

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



*"INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO
PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RECONCILIACIÓN Y
RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DE
LA VIOLENCIA SOCIOPOLITICA EN RABINAL, BAJA VERAPAZ"*

RAQUEL NOEMÍ SOLORZANO DÍAZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

***“INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO
PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RECONCILIACIÓN Y
RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DE
LA VIOLENCIA SOCIOPOLITICA EN RABINAL, BAJA VERAPAZ”***

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

RAQUEL NOEMÍ SOLORZANO DÍAZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.84-2005
CODIPs. 1299-2009

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

05 de octubre de 2009

Estudiante

Raquel Noemí Solorzano Díaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL NUEVE (25-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RECONCILIACIÓN Y RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLITICA EN RABINAL, BAJA VERAPÁZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

RAQUEL NOEMÍ SOLORZANO DÍAZ

CARNÉ No. 9818110

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por la Licenciada Paula Cecilia López. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

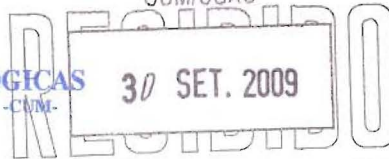
Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA




/Velveth S.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma:  hora. 14:20 Registro 84-05

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 084-2005
EPS. 084-2005

24 de septiembre del 2009

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Raquel Noemí Solorzano Díaz, carné No. 9818110, titulado:

"INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RECONCILIACIÓN Y RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLITICA EN RABINAL, BAJA VERAPÁZ."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Paula Cecilia López, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera
COORDINADORA DE EPS



/Dg.

c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 084-2005
EPS. 084-2005

24 de septiembre del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de Raquel Noemí Solorzano Díaz, carné No. 9818110, titulado:

"INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RECONCILIACIÓN Y RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLITICA EN RABINAL, BAJA VERAPÁZ."

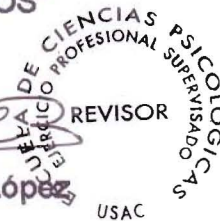
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Paula Cecilia López
Revisora



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 084-2005
EPS. 084-2005

31 de agosto del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Raquel Noemí Solorzano Díaz**, carné No. **9818110**, titulado:

"INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RECONCILIACIÓN Y RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLITICA EN RABINAL, BAJA VERAPÁZ."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado **Edgar Alfonso Cajas Mena**
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.C. Control Académico
EPS

Archivo

Reg. 84-2005

CODIPs. 413-2005

De aprobación de proyecto de EPS

13 de octubre de 2009

Reposición

Estudiante
Raquel Noemí Solorzano Díaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Solorzano Díaz:

Transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL CINCO (12-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de febrero de 2005, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, titulado: **"INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN RABINAL, BAJA VERAPÁZ"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

RAQUEL NOEMÍ SOLORZANO DÍAZ

CARNÉ No. **1998-18110**

Dicho proyecto se realizará en Baja Verapaz ubicando al Licenciado Mario Garrido Batres, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

/Velveth S.

Rabinal, Baja Verapaz Noviembre 15 de 2005.

Señores
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Ciudad.

Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo del Proyecto de Incidencia Política de las Comunidades de Rabinal para la Reconciliación.

Por este medio hacemos constar que la señorita RAQUEL NOEMI SOLÓRZANO DÍAZ con carné universitario 9818110 realizo en esta institución su Ejercicio Profesional Supervisado del 1 de febrero al 31 de octubre de 2005.

Desarrollo su practica apoyando las actividades comunitarias del Proyecto Reconciliación en Rabinal con enfoque de Genero; al mismo tiempo ejecuto el proyecto: **“INVESTIGACION ACCIÓN-PARTICIPATIVA DEL ABORDAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO DE RECONCILIACION Y RESARCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES SOBREVIVIENTES DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLÍTICA EN RABINAL BAJA VERAPAZ”**

Al final del EPS apoyo junto a otros compañeros epesistas la realización del Encuentra Intercomunitario en Rabinal a donde asistieron comunidades del Quiche, de Alta Verapaz y de la capital, socializando de esta manera cada uno desde su vivencia comunitaria parte de historia sufrida y como cada comunidad se ha estado levantando; dando así cumplimiento a una de las demandas psicosociales

Hago mención que fuera del tiempo estipulado por el EPS, la señorita Solórzano continuara el proceso de redacción de un documento para la denuncia y la dignificación que en lo futuro será devuelto a las comunidades.

Tanto las comunidades de Rabinal, como esta institución hemos quedado agradecidos con el trabajo psicosocial realizado y a la espera de futuros epesistas.

Atentamente.



Mario Garrido Batres
Coordinador Proyecto Reconciliación PNUD
En Rabinal, Baja Verapaz.



PADRINOS DE GRADUACION

Eulalio Tahay Camey

Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales

Colegiado Activo 439

Facultad de Derecho

Universidad de San Carlos de Guatemala

Mtro. Edgar Alfonso Cajas Mena

Licenciado en Psicología

Maestro en Planeación para el Desarrollo

Colegiado Activo 6308

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

DEDICATORIA

A DIOS: Porque es el sentido de mi vida, reconozco su obra en mi, porque por él y para gloria de él fui creada, agradezco a él este momento de gozo que me regala.

A MIS AMADOS PADRES:

José Rodrigo Solórzano y Amelia Edelmira Díaz de Solórzano

Porque verlos cada día me llena, así como su amor, sus consejos, su tiempo, su arduo trabajo, protección, su ejemplo y muchas cosas mas han marcado mi vida, haciéndome una mujer de lucha y de victoria, Gracias papá y mamá por esta herencia material y espiritual que me dan.

A MIS HERMANOS:

David Josué y Julio Efraín, Lesbia Yolanda y Elías Joel

Porque juntos vivimos y compartimos una infancia, adolescencia y juventud feliz, y porque siempre me hicieron creer con firmeza que lograría llegar hasta el día de hoy, gracias por su cariño, Los amo.

A MI NOVIO:

Edwin Adolfo Gálvez Pérez

Por tu amor, tu compañía, tu apoyo, Te amo.

A MIS SOBRINITAS:

Yatzary Adalay y Darisha Noemí

Porque quiero verlas grandes, felices y triunfadoras, este escalón de mi vida sea de ejemplo para sus vidas. Las amo.

A CLAUDIA RAQUEL, JAQUELINE NOEMI, JENIFER Y FERNANDO:

por animarme y compartir conmigo también su amistad, con cariño sincero.

A MIS TI@S PATERNOS Y MATERNOS, A TOD@S MIS PRIM@S Y SOBRIN@S:

Sánchez de León, Alfaro Argueta, Argueta Díaz, Sánchez Mazariegos, Solórzano, Contreras y Sontay Díaz, porque cerca o lejos que se encuentren, los amo y están en mis pensamientos.

A LA IGLESIA DE DIOS:

Por su preocupación en mi formación espiritual, estoy dispuesta a devolver y es mi deseo servir a la iglesia en sus necesidades.

AL MINISTERIO JUVENIL:

Gracias amig@s y herman@s, por esa experiencia de vida espiritual junto a ustedes desde mi infancia, ha sido un honor y un privilegio. Sigamos adelante, Unidos Venceremos.

A LA COMUNIDAD ETNICA "ACHÍ"

Este informe de EPS es una memoria reflexionada, como una forma de denuncia y dignificación por su historia vivida. Gracias por haberme recibido en su cultura y depositado en mi su confianza, llegaría este momento como les prometí de mencionar sus nombres ante muchas personas: Viudas de aldea Panacal, doña Tonita, las dos Paulinas de Xesiguán, dona Juana de Pahoj, don Cruz de Canchún, don Andrés de Buena Vista, Jesús Tecú, sobreviviente de la masacre de Río Negro, mujeres de Chiac, doña Vicenta de Nimacabaj, Señoras y Señores de Chichupac, la tierra de los cafetales, Señoras de Xococ, Señores de Pichec y Pachicá, Jóvenes de Alí-Alá en Pacux. Su ejemplo de lucha fue mi inspiración. Nunca les olvidaré, espero regresar.

AL PROYECTO RECONCILIACION EN RABINAL:

Mario Garrido, Geovany, Julia Osorio, Lucky Jerónimo, por el respaldo institucional, financiero y su amistad sincera.

A MIS COMPAÑER@S DE UNIVERSIDAD, DE PRACTICA PSICOLÓGICA EN LA BOCA DEL MONTE Y A MIS COMPAÑER@S DE EPS :

Amigos de viaje, de lucha y de crecimiento profesional, les recuerdo con cariño.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, AL LICENCIADO EDGAR ALFONSO CAJAS MENA Y LICENCIADA CARMEN MOLINA DE RIMOLA:

Ejemplos de humanidad, inquietándome a pensar en el otro, problematizando esa subjetividad humana y no facilitando su entendimiento una práctica comprometida y reflexionada, gracias.

A TODOS USTEDES:

Lectores del documento, Compañeros de trabajo del programa de niñez y adolescencia en riesgo de calle de la municipalidad, y demás personas, porque me quieren, por eso hoy están nuevamente conmigo.

"Por una humanidad con participación de los sin voz"

"Que la historia que pasamos quede en las escuelas, para que no se olvide, para que nuestros hijos la conozcan y la estudien"

(Viudas de Rabinal)

"Dejen de hacer el mal, aprendan a hacer el bien, busquen la justicia, den sus derechos al oprimido, hagan justicia al huérfano y defiendan a la viuda"

(Isaías 1:17)

INDICE

• Síntesis descriptiva	1
• Introducción	2
CAPITULO I	
• Planteamiento del Problema	4
CAPITULO II	
• Objetivos	10
2.1 Objetivo General	
2.2 Objetivos específicos	
CAPITULO III	
• Marco Conceptual Referencial	13
3.1 Análisis contextual	13
3.1.1 Salud	19
3.1.2 Economía	22
3.1.3 Política	32
3.1.4 Educación	40
3.1.5 Sociocultural	45
3.1.6 Sustentos Teóricos conceptuales	52
CAPITULO IV	
• Análisis y Discusión de Resultados	69
CAPITULO V	
5.1 Conclusiones	92
5.2 Recomendaciones	95
5.3 Bibliografía	98

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que se describe en el presente informe, reflexiona y analiza el proceso llevado a cabo durante los meses de febrero a octubre del 2005 con las personas Víctimas-Sobrevivientes de la Guerra Sociopolítica agudizada en los años 78 al 83 en el municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz; siendo ellos, las personas organizadas de: Comité Pro-Resarcimiento de las aldeas de Xococ, Nimacabaj, Viudas de Panacal, Consejos Comunitarios de Desarrollo de las aldeas de Pichec, Pachicá así como de la Cabecera Municipal; Comité de mujeres "Flor de Sábila de la aldea de Xesiguán, Comité "Flor de Girasol" de la aldea Chiac, Promotores Pro-resarcimiento de las aldeas de Buena Vista, Los Mangales, Chitucán, Canchún, Río Negro y Chichupac,

Con una metodología de apoyo y acompañamiento: algunas veces participando como observador de sus propios procesos y otras veces propiciando espacios de reflexión y análisis de su realidad; no pretendiendo imponer directrices de trabajo sino rescatando y revalorizando los aportes de los comunitarios, tomando como base el respeto mutuo, hacia su cultura y en el ejercicio del derecho .

Este proceso de EPS se orientó en tres ejes temáticos planteados en el marco de lo académico para una mejor comprensión y seguimiento: Docencia, Investigación y Servicio, valiéndome del vínculo de apoyo financiero institucional del "Proyecto de Incidencia Política de las Comunidades de Rabinal para la Reconciliación".

INTRODUCCIÓN

A través de este Informe de Ejercicio Profesional Supervisado se pretende explicar, criticar y analizar el trabajo de Intención Psicosocial como otra forma de hacer Psicología, acercándome a la realidad de las comunidades para entenderlas y a partir de allí, replantear metodologías que propicien el análisis y replanteamiento de sus necesidades desde sus propios procesos históricos y culturales.

El acercamiento a las comunidades se realizó a través de la asistencia a las Reuniones de Asambleas Comunitarias en cada una de las aldeas, Reuniones de Comités Pro-Resarcimiento, Reuniones Comunitarias, Reuniones a nivel de instituciones de la sociedad Civil, Alcaldía Municipal, Consejo Municipal de Desarrollo de Rabinal, Consejo Departamental de Desarrollo de Baja Verapaz, ONG's, Reuniones a lo interno del proyecto Reconciliación, así como Encuentros Informales en la cotidianidad de los comunitarios sean estos: en un pick-up, en la plaza, en el mercado municipal, por las calles.

No descartando asimismo que se incurrió en errores metodológicos motivo de discusión que a los que les daré explicación en el capítulo de análisis y discusión de resultados.

Estas comunidades han sufrido de diferente manera la Violencia Política y por lo tanto sus procesos actuales se ven marcados unos de otros, (en su cotidianidad, en su relación con los otros, en el desarrollo de su comunicad, etc.) teniendo cada accionar una explicación histórica y Psicosocial.

Se hace notar también que el proyecto de EPS fue planteado con el título: "Investigación Participativa del Abordamiento Psicosocial al proceso de Reconciliación en Comunidades de Rabinal, Baja Verapaz."; sin embargo en la metodología que explica Fernando González Rey el problema en este tipo de investigación cualitativa "no necesita ser definido perfectamente en el momento inicial de la investigación, pues de él no van a depender los otros momentos de aquella; sólo representa un primer momento en la concreción de lo que se desea investigar; por lo tanto más que una construcción acabada del problema, representa una construcción en proceso que se irá desarrollando hacia nuevas y diversas formas".

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se evidencia parte de la problemática en torno al proceso de vida al que el pueblo de Guatemala y en este caso los Maya-Achi se han enfrentado a través de su historia. La población indígena ha padecido toda clase de abusos; esto desde el régimen colonial y de las oligarquías cuando se les denominó "indios" "pero ya no erróneamente como los nativos de un lugar, sino como la síntesis de todas las injurias que dicho habitante había sufrido como consecuencia de la agresión colonial, o sea, un ser sometido, desposeído de bienes y de derechos; como ser inferior y como obstáculo para el progreso"¹, un pueblo esclavo, muchos mecanismos de opresión y marginación social ejercidos por las mismas víctimas del proceso vinculados siempre al poder militar innegables antecesoras de las estructuras represivas mas recientes. Asimismo la penetración de grupos mestizos, auspiciada por los regímenes liberales, introdujo en la vida social de la población, nuevos elementos de conflictividad étnica que permanecen vigentes.

Evidentemente, dentro de la complejidad de los factores psicosociales que caracterizan a la sociedad guatemalteca, más específicamente a los pobladores del municipio de Rabinal una cultura Maya-Achí, quienes tuvieron que enfrentar uno de los problemas más significativos: el de carácter violento y deshumanizante que sufrieron en la llamada "Época de la Violencia" durante los años 1978 a 1985 aproximadamente, "en que la situación conflictiva se tensa dejando un inmenso impacto y graves consecuencias en el seno psicosociocultural

¹ Guzmán Bokler, Carlos. "Donde Enmudecen las conciencias" CIESAS editores, México 1991. Pag. 19

abatiéndose masivamente la represión militar no solo sobre sus lideres comunitarios, sino sobre toda la demás población civil desarmada, sufriendo un genocidio de crueldad indescriptible.”² “Al igual que hace 500 años, los mismos patrones de crueldad, la misma voracidad perversa de occidente”³

Se estima que en menos de tres años fueron asesinadas por el ejército o por elementos paramilitares alrededor de 5,000 habitantes (una quinta parte de la población del municipio), gran parte de ellos en al menos veinte matanzas colectivas.) “Su vida cotidiana, su ideología, el pensar sentir y actuar fueron alterados, siendo forzados algunos a participar en la ejecución de campañas de exterminio, inhibiendo su capacidad de oposición para optar por mecanismos de defensa y supervivencia: traición, colaboración y/o participación en los actos de violencia al institucionalizar las llamadas Patrullas de Auto Defensa Civil (PAC), siendo inducidos a delatar, capturar, torturar o violar a sus vecinos y vecinas”⁴ “a asesinarlos con sus propias manos, no con armas de fuego, después de perseguir por las montañas a los sobrevivientes, saquear y quemar sus casas, quemar sus cosechas, robar o matar sus ganados”⁵

Detenciones ilegales, torturas, represión selectiva, desapariciones forzadas, violación sexual a las mujeres, violencia contra la niñez, sufriendo mas de una violación a sus derechos como personas y comunidades, tipificando entonces a la violencia como una “tortura”. En este ámbito las masacres constituyeron un fuerte ejemplo de culminación de una serie de crueles violaciones, trayendo como resultado grandes traumas psicosociales, la represión y el miedo como modelo de

² Suazo, Fernando, “La cultura Maya ante la Muerte” Siglo XXI editores, Guatemala 2002. Pág. 2

³ Ibid, Pág. 54

⁴ Comisión para el Esclarecimiento Histórico “Guatemala, Memoria del silencio” Guatemala 1999. Pág.87

⁵ Suazo, Fernando, “La Cultura Maya ante la muerte”, Siglo XXI editores, Guatemala 2002, Pág 3

convivencia en donde no hay libertad de expresión, cuando familiares y vecinos de las víctimas fueron obligados a guardar silencio por la cotidiana coacción a la que fueron y aún siguen sometidos, efectos sociales tales como desarticulación de la organización social y comunitaria, miedo conformismo, desconfianza y desavenencia entre los comunitarios. "las secuelas del terror se mantienen vivas, no desaparecieron automáticamente al descender la violencia sino sigue teniendo efectos acumulativos y perdurables"⁶ las personas tienen miedo a organizarse, hay apatía para la consecución de sus proyectos. "En la comunidad e incluso en la vida familiar, la desconfianza se convirtió en un mecanismo de supervivencia"⁷ "La pasividad y el conformismo, la impotencia y la decisión a veces inconsciente de no ver, no escuchar, no hablar se ha naturalizado"⁸

Sin lugar a duda es evidente una serie de condiciones humanas, culturales, políticas, económicas y sociales, que se suman y que son parte de las necesidades personales y subjetivas de cada poblador, vemos pues que la experiencia traumática de la violencia es agravada por dificultades que aún hoy siguen vigentes como discriminación y el racismo: no les dejan vender en el mercado si no pagan lo que ganan en el día de venta, regresan a sus aldeas con pocos centavos ya que lo que se vende, lo compran a menor precio, desvalorizando así el trabajo. poca atención a las enfermedades y ninguna para los que viven lejos del pueblo, falta de vivienda pues fueron desplazados. Algunos se han asentado en el pueblo consiguiendo un pedazo de tierra en el que no pueden sembrar, otros teniendo que alquilar o pedir posada con algún pariente, a la mayoría les

⁶ Comisión para el Esclarecimiento Histórico, "Guatemala, Memoria del Silencio", Guatemala 1999. Pág.85

⁷ Suazo, Fernando, op cit., Pag. 65

⁸ Comisión para el Esclarecimiento Histórico, op cit., Pág.85

quemaron los papeles de sus terrenos y cómo reclamar ahora, sí para que les den el resarcimiento deben presentar pruebas escritas, algunos han tenido que emigrar a otros lugares, a la costa a trabajar en las fincas, a seguir siendo explotados, recurriendo incluso al uso de drogas para aumentar su fuerza para el trabajo cañero, afectándoles directamente en su identidad y en el caso de los niños, tienen que dejar la escuela, las familias, sus ritos, sus costumbres, su idioma y hasta su traje regional.

Los procesos de justicia de estos pobladores siguen en el Ministerio Público ya sea para el seguimiento de una exhumación o para denunciar a los que les provocan daño, una señora dice: "Nuestros papeles los vimos que estaban en unos costales pudriéndose"⁹ esto viene a causarles incertidumbre y pérdida de lo único que les queda: "ya estoy perdiendo hasta la esperanza"¹⁰ evidenciándose la negación al ejercicio del derecho. Las personas se sienten impotentes al no ser escuchadas, una vez más se evidencia la exclusión que históricamente los ha caracterizado.

Las Víctimas sobrevivientes sienten a sus propios vecinos como Victimarios, seguidores del ejército, los cuales no tuvieron opción, tipificada nuevamente como tortura. "Lo que se buscaba a través de la tortura no era solo matar y amenazar sino –determinante en todo el proceso- la readecuación de la personalidad del torturado: su colaboración, su conversión a victimario".¹¹ Esto traía algo "sabiamente" concebido: "Desarrollar un terror ejemplificante, crear la figura del victimario local impune, fomentar al deshumanización, entre otras"¹² "...porque en el

⁹ Voz de una comunitaria de Aldea Panacal, en reunión de viudas junio 2005.

¹⁰ Loc. cit.

