

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS, MAESTROS Y
PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN
BARTOLOME MILPAS ALTAS, SACATEPÈQUEZ

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

LUCRECIA VÉLIZ OQUELÍ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.204-2008
CODIPs. 1449-2009

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

27 de octubre de 2009

Estudiante
Lucrecia Véliz Oquell
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO SÉPTIMO (97º) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL NUEVE (27-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

"NONAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTA, SACATEPÉQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LUCRECIA VÉLIZ OQUELI

CARNÉ No. 200316891

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

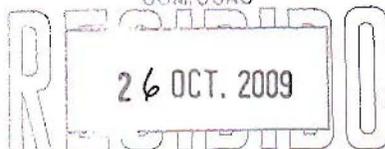
Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 19:25 Registro: 204-08

Reg. 204-2008
EPS. 236-2007

23 de octubre del 2009

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Lucrecia Véliz Oquejí, carné No. 200316891, titulado:

"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera,
COORDINADORA DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 204-2008
EPS. 236-2007

23 de octubre del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Lucrecia Véliz Oquelí**, carné No. **200316891**, titulado:

"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Revisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 204-2008
EPS. 236-2007

23 de septiembre del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Lucrecia Véliz Oquellí**, carné No. **200316891**, titulado:

"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herreña
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS

Archivo

Reg.204-2008

CODIPs.679-2008

De Aprobación de Proyecto EPS

Reposición

21 de octubre de 2008

Estudiante

Lucrecia Véliz Oquell

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO TERCERO (63o.) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL OCHO (10-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2008, que literalmente dice:

"SEXAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOMÉ MILPASALTAS, SACATÉPEQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LUCRECIA VÉLIZ OQUELI

CARNÉ No. 200316891

Dicho proyecto se realizará en Sacatepéquez, asignándose al Profesor Joaquín Aspuac, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Velveth S.



Instituto de Educación por Cooperativa

Básico y Diversificado

Guatemala, octubre 2008.

Coordinadora del EPS.
Licda. Claudia Rossana Rivera.
Esc. De Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Respetable Licenciada:

Por este medio le saludo esperando tenga un excelente día de labores y actividades particulares. El motivo de la presente es para informarle que la señorita **Lucrecia Véliz Oquelí**, con carné 200316891, realizó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado durante el ciclo escolar, con título "ATENCIÓN INTEGRAL PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ, de la carrera de Licenciatura en Psicología y que comprendió visitas de reconocimiento a la Institución desde inicio de año comprendiendo su tiempo de realización del 25 de febrero al 21 de octubre del 2008.

La Institución reconoce la labor psicosocial desarrollada por la estudiante, desempeñándose con responsabilidad, puntualidad y ética profesional, lo cual la Institución agradece a la escuela de Ciencias Psicológicas de Guatemala por el apoyo brindado en presente año.

Atentamente,

PEM. José Joaquín Axpuc V.
Director.



PADRINOS

Licenciada Aída Liseth Flores Contreras
Psicóloga General
Colegiada 10,349

Licenciado Cesar Manolo Juárez Véliz
Contador Público y Auditor
Colegiado 1397

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por permitirme llegar a la culminación de mis estudios, por darle sabiduría, inteligencia y perseverancia para alcanzar mis metas, y mi sueño en la vida, por ser quien me da todo a cambio de nada.

A MIS PADRES:

Irma Oqueli y Santiago Véliz, Por su amor, esfuerzo y su apoyo incondicional durante mi carrera, por enseñarme que en la vida hay que ponerse metas y alcanzarlas para ser mejores cada día, Los Amo.

A MIS HERMANOS:

Lionel y Estuardo, por su apoyo incondicional y por su ayuda en todo momento, por recorrer conmigo este camino largo de mi carrera, y por estar siempre conmigo, los Amo.

A MIS CUÑADAS:

Gaby y Linda, como muestra de mi cariño.

A MIS SOBRINOS:

Luis Fernando, Melissa, Juan José, Como un ejemplo de perseverancia, paciencia y dedicación, para alcanzar las metas propuestas, los amo y son una bendición en mi vida.

A MI ABUELO:

José Oqueli, por sus sabios consejos y su cariño. Te quiero mucho abuelito.

A MI FAMILIA:

En especial a mis tíos y primos, por compartir este triunfo conmigo.

A MI NOVIO:

Eleazar, por su apoyo y comprensión en los últimos años de mi carrera, por estar conmigo y apoyarme incondicionalmente, Te Amo Mi Amor.

A MIS AMIGAS:

En especial a Mayra, Jessica, Ciria, Verónica, Jessenia, Jenny, Brenda, Telma y Heidi, por compartir juntas momentos felices y tristes, por ser tan especiales, y por enseñarme que los verdaderos amigos existen, siempre estarán en mi corazón y nunca las olvidare, y espero que esta amistad perdure siempre.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de ciencias Psicológicas, por haberme dado la oportunidad de estudiar y formarme como profesional.
- ✓ Al Instituto Por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, por brindarme su apoyo en la Realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ A todos los alumnos del Instituto Por Cooperativa, por haber confiado en mi y por compartir aspectos importantes de su vida, muchas Gracias.
- ✓ A los Catedráticos que me apoyaron y compartieron experiencias a través de estos años de formación, especialmente a Lic. Josué Samayoa, Lic. Estuardo Espinoza, Licda. Liliana Álvarez, Licda. Claudia Rivera, Licda. Lourdes González.

INDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
	Página
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES	
1.1	Ubicación Contextual 1-12
1.2	Descripción de la Institución 12-15
1.3	Descripción de la Población 16-18
1.4	Planteamiento de la Problemática 19-20
CAPÍTULO II	
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	
2.1	Abordamiento Teórico Metodológico 21-53
2.2	Objetivos
2.2.1	Objetivos Generales 54
2.2.2	Objetivos Específicos
2.2.3	Metodología de Abordamiento
2.2.4	Servicio 55-57
2.2.5	Docencia 58-59
2.2.6	Investigación 60-62
CAPÍTULO III	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	63-76
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	77-83

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1	Conclusiones Generales	84
5.1.2	Conclusiones Específicas	84-86
5.1.3	Recomendaciones Generales	86
5.1.4	Recomendaciones Específicas	87-88

Bibliografía	89-90
---------------------	-------

RESUMEN

El Informe Final que se presenta a continuación corresponde al ejercicio Profesional Supervisado que se realizó en el Instituto por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, ubicado en el departamento de Sacatepéquez, con estudiantes de formación escolar Básica y Diversificado. El cual se desarrollo de marzo a Octubre del año 2008.-

El Ejercicio Profesional Supervisado se dirigió a alumnos y alumnas, padres de familia y maestros en general, con el propósito de beneficiarlos a través del servicio psicológico y así contribuir las mejoras a nivel personal, familiar, escolares, emocionales, según cuales fueren las necesidades de cada persona atendida.

El proyecto realizado llevó como titulo: "Atención Integral Psicoeducativa para Alumnos, Maestros y Padres de Familia del Instituto por Cooperativa San Bartolomé milpas Altas, Sacatepéquez".

El cual tuvo como objetivo general "Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicopedagógicas y a la mejora de la calidad de vida de loa alumnos de Educación básica del Instituto por Cooperativa"

Dentro del subprograma de Servicio, se brindó atención psicoeducativa a nivel individual y grupal sobre problemas emocionales, noviazgo, violencia intrafamiliar, entre otros temas los cuales se les tomo la opinión al grupo de jóvenes de nivel básico.

Dentro del subprograma de docencia, se trabajaron temas de importancia para los alumnos como Técnicas de Estudio, Noviazgo, VIH-SIDA, entre otros.

Dentro de la Investigación, se orientó a conocer que información sabían los padres de familia sobre el tema Educación Sexual y si esta información es transmitida adecuadamente a sus hijos.

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país rico en cultura, lenguas y tradiciones, donde conviven alrededor de 14 millones de personas, en su mayoría pertenecientes a diversas etnias indígenas y de situación socioeconómica pobre y alguna media.-

La población de ascendencia Maya representa al 45% de los habitantes de Guatemala; ladinos (Mestizos), un 45 %, y por último, blancos de origen europeo, negros y asiáticos, un 10% de la población.

El 60 % de los habitantes de Guatemala viven en áreas rurales, y más de la mitad de la población activa del país trabaja en la agricultura, la artesanía textil, la ganadería, el comercio local; Aún así se encuentra un alto porcentaje de desempleo, el cual es un problema que conduce a diversos conflictos de contexto Económico, Social, Cultural y Psicológico; lo que se puede evidenciar dentro de las comunidades urbanas y rurales del país. Relacionado con lo anterior hay un elevado índice de violencia, drogadicción, vandalismo y comercio sexual que ha crecido en los últimos años, y que afecta a la población en general y más a los jóvenes que son los más vulnerables, son los que se ven amenazados constantemente por los medios de comunicación, por la presión de grupo y por la información limitada o inexistente que se comparte dentro de sus hogares. Es por ello, necesaria la orientación y el apoyo de profesionales de la Salud que proporcionen atención e información científica para minimizar los riesgos que a diario los jóvenes están expuestos ya que dentro del sistema educativo público, no se ve el apoyo por parte de los profesores hacia el servicio psicológico dentro de este ambiente la psicología está tomando auge, y es por ello que como servicio psicológico se debe dar prioridad a los alumnos para que puedan ser beneficiados por este servicio y esta atención individual.-

El Instituto Mixto por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, es una institución educativa que no puede sufragar al servicio psicológico y por esta razón la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San

Carlos de Guatemala, proporciona a las poblaciones de bajos recursos económicos el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, a fin de satisfacer dentro de lo posible las necesidades de afección psicológica dentro de los pobladores; brindándole atención a la población carente del servicio psicoterapéutico, y a la vez psicopedagógico; se ven así beneficiados con el trabajo que desempeñan los psicólogos próximos a obtener el título de licenciatura; para dar un aporte al desarrollo personal de cada sujeto y de la comunidad que integra la población guatemalteca.-

La comunidad de San Bartolomé Milpas Altas se benefició a través del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que se les ofreció a los alumnos que integraban los ciclos de formación Básica y Diversificado del Instituto por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Alta, y también al haber brindado el servicio psicoterapéutico individual y grupal a pobladores de la localidad o en lugares aledaños, contribuyendo a la salud mental guatemalteca y cubriendo satisfactoriamente el servicio psicológico.

Además el espacio brindado a la epesista dentro de la institución como psicóloga, le permitió adquirir una experiencia profesional e inolvidable dentro de dicha institución que se manifestó en alegrías,, satisfacciones, logros profesionales, familiares, escolares, emocionales, etc; y en algún momento, en frustraciones, tristezas, temores y ansiedades.-

CAPITULO I

ANTECEDENTES

UBICACIÓN CONTEXTUAL

ASPECTO HISTORICO ANTROPOLOGICO DE SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS.

Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, en su obra La Recordación Florida mencionan que el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, ya existía como anexo a Santiago Sacatepéquez; el nombre de Sacatepéquez tiene su origen en dos dicciones de la lengua Pipil **Sacat o Hierbg y Tepet o Cerro** de donde Sacatepéquez significa: "Cerro de Hierbas o pastos", la cabecera del Departamento es La Antigua Guatemala. El departamento de Sacatepéquez fue decretado por la asamblea Nacional Constituyente el 4 de Noviembre de 1825, en esta asamblea estaban Francisco Antonio F.G.

El arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz llevó a cabo una visita pastoral a los Santos Patronos de la comunidad entre los años 1768 y 1770, donde anotó que el pueblo de San Bartolomé Milpas Altas pertenecía ala parroquia de Santiago Sacatepequez.-

Fue hasta que por la asamblea de justicia el pueblo formó parte de la Antigua Guatemala

❖ CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS:

San Bartolomé Milpas Altas se encuentra ubicado geográficamente en el altiplano central del territorio nacional, su topografía es bastante irregular e inclinada por lo que debe ser objeto de atención por medio de la conservación de los suelos. Pertenece al Departamento de Sacatepéquez, se localiza a una distancia de 31 kilómetros de la Ciudad Capital, por medio de la carretera Interamericana (CA-1) Y queda a 10 kilómetros de la cabecera Departamental de Antigua Guatemala.-

Tiene una extensión territorial de 7 Km.2 (11 caballerías, 56 manzanas); por lo que es uno de los municipios más pequeños de la república.

La vía de acceso de la ciudad capital a San Bartolomé Milpas Altas es la Carretera Interamericana, a una distancia de 32 Kilómetros. Contando con servicio diario de transporte extra urbano con ruta de Guatemala a Chimaltenango o viceversa. De fácil acceso al municipio de Villa Nueva y al Departamento de Escuintla entre otros, por la vía Barcenás-Palín y se encuentra a 20 kilómetros del Departamento de Chimaltenango.-

RECURSOS NATURALES:

El Astillero Municipal de San Bartolomé Milpas Altas, fue declarado como tal en el año de 1888. Se ubica en la parte sur del Municipio, en el cerro Santa Rosa Nimachay, con una superficie aproximada de 44 hectáreas.-

Este astillero es el remanente más extenso de cobertura forestal en San Bartolomé Milpas Altas, con múltiples nacimientos de aguas, se puede considerar como parte de la zona de carga hídrica de la micro cuenca de Amatitlán y Villa Lobos que pertenecen a la subcuenca del Río Michatoya y a la cuenca del Río María Linda, de la vertiente del pacífico, en la misma vertiente pudiera influir la zona de carga hídrica en la sub cuenca del Río Guacalate, de la cuenca del río Achiguate, y en la subcuenca del Río Pixcayá de la cuenca del Río Motagua que pertenece a la vertiente del Caribe. Además el Astillero se encuentra en la parte alta del municipio, siendo muy posible que sea parte del sistema de producción de agua que abastece a la población en general.-

Cuenta con servicio diario de transporte extra urbano con ruta de Guatemala a Chimaltenango o viceversa. De fácil acceso al municipio de Villanueva y al Departamento de Escuintla entre otros, por la vía Barcenás-Palín y se encuentra a 20 Kilómetros del Departamento de Chimaltenango.-

FLORA Y FAUNA:

San Bartolo tiene un Bosque Húmedo Montañoso, bajo sub tropical, la vegetación natural o bosques son: Roble, Encino, Pino de Ocote, Ciprés, Duraznillo, Palomar, Cerezo y Mano de León. La fauna silvestre, ardillas, palomas, tacuazines, conejos, codornices, lagartijas y taltuzas.-

Por acuerdo gubernativo el 14 de marzo 1833 se anexó al municipio de sacatepequez la aldea San Mateo Milpas Altas.

El 11 de junio 1923 aprobó que la municipalidad invirtiera una suma para cubrir los gastos en la tramitación del expediente sobre permutar los terrenos en que se encuentran las fuentes que surten de agua a la cabecera, mientras que el del 16 abril 1942 autorizó la adquisición de terrenos a cambio de los derrames de las pilas que se mencionan en el citado acuerdo Los fondos para construcción de una escuela se autorizaron por acuerdo gubernativo del 25 enero 1949. El acuerdo gubernativo 274 del 10 agosto 1966, publicado en el Diario Oficial el 26 marzo 1969, designo a la escuela nacional Urbana Mixta Lázaro Axpucá.

Sus remotos pobladores posiblemente de sangre Maya-Cackchiquel, según don José Mata Gaviria, provendrían del Norte de México (Tula o Tulan Estado de Hidalgo), buscando manantiales de agua indispensables para su subsistencia, habitaron la cuchilla. Durante la colonia, estas familias fueron organizadas y sometidas por los españoles y al lugar le dieron el nombre de San Bartolomé Milpas Altas con el que figura en el índice alfabético de las ciudades, Villas y Pueblos del Reino de Guatemala

Al ser distribuidos los pueblos al Estado de Guatemala, para la administración de la justicia del sistema de jurados, adoptado por el código de Livingston, decretado el 27 de Agosto de 1836, San Bartolomé Milpas Altas fue adscrito al circuito de Antigua Guatemala.¹

Tiene una extensión territorial de 7 Km.2 (11 caballerías, 56 manzanas); por lo que es uno de los municipios más pequeños de la república.

Presenta las siguientes colindancias:

Norte	Santiago Sacatepéquez
Este	San Lucas Sacatepéquez
Sur	Santa Lucía Milpas Altas
Oeste	Sumpango

Su altitud media es de 2,140 metros sobre el nivel del mar, siendo su ubicación la siguiente:

Latitud Norte: 14° 36' 23"

Latitud Oeste: 90° 40' 45" 4/

Su clima es generalmente frío y su temperatura es tonificante que oscila entre 15° a 23° centígrados, en régimen de lluvia de esta zona varía de los 7 mm hasta 1588 mm promediando 1335 mm de precipitación pluvial anual.²

Los habitantes hace un par de décadas se dedicaban exclusivamente a la agricultura de sus parcelas, obteniendo buenas cosechas de fríjol, maíz y legumbres que comercializaban tanto en La Antigua Guatemala como en los lugares aledaños.

Este municipio no posee ríos ni riachuelos, solamente algunos nacimientos de agua del bosque comunal, sin embargo, debido a la tala immoderada de árboles, se han venido secando cada año, por lo que en coto tiempo será más difícil la obtención de tan preciado líquido.⁻³

¹ Diccionario Geográfico. Tomo 4 1983

² Op.Cit.

³ Op. Cit. Pág 3.

