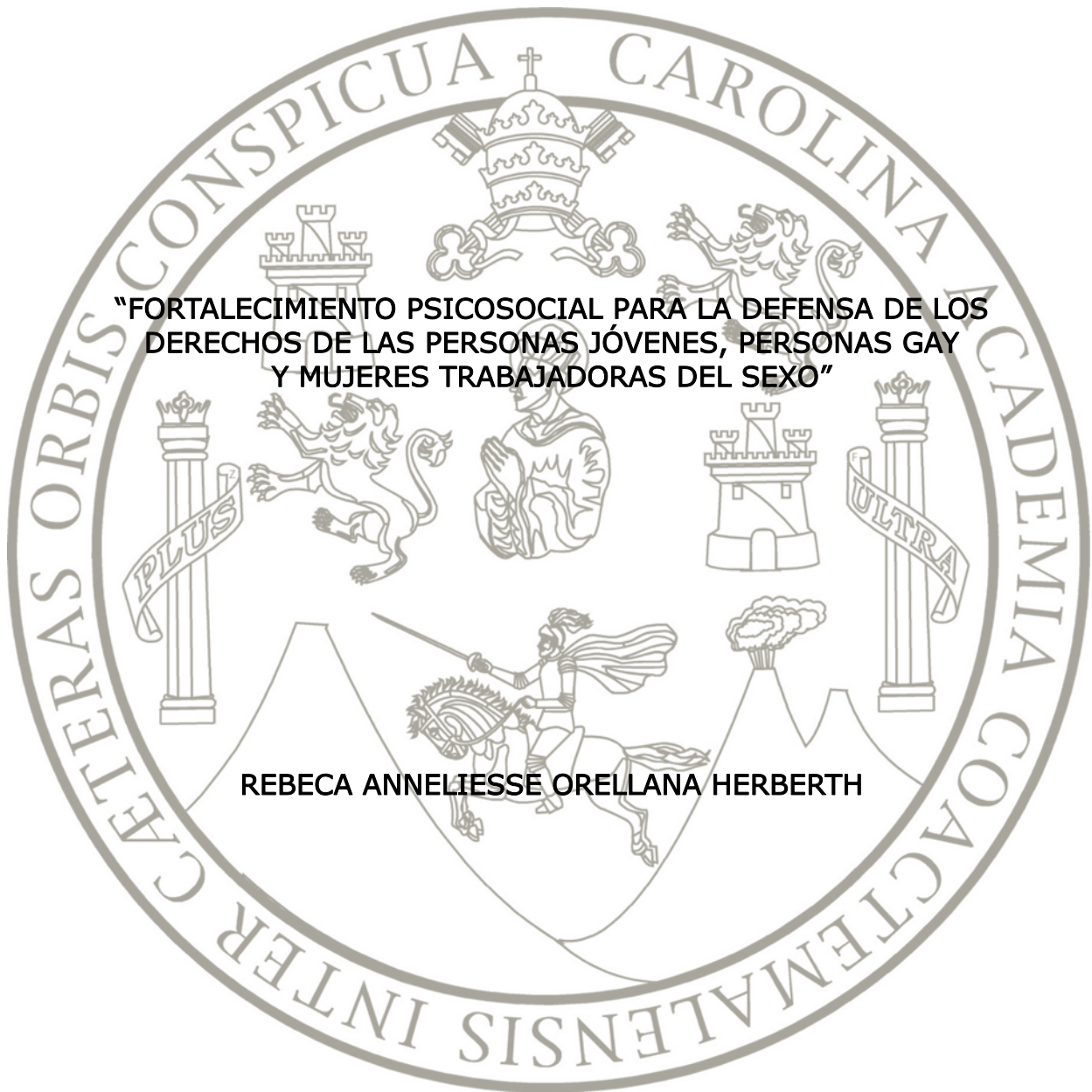


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**"FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA DEFENSA DE LOS
DERECHOS DE LAS PERSONAS JÓVENES, PERSONAS GAY
Y MUJERES TRABAJADORAS DEL SEXO"**

REBECA ANNELIESSE ORELLANA HERBERTH

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA DEFENSA DE LOS
DERECHOS DE LAS PERSONAS JÓVENES, PERSONAS GAY
Y MUJERES TRABAJADORAS DEL SEXO”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

