

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL PARA  
FORTALECER LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS  
DE REFLEXIÓN”**

(INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN JUAN DE DIOS,  
INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN FRANCISCO, ESCUELA  
ENECON SEGURA Y BARRIO LA PAZ, GRUPOS DE MUJERES  
DEL CENTRO DE SALUD, DE SAN FRANCISCO, PETÉN)

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**SOFÍA MARGARITA FIGUEROA ARENALES**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

**PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

Guatemala, agosto de 2009

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.189-2008  
CODIPs. 1193-2009

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

28 de agosto de 2009

Estudiante

Sofía Margarita Figueroa Arenales  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17°) del Acta VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL NUEVE (21-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de agosto de 2009, que copiado literalmente dice:

**"DÉCIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE REFLEXIÓN. (INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN JUAN DE DIOS, INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN FRANCISCO, ESCUELA ENECON SEGURA Y BARRIO LA PAZ, GRUPOS DE MUJERES DEL CENTRO DE SALUD, DE SAN FRANCISCO, PETÉN)"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**SOFÍA MARGARITA FIGUEROA ARENALES**

**CARNÉ No. 200012101**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

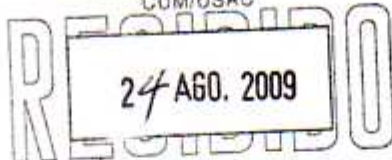
Nelveth S.





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* Hora: 19:00 Registro: 189-08

**Reg. 189-2008**  
**EPS. 076-2008**

18 de agosto del 2009

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Sofía Margarita Figueroa Arenales**, carné No. **200012101**, titulado:

**"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE REFLEXIÓN.**

**(INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN JUAN DE DIOS, INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN FRANCISCO, ESCUELA ENECON SEGURA Y BARRIO LA PAZ, GRUPOS DE MUJERES DEL CENTRO DE SALUD, DE SAN FRANCISCO, PETÉN)".**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada **Claudia Rossana Rivera**  
**COORDINADORA DE EPS**



/Dg.  
c.c. Control Académico  
EPS



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**Reg. 189-2008**

**EPS. 076-2008**

17 de agosto del 2009

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Sofía Margarita Figueroa Arenales**, carné No. **200012101**, titulado:


**"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE REFLEXIÓN.  
(INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN JUAN DE DIOS, INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN FRANCISCO, ESCUELA ENECON SEGURA Y BARRIO LA PAZ, GRUPOS DE MUJERES DEL CENTRO DE SALUD, DE SAN FRANCISCO, PETÉN)".**

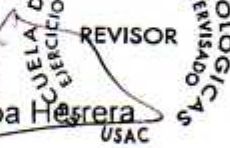
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
Revisor

  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
REVISOR  
USAC

/Dg.  
c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 189-2008  
EPS. 076-2008

22 de julio del 2009

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Sofía Margarita Figueroa Arenales**, carné No. **200012101**, titulado:

**"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE REFLEXIÓN.  
(INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN JUAN DE DIOS, INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN FRANCISCO, ESCUELA ENECON SEGURA Y BARRIO LA PAZ, GRUPOS DE MUJERES DEL CENTRO DE SALUD, DE SAN FRANCISCO, PETÉN)".**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Asesor Supervisor  
USAC

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena  
Asesor-Supervisor

/Dg.  
c.c. Expediente





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS

Archivo

Reg.189-2008

CODIPs.660-2008

De Aprobación de Proyecto EPS

16 de abril de 2008

**Estudiante**

**Sofía Margarita Figueroa Arenales**

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO CUARTO (44o.) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL OCHO (10-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2008, que literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PARA FORTALER LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE REFLEXIÓN"** (Instituto por Cooperativa San Juan de Dios, Instituto por Cooperativa San Francisco, Escuela Enecon Segura y Barrio La Paz, Grupos de Mujeres del Centro de Salud, de San Francisco Petén, Promotores y Animadores de REMHI La Libertad) (Proyecto a realizarse de abril a noviembre del 2008), de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**SOFÍA MARGARITA FIGUEROA ARENALES**

**CARNÉ No. 200012101**

Dicho proyecto se realizará en Petén, asignándose al Doctor Simón Vinicio Penados, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

/rut



**MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO  
DEPARTAMENTO DE PETÉN  
REPÚBLICA DE GUATEMALA  
TEL. 7927-4343**

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO DEPARTAMENTO DE PETEN, POR MEDIO DE LA PRESENTE;-----**

**H A C E   C O N S T A R:**

**Que la Señorita Sofía Margarita Figueroa Arenales, Estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado "EPS", en este municipio durante el presente año de dos mil ocho; habiéndolo realizado en los establecimientos educativos y grupos de personas; por lo que este despacho agradece a dicha estudiante por su labor realizada.-**

**Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN SAN FRANCISCO DEPARTAMENTO DE PETEN, A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL OCHO.-**



*Peñados*  
**Dr. Simón Vinicio Peñados Gómez**  
**Alcalde Municipal**



## AGRADECIMIENTOS

### **A Dios**

Por ser luz, guía y fortaleza de mi vida.

### **A Mi Papá Mauro Figueroa Y A Mi Abuelito Federico Figueroa**

Por su apoyo, comprensión y amor, los cuales son una vela que ilumina mi camino.

### **A Mi Mamá Carlota Y Mi Abuelita Sofía**

Con afecto y nostalgia.

### **A Mauro y Siomara**

Por todo el amor y cariño que me han dado, gracias por tu existencia Maurito.

### **A Perla, Aídita Y Pahola**

Gracias por el apoyo, amor y alegría que le dan a mi vida, ¡las quiero mucho!

### **A Leti Y Aída Esperanza**

Por toda su paciencia y cariño.

### **A Mis Tíos Y Tías:**

En especial a Marco Tulio Castillo.

### **A Mi Segunda Familia:**

Estela, Ivón, Vivi, Andrea, Javier, Daniel y Rodrigo

Gracias por todo su amor.

### **A Mis Amigas Y Amigos En General:**

Gracias por su amistad y solidaridad, en especial a:

Anabella, Edel, Mariela, Angelita, Mely, Carlos y Vernick

Gracias por apoyarme y estar siempre allí.

Gaby, Rocío, Senia, Sussette, Marvin Paredes, gracias por ser tan maravillosas personas ¡Los quiero mucho!

### **A Mis Amigos De San Francisco Petén**

En especial a Jennifer Cambranes, Julio Ochaeta y su hermosa familia.

### **A Los Maestros, Niños Y Señoras De San Francisco Petén**

Gracias por los momentos compartidos y por permitirme conocerlos, los llevo en mi corazón.

### **A Mis Compañeros De Estudio Y De EPS**

Por los momentos compartidos, su cariño y solidaridad

En especial a Mario Contreras, gracias por las aventuras compartidas.

### **A La Tricentenario Universidad De San Carlos De Guatemala:**

Con respeto y agradecimiento, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas

## INDICE

Resumen	
Introducción	
Capítulo I	
Planteamiento del problema.....	1
Objetivos.....	7
Capítulo II	
Análisis del contexto/análisis coyuntural.....	9
Contexto.....	9
Descripción de la institución.....	11
Eje ideológico político.....	13
Eje económico.....	16
Eje social.....	19
Capítulo III	
Referente teórico conceptual.....	23
Capítulo IV	
Análisis y discusión de resultados.....	40
Capitulo V	
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	64



## RESUMEN

El año 2008, se llevo a cabo la realización del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- en el municipio de San Francisco, Petén, cuyo titulo es Acompañamiento Psicosocial Para Fortalecer La Organización De Grupos De Reflexión, teniendo como eje principal de trabajo, grupos de niños, jóvenes y mujeres, de diferentes contextos y diferentes formas de enfrentar las dificultades de la vida.

Muchos de los problemas están asociados a las condiciones de vida y a las oportunidades de los pobladores, y en su mayoría son consecuencia de los múltiples problemas enfrentados, propiciar momentos de reflexión que permitan clarificar y conocer las potencialidades que cada uno posee y ponerlas en practica, por medio de la organización comunitaria puede ser una herramienta para el desarrollo comunitario e individual. La importancia de la reflexión y constitución de grupos radica principalmente en la toma de conciencia y conocimiento de hechos naturalizados por la población, restándole importancia a construcciones simbólicas adquiridas culturalmente y resignificando su estado de vida actual, ofreciendo de esta manera vías alternas de mejoramiento y transformación a nivel personal y comunitario. Dentro de la comunidad se pudo observar las limitantes que tienen todos lo pobladores en general para satisfacer sus necesidades que muchas veces se ven limitados de servicios básicos, educación, alimentación, etc., lo cual limita su desarrollo; la metodología cualitativa permite el conocimiento integral de los pobladores y grupos de personas con los que se establece una relación, se logro hacer un acercamiento al lado humano de la pobreza, no visto como un numero o un porcentaje sino como una realidad que vive y se mueve.

## INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final de EPS titulado: Acompañamiento Psicosocial Para Fortalecer La Organización De Grupos De Reflexión, que se realizó con la comunidad de San Francisco, Petén, desde el inicio de la experiencia, se plateo propiciar momentos de reflexión que permitan clarificar y conocer las potencialidades que cada uno posee y ponerlas en practica, dentro de la población se pudo conocer el alto grado de pobreza con que se vive, lo cual despertó el interés de propiciar actos reflexivos que permitieran la resignificación de lo que la gente vive y cree, la importancia de la reflexión y constitución de grupos radica principalmente en la toma de conciencia y conocimiento de hechos naturalizados por la población, restándole importancia a construcciones simbólicas adquiridas culturalmente y resignificando su estado de vida actual, ofreciendo de esta manera vías alternas de mejoramiento y transformación a nivel personal y comunitario.

Se trabajo principalmente con grupos de niños, jóvenes, mujeres y maestros, utilizando la metodología cualitativa, planteándose como objetivo principal, brindar acompañamiento psicosocial fortaleciendo la organización de grupos de reflexión para el desarrollo integral y colectivo de la comunidad, dentro de la población se pudo observar como las limitaciones para satisfacer las necesidades básicas afectan a las personas en muchas dimensiones de su vida, tomando la pobreza, como un resultado multidimensional de las políticas de estado que propician la exclusión social de algunos pobladores y el poder y la acumulación de bienes a otros dándose como resultado la desigualdad social y sus implicaciones emocionales y sociales.



El trabajo realizado fue de mucha importancia para los grupos con los que se tuvo la oportunidad de trabajar y para las personas en general, debido principalmente a los espacios reflexivos que se abrieron para cada uno de los grupos de niños, jóvenes, mujeres y maestros.

Al inicio de la experiencia se tuvo la oportunidad de conocer a los diferentes grupos de personas, de esta manera se pudo echar de ver como muchos hechos de injusticia, desigualdad, discriminación, machismo, violencia intrafamiliar son naturalizados desde hace mucho tiempo, refiriéndolos como un comportamiento normal, justo e igualitario, fue preciso hablar acerca de cada uno de estos temas y profundizar acerca de los mismos, para lo cual el uso de métodos cualitativos cobro mucha importancia.

Cabe mencionar que no existen cambios radicales dentro de los pobladores, pero fue determinante el iniciar la elaboración de reflexiones, ya que de esta manera se puede obtener una actitud crítica acerca de lo que en muchas oportunidades terceras personas quieren imponer, permitiendo a las personas el empleo de su individualidad para la toma de decisiones.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El año 2008, se llevo a cabo la realización del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- en el municipio de San Francisco, Petén, teniendo como eje principal de trabajo, grupos de niños, jóvenes y mujeres, de diferentes contextos y diferentes formas de enfrentar las dificultades de la vida. Lo cual fue enriqueciendo cada vez más y aportando diferentes puntos de vista a la experiencia. Formulando de esa manera diferentes cambios que iremos viendo en el presente informe. Al inicio de dicha experiencia se plateo lo siguiente:

Al Norte de Guatemala, encontramos uno de los más valiosos tesoros del país, con una belleza natural e incomparable, considerado como los pulmones de toda la región, Petén, con la reserva de la biosfera maya, con maravillas arqueológicas, contando con una hermosa vista de la fauna y flora, y siendo uno de los destinos más interesantes para el turismo mundial, cuyo valor histórico radica en la utilización que hizo la cultura maya de él hace algunos siglos, con una gran cantidad de áreas protegidas, selva, bosques, ríos y de un hermoso clima tropical.

La selva del departamento de Petén, se encuentra en un momento de deterioro serio, debido principalmente a la tala de árboles, explotación de madera, el uso de la tierra para la producción de alimento para ganado y el aumento poblacional, lo cual a propiciado a gran diversidad de organizaciones y grupos a preocuparse por la conservación del ambiente natural, el cuidado de la tala de árboles, la reforestación, la presente preocupación por incendios de áreas protegidas e invasión de las mismas, así como la constante investigación biológica y agrícola



del lugar, pero existe una carencia de inversiones en los aspectos socioeconómicos y socioculturales, lo cual no es evidenciado a simple vista, generalmente se muestra y se vende la idea de Petén, como lo describimos al principio pero no se mencionan las diversas situaciones de pobreza que presentan los pobladores, a lo largo de la estancia en el lugar, se tuvo la oportunidad de conocer de cerca, las diferentes formas de vida y la diferencia de fondos económicos, con los que cuentan las personas, hablando de forma generalizada, las personas consideradas como “peteneras” por ser nativas del lugar, se encuentran en mejor posición económica que las que migran de otros departamentos hacia Petén, encontrándose, en San Francisco, una notoria y clara distinción de este hecho, ya que el centro del municipio está constituido por gente nacida de padres originarios de Petén, contando con calles asfaltadas, desagües, servicios básicos, como lo son el agua y la luz, mientras que la población de la periferia (llamando periferia a tres o cuatro cuadras a la redonda del centro) no cuenta con los servicios básicos mínimos, por consiguiente la población que ha migrado hacia Petén se encuentran en gran desventaja con la que es nativa del lugar, definiéndose la pobreza como “una situación social en la cual existen carencias económicas, en un tiempo y espacio determinados, que afectan el desarrollo integral del ser humano”<sup>1</sup> esto limita el desarrollo de las personas y su desenvolvimiento dentro de la comunidad, la pobreza no puede ser limitada al ingreso y egreso de recursos económicos, ya que esta constituida en la población multidimensionalmente, provocando distorsiones en todas las áreas de los seres humanos, “La pobreza puede clasificarse como (a) crónica: cuando resulta imposible romper el círculo vicioso de la pobreza, esta es una forma de pobreza

---

<sup>1</sup> Estefanía, M. T. & Tarazona, D. Psicología y pobreza. ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico?. *Explorando Psicología*. 2003

que se transmite generacionalmente, de familia en familia, o (b) temporal: provocada por un retroceso momentáneo que es posible superar”<sup>2</sup> dentro del grupo de personas a quienes se tuvo la oportunidad de acompañar se pudo detectar una pobreza crónica, que se viene arrastrando desde hace muchos años, y con ella se arrastra la mala nutrición, mal rendimiento de los niños en los estudios, cultura de subsidencia, dificultad en las interrelaciones con una carencia sociabilidad, el daño que causa es multidimensional ya que afecta varias de las esferas de la vida, y como viene de familia en familia es algo que impide el sano desarrollo desde la infancia.