- **CARACTERÍSTICAS OROGRÁFICAS:**

El municipio está rodeado por varios cerros con nombres de origen cackchiquel; situado al noroeste el Chinimajiú (Boca de cerro grande), al oeste, el Choquisis (hacia los cipreses); Al suroeste el Astillero Municipal y el Nimichay, (piedra de rayo) y el sur el Chopatán (hacia las encinas), alcanza pendientes muy pronunciadas.-

Este municipio se encuentra ubicado geográficamente en el altiplano central del territorio nacional, su topografía es bastante irregular e inclinada por lo que debe ser objeto de atención, por medio de la conservación de los suelos.

- **ASPECTO SOCIOCULTURAL:**

Dentro del municipio, desde la creación de este lleva al menos 65 años, sus primeros pobladores fueron los cackchiqueles. Casi todos los pobladores adultos mayores del lugar son de una economía media baja, ya que la mayoría trabajan en los cultivos de maíz, pera, y hortalizas, etc.

El personaje principal de la localidad es Don Lázaro Axpucá, quien fue el primer poblador que introdujo la pera al municipio, que hoy en día existen en la localidad más de 30 variedades.-

La mayoría de los pobladores hablan el idioma español, los grupos culturales que tiene San Bartolomé son el grupo **"El despertar del Pueblo"** que se conformó en los años 80, durante los primeros 3 años se alquilaban los disfraces para la presentación del 24 de Agosto en Honor al patrono San Bartolomé Apóstol, y durante los 20 años se elaboran y se confeccionan los mismos en el taller de la agrupación por cada uno de los integrantes. Fue el primer grupo en realizar bailes de disfraces e introducir las coreografías en las presentaciones en las calles principales de la población.-

Se puede mencionar también que dentro de su cultura está el traje típico, el cual a continuación se dará su significado:

❖ GÜIPIL (blusa): De manta blanca de uso diario, el color blanco significa sencillez, pureza y humildad.

❖ CORTE: Es de color blanco, que significa Pureza y el negro decencia.-

❖ FAJA: De color blanco y negro.

❖ TAPADO O MANTA: De costumbre se utiliza blanca que significa respeto.

❖ TOKOYAL: El cabello se acostumbra a tenerlo recogido con cierto listón y se usa en forma de corona.

El municipio no cuenta con grupos de danzas, ni grupos de baile, no cuenta con Casa de la Cultura, esto lo cuentan personas claves del lugar, por medio de pláticas informales.

COSTUMBRES Y TRADICIONES:

San Bartolomé es un municipio de diversas manifestaciones en sus costumbres y tradiciones, la mayoría de ellas de origen religioso. Se realizan eventos sociales, culturales y deportivos, así como tradicionales ceremonias religiosas. Estas actividades se desarrollan en la plaza central frente a la iglesia.

❖ 1 de enero Año Nuevo

❖ 19 de marzo celebración día de San José

❖ Semana Santa inician el domingo de ramos y finalizan el domingo de Resurrección.

❖ **24 de agosto, FIESTA TITULAR y celebración del patrón, la Iglesia conmemora al Apóstol San Bartolomé.**

❖ 7 de octubre día de la Virgen del Rosario

❖ 1 de noviembre día de los Santos

❖ 2 de noviembre conmemoración de los fieles difuntos.

❖ 7 de diciembre día de la quema del diablo

- ❖ 8 de diciembre día la Virgen de Concepción
- ❖ las posadas se realizan en la tercera semana de Octubre y finalizan 22 de Diciembre.
- ❖ 25 de diciembre celebración de Navidad.

La Imagen de la Virgen de Concepción fue entregada al poblado en 1871 por el general Justo Rufino Barrios, anteriormente encontrada en La Compañía de Jesús del seminario de la Ciudad Capital (Guatemala), considerara una de las mejores en América.

En algún tiempo, algunos concurren al monumento al Caminero donde el domingo existía una especie de plaza en la que vendían sus productos agrícolas, especialmente verduras, que habitantes de la capital llegaban a comprar, sirviéndoles el viaje de recreo.

Actualmente no existe esta tradición pero ya no se realiza en el monumento sino en un lugar denominado La Cuchilla, donde además de vender verduras y frutas propias del lugar, también existen restaurantes donde la especialidad es la carne azada.-

En vacaciones los niños también pueden divertirse, debido a que el alcalde municipal organiza un curso de vacaciones, el cual lleva ya un par de años, es completamente gratuito y pueden participar niños comprendidos entre los 4 y los 6 años, se dedican a realizar actividades deportivas en la cancha de la localidad, 2 horas aproximadamente, los días lunes, miércoles y viernes, siempre por las mañanas.

Para informar a los habitantes de ésta población sobre ésta actividad y otros eventos o información general, como el fallecimiento de un habitante, en la municipalidad tienen un micrófono y por medio de éste dan información a las personas que viven cerca de la municipalidad y son ellas las encargadas de comunicar a sus vecinos y conocidos lo que han

escuchado, y es de ésta forma como todo el municipio se informa de lo que está aconteciendo.

Los jóvenes en sus tiempos libres se dedican a practicar deportes tales como: Foot-Ball, básquet-Ball. Estas actividades las realizan en la plaza central del municipio, pues ahí se encuentra dicha cancha deportiva.

ASPECTO SOCIOECONÓMICO:

Dentro de la localidad funciona un grupo de Moscamed, el cual de apoyo a las amas de Casa impartiendo cursos de cocina, corte y confección, etc.-

El municipio cuenta con la producción de pera, durazno, hortalizas, flores, manzanas, ciruelas, membrillo maíz, fríjol, etc; lo cual es distribuido en distintos lugares de la república, esto permite el ingreso económico a cada familia, aquí son pocas las personas con una economía media alta, y pocas las familias con una economía alta.-

Las pocas personas que tienen más dinero son personas que no son nativas del municipio, por lo que viven en residenciales que tiene el municipio que le llaman "Jardines de San Bartolo".- En la comunidad el día de mercado son los días miércoles, por la mañana, venden ropa (playeras, pantalones, suéteres, guantes, bufandas), trastos, juguetes (peluches), los vendedores del día miércoles, son provenientes de otros lugares, el resto de días también se venden frutas y verduras en los locales del mercado de la localidad.

Los días sábado y domingo funciona el mercado llamado "La Cuchilla", en donde los compradores son turistas nacionales y extranjeros, proporcionando así ingresos económicos a la localidad.-

El traje típico ha dejado de ser utilizado por la mayoría de sus habitantes debido a su alto costo y que en la actualidad los jóvenes quieren vestir a la moda, ya que desde que hay ventas de ropa los días

miércoles, los jóvenes compran pantalones de lona, chumpas, playeras, etc.-

RECURSOS INDUSTRIALES E INSTITUCIONALES

En la actualidad la mayoría de las familias cuentan con servicio de electricidad, el 100% de las personas tienen acceso a la energía eléctrica y agua potable, cuentan con la municipalidad, telecomunicaciones, presidio, un juzgado de paz, puesto de salud, un mercado de productos básicos para la alimentación, una escuela primaria un Instituto Básico y Diversificado, infraestructuras deportivas, de tipo religiosos, cementerio general y una estación de policías que actualmente opera en el municipio.

En la comunidad se contó con el periódico "El Pequeño Informador" fundado y dirigido por el periodista Rafael Morales. En la actualidad ha dejado de circular.-

- **EDUCACIÓN:**

Tan solo en 15.5% de la población es analfabeta, esto se debe gracias a que toda su población es urbana y el acceso de sus habitantes a este servicio es básico. El 41.76% de la población está compuesta por niños de edad escolar comprendidos entre los 0 a los 14 años y el 9.98% pertenece al grupo de edad de 15 a 19 años. El municipio cuenta con los siguientes centros educativos:

PRIMARIA:

Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Axpucá"

Escuela Oficial de Párvulos.

Colegio de Pre-Primaria "El Cangurito".

Colegio Miguel Ángel Asturias.

DIVERSIFICADO:

Instituto de Educación Por Cooperativa.

SITUACIÓN DE SALUD Y MORBILIDAD:

Existe un Puesto de Salud tipo "B", con una enfermera residente, el lugar donde está instalado es propiedad municipal y depende del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, cuenta con instalaciones necesarias de acuerdo a su categoría, aquí las personas acuden principalmente por enfermedades respiratorias, gastrointestinales, alergias de algún tipo, por control prenatal y postnatal, y por llevar el control de su hijo en vacunas y otras enfermedades,

El puesto de Salud atiende únicamente Consulta Externa, con un promedio de 30 personas diarias.-

El puesto de salud, a consecuencia del poco apoyo que éste recibe de la alcaldía, el servicio no es de buena calidad, ya que los habitantes refieren que en el puesto de salud hay solo 1 enfermera que atiende a todas las personas que llegan, no hay un doctor fijo en el lugar y hay tan solo 1 salubrista que visita las comunidades cercanas a San Bartolomé, por lo que el servicio de salud no cubre las necesidades más importantes de los habitantes, y por ende ellos prefieren ir con médicos particulares, que les dan la atención que ellos necesitan, por lo que se considera que en cuestión de salud, se necesita más el apoyo de entidades que velen por la población como con el apoyo de la alcaldesa del lugar.-

Dentro de la comunidad se reconoce la ayuda que presta el centro de salud, ya que para algunas personas de la localidad de escasos recursos es muy importante que este siga funcionando, porque cuando se enferman acuden a el, y reciben una buena atención a sus dolencias y económicamente les beneficia y por consiguiente les brinda buen servicio.

TASA DE MORTALIDAD:

La tasa bruta de mortalidad del municipio, tomando en cuenta el comportamiento de los últimos 11 años, nos dio resultado que fallecen 1.2 habitantes por cada 100; este indicador se considera razonable tomando

en cuenta que Guatemala está entre los países que oscilan entre 1.0 y 1.7 muertos por cada 100 habitantes.-

ASPECTO IDOLÓGICO-POLÍTICO:

Dentro de la ideología del lugar, se toma en cuenta el pensamiento que manejan los pobladores, ya que ellos creen que los ladrones son seres despreciables que deben estar en la cárcel pagando por el robo, toman en cuenta el castigo, pues piensan que no es justo que el trabajo de tanto tiempo, lo obtenga un desconocido y se beneficie de la noche a la mañana con lo que no le pertenece.

Dentro del pensamiento mágico creen en el mal de ojo, en el empacho, pero cuando se enferman de empacho, acuden con la comadrona del lugar para que los cure, dentro de los mitos y leyendas cuenta la señora Elisa Velásquez que no existen en el lugar.-

El hombre es el que dirige el hogar, aunque con el paso del tiempo la mujer también ha ido tomando decisiones importantes, y se ha ido involucrando más en asuntos relacionados al trabajo.-

Aquí se hace evidente que la mayoría de la población se maneja las mismas ideas, y es por ello que se puede tener la misma comprensión en diferentes circunstancias.

Dentro de lo Político se puede mencionar que el poder está distribuido como corresponde, ya que actualmente en este año 2008 es alcaldesa la que toma posesión de la municipalidad del lugar, lo cual es muy importante tomarlo en cuenta ya que se ve una vez más a la mujer participando en actividades que antes eran solo de los hombres, el pueblo de San Bartolomé la reconoce como tal y la apoyan mucho, porque es una persona que se ganó el voto a pulso, también podemos mencionar que el lugar cuenta con un juzgado de paz, estación de policías nacionales,

cuenta con Tribunal Supremo Electoral, la iglesia católica frente a la municipalidad, cuenta con el Instituto por Cooperativa.-

Desde hace poco tiempo empezaron a rondar por la localidad unos grupos de jóvenes delincuentes, que se piensa llegan de San Lucas y demás municipios de Sacatepéquez. Una temporada estuvieron molestando a los estudiantes del instituto por cooperativa y los padres de familia tenían que ir a esperarlos para que los jóvenes pudieran salir del establecimiento tranquilo.

Actualmente todavía se escucha que ocurren hechos violentos en la localidad, más que todo por las noches, pero no está generalizado, y por lo mismo hay más seguridad en la mayoría de las calles de este lugar.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

El Instituto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, fue fundado el 8 de agosto de 1986, el financiamiento de la construcción del edificio educativo se logró por la donación del 80% que hiciera el gobierno y el aporte del 20% proporcionado por los padres de familia. El centro educativo se encuentra ubicado al final de la 1ra avenida de la zona 1 de dicho municipio.-

El instituto tiene el ciclo de Educación Básica y de Educación Media de las carreras de Perito Contador y Bachillerato en Computación y se trabaja en jornada Vespertina.-

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- ❖ Establecer formación académica del egresado del nivel básico y diversificado.
- ❖ Absorber a la población estudiantil egresada de sexto primaria de municipios y poblaciones cercanas.
- ❖ Colaborar en la economía de los hogares, cobrando colegiaturas bajas.-

❖ Preparar al estudiante para poder seguir una carrera de nivel diversificado.

❖ Preparar al estudiante para que puede enfrentar a una sociedad productiva.

FUNCIÓN Y ORGANIZACIÓN:

La organización de la institución se divide en 2 áreas:

1. Área administrativa, a su vez en técnico administrativa.-
2. Área Docente.

La primera que es administrativa la integran el Director y sub Director de la institución, ellos tienen a su cargo la coordinación de los docentes, los calendarios y las planificaciones de todas las actividades: Docentes, culturales, cívicas y sociales del establecimiento, así como los horarios de clases, control de asistencia de los docentes, autorizar la cancelación y el control del personal, velar por la seguridad, disciplina y rendimiento de los alumnos, y también presiden las comisiones de evaluación y disciplina, y también el señor director es el encargado de manejar la planilla de pago del personal.-

TÉCNICO ADMINISTRATIVO:

Esta se integra por un secretario contador y una secretaria oficinista.

El secretario contador se encarga de llevar el control de las finanzas, revisar papelería de acuerdo a la ley, alumnos becados, cobro de cuota estudiantil, libro de actas y contabilidad, diligencias SAT, Ministerio de Educación y Contraloría de Cuentas.-

La secretaria se encarga de elaborar oficios, notas, control de listado de alumnos de ingreso y egreso de papelería, correspondencia, expedientes, cuadros de calificaciones y su respectivo archivo.

El personal está contratado de lunes a viernes de 13:30 a 18:30 horas, todos con título a nivel medio de magisterio, algunos con

profesorado en segunda enseñanza y licenciaturas pedagógicas. Además de ser catedráticos son maestros guías de las diferentes secciones.

Integrándose así a las distintas comisiones del establecimiento; conformadas por el personal administrativo, personal docente, estudiantes, las cuales están clasificadas en: Finanzas, evaluación, ornato, disciplina, cultura y primeros auxilios.-

Dentro de la estructura administrativa y de autoridad supervisora, se cuenta con una junta directiva que se integra de la siguiente manera:

- ❖ Presidente: Padre de familia
- ❖ Vicepresidente: Director del Establecimiento
- ❖ Secretario: Padre de familia
- ❖ Tesorero: Contador del Establecimiento
- ❖ Vocal I: Padre de familia.
- ❖ Vocal II: Representante del Claustro de Maestros.
- ❖ Vocal III: Representante de la Municipalidad.

Esta junta directiva es electa en asamblea de padres de familia y funge durante el año escolar.-

El Instituto es una unidad tripartita, pues funciona con fondos provenientes de una subvención del Ministerio de Educación, una subvención Municipal y subvención mensual de los padres de familia. La autoridad máxima en el instituto mixto por Cooperativa es el señor José Joaquín Apxuac Velásquez y dentro de la universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela de Ciencias Psicológicas, la persona encargada del Ejercicio Profesional Supervisado es el licenciado Josué Samayoá, como supervisor del proyecto de E.P.S.

RECURSOS:

El instituto cuenta con 3 tiendas, área verde en todo el contorno del establecimiento tiene una cancha de fútbol, y una cancha de básquetbol.

Cuenta con servicios sanitarios para los estudiantes amplios y limpios, y cuenta también con servicio de bus hacia San Lucas.-

MOBILIARIO Y EQUIPO:

Dentro de la estructura física de la institución esta cuenta una vista hermosa hacia el pueblo y sus municipios circunvecinos. El instituto está compuesto por 2 niveles, la construcción es de block, con una ventilación adecuada cada salón de clase, hay claridad y buena iluminación dentro de las aulas y en los corredores del instituto, las puertas son de metal, con piso pulido y encerado, el primer nivel cuenta con 2 servicios sanitarios, uno para señoritas y otro para los varones, además cuenta con la direcciones y el salón de maestros, laboratorio de computación y un salón compartido por la clase de Artes Industriales y la clase de Educación para el Hogar, y 16 salones de clase, cada salón cuenta con su respectiva pizarra de formica, escritorios en buen estado y el número necesario .En algunas clases hace falta cátedra para el maestro.-

El instituto cuenta con agua potable, luz eléctrica, y acceso a Internet solo para maestros.-

La institución cuenta con una televisión, computadoras, escritorios en cada oficina, línea telefónica con extensión, la cual es usada por secretaría, contabilidad y dirección, también videgrabadora, micrófonos, bocinas, grabadora y una fotocopiadora la cual es usada sólo por secretaria.

