

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA FAVORECER
PATRONES DE CRIANZA DEMOCRATICOS EN NIÑOS y NIÑAS
DE EDAD ESCOLAR DEL AREA RURAL"**

INFORME FINAL DE E. P. S.

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR:

CARLOS HUMBERTO LÓPEZ SOLIS

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO
QUE LO ACREDITA COMO:**

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS**

**Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.757-2001
CODIPs. 1327-2008

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

09 de octubre de 2008

Estudiante
Carlos Humberto López Solís
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO PRIMERO (61o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"SEXAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA FAVORECER PATRONES DE CRIANZA DEMOCRÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR DEL ÁREA RURAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Carlos Humberto López Solís

CARNÉ No.7802287

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Riquelme Yanes
SECRETARIA



Int.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-4910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacps@usac.edu.gt

Reg. 757-2001
EPS 065-2001

22 de septiembre del 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Carlos Humberto López Solís, carné No. 7802287, titulado:

**"ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA FAVORECER PATRONES DE
CRIANZA DEMOCRÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR DEL
ÁREA RURAL."**

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico
EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD METROPOLITANA -CUM-

St. Avenida 9-45, Zona 12 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usa.edu.gt

Reg. 757-2001
EPS 065-2001

03 de septiembre del 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Carlos Humberto López Solís**, carné No. **7802287** titulado:

**"ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA FAVORECER PATRONES DE
CRIANZA DEMOCRÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR DEL
ÁREA RURAL ."**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
Revisor



/Dg.
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14

e-mail: scpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

EPS

Archivo

Reg.757-2002

CODIPe.078-2002

De Aprobación de Proyecto EPS

17 de septiembre de 2008

Reposición

Estudiante

Carlos Humberto López Solís

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7o.) del Acta CERO CINCO GUIÓN DOS MIL DOS (05-2002) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de febrero de 2002, que literalmente dice:

"SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA FAVORECER PATRONES DE CRIANZA DEMOCRÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR DEL ÁREA RURAL"**, de la carrera de Licenciatura en psicología, realizado por:

CARLOS HUMBERTO LÓPEZ SOLÍS

CARNÉ NO. 7802287

Dicho proyecto se realizará en la Aldea de San Felipe de Jesús, Antigua Guatemala, Sacatepequez, asignándose al Señor Patricio Atkinson, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Escobar Yanes
SECRETARIA

Aut



"Reventando las amargas cadenas de la pobreza con la educación y formación"
Patrocinado por The GOD'S CHILD Project

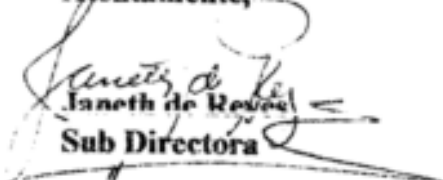
A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente hacemos constar que el señor **CARLOS HUMBERTO LOPEZ SOLIS**, efectuó su **EPS (Ejercicio Profesional Supervisado)** de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, de febrero a diciembre del año 2001 y de enero a febrero del 2002.

El proyecto desarrollado trató sobre la **" ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA FAVORECER PATRONES DE CRIANZA DEMOCRÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR DEL AREA RURAL"**. Proyecto que fue supervisado por la Licenciada en Psicología **Nayeth Aguilera**.

Para los usos que al interesado convenga se extiende la presente a los veinticuatro días del mes de noviembre del 2003, en la Aldea de San Felipe de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Atentamente,


Nayeth de Rosal
Sub Directora



Lic. Patricio J. Atkinson, Director Ejecutivo
Carretera a San Felipe # 106
La Antigua Guatemala, Guatemala, Centroamérica
Tel: (011-502) 8324-678 Fax: 8324-679
ahijados@conexion.com.gt
www.ANA.org.gt www.GodsChild.org

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Guía sobrenatural, que cuando le clamo, me escucha.
El tiene memoria de cada esfuerzo, quiero agradecerle por
darme entendimiento, talento y vocación de servicio.

A MIS PADRES:

· Ildelfonsa Solis Andrade
José Luis López Arriola
Por su amor, sacrificio y esfuerzo

A LA MADRE DE MIS HIJAS E HIJOS:

Gracias por ser una mujer laboriosa.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

En especial a Rutilia Teresa López Solis
Por su solidaridad en la crianza de mis hijas.

AGRADECIMIENTOS:

A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

A la Asociación Nuestros Ahijados

Al Licenciado Patricio Atkinson

Al Licenciado Josué Samayoa

Al Licenciado Domingo Romero

**A todos los docentes que me inspiraron
a seguir, gracias por sus conocimientos.**

PADRINOS DE GRADUACION

Lic. DOMINGO ROMERO REYES
PSICOLOGO COLEGIADO No. 4427

Lic. OSCAR JOSUE SAMAYOA HERRERA
PSICOLOGO COLEGIADO No. 4370

ÍNDICE

SÍNTESIS DESCRIPTIVA	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.1 Monografía del lugar	1
1.2 Descripción de la Institución	8
1.3 Descripción de la población atendida	19
1.4 Planteamiento del problema.....	20
CAPITULO II.....	23
REFERENTE TEÓRICO METODOLOGICO	23
2.1 Abordamiento científico teórico metodológico.....	23
2.2 Objetivos.....	38
2.2.1 Objetivo General.....	38
2.2.2 Objetivo Especifico	39
2.2.3 Metodología de abordamiento	40
CAPITULO III	45
3.1 Subprograma de servicio	45
3.2 Subprograma de docencia	49
3.3 Subprograma de investigación	52
CAPITULO IV.....	55
4.1 Subprograma de servicio	55
4.2 Subprograma de docencia	58
4.3 Subprograma de investigación	60
CAPITULO V	67
5.1 Conclusiones.....	67
5.1.1 Conclusiones Generales	67
5.1.2 Subprograma de servicio	68
5.1.3 Subprograma de docencia.....	68
5.1.4 Subprograma de Investigación.....	69
5.2 Recomendaciones	69
5.2.1 Recomendaciones Generales	69
5.2.2 Subprograma de servicio	69
5.2.3 Subprograma de docencia.....	70
5.2.4 Subprograma de investigación.....	70
BIBLIOGRAFÍA	72
GLOSARIO	74
ANEXOS	77

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

A continuación aparece el trabajo del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, que se realizó durante los meses de febrero a diciembre del año 2,001 y las primeras semanas del año 2,002, en Asociación Nuestros Ahijados, Aldea de San Felipe de Jesús, La Antigua Guatemala Sacatepéquez titulado **"Atención Psicoeducativa para favorecer Patrones de Crianza Democráticos en Niños y Niñas de Edad Escolar del Área Rural"**. Así también en la Escuela J. Adrián Coronado P. de la Ciudad de La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

La ejecución del E.P.S., dio cobertura a tres subprogramas:

Servicio, Docencia e Investigación. La ejecución de las actividades de estos subprogramas se encaminaron al logro de los objetivos generales y específicos, cada subprograma fue elaborado tomando las sugerencias y necesidades de la población que fue beneficiada.

El informe se divide en cinco capítulos que estructuran el trabajo desarrollado en el E.P.S., y se presenta cada capítulo de la siguiente manera:

CAPITULO I

Este Abarca la descripción monográfica de la Aldea de San Felipe de Jesús, Municipio de La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez, una descripción de la institución y un informe de las características de la población y las necesidades detectadas durante la visita diagnóstica.

CAPITULO II

Se describen los referentes teóricos-metodológicos, los objetivos generales y específicos, así como la metodología utilizada en la ejecución de cada subprograma.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Se hace una presentación de las actividades y resultados por medio de una estadística.

CAPITULO IV

Contiene el análisis y discusión de resultados.

CAPITULO V

Se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado. Así también Bibliografía que se utilizó en el abordamiento teórico metodológico, así como en el transcurso de las actividades realizadas durante el E.P.S., Glosario respectivo y Anexos.

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país desde el punto de vista natural; precioso, "No es mentira, no es fábula, ni es leyenda. Existe. Es un lugar preciso. Fue construido con piedra para resistir un millón de amaneceres. Está enraizado en el alma de la tierra¹ y sus ríos, lagos, volcanes, montañas, historia milenaria, colonial y contemporánea, nos da la idea de lo sólido que es.

Su recurso humano en un principio nativos y posteriormente criollos y mestizos así como invasores europeos que su único afán fue el saqueo, explotación y esclavitud a través del poder de la pólvora, violencia y muerte.

Hoy, en presente; nuevo siglo o milenio se ha empezado a reconocer legalmente que es un país multilingüe, multicultural y multiétnico como lo es Francia, Estados Unidos y otros países del mundo y eso lo hace atractivo por su riqueza tan natural.

Pero también lo hace difícil, por el protagonismo de un o unos grupos étnicos, lingüísticos y culturales sobre otros; en donde la equidad y justicia se queda atrás. De allí surge la familia étnica, ladina, criolla; la familia y sus hábitos de vida propia de cada comunidad, con sus creencias, ritos, religión y costumbres. Surgen los patrones de vida familiar que van a variar en Guatemala dependiendo de la región del país, así como dependiendo de lo socio económico y educación así como de la capacitación de cada familia, comunidad y sociedad. Lo que es cierto es que un porcentaje de guatemaltecos criollos del 60% ha nacido y crecido en medio de la pobreza, con las consecuentes implicaciones de desarrollo físico y psicosocial.

¹Prensa Libre, Guatemala sábado 16 de abril de 2005 página 21.

Estas situaciones dan origen a otras más graves a nivel familiar pues se inicia la violencia intrafamiliar, maltrato, abandono, desamparo, desintegración familiar, física y emocional. También es contribuyente e influyen la superpoblación, alcoholismo, desempleo, maltrato social y falta de oportunidades, capacitación y desarrollo integral.

Sacatepéquez no escapa a esta realidad por lo que es menester ponerle atención. Y en San Felipe de Jesús Antigua Guatemala, La Asociación de Nuestros Ahijados está cooperando a disminuir ese impacto.

La Asociación Nuestros Ahijados, es una organización no lucrativa, fundada en el departamento de Sacatepéquez, República de Guatemala, en 1,991 para cuidar y educar a huérfanos, abandonados y familias pobres y sin hogar. Brinda atención en Salud, Educación, Desarrollo Comunitario, Espiritualidad, Derechos Humanos, Así también la Escuela J. Adrián Coronado P. atiende niños y en su oportunidad a padres y madres de familia.

Es la primera vez, que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, desarrolla un Ejercicio Profesional Supervisado en esta Organización, y se realizó a partir de febrero a Diciembre 2001, Enero y Febrero del año 2,002 y consistió en: orientación y atención psicológica en forma grupal a niños escolarizados, adolescentes y adultos. Durante el período de observación en la población algunos de los conflictos detectados fueron, problemas de conducta en los niños, bajo rendimiento escolar, agresividad y ansiedad, falta de métodos y procedimientos en la forma de orientación de los padres hacia los hijos. En la Escuela J. Adrián Coronado, se capacitó a padres de familia; en aspectos de

favorecer patrones de crianza en niños de edad escolar, a través de charlas durante el ciclo lectivo.

Por lo que el E.P.S., fue planteado como respuesta a estas necesidades que presentó la población adulta e infantil de la Aldea y lugares circunvecinos.

Se cooperó con el departamento de Psicología, en talleres, charlas y atención grupal específica.

Con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de los patrones de crianza en la familia, y como parte del ejercicio Profesional Supervisado se elaboró el programa titulado "Atención Psicoeducativa para favorecer patrones de crianza democráticos en niños y niñas de edad escolar del área rural". La ejecución del proyecto de Factibilidad del E.P.S. constituyó un instrumento valioso en orientar a padres y madres, en reflexionar sobre la forma de educar a sus hijos e hijas. Fue necesario considerar que el país actualmente está en una situación política – económica y social crítica, lo que provoca un desequilibrio y deterioro en la calidad de vida de la población, y la afectada esta siendo directamente la familia. Por tal situación este programa abarcó subprograma de Servicio, Docencia e Investigación. Los que se presentan en el informe final.

El programa intentó cambiar actitudes deseables y fomentar principios y valores así también responsabilidad, fraternidad y solidaridad en el seno familiar.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar

ALDEA SAN FELIPE DE JESÚS, LA ANTIGUA GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ

La aldea de San Felipe de Jesús, fue fundada en el siglo XVII por disposición del Muy Noble Ayuntamiento de la entonces metrópoli del reino de Guatemala, Santiago de Guatemala, hoy la Antigua Guatemala; en el valle que está al pie de las colinas de "El Rejón".

A dos kilómetros al norte de la ciudad colonial estando unida a ella por excelente carretera asfaltada.

Su altura sobre el nivel del mar es de 1,535 metros.

Su población se estima en más de 2,500 habitantes.

Goza de un clima templado y agradable, durante casi todo el año.

Sus habitantes profesan en su mayoría la religión católica, algunos profesan otras religiones de distinta denominación.

Entre sus principales fincas cafetaleras pueden citarse: **La Quinta y La Folié.**

Sus hospitalarios habitantes se dedican a la agricultura, existiendo además excelentes artesanos y algunos profesionales.

Entre sus principales productos agrícolas están: café, maíz, frijol; verduras variadas, flores y frutales de diversas clases; entre su artesanía: muebles tallados en maderas finas y objetos zoomorfos de barro cocido de muy buena calidad.

Cuenta con todos los servicios públicos necesarios: agua potable, alumbrado eléctrico, vías de comunicación, transporte, teléfonos, etc.

En su amplia plazuela se encuentra una hermosa fuente colonial (siglo XVII) y al norte de la misma, su Auxiliatura donde funcionan otras oficinas de servicio comunal; al oriente y al poniente, un moderno mercado de artesanías, comedores y otros centros comerciales. Su comercio lo hace con la cabecera departamental y la capital.

Además, la aldea cuenta con una escuela rural mixta y en su jurisdicción se construyó el moderno Hospital Nacional "Pedro de Betancur" que fue inaugurado en 1,991 y comenzó a funcionar un año más tarde; esta institución de servicio social sustituyó al anterior de la Antigua Guatemala destruido con el terremoto del 4 de febrero de 1,976; construido al suroriente de la aldea en el terreno de aproximadamente siete manzanas, cedido por el Muy Noble Ayuntamiento al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en 1,972.

Los primeros vecinos que se establecieron en este valle, en el siglo XVI, construyeron un modesto oratorio pajizo que en 1760 fue consumido por un incendio, salvándose milagrosamente las imágenes de San Felipe Apóstol, patrono del oratorio, así como la milagrosa imagen del Santo Cristo Yacente, entre otras; a iniciativa del presbítero don Manuel Francisco Barrutia, en 1819 se procedió a construir un nuevo oratorio en el mismo solar y un año más tarde, en 1820, se inauguró y fue puesto al culto religioso, ante el regocijo de los fieles y vecinos de la aldea.

En 1867, considerando que el mismo era insuficiente, a propuesta del Presbítero don Manuel Francisco Barrutia, en 1819 se procedió a construir un nuevo oratorio en el mismo solar y un año más tarde, en 1,820, se inauguró y fue puesto al culto religiosa, ante el regocijo de los fieles y vecinos de la aldea.

En 1867, considerando que el mismo era insuficiente, a propuesta del Presbítero don Manuel Leal se construye una iglesia más formal y más amplia, de calicanto, estilo barroco, mejorando su atrio con la construcción de pilastras y colocando una hermosa verja de hierro que, con mucha pompa se puso al servicio religioso, estrenándose el 28 de agosto de 1,870.

