

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ FORMACIÓN DE HÀBITOS DE ESTUDIOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
INGRESO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DEL CICLO ACADÉMICO 2008”**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO PRESENTADO
AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS

POR

MARÍA JOSÉ REYES GAITÁN

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser mi creador y por brindarme salud para lograr mis metas con éxito.

A MIS PADRES:

María Emilia Gaitán Hernández y José León Reyes Asturias, por fomentar en mi valores y confianza para lograr llegar a ser una excelente profesional y por estar conmigo en las buenas y en las malas.

A MIS HERMANOS:

Lorena, Angélica, Any, Fernando, Ronald y Gaby, por apoyarme; darme consejos positivos y ser mis mejores amigos en la vida.

A MIS SOBRINOS:

José Antonio, Pablo Alexander, Emilia Melissa, Leslie Pamela, Adriana Isabela; por brindarme su cariño y estar presentes en los momentos importantes de mi vida

A MIS CUÑADOS:

Alvaro, Nora, Juan Carlos y Eva; por apoyar en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos De Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

A la Facultad de Agronomía, por darme la oportunidad de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en sus instalaciones.

Al licenciado Domingo Romero, por instruirme y darme conocimientos para ser una excelente profesional.

INDICE

Síntesis Descriptiva

Introducción

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.1	Monografía del Lugar	1
1.2	Descripción de la Institución	8
1.3	Descripción de la Población Atendida	12
1.4	Planteamiento del Problema	13

CAPÍTULO II

Referente Teórico Metodológico

2.1	Abordamiento Teórico - Metodológico	15
2.2	Objetivos	30
2.2.1	Objetivo General	30
2.2.2	Objetivos Específico	30
2.2.3	Metodología de Abordamiento	31

CAPÍTULO III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1	Subprograma de Servicio	34
3.2	Subprograma de Docencia	36
3.3	Subprograma de Investigación	38
3.4	Otras Actividades	43

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1	Subprograma de Servicio	45
4.2	Subprograma de Docencia	51
4.3	Subprograma de Investigación	54

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1	Conclusiones	63
5.1.1	Conclusiones Generales	63
5.1.2	Conclusiones de Servicio	63
5.1.3	Conclusiones de Docencia	64
5.1.4	Conclusiones de Investigación	64
5.2	Recomendaciones	65
5.2.1	Recomendaciones Generales	65
5.2.2	Subprograma de Servicio	65
5.2.3	Subprograma de Docencia	66
5.2.4	Subprograma de Investigación	66

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó en la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía, (UPDEA), Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este informe contiene tres subprogramas: servicio, docencia e investigación; se ejecutaron las actividades durante ocho meses, las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

Subprograma de servicio: Se enfocó hacia el trabajo grupal e individual de los estudiantes que lo necesitaron con apoyo psicológico, esto les permitió mejorar su desenvolvimiento individual, social y académico. También les permitió reconocer sus problemas académicos y emocionales. Tomando en cuenta lo anterior, esto sirvió de base para proporcionar una adecuada orientación psicológica; que los ayudó a tener seguridad de sí mismos y poder tener un mejor rendimiento académico en sus estudios. Por lo cual, se atendió a treinta personas incluyendo la historia clínica correspondiente.

Subprograma de docencia: Se orientó a los estudiantes y personal administrativo con temas diversos y preventivos sobre Hábitos de Estudio, que son importantes y de carácter formativo. Estos temas se desarrollaron por medio de charlas motivacionales y talleres.

Los talleres impartidos a los estudiantes sobre Técnicas de Estudio fueron: Resumen y Cuadro Sinóptico; en los cuales participaron dieciocho; en el de Lectura y Lectura Comprensiva asistieron veintiséis estudiantes. Este taller se dividió en dos sesiones y por último se realizó el taller de Liderazgo, el cual estuvo

dirigido al personal administrativo del CEDA con un total de nueve participantes. Además se contó con la participación de el Ingeniero Químico Sergio Penaos y la Licenciada Jovita Miranda.

Subprograma de Investigación: Se investigó sobre los factores que influyeron en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursaron Matemática y Química en el 2007. Para esto se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes, los resultados fueron obtenidos a través de la tabulación, análisis e interpretación de los mismos. Este estudio se llevó a cabo con el fin de conocer y establecer las principales causas del bajo desempeño académico de la población estudiantil.

INTRODUCCIÓN

La Educación no sólo contempla satisfacer las necesidades fisiológicas y culturales, como las necesidades primarias, que conciernen todas aquellas de la supervivencia del individuo y de su especie, además de las que están ligadas al desarrollo, funcionamiento físico y mental del individuo. Así también las emotivas, afectivas, espirituales e intelectuales, como el sentido de identidad y seguridad personal.

El estudiante universitario, se ve influido por ciertas circunstancias que perjudican el proceso educativo, es tal vez por ello, que en algunos casos los estudiantes en los primeros semestres o primeros años de estudios superiores, llegan a presentar dificultades en sus habilidades para estudiar, perjudicándose así su rendimiento académico, desempeño personal y profesional.

En la Facultad de Agronomía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, existe la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía (UPDEA), responsable de estudiar, planificar, evaluar y proponer proyectos que contribuyan al desarrollo educativo, orientados a proponer soluciones a problemas que afectan el desarrollo académico de la facultad y de su población estudiantil. Por esta razón se realizó el proyecto “Formación de Hábitos de Estudios en los Estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Agronomía del Ciclo Académico 2008”, a través del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología.

Por todo esto fue importante realizar un Ejercicio Profesional Supervisado que tuvo programas para formar hábitos de estudio en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía del año 2008.

Por medio de los hábitos de estudio los estudiantes podrán tener un mayor rendimiento académico que les permita una participación activa en los procesos de aprendizaje y un mejoramiento personal y profesional. Por lo tanto, se justifica el presente proyecto, consciente de la situación actual de los estudiantes, con el objetivo primordial de dar soluciones teóricas - prácticas al problema del bajo rendimiento estudiantil.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR

En la ciudad de Guatemala fue fundada la Universidad de Guatemala por la Real Cédula de Carlos II, el 31 de enero de 1676, es una de las más antiguas de Hispanoamérica. Los estudios universitarios aparecen en Guatemala desde mediados del siglo XVI, cuando el primer obispo del reino de Guatemala, Licenciado Don Francisco Marroquín, funda el Colegio Universitario de Santo Tomás, en el año de 1562, estableciendo becas para estudiantes pobres; con las cátedras de filosofía, derecho y teología. Los bienes dejados para el colegio universitario se aplicaron un siglo más tarde para formar el patrimonio económico de la Universidad de San Carlos, juntamente con los bienes que legó para fundarla, el correo mayor Pedro Crespo Suárez. Hubo ya desde principios del siglo XVI otros colegios universitarios.

La Universidad de San Carlos logró categoría internacional, al ser declarada Pontificia por el Papa Inocencio XI, emitida con fecha 18 de junio de 1687. Además de cátedra de su tiempo : ambos derechos(civil y canónico) medicina, filosofía y teología, incluyó en sus estudios la docencia de lenguas indígenas .

Durante la época colonial, cruzaron sus aulas más de cinco mil estudiantes y además de las doctrinas escolásticas, se enseñaron la filosofía moderna y el pensamiento de los científicos ingleses y franceses del siglo XVIII.

Sus puertas estuvieron abiertas a todos como los criollos, españoles, indígenas y entre sus primeros graduados se encuentran nombres de indígenas y personas de extracción popular.

La legislación contempló desde sus fases iniciales, el valor de la discusión académica, el criterio de textos, los cursos monográficos y la lección magistral. La libertad de criterio está ordenada en sus primeros estatutos, que exigen el conocimiento de doctrinas filosóficas opuestas, para que el esfuerzo de la discusión favoreciera con sus aportes formativos para la educación universitaria.

El afán de reforma pedagógica y de lograr cambios de criterios científicos es también una característica que se da en los primeros años de su existencia. Fray Antonio de Goicochea fue precursor de estas inquietudes en las Ciencias Jurídicas, cuyo estudio comprendía los Derechos Civil y Canónico, también se registraron modificaciones significativas al incorporar el examen histórico del Derecho Civil y Romano, así como el Derecho de Gentes, cuya introducción se remonta al siglo XVIII en nuestra Universidad y se crearon cátedras de economía política y de letras.

La Universidad de San Carlos ha contado también, desde los primeros decenios de su existencia, con representantes que el país recuerda con orgullo. Los primeros en la colegiación puede observarse desde el año de 1810, cuando se fundó en Guatemala el ilustre colegio de abogados, cuya finalidad principal era la protección y depuración del gremio.

A semejanza de lo que ocurrió en otros países de América Latina, nuestra universidad luchó por su autonomía, que había perdido a fines del siglo XIX, y la logró con fecha 9 de noviembre del año 1944, decretada por la Junta Revolucionaria de Gobierno, con ello se restableció el nombre tradicional de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se le asignaron rentas propias para lograr un respaldo económico. La Constitución de Guatemala emitida en el año de 1945, consagró como principio fundamental la autonomía universitaria, y el Congreso de la República complementó las disposiciones de la Carta Magna con la emisión de una Ley Orgánica de la Universidad, y una Ley de Colegiación Obligatoria para todos los graduados que ejerzan sus profesión en Guatemala.

Desde septiembre del año 1945, la Universidad de San Carlos de Guatemala funciona como entidad autónoma con autoridades elegidas por un cuerpo electoral, conforme el precepto legal establecido en su Ley Orgánica; y se ha venido normando por los siguiente principios que, entre otros, son el producto de la Reforma Universitaria en 1944:

- Libertad de elegir autoridades universitarias y personal docente, o de ser electo para dichos cuerpos sin ingerencia alguna del Estado.
- Asignación de fondos que se manejen por el Consejo Superior Universitario con entera autonomía.
- Participación estudiantil en las elecciones de autoridades universitarias.

- Dotación de un patrimonio consistente en bienes registrados en nombre de la universidad.
- Elección del personal docente por meritos, en examen de oposición.
- Participación de los profesionales catedráticos y no catedráticos en las elecciones de autoridades.
- Libertad administrativa y ejecutiva para que la Universidad trabaje de acuerdo con las disposiciones del Consejo Superior Universitario.

La Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución con personalidad Jurídica: mantiene su carácter de institución descentralizada y autónoma del Estado y tiene la capacidad de darse sus propios estatutos y reglamentos, le corresponde organizar, dirigir y desarrollar la enseñanza estatal superior de la nación y la educación profesional universitaria. El fin fundamental de la Universidad de San Carlos De Guatemala, es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república, promoviendo, difundiendo y transmitiendo la cultura, en la forma siguiente:

- Fomentar el espíritu cívico y procurar que entre sus miembros se promueva y exalten las virtudes ciudadanas.
- Efectuar certámenes como incentivos para la investigación, las invenciones, y la creación científica o humanística.
- Estimular la educación en el estudio y recompensar los meritos culturales en la forma que estime más oportuna.

- Cooperar en la formación de los catálogos y registros de la riqueza cultural de la república y colaborar en la vigilancia del tesoro artístico y científico del país.
- Establecer bibliotecas, museos, exposiciones y todas aquellas organizaciones que tienden al desenvolvimiento cultural del país y ejercer su vigilancia sobre las ya establecidas.
- Contribuir en forma especial al planteamiento, estudio y resolución de los problemas nacionales, desde el punto de vista cultural y con el más amplio espíritu patriótico.
- Promover la investigación científica, filosófica, técnica o cualquier otra naturaleza cultural, mediante los elementos más adecuados y los procedimientos más eficaces, procurando el avance de estas disciplinas.
- Organizar enseñanzas para nuevas ramas profesionales.
- Resolver en materias de su competencia las consultas u obtención de títulos superiores en el orden profesional o académico.
- Organizar y dirigir estudios de cultura superior y enseñanzas completarías en el orden profesional.

La dirección y administración de la Universidad de San Carlos de Guatemala le corresponde al Consejo Superior Universitario , el cual es un cuerpo colegiado directivo y administrativo, y se encuentra integrado por : el Rector, los Decanos

de las facultades, un representante de cada colegiado profesional que corresponde a cada facultad, un catedrático titular de cada facultad y un representante estudiantil de cada facultad. También forman parte del Consejo Universitario, el Secretario Administrativo y el Director Financiero, quienes solo tienen voz, pero no voto. El Consejo Superior Universitario se divide en comisiones, las cuales pueden ser ordinarias y extraordinarias, se integran en la primera sesión de cada año del Consejo Superior Universitarios.

El rector de la universidad es el representante legal de dicha institución y constituye el único órgano de comunicación entre la Universidad y el gobierno de la república.

El rector se elige por un periodo de cuatro años mediante el sufragio de un cuerpo especial que se denomina Cuerpo Electoral Universitario. Esta elección es en extremo cuidadosa y se trata de seleccionar entre los candidatos.

El rector ejerce la inspección superior de todas las dependencias de la USAC, cumple y hace cumplir las leyes que se refiere a la universidad, los acuerdos y resoluciones del Consejo Superior Universitario, preside todos los actos universitarios y desarrolla funciones de carácter administrativo, autorizando egresos financieros, nombrando empleados y resolviendo los problemas que por su naturaleza le corresponden. En caso de ausencia temporal e impedimento, le sustituye el Decano más antiguo, en carácter de Rector en funciones. Cada una de las facultades cuenta con un Decano como autoridad y las Escuelas con un Director que la representa.

La Universidad de San Carlos De Guatemala cuenta con las siguientes facultades:

- Arquitectura
- Ciencias Jurídicas y Sociales
- Ciencias Médicas
- Ciencias Químicas y Farmacéuticas
- Humanidades
- Ingeniería
- Odontología
- Medicina ,Veterinaria y Zootécnica y
- Agronomía

Entre las Escuelas que hay en la Universidad están:

- Ciencias Psicológicas
- Historia
- Antropología
- Trabajo Social
- Ciencias de la Comunicación y
- Ciencias Políticas.

1. 2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAUSAC), fue creada el 14 de junio de 1950, según Acuerdo por el Honorable Consejo Superior Universitario, presidido por el Señor Rector Licenciado e Ingeniero Miguel Asturias Quiñónez.

La FAUSAC fue establecida durante el período revolucionario de 1944 y 1945, precisamente porque en esa década, al impulsarse el desarrollo capitalista independiente, era necesario, contar con profesionales de la agricultura de estudios superiores, capaces de mejorar la producción y contribuir a la modernización de Guatemala.

La facultad empezó a funcionar con profesionales de diferentes carreras: médicos y cirujanos, ingenieros civiles, químicos farmacéuticos, biólogos y otros; en los inicios coordinados por una junta directiva integrada por el Ing. Alfredo Obiols, Decano; Ing. Carlos Quezada, Secretario; Ing. Enrique Luna Castañeda, Vocal I; Ing. Francisco Villep, Vocal II. Los representantes estudiantiles eran el Capitán de Caballería Mario Penagos y el Bachiller Otto Sloowing; aún no existía el Colegio de Ingenieros Agrónomos, por lo que en la junta directiva no había representante de cuerpo.

Se abrió la Facultad en una casa situada en la 5ta calle entre 1ra y 2da avenidas en la zona 1. Después en 1952, por órdenes de Ingeniero Obiols se hicieron traslados al chalet Villa Ernestina, ubicada en la avenida de la Reforma.

En ese entonces eran más o menos 80 estudiantes, la necesidad de crear laboratorios y centro de práctica, obligó a las autoridades a realizar trámites para que Agronomía se trasladara al Campus Central de la Universidad. Fue en 1954, cuando se trasladó a ciudad universitaria, ocupando el edificio que ahora es la sede del Centro de Aprendizaje de Lenguas de la Universidad (CALUSAC). Tiempo después, obligada por su crecimiento y el desarrollo científico-tecnológico, Agronomía tiene su sede en la ciudad de Guatemala, cuenta con dos edificios de tres niveles para oficinas, laboratorios y aulas. Posee 21 hectáreas para prácticas de campo y experimentación. Además cuenta con las fincas de Sabana Grande, localizada en la aldea El Rodeo, departamento de Escuintla y Bulbuxya, localizada en el municipio de San Miguel Panam, departamento de Suchitepéquez.

Los planes de estudios de la FAUSAC han sido modificados en diferentes momentos, a fin de adaptarse a los cambios que se han operado en el desarrollo mundial, el nacional y el de la unidad académica en particular. Se creó en 1980 la carrera de Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables. Desde su fundación hasta la fecha la FAUSAC ha tenido 5 planes de estudio y ha titulado aproximadamente dos mil ingenieros agrónomos.

Entre los objetivos de la facultad de agronomía están los siguientes:

- Contribuir al desarrollo sostenible en la producción agrícola y el manejo de los recursos naturales del país, con la finalidad de elevar la calidad de vida de los guatemaltecos.
- Generar, conservar y divulgar conocimientos científicos tecnológicos para el avance de la ciencia agronómica.

- Formar capital humano a nivel de educación superior universitaria en la producción agrícola y en manejo de recursos naturales renovables, obteniendo una formación profesional integral que le permita desempeñarse dentro de la sociedad con eficacia, con responsabilidad, ética y respeto a la naturaleza.
- Vincularse permanentemente con los sectores involucrados en la actividad agrícola y el manejo de los recursos naturales renovables, a fin de contribuir al desarrollo de programas de trabajo nacional e internacional.

En la actualidad, las carreras que ofrece la Facultad de Agronomía son:

- Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola: tiene como propósito formar un profesional para interpretar y resolver los problemas que plantean los sistemas de producción agrícola. Los sistemas agrícolas están integrados por una combinación de factores ecológicos, económicos, sociales e históricos que el hombre jugando un papel central utiliza la producción agrícola, entendida esta como la producción de especies vegetales para el consumo del hombre y de los animales.
- Ingeniero en Recursos Naturales Renovables: tiene como propósito formar un profesional capacitado para interpretar y resolver los problemas que plantea el uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales.

En el año 2000 se inicia el programa de estudios de postgrado los cuales están:

- Maestría en Biotecnología en Áreas de Farmacia, Veterinaria y Agronomía

- Maestría en Manejo Sostenible de Suelo y Agua con especialidades en :
Nutrición vegetal y manejo de fertilidad del suelo, planificación y manejo de recursos hídricos en agronomía y postgrado de especialización en administración de tierras para el desarrollo sostenible.

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está formada por varias unidades de apoyo entre las cuales se encuentra la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativa de Agronomía, UPDEA, fue creada por la junta directiva de dicha casa de estudios de diciembre en 1979. UPEDA es el órgano responsable de coordinar la planificación y evaluación de las actividades académicas (Docencia, Investigación y Servicio), y de programas que tiendan al desarrollo integral de la Facultad de Agronomía.

UPEDA orienta a los estudiantes en el área académica y psicopedagógica y cuenta con un coordinador, un asesor en el área de Psicología, una asesora en el área pedagógica y un profesional en el manejo de agronomía. El asesor de psicología es el encargado de atender a los alumnos de manera especial para que se conozcan y se comprendan a sí mismos y su medio, con el objeto que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales, formativas y de progreso que ofrece la Universidad y la comunidad.

Los recursos físicos con los que cuenta la FAUSAC son: dos edificios de 3 pisos cada uno, con salones distribuidos en la aulas, laboratorios, oficinas administrativas, salas de catedráticos, servicios sanitarios, departamento de limpieza,

cuenta también con un patio en donde se pueden observar diversidades de plantas asistidas por los estudiantes de la facultad; en los alrededores de los edificios cuentan con áreas verdes utilizadas para reforzamiento de su aprendizaje teórico,

La FAUSAC en la actualidad realiza su actividad con base en el plan de estudios 1998, aprobado por el Consejo Superior Universitario en el punto vigésimo primero de acta No. 27-97, de sesión celebrada el 19 de noviembre de 1997. En este destaca la misión y las políticas educativas, en donde se hace referencia a la fundamentación filosófica del currículo, las acciones que habrá de tomarse y el modelo educativo en que se sustente.

