

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA
EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS”**

LUDIN DINORAH LANUZA BARRERA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA
EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LUDIN DINORAH LANUZA BARRERA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.391-2008
CODIPs. 1365-2008

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

17 de octubre de 2008

Estudiante

**Ludin Dinorah Lanuza Barrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio**

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO (30o.) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL OCHO (26-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: "PROGRAMA DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LUDIN DINORAH LANUZA BARRERA

CARNÉ No.9414773

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Canes
SECRETARIA



/Velveth S.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Firma: *[Signature]* hora: 15:15 Registro: 391-06

Reg. 391-2006
EPS 023-2006

15 de septiembre del 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Ludín Dinorah Lanuza Barrera**, carné No. **9414773**, titulado:

"PROGRAMA DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS".

De la carrera: **Licenciatura en Psicología**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada **Sonia del Camen Molina**, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada **Claudia Rossana Rivera Maldonado**^{SAC}
COORDINADORA DE EPS



/Dg.

c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 391-2006

EPS 023-2006

25 de septiembre del 2008

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Ludín Dinorah Lanuza Barrera**, carné No. **9414773**, titulado:

"PROGRAMA DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS".

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Asesor Supervisor



/Dg.

c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 391-200
EPS 023-2006

15 de octubre del 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Ludin Dinorah Lanuza Barrera**, carné No. **9414773**, titulado:

"PROGRAMA DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS".

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Sonia del Carmen Molina
Revisora



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 391-2006
CODIPs. 698-2006

De Aprobación de Proyecto EPS

29 de marzo de 2006

Estudiante

Ludin Dinorah Lanuza Barrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO (20º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL SEIS (15-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de marzo de 2006, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LUDIN DINORAH LANUZA BARRERA

CARNÉ No. 94-14773

Dicho proyecto se realizará en la Zona 7 de esta capital, ubicándose a la Señora Sonia Velásquez como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys

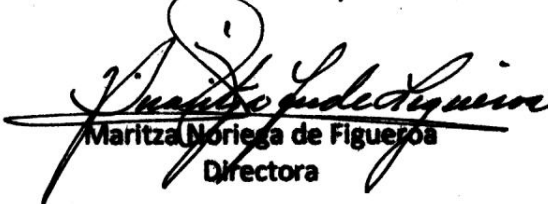
Guatemala, abril del 2007

Lic. Estuardo Espinoza
Supervisor EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Respetuosamente se le informa que la ejecución Profesional Supervisado titulado: **"TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS"** de la estudiante, **Ludín Dinorah Lanuza Barrera** con carné: **9414773**, ha culminado sin ningún inconveniente y agradeciendo de su valioso apoyo a la Escuela Abraham Orantes y Orantes Jornada Vespertina.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,


Maritza Noriega de Figueroa
Directora



PADRINOS

Verónica Zeceña
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
Colegiado 11053

Carol Gaméz
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
Colegiado 861

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Por ser la luz que me ilumino siempre en mi camino y por ponerme a todas las personas en mi camino que me han guiado hasta ahora.
- A MIS PADRES: Anibal Lanuza y Bernardina Barrera, gracias por brindarme Siempre su amor y su poyo incondicional, por ser siempre mi luz en el camino que he recorrido y poder alcanzar las metas que me he propuesto.
- A MI ESPOSO Por darme todo el amor y la confianza en mí, por darme la fortaleza que necesite en los momentos de debilidad.
- A MIS HIJOS Diego, Samantha y Gerardo por ser mi fortaleza y darme el deseo de ser Cada día mejor. Gracias por ser mí todo.
- A MI HERMANO Por tenerte siempre en buenas y malas.
- A MIS AMIGOS quienes están aquí presentes que de una u otra forma estuvieron conmigo en buenas y malas siempre los recordare.

AGRADECIMIENTOS

A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA
KIPLING

Quienes me dieron todo el apoyo que necesite y la experiencia laboral que ahora agradezco.

A LA ESCUELA
ABRAHAM ORANTES
Y ORANTES

Por la confianza depositada en mí, al poder realizar el trabajo de investigación.

A LA ESCUELA
DE PSICOLOGIA

Gracias por todos los conocimientos adquiridos y por todas las experiencias de vida que llevo en mi mente y corazón.

A USTED

Por acompañarme y compartir este triunfo.

INDICE

Síntesis Descriptiva

Introducción

Capítulo I ANTECEDENTES

Capítulo II REFERENTE TEORICO METODÓLOGICO

Capítulo III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES

Capítulo IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Bibliografía

Anexos

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El presente proyecto se llevó a cabo del mes de marzo de año 2006 a marzo del 2008, en las instalaciones de la Escuela Nacional Urbana "Abraham Orantes y Orantes" Jornada Vespertina de la zona 7 la Bethania, con el objetivo primordial de trabajar en los subprogramas de Servicio, Docencia, e Investigación.

El primer subprograma que se llevó a cabo fue el de Servicio que consistió en prestar atención Psicológica Educativa a las niñas referidas de los grados de primero y segundo primarias de dicha Escuela y que presentan algún tipo de problema de aprendizaje, o bajo rendimiento académico, brindándoles, entrevistas, evaluaciones, diagnóstico y tratamiento.

El segundo subprograma que se desarrolló comprende las actividades de docencia a través de: orientación, charlas y talleres, dirigidos a padres de familia, docentes y alumnos del establecimiento para el mejoramiento y prevención de los problemas de aprendizaje que presentan los niños.

El tercer subprograma comprendió la investigación que tuvo como finalidad, identificar cual es el factor predominante que motiva a las niñas a tener un alto rendimiento escolar y cuáles son sus técnicas y herramientas que utilizan para sobresalir teniendo padres analfabetas; de manera que ayude a las otras niñas que necesiten de su metodología de trabajo.

INTRODUCCIÓN

El presente informe final contiene de forma general la descripción global de los problemas que fueron encontrados en las niñas, que estudian en la Escuela Nacional Urbana "Abraham Orantes y Orantes" Jornada Vespertina de la zona 7 la Bethania, así como una visión clara de la metodología que se utilizó y los planes de actividades que están divididos por Subprogramas de Servicio, Docencia e investigación que se desarrollaron en un periodo de un año, contribuyendo de esta manera en la formación de niñas.

El Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrolló en el área de Psicología Educativa, con el apoyo de las maestras, y colaboración de los padres de familia, para atender en alguna forma el bajo rendimiento escolar, causando por los diferentes problemas de aprendizaje, y los problemas emocionales. Las causas de estos problemas pueden ser diversas; desde una mala nutrición, mala estimulación, maltrato infantil, entre otros.

El propósito de este proyecto fue brindar un programa de técnicas y herramientas para el desarrollo de habilidades cognoscitivas a las niñas de primero y segundo primaria, este programa consistió en entrevista, evaluación, diagnóstico y tratamiento adecuados a cada niña, para lo cual se contempló trabajar no sólo con las niñas, sino también con padres de familia y maestras a través de una planificación basada en los objetivos de dicho proyecto.

La Escuela debe contribuir a mejorar estos problemas psicoeducativos y las condiciones desfavorables, con el apoyo de los maestros, padres de familia y del psicólogo epesista; ofreciendo seguridad a las niñas, su libre expresión y desarrollo tanto físico como intelectual, tomando en cuenta la participación de todos. Es necesario hacer notar que la Escuela es la Comunidad Educativa específica, el lugar donde la educación sistemática se cumple, además fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual intervienen educadores y educandos.

CAPÍTULO I

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR:

La colonia Bethania, que en los años 55 era una finca con el mismo nombre en ese entonces el presidente repartió tierras a las familias que no tenían en donde vivir, habían áreas verdes, parques infantiles; durante el terremoto del año 1976, se hicieron albergues para atender a todos los damnificados, con el apoyo de bomberos, líderes, etc., debido a la gran cantidad de damnificados se siguió poblando ésta colonia, e invadieron las áreas verdes, parques, etc., con el tiempo fueron desapareciendo éstas áreas de recreación y se formaron los asentamientos.

En el año de 1998 con la tormenta tropical Mitch, nuevamente los damnificados invadieron tierras, y hasta la fecha existen más de 50 asentamientos, emigrantes de distintos departamentos de Guatemala; de acuerdo con la información proporcionadas por el alcalde auxiliar del Distrito Tres Zona 7, señor Carlos Rivera, manifiesta que la mayoría de los asentamientos tiene un comité único de barrio, elegidos por la misma comunidad para el beneficio de los pobladores; realizan actividades comunales para recaudar fondos y mejorar las condiciones de infraestructura de los asentamientos.

Esta colonia ha sido conocida como zona peligrosa por el alto índice de violencia, provocada por grupos de vulnerabilidad social, (maras); también es una de las colonias en donde la población en general es de escasos recursos económicos.

La colonia Bethania está ubicada en la capital del oeste de la zona 7 colinda con las aldeas Lo de Fuentes, Finca El Naranjo, al oeste la colonia Villa Linda I, II, y III y colonia San Martín. Al sur y al oeste colinda con la zona 3; para tener acceso a la colonia está el anillo periférico y el puente del Naranjo. Está dividida por 21 colonias y 52 asentamientos, siendo jurisdicción de la municipalidad de Guatemala.

Las colonias que le rodean a la Bethania son:

Granizo I, II, y III, El Amparo I y II Sakerty I y II, Bamvi I y II, Tecún Uman, San Lázaro, Otten Prado, Bethania, Las Margaritas, Monseñor Mario Martínez de Lejarza, Madre Dormida, Kjell Laugerud, Niño Dormido, Incienso, Mario Julio Salazar.

Los asentamientos que rodean la Bethania son:

Anexo Mario Julio Salazar, Las Flores 4 de Febrero, anexo 4 de Febrero, Esfuerzo, Las Torres, Los Cerritos, 14 de Julio No. 1, 14 de Julio No. 2, Mina (Oteen Prado), Alfa Nueva Generación, Amparo, 28 de Julio Sector 1, 28 de Julio Sector 2, Brisas del Campo Amparo, 4 de Agosto Amparo 2, La Primavera Amparo 2, Maria Teresa Caballeros Sectores I, II, María Teresa Caballeros 3, El Tanque, Bethania 2 (La Bomba), 7 de mayo Amparo 2, 10 de mayo Amparo, Josué 1:9 Amparo 2, 12 de Diciembre Granizo, Mirador Granizo, Renacer, El Bosquecito, 26 de julio Granizo 3, Los Arbolitos Granizo 3, El Universo, 21 de Noviembre, Anexo Galilea, Jesús Resucitado, Galilea, La Joya Anexo Galilea, 30 de Noviembre, Oscar Rafael Berger 1,2,3,4.