El nivel básico está integrado por 9 salones con un promedio de 40 a 45 alumnos por salón el nivel de Básicos y una promedio de 12 a 14 alumnos en el área de diversificado.-

1.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN:

La población atendida en el Instituto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, la conforman un grupo de 400 alumnos de genero masculino y femenino, que cursan el nivel de formación básica o diversificado, oscilando entre las edades de 12 a 20 años aproximadamente.-

La población que en su mayoría ingresan provienen de la escuela Lázaro Axpucá (ubicada en el municipio), además asisten alumnos de los lugares aledaños como lo son San Lucas, Santiago Sacatepequez, Santa María Cauqué, aldea El Hato, San Mateo Milpas Altas.-

La mayoría de los jóvenes asisten a iglesias religiosas, y también forman parte de grupos religiosos que están al servicio de la comunidad, algunos jóvenes trabajan en las mañanas ayudando a sus padres en los que haceres diarios y otros trabajan para otras personas, ayudando así económicamente a su familia, dentro del establecimiento educativo, los jóvenes participan mucho en actividades culturales y deportivas, los jóvenes se caracterizan por apoyarse unos a otros cuando lo necesitan, hay unión de los alumnos dentro de las clases, ya que colaboran mucho en actividades realizadas dentro de la clase.-

Estas familias son de escasos recursos económicos, los padres de los alumnos se dedican a trabajar fuera y dentro de la comunidad, para el sostenimiento del hogar, en general el padre es el que sale a trabajar fuera de casa ya sea en la agricultura, administración pública, la construcción, servicios comunales, policías, otros trabajan como maestros (as), etc. y la esposa se dedica a trabajar en el hogar, en cuestiones domésticas, cuidando a los hijos, a la venta de verduras y de comida dentro de la comunidad para ayudar a la economía del hogar.-

También podemos darnos cuenta que ciertos padres de familia tienen sus negocios de venta de ropa, manualidades, librerías, venta de ropa nueva, etc. Para poder ayudar a la economía del hogar.-

Las familias son muy unidas en cuestiones de apoyo para sus hijos dentro del municipio.-

Las familias son nacidas en el pueblo, ya que han heredado los terrenos donde viven; dentro de la comunidad predominan los apellidos Lázaro y Axpucá, son de origen K'akchiquel, por ende algunos todavía hablan este idioma maya, ellos llegaron allí porque según cuenta la historia urbana que cuando llevaban a San Bartolo en procesión las personas que lo cargaban se cansaron mucho y el santo pesaba mucho, decidieron descansar aquí y fue un llamado divino que les dijo que ya no se fueran de allí, desde entonces el patrono no salió del lugar, allí se quedaron a vivir, y decidieron formar el grupo de vecinos, poco a poco, las personas de lugares cercanos decidieron ir a vivir al lugar y se fue habitando el lugar, pero no está comprobado.

Dentro de los grupos sociales que se encuentran en el pueblo, están los grupos de la iglesia católica, los grupos de la iglesia evangélica, las familias están conformadas de los padres y algunas también de los abuelos.-

Durante la colonia, estas familias fueron organizadas y sometidas por los españoles y le dio el nombre al lugar como San Bartolomé Milpas Altas, con el que figura en el índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos del Reino de Guatemala, adscrito al curato de Nuestra Señora de los Remedios, en el partido de Sacatepéquez.-

El municipio cuenta con la producción de pera, durazno, hortalizas, flores, manzanas, ciruelas, membrillo maíz, frijol, etc. lo cual es distribuido

en distintos lugares de la república lo cual permite el ingreso económico a cada familia, aquí son pocas las personas con una economía media alta, y con pocas las familias con una economía alta.-

Las pocas personas que tienen más dinero son personas que no son nativas del municipio, por lo que viven en residenciales que tiene el municipio que le llama "Jardines de San Bartolo".-

Debido a la gran afluencia de personas en la localidad algunas iniciaron a poner ventas comerciales, y empezaron así a mejorar la situación económica del lugar, ya se notaban el cambio en cuestión de ingresos, ya habían más ventas y más negocios dentro del pueblo.-

A nivel de educación se puede decir que hay algunos padres de familia que han terminado sus estudios de diversificado y algunos asisten a la universidad, esto tomando en cuenta dentro de ellos a algunos maestros y padres de familia; se pudo observar que algunas mamás son graduadas y trabajan de su profesión y otras no son graduadas y trabajan en el área informal, siempre ayudan en el hogar. A nivel de salud solo las personas de escasos recursos y las que no pueden asisten al Puesto de salud, otras se van a La Antigua o a Chimaltenango porque según ellos atienden mejor. Las casas dentro del municipio todas poseen ventanas, y corredores amplios, poseen patios para tender ropa, tienen torta y otras piso, muy pocas son las casas que son de piso de tierra, poseen varios cuartos, y cuando las familias son numerosos, algunos duermen dentro del mismo cuarto 4 o 5 personas.

Algunas poseen mascotas dentro de la casa otras fuera de ellas, pero si se pudo evidenciar que la mayoría de gente posee algún tipo de animal dentro de su casa, algunos tienen contacto directo con ellos y otras no, por lo que aquí es donde se guarda un estricto control de sanidad.-

1.4 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA:

Lo que se pudo evidenciar dentro de la institución fue la necesidad que tenían los alumnos de trabajar a nivel de charlas educativas, se evidenció la necesidad de reforzar ciertos temas que fueron de mucha importancia para ellos, se realizó una plática con los alumnos para sondear los temas que ellos necesitaban saber, también se pudo conocer las necesidades requerientes de atención Psicopedagógica y psicoterapéutica, esta información se obtuvo después de realizar entrevistas personales al director de la institución, sub-director, catedráticos, alumnos (as), padres y madres de familia, encargados de los alumnos y también tomando en cuenta las observaciones realizadas en los salones de clase.-

La dirección y catedráticos manifestaron interés por abordar temas como: Importancia del noviazgo, sexualidad, liderazgo, familia, amistad, autoestima, motivación comunicación, influencia de grupos, hábitos higiénicos, proyecto de vida, falta de interés por las actividades escolares, agresividad, falta de respeto hacia sus compañeros, consumo de drogas, honradez, violencia intrafamiliar, adolescencia, aprovechamiento del tiempo libre, trabajo en equipo, relaciones interpersonales; estos temas se abordaron a través del sub programa de docencia, tanto a nivel individual como también grupal.-

Estos temas tratados se originaron por la necesidad que tienen los alumnos de enterarse de temas que son muy importantes para ellos, ya que están en la etapa en la cual necesitan conocer y profundizar en los temas de su interés.

Dentro de las necesidades que tenía el instituto, fue que no contaba con la escuela para padres organizada, la cual se retomó durante el E.P.S. y se trabajó con los padres.

Esta necesidad surgió a través del acercamiento e inquietudes que presentaron algunos maestros y padres de familia, pues debido a que años anteriores no se contaba con una escuela para padres de familia se inició por conformar un grupo de padres y empezar a trabajar con ellos dando talleres con temas de importancia para los padres.-

La cual su función fue educar al padre de familia con temas que le servirían para entender y ayudar a su hijo a ser mejor estudiante y mejor hijo, esta escuela para padres de familia se trabajó una vez al mes, debido a la dificultad de los padres de familia reunirse mas seguido.-

El tema a trabajar dentro del área de investigación surgió debido a los comentarios proporcionados por profesores del instituto y por el director, debido a situaciones que ellos observaron el año anterior, ya que varias jovencitas del instituto resultaron embarazadas, el primer caso se dio a principios de ese año, pero al ver que eran varias jovencitas casi a medio año que resultaron embarazadas, esto llevo a la preocupación de los profesores y para mi trabajo de investigación fue un tema muy importante para poder averiguar cuales eran las causas de este fenómeno dentro de la institución, por lo mismo lo que se investigó fue, conocer que información sobre Educación Sexual manejaban los padres de familia, y saber si esta estaba siendo transmitida a los jóvenes adecuadamente.-

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Abordamiento científico, teórico metodológico:

Dentro de la sociedad guatemalteca el papel o función que debe desempeñar la familia está en decadencia ya que los padres solo cumplen con su deber económico hacia los hijos y en la formación ética, profesional, moral, espiritual, emocional, etc. Las han delegado a las demás instituciones que están dentro de la sociedad o en la comunidad.

Así mismo la estructura de la familia a través del tiempo ha ido cambiando, debido a las diferentes problemáticas que se viven dentro de la sociedad, violencia, problemas económicos, drogadicción, prostitución, etc. Cualquier problema que afecte directamente a la familia, lo cual provoca que en los diferentes hogares la familia ya no sea una familia tradicional, o nuclear, esto quiere decir que está conformada por papá, mamá e hijos, ya que en algunos de los hogares de la población de San Bartolomé se evidenció hogares conformados por uno de los padres y los hijos, también hijos viviendo solo como los abuelos, y algunas familias con segundas nupcias.-

La familia se puede definir, como el grupo de personas que comparten características biológicas, físicas, así mismo comparten creencias, tradiciones y el amor mutuo que debe existir en las relaciones familiares, especialmente en la relación padre-hijo. La familia es el lugar en donde los hijos buscan relaciones que les provean amor, apoyo, comprensión, igualmente que soplan sus necesidades físicas.

La sociología define la familia como "una institución fundamental y universal. De ella depende la supervivencia de toda la sociedad, en todas partes la familia produce nuevos-reclutas para la sociedad; los recién

nacidos, a los que socializan de modo que puedan desempeñar papeles de adulto en las otras instituciones de la sociedad y para que luego, funden nuevas familia. ⁴

La familia es el núcleo vital de la fuerza social, es el semillero para formar valores y actitudes ante sí mismos, y cultivar la mente y el espíritu. La familia modela al hombre desde la cuna, es un marco familiar en donde se gana la batalla de la vida.⁵ La familia solía entenderse como una institución cuya característica, principal era la abundante existencia de personas “Adheridas” a la casa familiar, que estaba habitada no solo por los padres e hijos, sino que había que agregar otros parientes.-

La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidados, a confiar y a que se confíe en ellos, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas.- Dentro de la población del Instituto por cooperativa de san Bartolomé Milpas Altas se puede poner en practica la definición sobre la familia que explica Radica Coomaraswamy⁶, menciona que las no solo están conformadas por un matrimonio y sus hijos, sino que también existen familias donde las jóvenes viven con un solo padre u otro familiar y no por eso deja de ser una familia.

Podemos también mencionar que en la juventud de San Bartolomé Milpas Altas particularmente los jóvenes se ven atrapados entre las demandas de valores y prácticas de sistema culturales diferentes, en donde las creencias prácticas impuestas por generaciones anteriores son opuestas a las creencias y normas con los que han crecido, el mundo actual les presenta a los jóvenes un serie de cambios que contrastan con

⁴ Arriaza, Roberto. Estudios Sociales: Introducción a la sociología y economía política”. Textos didácticos de Guatemala, Guatemala. 1,999. Pág. 61.

⁵ Aguirre de Trabanino, Delia. “Familia, autoestima y vejez.” impresos D y M. Guatemala. 2,000. Pág. 05.

⁶ Abogada y defensora de los derechos humanos, relatora especial sobre la violencia contra la mujer (1994-2003), presidenta de la Comisión de los derechos Humanos de Sri Lanka (2003). Ha escrito sobre la condición jurídica y social de la mujer.

las creencias impuestas y los llevan a cuestionar sus valores y actitudes frente a los demás.-

Lo cual crea conflicto tanto en su familia como en su medio social, ya que por un lado está, lo que les ha sido transmitido de generación en generación y por otro lado demandas de un mundo desconocido para ellos, en donde temas sexuales por ejemplo, la violencia, el aborto, la drogadicción y muchos otros se han convertido en algo que forma parte de su vida cotidiana, pero resulta muy difícil para ellos el hablar sobre los mismos temas con su familia, debido al modo conservador y cerrado de las familias guatemaltecas.

La relaciones intrafamiliares presentan un equilibrio dinámico, que depende del papel (rol) que desempeña cada persona en el grupo familiar, el rol o misión que cada persona desempeña dentro de la familia está en función de las actividades económicas que realiza, de sus aportaciones al grupo familiar, sean estas en dinero, trabajo, afecto, interés, motivación etc.

Pero el rol de cada miembro dentro de la familia está determinado en buena parte por una presión macro social (de todo el conjunto social) el cual marca el modelo a seguir por cada miembro dentro de la familia, así puede verse dentro de nuestra sociedad Guatemalteca que no reconoce la igualdad hombre-mujer, es papel de esta en la familia siempre será inferior al del marido, sin que se le reconozcan posibilidades de decisión o juicio nada más en pequeños asuntos.

Algunas de las familias del Instituto de San Bartolomé milpas altas, se enfrentan a situaciones en donde las madres no tienen oportunidad de superarse ni de tener ninguna aspiración más allá de cuidar y alimentar a sus hijos, debido a que viven en un ambiente familiar donde falta la comunicación entre padres y entres hijos, hay malos tratos, y estos a su

vez se transforman en modelos y patrones a seguir para los hijos en sus relaciones cotidianas.-

FAMILIA CONTEMPORÁNEA: Con múltiples complicaciones, ha borrado un tanto aquellas estampas del hogar de antaño, modelo de una unión familiar, hay predominio de la familia nuclear, y sus miembros viven inmersos en sus quehaceres descuidando las raíces que les dieron origen, pues la industrialización y la tecnología los apartan por las máquinas y aparatos que reemplazan al hombre.-

Con este fenómeno se empequeñece la familia, hay desintegración familiar por divorcio, muerte, viajes e incluso vidas aisladas bajo el mismo techo; los hijos mayores emigran persiguiendo mejores oportunidades de estudio o trabajo y en ésta faceta se rompe la estructura integrada y estable en la cual se nace y se lleva hasta la muerte, surgen los cambios, los hijos que se van del hogar aún inmaduros y sin buenos cimientos se dejan influenciar por situaciones que encuentran a su paso, por lo que es importante que se de una buena comunicación entre los miembros de la familia.⁷

Las familias actuales han mejorado, ya que se le da mayor orientación a los hijos, existen instituciones religiosas, estatales, privadas y sociales que ayudan a los padres en la formación de sus hijos, vemos participación de los hijos en los problemas del hogar, hay diálogo y comunicación, lo que antes no ocurría en las familias tradicionales.-

Dentro de la institución es evidente la inmersión del adolescente en grupos juveniles, religiosos y culturales, lo cual los orienta a poner en práctica aspectos morales aprendidos dentro de grupo social.

El respeto por los ancianos, el amor, y cuidados de los padres, así como el estrecho vínculo familiar hasta los valores de la aldea de donde

⁷ Revista interamericana Visión Artículo “Una Nueva Familia” Volumen 56.

proviene, son algunos aspectos que los jóvenes toman en cuenta para irse desarrollando como personas y ciudadanos responsables .-

El ser humano dentro de la familia: Es al nacer el que más desvalido está, necesita para sobrevivir de los cuidados de su familia y después del primer vientre que lo cuida y protege del mundo durante nueve meses, "un segundo vientre" para sobrevivir por años, se va desarrollando con cuidados en dirección del más abierto de la sociedad.-

La educación de la primera infancia es realizada exclusivamente por la familia, cuando el niño es más receptivo, absorbe todo conocimiento que se genera a su alrededor tomando en cuenta que los padres son los primeros educadores, y es aquí donde se construyen las bases para que sobre estas se edifique la escuela y la vida.- El niño necesita un año para aprender a caminar, dos para aprender a hablar, tres o cuatro para enterarse que hay un mundo a su alrededor de su hogar.-

Debe alcanzar la mayoría de edad, o más para poder lograr una madurez completa y no depender de la gobernabilidad de su casa, y durante todo este tiempo los padres deben velar por él, inculcarle los secretos de la vida, la clave de la felicidad, y de aprender a vivir en medio de la turbulencia, y poder aportar así a la sociedad individuos totalmente integrados, conscientes de su responsabilidad y que puedan desenvolverse en el papel que les toque jugar en la vida.-

Freud, por ejemplo hace referencia a los primeros años en la formación de la personalidad del hombre para una vida plena y feliz. Podemos decir que el hombre no es un proyectil que se puede lanzar a la nada y al mundo, antes de internarse a la vida social pasa por la antesala familiar, y lleva consigo palabras y hechos que tienen arraigo, y a veces palabras fáciles como, "Hijo eres lo mejor", "Estoy orgulloso de ti" etc. no con frases negativas como: "eres un burro", "no sirves para nada", o

“eres la vergüenza de la familia”, las frases buena o malas tienen una consecuencia a futuro en los individuos .⁸

Es por ello, que la importancia de la familia para un individuo está en proporcionar afecto, atención, cariño y también en inculcarles valores morales, espirituales, y advertir qué peligros pueden atravesar los jóvenes, para así hacerlo que siga los buenos ejemplos.-

Las esencias no cambian, lo que cambia son sus manifestaciones y expresiones a través de los años y hoy en día que hay cambios drásticos, hay ciertas funciones esenciales que nos reclaman la existencia de la familia igual que en los tiempos pasados.-

LOS HIJOS EN EL HOGAR: El hogar es el refugio de los hijos, es el lugar en donde se moldea la personalidad del niño mientras ésta pueda florecer en su plenitud y su potencial, ya que se debe de desarrollar en la infancia del niño, este es un ser, portador de la personalidad de su padre y madre, algo de ellos mismos que se desgaja para formar un nuevo ser, de quien no se puede separar, son la prolongación llevada en las facciones y el carácter, con los hijos la unión conyugal se convierte en Familia.-

DERECHOS Y DEBERES: La educación de los padres hacia los hijos comienza con el nacimiento y el haberles traído al mundo les confiere una gran responsabilidad, y contraen la obligación de educarlos y alimentarlos y proporcionar lo necesario para que lleven una vida digna, deben velar por ellas hasta que estén en condiciones de afrontar la vida con madurez y responsabilidad sin abrir antes de tiempo las puertas defensoras del hogar, cuando por diferentes motivos empieza el desmembramiento familiar, los hijos no sean como aves temerosas ensayando su primer vuelo sufriendo al dejar la seguridad del hogar, sino que se enfrenten seguros a la vida independiente, porque así, como de una misma rama

⁸ Aguirre de Trabanino, Delia. “Familia y vejez” impresos D y M. Guatemala. 2,000. Pag. 13

nacen distintos brotes, de igual forma de una misma pareja cada hijo es diferente.-

Dentro del hogar, todos los hijos tienen derechos individuales y hasta se han establecido derechos a nivel internacional. Los derechos llevan paralelamente obligaciones, hay también limitaciones condicionadas por los derechos de los demás.