Se considera que todas las actividades que se planifican deben apegarse al plan de estudios de la institución.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población que se tomó fue de 50 estudiantes aproximadamente para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala de primer ingreso del año 2008, comprendidos entre las edades de 17 a 21 años; en su mayoría hombres. Con respecto al nivel socioeconómico se determinó que cuentan con los recursos financieros, ya que un porcentaje considerable de los estudiantes se dedican a sus estudios específicamente.

La metodología de la enseñanza universitaria en la Facultad de Agronomía se basa en la teoría y la práctica de cada curso, esto con la finalidad de fortalecer los conocimientos y facilitar el trabajo de campo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala contó con el apoyo de la Psicología Educativa para determinar cuáles fueron las causas principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Se obtuvo información por parte de los encargados del área educativa, quienes indicaron que los estudiantes carecen de hábitos adecuados de estudio, los cuales provocan el bajo rendimiento y la adaptación a la educación superior. Como estrategia educativa se utilizó el proceso de enseñanza aprendizaje para crear programas que contengan hábitos de estudio para lograr un mayor rendimiento académico en la población afectada.

El bajo rendimiento de los estudiantes se presentó por no contar con una buena formación educativa apropiada con anterioridad, también por que el estudiante no se informa anticipadamente sobre la carrera, y por lo tanto hace una mala elección de la misma.

Dentro del bajo rendimiento se presenta la repitencia en los estudiantes y esto consiste en cursar otra vez una clase o de volver a cursar otra vez la carrera. Durante sus estudios muchos alumnos optan por trabajar.

En muchas ocasiones ingresan a la facultad solo para saber de qué se trata la carrera, también los alumnos le brindan más tiempo a otras actividades menos importantes que al estudio.

Los estudiantes también presentan problemas de aprendizaje que se enfocan en el área psicológica, específicamente emociones, baja autoestima y falta de motivación por no desenvolverse en el área académica.

Otro de los factores que afecta al estudiante son las condiciones ambientales en donde se desenvuelve, si no se siente cómodo en su lugar de trabajo, no podrá rendir satisfactoriamente en las actividades que realice.

La Psicología Educativa tiene como fin primordial analizar las dificultades de aprendizaje entre los alumnos de la unidad académica, intentando dar respuestas satisfactorias y crear buenos hábitos de estudio entre los estudiantes de Agronomía de primer ingreso, para que puedan tener un mejor rendimiento académico.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

En cuanto al estudio lo importante es comprender que la adquisición de conocimientos es la herramienta que le permitirá al estudiante alcanzar sus objetivos y uno de estos son los hábitos de estudio.

Los estudiantes muchas veces tienen problemas para seguir un proceso adecuado en cuanto a hábitos de estudio se refiere.

Los malos hábitos de estudio son uno de los factores principales que afectan el fracaso estudiantil y por lo tanto se da un bajo rendimiento académico.

Los hábitos de estudio se adaptan como fijos, y en consecuencia de estos se conduce a un éxito, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Además lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo dedicado al estudio.

Al iniciar la universidad se tienen más contenidos y niveles de exigencia, además un control externo y un entorno inmediato menos supervisado, porque el estilo de estudiar es diferente.

Los seres humanos exhiben un sin número de comportamientos que se ponen en práctica en forma rutinaria. Son comportamientos realizados casi automáticos, no requieren de mucho esfuerzo por parte del ser humano.

Hábitos

“Esto es lo que comúnmente llamamos hábito o costumbre y puede ser una actividad que nos rinda resultados positivos, saludables, que genera una sensación agradable, de bienestar; o negativos, no-saludables que generan malestar, dolor. “ Los comportamientos poco saludables que desarrollamos alrededor de las actividades de lectura y de estudio, a los que inadvertidamente hemos invertido una cantidad de tiempo considerable, pueden ser modificados favorablemente si activamente buscamos información adecuada y mediante esfuerzo consciente ponemos en práctica esta formación.

A un nivel mas técnico y riguroso, debemos saber que el hábito, es el automatismo que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales, por eso mismo, se integran al patrón de la conducta característico de la persona. El hábito genera dependencia y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incomoda de que le falta algo.

La información aquí prevista presenta herramientas que pueden ayudarle a desarrollar y mejorar hábitos. Se debe estar claro que la información sólo apunta en una dirección, el trabajo real lo tiene que hacer cada uno. Los objetivos de los hábitos son: que aumente el entendimiento y retentiva del material leído, logre mejorar sus calificaciones, haga el proceso de lectura y estudio uno más efectivo y agradable, se sienta mejor consigo mismo, sea más exitoso en llevar a cabo una tarea y tenga más tiempo para otras actividades igualmente importantes.

Hábitos de Estudio

“Los hábitos de estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.”¹

Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona.

Los estudiantes tienen que desempeñar muy bien sus estudios para poder llegar a tener un mejor conocimiento y es por eso que ellos tienen que obtener buenos hábitos de estudios.

Los hábitos de estudio son importantes para el aprendizaje y por lo tanto se desarrollan varias técnicas de estudio que el alumno debe de ejercer en sus estudios académicos, que le ayudaran a tener un mejor rendimiento.

¹ Aguilar Elizaldi, Mario, Técnicas y Hábitos de Estudio ,Pág. 56

Técnicas Sobre los Distintos Hábitos de Estudio

El Subrayado:

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto para poder subrayar las ideas importantes y lo que más se subraya son nombres y debe de hacerse con dos colores que uno sea para lo básico y otro para lo secundario.

Nos sirve para poder aprender y estudiar con más facilidad y nos ayuda para describir varios componentes.

El Resumen:

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Al resumir hacemos uso de el subrayado, ya que después se redacta con nuestras propias palabras lo que esta subrayado para poder realizar el resumen, nos ayuda para poder hacer trabajos y estudiar mejor.

Síntesis:

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando esta tarea se realiza utilizando las palabras del autor, se llama "resumen". Cuando se hace con nuestras propias palabras se llama "síntesis".

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él (tal o cual biblioteca, un amigo o un profesor que nos lo prestó, etc.).

Los Esquemas y los Cuadros Sinópticos.

El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada pero que es muy importante su utilización. No es una técnica sencilla, ya que depende directamente de como se haya realizado el subrayado y la lectura.

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Se presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

Debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que se consideran de interés. Se utilizan signos para destacar ideas, subrayado, las mayúsculas, minúsculas, colores y distintos tipos de letras.

Para trabajar el esquema, parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado, se debe separar cada contenido por puntos, rayas y subrayados.

Se puede utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

El esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menor espacio posible. No existen nexos de unión de ideas, sino en ocasiones se utilizan flechas. No se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que se analiza.

El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

Al igual que frente al texto, los estudiantes debemos afrontar las clases y las conferencias con una actitud activa. Para ello es de suma utilidad la toma de apuntes. Ella nos exige prestar atención y juzgar continuamente qué es lo más importante, por ejemplo lo que el docente está diciendo. De este modo reducimos al mínimo la dispersión y la divagación, que con tanta facilidad nos hacen perder un tiempo valiosísimo y nos hace minimizar nuestro rendimiento.

A las clases y conferencias se debe concurrir provisto de los elementos indispensables para escribir. Es importante ubicarse en un lugar adecuado, desde el que podamos escuchar y ver al docente con claridad.

En el apunte se debe anotar sólo las afirmaciones más importantes del expositor, dejando constancia del hilo conductor de su argumentación.

Si en algún momento su discurso se aleja del tema que está desarrollando, se debe dejar de escribir y esperar con atención el momento en el que lo retome.

El estudio es un ejercicio de voluntad. El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudio más sencillos y efectivos.

Toma de Notas

La información que se resume en notas rápidas suele estar distorsionada, sobre todo, cuando se pretende tomar todo lo que el profesor está hablando. Las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase.

El Hábito de la Lectura

Los primeros años del colegio son fundamentales, debido a que en estos se producen los aprendizajes que forman las bases para los hábitos de estudio.

El aprendizaje de la lectura en estos primeros años es básico, ya que es el procedimiento en el que se basa el estudio. Por ello es muy importante que el estudiante ejercite la lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien realice preguntas acerca de él.

Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, el estudiante que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el que no tiene este hábito.

Expresión Oral y Escrita

La expresión oral y escrita es otro implemento importante para el estudiante que quiere sobresalir en la vida como un profesional, es por eso que se da a conocer algunos conceptos básicos de lo que es la expresión oral y escrita.

Si al estudiar la expresión oral, el estudiante se da cuenta que en la mayoría de las veces los ensayos y las aproximaciones se han emprendido como si se tratara de un asunto exclusivo de competencia mental.

Aceptemos que, en su origen, la palabra es una especie de impulso que parte del cerebro. El estímulo, gestado por la idea en la inteligencia humana, esta llamada a transformarse en una fuerza expresiva capaz de conmover todo el cuerpo. “El resultado final será la síntesis, mas o menos armoniosa, de imagen y sonido, que hemos aprendido a llamar Expresión Oral “²

Tomando en cuenta que se da mejor la expresión oral, cuando se tiene bien claro el contenido y la seguridad a expresar correctamente.

² García Carbonell, Roberto. Todos pueden Hablar bien: complemento de Expresión Oral- Corporal, Pág. 24

Se tiene que tomar en cuenta que el cuerpo forma parte de la expresión oral ya que tiene que ser concreto y disponible.

A manera de análisis, esta breve digresión pretende describir el fenómeno de la óptima Expresión Oral Humana.

La respiración es un acto clave para la expresión oral, porque ayuda a la renovación de energía psíquica y a conseguir la calma para estimular la acción.

Para hablar bien hay que hablar con todo el cuerpo. Este seguimiento dócil de la participación corporal tiene que ser fluido, natural, imperceptible. Se debe tomar en cuenta que la palabra, rostro, cuerpo, ademanes, es el orden del énfasis, que se nutre con la fuerza de los sentimientos y descansa primordialmente en la expresión del rostro, en particular de los párpados y las cejas.

Por vía de la expresión oral, la forma de mirar es esencial. Los ojos afirman la personalidad y contribuyen a proyectar la energía mental. Al hablar, los ojos deben apoyarse sobre los receptores de la comunicación cuidando de no quedar sujetos a la energía mental de algunos de los presentes.

