

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a knight on horseback, holding a lance and a shield, standing on a landscape with mountains. Above the knight is a crown with a cross on top. To the left is a castle tower, and to the right is a lion rampant. The entire scene is enclosed within a circular border containing the Latin motto: "CETERA SPES CONSPICUA CAROLINA AC CAELUM COACTEMALENSIS INTER".

"IMPORTANCIA DEL ABORDAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO EN PACIENTES AFILIADOS AL PROYECTO DE CHILDREN INTERNATIONAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PATRONES DE CRIANZA ADECUADOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y DE LA FAMILIA."

HARY ALEXANDER BALLESTEROS BORRAYO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"IMPORTANCIA DEL ABORDAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO EN PACIENTES
AFILIADOS AL PROYECTO DE CHILDREN INTERNATIONAL COMO MEDIO
PARA FORTALECER PATRONES DE CRIANZA ADECUADOS QUE
PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y DE LA
FAMILIA."

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

HARY ALEXANDER BALLESTEROS BORRAYO

Previo a optar el Título de
Psicólogo

En el grado académico de

Licenciado

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Dr. César Augusto Lambour Lizama
Director Interino

Lic. Héctor Hugo Lima Conde
Secretario Interino

Jairo Josué Vallecios Palma
Representante Estudiantil
ante Consejo Directivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.234-2010
DIR. 1,232-2011

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

29 de julio de 2011

Estudiante

Hary Alexander Ballesteros Borrayo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS SIETE
GUIÓN DOS MIL ONCE (1,207-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS SIETE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"IMPORTANCIA DEL ABORDAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO EN PACIENTES AFILIADOS AL PROYECTO DE CHILDREN INTERNACIONAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PATRONES DE CRIANZA ADECUADOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y DE LA FAMILIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Hary Alexander Ballesteros Borrayo

CARNÉ No. 95-22462

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

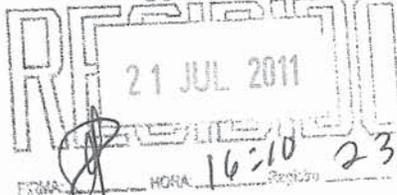




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 234-2010
EPS. 046-2010

18 de julio del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de Hary Alexander Ballesteros Borrayo, camé No. 9522462, titulado:

"IMPORTANCIA DEL ABORDAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO EN PACIENTES AFILIADOS AL PROYECTO DE CHILDREN INTERNATIONAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PATRONES DE CRIANZA ADECUADOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y DE LA FAMILIA."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 234-2010
EPS. 046-2010

13 de julio del 2011

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de Mary Alexander Ballesteros Borrayo, carné No. 9522462, titulado:

"IMPORTANCIA DEL ABORDAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO EN PACIENTES AFILIADOS AL PROYECTO DE CHILDREN INTERNATIONAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PATRONES DE CRIANZA ADECUADOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y DE LA FAMILIA."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Domingo Romero Reyes
Revisor

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 234-2010
EPS. 046-2010

17 de marzo del 2011

**Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Hary Alexander Ballesteros Borrayo**, camé No. **9522462**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL ABORDAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO EN PACIENTES AFILIADOS AL PROYECTO DE CHILDREN INTERNATIONAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PATRONES DE CRIANZA ADECUADOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y DE LA FAMILIA."

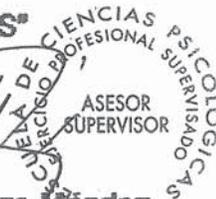
De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.234-2010
CODIPs.878-2010

De Aprobación de Proyecto EPS

21 de mayo de 2010

Estudiante

Hary Alexander Ballesteros Borrayo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (11-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de mayo de 2010, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"IMPORTANCIA DEL ABORDAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO EN PACIENTES AFILIADOS AL PROYECTO DE CHILDREN INTERNATIONAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PATRONES DE CRIANZA ADECUADOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AFILIADOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

HARY ALEXANDER BALLESTEROS BORRAYO

CARNÉ No. 9522462

Dicho proyecto se realizará en el Municipio de Tecpán, del departamento de Chimaltenango, asignándose a la Licenciada Patricia Chamalé, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.

Guatemala, 27 de junio de 2011

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Saludos Cordiales,

Por este medio queremos agradecer la confianza depositada en nuestra organización, en referirnos a Hary Alexander Ballesteros, con carné: 9522462, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), titulado: **“Importancia del abordamiento psicoterapéutico en pacientes afiliados al proyecto de Children International como medio para fortalecer patrones de crianza adecuados que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas afiliados”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, en el Área de Servicio 1 Tecpan, durante el periodo del 26 de abril al 26 de diciembre de 2011.

Nuevamente reiteramos nuestro agradecimiento por el apoyo brindado en beneficio de nuestra población apadrinada. Sin otro particular quedo de usted.

Muy atentamente,



Claudia Patricia Chamalé Escalante
Coordinadora de Educación



ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la vida y la sabiduría para lograr mis sueños.

A MIS PADRES:

María Agustina Borrayo Pérez

Ramiro Enrique Ballesteros Solares

Por darme su apoyo incondicional y en especial a mi madre quien fue padre y madre en mi formación personal y profesional.

A MI ESPOSA:

Por ser la mujer que guía mi camino y es mi mayor tesoro.

A MIS ABUELOS:

Abelino Borrayo Juárez (flores sobre su tumba)

Que fue como un padre en educarme y a quien le debo todo lo que soy, digno de un ejemplo para mi.

Marta Luz Pérez

Por ser una segunda madre a quien le debo mucho por sus consejos y bendiciones cada día de mi vida.

A MI TIOS:

Elba Borrayo Pérez

Dora Estela Borrayo Pérez

Carlos Borrayo Pérez

Amanda Alicia Borrayo Pérez

Quienes han sido parte de mi formación estudiantil, con mucho cariño y respeto.

AGRADECIMIENTO

- A Children International, Tecpán, Chimaltenango, por hacer posible la realización del presente estudio.
- PEM. Adalberto Chamo Contreras, por haberme permitido realizar mi informe final de EPS.
- Erika Adelina Chamo de Martinez y Jenny Magaly Artiga de Pérez, por su gran apoyo en la elaboración y revisión del informe final de EPS.
- Licda. Sandra Toc Cruz, Por ser parte muy importante en el proyecto, para la elaboración del presente informe.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindarme formación profesional.

PADRINOS

Lic. Estuardo Espinoza

Lic. Domingo Romero Reyes

INDICE

Capítulo I

I INTRODUCCION

I.I Antecedentes	1
I.I.I Monografía del Municipio de Técpan	1
I.I.2 Descripción de Institución	5
I.I.3 Descripción de la Población	8
I.I.4 Planteamiento del Problema	9

Capítulo II

II Referente Teórico Metodológico	11
2.1 La Familia	11
2.2 Patrones de Crianza	14
2.3 Discriminación de la Mujer	14
2.4 Equidad de Género	17
2.5 Cultura	19
2.6 El Rendimiento Escolar	21
2.7 Atención al Adolescente	23

Capítulo III

III Presentación de Actividades y Resultados	26
--	----

Capítulo IV

IV Análisis y Discusión de Resultados	40
---------------------------------------	----

Capítulo V

V Conclusiones y Recomendaciones	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	49
Bibliografía	52

INTRODUCCION

El presente informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el municipio de Tecpán, Chimaltenango en Children International del 26 de abril al 25 de diciembre del año 2,010. Aquí se describe algunas características que identifican a la población, los diferentes métodos que utilizan los padres para educar a sus hijos y como proyectan las relaciones familiares; actualmente, en Guatemala algunas familias utilizan ciertos tipos de métodos para educar a sus hijos éste fenómeno se sigue manifestando en muchos hogares.

Children International en sus programas que ejecuta ha impartido varias actividades para concientizar a los padres que utilizan la violencia con sus hijos y así poder erradicar ésta problemática. Aunque ésta institución ha realizado programas específicos con las madres víctimas de maltrato, aún esta situación la viven muchas familias y lo más alarmante es que han introyectado estos patrones de crianza y los transmitirán a nuevas generaciones convirtiéndose en un círculo vicioso que lamentablemente siempre impactará emocionalmente en muchas familias de esta región.

En Tecpán un gran porcentaje de la población ha tenido conflictos especialmente las madres de familia, como por ejemplo: diferentes tipos de maltrato, incesto, discriminación, acoso sexual y en la mayoría de casos, estos actos los han cometido los esposos y algunos miembros de la familia; ésta problemática también ha perjudicado a los niños quienes son los más vulnerables. Es por ello que se implementaron varios talleres al personal administrativo, oficiales de campo y madres de familia con la finalidad de disminuir los índices de conflicto que viven las familias y que los padres pueden poner en práctica, herramientas para educar adecuadamente a sus hijos y lograr una buena salud mental.

RESUMEN

El proyecto de EPS se realizó en Children International, se dividió en tres subprogramas que son: Servicio, Docencia e Investigación; en el Subprograma de Servicio se atendió a niños, jóvenes y adultos proporcionándoles tratamiento psicológico; la metodología terapéutica que se utilizó fue la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis.

Durante todo el proceso terapéutico se interactuó con las madres de familia, ya que eran quienes acudían a la Clínica Psicológica y argumentaban los diferentes problemas que tenían con sus hijos; se brindó lineamientos a las madres y se trabajó con los pacientes de 12 a 20 sesiones aproximadamente, dependiendo la problemática que presentaban los niños.

En el Subprograma de Docencia se implementaron talleres con personal de la institución y padres de familia con contenidos específicos, para que estos mejoren sus relaciones afectivas con sus hijos, puedan motivarlos y ayudarlos en su rendimiento académico.

En el Subprograma de Investigación se utilizó una muestra con 15 madres de familia, con el objetivo de conocer qué factores influyen en el desarrollo de patrones de crianza. Dentro de los resultados que se obtuvieron fueron interesantes, ya que un gran porcentaje de madres de familia no tiene una comunicación adecuada con sus esposos y sus hijos, las madres de estos pacientes no terminaron sus estudios de nivel primario y por esta razón tienen dificultades para apoyar a sus hijos en lo personal y escolar.

Capítulo I

Antecedentes

1.1 Monografía del Municipio de Tecpán

Aspectos Históricos del Municipio, Etnias e Idiomas

Tecpán Guatemala, municipio del departamento de Chimaltenango, fundado el 24 de junio de 1,524, fue la primera capital del reino de Guatemala convirtiéndose en la sede del gobierno colonial, título que ostentó hasta el 22 de noviembre de 1,527, cuando Pedro de Alvarado la trasladó al Valle de Almolonga.

En el Municipio de Tecpán se encuentra dos áreas protegidas, las cuales son: El sitio Arqueológico e Iximche, siendo esta última antigua ciudad precolombina, antigua capital del pueblo maya de los kaqchiqueles desde finales del siglo XV hasta su destrucción, para los conquistadores españoles, en 1,524. Y en sus tiempos de mayor esplendor contaba con un centro ceremonial, templos, pirámides, plazas, juegos de pelotas, palacios y altares, la ciudad fue fundada en 1,474. La historia de los kaqchiqueles, subyugados por el pueblo quiché llegó a un punto crucial cuando apoyaron las expediciones del conquistador español Pedro de Alvarado contra los Quichés.

Aspectos Culturales

La feria titular de Tecpán se celebra el 4 de octubre en honor a San Francisco de Asís para lo cual la municipalidad programa actividades socioculturales y deportivas que son de mucho agrado para la población de el lugar y turistas. Además para la Semana Santa se realizan alfombras que le dan un colorido a las principales calles de este municipio.

Otro aspecto importante es el recorrido que hacen los moros que lucen hermosos trajes y realizan bailes en la cual utilizan rituales que son únicos en la región.

Organización

La población de Tecpán posee dos organizaciones, una de ellas es el comité de vecinos que le brindan seguridad a la población junto con autoridades municipales, y hacen recorridos durante las noches para brindarle seguridad a toda la población.

También cuentan con un comité de la feria el cual se encarga de coordinar actividades culturales, sociales y deportivas con el apoyo de la municipalidad y vecinos del lugar.

Los días jueves es el día de mercado en este municipio, y la mayoría de personas traen sus productos para la venta, y entre ellos destacan los siguientes: cerámica, verduras, artículos de primera necesidad, textiles, y todo tipo de mercadería que es utilizada por la población. Por ser un área de producción agrícola, en el caso de las verduras se encuentran a muy buenos precios así como también los textiles.

Localización y Extensión Territorial

Tecpán Guatemala pertenece al departamento de Chimaltenango, y está ubicada en la cordillera de los Andes entro del altiplano central de la república. Colinda al norte con el municipio de Joyabaj (El Quiché), al este con Santa Apolonia y San Juan Comalapa (Chimaltenango), al sur con Santa Cruz Balanyá y Patzún, al oeste con Chichicastenango (El Quiché), San Andrés Semetabaj y San Antonio Palopó (Sololá), tiene una extensión territorial de 201 kilómetros cuadrados. Entronca con la carretera interamericana CA-1 aproximadamente a 0.5 kilómetros, distancia de la Ciudad Capital a 89 kilómetros y de la cabecera departamental a 34 kilómetros.

Parque Regional, Astillero Municipal de Tecpán Guatemala:

Este astillero está compuesto por 6 polígonos, administrado por la municipalidad de Tecpán Guatemala. El uso de la tierra está definida en dos aéreas que son:

- a) Área forestal: Bosque natural y artificial,
- b) Áreas no forestales: Tierras agrícolas y áreas desarboladas.

División Política-administrativa (aldeas, caseríos, parajes)

El municipio de Tecpán Guatemala está dividido en 34 aldeas y 22 caseríos.

