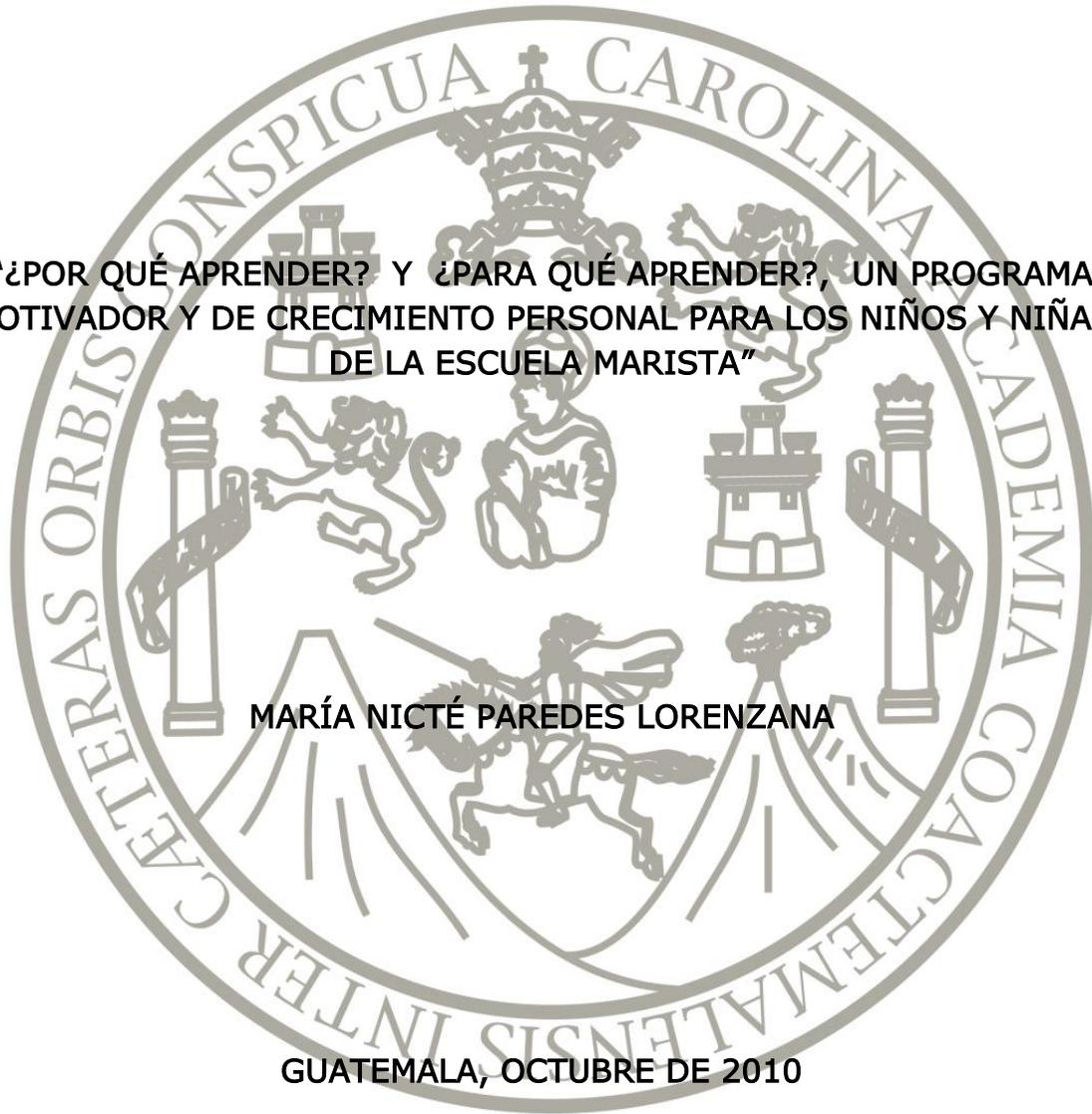


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“¿POR QUÉ APRENDER? Y ¿PARA QUÉ APRENDER?, UN PROGRAMA
MOTIVADOR Y DE CRECIMIENTO PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA ESCUELA MARISTA”

MARÍA NICTÉ PAREDES LORENZANA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“¿POR QUÉ APRENDER? Y ¿PARA QUÉ APRENDER?, UN PROGRAMA
MOTIVADOR Y DE CRECIMIENTO PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA ESCUELA MARISTA”

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARÍA NICTÉ PAREDES LORENZANA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGO (A)

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.171-2009
DIR. 385-2010

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

11 de octubre de 2010

Estudiante
María Nicté Paredes Lorenzana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (95-2010), que literalmente dice:

"NOVENTA Y CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"¿POR QUÉ APRENDER? Y ¿PARA QUÉ APRENDER?, UN PROGRAMA MOTIVADOR Y DE CRECIMIENTO PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MARISTA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARÍA NICTÉ PAREDES LORENZANA

CARNÉ No. 200416275

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

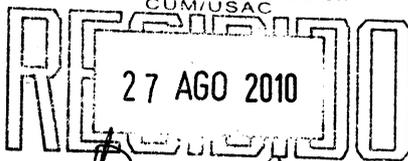


Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA:  HORA: 14:10 Registro: 171-09

Reg. 171-2009
EPS. 37-2009

23 de agosto del 2010

**Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de María Nicté Paredes Lorenzana, carné No. 200416275, titulado:

"¿POR QUÉ APRENDER? Y ¿PARA QUÉ APRENDER?, UN PROGRAMA MOTIVADOR Y DE CRECIMIENTO PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MARISTA."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS USAC

/Dg.

c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 171-2009
EPS. 37-2009

23 de agosto del 2010

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de María Nicté Paredes Lorenzana, carné No. 200416275, titulado:

"¿POR QUÉ APRENDER? Y ¿PARA QUÉ APRENDER?, UN PROGRAMA MOTIVADOR Y DE CRECIMIENTO PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MARISTA."

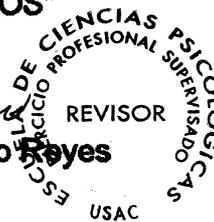
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Domingo Romero Reyes
Revisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 171-2009
EPS. 37-2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **María Nicté Paredes Lorenzana**, carné No. **200416275**, titulado:

"¿POR QUÉ APRENDER? Y ¿PARA QUÉ APRENDER?, UN PROGRAMA MOTIVADOR Y DE CRECIMIENTO PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MARISTA."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS

Archivo

Reg. 171-2009

CODIPs. 694-2009

De Aprobación de Proyecto EPS

14 de abril de 2009

Estudiante

María Nicté Paredes Lorenzana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO TERCERO (43º) del Acta OCHO GUIÓN DOS MIL NUEVE (08-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de marzo de 2009, que literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"¿POR QUÉ APRENDER? Y ¿PARA QUÉ APRENDER? UN PROGRAMA MOTIVADOR Y DE CRECIMIENTO PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MARISTA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARÍA NICTÉ PAREDES LORENZANA

CARNÉ No. 200416275

Dicho proyecto se realizará en la zona 06, ciudad capital, asignándose al Licenciado David Castellanos, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Velveth S.



ESCUELA MARISTA

Guatemala, 20 de agosto de 2010

Licda. Claudia Rivera
Coordinadora de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Le saludamos respetuosamente y deseamos éxitos en sus labores.

La presente es para hacer constar que la señorita:

María Nicté Paredes Lorenzana

Carné 200416275

Realizó en nuestra Institución Educativa, su Ejercicio Profesional Supervisado, titulado **¿Por qué aprender? Y ¿Para qué aprender?, Un programa Motivador y de Crecimiento Personal para los niños y niñas de la Escuela Marista**; proyecto que realizó del 18 de marzo de 2009 al 17 de marzo de 2010, en horario de 8:00 am a 12:00 pm, culminando satisfactoriamente sus actividades; demostrando ser una persona capaz, responsable, ordenada y profesional.

Sin más que hacer constar,

Atentamente,

h. Adolfo Cermeño
Hno. Adolfo Cermeño
Director
DIRECCION
GUATEMALA C.A.

MADRINAS

Licda. Celia María Carolina Paredes Cacacho

Licda. en Psicología

Colegiado 1188

Licda. Claudia Lizbeth Menéndez Salazar

Licda. en Psicología

Colegiado 2332

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGENCITA

Por brindarme los dones que me han permitido llegar a la culminación de esta etapa de mi vida.

A MIS PADRES

Manuel Paredes y Patricia Lorenzana por ser mi apoyo incondicional; así como ejemplo de paciencia y amor.

A MIS HERMANOS

Lester y Pablo, risas, peleas nos acompañaron, los quiero.

A LA MEMORIA DE

MI TIA OLGUITA

Por estar al pendiente de mí y de lograr este anhelado triunfo, ya no lo pudiste compartir conmigo en la tierra, pero seguro lo estás haciendo desde un lugar mejor y en éste momento.

A MI NOVIO

Por su amor, paciencia, apoyo y motivación para alcanzar esta meta.

A MI FAMILIA

A mis abuelas, tíos (as), primos (as) gracias por estar al pendiente de mí, durante todo este proceso.

A MIS AMIGAS (OS)

De siempre, Mónica y Gaby, y por el paso en la Universidad Claudia, Lesly, Ana María, Mishelle, Alejandra, son lo máximo colegas. Moises y Jorge, los quiero.

A TODOS LOS PRESENTES

Por acompañarme en esta momento único y especial.

AGRADECIMIENTOS

A LOS LICENCIADOS

Lic. Ileana Godínez, Lic. Karin y Carol por su confianza y apoyo incondicional, Lic. Estuardo y Lic. Domingo, por el apoyo en la elaboración, ejecución y revisión de este proyecto y al Dr. Rolando Paredes por compartir desde que inicie mis estudios en ésta rama, sus conocimientos hacia una psicología direferente.

A LOS NIÑOS (AS)

Gracias chicos (as), por sus muestras de afecto y por haberme dejado participar de sus vidas.

A LA ESCUELA MARISTA

Por confiar en mí y abrirme las puertas para ejecutar éste proyecto, gracias Lic. David Castellanos por el apoyo.

A CENSEPS

Mas que un centro de práctica, una familia.

A LA USAC

Por ser mi casa de estudios durante 5 años y permitirme iniciar a forjar mi camino como profesional.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1	Monografía del Lugar	1
1.2	Descripción de la Institución	5
1.3	Descripción de la Población	10
1.4	Planteamiento de los Problemas Principales	13

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Abordamiento Teórico Metodológico	18
2.2.2	Objetivos	29
2.2.3	Metodología de Abordamiento	31

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES

3.1	Subprograma de Servicio	36
3.2	Subprograma de Docencia	47
3.3	Subprograma de Investigación	53
3.4	Otras Actividades	58

CAPITULO I V

4.1 Subprograma de Servicio	60
4.2 subprograma de Docencia	64
4.3 Subprograma de Investigación	70

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	
5.1.1 Conclusiones Generales	74
5.1.2 Subprograma de Servicio	74
5.1.3 Subprograma de Docencia	75
5.1.4 Subprograma de Investigación	76
5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones Generales	77
5.2.2 Subprograma de Servicio	78
5.2.3 Subprograma de Docencia	79
5.2.4 Subprograma de Investigación	79

BIBLIOGRAFIA

RESUMEN

La Escuela Marista, ubicada en el municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, es una institución educativa cuyo objetivo es brindar educación a los niños (as) de las colonias, aldeas, comunidades pertenecientes a esta localidad, cuyas familias son de escasos recursos económicos; por lo que a partir del año 2008, se ha insertado el Ejercicio Profesional Supervisado, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo es brindar apoyo psicoeducativo y psicológico a la comunidad de la Escuela.

Al haber observado a la población y a través de la participación en las visitas domiciliarias realizadas por la Escuela, se planteó un programa que apoyara el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños (as), fomentara la motivación y la confianza en sí mismos, así como que los padres de familia se integraran como aliados en este proceso.

La forma de trabajo fue establecida en tres subprogramas, como es solicitado por la Escuela de Ciencias Psicológicas, el primero fue el subprograma de servicio, el cual constaba de un programa de Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje y acciones psicoterapéuticas individuales. El subprograma de docencia se llevó a cabo alrededor de tres actividades enfocadas a su crecimiento personal y motivación al aprendizaje, a los padres de familia a través de Estrategias de Ayuda en el Hogar y el Boletín Educativo a maestros. En el subprograma de investigación se realizó una investigación cualitativa, trabajada con los niños que pertenecían al subprograma de servicio, quienes presentaban bajo rendimiento escolar o dificultades de aprendizaje, cuyo objetivo fue conocer los mensajes parentales que los

padres de familia envían a sus hijos y pudiesen ser factores negativos en su mejora académica.

Cada actividad se realizó según horarios establecidos con la institución, a través de la Coordinación y las maestras de grado, con el visto bueno de la Dirección de la institución.

La Escuela Marista de la mano con La Escuela de Ciencias Psicológicas hicieron posible el cumplimiento de los objetivos planteados en el Ejercicio Profesional Supervisado en beneficio de la población atendida, esperando así que los resultados obtenidos puedan ser tomados en cuenta por futuros especialistas para darle seguimiento al trabajo realizado, potencializando así la salud mental y los procesos de enseñanza aprendizaje en la población de niños (as) de Chinautla.

INTRODUCCION

Durante el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado, ejecutado en la Escuela Marista que se encuentra ubicada en el municipio de Chinautla, del departamento de Guatemala, se pudo constatar necesidades en salud mental de la población estudiantil de dicha institución, relacionados con aspectos psicopedagógicos y psicoafectivos; sobre todo debido a que la población en su mayoría es de escasos recursos económicos y baja escolarización, factores que ponen en riesgo el buen desarrollo de los niños (as).

Estas problemáticas pueden ser observadas a nivel nacional, ya que generalmente la población más vulnerable son aquellos que tienen menos acceso a cubrir sus necesidades básicas como educación, salud, seguridad, alimentación, que posteriormente trae como consecuencias dificultades a nivel físico (desnutrición, falta de concentración, constantes enfermedades), a lo cual le siguen alteraciones emocionales (desmotivación, descalificación, inseguridad, ansiedad, etc) y que si es visto desde la perspectiva de un niño (a), es muy probable que todo esto repercuta en su proceso educativo, y seguramente pasará a un segundo plano.

Situaciones como estas fueron observables en la población de la Escuela Marista, que en forma más específica, se encontraron niños (as) que presentaban enfermedades de la piel, mal higiene, pobre alimentación y por ende un desarrollo desfavorable a nivel cognitivo, así también lo hubieron quienes presentaban un estilo de vida más aceptable, en aspectos de salud física, pero con dificultades en sus dinámicas familiares que desmotivaban y empobrecían el interés por aprender. Al tener contacto con todo ello, fue importante elaborar un

proyecto que pudiese accionar ante estas situaciones, creando entonces un programa de atención y prevención titulado **¿Por qué Aprender? Y ¿Para qué Aprender?, Un Programa Motivador y de Crecimiento Personal, para los niños y niñas de la Escuela Marista**, el cual pudiese brindar asesoría a toda la comunidad educativa, padres de familia, maestros y alumnos; fomentando en los padres, como encargados de cubrir las necesidades básicas de sus hijos tanto físicas como afectivas, la capacidad de crear un entorno de comprensión, seguridad, atención, diversión, autonomía; así pues a los maestros, como proveedores del conocimiento académico, temas que potencializarán su conocimiento en relación al rol que juegan en la vida de sus alumnos (as) así como de crecimiento docente; finalizando con los niños (as) quienes fuesen la población más importante, a través de estrategias que les permitiesen reforzar procesos básicos para un mejor aprendizaje, complementándolo con actividades que sanaran heridas y crearan la posibilidad de sentirse seguros, alegres, con capacidad y permiso para poder plantearse objetivos y alcanzar metas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Monografía de Chinautla

Chinautla pequeña localidad guatemalteca situada en el interior del país, que pertenece al departamento de Guatemala. Su nombre se deriva del Pocomam Xina que significa "agua caliente" y Jutla que significa "jute o caracol de agua", lo que llevaría al significado de Chinautla - "Caracol de Agua Caliente"; así también hay otros vocablos del cual se dice también proviene su nombre uno de ellos náhuatl Chicuanauh-tla plural del numeral Chicunauj que significa "nueve", y de Chicunauh-tla que significa "confinado por cercas" porque en el pasado existían grandes extensiones de tierras divididas por cercas elaboradas con árboles de Izote.

