

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“INTEGRACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A FAMILIAS
AFILIADAS A DINER COLÓN Z.1”**

Claudia Mariel Mendoza Hernández

Guatemala, marzo de 2009.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“INTEGRACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A FAMILIAS
AFILIADAS A DINER COLÓN Z.1”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

Claudia Mariel Mendoza Hernández

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, marzo de 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.601-2007
CODIPs. 167-2009

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

02 de marzo de 2009

Estudiante
Claudia Mariel Mendoza Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta SEIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (06-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero de 2009, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"INTEGRACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A FAMILIAS AFILIADAS A DINER COLÓN Z.1"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

CLAUDIA MARIEL MENDOZA HERNÁNDEZ

CARNÉ No.8912945

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

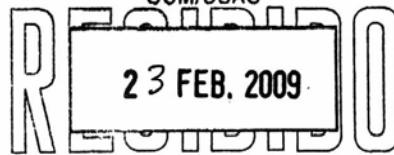
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Firma: *[Signature]* hora 17:30 Registro 601-07

Reg. 601-2007
EPS 045-2007

10 de noviembre del 2008

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de de **Claudia Mariel Mendoza Hernández**, carné No. **8912945**, titulado:

"INTEGRACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A FAMILIAS AFILIADAS A DINER COLÓN Z. 1".

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 601-2007
EPS 045-2007

07 de noviembre del 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Claudia Mariel Mendoza Hernández**, carné No. **8912945**, titulado:

"INTEGRACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A FAMILIAS AFILIADAS A DINER COLÓN Z. 1".

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
Revisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 601-2007

EPS 045-2007

22 de octubre del 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Claudia Mariel Mendoza Hernández**, carné No. **8912945**, titulado:

"INTEGRACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A FAMILIAS AFILIADAS A DINER COLÓN Z. I".

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Asesor-Supervisor



/Dg.

c.c. EPS



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.601-2007
CODIPs.746-2007

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Aprobación de Proyecto EPS

29 de mayo de 2007

Estudiante

Claudia Mariel Mendoza Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO OCTAVO (18o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que literalmente dice:

"DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "INTEGRACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A FAMILIAS AFILIADAS A DINER COLÓN Z.1" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

CLAUDIA MARIEL MENDOZA HERNÁNDEZ

CARNÉ No. 8912945

Dicho proyecto se realizará en la ciudad capital, asignándose a la Licenciada Astrid Salazar quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.f



Guatemala, 6 de marzo 2008

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Departamento de EPS
Escuela de Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimada Licda. Rivera:

Reciba un cordial saludo, por este medio hago de su conocimiento que la señorita **CLAUDIA MARIEL MENDOZA DE GONZALEZ**, con carné No. 198912945 realizó su EPS en nuestra Agencia Colón ubicada en 9ª. 12-69, zona 1 de nuestra organización "Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos" -Diner- por un período de 10 meses, realizado del 02/05/2007 al 28/02/2008.

Y para los usos que a la interesada convengan, extendemos la presente.

Atentamente,

Lic. Wellington González
Gerente de Programas

Licda. Patricia Chamalé
Coordinadora de Educación



Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos

Calle Mariscal 5-76 Zona 11, Colonia Mariscal, Guatemala
Centro América CP 01011

www.children.org diner@turbonett.com

PBX: 2323-5252 Fax: 2472-9965

PADRINOS

Marco Aurelio Mendoza Cuéllar
Licenciado en Psicología
Colegiado No.1431

Perla Silvana Urzúa Navas
Licenciada en Trabajo Social
Colegiado No.5157

Otto René González Marín
Ingeniero Electrónico

ACTO QUE DEDICO

A Dios y mi Buena Madre María: que me han guiado con su eterno amor, me han dado fortaleza, sabiduría, bendiciones y a quienes debo todo lo que soy y lo que tengo.

A Mi Padre Marco Aurelio: por su amor, sus esfuerzos, sus sabios consejos, por demostrarme con hechos que nunca es tarde para lograr lo que se quiere.

A Mi Madre Amparito: por su amor, su apoyo incondicional y sus grandes esfuerzos con mis hijos para que lograra mi sueño.

A Mi Esposo Néstor Adolfo: por compartir conmigo los mismos sueños, y por su apoyo, amor, comprensión y paciencia. Su invaluable ayuda, porque siempre me animó a seguir adelante.

A Mis Hijos Marco Antonio y Néstor Adolfo: Mis amores, mis mejores maestros, por ser el motivo de mi existir, la inspiración para lograr éste triunfo que es Nuestro gracias por el amor, la alegría, los abrazos y la ternura que me dan cada día.

A Mis Abuelitos: Aurelio+, Juanita, Rome e Ignacio quienes con su amor y sabios consejos dejaron una huella en mi alma. Especialmente a mi abuelito Nacho quien siempre me incentivó a seguir adelante.

A Mis Hermano Vini y Cuñada Gris: Por enseñarme siempre a sonreír, a ser feliz a pesar de los obstáculos que encontremos en nuestro camino.

A Mis Sobrinos Esteban, Rubí y Angello: Por la dicha de tenerlos en mi vida, porque su presencia ha inspirado en gran manera éste sueño.

A Mis Suegros Marco Antonio y Sofi, Mis Cuñados y sus familias: Por su cariño incondicional, por incentivar me siempre a seguir adelante y su apoyo en todo momento.

A Mis Tíos, Tías y Primos: Con todo el cariño, especialmente a Tía Albita, Tío Byron y Lucky y mis primos Wendy y Arnie+ por esos recuerdos inolvidables de nuestra infancia.

A Mis Amig@s: Perla, Karina, Erika, Pahola, Karla, Sammy, Lisbeth, Angel, Pablo y Memo por su valiosa amistad por estar a mi lado en las alegrías y en las tristezas, por todos esos recuerdos inolvidables.

A Usted especialmente.

AGRADECIMIENTOS

A: Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarme la formación profesional y permitirme ser una de sus orgullosas egresadas.

A: Escuela de Ciencias Psicológicas por ser mi casa durante estos seis años de estudios.

A: Los Centros de Práctica: Casa Del Niño No. 1, Parroquia Virgen Milagrosa y Casa Esperanza. Especialmente a Padre Paolo Piccioni, Diácono Jean Carlo Munaretto, y Miriam Gamboa. Por abrirme las puertas de sus Centros y confiar en mi.

A: Children International: Por la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. Especialmente a Alicia Morales y Wellington González.

A: Mis Maestros: Por su cariño, dedicación, paciencia, por compartir sus conocimientos y ser claro ejemplo del "ID Y ENSEÑAD A TODOS". Especialmente a Lic. Edgar Rodríguez, Lic. Estuardo Espinoza, y Licda. Flor de María Palencia y Licda. Sonia Luna.

A: Mis Compañeros de Promoción, Práctica y EPS: Especialmente a Suseli, Grace, Adriana, Linda, Jonathan, Jenny, Roxy, Irma, Yoly, Carol, Marleny, Guillermo, Edgard y Evelyn.

A: Personal de Children International: Por hacer de la actividad cotidiana del trabajo de EPS fuera muy agradable. Especialmente: Licda. Astrid, Dra. Heidi, Dr. Alejandro, Dalia, Patty, Mayra, Rina, Profesor Gustavo, Scarlett y Doña Mayra.

A: Mis Pacientes y sus familias: Por abrirme las puertas de su casa, de su corazón, por confiarme sus problemas.

INDICE

Resumen	
Introducción	

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.1	Monografía del Lugar	1
1.2	Descripción de la Institución	6
1.3	Descripción de la Población	11
1.4	Planteamiento del Problema	14

CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1	Abordamiento Teórico Metodológico	16
2.2	Objetivos	43
2.2.1	Objetivo General	43
2.2.2	Objetivos Específicos	43
	Subprograma de Docencia	43
	Subprograma de Servicio	43
	Subprograma de Investigación	43
2.3	Metodología de Abordamiento	44
	Subprograma de Docencia	44
	Subprograma de Servicio	45
	Subprograma de Investigación	46

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1	Subprograma de Docencia	47
3.2	Subprograma de Servicio	50
3.3	Subprograma de Investigación	57

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	Subprograma de Docencia	66
4.2	Subprograma de Servicio	68
4.3	Subprograma de Investigación	70
4.4	Análisis de Contexto	74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	75
5.1.1	Conclusiones Generales	75
5.1.2	Subprograma de Docencia	75
5.1.3	Subprograma de Servicio	76
5.1.4	Subprograma de Investigación	76
5.2	Recomendaciones	77
5.2.1	Recomendaciones Generales	77
5.2.2	Subprograma de Docencia	77
5.2.3	Subprograma de Servicio	78
5.2.4	Subprograma de Investigación	78

Bibliografía

RESUMEN

El presente informe final contiene las actividades realizadas correspondientes al programa psicológico, contenido dentro del proyecto titulado “Integración de Apoyo Psicológico a familias afiliadas a DINER Colón Z.1” el cual se llevó a cabo en el período del 2 de mayo de 2007 al 29 de febrero de 2008.

La población con la que se trabajó es de escasos recursos, debido a que ese es el requisito principal para pertenecer a la institución Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos (DINER), auspiciado por Children International. DINER Colón trabaja específicamente con familias de las zonas 1, 2, 5, 6 y 16 por medio de apadrinamiento a niños entre las edades de 3 a 18 años que no cumplen con las condiciones adecuadas para una vida digna.

Uno de los principales propósitos del EPS fue buscar alternativas que promovieran el Desarrollo Psicológico de el Niño de escasos recursos afiliados a DINER Colón a través de los Programas de Docencia, Servicio e Investigación.

El propósito del Subprograma de Docencia fue promover el crecimiento personal, familiar y comunitario por medio de la implementación de una Escuela para Padres, específicamente que tuvieran hijos con incidencia de repitencia en 1º, 2º, y 3er. Grados de primaria de la escuela República de Italia Sta. Faz. Z. 6, debido a que allí estaba la mayor concentración de niños afiliados con ese problema.

En el Subprograma de Servicio se proporcionó atención clínica individual a niños y jóvenes que la solicitaran o bien que fueron referidos por el personal médico o trabajo social de la sede. En el servicio clínico como base se utilizó la Ludoterapia, aunque según el caso se tenía que recurrir a otras terapias como la cognitiva, conductual, gestalt, entre otras.

Además se proporcionaron talleres de Estimulación Temprana a los niños entre 3 y 6 años del sector 1306 junto a sus padres, solicitado específicamente por el Departamento de Programas de DINER.

En el Subprograma de Investigación se utilizó el modelo Cualitativo en el cual se exploró a través del discurso de las madres, el propósito principal fue conocer la percepción y valoración que tienen las madres que asistieron a psicoterapia con sus hijos sobre su condición de mujer y madre, porque con la observación se fue

notando que a pesar de vivir todas en las mismas condiciones, unas lograban sobresalir de las otras, por lo cual se realizaron entrevistas a las que se les hizo un análisis de discurso, de esa manera se obtuvo una información muy valiosa.

La ejecución del proyecto se basó en la metodología con base en el Modelo Participativo el cual es el instrumento de trabajo que se apoya en la Educación Popular, el cual es muy enriquecedor porque esta metodología nos ayuda a romper el paradigma asistencialista y solucionador para que los actores del proceso tomen decisiones, construyan y produzcan conocimiento.

INTRODUCCION

El presente informe final se llevó a cabo con la coordinación de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la institución Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos (DINER) auspiciado por Children International; una organización No Gubernamental de apadrinamiento a niños de escasos recursos que viven en la ciudad. Específicamente con los niños del Área Colón. Cuya misión principal es ayudar a niños o niñas que viven en extrema pobreza para lograr un mejor nivel de vida (lo que se logra a través de personas que apadrinan con aporte económicos, para programas de beneficios y servicios que ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, fomentando su autoestima y mejorando su nivel de educación y bienestar físico de una manera significativa y duradera).

Las familias apadrinadas viven por lo general en extrema pobreza en sectores peligrosos a la orilla de barrancos, habitan en casas de construcción precaria; algunas de lámina y cartón con piso de tierra apisonada, con escasos o inexistentes servicios sanitarios y sin acceso al servicio de agua potable.

El núcleo familiar está conformado por un promedio de seis personas que muchas veces cuentan con un ingreso promedio total de 120 dólares al mes. En muchos casos son sostenidos económicamente solamente por el trabajo de la madre mientras que los padres tienen trabajos no sostenibles debido a que la mayoría son alcohólicos.

Predomina la desintegración familiar con los problemas derivados de creencias afectivas, autodesvaloración, agresividad, violencia intrafamiliar, abuso sexual, abandono, entre otros. La problemática familiar con los problemas derivados de los anteriores sumado a la falta de oportunidades laborales incide de alguna manera en la desorientación juvenil. De hecho en estas colonias existen las denominadas "maras" quienes tienen su territorio definido y continuamente sostienen disputas. El porcentaje de escolaridad es bajo a causa de la escasez de escuelas en relación a la población, deserción escolar, repitencia y una economía familiar que incorpora el estudiante a temprana edad al trabajo. Estas causas entre otras no permiten reducir los altos índices de analfabetismo y repitencia

escolar, por lo general presentan una maduración psicofísica deficiente que dificulta el aprendizaje escolar. La realidad socioeconómica de muchas familias les impide atender suficientemente a los hijos y cumplir con su vocación de primeros e insustituibles educadores.

En salud los niños apadrinados tienen una ventaja en cuanto a la atención debido a que tienen una consulta anual, acceso a medicamentos, atención en emergencias además de servicio dental, y aún así existe desnutrición en algunos por la situación económica que viven las familias; muchas cuentan con una comida al día que consiste en un plato de frijoles, tortilla con sal o bien un pan con café.

Es por esa razón que el tema de investigación comenzó a tomar forma al ver que unas madres en las mismas condiciones de desventaja social fueron sobresaliendo, se notó el mejoramiento en sus hijos y de ellas durante las terapias; así fue creciendo el interés de indagar más allá de la subjetividad de estas madres, por medio de la investigación cualitativa y el análisis de discurso. Se pudo llegar a conocer cómo desde su esencia todas son semejantes desde el punto de vista emocional, les gusta analizar, sentir, vivir, soñar, ser ellas mismas, que las quieran, que las entiendan, que vean su punto de vista desde el lugar de mujeres, madres, esposas y trabajadoras. A pesar de las cualidades anteriores la sociedad se ha encargado de establecer modelos de comportamientos de la mujer, que la fuerzan a una situación subordinada que sólo refleja prejuicios y estereotipos, basando la identidad de la mujer en la dependencia hacia otros. La sociedad machista consigue que la mujer se perciba en función de los demás, no en relación a sí misma, logra que los "otros" sean el centro de su vida, de sus afectos, de sus pensamientos; su objetivo principal es conservar a toda costa la relación de co-dependencia con ellos y son sometidas a roles rígidos que desde niña les han dejado sordas a los dones que albergan en su interior. La psicología se muestra a menudo silenciosa a propósito de las cuestiones más profundas e importantes para las mujeres, el conocer que significado adquieren sus relaciones, dejó ver que estas madres tienen esa naturaleza instintiva, la llave al

conocimiento que les ayudará a descubrir más allá de lo evidente, pero se niegan a utilizarla y poder ser libres de buscar o aceptar sus propias respuestas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía Del Lugar:

Guatemala está ubicada al centro del continente americano, entre México, Honduras y El Salvador. Aproximadamente cuenta con un territorio de 108,890Km² cuenta con 13, 002,206 habitantes, está cruzada por una cadena montañosa que forma amplias y fértiles mesetas de clima templado. Su capital es Guatemala, su moneda el quetzal, el idioma oficial es el español, y tiene reconocidos 23 idiomas, (Mayas, Garífuna y Xinca). (INE 2008.)

Al final de la década de los 80's e inicio de los 90's se dieron cambios en el panorama mundial que a su vez proporcionaron cambios en el contexto de la guerra que se estaba librando en Guatemala, por lo que especialmente a través de la presión internacional, buscó una salida pacífica al conflicto armado: El Proceso de Paz.

El mismo fue a causa de una negociación de poderes entre las partes confrontadas, ejército, gobierno y guerrilla, que excluyó a los sectores afectados y en general a toda la sociedad civil. Los Acuerdos de Paz si bien abrieron la posibilidades a cambios en el país, no sólo no recogieron muchas de las demandas de las víctimas terriblemente golpeadas, sino que dieron por inexistentes muchas de las realidades generadas por la guerra y que había que atender.

Ante este panorama, la población fue desarrollando su creatividad para afrontar la gran cantidad de realidades que las partes firmantes ignoraron.

De la misma manera algunos sectores se adentraron en un análisis que les permitiera generar y abrir procesos que llenaran el vacío que los Acuerdos de Paz dejaron.

