

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 15 AÑOS DE
PRIMERO, TERCERO Y SEXTO PRIMARIA EN LA ESCUELA
SAN JOSE LAS ROSAS ZONA 6 DE MIXCO"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

Elda Fabiola Gonzalez López
Jésica Susana Sánchez Ramírez

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 070-08

CIEPs.: 117-08

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Iván Rocael Monzón, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 15 AÑOS DE PRIMERO, TERCERO Y SEXTO PRIMARIA EN LA ESCUELA SAN JOSÉ LAS ROSAS ZONA 6 DE MIXCO”.

ESTUDIANTE:

Elda Fabiola Gonzalez López
Jésica Susana Sánchez Ramírez

CARNÉ No.:

2003-16935
2003-20161

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado José Alfredo Encíquez Cabrera, as
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 070-08
CIEPs. 118-08

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 15 AÑOS DE PRIMERO, TERCERO Y SEXTO PRIMARIA EN LA ESCUELA SAN JOSÉ LAS ROSAS ZONA 6 DE MIXCO”.

ESTUDIANTE:
Elda Fabiola Gonzalez López
Jésica Susana Sánchez Ramírez

CARNÉ No.:
2003-16935
2003-20161

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Iván Rocael Monzón
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, septiembre del 2008.

LICENCIADO
JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA
DEPARTAMENTO DE TESIS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

LICENCIADO ENRIQUEZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a asesorar el informe final de investigación, titulado

**"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 15 AÑOS DE
PRIMERO, TERCERO Y SEXTO PRIMARIA EN LA ESCUELA
SAN JOSE LAS ROSAS ZONA 6 DE MIXCO"**

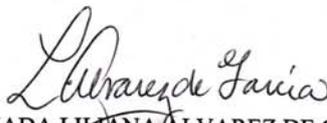
ESTUDIANTE:
ELDA FABIOLA GONZÁLEZ LÓPEZ
JÉSICA SUSANA SÁNCHEZ RAMÍREZ

CARNET No.
200316935
200320161

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en psicología, lo apruebo y solicito continuar con los trámites respectivos

Atentamente,



LICENCIADA LILIANA ALVAREZ DE GARCIA
DOCENTE ASESORA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 369-07
CIEPs. 071-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 17 de Junio del 2008.

ESTUDIANTES:

Elda Fabiola González López
Jésica Susana Sánchez Ramírez

CARNÉ Nos.

200316935
200320161

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

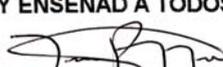
"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 15 AÑOS DE PRIMERO, TERCERO Y SEXTO PRIMARIA EN LA ESCUELA SAN JOSÉ LAS ROSAS, ZONA 6 DE MIXCO."

ASESORADO POR: Licenciada Liliana Álvarez de García

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 10 de junio del año dos mil ocho y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

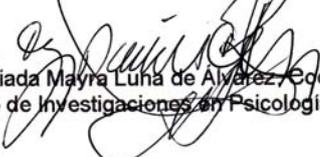
Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Iván Monzón
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


x Licenciada Mayra Luha de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



IM/ab.
c.c.archivo



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 459
"SAN JOSE LAS ROSAS"

Lote 44 Manzana "O" Sector "4", Col. San José Las Rosas
Zona 6 de Mixco • Guatemala, C.A.
Tel.: 2435-2279

Guatemala, 13 de agosto de 2008

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora del Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Respetable Licenciada:

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores académicas. De la misma forma hago constar que las estudiantes Elda Fabiola González López carné 200316935 y Jessica Susana Sánchez Ramírez carné 200320161 realizaron su trabajo de campo en nuestro establecimiento teniendo una identificación positiva de su labor frente al personal docente, padres de familia y alumnos, agradeciéndoles todo lo positivo que se logro con las diferentes motivaciones, charlas y consejería psicológica dada a nuestra comunidad educativa.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, quedo de usted

Atentamente,


Brenda González de Díaz
DIRECTORA



NOMINA DE MADRINAS

LILIANA DEL ROSARIO ALVAREZ
MAESTRIA EDUCACION ESPECIAL EN CURRICULUM
COLEGIADO No. 720

SONIA DEL CARMEN MOLINA ORTIZ
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO No. 66

FABIOLA GONZALEZ

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Fuente de bendición y sabiduría inagotable que ilumino mi entendimiento y que guió mis pasos hacia el éxito alcanzado. Por ser mi padre perfecto, y
Porque no me ha dejado sola.

A MIS PADRES

Luis Humberto González y Aura de González, esperando que mi éxito sea una recompensa a sus múltiples esfuerzos.

A MI HIJO

Jonathan Javier, por haber convertido mi vida en algo muy especial.

A MIS HERMANOS

Ricardo y Jaime, por todo el apoyo, por compartir conmigo este triunfo.

A MIS CUÑADAS

Mary y Karen, con mucho cariño.

A MIS SOBRINOS

Henry Ariel, José Luis, Luis Andres; que sea un ejemplo a seguir.

A ALGUIEN MUY ESPECIAL

Jesica Susana Sánchez Ramírez, Gracias por tu amistad sincera; y por tu apoyo moral. Sin ti no hubiera logrado realizar este trabajo con tanto éxito.

A MIS AMIGAS

Bales, Karla, Ada, Jenny, por compartir momentos inolvidables.

JESICA SANCHEZ
ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por la vida que me ha brindado, por su constante amor por iluminarme, guiarme y bendecirme a lo largo de estos años.

A MIS PADRES

Mario Sánchez y Maria Victoria de Sánchez, por darme las bases, por su amor, confianza y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS

A quienes quiero mucho y fueron testigos del esfuerzo realizado

A MI ESPOSO

Luis Sandoval, por su apoyo incondicional, comprensión, constante motivación y amor. Gracias por se el amor de mi vida, con amor. Infinitas gracias.

A MI HIJA

Jessica Misely Sandoval Sánchez, por haber convertido mi vida en algo muy especial y para que este esfuerzo sea para ella un verdadero reto para su vida.

A MI FAMILIA

Con cariño

A ALGUIEN MUY ESPECIAL

Elda Fabiola González López, Gracias por tu amistad sincera; y por tu apoyo moral. Sin ti no hubiera logrado realizar este trabajo con tanto éxito.

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y
LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por darme el privilegio de acogerme en sus magnas clases y formar una
profesional San Carlita.

A la Licda. LILIANA ALVAREZ, quien con esmero y cariño, quien nos ayudo
no solo en la asesoría de nuestro trabajo sino en todo sentido.

A la Licda. Sonia Molina y Lic. Iván Monzón, por su tiempo, por transmitirnos
de sus conocimientos y por la revisión de nuestro proyecto.

A la ESCUELA SAN JOSE LAS ROSAS; por darnos la oportunidad de
laborar nuestra investigación y trabajo de campo.

INDICE

PRÓLOGO	01
---------------	----

CAPITULO I

INTRODUCCION	04
I DINAMICA FAMILIAR	06
II VIOLENCIA	20
III VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	22
IV DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN ERICKSON.....	28
V EDUCACIÓN PRIMARIA	30
VI BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	33
PREMISAS	37
HIPOTESIS	39
INDICADORES.....	40

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS	43

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	44
PRESENTACION DE GRAFICAS	45

CAPITULO IV

CONSLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS	69

RESUMEN

La presente investigación fue enfocada en el tema de la Violencia intrafamiliar ya que es una problemática que afecta a la población guatemalteca, especialmente a los niños, misma que se refleja en el rendimiento escolar, la temática fue trabajada en la Escuela San José las Rosas ubicada en la zona 6 de mixco, colonia El Milagro. La población estudiada comprende niños y niñas de 07 a 12 años, cursantes de primero, tercero y sexto primario. El estudio tuvo como objetivo identificar los niveles de violencia intrafamiliar en niños y niñas, aspecto que se usará para mejorar las relaciones interpersonales entre los sujetos afectados, así mismo capacitar a los padres y maestros sobre la violencia intrafamiliar y las consecuencias en el ambiente educativo, Orientar al niño en diferentes técnicas de prevención que le permiten desarrollar relaciones interpersonales saludables, de esta manera se da atención integral al desarrollo del niño.

Para la realización de dicha investigación se aplicó la siguiente metodología: selección de la muestra, se usó el muestreo por conglomerados, la aplicación y ejecución del presente trabajo fue en tres meses efectivos, se asistió al plantel educativo, trabajando con los niños de forma individual y colectiva, principalmente se inició estableciendo rapport con la muestra seleccionada, se prosiguió con la aplicación de los instrumentos (entrevista), durante esta fase de la investigación se tomó la decisión de hacer visitas domiciliarias, puesto que los padres de familia no acudieron a las citas correspondientes, luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis estadístico descriptivo, efectuando así lo correspondiente al capítulo III, la presentación de los mismos se hizo a través de gráficas

en las que se explica de forma fácil y comprensible los resultados obtenidos.

Con esta investigación se pudo comprobar que si se modifican las actitudes o conductas de los padres hacia los hijos se puede optimizar el área escolar, lo que trae como consecuencia que el niño se desenvuelva adecuadamente dentro de sus 4 esferas (sujeto, familia, social, escolar).

Se puede decir que la Violencia Intrafamiliar, actualmente ha alcanzado índices preocupantes, constituyéndose en un problema que trae como consecuencia el deterioro de la sociedad Guatemalteca y por ende constituye un obstáculo en el desarrollo económico y social integral de nuestro país. Así mismo la influencia de la motivación en la familia puede disminuir el rendimiento escolar de los niños, por lo que se considera que la familia sí contribuye a reforzar la autoestima del niño, y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias. La repercusión del círculo de violencia o la transmisión de actitudes que van de generación en generación, se ven marcadas, debido a que no siempre existe la violencia física, sino que además se evidencia la violencia emocional.

El grado escolar con mayor incidencia fue sexto primaria; debido a los cambios físicos y emocionales, la etapa por la que está pasando el niño y niña, en su mayoría son más comunicativos con otras personas ajenas al hogar respecto a la problemática que viven. La muestra seleccionada en su mayoría tiene una familia desintegrada, debido a que los padres delegan a terceros para el cuidado y la crianza de los niños, debido a diversas causas sin embargo es importante considerar que la comunicación es la base fundamental para establecer un hogar funcional.

PRÓLOGO

La importancia de dicha investigación fué enfocada a mejorar el rendimiento escolar de los niños a través de una dinámica familiar adecuada, ya que la Violencia Intrafamiliar afecta al individuo o al niño como tal, así como a la sociedad en general, ya que las conductas empiezan a crear conflicto en las diferentes áreas en donde se desenvuelven. Se ha tomado en cuenta principalmente que son padres de familia que no alcanzaron niveles mínimos de educación, por lo que el aprendizaje y educación en casa queda también empobrecido; también es importante mencionar que debido al grado de escolaridad, el área laboral que los padres desempeñan les crea dificultad en cuando a tiempo que pueden dedicar a sus hijos, y el nivel económico no les permite brindar las condiciones necesarias para el desarrollo adecuado de sus hijos. Se toma en cuenta que la niñez es la base fundamental de la sociedad con derechos desde su concepción, esto hace pensar que el ambiente familiar es de vital importancia en el desarrollo de la personalidad; así como en el proceso aprendizaje integral, ese orden de ideas hacen pensar entonces que es necesario erradicar y disminuir dicha problemática ya que las conductas son aprendidas y puestas en práctica en un futuro no lejano, trayendo como consecuencia la reproducción de patrones violentos en el ambiente familiar.

La realidad guatemalteca por desagradable que parezca se encuentra en un estado de deficiencia en el cual no solo se ve implícita la problemática educativa, Aunado a la anterior situación se ven las deficientes condiciones de

vida de los niños que asisten en su mayoría a las escuelas públicas, en especial a la escuela San José Las Rosas de la zona 6 de Mixco.

La ola de violencia en la que nuestro país se encuentra sumergida, es una de las problemáticas más observadas, en donde la población guatemalteca lo ve o trata la manera de hacerlo parte de la vida cotidiana, como una forma de supervivencia, sin tomar en cuenta las repercusiones de los sucesos traumáticos a causa de los múltiples actos vandálicos, en donde se ven afectadas personas que se dedican a trabajar para poder sostener una familia.; en más de una ocasión no solo se ve la pérdida económica sino la vida misma, es impresionante ver como la madre se ve afectada descargando en sus hijos la frustración el dolor y cólera, puesto que ella sale a trabajar y los hijos mayores se ocupan o juegan el rol de padres, en toda la familia la pérdida no solo resulta ser del padre sino también de la madre emocionalmente.