Dentro de los parajes tenemos:
Chichac, El Calabozo, La Chorrera, Pachali y Sactzum

Cuadro No. 1

Comunidades rurales del Municipio de Tecpán Guatemala

No.	NOMBRE	DISTANCIA A LA CABECERA MUNICIPAL (KMS.)
01	EL TESORO	38
02	PARAXQUIN	36
03	PACACAY	28
04	PACHICHIAC	30
05	LA CUMBRE	32
06	PAQUIP	30
07	XECOXOL	18
08	PAMEZUL	25
09	XEPAC	18
10	PALAMA	20
11	SAN VICENTE	15
12	CHALALAJYA	12
13	ZACULEU	18
14	AGUA ESCONDIDA	12
15	CHUACHALI	04
16	XETZAC	03
17	PANIMACOC	06
18	PANABAJAL	08
19	PACORRAL	14
20	SAN JOSE CHIRIJUYU	12
21	CHICHOY	25
22	CAQUIXAJAY	28
23	PACHALI	20
24	CALIAJ	35
25	XEJAVI	12
26	CHUATZUNUJ	10
27	PUEBLO VIEJO	04
28	EL TABLON	35
29	CHIVARABAL	08
30	VISTA BELLA	06
31	XENIMAJUYU	07
32	PAXOROTOT	08
33	CHIRIJUYU	10
34	CRUZ DE SANTIAGO	04

CASERIOS

35	FLOR DE PARAXCHAJ	35
36	CHIPOCOC	32
37	PALIMA	38
38	CHUANRANCANJAY	31
39	PACAN	26
40	PELEY	29
41	SECOR PARAXQUIN	37
42	CHICAPIR	14
43	CHIJCACINTO	36
44	PANIMACHAVAC	12
45	SAN CARLOS	09
46	LA UNION	10
47	TZANABAJ	12
48	XIQUINJUYU	8.5
49	PATIOBOLAS	10
50	XETONOX	08
51	PAMANZANA	02
52	POTRERILLOS	33
53	CHUATZITE	07
54	CRUZ QUEMADA	08
55	VIA NUEVA	
56	EL MIRADOR	

1.2 Descripción de la Institución

Se atendió a una población meta de niños, niñas y adolescentes, comprendidos entre las edades de 10 a 14 años de edad beneficiados por Children International

CHILDREN INTERNACIONAL es una organización humanista sin fines de lucro dedicado desde 1936 a mejorar la vida de los niños que luchan contra la pobreza extrema, sus familias y sus comunidades. Y actualmente la brinda atención a más de 32,500 niños en todo el país. Desde 1980, se fundó el primer proyecto de CHILDREN INTERNACIONAL en Guatemala, se han beneficiado a familias necesitadas del Sur-Occidente del país y de áreas marginales de la ciudad capital.

Las áreas de servicio son:

- Ciudad de Guatemala
- San Lorenzo El Cubo (Sacatepéquez)
- Chimaltenango Cabecera
- Tecpán Guatemala (Chimaltenango)
- Patulul y Rio Bravo (Suchitepéquez)

Además cuenta con un programa diseñado a niños, niñas, y jóvenes apadrinados por Children con la finalidad que utilicen sus habilidades y capacidades de la mejor forma, para el beneficio de sus familias y de su comunidad.

Dentro de la actividad a desarrollar cuentan con:

Concurso internacional de arte

Proyectos comunitarios juveniles

Capacitación de liderazgo y encuentros deportivos

CHILDREN INTERNATIONAL es una institución que su objetivo fundamental es:

- Educación,
- Proporcionando Becas Hope para los jóvenes de bajos recursos,
- Beneficios económicos
- Además cuenta con servicios médicos y de odontología, totalmente gratuitos.

La filosofía de dicha institución es ayudar por medio de personas que apadrinan a un niño brindándole ayuda económica y realizando visitas a su lugar de origen para que puedan crecer económicamente y obtener una mejor calidad de vida.

Children International es una institución que posee un plan integral de ayuda a todos los niños que son apadrinados por personas altruistas en el extranjero, mensualmente apoyan a estos niños con recursos económicos. Y les proporcionan lo siguiente: zapatos y ropa nueva, talleres ocupacionales, educación preescolar, bibliotecas, y laboratorios de computación.

Los niños que son apadrinados con este programa tienen la oportunidad de superarse tanto económicamente como académicamente, y que el aporte brindado por los padrinos les ayuda en el mantenimiento en el hogar, y con ello las familias obtendrán

más posibilidades de desarrollo y brindarle condiciones de vida adecuadas para sus hijos. Children International brindan asistencia familiar consistente en:

- Muebles y reparaciones para el hogar
- Ayuda de emergencia después de desastres naturales
- Proyectos comunitarios
- Mejoramiento y construcciones de viviendas y apoyo a escuelas
- Concurso internacional de arte
- Congreso internacional de jóvenes
- Proyectos comunitarios juveniles
- Capacitación de liderazgo y encuentros deportivos.

La mayoría de familias poseen los servicios básicos, como energía eléctrica y drenajes, algunas familias no cuentan con el vital líquido de agua y caminan grandes distancias para llevarlo a sus hogares.

La mayoría de la población de Tecpán es de bajos recursos y algunos niños no tienen acceso a la educación, en especial las niñas, a quienes todavía no se les brinda el apoyo necesario y prefieren los padres que estudien los niños y no las niñas.

Otro factor importante que se pudo detectar en Children es: Que la doctora que proporciona el servicio médico manifiesta lo siguiente: "Que a la institución le interesa atender la mayor cantidad posible de niños, ya que ella tiene problemas al evaluar los pacientes, por la cantidad que atiende a diario, ya que el tiempo que permanece con un niño es aproximadamente de 5 a 10 minutos".

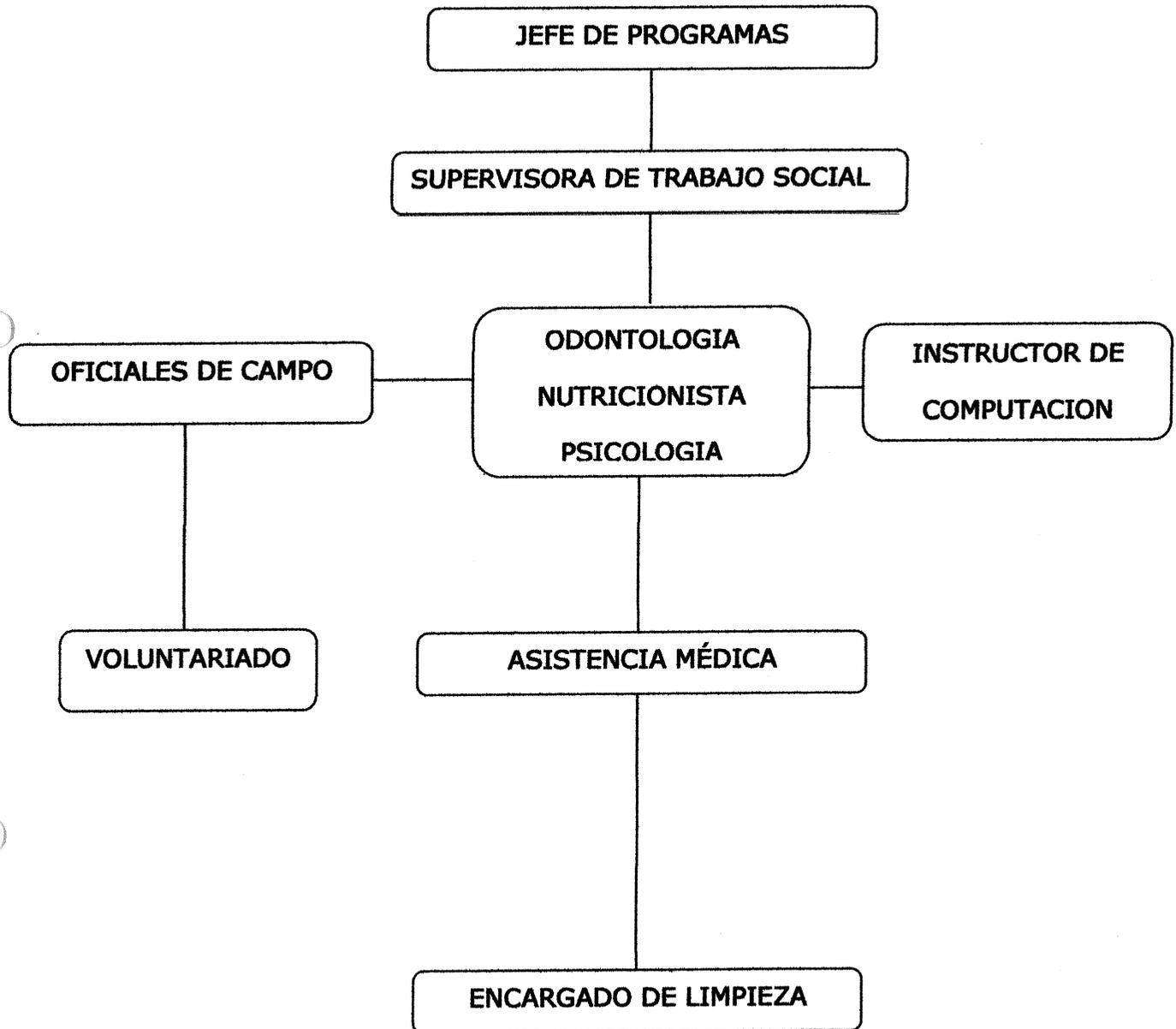
Visión de Children International

La visión de Children International es fundamentalmente ayudar a los niños con extrema pobreza, por medio de personas altruistas que apadrinan a los niños, y les brindan apoyo. Y así, contribuyen al desarrollo integral del niño.

Misión de Children International

La misión de Children International es que el niño alcance su madurez emocional, y pueda llegar a la meta que se proponga. Y así poder tener una mejor calidad de vida, para su familia y para el niño.

ORGANIZACIÓN EN CHILDREN INTERNATIONAL



1.3 Descripción de la Población

De acuerdo a los resultados que presentó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía mediante el II Censo de Población y Vivienda en 2005, la ciudad de Tecpán tenía hasta ese año un total de 14,436 habitantes, de dicha cantidad, 6,702 eran hombres y 7,734 eran mujeres.

Tecpán Guatemala quiere decir Casa Real o Mansión de los Dioses; actualmente es reconocido como ciudad, es un municipio donde las mayorías de las personas son indígenas analfabetas y de bajos recursos económicos; y son familias muy numerosas ya que tienen aproximadamente de 4 a 6 niños y algunas no poseen hábitos de higiene adecuados, se puede observar que los niños se mantienen con su ropa sucia y su aspecto general es de abandono. Esto se observa en un gran número de niños en el área rural. En el área urbana la mayoría de las personas poseen una vivienda adecuada, pues poseen familiares en el extranjero los cuales apoyan a sus familiares enviándoles remesas, lo cual la utilizan para construcción de vivienda y alimentación.

También existe un gran porcentaje de la población que es muy trabajadora y se dedican al cultivo de hortalizas, actividades en las cuales la mayoría de la familia (incluyendo los niños y niñas) contribuyen en el proceso de esta actividad agrícola.

La población que acude a Children International, un gran porcentaje son personas que no muestran ningún interés por mejorar su calidad de vida, debido a que en algunas ocasiones, las personas no asisten a las actividades que tiene programadas dicha institución; y esto causa algunos problemas de carácter administrativo para el personal que labora en Children.

Otro factor importante es que dichas madres no asisten a las reuniones programadas por Children para entrega de algún material para sus hijos y esto ocasiona algunos problemas de carácter administrativo para la institución debido a la planificación de las actividades que dicha entidad programa

Las madres llevan a sus niños a Children, para enviarles cartas de agradecimiento a sus padrinos que residen en el extranjero. En algunos casos los oficiales de campo ayudan a los niños a redactar dichas cartas, pues algunas madres son analfabetas.

1.4 Planteamiento del Problema

CHILDREN INTERNACIONAL es una institución que se enfoca en el servicio a la comunidad pues se proyecta directamente al bienestar de los niños y niñas. Dentro de las necesidades de Children se detectaron las siguientes:

La población beneficiada por el proyecto en el municipio de Tecpán, en algunas ocasiones no asisten a las citas programadas por Children, y esto afecta a las actividades administrativas de la institución.

Los niños cuando envían cartas de agradecimiento a sus padrinos les ayudan a redactarlas los oficiales de campo de dicha institución ya que algunas madres no pueden leer y escribir.

Algunas personas no cuentan con métodos anticonceptivos y tienen familias muy numerosas aproximadamente de 4-6 niños por familia y esta situación tiene algunas debilidades tanto de carácter económico como de desarrollo humano en general. Debido a que a las madres de éstos niños se les dificulta educarlos por la baja escolaridad que tienen y viven con ciertas limitaciones que no les permiten crecer económicamente.

La mayoría de la población de Tecpán le proporciona más apoyo al niño que a las niñas en el aspecto educativo, evidenciando claramente un problema de equidad de género. A las niñas los padres las obligan a realizar trabajos domésticos y algunas ocasiones a trabajos agrícolas en el campo.

Otro aspecto importante es que la mayoría de la población no muestra ninguna motivación personal para que puedan trasladarlas a los demás miembros de su familia.

Durante las visitas de observación y reconocimiento que se realizaron en Children International en el Municipio de Tecpán y de la población beneficiaria que se pudiera llegar a atender dentro del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología; se encontraron algunas ineficiencias.

A pesar de que el proyecto ayuda a estas familias de formas diversas se pone de manifiesto que, especialmente las personas encargadas de la formación de los niños, niñas y adolescentes, es decir las madres de familia y el equipo administrativo y técnico que labora dentro de la institución reconocen que hace falta fortalecer la participación de las madres para generar cambios y que ellas sean parte fundamental de la modificación de patrones de crianza inadecuados.

Los niños, niñas y jóvenes que asisten al proyecto provienen de familias de bajos recursos económicos, no poseen una educación adecuada. Y son niños con patrones de crianza inadecuados en donde el desarrollo de la dinámica familiar se ve influida por relaciones familiares disfuncionales y las prácticas del machismo dentro de la familia son comunes, introyectando estos rasgos que marcaran su formación personal y familiar, que incluso ellos la consideran normal dentro de la familia, y por ello, estas prácticas se refuerzan a través del tiempo, generando a su vez discriminación entre ambos géneros.

En Guatemala aún se sigue discriminando a la mujer, en varios aspectos como lo es: Social, Cultural, Político, Laboral y Profesional.

La familia es la encargada de brindar bienestar a sus hijos, sin embargo, actualmente no se está haciendo de una forma funcional, pues desde una edad muy temprana los niños han sufrido algún tipo de maltrato psicológico y conflictos de equidad de género por parte de la propia familia.

Este fenómeno tiene alcance a nivel nacional, pero se manifiesta en mayor porcentaje, en el área de occidente.

Tecpán Guatemala, es un área eminentemente indígena, maya hablante kaqchiquél, predominando costumbres y tradiciones de sus antepasados. En lo que respecta al patrón de crianza en las familias, especialmente del área rural, se observa formas de trato machistas, en donde la palabra del padre es lo que vale, y la madre queda relegada únicamente a las actividades de la casa, sin voz y voto para las decisiones de mejorar la vida familiar.

