

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS




"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO
COMUNITARIO EN POBLACIONES AFECTADAS POR EL CONFLICTO
ARMADO INTERNO."

FLOR DE MARÍA MIRANDA GARRIDO

GUATEMALA, 30 DE OCTUBRE DE 2008.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO
COMUNITARIO EN POBLACIONES AFECTADAS POR EL CONFLICTO
ARMADO INTERNO."

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a crown on top, flanked by two lions. The shield is supported by two columns. The Latin motto "CAETERA SPERABIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR

FLOR DE MARÍA MIRANDA GARRIDO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, 30 DE OCTUBRE DE 2008.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.338-2007
CODIPs. 1426-2008-2008

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

30 de octubre de 2008

Estudiante
Flor de María Miranda Garrido
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO NOVENO (19o.) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL OCHO (27-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO EN POBLACIONES AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO INTERNO."**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

FLOR DE MARÍA MIRANDA GARRIDO

CARNÉ No.200121071

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Paula Cecilia López Vásquez y revisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Perilla yanes
SECRETARIA



Melveth S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Recepción e Información
CUM/USAC
29 OCT. 2008
hora: 16:00 Registro: 334-07
Firma: [Signature] Reg. 338-2007
EPS 023-2007

28 de octubre del 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Fior de María Miranda Garrido**, carné No. **200121071**, titulado:

"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO EN POBLACIONES AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO INTERNO."

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Paula Cecilia López Vásquez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 338-2007
EPS 023-2007

24 de octubre del 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Flor de María Miranda Garrido**, carné No. **200121071**, titulado:

"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO EN POBLACIONES AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO INTERNO."

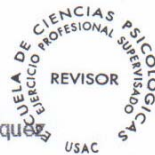
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Paula Cecilia López Vásquez
Revisora



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 338-2007
EPS 023-2007

28 de octubre del 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Flor de María Miranda Garrido**, carné No. **200121071**, titulado:


"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO EN POBLACIONES AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO INTERNO."

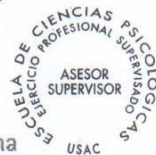
De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.338-2007
CODIPs.592-2007

De Aprobación de Proyecto EPS

27 de abril de 2007

Estudiante
Flor de María Miranda Garrido
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.) del Acta DIECINUEVE GUIÓN DOS MIL SIETE (19-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de abril de 2007, que literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"FORTALECIMIENTO COMUNITARIO EN POBLACIONES AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO INTERNO" (en las aldeas Sebep, Yocultac y Xequel, Huehuetenango, 2007)** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

FLOR DE MARÍA MIRANDA GARRIDO

CARNÉ No. 200121071

Dicho proyecto se realizará en Huehuetenango, asignándose al Licenciado Héctor Soto quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.f



Guatemala noviembre de 2007

Señores
Programa de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC
Ciudad

Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo del Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas.
Por este medio hacemos constar que Flor de María Miranda Garrido, con número de carné 200121071, realizó en esta institución su Ejercicio Profesional Supervisado, del 15 de marzo al 15 de noviembre del año 2007.


Desarrolló su práctica apoyando las actividades el proyecto de Recuperación de la Memoria Histórica, al mismo tiempo ejecutó el proyecto Acompañamiento Psicosocial para el fortalecimiento comunitario en poblaciones afectadas por el conflicto armado interno en Sebeq, Yolcultac y Xequel, del Municipio de San Mateo Ixtatán , Huehuetenango.

Atentamente


Alfredo Anckermann
Coordinador del Área Social
CAFCA



C.c. Dirección CAFCA
Archivo



PADRINOS

Liliana Álvarez

Licenciada en Psicología
Colegiado No. 720

Nidia Medrano

Licenciada en Psicología
Colegiado No. 5287

Byron Omar Miranda Villalta

Licenciado en Psicología
Colegiado No. 033

DEDICATORIA

A mis Padres

Fabiana Garrido García
Luís Antonio Miranda Galindo

Por el apoyo que me han brindado durante toda mi vida.

A mis hermanas

Brenda Magali Miranda Garrido
Merlin Gisela Miranda Garrido

A mis sobrinos

Para que no desmayen en su camino y sigan adelante, para que sean personas forjadoras de su propio futuro.

A Byron Omar Miranda Villalta

Por todo el apoyo que me has dado.

A mis prim@s

Especialmente Yojana, Gustavo, Cristian.

A mis amigos

Macflury, Aniguis, Suly, Bessy, Sabrina, Fredy, Andrés, Sara, Víctor, Rudy, Miguel, Abner, Wendy, Paolita, Gaby, Yaky, Angelica, Viky, Moisés, Valery, Gladiola, Mauricio, Joelito, Jeaneth, Marlen y Vero.

A mis compañeros de EPS

Susy, Monica, Alejandra, Luis Angel.

A las personas de Sebec, Yocultac y Santa Ana Huistá.

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres

Fabiana Garrido García

Por aguantar tantos años mi mal carácter y apoyarme con mis debilidades y fortalezas.

Luís Antonio Miranda Galindo

Por el apoyo incondicional que me dio ya que sin el no hubiera llegado tan lejos, por brindarme una segunda oportunidad para seguir adelante.

A mis hermanas

Brenda Magali Miranda Garrido

Merlin Gisela Miranda Garrido

Por estar siempre al pendiente de mí aún cuando cada una tiene sus problemas personales.

A Byron Omar Miranda Villalta

Por enseñarme a no desmayar y seguir siempre adelante, por darme ese empujoncito que todos necesitamos.

A mis amigos

Por estar en los momentos felices y tristes, por echarme la mano, en especial Maco, Bessy, Aniguís y Suly.

A las personas de las aldeas Sebepe y Yocultac

Por abrirme las puertas de sus casas y de su corazón, porque gracias a ellos puede culminar esta etapa de mis estudios, especialmente a don Lucas y su familia, don Diego y su familia, Catarina y don Felipe.

A las personas de Santa Ana Huistá

Por apoyarme durante el tiempo que estuve allí, a ETESC, en especial a Megly y su familia.

INDICE

Resumen
Introducción

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1	Monografía del lugar	1-5
1.2	Descripción de la Institución	5-6
1.3	Descripción de la población atendida	7-8
	1.3.1 Análisis Contextual	
	Eje Ideológico / político	8-13
	Eje económico	13-16
	Eje Social	16-22
1.4	Planteamiento del Problema	22-29

CAPITULO II REFERENTE TEORICO-METODOLOGICO

2.1	Abordamiento Teórico- Metodológico.....	30-40
2.2	Objetivos	
	2.2.1 Objetivo General	41
	2.2.2 Objetivos Específicos	41-42
	2.2.3 Metodología de Abordamiento	42-49

CAPITULO III

3.1	Análisis y Discusión de Resultados	50-59
-----	--	-------

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1	Conclusiones	60-62
4.2	Recomendaciones	62-63
	Bibliografía.....	64-65
	Glosario.....	66
	Anexos	67-71

RESUMEN

El presente informe se realizó en las aldeas de San Mateo Ixtatán del Departamento de Huehuetenango: Sebepe y Yocultac, con personas de la Cultura Maya Chuj, afectadas por el Conflicto Armado Interno (CAI), fenómeno que se evidenció en la visita de reconocimiento y por información recabada en institución contraparte el Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas (CAFCA) con la que se trabajó. Dando esto la posibilidad de crear el objetivo general: “fortalecer los componentes intrapersonal, interactivo y comportamental, de la organización de las personas, para promover el ejercicio del poder” en los poblados.

Se trabajó con el grupo de familiares de víctimas, para conocer la forma de vida, recuperar la memoria histórica del las aldeas mencionadas, así mismo en el fortalecimiento de los grupos organizados.

Lográndose con este trabajo la obtención de los testimonios e información de cómo era la vida cotidiana antes del CAI y cómo fue afectada la convivencia de las personas, evidenciando que en la actualidad los afectados después del CAI, se les dificulta realizar acciones encaminadas a la solución de los problemas cotidianos.

Trabajándose con visitas domiciliarias y trabajo de grupo, con un enfoque psicológico social comunitario.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es una de las alternativas para obtener el título de Licenciatura en Psicología, el cual dura ocho meses, siendo éste más que una alternativa, una oportunidad que tienen los estudiantes para incursionar en la realidad de las personas que viven en las áreas afectadas por la guerra interna vivida en el país.

En este estudio se tuvo como objetivo principal el “fortalecer los componentes intrapersonal, interactivo y comportamental, de la organización de las personas, para promover el ejercicio del poder”, para lo que se realizaron diferentes actividades por medio del acompañamiento en la cotidianidad, por medio de visitas domiciliarias. Se reflexionó en grupo para buscar alternativas que faciliten una mejor vida.

Se presenta este informe para que más personas, y no sólo los estudiantes universitarios sepan qué papel están jugando estos grupos de personas en sus comunidades, constando de cuatro capítulos descritos a continuación:

El capítulo I, incluye la monografía del lugar, así como de los respectivos siendo estos: ejes económico, político y social, además del planteamiento del problema, en donde se da una descripción del lugar, recuperando la memoria histórica, así también la forma en que están constituidas las comunidades, en su estructura y en su situación político social.

El capítulo II, consta de la parte teórica del informe, así como los objetivos que se trazaron para llevar a cabo la investigación y el aporte a las comunidades.

El capítulo III consta de los resultados obtenidos durante el tiempo que se trabajó en el lugar, así como también contribuir con la población,

teorizando acerca de la aproximación de la realidad de la cotidianidad de la cultura Chuj.

Capitulo IV consta de las conclusiones a las que se llegó al final del tiempo del Ejercicio Profesional Supervisado y recomendaciones que se le dan a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la población guatemalteca, para que todos tengan un enfoque de lo que verdaderamente está ocurriendo en ciertos lugares de Guatemala.

Todo este trabajo enmarca los abusos que aún sufren los pobladores, especialmente las féminas mayas porque la mayoría están relegadas consideradas de forma estructural, únicamente para el hogar.

Sin embargo, ellas tienen un gran potencial para el trabajo y para lo que ellas quieran emprender.

Al final del tiempo del EPS se evidenció que las personas, en su mayoría carecen de servicios básicos, éste y otros factores descritos en el cuerpo del trabajo, no permite que se visualicen como sujetos sociales para lograr cambios sustanciales de desarrollo en las aldeas.

CAPITULO I

Antecedentes

1.1 Monografía de San Mateo Ixtatán

Los vestigios arqueológicos que se han localizado en el casco de la cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, evidencian que se trata de un pueblo de origen precolombino. En 1,529, poco después de la conquista de Huehuetenango por los españoles (efectuada en 1,525), con el nombre de Ystapalapán, fue otorgado en encomienda al español Gonzalo de Ovalle, uno de los compañeros de Pedro de Alvarado; a partir de 1,549, con el nombre de Ystatán, estaba a beneficio del encomendado Diego Sánchez Santiago.

El pueblo actual de San Mateo Ixtatán fue formado en el año 1,549, cuando en cumplimiento de una Real Cédula del Rey de España, los frailes dominicos procedieron a la reducción de congregación de los indígenas que vivían dispersos en los llamados "pueblos de indios", con el objeto de facilitar la evangelización y el control de la mano de obra.

Hacia el año 1,600 los frailes mercedarios sustituyeron a los dominicos en la atención de la Parroquia de Chiantla, de la cual dependía San Mateo Ixtatán y demás pueblos vecinos.

En su libro "Recordación Florida", escrito en 1,690, el Corregidor de Huehuetenango y famoso cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, menciona el pueblo de San Mateo Ixtatán, ubicado en una zona de "montaña excelsa", con malos caminos y muy peligrosos debido a los continuos ataques de los indios lacandones. Por esa fecha, San Mateo contaba con 1,200 habitantes, que se dedicaban a la manufactura de hilados y tejidos, a la crianza de mulas y ganado menor (ovejas) y, especialmente, a la extracción de sal, con la cual abastecían los territorios de Totonicapán, Quetzaltenango, Chiapas y otras provincias.

Cuando el arzobispo Pedro Cortés y Larráz visitó San Mateo Ixtatán, en el año 1,770, éste era un pueblo anexo de la Parroquia de San Pedro Zulumá y contaba con una población de 665 personas.

En la elación de la Provincia de Totonicapán, escrita por Joseph Domingo Hidalgo, en 1,798, menciona a San Mateo Ixtatán, con 1,127 habitantes y una producción de maíz insuficiente para la población y que su fuente de ingresos era la producción de sal, estimada en unas 2,000 arrobas anuales, así como la fabricación de esteras de palma (petates).

En el Decreto de la Asamblea Constituyente, del 4 de noviembre de 1,825, que dividió el territorio del Estado de Guatemala en departamentos, distritos y Municipalidades, aparece Soloma como cabecera del distrito y parte del departamento de Totonicapán.

Según el Diccionario Geográfico Nacional, la etimología de Ixtatán, en idioma Chuj, podría provenir de "ixta, juguete" y "tán, cal". Sin embargo, el historiador Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán (alrededor de 1,690), el nombre de la localidad significaría "Tierra de sal", de Ystat, sal y Teail, tierra. Por su parte, el historiador Jorge Luis Arriola (1,694) considera que Ixtatán es un nombre de origen náhuatl, que significa "junto a las salinas", de las voces Ixtat, sal y tlan, proposición que indica cercanía o proximidad.

San Mateo Ixtatán cuenta con extensión territorial de 583.175 kilómetros cuadrados, está ubicado a 2,500 metros sobre el nivel del mar, en una latitud de 15°49'45" y Longitud de 91°28'2"; este municipio cuenta con sus principales ríos que son: Pojom, Río Amelco, Río Catalina, Río Lagartero, Río Nentón. La unidad bioclimática predominante en este municipio tiene las características siguientes:

Bosque Húmedo Subtropical Cálido (BHSC)

- a. Altitud: 1000 a 1500 metros sobre el nivel del mar.
- b. Precipitación pluvial anual: 1000 a 2000 milímetros. En ciertas microzonas alcanza 4000 Milímetros
- c. Temperatura media: 18 a 24 grados centígrados.
- d. Suelos: Son superficiales de textura mediana, de pobre a imperfectamente drenados, color pardo. La pendiente de 0.5% a más de 45%, predominando el rango de 12 a 32%. Su uso potencial es para pastos y bosques.

Bosque Muy Húmedo Montano Bajo Subtropical (BMHMBS)

- a. Altitud: 2000 a 2500 metros sobre el nivel del mar.
- b. Precipitación pluvial anual: 1000 a 2000 milímetros.
- c. Temperatura media anual: 12 a 18 grados centígrados.
- d. Suelos: Son superficiales de textura mediana, de pobre a imperfectamente drenados. Profundos, textura pesada, bien drenados, de color gris oscuro a negro. La pendiente va de 0.5% a 45% y más. Hay áreas considerables que están entre 0.5% a 12% hasta 32%.

