

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**PROGRAMA DE APRESTAMIENTO, ESCOLAR CON ORIENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA
DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS APADRINADOS A LA FUNDACIÓN DINER**

ANTONIA YESENIA MORALES GARCIA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA DE APRESTAMIENTO, ESCOLAR CON ORIENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA
DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS APADRINADOS A LA FUNDACIÓN DINER

Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado presentado al Honorable Consejo
Directivo de la Escuela de Ciencias Psicologicas

POR

ANTONIA YESENIA MORALES GARCIA

Previo a optar el título de

PSICOLOGA

En el grado Académico

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2006

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 720-2004
CODIPs. 1501-2006

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

24 de octubre de 2006

Estudiante
Antonia Yesenia Morales García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta SESENTA GUIÓN DOS MIL SEIS (60-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2006, que copiado literalmente dice:

"SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"PROGRAMA DE APRESTAMIENTO ESCOLAR CON ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS APADRINADOS A LA FUNDACIÓN DINER"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANTONIA YESENIA MORALES GARCÍA

CARNÉ No. 95-20284

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

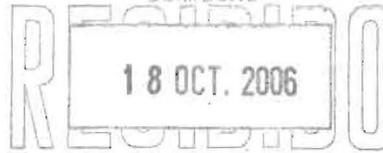

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

EPS 108-2006
Reg. 720-2004



13 de octubre de 2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Firma: *CP* hora *16:30* Registro *720-04*

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante **Antonia Yesenia Morales Garcia**, carné No. **95-20284**, titulado:

"PROGRAMA DE APRESTAMIENTO ESCOLAR CON ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS APADRINADOS A LA FUNDACIÓN DINER"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz, en tal sentido, se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rosana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Gladys
c.c. Control Académico
Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVESITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@uspc.edu.gt

EPS 108-2006
Reg. 720-2004

13 de octubre de 2006

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante **Antonia Yesenia Morales Garcia**, carné No. **95-20284**, titulado:

"PROGRAMA DE APRESTAMIENTO ESCOLAR CON ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS APADRINADOS A LA FUNDACIÓN DINER"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz
Revisora



/Gladys
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVESITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 108-2006
Reg. 720-2004

13 de octubre de 2006

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante **Antonia Yesenia Morales Garcia** carné No. **95-20284** titulado:

"PROGRAMA DE APRESTAMIENTO ESCOLAR CON ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS APADRINADOS A LA FUNDACIÓN DINER"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 720-2004

CODIPs. 723-2004
De aprobación de proyecto de EPS

03 de mayo de 2004

Estudiante

Antonia Yesenia Morales García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Morales García:

Transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta VEINTITRES DOS MIL CUATRO (23-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de mayo de 2004, que literalmente dice:

“OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: “PROGRAMA DE APRESTAMIENTO ESCOLAR CON ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS APADRINADOS A LA FUNDACIÓN DINER”, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

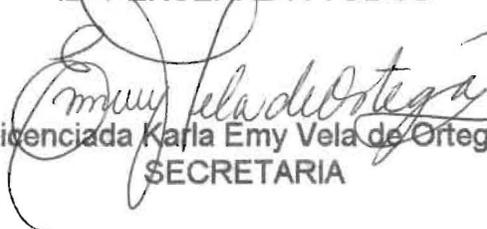
ANTONIA YESENIA MORALES GARCÍA

CARNÉ No. 9520284

Dicho proyecto se realizará en esta capital, ubicándose a la Licenciada Astrid Salazar como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Rosy

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE ESCASOS RECURSOS

DINER

Auspiciado por: Children International



CHILDREN INTERNATIONAL

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador del Depto. De EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano

Estimado Licenciado:

Lo saludo cordialmente deseándole muchos éxitos en sus labores diarias.

Tengo el gusto de dirigirme a usted para informarle que la Señorita Antonia Yesenia Morales García finalizo exitosamente su período del Ejercicio Profesional Supervisado en el Area de Servicio Colón, lo realizo del 5 de mayo de 2004 al 5 de Enero de 2005, ejecutando un trabajo de calidad, brindando servicio a niños, jóvenes y a padres de familia dicho servicio fue de mucho beneficio para nuestras familias apadrinadas.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente


Licda. Astrid Salazar de Vargas
Supervisora de Campo
Area de Servicio Colon
DINER



PADRINOS

FRANCISCO BYRON ISMAR MORALES LOPEZ

LICENCIADO EN ECONOMIA

COLEGIADO 2277

LORENA ARGENTINA HERNANDEZ LOPEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

COLEGIADO 7704

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Fuente inagotable de sabiduría y amor, gracias por iluminarme mi camino y darme la oportunidad de graduarme

A MI MADRE:

Tú que me diste la vida, te doy gracias porque eres y serás siempre muy especial para mi

A MI PADRE Y SOBRINA:

Que partieron, siempre han estado conmigo, los llevo en mi corazón y sé que desde el cielo estarán celebrando conmigo.

A MI FAMILIA:

Gracias por apoyarme incondicionalmente.

A MIS HERMANOS:

Por estar hoy aquí conmigo y especialmente a Francisco Byron Ismar Morales López y a su esposa Faviola Valeska Delgado de Morales

A MIS SOBRINOS:

Un ejemplo a seguir, y por estar conmigo todo este tiempo donde he vivido momentos felices y tristes, todo mi amor.

A MIS ANGELITOS:

Paula Regina y Pamela Rubí todo mi cariño.

A MIS AMIGAS:

Por su amistad incondicional, GRACIAS.

Y a usted por estar presente; compartiendo este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y su Escuela de Ciencias Psicológicas por ser mi casa de estudio.

D.I.N.E.R. Por permitirme realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Al Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y a la Licenciada Sonia Molina por haber compartido sus conocimientos muchas gracias, que Dios los bendiga.

INDICE

Carátula

Índice	01
Síntesis descriptiva	03
Introducción.....	04

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar.....	05
1.2 Descripción de la Institución	07
1.3 Descripción de la Población atendida durante el EPS	10
1.4 Planteamiento del problema.....	11

CAPITULO II

REFERENTE TÓRICO METDOLÓGICO

2.1 Abordamiento teórico-metodológico	13
2.2 Objetivos.....	19
2.3 Metodología de abordamiento	20

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicios.....	22
3.2 Subprograma de docencia.....	29
3.3 Subprograma de investigación	31
3.4 Otras actividades.....	32

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de servicio.....	34
4.2 Subprograma de docencia.....	35
4.3 Subprograma de investigación	36
4.4 Análisis de contexto.....	38

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	40
5.2 Recomendaciones.....	42
Bibliografía	44
Glosario	45

SINTESIS DESCRIPTIVA

La Escuela de Ciencia Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala brindó la oportunidad de desarrollar el EPS en el Programa Diner auspiciado por Children Internacional de la Ciudad capital. El presente proyecto se realizó con la finalidad de ayudar y beneficiar a la población infantil de Guatemala y acercar más a la realidad social al profesional universitario

EL programa se realizó en la Agencia Colón cubriendo las actividades que estaban contempladas en el programa de aprestamiento escolar como también la detección de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar además de capacitar a las voluntarias y madres de niños afiliados al programa.

Las actividades se llevaron acabo entre el mes de mayo del 2,004 al mes de enero del 2,005. El trabajo se realizó comprendiendo tres áreas generales planteadas en subprograma de esta manera.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se creó y se aplicó un programa escolar que favoreció a niños y niñas afiliados al programa de 7 a 12 años trabando áreas de la psicomotricidad y usando juegos de mesa como apoyo en la realización del programa.

Se les evaluó por medio del test de Bender Koppitz para identificar la madurez para el aprendizaje y también el test de la Figura Humana de Machover para conocer su estado emocional y así brindarles una atención psicopedagógica a los niños.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se realizaron talleres y charlas para las voluntarias y madres de niños y niñas afiliados al programa con temas de interés como el beneficio del aprestamiento en los niños y niñas, maltrato infantil, bajo autoestima, identidad de género.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

En este programa se realizó una investigación descriptiva donde se trato de determinar cuáles fueron los factores que incidieron en el bajo rendimiento escolar en niños de 7 a 12 años de edad para lo cual se llevó a cabo una serie de observaciones, entrevistas y visitas domiciliarias a padres de familia, para darles una mejor evaluación psicopedagógicas a niños y niñas

INTRODUCCIÓN

Las "Áreas Precarias Urbanas" son aquellos asentamientos donde habitan los estratos populares de la sociedad, cuyos ingresos no son suficientes para alcanzar la canasta básica. Se le denomine urbana, porque la actividad social y económica de sus habitantes se encuentra vinculada directamente con la ciudad, principalmente por medio del comercio, del trabajo de la industria y en los servicios.

Las áreas precarias urbanas no son algo nuevo en Guatemala, sino por lo contrario fueron típicas de las ciudades coloniales de dominio español. Se ubican en los suburbios, fruto de la disparidad social desde el centro hacia la periferia que se daba en estas ciudades y eran poblados por estratos sociales bajos, en una mezcla de indígena, mestizos, mulatos y negros.

Hoy en día se trata de trabajar con estos asentamientos a través de fundaciones internacionales que se dedican a ayudar al desarrollo de la niñez guatemalteca, una de ellas es la fundación Diner la cual tiene como finalidad apadrinar niños y niñas de escasos recursos para brindar ayuda económica y también psicológica.

Como parte del compromiso social, asumido por La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de La Escuela de Ciencias Psicológicas y por medio del EPS coloca a los estudiantes universitarios en aquellos medios sociales que de no ser por esa vía no se podría abordar uno de los focos iniciales de la problemática psicosocial que presenta esta población.

