

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL EN LA IGLESIA  
SAN JOSÉ DEL BUEN CONSEJO Y DE IGUAL MANERA DAR  
ACOMPañAMIENTO A LAS Y LOS JÓVENES EN EL DESARROLLO  
BIOPSICOSOCIAL EN LAS DISTINTAS AREAS DONDE SE DESENVUELVEN”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**EDY BENIGNO IQUIQUE SUBUYUJ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**Guatemala, Agosto del 2010**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde  
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**IGLESIA SAN JOSE DEL BUEN CONSEJO**  
"MISIONEROS JOSEFINOS"

12 Calle 7-44, Zona 3 de Mixco • Colonia Nueva Montserrat  
Teléfono: 2433-1289 • Guatemala

Guatemala, 24 de mayo 2010

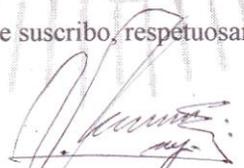
**LICENCIADA**  
**CLAUDIA RIVERA MALDONADO**  
COORDINADORA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PRESENTE

**Estimada Licenciada Rivera:**

De manera atenta me dirijo a usted, para informarle que el Estudiante EDY BENIGNO IQUIQUE SUBUYUJ, Carné No. 199924358, realizó en la Clínica Psicológica que funciona en el Centro de Evangelización de la Iglesia San José del Buen Consejo, el Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "CONTIBUIR A LA FORMACION DE LA PASTORAL JUVENIL EN LA IGLESIA SAN JOSE DEL BUEN CONSEJO, Y DE IGUAL MANERA DAR ACOMPAÑAMIENTO A LAS Y LOS JOVENES EN EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL EN LAS DISTINTAS AREAS DONDE SE DESENVUELVEN", durante el período comprendido del 27 de marzo del año 2009 al 27 de enero del año 2010.

Sin otro particular, me suscribo, respetuosamente.



  
**P. VICENTE GUERRERO, M. J.**  
**VICARIO PARROQUIAL**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG. 195-2009  
CODIPs. 1278-2010

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

25 de agosto de 2010

Estudiante  
Edy Benigno Iquique Subuyuj  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO OCTAVO (38º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que copiado literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL EN LA IGLESIA SAN JOSÉ DEL BUEN CONSEJO Y DE IGUAL MANERA DAR ACOMPAÑAMIENTO A LAS Y LOS JÓVENES EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL EN LAS DISTINTAS AREAS DONDE SE DESENVUELVEN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**EDY BENIGNO IQUIQUE SUBUYUJ**

**CARNÉ No. 199924358**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

/Velveth S.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usepsaic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

Reg. 195-2009  
EPS. 043-2009



24 de mayo del 2010

IRMA: [Signature] HORA: 15:10 Reg. 195-09

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Edy Benigno Iquique Subuyuj**, carné No. **199924358**, titulado:

**"CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL EN LA IGLESIA SAN JOSÉ DEL BUEN CONSEJO Y DE IGUAL MANERA DAR ACOMPAÑAMIENTO A LAS Y LOS JÓVENES EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL EN LAS DISTINTAS AREAS DONDE SE DESENVUELVEN."**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rosana Rivera  
COORDINADORA DE EPS



/Dg.  
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530, Telefax 24187543  
e-mail: uscepsic@usac.edu.gt

Reg. 195-2009  
EPS. 043-2009

13 de mayo del 2010

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Edy Benigno Iquique Subuyuj**, carné No. **199924358**, titulado:

**"CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL EN LA IGLESIA SAN JOSÉ DEL BUEN CONSEJO Y DE IGUAL MANERA DAR ACOMPAÑAMIENTO A LAS Y LOS JÓVENES EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL EN LAS DISTINTAS AREAS DONDE SE DESENVUELVEN."**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"<sup>14</sup>

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Maldonado  
Revisor



/Dg.  
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 -Telefax 24187543  
e-mail: usepsic@usac.edu.gt

Reg. 195-2009  
EPS. 043-2009

23 de marzo del 2010

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Edy Benigno Iquique Subuyuj**, carné No. **199924358**, titulado:

"CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL EN LA IGLESIA SAN JOSÉ DEL BUEN CONSEJO Y DE IGUAL MANERA DAR ACOMPAÑAMIENTO A LAS Y LOS JÓVENES EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL EN LAS DISTINTAS AREAS DONDE SE DESENVUELVEN."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Sonia del Carmen Morúa Ortiz  
Asesora-Supervisora



/Dg.  
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usapsc@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
EPS

Archivo

Reg. 195-2009

CODIPs. 700-2009

De Aprobación de Proyecto EPS

14 de abril de 2009

Estudiante  
Edy Benigno Iquique Subuyuj  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO NOVENO (49º) del Acta OCHO GUIÓN DOS MIL NUEVE (08-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de marzo de 2009, que literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL DE LA IGLESIA SAN JOSÉ DEL BUEN CONSEJO Y DE LA MISMA MANERA BRINDAR APOYO PSICOLÓGICO A LOS JÓVENES EN SUS ETAPAS DE DESARROLLO EN LAS DISTINTAS ÁREAS DONDE SE DESENVUELVEN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**EDY BENIGNO IQUIQUE SUBUYUJ**

**CARNÉ No. 199924358**

Dicho proyecto se realizará en la zona 07, ciudad capital, asignándose al Sacerdote Ramiro Rodríguez, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al la Licenciada Sonia del Carmen Molina, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



## **PADRINOS**

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
Psicólogo general  
Colegiado No. 2795

Licenciada Mónica Esmeralda Pinzón González  
Psicóloga general  
Colegiado No. 6761

## ACTO QUE DEDICO

**A mis padres:** Alberto y Dolores, reciban este logro como un regalo a su esfuerzo y dedicación, gracias por todos sus sacrificios, pero sobre todo por sus abrazos que me fortalecieron más que mil consejos.

**A mis hermanos:** Luís, Martín, Olga, Maribel, Aura y Lolita por su apoyo y cariño, este triunfo también es para ustedes.

**A Karlita:** Mi esposa y compañera de viaje en este proyecto, por su comprensión, sacrificio y paciencia, por ser mi inspiración y parte fundamental para alcanzar mis metas.

**A Abigail:** Otra bella mujer que apareció en mi vida, compañera de desvelos y llantos, a la cual desde que la conocí no he dejado de pensar ni un minuto en ella, porque ahora junto a mi esposa son mi razón de ser y el motivo para seguir luchando: "Mi bebida Aby"

**A Dios:** De una manera especial y no menos importante por ser el último en mención, le doy gracias porque como siempre, cumplió su parte, ahora yo debo cumplir con la mía y es la de poner al servicio de las demás personas lo que he aprendido.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas.

A la "Iglesia san José del Buen Consejo", al señor Oscar Sánchez, a Dimas Tablas y al Consejo Administrativo por su apoyo incondicional.

A las y los Licenciados: Abraham Cortez Mejía, Mónica Pinzón, Estuardo Espinoza y Sonia Molina.

Al padre Ramiro Rodríguez por apoyar a los jóvenes y tener la firme convicción de que no importa cuantas veces se tenga que iniciar algo de nuevo, siempre valdrá la pena intentarlo.

A las y los patojos del sector cuatro de la "Iglesia San José del Buen Consejo", por su apoyo, amistad incondicional y demostrar que con sacrificio se pueden alcanzar metas importantes.

A mis amigos universitarios: Byron (Chivas), Ericka, Zulma, Wendy, Maritza, Darlyn, Emilio y Geilyn, gracias por ser grandes compañeros y dejar enseñanzas importantes en mi vida.

## ÍNDICE

### RESUMEN INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I ANTECEDENTES

Monografía del lugar.....	01
Descripción de la institución. ....	03
Descripción de la población.....	05
Planteamiento del problema.....	06

### CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Fundamentación teórica.....	09
2.2 Objetivos generales y específicos por subprograma.....	29
2.3 Metodología de abordamiento.....	31

### CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Subprograma de servicio.....	34
Subprograma de docencia.....	36
Subprograma de investigación.....	40

Otras actividades realizadas.....	44
-----------------------------------	----

**CAPÍTULO IV  
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Subprograma de servicio.....	46
------------------------------	----

Subprograma de docencia.....	51
------------------------------	----

Subprograma de investigación.....	54
-----------------------------------	----

Otras actividades realizadas.....	57
-----------------------------------	----

**CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones generales.....	59
-----------------------------	----

Conclusiones de servicio.....	59
-------------------------------	----

Conclusiones de docencia.....	60
-------------------------------	----

Conclusiones de investigación.....	61
------------------------------------	----

Recomendaciones generales.....	62
--------------------------------	----

Recomendaciones de servicio.....	62
----------------------------------	----

Recomendaciones de docencia.....	63
----------------------------------	----

Recomendaciones de investigación.....	63
---------------------------------------	----

Bibliografía.....	65
-------------------	----

Anexos.....	67
-------------	----

## RESUMEN

El presente informe final detalla todo el trabajo que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado, con las y los jóvenes pertenecientes al territorio que atiende la "Iglesia San José del Buen Consejo" de la zona 3 de Mixco.

Dicho Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado con el objetivo de contribuir a la formación del grupo juvenil "San José" y así poder brindarles una adecuada orientación a las y los jóvenes, con actividades novedosas y atractivas, con el fin de prevenir y evitar que se involucren en situaciones que no les favorezca en su crecimiento personal.

Para este cometido, el presente proyecto se dividió en tres subprogramas: servicio, docencia e investigación, cada uno con objetivos, metodologías y actividades respectivas.

En el subprograma de servicio, se presentan las actividades y resultados, así como el análisis y discusión de resultados en las cuales se contempló brindar ayuda psicológica a través de la psicoterapia individual, a todos aquellos jóvenes que fueron referidos por los encargados de sectores, padres de familia o líderes juveniles.

Dentro del subprograma de docencia, se impartieron charlas a los jóvenes del grupo juvenil de la Iglesia, las cuales abarcaron temas con respecto a liderazgo, adicciones, enfermedades de transmisión sexual, noviazgo, maras etc.

También se brindó orientación a padres y madres de familia con respecto a las actividades desarrolladas con sus hijos asistentes al grupo juvenil, así como información relacionada al crecimiento y desarrollo de los mismos.

Todas estas actividades se realizaron con el fin de ampliar el nivel de prevención y fortalecer el conocimiento de los participantes

El subprograma de investigación se basó en la exploración sobre la importancia y el significado que tiene para los jóvenes participar en un grupo juvenil de la Iglesia, además a través de entrevistas realizadas con líderes juveniles y jóvenes que no participan en ninguna actividad juvenil dentro de la Iglesia, fue de gran importancia pues a partir de eso se elaboraron técnicas y temas para poder responder a las necesidades que manifestaron los jóvenes.

El Ejercicio Profesional Supervisado dejó muchos beneficios tanto para los jóvenes de la iglesia así como para sus dirigentes en general, pues producto de la investigación realizada y el trabajo en general, se pudo identificar lo que sienten y piensan los jóvenes, lo cual ayudará a poder diseñar y planificar actividades que den respuesta a las necesidades de los jóvenes.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es alarmante ver a tantos jóvenes involucrados en distintos hechos de violencia o en actividades delictivas que no les son favorables para su desarrollo, algunos son integrantes de maras, otros están inmersos en vicios, así como ambientes negativos para su bienestar, esto no es ajeno a la población juvenil de la "Iglesia San José del Buen Consejo" por lo que a raíz de eso se pretende con este trabajo contribuir en la prevención y a minimizar esta situación.

Por toda esta problemática antes mencionada, son a las y los jóvenes a quienes se les dio prioridad en la realización de este trabajo, ya que son los más propensos a adquirir estilos de vida inadecuados que ponen en riesgo el futuro de sus vidas o que interrumpan sus aspiraciones.

Dicho trabajo como se indicó anteriormente, se realizó con jóvenes que pertenecen al territorio asignado a la "Iglesia San José del Buen Consejo" ubicada en la 12 calle 7-44 zona 3 de Mixco colonia Nueva Montserrat, con ellos se formó el grupo juvenil llamado "pastoral juvenil" la cual fue integrada por jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 23 años, los cuales participaron de las diversas actividades y talleres programados especialmente para cubrir sus demandas, entre ellas podemos mencionar: deporte( mañanas deportivas, pasos y pedales), culturales ( celebración de la fiesta patronal), artísticas y musicales (obras de teatro para niños, clases de guitarra), ecológicas (talleres de reciclaje, limpieza sectorial, y reforestación), sensibilización social (visitas a instituciones benéficas como la realizada al "Hogar de convalecencia para niños y niñas San

Rafael"); en la cual los jóvenes participantes, se dieron cuenta de la necesidad que existe de apoyar a los más desamparados, educativos (talleres varios), los cuales brindaron herramientas importantes y conocimientos que contribuyeron a la prevención de situaciones y problemáticas que amenazan la integridad de los participantes y la juventud en general.

Sobre todo uno de los fines importantes de formar este grupo fue brindarles a los jóvenes de este sector y en general, opciones atractivas para que puedan contribuir a su formación integral, de una manera divertida donde puedan expresar sus ideas y sueños de una manera libre.

Es importante tomar en cuenta que las y los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país, por eso se buscó con este trabajo explotar sus cualidades y así mismo que ellos se descubrieran y se dieran cuenta del potencial que tiene cada uno de ellos.