Estas condiciones potencializan cultivos como hortalizas, flores, frijol, maíz, papa, pastos, avena, cebada, trigo y árboles frutales.

El municipio de San Mateo Ixtatán cuenta con **22** aldeas, de las cuales se trabajó en 2, Sebep con una población de 700 personas y se ubica a 16 kilómetros de la cabecera municipal. Yocultac tiene una población de 530 personas y está a una distancia de 24 kilómetros de la cabecera municipal. Siendo estas poblaciones consideradas aldeas por el número de personas que la habitan.

Para llegar a estas comunidades se debe hacer un viaje muy largo de aproximadamente 12 horas. Se aborda un autobús que viaja hacia la cabecera departamental de Huehuetenango, con una duración de 7 horas.

Esto debido a los arreglos que se realizan en la carretera interamericana, lo cual hace que el viaje sea más tardado; el valor del pasaje es de 60 quetzales por persona. El autobús llega a la terminal de buses de la cabecera departamental de Huehuetenango, y allí se transborda hacia un nuevo autobús que viaja hacia la Mesilla (frontera con México). Este recorrido es de 2 horas y su precio es de 20 quetzales por persona, en la parada de Camojá se transborda hacia un microbús que va a Santa Ana y cobra 10 quetzales realizándose en 45 minutos, la estadía en este lugar es de una noche, y al día siguiente se retoma el viaje, se aborda un microbús que viaja hacia cuatro caminos en un tiempo de 15 minutos y el costo es de 5 quetzales, de allí se aborda un autobús que viaja hacia Nentón, éste cobra 10 quetzales y tarda 45 minutos para llegar a su destino.

De allí hay 3 opciones para llegar a las aldeas Sebepe y Yocultac a diferentes horas: La primera opción es la camioneta que viaja de *Nentón a San Mateo Ixtatán*, sale a las 4 am. La segunda es la que viaja de *Huehuetenango a Xequelel vía Chanquejelbex*, sale a las 9 am. La tercera es la que viaja de *Nentón a Patalcal* y sale a las 11 am.

Cuando el viaje se realiza en automóvil se puede llegar en un día a las aldeas antes mencionadas.

Cabe mencionar que desde allí el camino que va hacia las comunidades es mayormente de terracería en mal estado, debido a que es la única vía de acceso, se llama carretera Nentón - San Mateo. El viaje es a la orilla de las montañas, a medida que se adentra en ellas el terreno se va elevando, y poniendo más frío, en total el viaje dura aproximadamente 4 horas desde Santa Ana Huísta.

El clima de las tierras bajas de Nentón es cálido al igual que las de Santa Ana Huista, contrario al clima de las aldeas de Sebepe y Yocultac, que aún en tiempo de verano es frío y con neblina, aunque alumbre el sol.

Los habitantes de las aldeas **Sebepe** y **Yocultac**, en su mayoría hablan el idioma Chuj y algunos hombres adultos hablan un poco de castellano, pues durante el conflicto armado interno se desplazaron a México, a la capital de Guatemala o porque han trabajado en el casco urbano y otros son promotores de algunas ONG, por lo que han viajado y han aprendido el castellano; las mujeres y los niños sólo hablan en idioma Chuj, y difícilmente entienden algunas palabras en castellano pero no las pueden hablar. A diferencia de la Cabecera municipal en donde se hablan idiomas como el Chuj, el castellano y otros.

1.2 Descripción de la institución

A raíz de la firma de los acuerdos de paz se inicia la formación de varias entidades tanto gubernamentales como no gubernamentales, entre ellas: El Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas (CAFCA), Procuraduría de Derechos Humanos (PDH), Pastoral Social, Asociación de Servicios Comunitarios en Salud (ASECSA).

El ejercicio profesional supervisado (EPS) se realizó con CAFCA una organización de la sociedad civil fundada en 1999. Según documentos internos CAFCA busca "contribuir a la plena vigencia del Estado democrático de derecho, en el ámbito de la justicia" para lo cual incluye objetivos orientados a "impulsar procesos de fortalecimiento de sujetos críticos y activos; y mejorar la aplicación de una justicia integral", entendido ello dentro del concepto de justicia transitoria.

CAFCA despliega sus actividades encaminando a resultados de fortalecimiento de la participación social en los procesos de reparación, la exigencia social de justicia, la participación en la construcción de la memoria histórica por medio de la expresión de testimonios y la recuperación y aplicación del derecho consuetudinario. Para lo anterior, es central que las víctimas organizadas se potencien, asumiéndose como sujetos procesales y no como puramente objetos.

El equipo de CAFCA busca el abordaje comunitario asumiendo en sus acciones una actitud psicosocial que permita generar confianzas procesales. Se orienta a contribuir a la des victimización por medio de la reflexión y la integración de víctimas y sobrevivientes a la movilización social local regional y nacional; esta organización trabaja fortalecimiento de la Sociedad Civil y la implementación de los acuerdos de paz, las y los cooperantes del Departamento de Estudios y Desarrollo (DED) que fortalecen estructuras comunales, promueven el uso racional y el manejo sostenible de los Recursos Naturales y asesoran en aspectos económicos. Su contraparte son principalmente las organizaciones rurales e indígenas de la Sociedad Civil y las organizaciones no gubernamentales con sus redes.

En Huehuetenango su contraparte es el Equipo Técnico de Educación en Salud Comunitaria (ETESC), una organización de la sociedad civil con la que trabaja en conjunto y de forma integral, capacitando promotores y comadronas en temas como derechos humanos, salud reproductiva, salud bucal, fortalecimiento institucional comunitario, incluyendo el proceso de exhumaciones y el acompañamiento psicosocial en 8 municipios del Nor-Occidente de Huehuetenango: San Mateo Ixtatán, Barillas, Nentón, Jacaltenango, Santa Ana Huistá, San Antonio Huistá, La Democracia Y Concepción Huistá.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

En 1986 nace ETESC en México en un campo de refugiados debido al conflicto con los Zapatistas, en 1997 llega a Guatemala con los retornados del conflicto armado interno, se inicia trabajo en Huehuetenango, Nentón y Santa Ana Huista. Algunas personas sienten la necesidad de reconocer a sus muertos y desaparecidos; algunos de los retornados son los pioneros del trabajo de exhumación. Para iniciar el trabajo los de ETESC llegaron a las comunidades y hablaron con líderes comunitarios y religiosos, realizan trabajo de salud mental, de esta manera con intención de trabajar exhumaciones, ya que se habían firmado los acuerdos de paz recientemente, se trabajaba de esta forma porque las personas veían con desconfianza que desconocidos llegaran a la comunidad.

En el año de 1998 se realizó la primer exhumación en Petanac (aldea de San Mateo Ixtatán, del departamento de Huehuetenango), exhumándose 84 osamentas de personas (17 restos humanos incompletos), esta labor se realizó con la ayuda de la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG) y Asociación de Familiares de Detenidos-Desaparecidos de Guatemala (FAMDEGUA)

La población atendida es de las aldeas Selep y Yocultac del municipio de San Mateo Ixtatán Huehuetenango, hombres y mujeres entre los 30-50 años de edad, entre ellos viudas que han tomado el rol tanto materno como paterno, debido a que el esposo murió durante el conflicto armado interno, viéndose en la necesidad de trabajar en el campo, sembrando, cosechando, y trabajando en casa. Asimismo huérfanos, que se vieron forzados a abandonar su niñez para tomar roles diferentes dentro de la familia quienes tuvieron que encontrar medios para sobrevivir, algunos con otros familiares y otros solos aprendiendo a sembrar. Algunos hijos mayores tuvieron que tomar el rol de padre y

madre para sus hermanos; algunos ancianos en la actualidad sobreviven de lo poco que les pueden dar sus hijos, sobreviviendo en extrema pobreza debido a su edad avanzada, porque su cuerpo ya no tiene la energía suficiente para buscar otros medios de trabajo, sino cuidando a sus nietos y ayudando a las nueras en la casa.

El grupo en principio se trabajo con hombres y mujeres, pero se observo que las mujeres no daban su opinión, por lo que se decidió separar en dos grupos por género, lo que fue beneficioso para la investigación, pues las mujeres empezaron a opinar.

1.3.1 Análisis Contextual

Eje ideológico/político

En las aldeas Sebepe y Yocultac existen varias instituciones las cuales desarrollan actividades diversas y pueden ser gubernamentales y no gubernamentales, entre ellas tenemos: **Alcaldía Auxiliar** es una entidad gubernamental que tiene como función, gestionar proyectos de infraestructura, salud, vivienda, educación. Sin embargo varias de estas funciones no son cumplidas, por ejemplo, en el área de salud se observó que las personas tienen poco o nulo acceso a este servicio por parte de la municipalidad, siendo algunas ONG que han tomado este trabajo como suyo y colaboran formando promotores de salud, comadronas, botiquines comunitarios etc. Estos suplen en una mínima parte la necesidad del servicio.

Dentro de la comunidad existen varios grupos organizados entre ellos: El Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), es una organización del gobierno cuya función es evaluar las necesidades de la población,

buscar solución a problemas comunitarios y la gestión de proyectos en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los aldeanos, pero no cumple con estas funciones debido a varios factores entre ellos: Las personas de las comunidades no tienen representación frente al Comité Municipal de Desarrollo (COMUDE), pues no cuentan con el dinero para viajar hacia la cabecera municipal de San Mateo Ixtatán en donde se realiza dicha asamblea. Otro factor que también dificulta la asistencia, es que durante el día, sólo una camioneta pasa por las comunidades hacia San Mateo Ixtatán, para lo cual es necesario Pág.ar 2 pasajes con valor de 10 quetzales de ida y la misma cantidad de vuelta, también se hace necesario Pág.ar por lo menos un tiempo de alimentación.

Las deficiencias de la organización comunitaria son: por un lado que las mismas personas participan siempre como promotores de salud, de reforestación, representantes del COCODE, así como en la toma de decisiones que corresponde a toda la población, excluyendo así a los demás pobladores; por otro lado, las personas están acostumbradas a que sean sólo los líderes comunitarios los que decidan, pues creen que son los más capacitados para esto, ya que han salido de la comunidad y conocido otras personas.

Comité de Agua: este comité es el encargado de coordinar el mantenimiento y reparación del servicio, este comité ha sido formado para responder a la falta de agua que se dio debido al aumento de la población en estas tierras.

Cuentan los abuelos que hace algunas décadas, vivían pocas familias en estas comunidades, por lo que se conseguía el agua en pequeños pozos en las afueras de las mismas y con esto se lograba mantener abastecidas a las viviendas, pero con el aumento de la sobrepoblación, estos pozos ya no se dieron abasto, así que las personas se reunieron y buscaron otras fuentes de agua. Así formaron un grupo de

padres de familia y consiguieron una fuente en la montaña como a media hora de la comunidad, entubaron el agua y ahora tienen el servicio todos los días, por la mañana de 6 a 8 y por la tarde de 4 a 7, aunque en las partes altas de la comunidad el agua difícilmente llega a las casas, por lo que deben acarrear agua de los pozos. El servicio es gratuito, ya que quienes lo manejan son los pobladores.

El Comité de Energía Eléctrica, es el encargado de coordinar el Pág.o de energía eléctrica que se realiza cada mes en la cabecera departamental. Hay una persona designada por el Distribuidor de Energía Eléctrica de Occidente (**DEOCSA**) para la reparación y mantenimiento del servicio. Este comité fue formado por los comunitarios para responder a la necesidad de Pág.ar por el servicio eléctrico; una vez al mes se reúnen los padres de cada familia y discuten a cerca de anomalías en el servicio y el Pág.o del mismo; para realizar dicho Pág.o cada mes se escogen dos o tres personas las cuales se encargan de llevar el dinero hasta DEOCSA Huehuetenango, ya que es un Pág.o de mucho dinero que no se puede realizar en la cabecera municipal. Los que no cuentan con el dinero en ese momento tienen que ir ellos mismos a realizar el Pág.o en la cabecera municipal.

Comité Escolar, es el encargado de apoyar en lo concerniente a la escuela, la gestión de materiales escolares, refacción, toma de decisiones en lo concerniente a celebraciones dentro de la escuela; éste está formado por el director de la escuela, el alcalde auxiliar, padres de familia y el alcalde auxiliar que es el coordinador.

Estas aldeas no cuentan con el sistema de seguridad de la Policía Nacional Civil, únicamente se encuentran cercanas las subestaciones de Nentón y Barrillas, que aún pertenecen a la Policía Nacional Tradicional. Esto crea problemas pues en éstas aldeas llega mucha gente de otros

lugares como Barillas y Nentón, en varias ocasiones los pobladores han sufrido robos en sus casas, pues acostumbran dar posada a los vendedores ambulantes que lo necesitan, no se les cobra el albergue pues los pobladores argumentan que para esto no necesitan hacer ningún gasto, sin embargo la comida si se cobra entre 7 y 10 quetzales por cada tiempo pues para esto se realizan gastos, esta es una fuente de ingreso para las familias, aunque en varias ocasiones les han robado, y por la falta de seguridad no pudieron atraparlos, siendo presas fáciles de los ladrones.

En las aldeas Sebepe y Yocultac viven y trabajan promotores de varias organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, entre ellas: Asociación de Desarrollo Integral, Vida y Esperanza (**ADIVES**). Se encarga de las capacitaciones a comadronas, vigilantes de salud; salud prenatal, perinatal y postnatal, esto ha mejorado la condición de las madres y los bebés.

Capacitación y Desarrollo Comunitario (**CADECO**) proporciona materiales escolares y refacción escolar. El enlace con esta ONG es a través del director de la escuela.

CAFCA: Trabaja el tema de las exhumaciones, trabaja con el comité de víctimas de la comunidad. Se encarga de informar a cerca del proceso de exhumación y denuncia de violación a los derechos humanos, recaudan testimonios para el Programa Nacional de Resarcimiento y la memoria histórica de las comunidades mencionadas.

ETESC hace acompañamiento en denuncias de las violaciones a derechos humanos y tiene una visión integral de la salud. Es programa socio de varias ONG, cuya misión es "contribuir al mejoramiento de la salud de la población marginada, víctimas del conflicto armado interno, prestando el servicio de salud integral, la promoción, valoración y defensa

de los derechos humanos individuales y colectivos". Forma y fortalece las organizaciones comunitarias para que tengan la capacidad de autogestión y sostenibilidad, así como la experiencia en su desarrollo comunitario. Es un programa de salud que fortalece integralmente los servicios, con equidad, justicia e igualdad, así como la promisión de una cultura de paz y conciliación. Su objetivo general consiste en fortalecer los servicios de salud integral comunitaria, como el desarrollo organizacional comunitario, y el respeto a sus derechos individuales y colectivos de la población. Fortalecer la capacidad administrativa de ETESC y el recurso humano local.