Por esta razón, conviene no mirar a los ojos, sino dirigir la mirada. Esto debe de tomarse en cuenta al hablar en público, debe reservarse para los momentos importantes como para las entrevistas y conversaciones de cualquier índole.

Es importante también la voz en la expresión oral ya que se sostiene con el apoyo de la respiración, cuya misión es elevarla sobre los órganos de la resonancia; de ahí que el estudio de la voz deba comenzar por el de la respiración.

Expresión Escrita

La expresión escrita es constante, estática y suele reflejar la forma que tenía cuando se adoptó el alfabeto, silabario o sistema gráfico del que se trate. En cambio, la lengua hablada es dinámica y cambia continuamente, aunque lo haga con lentitud desde el punto de vista fonético.

A diferencia del habla, la escritura no representa el timbre, el tono, la intensidad o la entonación; si acaso, incluye, en el mejor de los casos, determinados signos, como los de puntuación.

Se debe de tomar en cuenta que la expresión escrita en un texto debe de ir en letras grandes, destacados colores y otro es el discurso transcrito, que permitan al lector lograr un mejor conocimiento y una mejor lectura.

Escribir de forma sencilla y clara es difícil, pues requiere de un entrenamiento y una dedicación que no es fácil para el estudiante.

Bajo Rendimiento Académico

Es importante definir primero que es lo que significa rendimiento en los estudios y es por eso que se define a continuación: El rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante los estudios.

Así como el rendimiento es también el aprovechar el tiempo, tener mejor y más amplios conocimientos por medio del aprendizaje obtenido en un lapso de tiempo en el área académica. El rendimiento de los alumnos se ve reflejado en función de los objetivos alcanzados y previstos.

Hay que tomar en cuenta varias estrategias para tener un buen rendimiento académico, dentro de estas se puede mencionar: realizar lecturas de materias asignadas, hacer resúmenes, anotar dudas, hacer uso del diccionario cuando no se comprenda el significado de una palabra, participar en programas y talleres para poder crecer en conocimientos.

Se ha evaluado que el bajo rendimiento es el poco interés sobre una asignatura, que muchas veces tienden a desarrollarse varios factores como los son: sociales y familiares que llevan al estudiante a fracasar en sus estudios y a consecuencia de esto se da el bajo rendimiento académico.

Antes de hablar sobre el tema Bajo Rendimiento Escolar o Académico, cabe describir primeramente que se entiende por Rendimiento = “relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo etc.”³. Este concepto debe distinguirse de la competencia en una tarea, así como del aprendizaje de ésta. Un individuo puede ser muy competente en una tarea, pero producir poco si su escasa motivación impide que ponga en acción todas sus capacidades para realizarla.

³ Noriega de León, Raúl Mariano. Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico. Pág. 89

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que el rendimiento no sólo depende de la capacidad que se tenga, sino que también influyen en él los incentivos. Entonces nos referimos al esfuerzo que da el estudiante para lograr un máximo desempeño de sus capacidades físicas e intelectuales en cuanto a la asimilación de conocimientos adquiridos durante un proceso de aprendizaje en el ámbito escolar. Durante años se ha sabido que la enseñanza-aprendizaje indispensablemente constituye una base para su desempeño profesional, en base a esto se ha dedicado mucho tiempo a las diferentes metodologías, a la didáctica general, en especial a las teorías sobre la motivación y el refuerzo, a la organización escolar, a la planificación y programación de planes de estudio.

Se tenía idea que cuanto más se mejorará la enseñanza, mayor sería el rendimiento de los alumnos, y mejores los resultados escolares. Hasta hoy día esto sigue siendo válido, pero aun así nos enfrentamos a la interrogante ¿Todo lo que se enseña es aprendido? Pues no importa la forma ni las técnicas que se utilicen para la enseñanza, si a fin no se produce un aprendizaje.

Se dice que otro factor que afecta al estudiante es la repitencia que no ayuda de mucho al estudiante a seguir con sus estudios por no tener una forma adecuada para poder obtener conocimientos.

La Repitencia:

“La repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos”⁴

La repitencia es un indicador de deficiencia académico, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Se ha podido determinar que la repitencia disminuye la autoestima. El alumno repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

Los elevados índices de repitencia por grado se consideran como indicadores de poca efectividad en la labor del maestro, como por lo que se presume que éstos en muchos casos la presentan bajo la modalidad de deserción escolar.

Conviene que la deserción se atribuya a causas ajenas a la labor en el habla, o lo que no afecta la evaluación del desempeño de los profesores. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Los estudios sobre la repitencia y abandono, demuestran que aparte de las causas socioeconómicas, de trabajo compensatorio, tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro.

⁴ González, Marcelino. Masificación, repitencia y deserción: la cara oculta de la educación superior .Pág. 78

Para que un estudiante abandone una carrera universitaria se combinan aspectos como el lugar en donde reside, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso de violencia en el que se vive.

Esta situación es la que afecta con mayor fuerza a los jóvenes de menores ingresos, por lo que el tema financiero y la eficiencia en el gasto se hacen más crítico. La diferencia entre los desertores y no desertores son la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección.

Considerada la eficiencia como la correspondencia positiva entre producto e inversión, la repitencia y la deserción son indicadores relevantes de ineficiencia. Sin embargo, no se trata tan sólo de un problema de eficiencia sino también de equidad, ya que los más afectados son los sectores socialmente marginados. La repitencia constituye un problema común en la mayoría de los países en vías de desarrollo, por lo que muchos de ellos han elaborado programas para prevenirla.

“De esta manera la no repitencia debe considerarse, ante todo, como una medida de política educativa. Corresponde a los sectores que inciden en el aula lograr los niveles de eficacia requeridos, para que esa medida no afecte la calidad en el desarrollo del currículo”⁵

⁵ González, Marcelino. Masificación, repitencia y deserción: la cara oculta de la educación superior .Pág. 84

Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

Se ha investigado sobre la repitencia que da a conocer como conclusión que está tiene escasa eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje y que desde todos los puntos de vista es un gasto inútil. De esta manera queda descartada la presunción de que existe conexión entre el elevado índice de repitencia y exigencia de excelencia académica como justificación de la reprobación y la deserción.

Un aspecto de alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de los estudiantes con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos remitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza.

Existen muchos factores que influyen de manera determinante en que el estudiante tome actitudes que traigan como secuela repetir. La práctica educativa sigue anclada a un ideal de uniformidad lingüística y cultural que está muy lejos de reflejar las características de la población de estudiantes.

En vez de considerar los haberes culturales y habilidades como punto de partida, son percibidos como obstáculos para la apropiación de otros conocimientos. Existe una disminución entre los factores extra escolares (condiciones de vida y situación socioeconómica) y factores internos al Sistema Educativo (recursos didácticos, capacitación del docente, métodos de enseñanza). Las informaciones revelan que a más carencia de condiciones económicas de vida, más limitada es la oferta pedagógica.

2.2. OBJETIVOS:

2.2.1 Objetivo General:

Promover en los estudiantes de la Facultad de Agronomía bases para que tengan un mejor rendimiento académico, por medio de hábitos de estudio y así evitar el bajo rendimiento y la repitencia.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Subprograma de Servicio:

- Dar atención psicológica individual a la persona que solicite el servicio, para determinar cuál es su problemática y permitir que la persona solucione sus dudas y conflictos.
- Fomentar la actitud de optimismo en los estudiantes con el fin de ser mejores como personas.

Subprogramas de Docencia:

- Proveer charlas y talleres sobre Técnicas de Hábitos de estudios a los estudiantes de la Facultad de Agronomía, para mejorar su rendimiento académico.
- Implementar charlas sobre el tema de Desarrollo personal a los estudiantes y al personal administrativo de la Facultad de Agronomía.

Subprogramas de Investigación:

- Determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento en los estudiantes de primer ingreso en los cursos de Química y Matemática que llevaron cursos introductorios en la Escuela de vacaciones de diciembre del año 2007.

2.2.3 Metodología de Abordamiento:

Subprograma de Servicio

Fase de Promoción:

Se seleccionó al grupo de trabajo (los estudiantes de agronomía y el personal administrativo de la facultad) según las necesidades, utilizando la técnica de la observación. Con base en la información recaudada, se procederá a hacer la debida divulgación del servicio, que se estará prestando en el Área de Asesoramiento Psicológico, por medio de carteles, expuesto de tal forma que los estudiantes los vean en cualquier momento para que se dé la asistencia adecuada.

Fase de Atención:

Se inició con una debida inmersión con la población en general de la Fausac, con el objeto de establecer rapport, posteriormente se atendió con apoyo psicológico de forma individual a los estudiantes.

Se realizaron entrevistas donde se recaudó información personal del estudiante atendido que sirvió para poder dar a conocer un diagnostico, luego se desarrollo el tratamiento y por último se dio a conocer el cierre de casos según su problemática.

Subprograma de Docencia

Fase de promoción:

Por medio del diagnóstico de necesidades que se realizaron, se trabajó una programación de talleres de técnicas de estudios para los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía, dando a conocer dichas actividades a las autoridades, por medio de una circular adjuntando la planificación, para que posteriormente se den a conocer a la población objetivo. Estas actividades se realizaron conjuntamente con la planificación y programación de UPDEA.

Fase de Desarrollo:

En cada taller que se realizó se inició con dinámicas de presentación, rompe hielo, con el fin de lograr con mayor facilidad rapport entre los estudiantes, y además se logró obtener una información más reciproca y satisfactoria.

Posteriormente se dieron los talleres de manera participativa, haciendo énfasis en la participación de los asistentes, con temas importantes sobre como tener buenos hábitos de estudio, que desde luego están encaminados a la formación y crecimiento personal.

Posteriormente se dieron las respuestas lógicas a las preguntas, también las conclusiones de acuerdo a los temas desarrollados y por último la entrega de folletos de las técnicas de estudios.

Subprograma de Investigación:

Fase de Promoción:

Para la realización de este proyecto se tomaron en cuenta a un grupo de estudiantes de primer ingreso que recibieron los cursos de Química y Matemática, con quienes se estableció rapport.