En 1,923, el artesanado de la iglesia se encontraba muy deteriorado y sus muros muy dañados por los terremotos de 1,917-1918, motivo por el cual, a iniciativa del padre español don Pedro Guitart, se procedió a demoler el templo, quedando en pie sólo el presbiterio; se inició la construcción de uno nuevo, modificando su estilo barroco por gótico, encargándose la construcción al maestro don Federico Muñoz, quien en 1,930 la entregó debidamente terminada. El nuevo santuario de San Felipe de Jesús, sufrió serios daños con los sismos del 6 de agosto de 1,942 y aún más con el

terremoto del 4 de febrero de 1,976, en esta ocasión sólo logró salvarse la fachada y el presbiterio. El capellán del santuario, Pbro. Don Alfredo Sobalvarro y Conde, propuso y organizó un comité proreconstrucción del santuario, quedando integrado por don José Humberto Rosales Arriola, como presidente; profesor César Amílcar Campagnac Rosales, Vicepresidente; señora Alma Rosa Flores de Rendón, secretaria; señor Manuel Antonio Flores Romero, tesorero; señor Andrés Toledo Álvarez, protesorero; y vocales: señores Marco Tulio España Menchú, Tranculla Bonatti de Castañeda y Otto Asmus Laguardia. Gracias a su actividad y a la valiosa colaboración de instituciones del Estado y privadas, así como de vecinos y devotos de la consagrada imagen Yacente del Santo Cristo, se inició la obra de reconstrucción y ampliación en 1978, quedando terminada el 30 de noviembre de 1,984.

La obra ofrece algunos cambios interiores, tales como: ampliación y sustitución de la bóveda ojival, por una de medio punto cubierta de lámina de duralita; se suprimió la cúpula del crucero; las puertas de las capillas laterales que daban acceso al interior del templo, por la parte norte y sur; se trasladaron al poniente de las mismas.

El 1 de diciembre de 1,984, constituyó día de fiesta para vecinos y devotos de la consagrada imagen del Cristo Yacente de San Felipe de Jesús con motivo de la solemne consagración del Santuario y el Altar Mayor, impresionante ceremonia que estuvo presidida por el Nuncio de Su Santidad Juan Pablo II, Excmo. E Ilmo. Mons. Oriano Quilici, con asistencia de Monseñor Próspero Penados del Barrio, arzobispo de Guatemala; Monseñor Angélico Melotto, obispo de la diócesis de Sololá; el Presbítero Alfredo Sobalvarro, rector del santuario, y religiosos mercedarios; como invitados de honor: el general Oscar Humberto Mejía Víctores, jefe de Estado, y su distinguida esposa; miembros de su

gabinete, distinguidos diplomáticos de Alemania acreditados en nuestro país, hermandades religiosas, así como millares de fieles. Seguidamente se procedió al traslado de la consagrada imagen del Santo Cristo Yacente que, desde 1,976, estuvo provisionalmente expuesto al culto religioso en un modesto oratorio construido en la plazuela de la aldea, siendo devotamente colocado en su hermosa urna de metal, estilo gótico, que en 1,890 donara a la milagrosa imagen Yacente de Cristo, don Guillermo Aguirre Asturias, fiel devoto suyo; una que en 1,924 fue colocada sobre una base de mármol donada por don Moisés de León Letona, y años más tarde, el Sábado Santo 14 de abril de 1,973, enriquecida con cuatro hermosos vitrales traídos de México, D.F., que ostentaba la imagen de los cuatro evangelistas : Matero, Marcos, Lucas y Juan; dos de ellos donados por doña Rosa Hernández V. De Godoy y los otros dos por la familia Roca Samayoa, devotos del Señor. Estos vitrales fueron trasladados y colocados en la sacristía del santuario al ser restaurado y remodelado el Altar Mayor del mismo.

Otro hecho que reviste particular mención en los anales de este santuario de la fe, es el haber sido elevado a la categoría de vicaría episcopal el 27 de julio de 1,986 por disposición de la venerable Curia Eclesiástica, siendo nombrado para ocupar tan delicado cargo, Monseñor José Ramiro Pellecer Samayoa.

Entre las esculturas que se veneran en dicho santuario de la fe merecen citarse: la del apóstol San Felipe de Jesús, escultura barroca de estofe policromado del siglo XVII de autor anónimo; la del milagroso Santo Cristo Yacente que el 30 de agosto de 1,670, los vecinos de San Juan Perdido llevaron consigo al trasladarse al valle del "Rejón" como ya se indicó. Es una escultura barroca, tamaño natural, del siglo XVII que, por la posición de la cabeza y las piernas de la impresión que el artista anónimo que la

buriló, esculpió una imagen de Cristo Crucificado y no Yacente, mas se tiene la idea que por lo incómodo que resultaba su traslado, sus devotos vecinos optaron por conducirlo en la forma que lo conocemos a la fecha; traslado que los vecinos de esa región solicitaron al Muy Noble Ayuntamiento de la ciudad de Santiago, en virtud de las plagas de langostas, según algunos cronistas, que les hacía imposible la vida al destruir sus cultivos; según otros, la plaga era de murciélagos; ante esa situación el Cabildo de Santiago de Guatemala, atendiendo su solicitud les cedió el terreno necesario en el valle del "Rejón", para aliviar su situación.

El conjunto de la Santísima Virgen de Soledad, San Juan y Santa María Magdalena, esculturas barrocas de la misma época, la escultura de Jesús Nazareno, llamado del Milagro por los fieles, otra escultura de la Santísima Virgen de Dolores, todas estilo barroco del siglo XVII, y de autor anónimo. Cuatro óleos de forma ovalada y también de autores anónimos, correspondientes al mismo siglo.

En la historia de este santuario de la fe, también merece citarse el solemne acto de consagración de la milagrosa imagen del Santo Cristo Yacente que estuvo a cargo del Ilmo. Y Revmo. Monseñor Próspero Penados del Barrio el 8 de mayo de 1,986; con asistencia de Monseñor Efraín Hernández y Mons, Eduardo Aguirre, capellán entonces del Santuario de San Felipe de Jesús y los religiosos mercedarios. A tan importante ceremonia asistieron asociaciones y hermandades religiosas del país y millares de fieles, haciendo insuficiente el templo para contener a sus numerosos fieles que llenos de júbilo y devoción participaban en el mismo.

Entre las actividades religiosas que se celebran en este santuario conviene hacer referencia a la romería del Primer Viernes de Cuaresma que data de

1,921, siendo una de sus iniciadoras la señora Justa Noriega, fiel devota del Santo Cristo Yacente del santuario de San Felipe de Jesús; desde entonces, según las crónicas, durante todo el año y particularmente el Primer Viernes de Cuaresma y Semana Santa, son millares de peregrinos y romeristas que del interior del país, México y Centro América se dan cita en el santuario de la fe para rendir culto a la consagrada imagen que, fuera del Viernes Santo, sólo sale procesionalmente cuando alguna calamidad pública azota al país y, como una excepción salió procesionalmente el 30 de agosto de 1,970, con ocasión de conmemorarse el III centenario de traslación de la consagrada imagen Yacente del templo, hoy en ruinas, de San Juan Perdido (finca "Los Tarros") Santa Lucia Cotzumalguapa, (Escuintla, actualmente) y donde se inició su culto, al santuario de San Felipe de Jesús, siendo llevada en hombros por sus devotos fieles en una artística anda de 80 brazos; acompañado por millares de fieles, hermandades y asociaciones religiosas.

En 1,776, después de los terremotos del 29 de julio de 1,773, se tuvo la idea de trasladar la milagrosa imagen del Santo Cristo Yacente al nuevo asentamiento de la metrópoli del reino – el Valle de la Ermita- pero pudo más la fe de sus devotos que las órdenes oficiales y para suerte de su pueblo, se salvó quedándose en su santuario.

Otra de las festividades religiosas que se celebran en el citado santuario, es la del patrono del templo, San Felipe Apóstol, el 1 de mayo con actos religiosos, culturales, deportivos, sociales y populares. También la del jueves de la Ascensión del Señor, la del Hábeas Christi y la Navidad, entre otras.

Quien por primera vez vista esta pintoresca aldea y si es un poco observador, se preguntará por qué el lugar lleva el nombre de un santo

misionero de la orden franciscana, San Felipe de Jesús, que nació en México el 1 de mayo de 1,572, hijo de padres españoles que se habían establecido en la Nueva España, México, pocos meses antes, y cuando contaba Felipe 21 años, encontrándose en Filipinas, a donde se dirigió en busca de aventuras, ingresó a la orden franciscana y cuatro años después, el 5 de febrero de 1579, murió martirizado en la isla de Nagasaki, Japón, dando así testimonio de su fe; y el santuario el del apóstol San Felipe, discípulo de Cristo. La respuesta, consideramos obedece a que el nombre de la aldea, a juicio del Muy Noble Ayuntamiento, fue rendir homenaje a uno de los primeros santos nacidos en el Nuevo Mundo, mientras que la iglesia acordó dar el nombre de apóstol al templo del lugar; de manera que esta aldea es uno de los pocos lugares del país que consideró ostenta dos nombres como un hecho curioso.

1.2 Descripción de la Institución

La Asociación Nuestros Ahijados es una organización no lucrativa, fundada en el Departamento de Sacatepéquez, República de Guatemala, en 1,991 para cuidar y educar a huérfanos, abandonados y familias pobres y sin hogar.

Patricio Atkinson, fundó la Asociación Nuestros Ahijados en 1,991 luego de su regreso a Guatemala, cuando vino a ayudar a jóvenes que había auxiliado antes en otros programas y que le habían escrito para pedirle ayuda. Su meta fue simplemente ubicarlos en una escuela y ayudarlos a recuperar su salud, sus sueños y su futuro.

Personas voluntarias están disponibles para dar información de la Asociación Nuestros Ahijados, así como pláticas sobre temas de desarrollo

familiar, dinámicas de la pobreza, alcoholismo, drogadicción y asuntos de salud.

La Asociación Nuestros Ahijados, es patrocinada por amigos y benefactores, quienes quieren ayudar a disminuir la situación. La mayoría de los nuevos benefactores dicen que amigos o familiares le han recomendado el programa.

La institución realiza su trabajo directamente con VOLUNTARIOS nacionales e internacionales trabajando con un pequeño equipo de profesionales locales que administran la Asociación que se encarga de proporcionar ayuda a los miles de niños, niñas y familias necesitadas. Los estudiantes adquieren interés por el estudio mientras sus necesidades básicas están siendo cubiertas.

Los niños y niñas del programa viven con sus propias familias o están ubicados por la Asociación en hogares sustitutos, cuidadosamente supervisados.

A pesar que nunca se ha tenido demasiado dinero, siempre se ha cubierto los gastos y esa es una satisfacción para la institución.

La dirección de la Asociación Nuestros Ahijados es: Carretera a San Felipe de Jesús Casa No. 106, La Antigua Guatemala, Depto. De Sacatepéquez. Ofrece los siguientes servicios:

SALUD

- a) Asistencia médica, dental, farmacéutica y Orientación Psicológica.
- b) Coordina jornadas de visitas médicas de doctores, dentistas y enfermeras quienes viajan de diferentes pueblos de Guatemala a proveer las atenciones médicas necesarias.
- c) Distribuye folletos sobre temas de Salud.
- d) Coordina la distribución de donaciones de equipo y medicamentos donados, con otros programas de proyección social, por medio de una cooperativa.

EDUCACIÓN:

- 1. Provee refuerzo académico a varios cientos de estudiantes en Sacatepéquez.
- 2. Consigue el patrocinio de la educación de 78 jóvenes, con problemas físicos, intelectuales y académicos en la Escuela Espiritual Hermano Pedro, en La Antigua Guatemala y se encuentra específicamente en la Escuela J Adrián Coronado P." Jornada Vespertina.
- 3. Patrocina la educación y entrega de comidas, cuidados médicos y ropa a 1,200 niños y niñas indígenas más pobres del país, en Chimaltenango e Izabal.
- 4. Consigue patrocinio de la educación de 150 niños y niñas pobres y desamparados de la Región de Chiquimulilla, en la Escuela Benéfica para la Educación Total, Lic. "Patricio Atkinson".

5. Consigue el patrocinio de la educación de 70 jóvenes refugiados retornados en la costa sur a través del "Proyecto de los Derechos Mayas COAIDES"
6. Provee educación para adultos y jóvenes trabajadores a través del programa Nacional de Alfabetización de CONALFA.
7. Ha sido elegido para restaurar el Parque Central de La Antigua Guatemala y usarlo como laboratorio en vivo con los programas educativos y técnicos del Proyecto para el desarrollo y bien de la comunidad.

DESARROLLO COMUNITARIO

1. Dirige el programa internacional de "Experiencia en Equipos de Servicio", en cual grupos alrededor del mundo viajan a Guatemala a construir clínicas, escuela y casas.
2. Provee a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con fines sociales de salud o educativos salones, campos y áreas de trabajo para que realicen sus encuentros de trabajo y proyección social.
3. Coordina y da albergue a grupos regionales de auto ayuda como AALANON, ALA TEEN Y CODEPENDIENTES ANÓNIMOS en el edificio comunitario Walsh.
4. Dirige y coordina actividades de apoyo, asesoría y desarrollo para mujeres de bajos recursos que sufren de violencia doméstica y

falta de campo profesional, facilitándoles oportunidades educativas y de crecimiento profesional, personal, social y espiritual.

5. Ofrece apoyo y asesoría legal a mujeres y niños víctimas de abusos y abandono.
6. Dirige programas de apoyo humanitario a las prisioneras de la región. Les provee oportunidades educativas, alimentación y una infraestructura física básica.

En sí, la institución permite a más de 2,500 niños y niñas huérfanos, abandonados y pobres, estudiar, vivir en hogares sustitutos si lo necesitan, recibir comida, cuidados médicos, ropa y sobre todo desarrollo personal, amor integral y hacer crecer su autoestima.

Provee servicios de salud, oportunidades educativas y servicios de desarrollo comunitario a más de seis mil residentes en las áreas marginales de Guatemala.

Su lema es Rompiendo las Amargas Cadenas de la Pobreza a través de la Educación y la Formación Integral.

INFRAESTRUCTURA

La Asociación Nuestros Ahijados “El Centro Soñador”, está ubicado en carretera a San Felipe de Jesús No. 106, Aldea de San Felipe de Jesús, Municipio de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, cuenta con clínica médica, dental, farmacéutica y orientación Psicológica, Oficinas de Proyección a la comunidad, áreas verdes, servicios sanitarios, biblioteca y un edificio escolar, cancha de básquetbol, papifútbol y actualmente una

capilla en construcción de piedra y madera, las instalaciones están construidas a base de block, cemento, arena y piedra, cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, drenaje, cocina y una muy bien diseñada cascada.

Su aspecto arquitectónico es bien definido. Actualmente, se está iniciando un vivero de plantas ornamentales muy completo.

OBJETIVOS:

- Cooperar al desarrollo social a través de su programa de salud, educación y desarrollo comunitario.
- Superar las amargas cadenas de la pobreza a través de la Educación y la Formación Integral.
- Brindar atención en los niveles de salud primaria y secundaria.
- Buscar y conseguir patrocinio para los múltiples programas sociales.

FUNCIONES

La Asociación Nuestros Ahijados, como entidad de desarrollo social o comunitario cumple las siguientes funciones:

- Dar atención médico-integral a todas las familias necesitadas de las comunidades y un apoyo a otras instituciones médicas que desean implementar programas de cobertura, promoción y prevención de la salud, está dirigido a toda la comunidad afiliados y no afiliados.
- Permite a más de 2,500 niños y niñas huérfanos y abandonados y pobres, estudiar, vivir en hogares sustitutos si lo necesita, recibir

comidas, cuidados médicos, ropa y sobre todo, desarrollo personal, amor integral y hacer crecer su autostima.

