

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON
PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE DEL CENTRO
NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, PATZÚN MUNICIPIO DE
CHIMALTENANGO

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a knight on horseback, holding a sword. Above the knight is a crown with two hearts. To the left is a castle tower, and to the right is a lion. Below the knight are two mountains. The seal is surrounded by Latin text: 'CONSPICUA + CAROLINA' at the top, 'ACADEMIA COACTEMALTENSIS' at the bottom, and 'SÆPTERAS CRIBAS' on the left and 'ULTRA' on the right. Two banners with the words 'PLUS' and 'ULTRA' are also present.

MAYRA BEATRIZ VELÁSQUEZ LAZ

GUATEMALA, MAYO DE 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICÓLOGICAS

ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON
PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE DEL CENTRO
NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, PATZÚN MUNICIPIO DE
CHIMALTENANGO

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MAYRA BEATRIZ VELÁSQUEZ LAZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.275-2008
CODIPs. 887-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

21 de mayo de 2010

Estudiante
Mayra Beatriz Velásquez Laz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35º) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (11-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de mayo de 2010, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE DEL CENTRO NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, PATZÚN MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MAYRA BEATRIZ VELÁSQUEZ LAZ

CARNÉ No. 199918107

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Paula Cecilia López Vásquez y revisado por el Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Feralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
27 ABR 2010

Reg. 275-2008
EPS. 92-2008

20 de abril del 2010

FIRMA:  HORA: 14:00 Registro: 275-08

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Mayra Beatriz Velásquez Laz, carné No. 199918107, titulado:

"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE DEL CENTRO NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, PATZÚN MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Claudia Rossana Rivera
COORDINADORA DE EPS USAC



/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 275-2008
EPS. 92-2008

20 de abril del 2010

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Mayra Beatriz Velásquez Laz**, carné No. **199918107**, titulado:

"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE DEL CENTRO NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, PATZÚN MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz
Revisor
USAC

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 275-2008

EPS. 92-2008

11 de enero del 2010

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Mayra Beatriz Velásquez Laz**, carné No. **199918107**, titulado:

"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE DEL CENTRO NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, PATZÚN MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Paula Cecilia López Vázquez
Asesora-Supervisora



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 275-2008
CODIPs. 848-2008

De Aprobación de Proyecto EPS

13 de mayo de 2008

Estudiante
Mayra Beatriz Velásquez Laz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33o.) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL OCHO (12-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de mayo de 2008, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASIS PATZÚN, CHIMALTENANGO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MAYRA BEATRIZ VELÁSQUEZ LAZ

CARNÉ No. 199918107

Dicho proyecto se realizará en Patzún, Chimaltenango, asignándose a la Hna. Reina Isabel Barahona, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y a la Licenciada Paula Cecilia López Vásquez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut

**CENTRO NUTRICIONAL Y HOGAR DE NIÑOS
“SAN FRANCISCO DE ASIS”**

Patzún 01 de Junio de 2010.

Lcda. Claudia Rossana Rivera
Coordinadora de EPS
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Lcda. Permítanos por la presente saludarla y desearle Dios derrame sobre usted y los suyos, abundantes bendiciones.

El motivo de la presente es hacer constar que la Srita. Mayra Beatriz Velásquez, quien se identifica con carnet No. 9918107, realizó su EPS en esta institución a partir del 05 de Mayo al 31 de Diciembre de 2008.

El Informe final de su EPS, lleva como titulo “ ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS AFECTIVOS Y DE APRENDIZAJE DEL CENTRO NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASIS, PATZÚN MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.”

Y para los usos que a la interesada convenga se le firma y sella la presente.


Hna. Reyna Isabel Barahona
(H.F.I.C.)



PADRINOS DE PROMOCIÓN

LICENCIADO: EMERSON AMILCAR PAREDES ORTÍZ

COLEGIADO No. 8159

PSICÓLOGO

LICENCIADA: INGRID PAOLA SANDOVAL ZAMBONI

COLEGIADA No. 134

PSICÓLOGA

DEDICATORIA

A DIOS:

Por existir y ser mi fuente principal de lucha hacia la vida, con sabiduría y esperanza para lograr con honestidad mi mayor anhelo mi meta.

A MI MADRE:

Por ser el ser más maravilloso y ejemplo a seguir, gracias por ser mi amiga, mi compañera y darme su apoyo y comprensión incondicionalmente, que Dios te bendiga madre.

A MIS HERMANOS:

Heydi y David por su comprensión, apoyo y colaboración en todos los momentos difíciles de mi vida y carrera que Dios los bendiga.

A MI CUÑADO Y SOBRINO:

Gracias por su colaboración, comprensión y cariño brindado en todo momento.

A TODA MI FAMILIA:

Tíos, Tías, Primos y Primas gracias por su apoyo incondicional en momentos difíciles de mi carrera gracias.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por su compañía y colaboración en todo mi recorrido de estudiante, mil gracias por brindarme su tiempo y dedicación.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS Y LA USAC

Por haberme dado la formación profesional y el mérito que hoy obtengo

A LAS INSTITUCIONES

CENTRO NUTRICIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS PATZÚN, CHIMALTENANGO:

Por darme la oportunidad de realizar mi E.P.S. y darme su apoyo incondicional tanto a las autoridades como personal de trabajo y niños en general.

O.N.G EL BUEN PASTOR:

Por haberme abierto las puertas de dicha institución y darme la oportunidad de enseñar y llevar a cavo mis conocimientos dentro de ella, que Dios los bendiga.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.....	1
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION ATENDIDA	4
1.1 ANALISIS DE CONTEXTO.....	6

CAPITULO II

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.2 OBJETIVOS	
2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO.....	19

CAPITULO III

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO.....	20
2.4 REFERENTE TEORICO METODOLÓGICO.....	25

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
--	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES.....	79

BIBLIOGRAFÍA.....	81
-------------------	----

ANEXOS.....	84
-------------	----

RESUMEN

El contenido que se describe en este informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), recupera las necesidades afectivas y académicas encontradas en la población infantil del Centro Nutricional San Francisco de Asís, de Patzún, municipio de Chimaltenango. Esta institución alberga a 90 niños y niñas que han sido separados de sus hogares por razones legales o voluntarias, en él se tuvo como trabajo principal la atención psicológica a los niños ya que ellos atraviesan una serie de problemas emocionales, dada su situación de desintegración familiar y su condición de niñez institucionalizada.

La mayoría de hogares de donde provienen los niños y niñas han mantenido una serie de problemas como: situación económica escasa, analfabetismo, alcoholismo, abandono y separación de los padres, los niños son los más afectados por estos asuntos y se incrementan al momento de ingresar a dicha institución, por falta de recursos humanos y económicos no se cumple a cabalidad con todas las necesidades afectivas, presentadas por el menor.

De los 90 niños únicamente se trabajó con 35 dividiéndose en dos grupos, un primer grupo que se conformó con siete niños de 2 a 4 años, con quienes se llevó a cabo un programa de Estimulación Temprana, en las áreas de lenguaje, motricidad fina y gruesa. Con el segundo grupo se trabajó con de 28 personas entre ellos niñas, niños y adolescentes, asistentes al colegio y quienes presentaron problemas de aprendizaje, conducta, y afecto, éste último como el factor más importante en toda la población. En el tercer grupo fue el personal, madres religiosas y padres de familia a quienes se les orientó en los problemas presentados por los niños y problemas vividos por ellos mismos. En el programa de Estimulación Temprana se obtuvo un avance en las áreas de mayor problema como: lenguaje y motricidad. En el segundo grupo todos ganaron el grado escolar y con los padres de familia se fortaleció el acercamiento con sus hijos.

INTRODUCCION

En la ejecución del EPS, se brindo orientación psicológica a niños (as) y adolescentes, se ofrecieron diversas de herramientas de aprendizaje las que se eligieron con base a la evaluación realizada al grupo, además de entrevistas a las madres religiosas y niñeras trabajadoras de la institución y se complementó con las observaciones durante la estancia en la institución.

Durante la observación realizada se pudo constatar que las personas más importantes a trabajar eran los niños, por la diversidad de problemáticas en las cuales se vieron afectados tanto en su casa como su nuevo hogar, sin saber si el nuevo hogar serie por un tiempo corto o tiempo indefinido.

Se determina trabajar con dos grupos, en uno un programa de Estimulación Temprana, este como fin de ayudar a los niños más pequeños, niños que están en edades de 2 a 4 años, con problemas en: motricidad fina, gruesa, lenguaje, afectividad, cognoscitiva, hábitos higiénicos, estas son de gran importancia para el niño, ya que son fuente de comunicación entre él y otra persona.

El segundo grupo se tomo con niños (as) y adolescentes que presentaron problemas de aprendizaje y afectividad, por parte de los padres de familia y personal de trabajo de la institución, el no brindarles la atención necesaria, causa ciertas conductas inadecuadas en los niños, los niños buscan ser queridos o amados y si esto pasa, ellos responden de manera positiva, ya que los resultados son bien marcados. La escasa expresión de afecto crea en el niño inseguridad y por ello crea problemas en su aprendizaje, porque no saben si superarse o no, ya que se preguntan a quién le importara sus esfuerzo.

Con los padres de familia se realizaron intervenciones por ser fuente fundamental en el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus hijos.

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

El Centro Nutricional Hogar de Niños San Francisco de Asís, es una organización comunitaria que se encuentra ubicada en el municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango, en la zona occidente de nuestro país. Dicho centro fue fundado por iniciativa del sacerdote Franciscano Paulino Antonio Cristóforo (Q.E.P.D.) y con la ayuda que le proporcionaron los padres Franciscanos de la Provincia de Venecia-Italia, compró el terreno e inició la construcción, al retirarse el Padre Paulino del municipio de Patzún. Queda a cargo el Padre Aldo Justiniano Babuin, quién dio seguimiento a la obra de construcción del edificio, que albergaría a niños con bajos recursos económicos y con desnutrición, inicialmente fue administrado por otras personas hasta la llegada de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción el 28 de diciembre de 1994.

La finalidad del Padre Babuin era que las religiosas continuaran con su obra, así fue como desde hace 10 años la Hermana Reyna Barahona, junto a otras hermanas, son las responsables de buscar día a día los fondos para el financiamiento de dicho centro y cubrir las necesidades básicas de los niños.

El objetivo desde entonces es responder a las exigencias de los niños con desnutrición, hijos de padres alcohólicos, niños abandonados o huérfanos y niños maltratados física y verbalmente. Sus inicios fueron con once niños que necesitaban atención y existía poco recurso material y humano, todos dormían en un solo dormitorio, pero con el tiempo, el padre fue consiguiendo ayuda para seguir construyendo este lugar y viendo el espacio tuvo la necesidad de solicitar ayuda a una parroquia de Pensilvania.

Y con esta llegaron otras como: Fundación Italiana “Amici del Mondo Onlus”, España “Fundación Vita Mundi”, Fundación “Heds-up Los Niños” E.U., Parroquia Santa Ana “Waynesburg-Pensilvania E.U., “Food for the Poor” (Miami Florida) E.U., Sara Merdes Judd C.C. Tx. E.U. Canadá y España. De tal manera que la ayuda se ha ido observando por el crecimiento de estructuración, como el tener más dormitorios entre otros.

Objetivos del Centro:

Objetivo General:

Proporcionar a los niños un ambiente agradable, que les ayude a crecer humana y cristianamente para que sean personas física e intelectualmente útiles a la sociedad.

Objetivos Específicos:

- Contribuir a disminuir la tasa de mortalidad infantil en el municipio de Patzún.
- Acoger en un hogar temporal, niños que presentan serios problemas de desnutrición.
- Proporcionar a niños huérfanos, de familias desintegradas o de padres alcohólicos, un hogar temporal, que a corto o a largo plazo les ofrezca: alimentación segura, educación y asistencia médica, psicológica, moral y espiritual.
- A través de la escuela para padres, trabajar en la concientización sobre paternidad y maternidad responsables.
- Involucrar a los padres de familia o encargados en el proceso de reintegración de los niños a sus respectivos hogares.

Funcionamiento del Centro:

Actualmente no existen requisitos de ingreso para la aceptación de un niño, ya que los padres de los menores piden que, sean las madres franciscanas las que se hagan cargo de sus hijos porque ellos de una u otra forma no lo pueden hacer y con los niños maltratados es el Juzgado quien los manda hacia este centro, donde cuidaran de su bienestar hasta arreglar su situación con los padres o encargados.

Se cuenta con dos programas: el primero es el de recuperación nutricional, en el cual ingresan niños con desnutrición como resultado de los bajos recursos en que se encuentran. A estos niños se les proporciona tratamiento y posteriormente, cuando el niño está recuperado se hace un estudio de la familia para determinar si es tiempo que el niño pueda regresar a su hogar o no.

Cuando se determina que el menor, no va a tener un buen futuro al lado de su familia por diferentes causas como: alcoholismo de los padres o fallecimiento de alguno de ellos, es el centro el encargado de brindar el segundo programa: que consiste en darle al pequeño, techo, alimentación, educación y oficio.

Algunos niños tienen familia, el rol de estos familiares dentro del Centro, consiste que al ingresar los niños se le pide una colaboración, la cual es realizar distintas actividades, como cortar leña en el caso de los padres y hacer tortillas los días domingos en el caso de las madres. Esto se da en día domingo cada 15 días que es cuando los familiares pueden visitar a sus hijos.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El Centro Nutricional San Francisco de Asís atiende actualmente a 90 niños, 56 mujeres y 34 varones, los cuales han sido recibidos por diferentes situaciones tales como: desnutrición, orfandad o abandono, maltrato físico y verbal por sus mismos padres. Estos niños son traídos por familiares o personas cercanas al niño y que no tienen las posibilidades necesarias para hacerse cargo de ellos.

La mayoría de los pequeños vienen de las aldeas tanto cercanas como lejanas a la institución, otros provienen de municipios como: Patzúcia, Sololá, Chimaltenango y Tecpán. En cuanto a su procedencia étnica, la mayoría de los niños son de identidad indígena y su idioma materno el kakchiquel. Cuando estos pequeños ingresan a este lugar, llevan consigo su idioma materno, pero pasando los días terminan hablando únicamente el español.

Dada la alta población de niños que viven en el centro, únicamente se pudo trabajar con 35 niños divididos de la siguiente manera:

- Se organizó un primer grupo conformado con 7 niños, en edades de 2 a 4 años, tres niños y cuatro niñas. De este grupo de niños sólo se pudo conocer a 3 padres de familia, de los otros 4 únicamente a abuelas o primas. De los 7 pequeños, 5 fueron por desnutrición y 2 por producto de una violación. De este grupo todos ingresaron al centro desde muy pequeños sin saber hasta cuándo regresarán a sus casas.
- En el segundo grupo fue conformado por los niños asistentes al colegio y con más necesidades en diferentes áreas como: Lectura (problemas a la hora de leer, se comían o colocaban letras demás), Matemática (operaciones en cuanto a sumas y restas), Escritura (no escribir correctamente determinada palabra) y otro problema sumado a este, es la falta de afecto que no reciben de sus seres queridos.

Este grupo se conformó con 28 niños dividiéndose en 19 mujeres y 9 varones, comprendidos en edades de 8 a 15 años. De esta población se tuvo el conocimiento que fueron los mismos padres quienes los llevaron al centro ya que provienen de familias muy numerosas (de 8 hasta 10 hijos por familia). De los 28 niños que conforman este grupo, no a todos los visitan los padres o familiares, ya que algunos padres, olvidaron que tenían hijos al momento de ingresarlos a dicha institución.

- Un tercer grupo que se conformó con los padres de familia, con ellos se trabajaron talleres de interés para su vida diaria y lazos de afecto para con sus hijos. En este mismo grupo también entran los talleres que se les brindaron a las madres religiosas y niñeras, para ambos grupos el principal objetivo fue el trato con los niños del lugar.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

El municipio de Patzún, Chimaltenango, está ubicado en el altiplano centro occidental de la república de Guatemala, en el núcleo de la región Kakchiquel. Tiene una extensión territorial de 124 kilómetros cuadrados, una altura de 2mil 335 metros sobre el nivel del mar y se sitúa a una longitud de 91 grados. Limita al Norte con Tecpán Guatemala, al Este con Santa Cruz Balanyá y Patzicia, al Sur con San Miguel Pochuta y Acatenango y al Oeste con San Antonio Palopó y San Lucas Tolimán, Sololá.

Posee la categoría de Villa, dividida en cuatro cantones: Norte, Sur, Oriente y Occidente. El casco urbano cuenta con 4 colonias distribuidas en diferentes zonas: colonia Noruega (Cantón Sur), colonia Krakeroy (Cantón Sur), colonia San José (Cantón sur) y colonia La Fe (Cantón Oriente). Este municipio cuenta con 13 aldeas:(los kilómetros indican la distancia de la comunidad a la cabecera municipal, Patzún). El municipio de Patzún también cuenta con 23 caseríos. Uno de los caseríos más nombrado es el denominado Chuinimachicaj que significa: *“cerca de las estrellas”* este se encuentra a 12 kilómetros del municipio de Patzún, por camino de terracería. Al llegar al caserío, al final de éste se encuentra una montaña pequeña desde donde hay unas vistas impresionantes del lago Atitlán y los volcanes. También cuenta con 18 fincas las cuales la gran mayoría están deshabitadas, solo quedando algunas familias que no pertenecen a la comunidad de forma continúa.

De Patzún hay una vía que comunica con 19 comunidades del sector sur, todo por terracería, enlazando con la carretera que va hacia Godínez de asfalto. También se comunica a través de La Vega con 8 comunidades del sector oriente. Hacia el norte hay acceso a la aldea “El Llano” a 3 kilómetros, y de ahí se puede continuar hacia Paronx, La Cruz de Santiago y seguir hacia Tecpán Guatemala.

Patzún está dividido en área urbana y área rural. El área urbana se encuentra a lo largo de la carretera que va de Guatemala a Godínez. Tiene forma alargada, con una distancia de 3 kilómetros desde la entrada donde se encuentra Villa Linda, hasta la salida donde se encuentra el rastro municipal. Esta carretera comienza en una parte plana y luego se circula por una hondonada hasta la salida del pueblo.

Hasta el 2001, su población era de 48 mil habitantes, de los cuáles 27 mil viven en el casco urbano. De este total el 61% estudia en los diferentes niveles educativos, por lo que su tasa de analfabetismo es baja comparando con otras poblaciones del país.

Fundación y origen de Patzún: este fue fundado antes de la conquista, aproximadamente en el siglo XII. Al venir los españoles, éste ya formaba parte del territorio Kakchiquel y del reino de Iximché.

El nombre de este municipio tiene dos significados: el primero, proviene de las voces "Pa" y Tzun", que unidas significan "En el lugar de cueros" o "Donde hay cueros", esto debido a que según la creencia, su nombre proviene del trueque de un terreno de Tecpán por una campana; el tamaño del terreno fue un cuero de res extendido. El otro expresa que el nombre Patzún podría provenir del Kakchiquel "Pa" (locativo) y "Son" (corruptela de sun) especie de girasol silvestre que todavía se da en esta zona, lo que traducido podría significar "Lugar de los Girasoles Silvestres".

Datos de importancia: su feria titular se celebra el 20 de mayo dedicada a San Bernardino de la Sierra, cuya imagen, se cree, fue traída por frailes franciscanos aproximadamente en 1,540; también, se debe la construcción de la iglesia parroquial.

Otra fiesta, en este caso de orden religioso, es la celebración del Corpus Christi, que todos los años se realiza en el mes de junio. Es una de las más reconocidas, no sólo en Guatemala sino en América Latina.

En cuanto al clima, se marcan perfectamente dos estaciones: invierno y verano. Su temperatura máxima es de 30 grados centígrados y la mínima de 16. La precipitación pluvial oscila entre 1,000 a 2,000 mil metros cúbicos por año.

En cuanto a la artesanía, aparte de algunos trabajos en madera, lo que predomina es la elaboración de güipiles, los cuáles por su belleza, sobresalen sobre los de otras latitudes del país. En el arte, los pintores de Patzún han sido reconocidos, incluso a nivel internacional.