Otra parte importante, fue involucrar a los jóvenes, de modo que tomen el protagonismo para que se sientan importantes y así fomentar el liderazgo entre ellos mismos, de manera que puedan ser un factor de cambio en su comunidad, territorio parroquial, a través de las actividades mencionadas anteriormente y otras que surjan de acuerdo a su creatividad.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR:

El municipio de Mixco estuvo asentado antiguamente en el valle de San Martín Jilotepeque, sus primeros pobladores eran de origen K'iche', Tz'utujil y Kaqchikel, el origen de la palabra Mixco tiene varios significados, entre ellos: Mixcu que significa "Lugar de la Niebla", también es un vocablo derivado del Nahuatl, mixconco, que significa lugar cubierto de nubes, según la lengua Pocoman Mixco Cucul, quiere decir: "Tierra de Loza Pintada", debido a que se hacía loza de barro de excelente calidad la cual se distribuía en toda la región.

Dicho municipio fue fundado en 1526, después de la toma y destrucción del antiguo Mixco por los españoles durante la conquista, se formó por los sobrevivientes del lugar y actualmente es uno de los municipios más importantes del altiplano.

Este municipio está ubicado a 17 kilómetros de distancia de la capital de la república, la carretera que conduce a este lugar está totalmente asfaltada, cuenta con una población aproximada de 1,700,000 habitantes, divididos en 11 zonas, donde se sitúan más de 200 colonias, 11 aldeas y 5 caseríos.

Mixco limita al norte con Chinautla, San Lucas, Santiago y San Juan Sacatepéquez, al oriente con Guatemala y al sur con Villa Nueva, cuenta con varios lugares turísticos entre ellos están: El Mirador del Cerro Alux, Cerrito de

La Virgen, San Rafael de las Hortensias, Parque Municipal, Paraje de la Vista, Casa de Piedra de la colonia El Roconal.

Entre los recursos hidrológicos con que cuenta este municipio podemos mencionar: Río San Lucas, Pansalik, Mancilla, Mariscal, El Zapote, además se encuentran los manantiales: San Jerónimo y El Manzanillo, que surten de agua potable a la cabecera municipal.

Es un municipio que ha crecido mucho al paso de los años, su economía está basada en gran parte en el comercio. Actualmente existen varios supermercados que ofrecen productos de primera necesidad, ventas de electrodomésticos, ropa, comida rápida entre otras. Cuenta con clínicas médicas, clínicas familiares, un hospital de especialidades, distintas instituciones bancarias, asociaciones no gubernamentales, diversos colegios privados, escuelas públicas e institutos experimentales que contribuyen en la educación de sus pobladores, además en sus distintas zonas funcionan varias fábricas que se dedican a la confección de ropa (maquilas), lo cual genera una gran fuente de trabajo.

Su fiesta titular se realiza el 4 de agosto en honor al Patrono Santo Domingo de Guzmán. El 28 de enero se lleva a cabo otra celebración en honor a la Virgen del Rosario de Morenos, en cuyas fiestas se realizan ferias, actividades deportivas, musicales, danzas folklóricas y procesiones.

## 1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), fue realizado en "La Iglesia San José del Buen Consejo" que se encuentra ubicada en la 12 calle 7-44 zona 3 de Mixco, colonia Nueva Montserrat.

Este centro católico es atendido por la congregación religiosa de "Misioneros Josefinos" cuya sede está ubicada en México. Cubren distintos países entre ellos; El Salvador, Nicaragua, Venezuela, Angola y Guatemala, brindando una orientación espiritual y docencia en colegios. En Guatemala ese servicio lo brindan desde los años 60 hasta la fecha.

La Iglesia cuenta con un inmueble, que fue construido por iniciativa de un grupo de personas que buscaban tener un lugar cercano donde poder celebrar y practicar su fe, esta construcción se ha ido realizando de una manera progresiva, se inició con la búsqueda de un lugar donde poder construir una Iglesia y el edificio con que actualmente cuentan, se organizaron para contactar a personas que aportaran ayuda tanto económica como materiales para la construcción de dicha institución. Con el tiempo los "Misioneros Josefinos" se hicieron cargo de administrar y servir en distintas labores como brindar consejería espiritual a la población así como también el apoyo a otras Iglesias ubicadas en otras zonas de este mismo municipio.

La institución cuenta con varios espacios tales como: el templo, una casa parroquial en donde viven los misioneros y también cuenta con un edificio de tres niveles destinados para las actividades de la comunidad religiosa, divididos de la siguiente manera: una clínica médica, una odontológica y un espacio que fue

utilizado como sede del proyecto y para la atención psicológica de las personas que solicitaron este servicio. Para la realización de talleres o grupos de ayuda hay cinco salones equipados con pizarrones, sillas y mesas, que estuvieron a la disposición del epesista quien proporcionó el material didáctico y lúdico que se utilizó en las diferentes actividades.

La Iglesia es dirigida por los misioneros pero a su vez cuenta con un "Consejo Pastoral" que está formado por un grupo de personas encargadas de apoyarlos y coordinar los distintos grupos organizados o "Pastorales", que es elegido cada año por los miembros de la Iglesia. Ellos forman una parte importante de esta Institución debido a que cualquier cambio dentro de ella, tiene que ser aprobado por el grupo del consejo.

A continuación mencionaremos los grupos que se encuentran organizados dentro de la Iglesia:

- Pastoral para Familia
- Pastoral para Jóvenes
- Pastoral para Niños
- Pastoral para Evangelización
- Pastoral para Enfermos
- Pastoral para Rescate
- Pastoral para Liturgia
- Pastoral para Acción Social

La Iglesia "San José del Buen Consejo" no cuenta con ayuda de ninguna institución gubernamental ni privada por lo que subsiste del aporte económico de sus feligreses y por donaciones de personas que asisten a la misma. La población de

esta colonia en general es de etnia ladina e indígena, de religión católica en su mayoría, económicamente es de de clase media, está organizada en cuatro sectores los cuales están divididos en grupos aproximadamente de ocho personas llamados "Pequeñas Comunidades", entre ellas comunidades de jóvenes que se reúnen una vez por semana.

Cada año en los meses de marzo se celebra la fiesta patronal en honor a San José y la Sagrada Familia, dicha celebración se caracteriza por la venta de diversos platillos típicos, actividades culturales, deportivas, procesiones que recorren las principales calles y avenidas de esta colonia, quema de juegos pirotécnicos y la quema tradicional "Del Torito".

### **1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:**

La Iglesia "San José Del Buen Consejo" atiende población de clase media y de bajos recursos económicos en su mayoría, a través de los años han buscado la manera de poder brindarles varios servicios como por ejemplo: entrega de víveres y atención médica, que puedan contribuir con el desarrollo de una mejor calidad de vida.

La Institución cuenta con varios grupos o "Pastorales" que apoyan a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. En realidad la atención que se les ha brindado en estos años es de tipo religioso y de acompañamiento espiritual por lo que eso generó el interés en que un profesional en el área de Psicología, pudiera apoyar a la población. Una de las principales necesidades que manifestó el sacerdote Ramiro Rodríguez, encargado de la Iglesia, es que se les brindara atención emocional pues no contaban con un servicio psicológico que pudiera

ofrecerles atención individual y/o grupal. En base a algunos diálogos que se realizaron con algunos jóvenes de la Iglesia, se consiguió identificar que existía desánimo por parte de ellos, en el sentido de participación e integración a su respectiva pastoral.

Los dirigentes religiosos manifestaron que era importante tomar en cuenta que las comunidades juveniles estaban disminuyendo y una de sus preocupaciones era que pudieran optar por formar grupos o pandillas las cuales en años anteriores no se observaban y que ahora han aumentado de una manera alarmante en esta zona. Además afirmó el párroco de la Iglesia que los jóvenes no mostraban interés por asistir a este tipo de actividades debido a que no existía una planificación que cubriera sus necesidades y que fueran de su interés por lo que en la mayoría de los casos eran obligados por sus padres a acudir a los distintos grupos de la Iglesia.

La mayor parte de la población tiene fácil el acceso a la Iglesia pero una parte de los jóvenes viven en un sector de alto tránsito vehicular por ser una ruta que sirve de desahogo a las calzadas San Juan y Roosevelt, lo que generaba temor en los padres de familia y esto influía a que decidieran no enviar a sus hijos e hijas.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Durante la semana de reconocimiento que se realizó en la institución se pudo dialogar con el sacerdote encargado de la Iglesia, el coordinador general de la misma y algunos coordinadores que estaban a cargo de alguna pastoral. Comentaron que su interés primordial era el que se pudiera formar la Pastoral de Jóvenes con una fuerte solidez, debido a que en años anteriores se había

intentado formar este grupo realizando actividades deportivas, musicales, etc., con el fin de atraer su atención, lográndolo solo por unos meses, pero no se habían podido mantener debido a diversas dificultades que se presentaban como falta de organización, coordinación y a la falta de alguien que quisiera hacerse cargo de dicho grupo.

Durante esos días de reconocimiento, en la reunión con los dirigentes de la Iglesia (Consejo Pastoral) manifestaron interés en que el epesista de Psicología trabajara con las distintas pastorales antes mencionadas, pero dándole prioridad al fortalecimiento del grupo de jóvenes existente y a la creación de otros.

Se tuvo también en ese reconocimiento un acercamiento con algunos jóvenes de dicha institución y además con el coordinador de un grupo juvenil. Aprovechando ese contacto se dialogó con ellos con la finalidad de conocer sus necesidades que demandaban, siendo una de ellas el que no existía un programa adecuadamente estructurado para ofrecer a otros jóvenes y nadie que los ayudara a crear uno. Fue de suma importancia el trabajar con la población juvenil debido a que necesitaban que se le brindara apoyo, orientación, y no había alguien que les ofreciera esa formación; también indicaron que las pocas actividades que se habían organizado no cumplían con las expectativas que ellos mismos tenían, ni las de los jóvenes asistentes invitados, y no tenían continuidad por lo que en las reuniones habían deserciones de los mismos, hasta el punto de la desintegración de los grupos.

Se sabe según datos proporcionados por los líderes juveniles, que existieron jóvenes que se acercaron en busca de ayuda para superar algún tipo de adicción,

soledad, tristeza, etc.; pero por no contar con un programa especial para cubrir esas necesidades no los pudieron ayudar como se deseaba.

Ese reconocimiento y diálogo con los jóvenes y los comentarios hechos por sus dirigentes pastorales, mostraron la necesidad de ser apoyados pues no contaban con un programa definido para jóvenes que les diera formación y orientación adecuada en temas de interés como autoestima, "maras", liderazgo, alcoholismo, sexualidad humana, noviazgo etc.

La atención individual también fue importante debido a que los jóvenes manifestaban el interés de tener un lugar y un espacio de desahogo tanto individual como grupal. Los jóvenes comentaron que buscaban a alguien que les pudiera brindar atención y pusiera interés en sus distintas demandas propias de su edad.

Se pudo observar que otro factor que afectaba a los jóvenes era la falta de comunicación y apoyo por parte de sus padres y madres, debido a que algunos provenían de familias desintegradas o disfuncionales debido a que en la mayoría de los casos, el padre de familia sufría de alcoholismo, lo que generaba en los jóvenes desánimo, o se veían en la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, lo que hacía que pusieran como excusa que no podían participar en ninguna actividad, pues tenían que cumplir con tareas de la escuela o estaban muy cansados para participar en alguna de las actividades propias del grupo juvenil y preferían descansar, según comentarios obtenidos durante los diálogos con algunos de ellos.

## CAPÍTULO II

### REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

#### 2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO:

Guatemala es un país joven, para el 2007 el 85% de sus habitantes tenían menos de cuarenta y cinco años. "Se puede decir que el total de personas que habitan este país es de 13.7 millones aproximadamente, de los cuales la mayoría es población infantil y juvenil, ubicados en el 55% en el grupo de 0-14 años y el 19% en el grupo de 15-24 años respectivamente."<sup>1</sup> La población de Guatemala cada vez va en aumento, se hablaba hace unos años que la población era de 11 millones de habitantes.

Por tal razón, el *estudiante epesista* del área de psicología por medio de la Iglesia San José del Buen Consejo, consideró de suma importancia el poder trabajar con la juventud perteneciente a esta población, debido a que existía un alto porcentaje de la misma que necesitaba que se les proporcionara apoyo en distintas áreas como la psicológica, social y religiosa, que les ayudará a desarrollarse de una manera integral.

En la Institución no existía un programa adecuado para jóvenes donde poder atender sus necesidades, tanto físicas como emocionales, por lo que fue necesario apoyarles e instruirles respecto a los cambios e inquietudes que se dan a esta edad, al evidenciar cambios físicos y psicológicos los adolescentes tienden a sufrir emocionalmente, porque desconocen lo que ocurre en su organismo a nivel

---

<sup>1</sup> [www.investinguatemala.org/index.php?](http://www.investinguatemala.org/index.php?) 9/3/09, 9:15 a.m.

fisiológico y muchas familias no cuenta con una preparación adecuada para poder guiarlos en esta etapa.

Por todas las razones mencionadas anteriormente, era necesario iniciar conociendo un poco más sobre adolescencia. Primero debemos aclarar que pubertad y adolescencia no es lo mismo, "la pubertad es una fase de la adolescencia en la que el aparato reproductor madura. El cuerpo humano se prepara para poder tener descendencia. También aparecen los rasgos físicos que diferencian a hombres y mujeres. En los chicos, aparece la barba; la voz se hace más grave, el vello se extiende por casi todo el cuerpo. En las chicas, se desarrollan las mamas, y aparece vello en las axilas y en el pubis. En poco tiempo se produce un crecimiento muy rápido, y se alcanza el peso y la estatura casi definitivos. Y adolescencia es la etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta; es un tiempo de cambios profundos, debido a que ocurren evoluciones biológicas y fisiológicas que compiten con importantes cambios sociales, emocionales y cognitivos que ocurren mientras los adolescentes buscan independencia y avanzan hacia la etapa adulta."<sup>2</sup>

Además de los cambios físicos arriba mencionados es necesario conocer otras áreas importantes de desarrollo que se dan en los adolescentes:

### **Desarrollo Cognitivo:**

Esta fase es elemental pues señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. Las nuevas capacidades intelectuales en el adolescente, que se desarrollan durante el período de las operaciones formales propuesta por el psicólogo Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo,

---

<sup>2</sup> Microsoft Encarta 2007. 1993 Microsoft Corporación. 10/03/09. 15:30 p.m.

abren la posibilidad de elaborar suposiciones basadas no sólo sobre lo concreto sino sobre lo abstracto, y capacitan al adolescente para planificar su programa de vida y presentar alternativas a la sociedad actual.