Tecpán es un área de Guatemala que sufrió el conflicto armado durante 36 años (enfrentamiento entre el ejército y la guerrilla).

Algunas personas todavía tienen secuelas de este conflicto social, que algunos no han olvidado, ya que los padres, hermanos y miembros de sus familias fueron desaparecidos por parte del gobierno de esa época y del ejército de Guatemala.

Los miembros de estas familias en especial los niños manifiestan algunas conductas y comportamientos socialmente disfuncionales, como por ejemplo: Rasgos de Timidez, Niños Introversos, Agresividad, Bajo Rendimiento Escolar, Hiperactividad y Aislamiento Social.

Todo ello, marca el desarrollo intelectual y motriz de los niños y afecta su sociabilidad, tanto en la escuela como en el hogar y su relación social con otros niños.

Las madres de familia como pilar fundamental en la formación integral de sus hijos, y la manifestación de los patrones de crianza inadecuados utilizados actualmente en sus familias, están fortaleciendo la práctica de la inequidad de género. Repercutiendo especialmente en los niños menores. Otro factor importante, es que las madres de familia tienen poca participación e involucramiento en las actividades que se realizan en Children International en beneficio de los niños y niñas.

Todo este ambiente repercute, en el logro de los objetivos de trabajo propuestos por la institución. Por lo cual, el personal laboral de dicho proyecto espera que a través del apoyo y trabajo que se realizó durante el período del Ejercicio Profesional Supervisado, se puedan cambiar estas prácticas que afecta a niños, niñas, adolescentes. Para que las madres de familia se concienticen, sensibilicen en asistir. Y participar en todas las actividades de Children, y así organizarse adecuadamente y poder lograr un mejor beneficio tanto para las madres como para sus hijos.

Por otra parte, es importante mencionar que las madres de familia que acuden a dicha institución no están motivadas, para que puedan trasladar esa motivación a sus hijos. Y el problema es que los niños y jóvenes beneficiados por la institución, muestran cierta actitud de conformismo y no muestran interés por superarse tanto para beneficio personal como para el de sus familias, ya que poseen algunas características como por ejemplo: Pesimismo, Traumas, Desilusiones, Apatía e inseguridad; y debido a ello, no logran tener una visión clara, de lo que quieren hacer con su vida mucho menos pensar en su futuro.

Capítulo II

Referente Teórico Metodológico

2.1 Abordamiento teórico-metodológico

La Familia

En diversas ocasiones se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad y es la definición más aceptada para muchos: Pero es necesario mencionar que cada padre y madre forman a los hombres y mujeres del futuro; de acuerdo a sus relaciones padre-hijo y sus patrones de crianza únicos en cada familia en particular ya que cada familia poseen sus propias normas y reglas de disciplina que implementan con sus hijos, y es aquí donde se originan todos los conflictos familiares y se

formar a los hombres y mujeres del futuro; de acuerdo a sus relaciones padre-hijo y sus patrones de crianza únicos en cada familia en particular cada familia posee sus propias normas y reglas de disciplina que implementan con sus hijos; es aquí donde se originan todos los conflictos familiares y se estimula la dinámica familiar al interactuar todos los miembros de la misma. La Familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos "es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado". Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vehículo reconocido socialmente como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos a los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de su emigración a las ciudades y de la industrialización. Pero, en el área de occidente una gran mayoría de padres obligan a sus hijos a trabajar específicamente en el campo; y este fenómeno lamentablemente se manifiesta de generación en generación, los niños pueden iniciar a temprana edad labores agrícolas y no acuden a la escuela; esto influye en su desarrollo intelectual y social; y su futuro será incierto.

Los lazos principales que definen a una familia son de 2 tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio y vínculo de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Existen algunos tipos de familia entre ellos tenemos: familia nuclear, familia extensa y familia monoparental.

La familia nuclear está integrada por padres e hijos " sí los hay"; también se conoce como " círculo familiar" la familia extensa incluye a los abuelos, tíos, primos, y otros parientes, que sean consanguíneos o afines. La familia mono parental en la que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres; algunos tipos de familia, son aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde en el sentido de la palabra "familia" no tienen que ver un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros) y quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

El día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

Relaciones entre padres e hijos

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de toda su vida. Y la falta de aceptación de la realidad de la preferencia y rechazos hacia los miembros de nuestra familia, repercute negativamente en las relaciones que se establecen en la misma; ya que se trabajó los sentimientos negativos que provocan la conducta de un familiar; el primer paso para lograrlo es reconocer el rechazo que nos provoca dicha persona a fin de hacer algo para cambiarlo. El sistema de relaciones entre la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúan con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias, intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar.

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que se está viviendo. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de n mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Tipos de familias:

- **Familia nuclear, padres e hijos (si los hay);** también se conoce como círculo familiar;
- **Familia extensa,** además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos, y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **Familia monoparental,** en la que el hijo viven solo con no de los padres;
- **Otros tipos de familias,** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tienen que ver con un parentesco de consanguinidad sino sobre todo con sentimientos como la

convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantiene relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

Patrones de Crianza

Según la psicóloga Arauz, dentro de la sociedad se ha hecho popular la creencia de los niños y jóvenes criados con la soga cortita, son los que más rápido salen con un "domingo 7". Por ejemplo "se dice que las demás son más propensas a quedar embarazadas temprano y los chicos a meterse en problemas por los llamados malas compañías". Pero esto no es del todo cierto, argumentó Arauz, y prueba de ello es que ha visto casos de padres que son estrictos con sus hijos porque siguen el patrón de crianza con el que están familiarizándose pero en su adolescencia jamás tuvieron el interés siquiera de violar las reglas que los acompañaron en su crecimiento.

Ahora, esto no quieren decir que sea la mejor forma de criar a un niño, ya que lo óptimo agrega Arauz, sería limitar la autonomía de los chicos, inculcarles valores y autodominio, sin debilitar por completo su sentido de curiosidades, iniciativa y competencia. "La única manera de lograr este equilibrio es que exista un balance entre las dimensiones paternas de control" (restrictivos o autoritarios y de animación permisivos o indiferentes)

Discriminación de la mujer

El retiro del Estado de los servicios sociales como la salud transporte, educación etc., ha significado un incremento del trabajo doméstico a través del cual la mujer trata de compensar estas carencias. Esta sobrecarga de obligaciones laborales y domésticas tiene su costo en el descanso, la salud, la capacitación y la posibilidad de participación política y el acceso a los demás derechos civiles de la mujer. La pobreza y los cambios políticos de ajuste impactan de manera directa en la participación de las mujeres en el mercado de trabajo.

La crisis implica una creciente oferta de trabajadoras mujeres, de baja calificación y con poca experiencia laboral, que salen a buscar trabajo como recurso para compensar una situación familiar de carencia extrema. Hoy en día aún se discrimina a la mujer en muchos aspectos tanto en el trabajo, en el campo profesional y solo por el hecho de ser mujer. Y en la sociedad no se le valora ni se le respeta su función como tal. Aunque últimamente ha sobresalido tanto el aspecto social, político y laboral, y cada día contribuye al desarrollo de nuestra sociedad guatemalteca.

El embarazo precoz no solo es sinónimo de rechazo social, es además sinónimo de riesgo vital en mayor proporción para una mujer joven que para una mujer adulta y es de igual riesgo para el bebé; debido a que en el embarazo precoz existe un mayor número de mortandad.

Tiempo atrás resultaba normal que una adolescente de entre 13 y 16 años aproximadamente se casara y generalmente con un hombre mayor que ella, y apenas se casaban y enseguida se dedicaban a generar descendientes. Hoy con todo ese rollo de la liberación femenina resulta que la mujer aspira a ser independiente por sus propios meritos, por consecuencia necesita estar soltera más tiempo para "sentirse realizada". Otra cosa que mantiene alejado un embarazo precoz de las jovencitas son los valores morales y religiosos, por los cuales muchas personas "anticuadas" dirían que consideran inadecuadas y fuera de lugar las relaciones sexuales fuera del matrimonio. Otro punto que se debe considerar es que cuando se habla del embarazo adolescente se piensa en las consecuencias que este tiene para la joven mamá y para el niño que va a nacer. Pero obviamente también tiene que existir un padre, que no siempre resulta ser un adolescente. Especialmente en sectores sociales menos urbanizados, menos desarrollados económica y culturalmente maduros debido a su edad, pero que con este tipo de actos sale a relucir su gran inmadurez, y lo peor de todo es que en muchos casos resultan ser parientes sanguíneos o parientes políticos de la joven en cuestión.

Esto quiere decir que muchas veces el embarazo es resultado de un incesto o incluso de una violación, lo cual complica más todo esto, alterando esta situación de por sí ya negativa aun mas, del rechazo social no se diga.

Hay muchas y muy variadas causas del embarazo adolescente. La primera y la más importante es la falta de educación sexual. Los padres obvian o evaden esta responsabilidad de alertar a

sus hijos de los riesgos que con lleva la sexualidad, simple y sencillamente porque repiten la forma con la que ellos fueron educados, y tal vez en aquella época la educación sexual no resultaba ser tan primordial, como lo es en estos días.

No asumen, que cada generación es capaz de superar a la anterior, aprender de sus errores para así criar mejor y más felices a sus propios hijos. Es por eso que las personas llegan a la adolescencia con la mínima información y en el peor de los casos sin absolutamente nada de información sobre la sexualidad, la relación entre hombres y mujeres y sobre todo, cómo se hace para prevenir un embarazo. Nuestra cultura no adopta una actitud abierta y comprensiva respecto al sexo, dominándonos los mitos y temores. Aunado a esto, la deficiente educación escolar sobre la sexualidad y los métodos anticonceptivos y muchas veces la información errónea que tenemos de algo.

Por qué es lo que pasa en los sectores con fuertes carencias económicas, la gente se ve imposibilitada de comprar cualquier clase de preservativo u otros métodos para evitar el embarazo, y si a ésto se le suma el hecho de que esa gente generalmente no asiste a la escuela, como puede entonces existir una cultura o educación sexual en esas zonas.

Entre los padres de familia que están conscientes de esta necesidad de inculcar valores sexuales, existen diferentes criterios de educación, es decir unos les dan prioridad a una cosa y otros le dan prioridad a otra, sin embargo la mayoría, quieren inculcar a sus hijos la abstinencia, procurando demorar el inicio de la actividad sexual, no necesariamente hasta el matrimonio sino hasta que sus hijos son maduros, diestros y capaces de desarrollar una actividad sexual responsable y con el mínimo riesgo del embarazo no deseado.

Pero y los jóvenes que quieran mantener relaciones sexuales a partir de cuando ellos quieran y no de cuando alguien les diga cuando sea conveniente para ellos, como se podría hacer para que desde antes pudieran contar con la información suficiente y eficaz sobre su cuerpo y el de su pareja, además de los métodos anticonceptivos y de la enfermedades de transmisión sexual.

Pero los jóvenes no desean tener relaciones a temprana edad por instinto, ¿qué pasa con la influencia cultural que nos rodea? Los niños y adolescentes se encuentran rodeados, invadidos, bombardeados y saturados de material pornográfico, en la televisión, el cine, la música, la publicidad de cualquier

producto, en internet y en los lugares de diversión y distracción a los que los jóvenes asiste con frecuencia, cuyos mensajes mayoritariamente son relaciones sexuales sin amor y sin condón, los cuales solo nos despiertan el interés por explorar lo desconocido.

Son muy importantes también los valores como el amor responsable, la fidelidad y el respeto por la vida, pero eso no es suficiente, también debe de existir una cultura de prevención de infecciones de transmisión sexual como el SIDA.

La verdadera educación no son solo datos, sino un conjunto de valores con sentido y proyecto de vida. Dentro de ese proyecto de vida obviamente deben ir incluidos el sexo, la pareja, el matrimonio y esto dará como resultado una procreación con libertad y responsabilidad.

Equidad de Género

Se llama género al conjunto de diferencias sociales entre mujeres y hombres, partiendo de los roles, creencias y valores que a cada uno de los sexos se les asignan culturalmente.

El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer.

La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la discriminación de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, etc.

Las diferencias físicas entre el hombre y la mujer llevaron a las sociedades primitivas a organizaciones sociales en las que la mujer no estaba en una situación de equidad en relación al hombre, con menos derechos en la vida familiar, económica y política. La opinión de la mujer era considerada inferior, y usualmente se consideraba que la que la mujer debía obedecer las órdenes de su pareja.

Estos comportamientos se fueron transmitiendo a través de las generaciones. Sin embargo, con el paso del tiempo, la idea de

las capacidades inferiores de la mujer fueron rebatidas por el avance en el conconiendo; se demostró y comprobó que, si bien existen diferencias entre hombres y mujeres, estas no implican una inferioridad de capacidades, sino que el sexo no es determinante de la eficiencia o la eficacia de las personas en los diversos ámbitos de la vida social, política, familiar y laboral.

En algunas culturas, la discriminación de género implica la violación de derechos humanos, debido a que se les niega el derecho a la propiedad, empleo y educación. La violencia física y psicológica contra las mujeres es aún muy común en todos los países, incluso en los países desarrollados. La prostitución forzosa de muchas mujeres y niñas es un hecho que se observa en muchos países y que afecta usualmente a mujeres jóvenes y pobres. En relación al trabajo, las mujeres tienen mayores dificultades para acceder a posiciones de poder, lo que implica que muchas decisiones tomadas reflejan las preferencias de los hombres y nos las de las mujeres. También se puede observar que cuando hombres y mujeres realizan las tareas similares, las mujeres son menos remuneradas que los hombres.

El proceso para lograr la equidad de género es un proceso lento, debido a que implica cambios en las actitudes cotidianas de las personas y cambios en conceptos que se traspasan de generación en generación y son adquiridos en edades tempranas, ya sea por el ejemplo de los padres o por otros motivos.

Observando las cifras y las investigaciones realizadas la equidad de género completa no se ha alcanzado aun en ningún país. Si bien en los países más desarrollados se observa que se han logrado importantes avances, aun se observan diferencias en el acceso a las posiciones de poder e igualdad de oportunidades en educación y desarrollo personal, además de otros aspectos difíciles de medir, como la violencia psicológica.

Si bien la discriminación de géneros debería eliminarse por motivos morales, humanitarios y de calidad de vida, se puede decir que la discriminación de géneros tiene costo económico para la sociedad en su conjunto, debido a que implica que los recursos no se asignan eficientemente. Cuando una persona no tiene acceso a la tierra ni a la propiedad por causas de género, o bien cuando el acceso a los puestos de trabajo está restringido para las mujeres, se presentan fallas de mercado que hacen que el bienestar general disminuya y se vea afectada la producción y crecimiento económico además del desarrollo.