La población es de 77,999 habitantes en el dos mil tres según el estudio del Centro de Salud, siendo en su mayoría niños, niñas y mujeres.

ORGANIZACIONES COMUNITARIAS:

La colonia Bethania cuenta con Centros de Salud, una Clínica Periférica en la colonia El Amparo 2, Escuelas, Institutos, un Cuerpo de Policía Nacional Civil, un Cuerpo de Bomberos Voluntarios, un Centro de Alcohólicos Anónimos, Iglesias Católicas, Evangélicas, 2 mercados oficiales, 23 farmacias (comunitarias, particulares), etc.

SERVICIOS DE SALUD:

En esta área existen dos Centros de Salud, uno está ubicado en la colonia El Amparo y el otro en la colonia Bethania, ambos centros brindan atención médica en caso como; desnutrición, neumonía,

accidentes cerebro vasculares, diabetes, enfermedades respiratorias, gastrointestinales, vacunación planificación familiar, etc. Cuentan con un servicio de Odontología que presta su servicio por las mañanas. Cuenta también con el departamento de Orientación Psicológica donde se brinda atención a niños adolescentes y adultos que presentan problemas como: dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, dificultades en la conducta, depresión violencia intrafamiliar, desintegración familiar alcoholismo, entre otros.

EDUCACIÓN:

La colonia Bethania cuenta con 12 escuelas oficiales de nivel preprimaria y primaria, un establecimiento de nivel Básico, un Instituto por Cooperativa Fe y Alegría con la carrera de Magisterio a nivel Urbano, existen aproximadamente 10 colegios privados. Tanto centros públicos como privados atienden en la jornada matutina y vespertina, pero la mayoría de estos centros educativos no cuenta con la instalaciones adecuadas para el proceso de aprendizaje, entre ellos: salones muy reducidos para la cantidad de alumnos inscritos, mala iluminación y ventilación, falta de áreas verdes, etc. A estas escuelas asisten los niños que residen en la colonia y asentamientos cercanos a la misma.

RELIGIÓN:

En esta zona existen diversidades de religiones, como la Católica, Evangélica, Mormona, Testigos de Jehová. De los templos religiosos existe una Parroquia, y dos iglesias católicas más, estas colaboran en diversos proyectos para el bienestar de toda la comunidad; actualmente existen 50 iglesias evangélicas de distintas denominaciones, de las cuales solamente dos colaboran en proyectos para la comunidad.

SEGURIDAD:

Existe la comisaría No. 14 que tiene una Estación de la Policía Nacional Civil (PNC) en La Bethania, y otra estación en El Amparo I, para brindar seguridad a las familias, también existe un cuerpo de Bomberos Voluntarios, que es apoyado por los Bomberos Municipales

MORBILIDAD:

Dentro de las principales causas de morbilidad se encuentran:

Cáncer

Lesiones por accidentes, algunos casos son referidos por Violencia Intrafamiliar.

Neumonías

Resfriados

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

ESCUELA NACIONAL URBANA No. 61

"ABRAHAM ORANTES Y ORANTES" JORNADA VESPERTINA

FIN DE LA ESCUELA:

La Escuela Nacional para Niñas "Abraham Orantes y Orantes" es una institución del Estado al servicio de la educación primaria que cumple con los objetivos del Sistema Educativo Nacional.

FILOSOFÍA DE LA ESCUELA:

Esta escuela se encuentra con el fin de proporcionar a las niñas una educación:

- Que permita a cada niña a desarrollarse como persona individual y autónoma.
- Que permita a cada una a participar en su propio desarrollo.
- Que desarrolle el pensamiento crítico y la fe en la capacidad del guatemalteco para resolver su problemática.
- Que facilite la practica de la democracia y libertad individual con responsabilidad social.

OBJETIVOS DE LA ESCUELA:

- Funcionar como centro de difusión de la tecnología y la ciencia actualizada.
- Garantizar la aplicación de programas, planes y métodos que determinen de acuerdo a corrientes pedagógicas actualizadas.

- Definir en forma específica las atribuciones y las obligaciones del personal docente, administrativo, de servicio, alumnos y padres de familia.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA:

Organización Física: cuenta con las siguientes dependencias: Dirección, cocina, aulas puras, servicios sanitarios, pila, energía eléctrica, teléfono, patios de recreo, tienda escolar.

Organización del personal: está integrado de la siguiente manera:

- a. Director técnico administrativo sin grado.
- b. Personal docente (profesores de grado)
- c. Personal de servicio (guardián, conserje, etc).
- d. Comisiones: Finanzas, Cultura, Civismo, Disciplina, Deporte, Higiene y botiquín, Refacción, Material Didáctico, Biblioteca.
- e. Padres de familia
- f. Alumnos

FUNCIONES:

DIRECTORA: Representante del establecimiento ante las autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad. Encargada de velar por el buen funcionamiento y desarrollo de las labores docentes, sociales y culturales, en que participe el establecimiento, debe cumplir y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de la superioridad y del reglamento interno.

DE LOS PROFESORES: deberán ser guía de ejemplo de las alumnas, amigas y consejeras de los padres de familia, felices cumplidores de sus deberes y decididos colaboradores en todas aquellas actividades que tienden a mejorar la labor educativa.

DEL PERSONAL DE SERVICIO: velar por el cuidado mantenimiento y conservación en tareas sencillas de oficina y en tareas afines que se requieran.

DE LAS COMISIONES: se organizan a principio de año con la participación del personal docente existiendo estas también en las alumnas.

DE LOS PADRES DE FAMILIA: inscripción de sus hijos, contribución con las cuotas establecidas por la escuela. Asistencia a reuniones convocadas por la directora y el personal docente. Comunicación regular con los profesores.

DE LAS ALUMNAS: cumplir con el reglamento de la escuela en lo que se refiere a presentación presencia, disciplina, etc.

HORARIO DE LA ESCUELA:

La escuela labora de lunes a viernes en el horario de 13:30 a 17:30 horas, con un receso de refacción de 15:00 a 15:30 horas incluyendo el periodo de recreo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela Nacional Abraham Orantes y Orantes para niñas durante el periodo de visita institucional se observaron diversas dificultades, gran parte de los problemas que aquejan a la población es por la falta de recursos económicos que existe, un elevado índice de vandalismo, problemas a nivel familiar, drogadicción y alcoholismo, afectado en su mayoría a niños, niñas y adolescentes de la comunidad.

Por este motivo en la mayoría de hogares se enfrentan con la necesidad de que ambos padres trabajen todo el día, dejando con la responsabilidad de los hijos a una abuela, vecina o en último caso con el hermano mayor, que no siempre es realmente mayor de edad, o bien los inscriben en la escuela; mecanismos que utilizan los padres para que en ese momento puedan ir a trabajar, durante el tiempo escolar de los hijos; por lo que el tiempo para compartir con sus hijos es poco o casi nulo.

Esta situación se observó durante el periodo de observación en la Escuela Abraham Orantes y Orantes en donde ambos padres trabajan, existen madres solteras, o abuelas con toda la responsabilidad, tanto económica como educativa de los niños, dejando esto secuelas en las niñas como: poca estimulación, maltrato familiar, mala nutrición, etc.

Así también, han referido las maestras de primero y segundo año de educación primaria, diversos problemas de rendimiento escolar, como de: memoria, atención, lenguaje, coordinación motora gruesa y fina, que debido a las grandes limitaciones que tienen como el escaso material de trabajo, el poco apoyo de los padres, problemas de comprensión de lectura, dificultades en el seguimiento de instrucciones, problemas escritos como verbales, así mismo las dificultades en la resolución de problemas matemáticos, académicos como de la vida cotidiana.

Estos problemas se presentan en el momento de realizar actividades en clase o en las tareas en casa que aunque se den las instrucciones específicas no logran comprender a lo que se refiere con exactitud; así también en la hora de realizar alguna actividad más compleja y con más lineamientos no llegan a comprender en su totalidad todo lo que se les está pidiendo, por las que los niñas inician con sentimientos de enojo, frustración, excitabilidad, ensoñación, desinterés en sus tareas, convirtiéndose algo sencillo de trabajar en algo difícil y frustrante para ellas. Por lo que estos problemas se ven en todos los grados siendo los grados más susceptibles de ayudar según referencias de la directora y maestras con las niñas de primero y segundo ya que ayudando a estas niñas se estaría trabajando desde la raíz del problema, que serán referidas por las mismas maestras.

CAPÍTULO II

2.1 ABORDAMIENTO METODOLÓGICO

En Guatemala se da, como en la mayoría de los países subdesarrollados, el problema de numerosos niños que carecen de una adecuada atención educativa, médica, psicológica y nutricional. El abandono y desatención en el que se encuentran los niños menores que pertenecen a familias de áreas marginales es grande, dando lugar a traumatismos, retardo en su desarrollo biológico y social. La realidad del niño guatemalteco de áreas marginales, es particularmente difícil y cambiante, de aquí que su conocimiento exija un estudio profundo y dinámico y un proceso permanente, que permita afrontar esta problemática mediante la reformulación de los actuales programas educativos, o bien creando nuevos programas, que deberán tomar en cuenta las carencias y desajustes socioeconómicos y psicológicos que vive el niño guatemalteco. Evidentemente el ambiente representando por el hogar, la escuela y la comunidad debe ser propicio para que el niño encuentre en él, los satisfactores a sus necesidades básicas de desarrollo psicointelectual, social, y afectivo.

Antes de que el niño vaya a la escuela este ha aprendido una serie de habilidades que lo capacitan para vivir y relacionarse en su mundo: ha aprendido a respirar, masticar, deglutir, sostenerse de pie, caminar, correr, saltar, hablar, comprender lo que le dicen y expresar por medio del lenguaje lo que desea, siente y piensa.

Generalmente estos aprendizajes se adquieren de una manera intuitiva y natural. Los padres, y especialmente la madre, son los encargados de enseñar a sus hijos, impulsados por el amor que les tienen y los deseos de comunicarse con ellos, comprenderlos y ayudarlos en su adaptación social.

Todos estos aprendizajes marcan el inicio de su desarrollo psicomotor e intelectual que los va a capacitar para ir a la escuela y adaptarse a la sociedad.

"Los primeros años de vida del niño son muy importantes para su desarrollo, de ellos depende en gran parte lo que será en el futuro. Se debe poner especialmente atención en:

- la alimentación y nutrición que reciba
- el aseo y nivel sanitario del ambiente
- el afecto que se le prodigue
- la estimulación ambiental que reciba
- el apoyo de los padres, observando sus avances
- constitución y estructura de la familia
- el sistema disciplinario

Todos los aprendizajes que adquirirá posteriormente en la escuela se basan en los que ha logrado en casa, porque los aprendizajes forman una especie de cadena en la que los primeros eslabones sostienen los que vienen después; cualquier falla en los conocimientos básicos puede repercutir en una dificultad de aprendizaje, por ejemplo un niño que no puede hablar bien, o que posee un vocabulario escaso, es probable siempre presente problemas, frecuentemente al tomar el dictado o en la redacción espontánea". (Nieto, Margarita, 1997; 99).