Según Piaget, "los adolescentes en esta etapa (cuarta etapa, operaciones formales) son capaces de razonar desde principios generales hasta acciones específicas, con frecuencia son críticos de la gente cuyas acciones parecen contradecir sus principios. Los adolescentes pueden deducir el conjunto de las "mejores" posibilidades e imaginar mundos ideales."<sup>3</sup>

En este momento, surgen con mayor frecuencia las críticas y las reflexiones sobre la religión, las ideologías políticas o los sistemas de autoridad ejercidos en la familia y la escuela. También esta capacidad de razonar hace que el adolescente caiga a veces en un nuevo egocentrismo intelectual, otra característica de esta etapa. "Los adolescentes no niegan que las demás personas tengan percepciones y creencias diferentes; los adolescentes solo se enfocan mucho en sus propias ideas, lo cual los lleva a tener la sensación o imaginar que todos los demás lo están analizando u observando"<sup>4</sup> es decir, que confía enormemente en el poder de la ideas. Pues si piensa en cambiar algo es ya ponerse en acción, y sus ideas las quiere aplicar de inmediato y ser protagonista en la sociedad, pero las dificultades de ese protagonismo las encontrará cuando se integre realmente a la sociedad adulta y cuando los avances de su desarrollo le permitan buscar una coordinación entre ideas y acciones.

---

<sup>3</sup> Woolfolk, Anita, "Psicología Educativa" Person Educación, México, 2006, "Desarrollo cognoscitivo y lenguaje" capítulo 2, pp. 38 y 39.

<sup>4</sup> *Ibidem*.

## **Desarrollo Emocional:**

Existen muchas opiniones sobre este tema, el psicólogo G. Stanley Hall afirma que es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad, la antropóloga estadounidense Margaret Mead afirman que este estrés es inevitable, aunque depende también de la cultura, Erikson psicólogo alemán, entiende sobre el desarrollo emocional en la adolescencia y lo ve como: "un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida".<sup>5</sup>

Además debemos tomar en cuenta que todos los cambios hormonales que se dan durante esta etapa, están ligados a las emociones de los jóvenes lo que influye también en la conducta y comportamiento de los mismos, por lo que si no se les orienta de una forma adecuada puede desencadenarse en agresividad, indisciplina en sus diferentes ambientes donde se desenvuelven. Es decir, las tensiones de este período pueden conducir a diversas estrategias anormales, por ejemplo la regresión a las técnicas de comportamiento infantil como un medio para evitar la tensión de cambio.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. "La persona que ha alcanzado un sentido de identidad se compromete con una ideología aceptada, un sistema de creencias y valores aprobados por su cultura".<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporación.

<sup>6</sup> Di Caprio, N.S." Teorías de la personalidad" editorial McGRAW-HILL. México 1989. capítulo 5, "Las ocho etapas de desarrollo del ego de Erikson", pp. 193.

La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

### **Áreas que influyen en el desarrollo de los adolescentes:**

Por ser la adolescencia una etapa de cambios, las dificultades están latentes en la vida del adolescente e intervienen en tres áreas importantes de los jóvenes pertenecientes a la "Iglesia San José del Buen Consejo".

#### **1. Familia:**

"La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco y es un grupo fundamental de la sociedad y que garantiza la supervivencia del ser humano, es decir, tiene como fin la producción humana; esta función reproductora no se limita únicamente a tener hijos, sino que implica también educarlos, transmitirles costumbres, normas y modos de vida culturales y sociales. La familia es el agente socializador primario del niño." <sup>7</sup> Es importante tomar en cuenta la dinámica familiar, que es la que permite conocer la conducta de los miembros de un núcleo familiar, como las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos, entre abuelos, tíos, primos, etc. Existen varios tipos de familia entre los cuales tenemos:

- Familia Normal: está formada por vínculos que les gustan a sus hijos y que son capaces de proporcionar una administración paternal segura y consciente a sus hijos a cualquier edad. Estos padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplinas y algunas limitaciones.
- Familia Invertida: la madre tiene casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella. El padre considera que

---

<sup>7</sup> López, Santiago."Las clases sociales en Guatemala." Edit. Universitaria.1984. p.66.

su papel con los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia, esta actitud ha hecho que se subestime la importancia de la personalidad del padre en la formación de los hijos.

- Familia Agotada: es aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, que a menudo son financieramente remunerativas: pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Por lo general la madre relega el cuidado de sus hijos a gente de afuera.
- Familia Ignorante: es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que les rodea, sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que les rodea.
- Familia Intelectual: en esta familia los padres sobresalen en actividades intelectuales, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aquí los padres tienen mucha educación y cada quien se dedica a sus intereses intelectuales.
- Familia Hiperemotiva: se caracteriza porque las relaciones afectivas y emotivas son fuera de lo común, se entienden a gritos, no tienen límites al expresar sus emociones.

Muchas familias que pertenecen a la Iglesia San José presentaban diversas problemáticas y una dinámica parecida a los tipos de familias arriba descritas, las cuales afectan a los jóvenes quienes sufren las consecuencias, entre ellas: la desintegración familiar y nos referimos a ella como a la descomposición de las

relaciones entre los miembros de una familia originando un conjunto de disputas y conflictos irresueltos o mal resueltos en su interior, produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia. La desintegración familiar es un concepto que se aplica a un número grande de situaciones que provocan repercusiones psicológicas en los hijos principalmente. Entre algunas situaciones podemos citar las siguientes:

- Ausencia del grupo familiar: madre soltera o padres ausentes por trabajo.
- Separación del grupo familiar: hijos huérfanos, hijos de divorcio o hijos de padres enfermos.
- Hogar inestable: hogares con discordias graves, hostilidad entre los padres, gritos, groserías o intercambio de golpes.

Los factores que pueden incidir en la desintegración familiar son diversos, dependiendo según se considere el nivel socioeconómico de la familia, su cultura, la personalidad de cada uno de los integrantes, la situación laboral, la ideología y otros aspectos que puedan afectar, las familias pueden desintegrarse o padecer diversos conflictos que de una u otra forma afectan al adolescente en gran manera.

Podemos mencionar las siguientes situaciones como origen interno (dentro del núcleo familiar) de la desintegración familiar: el resentimiento mutuo, los celos, la infidelidad, la incompatibilidad de caracteres, y los problemas de orden sexual como causa y consecuencia de la poca comunicación de pareja, defunción de uno de los padres, el machismo y adicciones. Factores externos pueden ser: dificultades económicas, migraciones, intromisión de los suegros o enfermedades incurables.

## 2. Aspecto social y/o las amistades:

Los jóvenes en nuestra sociedad atraviesan por dificultades cada vez mayores, debido a la presión de los problemas del entorno. Esto haría posible que experimenten la crisis normal de identidad en forma más intensa y que se agrave su confusión y malestar, cuyo resultado se vería expresado en el aumento de los índices de deserción educativa, delincuencia y violencia que afectaba a una parte de la población juvenil de la Iglesia San José del Buen Consejo en proporciones crecientes y preocupantes en los últimos años. Era necesario crear oportunidades y nuevas opciones para los jóvenes los cuales puedan dedicar su tiempo y desarrollar su potencial de manera que puedan sentirse importantes y útiles entre ellos mismos. Erickson dice: "durante los años de adolescencia el tema de logros se vuelve altamente crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad"<sup>8</sup> por lo que es necesario brindar a los jóvenes el apoyo durante esta etapa para que tomen confianza en sí mismos.

Durante la adolescencia tienen lugar importantes cambios emocionales y se busca una mayor independencia. La relación con los amigos es muy importante. Frente a la confusión social los jóvenes experimentarían dudas sobre sí mismos y sobre su papel en la sociedad. En muchos casos la frustración de sus expectativas los llevará a conductas negativas como expresión de su confusión de identidad. Gran parte de estas tendencias negativas de la identidad se corresponderían con las contradicciones y pérdida de los valores que traduce la crisis social.

---

<sup>8</sup> Óp. Cit. Di Caprio, N.S. pp. 190.

En la etapa "identidad contra la confusión de identidad" (propuesta por Erikson) el adolescente busca desarrollar un sentido coherente del yo, incluyendo el papel que juega en la sociedad. Estos deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades e intereses y deseos de manera que puedan expresarse socialmente, la naturaleza desorganizada se debe a su conflicto de identidad. Lograr la identidad significa que ha superado los siguientes problemas, elección de una ocupación, adopción de valores en qué creer y por qué vivir, desarrollar una sexualidad satisfactoria y definida.

### **Amistades y sentido de pertenencia:**

Como mencionamos anteriormente, la identidad se forma cuando los jóvenes resuelven tres aspectos importantes (elección de ocupación, adopción de valores y desarrollar una sexualidad satisfactoria y definida), y buscan compromisos a los que puedan ser fieles. Estas responsabilidades juveniles pueden dar forma a la vida de una persona en los años por venir. El grado de fidelidad a los compromisos que establezcan los jóvenes, influye en su capacidad para resolver la crisis de identidad. "Los adolescentes que resuelven satisfactoriamente esta crisis desarrollan la virtud de la fidelidad: lealtad sostenida, fe o sentido de pertenencia hacia un ser querido o hacia los amigos y compañeros. La fidelidad también puede traducirse en una identificación con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una empresa creativa"<sup>9</sup>

A los adolescentes que experimentan cambios físicos y emocionales rápidos les agrada estar con otros que atraviesan por transformaciones parecidas y les resulta tranquilizador ir en busca de consejos hacia amigos que están en la misma

---

<sup>9</sup> Papalia, Diane E. "Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia". Cap. 17 pp. 486

posición que ellos. "El grupo de pares constituye una fuente de afecto, simpatía, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación, y un entorno para lograr autonomía y la independencia de los padres"<sup>10</sup>. Es decir están en busca de amistad, afecto, el sentirse reconocido y valorado, que son necesidades psicológicas fundamentales para el ser humano. Lo hace sentir bien y le da sentido de pertenencia. Por esto es tan importante el grupo en la vida de las personas.

El grupo de pertenencia proporciona al adolescente una plataforma distinta para ver el mundo. Le ofrece un lugar relativamente estable que, por el mismo hecho de ser adolescente, le es difícil encontrar en su familia.

Durante esta etapa el adolescente siente necesidad de pertenecer a algo, de identificarse con un grupo de pares, o de adquirir el hábito de enfrentarse emocional e intelectualmente con sus iguales: los de la misma edad o los que se encuentren realizando alguna actividad que ellos quieran o deseen.

### **3. El joven ante la religión y/o su participación en la iglesia católica:**

Según el Vaticano, "en 1978 cuando el papa Juan Pablo II tomó posesión, el 17.65% de la población mundial era católica; para el 2003 la cifra bajó al 17.2%. Los seminaristas descendieron de 140 mil 63, a 112 mil 373. Igual pasó con los sacerdotes porque en 1978 había 416 mil 229 sacerdotes, y para 2003 bajaron a 405 mil 450 sacerdotes, lo que se traduce a un sacerdote por cada 2 mil 679 católicos"<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> Ibidem. Cap. 17. pp. 506.

<sup>11</sup> [www.eluniversal.com.mx/nacion/140622.html](http://www.eluniversal.com.mx/nacion/140622.html) 12/03/09, 16:05 p.m.

Los jóvenes no son indiferentes a los dogmas, o a las verdades de la fe cristiana, y menos a la Iglesia; pero no hay quien les ofrezca esto de una manera interesante, por ello en los diálogos con ellos, sus respuestas revelan ignorancia, indiferencia y falta de educación religiosa. En pocas palabras, están lejos de la Iglesia, porque al no haber sido educados en ella no se han integrado en la tradición religiosa.

Así mismo, al hablar con algunos líderes juveniles de la Iglesia San José del Buen Consejo, refirieron que a los jóvenes no les interesaba asistir a ninguna actividad que la iglesia les ofrecía, e indicaron que por lo menos un 70% de los jóvenes a los que se habían acercado le decían lo mismo: "No vamos porque la iglesia es hipócrita y aburrida". Al otro 30% que lograban convencer siempre era porque los papás tenían la costumbre de asistir a misa todos los domingos.

También afirmaron que los jóvenes se habían alejado de la Iglesia porque no les parecía congruente, pero no quería decir que no tenían creencias religiosas, simplemente que no asistían a las actividades de la Iglesia porque éstas no habían logrado un discurso y contenido atractivo para ellos, es decir las misas les parecían aburridas, necesitaban música, menos prohibiciones y más respuestas a sus cuestionamientos.

### **¿Cómo ofrecerles una opción atractiva?**

El sacerdote Ramiro Rodríguez, párroco de la "Iglesia San José del Buen Consejo" afirmó que para que los jóvenes se acerquen más a la Iglesia, lo primero que tendría que hacer ésta es crear nuevas y atractivas formas de evangelización para los jóvenes. Sin embargo, eso no estaba pasando. Pero lo que sí estaba claro

afirmó el religioso, es que se debían iniciar por no marginarlos por sus ideas, ni quejarse por sus cuestionamientos.