Una forma de trabajar con los asentamientos directamente fue a través del programa que se desarrollo en la Agencia Colón, respondiendo de alguna manera a las necesidades observadas en los asentamientos, para lo cual se les proporcionó orientación, apoyo, capacitación, atención y una serie de paliativos de beneficio para la población.

También se contribuyó a que la institución le diera un seguimiento al trabajo antes realizado, por medio de nuevos estudiantes epesistas que quieren aportan sus conocimientos al desarrollo de estas áreas precarias urbanas y así contribuir a mejorar la vida de la niñez guatemalteca.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

El departamento de Guatemala se halla limitado al norte por Baja Verapaz; al este con Sácatepeques y Chimaltenango; al sur con Escuintla y Santa Rosa y al oeste con el Progreso y Jalapa. Su cabecera departamental es Guatemala, su extensión aproximadamente es de 2,126 kilómetros cuadrados y su población consta de 2, 188,652 habitantes. Está formado por 17 municipios.

La ciudad fue fundada en 1,524 en el valle de Iximché luego se trasladó al Valle de Almolonga donde permaneció durante los siguientes 19 años, posteriormente fue asentada en el Valle de Panchoy (Hoy Antigua Guatemala) donde permaneció desde 1,543 hasta 1,773, finalmente en 1,776 se traslado definitivamente a su actual sede; El Valle de la Asunción o de la ermita.

Del año 1,524 hasta el siglo XIX la capital se fue desarrollando dentro de una dinámica de la época colonial, desde entonces la ciudad de Guatemala ya constituía un ámbito territorial marcado, donde los lugares más valorizados eran cercanos a la plaza mayor, que eran ocupados por la elite de origen español y los lugares menos valorizados se localizaban en la periférica y eran ocupados por artesanos, pequeños comerciantes, servidores públicos y de rango medio. Luego las zonas menos valorizadas, más alejadas de la plaza mayor y deficitarias de servicios públicos fueron la opción, para el asentamiento urbano de la población indígena, mulata, negra y mestiza.

La población aumentó muy poco durante los tres años del siglo XIX, sin embargo durante los últimos años del mismo, la capital ha experimentado algunas transformaciones a raíz de la política de la reforma liberal, que se instaura a partir de 1,871. Debido a estas nuevas políticas atrajeron nuevos habitantes urbanos por lo cual se hizo necesario ampliar las áreas urbanizadas de la ciudad, se construyeron nuevos barrios y cantones para estratos populares.

La clase alta se expandió dentro del sector central presionado con ellos a los estratos bajos a asentarse en lugares cada vez más periféricos y en algunos casos creando nuevas áreas urbanas. De esta manera los asentamientos de clase media baja, así como las primeras incorporaciones de los pueblos cercanos a la ciudad, rodearon el área central como un anillo, hasta donde los barrancos lo permitieron, este anillo se concentró fundamentalmente en el sureste de la capital.

rodearon el área central como un anillo, hasta donde los barrancos lo permitieron, este anillo se concentró fundamentalmente en el sureste de la capital.

Sin embargo con los terremotos de diciembre de 1,917 y 1,918 los estratos acomodados, buscaron refugio en los suburbios de la capital sobre todo al sur, ocupando territorio de la reforma. Por parte los estratos de menores ingresos dieron solución a su problema habitacional formando nuevos asentamientos precarios, ocupando terrenos baldíos al este y al oeste del sector central de la ciudad, estos asentamientos se consolidaron como barrios tradicionales de la nueva ciudad, tales como: El Gallito, Abril, Recolección y San Diego.

En el año 1,954 el país experimentó un cambio brusco cuando el Estado detuvo la reforma agraria y retomó el tradicional patrón de crecimiento económico basado en la relación latifundio – minifundio, esto se ha venido reforzando hasta 1991 con repercusiones en el ámbito urbano, tales el acelerado surgimiento de asentamientos precarios principalmente en la ciudad de Guatemala. En 1,959 se produjo un masivo abrupto de intento de invasores a un predio de Ciudad Nueva de la zona 2, pero fueron desalojados, semanas después 600 familias invadieron las laderas de los barrancos que limitan la zona 5 frente al estadio olímpico, dando lugar al surgimiento del masivo asentamiento de la “Limonada” que hoy en día se mantiene con condiciones de precariedad.

Las áreas precarias urbanas no son solamente una aglomeración de habitantes, sino también condensan diferentes tradiciones. Ahí llegan los expulsados del campo y los rechazados por la ciudad; los que alguna vez fueron obreros de fábricas y aquellos que tuvieron un pedazo de tierra y están también descendientes de generaciones que han habitado en los suburbios de la ciudad. Diversos recuerdos se entrelazan, distintas representaciones del mundo se entrecruzan, idénticas necesidades se unifican.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Children Internacional – CI – se estableció en 1,936 en los Estados Unidos con el nombre de Misión Cristiana para la tierra Santa, para ayudar a niños huérfanos y con impedimentos físicos, refugiados, viudas y personas de la tercera edad y de escasos recursos en la ciudad de Belén. En 1978 llegó a tener un complejo de 18 instalaciones en Belén, el cual incluía el centro para niños con impedimentos físicos y Hospital Ortopédicos Monte de David, casa hogar para niños huérfanos, una escuela, una iglesia y varios edificios para usos múltiples. En 1,998 obtiene el nombre de Children Internacional, se instaló el primer proyecto internacional en Guatemala en 1,979 apoyada a través del Ejército de Salvación y la Iglesia Católica en San Lucas Tolimán, Tecpán, Chimaltenango, Sacatepequez y la ciudad de Guatemala. En 1989 solidariza el nombre de Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos (DINER) auspiciado por Children Internacional (CI) como asociación de apadrinamiento que a su vez subdivide en dos proyectos: uno para el área rural de Katori y queda DINER para el área de la ciudad.

Su misión ayudar a niños y niñas que vivan extrema pobreza para lograr un mejor nivel, lo que se logra con personas que apadrinan niños y niñas, para proveer programas de beneficios y servicios que ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, de una manera significativa y duradera.

Los programas que Diner trabaja para la población son:

Salud: Con programas educativos, preventivos y curativos, a través de clínica médicas y odontológicas. Los niños llevan un control médico anual, obligatorio y apoyo en artículos de higiene personal y dental

Educación: Apoyo directo a los niños en artículos escolares y de uniforme, apoyos económicos para cubrir gastos escolares, educación informal o alternativa de acuerdo a estudios individuales apoyo en infraestructura en escuela y comunidades.

Nutrición: Ayudar al control y recuperación para los niños desnutridos y educación nutricional para toda la población

Ayudar Familiar: Apoya a las familias apadrinadas en casos de emergencia, otros para mejorar su calidad de vivienda con artículos y/o materiales. El control de niños apadrinados para su servicio y beneficios y beneficios, se realiza por medio de personas voluntarias que reciben capacitaciones de diversos temas bajo un sistema de estructura comunitaria lo que permite tener un enlace directo entre la familia y la agencia

Formaciones y valores: apoya a diversos de jóvenes fomentando el valor y el respeto humano, ayuda mutua, el deporte, el valor al arte y cultura.

Los niños reciben cuatro regalos al año tres en beneficios directos y uno para beneficio familiar, distribuidos en la siguiente forma:

Cumpleaños, Navidad, Cuaresma y Abrazo Especial. Estos regalos tiene el objetivo de cubrir necesidades básicas en el niño y la niña tales como ropa, zapatos y otros.

La meta de Diner es lograr que los niños y niñas sean sanos, educados e independientes con una menor calidad de vida.

Los requisitos para lograr ingresar al programa Diner

- Estar comprendido entre los dos y medio y los siete años de edad
- Ser una familia de escasos recursos
- Tener más de un hijo
- Vivir dentro del área de cobertura del programa
- Si el niño se encuentra en edad escolar debe asistir a la escuela
- Asistir una vez por año a la consulta dental
- Autorizar que la foto del niño se pueda utilizar en publicidad

Las actividades que el programa realiza durante el año y que la familia debe cumplir

- Una toma de fotografía al año
- Debe asistir a cualquier toma de fotografía que se le indique, esto puede ser porque la primera salio mal, o porque fue solicitada por medio del memo F.
- Debe hacer dos cartas durante el año. A menos que se le indique que deba hacer otro, ya sea porque la primera tiene algún error o porque es solicitado por CI
- Debe participar en las reuniones que se realizan mensualmente.
- Recibir los regalos establecidos por CI
- Participar en jornadas de fluorización, Abendazol, campaña de limpieza comunal

Las razones por las que un niño puede ser retirado del programa

- Si no cumple con los requerimientos descritos anteriormente
- Porque se va a vivir a otro lugar que no es área de cobertura
- Por la no participación en actividades del programa
- Si es una familia conflictiva, esto significa que le faltara el respeto a algún trabajador del programa o ha cualquier otro miembro de las famitas beneficiarias
- No tener el deseo o propósito de superarse.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La población que se benefició en la fundación Diner a través de la Agencia Colón, cuenta con 2,100 niños afiliados, 808 jóvenes y 3,037 familias que corresponden a tres áreas precarias urbanas. La población en su mayoría son grupos que emigran de las áreas rurales del interior y de barrios marginados de nuestra ciudad capital, que carecen de recursos económicos y de los servicios básicos a los que todo ser humano tiene derecho.

Se atendieron niños y niñas comprendidos entre las edades de siete a doce años que asisten a la fundación y que son referidos por médicos, odontólogos, voluntarias, promotoras y maestras de las escuelas como también se atendieron casos clínicos producto del padecimiento de familias desintegradas, padres alcohólicos, por el abandono de un padre de familia o de ambos.

Por lo cual crean un ambiente no propicio para el desarrollo integral del niño, debido a la falta de recursos económicos, recreativos, deportivos y en general, de toda carencia que impide el curso adecuado de la salud mental del niño, como se puede ver la influencia del ambiente de las áreas precarias en las que habita el niño si tiene cierto efecto en su desarrollo escolar y emocional.