Tampoco se hace mención de los inconvenientes que han vivido a través de la historia y de las múltiples problemáticas que actualmente se presentan por la falta de certeza jurídica, la cual es la carencia de legitimidad en la propiedad de las tierras la cual contribuye al monopolio de tierras, la impunidad y el carencia desarrollo comunitario, siendo las tierras del Peten de “vocación forestal”, las cuales son aquellas en las que se puede realizar una producción forestal continua y sostenible debido a que cuenta con las características para este fin, dichos suelos han sido utilizados con fines agrícolas, lo que provoca malas cosechas, perdida total de las mismas, frustración de los pobladores, “El uso agrícola de suelos no aptos para ello provoca un bajo rendimiento del cultivo, baja calidad de la cosecha, disminuye la eficiencia de la mano de obra y todo ello conlleva a la persistencia de las condiciones de pobreza que caracterizan al medio rural guatemalteco<sup>3</sup>” las familias no pueden obtener su alimentación de siembras o cosechas familiares, ya que la tierra no lo permite, limitando así la producción de

---

<sup>2</sup> Ardila, R. Psicología social de la pobreza. México: Trillas, (1979)

<sup>3</sup> Urquijo Reguera, Julia, Seguridad Alimentaria y Desarrollo Sostenible en Zonas Marginales de Guatemala, <ftp://ftp.fao.org/>



alimentos básicos para la familia, los altos índices de analfabetismo definido como la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje; según censos poblacionales realizados el analfabetismo en la población de 15 y más años de edad, alcanza más del 52% de la población guatemalteca, el más alto en Centro América, equivalente a no menos de 2.5 millones de habitantes. La mayor parte de población analfabeta son personas del sexo femenino que radican en el área rural del país, dentro de la comunidad existe la carencia de servicios básicos de salud, una gran cantidad de los pobladores no tiene acceso al médico, enfermera, ni centro de salud, estas personas controlan su salud, por medio de los promotores de salud, comadronas, brujos, etc. Y por ultimo tampoco se hace mención de la carencia de agua y drenajes que se vive en las comunidades, si se detiene un momento a pensar sobre la descripción de problemas que llevamos hasta el momento, se puede observar que todos estos problemas afectan a la comunidad, limitando el completo y sano desarrollo de la salud física y mental. Como consecuencia a dichos problemas, se encuentran, la desintegración familiar, la baja escolaridad, problemas de alcohol, matrimonios adolescentes y relaciones familiares conflictivas, machismo, migraciones de los hombres y algunas mujeres hacia diferentes sectores más productivos tanto dentro como fuera del país, carencia de proyectos productivos, mucho tiempo de ocio, poca organización, duelos alterados, traumas, depresiones, cultura del silencio, dificultades de relación entre comunidades, aislamiento y exclusión social, desarraigo, pobreza extrema, analfabetismo.

Dentro de la población existe una gran desvinculación y desorganización comunitaria principalmente debido al desconocimiento de derechos, lo cual

propicia un ambiente que fortalece la impunidad, permitiendo de esta manera que la población naturalice las injusticias, impidiendo el análisis de las mismas, manteniendo de esa manera el control ejercido por el Estado.

Muchos de los problemas están asociados a las condiciones de vida y a las oportunidades de los pobladores, y en su mayoría son consecuencia de los múltiples problemas enfrentados, propiciar momentos de reflexión que permitan clarificar y conocer las potencialidades que cada uno posee y ponerlas en practica, por medio de la organización comunitaria puede ser una herramienta para el desarrollo comunitario e individual. Dentro de la población en general existe una carencia de actos reflexivos, a nivel de producir resignificaciones, simplemente se puede llevar a la reflexión cualquier problema de la vida diaria, pero no se buscan nuevos enfoques, las personas se niegan a exigir derechos debido al desconocimiento de los mismos y al temor constante de que al cambiar la situación; que en general ya es mala; pueda convertirse en una situación aun inferior.

Reflexionar sobre las diversas situaciones que la vida presenta, fortalece la toma de decisiones y la búsqueda de un mejoramiento, tanto en cuestiones del diario vivir hasta situaciones comunitarias y del desarrollo de las mismas comunidades, se podría decir que la desorganización de los grupos comunitarios, permite que las actividades que se lleven a cabo no lleven metas ni objetivos comunes, sino, queden como intentos adyacentes de mejorar.

La implementación de grupos de reflexión, permiten entablar relaciones de contacto con los demás, conocer el pensamiento de otros, establecer si las situaciones que otras personas viven son parecidas o diferentes a las propias, a la vez facilitan el proceso de socialización, identificación de líderes, conlleva

establecimiento de relaciones institucionales y con representantes de instituciones de fortalecimiento del tejido social, la carencia de actos reflexivos nos lleva a la consecución de actos que no van dirigidos y enfatizados hacia mejoras que permitan restablecer condiciones de vida, sino por el contrario, pueden desmejorar éstas. La importancia de la reflexión y constitución de grupos radica principalmente en la toma de conciencia y conocimiento de hechos naturalizados por la población, restándole importancia a construcciones simbólicas adquiridas culturalmente y resignificando su estado de vida actual, ofreciendo de estas maneras vías alternas de mejoramiento y transformación a nivel personal y comunitario.

## OBJETIVOS

Los objetivos planteados inicialmente fueron:

### OBJETIVO GENERAL

Brindar acompañamiento psicosocial fortaleciendo la organización de grupos de reflexión para el desarrollo integral y colectivo de la comunidad.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover organización de grupos comunitarios de reflexión
- Animar la creación de organizaciones comunitarias juveniles
- Facilitar procesos de construcción simbólica favoreciendo así la conciencia individual y colectiva
- Explorar capacidades de afrontamiento de animadores y promotores del REMHI

Después de conocer un poco mas a los diferentes grupos de trabajo, necesidades y actividades que se realizaban, fue imposible continuar con el grupo de REMHI, La Libertad; ya que los horarios de trabajo se intercalaban, impidiendo la plena realización de actividades, por lo cual se informo a los dirigentes, no obstante, se visitaba constantemente el grupo, pero, no se tuvo un trabajo activo en el mismo.

Entre de los diferentes grupos de personas con los que se trabajo, se tuvo la oportunidad de conocer la subjetividad de la población, permitiendo esta, replantar



el trabajo inicial, y proponer nuevas formas de trabajo, por lo cual, se añadieron los siguientes objetivos:

- Facilitar espacios de expresión y reflexión para mujeres beneficiando el conocimiento de ellas mismas y su situación socioeconómica
- Promover un espacio vivencial, lúdico y creativo para expresión de sentimientos, formas de pensar, problemas y soluciones en la niñez
- Respaldar la organización magisterial que permita revalorar el rol del maestro, involucrándolo en el desarrollo social y emocional de la comunidad.

## CAPITULO II

### ANÁLISIS DE CONTEXTO/ ANÁLISIS COYUNTURAL

#### CONTEXTO

San Francisco Peten, fue fundado en 1828, por el gobierno de las Provincias Unidas de Centro América llamado entonces Chachaclum, nombre maya itzaj, que deriva de dos voces mayas: “ Chachak” = rojo o encarnado y “lu’um” = barro, tierra, suelo o lodo, que unidas significa “Tierra Colorada”<sup>4</sup>. Por acuerdo gubernativo de fecha 7 de octubre de 1927, y a solicitud del pueblo, cambió su nombre por el de San Francisco.

Por acuerdo del 30 de mayo de 1931, el municipio de San Juan de Dios se anexa a San Francisco, por dos causas: 1) falta de recursos económicos del Municipio de San Juan de Dios y 2) por la migración de sus habitantes hacia Belice, ante el reclutamiento obligatorio de jóvenes que realizaba el ejército nacional.

Es el segundo Municipio de menor extensión en el departamento del Petén cuyos límites fueron consensuados con los municipios de La Libertad, San Benito, Flores, Santa Ana, Dolores y Sayaxché. La cabecera Municipal se sitúa en los 16°47’ latitud Norte y 89°56’10” de longitud occidental del Meridiano de Greenwich a una altura de 220 metros sobre el nivel del mar.

Colinda al Norte con el Municipio de San Benito y Flores, al Este con el de Santa Ana, al sur con el de Sayaxché y al Oeste con el Municipio de La Libertad , con una extensión territorial de 502.2 km cuadrados.

---

<sup>4</sup> Tesucún, Félix. “Diccionario Maya Itzaj”, 1994

El municipio cuenta con 1 cabecera municipal conformada por 8 barrios Paraíso, Las Flores, El Provenir, San Rafael, Concordia, La Paz, Centro 1 y Centro 2, 1 aldea San Juan de Dios, 10 caseríos Santa Cruz, Zapotal, San José Pinares, Eben Ezer, Nuevo San Francisco, San Valentín, Santa Teresa, San Martín, Nueva Guatemala y Nueva Concepción.

Del total de la población, el 76.9% se considera no indígena y 23.1 % indígena con predominio de la etnia ke'qchi, distribuido en cinco comunidades, Santa Teresa, Nvo. San Francisco, San José Pinares, Eben Ezer y Zapotal.

De la población indígena el 93.0% habita en el área rural y el 7% en el área urbana. La población no indígena se distribuye de una forma equitativa entre el área rural (San Valentín, San Martín y San Juan de Dios) y el área urbana, siendo 50.2% y 49.8% respectivamente.

El acceso a los servicios básicos en el municipio es el siguiente: De un total de 1,365 viviendas, el 78.7% tienen acceso a agua entubada, 75.1% a letrinas; 61.3% a energía eléctrica; 15.4% a drenajes y 1.4% a línea telefónica. Es importante hacer énfasis que el peso porcentual de los datos sobre el acceso a servicios básicos esta dado en su mayoría por el aporte de cuatro comunidades (San Francisco, San Juan de Dios, Santa Cruz y San Valentín).

Entre las costumbres sobreviven ofrecer un tamal con tostadas ya que es la comida típica del lugar. Entre las tradiciones populares de San Francisco se mencionan, los faroles del 15 de septiembre, la feria patronal, el paseo de las calaveras pidiendo ixpasa en el día de los difuntos, el baile de la chatona y el caballito y celebración del vecino ausente en los días de feria. Quema del diablo 7

de diciembre, llevadas de niños, quema del viejo, semana santa, feria patronal, carnaval, los moros, baile del venado, palo encebado. Se celebra la tradición de “Las Mesitas” donde se venden los bollos, curtido, conservas de Marañón, de Manzanilla, de Jocote y de Nance; manjares, bocadillos de Naranja, Banano, Leche, Coco, Ajonjolí de cáscara de naranja agria, de Ayote, de Güisquil, de Papaya, bizcotela en dulce de pan y tamalitos de elote. Además de estas comidas típicas, también ofrecen a los visitantes deliciosos tamales, enchiladas de curtido, empanadas y elotes cocidos, así como una gran variedad de atoles y ponche, elaborados con distintas frutas que se cosechan en el lugar. “las mesitas es una verdadera feria gastronómica”<sup>5</sup>

#### DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

La municipalidad de San Francisco Petén esta ubicada a pocos metros del parque, cuenta con un edificio de dos niveles, en el cual se encuentra todas las oficinas de los servicios que prestan, Una municipalidad es un concepto relacionado, generalmente, con la administración local en un pueblo o ciudad; es el organismo que administra una comuna, cantón o municipio. Esta encabezada por un alcalde o presidente municipal y un concejo, todos elegidos por votación popular. Es responsable de la administración de la educación y salud pública en su respectivo ámbito territorial. Su presupuesto proviene de fondos nacionales, y los permisos de circulación de automóviles, entre otras fuentes.

El Concejo Municipal es el órgano superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y conjuntamente responsables

---

<sup>5</sup> Comentario de un vecino del Lugar



por la toma de decisiones. Es integrado por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directamente y popularmente en cada municipio.

Instituto por cooperativa de San Francisco : abriendo sus puertas como colegio privado en el año de 1979, cobrando la cantidad de un quetzal por alumno, con el objetivo de dar educación básica a los jóvenes del lugar, por cuestiones económicas los alumnos no podían asistir al establecimiento por lo que se convocó a una junta de padres y con la ayuda del gobierno municipal, se logró hacer los requerimientos para formar el instituto por cooperativa en el cual aportan ayuda económica, el gobierno, la municipalidad y los padres de familia. Cuenta con 6 secciones de educación básica, opera en la jornada matutina, en su mayoría los jóvenes inscritos están entre los 12 y 18 años de edad, pertenecientes a la cabecera municipal y áreas aledañas.