Los jóvenes son el sector al que más trabajo les costaba llegar. "Es una población interesante, con mucho potencial, emprendedores, pero a la Iglesia a veces no le gustaba porque son muy claros y muestran su inconformidad", dijo el sacerdote.

Actualmente la iglesia católica en Guatemala ha buscado la manera de poder brindar a los jóvenes en general una opción de desarrollo personal basado en lo espiritual, ofreciéndole actividades que le llamen la atención que sean atractivas, por eso ha creado la Pastoral Juvenil Arquidiocesana.

### **¿Qué es la pastoral juvenil?**

Es bajo los lineamientos de la Iglesia Católica de la Arquidiócesis de Santiago de Guatemala, "la acción organizada para acompañar a los jóvenes, promoviendo la evangelización y formación constante para descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo, con su iglesia y su sociedad; integrando fe y vida, a través de la implementación de actividades continuas con la participación de todas las fuerzas juveniles.

La Pastoral Juvenil como parte fundamental de su misma misión, se organiza desde la base, generando un proceso dinámico de comunión y participación y creando estructuras de coordinación, animación y acompañamiento."<sup>12</sup>

Toda acción pastoral, para ser eficaz, ha de tener en cuenta los desafíos propios de los jóvenes a los que quiere llegar. Tiene que prever también diversos *niveles de acción* de acuerdo a su grado de incorporación a la Pastoral Juvenil y al medio

---

<sup>12</sup> [www.pastoraljuvenil.org/default.php?showpage=2](http://www.pastoraljuvenil.org/default.php?showpage=2)

específico en que se desarrollan sus vidas. Es decir además de estos aspectos de tipo religioso debe hacerse énfasis en la formación, seguimiento, acompañamiento en diversos temas que cubran sus intereses y necesidades propias de esa etapa tales como:

### **1. Liderazgo:**

Ser líder o lidereza es uno de los roles que se desempeñan en el grupo. Líder o lidereza es aquella persona miembro del grupo o una organización que ejerce una influencia en la conducta y el sentir de los demás porque:

- Ejerce un cargo.
- Tiene ciertas aptitudes que resuelven situaciones grupales.
- Tienen más prestigio y reconocimiento.
- Participa, propone y se compromete más.

“Una mujer o un hombre joven pueden ser lidereza o líder en un grupo y no serlo en otro. Tradicionalmente los roles de liderazgo han sido ocupados por hombres pero hoy día se ha demostrado que las mujeres también ejercen un liderazgo que contribuyen a mejorar los procesos de organización juvenil”.<sup>13</sup>

### **2. Educación Sexual:**

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado,

---

<sup>13</sup> [www.rrppnet.com.ar/liderazgo1.htm](http://www.rrppnet.com.ar/liderazgo1.htm). Guatemala 3 de marzo de 2009, a las 3:00 pm.

algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

### **3. Noviazgo:**

“Tiempo que transcurre antes de la decisión de casarse. Antes del matrimonio debe existir básicamente una etapa preparatoria, que de las pautas para saber si se puede convivir con felicidad para el resto de la vida unida a otra persona; nadie puede leer con certeza el alma del otro, no obstante se ven indicios que permiten hacer conjeturas; a través de las conversaciones se explora el pasado y se dan indicios del futuro.”<sup>14</sup> El amor tiene grados, simpatía, amistad, estima, se va profundizando el sentimiento para llegar al verdadero amor, eso toma su tiempo, no se debe ir a prisa para no saltarse alguna etapa y más tarde haga tambalear el matrimonio, eso sucede con algunos noviazgos casi infantiles, empiezan jugando, van de prisa, pasatiempo peligroso a veces se puede romper; pero en otras surgen matrimonios forzados, pareja que a veces en ningún momento consideraba el matrimonio como meta final, no se asegura la estabilidad, pues en el caminar de la vida debemos pasar de una etapa a otra, sin retroceder a la que va quedando atrás, si no la supimos vivir enfrentamos la siguiente procurando tomar lo bueno de la anterior y de lo negativo saquemos provecho, solamente así se puede crecer, hacerse adulto, lograr madurez, debe procurarse caminar sin saltarse trechos pues todo tiene su tiempo y momento y la prueba del tiempo fortalece o debilita

---

<sup>14</sup> Aguirre de Trabanino, Delia, "familia autoestima y vejez". impresos D&M. Guatemala, 2000. pp. 35

los acontecimientos. Recordemos que un noviazgo roto a tiempo puede evitar un matrimonio fracasado.

Cuando se tiene ya una meta el proceso del noviazgo se encamina hacia la maduración del amor; "debe ser preocupación de cada uno de los novios estudiar hasta donde sea posible el carácter del otro y también el propio con toda la estructura de sus cualidades y defectos, sus valores y su visión en la vida; luego planificar el futuro, lo que debe hacerse con corazón y cabeza, los sentimientos deben ir de la mano con el razonamiento."<sup>15</sup>

#### **4. Salud mental:**

Una de las principales tareas a realizar con los jóvenes de esta población es la salud mental, es decir la detección de aquellos factores que operan para determinar la salud de la población a tratar. "En 1948 la organización de la salud mental adoptó la definición de salud incluyendo salud mental como "un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad".<sup>16</sup>

#### **5. Autoestima:**

Es una valoración, es el conocimiento que cada persona tiene de sí misma. Se expresa en una actividad de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente capaz, exitosa y digna, y actúa como tal.

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*

<sup>16</sup> Francisco Morales Calatayud, introducción a la psicología de la salud, Paidós, B.A. pp. 250, en apoyo y promoción en la salud mental al adulto mayor que asiste al programa de atención integral de la iglesia Inmaculado corazón de María, Irma Ofelia Chigua López, pp. 17.

La autoestima se manifiesta a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta en nuestra postura corporal. Es como cualquier otro aprendizaje por eso es que podemos lograr una adecuada autoestima y superar nuestra baja autoestima.

Las personas que tienen una adecuada autoestima experimentan sentimientos agradables de valor personal, de conocerse y saberse importantes y especiales para alguien, están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar.

Una adecuada autoestima está relacionada con los pensamientos y sentimientos positivos de poder lograr aspiraciones, deseos y metas. En la adolescencia es frecuente que se produzca una disminución de la autoestima debida a la creciente manifestación de los cambios que se producen, los pensamientos que surgen y la forma diferente de pensar acerca de las cosas. En este periodo, los adolescentes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quiénes desean ser y observan las diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan que deberían hacerlo. Una vez que comienzan a reflexionar sobre sus acciones y características, se ven confrontados con la percepción que tienen de sí mismos. Fijémonos en las chicas adolescentes que suelen dar más importancia al hecho de sentirse atractivas y, si no lo logran, su autoestima disminuye.

### **Factores que afectan de forma negativa el desarrollo de los jóvenes:**

#### **1. Alcoholismo:**

El alcoholismo es uno de los problemas que más se ha detectado dentro de los pobladores de los diferentes sectores de la Iglesia San José del Buen Consejo y que tienen mayores efectos dentro del hogar, siendo en algunas situaciones el principal causante de la desintegración familiar. Desde las épocas más lejanas que registra la historia, las personas han consumido alcohol con propósitos eufóricos,

para celebrar diversas actividades, para hacer más agradables las reuniones sociales y para proporcionar alivio a las tensiones emocionales inmediatas y prolongadas.

La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico. El alcoholismo se convierte, además, en un grave problema para el círculo social que rodea al enfermo. En algunos países se ha tratado, para controlar el abuso del alcohol, de aprobar leyes que castiguen su consumo y prohíban la distribución de bebidas alcohólicas a menores de edad.

"El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y, a veces física, del alcohol. El alcohólico pertenece a cualquier estrato socioeconómico, raza y sexo, y aunque afecta más a los varones adultos, su incidencia está aumentando entre las mujeres y los jóvenes".<sup>17</sup> Por lo que es necesario concienciar a la población a tratar mediante estos temas.

"Los efectos dañinos de un padre alcohólico sobre la personalidad de los hijos en crecimiento son factores determinantes de problemas emocionales que posteriormente empujarán a los hijos a encontrar alivio temporal en el alcohol. Delincuencia, problemas escolares, rabietas, pleitos con los compañeros, rebeldía

---

<sup>17</sup> Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporación.

y retraimiento social son algunos de los indicadores de alta prevalencia entre los hijos de padres alcohólicos.”<sup>18</sup>

## **2. Drogadicción:**

Es cualquier sustancia mineral o vegetal con efectos estimulantes, deprimentes o narcóticos sobre el sistema nervioso central. Produce lesiones en el cerebro y altera el funcionamiento de todo el organismo, provoca serios problemas de tipo familiar, laboral etc.

La adicción al consumo de drogas obedece a muchas causas; entre ellas: convivencia con compañeros de trabajo o amigos drogadictos, el deseo de encontrar un escape a los problemas que conlleva la vida diaria, el abuso en el consumo de medicamentos sin prescripción médica, la predisposición hereditaria, el desconocimiento del efecto de las drogas en el organismo. Hay una amplia variedad de drogas que la juventud está utilizando. A continuación se mencionaran algunas:

La droga no legalizada más frecuentemente utilizada es la marihuana. La marihuana es una droga que ya se utiliza desde hace varias décadas por las diferentes generaciones de jóvenes y que actualmente aún sigue siendo la principal droga, la más utilizada, no legalizada.

También están los alucinógenos. Aquellas drogas que afectan nuestros sentidos y nos hacen percibir las cosas diferentes con nuestros ojos y que nos despiertan sensaciones irreales evidentemente y que son muy usadas por los jóvenes y adolescentes

---

<sup>18</sup> Madden, J.S. “Alcoholismo y farmacodependencia”. Edit. El manual moderno, S.A. de V. México D.F. 1986, cap.”Los hijos de los dependientes del alcohol” pp.111.

La cocaína, es un alcaloide, un estimulante que hace que la persona que consume esta droga se sienta más activa, fuerte, con más energía. Es un estimulante y es frecuentemente utilizada.

"Pareciera que los esteroides anabólicos son benéficos porque ayudan a tener mayor fuerza muscular a quienes las utilizan, pero estos están relacionados con muchos problemas principalmente hepáticos y aunque no tienen un poder adictivo como muchas de las otras drogas, en el sentido de que despierten sensaciones agradables, son bastante peligrosas y pueden dañar la salud del joven que las está utilizando."<sup>19</sup>

### **3. Las "Maras"**

Los jóvenes pandilleros de alguna manera han sido víctimas de agresión y violencia tanto en sus casas como en la calle, lo que los ha convertido en personas predispuestas a absorber la violencia juvenil que encuentran en las pandillas.

Las pandillas o como se le dice comúnmente en Guatemala "Maras", el nombre, según la psicóloga Claudia García "fue asignado por la policía a partir de un filme de 1954 dirigido por Byron Haskin y protagonizado por Charlton Heston "MARABUNTA", que se trataba sobre una plaga de insectos de la familia de las hormigas rojas de Brasil que atacan una comunidad bananera"<sup>20</sup> estos insectos se reproducen en grandes cantidades y actúan todos unidos en grandes grupos arrasando con todo lo que se les ponga en su camino, por esto se realiza la analogía con los grupos juveniles y se les da ese nombre porque en un corto tiempo han evolucionado y en gran escala, actúan la mayor de las veces en grupos

---

<sup>19</sup> [www.esperanzaparalafamilia.com](http://www.esperanzaparalafamilia.com)

<sup>20</sup> García Chapetón, Claudia Renee. "Caracterización psicológica de jóvenes ex-integrantes de maras mediante técnicas psicológicas". Universidad de la Habana Cuba, Facultad de Psicología. La Habana Cuba. 2006 pp. 23.

y atacan no importando qué o quién sea, lo podemos ver actualmente en los asesinatos y las extorsiones que realizan hacia los conductores del transporte colectivo urbano y extraurbano, las extorsiones hacia comercios no importando el tamaño del mismo, robos, violaciones y asaltos a peatones en distintos lugares como: áreas desoladas, mercados, callejones, etc.

#### **4. Depresión:**

Uno de los trastornos psicológicos más frecuente del mundo actual es, sin lugar a dudas, la depresión. Los problemas de falta de recursos económicos y las cada vez mayores exigencias sociales para ir al ritmo de la vida actual. "La depresión es un desfallecimiento físico y psicológico de gran profundidad, muy distinto del que pueda sentir una persona normal tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, es una enfermedad, una tristeza profunda y existencial que abarca todos los aspectos de la persona y la relación con los demás individuos de su entorno."<sup>21</sup> El enfermo depresivo se siente culpable de su situación, se critica, se desprecia y en ciertos casos puede llegar a realizar conductas autodestructivas.

Los síntomas depresivos en los adolescentes son tomados con frecuencia como "comportamiento normal del adolescente", y se considera que son el producto de los cambios hormonales normales, lo que, en muchos casos, dificulta el diagnóstico, negando o retardando la ayuda que necesitan. El mayor número de adolescentes deprimidos está entre los 13 y los 15 años de edad, rango que coincide con las épocas de más baja autoestima de este particular período del crecimiento.

---

<sup>21</sup> Collados Zorraquino, José. "La depresión en niños y adolescentes". Edit. San Pablo. 2001. Pp. 18,19

Los adolescentes no necesitan razones de peso para deprimirse. "En apariencia son invencibles e invulnerables, pero en el fondo pueden estar profundamente cuestionados y dolidos, no tienen consolidada su identidad y son severos críticos de sí mismos. La sensibilidad del adolescente se altera por el manejo de las emociones en conflicto junto con el despertar de la sexualidad. Los cambios que ocurren en el cuerpo de los adolescentes no son asimilados en forma adecuada por algunos de ellos, lo cual les genera depresión."<sup>22</sup>

El adolescente promedio manifiesta aburrimiento, pérdida de interés, desmotivación y/o tendencias a actuaciones antisociales o apatía ante situaciones que de lo contrario serían atractivas. Es muy factible encontrar comportamientos más bien agresivos, descalificadores y desafiantes que de tristeza o abatimiento como tales. Los padres con frecuencia notan en ellos bajo rendimiento académico, irritación constante y problemas para dormir. En los casos más severos de depresión, los jóvenes pueden comenzar a pensar en el suicidio.