Debido a todo lo anterior expuesto es necesario que quienes están en constante contacto con el niño tengan conocimientos básicos acerca del "desarrollo del niño" en sus diversas etapas, para poder brindarle las experiencias necesarias.

En el orden del desarrollo cognoscitivo, los niños de 0 a 6 años, aprenden intensiva y aceleradamente, y en su afán de conocer el mundo que les rodea; aprenden mediante la acción directa con los objetos, la percepción del mundo exterior y las experiencias sensoriales y motoras; nace del pensamiento y el lenguaje; el aprendizaje de los niños está concebido como la construcción de estructuras mentales cada vez más diferenciadas de su ambiente y condiciones de vida, que solamente es posible, gracias a

los objetos obtenidos de la experiencia, o sea, el contacto de los sentidos, fenómenos y objetos de la naturaleza.

Resulta evidente que entre más demandas se le presenten al niño, éste se ve precisado a construir estructuras mentales adecuadas a los niveles de dificultad de los estímulos que recibe y al ritmo de su propio desarrollo, permitiéndole establecer una selección de los estímulos ambientales que le favorecen y los que no favorecen. También ha podido llegar a generalizar, es decir a describir, leyes y explicaciones generales de su medio ambiente físico y social.

En el orden social, las necesidades de los niños descansan en el estímulo, el reconocimiento a sus logros y en las oportunidades de comunicación con otros niños y con adultos.

El niño de 0 a 6 años toma conciencia del mundo a través de su grupo familiar y social; conforma su sistema de valores, de referencias y construye su mundo conceptual sobre la base de lo que observa a su alrededor. Siendo el hombre el ser más indefenso y el menos autosuficiente en sus primeros años, puede sin embargo realizar notables progresos y profundas transformaciones, si encuentra una sociedad que lo provea oportunamente de los satisfactores de sus necesidades básicas.

La didáctica basada en el método de Piaget, debe arrancar de la tesis fundamental según la cual, el pensamiento no es un conjunto de términos estadísticos, una colección de contenidos de conciencia, de imágenes, sino un conjunto de operaciones vivientes y actuantes, en la que el alumno participa en forma activa en el proceso educativo, asimilando los datos de la experiencia y sometiendo a los esquemas de actividad intelectual a construir nuevas operaciones mediante la reflexión.

"Piaget afirma, (citado por Heabi, Hans; 1958) que toda didáctica debe definir exactamente, el conocimiento que desea transmitir y por lógica la operación que produce ese conocimiento; así como evitar conocimientos que no desea transmitir".

Es tarea del maestro crear situaciones especiales partiendo de las experiencias, el bagaje cultural y las diferencias individuales, para desarrollar nuevas operaciones, orientadas en la dirección deseada,

permitiendo al alumno la libertad de desarrollar su pensamiento, mediante la investigación construida por un problema fundamental de interés para el niño. Considerando los móviles generales de la conducta y del pensamiento, como mecanismos constantes, comunes a todas las edades y a todos los niveles, la acción supone siempre un interés que se desencadena, se trate de una necesidad fisiológica, afectiva, o intelectual. Los intereses varían considerablemente de un nivel mental a otro y la revisten de formas muy diferentes, según el grado de desarrollo mental o intelectual.

Los intereses de un niño dependen del conjunto de nociones que haya adquirido, así como sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses, tienden a complementarlos en el sentido de un mejor equilibrio.

Algunos maestros creen que los alumnos deben aprender primero los hechos y que luego se le debe pedir que reflexionen en torno a ellos, y a menudo suponen que aprender los hechos es, en gran medida, un proceso de memorización y de repetición y de machacar con tenacidad hasta que queden firmemente grabados. Descuidan la importancia de los múltiples procesos que permiten asimilar los conocimientos. Cuando nos hallamos en una situación en que es necesario escoger entre dos cosas, las comparamos y las evaluamos conforme a sus fines y propósitos.

Debemos por lo tanto tener una clara teoría del pensamiento. Si se examina la teoría del conocimiento, implícita en las actividades de la escuela común y, como todos sabemos muy bien, siempre alguna teoría fundamenta toda práctica, surge evidente la existencia de una cantidad de teorías diferentes de la de Piaget. Una teoría acentúa la importancia fundamental del lenguaje escrito o hablado al comienzo del desarrollo del niño, otra el incremento programático del conocimiento en cuanto acumulación de información, una tercera se apoya en las circunstancias externas como motivación primaria para el aprendizaje.

La teoría de Piaget trata de la naturaleza y el desarrollo del pensamiento. Su función principal desde nuestro punto de vista, es la de proporcionar un criterio al pensamiento. Esta es la pauta con la que se

comparan las actividades en el aula y por las que se asigna una justificación teórica a estas actividades.

"El pensamiento se basa en la experiencia". "La inteligencia es el producto de las capacidades innatas en relación con el ambiente". "Un niño pequeño sabe más de lo que puede expresar verbalmente".

Pensamiento e inteligencia son sinónimos. (Rath Lours, 1998. Pp.19)

Pensar implica el uso activo de la inteligencia y la inteligencia implica el uso de los instrumentos mediante los cuales una persona piensa. El aspecto que la teoría de Piaget resalta en contraposición con el punto de vista que limita a la inteligencia con fines arbitrarios (*como el abstracto, el verbal, el perceptivo, el de rendimiento, etc.*) es la generalidad y omnipresencia del pensar.

La inteligencia que coordina las acciones externas es la misma que identifica y percibe los objetos; es la misma que forma imágenes y símbolos, y que memoriza y hace uso del lenguaje. La impropia separación de estas actividades ha traído como consecuencias la imposibilidad de formular una psicología adecuada al ser humano y ha dirigido la educación hacia una sola dirección. Una teoría educativa que considera a la inteligencia verbal superior a inteligencia práctica lleva naturalmente a una desvalorización de las acciones externas y de las configuraciones perceptivas. Esto justifica la ausencia casi absoluta en el currículo de otros conocimientos que no sean los extraídos de los libros de texto.

Piaget sostiene que la inteligencia es siempre activa y constructiva (de donde se derivó la palabra "operativa") y contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo esté en contacto. El ingreso de un estímulo externo no se concibe como una asociación de elementos, sino como una asimilación por la inteligencia del niño, siendo esta la totalidad de los mecanismos que el niño tiene a su disposición para pensar.

"Resumiendo, el pensamiento (o inteligencia) está presente en las acciones, imágenes y el lenguaje, y puede ser aplicado a todas las áreas de contenido de la vida sean accesibles a la inteligencia de la

misma manera algunas tareas requieren un cierto nivel mínimo de desarrollo " (H.G. Furt, 1998. Pp. 285).

"Al pensamiento en general se le denomina algunas veces Cognición. A los procesos de pensamiento se les conoce también como Procesos Cognoscitivos, y a los pensamientos se les llama Cogniciones (del latín cogito, que significa pienso). El término "pensar" abarca actividades mentales ordenadas y describe las cogniciones que tienen lugar durante el juicio, la elección la resolución de problemas, la originalidad, la creatividad, la fantasía y los sueños." (Cohen Jozef. 1990. Pp. 9)

Son los procesos cognoscitivos los que distinguen de manera muy evidente al hombre de los animales; el pensamiento superior dota al hombre de ventajas para la supervivencia que no tienen paralelo, pues puede resolver problemas con mucha atenuación y salvar abismos (con el pensamiento) mucho antes de llegar a ellos.

Durante los últimos cincuenta años, el psicólogo suizo Jean Piaget desarrolló un modelo que describe cómo los humanos le dan sentido a su mundo reuniendo y organizando la información.

Para procesar información. Piaget puede ser calificado como constructivista estructuralista. Para Piaget, las funciones cognitivas son una construcción ontogenética activa que realiza el niño que interactúan como su medio. El desarrollo intelectual, de acuerdo con Piaget pasa necesariamente por una secuencia ordenada de etapas, que conducen al pensamiento lógico del adulto. En general esto significa que la "operaciones" asociadas con la vida son consecuencias de una "construcción real, que avanza por etapas, en cada una de los cuales los resultados obtenidos en la etapa precedente primero deben ser contruidos antes de que el proceso pueda ser ampliado y la construcción reanudada. (Feuerstein Reuven. 1991. Pp. 8)

El pensamiento de todos los niños pasa a través de la misma secuencia genética, en unos más rápidamente que en otros. La mayoría de las investigaciones confirman que los periodos de Piaget no

pueden acelerarse mucho con el entrenamiento artificial; aparentemente la preparación para el crecimiento, y la maduración son necesarias.

Los cuatro periodos o etapas de desarrollo cognoscitivo que planteó o estableció Piaget son ordenados, pero no tienen una duración fija y cuando se analizan estas etapas, por lo general se asocian a edades específicas, pero ello no quiere decir que tener 16 o 17 años es una garantía de que se ha alcanzado la última etapa de las operaciones formales.

LAS ETAPAS DE DESARROLLO COGNOSCITIVO SON LAS SIGUIENTES: (enciclopedia Psicología infantil, Desarrollo del niño. 1995. Pp.386)

- **SENSORIO MOTOR** (aprox. de 0 a 2 años de edad) Comienza a la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.
- **PREOPERACIONAL** (aprox. de 2 a 7 años de edad) desarrollo gradual de lenguaje, capacidad de pensar en forma simbólica. Tiene dificultad al ver el punto de vista de otra persona.
- **OPERACIONES CONCRETAS** (aprox. De 7 a 11 años de edad) capacidad para resolver problemas concretos en forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar. Entiende la reversibilidad.
- **OPERACIONES FORMALES** (aprox. de 11 a 15 años) es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. El pensamiento es más científico. Desarrolla intereses de carácter social e identidad.

Piaget afirma que cada niño redescubre individualmente estas operaciones lógicas, que los filósofos contemporáneos han planteado tan laboriosamente, mientras se desarrolla su aparato del pensamiento.

Todo estudiante de las nuevas generaciones conoce estas operaciones que son; la adición, la sustracción, la multiplicación, la división, la clasificación, la equivalencia, la inclusión, la identidad, la

conjugación y la disyunción. Los niños que están en este periodo informan que un objeto es mayor que otro, que puede clasificarse junto con otro que está contenido en otro, que ha sido tomado de otro, que es igual a otro y que son la suma de varios, etc.