Fase de Desarrollo

Se analizó la información recaudada sobre los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, por medio de datos estadísticos, tomando en cuenta su interpretación, análisis y tabulación de los datos, para luego dar las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación objeto de estudio.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio:

Se inició trabajando con uno de los objetivos de este subprograma que fue “Dar atención psicológica individualmente a los estudiantes de la facultad de agronomía”.

Se realizaron carteles que incluían información para promover en el estudiantado la atención psicológica, horarios, días y lugar donde se les brindó este servicio; los carteles se colocaron en lugares como: la entrada de la facultad, carteleras de todo el edificio de la Facultad de Agronomía.

El proceso para realizar la atención psicológica se llevó a cabo de la siguiente manera: se realizó rapport, se elaboró una historia clínica por cada estudiante, se efectuó el diagnóstico y por último se proporcionó el tratamiento adecuado según la problemática presentada por parte del estudiante, al inicio del proceso.

Al servicio asistieron únicamente veinte estudiantes, de los cuales dieciséis fueron mujeres; por lo que se implementó el proceso de psicoterapia de emergencia, el cual consiste en brindar únicamente dos sesiones a los estudiantes.

Además se utilizó la psicoterapia breve y de apoyo para cumplir con el objetivo de “Fomentar en los estudiantes la actitud de optimismo con la finalidad de ser mejores personas”.

PROBLEMA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Dificultades en la concentración	6
Intentos de suicidio	2
Baja autoestima	4
Conflictos familiares	7
Decepción amorosas	11
TOTAL	30

Resultados:

- Las personas atendidas en su mayoría realizaron satisfactoriamente el proceso de psicoterapia.
- Los estudiantes al reconocer su problema se retiraron, debido a que aún existe el prejuicio sobre problemas mentales, comportamiento y conducta humana.
- Otro motivo de la deserción fue no contar con las instalaciones adecuadas para la atención psicológica.
- En los estudiantes que asistieron a la psicoterapia de apoyo, se observó que su comportamiento y actitudes fueron cambiando positivamente para lograr sobresalir en sus estudios.

3.2 Subprograma de Docencia:

El subprograma de docencia tuvo como objetivo brindar talleres sobre técnicas de estudio dirigida a los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía.

Se realizó una planificación sobre las diferentes técnicas de estudios según la problemática que presentaron los estudiantes, contado con el apoyo de la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativa de Agronomía (UPDEA).

Los talleres dirigidos a los estudiantes fueron impartidos en el curso de Moral y Ética teniendo la participación de la Licda. Jovita Miranda, Coordinadora Pedagógica de Agronomía.

Para el desarrollo de los talleres, se elaboró un pequeño documento como material de apoyo para los estudiantes.

TALLERES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

TÉCNICA	PARTICIPANTES
Resumen	9
Cuadro Sinóptico	9
Lectura	13
Lectura comprensiva	13

TOTAL 44

Otro de los objetivos del subprograma de docencia fue Implementar charlas sobre temas de desarrollo, dirigido al personal administrativo de la Facultad de Agronomía, específicamente del CEDA. El primer taller impartido fue Liderazgo, se contó la participación de nueve personas (hombres). Además participó durante el taller el Ingeniero Químico Sergio Penaos y la licenciada Jovita Miranda.

Por último se realizaron las conclusiones y sugerencias de temas por parte del personal administrativo y se hizo entrega de un diploma a cada asistente.

TALLER DE LIDERAZGO

LIDERAZGO	PARTICIAPNTES
TEMA LIDERAZGO	9

Resultados

- Los estudiantes participaron y mostraron interés en los mismos.
- Los estudiantes de primer ingreso utilizaron algunas técnicas de estudio impartidas en los talleres para facilitar el aprendizaje de los cursos asignados.
- Se realizaron ejercicios con las técnicas aprendidas enfocados en los temas de interés de los estudiantes.
- El personal administrativo CEDA ya contaba con ciertos conocimientos acerca del liderazgo y a través de la charla los complementaron, para luego ponerlos en práctica dentro de su trabajo.

3.3 Subprograma de Investigación:

El objetivo del subprograma de investigación es determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento en los estudiantes de primer ingreso en los cursos de química y matemática que llevaron cursos introductorios en la Escuela de Vacaciones de diciembre del año 2007.

Se utilizó el instrumento de la encuesta a través de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, abiertas y mixtas, con el propósito de obtener la mayor información necesaria sobre los factores que inciden en el bajo rendimiento.

Las preguntas están estructuradas de la siguiente manera:

PREGUNTAS	CANTIDAD
Cerradas	5
Abiertas	4
Mixtas	6

La encuesta fue dirigida a los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía entre las edades de 19 a 21 años, (16 mujeres y 14 hombres).

A continuación se presenta la información obtenida en cada una de las preguntas de la encuesta:

1. ¿Qué carrera a nivel medio estudió?

Bachiller en Computación: 36%

Bachiller en Ciencias y Letras: 33%

Bachiller en Construcción: 10%

Perito Agrónomo: 9%

Bachiller Industrial: 7%

Perito Contador: 5%

2. ¿Te gusta la química?

Si: 55%

No: 45%

¿Por qué?

SI	NO
Amplia conocimientos: 29%	Es muy complicada: 17%
Es interesante: 14%	Es difícil: 14%
Explica cómo interactúan las particulares: 12%	Es aburrida: 14%

3. ¿Menciona qué es lo que más te gusta de la química?

Hacer experimentos: 31%

La teoría que estudia: 26%

Hacer cálculos de equilibrio: 24%

Nomenclaturas: 19%

4. ¿Te gusta la matemática?

Si: 86%

No: 14%

¿Por qué?

SI	NO
Es muy práctica: 31%	Es confusa: 7%
Ayuda al razonamiento lógico: 29%	Es muy abstracta: 7%
Se utiliza en la vida diaria: 26%	

5. ¿Menciona qué es lo que más te gusta de la matemática?

Los ejercicios: 39%

Fracciones: 24%

Hacer ecuaciones: 22%

El algebra: 7%

Análisis de los problemas: 5%

Control estadístico: 3%

6. ¿A nivel medio recibió los cursos de química y matemática?

Si: 81%

No: 19%

7. ¿Recibió el curso pre-universitario de las materias anteriores?

Si: 24%

No: 76%

¿Por qué?

SI	NO
No ganaron las pruebas específicas: 24%	No se tenía la oportunidad: 28%
	Falta de tiempo: 24%
	Ganaron las pruebas específicas: 24%

8. ¿En el primer semestre de la carrera de Agronomía ganó el curso de matemática?

Si: 40%

No: 60%

9. ¿Cuántas veces ha recibido el curso de matemática?

Una vez: 45%

Dos veces: 41%

Tres veces: 14%

10. ¿En el primer semestre de la carrera de Agronomía ganó el curso de química?

Si: 69%

No: 31%

11. ¿Cuántas veces ha recibido el curso de química?

Dos veces: 52%

Una vez: 43%

Tres veces: 5%

12. ¿Qué factores influyen para reprobar el curso de matemática?

Malos hábitos de estudio: 36%

Motivacional: 24%

Bajo nivel de enseñanza media: 19%

Factor emocional: 16%

Repitencia: 5%

13. ¿Qué factores influyen para reprobar el curso de química?

Malos hábitos de estudio: 36%

Motivacional: 24%

Factor emocional: 17%

Bajo nivel de enseñanza media: 14%

Repitencia: 9%

14. ¿Qué considera usted conveniente para mejorar el nivel académico de los estudiantes del primer semestre en el curso de matemática?

Motivar al estudiante: 36%

Tener hábitos de estudio: 24%

Estudiar y aprovechar el tiempo: 24%

Dar cursos de nivelación: 9%

Realizar repasos: 7%

15. ¿Qué considera usted conveniente para mejorar el nivel académico de los estudiantes del primer semestre en el curso de química?

Motivar al estudiante: 36%

Tener hábitos de estudio: 24%

Estudiar más: 24%

Mejorar métodos didácticos: 7%

Resultados

- Los estudiantes respondieron en su mayoría en los factores que influyen en el rendimiento en los cursos de matemática y química, éstos fueron el bajo nivel de enseñanza media y los malos hábitos de estudio.
- Para poder mejorar el nivel académico de los estudiantes en los cursos de matemática y química, sugirieron que se motivara al estudiante a tener buenos hábitos de estudio.

3.4 otras actividades

- **Ordenar el archivo de los estudiantes del año 2007 y 2008**

Se ordenaron por orden alfabético según al apellido de cada estudiante con sus respectivas notas de los cursos ganados como los perdidos.

- **Elaboración de entrevista para los espesistas de la Facultad de Agronomía.**

Se elaboró con el fin de que el estudiante de a conocer el tema que le gustaría investigar, sus habilidades y a la vez sus dificultades.

- **Realización de un folleto sobre la concentración y un trifoliar**

El folleto contenía el concepto de la concentración, causas y el trifoliar tips o ejercicios que el estudiante puede utilizar para evitar las dificultades de concentración.

- **Tema de investigación para la Facultad de Agronomía “Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Agronomía de las diferentes carreras del año 2007”**

Para la elaboración de la investigación se recaudó información teórica y también estadísticas obteniendo ayuda de la unidad de control académico que nos brindó las notas de los estudiantes, luego se ordenaron las notas según los que habían ganado y perdido para poder así realizar la comparación con la ayuda de las gráficas en cual participó el Ingeniero Aceituno para la interpretación y análisis de las mismas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio:

Los resultados se obtuvieron en primer lugar, de toda la población estudiantil de la Facultad de Agronomía del año 2008.