Cada hijo tiene obligaciones que cumplir de acuerdo a sus capacidades dando lo necesario en cada etapa de su vida. ¿Será un error postergarle responsabilidades?-

Los primeros llanto de los niños son ruegos, pero si nos descuidamos se convierten en órdenes. El niño en todo momento tiene derecho a encontrar en su hogar las figuras paternas que necesita para su integración personal y debe encontrarlas funcionalmente integradas y no diluidas en otras personas (madrina, tía, niñera, abuela, etc.) porque no podrán sustituirla.-

La frase común "Madre solo hay una" tiene un sentido psicológico profundo. El niño tiene derecho a disfrutar de una figura paterna en plena potestad, esta figura es única representando la autoridad, la responsabilidad, el guía y el ejemplo del hogar.

El niño tiene derecho a ser tratado con amor, con respeto y verdad.

Tiene derecho a tener en la casa un lugar que sea personal, tienen derecho a que le proporcionen todos los cuidados para su desarrollo físico, mental, social y cultural.

La obligación básica del niño consiste en respetar y permanecer siempre en su papel de hijo sin interferir en las funciones ínter conyugales ni en la vida personal de cada uno de sus padres y además ser capaz de

compartir sin desniveles el afecto de la madre o del padre y formar un solo corazón con los miembros de la familia.

LA MADRE EN EL HOGAR: Del vientre de una madre, con dolor brota una vida y sabe que ese es el precio, por eso con amor lo soporta.

Se sabe de modo científico y absoluto que los contactos del niño con su madre desde el momento de nacer son tan necesarios para el desarrollo de su vida física, afectiva y mental, como también son necesarios ciertos minerales y vitaminas para la formación de una nueva vida, un ser humano.-

Todas las madres sienten hacia sus hijos una corriente impresionante de sentimientos valiosos y muy positivos, pero de todo ese cúmulo de sentimientos se derivan muchas cosas buenas o destructivas; es por ello, que la senda debe ser recta, de tal manera que no falte atención a los cuidados básicos materiales y espirituales, ni darlos en exceso para hacer de los hijos ídolos y acrecentar y prolongar así su flaqueza e incapacidad para desenvolverse por si mismos; no pretendan ver por los ojos de ellos, se debe percatar que la sobre protección anula en gran medida la capacidad de afrontar las adversidades.-

La madre que tienen más éxito en su tarea formadora es la que está siempre lista para enmendar y dar un consejo en el momento oportuno y con el tono de voz necesaria, sin malgastar palabras en repeticiones irritantes que cansen y se vuelvan insensibles, que suenen a "cantaleta"; debe educar con el ejemplo, debe sostener las riendas con mano serena; pero firme, debe abastecerse diariamente con abundante amor, paciencia, fe y esperanza que le dé fortaleza, de lo contrario le costará mucho.

Debe aceptar el hecho de que la vida entraña disgustos, desengaños y situaciones difíciles y tener fuerza para afrontar las cosas indeseables, apoyándose en la paciencia divina, pues aún cuando los rasgos expresen cansancio (arrugas) y la frescura de la juventud se halla desvanecido, se

necesita de esa influencia superior para cumplir hasta el fin con la misión sagrada de ser madre.-

EL PADRE EN EL HOGAR: La función del padre en el hogar no es menos importante, el niño necesita para su futuro equilibrio anímico, contar con una imagen paterna funcionalmente integrada a su vida emocional, si bien vemos la figura del padre como menos intensa e inmediata que la de la madre, no es por eso menos definida y concreta.

Se inicia desempeñado el papel de esposo, proporcionando a la mujer confianza, amor, seguridad, seguidamente desempeñando el papel como padre, cuidando a su esposa en muchos momentos molestos únicos del embarazo y a su hijo.-

A medida que va creciendo el niño va necesitando de su padre como un compañero fuerte y seguro, él debe permitirle que lo interrumpa, que en ocasiones lo interrogue, ser su compañero de juego, su consejero, debe prestarle atención al niño, ya que con el correr del tiempo los muchos compromisos y obligaciones, estos se descuidan y para el niño son toda una expresión de afecto (el abrazo de despedida, el escuchar, prestarle atención a sus fantasías, sus juegos, etc).

El padre está siempre en situación de ejemplo y la eficacia de la conducta del padre con respecto a su hijo se asienta en el respeto mismo y hacia su hijo, si pretende que éste lo respete y admire.-

El niño necesita de su padre autoridad, seguridad y confianza, con qué moral puede corregir un padre los vicios de su hijo, donde ni él mismo ha corregido los suyos.- "Es importante tomar en cuenta qué clase de tiempo se le dedican a los hijos ya que no es la cantidad de tiempo lo que interesa, sino la calidad del mismo para que nuestros hijos lo aprovechen al máximo y sean buenos ciudadanos. Quien desempeñe esas funciones es un luchador y logrará éxito familiar, y a medida que dé recibirá, de la

semilla que siembre en la cosecha verá sus frutos; cual agricultor que prepara su siembra, de los cuidados depende la producción”.⁹

Dentro del hogar lo ideal sería que los hermanos vivieran unidos, que se ayuden unos con otros y se cuiden entre ambos, para los padres esto es muy importante, que los hermanos crezca en armonía y con respeto mutuo, ya que son la alegría de sus padres y por lo que han vivido y luchado, para que todos tengan lo necesario para crecer bien.-

La vida es una escuela en la que cada día aprendemos una lección, y si tuviéramos la cualidad de evaluar constantemente nuestro aprendizaje y lecciones propias y ajenas para aumentar nuestras experiencias sabríamos vivir cada etapa de nuestra vida, en cada etapa tenemos funciones y papeles distintos.

Así después de haber aprendido a ser padres, se aprende a ser abuelos, sin olvidar que ahora, son los hijos los que deben tener la función que un día los padres la tuvieron con ellos.-

Los nietos que tienen el privilegio de convivir con sus abuelos, gozan de dobles cuidados, porque son muchas las pautas que en la crianza de sus hijos aplicaron y ahora tienen mucho para poder compartir.-

Los patrones de crianza dentro de cada familia son únicos, cada uno tiene sus rasgos que son el resultado de la formación de cada uno de los padres tomando en cuenta la religión, etnia, nivel cultural, etc.- Por ello, los padres, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, oficios, costumbres, normas y prácticas religiosas; van creando una cultura familiar que es la clave en todo proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y los valores adquiridos en los primeros años de vida.

⁹ De trabanino Aguirre, Delia. Familia, Autoestima y vejez. 2000.Pag. 24

Es importante que se tome en cuenta los valores adquiridos ya que son los que manifestamos hacia todas las personas en determinada ocasión. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas muy valiosas: como el bien, la verdad, la felicidad, la actitud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha cambiado mucho en el transcurrir del tiempo.-

Estos valores se dan de acuerdo a varios criterios como: lo estético, costumbres, esquemas sociales, principios éticos, y en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio, etc.

Ya que los valores son el producto de cambios y transformaciones a lo largo de la vida, esto surge con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas formas. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera el valor de decir la verdad y ser honesto; ser sincero en lugar de ser falso.¹⁰

La práctica del valor desarrolla lo humano en la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa autoridad. Dentro de los valores que nos ayudan a compartir y a vivir en sociedad actualmente se encuentran:

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN:

Esta se debe dar entre dos personas, en donde se manifiesta algo, en esta relación existe un emisor y un receptor, en donde el primero es la persona que enuncia el mensaje en un acto de comunicación y el segundo es la persona que recibe el mensaje. Podemos decir que la comunicación es la clave en la relación social de una persona, los niños, como los adolescentes necesitan desarrollar estas destrezas que les permitan lograr una buena comunicación efectiva, y esto se logra si se les enseña.-

¹⁰ www.Valores/htm

Se pudo evidenciar que dentro de las familias de san Bartolomé se tiene muy poca comunicación entre padres e hijos debido a que en varios hogares los padres no se mantienen en casa todo el día, los padres trabajan fuera del hogar por lo que si se hablan, es en la noche, y muy poco; dentro de las familias existe todavía un tabú al hablar de temas como por ejemplo, de sexualidad, y temas afines, que según los padres les da pena hablarlos a los hijos por que tienen miedo de que los estén incitando a practicarlos.-

- IMPORTANCIA DEL RESPETO:

Es la capacidad de desarrollar y fomentar la valoración de las personas en torno a quienes se intercambian experiencias y se establecen límites en las relaciones interpersonales y se reconocen los derechos de los demás.-

- EL VALOR DE LA CONFIANZA:

Es la esperanza firme, la seguridad, que uno tiene de alguien que no engaña, ni traiciona, ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera firme cumplen lo que han prometido. También podemos hablar de responsabilidad, pues esta es un signo de madurez, pues cumplir una obligación implica esfuerzo y esto nos lleva a ser responsables.-

Ya que la responsabilidad es un eslabón importante que debemos manejar durante nuestra vida, también nos ayuda a que al ingresar ala escuela podamos asumir nuestro sol de estudiantes, con compromiso y perseverancia.-

La Escuela es una fuente inagotable de conocimientos, y es la responsable de brindar al joven instrucción distinta a la del hogar, pues le permite desarrollar habilidades necesarias para la vida y la enseña a forjar sus útiles intelectuales, indispensables para su autonomía personal.-

PENSAMIENTO es, según algunos psicólogos la manipulación de las representaciones mentales de información. Estas representaciones pueden ser palabras, imágenes visuales, sonidos o datos de cualquier otra modalidad, la que hace que el pensamiento transforme la representación, con el fin de que pueda responder a una pregunta, resolver un problema o ayudar a obtener una meta propuesta.

A pesar de tener noción clara de qué es lo que ocurre cuando pensamos, es algo muy difícil de poder describir la naturaleza de los elementos fundamentales que empleamos al pensar.¹¹

Otro punto muy importante al que nos lleva el pensamiento es la toma de decisiones que es una de las más complejas del pensamiento.

La Cognición es parte del pensamiento, y se le llama así a un proceso mental superior por medio del cual comprendemos el mundo, lo conocemos, procesamos información, y también elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás, y esto también incluye la memoria.-

Los conceptos, son categorías mentales que sirven para clasificar a personas, objetos o eventos.¹² Nos ayudan a comprender, ya que concepto es una forma de pensamiento expresado en palabras. Crédito en que se tiene a alguien o algo.¹³

El Razonamiento nos ayuda a comprender situaciones en base a nuestras experiencias, y son una serie de conceptos encaminados a demostrar algo o a persuadir o mover a oyentes o lectores; existiendo dos tipos de razonamiento principalmente: **Razonamiento Deductivo**, es el que se basa en obtener inferencias de lo universal a lo particular, y

¹¹ Ruch, Floyd, Zimbardo, Philip. Psicología y vida 1978 P.P. 184

¹² Morris, Charles g. y Maisto, Albert A. Psicología, Pearson Educación, México 2001- Décima Edición. P.P. 263

¹³ Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

el **Razonamiento Inductivo**, es el proceso mediante el cual se infiere una regla a partir de casos específicos, utilizando la observación, el conocimiento y la experiencia a cerca del mundo y desarrollamos una conducta resumida.

También podemos hablar de **COMUNICACIÓN**, ya que dentro de este proceso fue un elemento importante para lograr una buena participación de los alumnos al servicio de Psicología, Etimológicamente "Comunicar" viene del latín Comunicare que significa: Estar en relación con, y significa "formar Comunidad". Toda comunicación es una relación a través de la cual pensamientos, actitudes, normas y acciones forman una comunidad.-

La comunidad humana se traduce en la comunicación de un mensaje. Y esto se simplifica en una comunicación telefónica. Usted habla (fuente) con alguien (blanco).-

Sus palabras (mensaje) son codificadas por el emisor en forma de una señal transmitida por una línea o canal, hasta llegar al destinatario, este combinado codifica la información en forma de un mensaje que recibe un destinatario, en una comunicación humana, el emisor y la fuente forma un todo, el locutor, que traduce los pensamientos, con la ayuda de un sistema de comunicación.¹⁴

Los aspectos más importantes dentro de la comunicación humana son los siguientes:

1. La distancia entre los interlocutores: Esta distancia depende de los grupos sociales y las culturas. Hall distingue así la distancia íntima, la distancia personal que permite las relaciones físicas rituales como los saludos, la distancia social entre uno y dos metros, prohibiendo el contacto físico, la distancia pública próxima y la distancia pública lejana en una conferencia entre un público.

¹⁴ Blanchet, Alain, Trognon Alain. Psicología de los grupos. 1996 Pag.62

2. El sistema corporal: Las posiciones corporales, los movimientos motores y las mímicas faciales constituyen otro sistema de comunicación, los movimientos motores con función de comunicación son muy precoces y diversificados. Las mímicas faciales son igualmente muy importantes.¹⁵

3. El sistema paraverbal: O vocal, Comprende las variaciones del tono de la voz, de identidad, de timbre, el caudal, el ritmo, etc. La velocidad, muestra que tiene relación con el estado psíquico y emocional del locutor y con la relación que esté instalada con su interlocutor.

4. El sistema del lenguaje: Propio de la especie humana, es el más elaborado de todos los sistemas de comunicación, que además sirve para actuar, en base a las ordenes.-

El lenguaje, es un conjunto de sonidos articulados donde se manifiesta lo que se piensa o se siente, es además un medio de expresión y de comprensión peculiar del hombre, es el medio más importante para el contacto social.-

El lenguaje no solo es oral, sino también gestual, que se origina de los pueblos primitivos, nacido de los movimientos expresivos. El lenguaje de gestos de sordomudos, está actualmente sustituido en gran parte por el lenguaje articulado, enseñado por diversos procedimientos, el lenguaje es una actividad intensa que involucra interpretar el sentido de la información y preparar una respuesta.¹⁶

Los medios de comunicación, a lo largo de la historia han ido avanzando en paralelo con la creciente capacidad de los pueblos y los efectos que provocan en la audiencia son generalmente dañinos, por lo que ha quedado demostrado que influyen a largo plazo, de forma sutil pero decisiva, sobre los puntos de vista y el criterio de las personas,

¹⁵ Rebel, Günther. El lenguaje corporal. 2002. P.P. 49

¹⁶ Dorch, Friedrich. Diccionario de Psicología. 1978. P.P. 537'539

siendo mayoritariamente el grupo más vulnerable los jóvenes adolescentes.-

Dentro de la institución algunos jóvenes eran influenciados por la música, ésta con mensajes subliminales los cuales los jóvenes adoptaban y las practicaban a veces dentro del instituto, ya que eso también es un idioma, el poder escuchar música y hacerla propia.

Hábitos de Estudio: El logro de un rendimiento adecuado va a depender, en una buena parte de la puesta en práctica de las virtudes y habilidades del sujeto, de sus aptitudes y capacidades mentales. Es necesario que el alumno QUIERA aprender y SEPA aprender. Con excesiva frecuencia se escucha a los profesores expresarse sobre sus alumnos de una forma como “están apagados”, “no tienen ilusión por nada”, “son inconscientes”, etc. Y también de los alumnos respecto a algunos maestros en cuanto a las asignaturas, se escuchan frases como: “no hay quien los aguante”, “no explica bien en clase”, “no maneja bien los contenidos”, etc.

Todas ellas son expresiones del empobrecimiento o de la fractura de una positiva y necesaria relación educativa, de la debilidad de una motivación imprescindible, de la ausencia de una debida concentración, de la rudimentación de unas técnicas de trabajo fundamentales y de la no-adquisición de automatismos básicos.¹⁷

La motivación es un factor muy importante como desencadenante de conductas, las personas que carecen de motivación, el objetivo no se les presenta suficientemente atrayente como para sufrir las normales inclemencias o asperezas del camino.

Es por ellos, que en el mundo del aprendizaje, hay alumnos que trabajan con mucho ánimo, y rinden lo suficiente con su capacidad normal intelectual, junto a otros que han renunciado a un moderad esfuerzo y se sumergen en el fracaso más insospechado. Un estudio intelectual bien

¹⁷ Mediavilla, Luis,Izquierdo, Ramón y Cabezudo. Joaquin. Inventario ITECA. 1998 _P.P. 15

realizado, requiere de una AMBIENTACIÓN exterior e interior adecuada, una PLANIFICACIÓN, correcta y adecuada, una CONCENTRACION, suficiente e intensa, METODO DE TRABAJO PERSONAL, adecuado, una LECTURA ASIMILATIVA, con eficacia y rapidez, UN SISTEMA DE APRENDIZAJE: que ayude a retener, a similar en el tiempo y relacionar de modo que influya positivamente en su conducta inteligente, tales aspectos vienen a ser como la materialización eficaz y concreta del interés.-

La enseñanza en clase debe ser socializada, esta sitúa al alumno junto a otros compañeros en un recinto más o menos cerrado (aula), donde reciben información, se aclaran dudas, o se comprueba a eficacia de sus esfuerzos (exámenes), guiados por un maestro. Esta situación dinamismos variados y muy específicos de tensiones y empatías que pueden afectar notablemente el rendimiento académico del alumno.

Debido a las interacciones entre los mismos alumnos, se puede explicar diferentes puntos de vista, los cuales puede ocasionar ansiedad a los alumnos, esta ansiedad puede ser recurrente, debido al ambiente en la clase.