PROCESO DE PENSAMIENTO: (Marzano Robert, Ronald S. Brandt, 1995. Pp.32)

Los procesos de pensamiento son operaciones cognitivas (operaciones mentales) relativamente complejas que toma tiempo para ser desarrolladas y estimuladas. Comúnmente emplean una o más destrezas de pensamiento. Dentro de los procesos mentales mencionados:

- * **Recordar:** llamar factores específicos, ideas, definiciones, conceptos y generalizaciones; por ejemplo, dar la definición de un denominador.
- * **Repetir:** usar modelos (ambos presentes en el ambiente o guardados en la memoria) para imitar en dominio una habilidad, por ejemplo seguir las direcciones de cómo adicionar dos fracciones con distintos denominadores.
- * **Razonar:** (pensamiento crítico) relacionar instancias específicas a principios generales o conceptos acordes a normas de probabilidad y argumentos aceptable; por ejemplo: explicar por qué denominadores diferentes necesitan ser cambiados.
- * **Reorganizar:** (pensamiento Creativo) Extender el conocimiento a nuevos y diferentes contextos para resolver problemas y crear nuevos productos; por ejemplo; un estudiante muestra una nueva manera de adicionar fracciones con denominadores parecidos.
- * **Describir:** establecer una conexión entre el conocimiento a ser adquirido a nuestra propia experiencia personal; por ejemplo, un estudiante tratando de justificar un tercio de su día gustando de ver televisión.
- * **Comparar:** cuando le pedimos a un alumno que haga comparaciones lo colocamos en situación de tener que emplear el pensamiento. Cuenta entonces con la oportunidad de observar diferencias y similitudes por la vía de los hechos o la contemplación.

* **Observar:** observar y observación encierra la idea de vigilar, reparar, notar percibir. Usualmente prestamos estricta atención y vigilamos atentamente movidos por un propósito definido; algo nos concierne y tenemos buenas razones para observar con cuidado. En ciertas ocasiones nos concentramos en los detalles; en otras, en lo sustancial lo en los procedimientos; y a veces en los dos. A veces queremos una gran exactitud en la observación y en otras nos basta que sea tan sólo aproximada.

* **Clasificar:** cuando clasificamos o distribuimos cosas los agrupamos conforme a ciertos principios. Si se nos pide que clasifiquemos en un conjunto de objetos o ideas, empezamos por examinarlos, y cuando vemos que tienen ciertas cosas en común entonces reunimos esos objetos o esas ideas. Seguimos así hasta tener una serie de grupos.

* **Interpretar:** es un proceso por el cual damos y extraemos cierto significado de nuestras experiencias. Si se nos pregunta cómo lo deducimos, entonces ahondamos en explicaciones y datos que respaldan nuestra interpretación. En ciertas ocasiones, al interpretar hechos y cosas, primero los describimos y después explicamos el significado que hemos percibido. A menudo clasificamos así nuestras interpretaciones: interpretaciones de las cuales estamos razonablemente seguros, interpretaciones que suponemos probablemente ciertas y en fin. Interpretaciones que nos parecen simples "corazonadas", dándoles significados.

* **Formular críticas:** crítica permite abrir juicios; analizamos y evaluamos según ciertos principios y normas implícitos en nuestras aseveraciones, o bien los establecimientos explícitamente. Hacer crítica no es cuestión de buscar faltas o de censurar. Implica un examen crítico de las cualidades de lo que estamos estudiando; por ende se trata tanto de señalar sus puntos positivos como sus defectos o limitaciones.

* **Imaginar:** Es formar una idea de algo no presente, es percibir mentalmente algo no enteramente experimentado. Se trata de una forma de creatividad. Nos vemos libres del

mundo de la realidad y de los hechos, libres de vagar por donde quizá nadie se aventuró ni se aventurará jamás. Pero “vagamos” en nuestra fantasía. Forjamos imágenes mentales. En otras palabras imaginamos. Esta es una forma de pensar, a veces definimos al pensamiento como algo imaginativo; y queremos decir algo más o menos lo mismo cuando expresamos: pensar creativamente.

* **Formular Hipótesis:** Una hipótesis es un enunciado que se propone como posible solución de un problema. Sugiere una forma de ir hacia algo. Con mucha frecuencia representa así mismo un esfuerzo para explicar por qué algo podrá funcionar y hace las veces de guía, de desbrozar el camino, una posible solución. Es un tanteo, es provisional, a medida que se multiplican nuestros recursos y se nos ocurren otras posibles soluciones para nuestros problemas nos volvemos cada vez más seguros de nosotros mismos, más independientes en nuestro trabajo. No cabe duda de que este planteo imaginativo de las posibles soluciones de una situación dudosa promueve y excita corrientes de pensamiento. Estas tareas son interesantes para los alumnos y para ellos significa un verdadero desafío. También implican que se destaca la importancia del pensamiento.

Las destrezas de pensamiento son básicas para realizar un aprendizaje efectivo. De allí que muchos autores apoyen la teoría de que los problemas de aprendizaje se derivan de un trastorno para procesar la información que se recibe. Si además, se acepta que la relación que existe entre pensamiento y lenguaje es alta, se puede deducir la importancia que el pensamiento tiene para lograr un aprendizaje lecto-efectivo. (García de Zelaya, Beatriz, 1997.)

Durante años se ha debatido la cuestión de si las escuelas deben concentrarse en el proceso o el contenido, las destrezas de solución de problemas o el núcleo de conocimiento, las destrezas de pensamiento de orden superior o la información académica. Algunos educadores piensan que debería enseñarse a los estudiantes cómo pensar y resolver problemas, mientras que otros

aseguran que los estudiantes no pueden aprender a “pensar” en abstracto, sino que tienen que pensar en algo, en algún contenido. Siendo un ejemplo el pensamiento crítico está en el corazón de la lectura, redacción, expresión oral y escucha eficaces. Nos permite unir el dominio del contenido con metas tan diversas como la autoestima, la disciplina personal, la educación multicultural, el aprendizaje cooperativo y la solución de problemas. Permite elevar el nivel de su enseñanza y pensamiento. (Woolfolk Anita E. 1999)

Las fallas en la redacción espontánea, pueden ser consecuencia de falta de desarrollo del pensamiento lógico, dificultad en la captación e interiorización del tiempo, o el sentido rítmico que estructura la forma global y segmentaria de las palabras y sus morfemas. Las características del desarrollo verbal del niño, comparado con su nivel intelectual y con sus habilidades rítmicas, nos puede orientar hacia dónde se inclina con más fuerza la causa que determina el origen de las dificultades comprensivas y sintácticas del niño. La dificultad en la retención de lo leído o escrito puede deberse principalmente a la falta de desarrollo de la atención de la extensión y amplitud del lenguaje del niño y de su nivel cultural y cognoscitivo. (Nieto Margarita, 1987, Pp.156)

LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: (Pallarés Enrique, 1990)

LA SOCIEDAD

La sociedad ejerce una potente influencia en el rendimiento escolar, indirectamente a través de la escuela y de la familia, pero también directamente sobre el mismo sujeto. En realidad, pues, los factores psicológicos, son psicosociales. Otra cuestión es la dificultad de analizar los factores sociales, dada su complejidad y modalidad.

Las huelgas, con la consecuencia más inmediata de la pérdida de días de clase y la más indirecta de la desvalorización de los estudios cuando afectan a la enseñanza, son una de las muestras de la tensión y descontento ambiental. El descontento generalizado provoca inestabilidad personal y no es el ambiente

más adecuado para el trabajo intelectual. Pues gran parte de los problemas sociales tienen su origen en lo económico.

Muchos de los alumnos que van mal en los estudios se resolverían con más dedicación de los profesores y mejores condiciones materiales, lo que siempre acaba por subrayar la importancia de lo económico.

LA ESCUELA

El desinterés de los alumnos hacia la escuela y lo que en ella se aprende es, además de tópico, una realidad constante tanto por las encuestas como por la misma observación. El que la dirección y administración del sistema educativo dependa tanto del poder que administra la sociedad en cada momento, introduce en la escuela un nuevo factor de subordinación a un poder ajeno e inestable. La ordenación del sistema educativo responde frecuentemente a un intento de hacer prevalecer la ideología del que detendrá el poder en ese momento, lo que trae como consecuencia en el alumno y su formación integral sólo teóricamente ocupe el centro de la planificación y actividad educativa. La escuela tiene que ser frente a la demanda social de puestos escolares. La masificación llega en algunos momentos a ser el mayor condicionante de cualquier reforma educativa.

El sistema educativo el mejor proyectado y con todos los recursos materiales necesarios para su ejecución, puede venirse abajo si los profesores no lo aceptan. Lo mismo cabe decir, por supuesto, de cualquier forma o pretensión de mejoramiento del vigente plan de estudios.

Siendo el profesor percibido como el que puede aplicar castigos y, sobre todo, calificaciones negativas.

El mismo profesor es consciente de que dispone de estos eficaces instrumentos o armas para controlar a él alumno, que puede llegar a ser considerado como un enemigo o como un salvaje al que es preciso domesticar. Si esto parece cierto, también lo es el peligro que amenaza todo profesor, con el paso de los años, de resistir o mostrar escaso interés respecto a una renovación deseable y necesaria, tanto científica, como didáctica, orientadora y en conocimientos de psicología evolutiva y de la educación. En

este mismo contexto podríamos incluir también la resistencia a trabajar en equipo con el resto de los compañeros, siguiendo el tradicional aislamiento que ha caracterizado al docente.

LA FAMILIA

Aunque no se trata de culpabilizar a la familia ni de desplazar hacia ella la mayor parte de la responsabilidad, indicaremos que su influencia en el rendimiento escolar puede darse, en el clima afectivo familiar influye indirecta, pero muy eficazmente, en el rendimiento escolar. Además de los problemas familiares, los vínculos afectivos establecidos en el hogar tienen una proyección en la vida escolar y en el éxito académico. Hemos de observar, para ponderar debidamente esta influencia, que el niño organiza las situaciones más afectivas que intelectualmente, y que el rendimiento en la escuela es el resultado de un conjunto de actitudes y disposiciones del niño, que se forman en los primeros años.

La escuela es un lugar privilegiado para comprobar las consecuencias del divorcio en los hijos. Y no queremos con esto sugerir que sea mejor para los hijos vivir el clima de abiertas hostilidad de los padres que el de una separación jurídica y civilizada.

El choque estable y generalizado entre los padres, lo mismo que el distanciamiento e incomunicación, causan en el niño inseguridad y ansiedad, causas a su vez de inhibición intelectual e inadaptación escolar.

