totalmente rígidos, inamovibles y principalmente inflexibles. Principalmente el equipo conformado por técnicos de campo, quienes eran los encargados directos de las actividades y acercamientos con los jóvenes, constantemente criticaban lo que se ejecutaba, pero al final tanto para ellos como para los encargados de la coordinación del mismo resultaba más cómodo y práctico apegarse a lo que había sido plasmado años atrás por personas, que por diversas razones debieron abandonar el proyecto, perdiendo la continuidad del mismo y finalmente convirtiéndose en la principal excusa para justificar los fracasos que al final el proyecto debió enfrentar y ante todo, los fracasos en los cuales cientos de jóvenes se veían involucrados.

Por otro lado, existía el punto de vista de los jóvenes Q'eqchies que participaron dentro del proyecto "K'anjelak Sa'komonil", jóvenes de las cinco regiones, jóvenes de diferentes edades, de diferente sexo, decenas de ellos que por diferentes motivos se veían atraídos a involucrarse en este proyecto comunitario enfocado a la población juvenil. Pudiendo mencionar razones políticas por un grupo de jóvenes bastante marcado, limitado en cantidad, pero con mayor participación política dentro y fuera de sus comunidades, pero que finalmente manifestaban estar "aburridos" de la temática y metodología repetitiva que se empleo durante los tres años del proyecto.

Otros jóvenes eran movidos por razones económicas, ya que dentro de lo que se ofrecía prácticamente a cambio de la asistencia, más que de la verdadera participación en las actividades programadas por la institución dentro de sus instalaciones se encontraba el ofrecer alimentación, incluyendo los tres tiempos de comida básicos más dos tiempos de refacción, hospedaje los días que fuera necesario y en varias ocasiones se ofrecía el pago del gasto de transporte que los jóvenes realizaban para llegar de su comunidad a las instalaciones de la Fundación en San Pedro Carchá y así también, de regreso a sus hogares. Y una de las motivaciones principales para los jóvenes eran los intereses sociales, ya que las actividades que la fundación ofrecía como parte del proyecto les permitía un intercambio social, para ciertos grupos era una oportunidad para un intercambio cultural como jóvenes Q'eqchies, pero para la mayoría resultaba ser una oportunidad más para asimilar y aproximarse un poco más a la parte dominante.

A lo largo de este y muchos proyectos más, los jóvenes se ven constantemente influenciados por aspectos relacionados con la construcción de una identidad negativa, ya que volvemos a ese constante ofrecimiento de la idea básica del término "Educación Indígena" que explícitamente señala la aparente necesidad de que los jóvenes sean educados en base a las ideología y criterios de los grupos dominantes, que en este caso va de lo micro a lo macro a nivel social. Proyectos comunitarios que se venden como formas alternativas para que no solamente los jóvenes Q'eqchies, sino la población indígena en general logre una mejor calidad de vida, pero para esto deben atravesar el proceso llamado "Entredos",<sup>39</sup> el cual se refiere al hecho de negarse a sí mismo, para llegar a ser lo que idealmente quisiera ser. Esto es una forma de espiral social, en la que los pueblos indígenas van construyendo su identidad individual y colectiva en base a la negación de su cultura y constante asimilación de los rasgos de la cultura

---

<sup>39</sup> Seminario "Educación indígena", USAC, 2007.

dominante; mientras que el grupo ladino de igual forma se ve atravesando el mismo proceso de negación y asimilación del grupo que le resulta dominante a este y que vendría siendo toda la cultura occidental.

Los proyectos comunitarios al igual que la identidad, finalmente y de forma ideal no deben ser construidos a pesar del otro, sino con el otro. Ya que de lo contrario únicamente se continúa en el círculo vicioso de algunos proyectos comunitarios en los cuales se ofrecen aparentes opciones para mejorar el nivel de vida, pero a cambio se debe sacrificar toda una herencia cultural, fungiendo las instituciones como fuentes paternalistas que crean proyectos en base a criterios personales de los conceptos "necesidad" y "fortalecimiento" o bien en base a sus propios intereses, dejando fuera la verdadera participación de las comunidades, los cuales solamente son requeridos como población para aplicar diversidad de proyectos pero que al final nada han tenido que ver con la creación y determinación del porque y para que de los mismos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES

- El pueblo Q'eqchi y principalmente los jóvenes de estas comunidades, muestran gran apertura para la intervención de un individuo o institución externa a su dinámica social; sin embargo, las ideologías de poder que han sido asimiladas por los pueblos indígenas, así también factores como el idioma, la vestimenta, las costumbres, los hábitos alimenticios y en general todo lo que hace diferente a un grupo cultural del otro, resultan ser limitantes al iniciar la ejecución de una investigación cualitativa de forma verdaderamente horizontal, a pesar de que ésta permite el empleo de herramientas prácticas, flexibles y sin estructura previa, como lo es el diálogo abierto entre el investigador y el investigado.
- La identidad individual y colectiva es construida en relación a como me veo reconocido por parte del otro a través de los rasgos que me distinguen, siendo este un proceso puramente social. Es por esto que comúnmente dentro de las comunidades indígenas se pueden detectar identidades "Hetero - dirigidas", en las que a pesar de que los otros les reconocen como diferentes aún continúan siendo individuos o comunidades débiles como para reconocerse autónomos; ya que desde su juicio, este reconocimiento los coloca en una posición de desventaja.
- Los jóvenes Q'eqchies atraviesan una constante crisis en la elaboración de su identidad en la cual pese a presentar resistencia cultural, constantemente se ven reflejados de forma negativa o puramente como un ente folklórico por parte de la cultura dominante.
- En la mayoría de jóvenes Q'eqchies predomina la ideología de ser individuos sin aporte social y culturalmente, acercándolos cada vez más al hecho de negarse a ellos mismos y buscar constantemente asimilar y adoptar los rasgos más fuertes de la cultura ladina; rasgos tales como el idioma español, la vestimenta, los sistemas de educación y más recientemente, los sistemas políticos.
- Aspectos tales como el escaso o nulo acceso a la educación, falta de tierras, la constante disminución del proceso siembra – cosecha y la migración por razones laborales o académicas, son

factores que efectivamente van de la mano con la condición de pobreza que empaña a muchas comunidades Q'eqchies, pero de igual manera conllevan de trasfondo a la progresiva reducción de su cultura, debido a que constantemente se han ido sacrificando más aspectos culturales propios de este grupo étnico para buscar una mejora de vida, pero en relación a lo que el grupo dominante ha impuesto como tal.

- La herencia cultural que los jóvenes Q'eqchies han ido y continúan asimilando ha sido transmitida por los cuatro pilares básicos de la sociedad: La familia, la iglesia, la escuela y los medios de comunicación. Entre los cuales principalmente los últimos tres se ven cada vez más absorbidos por la cultura ladina, quedando como mayor centro de resistencia cultural lo que corresponde a la familia, la cual finalmente se ve afectada no solo por las tres antes mencionadas, sino agregado por la deplorable situación social y económica que se vive a nivel nacional.
- El proyecto "K'anjelak Sa'komonil" se vio fragmentado a lo largo de su proceso de ejecución debido a la constante rotación y cambio de personal a cargo de la coordinación y de la ejecución del mismo; sin embargo, desde la creación del mismo se dejó de considerar el criterio o verdadera participación política por parte de los jóvenes Q'eqchies a quienes iba dirigido. Dando paso así a un nuevo proyecto con una inversión millonaria que únicamente pretendía "educar y organizar políticamente" a cientos de jóvenes que cada día se ven más afectados por la situación económica de su familia, por la falta de recursos para estudiar, por tener que asumir prematuras paternidades, por la necesidad de migrar y finalmente por la constante necesidad de negarse a ellos mismos como jóvenes Q'eqchies en la búsqueda de dejar atrás esos factores de negación cultural que a ellos y sus comunidades tanto afectan.
- Puede resultar frecuente observar que la base de un proyecto comunitario no se ha construido a partir de la verdadera participación y reflexión por parte del grupo o comunidad indígena, en la que finalmente será aplicado. Muchas instituciones comunitarias que funcionan a nivel nacional primeramente velan por el hecho de presentar un proyecto rico en vocabulario ante las instituciones extranjeras, que se encargarán del financiamiento de los mismos, antes que un proyecto basado en necesidades reales para las comunidades, construidas "con el otro" y no "a pesar del otro".