- Proveer servicios de salud, oportunidades educativas y servicios de desarrollo comunitario a más de seis mil residentes en las áreas marginales de Guatemala.
- Coordinar y dar albergue a grupos regionales de auto ayuda como ALANNON, ALA TEEN, y Codependientes Anónimos en el Edificio comunitario Walsh.
- Dirige y coordina actividades de apoyo, asesoría y desarrollo para mujeres de bajos recursos, que sufren de violencia doméstica y falta de campo profesional, facilitándoles oportunidades educativas y de crecimiento profesional, personal, social y espiritual.
- Ofrece apoyo y asesoría legal a mujeres y niños víctima de abusos y abandono.
- Dirige programas de apoyo humanitario a los prisioneros de la región, les provee oportunidades educativas, alimentación y una infraestructura física básica.

ORGANIZACIÓN:

La Asociación Nuestros Ahijados está organizado de la siguiente manera:

DIRECCIÓN:

Está a cargo del licenciado Patrick Atkinson Barth Fundador y quien funge como Director Ejecutivo.

OFICINA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

Personas voluntarias están disponibles para dar información de la Asociación Nuestros Ahijados, pláticas sobre temas de desarrollo familiar, dinámicas de la pobreza, alcoholismo, drogadicción y asuntos de salud.

SERVICIOS MEDICOS

A través de Sus clínicas Atkinson, ofrece asistencia médica, dental y farmacéutica.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Orientación psicológica y de crecimiento personal.

EDUCACIÓN:

- Proyección comunitaria por medio de sus diferentes programas entre ellos: Escuela Especial Hermano Pedro, en La Antigua Guatemala.
- Educación para adultos y jóvenes trabajadores a través de CONALFA.
- Colegio Soñador La Salle para niños y niñas de edad escolar.

ASPECTO AMBIENTAL

Cuenta con personal específico para el mantenimiento de las áreas verdes actualmente está en la restauración del Parque Central de La Antigua Guatemala que es usado como laboratorio en vivo.

TRANSPORTE

Actualmente cuenta con transporte mínimo para sus diferentes actividades.

OFICINAS

Personas voluntarias dan la información de la Asociación.

BODEGA

Cuenta con una bodega que sirve para almacenar lo necesario en la institución.

La Escuela J. Adrián Coronado P., es un establecimiento Oficial Urbano para Varones de Aplicación desde hace más de 50 años. Su dirección es: 5ta. Calle Poniente No. 21, la Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez. La hace ser la Escuela más céntrica de la ciudad, estando a 100mts. de la terminal de buses, 400 metros de la Plaza Mayor.

UBICACIÓN: Se encuentra actualmente en el edificio llamado Rancho Nimayay, lugar que ocupa desde 1,960, de la Plaza Mayor en dirección poniente camino al Cementerio, se encuentra la casa donde nació Rafael Landívar y en frente se encuentra la Escuela J. Adrián Coronado P.

QUIENES ASISTEN A LA ESCUELA: La escuela, recibe niños de los diferentes municipios de Jocotenango, Ciudad Vieja, Pastores, Antigua; así como de otros departamentos que por razones de que sus padres tienen negocios en el mercado, tienen que emigrar de Quiché, Sololá.

Así también de aldeas circunvecinas: San Pedro Las Huertas, San Bartolo, Santa Catalina Bobadilla, San Juan del Obispo, San Felipe de Jesús.

INFRAESTRUCTURA: La escuela físicamente tiene una estructura de piedra, pared de adobe, block, madera, hierro, lámina duralita y al frente toda de teja. Cuenta con 16 aulas puras y 2 adaptadas, cuenta con una Dirección y un cuarto de bodega, un jardín y 2 canchas de básquet bol, 3 corredores, 2 módulos de servicios sanitarios y una tienda escolar.

GRADOS QUE IMPARTE:

Preprimaria	Párvulos
Mixta	Preparatoria.

PRIMARIA: Grados que atiende

1º . A	1º. B	1º. C
2º A	2º B	
3º A	3º B	
4º A	4º B	
5º A	5º B	
6º A	6º B	

ORGANIZACION

La Escuela está organizada de la siguiente forma:

Un Director (elegido democráticamente), un equipo de maestros y maestras, quienes atiende un grado específico. Así también funcionan comisiones: Finanzas, Refacción, Mantenimiento, Cultura, Deportes, Salud y Prevención de Accidentes, Disciplina y Evaluación; quienes son nombrados dependiendo de los intereses y vocación personal por el Director.

Actividades específicas como el aniversario, se integran a comisiones, profesores de Educación física y Profesor de Música. También para eventos como las Olimpiadas Municipales, se integran a los Maestros de práctica y padres de familia.

SERVICIOS

Los servicios que da a la comunidad son:

- Educación a nivel Pre primario
- Educación a nivel primario.

La educación tiene como principio llenar los programas del Ministerio de Educación de acuerdo al grado que se imparte.

Así también cuenta con agua potable, luz eléctrica, drenaje, acceso favorable desde los diferentes puntos cardinales.

ASPECTO AMBIENTAL:

Es una zona que el ruido de vehículos y automotores afecta, así como, en pocas oportunidades el mal olor de basura, que se deposita en el Centro de Servicios Municipales. Gente indigente que a media cuadra se queda

tirada por la zona que vende licor en cantinas. La basura que produce la Escuela, debido a que no se lavan con excelencia los toneles.

1.3 Descripción de la población atendida

Asisten a la institución Nuestros Ahijados niños y niñas a recibir todos los días sus clases en los niveles de Pre-Primaria y Primaria en el Colegio Soñador La Salle.

Así también, por las tardes asisten un promedio de 160 niños y niñas a recibir refuerzo académico de los diferentes centros educativos de San Felipe, Jocotenango y Antigua.

Se tiene servicio de biblioteca y juegos recreativos. A todos los niños que asisten se les proporciona su respectiva refacción.

También asisten al programa, señoras y señores a participar en actividades encaminadas a la búsqueda de la superación personal. . Se capacita a maestros en temas de crecimiento personal.

Específicamente el Ejercicio Profesional Supervisado, estuvo dirigido a madres y padres para mejorar sus patrones de crianza. Así también a niños y niñas en edad escolar.

Entre los padres, se contó con la colaboración de la Escuela J. Adrián Coronado P., a través de los alumnos de 4º , 5º y 6º grado con un promedio de 120 padres de familia.

Así también un promedio de 180 jóvenes entre las edades de 11 a 15 años.

Los padres de familia, son obreros y comerciantes que dependen de su trabajo directamente. Las madres en su mayoría son Amas de Casa.

Una de las características de los padres, es que por el trabajo les cuesta dedicarle tiempo a los hijos, así también la falta de Educación hace cometer errores en la crianza.

Sus condiciones de vida, son difíciles, debido a la carestía de la vida, algunos hijos de estos padres están en algunos programas de ayuda.

12

Entre las actividades, se orientó a padres y madres, para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

El idioma que hablan, es el Español. La mayoría profesa la religión católica. Existe un número menor de evangélicos y existe uno que otro de otra religión adventista, mormona.

1.4 Planteamiento del problema

Los padres y las madres de los niños y las niñas de edad escolar escasamente reciben información y orientación teniendo como únicas fuentes de acceso a la unidad básica informativa la tradición familiar patriarcal. Por lo regular la madre tiene que velar por el cuidado de los hijos (as) y ocuparse de los oficios de la casa, se observó que durante la actividad educativa con niños y niñas principalmente a la hora del recreo

la forma en la que se tratan los niños, es a empujones, se patean, usan palabras insultativas, por ello se plantea la necesidad de crear un proyecto psicoeducativo para mejorar patrones de crianza en niños de edad escolar, también las conductas negativas manifestadas dentro como fuera del aula obedece a la poca relación, comunicación y formación de valores en el hogar o círculo familiar, también los niños no cumplen normas de conducta del establecimiento así como el bajo rendimiento y acumulación de zona para tener mejores notas de promoción; los padres son los educadores iniciales de los hijos, en muchos casos no han recibido la formación adecuada a esa tarea, muchos padres y madres descubren en la propia experiencia la mejor manera de hacerlo. La educación empieza en la familia. ¹ Los padres de familia inician la educación de los hijos (as) de acuerdo a la formación que recibieron de sus padres, la cual está basada en patrones de crianza que ellos recibieron de una forma tradicional.

Generalmente, para enseñar valores y normas familiares, se utiliza las prácticas que los padres utilizaron con los hijos (as), se reproducen de una familia a otra. Sin embargo, no todo lo que se enseña es bueno, hay patrones que lastiman, hacen daño, tal es el caso del maltrato infantil. ²

Favorecer patrones de crianza democráticos es la inclusión de nuevos hábitos encaminados a mejorar y cambiar actitudes de conductas de los padres, educándolos ha que presten mayor atención y apoyo en el desarrollo personal en el área familiar. En esa presentación escrita es donde se especifican las condiciones de un proyectos de actividades que van encaminadas a mejorar y a cambiar actitudes y conductas de los padres, a través de educar, en ese caso educar es crear las condiciones

¹ Jansana, Loreto 1991 Pág. 1

² Rodas Velia. Guía para Padres, 1998 Pág. 1

necesarias para que las personas aprendan por sí mismas a desarrollarse y poderse comunicar de forma participativa para el desarrollo integral de la familia.

Educar a los hijos e hijas, es facilitarles que ellos pasen de un estado de dependencia infantil a un estado de independencia adulta, que sepan manejar su libertad al servicio de su realización como personas.

Entre las actitudes paternas de conveniencia, para el niño (a), está la de padres democráticos, que dan al niño libertad para expresar sus propias ideas, evaluar sus buenas cualidades y las que no lo son. Hay balance en su educación.³

Es de darse cuenta de lo delicado que es un niño (a) pero educarlo y ayudarlo a crecer es algo que a menudo sobrepasa el límite de los adultos. Necesita pasar por la niñez, adolescencia y la juventud para convertirse en un adulto, esta maduración sin embargo, no solo es larga y parsimoniosa, también es diferente en cada caso concreto.⁴

Conociendo estas necesidades que en su mayor parte presentan los padres de familia y que influyen en el crecimiento saludable de niños y niñas, se hace necesario la aplicación de un programa psicoeducativo que favorezca patrones de crianza en la niñez del área rural de la aldea de San Felipe de Jesús y lugares de influencia.

³ Solórzano. 1996, Pág. 10

⁴ Arce Carlos, 1982. Pág. 13

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento científico teórico metodológico

Guatemala, es un país que está atravesando por múltiples problemas sociales, culturales, religiosos, políticos y económicos. Muchos de estos, influyen en la violencia y en el bajo rendimiento académico; se señalan pero no existe un proyecto definido para eliminar las causas de este comportamiento que afecta a los escolares con violencia, el cual se estima, se inicia con la educación en el hogar, los ejemplos de las conductas de los padres y familiares; este continúa en la escuela y finaliza en las calles, en el comportamiento social y en las relaciones interpersonales del niño (a).

Se estima que esta experiencia proporcionará información para la realización de proyectos que tienden a desarrollar patrones de crianza democráticos para niños (as) de edad escolar, a nivel primario que será la base para desarrollar y formar un ser humano concientizado en las necesidades de la comunidad. Y es la familia y la escuelas, las que juegan un papel básico para desarrollar el programa psioeducativo que ayudará a crear y fomentar mejores patrones de conducta para el bienestar de la familia, escuela y de la sociedad.

El programa psicoeducativo, será auxiliar para padres de familia (padre – madre) en la comprensión del desarrollo psicosocial de sus hijos, apoyará a los maestros a mejorar sus técnicas de enseñanzas y comprender mejor el desarrollo de la personalidad del niño, proporcionará información a futuras generaciones que investiguen y puedan profundizar en las causas

originales de las conductas de los estudiantes, con patrones bien definidos que favorezcan un mejor desarrollo de la personalidad del niño.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN GUATEMALA

“A pesar de la pobreza, ignorancia, la baja escolaridad y la casi total responsabilidad de la madre en el cuidado de sus hijos, se encontraron un buen número de patrones de crianza positivos para el desarrollo del niño”.

5

Dadas las diferentes características geográficas, tales como el altiplano, los planos de Oriente, la zona montañosa y la selva Petenera, inciden directamente en los comportamientos familiares relacionados con los hábitos de crianza y educación. Las condiciones en los departamentos a cierta distancia de la Capital, no tienen todos los accesos a las facilidades educativas tecnológicas y situaciones económicas que se pueden observar en las principales ciudades del país. Usualmente en zonas donde la calidad de vida deja mucho que desear, así mismo como el factor económico afectan el acceso a las facilidades educativas, culturales y sociales de los principales centros de Población, por lo que existe una diferencia en los patrones de crianza dependiendo de las condiciones imperantes de cada comunidad. En las áreas de menor impacto educativo las condiciones culturales de los padres, se limitan a los primeros años de primaria en la mayoría de los casos, por lo que se sabe por experiencia que los patrones de crianza están basados en las costumbres que tuvieron los abuelos, los cuales representan mucha deficiencia en su relación al nivel cultural de los padres quienes siguen las costumbres aprendidas de sus progenitores. Esto crea una deficiencia que debe ser remediada para

⁵ Pronice. Los niños de Guatemala, 1,997 Pág. 40)

mejorar esa situación al establecer una comunicación fluida entre padres e hijos, en la cual los niños puedan compartir con los padres el nuevo modelo de educación, lo que significa un beneficio colectivo al compartir los miembros de la comunidad familiar. “A pesar de que los patrones varían según el lugar y grupo, es importante comprender, apoyar y mejorar las prácticas y creencias de la crianza infantil, debido a que constituyen las bases de la sociedad futura”.⁶

“Los niños nacen y crecen en circunstancias física, sociales y culturales tan variadas y son estos tan diferentes al nacer que es imposible evitar errores en la crianza”.⁷

Tomando en cuenta de que en Guatemala, existen una diversidad de grupos y etnias, no se puede generalizar en lo relacionado a los patrones de crianza, estos varían dependiendo de la zona geográfica, del clima, del ambiente social, cultural, religioso, también influye de manera importante el factor económico, el nivel cultural, así como el grado de madurez, física y emocional, creencias, tabú y tradiciones.

TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA

PATRONES DE CRIANZA TRADICIONALES

Una de las tareas difíciles del mundo es la de crear a una familia, lamentablemente la mayoría de las personas que inician un nuevo hogar no se preparan adecuadamente para esta tarea tan ardua, por lo que

⁶ De León Aguilar. Tesis Patrones de Crianza 1,998 Pág. 1. USAC

⁷ De León Aguilar. Tesis. Patrones de Crianza Pág. 6, USAC

generalmente las familias que presentan algunos trastornos le transmiten por lo consiguiente esos mismos trastornos a sus hijos.

Cada forma de actuar o relacionarse puede crear relaciones rotas, un hogar inestable o desequilibrado cuando no son adecuados. En una transmisión de patrones de relaciones interpersonales conflictivas, pasa sin intención de una generación a otra, tal es el caso de crear hijos con miedo. El miedo, es el compañero inseparable de la infancia. Es propio del miedo, como emoción, el desorganizar y debilitar la mente, y como sentimiento, el inhibir y crear timidez y ansiedad. Es el miedo usual de controlar la conducta ajena, la adulta y la infantil; pero es un miedo dañino; perjudica la personalidad del niño. Los niños no deberían de tener miedo, los adultos al no tener otras técnicas pueblan de miedo las mentes de los pequeños y emplean distintas palabras. Otro usado, es el de los cuentos donde interviene el castigo del creador, (te ganarás el infierno y otros como el cadejo, la siguanaba, la llorona y el padre sin cabeza, el duende, las ánimas del purgatorio, el carretón de la muerte, etc).