Por otro lado está la Asociación para la promoción y Desarrollo de la comunidad (**CEIBA**), organización que se encarga de la capacitación de promotores de salud, comadronas y aborda temas como la minería, reforestación, seguridad alimentaria.

Son muchas las instituciones que trabajan en éstas comunidades con el supuesto de ayudar a la población a autogestionar sus propios proyectos de desarrollo, aunque en realidad esto es solo un discurso institucional que aún los promotores ya han hecho suyo; y aunque son organizaciones de la sociedad civil, en lugar de potenciar las habilidades de los pobladores, se dedican a responder al activismo que les exigen sus donantes, cosa que no contribuye al fortalecimiento comunitario.

Un ejemplo claro es el de un grupo de familiares de víctimas que buscaban autogestionar los trámites de resarcimiento, para esto pidieron ayuda a una organización de la sociedad civil, la respuesta de ésta fue sino lo hacen con nosotros como intermediarios no van a conseguir nada, lo cual evidencia la discordancia entre los discursos institucionales y las verdaderas prácticas comunitarias.

En estas comunidades existen dos religiones, la evangélica y la católica, que es la "que tiene más asistentes, por sus políticas de bautizo, primera comunión, confirmación y matrimonio"¹, pero éstas más que unir a los comunitarios sirven de limitante, ya que dividen a la población con su ideología, pues debido ha esto, en el caso de la escuela de Sebep, se a dado una separación entre católicos y evangélicos repercutiendo esto en la relación entre padres-maestros-autoridades de la escuela y niños.

En algunos casos la religión actúa como justificante de la situación de pobreza que se vive, ya que en su discurso institucionalizado de represión dice a los clérigos que deben dejar las cosas en manos de Dios, dejarlas como están, y en parte por esto que los comunitarios no hacen nada para mejorar esta situación.

En una de las visitas realizadas a un sobreviviente de la masacre de Aldea Sebep, se hizo evidente el peso de la religión, pues el entrevistado manifestaba "no voy a decir nada pues hay que dejar las cosas en manos de dios como dice el padre".

Eje Económico/ ecológico

En **Sebep y Yocultac** la actividad y ocupación predominante es la agricultura, se produce maíz, habas, rábanos, café y frijol, de estos sólo dos son parcialmente dedicados a la venta y los otros son para autoconsumo; existen otros productos agrícolas que pueden ser comerciales y destinados a un mercado local, como verduras [repollo, papas, cebollas] y frutas [durazno, ciruela, manzanas].

Durante el año, "cada cuerda de tierra produce en promedio de 1 a 2.5 qq de maíz x cuerda y el consumo anual x familia es de 36 qq por año, 0.5 a 1 qq x cuerda de frijol, y cada familia consume 4 qq por año, de

¹ Comentario de señoras de aldea Sebep

trigo de 1 a 5 qq x cuerda y se consumen 2 qq por año, se producen 20 qq de papa por cuerda 1 qq por año”². Esto significa que la agricultura de autoconsumo no es suficiente para mantener una familia con lo básico, por lo que buscan otras fuentes de ingreso, por ejemplo, en el mejor de los casos las personas que tienen ingresos de familiares que envían remesas, desde los Estados Unidos las cuales se han utilizado para abrir tiendas, obteniendo un ingreso aproximado de 150 quetzales diarios. Las personas que no tienen este ingreso extra, venden parte de la cosecha de autoconsumo.

A diferencia de las personas de la ciudad, los pobladores de estas comunidades no comen frijoles todos los días pues no les alcanza, debido a que el terreno no es adecuado para el cultivo del mismo.

Cada familia puede sembrar de 7 a 20 cuerdas para su consumo, el rendimiento de los cultivos es bajo, ya que son cultivos sin tecnificar, sin fertilizantes y con cuidados tradicionales en tierras pedregosas, no tan fértiles y ubicadas en gran altura, donde sólo es posible producir una cosecha anual.

Las tierras son propiedad de los pobladores, aunque esto no sirve de mucho, por el mal rendimiento de las tierras, debiéndose esto a que los pobladores han talado toda la superficie cultivable del suelo, por lo que se ha ido secando y produciendo menos cada año. Otro factor importante es que en las áreas donde se podría producir más, no cuenta con los servicios básicos y las condiciones de acceso son dificultosas; además de la falta de apoyo para los insumos básicos de la agricultura, así como una política de crédito coherente a la realidad del agricultor del área rural del municipio.

Entre los medios de subsistencia de estas personas se encuentra la crianza de ovejas, cabras, gallinas y puercos, los cuales en ocasiones son vendidos. Algunos se dedican al comercio de abarrotes mexicanos y

² SEGEPLAN-USIGHUE, “Huehuetenango Producción Agrícola”, Guatemala :2002 gráfica 1

guatemaltecos, los cuales son comercializados en tiendas o en el mercado el día de plaza que se efectúa el día domingo de cada semana, cuando los pobladores acuden en gran número a realizar sus actividades comerciales.

La plaza se realiza en la aldea Yocultac, en este lugar convergen los pobladores de las aldeas vecinas e Ixcan, los pobladores de Sebepe bajan a hacer sus ventas de productos de la canasta básica, frutas, verduras, carne, pollo, zapatos, cortes, huipiles. Hay un mercado techado que es municipal, las ventas se ponen tanto dentro como fuera del mismo, se vende leña, lo que genera ingresos económicos para la población; utilizan los árboles maderables como pino, pinabete, ciprés, encino, para venderlo en caso que las personas no tengan dinero o lo intercambian por los granos básicos mencionados con anterioridad. Los árboles de pino son utilizados para hacer muebles.

Otra fuente de ingreso se obtiene de las migraciones que generalmente se realizan en el último trimestre del año, desde finales de septiembre a enero, más del 30% de la población lo hace para trabajar. Estas son migraciones temporales, la mayoría es de tipo agrícola, como lo es el manejo o corte de café, caña; entre los destinos de migración figuran: del lado guatemalteco: Cobán, La Costa Sur de Guatemala; del lado mexicano: Fincas de Soconusco y Chiapas o las colonias agrícolas fronterizas del límite norte del municipio. Otro tipo de migración que se está dando es a los Estados Unidos, la cual es más prolongada, debido al alto costo y el peligro del viaje.

Se tuvo acceso a información por parte de una de las familias, en la que el hijo mayor de 15 años se vio en la necesidad de viajar a Estados Unidos para llevar más sustento a la casa, de esta cuenta la familia hizo un préstamo a un vecino para respaldar el viaje, el cual fue realizado en 3 ocasiones debido al peligro de atravesar la frontera con México y posteriormente la de Estados Unidos, de esta cuenta cuando el hijo llegó a

Estados Unidos y consiguió trabajo, inició el Pág.o de la deuda, que llevaría varios años en saldar.

En comparación de Sebec y Yocultac la migración a los Estados Unidos, se presenta en menor escala en San Mateo Ixtatán que en los municipios vecinos de Santa Eulalia, San Pedro Soloma, San Miguel Acatán, San Sebastián Coatán, San Rafael La Independencia y Barillas.

Eje social/cultural

a) Educación

En la aldea Sebec hay dos centros educativos; "Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sebec de Primaria Bilingüe" con anexo de párvulos, la cual es atendida por el director que dirige las dos escuelas y que al mismo tiempo es maestro encargado de un salón de clases; la escuela cuenta con 5 maestros más. La otra escuela es la "Escuela Oficial Rural Mixta Los Olivos" de primaria bilingüe y anexo de párvulos, esta escuela se llama así porque está ubicada frente a una iglesia evangélica con el mismo nombre. Es atendida por una sola maestra que en un salón multigrado atiende párvulos y de primero a sexto primaria, esta separación se debe a que los solicitantes de la ampliación de la escuela, en su mayoría son de religión evangélica, y los demás no colaboraron.

Esta separación no sólo se da en infraestructura sino entre los maestros, niños, padres de familia, ya que cuando realizan actividades los padres de familia no asisten a ellas y en algunas ocasiones no dejan que los hijos participen en ellas.

Según estimaciones de la Comisión Nacional de Alfabetización – CONALFA del año 2005, "el 75.8% de los habitantes del municipio de 15

años y más no saben leer ni escribir. El analfabetismo afecta a un 63.8% de los hombres y a un 87.8% de las mujeres”.³

El nivel de escolaridad de la población de Sebe y Yocultac es bastante bajo, debido a que la mayoría de habitantes no cuenta con los recursos económicos para poner a sus hijos a estudiar. La mayoría de estudiantes se retiran después de haber sacado los grados elementales que les permite saber leer y escribir, luego se dedican a las actividades de la agricultura; en el caso de las mujeres el problema es mayor pues sólo una de cada 5 niñas y jóvenes estaban escolarizadas, ya que culturalmente se le da prioridad a los hombres, porque la mujer queda relegada a las tareas de casa.

Los maestros no cuentan con suficiente material didáctico ni otros recursos complementarios para el ejercicio de la práctica docente; no se dispone de textos en idioma Chuj para apoyar la modalidad de la educación bilingüe en el nivel pre-primario y primario; la capacitación de los maestros se limita a los círculos de calidad impulsados por el Ministerio de Educación.

Los edificios escolares son inadecuados y necesitan reparaciones; las escuelas del municipio no han adaptado el ciclo escolar a las condiciones climáticas o de producción de las comunidades; el número de maestros con que cuenta actualmente el municipio no es suficiente para cubrir la demanda de centros educativos, faltan maestros bilingües que faciliten la educación de los educandos del área rural.

Asimismo la mala política salarial hacia el sector magisterial hace que haya pocos maestros interesados en trabajar en el área Chuj, y al mismo tiempo esto repercute en pocas escuelas, haciendo que el porcentaje de analfabetas siga siendo el mismo desde la época del conflicto armado interno.

³ Instituto Nacional de Estadística, “Censos Nacionales XI de Población”, INE, Guatemala: 2003

La falta de un contenido programático acorde a la realidad nacional y la cultura de cada comunidad del interior del país, hace desventajosa la educación de los niños y jóvenes, porque piensan que será más provechoso generar remuneración para el hogar que recibir clases que acortaría la jornada de trabajo en la cosecha y la siembra.

Estas problemáticas sólo evidencian el mal uso que se hace del poco presupuesto existente para la educación en el área rural, pues en las supuestas escuelas bilingües los niños hablan un idioma y los maestros otro, lo que dificulta tanto la comunicación entre alumnos y maestros como la transmisión de conocimientos a los estudiante. Además a los estudiantes sólo se les insta a memorizar las cosas y no a analizar la situación y problemáticas aplicables a la vida cotidiana.

b) salud

Las enfermedades más comúnmente observadas en la población de **Sebep** y **Yocultac** son: el resfrío común, neumonía, bronquitis y dermatitis; éstas causadas por las bajas temperaturas predominares en el altiplano guatemalteco, porque la temperatura oscila entre los 7 y 2 grados centígrados, durante la época de frío y en la época de calor aunque alumbra el sol, no calienta, sino que quema la piel y siempre hay nubosidad, por lo que se mantiene frío el ambiente todo el año. Esto causa manchas en la piel y espasmos musculares.

Otras de las enfermedades con frecuencia presentes son el síndrome diarréico tipo "A", parasitismo intestinal y amebiasis, éstas son producto de la insalubridad del ambiente en que las personas de la comunidad viven. Las personas no cuentan con los medios para tener una casa adecuada a las condiciones climáticas. No hay drenaje de desagüe, las aguas usadas están a flor de tierra; la basura, en algunas ocasiones se quema y en otras sólo se tira entre los sembrados o a la calle.

El agua entubada no cuenta con un sistema de saneamiento adecuado para que sea utilizable para el consumo humano, tampoco hay suficiente leña para hervir el agua.

Por otro lado, también están la gastritis y la anemia, estas enfermedades se deben a la falta de nutrientes en los alimentos, y una dieta baja en carne, dentro de esto tiene un papel predominante la economía del país, ya que el sistema de gobierno no cumple con las condiciones mínimas para que una familia del altiplano pueda sobrevivir con dignidad.

Para la atención de las enfermedades, emergencias o accidentes, los habitantes de **Yocultac** cuentan con puestos de salud, y un centro de convergencia en Sebeq; en él se realizan capacitaciones del Ministerio de Salud a través de ADIVES que forma promotores de salud, enseñándoles entre otras cosas, a vacunar (actividad remunerada por ADIVES, Pág.o en efectivo de un quetzal por vacuna aplicada a las personas). Cuando las familias de Sebeq, Yocultac y Xequel, tienen emergencias médicas, acuden a los promotores de salud y comadronas que son permanentes en las aldeas.

La precariedad en el sistema de salud pública del país y en especial de estas comunidades, se evidencia en la falta de centros de atención médica, medicinas y personal capacitado, esto aunado al mal estado de los pocos lugares que hay para el tratamiento de enfermedades y el estado deplorable de las viviendas, que hace que haya tanta población enferma, predominantemente ancianos y niños. En las aldeas mencionadas hay agua entubada domiciliar, anteriormente los pobladores no contaban con este servicio y se vieron en la necesidad de hacer ellos mismos las conexiones de los tubos para tener derecho al vital líquido en los hogares. El sistema de agua entubada funciona hace diez años, este servicio es gratuito, en las casas que están en la parte plana de las aldeas llega todos

los días de 6:00 am a 10:00 am, luego de 4:00 pm a 8:00 pm, las personas que viven en la parte alta de las aldeas es raro que tengan agua, debido a que llega el líquido hasta que los de la planicie cierran las llaves de los chorros, por tal situación, algunas personas acarrean agua del nacimiento.

En la aldea Yocultac no hay agua en las casas pero hay chorros públicos gratuitos donde las personas llevan el agua hacia cada hogar, no existen los alcantarillados o tren de aseo; las aguas negras salen de las casas hacia la calle, por lo que pueden observarse charcos de agua sucia que son fuente de enfermedades para la población; las personas no cuentan con letrinas por lo que defecan u orinan en cualquier lugar, aunque hay letrinas en la escuela y la alcaldía auxiliar, hacen sus necesidades fisiológicas atrás de esas letrinas.