Dentro de la presente investigación se puede decir que el objetivo general fué el de identificar los niveles de Violencia Intrafamiliar en niños y niñas de la escuela San José las Rosas de la Zona 6 de Mixco, para que esto a su vez permita mejorar las relaciones interpersonales; se pudo observar que dicho planteamiento se logro en un 50 por ciento debido a las limitaciones que se tuvo durante el proceso de recolección de datos, mencionando entre estos: el poco interés por parte de los padres de familia, puesto que se tuvo que optar por realizar visitas domiciliarias ya que los padres citados no llegaban al plantel educativo. No se pudo realizar la escuela de padres ya planificadas, debido a que dentro las mismas instalaciones se encontraban practicantes del centro de salud y eran ellos quienes se presentaban en otro tipo de actividades. La mayor

dificultad encontrada para la realización de orientación para brindar herramientas a maestros fue el factor tiempo, puesto que los maestros no podían dejar solos a los alumnos en sus respectivas aulas sin una persona adulta responsable del cuidado de los niños y niñas.

El tiempo utilizado para la realización de dicha investigación fue de tres meses, se asistió al plantel educativo, trabajando con los niños de forma individual y colectiva, principalmente se inicio estableciendo un rapport con la muestra seleccionada, se prosiguió con la aplicación de los instrumentos (entrevista) en ese momento se tomo la determinación de hacer visitas domiciliarias, puesto que los padres de familia no acudieron a las citas correspondientes, luego de la aplicación de los instrumentos se tabulo para obtener los resultados, efectuando así lo correspondiente al capitulo III (presentación y análisis de resultados), utilizando para ello gráficas en las que se explica de forma fácil y comprensible los resultados obtenidos.

ELDA FABIOLA GONZALEZ LOPEZ
JESICA SUSANA SANCHEZ RAMIREZ
AUTOR

CAPITULO I

INTRODUCCION

El bajo rendimiento escolar es uno de los principales efectos que los niños demuestran cuando en su entorno se vive Violencia Intrafamiliar; problema que no solo afecta al niño por tanto a toda la sociedad. Se toma en consideración que la niñez es la base fundamental de la sociedad con derechos desde su concepción, es el ambiente familiar de vital importancia en el desarrollo de la personalidad, ya que es el primer lugar donde el niño se desarrolla y adquiere los primeros aprendizajes, que serán reflejados durante su desarrollo integral. La anterior fue una de las razones por las que se abordó la problemática de manera integral, involucrando además de los sujetos investigados, a maestros y a padres de familia, ya que se observa claramente la repercusión del inadecuado abordamiento de los padres y madres de familia al enfrentar dicha situación; no entienden porque su hijo/a no rinde académicamente y actúan de manera inapropiada, logrando únicamente con estas actitudes dañar emocionalmente y/o físicamente a sus hijos/as.

Es por ello que la población seleccionada se conformo por niños y niñas comprendidas entre las edades de 07 a 12 años de edad, cursantes de primero, terco y sexto primaria de la escuela San José Las Rosas de la Zona 6 de Mixco colonia el Milagro", con el objetivo primordial de identificar los niveles de violencia intrafamiliar en niños y niñas, para que dicha acción permita mejorar las relaciones interpersonales entre hijos, padres y maestros, para que impacte en el mejor desenvolvimiento y rendimiento escolar de los niños.

Para alcanzar el objetivo de la investigación se utilizó la siguiente metodología: primero fue la selección de la muestra, se trabajó con los niños de forma individual y colectiva, estableciendo un adecuado rapport con la muestra seleccionada, se prosiguió con la aplicación de los instrumentos (entrevista, testimonio, encuesta), luego de la aplicación de los instrumentos se tabuló para obtener los resultados, mismos que confirman que efectivamente la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento de los niños; un alto porcentaje de esta violencia es de tipo psicológico o emocional, fue menos evidente el tipo de violencia física. En esta dinámica se ven involucradas las familias desorganizadas puesto que en muchas ocasiones los niños asumen el rol de responsables del hogar ya que la madre y el padre salen a trabajar y no tienen a terceras personas para que cuiden a los más pequeños, obligándolos a realizar tareas de adulto.

Así mismo se pudo observar que existen familias desintegradas, debido a diversos factores tales como el desempleo ya que muchos padres se ven en la necesidad de abandonar el hogar para poder darles un mejor futuro a sus hijos y en otras ocasiones los abuelos adquieren la responsabilidad de cuidar a los nietos ya que uno o ambos padres deciden dejarlos al cuidado de ellos (a raíz de diferentes causas).

Se espera que esta investigación haya beneficiado a los sujetos investigados, así también que sea de utilidad para que se profundice en el tema y se logre erradicar la violencia de todo tipo en el ambiente familiar

MARCO TEORICO

Uno de los teóricos psicodinámicos que adoptó una concepción social de la personalidad. Compartió mucho de las ideas de Freud sobre el desarrollo sexual y la influencia que las necesidades de la libido tienen en la personalidad. Pero concebía igual de importancia a la calidad de las relaciones entre progenitor e hijo, porque la familia constituye el primer contacto del niño con la sociedad, "Erickson Pensaba que los padres pueden disciplinar a su hijo en tal forma que lo hagan sentirse amado u odiado lo importante es que el niño sienta que sus necesidades y deseos personales son compatibles con los de la sociedad representada por su familia. Solo cuando se siente competente y útil ante sus ojos y ante a los de la sociedad, adquirirá un sentido seguro de identidad de este modo Erickson cambio el enfoque de teoría Freudiana de la personalidad hacia el desarrollo del yo"¹

I DINAMICA FAMILIAR

La violencia Intrafamiliar se ve afectada por la dinámica familiar entendiéndose como dinámica El término derivado del griego *dínamis*, que significa fuerza, potencia. Al referirse a dinámica de grupos, son todas aquellas fuerzas que producen en cualquier grupo, pequeño o grande, y que determinan tanto lo que el grupo es y realiza, como lo que son y realizan los individuos en cuanto miembros de un grupo. Éste término surge de cuatro fuentes: Un estudio que reveló las conclusiones de, que todo medio laboral, se encuentra impregnado de significaciones psicológicas y sociales, engendrando una organización informal, que trata de protegerse contra cambios y presiones

¹ Psicología, Morris Charles; 10 edición p 451

del exterior. La psicoterapia de grupo. La sociometría, en donde se cree que la personalidad humana es de naturaleza social que consiste en un conjunto de papeles o roles sociales. Y los enfoques y técnicas de Kurt Lewin, fundó el Centro de Investigación sobre Dinámica de Grupos.

El análisis de los procesos psicológicos es muy común distinguir entre los elementos direccionales. La dinámica de los procesos psicológicos examina la excitación o activación de la persona, la energía con que se produce un fenómeno o proceso y no la dirección o estructura. Tener una dinámica de grupos, es evaluar críticamente lo que el grupo es o lo que socialmente hace y produce.

Se puede mencionar que el Grupo Primario es La experiencia cotidiana muestra la cantidad y diversidad de grupos pequeños de los que cada persona forma parte o con los que entra en relación. Los cuatro grupos pequeños más importantes son:

LA FAMILIA: "Proyecta al individuo, en el tiempo, vinculándolo con sus antepasados y sus sucesores, constituyendo un marco en que pretende expresar fuertes emociones, positivas y negativas"². Los Grupos de Trabajo: Constituye un medio para lograr metas. La Comunidad: en donde el individuo Adquiere una identidad incorporándose a ella. Y el Circulo: Diversidad de grupos pequeños, que los une algún interés o creencia común.

² Martín Baró, Ignacio; SISTEMA, GRUPO Y PODER, PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTROAMÉRICA; 1989; editorial UCA; El Salvador; 236 pp.

*"Un grupo es primario, en la medida en que da al individuo su experiencia más temprana y completa de la unidad social y constituye una fuente relativamente estable de la que surgen relaciones sociales más complejas"*³

Para que un grupo sea primario, debe tener sus raíces bien asentadas en una sociedad y en una historia. Representan grupos restringidos de personas, que pueden provenir de diferentes estratos y clases, en donde sus miembros conocen y entabla relaciones personales con los demás, generando unidad psicológica entre todos, siendo sus relaciones de carácter personal, y establece un sentido de unidad. Los grupos que afectan a la totalidad de la persona están LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, que constituyen los grupos primarios por excelencia; mientras que LOS EQUIPOS DE TRABAJO Y LOS CÍRCULOS, sólo involucran a la persona en función de un propósito, sin necesidad de generar vínculos de unidad.

Los grupos primarios, se caracterizan por:

La vivencia de una unidad social estrecha, en la que desempeñan las características propias de la personalidad de los miembros.

Deben ser vistos y analizados sobre el trasfondo de los grupos funcionales y estructurales.

³ IDEM, Martín Baró. Ignacio; 235pp.

Deben entenderse como formas concretas de unidad interpersonal
posibilitadas; que son determinadas por los grupos funcionales y
estructurales.

La Familia es el núcleo familiar constituye el factor determinante primordial de
lo que es un orden social, es decir, que su papel es el de sostén del
ordenamiento social, para la reproducción de las exigencias sociales. Es la
mejor estructura que encubre las necesidades de orden establecido,
volviéndolas propias. Encuba la primera identidad personal y social de los
individuos.

A pesar del papel que desenvuelve, la realidad familiar es de carácter
pluriforme, ya que existen diversas clasificaciones, entre ellas podemos
mencionar: las familias Monógama y Estable, la familia Poligamia, hombres, que
además de su familia, tienen más, ya que depende también de su capacidad
económica. La familia Transversal que son las que están conformadas por, dos o
más núcleos familiares simultáneos, la familia Poliandria Temporal que son
familias articuladas en la mujer, matrincéntricas, a las que se incorporan
temporal y sucesiva distintos hombres, las familias legalizadas, que son las que
se hacen de manera civil y religiosamente, la patricentrica, reducida, extensa,
y por ultimo la de unión que se basa en acompañamientos, sin sanción formal.”⁴

⁴ IDEM, Martín Baró, Ignacio; pp. 238 Y 297.

La formación de dichas familias se ven impuestas por el sistema económico imperante, cada vez resulta más difícil a la familia responder a las exigencias y expectativas que sobre ella se tienen.

Es obvio, que un grupo primario, surge por "un hombre y una mujer se unen en matrimonio porque se enamoran y consideran que viviendo juntos podrán lograr una mayor felicidad que por separado; los hijos en cambio se incorporan a la familia sin que medie participación alguna de su parte"⁵

Existen muchas circunstancias, por las que se da la unión matrimonial, pueden mencionarse, por DECISIÓN PATERNA, que es impuesta al hijo por algún interés; un EMBARAZO IMPREVISTO, precipita un matrimonio forzoso, sin voluntad verdadera de unidad de las dos partes; o como EVASIÓN DE LA FAMILIA, para la búsqueda de nuevos horizontes o sin conciencia adecuada sobre el compromiso que se adquiere ante la sociedad.

Luego de haberse unido, se suele pensar que la familia se mantiene por amor, cuando no siempre es así, hay otros aspectos que exigen el mantenimiento de la unidad familiar, que van desde el simple interés material de sus miembros hasta las presiones sociales; creencias religiosas, crítica social, desprestigio, el no querer causar daño a los hijos.

⁵ IDEM, Martín Baró, Ignacio; 239pp.

SURGIMIENTO

Se pueden constituir de tres formas diferentes:

Por creación deliberada, a fin de realizar una tarea o lograr un objetivo, por surgimiento espontáneo, como medio necesario para el logro de satisfacciones, por formación inducida o forzada, como resultado de la confrontación de fuerzas sociales.

Una familia no es un grupo de entrenamiento, porque está profundamente enraizada en una sociedad y en una historia, lo que le hace clara portadora de una responsabilidad social. La experiencia, enseña que una familia debe establecer ciertos límites al desahogo emocional o a la manifestación de sentimientos agresivos o de rechazo de unos miembros con otros, ya que los vínculos familiares requieren estabilidad y existen presupuestos de las relaciones interpersonales íntimas que no se pueden recomponer.