REBECA ANNELIESSE ORELLANA HERBERTH

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

Consejo directivo
Escuela de ciencias psicológicas
Universidad de san Carlos de Guatemala

Doctor César Augusto Lambour lizama
Director interino

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
Secretario interino

Jairo Josué Vallecios Palma
Representante estudianti
Ante consejo directivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.47-2010
DIR. 1,358-2011

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

22 de agosto de 2011

Estudiante
Rebeca Anneliesse Orellana Herberth
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL TRESCIENTOS TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,333-2011), que literalmente dice:

"MIL TRESCIENTOS TREINTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS JÓVENES, PERSONAS GAY Y MUJERES TRABAJADORAS DEL SEXO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Rebeca Anneliesse Orellana Herberth

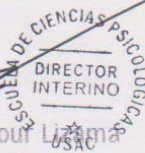
CARNÉ No. 2003-16990

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por la Licenciada Roxana Palma. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

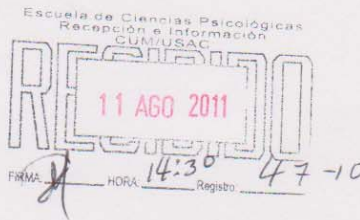
Doctor César Augusto Lambour Lizaola
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt



Reg. 47-2010
EPS. 001-2010

09 de agosto del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Rebeca Anneliese Orellana Herberth**, carné No. 200316990, titulado:

"FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS JÓVENES, PERSONAS GAY Y MUJERES TRABAJADORAS DEL SEXO."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Roxana Palma, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS

/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 47-2010
EPS. 001-2010

09 agosto del 2011

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Rebeca Anneliese Orellana Herberth**, carné No. **200316990**, titulado:

"FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS JÓVENES, PERSONAS GAY Y MUJERES TRABAJADORAS DEL SEXO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Roxana Palma
Revisora
USAC
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO AS
REVISOR

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 47-2010
EPS. 001-2010

27 de julio del 2011

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Rebeca Anneliese Orellana Herberth**, carné No. **200316990**, titulado:

"FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS JÓVENES, PERSONAS GAY Y MUJERES TRABAJADORAS DEL SEXO."

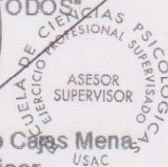
De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.47-2010
CODIPs.142-2010
De Aprobación de Proyecto EPS

03 de agosto de 2011

Reposición

Estudiante
Rebeca Anneliese Orellana Herberth
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO (50º) del Acta CUATRO GUIÓN DOS MIL DIEZ (04-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de febrero de 2010, que literalmente dice:

“**QUINCUAGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: “**MIGRACIÓN CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

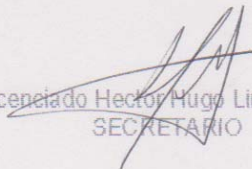
Rebeca Anneliese Orellana Herberth

CARNÉ No. 200316990

Dicho proyecto se realizará en el Naranjo municipio de la Libertad, departamento de Péten, asignándose a la Licenciada Gladys Chinchilla, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y a el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Hector Hugo Lima Conde
SECRETARIO



Zusy G.



Avenida Barrios, Isla de Flores, Petén, Guatemala, C.A. / Telefax: (502) 7926-0992
e-mail: eventos@tanuxil.org / tan_uxil@hotmail.com / página web: www.tanuxil.org

Ciudad Flores, Petén 24 de Septiembre de 2,010

Licda. Claudia Rivera
Coordinación del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licda. Rivera:

Por este medio reciba saludos cordiales, la presente es para manifestarle que la Estudiante de Psicología Rebeca Aneliesse Orellana Herberth, número de carnet 2003-16990, realizo su práctica supervisada en esta institución en el periodo del 25 de Enero a 25 de Septiembre de 2,010, durante su intervención mostro capacidad, responsabilidad y dinamismo en cada uno de los procesos que realizo:

- Diagnóstico de las necesidades de las personas jóvenes del departamento, realizado con maestros y maestras, DJV y personal de TAN UX'IL.
- Elaboración del Plan de capacitación para la red de DJV.
- Se inicio el proceso de capacitación de los y las DJV de Melchor de Mencos
- Se elaboró una "Guía metodológica para la prevención de la violencia sexual y la trata de personas" la cual fue implementada y validada.
- Recopilación de la metodología para la capacitación de inducción de las y los nuevos DJV.
- Gestiones para instalar el kiosco en el Hospital de Melchor el cual actualmente es el referente para las y los Djv's de Melchor de Mencos, Petén.