¹¹ Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (comp) "Psicología Social y Violencia Política", Editores Siglo XXI, Guatemala 2001, Pág. 100

¹² Loc. cit.

torbellino desatado con frecuencia acabaron actuando como victimarios”¹³ “el que fue obligado y el que hacia todos esos actos violentos y delictivos por puro placer y sadismo personal”¹⁴, pero ¿Cómo saber quién fue obligado y quién no?, si ahora las víctimas por su parte no ven esa diferencia y se sienten amenazadas por los mismos, ¿Cómo ahora ellos van a reconciliarse con su enemigo? Algunos argumentan cuando se enteran que uno de ellos se encuentran sufriendo por enfermedades como Cáncer. Sida, otras; dicen: “Que bueno, Dios les esta haciendo pagar por lo que nos hicieron”¹⁵

Los comunitarios desde la firma de los acuerdos de paz han iniciado a organizarse en comités Pro-Resarcimiento, y ahora con la ley de descentralización y de los Consejos de Desarrollo se han organizado a instancias de la Alcaldía Municipal y con la asesoría de varias instituciones. Las víctimas por un lado esperan ese resarcimiento ya desde años pero al no llegar tienden a perder la esperanza, otros porque saben que aún no han encontrado a sus familiares y no tienen con qué comprobar su muerte. Por otro lado, los que se organizan en Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) se enfrentan a tener que compartir con sus victimarios. Y algunos otros a seguir siendo marginados y discriminados por los ladinos del municipio por el hecho de ser indígenas, “solo se firmó un papel pero no hay paz, seguimos igual, se nos discrimina”¹⁶

Enfrentándonos a una lista de sucesos que configuran la subjetividad de las personas por medio de la creación ideológica, es necesario brindarles Apoyo Psicosocial reconociendo así mismo el papel que juega el

¹³ Suazo, Fernando, “La Cultura Maya ante la Muerte” editores Siglo XXI, Guatemala 2002, pág. 44

¹⁴ Museo Comunitario Rabinal Achí “Oj K’aslik, Estamos Vivos” Recuperación de la memoria Histórica de Rabinal, Guatemala 2003, pag 15.

¹⁵ Voces de los comunitarios.

¹⁶ Loc. cit.

acompañante, debido a que reproduce una vez más el papel de una figura de poder, y los comunitarios esperan del epesista recibir solución a sus problemáticas, en ese orden de sumisión, haciéndose dependientes nuevamente de las estructuras normativas del sistema social. Los comunitarios dicen: "Acompáñeme usted a hacer mis trámites porque a usted si le escuchan y nos atienden más rápido" o "diga usted qué vamos a hacer"; y, cabe resaltar que con esta misma figura de poder se hacen valer las instituciones que trabajan para los comunitarios. Fue necesario pues un análisis de estas estructuras de poder, propiciando la reflexión en las reuniones o en las charlas informales con la cual se intentó reconocer sus valores como cultura y las raíces históricas que les sustentan para su accionar ante esta realidad. "No tratando de indicar al pueblo lo que debe o no hacer; se trata de incorporar el quehacer científico a una praxis social liberadora." ¹⁷

¹⁷ Martín-Baro, Ignacio "Acción e Ideología" 4ta. Edición UCA editores, El Salvador 1990, pag. 50

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- ◆ Realizar un estudio comunitario y de acción promoviendo la participación de las comunidades sobrevivientes de la Violencia Sociopolítica en procesos orientados a la atención de sus necesidades Psicosociales para coadyuvar en bienestar personal de los pobladores del Municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

DE DOCENCIA:

- ◆ Conocer y comprender cómo los problemas son percibidos por los comunitarios y qué recursos ya posee la cultura y la comunidad para responder a los problemas, coparticipando y apoyando al incremento de esos recursos.

El cumplimiento a cabalidad del objetivo exigía más de ocho meses de trabajo; fue cambiado en el transcurso del EPS y queda de la siguiente manera.

- ◆ Intencionar el conocimiento y la comprensión acerca de cómo los problemas son percibidos por las comunidades y qué recursos posee su cultura para responder a estos problemas para Coparticipar y apoyar al incremento de tales recursos.

- ◆ Intencionar el abordaje psicosocial en las comunidades de manera multidisciplinaria, manteniendo vínculos de relación con otros comunitarios y profesionales.
- ◆ Conocer e Intencionar una discusión y postura crítica al interno del proyecto Reconciliación, sobre su propuesta de reconciliación para identificar aportes disciplinarios de la Psicología para el abordamiento comunitario.

DE SERVICIO:

- ◆ Promover el diálogo y la discusión reflexiva en las asambleas comunitarias, con los promotores de derechos humanos, acerca de los efectos que tiene la violencia histórica en su vida cotidiana y el proceso de resarcimiento y “reconciliación” que enfrentan.
- ◆ Dar acompañamiento Psicosocial a las familias afectadas por la violencia sociopolítica en el proceso de Exhumaciones y ayudarles en mínima parte con su proceso cultural del duelo.
- ◆ Intencionar actividades psicosociales con grupos focales como madres, viudas, padres de familia, niños, jóvenes con temas de acuerdo a sus necesidades.

Por razones de cobertura institucional, enmarcada a la atención a grupos focales que incluyen a los anteriores, el objetivo fue cambiado y ha quedado así:

- ◆ Intencionar un proceso de Reflexión con grupos focales como Viudas, Directivas de Consejos Comunitarios (COCODES), Comités de Mujeres, Grupos de la Sociedad Civil, Etc.

DE INVESTIGACIÓN:

- ◆ Intencionar un estudio sobre la existencia de posibilidades incipientes de relación y reconciliación Víctima-Victimario y, si existen cómo se manifiestan.

CAPITULO III

MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL

Hablar de la realidad arrastrada como un proceso y devenir histórico, es hablar de la realidad vista como secuela histórica, y para este efecto es necesario analizarla bajo diversos contextos: salud, economía, política, educación y sociocultural que no dejan de estar entrelazados, que no están aislados unos de otros pero por razones de explicación académica abordaremos por separado; “interpretando y dando sentido a las diferentes manifestaciones orientadas a la construcción teórica del sujeto como sujeto social.”¹⁸

3.1 ANÁLISIS DE CONTEXTO

Para Rabinal la historia les relata indicado en el Pop Wuuj, que su nombre Rab´inaleb´ tiene su origen desde antes de la venida de los españoles, y que logró sobrevivir a la invasión en la época de la colonia y su traducción es derivada del idioma q´eqchi´ con los siguientes componentes: Rab´in (hija, con relación al papa) y -al (sufijo significando lugar): “Lugar de la hija del Señor”, “aparentemente fueron los Q´eqchi´es, los primeros habitantes de la región de Rabinal y los que le dieron nombre al lugar.”¹⁹ Y fueron violentamente interrumpidos por la venida de los invasores españoles con gran brutalidad como lo dejó escrito Fray Bartolomé de las Casas. “Entraban en los pueblos ni dejaban niños ni viejos ni mujeres preñadas ni paridas que no se desbarrigaban y hacían pedazos como si dieron en unos corderos metidos en apriscos. Hacían apuestas sobre quien de una cuchillada

¹⁸ Investigación Cualitativa en Psicología, Fernando Gonzáles Rey, Pag. 21

¹⁹ Recuperación de la Memoria Histórica de Rabinal “Oj K´aslik” (Estamos Vivos)

abría el hombre por medio, o le cortaba la cabeza de un piquete, o le descubría las entrañas”.²⁰

Con más de 500 años de resistencia, el tiempo de la invasión, el de la colonia, las duras condiciones de vida variaron muy poco a su favor.

Ya en el siglo XIX, la supuesta independencia de Guatemala no significó mucho, pues el dominio español fue gradualmente sustituido por los criollos, como se llamaba a los hijos de españoles nacidos en Guatemala.

En el tiempo de Ubico los ancianos tuvieron que hacer la carretera con piochas, trabajo forzado para el estado o para los finqueros sin darles de comer, manteniendo el control los comisionados militares demostrando la clara división de clases.

Con la Reforma Agraria promovida por el gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán los comités agrarios surgidos se organizaron en comunidad de Campesinos y el sindicato de Obreros los cuales vieron la necesidad de buscar más poder político a nivel local y ganaron las elecciones a la alcaldía, sin embargo la oposición no les dejó tomar posesión de sus cargos.

“En 1963, las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) entraron en contacto con indígenas de la región de Rabinal, Baja Verapaz, quienes simpatizaron con el discurso guerrillero, varios de ellos llegarían a formar parte de las filas de combatientes en el oriente del país”.²¹ El Ejército

²⁰ Museo Comunitario Rabinal Achí, “OJ K`ASLIK” (Estamos Vivos), Recuperación de la Memoria Histórica de Rabinal, Guatemala 2003, pag, 17

²¹ idem. pág. 14

Guerrillero de los Pobres (EGP) resultó en una significativa participación de Rabinal al menos en la segunda línea de simpatizantes de la guerrilla.

En noviembre de 1968 entra formalmente el ejército con aviones y carros de combate y montan un destacamento militar en Pichec teniendo a Rabinal controlado a través de la *Represión Selectiva* utilizando las "Listas Negras." " y de allí comenzó la violencia" ²².

En 1975 el INDE, empieza la construcción de la represa en la zona de Pueblo Viejo, al norte del municipio de Rabinal, afectando profundamente a los pobladores, ya que la construcción del embalse para la hidroeléctrica inundaría las casas y los terrenos de los que vivían allí, prometiéndoles indemnizarlos trasladándolos a otras casas y otros terrenos para la siembra, eso fue un fracaso y la comunidad de Río Negro fue masacrada a mas de la mitad de sus habitantes en por lo menos cinco masacres.

El área de Rabinal para los usos de la estrategia militar guerrillera, estaba dividida en dos partes: la primera conformaba toda la región sur desde las Ventanas, Concúl y Plan de Sánchez hasta Chichupac, mientras que la segunda era toda la montaña en el norte del municipio, desde Nimacabaj hasta Río Negro, atravesando por Chitucán, Canchún y Los Mangales

Sin embargo, Rabinal no fue área de combates, hubo varias acciones guerrilleras pero se constituyó en un lugar de paso y abastecimiento, donde por la importancia estratégica no se quiso desarrollar un frente guerrillero.

²² Museo Comunitario Rabinal Achí, "OJ K`ASLIK" (Estamos Vivos) Recuperación de la memoria histórica de Rabinal, pag. 18.

Una de las acciones de la guerrilla en Rabinal fue la quema del Mercado de Xococ, donde cinco personas murieron. Después de esta acción, las venganzas desatadas por las patrullas y los militares casi terminan con toda la vida de las comunidades de la montaña.

A inicios de 1980, el ejército desencadenó varias campañas militares, tratando de mantener a la población civil bajo su estricto control, siguiendo la política genocida de *Tierra Arrasada*. Ya que Rabinal era parte del área militar de operaciones llamada "Xibalbá", en la que los destacamentos de Rabinal y Salamá tuvieron una gran importancia culpándolos la historia de "61 masacres y la muerte de 2,345 personas de las cuales el 98% eran indígenas."²³ "Las operaciones militares "Ceniza 81" y "Victoria 82" , entran perfectamente en este diseño de muerte y destrucción."²⁴

La estrategia militar contrainsurgente consistió en "militarizar las comunidades, además identificar y armar las comunidades mas manipulables, usar la tortura clandestina y publica, utilizar el asesinato, la violación sexual a las mujeres como recompensa para soldados y patrulleros como medio de desmoralizar a las comunidades, ejecutar masacres de ancianos, mujeres y niños indefensos como lo muestran las masacres."²⁵ Luego la concentración de civiles en las aldeas modelo en la que los pobladores fueron constantemente controlados por el ejercito como es el caso de la aldea Pacux.

²³ Comision para el Esclarecimiento Historico, "Guatemala, memoria del silencio" Guatemala 1999, pag 47

²⁴ Recuperación de la Memoria Histórica de Rabinal " Oj K´aslik" (Estamos Vivos) Guatemala 2003, pag 24

²⁵ Arzobispado de Guatemala, "Memoria Verdad y Esperanza" (Guatemala: Nunca Mas), Version popular del informe REMHI, Guatemala, ODHAG 2000. pag. 23

A finales de 1981 casi todos los hombres de Rabinal fueron organizados obligatoriamente en las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC), como parte de la estrategia militar para involucrar a la población civil en el conflicto armado, haciendo vigilancia, rastreando las montañas en busca de los refugiados, masacrando comunidades luego de torturarlas.

En el año 1982 la represión Selectiva pasó a ser luego "**Represión Indiscriminada**" iniciando con la masacre de la cabecera municipal en el que concentraron a todos los pobladores para hacer fiesta y luego ametrallarlos, entrando el ejército junto con los patrulleros a Pichec, Panacal y la Ceiba, así como a Xesiguán. La masacre de Chichupac en el Centro de Salud, La Masacre de Rio Negro, Los Encuentros, Plan de Sánchez, ametrallados los comunitarios de Buena Vista por creer que tenían escondidos en sus casas a guerrilleros.

La Historia particular de cada Comunidad, depende del grado de violencia sufrida, su numero de víctimas, el desplazamiento y la pérdida de bienes, pero todas comparten la amarga experiencia de años de desconfianza, terror y miedo, del servicio obligatorio en las PAC, la violación de las mujeres, el rápido y violento deterioro de las anteriores relaciones comunitarias y la denigrante pobreza.

Los catequistas estuvieron dentro de las primeras personas que aparecieron en las listas negras de los escuadrones de la muerte, ya que la Iglesia Católica desde antes de la guerra participó en el movimiento de la Teología de la Liberación, la cual era una mentalidad progresista en lo social, en el desarrollo para la promoción humana en salud, educación, agricultura. "Era un despertar para la gente, era la lectura bíblica para la liberación de nuestro Pueblo"

En Rabinal, las mujeres viudas forman el grupo más afectado por las consecuencias de la violencia estatal, muchas de las cuales fueron violadas, en cualesquiera de las tres formas de violación sexual "Selectiva, Masiva y Repetitiva"²⁶ muchas de ellas en el destacamento militar de Rabinal, otras como en el peor ejemplo: en la masacre de Río Negro, donde asesinaron a 70 mujeres y 107 niños en el cerro Pacoxom, la mayoría de mujeres muchachas y aún siendo niñas fueron obligadas a bailar y caminar desnudas montaña arriba luego de haber sido violadas para luego ser sacrificadas y masacradas, muchas de ellas obligadas a dar a luz sus hijos a puros golpes, luego enterradas, posteriormente, luego de la firma de la paz fueron exhumadas junto con los niños e igualmente inhumadas.

Otras mujeres vieron cómo mataban a sus maridos o cómo se los llevaban de su lado para luego ser masacrados como en el caso de la Masacre de Chichupac, en el caso de las Viudas de Panacal, no conocen ni dónde fueron muertos sus maridos y fueron quemadas sus casas y desaparecidos sus hijos, en el caso de las familias de Los Mangales, Cancún y Chitucán, tuvieron que resistir la violencia en la montaña, aun los buscan incluso en otros países, ya que según dicen, "pudieron haber sido recogidos por las monjas y dados en adopción a extranjeros."²⁷

Estas viudas han sido las madres que tuvieron que ser también padres en la lucha, y, "poco a poco se han ido levantando" siendo ahora el eje central de reivindicación de derechos y protestas y para ser resarcidas, exhumando sus difuntos y buscando dignificación.

²⁶ Museo Comunitario Rabinal Achí "Oj K'aslik" (Estamos Vivos) Recuperación de la Memoria Histórica de Rabinal Pág. 40.

²⁷ Ibid, Pág. 42

3.1.1. SALUD

La Salud es uno de los principales derechos de todo ciudadano y un servicio al que el Estado de Guatemala está obligado a prestar, y que según la Constitución de la Republica debe velar en prevención y recuperación a través de sus centros para garantizar bienestar físico, mental y social; sin embargo ha sido violado en todos los sentidos al ser negado a las poblaciones más vulnerables. La población indígena ha tenido que ver por sus propios medios como sobrellevar esta necesidad, al punto de no poder encontrar curación por si solos y entonces llegar a la muerte.

Rabinal no cuenta con centros de salud en las aldeas, y si la hay, es una clínica en malas condiciones estructurales, funciona una vez a la semana o una vez al mes, fecha en que llega el doctor y enfermera, o bien, el promotor de salud para desparasitar, dar medicina para enfermedades comunes como diarrea, dolor de cabeza, fiebre, gripe y tos; pero solo para calmar y no para prevenir. Las defensas de los niños, mujeres y hombres se encuentran nulas, no hay seguimiento para la enfermedad. En el caso de las emergencias las personas no saben qué hacer. El estado no esta enterado, ni interesado en mejorar estas condiciones a las personas más olvidadas del país, diciendo únicamente "Están muy lejos".

Esta atención no es suficiente para las necesidades sanitarias de la población, los niños tienen alto índice de desnutrición, problemas médicos de deficiencia visual y auditiva, enfermedades a nivel cerebral, tipificadas como Retaso Mental y otras que afectan la inserción en las escuelas, producto de la mala alimentación de las madres embarazadas y poco acceso a los servicios de Salud, las fiebres altas de los bebes se convirtió

en Meningitis lo que provoco mas adelante la sordera y deficiencias mentales.

Las señoras en edad fértil tienen hasta 8 ó 10 hijos, no tienen que darles de comer, los padres no tienen trabajo de donde llevar sueldo al hogar, muchos se dedican a sembrar, cosechar el maíz; y si es que hay buenas lluvias, habrá cosecha, de lo contrario, se perderá. Los alimentos diarios son escasos: tortilla con chile, con frijol y café, a veces comen carne y cuando van a alguna reunión son felices comiendo caldo de gallina o de res o el famoso Pinol.

Nuestro país cada vez se ve más y más afectado por una situación sanitaria que según algunos analistas "nos devuelve en tal sentido a las lacras del desarrollo, siendo la población infantil la más afectada"²⁸ "las dos primeras causas de mortalidad en Guatemala, son las enfermedades respiratorias y las gastrointestinales y la Dirección General de Servicios de Salud registró para este efecto en 1991 alrededor de 8,000 muertes por diarrea y deshidratación.²⁹ Y analizando la situación en Rabinal esto no varía pasados los años.

La lejanía de las comunidades hasta el centro de Salud de Rabinal es grande, los habitantes no pueden llegar a tiempo, y si pudieran no se da a basto un solo doctor para atender tantos casos, sumado a eso la falta de recursos económicos para poder asistir a una clínica privada en donde se pagan los honorarios médicos y se cobra la medicina, unido a ello, el desconocimiento de las familias para la atención de las enfermedades.

²⁸ Canton Delgado, Manuela, "Bautizados en Fuego" CIRMA editores, Guatemala 1998, pag 52

²⁹ Ibid, pag 69.

La forma que han adoptado para sobrevivir en esta situación de calamidad que viven, se reduce a la automedicación; con aguas hervidas de algunas hierbas, o llevando al enfermo con un curandero, o a través de las invocaciones del Aj`Q`ij (Sacerdote Maya) quien de acuerdo a su sabiduría; y luego de una ceremonia a los dioses o a los muertos, resuelve qué hacer para poder curarse el enfermo. Asimismo, se pide ayuda y protección para evitar más enfermedades o brujerías. Esta es otra forma en que la comunidad también revalora sus costumbres ancestrales, como ellos le llaman "La costumbre de sus abuelos", cabe mencionar que muchos de ellos fueron muertos en el momento crítico de la violencia.

La situación en Salud para el tiempo de la Violencia también fue abatido, todo quedo suspendido, algunos centros de salud fueron utilizados para masacrar o para retener a los habitantes de la comunidad

Algunas instituciones no gubernamentales que trabajan salud en Rabinal, proveen a los comunitarios de granos básicos: atoles, frijol, azúcar, café, entre otros, pero esto no conlleva en ningún sentido a asegurarles vida y salud a las personas. Las madres afilian a sus hijos en estas instituciones con el fin de que al venir proyectos de salud financiados por otros países, ellos logren algún beneficio, ya sea para compra de medicinas u operaciones en casos graves. Esto desvía la atención de los comunitarios en torno a que la salud pública debe hacerse cargo, y que los comunitarios deben luchar por ello.

La frustración generada por la falta de oportunidades o la incompetencia a la lucha que sostienen los comunitarios, se convierte en aversiva y activante, genera estrés. En algunas personas la reacción es agresiva, o bien, tendiente a huir de la situación con sentimientos de rabia

y pérdida del sentido de la vida, impidiendo el crecimiento y la toma de conciencia. Hay enfermedades Psicosomáticas, en algunos más evidentes que en otros.

En las reuniones con los comunitarios, reflexionábamos sobre que las yerbas tienen vitaminas y hierro, los granos básicos como arroz, maíz, frijol también lo tienen, y que es necesario no dejar de comerlos, que puedan darse cuenta que alimentos como los empaquetados que venden en las tiendas y que los niños los consumen, no les hace bien a su organismo, ya que contiene muchas toxinas. Y que por ello es necesario luchar por una mejor vida y tener más recursos económicos para poder tomar leche, atoles, frutas, carnes. Esto conlleva a denunciar de varias formas; en las actividades con toda la comunidad, con los COCODES a fin de tomar parte activa en las actividades municipales y exigir su derecho a la salud en el centro de salud de Rabinal, y lograr que la información y consulta en salud llegue hasta sus comunidades, con medicinas; ya que es parte de los derechos de cada uno de ellos como ciudadanos.

3.2.2 ECONOMIA

Muchas personas hablan acerca de que Guatemala es un país rico, y así lo es, en la historia de la vida de los primeros habitantes mayas se dice que tuvo en su máximo esplendor las ciencias, la cultura, las artes y por sobre todo la vida económica, las tierras les pertenecían y por lo tanto la agricultura y el comercio les dio su base económica; sin embargo, con la llegada de los colonizadores, se instituyó de quién y para quién es la riqueza, despojándolos de sus tierras, su organización social, su sistema de producción de las cosechas, entorpeciendo con ello el proceso de desarrollo productivo que los llevó al sometimiento, la explotación, el dominio y por consiguiente la Pobreza Extrema.