La familia, puede reunir aspectos esenciales tanto de los equipos de trabajo como de los grupos de entrenamiento, ya que tiene una doble función en el área instrumental, abarca las relaciones del sistema con su situación fuera del sistema, el logro de las condiciones adaptativas para mantener el equilibrio, Y el área expresiva, concierne a los asuntos internos del sistema, al mantenimiento de las relaciones de integración entre los miembros y a la regulación de los esquemas y niveles de tensión entre sus unidades constitutivas. La familia, pasa por períodos en los que predomina una u otra de estas dos funciones. En muchos casos, las primeras etapas de la vida familiar

son fundamentalmente expresivas y de adaptación entre los miembros, más adelante se convierte en un equipo de trabajo, donde lo fundamental es que cada miembro desempeñe adecuadamente un rol. El surgimiento del grupo primario, involucra cuatro factores:

La Atracción: Es el factor que más comúnmente se suele atribuir el surgimiento de un grupo primario, no siendo exclusivo de belleza física, pero que también la apariencia juega un significativo papel en las relaciones sociales, Semejanza Involucra lo que las personas tienen en común, y cuanto más en común tengan varias personas, más probabilidades habrá de que lleguen a formar un grupo primario y de que su vinculación sea duradera. Siendo la proximidad la que ayuda a relacionarse con quienes viven o se mueven en el mismo ambiente aunque sean distintos, la ansiedad: Constituya un sentimiento de malestar difuso, acerca de algún objeto o proceso que la persona no puede controlar o frente al que no sabe qué hacer o pensar. Incrementa la tendencia de la personas a buscar la compañía de los demás. Existen cinco posible explicaciones de la ansiedad siendo el primero el escape a las circunstancias ansiógenas, claridad cognoscitiva, encontrar en otras personas la respuesta a la propia oscuridad e inquietud, consuelo, reconfortante frente a la elusividad del objeto, distracción, como tendencia a calmar y por ultimo la evaluación de uno mismo, la presencia de otros, sirve para medir la propia manera de actuar o reaccionar. La complementariedad, que es el aprecio o admiración por alguna cualidad que se echa en falta en uno mismo puede ser la base de un matrimonio o de una vinculación grupal.

Según John F. Cuber y Peggy B. Harroff, encontraron mediante una investigación, cinco tipos de matrimonios, los que a continuación se describen:

Los habituados al conflicto, Su vida está llena de tensiones, y conflictos, por lo general controlados. Ambos cónyuges reconocen el conflicto, y la atmósfera de tensión que pernea sus relaciones, Los Carentes de Vitalidad al principio, vivieron muy enamorados y gozaron su relación, pasados los primeros años, se pierde todo atractivo y se ha vuelto el simple cumplimiento de una serie de obligaciones. Se ha perdido todo carácter afectivo, emocional, los matrimonios pasivos estos, se parecen a los carentes de vitalidad, sólo que esa falta de vida ha caracterizado su relación desde el principio, los matrimonios vitales que se encuentran ligados psicológicamente en los aspectos importantes de su vida; para ellos el estar unidos y el compartir es genuino, más aún la presencia del compañero se vuelve indispensable para disfrutar las actividades de la vida. Se crea una dependencia total, por ultimo los matrimonios totales que son como los vitales, pero su relación es multifacética, ya que comparten todos los aspectos de su vida, incluso pueden enfrentar sus discrepancias y diferencias sin perder el sentimiento de unidad o perjudicar la vitalidad de su relación.

Entre los aspectos de cohesión, del grupo, se encuentran, el atractivo que sienten los miembros hacia el grupo, el grado de moral o motivación grupal y la coordinación de los miembros en las actividades grupales., de acuerdo con Festinger, la cohesión de grupo es la resultante de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros para que permanezcan en el grupo.

Los ritos de iniciación al matrimonio y a la familia, son muchos y a veces muy elaborados, no solo el paso de los novios para su reconocimiento a nivel familiar sino también se involucran los diversos ámbitos de la vida institucional hasta llegar a la doble ceremonia matrimonial, la civil y la religiosa. En algunas circunstancias, se dá inicio a la unión libre, ya sea por la carencia de recursos económicos o una decisión consciente de carácter provisional, a manera de prueba, sin involucrar un compromiso definitivo.

Los vínculos más inmediatos son aquellos derivados de la complementariedad funcional entre las personas. "Hay nueve factores que contribuyen.

Atractivo un grupo para las personas, el atractivo personal de sus miembros, la semejanza entre ellos, las metas perseguidas, la interdependencia y cooperación de los miembros, las actividades grupales, el estilo de liderazgo existente, a estructura organizativa, la atmósfera y El tamaño del grupo. La relación entre estas variables y la cohesión del grupo no es uniforme ni mecánica".⁶ Formado el grupo primario, se empiezan a desarrollar vínculos entre sus miembros que los envuelven dependientes entre sí, ésta dependencia, puede surgir de la complementariedad entre las necesidades de las personas o sus personalidades; entre dos personas puede ser un factor que contribuya a que se junten como amigos e incluso como cónyuges, no suele ser la razón más común para la asociación grupal. La actividad hace que cada grupo primario adquiera una identidad propia que se afirma frente a otros grupos al interior

⁶IDEM; Martín Baró, Ignacio; 268pp.

de una sociedad. El funcionamiento de un grupo primario, se da en el contexto de esa realidad social y sometido a los condicionamientos propios de su historia.

Por lo general, la distribución de funciones o distribución de roles, se encuentra ya estructurada y aun codificada normativamente en roles o papeles; apunta a la tarea que deben desempeñarse al ocupar un puesto en un grupo como las expectativas que las demás personas tienen respecto a lo que cualquiera que ocupe ese puesto grupal debe realizar. La asignación de funciones puede ser más o menos permanente, dependiendo del carácter del grupo y de sus miembros.

Al entender la familia, como grupo primario, debe interpretarse la actividad de sus miembros en roles interdependientes, que requieren la realización de una serie de tareas tipificadas, siendo éstas, diferentes entre las culturas y aún entre los grupos distintos al interior de una misma sociedad.

"Talcott Parsons (1955) considera que la familia cumple con dos grandes funciones al interior del sistema social: la socialización de las personas y la estabilización de la personalidad adulta".⁷

La dirección o tipo de personalidad grupal, debe entenderse a partir de su comportamiento, su percepción y sus valoraciones. Los procesos grupales, son fundamentalmente autónomos, aun cuando pretenden ser funcionales para la vida del grupo en su medio, es decir, para lograr la adaptación del grupo a los

⁷ IDEM, Martín Baró, Ignacio; 271pp.

cambios experimentados por el medio. La distribución de papeles, depende de la dinámica propia de cada grupo que surgiría de la naturaleza y características de los individuos que lo componen. El carácter de los diversos miembros de una familia, es determinado por la naturaleza del sexo, es el que determina que cada cual asuma unas tareas y unos papeles.

La forma en que una familia toma decisiones evoluciona a medida que cambia el carácter de sus miembros, condicionados por el carácter de la familia, los valores culturales, la ubicación socioeconómica y la conciencia de clase de sus miembros. Así mismo también influyen los patrones de crianza que desde pequeños han sido enseñados muchos de estos patrones son eficaces para la supervisión de los niños, también es importante anotar que existen muchos de ellos que no solo no favorecen su desarrollo integral, sino que atentan contra él. "las actitudes de los padres hacia los hijos no pueden abordarse desde un supuesto e históricamente problemático amor de los progenitores, sino que depende de dinámicas económicas y demográficas, de condicionamiento atávicos y esquemas culturales."

En muchas formas, la crianza de los niños y niñas se percibe como una ocupación que produce además de angustia, fatiga, y que si se puede se confía a otros para que la realicen. Para muchos padres existe una necesidad real o fantaseada de tener "el deber" de ejercer control sobre el comportamiento de sus hijos, estos padres son seres humanos agobiados por su histórica que recurren a la violencia como único esquema posible de enfrentamiento a la situación de dificultad que plantea el hijo.

De ahí la necesidad de conocer cuales son esos patrones que están

caracterizado la crianza y cuales de ellos particularmente, los relacionados con los comportamientos y la disciplina.

Las conductas de los padres son influenciados por la cultura, el momento histórico, la familia además de la escuela y hoy en día los medios de comunicación masiva que también están influenciados por la cultura y el momento histórico. Los patrones de crianza son formas de educar o formar en donde se dan forma a las actitudes y comportamientos, es por eso que la familia tiene la influencia más poderosa.

Para estudiar las conductas de los padres debemos tomar al hombre como al resultado de un proceso social que depende del contexto y la cultura que vive el ser humano, debemos tomar al hombre como al resultado de un proceso social, que depende del contexto y la cultura que vive el ser humano.

Las conductas de los padres son un modelo de virtudes y perfecciones o de vicios y maldades y Crianza: es la acción y efecto de criar, cuidar, alimentar a lo hijos, instruir, educar y dirigir.

Podemos decir que son principios que rigen el cuidado, la instrucción; la educación de los hijos para la formación del carácter y desarrollo de su personalidad, así como los métodos de disciplina necesarios para su aplicación. En Psicología se puede decir que son prácticas cotidianas dentro de las familias orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas, y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

Las funciones de las conductas de los padres que son las transmisiones de la cultura (normas, valores, costumbres, etc.) Y la transmisión de un sistema de relaciones interpersonales.

Dentro de Las actitudes o comportamiento de los padres podemos mencionar que será según sean los padres, pero en general podemos decir que son sobreprotectores autoritarios, democráticos, permisivos e inconsistentes.

Las actitudes de los padres son adecuados cuando refuerzan los valores morales, ideales, éticos, sociales y los resultados serán que el niño podrá construir relaciones afectivas y solidarias. Entre los tipos de actitudes podremos mencionar varios que son la base para otros más específicos.

Además de las actitudes mencionados es imprescindible tomar en cuenta los aspecto de género el machismo y la sumisión producto de la cultura y el contexto en el que se desarrollan.

Dentro de los valores adecuados podemos mencionar el Respeto: Es una consideración aprendida en la familia que tiene una connotación muy especial en la que cada uno de sus miembros se le acepta por el lugar que ocupa, por el sexo que tiene, por sus rasgos físicos y sus características individuales, sin menos preciar en ningún momento a nadie.

Las personas que viven en ambiente de respeto mantienen relaciones interpersonales con equidad, la Responsabilidad: "capacidad y obligación de responder a las consecuencias de sus actos realizados" al niño desde muy

pequeño se le debe crear conciencia que cualquier acto que realice tiene consecuencias positivas o negativas, la **Lealtad**: es el cumplimiento o fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos, la **Ética**: es la transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos, costumbres, tradiciones de una generación a otra.

Dentro de las conductas inadecuadas podemos mencionar el Rechazo: Es no aceptar; contradecir, resistir y criticar e contacto con otra persona. El rechazo puede producir en una persona inseguridad, aislamiento baja autoestima, desvalorización, Sobreprotección: "es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos. Los vuelven incapaces que influyen en su vida personal y laboral pues inhibe la creatividad, el entusiasmo, iniciativa y se tiende a buscar aprobación de todas las actividades que se realizan en todos los ámbitos"⁸, Comparación: el comparar a dos hijos, o al esposo de una con el de otra, pueden influir en que se sienten inadecuados o incompetentes, desvalorizados para realizar sus tareas diarias, la Injusticia: es no dar a cada cual como en derecho y razón lo que le corresponde, el Machismo: es la exageración de las características masculinas y las creencias de que el hombre es superior a la mujer. Aspecto que en su mayoría es inculcado PR el padre y reforzado por la madre.

⁸ Dorsch, Friedrich, 1981

II VIOLENCIA

"⁹La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas".

"La violencia es la presión Psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima".

Dentro de los tipos de violencia que podemos mencionar están; Violencia Doméstica: La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños. Así como la Violencia Cotidiana: Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana. También puede encontrarse la Violencia Política:" poder significa la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social a un contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad"¹⁰.La Violencia Socio-económica: Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/laviolencia.shtml>.

¹⁰ Max Weber, *Economía y Sociedad* (trad. Esp, F.C.E.), México 1944

reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud. Comúnmente se encuentra dentro de nuestra sociedad; la Violencia Cultural: La existencia de un área urbana y un área rural (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables. La que más es observada actualmente dentro de nuestra sociedad es la violencia delincuencia. Robo, estafa, maras, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

La Violencia Patrimonial implica que en momentos determinados se ponga en riesgo las propiedades o la adquisición de cosas materiales proporcionados durante el matrimonio realizándose por medio de amenazas o sobornos.

La Violencia Económica se debe por la cultura machista en la que actualmente vivimos debido a que uno de los más grandes problemas dentro de las familias guatemaltecas se atribuye a los ingresos que cada uno los miembros provee a está, especialmente cuando es la mujer quien posee un mejor sueldo que el hombre.

Las causas que se producen dentro de la violencia podemos mencionar las siguientes: El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros o conyugues, están bajo el efecto del alcohol.

III VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se entiende por Violencia Intrafamiliar: a la totalidad de agresiones físicas y psicológicas) incluida la negación de poder ejercer los propios derechos y buscar la realización personal, así como los abusos de índole sexual contra la mujer, dirigidos por el hombre que detenta el poder en la familia, todo lo cual constituye una violación de los derechos de la mujer.

La Violencia Doméstica, "constituye una violación a los derechos humanos y para los efectos de la ley, debe entenderse como cualquier acción u omisión que de sufrimiento físico, tanto en el ámbito público como en el privado, a persona integrante del grupo familiar, por parte del cónyuge o excónyuge"¹¹ Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social.

A lo largo de la historia, el patriarcado, según el movimiento feminista, ha puesto el poder en manos de maridos y padres en cualquier relación conyugal o de pareja.