En la búsqueda de la equidad de género no se debe adoptar una posición que enfrente a hombres y mujeres, sino que los hombres pueden y deben colaborar y trabajar conjuntamente para lograr una equidad de género en los diferentes ámbitos de la vida social, política y económica.

Cultura:

La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y normas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para la disciplina que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

Los Padres y el Desarrollo Integral del Niño

Los bebés nacen con millones de células (neuronas) que establecen conexiones entre sí (sinapsis) estas conexiones permiten al niño poder aprender más fácilmente durante los 3 primeros años y se realizan cada vez que el niño recibe un estímulo, lo hace por medio de sus sentidos. Es su forma natural de experimentación de su medio, comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para la disciplina que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

Glenn Doman, en su libro "Cómo multiplicar la inteligencia de sus bebés" dice:

"Los niños pequeños solo pueden aprender acerca del mundo de cinco modos". Pueden verlo, oírlo, tocarlo, olerlo y gustarlo. Nada más. Tiene a su disposición cinco pruebas de laboratorio para aprender acerca del mundo. (...) Cinco modos de aprender.

Se le otorga al niño un juguete nuevo con la esperanza de que este capte su atención, primero lo miró (por eso los juguetes están pintados con colores vivos).

Después lo escuchó (por eso los juguetes emiten sonidos)

Después lo tocó (por eso los juguetes no tienen bores agudos)

Después de lo saboreó (por eso los juguetes no están hechos de materiales venenosos)

Por último, lo olfateó. Este proceso agudo y perspicaz en el que aplica todas las pruebas de laboratorio disponibles para aprender todo lo que vale la pena de aprender acerca de este trasto llamado "juguete que dura unos sesenta segundos".

Una gran forma que tiene el niño de aprender y estimular sus sentidos es jugando. Situaciones lúdicas permiten al niño realizar habilidades tales como concentración, control de impulsos, estrategias de resolución de problemas, empatía, incrementación de vocabulario, creatividad e imaginación, etc. La estimulación también debe darse por medio de los sentidos. Los padres pueden contribuir al desarrollo del niño proporcionándoles material visual, para que puede aprender a reconocer formas, colores, volúmenes y luego a diferenciar los entre ellos auditivo, el niño desarrolla lenguaje oral percibiendo y descifrando los sonidos que él interpreta como palabras encadenadas que forman ideas táctil donde el niño puede reconocer texturas, temperaturas y superficies y superficies diferentes a reconocer también situaciones de peligro y kinestésico (que permite al niño el libre control de sus movimientos así como sus equilibrio y destreza.)

Todos los puntos mencionados están ligados al desarrollo integral del niño. Con ello se formará niños talentosos con ganas de aprender y con una solida autoestima. Sus posibilidades de éxito son mucho mayores.

El Rendimiento Escolar

Es natural que la mayoría de personas deseen lo mejor para sus hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

1. Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: **Vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.**

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

Se les ayuda a que controlen la imaginación, no se les debe interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que se puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudios; para saber si han aprendido a resumir y a sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: Emocional Inteligencia, publicó en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

La Naturaleza de la Inteligencia Emocional

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestra facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Medición de la Inteligencia Emocional y el CI

Jack Block, psicólogo de la universidad de Berkeley, ha utilizado una medida similar a la inteligencia emocional que él denomina (capacidad adaptativa del ego), estableciendo dos tipos teóricamente puros, aunque los rasgos más sobresalientes difieren ligeramente entre mujeres y hombres.

Los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuesto a la timidez y a rumiar sus preocupaciones. Demuestran estar dotados de una notable capacidad para comprometerse con las causas y las personas, suelen adoptar responsabilidades, mantienen una visión ética de la vida y son afables y cariñosos en sus relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada; se sienten, en suma, a gusto consigo mismo, con sus semejantes y con el universo social en el que viven.

Las mujeres emocionales inteligentes tienden a ser enérgicas y a expresar sus sentimientos sin ambages, tienen una visión positiva de sí misma.

Adolescencia

La adolescencia es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, si no que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas. A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada a los doce o trece debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del

individuo si no que depende de factores psicosociales más amplios y complejos, originados principalmente en el núcleo familiar.

Muchas culturas difieren en cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. En diversas regiones, el paso de la adolescencia a la edad adulta va unido a ceremonias y/o fiestas, como por ejemplo en el judaísmo el Benei Mitzva celebrado a los doce años. Aunque no existe un consenso sobre en qué edad termina la adolescencia, algunos psicólogos como Erik Erickson consideran que la adolescencia abarca de entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Según Erickson este periodo de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad y define al individuo para toda su vida adulta.

El tiempo de comienzo, la magnitud y la velocidad de cada evento es variable entre las edades, por los que algunos maduran antes que otros, para cada sexo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima cada una de 5 personas en el mundo es adolescente la (OMS) define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la dolencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años, sin embargo, la condición de la juventud no es conforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere.

Atención del Adolescente

A diferencias de lo que sucede en los escolares, en los adolescentes, en la medida en que aumenta la edad, se incrementa la mortalidad. Y es por ello que es necesaria la prevención y la promoción de factores de protección incluye la educación, nutrición, ejercicio físico, tiempo libre y desarrollo espiritual, oportunidades de trabajo y legislaciones favorables para el niño y el adolescente.

Embarazo a temprana edad

La adolescencia es sin lugar a duda la etapa más complicada para el ser humano, esto quizás se debe a que es el momento en el que la niñez y la adultez se enfrentan por el dominio de la persona; resulta complicada también por la dependencia de los padres y a la vez cierta rebeldía hacia ellos, conviven con la todavía fuerte necesidad de juego y la capacidad de procrear,

tal vez de ahí surge la confusión, las relaciones sexuales son divertidas, pero no son un juego. Es ahí donde surge una intensa búsqueda de las primeras experiencias sexuales, por tal motivo la educación sexual se convierte en una necesidad absolutamente imprescindible para evitar embarazos y/o enfermedades de transmisión sexual, incluyendo la educación y a la familia, para que juntos elaboren un plan de apoyo para el adolescente y le preste mayor atención a esta problemática social que afecta a la mayoría de la población.

El verdadero problema de esta situación es que las niñas-mujeres y los niños hombres adquieren primero la capacidad de procrear y luego alcanzan su madurez.

La mayoría de los jóvenes presentan cierta inmadurez, pero se supone que ya son capaces de crear a sus niños pero solo en el ámbito económico y material mas sin embargo no en el ámbito educativo y moral. El embarazo precoz no es sinónimo de rechazo social, es además sinónimo de riesgo vital en mayor proporción para una mujer joven que para una mujer adulta y es de igual riesgo para el bebé; debido que en el embarazo precoz existe un mayor número de mortalidad

Otro aspecto importante es y mantiene alejado un embarazo precoz de las jovencitas son los valores morales y religiosos, por los cuales muchas personas anticuadas dirían o consideran inadecuadas y fuera de lugar las relaciones sexuales fuera del matrimonio.

Un grupo de mujeres de 15 a 19 años en América Latina subió desde 8 millones en 1950 o algo más de 22 millones a la vuelta del siglo, los nacimientos en madres menores de 20 años son alrededor del 15% con algunos países que superan el 18%. Así, cada año unas 3 millones 300 mil adolescentes latinoamericanos llevan en termino un embarazo, ignorándose el número de abortos.

Medidas preventivas de embarazos precoces

Es necesario definir algunas características que tiene una gran importancia y ellas son: Prevención Primaria, prevención secundaria y prevención terciaria.

La prevención primaria es el conjunto de medidas que tienden a evitar que llegue a producirse un fenómeno no deseable. En este

nivel hay que evitar el embarazo. Puede interesarse poniendo en acción medidas de orden en general, educativa o social dirigida a todos los jóvenes; puede implementarse también una acción a nivel comunitaria, para modificar ciertos comportamientos sociales que fomentan la actividad sexual y los embarazos de las jóvenes. Y la prevención secundaria se refiere a las acciones encaminadas a limitar la gravedad del problema ya que se ha iniciado. Este supone cuando el embarazo ya se ha iniciado la continuación del embarazo hasta su término.

Se debe asegurar una evolución satisfactoria del embarazo para su equilibrio psíquico de la madre; preparar el nacimiento, aportar una ayuda a las familias de los jóvenes padres, para asuman su responsabilidad. Y por último, la prevención terciaria que son todas las medidas que cuando el fenómeno ya se ha producido, tiene la finalidad de limitar sus consecuencias a largo plazo así como las escuelas y reincidencias. En este aspecto implica medidas adoptadas para asegurar el futuro del niño y de sus padres; evitar el advenimiento de nuevos embarazos no deseados.

Es importante señalar que la Constitución Política de la República de Guatemala, apoya a la mujer específicamente, y le brinda varios derechos. Por lo tanto, citaremos varios artículos en el cual, algunas políticas de estado le brindan protección a la labor tan importante que desempeña la mujer actualmente.

Artículo 1. Protección a la persona. El estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2. Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Implementar un Tratamiento Psicológico, y ejecutar un programa con visión integral en beneficio de la niñez apadrinada por Children International, para que éstos tengan una mejor calidad de vida y puedan fortalecer su salud mental, logren convivir adecuadamente en un ambiente personal, familiar, y escolar saludable y ser niños útiles a nuestra sociedad guatemalteca.

Capítulo III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1 Subprograma de Servicio

El método que se utilizó para abordar los diferentes conflictos que presentaron los pacientes fue la Terapia Racional Emotiva Conductual; de Albert Ellis; considerando que es muy importante en este caso, debido a las creencias irracionales y pensamientos automáticos que tiene la población.

Al inicio se les presentó todas las actividades que se realizarían en Children International; a personal administrativo y oficiales de campo, con el objetivo de informar el proceso terapéutico que la clínica de psicología utilizaría para atender a los pacientes.

Se procedió a la promoción del servicio, por medio de los oficiales de campo en reuniones con personal de la institución que tenían con promotoras de salud y voluntarios.

Los pacientes que acudían a la clínica de psicología por lo general, eran referidos por la clínica médica y en algunas ocasiones por la trabajadora social.

En el proceso terapéutico se procedió a atender a los niños, niñas y adolescentes que asistieron a la clínica psicológica, con un horario de trabajo de 8:00 a 16:00 horas de lunes a viernes, con una duración de 45 minutos por sesión aproximadamente.

Se dividió el servicio en dos fases: individual y grupal, en la primera fase se inició a establecer rapport con los pacientes y a recolectar información por medio de la historia clínica, en el desarrollo de todas las actividades se les proporcionó tratamiento terapéutico de acuerdo a la problemática que se presentaba; ya que por lo general era la madre que acudía a la clínica con el niño.

Dentro de los motivos de consulta que las madres manifestaban sobresalían los siguientes: "Los niños no realizaban sus tareas". "Las madres tenían dificultad para alimentar a sus hijos, debido que preferían jugar." "Los niños se quedaron traumatizados por la tormenta Agatha". "Las madres tenían problemas con sus hijos al hacer sus tareas escolares o realizar alguna actividad u oficio." "A veces me siento sola y no tengo deseos de nada".

Los niños que fueron afectados por la tormenta Agatha, se sometieron al proceso de desensibilización sistemática con la finalidad que fueran perdiendo la fobia a la lluvia y los ríos: que fue la causa del factor desencadenante de los síntomas y signos que proyectaban, a través de su conducta y miedo a lugares abiertos como la escuela.

Los niños que presentaron enuresis se refirieron a la clínica médica para descartar cualquier daño físico, seguidamente se utilizó el tratamiento de Azrin y Thienes para disminuir los síntomas.

En las personas adultas con rasgos depresivos se utilizaron cuadros cognitivos con la finalidad de conocer qué percepción tenían de los acontecimientos negativos que habían experimentado. Y por medio de la psicoterapia elevar su autoestima para tener confianza y sentirse valoradas.

Se utilizaron varias actividades con los pacientes para realizarlas en casa, por ejemplo: practicar algún deporte, visitar lugares de su agrado, leer libros y técnicas de relajación, con el objetivo de sustituir los pensamientos negativos por positivos.

La evaluación de algunos pacientes e hijos fue satisfactoria, debido a que asistieron a sus citas, y se trabajó aproximadamente de 4 a 6 meses, en el caso de los niños se realizaron pruebas proyectivas como la figura humana y la familia.

Cuando se consideraba que el paciente estaba por finalizar el proceso psicoterapéutico 4 o 5 semanas antes se preparaba a la persona para evitar dependencia hacia el psicoterapeuta.

A continuación se describen los principales trastornos atendidos en la clínica de psicología.

Cuadro No. 2

Principales trastornos en la clínica de psicología

Dx	Tx
Trastorno Conductual	Ludoterapia
Enuresis Primaria	Azrin y Thienes
Trastorno Emocional	Terapia Cognitiva
Problemas de Aprendizaje	Métodos y Técnicas de Estudio
Depresión Endógena	Terapia Cognitiva
Trastorno de Ansiedad	Terapia Cognitiva
Generalizado	

Fuente: registro de EPS Tecpán 2011

"Mi vida ha sido muy difícil porque, mi esposo me ha maltratado, y esta situación se ha convertido en un infierno para mí".

Aquí se describe el total de pacientes que recibieron tratamiento psicológico.

Cuadro No. 1

Población atendida en el servicio

Niños	Niñas	Total	Edades
17	23	40	6-12
Jóvenes	Señoritas		
1	6	7	13-19
Hombres	Mujeres		
0	6	6	32-49

Fuente: registro de EPS Tecpán 2011

Atención grupal

En la segunda fase se trabajó con terapias de grupo aproximadamente 12 familias, donde los miembros de éstos expusieron argumentos que habían vivido anteriormente con sus hijos y los demás miembros de su familia; que aun les afectaba en sus relaciones interpersonales.

Un aspecto importante fue que las suegras de algunas madres asistieron a la clínica de psicología, manifestando lo siguiente: "Que no necesitaban de un doctor para resolver sus problemas, y que no estaban locas para asistir allí."

Se obtuvieron logros significativos debido que las personas tenían conflictos que se proyectaban en rencores, odio desde hace mucho tiempo atrás y que por medio de las diferentes sesiones lograron perdonarse, llegando a acuerdos que nunca más se iban a agredir por bienestar emocional de ellas mismas y por la salud de todos los miembros de la familia.