Así, remontándose al pasado de Chinautla según documento proporcionado por La Municipalidad de Chinautla, cuenta que su historia data del año 1526, cuando los pokomanes ocupaban la región comprendida entre el río Motagua y Pixcaya, en donde hoy es Chimaltenango. Aquí Pedro de Alvarado fundó la población de Chinautla, en un área llena de hondonadas y bordeada de cerros, situada en la parte norte del actual departamento de Guatemala.

Con la llegada en 1626 de la Real Cédula del Rey de España al cabildo de Guatemala se exigió la recaudación de los derechos reales sobre tierras, por ello las tierras de Chinautla fueron medidas otorgándoles un primer título con una extensión de dos caballerías, esto en 1722; y en 1753 fue extendida a 40 caballerías más.

Durante la colonia, Chinautla estuvo adscrita al curato de Candelaria. Al ser decretada la primera Constitución de la República de Guatemala el

11 de octubre de 1825 se dividió el territorio en once distritos y varios circuitos, división en la cual, Chinautla quedó integrada al Distrito Primero del circuito Norte ; así el 4 de noviembre de 1825 por decreto de la Asamblea Nacional Constituyente se efectuó una nueva división de Estado en la cual Chinautla sigue perteneciendo al departamento de Guatemala y es así como permanece en la actualidad.

Chinautla es un municipio que se encuentra formada por depresiones de terreno, hondonadas, y repliegues originados por sus múltiples depresiones de la Sierra Madre, que convergen en esta parte del departamento de Guatemala; así pues es recorrido por los ríos Chinautla, El Zapote y Las Vacas, ríos que a su vez se ven contaminados debido a desechos químicos provenientes de empresas de la ciudad, así como de la misma población que los utiliza para lavar ropa, provocando con esto mayor contaminación.

De este a oeste se ve atravesado por la falla de Motagua, lo que hace al municipio propenso a constantes movimientos de tierra, sumado esto a que su suelo es arenoso y suave, lo convierte en una zona de constantes deslizamientos lo que a la fecha ha provocado pérdidas materiales y humanas sobre todo en épocas lluviosas, ya que son áreas muy pobladas.

Chinautla se encuentra situada a 11 kms. de la ciudad capital, tiene una extensión de 80 kms. cuadrados, su altura es de 1220 metros sobre el nivel del mar lo que hace a su clima ser templado, caluroso y húmedo, cuenta con una población total de aproximadamente 200,000 habitantes de los cuales el 51% son mujeres y el 49% son hombres, según la Coordinadora Multisectorial de Chinautla. Actualmente su población está constituida por un 82% de personas ladinas, aún cuando su origen es

maya Pokomam, esto debido a traslados habitacionales de la ciudad hacia su territorio.

Geográficamente Chinautla colinda al norte con Chuarrancho, al este con San Pedro Ayampuc, al sur con Guatemala y al oeste con Mixco, San Pedro Sacátepequez y Guatemala. Políticamente el municipio está dividido en dos áreas, el área rural formada por fincas, caseríos y aldeas, y el área urbana formada por barrios, colonias y asentamientos. Casi el 60% de la población vive en el área urbana y el 40% en el área rural. Hasta alrededor del año 2000 se contaba con 65 comunidades urbanas y 15 rurales.

Su feria titular es del 1 al 3 de diciembre en honor al Niño de Atocha; pero también se suma actualmente la celebración del Día de la Cruz, el 3 de mayo, por parte de la aldea de Santa Cruz Chinautla, así como festividades religiosas como la virgen de Asunción, virgen de Guadalupe, Jesús de Esquipulas y Viacrucis; estas por parte de las Iglesias católicas de la comunidad, Parroquia San Jerónimo Emiliani y Parroquia San Julian, así también pueden encontrarse iglesias evangélicas, mormonas y testigos de Jehová.

Económicamente la población de Chinautla no cuenta con proyectos de desarrollo específicos ni empleos suficientes, en el área rural sus pobladores se dedican a la agricultura y la explotación forestal, son sus dos bases económicas más destacadas. Cuenta con cultivos de exportación como el café y la caña de azúcar, junto a otros destinados al consumo local como el bambú y las frutas. También se dedican a la explotación de maderas la cual ha sido tan intensa en los bosques que la rodean que ha perdido parte de su anterior frondosidad. Su industria más importante es la elaboración de carbón vegetal que se destina a la

demanda interna, además de una producción alfarera de carácter artesanal; actividades que no cubren las necesidades básicas para subsistir, motivo por el que muchos otros de sus pobladores laboran en la capital o realizan actividades heredadas por sus padres como carpintería, albañilería, herrería, ventas de comida, lavado y planchado de ropa ajena, etc.

El nivel de escolaridad entre los pobladores es bajo, la mayoría de escuelas se encuentran ubicadas en el área urbana del municipio y son muy pocas las que atiende el área rural, ambas no se dan abasto para la atención, motivo por el cual muchos niños ya no asisten a la escuela, sumado a que algunos deben de trabajar.

El municipio cuenta con Centros de Salud ubicados en Jocotales, Nueva Chinautla y Tierra Nueva, el Hospital de Dermatología Las Piedrecitas; y tiene en sus cercanías y por consiguiente acceso al Hospital del IGSS de la zona 6.

En relación a la seguridad la Policía Nacional Civil presta su servicio a través de subestaciones ubicadas en Santa Luisa, Jocotales, Tierra Nueva y El Granizo, así también ya hay presencia de la Polimerc y la Policía Municipal de Tránsito, esta última formada por la municipalidad de Chinautla, la cual actualmente está trabajando también en la construcción de una subestación de bomberos ya que la más cercana está ubicada en la calle Martí.

La autoridad del municipio de Chinautla es su alcalde Arnoldo Medrano, quien durante su gestión ha invertido en el mantenimiento de calles, avenidas, escuelas, bibliotecas, el Polideportivo; pero según comentarios de algunos padre de familia, "todas estas obras están en su mayoría ubicadas en el sector urbano, que a su vez maquillan la gran

necesidad que afecta a las comunidades rurales, ya que no cuentan con alumbrado público, agua potable, drenajes y calles adecuadas para su locomoción”.

Todas estas necesidades llevan a desencadenar en la población problemas psicosociales como: abandono de hogar, madres maltratadas, analfabetismo, desempleo, desintegración familiar, maras, alcoholismo y drogas, depresión por mencionar algunas.

A pesar de todas estas carencias, hay instituciones que están velando por la creación de proyectos y de servicios, tales como Cementos Progreso, Fundación Castillo Cordova, Escuela Marista, Ongs de las cuales algunas han desaparecido como lo fue Asociación de Comunidades Unidas de Chinautla, pero que a través de otras entidades, siguen contando con la ayuda de Visión Mundial, sobre todo brindando oportunidades en el área de educación y salud; la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Medicina y la Escuela de Psicología.

Sus pobladores se están organizando para la búsqueda de mejoras en su municipio, por supuesto de la mano de estas entidades y de la municipalidad quien a su vez sigue invirtiendo en mejoras que son observables pero que a su vez podrían traer mayor beneficio en otras áreas de Chinautla.

Descripción de la Institución

La Escuela Marista se encuentra ubicada en la 8ª. Avenida 3-00 de la zona 6 Colonia Santa Isabel, fue creada para atender a la población más necesitada, por lo que empezó a funcionar en el año 1964 por iniciativa de los hermanos Maristas y padres de familia del también Colegio Marista Liceo Guatemala; por lo que el terreno que hasta la actualidad

ocupa fue donado por el padre del actual alcalde de la capital Alvaro Arzú. La escuela fue construida gracias a donaciones de la familia Novella así como otros benefactores. La escuela en sus inicios funcionó solo para varones cubriendo la educación primaria y quienes impartían las clases eran Padres o Hermanos Maristas de la Enseñanza. Actualmente la escuela es mixta y cubre los grados de preparatoria hasta sexto primaria en jornada matutina y nivel secundario en jornada vespertina

La más alta autoridad está constituida por el colegio local de hermanos Maristas, el cual planifica, discute, define las acciones a tomar para cada una de las instituciones que administran. En la Escuela Marista le sigue en línea horizontal, la Coordinadora, el Director y el Subdirector. Posteriormente la Directiva de Padres de familia que tiene tanta ingerencia como el consejo estudiantil, de aquí se desprende la asociación de alumnos. El Administrador por su parte trabaja de la mano de la Coordinadora Pastoral, las Comisiones de Liturgia y Solidaridad todos en el campo administrativo.

El área académica está coordinada por la Comisión Curricular, Comisión de Cultura y áreas prácticas, los Departamentos de Áreas Académicas y de Departamento de Orientación. Las tres primeras coordinan el Claustro de Catedráticos y finalmente los estudiantes. Al departamento de Orientación le corresponde supervisar la labor de los estudiantes de EPS.

Misión

Somos una comunidad educativa Católica y Marista centro de enseñanza y vida, inspirada en María, educadora de Jesús y San Marcelino Champagnat. Atendemos a los niños (as) y adolescentes mas

necesitados de la comunidad, ofreciendo una formación integral mediante el intercambio y construcción de conocimientos, experiencias de espiritualidad Marista y apertura a las innovaciones pedagógicas que les permitan mejorar nuestra labor educativa. Orientar al adolescente a encontrar su vocación y satisfacción personal desempeñarse como profesionales competentes y buenos cristianos útiles a la sociedad.

Visión

Como comunidad educativa católica marista de enseñanza innovadora, deseamos ofrecer a los niños, niñas y adolescente una formación integral desarrollando la vivencia de valores les permita crecer en si mismos, ser promotores de cambio y desarrollo de la sociedad.

Objetivos

- a) La Escuela Marista es una comunidad educativa católica y Marista.
- b) Es un centro de esperanza y vida, lugar de encuentro y acogida.
- c) Inspiramos nuestro trabajo en María, educadora de Jesús y en San Marcelino. Educamos desde la presencia, sencillez y espíritu de familia. Ofrecemos una formación integral desarrollando calores morales, cívicos y sociales.

Organización

- a) La Escuela Marista está constituida por el Consejo local de hermanos maristas, el cual se encarga de discutir, planificar y definir las acciones para cada institución que administran. Le sigue en línea horizontal, la Coordinadora, el Director y el Subdirector, posteriormente la Directiva de Padres de familia que tiene tanta ingerencia como el consejo estudiantil, de aquí se

desprende la asociación de alumnos. El Administrador por parte trabaja de la mano del Coordinador Pastoral; las Comisiones de Liturgia y Solidaridad, todos ellos en el campo administrativo. El área académica está coordinada por la Comisión Curricular, Comisión de Cultura y áreas prácticas; los Departamento de áreas Académicas y de Departamento de Orientación. Las tres primeras coordinan el Claustro de Catedráticos y finalmente los estudiantes. Al Departamento de Orientación le corresponde supervisar la labor realizada por los estudiantes epesista.

Recursos

El terreno que ocupa es de 1800 metros cuadrados y su construcción es de block, concreto y terraza, sus paredes están repelladas y el piso en áreas recreativas es de cemento y en las aulas y los pasillos es de granito. Cuenta con un campo de fútbol de grama natural, una cancha de básquet bol y redes de vóley-bol las cuales se colocan en el patio principal que se encuentra en la entrada a la escuela. Cuentan con una tienda accesible para todo el alumnado y claustro de maestros.

En la entrada está ubicada la Capilla la cual es bastante amplia y es utilizada también como salón de actos.

Los salones de clase están distribuidos en dos secciones Preprimaria y Primaria; el área de Preprimaria está compuesta de dos salones, cuentan con servicios sanitarios con lavamanos todos en buen estado, el patio presenta juegos recreativos como resbaladero, columpio, entre otros, los cuales en el ciclo escolar 2010 fueron donados por el alcalde de Chinautla. Esta área es propia solo para la preprimaria. Los salones de clases de la primaria se encuentran divididos en dos áreas paralelas, cuentan con dos secciones por grado haciendo un total de doce salones.

Así también las instalaciones cuentan con área administrativa, la secretaria, la dirección, dos oficinas de orientación jornada matutina y vespertina y un salón para la coordinación. Hay un salón amplio para reuniones de claustro y un salón de usos múltiples, así como bodegas. Finalizando el año 2008 e inicios del 2009 los salones de orientación y coordinación fueron ampliados y quedaron dos salones extras, uno para entrevistas a padres por parte de los maestros y otro que está siendo utilizado para guardar uniformes, papel u otros materiales que están en venta.

La Escuela Marista preocupada por la buena preparación académica de sus alumnos, tiene una biblioteca grande, iluminada, ordenada, con un rincón de lectura, fotocopiadora y computadoras con Internet para consultas, para utilizarlas los alumnos deben pagar Q3.00 o comprar un carnet de Q10.00. Actualmente hay un salón provisto con 30 computadoras para las clases de computación y así actualizarse.

Servicios

La Escuela Marista independientemente de ser un centro educativo que atiende a niños y niñas, también está organizada para brindar otros servicios extras a la población estudiantil y sus familias, algunos de estos son la Clínica Odontológica, el vaso de atol que la asociación de madres brinda a los niños y el desayuno escolar para aquellos niños y niñas que son seleccionados por las maestras durante las visitas domiciliarias que se realizan al inicio del año escolar para conocer su situación socio-económica.

El Departamento de Orientación da acompañamiento a todos los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar y conflictos emocionales, así como evalúa y orienta en la

selección de carrera a los alumnos de sexto y tercero básico. Las instalaciones son utilizadas en campañas de vacunación, como centro de votación cada cuatro años, así como en la Capilla se realizan las misas dominicales cuando alguna de las parroquias presenta inconvenientes.

La ayuda económica que la Escuela Marista obtiene es proporcionada por el apadrinamiento del Colegio Liceo Guatemala, así como cuotas módicas que pagan los padres de familia que oscilan desde Q25.00; actividades internas y donaciones de ex alumnos , entonces funciona como entidad privada y no recibe ningún apoyo del gobierno ni de la Municipalidad de Chinautla.