Los cuales fortalecieron de manera significativa el trabajo que se realiza en las comunidades y municipios donde la institución interviene. Agradecemos el valioso apoyo que la Escuela de Psicología nos ha proporcionado con la asignación de la estudiante en nuestra institución, el cual esperamos que continúe.

Sin otro particular, me suscribo,



Licda. Helen Leiva
Coordinadora de Programas
Asociación TAN UX'IL

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Roberto Orellana Pinto

Médico y Cirujano

Colegiado No. 2464

Nancy Emilia Guerra Melgar

Psicóloga

Colegiado No. 1929

Agradecimientos

Agradezco a las siguientes personas e instituciones por apoyar este proceso

- A Mis padres Pedro Orellana y Lidia Herberth.
- A las y los DJV de Melchor de Mencos.
- A Pablo, Carlos, Manuel, Geovani y Samuel.
- A Byron Soler de Asociación Gente Nueva.
- A Asociación Tan Ux'il.
- Al Licenciado Edgar Cajas
- A la Licenciada Roxana Palma.

Índice

Contenido	Página
Introducción	
Capítulo I	
I. Marco Conceptual Metodológico	1
I.I Eje Político Ideológico	1
I.II Eje Histórico Cultural	16
I.III Eje Económico	20
I.IV Eje Social	25
Capítulo II	
II. Replanteamiento de problema	27
Capítulo III	
III. Marco Metodológico de abordamiento	41
Capítulo IV	
IV. Análisis y Discusión de Resultados	50
Capítulo V	
Conclusiones	67
Recomendaciones	70
Bibliografía	72
Anexos	76

INTRODUCCIÓN

El presente informe titulado "Fortalecimiento psicosocial para la defensa de los derechos de las personas jóvenes, personas gay y mujeres trabajadoras del sexo" contiene análisis, descripción y formas de abordaje de las problemáticas que viven las tres poblaciones antes mencionadas.

Este informe parte de un análisis de la realidad desde la práctica en el cual se describen desde lo político-ideológico, histórico-cultural, económico y social la subjetividad de los individuos y al mismo tiempo los social, para entender como lo social influye en lo individual y los individual en lo social, esto posibilita entender las problemáticas estructurales que afectan a las comunidades.

A partir de este análisis se plantean las problemáticas específicas de cada grupo trabajado partiendo de la práctica para poder problematizar cada una de las situaciones que se viven con los grupos mencionados, y que se priorizaron abordar.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada para realizar el trabajo, esta se basó en los planteamientos de autores latinoamericanos para el trabajo comunitarios desde lo psicosocial.

En el último apartado se realiza un análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, en el que se hace una crítica de las metodologías utilizadas, si estas fueron funcionales, las dificultades que se tuvieron en el trabajo y como se resolvieron.

CAPITULO I

I. MARCO CONCEPTUAL METODOLÓGICO

En este apartado se busca explicar el trabajo realizado según los ejes de la subjetividad dándoles una fundamentación conceptual.

I.I EJE POLÍTICO/IDEOLOGÍCO

“Para comprender los procesos ideológicos de las personas deberá examinarse la estructura social de la que es parte”¹, al hacer un resumen del análisis político y coyuntural del país, según UDEFEGUA en su informe Protegiéndonos ante las amenazas del siglo XXI realizado en diciembre de 2009, Guatemala en los últimos 20 a 25 años ha pasado de ser un Estado que era el centro de toda la acción política a un Estado apéndice de la política privada, es decir su “institucionalidad está cooptada, atravesada y amalgamada por intereses privados que se expresan a diferentes niveles”². Con esto nace una nueva etapa en la reestructuración del capitalismo, es un tipo de capitalismo financiero, que no es otra cosa que la especulación. En estos grupos de poder se puede observar que hay crimen organizado y narcotráfico. “Hoy la moral es el interés privado, el mercado, la obtención de las ganancias y violentar sin escrúpulos cualquier tipo de restricciones. Es posible comercializar todo: se puede robar y convertir en mercancías a niños, así como el derecho al agua. En su pureza más expresiva es capaz de comprar todo, concesiones contratos,