Se atendió a padres de familia de condiciones socioeconómicas baja con pobre nivel de educación, obreros, personas que pertenecen a un grupo con horario cargado, de trabajo, y por lo regular poseen hogares densamente poblados, que habitan en lugares que no tienen los servicios necesarios para vivir, con los que se trabajó temas de interés para ellos y también otros temas como patrones de crianza, identidad de género, la autoestima, maltrato infantil, e inteligencia emocional. También se trabajó con jóvenes realizando temas de interés para ellos y en actividades como jornadas de jóvenes.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país subdesarrollado, como sabemos a través de la historia de Guatemala han sido muy poco los presidentes que han aportado a la educación, ya que es una parte muy importante que se debe ir mejorando a través del tiempo, para poder brindarle a la niñez una educación dinámica en la cual ellos no tengan problemas al momento de integrarse a la escuela.

La niñez está expuesta a varias situaciones discutibles que son el resultado de la extrema pobreza que se vive en el país, afectando así a muchas familias que en ocasiones vienen del interior del país y de otros barrios marginados de nuestra ciudad capital. Si a esto le agregamos el alto índice de analfabetismo que presenta la población y la tasa alta de desempleo que hay es inmensa, obliga a los padres de familia a trabajar de lo que sea, realizando trabajos de bajo ingreso monetario el cual les permite sobrevivir cubriendo algunas necesidades, afectando así al niño en su, Desarrollo físico, psicológico y social.

Durante la visita de reconocimiento a la fundación Diner de la ciudad capital se pudo observar la realidad de la problemática que se presenta en dicha población sobre familias desintegradas, los problemas de aprendizaje y/o bajo rendimiento escolar, ya que se tuvo la oportunidad de realizar actualizaciones fichas, por medio de esta actividad se tuvo un acercamiento con las familias y así poder observar las condiciones en las que viven.

Los niños fueron referidos por los médicos, odontólogos, trabajo social, voluntarias y por maestras de las escuelas donde asisten los niños afiliados al programa, donde comentan que los padres trabajan todo el día, los hijos mayores se tienen que encargar de cuidar a sus hermanos pequeños y ellos no asisten a la escuela porque a los padres no les alcanza el dinero para que ellos estudien y van a estudiar solo los pequeños, los hermanos mayores buscan trabajos de medio tiempo, si los hermanos pequeños estudian en la mañana ellos trabajan por la mañana y si los niños estudian por la tarde ellos trabajan por la tarde, como se puede ver tratan al niño como adulto ya que desde muy pequeños tienen obligaciones que deberían ser cubiertas por sus padres, se pudo observar en las viviendas en las que habitan, no tienen un lugar adecuado para estudiar, para dormir y ni para recrearse.

Estos niños procedentes de estos hogares se les consideran como un alto riesgo desde el momento de su concepción, porque son poco comunes los cuidados prenatales que tienen la madre y el niño, ya que no se alimenta bien y no reciben los cuidados necesarios desde su infancia.

Esto hace que el niño tenga poca participación en las actividades escolares porque sabemos que el niño que no aprende empieza el drama de sentirse distinto a los demás, ya que se ve tratado de un modo distinto y tienen la conciencia clara de que a él se le exige esfuerzos y se espera de él un rendimiento que no puede dar.

Ese niño se transforma, presentando una conducta: rebelde, agresiva, con timidez, baja autoestima, testarudo, obstinado y el niño trata de compensar ese sentimiento de inferioridad reaccionando con una precocidad anormal en algún sentido de tipo sexual, de delincuencia infantil y todo ello no es más ni menos que la reacción de su personalidad total frente a una situación en la cual ha sido injustamente tratado.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

En los países en vía de desarrollo como es Guatemala, existe, conflictos, problemas o contradicciones que forman parte de la vida en sociedad y se encuentran en busca constante de soluciones a su problemática y en esa actividad participan elementos importantes como lo son: la familia, la escuela y la sociedad; que tienen papeles importantes de oportunidades para el cambio y si se hace énfasis en la lucha del bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida que presentan estas personas.

“La socialización es el proceso mediante el cual los miembros maduros de una sociedad, como padres y maestros, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación plena en la sociedad y en la contribución a la misma” “(Nieto, H Margarita 1,976.)” Los maestros juegan un papel fundamental, una de las tareas mas importantes es educar y enseñar, pero el aprendizaje del niño se ve afectado cuando hay problemas en el desarrollo personal y social.

Los maestros son a veces la mejor fuente de ayuda para el niño que enfrenta problemas de aprendizaje y emocionales, como sabemos los niños que habitan estos asentamientos presentan una vida caótica e impredecible en el hogar, necesitan de una estructura firme y cálida en la escuela. Necesitan que los maestros establezcan límites claros, que apliquen las reglas con firmeza pero no en forma punitiva, que se respete a los alumnos y que se demuestre genuino interés, como maestros que son tienen la oportunidad de hablar sobre problemas personales sin pedir que los alumnos lo hagan

Las familias en Guatemala que habitan los asentamientos se ven afectadas en la formación de sus hijos ya que algunos no tienen la oportunidad de asistir a la escuela parvularia y los padres no tienen el conocimiento necesario de la importancia de que asistan a la escuela parvularia. Los niños que asisten a la escuela parvularia presentan un desarrollo rápido de las capacidades motrices gruesas por lo tanto tiene efectos

positivos sobre el crecimiento emocional, intelectual y social así como en el desarrollo de las capacidades motrices.

Por lo tanto la educación apropiada con respeto del desarrollo no apresura el progreso, de los niños sino que responden a necesidades que se van desarrollando. "(Silvia de Mejía, Maria Eugenia, Guía Practica para el desarrollo de la Psicomotricidad, colección didáctica contemporánea.)"

En Guatemala muchas de las deficiencias de la educación escolar, es porque vivimos en un país pluricultural y multilingüe, esto afecta en cierta manera la formación educativa de los niños. Para una mejor adaptación del niño a la escuela se pueden realizar diferentes actividades psicomotrices dentro de las cuales se encuentra lo que es el aprestamiento.

La actividad psicomotriz utiliza la vía corporal como técnica de tratamiento, y tiene como propósito hacer del niño afectado un ser comunicativo, creativo y capaz de controlar sus movimientos, empleando para todo esto los mismo elementos que componen su expresión psicomotriz, los cuales se refiere a las funciones del movimiento corporal que son procesados psíquicos, lo que nos recuerda la importancia del desarrollo psicomotor, ya que permite la adaptación del niño al mundo que lo rodea.

El niño debe poseer madurez en el aprendizaje al momento de ingresar al sistema escolar y un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. La madurez se constituye, progresivamente gracias a la interacción de factores, internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

La madurez en el aprendizaje escolar se define como "La capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con los otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico "(Conde Marín, Mabel 1,993).

Para que el niño logre esta madurez en el aprendizaje de la lectura y escritura es necesario que haya superado una serie de actividades específicas, denominándole a este tipo de ejercitación APRESTAMIENTO, término derivado del "readiness" estar listo para... determinado aprendizaje.

El aprendizaje es un conjunto de actividades que se organiza para preparar, prevenir y aprestar al niño, dándole las condiciones optimas para iniciar su rendimiento escolar, guiándolo en la formación de toda su personalidad, descubriendo sus capacidades, aptitudes, hábitos, destrezas, habilidades y apreciaciones que le son indispensables antes de empezar a leer y a escribir.

El aprestamiento en la lectura, implica maduración en varios aspectos: el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños, como una palabra, el cual requiere también de una madurez auditiva que le permite discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro. En el caso de la lectura, implica que el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos y una regulación tónico-postural general, como también de un desarrollo del lenguaje, que le permite comprender lo que escriba así como transmitir significado. (De Silva Mejía, María Eugenia 1985).

Al igual que la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructura espacio-espacial necesaria para la codificación y decodificación. Para que se de la madurez escolar se necesita de la actividad de la psicomotricidad "Que es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en la que cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permita integrar y organizar las funciones de la vida psíquica con el movimiento".

(De Silva Mejía, María Eugenia 1,985.)

Kephart " Considera que, el aprendizaje es de una manera efectiva, la percepción y el movimiento, considerado este último como el medio de partir del cual un individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, debe marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleve una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento

La percepción y el movimiento funcionan como una solo cosa, el movimiento es un elemento básico para el aprendizaje pues promueve el eficiente proceso cognitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.

Kephart, 1,960 define como funciones básicas las denominadas destrezas y habilidades preacadémicas y funciones del desarrollo (Frostig, 1,971).

Entre las funciones básicas tenemos la edad, factor intelectual, sexo, salud y estimulación ambiental.

VENTAJAS DE UN PROGRAMA PSICOMOTOR

- Desarrolla la conciencia de las potencialidades del cuerpo.
- Se consigue una mayor eficiencia y seguridad en el movimiento.
- Ayuda al niño a adquirir un mejor autocontrol
- Colabora a prolongar el lapso de atención del niño.
- Promueve el desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje en general.

La psicomotricidad le ayuda al niño a mejorar su auto-imagen, aumentar su nivel de vivacidad, a estar alerta y confiado, así como a mejorar su comportamiento en general

Piaget (Citado por Woolfolk, Anita E. 1,996) Distingue cuatro etapas en el desarrollo infantil:

Etapa sensorio motriz: 0-2; es cuando el niño empieza a moverse, a oír, ver, tocar, saborear y así en forma sucesiva, desarrolla la permanencia del objeto y las acciones dirigidas a una meta.