La Ansiedad, presenta elementos emocionales manifestados que pueden interferir en los procesos mentales del alumno, entre los que se pueden mencionar, la inquietud, una inseguridad en la propia fuerza para actuar, algunas dosis de angustias, un cierto miedo a no alcanzar los objetivos propios o soñados por el entorno familiar y algún grado de descontrol.

Con frecuencia la ansiedad viene a ser un elemento parasitario de la motivación, a la que acompaña en mayores o menores dosis.-

Las conductas de amistad se adquieren a través del aprendizaje, se llevan a cabo durante el proceso de maduración y los niños para ser sociable necesitan desarrollarse en un ambiente de estímulos y es preciso recibir de nuestra sociedad, estos estímulos van acompañados generalmente por mucho afecto durante las primeras etapas de la vida.

Las relaciones amistosas se desarrollan en parte, como resultado del contacto con un amplio número de individuos que tengan aproximadamente la misma edad.-

También podemos hablar de noviazgo ya que este tema se desarrolla muy efectivamente en el instituto, podemos decir que NOVIAZGO, es un impulso que tiende a buscar vinculaciones afectivas del grupo. El niño pequeño se duerme a veces con un osito, o con una muñeca, y desea que dicho juguete sea alimentado, abrazado como él. El adolescente se identifica con un grupo de alumnos del instituto, al que adopta parte de estas costumbres del grupo.

La amistad dentro de esto es una virtud que hay que adquirir durante el desarrollo psíquico, hace posible el paso del egoísmo al altruismo, de la comprensión humana, frecuentemente es entusiasta, durante la adolescencia los jóvenes quieren contarles cosas a sus amigos muy confidencialmente.-

Se ha evidenciado que dentro del instituto, existe la amistad, los alumnos se ven afines con otros compañeros, por lo que andan juntos, comparten cosas, experiencias, vivencias, etc. Son muy solidarios, he visto que los alumnos se relacionan con otros de otro grado más alto que el de ellos o más bajo que ellos, pero se relacionan bien, ya que pueden compartir un juego de FUT bool, entre varios grados y secciones, y a veces entre hombres mujeres, esto es poco común, pero se da.

El AMOR, en términos sencillos, es un sentimiento profundo, que una persona tienen respecto a otra "la primera experiencia del amor, la hicimos desde nuestro nacimiento, la gratuita ternura de que éramos objeto."¹⁸

¹⁸ Arévalo, Juan José. El concepto de Amistad. 1985.

El amor materno, como dice Erich fromm en su obra "El arte de Amar" que el amor materno es una afirmación incondicional de la vida del niño y sus necesidades.¹⁹

Las primeras impresiones recogidas en esos lazos afectivos son la base de todos los vínculos afectivos que se anuden posteriormente, como el muy acertado por FREUD. Luego el niño va creciendo, a medida que su círculo social se amplíe, en primer lugar, e amor Fraternal, ya que por él se entiende como el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano, el deseo de promover su vida. El amor fraternal es el amor a todos los seres humanos; se caracteriza por su falta de exclusividad. Este amor fraternal se realiza la experiencia de la unión con todos los hombres, de solidaridad humana, de reparación humana, se basa en la experiencia de que todos somos uno.²⁰

Luego el niño va creciendo y su necesidad de amor hacia otras personas con quienes compartirlo, a medida que su círculo social se amplíe en primer lugar, el amor fraternal de los hermanos mayores dentro de la familia es Amor-Ternura y luego el Amor-Amistad de compañeros de la misma edad.-

El amor romántico una serie de amores que se desglosan de él, como son el amor a primera vista, el amor con pasión, etc.

Junto a estos existen numerosas formas de amor desviado, tales como el amor narcisista, Calvino califica de "Peste" el amor a si mismo.²¹

La Elección de la Pareja, La podemos definir cuando ya se tienen una meta, pues el proceso de noviazgo se encamina hacia la madures del amor, es donde se deben analizar las cualidades y los defectos, calores y visión de vida, personales y se otros, con un fin último que es planificar el futuro juntos.-

¹⁹ Sin año, Fromm, Erich, El arte de mar. P.p. 54.

²⁰ Op. Cit. P.p. 52-53.

²¹ Calvino, Presbiterian Borrard Of Christian Education, 1928, cap. 7, parte 4 Pag. 622.

Las raíces más profundas de la armonía y felicidad de la vida conyugal se alimentan precisamente de la perfecta comunión espiritual, entendimiento y comprensión que debe ser firme. Sin esto no puede haber felicidad, hasta los hogares más felices y bien constituidos conocen altibajos, por el camino de la vida en común, es fácil encontrarse con un obstáculo y caer, lo importante es saber unificar esfuerzos y levantarse para seguir adelante y eso se logra con una acertada elección de pareja.²²

También otro tema de importancia que se desarrollo con los alumnos fue el tema de MOTIVACIÓN, ya que es muy necesaria aplicarla para que se pueda trabajar bien con los alumnos.-

El estudio de las emociones se centra en nuestras experiencias internas es un momento determinado, la mayoría de personas hemos experimentados diversas emociones: Felicidad al obtener algo que esperábamos, tristeza provocada por la muerte de un familiar o un fracaso, enojo a consecuencia de una injusticia, etc. Ya que existen diversos enfoques y teorías que nos presentan la motivación, pero definitivamente el modelo más aceptado ha sido el que presenta Abraham Maslow, con su pirámide motivacional.-

JERARQUÍA DE MASLOW: Hace algunos años Abraham Maslow, Psicólogo Humanista, dispuso los motivos en una jerarquía de este tipo, de los más bajos a los más altos (1954), los motivos inferiores son relativamente simples, surgen de las necesidades corporales que es preciso satisfacer.

Con forme se va desplazando en la jerarquía de las necesidades, los motivos empiezan a tener orígenes más sutiles; el deseo de vivir lo más cómodamente posible en nuestro ambiente, de tratar en forma óptima con otros seres humanos y de causarles la mejor impresión.-

De cuerdo con la teoría, los motivos superiores solo parecen después de haber satisfecho los más básicos, esto se observa en el nivel evolutivo

²² Toth, Tihamer. El matrimonio Cristiano. México.

e individual. Estos niveles se van presentando en la pirámide de la siguiente manera:

(1) Necesidades Filosóficas, (2) Necesidades de Seguridad, (3) Necesidades de Pertenencia, (4) Necesidad de Estima, (5) Necesidad de Auto Realización.²³

Dentro de la motivación a los alumnos les hace falta motivaciones, para encontrarles sentido a veces a lo que estudian, varios alumnos mencionaron que van a estudiar porque sus padres los mandan, pero a ellos no le gusta, en casa no los motivan, algunos alumnos llegan a almorzar al instituto, y les cuesta hacer las tareas difíciles, por lo que evidencié que necesitan ser motivados en casa, o encontrar en el estudio algo interesante que los motive a conocer más sobre las cosas de la vida, toda persona y ser humano necesita tener una motivación en su vida, las motivaciones es la parte esencial del motor del alma, los hacer estar activos y ala ves los ilusiona a que conozcan y sepan lo que quieren alcanzar.-

SEXUALIDAD: En sentido estricto, la sexualidad se aplica a los mecanismos fisiológicos destinados a asegurar la reproducción de la especie, en sentido amplio entra en juego toda la organización de la vida afectiva. Freud, Extendió aún más la noción de la sexualidad, para freud, toda búsqueda de placer es una tendencia sexual. La sexualidad es además, un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marca de forma decisiva al ser humano en toda las fases de su desarrollo.-

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y ala reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y de las expectativas del rol social.

²³ Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. Psicología, Décima edición, México 2001, P.p. 366-367

En la actualidad la Educación Sexual forma parte de los currículos, puesto que, es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente impartida a adolescentes.

La sexualidad humana en la actualidad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de vida, abarca el Sexo, las identidades y los papeles de género, el género, el erotismo, el placer, la identidad, la reproducción, y la orientación sexual.

Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles, y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, Psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.²⁴

La sexualidad cumple un papel muy destacado hoy en día, ya que desde un punto de vista emotivo, y de la relación entre las personas, va más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.-

La vida sexual y emocional entre las personas de diferente sexo (Heterosexualidad), y también las relaciones del mismo sexo (homosexualidad), que aunque tenga larga tradición (ya existía en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales y Religiosas.-

²⁴ Organización Mundial de la Salud (OMS).January 2002 Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health Ginebra: OMS 2006.P.p. 28-31

El neurólogo Sigmund Freud, postuló la primera teoría sobre el despertar sexual progresivo en el niño, con la que pretendí explicar también la construcción de una personalidad normal, donde pretendía explicar de la alteración de una de las fases del desarrollo sexual, conducía a una aparición de trastornos específicos de la sexualidad o de la personalidad. Actualmente, en el límite de las formas amplias aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las perversiones y costumbres en el margen de tolerancia que se admiten en el margen de los derechos a una sexualidad libre.-

Ya que fue un tema muy importante y muy solicitado por los alumnos este tema fue un tema extenso, ya que se realizó un taller, y se resolvieron dudas al final del taller, pero es un tema muy importante que los alumnos semanas después todavía se acercaban a preguntar sobre el tema y pedían que les explicáramos, es un tema muy amplio y se logro aclarar muchas dudas y se les dio una orientación muy profesional, sobre el tema, y los alumnos quedaron satisfechos sobre los conocimientos adquiridos dentro de los talleres y en las consultas individuales.-

GENITALIDAD:

Es un hecho muy común que el término Genitalidad se defina como el uso de los genitales. La genitalidad forma parte de la sexualidad humana, pero no la define. Esta etapa genital también se conoce como organización genital y señala la fase del desarrollo Psicosexual caracterizada por la organización de las pulsiones sexuales parciales bajo la primacía de las zonas genitales.

En algunos casos el individuo utiliza los genitales sin haber podido alcanzar la primacía genital, es decir la genitalidad.-

De acuerdo a lo expuesto debería entenderse por genitalidad a la etapa del desarrollo Psicosexual caracterizada por la organización de la sexualidad bajo la primacía genital.-

Corresponde a la expresión adulta de la sexualidad en sus contenidos psicoemocionales y en la utilización de los genitales como elementos primarios en el logro del placer sexual y de unión y comunicación de la pareja humana.-²⁵

La adolescencia es una etapa de la evolución y transición, en esta etapa comienzan a suceder simultáneamente cambios físicos, psicológicos y emocionales que pueden ser perturbadores para el que la atraviesa, como para las personas que están a su alrededor. Por ello es necesario educar a la población de los cambios que se dan en esta etapa, pues es un período crítico, un tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de los jóvenes que están en la búsqueda de una vida adulta productiva y satisfactoria, la minoría la atraviesa con dificultades para manejar problemas importantes para los adolescentes, que generalmente reciben ayuda para superar los peligros que encuentran en el camino, pueden encontrarse con un futuro brillante.-

Pues en ésta etapa se adquiere autonomía e identidad, siendo ésta última la que permanece única a lo largo de nuestra vida.

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA: Son términos que a veces se confunden, podemos definir la pubertad como una etapa en la que los órganos sexuales primarios inician su madurez y empiezan a aparecer los secundarios, y con esto empieza la fase más amplia que es la ADOLESCENCIA, este término tiene sus raíces en la palabra, ADOLECERE que significa Crecer. ²⁶

También podemos decir que Adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta.

²⁵ Según f. Hector, Sexología Básica, Fundamentos Biopsicosociales para su estudio. Editorial Lumen-HVmanitas. 1996.

²⁶Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. P.p. 17.

Después de una niñez despreocupada, llega la adolescencia que es el último escalón de la primera etapa de la vida humana, significa crecer y desarrollarse, es un paso de transición y un período preparatorio para la madurez.

Debido a la inestabilidad de esta época, los jóvenes en su caminar hacia la adultez se ven en la necesidad de realizar una serie de ajustes debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan.-

El rápido desarrollo fisiológico y las presiones culturales a las que se ven sometidos, hace difícil su adaptación a las circunstancias.²⁷

La adolescencia es una etapa de la búsqueda de la identidad física y psicológica por lo que los jóvenes establecen una nueva relación con la familia a la sustituyen por un grupo de amigos, los chicos y las chicas se enfrentan a ella según sus propias características subjetivas, y con nuevos retos por delante: la necesidad de experimentar situaciones nuevas y diferentes, la atracción por el riesgo, la asunción de ideas distintos a los familiares, y la búsqueda de la pareja.-

Además de la integración de los aspectos masculinos y femeninos en sintonía con el sexo anatómico y la asunción de la identidad sexual, favorece la capacidad de elegir un destinatario amoroso fuera de la familia, esto no quiere decir que escoja una pareja definitiva, puesto que el adolescente todavía tiene que recorrer mucho camino para poder realizar una buena elección.-

El miedo al rechazo o a la exclusión, y a la búsqueda de la aceptación por todos los medios son dos aspectos esenciales de este período, durante el cual se van a determinar muchas de las conductas de los adolescentes, que pueden llegar a transgredir las normas impuestas por la familia. La relación amorosa también ocupa buena parte de su tiempo y espacios

²⁷ Papalia, Diane. Psicología del Desarrollo de la infancia y la adolescencia. P.p. 530

mentales, ya que ser escogido y amado le produce una gratificación personal muy grande y esto produce una buena autoestima en el adolescente, sin dejar a un lado los cambios físicos que ocurren en la etapa de la pubertad.

PUBERTAD: Los cambios biológicos de la pubertad, que serán el final de la niñez, dan como resultado, un rápido crecimiento en estatura y peso (el segundo en velocidad después del que se presenta en la infancia) cambios en las proporciones y la forma del cuerpo, y la llegada de la madurez sexual.

Estas enormes modificaciones físicas son parte de un largo y complejo proceso de maduración que comienzan desde antes de nacer, y sus implicaciones Psicológicas continúan hasta la edad adulta.²⁸

La pubertad comienza con un acelerado incremento en la producción de hormonas sexuales. Primero, a veces entre los cinco y los nueve años, bastante antes de que aparezca cualquier cambio físico, las glándulas suprarrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos que iniciarán en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial. Unos años después, en las niñas, los ovarios iniciarán su producción de estrógenos, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. En los muchachos, los testículos incrementan la producción de andrógenos, particularmente de testosterona, que estimulan el crecimiento de los órganos genitales masculinos, la masa muscular, y el bello corporal.-

Los muchachos y las niñas tienen ambos tipos de hormonas pero las niñas tienen niveles más altos de Estrógenos y los muchachos de

²⁸ Op. Cit. 602.

Andrógenos; en las chicas, la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, lo mismo que en el de los huesos y el vello púbico y axial.²⁹

SIGNOS DE MADUREZ SEXUAL: PRODUCCIÓN DE ESPERMA Y MENSTRUACIÓN.

En los hombres, el principal signo de la madurez sexual es la producción de esperma.

El momento en que se presenta es variable. Un muchacho puede despertarse y encontrar una mancha húmeda o seca y endurecida en sus sábanas, es el resultado de una emisión nocturna, una eyaculación involuntaria de semen, (por lo general se conoce como sueño húmedo).

La mayoría de los adolescentes tienen estas emisiones, en ocasiones relacionadas con un sueño erótico.-

La principal señal de la madurez sexual en la niñez es la menstruación, un desprendimiento mensual de tejido de la pared del útero. La primera menstruación, llamada MENARQUÍA, se presenta bastante tarde en la secuencia del desarrollo femenino. La época normal de la menarquía puede variar entre los 10 años y los 16 ½ años.-

La menarquía es más que un suceso físico; es un "Símbolo concreto de un cambio de niña a mujer"³⁰

ASPECTOS PSICOLÓGICOS RELACIONADOS CON LOS CAMBIOS FÍSICOS.

Uno de los aspectos relacionados son los sentimientos acerca de la aparición física, la mayoría de los jóvenes están más preocupados por su aspecto que por cualquier otra condición y a muchos no les gusta lo que llevan por dentro.

²⁹ Papalia, Diane. Psicología del Desarrollo de la infancia y la adolescencia. P.p. 604-605.

³⁰Ruble y Brooks-Gunn "Dulce Secreto" 1982. Pág. 1557.

Los muchachos quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos, las niñas esperan ser lindas, delgadas pero torneadas, con piel y cabello hermoso, los adolescentes de ambos sexos se preocupan por su peso, complexión y rasgos faciales.

EFFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA MADURACIÓN TEMPRANA Y DE LA MADURACIÓN TARDÍA.

Una de las grades paradojas de la adolescencia es el conflicto entre una persona joven que pugna por su propia identidad y el abrasador deseo de ser extremadamente como sus amigos o amigas.-

Resulta evidente que hay aspectos a favor y en contra, a los muchachos les agrada madurar pronto y quienes lo alcanzan parecen aumentar en su autoestima. Al ser más musculosos que quienes maduran después, con más fuertes, logran mejores resultados en deportes y tienen una imagen corporal más favorable. También tienen una ventaja en las citas con las chicas. Sin embargo, a veces un chico que madura temprano tiene problemas para colmar las expectativas en cuanto a que debe actuar con la madurez que parece tener.-

Las niñas que maduran temprano tienden a ser menos sociables, menos expresivas, y menos equilibradas, con más introvertidas y más tímidas y tienen sentimientos más negativos a cerca de la menarquía.³¹

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO MEDIO PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA PACÍFICA:

La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional. En ella es en donde aprendemos cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos y cómo los demás reaccionarán a nuestros sentimientos, a pensar sobre estos sentimientos y qué alternativas tenemos a interpretar y expresar esperanzas y temores. Ésta escuela emocional no sólo opera a través de las cosas que los padres dicen o

³¹ M. C. Jones, Pág. 158.

hacen directamente, sino también en los modelos que ofrecen para enfrentarse a sus propios sentimientos.-

La inteligencia como todos saben, es la capacidad de entender, comprender o resolver problemas, orientándose a situaciones nuevas a base de su comprensión, o de resolver tareas con ayuda del pensamiento.