La religión que predomina es la católica, aunque en los últimos tiempos la evangélica ha alcanzado a muchos patzunereros.

Marco Socioeconómico:

La población económicamente activa, que representa el 33% de la población total son 16,335 personas. Dividiéndose en 3,430 con un (21%) de mujeres y 12,905 (79%) son hombres. Patzún tienen como principales actividades productivas la: agricultura, el comercio tanto interno como externo, elaboración de tejidos y artesanías. En la agricultura son los hombres quienes, se dedican al cultivo de verduras y granos básicos. Las verduras como la arveja china y dulce, brócoli, repollo, coliflor, col de brúcelas, ejote, en su mayoría son exportadas a los Estados Unidos y parte a Europa. El 40% de cultivo de arveja china, dulce y brócoli es exportada a Estados Unidos, para venta y consumo de los habitantes, eexisten varios centros de acopio como: Provesa, Maya Pac, Agro Alto, Opción, Ágil y otros, estos son lugares donde se recibe la verdura y se subasta los días lunes y jueves por la noche en horario de 6:00 p.m. a 8:00 p.m.

Uno de todos los productos de la agricultura el que tiene más importancia para sus habitantes es el Maíz, es a este producto que le dedican ceremonias y danzas amenizadas por la marimba, este es un instrumento elaborado en el departamento de Huehuetenango.

Muchos son los jóvenes que se dedican al trabajo de maquila, este trabajo se compone de dos clases: 1) Maquila de ropa, donde un 5% de hombres y mujeres se dedican a este trabajo, pero para ello tienen que salir del municipio y viajar todos los días al departamento de Chimaltenango que es donde se encuentra este tipo de maquila, gastando de Q.12.00 a Q.14.00 Y 2) Maquila de agricultura, este se dedica al despunte de Arveja, este producto es el que se exporta hacia otros países, es en este trabajo donde un 20% de los jóvenes del municipio labora y para este también se debe viajar a diferentes puntos de Guatemala, entre estos están Chimaltenango, Patzún, Patzicia, San Lucas Sacatepéquez y Sumpango para quienes el costo del pasaje es igual al que se mencionó anteriormente. Este con el fin de ayudar de alguna manera en los gastos de su hogar.

La producción de arveja en los años 2,004 al 2,008 tuvo una cifra de producción de Q.66 millones de quetzales en tan solo cuatro años de trabajo, por lo cual este municipio ha sobresalido de tal manera, que las familias han logrado construir sus casas de bloc de uno o dos niveles y hasta con carro propio, para realizar sus propios negocios.

También se conocen varias fincas pero hasta hoy día solo tres están en función y repartidas en diferentes puntos del municipio. Las que están en función tienen a su cargo la producción de café y por ganancias o trabajo no dan ninguna clase de apoyo hacia la municipalidad, pero sí el apoyo que se le da a la población dando trabajo.

La población cuenta con algunas tiendas que se dedican a la venta de artesanías como lo son los güipiles, figuras en barro entre otros. Además de ello mantiene producción industrial: textilera (fabricas de ropa) y una agroindustria (producción de verduras), a gran escala y un crecimiento de pequeños negocios de herrería, talleres de soldadura, estructuras metálicas, talleres mecánicos, pinchazos, carpintería, vidrierías y aserraderos, atendidos por las mismas familias y los habitantes que no se dedican a la industria ni a la agricultura, se dedican a otros trabajos como la pavimentación o construcción de casas para alquilar o vender.

El municipio cuenta además con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) éste es conformado por representantes del sector público, sociedad civil, representantes de las comunidades rurales y personas de la municipalidad, prácticamente todas las comunidades deben tener este tipo de organización que es comunitaria y cuyos representantes trabajan “ad honorem” por un año.

Entre los servicios prestados a la comunidad están los: bancos, quienes tienen oficinas en el centro del pueblo y entre los cuales podemos mencionar: Banco G&T Continental y Banrural. También se cuenta con medios de comunicación como, Emisoras de Radio, Internet y hoteles u hospedajes, se cuenta también con: servicio de mercado municipal, supermercados, abarroterías, restaurantes, cafeterías, comedores, gasolineras, centros fotográficos, ferreterías, distribuidoras, librerías y tiendas de libros, minibuses, taxis y camionetas.

Este lugar cuenta con transporte para viajar a Chimaltenango, a la ciudad capital y hacia las aldeas del municipio. El problema de los transportes y de alguna manera preocupa a las familias, es el costo del pasaje. Ya que para ir a las aldeas y el costo es de Q.4.00 a Q.5.00.

Marco Social Cultural:

En este municipio predomina el idioma maya Kaqchikel tanto en el área urbana como rural, éste uno de los veintidós idiomas de origen maya que se hablan en Guatemala. Pero a medida que el tiempo pasa, éste ya no se quiere utilizar por varios padres de familia del área urbana, se ha creído que es más fácil hablarle a sus hijos en español, porque dicen que éste no cuesta ni decirlo y mucho menos escribirlo, en cambio en el área rural es distinto, porque todos los padres les hablan en Kaqchikel a sus hijos, con el fin de no perder la lengua materna.

Se puede decir que en el casco urbano lo han perdido con el paso del tiempo y la modernidad. Por ello en estos años, muchos maestros y autoridades se ven en la necesidad de incrementar en el pensum de estudios una materia donde se le dé vida nuevamente al idioma Kaqchikel.

Dentro de las actividades propias del municipio y con historia cultural, sobresaliente se puede mencionar a la religión católica, ya que ésta realiza actividades religiosas que llaman la atención de muchos guatemaltecos y turistas de diferentes países, que viajan únicamente para estar presentes en las actividades que se realizan año con año.

Entre estas se puede mencionar: la celebración de las fiestas patronales en honor a San Bernardino de Siena, que se celebra el 20 de mayo. Este día por la mañana sale la procesión del patrón a recorrer las principales calles y avenidas del lugar, haciéndose acompañar de una banda musical religiosa, durante los días anteriores y posteriores se llevan a cabo diversas actividades que son parte de su celebración, entre ellas: la elección a la nueva soberana del municipio, juegos deportivos, novenas y bailes sociales.

Otra actividad también de índole religiosa y la que más reconocimiento le ofrece al municipio, es la celebración de Corpus Christi, ésta es una fiesta que se celebra 40 días después del sábado de Gloria, siempre es realizada en día jueves y sale en procesión el Santísimo. Junto con ella sale el baile del venado, éste lo conforma un grupo que representa una escena de caza entre un venado y un tigre. La mayoría de la población se pone de acuerdo para adornar sus casas y realizar alfombras donde pasará el recorrido de la procesión.

También entre estas actividades se puede mencionar las celebraciones que se realizan en septiembre como el mes patrio, las que dan inicio desde el primer día del mes hasta llegar el quince de septiembre, durante estos días las festividades están a cargo de la municipalidad y autoridades de centros educativos públicos y privados, los primeros días las actividades se dan por las noches, como lo es la elección de reinas de diferentes centros educativos y en los siguientes días hay

actividades como la participación de grupos de gimnasia rítmica, esto se lleva a cabo fuera de las instalaciones de la iglesia católica y por diferentes centros educativos, dividiéndose en tres categorías: 1) Pre-primaria 2) Primaria y Básicos 3) Diversificado.

Muchas mujeres de la población trabajan en el tejido de lienzos, diseño y bordado de güipiles, tejido de fajas y elaboración de telas típicas, payas, delantales y servilletas, para ello se realiza una integración de conocimientos y elementos culturales que se manifiestan en arte, de esta forma la matemática se une a la elaboración de los tejidos, en los cuales se incluyen aplicaciones que se elaboran con base a elementos de la naturaleza y la cosmovisión maya, al igual que el enlace que se tiene en la combinación de diversos colores.

Marco de Salud:

El Centro de Salud de Patzún atiende a un 25% de la población total, que tiene acceso a servicios médicos y públicos. En la mayoría de los casos la atención es principalmente para mujeres embarazadas y niños, para el control y prevención de enfermedades, en el trabajan 15 personas y tienen un horario de 8:00 a.m. a 16:00 p.m. El resto de la población asiste a sanatorios, clínicas y hospitales privados, para tratar sus enfermedades. El costo de la atención en una clínica privada puede variar entre Q.20.00 hasta Q.50.00 por consulta.

Entre los personajes de salud de la comunidad se puede mencionar a las Comadronas o Parteras; los Hueseros o Terapeutas quienes atienden fracturas o zafaduras de huesos; Curanderas/os; Guías Espirituales y Oradores o Pedidores, los personajes mencionados se sienten comprometidos con su comunidad, por lo que no cobran altas cantidades por sus servicios, es más son remunerados con pequeñas cantidades y en muchas ocasiones sus servicios son reconocidos.

Dentro del municipio se puede contar con clínicas privadas como: Clínica Renacimiento, Hospital Corpus Christi y Asociación Vida. Además de estos servicios, en el casco urbano existe un gran número de doctores con diversas especialidades (Pediatría, Ginecología, y Medicina General) con consultas abiertas al público y disponibles para toda la población.

En el área rural hay 5 Puestos de Salud en las siguientes comunidades: aldea Xeatzan Bajo, aldea Chipiacul, aldea Xepatan, aldea Las Camelias y aldea El Sitio.

Cada uno de estos puestos es atendido por un auxiliar de enfermería de 8:00 a 16:30 horas. También se puede contar con tres Médicos Epesistas por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, repartidos en las aldeas ya mencionadas en un tiempo de ocho meses.

En algunas comunidades se cuenta con unidades mínimas de salud, se dice así porque son pequeños dispensarios, atendidos por promotores de salud, personas que han tenido capacitación sobre salud y por ello pueden atender las necesidades básicas de las personas que están en las aldeas o comunidades.

Todo con lo que respecta a salud es el jefe de área el encargado de velar por estos servicios hacia la comunidad.

Marco Ideológico Político:

En este municipio algo que los grupos políticos le han dejado a la población es la poca credibilidad que se tiene de ellos, ya que una de las acciones realizadas por el alcalde pasado, fue haber comprado un terreno en el cual construyó una casa en una de las aldeas donde se tiene una vista hacia el Lago de Atitlán. Por ende asfaltó el camino hacia su casa, ya que este era de terracería y era muy difícil transitar, el resto del camino se queda tal y como estaba.

Muchos de los caminos de las aldeas no tienen asfalto y este es un problema para entrar y salir de ellas. Además de ello se debe tener en cuenta que con el polvo que se levanta y se respira, afecta de tal manera la salud tanto de personas adultas como de los niños pequeños.

En la época de lluvia el problema empeora, ya que ésta se reposa en diferentes puntos de la carretera y como consecuencia todo se vuelve lodo y barro, por tal razón los vehículos se quedan varados y por ende las personas deben de buscar otro tipo de transporte para realizar sus labores cotidianas. Por estas razones la mayoría de los habitantes estaban insatisfechos por su diario vivir y pensaban que esto nunca iba a cambiar, aunque se colocaran otras autoridades. Y por otro lado, otro grupo de personas de alguna forma se hacían a la idea, de que sí se cambiaba de grupo político; éste podría cambiar o mejorar su estado de vida, en el municipio.

En este municipio participaron dieciocho grupos políticos, donde quedaron sólo cuatro ganadores entre los cuales están: La UNE, Partido Patriota, Comité Cívico y El Pan, cuatro grupos que ahora se deben dividir el trabajo y el bienestar de la población y la municipalidad de Patzún.

Estos grupos ganaron, ya que varias personas seguidoras de cada partido creen y piensan que estos pueden cambiar la situación del municipio y que esta vez sí les van a dar todo lo que les ofrecieron en las campañas pasadas.

Algunos pobladores tenían confianza en que el nuevo partido político iba a cambiar. Y con el transcurso del tiempo las personas de este municipio y sus alrededores se dieron cuenta que si estaba cambiando la situación. Ya que la municipalidad empieza a ayudar con los fertilizantes para las personas que realizan trabajos en la agricultura y sus cosechas crezcan para beneficio tanto de las personas como del pueblo mismo, la visión cambió porque las autoridades anteriores nunca lo hicieron.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el municipio de Patzún, Departamento de Chimaltenango, durante la década de los ochentas se vivió el conflicto armado interno, éste dejó una gran cantidad de niños huérfanos, víctimas de masacres y ejecuciones, desapariciones extrajudiciales forzadas, torturas y violaciones. Creándose sucesos en la mente de la niñez, una manera diferente de estar en el mundo: descontentos, con dolor y sufrimiento, como formas de ver y explicar la vida.

Todas las personas que sufrieron durante el conflicto armado interno han vivido traumas psicosociales que han trascendido de familia en familia, sustentándose así varios problemas y el más fuerte de ellos el alcoholismo, ya que éste es un medio de evasión de la realidad. Por causa de esta enfermedad los padres de familia han llegado a perder su trabajo.

En un hogar tanto la mamá como el padre ingieren esta bebida, cuando obtienen dinero es para seguir consumiendo, a tal grado que no saben qué hacer con sus hijos y viéndolos en una situación de desnutrición, otro de los factores y por el cual sufren los niños en el hogar es el maltrato físico y verbal que reciben de ambos padres. El padre de familia deja de responsabilizarse por ellos, así que deciden ir a dejarlos al hogar San Francisco de Asís, para que allí los alimenten, cuiden y protejan. Otros padres de familia abandonan a sus hijos en las gradas de la iglesia u otros lugares del pueblo, con el fin de ya no molestarlos, éste por su mala situación económica o familiar.

Cuando esto ocurre se hace presente el juzgado, éste se encarga de recoger al niño y llevarlo a una institución donde cuiden de él, hasta que se arregle su situación, independientemente de cuánto tiempo éste se tarde. El único lugar cercano a éste es el Centro Nutricional San Francisco de Asís del municipio.

El centro cuenta, con madres religiosas y personal de trabajo, quienes se hacen cargo de los niños que llegan a él por: desnutrición, orfandad o muerte de ambos padres, maltrato físico y verbal. La mayoría de los pequeños que ingresan a este lugar incrementan ambos problemas como lo son los de conducta: pelear con los demás niños, baja autoestima, contestar mal a las personas mayores, gritos y los problemas de aprendizaje, retraso en áreas de: escritura, lenguaje y matemáticas.

Todas estas situaciones presentadas por los niños, se ven reflejadas en gran parte en sus estudios de nivel primario, muchos de los maestros y madres religiosas nombran o etiquetan a los niños, viéndolos con problemas de aprendizaje, sin darse cuenta que los problemas vividos anteriormente en sus hogares con sus padres, fueron la causa principal de este resultado.

Cuando el niño, niña y adolescente es nombrado por su maestro con problemas de aprendizaje y éste no es intervenido desde ese momento, el niño tiende a perder uno y otro año de estudio, muchas veces eso no es agradable para ningún niño y mucho menos el estar repitiendo grados, porque esto significa también dañarse a nivel psicológico, además de ello las clases se convierten en aburridas, cansadas y se pierde el interés por el estudio. Una señorita de 15 años que está en tercero primaria, dice “ *no dejo de sentirme mal ya que debo compartir un aula donde hay compañeros que están entre ocho y nueve años, cinco años menos que yo, y debo aguantarme las burlas de los compañeros*” (Px Mayo 2008). Así como ella hay otros compañeros que atraviesan por el mismo problema.

Otro factor importantísimo que tiene que ver en los problemas presentados por el niño (a) y adolescentes es la “falta de afecto” que no es brindado por los padres de familia, porque únicamente los miran el día de visita.

Es un domingo cada quince días, un espacio donde el niño (a) o adolescente convive con ellos, esto se da si el padre llega en estado sobrio, ya que la mayoría llega en estado etílico y el día que no es el de visita, de tal forma que la madre religiosa encargada no deja que los padres vean así a sus hijos, esto complica el encuentro, las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Una de las personas que trabaja en este lugar menciona que: *“Hay abuelitas de los niños que vienen a visitar a sus nietos, pero esto se da en días que no son de visita y en horarios no establecidos, por ello se da la orden que no pueden tener la visita, hasta que no sea el día que se ha designado y quién sabe si nuevamente las abuelitas puedan regresar, ya que viven muy lejos del lugar y ya están muy ancianitas para estar viajando, “pobre el niño porque no ve a su familiar sabiendo que este lo puede ayudar”* (Junio 2008). Al no dejar que la abuela vea al niño, se pierde también el único lazo de afecto con la persona querida, porque muy pocas veces la madre se ha presenta al lugar.

Es lamentable que si el padre de familia no brinda el afecto necesario a sus hijos, el personal de trabajo y madres religiosas tampoco lo pueden hacer, se justifica que el centro hasta el momento tiene 90 niños para tan solo cuatro niñeras; esta es una de las razones por la que no pueden estarse ni un momento con un solo niño y prestarle atención a sus comentarios o problemas que pueda tener en el colegio que estudia o de la misma institución en la que vive. Además por la población de niños a atender es escasa la alimentación y como resultado una mala nutrición y éste no proporciona un adecuado crecimiento y desarrollo en la niñez.

Con lo que respecta a los niños de 2 a 4 años, su problema es más complicado porque desde que tenían meses de nacidos fueron llevados a este lugar y desde entonces a sus padres no sé acercaron y sumado esto a la mala nutrición que recibieron en sus hogares y que aún no han podido recuperar en el centro, esto les complica su desenvolvimiento a nivel del lenguaje y físico (motricidad), muchos de ellos no pueden mencionar palabras o frases, y únicamente se comunican con gestos y señas, esto pasa en niños de cuatro años; en cuanto a lo físico, existe mucha debilidad en su cuerpo como el no poder saltar o correr.

Las niñeras que trabajan en esta área de los bebés mencionan que si tuvieran más tiempo y más personas que ayudaran con el trabajo, este les facilitaría la atención y cuidado. Dedicarían más tiempo a cada niño y se trabajaría mejor, pero lo que más les quita el tiempo es el cambio de pañal, cada niño debe cambiarse de seis a ocho veces al día y solo con esto ya se les fue el día.

El personal de trabajo dice: *“Las madres están aceptando a muchos niños y esto nos aumenta el cuidado y atención lo peor es que seguimos ganando lo mismo y hasta con humillaciones ya que si alguna vez nos enfermamos fuerte o faltamos por alguna fuerza mayor tenemos que hablarle a una de nuestras compañeras para que sea esta quien nos cubra y después pagarle de nuestra propia bolsa el turno, ya que nos descuentan a nosotras ese día faltado por ello y todo lo que pasamos aquí hemos hablado entre las compañeras y creo que no llegamos para el próximo año aquí”* (Diálogo informal, con personal 10-10-08).

De todos los problemas mencionados, por los cuales aún estos les persiguen hasta hoy día, y que no se les ha dado el interés necesario, y que de todo esto el más afectado es el niño, porque al momento de ingresar a algún establecimiento educativo y como consecuencia de todo lo vivido, ha presentado problemas de aprendizaje y sobre todo de afectividad, no se da la comunicación entre padres e hijos.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Acompañamiento psicológico a niños (as) y adolescentes que presentan problemas de aprendizaje y afectividad, del Centro Nutricional San Francisco de Asís.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar un programa de estimulación temprana para niños de dos a cuatro años de edad del Centro Nutricional San Francisco de Asís
2. Brindar reforzamiento escolar a los niños, niñas y adolescentes que presentan problemas de aprendizaje asistentes a colegio.
 - 2.1 Desarrollar capacidades y destrezas en niños de 2 a 4 años, trabajándose diferentes herramientas psicopedagógicas en cuanto a problemas de aprendizaje.
3. Crear redes de comunicación e integración entre padres e hijos, personal de trabajo y madres religiosas.
 - 3.1. Sensibilizar a padres de familia, madres religiosas y niñeras sobre las manifestaciones de afectividad que se deben brindar a los niñas (os) y adolescentes en sus problemas de aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

Proceso metodológico:

Las acciones que se desarrollaron durante la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado, se fundamentaron principalmente en la metodología cualitativa, debido a que ésta amplió el marco de acción para la inserción en el hogar.

Este tipo de método no excluye la condición humana ni deja de ser respetuosa ni impositiva con las personas con quienes se trabajó durante el estudio, además de ello se conocen las experiencias y se interrelaciona con las personas tratándose oportunidades de escucha y la concepción que cada uno tiene de su presencia en el mundo.