Descripción de la Población

Se tuvo la oportunidad de poder participar en la semana de visitas domiciliarias que realizan los docentes de la Escuela Marista con el objetivo, como se mencionaba anteriormente, de lograr un acercamiento más profundo hacia las diversas familias de los niños y niñas que conforman la institución y que quienes presenten mayor carencia económica participen de los programas de desayuno escolar o de otros beneficios como becas escolares. Esto es de gran beneficio sobre todo para los niños y niñas quienes son la población foco del servicio psicológico que se pretende brindar; ¿por qué los niños? Porque los niños son la población más vulnerable, son en quienes recae las consecuencias de su entorno; sobre todo cuando muchos de ellos viven en áreas rojas de Chinautla, las edades oscilan entre los 6 a 13 años edad, viven en el municipio desde que nacieron y su escolaridad hasta el momento ha sido solamente en la Escuela Marista, un número considerable pertenecen a familias desintegradas, y esto pudo constatarse al visitar alrededor de 25 familias de las cuales solo 10 de

ellas contaban con la presencia de ambos padres y hermanos, esta característica muestra las deficiencias a las que los niños se ven sometidos no solo económicamente sino afectivamente. Esto da como resultado que muchos de ellos estén desarrollando personalidades agresivas, combativas, timidez, angustia, bajo rendimiento escolar, desmotivación para aprender y baja autoestima, todo esto evidenciado en las aulas, en la relación con sus compañeros, maestros y en la voz de algunos padres de familia.

Un número considerable de los niños están al cuidado de otros familiares como tíos, abuelos, hermanos mayores, madrastra, vecinos, o deben quedarse solos esto desde edades muy tempranas, ya que los padres de familia trabajan jornadas completas y salen alrededor de las 6 de la mañana y regresan a las 9 o 10 de la noche; en otros casos es solo la madre la que vela por ellos económicamente; por lo que sus hijos sufren de pobre alimentación, llegan solo con una taza de café con pan y en casos extremos sin ningún alimento, hay negligencia por parte de las personas encargadas de su cuidado; hay alteración en la comunicación y el contacto padres e hijos. A su vez esto los hace propensos a sufrir otra serie de dificultades como accidentes en la calle, pobre estimulación de las habilidades básicas para aprender, dificultades de salud por la pobre alimentación a la que se ven sometidos, ingresan a maras, drogas, entran en relaciones de noviazgo prematuras, maltrato físico y verbal, acoso y abuso sexual esto último por los familiares y personas encargadas de su cuidado.

En cuanto a la vivienda los niños viven en cuartos en donde se encuentran camas, mesa, ropero, estufa, todos los ambientes en una sola habitación, comparten las cama para dormir con hermanos y hermanas (algunos ya están entrando a la adolescencia), los padres

duermen en la misma habitación, hay casos en los que no hay agua potable, utilizan pozo, no hay luz eléctrica, utilizan velas; no hay condiciones necesarias para que el niño pueda estudiar. Todo esto en suma da como resultado que al preguntarle a los niños ¿por qué estudian? O ¿qué quieren ser cuando crezcan?, no saben qué responder o le encuentran lo negativo a todas las opciones, estas respuestas son obtenidas no solo de los niños en edad primaria sino en algunos casos desde la preparatoria.

La situación civil de los padres de familia muchos solo están unidos, otros casados, o tienen otra pareja, las viviendas por lo general pertenecían a sus padres quienes le cedieron el espacio, aún así se ven en circunstancias difíciles, sobre todo económicamente, ya que deben trabajar jornadas largas, muchos son analfabetas, crecieron en familias desintegradas, tienen hasta 7 hijos, deben pagar alquileres elevados por un cuarto, el menú para alimentarse no pasa de arroz y frijoles.

Hay madres de familia que han sido abandonadas por sus compañeros, violentadas física y psicológicamente, abusadas sexualmente, pertenecieron a maras, consumieron alcohol y drogas, lo que las hace padecer de desequilibrios emocionales y por lo tanto las incapacita para poder brindar orientación adecuada a sus hijos; como mencionaba el orientados de la escuela, los padres están padeciendo de un síndrome llamado "burning out" que significa "agotamiento", los padres de familia reaccionan con poca paciencia ante sus hijos y a veces son violentos, aun, cuando obligatoriamente deben asistir a la Escuela de Padres (en su mayoría solo asisten las madres o los encargados) todavía hay padres de familia que no saben cómo estimular y disciplinar a sus hijos, esto mencionan les ha permitido mejorar.

Así, y como ente fundamental del proceso educativo de los niños se encuentran las maestras y maestros quienes juega un rol muy importante dentro de la vida del niño. En su mayoría el personal docente tiene hasta 10 o más años laborando en la institución, el año pasado se integró una maestra nueva y este año se integraron tres . Varias de ellas viven en colonias aledañas a la escuela y son vecinas de alumnos del establecimiento, están casadas, son madres de familia, y estudian el fin de semana ya que el establecimiento se los exige, actualmente algunas estudian Licenciatura en Innovaciones Pedagógicas, oportunidad que les brinda la Escuela Marista, pero que muchas han abandonado. Tienen a su cargo la tarea de realizar las visitas domiciliarias de todos sus alumnos y llenar las fichas escolares correspondientes para la evaluación socioeconómica de las familias.

Cada una de ellas atiende entre 40 a 45 niños por aula, deben planificar, organizar actividades extra aula como viacrucis en Semana Santa, retiros espirituales, primeras comuniones, ventas para recaudar fondos, kermes, por lo que los días viernes al salir los niños a las 11 de la mañana entran en sesión hasta la hora de salida que es a las 12:30 pm. Cuentan con talleres pedagógicos, convivencias y retiros espirituales programados para todo el personal.

Planteamiento de los Problemas Principales

Al ser visitada por primera vez la Escuela Marista fue interesante notar la calidad en su estructura física, la organización de su personal, el afán por brindarles a los niños y niñas una bienvenida agradable al nuevo ciclo escolar, lamentablemente con todas las posibilidades que esta institución brinda a su alumnado, no se logran librar las dificultades con las que estos se presentan.

Los niños ingresan al establecimiento en el grado de preparatoria y primero primaria, no tienen ninguna escolarización anterior y si la tuvieron fue en guarderías infantiles donde solo se dedicaban a brindarles cuidado y alimento; por lo que a raíz de la problemática económica, familiar y social por la que la mayoría de familias transcurren, su esfuerzo se enfoca en librar cotidianamente estas dificultades, así también en algunos casos la baja escolaridad de los padres de familia los vuelve ignorantes ante la importancia que tiene que sus hijos inicien con una estimulación básica que les permita, al ingresar a la escuela, desarrollar normalmente su proceso de aprendizaje, debido a esto los chicos carecen de las habilidades y destrezas tanto de pensamiento como motrices, que les permitan adentrarse al mundo de la matemática, lectura, escritura, destrezas de pensamiento como análisis, percepción y atención; es bien sabido que un ser humano no puede correr antes de caminar, todo lleva un proceso; y ese proceso es al que se ven limitados los niños, ya que deben discriminar el sonido de una letra cuando no saben diferenciar un sonido onomatopéyico, deben notar la diferencia de posición de la b y la d, cuando no reconocen adecuadamente su lateralidad, su esquema corporal, el significado de temporalidad. Todos estos son vacíos que el niño trae consigo, son datos primarios que no tiene, son esquemas como indica Piaget que el niño no ha formado, ¿por qué? Porque el ambiente en el cual ha crecido no le ha estimulado, por lo que al iniciar su aprendizaje empiezan a hacerse notar estas deficiencias, el niño no comprende, no copia, se distrae fácilmente, platica en clase, se le dificultan los trazos básicos para escribir porque su mano es muy débil, no encuentran solución a preguntas cómo ¿qué día es mañana?, esto suscita otro tipo de consecuencias; como timidez, baja autoestima, frustración, sentimientos de inadecuación al darse cuenta que otros sí lo

hacen; indican algunas maestras esto solo sigue bloqueando el aprendizaje del niño.

Así también las mismas carencias afectivas, económicas y motivacionales también han creado la pérdida de la motivación en el niño por aprender, hay poca capacidad de análisis en los niños, poca comprensión de lo que les conviene, se dejan llevar fácilmente por modas, por los amigos, por el deseo de cosas materiales, la publicidad por televisión, los ofrecimientos de grupos delictivos como las maras quienes constantemente están acechando las colonias de Chinautla; los pequeños están actuando más por lo que quieren que por lo que en realidad es lo mejor para sus vidas, porque no cuentan con los modelos más adecuados, en algunos casos por que sus propios padres y hermanos tienen historial delictivo o están actualmente presos, no terminaron de estudiar, pero ganan dinero. Todas estas situaciones confunden a los niños quienes aún están formando su personalidad y que transurren por etapas del crecimiento como la pre adolescencia que ya de por si tiene sus propios conflictos.

Lastimosamente los padres de familia tampoco cuentan con las capacidades intelectuales o emocionales que les permitan orientar positivamente a sus hijos. Es cierto, ningún ser humano nace sabiendo como ser mamá o papá, hacen lo que pueden con lo que aprendieron y vivieron, aunque esto no sea lo más adecuado, como les ha tocado experimentar a la mayoría de los padres de esta institución, quienes no tienen los conocimientos necesarios, la paciencia, interés y la motivación para brindarle empuje a sus hijos, ignoran que con un simple juego pueden estar estimulando la memoria, el acercamiento padre e hijo, la alegría de ser niño. Son padres agotados que trabajan diariamente jornadas largas, que han sufrido maltrato, carecieron de afecto y

comprensión; por lo que muchas veces regresan a sus casas cansados, llegan y automáticamente escuchan una queja y golpean físicamente a sus hijos sin antes escuchar, castigan sin preguntar qué pasó, reproducen sus propios patrones.

Las madres de familias sufren de maltrato, han sido abusadas, son viudas, las parejas las han abandonado y el resultado es : madres deprimidas, encuentran excusas para no salir de su problema, están constantemente en posición combativa y agresiva, son ausentes en su casa, entonces si este es un modelo y es quien debe motivar y estimular en sus hijos el deseo de aprender, de valorarse, de ir creando una imagen adulta de superación; qué puede esperarse de estos niños, creo que muy poco, ellos deben saber que su ambiente posiblemente no cambie, pero que en ellos está su potencial, que en ellos está el poder de decidir como seres humanos que son y quieren ser, no permitir que otros decidan por ellos cómo deben sentir, cómo deben actuar, cómo deben hablar y cómo deben pensar. Hay muchos chicos necesitados de atención, afecto, reconocimiento de sus cualidades, de información real y verídica que alimente su "hambre de estructura" mencionaba Erick Berné, necesitan desarrollar su capacidad de elegir.

Algunas maestras han presentando resistencia a la labor de las anteriores epesistas, argumentando que a los niños con conductas inadecuadas, se les premia, en lugar de hacerlo con aquellos que presentan conductas "ejemplares", indican que muchas veces no saben que hacer con ciertos niños que ocasionan problemas, entonces se molestan y etiquetan al niño como "el moleston", el que "platica mucho", el que "se levanta a cada rato"; de pronto ellas no tienen el conocimiento y las herramientas que pueden aplicar dentro de su aula para mejorar la convivencia y su labor educativa, pero ante todo no han

logrado comprender cuál es la labor del psicólogo, y se sienten desplazadas por ello, ya que todos los niños quieren salir con las psicólogas.

Situación que se desea armonizar, para que tanto los padres de familia, maestros y psicólogos trabajen por un mismo objetivo, "los niños (as); su buen desarrollo no solo físico sino intelectual y emocional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El crecimiento humano es un ciclo de desarrollo compuesto por etapas las cuales se inician en la infancia y se repiten a través de la vida. Crecemos pasando a través de cambios físicos y emocionales típicos de cada etapa de la niñez para después como adultos volver a ellas una y otra vez, buscando resolverlas o para mejorar nuestras habilidades en cada una de ellas. Crecer a través de cada etapa en la niñez o ya siendo adultos es una oportunidad para desarrollar otra parte de nuestro poder o habilidad como seres humanos. (Elizabeth Baldo, Príncipes o Sapos, año 2002)

Los seres humanos estamos dotados del poder de pensar, sentir, hablar y hacer, esto conforma la "personalidad", los niños al nacer van creciendo dentro de un entorno familiar ya sea este integrado o no , por lo que deben adaptarse a las carencias afectivas, económicas, intelectuales que este medio les ofrece, entonces deben tomarlo e iniciar su crecimiento dentro de él, compensando las carencias, responsabilizándose de lo que no hay, ocupando roles que no les corresponden, escribiendo así la historia de sus vidas, la cual puede ser positiva o negativa, esto inconscientemente se va cumpliendo, hasta llegar a una adultez donde la persona empieza a cumplir esta historia de vida ya escrita con anterioridad, entonces encontraremos seres humanos "éxitosos", "perdedores", "nada me sale bien", "las mujeres no sirven", "pobre de mí", en fin una serie de personalidades, que en su momento o sea cuando niños fue lo que aprendieron, fue lo que tuvieron, fue lo que decidieron, fueron los mensajes que el medio familiar, escolar y social le enviaron.

Ahora bien todo esto conlleva a que el niño al iniciar la escolaridad esté predispuesto al fracaso o al éxito escolar, también dependerá de qué tanta estimulación se le haya proporcionado y qué oportunidades se les estén brindando para hacerlo; si se está satisfaciendo su motivación por aprender, por expresarse, por ser una persona de éxito. Del Casale, Franco (1990:26) menciona "Todo lo que es necesidad biológica es satisfecho sin mayores dificultades. No ocurre lo mismo con lo motivacional. Cuando el hombre quiere expresarse por lo que es, por lo que siente, por lo que piensa, suele producirse una resistencia externa(...) Es la expresión del medio externo que ataca a la personalidad del individuo. Así va formándose la dinámica, y cuando una persona tenga más conocimiento tendrá las herramientas para afrontar esta represión a la que el entorno en el que el niño se desenvuelve lo quiere sumergir".

Ante esto el aprendizaje alienta esa capacidad humana que nos permite afrontar todo género de retos difíciles. Gracias al aprendizaje, en parte, las personas llegan a ser individuos maduros e independientes. Como consecuencia de las capacidades que nos procura el aprendizaje, todos cambiamos, nos transformamos y nos enriquecemos. Así en muchos casos, la modificación que produce el aprendizaje contribuye a ampliar las capacidades del individuo. "No obstante, el aprendizaje puede ser fuente de buena y de mala adaptación"(Howe,1975).

Pero veamos el aprendizaje como fuente de buena adaptación, le permite al niño ir desarrollando sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, a través de la escuela, la familia y el medio en el cual está creciendo, pero también hay ciertos factores importantes para que este aprendizaje sea efectivo como:

- Edad: ya sea cronológica o mental, aunque hay investigaciones que creen que la edad mental es la más propicia para el aprendizaje.
- Factor Intelectual: El CI constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico del rendimiento. Pero no constituye un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar.
- Sexo: Los niños y las niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento, tales como acuidad visual, actividad muscular y el lenguaje, están relacionadas al éxito escolar.
- Salud: Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar. Factores como, daño cerebral perinatal, irregularidad bioquímica, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, amígdalas infectadas, alergias, tuberculosis, resfríos frecuentes, disfunción cerebral mínima, alejan al niño de la escuela; y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y de la energía.
- Estimulación Psicosocial: La estimulación que el niño recibe de su ambiente (que también puede denominarse experiencia preescolar), constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo general.

El nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia. Los símbolos

de la página impresa son vacíos, a menos que el lector les aporte significado, y el potencial para la captación de conceptos y significados es mayor en los niños que poseen experiencias ricas y variadas que en las carentes de ellas.

Ejemplo de ello nos brinda Mabel Condemarín (1998:27) “Estudios realizados en Chile demuestran que el mal rendimiento escolar, y la mayor frecuencia y gravedad de trastornos de salud mental en los hijos, existen en familias de estratificación social y económica baja.”