32

Las Emociones por el contrario, son impulsos para actuar, su raíz se desglosa de la palabra Motere, del verbo latino "mover" a las personas a actuar.³³

La inteligencia Emocional entonces, es la habilidad de ser capaces de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar gratificaciones, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, Mostar empatía y abrigar esperanzas.

34

Dentro de las inteligencia emocional encontramos que todos poseemos dos mentes: una que Piensa y otra que Siente, estas dos formas fundamentalmente diferentes de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental.

La mente Racional, es la forma de comprensión de la que somos concientes: la mente capaz de meditar y analizar, pero junto a ella existe otro sistema de conocimiento impulsivo y poderos, aunque a veces ilógico: la mente Emocional; estas dos mentes, operan en ajustada armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos por el mundo.

³² Merani, Alberto, Diccionario de Psicología. 1976.

³³ Dorsh. Friedrich. Diccionario de Psicología.1978 P.p 290-291.

³⁴ Goleman, Daniel. La Inteligencia Emocional.2000 P.p. 54

Existe un equilibrio entre mente emocional y racional, sin embargo, son facultades semi- independientes.

La inteligencia emocional se puede reducir a 5 esferas principales:

1. Conocer las Propias Emociones.
2. Manejar las Emociones.
3. La propia Motivación.
4. Reconocer Emociones de los demás.
5. Manejar las relaciones.

En una sociedad en donde la violencia y la agresión entre hermanos han dejado resultados dolorosos, dolor y tristeza, se hace necesario hacer mucho énfasis en el aprendizaje de estrategias sociales y de convivencia pacífica. Destrezas de Inteligencia Extrapersonal, es decir las habilidades que nos permiten comprender los sentimientos de otras personas y utilizar esa información para relacionarnos adecuadamente con ellas un clima de paz y armonía. Una de las destrezas sociales más importantes es la habilidad para relacionarse con otras personas, esto incluye conductas como la cortesía y el tipo de comportamiento que se adecua a las diferentes circunstancias grupales.³⁵

Cuando no existe armonía entre las personas ni existe una actitud pacífica, se da origen a la violencia manifestada en sus diferentes expresiones.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir en sus relaciones con personas significativas y en sus relaciones con el mundo.

³⁵ Goleman, Daniel. La Inteligencia Emocional.2000 P.p. 64

LAS CAUSAS DE LA CODEPENDENCIA

Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. Si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia. El codependiente no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la codependencia se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca ayuda psicológica.³⁶

PERSONALIDAD DEL MALTRATADOR

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tiene unos perfiles determinados de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

El maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

³⁶ www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm -

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano. Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca.-

El porqué de la violencia doméstica

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

Otra causa es la cultura actual el modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.³⁷

³⁷ www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm -

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de capacidades psicopedagógicas, y a la mejora de la calidad de vida en los alumnos de Educación Básica del Instituto de Educación por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas.-

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar acompañamiento psicológico individual y grupal a los estudiantes de nivel Básico del Instituto Por Cooperativa San Bartolomé milpas Altas.
- Propiciar un proceso informativo-formativo sobre la salud reproductiva en los alumnos del instituto de san Bartolomé Milpas Altas.
- Desarrollar talleres orientados a informar a los alumnos sobre la importancia de conocer y aplicar las diferentes Técnicas de Estudio dentro del aula.-
- Propiciar un proceso educativo en los alumnos del instituto por cooperativa sobre temas de su interés y con su desarrollo personal.
- Brindar una orientación informativa a los padres de familia sobre temas de importancia para ellos, dentro de su núcleo familiar.
- Conocer la información que manejan los padres de familia sobre EDUCACIÓN SEXUAL, y si esta información está siendo transmitida adecuadamente a sus hijos, los cuales estudian en el instituto por cooperativa.-

METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO:

En la presente experiencia del EPS, la metodología utilizada fue la cualitativa. El uso de esta metodología permitió que cada uno de los miembros de la institución pudiera expresar su opinión sobre las problemáticas de los alumnos, por medio de entrevistas abiertas y conversaciones informales, asimismo dicho acercamiento se realizó dentro del contexto de dicha población para conocer mejor su participación y comportamiento en su vida cotidiana. Además se tomó en cuenta la experiencia de cada maestro, se realizaron observaciones no estructuradas, y también se revisaron documentos como parte del proceso de investigación acerca de la institución-.

En las actividades orientadas a la **acción directa** se realizaron las siguientes fases:

- Fase diagnóstica: Acercamiento a la comunidad de San Bartolomé para conocer los aspectos más importantes del municipio y del funcionamiento de la institución educativa dentro de la misma comunidad, así mismo conocer aspectos importantes de su población cultura y sociedad.
- Contacto con Autoridades: Se obtuvo el primer contacto con las autoridades, principalmente con el director del establecimiento educativo. Durante el primer acercamiento se explicó el trabajo que se realizaría y algunos procedimientos del desarrollo del EPS.
- Fase de Inmersión: Asistencia directa con autoridades e instituciones dentro de la comunidad para obtener información sobre la misma, además de conocer directamente al señor director del establecimiento educativo para presentación y conversación sobre aspectos importantes de la institución y de su población estudiantil, docente, administrativa y operativa de la misma.

Así como también acercamiento a la población estudiantil para conocerla y observar su intervención dentro de la institución escolar.-

- Fase de planificación: En base a la información recabada se realizó la planificación de cada actividad que se realizaría para cubrir las diferentes necesidades de la población , lo cual permitió definir las acciones que se realizaron para la atención directa, en cuanto a espacios y horarios para las mismas, también se pudo definir los temas para los talleres, así como los horarios y los días para la realización de los mismos, de igual manera se realizó la planificación de las acciones de investigación, las cuales abarcaron desde la fase de búsqueda de información hasta las acciones de trabajo con la población elegida.
- Fase de ejecución: Se comenzó con la atención psicológica individual y grupal con los alumnos de educación básica en horarios libres de acuerdo el profesor guía que informaba cuales eran, lo que permitió que los jóvenes se acercaran poco a poco a la clínica, en donde los alumnos podían expresar libremente los temas que ellos deseaban. Dentro del trabajo grupal se proporcionó mayor confianza con los jóvenes para hablar y expresar emociones y pensamientos.-
- Fase de evaluación y monitoreo: Esta se realizaba por medio de un diario de campo, ya que cada día al terminar las actividades las registrábamos, y colocábamos los logros de dicha actividad así como también las dificultades o duda sobre determinadas situaciones. La evaluación se realizaba con el supervisor para medir el trabajo realizado durante el mes.

Técnicas y instrumentos:

- Observación: Se realizaron observaciones directas a los alumnos, para observar su conducta y realizar así una evaluación de su conducta en diferentes situaciones, y cómo el ambiente en que se desenvuelven afecta su conducta, y así poder determinar la forma de trabajar en las sesiones de terapia en cada caso.
- Entrevista: Se realizó un proceso de entrevista abierta a través de preguntas que proporcionaran información para conocer más el desarrollo del paciente en todas las esferas de su desarrollo como persona, y así poder tener un panorama profundo sobre el desarrollo de la problemática que está afectando al paciente.
- Escucha responsable: Sobre las opiniones de los maestros acerca de la problemática y temas que consideran importantes para los alumnos. Así como también escuchar los comentarios y sugerencias de temas por parte de los alumnos, lo cual permitió que los jóvenes se integraran a los talleres y participaran haciendo preguntas sobre dichos temas.
- Dinámicas Participativas: Se usaron como un medio para lograr la integración y la participación de los alumnos antes de iniciar la clase con el desarrollo de los talleres, también para conocer cuál es su actitud ante las diferentes dinámicas.-

Fase **Formativa-informativa:**

- Fase diagnóstica: A través de entrevistas, observaciones y pláticas cotidianas, se obtuvieron datos los cuales permitieron conocer las problemáticas mas importantes de los alumnos, lo que ayudó para decidir sobre algunos aspectos importantes para la planificación de los talleres, lo cual permitió abarcar los temas que fueron de interés para la población estudiantil del instituto por cooperativa.-
- Identificación de la población: Para poder especificar la población para trabajar, se realizaron la repartición de los grados de acuerdo a los horarios de los jóvenes y en base a esto se decidió trabajar solo con los alumnos ya que los maestros se encontraban muy ocupados y no tenían espacios en sus horarios para asistir a los talleres.
- Fase de planificación: Los talleres se elaboraron según las necesidades de la población, aquí se tomaron en cuenta las principales necesidades de los alumnos en cuanto a la información que deseaban recibir, que se consideró la importancia de la información fuera de su agrado y que llamara su atención para que participaran de una mejor forma en el desarrollo de cada uno de los talleres.
- Fase de ejecución: Los talleres se realizaron una vez al mes, en horarios establecidos por el profesor auxiliar de acuerdo con los maestros, ya que los periodos que se utilizaron fueron los de algunos maestros, y que los que se utilizaron dieron los períodos.-

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

- Observación: se realizaron observaciones dentro de los salones de clase en cada taller realizado, estas observaciones ayudaron a obtener información sobre como se comportaban los alumnos ante el abordamiento de algunos temas, ya que algunos temas abordados todavía son temas "tabú" para poderlos abordar dentro del instituto y los alumnos manifestaban inquietudes ante algunos temas expuestos.
- Diálogo: El proceso de diálogo se realizó en cada uno de los talleres, ya que siempre se contó con la intervención de los alumnos, sobre todo cuando tenían alguna duda o deseaban realizar algún comentario; dentro de sus intervenciones ellos manifestaban sus ideas y afectos que era lo que buscaba con esta técnica, que los alumnos se manifestaran de una manera libre y abierta.
- Conferencia o Charla: Las charlas se realizaron dentro de los salones de clase en cada grado y sección en donde se expusieron los temas seleccionados y planificados con anterioridad, según las necesidades identificadas dentro de cada sección. Se utilizó esta técnica dentro del eje, ya que se consideró la mejor vía para poder abordar las problemáticas de forma grupal para la cantidad de alumnos de cada salón.
- Material de Apoyo: Se proporcionó un material de apoyo sobre cada tema abordado, además se realizó material para poder trabajar dentro del salón de clase una actividad relacionada con el tema expuesto.

INVESTIGACIÓN:

- Diagnóstico: Esta etapa se realizó con la información obtenida del eje de servicio el eje de docencia, siendo la problemática que se investigó la más recurrente dentro de la población con la que se trabajó dentro de los ejes antes mencionados.
- Identificación: Analizando la información que se obtuvo dentro de la fase diagnóstica se identificó a los jóvenes con los cuales se podía trabajar el abordamiento de la problemática a investigar.
- Ubicación contextual: La población con la que se trabajó se encuentra ubicada en el Instituto por cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. El instituto atiende el ciclo de educación básica de primero a tercer grado y el ciclo diversificado en la carrera de Perito contador y Bachillerato. La población que atienden el instituto tiene procedencia de San Lucas Sacatepéquez, y sus aldeas cercanas y algunos viajan desde Chimaltenango, pero son pocos. Dentro de la población de San Bartolomé existen algunos grupos étnicos marcados cakchiqueles, la mayoría de la población es de origen ladino, por lo tanto el idioma que se habla es el español.
- Identificación de objetivos: En base a la identificación del tema se realizaron los objetivos que serían la base de la investigación.
- Búsqueda bibliográfica: en esta etapa se realizó una búsqueda de referente teórico tanto en libros como en el Internet, los cuales permitieron conocer más acerca del tema de investigación para saber como trabajar con los alumnos durante la misma.
- Sesiones individuales: en esta etapa se realizaron pequeñas sesiones con los padres que compartían el no conocer mucho sobre el tema de educación sexual y cómo esta información está siendo transmitida a sus hijos de una manera completa.
- Elaboración de Instrumentos: Se realizaron entrevistas con preguntas específicas sobre el tema de investigación, se realizaron sesiones con los padres seleccionados para obtener

dicha información las cuales eran de mucha ayuda ya que después también se hablaba con un grupo de chicos para saber su punto de vista sobre el tema y poder así comparar.

- Análisis de de la información: ya obtenida la información se separó el acontecimiento en sus diferentes componentes, se estudiaron por separado y luego se ubicaron en la estructura interna de las características de cada elemento para poder estudiarlas todas juntas. El análisis nos permitió ir al fondo de los procesos de cada factor presente en la investigación y luego estudiarlas de forma unificada.
- Conclusiones y recomendaciones: estas se realizaron luego de analizar la información bibliográfica y los daos obtenidos a través de los instrumentos y técnicas utilizadas.-

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- Observación: las observaciones se realizaron de las terapias y talleres de una forma directa, tanto para identificar a los alumnos con los que se trabajó como para evaluar su conocimiento sobre el tema de Educación Sexual. Esta técnica nos permitió determinar cual es el conocimiento de los alumnos sobre el tema de Educación sexual de acuerdo a su comportamiento al realizarles algunas preguntas sobre el tema para identificarlas.
- Diálogo: dentro de los trabajos grupales se realizaron conversaciones sobre el tema de investigado, dentro de estas conversaciones los alumnos que participaron en la investigación manifestaron sus ideas sobre los diferentes aspectos planteados y abordados de la problemática investigada.

- Cuestionario: Se utilizó este instrumento para poder obtener información más precisa a través de preguntas que se consideraron claves para la obtención de la información específica y precisa que se buscaba.

CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las acciones realizadas corresponden a la atención directa son las que a continuación se detallan:

Dentro del eje de servicio la primera acción que se realizó fue el acercamiento con el director del Instituto por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, con quien se conversó sobre las principales necesidades y problemáticas que él observaba dentro de la población que la institución atiende y el personal que trabaja dentro de la misma.

Asimismo se sostuvo una reunión con los maestros de cada grado, con quienes se dialogó sobre el proceso psicoterapéutico que se realizó en los años anteriores con los alumnos, sobre la metodología a utilizar durante el trabajo de este año y se le informó cómo se trabajaría dentro de este eje y se estableció con ellos e horario en el cual se podía trabajar con los alumnos que solicitaran el servicio psicoterapéutico.

Dentro del eje de atención directa se abordó a los alumnos de forma individual y en algunas ocasiones de forma grupal en donde se trabajó con tres a seis alumnos por cada sesión. Las sesiones individuales se realizaron una vez por semana y la duración de la terapia era de 45 a 60 minutos. La población atendida y que asistían de forma constante a las sesiones fue un total de 40 alumnos, principalmente de primero básico y en menor cantidad de segundo básico. Ahora bien el número de alumnos atendidos esporádicamente fue aún mayor, debido a que se acercaban en grupos, ya que para ellos era más cómodo hablar en grupo que individualmente con la especialista sobre determinados temas, además de que llegaban a realizar varias consultas durante la semana.

En las primeras reuniones se buscó entablar una buena relación con los alumnos, una relación de confianza y empatía, para que ellos pudieran manifestar sus problemáticas de una manera abierta y sincera, para ello

en las primeras intervenciones se habló con los pacientes respecto a cómo se trabajaría con ellos y se proporcionó un espacio físico para que ellos manifestaran las problemáticas o situaciones que les llevó a buscar ayuda sin muchos detalles, además de hablar de poder conversar con ellos de algún otro tema que fuera de su interés. Ya lograda la relación de confianza en las primeras sesiones, cada paciente expresó su problemática de una manera más amplia y detallada por la cual solicitó el apoyo psicológico, esto se logró durante las siguientes sesiones después de establecida la empatía con el paciente.-

Así mismo los jóvenes manifestaron sus pensamientos y sentimientos que estas problemáticas provocaban en ellos, la mayoría de los pacientes referían que les costaba estudiar, no sabían cómo estudiar para un examen, otros se acercaban por problemas familiares, incompreensión por los padres, enojos con los demás compañeros, en cada sesión se trabajó con los pacientes el diálogo y la expresión libre, los pacientes eran motivados a que fueran ellos los que analizaran la situación por la que estaban pasando y su conducta ante la misma y la conducta de las demás personas involucradas; y a través de este proceso ellos evaluaran las consecuencias de sus acciones o actos y tomar decisiones importantes para mejorar su vida y para poder aprender a sobrellevar la problemática por la que pasaban. En las terapias grupales se trabajó con el mismo procedimiento de las terapias individuales. Durante las últimas sesiones con los pacientes se realizó cierre de los casos, en otros se dejó abierto para que se le siga dando continuidad al proceso realizado.

Las problemáticas más frecuentes abordadas dentro de las sesiones individuales y grupales fueron:

- Conflictos entre amigos o compañeros
- Conflictos entre hermanos
- Conflictos entre padres

- Duelo
- Violencia intrafamiliar
- Separación
- Noviazgo
- Conflictos en el noviazgo
- Confianza por parte de los padres hacia los hijos
- Abuso sexual (incesto)
- Bajo rendimiento escolar
- Educación sexual
- Técnicas de estudio
- Enfermedades de transmisión sexual
- SIDA
- Agresividad
- Baja autoestima
- Valores morales

Dentro del desarrollo del EPS también se debió buscar información adicional en textos sobre las problemáticas del alumnado así como para los talleres, con lo cual se buscaba contribuir al desarrollo y fortalecimiento de capacidades psicopedagógicas en los alumnos del instituto con los cuales se realizaron acciones directas en las capacitaciones, a través de los talleres y en las acciones de investigación.