En el desarrollo de las sesiones terapéuticas, se les explicó a los pacientes todas las actividades que se desarrollarían, y el tiempo que duraría el tratamiento. En el caso de los niños hiperactivos se utilizó la ludoterapia, acompañada de algunos ejercicios físicos para canalizar toda la energía por medio del deporte.

Resultados

Dentro de los resultados que se obtuvieron las madres de los pacientes expresaron: "Que sus hijos habían mejorado en sus tareas escolares y en su conducta"; en los pacientes que presentaron problemas de aprendizaje, se evaluaron por medio del cuestionario sobre los métodos y técnicas de estudio y su relación con los niveles de aprendizaje; con el objetivo de conocer qué factores influyeron en el bajo rendimiento escolar. Se implementó un programa de estudio para ayudar a éstos niños a mejorar en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En algunos casos se atendieron pacientes junto con la clínica médica como por ejemplo: niños que sufrieron maltrato psicológico y físico, niños con problemas de desnutrición, para abordar de forma integral la problemática. Con el objetivo de prestarle mayor atención a estos tipos de casos.

Un factor importante que se presentó en algunas ocasiones fue que las madres no asistían puntualmente a la citas; y esta situación influía con otros pacientes, que en algunas ocasiones ya no acudían al servicio.

Respecto a las personas que más se interesaban en la educación de sus hijos eran las madres, que siempre asistían a las sesiones con sus hijos, debido que a los padres no les gustaba acudir a la clínica, manifestando cualquier justificación por su ausencia.

Al finalizar el tiempo de EPS, se invitaron a las madres y niños a una clausura de actividades, en la cual todas las personas expresaron lo que sentían de todo el proceso terapéutico.

3.2 Subprograma de docencia

Se implementaron 11 talleres con personal administrativo de la institución, oficiales de campo y a la población. Por lo general, todas estas actividades se realizaron en las instalaciones de la institución.

En algunos casos, Children International proporcionaba los temas que se impartían, el material didáctico y los recursos que se utilizaban.

Debido a que en esta región la mayoría de personas son indígenas y todavía prevalece el machismo, discriminación a la mujer y maltrato, esta institución hace énfasis en estos temas, sugiriendo que en algunas actividades se abordara esta problemática impartiendo charlas relacionadas a esta situación.

Cuando se iniciaba una exposición se introducía una dinámica con el objetivo de crear un ambiente de confianza, y tranquilidad.

En el desarrollo de varias charlas las personas mostraban apatía hacia los temas y se trató de involucrarlas preguntándoles de forma directa que expresaran con algún ejemplo o situación, que hubieran vivido con sus hijos, en relación al tema para darles participación a las personas y lograr la atención necesaria, para enriquecer aún más las charlas.

Siempre se trabajaba con grupos diferentes debido a la población que atiende children es numerosa; aproximadamente la asistencia a los talleres eran de 35 a 50 personas, con una duración de una hora aproximadamente. En esta actividad un oficial de campo estaba presente para colaborar con la exposición de los temas.

Un factor importante que sucedió en la mayoría de talleres fue la ausencia de los padres de familia y por lo general eran las madres que estaban presentes con sus hijos.

Al finalizar las actividades les preguntaba porque no asistían sus esposos, y la gran mayoría manifestaba que debido a que trabajaban no podían asistir.

Pero, como se impartían dos exposiciones, una por la mañana y la otra por la tarde, a esta última la presencia de padres era significativa.

A continuación se describen los diferentes temas que se impartieron.

CUADRO No. 1

Se impartieron varios talleres al voluntariado y a madres de los pacientes y a la población de algunos sectores (aldeas) los cuales se detallan a continuación

NOMBRE DEL TALLER	LUGAR	NUMERO DE ASISTENTES	OBJETIVO
Presentación de Proyecto de E.P.S.	Children International	12	Que el personal administrativo y de Servicio Médico conozca el proceso de ejecución del proyecto de E.P.S. y la Metodología que se abordará del 26 de abril al 25 de diciembre del 2010.
Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender mejor	Children International	78	Proporcionarles extrategias de estudio a los padres e hijos, para que descubran cual es su mejor manera de estudiar y aprender.
Cómo ayudar a su niño a mejorar la ansiedad a los exámenes	Children International	62	Enseñarles a los padres e hijos como estudiar y las estrategias para tomar exámenes, son efectivos en ayudar que los estudiantes trabajen mejor en la escuela
Cómo motivar a nuestros hijos en el estudio	Children International	83	Brindarles herramientas para que los padres eduquen a sus hijos y creen hábitos y modelos de estudios
Dificultades de aprendizaje de la escritura y lectura	Children International	56	Presentar una selección de contenidos básicos que influyen y se asocian a procesos cognitivos y motrices en lo que se refiere a problemas de aprendizaje.
Cómo educar con disciplina a nuestros hijos.	Children International	72	Ayudar a los padres de familia o establecer reglas y una disciplina eficaz.
Aplicación de métodos y técnicas de estudio y su relación con los niveles de aprendizaje	Children International	69	Que los padres conozcan algunas alternativas y técnicas de estudio para que sus hijos tengan un mejor desempeño escolar.
Finalización del proyecto de E.P.S.	Children International	55	Se hizo una síntesis de todas las actividades que se realizaron y se agradeció todas las muestras de afecto de los niños (as) y de las madres de familia.

fuente: Registro de E.P.S talleres que se impartieron en Children Intenational, Tecpán 2011

Resultados

En esta área la población participó en todos los talleres que se realizaron, y expresaron: "Que el desarrollo de todas éstas actividades les ayudó a comprender, a convivir mejor con sus familiares y sus hijos". Algunos padres de familia manifestaron: "Que todo lo que habían recibido en éstos talleres les había ayudado a ser mejores padres y a educar con el ejemplo que era una de las mejores formas de enseñar."

En el desarrollo de todas las actividades las personas expresaron que en algunas ocasiones, habían cometido errores con sus esposas y sus hijos, pero se dieron cuenta por medio de éstos talleres que les estaban haciendo un daño; pero que nunca era tarde para reflexionar y buscar ser mejor cada día.

Los resultados que se obtuvieron en esta área fueron satisfactorios, para el personal de Children y para la trabajadora social, que argumentaron: "Que les había parecido importante el proyecto y la forma en que se desarrollaron todas las actividades". Los oficiales de campo expresaron que el servicio de psicología era fundamental para las familias, por lo tanto les ayudaba a resolver problemas con sus hijos y lo más importante a ellas mismas.

3.3 subprograma de investigación

En la visita de reconocimiento que se realizo en Children International se observo a la población, para conocer como interactuaban, y descubrir sus problemas ya sea de forma personal o laboral.

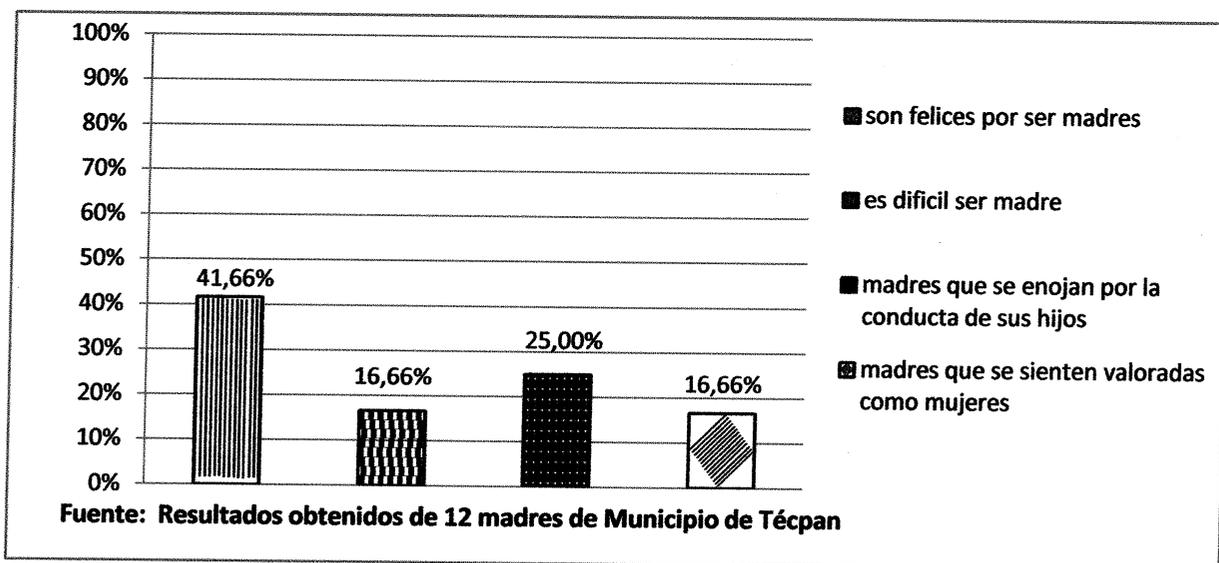
Seguidamente se selecciono el tema que se pretendía investigar como lo es: patrones de crianza adecuados que permitan el desarrollo integral de los niños, niñas y de la familia en general.

Para desarrollar todo el marco teórico, se hicieron las consultas bibliográficas necesarias y se procedió a establecer la metodología que se utilizaría como lo es la entrevista como instrumento para obtener información acerca de lo que se deseaba descubrir. Para realizar este proceso se pidió colaboración a 12 madres de familia explicándoles el objetivo de la actividad.

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas a las madres.

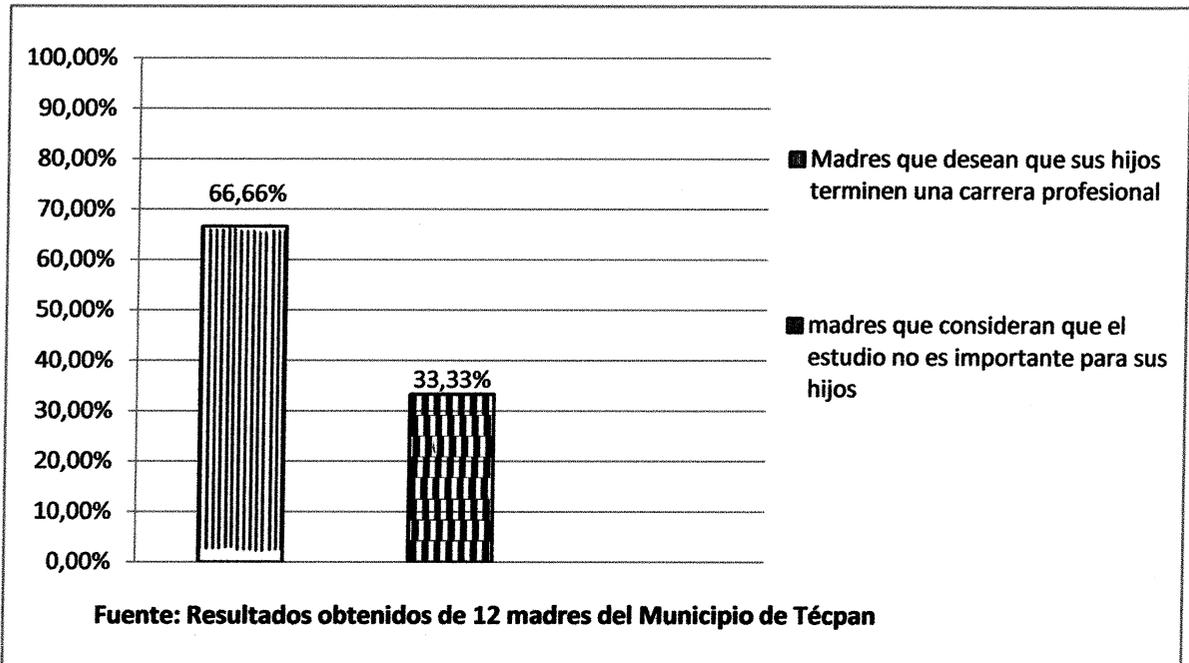
1) ¿Qué opinión tiene sobre sí misma y que es para usted ser madre?

La mayoría de las madres manifiestan que ser madre es una gran responsabilidad y no tiene paciencia para cuidar a sus hijos, otras son felices por tenerlos y a la vez se sienten realizadas por el hecho de ser madres que es un privilegio tener hijos debido a que otras mujeres desean tenerlos y no pueden lograrlo.



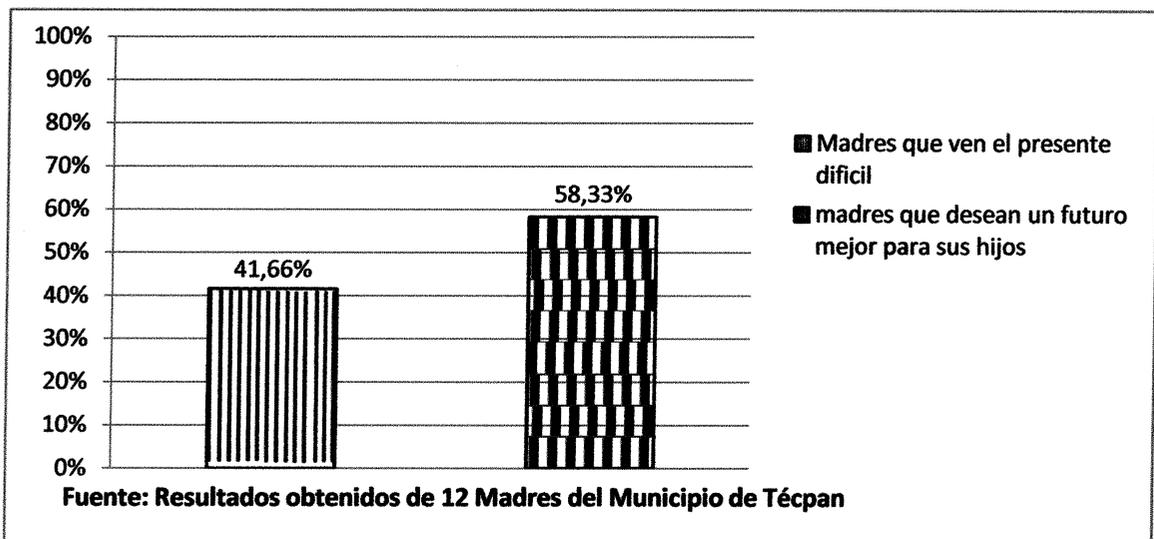
2) ¿Qué importancia tiene para usted la educación escolar de sus hijos?