Se considera de gran importancia las variables calidad y cantidad de la estimulación ambiental recibida por el niño. Pese a la pobreza, muchos hogares proporcionan un ambiente hogareño afectuoso, estable y estimulante desde un punto de vista cultural. Por otro lado, niños sin privaciones económicas pueden carecer de la estimulación necesaria por vivir en hogares desorganizados, o con padres demasiado absortos en su trabajo, sin tiempo para permanecer con ellos, o con padres que relegan su función a personal no idóneo, o con padres cuyos preceptos sobre la crianza no estén orientados hacia la necesidad de estimular a los hijos. Así Condemarín (1998:24) puntualiza razonablemente: “No todos los desventajados son pobres”.

También hay algunas condiciones desventajosas significativas para el desarrollo del niño y que son relevantes en su rendimiento escolar, entre estas pueden mencionarse:

- Estimulación Excesiva: Implica un ambiente hogareño reducido, donde se produce un alto nivel de actividad y de ruido debido a las numerosas personas que los habitan. Se conversa en forma estridente y se mezclan los ruidos de la radio y la televisión con los de la vecindad. Esto le roba la capacidad al niño de poder

discriminar sonidos, prestar atención, aprender a escuchar y seguir instrucciones.

- Limitación en la Comunicación Verbal: Se refiere a un lenguaje dirigido al niño, generalmente mínimo e infantilizado y, posteriormente, de tipo utilitario, imperativo, con vocabulario limitado en extensión y precisión. Los padres no conversan, no leen cuentos, no hacen comparaciones, no interpretan sucesos de la vida cotidiana, no sacan conclusiones.
- Implementación Hogareña Escasa: Este se refiere a un ambiente escasamente implementado en cuanto a libros, revistas, láminas, juguetes. La falta de contacto con objetos de diferentes texturas, tamaños, colores. Esto provoca que a la hora de aprender hallan dificultades en el conocimiento de su esquema corporal, la noción derecha-izquierda, se le dificultará reconocer objetos y sus mutuas relaciones en el espacio y tiempo alterándose sus mecanismos de aprendizaje que requieren puntos de referencia estables, como indica Piaget tener "esquemas previos".
- Atmosfera Emocional Inadecuada , por la pérdida de alguno de los padres, por tensiones interpersonales, por enfermedad, alcoholismo; por limitaciones económicas, excesivo trabajo de los padres , por falta de conocimientos o nociones distorsionadas respecto de la crianza y el desarrollo infantil.

Todos estos factores entonces son determinantes no solo para que el niño desarrolle sus potencialidades, sino para que las habilidades necesarias para iniciar un aprendizaje escolar exitoso sean estimuladas desde su ambiente y esto conlleva a su vez, que de la mano esté la motivación por el aprendizaje.

Estas carencias de estimulación de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje constituyen en el niño "vacíos", información no obtenida, también podrían llamarse datos primarios ausentes; al presentarse esta ausencia de conocimientos previos, el niño al entrar a la escuela no tiene suficientes o adecuados esquemas previos donde poder organizar la nueva información que su maestra le esta proporcionando.

Por ello se considera acertado lo que menciona Ruth Beard(1971:19) lo explica de la siguiente forma, basándose en la Teoría de Piaget " *el niño forma esquemas sensorio motores a través de sus sentidos y percepciones, que le permite llegar a la Asimilación e incorporar nueva información, que posteriormente con el uso del lenguaje y los símbolos le lleva al desarrollo de un Esquema Representativo, que no es significativo hasta que llega la Acomodación de información nueva que le permite modificar esquemas para resolver nuevos problemas, utilizando la Interiorización, que desemboca en la Adaptación a su medio* ".

Es así, como es de suma importancia que el niño pueda obtener esos datos primarios que le permitan asimilar y acomodar los nuevos conocimientos que está adquiriendo (datos secundarios), según Eric Berne mencionado por el Dr. Rolando Paredes en un taller sobre Análisis Transaccional indicaba: "El desarrollo del Yo Adulto en el niño está determinado por los datos y procesos, se busca un sistema primario y se agregan datos secundarios que permitirá que sea más fácil el aprendizaje, ya que si los datos secundarios no son importantes y no hay sistemas de asociación, no se organizan y se pierden".

Por tanto los datos primarios que pueden tomarse en cuenta para llenar un vacío, formar esquemas y acomodar los datos secundarios que en suma son las funciones básicas para el aprendizaje pueden ser:

- **Psicomotricidad:** Es el movimiento considerado desde un punto de vista anatómico-fisiológico y neurológico. Por estar relacionado con la vida psíquica implica tres dimensiones: la función motriz propiamente, función cognitiva y la función afectiva.
- **Percepción:** Es una respuesta a una estimulación físicamente definida. Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de una experiencia previa.
- **Lenguaje:** el lenguaje articulado está fundamentalmente, constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí. Y son consideradas paralingüísticas las otras formas (expresión grafica, gestual y mímica), este le permite al niño la expresión de sus necesidades, sus afectos, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que le rodean.
- **Pensamiento:** Basado en la teoría de Piaget, que indica, que son necesarios para que se lleve a cabo son: los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas, este permitirá la obtención de juicios lógicos que promuevan y faciliten el aprendizaje de las matemáticas.

Ahora bien, como se menciona al inicio, donde se plantean los factores que intervienen en el aprendizaje, conceptualizadas como actividades desventajosas para el niño son aquellas actividades que no promueven ni estimulan las funciones necesarias para iniciar el aprendizaje escolar,

dentro de las cuales se menciona la atmosfera emocional inadecuada y la implementación hogareña escasa y retomando estos factores, debido a que ya se destacó sobre las debilidades a nivel cognitivo que los niños presentan ante las dificultades para aprender, pero también es importante profundizar un poco más como influyen los factores anteriormente mencionados dentro del proceso de aprendizaje como motivación para aprender.

La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

En relación a la motivación y el aprendizaje puede observarse desde diferentes enfoques, según los presenta Anita Woolfolk (2006:) *"si lo vemos desde el punto de vista conductista, puede hablarse de un castigo o recompensa para que el niño estudie o realice sus tareas,(...) puede observarse humanísticamente a través de la teoría de Maslow que abarca desde las necesidades de supervivencia y seguridad de nivel más bajo, pasa por las necesidades de logro intelectual del nivel más alto, hasta llegar a la autorrealización el logro del potencial humano individual (...) y el enfoque Cognitivo que creen que el comportamiento no está determinado por castigo o recompensa sino por pensamientos, la conducta va regulada por planes, metas, esquemas, atribuciones, expectativas y se reacciona a través de una interpretación de eventos."*

Así en común todos estos enfoques podrían tener la búsqueda de un objetivo, el llegar a alcanzar algo que les traerá satisfacción personal; pero qué tan permitido es para un niño dentro de este entorno de escasa estimulación y de una atmosfera familiar emocionalmente desequilibrada, el poder mostrar sus verdaderas motivaciones, tener y

obtener el permiso para expresarlas y sobre todo tener la capacidad de poder plantearse metas que le motiven a aprender.

Cuando el niño nace sus padres son los encargados de satisfacer sus primeras necesidades alimento, afecto, limpieza, esto le permite sentirse querido e importante; pero si le sucede lo contrario y está rodeado de frases como "por ti me tuve que casar" o graba gestos de desprecio, empieza a formularse la idea de que no es querido, no es importante y sus motivaciones no son aceptadas.

Así transcurren sus primeros años, el entorno no cambia, pero sus motivaciones sí, inicia la necesidad de autonomía, el querer realizar actividades por sí solo, tener su propia opinión, escoger qué ropa ponerse, en la edad escolar entre los 7 y 12 años, Del Casale Franco (1986:141) "en esta edad hay una reafirmación de las motivaciones nuevas y anteriores que apuntan a la afirmación de su autonomía, en este momento la motivación de su conocimiento, de saber de sí, de su origen. El niño necesita saber quién es, cómo es, cómo lo ven sus padres y qué significa para ellos(...) esta motivación nueva va a fortificar su yo."

Esto indica cuán importante es para el niño lo que sus padres piensen y sientan por él, a la vez como todos los mensajes verbales y no verbales influyen en la construcción del destino de sus hijos; el niño necesita tener un entorno familiar que le permita aparte de estimular sus capacidades y logros escolares, comunicarse, ser escuchado, querido, transmitir lo que piensa, sus expectativas, sus problemas y sus emociones. Un ejemplo del afán del niño por satisfacer estas necesidades es cuando se enferma, entonces no asiste a la escuela, y esto ¿por qué?, porque el niño descarga en su cuerpo las necesidades

no satisfechas y las canaliza de esta manera, ello influye en su bajo rendimiento escolar.

Así también Del Casale, Franco (1986), explica como el desarrollo motivacional tiene relación con la valoración que tiene de si mismo el niño en relación a los demás, a lo que se le llama desde el Análisis Transaccional "Posición Existencial", tomando solo las que se considera brindan explicación al déficit de motivación en el niño y que por ende influencia en su desmotivación para aprender.

Ejemplo: Si el niño tiene la motivación de aprender a escribir su nombre y lo hace a través de una carta.

Quiere leer porque tiene la necesidad de comunicarse de forma escrita, como lo hacen los mayores, porque le quiere decir algo a sus padres, porque quiere ser secretaria cuando crezca, porque quiere que sus padres lo feliciten y le den un premio. Pero en la carta escribió alguna letra al revés y la caligrafía no es muy buena entonces obtiene:

Desaprobación con lástima, entonces se siente No Ok/Ok (Yo no estoy bien, los otros si)

Castigo o injusticia, entonces se siente Ok/No Ok (Yo estoy bien, los otros son injustos)

Descalifican (etiquetando como tonto,) No Ok/No Ok (Yo estoy mal y los otros también)

Las primeras dos posiciones enmarcan al niño como inepto, no puede, le cuesta, etc. Cambiando entonces la motivación para aprender a escribir, esta ya no será por lo que quería ser cuando fuera grande sino para "demostrarle a otros que si puede", "para complacer", etc. pierde su motivación auténtica.

En la última posición, solo logra que el niño quede paralizado ante la situación de aprender a escribir y ya no quiera hacerlo, ya que no le importa a los otros entonces a él tampoco.

Por ello también el desarrollar un Yo Adulto adecuado, con suficiente información, capaz de plantearse metas reales a alcanzar, en este caso que el niño logre alcanzar objetivos básico para mejorar su aprendizaje, no solo escolar, sino también de cualquier medio que le brinde información, la educación no solo debe buscar el buen rendimiento escolar, sino desarrollar en el niño los procesos de pensamiento que le permitan ser más inteligentes, hay que recordar que la palabra Inteligencia proviene de vocablos griegos que quieren decir "saber elegir".

Por ello es tan importante considerar que van de la mano tanto el estímulo de los procesos mentales para el aprendizaje, como la satisfacción de las motivaciones en el niño, para lograr así un por qué aprender.

En psicología no puede cambiarse la vida de los niños, pero si es posible entrar en su mente, sus experiencias, enriquecer sus debilidades, que le permitan aprender a elegir, elegir lo que mas les conviene.

Elizabeth Baldo (2007:97) cuenta una historia que trata sobre un Águila que al nacer llegó por casualidad a una granja, empezó a crecer entre las gallinas, así que picoteaba, raspaba la tierra, buscaba gusanos. Un día un hombre quien era un naturalista llegó a la granja a pedir un poco de agua para su automóvil el cual se había calentado; lo primero que le llamó la atención al entrar al lugar, fue encontrar un águila en el corral de las gallinas; al preguntarle al granjero qué hacía esa águila allí, este le respondió que esta apareció muy pequeña en su granja la metió en el

corral, allí creció y que era como una gallina más. El naturalista le indicó que esta no debía de estar en este lugar, que le permitiera sacarla de allí y llevarla a volar. El granjero accedió haciendo el comentario que estaba de acuerdo pero que no iba a resultar.

El naturalista llegó a la mañana siguiente llevó el águila hacia una montaña y le indicó que volara, el águila no lo hizo y regreso con las gallinas, por segunda vez llegó a la granja, tomó el águila y le ordeno que volara y la dejo caer, pero esta no voló y regresó, por tercera vez motivó al águila a que volara, le indicó que para ello había nacido y la lanzó desde una montaña dos veces más alta que la primera vez; y la sorpresa fue que alzó las alas y voló. Lo más curioso es que el águila aún sigue bajando a visitar a las gallinas, pero ya no se queda allí, alza el vuelo como toda una águila que es.

Así son los niños, la mayoría de ellos tienen todas sus capacidades físicas y mentales para poder aprender, pero el medio en el cual les ha tocado vivir les ha enseñado a ser gallinas, a conformarse con lo que tienen, a no tener metas y sueños que los motive a actuar, en este caso que les motive a rendir adecuadamente en sus estudios, y a darse cuenta que son águilas, que pueden volar solas, que pueden re aprender y construir su propio futuro, que son capaces de elegir lo mejor para sus vidas, aún cuando el medio que los rodea les indique todo lo contrario.

Objetivos

Objetivo General

- Estimular en los niños las habilidades necesarias para mejorar su aprendizaje y a su vez propiciar una imagen positiva de si mismos que les permita encontrar la motivación y el interés por estudiar, permitiéndoles crecer y encaminarse a una adultez

como un ser autónomo, espontáneo , independiente y con metas, capaz de mantenerse en su realidad y armonizar con ella.

Objetivos Específicos

Servicio

- Fortalecer las destrezas de aprendizaje de los niños referidos que les permita mejorar su aprendizaje, a la vez que recuperan la seguridad y confianza en si mismos.
- Acompañar el proceso de atención individual, superación de dificultades y crecimiento personal de los niños referidos, que les permita concluir con una actitud más segura para enfrentar las dificultades de su entorno.

Docencia

- Enseñar a los padres de familia de los niños referidos nuevas herramientas que les permitan desarrollar en sus hijos su personalidad encaminada al logro de metas y de autonomía.
- Mejorar la relación padre-hijo, a través del conocimiento de las necesidades emocionales y afectivas de sus hijos.
- Brindar al maestro información que pueda ayudarlo a mejorar la relación maestro-alumno así como la implementación de nuevas técnicas enseñanza-aprendizaje.

Investigación

- Conocer los mensajes parentales que los padres de familia envían a sus hijos, que presentan dificultades para aprender; que pueden estar influyendo negativamente en su mejoría.

Metodología de Abordamiento

El Ejercicio profesional Supervisado, que benefició a la comunidad educativa (niños, padres y maestros) de la Escuela Marista, para poder llevarlo a cabo se debieron cubrir los tres ejes que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala requiere, los cuales son: servicio, docencia e investigación, subprogramas que se describen metodológicamente a continuación:

Subprograma de Servicio

Se atendió a través de un programa de "Terapia Estratégica y de Estimulación de las funciones Psicológicas básicas para el Aprendizaje" a los niños y niñas referidos por bajo rendimiento escolar o dificultades de aprendizaje, con énfasis en los grados de Preparatoria y Primero Primaria, fueron atendidos en grupos de 2 a 4 niños (as), los cuales se agruparon según edades o dificultades, los casos atendidos fueron referidos por las maestras de grado que consideraron que los niños presentaban debilidades para el aprendizaje. Esta se realizó 2 veces por semana con una duración de 45 min. o una vez a la semana según lo autorizara la maestra de grado, los niños pasaron por un período de evaluación a través del Test de Dibujo de la Figura Humana y Test Bender Koopitz, dictados, lectura de cuentos, actividades de la vida diaria; y en base a los resultados obtenidos se diseñó el plan de tratamiento compuesto de talleres que estimularan los procesos de pensamiento necesarios para mejorar el avance en el aprendizaje

escolar, acorde a las principales debilidades en común, dentro de este mismo sistema se incluyeron talleres para reforzar el área emocional-motivacional y lograr una atención integral del niño reforzando su seguridad , autoconfianza y autoestima. Posteriormente a ello los casos que fueron concluidos satisfactoriamente, se cerró el caso en el departamento de orientación, dejando las recomendaciones necesarias; así pues aquellos casos que aún presentaban dificultad, se trasladaron al próximo especialista.