A continuación se mencionan las actividades que se realizaron de manera directa con la población estudiantil, las cuales están relacionadas con el trabajo individual y grupal realizado con los alumnos que asistieron al mismo a lo largo del ciclo escolar 2008.

Se brindó apoyo psicoterapéutico a los alumnos del ciclo básico, los cuales se acercaron con dudas y problemas escolares, familiares así como también en sus relaciones interpersonales, ya que la mayoría son

adolescentes, este apoyo permitió un acercamiento y la creación de lazos de confianza entre alumnos y la psicóloga; lo cual permitió brindar un mejor apoyo tanto en el trabajo grupal como en el individual, porque se logró el acercamiento de más alumnos al servicio, aunque no de manera frecuente, a pesar de la asistencia de algunos de ellos, así fuera por una duda, dio valor a la labor realizada.

Algunos alumnos de primero básico tenían problemas relacionados con sus compañeros de grado, ya que se peleaban por una situación y resultaban enojados, y al estar enojados se sentían incómodos por lo que deseaban una solución a su problema. Lo que se logró al final de la terapia fue que mediante una discusión de grupo hablaran abiertamente sobre el por qué de su pelea y de manea clara y directa cada uno expresara lo que pensaba y sentía al respecto, lo cual fue muy positivo para ellos al final de la terapia.

Las platicas con los alumnos sobre el tema de Noviazgo, se realizaron en grupos y brindaron la oportunidad a los alumnos de hablar sobre aspectos relacionados con sus propias experiencias, lo cual permitió poder identificar que los alumnos de primero básico comprendidos entre las edades de 12 y 13 años ya tienen o han tenido novio, a escondidas de sus padres por lo que este tema es muy importantes para ellas y sobre el cual tienen muchas dudas y las actividades les permitieron plantear sus dudas y vivencias sobre el tema.

Se brindó también el apoyo psicoterapéutico a los alumnos que se han enfrentado a una ruptura amorosa. En esta actividad se logró que los alumnos pudieran expresar muy libremente cómo se sentían y enfrentaran la pérdida de manera abierta, lo que les brindó la oportunidad de realizar sus propias reflexiones sobre la importancia de su relación, así como también se les dio la oportunidad de expresar sus emociones sin sentirse juzgadas por hacerlo.-

Dentro de las acciones de atención directa también se contó con la oportunidad de hablar con algunas madres de familia, sobre la problemática de sus hijos y obtener algún aspecto importante para comprender la situación por la cual atraviesan los alumnos.

Se brindó orientación a los alumnos del nivel básico sobre el tema de Educación Sexual, y las relaciones sexuales a temprana edad. Esta actividad se realizó con un grupo de alumnos, con los cuales se habló sobre las relaciones sexuales ya que éste es uno de los temas sobre los que más dudas presentan, debido a que muchos de ellos tienen información sobre el mismo, pero la información es falsa y poca.-

Cada uno de los logros obtenidos en las actividades antes mencionadas, se alcanzaron a la empatía alcanzada con cada alumno que asistió a la terapia, lo que permitió que la relación terapéutica fuera positiva en ambas partes.

Así mismo el hecho de que los alumnos asistieran por su cuenta fue satisfactorio porque al explicarles que lo que hablara dentro de la terapia era parte del secreto profesional, esto permitió su acercamiento a la terapia.

A través de pláticas con los alumnos se hicieron evidentes sus juicios morales, sus valores, normas, ideas y pensamientos transmitidos por sus padres sobre determinadas actitudes.

Dentro del desarrollo de las acciones directas también se registraron algunas dificultades que en momentos impidieron de forma indirecta que las terapias se desarrollaran al máximo, lo cual era el espacio físico, el cual tenía que ser compartido con la otra epesista, ambas atendíamos en el mismo lugar pero en horario diferente.

En otros casos cuando los alumnos hacían citas para atenderles, no asistían, lo cual dificultaba la labor psicoterapéutica, las razones eran que se les olvidaban o que no asistían a clase, en otro caso cuando los maestros referían a los alumnos no llegaban, en ocasiones solo llegaban una sola vez y después ya no, ni a petición de los maestros.

Fue un poco difícil para que la población estudiantil comprendieran que el trabajo del psicólogo dentro de la institución educativa era orientarlos y apoyarlos en cualquier problema o duda que afectara su vida familiar o social, mas no juzgarlas de cómo debían comportarse.-

Y finalmente fue difícil atender a los alumnos cuando era temporada de exámenes, ya que los jóvenes no tenían horario puntual para iniciar los exámenes, lo cual los jóvenes llegaban cuando podían, y se alteraba los horarios de atención, lo cual se retomaba después de los exámenes.

Los talleres se implementaron en los salones de clase de cada grado, y se contaba la participación de 35 a 45 alumnos por grado, en todas las secciones de primero y 2 de segundo.

Los horarios específicos para la realización de los mismos se rotaban, cada maestro daba un período por mes, los cuales cuando tocaba la semana de talleres, los horarios se rotaban, utilizando así solo un periodo por taller, en cada clase. Por lo que la realización de dichos talleres pasó a ser de una semana cada mes, por lo que se trabajaba con 2 secciones diarias, los cuales cubríamos todos en una semana.

La implementación del taller de noviazgo a la población estudiantil del ciclo básico, fue importante porque logró que los alumnos hablaran sobre sus propias experiencias afectivas, sin miedo a ser juzgadas por

sus compañeros, y que compartieran tantas experiencias importantes y de mucho interés para cada uno.

La implementación del taller de comunicación, se impartió con los alumnos de primero y segundo básico, lo cual originó que los alumnos se interesaran en el contenido de dicho taller, durante el taller los jóvenes manifestaron cómo es que debe darse la comunicación entre padres de familia, y manifestaron sentirse incomprendidos por sus padres de acuerdo a sus opiniones y la participación de ellos dentro de la familia.

Se impartió el taller sobre técnicas de estudio, se habló con los alumnos de segundo y primero básico.

Se mostraron atentos al tema porque algunos mencionaron no saber nada de estas técnicas, los cuales les servirían para poder mejorar las técnicas que utilizan para estudiar los temas para un examen.

También se impartió el taller sobre la Familia, y los tipos de familia que pueden existir dentro de la comunidad, algunos jóvenes manifestaron sentirse identificados por uno de estos tipos, lo cual ayudó a que los jóvenes conocieran estos tipos, dentro de los jóvenes se realizaron algunas preguntas o comentarios sobre el tema impartido.

Durante el taller de Educación Sexual, los jóvenes se mostraron interesados en conocer bien la estructura de nuestros órganos sexuales tanto femeninos como masculinos, en este taller los jóvenes realizaron preguntas sobre el contenido sexual y saber cual era la función de cada uno, esta inquietud era casi de todos los jóvenes, se amplió con explicaciones proporcionadas y se les dio una explicación más específica y por medio de carteles y láminas educativas se les enseñó aspectos más relevantes del tema.

La implementación sobre los valores morales se impartió a los alumnos de 2do básico, fue un tema donde se evidenció la poca participación por parte de los alumnos, debido a que tenían una clase especial de Moral y Ética por lo que el tema ya lo conocían y lo que se logró fue reforzar estos conocimientos adquiridos con anterioridad y lograr que los alumnos los pusieran en práctica.-

Los contenidos de los talleres fueron determinados a un inicio por los alumnos, pero dentro de los temas hubieron algunos cambios a lo largo del desarrollo del EPS nuevos temas surgieron de los alumnos, los cuales se integraron a los temas ya planificados.

Entre las actividades de formación información se inició la búsqueda de la información semanalmente para poder proporcionar lo más importante al momento de implementar cada uno de los mismos. Y de ésta manera poder planificar la realización de actividades que promovieran la participación y el diálogo dentro del salón de clase con cada taller.

En el taller de técnicas de estudio, los alumnos mostraron su interés por conocer formas adecuadas sobre cómo estudiar para los exámenes, y lograr mejorar sus notas, aunque también comentaron sobre sus propios hábitos de estudio y si estos les han servido o necesitan modificarlos, lo que mantuvo una buena dinámica dentro del salón de clase.

Durante la implementación del taller sobre Valores Morales, hubo poca participación por parte de los alumnos, debido a que en otra clase ética hablaban de mismo tema, sin embargo algunos participaron haciendo algunos comentarios sobre los valores que para ellos son importantes dentro y fuera de su casa.

Dentro de las actividades de la escuela para padres las acciones de Formación-Información permitieron identificar cuan alto es el número de alumnos que a temprana edad tenían relaciones de noviazgo o un vida sexual activa, para de alguna manera orientarlas sobre los riesgos que pueden tener estas acciones en su vida. Y también se pudo identificar a los alumnos para trabajar el tema de investigación.-

Las acciones de investigación estuvieron destinadas a recabar información sobre el tema de "qué información manejan los padres de familia sobre el tema de educación sexual, y si esta información está siendo transmitida adecuadamente a los hijos", la información se buscó tanto en los libros como en testimonios de alumnos cuyos padres no les cuentan sobre el tema. Por lo cual el trabajo que se realizó fue muy importante ya que permitió obtener información sobre los alumnos que viven dicha problemática psicosocial.

Dentro de las actividades realizadas en el área de Formación-Información podemos mencionar la formación de una escuela para padres, ya que debido a la necesidad de orientar adecuadamente a los padres de familia sobre temas de importancia para ellos, el cual les ayudaría en cierta manera a mejorar las relaciones afectivas con sus hijos, se organizó la escuela para padres, las cuales se trabajaban con los padres de familia durante las entregas de notas en cada bimestre, los temas que se impartieron quedó a decisión de ellos, ellos los eligieron según sus necesidades, los cuales tenían mucha relación con los temas que se les impartían a los alumnos, para lograr así un complemento de esta educación hacia la población atendida.

Para los padres se les impartía la información de acuerdo a una secuencia lógica de temas, que ellos pedían, dentro de estos temas podemos mencionar, Noviazgo, Relación entre padres e hijos, Técnicas de estudio, Drogadicción, Motivación, entre otros.

Se utilizó cañonera, aparatos audiovisuales, papelógrafos, técnicas adecuadas para que la labor docente se llevara acabo.-

Al final de la capacitación con los padres de familia se realizaban preguntas y se aclaraban dudas para lograr así el alcance de nuestros objetivos primordiales del trabajo.

A continuación se describen las actividades realizadas para el desarrollo de la investigación.

Delimitación e identificación del problema, en el desarrollo de ésta actividad, se realizaron cambios, debido a que el tema inicial no contaba con suficientes casos dentro de la población de estudiantes, por lo cual se redefinió el tema de investigación. Con esta actividad se logró obtener una idea más clara sobre como alcanzar el objetivo de investigación.

Para la identificación de la población afectada, se utilizaron los talleres impartidos de formación-capacitación, los cuales permitieron alcanzar en un primer contacto con los alumnos, y por medio de los casos que se registraban en las acciones directas.

Las visitas a la biblioteca, fueron actividades importantes las cuales permitieron encontrar libros muy interesantes que hacían referencia a las principales problemáticas que afectaron a sus hijos por el contenido sexual.

Las acciones de atención directa permitieron conocer la dinámica familiar de cada una de las personas en la investigación y los contenidos de educación sexual que manejaban, se logró la participación de los alumnos del establecimiento.-

Dentro de las acciones de investigación se eligió el tema el cual sirvió para plantear los objetivos del mismo, el tema a investigar fue "conocer la información que manejan los padres de familia sobre EDUCACIÓN SEXUAL y si ésta información es transmitida adecuadamente a sus hijos, los cuales estudian en el instituto por cooperativa"

Ya establecida la problemática a tratar, se procedió a recopilar material bibliográfico de apoyo, para iniciar las lecturas pertinentes, que permitió ahondar y escudriñar detenidamente las problemáticas.

Al inicio se procedió a elegir a la población con la que se trabajaría, delimitando a 30 personas para trabajar, de las cuales 15 eran estudiantes de primero básico B, de los cuales 8 eran hombres y 7 mujeres y 15 padres de familia, 10 madres y 5 padres; elegidos por medio de la observación directa en la población, a los que se les realizó una visita domiciliar para saber sobre el tema de Educación Sexual, se estableció un diálogo con cada uno de los padres, ellos expresaron no saber mucho del tema, ya que debido a su cultura, es un poco delicado tocarlo, ya que los padres de familia no le hablan mucho de este tema a sus hijos actualmente, lo que algunos hijos conocen del tema lo han aprendido en la escuela y en el Instituto.-

Algunos padres desconocían varios términos sobre el tema, los padres de familia manifestaron no entender cuál era la diferencia entre sexualidad y genitalidad, por lo que se les explicó que la sexualidad tiene que ver con esa energía que lleva a la relación interpersonal a fines de lograr una satisfacción sexual placentera, y la genitalidad es un sinónimo de Sexualidad, esta genitalidad forma parte de la sexualidad a esta etapa se le conoce como organización genital, y señala la base del desarrollo psicosexual caracterizadas por la organización de las pulsiones sexuales.

Se inició trabajando con los padres de familia, se realizaron una serie de actividades, las cuales consistieron en formar grupos de padres de familia para poder trabajar de una forma participativa, esto consistía en presentarles unas laminas ilustrativas de los aparatos reproductores, para que ellos nos mencionara las partes que conocía de cada uno, lo cual a varios padres les costó responder, algunos mencionaron las partes externas del aparato reproductor masculino y femenino, lo cual las partes internas desconocían como se llamaban. Y si están siendo responsables sobre, el conocimiento que les transmite a sus hijos.

Dentro del trabajo con los alumnos, ellos manifestaron que sobre el tema de educación sexual no sabían muchos aspectos importantes, ya que los contenidos impartidos por los profesores eran pocos, y ellos deseaban saber más, también los jóvenes manifestaron que los padres de familia hablan en casa muy poco de este tema, debido a que los padres les da pena o vergüenza hablar de este tema y sobre todo les da pena el no saber mucho del mismo.

Algunos alumnos manifestaron saber muy poco en cuestión de conceptos y contenidos que les aclaren a ellos muchas dudas, dentro de la educación sexual impartida por los maestros es muy pobre, ya que enseñan lo principal como el reconocimiento de los diferentes aparatos reproductores y su funcionamiento pero a la vez descuidan aspectos importantes como la sexualidad y la genitalidad en todo ser humano, temas que los jóvenes no conocían, pero con el transcurrir del tiempo fueron aprendiendo por medio de los talleres impartidos.-

El resultado de los diálogos directos con los padres de familia, mostraba que los padres no se preocupaban por saber más del tema de Sexualidad, debido a que los dos padres de familia trabajan fuera de casa, y no les queda tiempo para poder compartir un momento con sus hijos también mostraban un poco de resistencia ante la situación de

contenido teórico sobre el tema, esto llevó a que la investigación se realizara en el instituto, algunos momentos, los padres comentaron que la forma en que ellos saben del tema, les da pena el mencionar que no saben nada.-

Dentro de la dinámica que maneja la comunidad en sí, se pudo evidenciar que manejan cierto "tabú" sobre el tema, por lo que no suelen ser tan explícitos con sus hijos, y es éste el motivo por el cual ellos no aprenden más sobre el tema, y aún así este tema está siendo transmitido hacia los jóvenes de una forma incompleta, ya que los padres de familia omiten, contenidos de importancia para los hijos, los omiten por varias razones, para que los jóvenes no los realicen y para que los jóvenes al no saberlos, se detengan de hacer actos indebidos los cuales los pueden llevar a resultados no tan positivos como un embarazo no deseado en las chicas y a una paternidad irresponsable en los jóvenes.

Estos indicadores mostraban la realidad de los padres sobre el tema, de acuerdo a lo mencionado por los padres, ellos no sabían mucho sobre el tema ya que ellos vienen de un grupo social, el cual es muy reservado en cuestiones de temas sexuales y de índole educativa.

Lo evidenciado durante el proceso de investigación en los alumnos, es que la información sobre el tema de Sexualidad que provenía de casa, estaba siendo sesgado por la ideología que manejaban los padres sobre el tema, ya que los jóvenes sabían un poco más, ya que estos contenidos adquiridos estaban siendo proporcionado por los maestros dentro del instituto, y que también la mayoría se informaban por medio del Internet, lo cual complementaba la poca información que reciben en casa por sus padres.

Las sesiones de los alumnos para trabajar el tema de investigación, se logró la integración activa de cada uno de ellos, y se llegó a la conclusión que los jóvenes saben sobre el tema de sexualidad por medio de libros, y láminas educativas y por el Internet.

Durante el proceso de investigación, se evidenció que los alumnos por medio de los talleres formativos, ellos ampliaban los conocimientos del tema de Sexualidad, participaban más dentro del salón, porque planteaban sus dudas sobre temas sexuales.-

En conclusión, dentro del ámbito de la investigación se pudo evidenciar la participación de los padres de familia al final del año, preocupándose por los contenidos que recibían en la escuela para padres, les sirvieron como herramientas a utilizar con sus hijos en casa y contribuir a una mejor educación para sus hijos.-

En general el trabajo que se realizó a lo largo del proceso del EPS permitió tanto a los alumnos como a las epesistas integrarse dentro de la dinámica de la institución, conociendo mejor las necesidades de la población y orientando los procesos psicosociales de cada uno de los alumnos que se acercaron, por lo que la experiencia realizada fue gratificante a pesar de los pequeños inconvenientes que siempre se encuentran dentro de un ambiente social.