Guatemala está pasando una etapa difícil debido a los asaltos con armas, robos en los buses urbanos y extraurbanos, robos de vehículos, asesinatos, secuestros de hombres, mujeres, niños y delincuencia común.

La precariedad económica impulsa a miles a buscar fuentes de trabajo fuera de sus comunidades para poder subsistir. Migran temporal o definitivamente a lugares donde hay demanda de mano de obra no calificada, ya sea dentro o fuera del país.

Una parte de la población, emigran a la capital y otras ciudades importantes del país para establecer un negocio ambulante o estable, otra parte emigra a los Estados Unidos en búsqueda de mejores condiciones de vida. (ISMU 1998)

La migración provoca muchas veces desintegración familiar y cambios culturales, aunque la migración interna permite por lo menos mantener una relación familiar y comunitaria favorable, mientras la migración a Los Estados Unidos en su mayoría desintegra la familia por separarse de ella durante varios años o a veces definitivamente.

En tanto la posibilidad de contribuir a una nación con democracia y paz supone la superación de serios y complejos obstáculos que ha dejando la crisis social, económica y política en que hemos vivido a lo

largo de las últimas cinco décadas. Esa crisis se expresa mediante afecciones en todos los niveles de la sociedad, particularmente entre los sectores de población de mayor vulnerabilidad, tal como las mujeres, la niñez y la población de la tercera edad.

La mortalidad infantil en Guatemala es del orden de 37 por mil nacimientos, la mortalidad en niños y niñas menores de 5 años es de 75 por mil, el acceso de la niñez y sus familias a los servicios de salud es de apenas el 50 %, al saneamiento ambiental y al recurso de agua potable es del 60%. De hecho, una buena parte de guatemaltecos siguen muriendo por enfermedades que pueden ser prevenibles principalmente en la gente joven.

Alrededor de 750,000 niños y niñas están laborando en el plano de la economía informal y conservadoramente, se calcula que cerca de 2 millones de niños y niñas tienen que trabajar en apoyo a la sobre vivencia familiar. (AVANCSO 2000)

A partir del terremoto del 4 de febrero de 1976 que sufrió Guatemala, proliferó el problema de invasión masiva de terrenos baldíos y las consecuencias políticas y sociales de este hecho cobran mayor magnitud por ser un fenómeno multi-causal precipitado de factores como la mala distribución de la tierra y la riqueza nacional, falta de infraestructura, una política inadecuada de vivienda, desempleo, subempleo, escasez de centros y programas de recreación, entre otros.

Las condiciones de extrema pobreza son el contexto para que la vida se desarrolle dentro de un precario ambiente de insalubridad.

En las áreas marginales de Guatemala luego del terremoto de 1976 sus pobladores se organizaron en comités de emergencia. Las invasiones de terrenos en Guatemala datan de 1945, cuando un grupo de cinco familias fue desalojado de un sitio baldío que invadieron en la parte oeste de la zona 1. En 1949 se registró y en algunos casos tomaron la decisión de invadir terrenos estatales o particulares en donde formaron asentamientos marginales, los cuales hasta la fecha aún persisten. (AVANCSO 2000).

Las zonas que abarca DINER Z. 1 son las áreas marginales de las zonas 1,2,5,6 y 16 las cuales están divididas en sectores. Estas son áreas en las cuales existe diversidad de problemas; algunos han sido resueltos y otros más quedan por resolver. Esta colonia se considera área marginal por la topografía que posee y por la tenencia de la tierra que aún están resolviendo algunos de los últimos sectores. Las comunidades llamadas marginales son áreas en las cuales si se inmersa en ellas se encuentran problemas de la más variada índole: salud, vivienda, falta de seguridad social, alcoholismo, etc.

Como la mayoría de áreas marginales de nuestro país las calles están pavimentadas en la ruta principal de acceso del transporte urbano la mayor parte de calles son de adoquín, en algunos otros, en especial los sectores de los barrancos existen graderíos de concreto, donde es imposible el paso de vehículos. Por lo general las calles no se ven limpias.

Aún persisten desagües a flor de tierra en algunos sectores, todos los drenajes desembocan en un río de aguas negras llamado Las Vacas

el cual se formó gracias a la acumulación de varias desembocaduras de las colonias aledañas y no evidencian drenajes para aguas pluviales.

Las casas cuentan con contador domiciliar y alumbrado público, aunque éste último no se evidencia en algunos sectores pero ya son muy pocos.

Algunas casas cuentan con contadores de agua domiciliar y durante todo el año llegan camiones a vender el vital líquido. En la actualidad se pagan entre Q15.00 y Q30.00 por tonel de agua. La mayoría de personas que la consumen para cocinar y beber, no la cloran ni la hierven por lo cual padecen de enfermedades gastrointestinales.

En cuanto a los servicios básicos actualmente existe una ruta de buses urbanos, que se identifica con el número 3, 96 y Sta. Faz para la Z.6 , la 3, 61, 63 para la zona 5 y Sta. Rosita para la Z. 16.

En las Colonias existen pocos lugares para la recreación, aunque actualmente la Municipalidad ha habilitado varios Corredores Ecológicos donde los jóvenes pueden participar y reforestar sus áreas, además que se está preocupando por habilitar parques, campos de football o de básquetball para que los niños y jóvenes se puedan recrear.

Entre los problemas psicosociales se observan: Conflictos entre maras, violencia infantil, violencia intrafamiliar, abuso sexual, violación, inseguridad, problemas interpersonales entre líderes comunitarios, desvalorización, deserción escolar, anomia, crisis existencial, suicidio, desesperanza, desnutrición, apatía, falta de salubridad, falta de recreación, cultura del silencio, hogares desintegrados, pobreza extrema, explotación y prostitución de menores, drogadicción (venta y consumo), tabaquismo, alcoholismo, proceso de callejización, relaciones familiares conflictivas, bajo nivel de madurez, bajo

rendimiento escolar, patrones inadecuados de enseñanza, autoritarismo en familia, madres adolescentes, cambios constantes de pareja y abandono de hogar como en casi todos los lugares marginales en Guatemala.

En cuanto a la educación en estas áreas existen bastantes planteles de primaria y diversificado públicos y privados, cercanos para que los niños y jóvenes tengan acceso a la educación.

El comercio en todas las zonas afiliadas a DINER zona 1 es variado debido a que hay mercados, negocios particulares, tiendas, abarroterías, panaderías, sastrerías, tortillerías, librerías, ventas informales, cafeterías, salones de belleza, talleres de mecánica, zapaterías, etc.

DINER intenta trabajar con el nivel Primario de Salud, pero lamentablemente las condiciones en que estos niños viven lo hace muy difícil pues la mayoría de ellos por no tener acceso a agua potable recaen consecutivamente de enfermedades gastrointestinales y respiratorias como se mencionó anteriormente lo cual hace que el departamento médico trabaje en el nivel secundario de Salud.

1.2. Descripción De La Institución:

DINER cuyas siglas significan Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos es una Organización No Gubernamental guatemalteca auspiciada por Children International la cual se estableció en 1936 en los Estados Unidos con el nombre de Misión Cristiana para la Tierra Santa para ayudar a niños huérfanos y con impedimentos físicos, refugiados, viudas y personas de tercera edad y de escasos Recursos en la ciudad de Belén donde en 1978 llegó a tener un complejo de 18 instalaciones , el cual incluía el Centro para niños con Impedimentos Físicos y Hospital

Ortopédico “Monte de David”, Casa Hogar para Niños Huérfanos, una escuela, una iglesia y varios edificios para usos múltiples.

En 1988 obtiene el nombre de Children International, se instaló el Primer Proyecto Internacional en Guatemala en 1979, apoyando a través del Ejército de Salvación y la Iglesia Católica en San Lucas Tolimán, Tecpán, Chimaltenango, Sacatepéquez y la Ciudad de Guatemala.

Es hasta 1989 cuando se solidifica el nombre de Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos (DINER) auspiciado por Children International (C.I.) como una asociación de apadrinamiento que a su vez se subdivide en dos proyectos, uno para el área rural KATORI y DINER para el área de la capital.

DINER tenía la población repartida en sub-oficinas ubicadas e identificadas de la siguiente manera:

1. “A/N” Zona 1.
2. “B” Tierra Nueva.
3. “C” Zona 7, que actualmente se unió a “E” Carolingia y “L” Berlín
4. “F” Limón Z, 18
5. “H” Guajitos Z.12, se unió a “O” Peronia y “Q” Mezquital.
6. Oficinas centrales que actualmente están en la Zona 11.

En el transcurso del EPS hubo algunos cambios en la organización de las Áreas de atención. Actualmente se conforman de la siguiente manera.

1. Área 1 Colón.
2. Area 2 Tierra Nueva
3. Area 3 Periférico

4. Area 4 Limón
5. Area 5 Villa Canales
6. Area 6 El Carmen

La **Meta** de DINER es lograr niños sanos, educados e independientes con una mejor calidad de vida.

La **misión** de DINER es ayudar a niños y niñas que viven en extrema pobreza para lograr un mejor nivel de vida, lo que se logra a través de personas que apadrinan niñas y niños para proveer programas e de beneficios y servicios que ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, fomentando su auto-estima y mejorando su nivel de educación y bienestar físico de una manera significativa y duradera.

DINER trabaja 5 programas para lograr su misión:

1. **SALUD:** Con programas educativos, preventivos y curativos a través de clínicas médicas y odontológicas. Los niños llevan un control médico anual, obligatorio y apoyo en artículos de higiene personal y dental.
2. **EDUCACIÓN:** Apoyo directo a los niños en artículos escolares y de uniforme, apoyos económicos para cubrir gastos escolares, educación informal o alternativa de acuerdo a estudio individual, apoyo en infraestructura en escuelas o comunidades, fortalecimiento de autoestima, aunque últimamente el apoyo a escuelas ya no se ha realizado.
3. **NUTRICION:** Contribuye con el control y recuperación de niños desnutridos y educación nutricional para toda la población.
4. **AYUDA FAMILIAR:** Apoyo a las familias apadrinadas en caso de emergencias, otros para mejorar su calidad de vivienda con artículos

y/o materiales. El control de niños apadrinados para su servicio y beneficio, se realiza por medio de personas voluntarias que reciben capacitación de diversos temas bajo un sistema de estructura comunitaria, lo que permite tener un enlace directo entre la familia y el proyecto.

5. FORMACIÓN DE VALORES: Se apoya a diversos grupos de jóvenes fomentando el valor y respeto humano, la ayuda mutua, el deporte, el valor al arte y cultura. Dentro de éste mismo programa se encuentra el programa de Formación de Jóvenes.

La institución se mantiene por el apadrinamiento de varias personas en todo el mundo, principalmente de Estados Unidos de América. Para que los niños tengan un padrino se publican sus fotografías en Internet donde eligen a un niño y se comprometen a enviar una mensualidad en dólares; que se divide en cuatro regalos a lo largo del año, tres en beneficio del niño y uno en beneficio familiar, distribuidos de la siguiente forma:

- Cumpleaños
- Navidad
- Cuaresma
- Abrazo especial

Estos regalos tienen el objetivo de cubrir necesidades básicas del niño y la niña tales como ropa, zapatos, útiles, entre otros. Los regalos son iguales para todos los niños y niñas y varían año con año.

Para Ingresar al Programa de DINER se necesitan los siguientes requisitos:

- Estar comprendido entre los 2 y $\frac{1}{2}$ y los 8 años de edad.

- Ser una familia de escasos recursos.
- Tener más de un hijo.
- Vivir dentro del área de cobertura del programa.
- Estar dispuestos a participar en las diferentes actividades del programa.
- Si el niño se encuentra en edad escolar debe asistir a la escuela.
- Asistir una vez por año a la consulta dental.
- Autorizar que la foto del niño se pueda utilizar en publicidad.

Las Actividades que realiza el Programa durante el año y que la familia debe cumplir son las siguientes:

- Una toma de fotografía al año.
- Debe asistir a cualquier toma de fotografía que se le indique, esto puede ser porque la primera salió mal, o porque fue solicitada por medio del memo F.
- Debe hacer dos cartas durante el año, a menos que se le indique que debe hacer otra, ya sea porque la primera tiene algún error o porque es solicitado por CI.
- Debe participar en las reuniones que se realizan mensualmente.
- Recibir los regalos establecidos por CI.
- Participar en Jornadas de Fluorización, Desparasitación, Campañas de limpieza comunal.
- Otras.

Razones por las cuales un niño puede ser retirado.

- Si no cumple con los requerimientos descritos anteriormente.

- Porque se va a vivir a otro lugar que no es área de cobertura.
- Por la No participación en actividades del programa.
- Si es una familia conflictiva, esto significa que le faltara el respeto a algún trabajador del programa o a cualquier otro miembro de las familias beneficiadas.
- No tener deseo o propósito de superarse.

Además de lo anterior Children proporciona a los jóvenes las llamadas Becas Hope las cuales apoyan a los jóvenes que ya no pueden seguir diversificado y quieren aprender un oficio para seguir ayudando a sus familias.

Cuenta con los Cuerpos de Salud donde a los jóvenes se les dan charlas de Salud Preventiva, las cuales ellos tienen que reproducirlas en sus comunidades.

1.3. Descripción de la población a la cual estuvo dirigido el EPS:

En la mayoría de las familias afiliadas a DINER Colón se ha podido evidenciar distintos problemas, al parecer todos secundarios al económico, siendo el eje principal de todos los demás problemas psicosociales observados en la población de la misma. Es evidente que el cien por ciento de las familias es de escasos recursos económicos en cumplimiento del requisito principal para formar parte del centro.

Pudiéndose observar dos tipos de familias: el primero integrado por familias cuya fuente principal de ingresos se encuentra dentro de la economía informal o el trabajo doméstico en casas particulares. Donde las familias dependen de lo que vendan en el día y no tienen una entrada fija al mes. El segundo tipo está integrado por familias cuya principal fuente de

ingresos es el salario devengado por mes y que se encuentran empleados en maquilas, ayudantes de maestros de obras, ayudantes de buses urbanos, encontrándose en mejor situación los que están empleados en oficinas.

La misma situación económica ha empujado a muchos padres de familia a tener que emigrar en busca de mejores perspectivas de vida, dejando a los hijos al cuidado de familiares, (tíos, abuelos, etc,) o en el peor de los casos al cuidado de extraños. Dejándolos en una clara situación de riesgo de caer en dependencias como tabaquismo, alcoholismo, o drogadicción. En el caso de las familias integradas los problemas son de índole distinta, falta de comunicación, atención inadecuada, negligencia, agotamiento entre otros.

La mayoría de las viviendas no reúnen las condiciones adecuadas para un desarrollo integral del niño, algunas de estas viviendas están construidas de block, otras de lámina o madera, algunas se encuentran ubicadas en la parte plana de las colonias y otras en los asentamientos a orillas de los barrancos, donde no cuentan con los servicios básicos, conviviendo en algunos casos en una sola habitación que sirve de dormitorio, sala, cocina y comedor, si agregamos a todo esto la presencia de animales domésticos, como perros, gatos, pollos, y otras aves. Lo cual provoca, situaciones insalubres para los niños, presentando principalmente enfermedades respiratorias y gastrointestinales.

Se evidencia claramente la falta de planificación familiar por la cantidad de hijos, recayendo en muchos casos sobre los hijos mayores la responsabilidad en el cuidado y protección de los hermanos menores.

Se encuentra también en parte de la población analfabetismo, o bajo nivel de escolaridad, lo que constituye una limitante para optar por un mejor trabajo y por ende una condición de vida más digna.

Entre los problemas que más afectan a DINER Colón, están la falta de comunicación de los niños con sus padrinos, limitante derivada de no poder leer ni escribir, la repitencia de grados, la deserción escolar, el mal rendimiento, cansancio extremo al tener que realizar las tareas domésticas, falta de recursos materiales para estudiar en forma adecuada.

El trabajo efectivo en estas áreas con una Escuela de Padres, pudo constituirse en un pequeño avance, ya que se observó, que a pesar de las condiciones adversas la mayoría de los padres hacen verdaderos esfuerzos para que permanezcan en la escuela, aunque al final son muy pocos los que logran terminarla, es necesario recalcar que sólo el estudio los puede sacar de la situación en que se encuentran.

Durante las entrevistas clínicas individuales, charlas con niños y señoras colaboradoras; se pudo observar que la mayoría padecen de baja autoestima, timidez, agresividad, inquietud, problemas sobre los que se puede orientar tanto a los niños como a los padres.

Dentro de los problemas más evidentes estuvo el poco o nulo aprestamiento infantil o estimulación temprana en los niños de 0 a 6 años provocado por la falta de atención al quedarse solos en casa, o bien, al acompañar a sus padres en sus ventas, permaneciendo dentro de una caja de cartón privándose de un desarrollo normal, que en el futuro irá a afectar su desempeño escolar.