Así también se realizó un subprograma de atención individual en vista de que hubieron niños que transcurrían por situaciones complejas en su entorno familiar y social, que desencadenaron dificultades de conducta o emocionales; que a su vez no podían tratarse de forma grupal, con esto se le brindó apoyo también directamente al departamento de orientación.

Subprograma de Docencia

El subprograma de docencia se llevó a cabo a través de la realización de tres actividades principales:

La primera fue realización de un taller mensual según lo autorizó la institución educativa, con los estudiantes de 3ro primaria, secciones A y B, ya que la Escuela ya tiene programa de talleres para el resto de grados, estos se titularon "Creciendo", implementándose actividades que permitieran devolver en el niño (a) el interés y la motivación por estudiar, que encuentren un ¿por qué estudiar?, se motiven al planteamiento de metas a alcanzar y fortalezcan su Yo, para la toma de decisiones más convenientes para su futuro y se conozcan a sí mismos.

- Para llevar a cabo la realización de los talleres, se consultó al orientador escolar cual era la metodología utilizada en la institución, o si se deseaba cubrir alguna necesidad en específico.
- Se conversó con las maestras de 3er año para tener su autorización, así como coordinar fecha de inicio, días y horarios de los talleres.
- Los talleres se llevaron a cabo los días lunes y miércoles en el primer período de clase 7:30 a 8:15 o en el tercer período de clase de 9:15 a 10:00 am.
- Se llevaron a cabo los talleres previa planificación de los mismos, cubriendo objetivos, temas, actividades, recursos y evaluación.

Los cuales se realizaron en el siguiente orden:

1. Dinámica Inicial
2. Preguntas generadoras
3. Desarrollo del tema
4. Aplicación práctica de lo aprendido teóricamente
5. Evaluación

La segunda actividad fueron los **Talleres de estrategias de ayuda en el hogar**, estos se realizaron con los padres de familia de los niños referidos al programa de Estrategias de Aprendizaje, este se planificó a partir del mes de junio, un viernes al mes, debido a que la institución educativa no estaba del todo de acuerdo a trabajar con papás en horario de clases; no se pudo realizar más seguido o con un grupo mayor de padres. Así también como entrevistas individuales para conocer la historia personal de los niños.

En dichos talleres se les proporcionó a los padres y madres de familia, información acerca de las dificultades que sus hijos presentaban, herramientas a aplicar en casa que permitieran ejercitar las áreas débiles de aprendizaje, así como algunas reuniones en las que se trabajó sobre cómo ellos se sentían en relación a la dificultad de sus hijos.

Y como tercera actividad, debido a la poca oportunidad que se permite para trabajar con los maestros, se decidió una vez al mes repartir a cada maestro (a) un boletín informativo, tocando diversos temas a cerca del desarrollo del niño y de las necesidades que estos tienen, así como estrategias para enriquecer sus métodos de enseñanza y como relacionarse de forma más sana con sus alumnos.

Subprograma de Investigación

Para la realización de la investigación se tomó como muestra a 10 niños (as) referidos por dificultades del aprendizaje. A los cuales se les aplicaría un instrumento que consistió en la interpretación de dos pequeñas historias, y responder tres preguntas en relación a ellas.

Previo a dicha aplicación de instrumento, se entrevistó a padres de familia y se contó con la visita domiciliar a algunas de sus casas, lo que permitió tener más contacto con el diario vivir de los niños (as); que aportaría información a la investigación.

Se procedió a aplicar dicho instrumento y a calificar e interpretar las respuestas, tomando como base la situación psicosocial de los niños. El orden en el que se realizó la investigación fue la siguiente:

1. Visitas domiciliarias.
2. Entrevista a los niños (as) y a padres de familia.

3. Elaboración del instrumento a aplicar.
4. Aplicación del instrumento a los niños (as) elegidos para la investigación.
5. Calificación de los instrumentos aplicados.
6. Análisis de Resultados obtenidos.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Subprograma de Servicio

Programa de Estimulación de las funciones Básicas para el Aprendizaje

A partir del mes de marzo se inició con el proceso de atención a los niños que presentaran dificultades de aprendizaje. Para arrancar con el programa se les presentó a las maestras en qué consistía el Programa y qué perfil debían tener los niños para que fuesen incluidos en él. Posteriormente las maestras iniciaron con el llenado de las hojas de referencia, instrumento en el cual ellas incluyeron los datos personales del niño, el motivo de la consulta, conocimiento a cerca de la dinámica familiar y observaciones generales.

Al obtener dichas referencias se procedió a evaluar a los niños (as) a través del Test de la Figura Humana, Test de la Familia y Test Bender Koopitz, a partir de ello se procedió a formar los grupos, los cuales constaban de 3 a 4 niños, estos según edad y dificultad que presentaban.

Tabla 1

Resultados obtenidos Test Bender Koopitz

Indicadores	Niños	Niñas
Emocionales		
Timidez y Conducta retraída	3	2

Agresividad	5	1
Autoestima baja	6	7
Sentimientos de inadecuación	3	3
Estado emocional adecuado	0	1
Lesión Cerebral	0	1

Fuente: Registros estadísticos EPS 2009-2010 Escuela Marista

Tabla 2

Resultado obtenidos de la Evaluación con el Test DFH

Indicadores Emocionales	Niñas	Niños	Coficiente Intelectual	Niñas	Niños
Timidez, retraimiento	2	3	Normal Alto	0	0
Culpa	1	5	Normal	9	18
Agresividad	1	5	Normal Bajo	1	3
Baja autoestima	6	6	Bajo	1	

Fuente: Registros estadísticos, 2009-2010 Escuela Marista

Al tener formados los grupos se organizó un horario de atención el cual se encontraba basado en el horario de cada grado y sección de Preparatoria, Primero Primaria y Segundo Primaria, esto para no interferir con las clases especiales como lo son inglés, educación musical y educación física, horario que quedó de la siguiente manera:

Tabla 3

Horario de Atención en el Programa de Estimulación de las Funciones Básicas del Aprendizaje

Grado	Día	Hora
Preparatoria B	Lunes y miércoles	10 a 10:30 y 11 a 11:30 am
Preparatoria A	Martes y Jueves	11 a 11:30 y 10 a 10:30 am
Primero A	Lunes y miércoles	11 a 11:30 y 10:30 a 11 am
Primero B	Martes y Jueves	10 a 10:30 y 10:30 a 11 am
<u>Grupo de Lenguaje</u>	Viernes	9:15 a 9:45 y 9:45 a 10:15 am

Fuente: Registros EPS 2010 Escuela Marista

Las actividades realizadas como parte del plan de tratamiento, se fueron planificando de acuerdo a las necesidades observadas en los niños (as), en su mayoría fueron referidos a causa de bajo rendimiento escolar, repitencia de grado, dificultades en la lectura y escritura, dificultad para seguir instrucciones, falta de atención.

Dichas dificultades fueron trabajadas en base a una serie de actividades planificadas, que pudiesen reforzar las áreas antes mencionadas; utilizando la Terapia de Juego de Virginia Axline, Teoría Cognitiva, utilizando como referencia las etapas de Desarrollo de Jean Piaget, y el

Método Constructivista, así dentro de las sesiones también se incorporó la importancia que tiene que el crecimiento personal y la motivación por aprender.

El plan de tratamiento fue elaborado para reforzar gnosias y praxias que estaban débiles; que entorpecían el buen rendimiento escolar del niño.

El subprograma se dividió en cuatro momentos, los cuales fueron.

Evaluación Psicopedagógica: Durante este momento se evaluó a los niños (as) para conocer cómo se encontraban en su madurez intelectual, así como en su estado emocional.

Mi Imagen al Futuro: Esta fue la primera actividad a realizarse, la cual consistía en que los niños (as) a través de su imaginación crearan una imagen de si mismos en el futuro, qué estaban haciendo, qué profesión tienen, o a qué les gustaría estarse dedicando, qué cosas les gustaría tener; esto lo realizaron a través de dibujos, recortes del periódico y revistas, posterior a ello cada uno compartía lo que quiso expresar, así como se reforzó qué debían hacer ellos en el presente para alcanzar su meta y ser todo aquello que se estaban imaginando; así se volviese realidad, haciendo énfasis en cada caso, sobre como cada una de las materias , (matemática, lectura, escritura etc), son importantes para lograr sus objetivos.

Esto se siguió recordando constantemente en las siguientes sesiones.

Mi situación Actual: Esta permitió conocer las situación actual en la que el niño vive en su hogar, 'la escuela u otros entornos; cómo se siente en relación a cada uno de ellos y qué le gustaría mejorar o que se mejorara.

Mis Fortalezas y Estrategias: Este fue el momento que ocupó mayor tiempo, ya que dentro de él se realizaron las actividades propias para estimular las áreas débiles de los niños (as) a nivel psicopedagógico, en donde se trabajaron **gnosias** : visuales, auditivas, corporales, viso espaciales, dígito manuales y temporales; **praxias** lateralidad, ritmo, equilibrio y lenguaje.

Para darle seguimiento a la terapia se diseñaron hojas de evolución y de planificación esto para permitir la sistematización de las actividades.

Tabla 4

Actividades Realizadas en el Programa de Estimulación de las Funciones Básicas Para el Aprendizaje

Gnosias	Actividades	Praxias	Actividades
Visuales	Figura a fondo con objetos, discriminar figuras geométricas por forma y color.	Lateralidad	Canción mi pelota Roja, Enanos y Gigantes, colocando la pelota, un compañero toca la parte del cuerpo de otro.
Auditivas	Discriminación de sonidos onomatopéyicos, Escuchar cuentos, Formar	Ritmo	Ejercicios de neuronet, lanzar la pelota hacia arriba, Caminar sobre una línea

	parejas de objetos que inicien o finalicen con igual sonido.		al ritmo de un chinchín, reproducir sonidos con las palmas.
Corporales	Conoces tu cuerpo?, tocar diferentes texturas, revista de texturas, baile. Un compañero toca las partes del cuerpo y al que tocan indica que parte es.	Equilibrio	Caminar en una viga, tocar punta de la nariz con ojos cerrados, marchar, atrapar pelota pequeña
Viso espaciales	Formar con el cuerpo letras o fonemas escuchados, tocarse la nariz con la punta del dedo parado en un espacio, luego con los ojos cerrados.	Lenguaje	Movimientos de labios y lengua, de forma circular, arriba y abajo, inflar globos, miel en los labios, soplar con pajilla, trabalenguas, realizar sonidos onomatopéyicos, Canción la

			Vajilla, Rimas, Realizar burbujas, Emitir fonemas d,t,r,l,s.
Temporales	Cuento Los Divertidos de la Noche, preguntas cotidianas como qué día es hoy, que comiste la noche de ayer, que hiciste en vacaciones, hojas de trabajo, cuentos gráficos, ordenar historias en tiempo presente pasado y futuro con los Tres cochinitos y Los tres Osos.	Emocional	Película Gorgui, Trabajo sobre emociones con un volcán, mis estrategias para aprender, refacciones grupales. Autoestima

Fuente: Registros Estadísticos EPS 2009 Escuela Marista

Programa de Asesoría Psicológica

Durante el período de EPS a partir del mes de mayo, se atendieron casos a nivel individual, los cuales fueron referidos por parte del Departamento de Orientación y como una forma de brindar apoyo a la cantidad de niños (as) envidos por sus maestras de grado.

Se atendieron niños (as) de los grados de preparatoria, primero y tercero primaria, los cuales oscilan entre las edades de 6 a 9 años de edad, las quejas principales fueron a causa de problemas a nivel conductual, observándose: poca tolerancia a la frustración, agresividad, impulsividad, violencia dentro del aula, y baja autoestima.

Tabla 5

Población Atendida

Programa de Estimulación del Aprendizaje	Consultas	Reconsultas	Asesoría Psicológica Individual	Consultas	Reconsultas
Niños	16	84	Niños	5	46
Niñas	11	56	Niñas	2	20
Padres	28	10			

Fuente: Registros estadísticos EPS 2009 Escuela Marista

Se les atendió según el horario de clases, tomando en cuenta períodos libres o períodos que no fuesen de clases especiales como lo son inglés, educación musical y educación física; la sesión tenía una duración de 45

minutos y se utilizaban regularmente los días lunes y jueves. Para llevar a cabo dicho proceso terapéutico fueron empleados como herramienta diagnóstica Test de la Figura Humana, Test de la Familia, Dibujo Libre, Entrevista a padres de familia, Referencias de la maestra de grado. Para la elaboración del plan de tratamiento se utilizó la orientación de la Terapia de Juego de Virginia Axline, Análisis Transaccional y Modificadores de Conducta de base Cognitiva Conductual.

También fueron atendidas algunas madres de familia, aunque su participación y búsqueda de ayuda no fue con la afluencia que se hubiese esperado, dentro de ellas se encontraron indicadores de baja autoestima, hipocondría, y distimia. Lamentablemente no fue posible brindarles un seguimiento ya que solo se presentaron una o dos veces, luego indicaron que por los quehaceres de la casa no les era posible y otras solamente ya no se presentaron.

Tabla 6

Impresión Diagnóstica

Impresión Clínica	Niños	Niñas	Total
Dificultades del Lenguaje	3	3	6
Dificultades de Aprendizaje Lectoescritura	8	6	13

Agresivo Pasivo	2	0	2
Déficit de Atención con Impulsividad	1		1
Déficit de Atención con Hiperactividad	1	0	1
Dislexia	0	2	2
Dificultades emocionales	1	0	1

Fuente: Registros estadísticos EPS 2009 Escuela Marista

Se le brindó seguimiento entonces alrededor de 21 niños y 13 niñas, entre la Atención Psicopedagógica y la Atención Psicológica, observándose que hay más niños que niñas que fueron referidos por sus maestras, así también los indicadores con mayor número de niños (as) fueron Dificultades de Aprendizaje de la Lectoescritura, Dificultad del Lenguaje y Agresividad, este último en su mayoría varones. Se encontraron dos casos de posible Dislexia.

Los padres de familia generalmente se presentaron a las entrevistas a las que se les convocó, aunque posteriormente no le dieron seguimiento a su asistencia a las actividades realizadas.

Las maestras estuvieron bastante animadas al observar el avance de los niños, consideraban que todos ellos estaban propensos a perder el año y repetir. Pero al finalizar el programa la mayoría ganó su año escolar así como mejoraron en la atención en clase, orden y limpieza en sus

cuadernos, trabajos etc. Los propios niños (as) llegaban a sus sesión y expresaban "ya leo mejor seño", "mire mi cuaderno", " ya estoy poniendo más atención" etc. Cada uno fue capaz al final, de expresar en qué habían avanzado, qué se les dificultaba aún, y cómo lo enfrentarían, con ello se finalizaron las actividades.

Las madres de familia también expresaron su agradecimiento, en vista de que en casa se observó mejoría en la conducta, responsabilidad, orden en sus tareas y otras actividades propias del hogar. Así mismo las mamás de 2 niñas que perdieron el grado, (quienes se les diagnóstico posible Dislexia) se mostraron un poco decepcionadas pero a la vez agradecidas, por que aunque al final no se logró el objetivo inmediato que era ganar el año, si se reforzaron habilidades y se les apoyó para que emocionalmente no se vieran tan afectadas ante esta situación.