Las madres le prestan importancia al estudio y consideran que tendrán un buen futuro sus hijos, si estudian debido que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar por varios motivos: el económico y sus padres preferían que sus hijos trabajaran y no estudiaran.



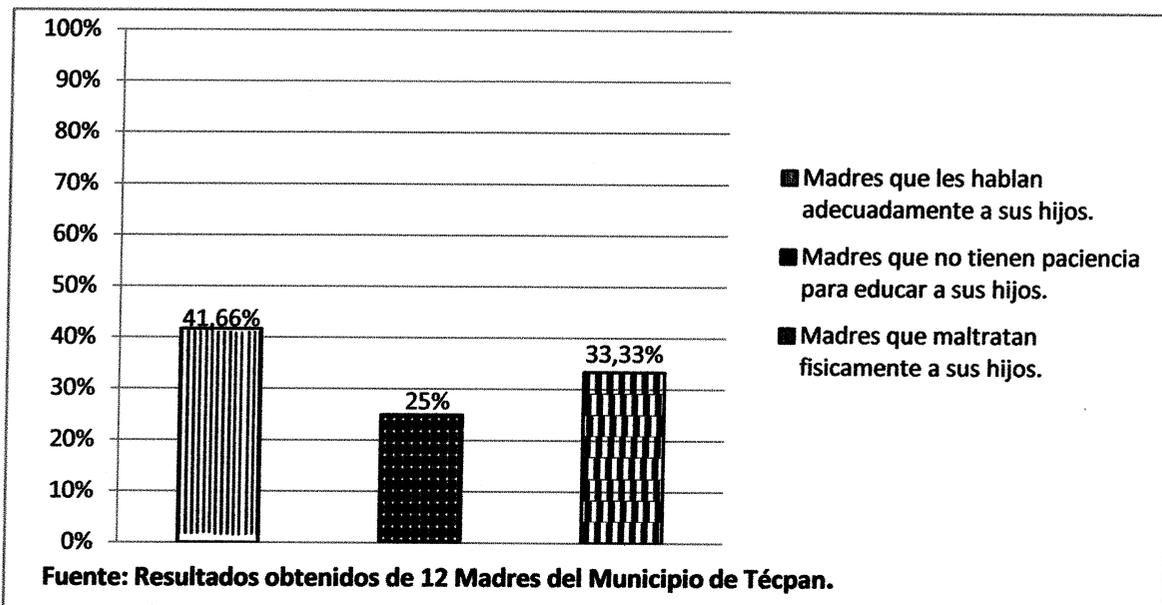
3) ¿Cómo ve el presente y como se imagina el futuro de sus hijos?

Un gran porcentaje de madres manifiestan que el presente lo ven difícil y tienen la esperanza que sus condiciones de vida cambien en un futuro para que sus hijos puedan tener algunas comodidades que ellos no tuvieron y no pasen por todo lo que ellos pasaron de niños. Debido que trabajaron para poder sobrevivir y ahora que children las apoya sus condiciones de vida han mejorado.



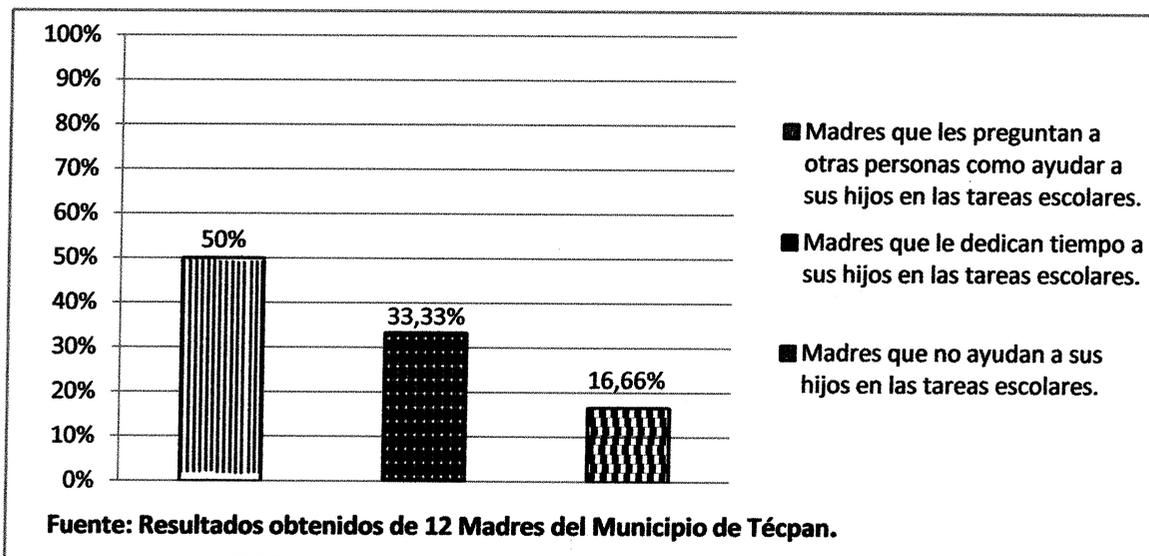
4) ¿Qué hace usted cuando su hijo no quiere realizar una tarea escolar?

Algunas madres les hablan a sus hijos para que realicen las tareas, otras no tienen paciencia y los maltratan físicamente.



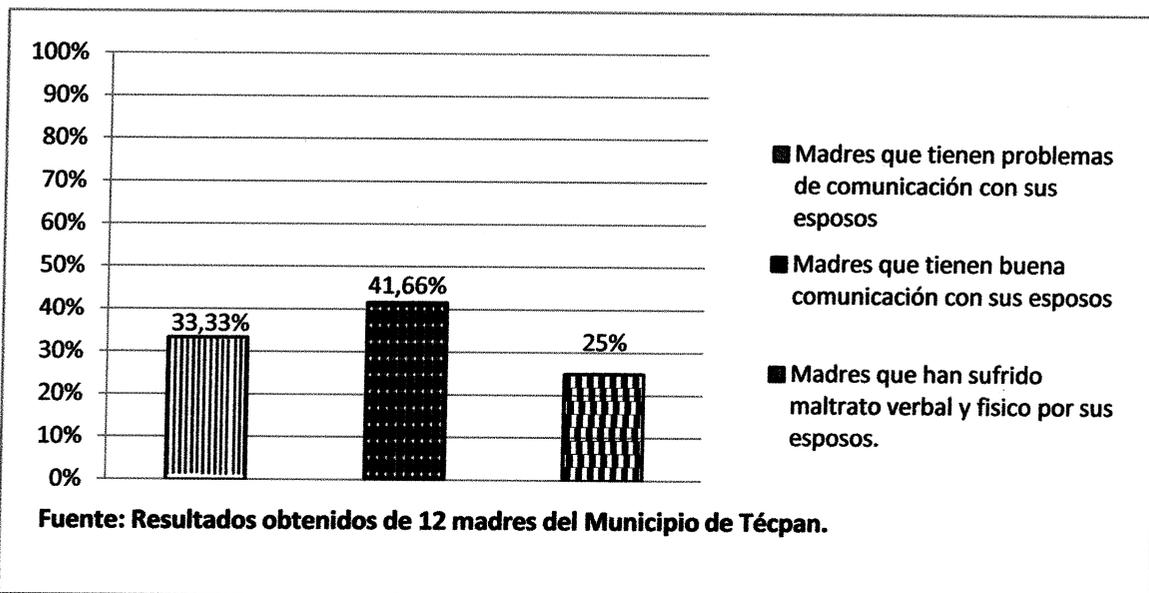
5) Si su hijo tiene alguna duda sobre sí mismo o de una tarea de la escuela ¿Qué hace usted?

Algunos padres piden ayuda a otras personas para que ellos les expliquen a sus hijos, porque, muchos padres no saben como ayudarlos a sus hijos, debido a que no estudiaron y en ciertas ocasiones los hermanos mayores se encargan de ayudarlos.



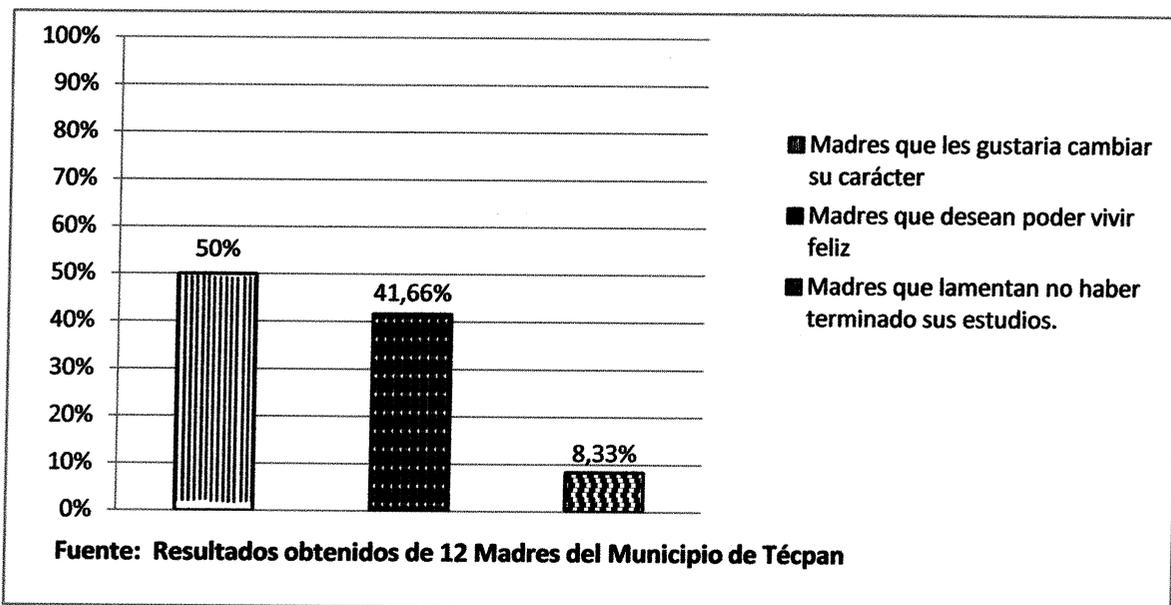
6) Como es la relación con su esposo y sus hijos ¿Cómo la valora?

Las madres tenían dificultad al expresarse y algunos argumentaron que no tenían palabras adecuadas para describir la situación que vivían. Algunas madres manifestaron que tenían problemas de comunicación con sus hijos debido que siempre lo hacían con gritos, y sus esposos las agredían físicamente, cuando ellos llegaban a la casa bajo efectos de licor; o se enojaban sin ningún motivo.



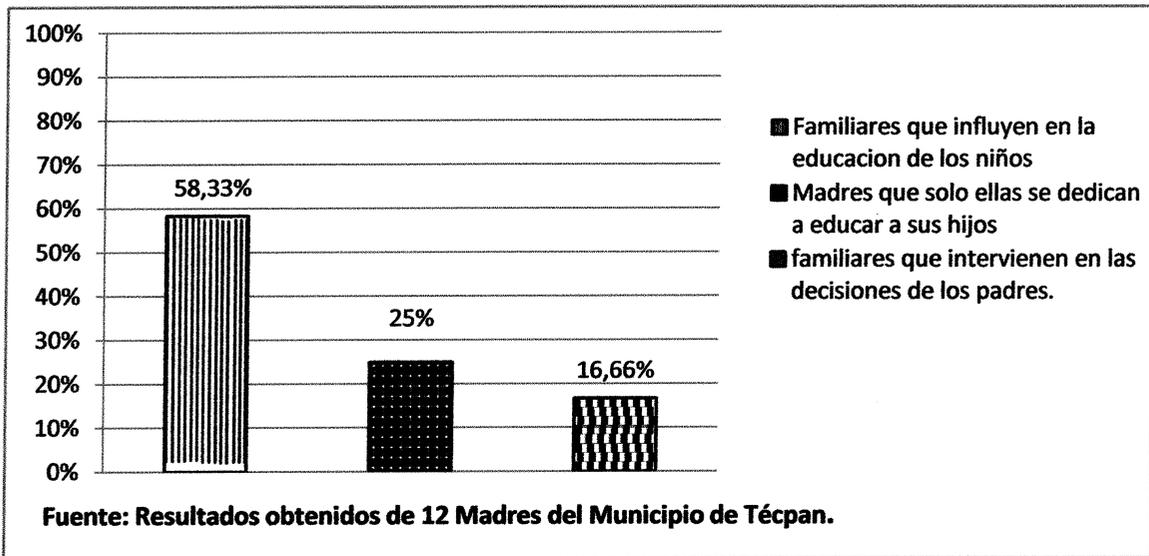
7) Si pudiera cambiar algo de su vida actualmente ¿Qué cambiaría y porqué?

Un gran porcentaje de madres expreso que le gustaría mejorar su carácter y poder controlarlo, debido que en algunas ocasiones esta situación les ha causado problemas por ser impulsivas y no han estado conscientes de las consecuencias al reaccionar de esta forma.



8) ¿En la educación de sus hijos intervienen otras personas de su familia? “abuelos, hermanos mayores, tíos,” etc. ¿como los educan?

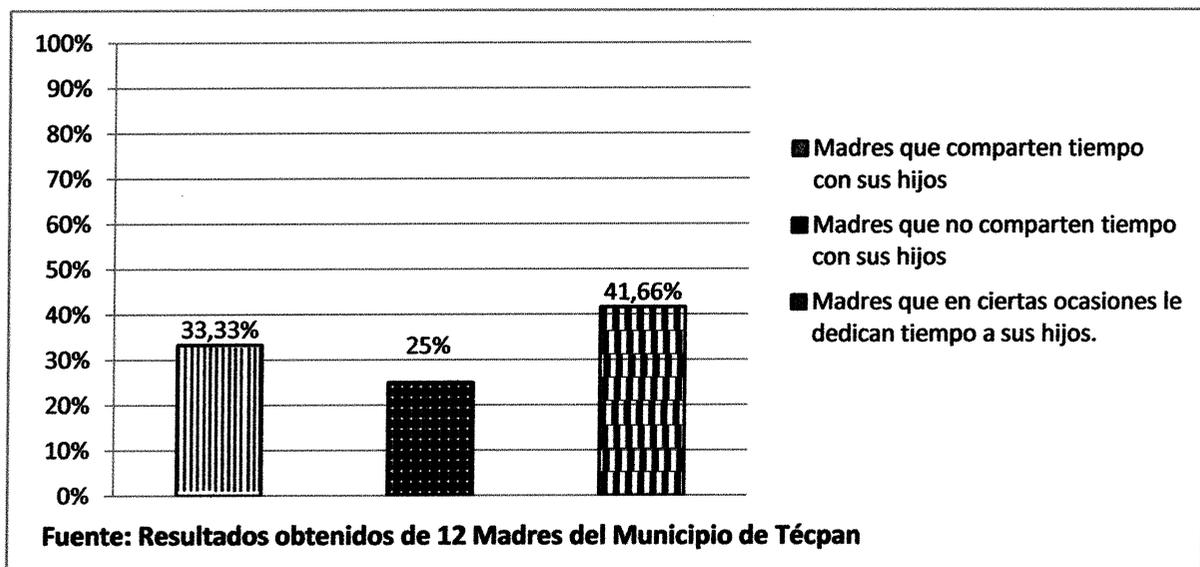
En algunas ocasiones los abuelos intervienen en educar a los niños y esta situación causa conflictos por ambas partes; debido a que no se ponen de acuerdo en establecer algunas normas de comportamiento.