¹ Baró, Ignacio Matín, “Acción e ideológica: psicología social desde Centroamérica”, UCA Editores, El Salvador, 1985, Pp.51

² UDEFEGUA, “Protegiéndonos ante las amenazas del siglo XXI”, Guatemala, 2009, Pp. 11

favores, conciencias y voluntades.”³

Las familias de la oligarquía del país se han convertido en corporaciones, esta puede estar presente en todo tipo de negocios y no solo en un negocio, el que les dio la riqueza, por ejemplo la producción avícola, que ahora se encuentran en construcciones, en negocios de bebida, pueden invertir a nivel nacional e internacional, en los mega proyectos, como se mencionaba anteriormente pueden hacer alianzas con el narcotráfico con el fin de incrementar su capital y al final esto hace crecer el poder. Martín Baró nos explica como el ejercicio del poder puede cambiar la moralidad de los detentadores, “El ejercicio del poder tiende a corromper los que lo detentan. Su dominio les lleva a devaluar a quienes dominan, y a atribuir a lo que ellos mismos son lo que es producido en realidad por lo que tienen. Esta creciente distorsión les convence de su superioridad natural y se vuelve justificadora del dominio y la opresión que ejerce.”⁴

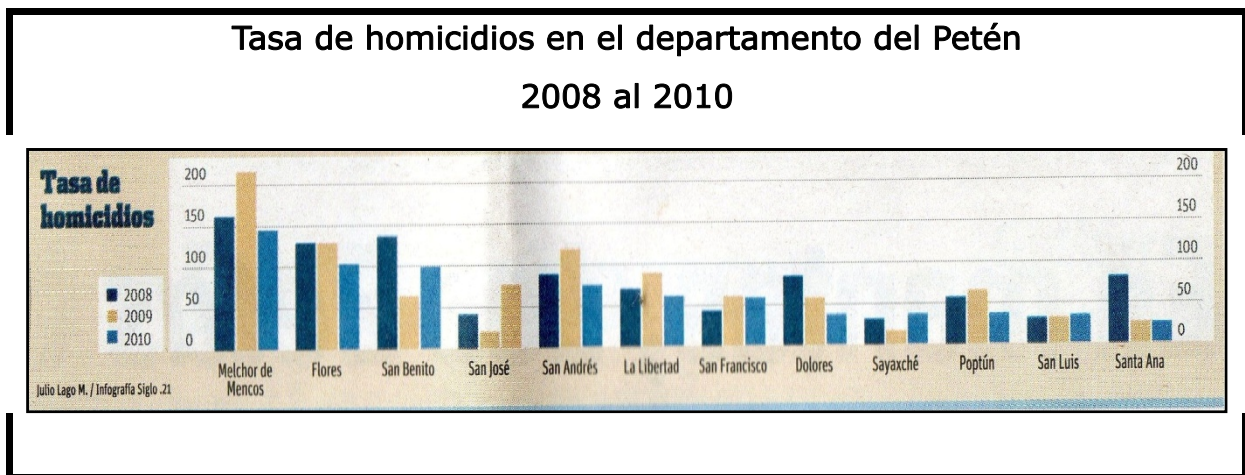
Los procesos ideológicos que se están desarrollando al rededor de éste sistema es decirle a las personas que el desarrollo se da por medio de la privatización y con la creación de empresas se busca la competitividad, como ya se había mencionado no importan los medios por los cuales las empresas o corporaciones logren mantenerse en la cima, entre las estrategias esta la contratación de mano de obra barata en condiciones precarias, situación que ha caracterizado las plantaciones de palma africana.

³ UDEFEGUA, *Ibídem* 2, Pp12

⁴ Baró, Ignacio Martín, “Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica (II)”, UCA Editores, El Salvador Pp.188.

El departamento del Petén ha estado involucrado en esta forma de capitalismo así como en el crimen organizado y el narcotráfico y consigo la gama de problemáticas sociales que afectan a la población.

Según el informe sobre situación de defensoras y defensores de Derechos Humanos 2009⁵, el departamento del Petén es uno de los departamentos más violentos del país, por lo tanto el control social se da por medio de las armas y el asesinato del opositor. Entre los problemas a los que se enfrenta cotidianamente la población encontramos el tráfico de recursos naturales, la destrucción del medio ambiente, la invasión de tierras entre otros; esto provoca que exista poca resistencia a los mega proyectos o transnacionales como los son la siembra de la palma africana, la ganadería y la explotación del petróleo. El índice de impunidad es del 89%, es decir no se persigue el crimen, esto debilita la exigencia de los derechos y la violación de estos en la población.