Este servicio se realizó para promover la atención psicológica en el estudiantado de la Facultad de Agronomía. Se realizaron carteles que ayudaron al estudiante, para mejorar tanto en su rendimiento académico como personal. Por lo tanto los carteles son medios más sencillos para elaborarlos y le ayudaron al estudiante a que recaudará información que era de su interés para poder asistir a la atención psicológica. Al servicio perjudicó el que algunos miembros de la Facultad de Agronomía quitaran los carteles colocados y por lo tanto era necesario que se colocaran otra vez para que los estudiantes tuvieran acceso a la información de la atención que se brindó, no se pudo saber si los tiraban o los guardaban pero colocaban otros carteles relacionados con la Facultad de Agronomía que no ayudaba a que el estudiante pudiera asistir. Luego de colocar los carteles se observó que los estudiantes si le prestaron atención a los mismos, por el motivo que donde se colocaron llegaban los estudiantes a obtener la información, estos dio

la pauta que a los estudiantes si les interesó la atención psicológica que les ayudaría a resolver sus problemas y al mismo tiempo, ellos puedan apartar un espacio en sus horarios para poder asistir constantemente a las diferentes sesiones. Muchas veces los estudiantes están demasiado saturados de trabajos o actividades relacionados con los estudios de diferentes cursos, por lo que no les queda tiempo para poder asistir y sus pensamientos están más enfocados en su rendimiento académico que muchas veces se enferman tanto física como mentalmente y en lugar de progresar cada vez más empeora , es por eso que la atención psicológica es importante para que ayude al estudiante a poder evitar estas consecuencias. Teniendo la oportunidad se debe de aprovechar y es importante contar con el apoyo de las autoridades de la Facultad de Agronomía para que se ponga más énfasis en este tipo de actividades que ayudan al estudiante para que mejore su rendimiento académico y es necesario que ellos velen para que los estudiantes progresen en sus estudios.

En lo que se refiere a la atención psicológica podemos comentar que, sí existe la comunicación entre ellos, por el motivo que al iniciar la primera sesión se les preguntó de qué manera se habían enterado que se brindaba la atención psicológica en la Facultad de Agronomía, muchos de ellos decía que por medio de sus compañeros que les habían dicho, allí se notó que los estudiantes alguna vez asistieron al servicio psicológico en los años anteriores.

Esto quiere decir que los estudiantes necesitan no solo de curarse del aspecto físico, cuando se sienten mal, sino que también cuando están muy estresado o no puede controlar sus emociones; es allí donde entra el papel de la atención psicológica que orientó al estudiante a que se sintiera mejor y pudiera enfrentar sus problemas emocionales sin ninguna dificultad..

Los estudiantes que asistieron a la atención psicológica se puede comentar que tenían interés, ya que fueron puntuales y colaboradores; por el motivo de resolver sus problemas, y por lo mismo asistieron al servicio psicológico. Además en la primera sesión se utilizó la técnica del rapport la cual consistió en tener el primer contacto con el estudiante, que le ayudó para establecer un enlace de empatía, confianza, así el estudiante pudiera tener la libertad de expresar sus problemas, a la vez romper la barrera que se ha creada entre el profesional y el estudiante para que este sea un amigo, al cual se le pueda pedir ayuda; sin la necesidad de esperar a que le diga, que no puede o estoy ocupado , sino que este allí para poder ayudarlo y a la vez orientarlo a que logre sus metas.

Se pudo observar que el estudiante de la Facultad de Agronomía presentó varios problemas, al asistir al servicio psicológico, cada uno de ellos se dieron por diferentes causas, que afectaron al estudiante en el proceso de aprender nuevos conocimientos. Entre ellos está: el bajo rendimiento, este es uno de los problemas que les afecta, tener bajas notas en los diferentes cursos, es causado por no tener buenos hábitos de estudios; ya que si el estudiante tuviera hábitos de estudios no le fuera tan complicado poder aprender los diferentes contenidos de estudios y a

la vez le prestaría más interés para crecer en conocimientos al hacer uso de las diferentes técnicas de estudios. El uso adecuado de los hábitos de estudios, requiere de disciplina, para obtener buenos resultados en los estudios y así evitar el bajo rendimiento académico. Otra causa que provoca el bajo rendimiento en los estudiantes de la Facultad de Agronomía fue en el momento que los catedráticos le exigen aprender contenidos más difíciles, por lo que provoca que el estudiante no tenga motivación al aprender los diferentes contenidos y optan por la deserción. Otro de los problemas que presentaron los estudiantes de la Facultad de Agronomía fueron los emocionales y familiares; que se relacionan con la autoestima, estados de ánimo, frustraciones, y conflictos familiares. El estudiante no puede concentrarse en sus estudios, porque los pensamientos se bloquean, al pensar únicamente en los problemas presentados; y por lo tanto los estudiantes no pueden tomar decisiones adecuadas según sea el caso en el que se encuentran. Para mejorar estos aspectos a los estudiantes se les apoyó con ejercicios y lecturas de motivación, confianza, seguridad en si mismos, superación personal y profesional, valoración como personas y establecer una comunicación efectiva a nivel interpersonal. Los problemas emocionales fueron los más frecuentes; ya que de ellos depende la conducta y la actitud de los estudiantes con respecto a sus estudios. Al momento que el estudiante llegó y dio a conocer su problema; se le orientaba para que optará por conductas positivas y las ajustará a su contexto, en el bajo rendimiento se les orientó y dio a conocer algunos consejos para que los adaptaran a sus estudios y a la vez logran sus metas trazadas.

Los estudiantes que asistieron a la atención psicológica y terminaron el proceso de psicoterapia, fue por la motivación y el compromiso, por eso es necesario que este proceso sea dinámico, en donde el estudiante no pierda el interés al asistir.

Hubo estudiantes que no terminaron el proceso y solo cumplieron con la primera etapa del proceso, provocando para ellos no poder alcanzar el éxito deseado en sus estudios; este grupo mostró actitudes de desmotivación, apatía y desinterés.

Como se pudo observar, en la Facultad de Agronomía la población estudiantil en su mayoría está integrada por hombres; por lo que el machismo fue otro factor que influyó en la poca participación de los estudiantes al servicio. Porque muchas veces los hombres tienen la idea de no necesitar ayuda psicológica, argumentando que ellos no son vulnerables a este tipo de servicio, pero todo ser humano no importando el género debe buscar ayuda cuando tenga algún problema psicológico y así poder darle una solución y evitar consecuencias lamentables.

Otro factor determinante que afectó la poca asistencia al servicio, se debió a que la Facultad de Agronomía no cuenta con una oficina específica para la atención psicológica. El lugar donde se atendieron a las treinta personas fue muy reducido y era compartido con otros profesionales; esto provocó que las personas se sintieran incómodas para expresar sus problemas con libertad y a la vez con temor a que fueran escuchados.

Los estudiantes que recibieron la atención psicológica exteriorizaron que se sentían a gusto porque necesitaban ser escuchados por alguien ajeno a su núcleo familiar y que les brindara el apoyo y la atención necesaria para solucionar el o los problemas.

También expresaron su satisfacción por los progresos obtenidos en la relación afectiva que se fue formando con sus familiares; ya que esto los acercó para mejorar los lazos afectivos, lo cual generó una mejoría significativa al estudiante en cuanto a su comportamiento, conducta y rendimiento en sus estudios.

Por último es importante señalar, que lamentablemente la población estudiantil en general no se interesó en recibir la atención psicológica sugerida; debido a los prejuicios sociales que existen. Porque al visitar a un psicólogo se cree que este profesional únicamente atiende a personas con enfermedades mentales; y no es así, ya que la Psicología estudia el comportamiento del ser humano.

Otro de los objetivos que se desarrolló en la atención psicológica fue el de fomentar en los estudiantes actitudes de optimismo durante el proceso pero debido a la limitante de tiempo que se tuvo, se utilizó la psicoterapia breve y de apoyo la cual ayudó al estudiante a superar los problemas presentados. Durante la psicoterapia breve se apoyó a los estudiantes orientándolos a cambiar conductas y actitudes; para que tuvieran una mayor seguridad y confianza en su vida cotidiana al manejar sus emociones con respecto a su entorno familiar y profesional, con la intención de motivarlos a lograr sus metas y objetivos propuestos para alcanzar una mejor calidad de vida. Los estudiantes mostraron su interés y colaboración en el transcurso del proceso, porque expresaban su entusiasmo y participación durante las sesiones. Además, los estudiantes fueron evaluados por medio de la observación constante, la cual ayudó a determinar los avances y cambios que se manifestaron a lo largo de las reuniones.

Es importante señalar que los estudiantes tomaron la decisión para recibir el apoyo del terapeuta, ya que su papel como facilitador brindó las herramientas necesarias para dirigir satisfactoriamente el desarrollo de las actividades programadas, en las cuales se obtuvieron resultados positivos en los estudiantes.

Para finalizar es necesario señalar que la psicoterapia breve promovió el optimismo y superación de los estudiantes, para alcanzar la satisfacción en sus vidas, desarrollando cambios y actitudes positivas en el desempeño personal, académico y profesional.

4.2 Subprograma de Docencia:

Uno de los objetivos que se desarrolló en el subprograma fue: promover charlas y talleres sobre Técnicas de Estudios a los estudiantes de la Facultad de Agronomía, para mejorar su rendimiento académico.

Para llevar a cabo los talleres sobre técnicas de estudio, se contó con el apoyo de la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de la Facultad de Agronomía, en donde el personal fue de importancia porque ayudaron a que los participantes se involucraron activamente en el proceso para realizar una planificación adecuada y lograr el objetivo planteado. La mayor parte de los talleres fueron impartidos a los estudiantes de primer ingreso porque fue el grupo objetivo seleccionado, ya que son ellos los que necesitan reforzar las técnicas de estudio que traen de grados anteriores, porque en el momento de entrar a la universidad desconocen el sistema

de estudio a nivel universitario y por lo tanto necesitan de más tiempo, dedicación, concentración y por medio de estos aspectos el estudiante pueda lograr un mejor rendimiento académico en sus estudios.