## RECOMENDACIONES

- Crear verdaderos espacios de reflexión dentro de las comunidades Q'eqchies y principalmente con los jóvenes, para analizar los aspectos relacionados con su identidad, porque finalmente éstos se verán reflejados positivamente en el otro a raíz de que los jóvenes Q'eqchies hagan propio lo local, lo que corresponde a su cultura y su herencia como tal.
- Procurar retomar las bases Q'eqchies en los sistemas familiares, educativos, religiosos y formas de comunicación, sabiendo que mientras se resiste de igual forma se asimila, integra y reconstruye una cultura; pero procurando no solo que la cultura Q'eqchi sobreviva, sino se desarrolle.
- Cuidar el legado cultural dentro de la cultura Q'eqchi, procurando reflexionar con los jóvenes sobre lo que finalmente heredaran a sus hijos como su cultura, evitando así que ésta vaya progresivamente desapareciendo, hasta verse absorbidos por la cultura dominante.
- Crear proyectos desde dentro de las mismas comunidades y no desde fuera, procurando así que las instituciones abandonen el conocido papel paternalista y aún más, evitando así que los jóvenes se reduzcan a un grupo muestra o un grupo de prueba para la ejecución de un proyecto más entre cientos, cuya finalidad esta lejos del verdadero beneficio o interés de las comunidades.
- Consultar de forma directa con el grupo o comunidad al que podría ir dirigido un proyecto comunitario, no solo en relación a la creación y objetivos del mismo, sino principalmente sobre el verdadero interés y aprobación por parte de los que finalmente serán alcanzados e influenciados por este tipo de proyectos.
- Fomentar proyectos comunitarios reflexivos durante la ejecución de los mismos que vayan evaluando las constantes variaciones sociales que sufren las comunidades, convirtiéndolos en proyectos flexibles que permitan una verdadera adaptabilidad y así dejar de someter a los comunidades para que sean estas las que se adapten a un proyecto.

## **BIBLIOGRAFIA**

Ak Kutan, Textos, "Resurgimiento Maya", Centro de Investigación Teológica.

Andrés A. Thompson, "Asociándose a la juventud para construir el futuro", W.K. KELLOG FOUNDATION, Editora Petrópolis, 2006.

Diccionario Enciclopédico Océano, Barcelona, España, 1998.

Documento oficial del proyecto "K'anjelak Sa'komonil", Fundación Talita Kumi, 2004.

González Rey, Fernando Luis, "Investigación Cualitativa en Psicología, Rumbos y Desafíos", Internacional Thomson Editores, S.A. de C.V. México, 2000.

Habermas, Heinrich, Tomo II, 1987.

Martín Baró, Ignacio, "Sistema, grupo y poder", Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, 1989.

Martín Baró, Ignacio, "Acción e Ideología", Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, San Salvador , 1990.

Maritza Montero , "Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria", Paidós, 1era. Edición, 2003.

S.A. "Territorialidad Q'eqchi", FLACSO N.8, 2000.

Seminario "Educación indígena", USAC, 2007.

Thomas y Morjorie Melvilla, "Tierra y poder en Guatemala", Traducción Mario Samper, Editorial de la Universidad Autónoma de México, 1959.

Villoro, Luis, "Historia ¿Para qué?", "El sentido de la historia", Siglo Veintiuno Editores, 9na. Edición, 1987.

Wilson, Rolando, "Resurgimiento maya", 1994.-

## ANEXOS FOTOGRÁFICOS

Grupo de jóvenes Q'eqchies provenientes de las cinco regiones del Municipio de San Juan Chamelco, integrados en el Diplomado en Administración Básica de Empresas Rurales ofrecido por la Fundación Talita Kumi.



Acercamiento con jóvenes mujeres Q'eqchies en la comunidad central de la Región Chamil, mientras realizan la labor de tejido; el cual implica un largo proceso de preparación previo a la elaboración final del lienzo tejido y decorado.

Niños y jóvenes Q'eqchies trabajando por hora o por caja completa en el proceso de cosecha de ejote francés, en diferentes sembrados de la Región Chamisun.



Realización del evento "Rabina Pop Batz", 2007. Llevado a cabo en el Municipio de San Juan Chamelco.



Juegos y dinámicas realizadas con decenas de jóvenes Q'eqchies de las cinco regiones del Municipio de San Juan Chamelco, que asistieron a las actividades de Clausura del Proyecto K'anjelak Sa'komonil, llevada a cabo en las instalaciones de la Fundación Talita Kumi.

Visitas domiciliarias y convivencia con diversas familias de las Regiones Chamil y Chamisun, del Municipio de San Juan Chamelco.



Jóvenes Q'eqchies.