Así a nivel individual, los niños (as) mejoraron, observándose que al inicio a través de su Dibujo de la Figura Humana demostraban sentimientos de culpa, inadecuación, enojo, que es muy común cuando por su nivel de desarrollo aún no comprenden las dificultades; se sienten lastimados o traicionados por las figuras que deberían estar con ellos brindándoles amor; por lo que durante las primeras sesiones se les motivó a reconocer cuáles eran sus dificultades y en qué deseaban mejorar, a lo que la mayoría respondió correctamente, identificando en qué les decían que estaban mal. Posteriormente y con la aplicación de ejercicios de relajación, de control de impulsos, control muscular y el reconocimiento de su enojo y como expresarlo, se fue consiguiendo que tanto en las sesiones como en clase se pudiesen observar mejor manejo de su cuerpo, expresión de emociones adecuadamente, ya no golpeaban a otros compañeros, no se salían del aula, y lo mejor es que ellos fueron capaces de reconocer sus avances. Con algunos otros niños (as), no se

alcanzó el objetivo, ya que no hubo apoyo de parte del hogar y faltaban constantemente a clases.

Subprograma de Docencia

Para el desarrollo del Subprograma de Docencia se realizaron tres actividades específicas, las cuales fueron enfocadas a la Comunidad Educativa Marista, o sea Estudiantes, Padres de Familia y Maestros, los cuales se desarrollan a continuación:

Taller de Estrategias de ayuda en el Hogar

Esta terapia se inició en el mes de julio al observar que los padres de familia de los niños que participaban en el Programa de Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje, no contaban con herramientas que pudiesen poner en práctica con sus hijos para apoyo en su proceso de mejoría. Esta actividad se realizó los días viernes de 9:30 a 10:30 am, al inicio se realizaron cada semana, posteriormente cada quince días debido a que en la Escuela habían varias actividades que dejaban sin espacio físico para los talleres.

Para llevar a cabo dicha actividad se les envió a los padres de familia una circular e invitación para que participaran de dicha actividad, la mayoría de padres convocados asistieron, mostrando interés y participación, así como de ellos surgió el querer continuar con dichas actividades. El grupo se mantuvo alrededor de 8 a 10 participantes, entre ellos 2 padres, el resto eran madres .

Los temas que se trataron giraron la mayor parte del tiempo en relación a actividades a realizar en casa para estimular la lectura, escritura, creatividad, y la matemática; así también se tocaron algunos temas de crecimiento personal como El Conocimiento de mi mismo, Cómo mejorar

la disciplina en casa, Mis emociones, etc. No todos los padres finalizaron las actividades, algunos empezaron a faltar por cuestión de trabajo; aunque dentro de lo positivo es que iniciaron a crear sus propias actividades con el afán de seguir colaborando en la mejoría de sus hijos.

Algunas madres llevaban, memorias, juegos de flechas, pegaban palabras en las paredes de su casa etc. Así mismo, expresaban el agradecimiento por las actividades realizadas ya que se habían dado cuenta que no comprendían a sus hijos, que les habían pegado aún cuando esto no les daba ningún resultado". Así pues también se evidenció crecimiento personal, lo cual se notó en los comentarios que las madres realizaban a cerca de cómo estaban resolviendo las dificultades de la casa, y, los informantes mas importantes fueron los niños quienes expresaban que sus mamás los ponían a realizar juegos o que ya no les estaban pegando o regañando tanto, esto fue bastante satisfactorio.

Tabla 7

Talleres Aplicados Estrategias de Ayuda en el Hogar

TALLER	MES	PARTICIPANTES
Conociendo a mi hijo (a)	Julio 2009	7 mamás y 1 papá
Estrategias para la Lectura y Escritura	Julio 2009	5 mamás y 1 papá
Estrategias para la Matemática	Agosto 2010	7 mamás

Resolviendo dificultades en el Hogar	Septiembre 2009	4 mamás y 2 papas
Estrategias para la Lectura y Escritura	Octubre 2009	5 mamas
Conociendo mi Personalidad	Enero 2010	3 mamas
Dinámicas en Casa	Febrero 2010	5 mamas y 1 papá

Fuente: Registro Estadísticas EPS 2009-2010 Escuela Marista

Talleres de Crecimiento Personal Y Motivación para Aprender "CRECIENDO"

Se realizó con los alumnos de tercero primaria sección A y B una serie de 6 talleres, los cuales estaban enfocados a conocer su personalidad, sus emociones, sus sueños, metas y cómo resolver conflictos asertivamente. Se realizó con este grado debido a que ellos no cuentan con Orientación Psicológica por parte del Departamento de Orientación solamente los grados de 4to, 5to y 6to primaria.

Se conversó con las maestras de ambos grados para solicitar la autorización para realizar dicha actividad; proponer así el día y hora para iniciar con el Programa, el cual quedó establecido para los días lunes y miércoles en el primer período de clase 7:30 a 8:15 o en el tercer período de clase de 9:15 a 10:00 am.

Durante la actividad los estudiantes participaron con mucha atención aunque hubo dos estudiantes cuya conducta no fue la más adecuada,

ya que platicaban o discutían sobre el tema, o se atrasaban para llevar a cabo las instrucciones, pero en los siguientes talleres su actitud fue mejorando y se interesaron más, sobre todo en el taller de Mi Imagen Objetiva, en la que debían de pensar qué deseaban ser cuando crecieran y que debían realizar en el presente para lograr su meta; de esta actividad surgieron muy buenas propuestas como ser Biólogo Marino y el estudiante mostró conocimientos sobre este tema, así surgieron otros que ya cuentan con características muy marcadas que les podrían servir para alcanzar esta meta, claro si cuentan con el apoyo necesario.

Las maestras de grado se mostraron bastante satisfechas por las actividades realizadas y agradecieron el tiempo que se les dedico.

Tabla 8

Talleres Aplicados Crecimiento Personal y Motivación para el Aprendizaje, Con Alumnos de 3ro Primaria Sección A y B

TEMA	GRADO	MES	PARTICIPANTES
Mi Imagen Objetiva	3ro Primaria A y B	Julio	80 alumnos
Mis Emociones	3ro Primaria A y B	Agosto	77 alumnos
Conociéndome	3ro Primaria A y B	Septiembre	82 alumnos
Mapa de Comunicación	3ro Primaria A y B	Octubre	79 alumnos
Valores en el Aula	* 4 to Primaria	Febrero	91 alumnos

	A y B		
Trabajando para el Futuro	*4to Primaria A y B	Marzo	86 alumnos

*En febrero y marzo los alumnos habían ingresado a 4to primaria.

Fuente: Registro Estadístico EPS 2009-2010 Escuela Marista

Boletín Informativo a Maestros

Se contó con muy poco espacio para poder trabajar con las maestras y maestros, quienes juegan un papel muy importante en el desarrollo personal y académico de los niños, pero como bien dicen si Mahoma no va a la montaña, La Montaña va a Mahoma, se diseñaron boletines mensuales que se les entregaron a las maestras, estos contaban con información tanto de temas para crecimiento personal como herramientas para trabajar en clase con sus alumnos.

Así también en fechas especiales como el Día del Cariño, Día de la Madre, Día del Maestro, se les obsequió información que iba acompañada de un recuerdito alusivo a la fecha. Esto fue muy satisfactorio ya que permitió más acercamiento a las maestras y entablar una relación de confianza; así mismo, varias maestras abordaban en los pasillos para agradecer la información compartida, ejemplo de ello una maestra que mencionó "Muchas gracias por la información, me sirvió mucho, a uno con tanto tiempo de dar clases se le olvida que está trabajando con niños". Esto fue muy satisfactorio y motivó a continuar con la labor. Los boletines que se repartieron fueron los siguientes:

Tabla 9

Boletines Informativos a Maestras (os)

MES	TEMA
Julio	Importancia de la Psicopedagogía
Agosto	Bulling Escolar
Septiembre	¿Que tipo de maestro soy?
Octubre	Caricias
Enero	Mis Emociones
Febrero	Disciplina Asertiva

Fuente: Registro EPS 2009-2010 Escuela Marista

Estos boletines fueron entregados al personal docente como se explicó anteriormente, alrededor de 16 maestras (os), con el afán de que tuviesen información con que mejorar su labor educativa. Fue dificultoso el acercamiento personal, aunque la única forma de hacer palpable si había tenido algún resultado el boletín, fue preguntándole a las maestras, quienes expresaban su agradecimiento, así cómo indicando que les había ayudado un poco con sus alumnos (as), aunque a veces se les hacía difícil poder aplicarlo porque se les salía de las manos”, o “porque no es tan fácil”, “suena bonito pero con los patojos hay que se estrictos”, así también se observó por parte de algunas maestras que continuaron con actitudes a veces descalificativas hacia sus alumnos o de etiquetar; por lo que podría decirse que no tuvo el mismo impacto para todas (os).

Subprograma de Investigación

Se inició con la investigación en el mes de septiembre, a través de diversas observaciones que se realizaron a lo largo del trabajo con los niños referidos al Programa de Estimulación de las Funciones Básicas del Aprendizaje, dentro de este programa se atendieron algunos padres de

familia quienes participaron de los Talleres de Estrategias en el Hogar, en estas actividades se conoció cómo algunos de los niños se sentían muy afectados por lo que sus papas les decían cuando se equivocaban en algo, o cuando fallaban en alguna tarea o no comprendían lo que les habían enseñado en clase. Muchos mostraban cierta ansiedad caracterizada por nerviosismo, sudoración.

Conociendo que el niño (a) para que aprenda, necesita también del apoyo de sus padres así como de un estado emocional tranquilo, positivo, que tenga esperanza en que va a poder superar sus dificultades, se llegó a la conclusión de conocer cuáles eran esas frases parentales que se estaban grabando en la memoria de los niños e interpretar cuál es el mensaje que estaban enviando a sus hijos y cómo repercute en la percepción que él o ella tienen de sí mismos.

Para llevar a cabo la realización de esta investigación, se contó con la participación de 10 niños (as) que estaban participando del programa anteriormente mencionado, que cuentan entre 7 a 9 años de edad; así como la entrevista a padres con quienes ya se había tenido la oportunidad de conversar, por lo que se prosiguió a llamar a los niños a una sesión que duró alrededor de 30 minutos para aplicar el instrumento correspondiente, el cual estaba compuesto de una pequeña narración que evocaba "una situación familiar en la que el niño (a) regresaba de la escuela y tenía problemas para realizar su tarea", de esta se desglosaban 5 preguntas las cuales mencionaban: 1. ¿Qué le diría su mamá?, 2. ¿Papá intervino que le diría?, 3. ¿Qué hizo el niño (a)?, 4. ¿Cómo crees que se sintió el niño (a) ante esta situación? Y 5. ¿Qué crees tu que tus papás piensan de ti?, estas fueron respondidas por los niños en una hoja de papel, quienes podían escribir lo hicieron y quienes no, se les ayudó en la escritura.

Algunos padres de familia utilizan palabras duras para con sus hijos cuando estos no aprenden, así como golpes, amenazas, comparaciones con otros familiares etc. Otros brindan responsabilidades grandes a los niños, utilizando un lenguaje de culpa, esto sobre todo en donde la mamá es madre soltera. Cada familia tiene su historia y sobre todo los padres, al conocer sus historias, puede comprenderse qué tuvieron una niñez muy dura en la que los golpearon y no les enseñaron a brindar afecto, por lo que les cuesta romper el patrón y comenzar a hacerlo.

Se pudo conocer en las respuestas de varios niños que hay mensajes amenazantes con golpes físicos, con condicionamiento del cariño, y se denotan ya actitudes de “No soy bueno”, “Yo no puedo”, “Pobre de mi” etc., que los mismos padres están fomentando en sus hijos. Por otro lado también hay algunas respuestas de apoyo y ayuda hacia las dificultades de los niños (as), que permite reforzar en el niño la confianza y seguridad en si mismos, sobre todo cuando otros tiene esperanza en ello. Las respuestas de los niños (as) se muestran a continuación:

Tabla 10

Resultados de Instrumento Aplicado Narrativa y Preguntas Sugeridas

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Mensajes Enviados
¿Qué le dijo su mamá?	Tienes que leer	Le dijo que estu	Le pegó por	Estudié por	Has tus deberes y	La dejé sola	Haz tu tarea,	No se.	La regañó y le	Le gritó y lo rega	No sirves No eres

	más, ya no vas a jugar .	diarí a con el, así podrí a apre nder mas.	que la niñ a era ber rinc hud a enfr ent e de sus ami gos .	que pue de per der el año repi tier a por que le va a ser vir.	lee.	y le dijo que ella pue de.	báña te, limpi a tu cuart a, haz caso.		dijo que no serví a.	ño por no apre nder .	bueno. Tu tienes la culpa de no aprend er.
Papá también esta allí, ¿qué le dijo?	Le pegó con el zapa to.	Lo rega ño y le pego .	Pap á lleg o des pué s y le peg o una	Pon te a est udi ar o voy a co mpr ar un	Sigu e adel ante, se esfu erce porq ue no va a	La dej o y le dijo tú pue des .	Le pego y la rega ño.	No se	Le pegó	No dijo nada .	No estás bien. No eres bueno. Con golpes se arregla n los

			cac het ada , le jalo el pel o.	chic ote y te voy a peg ar.	com prarl e nada .						proble mas.
¿Qué hizo el niño (a)?	Llora r	Llora r	Se eno jo fue a su cua rto y cerr o la pue rta.	Est udi ó , y pas ó tod os los gra dos .	Me port are bien y segu iré adel ante.	Me voy a port ar bie n.	Mal triste , que haría para que le pegu en.	Mal triste .	Lloró , y se fué.	Se sinti ó mal y lloro.	Se observ an conduc tas de enojo y a la vez de miedo y tristeza .
¿Cómo crees que se sintió ante esta situació	Se sentí a triste .	Muy triste y segu ía llora ndo.	Mal	Le hici ero n una fies ta	Se sinti ó mal y triste .	Se sen tía mu y mal .	Va gana r año, va a salir bien.	Que haga sus tarea s, lee un	Trist e, llora ba	Trist e porq ue no pued e.	Se crean emocio nes falsas, o el niño

n?				por que se sint ió feliz .				poco .			sustitu ye una emoció n por otra.
¿Qué crees tú que tus papas piensan de ti?	Que debe hace r sus tarea s y hast a desp ués jugar no hay perm iso.	Debe estu diar, leer, copia r y desp ués jugar .	Est udi ar ma s, pon er ma s fuer za y pon er de su part e.	Que ten go que est udi ar.	Que soy estu dioso y debo pórt ame bien.	Que es est udi osa .	No va a pasa r el año y lo van a dejar 5 años sin salir.	Mam a mala , pero papá no.	Que no pued e estu diar y nada se le qued a.	Que no pued o y no voy a gana r el grad o.	Ahora el niño (a) cree que esta mal, que no hay que pedir ayuda, que es victima , que los demás son malos, que la figura

											patern a es mala.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

Fuente: Registros de Resultados EPS 2009 Escuela Marista

Los mensajes que los padres envían son negativos hacia el desarrollo adecuado de los niños, prevaleciendo los mensajes de **No Puedes, o No Sirves**, grabaciones que en un futuro pueden determinar la conducta o el autoconcepto que el niño tiene de sí mismo.

Claro, también hay mensajes de apoyo, que fomentan la ayuda, protección y seguridad que los padres le envían a sus hijos como **Yo te Ayudo, Tu Puedes, Eres Capaz**, lastimosamente es la cantidad menor de padres los que envían este tipo de mensajes, ya que de 10 casos, solamente 3 los evidenciaron. Así también se muestra 1 en el cual la respuesta es ignorar la problemática del niño, con la cual también se está enviando el mensaje de **"No eres importante"**, que al final es descalificativo.