Ante un niño con bajo rendimiento podemos pensar, entre otros antecedentes, en la posibilidad de un conflicto familiar. Cuando confirmamos ya nuestras sospechas acudimos a la explicación de la reducción de la auto-confianza del niño y de su angustiosa inseguridad, derivadas ambas del ambiente afectivo negativo de su casa. (Citado Hernández Hernández, 1983), la influencia de las actitudes educadoras parentales en el rendimiento escolar de los hijos no nos referimos por tanto a conductas aisladas, sino a una forma estable y convergente de actuar de los padres en relación con la educación con sus hijos; estilos educativos parentales, negativos para el rendimiento escolar, sobre proteccionismo, permisivismo, perfeccionismo, abandono, rechazo, y actitud educativa incongruente.

Además de los conflictos de la pareja, surgen en la familia, otros problemas, no deseados y poco controlables, que influyen en el rendimiento escolar del alumno por lo que afectan los padres y a toda la dinámica familiar. El fallecimiento de uno de los padres provoca en los hijos reacciones afectivas, más o menos importantes, dependiendo de la personalidad y edad. Las enfermedades físicas de los padres, así como los abuelos y hermanos, pueden alterar el equilibrio afectivo del alumno. También los reverses económicos y la situación de desempleo del padre modifica el clima afectivo familiar e indirectamente el rendimiento.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Brindar un programa de atención de procesos de pensamiento lógico, a niñas referidas por las tras de aula de primero y segundo primaria de la Escuela Abraham Orantes y Orantes de la Jornada Vespertina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

DE SERVICIO.

- Orientar a las maestras de primero y segundo grados para que realicen la elección adecuada de las niñas con dificultades en el área de pensamiento lógico.
- Realizar actividades que desarrollen de manera activa y dinámica los procesos de pensamiento lógico en niñas de 1ro. Y 2do. primaria del ciclo lectivo.

DE DOCENCIA.

- Implementar a padres de familia y a maestros de las niñas de primero y segundo grado sobre diversos temas que implican la Psicología Educativa, así como su aplicación en los problemas de aprendizaje.

- Guiar a padres de familia y a maestros sobre la manera de solucionar las dificultades en rendimiento académico.
- Integrar a padres de familia y a maestros para que tengan una participación efectiva en el conocimiento de niños con limitaciones en su pensamiento lógico, y de antemano dificultades en el aprendizaje.

DE INVESTIGACIÓN.

- Identificar cuáles son las herramientas y técnicas de apoyo que utilizan las niñas de la Escuela Abraham Orantes y Orantes que tienen padres analfabetas o sobre trabajados; y que las niñas presentan alto nivel académico; con el fin de contribuir para poder utilizar de alguna manera en las otras niñas, el aprendizaje que provea el estudio.

METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- _ A las niñas referidas de primero y segundo grado, se estableció Rapport para conocer un poco más acerca de ellas.
- _ Se evaluó a las niñas para reconocer más específicamente en donde se encuentra su dificultad o problema, escolar. (Atención, memoria, razonamiento, lenguaje, etc.)
- _ Se brindó atención de acuerdo a un programa establecido de actividades específicas, para lograr un tratamiento adecuado a cada caso.
- _ Se realizó una reevaluación al momento de culminación del año para poder observar los cambios positivos de las niñas de primero y segundo grado referidas por sus maestras.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- _ Se dió a conocer el programa tanto a padres de familia como a maestros, para conocer los objetivos y el lineamiento que siguió la actividad de EPS.
- _ Mediante la primera entrevista con padres y maestros se delimitó cuáles fueron sus mayores dudas y necesidades en cuanto al rendimiento académico de sus hijas y alumnas.
- _ Se realizaron charlas y talleres con el fin de darles herramientas de un mejor manejo con sus niñas en relación con el rendimiento académico.
- _ Los talleres se realizaron 1 vez al mes.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- _ Se realizó la investigación con observaciones y entrevistas a maestros y a las niñas en particular, que nos permitirán identificar cuál es el factor predominante que las motiva a tener un alto rendimiento escolar y cómo lo llevan a cabo con la dificultad que no existe ayuda académica de parte de los padres por su analfabetismo; de manera que ayude a las otras niñas que necesiten de su metodología de trabajo.

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolla a través de sus tres Sub- Programas (Servicio, Docencia e Investigación), para lo cual fue necesario realizar una planificación de actividades que se llevaron a cabo a lo largo del periodo programado.

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

En este subprograma se realizó en primer lugar, la orientación a las maestras de primer y segundo año de la Escuela Nacional Urbana No. 61 "Abraham Orantes y Orantes" jornada vespertina, a manera que pudieran hacer la selección adecuada de los niños que presentaban problemas de aprendizaje, usando para este propósito una boleta de referencia que fue diseñada para llevar un control individual de cada niña.

Entre las actividades que se realizaron en el momento de entregar las boletas con las niñas ya observadas y analizadas por ambas partes tanto de la maestra como la epesista, fueron:

- a) Observación directa hacia las niñas ya en clase, referidas por parte de las maestras, para lograr obtener datos importantes; de manera de completar información del rendimiento y evolución de las niñas académicamente.
- b) Evaluación de las niñas referidas de manera individual, con una prueba realizada por la epesista, la cual brindó datos muy importantes para la elaboración del programa a trabajarse con las niñas así también, la elaboración de este informe. Posteriormente se presentan las gráficas requeridas, del antes y el después.
- c) Terapia de juego en forma individual y grupal la cual permitió que las niñas cambiaran su actitud inhibida y se expresaran más espontáneas, y lograr mayores resultados.

- d) Las niñas al inicio de trabajar con ellas presentaban varias dificultades a nivel de aprendizaje en las que podríamos mencionar dificultades de atención en el momento de estar en clases, se dispersan o se distraen muy fácilmente por cualquier motivo, aun no reconocen bien su lateralización la cual presentan dificultades gráficas presentando distorsiones de algunos fonemas, como por ejemplo: b por d; p por d, q por p entre algunos que podemos mencionar ya que esta dificultad es tan común en primero y segundo grado de primaria.
- e) Otro de los problemas con mayor frecuencia y lo que más refirieron las maestras fue, su pensamiento lógico a raíz de ello dificultades en cálculo, así mismo comprensión de lenguaje; vienen unificados debido a que su pensamiento lógico se le dificulta comprender los problemas matemáticos y así mismo su lectura y comprensión de lenguaje, no comprendiendo el procedimiento de los problemas matemáticos y no comprendiendo la lectura de las actividades a realizar tanto numérico como de lenguaje.
- f) Se realizaron diversas actividades como: juegos de patio, competencias, rally's, etc; que permitió mantener una muy buena relación. Se inició con ejercitar su atención y observación a cada una de ellas tanto grupal como individualmente. Luego se realizaron actividades de orientación y lateralización en las cuales existían muchas limitaciones en todas las niñas. Se realizaron ejercicios de cálculo lógico en el cual no existían mucha afinidad en las actividades dadas al inicio, luego fue con mayor destreza y habilidad, así también se realizaron actividades para desarrollar sus habilidades de pensamiento creativo el cual fue muy divertido para las niñas el trabajarlo. Por último se realizaron actividades de lenguaje y pensamiento lo cual les ayudó mucho en su lectoescritura como en su razonamiento lógico.
- g) Se realizó una reevaluación que sirvió para observar los cambios en las niñas con mayor exactitud y poder ser más objetivos los resultados y el programa que se realizó.

Para mayor comprensión en lo antes planteado se realizan los siguientes cuadros:

CUADRO No. 1

DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS ATENDIDAS

	1ro. "A"	1ro. "B"	2do. "A"	2do. "B"	Total
Total de niñas	18	21	24	19	82
Referidas	6	9	7	4	26

CUADRO No. 2

PRIMERA EVALUACIÓN DE AREAS BÁSICAS

AREAS A EVALUAR	1ro. primaria	1ro. primaria	2do. primaria	2do. primaria
	Con dificultad	Sin dificultad	Con dificultad	Sin dificultad
Atención Observación	14	1	11	0
Orientación Lateralización	12	3	10	1
Cálculo Lógico	15	0	11	0
Pensamiento Creativo	13	2	9	11
Pensamiento Lenguaje	15	0	7	4

CUADRO No. 3

SEGUNDA EVALUACIÓN DE AREAS BÁSICAS

AREAS A EVALUAR	1ro. primaria	1ro. primaria	2do. primaria	2do. primaria
	Con dificultad	Sin dificultad	Con dificultad	Sin dificultad
Atención Observación	2	13	1	10
Orientación Lateralización	4	11	0	11

Cálculo Lógico	3	11	3	8
Pensamiento Creativo	0	15	1	10
Pensamiento Lenguaje	1	14	2	9

RESULTADOS:

Después de haber aplicado el programa de actividades se observaron cambios bien significativos los cuales los reportaron las maestras al momento de notarlos, tanto de manera académica como conductual, mencionando las mismas niñas que ahora les era más sencillas algunas actividades que antes le era difíciles de realizar, como por ejemplo: lograban mantenerse más tiempo atentas a las actividades de clase, sin dispersarse tan fácilmente; su nivel de tolerancia a la frustración que ocasionaba en algunas niñas, fue bajando de manera que podían persistir y continuar con la actividad sin molestarse, al no lograrlo en un principio, su conducta había cambiado de manera general, mas atentas, con mayor interés, con el afán de ser mejores cada día, pero no hay que dejar de mencionar por el estimulante de continuar jugando o trabajando con las actividades de juego que las motiva a seguir adelante. De manera académica se observaron cambios a nivel de lecto- escritura más interés en elevar su nivel lector debido a la competitividad que se realizó, así también a nivel numérico que en donde se trabajaron varias actividades de agilidad de pensamiento lógico y matemático en el cual debido a el juego y la diversión automáticamente estaban aprendiendo las reglas matemáticas sin ellas darse cuenta simplemente estaban jugando.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

En este subprograma se realizaron diversas actividades iniciando con la presentación de la epesista con los padres y maestros que fueron invitados.

En la primera semana de se realizó una observación en la escuela, con niñas y maestras para observar e identificar las necesidades psicosociales que se manifiestan en este Centro Educativo. Se

elaboró una planificación del proyecto a trabajar coordinando con las maestras, donde se incluyen objetivos del programa, temas, actividades, recursos.

Se realizaron iniciaron las actividades el primer sábado de cada mes, los temas que se lograron realizar a través de actividades participativas como talleres, charlas, juegos educativos, que se hacían dentro y fuera del salón de clases en ocasiones en los corredores o en el patio, dinámicas, los temas fueron:

- “Cómo aprender el arte de realmente hablar con sus hijos”
- “Cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela”
- “Cómo crear una buena rutina de estudio”
- “Desarrollar el respeto por las reglas y la autoridad”
- “Formas en que los padres podrían ayudar a desarrollar sinceridad, tolerancia y perseverancia”
- “Pasos que le ayudarán a inculcar buenas características en la personalidad”
- “Desarrollando destrezas sociales”
- “La confianza en sí mismo”.