Instituto por cooperativa de San Juan de Dios: abre sus puertas en el año 2002, con la finalidad de brindar educación a los habitantes de la aldea San Juan de Dios, en la actualidad cuentan con 96 estudiantes, en las tres secciones, en la jornada vespertina, permitiendo que muchos de los jóvenes comprendidos entre los 12 y 18 años de edad; por la mañana se dediquen a actividades productivas del hogar.

Escuelas de educación primaria: cuentan con dos secciones para cada grado y en algunos casos con tres secciones por grado, sus estudiantes están comprendidos entre los 7 y 13 años de edad, provenientes todos de las cabecera Municipal y de sus áreas aledañas, contando con personal docente de educación primaria urbana y rural, así como con la maestra de educación especial, y un estudiante de EPS, de pedagogía, ubicadas una en el centro de San Francisco y otra en el barrio la paz, con horario de 7:30 a 12:30 de lunes a viernes.

## EJE IDEOLOGICO POLITICO:

En el municipio de San Francisco, Peten, se pudo evidenciar la existencia de lideres comunitarios reconocidos y no reconocidos, quienes generalmente accionan movimientos de desarrollo e involucramiento de actividades de índole comunitaria; se profesan principalmente las religiones cristiana evangélica y católica, el papel y posturas asumidas por las iglesias es pasivo, se dedican principalmente a brindar servicios religiosos y de ayudan a sus feligreses, la influencia religiosa esta enfocada a convocar gente para su propio acervo y no con la búsqueda de un mejor beneficio poblacional.

Constantemente se ve en los pobladores formas de pensamiento de aceptación a su condición, aprendida, heredada, imitada, impuesta, etc, que provoca estancamiento en su desarrollo individual y colectivo, esto se evidencia en la poca participación de actividades, falta de iniciativa y motivación, así como en la carente integración de grupos comunitarios.

El poder y toma de decisiones se encuentra centralizado en La corporación municipal de San Francisco, Peten, la cual, fue electa mediante un proceso democrático en donde los vecinos pudieron elegir a sus autoridades. El actual alcalde fue electo por tercera vez en el período 2,008-2,011, dentro de la corporación municipal solo les interesan los proyectos productivos, en los que se vea algo material como resultado. Indicándolo de esta manera uno de los directivos del lugar “...a mi sólo me interesan proyectos que tengan que ver con piedrin o arena, no me vengas a hablar de otras cosas, ya que eso no tiene nada que ver con el trabajo municipal” a partir de dicho pensamiento se puede evidenciar como el gobierno municipal busca que la gente no se organice, se

mantenga desvinculada y desinformada, para mantener de esta manera el control sobre las decisiones y el manejo de los bienes municipales.

La población carece de conocimiento de los derechos civiles y quines tienen acceso a ellos, en muchas ocasiones no accionan la utilización de los mismos, debido a las tendencias de naturalización y perpetuación del poder en dirigentes. Aunque existen los COCODES y COMUDES su trabajo no es muy conocido, a pesar de que la municipalidad apoya la organización de los grupos comunitarios y da prioridad a los barrios que se encuentran organizados, la población, es unida para actividades relacionales, pero, para actividades de desarrollo comunitario no.

Existe una notable lucha entre los roles de género, tendencias a asumir posturas machistas, siendo un hecho naturalizado por toda la población, asumiendo mitos e ideas equivocadas que justifican y perpetúan el machismo y el maltrato, el papel de la mujer ha sido desvalorizado y representado como inferior, los hombres tienen un papel protagonista incluso los que no tienen empleo, ejercen control sobre las mujeres maltratándolas y haciéndolas sentir inferiores. Sometiéndolas a su voluntad, la agresión física, psicológica y el maltrato económico son las principales formas de expresión de la agresión contra el sexo femenino, “me grito, me pego... me tiro al suelo y luego se bajo el pantalón y se hizo popo sobre mi...”<sup>6</sup> una tendencia de maltrato muy característica del lugar, ya que existió más de un testimonio que lo refería, esto es un claro indicador del alto grado de violencia con la que se vive y en la que se desarrollan los pobladores, siendo transmitida a los hijos como un hecho “normal” y de beneficio para el mantenimiento de la masculinidad. Incluso cuando las mujeres buscan ayuda tanto de sus padres

---

<sup>6</sup> Testimonio de una participante del Grupo

como de autoridades, son referidas a seguir con ese estilo de vida, “...es lo mismo que yo he vivido hija.... así son los hombres, no hay que molestarlos, hay que tratarlos bien, para que estén contentos, pobres vienen de trabajar cansados y esperan que las tortillas ya estén en la mesa”<sup>7</sup>

“...antes solo los que somos de Petén teníamos zapatos los sureños eran descalzos...”<sup>8</sup> Tomado en cuenta que muchos de los pobladores provienen de otras regiones del país son llamados despectivamente “sureños” sin importar la región, se distingue un fuerte recelo entre los llamados “puros peteneros” y ellos “... yo vengo de otro departamento y la gente no me quiere porque he hecho mi vida aquí... y me va bien, pero la gente es mala...”<sup>9</sup>

La población tiende a justificar los hechos que acontecen en su vida, de acuerdo a las representaciones sociales que han venido elaborando desde la infancia, es más fácil continuar con los procesos simbólicos establecidos, ya que no producen miedo y ansiedad, que hacer elaboraciones que resignifiquen el papel tanto de la mujer, el hombre y la niñez dentro de la comunidad.

---

<sup>7</sup> Testimonio de una participante del grupo.

<sup>8</sup> Testimonio de poblador nativo de Petén.

<sup>9</sup> Testimonio de vecina proveniente del sur del país.



## EJE ECONOMICO

La principal fuente de trabajo es la agricultura y los trabajos de albañilería, leñador para los hombres y para las mujeres la venta de alimentos y el trabajo como empleadas domésticas, la mayor parte de pobladores tiene de uno o dos familiares que han migrado hacia los Estados Unidos o Belice, de quienes reciben una pensión mensual, gran parte de la población depende de un trabajo municipal, es decir, la municipalidad genera empleo a los pobladores, en diferentes áreas, desde la construcción de calles hasta la limpieza de las mismas, los cuales son por temporadas, y al terminar dejando en la misma situación a los pobladores,

La carencia de instituciones públicas o privadas, exceptuando ASECSA, que llegó en el año 2008, propicia una carencia de empleos, dentro del municipio, no existen inversiones en sectores de salud, educación, etc. La municipalidad y algunos maestros han logrado ampliar las instituciones educativas propiciando plazas para maestros de segunda enseñanza.

Para las mujeres existe el trabajo en ventas, alimentos, ropa, cosméticos, accesorios, los cuales ofrecen de puerta en puerta, de donde obtienen otro ingreso económico.

La mayor parte de la población vive en extrema pobreza, lo cual se ve reflejado en el ingreso per cápita de la población rural del municipio, que es de Q 400.00 mensuales, correspondiendo a un ingreso per cápita anual de Q. 4800.00 El costo de la canasta básica en este momento es de Q 1,300.00

A simple vista se puede observar que el ingreso mensual y anual de los pobladores está por debajo del costo actual de la canasta básica familiar, por lo cual, se hace necesario otro satisfactor para sobrevivir, el cual debe ser cubierto

con otro tipo de ingreso y en muchos de los casos, no es cubierto dejando a la población en un estado de miseria, dicha falta de recursos económicos afecta principalmente la salud, no contando con los cuidados mínimos requeridos, lo cual a su vez afecta los procesos productivos, también se puede observar como la alimentación se ve afectada por las limitaciones económicas produciéndose así desnutrición y diversas afecciones por falta de el consumo mínimo de nutrientes, en el caso de los niños las madres cuentan la refacción escolar como un tiempo de comida, la cual solo es brindada a los niños por un par de meses al año debido al incumplimiento de acuerdos del ministerio de educación, lo cual deja a los niños con solo dos tiempos de comida, los cuales tampoco se puede decir que cubran los requerimientos nutricionales mínimos.

Dentro de la población vemos la carencia de producciones agrícolas propias, en general por la carencia de tierras y de la certeza jurídica, el alto costo del arrendamiento de las mismas y la vocación forestal de la tierra que no permiten la siembra y cosecha de frutas, verduras ni legumbres, lo cual es otra limitante para una buena alimentación, las familias logran cosechar maíz y frijol, pero en cantidades bajas, que no logran satisfacer las necesidades anuales de la familia,

Las actividades económico-productivas a las que se dedican las familias en el municipio son: 62.8% a la agricultura, 26.3% a leñateros y jornaleros, 12.2% a actividades pecuarias, 8.9% al comercio, 1.8% a la prestación de servicios tales como: Carpinteros, fontaneros, pintores, albañiles, tortillerías, 0 . 1% a la artesanía.

En muchas oportunidades las pobladoras realizan productos tanto comestibles como ornamentales que tratan de vender, lo cual se torna difícil ya que se prefiere

comprar a grandes inversionistas que no permiten el desarrollo de los pequeños productores, lo cual monopoliza la producción.

La población sobrevive de los escasos recursos que obtiene de actividades productivas, pero que no llenan los requerimientos mínimos del costo de la vida.

La carencia de vivienda propicia una gran falta de seguridad, los escasos recursos con los que cuentan los pobladores solo permiten la construcción de casa de lamina o reglas, durmiendo padres e hijos en el mismo y único cuarto.

La subjetividad de los pobladores se ve constantemente afectada debido a las circunstancias de la pobreza, los efectos que vemos principalmente se detectan a nivel de salud, educación y cultura, de forma singular afecta principalmente el desarrollo de la persona, propiciando la desvinculación que tiene consigo misma y con los demás, formando de esta manera creencias erróneas de la realidad y propiciando una insuficiencia de medios para el desarrollo emocional, existiendo una mayor prevalencia en trastornos emocionales y sociales de la persona. Evidenciándose en la dificultad de elección de propias opciones, vergüenza de si mismos y su condición, falta de seguridad, carencias afectivas dificultades para afrontar problemáticas, agresión, ansiedad, desarraigo, depresión, frustración, etc.

Indudablemente la subjetividad de las personas se ve afectada por los bajos recursos económicos, la carencia de alimentos, salud, vivienda, empleo, provocando severas dificultades, frustrando los ánimos y promoviendo una cultura de subsidencia de la cual por presiones y conveniencia del Estado, es tan difícil salir.

## EJE SOCIAL

Para la población San Franciscana se juegan relaciones de poder marcadas, las cuales a su vez son fortalecidas por los mismos pobladores, la gente considerada como “letrada” tiene un trato preferencial y la población no “letrada” se consideran así mismas como inferiores y con menos posibilidades que los demás, lo cual es demostrado a diario dentro de la comunidad.

Los puestos municipales están principalmente cubiertos por pobladores que aunque no tengan la experiencia y conocimientos del área que manejan, son elegidos para dichos cargos por sus títulos y buenas relaciones con las autoridades, mientras que, existen pobladores que poseen la experiencia pero por la carencia de títulos que sustenten la educación, no son llamados a dichos puestos.

El Centro de Salud y Puesto de Salud, promotores de salud comunitaria, comadronas, son los principales encargados de la salud de los pobladores, cubriendo emergencias básicas, pero careciendo de médicos, la atención médica se brinda únicamente por las mañanas en el centro de salud, sin embargo la comunidad utiliza técnicas naturales para la curación de enfermedades y muchos pobladores utilizan la “fé” como principal medicina, tanto promotores como comadronas, estudian durante un periodo de tiempo en ASECSA o el Centro de Salud, conociendo generalidades acerca de las enfermedades, y en la práctica mezcla los conocimientos naturales con los aprendidos en dichos centros, En el municipio hay cinco unidades mínimas de salud, el estado de las mismas es catalogado como malo, ya que están ubicadas en ambientes inadecuados, no cuentan con equipo mínimo, no son atendidas sistemáticamente por los



promotores o comadronas y los mismos cuentan ocasionalmente con algún medicamento que no satisface las demandas en salud.

La alimentación de los pobladores consiste básicamente en frijol, arroz y hiervas, la carne se consume una o dos veces por semana, y la fruta es de consumo diario, en la mayoría de sectores hay agua potable, aunque existe la promoción del tratamiento de aguas, algunas personas la ingieren del chorro y otra gran mayoría bebe el agua de lluvia mas de la mitad del pueblo carece de drenajes, estando los desechos a flor de tierra y contando con agujeros ciegos para las necesidades fisiológicas.

Dentro de las escuelas existen dos jornadas, en la mañana y en la tarde, la jornada matutina era mas cara que la jornada vespertina, por lo cual existía una notable diferencia en las condiciones de vida de los niños, encontrándose en la jornada vespertina a niños trabajadores y pasados de edad para los grados que cursan, y provenientes de un mismo barrio, mientras que en la jornada matutina se encuentran los niños quienes en general tiene mejores condiciones de vida y viven en el centro del pueblo.

Existe un alto índice de deserción escolar, debido a condiciones económicas, cambio de vivienda, embarazos, huidas con los novios, etc. Lamentablemente nadie tiene el control de dichos casos y no se hace nada por ayudar a dichos alumnos a reintegrarse al sistema educativo.

La población por ser en su mayoría migrantes de otras regiones presentan un gran desarraigo de costumbres y actividades populares, existe un alto numero de analfabetización entre las personas mayores, y aunque exista el programa de CONALFA no todos quieren asistir por diferencias con las maestras, dicho

programa opera los días sábados por la tarde en las escuelas, para las mujeres, existen los cursos de cocina, repostería, corte y confección, estética, pero dichos cursos son impartidos por pobladores que cobran altas cuotas mensuales, aparte de los gastos de materiales, lo cual es un impedimento para muchas de las señoras, gran porcentaje de las mujeres han cursado hasta sexto primaria y luego se han dedicado a sus cargas reproductivas, toda la población habla español y muy poco porcentaje Quechi y por las diversas presiones sociales cada vez se habla menos.