La investigación cualitativa es como un rompecabezas en el que se tienen todas las piezas en desorden, y que al desorden se le da coherencia mediante acciones que se dan con frecuencia en la interacción con la población. Además de ello aclara ideas y categorías que el investigador formule, tal y como lo menciona Gonzales Rey (2000): *“es un proceso que avanza por rutas diferentes sobre lo estudiado, que encuentra su línea de convergencia en el pensamiento del investigador”*. (pág.: 47), como hace mención el autor la investigación cualitativa toma la información de todos los momentos que surjan durante el proceso, con base a esta información el investigador selecciona la teoría con la que fundamenta el trabajo.

Para una mejor realización de dicho proyecto se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos, que apoyaron tanto al servicio, como la fácil obtención de información.

Etapa de Inmersión Comunitaria: Se dio inicio con la visita y recorrido por el Centro Nutricional San Francisco de Asís, luego se conocieron a las autoridades del lugar y que a la vez ellos conocieran a la Epesista. En este primer encuentro se dio a conocer el nombre del proyecto y con qué población se trabajaría.

Observación: La observación fue utilizada a cada momento de estancia en el centro y de esta manera se logró identificar la problemática de la niñez e institución, y además de ello se conoció a la población del municipio para fines de informe final.

Diálogos formales e informales: Estas fueron conversaciones oportunas que se dieron en espacios y momentos no planificados, tanto con el personal de trabajo, padres de familia, autoridades de dicha institución, personas que se encontraron fuera de la institución y los niños. Esto con el fin de identificar factores que de alguna manera afectaron la vida de las personas que viven en el centro.

Reuniones de supervisión: Estas se llevaron a cabo en la Universidad de San Carlos de Guatemala y en la institución, donde se realizó dicho proyecto. En estas supervisiones se trabajaron partes importantes del informe final y este fue realizado conjuntamente con las demás compañeras epesistas.

Metodología y objetivos:

Objetivo No. 1 *“Desarrollar un programa de estimulación temprana para niños de dos a cuatro años de edad del Centro Nutricional San Francisco de Asís”.*

El programa se inició a trabajar en el mes junio, con una evaluación del desarrollo infantil que lleva por nombre, Edin I (Evaluación del Desarrollo Integral del Niño). Esta se llevó a cabo con 7 niños, 4 mujeres de 2 y 3 años y 3 hombres de 2 ½ a 4 años. Con ellos y ellas se trabajo en horario de 8:30 a 12:00, de 30 a 40 minutos diarios individuales y por parejas.

Se elaboraron diferentes actividades para áreas de desarrollo y destrezas, en áreas de motricidad fina, motricidad gruesa, cognoscitiva lenguaje, afectividad, hábitos alimenticios y de higiene. Dentro de las actividades realizadas se puede mencionar: el rasgado de papel, brincar, correr, patear una pelota, pintar hojas de un cuaderno, jugar con plastilina, pasar hojas de un cuento, lectura de cuentos, jugar con algunas palabras desconocidas para el niño y sobre todo las idas al sanitario, al igual que comer por sí solo.

Objetivos 2 y 2.1: *“Brindar reforzamiento escolar a los niños, niñas y adolescentes que presentan problemas de aprendizaje asistentes a colegio”. “Desarrollar capacidades y destrezas en niños de 2 a 4 años, trabajándose diferentes herramientas psicopedagógicas en cuanto a problemas de aprendizaje”.*

Talleres para niños (as) y adolescentes: Estos se efectuaron dentro y fuera de la institución, en horarios indefinidos. Los realizados dentro de la institución fueron, *“amor, respeto y confianza”*, *“el valor de la amistad”*, *“envidia y malos comentarios hacia seres queridos”*, pero sobre todo la unión que debe darse en ellos y tratarse como hermanos. Con respecto a los talleres que se realizaron fuera del centro, estos se llevaron a cabo en la institución “RENACIMIENTO”, donde se tuvieron reuniones con las autoridades correspondientes y la epesista.

En cada una de las visitas se llevaron a cabo actividades en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático. Para estos talleres se hicieron dos grupos de 14 niños cada grupo, en un horario de 3:00 a 4:00 p.m. dos veces por semana.

Testimonios: estos se trabajaron al inicio de la actividad con algunos de los niños, por medio de un ejercicio, en el cuál se tenía que escribir una historia y donde los personajes a escoger fueran: mamá, papá, hijo e hija y ellos tomaban el que mejor consideraban para su historia. De esta manera se logró conocer una mínima parte de lo que había sido su vida antes de ingresar al centro. Otros testimonios que se dieron durante el transcurso del proyecto debido a la confianza que la epesista brindó, en cada uno de los niños.

Terapias individuales y grupales: estas se trabajaron con un tiempo de 40 a 45 minutos; una o dos veces por semana, con un total de 34 niños. Los niños asistían a terapias dos veces a la semana, por referencias de las personas de la institución y debido al grado de problema en el cuál se encontraban. También se llevaron a cabo terapias con tres niñeras, estas se dieron en el centro, y en horario fuera de trabajo.

Objetivos No 3 y 3.1: *“Crear redes de comunicación e integración entre padres e hijos, personal de trabajo y madres religiosas”. “Sensibilizar a padres de familia, madres religiosas y niñeras sobre las manifestaciones de afectividad que se deben brindar a los niñas (os) y adolescentes en sus problemas de aprendizaje”.*

Talleres para padres de familia: Estas actividades se realizaron en horarios de 9:00 a 11:00 a.m. en días domingos.

a) Primer encuentro: Se relacionó con padres de familia de los niños ingresados al centro y a la vez se presentó la epesista. Se trabajaron conceptos de importancia tanto para el padre, como para el niño; los cuales fueron: afecto, respeto y amor.

El objetivo principal fue enseñar al padre de familia, que lo más importante de un hogar es la familia y sobre todo las consecuencias que se dan en el niño por no recibir la atención necesaria.

b) Segundo encuentro: en este segundo encuentro se llevó a cabo; una plática sobre Planificación Familiar, está se dio por la gran necesidad y referencia de una hermana religiosa del lugar. Y que ha traído como consecuencias embarazos no deseados o no planificados.

Talleres para el personal y madres religiosas: Se planificó un rally, que se realizó un día entre semana en las instalaciones del mismo centro. Tuvo como objetivo “el trabajo en equipo”, en esta actividad estuvieron presentes 17 personas, 14 niñeras y 3 madres religiosas.

Entrevistas: Algunas se llevaron a cabo después de los talleres, que fue donde se conoció a algunos padres de familia y otras que se dieron en el transcurso del proyecto de las entrevistas realizadas a los padres, estas se pudieron realizar únicamente con un tiempo de 30 minutos, debido a que si se les pedía más tiempo, este les restaba un momento de estancia con sus hijos.

Para ambos objetivos se realizó

Visitas domiciliarias: Se llevaron a cabo en diferentes aldeas del municipio unas céntricas y otras lejanas al mismo, con el fin de conocer la situación por la cual atraviesan los padres de familia del niño. En algunas visitas se encontró que los padres de familia se habían cambiado de casa, sin dejar alguna otra dirección donde se les pudiera contactar.

Las visitas se realizaron en aldeas aledañas al lugar, las cuales se mencionan a continuación; (Xatzán Bajo y Xatzán Alto, Las Camelias, Chuinimachicaj, El Sitio, Chipiacul, Xepatan).

Actividades realizadas para finalización de dicho proyecto y de objetivos:

- Cierre de casos en cuanto a las terapias grupales e individuales.
- Evaluación final a los niños asistentes al programa de Estimulación Temprana.
- Cierre de reuniones con padres de familia a nivel individual.
- Análisis de resultados del proyecto efectuado

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

En el Municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, se encontró un alto índice de hogares desintegrados, y en la mayoría de casos es el juzgado quien se encarga de los ingresos hacía la institución y se mencionan que al año se puede dar hasta un 26% de ingresos, y por tal razón estos aumentan razonablemente y por consecuencia un gran número de niños que se encuentran institucionalizados.

Muchos padres de familia que por motivos de: alcoholismo y pobreza, no pueden cubrir las necesidades básicas de sus hijos, y se ven obligados a recomendarlos en instituciones estatales o centros de bienestar social, estos lugares como se sabe tienen como fin último mejorar la calidad de vida, en niños, niñas y adolescentes, especialmente de los que viven en pobreza o extrema pobreza.

Muchos hogares que sufrieron y vivieron el conflicto armado interno, han desencadenado una variedad de factores que problematizan su persona y su hogar, de tal modo que afectan grandemente su personalidad, estas personas se ven muy afectadas por lo que años atrás sufrieron y que ahora se hacen presentes.

Uno de los problemas que afrontan diariamente las familias de este municipio es la pobreza, pobreza que ha venido dándose de generación en generación en los habitantes de este lugar, por no contar con tierra propia o trabajo.

Pobreza:

San Román, Marta refiere (2006):

La pobreza en la ciudad de Guatemala, es más de la mitad de la población, herederos de una cultura milenaria, depositarios de siglos de conocimiento y portadores de tradiciones y enseñanzas ancestrales. Sin embargo, ser indígena en Guatemala es equivalente, salvo escasas excepciones, a marginación, pobreza y falta de oportunidades. Las cifras hablan por sí solas: el 80% vive en la pobreza y más del 40% es analfabeto. Una situación que se agrava y se vuelve más dramática aún en el caso de las mujeres, donde los datos son de más del 62%. (Pág.:86).

Con estos datos se puede comprobar la realidad de este país y más si es en pueblos de mayoría indígena. Siempre son ellos, las poblaciones nativas descendientes de los mayas, los que ocupan los estratos más bajos de una sociedad que, sistemáticamente les excluye y margina. Son ellos, “los hombres de maíz”, los que sufren una discriminación que invariablemente les condena a las posiciones económicas, sociales y políticas más desfavorecidas.

A pesar del reconocimiento histórico que supuso la firma de la paz, en 1996, el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, muy pocos avances significativos han tenido lugar. El acceso a la justicia, la plena participación política, la tenencia de tierras y la educación bilingüe e intercultural son sólo algunos de estos temas pendientes.

"El retraso en el cumplimiento de los acuerdos de paz, es por la falta de voluntad política, debido a la mentalidad racista y colonial de los gobernantes. Por ello, las medidas que se han ido tomando son más cosméticas, para mantener las apariencias, pero no hay políticas públicas que se dirijan a tratar los problemas de nuestros derechos", denuncia Pablo Ceto político indígena de Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), partido formado por la ex guerrilla.(San Román, 109).

Es mucho lo que se mencionó acerca de la población indígena en la política, pero hasta hoy día no hay resultados de lo que consta en un papel como los Acuerdos De Paz.

Por otro lado la pobreza de este país se debe también a una variedad de factores, que han venido surgiéndose desde hace varios años y de alguna manera afectan a la población:

López, Rivera (2006) refiere:

Guatemala es el país más pobre del continente americano, solo superado por Bolivia y Haití (...) el 56% de los 11.2 millones de guatemaltecos viven en pobreza y el 15.7% en extrema pobreza. El 58% de los indígenas, los cuales representan el 41% de la población viven en condiciones de pobreza y el 72% en pobreza extrema. (Pág.: 109).

Y a este municipio le tocó estar en estos porcentajes ya que el no tener tierra propia para su cosecha, daña en gran parte a sus pobladores y que de alguna manera se les ha discriminado por pertenecer a la etnia kaqchiquel.

Tal como refiere en su escrito: López Rivera (2006) y en el cuál menciona que los niveles más altos de incidencia de pobreza afectan mayoritariamente a la población indígena de Guatemala, cifras que son verdaderamente alarmantes, principalmente porque las consecuencias para estos pueblos en las actuales condiciones económicas, los hace más vulnerables y propensos a mayores riesgos, principalmente de seguridad alimentaria, de salud, educación y seguridad.

L. Rivera (2006 cita a, La Comisión para el Esclarecimiento Histórico 1,999, p. 84) quién refiere acerca de la pobreza:

La pobreza ha sido una constante en la sociedad guatemalteca, derivada tanto de la distribución desigual de la riqueza económica, en particular de la tierra, como del muy limitado acceso a la educación. La marginación económica, base o complemento de la exclusión política, afecta a amplios segmentos de población rural y urbana.

La pobreza es causa y consecuencia de la problemática guatemalteca, que proviene de un devenir histórico en donde los más afectados han sido las poblaciones rurales y predominantemente indígenas. En la cita se muestra que no ha sido equitativa la distribución de la riqueza y por eso existe conflicto entre las poblaciones. La mala distribución de las tierras, es la principal causa de la pobreza que como bien se sabe deviene históricamente de una lucha de poder.

En cuanto a la población de Patzún que netamente es indígena y con un porcentaje de pobreza extrema, que se hace más visible y por ello no hay facilidad de comunicación ni de poder defenderse de cualquiera acción que los ponga en riesgo. Las personas que no tienen tierras propias son las más sufridas porque no hay un lugar donde puedan desempeñarse y superarse con su propio trabajo y mucho menos tener un salario.

Cuando el padre de familia y jóvenes tienen problemas, tratan de buscar una solución que los sustituyan o eliminen y por ello encuentran únicamente una alternativa que se cree que los va a ayudar y este es el alcoholismo, sin importar si tienen dinero o no, por ello un padre menciona: *“yo aunque no tenga dinero no importa encuentro amigos y son ellos quienes me lo proporcionan sin pedir nada a cambio y solo de esta manera dejo de pensar”*. (06-08).

Alcoholismo:

Problema por el cual atraviesan los padres de familia, ya que en su mayoría han venido de un rompimiento social y político, ya que el conflicto armado ha dejado huella en cada uno de ellos, por los traumas padecidos, tierras arrebatadas, discriminación de su pueblo y etnia a la cual pertenecen, y el gran número de analfabetismo que se da en sus habitantes.

La respuesta a todo lo vivido en esta sociedad hoy en día y que cada vez se incrementa para éste, se hace mención a Castilla del Pino (1968): *“Alcohólico es toda persona que busca un cambio de su situación a través de las bebidas”* (Pág.: 195).

Las personas han creído que el consumo de bebidas alcohólicas ayudará en gran parte a olvidar todas sus penas, preocupaciones y responsabilidades, pero es todo lo contrario porque sólo así es como evaden la existencia del problema o enfermedad que padecen y que no sólo el que lo consume siente, sino que también todas las personas que están a su alrededor.

El problema del alcoholismo es uno de los fenómenos sociales de adicción a una droga psicoactiva, como lo es el alcohol etílico, más generalizado en los últimos tiempos, se subestima en importancia y en número de afectados. El alcohólico es aceptado por la sociedad mientras es "gracioso", pero las cosas cambian cuando su alcoholismo se descontrola.

Los problemas relacionados con el alcohol traen aparejadas serias consecuencias para el individuo, su familia y la sociedad en general. Aunque los sujetos afectados tienen dificultades para reconocer su problema y la mayoría no son capaces de superarlo sin ayuda.

Tal como lo menciona Berganza (1990): *“El consumo del licor trae como consecuencia a nivel personal y familiar y social principalmente: pérdida del sentido de la vida, desintegración familiar, violencia física y verbal, retraso social”* (Pág.: 35).

Se hace referencia al autor, ya que en la mayoría de estos hogares, se vive con personas alcohólicas y los únicos perjudicados son los niños; porque reciben golpes, humillaciones, violaciones, maltrato físico y verbal, ya que los insultan cada vez que pueden y como quieren, en este municipio tanto mamá como papá consumen esta bebida, así que si hay golpes en el niño por ambas partes.

Mackenney (2005) refiere que:

El alcohol actúa como una droga, afectando al sistema nervioso central. Sus efectos sobre la conducta son un resultado de su influencia sobre la respuesta de los tejidos nerviosos y no en los músculos ni en los sentidos mismos. El alcohol es un depresivo y según la dosis, puede tener el efecto de un tranquilizante suave o una anestesia general que impide ciertas funciones cerebrales. (Pág.: 2).

Como se mencionaba anteriormente el alcohol es la solución aparente de muchos y muchas, ya que con esta bebida olvidan por algunos momentos su tristeza cambiándola por un momento de alegría, por el efecto de lo consumido. Sin darse cuenta que en algunos hogares hay más familia aparte de ellos y de quienes se han olvidado por completo, y máximo si en estos hogares hay niños y no uno, sino varios. Por ello se debe recordar que lo más importante en el niño o niña recién nacido es la comunicación de sus padres y como punto importante para el mismo debe ser siempre la estimulación temprana, para que el niño empiece a socializar con las personas y todo objeto que se encuentre a su alrededor.

Estimulación Temprana:

La estimulación no trata de adelantarse a los hechos pero si de actuar en cualquier momento oportuno que es necesario para el desarrollo del niño; la pronta intervención de un adulto capaz de brindarle las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento en los diversos aspectos de su vida. Tal como lo menciona Mendoza, Martínez (1,999). *“Término que se define como la potenciación máxima de las posibilidades físicas y mentales del niño, mediante la estimulación continuada y regulada”*. (Pág.: 6).

No se trata de estimular al niño en forma anárquica o colocarle mayor número de estímulos, si no que consiste en un manejo de bases y técnicas científicas, fundamentadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño normal en sus diferentes edades. Se debe tomar en cuenta uno de sus estadios de su desarrollo a manera de mejorar las capacidades que puede realizar según su edad y no adelantarse y exigirle a un niño que responda a situaciones en las que no se encuentra preparado aún.

Todo recién nacido en el momento de su nacimiento ya cuenta con millones de células cerebrales o neuronas, que establecen conexiones, entre sí; a estas conexiones se le llama sinapsis, que a manera de impulsos nerviosos se comunican y multiplican rápidamente y de inmediato una respuesta.

Cuando el neonato es estimulado a través de abrazos, masajes y gestos, la cantidad de conexiones neuronales se expanden hasta alcanzar el número de mil billones, este gracias a la plasticidad cerebral. Debido a la cantidad de neuronas y conexiones se ha demostrado científicamente que aproximadamente al tercer año de vida se pierde un determinado número de conexiones, que no fueron usadas. Cuando las neuronas mueren se pierde esta conexión debido a que no hay regeneración neuronal, las consecuencias de no propiciar una estimulación apropiada a tiempo, no solamente impiden la multiplicación de las células nerviosas, si no que se produce un descenso progresivo de las mismas, a pesar de las condiciones favorables que posee la corteza cerebral, cuando nace el bebé. Los padres de familia son los encargados de trabajar con el niño brindando su atención y educación, de esta manera alimentan al niño haciendo accionar todas sus neuronas a nivel cerebral y si estas no son utilizadas están se pierden a lo largo o paso del tiempo. Por eso es importante mencionarlo dicho por:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (1989): *La etapa primordial de desarrollo del niño es la que va de 0 a 2 años por lo que es completamente indispensable, estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlos*.”(Pág.: 9).

Es importante recalcar que la falta de estimulación puede repercutir en secuelas permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que constituyen la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

El objetivo de la estimulación temprana es que el niño logre un mejor desarrollo de sus capacidades mentales, emocionales, y físicas. Se le debe atender en sus necesidades y al ambiente en el que se desenvuelve sin interferir con su cultura.

Es necesario impulsar la estimulación temprana en lugares de pobreza por encontrarse en riesgo y de tomar actitudes arraigadas y que durante siglos la forma de educar a los niños, de alguna manera impide que tanto el padre y la madre desarrollen en sus niños actitudes y aptitudes de socialización, desarrollo de destrezas, y que les permitan un mejor desenvolvimiento. La misma pobreza y alcoholismo, trae serias consecuencias a nivel, personal, social, y psicológico.