Todos estos temas surgieron por sugerencias propias de los padres de familia, con el fin de contribuir con el mejoramiento y la convivencia intrafamiliar en este sector ya que existen muchos problemas en cuanto a estos temas en especial.

La orientación al grupo de padres asistentes a las charlas fue de suma importancia ya que les permitió conocer cómo es que la Escuela y la Familia van de la mano para una muy buena educación académica y social. También se dieron cuenta de cómo estudiar con sus hijas sin pelear o discutir antes de hacerlo, ya que la mayoría de ellos sus métodos no eran los adecuados.

Permitió informar y guiar a estos en la forma adecuada de solucionar los problemas de aprendizaje con estas niñas referidas.

Además se logró integrar a más padres de familia ya que se les brindó una invitación tanto a maestros como a padres de familia de primero y segundo primaria. La asistencia de estas actividades se resume en el cuadro a continuación:

CUADRO No. 4

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A CHARLAS DE DOCENCIA

CHARLAS	ASISTENTES
PRIMERA	26
SEGUNDA	18
TERCERA	20
CUARTA	Suspendida
QUINTA	15
SEXTA	36
SEPTIMA	26
OCTAVA	24

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Para este subprograma se tomó una muestra de 9 alumnas, en donde las maestras intervinieron para su selección, debido a el tema a investigar se necesitó de que ambos padres fueran analfabetas, siendo el tema a investigar "Cuál es el factor predominante que las motiva a tener un alto rendimiento escolar y cómo lo llevan a cabo con la dificultad que no existe ayuda académica de parte de los padres por su analfabetismo; de manera que ayude a las otras niñas que necesiten de su metodología de trabajo."

Las actividades que se realizaron fueron en su inicio de observación a cada una de las clases de las niñas, con el fin de establecer contacto con las niñas y maestros, así como detectar posibles métodos

de trabajo en clase. La observación también permitió la revisión de cuadernos, materiales de estudio y libreta de calificaciones para conocer el record de estudio de las niñas en observación.

En clase se observaron a cada una de las niñas de manera atenta y sin distracciones, así mismo con muy pocos recursos de material didáctico para sus actividades de aula, algo muy significativo de todas las niñas fue que tienen un círculo de amistad muy pequeño, ya que no son muy sociables o al menos los tiempos libres y los recreos los aprovechan para estudiar, repasar lo visto en clase o realizar las tareas que la maestra deja; sobre todo cuando hay mucho trabajo o es algo muy complicado, de manera que sí tienen alguna duda o pregunta se lo hacen ver a la maestra, según comentarios propios de cuatro niñas de diferente grado. Otro factor muy importante a mencionar es la dedicación y los detalles de los cuadernos de cada una de estas niñas se describen cómo: limpios, ordenados, sobre saliendo lo más importante, con letra clara, y en algunos casos con resumen de lo entendido por sus palabras y otras con palabras claves para recordar de manera rápida al repasar.

Dando como resultado cada uno de estos detalles la calidad de comprensión en los temas vistos en clase así mismo, sus notas y resultados finales de cada semestre son muy satisfactorios para cada una de ellas, mencionando cada una que se sienten muy contentas y a la vez con mayor esmero para poder continuar y seguir sobresaliendo en sus notas.

Además para el objetivo fue elaborada una entrevista con varias preguntas la entrevista se realizó una de manera individual, a continuación se detalla cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas que contienen algunos de los factores sobresalientes que generan el alto rendimiento sin ayuda de sus padres:

¿Quién está pendiente de tus notas o tus estudios?

1. Mi abuela viene por mis notas
2. Mi hermana más grande
3. Ninguno a fin de año viene mi papá a traer mis notas

4. Mi papá a veces viene
5. Ninguno
6. Mi hermano
7. Mi tía a veces viene
8. Ninguno solo a fin de año
9. Mi mamá y mi hermano se lo lee

¿Cuándo o a qué hora estudias?

1. Por las Tardes o por las mañanas
2. Al llegar o a la mañana siguiente
3. En la tarde y la noche
4. En la tarde
5. En la noche
6. Cuando llego
7. En el recreo y por las tardes
8. En la noche
9. Cuando puedo o tengo un tiempo libre

¿De qué manera o forma estudias?

1. Leer en la mente (con Cuestionarios)
2. Repaso cuestionarios de memoria
3. Leer en voz alta los cuestionarios
4. Leer cuatro veces y repasar en la mente
5. Repasando todo lo que se ha visto en clase
6. Leerlo muchas veces luego mi hermana mayor me pregunta
7. Hacer mis tareas siempre y poner mucha atención

8. Leer todo mi cuaderno
9. Repetir dos veces en voz alta y dos en la mente

¿Quién te ayuda cuando no comprendes algo?

1. Al no comprender algo le pregunto a mi hermano
2. A mi hermana por las noches
3. A una vecina y amiga
4. A mi papá por la noche
5. A mis amigas de clase
6. A mi hermano mayor
7. A una mi tía en la noche
8. A la maestra
9. A mi hermana mayor

¿Tienes otras actividades de tu casa que tengas que realizar a parte de estudiar?

1. En hacer la limpieza
2. Lavar los trastos y limpiar la cocina
3. Ayudo a mi hermana en una panadería
4. Lavo mi ropa y limpio mi cuarto
5. Nada, me piden que estudie
6. Mi mamá tiene una tortillería y le ayudo cuando puedo
7. Solo limpio mi cuarto
8. Ayudo en la limpieza de la casa
9. Solo limpio mi cuarto

¿Seguirás estudiando al salir de la escuela y qué te gustaría ser?

1. Si, Doctora

2. Si, Secretaria
3. Si, Secretaria
4. No, Voy a trabajar para ayudar en la casa
5. Si, Maestra
6. Si, Secretaria Bilingüe
7. Si, Doctora
8. Si, Cultora de belleza
9. No, me voy a trabajar

RESULTADOS:

La entrevista dio como resultado lo importante que es para cada niña el ser sobresalientes no importando si los padres están o no pendientes de sus estudios, es un esmero constante llamando la atención de las maestras de clase y siempre son el ejemplo de la clase, ellas mismas siempre quieren ser mejores. Su metodología de trabajo va de acuerdo a las necesidades de cada una de ellas, el horario de trabajo o de estudio no lo tiene preestablecido, cada una de ellas lo que sí tienen muy claro es que deben repasar cada vez más para mejorar sus notas, ellas tienen en quien apoyarse cuando no comprenden algún tema, no siendo siempre un familiar o un conocido, todas ellas mencionaron que su metodología de estudio es memorístico, tomando en cuenta sus repasos en clase y su buena recopilación de datos en clase y sus cuadernos muy bien organizados que les ayudan a mantener un orden secuencial de los temas en clase.

Algo muy digno de admiración de cada una de ellas es que ayudan en actividades de casa, otras ayudan en trabajar para ayudar económicamente a sus padres no perjudicando con su buen rendimiento académico, mencionando cada una de ellas que seguirán adelante con sus estudios la mayoría de ellas quieren ser algo más que un sexto primaria, el llegar a culminar una carrera universitaria es una de sus metas.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES

Entre otras actividades que se llevaron a cabo y que no habían sido contempladas dentro del plan de trabajo están planteadas a continuación:

- Apoyo de dudas y sugerencias de trabajo con maestras de otros grados. (existiendo dificultades en comunicación con padres de familia y el cómo mediar en tareas con sus niñas).
- Participación de actividades escolares extra aula como tardes deportivas, día de la madre, día del maestro, día del niño, la cuales sirvieron para conocer las aptitudes y cualidades de las niñas, realizadas durante el periodo de EPS.
- Se participó en algunas sesiones generales de entrega de notas con padres de familia, en las que se dio a conocer el desarrollo general de sus niñas.
- Se realizaron dos donaciones de mobiliario y material didáctico como libros, para todos los grados de la escuela, viniendo estas donaciones de dos instituciones educativas como el Colegio Kipling, y Liceo Javier.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se obtuvieron diferentes resultados ya que el trabajo se realizó con la ayuda de niñas, maestros y padres de familia de la Escuela Abraham Orantes y Orantes de la jornada Vespertina. El primer resultado que se obtuvo fue la aceptación de las personas que trabajan en la institución, ese fue un logro a largo plazo, ya que cuando se trabaja y no hay aceptación por parte de la institución donde se trabaja es una desventaja para las actividades a realizarse. Al lograr empatía con los integrantes de la institución se logró iniciar las actividades sin atrasos o complicaciones.

El trabajo realizado se inició desde el primer día del EPS, recabando información acerca de las características de las niñas con las que se trabajaría, se conoció el ambiente de trabajo, siendo esto un gran logro.

Este fue el primer paso para que se lograra realizar el objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado el cual era Mejorar el desarrollo de las niñas a nivel psicológico, emocional, social promoviendo el desarrollo integral de las niñas, para poder realizar satisfactoriamente se trabajó en subprogramas, logrando la totalidad de los objetivos.

En el momento en que se realizaba el trabajo se presentaron dificultades y limitaciones ante las cuales se necesitó el apoyo y sugerencias del Supervisión del EPS, con las cuales se vencieron esas dificultades y limitaciones, que se resolvieron satisfactoriamente, para poder finalizar el trabajo.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Los resultados en este subprograma fueron positivos ya que las terapias en su mayoría lograron su objetivo, que fue desde cambiar conductas hasta mejorar los niveles en cuanto a dificultades psicoeducativas se refiere.

El trabajo se inició en el momento que se determinó la población a trabajarse, con lo que la institución brindó su apoyo, facilitando los datos de las niñas de primero y segundo grado, dando las observaciones pertinentes para la clasificación entre las niñas con dificultades académicas. La primera dificultad fue la limitación de un espacio físico, ya que se inició en una bodega de víveres, siendo un espacio muy reducido; luego se desocupó otro espacio de una bodega en la cual se necesitó de pintura y algunos escritorios para lograr adaptar todo lo necesario para poder trabajar con las niñas. También se tuvo limitaciones con recursos y material didáctico el cual con la ayuda de varias maestras o uno que otro padre de familia, se logró obtener material de trabajo, esto evidenció que estaban interesadas en el trabajo que se estaba realizando y se tomó como una fortaleza para seguir con el trabajo.

Al momento de iniciar el trabajo se realizó una prueba diagnóstica en las niñas, indicando que las niñas necesitaban ser reforzadas en sus áreas bajas, por lo que fue primordial iniciar el trabajo en esas áreas, existieron varios cambios los cuales no fueron rápidamente; al principio las niñas presentaban mucha inseguridad necesitaban mediación y su creatividad en cada trabajo no era la esperada, cabe mencionar el caso de tres niñas de repitencia por segunda vez el cual por problemas en su lectoescritura no lograban avanzar de grado, se trabajó su autoestima, así también actividades de reforzamiento siendo estas las que contribuyeron a su mejoramiento, además el deseo de superar su problema pues se mantuvieron todo el tiempo motivadas a seguir trabajando el programa, asistiendo diariamente y realizando las actividades.