Otra causa bien marcada de no crear bien a los niños es la llamada tradición, o una imitación ciega de los patrones de crianza de los abuelos que se deben seguir, y la madre y padre ignorante, cómoda y respetuosa cede y transmite o se ve obligada a transmitir la misma conducta a sus hijas (os).

Dentro de los patrones de crianza pueden mencionarse las siguientes posturas:

1. **Padres Democráticos:** Dan al niño la libertad para expresar sus propias ideas y proporcionan materiales, oportunidades y estímulos tiernos cuando la ocasión lo requiere y también afecto, sin exceso de

mimos que confundan y desconcierten. Son capaces de contemplar objetivamente a sus hijos, de evaluar sus buenas cualidades y las que no lo son tanto. Hay un equilibrio en su educación.

2. **Padres Posesivos:** Tienden a sobreproteger y, talvez hacer demasiado indulgentes con sus hijos. Se preocupan demasiado teniéndose la impresión que uno o varios progenitores compensan alguna deficiencia o privación sufrida en su propia infancia. O esta actitud se debe a circunstancias de su vida de pareja o de paternidad, como por ejemplo cuando han experimentado pérdidas de niños anteriormente, cuando el niño llegó tras muchos años de espera o cuando es hijo único.

Estas condiciones pueden contribuir a que la educación que recibe el niño le imposibilite llegar a ser independiente.

Son además aprensivos y no permitirán que el niño desarrolle sus capacidades corporales libremente.

3. **Padres Desafectos:** No solo rechazan a sus hijos sino que muestran indiferencia general por su seguridad y falta de interés por su desarrollo personal y social. En este sentido, es el reverso de los padres indulgentes, variando las actitudes según las circunstancias económicas de los progenitores.

Los hijos de padres desafectos se asemejan a niños creados en una institución, ya que no se les brinda una atención individual, suelen ser sensibles e inseguros y fácilmente son víctimas de las circunstancias, porque no poseen recursos interiores para enfrentarlas.

4. **Padres Permisivos:** Los padres permiten que sus hijos hagan más o menos lo que quieren. Sucede muchas veces porque los padres son incapaces de imponerse, y denegar, surgiendo inevitablemente inseguridad en el niño la que puede causarle momentos de ansiedad. Estos niños no encuentran límites a su conducta y pueden estar constantemente probando hasta donde llegar, hasta extremos de conflictos con los demás.

5. **Padres Sobreprotectores:** Presentan gestos que pretenden expresar cariño, pero en forma exagerada y no adecuada a la persona objeto del gesto; en segundo lugar sus respuestas tienen carácter melosos, pegajosos y por último denota un marcado sabor posesivo de parte de quien lo expresa. La sobreprotección materna desde el punto de vista psicoanalítico es un mecanismo de defensa inconsciente, la formación reactiva, con el que está encubriendo y compensando un rechazo, una agresión. El rechazo consiste en negar el amor y es una expresión de odio hacia el niño; se expresa en términos de descuido, dureza, severidad, brutalidad y rigidez.

6. **Padres Autoritarios:** Es el sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad. El concepto clave en esta relación dinámica es la presión. Aquí se incluyen todos aquellos padres que ejercen un control excesivo sobre sus hijos y a la vez no le proporcionan el cariño que todo niño necesita, puede manifestarse en continuos reproches, exceso de castigos físicos y verbales, constantes prohibiciones, amenazas, etc.

En los hogares autoritarios se observa una mayor tendencia hacia la violencia doméstica o intrafamiliar. "Un elevado número de mujeres, niños, niñas, ancianos y ancianas sufren por ser los miembros más débiles

de la familia; son sometidos a golpizas, insultos, amenazas y otros comportamientos agresivos permanentes, afectando con ello la integridad física, psíquica y social de sus miembros.⁸

Usualmente los padres, al educar a sus hijos siguen inconscientemente el patrón en el cual ellos fueron creados, el desconocimiento de sistemas, falta de estudios sobre la integración familiar, proyectos psicoeducativos y programas como la educación democrática generan frustración y esto puede ser causa de manifestaciones de forma violenta en la interrelación familiar, ya sea esta entre esposos y o familiares, y afecta directamente en la forma de crianza a sus hijos.

La mayor parte de los arrebatos de cólera y actos de violencia que los adultos sufren durante su vida, provienen de un pariente consanguíneo o van dirigidos contra él. Y dichos arrebatos son más intensos que los experimentados en cualquier otra relación.⁹

Para enfocar mejor la problemática de la violencia intrafamiliar se menciona las teorías sobre las causas de tal violencia:

Teoría Sociocultural:

Demuestran que las normas culturales de disciplina posibilitan diversos grados de violencia en diferentes culturas, con lo cual, lo que para un grupo cultural es agresión, para otro puede ser una conducta cotidiana, aceptada por todos porque no representan riesgo moral.

⁸ Tesis “Actitudes Prevalcientes en las Prácticas de Crianza de Madres Adolescentes que fueron víctimas del Maltrato”. Vilma Eugenia Solórzano Catalan y Karla Emy Vela Díaz. 1996. Pág. 10, 11 y 12 T (013) 663 c.3.

⁹ Despertad, La Mujer Merece Respeto. Año 1,992 Pág. 3

Teoría Psicológica:

- a) Teoría Cíclica de la Agresión: Considera a la familia como un sistema con peculiaridades que van más allá de las características de cada miembro.

La violencia no ocurre en forma constante sino en tres ciclos:

- Fase de tensión donde tienen lugar agresiones menores.
 - La fase explosiva, cuando se producen incidentes y abusos serios.
 - Fase de arrepentimiento en que el agresor siente pena y miedo de perder a su pareja o familiar por lo que lo colma de atenciones y regalos para conservarlos. Estos ciclos se repiten una y otra vez.¹⁰
- b) Teoría de la Debilidad Aprendida: Constituye uno de los modelos más acertados en la actualidad. Se base en la teoría de aprendizaje social que identifica cómo se incorpora el aprendizaje de la culpa por parte de las mujeres, estableciendo patrones de relación en que ellas asumen el rol de inferioridad. Cuando se enfrentan a sus matrimonios u otras relaciones sociales con hombres, las mujeres agredidas recurren al comportamiento estereotipado del rol sexual, esperando que el hombre tome todas las decisiones, ejerza el poder y la autoridad. Se observa además que la comunicación directa está claramente ausente en este tipo de relación.
- c) Teoría Política Feminista: Sostiene que toda la violencia, es producto de relaciones desiguales de poder, entre éstas la

¹⁰ Solorzano. 1,996 Pág. 12-17

desigualdad más grande se da entre hombres y mujeres, así, el poder parece ser la raíz de toda violencia.

El análisis anterior sobre las condiciones de relación desarmónica que suceden en el ámbito familiar nos lleva a los siguientes puntos:

1. Existe una gran dificultad para ponerle límites al agresor.
2. No existen relaciones de igualdad y respeto entre los miembros.
3. Son familias aisladas; la víctima se aísla por temor o vergüenza a que se evidencie lo que le sucede y el agresor para evitar que alguien intervenga y trate de frenarlo.
4. Existe la posibilidad de que los padres hayan sido maltratados en su niñez.

El actual clima de violencia y descomposición social permite inferir que el porcentaje de familias que se desenvuelven con actitudes democráticas es mínima. Su impacto se observa más claramente en los miembros que por su edad, sexo y condición parecen ser los más débiles y que son víctimas fáciles de explosión y agresión. Los niños regularmente se ven expuestos a una serie de actos, acciones u omisiones intencionales que le producen lesiones físicas o mentales, muerte cualquier daño personal por lo que se priva al niño de su derecho de equidad y libertad y o interfiere con su óptimo desarrollo. Esta definición se vincula con actitudes de maltrato, el cual puede ser:

- **Físico:** Se produce cuando el menor es agredido o castigado por otra persona con fuerza y violencia con la intención de educarlos o disciplinarlos, es decir, con el afán de controlar su conducta. Por

ejemplo, quemaduras, heridas, latigazos, mordeduras, moretes y fracturas hasta lesiones que pueden causar la muerte.

- **Emocional o Psicológico:** Es el más difícil, porque no es observable a simple vista como sucede con el maltrato físico. Se manifiesta a través de expresiones de rechazo o falta de atención: también verbalmente con mensajes destructivos como (no te quiero, eres un tonto, no sirves para nada, etc) este tipo de maltrato afecta la personalidad del niño, y le impide desarrollarse normalmente. En la mayoría de casos lo convierte en un niño triste, temerosos, inseguro, o por el contrario será agresivo y violento. Acusa de la identificación con el agresor, propiciando que a su vez sea maltratado con sus hijos al ejercer su papel de padre.
- **Negligencia o Descuido:** Se caracteriza por el desinterés de los padres con respecto a las necesidades de la vida de los hijos. Se manifiesta por la falta de control médico, alimentación inadecuada, higiene y vestuario defectuoso, mala formación de hábitos e inasistencia escolar. También cabe mencionar la vigilancia deficiente ya que ésta facilita la existencia de accidentes.

En la mayoría de casos el descuido provoca retardo en el desarrollo del niño, enfermedades que pudieron prevenirse así como una participación negativa de la vida social (práctica de mendicidad, prostitución, drogadicción y otros) estas conductas son consideradas como las formas típicas que produce el abandono infantil.

- **Abuso Sexual:** Se considera que un niño maltratado sexualmente cuando participa en actividades sexuales que no comprende totalmente, pero debido a su madurez y dependencia no puede impedir las. Puede ser violación, incesto y/o paidofilia.

En cualquiera de estos casos los niños son afectados física, mental y socialmente, pues tiende a aislarse o bien a demostrar conductas rebeldes hacia otros. Los factores psicosociales que contribuyen al maltrato infantil son:

- a) Crisis Económicas
- b) Desintegración familiar
- c) Madres Solteras
- d) Imposición de una figura paterna o materna en ausencia de una de las dos partes (padraastro madrastra)
- e) Embarazos no deseados
- f) Uso de alcohol o drogas por parte de los progenitores u otros miembros del grupo familiar.
- g) Baja escolaridad o analfabetismo

1. PATRONES DE CRIANZA DEMOCRÁTICOS

Al mencionar patrones de crianza lógicamente se tiene que involucrar a la familia como una institución que ocupa un lugar importante en el desarrollo social del niño y niña, la familia desempeña un conjunto de funciones esenciales que varían en las diferentes culturas, pero pueden considerarse general las siguientes:

- A. Función reproductiva, base para la conservación de la especie
- B. Función, que incorpora a los individuos a la comunidad, formando hábitos y transmitiendo valores para integración social.

- C. Función económica, es una colaboración en la producción que sirve para el sostenimiento de la familia.
- D. Función Afectiva: se refiere a la necesidad de amor y comprensión para conservar la armonía y bienestar en el hogar.
- E. Función de Protección: se refiere a la defensa entre sí de los miembros incluyendo en cuidado personal y salud. Estas funciones a su vez son llevadas a cabo en forma particular, según sea el tipo de personalidad de los progenitores o encargados del núcleo familiar. ¹¹

La familia como grupo dinámico organizado cumple funciones encaminadas a satisfacer necesidades básicas de comida, techo, ropa, educación, satisface necesidades emocionales para desarrollarse psicológicamente, hace frente a las crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica, también da oportunidad para desarrollar la identidad personal y es a través de la crianza democrática la que nos va a generar individuos, integrados de forma general. La crianza con amor favorece a niños y niñas que integran los grupos familiares.

Corresponde detallar los hallazgos encontrados sobre la forma particular en que se presenta la dinámica de las familias en ese complejo proceso, la familia es formadora de las personas, el niño nace y crece dentro de un sistema familiar de la que emanan un conjunto de normativas de orientación las cuales tienen como referentes, por un lado, las específicas crean expectativas respecto a la conducta esperada por los niños, y por otro se respaldan por ciertos criterios normativos derivados de la transmisión de los elementos culturales predominantes en el medio social

¹¹ Tesis "Actitudes prevalecientes en las prácticas de crianza de madres adolescentes que fueron víctimas del maltrato. Vilma Eugenia Solórzano Catalan y Karla Emy Vela Díaz, 1,996

en el que asientan el devenir de las familias. Estas normativas de orientación son las que envuelven el conjunto de acciones que se despliegan al interior de la unidad familiar para favorecer la crianza de los niños. Esta implica no solo las acciones físicas que inciden de manera directa en el crecimiento orgánico de los niños sino que al mismo tiempo abarca el conjunto de estímulos psicoafectivo y morales interpuestos para inducir una determinada conducta que lo ayude a adaptarse al grupo familiar y al entorno social. La mayor incidencia de la crianza de los niños la tiene los padres y dentro de estos en el medio social guatemalteco muy particularmente la madre.

2. DESARROLLO EMOCIONAL E INTELECTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES

Al analizar la personalidad del niño y niña, se toma en cuenta dos etapas porque es la manera más indicada de comprender lo que ocurre en el aspecto físico y psicológico del niño y la niña en la infancia. Estas dos etapas son las que se refieren a la evolución de niños y niñas de 7 a 12 años y entre los 12 a 14 años, es decir la etapa de la pubertad.

Los niños de 7 a 12 años, muestran en su forma de comportarse una serie de aspectos propios de su edad, la responsabilidad e independencia, el afán de hacerse valer, la diferencia de sus intereses, la actitud crítica.

Muy a menudo los niños se encuentran involucrados en cambios estructurales en el seno de su familia, que pueden afectar su estabilidad emocional.

El aspecto que deben tener muy en cuenta los padres de familia, es el cambio físico que se produce en esta edad llamada Primer cambio de configuración. Modifica fundamentalmente el aspecto de los niños y se inicia alrededor de los 6 años en las niñas y alrededor de los 7 años en los niños. Esta transformación física básicamente en alargamiento de brazos y piernas.

La evolución de su personalidad, esta queda condicionada por las especiales circunstancias de cada niño (a).

En la segunda infancia, el niño o niña, empieza a observar el mundo, objetivamente se ayuda con la razón. A esta edad, el niño o niñas, se van formando una imagen de sí mismos a través de la interacción entre él y su ambiente socio cultural al que pertenece, empieza a dominar el mundo objetivo. El primer concepto y más básico del yo, se forma en el ambiente familiar.

Los padres de familia y maestros, deberán considerar el concepto de sí mismo que el niño está desarrollando en esta etapa y procurar que sea realista y favorable para que el niño se aprecie a sí mismo. El niño busca sobresalir en la fuerza y la actividad física y en audacia. La niña en la conducta social estética de su cuerpo. Así se va formando entre los 10 y 12 años una conciencia de sí mismo típicamente masculino y típicamente femenina. Hacia los 9 y 10 años, el niño va afianzando una mayor autonomía y una autodeterminación lo cual constituye uno de los rasgos esenciales de esta etapa pero a la vez es muy sensible a las sugerencias y decisiones del grupo, y aunque se distancie de sus padres sigue ligado a su afecto y a su opinión por más que se haya librado de la exclusiva relación afectiva que antes mantenía con ellos. A partir de los 7 años aproximadamente el desarrollo sexual sufre una detención que se ha

denominado Período de latencia. Este período se caracteriza por la fortaleza que ha adquirido el yo, el cual con la ayuda de él, se supera y o trata de dirigir los impulsos del yo, es decir la energía del instinto sexual, hacia la adquisición de la cultura y hacia el establecimiento de las relaciones amistosas con los medios escolares, desviando así los impulsos de la finalidad sexual.