Etapa Preoperacional: 2-7 años; se desarrolla de una manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar de forma lógica, es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección y tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona, es decir utiliza símbolos palabras, gestos, signos, imágenes y demás

Etapa Operacional Concreta: 7-11 años; el niño en esta etapa es capaz de resolver problemas concretos (tangibles), comprende las leyes de la conservación.

Etapa Operacional Formal: 11- adulto; es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica, su pensamiento se vuelve mas científico y desarrolla el interés por aspectos sociales y por la identidad.

En la etapa sensorio motora, y la etapa preoperacional en estas etapas el niño debe de ser estimulado para que su desarrollo contribuya a mejorar sus funciones básicas las cuales van a contribuir a una formación integral del niño.

Entre las áreas que el programa de aprestamiento consideró para su desarrollo son:

Esquema corporal: La ejercitación de esta área ayuda al niño a desarrollar el conocimiento del cuerpo y las posibilidades de movimiento que este tiene. El aprendizaje de este concepto empieza al momento de nacer y progresa con la persona hasta llegar a la edad adulta, proporciona las bases para el desarrollo físico cognitivo.

Es muy importante que el niño pueda reconocer las partes de su propio cuerpo, ya que esta es la base a partir de la cual conocerá y se relacionara.

Coordinación Viso motriz: Se refiere a las habilidades musculares grandes que contribuyen a dar flexibilidad al cuerpo y seguridad en el movimiento amplio, es básico

para el control y realización de los movimientos finos, incluyen actividades como Caminar, correr, saltar, gatear, rodar, arrastrar, trepar etc.

Psicomotricidad Fina: Se refiere a las habilidades musculares como: recortar, dibujar, escribir, y pintar. Los niños que tienen éxito en la realización de esta destreza generalmente son buenos deportistas porque necesitan de la coordinación ocular con el movimiento de la mano y del pie.

El Lenguaje: Es el medio por el cual el niño puede comunicarse en su entorno para poder expresar sus sentimientos y pensamientos a los demás y poder transformarse en ser social, seguir o inseguro.

Estas áreas que a continuación se describen forman parte de su desarrollo cognitivo en el niño.

Memoria Sensorial: son los estímulos que recibe el niño en su entorno a través de los receptores como son: oler, sentir, ver, oír, y saborear.

Memoria Visual: Es la habilidad de recordar diferentes formas y figuras, grabar movimientos, la posición en el espacio, percibir de forma adecuada la diferencia entre una cosa y otra.

Memoria Auditiva: Es la habilidad de recordar lo que se oye en una secuencia y orden adecuado.

Memoria táctil: Es recordar lo que tocamos palpamos en diferentes ocasiones donde las manos realizan el trabajo y luego la memoria.

Lateralidad: Se refiere como el conocimiento de la derecha y la izquierda. Cuando un niño está consciente de su lateralidad puede proyectar este concepto hacia el espacio exterior y entonces se le denomina direccionalidad. La lateralidad se define alrededor de los cinco años o siete años de edad es de gran importancia su afirmación al llegar a la edad escolar

Ritmo: Es la base indispensable en la noción temporal, es considerado como ordenamiento de la energía. Un niño carente de ritmo no coordina y por lo mismo gasta energía inútil. La noción de ritmo necesita a la vez del aprendizaje de las nociones lento y rápido, lo cual implica conocimiento en cuanto a la duración de una actividad, de cuando empieza, cuando interrumpirla o terminarla sin echarla a perder.

Equilibrio: Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotrices y no locomotrices. En el aprendizaje se divide estas tres.

En tres categorías:

Equilibrio Estático: Que implica mantener en una cierta posición sin moverse.

Equilibrio Dinámico. Es el control del cuerpo mientras se está en movimiento

Equilibrio de los Objetos: Es la habilidad de sostener algún objeto en equilibrio sin dejarlo caer.

Relajación: Es la disminución de la tensión muscular que debe ir asociado a la respiración de sus dos tiempos, inspiración y expiración. El niño no conoce la tensión muscular, por lo que se le debe enseñar a percibir el estado de tensión y estado de relajación, enseñarle a estar cómodo con su cuerpo, a manejarlo mejor y a sentirse tranquilo y controlado.

Disociación: En esta área se desarrolla la habilidad de mover un lado del cuerpo, mientras el otro lado permanece quieto o realizando algún movimiento.

Entre las destrezas que se desarrollan están: La coordinación general, dominio del ritmo, y la noción temporal. Se recomienda hacer estos ejercicios con los niños de ocho años en adelante ya que los niños menores de ocho años no están neurológicamente maduros para realizar actividades de este medio ambiente.

Estas familias que viven en estas condiciones en los asentamientos tienen una íntima relación con las condiciones de trabajo y con las condiciones sociales de habitabilidad, sin aislar problemas específicos como las condiciones del medio ambiente.

Este ocurre por el desarrollo del capitalismo en el ámbito urbano, los sectores de trabajadores residentes en la ciudad se enfrentan a una dinámica económica social que tiende a empobrecerlos. Este proceso de empobrecimiento, a veces paulatino, a veces acelerado, obstaculiza la diaria inserción de esos grupos sociales a la ciudad, esto los obliga a establecer prioridades en su trabajo y en sus actividades diarias a fin de garantizar su sobrevivencia, porque a medida que se reducen los ingresos, los principales gastos son destinados al alimento y al transporte. Es decir al verse reducida la capacidad de adquirir, empieza a sacrificar satisfactores como la vivienda, el vestuario y la educación, posteriormente se sacrifican otros satisfactores como el alimento, con el consecuente deterioro de la nutrición y la salud de la familia.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Apoyar el programa de Aprestamiento Escolar con Orientación Psicopedagógica a través de un seguimiento de atención a niños de 7 a 12 años referidos por oficiales de campo, médicos odontólogos, voluntarias y madres de niños apadrinados, para así contribuir a la problemática educativa que se presenta.

2.2.2 Objetivos Específicos

SERVICIO

Brindar atención psicológica a niños que manifestaron problemas emocionales y de aprendizaje y/o bajo rendimiento escolar.

Promover el programa de aprestamientos escolares con orientación psicopedagógica para favorecer a los niños apadrinados a la fundación Diner sede Colón.

DOCENCIA

Dar a conocer el programa de Aprestamiento escolar a las colaboradoras y madres de los niños apadrinados a la fundación Diner para que conozcan su importancia en el desarrollo integral del niño.

Informar a los padres de familia de la importancia sobre las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar y repitencia escolar.

INVESTIGACIÓN

Conocer como influye el ambiente de las áreas precarias en las deficiencias que presentan los niños y niñas en el aprendizaje.

2.2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

Subprograma de servicio

Selección de niños a atender

Se inició por medio de un listado de niños afiliados al programa comprendidos entre las edades de 7 a 12 años de las áreas precarias de la zona 5 y zona 6.

Se consulto expedientes para obtener información de los niños atendidos con anterioridad que presentaron problemas de repitencia escolar, bajo rendimiento escolar y problemas emocionales.

- Evaluación inicial:

Se citó a los niños comprendidos entre las edades de siete a doce años en forma individual para evaluarlos por medio del test de Bender Koppitz si era problema de bajo rendimiento escolar y el test de Karen Machover si era problema emocional.

- Promover el programa:

Luego de haber evaluado a cada niño se les informo a los padres de familia de los resultados obtenidos para darles a conocer las causas y consecuencias de la repitencia escolar y bajo rendimiento escolar.

- Planificación de actividades:

Se ejecutó la planificación de actividades de acuerdo a las necesidades que presentaban los niños, diseñando material didáctico para la realización de las actividades.

- Evaluación:

Al final de cada mes se evaluó a los niños por medio de una guía de observación psicomotriz y entrevistas con los padres de familia para dar a conocer los progresos del niño en su desenvolvimiento psicosocial.

Subprograma de Docencia

Se realizó con la finalidad de llevar a cabo la capacitación de las voluntarias y madres de los niños apadrinados al programa por medio de charlas y talleres relacionados al desarrollo infantil y la dinámica familias.

- Promocionar el programa

Se comenzó con voluntarias y madres de niños apadrinados al programa para una mejor información psicosocial de las madres ya que de ellas depende la formación y crianza de los niños.

- Capacitación de voluntarias

Se contactó voluntarias y madres de niños apadrinados para realización de la capacitación y conocer sus inquietudes para poder dar a conocer temas de su interés a través de charlas, talleres y manualidades, se elaboró material didáctico para la realización de las capacitaciones.

Se evaluó los talleres y charlas por medio de las observaciones, intercambiando ideas y experiencias modificando el conocimiento ya adquirido.

Subprograma de Investigación.

- Implementación

Se recopiló información sobre como influye el ambiente de las áreas precarias en las deficiencias que presentan los niños y niñas en el bajo rendimiento escolar y emocional.

- Reconocimiento de las áreas precarias

Se realizaron visitas domiciliarias a las vivienda de los niños para conocer de forma directa características de la familia y del ambiente donde el niño de desenvuelve y a la vez establecer raport.

Definición de la población de trabajo

Se trabajó con asentamientos de la zona 5 y zona 6 los cuales son los siguientes: San Juan de Dios, La Reinita, Barrio San Antonio y La Línea del Ferrocarril

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicios

Atención a niños de 7 a 12 años
Selección de niños a atender

La población que se eligió para el programa de aprestamiento escolar con orientación psicopedagógica, estuvo comprendida entre las edades de 7 a 12 años y pertenece a los asentamientos de las zonas 5 y 6 y los cuales están divididos en sectores.

1201 Asentamiento de La Línea del Ferrocarril

1202 San Juan de Dios, La Reinita y Barro San Antonio

Por ser una de las poblaciones más numerosas de niños y niñas se escogieron los asentamientos La línea del Ferrocarril, San Juan de Dios, La Reinita, Barrio San Antonio.