La dialéctica denominador-denominado seguía varias acciones y una de ellas: la acción económica y que evidentemente es la más controversial e importante ya que su finalidad era extraer todas las riquezas posibles del suelo, del subsuelo y de los hombres al menor costo posible y con los mayores márgenes de ganancia, utilizando las tierras del indígena trabajador que ahora pertenecía a los colonizadores, la indocilidad y la desobediencia (mecanismos psicosociales que emplearon para reducir su capacidad de eficiencia cuando se trata de realizar tareas al servicio del colonizador; a quien se considera como advenedizo, usurpador y ladrón de lo que al colonizado pertenece) “para trabajar hizo que se les nombrara haraganes, incapaces, estúpidos y malagradecidos siendo estas las bases para afirmar la inferioridad del indígena sujetándolo a la tutela gubernamental condenándolos a la vida rural y guardando los centros urbanos para los poderes coloniales.”³⁰

Sin embargo, el conocimiento de la tierra y las prácticas espirituales, si bien no se manifiestan en su esplendor aún guardan su visión cosmogónica, en la que la madre tierra es respetada, digna de ceremonias e imploraciones para que año con año pueda producir lo que sigue siendo su base alimentaria, el maíz que es el alimento sagrado, y por lo que son llamados “hombres de maíz”; seguido del frijól, güisquil, chile, yuca, camote, naranjas, las yerbas como el nabo, el macuy, la acelga entre otros. A estas siembras los comunitarios les dedican bastante tiempo para que tanto ellos como sus hijos tengan qué comer; si bien no de sus cosechas, al menos reuniendo dinero para poder comprarlo ya que es su alimento básico y de sobrevivencia.

³⁰ Guzman Bockler, Carlos “Donde enmudecen las Conciencias” CIESAS editores, Mexico 1991, Pag. 49

Hay algunos lugares en Guatemala a los que pudiéramos citar como los que han roto los moldes coloniales y han logrado sacar adelante sus actividades comerciales. Sin embargo, la explotación continúa ya que “es un fenómeno de relación económica a través del cual una persona o un grupo humano se apropia de valores creados por el trabajo de otro hombre o grupo, entendido que este último es obligado a tolerar dicha relación por circunstancias diversas, como puede serlo el estar físicamente forzado a tolerarla por no disponer de medios de producción para trabajar por cuenta propia.”³¹ Esta es “herencia colonial heredada también por los ladinos, a quienes se les arrinconó en las haciendas y no se les dio nada, quienes con unos pocos instrumentos y conocimientos de trabajo campestre para sobrevivir y enriquecer a los hacendados, una bebida embriagante para huir de la realidad y pocas cosas más, una enorme desnudez cultural pobre.”³² Este es el caso que persiste en Rabinal; en donde los hombres, ladinos e indígenas tienen que irse para las fincas de caña muchos días ofertados por los poderosos de la clase alta a quienes les pertenecen los ingenios de azúcar, trabajando hasta catorce horas al día en la zafra, inyectándose heroína para poder aguantar y “poder sacar unos centavitos más”, los cuales dada su condición una parte utilizan para beber licor, otra para el pasaje de regreso a sus comunidades y otra es la que llevan a su casa para compartirla con más de seis hijos. su esposa y la demás familia.

De igual manera se repiten los patrones coloniales, otro ejemplo de ello se debita en el mercado de Rabinal: a la gente de las aldeas les cobran por vender, en su tierra, lo que quiere decir que, es necesario pagar un tributo a la municipalidad por el derecho a poner un canastillo en

³¹ Martínez Peláez, Severo, “La Patria del Criollo” Décimo tercera edición, ediciones en Marcha, México 1994, Pag. 09

³² Guzmán Bockler, Carlos, “Donde enmudecen las conciencias”, CIESAS editores, México 1991, pag. 636

el suelo, eso no les indigna a varios comunitarios, porque es su tierra y no les deben cobrar lo que es de ellos; dinero que es para la alcaldía y se espera pueda utilizarse en el desarrollo del municipio, lo cual no siempre es así.

Otras mujeres jóvenes viajan a la capital a trabajar en maquilas, que pertenecen a la burguesía, también trabajan sirvientas de la mayoría de explotadores capitalistas, quienes les pagan menos del salario mínimo, del cual tienen que sacar para mandarles a sus hijos en la aldea y poder vivir ellas en un cuartito alquilado, donde no se puede vivir en paz, sujetas a violencia sexual, física y psicológica por parte de sus patronos, privándoles de su libertad y del permiso para visitar a su familia en la aldea.

Los hombres, de la misma manera emigran a la capital para trabajar como agentes de seguridad, guardianes, entre otros, ellos viajan a sus aldeas cada mes o quince días a ver a sus familiares, rompiendo de esta manera con la unión familiar ya que el hombre busca otra vida cuando esta solo, optando por quedarse en la capital y olvidarse de su familia que tiene en la aldea. La madre queda sola, desamparada y con todos los hijos a quienes tiene que darles de comer, vestir y dar estudio si es que le queda.

Algunos comunitarios expresaron que su ingreso diario en la aldea es de siete quetzales al día, esta situación es de extrema pobreza, razones por las cuales tienen que buscar otras formas de subsistencia, aunque se arriesguen a perder la unidad familiar, emigrando a otros lugares.

Las personas no tienen acceso a un trabajo digno, trabajan solo la tierra de otro, mal pagados, o bien el poco terreno que tienen en el patio de su casa. Siembran manía, maíz y frijól, si hay lluvia. Trabajan también

en las casas vecinas o bajan a la cabecera municipal, para trabajar como mozos y albañiles, en donde les pagan Q25.00 diarios trabajando de sol a sol. Otras mujeres pelan pepita, les pagan a Q1.25 la libra, y se tardan muchas horas para lograrlo. También hacen fajas las cuales son pagadas a Q4.00 o Q5.00 y luego son vendidas por revendedores hasta en Q70.00 o Q100.00 en los mercados artesanales de la capital. Este proceso es llamado "Cosificación" el cual consiste en la perdida del valor real de las cosas y las personas, los compradores ven solo los resultados, no el esfuerzo que le lleva a los comunitarios la hechura de lo que están comprando en tan bajo costo.

Desvalorar, quitar el precio del esfuerzo es lo que la psicología industrial y la industrialización ha promovido: cosificar a las personas para la producción, explotándolos, sin reconocer con un pago justo.

El trabajo como Raíz Personal y que asumido como expresión y proyección del ser, se hace socialmente significativo, pero en tanto el individuo se integre al trabajo como un instrumento, como lo hemos hecho notar anteriormente; se transforma en fuente de alineación de enquistamiento y de desintegración personal

El Psicólogo Ericsson, creador de la teoría del desarrollo social, lo planteaba en el término "Generatividad vrs. Estancamiento" cuando se refería al proceso social de las personas adultas y en la ultima etapa de la vida del ser humano, que es la vejez, lo planteaba como "Integridad del Yo vrs. Desesperación" y es así como el hombre de los países latinoamericanos se desintegra objetiva y subjetivamente con los empleos ocasionales o los sub empleos marginales; para una clase social es desarrollo y para estos empobrecidos es carencia de su sentido de vida. El trabajo visto como contexto en el que se define la actividad laboral y el

grado de personalización del individuo. Un sistema social establecido por estilo de vida, intereses grupales, valores, principios y normas que rigen un particular tipo de comportamiento: individualismo, competencia y violencia que son las determinaciones particulares de cada contexto laboral; y por encima, la determinación del sistema de producción dominante, los intereses del productor que es el consumismo. Como consecuencia, una Sociedad Capitalista: Consumidor-Consumido.

En la aldea de Chitucán se produjo un problema caracterizado inicialmente como emergente pero muy esencial, un problema de base para el desarrollo de la aldea: la venta de la llamada "Pinada de Chitucán" la cual es uno de los únicos respiraderos de todo el municipio, de ella depende el agua, el oxígeno, etc. Se caracterizó como robo de tierra, pues el argumento giró en torno a que le pertenecía a un solo comunitario que se dejó llevar por la cantidad de dinero que le proporcionarían. Los campesinos en un inicio hicieron lo posible por librar la pinada, que se hiciera justicia; sin embargo, se construyó la carretera, se votaron los pinos y los comunitarios, se quedaron otra vez silenciados, ya que el discurso ideológico les dijo: "Que bueno, ya tenemos carretera". Cuando se dice que el problema es esencial, se refiere en el sentido de que, si se vende la pinada, los extranjeros que la compraran abrirían carretera, votarían los pinos y venderían madera y, con el tiempo hará que ya no haya agua, habrá más sequía y por ende, aumento de la pobreza

Las instituciones que han llegado a Rabinal luego de la guerra se dedicaron a ser asistencialistas, paternalistas, victimizando así a la población: dándoles alimento, ropa, etc. Llegando así a la "Visión Ideologizada en la que se justifica la discriminación e injusticia social,

haciéndolos así responsables de su propio fracaso”.³³ Se pretende entonces ayudar a “estos pobres” a salir de su pobreza, configurando el mundo de la pobreza, no a partir de si mismo, sino de los determinismos del sistema social y el cambio desde estas posturas se pretende desde la víctima (el comunitario ayudado por la institución) y no desde el sistema.

Cuando se hace reflexión en la lucha por sus derechos sin descansar, sin recibir algo a cambio: viáticos, maíz, fríjol, etc. argumentan estar cansados de luchar, desanimados. Esto los acomoda a caer en la denominada “Victimización” que les hace a tener las manos extendidas solo para recibir, siendo esta una “actitud internalizada, habituada y naturalizada”³⁴ y les hace pensar que la lucha por su propio desarrollo ya no es necesaria, basta con asistir a las reuniones y salir de allí con algunos comestibles que les ayuden a subsanar su necesidad emergente de alimento. Algunas personas luego de las reuniones comunitarias, hablaban del cansancio que sentían por la espera de respuesta a sus demandas, así como el dolor de cabeza que esto les causa, sin embargo argumentaban que se sentían al mismo tiempo satisfechas, porque estaban consiguiendo algunas respuestas y que deseaban recibir su vivienda cuanto antes, ya que les fue quitada al quemarles sus casas y ahora por no tener ningún documento que pudiera ampararles, ninguno daba crédito a sus palabras. Pensaban que era necesario hablar con el alcalde para poder manifestar sus inconformidades y poder ayudarse un poco, ya que habían votado por él y no era justo que siguiera oprimiéndolos luego de ponerlo ellos mismos en el poder.

Los gobiernos en sus campañas proselitistas prometen salud, mejoras en la economía y en la educación, les regalan dinero, comprando de esa

³³ Martín-Baró, Ignacio, “Sistema, Grupo y Poder”, 4ta. Edición, UCLA editores, El Salvador 1999, Pag. 97

³⁴ Ibid, Pag. 87

manera su voto y, luego ya ilusionados esperan y se cansan de esperar. Es lamentable subrayar que los proyectos que llegan a las comunidades, son solo para "callarles la boca" y que sigan con el esquema de la "Mano extendida", ejemplo de ello se pudo reflexionar en el momento en que llegaron camionadas de plátano que les envió el gobierno, los comunitarios se amontonaban para recibir, reían y eran felices.

Muchos otros dicen que ya están cansados de luchar, que ya no quieren saber nada ya de reuniones que prefieren vivir así, luchando solos como siempre ya no manifestando su pena, ni exigiendo al gobierno, tornándose en "Conformistas" cumpliendo las expectativas de quien tiene el poder³⁵ y, "esa ausencia de recursos es suplida por la falta de ambiciones y por la solidaridad entre las personas, intercambiando entre ellos maíz por hiervas o por frijol o café y chile, ya que son impotentes para competir con el sistema establecido".³⁶

Se hizo importante reflexionar con los comunitarios en que ese conformismo parte de las políticas de gobierno, para hacerse a un lado de las necesidades y demandas del pueblo, se llega al consenso de que es necesario luchar y confrontar cada acción tomada por el grupo sin desespero, porque solo en esa medida van a poder salir adelante, comunicando con los otros la "pena extendida" para no quedarse de brazos cruzados, demandando y haciendo notoria las peticiones.

Se intencionó entonces el trabajo comunitario en base a la necesidad del comité, acerca de la organización, la motivación y el deseo de salir adelante. Tienen un proyecto de telares que una institución les dió a todas las señoras de Xesiguán o mejor dicho a un grupo de señoras

³⁵ Martín-Baró, Ignacio, "Sistema Grupo y Poder", 4ta. Edición, UCLA editores, El Salvador 1999, Pag. 116

³⁶ Ibid, Pag. 84

afiliadas. El proceso a seguir sería trabajar en conjunto para lograr hacer telas, pero no puede hacerlo cada quien por su lado, sino en equipo, demostrando con esto que “una posibilidad para concretar y operativizar la interpretación comunitaria y comprender las ideas; producto de la vivencia experiencial introyectada que la estimula, es proceso de autodesarrollo y organización colectiva de los sectores populares, es la valoración de los mismos por medio de proyectos productivos autogestivos y motivadores de la reflexión popular”. No todos lo logran, pero se hace necesario que en la medida en que los sujetos platicuen de su cotidianidad dura, la reconozcan, la entiendan en su devenir histórico, de clase y, contando con algún tipo de acompañamiento como el que sugiere la Psicología Comunitaria puedan ser gestores y mantenerse, a fin de mejorar en conjunto sus condiciones.

Cada año para el mes de febrero, celebran la bienvenida al año nuevo maya, y dentro de las actividades se realiza una ceremonia maya en favor de las lluvias, para que puedan tener derecho al maíz, así mismo piden salud, vestuario, dinero para poderles dar a sus hijos una vida digna. Las viudas que quedaron luego de las masacres, muy desconsoladas manifestaron en una reunión: “Por tanta sangre derramada en estos cerros es que la Madre Tierra no nos quiere ahora mandar la bendición de la lluvia”. No pueden cosechar, todo se pierde y sirve para alimento de los animales, no hay agua. Existen estudios en Rabinal acerca del mejoramiento de los pozos de agua y poder suplir esta necesidad en los comunitarios; sin embargo pasan los años y solo se queda en discusiones y en palabras prometedoras de los alcaldes, pero no se realiza, y si se hace es para proselitismo, y en beneficio de las personas del casco urbano. En las comunidades ya lo perciben como normal, se evade la responsabilidad del estado, naturalizando el hecho. La naturalización de la pobreza es aquel pensamiento en el que la persona siempre será pobre

y con falta de recursos que le permitan pensar en obtener otros y buscar formas desde sus propios pensamientos para quitarle la responsabilidad a quienes la tienen.

La guerra trajo consigo la persecución y las masacres y luego la quema de las casas, los terrenos, sus animales, fueron arrasados, tuvieron que salir huyendo, los papeles de propiedad se quemaron, quedaron sin casas, sin terrenos; ellos ahora alquilan, los que pudieron regresar a sus casas lo hicieron sin ningún poder legal que les justifique el terreno donde viven.

No tienen dinero para comprarse su traje que les caracteriza como Maya-achíes, recurren a la compra de ropa de "paca" caracterizada como la que viene de los países poderosos, ropa que ya no se ponen en Estados Unidos porque esta vieja o pasada de moda y es la que usan los comunitarios, sin reflexionar la acción ideológica: la dependencia hacia el apoderado, afirmando una vez más la "negación de la conciencia naturalizada".

Los niños también aportan a la economía del hogar, algunos padres dicen haber tenido varios hijos y mejor si fueron varones, porque ellos serán la ayuda en el trabajo, habrá mas hombres para el campo. Es allí donde analizamos, que "la reproducción humana en la historia tiene dos posibilidades para ser estudiada: por un lado, la que corresponde con la procreación y la reproducción de la especie para su conservación, por el otro una idea pervertida que se orienta a la procreación de sujetos que deben ser incorporados a la actividad laboral; es en este sentido que las

circunstancias inciden en la acción colectiva para construir la vivencia comunitaria".³⁷

Los sujetos que juegan el papel de "ejércitos de ocupación" colonial tienen asignada la misión de estimular el sentido de la carencia, como patrón cultural, en un esquema de designio y por consecuencia de aceptación pasiva. En esta teoría social, se sustenta el modelo industrial y globalizador actual, "dedica sus esfuerzos a construir concepciones del mundo que permitan al ciudadano, introyectar ideas ajenas, con pertenencia a espacios y tiempos profundamente diferentes, pero que deben validarse para definir la actitud oficial y por consecuencia "Socialmente aceptada" que destruye más y más la identidad y pertenencia históricas.³⁸

Es por ello que la acción ideológica tanto de los comunitarios como del psicólogo comunitario, es puesta en el horizonte del poder y es importante que se ubique en el plano de la crítica para construir una posibilidad de reestructuración de la identidad colectiva.

2.1.3 POLÍTICA

La cotidianidad en la vida de la mayoría de los pobladores de Guatemala se ha ido forjando y decidiendo, quieran o no por las acciones que desde lo político se han implantado y obligado a asumirlas como tales, viniendo todas a entorpecer y a dejar al país en las duras condiciones que se enfrentan actualmente.

³⁷ Gómez, Liza Yasmín -Jorge Mario Flores, "Introducción ala Psicología comunitaria", CEDEFT 1era. edición, México 1999, Pag. 50

³⁸ Idem, Pag.52

La situación de inestabilidad política y estancamiento económico, la corrupción generalizada, la desnutrición y las catastróficas condiciones sanitarias, la mendicidad, el trabajo infantil, la inseguridad, la delincuencia, el hambre, la incertidumbre y apatía, que padece el país ha propiciado el deterioro de la vida social. El 75% de la población es analfabeta. La arbitraria distribución de la tierra así como el vertiginoso crecimiento demográfico, completan el difícil panorama de un país, al que se le añaden los niveles de represión política y militar alcanzados por los sucesivos gobiernos de "Seguridad Nacional" la sistemática y generalizada violación de los derechos humanos perpetrada por grupos paramilitares, de extrema derecha y la impunidad de que gozan los responsables; ha convertido a Guatemala en "uno de los países latinoamericanos, donde la tragedia humana y el terror se han instalado como fenómeno cotidiano".³⁹

Explicar la inferioridad y justificar el dominio, son herencia colonial y también herencia ideológica, por lo tanto; lo económico, lo social, lo psicológico y toda esta vasta realidad han configurado la conciencia colectiva y la identidad histórica de los pueblos.

La violencia convertida en arbitrariedad y brutalidad, amparada por la impunidad de quienes la ejercen. "Su marco social natural es el de la desigualdad; su razón de ser: el mantenimiento de relaciones jerarquizadas de poder"⁴⁰, conformando así el orden social establecido. Con la conquista a los pueblos aborígenes, la quema de las dos ciudades principales de los K'iches que era Gumarcaaj, e Iximché la de los K'akchikeles; similares brutalidades a las repetidas 500 años después en la Violencia Política.

³⁹ Canton, Manuela, "Bautizados en Fuego", CIRMA editores, Guatemala 1998, pag. 49.

⁴⁰ Guzman, Carlos, "Donde enmudecen las conciencias", CIESAS editores, México 1991, pag. 17.

Con la independencia de Guatemala en 1821, liderada por los sectores mejor asimilados, no significó un cambio y beneficio para el pueblo Maya-Achí. “El dominio español fue gradualmente sustituido por los criollos, después los ladinos se impusieron en la cumbre de la pirámide social”⁴¹ continuando así la marcha del país, en manos de un grupo reducido de personas en detrimento de las grandes mayorías, despreciadas y atropelladas: “Pero porqué nuestros maridos, si solo limpiando la milpa estaban, que guerrilleros, nada...”⁴² denotando que su esposo no tenía que ver con la guerrilla, no eran guerrilleros, solo se les acusaba; decidiendo el ejército, la eliminación de masas de población indígena, solo porque se consideraba, que constituían o podían constituir la base de apoyo a la guerrilla, “se estaba condenando a muerte, a la condición consciente y voluntaria de guerrillero y la condición preconsciente, natural, hereditaria de indígena”⁴³ sin desmeritar que el guerrillero también es indígena.

El gobierno de Ubico trajo consigo el control social y el trato cruel para la gente indígena; demostrando claramente la existencia de una clara división de clases entre los ricos y los pobres. Después de la revolución de 1944, los pobladores vieron la necesidad de buscar poder político a nivel local, derrotándose más tarde ese sueño con la caída del movimiento de las Ligas Campesinas impulsadas por la revolución.

Luego en la década de 1970, etapa clave en la historia del movimiento obrero, se inicia un período de recrudecimiento de los conflictos sociales y organización sindical, lo cual lleva a los más crueles tormentos que sufrió la población indígena con el llamado “Conflicto

⁴¹ Museo Comunitario Rabinal Achí, “Oj K`aslik” (Estamos Vivos), Recuperación de la Memoria Histórica de Rabinal, Guatemala, 2003, pag. 8

⁴² Comunitarias de Aldea Panacal, Agosto 2005.

⁴³ Suazo, Fernando, “La cultura Maya ante la Muerte”, Siglo XXI editores, Guatemala 2002, pag. 44

Armado Interno” que en mejores términos sería: violencia Sociopolítica, pues tiene bases políticas de desarticulación de la organización, unido a la desesperanza y apatía, como parte de la estrategia contrainsurgente para los que quedaran vivos.

A partir del año de 1986, inicia una etapa de “Democratización” la cual ha incluido a extranjeros comercializadores y dueños de las grandes industrias, reduciéndose los no privilegiados, como siempre a lo único que han aprendido de esta llamada “Democracia”: únicamente emitir su voto, luego de ser seducidos por las campañas publicitarias, de ofrecimientos y hasta de compra de sus votos por míseras palas y piochas, pero para los que las reciben significa un gran logro, luego vuelven a ser olvidados luego de las elecciones.

En 1996 se firman los “Acuerdos de Paz” lo cual garantiza el cese a la confrontación y al supuesto inicio de la “reconciliación”, dando paso escasamente, a la búsqueda de la justicia y a la reconstrucción. Así mismo la Comisión para el Esclarecimiento histórico considera que la verdad, la justicia, la reparación y el perdón son los pilares de la consolidación de la paz y la reconciliación nacional, y por tanto es necesario que el Estado guatemalteco elaborare y promueva un política de reparación de las víctimas y sus familiares, garantizando a las víctimas la dignificación y la no repetición de las violaciones de derechos humanos.