El niño de 7 a 12 años, tiene un infatigable afán de actividad que le mantiene en continuo movimiento. Es característico que en esta etapa, los niños juegan todo el tiempo, incluso cuando desarrollan una actividad no lúdica porque necesitan realizar movimientos sin objeto, como válvula de escape a la abundancia de energía vital. La gran actividad del niño se polariza en varios ámbitos, uno de ellos es el saber. Gracias a los intereses que se van diferenciando, a medida que el niño crece, cada vez tiene más claro el tipo de materia que le gusta y aquellas por las que no siente ningún interés la curiosidad se fija según la predisposición de cada uno en determinados conjuntos de objetos. Como consecuencia de ello, los niños y las niñas difieren por primera vez unos de otros, al empezar a interesarse por objetos distintos, intereses que poco a poco se van consolidando.

Esta capacidad de dirigir y mantener su atención permite al niño la definitiva separación de la actividad lúdica o de juego, frente a la actividad de trabajo, es decir ambas actividades están diferenciadas en la conciencia del niño el cual ya sabe que el trabajo tiene un carácter de exigencia y obligación y por lo tanto, es necesario realizarlo con la seriedad correspondiente, mientras que el juego es una actividad que el niño realiza para su diversión y esparcimiento.

En el último período de la infancia, el niño ya tiene una actitud crítica y no acepta las cosas que suceden a su alrededor de una forma ingenua sino que reflexiona sobre las personas de su entorno y de sí mismo. El niño mayor muestra gran interés por coleccionar cualquier tipo de objetos. Va adquiriendo nuevas aficiones relacionadas con las propias que más tarde le llegarán a interesar profesionalmente. El niño al hacerse mayor se va desprendiendo del apego que sentía por sus padres aceptando en forma pasiva las demostraciones de afecto.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Establecer un programa psicoeducativo eficaz y eficiente para fortalecer patrones de crianza democráticos en niños y niñas de edad escolar por medio del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el Centro Soñador Nuestros Ahijados de San Felipe de Jesús, Antigua Guatemala, Sacatepéquez, a través de los 3 subprogramas; servicio, docencia e investigación, para revisar, analizar y cooperar a resolver la problemática que presentan las personas (padre y madre) en sus patrones de crianza, técnica métodos y procedimientos que contribuyan al mejoramiento de la salud mental en la población que estará involucrada en el programa.

2.2.2 Objetivo Especifico

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Brindar orientación específica a padres y madres relacionados a patrones de crianza.
- Aplicar terapia de grupo a madres y padres para que se reflexione sobre la calidad de educación, orientación que se da a los hijos e hijas.
- Orientar a niñas, niños y jóvenes en la temática crianza con amor y firmeza.

SUBPROGRAMA DOCENCIA:

- Orientar a padres y a madres en los temas Crianza con Amor.
- Dar orientación a niños y niñas de edad escolar sobre cooperación para tener una familia saludable.
- Dar capacitación a maestros y maestras sobre nuevas técnicas para promover mejoras en la crianza.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Describir los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de corregir a los hijos, y sus consecuencias desfavorables y favorables.

2.2.3 Metodología de abordamiento

El programa psicoeducativo para favorecer patrones de crianza en niños de edad escolar, se realizó a partir del mes de abril al mes de diciembre del año 2001 y primeras semanas del 2002: como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, conforme el requerimiento de la Asociación de Nuestros Ahijados y según las necesidades manifiestas del grupo de padres de familia que asistieron a los diferentes programas de la institución.

La metodología utilizada en el EPS se interrelacionó con los objetivos en sus tres estancias: servicio, docencia e investigación de la siguiente manera:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ◆ Se realizó una promoción del servicio en la institución, para que grupos de personas recibieran los diferentes talleres. Esta promoción se realizó en forma expositiva a los diferentes grupos que asistieron, en los diferentes programas entre ellos Club de Jóvenes, Escuela de Padres de Familia, Club de Madres, Alumnos y Codependientes.

Se realizó charlas de motivación y crecimiento personal a los que asistieron a la Escuela de Padres de Familia. En las charlas de crecimiento personal se utilizó la técnica de hacer reflexiones a través del testimonio.

Así también el programa fue extensivo a 2 escuelas de la región y maestros en servicio para fundar Escuelas de Padres de Familia. Específicamente en la escuela J. Adrián Coronado P., en donde se presentó de forma parcial y debido a que se dio orientación a padres y madres de familia y principalmente cuando se entregaron notas mensuales y bimestrales.

A la escuela de San Felipe de Jesús, fue posible orientar en dos oportunidades a un grupo de maestros y maestras, así también participó la directora.

Se entrevistó a un promedio de 20 padres de familia de la escuela J. Adrián Coronado P., se les preguntó sobre la forma de orientar a los hijos respecto a la crianza.

- ◆ Se aplicó terapias de grupo para mejorar los patrones de crianza. Utilizando la técnica de círculos de reflexión en base a la experiencia de los participantes, se especificó un tema y se alimentó con la participación de todos. Esta terapia fue más bien testimonio de Actitudes equivocadas en corrección a los hijos.
- ◆ Capacitación con talleres interactivos que tuvieron como finalidad la reflexión de los padres de familia. La paternidad y maternidad son dinámicas por lo que se dio a entender que lo más eficiente, es el cambio de actitud.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Se aplicó temas relacionados a patrones de crianza con los maestros. Se les hizo participar en talleres e investigar con los padres de familia, la forma de orientar a sus hijos, así también como se forman los buenos hábitos.
- ◆ Se implementó sobre temas de actualidad y desarrollo Psicológico a Maestros. Se les brindó orientación sobre la crianza con democracia y lo que es la comunicación efectiva. Se aplicó terapia de juego, los maestros y maestras reflexionaron sobre el concepto de la palabra y sus efectos.
- ◆ Se apoyó a grupos comunitarios sobre capacitación de cómo mejorar patrones de crianza. Esta fue extensiva a padres y madres de la Escuela Víctor Manuel Asturias y J. Adrián Coronado P., con exposiciones de temas específicos.
- ◆ Se elaboró un cronograma para tener bien definido el proceso de los temas. El cronograma se fue efectuando en base a un calendario de actividades específicas, aplicando una metodología interactiva. A través de charlas exposiciones, talleres, mesas redondas, terapia grupal y testimonios.

En el programa de docencia se dio orientación psicológica a nivel grupal a la cual asistieron padres de familia y con mayor asistencia a los talleres de madres.

Para que los talleres fueran de éxito se hizo la siguiente secuencia:

- Se dio la bienvenida a los y las participantes.
- Se explicó de que se necesita tener capacitación constante.
- Se expuso el tema específico sobre patrones de crianza.
- Se hizo una reflexión y cambio de actitud.
- Se motivó a seguir participando en los talleres siguientes.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Se realizó una serie de entrevistas a diferentes madres y padres de familia haciendo visita domiciliar, así también se entrevistó a varios adolescentes en la institución Asociación Nuestros Ahijados con la finalidad de detectar deficiencias en lo relacionado a lo interpersonal con sus padres. Así también en la Escuela J. Adrián Coronado se observó en el aula y en el recreo la actitud de los niños.
- Se visitó la biblioteca de la institución e investigar aspectos de patrones de crianza relacionados los hijos e hijas y así describir con base bibliográfica los factores que influyen en el comportamiento y conducta del hijo – hija favorable o desfavorablemente.

LO ANTES INVESTIGADO SE PUEDE REALIZAR DESDE UN OBJETIVO PRESENTE, QUE PUEDE SER LA CAUSA DE RESPONSABILIDAD DE LA PROBLEMÁTICA DE LA SOCIEDAD ACTUAL, POR LO QUE ES LA FAMILIA LA FUNDAMENTAL EN DAR SOPORTE AFECTIVO A SUS MIEMBROS.

- Se realizó una investigación de tipo descriptiva, relacionada a patrones de crianza Tradicionales, y nuevas formas de crianza. (Democráticos)

- Se elaboró un cuestionario para obtener información sobre la forma de la orientación familiar y los patrones de crianza.

- Se ordenó y tabuló la información recabada.

- Se realizó análisis de la información. Así también se efectuaron evaluaciones psicológicas en forma grupal utilizando cuestionarios de 10 preguntas fácil de responder con un sí o un no.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Se estableció un programa psicoeducativo, fortaleciendo los patrones de crianza democráticos en niños y niñas de edad escolar por medio del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.).

El programa fue realizado en el Centro Soñador Asociación Nuestros Ahijados, de la Aldea de San Felipe de Jesús, Municipio de la Antigua Guatemala Departamento de Sacatepéquez, a través de tres subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación.

Se revisó, analizó y cooperó a la resolución de la problemática que presentaron los padres y madres de familia en los patrones de crianza. Así también se mejoró en la técnica, método y procedimientos que contribuyeron al mejoramiento de la salud integral de la población de San Felipe de Jesús.

Los subprogramas fueron realizados, gracias a la planificación y organización, y se fueron dando en los períodos estipulados y al final se obtuvieron los resultados siguientes:

3.1 Subprograma de servicio

Se brindó orientación específica a padres y madres, en temas relacionados a patrones de crianza. Para tal efecto, en el período del primer mes se promocionó el programa a través de talleres, en la consulta externa con las personas que asistieron a las diferentes clínicas del proyecto Soñador

Asociación Nuestros Ahijados. Se realizaron entrevistas al personal médico y del área de psicología; las que refirieron a personas que necesitaran el servicio. Por sugerencia de la Directora del Área de Psicología se atendió a nivel grupal. Así también se realizaron visitas a dos escuelas, una en la comunidad de San Felipe de Jesús y la otra en la comunidad del municipio de la Antigua Guatemala.

Para brindar la orientación específica a los 35 padres y madres de familia en relación a patrones de crianza, lo primero que se realizó fue entrevistar a madres y padres de familia con respecto a la modalidad patrones de crianza. Así también se establecieron días específicos para dar charlas de motivación y crecimiento personal a un grupo promedio de 35 participantes, en cada actividad. Se fundó la Escuela de Padres de Familia en la escuela J. Adrián Coronado P. Así también en la misma escuela, se aplicó un test sobre patrones de crianza y la forma de corregir a los hijos e hijas como parte fundamental del programa psicoeducativo para favorecer patrones de crianza, en niños y niñas de edad escolar.

En los resultados finales el perfil manifestado la mayoría de padres y madres se consideraron ser buenos padres de familia de 30 encuestados 29 contestaron con un sí y solo uno contestó que no.

En el tema "El maltrato rompe la comunicación familiar" se hizo reflexionar al padre y madre de familia, que por causas del alcoholismo o drogadicción se cae en este problema, afectando a la familia, problema que se da en muchos hogares principalmente los fines de semana, cuando el padre dedica tiempo libre a visitar lugares de consumo de alcohol o drogas. Y en la familia, en el mayor de los casos la esposa hija o hijo salen lastimados con palabras groseras o golpes, resultando

resentimientos de odio, venganza y decepción, que producen ansiedad, afectando la psique de la familia.

Otra actividad, fue la participación del Club de Madres, los días jueves por las tardes de cada semana, la perseverancia asistencia y participación hicieron llevar un programa de doce lecciones básicas sobre la crianza y la forma de orientar a sus hijas e hijos, cada lección contó con sus objetivos propios, con el material a desarrollar, el tiempo y la dinámica a emplear. Se planificó cada actividad completa, por la situación que muchas madres de familia se presentaron una sola vez. Las lecciones despertaron la sensibilidad interna de las madres y al final se recibieron buenos comentarios de las participantes.

En lo relacionado a la aplicación de terapia de grupo a 35 madres y padres de familia, para que se reflexionara sobre la calidad de educación y orientación que se da a los hijos e hijas, se aplicó la técnica de teatro para que las participantes expresaran sus emociones, las que fueron presentadas con sencillez, entusiasmo y alegría, esto contribuyó que a través de la expresión artística se liberara temores. Con la motivación, se estimuló a participar, y reflexionar sobre la situación emocional, y el rol de padre y madre de familia que tiene que estar en constante superación para mejorar la calidad de vida familiar.

Al respecto de la fundación de la escuela de padres de familia, se organizó una directiva con las madres y padres de familia de los alumnos de cuarto grado, quienes dieron sugerencias de los temas a tratar. Las actividades funcionaron durante cuatro meses con evidencia de lo actuado y los resultados de mayor compromiso fueron:

a) Dedicarle más tiempo a sus hijas e hijos.

- b) Tener mejor comunicación en la familia.
- c) Si es padre o madre, sea una persona responsable en su rol.
- d) La actitud machista afecta el núcleo familiar.

Así también se expresó que la escuela, en muchos de los casos, ocupa un lugar como que fuera una guardería comunitaria, debido a que el padre y la madre de familia por necesidad de mejorar la economía tiene que trabajar.

En las charlas creación de un sistema positivo con actitudes democráticas para favorecer los patrones de crianza en niños y niñas de edad escolar del área rural, dirigida a un grupo de 15 padres y 20 madres de familia de los alumnos de cuarto grado sección B de la escuela J. Adrián Coronado P. fue bien recibida. Se les hizo ver que la crianza de los niños y niñas se aprende en la familia, con el modelo que ésta genere, en la mayoría de los casos, se ejerce con autoritarismo y con actitudes machistas de parte del padre, porque sus padres ejercieron esa misma actitud. En el caso de las madres de familia ejercen su rol de manera afectiva por razones biológicas y de identidad con su hijo /hija, por lo que es necesario establecer un equilibrio para el bienestar del niño/niña y que su crecimiento sea INTEGRAL.

Otro punto principal fue orientar a 20 niños 12, niñas y 8 jóvenes en la temática que abarcara la crianza con amor y firmeza. Para cumplir con este objetivo fue necesario hacer 2 talleres de cómo mejorar la actitud en la familia. Los temas fueron los valores en la familia como base fundamental para mantener la armonía en el hogar. Se utilizó la técnica de la dramatización de una familia disfuncional, al final se pidió que se hicieran comentarios y reflexiones de parte de los alumnos. El otro tema fue las cualidades de carácter para fortalecer a la familia. Se sacaron

conclusiones y principalmente recomendaciones que lo mas importante es el amor y que mejor si se pone en práctica en la familia con todos sus principios y valores.

3.2 Subprograma de docencia

En este subprograma la meta fue orientar a padres y madres en los temas crianza con amor. Se trabajó con madres y padres de familia de la escuela J. Adrián Coronado P.

Se seleccionó a cuarto grado sección B, la asistencia fue de 35 madres y 5 padres en la temática crianza con amor. Las charlas fueron las siguientes : A) Primero la familia B) Cómo tener hijos excepcionales C) los niños y las niñas son el recurso maspreciado de la humanidad.

Se reflexionó que en el curso habitual de los acontecimientos de la vida en familia, todos están destinados a experimentar alguna desilusión, a consecuencia de esto, se suscita en alguna medida enojo y temor. Un exceso de frustración, dolor y odio puede provocar un serio perjuicio para un desarrollo saludable. "Es obvio que el niño experimenta tanto amor como odio hacia sus padres. El niño feliz, razonablemente satisfecho, consigue dominar eficazmente su odio. Predomina su amor por sus padres y se identifica con ellos, moldeándose a su imagen. El niño infeliz, frustrado experimenta odio excesivo y puede identificarse con sus padres sobre una base de odio y miedo más que amor, renuncia desafiante a identificarse con ellos, o desarrollar una conciencia patológicamente severa por miedo a las represalias paternas"(Nathan W. Ackerman, Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Ediciones Hormé, Buenos Aires; P. 41).

Los resultados de éstas charlas y talleres fue de gran ayuda psicológica, pedagógica y espiritual, ayudó a enriquecer la mente de padres y madres con útiles e indispensables valores, normas y principios que harán la diferencia entre el éxito y el fracaso en la formación y educación de los hijos/hijas, que son la herencia que Dios ha dado.

Continuando con el subprograma de docencia en el punto de dar orientación a niñas y niños de edad escolar y la cooperación para tener una familia saludable.