9) ¿Comparte usted tiempo con sus hijos y de qué forma?

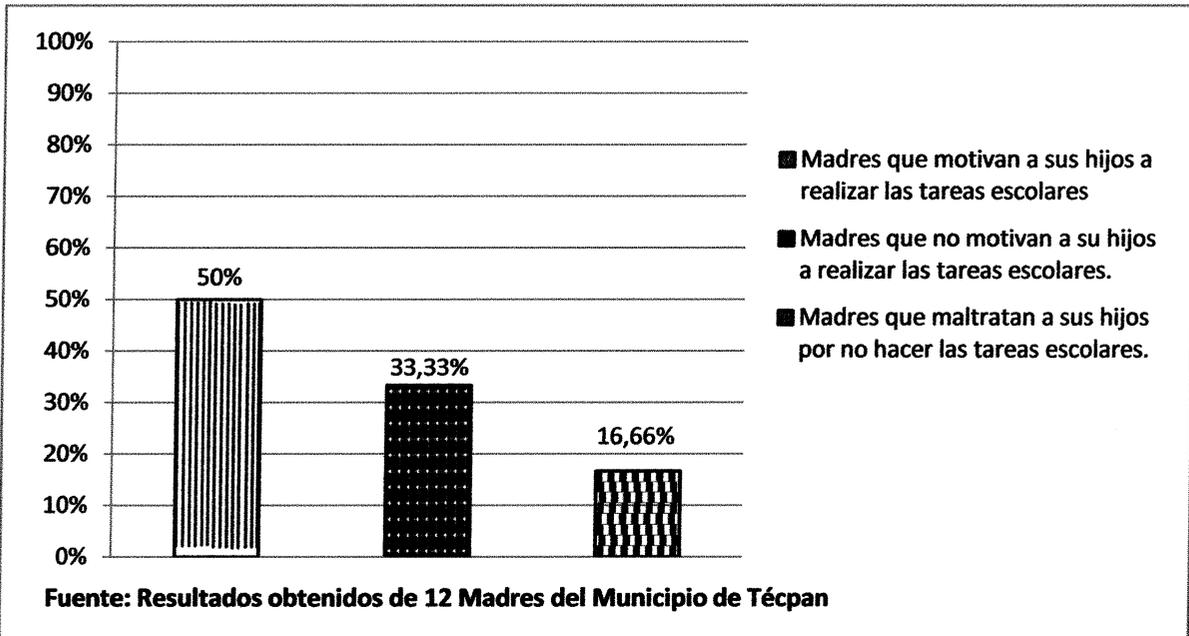
Algunas madres expresaron que debido al trabajo, no comparten tiempo con sus hijos y en ocasiones lo hacen por la noche; por lo general los fines de semana se reúne toda la familia.

Cuando tienen tiempo salen a visitar a otros familiares que viven en aldeas del municipio.



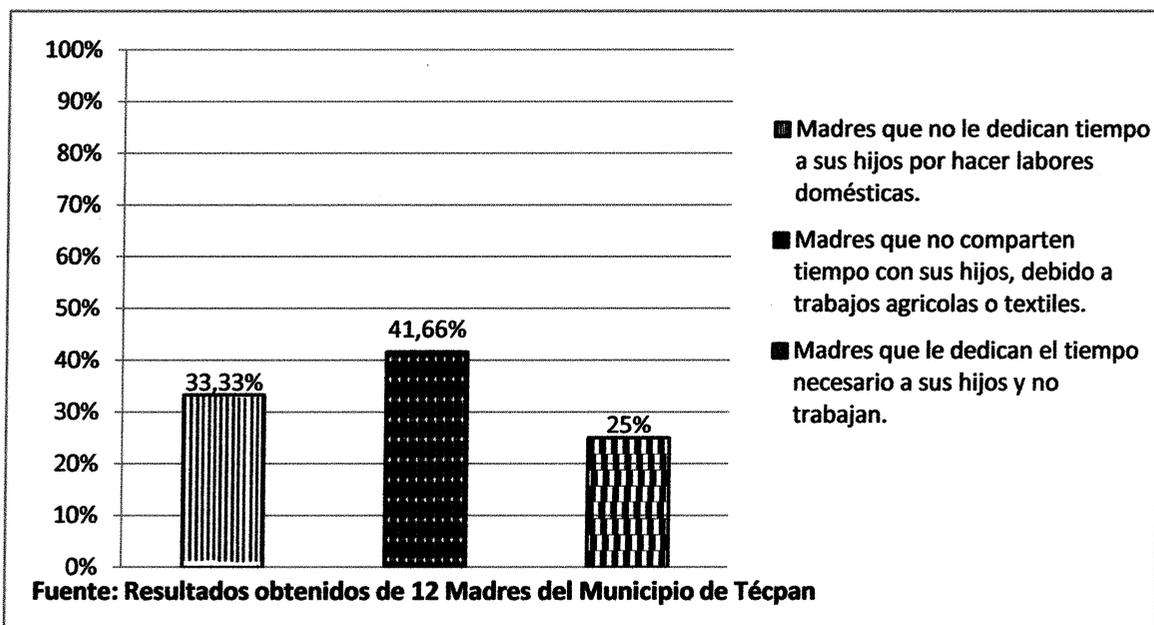
10) ¿Hace algo para motivar a sus hijos a rendir bien en la escuela? ¿Qué cosas hace?

Las madres expresaron que les hablan a sus hijos les ponen ejemplos de amigos o familiares que han estudiado, para que ellos reflexionen de lo importante que es el estudio. Y en un futuro lleguen a obtener un buen trabajo.



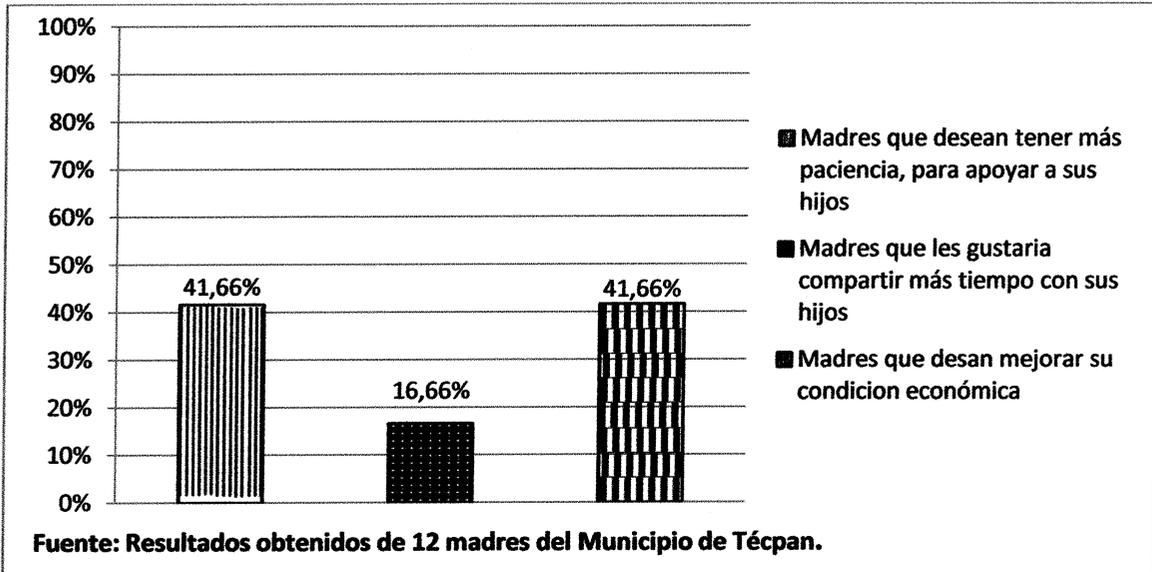
11) ¿Qué cosas cree que pueden hacer difícil o complicarle el compartir tiempo con sus hijos?

La mayoría de madres expresó que uno de los obstáculos que influye en no compartir tiempo con sus hijos es por el trabajo; debido a un gran porcentaje de mujeres, se dedican a la agricultura y a la elaboración de productos textiles.



12) ¿Qué desearía mejorar usted, como madre para apoyar adecuadamente a sus hijos?

La mayoría de madres expresó que les hubiera gustado seguir estudiando, tener una mejor calidad de vida, mejorar su condición económica para alimentar y vestir a sus hijos.



Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Subprograma de Servicio

En esta área el servicio que se proporcionó a la población de Tecpán, benefició a las madres y niños que acudieron a la Clínica de Psicología, debido a que después de un cierto tiempo de estar en tratamiento psicoterapéutico, los niños proyectaron una conducta aceptable, tanto en la Escuela como en el hogar.

Los maestros de las diferentes escuelas que referían niños por diferentes problemas argumentaron que éstos habían mejorado en su conducta y entregaban las tareas que ellos les imponían.

En el caso de los niños que tenían fobia evolucionaron satisfactoriamente, y luego de varias sesiones de tratamiento se incorporaron a todas las actividades que antes no realizaban.

Se obtuvieron resultados positivos de todo el trabajo que se realizó con las Voluntarias y Promotoras de salud; debido que se elevó su autoestima, sus relaciones familiares mejoraron y el trabajo que realizan en equipo lo disfrutaban en armonía, y convivían en un ambiente agradable y comunicativo

En ésta área cuando se realizó la visita de reconocimiento en Children International, se observó cómo estaba estructurada esta institución, y cuáles son los servicios que presta a la población.

Anteriormente se les apoyaba a las madres de los pacientes con viáticos, para que pudieran asistir a la Clínica Psicológica los niños que viven en aldeas lejanas, actualmente ya no brindan ésta ayuda. Se comentó, esta situación con oficiales de campo y argumentaban: "Que el presupuesto se les había reducido". Lo interesante de ésta situación, es que ésta Institución realiza actividades con personas voluntarias y promotoras, en donde les proporcionan viajes para su recreación, con todos los gastos pagados, cuando las invitan a que colaboren en alguna actividad programada por personal administrativo y oficiales de campo; les otorgan almuerzo. Es por ello, que esta institución utiliza sus recursos económicos en otras actividades, no lo hacen con las madres de los pacientes que necesitan este servicio tan importante como lo es el de Psicología.

Otro aspecto importante, es que a Children le interesa principalmente la cantidad de niños que se atienden, y que este número se incremente, en algunas ocasiones se analizó esta situación con el Dr. de la Clínica Odontológica y con la Dra. de la Clínica Médica, ambos abordamos esta situación y se realizó este análisis.

Se observó que algunos padres de familia, no le prestan la importancia necesaria a la Clínica Psicológica, debido a que la población quiere que sus problemas, se les resuelvan de una forma inmediata, creen que las causas de los conflictos que presentan, son responsables sus propios hijos. En la gran mayoría de los casos, son los padres los que no saben educar a sus hijos de una forma adecuada, en ocasiones los maltratan verbal y físicamente, por diferentes causas: Padres alcohólicos, Padres autoritarios etc. y por estas razones los niños presentan rasgos conductuales disfuncionales. Existen ocasiones en que las relaciones afectivas padres e hijos se vuelven tensas, que los hijos se han enfrentado con sus padres y se han agredido físicamente, convirtiéndose en un ambiente lleno de hostilidad, agresividad, donde se han perdido todos los valores morales de ambas partes.

Se le brindó tratamiento psicológico a 55 pacientes aproximadamente, al inicio las personas no acudían a la Clínica; se invitó a la población por medio de los talleres que se impartían y avisos con oficiales de campo. Luego de pasar cierto tiempo, la población le prestó la importancia necesaria al servicio de Psicología, luego de terminar un día más de labores, las personas saludaban, sonreían, y por lo tanto la asistencia de pacientes se incrementó. En algunas ocasiones las madres de los niños que se atendieron, obsequiaban algunas frutas y comidas que realizaban en sus hogares. En resumen, la realización de ejecutar el EPS en esta región, como lo es el municipio de Tecpán fue un gran acontecimiento de aprendizaje y lo más importante la experiencia de haber interactuado con sus habitantes, la cual se obtiene de la práctica y ésta no la proporciona ningún documento o libro.

4.2 Subprograma de docencia

La realización de todas las actividades que se impartieron en Children International dejaron huella en cada una de las personas debido que al finalizar cada taller argumentaban: "Que les había gustado mucho

la exposición de los diferentes temas, y que por medio de éstos ellos conocían cosas que les servirían para aplicarlas con sus hijos;" y tener mejores relaciones familiares con sus esposos y todos los miembro de la familia.

Una situación que se vivió en un taller fue que al terminar una charla sobre Maltrato Infantil, un padre de familia se levantó y manifestó: "Que le había parecido excelente el tema y que le sirvió para reflexionar debido que él en varias ocasiones había maltratado a sus hijos, esta situación le impactó demasiado, y que no estaba consciente de todo el daño que estaba causando al hacerlo". Y cuando hablaba sobre ello lo hacía llorando.

La mayoría de los talleres fueron productivos, las personas participaron y expresaron todo lo que habían aprendido, algunas decían que se deberían de realizarse estas actividades frecuentemente y así apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela y algunas dudas que tuvieran sobre temas que les causaba curiosidad o simplemente querían saber.

En la realización de estos talleres con personal administrativo, oficiales de campo, fue muy motivante, debido a que al finalizar las actividades, algunas madres se acercaban para preguntarme algunas inquietudes, respecto a sus hijos. Se les invitó, para que asistieran a la Clínica y abordar la problemática para buscar alternativas y proporcionarles una solución a lo que planteaban; algunas madres lo hicieron, Y otras, solo asistieron una vez, y ya no acudieron.