“Cuando hablamos de Reconciliación no estamos diciendo perdonar a los victimarios, sino pedir justicia y equidad, recibir el resarcimiento para poder vivir en paz. Perdonar significaría olvidar el daño pero... ¿cómo olvidarlo? si estamos sufriendo las secuelas y consecuencias del daño. Nuestra vida ya no es igual, quedamos enfermos, solos, más pobres,

nuestros hijos no pudieron estudiar, mientras los victimarios bien gracias en sus casas con sus mujeres y sus hijos.”⁴⁴

Es necesario tener entonces un equilibrio entre Reconciliación y Justicia, trabajando en base a la memoria y la verdad. Trayendo el olvido como consecuencia impunidad. “Si tapamos la herida se va a infectar, entonces es necesaria la medicina”⁴⁵

La impunidad es una nueva agresión que se suma a los crímenes contra la humanidad, uniéndose a las consecuencias traumáticas de dolor, sufrimiento pérdida, duelo y desamparo vividos. Agrede los grandes valores humanos, destruye creencias y principios, así como altera las normas y las reglas que en el curso de la humanidad han ido construyendo los hombres.

La asociación de esta carencia de verdad y prácticas de justicia, hacen que la impunidad sea un fenómeno complejo y dramático, pues destruye los pilares fundamentales de la razón y el que hacer humano conjugándose en forma ambivalente, la voluntad de saber y juzgar, con la necesidad de ocultar y olvidar a los criminales.

Las personas ya no hacen preguntas históricas: quiénes y porqué, pues se transforman en preguntas sin respuestas. Fruto del anonimato e impunidad en el que quieren que queden los crímenes, “penetrando en la mente humana como una ausencia horriblemente presente, como una confusión que sin embargo es una realidad inexorable, vivida y a su vez

⁴⁴ Voces de los comunitarios.

⁴⁵ Mario Garrido, coord. Proyecto Reconciliación en Rabinal y Voces de los comités Pro-resarcimiento.

negada”.⁴⁶ “Siendo Los dos pilares en que se sustenta la impunidad: la negación de la verdad referida a los hechos y al ocultamiento de los responsables y la ausencia total o parcial de justicia”.⁴⁷ Falta de justicia para las víctimas, los familiares y también para la sociedad

En Rabinal los deudos organizados para luchar por la justicia y exigir un resarcimiento y reparación expresan su voluntad de lanzar los mensajes de su duelo, mucho más allá de los espacios comunitarios, a la sociedad de Rabinal e incluso a las respectivas instituciones del Estado; con varias acciones: tapar carreteras o llegando a la capital para presionar que se aprobara el dinero para el resarcimiento. De alguna manera las personas se están organizando a instancias de las instituciones, quienes les pagan su pasaje, comida y hospedaje como forma para que ellos se motiven a participar, y pedir lo que les corresponde, aprendiendo de la institucionalización una nueva ideología, o bien, despertando de lo interiorizado y naturalizado como ser indígena dominado.

Cabe resaltar el trabajo de la institucionalidad como tal y es el caso de las instituciones extranjeras donantes de financiamiento para las ONG. que trabajan en las comunidades. En sus reuniones con comunitarios tratan de formar líderes para el monitoreo social en pro del fortalecimiento de la justicia y de la sociedad civil; las personas en su mayoría están en proyectos productivos, tapando con esto nuevamente la boca de los comunitarios, manteniéndolos en la Victimización y la dependencia. Victimización es esperar a que me lleven todo, depender de las instituciones y aun más sobrellevando solamente necesidades emergentes,

⁴⁶ Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (comp.) “Psicología Social y Violencia Política”, Editores Siglo XXI, Guatemala 2001, Pág. 317

⁴⁷ Idem, Pág. 318

donándoles comida, proyectos productivos que al ser terminados por la institución, dejan de tener seguimiento en la comunidad, El tipo de proyectos que les llevan a veces rompen con su cosmovisión. Las necesidades estructurales históricas, seguirán estando dentro del Control Social. Abasteciéndolos solo en relación a lo concreto y dejando a un lado lo abstracto.

Otro aspecto importante es respecto a las denuncias de las viudas a quienes todavía no se les inicia el expediente para poder exhumar. Las señoras opinaban que estos procesos se han quedado atrás, que ya no han exigido y por lo tanto sus trámites no avanzan. Sin embargo, el pago a los EXPAC (Expatrulleros de Autodefensa Civil, o bien llamados por algunos como Victimarios) fue el primero en realizarse. Las comunidades lo conciben como una burla a las víctimas, ya que se preguntan: Cómo es posible que se haya pagado antes a los victimarios que a las víctimas, hecho que ha motivado más la lucha por salir de la pasividad, querer hablar, ya no tener miedo y romper con el silencio. Valiéndose en algunos casos de la llamada Ley de Descentralización, la cual es igualmente una forma de organización normada por un sistema, desde el poder dominante y de sometimiento de los pueblos indígenas, que podría ayudar para alcanzar sus demandas. "Valerse del sistema, porque cuesta mucho de otra forma"

La organización que les corresponde según esta ley es la conformación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) en el cual son organizadas las comunidades. Algunos están dentro de la directiva y no saben ni lo que significa la palabra COCODE, ni mucho menos para qué es, algunos argumentan que es para agilizar los trámites, otros opinan que es para favorecer asuntos de la alcaldía, otros con temor y terror pues piensan que los "organizan para luego matarlos, como lo

hicieron con nuestros finados.”⁴⁸ Muchos otros conformándose con lo que venga, sea bueno o malo. Sabemos muy bien que estos estados de apatía desarrollados por la mayoría de comunitarios a no querer organizarse, por estar cansados de luchar; es darle cumplimento, una vez más a la política contra insurgente, la cual buscaba que “aquellos que quedaran vivos quedaran con miedo, tristeza, apatía.”⁴⁹

Sin embargo, respaldando esta apatía de la gente para la organización; pudo verse de alguna manera buena, porque rompe con la ideología de hacer lo que todos hacen; hablando de la normatividad del sistema social establecido o implantado. Cómo es posible pretender la participación ciudadana, si la gente no quiere o no se siente ciudadana de nada, porque su historia marcada vino, se lo quitó y le impuso.

Se observó la dinámica que se siguió para la formación de los COCODES. Por un lado favorece el poder local, sin embargo hay rumores de que es estrategia de la alcaldía para otros fines. Se cree que es bueno no perderlo de vista, y como investigadores poder hacer reflexión con las comunidades respecto a este poder y quien lo impulsa. Por otro lado siendo el municipio más afectado por la violencia política, sea el que está más organizado, al comparar con otros municipios. Esto es un buen indicio para fortalecer las redes sociales disueltas y es necesario valerse entonces de este sistema para hacer valer la opinión.

Reconociendo ante todo que los COCODES más fuertes y con más peso de palabra y atención a sus necesidades son los del área urbana de Rabinal, que en su mayoría dicen ser ladinos, o indígenas que han negado su traje y su idioma. Han estudiado, algunos son profesionales y saben

⁴⁸ Voces de las mujeres y hombres de la aldea Xococ

⁴⁹ Comisión para el esclarecimiento Histórico, “Guatemala, Memoria del Silencio”, Guatemala 1999, Pag. 85

defenderse, se han convertido en "Indígenas Empoderados", pero lo hacen solo para su beneficio y no para el de las demás comunidades, que no hablan el castellano y no entienden la asamblea con el alcalde, la cual se desarrolla en castellano. Esto demuestra que la discriminación al indígena también se marca no dejándolo hablar, o no poniéndole atención, negándole su derecho a expresarse en su propio idioma, o que al menos a que se le traduzca

Esto viene a hacernos conscientes de que es necesario un trabajo de reconocimiento geográfico, de su idioma, de su cosmovisión en el marco del respeto a sus valores como cultura, dando espacio a la sabiduría del Aj Q'ij (Sacerdote Maya) y desde allí el respeto hacia las necesidades del otro, la convivencia y los aportes que pueden dar a este país "multiétnico" y, propiciando una vivencia de lo político con respecto a quien lo representa en el poder.

3.1.4 EDUCACIÓN

Valiéndonos del sistema diríamos que la educación es un deber del Estado, y que todas las personas debieran beneficiarse, lo cual ha quedado para las comunidades en algo que nunca pudo llegar a ellos. Las personas en su mayoría no tuvieron estudio, difícilmente aprendieron a hablar castilla y pocos casos escriben su nombre. La educación primaria era solo para algunos niños y para las niñas ricas, por lo tanto, se conformaron con escuchar sobre la escuela, pero jamás pudieron conocer la institución como tal.

Vino la violencia y les quitó la escasa posibilidad que hubieran tenido de estudiar. Las escuelas fueron cerradas. Les fue negado su derecho a ser niño o niña, no podían jugar ni gritar, escondidos o huyendo hacia

otros lugares, perdiendo a sus padres y llenándose sus corazones de tristeza. Pasaron los años, y ahora las señoras y señores se lamentan, ya que les cuesta mucho salir adelante por la supuesta "falta de educación" se dice supuesta, pues se cree que la educación es la impartida en las escuelas según el orden establecido, olvidando que también los valores: humildad, justicia, amor, paz, lealtad, solidaridad que es lo que caracteriza a muchos de estos comunitarios, y reforzada a través de sus creencias, es lo que para pocos significaría "Una Persona Educada", Muchos abusan de sus creencias, se burlan, consiguiendo con ello herirles sus corazones y ser así discriminados nuevamente.

Afirman los comunitarios sentirse mal, y que por no saber leer y escribir no se sienten capaces de participar y desempeñar un cargo, por temor a cometer errores. Una viuda de la aldea Xesiguán luego de finalizada una reunión de análisis, llegó a la conclusión de que el "Estudio" representaba un requisito para "Salir adelante" y tener voz y voto en la exigencia de sus derechos; siendo esta la única forma: valiéndose del Sistema dominante establecido para lograrlo "Se debe luchar para que nuestros hijos estudien, para que ya no sean como nosotros, sino tengan mas oportunidad y nos ayuden"⁵⁰. En cierta medida es lo único que les queda, despertar su conciencia y valerse del sistema. Un análisis de esta situación llevaría a entender los problemas educativos de los comunitarios y valorar al indígena desde su cosmovisión, como humanos que son, dignos de respeto, y de quienes también se puede recibir educación.

"La educación es la escolarización del individuo sometido a completar un "currículum", el cual es un invento de la relativamente reciente

⁵⁰ Voces de las viudas organizadas Pro-Resarcimiento, Rabinal 2005

sociedad occidental, la cual propone formas de relación social alrededor de la cual se organiza institucionalmente la transmisión del conocimiento hacia la juventud, cuyas funciones son regular y disciplinar al individuo. La infancia y la alfabetización se institucionalizaron para enfrentar el "desorden social" y favorecieron valores religiosos, morales y sociales; acercando nuestras maneras de hablar y razonar las formulas mediante las cuales decimos la verdad acerca de nosotros y de otros, asignando reglas y criterios por medio de los cuales se construye la razón y la individualidad, con asuntos de poder y normatividad; produciendo tecnologías sociales cuyas consecuencias son reguladoras." ⁵¹

En este sentido ha quedado el Estado como responsable del bienestar de sus ciudadanos, "la identidad de los individuos tendría que estar vinculada con los criterios administrativos vistos en la sociedad en su amplio sentido" ⁵² en otras palabras, todos los criterios formulados según la multiculturalidad de un país.

Sin embargo, hay actualmente en Rabinal escuelas a donde pueden acudir los hijos de los comunitarios, pero que luego de un par de meses queda sin maestros y no vuelven más. Un ofrecimiento del Ministerio de Educación ha sido, que la Educación llegara a cada rincón de Guatemala, transformándose en mentira, ya que los niños deben caminar mucho para poder llegar a la escuela, llegan sin desayuno, y luego de hacer trabajos en el campo o de hacer el oficio de la casa, llegan tarde y son castigados obviando la situación que enfrentan para llegar a tiempo.

⁵¹ Aguirre Lora, Maria Ester, "Rostros históricos de la educación", UNAM, fondo de cultura económica, México, pag. 100.

⁵² Idem, pag. 112

Hay algunas escuelas que enseñan en Achí y en castellano, pero la mayoría lo hacen en castellano, negándoles el derecho a la educación, que ha sido estipulado en la Constitución de la República cuando dice que la educación debe ser en su idioma y sin discriminación alguna

Lo que se aprende en la escuela no debiese ser únicamente "deletrear, ciencia, matemáticas o geografía sino también aprender disposiciones, atención y sensibilidad hacia el mundo."⁵³ Los niños desconocen la historia oficial y más aún la historia real de su pueblo. Conocen de otras culturas, de otras historias, sin incluir dentro del pensum de estudios su propia historia. Los hijos de las víctimas y de los victimarios conviven en el salón de clases. Y no se hace notar esto, con el afán de crear un enfrentamiento entre ellos, sino para que se elabore un análisis, en torno a lo que la educación actual impone: calla, memoriza sin entender, no participa, fomenta una cultura de miedo, no elabora análisis de su cotidiano vivir, no cuestiona, solo se le dicta; siendo esta una metodología propia de los países latinoamericanos, en donde impera la pedagogía de las clases dominantes, que consiste en la dominación de las conciencias, beneficiándose únicamente un grupo privilegiado.

Este conformismo y conciencia dominada se ha ido heredando de generación en generación, y es el caso de los maestros "haraganes" quienes únicamente cumplen la media jornada, la cual oficialmente inicia a las 7:30 para las 12:30 hrs. pero que en la práctica se resume únicamente 3 ó 4 horas, dentro de las cuales está el tiempo para la refacción y el recreo. Se limitan a una didáctica tradicional en la que no se contempla un trabajo en base a necesidades físicas, culturales, históricas,

⁵³ Aguirre Lora, Maria Ester, "Rostros históricos de la educación", UNAM, fondo de cultura económica, México, Pag. 109.

psicológicas; que al pasarlas por alto, determinan el poco avance de los pequeños dentro de las aulas, marginando al que no llega al perfil inventado por el profesor o el centro educativo.

Rabinal cuenta con dos aulas de atención a los niños con necesidades educativas especiales dentro del casco urbano, los cuales están anexos a una escuela pública y a un centro privado que recibe la mínima colaboración económica por parte del Ministerio de Educación y atendido por una maestra que se ha estado capacitando en cursos recibidos por una institución privada.

Los niños son referidos por los maestros de las escuelas, sin embargo en las aldeas más lejanas es donde más niños con estas necesidades habitan, y no tienen acceso a la escuela especial, ya que le queda muy lejos. El Gobierno ni siquiera enterado, y es lamentable escuchar de un representante del Ministerio de Educación quien en una oportunidad dijo, que el problema es que todavía no se decide a quien pertenecen estos niños; si al Ministerio de salud ó al Ministerio de educación y que en todo caso es el 5% de la población, para quien no hay presupuesto.

La inmigración a la capital es otro de los problemas que enfrentan los adolescentes, ya que los padres no pueden con lo poco que ganan lograr que ellos sigan estudiando, deben por tanto trabajar en maquilas ó como ayudantes explotados en la capital: . Estos crecen, se hacen jóvenes, solos y sin posibilidades, toman otros pensamientos, se integran con cualquier grupo o mara.

El Ministerio de Educación ha motivado en los últimos años, formas de capacitación al maestro en donde se incluyan metodologías más participativas, las cuales darían resultado si en realidad se le brindara la

palabra a todos, y las instituciones gubernamentales estuvieran dispuestos a escuchar, responder, incluirlos en la solución de sus propios problemas comunitarios; lamentablemente esto no es así y la población con deseos de hablar, de ya no callar, desarrolla sentimientos de frustración, y de allí los grupos revolucionarios de denuncia

Es necesario continuar estos esfuerzos por desarrollar en los comunitarios estas reflexiones, pues involucran una educación en defensa del despertar de sus conciencias y la lucha por sus derechos.

3.1.5 SOCIOCULTURAL

En este apartado analizaremos como las condiciones Históricas, geográficas y climáticas han incidido en las características económicas y Culturales: lo que creen, producen y las formas ideológicas que históricamente se han elaborado para la vida en comunidad. El trauma Psicosocial vivido en la represión así como el apareamiento de los Aparatos Ideológicos del Estado: como las instituciones, la escuela, la iglesia, ha ido configurando y/o reafirmando la percepción y actitudes hacia significados espirituales y materiales.

De aquí que en un mismo municipio convivan hombres que participaron en las Patrullas de Autodefensa Civil a quienes las personas llaman también victimarios con mujeres y hombres víctimas sobrevivientes de la guerra, (Viudas y Huérfanos) profesionales ladinos, y otros indígenas que se hacen pasar por ladinos, establecidos en la cabecera municipal, jóvenes estudiantes y profesionales indígenas, ancianos y ancianas, relativamente aislados en sus tradiciones, antiguos líderes de organizaciones campesinas o insurgentes, multitud de mujeres y hombres, testigos de crímenes de la violencia, indígenas que simpatizan

con el movimiento de los sacerdotes mayas, también indígenas católicos y evangélicos que los rechazan. Todos siendo parte de una misma cotidianidad, la cual viven y enfrentan, cada uno en su peculiar forma de pensar y actuar dentro de una cosmovisión o con una cosmovisión manoseada por otras creencias, igualmente impuestas.

La continuidad de las culturas no es estática sino dinámica y se puede decir que ya no existen culturas puras, pues han desaparecido o abandonadas en museos. Rabinal se identifica como Maya-Achí, su idioma y el traje de las mujeres les representa, así como algunas celebraciones que promueven los sacerdotes mayas o Aj Q`ij y los ancianos, quienes son los que poseen la sabiduría para dar consejos y ayudar a solucionar diversos problemas y dirigir las celebraciones como las del Año Nuevo Maya, que se realiza en el mes de febrero. Las ceremonias mayas se realizan para pedir la bendición antes de la siembra, para la cosecha, para la curación de enfermedades, así como la petición desde cada uno de los cerros los cuales tienen un diferente significado espiritual y que acentúa la forma de ver la vida y los acontecimientos históricos.

Así también la artesanía de cerámica, petates, tejidos, y chinchines de morro, los cuales son vendidos a los mayoristas que llegan a Rabinal, y que pagan míseros centavos, Estas manifestaciones culturales es aprovechada prole sistema para negociar, cosificando de esta manera la mano de obra. Las señoras pasan días enteros elaborando la artesanía, para ser vendida en tan poco, el conocimiento y el arte empleado, queda olvidado al matar su cultura y negar el vinculo fundamental de la cultura con los sentimientos del maya Achí. Solo se da a conocer superficialmente a la etnia y no a lo que en realidad es la vivencia. El comprador se enorgullece de vender y hace alarde de Rabinal, dando los productos a muy alto valor en los mercados de artesanías, a donde los llevan para

venderlos a turistas de todo el mundo a a los que viven en áreas elite de Guatemala. Es así como la cultura Achí ayuda a enriquecer a otros, mientras ellos cada día viven en más pobreza.

Los bailes y las cofradías también son parte de la cultura Rabinalense: El baile del Rabinal Achí ha sido llamado por la UNESCO "Patrimonio Intangible de la Humanidad". Hay grupos de jóvenes y algunos indígenas que reciben el consejo y sabiduría para que continué viva la creencia de generación en generación.

La colonización trajo consigo también imposiciones religiosas. El Patrón de Rabinal es San Pablo, quien tiene levantada una iglesia en su nombre legitimando con ellos la creencia católica, sin embargo los rabinalenses dicen que "San Pablo representa a Tohil y la gente de apellido Toj descienden del antiguo linaje, Jun Toj es el dios de los de Rabinal, que relata el Pop Wuuj como creador y formador de los de Rabinal."⁵⁴

Esto demuestra que La cultura Maya ha sabido responder creativamente a las fuertes presiones: "la dirección que siguieron las fuerzas aculturadoras no aniquilo la cultura de los pueblos mayas sino que, merced a la carga demostrado por estos para absorber, integrar y reinterpretar en términos de la propia cultura, desembocó en un crisol sincrético que ha posibilitado la supervivencia hasta nuestros días"⁵⁵

Otro rasgo cultural lo representa el trabajo: para los hombres como obreros, peones y campesinos; para las mujeres como servidumbre en la capital o en casa de los ricos, ladinos del centro de Rabinal e indígenas con

⁵⁴ Museo Comunitario Rabinal Achí, "Oj k`aslik" (Estamos Vivos), Recuperación de la Memoria Histórica de Rabinal, Guatemala 2003, Pag. 10

⁵⁵ Cantón Delgado, Manuela, "Bautizados en Fuego", CIRMA editores, Guatemala 1998. Pag. 54

⁵⁵ Voces de las señoras de la aldea Panacal, Junio 2005

posibilidades económicas. También para las mujeres el trabajo es cuidar de sus hijos en los ranchos, y de allí sus aspiraciones y estilo de vida, de dominación ideológica. Algunas personas con empleo ocasional o sin trabajo, sin tierra pues fueron arrasados. La pobreza les es característico y la alineación, desesperación, miedo, silencio victimización y conformismo, los lleva a la simple subsistencia propia de una cultura, que se refugia en una creencia "por tanta sangre que fue derramada en estos cerros es que la madre tierra no nos quiere mandar ahora la bendición del cielo," atribuyéndose ellos la culpa.