Todos estos temas son necesarios desarrollarlos de una manera amplia para que el joven pueda ser orientado y pueda llevar su adolescencia de una manera tranquila y satisfactoria.

## **2.2 OBJETIVOS:**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir a la formación de la pastoral juvenil en la Iglesia San José del Buen Consejo y de igual manera dar acompañamiento a los jóvenes en el desarrollo biopsicosocial en las distintas áreas donde se desenvuelven.

---

<sup>22</sup> [www.remo.ws/revista/n8/n8-cobo.htm](http://www.remo.ws/revista/n8/n8-cobo.htm) 17/03/09.8:25 a.m

## 2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

### **Servicio:**

- Propiciar el crecimiento emocional en los jóvenes, brindándoles apoyo acorde a sus necesidades través de la intervención terapéutica individual y/o grupal.

### **Docencia:**

- Organizar un grupo de jóvenes y prepararlos como líderes de manera que ellos puedan servir como base y apoyo en el objetivo general que es la formación de la Pastoral Juvenil.
- Promover el desarrollo de la población juvenil a través de la formación de líderes por medio de actividades, culturales, sociales, deportivas, recreativas.
- Fomentar valores sociales en la población juvenil mediante talleres y acompañamiento en actividades de servicio comunitario.
- Orientar a los padres de familia o encargados de los jóvenes que asisten a la pastoral juvenil, de los distintos cambios físicos, sociales y psicológicos en el desarrollo de los adolescentes.

### **Investigación:**

- Investigar la importancia que tiene para los y las jóvenes pertenecer al grupo juvenil, cómo les ha ayudado en su crecimiento personal y si apoyarían la continuidad del mismo.

### 2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO:

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó a través de los subprogramas de servicio, docencia e investigación, se implementó en la Iglesia "San José del Buen Consejo", dicho proyecto estuvo supervisado por la Licenciada Sonia Molina del departamento de EPS de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el Padre Ramiro Rodríguez con la colaboración del coordinador general de la iglesia, el señor Oscar Sánchez.

#### **Servicio:**

*En primer lugar*, esta fase consistió en elaborar estrategias y sistemas de trabajo para poder contribuir a minimizar los problemas principales que en base a los resultados que se fueron obteniendo en la investigación afectaban a los jóvenes de la Iglesia.

*Segundo*: se anunció el servicio de atención psicológica para adolescentes y personas en general, dándole prioridad a los primeros, en las distintas misas dominicales. Esto con el fin de poder brindar acompañamiento psicológico a los jóvenes que lo necesitaban, de manera que se pudo contribuir en su desarrollo integral. Además de esto se repartieron volantes e invitaron a los jóvenes recorriendo parte de los sectores que abarca la Iglesia San José.

*Tercero*: Se realizaron reuniones con los dirigentes de la iglesia y otras pastorales como: familia, niños, de manera que ellos pudieran referir a algún joven que necesite asistencia psicológica.

*Cuarto*: con base en la reunión con los líderes y grupos juveniles de la Iglesia se pudo observar y detectar las distintas necesidades que los jóvenes presentaban y así se les atendió de una manera individual.

*Quinto:* Se realizó también terapia grupal para atender a los jóvenes de una manera colectiva, lo cual fue otra manera de poder ayudarlos debido al temor de tener que ser atendido individualmente.

#### **Docencia:**

*Como primer paso,* se dio capacitación de liderazgo a un grupo de jóvenes pertenecientes a uno de los sectores de la Iglesia (sector 4) el cual sirvió de base y de apoyo para la formación la pastoral general.

*Segundo:* se hizo la presentación a los jóvenes del proyecto a realizarse con ellos y las primeras reuniones se utilizaron para saber qué otros temas les interesaban y que fueran indagados, además de los programados en el presente proyecto.

*Tercero:* se hizo una Calendarización de las charlas y talleres programados tomando en cuenta la programación de actividades propias de la Iglesia de manera que se tuviera una secuencia y no se interrumpiera el objetivo de las mismas.

*Cuarto:* se realizó la preparación de charlas y talleres de modo que permitió la comprensión de los temas, así como la participación de los jóvenes y capacitación de líderes en cada una de las actividades.

*Quinto:* se desarrollaron los siguientes temas y talleres de una manera amena, dinámica y participativa de forma que los jóvenes asistentes se involucraron y adquirieron conocimiento de una manera libre y espontánea.

*Sexto:* se hizo una evaluación por medio de preguntas orales, foros, dinámicas, sociodramas, etc. a los jóvenes respecto a las charlas y talleres impartidos.

*Séptimo:* además se dio orientación a los padres de familia o encargados de los jóvenes que asistieron a la pastoral juvenil, por medio de charlas y talleres.

Para la realización de los talleres con los jóvenes y padres de familia se llevaron a cabo concursos, dinámicas y actividades grupales.

### **Investigación:**

*Como primer paso* en esta fase se realizaron charlas con los encargados de los sectores de la Iglesia para obtener información de cuántas comunidades de jóvenes existían en los cuatro sectores, la dirección del domicilio donde se reunían, así mismo el día y la hora.

*Segundo:* se visitaron estas comunidades para conversar con los jóvenes asistentes a estos grupos de tal manera que nos proporcionaron datos estadísticos como: cuántos están activos, cuántos se han retirado, cuáles son las causas más comunes que afectan al joven para que tome esa decisión.

*Tercero:* se utilizó una hoja de datos generales para poder saber las edades, nivel de estudio, si trabajaban, con quiénes vivían, en qué condiciones etc.

*Cuarto:* se tuvieron entrevistas con los jóvenes que no asistían con regularidad para conocer/identificar el motivo de su inasistencia, se les aplicó una encuesta, para explorar los pensamientos, sentimientos y sus diversas quejas para delimitar así las principales necesidades que presentaban los jóvenes de cada uno de los sectores,

*Quinto:* se aplicó una encuesta con varias preguntas divididas en tres áreas, en las cuales se buscaba: 1) La importancia que tiene el grupo juvenil para los jóvenes participantes. 2) La manera en que ha ayudado a crecer como persona a los y las jóvenes integrantes del grupo juvenil. 3) Importancia y continuidad del grupo juvenil en la "Iglesia San José del Buen Consejo".

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

Las actividades realizadas del presente proyecto se iniciaron en el mes de marzo del 2009 y finalizaron en enero del 2010.

Se inició con una presentación ante los principales encargados de la Iglesia y el visto bueno del Padre Ramiro Rodríguez con quien se hizo un recorrido dentro del edificio de la institución religiosa y los distintos lugares de trabajo.

Del mismo modo todos los dirigentes se mostraron complacidos con el proyecto brindando información, un espacio como sede para la atención psicológica individual y además manifestaron su apoyo al epesista.

### **3.1 Subprograma de servicio:**

Se platicó con los líderes juveniles de los sectores en los cuales está dividida la "Iglesia San José del Buen Consejo" a quienes se les informó sobre el inicio y descripción de las actividades de atención individual que se llevarían a cabo y se elaboraron estrategias y sistemas de trabajo para minimizar los principales problemas que presentaban los jóvenes, además se promocionó el servicio de atención psicológica en las distintas misas dominicales indicando que se atendería a la población en general e invitando de una manera especial a los jóvenes que quisieran acercarse a platicar, realizar alguna consulta, o distraerse con algún tipo de juego de mesa o escuchar música a la clínica de atención psicológica.

También se realizaron reuniones con algunos dirigentes de la Iglesia tales como: coordinador de familia, liturgia, niños, para trabajar conjuntamente y que ellos pudieran referir a algunas personas que necesitaran atención psicológica,

aprovechando que dichos coordinadores conocen bien a sus compañeros de grupo y saben también de sus problemáticas.

Se pudo observar y detectar en las distintas sesiones terapéuticas individuales realizadas con jóvenes, niños y adultos, distintas dificultades y problemáticas, entre las que se destacan: bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, desintegración familiar, separación, duelos no resueltos, agresividad, hiperactividad, etc.

Otra manera de ayudarlos fue por medio de terapia grupal debido a que en muchos de los casos los jóvenes se sentían incómodos al buscar atención individual por lo que fue necesario atenderlos y orientarlos de manera grupal lo cual fue trabajado y es detallado más adelante en el eje de docencia.

A continuación se presentan datos de la atención psicológica individual brindada a la población en general:

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NIÑOS	3	4	7
JÓVENES	4	5	9
ADULTOS	1	3	4
TOTAL	8	12	20

### **Resultados:**

Esta fase fue de mucho beneficio para los jóvenes porque al iniciar con entrevistas con los líderes juveniles, elaborar estrategias para atenderlos y brindarles orientación psicológica, se obtuvieron buenos resultados y ayudó a tener buena comunicación con ellos, contribuyó mucho también para ganar

confianza hasta el punto en que muchos de los jóvenes y jovencitas pudieron expresar dificultades que les afectaba de gran manera. Cabe mencionar que muchos personas al manifestar la necesidad de platicar con el epesista para poder ser orientados con respecto a temas de estudio y conflictos familiares mostraron al final de las sesiones terapéuticas entusiasmo y una significativa mejoría.

También se logró dar orientación y acompañamiento de una manera grupal y educativa en las reuniones dominicales, lo cual hizo que se sintieran con libertad para expresar sus ideas, emociones y sentimientos lo que fue de mucho beneficio para si mismos y los demás.

Todas las reuniones realizadas con los dirigentes de la Iglesia fueron fundamentales porque por medio de ellas se tuvo contacto con las y los jóvenes, esto generó confianza en ambos lados tanto jóvenes como epesista lo cual facilitó el poder brindarles orientación en distintas áreas.

Se atendieron a niños, jóvenes y adultos producto de las referencias realizadas por los dirigentes de los grupos antes mencionados, lo cual contribuyó a la salud integral de la población en general que solicitó este servicio.

#### **Subprograma de Docencia:**

Se realizaron varias reuniones con líderes juveniles pertenecientes a uno de los sectores de la Iglesia (sector cuatro) y se les capacitó en distintos temas de manera que ellos fueran el grupo base y dirigentes del grupo "pastoral juvenil".

Así mismo se realizó la presentación del proyecto a los jóvenes que serán encargados de dirigir el grupo juvenil, los objetivos y las actividades a desarrollarse durante el año de trabajo junto con el epesista, y en las primera

reuniones se les consultó sobre otros temas que les interesaba y así incluirlos en la programación.

Además de lo anterior se realizó la calendarización de fechas para la realización de los talleres y charlas programadas, tomando en cuenta la programación general de la Iglesia, esto con el fin de no interferir con las actividades de la misma ni perder la secuencia del proyecto del grupo juvenil.

También en las capacitaciones realizadas con el grupo de jóvenes base para la pastoral juvenil, se prepararon las charlas y los talleres, lo que permitió la comprensión de los temas por parte de los antes mencionados y ayudó a tener una buena coordinación para buscar a los profesionales que las desarrollaran en las reuniones con el grupo juvenil general.

Al mismo tiempo se desarrollaron los temas y talleres de una manera amena, dinámica y participativa de modo que los jóvenes asistentes se involucraron y adquirieron conocimiento de una forma libre y espontánea.

Todos las reuniones iniciaron con una dinámica rompe hielo, y una introductoria al tema, además se utilizaron distintos tipos de materiales y equipo de audio y video para que se pudieran realizar de manera atractiva para los jóvenes. Los temas impartidos fueron:

Tema	jóvenes	señoritas
Liderazgo	6	8
Autoestima	6	9
Educación sexual y prevención de enfermedades	5	9
noviazgo	7	9

Pandillas juveniles "maras"	7	8
Alcoholismo	7	9
drogadicción	6	7
Formación espiritual	5	10
Formación de valores religiosos y universales	6	10
Sensibilización social	10	15

Se realizaron varias evaluaciones por medio de preguntas orales, dinámicas, sociodramas, etc. a los jóvenes respecto a las charlas y talleres impartidos, esto con el fin de medir la comprensión y la claridad de los temas impartidos y verificar que se cumpliera con los objetivos previstos.

También se brindó orientación a los padres de familia o encargados de algunos de los jóvenes que asistieron al grupo juvenil, por medio de charlas informativas las cuales se realizaron cada 3 meses aproximadamente en la mayoría de los casos de forma individual por la dificultad de poder reunirlos a todos un mismo día. El total de padres con los que se trabajó fue aproximadamente de 10.

### **Resultados:**

Se obtuvieron resultados importantes pues los jóvenes líderes agradecieron y valoraron la oportunidad de poder ser capacitados en varios temas importantes, también comentaron la importancia de conocer a los jóvenes y sus distintas etapas emocionales para así poder diseñar temas que cubran sus distintas demandas.

Todas estas actividades fueron bien recibidas y aprovechadas por los jóvenes del grupo base de la "pastoral juvenil" porque además propusieron algunos temas que les gustaría que fueran abordados de acuerdo a lo que han visto con sus demás compañeros jóvenes.

Es importante mencionar que el calendarizar las actividades fue de mucha utilidad porque ayudó a que hubiera coordinación entre las actividades propias de la Iglesia y las del grupo juvenil, esto contribuyó a que se desarrollaran las actividades en las fechas propuestas en un 95%.