1.4. Planteamiento Del Problema:

En países como el nuestro, las personas desconocen la importancia del Desarrollo Integral del Niño, proceso que inicia desde la concepción y aún desde la elección de la pareja. La falta de conocimiento y a veces en gran medida hasta de interés en el desarrollo infantil, se debe en buena parte a los Patrones de Crianza, donde solamente lo transmitido y aprendido a través de los padres y abuelos es considerado correcto; uno de los contenidos con mayor presencia en los patrones de crianza inadecuados, es el machismo. Por otra parte la mayoría de las veces influye la ignorancia y la superstición.

Otro factor que incide en la crianza de los hijos es la falta de acceso a Instituciones que creen programas donde se tome en cuenta el adecuado desarrollo del niño.

El sector más afectado no son los padres, sino los niños; muchas dificultades no son detectadas oportunamente y por consecuencia no se enfrenta hasta la edad escolar, donde se evidencian los síntomas en problemas de adaptación al grupo, de rendimiento, de aprendizaje, agresividad entre otros.

Luego de haber compartido 10 meses con la población de DINER y tomando como referencia el área geográfica de Santa Faz. Debido a que de allí era la mayoría de la población atendida; se pensó en ir más allá con el núcleo familiar de las personas que asistieron a Terapia Individual, Escuela de Padres y/o Estimulación Temprana.

En el grupo de las madres de Santa Faz se observó que al inicio del proceso terapéutico conjunto con los hijos, muchas de ellas solían presentarse desarregladas, despeinadas, mal combinadas, sin asearse;

notándose durante el proceso de la Terapia, algunos cambios en función de su arreglo personal, fue evidente no sólo personalmente sino en la relación familiar, pues el niño también presentó cambios. Algunas madres se volvieron más tolerantes, disminuyeron su frustración y con ello la violencia intrafamiliar.

Ante estas evidencias y aún sabiendo que las madres estaban en el proceso de psicoterapia no se logró por si sólo ahondar en las valoraciones de éstas mujeres (madres) y en las relaciones que se pudieron haber dado que contribuyeron a ese cambio o en la naturaleza del mismo.

Por eso surgen nuevas inquietudes ¿Qué es “eso” que cambió sus vidas con éste proceso? ¿Qué valoraciones se hacían antes y se hacen ahora? ¿Qué tanto reconocen ese cambio y en qué? ¿Qué fue lo que generó un cambio de vida?

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Marco Teórico

Guatemala es un país en el cual los contrastes y diversidades multiétnicas, pluriculturales y multilingües se marcan profundamente. Su extensión de 108,889 kilómetros cuadrados lo coloca como el tercer país con mayor extensión territorial en Centro América y el más habitado de la región. El 43% de estos habitantes es de origen indígena y eminentemente rural.

Es necesario volver a retomar los datos aparecidos en la Monografía del lugar debido a la importancia de los mismos. Dado el crecimiento poblacional, el país puede considerarse un país joven pues del total de la población un 55.2% son niños y adolescentes menores de 19 años. El 42% de estos niños y niñas son indígenas. Es importante hacer referencia a que el 49.5% de la población son mujeres y 50.5% hombres. La mayoría de la población (65%) vive en el área rural, el restante 35% es población urbana.

El 56% de las familias guatemaltecas viven en los límites inferiores de pobreza lo que significa que tienen recursos insuficientes para adquirir la canasta básica de bienes y servicios. En general el sistema de salud es deficitario orientado al nivel secundario y terciario y no al primario, no existe un programa de salud orientado a la mujer, la atención que reciben las mujeres es casi exclusivamente en su papel reproductor durante el embarazo y parto (INE 2008).

La violencia política sufrida en Guatemala durante el enfrentamiento armado interno produjo innumerables cambios en las estructuras sociales y comunitarias. Durante los años 80 la represión, en respuesta a la agudización de las contradicciones políticas, se incrementó; la impunidad se instaló en la vida cotidiana, la corrupción campeó en el gobierno y dominó toda la siguiente década. Diariamente aparecían cadáveres con señales de crueles torturas y la orientación del gobierno fue la de destruir al movimiento popular y a toda la posición política, aniquilarlo con el terrorismo de Estado combinado con la limpieza social (exterminio de grupos sociales marginados, como las Maras, delincuentes, ex-convictos, entre otros a través de acciones “clandestinas” de los cuerpos de seguridad (Del Valle Cobar, 2004).

En 1996, se firman los acuerdos de paz después de 36 años de lucha, a la vez que este proceso de paz y sus respectivas negociaciones pusieron fin al conflicto armado, al mismo tiempo abrieron espacios que permitieron el escenario para la posible construcción de una sociedad democrática. Según La Comisión de Esclarecimiento Histórico (REMHI, 2000), estimó que el saldo de muertos y desaparecidos del enfrentamiento llegó a más de 200.000 personas, habiéndose reportado por lo menos, 669 masacres, entre 500.000 y un millón y medio de personas se desplazaron y refugiaron en otros países.

Las referencias anteriores identifican aspectos sociales que afectan de una manera diversa, entre éstas un referente social poco saludable y que contribuye en las difíciles condiciones de vida para mucha gente, lo cual en el escenario urbano se complejiza, teniendo como base la pobreza.

El nivel socioeconómico bajo en el que viven las personas, la economía familiar precaria incorpora a niños y niñas en edad temprana al trabajo.

Estas causas entre otras no permiten reducir los altos índices de analfabetismo y de repitencia escolar, por lo general presentan una maduración psicofísica deficiente que dificulta el aprendizaje escolar.

La realidad socioeconómica de muchas de las familias les impide atender a sus hijos y cumplir su vocación de primeros e insustituibles educadores.

Además entre los problemas que afectan la salud mental de la población puede mencionarse: el nivel socioeconómico de la población donde unas personas alquilan, muy pocas tienen casa propia existe desempleo y empleo informal.

Es de suma importancia el cambio ideológico acerca de los problemas de la sociedad guatemalteca y asumirlos con objetividad, fortalecer el estado creando seguridad ciudadana, construyendo un Estado de Derecho en el sentido de un poder constitucional que respete su legalidad y la haga respetar mediante la aplicación de la ley. Es fundamental primero resolver los diversos problemas psicosociales que enfrenta el país.

La niñez trabajadora es un tema que en la nueva coyuntura de globalización genera cada vez más una mayor preocupación nacional como internacional y que de cara al futuro, requiere de respuestas más concretas de todas aquellas instancias que tienen que ver con el desarrollo de la infancia. La estrategia de fortalecimiento el Estado como vía para el desarrollo de nuestros países, obliga a prestar atención al gran sector de

niñez trabajadora que, hoy por hoy, vive en condiciones de desconocimiento, marginación y olvido.

Los patrones de crianza son influenciados por la cultura, el momento histórico, la familia además de la escuela y hoy en día, los medios de comunicación masiva, que también están influenciados por la cultura y el momento histórico. Los patrones de crianza son formas de educar o formar en donde se moldean las actitudes y comportamientos, es por eso que la familia tiene la influencia más poderosa.

Urge que se de importancia a la necesidad de hacer que los padres de familia mejoren sus patrones de crianza, en cuanto a sus hijos, ya que si éstos son adecuados, reforzarán los valores morales, ideales, éticos, sociales y los resultados serán que el niño podrá construir relaciones afectivas y solidarias y tendrá la capacidad para enfrentarse a la vida, erradicando así en gran parte la problemática psico-social del país.

La salud mental se logrará en este caso si reducimos los factores generadores del estrés, trabajando con las actitudes, cambiando el ánimo, la voluntad y disminuyendo la ansiedad, de tal forma que estos no afecten la dinámica familiar, esta sea mejor y logre mejores relaciones interpersonales, una mejor relación consigo mismos, una mejor aceptación de sí mismo de los demás, para poder hacer algo bueno por los demás en este caso sus propias familias.

El trabajo del psicólogo es sobre la atención, pero no solamente atención asistencial sino desde el punto de partida de la prevención, pues se trata de erradicar el problema desde la raíz, no de brindar alicientes a la comunidad.

Por las mismas condiciones de pobreza una parte de la población, emigran a la capital y otras ciudades importantes del país para establecer un negocio ambulante o estable, otra parte emigra a los Estados Unidos en búsqueda de mejores condiciones de vida. La migración provoca muchas veces desintegración familiar y cambios culturales, aunque la migración interna permite por lo menos mantener una relación familiar y comunitaria favorable, mientras la migración a Los Estados Unidos en su mayoría desintegra la familia por separarse de ella durante varios años o a veces definitivamente

Actualmente el país se encuentra hundido en un abismo como producto de las disputas políticas y la ingobernabilidad o sea la incapacidad para canalizar los recursos en relación a las necesidades e intereses de la población, e incapacidad de resolver adecuadamente la suma de tensiones que se producen en el entorno, este año se ha incrementado la violencia individual como social y la violación a los Derechos Humanos. Una disfrazada y estratégicamente bien definida reestructuración del ejército. Otro punto álgido que genera inestabilidad lo constituye el movimiento pasivo de los Expatrulleros de Autodefensa Civil, quienes han generado una dinámica confrontativa con el gobierno y la sociedad, dejando un ambiente de incertidumbre y desconfianza. Poca o ninguna articulación de las organizaciones de la sociedad civil, poca presión e incidencia de los organismos internacionales, proliferación de sectas religiosas que provocan descontrol y división en la sociedad, aunado a este panorama el inicio de un nuevo gobierno, generando mayor distorsión y polarización sociales. El país se encuentra en una situación de descontrol y precariedad económica con pocas oportunidades de trabajo y desarrollo

social, con pocas posibilidades o ninguna para acceder a los servicios de salud, educación e incapacidad del Sistema de Administración de Justicia para aplicar el debido proceso, como el establecimiento de un Estado de Derecho. (Maiquez, M. L, Rodrigo, M. J., Capote, M. C. (2000).

Otro aspecto importante lo constituye la confrontación política desde el inicio del nuevo gobierno con la persecución de la corrupción, de los actores públicos del ejecutivo del anterior gobierno, donde fortalecía y reestructuraba la organización del poder social bajo el manto de la oscuridad, donde se escudaban las redes de narcotráfico.

El acompañamiento en las distintas formas de resarcimiento emocional o reparación psicosocial es parte del aceite para el consuelo y el reavivamiento humano, lo que puede de alguna manera generar tranquilidad y esperanza para la población guatemalteca, asesoría y orientación para la demanda del resarcimiento emocional y material y asesoría y capacitación para la transformación de conflictos personales y colectivos.

La posibilidad de contribuir una nación con democracia y paz supone la superación de serios y complejos obstáculos que ha dejando la crisis social, económica y política en que hemos vivido a lo largo de las últimas cinco décadas. Esa crisis se expresa mediante afectaciones en todos los niveles de la sociedad, particularmente entre los sectores de población de mayor vulnerabilidad, tal como las mujeres, la niñez y la población maya en general. De esa cuenta, el índice de Desarrollo Humano IDH, presenta un indicador donde se establece claro de que la mayor parte de las necesidades básicas no están satisfechas en la mayoría de guatemaltecos, particularmente entre la población que vive en el área rural, la cual llega alrededor de 6 millones de personas, que en su mayoría

viven en condiciones de extrema pobreza. Tal situación se refleja en que el índice de Desarrollo Humano en departamentos como Totonicapán y Quiché son de 0.374 y 0.366, lo cual los sitúa comparativamente entre los países que en el mundo tienen menores índices al respecto. En general el IDH coloca a Guatemala entre los países que tienen un nivel de desarrollo humano medio, aunque a su interior hay serias dificultades entre diferentes regiones o departamentos del país.

Esas condiciones de precariedad tienen su mayor impacto entre la población infantil si consideramos que el 44 % de la población tiene menos de 15 años. En otras palabras, este sector el que sufre mayormente los efectos de la crisis, tanto en el sentido material, como espiritual. Algunos indicadores sirven para ejemplificar esa afirmación: de los más de cuatro millones de niños / as y jóvenes en edad escolar, sólo el 50.0 % se inscribieron en el sistema educativo en el año 2002 y, de ellos, únicamente el 70.1 % fueron promovidos al grado inmediato superior, el promedio de escolaridad es apenas de 1.3 grados cursados. Al respecto hay que recordar señalamientos de UNICEF en el sentido que la pérdida de años de educación en la niñez implicará un 20% menos de ingresos en su vida como adultos trabajadores.

Por otro lado, la mortalidad infantil en Guatemala es del orden de 37 por mil nacimientos, la mortalidad en niños y niñas menores de 5 años es de 75 por mil, el acceso de la niñez y sus familias a los servicios de salud es de apenas el 50 %, al saneamiento ambiental y al recurso de agua potable es del 60%. De hecho, una buena parte de guatemaltecos siguen muriendo por enfermedades que pueden ser prevenibles principalmente en

la gente joven. Solo la tasa de mortalidad general, debido a bronconeumonías y neumonías llega a 10.5 por 10,000 habitantes.

Por último, vale señalar que alrededor de 750,000 niños y niñas están laborando en el plano de la economía informal y conservadoramente, se calcula que cerca de 2 millones de niños y niñas tienen que trabajar en apoyo a la sobre vivencia familiar, bien sea en labores en relación de dependencia, por cuenta propia o en empresas de carácter familiar, con la consiguiente implicación social, psicológica cultural, económica, etc. que se deriva de dichas actividades.

No obstante que la niñez y juventud es un sector tradicionalmente olvidado, hay que decir que en el lapso de los últimos dos años la preocupación por ese segmento de población ha cobrado cierta relevancia en el medio guatemalteco. A pesar que los espacios protagónicos de ese sector son aún precarios, se nota un paulatino crecimiento del interés social por su difícil situación.

Sin embargo, el debate respecto a la actual situación de la niñez y juventud, así como la posibilidad de generar propuestas de beneficio dirigidas hacia ellos adolece de una serie de dificultades, tales como la carencia de mayor información objetiva respecto a sus problemas más sentidos; restricciones en los aspectos legales dirigidos hacia su protección; carencia en el Estado de programas y recursos que estén orientados a su promoción y desarrollo; relativa insensibilidad social frente a sus principales problemas; carencia de organización, participación y protagonismo de la infancia y juventud con matices ideologizados y confrontativos que impide no sólo clarificar diversos aspectos de su

situación sino, lo que es más lamentable el poder implementar políticas, programas y planes orientados a satisfacer su desarrollo integral.

Los problemas de la capital de la República de Guatemala no son diferentes a los de muchas grandes urbes de Latinoamérica. La concentración de los principales centros educativos, comerciales e industriales ha hecho de la gran ciudad una meta para millares de personas que antes vivían en el interior del país. Nadie les ha dicho que en las capitales de nuestros países la vida es más cara y difícil. Olvidan que las fuentes de trabajo no crecen al mismo ritmo que la población y han dejado en el olvido que la demanda de vivienda, puede hacer que todo sueño de llegar a la ciudad termine una noche cualquiera en la calle o un parque cualquiera. Muchas personas han despertado de su sueño así, cuando llega la primera noche y no tienen un techo que los cobije.

A partir del terremoto del 4 de febrero de 1976 que sufrió Guatemala, proliferó el problema de invasión masiva de terrenos baldíos y las consecuencias políticas y sociales de este hecho cobran mayor magnitud por ser un fenómeno multicausal precipitado de factores como la mala distribución de la tierra u la riqueza nacional, falta de infraestructura, una política inadecuada de vivienda, desempleo, subempleo, escasez de centros y programas de recreación, entre otros.

Las condiciones de extrema pobreza son el contexto para que la vida se desarrolle dentro de un precario ambiente de insalubridad. (Idem)

Según el representante de la comuna capitalina, gracias al programa Alimentos por Trabajo se logró introducir en 52 áreas de barrios marginales la pavimentación y drenajes.

La palabra “marginalidad” fue introducida en el vocabulario sociológico por R. Parck en 1928, en América Latina el término marginalidad se utiliza para designar a sectores de la población segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, en viviendas improvisadas y sobre terrenos ocupados ilegalmente. El diccionario de sociología define al hombre marginal en el más amplio sentido como persona que no es miembro plenamente participe de un grupo social. En las áreas marginales existen formas de organización comunal, que han logrado que se acepte su permanencia en terrenos que no son propios o la introducción de agua y luz en algunos sectores. En las áreas marginales de Guatemala luego del terremoto de 1976 sus pobladores se organizaron en comités de emergencia y en algunos casos tomaron la decisión de invadir terrenos estatales o particulares en donde formaron asentamientos marginales, los cuales hasta la fecha aún persisten.

Estas son áreas en las cuales existe diversidad de problemas; algunos han sido resueltos y otros más quedan por resolver. Esta colonia se considera área marginal por la topografía que posee y por la tenencia de la tierra que aún están resolviendo algunos de los últimos sectores. Las comunidades llamadas marginales son áreas en las cuales si se inmersa en ellas se encuentran problemas de la más variada índole: salud, vivienda, falta de seguridad social, alcoholismo, de tipo psicosocial, etc.