Las familias mantienen el respeto inculcado por sus antepasados, son formadas por padres, hijos, abuelos, tíos. Las familias mas afectadas por la guerra se componen de madre, hijos, nietos. Otras familias "disfuncionales" agrupadas pero no en unidad estrecha: en donde hay hogares con esposos infieles, viciosos, hijos que han emigrado a la capital. La familia como grupo primario viene a tapar las deficiencias del sistema, encubre las necesidades del orden establecido haciéndolas propias de las familias: ellos se echaran la culpa de la educación de sus hijos, del que comer diario, de la forma de vida que llevan, de sus vicios, etc. El machismo del hombre y la sumisión de la mujer, viene a ser una compensación ideológica a la impotencia y alineación de su vida publica frente a sus quehaceres cotidianos

En la conformación de COCODES se evidencia muy poco la participación de las mujeres. en algunas comunidades las mujeres estuvieron dispuestas a unirse, mientras que en otras comunidades no, argumentando que sus esposos no les dan permiso, porque que se creaba conflicto, expresaban que sienten que se encierran porque solo se tienen

que dedicar a eso y si no los demás las van a estar criticando porque además tenían que hacer oficio en su casa. Algunas otras dicen que trabajan para ayudar en el hogar y se sienten útiles, pues sus esposos ya les dan permiso para organizarse y participar, y que ahora ya les escuchan, que ya pueden hacer sus trámites solas, pero que hay que seguir inculcando esto a todas, también para que sus hijas aprendan a leer y escribir porque es importante este aspecto para su desarrollo como mujeres.

La cultura imperante impone un cierto modelo a seguir en relación a las mujeres: sumisión, obediencia, conformismo, exclusión y mas aun si son analfabetas: El hombre es el que toma las decisiones del hogar, no la mujeres. Históricamente la mujer fue tenida como regalo de guerra para el hombre rudo después de matar; "nosotras éramos el premio para los patrulleros después de las masacres, llegaban al destacamento y nos violaban."⁵⁶ Es ahora cuando debe romperse este modelo, para salir adelante con la comunidad. "Como mujeres tenemos derecho a organizarnos, a reclamar nuestros derechos, antes nosotras no sabíamos eso".

También hay que ayudarles a entender que no es el tiempo de antes. "Nosotras mismas nos acompañamos, nos animamos porque vamos a ir muchas mujeres y así no sentimos pena, no nos van a hacer daño."⁵⁷ Capacitarlas para educar a las niñas, a sus hijas, que reconozcan sus necesidades, porque no las saben, no las identifican, no hay conciencia que se los reclame, hay conformismo institucionalizado y naturalizado durante el paso de los años, Asimismo "es necesario que los hombres

⁵⁶ Voces de las señoras de aldea Xesiguán. Mayo 2005

⁵⁷ Loc, cit.

podrían ser capacitados también”⁵⁸, iniciar procesos democráticos de inclusión social, ya que apoyando el sector mujer apoyamos el desarrollo integral ya que los hombres tienen más posibilidades pues actualmente la mujer no deja de sufrir maltrato intrafamiliar, y se le discrimina sólo por el hecho de ser mujer, indígena y pobre.

Un ejemplo se evidenció en la formación de los COCODES, en algunas aldeas fueron propuestas mujeres a quienes en ningún momento desvaloraron; sin embargo el sistema imperante hace que sean los hombres los que lleven los primeros puestos.

Una mujer fue electa como alcaldesa Auxiliar en la cabecera municipal, tuvo mayor oportunidad entre las demás mujeres por tener un estatus, es profesional y de reconocida labor. Evidenciando con ello que quienes tienen mayores posesiones son los que tienen más oportunidades de ejercer poder que aquellos que no lo tienen. El pueblo ladino y aquellos indígenas que asumen ser ladinos son los que menos sufrieron la represión, y por lo tanto han tenido mayores posibilidades

En relación a las conmemoraciones que los comunitarios realizan se encuentra la “conmemoración de las masacres” que se hace para dignificar a las víctimas muertas, para que descansen en paz, así como para tener en la memoria, la historia y los elementos que hay para el futuro, celebrando algunos ritos como la ceremonia Maya. La celebración de los ritos y ceremonias, los aniversarios, las oraciones, ha sido utilizada por las comunidades, tanto como formas de enfrentar los procesos de duelo, así como el miedo y la incertidumbre por la amenaza”⁵⁹

⁵⁸ Voces de las señoras, aldea Xesiguán, Agosto 2005

⁵⁹ Equipo Comunitario de Acción Psicosocial, (comp.) “Mantengamos Viva la Esperanza”. Guatemala 1997, Pag 159

Así mismo la comunidad se reúne y celebra una ceremonia Maya para los días que dura una exhumación como parte del revivir la expresión cultural del duelo pues "la intención etnocida y genocida de la guerra, utilizo masivamente lo simbólico, como instrumento más de tortura individual y social, al dejar el duelo en suspenso, al desaparecer a sus víctimas, o reprimiéndolo, al enterrarlas en cementerios clandestinos"⁶⁰ El importante que el trabajador psicosocial este consciente de que, la exhumación no es una cotidianidad en si, sino una parte, una acción puntual en el tiempo, en la historia, reflexionando en esta historia, para que nunca más se vuelva a repetir. Las reflexiones no se hacen tanto acerca de la exhumación en si, sino el contexto en el que se dio la masacre, llevando luego a varias personas a tomar la decisión de denunciar, lanzando mensajes desde el lugar de la exhumación, o en el momento de la inhumación; a través de marcha, mantas que elaboran con la ayuda de las instituciones, declaraciones habladas acerca de sus victimarios, y frases que repiten exigiendo justicia, etc.

Se hace comparaciones de la forma en que murieron, marcando la historia similar a lo vivido 500 años antes. "Las mismas víctimas, los mismos patrones de crueldad, la misma voracidad perversa de occidente"⁶¹ Lo importante radica en que, un adecuado desarrollo del proceso cultural de este duelo imperante en los familiares estimula el afrontamiento de obstáculos sociopolíticos que impiden el resarcimiento.

Es pues esta otra de las razones que se unen también al proceso de exhumación e inhumación, ya que "los difuntos que fueron asesinados están en pena, incluso aunque no tengan pecado, porque no fue su

⁶⁰ Suazo, Fernando, "La cultura maya ante la muerte" editores Siglo XXI, Guatemala 2002, Pag. 95.

⁶¹ Idem, Pág. 57

tiempo de morir.”⁶² Ahora en la exhumación, aunque participan entidades de derechos humanos, psicólogos, forenses y a pesar que se rompe con el ritual establecido, los deudos apoyan simbólicamente todo el trabajo en los sitios tradicionales. Antes de la exhumación no podían ir a dejarle flores a algún lugar, pues no sabían donde habían quedado los restos, pero ahora, aunque era duro, después de muchos años saber cómo y dónde habían quedado les daba tranquilidad, algunas viudas no dormían bien en las noches por estar pensando, revivían nuevamente el dolor, se les representaban muchas imágenes en su mente, tenían miedo pero no les impedía seguir, hasta encontrar lo que tanto habían anhelado.

3.2 SUSTENTOS TEORICOS CONCEPTUALES

La historia de los pueblos indígenas y más específicamente la historia de los habitantes de Rabinal ha transcurrido durante más de 500 años entre la discriminación, la dominación y la explotación, determinando en su esencia, su devenir histórico y su subsistencia cotidiana. Como ha respondido la ciencia o como dicen los comunitarios “La educación que ustedes han recibido” ante tantos y tantos acontecimientos. ¿Cómo responde o qué responsabilidad y compromiso asumen Las Ciencias Psicológicas ante estos problemas sociales, ante esta cruda realidad que enfrentan los grupos mayoritarios más desfavorecidos del país? A fin de que encontremos una forma de explicación que nos conduzca hacia “un grito en el silencio”⁶³ y “ tener una esperanza que nos ayude a levantarnos”⁶⁴.

⁶² Suazo, Fernando, “La Cultura Maya ante la Muerte”, Editores Siglo XXI, Guatemala 2002, pag. 91

⁶³ Distanciados en el Espacio pero unidos por el dolor del corazón y la Historia con todas sus atrocidades. Una recuperación histórica para la denuncia y la dignificación, Guatemala, sept. 2005, pag. 15

⁶⁴ Voces de los comunitarios, en las reuniones durante el EPS.

“El qué hacer comunitario es un espacio de trabajo para las ciencias sociales con escenarios muy complejos, en donde la demanda real generalmente no coincide con la posibilidad de abordamiento de las profesiones, influidas por su miopía, parcelamiento y formalidad que es sobrepuesta a las formas de vida y concepciones del mundo con quienes se intenciona el trabajo Psicosocial”⁶⁵.

Al iniciar el EPS y según el proyecto presentado creía necesario trabajar la problemática conforme a lo que en las primeras visitas a Rabinal y lo que consideraba de acuerdo a la formación que había recibido en la Escuela de Psicología durante cinco grados, me indicaba ver el problema, muchas veces desde lo individual y familiar, de situación actual; buscaba de alguna manera caer en pretender ayudar a las soluciones de las personas, viéndolas y entendiéndolas desde mi cosmovisión y desde un punto de vista del positivismo de Comte: “realidad observable y puntual, o una aproximación clínica y de tipificación de los casos, utilizando datos, cuantificándolos, en una línea de investigación que legitima la vida de las personas en base a sus parámetros de científicidad”,⁶⁶ describiendo la realidad y proponiendo alternativas desde las teorías de la Gestalt, el Psicoanálisis, el Conductismo y otras corrientes occidentales, encontrando un contraste entre la realidad histórica vivida en nuestro país y la realidad tal como se presenta en los textos, cayendo en un primer intento en la enajenación del psicologuismo, que es una de las tendencias actuales de los países capitalistas y que, según Ricardo Zúñiga(1976) señala tres graves errores: 1. Hablar de cambio de actitudes y no de cambio social, de motivación y no de ideología, de imágenes del yo y no de alineación. 2. Un análisis centrado en la persona, produce un sutil, pero significativo

⁶⁵ Edgar Cajas Mena, Asesor y Supervisor de EPS de la USAC.

⁶⁶ González Rey, Fernando Luis “Investigación cualitativa en Psicología”, Internacional Thomson editores, S.A. de C.V. México 2000, pag. 7

efecto de descontextualización y atemporalización que encubre el juego de las fuerzas sociales en un momento histórico específico. 3. La causalidad de los hechos se atribuye a los individuos y sus características. “Lo que en el fondo es consecuencia de la ideología política liberal-burguesa, en el que los problemas sociales se convierten así en problemas de personas y los problemas políticos en problemas de caracteres o personalidades.”⁶⁷

El atrevimiento de hacer trabajo psicosocial exige perspectivas diferentes a los instrumentos psicológicos de medición de lo “Anormal vrs lo Normal” de la puesta en práctica del bagaje que automatiza y define al “otro”, conlleva en todo caso lo que siempre negamos, perder la objetividad, además de involucrarnos y aproximarnos a otro trabajo que se acerque a lo sensible, a lo humano, a lo ético; y este paradigma de hacer Psicología no es políticamente correcto para la Psicología Imperante, pero tampoco nos obliga a asumir posturas de sabiduría, en todo caso nos orienta hacia explicaciones y construcciones de explicación y de trabajo con los otros.

Los aportes metodológicos desde esta perspectiva psicosocial permeabilizan métodos de participación, y nos orientan hacia sentidos y significados de los propios sujetos, de allí; que las reflexiones y análisis que se realicen contribuyan a entender el contexto y que las personas sean las que busquen propuestas para el afrontamiento de sus problemáticas, respetando su cultura.

Este trabajo propio de investigación, se orientó asimismo en la Reflexión Epistemológica del desarrollo de la Investigación Cualitativa en

⁶⁷ Martín-Baró, Ignacio, “Acción e Ideología” 4ta. Edición, UCA editores, El Salvador 1990, pag. 24

⁶⁷ González Rey, Fernando Luis “Investigación cualitativa en Psicología”, Internacional Thomson editores, S.A. de C.V. México 2000, Pag. 17.

Psicología, para el abordaje de la subjetividad y, de una manera diferente, responder a una manera diferente de hacer ciencia.

Considerando necesario entonces una fundamentación teórica conceptual en la Psicología Social Latinoamericana, "(pero no aquella que históricamente ha sido influida como producto de la perversión del modelo industrial capitalista, con su pretensión por excelencia racional (positiva), que da cuenta de las vivencias y controversias de la emoción del ser colonizado que se debate entre la ignorancia y la ignominia, entre la magia y la religión. Olvidan los "intelectuales colonizados" pretendiendo demostrar con adjetivos calificativos que la cultura mesoamericana es ser inferior y por consecuencia debe desaparecer como conciencia y concepción del mundo vigente.) comprometida con la Acción ante las problemáticas y necesidades sociales que surge en la década de los 50 - 70 difundándose ideas políticas y económicas; también denominada Psicología de la Liberación, volcada hacia los grupos sociales que sufren opresión y carencia, de aquellas mayorías marginadas de los medios y modos para satisfacer dignamente las necesidades tanto básicas como complementarias. Abarca esa liberación: la emancipación de los grupos opresores, respecto de su propia alineación y dependencia de ideas socialmente negativas."⁶⁸ Como ejemplo de ello: la concepción de manera diferente de la enfermedad y la salud, que se centra en el sujeto humano concebido como un ser más activo, generando una disciplina socialmente mas sensible.

Se ha hecho énfasis de igual manera en las reflexiones y análisis de Ignacio Martín Barò quien en sus textos de Psicología Social desde Centroamérica, propone que "el conocimiento elaborado en Psicología

⁶⁸ Montero, Mariza, "Perspectivas y retos de la Psicología de la liberación", Universidad Central de Venezuela, pag. 1

social se integre y proyecte en su vínculo con una realidad social histórica, por lo que debe partir de una reflexión y revisión críticas hacia la realidad social que le de sentido;”⁶⁹ a fin de que las mayorías contribuyan a entender desde ellas mismas el contexto y que sean las personas mismas quienes busquen propuestas para el afrontamiento de sus problemáticas, respetando la cultura de cada pueblo.

En Guatemala, el conocimiento teórico muchas veces es desvinculado, o no refleja la realidad. Existe una historia oficial que no responde a la historia real de estos pueblos, se muestra la cara de una Guatemala que crece, pero deja a un lado a las mayorías, alejadas en los rincones que viven sin esperanza.

Desde esta perspectiva podríamos hablar de la vivencia actual de los pobladores de Rabinal intencionando una explicación desde “la Psicología Social, que posibilite la libertad social e individual, como estudio de la Acción en cuanto “Ideológica”, es decir en cuanto determinada por los intereses de clase de los diversos grupos, se pretende que el sujeto tome conciencia de esos determinismos y pueda asumirlos (aceptándolos o rechazándolos) mediante una praxis consecuente”⁷⁰. No hablamos de conductas de la gente como en la Psicología Tradicional, sino de Acciones, “ya que ésta no solo supone una serie de movimientos observables sino también un sentido y un producto histórico”⁷¹ y que afecta a la totalidad social.

La ideología podemos definirla como los esquemas de pensamiento y de valores culturales producidos por los intereses objetivos de la clase

⁶⁹ Maritza Montero, “Psicología Social Comunitaria” Universidad de Guadalajara, 1era. reimpresión; México 2002, pag. 19

⁷⁰ Martín-Baró, Ignacio, “Acción e Ideología”, 4ta. Edición, UCA editores, El Salvador 1990, pag 48

⁷¹ Martín-Baro, Ignacio, “Acción e Ideología” 4ta. Edición, UCA editores, El Salvador 1990, pag.20

dominante, en una sociedad determinada, e impuesta a las personas que los asumen como propios”⁷². Asimismo es “un elemento esencial de la acción humana, ya que la acción se constituye por referencia a una realidad significada, y ese significado esta dado por los intereses sociales que la generan, pero también en cuanto dota de sentido a la acción personal, y por consiguiente en cuanto esquemas cognoscitivos y valorativos de las personas mismas; pero su explicación adecuada no se encuentra en el individuo, sino en la sociedad de la que se es miembro y en los grupos en los que el individuo hecha raíces.”⁷³ En otras palabras las fuerzas sociales se han convertido en formas concretas de vivir, pensar y sentir. La objetividad social se ha convertido en subjetividad individual justificando el orden social existente y legitimándolo como valido. “Nosotros ya nacimos siendo pobres y que podemos hacer” dándole categoría de natural a lo que es simplemente histórico, ejerciendo en la práctica la relación de dominio existente en la historia de las personas marcadas por las estructuras sociales, accionando tales a partir del influjo de otros en esa normatividad ideológica dominante, que dicta las normas para “vivir en sociedad” que se concretiza en las formas de vivir, pensar y sentir de las personas.

Es importante desentrañar la elaboración de la actividad humana en cuanto es precisamente forjada en una historia, ligada a una situación y referida al ser y actuar de unos y otros, es decir: la óptica del dominador hacia el dominado, sitúa el comienzo de la historia de Guatemala en el siglo XVI, cuando los españoles llegaron al continente americano; y la cultura maya es contada como perdida en un pasado oscuro, y raras veces se establece una relación entre ellos y los mayas que actualmente viven

⁷² Ibid, pag, 18

⁷³ Loc, cit.

en estas tierras. Justificaban la conquista colonizadora como seres inferiores, incultos, ignorantes e irracionales, desprovistos de humanidad, y la convertían en una obra altruista de humanización y cristianización, marcando así el inicio de la discriminación y exclusión de los pueblos indígenas que con el transcurso del tiempo no cambió, más bien, la violencia política vino a agudizarlos y acentuarlos.

Sin embargo, a pesar de las prácticas racistas, el pueblo indígena ha sobrevivido a los embates de aculturación, que se han sucedido en la historia, no fueron conquistados, pero sí dominados. Mantienen la convicción de que pertenecen a un conglomerado que posee ideas, sentimientos, costumbres y esperanzas comunes, arraigadas en tradiciones milenarias, a la sombra de las cuales vivieron sus antepasados y habrán de vivir sus descendientes. Este sentimiento de pertenencia, que expresan las personas hacia un pueblo, constituye una de las bases fundamentales de la identidad histórica y de la conciencia colectiva del pueblo maya.

Desde el Imaginario Social, la violencia vino a producir cambios en la subjetividad de las personas, esto vino a alterar la cotidianidad, violentando nuevamente su cultura. El refugio en las montañas, el salir huyendo, el quedarse callado, hizo que se cambiaran el ritmo de vida que llevaban, sumiéndolos en un clima de tristeza, desesperación y dolor. Un sentimiento solidarizado como Pena Extendida (Secuela Psicosocial) Pobreza, Desconfianza, Resistencia, Indignación fueron algunas de las impresiones psicosociales presentes en las comunidades; así como discriminación, olvido, miedo, conformismo y victimización heredados, resultado de una política contrainsurgente en contra de la autonomía, libertad y accionar de las personas en su humanidad: Las personas no denuncian los atropellos a su integridad, se les ha olvidado su historia,

naturalizaron la pobreza y se victimizan al manipular a los asistencialistas, conformados por no tener cosecha y haciéndose culpables al decir que es castigo de Dios.

Para este sentido se habla de "Trauma psicosocial". El cual se da desde la Experiencia Social, un acontecimiento abarcativo de toda la subjetividad. "El evento traumático encuentra únicamente en el nivel del trauma colectivo su explicación plena, en cuanto recurso de dominación y exterminio social con el fin de afirmar un determinado modelo de sociedad (es decir, en su condición de método y técnica de control social)"⁷⁴, la huella que ciertos procesos históricos pueden dejar en poblaciones enteras afectadas.

Una resolución verdadera del trauma psicosocial va mas allá de la práctica Biomédica. Psiquiátrica y Psicológica tradicional; de manera que se producirá sólo en los marcos de las relaciones sociales.

Cuando se habla del concepto de "Situación Traumática Extrema", el trauma se desarrolla como un estrés continuo, de intensidad extrema, debido a la permanente situación de amenaza vital que impera en el tejido social. "En estas condiciones, los trastornos psicológicos individuales pueden potencialmente cronificarse y también proyectarse como daño transgeneracional, a la descendencia, ya que la experiencia traumática, sigue operando una vez concluidos los eventos represivos, por muchos años en la conciencia espontánea, y en el inconsciente colectivo, siendo

⁷⁴ Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (comp.) "La tortura y otras violaciones a los derechos Humanos", 1er. Seminario latinoamericano y del caribe, Abril 2000, pag. 45

esta la base de su transferencia a las nuevas generaciones.”⁷⁵ “Nuestra historia, y lo que hemos sufrido es lo que dejamos a nuestros hijos”⁷⁶

La búsqueda continua de Justicia, de Equidad, de Resarcimiento: que significa buscar la devolución de lo que le fue quitado: Libertad, Familia, Organización. Palabra, simplemente “Humanidad” ha sido la lucha que por varios años han sostenido, a pesar de la apatía del sistema, y de la debilidad de sus fuerzas organizadas, un despertar de su conciencia les motiva día a día a luchar. “Tal vez estemos gritando en el desierto, pero gritando”⁷⁷

Incomodarse con la vida que llevan, hablando sobre la discriminación, organizarse para decidir en comunidad, hacer denuncia. El acompañante psicosocial “pica la herida”, problematiza, para ir despertando conciencias, valorando la objetividad de la realidad y la subjetividad humana, desalienando al hombre y la mujer latinoamericanas, generando opciones de aprehensión de la realidad con posibilidades metodológico-instrumentales.

Es un trabajo complejo, pues persigue aportar alternativas conceptuales, categoriales e ideológicas que expliquen los vínculos con y entre la comunidad.

Por otro lado, la educación que han recibido es ya un obstáculo, fruto de un devenir histórico, el cual marca sus acciones actuales de aislamiento, incapacidad, dependencia; sin embargo tal educación puede

⁷⁵ Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (comp.) “La tortura y otras violaciones a los derechos Humanos”, 1er. Seminario latinoamericano y del caribe, Abril 2000, pag. 45

⁷⁶ Comunitarias de Rabinal

⁷⁷ Lic, cit.

convertirse en acción humana reconociendo en conjunto, en las asambleas comunitarias o con los comités de viudas sobre el quehacer ante tal o cual forma de acción que viene arrastrándose a través de la historia, es difícil llegar a este nivel pero el proceso de acompañamiento psicosocial puede permitirlo.