¹¹ Programa de Prevención y erradicación de la Violencia Intrafamiliar PROPEVI,

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

El fratricidio, asesinato de un hermano, también ha sido un hecho frecuente en las sociedades con derechos de primogenitura. Las herencias de coronas y títulos y las herencias de propiedades han dado origen a fraudes y asesinatos. Los hermanos varones, que han constituido a veces grupos de venganza en sociedades poco estructuradas, aún siguen operando en el mundo de la mafia.

Los factores de riesgo en la Violencia Intrafamiliar son diversos; Edda Quiroz describe una serie de factores predisponentes a que se produzca la violencia. Sin embargo, ninguno de ellos constituye una justificación para ella, que continuación se enumeran:

"Conductas aprendidas por imitación, la violencia se aprende en el grupo familiar y se refuerza por los medios de comunicación, la escuela, el deporte, etc.

Alcoholismo y drogadicción, baja autoestima, altos niveles de insatisfacción y frustración, ambiente estresante, legitimación social del uso de la violencia, insatisfacción de las necesidades humanas básicas, alimentación vivienda, empleo etc.

El silencio y ocultamiento de esta situación ha sido la conducta de miles de mujeres alrededor del mundo y a través de los siglos. En épocas recientes, las barreras han empezado a ser derribadas, las mujeres dan testimonio y denuncian.

La mayoría de investigaciones concluyen que la persona del sexo femenino más frecuentemente agredidas por un hombre de su familia es la esposa, compañera de vida o conviviente, por lo que se ha llegado a delimitar el problema como Violencia marital o conyugal"¹².

¹² Edda Quiros en su artículo titulado VIOLENCIA FAMILIAR, 1990.

Existen diversos tipos de Violencia Intrafamiliar dentro de las cuales podemos mencionar la Violencia Marital Esta es la modalidad más común de violencia intrafamiliar es la marital, definida como: "violencia instalada en la relación íntima y estable entre un hombre y una mujer, que reviste las características de ser crónica y unidireccional, va siempre del hombre hacia la mujer".¹³ Entre las diversas modalidades de violencia intrafamiliar están los abusos emocionales o psicológicos, burlas en público o en privado, insultos, gritos y amenazas, es especial las relativas al maltrato de los hijos o a quitárselos a la madre, así se establece un ambiente de miedo, temor incomunicación y silencio, abunda la destrucción de objetos de la mujer y la negativa a proporcionar el gasto de la casa.

También están presentes los abusos físicos, pellizcos empujones, patadas, puñetazos, utilización de cualquier objeto de la casa como arma de ataque, heridas por armas de fuego, machetes o cuchillos.

Se suma las agresiones sexuales, Asedio, violación, inclusive después de haberlas agredido físicamente. Una mujer agredida es aquella maltratada seriamente, por lo menos dos veces en forma física o psicológica, por un hombre, con quien ella tiene una relación marital o una similar a ésta.

Las formas de violencia intrafamiliar, podemos mencionar los maltratos de carácter psicológico, físico y sexual. Sometimiento y maltrato por los padres biológicos, padres adoptivos, su propósito es mantener su hegemonía, constantemente subordinan, someten y maltratan a los hijos e hijas utilizando para ello la violencia. La Violencia Domestica que ejerce dentro del hogar no se conoce mucho porque se nos ha enseñado a que no debemos de hablar mal de nuestro hogar. Estando muy ligada a la violencia domestica la Violencia

¹³ IDEM; Edda Quiros en su artículo titulado VIOLENCIA FAMILIAR, 1990.

Emocional sus consecuencias son graves. Los agresores las provocan a través de ofensas, burlas, humillaciones, gritos, insultos, mensajes despectivos. Básicamente se refiere a ocasionar daño en las áreas afectivas o intelectuales de las personas, afectando su seguridad. Sin olvidar a la Violencia Física esta se manifiesta a través de lesiones y golpes, ejercida a través de pellizcos, golpes en la cabeza y cuerpo, tirones de cabello y orejas, fracturas, quemaduras etc. La Violencia por Abuso Sexual Tiene lugar cuando los padres, padrastros, hermanos, familiares, maestros etc. Valiéndose de promesas engaños de fuerza física, inducen al niño o niña a cualquier acto sexual.

Características de los maltratadores: Los maltratadores suelen provenir de hogares violentos, en los que han visto maltratar, y en los que les han maltratado. Estas personas pueden padecer trastornos psicológicos y, muchos de ellos, utilizan sustancias, como el alcohol, que ayudan a potenciar su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, son emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos. Los maltratadores trasladan habitualmente la agresividad que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres. Además, consideran a la mujer como algo de su propiedad. Dentro de su patología, está el arrepentimiento frecuente, y la mujer malinterpreta este arrepentimiento, que sólo es temporal, hasta el próximo golpe.

El abusador tiende a ser una persona aislada, no se relaciona mucho con otros, es celoso hasta de su propia sombra, tiene baja autoestima. Esta es una característica que siempre tiene, que le ocasiona frustración y la frustración trae violencia. Además, tiene unas expectativas rígidas de su rol sexual como

hombre. Este es el típico macho. Y el machismo lo que está tapando, es un complejo de inferioridad, la baja autoestima. Por eso trata de aparentar lo que no es. Generalmente los abusadores que golpean, que hieren, presentan un lado suave. Hay muchos muy educados, hasta religiosos.

La persona no asume la responsabilidad por sus actos porque piensa que los culpables son los demás. En el caso de la esposa maltratada por ejemplo, el hombre violento la responsabiliza a ella por sus propias acciones. A veces la violencia del abusador oculta el miedo o la inseguridad, el terror que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia. Al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

Según el DSM-IV "la clasificación de los problemas paterno filial, el patrón de interacción entre padres e hijos (deterioro de la comunicación, disciplina inadecuada, sobreprotección) que está asociado a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familia o a la aparición de síntomas clínicamente significativos en los padre so hijos. Es importante mencionar la relación que estos tienen con los problemas conyugales refiriéndose a estos con la interrelación entre conyugues o compañeros caracterizado por una comunicación negativa (criticas) una comunicación distorsionada (expectativas poco realistas) o una ausencia de comunicación (aislamiento), que esta asociado

a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familiar o a la aparición de síntomas en uno o ambos conyugues"¹⁴.

IV ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

"Erickson desarrollo 8 etapas de la personalidad cada etapa ofrece su propia crisis de desarrollo, cuya resolución es decisiva para el ajuste en la etapa posterior"¹⁵.

1. **Confianza frente a Desconfianza:** en el primer año de vida, el bebe se encuentra en el dilema de confiar o no en sus padres si generalmente atiente a sus necesidades, aprende a confiar en el ambiente y en si mismo. Nacen así la fe en lo predecible del ambiente y el optimismo ante el futuro los niños frustrados se vuelven suspicaces, temerosos y demasiado preocupados por la seguridad.
2. **Autonomía frente a Vergüenza y duda:** durante los 3 primeros años de vida, a medida que avanza el desarrollo físico, el niño logra una autonomía creciente y empieza a explorar el ambiente aprende a caminar, a sostenerse de las cosas y a controlar las funciones excretorias si fracasa una u otra vez en sus intentos por dominar estas habilidades, empezara a dudar de si mismo. Una respuesta a la duda en si mismo es la practica por observar compulsivamente rutinas fijas en el otro extremo encontramos el rechazo hostil de todos los controles, tanto internos como externos. Si los padres y otros adultos menosprecian los esfuerzos del niño, este puede comenzar a sentir vergüenza y adquirir un sentido permanente de inferioridad.

¹⁴ DSM-IV TR manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales 823 pp.

¹⁵ Morris Charles, Psicología, 451 pp.

3. **Iniciativas frente a Culpa:** entre los 3 y 6 años el niño se torna cada vez mas activo; emprende proyectos nuevos, manipula los objetos del entorno, hace planes y supera retos. El apoyo y el estímulo de los padres en esta iniciativa produce una sensación de gozo al realizarlas y al emprender nuevos retos. Pero si se le reprime por sus iniciativas, puede albergar y persistir en fuertes sentimientos de culpa inutilidad y resentimiento.
4. **Laboriosidad frente a Inferioridad:** durante los siguiente seis a siete años, el niño se encuentra con una nueva serie de expectativas en el hogar y en la escuela. Debe aprender las habilidades necesarias para convertirse en adulto maduro, cuidado personal, trabajo productivo y vida social independiente. Sin se le reprime en sus inatentos por formar parte del mundo de los adultos, llegará a la conclusión de que es inepto, mediocre inferior y perderá la fe en su capacidad para llegar a ser autosuficiente.
5. **Identidad frente a Confusión de Roles:** Con la pubertad termina la niñez y empiezan a vislumbrarse las responsabilidades del adulto. El problema central en esta etapa consiste en encontrar la identidad personal. En la teoría de Erickson la identidad se obtienen integrando varios roles estudiante, hermano, hermana, amigos y otros en un patrón coherente que confiara al individuo un sentido de continuidad o identidad interior, cuando no se alcanza la identidad sobre viene la confusión de roles y la desesperación.
6. **Intimidad frente a Aislamiento:** durante la adultez temprana debe resolver un nuevo y trascendente problema la intimidad para amar a

alguien es preciso resolver satisfactoriamente las crisis anteriores y sentirnos seguros de nuestra identidad.

7. *Creatividad frente a Estancamiento*: el reto consiste en seguir siendo productivos y creativos en todos los aspectos de la vida.
8. *Integridad frente a Desesperación*: las personas deben aceptar que se acerca su muerte. Esta etapa también representa la oportunidad de alcanzar la plenitud del yo.

V EDUCACION PRIMARIA

Dichos estadios son utilizados mas adelante para la formación en cuando a la educación primaria en donde el estado tiene el deber de desarrollar la educación básica del pueblo, por lo que se estima como educación obligatoria la que comprende del primero al noveno grado, distribuidos en tres niveles: nivel primario, nivel medio y nivel diversificado. Según la Ley Orgánica de Educación en el Título V, Capítulo único, de la edad escolar y la matrícula Art. 98, se entiende por edad escolar el período en el cual el niño deberá recibir obligatoriamente los beneficios de la educación primaria.

La obligatoriedad escolar se extiende desde los 6.5 años hasta los 15 años de edad. El Estado, los padres de familia y los tutores tienen la obligación de proporcionar la educación a los niños comprendidos en la edad indicada. La aprobación del sexto grado significará el cumplimiento de la obligatoriedad escolar.

El alumno que durante sus estudios cumpla los trece años de edad podrá seguir concurriendo a la escuela hasta terminar la educación primaria completa.

Dentro de los objetivos y la ordenación de la educación primaria que proporcionar el estado podemos observar que la educación primaria es dirigida a la población de 6.5 a 13 años, y su propósito fundamental es ofrecer los instrumentos y conocimientos básicos de la educación, de manera que le permita continuar sus estudios en el nivel medio o incorporarse a la vida productiva.

El Art. 21 del Capítulo II de la Ley Orgánica de Educación manifiesta que la educación primaria tendrá como objeto ofrecer los instrumentos y contenidos básicos de cultura y el desarrollo integral de la personalidad del niño, de acuerdo con las siguientes finalidades: Promover la formación de buenos hábitos, estimular la formación de una actitud científica que permita la explicación adicional y objetiva de los fenómenos naturales y de los hechos sociales, capacitar para la vida del trabajo y para contribuir al desarrollo económico y social, favorecer la formación de una sana convivencia social que proteja la conservación integral de la familia, la educación cívica del ciudadano y la afirmación del sentido democrático, cultivar los hábitos de higiene para la conservación y mejoramiento de la salud, cultivar la capacidad para la apreciación de los valores estéticos y el desarrollo de las actividades artísticas, cultivar los sentimientos espirituales. Para lograr las anteriores finalidades los alumnos del nivel primario deben alcanzar los siguientes requisitos mínimos de egreso, demostrar conocimiento de la Lengua Española como sistema de comunicación oral y escrito, dominar las operaciones aritméticas fundamentales y conocer los principios de las Matemáticas básicas

y sus nociones complementarias esenciales, conocer las nociones elementales de las Ciencias Naturales y Sociales, demostrando sensibilidad por los recursos forestales, y la relación entre ambiente y salud, analizar la importancia de la paternidad y maternidad responsable en el mejoramiento de la calidad de vida, demostrar valores en las actitudes sociales que le permitan desenvolverse de forma adecuada dentro de la sociedad: afecto, respeto, honradez, cooperación, soberanía, democracia, solidaridad, libertad, justicia y probidad.

Sin embargo el Bajo Rendimiento Escolar es un síndrome que afecta a muchos niños en nuestro país, así como también a niños de todas partes del mundo. Por ello que creemos que es muy importante dar a conocer de qué se trata, cuáles son las características de estos niños.