Otras Actividades

Se colaboró en la semana de COESMAR, que es la aplicación de pruebas de Orientación Vocacional a los estudiantes de Tercero Básico, así también en la aplicación de pruebas para medir las capacidades intelectuales de los estudiantes de 2do y 6to primaria.

Colaboración como juez en las competencias de Corografías o Gimnasia rítmica que realizan las niñas, así como de Figuras Humanas que realizan los varones.

En la Semana Cívica Cultural se apoyó en la elaboración de altares cívicos de los grados de preparatoria y primero primaria.

Se apoyó en la Clausura 2009 en el control de la música y otras actividades.

Apoyo en la aplicación de la evaluación docente, por parte de alumnos, y padres de familia, así como en la calificación y elaboración de estadísticas de resultados.

Inscripción de la Escuela de Padres 2010.

Evaluación Psicopedagógica a estudiantes del nivel primario de la Escuela Moisés Cisneros, también de los Hermanos Maristas, ubicada en la aldea Juan Gerardi, Chinautla.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Subprograma de Servicio

Programa de Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje

En el transcurso de este programa los niños (as) se mostraron muy contentos y con ánimo de asistir, constantemente esperaban el día que les correspondía “trabajar”, como mencionaban ellos. Al inicio las maestras no estaban muy convencidas de enviar a los niños al programa, probablemente por que sentían que los niños solo asistían a jugar y no a trabajar para mejorar, entonces el resto de la clase quería participar también y se alborotaban un poco cuando se llegaba a traer a algún compañero. Ante esta dificultad se decidió entregarle a las maestras una hoja con las actividades que se iban a realizar con los niños; así conjuntamente se estaría monitoreando el avance del alumno (a).

Posterior a las primeras consultas se evidenciaron las dificultades más sobresalientes de los niños, se planificó el tratamiento a aplicar. Las dificultades giraban alrededor de problemas de aprendizaje especialmente en el área de la lectura y escritura, de atención, del lenguaje y psicomotores. Tomando en cuenta que hay familias que son humildes y los niños no tienen escolaridad previa, sino hasta que ingresan a la Escuela, pueden estar suscitando estas debilidades, que al final entorpecen su buen rendimiento escolar y desarrollo personal.

Todos los niños atendidos permanecieron en su terapia, gracias probablemente, a que nadie tiene que llevarlos, sino que en su jornada de clases, se les atiende, una de las ventajas observadas. El atender de

forma grupal fue una de las actividades que ayudó a los niños (as) en su crecimiento personal; a la vez que se implementaban los talleres de refuerzo académico, se desarrollaba su capacidad de socializar, seguir instrucciones, respeto, tolerancia y límites.

En el transcurso de la aplicación del Programa se fueron realizando ciertos cambios como en cuestión de horarios u organización de los grupos; algunos cuando iban avanzando, se les integró a otro grupo que mostraba menos dificultad, esto ocasionó mayor satisfacción y orgullo a los niños (as); era saber que estaban avanzando y mejorando, a la vez que fue parte de la motivación que todo ser humano necesita para poder ir enfrentando las dificultades que se presentan en el transcurrir de la vida.

Cuando los niños fueron referidos había mucha presión sobre ellos; estaban propensos a perder el año escolar y ya se presentaban con ideas de desconfianza y preocupación porque; eso les habían dicho sus papás, la seño, etc. Así también fue lo que pudo observarse en los indicadores emocionales que nos dio el Test DFH y el Bender Koopitz, por lo que ya los niños muchas veces cuando se ven que tienen debilidades en su aprendizaje, automáticamente se preocupan, su estado emocional se ve alterado, y es que les cuesta comprender ¿por qué son diferentes al resto de compañeros?, claro regularmente no lo expresan así, pero es por lo que están pasando y esto muchas veces no es tomado en cuenta por las autoridades del establecimiento o por los mismos padres de familia.

En especial se dio el caso de 2 niñas a quienes las llevaban a terapia el lenguaje al Hospital General, luego a la Institución Pedro Pobeda, tenían su jornada de estudios, dentro de la cual también asistían al programa,

y aún con tanto que las madres hacían por sus hijas, sentían que no veían los avances, aunque y como se les explicó, los niños (as) también necesitan un descanso, comprensión y apoyo, porque están pequeños para llevar tanta presión. A pesar de todo esto, que las familias realizaban por la mejoría de las niñas, el afán no era por que mejoraran ellas en sí, sino para que ganaran el año, por lo que a veces se olvida cual es el verdadero objetivo, recordando en muchas ocasiones que el "Ser" es más importante que el "Hacer". Situación que comprendieron en el transcurso del proceso.

Al finalizar las actividades de este subprograma, las expectativas fueron superadas; mas de la mitad de los niños atendidos fortalecieron sus debilidades psicopedagógicas, ganaron el año escolar, especialmente los niños (as) de primero primaria quienes eran los que estaban en situación de riesgo. Esto a su vez motivó a los niños (as) tanto, que muchas de sus actitudes y hábitos mejoraron; colaboraban más en los quehaceres de su casa, realizaban sus tareas por su propia cuenta, disminuyó la frecuencia de la frase "no puedo", denotando más confianza en sí mismos, mecanismos para afrontar sus diferencias y sobre todo el reconocimiento de que aún debían mejorar y como lo podrían lograr.

Esto a su vez contribuyó también a que dentro del aula el aprendizaje fuese más significativo; la maestra trabajará de forma conjunta con la mayoría de los niños (as), evitando tener que emplear tiempo extra, como horas de salida, recreos, etc. para reforzar a los niños (as) que presentaban diferencias en su aprendizaje.

Por lo que los logros beneficiaron no solo al niño sino también a su entorno, escuela y hogar.

Atención Individual Asesoría Psicológica

A nivel individual la atención fue menor, durante la evaluación, fueron pocos los niños que se detectaron para este servicio y por parte del Departamento de Orientación hubo pocos casos que apoyar.

Muchos de los niños atendidos fue en su mayoría por agresividad, impulsividad, baja autoestima, dificultades que suelen observarse en niños, que como ellos sufrían de familias desintegradas, papás que se encuentran en USA, mamás que trabajan y pasan poco tiempo en casa, que han abandonado el hogar, luego regresan pero vuelven a irse, dejando desestabilizados emocionalmente a los niños; muchos mencionan "no entiendo por qué se fue", ¿por qué no viene mi papá? Etc.

Debido a ello puede ser que muchas veces demuestren su enojo de forma violenta hacia otros compañeros, o sean voluntariosos hacia las figuras de autoridad por falta de límites. Habría que tomar en cuenta que los niños se sienten lastimados, y al no comprender o no contar con explicaciones del por qué de estas situaciones en su casa<, tomando en cuenta que hay madres que preferían no hablar sobre ello con su hijo (a), puede estar contribuyendo a desarrollar en un futuro personas ariscas, con baja autoestima, sintiéndose rechazados, culpables, porque les dejaron de pequeños, sin saber el por qué de la situación.

Al inicio y con los niños que estaban referidos por agresivos y poco control sobre sus impulsos, se les estuvo atendiendo de forma grupal, aunque las actividades iniciaron a tornarse un poco difíciles, por la conducta de rebeldía de algunos niños, esto provocó el tener que trabajar de forma individual. Al terminar alrededor de unos 3 meses, se les volvió a unir y la conducta fue mucho mejor, siempre había

distractores o momentos en los que no atendían correctamente a las instrucciones, aún así ya estaba el control sobre sí mismos, por lo que el permitirles a los niños expresarse, darles tiempo para ellos solos, les ayudó a conocerse a ellos mismos, a darse cuenta que sí son importantes y que pueden mejorar si reconocen, por supuesto que hay algo que no está del todo bien en ellos.

Subprograma de Docencia

Este subprograma giró entorno a tres ejes, en los que cada uno iba enfocado a la comunidad educativa, en este caso a Niños, Padres y Maestros, con quienes se trabajó de la forma más conveniente, tomando en cuenta tiempo, espacio físico y necesidades. El eje de Padres con el Taller de Estrategias en el Hogar, fue probablemente en donde se encontró mayor obstáculo y la afluencia no fue la esperada, mas si el aprendizaje de quienes participaron. El eje que giraba alrededor de maestros fue en el cual no hubo apertura por parte de la Escuela Marista, como para poder desarrollar algunos temas que se consideraban importantes, así que se buscaron otras estrategias que se explican a continuación:

Taller de Estrategias de Ayuda en el Hogar

Al comenzar este eje, el objetivo era poder trabajar con un número mayor de padres de familia y continuar con el trabajo grupal con madres que anteriormente lo habían realizado las epesistas anteriores; lamentablemente por el cambio administrativo dentro de la Escuela Marista a nivel de Dirección, esta no permitió que se realizara una invitación a nivel masivo para los padres, argumentando que no había suficiente espacio para atenderlos y que ya hay una Escuela de Padres, por lo que entonces ¿se decidió cambiar de actividad e invitar solamente

a los padres y madres de los niños que asistían al Programa de Estimulación para el Aprendizaje, así como a los que se atendían de forma individual; esto a sabiendas de la importancia que tenía que estos reforzaran actitudes y conocieran herramientas que pudiesen aplicar en casa para complementar como aliados, el tratamiento de sus hijos.

Durante las sesiones que se realizaron hubo asistencia en su mayoría de madres de familia y solamente la asistencia de 2 padres. Se hubiese esperado que todos asistieran pero debido al trabajo, hubo muy poca afluencia de madres, quienes algunas por ser madres solteras deben trabajar.

Varias mamás no sabían al inicio que estaban teniendo una actitud equivocada con sus hijos, por lo que golpeaban, presionaban constantemente con palabras duras como "que te pasa que no puedes", por qué no sos como tu hermana (o)" o "le voy a decir a tu papá cuando venga".

Posterior a las sesiones, se conocieron historias de algunos padres, que tuvieron una niñez difícil con poca aceptación, trabajar a corta edad, falta de afecto, violencia; con estos antecedentes era un poco difícil para ellos poder cambiar sus patrones de crianza, aún así su asistencia y lo que comentaban dejaba ver que se estaban esforzando por mejorar y ser poco a poco mejores padres para sus hijos. Algunas madres llevaban a sus niños (as) al Hospital General o a la Fundación Pedro Pobeda, como un refuerzo extra, pero a pesar de ellos se sentían desmotivadas al observar que no había una mejoría inmediata y que era probable que perdieran el año escolar. Por lo que también se les explicó y ayudó a

sobrellevar esta "frustración" como lo mencionaban ellas, para que comprendieran que no era en vano su esfuerzo.

Al finalizar los temas desarrollados, fueron pocos los que finalizaron, pero el trabajo fue satisfactorio más por la calidad que por la cantidad; varias madres de familia mejoraron con sus hijos, reforzando su paciencia, el cambio de patrones de crianza, creatividad; esta última característica fue muy curiosa, porque las propias madres llevaban sus ideas escritas y ejercicios para repasar con sus hijos en casa. Otro punto importante fue el que se sintieron comprendidas; sentían que dentro de la Escuela no se les apoyaba, solo se etiquetaba a sus hijos (as) obligándoles a tener un nivel académico alto, que en este momento no podían tener.

Para terminar, las madres y padres se fueron con nueva información para poner en práctica, y capacidad de ser mejores padres.

Taller de Crecimiento Personal Y Motivación para el Aprendizaje

Estos talleres fueron muy enriquecedores y dinámicos; los estudiantes se mostraron interesados y muy participativos; posterior haber elegido a 3ro primaria como la población para fomentar la motivación y el conocimiento de su personalidad, se contó con el apoyo de las maestras de grado de las 2 secciones quienes siempre estuvieron en la clase participando u observando la actividad.

Por cuestiones de tiempo y horario de clase, solamente se logró obtener el espacio de un período al mes para implementar los temas planificados, los cuales pudiesen haber iniciado antes, pero por cuestiones administrativas se estuvo posponiendo su inicio, porque el nuevo director debía primero estar al tanto de las actividades

académicas de los niños (as) y posteriormente a ello, estar al tanto de la actividad que los epesistas realizaban en la institución.

Al iniciar el primer taller los niños (as) se mostraron bastante alegres, positivos y entusiastas, sobre todo porque llegaba una "señal nueva" a la clase, pudo observarse en un primer instante algunos que alumnos presentaban problemas personales como desintegración familiar, violencia física, baja autoestima, problemas de atención. Cuando se impartió el primer taller que era Mi Imagen Objetiva, varios estudiantes denotaban mucha seguridad en sus respuestas a cerca de cómo se veían en un futuro, y no mencionaron solo ser maestra, policía, doctor que son como las respuestas mas comunes, sino, Arquitectos, Diseñador, Biólogo Marino, etc. Y al preguntarles ¿por qué? rápidamente identificaban sus fortalezas y cualidades para poder lograrlo; así pues también hubo casos en los que no tenían ni la menor idea de que querían ser, por lo que se les ayudó a que pensaran sobre sus cualidades y habilidades para encontrar algunas opción. Lo curioso fue que quienes sí mencionaban con seguridad lo que deseaban hacer, eran los alumnos conocidos como "los más molestos o faltos de atención". Regularmente sucede que en el sistema educativo a los alumnos se les etiqueta con las actitudes negativas que han mostrado, reforzando así la conducta negativa de la cual el alumno no saldrá, quedándose entonces con la idea que, solo "molestando" tendrá atención, o se resignará, decidiendo que es "más divertido molestar que prestar atención o demostrar tus habilidades, porque al final no se dan cuenta de ellas". Muchas niños saben lo que quieren o lo que les gusta, pero no encuentran un espacio en el cual se les de la atención a sus inquietudes, a sus sueños, sino se le bloquean o se le enseña que eso no es para él, agregando que las familias de estos niños mantienen dinámicas inapropiadas para brindar protección,

aceptación, seguridad y motivación para ellos. Pero al encontrar un espacio, un momento en el que se les permitió expresar sus inquietudes y a la vez se le apoyó, motivó y se confió en ellos, que se considera, fue el ambiente que se estaba manejando, por lo que empezó a surgir el verdadero Yo de varios de estos niños (as).

El taller Conociéndome fue muy divertido y tal vez el que más información proporcionó acerca del sentir de los niños, y que se pudieron apreciar problemas de separación de padres, violencia dentro de la casa, abandono, falta de afecto, corrección a través de golpes físicos, sentimientos de inferioridad, tristeza y llanto. Por ello se planificó el taller de Emociones y Cómo Tomar Decisiones, para que les ayudara a fortalecer su personalidad y a enfrentar inteligentemente sus dificultades, posterior a la actividad, quienes no tenían límites o les resultaba dificultoso controlar su enojo ahora ya denotaban más paciencia y menos impulsividad.

Las maestras de grado agradecieron el apoyo, los niños (as) quienes estaban al pendiente del día del taller y cuándo este se llevaría a cabo. Fue interesante ver que en su cuaderno, hojas etc. que elaboraban en estas actividades, generalmente estaban ordenadas, limpias y realizadas según la creatividad del niño (a), denotando con esto que, cuando también se le permite al niño ser más espontáneo y no se le obliga a realizar ciertas actividades, ellos mismos son más responsables y detallistas, porque surge de manera natural.

Boletín Informativo a Maestros

Debido a la poca apertura que mostro la institución para trabajar con los maestros, excusando que había poco tiempo y el tiempo libre lo utilizaban para tratar temas de la institución, se decidió planificar otra

actividad de apoyo a los docentes sin tener que pedirles un tiempo extra, ante ello no fue posible denotar tantos cambios, aunque si hubo comentarios positivos sobre ellos. Al notar esta resistencia hacia las actividades propuestas por parte del EPS, también se corroboró que algunas de las actividades que pretendía implementar el propio Departamento de Orientación de la Escuela, habían sido rechazadas; al parecer aún no hay apertura por parte de algunos maestros, coordinación y posiblemente de hasta la misma Dirección, hacia el conocimiento o la importancia que tiene el apoyo psicológico o psicopedagógico para el alumno, ya que muchos comentarios giran alrededor de que el niño debe mejorar en lo pedagógico y no complementariamente en lo personal y emocional.

Cada mes se les entregó un boletín en el cual se desarrollaron temas importantes para el autoconocimiento como maestras (os), así como de estrategias para utilizar en clase con sus alumnos. El boletín que más llamó la atención fue el de ¿Qué tipo de Maestra Soy?, con este hubo varios comentarios; se tomó como modelo a un animal, con características parecidas a las actitudes que algunos maestros (as) presentan, con lo cual, al parecer, resultó bastante positivo, porque algunas maestras lo agradecieron y comentaron que les servía para retomar su labor como educadoras.

Cada boletín que se entregó iba acompañado de algún recordito para que las maestras (os) se sintieran motivadas (os) hacia su labor docente.

Algunos temas fueron sugeridos por ellas, como lo fue el de Bulling Escolar, sugerido por una de las maestras de 6to primaria quien al parecer dentro de su clase se estaba evidenciando este problema.

Ahora bien, así como algunas maestras pusieron en práctica la información, también otras no le dieron mayor importancia, observándose tratos inadecuados hacia los niños, como el tratarlos de "tontos", "usted no entiende, tan necio" etc. Esto expresado por los propios niños; así también las hay quienes probablemente porque ya no quieren tener a un niño en su clase, se encargan casi de obligar a que ya no le permitan continuar en la Escuela, caso que se dio en este ciclo escolar; la conducta del niño era diferente para con otras maestras en otros cursos, pero con su maestra de grado ya se observaba la no "tolerancia" y la poca capacidad de la maestra para poder encontrar una solución adecuada al problema; entonces tomaba actitudes de pelea y combate, colocándose así, al mismo nivel infantil que el niño, por lo que se desesperaba, se molestaba y lo enviaba a la Coordinación, claro el niño no era precisamente el mejor alumno, pero tampoco la maestra pudo controlar profesionalmente dicha situación.

A veces el tiempo que tienen algunas maestras de impartir clases es ya de muchos años, y esto a veces las hace seguir siendo tradicionalistas o poco capaces de innovar o actualizar la información que tienen para impartir sus clases o para convivir con sus alumnos, y al verse observadas por la Psicóloga, se sienten atacadas o desplazada

Subprograma de Investigación

Según el contexto en el cual se desarrolló la investigación, se puede denotar que el desarrollo emocional de los niños que presentan dificultades a nivel de aprendizaje se ve afectado por su contexto cuando este no le provee de la seguridad y apoyo que necesita, sino que lo ataca y amenaza para que aprenda.

Según las respuestas obtenidas por los niños a través del instrumento aplicado, se denotan varias respuestas de violencia y amenazas verbales como medio de pseudo corrección para que el niño aprenda y realice correctamente tareas escolares. Este papel principalmente lo juegan las madres quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños, supervisando y corrigiendo dificultades; varias de ellas reaccionan con enojo al observar que sus hijos (as) no avanzan y los tratan con palabras duras, amenazas, golpes etc. Y da como resultado que los niños en general se sientan tristes y lloren, a través de estas actitudes se les está enviando a los niños mensajes de "hazlo tú solo", "apúrate", "los otros son mejores que tú". Con lo cual no se está fomentando la seguridad y apoyo que necesitan en esta etapa tan importante de sus vidas. Por otro lado sí pueden observarse respuestas positivas de apoyo como "te voy a ayudar", "hagámoslo juntos", " vas tener una recompensa luego", " tú puedes, esfuérate". Esto puede promover más estabilidad emocional a cada uno de ellos.

Posteriormente se encuentra el rol del padre, quien al parecer se denota como una figura autoritaria, que amenaza ya que la mayoría de respuestas se ven cargadas de agresividad como "voy a comprar un chicote", "le van a dar una cachetada" o "te voy a pegar". A lo que el niño en una posición sumisa podría responder con miedo, aunque hay una excepción, en la cual un niño respondió que se "sentía enojado y se encerró en su cuarto".

Este tipo de respuestas agresivas, solo graba en el niño mensajes negativos de descalificación a sus necesidades como "No Vales", "NO eres lo suficientemente bueno", "Pobre de mí", con lo que podría estarse desarrollando en el niño (a) una posición existencial "Yo no estoy bien, los demás si lo están" o "Yo no estoy bien, los demás tampoco, porque a

mí un niño, me están tratando mal". Por ello y al parecer por la respuestas, es este el tipo de creencia que los niños (as) pueden estar grabando en sus mentes y que en un futuro solo les traería una baja autoestima, sentimientos de frustración, culpa o reproducción de ciertos patrones de crianza.

Por otro lado para aquellos que se están encontrando el apoyo en casa, seguramente su posición puede ser "Yo estoy bien" y reconocerá que tiene ciertas dificultades, pero que puede superarlas y que tiene ayuda.

Todo esto no podría llegar a comprenderse si antes conocer las dinámicas familiares de varios de estos niños, en las que sí se dan estas situaciones que los niños sugirieron a través de la historia y las preguntas, así como a través de información proporcionada por las maestras de grado. Información con la cual ya en el trabajo con el niño (a), se podían reconocer varias características en ellos, quienes no se sentían entendidos, y que al final se esforzaban pero ya no por mejorar para ellos, sino para evitar castigos o golpes, y sin esperar motivación o aliento.

El que el niño (a) crezca bajo todas estas frases, programa su vida adulta, considerando que se le etiqueta, aprendiendo entonces que él es así. Cuando se habla de Ser de una determinada forma se le enseña al niño (a) que ya no cambiará, que así se quedará y solo se fomentará el fracaso en su vida.

De igual forma puede estarse formando niños resentidos, que pelean con el mundo, que considerará que nadie ni nada es bueno, comenzando con él. Si se inicia a corregir este uso de frases, aún se puede reprogramar la vida del niño (a), con imágenes positivas de sí

mismos, apoyo de sus padres, esperanza en que superará la dificultad y probablemente podrá ser una persona autónoma.

A pesar de que algunos niños aún se ven inundados de estas frases, fue posible ver como unos a otros de estos niños (as) se apoyan, reconocen las dificultades que tienen en su aprendizaje, puede que entablen lazos inconscientemente, formando lazos que durante el proceso terapéutico grupal, dio como resultado que superaran los sentimientos de inferioridad que ya se estaban presentando. Lo importante ahora es que los niños puedan observarse a sí mismos de una forma diferente, y que los problemas, etiquetas o grabaciones no sean un obstáculo sino un reto por superar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusiones Generales

- El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado durante el período 2009-2010 en La Escuela Marista, Chinautla, Guatemala, logró cumplir con el objetivo general planteado: desarrollar en los niños referidos las habilidades necesarias para mejorar su aprendizaje y a su vez propiciar una imagen positiva de sí mismos, que les permita encontrar la motivación y el interés por estudiar ,permitiéndoles crecer y encaminarse a una adultez como un ser autónomo, espontáneo , independiente y con metas, capaz de mantenerse en su realidad y armonizar con ella, esto a través del Programa de Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje y Motivación para Aprender.
- El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en La Escuela Marista. fortaleció la demanda de atención psicológica y psicopedagógica que requieren los estudiantes, padres de familia y maestros, y para lo cual solo el Departamento de Orientación Escolar no se da abasto.

Subprograma de Servicio

- El desarrollar y fortalecer las destrezas de aprendizaje de los niños, les permite mejorar su aprendizaje, a la vez que recuperan la seguridad y confianza en si mismos.

- El apoyo psicológico individual para los niños que presentaban dificultades de conducta, favorece el control emocional, control de su cuerpo (menos impulsividad), capacidad de escuchar y seguir instrucciones.
- Las dinámicas familiares inadecuadas desfavorecen el crecimiento personal y académico del niño.
- La atención psicopedagógica promueve el avance en los niños (as) con dificultades específicas como del lenguaje o Dislexia, facilitando la aceptación de su dificultad y promoviendo la capacidad para plantearse y alcanzar objetivos.
- Los niños que ingresan directamente al grado de Preparatoria, ya que con anterioridad no han tenido escolaridad, frecuentemente están poco desarrolladas sus habilidades básicas para iniciar con el aprendizaje de la Lectoescritura y Matemática, tomando en cuenta el factor de pobreza y falta de educación de algunas familias.

Subprograma de Docencia

- Los programas psicopedagógicos tanto para niños (as), maestros y padres de familia, que pertenecen a la Comunidad Educativa, favorecen la salud mental, y el reaprendizaje de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Integrar a los padres de familia como aliados en el proceso terapéutico de sus hijos (as), fomenta la motivación por aprender y mejorar en beneficio de sí mismos y de su familia, reconociendo

la importancia que juega su rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- La asesoría psicológica a los padres de familia, mejora la relación entre él y sus hijos, a través del conocimiento de sus necesidades.
- Los talleres de Crecimiento Personal y Motivación al Aprendizaje, fortalecen el reconocimiento propio de las capacidades y habilidades que cada uno de los niños (as) t, buscando con ello el logro de metas futuras.
- La información escrita elaborada para el crecimiento personal y profesional de los maestros (as) de la Escuela Marista, tuvo poco impacto en su trabajo cotidiano, por lo que se considera que no es una fuente confiable para mejorar la relación alumno-maestro (a).

Subprograma de Investigación

- Los mensajes parentales negativos que los padres de familia envían a sus hijos, quienes presentan dificultades de aprendizaje, influye directamente y negativamente en su mejoría personal y académica.
- Los padres que tiene hijos con dificultades de aprendizaje consideran que sus hijos lo hacen por molestar o porque no quieren; y la falta de conocimiento acerca del tema, fomenta el enviar frases como NO SIRVES, NO PUEDES, POBRE DE TI (que se convertirá en pobre de mí), enviados a través de frases y gestos que impactan negativamente la vida del niño (a).

- Los padres de familia pertenecientes a familias con historial de maltrato físico, verbal, falta de afecto, abusos; provoca en algunas ocasiones mecanismo de respuesta inadecuados hacia sus hijos, regularmente repitiendo patrones.

Recomendaciones

Recomendaciones Generales

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y La Escuela Marista, continúen apoyando la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, con el objeto de seguir llevando atención psicológica y psicopedagógica a la comunidad educativa perteneciente a Chinautla.
- En el municipio de Chinautla es considerado en ciertas zonas, como área roja, por lo que es de suma importancia promover programas de prevención de la violencia, drogas, presión de grupo, para fortalecer el quehacer del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Promover un nuevo convenio entre la Escuela de Ciencias Psicológicas y la Escuela Marista para la realización de un Ejercicio Profesional Supervisado de Terapia del Lenguaje y de Asesoría Psicológica y Psicopedagógica en la Escuela Moisés Cisneros, ya que estos no fueron cubiertos en su totalidad por falta de conocimientos técnicos, tiempo y espacio físico.

Subprograma de servicio

- Es importante que dentro del aula se ejerciten actividades que fortalezcan las destrezas de aprendizaje de los niños, para que su aprendizaje sea significativo.
- Brindar a los niños la oportunidad de contar con el apoyo psicológico cuando este lo requiera, siendo referido por su maestra o padres de familia, ya sea a través de la institución educativa o el EPS, para que pueda aprender a manejar sus dificultades, dotándole de las herramientas necesarias para su autocontrol.
- Fortalecer los programas de Escuela de Padres y crear los espacios para informarles a los padres de familia, sobre la importancia de mejorar las dinámicas familiares y tomar una terapia individual o familiar según se requiera, beneficiando así el desarrollo personal y académico del niño.
- Promover programas de atención psicopedagógica que cubran las dificultades de lenguaje, y las consecuencias a nivel de aprendizaje que este conlleva.
- Implementar la apertura del grado de Kinder, ya que esto facilitaría el desarrollo neuromotor del niño y de su madurez escolar, previo a entrar al grado de preparatoria, en donde se requieren estas habilidades para el buen aprendizaje de la lectoescritura y la matemática.

Subprograma de docencia

- Mantener dentro de las actividades de la institución, el tiempo y espacio para la realización de actividades psicopedagógicas, que fomenten el reaprendizaje, favoreciendo así la salud mental.
- Implementar como requisito de la institución, que los padres de familia deban asistir a asesoría psicológica cuando se les requiera, procurando con esto que se involucren, para así fomentar en ellos la importancia de conocer las necesidades de sus hijos, siendo participes en el proceso de cambio.
- Motivar y estimular a los estudiantes con talleres participativos que les permitan encontrar el ¿por qué? de su aprendizaje para que este sea significativo, favoreciendo así conductas adecuadas en el aula, y motivación intrínseca para realizarlas.
- Fomentar y sugerir el tiempo y el espacio para trabajar con el personal docente de la Escuela Marista, retomando talleres que fomenten la relaciones positivas entre maestro-alumno, así como la innovación de actividades en sus clases, y alternativas de evaluación que permitan que todos los alumnos puedan demostrar sus características de aprendizaje y lo que han aprendido.

Subprograma de Investigación.

- Implementar dentro de la Escuela de Padres, el aprendizaje de canales de comunicación asertivos que fomenten lo mensajes positivos tanto verbales como no verbales, de padres a hijos.

- Puede implementarse estrategias, como grupos focales, en la que los padres de familia con historial de maltrato, puedan apoyarse mutuamente, intercambiar experiencias, pero ante todo crear sus propias herramientas para el cambio.
- Continuar investigando alrededor de los patrones de crianza negativos que los padres de familia continúan reproduciendo; que causa que estén constantemente en una actitud combativa hacia sus hijos, debido a que se observó que muchos padres se enojan con facilidad y golpean, así como atacan verbalmente el SER de sus hijos
- Que los resultados de esta investigación sean conocidos por los próximos Ejercicios Profesionales Supervisados, con el fin de despertar interés en brindarle seguimiento o inquietudes para próximos proyectos de EPS.

BIBLIOGRAFIA

Baldo, Elizabeth

Príncipes o Sapos

Editorial Serendipity, Edición 2008

175 páginas.

Beard, Ruth

Psicología Evolutiva de Piaget

Editorial Kapelusz, Argentina, edición 1971

127 páginas.

Condemarín, Mabel

Madurez Escolar

Editorial Andrés Bello, octava edición 1998

409 páginas

Cornejo, Loretta

Gestalt para Niños

Editorial Serendipity, Edición 2008

155 páginas.

Del Casale, Franco

Niños de 0 a 16 años Desarrollo Motivacional desde el Análisis Transaccional

Ediciones Nueva Visión, Argentina, edición 1986

220 páginas.

Howe, Michael

Psicología del Aprendizaje

Editorial Oxford, edición 2000

161 páginas.

Munsterberg Koppitz, Elizabeth

El Test del dibujo de la Figura Humana

Argentina, Editorial Guadalupe, Edición 1987

384 páginas.

Nieto, Margarita

¿Por qué hay niños que no aprenden?

Editorial Andres Bello, Edición 2000

221 páginas

Woolfolk, Anita

Psicología Educativa

Editorial Pearson, novena edición

669 páginas