La falta de capacitación del Ministerio de Salud hacia las personas de esta aldea, hace que muchas personas se enfermen de diarrea por la exposición a heces fecales, a diferencia de la comunidad de Sebepe, donde hay letrinas en los hogares, esto debido al programa de Fondo de Naciones Unidas Para la Paz (**FONAPAZ**) que apoyó con los materiales para construir las mismas.

c) Cultural

En estas comunidades se tienen algunas costumbres, las cuales son: La fiesta titular es celebrada del 19 al 21 de septiembre, en honor al apóstol y evangelista San Mateo, en el marco de esta celebración los pobladores se alejan de las tareas de cultivo para descansar. Las mujeres se dedican a hacer tamales de masa rellenos de carne con salsa, envueltos en hoja de milpa, algunas familias se acercan a la cabecera municipal, para disfrutar de la celebración.

También se celebra el 15 de septiembre, el día de la independencia. Un mes antes de la celebración, los maestros de las escuelas inician los

ensayos de los actos que realizarán ese día. El 14 por la tarde se realiza una carrera con la antorcha encendida; el recorrido empieza en campo que se encuentra en las afueras de la aldea, y termina en la escuela, en esta marcha participan todos los niños, ellos mismos elaboran sus antorchas y los maestros las llenan de gas para que las enciendan, cuando termina la marcha todos los niños frente a la escuela entonan el Himno Nacional y elevan el pabellón nacional. Ese mismo día al anochecer se realizan actos organizados por los maestros, cabe mencionar que las personas tienen una forma muy peculiar de mostrar que les gustó o no lo que han visto, pues estos actos se realizan en el salón comunal, el cual es muy pequeño y cuando se realizan los actos todos se abalanzan hacia la tarima, todos entonando muchos gritos, y golpeando a las personas que están delante de ellos.

Este mismo día se realiza la coronación de las niñas de la escuela, se elige la niña simpatía, independencia, y madrina de deportes, que representan a la comunidad en otras actividades. El día 15 por la mañana se realiza un desfile que inicia en el campo, este día la mayoría de los niños llevan ropa nueva, un dato importante es que diariamente no usan uniforme, así que ese día se ponen de acuerdo para ponerse uniforme, cuando termina el desfile se realizan los actos que no alcanzaron a realizarse la noche anterior, luego se culmina con una refacción para todos los asistentes y consiste en un vaso de atole y un pan grande.

Así mismo se hacen conmemoraciones de las víctimas del conflicto armado, ya que las fechas coinciden con las fiestas patronales y la irrupción del ejército en las aldeas en la década de los 80's.

También se celebra la costumbre que consiste en poner candelas y rezar en el lugar donde se siembra, esto se realiza cada 2 días, siendo durante todo el año, se le da gracias a la madre tierra y se le pide que de buena cosecha. Esta costumbre la realizan sólo los hombres de la familia.

Por otro lado, se encuentra la plaza que no sólo es una actividad económica sino un lugar para pasear, esto en el caso de los hombres que asisten desde temprano y se retiran cuando terminan el mercado, pues las mujeres sólo van a realizar sus compras y regresan a sus casas.

1.4 Planteamiento del problema

Guatemala es un país como muchos de América Latina que por su historia de opresión, marginación, pobreza, exclusión y dominación ha protagonizado varias guerras internas, muchas de ellas con el mismo objetivo; “La toma del poder a través de las armas para la instauración de un gobierno revolucionario, democrático y popular”⁴.

La última de ellas denominada el Conflicto Armado Interno (CAI) nos enmarca en la década de los años 80, en este tiempo las personas de las áreas rurales vivían marginadas en desventaja social, razón por la cual las personas comienzan a reunirse para solucionar sus problemas y mejorar su calidad de vida, razón por la que fueron tildadas de subversivas por parte del ejército, quien se beneficiaba de sus tierras, herramientas de trabajo animales, comida. Esto generó violencia contra la niñez, adultos y mujeres, la destrucción de poblaciones enteras; los derechos humanos, fueron casi anulados por completo, convirtiéndose en una política de estado durante varios gobiernos.

El poder delegado al ejército para realizar actos violentos se puede explicar desde la perspectiva de “Martín Baró” que explica cómo la población violentada legitima este acto al aceptarse culpables y cómo es justificado por el estado, utilizando las fuerzas de seguridad nacional, dándoles libertad de acción contra los que consideraba enemigos del Estado.

⁴ Paredes, Carlos, “Te llevaste mis palabras, Efectos psicosociales de la violencia política del pueblo q’eqchi’”, Tomo I ECAP, Guatemala: 2006 P.16

De esta cuenta ocurren varias masacres en los departamentos de Guatemala, entre ellas la que es objeto de interés para este trabajo, ocurrida “El 13 de julio de 1982, Castillo y unos 250 soldados, pasaron por el caserío Xequel, San Mateo Ixtatán, se llevaron a los habitantes a una reunión en la vecina aldea de Sebeb, les ordenaron a todos formarse en filas, mujeres a un lado y hombres al otro, sacaron a una persona (un supuesto guerrillero enmascarado), con marcas visibles en el cuerpo, pasó entre la gente y señaló quienes morirían y quienes no, luego el capitán seleccionó a 53 hombres, les enseñó a matar a la gente con los palos de sembrar, les dijo que también usaran su machete y les ordenaron matar a sus hermanos, algunos quedaron sin partes del cuerpo, los que no morían el capitán les daba un balazo, después los obligó a hacer un hoyo en la tierra para echar a los muertos. En la aldea de Yocultac se realizó el mismo procedimiento.”⁵

Bajo este escenario de muerte se sembraba terror e inmovilidad en la población sobreviviente, algunos tuvieron que huir a México, otros se internaron en las montañas, pasando hambre, frío y enfermedades; otros optaron por quedarse en sus casas, sufriendo mucho por no tener a sus familiares con ellos, viviendo con miedo e incertidumbre por el posible regreso de los soldados.

Estas estrategias políticas generaron en la población la eliminación de líderes comunitarios, iniciando con los ancianos (quienes fueron los guías de la población), mujeres (como una forma de no dejar semillas). Estas personas fueron perseguidas por las patrullas de autodefensa civil (PAC), organizadas por el ejército para mantener el control dentro de cada aldea. Las actividades de las patrullas de autodefensa civil (patrullar, rastreos y cuidar los caminos) hicieron que los pobladores anduvieran con cuidado, ya que podían ser presa de los comisionados militares o

⁵ Bouscayrol, Mario Tejada, “Historia Social del Norte de Huehuetenango”, CEDFOG, Guatemala: 2002 P. 160

subalternos que ejercían el control de las aldeas, “esta actividad contrainsurgente trajo más muertos civiles consigo, a menudo por las PAC de su propia comunidad, que en horas de la noche los confundía con extraños, o al identificarlos como guerrilla, los mataban, ya que *la gente no podía reunirse*, y si se realizaba alguna reunión, inmediatamente se daba parte a los jefes de las PAC, quienes llegaban acompañados de sus subalternos a golpearlos. En algunos casos llegaron a hacerles cavar su propia tumba, donde luego eran enterrados pretendiendo así intimidar al resto de la población”⁶.

El CAI dañó profundamente a la población, muchas comunidades fueron afectadas y otras desapareciendo por completo, las secuelas dejadas por el conflicto armado interno son tanto individuales familiares y comunitarias, entre ellas podemos mencionar: Desaparición de líderes comunitarios, destrucción de la cultura, desconfianza aprendida, individualismo, alteración del duelo, impotencia, rompimiento del tejido social.

El Programa Nacional de Resarcimiento (PNR) ente estatal encargado de reparar el daño dejado por el CAI, “empezó sus actividades con entregas masivas de cheques a víctimas del conflicto, centrándose más en procesos administrativos- burocráticos de organización de las entregas, que en el acompañamiento a la reparación psicosocial de las víctimas, la cual sería un recurso, una herramienta, dentro del sistema de reparación a las víctimas. La entrega de cheques se convirtió en un fin en sí mismo, sesgando y deformando la representación y la valoración del programa en la propia población beneficiada”⁷.

Actualmente tanto el PNR como las ONGs que trabajan en comunidades afectadas por el CAI, se centran en actividades cómo las

⁶ Ibid, Págs 162-163

⁷ González, Fernando, **“La vida no tiene precio, acciones y omisiones de Resarcimiento en Guatemala”**, Primer informe temático 2006-2007, Magna Terra Editores, Guatemala: 2007 P. 95

exhumaciones, búsqueda de la niñez desaparecida, la reducción del dolor de la población, sin embargo, le restan importancia a los problemas cotidianos de estas personas, dejando de lado otras dimensiones que conforman al ser humano como un sujeto con todas sus capacidades.

Aunque son muchas las organizaciones que han trabajado con éstas poblaciones no se visualizan cambios en relación a la reparación del tejido social comunitario, ésto se debe entre otras cosas, a que las estrategias metodológicas utilizadas no son adecuadas al contexto del país y de las poblaciones con las que se trabaja, lo que ha contribuido a la generación de la victimización pues por parte de ellos "estas personas reciben asistencia, dinero, apoyos y solidaridades incondicionales de multitud de personas conmovidas en su mala consciencia culposa, de modo que el acto de autovictimizarse tiene la enorme ventaja de proporcionar a sus protagonistas un modus vivendi por encima de los salarios mínimos"⁸.

Asimismo, inconformismo hacia personas que llegaban a recaudar los testimonios, debido a que esta actividad se ha hecho en varias ocasiones, y ellos expresaban la incertidumbre hacia la falta de información que ofrecen las instituciones sobre el tema y sin ver resultados inmediatos.

Hay desinterés por parte de las organizaciones en la realizar procesos de desarrollo comunitario, por medio de los cuales se lograría el "fortalecimiento" de las personas de la comunidad, término acuñado por Maritza Montero quien indica que "es un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida,

⁸ Morales, Mario Roberto, Ética de la Victimización, Revista La Insignia, Rabinal: 2007 P.1

consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo así mismos”⁹.

Como indica Maritza Montero, para obtener logros comunitarios *"es necesaria una ciudadanía fuerte, consciente y crítica;* de lo contrario, lo que tiende a predominar es el clientelismo y la dependencia, la pasividad del usuario de servicios y los beneficios que devienen entes burocratizados, devoradores de erario público o privado, según el tipo de institución”¹⁰.

Las personas de las comunidades Sebep y Yocultac viven en situación marginal, con pocos medios de salud, altos índices de analfabetismo y mortalidad infantil, desnutrición, pocos medios de producción; la situación de pobreza extrema que viven estas personas, la discriminación, y dominación que han introyectado se puede evidenciar en su actuar y pensar en la vida cotidiana, pues la necesidad de buscar apoyo económico ha logrado que se sobrevalore el resarcimiento económico, dándole el nivel de justicia y apreciándolo como única medida de resarcimiento. Esto se debe a varios factores, entre ellos: la falta de información a cerca del tema de resarcimiento y los puntos que cubre, y la forma en que se ha trabajado.

La relaciones comunitarias en estas aldeas se ven afectadas por la religión y las prácticas ancestrales, las ceremonias mayas son parte importante de la cultura y están siendo mermadas por las prácticas religiosas actuales que las ven como brujería, instando a la población simpatizante a no tomar papeles activos dentro de éstas actividades.

⁹ Montero, Maritza, Teoría y práctica de la psicología comunitaria, Tramas Sociales Paidós, México: 2003 P.71

¹⁰ Ibid, P.36

También se ve trastocada la convivencia en tanto que conviven víctimas y victimarios.

Estos factores han influido en las personas, derivando en apatía y evitando que los comunitarios expresen su voz que es instauradora del "poder" en la comunidad para exigir sus derechos. De esta forma, para intentar obtener beneficios comunitarios, las personas se muestran apáticas por realizar acciones en conjunto encaminadas a la resolución de sus problemas.

Martín Baró define el poder como "las capacidades y recursos personales y sociales, que disponen las personas entre quienes se plantea la posibilidad de cooperación, teniendo igualdad de poder entre personas"¹¹

Las personas tienen capacidades que no han aprendido a explotar, con las que se podría obtener beneficios en salud, educación y alimentación.

Los problemas comunitarios se han "naturalizado"¹² puesto que son vistos como si fueran así, no cambian y siempre serán de la misma forma tal como los conocieron en el pasado, porque están "acostumbrados" a vivir en la pobreza, y que sean otros los que les digan que deben hacer.

Dentro de estas comunidades se conforman "*grupos forzosos*"¹³ y aunque los pobladores se reúnen, carecen de organización interna, no

¹¹Baró, Ignacio Martín, "Sistema Grupo y Poder", 4ta. Edición, UCA Editores, El Salvador:1999 P. 37

¹² Término desarrollado por Maritza Montero (2003) consistente en "aquellas condiciones que nos llevan a percibir algo como el modo natural de ser de las cosas en el mundo; como si así fuese su esencia, es decir, aquello que las constituye y las define y que por lo tanto no puede ser cambiado sin destruir o modificar sustancialmente la cosa misma, afecta incluso al propio autoconcepto, pues lleva las personas a definirse con prescindencia de rasgos o capacidades y que podrían desarrollar para su beneficio propio y de quienes las rodean".

¹³ Término acuñado por Maritza Montero (2003) para designar "Las relaciones comunitarias, al estructurarse a partir de relaciones dialógicas, suponen una peculiar dinámica entre participación y compromiso, en la cual el elemento socio afectivo juega un papel fundamental, generando asimismo formas de identificación basadas mas en el compromiso, que promueve la imitación de comportamientos de entrega, apego y profundos sentimientos de pertenencia."

tienen representantes para hacer diligencias hacia el municipio, cooperan poco con las personas que tienen el deseo de ayudarles.

Las mujeres son excluidas del grupo cuando se tratan temas en los que tengan que tomarse decisiones para el beneficio de la comunidad, las mujeres son valoradas como reproductoras y ligadas al trabajo doméstico de la casa, y carentes de poder tomar decisiones en el hogar, con la desventaja de ser mujeres monolingües, dándosele educación sólo a los varones por considerarse a ellos los únicos que pueden aportar al sustento de la familia. De esta cuenta se les visualizan como seres complementarios pero para las labores que los hombres consideran aptas sólo para las mujeres, así mismo como utilitarias para realizar las acciones que ellos no realizan en cada hogar.

Las mujeres expresaban que se sentían excluidas, "cada vez que vienen a avisar sobre el resarcimiento no nos avisan"¹⁴, no se realizan reuniones para socializar la información, la cual sólo es transmitida entre los hombres, dejándolas a ellas sin la información.

Maritza Montero indica, para que el poder se de en estas comunidades es necesario tomar en cuenta sus bases psicosociales: "*la posibilidad de sanción, la información, la identificación, la legitimidad, y la estructura socioafectiva*, pues estas categorías están presentes en cualquier relación de poder, sin embargo en el caso de los procesos sociales y relaciones comunitarias existen algunas expresiones propias de "ese contexto"¹⁵.