Para ello se cita a Estrada, Emma I, (2001): Las áreas que se desarrollan en la estimulación temprana son:

- Motora gruesa. Comprende todas aquellas habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de manera que pueda llegar a mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.
- Motora fina. Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

- Cognoscitiva: área mediante la cual el niño adquiere conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.
- Lenguaje. La conducta que le permite al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Incluye desde los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta, los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos como lo es la escritura, que adquiere al iniciar la escuela.
- Socio-afectiva: esta área implica el proceso mediante el cual el niño o niña aprende a comportarse dentro del grupo familiar, amigos, compañeros de escuela, etc. Y las etapas por las que va pasando desde que nace hasta adquirir su independencia para tomar decisiones, conocer su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente, lo que representa lo bueno y malo para él o ella y los demás.
- Hábitos de salud y nutrición: este aspecto comprende la alimentación, el sueño y la limpieza. Conductas que le permitirán conservar su salud, dependen en gran medida de los adultos que los cuidan y estén dispuestos a enseñárselos. (pág.: 32)

Para la estimulación temprana en el niño, también se debe tener como base una prueba, donde se evalúe diferentes áreas, y para ello se hace mención de la: Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN I), esta prueba sirve para medir desarrollo del niño (a) y nos dan como resultado un perfil de desarrollo infantil durante los primeros años de vida y está compuesta por seis áreas que son: motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, afectiva, lenguaje, hábitos alimenticios y de higiene.

El concepto de desarrollo y crecimiento integral abarca tanto el crecimiento físico del niño (peso, talla) como su desarrollo psicomotor. La estimulación comprende todas las acciones que se cumplen con el fin de facilitar al niño una evaluación sana tanto en lo físico como en lo mental y social.

Lo importante es ayudar al infante a desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico por medio de la modificación del ambiente. Por dichas razones la participación de la familia y de la comunidad es fundamental.

Por ello citamos a Aragonés, Socorro (2000) quién menciona, en la estimulación se logra:

- a) Garantizar al niño una salud adecuada (alimentación equilibrada, vacunación y evaluaciones médicas periódicas.
- b) Detectar precozmente las enfermedades y trastornos de su desarrollo y crecimiento, y tratándolas en forma oportuna.
- c) Brindar la oportunidad de una relación afectiva basada en el contacto físico, en el respeto de las necesidades infantiles y en el planteamiento de mensajes y límites claros.
- d) Ofreciéndoles objetos y juguetes que llamen la atención del niño y lo hagan actuar sobre ellos (manipulándolos, explorándolos, etc.). (pág.: 14)

La evaluación es fundamental para la estimulación temprana que se realice en todo niño, ya que de esta manera podemos prevenir, muchos problemas en su futuro. Otro factor importantísimo en la estimulación que no deja de ser de vital, en todo ser humano, es el afecto, afecto que hoy en día muchos niños no reciben de sus padres y mucho menos de otras personas que no tienen ningún lazo que los una a ellos.

Afectividad:

La afectividad como bien se conoce es un conjunto de emociones que dan cierta energía al cuerpo de cada una de las personas, tal es el caso de los niños en el programa de estimulación temprana, y los de problemas de aprendizaje, que es de quién se ha hecho mención. Por factores padecidos en el hogar es escasa o nula la atención o afecto de los padres. El niño es dañado a nivel psicológico, ya que por ningún lado se recibe el apoyo de los padres o familiares cercanos a él.

El no tener a los padres o familiares cerca de él o ella, incrementan sus problemas afectivos e incrementan su desarrollo emocional, ya que no hay quien les diga: cómo están, cómo les fue hoy, qué tienen, qué les falta.

Tal y como lo menciona una joven de 15 años: *“yo ya no quiero estudiar ya me cansé, estoy aburrida y no sé para quién estudio, me da igual no quiero ser nada”* (Px.: 08-09).

Es este el caso de muchos niños, que no tienen el apoyo afectuoso de las personas que les digan: “sigan adelante” “ustedes pueden” “felicitaciones lo lograste” “sigue adelante” “te mereces eso y mucho más”. Tal como lo menciona:

Pereira de Gómez, María: (2006):

El sentimiento de abandono actúa como espina irritativa en el niño, produciendo un fuerte desnivel en la evolución de ciertos elementos del yo y del funcionamiento del psiquismo. Todos estos niños acusan de falta de amor, por lo que lo apetecen sobremanera, tienen sed de afecto y son los que frecuentemente cuando pasamos junto a ellos, se acercan y te toman de la mano. (Pág.: 65).

El abandono total es el que dejan los padres en el corazón de los niños, ya que únicamente se tienen ellos y saben que sus padres por muy cerca que estén, jamás estarán con ellos. Por ello se incrementa la necesidad de recibir afecto, este es muy importante para cualquier persona en su vida, y es una herramienta vital para cada ser humano.

Todo lo que se da con amor así se recibirá, tal y como menciona: Shinyashik, Roberto (1997): *“Cualquier cariño es importante y que tengamos consciencia de que cualquier forma de estímulo hace que el individuo se sienta vivo (...), que sirve como un factor de equilibrio de la persona, aunque a veces sea inestable.* (Pág.: 11).

Hacer evidente el afecto con diferentes acciones, los niños, lo tomarán muy agradecidos y se darán a conocer por un cambio en su forma de ser. Hace muchos años, el investigador estadounidense René Spitz (2002) hizo un estudio al cual hace referencia: “*Bebés privados de afecto por diferentes motivos no crecieron ni se desarrollaron positivamente*”. (pág.: 37). Es muy importante que los seres humanos estemos en contacto unos con los otros, y en algún momento dar palabras o acciones de afecto, como dar un abrazo de hermano y porque no, una mirada fraternal. Este brinda una sensación de pertenecer a la especie humana.

En muchas ocasiones, las personas terminan reprimiéndose y cambiando el contacto físico por el reconocimiento verbal como los malos comentarios o las respuestas que no sean de agrado tanto para ellos como para las otras personas. El ser humano no sobrevive a la indiferencia por ello la sonrisa como expresión es lo que más les agrada a los pequeños, ya que ésta trasmite amor.

Todos necesitamos que nos reconozcan, que las personas nos identifiquen, nos saluden y nos concedan algún valor, en éste caso son los niños quienes lo necesitan más, ya que cuando nacen no todos son aceptados plenamente y es acá donde se siente más la falta de afecto, debido al rechazo que le brindan, en un periodo de apego hacia los padres.

Estrada, Isabel Emma refiere (2001).

Romper con el círculo de violencia que no nos permite ser felices ni relacionarnos sanamente con los demás nos pide que rescatemos el verdadero concepto de la ternura, que emerge cuando las personas nos encontramos, cuando la relación se caracteriza o está marcada por el afecto, la delicadeza, la amabilidad, la conciencia y el sentimiento de sentirse igual aunque diferentes (Pág.: 74).

Muchos de los pequeños que se encuentran dentro de las instituciones han sufrido violencia con sus padres u otras personas, pero a pesar de ello tratan la manera de ver las cosas de manera diferente a modo que ellos mismos puedan sobrevivir al mundo que los rodea.

El niño entusiasta liga la acción a una voluntad de afectividad, ya que en esta encuentra fuerza para trabajar tranquilo y seguro, hoy en día el valor de la afectividad es muy importante y de ello depende la vida humana, en dar amistad y amor hacia las demás personas.

Un ambiente familiar puede ser para el niño tan positivo y edificante que haga de él un individuo adaptado y satisfecho de sí mismo; pero también puede ser tan destructivo que haga de su vida una sucesión de fracasos. Todo depende de las gratas o ingratas relaciones familiares.

Cómo es de importante el afecto para un niño, porque de este depende el desarrollo normal y positivo de la inteligencia, el niño que cuenta con padres que le manifiestan permanentemente su cariño, crece seguro de sí mismo y desarrolla plenamente sus capacidades. Aunque la mayoría de los papás no necesitan que se les enseñe a querer a sus hijos, ya que las formas más simples y efectivas para demostrar afecto a sus pequeños, es la sonrisa; ya que es la que más les agrada.

Una sonrisa sincera y cariñosa transmite más amor que miles de palabras. Con respecto a un bebé el contacto directo es el mejor medio para demostrar afecto como lo son: las caricias, mirarlo a los ojos y hablarle cuando se le da de comer o cuando se les asea, es la forma más elemental e importante de dar afecto.

Lo más correcto e ideal es que tanto mamá como papá deben demostrarles a los hijos cuánto los aman, no obstante, debido a viejos prejuicios, el papá a veces no expresa su cariño abiertamente.

Y algo importante que aún se da y se vive en algunos lugares de este país; es el mito o por cultura, que los padres como son hombres, tienen la idea de que acariciar a su hijo varón y dejarse acariciar por él puede volverlo frágil o afeminado y por ello no pueden dar un beso o un abrazo.

Entonces se afirma que la afectividad es uno de los elementos esenciales de la personalidad humana, es la capacidad y necesidad de salir de sí y de sentirse amado por el otro, el amor es la vocación fundamental para todo ser humano. Tanto la estimulación temprana como la falta de afecto si no hay afectarán en gran parte en la población infantil y que se verá reflejado en una serie de factores que no ayudan en nada al niño, uno de los factores problemáticos y que se dan al momento de ingresar a la escuela o colegio, por ser el lugar que le da importancia a la educación y avance del niño, por ello en el siguiente párrafo hablaremos de problemas de aprendizaje.

Problemas de aprendizaje:

En la sociedad actual, el aprender a leer, escribir y calcular es un requisito indispensable para poder funcionar en una forma adecuada. Las personas que por alguna causa no puede realizar el aprendizaje adecuado de estos procesos se ven afectados por la misma sociedad, ya que ésta es la que se encarga de etiquetarlos con problemas de aprendizaje y para ello podemos mencionar: que los hay de lectura, escritura y cálculo.

Problemas de lectura conocidos como (Dislexia): este vocabulario se deriva del latín “Lexis” y se entiende como el proceso de decodificación de signos y símbolos que pueden ser dibujos, cifras o letras que corresponden a elementos sonoros del lenguaje oral. Para ello citamos a Bonilla, Daniel (1971): *“es el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en*

sonidos articulados, cuando se trata de la lectura oral" (pág.: 143). El grupo de niños con quienes se trabajó el proyecto, reflejan este tipo de problemas y se les dificulta de gran manera, por ejemplo no mencionan lo que realmente están leyendo y esto complica su seguimiento a otros grados en el colegio.

La lectura es una forma particular del lenguaje. No constituye una destreza aislada sino que pertenece a un proceso lingüístico complejo. Para ello citamos a García Zelaya, Beatriz (2002) quien hace mención de las siguientes etapas para poder aprender a leer y que es necesario que el niño las haya superado:

Adquisición de significados: capacidad para atender las características que hacen que un objeto se llame de determinada forma.

- Comprensión de la palabra hablada: capacidad para atender lo que se nos quiere decir mediante las expresiones orales (palabras, órdenes, sentimientos, etc.).
- Expresión de la palabra hablada: capacidad para darse a entender en forma oral.

Cuando ya se ha alcanzado cierto nivel de maestría en esos tres niveles, se puede pasar a los siguientes dos que son:

- Desciframiento de los símbolos escritos.
- Comprensión de la palabra impresa: capacidad para entender lo que nos quiere decir mediante los signos impresos.
- Expresión de la palabra impresa: capacidad para darnos a entender en forma escrita. (pág.: 144)

Si los niños que pasarán por estos niveles no tendrían ningún problema de aprendizaje o lectura al momento de ingresar al colegio o escuela, pero este es imposible ya que ni los propios padres pudieron prestar un mínimo de tiempo para que sus hijos asistieran a algún centro de estudio y mucho menos darles herramientas de estudio en sus casas. Cuando llegan al centro y éste los coloca en algún grado escolar se ve el fracaso, ya que deben empezar desde cero sin importar su edad.

Disgrafía: dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir, es un vocablo que se deriva del latín scriptura, acción de escribir, para conocer la definición del concepto nos referimos a: Bonilla, Daniel (1972) quien menciona: *“escribir es algo más complicado, ya que esto implica una compleja actividad mental y motriz para la coordinación rápida de los movimientos necesarios en el trazado de una letra o bien de una palabra”* (pág.: 161).

Para un niño que no ha mantenido ningún contacto con un lápiz y un cuaderno a los ocho años, sin duda alguna se le dificultará el poder hacerlo, por ello cuando se les pide escribir una palabra, no saben ni por dónde empezar, para ello es muy importante que se haga mención a: Bonilla, Daniel (1972), quien señala tres técnicas importantes de enseñanza en la escritura.

1. Físico: El aspecto puramente mecánico en donde intervienen más de 500 músculos del cuerpo.
2. Psicofisiológico: Relaciona y conecta el trabajo exterior, el material y físico de la escritura con el que realiza la mente para controlarla.
3. Psicológico: Que implica el poder ordenar las ideas y construir el lenguaje necesario para transmitir las (Pág.: 162).

Las técnicas que hace mención el autor, tienen mucho que ver con la niñez del centro; cuando hablamos físicamente nos referimos a que la mayoría de los niños tienen condiciones muy bajas en cuanto al poder correr saltar y hasta caminar, este es afectado por la mala nutrición y el cuerpo no puede responder a la perfección por peso y talla incorrectos. En cuanto a las condiciones psicofisiológicas, están se pueden observar con el cansancio físico y mental a la hora de cualquier tipo de actividad, en el centro muchos de los niños se duermen en sus escritorios y cuando despiertan por instantes pierden la noción de tiempo y otros se distraen con facilidad. En cuanto a lo psicológico lo más evidente son sus

problemas de aprendizaje ya que se pierde con facilidad la retención de información, este por todos los motivos vividos anteriormente.

Dadas las descripciones para la dislexia y disgrafía; Ajuriaguerra (1977), describen a continuación los errores más frecuentes para ambos problemas:

- Rotación: cuando una letra se confunde con otra similar, pero en diferente sentido (*b x d, b x p, p x q, u x n*).
- Inversión: cuando hay alteración en la secuencia de letras o palabras (*sol x los*).
- Confusión de letras: cuando una letra se cambia por otra en base a su pronunciación (*jalón por jabón*).
- Omisión: cuando se suprimen una o varias letras (*mea x mesa*).
- Agregados: cuando se añaden letras o combinaciones de letras (*transtorno x trastorno*).
- Distorsión o deformación: cuando lo escrito resulta inteligible a causa de la torpeza motriz o a la falta de comprensión correcta de un determinado grafismo.
- Contaminación: cuando una palabra o sílaba escrita fuerza a otra y se confunde con ésta (*la abela ues vieja x la abuela es vieja*).
- Disociación: cuando en la escritura aparecen sílabas de una palabra asociadas con las de las vecinas o la palabra se escribe en forma fragmentada (*mi mamá me ama x mi mamá me ama*).
- Escritura en espejo: los trazos se realizan de derecha a izquierda, de tal modo que pueden leerse si se coloca un espejo enfrente (*E x 3*). (pág.: 165).

Estas descripciones de disgrafía son observadas en todos los niños del centro y además de estas, existe otro factor que acompaña estos problemas tal como lo es la Discalculia:

Discalculia: (trastorno de desarrollo en el cálculo aritmético), este es otro de los trastornos generales del desarrollo y que se evidencia, sobre todo en el desempeño escolar. La discalculia es la dificultad para interpretar o volver los símbolos aritméticos.

De acuerdo con Giordano, L y Giordano, L. H (1973), *“se llama discalculia escolar a las dificultades específicas en el proceso del aprendizaje del cálculo, que se observan entre los alumnos de inteligencia normal, no repetidores de grado y que ocurren normalmente a la escuela primaria, pero que realizan deficientemente una o más operaciones matemáticas”*. (Pág.:168). Los niños del centro nutricional, han repetido el mismo grado, dos y tres veces el grado, y como resultado, dificultad en las operaciones matemáticas, por ser difícil la suma y como ejemplo: dos más dos, y que de cómo resultado cinco; al niño se le debe repetir cada uno de los números y mantenerlos presentes y si únicamente se les enseña en el colegio de estudio, cuando regresan al centro donde se encuentran ya se les ha olvidado y necesitan que se les vuelva a enseñar.

Es de suma importancia extraer otra referencia de Giordano, L y Giordano, L. H (1973), por ser de interés y conocer lo que significa para ellos el cuadro psico-médico-educativo y se refieren a la constitución específica de trastornos, signos o fallas de cálculo que el maestro puede observar en sus alumnos.

Esto obliga a aceptar que la discalculia se deriva como consecuencia de fenómenos reales, las más de las veces demostrables y con la participación de la actividad cerebral que, en procesos bien definidos, realiza funciones de gran importancia. Para ellos citamos a Quiros, Julio B, (1,990), quien considera siete tipos diferentes de errores:

1. Falta de concepto numérico:

Incapacidad de realizar cálculos mentales, necesitando siempre ayuda concreta.

2. Dificultad para manejar unidades, decenas, centenas, etc. Y para reagrupar o compensar órdenes en la suma y en la resta.

Dificultad para establecer las operaciones en los problemas aritméticos (no debida a dificultades de lectura).

3. Dificultad para comprender relaciones numéricas:

Encontrar el número que tiene más o menos, el número que vienen después o antes de otro, disponer los números en orden ascendente o descendente.

4. Dificultades temporo-espaciales

5. Dificultad numeral al escribir

Inversión de orden numérico (por ejemplo 12 en lugar de 21)

Falla en la colocación numérica con la debida relación espacial

Operar en orden inverso

6. Dificultades de figura-fondo (no percibir el signo + por ejemplo)

Fallas lingüísticas

7. Dificultades sobre-estimulación (la operación está llena de errores debido a su longitud). (pág.: 170).

Errores extraños o insólitos (errores resultantes de la falta de atención.

Fallas mnésicas (dificultades para recordar tablas de sumar, restar y multiplicar pese a existir conceptos numéricos y conocimiento de dichas operaciones).

Estos problemas o dificultades son vistos y escuchados en niños, pero sobre todo, con las referencias de los mismos maestros del colegio, donde ellos llegan a recibir diariamente sus clases.

Los trastornos específicos de aprendizaje se refieren, sobre todo, a los problemas para leer (dislexia), escribir (disgrafía), o cálculo matemático (discalculia). Algunos de los problemas de aprendizaje que se encuentran en estos tres procesos, son comunes. Otros, sin embargo varían. Además una misma persona puede cometer diferentes errores al leer, escribir o calcular. Incluso, los errores pueden ser diferentes en una misma persona y en una misma palabra.

Para muchas personas los problemas de aprendizaje son una discapacidad muy difícil de identificar a simple vista, por no tener discapacidades evidentes y la mayoría se comportan como el resto de la población (en actitudes, conductas, desarrollo, etc.). El problema se hace evidente, cuando ingresan a la escuela o colegio por ser el maestro quién identifica estos problemas, si el niño tiene problemas de desnutrición entre otros, definitivamente tendrá dificultades en su aprendizaje, por no estar bien en cuanto a su alimentación y otros problemas que se tengan y por ello se cita a:

Nieto, Margarita (1982):

Cuando un niño inicia su aprendizaje es necesario que haya alcanzado la madurez adecuada en todas las facetas de su organismo y personalidad, de una manera armónica y equilibrada debe de haber adquirido un cúmulo de conocimientos e informaciones, así como ser suficiente capaz para poderlos expresar; debe saber adaptarse a diferentes situaciones sociales, controlar su emotividad y reaccionar adecuadamente. (Pág.: 19)

La autora refiere que lo correcto sería que el niño llevara una base de estudio realizada por ambos padres, para que cuando ingrese al colegio no presente ninguna dificultad en su aprendizaje, como las antes mencionadas.

En el mismo centro nutricional se puede observar con claridad, que no hay el suficiente personal para que se hagan cargo de preguntarle al niño si tiene o no tareas y en que se les puede ayudar, con la población que tienen a cargo es imposible dedicar aunque sea cinco minutos a cada niño y menos para enseñar a escribir. Otro de los factores en su contra es su ambiente sociocultural ya que no ha sido satisfactorio, por todo lo vivido y sufrido.