Además favoreció a que los jóvenes asistentes al grupo juvenil no se vieran afectados y encontraran actividades bien estructuradas y no improvisadas.

Igualmente el preparar con anticipación los temas y la búsqueda de profesionales que impartieran los mismos fue de mucha importancia pues ayudó a que el grupo de coordinación no se sintiera tan presionado y evitó la improvisación, lo cual generó que los jóvenes asistentes se sintieran complacidos por encontrar personas diferentes impartiendo las charlas y expertas en sus áreas.

Otra cosa importante a mencionar es la buena participación de jóvenes en cada una de las actividades desarrolladas pues siempre asistía un promedio de quince jóvenes y jovencitas en total a las reuniones dominicales internas y en las actividades de fin de mes que eran actividades externas (excursiones, visitas a instituciones benéficas, mañanas deportivas etc.) se reunían alrededor de 35 jóvenes.

También es importante mencionar que las charlas informativas para los padres de familia fueron de mucha utilidad, pues esto les brindó tranquilidad porque la mayoría de padres y madres deseaba saber qué es lo que hacían sus hijos al

reunirse cada domingo y qué tipo de actividades se realizaban, además fue fundamental porque al hacerles ver del programa y saber que existía una planificación para dichas actividades los dejaba tranquilos y también mostraban su apoyo hacia el proyecto.

Así mismo es importante mencionar que los temas abordados fueron de mucha importancia para los jóvenes asistentes porque contribuyeron a la educación y desarrollo integral debido a que algunos de los jóvenes asistentes declararon estar contentos por los temas desarrollados y algunos manifestaron estar impactados de escuchar testimonios sobre temas tan importantes como drogadicción y VIH SIDA.

Por último también es necesario mencionar la importancia de evaluar las actividades realizadas porque a partir de dichas evaluaciones se podía comprobar la recepción de los temas por parte de los jóvenes y también se pudo verificar que en la mayoría de los temas y actividades realizadas, se lograba alcanzar con éxito las metas trazadas.

#### **Subprograma de Investigación:**

En este subprograma se realizaron charlas con los encargados de los sectores de la Iglesia y así poder obtener información con respecto a jóvenes participantes en comunidades, cuántas existían y a qué sectores pertenecían, el lugar de reunión, el día. Se programaron visitas a estos grupos juveniles para conversar con ellos y saber cuáles eran sus principales dificultades, también para obtener datos de los grupos y sus participantes como por ejemplo: cuántos están activos, cuántos se han retirado, cuáles son las causas más comunes que afectan al joven para que tome esa decisión.

Además de eso se utilizó una hoja de datos generales para poder saber sus edades, nivel de estudio, a qué se dedican, con quienes viven y en que condiciones, y algo muy importante algún número telefónico, correo electrónico para poder estar en contacto con ellos.

De igual manera se realizaron entrevistas con los jóvenes que no asistían a sus grupos juveniles existentes, para conocer el motivo o la dificultad que interfería, entre estas dificultades mencionaron: aburrimiento, informalidad, rutina e impuntualidad entre otras.

Además se buscó platicar con ellos con el fin de ver el curso de sus pensamientos, sentimientos y sus diversas quejas que presentaban los jóvenes de cada grupo juvenil.

Así mismo al realizar dichas charlas y entrevistas con los líderes juveniles (coordinadores de comunidades juveniles) se buscó investigar en qué medida se sentían identificados y comprometidos con la "Iglesia San José del Buen Consejo", la importancia que tenía para ellos el pertenecer a un grupo juvenil.

Por último se les aplicó una encuesta con varias preguntas divididas en tres áreas, en las cuales se buscaba conocer: 1) la importancia que tiene para las y los jóvenes el pertenecer a un grupo juvenil. 2) la manera en que el grupo ha ayudado a crecer como persona a los y las jóvenes integrantes del grupo juvenil. 3) continuidad del grupo juvenil en la "Iglesia San José del Buen Consejo".

### **Resultados:**

Los datos obtenidos producto de las entrevistas con los líderes juveniles fueron de mucha importancia pues se pudo corroborar que no existían muchas comunidades juveniles, que solo en uno de los sectores se encontraban dos

comunidades de jóvenes y que en los demás habían existido pero que ya habían desaparecido quedado jóvenes dispersos sin participación en ninguna actividad de la Iglesia.

Al saber el día y el lugar donde se reunían permitió tener acceso a más jóvenes y visitarlos para motivarlos.

También se obtuvieron datos muy útiles e importantes porque en base a ellos se contactó a los jóvenes activos y se les hizo la invitación para participar en el grupo juvenil y a los jóvenes que se habían retirado de los grupos juveniles del sector, se les visitó e invitó también a participar en las reuniones del grupo juvenil general y a sus actividades.

Además el conocer los factores y las causas que hacen que el joven no quiera participar ayudó a corregir y evitar que se den en el grupo juvenil general las mismas situaciones y así presentarles una nueva alternativa.

Es importante mencionar que al obtener los datos personales de cada uno de los jóvenes asistentes y no asistentes se pudo estar en contacto con ellos y aunque no asistieran con regularidad a las actividades del grupo juvenil, siempre se les enviaba invitaciones e información de las próximas actividades por medio de correos electrónicos o mensaje de texto por celular, esto generó buen resultado porque siempre se les hacía sentir que eran parte del grupo aun sin asistir.

Adicionalmente al entrevistar a cada joven se pudo conocer las distintas excusas y problemáticas que presentaban en ese momento, como consecuencia de eso se pudo brindarles apoyo y realizarles la invitación a participar en el grupo juvenil.

También fue de mucho beneficio el conocer sus pensamientos y sentimientos para poder incluir temas que puedan orientarlos y darles acompañamiento en sus distintas etapas de desarrollo.

Además fue importante conocer el nivel de identificación de los líderes juveniles hacia las actividades de la iglesia, pues se pudo verificar que los jóvenes encargados de los grupos juveniles se sienten comprometidos con la Iglesia y se sienten responsables de los demás jóvenes que tienen a su cargo por lo que ven con buenos ojos la creación del grupo juvenil general al cual afirmaron, se sentirían felices de participar y capacitarse para poder brindar una buena opción a los demás jóvenes.

Para concluir es necesario mencionar la importancia de aplicar un instrumento de investigación que en este caso fue una encuesta porque motivó a los jóvenes que asisten con regularidad al grupo juvenil a realizarse una auto evaluación sobre la importancia del grupo durante un año de actividades, el aporte a su crecimiento personal si ha existido y si vale la pena continuar en el grupo y apoyar la creación de otros.

Como respuestas significativas a la encuesta realizada podemos mencionar las siguientes: en la primera serie, la mayoría de jóvenes comentó que para ellos el grupo era un lugar donde podían reunirse y aprender de los demás y que era muy importante contar con un lugar donde poder conocer más jóvenes, tener amigos, y divertirse sanamente. En la segunda serie también comentaron que el grupo juvenil le ha sido de mucha ayuda en su crecimiento personal, debido a que las actividades que en él se realizaron, les motivó y animó a conocerse más a si mismos, a realizar actividades que no se atrevían a hacer solos y a respetar a los demás compañeros y en la última serie manifestaron el deseo de seguir

participando en el grupo no solo como invitados sino como protagonistas en las distintas actividades futuras y luchar por la continuidad del presente grupo y la creación de otros.

### **Otras actividades y resultados:**

Una situación que se dio adicional a lo programado fue la solicitud realizada por parte del padre Ramiro Rodríguez el cual requirió al epesista colaborar con el grupo de niños (monaguillos) debido a que como lo indicó el sacerdote, este grupo estaba desapareciendo debido a varias situaciones como por ejemplo: división y rivalidad entre los niños participantes.

Esto generó que el epesita realizara las siguientes actividades:

Se realizó una entrevista con el encargado de grupo de niños para enterarse de la manera de trabajar, los contenidos abordados durante las reuniones y las principales dificultades observadas en los niños asistentes.

También se realizaron estrategias para invitar a más niños a pertenecer a este grupo por medio de volantes y avisos después de las misas dominicales.

En varias reuniones con los niños, el epesista inició con dinámicas de integración y socialización con el fin de fortalecer el grupo y darles la bienvenida a los nuevos integrantes,

Además se realizó un plan de actividades donde se incluyeron varios temas para fortalecer y motivar al grupo de niños, además se tomó en cuenta el aspecto lúdico tan importante para los grupos de niños así como también algún tipo de excursión y recreación.

Dicha planificación se les dejó a los coordinadores para que pudiera ser puesta en práctica sin necesidad de la presencia del epesista y así continuar con el grupo de niños de manera estable y amena.

### **Resultados:**

En base a las entrevistas con los encargados de los niños se realizó un diagnóstico de las principales dificultades presentes en ese grupo, luego se realizó un plan de trabajo el cual se le presentó a los dirigentes para ser evaluado y luego ponerlo en marcha en el grupo de niños.

Una de las cosas tomadas en cuenta en el plan de actividades y estrategias fue el invitar a nuevos integrantes a pertenecer al grupo de niños lo cual dio buenos resultados porque varios niños se acercaron y se integraron al grupo producto de las invitaciones realizadas.

Y para concluir al elaborar una planificación de actividades adecuadas para niños fue fundamental pues ayudó a fortalecer los lazos entre los dirigentes del grupo y niños participantes.

Además motivó la participación de las y los niños y el entusiasmo por prestar sus servicios durante las misas. También es importante mencionar que dicha planificación fue de mucha importancia porque después de algunas reuniones ya no se dependía del epesista y la encargada del grupo de niños podía darle seguimiento a la planificación, esto también motivó a los dirigentes de niños a prepararse y buscaron maneras interesantes y dinámicas para obtener la atención de los niños y así poder prepararlos de una mejor manera.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Al hablar de servicio psicológico en la "Iglesia San José del Buen Consejo", al principio del proyecto parecía una actividad poco probable que diera buenos resultados, no porque no existieran personas que lo necesitaran sino que como se sabe y aunque se caiga en repeticiones, es importante mencionar que aún se tiene la idea de que el psicólogo únicamente atiende a aquellas personas "locas" y no se percatan que es alguien que brinda ayuda y sus servicios a quien lo busca y necesita de él.

Y más aun el decir que se atenderían jóvenes los cuales son el centro principal del proyecto, esto parecía una actividad heroica porque como hemos dicho anteriormente, si para las personas adultas en general el pensar en buscar ayuda psicológica es una última opción, para un joven el decir que necesita de un psicólogo es algo que no pasa por su mente y si pasa trata que nadie se entere de eso porque piensa en "qué van a decir los demás compañeros, que estoy loco". Esto significaría que los demás lo marquen o lo molesten con estos estereotipos.

Entonces surge la pregunta importante: ¿Cómo lograr que un joven se acerque a pedir ayuda psicológica? Una de las rutas más acertadas que se pudo evidenciar para poder ayudarlos, fue plantearles este servicio de otra manera, el hecho de no decirles que era una clínica psicológica sino que era la oficina de orientación juvenil, contribuyó a que vieran las cosas de otra manera, al encontrar en la clínica no un diván o un escritorio fue importante pues en lugar de eso encontraron una grabadora para escuchar música, juegos de mesa como ajedrez, dominó, memoria, rompecabezas, entre otras, esto hizo que los jóvenes se

acercaran pues no se sentían como pacientes sino se sintieron en un lugar de confianza y agradable para platicar.

Esto es importante pues los jóvenes aunque no manifestaban la necesidad de pedir acompañamiento psicológico, si se acercaban en las afueras de la clínica al epesista para pedirle algún tipo de orientación o solo con el fin de ser escuchados, esto propiciaba a hacerles la invitación a llegar a dicha sede juvenil (sede de eps destinado a la atención psicológica individual) y al estar ya allí cambiaban su manera de pensar y de ver las cosas y se sentían en confianza.

Algunos de los jóvenes asistidos manifestaban sentirse incomprendidos por sus padres, lo que generaba conflicto, entre ellos, en algunos casos el padre de familia bebía licor y agredía a la madre físicamente lo que hacía que el joven se sintiera enojado y triste por no poder ayudar a solucionar la situación y manifestaba sentir odio y rencor a su padre.

Otros presentaban conflictos a la hora de tomar la decisión sobre la carrera a seguir después de concluir la secundaria, pues por un lado estaba lo que ellos querían y por otro lado lo que los papás querían que estudiaran, como lo afirmó un joven en una ocasión, que él quería seguir estudiando medicina pero sus padres se oponían porque argumentaban que era una carrera cara y que no tendrían los recursos económicos para cubrir todos los gastos y que mejor pensara en otra opción, esto le hacía sentirse triste porque eso era lo que él quería desde niño.

Otra situación que se dio y que los jóvenes manifestaron con frecuencia fue que la mayoría tenía que trabajar para poder ayudar a sus padres con los gastos de la casa, esto hacía que se sintieran presionados y angustiados por saber que debían cumplir con responsabilidades para con sus padres y hermanos menores, también

significó que trabajaran los fines de semana lo cual les impidió a algunos no asistir a las actividades del grupo juvenil los días domingos.

También vale la pena mencionar que se atendió un caso de una jovencita cuyos padres habían muerto cuando ella era niña debido a la violencia que se vive en el país y vivía con una tía y sus primos, sufría de agresión física y psicológica por parte de los segundos, esto le hizo huir de la casa en varias ocasiones e incluso en una oportunidad trató de quitarse la vida lanzándose frente de un camión en marcha lo que fue evitado en mínima parte por un familiar, resultando golpeada de un brazo y una pierna lo que generó que fuera internada en el hospital general "San Juan de Dios" por unos días, así mismo pensó varias veces en lanzarse del puente el "Incienso", pero al platicar en varias ocasiones con el epesista, manifestó sentirse aliviada por haberse desahogado y compartir su tristeza y soledad.