Los estudiantes de primer ingreso tomaron una actitud positiva al asistir a los diferentes talleres; al principio se dio poca participación por parte del estudiantado, pero después fueron incorporándose al grupo por lo tanto la mayoría de los participantes no tenían conocimientos sobre las técnicas de estudio que se pueden utilizar para ganar los diferentes cursos. Los talleres se llevaron a cabo en dos partes: la teoría y la práctica. Con respecto a la teoría, se dio la explicación de las diferentes técnicas de estudio en donde se presentó en forma dinámica; además se preparó un documento que fue entregado a los estudiantes para ser desarrollado en un corto tiempo, y los estudiantes tenían que recibir otros cursos. Con respecto a la teoría dada los estudiantes manifestaron lo importante que fue tener una base previa en donde se aprenden nuevos conocimientos científicos de los diferentes temas y ahora en adelante les servirá para mejorar sus notas en los diferentes cursos. En la parte práctica se realizaron diferentes ejercicios sobre técnicas de estudios, para que el estudiante desarrollara la memoria y el aprendizaje; sin embargo estos dos aspectos son importantes en el estudiante; el primero se utiliza para recordar lo más importante de un tema específico y el segundo para adquirir nuevos conocimientos, esto es indispensable para mejorar el rendimiento académico. Se observó que los estudiantes se involucraron en las diferentes actividades, se interesaron por recibir los diferentes talleres, se sintieron motivados y

expresaron la importancia que tienen las técnicas de estudio porque son de utilidad para obtener resultados satisfactorios durante toda la carrera universitaria. Por otra parte consideraron que la preparación que traían a nivel medio afectaba en sus estudios universitarios en forma negativa; en primer lugar porque los contenidos de los cursos eran muy extensos y en segundo lugar porque las notas del primer parcial reflejaron bajo rendimiento académico; y por lo mismo optaron por asistir a los diferentes talleres propuestos, para así evitar el bajo rendimiento en los estudios; también opinaron que a este tipo de actividad no se le da la debida importancia, porque los estudiantes creían que no son necesarias estas técnicas para mejorar el rendimiento académico y es todo lo contrario, al utilizarlas se crean estrategias que ayudan a mejorar los estudios y se relacionan con una serie de destrezas y habilidades que se aprenden con el ejercicio continuo formando así técnicas de estudio que ayudan a tener un mejor rendimiento para luego adaptarlas a los diferentes cursos. Para poder estudiar se debe formar una serie de normas prácticas que permitan el aprovechamiento del tiempo y una buena comprensión, la cual ayuda al estudiante a tener seguridad y confianza de si mismos y en los estudios.

Otro de los objetivos que se desarrolló en el subprograma de docencia fue: implementar charlas sobre el tema de desarrollo personal a los estudiantes y al personal administrativo de la Facultad de Agronomía. Este objetivo no se cumplió en un cincuenta por ciento, por la poca disponibilidad de tiempo de los estudiantes; debido a que el pensum de estudios no se los permitió porque los horarios de los diferentes cursos se traslaparon con las charlas programadas.

El otro cincuenta por ciento del objetivo se cumplió en su totalidad, por lo que se dio la charla programada al personal administrativo del CEDA de la Facultad de Agronomía sobre el tema del liderazgo, en donde los participantes fueron muy colaboradores durante el desarrollo de la misma; se pudo observar el interés que pusieron sobre el tema, además ya tenían conocimientos sobre el mismo pero con esta charla reforzaron sus conocimientos para poderlos aplicar en un futuro; y así poder ser líderes en cualquier situación que se les presente, tanto en su trabajo como en su vida personal; recordando que un líder es un guía para un grupo. La importancia de realizar esta charla fue la de motivar al personal administrativo de la Facultad de Agronomía para que adquirieran nuevos conocimientos sobre el tema de liderazgo, para ponerlos en práctica en su unidad de trabajo y en la vida cotidiana; recordemos que un líder no es protagonista de un equipo de trabajo, sino es el guía que motiva a las personas que están a su alrededor, para que realicen con éxito las diferentes actividades que se les asignan, porque todos los participantes son piezas fundamentales en el desarrollo de sus funciones.

4.3 Subprograma de Investigación:

Este subprograma se desarrolló con el objetivo de determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos en los cursos de Química y Matemática que llevaron cursos introductorios en la escuela de vacaciones de diciembre del 2007.

Para realizar la investigación se utilizó el instrumento de la encuesta, la cual fue estructurada con quince preguntas en total. La encuesta se dirigió a los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía entre las edades de 19 a 21 años, (16 mujeres y 14 hombres).

A continuación se presenta el análisis de cada una de las preguntas de la encuesta:

1. ¿Qué carrera de nivel medio estudió?

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 36% respondieron haber estudiado bachillerato en computación, el 33% bachiller en ciencias y letras, el 10% bachiller en construcción, 9% perito agrónomo, 7% bachiller industrial y por último el 5% indicó perito contador. Según lo anterior se pudo observar en base a los resultados obtenidos; que los estudiantes quienes ingresaron a la Facultad de Agronomía la mayoría tienen estudios de las carreras de bachillerato en sus diferentes especialidades. Y lo más relevante de los resultados es que solamente un 9% tiene una base de los contenidos sobre la carrera universitaria que seleccionaron; ya que estos son peritos agrónomos lo que representa para el resto una debilidad en cuanto a la base fundamental de estudios que requiere esta carrera.

2. ¿Te gusta la química?

De la población encuestada, el 55% contestaron que sí les gusta la química y el 45% respondió que no. Se pudo observar según los resultados obtenidos, que los estudiantes tienen más interés en el curso de química, porque este les ayuda a tener más conocimientos y poder indagar sobre otros temas que se relacionan con la materia; por otra parte no les gusta porque es muy complicada además les cuesta entender algunos términos, por lo mismo sintieron que el curso fue aburrido y complicado. Esto significa que su debilidad académica se refleja en los estudios anteriores a los universitarios por ejemplo: el nivel medio, debido a que no tienen una base fundamentada en los contenidos que posteriormente son retomados en la Facultad de Agronomía, especialmente en el primer semestre.

3. ¿Menciona qué es lo que más te gusta de la química?

El 31% le gusta hacer experimentos, 26% la teoría que se estudia, 24 % hacer cálculos de equilibrios, 19% nomenclaturas. Se puede analizar que el estudiante tiene la idea que la teoría y la práctica son fundamentales según los resultados; porque de esta manera se fortalecen los conocimientos adquiridos relacionados con los temas del curso.

4. ¿Te gusta la matemática?

El 86% contestó que sí y el 14% no. Estos resultados indican que los estudiantes al momento de ingresar a la Facultad de Agronomía tienen habilidades numéricas; por lo que tienen capacidades para resolver ejercicios matemáticos y lograr resultados satisfactorios en la carrera seleccionada. Sin embargo, los estudiantes por no tener una buena preparación educativa a nivel medio se les dificultan aprobar el curso de matemática a nivel universitario. Además los alumnos al recibir matemática se encuentran en un proceso de adaptación y esto provoca barreras que no les permiten aprender los contenidos que se imparten en este curso. En cuanto al 14% quienes respondieron que definitivamente no les gusta esta materia, reprueban matemática porque no le prestan la atención que requiere y no aplican hábitos de estudios adecuados para aprobarla.

5. ¿Menciona qué es lo que más te gusta de la matemática?

El 39% de los alumnos contestó que les gustan los ejercicios numéricos, el 24% respondió las fracciones, el 22% manifestó realizar ecuaciones, el 7% álgebra, el 5% análisis de problemas, y el 3% control estadístico. Esto nos indica que los estudiantes escogieron una carrera que contiene en su pensum de estudios cursos cuyos contenidos se basan en la matemática; debido a la práctica que ofrece.

6. ¿A nivel medio recibió los cursos de química y matemática?

El 81% contestó que si y el 19% no. Al analizar los resultados se pudo observar que los estudiantes en su mayoría sí recibieron estos dos cursos; por lo tanto estos son los que rindieron mejor al momento de ingresar a la Facultad de Agronomía.

7. ¿Recibió el curso pre-universitario de las materias anteriores?

El 76% contestó que no recibieron los cursos pre-universitarios de matemática y química, en primer lugar por la falta de tiempo y en segundo lugar porque aprobaron las pruebas específicas. Por otra parte el no recibir estos cursos perjudica los estudios de los alumnos; ya que estos refuerzan los conocimientos adquiridos y fortalecen los nuevos por aprender. Esto indica que es necesario recibir estas materias para que los estudiantes tengan una mejor preparación al ingresar a la Facultad de Agronomía y así evitar el bajo rendimiento de química y matemática. Y el 24% de los estudiantes expresaron que sí tuvieron la necesidad de recibir los cursos pre-universitarios de química y matemática porque reprobaron las pruebas específicas.

8. ¿En el primer semestre de la carrera de Agronomía ganó el curso de matemática?

El 60% contestó que no y el 40% que sí. En base a los resultados anteriores se pudo determinar que más del 50% de los estudiantes reprobaron este curso.

Una de las principales razones se debe a que la mayoría de los estudiantes no recibieron el curso pre-universitario de matemática y por lo tanto no comprendieron el contenido del mismo programado en el primer semestre. Esto significa que los alumnos deben apoyarse en técnicas prácticas y teóricas fundamentadas en los contenidos que promueve la matemática, para poder aprobarla sin dificultad. Además se debe implementar en su horario de estudios una planificación de repasos, resúmenes, lecturas, etc.; con la finalidad de comprender los temas recibidos.

9. ¿Cuántas veces ha recibido el curso de matemática?

El 45% contestó que una vez, 41% dos veces y el 14% tres veces. Se pudo analizar que los estudiantes por motivo de no tener los conocimientos previos de matemática provocan la repitencia continua; por lo que deben cursar varias veces la misma materia, provocando que se atrasen en sus estudios.

10. ¿En el primer semestre de la carrera de Agronomía ganó el curso de química?

El 69% contestó que sí y el 31% que no. En esta pregunta se pudo analizar que los estudiantes le prestan más interés al curso de química por los resultados obtenidos, ya que la mayoría aprobó esta materia; lo cual indica que los estudiantes tenían una mejor base de estudios en cuanto a los contenidos de este curso.

11. ¿Cuántas veces ha recibido el curso de química?

El 43% contestó una vez, el 52% dos veces, y el 5% tres veces. Estos datos reflejan la constante repitencia por parte de los estudiantes ya que para aprobar esta materia el estudiante repite más de una vez para poder continuar con el pensum de estudios. Entre las causas más frecuentes de repitencia se encuentran: mala preparación educativa a nivel medio, no haber recibido los cursos pre-universitarios, falta de tiempo, falta de interés y tener malos hábitos de estudios.

12. ¿Qué factores influyen para reprobar el curso de matemática?