Las relaciones de poder que se evidencian son las que de este modo surgen porque las personas que tienen más conocimiento, toman las decisiones sobre las acciones en la comunidad y los temas de interés

¹⁴ Comentario de una Señora de Sebepe

¹⁵ Montero, ob.cit., Pág.46

general, y para que las personas tomen conciencia de su potencial es necesario el trabajo "político" como "aquello que nos habla de una compleja configuración de distintas manifestaciones de poder, reflejando la condensación de distintas instancias del poder sociocultural, y que como tal, reconoce la relativa autonomía en el desarrollo de distintas esferas de la vida sociocultural, y se rige según una lógica de cooperación o antagonismo entre voluntades colectivas"^{16,17}

Partiendo de lo anterior se plantearon las siguientes incógnitas: *¿Cómo era la organización comunitaria antes del CAI?, ¿Cómo fue afectada la organización comunitaria en estas aldeas durante el conflicto armado?, ¿Qué grupos organizados existen en las comunidades y cómo trabajan?, ¿Es factible el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias?, ¿Es posible que las personas de estas comunidades ejerzan poder?, para desentramar un poco lo psicosocial del los pobladores de las aldeas en cuestión.*

¹⁶ Baró, ob.cit., Pág. 140

CAPITULO II

Referente Teórico Metodológico

2.1. Abordamiento Teórico Metodológico

MARCO REFERENCIAL

Guatemala en la Historia

A continuación se presenta una reseña de Guatemala en cuatro períodos más importantes,

“Guatemala vista desde el movimiento popular, puede dividirse en 4 períodos principales; cada período se caracteriza por flujos y reflujos de grandes fuerzas en pugna. El flujo es una oleada popular que con expresiones políticas se alza en busca de una sociedad más justa; y el reflujo es el golpe de represión que la hunde de nuevo y la aletarga. No la mata, es lo maravilloso, porque luego de pocos años, la oleada comienza a hervir y a encrespase en un nuevo período”¹⁸.

“El primer período (1944-1954) comienza con la revolución del 44, que da al traste, poco antes del fin de la segunda guerra mundial, con la época de los dictadores personalistas, como la del licenciado Manuel Estrada Cabrera y el general Jorge Ubico. Es una oleada democrática en la que los sindicatos se organizan, los pueblos indígenas comienzan a expresarse en las urnas, los partidos políticos son autorizados y se desarrollan, la educación se extiende, las tierras se reparten entre los pobres. Es una oleada que toca los intereses de los terratenientes nacionales y extranjeros, especialmente de la United Fruit Company. El reflujo corta violentamente toda esta corriente de vida para los pobres con la invasión del coronel Carlos Castillo Armas desde Honduras, financiada

¹⁸ Falla, Ricardo, “Masacres de la Selva”, Editorial Universitaria, USAC, Guatemala: 1998 P. 4

por los Estados Unidos. Hay testimonios de campesinos de Tiquisate en la costa sur, donde estaban las posesiones de la compañía frutera, que cuentan de los cadáveres que en 1954 se enterraron con tractor en la finca Jocotén de ese municipio.”¹⁹

En este periodo es importante destacar que hubo una masacre, y siendo esta una de las primeras no es tomada en cuenta por el PNR por ser anterior a la fecha publicada en los informes, esto demuestra cómo la historia se cuenta a medias cortando así el apoyo a otras poblaciones que también necesitan mucho apoyo.

“El segundo período (1954-1966) se caracteriza por el nacimiento de las primeras fuerzas guerrilleras que, se organizan a partir de un alzamiento frustrado de oficiales (1960) y de brotes guerrilleros fracasados, como el de Concuá (1962) en Baja Verapaz. Se fundan las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR) ese mismo año operan en zona predominantemente ladinas (no indígenas) del país, que son las del Oriente y en la ciudad capital. La forma de contrarrestar los levantamientos armados en el país, causando en el supuesto proceso de pacificación la muerte de nueve mil civiles (en 1966 por el coronel Carlos Arana Osorio), en Viet Nam y el sureste asiático se implementan nuevas teorías y técnicas de contrainsurgencia norteamericana, así mismo fueron aplicadas en Guatemala por los Gobiernos militares, con el afán de aplacar el levantamiento armado. Con la formación de cooperativas se tecnifica la agricultura (utilizando el fertilizante y maquinaria agrícola), surge la necesidad de poblar la selva de Ixcán en un intento para superar la angustia por la escasez de tierras.”²⁰

¹⁹ Ibid, P. 16

²⁰ Ibid, P.17

La iglesia propicia la organización de bases en las aldeas, y se promueve la lucha de los líderes comunitarios, para su posterior integración a partidos políticos de izquierda.

En este tiempo la religión jugó un papel protagónico en las poblaciones apoyándolos, pero en la actualidad las religiones funcionan más como entes que pretenden apagar la llama en la población instándolos a dejar las cosas como están.

“En el tercer período (1966-1982) nacen las organizaciones guerrilleras (1972): la Organización Revolucionaria del Pueblo en Armas (ORPA), en el altiplano y boca costa, y el Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP), que inicia su trabajo político precisamente en el área de Ixcán, con este surgimiento de la insurgencia el ejército comienza a reprimir y a impedir que el pueblo encuentre una salida a sus aspiraciones organizativas, la represión se vuelve muy sangrienta, culminando en la política de tierra arrasada en el año de 1982 con estrategias contrainsurgentes “fueron planificadas con el objeto de destruir el enemigo interno definido por el ejército, muchas de las operaciones implementadas con técnicas militares que no se encontraban en los manuales de instrucción, pero desobedecían a la puesta en práctica de la estrategia contrainsurgente y que fueron incorporadas en cada una de las operaciones, la estrategia aplicada durante el enfrentamiento a partir de la década de los 80’s se sintetiza en la misión del Plan de Campaña Victoria 82 que establece: “Los comandos involucrados conducirán operaciones de seguridad, desarrollo, contra subversivas y de guerra ideológica en sus respectivas áreas de responsabilidad a partir del día “D” hora “H” hasta nueva orden, con el objeto de localizar, capturar o destruir grupos o elementos subversivos, para garantizar la paz y la seguridad de la Nación...(Párrafo IV, Misión. Guatemala 1982)”. En este período se dan las continuas y terribles masacres que se abren como llagas en el mapa

vivo de Guatemala, especialmente en el área indígena del país. 440 aldeas son destruidas, según datos proporcionados por el ejército, y el número de muertos civiles incalculable ya que no hay datos exactos.”²¹

Durante toda la historia el conflicto de tierras ha provocado la eliminación de poblaciones enteras, ya que la tierra se ve como parte identitaria de las personas.

“El cuarto período (1982) después de los años sangrientos del 1982 y 1983, los gobiernos militares del general Lucas García (1978-1982) y del general Efraín Ríos Montt (1982-1983), utilizaron tácticas como “quietarle el agua al pez para que el pez muriera”, esto significaba eliminar la base de la insurgencia, derramando sangre inocente como si fuera agua en una pila, durante este tiempo se unifica la guerrilla en la Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) levantó de nuevo su lucha militar y política hasta encontrarse en negociaciones con el gobierno. Así mismo, el Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP) llegó a Huehuetenango, dirigiéndose a las aldeas más alejadas de la Sierra de los Cuchumatanes y de las tierras bajas, por la falta de oportunidades y las carencias que los campesinos sufrían, fue fácil para la guerrilla la organización de los Huehuetecos para participar en una lucha armada contra el gobierno, motivándolos a incorporarse a sus filas.”²²

Mientras se firmaba el acuerdo de paz, las poblaciones aún estaban en guerra, y no es de extrañar que fuera en este periodo la eliminación de la mayor parte de la población.

²¹ Resumen del Informe de la CEH, “Guatemala Memoria del Silencio”, Guatemala: 2003 P. 17

²²Ibid, P.16

Conflicto Armado Interno (CAI) en Huehuetenango

“El ejército utiliza el descontento de la población como pretexto comete grandes masacres, casi siempre en comunidades indígenas, para el gobierno matar a indígenas no armados era una respuesta fácil para intimidar controlar a la población, sin tomar en cuenta las consecuencias humanas ni los derechos de las víctimas, como resultado: “mas de 10 mil personas fueron asesinadas y muchas más huyeron de las comunidades de Huehuetenango.”²³

En la disputa entre la guerrilla y el gobierno los huehuetecos pusieron las víctimas. También participaron como guerrilleros, soldados, colaboradores, orejas y patrulleros civiles. Hubo gente que sufrió el abuso y gente que abusó.

“En julio de 1982 el ejército ataco a comunidades en todo huehuetenango. El rastreo mas violento y cruel empezó en la parte fría de San Mateo Ixtatán, bajo la dirección de un capitán apellidado Castillo. El periodo de guerra reciente significó para la población cambios totales en los medios de vida, ya que muchos se vieron obligados a migrar tanto al interior del departamento y país, así como a Chiapas, México sobre todo. “Los objetivos de vida tuvieron un retroceso centrándose principalmente en la subsistencia dadas las condiciones hostiles que amenazaron la vida de los sobreviviente, los procesos de desarrollo se detuvieron bruscamente y se concentraron en los campos de refugiados en la sobrevivencia y el mejoramiento personal”²⁴.

²³Ibid, P. 16

²⁴Guzmán, Pedro Alberto, “Olas En La Sierra: Eventos, casos y observaciones de desarrollo de Huehuetenango”, CEDFOG, Magna Terra editores, Guatemala: 2002 P.40

“Este es el caso que ocurre en el año de 1982 “la mayor masacre durante el período del general Lucas García en Ixcán, pocos días antes del golpe de estado que impuso a Ríos Montt. Entre el 14 y 17 de marzo de ese año, el ejército intentó exterminar a toda la población de la Cooperativa de Cuarto Pueblo, asesinando alrededor de 400 mujeres, hombres, niños y neonatos; la mayoría era originaria de los municipios de Huehuetenango. Destacan las masacres en municipios situados en las inmediaciones de la carretera interamericana Del 10 al 20 de julio de 1982 en el área Chuj particularmente en San mateo Ixtatán. Dando inicio en Puente Alto, Barillas, y concluyeron en San Francisco-Nentón, las víctimas hombres, mujeres, niños y neonatos, según el investigador Kobrak, sucedieron en las siguientes comunidades: Sebep 60 personas, Yocultac 13 personas, Petanac 86 personas, Bulej 12 personas (San Mateo Ixtatán)”²⁵.

“El 13 de julio de 1982, Castillo y unos 250 soldados, pasaron por el caserío Xequel, San Mateo Ixtatán, se llevaron a los habitantes a una reunión en la vecina aldea de Sebep, les ordenaron a todos formarse en filas, mujeres a un lado y hombres al otro, sacaron a una persona (un supuesto guerrillero enmascarado), con marcas visibles en el cuerpo, pasó entre la gente y señaló quienes morirían y quienes no, luego el capitán seleccionó a 53 hombres, les enseñó a matar a la gente con los palos de sembrar, les dijo que también usaran su machete y les ordenaron matar a sus hermanos, algunos quedaron sin partes del cuerpo, los que no morían el capitán les daba un balazo, después los obligó a hacer un hoyo en la tierra para echar a los muertos. En la aldea de Yocultac se realizó el mismo procedimiento.”²⁶

²⁵ Bouscayrol, ob.cit., Pág.160

²⁶ Kobrak, Paul, “Huehuetenango Historia de una Guerra”, CEDFOG, Guatemala: 2003. P.82

En las aldeas fueron eliminados los líderes comunitarios, iniciando con los ancianos (quienes fueron los guías de la población), mujeres (como una forma de no dejar semillas), éstas personas fueron perseguidas por las PAC, organizadas por el ejército para mantener el control dentro de cada aldea, las actividades de las patrullas de autodefensa civil (patrullar, rastreos y cuidar los caminos) hacen que los pobladores anden con cuidado, ya que podían ser presa de los comisionados militares o subalternos que ejercían el control de las aldeas, "esta actividad contrainsurgente trajo más muertos civiles consigo, a menudo por las PAC de su propia comunidad, que en horas de la noche los confundía con extraños, o al identificarlos como guerrilla, los mataban, ya que *la gente no podía reunirse*, y si se realizaba alguna reunión, inmediatamente se daba parte a los jefes de las PAC, quienes llegaban acompañados de sus subalternos a golpearlos. En algunos casos llegaron a hacerles cavar su propia tumba, donde luego eran enterrados pretendiendo así intimidar al resto de la población"²⁷.

En las aldeas Yocultac, Sebepe y Xequel (San Mateo Ixtatán) fueron atacados los "componentes del fortalecimiento" se evidencian algunas de las secuelas que el conflicto armado interno ha dejado: la impotencia aprendida que "constituye un mecanismo que perpetua precisamente aquellas condiciones que las desencadenan, de este modo el estereotipo del pobre refleja su condición psicosocial, pero al mismo tiempo, la justifica" visto esto en la pasividad en la participación ciudadana, ya que conviven víctimas y victimarios en el mismo pueblo, también se observa en el miedo de tomar la responsabilidad en sus manos, la pobreza en los pueblos hace que las necesidades sean más evidentes entre las personas que sobrevivieron a las masacres, porque no tienen apoyo financiero de

²⁷Resumen de Informe CEH, ob.cit., Págs.162-163

otras personas, como los que tienen familiares en el extranjero y les envían remesas con lo cual posibilita la adquisición de bienes y servicios dándole una calidad de vida mejor.

Los Acuerdos de Paz

“El 7 de agosto 1987 se reúnen los presidentes de los países de Centro América y sientan las primeras bases para la búsqueda de una solución negociada del conflicto con la firma del Acuerdo Esquipulas II en la ciudad de Guatemala, luego de muchos años de negociaciones entre la URNG y El ejército de Guatemala por fin el 29 de diciembre de 1996 se suscriben en la Ciudad de Guatemala los acuerdos de paz firme y duradera; y el cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los acuerdos de paz; que pone fin a una guerra de 36 años, que ocasionó más 200,000 muertos, heridos, torturados, ejecutados, y detenidos-desaparecidos, además de miles de refugiados, desplazados y enormes sufrimientos a la población guatemalteca”²⁸.

Mientras en Esquipulas se negociaba la paz, en las áreas rurales todavía estaban en guerra siendo en este tiempo las últimas y más crueles masacres perpetradas contra la población maya, tanto guerrilla cómo ejército mataban indiscriminadamente en su afán por ganar más adeptos.