Fuente: grafica obtenida del periódico Siglo XXI.⁶

⁵ UDEFEGUA, "Violencia respuesta a 10 años de lucha: Informe sobre situación de Defensoras y Defensores de Derechos Humanos Enero a Diciembre de 2009", Guatemala, 2010, Pp.24.

⁶ Redacción, (2011, mayo 22), Los zetas ejecutan guerra psicológica; apuestan a control de redes criminales, Siglo XXI, P.3.

La población ha ido aceptando estas situaciones y al mismo tiempo normalizándolas, para explicar cómo las personas optan por no pronunciarse u oponerse a estas estructuras, Martín Baró explica que "la forma más importante en la que la ideología contribuye al mantenimiento del sistema social es presentado lo que son intereses propios de la clase dominante como si fueran intereses de toda la colectividad"⁷, cada día las personas son alienadas por los medios de comunicación haciéndoles creer que es lo quieren o necesitan a pesar que esas no sean sus necesidades o creencias.

Cabe mencionar el papel que ha jugado el miedo para la dominación de las personas "es precisamente el miedo una de las causas que fomenta la apatía a la participación en diversos espacios sociales, incluyendo la política"⁸, por medio de este han doblegado a la población desde la violencia común hasta los atentados a defensores de derechos humanos, situación que provoca poca participación en los procesos.

La poca participación ciudadana en los procesos, resultado del miedo y la represión que se vive en el departamento, y la visión asistencialista de las ONG, en la cual es más importante el desarrollo de un proyecto que las necesidades de la población; esta visión no busca que las personas estén de acuerdo o no con los objetivos de la organización, ya que estos son poco explícitos, buscan que las personas tengan ciertas habilidades para desarrollar tareas específicas y ser agentes externos de la comunidad o

⁷ Baró, Ignacio Martín, "Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica (II)", Óp. Cite, Pp.138.

⁸ Garavito Fernández, Marco Antonio, "Violencia política e inhibición social: estudio psicosocial de la realidad guatemalteca", Magna Terra, Guatemala, 2004, Pp. 98.

grupo.

Esta visión predomina en la mayoría de las ONG del departamento, podemos mencionar las organizaciones que trabajan para la prevención del VIH, las juventudes, personas de la diversidad o mujeres entre otras, todas realizan esfuerzos separados y se fomenta la rivalidad entre ellas; esta forma de trabajo o "activismo", como muchas veces es llamado, obedece a los niveles de autonomía que tienen las organizaciones respecto al manejo de fondos, ya que estas son subsidiadas por agencias donantes extranjeras que imponen las líneas de trabajo a las organizaciones en beneficio de sus intereses, "en esta sentido, el asistencialismo representa una respuesta determinada a los enfoques verticalistas y autoritarios de manipulación de la base social, propios de las estrategias primario-exportadoras que corresponden a determinadas fases iniciales del llamado proceso de modernización"⁹. Lamentablemente esto solo fomenta el enriquecimiento de unos pocos y no el desarrollo de la comunidad, creando en el imaginario de las personas la idea que las ONG son una forma de lucro y con sigo un pseudo activismo en el cual se busca el beneficio de amigos y familiares del director o directora de la ONG, convirtiendo las organizaciones en negocios familiares.

Es por eso que cuando hacemos un "análisis de la realidad"¹⁰ encontramos enormes contradicciones entre la práctica, la concepción y el contexto, analizaremos estas contradicciones en el trabajo con jóvenes, personas de la diversidad y mujeres trabajadoras del sexo, y las ideas que se manejan al rededor de estas poblaciones.

⁹

¹⁰ Es uno de los objetivos del Triple Autodiagnóstico, técnica de la Educación Popular que busca conocer la realidad, detectar los problemas que se viven y entender las causas.