Sylvia Rimm lo define como aquel en el cual "las verdaderas capacidades del niño son obvias tanto para el maestro como para sus padres. Pueden ser niños muy creativos o precoces en matemática o verbalmente, sin embargo a pesar de sus dotes, no les va bien en la escuela".

Es importante destacar que no hay un gen culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el rendimiento inadecuado de un niño capaz en la escuela. Tampoco se puede encontrar en la institución educativa una causa particular que justifique el bajo rendimiento.

El bajo rendimiento comienza con preescolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina.

VI CARACTERISTICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, por lo general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudio nulo o pobre. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material. Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo esta mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero están mucho mas preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían. Algunos chicos que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este esta generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla. Algunos niños que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual.

Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares. Los niños de bajo rendimiento son manipulativos, unos mas que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.

Según Margarita Nieto los niños que se encuentran inmersos en familias desorganizadas" con serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder. Las actitudes negativas de los padres pueden ser; autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, o contradicciones entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre. Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, y esto les ocasiona un desequilibrio emocional"¹⁶.

¹⁶Nieto, Margarita "¿POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?", México DF, Ediciones Científicas, Segunda Edición, 1987. 316pp.

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño. Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta. En cuanto a los condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras. Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil. Siendo la familia la base fundamental de la sociedad por medio de los valores refleja su situación emocional ante la sociedad. Según Nancy Van Pelt, "Cuando en el ambiente familiar se presentan aspectos negativos se lleva a cabo las agresiones verbales y físicas, que con la frecuencia de estas se llega a aumentar este tipo de violencia y no se lleva a cabo la armonía la confianza, la comprensión de una familia, los miembros de la familia del mismo rechazo emocional y la falta de apoyo que existe en el ambiente de su hogar, pierden el interés por los familiares y por ellos mismos".¹⁷

¹⁷ Nancy Van Pelt, HIJOS TRIUNFADORES LA FORMACION DEL CARÁCTER Y LA PERSONALIDAD, Editorial Asociación Publicadora Internacional, USA, 1996.

Es importante recordar que los padres que maltratan a sus hijos no siguen un patrón determinado. Sin embargo, existen ciertas características de los mismos que los hacen más vulnerables a tener conductas violentas con sus hijos, como: la negligencia: desprotección, descuido y/o abandono; los cambios en la estructura familiar: al romperse el equilibrio del funcionamiento familiar, pueden darse casos de conductas violentas con los hijos.

PREMISAS

1. "La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas".
2. LA FAMILIA: "Proyecta al individuo, en el tiempo, vinculándolo con sus antepasados y sus sucesores, constituyendo un marco en que pretende expresar fuertes emociones, positivas y negativas" (Martín Baró, Ignacio; 1989)
3. "La Violencia Doméstica, "constituye una violación a los derechos humanos y para los efectos de la ley, debe entenderse como cualquier acción y omisión que de sufrimiento físico, tanto en el ámbito público como en el privado, a persona integrante del grupo familiar, por parte del cónyuge o ex cónyuge" (PROPEVI)
4. Violencia intrafamiliar es la marital, definida como: "violencia instalada en la relación íntima y estable entre un hombre y una mujer, que reviste las características de ser crónica y unidireccional, va siempre del hombre hacia la mujer" **Edda Quiros**

5. "El Bajo Rendimiento Escolar son las verdaderas capacidades del niño son obvias tanto para el maestro como para sus padres. Pueden ser niños muy creativos o precoces en matemática o verbalmente, sin embargo a pesar de sus dotes, no les va bien en la escuela". **Sylvia Rimm**

6. "los niños que se encuentran inmersos en familias desorganizadas con serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder. Las actitudes negativas de los padres pueden ser; autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, o contradicciones entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre. Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, y esto les ocasiona un desequilibrio emocional".
Margarita Nieto (1987)

HIPÓTESIS

Los niños mejorarán su rendimiento académico si los padres modifican las manifestaciones de violencia.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Violencia Intrafamiliar.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento académico

VARIABLE INDEPENDIENTE

Conductas violentas: toda forma de comportamiento encaminada con la finalidad de agredir a otra persona, llevándose a cabo de distintas maneras tales como verbal y física.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Académico: Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima. Etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio.

INDICADORES

<i>VARIABLE INDEPENDIENTE</i>	<i>VARIABLE DEPENDIENTE</i>
<ul style="list-style-type: none">* Mala comunicación* Motivación hacia los hijos* Corrección de los hijos* Alcoholismo y Drogadicción* Desintegración Familiar* Factores Económicos	<ul style="list-style-type: none">* Notas de los cursos* Conducta dentro y fuera de clase<ul style="list-style-type: none">✓ Con autoridades o maestro✓ Con compañeros✓ Con el núcleo familiar

HIPÓTESIS NULA

Los niños no mejorarán su rendimiento académico si los padres no modifican las manifestaciones de violencia.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

La población con que se trabajó estuvo conformada por niños de ambos sexos de primero, tercero y sexto grado de primaria comprendidos entre las edades de 07 a 15 años de edad, siendo la población total de 50 niños, con la característica de poseer un bajo rendimiento escolar, provienen de una condición socioeconómica baja. Para la realización de dicho muestreo se utilizó el muestreo por conglomerado.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Los instrumentos seleccionados permitieron obtener información del problema que se estudió. Siendo seleccionados los siguientes, para la investigación respectiva.

- Calificaciones
- Encuesta
- Testimonio
- Observación

♦ Calificaciones:

Las cuales son otorgadas por cada maestro, según el grado que cursan y las materias que éste imparte, tomando como referencia tanto las del

año de curso como las de año anterior. Dicho procedimiento se realizó con cada una de las maestras de los grados seleccionados, satisfaciendo nuestras necesidades puesto que en la mayoría de los casos la maestra de grado es la misma de años anteriores.

◆ **Encuesta;**

Instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario. Que se aplicó padres de familia y maestros. Dicho instrumento se realizó a madres y padres de familia con el propósito de recolectar información de forma confiable, llevando a cabo este procedimiento a través de visitas domiciliarias contribuyendo a la obtención de información significativa en cuanto a la dinámica familiar. Este procedimiento se hizo durante dos semanas (ver anexo I)

◆ **Testimonios:**

Instrumento auténtico que asegura y hace fe de lo contenido en él. Esta técnica se utilizó con padres de familia. Dicho instrumento fue estructurado con el propósito de recolectar información de forma veraz, se llevo a cabo este procedimiento a través de visitas domiciliarias conjuntamente con la encuesta, (ver anexo II)

• **Entrevista:**

Es una técnica de mayor uso en los trabajos de investigación; sea este de carácter individual o colectiva, se le considera como una estrategia para reunir datos de una investigación. Se realizó durante dos semanas,

en forma directa con el fin de obtener mayor información acerca de la dinámica familiar y escolar. Dicho instrumento fue estructurado hacia alumnos de primero, tercero y sexto primaria, (ver anexo III)

♦ **Observación participativa:**

Método para realizar investigaciones descriptivas en el que el investigador participa en la situación para entender mejor la vida en el grupo. Dicho instrumento se aplicó a niños y padres de familia. Se realizó durante una semana asistiendo directamente al establecimiento donde se encontraban los niños de la muestra observando las diferentes conductas para delimitar y detectar la influencia de la familia en el sistema educativo.

TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

En este inciso se consideró todos los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos para poder realizar su clasificación, tabulación, y posteriormente con todos los datos obtenidos se realizó un análisis de las frecuencias de mayor importancia.

Se realizaron las gráficas de pie, las cuales nos permitieron proporcionar una ilustración comprensible de datos que pueden dividirse en diferentes categorías, se obtuvo un porcentaje en cuanto a similitud de respuestas con lo cual permitió trabajar una regla de tres, logrando así la realización y presentación de dichas gráficas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

1. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN

La presente investigación fué realizada en le **ESCUELA SAN JOSE LAS ROSAS**, ubicada en la zona 6 de Mixco, ha dichas instalaciones asisten alumnos de condición económica pobre, el establecimiento presta atención educativa en el nivel primaria.

Esta investigación fué ejecutada, en los grados de primero, tercero y sexto, desde el inicio se contó con la colaboración y aceptación de la directora y maestros de dicho plantel educativo. En la primera visita al plantel educativo se observó inquietud en la mayoría de los niños; a través del juego se estableció una mejor comunicación ya que permitieron de alguna manera interrelacionarse lográndose así el rapport. Siendo ya conocidas en el establecimiento se procedió a utilizar las técnicas planteadas en el capitulo anterior.

Para realizar el análisis de los resultados en forma real y objetiva desde un punto de vista critico tomando en cuenta los logros y dificultades encontradas. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los padres presentan el estado civil de casados y poseen una escolaridad del nivel primario.

En la observación y comunicación que se estableció por medio de las entrevistas, los niños y niñas, proporcionaron una fuente de información directa que ayudo a conocer la dinámica familiar y la influencia de este en el rendimiento escolar.

PRESENTACIÓN DE GRÁFICAS

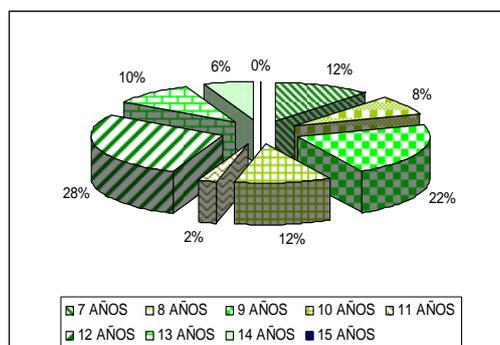
GRÁFICA # 1

NIÑOS Y NIÑAS ENTREVISTADOS
SEGÚN GENERO

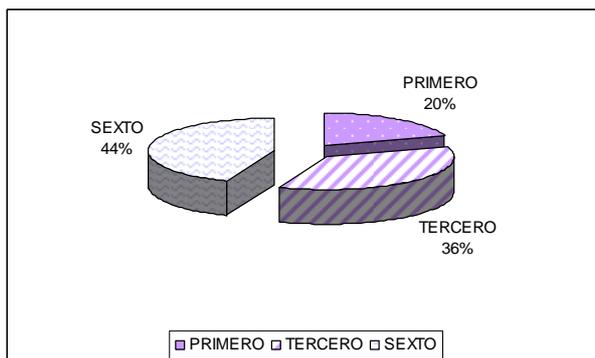


GRÁFICA # 2

NIÑOS Y NIÑAS ENTREVISTADOS
SEGÚN EDAD



GRÁFICA # 3
NIÑOS Y NIÑAS ENTREVISTADOS
SEGÚN GRADO



FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela
San José Las Rosas, 2008

Como se observó en los resultados, las relaciones dentro del grupo primario se catalogan dentro del rango de lo regular es importante mencionar que la familia constituye un marco en el que pretende expresar fuertes emociones positivas y negativas, puesto que la vivencia dentro el grupo primario desempeña las características propias de la personalidad de los miembros, basado en las edades y que el 40% de la población atendida es de sexto, en su

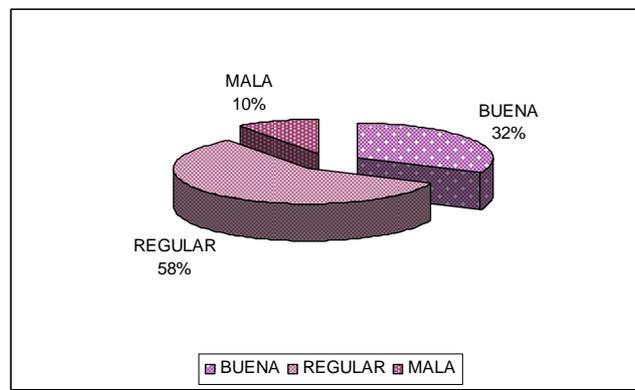
mayoría adolescentes por la edad en la que mayor dificultad hay dentro de la familia.

2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

2.1 MALA COMUNICACIÓN

GRÁFICA # 4

COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR

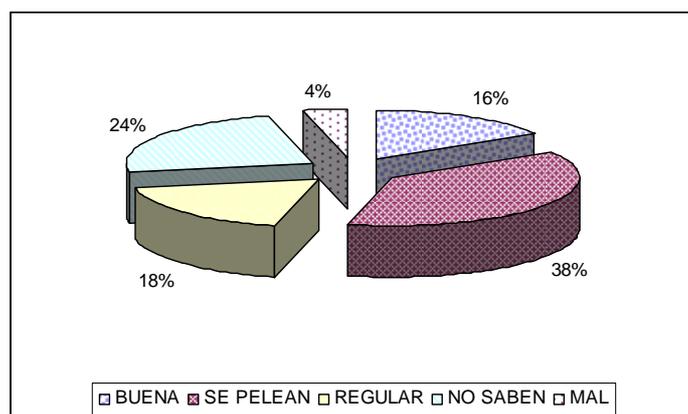


FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Al analizar el cuadro 4, observamos que en el mayor porcentaje (58%); la comunicación de los niños con los padres es regular, debido a que siempre han tenido alguna diferencia con los pares, a causa de la mala comunicación que existe en ellos, trayendo como consecuencia un alejamiento tanto del niño como de los padres. Así mismo dicha problemática existe poco tiempo que los padres tienen para convivir a nivel familiar, puesto que desde temprano salen a trabajar, y en muchas ocasiones el padre no regresa a casa sino hasta 8 ó 15 días después.