La gente se siente afectada por la realidad socio-económica que vive, la vida en la carencia se vuelve insostenible, no poder llenar las necesidades básicas, no tener dinero para la medicina de un familiar, verlo morir por falta de atención medica adecuada, son algunas de las consecuencias de políticas que benefician solo a algunos sectores de la sociedad.

La educación era hasta el años 2008, semi-gratuita ya que se debía pagar por ella, los jóvenes con dificultades lograban asistir a estudiar, pero los gastos de materiales, cuotas y actividades extracurriculares innecesarias se volvían una carga para los pobladores, llevando esto a algunos jóvenes y niños a la deserción escolar, dicha educación no garantiza un futuro mejor, pero potencializa y permite tener, aunque limitado, un mejor conocimiento de cuestiones generales, cabe destacar que en muchas oportunidades la educación limita de acuerdo a diferencias y actitudes diferenciales, la continua etiquetación de los alumnos que muestran dificultades académicas o conductuales, en muchos de los casos son menospreciados y aislados de la educación, propiciando de esta manera la falta de interés y destinando a los jóvenes a trabajar en un trabajo no formal y a las

jóvenes convirtiéndolas en candidatas para el matrimonio y actividades reproductivas.

Entre los jóvenes existe una gran carencia de sentido en las actividades educativas, debido a las dificultades como ir a trabajar para colaborar con el sustento familiar o la carencia de útiles, etc.

Bajo cualquier condición de limitaciones la salud mental indudablemente se ve afectada y modificada naturalizando condiciones que lejos de beneficiar provocan conflictos que llevan a tomar decisiones destructivas y degradantes tanto individual como comunitariamente, la salud mental no se puede ver limitada al estado emocional, sino, por el contrario se encuentra configurada y fuertemente influenciada por las condiciones sociales, limitándole a los pobladores una vida plena, de desarrollo social y comunitario, dicha configuración esta formada desde el nacimiento y va constituyéndose por medio del sentido psicológico que cobran las diversas representaciones por medio de la valoración de las vivencias. Cada persona integra su configuración subjetiva por medio de las experiencias que hacen sentido para él así como también puede producir cambios y resignificaciones a lo largo de su vida.

## CAPITULO III

### REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

En el tiempo de realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se pretendió proporcionar acompañamiento psicosocial al fortalecimiento de grupos de reflexión, entendiéndose como grupo a “aquella estructura de vínculos y relaciones entre personas que canaliza en cada circunstancia sus necesidades individuales y/o intereses comunitarios”<sup>10</sup> de esta manera se puede decir, que un grupo esta formado por varias personas, conformándose como estructura, debido a la interdependencia de sus miembros, quienes por medio de sus relaciones e interacciones abren el camino para satisfacer necesidades e intereses individuales y comunes, según las circunstancias, y así buscar un resultado beneficioso. Se debe de considerar que el apoyo psicosocial al grupo, es una experiencia que promueve el desarrollo integral mediante la apertura de espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional que los hechos violentos, traumáticos, historias de vida, etc., ocasionan en las personas, estableciendo y fortaleciendo vínculos de sociabilidad y afecto entre los miembros del grupo buscando el restablecimiento de la persona y del tejido social; dentro de dicha experiencia no se pretendió quitar la autonomía de las personas, sino, al contrario se intentó fortalecer, ya que no es posible ni conveniente estar en la vida de las personas por largo tiempo, son ellos los encargados de dirigir su vida, se procuró fortalecer la organización de grupos de reflexión, pero es necesario ampliar lo que se entiende por fortalecer , ya que es un término muy utilizado, pero muchas

---

<sup>10</sup> Martín-Baro, Ignacio, “Sistema, Grupo Y Poder” UCA Editores, San Salvador, 1989

veces no se comprende a totalidad lo que engloba, “desde la perspectiva comunitaria se entiende como el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consiente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, trasformándose al mismo tiempo a si mismo”<sup>11</sup> como lo mencionamos anteriormente, el fortalecimiento debe de centrarse en las decisiones propias de la comunidad, ya que no se pretendió hacer todo por ellos, sino que fueran ellos mismo quienes de forma conjunta y solidaria, buscaran la solución a lo que les podía estar produciendo problemas, desde su perspectiva, y pudieron de esa manera tomar sus decisiones con lo cual se pretendía que hubiera un mejoramiento de la comunidad y sus circunstancias; esto no siempre fue posible; dentro de la población de San Francisco Petén; Se pudo observar que no existían grupos de reflexión, se intento propiciar momentos de reflexión para conocer la importancia de la organización y potencializar la formación de grupos comunitarios juveniles y femeninos, ya que aunque existe la formación de grupos no existe la mira del bienestar y desarrollo comunitario, dentro de la organización comunitaria juvenil y femenina, se promovió la capacitación organizativa, que permitió al participante conocer los problemas de su comunidad, jerarquizarlos, investigar teórica y prácticamente sobre ellos y buscar desde su punto de vista las mejores y mas factibles soluciones, claro, que dicho conocimiento de los problemas y los generadores de los mismos, represento un enfrentamiento entre la realidad y la idealización, es decir que mientras mas se conocía una situación,

---

<sup>11</sup> Montero, Maritza, “Teoría Y Practica De La Psicología Comunitaria”, Primera Edición, Buenos Aires, Paidós 2004.

mas se podía observar lo lejos que se encontraba la comunidad de lo que se mostraba a los demás o de lo que se pretendía que fuera; así como el intercambio que se da entre participantes, que comparten realidades semejantes y se acompañaron en la realización de actividades de desarrollo propio y comunitario, es importante que dentro de dichos grupos comunitarios exista un líder o dirigente, "a nivel inconciente el líder es portador de las emociones del grupo, su liderazgo esta en función del grupo y de sus tensiones internas, los lideres deben tener comprensión, estar capacitados para movilizarse en el momento justo y de esta manera dirigir a todos aquellos que explicita o implícitamente están bajo su liderazgo"<sup>12</sup> en los grupos siempre hay alguien que toma el papel de líder y muchas veces es aceptado por los participantes, lo cual es muy importante ya que se ven identificados y reflejados, en alguien que por medio del liderazgo, podrá tomar las mejores decisiones en pro del mejoramiento de las necesidades del grupo, esto ayudara a mantener una mejor organización del mismo.

Dentro de cada uno de los grupos con los que se tuvo la oportunidad de trabajar; se encontró una gran diversidad cultural, reflejada desde los gustos y pasatiempos, formas de relación, adecuación y construcción de viviendas, alimentación, manejo de la historia de vida hasta costumbres y tradiciones arraigadas desde hace mucho tiempo, dichos componentes conforman la identidad la cual "Es la imagen que sobre sí mismas construyen las personas y comunidades, lo que les permite establecer las características y atributos que los diferencian o distinguen de otros, y al mismo tiempo, les posibilita ser reconocidos en su dignidad y relacionarse con los demás."<sup>13</sup> dicha percepción sobre si mismos

---

<sup>12</sup> Rice, Albert, "Aprendizaje De Liderazgo", Editorial Herder, Barcelona, España.

<sup>13</sup> Girón Ortiz, Claudia, "La Dimensión Simbólica Y Cultural Para La Reparación Integral" Primera Edicion, PIUCP, 2006.



es dinámica, ya que esta en constante cambio y de acuerdo a las experiencias de vida se va acoplado y modificando constantemente, Dentro de los grupos de personas se logro observar que durante el transcurso de su vida se han visto involucrados y arrastrados por una serie de acontecimientos que en la gran mayoría de casos no han podido controlar lo cual ha afectado y son de suma importancia para el desarrollo de la subjetividad del individuo, "la Subjetividad es importante, no como contraposición a la objetividad, sino por el reconocimiento respecto a que los fenómenos humanos, en su dimensión objetiva, son subjetivos por su cualidad específica. La subjetividad no es una "no objetividad", es una forma particular de objetividad asociada con los fenómenos humanos. La forma en que nos posicionamos, sentimos y vivimos la sociedad, no se determina apenas por la connotación objetiva de los problemas que nos afectan, sino que tiene que ver la forma en que esos problemas metamorfoseadamente se subjetivizan por nuestra parte, y ese es un punto muy fuerte del ser humano. Esta visión rompe con el objetivismo que ha dominado la representación de la experiencia humana. No son las influencias objetivas de forma directa e inmediata las que configuran nuestra subjetividad: son recortes, consecuencias y episodios aislados de esas experiencias las que, a través de la forma en que las vivimos, definen nuestra organización subjetiva. Los procesos de subjetivación son recortes y creaciones de las experiencias vividas, configurados a través de los recursos subjetivos que hemos desarrollado en el momento de vivirlas."<sup>14</sup> La subjetividad de los pobladores de Peten se ha ido construyendo en el largo camino de las migraciones, las cuales fueron provocadas por la carencia de bienes, la mala distribución de las tierras y diferentes acontecimientos desagradables ocurridos en su lugar de origen; el

---

<sup>14</sup> Fernando, González Rey, "Subjetividad Y Subjetividad Política" entrevista realizada por Álvaro Díaz Gómez, Junio del 2005.

conflicto armado cuya causa no se puede determinar específicamente, puesto que se dio como un fenómeno multicausal, se debe ver mas allá de los acontecimientos y de las causas propias del país, así como los diferentes grupos políticos, la población, el grupo de poder, siendo Guatemala, un país multiétnico y pluricultural que no contaba y no cuenta con las mismas oportunidades para todos sus pobladores, la discriminación y diferenciación habitual entre sus pobladores, la búsqueda de reivindicación social, económica y política, entre otras muchas causas; se ha vivido la desaparición forzada, tortura, genocidio y desaparición de comunidades enteras, “Los efectos sobre la población civil también son importantes: la experiencia de vulnerabilidad y de peligro, de indefensión y de terror, pueden marcar en profundidad el psiquismo de las personas, en particular de los niños. El espectáculo de violaciones o torturas, de asesinatos o ejecuciones masivas, de bombardeos y arrasamiento de poblados enteros es casi por necesidad traumatizante.”<sup>15</sup> dentro de la población guatemalteca se puede ver una gran cantidad de situaciones, sociales, políticas, culturales, emocionales; dentro de los relatos que comúnmente se escuchan de las familias, muchas personas fueron cruelmente violentadas en publico “para calmar ánimos revolucionarios” de la población, los secuestros fueron cada vez mas comunes, las comunidades arrasadas, los asaltos a autobuses, las constantes peleas entre diferentes maras, los asesinatos, la impunidad, la violencia, los secuestros, la pobreza etc., son hechos que se vivieron y se viven; y han provocado grandes dificultades en los pobladores y muchas secuelas tanto sociales, emocionales, físicas, económicas, etc. “En sociedades inmersas en la violencia sociopolítica, la falta de reconocimiento, tanto de los sucesos, como de los daños ocasionados a

---

<sup>15</sup> Martin-Baró, Ignacio, “Psicología Social De la Guerra”

las víctimas, genera una cultura de la impunidad y del olvido, que margina, estigmatiza e invisibiliza a las personas y sectores afectados. A fin de garantizar que los hechos violentos no se repitan, la sociedad debe reconocer lo sucedido para poder aprender de la historia y construir su memoria colectiva sobre los principios de la verdad, la justicia y la reparación integral.”<sup>16</sup> La reproducción de los hechos verbalmente, es una de las dificultades mas grandes que enfrentan las personas, ya que muchas veces han dejado los recuerdos a un lado y han buscado la forma de olvidarlos, de no mencionarlos, como lo son algunos mecanismos de afrontamiento, tales como, la represión, la negación, la transculturación la migración, el alcoholismo, drogas, etc. lo cual cada vez más afecta el desarrollo comunitario, la dinámica comunitaria así como su organización, en la actualidad, todas las familias que habitan Guatemala, se vieron involucradas de una u otra manera en el conflicto armado, muchas de ellas fueron desarrollando técnicas que les permitiera seguir adelante y adecuarse a las situaciones que se iban presentando. Muchas familias se han visto víctimas de robos, asaltos, asesinatos, etc. Como vemos la subjetividad de los pobladores esta conformada por diversidad de aspectos que en la actualidad se ven representados por diversas formas de vida tanto individual como colectiva.

La identidad, subjetividad y conciencia que sobre si mismos tienen tanto niños, jóvenes y mujeres con quienes se acompañó; marcan dentro de cada uno; la dimensión simbólica, lo cual podríamos entender como la memoria colectiva, el patrimonio histórico y cultural, el legado de experiencias tanto individuales como colectivas que conforman al ser humano, permitiéndole o limitándole el desarrollo, derechos humanos y mejor condición de vida, dicha dimensión simbólica no

---

<sup>16</sup> Girón, Ortiz, Claudia, “Módulo La Dimensión Simbólica Y Cultural Para La Reparación Integral” Primera edición, abril del 2006.

puede ser cambiada pero si resignificada, para un mejor desenvolvimiento y enfrentamiento de la realidad.