El subprograma se llevó a cabo con los niños y niñas referidos por maestros, voluntarias, oficiales de campo, médicos, odontólogos, y por madres de niños apadrinados, mismos que fueron ubicados en el programa por grupos de cinco y por edad.

Los grupos de niños y niñas asistían una vez a la semana en jornadas de matutina y vespertina.

Cuadro No. 1

NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES

ASENTAMIENTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTALES
San Juan de Dios	4	5	9
La Línea Férrea	3	6	9
La Reinita	4	4	8
Barrio San Antonio	6	3	9
TOTALES	17	18	35

RESULTADOS CUALITATIVOS

- Distribución de grupos de niños y niñas de 7 a 12 años atendidos en el programa de aprestamiento con orientación psicopedagógica desde el inicio hasta el final.
- Se logró una participación activa de los niños durante el proceso del programa ya que se pudo evidenciar el cambio en su conducta porque las maestras comentaron con las madres que había bajado el nivel de agresividad y eran más participativos
- A los diferentes asentamientos se les brindó atención individual mejorando su participación y colaboración en clase

Voluntarias y madres de niños y niñas apadrinados participaron con sus hijos a través de la entrevista, conociendo así los avances de sus hijos como resultado positivo tuvieron la aprobación de su año escolar.

Con los grupos de niños y niñas que participaron en el programa se evidenció la problemática que presentaba cada niño y niña por medio de los test de Bender Koppitz, que nos da la madurez perceptual es decir la capacidad de analizar e integrar lo que ha sido percibido y el test de la Figura Humana de Machover que es una prueba proyectiva menor que involucra aspectos conscientes e inconscientes de sí mismo y podemos darnos cuenta como está su estado emocional, los problemas que se evidenciaron fueron conductas agresivas, rebeldía, obstinación, baja autoestima y timidez, como también conflictos familiares como desintegración familiar.

Para dar inicio a la sesión terapéutica de grupo, con los grupos de niños y niñas se realizaron actividades con juegos de mesa para romper el hielo, estos juegos de mesa consistían en rompecabezas, memorias, domino y loterías los cuales servían para controlar el miedo, temores, ansiedad y tensión y así crear un ambiente adecuado para dar inicio a sesión, la cual consistía un área cada mes, aquí se elaboró materiales adecuados para las actividades.

Para la realización de las actividades los niños y niñas que se mostraban tímidos e inseguros en ocasiones, por la vergüenza que sentían al realizar las actividades.

Se realizó un programa con un grupo de niños que no asistieron a la escuela parvularia y se encontraban en primero y segundo primaria, fueron referidos por la maestra de grado por déficit de atención, falta de concentración y problemas de psicomotricidad.

Para ejecutar las actividades del programa presentaban bastante falta de coordinación en sus movimientos corporales y cognoscitivos por lo tanto presentaban conductas de agresividad e inseguridad en sí mismos e introvertidos por esa razón a ellos les costaba el doble realizar las actividades y sentían más vergüenza al trabajar en grupo porque no tenían las mismas habilidades y destrezas que los demás.

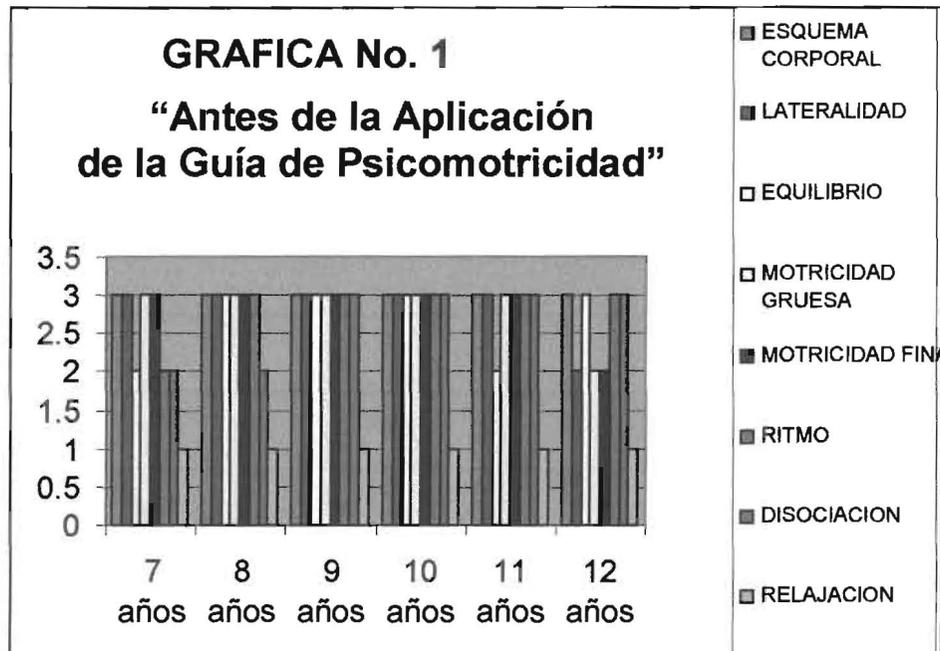
Todas las actividades que se realizaron con los niños y niñas que asistieron al programa fueron de mucha ayuda para ellos ya que se notó cambios positivos generales en el grupo en cuanto a sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos para el aprendizaje.

La psicomotricidad está integrada por ocho áreas, las cuales se ejercitaron con los grupos de niños y niñas, se presentan a continuación las actividades que se ejecutaron.

PROGRAMA DE APRESTAMIENTO PARA NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD

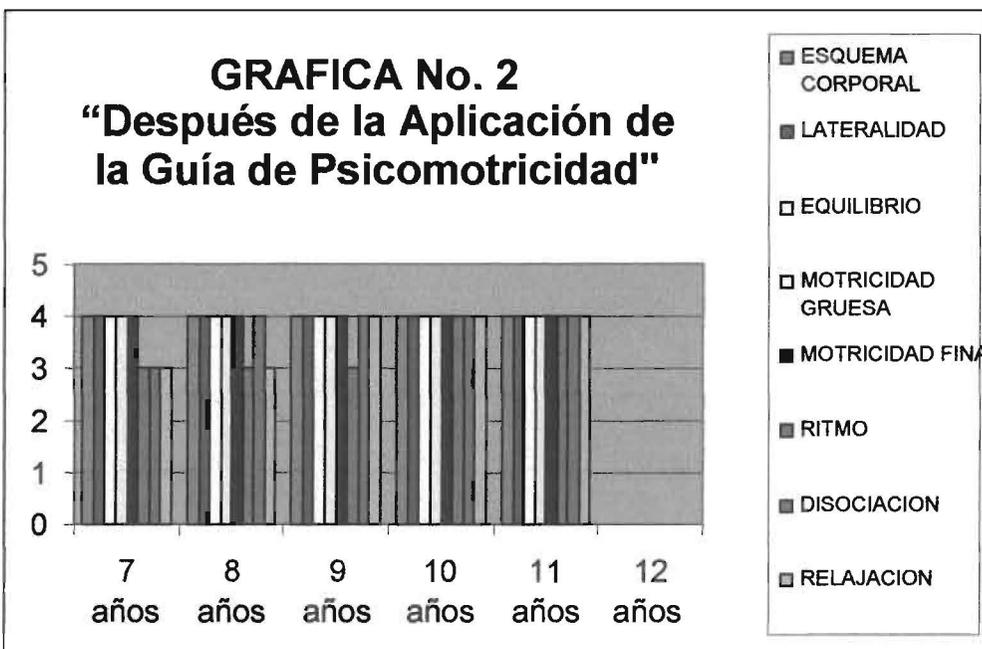
ÁREAS DE ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD	ACTIVIDADES
ESQUEMA CORPORAL	Poner en movimiento el cuerpo haciendo diferentes contorciones, expresar con gestos diferentes estados de ánimo, tocar objetos, utilizando diferentes partes del cuerpo.
LATERALIDAD	Conocimiento de izquierda- derecha en el propio cuerpo, tocar la puerta con la oreja, izquierda, tocar la mesa con la rodilla derecha, colocar a otra persona frente al niño y pedirle que le toque las partes que se le indique: con la mano derecha tocarle el hombro izquierdo, con la mano izquierda tocarle el hombro derecho. Etc.
EQUILIBRIO	Pararse de puntillas procurando hacerlo durante 15 seg. Pararse sobre los talones, pararse en un pie, colocarse en posición de gateo y luego: levantar del suelo la rodilla derecha, levantar del suelo la mano izquierda, caminar hacia adelante, con un libro sobre la cabeza, mientras el niño camina hacia adelante, debe rebotar una pelota atraparla después de cada paso
MOTRICIDAD GRUESA	Usando cuerdas: colocar varias cuerdas entre sí, correr entre ellas y sobre ellas sin tocarlas. Colocar una cuerda larga, en línea recta, sobre el suelo caminar hacia adelante sobre la cuerda, caminar hacia atrás sobre la cuerda, con los pies juntos recorrer la cuerda hacia adelante dando saltos pequeños de un lado a otro.
MOTRICIDA FINA	Brindarle al niño papel periódico y enseñarle como arrugarlo, motivar al

MOTRICIDAD FINA	niño para que arrugue el papel y haga bolitas, invitar al niño a rasgar libremente utilizando diferentes clases de papel, moldear figuras con diferentes materiales, como plastisina y harina.
RITMO	Con las palmas de las manos, marchar llevar el ritmo que se marca con un tambor y balanceando los brazos lateralmente. Discriminar entre tiempo lento, rápido y normal. Escuchar diferentes melodías y moverse de acuerdo al ritmo que se escucha (Valses, marchas y rock.)
DISOCIACIÓN	Abrir y cerrar las manos alternamente, primero la derecha y luego la izquierda. Subir y bajar el dedo índice de cada mano en forma alterna. Colocar las palmas de las manos sobre las piernas, moverlas en movimientos alternos sobre éstas. Palma derecha arriba y palma izquierda abajo. De pie, mover los tobillos en forma alterna hacia adentro y hacia afuera del cuerpo.
RELAJACIÓN	Tensión y relajación: poner rígidos todo el cuerpo durante 10 segundos. Aflojar lentamente el cuerpo. Repetir este ejercicio varias veces hasta que el niño pueda distinguir entre tenso, flojo y relajado. Poner en tensión diferentes partes del cuerpo y aflojarlos lentamente, ojos, puños, extremidades, cuello etc.