GRÁFICA # 5

RELACIÓN DENTRO DEL HOGAR A NIVEL PAREJA

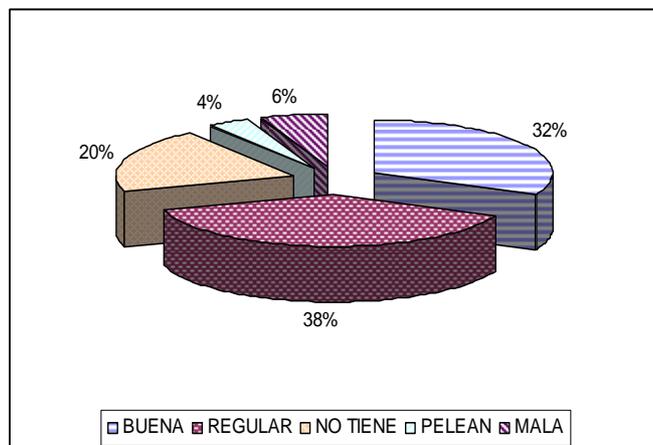


FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

En el cuadro # 5 podemos apreciar que en la relación de pareja influye en gran manera la comunicación y el 38% de la muestra refirió que los padres pelean en casa, dichas discusiones suelen ser de diferentes maneras tales como; el discutir cuando según los padres de familia los niños ya están dormidos, teniendo consecuencia ha nivel psicológico, así como el que los padres pelen frente a los niños, sin embargo el 24 % de la muestra señaló que no saben como se tratan debido a que existe mucha desintegración familiar.

GRÁFICA # 6

SOCIABILIDAD DE LOS NIÑOS DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR
(HERMANOS)



FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008)

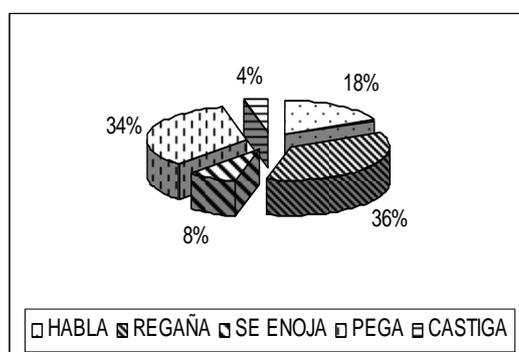
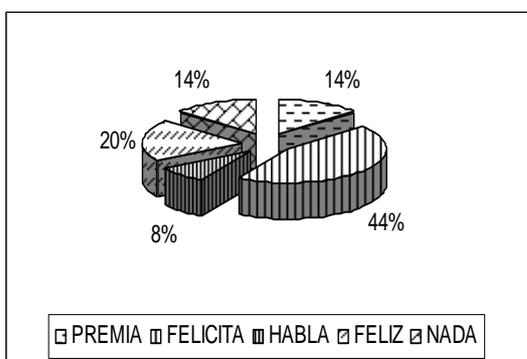
Dentro de la relación que la muestra tiene con los hermanos, podemos observar que en un 38% se llevan regular, debido a la dinámica que en algún momento desempeña, puesto que a algunos de los padres se ven en la obligación de delegar el rol de padre al hermano mayor, debido a la situación económica por las que atraviesa y por no contar con terceras personas para designar dicho rol.

2.2 MOTIVACIÓN HACIA LOS HIJOS

GRÁFICA # 7

GRAFICA # 8

REACCIONES ANTE CONDUCTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS DE SUS HIJOS

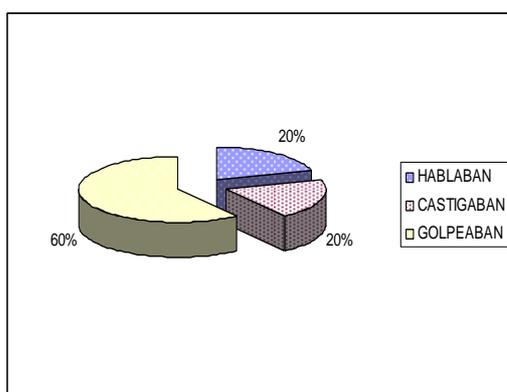


FUENTE: testimonio estructurado investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Como podemos observar en la gráfica 7 el 44% de los padres cuando sus hijos realizan algo bueno los felicitan y otros no lo toman en cuenta o no hacen nada si embargo en la grafica # 8 nos muestra que si estos realizan algo malo tanto el 36 como el 38% los regañan y pegan es por lo que se considera que la forma en la que los padres motivan a sus hijos es verdaderamente alarmante pues para los niños lo positivo no se les toma en cuenta como lo negativo.

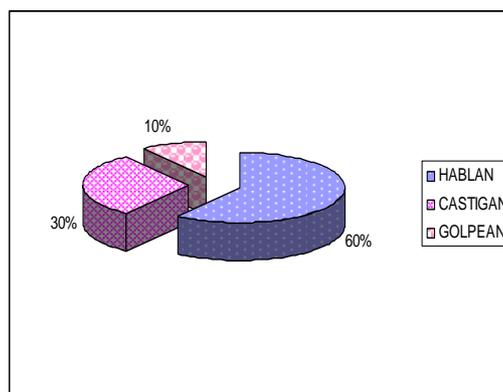
2.3 CORRECCIÓN DE LOS HIJOS

GRÁFICA # 9



GRÁFICA # 10

INCIDENCIA DE CONDUCTAS VIOLENTAS DENTRO DE LOS HOGARES



FUENTE: Encuesta para padres investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Las conductas de los padres son influenciados por la cultura, y el momento histórico es por eso que la familia tiene la influencia más poderosa, en las que podemos decir que son principios que rigen el cuidado, la instrucción, la educación de los hijos para la formación del carácter y el desarrollo de su personalidad así como los métodos de disciplina necesarios para su aplicación. En relación a esto la respuesta de los padres entrevistados fue de un 60% que sus padres lo corregían con golpes, es por ello que ellos optan por la forma mas adecuada para corregir a los niños es aparentemente "hablándoles y castigándolos en un 60%".

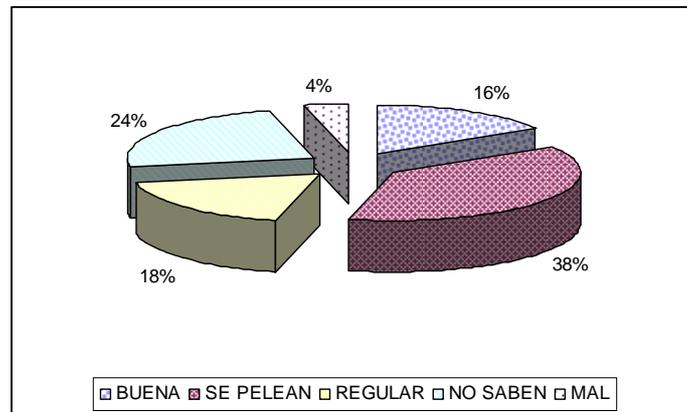
El 68% los padres y madres de familia creen que el golpear a los niños no es una buena forma para solucionar los problemas, sin embargo el 32% dijo que si era una buena solución, dichos resultados podemos argumentar según el marco teórico que los padres que maltratan a sus hijos no siguen un patrón determinado sin embargo existen ciertas características de los mismos que hacen mas vulnerables a tener conductas

violentas con sus hijos como la negligencia (desprotección, descuido y/o abandono; los cambios en la estructura familiar: al romperse el equilibrio del funcionamiento familiar puede darse casos de conductas violentas con los hijos.

2.4 ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

GRÁFICA # 11

RELACIÓN DENTRO DEL HOGAR A NIVEL PAREJA

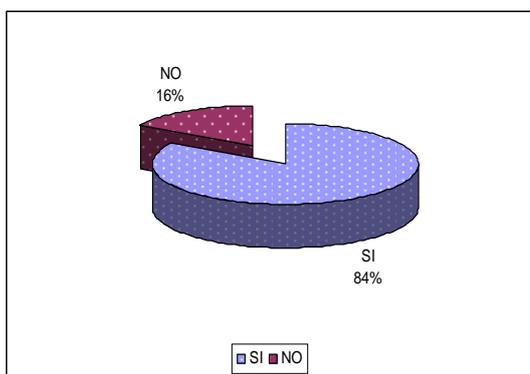


FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

En el cuadro # 11 podemos apreciar que el 38% de la muestra refirió que los padres pelean en casa, en muchas ocasiones se debe a que "llegan bolos" según refirieron algunos niños dichas discusiones suelen ser de diferentes maneras tales como; el discutir cuando según los padres de familia los niños ya están dormidos, teniendo consecuencia ha nivel psicológico, así como el que los padres se pelen frente a los niños, sin embargo el 24 % de la muestra señaló que no saben como se tratan debido a que existe mucha desintegración familiar.

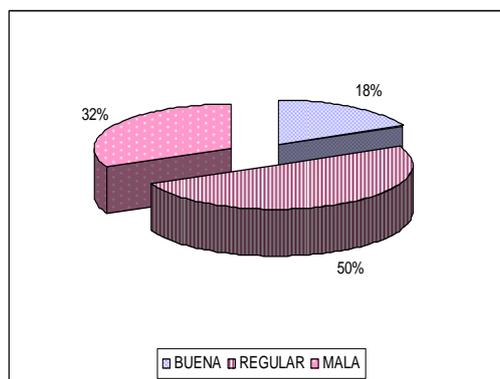
GRÁFICA # 12

ENTREVISTADOS QUE CONVIVEN
CON EL CONYUGUE



GRÁFICA # 13

CONCORDANCIA CON EL
CONYUGUE

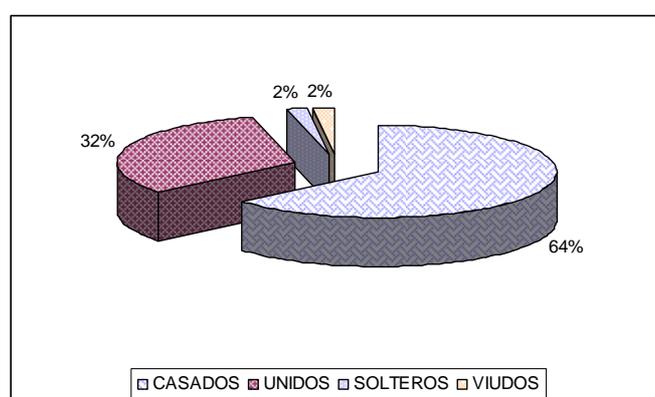


FUENTE: Encuesta para padres investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Se puede analizar que el 84% de los padres entrevistados conviven con la pareja sin embargo dichas gráficas muestran que la relación de pareja en un 50% es regular; es decir que en muchas ocasiones los matrimonios no son por amor sino que intervienen diversos factores tales como; un embarazo imprevisto, como una evasión hacia la familia, interés económico, por presiones sociales, creencias religiosas, crítica social, desprestigio, el no querer causar daño a los hijos, teniendo que convivir con personas que tienen uno o mas vicios tales como el alcoholismo y drogadicción.