Para trabajar en las comunidades la rama de la Psicología que se utiliza es la Psicología Social, esta inicia su florecimiento inmediatamente después de la Primera Guerra Mundial. Este evento, seguido de la expansión del comunismo, por la gran depresión de los años treinta, por la llegada al poder de Hitler, el genocidio de los judíos, las revueltas raciales,

la segunda guerra mundial y la amenaza atómica estimularon todas las ramas de la ciencia social. La Psicología Social se gesta en la confluencia de dos acontecimientos: la rebelión contra un individualismo que había dominado la escena política, religiosa y filosófica desde finales del siglo XIII hasta Kant, y los convulsos acontecimientos que se derivaron de las revoluciones políticas, económicas y tecnológicas que azotaron Europa desde finales del siglo XIII.

La Psicología Social se ha constituido como una ciencia bisagra, cuyo objeto se cifra en mostrar la conexión entre dos estructuras: la estructura individual (la personalidad humana) y la estructura social (cada sociedad histórica) o dicho con otras palabras, mostrar la realidad del individuo en la sociedad u de la sociedad en el individuo. Es el atender a la acción no es algo que se puede explicar adecuadamente a partir del sujeto mismo, sino que, explícita o implícitamente, en su raíz o en su intención esto referido a otro y a otros; en esa misma medida la acción es social y cae bajo la consideración de la Psicología social.

Las personas no somos seres arrojados al vacío, sino que formamos parte de una historia, nos vemos en una situación y circunstancia, actuamos sobre las redes de múltiples vinculaciones sociales. La Psicología Social trata de desentrañar la elaboración de la actividad humana en cuanto es precisamente forjada en una historia, ligada a una situación, referida al ser como al actuar de unos y otros. La pregunta central sería entonces hallar en qué medida una determinada acción ha sido configurada por el influjo de otros sujetos, de que manera su sentido total le viene precisamente de su referencia esencial al ser y hacer de los demás. Tenemos así una primera aproximación al objeto de estudio de la Psicología Social: la acción

humana, individual o grupal, en cuanto referida a otros. Esta primera aproximación al objeto de la Psicología Social nos orienta hacia el comportamiento en cuanto a relación, es decir, el influjo interpersonal. El influjo interpersonal no es un proceso de simple conexión externa entre un estímulo y una respuesta ya constituidos. Se trata más bien de un elemento interno a la misma acción, que adquiere una significación, que recibe un impulso estimulante o un impulso inhibitorio.

En cada caso el proceder de las personas está referido al otro, ya sea que se le considere amigo o enemigo, compañero o rival y sea cual sea la naturaleza de esa vinculación o referencia mutua.

La familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades, idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Existen tres tipos de familias: 1. La familia nuclear, (papá, mamá e hijos) 2. La gran familia (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.) 3. Monoparental. (Madre soltera, viudez o divorcio). Las relaciones familiares son entendidas como el sistema de valores entre un hombre y una mujer como célula de la sociedad, como parentesco conyugal y las relaciones esposa y esposo, marido y mujer, padres e hijos, hermanas y hermanos. Parientes, etc. Además la vida familiar que se caracteriza por los procesos biológicos. Cada familia tiene su propia forma de educar es decir los patrones de crianza que utiliza.

Los patrones de crianza son influenciados por la cultura, el momento histórico, la familia además de la escuela y hoy en día, los medios de

comunicación masiva, que también están influenciados por la cultura y el momento histórico. Los patrones de crianza son formas de educar o formar en donde se dan moldean las actitudes y comportamientos, es por eso que la familia tiene la influencia más poderosa.

Tomando en cuenta lo anterior, se entenderá como patrones de crianza a las formas o maneras en que se forma y educa las actitudes, comportamientos, formas de comunicación y expresión y que se transmiten de padres a hijos. Estas formas de educar y formar tienen impacto a lo largo de la vida del individuo.

Para estudiar los patrones de crianza debemos tomar al hombre como el resultado de un proceso social, que depende del contexto y la cultura que vive el ser humano. Desde la antigüedad hasta el siglo IV D.C. existió un patrón de crianza que se llama Modo Infanticida, en el cual en esa época, los niños eran un objeto de sacrificio para el emparedamiento de las ciudades, creyendo que al tener cuerpos de niños, las paredes podrían soportar más y se han encontrado fósiles en diferentes lugares como Jericó. También eran sacrificados a los dioses como un modelo tal como en la antigua Grecia. Esto nos indica que estos patrones eran parte de la cotidianidad e incluso se cree que eran preparados para estos sacrificios. (Autores varios, Revista Educativa 2004)

A partir del Siglo IV al XIII, el patrón usado fue el llamado Modo De Abandono. Esto era dado a que los niños no eran tomados en cuenta para nada, incluso se les creía sin alma. Se les temía y odiaba, pues no se entendía el comportamiento; esto hacía que muchos de ellos fueran objeto de intercambio por objetos para los padres más importantes y se les daba palizas y castigo con el objeto de sacar los malos espíritus que tenían.

Del siglo XIV al XVII se le llama Modo Ambivalente, pues llega a entenderse que los niños pueden llegar a relacionarse y deben llegar a ser imagen del padre o de la madre. Esto significa que los niños serán como el padre y la niña como la madre.

Durante el siglo XVIII el patrón cambia y se le llama Modo De Intromisión pues comienza a reconocérsele como persona y su vida es invadida. Se reza con ellos pero no se juega y se les hace obedecer a través de golpes, castigos, amenazas y culpa. En este siglo nace la pediatría como una corriente de la medicina que se preocupa por la niñez.

Desde el siglo XIX a mediados del siglo XX, al patrón de crianza se le llama Modo De Socialización, pues los niños son educados y orientados hacia las formas de relacionarse con los demás. En esta época nace la Psicología, preocupándose del niño con Freud, Skinner. Freud habla sobre el complejo de Edipo y el complejo de Electra. Siempre continúan los golpes y formas de maltrato.

A mediados del siglo XX el patrón de crianza es llamado Modo De Ayuda, pues el padre se convierte en el ayudante del hijo. Se llega a saber y hacer casi un dogma en que el niño es el que sabe mejor lo que necesita. El padre se vuelve un amigo y terapeuta, pero pierde la imagen de autoridad y no hay disciplina. Esto también implica no límites y el niño de alguna manera es abandonado a su suerte. Esto se da sobre todo en los países desarrollados y en algunos sectores de los países en vías de desarrollo.

Podemos también ver, ahora a principios del siglo XXI, que aunque se sabe que el niño no es objeto, sino una personita, los modos con que se practican los patrones van desde el abandono y maltrato de todo tipo hasta la sobreprotección.

Entre la función de los Patrones de Crianza tenemos la Transmisión de la cultura (normas, valores, costumbre, etc.) y la Transmisión de un sistema de relaciones interpersonales.

Los tipos de patrones de crianza serán según sean los padres, pero en general podemos decir que son sobre protectores, autoritarios, democráticos, laissez faire, permisivos e inconsistentes.

Si los patrones de crianza son adecuados refuerzan los valores morales, ideales, éticos, sociales y los resultados serán que el niño podrá construir relaciones afectivas y solidarias y tendrá la capacidad para enfrentarse a la vida.

Si los patrones son inadecuados refuerzan comportamientos y conductas que llevan a problemas especialmente de mas las relaciones interpersonales que se proyectan en el trabajo, escuela o en cualquier otro ámbito donde se desarrolla la persona y el impacto se observa en el interminable numero de comportamientos que pueden llevar hasta la violencia intra-familiar. Los resultados serán el establecimiento de relaciones jerárquicas, mantenimiento del orden y la disciplina de forma violenta y provocara altos niveles de ansiedad y que no conozca límites.

Estos patrones pueden producir traumas emocionales como producto del maltrato y abuso, debido a que dentro de la cultura machista en que se vive creemos que es necesario el golpe y maltrato para poder educar a los niños.

PATRONES ADECUADOS	PATRONES INADECUADOS
Aceptación	Rechazo
Afecto	Indiferencia
Aprobación	Crítica
Autonomía	Sobreprotección
Comunicación	Mala comunicación o incomunicación
Dignificación y reconocimiento	Desvaloración
Límites	Anarquía
Respeto y lealtad	Autoritario

Además de los patrones mencionados es imprescindible tomar en cuenta los patrones de género, pues estos van a formar parte muy intrínseca de la personalidad del ser humano y la cultura en que se desarrolle su contexto. Dentro de estos patrones se pueden mencionar el machismo y la sumisión, que traerá consigo tanto el ejercicio del poder como la aceptación incondicional de la jerarquía.

Los patrones de crianza se convierten luego en patrones de conducta que han sido aprendidos y que pueden originar conflicto en las familias, cuando estas conductas ya han perdido vigencia en el contexto o ambiente en que se desarrolle el ser humano. Dado que han sido aprendidas, también pueden desaprenderse y adquirir nuevos patrones de conductas, pero para que esto se dé debe haber conciencia de la necesidad; además de decisión y deseo de cambio.

En el plano social los patrones de crianza son influencias y reforzados por los medios de comunicación, que presentan el rol clásico “del hombre” dominante, decidido, aventurero, competitivo, seductor, macho, disimulado con sus emociones, objetivos, lógicos, prácticos. Y la mujer como sumisa, sufrida, ama de casa, dócil, dependiente, poco aventurada, susceptible, insegura y utilizada como objeto sexual. (Avilés 2002)

Los psicólogos sociales y comunitarios, así como educativos debemos pensar en utilizar estrategias y técnicas, con grupos de padres de familia y maestros, que permitan hacer consciente los patrones de crianza adecuados, para que en un futuro estos puedan construir una sociedad menos violenta, más comunicativa y con relaciones interpersonales más adecuadas; sin perder nuestra cultura nuestras raíces.

Dependiendo del tipo de patrones de crianza que se manejan en casa podría tener como consecuencia el maltrato infantil, el cual es definido como toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos, familiares y otras personas, con la intención de castigarlo o causarle daño. Dicha agresión se produce a través de acciones como: golpes, insultos, abusos, etc. Y por omisión cuando se deja de atender las necesidades de vida del niño por ej. Alimentación, higiene, vigilancia, afecto, etc. Puede ser físico, emocional, por negligencia y abuso sexual.

La religión tiene un papel importante en la vida de las personas y podríamos definirla como Sentimiento fantástico sobre de que fuerzas exteriores dominan sobre las sensaciones en la vida cotidiana individual;

es un reflejo en el cual las fuerzas terrenales adquieren formas no terrenales. Desde la teología la religión se halla vinculada a un perdurable sentimiento interior de los seres humanos que se expresa en el nexo con cierto principio espiritual. Como forma específica de la conciencia social se distingue por construir una unidad de ideología, sentimientos y culto, (actos rituales o mágicos) el rasgo decisivo y fundamental de la religión es la creencia en lo sobrenatural y es un fenómeno social e históricamente condicionado, por lo tanto transitorio que surge en el transcurso de un largo período durante el cual los seres humanos fueron importantes para explicar las fuerzas amenazadoras e incomprensibles de la naturaleza. Y en una sociedad de clases, las raíces de la religión se hallan relacionadas con el desamparo de las personas ante los procesos espontáneos de desarrollo de la sociedad, y con la miseria y explotación de las masas.

Todas estas variables influyen en la forma de sentir, de ser del guatemalteco, el psiquismo del guatemalteco es producto histórico social.

Por otro lado Jean Piaget dedicó varios de sus trabajos al estudio de la matemática y por ende la lógica. Tales estudios van siguiendo un fundamento teórico, el cual es parte de las investigaciones sobre el desarrollo de las estructuras cognitivas en el niño. El niño desde que nace, va desarrollando estructuras cognitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias.

El pensamiento del niño sigue su crecimiento, llevando a cabo varias funciones especiales de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y de relación.

Sin embargo estas funciones se van rehaciendo conforme a las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo

secuenciado, hasta llegar al punto de la abstracción. Es en este momento, cuando el pensamiento del niño trabajaría el campo de la matemática, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza hipotética deductiva.

Piaget concibe la inteligencia como adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro períodos de desarrollo, el senso-motor, el preconcreto, el concreto y el formal, cada uno de estos períodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. "Este estadio constituye, pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de un equilibrio más avanzado".

El ser humano estaría siempre en constante desarrollo cognoscitivo, por lo tanto cada experiencia nueva consistirá en reestablecer un equilibrio, es decir, realizar un reajuste de estructuras.

Ahora bien, ¿cuál es el papel que juegan la acomodación y la asimilación para poder llegar a un estado de equilibrio? El niño, al irse relacionando con su ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad, y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación puesto que el niño asimilaría el medio externo a sus estructuras cognoscitivas ya construidas, sin embargo las tendrá que reajustar con las

experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación.

No obstante, para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, se trata del "equilibrio", el cual es da el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento, a saber la percepción, la memoria, la inteligencia, práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica. Todas estas asimilaciones que implican una acomodación, van generando una adaptación al equilibrio, lo cual conlleva una adaptación cada vez más adecuada al medio ambiente.

Al conocer la evolución de las estructuras cognoscitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo.

Piaget marcó el inicio de las etapas de desarrollo con el período sensorio-motriz, cada período está dado por seis estudios. Cada uno de ellos consta de ciertas características las cuales se tornan cada vez más complejas. (Papalia 2002).

El niño pequeño, desde que nace, mediante percepciones de movimientos irá entrando poco a poco a una asimilación sensorio-motriz. Cuando nace, el primer movimiento que presenta es el reflejo de succión, el cual presentará un avance progresivo, es decir, en los primeros días, cuando la madre comienza a darle pecho, el presentará pequeñas problemas para succionar, sin embargo a través de algunos días irá asimilando dicha acción.

Al llegar a las dos o tres semanas el niño comenzará a presentar lo que Piaget llamó "inteligencia práctica" que se hace exclusivamente en la manipulación de objetos. Esta manipulación le permitirá percibir movimientos, los que estarán organizados en "esquemas" de acción. Mientras el niño siga manejando los objetos y experimentando diversas conductas las que harán que se desarrollen y multipliquen los esquemas de acción, sin embargo no se debe perder de vista que esta asimilación está en un nivel sensorio-motriz.

En el transcurso del primer año, el niño presentará un marcado egocentrismo, esto provoca que la causalidad vaya implícita en su propia actividad de niño, no hay relación entre un acontecimiento con otro, no obstante, con base en la experiencia, podría comprobar que existe una pausa para cada suceso. Hablando con respecto al nivel del niño, se da cuenta de que cuando tira de un mantel y se encuentra algún objeto encima de éste, el objeto caerá al suelo, o si jala un cordón cuyo extremo tiene una campana sabrá que la campana sonará. Por lo tanto, el niño reconoce las relaciones de causalidad ante su objetivo y localiza, pues, las causas"

Un suceso importante en el desarrollo cognoscitivo del niño es la aparición del lenguaje, el niño utilizará la expresión verbal para poder relatar sus acciones, lo cual conlleva otros acontecimientos también importantes. Uno de ellos es el inicio de la Socialización. Este es el momento en que el niño se relacionará más cercanamente con el medio social.

Otro suceso interesante presentado también en esta etapa es la interiorización de la palabra, es decir, que el pequeño tendrá en la mente

su propia interpretación de una palabra, hasta llegar a interiorizar acciones, lo cual hace que se genera el pensamiento.

De las dos a los siete años de edad el niño entrará a la etapa pre-operacional concreta presentando dos formas de pensamiento formadas por meras asimilaciones, es decir, que el pensamiento va percibiendo acciones pero sin incorporarlas a nuevas estructuras y la siguiente forma es cuando el pensamiento formará esquemas, obtenidos a través de la incorporación de nuevas estructuras, de este modo el niño se irá adaptando a la realidad. Este último tipo de pensamiento se impondrá ante el pensamiento anterior y poco a poco llegar a estructurarse el pensamiento formal.

A medida que el niño va teniendo experiencias concretas y vaya manipulando su medio ambiente, presentará un comportamiento pre-lógico. Piaget nos dice que "el niño utilizará la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas"

A partir de los siete u ocho años de edad, el niño dejará de actuar impulsivamente ante los nuevos acontecimientos, y de creer indiscriminadamente todo relato, suplirá esta conducta por un acto de reflexión.

El niño no guardará satisfecho ante las respuestas recibidas contra cualquier pregunta que haga, es en este momento cuando el niño se detendrá a pensar antes de realizar cualquier acción. El niño realizará un diálogo interno consigo mismo, es precisamente lo que Piaget llama "reflexión".

El ejercicio mental que se realiza al diseñar algoritmos ayuda al desarrollo del proceso de reflexión y que el construir un algoritmo de

alguna escena el niño se detendrá a pensar en la sucesión de una serie de pasos que integran tal escena.