Algunas madres cuando se estaban exponiendo los temas tenían lapsos de sueño, y por lo tanto se realizaban dinámicas para motivarlos, y que volvieran a prestar la atención necesaria a las charlas. Pero, esta situación se debe a que la mayoría de estas personas, realizan tareas agrícolas desde muy temprano. Algunas madres de familia, no conocían el nombre de los temas que se iban a trabajar, y manifestaban: "Que si después de la actividad, Children les proporcionaría algún regalo por estar presentes en estos talleres." Esta situación, se comentó con oficiales de campo y ellos argumentaban: "Que lo hacían de esta forma, para que las personas acudieran, porque si les decían a las personas que recibirían un taller de esta naturaleza no asistían."

La población participó en los diferentes talleres que se realizaron, algunas madres expresaban ejemplos de experiencias que habían vivido con sus propios hijos, de algunos familiares y de vecinos.

En el desarrollo de todos los talleres, al inicio de cada actividad, siempre estaba presente un oficial de campo para colaborar a desarrollar los talleres. Pero en el tiempo que se realizaron estos talleres, existieron tres cambios de oficiales de campo, y esta situación causó algunas dificultades con los participantes, ya que algunas manifestaban que se habían adaptado a la presencia de las otras personas que se habían retirado de la institución, y que los actuales oficiales de campo no los trataban con respeto. A veces, preguntaban por qué se daba esta situación.

Y se les explicaba que la clínica de psicología les impartía los talleres y las decisiones de cambios de personal, se realizaba en las oficinas centrales, en la ciudad de Guatemala.

4.3 Subprograma de Investigación

En la realización de ésta investigación los resultados fueron alarmantes, debido a que los padres de familia de estos niños, en lo que se refiere a la toma de decisiones, han discriminado a sus esposas, y éstas en algún momento de sus vidas sufrieron algún tipo de maltrato y en ocasiones, por miembros de la familia de sus esposos.

Algunas madres argumentaban lo siguiente: "que les gustaría cambiar su carácter, debido que son impulsivas; que están conscientes de esta situación, que les ha generado conflictos con sus hijos y otras personas."

Existe un gran número de madres que por el trabajo que realizan como lo es la agricultura, no le dedican tiempo necesario a sus hijos para orientarlos en sus tareas escolares, o simplemente compartir momentos de juego con ellos, esta es una de las muchas razones, que contribuyen a que los niños se les dificulte realizar sus tareas escolares y en ocasiones las realizan por la noche; esta situación influye en la salud emocional y en su bajo rendimiento académico, generando conflictos entre padres e hijos.

Otro factor importante es que un gran número de madres de familia son trabajadoras, honestas, sinceras y a pesar que han sufrido por diferentes causas, mantienen una actitud de firmeza y dedicación por alcanzar lo que desean. Por lo tanto, lo más valioso que poseen son sus hijos y están dispuestas a entregar la vida por verlos realizados académicamente y lo primordial, que alcancen la felicidad que algunas madres nunca lograron, pero a pesar que tuvieron un pasado difícil sueñan con ver crecer a su hijos sanos y posean todo lo que ellas en alguna ocasión desearon tener y por diversas circunstancias no lo obtuvieron.

Las madres de familia cuando se trata de educar a sus hijos, no utilizan la forma adecuada para imponerles alguna tarea, ya sea escolar o agrícola.

Por esta razón, los niños actúan de diferentes formas: no realizando sus actividades de la escuela o discuten; agredándose físicamente con sus hermanos, convirtiéndose en un ambiente inestable para ambas partes, en el cual las madres maltratan a sus hijos de diferentes maneras y es un 33.33%.

El 50% de las madres les preguntan a otras personas cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares, lo hacen porque estas personas no terminaron sus estudios. Y que aunque quisieran ayudarles, no pueden hacerlos debido al mínimo conocimiento que poseen sobre el estudio.

Otro aspecto importante es que las madres manifestaron que no tienen paciencia para educar a sus hijos y esta situación contribuye a que las relaciones afectivas entre padres e hijos sean disfuncionales.

Estos patrones de crianza inadecuados, con el transcurso del tiempo serán introyectados por nuevas generaciones creando un círculo vicioso que se repetirá en muchas familias, influyendo en la conducta de los niños que son los más vulnerables a vivir esta experiencia traumática que los marcará por el resto de sus vidas.

Resultados

La realización de esta investigación fue importante, porque se conocieron que aspectos influyen en los padres para educar a sus hijos y las consecuencias a largo plazo que afectarán a estos niños, que sufren en silencio por la irresponsabilidad de los padres que a pesar, que están conscientes del daño que le hacen a su familia, por su forma de pensar y sentir, siguen actuando impulsivamente utilizando castigos inapropiados con sus hijos, como lo es el maltrato psicológico y físico.

Aunque un número significativo de padres ha reflexionado sobre su vida y la de sus hijos, están dispuestos a cambiar la forma de educarlos. Aún existen muchos que todavía no aceptan lineamientos para ser mejores padres, poder obtener la confianza de su familia y lograr ser felices.

La mayoría de estas familias han tenido que enfrentar muchos obstáculos que marcaron su vida, los cuales han afectado como por ejemplo: maltrato, pobrezas, discriminaciones, y abandono de sus padres todo este clima conflictivo que han sufrido de cierta forma lo proyectan en las relaciones afectivas con sus hijos, pero a pesar de ello, desean que estos no sufran todo lo que ellas han pasado y están realizando tareas agrícolas y oficios domésticos, para proporcionarles una preparación académica y obtengan una mejor calidad de vida.

Un gran porcentaje de estas madres no poseen una adecuada comunicación con sus esposos y esta situación genera que existan relaciones familiares disfuncionales.

3.4 Otras Actividades

Se apoyó a Children International en el área administrativa, en actividades que realizaron los oficiales de campo, se elaboraron expedientes con requisitos que son indispensables para el funcionamiento de la institución.

Se entrevistaron a jóvenes de diferentes centros educativos, quienes fueron a solicitar becas Hope, para poder continuar sus estudios debido que la mayoría de ellos son estudiantes de bajos recursos económicos. El objetivo de esta actividad fue la actualización del banco de datos, para que Children posea esta información y luego otorgar las becas a los jóvenes que llenen los requisitos que establece esta institución.

En el área de toma de fotos a los niños nuevos, que no están apadrinados por Children, se les tomó los datos personales a las madres de estos niños, asignándoles un código personal para su identificación, para ingresarlos a la base de datos. Y puedan optar ser apadrinados por algunas personas altruistas que estén interesadas en ayudar a estos niños y a sus familias.

Se implementaron algunas actividades con el cuerpo de jóvenes de Children, con la finalidad de invitar a otros jóvenes a formar parte de esta organización, que puedan contribuir con el desarrollo de su comunidad, y de la implementación de talleres de información de lo que realiza esta institución y de los beneficios que podrían obtener ellos, y sus familias.

Se eligió a la señorita Children International evento que se realiza cada año con el objetivo de integrar más jóvenes a ésta institución, colaborando como jurado calificador. Asimismo, se impartió un mensaje motivacional a los padres y a todos los jóvenes que se encontraban presentes.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales

1. Las madres de esta región han pasado por diferentes obstáculos que han influido en su salud mental por ejemplo: violencia intrafamiliar, discriminaciones, incesto y problemas económicos, por lo que tienen la esperanza de que sus hijos no sufran como ellos lo hicieron en el pasado; desean que ellos se superen académicamente y tengan un futuro mejor.

2. Los padres de familia no poseen reglas claras de disciplina para educar a sus hijos y esta situación les provoca enfrentamientos entre miembros de la familia, en relación a tareas escolares, debido a que les imponen a los niños tareas agrícolas y a las niñas oficios domésticos, por lo que esta situación dificulta el aprendizaje y genera maltrato hacia ellos.

5.1.2 Subprograma de Servicio

1. Los padres de familia no poseen normas adecuadas de disciplina para educar a sus hijos y esta situación causa conflictos entre miembros de la familia.

2. La atención psicológica a niños apadrinados por Children International, contribuye a estimular el aprendizaje y modifica algunas normas de conducta.

3. Los niños afiliados a Children International tienen problemas de aprendizaje porque no cuentan con métodos y técnicas de estudio.

5.1.3 Subprograma de Docencia

- 1. Children International apoya a madres de familia en la educación de sus hijos generando conformismo en éstas, porque no buscan acciones de motivación que estimulen el aprendizaje de sus hijos.**
- 2. Los padres de familia en un gran porcentaje no asistieron a los talleres educativos; por lo tanto se evidencia que las madres son más responsables en la educación de sus hijos.**
- 3. Las madres de familia están conscientes que necesitan capacitarse sobre talleres, para conocer herramientas para ayudar a sus hijos en el rendimiento académico.**
- 4. La implementación de talleres educativos contribuyen a minimizar el maltrato infantil por parte de los padres hacia los hijos.**

5.1.4 Subprograma de Investigación

- 1. Las madres de familia utilizan el maltrato físico como medio para educar a sus hijos.**
- 2. Los padres de familia han trabajado la tierra para ayudar a sus hijos en el estudio escolar y puedan obtener un mejor futuro.**
- 3. Las madres de familia tienen dificultad para apoyar a sus hijos en el estudio escolar; debido a que no terminaron sus estudios de nivel primario**

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones generales

1. Se recomienda a Children International prestarle mayor importancia al servicio de psicología, debido que en ocasiones se solicitaba el salón de actividades para determinada fecha y el personal administrativo lo utilizaba, argumentando que de oficinas centrales les modificaban las actividades que ya tenían programadas.

2. Otro aspecto importante es que Children International desea que asistan jóvenes para que se integren a diferentes programas que posee la institución y los reúnen en el salón de actividades. Pero este inmueble no tiene la capacidad para albergar a todos los jóvenes que asisten y un gran número, cuando observan esta situación deciden abandonar las instalaciones.

3. Se recomienda a la universidad de San Carlos de Guatemala que establezca un modelo o diseño, para trabajar esta área y describir los fenómenos que se desean investigar de una forma sistematizada y poder guiarse el estudiante por esos lineamientos.

4. Que exista un enlace institucional entre la universidad de San Carlos y los centros de EPS, con la finalidad que se les proporcione continuidad a investigaciones de epesistas anteriores.

5.2.2 Subprograma de servicio

- 1. Que Children International utilice estrategias para promover la clínica de psicología, para que la población conozca el tiempo en que se iniciará el servicio.**
- 2. Que exista un enlace institucional entre Children International y las diferentes escuelas de nivel primario, con la finalidad que los docentes refieran a niños que presentan conductas disfuncionales a la clínica de psicología.**
- 3. Que Children International cree una escuela para padres, con el objetivo que asistan y participen en los diferentes programas de la clínica de psicología, para beneficio de todos los integrantes de la familia.**

5.2.3 Subprograma de docencia

- 1. Se le recomienda a Children International planificar actividades conjuntamente con la clínica de psicología, con la finalidad de que las fechas de programación de actividades no coincidan con los talleres que se impartían en todo el proceso de ejecución.**
- 2. Que Children International proporcione el equipo necesario para la ejecución de los talleres y los oficiales de campo o personal administrativo, estén presentes en el desarrollo de todas las actividades de la clínica de psicología.**

3. Que Children International capacite a las madres sobre alineamientos para educar adecuadamente a sus hijos; con el propósito de disminuir los índices de maltrato infantil y fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos.

5.2.4 Subprograma de Investigación

1. Se recomienda a los padres de familia que valoren los logros académicos de sus hijos, que al momento de corregirlos lo realicen en la situación indicada, manteniendo la calma y tener consciencia de los sentimientos de los niños y que no los obliguen a realizar cosas que no desean, mostrarse accesibles, ser amigos y expresarles que se les ama.

2. Que Children International implemente talleres con los padres de familia, con el objetivo de disminuir los métodos inadecuados que utilizan con sus hijos como por ejemplo: gritos, maltrato psicológico y físico. Aunque ellos están conscientes del daño que les causan, lo siguen haciendo.

Bibliografía

- 1.-DanieE. Pedalia "Psicología de desarrollo de la infancia a la Adolescencia" Quinta Edición McGRAM-HILL 1992. 164 PP.
- 2.-Diccionario enciclopédico Ónix "plan educacional para el Desarrollo de futuros líderes" Segunda Edición 2005. 820 pp.
- 3.-Enciclopedia de Psicología. Tomo III Editorial Grijalvo México D.F. 1962
- 4.-Fuente: "Secretaria municipal, Tecpán Guatemala ", Año 2,005.
- 5.-Google wikipedia La enciclopedia libre.com
- 6.-Informaciones sobre estimulación temprana-
Email:info@crianzanatural.com 2003-2006
- 7.-Juana Salirrosas 6 Noviembre 2009 – 14:51 pm
- 8.- Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia
- 9.-"Plan de Manejo Sostenible del Astillero de la Municipalidad de Tecpan Guatemala", año 2,000
- 10.- Psicología Social y Violencia Política Primera Edición: Mayo 2003 77 pp
- 11.-Victoria Cardona Rumeu. "Educación Familiar" 16/10/2003.
www.e-cristians.net
- 12.-www.psicología-online.com

Glosario

Disfasia:

Es la pérdida parcial del habla debido a una lesión cortical en las áreas específicas del lenguaje.

Dislalia:

Incapacidad para pronunciar ciertos fonemas o grupos fonemas.

Dislexia:

Incapacidad o dificultad para aprender a leer.

Emoción:

Respuesta psicológica a una situación, aunque la respuesta puede llevar a una conducta alterada.

Encopresis:

Es la incontinencia del material fecal después de los 4 años, puede deberse a una alteración orgánica.

La Trec:

Terapia Racional Emotiva Conductual. Propone que el proceso que lleva a producir la "conducta" o la "salud" o "trastorno emocional". Y se basa en su modelo ABC (Acontecimiento) (Creencia sobre A) y (Consecuencias).

Retraso Mental Moderado:

Es una demora en el Desarrollo Mental de un niño. El niño aprende las cosas más lentamente que otros niños de su edad.

T.A.G.

Trastorno de Ansiedad generalizada. Es un patrón de preocupación y ansiedad frecuente y constante acerca de muchos acontecimientos o actividades diferentes.

Terapia Cognitiva:

Es una forma de intervención psicoterapéutica en la que destaca de forma prominente la reestructuración cognitiva, la promoción de una alianza terapéutica colaborativa y métodos conductuales y emocionales asociados mediante un encuadre estructurado.