Profundizar en la acción del pensamiento como "Eterna Locura" es difícil para muchos comunitarios, incluso para el Psicólogo Social, pues es superar el horizonte del Pragmatismo y vencer o superar, cambiar y/o trascender la vivencia moral y existencial. El enfrentamiento consigo mismo, como parte de la dinámica para la construcción del entorno en el camino de Acción-Pensamiento-Acción en la cual media el profesional de Psicología, persigue que sean pensadores críticos para desarrollar el sueño de la "Eterna Locura" y plantear en conjunto inquietudes y problemas para contribuir a superar las desavenencias de "Las Psicologías".

Es importante también entender el termino "Despertar de la Conciencia", como la condición humana e histórica, producto de la búsqueda de explicaciones en relación a su origen. Es un Actuar-Ser-Dejar de ser en la cotidianidad. Provoca angustia, la gente tiende a tener incertidumbre: "¿Qué somos?, ¿En donde nos encontramos?, ¿En que tiempo y espacio vivimos?, ¿Cuál es el devenir de la experiencia humana?"

La experiencia histórica ha demostrado que la concientización podía despertar en el oprimido una conciencia de su dignidad y de sus derechos históricos sin facilitarle al mismo tiempo, las formas prácticas de su liberación, supone el paso de la Alineación a la Identidad Social, es decir, el paso de una conciencia presentista, cuyo horizonte es la satisfacción individual de las necesidades inmediatas, a una conciencia de clase,

orientada a la formación y satisfacción de las necesidades sociales que respondan a los intereses de toda la comunidad social (lo que solo es posible orientándose por los intereses fundamentales de los oprimidos, de los "condenados de la tierra"). Y este paso exige no un simple cambio de valores o aspiraciones, sino primero y fundamentalmente una actividad organizada, grupal, que haga posible las necesarias transformaciones de las estructuras sociales objetivas."⁷⁸

La Cooperación como Acción Prosocial, es importante entenderla; en la que los comunitarios de una aldea se unen, platican y hablan sobre como gestionar sus proyectos, todos opinan; sin embargo sólo unos cuantos acceden a lo que ya es una norma, (los lideres deben hacer los trámites), En otra aldea hay una figura de poder, quien dice: que es necesario hacer turnos para velar por el agua; se reparten para cooperar por un bien común, a veces no se logra, pues no se cumple con las variables de "Buena Comunicación" pues todos hablan, unos llegan y otros no, o bien se dan mensajes distorsionados. El equilibrio en el poder es tan fundamental ya que, cuando es ordenada la acción por un Ex patrullero de Autodefensa Civil o una Victima; los del otro mando no acceden a la norma de acción comunitaria, bien sea porque no fue electo democráticamente o si la acción emana de alguien con quien se tiene problemas personales.

La claridad y el acuerdo sobre los objetivos perseguidos es también indispensable en la comunidad: un comunitario dice algo en la asamblea, la idea queda en el aire, termina la reunión luego de varias objeciones sin llegar a un acuerdo claro, o bien, las ideas de acción propuestas no son viables, talvez lo fueran si llevaran implícitas otras acciones, sin embargo no se visualizan sino hasta que ya se está ejecutando la acción, es cuando

⁷⁸ Martín-Baró, Ignacio, "Acción e Ideología", 4ta. Edición UCA, editores, El Salvador 1990, Pag. 109

se dan cuenta que hizo falta algo, se toman nuevas decisiones sin el consenso comunitario, lo cual genera molestias, quedando sin sentido entonces el término Cooperación.

En otros casos la responsabilidad institucionalizada de algunos constituye avance para la comunidad y es aprovechada por la irresponsabilidad de otros, solo unos van y vienen haciendo sus trámites, capacitándose, haciendo denuncia, mientras otros tranquilos porque alguien más lo esta haciendo, responden estos últimos a vivir en una naturalización de la pasividad heredada en el devenir.

Es preciso examinar y valorar el carácter altruista de las instituciones de Rabinal, Prosociales (el alcalde, las instituciones, los países que financian las instituciones) un acto altruista entendido como Empático, una adicción al altruismo, o en sentido hedonista: Acción prosocial desde la perspectiva individualista propia del sistema capitalista. La duda metódica o el análisis, va en torno a reflexionar como funciona: ¿La manutención del poder por medio del dar? o ¿Una norma sobre la Responsabilidad?, o bien, el intercambio social desde la visión conductista de que sus acciones traer recompensa: "Mas Poder".

La micro justicia interpersonal sirve de trampa a la macro justicia social. El contexto social es el que estimula o inhibe la acción prosocial. ¿Hacia que va dirigida tal acción? Si a la continua ideologización de mantener el sistema establecido o a la crítica de la sociedad escondida donde un grupo minoritario impone sus intereses y formas de vida a toda la población que por la fuerza se ha naturalizado al sometimiento histórico.

Un lucha de clases, de visión entre los intereses. Qué es entonces lo Prosocial: ¿es beneficiosa la acción para la totalidad social, o solo a un

sector en donde se olvida los intereses y necesidades de las clases dominadas y aísla a todos respecto a los procesos de cooperación y solidaridad?.

El individualismo competitivo es igual a los intereses de los dominantes. La inequidad hace que los más vulnerables luchen aún a costa de los rezagos contrainsurgentes, tan naturalizados por el devenir histórico; Condicionando e inhibiendo la acción Prosocial como tal.

Los grupos de trabajo se forman para resolver algún problema: tal es el caso de los comités pro-resarcimiento, de los COCODES y otros grupos, han surgido de la lucha por ser dignificados, y su eficacia en Rabinal depende del tipo de tarea y de la estructura organizativa. Cabe mencionar que se han organizado a instancias de las organizaciones o de la alcaldía y no reciben la correcta asesoría, lo cual da como resultado que sus gestiones no sean bien encaminadas, ya que no hay una meta, se meten a proyectos que no son autosostenibles, sólo se convierten en una momentaneidad y muchas veces generan perdidas. Con el tiempo otras personas se unen al grupo, los cuales desconocen la historia y se generan problemas, se pierde la visión,

Así mismo la familia como grupo primario, viene a tapar las deficiencias del sistema, encubre las necesidades del orden establecido, haciéndolas propias, una familia se echará la culpa de la educación de sus hijos, del que comer diario, de la forma de vida que llevan. Por eso es necesario analizar el carácter ideológico de los grupos y la familia en la sociedad dando así una compensación a la impotencia y alineación de su vida pública: el machismo en los hombres, la sumisión en las mujeres, lo cual les genera ansiedad; y ello les lleva a muchos a buscar pareja, compañía y establecerse en una relación. La soledad de muchas viudas,

las hizo volver a juntarse y encontrar semejanza con personas de historias de vida similares, todos bajo el mecanismo de la Solidaridad.

Por lo anterior, y en el Marco Metodológico de la Investigación Cualitativa en Psicología se puede intencionar la explicación de la subjetividad individual, constituida en un individuo que actúa como sujeto, gracias a su condición subjetiva. “El sujeto es histórico, en tanto su constitución subjetiva actual, representa la síntesis subjetivada de su historia personal; y es social porque su vida se desarrolla dentro de la sociedad, y dentro de ellas produce nuevos sentidos y significaciones constituyéndose sus acciones, en elementos esenciales de las transformaciones de la subjetividad social.”⁷⁹

La Investigación Acción se desprende de la Investigación Cualitativa y tiene tres posibilidades:

1. Investigación Acción Participativa: que en un inicio fue plasmada como apoyo del EPS, sin embargo responde solo si el acompañante psicosocial es parte de la comunidad, si su cosmovisión responde exactamente a la vivencia comunitaria.

2. Investigación Acción Participante: Es la que se propicia cuando el investigador llega a una comunidad a la que no ha pertenecido y se da cuenta que es necesario involucrarse desde lo que lleva para entender y apoyar. Es la investigación que corresponde metodológicamente a este trabajo psicosocial, ya que llegué desde la capital, con una formación diferente, con otra cosmovisión formada, motivada por el hecho de obtener mi graduación, y me encuentro con que los acontecimientos que hace mas de 20 años escuché, aun son latentes en las comunidades de este país en el que nací. Esto viene a indignarme, me doy cuenta de que

⁷⁹ Gonzáles Rey, Fernando, “Investigación Cualitativa en Psicología”, Internacional Thomson editores, México 2000, pag. 24.

también he sido parte de esa historia, que también me afecta, que siempre he vivido en esa alineación que propicia el sistema imperante, sin que haya sufrido como ellos, les apoyo para comprender la historia, para reflexionarla, para darle un valor.

3. Investigación Acción Directiva: usada anteriormente por los psicólogos e investigadores que llegaron a las comunidades emergentemente dado que las situaciones eran de Leza-humanidad, que decidieron problematizar la situación con los comunitarios, para elaborar los proyectos. Sin embargo, hasta la fecha ha dejado huellas de victimización y conformismo, utilizados por las instituciones para continuar dentro de las comunidades, haciendo al comunitario impotente de salir adelante por si mismos. Son las investigaciones de orientación positivista occidental en la que hay datos cuantificables, medibles y observables desde una planificación impuesta.

El Método Acritico también apoya la investigación ya que lucha por la emancipación de los pueblos, en contra de lo establecido como norma y que ha afectado la subjetividad. "Aquella en la que la liberación consiste en la emancipación de aquellos grupos sociales que sufren opresión y carencia, de aquellas mayorías populares marginadas de los medios y modos para satisfacer dignamente las necesidades tanto básicas como complementaria y para desarrollar sus potencialidades, para autodeterminarse, así como incidir incipientemente en la emancipación de los grupos opresores, respecto de su propia alineación y dependencia de ideas socialmente negativas."⁸⁰

En un círculo virtuoso en el que está la realidad, y esa realidad se convierte en teoría; se dan acciones y se presenta otra realidad, otra subjetividad, esto es una nueva teoría, es conocimiento, se continua

⁸⁰ Montero, Mariza, "Perspectivas y Retos de la Psicología de la Liberación", Universidad Central de Venezuela, pag. 1

accionando a partir de la anterior experiencia logrando así crecimiento, desarrollo de los pueblos, reconociendo y dándole valor a que: "No hacer nada", es también una forma de actuar. Y tiene una explicación y un sentido histórico.

Conocer el problema: Quién lo provoca, a quién afecta y a quién beneficia fue una de las actividades que motivó la comprensión de la dinámica del Poder y de las estructuras histórico sociales impuestas en que han vivido las comunidades desde hace muchos años, intencionando el quehacer antes de la colonia y luego de la colonia. Esto se ha convertido en una forma de liberar la mente y el cuerpo, la mente oprimida y alienada. "Gracias a Dios ya vamos cambiando, y pensando diferente, como organizarnos"⁸¹

"La desestructuración de la realidad y sus consecuencias, son producto de la historia cotidiana convertida en devenir y por lo mismo su posibilidad de objetivación se encuentra en el mismo lugar de partida. Pensar y encontrar alternativas para el reencuentro con la identidad perdida, o mejor dicho la identidad oprimida, marginada, explotada y excluida; demanda superar la razón positiva-colonial, desestructurar la dinámica del poder, como condición para construir la emoción y subjetividad del ser y de aquí, romper con el supuesto de objetividad y reencontrar la vivencia subjetiva, la mismidad y la alteridad como producto del ser colectivo."⁸²

Para un análisis concreto real de los procesos de identidad y los problemas de violencia y exclusión en el continente americano, es

⁸¹ Voz de una Comunitaria de la aldea Panacal.

⁸² Gómez, Liza Yasmín y Jorge Mario Flores, "Introducción a la Psicología Comunitaria", CDEFT, México 1999, pag. 56

importante hacer una valoración desde el horizonte de la psicología comunitaria, haciendo uso como estrategia de trabajo de la Investigación-Reflexión-Acción que pone en movimiento las estructuras del pensamiento, orienta al individuo a crear o recrear niveles de representación simbólica y se convierte en instrumento para comprender y/o aprehender la realidad que en su interno, contiene la posibilidad de ser superada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se hace mención de las acciones que desde lo académico, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado apoya el cumplimiento de los objetivos propuestos al iniciar el EPS; tomando en cuenta que esta investigación no representa necesariamente preguntas que deben responderse al final de la práctica, sino que se ha convertido en un proceso permanente de producción de conocimiento, donde los resultados son momentos parciales que se integran constantemente con nuevas interrogantes y abren nuevos caminos a la producción del conocimiento, inmerso en un campo infinito de relaciones y procesos que le afectan. “El problema se va haciendo cada vez mas complejo, conduciendo a zonas de sentido de lo estudiado que eran imprevisibles al comienzo de la investigación.”⁸³

Pido asimismo disculpas a los comunitarios de las diferentes aldeas de Rabinal citadas al inicio de este informe por el intento de aproximación para explicar su realidad, dado que la subjetividad propia, esta influenciada en gran medida por una ideología y formación académica, desde enfoques de pensamiento occidental, fundamentada en el sistema imperante, que de alguna manera ha influido en el aporte que se pretende dar, tomando en cuenta que poseen una cosmovisión diferente para explicar la vida. “No se pretende en ningún momento normalizar la opinión e historia generalizada en la subjetividad individual y colectiva sino que; las comunidades se expresen de forma abierta y compleja, sin las

⁸³ Gonzáles Rey, Fernando Luis, “Investigación cualitativa en Psicología”, Internacional Thomson Editores, México 2000, pag. 48.

restricciones impuestas por los instrumentos que lo encierran en la cosmovisión del investigador".⁸⁴

Es por ello que ésta práctica profesional, se ha fundamentado en la Psicología Social, construida desde los marcos de referencia, comprometida con la realidad social latinoamericana y los problemas sociales de nuestros pueblos.

Valorar y entender la historia y subjetividad de las comunidades llevó un proceso de acercamiento inicial, así como intencionado por parte del supervisor de EPS, en diferentes actividades, (cursos, supervisiones, lecturas, congresos, etc.) como posibilidades para provocar y problematizar, y no facilitar el entendimiento de la subjetividad humana, ya que es un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos, y no una entidad objetiva con la que se puede producir conocimientos.

El tejido de diálogos en el curso del EPS intentaba que adquirieran una organización propia, donde los participantes se convirtieran en sujetos activos, que no sólo respondieran a preguntas, sino que construyeran sus propias preguntas y reflexiones. "Con el fin de Convertir la investigación en un campo de relaciones que el sujeto legitima como propio en la medida en que se extiende en la expresión de sus necesidades y desarrolla nuevas necesidades dentro de el." ⁸⁵

Estoy consciente de los errores metodológicos cometidos, como la falta de concreción de lo abstracto en los intercambios con los comunitarios, la difícil contextualización e historización de los fenómenos presentes; la

⁸⁴ Gonzáles Rey, Fernando Luis, "Investigación Cualitativa en Psicología", Internacional Thomson Editores, México 2000, pag. 54

⁸⁵ Idem, pag. 56.

falta de claridad y profundidad de varios análisis psicosociales del contexto y que se evidencian en los informes mensuales elaborados, entre otros. Esto también es aprendizaje, así como reflexionar, en que ya llegué a la comunidad a tomar parte como investigador, y luego: encontrar y dar, la parte de mi que toca de esto; y, en cuanto me siento afectada por una "conciencia de privaciones" privada, y que el ejercicio me permite dilucidar, yo también como Guatemalteca, tengo que ver y me afecta.

Momentos difíciles, en cuanto a que no puedo dejar de ser lo que soy, y ser igual a ellos, soy quien soy y desde lo que soy, doy; moldeando mi pensamiento a la crítica constructora, para juntos transformar nuestras condiciones, y generar conciencia desde lo que somos, en la parte que nos toca. "La tarea del psicólogo de explicar y valorar la subjetividad, en sus dimensiones espacio-temporales, le obliga a verse como parte de la vida cotidiana, en el que se resuelve constantemente lo específicamente humano y se efectiviza la posibilidad del hombre y la mujer de convertirse en persona; así la psico-comunidad, hace acto de presencia en cualquier circunstancia de la vida."⁸⁶

Desde su cosmovisión, y desde la cosmovisión como comunidades, con las metodologías Cualitativas que posibiliten la libertad y desde los aportes comunitarios, desde lo que ellos poseen, conocimientos que yo como investigador desconocía, y propiciaba aun más el acercamiento e involucramiento. Siendo ajena a la comunidad pero con la posibilidad de haber tenido estudios que intentaran explicar la realidad de los comunitarios.

⁸⁶ Gómez, Liza Yasmín y Jorge Mario Flores, "Introducción a la Psicología Comunitaria", CEDEFTE, Mexico 1999, pag. 18.

El acercamiento a la cotidianidad, haciendo trabajos con las asambleas comunitarias para conocer con más profundidad el pasado para entender el presente y plantear proyecciones fundamentadas hacia el futuro. El método dialéctico considera que persona y sociedad se constituyen mutuamente, sin que se pueda entender la una sin la otra. Por lo tanto para entender el proceso ideológico de una persona deberá examinarse la estructura social de la que es parte

El acompañamiento psicosocial: el trabajo con promotores de desarrollo comunitario que se estaban organizando y en asambleas comunitarias integradas por viudas, madres, niños, jóvenes, padres de familia, propone demostrar solidaridad y respeto, el demostrar "empatía", termino indispensable en la psicología comunitaria, el cual implica ponerse en los zapatos del otro en un intento por entender problemáticas, creencias y formas de ver el mundo; compartiendo conocimientos que puedan ser útiles, hablando de sus sentimientos, de sus preocupaciones, de su sueños, de sus alegrías, también descubriendo potencialidades y recursos internos, propios de la subjetividad de cada persona, los cuales se transforman en el espacio intimo, en el cual se sintetiza la historia y se estructuran las maneras de actuar.

La Investigación Reflexión-Acción, utiliza un proceso horizontal de conocimiento sujeto-sujeto, y es un proceso activo que orienta y permite al individuo pensar, reflexionar y replantear la realidad. Las experiencias que se tengan en el campo de la investigación, permite desarrollar pensamientos orientados a crear alternativas de investigación, que sirvan para conocer objetivamente la realidad y generar teoría a través de una práctica constantemente reflexionada.

Es por ello que se intencionó el desarrollo de una dinámica participativa, que generara un clima de confianza, fortaleciendo así el poder local, como un mecanismo de reconstrucción del tejido social. Compartiendo con los participantes su vivencia cotidiana en sus comunidades, reflexionando en temas de su interés, donde los promotores; dos o tres de cada aldea, se reúnen y platican acerca de su cotidianidad, buscando en conjunto soluciones viables que pueden transmitir a los demás en su comunidad. Sus preocupaciones van luego de sus niveles de empobrecimiento, a buscar la manera en que su comunidad logre un mejor desarrollo, luego exigir el pago a los sobrevivientes el justo resarcimiento; ¿como tener acceso a la justicia?, como recibir capacitación en sistemas de desarrollo, promoviendo así la lucha por el cumplimiento de los acuerdos de paz, formulando mecanismos de acción que partieran desde ellos mismos.

Muchos dicen estar dormidos, que necesitan despertar su mente, levantarse, y que por eso mismo han decidido ser promotores, que aunque les cueste asistir a las reuniones lo harán para luego comunicaran a sus comunidades los acuerdos y reflexionar acerca de la obligación del estado para con las comunidades, a fin de exigir respuestas, porque los comunitarios tienen derecho a conocer para luego decidir sobre el gasto publico, sabiendo que debe haber democracia y transparencia de los gastos del estado. Esto seria realmente un despertar de sus conciencias en tanto Privación de sus Conciencias para formar una Conciencia de Privaciones, "Incomodarse con la vida que llevan, ya no querer continuar así"

En las asambleas comunitarias de elección de COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) se evidencia la forma en que algunos desean romper con este orden establecido de conformismo y de privación de sus

conciencias, y luchan contra el sistema, deseando hacer valer su opinión, convirtiéndose en lo que para el sistema imperante se conoce como "Enfoque Conflictivo" en el que se lucha unos con otros, ya sea porque son de clase social diferente y/o en este caso "porque quienes quieren seguir en el poder son los que han seguido las disposiciones del poder sin reclamo alguno; y la transformación revolucionaria que buscamos es que se decida por consenso".⁸⁷ "que seamos escuchados y que no se nos imponga"⁸⁸ y, utilizando el sistema de reglas y normatividad, para poder tener voz y voto, "de lo contrario no se lograría y quedaríamos otra vez en el silencio"⁸⁹.

LA organización se ha constituido en una acción, utilizada por los comunitarios ante la necesidad de contar con servicios básicos. La ley de Descentralización es de carácter obligatoria; las comunidades no fueron las que deseaban organizarse, el paradigma jurídico que predomina en el país, dicta que las comunidades tienen que regirse a las leyes establecidas y cumplir con lo estipulado en ellas, para obtener una personería jurídica y representatividad ante el sistema legal, y así gestionar sus proyectos. Esto es el orden establecido en el sistema operante.

Los insurgentes son aquellos que están en contra de lo impuesto, no hay democracia, pues se sigue en un sistema imperante de ideología dominante, en donde todos buscan "poder" para imponer, ese es el problema de muchos líderes, que luego de tener el "poder" ya no trabajan en bien de su comunidad de manera democrática, sino de manera impositiva, siguiendo el mismo círculo de la ideología, de la que supuestamente quieren y desean salir desde hace mucho tiempo; datos

⁸⁷ Martín Baró, Ignacio, "Sistema, Grupo y Poder" 4ta. Edición UCA editores, El Salvador 1999, pag. 83.