Ahora bien, a partir de la edad anteriormente mencionada, también el niño se encuentra en pleno desarrollo de la sensibilización, dejando atrás el egocentrismo, esto permitirá que surja la capacidad para construir nuevos esquemas. Esto último es realmente importante puesto que comienza a surgir los albores de la infancia.

Piaget nos dice que "la lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de instintos de vida entre todos los puntos de vista correspondientes a individuos distintos y terminan donde los que corresponden a percepciones e intuiciones sucesivas del mismo individuo" Y es precisamente la lógica lo que constituye la construcción de algoritmos.

El avance que va presentando el pensamiento, en relación con las etapas anteriores, es evidente. Sin embargo no surge simplemente por el hecho de pasar de un año a otro, sino que se tienen que sentar algunos conceptos básicos como son los de clasificación, relación, explicación, relación y contaminación, las cuales se presentan en el momento en que el pensamiento puede deducir el punto de partida de una acción.

Por ejemplo, podemos decir que el niño ha adquirido el concepto de conservación cuando sabe que el material puede sufrir transformaciones, conservando el mismo volumen y el espacio. Si le presentaran al niño dos vasos con agua y se le incorpora a uno de éstos de estas un terrón de azúcar cuando el niño pruebe que el terrón sigue en el vaso, a pesar de que no se vea, es que el pensamiento del niño tiene la noción de la conservación.

Los demás conceptos también los va adquiriendo poco a poco, manejando, y por ende, conociendo su ambiente.

En el transcurso de los ocho a los diez años sucede que el niño entre a la etapa de las operaciones concretas, donde poco a poco irá presentando un desarrollo cognoscitivo cada vez más profundo.

A partir de una serie de operaciones, el niño llega a otro nivel de pensamiento, los problemas que se le presentaban en la etapa anterior, ahora son difícilmente resueltas gracias a las interiorizaciones. Estas mismas dirigen el pensamiento a una forma general de equilibrio y se comenzarán a formar como se dijo anteriormente, otra serie de operaciones como son: "reuniones y disociaciones de clases, clasificación y almacenamiento de relaciones, variaciones, correspondencias"

No obstante que exigen una variedad muy rica de operaciones en esta etapa, no se debe perder de vista que el niño así se encuentra en la etapa concreta, es decir, que el campo de acción del niño es muy limitado puesto que sólo actuará sobre los objetos y no sobre hipótesis o enunciados verbales. Sin embargo, al realizar una serie de ejercicios presentados en forma concreta, el niño podrá ejercitar su pensamiento para poder llegar a otro modo de razonamiento con base en voces firmes. Llegando así a la última etapa de desarrollo, la etapa formal, donde el pensamiento actúa en un plano hipotético-deductivo.

La serie de ciclos de los que se habló con anterioridad, se refieren a las técnicas de solución de problemas, es decir, a la proposición de algoritmos, los cuales se podrán enseñar en la etapa de las operaciones concretas. En esta etapa los algoritmos se presentan en forma gráfica formados por pocas acciones de tal forma que el niño vaya familiarizándose con otro tipo de ejercicios. A continuación se describe la

etapa séptima en la que el niño podría aprender las estrategias de resolución de problemas.

Séptima Etapa: en la que el Niño podrá Aprender la Técnica para Realizar Algoritmos (Capacidad de Abstracción).

Los adolescentes de ambos sexos tienen derecho a servicios de calidad e información exacta de salud reproductiva.

Los adolescentes son capaces de tomar decisiones informadas en cuanto a si van a usar la anticoncepción, cuáles métodos usar y cómo prevenir las ITS.

Desde el punto de vista médico, todos los métodos anticonceptivos son seguros para los adolescentes, aunque algunos pueden ser más apropiados para este grupo etáreo que otros.

La salud reproductiva es un proceso de toda la vida las decisiones que toman los jóvenes repercuten en su salud presente y futura. Por esa razón un embarazo no deseado viene a coartar los proyectos de vida de los adolescentes. Los jóvenes ven las cuestiones sexuales en un contexto más amplio del ambiente social, cultural y económico en que viven.

El SIDA constituye una verdadera amenaza para los jóvenes. Puesto que no hay cura, la prevención es crucial. Proporcionar información actualizada en cuanto a la prevención de las ITS y el embarazo, los servicios de postembarazo y otras cuestiones de salud reproductiva.

En el programa de EPS se ofreció orientación respecto al asesoramiento de los adolescentes que se acercaron al servicio psicológico. Se les ayudó a lo siguiente:

- Determinar los servicios que ya existen para los jóvenes.
- Evaluar lo que está y no está dando resultado en su comunidad.

- Elaborar nuevas formas de cerrar las brechas en la prestación de servicios.

Durante el proceso se utilizó con los niños Terapia de Juego la cual es la mejor forma de comunicarse con ellos.

Erickson (1950) nos dice que el juego es una función del yo, un intento de sincronizar los procesos corporales y sociales con el sí mismo”. El juego tiene una función de comunicación. Es a través del juego que se ayuda a los niños a expresarse y posteriormente a resolver sus trastornos emocionales, conflictos, o traumas. Y además promover el crecimiento y el desarrollo Integral, tanto en lo cognitivo como en las interacciones con sus semejantes de manera apropiada.

Entre las funciones biológicas de la terapia de juego se encuentran: Aprender habilidades básicas, relajarse, liberar energía excesiva, estimulación cinestésica.

Entre las funciones Intrapersonales: Deseo de funcionar, dominio de situaciones, exploración cognoscitiva, comprensión de las funciones de la mente, cuerpo y mundo, desarrollo cognitivo, dominio de conflictos, satisfacción de simbolismos y deseos.

Entre las Interpersonales: Desarrollo de habilidades sociales, separación - individuación

Entre las Socioculturales: Otridad. Imitación de papeles deseados, familia.

Al estar centrados en el niño aceptamos lo que él nos quiere dar con su juego. El terapeuta debe estar alerta para reconocer los sentimientos que expresa el niño y éstos los devuelve de tal manera que el niño obtiene “insigth” dentro de su conducta. Para lograr que se establezca el vínculo

terapéutico las sesiones deben ser constantes y los padres del chico comprometerse a que esto se de, llevando ininterrumpidamente al niño a su terapia, y hablando con el terapeuta sobre sus inquietudes. El terapeuta debe tener toda la disposición, paciencia, respeto, consideraciones por el niño, estableciendo límites que le permitan al niño aprender respeto y contención. El terapeuta sólo establece las limitaciones necesarias para tener sujeta la terapia a la realidad y para concientizar al niño de su responsabilidad en la relación.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

- Buscar alternativas que promuevan el Desarrollo Psicológico de el Niño de Escasos Recursos afiliados a DINER COLON

2.2.2 Objetivos Específicos

-Docencia:

- Promover el crecimiento personal, familiar y comunitario por medio de la implementación de Escuela de Padres a los Padres de familia y personal docente de los niños repitentes de 1º. 2º. Y 3º grados de la escuela República de Italia, Sta Faz Zona 6.
- Dar a conocer el manejo adecuado de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de dichos niños.

-Servicio:

- Atender a los niños y jóvenes que necesiten apoyo en casos clínicos, en la sede de DINER Z. 1.
- Detectar los problemas derivados de la falta de un desarrollo adecuado en los niños de 4 a 6 años del área DINER Colón.
- Proporcionar ejercicios de Estimulación Temprana a los padres de niños de 4 a 6 años del área 1 para su desarrollo adecuado.

-Investigación:

- Conocer la percepción y valoraciones que hicieron las madres que asistieron a psicoterapia con sus hijos sobre su condición de madre y mujer.

- Explorar las razones que dieron lugar a un cambio en las madres de los niños que asistieron a Psicoterapia.

2.3 Metodología de Abordamiento

El proyecto de EPS se llevó a cabo en DINER Z.1; para la ejecución del mismo y las actividades planificadas, se desarrolló una metodología por subprogramas de acuerdo a los objetivos de cada uno de ellos. Se desarrollaron en la sede de DINER en el tiempo estipulado.

Cabe mencionar que se utilizó una Metodología con base en el Modelo Participativo la cual es el instrumento de trabajo que se apoya en La Educación Popular, donde los participantes construyen y deciden que es lo más importante para ellos. Se escogió ésta metodología debido a que es flexible, además es un conjunto de teorías, métodos, técnicas, instrumentos, procesos e ideologías que son propias de La Investigación Participativa, que son usados con frecuencia en América Latina. La metodología Participativa exige que en todo el proceso de trabajo, sea éste de organización, capacitación, investigación o evaluación e involucran los participantes como actores, auto-gestores, transformadores y co-gestores de su propia realidad. Donde los participantes deben perder ese papel de receptor, de objeto, de receptáculo de conocimiento, para arribar a tareas colectivas que impulsen el potencial creativo y crítico de los participantes.

-Docencia:

El objetivo de aplicar la metodología con base en el Modelo Participativo es romper con el paradigma asistencialista y solucionador, para que los actores del proceso tomen decisiones, construyan y produzcan conocimiento.

Para trabajar la Docencia, se conversó con la Oficial de Campo sobre cuál era la Escuela con mayor número de apadrinados; teniendo esta información se habló con la directora del Centro Educativo, presentándole una planificación previa para trabajar dentro del mismo con los padres de los niños que han repetido varias veces 1º, 2º y 3º primaria. A lo cual accedió, proporcionando el permiso para pasar con cada maestro a solicitar los nombres de cada niño, además se asignó un aula específica para el uso de la EPS. Se trabajó la Escuela Para Padres con la misma metodología, un jueves al mes, donde se citó a las familias que presentaron mayor problemática y por supuesto a los padres que querían asistir. Como debe saberse en la Metodología utilizada se requiere de mucho material de apoyo, el cual puede ser desde papel periódico hasta material audiovisual.

-Servicio:

Para proporcionar atención o apoyo Psicológico se dio prioridad a los casos referidos por el personal de DINER Z. 1. (Médico, Odontólogo, y Oficiales de Campo). Y además se promocionó asistiendo a las asambleas con la Oficial de Campo del sector escogido.

Se realizó una entrevista inicial con la familia y una Anamnesis al niño referido y se utilizaron los Instrumentos necesarios según el caso, para posteriormente tener un diagnóstico de cada niño y elaborar su plan de tratamiento.

En la mayoría de los casos se utilizó la Terapia Breve Intensiva y de Urgencia debido al escaso tiempo que se está como EPS y sólo a casos especiales se aplicó la Terapia que ameritó. Con los niños que mejoraron

se hizo un cierre de casos. Con los que requirieron un tratamiento más largo se refirieron y presentaron a la EPS 2008.

Con respecto a los talleres de Estimulación Temprana se tomó un listado de niños por edades del sector 1306 de 4 a 6 años y se les envió citatorio.

-Investigación:

La investigación se basó en el Modelo Cualitativo el cual exploró a través del discurso de las mujeres de Santa Faz que asistieron periódicamente con sus hijos a consulta psicológica, para conocer sobre la percepción que tienen sobre el apoyo psicológico y qué fue lo que las hizo promover cambios sustanciales en su vida.

El estudio implicó tener una aproximación desde la mirada y el lenguaje de una mujer de escasos recursos a través de entrevistas, lo cual permitió un acercamiento a la subjetividad de las mujeres, sin dejar de lado su contexto social.

Posteriormente las entrevistas fueron transcritas “literalmente” y posteriormente se diseñó una matriz con varias categorías: Como Madres, como mujeres, como esposas como trabajadoras donde, se fueron tamizando una a una las convergencias y divergencias de cada una de ellas, además de otros hallazgos.

Las características que estas mujeres debían tener, eran las siguientes: Ser de Escasos Recursos, tener más de dos hijos, baja escolaridad y haber asistido a terapia psicológica.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Sub-Programa de Docencia:

Dentro de los objetivos establecidos para éste programa estaban el promover el crecimiento personal, familiar y comunitario por medio de la Implementación de una Escuela para Padres específicamente para los padres de los niños con problemas de Repitencia Escolar de 1º. 2º. y 3er. Grados de primaria de la Escuela República de Italia ubicada en la colonia Sta. Faz zona 6.

Además se dió a conocer el manejo adecuado de Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños. La Escuela para Padres se impartió una vez al mes comenzando en el mes de junio y finalizando en diciembre. La primera fase de éste programa correspondió al contacto con los maestros de la escuela donde se charló con ellos sobre los problemas de sus alumnos y se procedió a hacer un listado para contactarlos. El requisito principal era el estar repitiendo grado además de pertenecer a DINER. Los talleres se llevaron a cabo dentro de la comunidad donde la Directora de la escuela nos asignó un aula específica para ellos.

Se realizaron siete talleres de los cuales 5 fueron en la comunidad y 2 en el área debido al peligro de trasladarse al lugar.

3.1.1 Contenido del Programa de Escuela de Padres

**Tabla N. 1
Temáticas Abordadas**

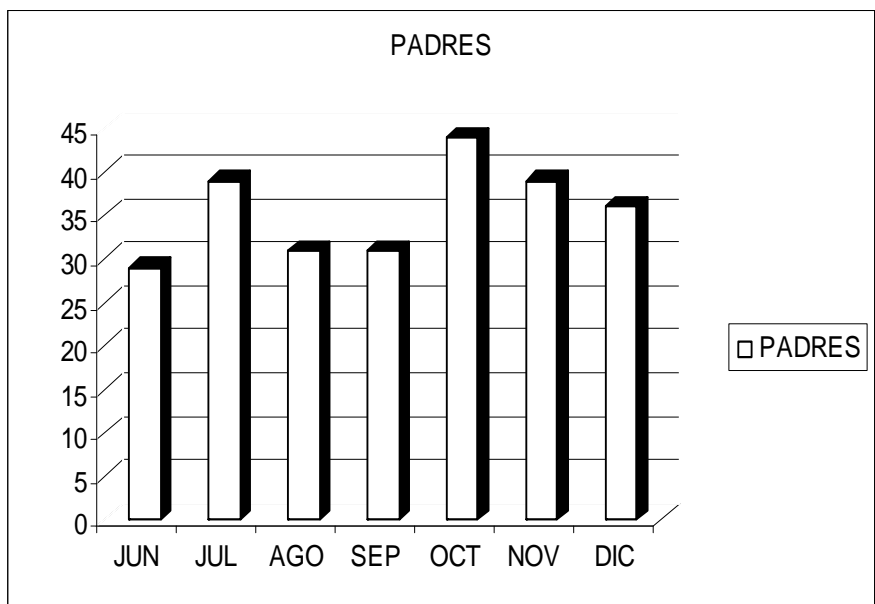
No.	Fecha	Tema	Lugar	Participantes
1	28/6/07	Desarrollo de la Autoestima.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	29
2	19/7/07	Comunicación en Familia.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	39
3	23/8/07	Cómo y cuando conversar con los Hijos.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	31
4	20/9/07	Nuestras reacciones en casos difíciles.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	31
5	18/10/07	Rendimiento escolar insatisfactorio.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	44
6	22/11/07	Fracaso Escolar (Vías de Solución) I	Area de Servicio.	39
7	11/12/07	Fracaso Escolar (Vías de Solución) II	Area de Servicio.	36

Los talleres se planificaban con un mes de antelación para preparar el material didáctico, trifoliales y materiales necesarios, siempre se iniciaron con una Dinámica rompe hielo, luego se daba una charla dinamizada, se les dividía en grupos de trabajo y se les daban tareas para discutir dentro del grupo para por último hacer una plenaria de sus conclusiones y preguntas.

Dentro de estos talleres se pudo observar también la personalidad de algunos padres y el nivel académico lo cual también influye en el rendimiento de sus hijos.

Siempre al final de los talleres se les pasaba una hoja en blanco y se les pedía que escribieran cómo se habían sentido al tener que asistir a los talleres: unos contestaban al principio que se sentían obligados y que era una verdadera pérdida de tiempo, pero a medida que fueron pasando los meses ya colocaban cosas distintas como el ir viendo la importancia para el crecimiento de sus hijos como el personal , se divertían y era un momento donde reían y les ayudaba a olvidar las penas cotidianas, cosa que nos indicaba que se estaba trabajando en ellos salud mental.

Gráfica N. 1
Asistencia de padres a Escuela Para Padres



CUADRO RESUMEN	
MES	PADRES
JUN	29
JUL	39
AGO	31
SEP	31
OCT	44
NOV	39
DIC	36
TOTAL	249

En el Programa de Rendimiento Escolar se inscribieron 68 casos en total , 54 casos de rendimiento y 14 por conducta, de los cuales 43 aprobaron el grado y 22 no aprobaron. Los otros 3 fueron niños retirados por atrición. A éste programa solamente algunos padres acudieron a la Escuela de

Padres y nunca acudieron los 68 debido a sus labores cotidianas siempre llegaban a una y a la siguiente no y así se turnaban.