Para este objetivo se expuso la temática, Cuando comenzar la educación de los hijos. Dirigido a un promedio de 30 madres y 5 padres de familia, se les hizo comprender en dos charlas que: La palabra "Educación" significa mas que un curso de estudios. Se les hizo ver que la educación comienza cuando el niño está en los brazos de la madre. Mientras la madre moldea y forma el carácter de los hijos, los está educando. Los padres envían a sus hijos a la escuela, y cuando han hecho esto piensan que ya los han educado. Pero la educación es un asunto mas amplio que lo que usualmente se comprende: abarca todo el proceso mediante el cual el niño es instruido desde el nacimiento hasta la segunda infancia, de la segunda infancia a la juventud, y de la juventud a la adultez.

Una de las limitantes fue que los padres y madres de familia contaron con poco tiempo para ésta clase de orientación debido al trabajo y en el caso de las madres de familia a la propia crianza de niños de edad menor de cinco años.

Con respecto a la cooperación para lograr una familia saludable, se estuvo dando charlas los días martes de cada semana por la tarde durante un período de cuatro meses.

El grupo que participó fue de niños y niñas así también jóvenes con temas de crecimiento personal. La idea básica fue que cada participante tuviera las herramientas de cómo ayudar en su familia, desde la responsabilidad de hacer sus tareas y rendir en el estudio, hasta hacer pequeños oficios de la casa que contribuyera al bienestar familiar.

Lo positivo de estas charlas es que los jóvenes se organizaron en una directiva y ellos mismos sugirieron temas de interés adecuados a su edad. Se planificó y se realizaron talleres participativos lo que dio lugar a descubrir liderazgos que posteriormente ellos mismos investigaron y expusieron a la vez se concluía con reflexiones y recomendaciones.

En la capacitación a maestros y maestras sobre nuevas técnicas para promover mejoras en la crianza.

Para su realización se entrevistó a los Directores de dos centros educativos de la comunidad y así obtener información de las necesidades de los escolares e informarles del programa psicoeducativo para favorecer patrones de crianza en niños y niñas de edad escolar del área rural.

En base a las necesidades se priorizó y atendió en forma grupal a la escuela J. Adrián Corona do P. Así también a los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Felipe de Jesús.

En coordinación con la psicóloga de la institución Asociación Nuestros Ahijados se seleccionaron temas para realizar 2 talleres.

Para los 12 maestros de San Felipe de Jesús, el primer tema llamado La Disciplina, se enfocó a lo que es la actitud de los niños y niñas en el salón de clase y como ayudarlos a su crecimiento conductual.

Se manifestó de parte de los docentes que el niño y niña tienen una actitud dinámica por lo consiguiente cada conducta es muy individual. En este taller la idea básica fue dejar en el maestro la inquietud de investigar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje y el deseo de capacitarse constantemente para tener un mejor desenvolvimiento en pro de su servicio como docente.

En el siguiente tema "Leer para Aprender" se les pidió a los maestros que era necesario revisar nuevas técnicas para hacer de la educación de los niños más interesante y participativa a la vez que padre de familia y maestro se facilite la comunicación para bienestar del educando.

Los resultados obtenidos fueron despertar interés por revisar nuevos métodos de aprender. Así también reconocer la labor docente en San Felipe de Jesús.

3.3 Subprograma de investigación

Se centró en la participación de padres y madres y los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de los padres en corregir a los hijos. LA INVESTIGACIÓN PERMITIÓ TENER UNA MEJOR VISIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE AFRONTA LA POBLACIÓN TANTO A NIVEL DE PADRES DE FAMILIA COMO INFANTIL DE LA COMUNIDAD.

Para cumplir con el objetivo de este subprograma, se creó como una necesidad de cooperar con los padres de familia, de cómo facilitar de forma correcta la orientación de los hijos. Actualmente los padres de familia, les cuesta con niños y niñas que manifiestan ciertas conductas, ellos no han recibido capacitación, por lo que fue necesario fundar la

escuela para padres de familia, para codificar y descodificar actitudes y hábitos mal aprendidos.

La importancia del subprograma fue que por medio de la aplicación del mismo, los padres y madres, despertaron su sensibilidad interna y reflexionaron sobre nuevas formas de corregir y orientar a sus hijos e hijas.

También a los niños. Se les comunicó que se debe entender con palabras y que es necesario estar atento a la orientación de parte de sus padres. Se aprovechó la estancia de un grupo mayor de treinta personas, cuando recibieron las notas de calificación de los niños en el caso de la escuela J. Adrián Coronado P. y en su oportunidad se aplicaron entrevistas que se realizaron con padres de familia. Se enfatizó en que el padre de familia tiene patrones tradicionales y machistas que en la mayoría de los casos afectan al buen crecimiento y desarrollo del niño.

La orientación en patrones de crianza fue una experiencia que ayudo a padre y madre que asistieron a los talleres. La orientación debe ser de capacitación constante.

Se aplicó un test sobre patrones de crianza y la forma de corregir a los hijos (as), dando como resultado lo siguiente:

En la pregunta **No.1** ¿Cuando corrige a su hijo –hija, usted usa sólo palabras? De treinta encuestados, 25 respondieron que sí y 5 contestaron que no.

En la pregunta **No.2** ¿Su hijo-hija, entiende solamente con palabras o es necesario darle algunas palmadas, paletazos, nalgadas o cinchazos? 20 contestaron que sí, 10 contestaron que no.

En la pregunta **No.3** ¿Tiene su hijo o hija disciplina propia? 22 contestaron que sí y 8 contestaron que no.

En la pregunta **No.4** ¿Como padre o madre, es responsable al orientar a sus hijos e hijas? 29 contestaron que sí, 01 contestó que no.

En la pregunta **No.5** ¿Al corregir a sus hijos o hijas, en situaciones graves, usted utiliza: cincho, paleta, regla, cuero u otro? 15 contestaron que sí, 15 contestaron que no.

En la pregunta **No.6** ¿Al corregir a sus hijos (as) por lo regular pierde el control? 9 contestaron que sí, 21 contestaron que no.

En la pregunta **No.7** ¿La mejor forma de corregir al hijo (a) es con autoritarismo? 14 contestaron que sí, 01 nulo, 15 que no.

En la pregunta **No.8** ¿Los mejores padres son los que siempre complacen a sus hijos (as)? 10 contestaron que sí, 20 contestaron que no.

En la pregunta **No.9** ¿Pierde usted la paciencia al corregir a su hijo (a)? 6 contestaron que sí, 01 nulo y 23 que no.

En la pregunta **No.10** ¿Se considera usted un buen padre o madre de familia? 29 contestaron que sí, 01 contestó que no.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de servicio

Fue necesario brindar orientación específica a un grupo promedio de 35 personas entre madres y padres de familia en temas de patrones de crianza, debido a que el padre o madre de familia en ésta área tiene que mejorar, es decir, descodificar y codificar actitudes que favorezcan la crianza de niños y niñas en el hogar. Fue necesario impartir y hacer participar a madres de familia en Asociación Nuestros Ahijados, en las 12 lecciones básicas, impartidas principalmente los jueves en horario de catorce a quince horas. La idea básica fue sensibilizar al padre de familia, en éste caso a la madre, debido a las múltiples ocupaciones y situaciones de la vida. Se evidenció que en la mayoría de los casos, las madres se preocupan directamente por los conflictos de los hijos e hijas y los padres tienen poca participación. Por lo que fue necesario brindarles orientación a las madres, para afrontar de mejor manera los conflictos de los niños y niñas. El porqué de la orientación en un programa psicoeducativo para favorecer patrones de crianza en niños y niñas de edad escolar, por la sencilla razón que la frustración y angustia descargada en los hijos e hijas, trae consecuencias de maltrato, apatía y rompimiento de una buena comunicación; por lo que fue necesario, orientar, conocer y canalizar con mecanismos positivos de índole afectivo y emocional, que dieron como resultado, realizar una adecuada convivencia y armonía familiar.

Así también se aplicaron ejercicios de relajación, se enseñó la técnica de respiración profunda, para que las madres conocieran la herramienta necesaria para descargar la energía del coraje. Fue una herramienta que les ayudó así mismas.

Lo que se refiere a la orientación específica a padres y madres de familia, se enuncia que lo positivo fue la participación de las madres, que en forma sistemática en día hora y tema, asistieron con regularidad un promedio de 35 participantes en cada sesión. Lo que hizo enfrentar con mayor serenidad la situación de crianza de los hijos e hijas.

Con respecto a la terapia de grupo a madres y padres de familia, para que se reflexionara sobre la calidad de educación, y orientación que se da a los hijos e hijas. Para lograr este objetivo lo primero fue realizar una promoción del subprograma de servicio en la institución. Los progenitores (padre y madre) se informaron y se logró que asistieran en el día, hora y lugar de la actividad que se planificó. Las actividades planificadas todos los jueves en horario de la tarde, específicamente con el club de madres fue beneficioso para un promedio de 35 madres que perseveraron en el programa PADRES SERVICIALES YO TE AMO. Cada lección fue una herramienta que les brindó nuevas ideas y fórmulas de orientar a los hijos.

Otra actividad grupal fue la de los sábados por la tarde de horario de 17 a 19 horas. Y principalmente cada fin de mes con la participación de 25 padres de familia, en su mayoría varones, en la que se uso la dinámica de círculos de expresión, en donde cada padre expuso la forma en que sus padres lo ayudaron en su crecimiento personal y la forma de orientación y educación que recibieron. Al final se reflexionó y muchos padres de familia, les ayudó el subprograma lo que hizo liberar sentimientos de culpabilidad y resentimientos. La madurez con que se trató las temáticas fue muy importante, para que todos se expresaran, no importando su nivel académico. Se manifestó que la mayoría se consideró ser buen padre de familia, a la vez se manifestaron ser responsables con el rol que les toca realizar como padres de familia

En el caso de las mujeres participantes 5 en total, ellas expresaron que cumplían con mucha responsabilidad, y por la situación de ser madres solteras les costaba más la crianza de sus hijos e hijas.

Otra actividad realizada tuvo como marco principal el establecimiento de la Escuela J. Adrián Coronado P. de la ciudad de la Antigua Guatemala, con un grupo promedio de 35 personas entre padres y madres de familia, se logró fundar la Escuela para padres de familia a través de organizar una directiva, elegida democráticamente y por sugerencia de la directiva, con el consenso de todos los padres de familia se sugirieron los temas, para dar charlas, talleres y actividades, para tener un programa bien definido. Vale mencionar que al finalizar los cuatro meses del programa, un grupo de 24 madres de familia fueron las más perseverantes y comentaron que el programa les ayudó a reflexionar sobre mejorar sus conductas a la hora de enfrentar situaciones de ayudar y orientar a sus niños.

Los padres participantes 11 en total, manifestaron que por causa de sus labores diarias les fue difícil asistir a todos los talleres. Pero estuvieron de acuerdo que es muy importante cultivarse como padres de familia y aprovecharían toda oportunidad de hacerlo para el bien de su núcleo familiar.

Con respecto al objetivo de orientar a niños, niñas y jóvenes en la temática crianza con amor y firmeza, se realizó una lista de temas que interesó a los participantes, para iniciar con buena organización se formó una directiva, los que con ayuda, orientación, capacitación y esfuerzo se planificó los 16 temas que se sugirieron. Los días seleccionados fueron todos los martes de cada semana en horario de la tarde de 15:00 a 16:30 horas, para cada semana se desarrolló un tema, con sus objetivos, actividades conclusiones y recomendaciones; el promedio de participantes

fue de 40 entre niños niñas y jóvenes de ambos géneros. Al finalizar en el período de cuatro meses los resultados fueron que el niño, niña y joven tuvieron la experiencia de expresarse a través del teatro, y dramatizaciones situaciones de la vida diaria y de sus propias experiencias como hijos y la situaciones de su hogar y familia. En muchos de los casos manifestaron situaciones de ansiedad, e impaciencia la que genera violencia y maltrato en la familia y por lo regular rompe la comunicación entre padres e hijos.

Una de las desventajas en el caso de los niños, niñas y jóvenes fue que en cada taller se ausentaban unos y llegaban otros, por lo consiguiente la falta de perseverancia les desfavoreció. Los que sí tomaron en serio el compromiso y siempre estuvieron, fueron los de la directiva, los que al finalizar cada charla taller o actividad se les felicitaba a continuar con la responsabilidad de investigar sobre las temáticas que se impartieron.

4.2 Subprograma de docencia

Al respecto de orientar a padres y madres en los temas de Crianza con Amor.

En este subprograma el objetivo, facilitar al padre o madre de familia actitudes que facilitaron encausar al hijo o hija a un sistema de no violencia al corregir, ayudar, orientar y educar al niño o niña. El programa se desarrolló principalmente en la escuela J. Adrián Coronado P. al grupo de de padres de familia de cuarto grado sección B , la asistencia fue mas de madres de familia y al final se obtuvieron resultados favorables, con solo el hecho de asistir, se comunicaban las personas y se formó un clima de buena comunicación; los temas expuestos hicieron reflexionar a todos y todas las participantes. El programa se había planificado para tres meses y se amplió un mes mas para incluir nuevos temas. Un libro que ayudó como auxiliar fue, "Primero la Familia" de Nathan W. Ackerman y el texto

Padres Serviciales yo te Amo en el que cada lección fue expuesta tal como lo recomendaba el instructivo. Cada fin de mes se aprovechó la estancia de los padres de familia para exponer y hacer reflexionar a los padres y madres de familia sobre la responsabilidad de educar y orientar con buenos principios y valores a los hijos. Lo anterior fue oportuno antes de entregar notas de calificaciones de los alumnos en la escuela J. Adrián Coronado P.

Con lo que respecta a dar orientación a niños y niñas de edad escolar sobre cooperación, para tener una familia saludable, se enfocó principalmente a la educación y formación de niños y niñas de edad escolar, a la vez a jóvenes que participaron. Las actividades más relevantes y que mas les gustó fueron los paseos con sentido ecológico, teatro, deporte y dramatización; así también expresiones lúdicas y principalmente todo lo que tuvo sentido de recreación.

Otras actividades que facilitaron hacer llegar el conocimiento fue la expresión a través del dibujo y la pintura, lo interesante de cada participante fue la idea de expresar sus sentimientos y emociones lo que mejoró la salud mental de los que asistieron.

Con respecto a la cooperación para tener una familia saludable se dieron charlas por un período de cuatro meses, con temas de motivación y crecimiento personal. Se les dejó bibliografía para seguir cultivando su lectura y participar; trabajar en equipo, así también se les fomentó responsabilidad de cooperar en la familia en tareas y trabajos sencillos lo que hizo recibir comentarios favorables al intentar cambiar actitudes de bien-mejorar.

Lo relacionado a dar capacitación a maestras y maestros sobre nuevas técnicas para promover mejoras en la crianza. Se les informó sobre técnicas más participativas que mejoró la dinámica enseñanza-aprendizaje ayudó a sanar conductas, problemas emocionales, y de ansiedad, lo que mejoró la salud mental del niño y docente. Las nuevas técnicas de disciplina fueron de acuerdo a las necesidades de edad, grado y ambiente escolar; se logró dejar una semilla en los maestros quienes manifestaron su agrado por las herramientas, técnicas y bibliografía recibida. Por lo que se sugirió que es necesario capacitarse constantemente para llevar nuevas herramientas que traerán beneficio escolar.

Con la temática Leer para Aprender se revisó el aspecto sistemático y se motivó, a que era necesario revisar nuevas metodologías principalmente en la era de la tecnología con nuevas y modernas formas de aprender y se facilitó la comunicación entre padre de familia, maestro, (a) y niño (a) , se reconoció la labor del maestro principalmente en la educación primaria.