En la realización de la última sesión los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar cómo les había parecido trabajar en grupo y compartir con sus compañeros los cuales atravesaban por la misma situación, a lo que ellos expresaron que se sintieron en algún momento comprendido y apoyado unos con otros.-

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

En Ejercicio Profesional Supervisado fue una experiencia en la cual, el trabajo que se realizó estaba planeado aunque como en todo plan de trabajo cualquier cosa puede cambiar debido a que es un plan flexible, dentro de la realización del EPS fue muy importante la información que se brindó desde un inicio sobre cómo se realizaría el proceso, en tanto que esa sería la base para saber qué hacer al llegar a la comunidad con la cual se trabajaría a los largo de 8 meses que duró el EPS.

Desde las primeras actividades realizadas en el Instituto para poder iniciar con el ejercicio profesional supervisado, fueron bien aceptadas por las autoridades (director, maestros, y auxiliares de grado), ya que ellos prestaron la ayuda necesaria para poder llevar a cabo cada una de las actividades planificadas, y trabajar con los alumnos y atender las necesidades de cada persona, con el transcurrir del EPS, los maestros participaban cada vez menos, durante los primeros meses hubo apoyo, el cual en los últimos 4 meses costó trabajar los diferentes ejes, ya que no teníamos el apoyo del director para la realización de las tareas planificadas.-

Las principales necesidades de la población escolar están relacionadas con la orientación de los jóvenes en aspectos de educación sexual, orientación académica, y también la necesidad de ser escuchados por profesionales de la Psicología las cuales les brindarían una orientación profesional.

Desafortunadamente la Psicología sigue siendo vista en esta población como algo raro, dentro del claustro de maestros todavía se manejan estereotipos sobre la Psicología, dentro del trabajo de la epesista es una situación un poco complicada cambiar este esquema, que es muy mal

manejado por otros profesionales, lo cual también contribuye de alguna manera en la educación de los alumnos dentro de esta comunidad.-

Dentro del eje de atención directa se trabajó problemas emocionales, noviazgo, abuso sexual, violencia intrafamiliar, técnicas de estudio entre otras, lo cual durante la ejecución del EPS, se evidenció la resistencia que manejaban los alumnos los primeros meses de trabajo directo con la población, debido a la poca participación voluntaria de los jóvenes, se realizó un paso de aulas, motivando y exhortando a los jóvenes a visitar el salón de Psicología, pero ante tal situación había resistencia por parte de los alumnos, ante lo cual se dio una charla sobre Psicología y cuál es su concepto, para aclarar dudas sobre el tema, y que se animaran a llegar a la clínica.-

Dentro del eje de atención directa los alumnos mostraron al inicio miedo y resistencia sobre el trabajo de la psicóloga y sobre el proceso que se llevaba con los alumnos que solicitaban cita, ya que al parecer manejaban una idea equivocada sobre el papel del psicólogo dentro de la institución, según lo referido tenían un año de no tener psicólogos por lo que algunos no querían llegar a la clínica porque no sabían nada de cómo trabaja la Psicología en general.

Conforme pasó el tiempo llegaron mayor cantidad de alumnos a la clínica, en general los alumnos fueron cambiando su actitud de resistencia, apatía, de defensa y de miedo al hablar de las problemáticas y situaciones que les afectaban, esta situación benefició la relación que se logró establecer con los alumnos debido a que se pudo determinar que si se tenía una relación muy distante y estricta de alumnos-maestros, sería muy difícil que los alumnos se acercaran a la clínica y aún más difícil hablaran sobre sus problemas.

El poder establecer un ambiente de confianza y empatía es muy importante dentro del proceso psicoterapéutico, no solo escuchar a los alumnos por un largo tiempo e interpretar sus emociones, sino también para poder identificar la situación desde el punto de vista de las personas, por decirlo de alguna manera; “ponernos en su lugar” y entender por qué actuó de una u otra manera, esta actitud que toma el terapeuta ayuda a que las personas se sientan cómodas dentro de un espacio en el cual pueden expresarse cómodamente ante las situaciones que estaban viviendo en ese momento.

En el caso de los alumnos atendidos, constituía un momento en el cual podían ser ellos mismos, hablar y poder expresarse de la forma que ellos quisieran, además de tener una persona en la cual podían confiar y verla como una acompañante dentro del proceso terapéutico, y no como una autoridad más, aclarando que el papel de la epesista no era solucionar los problemas, sino que identificar conjuntamente las herramientas que ellas poseían para mejorar la situación dentro de casa, con sus compañeros y dentro de la institución y así tener un mejor desarrollo personal, académico y social.

Una de las dificultades dentro del eje de formación-información eran los horarios, ya que los alumnos no querían asistir a las terapias después del recreo, ya que en este tiempo, recibían las clases de más contenido, por lo que casi no asistían a terapia, y después ya era hora de salida del instituto, por lo que no les daba tiempo.

Las dificultades más que nada se presentaron en el hecho de que los alumnos manifestaron no poner mucha atención en los temas, lo cual en ocasiones provocaba que se detuvieran las explicaciones debido al ruido que había en el salón de clase, ya que los alumnos no mostraban mayor interés en los mismos, realizaban otras actividades para no prestar atención, lo cual causaba malestar no solo a quien impartía la

charla sino a los alumnos que sí tenían interés en recibir la información de los talleres.

Por otro lado algunas de las actividades se realizaron en grupo, para que tuvieran la oportunidad de hablar sin sentir pena o presión por hacerlo, y para que pudieran compartir con sus compañeros sus ideas sobre temas que se impartieron y la importancia que los mismos tuvieron para cada uno de ellos.

Al final de este proceso lo más importante fue compartir con cada grupo de alumnos de los distintos grados del ciclo básico, temas importantes para ellos y que de alguna manera les permitió abrirse ante los demás y compartir su experiencia, la cual fue buena en algunos casos y en otros no, pero que de alguna manera mostraron que los talleres les habían gustado, de tal manera que participaron y trabajaron con entusiasmo en el desarrollo de cada uno de los talleres, algo que fue gratificante e importante en la culminación del mismo.

Dentro del tema de sexualidad, sucedió una situación muy interesante, dentro de los jóvenes que fueron entrevistados, estaba una alumna de cuarto bachillerato la cual con el tiempo que asistía a terapia manifestó ser abusada sexualmente por su padre, desde la edad de 12 años, la chica durante las entrevistas mencionó que su madre murió cuando tenía 9 años, quedándose ella y su hermano de 7 años a cargo de su padre, vivían solos en la casa, el padre, poco a poco fue acercándose a su hija ya que ella era la encargada de la casa, el padre empezó el abuso hacia ella a la edad de 12 años, por lo que fue muy interesante haber entrevistado a esta chica, ya que por medio de la investigación se llegó a descubrir un caso especial de INCESTO, que al final del EPS se realizó un proceso más completo con la chica, porque se denunció al MP; a la chica la sacaron de la casa del padre, notificaron a la abuela sobre la situación que estaba pasando, y el padre tenía orden de arresto por este acto el cual la chica por muchos años había callado, y por

medio del proceso terapéutico la joven se animó a denunciar a su padre.-

El proceso de investigación se realizó logrando su objetivo que fue descubrir que la información que los padres manejaban sobre el tema era poca y errónea, ante lo cual se hizo conciencia sobre la importancia que tiene el tema de Educación Sexual dentro de la familia y la escuela, y exhortar a los padres de familia a que se eduquen sobre estos temas, los cuales son temas de importancia para los alumnos dentro de esta sociedad, en la cual está inmerso todo ser humano y en especial los jóvenes, para que se les de una orientación adecuada de acuerdo a sus necesidades.

El trabajo grupal les permitió a los jóvenes sentirse libres de expresar todo tipo de sentimiento, como gritar, llorar, maldecir, enojarse si lo desaban; para lograr que exteriorizaran todo el dolor que durante tanto tiempo han llevado auestas y que no habían compartido con nadie más, en especial la chica que fue abusada por su padre, porque le permitió a ella contárselo a su hermano para esperar de él el apoyo que necesitaba para estar bien con ella misma, los sentimientos que expresaron como grupo fueron valorados y respetados dentro de los demás compañeros, ya que cada uno de los alumnos fue muy especial e importante para que se desarrollara este proceso de investigación.

Lo anterior nos da a conocer la importancia que debe tener para los padres el saber orientar adecuadamente a los hijos para evitar que los hijos por desconocimiento de estos temas pueda cometer errores, como un embarazo no deseado, contagio de enfermedades de transmisión sexual, y por ende poner en riesgo su propia vida y la vida de las demás personas que como ellas, no están informadas sobre temas que se deben saber antes de tomar la decisión de empezar una vida sexualmente activa y evitar los embarazos no deseados, y por mejorar su calidad de vida y poder así lograr sus metas a lo largo de la misma.-

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se realizaron varias actividades, que de alguna manera están ligadas al proceso psicoterapéutico y psicopedagógico, que no estaban planificadas pero las cuales se realizaron; dentro de estas actividades se evidenció la integración de nosotras como epesistas, en actividades educativas organizadas por el claustro de maestros y el director del establecimiento, la integración de la epesista fue en actividades como, Aniversario del instituto, encuentro deportivo inter-institutos, celebración del Día de la Madre, sesiones de padres de familia, entrega de notas bimestrales y actividades como excursiones, siendo agradable compartir con los alumnos en un ambiente diferente al del instituto y poder observar su comportamiento en otros ambientes, los cuales forman parte de su vida y de su formación académica.

Durante la realización del EPS se logró vivir toda clase de experiencias, tanto buenas como malas, y se pudo observar lo importante que es cultivar buenas relaciones humanas, tanto de psicóloga a alumnos como de maestros a psicóloga y de maestros a alumnos, y al mismo tiempo reconocer que uno como profesional debe estar comprometida con su trabajo y al mismo tiempo; saber que nuestra orientación como terapeuta es reconocida y aceptada por los alumnos y por los maestros al final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Dentro de la experiencia como profesional cabe recalcar, la importancia que debe tener el "secreto Profesional", ya que las personas están llegando a terapia para poder encontrar una orientación profesional a sus problemas, dentro de esta población el poner en practica el secreto profesional, se ve evidenciado porque los alumnos cada vez más asistían a terapia por voluntad propia, y es muy importante poner en práctica este secreto, ya que es una situación a favor.

Otra experiencia como profesional, es tomar en cuenta la puntualidad en las terapias, ya que es necesario ser puntual a las citas y no dejarlas pasar, ya que en cada una se ven cambios, los cuales son producto de la asistencia regular de los pacientes.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES

- ▣ El Ejercicio Profesional Supervisado realizado en San Bartolomé Milpas Altas permitió contribuir a la divulgación del trabajo que realiza la Escuela de Ciencias Psicológicas.

- ▣ La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas brinda atención y orientación psicoterapeuta y psicopedagógica gratuita a las comunidades de bajos recursos económicos; contribuyendo así al desarrollo personal, familiar y social de la comunidad son la que se trabaja.

- ▣ La ejecución del EPS en áreas rurales brinda la oportunidad al estudiante epesista de Psicología a nutrirse de nuevos conocimientos y a enriquecerse a nivel personal y profesional por medio del trabajo de campo realizado, y así a través de éste, contribuir a la continuación del trabajo psicológico en el área departamental del país.

ESPECÍFICAS

SERVICIO

- ▣ Por medio de las terapias los alumnos atendidos manifestaron sus sentimientos y pensamientos que las problemáticas provocaban en ellos, y se hicieron conscientes de la problemática que vivían.

- ▣ Por medio del trabajo realizado se atendió y dio seguimiento a las diferentes problemáticas que presentaron los alumnos y se logró alcanzar brindar una orientación Psicológica adecuada, durante el tiempo que duró la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

- ▣ Las charlas impartidas de noviazgo y sexualidad en especial fueron de gran beneficio para los alumnos del centro educativo, pues ahora conocen conceptos y aspectos importantes, los cuales ayudarán a minimizar riesgos que enfrentan los jóvenes de la comunidad hoy en día.

DOCENCIA:

- ▣ La información psicopedagógica brindada a los alumnos del instituto, contribuyó a la formación integral, puesto que a través de las charlas expositivas y participativas impartidas, los alumnos adquirieron conocimientos científicos, para coadyuvar a la implementación del pensum de estudios.

- ▣ Las charlas impartidas a los padres de familia, como a los alumnos, se trabajó de una forma participativa y dinámica para generar un ambiente adecuada para que los padres de familia se sintieran bien.

INVESTIGACIÓN:

- ▣ A través de las observaciones, diálogos y entrevistas realizadas a los alumnos, maestros y padres de familia, se determinó que los conocimientos que los padres tienen sobre el tema de educación sexual son pocos, los cuales en cierta manera perjudican la educación de los alumnos en casa.

- ▣ El tema de sexualidad dentro de la población fue un tema que inquietó a los padres de familia lo cual contribuyó a que los padres de familia mostraran resistencia ante las preguntas realizadas sobre el tema, esto propició que la investigación concluyera rápidamente.

RECOMENDACIONES:

GENERALES

- ▣ Que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas siga enviando por medio del EPS, profesionales de Psicología para brindar un servicio que contribuya a las mejoras en la calidad de vida de la población beneficiada de dicha localidad.
- ▣ Que el Instituto por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas integre dentro de la planificación anual más actividades recreativas y motivacionales para los jóvenes y los mismos maestros, y potencializar así las relaciones interpersonales en ambos grupos.
- ▣ A las autoridades del Instituto por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, apoyar a los epesistas en lo que necesiten, para lograr así alcanzar sus objetivos planteados y trabajar de una mejor manera con la población estudiantil en general.

RECOMENDACIONES:

SERVICIO:

- ▣ Establecer desde el inicio una relación de empatía con los alumnos, para poder desarrollar un buen proceso psicoterapéutico.
- ▣ Se le sugiere a las autoridades del Instituto facilitar el proceso psicoterapéutico que se les brinda a los alumnos y alumnas del establecimiento, tomando en cuenta peticiones profesionales, con el fin de contribuir a la calidad de vida de los pacientes no obstruyendo el proceso.
- ▣ Es necesario continuar con el proceso de atención directa con la población del establecimiento, ya que es una ayuda constante en los procesos de psicoterapia.

DOCENCIA:

- ▣ En la realización de los talleres tomar en consideración principalmente los intereses de los alumnos del Instituto por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas.
- ▣ Continuar con los talleres, ya que es una oportunidad que se tiene para poder interactuar con los alumnos del Instituto.
- ▣ Utilizar el eje de docencia como medio para obtener información relevante para el eje de servicio y de investigación.

INVESTIGACIÓN:

- ▣ A los siguientes docentes, que sigan abordando el tema de Educación Sexual dentro de la población para poder darles una orientación profesional.

- ▣ Identificar las problemáticas dentro de la población estudiantil y abordarlas de manera adecuada y pensando siempre en el bienestar de los alumnos.

- ▣ Incluir a los padres en los procesos de búsqueda de información y apoyo a los alumnos, para lograr un mejor avance en la problemática y mejoras en su vida familiar y afectiva.-

BIBLIOGRAFÍA

- ▣ Álvarez Velásquez D.M. Reina Etelvina Tesis “Perfil del Proyecto: Cultivo de Maíz y Frijol asociado a municipio de San Bartolomé departamento de Sacatepéquez.” 150 P.P.

INTERNET:

- ▣ Aprende las Mejores Técnicas de Estudio mundotv.com
- ▣ Castañeda, José Luís Tesis “Características Socioeconómicas del municipio de San Bartolomé M.A.” Departamento de Sacatepéquez. 90 P.P.
- ▣ Diccionario de Sinónimos y Antónimos, de la Lengua Española, Editorial Alfredo Ortells, S.L. Colección Ectafide, España, P.P. 1114
- ▣ Enciclopedia de la Sexualidad, Volumen 1 y 4, Ediciones Océano, S.A. Barcelona España, 1993.
- ▣ Ferguson, S. “Cómo Comunicarse con la escuela, Guía para padres y Profesionales”, Washintong, 1994, P.P. 20.
- ▣ Francis Gall, “Diccionario Gráfico de Guatemala” Tomo III Compilación Crítica, año 1980, 810 P.P.
- ▣ García Pérez, E. “Mitos, Errores y Realidades sobre la Hiperactividad”, México, 2000. Grupo Bibao.
- ▣ Gil Villegas, Francisco. “Liderazgo”, Instituto de capacitación Política, México D.F. 1990.

- ☐ Horrocks, John E. "Psicología del Adolescente", Fon de Cultura Económica, primera edición en Español, México, 1975, Pp. 614.
- ☐ Informe de Labores Bartolomé Milpas altas Sacatepéquez, año 2004-2005.
- ☐ Ingle, TL./ Louis Snellgrove, "Psicología, Principios y aplicaciones", tercera reimpresión, México, D.F. 1982, Publicaciones Culturales, S.A.
- ☐ J.A. Coronado P. Adrián, "Monografías del Departamento de Sacatepéquez" Editorial del Ministerio de Educación año 1953, 230 P.P.
- ☐ Knickerboker, Dirección y capacitación de un líder, Lecturas selectas, Inglaterra, 1990, P.p 28.
- ☐ Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV-TR, Editorial Masson S.A. 2002 P.p 1045
- ☐ Prada, Rafael, Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas, Editorial San Pablo, Santa de Bogotá, D.C. 1998, P.p. 217.
- ☐ Revista Ilustrada de la Organización mundial de la Salud, Salud Mundial, Cualidades del Futuro, Marzo-Abril de 1991, Psicología/USAC P.P. 31.
- ☐ Revista "Informativo Bartolense" Agosto del 2004, Año 3.
- ☐ Taylor, E. "La Rebeldía y Agresividad en la Adolescencia" España, 1991, Editorial Martínez-Roca, P.P. 15
- ☐ WWW.altavista.com