Además de los Talleres se les daba terapia individual y se les reforzaba en el área donde había más problemas.

Los niños cuyos padres de familia fueron constantes en las Escuelas de Padres, la consulta individual y el reforzamiento fueron los que obtuvieron mejores resultados. Se logró que los padres se dieran cuenta de la importancia que tiene el dedicarles un poco más de tiempo a sus hijos para darles un acompañamiento en las tareas. Se dieron cuenta que muchas veces no es necesario que sepan leer ni escribir sino que el solo hecho de estar allí junto a sus hijos mientras hacen sus tareas y el escucharlos por un corto periodo de tiempo puede lograr cambios sustanciales en sus hijos.

3.2 Sub-Programa de Servicio

Dentro de este programa se contempló el atender a los niños y jóvenes apadrinados que necesitaban apoyo en casos clínicos, proporcionándoles una terapia individual según lo requería el caso, además de dar un acompañamiento a los niños con Problemas de Rendimiento.

Se impartieron talleres de Estimulación Temprana a Padres acompañados de sus niños de el Sector 1306 que estuvieran entre 4 y 6 años de edad, donde inicialmente se les daba una charla y luego se procedía a trabajar una de las áreas de Estimulación. Después se les dejaba trabajo para el siguiente taller.

A todos los niños del programa de Estimulación Temprana se les realizó el Test de la Escala de Desarrollo Integral del Niño EDIN.

En la primera fase para captar a los niños entre 4 y 6 años de Santa Faz apadrinados por DINER, se le pidió a la Oficial de campo un listado

maestro donde están por edad y direcciones y se les hizo un citatorio personal, además se hizo una invitación en asamblea general directamente en el sector y así fue como se fue formando el grupo a trabajar.

3.2.1 Contenido del Programa

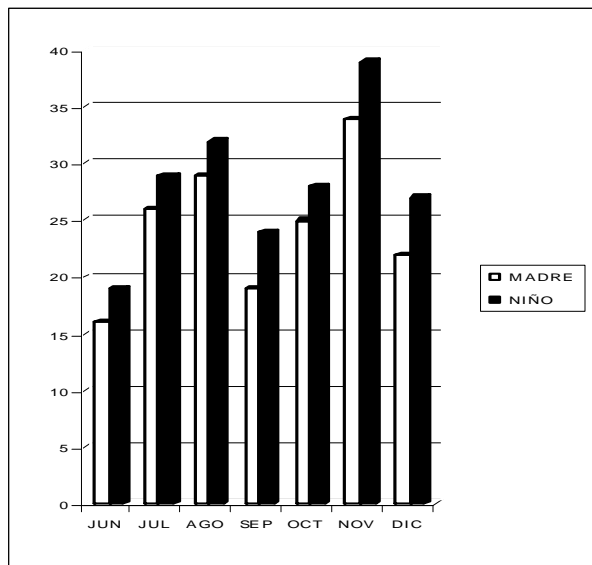
Tabla N. 2
Estimulación Temprana.
Temática Abordada

No.	Fecha	Tema	Lugar	Participantes
1	19/6/07	Introducción a la Estimulación Temprana.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	35 16m 19n
2	10/7/07	Est. De Area de Lenguaje Estimulac. Visual y Auditiva.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	55 26m 29n
3	7/8/07	Est. Area de Comprensión Verbal y Lenguaje Expresivo	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	61 29m 32n
4	11/9/07	Est, Area Multisensorial, Coordinación, Desarrollo Cognitivo.	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	43 19m 24n
5	9/10/07	Est. Motricidad gruesa. Lecto- escritura	Esc. Rep. De Italia. Sta Faz.	53 25m 28n
6	13/11/07	Est. Conducta adaptativa, individual y social.	Area Servicio. de	73 34m 39n
7	10/12/07	Est. Motricidad Fina Lecto-escritura	Area Servicio. de	49 22m 27n

Dentro de estos talleres la asistencia de padres e hijos era imprescindible para que conocieran la manera de estimular a sus hijos no sólo en el taller sino todos los días, debido a que sólo se vieron resultados en los que realmente trabajaron en casa lo aprendido.

Según los resultados del segundo Test de EDIN solo obtuvieron avances los niños cuyos padres si trabajaban en casa lo aprendido pues ellos mejoraron notablemente su Desarrollo Integral.

Gráfica N. 2
Asistencia a Talleres Estimulación Temprana



CUADRO RESUMEN			
MES	MADRE	NIÑO	TOT
JUN	16	19	35
JUL	26	29	55
AGO	29	32	61
SEP	19	24	43
OCT	25	28	53
NOV	34	39	73
DIC	22	27	49
TOT	171	198	369

La asistencia de las Madres a los talleres de Estimulación Temprana fue bastante aceptable y fue aumentando a medida que unas les contaban a otras sobre el avance de sus hijos. La mayoría de los talleres se realizaron en la comunidad. Se pudo observar que habían niños bastante atrasados en su desarrollo, que no se les ayuda a estimularlos diariamente debido a que sus madres trabajan para poder comer y se los llevan teniéndolos

junto a ellas en una caja de cartón pero sin hablarles , ni verlos a los ojos. Durante los talleres se les fue enseñando una manera de comunicarse más con sus hijos sin sentir que están perdiendo el tiempo. Por ejemplo se les daban tareas adecuadas a sus actividades cotidianas, es decir si la mamá lavaba ropa se les enseñaba cómo haciendo su labor, podía estimular a su hijo enseñándoles con cada prenda los colores, el nombre de cada una, para qué servía, cuando estuvieran tendiendo ponerlos a contar las prendas, etc. O bien si la madre cocina que le vayan explicando lo que hacen, enseñarle las medidas o muchas otras cosas más.

El poder observar la dinámica de la relación madre hijo durante la realización de los talleres fue muy interesante porque sólo con el hecho de ponerlos a recortar de una prensa en grupos de madres e hijos conversar sobre que les interesaba más recortar y por qué o bien el aprender los colores, figuras, frutas entre otros, al hacer ejercicios; se observaba muy bien la dinámica madre-hijo, madres sobre protectoras, madres autoritarias, madres democráticas etc.

De los 53 niños registrados en el programa con asistencia alterna a los talleres 35 fueron cambios sustanciales al terminar el programa con el Test de EDIN al inicio y al final del programa.

3.2.3.Servicio Individual:

La población beneficiada con éste servicio alcanzó un total de 159 motivos de consulta, con citas semanales, quincenales o mensuales según lo ameritaba el caso, de los cuales se dividió en Terapia por Problemas Rendimiento de Conducta y Emocionales.

Se corroboró la aceptación del servicio por parte de los padres al estar presentes el día y la hora indicados.

Dentro de los motivos de consulta predominaron: Conflictos familiares, alcoholismo o drogas de padre o madres, madres solteras, parejas múltiples por parte de la madre, padres separados, abandono de los padres.

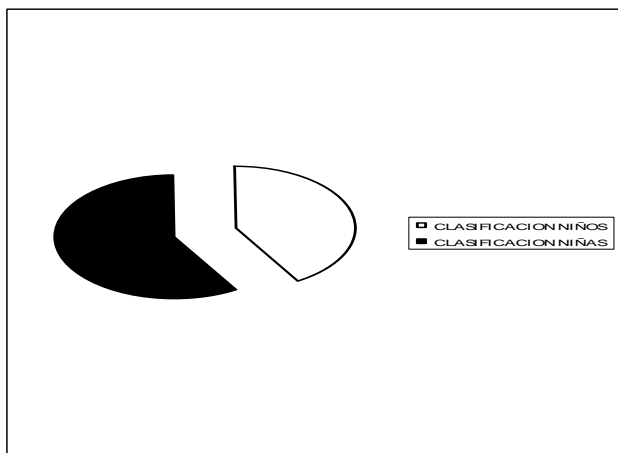
Problemática Clínica: Predominaron enuresis, encopresis, baja autoestima, problemas de lenguaje, espasmofrenia, ansiedades o fobias, abuso sexual, movimientos estereotipados, hurto, TDAH, entre otros.

El estatus final del servicio se dieron 72 retiros por inasistencias, 8 referidos a otras instituciones, 57 fueron dados de alta, y 22 se dejaron en seguimiento.

Se logró una excelente coordinación entre personal de área Colón y EPS de Psicología, aceptación de servicio Psicológico.

Interés, motivación y puntualidad de los padres y niños a las citas.

Gráfica N. 3
Clasificación por Género

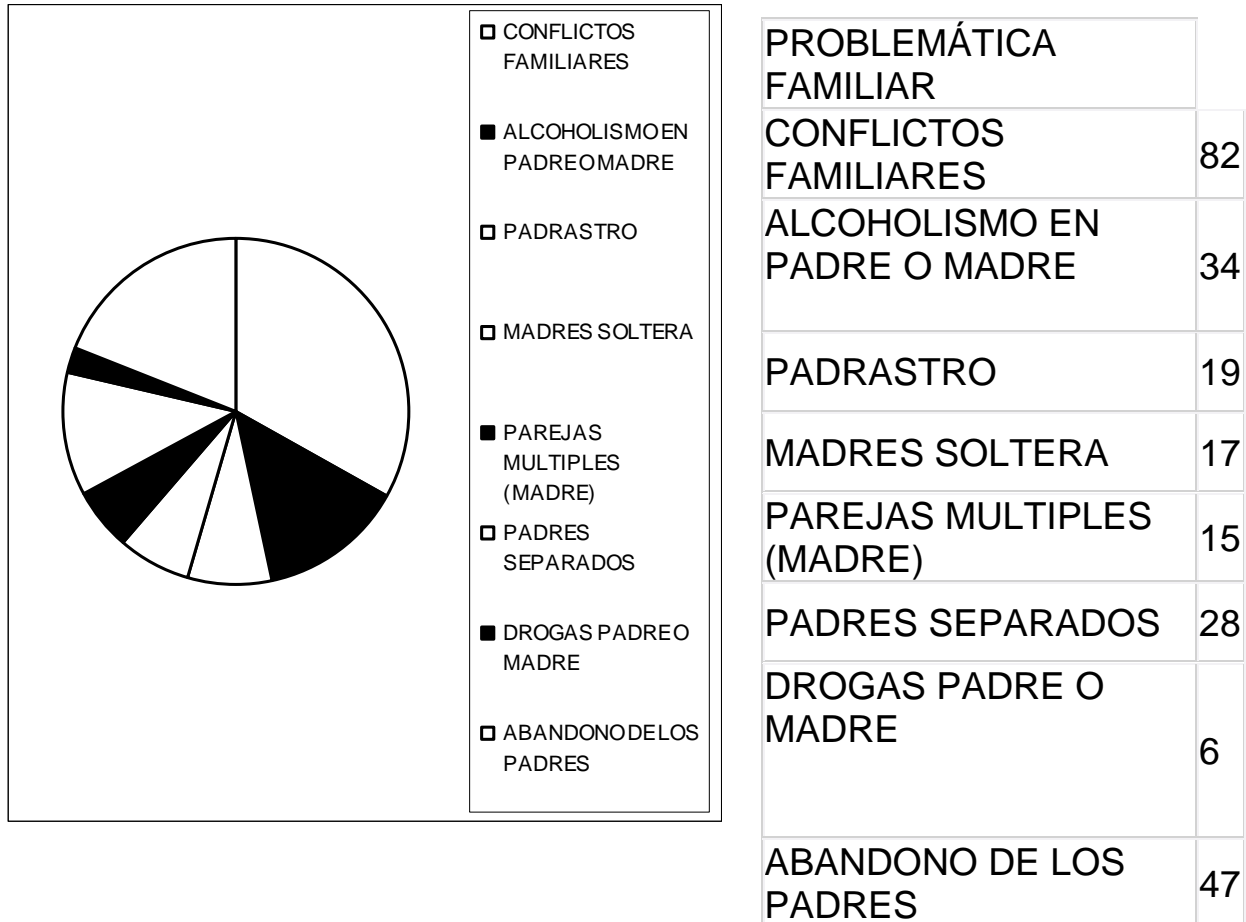


CLASIFICACION	
NIÑOS	NIÑAS
66	93
TOTAL	159

Es evidente que hay más niñas que niños debido a que en nuestra cultura machista es sobre ellas en quienes recarga todo el peso de la familia cuando la madre no está.

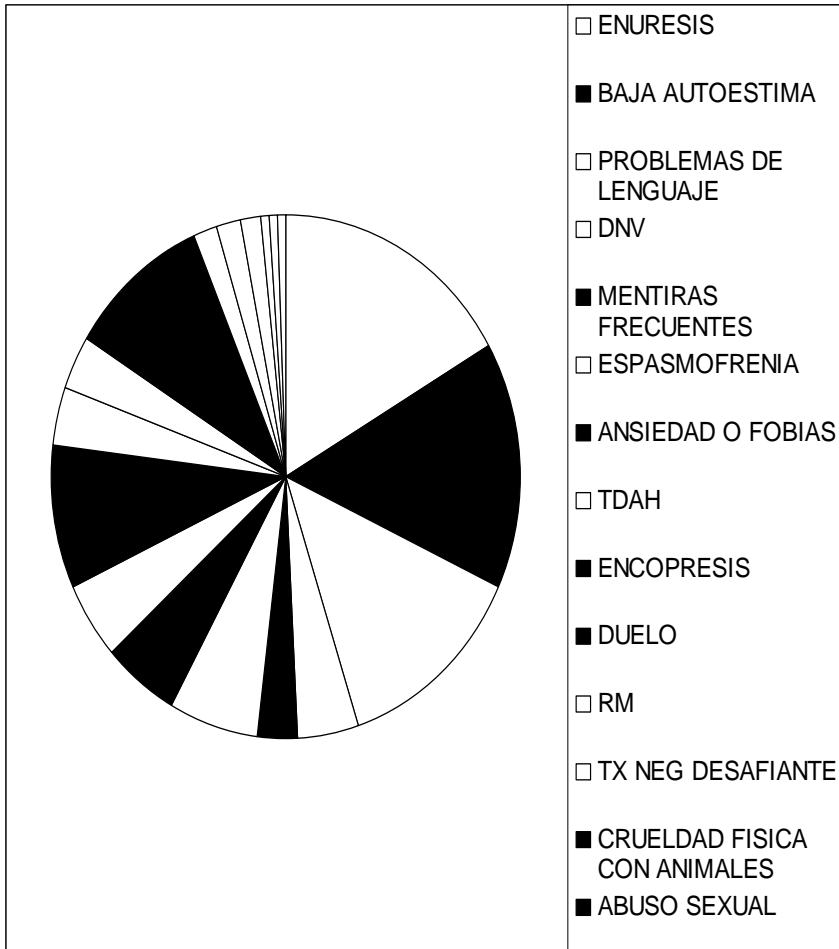
Gráfica N. 4

Problemática Familiar



Como podemos observar se observa una problemática familiar muy común en nuestro país la cual denota todas las aristas de los problemas más comunes en las personas de escasos recursos muchas productos de sus frustraciones. Dentro de los más comunes tenemos Conflictos familiares, y Alcoholismo o drogas en padres y madres.

Gráfica N. 5 Problemática Clínica



PROBLEMÁTICA ENCONTRADA	CLINICA
ENURESIS	28
BAJA AUTOESTIMA	26
PROBLEMAS DE LENGUAJE	22
DNV	7
MENTIRAS FRECUENTES	5
ESPASMOFRENIA	10
ANSIEDAD O FOBIAS	9
TDAH	8
ENCOPRESIS	8
DUELO	7
RM	6
TX NEG DESAFIANTE	6
CRUELDAD FISICA CON ANIMALES	5
ABUSO SEXUAL	5
ANOREXIA	3
EMBARAZO ADOLESCENTE	3
MOVIMIENTOS ESTEROTIPADOS	3
HURTO	3
TX DEL DESARROLLO	2
PSICOSIS INFANTIL	1
FETICHISMO	1
BRUXISMO	24
TCE	1

Dentro de la problemática clínica predomina Enuresis, baja autoestima, problemas de lenguaje, bruxismo, encopresis, duelo, entre muchos otros.

3.3. Sub-programa de Investigación:

La investigación contemplada dentro del presente informe tuvo como objetivo conocer la percepción y valoraciones que hicieron las madres que asistieron con sus hijos a psicoterapia sobre su condición de madre y mujer. Además de explorar las razones que dieron lugar a un cambio en dichas madres.

Por medio de entrevistas se realizó un análisis de Discurso de tres madres de niños que tuvieran algún tipo de problema y que hayan asistido a todas sus citas a terapia, en el cual se logró un acercamiento a la subjetividad de dichas mujeres. Para tal proceso se escogió a las madres de los niños que tuvieron un gran avance en los meses que asistieron a psicoterapia, se habló con las madres del proyecto y accedieron a colaborar. Para las entrevistas se utilizó grabadora con la autorización de las señoras para captar todo lo que ellas dijeran y que no se perdiera nada de información. Posteriormente las entrevistas fueron vaciadas una a una y clasificadas en las cuatro valoraciones como madre, mujer, esposa y trabajadora, así como algunos otros hallazgos muy interesantes.