El 36% contestó por malos hábitos de estudios, 24% motivacional, 19% bajo nivel de enseñanza media, 16% factor emocional, 5% repitencia. Se pudo analizar que los estudiantes reprueban los cursos porque no tienen la costumbre de hacer un repaso constante de los temas estudiados en clase; esto quiere decir que carecen de hábitos de estudios adecuados y como consecuencia reprueban el curso. Además, es importante mencionar que el estudiante se encuentra en una fase de adaptación y por lo tanto necesita ser motivado por el personal docente para obtener resultados satisfactorios durante su aprendizaje. También es importante mencionar que la preparación de nivel medio es deficiente en todas las carreras, según lo refleja el 19% que respondieron los estudiantes al ser encuestados.

13. ¿Qué factores influyen para reprobar el curso de química?

El 36% contestó por malos hábitos de estudios, 24% motivacional, 17% factor emocional, 14% bajo nivel de enseñanza media, 9% repitencia. Se pudo analizar que los estudiantes en este curso tuvieron malos hábitos de estudios lo cual provocó la reprobación de este curso. Por eso es importante que los alumnos implementen técnicas de estudios adecuadas para fortalecer sus conocimientos y contenidos para mejorar su nivel de aprendizaje. Los estudiantes manifestaron que otro factor determinante que provoca no ganar esta materia se debe a la baja autoestima que tienen en sí mismos, ocasionando la repitencia constante. El compromiso que el estudiante requiere para lograr sus objetivos, dependerá de su actitud positiva al enfrentar situaciones que se presenten a lo largo de su vida estudiantil y profesional.

14. ¿Qué considera usted conveniente para mejorar el nivel académico de los estudiantes del primer semestre en el curso de matemática?

El 36% contestó motivar al estudiante esto quiere decir que los alumnos necesitan confiar en sí mismos, para mejorar sus estudios y lograr una seguridad en cuanto al desarrollo de sus actividades dentro de la unidad académica. Los estudiantes deben comprometerse para alcanzar las metas propuestas, porque de ellos depende el éxito de sus estudios; con la finalidad de sentirse importantes y formar parte del círculo estudiantil en el cual se desenvuelven diariamente.

El 24% respondió tener hábitos de estudio; esto es indispensable para que un estudiante rinda en sus estudios porque es necesario autoformarse académicamente. La Facultad debe considerar la implementación de actividades relacionadas con técnicas de estudios para lograr resultados satisfactorios sobre el rendimiento académico. El 24% indicó que estudiar y aprovechar el tiempo son bases fundamentales para el desempeño de las actividades que se realizan en el curso de matemática. El 9% contestó que son importantes los cursos de nivelación porque a través de estos se fortalecen los conocimientos aprendidos a nivel medio. Y por último la Facultad de Agronomía debe realizar repasos continuos sobre los diferentes temas del curso de matemática para aprobar esta materia.

15. ¿Qué considera usted conveniente para mejorar el nivel académico de los estudiantes del primer semestre en el curso de química?

El 36% contestó motivar al estudiante, el 24% estudiar más, 24% tener hábitos de estudios y el 7% mejorar métodos didácticos. Se pudo analizar según los resultados obtenidos que la mayoría de los encuestados manifestaron que necesitan ser motivados constantemente para poder ganar el curso de química y por lo tanto es necesario el apoyo motivacional en sí mismo, lo cual provocará un mejor rendimiento académico.

Además es importante promover los hábitos de estudios con la finalidad de mejorar el nivel académico y evitar la repitencia que genera el no contar con las herramientas educativas adecuadas para estudiantes universitarios. El estudiante debería tomar conciencia del papel que desempeña al momento de ingresar por primera vez a la universidad, porque el 24% de los estudiantes manifestaron que deben estudiar más para poder mejorar en su vida profesional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales:

- Los estudiantes de la Facultad de Agronomía deben ser motivados constantemente para que apliquen en sus estudios herramientas pedagógicas que les permitan obtener buenos resultados en sus estudios.

5.1.2 Subprograma de Servicio:

- La atención psicológica a estudiantes de la Facultad de Agronomía contribuye a solucionar los problemas de dificultades en la concentración, intentos de suicidio, baja autoestima, conflictos familiares y decepciones amorosas.

- La psicoterapia breve que los alumnos recibieron les ayudó a tener cambios de actitudes positivas en su vida personal y académica.

5.1.3 Subprograma de Docencia:

- Los talleres sobre las técnicas de estudio a los estudiantes al ser aplicadas fortalece sus conocimientos en relación a los cursos que recibieron durante el año y así tener un mejor rendimiento académico.
- El taller sobre Liderazgo al personal administrativo de la Facultad de Agronomía coadyuvó a formar parte de un equipo de trabajo dirigido por líderes preparados para marcar el camino exitoso de un grupo determinado.

5.1.4 Subprograma de Investigación:

- Los inadecuados hábitos de estudio es uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía, además el no contar con una sólida base de estudios en la educación de enseñanza media; lo que provoca la reprobación de los cursos de matemática y química.

- Otro factor que influye en el bajo rendimiento se debe a la poca motivación; esto quiere decir que los estudiantes no se sienten capaces de aprender nuevos conocimientos provocando un bajo nivel de estudios en los cursos de matemática y química.
- Otro factor que influye el bajo rendimiento se debe a que los estudiantes no tienen un reforzamiento para fortalecer debilidades en las diferentes materias de estudio y tener un mejor rendimiento académico.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendaciones Generales:

- Implementar en la Facultad de Agronomía un programa sobre técnicas de estudios, para que los estudiantes sean orientados con talleres para mejorar su nivel académico.

5.2.2 Subprograma de Servicio:

- Crear un espacio para brindar la atención psicológica, que cuente con los requisitos mínimos para que el estudiante se sienta cómodo y tenga confianza en poder expresar sus problemas tanto emocionales como académicos.
- Crear un programa en el área de atención psicológica en donde se fomente en el estudiante actitudes positivas y de optimismo para tener un mejor rendimiento en sus estudios.

5.2.3 Subprograma de Docencia:

- Que los estudiantes reciban más talleres de técnicas de estudios y las apliquen en las diferentes materias, posteriormente darle continuidad y seguimiento a los talleres.
- Desarrollar programas de capacitación para el personal administrativo para que tenga un mejor desempeño en sus labores diarias. Además mantener una mejor comunicación a nivel interpersonal.

5.2.4 Subprograma de Investigación:

- Crear un programa en la Facultad de Agronomía donde se implementen en los estudiantes de primer ingreso talleres de técnicas de estudios para fortalecer y aprender nuevos conocimientos.
- Fomentar la autoestima en el alumno para que tenga confianza en sí mismo y tener un mejor rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Elizaldi, Mario. TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO. Grupo Editorial, S.A., Barcelona, España, 1979.
- Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. 6ta. Edición, Editorial Herder. Barcelona España. Leona I. La función del Orientador, 1980.
- Ellis, By David, Como Llegar a ser Master en los estudios. 5ta. Edición, España, 1991.
- García Carbonell, Roberto, TODOS PUEDEN HABLAR BIEN. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F0 1979.
- González, Marcelino, MASIFICACIÓN, REPITENCIA Y DESERCIÓN, Editorial Educativa, México, 1988.
- Noriega De León, Raúl Mariano, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, Editorial Serviprensa, México, 1985.
- Roger Amengual, Bartolomé, TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS PROGRAMAS ESCOLARES. Editorial Cincel, S.A. España, 1987.
- Vásquez, Reynero. TÉCNICAS DE ESTUDIO, Guatemala, 1988.
- Barrios, Mynor. APRENDER TÉCNICAS DE ESTUDIO, España, 1982.
- Carman, R.Y Adams, R. HABILIDADES PARA ESTUDIAR. Editorial Limusa. México.1991.
- Quintero Márquez, Lizbeth. HÁBITOS DE ESTUDIO Guía práctica de aprendizaje. 1990.

ANEXOS



BOLETA DE ENCUESTA

Objetivo: Identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento del estudiante de la Facultad de Agronomía en los cursos de química y de matemática.

Edad del estudiante: _____

1. ¿Qué carrera a nivel medio estudió?

Perito contador

Maestro de educación primaria

Perito agrónomo

Bachiller en ciencias y letras

Otras especifiqué _____

2. ¿Te gusta la química?

Si

No

Porque:

3. ¿Menciona qué es lo que mas te gusta de la química?

4. ¿Te gusta la matemática?

Si

No

Porque:

5. ¿Menciona qué es lo que mas te gusta de la matemática?

6. ¿A nivel medio recibió los cursos de química y matemática?

Si No

7. ¿Recibió el curso pre-universitario de las materias anteriores?

Si No

Porque:

8. ¿En el primer semestre de la carrera de Agronomía ganó el curso de matemática?

Si No

9. ¿Cuántas veces ha recibido el curso de matemática?

Una vez Dos veces Tres veces o más

10. ¿En el primer semestre de la carrera de Agronomía ganó el curso de química?

Si No

11. ¿Cuántas veces ha recibido el curso de química?

Una vez Dos veces Tres veces o más

12. ¿Qué factores influyeron para reprobar el curso de matemática?

Bajo nivel de enseñanza media	<input type="checkbox"/>	Malos hábitos de estudio	<input type="checkbox"/>
Factor emocional	<input type="checkbox"/>	Repitencia	<input type="checkbox"/>
Factor económico	<input type="checkbox"/>	Factor familiar	<input type="checkbox"/>
Problemas de salud	<input type="checkbox"/>	Motivacional	<input type="checkbox"/>

Otros especifique: _____

13. ¿Qué factores influyeron para reprobar el curso de química?

- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Bajo nivel de enseñanza media | <input type="checkbox"/> | Malos hábitos de estudio | <input type="checkbox"/> |
| Factor emocional | <input type="checkbox"/> | Repitencia | <input type="checkbox"/> |
| Factor económico | <input type="checkbox"/> | Factor familiar | <input type="checkbox"/> |
| Problemas de salud | <input type="checkbox"/> | Motivacional | <input type="checkbox"/> |

Otros especifique: _____

14. ¿Qué considera usted conveniente para mejorar el nivel académico de los estudiantes del primer semestre en el curso de Matemática? _____

15. ¿Qué considera usted conveniente para mejorar el nivel académico de los estudiantes del primer semestre en el curso de Química? _____

Fin de la encuesta

¡Muchas Gracias!