RESULTADOS CUALITATIVOS

- Aunque aparentemente todos están bien en estas áreas ningún grupo llegó al nivel satisfactorio.
- Aunque podemos ver algunos grupos se encuentran bajos en algunas áreas las cuales deben mejorar para incorporarse mejor al grupo escolar.
- La mayoría de los grupos deben de mejorar el área de relajación para poder controlar los ojos, y la tensión



RESULTADOS CUALITATIVOS

- Distribución de niños y niñas por edad cronológica
- Se logro una mejor atención y mejorar las causas de los niños y niñas que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar.
- La participación de los niños y niñas de 7 a 12 años
- Durante el proceso se logro mantener el número de niños y niñas.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se llevo a cabo la participación de voluntarias y madres de niños apadrinados a las cuales se les impartió talleres y charlas relacionadas al desarrollo del niño y la dinámica familiar.

Se le informo a la población sobre los servicios que se presto en el área de psicología y se contactaron a las voluntarias por medio de una reunión que tienen cada ocho días en la Agencia Colón, para recibir información de las actividades que se van a realizar con los niños en general; a las madres de los niños apadrinados se les contactó por medio de visitas domiciliarias para que se presentaran a los talleres y charlas que se impartieron en Agencia Colon en el área de psicología.

Se hizo un monitoreo y evaluación de las charlas y talleres que habían recibido en otras ocasiones para conocer sus inquietudes y para intercambiar experiencias y reforzar los contenidos necesarios

CAPACITACIONES A VOLUNTARIAS Y MADRES DE LOS NIÑOS APADRINADOS

OBJETIVOS	No. De ACTIVIDADES	TEMA	INPARTIDO	PARTICIPANTES
Entender el concepto de aprestamiento y su importancia	4 charlas	EL Aprestamiento	Voluntarias y Madres de los niños apadrinados	10
Conocer los patrones de crianza	3 talleres	Patrones de crianza	Voluntarias y madres de los niños apadrinados	8
Comprender el concepto de autoestima y como mejorar el autoestima	4 charlas	Autoestima	Voluntarias y madres de los niños apadrinados	10
Comprender la Inteligencia Emocional	4 charlas	Inteligencia Emocional	Voluntarias y madres de los niños apadrinados	9
Conscientizar qué es el Maltrato Infantil	3 charlas	Maltrato Infantil	Voluntarias y madres de los niños apadrinados	12
Diferenciar entre sexo y la sexualidad	3 charlas	La Sexualidad	Voluntarias y madres de los niños apadrinados	10
Importancia de los cinco Principios de la Crianza Emocionalmente Inteligente	3 charlas	Los Cinco Principios de la Crianza Emocionalmente Inteligente	Voluntarias y madres de los niños apadrinados	12
Conocer las Causas del Alcoholismo	3 charlas	Causas del Alcoholismo	Voluntarias y madres de los niños apadrinados	10

RESULTADOS CUALITATIVOS

- Se logro la motivación de las voluntarias y de las madres de los niños apadrinados.
- Se evidencio cambios positivos en las voluntarias y madres de los niños apadrinados, porque ya no se quedaron calladas, no habían sonrisas nerviosas y su participación mejoró.
- A través del ejercicio de rompe hielo y la manualidad se logró que las voluntarias y madres de los niños apadrinados se interesaran y se sintieran más confiadas durante las actividades.
- Se observó una comunicación y una mejor relación entre las participantes y la epesista.

3.2 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Para el desarrollo de este subprograma se tomo una muestra de 35 años de los diferentes asentamientos de la zona 5 y de la zona 6 que asistían a la escuela primaria y que estaban en primero y segundo grado primaria, los cuales fueron referidos por maestros, oficiales de campo, médicos, odontólogos y voluntarias además presentaban bajo rendimiento escolar y repitencia escolar.

La investigación que se elaboró para la realización del problema fue “Como influye el ambiente de las áreas precarias en las deficiencias que presentan los niños y niñas en el aprendizaje.”

Las observaciones que se realizaron en el momento de hacer las visitas domiciliarias a las familias de los niños afiliados al programa, apoyándose por medio de las entrevistas y el test de la figura humana de Machover se lograron detectar que en las condiciones en que habitan estos niños tales, como habitar a orillas de los barrancos, el hacinamiento familiar, familias numerosas, espacios reducidos que no les permite una convivencia familiar adecuada, los conflictos familiares y la situación socioeconómico que presentan las familias repercuten en el niño presentando bajo rendimiento escolar y deserción en la escuela esto podría mejorar creando programas psicopedagógicos para poder contribuir al desarrollo integral del niño.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES

CUADRO N0. 2
CASOS CLINICOS

DIAGNÓSTICO	NÚMERO	TERAPIA
Problemas de conducta	3	Ludoterapia
Problemas de baja autoestima	2	Ludoterapia
Retraso mental leve	1	Educación especial
Enuresis	3	Modificación de conducta

Historias clínica de pacientes que se atendieron de Junio a Noviembre del 2,004

RESULTADOS CUALITATIVOS

- De los niños atendidos que presentaban problemas de conducta superaron sus dificultades en la terapia mostrando mejoría, en su comportamiento en escuela y en la casa.
- Los pacientes que presentaban problemas de baja autoestima respondieron a la terapia superando sus conflictos, de una forma positiva sintiéndose mejor consigo mismo conociéndose y aceptándose tal y como son.
- La niña con retraso mental leve lamentablemente desertó, debido a que la madre no le dio importancia al tratamiento.
- Los niños que presentaron enuresis: uno superó sus conflictos ya que tuvo apoyo de sus padres en la terapia y los otros dos desertaron.
- Se participó en actividades que no correspondían al EPS pero fue una forma de enriquecer la formación académica del estudiante de psicología.
- Se apoyó para la realización de una actualización de fichas sociales la cual sirvió para hacer un reconocimiento del área
- Se colaboro apoyando a los médicos y odontólogos en la jornada deabendazol, para bienestar de los niños la cual consistió darles una dosis para desparasitar.

- También se participó en la entrega de regalos a los cumpleaños del mes de mayo, la actividad recreativa estuvo a cargo del área de psicología en donde se compartió con los niños juegos chistes y bromas.
- Otras de las actividades en la cual se elaboro fue en una gira ecológica que se hace una vez al año para los jóvenes la cual también es apoyada por los scout.
- Se participó en la jornada de jóvenes dando una charla sobre educación sexual a 150 jóvenes.

LOGROS

Aunque además de que se realizaron actividades que no estaban planificadas en la realización del EPS se aprovecharon para integrar, convivir, compartir, orientar, ayudar al personal de la Agencia Colón la cual fue de beneficio para la formación académica del estudiante de psicología

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Con la finalidad de apoyar el programa de Aprestamiento Escolar y favorecer el desarrollo integral de los niños que habitan los asentamientos de las zonas 5 y 6 de la ciudad capital de Guatemala, se realizaron varias actividades que consistieron en el desarrollo y estimulación de las áreas de la psicomotricidad, como también charlas, talleres y manualidades a madres de niños apadrinados al programa auspiciado por Children Internacional.

El programa tiene acreedor de 3,000 niños afiliados los cuales reciben servicios de medicina, de odontología y ahora de psicología, para una mejor integración y formación del desarrollo del niño, cada afiliado recibe cinco regalos los cuales son proporcionados por el CI pero el mayor beneficio lo obtienen a través de los padrinos extranjeros que frecuentemente envían regalos a sus ahijados, estos regalos son de dinero, este dinero es enviado a Diner para poder ser distribuido en beneficio del niño afiliado al programa.

Para que el niño reciba estos beneficios tiene que cumplir con las actividades que el programa realizar durante el año, sin embargo las familias son renuentes a la colaboración y participación en dichas actividades aduciendo que tienen que trabajar todo el día y que no tienen tiempo para asistir, esto se debe a que la población se acostumbró y se acomodó al estilo de vida que lleva donde a veces solo trabajan para comer, vestirse y si les alcanza para la educación como se puede ver ellos le dan más importancia al trabajo y no a la educación, por que para ellos el estudio es una inversión a largo plazo, y a ellos les interesan los ingresos en el momento para poder subsistir, a eso se debe han cambiado su forma de pensar y de actuar, de enfrentar la vida.

En el subprograma de servicio se mantuvo una motivación constante para que asistieran los niños a las actividades, la cual consistía por ejemplo en premiar al grupo que más asistencias tenía.

A pesar de varios inconvenientes que se presentaron como el espacio, donde se trabajaba era muy reducido y por la afluencia de niños que asistieron al programa se dividieron en grupos en diferentes días para poder trabajar, en cuanto al material hubo alguno que tuvo que ser sustituido por otro como por ejemplo (unos frascos vacíos, y pequeños, por envases de aguas gaseosas vacíos, un pliego de papel Manila por un pizarrón, un lazo por una tiza de yeso, etc.) Los juegos de mesas fueron muy pocos y repetidos, como sabemos podemos usar el juego para hacer los ejercicios más placenteros y para vencer la tensión emocional de niños que se encuentran ansiosos y nerviosos. Los juegos sociales ayudan a fortalecer la conciencia del niño dentro de una sociedad, enseñándolo, a respetar la libertad de los demás.