Por respeto a la privacidad de las madres no se utilizan los nombres verdaderos, ni las entrevistas solamente el cuadro con las valoraciones que a continuación se presentan.

Madre 1(Literal)

Comentarios	Valoraciones
<p>Autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Sólo tomo 10 min. Para mi misma en lo que me baño, me peino y me visto”. ❑ “Me decidí meter a alfabetización los sábados”. ❑ “Cuando estoy en la Iglesia me siento bien y alabo a Dios con los brazos abiertos”. ❑ “En alfabetización hay dos señoras con las que nos ayudamos sin ofendernos si nos equivocamos no lo decimos suavemente, porque hay otras que se creen la Divina Garza porque saben más que uno”. ❑ “Mi novela no me la pierdo, la de éste guapo no me acuerdo como se llama, eso es lo único que me hace olvidar mis penas”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Insatisfacción personal ❑ Inseguridad ❑ Ansiedad ❑ Baja Autoestima.
<p>Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Vendo panes y gelatinas afuera de la escuela”. ❑ “Cuando sale un lavado voy a las casas y así sacamos algo para comer”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Autosuficiencia.
<p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Lavo la ropa de los ocho”. ❑ “Me levanto a las 4 de la mañana para poner el juego” para el café. ❑ “Hago la limpieza”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Toda la carga de la casa recae en ella.
<p>Como Madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Yo si prefiero no comer pero darle a mis hijos y no mandarlos a vender para que se ganen la comida”. ❑ “Ser madre es seguir la palabra de Dios como dice la Biblia en una mano el pan y en la otra el chicote”. ❑ “Ser buena madre es tenerle su ropa limpia, su comidita, ayudarlos con los estudios o buscar quien les ayude”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Súper ego fuerte. (Religión) ❑ Funciones

Cont. Madre 1

Comentarios	Valoraciones
<p>Mujer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Ser mujer no significa nada para mi porque Dios así lo decidió y para bien o para mal tengo que salir adelante con mis hijos”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Minusvalía. ❑ Conformismo.
<p>Machismo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑
<ul style="list-style-type: none"> ❑ “Mi esposo trabaja de albañil cuando no está bolo. ❑ “Trae la ropa sucia siempre, si no es por trabajo es porque se quedó tirado en la calle”. ❑ “A veces estoy tranquila porque mi marido se fue a la calle y no me esta jodiendo todo el día aunque se que cuando regrese me va a ir feo porque alega por todo. ❑ “Si va mi marido a la Iglesia me voltea a ver cada rato y me dice que le da vergüenza ir conmigo porque soy una ridícula”. ❑ “Aunque mi marido se enoje yo me voy a la Alfabetización los sábados”. ❑ “Por eso yo aguanto todos los maltratos y las guamaseadas que me da mi marido porque ser madre es tener unida a la familia”. ❑ Mi marido ni sabe, ni pregunta si uno ya comió o sus hijos y sólo llega y lo quiere tener todo servido. ❑ Mi papá chupaba igualito que mi marido y como era mi mamá comadrona cuando salía de madrugada le decía que era una p que se iba con sus cashpianes y le pegaba. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Agresión pasiva ❑ Ansiedad ❑ Inseguridad ❑ Maltrato Psicológico ❑ Maltrato Físico ❑ Dependencia ❑ Introyección de patrones masculinos de conducta agresiva.

Madre 2 (Literal)

Comentarios	Valoraciones
<p>Autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Para arreglarme uso media hora, porque no me hallo sin pintura y bien bañada”. ❑ “Cada mes me compro más de algo para mí”. ❑ “La hija grande y el patojo lavan su ropa, son los encargados de la limpieza de la casa” ❑ “Yo no me pierdo mi novela de la noche pues así olvido mis penas”. ❑ “Me ha llamado la atención la belleza y me gustaría la cocina”. ❑ “Pero a mi edad no me metería por lo caro y porque soy algo mulita”. ❑ “Eso si yo siempre guardo para mis pinturas y mi ropa ” 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Se preocupa por sí misma. ❑ Se preocupa por su aseo personal. ❑ Tiene aspiraciones pero a la vez las anula . ❑ Se descalifica.
<p>Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Salgo de la casa a las siete y regreso a las cuatro de mi trabajo de limpieza en la casa de una doctora”. ❑ “Yo antes sufría porque no me alcanzaba lo que el hombre me daba, desde que comencé a trabajar por lo menos no tengo que andarme humillando con ese ****”. ❑ “Antes cuando no trabajaba vivía de malas pulgas por cualquier cosa les sonaba y siempre vivía rematando con mis hijos, porque para mi no tener pisto es verme como la chingada madre”. ❑ “Por el trabajo puedo darles una mejor comidita pero ni eso agradecen”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Autosuficiencia.
<p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Hago la comida hasta que llego a mi casa”. ❑ “Lavo la ropa y hago el oficio” 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Reparte la carga de la casa con los hijos mayores. ❑ El esposo no tiene ninguna responsabilidad.

Cont. Madre 2.

Comentarios	Valoraciones
<p>Como Madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Las penas que me dan estos patojos ****, más la grande que como ***ya solo falta que me pegue. ❑ Uno de madre quisiera tener a los hijos con ropa a la moda, más a los jóvenes que tengan lo que yo no tuve. ❑ Puedo darles una mejor comidita pero ni eso agradecen los patojos ****. ❑ No puedo darles a mis hijos el amor que no recibí. ❑ No soy cariñosa pero si estoy pendiente de su comida, de sus cosas, que no tengan hoyos. ❑ La patoja **** no quiere dejar al hombre, dice que se va a matar si no la dejo andar con él y le digo al otro que la regaña y parece que está de adorno el hueco, no hace nada como ella es la consentida de el. ❑ Me falta ser más cariñosa con mis patojos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Poco respeto hacia la figura materna ❑ Competencia entre madre e hija ❑ Relación amor-odio entre madre e hija. ❑ Agresión pasiva de la figura masculina a la femenina.
<p>Mujer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Mis novelas es lo único que me hace olvidar mis dolores, mi cansancio y mis penas. ❑ Ahora con la edad que tengo ya no quiero estudiar porque soy algo ****. ❑ Hasta el día de hoy mi madre no quiere saber de mí, me dejó a los 7 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Evasión ❑ Minusvalía. ❑ Conformismo ❑ Abandono ❑ Frustración
<p>Machismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ El tata solo da dinero y no sabe si alcanza o no. ❑ El padre no se preocupa por ellos pero eso sí para maltratarlo a uno cuando pierden el año allí si están 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Maltrato Psicológico y físico del padre. ❑ Actitud posesiva del padre hacia su hija ❑ Abuso Sexual. ❑ Insatisfacción sexual.

<ul style="list-style-type: none"> ❑ En la noche como si nada hubiera pasado solo quieren aquello a la fuerza y no ven todo lo que uno hizo en el día. 	
---	--

Madre 3 (Literal)

Comentarios	Valoraciones
<p>Autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ "No dedico nada de tiempo para mi, hay días que ni me baño porque estoy muy ocupada" ❑ "Me gustaría dedicarme a las ventas" ❑ "Miro mi novela ya que terminé todo para olvidar mis problemas". 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Baja autoestima ❑ Tiene aspiraciones. ❑ miedo
<p>Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ "Salgo temprano a vender mis productos de catálogos o mis chancletas al mercado". ❑ "Lavo ajeno" 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Autosuficiencia.
<p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ "Hago la comida" ❑ "Lavo la ropa" ❑ "Hago el oficio" ❑ "Levo a J a la escuela. Lo voy a recoger". 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Condicionamiento Social.
<p>Como Madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ "Yo no quería tener a j me daba golpes en la panza, la pellizcaba, me daba golpes contra la pared". ❑ "Al nacer lo somataba en la hamaca contra la pared para que se muriera". ❑ "Me arrepiento tanto de lo que hice. Me siento mala madre". ❑ "A mi hijo no lo aguantan ni en la casa ni en la escuela y a mi eso me duele porque yo fui la primera que lo rechazó". ❑ "Les tengo su comida, les ayudo en las tareas, lo traigo a la terapia". 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Minusvalía de la mujer. ❑ Sentimiento de inferioridad. ❑ Autodesprecio.

<p>Como Mujer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Uno aguanta mucho”. ❑ “Uno nunca descansa” ❑ “Nunca tiene tiempo para uno mismo Solo en uno cae toda la carga de la familia”. ❑ “Ni me acuerdo cuando cumplo años hasta que ya pasó”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Cultura de silencio.
--	--

<p>Machismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ “Antes era coqueta, pero cuando me junta con el papá de J olvídense no me deja ni que me lave los dientes, ni que me cambie si salgo”. ❑ “Mi marido es bravo usted y como friega pero no es bolo”. ❑ “Mi marido si me mira viendo tele dice que soy una haragana que solo para estar echada sirvo”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Agresión. ❑ Maltrato psicológico.
--	--

CUADRO INTEGRADOR

Para la investigación se tenía planeado tomar en cuenta la valoración de las madres como esposas, como madres, como mujeres pero en la riqueza de las entrevistas así como encontramos similitudes, diferencias también encontramos otros hallazgos que se detallan a continuación.

<p>Valoraciones como Mujer</p> <p>Similitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas tienen la idea que ser mujer es ser “buena madre” y “buena esposa” • Creen en el amor y les encanta ver novelas porque “aunque sea allí lo ven” • Quisieran hacer otra cosa que les gustó siempre: Belleza, cocina, ventas, etc. • Consideran que se sufre mucho al ser mujer. • Se sienten utilizadas sexualmente <p>Diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solamente una considera que ser mujer es cuidarse, dedicarse tiempo a sí
--

misma.

- Solamente una considera que la tarea del hogar hay que compartirla y delega responsabilidades.

Valoraciones como Madre:

Similitudes:

- Prefieren no comer para darles a sus hijos.
- Se preocupan todos los días por sus hijos, si salen a la calle que regresen bien, que tengan su ropa limpia, que no tengan hoyos, que estén bien en la escuela, que les vaya bien con las notas.
- Les influyen valores u una religión
- Se les dificulta dar cariño porque no lo recibieron, ni lo reciben nunca.
- El padre está presente pero no aporta nada.
- No se comunican con sus hijos.

Diferencias:

- Solamente una sufre por no poder darles todo lo que quisieran.
- Una de ellas no quería ser madre e hizo lo imposible por no tener al hijo.

Valoraciones como Esposa:

Similitudes:

- Ninguna se comunican con su esposo.
- Todas tienen un esposo que toma y es irresponsable justo como sus padres.
- Son vistas por el esposo como un objeto.
- Ninguna recibe amor o un gesto de afecto del esposo o pareja.
- Todas reciben palabras de descalificación (maltrato psicológico) de los esposos.
- Todas reciben o recibieron golpes por parte de los esposos.

Diferencias:

- Una de ellas no se deja que el esposo le pegue.

Autoestima:

Similitudes:

- Todas se aquejan de un mal físico.

- Tienen una baja estima de si mismas.
- Todas son trabajadoras.
- Todas ven la manera de conseguir dinero para la comida de sus hijos.
- No se dedican suficiente tiempo para ellas mismas

Diferencias:

- Una de las madres fue abandonada por su madre desde bebé.
- Una lucha por mejorar y está alfabetizándose.
- Sólo una se preocupa por su aseo personal.

Trabajo

Similitudes:

- Todas trabajan en el sector de la Economía Informal.
- Son autosuficientes debido a que ellas dan el mayor aporte económico al hogar.
- A pesar que trabajan fuera tienen el trabajo en casa.

Diferencias:

- Solamente una de ellas invierte algo en su persona de lo que gana.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con la ejecución de cada uno de los Subprogramas contenidos dentro del programa

se dio cumplimiento al Objetivo General planteado, el contribuir a la promoción y prevención en Salud Mental de los niños de DINER Colón.

4.1 Sub-Programa de Docencia:

Dentro de este Sub. Programa se realizó la Escuela de Padres cuya participación fue satisfactoria aunque no se logró que llegaran todos los padres de los niños referidos por los maestros; algunos fueron por indiferencia y otros por falta de tiempo debido a que los dos trabajan para poder subsistir. Al inicio de los talleres los padres se mostraban reacios y externaban su descontento por la “pérdida de tiempo” que implicaba asistir. A medida que fueron llegando a las Charlas se iban interesando más y ellos mismos eran quienes solicitaban el tema a tratar en las charlas posteriores.

Un 63% de los niños aprobó el grado y un 32.32% no lo aprobó, lo cual nos indica que hubo un avance en cuanto a las técnicas utilizadas y aprendidas por los padres en los talleres, es muy importante mencionar que ese 63% además de las charlas asistía a psicoterapia individual, donde los padres exponían individualmente sus dudas e inquietudes con respecto a lo que aprendían en la escuela de padres y aplicaban en sus casas.

Debido al contexto que se manejó se comprende la negatividad explícita de ese 32.32% de no asistir y ser apáticos ante los problemas de sus hijos debido a que tienen muchos problemas por que preocuparse.

Se logró un espacio donde los padres compartían experiencias, inquietudes, sobre la educación de sus hijos y generar discusión sobre lo que está bien y está mal en su forma de educar.

Los padres son muy colaboradores, siempre se hacía una evaluación de los talleres sobre lo que les parecía y lo que no les parecía y por qué; eran sinceros a la hora de contestarlos sin importarles quedar o no bien con la EPS y ello ayudaba mucho para enriquecer los siguientes talleres, el conocer los logros y las dificultades de cada uno. En la última evaluación contestaron que al principio se sentía incómodos por “Tener” que ir a los talleres pero a medida que asistían se daban cuenta que tenían que mejorar ciertos aspectos familiares que a veces por pena, no lo decían en público pero sí caían en cuenta sobre los errores que estaban cometiendo y por eso seguían asistiendo.

Al iniciar la Escuela de Padres se les aclaró que el trabajo que realizaríamos con sus hijos sería conjunto que no era una fórmula mágica que los iba a cambiar sino que íbamos a ir paso a paso con un trabajo constante entre ellos y la EPS. Aún así hubo padres que al mes de haber iniciado indicaban que no habían observado ningún cambio y se les volvía a explicar, al ir pasando el tiempo ya fueron observando cambios sustanciales a lo cual mostraban su emoción y agradecimiento. Lo importante de haber logrado esto es que los padres que asistieron a este programa van a contarle a otros sobre los avances de sus hijos y propagarán la credibilidad en la Psicología.

Es importante mencionar que la mayoría de los casos de repitencia se debía a veces a algo tan sencillo como una mala alimentación a una inadecuada dinámica familiar y solamente dos fueron por Problemas de Aprendizaje.

Fue muy motivante que la Escuela de Padres no bajara en número de asistentes en los meses de octubre, noviembre y diciembre Sino que se mantuviera a pesar que los niños ya no estaban en la escuela por haber finalizado el ciclo escolar.

4.2 Sub-Programa de Servicio:

Se pudo observar que aunque se dieran los talleres de Estimulación Temprana y los padres asistieran, ponerlos en práctica era una decisión absolutamente personal. Pues ellos podían decir que sí hacían los ejercicios pero las evaluaciones demostraban lo contrario.

Para que la Estimulación Temprana fuera oportuna se realizó una evaluación con el Test de la Escala de Desarrollo Integral del Niño EDIN al inicio de los talleres, en la cual la mayoría de los niños tenían niveles normales de desarrollo en varias categorías las cuales eran Área Motora Fina, Gruesa, Lenguaje, Socio-emocional, aunque en diferente nivel, es decir algunos están más alto en Motora Gruesa, otros en Lenguaje o Socio-emocional y el área que salieron la mayoría bajo fue en el área Motora Fina y que éstos resultados coincidían curiosamente con el trabajo que realizaban los padres o el medio social en que se desenvolvían, incluso si tenían hermanos o no.

Durante los talleres los asistentes en su mayoría madres de familia estuvieron siempre receptivos al trabajo que se les asignaba, atentos, colaboradores y participativos.

El desarrollo de estos talleres para la EPS fue muy interesante porque aparte de estar trabajando el programa de E.T. Fue enriquecedor el poder ir contrastando las historias clínicas de cada niño, y poder mes a mes, ir

observando la relación madre-hijo, la relación Niño-niño, y cómo se comportan con las madres y sin ellas.

Algunos de los motivos que les impulsaban a llegar eran para unas el sólo cumplir con un requisito de DINER, para otras aprender algo que les va ayudar a sus hijos, otras que solo buscaban un lugar para salir de la rutina y socializar con otras señoras por un momento. Pero todo ello se reflejaba en el trabajo que realizaban con sus hijos y obviamente en los resultados que obtuvimos con la evaluación de EDIN al final de año.