“El camino de construcción simbólica de lo real, constituye una alternativa para la adquisición de consciencia de si mismo y de la relación con los otros. A través de un conjunto de signos y significadores el ser humano construye e incorpora de manera consciente y responsable la propia vivencia reflexionada, que le permite objetivizar en el pensamiento, lenguaje, la conciencia practica y las determinaciones del ser como forma de incidir en la dinámica del entorno que expresa la colectividad”<sup>17</sup> las construcciones simbólicas, permiten al ser humano, comprender, explicar y cambiar su entorno, por medio de ellas se puede utilizar creaciones o argumentaciones ideológicas, aprehender, evaluar, cambiar, la realidad, con los grupos de reflexión se pretendió facilitar el conocimiento de si mismo y perfeccionar la construcción simbólica individual, lo cual permitió partir de allí, para enmendar construcciones que no son adecuadas para las personas, por medio de la construcción simbólica de si mismo, se puede llevar a la construcción simbólica colectiva, para hacer eso debe de utilizar categorías flexibles que permitan la ubicación de los símbolos que consienten la expresión de su propia subjetividad.; y poder así promover una nueva conciencia la cual “ es la función superior del cerebro, propia solamente del hombre, cuya esencia consiste en la reflexión de las propiedades y relaciones objetivas de los objetos del mundo exterior, dirigida a un fin determinado, en la estructura mental previa de los actos y en la previsión de sus resultados; en la correcta regulación y el autocontrol de las interrelaciones del hombre con la realidad natural y social”<sup>18</sup> la conciencia esta íntimamente ligada al lenguaje y como tal a la vida social, esta dada por las

---

<sup>17</sup> Gómez, Yazmín, Flores Jorge, “Introducción A La Psicología Comunitaria” CEDEFT

<sup>18</sup> Martin-Baró, Ignacio “Psicología De La Ciencia Y La Conciencia” UCA Editores, San Salvador.

relaciones sociales que se establecen y la forma en que cada individuo interprete e incorpore a si mismo la información que obtiene de su exterior, el conocimiento es la base que proporciona la información a la conciencia, se desarrolla por medio de la practica social , la cual a su vez le permite la transformación de eventos. Como mencionamos la conciencia esta ligada al lenguaje, la conciencia individual es la que caracteriza las diferentes formas de pensamiento humano y la conciencia colectiva, la encontramos en obras de arte, música, política religión, las diversas construcciones simbólicas que se han hecho por el paso de los años, el conocimiento y el estudio de la conciencia actual, permiten el avance hacia el cambio de la misma; en búsqueda de la mejor condición de vida.

Dentro de la comunidad se tuvo un acercamiento a las construcciones simbólicas, la identidad, subjetividad y conciencia de grupos de adolescentes, mujeres y maestros, a continuación se describen algunas características propias de cada grupo. El primero es la adolescencia, la cual se puede definir como un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y presagia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de decaimiento de lazos con los padres, y de sueños acerca del futuro, debemos de recordar que cada individuo es diferente a los demás y el proceso de la etapa de adolescencia puede variar en características, por lo cual no se puede generalizar y se deben de tener siempre en cuenta las diferencias individuales de la persona así como el ambiente en el que se ha estado desarrollando, “La adolescencia toma características particulares de acuerdo con el contexto histórico y social , al ser un proceso de gran complejidad que implica diversos factores de tipo familiar, personal, social, político, cultural y económico.

En contextos en los cuales se ven obstaculizadas las oportunidades de satisfacer las necesidades educativas, laborales, recreativas y de acceso a servicios básicos, se da una mayor vulnerabilidad en el desarrollo integral de los y las adolescentes”<sup>19</sup> dentro de la comunidad se pudo observar las limitantes que tienen todos los pobladores en general para satisfacer sus necesidades y en especial los jóvenes que muchas veces se ven limitados de servicios básicos, educación, alimentación, etc, lo cual limita su desarrollo; la adolescencia se puede decir que es una etapa dura en cuanto a la búsqueda de identidad, gustos, sueños a futuro etc., la incorporación de los jóvenes a los grupos comunitarios juveniles, les permitió conocerse más a si mismos como parte de la comunidad, siendo concientes de las diversas problemáticas que enfrentan en los grupos en los que viven y creando nuevas construcciones de las mejoras y cambios que pueden realizarse.

La pobreza que enfrentan las poblaciones guatemaltecas tienen grandes implicaciones en el diario vivir de los pobladores, promoviendo una cultura de subsidencia, privación de recursos e incapacidad para llenar las necesidades que se presentan, dichas necesidades van desde la salud, educación hasta el transporte y vivienda, desgano, cansancio poca participación, falta de confianza hacia actividades sociales, etc. La pobreza también se ve representada como un aislamiento de la sociedad, mientras que las riquezas son llevadas hacia otro sector de las personas, podemos decir a grandes rasgos que la pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las demandas de poblaciones específicas, sin tampoco tener oportunidad de como producir esos recursos necesarios . Debemos recordar que la pobreza no solo es cuantitativa sino que

---

<sup>19</sup> Green, Jessica, “Adolescencia Y Contexto De Exclusión” [www.liber-accion.org](http://www.liber-accion.org)



también esta constituida por lo cualitativo, la falta de salud, educación, vivienda, servicios básicos (agua potable, calles, desagües) tecnología, nutrición, no solo afecta las realidades económicas de las familias sino también subjetividades y capacidades de desarrollo y actividades que gestionen un bienestar social. Existe una gran tendencia a ver la pobreza limitando su concepto como la privación de recursos materiales, sin prestar atención a la gran cantidad de afecciones de índole emocional y social que se ven como consecuencia de la misma, dentro de la población con la que se tuvo la oportunidad de trabajar se pudo observar la limitada participación política que existe y la carencia de redes y comités de mejoramiento social. Los pobladores en muchas de las familias con las que se tuvo el contacto no pertenecen al sistema formal de trabajo y muchos de ellos no tienen empleo, lo cual lejos de ser una llamada de acción y preocupación para tener un mañana mejor, era tomado como mucha comodidad y resignación por parte de los pobladores, pareciera ser que se disfruta de la situación de pobreza, pero en realidad no es así, la falta de educación, conocimiento y de acción en los pobladores los lleva a la inactividad para mejorar la situación de sus familias y de la comunidad en sí. Al parecer los ricos son cada vez más ricos mientras que los pobres cada vez son más pobres, algunos tienen altos ingresos financieros, mientras que muchas personas no tienen ingresos suficientes para comer,

Es necesaria la implementación de redes informativas que proporcionen a la comunidad conocimientos y enlaces de acción para mejorar la situación, dichas redes deben fortalecer las capacidades de los pobladores y no solo prestarles y enseñarles discursos que hablen y promuevan una vida mejor que lejos de ayudar perjudiquen más la situación en que vive la población.

La juventud de San Francisco, asistentes a la educación nacional, con grandes limitaciones, como se ha hecho mención anteriormente, estudian sin encontrar el sentido de su vida, sin saber hacia que se dirigen, muchos de los jóvenes tiene sueños, que van mas allá de las expectativas de los demás pobladores, pero que se ven frustrados debido a las condiciones de vida, las carencias o a las obligaciones a las que se ven llamados. La juventud, como tal, busca el acceso a un mejor estilo de vida, inclusión social, trabajos con buenos sueldos y un nivel de vida superior al que actualmente viven, lo cual cada vez se ve mas lejos de la realidad, si en la actualidad no hay suficientes generación de empleos, las personas no viven mejor cada día, no hay mejores políticas de estado que beneficien la salud, educación, vivienda de los pobladores, lo cual excluyen a las personas, los jóvenes que por los bajos recursos económicos no tienen acceso a la educación son cada vez mas excluidos y tiene cada vez menos oportunidades de ingresar al sistema educativo y de empleo, tanto ahora como en el futuro. La juventud es uno de los principales grupos que deben de preocupar en general, el incremento de grupos vandálicos y el consumo de drogas y especialmente dentro de esta comunidad la ingesta de bebidas alcohólicas, son algunas de las condiciones que propician nuevas generaciones de pobreza. Detrás de estas acciones se pueden encontrar sentimientos de inconformismo, apatía, desgano, humillación, invalidez, minimización, subestimación, restricción, discriminación, intimidación, los cuales tienden a opacar la salud mental y propiciar a las personas a involucrarse en actividades autodestructivas y que afectan las actividades del diario vivir.

La carencia de actividades y los sentimientos de subvaloración que las personas tienen de si mismas son en gran medida la “invitación perfecta” para involucrarse en actividades delincuenciales. Llenando de esta manera las necesidades económicas que se presentan, ya que mientras mejores sueldos y mejor acceso a empleos cuyos sueldos sufraguen las necesidades de la población, menos delincuencia existe. No se esta diciendo que ser pobre es sinónimo de delincuencia, sino la pobreza y la constante discriminación y exclusión que existe en la sociedad favorecen los grupos vandálicos, estando la subjetividad en constante restructuración en búsqueda de una mejor forma de vida, en la cual se logre satisfacer las necesidades básicas.

En la actualidad, Si existen políticas sociales dirigidas a los jóvenes, no son lo suficientemente completas e incluyentes a la juventud, ya que proponen actividades de dispersión y distracción, las cuales alejan a los jóvenes de las calles, drogas y maras pero no los prepara para el futuro que se avecina. Desde la juventud se ve severamente marcado el machismo, el cual viene siendo una construcción cultural, basada en la historia de la evolución de la socialización de los roles de género, en esencia, es un modo particular de concebir el rol masculino basado en el mito de la superioridad de los hombres por sobre las mujeres y en la autoridad que "por derecho propio" tiene sobre ellas. “desde la perspectiva histórico-social, la masculinidad es algo común, es decir es algo que vemos a diario, pero la masculinidad ha tomado direcciones que son destructivas para el desarrollo femenino”<sup>20</sup>, viendo desde el punto de vista de equidad y genero, que la mujer tome conciencia de su valor e importancia y pueda pronunciar su voz y voto, en aspectos socio-políticos y culturales de la comunidad,

---

<sup>20</sup> Aguilar, Lorena “Quien Busca... Encuentra”, Primer Edición, Costa Rica, 1999

permiten un mejor desarrollo comunitario, así como, una amplia gama de pensamientos y soluciones a diferentes problemáticas, permitiéndoles un lugar de equidad y un trato justo e igualitario. “ es preciso para las mujeres acceder a poderes y recursos democráticamente estructurados que les permitan participar sin mediaciones, intervenir en todos los asuntos sociales y no solo los que tradicionalmente le son asignados”<sup>21</sup>

De manera habitual si todos los pobladores se enfrentan a gran diversidad de obstáculos generales, el hecho de pertenecer al genero femenino, proporciona un gran legado ancestral de discriminación y limitaciones, para el pleno desarrollo, aunque en nuestra cultura las mujeres no tengamos que tapar nuestros rostros y cuerpos o no tenemos que estar confinadas al encierro permanente, si estamos bajo “ valores que han sido incorporados a la subjetividad, y de manera inconciente, ejercen presión generando conflictos que resultan insalvables en la medida en que los desconocemos”<sup>22</sup> el desarrollo femenino, requiere de la toma de conciencia y la autocrítica de las acciones que se llevan a cabo y los factores que impulsan a actuar, así como de la autonomía que se logre con el desarrollo solidario entre mujeres. Dentro de las limitaciones que el género femenino en contexto de pobreza enfrenta también se encuentra el maltrato, “El maltrato no solo consiste en empujones, golpes y palizas. El ser humano, con su capacidad de comunicación, tiene la posibilidad de agredir de muchas maneras sin necesidad de recurrir a la agresión física. Cuando esta se hace presente, se estima que, antes hubo un largo tiempo de agresiones verbales continuadas o de maltrato emocional orientadas a someter a la victima, a dominarla, para poder

---

<sup>21</sup> Lagarde, Marcela, “Género y Feminismo Desarrollo Humano y Democracia” España, 1997.

<sup>22</sup> Coria, Clara, “**Las Mujeres Y El Poder**” Primera edición, Editorial Mujeres, San José Costa Rica, 1997.

ocupar el lugar de autoridad y poder”<sup>23</sup> a muchos de los hombres les gusta encontrar mujeres capaces, emprendedoras, que sobresalgan, siempre y cuándo, no demuestren en ningún momento ser mas capaces que ellos o incluso mas inteligentes, pues es cuando se pierde la noción del poder por parte de ellos y buscan el mantenimiento del mismo, lo cual es una de las maneras mas comunes es la agresión. Esto limita la participación de la mujer, impidiéndole involucrarse en procesos democráticos y de desarrollo comunitario, “construir un mundo democrático requiere cambios profundos en las mentalidades, en las creencias y en los valores de las mujeres y los hombres.”<sup>24</sup>

El abordamiento del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, se llevó a cabo con diversos grupos del municipio de San Francisco, Petén, la metodología principal de utilización es el enfoque cuantitativo, dentro de los grupos se invito a la reflexión-acción, la cual fue marcada y guiada por el sentir de los participantes, teniendo como base que la epistemología cualitativa se fundamenta, en tres principios básicos:

1.) El conocimiento es una producción constructiva-interpretativa; lo cual se entiende como la construcción de interpretaciones generadas de las necesidades de dar sentido, integrar, reconstruir los diversos indicadores obtenidos durante la interrelación con los individuos y convirtiendo dichas interpretaciones en la construcción teórica del sujeto.

---

<sup>23</sup> Périsko Lucrecia, “**Soy Una Mujer Maltratada**” editorial LIBISA, España 2003.

<sup>24</sup> Lagarde Marcela, Op. Cit.

2.) Carácter interpretativo del proceso de producción de conocimiento, haciendo énfasis en la interrelación del investigador-investigado, dando así interacción al proceso de construcción del conocimiento, lo cual es de suma importancia en el estudio de los seres humanos, ya que estos , son seres cambiantes y no estáticos que presentan características únicas y diversas.

3.) Significación de la singularidad como nivel legítimo de la producción del conocimiento, teniendo claro que no se pretende obtener cantidades de datos o generalidades del los aspectos de las personas, sino, se pretende obtener las cualidades de cada una de las expresiones, las cuales adquieren significación en la producción de conocimiento.

Basándose en los tres principios antes mencionados, se puede decir que no se pretendió hacer un estudio en el cual se buscaran características comunes o arbitrariedades, por el contrario se pretendió conocer y acercarse a las realidades sociales existentes dentro del país, radicando allí su importancia; se debe de tener presente que se trabajó con la subjetividad de las personas, la cual esta constituida por una serie de elementos, así como se ve expresada según el contexto en el que se desarrolle y en el que se este presentando, por lo cual, dichos procesos son únicos e incomparables.

La metodología utilizada brindó la oportunidad de conocer la situación socioeconómica de las personas y también conocer el sentir de las mismas, los pobladores carecen de bienes materiales que van desde una mesa hasta la vivienda, pero a su vez, la metodología permitió el conocimiento de las personas, maravillosas formas de ser, personas que aun estando en condiciones críticas poseen gran calidad humana, la metodología cualitativa permite el conocimiento integral de los pobladores y grupos de personas con los que se establece una

relación, se logro hacer un acercamiento al lado humano de la pobreza, no visto como un numero o un porcentaje sino como una realidad que vive y se mueve.