“Como producto de la firma de los acuerdos de paz y derivado de uno de los acuerdos sustitutivos, se crea la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, quienes presentan en el año 1998, el informe “Guatemala, Memorias del Silencio”. Dentro de las conclusiones y

²⁸ Falla, ob.cit., Pág.7

recomendaciones, hacen hincapié en la creación del programa nacional de resarcimiento (PNR) para la víctimas del conflicto armado interno”²⁹.

Se crea el PNR para resarcir el daño realizado tanto por el ejército como por la guerrilla, apoyando sólo a la población directamente afectada, a quienes se les mataron familiares, aunque todas las personas del lugar fueron afectadas tanto por el miedo, violaciones, pérdida de tierra, salud; éstos factores contribuyeron al detrimento de la cultura de las poblaciones afectadas.

Todo esto ocasionó que el desarrollo retrocediera 10 años, en aspectos como salud, alimentación, vivienda, también el rompimientos de lazos comunitarios, desaparición de las formas de expresión culturales de cada etnia, la pérdida de identificación como perteneciente a una cultura.

“El PNR es un programa del Estado de Guatemala que tiene la responsabilidad de Págar y devolver a las víctimas que sufrieron violaciones a los derechos humanos individuales y comunitarios; las pérdidas materiales, culturales, económicas que ocasionó la guerra”³⁰

Es lamentable que éste programa no sea contemplado como un proyecto de ley, debido a políticas gubernamentales, no se aprueba la obligatoriedad del mismo, sino como una posibilidad que cada gobierno podrá cubrir si así lo desea, por lo que es difícil ver el trabajo que se está haciendo, y siendo tanta la población a la que se debe apoyar este proceso será muy largo y muy escarpado.

²⁹ Ibid, P.8

³⁰ Ibid, P.9

El producto de la violencia

En la población ha quedado resentimiento hacia las personas tanto de la comunidad como hacia las personas ajenas a la misma, la desconfianza aprendida fruto de los hechos violentos sufridos por la población, ya que en una de las comunidades los soldados evitaron mancharse las manos y obligaron a vecinos de otra comunidad a perpetuar las masacres. El conflicto de tierras se hace presente, ya que cuando las personas tuvieron que dejar sus terrenos para irse huyendo del ejército dejaron sus tierras, estas tierras fueron ocupadas por otras personas y cuando los dueños regresaron ya no pudieron recuperarlas.

La historia de Guatemala se ha ido construyendo a base de imposiciones, de represión y discriminación, desde la conquista hasta los años del conflicto armado interno, pasando por la firma de los acuerdos de paz "firme y duradera" y desembocando en la actualidad, en que la pobreza es el pan de cada día. La mayor parte de la población vive en condiciones de pobreza o pobreza extrema, sobreviviendo en condiciones inhumanas, ya que el sistema de gobierno es capitalista, excluyente, discriminatorio, devorador del dinero del pueblo, vendiendo hasta su alma y privatizado todo lo que le pertenece a la población, debido a que gasta millones de quetzales en construcción de carreteras y aeropuertos que se supone que mejorarán la calidad de vida de las personas, en pagos de funcionarios públicos, en viajes mientras tanto la gente se muere por no tener acceso a salud.

Asimismo, el gobierno no proporciona las condiciones para que las familias de las áreas rurales vivan con dignidad, debido a esto las personas en su afán de buscar mejores condiciones de vida se ven en la necesidad de migrar a las capitales u otros países, de esta cuenta cada

año cientos de personas viajan a las áreas urbanas y en el mejor de los casos viviendo en zonas marginadas en lugares que no son adecuados para que las personas habiten, no cuentan con los medios básicos de subsistencia, y al no conseguir empleos quedan a la deriva en las calles de la ciudad en donde se pueden ver drogadictos, ladrones, pandilleros, e indigentes, en su mayoría son ancianos, niños y jóvenes. Al no tener un familiar que se haga cargo de ellos o con la salvedad del trato inadecuado que se les da, buscan donde vivir, pero como el sistema de gobierno no proporciona sustento a las personas que no pueden hacerlo por sí mismas, ni lugares en donde estos puedan vivir, pasan así situaciones de hambre, frío, violaciones. También se ven en la necesidad de vender en calles y autobuses, ya que no han encontrado otra fuente de trabajo, ya que aunque tengan un nivel académico de educación media, las empresas son burócratas y pertenecen al monopolio de las familias adineradas, no facilitan la adquisición de trabajo o remuneración para los pobladores.

De la discriminación, desigualdad y marginación nacen grupos con bajo nivel organizativo, pues no se puede pensar en exigir respeto a los derechos, si los hijos tienen hambre y no tienen para comer, así mismo cuando una comunidad tiene una alta tasa de enfermedad, el abandono es considerable, la productividad baja y se genera menos riqueza. Aparte de la miseria, aflicción y muerte que derivan de la enfermedad, es también un factor importante de pobreza en una comunidad.

Con esto se hace necesario utilizar los procesos de socialización siendo entendidos como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad; y de esta forma que los procesos se introyecten en las personas para lograr un beneficio colectivo.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- 1 Fortalecer los componentes intrapersonal, interactivo y comportamental, de la organización de las personas, para promover el ejercicio del poder.

2.2.2 Objetivos Específicos:

1. Conocer las formas organizadas existentes en las comunidades, así mismo las provenientes de la cultura occidental, ponerlas en discusión, para que valoren las heredadas por sus ancestros. Así mismo, promover la discusión grupal en relación al ejercicio del poder comunitario y la repercusión en las condiciones de vida de las personas.

Ψ Metodológicamente, se encontró relación entre los objetivos 1 y 4, pues en principio estaban considerados a trabajar como aislados, pero durante la convivencia y el análisis del trabajo en un posterior momento se valoró establecer esta conexión.

2. Acompañar a los sobrevivientes del conflicto armado interno en el proceso de exhumaciones, abordando el lado humanizador de la expresión de los testimonios para lograr la dignificación.

Este objetivo fue cambiado para que respondiera a necesidades metodológicas de la investigación quedando de la siguiente forma:

- Acompañar a los sobrevivientes del conflicto armado interno en el proceso de exhumaciones, abordando el lado humanizador de la expresión de los testimonios para coadyuvar al proceso de la dignificación.

3. Conocer los problemas cotidianos de la población y reflexionar en grupo a cerca de la vida en la comunidad para proponer soluciones.

2.2.3 Metodología de Abordamiento

Partiendo de la dificultad para determinar los instrumentos más adecuados para utilizar dentro de la investigación con la población asignada y evitando romper con la cotidianeidad de los comunitarios, se inicia una búsqueda de sustentos metodológicos. Se decide utilizar la metodología cualitativa en psicología, la cual “no corresponde a una definición instrumental, es epistemológica y teórica, y está apoyada en procesos diferentes de construcción de conocimiento, orientados al estudio de un objeto distinto, del de la investigación cuantitativa en psicología.

Se orienta al conocimiento de un objeto complejo: la subjetividad, cuyos elementos están implicados simultáneamente en diferentes procesos constitutivos del todo, los cuales cambian frente al contexto en que se expresa el sujeto concreto. La historia y el contexto que caracterizan al desarrollo del sujeto marcan su singularidad, la cual es expresión de la riqueza y plasticidad del fenómeno subjetivo.”³¹

Esta metodología nos refiere a una forma distinta de explicar la subjetividad, haciendo posible visibilizar aspectos culturales, económicos,

³¹ González, Fernando Luis, “Investigación Cualitativa en Psicología”, Thomson Editores, México: 2000 P.33

políticos y sociales, en estrecha relación para formar lo individual y lo colectivo.

La epistemología cualitativa enfatiza principios generales de la producción de conocimiento que apoyan la propuesta metodológica concreta.

Se considera importante profundizar en la significación de algunos de estos principios ante las dificultades que los investigadores tienen la práctica para implementarlos, las que se derivan del imaginario epistemológico dominante en el campo de las ciencias antropológicas.

La epistemología cualitativa defiende 3 atributos generales:

1. **El carácter constructivo-interpretativo del conocimiento**, “el conocimiento es una construcción, es una producción humana, de allí deriva la definición de “zona de sentido” como aquellos espacios de inteligibilidad que se producen en la investigación científica y que no agotan la cuestión que significan, sino que, por el contrario abren la posibilidad de seguir profundizando un campo de construcción teórica”³². El concepto de zona de sentido tiene, entonces, una significación epistemológica, en tanto que confiere valor al conocimiento por su capacidad para generar campos de inteligibilidad que permiten nuevas zonas de acción sobre la realidad, así como nuevos caminos de tránsito dentro de ella a través de nuestras representaciones teóricas. “El conocimiento se legitima en su continuidad, en la capacidad de generar nuevas zonas de inteligibilidad sobre lo estudiado y de articular esas zonas en modelos cada vez más complejos, orientados a la producción de nuevos conocimientos”³³

³² González, Fernando Luis, “Investigación Cualitativa y Subjetividad,” ODHAG, Guatemala:2006 P.23

³³ Ibid, P.24

La significación de cada registro empírico durante el desarrollo de un sistema teórico es, necesariamente, un acto de producción teórica, pues es inseparable del sistema teórico que en su conjunto está por detrás de ese acto de inteligibilidad.

“Toda interpretación es una construcción pues cada categoría es una construcción, y detrás de ella existen múltiples referentes empíricos en la historia del investigador, pero que no confluyen en la representación intencional al momento de construir esta categoría.³⁴”

La categoría tiene un carácter especulativo, que en su momento actual, solo tiene como fundamento la construcción teórica de quien la define. La construcción es un proceso eminentemente teórico.

La especulación es una operación del pensamiento que abre horizontes que nos permiten nuevos momentos de acceso al aspecto empírico de la realidad estudiada. Es parte inseparable de la construcción teórica, y desde ella nos permite retornar al momento empírico con una mayor sensibilidad para captar nuevos elementos en este nivel.

La afirmación del carácter teórico de esta propuesta, no excluye lo empírico, sino que lo considera como un momento inseparable del proceso de producción teórica, con lo que se pretende romper definitivamente la dicotomía de lo empírico y de lo teórico.

³⁴ Ibid, P.25

2. **La legitimación de lo singular como instancia de producción de conocimiento científico**, pasa por el valor que le damos a lo teórico en la investigación, implica la consideración de investigación como producción teórica, comprendiendo lo teórico como una construcción permanente de modelos de inteligibilidad que le den consistencia a un campo a un problema en la construcción del conocimiento, lo teórico se refiere a los procesos de construcción intelectual que van acompañando a la investigación. "Lo teórico se expresa en una procesualidad que tiene en su centro de actividad pensante y constructiva del investigador"³⁵.

La producción teórica tiene diferentes niveles, pero su principal característica es la producción intelectual sistemática que permita organizar de diferentes formas el material empírico, y que integre las ideas de los investigadores como parte esencial del conocimiento en la elaboración.

El valor de lo singular está estrechamente relacionado a una nueva comprensión de lo teórico, en el sentido de que la legitimación de la información proveniente del caso singular, se da a través del modelo teórico que el investigador va desarrollando en el curso de la investigación.

El reconocimiento de lo singular tiene en su base un fundamento radicalmente diferente: la información única que el caso singular nos reporta, no tiene otra vía de legitimidad que no sea su pertinencia y su aporte al sistema teórico que está siendo producido en la investigación.

Los eventos sociales solo pueden ser estudiados en su real complejidad, a través de los elementos diferenciados de información

³⁵ Ibid, P.26

de los sujetos que los viven, los que permiten organizar a través de modelos, la significación de lo social en la vida humana.

La significación epistemológica de lo singular esta en estrecha relación con el valor teórico en la subjetividad en el estudio del hombre, la cultura y la sociedad, dimensiones que se constituyen de forma permanente entre si en la definición de lo subjetivo como ontología particular de los procesos humanos.

- 3. La comprensión de la investigación en las ciencias antrosociales como un proceso de comunicación,** la investigación es un proceso dialógico, ya que el hombre esta de forma permanente en un a relación de comunicación dentro de los diferentes espacios sociales en que vive.

“El énfasis de la comunicación como principio epistemológico, esta centrada en que una gran parte de lo problemas sociales y humanos, de forma general, se expresan de forma directa o indirecta, en la comunicación de las personas”.³⁶

La comunicación es una vía privilegiada para el conocimiento de las configuraciones y procesos de sentido subjetivo que caracterizan al los sujetos individuales y las formas de organización subjetiva de sus diferentes espacios sociales.

La comunicación será una vía a través de la cual los participantes de una investigación se convertirán en sujetos de este proceso, implicándose en el problema investigado a través de sus intereses, deseos y contradicciones.

La comunicación es un espacio esencial para la emergencia del sujeto crítico y creativo en el espacio de la investigación, de hecho tiene

³⁶ Ibid, P.26

un papel esencial para la superación de la epistemología de la respuesta, que en realidad es una producción del principio estímulo- respuesta.

Los instrumentos adquieren un sentido interactivo, el sentido que el instrumento adquiere para el sujeto, procede del nivel de relaciones constituidas en el momento de aplicación del instrumento y en el curso de la investigación en general. El clima de la investigación es un elemento significativo para la implicación de los sujetos en ella.³⁷

Los instrumentos cualitativos pueden ser de expresión oral y escrita, o interactivos, entre los cuales tenemos dinámicas de grupo de diferente naturaleza (discusión de películas, libros, situaciones de títeres y de juego en la investigación con niños), situaciones de interactivas de dialogo familiar, de pareja, dinámicas inducidas por el investigador. Cada uno de los instrumentos debe conducir a una dinámica propia entre los sujetos, la cual produce necesidades grupales en relación con las necesidades individuales de los participantes y con los patrones de comunicación del grupo.

La investigación genera diálogos formales e informales, entre el investigador y los participantes, los cuales adquieren gran importancia porque son parte esencial del proceso de investigación en las ciencias antropológicas: en ellos se desarrolla la identidad de los participantes con el problema, así como la identidad de aquellos como grupo, estos procesos son específicos de la investigación con los seres humanos y son condición para la calidad de información.

Utilizando la conversación espontánea, crecerá la intimidad entre los sujetos participantes, creando una atmósfera natural, humanizada, que estimula la participación y conduce a un tejido de relación que se aproxima

³⁷ González, ob. cit., Pág. 37

a la trama de las relaciones en las que el sujeto se expresa en su vida cotidiana.

El acompañamiento psicosocial es definido como “brindar apoyo humano reconfortante y aliviante, implica que quien acompaña es un soporte para quien necesita ser comprendido y apoyado con responsabilidad.”³⁸ Es el interactuar entre el investigador y las personas en el trabajo comunitario, es una relación de ayuda para comprender la subjetividad de las personas que sufrieron hechos violentos durante el conflicto armado interno en el contexto (actual) cultural, político, económico, religioso y social.