En este municipio las madres de familia no pueden mantener sus nueve meses de embarazo en control ya sea en el centro de salud o comadrona, por situación económica o la poca preocupación que se tengan como madres, o por la falta de afecto que le demuestran a su hijo, las madre de familia no saben que se pueden

presentar riesgos mediante la gestación y para ello se menciona a Méndez e Hidalgo (1992) quienes hacen la siguiente clasificación:

- Factores Prenatales: causas congénitas (no es posible determinar si la predisposición a tener un daño cerebral se hereda aunque se ha demostrado que hijos de padres con problemas de aprendizaje, tienen a parecer este mismo problema).
- Factores Perinatales anoxia (falta de oxígeno durante el momento del nacimiento) o lesión cerebral causada en el momento de la expulsión del feto.
- Factores Postnatales accidentes con lesión cerebral, enfermedades que causan fiebres altas durante un periodo prolongado. Se dice que el pronóstico escolar de estos niños no es bueno a pesar de los serios y prolongados esfuerzos que se hacen por ayudarlos en el área de educación especial y de la psicología clínica y escolar. (Pág.: 56).

En las familias de este municipio se da muy seguido esta clase de factores que dañan de alguna manera al niño, las madres cuando están en gestación no se pueden cuidar por su situación económica, por su alcoholismo o simplemente por no querer al niño que llevan en su vientre. Muchas mamás que llegan al hospital al momento del parto y que es el médico quien les informa: que el pequeño presentará problemas en su desarrollo y la madre al escuchar esto cree que es un problema grave y desde entonces piensa que no podrá criar bien a su hijo y por ello decide llevarlo a una institución que se haga cargo de él o ella.

Muchos niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje, no saben porque se les dificulta la lectura, escritura y cálculo matemático. Lo único que saben que por no realizar ciertas tareas o por problemas en alguna área pierden el año, una y otra vez, por ello algunos de sus compañeros tienden a burlarse de él o ella tal como lo menciona una niña de 15 años que está en tercero primaria: *“no dejo de sentirme mal ya que debo compartir un aula donde hay compañeros que están entre ocho y nueve años, cinco años menos que yo, y debo aguantarme las burlas de los compañeros”* (Px a. Mayo 2008).

Los niños que se encuentran en estos grados se sienten mal, con baja autoestima, porque las burlas les hacen daño. Muchos de estos niños no logran entender el porqué de sus problemas, si todo lo que hacen es porque así lo han entendido.

Para todo niño el desarrollo infantil y el aprendizaje temprano se debe dar a los primeros ocho años de vida, éste por ser fundamental, para que exista una mejor relación con las personas que se encuentran a sus alrededor.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El proyecto de E.P.S. dio inicio en Mayo de 2,008, para la niñez y adolescencia del hogar la experiencia de contar con una persona ajena fue difícil por tener sus propias impresiones de lo que a psicólogas se refería, estas se etiquetaron como malas, este por una epesista que había llegado al centro años atrás, y para ellos la llegada de otra persona no era buena, ya que decían: *“ella fue mala, nos regañaba mucho, y sólo quería saber de nuestras vidas”* (Mayo, 08). Por ello cuando llega la epesista, el recibimiento por parte de los niños no fue el mejor, pero con forme pasó el tiempo, y mediante las actividades de sus diario vivir, y llevándose a cabo encuentros, en las horas de las comidas, del rosario y horas de misa, entre otras actividades. Los niños (as) y adolescentes, mostraron cambios en sus actitudes y expresiones.

Ya con una comunicación más cercana con la población, se inició a trabajar orientación psicológica con los niños (as) y adolescentes, por medio de referencias que madres religiosas, niñeras y maestras de la institución brindaron, las cuales se determinaron con más exactitud, y por las propias observaciones que se realizaron en días anteriores al inicio de la investigación.

De los 35 niños a atender se dividieron en dos grupos: uno de estimulación temprana y otro para niños asistentes al colegio. Para el programa de estimulación se trabajó en horario de 8:30 a.m, a 12:00 p.m con 7 bebés y para los niños que asistieron al colegio, se trabajó por la tarde en horario de 2:00 a 5:30 p.m., con 28 niños, de 40 a 45 minutos una o dos veces por semana.

Con los padres de familia se trabajó en días domingos, por ser el día de visita, se realizo en horario de 9:00 a 11:00 a.m. con las madres religiosas y personal de trabajo las actividades se desarrollaron en días entre semana en horario de 2:30 a 5:30 p.m.

1. Programa de estimulación temprana:

Al iniciarse el programa este fue difícil, ya que los 7 niños presentaron retraso en diferentes áreas de su desarrollo, estas se identificaron por medio de la prueba EDIN I, que mide el desarrollo en 6 áreas y este retraso se completa por la diversidad de factores que vivieron con los padres de familia y que de alguna manera se incrementaron en la estancia de la institución; debido a que el personal es muy poco y por ende la falta de atención hacía los niños es muy pobre.

La atención por parte de los padres de familia se presentó muy poca, ya que muchos padres de familia han llegado a dejar a sus hijos para nunca más volver por ellos, otros no tienen el dinero suficiente para poder llegar cada quince días a verlos.

Los niños con mejor relaciones entre sus padres y familiares ayudan de gran manera en todos los aspectos tanto físicos como psicológicos por ello se toma a Rochon E (1991), quien menciona: *“Lo que se ha podido comprobar es que los niños más competentes desarrollan más autoestima y tienen menos razones para llorar y más para reír, necesitan pedir menos ayuda y son menos agresivos con otros; además tienen más razones para hacer las cosas y disfrutarlas”* (pág.:162), la estimulación y el afecto es la base que todo niño debería de tener no importando el lugar o etnia a la cuál pertenezca.

Además de todo lo mencionado es muy importante saber que también es apta para su maduración a nivel cerebral tal como lo menciona: UNICEF (1989): *“La etapa primordial de desarrollo del niño es la que va de 0 a 2 años por lo que es completamente indispensable, estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlos”*. (Pág.: 9).

Para muchos pequeños, fue muy importante el trabajo realizado y hasta con las niñeras, ya que cualquiera de ellas decían que: *“si el niño no aprendía era porque no se le daba la atención necesaria o prioridad a su problema”*.

En el caso del programa de estimulación temprana se inició para fomentar y ayudar al pequeño en su desarrollo y maduración a nivel cerebral; este se llevo a cabo durante 7 meses y con 7 niños en edades de 2 años y medio a 4 años. Entre ellos cuatro mujeres y tres hombres y en horario de 8:30 a 12:00, de 30 a 45 minutos con cada uno de los niños o en parejas.

Se trabajó en un salón apartado, en una la sala de juegos, lugar donde se contó con el siguiente material: Legos, rompecabezas, muñecos, carros, bicicletas pequeñas, un resbaladero, alfombra y una mesa con dos banquitas. Además de esto también se utilizaron; pelotas, crayones, plastilina, hojas de papel bond, libro de cuentos y revistas. Para todas las actividades se les premió por el esfuerzo que realizaban en cada una de ellas.

Todas las acciones a realizarse tuvieron que ver con áreas de: motricidad fina, gruesa, cognoscitiva, lenguaje, afectiva, hábitos higiénicos y alimenticios. Dentro de estas también se realizaron juegos como el patear y aventar una pelota, agarrar un crayón y pintar, romper papel, saltar con dos y un pie, jugar plastilina.

Estos juegos también ayudaron en sus problemas de adaptación, ya que el separarse de los padres no fue nada fácil y máxime que al momento de ingresar al centro ellos eran muy pequeñitos, algunos aún con lactancia materna. Para los niños que aún se alimentaban de esta manera fue más difícil la separación, por ser el primer vínculo de afecto. Tal como le pasó a la siguiente pequeña y el relato lo cuenta la mamá:

TESTIMONIOS

Madre de familia con problemas alcohólicos, que reside en Patzún: *“Yo me dejé con mi esposo, porque mi hija me llevó a un lugar de alcohólicos anónimos, yo empecé a tomar porque mi esposo tomaba y él me daba un poquito cada vez que él lo hacía, con el tiempo a mi me gustó cada vez más y más y cada vez que salía a comprar algo me iba a comprar guaro y así me envié, después mi esposo dijo que ya no podía seguir así porque tenía a mis hijos pequeños y ya no los podía cuidar bien, mi hija y mi esposo hablaron con el alcalde para ver si él los podía ayudar, esta persona mencionó de un centro donde daban rehabilitación, y donde podían tratar a las personas como yo, tengo siete hijos con mi primer esposo, él murió y luego me junté con el que ahora es mi esposo, con él tuve tres hijos más, pero cuando ingresé al centro de recuperación mi esposo ya no me fue a ver, entonces el encargado del centro de recuperación empezó a decirme muchas cosas y pues resulté embarazada, cuando mi esposo se enteró de que yo estaba esperando un bebe que no era de él se llevó a mis hijos, cuando yo salí del centro mi hija más grande me contó que su padrastro mi pareja, había intentado abusar de ella y ella como pudo se escapó de la casa junto con seis de sus hermanos, no le dio tiempo sacar a los otros dos más pequeños, cuando yo me enteré supe que él había venido a dejar a mis dos hijitos más pequeños al centro y dijo que los dejaba porque él no podía mantener a sus dos hijos ya que la madre era una alcohólica, y que él como pudiera iba a estar llegando a verlos, cuando yo hablé con él (refiriéndose a su pareja) me dijo que era una pérdida por tener otro hijo, que no era de él, cuando resulté esperando al bebé el encargado del centro me dijo que no podía decir nada porque lo ponía en riesgo a él y le podrían quitar el cargo que tenía, yo lo sentí como una amenaza. Esto pasó no sólo conmigo si no con varias personas que estuvieron con él, ahora yo quiero mucho a mi hijo, sé que voy a recuperar a mis hijos, ya no tomo, llevo un mes que no lo hago me siento bien así. Al papa de mis hijos no lo quisiera seguir viendo pero por nuestros hijos tengo que estarlo viendo. La nena estaba muy pequeña cuando él me la quitó, igual que otro mi varoncito. (09-08)*

Los niños mencionados por la madre, ingresaron al centro cuando eran muy pequeñitos y ahora la niña tiene tres años y el niño 5 años. Para la niña fue difícil adaptarse al centro, ya que no había presencia de mamá ni de papá. Con el transcurso del tiempo ambos niños se adaptaron a la institución, y tuvieron más compañeritos de su misma edad, y los padres llegaron a ver a sus hijos por separado.

La respuesta de los hermanitos fue tranquila, la visita tardaba entre 30 y 45 minutos no más y cuando los abrazaban o jugaban con ellos, lo hacían tranquilos como que fueran personas ajenas. Cuando los padres se iban, los niños regresan a su salón sin pelear, sin llorar o enojarse, las visitas de ambos padres ya las ven como normales, si llegan qué bueno y si no pues también.

Con algunos padres de familia que se mantuvo más comunicación, esto por las visitas que les hacían a sus hijos y quienes mencionaron *“nos vamos a hacer cargo del niño, se ve que ha avanzado mucho, el no podía hablar ahora ya lo hace, esperamos seguir viviendo para poder ayudarlo, ya que si se le dedica tiempo y afecto él va a salir adelante, gracias por lo que hizo, nunca vamos faltar, los demás niños que están con sus papás en los momentos de visita también nos hemos dado cuenta, que los han venido haber aunque sea cada quien por su lado, pero sabemos que si venimos seguido a verlos será para beneficio de ellos, gracias señor”* (12-08).

A continuación se presenta uno de los casos trabajados en el programa.

Primer caso

Niño con cuatro años de edad, que no podía mencionar ninguna palabra, únicamente emitía sonidos para comunicarse con las niñeras, los sonidos usados por el niño eran para pedir comida, cambio de pañal, algún juguete, etc.

Objetivo: el objetivo durante el programa fue que el niño iniciara con su verbalización de diferentes palabras al igual, que reforzamiento en áreas de desarrollo.

Instrumento: el principal y único instrumento fue el juego, y de éste realizar actividades donde se emplearan diversidad de acciones y así facilitar su aprendizaje.

En las actividades realizadas siempre se reforzó lenguaje, afecto, motricidad entre otras, y el niño avanzo poco a poco en las áreas de mayor problema, y hasta días antes de terminar el proyecto de EPS, se le volvió a evaluar y los resultados obtenidos fueron mejores que la primera evaluación, ya que esta vez, el niño pudo mencionar palabras como mamá, papá, comida, pan, banano, atol, muñecos, niña, niño, ir al baño, no quiero, entre otras, pero algo muy importante fue el cambio afectivo hacía todas las personas que estaban a su alrededor. El trabajo también se llevó a cabo con sus padres por ser pieza fundamental en su vida y proceso, con la ayuda de ambos padres se logro dicho objetivo. Al finalizar los padres descubren que si se le dedica tiempo a su hijo este cada día lo hará mejor y la relación entre padre e hijo o madre e hijo avanzará muy bien, el padre de familia dijo: “gracias por su colaboración y su dedicación para con mi hijo y nos dimos cuenta del avance tan grande que él ha tenido, se decía que él no podía hablar por problema en las cuerdas vocales, pero me di cuenta que no es cierto, lo que pasó fue que no le había dedicado tiempo a mi hijo y por eso le costó hablar yo nunca le enseñe, pero estoy feliz, porque ahora ya me puede decir papá y otras palabras como yo quiero una pelota, muchas gracias” (12-08).

Al padre de familia se le indicó la gran importancia del afecto y más por ser parte fundamental del desarrollo y crecimiento. Por ello tomamos lo que los autores refieren acerca del afecto: *“(…) Alimento al desarrollo que no entra por la boca y va al estómago, sino que entra por la piel, por los ojos, por los oídos y va a asentarse en el cerebro y al corazón del bebé”* (CCF. 2002 Pág.: 5).

Esto es lo que en muchas familias muy numerosas no se puede hacer por falta de tiempo, de dinero o por enfermedad de alguno de los padres como lo es el alcoholismo, estos no dejan que el niño pueda desarrollarse acorde a su edad.

Tanto en el primer caso como en los otros seis se pudo constatar que el lenguaje era el más pobre en los niños y por las mismas causas, la falta de atención al problema. En el programa de estimulación se trabajó afectividad y atención a cada uno de los niños, al personal también se le capacitó sobre el cómo brindar afecto y ayuda hacía las otras áreas del desarrollo que estaban bajas y que la mejor forma para que ellas los ayudaran; era y es en los momentos de hacer el cambio de pañal, en las comidas, en algún momento de juego con todos y el baño diario, teniéndose en cuenta que el niño es el único afectado en dicho lugar.

Los siete niños que se trabajaron ingresaron desde que tenían meses de nacidos y que mejor que ellas para conocer su historial, sobre el cómo y el por qué de su ingresado a dicha institución.

Segundo caso:

Niña de tres años de edad: quien tiene problemas de motricidad fina, lenguaje y hábitos de higiene.

Objetivo. Reforzamiento de áreas de mayor problema.

Instrumento: El juego fue el único en todo el proceso, por ser una de las actividades que más le gustaba a la niña, en el juego se intercalaron actividades como parte de ello, como el poder agarrar un crayón y pintar una hoja, rasgar papel, pegar bolitas de papel y jugar con plastilina.

Resultados: una niña muy animada en cuanto a las actividades, ya que al finalizar el programa, hay más fluidez en su vocabulario, trabaja mejor con sus manos y sobre todo dice perfectamente cuando quiere ir al sanitario y para las niñeras y demás personal este es un gran avance y sobre todo el gran afecto que ella puede dar a cada momento, ahora se desenvuelve mucho mejor y esta lista para avanzar y empezar la relación con el otro grupo de niños ya no con los bebés sino con los que ya están afuera y empiezan en pre-kínder.

De los siete pequeños todos avanzaron en sus áreas de mayor problema, de los siete, seis estaban iguales y otro más bajo en otra área pero al finalizar todos reforzaron áreas y ahora pasan a otro nivel, ya no con los niños más pequeñitos si no con los más grandecitos y que ya solos pueden comer e ir al sanitario.

EDIN I

Fecha: 06/08 Nombre completo: XXXXXXXX

Institución: Centro Nutricional San Francisco de Asís Edad: 4 años

FASE	ÁREA						EDAD DEL NIÑO
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD Y NUTRICION	
MESES 11-12	Se pone de pie apoyándose. •	Mete y saca cubos de una taza. •	Desenvuelve la bola. •	Dice algunas palabras cortas (2 por los menos). •	Demuestra afecto. •	Bebe en taza derramando poco. •	
AÑOS 1-1.5	Da unos pasos solo. •	Sostiene 2 cubos pequeños en una mano. •	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza. •	Dice 2 a 6 palabras. •	Juega solo. •	Trata de comer por sí solo. •	
1.5-2	Se baja de una silla sin ayuda. •	Construye torres de 2 a 3 cubos por imitación. •	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. •	Sigue 2 ordenes consecutivas. •	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. •	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. •	
2-2.5	Se para en un solo pie con ayuda. •	Construye una torre de 4 a 6 cubos. •	Señala 3 partes del cuerpo. •	Construye frases. •	Comparte juguetes y Reconoce su nombre. 90.6%. •	Avisa para defecar u orinar. •	
2.5-3	Se mantiene de pie con los talones juntos •	Ensarta cuencas en un cordón. •	Coloca un cubo encima y debajo de él. •	Usa algunos plurales. •	Dice su nombre (94.4%). •	Colabora cuando se baña (90.9%). •	
3-4	Salta sobre un pie dos o más veces (79.9%). •	Construye puente con tres cubos (96.9%). •	Dice si un objeto es blando o duro (78.1%). •	Oraciones de seis a siete palabras (90.4%). •	Dice su sexo (79.0%). •	Se lava y seca la cara solo (90.0%). •	4 Años
4-5	Salta hacia atrás por imitación (90.0%). •	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano (90.0%). •	Dibuja una figura humana con partes (71.9%). •	Emplea verbos en pasado. •	Gusta de juegos competitivos (79.1%). •	Cepilla sus dientes sin ayuda (78.0%). •	

- Cuadro gris: Primera Evaluación
- Cuadro con líneas: Última Evaluación

Observaciones: Niño de 4 años de edad, quien presento problemas en diferentes áreas del desarrollo, con el se trabajaron actividades donde se incluyeran las áreas bajas, integrando el juego en todo, al personal de trabajo, para ayudar en los encuentros del baño, alimenticios entre otros, de esta manera al finalizar el programa el niño avanzo áreas en la escala del desarrollo, y este fue muy evidente para las personas que se encontraron a su alrededor.

EDIN I

Fecha: 06/08 Nombre completo: XXXXXXXX

Institución: Centro Nutricional San Francisco de Asís Edad: 2 años 6 meses

FASE	ÁREA						EDAD DEL NIÑO
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD Y NUTRICION	
MESES 11-12	Se pone de pie apoyándose. •	Mete y saca cubos de una taza. •	Desenvuelve la bola. •	Dice algunas palabras cortas (2 por los menos). •	Demuestra afecto. •	Bebe en taza derramando poco. •	
AÑOS 1-1.5	Da unos pasos solo. •	Sostiene 2 cubos pequeños en una mano. •	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza. •	Dice 2 a 6 palabras. •	Juega solo. •	Trata de comer por sí solo. •	
1.5-2	Se baja de una silla sin ayuda. •	Construye torres de 2 a 3 cubos por imitación. •	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. •	Sigue 2 ordenes consecutivas. •	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. •	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. •	
2-2.5	Se para en un solo pie con ayuda. •	Construye una torre de 4 a 6 cubos. •	Señala 3 partes del cuerpo. •	Construye frases. •	Comparte juguetes (90.6%). Reconoce su nombre cuando lo escucha. •	Colabora cuando se baña. (90.9%). •	
2.5-3	Se mantiene de pie con los talones juntos. •	Ensarta cuencas en un cordón. •	Coloca un cubo encima y debajo de él. •	Usa algunos plurales. •	Dice su nombre (94.4%). •	Avisa cuando quiere orinar o defecar. •	2 años 6 meses

- Cuadro gris: Primera Evaluación
- Cuadro con línea: Ultima Evaluación

Observaciones: La niña en la primer prueba tuvo como resultado un retraso de 10 meses a 1 año, con ella se trabajo de forma individual mas en las áreas de lenguaje y en hábitos higiénicos y de salud, sin descuidar las otras, se llevaron a cabo actividades donde el objetivo principal fuera el avance de las áreas bajas, y todo el tiempo utilizando la herramienta del juego entrelazada con todas las actividades, y como resultado de ello el cambió en la última prueba al finalizarse el programa.