Luego se realizó nuevamente una reevaluación para ver los cambios obtenidos luego de haber trabajado los ejercicios y las actividades, con lo que se demostró que las niñas lograron nivelar las áreas que tenían bajas, en tanto que no en todas las niñas se lograron todos los objetivos pero sí un alto porcentaje se logró mejorar en sus áreas bajas.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Las actividades desarrolladas en este subprograma permitieron asesorar a padres de los niños referidos y a otros padres también, sobre la importancia del aprendizaje en la formación integral del individuo, lo cual dio como resultado una mayor comprensión y estimulación de parte de los padres hacia sus hijas.

Por otro lado para lograr los objetivos planteados en este subprograma existieron varios inconvenientes que se lograron superar como fue la asistencia de los padres de familia, la cual fue difícil al inicio.

Se buscó un día flexible para todos los padres que fue el día sábado por la tarde, así también se dio una pequeña refacción en cada una de los talleres de manera de agradar a los padres y que continuaran asistiendo, algunas de las madres que llegaban se notaban al inicio con una actitud incómoda, con cansancio por las actividades de cada una, algunas señoras ya mayores no prestaban atención ya que se dormían por lo que se cambió de metodología de trabajo, realizando dinámicas que fueran de su interés y lograr los objetivos al dar las charlas que eran para su beneficio.

También existieron padres de familia muy interesados y muy motivados que daban ideas nuevas y maneras de cómo aumentar la asistencia de los padres de familia, cómo dar una invitación antes de los talleres, recordar a las niñas de la actividad a realizarse, hablar de los talleres en cada reunión de entrega de notas, la cual fue muy útil aumentando de gran manera la asistencia.

La implementación de estos talleres benefició tanto a los padres como a sus hijos y a sus familias, pues además de ampliar conocimientos, la comunicación entre ambas partes fue más constante, las niñas al compartir sobre el aprendizaje obtenido a través de los talleres fueron adquiriendo mayor confianza y comunicación con sus padres. Existieron varias dudas que surgieron en el momento de impartir los

temas que ellos mismos sugirieron, se observó también que existen muchos problemas en casa debido a la ignorancia que existe en nuestro país y en cada una de las casas, comentando ellos que por ignorancia o no saber cómo manejar algunas situaciones se van por las agresiones físicas o verbales, pudiendo lograr de otra manera el resolver los problemas tanto con sus hijos como con sus cónyuges.

En las relaciones entre padres e hijos fue muy evidente el cambio sobre todo con las niñas que existían diferencias entre ellos, según lo manifestaron varios padres en las últimas reuniones, pidieron continuar con los talleres y mencionaban nuevos temas en cada uno de los talleres surgían nuevos temas y nuevas dificultades, pero a la vez quedando muy satisfechos con los avances en cada uno como personas y como padres de familia.

4.3 SUBPROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN:

El objetivo de la investigación fue indagar sobre las estrategias que motivan a algunas alumnas de la Escuela Nacional Urbana No. 61 "ABRAHAM ORANTES Y ORANTES" jornada vespertina, que nos permitirán identificar cuál es el factor predominante que las motiva a tener un alto rendimiento escolar y cómo lo llevan a cabo con la dificultad que no existe ayuda académica de parte de los padres por su analfabetismo; de manera que ayude a las otras niñas que necesiten de su metodología de trabajo y cómo lo llevan a cabo. Ya que al inicio de esta investigación surgieron varios comentarios de las maestras, que muchas de las mejores niñas a nivel académico no contaban con el apoyo de tareas o estudio, por parte de sus padres, sin embargo no era ningún limitante de sobresalir.

Se inició con la selección de las niñas por parte de las maestras quienes ayudaron a realizar la clasificación de cada una de ellas, al inició algunas maestras se toparon con el no saber ese lado personal de sus niñas, se vieron en la necesidad de indagar o realizar algunas actividades para lograr identificar cada una de ellas. Para conocer a las alumnas en cuestión se realizó un cuestionario individual.

Se logró evidenciar la forma de trabajo que utilizan las niñas, siendo éstas: memorística en la mayoría de los casos, utilizando diferentes herramientas como cuestionarios, resúmenes, y sus mismos libros de texto, para la comprensión de los contenidos, así mismo, la mayoría de ellas cuentan con el apoyo emocional y económico de su familia. Y para el área académica, buscan amigos o familiares cercanos que puedan brindarles apoyo.

Así también se observaban continuamente a varias niñas durante el recreo realizando lecturas, resaltado o realizando resumen de lo visto en clase, adelantando tareas, entre otras actividades que les podrían ayudar a mantener un buen nivel académico.

Todo lo anterior despertó en la investigadora incertidumbre sobre la efectividad de las herramientas que usaban las niñas para alcanzar la excelencia en sus labores académicas teniendo a su alcance limitada orientación en esta área, claro, sin restar valor a la ayuda de sus padres, que en muchos casos, vinculado con las experiencias sociales han despertado en las niñas la perseverancia y la tenacidad para salir adelante.

El esfuerzo que hace cada una de las niñas para sobresalir en sus estudios, es muy alto. Por lo que se expresan sentirse muy orgullosas de sus logros a pesar de que la mayoría de ellas se sentían incómodas al comentar que sus padres eran analfabetos; en algunos casos, sus amigas lo ignoraban, por lo que ellas no deseaban que se supiese. Sin embargo les gustaba comentar sus experiencias personales de cómo día a día logran sus metas con muchas limitaciones, teniendo presente que para lograr sus objetivos a largo plazo, la vía más prudente era seguir estudiando. Aun así, se determinó que de nueve niñas entrevistadas dos de ellas no tienen planes de continuar con sus estudios porque piensan que la única opción es trabajar con su padre, madre o encargado (a) en el mercado de la Bethania para aportar a la economía familiar y las maestras reportan que ante esto es difícil persuadirlas de buscar otras opciones.

Es importante mencionar que todos estos datos que se lograron obtener fueron limitados debido al instrumento utilizado para recolección no fue el ideal, debido a que por tratarse de un cuestionario se restringió la cantidad de información que las niñas podían proporcionar, porque se incluyeron únicamente ítems de respuesta cerrada lo que no permitía que ellas fueran más claras o profundizaran sobre el tema.

4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO:

El trabajo realizado por la epesista de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en la Escuela Abraham Orantes y Orantes jornada vespertina, permitió conocer las realidades estudiantiles que sufren una de muchas Escuelas de nuestro país, esto se llevó a cabo mediante la interacción de las maestras, niñas y padres de familia que se interrelacionaron con la epesista.

En la escuela se observaron dificultades de tipo económico, que se necesita de mucho material de apoyo a nivel general, presentando también por parte de algunas maestras desmotivación en cuanto a actividades generales en la Escuela, no teniendo costumbre de tomar iniciativa en expresar sus ideas en como mejorar o realizar cambios en las actividades de la Escuela.

Existiendo también desintegración familiar debido al sobretrabajo, ya que siendo personas de muy bajo recursos, necesita trabajar toda la familia, aún adolescentes, esto conlleva a la poca colaboración de los mismos lo cual repercute en el desarrollo integral del niño.

Durante el desarrollo del trabajo se dificultó el apoyo de material, como en no contar con un espacio físico, en lo que se realizaron actividades para lograr adquirir algunos materiales y la ayuda de algunas maestras; ya que no existe motivación de parte de las maestras como de los mismos padres para la adquisición de los mismos.

El tomar temas educativos y buscar el interés tanto como el tiempo que ellos mismos debían de distribuir para lograr los objetivos y poder lograr una mejor integración educativa, para el beneficio de sus hijos se fueron dando cuenta con el tiempo, al irse desarrollando los temas sugeridos por ellos mismos.

Durante el momento en que se realizaba el Ejercicio Profesional Supervisado, la epesista tuvo que cambiar de lugar de trabajo debido a que no se cuenta con un espacio físico, para lograr elaborar las actividades resolviéndose el problema en un tiempo establecido. Existieron varios padres de familia que se contó con su ayuda en dar ideas para lograr una mejor comunicación con los demás padres de familia lo cual llevó a poder cubrir los objetivos planteados a nivel del programa de docencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

- El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el área educativa brindó a las niñas, maestras y padres de familia, apoyo psicológico para minimizar los problemas existentes en los tres grupos focales.
- La población en general necesita tener motivación constante para poder seguir trabajando con temas del Desarrollo del Niño.
- El recurso económico es uno de los factores principales que afecta a la población, lo que limita al desarrollo integral de sus hijos.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- El resultado del trabajo con las niñas de primero y segundo año, ha sido positivo evidenciándose en cambios satisfactorios en las niñas quienes se vieron interesadas en las actividades realizadas durante el programa.
- El haber trabajado con una población de escasos recursos dio la oportunidad de aprovechar al máximo los recursos materiales y locales con los que se contaban.
- La atención psicológica y orientación adecuada que se brindó a cada caso, permitió una mejoría en el desarrollo emocional y académico en las niñas.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- La orientación y asesoramiento a padres de familia da como resultado un mejor desarrollo familiar, emocional y escolar de las niñas.
- La capacitación y orientaciones a padres de familia permite la comprensión y da los instrumentos de ayuda para sus hijos.
- La integración de padres de familia es un requisito importante en el desarrollo intelectual de las niñas de esta escuela que se necesita para lograr una mayor comunicación y unión familiar.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- La investigación realizada sobre el alto rendimiento escolar en niñas con un ambiente limitado a nivel de preparación de los padres, (analfabetas) no influye ni perjudica en sus estudios, para que puedan, lograr el éxito que estas niñas se proponen día a día a nivel escolar.
- Al realizar las tareas y los repasos por parte de estas niñas, y revisarlas por parte de diferentes personas a las cuales piden su ayuda o asesoría en las tareas, hace que estas niñas logren sus objetivos a nivel escolar.
- El deseo de superación que tienen estas niñas es más grande que las limitaciones y dificultades que se les presentan los cuales han logrado sobre salir con muy buenas notas y las enorgullece para seguir adelante en sus estudios.