Para poder alcanzar estos objetivos propuestos en el subprograma de servicio se trabajó con las madres de los niños y niñas afiliados al programa realizando entrevistas con ellas una vez al mes para verificar cambios de conducta en casa y en la escuela y así poder sensibilizar sobre lo importante que era para ellos que no dejaran de asistir ya que ellas podían verificar los logros alcanzados, también motivar a los niños para que asistieran al programa ya que algunos niños se quejaban de que sus mamá no los querían llevar. Para solucionar esto se les dijo a las mamás que podían llevar a los niños y niñas por lo menos dos veces al mes, que fuera un familiar o una vecina de confianza.

Es así como también se cumplió este objetivo de implementar el programa de aprestamiento escolar con orientación psicopedagógica dirigido a niños de 7 a 12 años.

Al cual le darán un seguimiento los próximos epesistas, estos niños cursaban los primeros años de nivel primario.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este subprograma tuvo como finalidad capacitar a 80 de las madres de los niños y niñas afiliadas al programa con interés y con algunas inquietudes de ellas.

Se alcanzó el objetivo en este subprograma, al trabajar con las madres de los niños y niñas apadrinadas, se les explicó la importancia que tiene el aprestamiento escolar y el que los niños y niñas puedan asistir a la escuela parvularia. También se les dio a conocer temas como: Los cinco principios de la crianza emocionalmente inteligente, identidad de género, como mejorar su autoestima y aprendo jugando.

Otro de los objetivos fue enseñarles a trabajar manualidades, en este aspecto se les dio a conocer las habilidades psicomotrices ya que a varias de las madres de los niños y niñas apadrinadas les costaba repasar, recortar y pegar el material que se les daba y se les sensibilizo sobre la importancia que tiene el que los niños y niñas asistan a la escuela parvularia y primaria para poder desarrollar y perfeccionar estas habilidades de que si a ellas les costaba realizar estas manualidades que son básicas para poder

desarrollar este tipo de actividades que se pusieran a pensar en los niños que al ingresar a la escuela primaria ellos ya deberían de haber desarrollado estas habilidades que a ellas les había costado realizar.

Otro de los objetivos fue que se les enseñó a las madres de los niños y niñas apadrinadas como pueden jugar con sus hijos y que ellos vayan desarrollando otras áreas que son importantes también para el desarrollo de los niños y niñas. Como ya en otras oportunidades varios autores hacen referencia a la importancia que tiene las actividades lúdicas en el niño ya que a través de ello adquiere un cúmulo de experiencias que lo conducen hacia adelante en su desarrollo y lo ayudan a su adaptación social.

Las voluntarias y madres de los niños y niñas afiliadas al programa participaron en las actividades de los juegos de mesa con los niños para que tuvieran una vivencia personal y puedan ver que este tipo de juegos sirven para ayudar a los niños a desarrollar, otras áreas en su cerebro y a su adaptación a la sociedad, que no es una pérdida de tiempo como pensaban ya que este tipo de juegos hacen que el niño y la niña puedan desarrollar habilidades que les van a permitir expresar con plena libertad sus emociones, sentimientos hacia toda las personas que les rodea.

Muchas madres comprendieron y entendieron la importancia y la necesidad ya que ellas se sintieron inseguras, torpes, nerviosas y tímidas algunas no intentaron hacer las manualidades por vergüenza a lo que dijeran y pensarán las demás personas otras se animaron a trabajar la manualidad pero motivándolas para que lo hicieran, diciéndoles que no importaba como les quedara ya que lo importante era que lo hiciera para que pudieran comprender mejor a sus hijos y trataran de ayudarlos, cuando ellos se lo pidieran y ante todo que debían tener muchas paciencia, dedicación y atención, con sus hijos y que los niños y niñas asistan a la escuela parvularia y primaria para desarrollar sus habilidades, aptitudes y cualidades.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

A través de la recolección de datos por medio de la observación, entrevistas, visitas domiciliarias y la interacción con los padres de familia se logró la oportunidad de evidenciar y analizar el medio donde se desenvuelve el niño.

No todas las personas tienen conocimiento de cómo son los asentamientos de la ciudad capital en este caso los de la zona 5 y 6 de las condiciones en las que viven estas familias Guatemaltecas. Estos asentamientos son precarios y deficientes de servicios públicos tales como agua potable drenajes, iluminación en las calles y en la vivienda, vialidad peatonal y vehicular transporte y servicios de comunicación, por lo

regular carecen de equipamiento comunitario como centros de salud, escuelas, parques, salones comunales y otros.

Las viviendas son construidas con materiales poco duraderos generalmente ubicados en barrancos, terrenos susceptibles a hundimientos y deslaves o bien aledaños a corrientes de aguas negras, basureros y otros focos de contaminación si a esto le agregamos la delincuencia que se ha incrementado en nuestro país.

Como también hay familias que viven en hacinamiento, que en un pequeño cuarto duermen, cocinan y estudian los niños. Que el niño mayor tiene que cuidar a sus hermanitos pequeños mientras sus padres salen a trabajar todo el día la alimentación y vestuario que tienen es deficientes, su situación socioeconómica se complica cada día más para poder darles a sus hijos lo indispensable

Como podemos darnos cuenta de cómo viven estas familias y algo muy importante, estos niños que crecen en este ambiente se les dificulta más el aprendizaje por que no tienen el apoyo de sus padres ya que ellos no terminaron ni la primaria y trabajan todo el día, razón por la cual presentan falta de atención, baja autoestima y conductas agresivas.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

Con la visita que se realizó a la comunidad antes de iniciar el proyecto se logró que se entablara una mejor comunicación con el personal de La Agencia Colón

Para poder observar las necesidades de la población y así surgió el proyecto que consiste en un programa de aprestamiento con orientación psicopedagógica dirigido a niños de 7 a 12 años apadrinados a la fundación Diner

El programa de apadrinamiento Diner está consciente de la necesidad de la población con la que trabaja y que su objetivo es ayudar a la formación de niños sanos, educados e independientes. Y para ello cuenta con los beneficios de ayuda para las familias de los niños apadrinados como la son clínica médica, odontología y ahora también psicología.

La Agencia Colón favorece a la realización del ejercicio profesional supervisado ya que se cuenta con el apoyo y la ayuda del programa con recursos materiales y monetarios, no en su totalidad, en cuanto al rol del psicólogo saben la importancia que se tienen para poder beneficiar a la niñez guatemalteca pero se necesita que halla más divulgación sobre las actividades que se realizan en el área de psicología.

Durante el desarrollo del proyecto se obtuvieron logros como también dificultades en la realización de las actividades las cuales fueron superadas en su momento como por ejemplo al inicio de las actividades se les dificultaba la participación y que no tenían la confianza necesaria para preguntar sino le quedaba algo claro del tema que se daba por lo cual presentaban una conducta no muy participativa presentando nerviosismo, inseguridad y no preguntaban si tenían dudas.

Algunas personas sabían del trabajo del psicólogo porque habían asistido anteriormente sus niños pero otras personas no, por este motivo la asistencia de los niños se debía motivar constantemente, ya que los niños no asistían al programa, pero esto se fue superando conforme se fue motivando a las voluntarias y madres de los niños apadrinados sobre la importancia que tenían el asistir a las actividades del programa, haciéndoles saber como iban a beneficiarse los niños

El analfabetismo que presenta la población contribuye a que los niños tengan problemas para realizar sus tareas ya que las madres que son las encargadas de revisar las tareas no terminaron ni sexto primaria o algunas no asistieron ni a la escuela

primaria por lo cual el niño no tiene una persona que lo oriente en la realización de las tareas y esto hace que el niño deba resolver solo sus dudas haciendo la tarea como el cree que está bien o mentirle a la mamá diciéndole que no le dejaron tareas esto perjudica al niño porque no va a rendir en la escuela y esto hace que el niño no aprenda y tenga dificultades en el aprendizaje.

El espacio físico que tiene la Agencia Colón para el área de psicología es muy pequeño ya que se presentaron dificultades para la realización de las actividades con los niños con los que se trabajaron. Después también se logró fomentar lazos afectivos, una buena comunicación con el personal de la agencia, la cual benefició la realización del programa.

Esto se fue dando a través de pláticas sobre el proyecto que se realizó en la Agencia Colón ya que las promotoras eran las vías por medio del cual la población se enteraba de las actividades que se realizaban en la Agencia Colón, como también se platicó con los médicos, odontólogos para que refirieran a todos los niños que ellos creían necesitaban de atención psicológica, a parte de eso el colaborar con las promotoras en las actividades que ellas realizaban como lo fueron entrega de regalos a los cumpleaños del mes de noviembre y diciembre, entrega de útiles y la gira ecológica.

Y promover a través de ellas las actividades relacionadas con el área de psicología.

La agencia se encuentra ubicada en un lugar accesible para la comunidad a excepción de algunas comunidades que les quedaba lejos, por consiguiente la participación de las madres de los niños afiliados y voluntarias, se les motivaba constantemente para que su asistencia fuera permanente.

La experiencia del ejercicio profesional supervisado fue muy enriquecedora para el estudiante de psicología ya que sirvió para el crecimiento y formación personal y profesional y no solamente como un medio para su graduación, es así como se afianza una vez más el compromiso de La Universidad de San Carlos de Guatemala con la población, en este caso, con la niñez guatemalteca.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

El ejercicio profesional supervisado cumplió con las expectativas enriqueciendo así la experiencia personal y profesional de los estudiantes de La Universidad de San Carlos de Guatemala.

A través de las actividades se dio a conocer la importancia de la psicología en las áreas Precarias Urbanas atendidas en este EPS.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

La mayoría de los niños son referidos por las maestras de las escuelas por presentar conductas agresivas, déficit de atención, falta de concentración y baja autoestima.