2.5 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

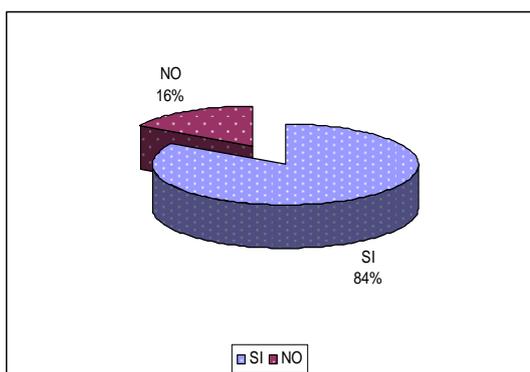
GRÁFICA # 14
PADRES Y MADRES ENTREVISTADOS SEGÚN ESTADO CIVIL



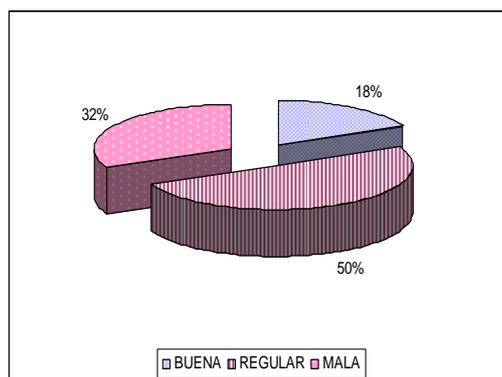
FUENTE: Encuesta para padres investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Como se puede observar en esta gráfica, que el 64% de los padres entrevistados son casados, sin embargo en gran mayoría son hogares desintegrados, es decir que en ocasiones el padre se ve en la necesidad de emigrar a otro lugar lejos de su familia, para poder brindar lo necesario a los hijos. En otras ocasiones alguno de los padres ha muerto a causa de la situación de violencia en la que se encuentran sumergida dejando al niño vulnerable ante cualquier incidente de violencia,

GRÁFICA # 15
 ENTREVISTADOS QUE CONVIVEN
 CON EL CONYUGUE



GRÁFICA # 16
 CONCORDANCIA CON EL
 CONYUGUE

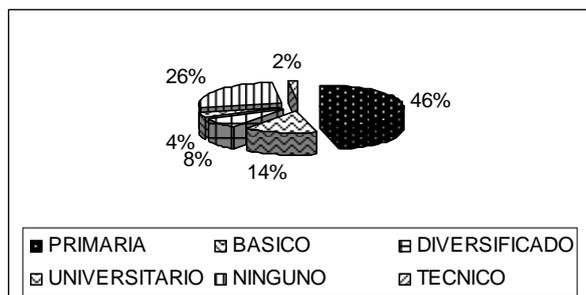


FUENTE: Encuesta para padres investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Se puede analizar que el 84% de los padres entrevistados conviven con la pareja sin embargo dichas gráficas muestran que la relación de pareja en un 50% es regular; es decir que en muchas ocasiones los matrimonios no son por amor sino que intervienen diversos factores tales como; un embarazo imprevisto, como una evasión hacia la familia, interés económico, por presiones sociales, creencias religiosas, critica social, desprestigio, el no querer causar daño a los hijos.

2.6 FACTORES ECONÓMICOS

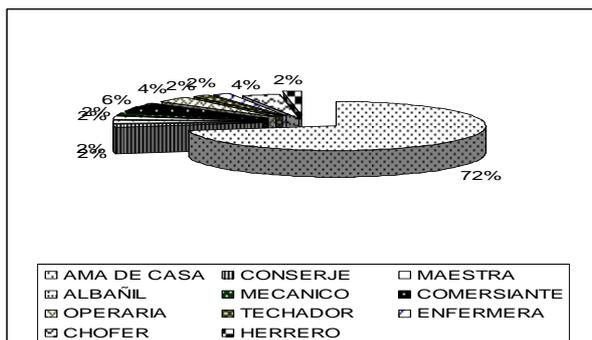
GRÁFICA # 17
GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Testimonio estructurado investigación de campo realizada en
Escuela San José Las Rosas, 2008

Según los resultados presentados en la grafica el 46% de los padres de familia solo completaron la primaria es por lo que se les dificulta encontrar un trabajo estable y de calidad en cuanto a tiempo y salario, por lo que el factor económico influye de gran manera en la dinámica familiar.

GRÁFICA # 18
PROFESIÓN U OFICIO DE LOS PADRES ENTREVISTADOS



FUENTE: Testimonio estructurada investigación de campo realizada en
Escuela San José Las Rosas, 2008

De acuerdo a lo presentado en la grafica 18 la mayor parte de la muestra son amas de casa lo cual implica que no trabajan, algunas realizan actividades dentro del hogar, lo

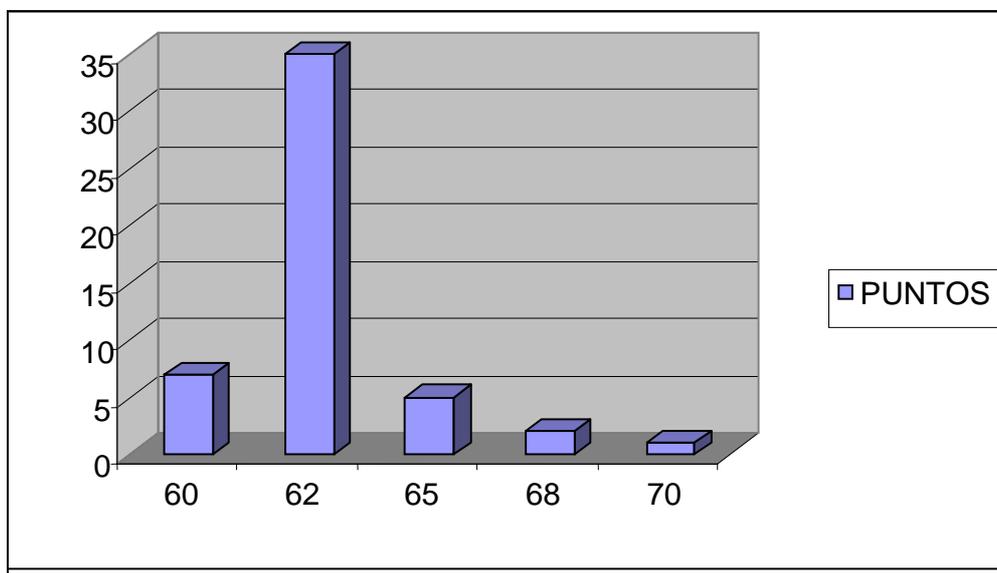
impórtate es que las actividades que la mayor parte de padres realiza no son estables y sobre todo que el salario es preocupante por lo que únicamente les alcanza para sobrevivir o bien cubrir gastos indispensables.

3. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 NOTAS DE LOS CURSOS

GRÁFICA # 19

CALIFICACIONES ENCONTRADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2007

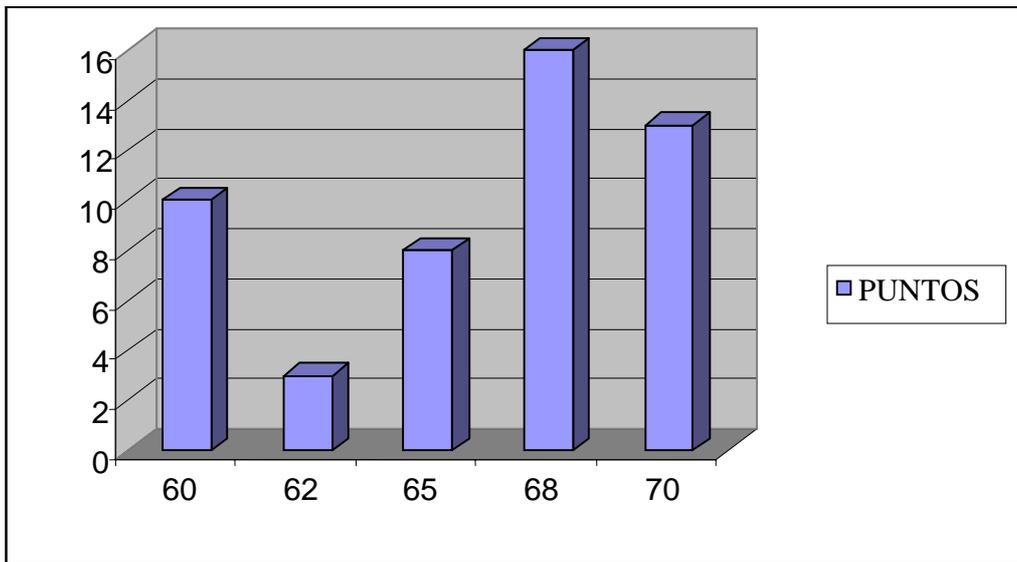


FUENTE: Tarjetas de calificaciones investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Según maestros encargados de grado las calificaciones durante el ciclo escolar 2007, manifiestan que el rendimiento escolar de los niños es regular puesto que la mayoría, se esforzaba únicamente para llegar al 60 y de esta forma no perder el grado, es claro que la poca importancia de los niños al estudio se debe en gran parte a relación dentro de la familia tomando en cuenta que no es el único factor influyente pero si uno de los más importantes.

GRÁFICA # 20

CALIFICACIONES ENCONTRADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2008

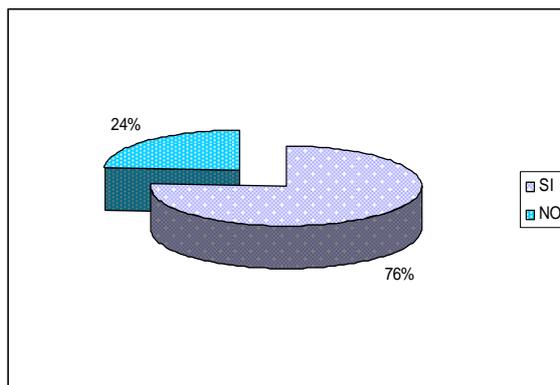


FUENTE: Tarjetas de Calificaciones investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Estimulando al niño por medio de un trabajo psicológico, concientizándolo para que su aprendizaje no fuera solo para ganar el grado sino para la vida, se pudo lograr que el niño y niña mejoraran tanto en el área educativa así como en el área social, por medio de un encuentro familiar.

3.2 CONDUCTA DENTRO Y FUERA DE CLASE

GRÁFICA # 21



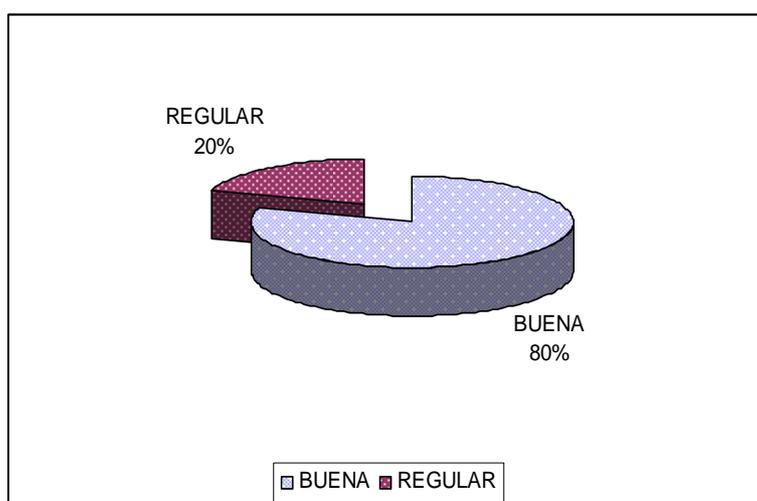
FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

El 76% de los entrevistados refirió que los problemas que existen dentro del hogar afectan en el área escolar a los niños, sin embargo un 24% de ellos dijeron que dichos problemas no afectan en el rendimiento y que en muchas ocasiones los niños se escudan en ello para no crear un nuevo conflicto dentro de la familia, no obstante los niños de bajo rendimiento son manipulativos unos más que otros; pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra, a maestros en contra de sus padres y viceversa o a amigos en contra de amigo.

3.2 CON AUTORIDADES O MAESTRO

GRÁFICA # 22

RELACIÓN ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS



FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

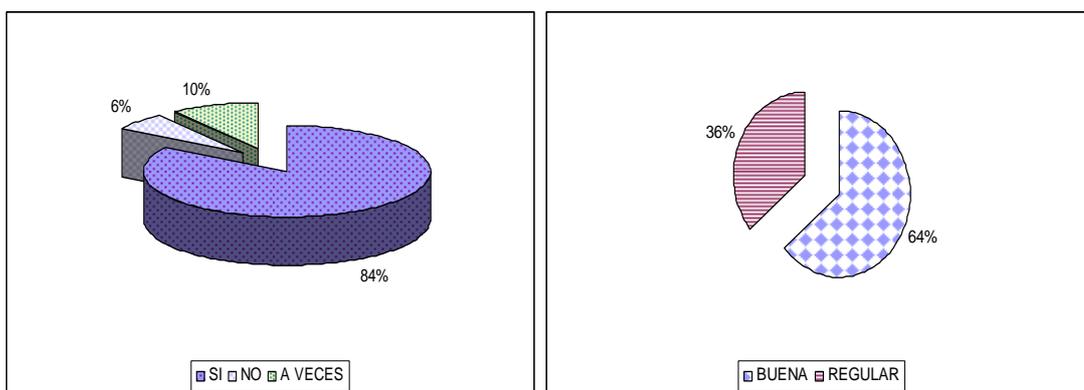
Según la gráfica # 22 la mayor parte de los niños se lleva bien con su maestra pues ellos saben que ella quiere que aprendan y sean exitosos en la vida, en la mayoría la maestra se convierte en amiga y en varias ocasiones llega a sustituir el papel de madre por lo que la relación se unifica y fortalece.