4.3 Subprograma de investigación

Para describir los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de corregir a los hijos y sus consecuencias. Para este objetivo se realizó una investigación de tipo descriptivo y relacionada a patrones de crianza tradicionales y formas más democráticas de crianza. A continuación se describe todo el proceso, para la investigación. Lo primero fue hacer visitas domiciliarias a la aldea de San Felipe de Jesús, utilizando la herramienta de la entrevista; así también se realizaron visitas a escolares, y se pudo observar el ambiente en que se desenvolvían los alumnos. Se observó la conducta del alumno dentro y fuera del salón, en actividades deportivas y su actitud cuando se llamó a la reflexión.

Se hicieron pruebas psicológicas a los padres de familia para determinar el grado de efectividad en la crianza de los hijos, para el efecto se usó el test de la familia, se elaboró un cuestionario para obtener información sobre la forma de orientación familiar y los patrones de crianza. Para el cuestionario se hizo una encuesta a padres y madres de familia. Se ordenó, tabuló e informó en tablas estadísticas y se presentó una perspectiva visual. Los resultados del cuestionario son.

En la pregunta número uno ¿Cuándo corrige a su hijo(a) usted usa solo palabras? El 83.3% contestaron que si y un 16.6% contestaron que no. En base al programa Psicoeducativo que favorezca los patrones de crianza en niños de edad escolar se manifiesta un alto porcentaje de positivismo porque cuatro de cada cinco padres de familia usan palabras lo que es beneficioso para el niño y el padre de familia. En la pregunta número dos ¿Su hijo o hija entiende solamente con palabras o es necesario darle algunas palmadas, paletazos, nalgadas o cinchazos? El 66.6% contestó que si y el 33.3% que no. En esta pregunta tiene relación con el enfoque de la primera, pero en las respuestas se marca una diferencia de 16 puntos en el porcentaje lo que hace no confiable el resultado de la pregunta número uno al tener una variante. Se manifiesta que en la pregunta dos empieza a descender el aspecto patrones de crianza favorable. En la pregunta número tres ¿Tiene su hija o hijo disciplina propia? El 73.3% contestó que si y el 26.6% contestó que no. En esta pregunta se empieza a manifestar el carácter propio del niño, pero con criterio del padre o la madre, el padre de familia considera que su hijo tiene disciplina propia, según la encuesta un porcentaje que supera mas de la mitad es favorable lo que lo hace ser mas positivo. El otro porcentaje que contestó que no se tiene la posibilidad de que conocen mas a sus hijos e hijas y contestaron con toda certeza de que no. En la pregunta número

cuatro ¿Cómo padre o madre, es responsable al orientar a sus hijos e hijas? El 96.6% contestó que si, el 3.3% que no. En esta pregunta se puede notar que todos en su mayoría de una u otra forma se siente responsable al educar y orientar a sus hijos por lo que hace favorable ese patrón de cultivar con responsabilidad la crianza del niño o niña. En la pregunta número cinco ¿Al corregir a sus hijos o hijas, en situaciones graves, usted utiliza cincho, paleta regla, cuero u otro? El 50% contestó que si y el 50% que no. En la pregunta debemos analizar la palabra grave que impacta al padre o madre de familia y la reflexión esta dividida a un cincuenta por ciento de que si es necesario utilizar algunos de los instrumentos por decirlo así para corregir al niño o niña. Lo que hace desfavorable el patrón de crianza para orientar porque se está llegando a una disciplina con golpes lo que conduce a maltrato y sus consecuencias desfavorables, ya que se considera que los patrones de crianza deben ser más democráticos y creativos en su realización y aplicación. En la pregunta número seis ¿Al corregir a sus hijas o hijos por lo regular pierde el control? El 30% contestó que si, y el 70% que no. Se puede considerar que un porcentaje arriba de la mitad no pierde fácilmente el control lo que puede manifestar que el padre de familia de una u otra forma a tenido capacitación con el tema patrones de crianza, y ese porcentaje hace favorable para el niño la crianza. En la pregunta número siete ¿La mejor forma de corregir al hijo (a) es con autoritarismo? El 46.6% contestó que sí, el 50% que no, y el 3.3% sin contestar (nulo). En la respuesta a la pregunta anterior tenemos una variante, porque se manifiesta que el autoritarismo es una actitud que se evidencia en el porcentaje dado, el otro porcentaje de cincuenta por ciento manifestó que no, porque puede ser que ni corrigen a sus hijos y todo lo dejan pasar lo que hace que el niño o niña hace lo que cree conveniente con buena o no buena actitud. En la pregunta número ocho ¿Los mejores padres son los que siempre complacen a sus hijos? El 33.3% contestaron que si, el 66.6% contestó

que no. En la pregunta anterior se manifiesta que el padre de familia tiene la idea de que no todo se le debe de dar al niño o niña, por lo que se puede tener la idea de que el padre de familia está tratando de orientar a sus hijos de mejor forma. A la pregunta número nueve ¿Pierde usted la paciencia al corregir a su hijo (a)? El 20% contestó que si, el 76.6% contestó que no y el 3.3% sin contestar (nulo). Se considera que el padre de familia trata de controlar la situación con sus hijos lo que hace favorecer la crianza. A la pregunta número diez ¿Se considera usted un buen padre o madre de familia? El 96.6% contestó que si, y el 3.3% contestó que no. En la respuesta a la pregunta número diez, se manifiesta que en un alto porcentaje el perfil de querer ser responsable en la crianza de los hijos e hijas. Haciendo el análisis de cada respuesta en la número uno, es favorable el uso de palabras; en la número dos, sigue siendo favorable el uso de palabras. En la pregunta número tres el 73% es favorable. A la pregunta número cuatro se manifiesta un alto grado de responsabilidad. A la pregunta número cinco un cincuenta por ciento contestó que si y el otro cincuenta por ciento que no, se manifiesta que el uso de palabras empieza a ser desfavorable. A la pregunta número seis el treinta por ciento pierde el control lo que puede llegar a maltrato. A la pregunta número siete se refleja que hay patrones autoritarios al corregir a los hijos e hijas. A la pregunta ocho dos de cada tres padres de familia pone límites en la forma de orientar y darle formación a sus hijos. A la pregunta número nueve la mayoría contestó que no pierde fácilmente la paciencia. A la pregunta número diez, se manifiesta que en un alto porcentaje el perfil de querer ser responsable en la crianza de los hijos e hijas. Haciendo el resumen de cada respuesta y describir los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de corregir a los hijos e hijas, y sus consecuencias que es el objetivo del subprograma de investigación, se atribuye al machismo enraizado en el padre de familia, lo que hace que el comportamiento sea inadecuado, así también la falta de orientación y

educación, le hacen no tener las herramientas adecuadas e influyen inadecuadamente a la hora o en el momento de corregir a los hijos e hijas. Otro factor que influye en el comportamiento inadecuado del padre o madre de familia es el alcoholismo y la drogadicción que desvirtúa la capacidad de corregir a los hijos con patrones de crianza mas favorables y democráticos.

Así también se puede mencionar que dependiendo de la región del país de Guatemala así se dan los patrones de crianza; para un ejemplo podemos mencionar que la región de oriente varia en comparación de la región de occidente y cada familia tiene sus propias características dependiendo del patrón cultural.

Se realizó análisis de la información, se identificó a alumnos con bajo rendimiento escolar, y se entrevistó al padre de familia y se logro superar la deficiencia. Se visitó la biblioteca de la institución Asociación Nuestros Ahijados e investigó aspectos de patrones de crianza y se describió con base bibliográfica los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de corregir a los hijos e hijas y sus consecuencias.

En la escuela de padres de familia se logró codificar y descodificar actitudes y hábitos mal aprendidos. Se logró despertar la sensibilidad interna de los padres y madres de familia para tener mejores formas de orientar y educar a los hijos e hijas, la limitante del programa, es que solo duró cuatro meses y se comentó que la capacitación debe ser continua y de constante superación.

Se hizo el comentario y se recalcó que no se puede desarrollar la educación si se deja que la violencia se manifieste de diversas formas en el hogar, familia y aulas, regañones, suspensiones, castigos desmedidos, animación a la competencia, que fomenta rivalidad, desunión y pone a uno sobre otro (ganadores versus perdedores) metodologías tradicionales y

objetivos encaminados únicamente a la transmisión de contenidos sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los hijos e hijas o alumnos y alumnas, educar a dar respuestas a sus necesidades e intereses. Inculcando al niño o niña la conciencia de conocer junto con otros como actuar desarrollando habilidades y destrezas y como mejorar y cambiar las relaciones sociales que generan o crean violencia. (bibliografía Pág. 89 tema el reto de educar para la paz, Temario psicopedagógico crecer por dentro florecer para los demás año 2005 Colegio La Salle)

Como manejar el conflicto. La Educación, Orientación y Realización del manejo creativo del conflicto en circunstancias difíciles para el padre o la madre es fundamental para la no violencia. La violencia es una reacción destructiva del conflicto que en sus diversas manifestaciones, impide generar relaciones que valoren el respeto, la igualdad, la tolerancia y la justicia. Se encuentra en la educación para la paz, una nueva visión para el conflicto, una visión positiva al considerarlo como un proceso natural y común inherente a las relaciones humanas y que brindan la oportunidad de crecimiento personal cuando se asume el reto de crear e imaginar otras alternativas y soluciones a las situaciones de conflicto que toca vivir (página 90).

¿Cómo promover relaciones mas justas en la familia y en el aula?

¿Qué alternativas aplicar frente a una violencia que parece estar generando la batalla por la vida? Parece que se está en un callejón sin salida y quizá se vea como única alternativa sobrevivir, y muchas veces sobrevivir significa seguirle el juego a la violencia, no permitiendo que los niños y jóvenes se expresen libremente, imponiendo mano dura para hacerlos hombres y mujeres de bien o manifestando indiferencias e intolerancias. La respuesta que se recibe de los niños y niñas y jóvenes generalmente es del mismo tipo y es entonces cuando comienza la espiral

interminable de la violencia. Los padres de familia padre y madre tienen la posibilidad y oportunidad de romper, cortar, cauterizar la ya mencionada espiral de la violencia, el diálogo es la mejor solución, es el principal factor que puede influir en el comportamiento de orientar y corregir a los hijos.

Simplemente saber escuchar, permite tomar acciones, justas basadas en tolerancia y respeto.

En sí los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de corregir a los hijos e hijas tiene su consecuencia en el conflicto. Se define el conflicto como un choque, un desacuerdo entre dos o más partes que perciben diferencias incompatibles entre ellos y ven amenazados sus recursos, necesidades psicológicas o valores. Cuando dos personas están envueltos en un conflicto, usualmente se sienten molestos y el choque entre ambos puede volverse incontrolable y explotar. Entonces es bueno preguntar; ¿Que es lo que quieren? ¿Qué es lo que necesitan? ¿Cuál puede ser el verdadero problema subyacente? Los conflictos se basan en necesidades insatisfechas tales como identidad, seguridad, control, reconocimiento, justicia; estas necesidades pueden traer rivalidad entre niños, niñas y adolescentes, inadecuada comunicación rumores, estrés, diferentes puntos de vista intolerancia dificultades en el compartir. El conflicto está basado en una o más combinaciones de estas necesidades psicológicas insatisfechas. La visión y comprensión del conflicto está basada básicamente por los mensajes que se reciben y las experiencias que se tuvieron al enfrentarlo. (Pág. 91 El Conflicto Temario Psicopedagógico crecer por dentro florecer para los demás Año 2005 Colegio La Salle)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales

La realización del E.P.S. fue una fase que permitió aplicar y adquirir conocimientos, a la vez permitió fomentar la conciencia de solidaridad hacia la comunidad, en su desarrollo en aspectos de higiene y salud mental.

Existe un paternalismo mal entendido debido a que las personas afiliadas han visto a la institución como un banco de recurso económico, cuando se entregó los cheques a todos los becados o beneficiarios a muchos solo en esa oportunidad se les vio la cara.

Las actividades que se realizaron en el E.P.S. fueron encaminados a la psicología comunitaria, se brindó un servicio dirigido a la población adulta, joven y niñez.

Los objetivos planteados se cumplieron en un cien por ciento y se pudo comprobar que quedaron cortos para todas las actividades que se llevaron a cabo con exigencia, capacidad, profesionalismo, buena voluntad y empeño. El trabajo que se realizó con el E.P.S. fue una excelente experiencia y para el Epesista la satisfacción de servir.

5.1.2 Subprograma de servicio

La atención grupal, especialmente a madres y padres de familia relacionadas a patrones de crianza, aporta nuevas herramientas para aplicarlas

La aplicación de la terapia de grupo a madres y padres de familia hace reflexionar sobre el verdadero rol de ser padre y madre responsable, ayudando a analizar la calidad de educación y orientación que se da a los hijos e hijas.

Las charlas y talleres de patrones de crianza con amor y firmeza a niños, niñas y jóvenes contribuyen a despertar la sensibilidad interna y ser mejores.

5.1.3 Subprograma de docencia

Los padres y madres de familia son más democráticos cuando aplican creatividad, paciencia, conocimiento y amor.

Los temas sobre cooperación para tener una familia saludable, hace reflexionar, expresar sentimientos y emociones ayudando a mejorar la salud mental de los y las participantes.

La capacitación recibida por los maestros y maestras, en temas de crecimiento personal y patrones de crianza, permite intercambiar experiencias, y mejora la autoestima; así como retroalimentar conocimientos sobre problemas de aprendizaje.

5.1.4 Subprograma de investigación

Para este subprograma se describieron los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de corregir a los hijos e hijas son: el machismo en el padre de familia, la falta de orientación y educación, alcoholismo, drogadicción y patrones de crianza que desvirtúa la capacidad de corregir a los hijos e hijas

La educación de los hijos ha pasado a ser un rol principalmente de la madre, donde el padre escasamente interviene.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

Dar prioridad a la salud preventiva, y seguir programas definidos al nivel comunitario, así también continuar brindando la atención psicológica a niños, jóvenes y padres de familia de ambos géneros para mejorar la calidad de la dinámica familiar.

Continuar dando el servicio de E.P.S. en la institución y para cooperar a mejorar la salud mental de la comunidad atendida.

Las personas becadas, deben demostrar y mantener un alto grado de rendimiento académico y tener mejor comunicación con la institución.

Apoyar a futuras Epesistas para seguir dando servicio y lograr buenos objetivos

5.2.2 Subprograma de servicio

Continuar brindando atención grupal especialmente a padres de familia en temas de patrones de crianza.

Dar seguimiento a la terapia de grupo para tener padres y madres más responsables.

Continuar con las charlas y talleres para sensibilizar a los niños, niñas y jóvenes.

5.2.3 Subprograma de docencia

Aprovechar el recurso del Epesista y continuar con las capacitaciones en patrones de crianza democráticos y con amor.

Implementar las charlas de patrones de crianza a los miembros de la familia para tener salud mental.

Continuar las actividades en la escuela primaria, e institución haciendo énfasis en la salud y educación preventiva.

5.2.4 Subprograma de investigación

Dar prioridad para que funcionen escuelas de padres de familia en los establecimientos educativos, que ayuden a sensibilizar y así mejorar la calidad en la crianza.

Implementar las charlas y talleres a la población adulta, especialmente al padre y madre de familia.

La capacitación constante es un factor de bien para los padres y madres de familia, y cada vez que sea oportuno cultivar y mejorar las herramientas favorables que les ayuden como padres de familia.