EDIN I

Fecha: 06/08 Nombre completo: XXXXXXXX

Institución: Centro Nutricional San Francisco de Asís Edad: 2 años 6 meses

FASE	ÁREA						EDAD DEL NIÑO
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD Y NUTRICION	
MESES 11-12	Se pone de pie apoyándose. •	Mete y saca cubos de una taza. •	Desenvuelve la bola. •	Dice algunas palabras cortas (2 por los menos). •	Demuestra afecto. •	Bebe en taza derramando poco. •	
AÑOS 1-1.5	Da unos pasos solo. •	Sostiene 2 cubos pequeños en una mano. •	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza. •	Dice 2 a 6 palabras. •	Juega solo. •	Trata de comer por sí solo. •	
1.5-2	Se baja de una silla sin ayuda. •	Construye torres de 2 a 3 cubos por imitación. •	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. •	Sigue 2 ordenes consecutivas. •	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. •	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. •	
2-2.5	Se para en un solo pie con ayuda. •	Construye una torre de 4 a 6 cubos. •	Señala 3 partes del cuerpo. •	Construye frases. •	Comparte juguetes (90.6%). Reconoce su nombre cuando lo escucha. •	Colabora cuando se baña (90.9%). •	
2.5-3	Se mantiene de pie con los talones juntos. •	Ensarta cuencas en un cordón. •	Coloca un cubo encima y debajo de él. •	Usa algunos plurales. •	Dice su nombre (94.4%). •	Avisa cuando quiere orinar o defecar. •	2 años 6 meses.

- Cuadro gris: Primera Evaluación
- Cuadro con línea: Ultima Evaluación

Observaciones: La niña en la primera evaluación presento retraso de 1 año, pero más en las áreas de lenguaje y cognoscitiva, el padre de la niña, un hombre mayor de edad, a quién la niña le tiene miedo, no lo acepta como padre, con el tiempo del programa y su avance, ella acepta al padre e intenta tener comunicación aunque sea por breves momentos, este fue un avance hacia sus áreas de mayor problema y unido al trabajo individual que se llevo a cabo durante los siete meses, cambio el resultado de la evaluación final.

EDIN I

Fecha: 06/08 Nombre completo: XXXXXXXX

Institución: Centro Nutricional San Francisco de Asís Edad: 3 años

FASE	ÁREA						EDAD DEL NIÑO
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD Y NUTRICION	
MESES 11-12	Se pone de pie apoyándose. •	Mete y saca cubos de una taza. •	Desenvuelve la bola. •	Dice algunas palabras cortas (2 por los menos). •	Demuestra afecto. •	Bebe en taza derramando poco. •	
AÑOS 1-1.5	Da unos pasos solo. •	Sostiene 2 cubos pequeños en una mano. •	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza. •	Dice 2 a 6 palabras. •	Juega solo. •	Trata de comer por sí solo. •	
1.5-2	Se baja de una silla sin ayuda. •	Construye torres de 2 a 3 cubos por imitación. •	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. •	Sigue 2 ordenes consecutivas. •	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. •	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. •	
2-2.5	Se para en un solo pie con ayuda. •	Construye una torre de 4 a 6 cubos. •	Señala 3 partes del cuerpo. •	Construye frases. •	Comparte juguetes (90.6%). Reconoce su nombre cuando lo escucha. •	Colabora cuando se baña (90.9%). •	
2.5-3	Se mantiene de pie con los talones juntos. •	Ensarta cuencas en un cordón. •	Coloca un cubo encima y debajo de él. •	Usa algunos plurales. •	Dice su nombre (94.4%). •	Avisa cuando quiere orinar o defecar. •	
3-4	Salta sobre un pie dos o más veces (79.9%). •	Construye puente con tres cubos (96.9%). •	Dice si un objeto es blando o duro (78.1%). •	Oraciones de seis a siete palabras (90.4%). •	Dice su sexo (79.0%). •	Se lava y seca la cara solo (90.0%). •	3 años.

- Cuadro gris: Primera Evaluación
- Cuadro con línea: Ultima Evaluación

Observaciones: El niño presento dificultad en todas las áreas, pero más en cognición, lenguaje y afectiva, únicamente lo visitaba la abuelita, pero ella por su edad y ya ancianita el niño le tenía miedo, cuando la veía se ponía a llorar y hasta que se iba el dejaba de llorar, conforme al tiempo, las visitas de la abuelita y el acompañamiento de sus áreas bajas, esto le ayudo mucho por ende un resultado diferente en la última evaluación.

EDIN I

Fecha: 06/08 Nombre completo: XXXXXXXX

Institución: Centro Nutricional San Francisco de Asís Edad: 2 años 6 meses

FASE	ÁREA						EDAD DEL NIÑO
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD Y NUTRICION	
MESES 11-12	Se pone de pie apoyándose. •	Mete y saca cubos de una taza. •	Desenvuelve la bola. •	Dice algunas palabras cortas (2 por los menos). •	Demuestra afecto. •	Bebe en taza derramando poco. •	
AÑOS 1-1.5	Da unos pasos solo. •	Sostiene 2 cubos pequeños en una mano. •	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza. •	Dice 2 a 6 palabras. •	Juega solo. •	Trata de comer por sí solo. •	
1.5-2	Se baja de una silla sin ayuda. •	Construye torres de 2 a 3 cubos por imitación. •	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. •	Sigue 2 ordenes consecutivas. •	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. •	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. •	
2-2.5	Se para en un solo pie con ayuda. •	Construye una torre de 4 a 6 cubos. •	Señala 3 partes del cuerpo. •	Construye frases. •	Comparte juguetes (90.6%). Reconoce su nombre cuando lo escucha. •	Colabora cuando se baña (90.9%). •	
2.5-3	Se mantiene de pie con los talones juntos. •	Ensarta cuencas en un cordón. •	Coloca un cubo encima y debajo de él. •	Usa algunos plurales. •	Dice su nombre (94.4%). •	Avisa cuando quiere orinar o defecar. •	2 años 6 meses.

• Cuadro gris: Primera Evaluación

• Cuadro con línea: Última Evaluación

Observaciones: Una niña que tuvo 6 meses de retraso en la mayoría de las áreas, pero conforme al tiempo se adquirió confianza y seguridad en todas las actividades que realizó y por ende un buen resultado al final del programa y en la prueba.

2. Niños asistentes a colegio:

Los problemas de aprendizaje son producto de todo lo vivido en sus hogares y que ahora en el centro se han incrementado debido a la falta de afecto y atención, y estos se ven reflejados en la mayoría de los niños, por dificultades que ellos presentan en cuanto a su lectura, escritura y cálculo matemático, con estos tres factores indicados, se diagnostica como problemas de aprendizaje, a la vez algunos también tuvieron consecuencias al momento de gestación. Madres de familia embarazadas consumieron bebidas alcohólicas y esto afecta grandemente al niño, la desnutrición severa que cada uno de ellos presentó también es responsable de los problemas que han surgido y aún aparecen en cada uno de los niños, niñas y adolescentes.

Los problemas de aprendizaje fueron tratados con diferentes herramientas tanto grupales como individuales (ver anexo 4): en las terapias grupales se trabajaron; talleres tanto dentro como fuera de la institución, en las terapias individuales se realizaron pruebas de lectura, escritura y cálculo matemático y para ello se trabajo con dibujos, armado de rompecabezas, juego de legos, crear un cuento con el personaje que ellos quisieran, operaciones matemáticas, juegos grupales, y actividades donde desarrollaran competencias entre ellos mismos.

Este trabajo se facilitó con ayuda de las maestras que están dentro de la institución y quienes de alguna manera desean que los niños mejoren su calidad de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje, se trabajaron con base a referencias que dieron las madres religiosas, maestras de la institución, y observaciones realizadas, estos se trabajan como problemas, por presentarse dificultades severas en el área de lectura como por ejemplo: no saben leer u omiten alguna letra o palabra, en el área de escritura, no escriben y colocan algunas palabras demás y lo hacen porque se parecen, pero no se percatan que no suena igual.

En matemáticas no se sabe sumar, dos más dos. El total de la población tiene poca retención, y ésta causa serios daños en su aprendizaje. A continuación se presenta un caso de una niña de 14 años que repite tercero primaria por tercera vez.

Primer caso:

En este primer caso se conoce a una niña de 14 años, que va en tercero primaria y quién presenta problemas de aprendizaje en áreas de lectura, escritura y cálculo matemático, en lectura por no saber leer lo que se le pide, escritura, dificultad para escribir ya que se omiten muchas palabras y en matemática severa dificultad en realizar operaciones con cifras pequeñas como por ejemplo cuánto es $2 + 2 = 8$.

Objetivo: ganar el grado escolar y mejorar su nivel de educación.

Instrumento a trabajarse: terapias individuales, dibujo, dictados, pintura, operaciones matemáticas, con diferentes materiales, como legos, rompecabezas, trozos pequeños de lectura y con letra grande para empezar a reconocer frases y oraciones, composición de oraciones y cuentos de acuerdo a su creatividad. Para un mejor desenvolvimiento sé trabajo esté por qué a la mayoría se le olvida con facilidad lo visto en clase, para este caso se trabajaron juegos de memoria entre otros. Se trabajó grupalmente, en estos se elaboraron diferentes actividades, como elaborar afiches y composiciones de diferentes conceptos estos como competencia a nivel grupal.

Resultados: la niña a pesar de tener un carácter fuerte, respondió al trabajo que realizo y se enojaba cuando algo no salía bien, pero esto cambio durante el proceso llevado a cabo, al finalizar el año estas cambiaron. Esta vez sí logró ganar el grado y pasar al próximo lo cuál era su sueño. Otro resultado positivo fue el trabajar grupalmente y saber que los demás compañeros también son parte de su realidad. (Ver anexo 7)

Dentro de las actividades se realizaron otras de refuerzo fuera de la institución, estas se llevaron a cabo en la Asociación RENACIMIENTO, es una institución que brindó un aula de sus instalaciones para reforzar el aprendizaje de los niños del centro (ver anexos 5,6), en la cual se pudo encontrar: legos, juegos de memoria, libros de cuentos, revistas, títeres, juguetes que se ordenan numéricamente, cartas, etc. Con estos materiales se hicieron talleres de lectura, escritura, matemáticas y como objetivo principal se trabajó retención de memoria, así como asesorías psicopedagógicas individuales.

En esas visitas el trabajo de reforzamiento escolar permitió avanzar en sus tareas más haber salido del hogar. Fuera por una o dos horas a la semana, a la vez esta actividad sirvió de distracción, el ingreso a dicha institución cambio muchas expresiones en todos los niños. Y lo más certero fue el resultado positivo de reforzamiento hacia su aprendizaje. En el siguiente testimonio podemos apreciar sus impresiones acerca de las visitas.

Testimonio (4)

Niña de 12 años: en este lugar me siento muy bien, me gusta porque puedo jugar, gritar y correr sin que me regañen por la bulla, además hay muchos libros de cuentos interesantes, de animales, flores y personas, eso me gusta, los juegos que hay aquí también me gustan, esos no los tenemos allá, lástima que sea una vez por semana.

Todos los niños estuvieron felices en los encuentros fuera de la institución.

De los niños que salieron a visitar esta asociación Renacimiento, fue muy evidente en sus expresiones, más en un niño de 12 años quien al momento de salir del centro hacia este lugar, se ponía contento, por qué iba a visitar otros lugares que de alguna manera lo hacía olvidar la ausencia de su madre, como se cuenta en el siguiente testimonio.

Testimonio (4)

Este testimonio lo realiza un niño de 12^a. Mi mamá se fue a trabajar y casi no viene a vernos quien viene un poco más seguido es mi abuela, nosotros somos cuatro hermanos, tengo una hermana mayor, el segundo que soy yo, un tercero que es mi hermano que también está aquí en el centro y uno más pequeño que está con mi mamá, pero de él casi no sé nada porque no nos platican de él, mi hermano y yo nos llevamos bien, no nos metemos entre los problemas que cada uno tenga. A mí me gustaría seguir una carrera que tuviera que ver con mecánica porque me gustan mucho los carros y sobre todo desarmarlos y ver qué tienen para poder armarlos, este año que viene me voy a un internado donde me van a enseñar muchas cosas, bueno eso es lo que dice Madre Reyna y que solo dos visitas voy a tener al año, que es para Semana Santa y para final de año, me toca primero básico y al centro donde voy es sólo para varones. Así que a ver cómo me va el otro año, mi mamá dijo que iba a venir a verme antes de que yo me fuera, pero no vino de plano por su trabajo no puede estar saliendo y mi abuela que ya es muy mayor de edad, haber cuando la vuelvo a ver.

Al escuchar al niño sobre la espera de la visita de la mamá, se tomó la decisión de hacerle una visita domiciliaria, pero no se tuvo resultados positivos ya que la dirección que la madre del pequeño había dejado en el centro, ya no era y seguramente se cambió de domicilio y no dio a conocer la nueva dirección, el niño y su hermano guardan la esperanza de algún día la madre regrese por ellos. Lo lamentable es que al niño se le inscribió en una institución de carácter interno donde estudiaría sus básicos, y la mamá ni lo supo, la abuela llegó un día y no la dejaron ver a sus nietos porque no era día de visita. Este momento hubiese sido importante para los niños, ellos piden afecto y las personas que pueden darlo, no se les es permitido, sólo por llegar en otro momento, sin considerar que es una persona de 80 años, que ya no puede viajar seguido.

La mayor parte de la población sufre de falta de afecto por sus padres, personal de trabajo, pero a pesar de ello, entregan mucho amor a cada momento y cuando esto pasa olvidan sus problemas aunque sea por ratos y son capaces de brindar amor y cariño hacia los niños más pequeñitos, aunque ellos no lo hayan tenido. Los niños y adolescentes tienden a brindar afecto, sin importar si ellos lo reciben o no.

En las niñas y adolescentes se mantiene rivalidad por diferentes razones, ellas mencionan palabras como: “ella es más bonita”, “le queda mejor esa ropa” y “a ella la quieren más”. Estas frases son más mencionadas por las adolescentes y como en todo lugar ellas hacen sus propios grupos de acuerdo a sus necesidades.

En las actividades grupales que se realizaron se pidió que elaboraran un cuento en el que los personajes fueran: mamá, papá, hijo o hija, independientemente a quien se lo quisieran contar, todos y todas lo trabajaron y cada uno de ellos tomó a un personaje para elaborar su cuento y uno de esos cuentos dice:

Este es un cuento realizado por una niña de 11 años:

La niña juega mucho busca a sus amigas y le gusta comer mucho y le gustan los hombres y después las dejan embarazadas y cuando le salen sus bebés, se van otra vez con ellas y los bebés juegan con carros y con muñecas, enbese agarran las cosas que no son de ellos y después se vuelven grandes y se casan, otra vez y la mamá muere y después buscan un su novio. Fin. (06-09).

Observación: este cuento esta transcrito tal y como lo coloco la niña.

En este cuento la niña revela parte de su vida, y se le hace más fácil hacerlo escrito que verbalmente, el relato fue cierto ya que al conocer más afondo su historia ella cuenta que la mamá murió y el padre busca otra pareja, pero esta pareja le pide al padre que vaya a dejar a su hija al centro porque ella no la va a cuidar.

Esta pequeña tiene más hermanas que tampoco la han ido a buscar, no porque no quieran, si no porque ya no viven en la casa, cada una tomó su camino con amigas y otras con sus parejas. Se realizó una visita domiciliaria a los padres de familia y únicamente se encontró a la suegra del padre de la menor quién mencionó lo siguiente:

El señor no está (refiriéndose al padre de la pequeña), pero son dos niñas las que están allí, una es hija de la primer esposa y la otra de la segunda esposa, la segunda es con la que vive ahora y esta mujer es la que no quiere que él vaya a ver a las patojas, si yo pudiera ir, iba pero ya estoy muy grande y me cuesta mucho, por mis dolores y por el dinero, mi esposo gana únicamente para la comida, no para pagar transporte, a las niñas las veo como mis nietecitas, pero espero algún día poder verlas. (17/10/08).

La situación económica de esta abuelita es muy difícil por ello van al pueblo una vez a la semana si les va bien y si no cada quince días, estas personas también se alimentan de la poca cosecha que tienen. Otra de las situaciones es que no pueden llegar en día domingo a la visita, porque su trabajo es de vender en el mercado y vende un poco más los días domingos. La pobreza en la que viven estas personas se ve reflejada en su estilo de vida ya que una persona de 70 y 80 años, deben ir a vender su poca cosecha para ganar dinero y poder comer y así lo dijo: *“si yo pudiera ir o estar más joven yo voy a ver a las patojas porque para mí, ellas son como mis nietas, si usted habla con ellas dígales que tienen una abuela que las quiere mucho y que espera poder ir a verlas algún día. (16-10-08).*

Se realizaron otras visitas contempladas que no se pudieron llevar a cabo porque las direcciones que se tienen en los expedientes ya no existían, y si hay nuevas, éstas aún no son mencionadas por los padres de familia, estos casos sucedieron en los hogares donde los padres se han olvidado por completo de sus hijos. Muchos pequeños están conscientes que sus padres están vivos, pero no saben dónde están, porque ya no los volvieron a visitar, la estancia en el hogar con más compañeros los ha convertido en personas que deben aprender a llevar a cuesta sus problemas.

Esto se dio, porque cuando ingresan al centro no importando la edad, las madres religiosas los ponen en el colegio, por ejemplo una niña de 14 años, debe ingresar a kínder o preparatoria, no la pueden colocar en un grado mayor porque no sabría leer o escribir y esto le dificultaría el año, por ello la única solución es iniciar el primer grado de estudios sin importar la edad cronológica que ellos tengan.

En el segundo caso se cuenta la historia de una niña que según su edad le correspondería otro grado académico, pero por la diversidad de problemas que afectaron gran parte de su educación y este año ingreso a kínder.

Segundo caso:

Niña de 14ª. Quién llega a la institución por problemas con el padre de familia, por maltrato infantil, y sin ningún grado escolar, indígena y proveniente en la ciudad capital.

Objetivo: iniciar reforzamiento escolar aprendizaje.

Instrumento: “Espejo de palabras” este se inicia con el repaso de signos, para luego iniciar con copia en forma de espejo de palabras a fin de iniciar el reforzamiento para cuando iniciara un grado en el colegio. En hojas se le colocó tarea de repaso y escribir su nombre y seguir tal como estaba la primer línea, luego se les puso a encerrar con un círculo letras que ya conociera y que formaran parte de su nombre, a dibujar y pintar, esto no fue tan difícil para ella ya que puso empeño en cada una de las tareas que se le dejaban y cuanto más se le colocaba más quería.

Resultados: la niña luego de realizar su reforzamiento la evalúan y dan como resultado, que para el próximo año debería asistir a primero primaria, y para ayudarla un poco más las maestras de la institución también reforzaron algunas tareas con recortes y lo mejor es que siguió instrucciones y se gana la felicidad de ella misma ya que sabe que el próximo año ya asistirá al colegio como sus demás compañeros.

Para los maestros el niño debe iniciar con lo básico, sin importar la edad o el problema vivido en el niño o niña, y además de ello se le suma la mala alimentación que recibieron en sus hogares, por la pobreza en la que se encontraban o alcoholismo de los padres de familia, y que les ha causado serios daños en su desarrollo, tal como lo menciona el informe de, *Organización*

Panamericana de Salud (2003): "la pobreza conlleva a una baja disponibilidad de alimentos saludables, el cuál a la vez tiene como consecuencias, principales: Retardo en el desarrollo, en el crecimiento, dificultades en el aprendizaje y mortalidad en los niños. (Pág.: 30), si los niños no mantienen una alimentación adecuada ésta no rendirá en su cuerpo, cerebro y mucho menos ayudará en su aprendizaje.

Los niños mal nutridos presentan un cuadro como por ejemplo: niños aburridos, con sueño en horas de clase, no realizan ejercicios corporales porque luego les duele el cuerpo, y fácilmente se distraen, como le sucede a la mayoría de los niños de este centro y por ende en las clases no ponen atención o hay poca retención de memoria en cuanto a lo que han visto en clase. Al momento de realizar tareas, ya no las pueden hacer porque ya pasada las horas y la explicación, ya se les ha olvidado cómo realizar determinada tarea.