3.4 CON COMPAÑEROS

GRÁFICA # 22

GRÁFICA # 23

RELACIÓN CON COMPAÑEROS



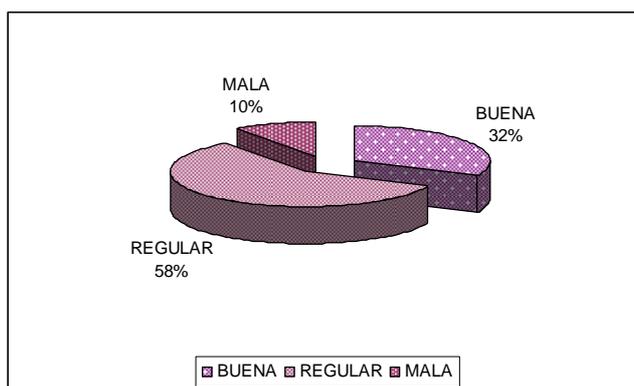
FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

En dichas gráficas podemos observar que el papel que juega el niño dentro del hogar, es fundamental para el desarrollo de éste en sus diferentes áreas, puesto que el niño que se encuentra influenciado por actitudes negativas de los padres y las contradicciones entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre puede verse afectado en el desarrollo global de su personalidad y principalmente en el área escolar.

3.5 CON EL NÚCLEO FAMILIAR

GRÁFICA #24

SOCIABILIDAD DE LOS NIÑOS DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR

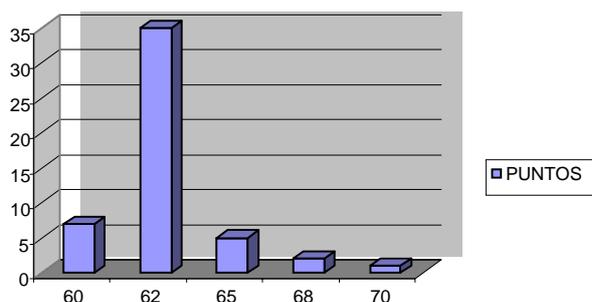


FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

Al analizar la gráfica # 24, observamos que en el mayor porcentaje (58%); las relaciones con los padres son regulares, debido a que siempre han tenido alguna diferencia con los pares, a causa de la mala comunicación que existe en ellos, trayendo como consecuencia un alejamiento tanto del niño como de los padres. Así mismo dicha problemática existe poco tiempo que los padres tienen para convivir a nivel familiar, puesto que desde temprano salen a trabajar, y en muchas ocasiones el padre no regresa a casa sino hasta 8 ó 15 días después.

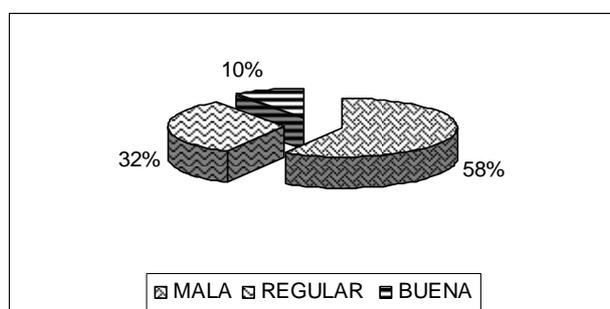
RELACIÓN ESTABLECIDA ANTES Y DESPUES DEL TRABAJO REALIZADO

CALIFICACIONES ENCONTRADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2007



FUENTE: Tarjetas de calificaciones Investigación de campo realizada en
Escuela San José Las Rosas, 2008

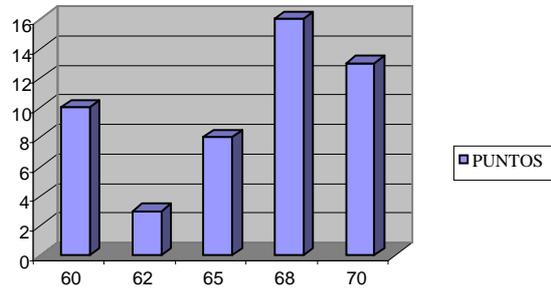
RELACIONES DENTRO DE LA DINAMICA FAMILIAR (Entrevista inicial)



FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela
San José Las Rosas, 2008

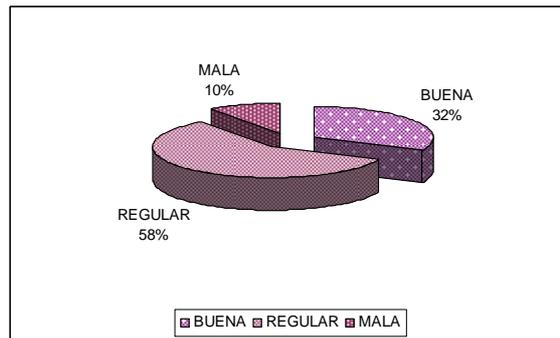
Según los datos recabamos podemos determinar que la mala relación dentro de la familia influye dentro del rendimiento escolar puesto que según los niños sus papas no se preocupaban e incluso ni les interesaba lo que ellos hacían, es por lo que justifican su poco interés por los estudios.

CALIFICACIONES ENCONTRADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2008



FUENTE: tarjetas de calificaciones Investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

RELACIONES DENTRO DE LA DINAMICA FAMILIAR (Entrevista final)



FUENTE: Entrevista para niño investigación de campo realizada en Escuela San José Las Rosas, 2008

De acuerdo al trabajo realizado con los niños de la muestra seleccionada se pudo comprobar que luego de la entrevista con los padres cambiaron algunas actitudes tales como la comunicación puesto que fue evidente para los niños el apoyo de los padres siendo el factor determinante; no mejoro del todo pero si se vio un cambio, lo cual repercutió dentro del ámbito académico comprobado así con las calificaciones obtenidas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- ❖ La Violencia Intrafamiliar, actualmente ha alcanzado índices preocupantes constituyéndose en un problema social que trae como consecuencia males sociales que contribuye al deterioro de la sociedad Guatemalteca y por ende constituye un obstáculo al desarrollo económico y social de nuestro país y de la niñez.(ver grafica 5, 9, 10)

- ❖ La influencia en cuanto a la motivación de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje, considerando que la familia contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades, y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias. (ver grafica 7, 8, 22, 23)

- ❖ La decisión de formar una familia no siempre esta basada en amor sino en el factor económico o cultural o por influencia de terceras personas, dando como resultado una familia desorganizada.(ver grafica 14, 15, 16)

- ❖ Para un niño o niña por muy pequeño que sea, el contexto familiar no lo puede aislar puesto que se ve reflejado en su relación con su entorno (maestra y compañeros). (ver grafica 21, 22, 23)

- ❖ La repercusión del círculo de violencia o la transmisión de actitudes que van de generación en generación, se ven bien marcados, puesto que en ocasiones no siempre existe una violencia física sino que en muchas de las ocasiones la violencia emocional se encuentra mas marcada. (ver grafica 7, 8,)

- ❖ El grado de mayor incidencia fue sexto primaria; debido a los cambios físicos y emocionales, la etapa por la que está pasando el niño o niña, en su mayoría son más comunicativos con otras personas ajenas al hogar respecto a la problemática que viven. (ver grafica 2, 3)

- ❖ El dato mas significativo dentro de los resultados fue el que la mayor parte de la muestra seleccionada tiene una familia desintegrada, debido a que los padres delegan a terceros para el cuidado y la crianza de los niños (abuelos). (ver grafica 14, 15, 16)

RECOMENDACIONES

- ❖ Para un desarrollo efectivo e integral en el niño o niña dentro de la familia así como en la escuela deben unirse padres e hijos en una comunicación y ayuda mutua.
- ❖ Se debe dar orientación a los maestros sobre el tema de la violencia intrafamiliar y su correlación con el bajo rendimiento escolar, para que sepan como detectarlo y disminuir las consecuencias dentro de la escuela.
- ❖ Que las madres y padres de familia se involucren en las actividades del centro educativo a efecto de que exista un mayor porcentaje de atención y cuidado en el trato de sus hijos e hijas.
- ❖ Se recomienda a los futuros psicólogos realizar nuevos estudios y profundizar en los aspectos la comunicación y el impacto que tienen los niños en el bajo rendimiento escolar, para establecer objetivamente las causas que desencadenan esta situación.
- ❖ Dar estímulos o reforzar la conducta positiva que motivará y ayudará a controlar comportamientos negativos en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Diane Papalia; (2001), PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, 8ª edición, editorial, Mc Graw Hill, Colombia. 837 pag.
- Documento de COMUNICACIÓN, Departamento de Practica Psicológica, USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas 2001. 4 pag.
- Dou, Alberto SOBRE LA VIOLENCIA, España. 277 pag.
- Enciclopedia de psicopedagogía, editorial océano, 948 pag.
- G. Clauss y H. Hiebsch; PSICOLOGIA DEL NIÑO ESCOLAR, Editorial Grijalbo, Trad. Boettcher. 307 pag.
- Huguetta Caglar LA PSICOLOGIA ESCOLAR traducción de José Barrales Valladares, fondo de Cultura Económica México, 1993. 162 pag.
- J. de AjuriaGuerra, PSIOPATOLOGIA DEL NIÑO, 3ra edición, México. 984 pag
- J. de AjuriaGuerra, MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL, 4ta edición, México. 984 pag.
- MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES, DSM-IV TR, 1049 pag.

- Manual de Patrones de Crianza Fundación Esperanza de los niños
CHILDHOPE Texto: García Y Nidia Suazo; Ilustración: Carroll Palomo.
691 pag.
- Martín Baró, Ignacio; (1989), SISTEMA, GRUPO Y PODER, PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTROAMÉRICA; editorial UCA; El Salvador; 415 pag.
- Morris, Charles G. (2001), PSICOLOGIA; editorial Pearson; Mexico
722 pag
- Nancy Van Pelt, (1996) HIJOS TRIUNFADORES LA FORMACION DEL CARÁCTER Y LA PERSONALIDAD, Editorial Asociación Publicadora Internacional, USA; 350 pag.
- Nieto H. Margarita, (1987), PORQUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN; Editorial, La prensa Medica Mexicana, 2ª edición, México, Pag. 316
- Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar PROPEVI; 22 pag.
- <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/laviolencia.shtml>.
- <http://www.campus-oeiorg/quipu/honduras/cap08.pdf>.

ANENOS

(ANEXO I)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENCUESTA PARA PADRES

EDA _____ SEXO _____ ESTADO CIVIL _____

1. Vive con su espos@ SI NO
2. Cómo es la relación de pareja
BUENA REGULAR MALA
3. Tiene Hijos SI NO
4. Tiene Hijas SI NO
5. Cómo cree que es la relación con sus hijos varones
BUENA REGULAR MALA
6. Cómo cree que es la relación con sus hijas
BUENA REGULAR MALA
7. Cuando Uds. Hacían algo malo como lo corregían sus padres
HABLABAN CASTIGABAN GOLPEABAN
- 8.Cuál piensa que es la manera más adecuada de corregir a los niños cuando hacen algo malo.
HABLAR CASTIGAR GOLPEAR
9. Consideran Uds. Que golpear es una buena forma de solucionar el problema
SI NO
10. Considera Uds. Que los problemas de casa afectan en el rendimiento escolar de sus hijos.
SI NO

(ANEXO II)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

TESTIMONIO ESTRUCTURADO

NOMBRE: _____

EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____

OCUPACION: _____

RELIGION: _____ ESCOLARIDAD: _____

ORIGEN: _____ PROCEDENCIA: _____

- 1) Que hace cuando sus hijos hacen algo que a usted le agrada

- 2) Que hace cuando sus hijos hacen algo que a usted le molesta

- 3) Qué hacían sus papás cuando usted hacía algo que ellos consideraban como bueno

- 4) Qué hacían sus papás cuando usted hacía algo que no les parecía a ellos

- 5) Cómo es la relación con sus hijos varones

- 6) Cómo es la relación con sus hijas mujeres

- 7) Qué desea que hagan los varones cuando sean adultos

- 8) Qué desea que hagan las mujeres cuando sean adultas

(ANEXO III)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA PARA NIÑO

NOMBRE: _____
EDAD: _____ ESCOLARIDAD: _____
ORIGEN: _____ PROCEDENCIA: _____

- 1) Cómo es la relación con cada uno de tus padres
- 2) Cómo se tratan entre ellos
- 3) Cómo es la relación con tus hermanos
- 4) Cómo es la relación con tu maestra
- 5) Qué hace tu maestra cuando haces algo malo
- 6) Te permiten relacionarte con otros niños de tu edad
- 7) Cómo te llevas con tus compañeros de clase.