RECOMENDACIONES

5.1.1 RECOMENDACIONES GENERALES

- Que los docentes de la Escuela tengan mayor comunicación con la epesista para hacerle saber de sus inquietudes y opiniones sobre cómo mejorar cada una de las actividades a realizarse de manera conjunta y dinámica por ambas partes.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Que se continúe brindando ayuda psicoeducativa, a las alumnas de la Escuela Abraham Orantes y Orantes, para que disminuyan los problemas tanto de aprendizaje como de conducta existentes en las niñas, y se obtenga de esta manera un mejor rendimiento escolar.
- Continuar con el apoyo de epesistas en el área de Psicología Educativa de la USAC para que brinde ayuda psicológica a las niñas con problemas académicos y sociales, así mejorar su rendimiento escolar.
- Continuar trabajando con las actividades sugeridas no solo con las niñas de bajo rendimiento escolar sino con todo el grupo para verse más beneficiadas a nivel social, emocional y académico.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- En el momento de trabajar con padres de familia, se debe ser dinámico, para que los padres se vuelva ameno, y no aburrido.
- Para impartir un tema a los padres se debe de partir de las experiencias y conocimientos que ellos tienen, para que se llegue a comprender mejor los temas abordados.
- Continuar trabajando los temas respecto a él Desarrollo del Niño, tratando de tener despierto el interés, de manera que el aprendizaje sea más provechoso y productivo.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Continuar fomentando y ayudando a estas niñas que sobresalen sin la ayuda de los padres a nivel educativo, para que puedan tener éxito en su vida profesional.
- Utilizar sus métodos de estudio para poder poner de ejemplo, y utilizar sus mismas herramientas para que las niñas con dificultades logren alcanzar las metas que se propongan.

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, Jerome, "ACCIÓN DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE". Edición Alianza Psicológica. Madrid:1989. Pp.320

Fieldman R, "PSICOLOGÍA CON APLICACIONES PARA IBEROAMÉRICA." Editorial Mc.Graw Hill. México: 1995. Pp. 380

González Herman "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS BÁSICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA." Tesis Universidad Rafael Landivar de Guatemala. 1999

Meléndez J. "LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO."[En Línea]

<http://cade.athabasca.ca/vol.8melendezalicea-sp.html>.

Nickerson, R; Perkins, D; y Smith, E. "THE THEACHING OF THINKING." Editorial, Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey:1985. Pp.520

Rojas H. "EFECTIVIDAD DEL PROYECTO INTELIGENCIA DE VENEZUELA EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES GUATEMALTECAS." Tesis UL de Guatemala:1997

Sardakov, M. "DESARROLLO DE PENSAMIENTO". Editorial, Grijalbo. Mexico:1977. Pp.289

Vargas, C. "EFECTOS DEL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE FURT Y WACHS- MODIFICADO SOBRE LENGUAJE RECEPTIVO DEL NIÑO." Editorial, Malta. México:1996. Pp.345

Vera, L. “NIVEL DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO.” Proyecto de tesis [En Línea] <http://ponce.inter.edu/cai/tesis/ivera.html>. [2003 abril 28]

Wantland, S. “EVALUACIÓN DEL MEJORAMIENTO EN LAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS.” Editorial, CECSA. México:1984. Pp.435

Colman, B. “MANUAL DE PSICOLOGÍA GENERAL”. Editorial, Martinez Roca, S.A. Barcelona:1980. Pp. 410

Woolfolk, Annita. “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”. Editorial, Prentice Hall. México:1996.

Yuste Hernández, Carlos; Errisúriz Alarcón, Ma. De los Angeles; Ruiz Pérez, Laura. “PROGRAMA INTEGRAL DE LA INTELIGENCIA”. Editorial, Trillas. México: 1998. Pp. 108

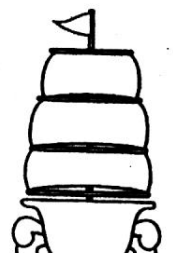
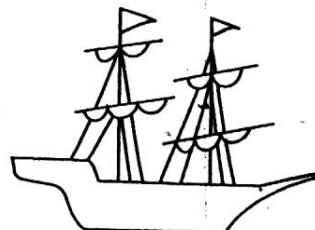
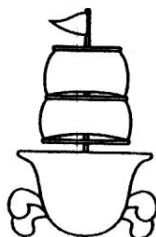
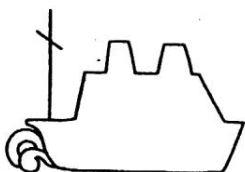
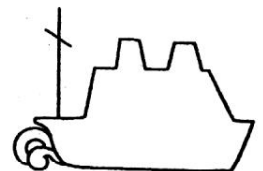
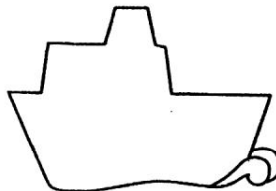
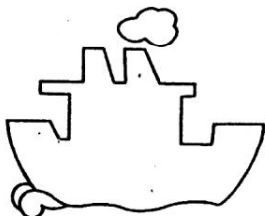
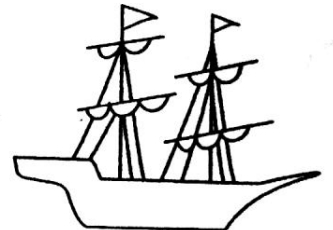
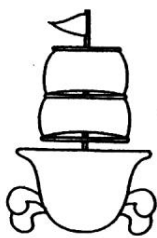
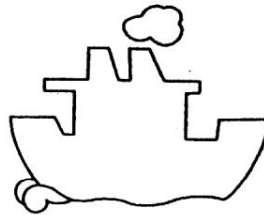
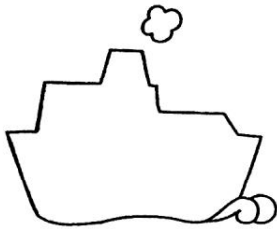
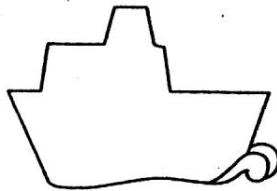
ANEXO

PRUEBA DE DESTREZAS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
LÓGICO

NOMBRE _____ EDAD _____

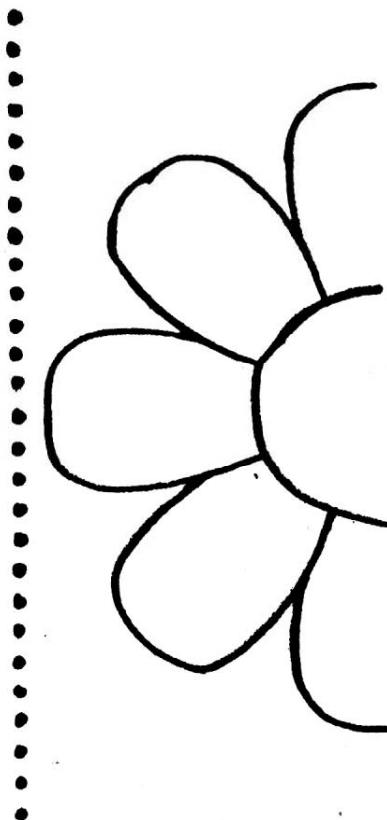
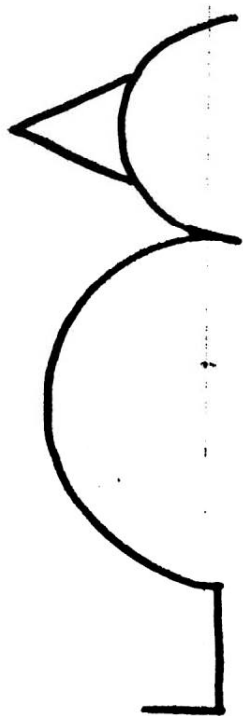
I SERIE

INSTRUCCIONES: Descubre y colorea los cinco barcos iguales a la muestra que aparece en color.



II SERIE

INSTRUCCIONES: completa los dibujos y coloréalos.



III SERIE

INSTRUCCIONES: escribe los números que van antes.

—, **2,3** | —, —, **3** | —, **12,13** | —, —, **26,27**

—, **8,9** | —, —, **7** | —, **15,16** | —, —, **40,41**

—, **4,5** | —, —, **10** | —, **18,19** | —, —, **32,33**

—, **7,8** | —, —, **4** | —, **22,23** | —, —, **16,17**

—, **5,6** | —, —, **5** | —, **38,39** | —, —, **13,14**

INSTRUCCIONES: escribe el número que sigue en la secuencia.

3 6 2 — ⁶₂
3

7 4 1 — ¹₇
4

8 3 7 — ⁷₈
3

4 8 3 — ⁴₃
8

2 5 9 — ⁹₅
2

4 6 5 — ⁵₆
4

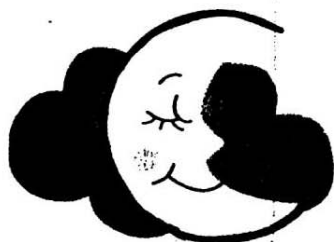
9 1 5 — ⁵₁
9

9 7 1 — ¹₇
9

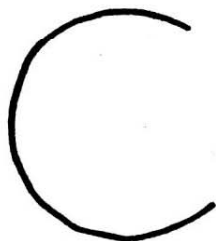
1 8 2 — ⁸₂
1

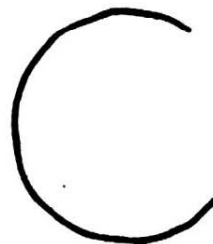
IV SERIE

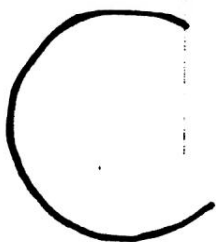
INSTRUCCIONES: Traza con estas líneas dibujos diferentes uno de otro y escribe su nombre de lo que haz dibujado.

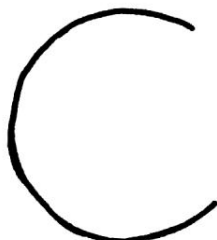


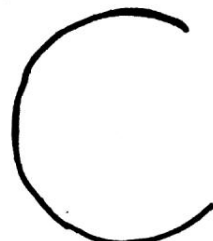
luna

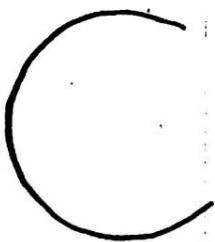


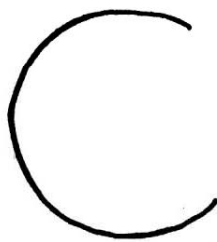


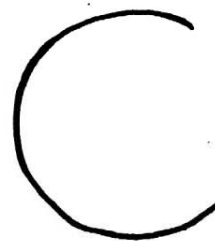












V SERIE

INSTRUCCIONES: Completa las frases que se te dan.

Las nubes están en el _____

En la escuela se va a _____

Mamá me compro una _____

En casa se limpio el _____

El pan tiene mucho _____

INSTRUCCIONES: Une cada palabra con su pareja correspondiente.

Rana

Lápiz

Zapato

Puerta

Libro

Verde

Casa

Pie