Tercer caso:

Niña de 12 años quien presenta problemas de discalculia, a la niña se le dificulta realizar operaciones con cifras pequeñas, por ejemplo: una niña de ocho o nueve años lo haría sin ningún problema, la pequeña no es visitada por los padres de familia desde que ingreso al centro.

Objetivo: conocer el valor de cada uno de los números.

Instrumento: juegos de mesa, legos, rompecabezas y juego de tarjetas con números.

Resultados: se inició con el conocimiento del valor que cada uno de los números tiene, y se empieza por lo básico que es de uno a diez, además de ello conocer los signos con los cuales se hacen las operaciones. Sólo de esta forma se llega a tener una mejor percepción de cada una de las operaciones se inicia por las más fáciles y se deja al final las más difíciles. La niña al inicio presentó serios problemas con los números por no saber su valor y los signos, ahora al finalizar el año, lo gana y conociendo mejor los números lo que valen, si es mas o si en menos.

En este caso la niña supo que para el próximo año ella avanzaría de grado y que cuando sea grande y tenga una profesión ayudara a sus padres y hermanos. Esta feliz de estar en la institución, no quiere regresar con sus padres por el momento.

3. Padres de familia:

Luego de conocer a los niños de la institución, se realizó el primer encuentro entre padres de familia y epesista. Para esta reunión se preparó una charla donde se mencionaron temas de interés tanto para los niños como para los padres de familia, los temas fueron: *“Amor, Afecto y Respeto”*.

Dentro de esta charla se llevó a cabo una actividad, donde se tuvo como objetivo; realizar un juguete elaborado por los mismos padres y que ya terminado fuera regalado a sus hijos (ver anexo 8). Este lo elaboraron con material de desecho y de diferentes clases. Lo más interesante fue ver cómo reaccionaban al momento de elaborarlo y pensar qué era lo que podían hacer mejor para dárselo a sus hijos.

En algunos casos tuvieron que hacer dos y tres juguetes. La mayoría de padres de familia, tanto mamás como papás, se les observó muy entusiasmados (ver anexo 9 y 10), y cuando el juguete fue terminado, pidieron favor que este fuese entregado a sus hijos. Al finalizar la reunión algunos padres se quedaron y dieron sus opiniones de la actividad realizada.

Una madre de familia mencionó *“... yo no puedo hacerle un juguete a mi hijo, pero voy a dibujar algo bonito, lo pinto y luego se lo entrego a mi hijo”*. (Madre de una niña de 8ª. 07-08).

Otro comentario lo realizó un padre de familia, quién entusiasmado en ese momento y que realizó el juguete, pidió que por favor se le entregara a su hija cuando él se fuera, el ya no se lo entregaba porque ya era tarde y tenía que regresar a su casa; el padre de familia le elaboró un caballito a quién le puso colores y el nombre de su hija.

En otro de los casos, un padre de familia dijo *“no sé qué voy hacer porque no sé hacer un muñeco, no puedo pintar, pero como mi hija está a la par mía mejor que ella misma lo haga y yo solo la ayudo”*. (Padre de una niña de 5ª, 07-08).

Todos los padres realizaron un juguete para sus hijos y durante el taller efectuado estuvo presente una madre religiosa, que según se sabe siempre debe haber alguna de ellas, por lo que se pueda mencionar dentro de las reuniones. Al finalizar toda la actividad se dieron intervenciones por parte de los padres de familia, y expresaron su sentir de lo que habían realizado en el encuentro. Un padre da su propio testimonio e indica por qué se encontraban sus hijos en dicha institución.

Testimonio (1)

Padre de familia que reside en Patcizía municipio de Chimaltenango y quién mencionó: *“tengo una niña de 4ª. Y está aquí porque mi esposa es alcohólica y no puede dejar de tomar, por más que yo se lo pida y yo no puedo hacerme cargo de la niña porque tengo otra nena que tiene un año y con las dos no se puede, porque yo trabajo y no las puedo tener. Por eso la vine a dejar aquí, tenía una nena más grande que también dejé en un centro de madres religiosas, pero ese centro estaba en otro lugar y ocurrió un incendio y en él murió mi nena, por eso ahora sólo tengo dos y espero que aquí no pase lo mismo, pero ya que está usted gracias, porque usted podrá ver mi nena, yo vendré a verla cuando pueda, porque otra de las cosas es que el pasaje es muy caro y con lo poco que gano no me alcanza para estar viniendo a verla. Espero que mi esposa deje de tomar porque si no la voy a dejar y yo me hago cargo de mis hijas aunque sea yo solo.* (07-08).

El padre de familia mencionó que únicamente su esposa es alcohólica, pero por las referencias que dieron las madres religiosas, se conoció que ambos padres lo son y fue el padre quién se lo transmitió a su esposa y ahora no se responsabiliza de ella. La hija de la pareja, se encuentra en la institución quién presentó un cuadro de desnutrición severa al momento del ingreso y ahora con el paso del tiempo la niña ha subido de peso, pero la pequeña no sabe por cuántos años más estará en el centro.

Los padres no visitan a su hija ya que mencionan que no tienen casa propia y escasamente algunas veces ganan dinero por algún trabajito que realizan, pero esto no es siempre. Durante el transcurso del EPS se llevo a cabo encuentros con los padres de familia. El padre comprendió que él es parte fundamental en el desarrollo de su hija, y hace conciencia que lo más importante no son las horas, si no la calidad del tiempo que este le pueda ofrecer.

En la última reunión el menciona: *“haré todo lo posible y si es necesario conseguiré otro trabajo, ya me prometí en visitar a mi hija, la quiero mucho y ella me hace falta, ahora mi esposa está en tratamiento y yo sé que si los dos trabajamos fuerte podemos recuperar a mi hija, pensamos que para el próximo año ya está con nosotros”*. (12-08).

Cuando el padre de familia habla se le puede observar muy angustiado por saber cómo le va a su hija en la institución, por qué hay otra más pequeña, pero ella si esta con ambos padres, en la última plática con el padre se mostró sobrio al igual que la esposa y ambos saben que esto puede representar mucha alegría para la hija.

Hay otros casos diferentes pero el resultado es el mismo, muchos hijos al cuidado de otras personas, que no necesariamente son las familias o parientes.

Testimonio (2)

Madre de familia nacida en Patzún con 32 años de edad, que menciona: *“mi hijos están aquí porque no puedo mantenerlos, soy sola y lo poco que gano no me alcanza para alimentarlos, vestirlos y mucho menos educarlos, espero que usted me pueda ayudar a cuidarlos, no puedo venir siempre ya que no gano mucho dinero, por eso no me ve seguido por aquí, se lo he dicho a mis hijitos y espero que algún día me puedan comprender del por qué ellos están aquí”.* (07-08).

En este caso la madre indica que por motivos económicos no puede tener a sus hijos con ella y por eso los llevó al centro, sin embargo el día que ella se presenta a la reunión, llegó en estado etílico, y al momento de la conversación lloró y dijo que ella no era alcohólica y que su único problema era la economía, pero que algún día regresaría por sus hijos. Cuando se retira la señora, la madre religiosa menciona, *“la madre de los niños viene alcohólica y ésta es una de las razones por la cuáles no se le permite la visita y menos permitir que se los lleve en ese estado, ojalá cambie”.* (08-07-08). En este caso únicamente se trabajó con los niños ya que la madre de ambos no volvió a llegar; ellos dos hermanos de ocho y nueve años de edad, ambos presentaron problemas de aprendizaje en el colegio, se les reforzó en áreas de trabajo donde estaban bajos, y como resultado final de su reforzamiento, ganaron el ciclo escolar.

En el siguiente testimonio se describe la situación de un padre de familia, quién a pesar de su edad a seguido visitando a sus hijos, sin importar su economía entre otros.

Testimonio (3)

Padre de familia de 50 años, quién reside en Patzún, comerciante y quien indica: *“yo me junte con mi ex esposa cuando ella ya tenía cinco hijos, después yo tuve dos hijos un niño y una niña, pero por problemas entre ella y yo es que mis dos hijos están aquí en el centro; y por eso trato la manera de venir a verlos cada vez que puedo, están muy pequeños para saber todo lo que tuve que pasar con la mamá, pero a pesar de todo eso yo a mis hijos los quiero mucho y espero que cuando salgan de aquí sea yo quien los tenga en casa. La mamá viene a verla y no me importa, esa mujer me engañó con otro hombre por eso le quitó a mi hija y a otro pequeño, sólo que él ya tiene 5 años. Los dos hijos son míos, con la mamá de ellos, siempre tenemos problemas cada vez que nos encontramos, por eso yo me presenté al juzgado con él caso de mis hijos, porque no quiero que algún día se los den a ella; ella es una mala mujer, porque tuvo un hijo con otro hombre y ahora quiere regresar conmigo pero yo ya no la quiero, ella me engañó. Yo trabajo vendiendo mis cosas y con lo poco que gano les compro cosas a mis dos hijos, a los dos los quiero por igual, cuando los vengo a visitar les traigo su cafecito o su atol con pan para que coman, los dos niños me conocen bien y no lloran cuando me ven, si no que se ponen felices al verme. Voy hacer todo lo posible porque los niños se queden conmigo y para eso le tengo que demostrar al juez que los puedo mantener yo solo y la mamá que haga lo que quiera eso no me interesa y si se quiere ir con otro hombre que lo haga”*

El padre de los menores ya es mayor de edad, expresa el afecto incondicional que sus hijos le representan y dejó en claro que si la madre de sus hijos iba a tener otra pareja, esto no le importaría, porque entonces únicamente será el quién pelee a sus hijos cuando salgan del centro, ellos se irán a vivir conmigo, ya que su ex esposa no los iba a atender como él lo estaba haciendo.

Éste fue uno de los casos donde un padre que vive en pobreza, brindaba amor a sus niños y cada vez que habían visitas no se perdía ninguna por tal razón se hace mención a Shinyashik, Roberto (1997) quien refiere: *“Cualquier cariño es importante y que tengamos consciencia de que cualquier forma de estímulo hace que el individuo se sienta vivo (...) que sirve como un factor de equilibrio de la persona, aunque a veces sea inestable.* (pág.: 11).

Durante la visita que el padre hacia a sus hijos se pudo notar el cambio de ellos con respecto a las conductas de sus demás compañeros, las conductas presentadas por los niños eran buenas, ya que la niña menor de tres años, hablaba muy bien su desenvolvimiento fue excelente al igual que su hermano quien tenía seis años, a ambos niños se les reforzó motricidad, cuando los niños veían a su padre, sus expresiones eran de alegría y platicaban bien con su papá, el padre cada vez que llegaba les llevaba, atol, fruta, pan y hasta ropa.

Al finalizar los encuentros con el padre de familia, el menciona: *“Seño gracias por su ayuda y por hacerme ver que mis hijos son muy importantes y mientras más los venga a ver mejor se desarrollaran, mis hijos han cambiado mucho los quiero y ellos lo saben, porque si se los menciono cada vez que los veo gracias”*. (12-08).

En un segundo encuentro con los padres de familia, se planificó otra charla con un tema de gran interés para ellos tal es el caso de *“Los Métodos Anticonceptivos”*. Ya que en muchos hogares no se utilizan o no se quiere utilizarlos y por ello un gran número de embarazos no deseados y muchos niños en casas hogares o internados.

Para este encuentro la respuesta fue muy aceptable, ya que se les brindó métodos con los cuáles pudieran controlar los embarazos y llevar a cabo una planificación sexual adecuada. Del grupo de personas asistentes a la reunión, alguna minoría lo tomó a mal, porque en este municipio se tiene la creencia; *“que hay que tener todos los hijos que Dios dé, porque es él quién los manda y si no se tienen él castigará”*; por ello en algunos hogares hay hasta 10 hijos y esperan más. Estos casos son evidentes en la mayoría de hogares de este lugar.

Las familias en este municipio son muy numerosas, y es probable que sea por no utilizar estos métodos, durante la charla hubieron intervenciones por padres que estuvieron interesados y preguntaron sobre cuáles eran los más efectivos, cómo tenían que utilizarse y cada cuándo tiempo, esta plática la efectuó un médico epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Quién no tuvo ningún problema en realizar la actividad y contestar a todas las preguntas. La charla se realizó por la preocupación de ver a muchos hermanitos juntos en la institución, y que en este municipio las familias tienen de ocho a diez hijos. El problema es que los padres no toman responsabilidad de las necesidades que un niño trae consigo, cuando se dan cuenta que ya no pueden con ellos, es cuando deciden buscar un lugar para que los ayuden y por ende son llevados a centros de cuidado infantil. Sin importar cómo les irá dentro de la institución.

Las madres religiosas no se meten en las visitas de los niños, a menos que el padre de familia llegue en estado etílico y ellas toman la decisión que en esas condiciones no pueden ver a sus hijos, por ello la madre superior da la orden que el padre no puede presentarse; ya que si lo hacen, los compañeros del niño se dan cuenta de esto, y se empiezan a burlar de él diciendo *“tu papá es un borracho, no puede ni pararse solo y así vas a parar voz”*. (07-09). El niño luego de los comentarios de sus compañeros se ponen tristes y algunas veces llorando.

Durante la estancia en el centro se pudo observar y escuchar cómo es que llega una madre de familia, con tres hijos al centro y pide hablar con madre Reyna, para dejarle a dos de sus hijos; una niña de 10 años y un niño de 9 meses, las razones que dio fueron: *“que no tenía dinero para mantener a sus tres hijos y ellos tenían hambre, pero que se iba a quedar con uno de ellos para que la ayudara”*.

La madre de familia tiene tres hijos de diferentes edades, ella es indígena y se comunica únicamente en Kaqchiquel, con ella se tiene que buscar a un traductor, de los dos hijos, la niña habla la misma lengua pero entiende un poco el español, nunca asistió a la escuela, ella ingresó con un alto índice de desnutrición y problemas serios en sus dientes, el hermanito menor ingreso con desnutrición e infección en el estómago. Y la madre en su testimonio menciona:

Testimonio (5)

Madre de familia sin residencia fija: *Tengo dos parejas, del primero tengo dos hijos y del segundo un niño. Con mi primera pareja me dejé porque me pegaba, no me daba comida ni a mí ni a mis hijos, se iba con las mujeres y se gastaba el dinero que ganaba. A sus hijos los dejaba a un lado y cuando esto pasó, conocí a otro señor que se dio cuenta lo que estaba viviendo y me dijo que me fuera con él y que la tortilla no me haría falta ni a mí ni a mis hijos y por eso me fui con él. Estuve viviendo con él, después tuve un hijo de él, yo le hacía la comida y mantenía limpio, pero después de tener al niño me pegaba, me maltrataba no comía y ni a mis hijos les daba comida y el más pequeño estaba ya muy desnutrido, por ello vine a dejar a dos de ellos, aquí en el centro me dijeron que los dejara que me iban a ayudar con ellos y que yo arreglara mis asuntos con mi pareja, cuando el papá de mi hijo más pequeño se enteró que yo no tenía a su hijo dijo que yo lo había regalado o vendido y que era una cualquiera, y ahora me está demandando por ello, pero yo lo hice porque no tenía otra cosa que pudiera hacer con ellos, él dice que me lo quiere quitar, hemos llegado al juzgado pero aún no sé nada, no sé qué va a pasar. La madre religiosa dice que no me los pueden quitar porque son mis hijos y yo estoy viendo por su beneficio y eso cuenta mucho, yo estoy trabajando por mes en una tortillería y con lo que gano lo invierto en mis hijos para traerles alguna cosita. Nunca me ha pasado por la cabeza regalarlos y creo que nunca lo haría porque son míos aunque no los tenga conmigo. (07-08).*

Al poco tiempo de que la madre tuvo la entrevista desapareció porque había encontrado un trabajo en la capital (Guatemala), por mes y por ello dejó de llegar a visitar a sus hijos; ella dejó a una persona que no era ni familiar de ella, diciéndole que por favor llegara los días de visita a ver cómo iban sus hijos y que después ella le pagaría el favor.

Pero pasado un mes, la señora regresa sin dinero, sin trabajo y con la idea de dejar al otro niño que tenía con ella y su justificación fue: *“el niño no tiene qué comer y creo que está enfermo porque ya tiene cinco años y todavía se orina y esta desnutrido, lo mandó para acá para ver si le pueden dar comida, porque yo no tengo”*.

La madre sabe que no tiene suficientes medios para mantener a sus 3 hijos, pero a pesar de ello hizo el intento de llevárselos con ella a un futuro incierto; pero la madre religiosa se entera de su situación y dice *“los niños no salen de aquí hasta que el juzgado lo indique y en cuanto a tiempo, saber porque a la madre de familia no se le ve interés por sus hijos y tiene que tener una situación económica estable. (08-08)*. Ahora que los niños llevan meses de estancia en el lugar, no quieren regresar con la mamá, porqué en el centro tienen comida, ropa y un techo para vivir y si regresan con ella, no tendrían nada.

De los dos niños, al más pequeñito le fue difícil adecuarse a su nueva vida, ya que estaba muy apegado a su mamá, la niña mayor ocupó el lugar de su madre por un mes, ya que su hermanito sólo la conocía a ella y para él esto era más que suficiente, hasta que el niño se acostumbró a estar solo. El pequeño reaccionaba con llanto en cualquier momento, pero cuando alguien lo cargaba, le hablaba o lo tocaba, él se sentía protegido y amado, con esto él dejaba de llorar y hasta se reía, sólo de esta manera el niño cambio y mejoro su estilo de vida. Al pequeño se le estimuló de diferentes maneras, a la hora de bañarlo, de comer, cuando se le cargaba se le acariciaba la carita, se le hacían cosquillas y se inicio su gateo, con éstas y otras actividades se logró ver un cambio y mejoró su peso y su relación cambio con los demás niños del centro, ya que lo querían mucho y lo cargaban cada vez que tenían oportunidad.

El personal de trabajo se encariñaba con los niños, pero el tiempo no les permitía mantener una relación más estrecha con los niños, ya que únicamente hay dos niñera para cuidar a 10 niños pequeños, a quienes aun se les debe cambiar pañal y en lo que le cambian a uno los demás ya se han orinado, por ello cuando se platicaba con ellas, mencionaban su incomodidad con respecto a la situación que estaban viviendo de tal forma que una de ellas relata el siguiente testimonio:

TESTIMONIO

Testimonio de una de las niñeras del centro: *“Las madres están aceptando a muchos niños y esto no nos gusta, porque nos aumenta el cuidado y atención para cada uno de ellos, lo peor es que seguimos ganando lo mismo y hasta con humillaciones. Ya que si algo desaparece o le quitamos los dulces a los niños cuando llegan visitas creen que lo hacemos por robarlo y llevarlo a nuestras casas, de tal forma que las madres revisan nuestra bolsa cada vez que salimos de turno, esto no nos gusta porque se nos humilla, pero más sin embargo lo tenemos que hacer porque no tenemos un grado escolar más alto y no es tan fácil encontrar otro trabajo. Nuestras familias dependen del salario que nos dan aquí, si encontráramos otro trabajo yo creo que ninguna estuviera aquí. También nos ha pasado que si alguna vez nos enfermamos fuerte o faltamos por alguna fuerza mayor tenemos que hablarle a una de nuestras compañeras para que sea ésta quien nos cubra y después pagarle de nuestra propia bolsa el turno, ya que nos descuentan a nosotras ese día faltado. Por ello y todo lo que pasamos algunas compañeras creemos que no llegamos para el próximo aquí”, las demás dicen que, aunque se les humille y sin poder defenderse seguirán aquí” (10-08).*

Para las niñeras es difícil la situación en la que se encuentran, ya que deben ver que ningún niño se golpee, porque ellas son las únicas responsables de todos ellos, dos niñeras para cuidar a diez bebés y dos niñeras más para cuidar a cuarenta niños de entre 3 y 8 años. Sin embargo, es imposible que los vean a todos ya que algunos no se pueden quedar quietos y están de un lado a otro. No se les puede vigilar a cada paso o tenerlos a todos juntos.