Que el padre de familia se involucre con más responsabilidad a la crianza de los hijos e hijas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arce, Carlos de. Juego con sus Hijos. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, España, 1982. 219 Páginas.
2. Duncan, Roger y Marlene Dunacan. Ustedes se Divorcian, Sus Hijos No. 366 Páginas.
3. De León Aguilar, Brenda Ileana. Patrones de Crianza. Medicina, USAC. Noviembre de 1988.
4. Cifuentes Siliezar, Mayra Susana. T (013-712) c.3. relaciones Existentes entre Patrones de Crianza en Niños y Niñas de Preparatoria con Atención Institucional de Tiempo Completo. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Año 1,997.
5. Colegio La Salle, El Conflicto Temario Psicopedagógico crecer por dentro florecer para los demás Año 2005.
6. Gilberto, Eva. Escuela Para Padres. Tomo 3. Ediciones Buenos Aires, Editorial EBECE. 12ava. Edición, 1969.
7. González, Gerardo. Loreto Jansana. Que le Decimos a Nuestros Hijos. Edición de Extensión, Guías y Scouts de Chile. 39 páginas.
8. Hernández Catalán, TELAM A. Técnicas Proyectivas Menores. Primera Edición 1,966. Guatemala.
9. Nathan W. Ackerman, Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Ediciones Hormé, Buenos Aires.
10. Novoa Bidet, José. Conceptos Básicos para Educar a los Hijos. Editorial Dinora, México. 1,989. 157 páginas.
11. Prensa Libre, Guatemala sábado 16 de abril de 2005 página 21.
12. Quintanilla Meza, Carlos Humberto. Breve Relación Geográfica de Sacatepéquez. CENALTEX, Ministerio de Educación 1,994. 185 páginas.

13. Robinson, Charles y Laura. Qué Hacer con Vuestros Hijos. Editorial El Mensajero. 1,975. 299 páginas.
14. Solórzano Catalán, Vilma Eugenia y Vela Díaz, Karla Emy. T (013) 663 c3. Actitudes Prevalcientes en las Prácticas de Crianza de Madres Adolescentes que fueron Víctimas de Maltrato. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1,996.
15. Tomas, Gordon. Padres Eficaces y Técnicamente Preparados. Editorial Diana. México, 1982.
16. Yablosky, Lewis. Padre e Hijo La Más Desafiante de las Relaciones Familiares. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. México D.f. Santa Fe de Bogotá. 182 páginas.
17. Revistas Despertad. Ejemplares: La Mujer Merece Respeto. Julio8, 1992. Se Acabará algún día la Violencia Doméstica. Febrero 8, 1,993. Padres Apoyen a sus Hijos. Agosto 8, 1994.
18. Folleto. La Asociación Nuestros Ahijados.
19. Trifoliar. Clínicas Marge y Myron Atkinson. Para Personas de Escasos Recursos.
20. Autor Anónimo. La Paternidad Responsable. Tercera Edición. Libros MC. 1,988. 178 páginas.
21. Maltrato Contra La Niñez. Campaña Centroamericana. Noviembre de 1,997.
22. Los Niños de Guatemala. Las Pautas y Prácticas de Crianza. Colección de Documentación PRONICE.
23. Psicología y Educación. Manual para Padres. Tomo 3 Niñez y Pubertad. Pilar Baldrich Rodríguez Dolor Galbana Iborra.
24. Folleto Guía para Padres. Campaña contra el Maltrato a Niñas y Niños en Centroamérica y México.

GLOSARIO

Ansiedad: Actitud emotiva o sentimental, concerniente al futuro y caracterizado por mezcla o alternativa desagradable de miedo y esperanza.

Atención: Estado de Conciencia caracterizado por la existencia de dos o más niveles de claridad sensible o imaginativa. Proceso que consiste en enfocar ciertas porciones de una experiencia de modo que se hagan relativamente más vivas, o conato, en la medida en que requiere para su satisfacción un conocimiento mayor del objeto; o la aplicación de la energía intelectual.

Comportamiento: Manera de ser o reaccionar de un individuo durante un período corto o prolongado de su vida o frente a circunstancias particulares.

Desarrollo: Cambios que se presentan en la estructura y en la forma de un organismo individual desde el origen hasta la madurez. El término se aplica a los cambios de forma comprendidos en la producción de un órgano protegido, junto con los cambios funcionales resultantes, y también a cambio de un grupo de individuos como una sociedad, especie, género etc.

Emoción: Experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora a menudo muy intensa.

Irritabilidad: **Susceptibilidad** a la estimulación, estado de ánimo caracterizado por ira o mal humor.

Patriarcal: Descripción de una organización social, como una familia, en la que la autoridad está centrada en un adulto varón, por lo común el padre.

Prevención Primaria: Intentos hechos para evitar que se presenten problemas emocionales (preventiva).

Prevención Terciaria: Esfuerzos de rehabilitación encaminadas a ayudar a un individuo a llevar una vida útil a pesar de cierta cantidad de incapacidad crónica.

Psicodinámica: Rama de la psicología que estudia los cambios y desarrollos de los procesos psíquicos.

Salud Mental de la Comunidad: Diversos métodos destinados a satisfacer necesidades de salud mental dentro de la comunidad.

Crianza: f. Acción y efecto de criar, con particular, se llama así la que se recibe de las madres o nodrizas mientras dura la lactancia. Época de la lactancia. Urbanidad, atención, cortesía: suele usarse con los adjetivos bueno o malo.

Actitud: f. Postura del cuerpo humano. Postura de un animal cuando llama la atención. Fig. Disposición de Ánimo manifestada exteriormente.

Rendimiento: f. Producto o utilidad que da una cosa. Trabajo útil.

Programa: M. Edicto o anuncio público. Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia. Lista o exposición de las partes que han de tener o las condiciones a que han de sujetarse algunas cosas.

Emoción (al): f. Agitación del ánimo producida por ideas, recuerdos, sentimientos o pasiones.

Dinámica: f. Fis. Parte de la mecánica que estudia las leyes del movimiento en relación con las fuerzas que le producen.

Tradicional: Transmisión oral de costumbres de generación en generación.

Patriarcado: Dignidad de patriarca. Sistema de organización social primitiva en la autoridad que ejerce por un varón jefe de cada familia.

ANEXOS

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

E.P.S. CARLOS HUMBERTO LÓPEZ SOLÍS

CARNÉ: 7802287

INSTITUCIÓN DONDE REALIZA SU E.P.S.

ASOCIACIÓN NUESTROS AHIJADOS

SUPERVISOR: LICENCIADO JOSUÉ SAMAYOA

LICENCIADA NAYETH AGUILERA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRE, MADRE DE FAMILIA.

INSTRUCCIONES: A CONTINUACIÓN APARECE UNA SERIE DE ENUNCIADOS A LOS QUE USTED PADRE O MADRE DE FAMILIA DEBERÁ CONTESTAR CON TODA SINCERIDAD SUBRAYANDO SI O NO SEGÚN CONSIDERE. GRACIAS.

1. ¿Cuando corrige a su hijo-hija, usted usa solo palabras?

SI

NO

2. ¿Su hijo-hija entiende solamente con palabras, o es necesario darle algunas palmadas, paletazos, nalgadas o cinchazos?

SI

NO

3. ¿Tiene Su hijo-hija disciplina propia?

SI NO

4. ¿Como padre o madre es responsable al orientar a sus hijos o hijas?

SI NO

5. ¿Al corregir a sus hijos o hijas en situaciones graves, usted utiliza:
cincho, paleta, regla, cuero u otro.

SI NO

6. ¿Al corregir a su hijo (a) por lo regular pierde el control?

SI NO

7. ¿La mejor forma de corregir al hijo (a) es con autoritarismo?

SI NO

8. ¿Los mejores padres son los que siempre complacen a sus hijos(as)?

SI NO

9. ¿Pierde usted la paciencia al corregir a su hijo(a)?

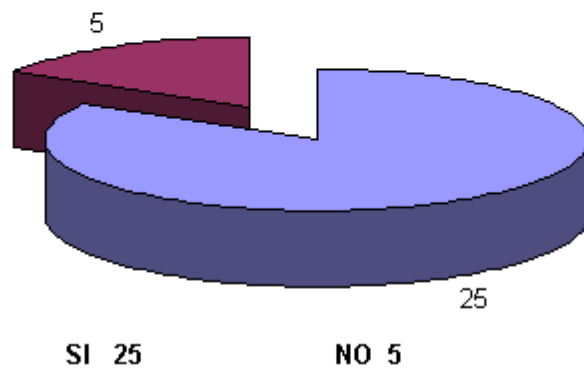
SI NO

10. ¿Se considera usted un buen padre o madre de familia?

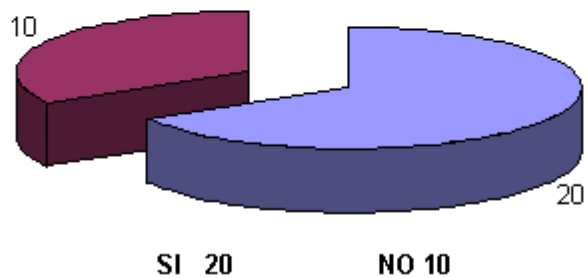
SI NO

ANEXO 2

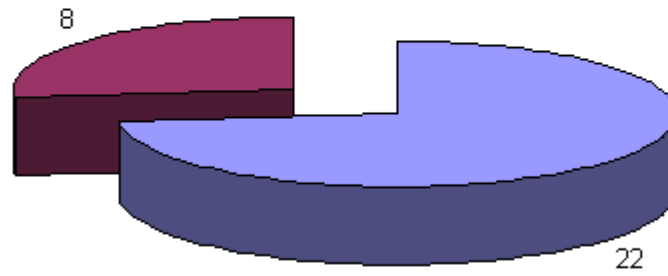
¿Cuándo corrige a su hijo (a), Usted usa sólo palabras?
Pregunta No.1



¿Su hijo (a), entiende solamente con palabras o es necesario darle algunas palmadas, paletazos, nalgadas o cinchazos?
Pregunta No.2

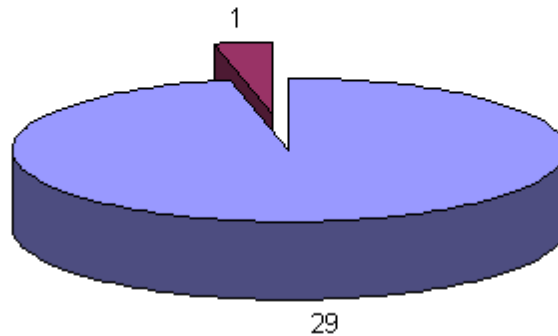


¿Tiene su hijo (a) disciplina propia?
Pregunta No.3



SI 22 NO 8

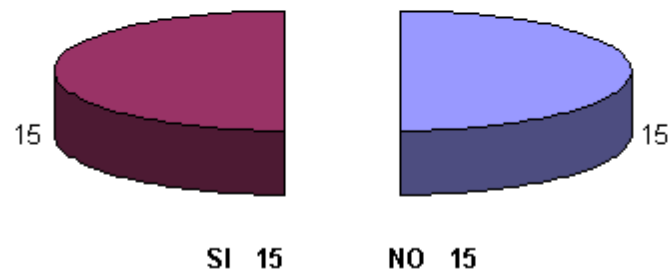
¿Cómo Padre o Madre, es responsable al orientar a sus hijos (a)?
Pregunta No.4



SI 29 NO 1

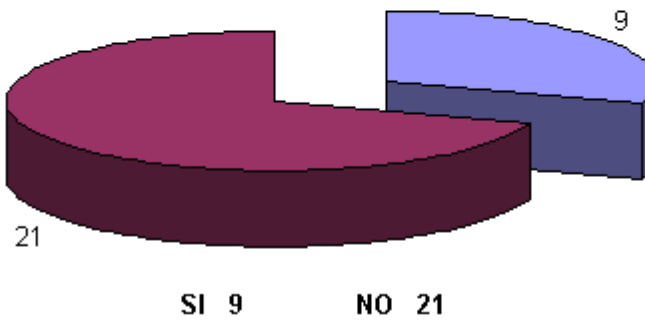
¿Al Corregir a sus hijos (as), en situaciones graves, Usted utiliza: cincho, paleta, regla, cuero u otros?

Pregunta No.5



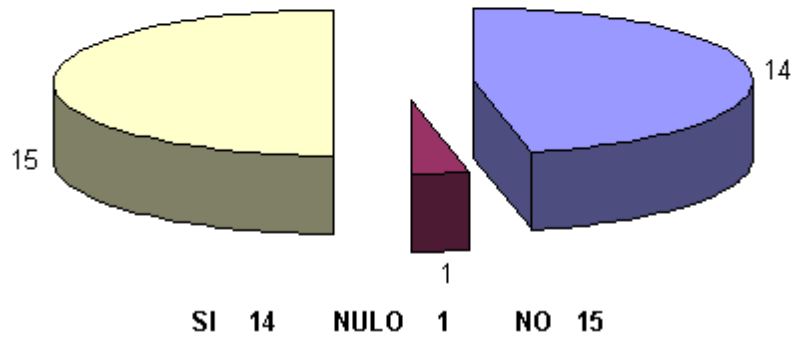
¿Al corregir a sus hijos (as) por lo general pierde el control?

Pregunta No. 6



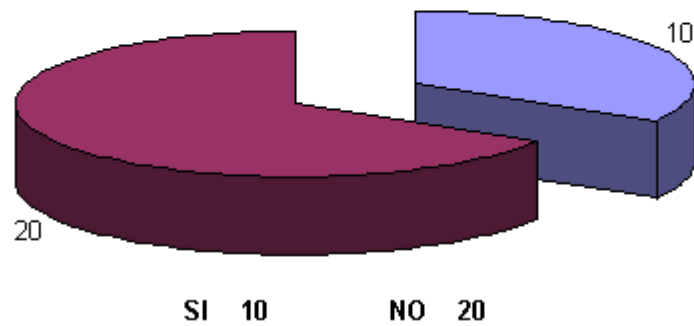
¿La mejor forma de corregir al hijo (a) es con autoritarismo?

Pregunta No.7



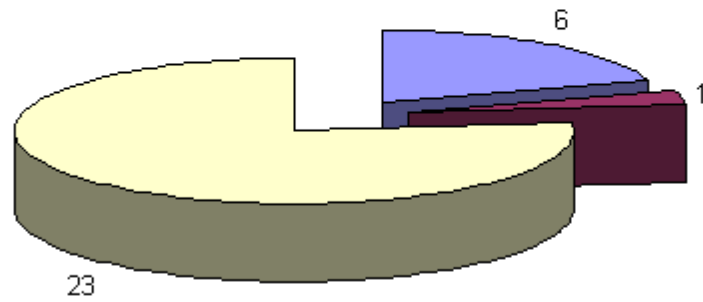
¿Los mejores padres son los que siempre complacen a sus hijos(as)?

Pregunta No. 8



**¿Pierde usted la paciencia al corregir a su hijo
(a)?**

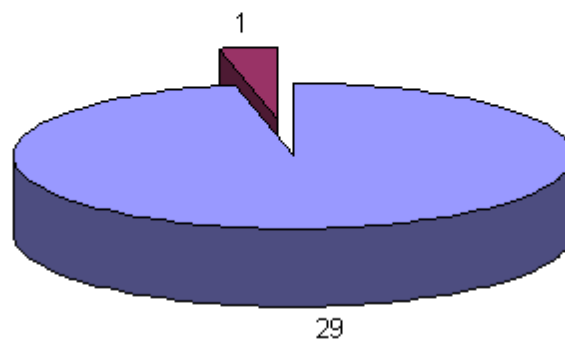
Pregunta No. 9



SI 6 NULO 1 NO 23

**¿Se considera Usted buen Padre o Madre de
Familia?**

Pregunta No. 10



SI 29 NO 1