Además es importante señalar que se atendieron jóvenes y jovencitas que venían de lugares lejanos a la colonia donde se brindó este servicio como por ejemplo: Villalobos zona 12, colonia El Tesoro zona 2 de mixco, colonia Monte Real zona 4 de mixco, zona 3 de la ciudad capital.

Un factor clave para poder apoyar a los jóvenes fue por medio de terapia grupal pues era más fácil poder trabajar con ellos en grupos, porque así se sentían que no eran los únicos con problemas y se solidarizaban entre ellos, esto permitió desarrollar distintos temas que pudieran orientarlos y así evitarles dificultades mayores.

Gradualmente fue creciendo la solicitud de atención por parte de los jóvenes de esta Iglesia, y personas en general hasta el punto de ocupar todos los horarios disponibles para este servicio, esto en parte como resultado del aceptable

trabajo y la capacidad del epesista en las distintas sesiones terapéuticas, pues los comentarios de las personas eran positivos acerca de la atención recibida, lo cual generaba que lo recomendaran con otras personas.

También es necesario mencionar que el servicio fue brindado a personas adultas que buscaban la manera de ser atendidas y la mayoría de ellas estaban concientes de que necesitaban ayuda de un profesional y eso los motivó a que asistieran frecuentemente a sus citas, entre los principales motivos de consulta están: duelos no resueltos, ansiedad, problemas de pareja etc; los cuales fueron atendidos mediante la técnica cognitivo conductual que buscaba que las personas cambiaran su manera de pensar y actuar o descubrieran actitudes que fueran negativas para sus vidas, lo cual dio buenos resultados pues al finalizar el tiempo del proceso terapéutico, las personas manifestaban sentirse bien y sus semblantes lo confirmaba.

De igual forma se atendieron niños y niñas que eran llevados por sus madres, por diferentes motivos, entre ellos podemos mencionar: mala conducta en la escuela, agresividad, bajo rendimiento académico e hiperactividad, siendo abordados mediante la terapia de juego, la cual fue de mucho beneficio para ganar la confianza en los niños y poder observarlos, esto contribuyó en la elaboración de un diagnóstico y la elaboración del plan terapéutico, además se trabajó con las madres de los niños con los problemas anteriormente mencionados, para tener mejores resultados, debido a que muchas veces los problemas no radican en los niños sino en los padres y su ambiente familiar; teniendo resultados satisfactorios, obteniendo de las madres respuestas positivas en el desempeño de las actividades.

también hay que señalar que en los últimos días del tiempo en que constaba el proyecto, muchos jóvenes integrantes del grupo juvenil pedían ser atendidos y platicar con el epesista, esto debido a la confianza que éste último había ganado en los jóvenes participantes en las reuniones dominicales, en las cuales les daba libertad de expresar sus ideas y emociones sin ser juzgados por ellas, lo cual fue fundamental para que los jóvenes se atrevieran a contar sus dificultades por las cuales estaban atravesando, esto además debido a la utilización por parte del epesista de la terapia centrada en el cliente propuesta por Rogers, la cual ve a la persona no como un paciente sino como un cliente, es decir que el solicitante de un servicio o proceso psicoterapéutico toma así el término cliente, ya que es una persona activa en la solución de su problema y, como parte de esa búsqueda activa, ha decidido iniciar este proceso psicoterapéutico. Dentro de la relación terapéutica, cliente y psicoterapeuta tienen por tanto el mismo "estatus", de modo que el cliente es totalmente libre para dirigir por medio de la psicoterapia su propio camino de desarrollo personal, con lo cual se contribuyó a que los jóvenes y personas en general no se sintieran como enfermos sino al contrario, se sintieran en confianza y comprendidos.

Afortunadamente los pacientes quedaron satisfechos con la ayuda que se les brindó debido a que así lo manifestaron. También las terapias grupales dieron buenos resultados pues las personas descargaron y desahogaron todo aquello que les estaba haciendo daño, esto quedó evidenciado en la mayoría de jóvenes atendidos pues al manifestar que necesitaban de alguien con quien platicar sin ser regañados, es muestra de la necesidad que existe actualmente de orientar a la juventud guatemalteca, pues siempre existen quejas sobre los jóvenes, que son sinónimos de violencia o que siempre son rebeldes, pandilleros etc; y no nos

damos cuenta de las pocas opciones que se les brindan, o no se crean lugares con actividades recreativas y educativas para ellos.

### **Subprograma de docencia:**

Sabiendo que la población por excelencia a trabajar era la de los jóvenes, los cuales necesitan opciones claras e interesantes que llenaran sus expectativas, surgió la necesidad de formar la pastoral juvenil en la "Iglesia San José del Buen Consejo", para poder dar respuesta a las inquietudes manifestadas por los dirigentes de la Iglesia y jóvenes en general, que buscan un lugar donde poder reunirse. Desarrollar un plan de actividades con temas que contribuyeran a la formación y desarrollo de los jóvenes en general era una prioridad pero ponerlo en marcha fue el verdadero reto, debido a que en anteriores ocasiones se intentó hacerlo, pero nunca había dado resultado según comentarios de los dirigentes.

Esta fase fue clave, debido a que la instrucción a los jóvenes y reunirlos en grupo ayudó a que se identifican con otros de su misma edad, también coinciden en intereses y actividades, por eso fue importante desarrollar temas que cubrieran con sus demandas en la actualidad.

Así mismo, como ellos lo manifestaron en el planteamiento del problema, mostraban la necesidad de ser apoyados pues no contaban con un programa definido para jóvenes que les diera formación y orientación adecuada en temas de interés como autoestima, "maras", liderazgo, alcoholismo, sexualidad humana, noviazgo etc; por eso fue importante diseñar un plan de actividades que cubriera con sus expectativas y además contar con un lugar donde poder expresar sus ideas, donde pudieran realizar actividades que le hiciera sentirse útiles e importantes y poder servir a los demás mediante actividades de tipo social, como

lo afirma Erickson: "durante los años de adolescencia el tema de logros se vuelve altamente crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad", por lo que es necesario brindar a los jóvenes el apoyo durante esta etapa para que tomen confianza en sí mismos, y es aquí donde los temas y actividades realizados toman importancia, pues los jóvenes al haber participado, descubrieron muchas cualidades personales de las cuales no se habían percatado, tomando confianza en sí mismos, venciendo temores que siempre evitaban que fueran protagonistas en distintas actividades dentro y fuera del grupo, esto propició también a que se sentirán parte importante dentro del grupo y tomaran responsabilidades, lo que les generó satisfacción personal y de una manera especial al epesista, pues fue muy gratificante el saber que con esos logros alcanzados se contribuyó aunque sea en una mínima parte a que los jóvenes se realizaran y complacieran consigo mismos, situación que no tiene precio. Con esto podemos darnos cuenta y es importante mencionar que los jóvenes son fuente de energía y son capaces de realizar cosas que para algunos adultos parecen ridículas o inmaduras, pero que por ese atrevimiento que tienen, son capaces de lograr importantes cambios a nivel comunitario.

También como se planteó en el marco teórico del presente proyecto, durante la adolescencia tienen lugar importantes cambios emocionales y se busca una mayor independencia por parte de los jóvenes. La relación con los amigos es muy importante debido a que siempre buscan ser aceptados por los de su misma edad y qué beneficioso sería que lo hicieran con personas que sean positivas para sí mismos, en este caso dentro del grupo juvenil se les brindó orientación, recreación y una de las metas principales era propiciar que los jóvenes se

conocieran y formaran amistades sinceras y duraderas, cosa que a criterio personal del epesista se logró alcanzar.

Es importante mencionar la manera en que se llevaron a cabo las actividades realizadas, pues no solo se realizaron los temas sino también se pusieron en practica mediante visitas a diferentes instituciones relacionadas con los contenidos vistos en las reuniones dominicales y esto hizo que todo se tornara más atractivo e interactivo.

Las actividades fueron planteadas de una manera que se tuviera secuencia unas con otras para cumplir con los objetivos planteados y para mantener el ánimo entre el grupo, se alternaban con actividades de convivencia y deportivas lo cual generó que muchos jóvenes se interesaran en el grupo y sobre todo se dio a conocer la existencia del mismo, siendo una opción donde los jóvenes pueden participar y expresarse con libertad.

Para nadie es un secreto que en la actualidad no existen muchos grupos donde poder brindarles a los jóvenes, opciones que despierten su interés y que al mismo tiempo les brinden diversión sana, orientación y deporte.

Además sobresale la necesidad de poder orientar a los jóvenes en temas considerados tabú que se prefieren evitar, lo que propicia que la mayoría de jóvenes se queden con dudas las cuales en sus casas no son resueltas por los padres de familia por falta de información, lo que genera que los jóvenes busquen salidas o experimenten ciertas cosas sin hacer conciencia sobre enfermedades o responsabilidades de las que no estaban preparados.

Con los talleres impartidos se logró informar a las y los jóvenes sobre la importancia que tiene el adquirir conocimientos, la participación y tomar el protagonismo en nuestra comunidad para su desarrollo, lo que contribuyó al

cambio de actitud y la forma de ver las cosas por parte de los jóvenes participantes.

Durante este proceso de capacitación e implementación de los talleres se fomentó también la socialización e integración del grupo por medio de dinámicas, las cuales fueron de gran ayuda porque favorecían un ambiente agradable lo cual era complementado por la interacción y participación en los temas.

Es importante agregar que el trabajar con los padres de los jóvenes asistentes al grupo juvenil fue de suma importancia pues generó trabajo en grupo, cual debe ser, pues para obtener los resultados deseados se debe incluir tanto a los jóvenes como a los padres y madres de familia.

Cabe mencionar que actualmente es difícil que alguien quiera dedicarse a los jóvenes pues en algunos casos como mencionamos anteriormente, son catalogados como materia difícil y son incomprendidos, pues algunos por su comportamiento y pensamientos son considerados como rebeldes, inestables, vagos y hasta un peligro para la sociedad, por lo que el presente proyecto buscó contribuir a minimizar esta situación.

#### **Subprograma de investigación:**

Inicialmente se tenía programado investigar cómo influye el estatus económico en la conjunción de grupos juveniles de los cuatro sectores en que está dividida la "Iglesia San José del Buen Consejo", debido a lo comentado por los líderes juveniles durante varias entrevistas realizadas, en las cuales indicaban que en anteriores ocasiones habían intentado formar grupos juveniles, incluyendo a jóvenes de distintos sectores de la Iglesia en los cuales varía un poco la situación

económica de las personas, pero no habían funcionado hasta la fecha debido a ciertas divisiones que se daban en el grupo, por lo que se había generado el interés de averiguar qué tanto influía las diferencias económicas en la integración de los grupos juveniles. Sin embargo no se pudo realizar debido a que hasta el momento no fue posible incluir a varios jóvenes de otros sectores tampoco crear otros grupos juveniles en otros sectores como se tenía previsto al inicio, solo se formó el grupo juvenil general integrado por las y los jóvenes en su mayoría de uno de los sectores (sector cuatro) los cuales ya se conocían, algunos son vecinos, y tienen similares características económicas, por lo que al final se optó por trabajar e investigar un tema que se diera dentro de los jóvenes asistentes al grupo juvenil en formación, producto de este proyecto.

El tema de investigación al final a trabajar fue: La importancia que tuvo para los y las jóvenes el pertenecer a un grupo juvenil, el aporte que este tuvo para su crecimiento personal y se vale la pena el seguir participando en el mismo.

Al realizar esta investigación fue de mucho beneficio para el epesista así como también para la institución religiosa y el trabajo con grupos juveniles, puesto que es de gran relevancia conocer el significado e importancia que tiene para el joven el participar en un grupo juvenil pues como lo comentaron en el instrumento elaborado para profundizar en este tema de investigación (ver anexo) es muy importante, pues ayuda a satisfacer las necesidades propias de su edad, también contribuye en su desarrollo porque al reunirse con otros jóvenes de su misma edad le ayuda a socializar y a adquirir confianza en sí mismo.

También se pudo evidenciar que al pertenecer en este grupo contribuyó en su crecimiento personal pues al realizar distintas actividades propias del grupo,

propició que el joven adquiriera protagonismo, experimentara situaciones que lo sensibilizaron ante la realidad que viven otras personas, los motivó a asumir responsabilidades, expresara sus ideas sin temor a ser rechazados ni criticado, permitió que se diera cuenta de sus emociones y se abrieran ante los demás, lo cual le ayudó a vencer sus temores e inseguridades.

Varios jóvenes comparten que el hecho de haber participado en actividades como obras de teatro, vestirse de payaso, visitar a niños enfermos, ser maestros de ceremonias, hablar ante los demás jóvenes y padres de familia les fue de mucha ayuda, pues descubrieron que son capaces de realizar distintas actividades, perdiendo el miedo a hablar y expresarse en público.

Por último es importante mencionar que las y los jóvenes ven como una necesidad primordial la existencia del grupo juvenil, pues manifestaron la importancia de tener una opción donde poder aprender cosas nuevas, conocer amigos y también donde poder ser aceptados sin ser juzgados, por lo que el grupo es un medio para poder adquirir conocimientos que contribuyan en la prevención de enfermedades, pues al haber abordado temas de sexualidad, alcoholismo, drogadicción entre otros, los pone en alerta ante estos peligros que están a la orden del día.

La mayoría de jóvenes coincidió en la necesidad de seguir participando en el grupo juvenil, no solo como invitado sino también tomando protagonismo en las distintas actividades programadas, así como la necesidad de crear otros y así seguir brindando opciones a otros jóvenes de los demás sectores de la Iglesia como lo han recibido ellos.