Aun se cree que el método mas efectivo para enfrentar la pobreza es la elaboración de reflexiones acerca de la misma, mientras que la gente se haga mas conciente de su condición y de la condición de los demás, mientras mas unificada y comunicada se encuentre la gente, mejor enfrentamiento se tendrá a las políticas excluyentes y propiciará el camino a una mejor realidad, el conocimiento de la situaciones socioeconómicas beneficia la democracia, permitiendo votos consientes y evitando que el poder este en manos de quienes por largo tiempo han venido beneficiándose a si mismo y no a los demás.

Se inició el desarrollo de los programas, al principio con ciertas dificultades, debido principalmente al desconocimiento que se tenía, en el que hacer de la psicología comunitaria, al acercarse a las personas y conocer un poco más la realidad en que vivían, se opto por tomar temas de la vida diaria y llevarlos a la reflexión, las personas tuvieron la oportunidad de conocer diferentes puntos de vista y diferentes formas de enfrentar problemas, por medio de las narraciones y elaboraciones que se realizaban a partir de compartir las experiencias dentro del grupo de reflexión, con lo cual iniciaron a aparecer indicadores significativos que permitieron hacer elaboraciones teóricas con los participantes.

La diversidad de grupos con los que se trabajo, permitió tener acercamiento a los mismos temas desde diferentes perspectivas, principalmente debido a la marcada diferencia de edades y formas de enfrentar las dificultades de la vida, por la cantidad de tiempo que se compartió con las personas, se cree que es necesario dar continuación al trabajo iniciado y de esa manera colaborar con el desarrollo de la salud mental de las comunidades.



El proceso de reflexión-acción se inició con el establecimiento de relaciones y lazos de confianza y amistad con los participantes de la comunidad, lo cual permitió, que las personas se sintieran cómodas y libres para expresar sus sentimientos, a partir de esta base fundamental, se invitó a los participantes a formar parte de los grupos de reflexión, donde se facilitó el inicio de la reflexión de la vida misma y sus diferentes complicaciones, contando con la colaboración consciente y reflexiva de las personas, se pusieron en movimiento las estructuras de pensamiento de los participantes, lo cual permitió elaborar resignificaciones y re-estructurar construcciones simbólicas previas, de las justificaciones y creencias que por generaciones han sido transmitidas, que conforman la forma tradicional de pensar y que en la actualidad limitan el desarrollo emocional de las personas, el proceso de reflexión- acción condujo a abrir nuevas formas de pensamiento que permiten un mejor desarrollo individual y comunitario, así como, una forma diferente y amplia de ver el mundo y sus dificultades.

## CAPITULO IV

### ANALISIS Y DISCUSION DE RESUTADOS

Al inicio del EPS, todo parecía ser un nuevo mundo, tomando en cuenta que San Francisco, Petén, se encuentra lejos de la realidad que se conoce y estando a muchos kilómetros de familiares y amigos, era un poco difícil acoplarse, tanto al clima como al estilo de vida, pero, la amabilidad y hospitalidad de los pobladores permitieron una adaptación y acercamiento, con lo cual se logro un mejor desenvolvimiento y realización de actividades.

Durante el tiempo de realización del EPS, se tuvo la oportunidad de trabajar específicamente con los siguientes grupos:

- 1.) Niños de Cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Enecon Segura y Escuela Barrio La Paz
- 2.) Jóvenes de primero, segundo y tercer grado de educación básica de los Institutos de San Francisco y San Juan.
- 3.) Grupos de Señoras de Barrio El paraíso y Barrio la Paz

Se realizaban reuniones semanales con los grupos, exceptuando el grupo de señoras con quienes las reuniones se realizaban una vez por mes y durante ese tiempo se llevaba a cabo visitas domiciliarias, con cada uno de los grupos desde el principio se planteo la metodología y forma de trabajo, lo cual se describe a continuación especificando cada uno de los grupos.

El trabajo con niños estaba planificado principalmente en cuatro sectores, sociodramas, juegos de mimos, títeres y payasos.

Los sociodramas fueron enfocados en la representación de un problema o tema específico, contraponiendo ideas, expresando lo que se pensaba e involucrando características de personajes con quienes los niños se relacionaban diariamente, luego de la representación, se llevaba a cabo la reflexión de lo observado, proponiendo soluciones alternativas, hablando del tema o proponiendo discusiones en las cuales los niños de acuerdo a su punto de vista integraban nuevas ideas. Se pretendió proveer elementos por medio de los cuales se pudiera hacer un análisis basado en los hechos de la vida real.

Por medio de esta técnica se pudo profundizar más en el conocimiento que los niños tenían de drogas, sexualidad, alcoholismo, derechos humanos, etc,

También se llevo a cabo el juego de mimos, técnica en la que los niños hacían representación del tema sin hablar, solo por medio de la expresión corporal, lo cual propiciaba la discusión posterior. Muchas de las representaciones se quedaban cortas pero expresaban la esencia del tema.

Por medio de la utilización de títeres se expusieron los temas a través de personajes “mágicos” que permitían la expresión por medio del juego simbólico, sin verse directamente involucrados, sino, en la representación de un papel, al principio los niños buscaban ser personajes estereotipados, de cuentos de hadas, pero posteriormente fueron ampliando sus representaciones hasta hacerlas mas reales.

“En el caso de los niños, el escenario se crea, con el tipo de actividad inicial empleada para el desarrollo de la investigación. Es el atractivo de la actividad lo que define el interés de los niños a participar. El empleo de situaciones de títeres, de films infantiles y juegos, representa formas interesantes para la formación de

un grupo infantil para la investigación"<sup>25</sup> de esta manera, se abordaron los temas de sexualidad, pobreza, noviazgo, drogas, alcohol, derechos humanos, memoria histórica, genero; los niños no se vieron directamente interrogados para expresarse, entre los objetivos se planteaba promover un espacio vivencial, lúdico y creativo para expresión de sentimientos, formas de pensar y situación socioeconómica, con lo cual se pretendía hacer las actividades y ver el trasfondo de la mismas, no siempre en las actividades se obtuvieron los resultados deseados, pero, se logró la integración de los grupos y con la identificación de los niños líderes el grupo salió de la escuela para reunirse una vez por semana fuera del periodo de clases, una tarde a la semana, Debido a que el primer contacto con los niños se dio dentro de la escuela, solo se contaba con una hora de trabajo por sección, ellos iniciaron con la organización de las reuniones por la tarde. Desde el inicio los niños se mostraron muy positivos y anuentes a la realización de las actividades. Debido a la carencia de tiempo y por los muchos descansos que se toman en las escuelas publicas como lo son las fiestas cívicas, los talleres para maestros, reuniones con padres de familia, evaluaciones bimestrales, etc. Fue imposible terminar las actividades planificadas, dejando a un lado, la actividad de los payasos, la cual se pudo haber implementado como un grupo alternativo, pero por las diferentes cargas de trabajo con otros grupos no se logró, la metodología de trabajo consistió principalmente en proponer un tema, el cual generalmente salía de los niños, era representado según la técnica que se estuviera utilizando y posteriormente se llevaba a cabo una discusión de lo que nos parecía el tema tratado, en muchas ocasiones se contó con la presencia de la maestra en dichas

---

<sup>25</sup> González Rey, Fernando, Investigación Cualitativa y Subjetividad. Op.Cit.

discusiones, lo cual a veces impedía la expresión de los niños, pero muchas veces el tema era enriquecido.

Las condiciones de pobreza en que se desarrollan y crecen los niños, son severas, e impiden el desarrollo del niño como tal, desde temprana edad, los niños son referidos por su madre a la venta de productos elaborados en el hogar o frutas, con el fin de obtener mas ingresos, llevando al niño a la realización de actividades productivas y dejando por un lado actividades lúdicas, educativas, etc., lo cual viene a contradecir a los derechos del niño. pronunciados a favor de este, pero que en la vida real, no son mínimamente conocidos ni respetados, por otro lado, el estado de pobreza de los padres, quienes cuyos derechos han sido violados y propasados, por el desconocimientos de los mismos y las políticas de poder que a lo largo de los años han venido llevándose acabo dentro el país, no permite, el sano desarrollo familiar; la búsqueda de medios para subsistir obliga a los pobladores a integrar a los niños desde temprana edad a las actividades productivas familiares, exponiéndoles de esta manera a diversos tipos de peligros y privándolos en si de las actividades propias de la niñez.

Entre los niños se pudo observar el alto grado de agresión que existe, entre ellos mismos o niños de edades inferiores a ellos, así como a niños de diferente genero, degradación del papel de los demás y el alto grado de crueldad con que se tratan unos a otros, lo cual es una clara manifestación de los altos niveles de agresión a los cuales son expuestos los niños en sus hogares, “Cuanta más crueldad, violencia y amenazas se den en el ambiente de un niño, más difícil le resultará controlar sus propios sentimientos de odio y agresión. El niño no tiene que sentirse culpable al expresar impulsos destructivos porque “todos” actúan

siguiendo la motivación bélica agresiva.”<sup>26</sup> Dicha tendencia a la agresividad viene como resultado al conflicto de satisfacer las necesidades, que en un contexto de pobreza como en el que habitan estos niños, son muchas y muy variadas, dicha carencia en la satisfacción de necesidades básicas, no solo propician un alto grado de agresividad en las personas, sino, que también son sinónimo de progresivos estados de depresión, frustración, desesperanza, desinterés, etc., estados que son observados y asimilados por los niños, como conductas y formas de llevar la vida, aceptables y concordantes con las de los demás.

Se realizaron muchas actividades con los niños, con los cuales se les ofreció nuevas formas de expresión y comunicación de sentimientos, emociones, enojos, frustraciones, etc, los cual propicio confianza y mucha mejor calidad de expresión, la creatividad fue una de las actitudes mas evidentes, la expresión de sueños para el mañana también de hizo presente de manera continua, los cuales van desde tener una casa, tener dinero para alimentación y vivienda, lo cual invita a pensar que el trabajo con niños es de mucha importancia para un mañana mejor, la capacidad que se posee en la niñez de soñar debe ser fortalecida para llevar a cabo actitudes y actividades que permitan realizar esos sueños, que en realidad son derechos humanos, que han sido vedados a las comunidades que actualmente se encuentran en desventaja social, permitiendo a los niños conocer la importancia de hacer valer sus derechos y la importancia de respetar los derechos de los demás, validando sus opiniones y fortaleciendo la correcta toma de las mismas.

Al mismo tiempo algunos maestros mostraron interés por realizar reuniones mensuales, pero por los diversos talleres a los que eran invitados cada vez fue

---

<sup>26</sup> Baró, Martin, **Psicología Social de La Guerra**, op cit.

mas difícil, sin embargo, se llevaron a cabo algunas reuniones de mucho beneficio, ya que entre los maestros existían dificultades de relación en ambas escuelas, comúnmente estos eran los comentarios que ellos expresaban “no nos llevamos bien” “los demás maestros me hacen de menos” “no somos como los maestros de otras escuelas, que siempre andan juntos” “nadie toma en cuenta mis opiniones” “todos somos diferentes”<sup>27</sup> dichos comentarios estaban provocando dificultades de relación, ¿es necesario que los miembros de un grupo sean iguales? ¿Deben llevarse todos bien? “la identidad de un grupo no significa que todos los miembros posean necesariamente el mismo rasgo; si a si fuera, estaríamos de nuevo incurriendo en aquella visión que postula un elemento común a todos los individuos que formen un grupo. Lo que la identidad grupal requiere es que exista una totalidad, una unidad de conjunto, y que esa totalidad tenga una peculiaridad que permita diferenciarla de otras totalidades en otras palabras, la identidad de un grupo como tal requiere su alteridad respecto a otros grupos”<sup>28</sup> esto nos lleva a pensar en que la visión que se tiene de los grupos a los cuales se pertenece muchas veces esta alterada por los diferentes roles que se juegan, al iniciarse las reuniones, se iniciaban con actividades lúdicas y de conocimiento, y poco a poco, la problemática se iba haciendo evidente, pero el conocimiento de la misma permitió que ellos fueran llegando a acuerdos y logrando una mejor comunicación entre todos, iniciaron a realizar actividades juntos, y proyectos en común; el objetivo propuesto fue respaldar la organización magisterial que permita revalorar el rol del maestro, involucrándolo en el desarrollo social y emocional de la comunidad, se intento problematizar mas acerca del poder que se tiene como maestro y el alcance de serlo dentro de la

---

<sup>27</sup> Testimonios de algunos maestros.

<sup>28</sup> Martín Baró, Ignacio, Sistema Grupo y Poder

comunidad; pero los grupos aun estaban inmaduros, se debió haber esperado mas, sin embargo el tiempo de EPS, ya había terminado y las reuniones con maestros cada vez fueron menos, aunque en general el trabajo no fue del todo negativo ya que se identificaron lideres y hubo una revaloración del papel del maestro dentro de la comunidad, pero faltó un poco de puesta en acción. En educación popular “la recompensa juega, pues, un papel capital en las técnicas educativas de este modelo. Ella es la que determina la creación de nuevos hábitos en el individuo. Es algo mas que el premio de obtener una buena nota en un examen; debe ser algo capaz de mover al individuo para que adopte una nueva conducta; esto es, de provocar un efecto y producir un resultado.”<sup>29</sup> Existen maestros que tuvieron un cambio radical y otros cuantos siguieron en la comodidad ya conocida, se espera que con la presencia de próximos estudiantes de EPS, los grupos maduren cada vez más.