⁸⁸ Palabras de un comunitario en una asamblea.

⁸⁹ Loc, cit.

los frutos de la historia, pues sus agresores siguieron ese mismo patrón y ahora los comunitarios sobrevivientes, reproducen casi inconcientemente lo mismo, creyendo que lo único que necesitaban era “empoderarse” para vencerlos; confundiendo o haciendo mal uso del poder que se les otorgó por democracia y unanimidad cuando fueron electos. Les lleva a una cima en la que pierden el control y tienden a ser impulsores del mismo sistema contra el cual han luchado o se supone que luchan .

En las reuniones se reflexionaba acerca de la importancia del reconocimiento de la palabra “Poder” y las repercusiones que trae cuando es mal utilizado. El poder actual de los líderes comunitarios y como lograr que “No se les suba a la cabeza y otra vez busquen su beneficio”⁹⁰

Es necesario dicen las Viudas organizadas; luchar por el resarcimiento, estar unidas, tener un objetivo común dentro del grupo, que les impulse a buscar acciones en pro de recibir lo que les corresponde y hacer justicia, ya que los expatrulleros “ya recibieron el pago por lo que hicieron y encima se burlan de nosotros y nos siguen amenazando”. Era estrategia del gobierno desarticular el tejido social haciendo que se enfrentaran unos con otros, que se desunieran y se mataran, soldados, patrulleros, guerrilleros, civiles para poderlos exterminar; que no se oyeran ms sus palabras y sus luchas, y los que quedaran vivos, quedaran con tristezas en sus corazones, con enfermedades, pobreza, desintegrados, sin fuerzas; conformes con las imposiciones de quienes tienen el poder.

Estos hechos han validado el que se unan en grupos en el intento de salir de la ansiedad. Por “consuelo” la presencia de otras personas les

⁹⁰ Voz de un Comunitario

resulta reconfortante, haciéndose conscientes de su necesidad. En otras palabras se trata de una sabia "mano cultura"⁹¹ que pone a cada cual en su sitio. Darse animo para seguir adelante, esto es una preocupación compartida, unida a un espíritu de denuncia; asistiendo a las exhumaciones y buscando acompañamiento para el seguimiento de sus casos.

Las personas saben lo que el estado debe darles, asisten a las conmemoraciones de las masacres, luchan por la dignificación. Sin embargo, la restitución material no llega, el estado hace oídos sordos, los utiliza, les manda bocaditos para acallar su conciencia. En una reunión se reflexionaba sobre la importancia de "tomar la palabra" cuando entregaran su papelería, y cuando pudieron hablar con los representantes del Programa Nacional de Resarcimiento expresaron sus peticiones, argumentando que no se olviden de ellos, que tomen en cuenta el sufrimiento, que ellos han sido mas lastimados. Que no se burlen pagándole antes a los que les hicieron daño, como en el caso del pago a los EXPAC. Insistieron que el pago se debe dar a ellos personalmente, en sus comunidades, que les visiten para que vean las condiciones en las que viven y se sensibilicen con su dolor.

Cada comunidad lucha de diferente manera, unos más decididos que otros. Algunos expresaban que están cansados, ya no quieren seguir luchando, asistiendo a las instituciones que les ayudan, orientándolos, capacitándolos, a fin de que ellos mismos tengan incidencia; sino prefieren asistir a las reuniones de la instituciones en las que les den algo a cambio; ya que "nuestras necesidades son de arroz, frijól, maíz, dinero, etc. y no de estar en tanta reunión y nunca nos dan nada"⁹²

⁹¹ Martín-Baró, "Sistema Grupo y Poder", 4ta. Edición UCA editores, El Salvador 1999, pag 257

⁹² Voz de un comunitario en reunión, en aldea buena vista, junio 2005

Al gobierno le conviene estas actitudes, porque entonces ya nadie lucha, se van a sus aldeas y ya nadie sabe de ellos; y las reflexiones giraron en torno a la importancia que tiene el que se mantengan en la lucha, para que les vean que allí están, y que no tan fácilmente se pueden hacer atrás, con lo que es una obligación del estado hacia con las víctimas.

Es necesario hacer notar el Conformismo de algunas comunidades, que luego del trabajo institucional mal encaminado, (paternalista, asistencialita y/o producto de la ideología dominante, la cual quiere pacificar a todas las personas para que no luchen por sus derechos y no exijan) produce que las personas, luego de tantos años de lucha por el resarcimiento, ya se cansaron y prefieren irse para sus aldeas y ya no saber mas de las instituciones de incidencia política, que de buena forma tratan de luchar porque se les de a las víctimas lo que les corresponde, ya que otras instituciones los han "fatalizado", los han hecho conformistas, y las personas tienden a victimizarse diciendo que son pobres y siempre lo van a ser. La pregunta es: ¿Qué pasará con las comunidades, cuando ya se entregue el resarcimiento? ¿dejaran de ser pobres? ¿Podrán entonces salir adelante por sus propios medios, o siempre necesitaran acompañamiento?, pues nunca aprendieron a valerse por si mismos y demostrarse que podrían salir del empobrecimiento al que han sido sometidos. Ya se ha naturalizado la pobreza.

No se está en contra de la ayuda, pues es paliativo, pero se debe llevar un proceso de despertar de su conciencia del porque de su situación actual, en donde ellos se conviertan en sujetos y participantes de ese cambio, y no simplemente en receptores de ayuda. Retomar el "Pensamiento Concreto" de las comunidades para intencionar el

“Pensamiento Abstracto”. Los viáticos, la comida regalada, los proyectitos, solo deben ser vinculaciones para el trabajo psicosocial.

Se reflexionó asimismo que el Resarcimiento no es una cotidianidad, sino un espacio importante en sus vidas y en sus luchas ya que se ha convertido en una necesidad y en una esperanza recibirlo, están conscientes de que el dinero no les devolverá a su ser querido que murió masacrado, pero en algo les va ayudar, pues han pasado tantos años labrando la tierra sin sus esposos, y criando a sus hijos, ya es justo que en su vejez puedan ser ayudadas, antes de que mueran, como otras ancianas que han muerto esperando el resarcimiento. Fue importante discutir en torno a que el Resarcimiento no es solo la entrega de dinero; que es parte si, y en todo caso simbólico. También lo constituye el acompañamiento, la dignificación, hacerse valer ante las autoridades, rescatar sus tierras, recibir apoyo psicosocial, que su cultura sea respetada, su idioma, sus trajes, la oportunidad de educación en las escuelas para sus hijos, la mejoría en salud, fuentes de trabajo, etc. pues para algunos se ha convertido en una lucha únicamente por dinero.

Se reflexiono con los asistentes a una asamblea comunitaria sobre la burocracia del Ministerio Publico (MP) y otras instancias para darle tramite a los procesos de los indígenas, que por su desconocimiento no le dan seguimiento a sus denuncias, las denuncias han ido a parar a costales, otras han sido quemadas, como lo expresaban los comunitarios; asimismo los procesos legales de la denuncia de genocidio contra los autores intelectuales. El MP no tiene conocimiento exacto de cómo van dichos procesos. Esto crea impotencia pues no son escuchados o no les entienden su idioma ni les explican en su idioma. Se cargan al ser excluidos, se culpan, negándose a si mismos su derecho y el acceso al

sistema de justicia. El sistema así los está haciendo responsables de su propio destino.

Fomentar la participación de la mujer en cuanto a conocer sus funciones dentro de la organización comunitaria y la organización de sus comités, fue otro de los temas de las discusiones; ya que la violencia contra las mujeres ha sido patente en estas comunidades, relegándolas a roles domésticos, de poca participación en las decisiones comunitarias. Fue evidenciado un ejemplo de ello, en la conformación del comité de mujeres, en donde el presidente del comité de la aldea, que es hombre, preside la reunión. Al momento de las votaciones, se les preguntaba a los esposos de las mujeres que salían electas, si estaban de acuerdo con elegir a sus esposas, y eran ellos los que decidían si participaban o no. Estas actitudes machistas son reforzadas por algunas personas que laboran en las instituciones del estado, como se observó en una ocasión en que elementos de la Policía Nacional Civil, llegaron a una aldea y dieron una charla en la que tocaron el tema del maltrato intrafamiliar, diciendo que no se debía pegar a las mujeres, "que ellas a veces cometían tonterías, pero no por eso se les debía pegar", lo que hace evidente el sometimiento al que deben sujetarse las mujeres.

Las señoras hablaban asimismo sobre cuanto vale una mujer; decían que aunque un billete ya este viejo, sigue valiendo lo mismo. Así ellas, que aunque ya estén grandes en edad, y sufridas por lo que les ha tocado vivir, valen mucho, tienen una historia que las ha hecho, cada una dijo que ha sido madre y padre en mucho tiempo, y que eso las tenía satisfechas de haber luchado hasta ahora; y que si no hubieran matado a sus maridos hubiera sido mejor, Las señoras expresaron su necesidad de socializar sus pensamientos y sentimientos en estas reuniones, ya que en su casa están solas. sin nadie con quien hablar, a veces la tristeza les invade; sus hijos

ahora ya están grandes y se fueron a la capital a trabajar, (por las pocas oportunidades de salir adelante y porque ya se perdió el trabajo inicial de labrar la tierra, porque se las quitaron) algunas veces no les mandan dinero "porque ellos tienen que vivir también, y hacer su vida".

El pasado siempre esta presente en sus memorias y cada vez que participan argumentan sobre lo que sufrieron. Algunas veces el llanto surge, ya que no es fácil hablar del pasado, provoca dolor, pero de igual forma se recuperan con las palabras de "Oj k`owar`a" "Oj K`aslik" que quiere decir "Aquí estamos y estamos Vivos" "vamos a seguir luchando".

"El Apoyo Psicosocial no consiste tanto en la mera existencia de una red objetiva de relaciones sociales o personas, sino que esa red sea funcional y percibida por las personas como fuente de apoyo y comprensión sin que la gente precisamente perciba que sus necesidades van a ser suplidas."⁹³

La palabra hablada esta permitiendo abrir procesos de expresión de sentimientos y emociones que las personas han mantenido guardados por muchos años. Esta elaboración de los sobrevivientes, permite que la palabra juegue un rol importante a nivel terapéutico. La palabra tiene poder, ya que entre ellos se comunican lo que sienten y uno con otro se ayuda con ideas habladas.

La búsqueda de soluciones los lleva a tomar acciones una vez más: Los representantes de los comités Pro-resarcimiento, se reunieron para acudir a la manifestación que se realizó en la capital, frente a las oficinas

⁹³ Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (comp.) "Psicología Social y Violencia Política" Editores Siglo XXI, Guatemala 2001, Pág. 148

del SEPAS, en donde los y las sobrevivientes víctimas, expusieron su queja y que son dignos de recibir el justo resarcimiento, que lleva ya más de 10 años de estar esperando; fue todo el día, bajo la lluvia, y se reflexionaba allí mismo con ellos, en torno a la lucha por los derechos, que ya no es bueno que se siga en la pasividad, viendo como la ideología dominante logra sus propósitos, teniendo subyugado a todo el pueblo indígena. La manifestación dio algunos resultados, ya que al ser escuchados por los medios de comunicación, ya en horas de la noche fueron avisados de darle credibilidad y aceptación a seis de las siete peticiones, quedando pendiente que se aprobara en el congreso, el acuerdo gubernativo que haga cumplimiento a lo prometido, para que el vicepresidente de la república, iniciara a gestionar y darle trámite lo mas pronto posible.

Fue un espacio muy importante para muchos comunitarios, ya que pudieron expresar libremente, contar sus historias vividas para que las sepa el pueblo de Guatemala, fue un momento de difusión del dolor que les ha acompañado, "para que todos sepan, juzguen y elaboren sus críticas al sistema pues los ha obligado desde hace años a vivir en el desamparo y la discriminación, por el simple hecho de ser indígenas."⁹⁴ Sentimiento que logró ir mas allá de la simple indignación.

Opinaban que otro de los logros que ha fortalecido el poder local, es que se haya desactivado el Destacamento Militar de Rabinal, ubicado en la comunidad de Pacux desde diciembre del 2003, pues "era revivir la angustia cada vez que pasábamos frente a él."

⁹⁴ Palabras de un comunitario, en ceremonia de conmemoración de masacres, 2005

Así mismo se hablaba como compartir con Expatrulleros, ya que en cualquier lugar se encontraban, en el camino, en el mercado, trabajando la tierra y como pues se daba la "Reconciliación", puesto que sus hijos en la escuela, compartían sin distinguir víctima de victimario. ¿Qué posibilidad de Relación podría haber entre ambos? La Reconciliación pues, no consiste en perdonar a los victimarios y olvidar, sino en pedir justicia y equidad, en reconocer que todos fueron utilizados como estrategia militar "La Inteligencia, eje conductor de la política de estado que aprovecho el escenario del enfrentamiento armado, para controlar a la población, a la sociedad, al estado y al propio ejercito."⁹⁵ formado por ladinos inicialmente y luego por los "servidos" (indígenas que ejecutaban ordenes) con mecanismos que desconocieron la Constitución de la República y la Ley, violando los derechos humanos, "enfrentando hermanos contra hermanos: autoridades y sectores indígenas, resultaron siendo aliados de los mas crueles, entre sus rivales ladinos y también indígenas, dispuestos a sacar ventajas turbias del río revuelto desencadenado por la estrategia política de caos social, controlada por el ejército como institución."⁹⁶

Otro momento del Ejercicio Profesional Supervisado fue el acompañamiento a los comunitarios a denunciar ante los propios rabinalenses y algunas escuelas públicas, institutos de básicos y luego a los propios estudiantes de la Escuela de Psicología en la jornada matutina y nocturna; el libro "Oj K` aslik" que significa "Estamos Vivos" la cual fue compilada por algunos comunitarios, que valiéndose del apoyo institucional del Proyecto Reconciliación y del Museo "Rabinal Achí" se logro realizar.

⁹⁵Comisión para el Esclarecimiento histórico, "Guatemala, Memoria del Silencio", Guatemala 1999, pag. 37

⁹⁶ Suazo, Fernando, "La Cultura Maya ante la Muerte". Editores Siglo XXI, Guatemala 2002, Pag. 59

Gracias a que la escuela primaria y secundaria ahora está posibilitando en cierta medida que se conozca la historia de Rabinal; se asistió con algunos comunitarios, a divulgar la historia vivida, a través de la Memoria Histórica de Rabinal, compilada en el libro citado. Los niños, unos con otros hablaban sobre que sus padres, ya recibieron el pago de Expac y otros padres por el otro lado esperan el Resarcimiento. La historia una vez más se burla, mientras no se den las explicaciones claras del contexto, para que las comunidades sean las que decidan como vivir esta cotidianidad difícil de enfrentar, al ver a su agresor viviendo cerca, incluso sus hijos e hijas, nietos, ahora grandes compartir incluso el matrimonio.

Los estudiantes de Psicología de la jornada matutina, (en el momento de llevar la Memoria Histórica de Rabinal, en labios de algunos comunitarios asistentes) participaron muy poco en las propuestas y opiniones, algunos se salieron, denotando con ello que no les interesa la dinámica de vida de los pueblos y porque aún no se ha desarrollado la conciencia profesional de muchos universitarios. Es por eso que se reafirma que muchas veces la práctica profesional de la se desarrolla en el marco de los Psicologismos; no solo porque no se crean estos espacios en la escuela, sino porque muchas personas en su individualidad superficial, no pueden dedicarse a reflexiones en torno al porque vivimos así, y continúan siendo conformistas, privados de su conciencia, alienados, configurando entonces a las instituciones educativas como otro aparato ideológico del estado, porque eso al gobierno le conviene.

Algunos líderes comunitarios representantes de los comités pro-resarcimiento dieron su testimonio: y concluían estando satisfechos de que muchos más pudieran enterarse de lo que han sufrido y puedan proporcionar alguna ayuda desde "la profesión que saben".

Los estudiantes de Psicología de la jornada nocturna, se mostraron indignados, opinando con conciencia social al respecto, utilizando incluso argumentos teóricos para sustentar la dinámica. Sin embargo fue vergonzoso ver que un licenciado que necesitaba hacerse notar, argumentó diciendo: **“para que la historia”** fueron momentos duros y de burla para los comunitarios, lo cual fue debatido por todos los estudiantes. El departamento de práctica dijo que hablarían con el licenciado al respecto y que incluso, luego de la sanción podrían despedirlo.

Se intencionó en otra oportunidad del EPS, llevar hacia la Reflexión-Acción, las posturas a lo interno del Proyecto de Incidencia Política para la Reconciliación en Rabinal, (institución que apoyó financieramente este EPS) valorando el desarrollo de las actividades y los compromisos adquiridos con las comunidades, desde ellas mismas y no desde la expectativa institucional plasmada en un papel con el fin de buscar financiamiento internacional para no desaparecer. Siendo necesario escuchar las necesidades de las personas, no tanto el tema preparado, sino facilitar la reflexión desde su difícil cotidianidad. Así como el horario de servicio comunitario, el cual debía adecuarse al que hacer comunitario y no a la normativa laboral estricta de 8 horas.

ENCUENTRO INTERCOMUNITARIO EN RABINAL

Mara fuentes habla de las formas de accionar; que van desde lo individual, lo familiar, lo masivo hasta lo colectivo. Los problemas no se explican desde lo individual, cuanto que el “enfermo” no es individualizado, tiene una historia y un contexto que reafirma esa enfermedad. Por lo tanto, el quehacer comunitario, es un espacio de trabajo para las ciencias sociales con escenarios muy complejos, en donde la demanda real, generalmente

no coincide con la posibilidad de abordamiento de la profesiones, influidas por su miopía, parcelamiento y formalidad que es sobrepuesta a las formas de vida, concepciones del mundo y la alteridad con quienes se intenciona el trabajo psicosocial.

“Este atrevimiento de hacer trabajo psicosocial exige perspectivas diferentes a los instrumentos psicológicos de medición de lo “anormal” vrs lo normal”, de la puesta en práctica del bagaje que automatiza y define al “otro”, conlleva en todo caso, lo que siempre negamos, perder la objetividad, además de involucrarnos hacia otro trabajo que se aproxime a lo sensible, a lo humano, a lo ético.”⁹⁷

estos aportes metodológicos, permeabilizan métodos de participación y nos orientan hacia sentidos y significados de los propios sujetos, yendo mas allá de sus comunidades. Es por ello que asumió el compromiso varios epesistas para coadyuvar en este proceso de dignificación.

En una visita realizada, como parte de las actividades de supervisión del EPS, surgió la necesidad de dar cumplimiento a una demanda psicosocial, por parte de los comunitarios de la aldea Pa`al, del municipio de San Gaspar Chajul, departamento del Quiché: la necesidad de dar a conocer a toda la sociedad guatemalteca, parte de la Historia Real vivida y como la enfrentan día con día, no solo dentro de su comunidad, siendo necesario darlo a conocer a otras comunidades del país, proponiendo visitar e intercambiar experiencias con las comunidades igualmente afectadas por la violencia política, las cuales se unieron al esfuerzo de llevarlo a cabo, buscando medios para su realización.

⁹⁷ Sistematización del Encuentro Intercomunitario en Rabinal “Distanciados en el espacio pero unidos por el dolor del corazón y la historia con todas sus atrocidades”. Septiembre 2005, Pag 4

Actuando como acompañantes, asesores y co gestores en este proceso, en las diferentes comunidades asignadas para el EPS, lo que brindó aun más la oportunidad de acercamiento con los comunitarios. Se realizaron reflexiones conjunto, y no se pretendió continuar con políticas de imposición que violentaran su cultura, sino se intencionó que los comunitarios se convirtieran en sujetos de su desarrollo e historia vivida.

Solidarizándose algunos comunitarios de varias aldeas de Rabinal: Los Mangales, Chitucán, Canchún, desplazados de Hacienda Chitucán asentados en Nimacabaj, los jóvenes organizados de Pacux "Ali Ala", las viudas de Panacal, Xesiguán, Xeabaj, Guachipilín, Río Negro, Xococ, y el municipio de Cubulco; apoyando a los anteriores los jóvenes organizados de la aldea Chamil, del municipio del San Juan Chamelco en Alta Verapaz, así como un grupo de señoras organizadas de la aldea Canalitos en la zona 24 de la ciudad capital, para realizar un Encuentro Intercomunitario en Rabinal, a donde asistirían las comunidades arriba escritas.

Para el desarrollo de esta actividad puntual, pero tan significativa en la vida e historia de estos pueblos; hubo que organizarse a fin de obtener toda la logística que pudiera cumplir con este sueño. Los logros obtenidos, la respuestas de las instituciones hacia las peticiones de apoyo, las subjetividades emanadas, sentimientos, pensamientos, criticas y sugerencias de los comunitarios y de los acompañantes psicosociales en este proceso, la experiencia de realizar la gestión, la falta de credibilidad a las comunidades y a los epeistas por parte de algunas instituciones por no encontrarse en sus partidas contables un rubro para dignificación y por no tener representatividad institucional; hizo que se reflexionara en que otra vez el sistema imperante es actúa como trampa al silencio.

Sin embargo se llevó a la realidad tan anhelado Encuentro Intercomunitario en Rabinal, a donde viajaron las comunidades. En los espacios de reflexión que se propiciaron a lo largo de dos días, se reflexionó sobre diversos temas: el miedo imperante todavía a pesar de haber terminado ya la guerra, los atrasos en las exhumaciones, la falta o el difícil acceso a los servicios básicos, testimonios contados de su sufrimiento, y como han ido despertando y organizándose, “pues nosotros estábamos dormidos, ahora nos estamos levantando” “Vamos a compartir nuestro dolor, porque también esto es una mirada de esperanza, para ir sanando nuestro corazón y nuestra cabeza”⁹⁸

Se dijo: “aunque estemos lejos, somos hermanos de sufrimiento” “esta historia que pasamos quede escrita, que nuestros hijos la conozcan y la reflexionen para que nunca más se repita”⁹⁹ evidenciando la necesidad de que “lo sucedido no quede en el olvido” ya que el olvido es una nueva agresión contra su dignidad, que niega la historia de dolor que han vivido, convirtiéndose en “una ausencia horriblemente presente, como una confusión que sin embargo, es una realidad inexorable, vivida y a su vez negada.”¹⁰⁰

Luego del encuentro se reflexionó con las comunidades en sus municipios, en torno a las conclusiones en cuanto a sus vivencias en el intercambio, y manifestaban que se estaban dando cuenta que las familias indígenas habían sido las más afectadas durante la violencia y que vivían en las montañas más lejanas, como los de la CPR (Comunidades de Población en Resistencia) y recordaron como fué que empezaron la lucha de levantarse: A través de las instituciones, sin embargo, solo cumplen

⁹⁸ Voces de los comunitarios en el encuentro Intercomunitario, agosto 2005

⁹⁹ Loc, cit.

¹⁰⁰ Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (comp.) “Psicología Social y Violencia Política” Editores Siglo XXI, Guatemala 2001, Pag. 317

con sus objetivos, y a veces no concuerda con las necesidades de la realidad que viven las comunidades, trabajan por un sueldo, los comunitarios van a las reuniones y regresan igual, a menos que tengan un trabajo de hacer la limpieza en la institución, "solo los vemos comer, ganar buen sueldo que les paga el extranjero gracias a nuestra historia"¹⁰¹ "La institucionalización supone la consagración de aquellas actividades que mejor respondan en una circunstancia concreta a los intereses de los grupos que disponen de mayor poder"¹⁰² "lo que sufrimos en la violencia lo estamos sufriendo ahora con los que dirigen la institución, no nos toman en cuenta, solo nos informan y nos dirigen, deciden por nosotras"¹⁰³ "No son las instituciones, somos nosotras, las aldeas."¹⁰⁴ Evidenciándose un configurador del sistema, interiorizado en las personas (trabajadores) como principios y valores a través del proceso de socialización, lo que constituye "el control social".

Está en este sentido, el influjo inmediato del poder en la determinación de cada comportamiento. Esto da paso a una nueva "marginación" por los "nuestros", solo que estos "nuestros" ahora corresponden al sistema, están institucionalizados y por lo tanto no responderán a las necesidades de quienes no tienen el poder. Al decir Marginación nos referimos a un "organismo social estratificado, un sistema social orgánico que terminaría por dejar de lado a los estratos inferiores."¹⁰⁵

Decían las comunitarias, como parte de la Acción:

¹⁰¹ Comunitarios de aldea Pa'al del Municipio de San Gaspar Chajul, Quiché. Agosto 2005

¹⁰² Martín-Baró, Ignacio, "Sistema Grupo y Poder", 4ta, edición UCA editores, El Salvador 1999, pag. 94

¹⁰³ Comunitaria de Rabinal, en reflexiones en torno al encuentro intercomunitario, Agosto 2005

¹⁰⁴ Loc, cit.

¹⁰⁵ Martín-Baró, Ignacio, Op, cit., pag 69

- que “el estudio” es importante y es un requisito para “salir adelante” y tener voz y voto en la exigencia de sus derechos en el sistema dominante. “Es necesario luchar para que nuestros hijos estudien y no sean como nosotros, que nos engañan y que ellos tengan mas oportunidades”¹⁰⁶ “no nos oirán, no podemos dirigirnos bien por no hablar el castellano.” “Lo que ocurre alrededor se ha interiorizado, basado en prejuicios tradicionales racistas; lo que significa querer seguir en un sistema de explotación heredado.”¹⁰⁷
- Conocer el origen de las instituciones, si responden o no a los intereses de las aldeas, pero de los desprotegidos, “de los sin voz” para exigir informes de trabajo, con el fin de que no desaparezcan como tales, sino que, si ya cumplieron su misión, ya no tienen razón de ser; enjuiciando la información y comprobando su veracidad.
- Informarse a través de los medios de comunicación, apoyándose de sus hijos que saben leer y escribir, el idioma Achí y el castellano.
- “Unirnos y visitarnos con nuestros hermanos que aunque están tan lejos de nosotros, también han sufrido y siguen sufriendo las atrocidades como nosotros”

No todos logran tener la misma opinión o desarrollar la misma conciencia de privaciones, sino dando lugar a la comprensión de la subjetividad de los países latinoamericanos en los que la situación se agrava, ya que el progreso visto como desarrollo modernizante, se produce en una situación de dependencia estructural. ¿Son las necesidades y exigencias de los centros hegemónicos, las que dictan los parámetros fundamentales del desarrollo, o son las necesidades de la

¹⁰⁶ Voz de los comunitarios, en reuniones en Rabinal, durante el encuentro, agosto 2005

¹⁰⁷ Pinto Soria, J.C. “Guatemala en la época de la independencia”, vol. 6, editorial universitaria, Guatemala 1986, pag.4

propia población?”¹⁰⁸ Algunos asistentes, como los jóvenes de Alta Verapaz, de Canalitos, decían: “esto no sucedió allá con nosotros” lo que implica una negación a su propia historia y realidad, generada por el sistema, que priva la conciencia, ya que el informe de la CEH indica que el once por ciento de los Q`eqchi, fueron también víctimas de las masacres. Otros opinaban que era necesario “perdonar y olvidar” destruyendo los pilares de la razón y el quehacer humano conjugándose en forma ambivalente la voluntad de saber y juzgar con la necesidad de ocultar y olvidar

Acciones que desde lo político se dieron durante el proceso, intencionándolos hacia la denuncia, reflexionando y problematizando la historia oficial, en contraposición con la historia real, del país que denuncia a hechos intelectuales y materiales, considerando al proceso de concientización como un medio para despertar en las personas la “conciencia de su dignidad”, de sus derechos históricos. Cada uno enjuiciando estos momentos históricos vividos, reflexionando y compartiendo a otros la verdadera realidad, dándole así fundamento a una realidad dialéctica: “de la teoría a la práctica reflexionada de los sujetos”

Seguidamente, la sistematización, redacción, análisis, devolución a las aldeas y publicación de un documento de sistematización para la denuncia y la dignificación denominado “Distanciados en el Espacio pero unidos por el dolor del corazón y la historia con todas sus atrocidades.” Acción que pudo darle cumplimiento, luego del financiamiento obtenido por parte del PNUD-PASOC para la edición, devolución a las aldeas y socialización.

¹⁰⁸, Martín-Baró, Ignacio, “Sistema, Grupo y Poder”, 4ta. Edición, UCA editores, El Salvador 1999, Pag. 72

La memoria escrita con respecto a los acontecimientos de la humanidad, es vivencia representada y constituida como historia de la subjetividad, producto y productora de cultura, ciencia, tecnología, concepciones del mundo, procesos educativos, etc. Recordar el pasado por el sujeto, se convierte en una necesidad para vivir la cotidianidad, sin el riesgo de caer en equivocaciones que ya han sido corregidas por la razón y a experiencia colectiva. Y viene a ser objetivado en el terreno intelectual a través de la psicología comunitaria reflexionada en este trabajo de Investigación Reflexión Acción.¹⁰⁹

Cuando el hombre y la mujer recuperan esta historia y la plasman en ciertas formas de representación colectiva, reconstruyen el tiempo-espacio como "devenir y trascendencia"; de esa manera rescatan la identidad como expresión colectiva.¹¹⁰ Determinantes como estas valoran el hecho de que jóvenes, niños y adultos participaran con todo su esfuerzo en las actividades de intercambio cultural y fueran reafirmadas en la devolución del documento de sistematización.

¹⁰⁹ Gómez, Liza y Flores, Jorge Mario, "Introducción a la Psicología Social Comunitaria", CEDEFT, México 1999, pag. 59

¹¹⁰ Idem, pag. 60.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

Se ha pretendido entretener la metodología utilizada, con los resultados obtenidos al final del EPS, exponiendo cada uno de los procesos realizados y llegando inicialmente a las conclusiones siguientes:

Los problemas que marcan a los grupos humanos son heredados, por eso para hablar de lo que pasa actualmente, hay que retomar sus vivencias pasadas; esto es la historia, así como cada profesional, valorar y aceptar esta historia, asumirla como propia con responsabilidad, para entender al otro, para mirarlo como igual.

La Violencia como política de estado vino a producir cambios en la subjetividad de las personas, alterando su cotidianidad y violentando su cultura, cambiando su ritmo de vida, sumiéndolos en un clima de tristeza, de dolor y de miedo, agudizando los problemas de racismo y de exclusión; corrosivas para la conciencia personal y social, en cuanto niegan al ser humano en su esencia y posibilidades más hondas, conduciendo a la destrucción de la persona y desintegrando la comunidad, golpeando su vida interior y en ocasiones llegando a provocar sentimientos de resignado fatalismo y aceptación de lo que parece definitivamente ya establecido; dando como resultado inseguridad, frustración, inferioridad y pérdida de identidad. Sin embargo, han estado enfrentando ahora a través de manifestaciones propias de su cultura, ceremonias mayas, exhumaciones, inhumaciones, y otras formas de dignificación como la organización, la denuncia y la lucha porque *"Ya no se vuelva a repetir"*

El abordaje Psicosocial debe abandonar el beneficio individual que caracteriza al sistema capitalista, que utiliza mecanismos para mantener aisladas a las personas, haciendo que entre los pueblos hayan desavenencias y diferencias, ya que implica distractores del sistema dadas las condiciones de clases. Sino manifestándose la necesidad de unión y solidaridad con un grupo, fortaleciendo una conciencia colectiva en la cual surge la necesidad de pasar de lo individual a lo colectivo, surgiendo la propuesta política para salir de la problemática Psicosocial, abordándola desde los problemas estructurales como el racismo, la exclusión, la pobreza, la negación del ejercicio del derecho; y no solo las problemáticas emergentes coyunturales como la depresión y otras.

Reflexionar con las personas acerca del ser de la sociedad Civil, como agente de derechos humanos en nuestras comunidades, que conozcan para reflexionar, que investiguen en las reuniones a las que asisten, que estén dispuestos a aceptar un acompañamiento y reconocer lo abstracto de lo estructural, tapado por lo concreto de lo emergente.

El fortalecimiento de la participación ciudadana, no solamente significa que tanta participación se le dará a los guatemaltecos, en este caso a los indígenas, si al final, solo se está promoviendo la participación en un sistema establecido, que tiene su propia normatividad y que muchas veces no es funcional. Lo mas importante, en torno al tema, reside en el hecho de que predomine el respeto del valor que como cultura poseen los pueblos indígenas y en los aportes que pueden dar al país multiétnico en el que vivimos.

“La descentralización empieza en la comunidad, busca el desarrollo sostenible, en conocer como se invierten los gastos públicos. Una vez la

comunidad tenga participación e incidencia, ya no necesita de las instituciones".¹¹¹

Desadaptarnos significa trabajar en torno a la ideología dominante: pensamientos, valores, desnaturalizando la pobreza; para desecharla mediante la Acción Ideológica.

El sistema educativo universitario esta adaptado a sistemas positivistas que están fuera de la realidad que se enfrenta, haciendo de esa manera que no cuestionemos y que nos cueste acercarnos a esa realidad.

Las supervisiones fortalecieron el proceso de aprendizaje y de vivencias, alimentando sentimientos críticos, así como cuestionamientos metodológicos y más aún desde nuestra propia cosmovisión y cultura personal de cada uno de los epesistas enfrentando nuestra propia mismidad y subjetividad objetivada.

La Investigación Acción-Participante permitió el abordaje desde otra forma de hacer Psicología.

¹¹¹ Voz de un comunitario en una reunión de COCODE, Rabinal 2005

5.2 RECOMENDACIONES

El quehacer educativo en la Escuela de Psicología, debe orientarse hacia la provocación y problematización, y no simplemente a la facilitación del entendimiento de subjetividad humana a través de esquemas teóricos que, muchas veces, no responden a nuestra realidad.

Actividades de desarrollo de la conciencia social, en torno a nuestras problemáticas sociales y el aporte metodológico de las Ciencias Psicológicas para enfrentarlos, comprometida con la Acción; son temas que deben darse mas seguido en la escuela para conocer la realidad guatemalteca y a partir de allí conocer el quehacer del estudiante en las aulas universitarias, para evitar la indignación de algunos de nosotros, que hasta ahora estamos despertando y enfrentando esta realidad y con muy pocas herramientas. Comprendiendo a los comunitarios, para que sepamos por donde están las prioridades de los comunitarios, reconociendo así mismo sus testimonios de vida y aprendiendo a valorar su cosmovisión.

Utilizar el intelecto del profesional como base para la indignación, la reflexión, la critica, políticamente comprometida ante la realidad, generando así una disciplina psicológica socialmente mas sensible y ética.

En la continuación del trabajo psicosocial es importante propiciar la reflexión, el pensamiento y el replanteamiento en torno a las necesidades comunitarias, lo que se ha dejado de hacer en cuanto a exhumaciones, inhumaciones y sus secuelas de dolor y tristeza, así como la identidad cultural, la exigencia del ejercicio del derecho y las condiciones estructurales que han producido la acción concreta

Estar mas informados a través de los medios de comunicación respecto a Resarcimiento pues debemos informar a los comunitarios y poder reflexionar en la lucha que debe mantenerse viva, buscando los medios para recibir lo que les corresponde sin manipuleo; y sin que el "poder" que como trabajadores comunitarios de alguna manera se posee, por lo que el accionar no debe darse en forma vertical sino en relación simétrica, propiciando que los comunitarios sean los sujetos y protagonistas en la solución de las problemáticas.

Problematizar en todos los momentos cotidianos y realizar siempre el análisis de la Política de Estado de genocidio (desarrollada como Estrategia de Inteligencia Militar para desvincular, desarticular y enfrentar a toda una etnia, unos contra otros), así como los resultados actuales de sometimiento unos de otros en el marco del miedo que aun existe, para que no continúen culpándose entre ellos mismos.

Continuar con el fortalecimiento a los grupos organizados de la comunidad, que se constituyen en soporte afectivo para afrontar problemas individuales y colectivos. Así como la "capacidad de escuchar, observar, comprender y apoyarse mutuamente, todo lo cual puede utilizarse de manera más consciente como herramientas para el trabajo comunitario"¹¹² así como la importancia del seguimiento a los COCODES ya organizados para que sepan por donde trabajar, priorizando entre las necesidades de su comunidad y que sea para todos, no solo para un sector.

¹¹² Psicología Social y Violencia Política/Experiencias de Trabajo en Salud Mental/ECAP. Pág. 209

Intencionar el trabajo de reflexión en torno al papel de la mujer como actora también del desarrollo de los pueblos, ya que ha tenido poca participación en las decisiones que se deben tomar ya que el sistema patriarcal imperante impide tal participación.

Trabajar con el colectivo en la organización, y a nivel masivo hacer la denuncia hacia fuera, para enseñar a través del pasado.

5.3 BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Lora, María Esther, "*Rostros Históricos de la Educación*", Centro de Estudios sobre la universidad de la UNAM. Fondo de Cultura Económica, México.
- Arzobispado de Guatemala, Oficina de Derechos Humanos, "*Memoria, Verdad y Esperanza*", Versión popular del Informe REMHI: Guatemala: Nunca Más, Guatemala: ODHAG. 2000.
- E. Leontieu, "*Actividad, Conciencia y Personalidad*", Cap. 1, La Ciencia Psicológica, Edit. Cartago. México 1984
- Aldeas de Rabinal, Aldea Pa`al del departamento del Quiche, Aldea Chamil de Alta Verapaz, aldea Canalitos zona 17 capital y Epesistas de psicología. "*Distanciados en el Espacio pero unidos por el dolor del corazón y la historia con todas sus atrocidades*". Una Recuperación Histórica para la denuncia y la dignificación. Primera Edición, Septiembre 2005.
- Bovollen, Hans Petter, "*Reconciliación*", Publicación financiada por el PNUD 2da. Edición 2002.
- Cajas Mena, Edgar Alfonso, "*Evaluación y Monitoreo del Acompañamiento Psicosocial en el Contexto de las Exhumación en Cementerios Clandestinos de Guatemala (2001-2002)*", Informe final de Tesis. USAC. 2002.

- Cantón Delgado, Manuela, "*Bautizados en Fuego*", Protestantes discursos de Conversión y Política en Guatemala (1989-1993), CIRMA Editores. Guatemala, 1998.
- Comisión para el Esclarecimiento Histórico, "*Guatemala Memoria del Silencio Tz'inil Na'tab'al*", Resumen del Informe de la CEH, Guatemala 1999.
- Convergencia Cívico Política de Mujeres, "*Mujeres*", Boletín Informativo No. 6, Noviembre 1998.
- Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (compiladores), "*Mantengamos Viva la Esperanza*", 1er. Seminario Reparación Psicosocial, dignidad y justicia. febrero 1997.
- Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (compiladores), "*Psicología Social y Violencia Política*", ECAP-URL-USAC. Editores siglo XXI 2001. Guatemala, 2003.
- ECAP-ODHAG-IRCT, "*Modelo de abordaje para personas afectadas por la tortura y otras violaciones de los derechos humanos*", 1er. Seminario Latinoamericano y del Caribe. Abril 2000.
- Equipo de Antropología Forense de Guatemala, "*Las Masacres en Rabinal*", 2da. Edición, Editorial Serviprensa C. A. Guatemala, 1997.

- Fundación Rigoberta Menchú, "*Racismo, Exclusión y Discriminación*", Boletín de información y debate. Año 2, Edición Especial NO. 3. Diciembre 2001.
- Gómez Jasso, Liza Yasmín y Flores Osorio, Jorge Mario, "*Introducción a la Psicología Social Comunitaria*", CEDEFT 1era. Edición. México 1999.
- González Rey, Fernando Luís, "*Investigación Cualitativa en Psicología*", Internacional Thomson Editores, S.A. de C.V. México 2000.
- Guzmán Böckler, Carlos, "*Donde Enmudecen las Conciencias*", CIESAS editores, México 1991.
- Hernandez Xitumul, Rudy Armando, "*Acompañamiento psicosocial en el marco de exhumaciones en las comunidades de Chitucán y Los Mangales, Rabinal, Baja Verapaz*", USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, 2005.
- J. C. Pinto Soria, "*Guatemala en la época de la Independencia*", Vol. 6, Editorial Universitaria, Guatemala 1986.
- J. Francisco Morales y Olza, Miguel (Coordinadores), "*Psicología Social y Trabajo Social*", 1ra. Edición McGRAW-HILL, España 1996.
- León, G. Orfelio- Montero Marisa, "*Métodos de Investigación en Psicología y Educación*", 3era. Edición. McGRAW-HILL 2003.

- Liga Guatemalteca de Higiene Mental, "Mejores Días", Justicia, Resarcimientos y Reconciliación, Año 2 – Numero 8, Guatemala noviembre-diciembre del 2,002.
- Martín-Baró, Ignacio, "Acción e Ideología", Psicología Social desde Centroamérica, 4ta. Edición. UCA Editores. El Salvador: 1990.
- Martín-Baró, Ignacio, "Sistema Grupo y Poder", Psicología Social desde Centroamérica II, 4ta. Edición. UCA Editores. El Salvador: 1999.
- Martínez Peláez, Severo, "La Patria del Criollo", Ensayo de Interpretación de la realidad colonial guatemalteca, Décimo tercera edición, Ediciones en Marcha, México 1994.
- Martínez Velásquez, Paula Maria, "Acompañamiento Psicosocial en procesos de dignificación y desarrollo comunitario en la aldea Pa`kux, Rabinal Baja Verapaz", USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, 2005.
- MINUGUA, "Estado de cumplimiento de las recomendaciones de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico", Informe de Verificación. 25 de Febrero de 2004.
- Montero, Mariza, "Psicología Social Comunitaria", Universidad de Guadalajara, 1era. reimpresión, México 2002.
- Montero, Mariza, "Perspectivas y Retos de la Psicología de la Liberación", Universidad Central de Venezuela 2003.

- Museo Comunitario Rabinal Achí, "*OJ K'ASLIK Estamos Vivos*", Recuperación de la Memoria Histórica de Rabinal, 1994-1996.
- Orantes Trócoli, Carlos, "*Estudios Interétnicos*", Revista del instituto de Estudios Interétnicos (IDEI). Universidad de San Carlos de Guatemala, Revista No. 1 Guatemala 1993.
- Reyna Hernández, Jaime Estuardo, "*Acompañamiento Psicosocial a Víctimas, Víctimarios-Víctimas, Aldea Xesiguán, Rabinal Baja Verapaz*", Informe de EPS USAC, Escuela de Psicología, Septiembre 2,002.
- Saldaña, Juan José, "*Introducción a la Teoría de la Historia de las Ciencias*", UNAM, México 1989.
- Suazo, Fernando, "*La Cultura Maya ante la Muerte, Daño y Duelo en la Comunidad Achí de Rabinal*", Siglo XXI Editores, Guatemala: 2002.
- Varela, Julia y Alvarez Uría, Fernando, "*La Vida de los Hombres Infames*", Ensayos sobre desviación y dominación. Edit. Libertarias España 1994.
- Varela, Julia y Alvarez Uría, Fernando, "*Las Redes de la Psicología*", Análisis Sociológico de los Códigos Médico-Psicológicos. Cap. 1: La Mujer, El Demonio y la Histeria. Edit. Libertarias España 1994.