Todos estos datos obtenidos son de mucho beneficio pues contribuirán a diseñar, nuevas estrategias, planes de trabajo adecuados para jóvenes, de manera que puedan seguir contribuyendo en su desarrollo personal brindándoles actividades atractivas, dinámicas, temas educativos, actividades deportivas; lo cual contribuirá no solo con la juventud de la "Iglesia San José del Buen Consejo" sino también con la juventud en general, lo que significa formar mejores ciudadanos, contribuyendo con la sociedad guatemalteca.

**Otras actividades realizadas:**

El trabajar en el grupo de monaguillos de la "Iglesia San José del Buen Consejo", también fue una actividad enriquecedora aunque como se indicó anteriormente, no estaba entre los objetivos planteados en este proyecto pero que a raíz de la solicitud del padre Ramiro Rodríguez encargado de la Iglesia, se tuvo la oportunidad de contribuir asesorando y planificando actividades conjuntamente con los encargados del grupo, para lograr la continuidad e integración del grupo de niños de una manera adecuada.

Los logros que se obtuvieron son importantes pues fue evidente el crecimiento del grupo a través de la integración de nuevos niños, así como la motivación que presentaban los encargados de dicho grupo.

Al contribuir en la elaboración de un plan de trabajo fue significativo porque los coordinadores del grupo infantil pueden ponerlo en práctica sin necesidad de la participación del epesista.

Además es necesario tomar en cuenta que el trabajar con niños es una actividad delicada e importante en la cual no se puede especular, y sería un error el pensar

que ellos no son críticos o no tienen la capacidad de darse cuenta de las cosas, porque sabiendo que están en edades en las cuales necesitan de buenos ejemplos, es necesario tener una planificación adecuada y ordenada, por lo que fue de provecho el diseñar actividades divertidas y dinámicas, que a la vez generan enseñanza y orientación.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones generales:**

El trabajo realizado durante el ejercicio profesional supervisado, cuyo objetivo primordial era contribuir a la formación del grupo juvenil "San José del Buen Consejo", fue muy importante pues motivó a las y los jóvenes líderes a no desistir en su lucha por formar este tipo de grupos tan necesarios en la actualidad, brindándoles herramientas útiles para desarrollar importante labor dentro de su comunidad, además es importante mencionar que sabiendo de la necesidad de dar opciones a los jóvenes con actividades que les ayude a desarrollar su potencial dándoles acompañamiento en su desarrollo tanto social, físico y psicológico, fue lo más importante y satisfactorio para el epesista al realizar dicho proyecto.

#### **Subprograma de servicio:**

La Psicología es una ciencia que aún debe ser dada a conocer, debido a que se tienen conceptos erróneos de la misma, tanto en las personas adultas así, como en la mayoría de los jóvenes pertenecientes a la Iglesia.

El Ejercicio Profesional Supervisado es un gran aporte de la Escuela de Ciencias Psicológicas, tanto para el epesista como para la comunidad juvenil y en general, ya que realiza importantes aportes contribuyendo así, en la salud mental de las personas lo cual se evidenció en los jóvenes al expresar su sentir después de haber llevado un proceso terapéutico.

Una situación importante fue observar que muchos de los jóvenes necesitaban un espacio y una persona que los atendiera y entendiera, no solo para criticarlos, pues en la mayoría de los casos muchos al inicio de las terapias se mostraban indiferentes, debido a que pensaban que el terapeuta era una persona que los iba a regañar y a criticar, cosa que ellos mismos expresaron estar equivocados después de finalizar las terapias.

En muchos casos los jóvenes antes que nada necesitan expresar sus ideas, emociones, temores, ilusiones sin menospreciarlos por ello, pues se evidenció que el simple echo de escucharlos les hacía sentirse importantes y útiles lo que les ayudaba a fortalecerles el autoestima.

#### **Subprograma de docencia:**

El capacitar a las y los jóvenes líderes de la Iglesia fue fundamental porque ellos tenían la ventaja de conocer bien a los jóvenes que integraban el sector cuatro.

También se les brindaron varias técnicas para desarrollar los temas a impartir, así como dinámicas que los motivaran e hicieran que estos se involucraran más, sin ningún temor.

Los temas desarrollados contribuyeron de gran manera en la educación y orientación de los jóvenes asistentes a este proyecto, debido a que la mayoría se mostraban interesados en los mismos y participaban con regularidad.

Las y los jóvenes tienen una gran capacidad para improvisar, crear y motivar, cosa que demostraron en las distintas actividades externas realizadas, como por

ejemplo a la hora de realizar una obra de teatro se mostraban complacidos de representar distintos personajes, también al interactuar con personas necesitadas se mostraron sensibles ante esas dificultades.

Así mismo como se sabe y para nadie es un secreto, son portadores de una energía ilimitada a la hora de practicar algún deporte o realizar actividades recreativas, pues en estas actividades era donde más asistencia se tenía lo cual era beneficioso porque era un buen anzuelo para invitarlos a las demás actividades dominicales.

#### **Subprograma de investigación:**

Darnos cuenta que si a los jóvenes se les motiva y se les brindan herramientas, son capaces de realizar cosas importantes tanto para ellos a nivel personal como grupal.

También quedó de manifiesto que al tener una planificación adecuada los jóvenes son capaces de comprometerse y adquirir responsabilidades, que parecen difíciles de creer, porque como ellos lo manifiestan "lo que los desanima es la irresponsabilidad y el hecho de no ver las cosas claras"

A las y los jóvenes cuando se les brinda amistad y afecto sincero, corresponden a ese sentimiento y son fieles a sus pares, esto contribuye a que se identifiquen con el grupo y se sientan parte del mismo.

**Recomendaciones generales:**

Actualmente no existen muchos lugares donde se le brinde a los jóvenes apoyo, orientación, recreación y otras actividades necesarias y a la vez atractivas para ellos, es por eso que el trabajo iniciado por el epesista en la "Iglesia San José del Buen Consejo" fue de mucha importancia y debería dársele seguimiento.

Además es necesario mencionar que lo realizado durante el tiempo que duró dicho proyecto es solo el inicio, habiendo quedado mucho que realizar todavía, por eso es necesario que los dirigentes de la Iglesia se involucren más y les den más oportunidades a las y los jóvenes.

**Subprograma de servicio:**

Seguir dando a conocer el verdadero rol del psicólogo dentro de la institución religiosa, sobre todo porque esto ayudará a que los jóvenes sientan que existen personas dispuestas a escucharlos y brindarles apoyo.

Se debe aprovechar la buena disposición por parte de las personas y por los jóvenes a este tipo de atención debido a que contribuirá en la salud de los mismos, fortaleciendo así la labor de la Iglesia.

Es necesario seguir contando con un espacio físico donde los jóvenes puedan expresar sus molestias.

Fortalecer este tipo de actividades dándole continuidad.

**Subprograma de docencia:**

Continuar con la capacitación de las y los líderes juveniles, contribuyendo así con la continuidad del grupo, evitando que desaparezca y trabajando para que surjan otros.

Se debe continuar realizando temas y talleres participativos, los jóvenes los prefieren y hacen que participen y aprendan sobre distintos temas, los cuales les ayudarán a prevenir dificultades en el futuro, así como continuar en búsqueda de nuevas actividades donde los jóvenes puedan poner en práctica sus ideas y vitalidad.

Seguir trabajando programas de prevención con las y los jóvenes, para evitar que caigan en problemas serios como: infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y vicios.

Sensibilización a los padres de familia, para que apoyen este tipo de grupos juveniles y cambien la percepción que tienen de ellos.

**Subprograma de investigación:**

Seguir en búsqueda de conjuntar jóvenes de distintos sectores de los que consta la Iglesia.

Seguir indagando otros factores que influyen que las y los jóvenes del territorio de la Iglesia no quieran acercarse ni participar en el grupo juvenil.

Continuar en búsqueda de estrategias de invitación e integración para hacer que los jóvenes se acerquen más a los grupos juveniles.

Buscar la manera en que los guías espirituales de la Iglesias se involucren y conozcan más los intereses de los jóvenes y poder incorporarlos a las distintas actividades sin necesidad de obligarlos.

## BIBLIOGRAFÍAS:

Aguirre de Trabanino, Delia. "Familia autoestima y vejez". Impresos D&M. Guatemala 2000. pp.35

Campos Mancilla, Lynda Grace. Trabajo de EPS. "Promoción de la salud mental y orientación apropiada a la proyección de vida, a través del aprovechamiento optimo del tiempo libre en las y los jóvenes de 15 a 25 años en la colonia la florida, Z 19 de la ciudad capital". Pp. 10, 19

Collados Zorraquino, José."La depresión en niños y adolescentes". Edit. San Pablo. 2001. Pp. 18,19

Di Caprio, N.S. "Teorías de la personalidad". Editorial McGRAW-HILL. México 1989. Capitulo 5 pp. 193.

García Chapeton, Claudia Renee. "Caracterización psicológica de jóvenes exintegrantes de maras mediante técnicas psicológicas" Universidad de la Habana Cuba. Facultad de psicología. La Habana Cuba. 2006 pp. 23.

López, Santiago. "Las clases sociales en Guatemala". Editorial Universitaria. 1984. p. 66.

Madden, J.S. "Alcoholismo y farmacodependencia". Edit. El Manual Moderno. S.A. de V. México. 1986. Cap 3. pp.111.

Morales Calatayud, Francisco." Introducción a la psicología de la salud". Paidós B.A. pp. 250.

Papalia, Diane E."Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". Cap. 17 pp. 486.

Woolfolk, Anita, "Psicología Educativa" Person Educación, México. 2006. Cap. 2, pp. 38 y 39

[www.rrppnet.com.ar/liderazgo1.htm](http://www.rrppnet.com.ar/liderazgo1.htm) 3/3/09. 3:00 p.m.

[www.investinguatemala.org/index.php?](http://www.investinguatemala.org/index.php?) 9/3/09. 9:15 a.m.

Microsoft Encarta 2007. 1993 Microsoft corporación. 10/3/09 3:30. p.m.

[www.eluniversal.com.mx/nacion/140622.html](http://www.eluniversal.com.mx/nacion/140622.html)- "Iglesia urgida de jóvenes". 12/03/09. 4:05 p.m.

[www.remo.ws/revista/n8/n8-cobo.htm](http://www.remo.ws/revista/n8/n8-cobo.htm) 17/03/09.8:25 a.m.

[www.pastoraljuvenil.org/default.php?showpage=2](http://www.pastoraljuvenil.org/default.php?showpage=2)

[www.esperanzaparalafamilia.com](http://www.esperanzaparalafamilia.com)

# ANEXOS

**ENCUESTA APLICADA  
LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA LOS Y LAS JÓVENES PERTENECER  
AL GRUPO JUVENIL "FUERZA JUVENIL"**

**M**

**F**

**EDAD:**

**ENCUESTA A JÓVENES ASISTENTES AL GRUPO JUVENIL SAN JOSÉ  
DEL BUEN CONSEJO**

**1 IMPORTANCIA QUE TIENE EL GRUPO.**

1.1 ¿Para ti qué es el grupo juvenil?

1.2 ¿Has participado en todas la actividades que se realizaron dentro del grupo juvenil?

Si

No

¿Por qué?

1.3 ¿Qué actividades te agradaron más de las que se realizaron dentro del grupo juvenil?

1.4 ¿Qué tipo de actividades te motivaron más de las que se realizaron dentro del grupo juvenil?

1.5 ¿Te sientes aceptado(a) por los y las demás integrantes del grupo juvenil?

Si

No

¿Por qué?

1.6 ¿Te consideras parte importante dentro del grupo juvenil?

Si

No

¿Por qué?

1.7 ¿Estás de acuerdo con la ideología y los objetivos del grupo juvenil?

Si                      No  
¿Por qué?

## **2 LA MANERA EN QUE EL GRUPO HA AYUDADO A CRECER COMO PERSONA A LOS Y LAS JÓVENES INTEGRANTES DEL GRUPO JUVENIL:**

2.1 ¿Compartes y asumes responsabilidades en las distintas actividades propias del grupo?

Si                      No  
¿Por qué?

2.2 ¿En qué actividades consideras que has sido protagonista y en cuales te han tomado en cuenta para la toma de desiciones con respecto al grupo juvenil?

2.3 ¿De qué manera ha contribuido en tu crecimiento personal el pertenecer al grupo juvenil?

2.4 ¿Te has sentido libre para expresar tus ideas y realizar actividades dentro del grupo juvenil?

Si                      No  
¿Por qué?

2.5 ¿Consideras que el grupo es un medio para conocer y hacer amistades?

Si                      No  
¿Por qué?

2.6 ¿Por qué crees que las actividades realizadas en el grupo juvenil son de beneficio para ti, los y las demás jóvenes participantes?

### 3 IMPORTANCIA Y CONTINUIDAD DEL GRUPO JUVENIL EN LA "IGLESIA SAN JOSÉ DEL BUEN CONSEJO":

3.1 ¿Piensas seguir en el grupo?

Si

No

3.2 ¿Por qué te gustaría seguir participando en el grupo juvenil?

3.3 ¿Qué cosas cambiarías dentro y fuera del grupo juvenil, de manera que contribuyas a él?

3.4 ¿Crees que vale la pena seguir apoyando al grupo juvenil al que perteneces?

Si

No

3.5 ¿Cómo apoyarías la existencia de este grupo juvenil y la creación de otros grupos?

3.6 ¿Qué temas y actividades te gustaría que se realizaran en el grupo juvenil?

3.7 ¿Invitarías a otros y otras jóvenes a ser parte del grupo juvenil?

Si

No

¿Por qué?







Fotos de distintas actividades realizadas, entre ellas: deportivas, acción social, recreación, actividades culturales y educativas.