El tratamiento de terapia de grupo realizado a los niños y niñas evidenció cambios en las conductas que manifestaban en la escuela y en su casa de agresividad

Los hogares que habitan las áreas precarias urbanas no brindan las condiciones necesarias para que el niño pueda tener un desarrollo integral adecuado y los padres por trabajar todo el día descuidan la terapia que se realizaba con los niños, que asistieron al programa.

Se evaluó a los niños que fueron referidos por bajo rendimiento escolar para poder conocer su situación y poder apoyarlos en las áreas que necesitaran mejorar.

Se implementó el juego como un recurso para bajar la tensión emocional del niño que se encontraba hipertenso y así romper el hielo y comenzar la terapia adecuada con el niño.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se realizó talleres dirigidos a las madres de los niños afiliados al programa sobre la importancia del aprestamiento escolar. Ya que no tenían conocimiento del tema.

Se impartieron charlas a las madres de los niños afiliados al programa sobre la importancia que tiene el instruirse sobre temas que no conocían para una mejor crianza.

Al inicio de las actividades se les dificultaba la participación, no hablaban y habían sonrisas nerviosas, sin embargo durante el proceso mejoraron su desenvolvimiento disminuyendo estas conductas en algunas y en otras las eliminaron.

Los talleres y las charlas fueron impartidos en su totalidad a madres de familias ya que los padres no asistieron a pesar de múltiples invitaciones.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se tomó un grupo de 12 niños de las diferentes áreas precarias urbanas evidenciando a través de las observaciones, entrevistas y las interacciones con los padres de familias que los problemas socioeconómicos y ambientales son la causa de los problemas de aprendizajes y/o del bajo rendimiento escolar.

Conocer su vivienda y sus alrededores evidenció la falta de juguetes y los medios que ellos y ellas utilizaban para crear sus juegos y poder jugar de una forma más creativa y sana.

El analfabetismo de los padres en su mayoría limita la atención que deben prestarle al niño como el apoyo en sus tareas, la comprensión que los niños necesitan cuando no entienden las tareas y los esperan por las noches para que les expliquen lo que ellos no comprendieron en la clase.

Es factible que los niños por esta razón presenten problemas de bajo rendimiento escolar ya que ellos son más susceptibles a las situaciones de su entorno familiar ambiental y esto no permite que lleven un rendimiento como los otros niños, sin embargo cabe destacar que con ayuda adecuada puede superar sus dificultades

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

Que continúen los vínculos entre el departamento de EPS de La Escuela de Ciencias Psicológicas de La Universidad de San Carlos de Guatemala y Diner para que conjuntamente se siga trabajando a favor de la niñez.

Que al ejecutar el ejercicio profesional supervisado no se realice únicamente como medio de graduación sino también como un medio de crecimiento profesional y personal.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Que la epesista que llegue a La Agencia Colón le de seguimiento al programa de aprestamiento escolar con orientación psicopedagógica evaluando a los niños para verificar el progreso y tener un punto de partida en la continuidad del programa.

Proseguir con la atención de los casos especiales que se detecten y permitirles medios para su rehabilitación para que puedan incorporarse a la escuela sin ninguna dificultad. Y así tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Que se mejore el espacio físico en el cual se desarrolló el programa de aprestamiento escolar con niños de 7 a 12 años por qué se presentaron dificultades en el momento de realizar varias actividades con los niños, las cuales se dieron soluciones en su momento para que se pudieran realizar lo mejor posible.

Realizar campañas divulgativas sobre la atención psicológica, prestada en La Agencia Colón a través de las reuniones de los días jueves de las colaboradoras que son las que llevan los mensajes a las comunidades y las reuniones con jóvenes que se realizan cada ochos días para realizar diversas actividades.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Sensibilizar a los padres de familia, acerca de la importancia que posee el hecho de participar en actividades psicopedagógicas en bienestar de los niños.

Que se brinde orientación a las voluntarias y madres de los niños y niñas afiliados al programa por que son el medio de comunicación con las comunidades, para que haya una mejor relación de compañerismo entre ellas.

Que los padres de familia continúen motivando a los niños por medio del juego.

Fomentar en los padres de familia la importancia de la escuela pre-primaria para fortalecer la madurez en los niños pre-escolares.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Que se continúe la comunicación con las voluntarias y madres de niños afiliados al programa para que faciliten el trabajo de futuras investigación.

Que a través del estudio realizado ejecuten actividades encaminadas a las deficiencias observadas en su ambiente familiar social y escolar.

El ambiente de las áreas precarias y la situación socioeconómica, contribuye a generar el problema de bajo rendimiento escolar, por esa razón debe crearse un programa adecuado para estos niños en el que ellos puedan aprender en una forma dinámica.

BIBLIOGRAFIA

Codemarín, Mabel MADUREZ ESCOLAR. Argentina, Colección Andrés Bello. 1993
6ta. Edición.

Piaget, Jean LA PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA, Barcelona, editorial Grijalva
1,983 10ma... Edición. Traducción Juan Carlos Fox.

Piaget, Jean, EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO EN EL NIÑO, Argentina, Editorial
Guadalupe, 1,972 7ma. Edición, traducción de Mercedes Riani.

Francis, Paul, Piaget, Jean, SENSACIÓN Y MOTRICIDAD, Barcelona, Editorial,
Grijalva 1,970 6ta. Edición.

Papalia, Diana, PSICOLÓGIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO, 5ta. Edición, Editorial
McGraw-Hill I, 995.

Hurlock, Elizabeht, DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO, México 1,978.

Craig, Grace, J. DESARROLLO PSICOLOGICO, editorial, Herber, Editorial Prentice-
Hall, Hispanoamericana S. A. 7ma. Edición, Editorial México 1,987.

Goleman, David, INTELIGENCIA EMOCIONAL, Editorial, Mc.Graw-Hill, México1,998.

Gessell, Arnol, EL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS Barcelona Ediciones Paidos 1,993,
traducción de Luís Fabricant.

Ignacio Martín – Baró, ACCIÓN E IDIOLOGIA, 4ta. Edición, UCA Editores, 1,990.

Ingeniero Fuentes Mohr CARACTERIZACIÓN DE LAS ÁREAS PRECARIAS EN LA
CIUDAD DE GUATEMALA, UNICEP.

Woolfolk, Anita E. PSICOLOGÍA EDUCATIVA, 6ta. Edición, Editorial Prince-Hall
Hispanoamericana, 1,996 Traducción José Julián Díaz Díaz.

Silvia de Mejía, Maria Eugenia, GUÍA PRACTICA PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD, Colección didáctica contemporánea.

Morales Calatayud, Francisco, PSICOLOGÍA Y LOS SERVICIOS DE SALUD, 4ta.
Edición.

GLOSARIO

APRENDIZAJE: Acción de aprender un arte u oficio y también adquisición de nuevos comportamientos mediante un proceso de adaptación.

ASENTAMIENTO: Aglomeración de personas que se apoderan de un terreno que no cumple con los servicios necesarios para vivir.

COORDINACIÓN MOTRIZ: Es el arte de conjugar las habilidades de motricidad fina y gruesa.

DESARROLLO PSICOSOCIAL: Es el crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en condición de miembro de una sociedad desde la infancia y a lo largo de su vida. Se refiere a lo largo del tiempo de un individuo social que se identifica con la familia, cultura, nación, etc.

DESARROLLO: Conjunto de transformaciones que sufre un individuo desde su fecundación a la muerte.

DESARROLLO COGNITIVO: Es el crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la madurez de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez

DESARROLLO PSICOSOCIAL: Es la maduración y aprendizaje que genera cambios tanto en la conducta sexual como en la personalidad, desde la infancia hasta la adultez a lo largo de esta misma.

DESTREZA: Es la habilidad adquirida durante la adaptación en el aprendizaje.

DISOCIACIÓN: Es una forma de separar un área de otra para que puedan desarrollarse.

ENSEÑANZA: Sistema y métodos de dar instrucciones, experiencia que nos sirve para enseñarnos a obrar en casos semejantes.

EQUILIBRIO: Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades, locomotrices y no locomotrices.

ESCRITURA: Actualmente la escritura ha llegado a un símbolo abstracto. La edad mental para aprender a escribir es la de cinco años cuando existe una buena coordinación motriz.

ESCUELA: Aparece como primer término como un momento decisivo en la vida del niño que alguno comparar con el destete del bebe.

FAMILIA: Gente que vive en una casa bajo la autoridad del jefe o cabeza de ella.

HABILIDAD: Capacidad y disposición para una cosa.

INSEGURIDAD: Falta de seguridad en el niño.

LATERALIDAD: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre otro.

LATIFUNDIO: La finca rústica muy extensa.

LENGUAJE: Es uno de los procesos cuya complejidad refleja el nivel de desarrollo de una persona, esto es un de los procesos más importantes ya que en el se demuestra el pensamiento cuya expresión se da a través de los colectivos lógicos necesarios para transmitir idea, experiencias, conceptos, etc.

MADURACIÓN: Cambios programados a nivel genéticos que se presentan en el tiempo natural del niño.

MEMORIA: Potencia de la mente, mediante la cual se retiene y recuerda lo pasado.

MINIFUNDIO: Finca rústica que no puede ser explotada en condiciones remuneradora a causa de su pequeña extensión.

PSICOMOTRICIDAD: Es una actividad que confiere una significación psicológica en el que cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento.

RELAJACIÓN: Es la disminución de la tensión muscular que debe ir asociada con la respiración en sus dos tiempos, inspiración y expiración.

RITMO: Es una destreza susceptible de ser educada y puede trabajarse en ella con niños y con adultos

SOCIALIZACIÓN: Es un aprendizaje de conductas considerada apropiada por la cultura de un individuo.