A la vez observamos madres permisivas que dejan que el hijo haga las cosas como quiera; las sobre protectoras que les hacen prácticamente todo a sus hijos; las democráticas que los orientan pero no intervienen en sus trabajos, las que no los dejan que se ensucien y constantemente los están limpiando (aunque esto es relativo porque puede ser que solo tengan esa ropa y eviten que la arruinen).

Siempre fue muy interesante observar a las madres porque de ellas se pueden discernir las conductas de los niños. Además con los trabajos que realizaban los niños se podía ver por medio de la hoja como manejan su espacio o medio, de que lado hacen el dibujo, si utilizaban la hoja completa, quienes lo hacían muy pequeño o muy grande según su autoestima tomando en cuenta la hoja como su medio.

Dentro de este sub-programa también se incluyó el servicio clínico individual el cual alcanzó los 159 motivos de consulta, cabe mencionar que muchos de los niños de Estimulación Temprana y Escuela de Padres también pidieron tratamiento individual, por ser demasiados según la naturaleza del Motivo de Consulta así se les daba cita para semana, quince días o cada mes.

Se pudo observar que todos los casos tratados en clínica individualmente son por Problemas Emocionales y los otros también traen una connotación emocional. A cada caso se le dio un tratamiento distinto según el tipo de problemática presentada, Al final del EPS se dio 57 altas lo cual indica que hubo un gran avance en sus casos.

Parte de que el tratamiento individual tuviera éxito fue que no sólo cambió el niño sino que las madres fueron cambiando y por consiguiente parte de su dinámica familiar.

No puedo dejar de mencionar que la experiencia más enriquecedora de los años que estuve en la carrera de Psicología fue la de el EPS debido a que en ninguna de las practicas se había trabajado con tantas personas y con tantos diagnósticos que hacían que todos los días uno leyera más para ver que tratamiento se utilizaba en cada persona para que ninguno fuera tratado sin preparación.

4.3 Sub-programa de Investigación:

El poder estar en contacto con la población y viajar hacia la comunidad a realizar los talleres sirvió para observar la subjetividad de las personas de la comunidad de Santa Faz, el ver cómo se sienten cuando van en el bus, de qué hablan, qué cuentan los niños sobre los incidentes violentos o no violentos que ocurren cerca de sus casas y cómo se sienten acerca de ello.

Martín Baró (1986) menciona que El sujeto individual está constituido por la subjetividad social y es también uno de los momentos constituidos de aquella a través de las consecuencias de sus acciones creativas dentro del tejido social en que actúa. En éste sentido las entrevistas abiertas, la observación, las conversaciones y diálogos que caracteriza el desarrollo

de una investigación representarían la única fuente de acceso a éste material que aparece en los intersticios del sujeto y aún así como EPS jamás se podrá averiguar sino solamente tener un leve acercamiento a su subjetividad.

Como se mencionó en la metodología de abordamiento y en los resultados la investigación cualitativa, al explorar por medio del discurso de las madres que asistieron periódicamente con sus hijos y que demostraron cambios sustanciales en su dinámica familiar que ayudó a sus hijos a mejorar su salud mental. Con cada entrevista se aprendió que no todo lo que dicen los libros se debe dar por sentado porque cada cabeza es un mundo, tiene un modo de ver las cosas distinto.

En las entrevistas se pudo detectar que todas las madres aquejan un mal físico o enfermedades crónicas como hipertensión, diabetes, dolores reumáticos, entre otros; lo cual se puede tomar como una manera de llamar la atención de las personas que lo rodean, como ellas refieren nadie les hace caso a sus problemas o dolencias hasta que las ven muy mal y toman las enfermedades como una ganancia secundaria.

El valor de ellas como mujeres queda delegado a segundo plano, porque al solicitarles que se describan como mujeres tienden a hacerlo con obligaciones de madre o esposa; tienen dificultad para ser portavoces de sí mismas lo cual nos demuestra un yo débil y esto viene a ser la causa de la mayoría de sus problemas. Siempre presentan sus demandas en función de los demás, es decir que tienen una tendencia a ser pasivo-dependientes, tienen una falta de autonomía personal lo cual trae consigo una baja autoestima.

Para ellas no existe familia a amigos, solamente su núcleo familiar y ello lo demuestran en sus historias al decir que no confían en los demás y los

esposos les prohíben tener contacto con su familia o vecinos para poder seguir ejerciendo control sobre ellas.

Tienen una crisis respecto a la falta de consolidación de su proyecto de vida y con ello un sueño que aún quisieran cumplir pero por miedo al esposo y su inseguridad, lo dejan en el olvido y se escudan en cualquier cosa para no hacerlo.

Algunas de las madres parten de la experiencia contenida en la relación con su madre para poder desarrollarse como tal y continúan el mismo patrón de crianza con sus hijos.

Todas tienen un sentimiento de soledad a pesar de vivir en pareja. Se pudo observar que el padre está ausente aunque viva con ellos y la madre trata de compensar con sus hijos esa falta de presencia del padre y por ello quedan atrapadas en su realidad en lugar de salir adelante con sus hijos porque todas son autosuficientes pero no se permiten concebir otra realidad que sea distinta a la existente y anulan cualquier otra posibilidad tomando su rol como garantía de su existencia.

Con las terapias junto a sus hijos se logró que fueran abriendo su mente a nuevas posibilidades, poco a poco cada una se fue dando cuenta de su potencial a tal forma que una comenzó a tomar clases de alfabetización pese a la negativa de su pareja, todas cambiaron su arreglo personal, ya iban más arregladas, bañadas, a la terapia, se preocupaban más por sus hijos, comenzaron a ver que su realidad depende de ellas y no de los demás. Cambiaron su trato hacia los hijos, se comunicaron más con ellos y con sus parejas y todo esto conllevó a una mejora dentro de la familia y por consiguiente en los niños.

A la mujer se le ha considerado por naturaleza como un ser dedicado a nutrir, comprender, proteger y sostener a otros, la subjetividad que llega a

reconocerse es la de vivir en constante dar, anulándose, es decir actuando, viviendo como cuerpo para unos y como sustento para otros.

Un elemento estructurador de la identidad asignada a las mujeres es la dependencia como hecho vital. Si no están los demás a su lado no serán capaces de vivir.

Se le ha enseñado a la mujer por siglos que intimidación es sinónimo de colusión, confunde amor con aprobación, viendo en las relaciones con los demás la única fuente de autoestima lo que indica que por si misma no va a lograr sobrevivir y que necesita de otros que la protejan. Se les educa a dirigir todas sus energías y sentidos al cuidado de los demás. Ellas son capaces de encontrar excesivas estrategias para sostener a los otros, las estimula estar siempre alertas, ágiles, creativas para resolver lo que se les presente día con día desde conseguir para comer, hacer malabares para que los hijos lleven lo que se les pide a la escuela, hacerse las fuertes aunque se estén derrumbando por dentro, etc.

El problema de estas madres esta en que no se les ha enseñado a dirigir todo su potencial hacia su propio desarrollo y si se atreven o se animan a pensar en sus propias necesidades son severamente sancionadas y se les califica de egoístas y desleales.

La impotencia de la mujer que crece en un sistema cultural determinado como el nuestro lo hace ocupando una posición inferior que le hace internalizar una identidad interiorizada, minimizada y desvalorizada cuando se trata de si misma y cuando se trata de ella, de necesidades, e intereses propios se instaura un “no puedo” otro “no soy capaz”, se van construyendo pensamientos de insuficiencia o impotencia para encontrar una salida a sus intereses, iniciativas y necesidades, y esos mensajes vienen desde que es una pequeña, desde ese entonces se va

consolidando un prejuicio de si misma como ser incapaz que no puede explorar, atreverse y decidirse para luchar por su bienestar.

4.4 Análisis del Contexto:

Durante el transcurso de la realización del Proyecto de EPS de Psicología se tuvo la oportunidad de conocer de cerca las necesidades que aquejan a la población guatemalteca. Fue una experiencia enriquecedora, no se compara con los años de Práctica que se llevan a lo largo de la carrera , debido a que la interacción directa con la comunidad, hace ver al estudiante la necesidad de conocimiento de teorías que aborden las problemáticas psicosociales propias de éstas áreas marginales como parte de nuestra formación profesional. Nos hace darnos cuenta que no todas las personas se pueden enmarcar en un diagnóstico clínico sino que se tiene que tomar muy en cuenta el ambiente en que viven y la historia que trae consigo, nos permitió contrastar la práctica con la teoría y nos abrió los ojos que para una realidad como la nuestra no todo está escrito en piedra y que no todo tiene que ser blanco o negro, sino que hay una serie de matices que nos llevan a otra realidad desconocida.

Uno de los aspectos sumamente importantes que llevó a culminar el EPS con éxito fue la empatía y el apoyo incondicional del personal de DINER Colón debido a que todos habían palpado los avances que tuvieron los niños que habían asistido al programa de Psicología, la credibilidad que dejó la compañera anterior fue de vital importancia para el éxito.

Las actividades realizadas con las familias brindaron mucha satisfacción profesional y personal, ya que se recibió todo el apoyo, la colaboración y el cariño de cada una de las personas que asistieron al programa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales:

- Se logró promover el desarrollo psicológico de una parte de las familias afiliadas a DINER Colón.
- El Ejercicio Profesional Supervisado enriquece la experiencia personal y profesional de los estudiantes, brinda la oportunidad de conocer la problemática psicosocial de una forma más objetiva y permite a los futuros profesionales enfrentar la realidad de una manera más consciente.
- El apoyo del personal de DINER Colón fue importantísimo para el éxito obtenido en el Programa de Psicología debido a que ellos ya tenían un banco de datos con la mayor parte de los niños que requerían el servicio.
- La asistencia de los padres a sus citas individuales o talleres demostraba el interés que tenían en seguir en el programa.

5.1.3 Sub-Programa de Docencia:

- La mayor parte de los niños con problemas de rendimiento no fue por problemas de aprendizaje sino ligado a algún problema que existía en casa, lo cual le causaba problemas emocionales.
- El tiempo le demostró a los padres que acompañaron a los hijos en este proceso, que hay que ser pacientes y así vieron los resultados.

- Otro factor que afecta el rendimiento escolar tiene que ver con los maestros y los planes que utilizan para su enseñanza.
- Los escasos recursos también afectan a los niños en su rendimiento pues no se alimentan como debiera ser, no cuentan con todos los materiales para sus tareas, a veces ni siquiera tienen una mesa para realizar bien sus tareas.

5.1.3. Sub-Programa de Servicio:

- En el Servicio clínico la mayoría de los casos era por problemas familiares.
- Se detectó por medio del Test de EDIN que el mayor problema en los niños de 3 a 6 años era una deficiencia en el área de Psicomotricidad Fina y en el área Socio Emocional.
- El avance que demostraron los pequeños fue realmente en los niños cuyos padres hacían los ejercicios en casa.

5.1.4 Sub-Programa de Investigación.

- Asumir lo que significa “Ser Mujer” en Guatemala es determinante para que salgamos adelante. Abandonar esa condición de ser Objeto en “función de” no es más que una decisión personal que aún como terapeutas les querríamos infundir a esas madres es imposible si ellas no caen en cuenta. Esa es una decisión personal, el llegar a vivir sus vidas sin prejuicios, pero esto implica tomar conciencia de nuestra realidad, tener un criterio propio y atreverse a cuestionar, a pensar, a elegir lo que quieren de sus vidas.

- La mujer crece desde niña rodeada de mensajes que le hablan de un mundo inseguro que no hay que explorar y que no es capaz de controlar, sobre el que no tienen ningún poder, por que esta lleno de personas que siempre serán mas fuertes que ellas (lo masculino) y entonces dos temores grandes invaden a la mujer inmovilizándola, limitando su desarrollo. El miedo a no poder, a no ser capaz de poder enfrentar al mundo y el miedo a la sanción miedo a no perder el amor de los otros. La culpa es una poderosa arma para neutralizar cualquier intento de cambio porque acusa y condena. El miedo a ser abandonada a dejar de ser amada es tan fuerte que prefiere no hacer ningún intento de cambio y acepta cualquier culpa que le impongan.

5.2. Recomendaciones:

5.2.1 Recomendaciones Generales:

- Continuar con el servicio de EPS en la sede DINER Colón.
- Que la Institución no tarde tanto en entregar los materiales que la EPS solicita.
- Dar el valor que la Psicología se merece dentro de la Institución.

5.2.2 Sub-Programa de Docencia:

- Continuar con los procesos de capacitación con los padres de familia.
- Promover un refuerzo psicopedagógico desde el inicio del ciclo lectivo para que así exista más posibilidad de ganar el año.

5.2.3 Sub-Programa de Servicio:

- Darle seguimiento a los casos que no fueron dados de alta sin excepción.
- Que la EPS que recibe esté por lo menos las dos semanas de su diagnóstico con la EPS que entrega para que se entere bien de cada caso y los niños se vayan adaptando a ella tal como se hizo este año.
- Tomar muy en cuenta trabajar en el área y no movilizarse a las comunidades debido al peligro que implica.

5.2.4 Sub-Programa de Investigación:

- Como era de esperarse los resultados de la investigación sacaron a luz más problemas que existen en las familias afiliadas a DINER Colón por lo que se recomienda dar seguimiento a la investigación sobre las valoraciones de la familia, Es decir la relación madre-hijo, esposo-esposa, hijo-hijo y como influyen en la salud mental familiar.

BIBLIOGRAFIA

- Avilés. 2000
Folleto de Patrones de Crianza 2000
Practica 1.
- Ajuria Guerra. 1993.
Manual de Psiquiatría Infantil
1ª.edición. Editorial Marrón. Barcelona
- AVANCSO 2000
Dinámica De las Condiciones de Vida Urbana.
Cuadernos de Investigación No. 13. Guatemala. 209pp.
- Bastos Santiago. 2000
Poderes y Quereres. Historias de Género y Familia en los Sectores Populares de la ciudad de Guatemala.
FLACSO. Editorial Magna Terra.
- Beristain, Carlos Martín. 1993.
Afirmación y resistencia a la comunidad como apoyo.
Editorial Virus. Barcelona.
- Coelli, José 1990
Teorías de la Personalidad
3ª. Edición. Editorial Trillas. México D.F.
- Di Caprio, Nicholas, S. 1989.
Teorías de la Personalidad
2ª edición. Editorial McGraw Hill. México.

- DSM IV TR 2002.
Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto Revisado
1ª edición. Editorial Masson. Barcelona. 1044pp.
- Estudiantes de Práctica de 3º. 4º. Y 5º. Año de Psicología de la USAC. 2005.
Diagnóstico Psicosocial Colonia La Verbena Z 7.
Guatemala, Ciudad.
- Garavito Fernández, Marco Antonio. 2004.
Violencia Política e Inhibición Social.
1ª edición. Editorial Magna Terra. S. A. Guatemala. 164pp.
- Gessel, Arnold y Armatruda. 1987
Diagnóstico del Desarrollo Normal del Niño.
Editorial Paídos. México D.F.
- Hernández, Rita. 1987
Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño
Editorial Universal Estatal La Distancia Costa Rica.
- INE
Informe2002, Informe 2008.
- ISMU 1998.
Instituto Para La Superación de la Miseria Urbana de Centroamérica.
Colección de Libros Urbanos 4. Guatemala. 115pp.
- Maiquez, M.L. Rodrigo, M. j, Capote, M. C. & Vermaes. 2000

**Enseñar y Aprender en la Vida Cotidiana: Un Programa
Experiencial Para Padres.** Madrid, España.

- Martín Baró, Ignacio. 1986

Acción e Ideología

UCA Editores El salvador

- Martín Baró, Ignacio. 1989

Sistema Grupo y Poder

UCA Editores. El Salvador.

- Montero, Maritza. 2002.

Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria.

Editorial Paídos, 1ª. Ed. Argentina. 192pp.

- Papalia, Diane 2002

Psicología del Desarrollo.

Editorial Mc-Graw Hill, México.

- Ruiz. P-, Rodríguez. J. 2001

Recuperando La Esperanza. Salud Mental en Guatemala,
Experiencias 2001. OPS-OMS Litografía Impresa 27pp.

- REMHI 200

Recuperación de la Memoria Histórica.

Guatemala Memorias del Silencio.

- Shaeffer Charles, E. 1988

Manual de Terapia de Juego.

Editorial El Manual Moderno S.A. México. 475pp.

- UNICEF 2003.

Mi Niño de 0 a 6 Años

9ed. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 117pp.

- www.acosomoral.org/mujer.shtml.
- www.escueladepadresmarista.com
- www.monografias.com/trabajos15/inteligenciaemocional/inteligenciaemocional.shtml.
- www.valoracióndelamujer.shtml.
- www.estimulaciontemprana/ejercicio.shtml.