Las niñeras se dieron cuenta de cómo cambiaron tanto los niños del programa como los de colegio, los de estimulación porque avanzaron en gran parte en las áreas de mayor dificultad y los de colegio al finalizar su ciclo escolar todos ganaron el año.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Haber trabajado por un tiempo de 7 meses en el proyecto de estimulación temprana, apporto en su desarrollo y facilitó el aprendizaje y manejo de diferentes áreas principales en los niños de 2 a 4 años.
- Los problemas de aprendizaje, a la niñez del Centro Nutricional San Francisco de Asís, se deben a la diversidad de problemáticas vividas en sus hogares, ya sea por la pobreza, el alcoholismo, desnutrición o abuso físico y verbalmente de ambos padres.
- Brindar afecto por parte de los padres de familia, niñeras y madres religiosas, contribuye en gran parte a prevenir problemas de aprendizaje y de conducta.
- La falta de interés por algunos padres de familia hacia sus hijos, que afecta en gran parte el desarrollo físico, social y personal de cada uno de los niños y adolescentes que se encuentran en dicha institución.
- Los ingresos a instituciones de niños, se deben a la diversidad de factores problemáticos, como lo son: la desintegración familiar en los hogares, pobreza, alcoholismo, muerte de mamá o papá y el abandono mismo de alguno de ellos y estos repercuten en gran parte tanto a nivel personal, social, cultural de cada uno de los niños.

- El promover espacios de comunicación con otras instituciones es de gran ayuda para el aprendizaje de los niños e intervienen psicológicamente y profesionalmente en cuanto a los problemas de los niños (as) y adolescente en su aprendizaje y afectividad.
- La realización de reuniones y talleres permite al padre de familia descubrir lo importante que es la mamá, el papá o ambos para el avance en la educación de los niños (as) y adolescentes en diferentes áreas de su desarrollo.
- La ausencia de comunicación entre niñeras y madres religiosas hace que se desconozcan problemáticas en el niño y entre el personal, teniéndose como único afectado al niño, ya que ni niñeras ni madres religiosas se responsabilizan por la parte afectiva del niño, y como bien se sabe es la más importante para cada uno de ellos.

RECOMENDACIONES

- Que el trabajo efectuado durante 7 meses, en niños de 2 a 4 años, se siga reforzando con actividades propias de su edad y su entorno social.
- Dar seguimiento al programa de estimulación temprana, tomando en cuenta al personal de la institución, niñeras y niñas adolescentes, para propiciar alianzas de beneficio hacia la población que se atiende.
- Estimular a la población en general, que tenga contacto con los bebés, como alternativa para apoyo a los niños en su desarrollo afectivo y social.
- Tener acceso a juegos o material didáctico acorde a la edad del niño y sobre todo que se trabajen áreas esenciales para su desarrollo.
- Habilitar un espacio físico para que el servicio que se le ofrece a la población infantil sea la adecuada y confidencial.
- Dar seguimiento a la atención de los niños (as) y adolescentes con problemas de aprendizaje y espacios de comunicación para entablar conversaciones ya que la mayoría desean ser escuchados y sentir que para algunas personas son muy especiales.
- Ser más flexibles para las personas mayores para que puedan ver a sus nietos, ya que por una u otra razón no pueden llegar el día que no es el de visita, y concederles unos minutos en el día que ellas puedan hacerlo, recordando que ésta puede ser la única visita que tengan de sus familiares.
- Poner en práctica métodos psicopedagógicos que ayuden en el rendimiento escolar, del niño (a) y adolescente.

- Que los padres de familia continúen con sus visitas hacia sus hijos y de tal manera ayudar en su desarrollo físico y social.
- Dar seguimiento a las redes de comunicación con otras instituciones que presten el servicio de ayuda hacia problemas de aprendizaje en el niño.
- Mantener asesoramiento a nivel administrativo para el trato hacia el personal que labora en dicha institución (niñeras y maestras), ya que este no puede cumplir a totalidad con su trabajo, por ser muy poco y existir sobrepoblación de niños.
- Tanto el personal de trabajo, maestras de la institución y madres religiosas fortalezcan espacios de comunicación entre ellas mismas, pero como objetivo principal el cuidado y afecto de los niños.
- Promover en las maestras encargadas de la educación que trabajan en la institución, a recibir capacitación en cuanto a técnicas y métodos en niños con problemas de aprendizaje.
- Apoyar los momentos de encuentro que se dan entre padres de familia e hijos acompañados de herramientas de afecto.
- Hacerle ver al padre de familia que cuando ingresan a su hijo o hija, deben ser visitados con frecuencia para su beneficio y no tener problemas severos en su desarrollo, por no haber tenido la presencia y afecto de ninguno de sus padres o seres queridos.

BIBLIOGRAFÍA

- * Ajuriaguerra, (1977), "La Dislexia en Cuestión. Dificultades y Fracazos en el Aprendizaje de la Lectura Escrita". Pablo de Río. Editor, España.
- * Aragonés Socorro, (2000), "Psicología Pedagógica. UNED. Costa Rica". s.f.
- * Berganza Carlos, (1990), "Drogas en Niños y Adolescentes Editorial Piedra Santa."
- * Bonilla, Daniel. (a.1971), "La enseñanza de la lectura y escritura e iniciales en Guatemala". Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala.
- * Castilla del Pino, (1968), "Vieja y Nueva Psiquiatría", Editorial Alianza, Madrid 1068.
- * CCF (2002) "Cuestionario de Auto capacitación para instructores comunitarios", PEI Guatemala.
- * CEH (2006), "Comisión para el Esclarecimiento Histórico. Guatemala Memoria del Silencio López Rivera, Oscar, Alcances y Limitaciones de las Políticas Públicas ante la Pobreza", editorial Serviprensa.
- * Estrada, Emma I (2001), "La Ternura Vale Más Que Mil Golpes, Patrones de Crianza para la salud mental de los niños y niñas". PRONICE. Guatemala.
- * Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (1989), "Mi niño de 0 a 6 años", Piedra Santa, Guatemala.

- * García Zelaya, Beatriz (2002), "Problemas de Aprendizaje". Guatemala Piedra Santa.
- * Giordano, L y Giordano, L.H. (1973). "Los fundamentos de la dislexia escolar." Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
- * Gonzales Rey, Fernando (2000), "Investigación Cualitativa en Psicología Rumbos y Desafíos". Editorial Thomson, México 2000.
- * López Rivera, Oscar, (2006), "Alcances y Limitaciones de las políticas Públicas ante la pobreza". Editorial Serviprensa, Guatemala.
- * Mackenney, Ana Lucía, (2005). "Alcoholismo en Guatemala". S.E y S.F.
- * Méndez e Hidalgo, (1992), "Oficina subregional de Educación de la UNEZCO".
- * Mendoza, Martínez, (1999), "Estimulación Temprana, CELEP".
- * Nieto Margarita, (1982), "El Niño Disléxico, Guía para Resolver las Dificultades en la Lectura y Escritura". Programas Educativos. S.A. de C.V., México.
- * Organización Panamericana de Salud OPS (2003), "Perfil de la Situación de la niñez en Guatemala", Guatemala Marzo.
- * Pereira de Gómez, María Nieves, (2006), "El Niño Abandonado, Familia, Afecto Y Equilibrio Personal". Editorial Trillas.
- * Quirós, Julio B. (1990). "Fundamentos neurofisiológicos en las discapacidades de aprendizaje". Editorial Médica Panamericana, Argentina.

- * Rochon E (1991), "Estimulación Temprana". Buenos Aires Argentina. Editorial Beltrán.

- * San Román, Marta (a. 2006), "Pueblos Indígenas y Pobreza, Buenos Aires (CLACSO)" Julio, 2006. Páginas 352. (CET).

- * Spitz René (2002), "Una Completa Guía para la Correcta Formación De los Niños y Niñas. Ayúdame a Crecer Educación Cultural y Recreativa" S.A, Tomo 1.

- * Shinyashiki, Roberto (1997), "La Caricia Esencial Una Psicología de Afecto." Impreso en Colombia. Septiembre, Editorial Norma S.A.

ANEXOS

TRABAJO REALIZADO POR TODOS LOS NIÑOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

PRUEBA EDIN I

ANEXO 1

EDIN I
GRAFICO DE DESARROLLO

Unidad Crecimiento, Desarrollo y Estimulación Temprana Guatemala

Nombre del niño

FASE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD Y NUTRICION	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACIONES
AROS	<input type="checkbox"/> SALTA ARRIBANDO Y ARRIBANDO LA PARED (81.8%)	<input type="checkbox"/> APABA CON UNA MANO UNA BOLITA DE ARROZ (88.8%)	<input type="checkbox"/> PUEDE CONTAR DE 7 A 10 OBJETOS (81.8%)	<input type="checkbox"/> USA LOS VERBOS EN PASADO, PRESENTE Y FUTURO (84.4%)	<input type="checkbox"/> PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE GRUPO (84.4%)	<input type="checkbox"/> NO SE DORMA EN LA CAMA POR LAS NOCHES (84.4%)		
5-6	<input type="checkbox"/> SALTA SOBRE UNA TABLA POR INICIACION (80.8%)	<input type="checkbox"/> TOCA CON EL PULGAR LOS DEDOS DE LA MANO (80.8%)	<input type="checkbox"/> DIRIJA UNA PUNTA NUMERA CON 4 PUNTOS (71.8%)	<input type="checkbox"/> EMPLEA VERBOS EN PASADO	<input type="checkbox"/> BURTA DE JUEGOS COMPETITIVOS	<input type="checkbox"/> CEPILLA SUS DIENTES SIN AYUDA (78.0%)		
4-5	<input type="checkbox"/> SALTA SOBRE UNA TABLA 2 O MAS VECES (71.8%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE PUERTAS CON 2 CUERPOS (88.8%)	<input type="checkbox"/> DICE SI UN OBJETO SE BLARDO O DURO (78.1%)	<input type="checkbox"/> ORACIONES DE 7 PALABRAS (80.8%)	<input type="checkbox"/> DICE SU SEXO (78.0%)	<input type="checkbox"/> SE LAVA Y BECA LA CARA SOLO (80.8%)		
3-4	<input type="checkbox"/> SE MANTIENE DE PIE CON LOS TALONES (100%)	<input type="checkbox"/> ENBARTA CUERTAS EN UN CUERPO DE UN OBJETO (84.4%)	<input type="checkbox"/> COLOCA UN CUERPO ENCIMA Y DEBAJO DE UN OBJETO (84.4%)	<input type="checkbox"/> USA 1 A 3 UNOS PLURALES (78.1%)	<input type="checkbox"/> DICE SU NOMBRE (84.4%)	<input type="checkbox"/> AVISA CUANDO QUIERE BEBER O BEBECAR (87.8%)		
2.5-3	<input type="checkbox"/> SE PARA EN UN PISO (84.4%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE UNA TORRE CON 3 CUERPOS (80.8%)	<input type="checkbox"/> SEÑALA 3 PARTES DEL CUERPO (84.4%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE FRASES (84.4%)	<input type="checkbox"/> CONNATE (88.8%)	<input type="checkbox"/> COLLEERA CUANDO SE BAGA (80.4%)		
2-2.5	<input type="checkbox"/> SE CONNATE (84.4%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE TORRE DE 3 CUERPOS (80.8%)	<input type="checkbox"/> BUSCA OBJETO ESCONDIDO POR EL EXAMINADOR QUE SE HUBO HAYA VISTO (84.4%)	<input type="checkbox"/> SE RECONOCE ORDENES CONEQUITIVAS (84.4%)	<input type="checkbox"/> RECONOCE SU NOMBRE CUANDO LO SEÑALA (84.4%)	<input type="checkbox"/> INDICA EN FORMA VERBAL O NO VERBAL QUE SU PARAL (84.4%)		
1.5-2	<input type="checkbox"/> DA UNOS PANDOS (88.8%)	<input type="checkbox"/> HACA BABARATOS CON TODA LA MANO (88.8%)	<input type="checkbox"/> RECUPERA OBJETOS ESCONDIDOS EN SU PARAL Y TASA (84.4%)	<input type="checkbox"/> DICE 2 A 3 PALABRAS (88.8%)	<input type="checkbox"/> RECONOCE 2 LOM (84.4%)	<input type="checkbox"/> TRATA DE USAR LA CUCHARA PARA COMER (88.8%)		
1-1.5	<input type="checkbox"/> SE PONE DE PIE AYUDANDOSE (78.0%)	<input type="checkbox"/> METE Y SACO CUERPOS DE UNA TASA (88.8%)	<input type="checkbox"/> DESRELVUELA LA BOLLA (88.8%)	<input type="checkbox"/> DICE ALGUNAS PALABRAS (88.8%)	<input type="checkbox"/> ACEPTA Y ENTRENDA (88.8%)	<input type="checkbox"/> SESE EN PLACA DE PREPARADO POCO (77.8%)		
MESES	<input type="checkbox"/> CAMBIA BORTINOS DE UNA MANO (74.4%)	<input type="checkbox"/> BOLFEA UN CUERPO CONTRA OTRO (70.0%)	<input type="checkbox"/> RETIENE DOS CUERPOS EN LA MANO (82.8%)	<input type="checkbox"/> AL ESCUCHAR PALABRAS ADICIONALES EN LA MANO (74.4%)	<input type="checkbox"/> SE ENOJA CUANDO TRATA DE QUITARLE UN JUEGO (84.4%)	<input type="checkbox"/> DVERNE 7 O MAS HORAS EN LA NOCHE (88.8%)		

9-10	<input type="checkbox"/> MATE (78.8%)	<input type="checkbox"/> COBE CUERDA CON DOS DEDOS (71.8%)	<input type="checkbox"/> JALA EL PARAL UN SE (88.8%)	<input type="checkbox"/> RESPONDE 2 O MAS COMPARAS DE BERTOS (78.0%)	<input type="checkbox"/> SUPRTE ACTIVIDAD CUANDO SE EN SU ACTUACION (74.2%)	<input type="checkbox"/> INTENTA USAR UN BASTON (78.8%)		
8-9	<input type="checkbox"/> PASA DE BERTADO A POSICION DE BATEDO (80.0%)	<input type="checkbox"/> TOMA UN DULCE Y EL INDICE (78.4%)	<input type="checkbox"/> QUITA PASAL Y TOMA LA BOLLA ESCONDIDA ANTE SU VISTA (80.0%)	<input type="checkbox"/> SUSPENDE ACTIVIDAD CUANDO SE LE DICE (80.0%)	<input type="checkbox"/> REACCION ANTE SU MARCHA EN EL ESPRTO (88.0%)	<input type="checkbox"/> DEMUESTRA PREFERENCIAS RECHAZO POR ALIMENTOS (74.8%)		
7-8	<input type="checkbox"/> SE MATA BREVEMENTE BORTINOS DE MANOS (78.8%)	<input type="checkbox"/> TOMA BOMITA ENTRE PALABRAS Y DICE Y MEDIO (78.8%)	<input type="checkbox"/> BUSCA OBJETOS ESCONDIDOS FRENTE A EL (78.8%)	<input type="checkbox"/> USA BERTOS PARA COMPARAS SUS DEDOS (78.8%)	<input type="checkbox"/> CAMBIA DE ACTIVIDAD CUANDO LLEBA EN TRABAJO (80.0%)	<input type="checkbox"/> COME DEL PLATO CON SUS DEDOS (87.8%)		
6-7	<input type="checkbox"/> BERTINA SIN APOYTO POR BREVES MINUTOS (81.8%)	<input type="checkbox"/> TOMA BOMITA CON PALABRA Y OTROS DEDOS (70.0%)	<input type="checkbox"/> RECUPERA BOMITA QUE SE LE DAE DE LA MANO (84.8%)	<input type="checkbox"/> COMBINA BILABIALES (70.4%)	<input type="checkbox"/> DISFRUTA JUGANDO AL ESCORDINO (84.4%)	<input type="checkbox"/> BORTIENE PARALLETAS Y LOS LLEVA A LA BOCAL (88.8%)		
5-6	<input type="checkbox"/> DA VUELTA DE BOCAL ARIBO (71.4%)	<input type="checkbox"/> COBE EL OBJETO QUE SE LE PONE FRENTE A EL (78.0%)	<input type="checkbox"/> BIRUE CON LA MARCHA MOMENTANEA EN SU PARAL Y TASA (88.8%)	<input type="checkbox"/> ENITE BORTIDOS MIENTRAS JUEGA SOLO (88.8%)	<input type="checkbox"/> EXPLORA LA CARA DE LA MADRE CON LA VISTA Y MANOS (83.0%)	<input type="checkbox"/> EMPIEZA A MASTICAR ALIMENTOS (88.8%)		
4-5	<input type="checkbox"/> BERTADO CON APOYTO CABEZITA FIRME (88.8%)	<input type="checkbox"/> METASTA CORRE LOS OBJETOS SIN LOSARALO (78.8%)	<input type="checkbox"/> RESERVA UN OBJETO ANTES DE METTERLO A LA BOCAL (88.7%)	<input type="checkbox"/> ENITE BORTIDOS REPEITIVAMENTE (74.1%)	<input type="checkbox"/> SE REA A CARICIAS CUANDO JUEGA CON OTAS PERSONAS (88.8%)	<input type="checkbox"/> ACEPTA BERTINOS (80.0%)		
3-4	<input type="checkbox"/> SE VUELVE PARCIALMENTE (80.8%)	<input type="checkbox"/> MANTIENE LAS MANOS ABIERTAS (84.4%)	<input type="checkbox"/> BIRUE CON MARCHA BOCAL QUE SE DAE BOLA QUE SE DESPLAZA EN MARCHA (88.8%)	<input type="checkbox"/> RESPONDE CON PALABRAS EN SITUACIONES (88.8%)	<input type="checkbox"/> MIRA SUS MANOS CUANDO SE LE MUESTRA LAS LEVA A LA BOCAL (88.8%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE EXCLUSIVAMENTE (87.8%)		
2-3	<input type="checkbox"/> AL BERTARLO, CABEZITA BERTADA UNOS SEQUONDOS (88.8%)	<input type="checkbox"/> PASA LOS OBJETOS EN SU BOCAL (88.7%)	<input type="checkbox"/> BIRUE CABEZITA EN BUCCA DE BORTIDO (88.8%)	<input type="checkbox"/> RESPONDE CON PALABRAS EN SITUACIONES (88.8%)	<input type="checkbox"/> BORTIENE SOCIAL (88.8%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE EXCLUSIVAMENTE (87.8%)		
1-2	<input type="checkbox"/> BOCAL ABAJO ALTA BOCAL (88.4%)	<input type="checkbox"/> APRIETA PUERTAS UN OBJETO Y USANDO LO DEJA CAER (88.2%)	<input type="checkbox"/> BIRUE OBJETOS CON LA MARCHA (88.7%)	<input type="checkbox"/> ENITE BORTIDOS (80.7%)	<input type="checkbox"/> BORTADO POCO EN SU BOCAL (88.8%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE EXCLUSIVAMENTE (88.0%)		
0-1	<input type="checkbox"/> BUCION (88.8%)	<input type="checkbox"/> MANOS PUERTAS ENITE CEPARAS (80.0%)	<input type="checkbox"/> BIRUE MARCHA EN SU BOCAL (88.0%)	<input type="checkbox"/> BUSCA BORTIDO (88.0%)	<input type="checkbox"/> SE BILAMA AL LLORAR Y HABLARLE (80.0%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE EXCLUSIVAMENTE (100.0%)		

ANEXO 2

TRABAJO CON EL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA



ANEXO 3



PROGRAMA PARA NIÑOS ASISTENTES A COLEGIO

ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXOS 7

TRABAJOS REALIZADOS POR NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Mari O DAMIAN a mi me cae mal

JOSÉ DANIEL

Luis Fernando

Rosaju

ROSELI

LOS que me caen bien

SCHÖ MAIRA

PÉDRO

- 1) AMI me cae bien a las madres porque nos dan todo.
- 2) AMI me cae mal a José Daniel y a Coyote.
- 3) AMI me cae mal a María Daniel Cumes días.
- 4) AMI me cae bien a los maestras y maestros.
- 5) Luis Fernando Yagui Velazquez.

india niño niño sanos fuertes chile- papaya abuelas
nunca habrían visto mundo comamos cosa del
americanos

ANEXO 8
PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIA

