

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ORIENTACIÓN Y APOYO EN LAS CONDUCTAS Y DESARROLLO
DEL NIÑO/A EN EDAD ESCOLAR ANTE LA SEPARACIÓN DEL PADRE
A CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN APADRINADA DE
CHILDREN INTERNATIONAL AGENCIA TECPÁN”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LIGIA SOFIA GUTIÉRREZ AVILA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.166-2009
DIR. 395-2010

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

21 de octubre de 2010

Estudiante

Ligia Sofia Gutiérrez Avila
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CUATRO GUIÓN DOS MIL DIEZ (104-2010), que literalmente dice:

"CIENTO CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ORIENTACIÓN Y APOYO EN LAS CONDUCTAS Y DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EDAD ESCOLAR ANTE LA SEPARACIÓN DEL PADRE A CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN APADRINADA DE CHILDREN INTERNATIONAL AGENCIA TECPÁN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LIGIA SOFIA GUTIÉRREZ AVILA

CARNÉ No. 200210240

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:15 Registro: 166-09

Reg. 166-2009
EPS. 036-2009

10 de junio del 2010

**Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Ligia Sofia Gutiérrez Avila, carné No. 200210240, titulado:

ORIENTACIÓN Y APOYO EN LAS CONDUCTAS Y DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EDAD ESCOLAR ANTE LA SEPARACIÓN DEL PADRE A CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN APADRINADA DE CHILDREN INTERNATIONAL AGENCIA TECPÁN."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS

/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 166-2009

EPS. 036-2009

10 de junio del 2010

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Ligia Sofia Gutiérrez Avila, carné No. 200210240, titulado:

ORIENTACIÓN Y APOYO EN LAS CONDUCTAS Y DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EDAD ESCOLAR ANTE LA SEPARACIÓN DEL PADRE A CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN APADRINADA DE CHILDREN INTERNATIONAL AGENCIA TECPÁN."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor Supervisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 166-2009

EPS. 36-2009

10 de septiembre del 2010

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Ligia Sofia Gutiérrez Avila, carné No. 200210240, titulado:

ORIENTACIÓN Y APOYO EN LAS CONDUCTAS Y DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EDAD ESCOLAR ANTE LA SEPARACIÓN DEL PADRE A CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN APADRINADA DE CHILDREN INTERNATIONAL AGENCIA TECPÁN."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes

Revisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.166-2009
CODIPs.692-2009
De Aprobación de Proyecto EPS

13 de abril de 2009

Estudiante
Ligia Sofia Gutiérrez Avila
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO PRIMERO (41º) del Acta OCHO GUIÓN DOS MIL NUEVE (08-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de marzo de 2009, que literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“ORIENTACIÓN Y APOYO PSICOLÓGICO SOBRE LAS RELACIONES PARENTALES EN NIÑOS/AS DE EDAD ESCOLAR QUE ASISTEN A CHILDREN INTERNATIONAL AGENCIA TECPÁN”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LIGIA SOFIA GUTIÉRREZ AVILA

CARNÉ No. 200210240

Dicho proyecto se realizará en Tecpán, Chimaltenango, asignándose a la Licenciada Patricia Chamalé, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Guatemala, 12 de julio de 2010

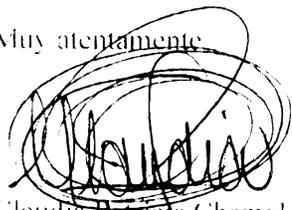
Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Saludos Cordiales,

Por este medio queremos agradecer la confianza depositada en nuestra organización, en referimos a: Ligia Sofía Gutiérrez Ávila, con carné 2.00210240, quien realizó el proyecto TITULADO **"ORIENTACIÓN Y APOYO EN LAS CONDUCTAS Y DESARROLLO DEL NIÑO/A EN EDAD ESCOLAR ANTE LA SEPARACIÓN DEL PADRE A CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN APADRINADA DE CHILDREN INTERNATIONAL, AGENCIA TECPAN,** iniciando su Ejercicio Profesional Supervisado el 23 de marzo de 2.009 Finalizando el 30 de noviembre del año en mención.

Nuevamente reiteramos nuestro agradecimiento por el apoyo brindado en beneficio de nuestra población apadrinada. Sin otro particular quedo de usted.

Muy atentamente,



Claudia Patricia Chamalé Escalante
Coordinadora de Educación



DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida y permitirme llegar a concluir esta meta, por sus bendiciones y guiarme hasta este momento.

A mis padres

Armando Gutiérrez y Sonia de Gutiérrez, por su amor incondicional, sus consejos a lo largo de mí caminar, los amo y que este triunfo sea recompensa a sus sacrificios.

A mis hermanos

Susy y Armando, que son parte importante para mí, saben que los quiero mucho además son un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios por ser la guía y fuerza en todo momento de mi vida, por ser esa luz que ha venido iluminando mi caminar, a los amigos que siempre han estado junto a mí, compañeros de trabajo de la agencia Children Tecpán por tantos momentos compartidos, a todas las personas que tuve la oportunidad de conocer y el compartir durante el tiempo que realice mi ejercicios profesional supervisado, a los niños apadrinados como a sus familias por brindarme su apoyo y creer en mí, a la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme formarme como una nueva profesional, al Licenciado Estuardo Espinoza supervisor como revisor Licenciado Domingo Romero por su apoyo incondicional muchas gracias.

PADRINOS

Susana Waleska Gutiérrez Avila

Cirujano Dentista

Egresada de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiado No. 2,217

Armando Eduardo Gutiérrez Avila

Ingeniero Mecánico Industrial

Egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiado No. 10,180

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del Lugar.....	pág. 01
1.2 Descripción de la Institución.....	pág. 11
Misión.....	pág. 14
Visión.....	pág. 14
Meta	pág. 14
Organización Institucional.....	pág. 15
1.3 Población de trabajo.....	pág. 16
1.4 Necesidades encontradas	pág. 17

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1 Abordamiento Científico.....	pág. 20
Padres Autoritarios.....	pág. 22
Padres Democráticos.....	pág. 22
Padres Permisivos.....	pág. 23
Familias Sobreprotectores.....	pág. 24
Familias Rígidas.....	pág. 24
Familia Inestable.....	pág. 24
Familia Disfuncional.....	pág. 25
2.2 Objetivos Generales.....	pág. 29
2.2.2 Objetivo Especifico	
Subprograma de Docencia.....	pág. 30

Subprograma de Servicio.....	pág. 30
Subprograma de Investigación.....	pág. 30
2.3 Metodología de Abordamiento.....	pág. 31
Subprograma de Docencia.....	pág. 31
Subprograma de Servicio.....	pág. 31
Subprograma de Investigación.....	pág. 33

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Docencia.....	pág. 34
3.2 Subprograma de Servicio.....	pág. 36
Atención a Promotoras.....	pág. 36
Atención a niños afiliados.....	pág. 38
3.3 Subprograma de Investigación.....	pág. 41
3.4 Otras Actividades	
Trabajo con Jóvenes.....	pág. 45
Trabajo con becados.....	pág. 46

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DICUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Docencia.....	pág. 48
4.2 Subprograma de Servicio.....	pág. 50
4.3 Subprograma de Investigación.....	pág. 52

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	
5.1.1 Conclusiones Generales.....	pág. 55
5.1.2 Subprograma de Docencia.....	pág. 55
5.1.3 Subprograma de Servicio.....	pág. 55

5.1.4 Subprograma de Investigación.....	pág. 56
5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones Generales.....	pág. 56
5.2.2 Subprograma de Docencia.....	pág. 56
5.2.3 Subprograma de Servicio.....	pág. 57
5.2.4 Subprograma de Investigación.....	pág. 57
Bibliografía.....	pág. 58
Anexos.....	pág. 60

RESUMEN

En el siguiente trabajo se realizaron diferentes actividades esto debido a las necesidades encontradas en la población de Children Tecpán, las cuales se trabajaron durante todo el año que se realizó el EPS, estas se clasificaron por tres subprogramas.

En el subprograma de Investigación encontraremos la importancia de llevar una buena comunicación entre padre e hijo, por el motivo que esto influirá en su desarrollo emocional, dándole seguridad en las decisiones que el tome en su vida tanto en la niñez como en su vida adulta, donde los padres son los responsables y formadores en su desarrollo basado en afecto, comprensión, educación, todas las herramientas que lo ayuden a tener una vida plena como ser humano.

Se encontrará información sobre familias que residen en Tecpán de escasos recursos económicos que forma parte del programa de apadrinamiento de la Agencia Children International donde se les brinda ayuda económica, médica y como nuevo programa atención Psicológica.

Cierto número de apadrinados forman parte de las familias que padecen de algún rompimiento del grupo primario (familiar) donde son víctimas de infinidad de problemas que nuestra gente vive diariamente a causa de varios factores sociales, uno de ellos, el cual se hablará en este trabajo realizado en Tecpán en el año 2,009 será sobre la migración que es un tema que en la actualidad se está viviendo en nuestra actualidad, debido a la ausencia del padre en el hogar, a causa de esto ha ocasionado en el niño cambios en su conducta; en la cual entra a formar parte nuestra labor psicológica dando apoyo a estos niños de forma individual o grupal, dependiendo como la amerite el caso, además se encontrarán algunas consecuencias que tiene en los niños el padecimiento de está ya que se hace importante conocer que no solo esto afecta a los padres, sino como va entrelazado con los demás miembros de la familia. Con esto no quiero dar a entender que todos los niños que viven una separación sufren estas secuelas ya que también depende de la madures que él pueda llegar a tener. Otro dato

importante es que este estudio se realizará con niños Tecpán por lo cual es importante valorar su cultura como contexto social.

Seguido de esto se encuentran tres subprogramas de trabajo lo cual se trabajó con la población atendida donde se valoraron las necesidades de la población apadrinada, esto fue trabajado de la siguiente manera:

En el subprograma de docencia se trabajó con las escuelas de padres con el fin de poder mejorar la relación de madres a hijos en el hogar, la cual se impartieron charlas con diferentes temas seleccionados a las necesidades encontradas en las familias.

En el subprograma de servicio se encontrará el trabajo realizado con las señoras voluntarias el cual se hablará sobre los talleres que se impartieron con el objetivo de brindarles herramientas que las ayuden a poder desempeñar de una forma más sencilla su trabajo desempeñado en la agencia, como también las diferentes actividades que se fueron realizando durante el EPS como la atención den la clínica a los apadrinados y las diferentes actividades que se fueron realizando con los jóvenes de la agencia Tecpán.

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de trabajo tiene como marco de referencia las diferentes problemáticas que padecen nuestra sociedad guatemalteca donde podemos observar una gama de deficiencias tanto sociales, familiares, educativas, etc.

Por lo que se nos ha dado la oportunidad de brindar ayuda a cierto grupo de personas durante el año 2,009 en la Organización de Children International Tecpán donde se llevo a cabo dicho proyecto, se brindo el servicio psicológico a las comunidades la cuales cubre el programa de apadrinamiento como a sus familias referente a las problemáticas que se fueron presentando en la clínica de psicología, también se brindo orientaciones a los padres de familia en relación a conducta y desarrollo de sus hijos.

Se abordaron temas importantes en relación a las causas que padecen los niños sobre lo relacionado a la desintegración familiar a causa de la migración lo cual se ve influenciado en la conducta del niño como en su desarrollo, desenvolvimiento personal tanto social, familiar y escolar.

Este tema de investigación se hace importante para poder conocer las diferentes secuelas que va pasando el niño en el proceso de adaptación a la ausencia del padre como el resto de la familia, los nuevos roles que cada miembro de la familia va adoptando como asimilando ese nuevo rol dentro del hogar, a esto podemos agregar cómo influye en sus actividades escolares, que de hecho la mayor de las veces esto es causa del bajo rendimiento escolar como cambios en su conducta, desgano y otras consecuencias que veremos más adelante. Sin embargo no queremos dar a entender que todos los niños que padecen de desintegración familiar tengan que pasar todas estas situaciones, ya que están varían en cada niño esto a causa de cómo el niño va adaptándose y la madures que él presente.

CAPITULO I
ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA

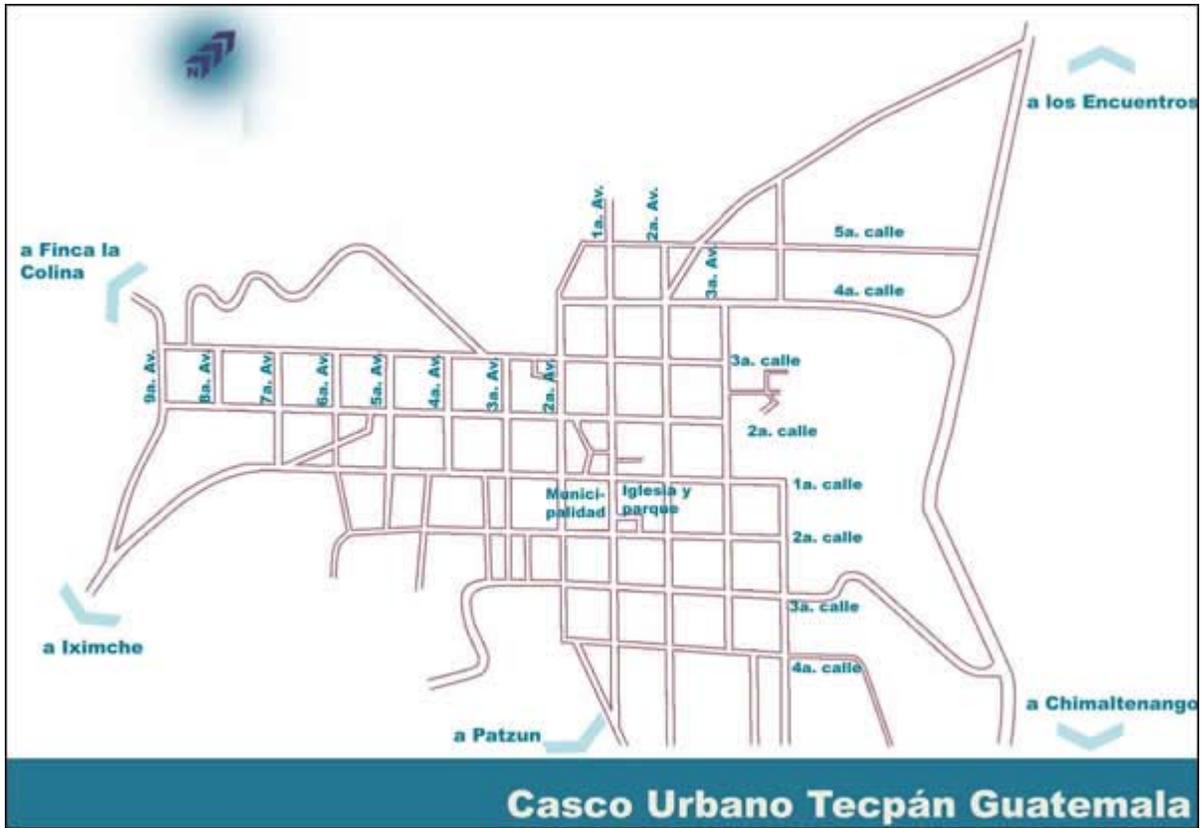
La ciudad de Tecpan Guatemala forma parte de los dieciséis municipios del departamento de Chimaltenango, su extensión territorial es de 201 kms² con los límites al norte con los municipios de Chichicastenango, Zacualpa, Joyabaj, del departamento de Quiché y Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, al sur con los municipios de Paztún y Patzicia del departamento de Chimaltenango, al oriente con los municipios de San José Poaquil, San Juan Comalapa, Santa Apolonia y Santa Cruz Balanyà, del departamento de Chimaltenango y al occidente con Tecpán Guatemala, municipio del departamento de Chimaltenango. Es considerado como uno de los más representativos de la actividad económica de las comunidades indígenas en el Altiplano Occidental de Guatemala, donde habita la mayor parte de la población maya. Tecpán está situado a 88 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala, se ubica a unos 2,200 metros sobre el nivel del mar. Su clima es de templado a frío, llegando a tener temperaturas entre los 10 y 23 C°.

Tecpán cuenta con treinta y cuatro aldeas y diecinueve caseríos los cuales son:

	<i>NOMBRE DE LAS ALDEAS DE TECPAN GUATEMALA</i>	<i>DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL A LAS ALDEAS (Km.)</i>		<i>CASERIOS DE TECPAN GUATEMALA</i>	<i>DISTANCIA DE LA CABECERA MUNICIPAL (Km.)</i>
1	EL TESORO	38	1	FLOR DE PARAXCHAJ	35
2	PARAXQUIN	36	2	CHIPOCOC	32
3	PACACAY	28	3	PALIMA	38

4	PACHICHIAC	30	4	CHUARACAN JAY	31
5	LA CUMBRE	32	5	PACAN	26
6	PAQUIP	30	6	PALEY	29
7	XECOXOL	18	7	SECTOR I PARAXQUIN	37
8	PAMEZUL	25	8	CHICAPIR	14
9	XEPAC	18	9	CHIJACINTO	36
10	PALAMA	20	10	PANIMACHAV AC	12
11	SAN VICENTE	15	11	SAN CARLOS	09
12	CHAJALAJYA	12	12	LA UNION	10
13	ZACULEU	18	13	TZANABAJ	12
14	AGUA ESCONDIDA	12	14	XINQUIN JUYU	8.5
15	CHUACHALI	04	15	PATIO BOLAS	10
16	XETZAC	03	16	XETONOX	08
17	PANIMACOC	06	17	PAMANZANA	02
18	PANABAJAL	08	18	POTRERILLO S	33
19	PACORRAL	14	19	CHUATZITE	07
20	SAN JOSE CHIRIJUYU	12			

21	CHICHOY	25
22	CAQUIXAJAY	28
23	PACHALI	20
24	CALIAJ	35
25	XEJAVI	12
26	CHUATZUNUJ	10
27	PUELO VIEJO	04
28	EL TABLÓN	35
29	CHIVARABAL	08
30	VISTA BELLA	06
31	XEJIMAJUYU	07
32	PAXOROTOT	08
33	CHIRIJUYU	10
34	CRUZ DE SANTIAGO	8



En su territorio geográfico Tecpán cuenta con quince cerros, dos cumbres, treinta ríos un arroyo, seis quebradas, la laguna chichoy y la laguneta chiquixchoy.

El municipio de Tecpán Guatemala es importante en la historia del país porque fue escenario de la conquista y colonia española. Después de vencer a los quichés, Pedro de Alvarado y su ejército se dirigieron a Iximché, capital de los cakchiqueles, "*donde fueron recibidos con temor y respeto.*" El 25 de julio de 1524, Alvarado estableció la Villa de Santiago de los Caballeros en Iximché.

El nombre de Tecpán viene del vocablo formado del sufijo Pan y del Tec", cuyo nombre es una geonomía mexicana formada de TEC apocope de teculli que significa soberano, PAN proposición locativa que equivale a residencia o palacio, lo que significa "Palacio de Soberano o Residencia de Soberano O Monarca" este nombre fue dado a Iximché, también quiere decir, Casa Real o Mansión de los Dioses.

Pedro de Alvarado en calidad de Teniente de Hernán Cortés, Gobernador de la Nueva España, procedió a construir la Municipalidad de la Villa, nombrando como alcalde a Diego Roxon y Baltasar Mendoza, regidores; Pedro Portocarrero, Hernán Carrillo, Juan Pérez Dardón, Domingo Gabildo, Lorenzo de Regera.

A tres kilómetros de la ciudad de Tecpán Guatemala, se encuentra el Centro Arqueológico, Ruinas de Iximché, que en el año de 1,524 fue escenario de importantes acontecimientos, Iximché viene de las voces: Ixim-Maíz Che-Palo. Se tiene conocimiento importante que los primeros habitantes de la ciudad de Tecpan fueron: Cipriano Ordoñez, Carlos Oliva, Pedro Orellano, David Rodriguez, Manuel Can, Isidra Xicay, María Jiatz, Hercilia Arévalo, Manuel Guanta, Micaela Turcio, Ramón Viento y Cruz Vientos.

Cabe mencionar un hecho de trascendencia histórica ocurrido el 4 de febrero del año 1,976, en la ciudad de Tecpán con el terremoto se transformó la situación socio-económico del municipio y la pérdida de 3,023 seres humanos en el área urbana y rural, así como el 100% de la vivienda e infraestructura tecpaneca.

La carretera Interamericana facilita la comunicación de los habitantes de Tecpán con el resto del país, pero especialmente con los municipios vecinos de San José

Poaquil, Santa Apolonia, San Juan Comalapa, Patzicía y Patzún, con quienes se mantiene una continua e intensa relación social y comercial. Existen dos rutas de camionetas entre el centro de la Ciudad de Guatemala y el centro de Tecpán (la *Tecpaneca* y la *Poaquileña*). Un buen indicador de la actividad económica de un lugar es la frecuencia con que salen y entran las unidades de transporte extraurbano, en este caso: cada 10 minutos. Además, al interior de Tecpán hay servicios de flete y taxi que facilitan la movilización de los comerciantes y su mercadería. Tecpán cuenta únicamente con 58 líneas telefónicas ubicadas en el pueblo y que tienen una gran demanda el día de mercado.

En la cabecera municipal (el *pueblo*) se localiza el único centro de salud, un juzgado de paz comarcal, la sede de la Policía Nacional, una oficina de El Correo, y una oficina de supervisión del Ministerio de Educación. El edificio municipal es el más importante de todos los establecimientos públicos y privados, a donde todos los vecinos de los municipios acuden para sus trámites legales, sobre todo al registro civil. Un gran templo católico, que data de la época colonial, domina el casco central del pueblo, donde también se encuentra gran cantidad de tiendas (abarroterías), farmacias, panaderías, carnicerías, ventas de productos agrícolas, comedores y algunos hoteles. Existe un centro comercial y otro está en construcción.

Tecpán es un municipio con gran dinámica comercial y producción agrícola. El comercio gira en torno al día de mercado: todos los jueves del año. Semanalmente llegan a la plaza más de mil comerciantes provenientes de todas las aldeas de Tecpán, de todos los municipios de Chimaltenango, y desde Quetzaltenango, Sololá, Quiché, Totonicapán, la Costa Sur y la Ciudad de Guatemala. Por lo cual se considera como uno de los mercados indígenas regionales más importantes del país, en el podremos encontrar trigo, arroz, maíz, frijol, verduras, frutas; producción artesanal tejido de algodón, muebles e instrumentos musicales de madera, producción de hierro, plata y hojalata, cerería, cuero, teja y ladrillo de barro, pirotecnia, etc.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en el departamento de Chimaltenango, el 70% de la Población Económicamente Activa se dedica a la

agricultura o trabajos agropecuarios, la agricultura esta orientada hacia las hortalizas, verduras para exportación (lechuga, arveja china, repollo); estos cultivos han desplazado en importancia a la siembra de trigo, que abastecía a la industria de los molinos de harina; y a la siembra de maíz y frijol, donde Tecpán parecía tener ventaja comparativa hacia mediados de siglo. La segunda actividad en importancia es la industria manufacturera, textil y alimenticia, representando el 9% de la PEA. En la manufactura sobresalen los tejidos: los tejidos tradicionales (huipiles y cortes) y la confección de suéteres y alfombras. La importancia de esta actividad en Tecpán se hace evidente con el número de tiendas especializadas en hilos y lanas que existen en el pueblo.

Población Económicamente Activa - Chimaltenango 1994

Rama de actividad Económica	PEA *	Porcentaje
Agricultura	61,450	70.8%
Industria, minería y electricidad	7,909	9.1%
Construcción	4,277	4.9%
Comercio	4,269	4.9%
Servicios comunales, sociales y personales	3,507	4.0%
Transporte	1,955	2.3%
Administración pública	1,931	2.2%
Finanzas	971	1.1%
Enseñanza y otras actividades	555	0.6%
Total PEA	86,824	100.0%

* Mayor de 7 años de edad Fuente: INE, *X Censo de Población*

En su mayoría de la población de Tecpán el idioma predominante es el castellano, son muy pocas las personas que dominan el idioma indígena kaqchiquel, ya que su nombre tiene su base en una historia que es relatada en el Memorial de Tecpán-Atitlán la cual pertenece a la rama K'iche, hoy conformada por los idiomas: Kiche, Tz'utujil, Sipakapense, Sakapulteko, Uspanteko, Poqomchi, y Poqoman, que hace más de 3000 años era uno solo.

Antes de 1,524 tenía categoría de único idioma en su territorio y era el medio de común, este alfabeto consta de 32 grafías y de los cuales 22 son consonantes y 10 vocales.

En área de salud, las principales enfermedades son infantiles: diarrea (infecciones gastrointestinales) ocasionadas por la falta de higiene, y problemas bronquiales por el clima de la región. Según información proporcionada por las autoridades del centro de salud, en octubre de 1998 se atendieron 400 casos de diarrea infantil. Durante ese mismo año se detectaron 4 casos de cólera y 4 de hepatitis. La tasa de mortalidad infantil del municipio se encuentra entre los 49 y 51 por cada 1,000 nacidos vivos. Sin embargo, las estadísticas muestran que en algunas aldeas la tasa es superior a los 100 por cada 1,000 nacidos vivos.

Respecto al nivel de educación del departamento, el 36% de la población mayor de 15 años no sabe leer ni escribir. Sobre el municipio, la información es escasa. La Municipalidad afirma que la mayoría de las familias requieren la ayuda laboral de los niños, lo cual les impide su asistencia a la escuela.

La cultura maya posee una fuerte espiritualidad. Sus expresiones religiosas se entretrejen con las demás actividades cotidianas. En el lugar sagrado de *Iximché* son abundantes las muestras de ritos ancestrales para dar gracias al divinidad por favores concedidos. Muchas personas, antes de acercarse a la plaza, pasan a encomendarse a Dios. "*Todas las celebraciones religiosas son ricas en simbología. Algunos de los símbolos sagrados importantes son: el copal pom o el incienso, las candelas de colores, las flores, el licor sagrado, el baile, la comida, la música, los tejidos...*" Estas necesidades religiosas se traducen en una demanda que consecuentemente genera una oferta de todo tipo de objetos para la espiritualidad.

La venta de candelas es tan importante que se pueden observar varias fábricas o cererías en el pueblo. Respecto al espíritu festivo, algunos antropólogos han afirmado que el *día* de mercado es una *fiesta*, un día de familia que se combina con el comercio y también las fiestas religiosas son todo un acontecimiento comunitario de periodicidad es anual. Sin embargo, con relación a las alternativas de diversión o entretenimiento en un día ordinario: son muy escasos los espacios recreativos o deportivos con que cuentan los jóvenes. Por otro lado, Tecpán tiene una significativa actividad turística debido a lo atractivo de su mercado, la importancia del centro arqueológico de Iximché y porque además cuenta con un museo de artistas indígenas (pintura primitivista). Es en el mes de octubre, el día principal el 4, fecha en que la iglesia católica conmemora el día de *San Francisco de Asís*, quién fue un Santo religioso italiano nacido en Asís (1182-1226) hijo de padres ricos, recibió educación conforme a su clase. Durante la fiesta titular en honor a San Francisco, se lleva a cabo todo tipo de actividades sociales, culturales y deportivas, sin faltar todo lo que tradicional en una feria como ventas, exposiciones, ruedas, deportes etc. Los moros bailan en las calles y constituyen una de las atracciones más grandes para la población.

En su cultura del municipio de Tecpan resalta el traje maya Kaqchikel, artísticamente elaborado la mayor elegancia es de la mujer, cuyo güipil es un libro de cosmovisión y cultura, abierto a quien lo mira. El arco o Kumatzin figura quebrada que atraviesa el güipil ceremonial, simboliza a Q'ukumatz, serpiente emplumada, que es una representación gráfica de la idea que es el maya, tiene el creador y formador del corazón del cielo y corazón de la tierra.

La estrella o Ch'umil, en forma de rombo con líneas rectas representa a los cosmos con sus calados y ángulos y a las 4 fuerzas vitales: aire, tierra, fuego y agua. El coloch con forma de rombo con las líneas acolochadas en sus extremos, representa a los animales, las plantas, personas, nahuales, que se ubican en entorno a una figura rómbica central que representa a Ajaw que es otro de los nombres de Dios, y lo mismo sucede con las demás figuras y combinaciones de colores, cada figura, un mensaje al mundo.

El proceso de elaboración del tejido es como una síntesis de un gran cúmulo de conocimientos y técnicas que han ido acumulando durante miles de años, involucra el hilado que se realiza con la ayuda del B'atzib'al o hilador.

Las características del güipil que se pueden encontrar son las siguientes:

GÜIPIL: Los güipiles de diario tienen algunos monocromos rayados.

GUIPIL EXTERIOR: es rojo o café con varios anchos de rayas afiles amarillo, rojo, café.

FAJA: Mide 113 por 9 pulgadas, color del fondo es rojo, rayado longitudinalmente con negro y amarillo.

PERRAJE: Es de 73 por 22 pulgadas de rayas longitudinales de $\frac{1}{2}$ y de $\frac{3}{4}$ de pulgadas, colores rojo, verde, café, amarillo y blanco, las extremidades son formadas por flecos trenzados con 3 elementos y. anudados.

TOCADOS: Trenzas hasta debajo de la espalda abierta por el güipil exterior, algunas van por el cabello enrollado alrededor de la cabeza, estilo corona.

TZUTE: doblado en recto grueso se coloca sobre la cabeza al proteger los ojos contra el sol, en colores claros y oscuros rayados.

SERVILLETA: Son blancas con cuadrículas rojas, amarillas y azules.

El traje de los hombres se caracteriza por una camisa rayado en rojo y blanco de corte europeo, faja de 110 por 9 pulgadas, rayas longitudinales de color amarillo, azul, anaranjado y verde, flecos retorcidos y nudos en las extremidades, pantalón elaborado de materiales de tejidos en telares con una lista angosta roja de un lado, corte europeo, la prenda exterior que es una rodillera de lana rectangular de 46 por 22 pulgadas tejidos en los colores claro y oscuro o en blanco mezclado con azul marino.

Tecpán cuenta con organizaciones las cuales le brindan ayuda a la población tanto para niños, adolescente y adultos los cuales podemos mencionar Children International: apadrinamiento de niños, casco urbano Zona 4, Kaji hel ONG salud y

promotores, Ixoqi Capacitación para la mujer Km.8 ALDEA Vista Bella, Aq'onjay Servicio de salud Km. 8 Aldea Vista Bella, Centro educativo Ixmucane apadrinamiento casco urbano Zona 4, Ademi capacitación casco urbano Zona 4, Cuerpo de Paz Municipalidad de Tecpán Guatemala, Proyecto Hermano Pedro apadrinamiento casco urbano Zona 2, Labradores Mayas Exportaciones Aldea Chirijuyu.

Respecto a la educación del municipio cuenta con la jefatura administrativo de Educación de los distritos escolares No. 04-06-10, y 04-06-12, no toda la población es cubierta en su totalidad pues las razones depende tanto de la situación económica de la familia ya que prefieren que el niño ejerza un trabajo que asistir a la escuela.

Unas de la desventajas que han sucedido en la mayoría de las escuelas es la barrera entre alumnos y maestros relacionado al lenguaje, la razón se debe a que los maestros dominan solo el español, hasta este tiempo ha venido resolviéndose dicho problema debido a que ya se cuenta con maestros y maestras bilingües en las aldeas, como también el programa Nacional de Alfabetismo, este ha venido favoreciendo a muchas de las personas no han podido asistir a la escuela.

Se puede mencionar que cada establecimiento educativo, como cada municipio cuenta con bibliotecas para el uso de la población, además de esto se encuentra el museo Iximché que está ubicado en el parque arqueológico de las ruinas de Iximché, para todo el público que quiera conocer historia del municipio.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

Children International es una organización que fue establecida anteriormente en Tecpán con el nombre de KATORI (ayudemos a los niños), la cual ha venido pasando por varios cambios tanto en su organización, estructura como en su nombre como Agencia en sí. Children es conocida por organización humanitaria sin fines de lucro, no está afiliada a ninguna organización política o religiosa su financiamiento se obtiene principalmente de contribución individual y corporativo, en la cual se dedica a mejorar la vida de los niños de escasos recursos económicos; dicha organización es encargada de cubrir las necesidades de los apadrinados desde zapatos hasta

asistencia médica, odontológica, y psicológica; cuando el apadrinado necesita alguna asistencia que no exista dentro de las instalaciones se les brinda la ayuda para que puedan asistir a otra Institución como por ejemplo Fundabien, Fundación Pediátrica, Liga del Corazón, etc; esta ayuda solo es para los apadrinados, no existe atención para los padres o hermanos de apadrinados solo en caso de alguna emergencia puede pasar al médico o donde lo necesite; esto también implica que no se le puede dar medicamento a la persona.

Para que un niño pueda tomar el programa de ayuda debe estar en las edades de 3 años hasta los 18 años de edad al cumplirlos es retirado del programa, otro requisito es el estudio socioeconómico realizado a la familia, dentro de la familia es permitido que todos los niños cuenten con un padrino, existen casos en los cuales un mismo padrino toma a todos los niños de una misma familia.

Katori dicho en kaqchiquel y significa **“Ayudemos a los niños”**, aquí no importa la religión, etnia, nacionalidad, impedimento físico o mental, orientación sexual para que el niño pueda ser tomado para formar parte del programa. Existen reglamentos que deben ser tomados en cuenta para que el niño o joven no sean expulsados o que se les retire del programa, por ejemplo que no llegue a cumplir con las cartas que se deben llenar, que sea una familia problemática, que no llegue a cumplir en la escuela con el promedio, en caso de jóvenes becados esto es de mayor importancia o que el material brindado no lo utilicen, como es debido o en muchos casos que lleguen a casarse.

Los jóvenes becados tienen que cumplir ocho horas de servicio dentro de la Organización ayudando a ingresar datos o asistiendo en los programas que se imparten para Institutos o colegios dentro de la comunidad.

Todo este proceso es logrado con la colaboración de los padrinos ya que ellos hacen posible esta ayuda, la comunicación con sus ahijados es por medio de cartas y fotografías donde el niño cuenta sobre sus actividades, tanto en casa como en la escuela, sobre sus amigos, familia, materia preferidas y muchas veces sobre el agradecimiento de algún regalo. Existen cuatro tipos de regalos que se les da

durante el año: cumpleaños, Navidad, Pascua y abrazo especial; allí se le da sus útiles escolares, uniforme, zapatos etc.

El programa de apadrinamiento beneficia a más de 320,000 niños y su familia en 11 países alrededor del mundo, Guatemala, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Filipinas, Honduras, India, México, República Dominicana y Zambia.

En Guatemala en el año de 1,980 se fundó el primer proyecto de Children Internacional donde se han beneficiado a familias necesitadas del suroccidente del país como área marginadas de la ciudad capital, las áreas de servicio las podremos encontrar en la ciudad capital, San Lorenzo El Cubo (Sacatepéquez), Chimaltenango cabecera, Tecpán, Patulul y Rio Bravo (Suchitepéquez).

En Children (Katori) de Tecpán el número de niños y jóvenes apadrinados se encuentra oscilando en 4,670, existen seis diferentes programas de servicio en ellos podemos encontrar:

- ✓ ***Programas de salud*** donde se le da a los apadrinados su chequeo médico y dental, examen visual, examen de laboratorio, entrega de medicamento, apoyo a emergencias médicas, estudio de parásitos, campañas de fluorización y desparasitación, orientación nutricional, educación en salud preventiva, cuerpos de salud de jóvenes.
- ✓ ***Programa de educación*** donde su objetivo es brindarles apoyo para ser mejores, dándoles la oportunidad de aprender y sacar una profesión a nivel diversificado; cada niño cuenta con zapatos, ropa nueva, entrega de mochilas y útiles escolares, becas Hope, talleres ocupacionales, educación preescolar, biblioteca y laboratorios de computación.
- ✓ ***Nutrición***
- ✓ ***Programa de jóvenes*** donde se trata de desarrollar líderes.
- ✓ ***Asistencia familiar*** donde se les brinda asistencia de muebles y reparación en el hogar, ayuda en caso de desastres naturales, proyectos comunitarios, apoyo en emergencia familiar, mejoramiento y construcción de viviendas, apoyo a escuelas.
- ✓ ***Formación de valores*** este programa está diseñado para dar a los jóvenes apadrinados, las herramientas que ellos necesitan para mejorar a si mismos, a sus

familias y sus comunidades; en ellos podemos encontrar concursos internacional de arte, congreso internacional de jóvenes, proyectos comunitarios juveniles, capacitación de liderazgo, seguimiento a nuevos padres, encuentro deportivos, cine foro educativos, saneamiento ambiental y reforestación, cuerpo de salud de jóvenes y día internacional de la juventud.

MISION

Ayuda a los niños que viven en extrema pobreza. Esto se logra a través de la generosidad de contribuciones al proporcionar a los niños beneficios de programas y servicios que satisfacen sus necesidades básicas, aumentan, su autoestima e incrementan sus niveles físicos y educacionales de manera significativa y duradera.

VISION

Cada niño se convierta en un adulto sano, educado y autosuficiente.

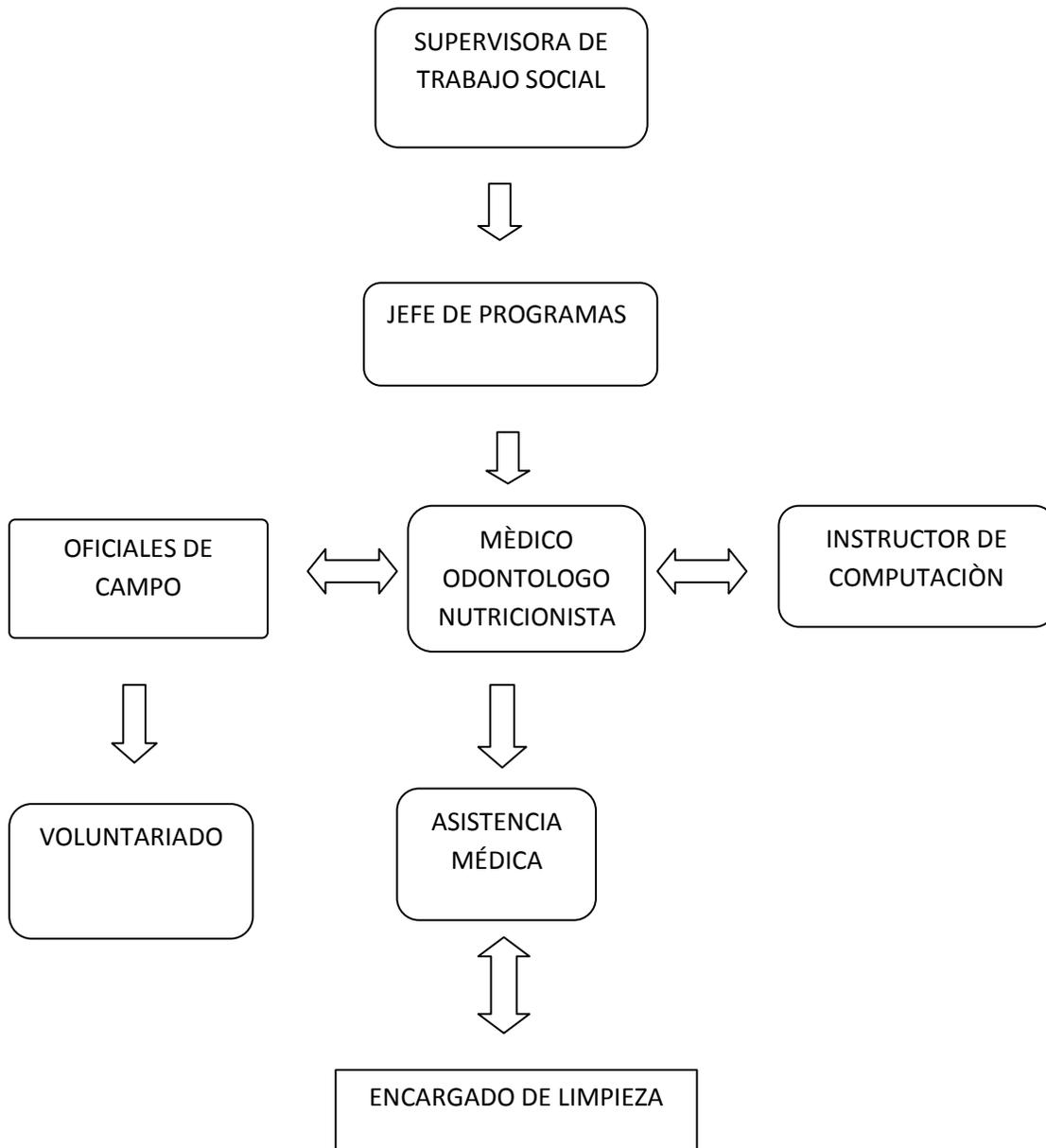
META

Impactar las vidas de los niños de escasos recursos, sus familias y sus comunidades a través de los programas para aliviar los problemas que ellos enfrentan y mejorar su calidad de vida.

1

¹ Trifolear brindado por Children International Guatemala.

ORGANIZACIÓN EN CHILDREN



2

² Construido en base a información verbal brindada por personal de la agencia.

1.3. POBLACION DE TRABAJO

En la agencia Children Tecpán brinda ayuda a niños de escasos recursos de culturas indígenas como ladinas, comprendidos en las edades de 5 años a 18 años de edad sin importar sexo o religión de todas las comunidades, aldeas, caseríos de Tecpán, son muy pocos los niños que pueden hablar su lenguaje materno Katchiquel ya que en su mayoría hablan español. Gracias a la ayuda de personas que apadrinan a estos niños reciben una ayuda monetaria lo cual cubre gastos médicos, bolsa de estudios y regalos que van desde ropa hasta kit de higiene personal.

Estos niños cuentan con Children la cual ha venido siendo de gran ayuda para que continúen sus estudios. Estos niños como jóvenes tienen que cumplir varios requisitos como normas internas y externas establecidas en la agencia, en el programa de jóvenes existen becas, las cuales les ayudan a seguir sus estudios donde muchos no cuentan con las posibilidades de pagar una carrera u oficio por ser familias numerosas.

Al cumplir 18 años de edad los jóvenes son retirados del programa de ayuda en la cual se le da la oportunidad de apadrinar a otro niño que lo necesite, para que se les brinde esta ayuda tienen que llenar una ficha de inscripción, en la cual se encuentran datos del niño y de los padres como un estudio socioeconómico de la familia con el fin de conocer la situación en la que se encuentra la familia.

Otra parte importante en la estructura de la agencia son las madres voluntarias de los apadrinados, estas mujeres viven dentro de las comunidades, aldeas y caseríos de Tecpán; las voluntarias están divididas por sectores, esto ayudando para que sea más fácil el trabajo, en este momento existen 150 señoras que trabajan de forma voluntaria en la agencia de Children, algunas de ellas dominan el lenguaje katchiquel, se encargan de comunicar la información a las familias apadrinadas, apoyo en las actividades que se programan en la agencia, avisos de las clínicas, regalos para los niños, fechas de entrega de regalos por sectores.

En su mayoría saben leer y escribir, son muy pocas las que no lo hacen, no es requisito alguno la edad, sino el apoyo que brinda el voluntariado sin importar si es la

madre o hermana del apadrinado, lo que interesa es el entusiasmo de trabajar en equipo en ayuda de los niños.

1.4 NECESIDADES ENCONTRADAS EN CHILDREN

La población que asiste a Children, la mayoría de familias son de escasos recursos y un gran número de hijos que la conforman, cada una va de seis a doce hijos, esto dificulta más por la razón que viven en un alto grado de pobreza.

La mayoría de las familias cuenta con los servicios básicos de salubridad (agua, energía eléctrica y drenaje), son muy pocas las que no cuentan con estos servicios. Se puede mencionar que gran cantidad de niños asiste a la escuela, pocos son los que no lo hacen debido que deben ayudar en la economía del hogar. Cabe hacer referencia que muchos padres prefieren que el niño desempeñe un trabajo o un oficio por el ingreso económico que puede aportar al hogar.

La mayoría de padres son jornaleros y se dedican a la agricultura, sus ingresos mensuales son de 300.00 quetzales, la mayoría de las madres son amas de casa dedicadas a los oficios domésticos y algunas ejercen el oficio de bordado de güipiles artesanales.

Un alto porcentaje de familias viven en aldeas y caseríos en situaciones de extrema pobreza. Otro dato importante, es que dentro de las familias existe desigualdad de oportunidades, pues de preferencia es el hijo varón el que asiste a la escuela, que si bien es cierto vivimos en una sociedad machista y es en estos lugares donde está marcada esta actitud por las creencias culturales, siendo la niña educada para desempeñar actividades en el hogar y el cuidado de los hijos.

De los problemas encontrados en la población se puede mencionar que gran parte de ella es analfabeta y un mínimo porcentaje únicamente aprende a leer y escribir, donde su nivel académico no alcanza el sexto grado de primaria, sin embargo, gracias al programa de Children muchos de los niños que actualmente estudian y están inscritos en los programas de educación, están teniendo la oportunidad de desarrollarse intelectualmente, es decir, que la mayoría concluyen sus estudios a nivel vocacional.

Una de las necesidades encontradas en la población infantil es que sus procesos de estimulación son limitadas, sobre todo en los menores de seis años, etapa en la que los niños que si la tienen, desarrollan sus habilidades psicométricas, con respecto a la iniciación de sus aprendizaje de lectoescritura, es por ello que estos niños que no tienen este proceso de aprendizaje, se les dificulta mucho al iniciar la primaria, creando lentitud en su aprendizaje, por lo que el rendimiento escolar es muy bajo, dando lugar a la repitencia y deserción escolar. Agregando a esto, estos niños tienen problemas de conducta, que viene desde el hogar y repercute en su etapa escolar. Esto hace más difícil el trabajo de los educadores ya que deben de trabajar en actividades que ayuden a estimular habilidades psicomotrices, viso motor, óculo motor etc.

Se puede mencionar también que existen hogares donde se presentan desintegración familiar y abandono; debido a los diferentes factores, uno de ellos es la falta de ingresos económicos, por lo cual el padre se ve obligado a emigrar en busca de una mejor oportunidad de trabajo, lo cual hace que la madre tenga que hacerse cargo de la familia y que muchas veces tenga que suplir el rol del padre ausente, provocando en los niños cambios tanto de su persona, carácter como en su conducta, además presenta bajo rendimiento escolar, mala conducta, rivalidad con los hermanos, trastornos emocionales, físicos y orgánico; otras pueden ser infidelidades por lo cual existen hijos fuera del matrimonio, violencia intrafamiliar; de estos últimos son muy pocos los casos que llegan a saberse por la cultura machista, ya que muchas de las víctimas sufren el círculo de la violencia, la cual va de generación tras generación.

Las familias que apadrina Children International son de bajos recursos económicos lo cual hace que sea más difícil cubrir las necesidades básicas en su totalidad, por ejemplo solo poseen dos camas para descansar, en la mayoría de los casos, los servicios de la vivienda no son los adecuados, solo poseen dos ambientes los cuales están contruidos de cartón, lámina o madera, pocas son las familias que tienen un hogar con construcción de block.

En la mayoría de las aldeas de Tecpan existen las Promotoras, que son madres que se encargan de brindar información sobre actividades que se realizan o para dar información de citas a cada familia, el número de estas es muy alto por lo que a ellas muchas veces se le dificulta el poder brindar la información o todos los apadrinados que asisten a los programas.

Se encontró que entre la población existen muchas mujeres que no cuentan con información sobre métodos de planificación de embarazos, educación sexual, higiene personal, tanto en ellas como con sus hijos.

CAPITULO II

REFERENCIA TEORICA METODOLOGICA

2.1. ABORDAMIENTO CIENTIFICO

Al hablar de la relación padre e hijo se está hablando de patrones de crianza y esto a la vez juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad, estos son los encargados de formar sus creencias, conductas, temores y expectativas. Los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y amor, los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado desarrollo de sus hijos.

Al hablar de patrones de “crianza”, es el conjunto de acciones que se van desarrollando conforme pasa el tiempo, se van transformando por efectos del desarrollo de los niños así como por los cambios suscitados en el medio social.

En la crianza de los hijos se encuentran involucrados los procesos psicosociales a esto, a la práctica que deben concebirse como acciones al comportamiento intencionados y regulados, donde su objetivo es orientar a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permite al niño reconocer e interpretar el entorno que lo rodea (Aguirre, 2000).

La crianza se encuentra involucrada en tres procesos psicosociales: las prácticas, las pautas y las creencias.

Las *prácticas* deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los

adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece. Por otro lado, las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños, por ejemplo frente a la alimentación, ante la demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas, de expresiones verbales o de gesticulaciones voluntarias.

Respecto a la *pauta*, ésta tiene que ver cómo son dirigidas las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. “Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños”.

Con el concepto de Vygotsky sobre la participación guiada donde el adulto participa en las actividades del niño, donde este le ayuda a estructurar la actividad y a llevar la comprensión del niño cerca de la del adulto. En la participación guiada suele darse en el juego compartido y en actividades cotidianas en las que los niños aprenden de manera informal las habilidades, los conocimientos y los valores que son importantes en la cultura; esto harán el cumplimiento de las expectativas parentales al cumplimiento de los estándares sociales donde la socialización el niño desarrolla hábitos, habilidades, valores y motivos que lo hacen miembros responsables y productivos de la sociedad.³

Existen diferentes tipos de patrones de crianza en los cuales encontramos:

- Patrón de crianza disfuncional-permisivo
- Patrón de crianza disfuncional-autoritativo
- Patrón de crianza disfuncional-negligente

Un primer patrón estaría caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada.

³ Papalia, Diane. 2005:189.

Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión. Otro estilo que hallaron es aquel caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobredependencia y conductas oposicionistas.

Las prácticas de crianza, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay en donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes el rechazo, la calidez emocional y la protección excesiva.

PADRES AUTORITARIOS

La ley de la obediencia es más importante que el principio de la obediencia. Está más interesado en la conformidad externa que en interiorizar los principios. Busca suprimir el mal sin elevar el bien. Corrige por pena, no por convicción, es rígido y nunca cambia las reglas. Este estilo manipula al niño. El padre juega con las emociones como el amor, la culpabilidad y el temor. Usa armas de amor condicional y de temor que hacen mucho daño al niño (ej. “si haces eso no te voy a querer”). Logra el resultado que quiere del niño pero porque el niño teme, no porque haya aprendido a querer el bien.

PADRES DEMOCRATICOS

Los padres democráticos son aquellos que promueven la participación activa de sus hijos en el ambiente familiar, con el fin de que sus hijos tengan sus valores ascendidos en cuanto al afecto, autoestima alta, respeto, control de sus acciones y emociones, es decir, los llevan a la madurez. Permitiendo que a través de esta interacción se cree una retroalimentación, un enriquecimiento personal, tanto para hijos como para los padres.

La relación que estos padres tienen con sus hijos se basa en la combinación de la comunicación y el afecto, además de mantener continuamente abierta la posibilidad de comunicación en ambos sentidos, para que sus hijos sientan que su opinión puede tener un real peso, y que pueden entablar una conversación con gente adulta, e incrementar la confianza en sí mismos, lo que permitirá que los hijos puedan desenvolverse con mayor facilidad en el futuro. Lo que conlleva a que la crianza de los padres democráticos generalmente tengan efectos positivos en los hijos, ya que ellos se preocupan mucho de cuidarlos, y de entregarles el afecto que necesitan, son sensibles con sus hijos, pero les dejan muy en claro los límites en el diario vivir, lo que hace que el ambiente sea muy grato para sus hijos, y que ellos puedan ser libres, sin caer en el libertinaje.

PADRE PERMISIVO

El padre permisivo es calificado de acuerdo con su capacidad de evadir el conflicto y tolerar el mal. Para él lo más significativo son las emociones de su hijo, la felicidad es más importante que la rectitud, no suprime el mal pero tampoco eleva lo bueno. La paciencia y la tolerancia no son lo mismo, por lo que se debe ser pacientes con los hijos y no tolerar el mal comportamiento ya que la permisividad es uno de los problemas sociales de hoy.

La educación moral y autocontrol es el primer paso hacia el entendimiento moral por el desarrollo de patrones de aprendizaje. Estos patrones afectan la manera en la cual un niño maneja la instrucción, por lo tanto deben ser correctos y enseñarse a temprana edad.

La manera en la cual uno fue criado influye profundamente en su estilo de paternidad. Si la crianza fue agradable, uno tiende a criar de manera similar. En cambio, las técnicas pueden resultar siendo radicalmente opuestas si los métodos usados por los padres fueron malos. Demasiados adultos crían en reacción a los miedos, conflictos o frustraciones no resueltas en su niñez. El mirar a nuestro pasado puede explicar nuestros patrones de paternidad, pero no puede excusar los patrones erróneos.

Cuando los padres reconocen que su infelicidad como niños venía de la permisividad de sus padres, se vuelven estrictos, especialmente cuando la falta de guía les hizo daño.

Los padres que fueron criados en ambientes injustos, restrictivos o abusivos, frecuente e inconscientemente tienden a la permisividad, dejando que los sentimientos le guíen. De esta forma elevan la salud psicológica por encima de la salud moral y de lo que está bien o mal. La base de su ética es lo que creen que sienten sus niños y no lo verdadero.⁴

Como se pudo observar hay diferentes tipos de padres que va a influir en la conducta del niño, pero también esto es debido a la estructura que tiene la familia ya que existen varios tipos de familia pero los más encontrados en las familias de Tecpán fueron los siguientes:

- **Familia Rígida** : Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora**: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Inestable**: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se

⁴ Papalia, Diana, 2005: 324.

vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades por lo tanto frustrados, llenos de culpa, rencor por las hostilidades que no expresan ni interiorizan.

- **Familia disfuncionales:** Una familia funcional es aquella en la cual, las reglas de convivencia, son flexibles y negociables. Los miembros de las *familias disfuncionales*, desempeñan ciertos papeles para mantener las necesidades en equilibrio, pero estos papeles son flexibles y compartidos por todos los integrantes. Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva.

5

Como se ha venido hablando anteriormente de la importancia que tiene los patrones de crianza, tipos de padres y de familias podemos observar la importancia y la influencia que tiene en el niño en relación a su formación tanto en la conducta, personalidad, equilibrio emocional y como esto va a influir en las relaciones con otras personas; a esto debemos incluir como afecta en el niño la separación de algún miembro de la familia padre o madre en relación al tema de la migración estos se pudo observar que un pequeño grupo de la población de Children atendida en la clínica psicológica, es víctima de la migración y desplazamiento a causa de diferentes motivos tanto sociales y económicos del país ya que es un hecho común en nuestros tiempos para las familias sin importar edad o sexo; las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración siempre será muy influyente por el motivo de ser un impacto que tiene la migraciones para la persona que lo vive como para la familia.

⁵ Nuñez de Jauregui, Zoila Aurora 2005 Tipos de familia

La migración es conocida como movimientos de personas que pueden darse dentro del propio país (migración internas) o hacia otro país (migración internacionales); este tipo de migrantes abandona su país de origen con el objetivo de establecerse en él, temporal o permanentemente para buscar mejores oportunidades de vida, particularmente para satisfacer las necesidades básicas como la salud, educación y alimentación.⁶

En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son más o menos ajenos a la propia persona. Algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis e incluso salvar la propia vida, el buscar de una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral.

En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará una mejor oportunidad de trabajo y superación.

Existen diferentes tipos de migrantes, el que está en situaciones regulares son aquellos que obtienen una autorización válida o documentación para ingresar y permanecer en el territorio de un Estado; migrante irregular el cual no tiene permiso para ingresar o permanecer en el país, aunque esta persona se encuentre en esta situación irregular con relación a su condición migratoria o documentación, no puede ser calificada de ilegal.⁷

Desafortunadamente, a veces la migración se debe a problemas en las relaciones familiares tales como desavenencias conyugales o problemas entre hermanos, rechazos de uno o de los dos padres a un hijo o viceversa. También pueden estar motivados por problemas económicos, o refugiados que es otro tipo de emigrantes el cual no cuenta con la protección de su Estado de origen por persecución por razones de raza, nacionalidad, religión, pertenecer a un determinado grupo social o por su opinión política.

⁶ Pastoral de Movilidad Humana, Solidaridad sin fronteras.

⁷ Pastor de Movilidad Humana, solidaridad sin fronteras.

Una vez que se ha considerado que la migración tiene unos motivos, es muy importante que quien migra o quien tiene una historia familiar de migración comprenda que la decisión de migrar casi siempre la toma el migrante.

Al migrar se toman varias decisiones: ¿a dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? Se analiza mucha información y se piden consejos, pero al final es el migrante quien decide estos y más detalles que tienen consecuencias, que van marcando su historia y pueden influir mucho en su forma de ser.

En la migración se provocan cambios y están acompañadas por muchas dificultades para los individuos y familiares afectados por el proceso. En el país de destino, las dificultades no se limitan solamente en el ámbito de la cultura, del idioma o de las costumbres. Los emigrantes sufren por la ausencia de sus familiares que se han quedado atrás y enfrentan un sin número de obstáculos cuando intentan o desean la reunificación familiar y al hablar de esto; es conocido como el factor clave para la adaptación e integración de los emigrantes en el país de acogida. Los emigrantes son el grupo más vulnerable, fácilmente sometido a trabajos por largos períodos y en condiciones precarias, que los hacen más propensos a los accidentes de trabajos, enfermedades, viviendas improvisadas y alojamientos inhumanos.

Otro problema que ellos enfrentan es la necesidad de adaptarse a la nueva sociedad y a la discriminación por las personas que residen en el lugar o grupos étnicos del país.⁸

Otro punto importante son las familias que se quedan en el país de origen estas personas también son víctimas de la migración, sufren la separación y enfrentan las dificultades de la comunicación con los que emigran, a esto se le puede agregar la situación donde ellos no saben a quién recurrir en busca de información sobre el destino de quien emigra y muchas veces no logran saber si han llegado al destino determinado o si fue detenido durante trayecto migratorio.

⁸ Solidaridad sin Fronteras, Conferencia episcopal de Guatemala.

Causas de la migración pueden ser por varias razones las cuales van a depender de varios factores:

- Causas políticas debido a las crisis políticas que suelen presentarse en el país que reside esto puede ser persecución, vergüenza política. En Guatemala, la migración es consecuencia de los problemas políticos generados por el conflicto armado interno y la espiral de violencia de los años setenta y ochenta que obligaron a miles de guatemaltecos, especialmente proveniente de la parte occidental del país a migrar hacia México y Estados Unidos. Estos hechos y el terremoto que devastó Guatemala 1,976 repercutieron negativamente en la situación económica de los guatemaltecos, la cual se deterioró sensiblemente, traduciéndose en niveles de pobreza que afectaron a amplios segmentos de la población, especialmente en el área rural y marginal urbana.
- Causas culturales tanto políticas, religiosas que obligan a la persona emigrar del país
- Causa socioeconómica el cual es la causa fundamental del proceso de migración, la mayoría de personas que migran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida esto a causa de las situaciones de hambre y pobreza de los países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida.
- Causa familiares los cuales los vínculos familiares resultan un factor importante en la decisión de emigrar.

Una reciente Encuesta Nacional sobre Emigración Internacional de Guatemaltecos, efectuada por la Organización Internacional del Migrante (OIM), en ocho regiones del país, concluyó que la población guatemalteca que tiene familiares en el extranjero es del orden del 36% de la población total. De ese universo el 38.6% reside en las áreas urbanas y el 61.4% en las áreas rurales.

De los que residen en áreas urbanas es la Región Metropolitana y Central, donde se ubica el 72% de la población con familiares en el extranjero.

REGIÓN	DEPARTAMENTOS	%
Región metropolitana	Departamento de Guatemala	15.9%
Región Norte	Baja Verapaz, Alta Verapaz	8.9%
Región Nor-Oriental	El Progreso, Izabal, Zacapa, Chiquimula	10.6%
Región Sur-Oriental	Santa Rosa, Jalapa, Jutiapa	15.8%
Región Central	Sacatepéquez, Chimaltenango, Escuintla	12.1%
Región Sur-Occidental	Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Suchitepéquez, Retalhuleu, San Marcos	24.7%
Región Nor-Occidental	Huehuetenango, El Quiché	8.6%
Región Petén	Petén	3.3%

9

2.2 OBJETIVO GENERAL

Orientación y apoyo en la conducta y desarrollo del niño ante la separación del padre a causa de la migración en la población apadrinada de la agencia Children Tecpán.

⁹ Unidosporguate.gob.gt

2.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO

DOCENCIA

- ✎ Propiciar en las madres de familia la reflexión y aprendizaje por medio de talleres que se estarán trabajando durante el año, los cuales ayudaran a tener una mejor relación con sus hijos.

SERVICIO

- ✎ Incrementar las destrezas de atención, en el grupo de promotoras, a fin de facilitar su desempeño en su labor de trabajo; por medio de talleres con temas acordes a sus necesidades.
- ✎ Fortalecer destrezas de atención como técnicas de conducta en los niño/as a por medio de terapias en la clínica de Psicología.

INVESTIGACION

- ✎ Explorar en niños (a) con padres ausentes a causa de la migración, los efectos y consecuencias que llegan a tener en su desarrollo emocional, que se ven reflejados, tanto en casa como en la escuela.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

Subprograma de Docencia

En este subprograma lo cual se trabajó fue la formación de Escuelas para madres, donde se impartieron talleres con temas seleccionados en relación a las necesidades encontradas en la población, referidas por las madres y en las consultas en la clínica. La forma de trabajo fue la siguiente: con el apoyo de los trabajadores de campo se pudo llegar a planificar que estas fueran trabajadas por sectores, con el fin de poder brindar estas pláticas a todas las madres de los niños apadrinado, estas se impartieron de forma magistral lo cual se elaboró material didáctico, tiras didácticas donde se encontraba los títulos y datos importantes a dicho tema.

Además se planificó actividades rompehielo al inicio de las mismas para iniciar los talleres, logrando que fueran acordes a los temas tratados en estas charlas, de igual manera grupales, con el fin de que las participantes pudieran poner en práctica lo trabajado en dichos talleres; se contó con tiempo, el cual ayudó para que ellas pudieran exponer sus dudas y comentarios al tema, logrando hacer un tiempo de concientización en relación a la comunicación y relación que han llevado con sus hijos.

Subprograma de Servicio

En él se trabajó la elaboración de cuatro talleres con temas los cuales ayudaron a trabajar en equipo, como brindarles herramientas para desempeñar su trabajo de forma efectiva, conjuntamente con la trabajadora social y los trabajadores de campo; se organizó que estos fueron impartidos a cuarenta voluntarias, las cuales fueran líderes dentro de sus comunidades de trabajo esto debido a que el número de voluntarias es alto y las distancias de algunas comunidades son retiradas y ese gasto, para ellas, implica un día de trabajo perdido.

El objetivo de esta forma de trabajo fue para que ellas mismas se encargaran de multiplicar con sus demás compañeras lo aprendido en los talleres.

Estos fueron impartidos magistralmente con ayuda de material didáctico, carteles, tiras didácticas y presentaciones elaboradas al tema a tratar.

De igual manera se planificaron actividades de grupo logrando que las participantes pusieran en práctica lo aprendido; se realizaron dinámicas rompehielo al inicio de cada taller, con el fin de lograr que ellas se sintieran parte del grupo de trabajo, esto tratando siempre que fueran acorde al tema a tratar.

De igual forma se otorgó tiempo para aclaración de dudas y diploma de participación a las señoras que fueron constantes en los cuatro talleres, esta para motivarlas a que su asistencia fuera constante.

Además se esto se brindó el servicio psicológico mediante terapias individuales como grupales, estas con una duración de cuarenta minuto una vez por semana, esto era dependiendo la problemática del paciente.

Al inicio de cada proceso terapéutico se llenaba una ficha clínica, datos generales, el motivo de consulta, lo relacionado a la problemática antes y durante, esto se iba llenado mediante cada sesión terapéutico, al tratarse de niños estos datos se obtenía con la madre tratando que esto fuera en las primera sesión, de igual forma se llevaba un control de citas, estas por medio de un carne, solo utilizado para la clínica; de igual forma se hacía firmar al paciente de igual forma al padre o madre el contrato terapéutico donde se encontraban las reglas que se tenían que cumplir dentro de la clínica donde se comprometían a ser puntuales y constantes en sus citas, a realizar los ejercicios dejados para la casa.

Se trabajaron pruebas proyectivas como psicométricas con los pacientes, esto dependía de la problemática a tratar, el diario de campo herramienta necesaria para poder describir las actividades realizadas y las lecciones aprendidas durante el EPS.

Al hablar de las actividades con los jóvenes en relación a los talleres de aprestamiento escolar, estas fueron de forma magistral mediante presentaciones en relación a las áreas de estimulación que se trabajaron, de igual maneras se trató de realizar actividades donde ellos trabajaran estas áreas y además que las pudieran aplicar con los niños, se trató siempre de brindarles material necesario a los temas

trabajados como actividades variadas y fáciles las cuales ellos no presentaron algún problema para realizarlas.

Subprograma de Investigación

Al realizar este subprograma al inicio del EPS se contó con dos semana de reconocimiento del lugar y de la población; lo cual ayudó para observar varias problemáticas encontradas, además de esto a las charlas y acercamiento que se tuvo con la gente y los trabajadores de la agencia; dando información importante para realizar la investigación, a esto se le puede agregar los motivos de consulta, que fue parte importante, por el motivo que allí fueron presentados más casos en relación a la problemática de la ausencia del padre en el hogar, por lo que se propuso trabajar sobre este tema.

Al inicio se logró juntar a un grupo de cinco niños y cinco madres un total de diez, ya que sería la muestra para realizar la investigación.

Se utilizaron como instrumentos de investigación las anamnesis de los pacientes donde ayudaron a recabar información en relación de cómo el niño era antes de la separación y como es actualmente, de igual forma pruebas proyectivas con el test de la familia, el test de los colores; además de eso se elaboró una entrevista de seis preguntas, las cuales daban a conocer datos importantes de la conducta del niño en relación con la persona ausente, esta fue pasada a las madres de forma individual ya que daban a opción a que ellas pudieran expresar también como se sentían ante la partida del conyugue lo cual fue un dato importante.

CAPITULO III
PRESENAION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DOCENCIA

En el subprograma de docencia lo que se propuso trabajar para el año 2,009 en la agencia Tecpán fue la elaboración de la escuela para madres de familia, con el fin de beneficiar a todas las familias de los niños apadrinados ya que se lograría brindar técnicas, como herramientas, para poder llevar una buena relación con los hijos; muchas de las necesidades que se fueron presentando tanto en la clínica como también casos tratados, consultas hechas por las madres a lo largo del trabajo de EPS; fueron los temas que se propusieron para la elaboración de los mismos, estos temas fueron los siguientes:

TEMA	NÚMERO DE PARTICIPANTES
La importancia de la autoestima en la familia y escuela	16
Comunicación de madres con los hijos	33
Como educar a los hijos	20
Violencia intrafamiliar	15
La importancia de los valores en la familia.	8
TOTAL	92

Se contó con una asistencia total de noventa y dos madres de familia en las escuela para madres, esta no fue en su totalidad constante ya que fueron pocas de las madres que si lo llegaron a hacerlo.

La planificación de estas escuelas de madres se realizaron conjuntamente con los oficiales de campo, esto por conocer mejor cada sector de trabajo dando una mejor información a la manera de poder trabajarlos, estos fueron llevados a cabo los días jueves de mes, por el motivo que muchas de las madres se les facilitaba su asistencia por ser el día de mercado; esto se trabajó por sectores, lo cual se buscó de brindar la información a todas las aldeas y comunidades de las familias apadrinadas de la agencia, de igual manera esto ayudó para promover el servicio de Psicología, por ser un nuevo programa que se llevaba a cabo en la agencia, muchas de las familias no conocían la importancia de este servicio como la función del mismo mediante carteles, trifoliares y en cada taller dado, se llevó a realizar una promoción bastante grande del servicio dando a explicar nuestra función dentro de la agencia, allí se daba a conocer horarios de atención de la clínica.

La forma de trabajo en que se realizaron las actividades era: al inicio con una dinámica rompehielo con cual se buscó que se obtuviera, de apoyo para iniciar la actividad planificada para ese día, y dos por la razón que la mayoría de las madres no habían tenido la oportunidad de conocerse y fue una de las cosas que hizo que muchas de la madres tuvieran la oportunidad de compartir, algo que muchas de ellas no sabían que tenían en común.

La dinámica se propuso que fuera acorde al tema que se disponía a tratar, se realizaba la explicación de forma magistral, apoyada con material didáctico por la razón que no se contaba con el equipo de retroproyector, de esta forma se mantenía la atención de la señoras, algunas tomaban nota de las técnicas o algo que ellas consideraban necesario.

La forma de evaluación fue mediante la elaboración de pequeños grupos de trabajo, esto dependía de la asistencia a cada taller, se realizaron representaciones o pequeñas exposiciones que ellas mismas realizaban, esto ayudó a varias de las señoras a perder el temor a hablar en público, se logró que ellas tuvieran confianza en sí mismas, también que ellas aportaran y enriquecieran más el tema tratado con vivencias de situaciones similares y esto hizo que muchas de ellas pudieran

identificarse, concientizar y apoyarse; que fue una de las razones y logros que se obtuvieron en la escuela de padres que se realizaron durante el año.

De las madres que fueron constantes en asistir a estos talleres se pudo obtener varias mejoras, una de ellas la cual se buscaba al realizar esta actividad, fue su relación en casa con sus hijos; muchas obtuvieron cambios en sus hijos, existió en ellas temor al inicio de poner en práctica las técnicas o recomendaciones, pero poco a poco fueron utilizándolas y observaron buenos resultados lo que hizo también que se interesaran más en los temas que se les brindaban, otro resultado importante fue la valoración de su persona donde se pudo observar mucha resistencia al inicio a romper esos patrones, se observaron cambios tanto externos como internos. Las madres expresaron su agradecimiento por lo aprendido en este proceso.

3.2 SUBPROGRAMA SERVICIO

Atención a Promotoras

En este subprograma se planificó la realización de talleres a promotoras de la agencia de Children Tecpán, por las diferentes necesidades que se observaron durante la visita de reconocimiento como también presentados por la trabajadora social de la agencia, esto con la finalidad de mejorar el desempeño en las actividades que se realizan en la agencia, tanto personales como en grupo, por ser un trabajo que se realiza de forma conjunta para poder llegar a cumplir con los objetivos y metas de servicio.

Se planificó con la trabajadora social la realización de cuatro diferentes talleres los cuales se impartirían de la siguiente manera:

TEMA	NUMERO DE PARTICIPANTES
Autoestima	36
Taller de liderazgo	29
Trabajo en equipo	29
Relaciones Interpersonales	22

Se contó con una participación de veinte y dos voluntarias las cuales fueron constantes en los cuatro talleres, se había planificado la asistencia de cuarenta señoras por la razón de ser el grupo muy grande dando un total ciento cincuenta voluntarias en la agencia Tecpán, otro factor importante fue la distancia de algunas comunidades ya que estas son largas y muchas de ellas no cuentan con los recursos para el pago del pasaje; por lo que se tomó la decisión de seleccionar por sector con la ayuda de la trabajadora social y los trabajadores de campo, un grupo de voluntarias las cuales de cierta manera se les facilitara la asistencia de la misma y a la vez fueran líderes dentro de la comunidad de trabajo; el objetivo de esta actividad fue que ellas al terminar de recibir estos talleres los trasladaran a las demás voluntarias con el fin de brindarles a todas las herramientas que ayudaran a mejorar su trabajo, su persona, y las relaciones entre ellas mismas.

Se propuso que los temas tuvieran una continuidad entre cada una de ellas; estos fueron elegidos como se dijo anteriormente a las necesidades encontradas.

La forma de trabajo fue la siguiente: al inicio con dinámicas rompehielo donde se logró la participación e interacción del grupo a las actividades planificadas; al concluir iniciaba con el tema, el cual estaba programado para ese día, de acuerdo al tema se elaboró el material respectivo ya sea carteles o presentaciones.

Se realizaron actividades para la evaluación de los temas impartidos, con actividades relacionadas al tema en las que ellas participaron y de la misma manera se reforzaba el tema tratado de ese día, esto también para poder conocer muchas veces lo que ellas mismas conocían y pensaban. Se contó con un tiempo para dudas o comentarios que fue lo más enriquecedor de las actividades, ya que muchas de ellas pudieron expresar sus emociones y pensamientos lo que ayudó para que el grupo de trabajo pudiera conocerse más y existiera esa convivencia entre ellas.

Se realizó la entrega de diplomas a las veinte y dos voluntarias que asistieron sin falta alguna a todas las charlas, estos fueron entregados en la última charla. Se contó con un pequeño refrigerio. Muchas de ellas mejoraron en sus relaciones interpersonales, autoestima, que fue uno de los temas que tuvo mayor influencia entre ellas, se pudo observar cambios significativos en su persona y seguridad en ellas mismas; otro cambio que se pudo observar fue el trabajo en equipo, logrando una buena comunicación en el grupo, lo que era una de los objetivos propuestos al realizar esta actividad.

Atención a niños afiliados

En este subprograma se contó con la atención y servicio terapéutico a toda la población apadrinada como a los padres de los niños y jóvenes de la agencia de Tecpán; la cual a su inicio fue bastante difícil por el motivo de ser la primera vez que se prestaba este servicio, ya como un programa permanente en la agencia, anteriormente se brindaba pero no era de forma diaria y no se contaba con un psicólogo de planta. Al inicio del EPS se realizaron diferentes actividades que ayudaron a que se diera a conocer el programa de Psicología, fue lento ya que muchas de las personas no conocían, como se dijo anteriormente, la función de nuestra presencia en la agencia, la forma de promover el servicio fue mediante la elaboración de carteles donde está escrito la hora de atención, como los días, los diferentes tipos de atención que se brindaban en la clínica; en charlas que se

estuvieron impartiendo, teniendo contacto directo con las señoras en la hora de sus citas médicas u odontológicas, o por pacientes referidos por la doctora y por los oficiales de campo y también con las mismas voluntarias que conocían del servicio.

Durante el tiempo que se realizó la atención en la clínica se llegaron a atender diferentes tipos de motivos de consulta que iban desde bajo rendimiento escolar, mala conducta, depresión infantil, enuresis, trastornos de sueño, como de alimentación, rivalidad entre hermanos, baja autoestima que fue observado más en señoritas como en las madres de familia, timidez y diferentes problemáticas, las cuales se fueron trabajando durante el tiempo que se realizó el EPS.

Se dio servicio terapéutico en la clínica durante el año 2, 009 fueron:

POBLACION ATENDIDA	TOTAL
NIÑOS	26
NIÑAS	27
JOVENES	10
SEÑORITAS	9
PADRES	5
MADRES	15
OTROS	3
TOTAL	95

Se llegó a dar el servicio terapéutico a noventa y cinco personas, dando prioridad a los niño/as y jóvenes apadrinados, con lo cual se buscaba brindar una atención psicológica.

La forma de trabajo fue la siguiente: el proceso terapéutico se realizaba una vez a la semana por cuarenta minutos conjuntamente con la madre, se pasaban en las primeras sesiones la anamnesis esta ayudaba a recabar información del niño/a; si era

joven o adulto se pasaba la Historia clínica.

Se utilizó el carné con el cual se llevaba el control de sus citas, se contó con el contrato terapéutico en la cual el paciente se hacía responsable de asistir a sus citas que se le dejaban; como el cumplimiento de ciertas normas dentro de la clínica. Al terminar con cada sesión, se llenaba una hoja de evolución donde se anotaban los logros del paciente y lo que se debía trabajar en la siguiente sesión; se utilizaron pruebas proyectivas las cuales fueron: Test de la Familia, de la Figura Humana, del Árbol, Test de Colores y CI; estos dependiendo la problemática presentada.

Además de los test, se realizó diferentes tipos de terapias, los cuales dependerían del tipo de problemática como de la población, si eran niños, jóvenes o adultos. La terapia más utilizada fue la Cognitiva- conductual la cual ayudó mucho para hacer modificaciones, tanto en su conducta como en su pensamiento; otra fue la terapia de juego con el fin que ellos pudieran exteriorizar emociones como sentimientos, de esa forma poder cambiar conductas de tristeza, mala conducta mediante nuevas formas de pensamiento; con lo cual se obtuvieron cambios observables como significativos en estos niños y niñas.

Con los jóvenes y señoritas se trabajó mucho sobre Autoestima, aspectos conductuales como la rebeldía. Muchas veces la problemática no eran tan graves por lo que se realizaron Terapias de apoyo con el objetivo de hacer que ellos mismos se aceptaran.

El trabajar con las madres fue un gran logro, en ellas también se pudo observar varios cambios importantes ya que mejoraron en algunas situaciones la relación con sus hijos, como en ellas mismas, se trabajaron diferentes temas como confianza, respeto, autoestima, valoración, etc.

Algo muy importante que se dio en la clínica fue que al inicio, las sesiones eran por semana, pero al ver la influencia de personas y la solicitud del servicio, estas se fueron realizando cada quince días.

3.3 SUBPROGRAMA INVESTIGACION

Debido a las diferentes problemáticas que se pudieron observar en la población apadrina, se pudo llevar a cabo en este subprograma el tema de la “migración” el cual se trabajó con un grupo, en especial de niños apadrinados, los cuales habían pasado una situación donde el padre había partido en busca de una mejor oportunidad de trabajo, además de la observación realizada se contó con casos de niños que fueron referidos por el médico, trabajadores de campo y casos atendidos en la clínica psicológica los cuales ayudaron para poder realizar este trabajo; ellos presentaron varias características similares tanto emocionales como de conducta, las más presentadas fueron las siguientes: rivalidades entre hermanos como con sus compañeros de escuela, trastorno del sueño, falta de apetito, enuresis, desgano para realizar las actividades de casa como de la escuela, rebeldía, tristeza, llanto, bajo rendimiento escolar, etc.

Esto se fue realizando durante los ocho meses, tiempo que duró el EPS, donde se recabó información, en la cual se tomó una pequeña muestra de diez personas, dos niños y tres niñas con un total de cinco niños (a), comprendidos en edades de seis a diez años en edad escolar, acompañadas de sus madres, esto por la razón de ser ellas las que comparten el mayor tiempo y conocer las conductas adquiridas que presentaron ante esta partida, se obtuvo que ambos llevaran conjuntamente el proceso terapéutico.

Se utilizaron varios instrumentos los cuales fueron: las Anamnesis, con ellas se pudo recabar mucha información importante del niño/a, desarrollo emocional como fisiológico antes y después de la separación del padre, esto ayudando a poder tener un mejor historial, de cómo esta partida afectó a los niños en relación a su comportamiento dentro del hogar donde ellos presentan una conducta rebelde como desafiante ante la madre y al resto de la familia; a esto le podemos agregar que también estas conductas fueron presentadas de igual forma en la escuela, una característica importante fue que los niños actuaban más ansiosos a comparación de

las niñas ya que ellas se mostraron distraídas como desganadas.

Existieron cambios en relación a su alimentación los cuales de los cinco niños todos presentaron desgano y falta de apetito, dando como consecuencia a esto mucho sueño en el día, las madres pudieron referir que se les dificultaba hacer que sus hijos comieran los tres tiempo de comida, muchas veces era un logro hacer que ellos comieran solo dos veces al día, lo cual era poco, por el motivo que se encuentran en una edad de crecimiento, a esto se le puede agregar que se enfermaban con mucha más frecuencia; un dato importante fue que las niñas presentaban llanto por las noches hasta quedar dormidas, en comparación los niños expresaban ese dolor con su mala conducta.

Con la información obtenida se logró establecer que a causa de la partida del padre fueron presentado una serie de cambios en sus patrones de conducta, comportamiento agresivos, irritables, desgano, etc; esto ayudó para poder llegar a establecer que estos niños presentaba **“Depresión”** debido que ellos llevaban una relación estrecha con el padre lo cual hizo que se sintieran desprotegidos como abandonados, el no sentir esa seguridad que les proporcionaba el padre; ellos pudieron exteriorizar su sentir a esta pérdida, donde se logró entender mejor los lazos filial, además de eso se conoció la relación de cada niño con su padre, los niños por la falta de ingresos económicos trabajaban con el padre en el campo o en otras actividades que hacía que compartieran un gran tiempo juntos y la cercanía fuera más estrecha, en cambio con las niñas fue diferente ya que ellas tenían más contacto con el padre los fines de semana o por las tardes, esto por el motivo de que ellas se quedan en casa ayudando en las labores domésticas o al cuidado de los hermanos menores pasando el mayor tiempo con sus madres, pero aun así teniendo esa relación con el padre; se dio un caso en especial donde su relación de apego era a la madre pero a pesar de eso presentó cambios en sus conducta como en su estado de ánimo, ella pudo expresar que tenía mucho miedo porque no volvería a ver, se sentía insegura en el sentido de sentirse desprotegida.

De igual forma se trabajó con Test proyectivos; uno de ellos fue el Test de la familia, este test otorgó las herramientas necesarias para poder obtener datos importantes a las relaciones filiales del niño, aquí se pudo establecer mejor la dinámica familiar donde el niño pudo dar a conocer de forma más directa su relación con el padre, las actividades que compartía, si realmente existía esa relación de apego con el padre, con quien pasaba el mayor tiempo, quien lo corregía a la hora de llamarle la atención, esto ayudó a conocer mejor como en realidad ellos se sentían emocionalmente después de la pérdida, la forma de solucionar el conflicto en relación a la adaptación de los nuevos roles adquiridos en casa, se pudo llegar a conocer que en su mayoría de los hogares la madre adquiría el nuevo rol de padre o muchas veces el niño tomaba el papel del hombre de la casa, fueron muy pocos los casos donde algún miembro de la familia tío o abuelo se hacía cargo de la familia, además de esto como se sentían ellos en relación a la aceptación de que su padre no estaba con ellos, lo cual se encontró que ninguno de los cinco aceptó la idea que su padre no estuviera con ellos, mostrando disgusto y miedo a este cambio que estaban viviendo en casa, la forma de expresarlo fue diferente para cada uno de ellos, como la asimilación de la misma ya que eso también dependió del grado de madurez de cada niño y como él fue aceptando esta pérdida como la adaptación a la nueva forma de vida, responsabilidades dentro del hogar esto a causa que si el niño es el mayor de los hermanos inicia un trabajo para ayuda en los ingresos económicos en el hogar y las niñas son las responsables del cuidado de sus hermanos menores o las actividades de la casa, por la razón que las madres salen en busca de trabajo.

De igual forma se utilizó otro instrumento importante para la obtención de información, por lo que se elaboró una entrevista que constaba de seis preguntas, las cuales eran en relación a la problemática referida de las madres, datos que no se obtenían en la anamnesis, por lo que se establecieron preguntas claves donde ayudaron a conocer más la relación del niño/a con la persona ausente, las conductas adquiridas las cuales reflejaban lo que sentían ya que esto es una forma que los niños utilizan como un grito de atención a su dolor que están experimentando donde hay que tener claro que ellos lo reflejan de este tipo mediante la conducta o el juego muestran

sus sentimientos lo que les enfada y molesta como también una forma de llamar la atención a su dolor; esto se logró con la ayuda de las madres siendo ellas importantes para proporcionar estos datos, esto se realizó de forma individual.

El objetivo de esta entrevista era para saber más sobre cómo el niño había asimilado y comprendiendo lo que significaba esta partida lo cual en el momento no se presentó ningún problema en ellos, al paso del tiempo ellos fueron ya presentando toda esta sintomatología como cambios en sus conducta y estado de ánimo, esto debido a que ellos ya sentían ese desequilibrio en el hogar como abandono del padre hacia ellos, además de esto la ausencia de no verlo, de no compartir con él, cómo se hacía anteriormente, el momento de la adaptación tanto para ellos como para el resto de la familia.

Otro dato importante fue en relación a la comunicación con la familia, aunque no era muy frecuente pero existía ese lazo a distancia, se observó un fenómeno importante, al inicio la comunicación era cada semana, como el envió de las remesas, ellos pudieron expresar que al paso de los meses de la partida poco a poco se iba perdiendo esta comunicación, por diferentes razones y motivos uno de ellos fue por llegar a tener otra familia o se trasladaban a otro estado.

Además de esto como el niño/a se ve afectado en la escuela, muchos de ellos mostraron un bajo rendimiento escolar, desgano para realizar las tareas, como la asistencia de la escuela, llanto, distraídos, conductas agresivas; estas fueron algunas de las características más presentadas en los niños, un dato importante que se obtuvo fue que de los cinco niños tomados como la muestra, ninguno reprobó el año escolar, pero si se puede mencionar que ellos antes de la partida del padres presentaron siempre buenas notas como su conducta siempre fue satisfactoria.

Con esta entrevista se pudo llegar a conocer cómo la madre se ve afectada, como el hijo de esta partida, donde ellas pudieron expresar sus miedos e inseguridades a no sentirse capaces de salir solas adelante a cargo de los hijos, esto se debe a que muchas de ellas son víctimas de vivir el círculo machista, al grado que son desvalorizadas como personas, de seguir una generación de padres abusadores.

Como se dijo anteriormente esta entrevista que se realizó dejó mostrar características importantes en relación de los diferentes cambio tanto de conducta como emocionales de los niños después de la partida, que ayudaron a tener una visión más amplia del problema presentado por estos niños y de los demás miembros de la familia.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES

Trabajo con jóvenes

Además de los subprogramas establecidos se realizaron otras actividades en la agencia, una de ellas fue la elaboración de un rally para los jóvenes, con el fin de logra más participación en actividades organizadas y de integración, a ser parte del grupo de jóvenes para la realización de nuevos proyecto. El motivo de esto se debe que en su mayoría los jóvenes apadrinados no conocen la función que desempeña el grupo de jóvenes dentro de la agencia, su labor es el organizar diferentes actividades las cuales ayudan para que ellos participen y tengan la oportunidad de socializar con personas de su edad, aprende diferentes técnicas de comunicación, se vuelven más activos y desarrollan habilidades, las cuales ellos no conocían en sí mismos, demuestran gran seguridad en ellos mismos además de las grandes oportunidades de desarrollo que les brinda Children como becas de estudio.

Esta actividad se organizó en el parque Xejuyo de Tecpán donde se contó con la colaboración del grupo de jóvenes en la planificación de la actividad. Se tuvo la asistencia de cuarenta y cinco jóvenes las cuales fueron veinte y siete hombres y diez ocho señoritas de diferentes comunidades y aldeas; esto también se logró con la ayuda de los trabajadores de campo y las señoras voluntarias ya que gracias a ellas se pudo dar a conocer la actividad como la asistencia del mismo.

La actividad fue la realización de un rally en el cual se elaboraron ocho diferentes estaciones donde todos conjuntamente como equipo tenían que superarla, se inició con la formación de grupos por medio de gafetes, el color del gafete indicaba el grupo a que pertenecía, esto sirvió para que ellos tuvieran la oportunidad de interactuar con

personas que no conocían y lograr el trabajo conjuntamente por un mismo objetivo. Al formar los grupos ellos tendrían que elegir un nombre al equipo y una porra, cada uno tenía un líder el cual los ayudaría a realizar las actividades de cada estación, en cada una de ellas existía una pieza de rompecabezas el cual tenían que formarla todos juntos en la última estación.

Se entregó medallas al grupo que fue el ganador del rally, mostraron mucha alegría y entusiasmo en la actividad ya que compartieron un día especial para ellos, con jóvenes que muchos no conocían, se contó con almuerzo para cada uno de ellos, como el transporte para el lugar donde se realizó la actividad.

Al terminar se impartió una charla en la cual se expuso el objetivo del rally, que fue el trabajo en equipo y Liderazgo, este tema se impartió con el fin de lograr el interés de formar parte del grupo de jóvenes donde el objetivo es el trabajo en equipo para el logro de las metas propuestas y brindarles herramientas que los ayuden para poder realizar las actividades, esta charla se impartió de forma magistral explicando la función del trabajo en equipo la diferencia entre grupo, equipo ventajas y desventajas del mismo. También qué es un líder, características de un buen líder, ventajas y desventajas. Se realizaron actividades una de ellas fue una pequeña dramatización de los diferentes tipos de líder; esto se siguió trabajando con los equipos con que se realizó el rally. La actividad que se realizó fue que a cada equipo se les brindó una bolsa conteniendo diferentes materiales los cuales tendrían que elaborar un producto el cual lo darían a conocer, la utilidad, el nombre, con el objetivo que ellos logran trabajar en equipo; se contó con la premiación del mejor proyecto, hubo tiempo para dudas y comentarios sobre el tema expuesto, se pudo lograr también que algunos de los participantes se interesaran en formar parte del grupo de jóvenes, que fue el motivo principal de la actividad como la convivencia.

Trabajo con becados

Otra actividad que se realizó durante el EPS fue la elaboración de talleres de

aprestamiento escolar para jóvenes becados, con lo cual se capacitó a veintisiete jóvenes los cuales se dividían en trece señoritas y catorce jóvenes, con el fin de capacitarlos para que ellos impartieran a cinco niños en edades de 5 a 8 años de edad que estuvieran apadrinados, con actividades donde se trabajara el aprestamiento escolar durante los meses de noviembre y diciembre.

Estas capacitaciones con los jóvenes becados se realizaron los últimos sábados de mes en los meses de agosto a octubre, dando cuatro talleres en total.

En ellos se trabajaron seis diferentes áreas de estimulación: Psicomotricidad gruesa, fina, área cognoscitiva, lenguaje, percepción, socio afectivo y hábitos; de cada una de ellas se les brindó información y actividades, las cuales ayudaban para el trabajo de cada área, con el fin de facilitar el trabajo con los niños, ya que ellos luego lo tendrían que poner en práctica. Se contó con material para que ellos pudieran trabajar con los niños que ellos mismo iban a realizar estas actividades.

La forma de evaluación fue la elaboración de estaciones donde estaba las seis áreas de estimulación, la forma de trabajarlas fue que cada joven becado tenía que llevar a un niño, el niño sacaba un papel donde estaba estipulado el área de trabajo, al inicio presentaba a su acompañante, luego tendrían que dar una pequeña explicación del área y cómo estimular la misma, esto se dio con todos los jóvenes, también se contó con diplomas de participación como la entrega de la bolsa de materiales para que la pudieran trabajar.

Se logró que cada joven contara con las herramientas necesarias de trabajo, varios mostraron mucho interés a estos talleres, se contó con el tiempo para dudas, aclaración de las mismas lo que hizo que se lograra el objetivo de la actividad.

Fueron pocos los jóvenes que tuvieron inasistencia a las charlas lo cual hizo que ellos no pudieran obtener su bolsa con materiales, a estas personas se les brindó la oportunidad nuevamente a recibir dicho taller, se les dio la oportunidad solo a los jóvenes que presentar justificación de la falta. Muchos de ellos mostraron interés lo cual hizo que se acercarán a preguntar sobre sus actividades que ayudaran a realizar mejor estos talleres con los niños

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

En este subprograma se trabajó con las escuelas de madres, donde solo se contó con la participación de un padre de familia en una charla que se dio durante el año, muchas de las madres excusaban a sus esposos por diferentes motivos los cuales el más común de todos era por razones de trabajo, otra causa muy común y encontrada fue el desinterés en relación a la crianza de los hijos este por la razón que las madres son las responsables del cuidado y el cumplimiento de las obligaciones de la casa, esto a causa de la cultura machista que se vive en Tecpán como en otros lugares, o ser transmitido por generación tras generación.

En este tipo de machismo se hace que las niñas desde muy pequeñas inicien con el rol de mujeres sumisas la cual busca que ellas adopten el rol de madres, donde ellas son responsables del cuidado de sus hermanos pequeños como el realizar labores en casa, aunque han existido cambios que han dado la oportunidad a que muchas de las niñas puedan asistir a la escuela, existen varios factores que hacen que la mayoría de mujeres y niñas vivan bajo un régimen de violencia.

A su inicio se contó con la asistencia de señoras que mostraron interés a los temas impartidos, muchas de ellas eran madres cuyos hijos llevaban un proceso terapéutico, lo que hizo que la recuperación se lograra en un período más corto; al impartir estas charlas muchas de las madres pudieron expresar lo importante que estas habían sido en casa, pues las madres que pusieron en práctica todas estas técnicas pudieron observar cambios significativos en sus hijos, ellas se daban en la tarea de trasladarlas estas mismas técnica a sus vecinas como familiares y hacer que más madres se interesaran por escuchar estas charlas

En estas charlas se trataron temas que muchas de las familias apadrinadas padecen por diferentes motivos, por falta de comunicación, respeto de normas, el no tener las

herramientas adecuadas para corregir a sus hijos; estos temas como se dijo con el capítulo anterior, fueron escogidos a causa de los casos referidos en la clínica, en las observaciones o las entrevistas con señoras que asistían a la agencia por diferentes motivos.

Muchas de las madres mostraron cambios en su forma de corregir como también el buscar una relación estrecha tanto con sus hijos y con ellas mismas, ya que algunas mostraron problemas emocionales desde pequeñas, desde maltrato, baja autoestima, miedo, etcétera, lo cual hacía difícil esta relación con los demás miembros de la familia; como se sabe, del equilibrio emocional de la madre dependerá el del niño, tanto en su conducta como en su persona.

Muchos de los niños atendidos en la clínica, solo con el hecho que las madres llevaran esta escuela de madres, mejoraron muchísimo en su conducta, que era una de las causas de mayor motivo de consulta en la clínica, ellos cambiaron su conducta tanto en casa como en la escuela.

Se pudo observar que estas escuelas de madres tuvieron gran importancia y aceptación por la población donde se lograron cambios importantes, tanto en las señoras como en los hijos, que fue uno de los motivos al realizar estas charlas, a pesar que este servicio de psicología era nuevo en las agencias rurales, esto fue un gran reto de trabajo ya que las personas no conocían la importancia que tiene este servicio dentro de la agencia, se logró que el programa fuera aceptado, darlo a conocer dentro de las comunidades, poner a funcionar el plan de trabajo con la población que Children presta su servicio.

En su mayoría las madres que asistieron a estos talleres dieron a conocer que este proyecto fue de gran ayuda, aunque no se logró brindar esta atención a todas las familias de los apadrinados como se quiso, por la falta de tiempo y muchas de las veces por el desinterés de los padres a la asistencia de los mismos. A esto también se le puede agregar el temor que se tiene al hablar de diferentes temas como algunas dificultades que dieron al impartirlos, a causa del tipo de cultura, se realizaron adaptaciones a los temas para que fueran entendidos y prácticos a la hora de

utilizarlos en casa. Otra dificultad fue la comunicación con algunas madres que asistieron a las charlas, no dominaban el castellano lo que hizo que las mismas señoras pudieran comunicarles lo que se estuviera trabajando de igual forma las preguntas que ellas tenían al respecto.

Otra dificultad que se presentó fue la falta del equipo de retroproyección, muchas de la veces se solicitó para realizar los talleres pero no era mandado por lo que se tomó la decisión realizar otro tipo de material para poderlos llevar a cabo.

4.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En este subprograma se realizaron los diferentes talleres impartidos a cierto grupo de señoras líderes de las comunidades, siendo ellas parte importante en el trabajo dentro de la agencia Tecpán.

Con ellas se pudo trabajar muy bien, aunque se presentaron ciertos inconvenientes, uno de ellos fue que en ocasiones se realizaban dos actividades dentro de la agencia lo cual dificultaba la asistencia a dichos talleres, aunque a la hora de la planificación siempre se buscó que no sucediera este problema, se trabajó con las señoras líderes de cada sector como se dijo anteriormente por razones de ser un grupo muy numeroso. Se logró el objetivo que se buscó a la realización de dichas actividades, el cual era que ellas pusieran en práctica lo aprendido y fueran las multiplicadoras de la información obtenida a sus demás compañeras, en algunas se observaron mejoras en relación a la comunicación, esto ayudó para que ellas trabajaran y se conocieran mejor como grupo, estos talleres se realizaron a causa de la falta de comunicación dentro de cada sector ya que muchas veces la información o avisos no era llegados a las familias de los niños apadrinados, además de esto se dificultaba el lograr que ellas pudieran trabajar de forma conjunta.

Se realizó la atención en la clínica, la cual al inicio se planificaron diferentes actividades con el fin de promover el servicio, este por ser nuevo en la agencia se inició desde cero, donde se construyó el espacio y promoción dentro de la población.

Costó como todo nuevo proyecto la aceptación de este servicio por los diferentes factores que se manejan en relación a psicología, con la cultura esto a causa que muchos la consideraban que era algo malo o que no tenía importancia en el desarrollo de sus hijos, muchos el decir ir al psicólogo es porque están “locos”, esto se dio más con jóvenes y señoritas, al inicio no se contó con el material necesario para realizar las terapias. Posteriormente se logró el equipamiento total de la clínica a finales de año, por lo que fue una dificultad más para brindar el servicio psicológico, a causa que no se contaba con el material adecuado para poder realizar las terapias, aunque no fue impedimento para dar atención a los pacientes, pero si presentó un poco de desventaja.

Se trabajaron diferentes técnicas estas eran dependiendo a la problemática presentada por el paciente, lúdicas, de expresión artística, ocupacionales, etcétera; fueron dadas mediante materiales proporcionados a la clínica, se contó con juguetes, crayones, temperas, plastilina, hojas, etc, además con la reproducción de Test, Historias clínica, Anamnesis, carné, los cuales ayudaron a llevar un control del proceso terapéutico y de las citas de los pacientes; aunque los Test se fueron entregados al final del año y demás materiales como se dijo anteriormente.

Algo muy importante que ayudó mucho en la realización de las terapias fue el espacio, esto debido a que se brindó una oficina independiente que era amplia, cómoda y dependiente logrando la privacidad necesaria del paciente.

En este subprograma se trabajaron diferentes actividades las cuales ayudaron a poder interactuar con la población como el ganar esa confianza con los compañeros dentro de la agencia, con los niño/as, padres y jóvenes; siendo esta una experiencia muy gratificadora ayudando en el proceso terapéutico, se obtuvo que la población apadrinada llegara a solicitar el servicio de psicología, llegando a ser de gran importancia como necesidad; gracias a esto se logró que se dejara un nuevo listado para el siguiente año de niños como jóvenes que solicitaron la atención psicológica.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Al inicio se estableció un tema de investigación pero al tener más contacto con la población atendida y poder observar las diferentes problemáticas como necesidades que existen en las familias de los apadrinados, la atención en la clínica, se tuvo la oportunidad de replantear el tema de investigación.

Estos casos fueron referidos por la doctora atendidos en la clínica, como por los oficiales de campo donde el motivo o queja inicial era distinto a la causa principal, ya que muchos presentaban tristeza, desgano, bajo rendimiento escolar, trastornos de sueño como de apetito, mala conducta, etc; al recabar más información mediante las entrevistas y los diferentes test, se obtuvo que ellos presentaron depresión donde el desencadenante de esto era la ausencia del padre en el hogar a causa de la migración, a esto se le puede agregar que hizo más difícil esta pérdida debido a que ellos llevaban una relación estrecha. Estos niños presentaron diferentes características tanto de conducta como emocionales que afectaban su entorno tanto casa como en la escuela, además de la aceptación que era algo que en su mayoría no aceptaban y esto hacía más difícil que ellos presentaran equilibrio emocional como de su comportamiento aunque esto fue una forma la cual ellos pudieron expresar como se sentían al respecto de esa pérdida, además de esto ellos tenían que adaptarse a los nuevos roles como obligaciones, existían casos donde el niño tomaba la responsabilidad del hogar haciendo cargo de los gastos. Las niñas eran las responsables del cuidado de los hermanos menores como de la casa, por la razón que las madres desempeñan un empleo, las madres pudieron expresar que tenían temor de no poder salir adelante con sus hijos, debido como se dijo antes al machismo que se vive en nuestro país.

De los niño/as con los cuales se trabajó, ninguno de ellos habían perdido ningún año escolar, lo que si se observó fue el bajo rendimiento escolar como mala conducta, esto último era presentado más en los niños, conductas agresivas con sus compañeros, rebeldía, desgano para realizar sus tareas. Con las niñas la diferencia

fue que presentaron una gran tristeza, desánimo de realizar alguna actividad, esto también se pudo observar en casa donde ellos presentaban conductas las cuales nunca habían presentado, como por ejemplo, no hacían caso a lo que se les decía, peleaban con los demás hermanos, una serie de conductas las cuales a las madres las preocupaba, de igual manera otra serie de signos como: falta de apetito como de sueño, enuresis, rebeldía, llanto, esto último era más presentado en las niña como se dijo anteriormente.

Al inicio se presentó dificultad con algunas de las madres para poder expresar sus emociones respecto al tema de la ausencia del padre en casa, esto también se dio en relación con los niños, por el motivo de presentar al inicio timidez, como desconfianza; pero se logró esa empatía mediante el rapport como las diferentes técnicas, juegos los cuales ayudaron a poder obtener información necesaria en relación a las conductas adquiridas y presentadas por los niños, como ellos han podido llegar a adaptarse a los nuevos cambios en casa.

Con los niños se trabajó varios test los cuales ayudaron a conocer, entender mejor la dinámica familiar que fue otra herramienta importante para conocer los lazos de unión, permitirles poder expresar su sentir después de la separación, como ellos adaptan estos cambios, los cuales han provocado un desequilibrio emocional tanto ellos y el resto de los integrantes de la familia, además de esto trabajando con ellos diferentes técnicas que ayudaran a poder hacer en ellos cambios en ellos mismos y aceptación a esta pérdida.

Con la elaboración de la entrevista que fue uno de los instrumentos utilizados, se dio la oportunidad que las madres pudieran expresar sus sentimientos, los cuales no habían podido exteriorizar, lo que las ayudó mucho, porque pudieron trabajar el significado de esa pérdida, aceptándola y fortaleciéndose ellas mismas en relación a su seguridad; fue muy enriquecedor estas entrevistas, en algunos casos por la necesidad que presentaban las madres de escucha, se hacía más largo el tiempo de las entrevistas, ya que las preguntas daban la opción de ellas pudieran expresarse

abiertamente, muchas veces las madres lo utilizaban para poder ellas expresar sus sentimientos en relación a esta partida de su conyugue, lo cual ayudó mucho más a poder saber la dinámica familiar, se pudo comprender que una de las causas mayores de esta separación era sobre la economía familiar, solo se encontró un caso que fue porque ya existían problemas conyugales lo que hizo que la decisión fuera tomada más rápido. Se pudo también conocer que en su mayoría, los niños eran informados de la decisión de los padres, lo que hizo en ellos saber el motivo de la partida del padre aunque esto no hizo que ellos pasaran este desequilibrio emocional.

Otra dificultad encontrada fue el hacer que las madres llegaran a las entrevistas por el problema, que en su mayoría trabajaban, por lo que se tuvo que realizar un día especial solo para realizarlas o muchas veces ir a las casas, esto también ayudó para conocer mejor el ambiente donde el niño se desarrolla y se desenvuelve.

Se pudo conocer también cómo las madres y los niños ven el tema de la migración ya que es un tema que se vive a diario en Tecpán, que en cierta manera se ve como algo normal que viven las familias guatemaltecas, sin darse cuenta que esto es algo que afecta tanto al niño como a la madre, por el simple motivo que muchas veces los padres forman una nueva familia y esta queda olvidada para ellos, donde la madre queda encargada totalmente de los hijos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

- ✿ Se pudo observar en los niños una gran mejoría en relación a sus problemas de conducta, los cuales venían presentando desde la partida del padre en el hogar.
- ✿ Mediante el Proceso Terapéutico los niños lograron superar varios miedos y angustias que les provocaba la ausencia del padre, dándole seguridad como confianza; esto con el fin de ayudarles a que puedan lograr desenvolverse con las demás personas.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ✿ En los talleres impartidos hacia las madres, se mejoró la relación con los hijos respecto a la comunicación y nuevas técnicas para mejorar la conducta.
- ✿ Las madres practicando y aplicando la información dada en los talleres, se obtuvo la reflexión como aprendizaje respecto a las relaciones llevadas con sus hijos.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ✿ Por medio de los talleres se incrementaron estrategias de trabajo, para mejorar el desempeño que realizan las señoras voluntarias dentro de la agencia Tecpán.

- ✿ El servicio de la clínica de psicología contribuyó para realizar una participación activa, de niño/as, adolescentes y adultos en su proceso terapéutico.

5.1.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- ✿ La migración que es un problema social que se ven afectado muchas familias guatemaltecas, esto debido a una mejor oportunidad de trabajo y como consecuencia a esto existen rupturas dentro de la familia donde el más afectado a esto es el niño/a debido al abandono que sufre por parte de la persona que migra.
- ✿ Los niños con padres migrantes se ven afectados tanto en la escuela como en casa, presentando problemas de conducta y otra serie de dificultades, las cuales hacen que estos niños tengan comportamientos y actitudes diferentes.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES

- ✿ Mantener el programa de psicología en las agencia Children Tecpán, con el fin de brindar ayuda terapéutica a futuros casos de familias de padres migrantes, logrando en los niños la aceptación como asimilación de la perdida.

5.2.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ✿ Seguimiento del programa de escuelas de madres, brindando temas que fortalezcan la relación de madre e hijo y demás miembros de la familia.

- ✿ Realización de actividades específicas en especial la participación de padres de familia, con el objetivo de convivencia como la importancia que tiene el mantener una buena relación con los hijos.

5.2.3. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ✿ Trabajar conjuntamente con la agencia y el departamento de psicología en la elaboración de capacitaciones a las señoras voluntarias con el fin de brindarles herramientas necesarias que las ayuden a desempeñar su labor dentro de la agencia.
- ✿ Seguimiento de los casos atendidos no concluidos en la clínica durante el año 2,009, como también del nuevo listado de pacientes que no se lograron tomar a causa de finalizar el año.

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- ✿ Trabajar conjuntamente, el área de psicología como la agencia central de Children International, un programa de ayuda a estas familias, víctimas de la migración, brindándoles información como orientación de cómo enfrenta esta pérdida tanto los niños como las madres, ya que es una problemática común que se está viviendo en las familias guatemaltecas, a causa de la falta de empleo en nuestro país.
- ✿ Seguimiento de los casos nuevos de niños que llevan un proceso terapéutico debido a la separación del padre, que ayude a enfrentar esa pérdida como el resto de la familia.

BIBLIOGRAFIA

- ✿ Ajuriaguerra, J. (1,983). Manual de Psiquiatría Infantil (Cuarta Edición) Edición Española: Masson, S.A. Barcelona y Masson Editorial S. de R.L. de C.V. México.
- ✿ Charles G. Morris, Albert A. Maisto. (2001). Psicología (Decima Edición) México: Pearson Educación, S.A. de C.V.
- ✿ Entrevista a la Licencia en Trabajo Social a cargo de Children Tecpán Chimaltenango, efectuada el 2 de febrero del 2,009.
- ✿ Municipalidad de Tecpán Monografía de Tecpán Documento impreso, sin autor, sin edición, sin año.
- ✿ Nuñez de Jauregui, Zoila Aurora. (2,005) Tipos de Familia. Documento de apoyo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✿ Orantes Troccoli, Carlos. Violencia en la cultura Documento de apoyo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✿ Papalia, Diane E., Olds Rally Wendkos & Feldman, Ruth Duskin (1,975). Psicología del Desarrollo (Novena Edición) México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2005.
- ✿ Patrones de Crianza (consulta el 3 de marzo 2,009). Disponible: <http://www.cheetah1.com.ar/psicologis/crianza.html>.

- ✿ Pastoral de Movilidad Humana. Solidaridad sin Fronteras Edición guatemalteca P. Mauro Verzeletti, c.s. Guatemala de la Asunción Mayo 2,007.

- ✿ Pastoral de Movilidad Humana. Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores migratorios y de sus familias. Edición guatemalteca.

- ✿ Migración de Guatemala (consultada 6 de octubre 2,009). Disponible: <http://www.Unidosporguate.gob.gt>

- ✿ Trifolear brindado por Children International Guatemala.

ANEXOS