Las Técnicas de Educación Popular: “desarrollando una serie de talleres, foros, charlas basadas en el constructivismo, socio dramas, trabajos grupales y de exposición, acompañamientos grupales, entrevistas individuales y testimonios”³⁹.

- Al valorar las potencialidades individuales y grupales, iniciativa, creatividad, críticas individual y grupal, el respeto a la diversidad de pensamientos e intereses, fortalecer los espacios de consenso, confianza y solidaridad.
- Aprovechar las asambleas comunitarias para que los grupos expresen sus sentimientos y tener una mejor percepción de los momentos de preocupaciones, angustias, esperanzas, alegrías, quien los produce y como se atienden en la cotidianidad.
- Fortalece las reuniones con los promotores, fortalecer los espacios de capacitación para enfrentar los problemas comunitarios, para que ellos

³⁸ “Experiencia de Acompañamiento Psicosocial”, AVRE

³⁹ Montero, Maritza, “Métodos de Investigación en Psicología y Educación”, 3ra edición, McGraw Hill, Argentina: 2003 P.47

mismos le encuentren solución y accionen en función de ellos mismos, sus necesidades y beneficios.

- Promover que el colectivo parta de un nivel de auto-observación para determinar la problemática prioritaria de su existencia con un proceso de abstracciones sucesivas, que llevan a la construcción de la realidad concreta, con el fin de que una vez determinada la problemática se analice las soluciones y conclusiones y los beneficios de esta a corto y largo plazo a nivel individual y colectivo de la comunidad.

CAPITULO III

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Entre los objetivos específicos se plantearon los siguientes:

Objetivo.1

Conocer las formas organizadas existentes en las comunidades, así mismo las provenientes de la cultura occidental, ponerlas en discusión, para que valoren las heredadas por sus ancestros. Así mismo promover la discusión grupal en relación al ejercicio del poder comunitario y la repercusión en las condiciones de vida de las personas.

Descripción:

El punto de partida para hacer inferencia de la organización comunitaria, surgió de un documento que fue consultado por la epesista en la biblioteca de una ONG que trabaja en el área, en la cual se hablaba de los consejos de ancianos, grupos de comadronas y guías espirituales, que eran quienes tenían el poder de solucionar los problemas de la población. El trabajo se encaminó hacia la búsqueda de los grupos formados en las comunidades, de esta forma se elaboró un diagnóstico comunitario en conjunto con algunos promotores que viven en las mismas, el resultado fue un mapa de las organizaciones tanto comunitarias como no comunitarias, descritas en el análisis contextual y presentado en los anexos.

Interpretación:

En relación al tema de la discusión de la organización ancestral y la actual la población dejó ver "que es importante la organización de las ONG, porque estas instituciones son las que brindan apoyo y capacitación"; así

mismo la organización ancestral, era valorada sin importancia porque no la conocen y no existe en estas comunidades".⁴⁰

Al discutirse la valoración de la organización comunitaria no se logró, porque no hay base de dónde se pueda partir o darle valor en la actualidad, aunado a esto que los comunitarios de Sebep y Yocultac en la necesidad de beneficio colectivo crearon comités específicos para las necesidades prioritarias; creando el comité de agua, comité de energía eléctrica, comité escolar, comité de víctimas (aunque este se forma por la intervención de instituciones que trabajan en el área). La guerra dejó las comunidades devastadas y rompió con las relaciones comunitarias y el tejido social.

Se trabajó iniciando el fortalecimiento de la organización actual, por medio de abordamiento individual con los promotores (líderes comunitarios) y luego analizar con ellos las situaciones en las que trabaja cada grupo de las comunidades Sebep y Yocultac, aunque no se logró en su totalidad debido a que sólo se conoció la forma "organizativa occidental" y la ancestral no se pudo documentar, entendiendo la forma organizativa occidental como aquella que instaure nuevas formas de actuar de las personas, rompiendo con las tradiciones, formas de organizarse, diferentes relaciones de poder, cambio de autoridades comunitarias, y la ancestral como las tradiciones, la participación de la mujer en la toma de decisiones, el respeto a sus dioses, en pocas palabras, la cultura en general transmitida de generación en generación.

Esto de alguna forma es porque ya no están los ancianos, no se transmite la organización ancestral y en la actualidad ya no hay tradición oral, obteniéndose la siguiente información: en la actualidad estas aldeas no conservan la cultura organizativa ancestral, en parte porque los

⁴⁰ Comentario de un Señor de aldea Yocultac

pobladores son originarios de aldeas de los alrededores, y cuando se formó esa comunidad, ya existía una alcaldía municipal. Esta aldea fue una de las más jóvenes en formarse, y por tal razón los pobladores sólo conocen esa forma de organización actual.

Aunque en el presente la organización de los pobladores tiene complejas jerarquías, se concentra el poder en la figura del hombre para que obtengan beneficios, con la desventaja de excluir a las mujeres por considerárseles aptas solamente para trabajos domésticos y cuidar a los hijos. Esta centralización del poder tiene fuertes repercusiones en las relaciones a nivel comunitario, pues son las minorías las que deciden que hacer con los recursos comunitarios quienes serán los gobernantes, a quienes se informará, quienes participaran en proyectos, aunque podría ser beneficioso que sólo sean tres los líderes porque sería más rápido el aceptar un proyecto para beneficio de la comunidad.

Durante una entrevista un poblador al cuestionársele sobre la forma en que viven y que podrían hacer para vivir mejor, respondió "dígnanos ustedes qué podemos hacer y nosotros lo haremos"⁴¹, aunque aceptan ayuda en forma selectiva (no sólo palabras, sino que esperan un aporte monetario en efectivo) considerando que en varias ocasiones se dieron sugerencias para resolver algunos problemas, no fueron tomadas en cuenta por carecer de valor económico.

En síntesis la causa de los problemas psicosocioeconómicos que afrontan los agricultores de las aldeas Sebeb y Yocultac es la tenencia de la tierra, falta de tecnología adecuada, falta de apoyo financiero para las iniciativas productivas que les dejen mejor rentabilidad.

⁴¹ Reunión de grupo, aldea Sebeb ,Guatemala julio 2007

La metodología: se utilizaron técnicas metodológicas para la investigación, siendo estas las visitas domiciliarias, diálogo informal y la participación en la cotidianidad para valorizar la organización comunitaria, estas técnicas para trabajo comunitario dieron resultado, ya que se pudo conocer qué grupos trabajan en la comunidad y su forma de trabajo, información valiosa para encausar el trabajo en las aldeas.

Las visitas domiciliarias fueron herramientas muy valiosas para adentrarse en la forma de trabajo de los grupos, que posibilitan el contacto directo en la vida de las persona, aunque limitan la interacción pues a llegar y romper con su cotidianeidad, las personas se sienten invadidos en su privacidad, actuando de modo diferente.

Según Maritza Montero el poder se hace manifiesto en estas comunidades por medio de tomar en cuenta sus bases psicosociales: la información, la identificación, la legitimidad, pues estas categorías están presentes en cualquier relación de poder, sin embargo, en el caso de los procesos sociales y relaciones comunitarias existen algunas expresiones propias de "ese contexto", puesto que la información es vedada o retenida por los varones, limitando a la mujer en lo relacionado al derecho que tienen como ciudadanas a recibir el mismo trato. La identificación en estos grupos se ve limitada que los hombres no ven a las mujeres como parte de los grupos que existen en las aldeas, por que las excluyen en las situaciones que los unen como grupo (por ejemplo madres de familia, sobrevivientes del conflicto armado, huérfanos o desplazados). En esto se da la legitimación del poder, que permite que las mismas personas sean quienes decidan por toda la comunidad, centrándose el poder en la minoría.

Ellos mismos crean su propio calendario de reunión, sino que se reúnen cuando es necesario, por lo que no es posible realizar las reuniones en

grupos integrados por ambos géneros, debido a factores culturales Chuj en los que se desvaloriza a la mujer y ellas no pueden emitir opinión alguna.

En la práctica estas categorías hicieron posible identificar como las personas delegan el poder pues en éstas comunidades tienen diferentes formas de trabajar, y no están preparadas para tomar el poder en sus manos.

Contextual y planteamiento: Durante toda la historia del país se ha reprimido a la población maya, más aún a los líderes comunitarios, sobre todo durante la época oscura del país en los años 80. Lo que estas comunidades vivieron en el pasado, la discriminación y dominación que han introyectado, se puede evidenciar en el actuar y pensar de las personas en la vida cotidiana, cortando así el poder comunitario y el vínculo organizativo para callar la voz de las comunidades.

Siendo las minorías quienes toman las decisiones por las mayorías y crean leyes de cómo deben vivir, imponiendo figuras de poder que son legitimadas por la población.

Los pueblos del interior de la república no están preparados para realizar cambios a nivel comunitario, porque los líderes centralizan el poder y no posibilitan que las demás personas actúen como sujetos sociales para el beneficio en común, por lo que se debe encaminar a facilitar la apropiación de las personas de sus derechos ciudadanos y ejemplificar situaciones de la vida cotidiana para obtener resultados positivos.

Objetivo.2

Acompañar a los sobrevivientes del conflicto armado interno en el proceso de exhumaciones, abordando el lado humanizador de la expresión de los testimonios para coadyuvar al proceso de la dignificación.

Descripción: la epesista acompañó en su visita de diagnóstico a los trabajadores de la institución becaria (CAFCA) a recolectar algunos testimonios, en esta ocasión se dio cuenta de la forma en se trabajo, no pareciéndole la más adecuada, por lo que decide apoyar en esta tarea.

Puesto que en la actualidad muchas organizaciones se dedican a la recolección de testimonios, se hizo notar que se hace como una actividad más a llenar las agendas de los donantes.

Interpretación: Las personas expresaron sentirse más cómodas, pues con las visitas realizadas se generó confianza mutua necesaria para la expresión en forma libre y dignificadora de los testimonios.

La confianza generó que las personas se animaran a expresar sus interrogantes a cerca del trabajo de las instituciones, debido a que durante una visita, la entrevistada preguntó ¿cuál es el significado del testimonio? y ¿a dónde se lo llevarán?. También expresaban descontento hacia las instituciones, porque cada vez son más las que piden los testimonios sin darles resultados inmediatos.

Para los pobladores el testimonio significa una esperanza de vivir mejor, pues creen que sólo existe la indemnización económica que les servirá para solventar las carencias y deficiencias económicas en cada hogar.

Por lo que el trabajo se encaminó a que ellos mismos vieran las ventajas y desventajas de dar el testimonio e iniciar acciones orientadas a la búsqueda de otros medios para solventar sus problemas, buscando el beneficio común, para lo que es necesaria una ciudadanía fuerte, consciente y crítica para visualizar beneficio hacia toda la población.

La metodología Las visitas periódicas fueron un proceso de reconocimiento de la comunidad y una forma de adentrarse en la realidad de estas personas, que han sufrido tanto daño. Al formar lazos afectivos fue posible la expresión de testimonios humanamente reconfortante para las personas sobrevivientes.

Los diálogos informales facilitaron el recolectar los testimonios, son una fuente de información, donde se aprovechan las situaciones de la vida cotidiana, se puede modelar para su aprovechamiento en la vida diaria, pero esto trae consigo la desventaja que no se puede profundizar, se conversa por poco tiempo y son esporádicas, perdiéndose la secuencia de las pláticas.

Contextual y Planteamiento: La victimización de las personas, debido a que "estas personas reciben asistencia, dinero, apoyos y solidaridades incondicionales de multitud de personas conmovidas en su mala consciencia culpable, de modo que el acto de autovictimizarse tiene la enorme ventaja de proporcionar a sus protagonistas un modus vivendi por encima de los salarios mínimos.

Objetivo.3

Conocer los problemas cotidianos de la población y reflexionar en grupo acerca de la vida en la comunidad para proponer soluciones.

Descripción: Por medio de visitas domiciliarias fue posible conocer la forma en la que viven los pobladores y los problemas que enfrentan cada día, esto se evidenciaba en las conversaciones que se tenían con las familias en sus viviendas, ya que expresaban que "tenían mala salud, hambre y una casa que no es adecuada. "El caso de una señora de aproximadamente 50 años de edad quien expresaba "yo soy pobre no tengo nada, mirá mis manos ya no me sirven para trabajar, ya no puedo hacer nada, sólo cuidar a

mis nietos, la ropa que tengo me la dio mi hijo, mi comida, mi casa el me lo dio ya no estoy joven para trabajar, no tengo dinero para mi medicina". En estas visitas se observó que esta señora vivía en extrema pobreza pues durante la guerra le mataron a su esposo, quedando sola con su hijo.

Interpretación: Esto evidencia la pobreza extrema de las personas que sobrevivieron al conflicto armado interno, con la desventaja aunada de ser mujer, anciana, viuda y madre soltera; ésta es una de las razones por la que le dan tanta importancia y preguntan por el resarcimiento. En las reuniones se intentó concienzar a las personas, ya que es necesario que todos piensen en conjunto para que todos los perjudicados durante el conflicto armado interno sean beneficiados en general en estas aldeas.

En el principio se intentó hacer trabajo grupal, pero por algunos factores culturales no fue posible, por los que se dirigió la labor hacia la dinámica de trabajo en forma individual, aprovechándose las visitas domiciliarias, en las que se reflexionaba con las señoras acerca de la situación actual de ellas en su condición de mujeres (social, económica, cultural); lográndose que después de las visitas, las señoras en sus hogares se reunieran para tratar temas de interés (resarcimiento, falta de dinero y falta de información).

Es necesario encaminar el trabajo con las personas para continuar las reuniones grupales para que se vean como sujetos sociales, que pueden hacer el cambio en su lugar de origen, rompiendo con la historia trágica de los poblados en cuestión por medio de las reflexiones grupales.

La metodología: se realizaron reuniones grupales y visitas. Se propiciaron las discusiones acerca del tema del ejercicio del poder, en las que los comunitarios expresaban y mostraban cierto acomodamiento en temas relacionados a salud, vivienda, educación, tierras, transporte, carreteras. En

varias oportunidades se discutieron formas alternativas para agilizar estos trámites (los de resarcimiento), haciendo reflexiones en torno a que si ellos como grupo de sobrevivientes se organizaban, se reunían periódicamente y ponían un poco de dinero (un quetzal cada vez que se reunieran) era posible asistir al PNR en Barillas, mandando un delegado del grupo y pagándole el viaje. Sin embargo, esta propuesta no tuvo aceptación por parte del grupo, pues mencionaron que esperarían a que CEIBA pasara avisando cuándo tenían que presentarse y qué papeles había que llevar.