El maestro desde la antigüedad posee un papel que ha sido privilegiado y glorificado por la población, brindándole a este el poder sobre sus educandos y sobre la población en general, la resignificación de los roles del maestro puede ayudar al beneficio de la comunidad, dejar de ver al maestro como un ente emisor de conocimientos únicamente aceptando e invitando su vinculación a proyectos de beneficio comunitarios, puede ser beneficioso para la restructuración de la comunidad, los grupos de maestros con los que se tuvo la oportunidad de conversar, están caracterizados por el optimismo, dinamismo y la constante realización de actividades para el mejoramiento de las escuelas. Llevar este dinamismo, optimismo y realización de actividades de mejoras conjuntamente con los padres de familia, dirigentes comunitarios, propicia mejoras para la

---

<sup>29</sup> IV Modulo Construcción Colectiva Del Conocimiento, Metodología, Aplicación De Métodos Y Técnicas En La Educación Popular, SERGUS, Guatemala



comunidad, lo cual es un proceso que inicia, pero se necesita el esfuerzo continuo de todos de los involucrados.

La carencia de recursos económicos también afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, la carencia de libros, salones adecuados y de materiales, dificulta transmitir conocimientos a los niños y aun más importantes despertar y ejercitar capacidades en ellos, que permitan un conocimiento mas claro del mundo, así como el desarrollo de actitudes que permitan el desarrollo social,

Con el grupo de jóvenes, se inicio llegando un día por semana al instituto, en el cual se dedicaba un periodo de 35 minutos por sección para llevar a cabo la actividad, el cual fue considerado muy poco tiempo, por lo cual se pidió la autorización a los directivos de reunir el grupo los días sábados por la tarde, la metodología propuesta fue la de discutir un tema en cada reunión, los jóvenes anónimamente escribieron en hojas los temas que les interesaba, los cuales iban desde amistad, noviazgo, hasta drogas y enfermedades de transmisión sexual, entre semana se escogía el tema a tratar y se daban los conocimientos generales del tema y luego se profundizaba con la discusión del mismo, en muchos temas como los de genero, machismo, existía gran controversia ya que las posturas que los jóvenes adoptaban en muchos casos eran muy agresivas, entre ellos mismos; los días sábados, no asistían muchos jóvenes, debido a que iba a trabajar, lo olvidaban o cuando había alguna fiesta de 15 años, nadie asistía, entre los jóvenes que mas asistían se encontraban lideres tanto negativos como positivos, muchos jóvenes no podían asistir debido a la participación en algún equipo deportivo, por lo cual solo llegaba a ver que tema se había tratado y con quienes podían hablar del mismo. Siempre se utilizaba alguna actividad lúdica, para que no se tornara aburrida la actividad, entre las técnicas mas utilizadas estaba el

completamiento de frases, que “es un instrumento que nos presenta inductores cortos, a ser completados por la persona que lo responde. Los inductores son de carácter general y también pueden referirse a actividades, experiencias o personas, sobre las que queremos que el sujeto se exprese de forma intencional”<sup>30</sup> cada uno de los participantes expreso diferentes sentidos subjetivos ante cada frase, y así se fue conociendo un poco mas de la subjetividad tanto individual como del grupo, el grupo era frecuentado generalmente por los mismos jóvenes, con variaciones, al pasar el tiempo el grupo fue pasando por diferentes etapas, en una sección de jóvenes se formo el grupo y aunque la estudiante de EPS no asistiera, ellos llevaban a cabo la reunión, discutiendo temas de interés para todos los participantes, incluso cuando encontraban algún tipo de conflicto con otra sección, invitaban a la otra sección y todos participaban en dicha reunión, una limitante de dicho grupo fue que estaba conformado en su mayor parte por el genero femenino, lo cual impedía el involucramiento de algunos compañeros, pero en general se trataba todo tipo de temas, se considera que con los jóvenes por el tiempo brindado por los directivos del establecimiento y el tiempo de sábado por la tarde fue muy corto, por la gran cantidad de jóvenes y sus diversidades, ya que muchos si estaba interesados en participar y otros no. Otra de las técnicas muy utilizadas fue el cine-foro el cual es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. Cuando un espectador se sienta frente a una película o programa de televisión, está recibiendo mensajes que no siempre son tan claros y directos; muchas veces no se ve lo que esta siendo dicho, sino que después de analizar, repasar lo que ocurrió se entiende de que se trataba, al clarificarlos, se puede relacionar con la

---

<sup>30</sup> González Rey, Fernando, Op.Cit.

propia vida, ya que se puede ver la personas reflejada en la película o programa, Las películas exponen por lo general una acción dramática; sin embargo, la trama desarrolla conflictos similares, que sin querer ser el eje de la misma, aportan elementos a la historia central y enriquecen la película, al principio las películas no fueron las mas adecuadas, ya que no se tenia el conocimiento de los jóvenes y la cultura en general, mas adelante se fue haciendo de mejor manera, entre todas las técnicas y juegos utilizados, muchos fueron funcionales otros no, pero se logro crear el espacio de expresión, se organizaron los jóvenes, solo que falto tiempo, los meses de septiembre y octubre fueron prácticamente inactivos, ya que por las actividades cívicas y de evaluaciones finales, no se tuvo mucho acercamiento a los jóvenes, otras técnicas utilizadas fueron las dramatizaciones, los papelógrafos, etc.

El objetivo planteado era animar a la creación de organizaciones comunitarias juveniles, dicho objetivo se considera ahora que fue muy amplio, y poco especifico, en realidad se logro hacer grupos de reflexión con los jóvenes y que aun estando solos llevaran a cabo las reuniones si así deseaban, pero no se logro concretizar en algo, se espera que mas adelante al verse continuamente apoyados lo logren.

El aumento de “huidas amorosas”, el embarazo de jóvenes y adolescentes, la deserción escolar y el aumento de jóvenes que consumen drogas y alcohol, así como el aumento de jóvenes que entran en grupos delincuenciales, no son resultado exclusivo de la carencia de imagen paterna, o las malas juntas o mala orientación y falta de comunicación de los padres, como comúnmente es creído, sino, dichas acciones se ven afectadas porque los jóvenes han crecido y están creciendo en situaciones de exclusión y limitaciones que afectan su subjetividad,

las construcciones simbólicas y sociales que han ido construyendo se ven claramente marcadas y diferenciadas por las condiciones de pobreza y restricciones, la inequidad social que existen en Guatemala, esta siendo mas evidenciada en la población joven e infantil; no existen las mismas oportunidades para los pobladores y menos para los pobladores del área rural, la formación y educación que se recibe es tan heterogénea que limita a muchos jóvenes e impide aprovechar las pocas oportunidades y espacios que existen.

La condición de vida de los jóvenes, la pobreza y exclusión no hacen que los impulsos de la edad desaparezcan, al contrario, la falta de actividades o el desinterés por las mismas lleva a los jóvenes a involucrarse en actividades que pueden resultar dañinas tanto para la salud física como para la salud mental y social; las relaciones que los jóvenes entablan se ven influenciadas por las telenovelas, películas, programas de televisión, las relaciones sexuales en adolescentes y jóvenes, son un tema del cual no se habla, pero que en la vida real se practica, la búsqueda de lugares alejados o casas sin supervisión adulta, para llevar a cabo juegos de índole sexual, los cuales van desde besarse, tocarse, e incluso el acto sexual, dichas actividades tiene como consecuencia embarazos prematuros, contagio de enfermedades e incluso la unión de los jóvenes en matrimonio, viéndose obligados a dejar los estudios y dedicarse a las tareas del hogar y trabajo, los casos de embarazo o de matrimonios entre adolescentes son conocidos por el centro de salud, maestros y directivos, y aunque refieren ayudar a las jóvenes en esta situación, se encontró dentro de la población varias jóvenes que tuvieron que dejar los estudios para atender el hogar y sus nuevas familias, también se encontró jóvenes que a pesar de poseer las cargas reproductivas aun formaban parte del sistema de educación formal.

Grupo de señoras del barrio El Paraíso y Barrio La Paz, con reuniones mensuales y visitas domiciliarias cada semana a diferentes señoras; se conoció mucho mas ampliamente la forma de pensamiento, la subjetividad, actitudes y desarrollo de las mujeres dentro de la comunidad. Sus necesidades, ideales muchas veces olvidados por las necesidades de los demás, “ Tal es el caso de las luchas de las mujeres en las organizaciones y movimientos sindicales, indígenas, estudiantiles, académicos, ciudadanos y en el resto de manifestaciones sociales y políticas. En ellos, las mujeres deben vencer un múltiple mecanismo de negación de su especificidad. La originada en el desconocimiento de su particular problemática y su definición política de género: la fundamentada en la representación universal de los hombres. La creencia de que las necesidades e intereses colectivos son homogéneos. La obligada postergación de sus necesidades, aun cuando sean identificadas. La interpretación según la cual si las mujeres definen necesidades específicas y demandan espacio, posición y poder de actuación, lo que exigen son privilegios y eso es inaceptable para quienes si tienen privilegios políticos encubiertos con los principios de la representación universal.”<sup>31</sup> muchos grupos, de discapacitados, marginados, indígenas, pobres, mujeres; se enfrentan ante grandes paradigmas y limitantes que deben ser resignificados, como un derecho humano, es decir, deben vencer la propia ideología y concepción, definida generalmente por conceptos e ideas externas, muchas mujeres se han asumido así mismas como inferiores, debido a su conciencia de genero. Aunque en la actualidad se hable de “igualdad de géneros” no es una practica que exista a nivel social, mucho menos en regiones donde el hombre es discriminado y encuentra como única forma de relación la discriminación hacia quien por siglos ha sido

---

<sup>31</sup> Lagarde, Marcela. Op.Cit.

considerada como “débil”. Pero entonces nos preguntaríamos ¿es esto justo? ¿Es la forma de relación que debe existir dentro de la sociedad actual? En realidad, a lo largo de los años, se ha visto el protagonismo del sexo masculino, la democracia creada por hombres en beneficio de hombres, en algunos ámbitos, bajo ciertas circunstancias se empieza a dar paso al desarrollo de la mujer, pero acaso ¿también ocurre en el área rural?

Otra limitante en el desarrollo de grupos femeninos es la mostrada por las mujeres que muchas veces pasa desapercibida, la encontramos en cualquier grupo y se manifiesta como el deseo de echar abajo a otras mujeres, es decir que no existe solidaridad en el mismo género, existen muchas mujeres machistas que fortalecen dichas actitudes de sus esposos y condenan a las mujeres cuyos ideales y pensamientos difieren del machismo.

El grupo de señoras del barrio “el paraíso” es un grupo conformado por aproximadamente 40 mujeres, y asistían a las reuniones mensuales entre 20 y 25, al inicio se invito a las señoras y se planteo la forma de trabajo, en muchas casas, se tuvo que ir a hablar con el esposo para que este permitiera que ellas asistieran al grupo, muchos de ellos llegaron a la primera reunión a ver como era la dinámica y de que se hablaba y al darse cuenta que eran reflexiones de algunos temas comunes, no volvían a aparecer pero ellas si, se hablaba de cualquier tema y luego se hacia una reflexión del mismo, se dice cualquier tema, ya que los temas variaban; iban desde el tratamiento de aguas, hasta formación de COCODES, muchas veces se llevaba planeado hacer ciertas actividades, pero por las necesidades de la comunidad se terminaba haciendo algo completamente diferente, el grupo empezó a conformarse cada vez mas, luego se empezó a organizar para realizar diversas actividades, se les visitaba constantemente, y las

relaciones entre las participantes iba mejorando, muchas de las señoras se estaban viendo cada vez mas involucradas y empezaron a organizarse para hacer mejoras en el barrio, todas estaban involucradas y participaban de la misma forma, ya estaban organizadas para formar un COCODE, ya sabían quienes iban a estar en la directiva, cuando tres o cuatro señoras empezaron a regar rumores, empezaron a hablar mal de muchas de las participantes y llegaron a hablar mal con los esposos de las mismas, con lo cual el grupo inicio a desconfigurarse, muchas de las participantes ya no querían asistir, en ningún momento se pensó que fueran acciones malintencionadas sino una forma de protección “Una de las formas de defensa es el desinterés, la apatía y la inacción como modos de evitar la desilusión y nuevos fracasos”<sup>32</sup> dicho suceso bajo la moral de muchas de las participantes, las relaciones empezaron a decaer, se visitó a todas las involucradas y muchas dijeron que no asistían por que sus esposos ya no las dejaban ir, otras refirieron tener mucho que hacer y así el grupo empezó a disminuir, se continuaron las actividades con la que estaba asistiendo, ya no conformaron el COCODE y solo se quedo como un grupo de reflexión, a pesar de lo ocurrido las participantes que continuaron lo hicieron con el mismo interés del principio.

En el grupo de señoras del barrio La Paz, las cosas fueron un poco diferentes, al inicio solo asistieron una o dos personas y este grupo contaba con la presencia de uno o dos hombres que asistían constantemente, este grupo cuenta con varias lideres, quienes al terminar el año ya convocaban y hacían las propias reuniones de acuerdo a los intereses que tuvieran, o las necesidades que se les presentaran.

---

<sup>32</sup> Montero, Maritza, Op.Cit.

La pobreza tiene una marcada dimensión de género, como discriminación, exclusión, desigualdad, vulnerabilidad, marginalidad, discriminación, lo cual limita a las mujeres sus oportunidades de desarrollo, de ascender a puestos laborales con mejor remuneración, a adquirir propiedades, etc. La carencia de ingresos propios así como la dificultad de satisfacer todas las necesidades llevan a las mujeres a situaciones de pobreza y sus múltiples dimensiones, que limitan el desarrollo familiar y social,

El aspecto de salud dentro del grupo de mujeres tiene marcada importancia, aunque existe gran publicidad de políticas para salud reproductiva, así como el cuidado de la salud materno-infantil, dicho cuidado de la salud, no se ve en todo el territorio nacional, muchas de las mujeres del país no cuentan con los servicios básicos de salud, contando únicamente con los servicios de medicina tradicional como lo es la comadrona y sus “remedios” para los males, siendo las mujeres uno de los principales grupos sensibles a muertes y enfermedades, no se han tomado medidas serias y concretas para el mantenimiento de salud. También son una amenaza a la salud femenina, la mala nutrición, las enfermedades de transmisión sexual, la violencia, etc.

La oportunidad laboral para la mujer es restringida, ya que dentro del municipio, el trabajo de empleada domestica, lavar y planchar, son mal remunerados, la carencia de educación, el no saber leer y escribir ha vedado y limitado el desarrollo de muchas mujeres.

No solo la pobreza y sus dimensiones afectan el desarrollo femenino, la naturalización de la masculinidad y la violencia contra la mujer forman parte del diario vivir de las personas, el maltrato, la denigración, son hechos a los que las



pobladoras están habituadas, lo cual limita su participación dentro de las toma de decisiones familiares y su incursiones en la política.

Características comunes en los tres grupos:

El Estado ha mostrado una deficiencia en políticas públicas sociales que sean eficaces para la erradicación de la pobreza y el desarrollo de grupos vulnerables como lo son los niños, jóvenes y mujeres, aunque existen la divulgación de programas que promueven el desarrollo de dichos grupos, no hay consistencia ni seguimientos a dichos programas.

La multidimensionalidad de de la pobreza afecta a los pobladores limitándolos de una sana salud física y mental, así como un pleno desarrollo social, el bienestar de la persona depende de las satisfacciones que obtenga tanto del contexto como de sus logros como persona, la realidad que viven las comunidades rurales del país esta caracterizada por las dificultades de satisfacer las necesidades básicas como lo son la salud, alimentación, vivienda, vestuario, educación, seguridad, etc,

La situación habitacional, el alto grado de deterioro de las viviendas así como de los materiales de construcción, las malas condiciones higiénicas, carencia de desagües y de agua potable, son condiciones decisivas y predisponen la mala calidad de vida de los pobladores, así como, serios problemas de seguridad, salud, alimentación.

Los pobladores que carecen de recursos económicos, enfrentan una gran cantidad de dificultades en la vida, que afectan tanto su salud física como mental, una de los principales problemas referidos es la carencia de recursos económicos para la alimentación, para la gente comer una vez al día es un practica habitual, carencia de recursos para salir adelante, carencia de casa, de estudios, etc. Las

personas no se sienten pobres y la constante desvinculación e inmovilización en la que viven les parecen las formas correctas de vivir, por que de esa manera se los han hecho creer, también existen todas aquellas molestias que han sido naturalizadas y que por lo general no son mencionadas, y son todas aquellas vivencias que son integradas a la subjetividad, pero, que no son del todo aceptadas, que dejan una molestia disfrazada en el individuo, la falta de unidad, la frustración, el abuso, el desconocimientos de leyes, la carencia de actitud critica, la desesperación, la depresión, el continuo desgano y desmotivación, son el resultado de la exclusión social que es parte principal del sistema social establecido, “ el mundo de la pobreza es un mundo configurado no a partir de sí mismo, sino de los determinismos más amplios del sistema social en que se encuentra. Olvidando este marco histórico y atribuyendo la razón de su pobreza y marginación a los rasgos del pobre, la exigencia de cambio recae no el la sociedad, sino en su víctima, no en el sistema, sino, en el marginado”<sup>33</sup> de esta manera vemos como el mismo sistema ha educado a la población a mantener creencias erróneas de la pobreza y la forma en que la misma se presenta, la reflexión de las políticas de estado, de la centralización del poder y de las carencias económicas en que viven muchas poblaciones rurales del país, puede permitir una mejor toma de conciencia y ejercicio de la democracia.

Muchas de las actividades realizadas con los grupos se considera fueron muy mal planificadas, ya que al inicio de la experiencia del EPS, no se tenía muy claro cual era el que hacer de la psicología dentro de las comunidades, pero poco a poco, se fue encontrando mejores vías de interacción con las personas, se tuvo un buen

---

<sup>33</sup> Martín-Baró, Ignacio, Sistema Grupo y poder, Op.cit

acercamiento a la población y fue bien aceptada por la misma, pero también el trabajo tuvo muchas deficiencias, falta de tiempo, a pesar de vivir en la comunidad, no daba espacio para realizar todas las actividades, existió una gran limitante en equipo de trabajo y materiales de apoyo, al inicio se contaba con el apoyo de ASECSA, pero posteriormente fue negado, teniendo de esta manera que cambiar las planificaciones del cine-foro, con los grupos de mujeres, en las casas en las que se llevaban a cabo las reuniones muchas veces no se contaba con luz, por lo cual nunca se utilizó dicha técnica.

También existieron personas que criticaron el trabajo y trataron de hacerlo quedar mal frente a las demás personas, es increíble lo que algunas personas pueden llegar a hacer para mantener el orden o el tan preciado "PODER" de las situaciones, lo importante del hecho no es el porqué hacer las cosas sino cuán beneficioso es para la población una u otra cosa, las ganancias secundarias

En general, aunque muchos de los acontecimientos vividos estaban planeados, la mayoría no, por lo cual fue una experiencia muy enriquecedora, se tuvo la oportunidad de conocer a diferentes personas, hacer amistades, y poder influir en la vida de las personas de manera positiva, fue una experiencia de grandes satisfacciones.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

- La importancia de grupos en los que se de origen a actos reflexivos sobre las diversas situaciones que la vida presenta, fortalece la toma de decisiones y la búsqueda de un mejoramiento, tanto en cuestiones del diario vivir hasta situaciones comunitarias y del desarrollo de las mismas comunidades
- Dentro de las comunidades de Guatemala ha existido una tendencia a que grupos excluyentes tengan el poder, dejando a un lado a muchas poblaciones, dando paso al estancamiento del desarrollo social y colectivo. Justificando y naturalizando hechos de acuerdo a las representaciones sociales establecidas, aceptándolos aun cuando son perjudiciales
- Las relaciones de poder en muchas ocasiones son fortalecidas por la misma población, considerando a algunas personas mejores y a otras como inferiores, de acuerdo a las pertenencias o el nivel de conocimientos académicos
- La pobreza no puede ser vista únicamente como la carencia de bienes, sino debe de ser vista como una serie de carencias en diferentes dimensiones que afectan a las personas impidiendo su completo y sano desarrollo integral, La insatisfacción de las necesidades básicas, alimento, salud, vestuario, alimentación y techo, son consecuencia de las políticas de estado que benefician solo a algunos sectores de la sociedad.
- El sistema educativo muestra serias deficiencias en cuanto a la falta de sentido en muchas de sus actividades, así como en las actividades que no fomentan el desarrollo individual y comunitario, y solo forman parte de un gasto innecesario para los pobladores.

- La salud mental de los pobladores que viven en general en estados de pobreza, es deficiente, debido a que la carencia de satisfacción de necesidades básicas, propicia serios estados de depresión, aislamientos, exclusión, desvinculación, etc.
- Los niños desde temprana edad son llamados a integrarse al sistema no formal de trabajo, lo cual limita su desarrollo educativo, limitándolos de un futuro mejor.
- Los índices de agresividad en niños de padres que no satisfacen las necesidades básicas, viene como resultado de la tendencia a los niveles de agresión vividos en el hogar. Dentro del comportamiento de niños y algunos jóvenes, se encontró la reproducción de modelos culturales.
- El rol de maestros y directores escolares esta limitado a la comunicación pasiva de conocimientos, ven un espacio de acción reducido, impidiendo el desarrollo y mejoramiento de lugares y áreas específicas
- La juventud busca un mejor estilo de vida, inclusión social, trabajos con buenos sueldos, y un nivel de vida superior al que tienen actualmente, aunque existen programas de desarrollo juvenil, estos no garantizan la inclusión y el mejoramiento de políticas publicas.
- El machismo como construcción cultural, concibiendo el rol masculino como protagonista, esta siendo transmitido a nuevas generaciones como un hecho natural e inmutable. El genero femenino es una de las poblaciones mas afectadas por la falta de educación, marginalidad, exclusión social, pobreza, la mujer en muchas oportunidades limita su desarrollo asumiéndose a si misma como inferior o aun peor como propiedad del hombre

- La metodología cualitativa propicia mejores herramientas para el estudio de las personas, de su sentir, de sus experiencias, de su forma de pensar y vivir.
- La psicología no puede ser limitada a la acción pasiva de simplemente escuchar, sino debe de ser enfocada, a las acciones que pueden mejorar el desarrollo individual y colectivo de los seres humanos
- El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es una experiencia que proporciona un conocimiento diferente de las condiciones socioculturales de la población, permitiendo al estudiante conocer y profundizar sobre los diversos conflictos que puede enfrentar el ser humano.
- El mayor impacto para la población durante la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado, fue el conocer y analizar sus propias vidas, encontrando sentidos, que permitieron la reconstrucción y resignificación de la vida y sus complicaciones.
- Durante la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado, se pudo observar que dentro de la Escuela De Ciencias Psicológicas, existe una buena formación académica, pero falta hacer énfasis en estudios psicosociales que permitan a los estudiantes conocer más acerca de la realidad en que viven los pobladores del país
- El Ejercicio Profesional Supervisado, es una experiencia que marca y diferencia la vida del estudiante, poner en práctica los conocimientos adquiridos con anterioridad y los nuevos conocimientos obtenidos de lecturas, supervisiones, etc. Para facilitar procesos de desarrollo individual y comunitario, permiten un nuevo conocimiento de la psicología y una nueva forma de practicarla, de acuerdo a las necesidades y dificultades encontradas.

## RECOMENDACIONES

- Es recomendable dar continuidad a los procesos psicológicos iniciados, para fortalecer acciones y poder ver resultados más concretos y duraderos.
- Es necesaria la inserción de los maestros en las actividades de desarrollo comunitario, así como la puesta en acción de movimientos que conlleven beneficios a las escuelas, institutos y comunidades en general.
- Se recomienda propiciar momentos que permitan la resignificación de lo que culturalmente es aprendido, proveyendo de esa manera nuevas formas de pensar, actuar y ver la vida, que permitan mejor bienestar y desarrollo.
- Es necesaria la producción de proyectos que fomente el desarrollo de las comunidades en contexto de pobreza y exclusión social.
- Es recomendable la búsqueda de técnicas que favorezcan el proceso investigativo y se adecuen al contexto y situación social de los participantes.
- Es recomendable ver el desarrollo de las personas no como un hecho aislado, sino como parte de un conjunto de diversidades sociales.
- Es recomendable propiciar momentos y actividades de socialización donde las personas con quien se trabaja puedan conocer otras formas de ver un mismo problema.
- Se recomienda conocer y aplicar la metodología cualitativa, ya que permite acercarse a las singularidades de la mente y las diferencias significativas de las formas de pensar y actuar de las personas.

- Se recomienda al departamento de EPS continuar con las supervisiones, permitiendo al estudiante conocer y acercarse a diferentes lugares cuyas realidades son semejantes o iguales.
- Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas, propiciar y abrir espacios de prácticas donde el estudiante pueda conocer las realidades y necesidades sociales de la población. Así como el estudio y análisis consensuado de la metodología cualitativa y sus alcances.
- Se recomienda a la Municipalidad del Municipio de San Francisco, Petén, continuar con el apoyo a estudiantes de EPS, de diferentes áreas, así como el apoyo a proyectos de desarrollo comunitario y desarrollo de la mujer.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Lorena "Quien Busca... Encuentra", Primer Edición, Costa Rica, 1999
- Ardila, R. "Psicología social de la pobreza". México: Trillas, 1979
- Coria, Clara, "Las Mujeres Y El Poder" Primera edición, Editorial Mujeres, San José Costa Rica, 1997.
- Estefanía, M. T. & Tarazona, D. "Psicología y pobreza. ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico?". Explorando Psicología. 2003
- Gaytan, Ángel, "Yo Puedo participar, organizarme y expresar lo que siento y pienso" PAMI, Guatemala, junio de 1998.
- Girón, Ortiz, Claudia, "Módulo La Dimensión Simbólica Y Cultural Para La Reparación Integral" Primera Edición, Abril Del 2006
- Gómez, Yazmín, Flores Jorge, "Introducción A La Psicología Comunitaria" Cedeft
- González Rey, Fernando, "Investigación Cualitativa En Psicología" Internacional Thomson Editores, México, 2000.
- González Rey, Fernando "Investigación Cualitativa y Subjetividad" , ODHAG, Guatemala
- González Rey, Fernando, "Subjetividad Y Subjetividad Política" Entrevista Realizada Por Álvaro Díaz Gómez, Junio Del 2005.
- Green, Jessica, "Adolescencia Y Contexto De Exclusión" [www.liberacion.org](http://www.liberacion.org)
- "Guatemala Nunca Mas", REMHI

- Lagarde, Marcela, “Género y Feminismo” Desarrollo Humano y Democracia España, 1997
- Martín-Baro, Ignacio, “Sistema, Grupo Y Poder” UCA Editores, San Salvador, 1989
- Martín-Baró, Ignacio, “Psicología Social De la Guerra” Edición Digital, [www.liber-accion.com](http://www.liber-accion.com)
- Martín-Baró, Ignacio “Psicología De La Ciencia Y La Conciencia” UCA Editores, San Salvador.
- Montero, Maritza, “Teoría Y Practica De La Psicología Comunitaria”, Primera Edición, Buenos Aires, Paidós 2004.
- Périsco Lucrecia, “Soy Una Mujer Maltratada” editorial LIBISA, España 2003.
- Rice, Albert, “Aprendizaje De Liderazgo”, Editorial Herder, Barcelona, España.
- Urquijo Reguera, Julia, Seguridad Alimentaria y Desarrollo Sostenible en Zonas Marginales de Guatemala, [www.//ftp.fao.org/](http://www.ftp.fao.org/)
- IV Modulo Construcción Colectiva Del Conocimiento, Metodología, Aplicación De Métodos Y Técnicas En La Educación Popular, SERGUS, Guatemala
- [www.funvic.org](http://www.funvic.org)