Aunque el utilizar esta metodología facilita el trabajo en las comunidades no se obtiene el resultado visible inmediatamente. Las personas no lo aceptaron porque la epesista es mujer y no tenía dinero para apoyarlos como lo hacen las ONG que trabajan en la región y llevan cierto tiempo beneficiándoles de alguna forma.

La teoría: el acomodamiento (“supone el acuerdo entre la conducta y la norma social respectiva, no es necesario que se produzca un cambio para que se detecte el efecto del poder que produce el comportamiento conformista, ya que este puede darse desde el principio, bien por convencionalismo, o bien, por alternativas reales, pero esto no significa necesariamente que se sometan necesariamente, las personas pueden combinar de diversa manera sometimiento/resistencia pública y sumisión/resistencia privada”). Se observó falta de coordinación y “cooperación” de los integrantes del grupo, esto evidencia el acomodamiento aprendido que la guerra ha dejado y que las ONG continúan afianzando, cosa que a ambas partes les beneficia pues las ONG cumplen con los objetivos que los donantes les piden y las personas obtienen un poco de dinero para solventar las necesidades prioritarias.

Contextual y Planteamiento: los problemas comunitarios se han "naturalizado" puesto que son vistos como si fueran así.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. Los testimonios en la actualidad son vistos como un compromiso político, puesto que la forma que las instituciones utilizan esta técnica de investigación para recolectar información, lo convierte en un archivo más, sin asumir la característica humana de la escucha activa que propicia la dignificación de los difuntos, dándose con esto una interacción entre la persona que da su relato y la que lo documenta, con esto se facilita la obtención de los testimonios y propicia un vínculo afectivo de confianza e igualdad entre las personas.

2. Actualmente en las comunidades Sebep y Yocultac ya no se cuenta con la formas de organización ancestral, lo cual contribuye al detrimento de la cultura, pero en cambio los comunitarios han creado grupos para responder a sus necesidades prioritarias.

3. La violencia sufrida por los huehuetecos y más aún los pobladores de San Mateo Ixtatán (aldeas Sebep, Yocultac, Xequel) ha dejado en la población heridas muy hondas, que no se pueden curar fácilmente, han perdido sus costumbres, su familia, sus tierras, han cambiado sus rituales milenarios por iglesias, han dejado a sus muertos por un lado, se han alienado, sus lugares sagrados han sido ocupados por iglesias. En ellos se perpetúan traumas psicosociales y heridas de la guerra como; miedo, represión, temor, desconfianza, intimidación y amenazas como modelos de convivencia en donde se restringe la libertad de expresión.

4. La pobreza extrema, condiciones precarias de vida, desempleo, subempleo, falta de recursos sociales, el racismo, la discriminación, exclusión y autoexclusión, porque aún existe el temor arraigado donde el participar es sólo llegar a las reuniones sin tomar compromiso para obtener los resultados que desean, y encima de todo esto se les impone la victimización para que las ONG no pierdan el financiamiento de los donantes.

5. Las personas con mayores dificultades son las que perdieron a sus familiar en masacres colectivas y que no pudieron enterrarlos, el cuerpo quedó en una fosa común, las personas no pueden integrar la perdida en su vida cuando desconocen donde mataron a su familiar o donde pueda estar su cuerpo, porque eso significa que pueden quedar resquicios de esperanza que esté vivo e intentar cerrar el dolor sería de algún modo una traición. Por estas razones cada vez que una ONG es pide el testimonio, en algunos casos lo falsifican, para no olvidar a sus difuntos.

6. Las personas dan su testimonio con la idea de asegurarse que de esa forma recibirán el resarcimiento económico, pero se han dado cuenta que aunque den el testimonio muchas veces, esto no acelera el proceso en el Programa Nacional de Resarcimiento.

7. Las personas de las aldeas que fueron afectadas (Sebep y Yocultac) por el conflicto armado interno, creen que el resarcimiento

económico es un sustituto de justicia, porque cuando el ejército realizó las masacres en estos lugares les quemó todo.

Por tanto, con el incremento a los productos de la canasta básica, para ellos es más factible la indemnización económica. Sin embargo, eso no potencia proyectos de vida y sólo resuelve lo inmediato.

8. Algunas personas del grupo de familiares de víctimas no se vislumbran así mismos como pertenecientes a la cultura Chuj, debido a que durante el Conflicto Armado Interno se vieron obligados a desplazarse hacia México, en donde recibieron apoyo de personas de las comunidades mexicanas no de comunidades guatemaltecas.

9. Los factores culturales imposibilitan el trabajo en conjunto con hombres y mujeres, porque una de las limitantes fue que las mujeres se abstenían de dar opinión, dividiéndolos en grupos de género para obtener mejores resultados.

Esto limitó la libertad de acción de las mujeres porque aún se desvalorizan por ser mujeres, en un contexto que las discrimina, considerando que esta situación no va a cambiar hasta que cada persona se vea así misma como sujeto social en especial las féminas.

4.2 RECOMENDACIONES

Aprovechar las visitas de la institución patrocinante, para realizar el contacto inicial con el grupo de comunitarios, comenzando el proceso de acompañamiento psicosocial para obtener una mejor apreciación de las culturas en el ámbito nacional.

Que la experiencia de la aplicación de educación popular en Guatemala sea tomada en cuenta para que sea utilizada en otros lugares donde se requiera un acompañamiento psicosocial.

Que la Escuela de Psicología fomente la humanización del trabajo con las personas para que no solo sea trabajo, sino que sea una experiencia de vida que mejore la calidad de vida de los demás.

Que se valore la organización que ellos mismos propiciaron hace tres años (los comités creados por los pobladores), así mismo haciendo énfasis en la organización heredada.

Darle continuidad al proceso de fortalecimiento de las organizaciones existentes (creadas por los pobladores) potenciando a los líderes, y de la misma forma concientizarlos para que hagan uso del poder comunitario, siendo capaces de tomar decisiones y delegar funciones dentro de cada comité existente.

BIBLIOGRAFIA

1. Baró, Ignacio Martín "Sistema Grupo y Poder" 4ta. Edición, UCA Editores, El Salvador: 1999
2. Bouscayrol, Mario Tejada "Historia Social del Norte de Huehuetenango" CEDFOG, Guatemala: 2002
3. "Experiencia de Acompañamiento Psicosocial" AVRE
4. Falla, Ricardo "Masacres de la Selva" USAC Editorial Universitaria, Guatemala: 1998
5. González, Fernando Luis "Investigación Cualitativa en Psicología" Thomson Editores, México: 2000
6. González, Fernando Luis "Investigación Cualitativa y Subjetividad" ODHAG, Guatemala: 2006
7. González, Fernando "La vida no tiene precio, acciones y omisiones de Resarcimiento en Guatemala" Primer informe temático 2006-2007, Magna Terra Editores, Guatemala: 2007
8. Guzmán, Pedro Alberto. "Olas En La Sierra: Eventos, casos y observaciones de desarrollo de Huehuetenango" CEDFOG, Magna Terra editores, Guatemala: 2002
9. Instituto Nacional de Estadística "Censos Nacionales XI de Población" INE, Guatemala: 2003
10. Kobrak, Paul "Huehuetenango Historia de una Guerra" CEDFOG, Guatemala: 2003
11. Montero, Maritza "Teoría y práctica de la psicología comunitaria" Tramas Sociales, Paidós México: 2003
12. Montero, Maritza "Métodos de Investigación en Psicología y Educación" 3ra edición McGraw Hill, Argentina: 2003
13. Morales, Mario Roberto "Ética de la Victimización" Revista La Insignia Rabinal: 2007

14. Paredes, Carlos "Te llevaste mis palabras, Efectos psicosociales de la violencia política del pueblo q'eqchi" Tomo I ECAP, Guatemala : 2006
15. Resumen del Informe de la CEH "Guatemala Memoria del Silencio" Guatemala: 2003
16. SEGEPLAN, USIGHUE "Huehuetenango II Censo de Producción Agrícola" Grafica 1 Guatemala: 2002

GLOSARIO

1. ADEVES: Asociación de Desarrollo Integral, Vida y Esperanza
2. ASECSA: Asociación de Servicios Comunitarios en Salud
3. CAI: Conflicto Armado Interno
4. CADECO: Capacitación y Desarrollo Comunitario
5. CAFCA: Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas
6. CEIBA: Asociación para la promoción y Desarrollo de la comunidad
7. COCODE: Comité Comunitario de Desarrollo
8. COMUDE: Comité Municipal de Desarrollo
9. CONALFA: Comisión Nacional de Alfabetización
10. DED: Departamento de Estudios y Desarrollo
11. DEOCSA: Distribuidor de Energía Eléctrica de Occidente
12. EGP: Ejército Guerrillero de los Pobres
13. EPS: Ejercicio Profesional Supervisado
14. ETESC: Equipo Técnico de Educación en Salud Comunitaria
15. FAMDEGUA: Asociación de Familiares de Detenidos-Desaparecidos de Guatemala
16. FONAPAZ: Fondo de Naciones Unidas Para la Paz
17. FAR: Fuerzas Armadas Rebeldes
18. ODHAG: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala
19. ORPA: Organización Revolucionaria del Pueblo en Armas
20. PAC: Patrullas de Autodefensa Civil
21. PDH: Procuraduría de Derechos Humanos
22. PNR: Programa Nacional de Resarcimiento
23. URNG: Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca

ANEXOS

1- Formato de Diagnóstico Comunitario

1. Datos de la Comunidad

Nombre de la Comunidad	Aldea Se bep
Departamento / Municipio	Departamento de Huehuetenango, municipio de San Mateo Ixtatan
No. De población	985 personas, 447 hombre, 538 mujeres
Distancia en km.	
Estado de la carretera	La tercera parte del camino es carretera pavimentada y las otras 2 partes son de terrasería en mal estado
Grupo Etnolingüístico	Chuj
Religión y predominio	Dentro de la comunidad se encuentran 2 religiones, la evangélica y la católica predominando la primera

2. Medios de Producción

Actividades Productivas	Siembra de milpa, trigo, repoyo, papa, cilantro, chilacayote, ayote, habas, hierba blanca, mostacilla, frijol, café, barro, collares, carpintería, morrales, ,albañilería, carpintería,
Migraciones temporales	¿A donde? México, Estados Unidos ¿Qué meses del año? Septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero ¿Cuanto tiempo? 5 meses

3. Servicios y organización

Comités, Organizaciones comunitarias, Og`s , Ongs y otras

Nombre	Actividad principal y contactos	Contacto
COCODE	Evaluación de necesidades, solución a problemas comunitarios, gestión de proyectos	Andrés Pascual
Comité de Agua	Encargado de coordinar el pago de agua, y reparación del servicio	Diego Lucas José
Comité de Energía Eléctrica	Encargado de coordinar el pago de energía eléctrica que se realiza cada mes en la cabecera departamental, hay una persona designada por DEOCSA para la reparación y mantenimiento del servicio	Marcos Lucas Morales
Comité Escolar	Encargados de apoyar en lo concerniente a la escuela, la gestión de materiales escolares, refacción escolar	Diego Lucas Torres
Comité de Víctimas	Grupo de Familiares de víctimas del conflicto armado interno, encargado de gestionar tramites para obtener resarcimiento	Diego Lucas Felipe

Nombre	Actividad Principal	Contacto
ADIVES	Capacitación comadronas, vigilantes de salud, trabajan salud prenatal, perinatal y postnatal.	Lucas Felipe Lucas Felipe

CADECO	Proporcionaron materiales escolares y refacción escolar para la escuela	Director de la escuela
CAFCA	Trabaja el tema de las exhumaciones	Aída Fernández
ETESC	Acompañamiento en denuncias de las violaciones a derechos humanos	Santiago Pablo
CEIBA	Capacitación de promotores de salud, comadronas, tema de minería.	Diego Lucas Felipe

No. de Comadronas	Nombre de las comadronas		
1	Empíricas: ❖ Catarina Lucas Pedro		
2	❖ María Lucas Pedro		
3	❖ Eulalia Lucas Perez		
4	Técnicas: ❖ María Lucas Lucas		
5	❖ María Lucas Domingo		
No. de Promotores	Nombre de los promotores		
1	Lucas Felipe Lucas Felipe		
2	Diego Lucas Felipe		
3	Eulalia Lucas Pablo		
4	Marcos Lucas Morales		
5	Felipe Lucas Diego		
6	Diego Lucas Torres		
No. de escuelas	Niveles	Grados	
	Contactos		
1	Pre-primaria	1 grado Sección Única	
1	Primaria: Escuela Oficial Rural Mixta Sebeb	6 grados	
	Otros:	Escuela Bíblica	
Salud	❖ Puesto de Salud ❖ Centro de Salud ❖ Centro de Convergencia Contacto: Pedro Pascual Lucas	X	
Saneamiento	❖ Agua Potable ❖ Basura queman ❖ Inodoro	X No hay un lugar específico para ponerla, algunos la Letrina X ninguno	
Electricidad	El 95% de la población tiene el servicio, los que no lo tienen es debido al costo		
Servicios de transporte	Pasan dos buses: uno hacia a las 4:30 AM, el otro a las 5:45 AM		
Tipo y estado del camino	La mayor parte de la carretera es de terracería en mal estado		

CALENDARIO ANUAL COMUNITARIO ALDEA SEBEP

2 - Formato de Calendario Maya Chuj

Meses del año

Actividades comunitarias	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Quienes
<i>Ciclo Escolar</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Nin@s
<i>Siembra de autoconsumo</i>	X												Papas
<i>Corte fuera de la comunidad</i>	X								X	X	X	X	A veces toda la familia
<i>Cosecha de autoconsumo</i>	X												Hombres
<i>Siembra de otros productos</i>		X											Hombres
<i>Otras actividades productivas</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Toda la familia
<i>Campaña evangélica</i>						Cualquier mes							Pastor
<i>Actividad Católica</i>						Cualquier mes							Sacerdote
<i>Cambio de alcalde auxiliar</i>	X												Alcalde auxiliar
<i>Fiesta titular</i>		2											Todos se encargan de organizar
<i>Mercado</i>													No hay, bajan a otra aldea los domingos

3 - Fotografía de Ceremonia Maya realizada para conmemorar la memoria de la masacre de aldea Yocultac



4 - Fotografía de inauguración de monumento para la Memoria Histórica de la masacre de la aldea Yocultac



5 – Fotografía de llegada de la antorcha por la celebración del 15 de septiembre en aldea Sebep



6 - Fotografía tomada el 15 de septiembre de 2008 en la caminata de los niños de la escuela de aldea Sebep