Al hablar de juventud en la población se manejan diferentes ideas; estas se traducen en discursos sobre lo que es ser joven, e influyen en políticas sobre juventud, programas y proyectos que al final repercuten en la vida de las personas jóvenes; algunas de las ideas que se manejan en la población sobre qué es ser joven, son:

"Ser una persona con múltiples necesidades y capacidades, que desea se le brinde el espacio que le corresponde para contribuir a la par de las demás personas a construir la sociedad que él desea y que necesita para desarrollarse como el ser humano que es.

Persona que está en un proceso de crecer y avanzar hacia la madurez, capaz de crear, hacer, participar y actuar siempre y cuando haya adultos que le permitan desarrollarse en los diferentes aspectos de la vida. Además vulnerable ante otras situaciones.

Seres de cambio, les gusta la aventura y a muchos les gusta la superación, ser joven es una persona con necesidades y desafíos pero con deseos de salir adelante y siempre buscando un aprendizaje.

Deben ser guiados a hacer las cosas correctas, que las mujeres deben ser virtuosas y los hombres dignos y se dejan llevar por los deseos de la carne.¹¹

Estos discursos se caracterizan por ser "homogenizantes, asumen que las personas jóvenes tienen características, necesidades, visiones y condiciones de vida iguales, son estigmatizantes, basado en estereotipos y

¹¹ Copia literal de lo que expresaron las y los profesores durante un conversatorio que se tuvo para el diagnóstico de las necesidades de las personas jóvenes al iniciar el EPS.

prejuicios principalmente negativos, desvalorizan lo femenino, no tomando en cuenta las formas de vincularse de las mujeres jóvenes y solo se retoman los roles tradicionales de género, son adultocéntricas, el poder y los recursos sociales están centrados en la población adulto media y las acciones dirigidas a las personas jóvenes o lideradas por éstos son validadas por los adultos”¹². A pesar que al interno de las organizaciones se maneja el discurso de la juventud como transformadora de su realidad en la práctica se contradice ya que se le ve como mano de obra barata y las decisiones relacionadas con ellos son tomadas por las personas adultas, se les toma en cuenta solo para las marchas o actividades específicas en la que se requieren personas jóvenes para llenar los indicadores de los proyectos.

Sumado a todo esto la población joven ha estado influenciada por el consumismo, se maneja la idea de es exitoso el que utiliza el celular de última generación, muchas de las personas adquieren prestamos para comprar celulares y ropa para aparentar un estatus social, se escuchan comentarios como “a mí no me pesa gastar quinientos quetzales mensuales en celular” esta persona se refería al pago de las llamadas que realizaba cada mes, también se puede observar la importancia que tiene para las personas “vestir a la moda” para ser bien visto ante los demás y recibir buen trato, es contradictorio que el sueldo mínimo en el país es aproximadamente de mil seiscientos quetzales mensuales y una persona gasta la tercera parte del sueldo en un servicio innecesario provocado por una ideología consumista.

¹² REDLAC, “Manual de Derechos Humanos de las Mujeres: Modulo I Construcción Social de la Juventud”, Pp. 60-61.

La sexualidad es otro tema que es importante ahondar ya que vemos como estructuras de dominación como el patriarcado han afectado el disfrute de esta. El sistema patriarcal expresado en el machismo es un factor de riesgo en la vida de las personas jóvenes ya que este propicia la violencia hacia las mujeres y de los hombres hacia los hombres, la violencia sexual, infecciones de transmisión sexual, las desventajas por género, entre otras. En el departamento la sexualidad es vivida desde la heterosexualidad implícita, la fidelidad, la virginidad y la sujeción de la mujer hacia el hombre; estos principios han marcado la vida de las personas ya que se vive una doble moral, la cual rige el trabajo que se realiza alrededor de esta población con relación a la sexualidad.

Las organizaciones utilizan el modelo ABC para educar en sexualidad y la prevención del VIH, este modelo propone prevenir el VIH de tres formas: A= abstinencia, B= basada en la fidelidad y C= Condón; este modelo contradice la realidad que viven las personas ya que es sabido que el mensaje de la abstinencia y la fidelidad va dirigido a las mujeres y son estas las que llevan la carga moral de este mandato, encontramos casos en los cuales las mujeres son presionadas por sus parejas para tener relaciones sexo-genitales ya que a ellos la sociedad por medio de los medios de comunicación y otros hombres les enseña que se es más hombre entre más relaciones sexo-genitales tenga, esto mismo les lleva a tener más de una pareja incumpliendo el precepto de fidelidad, para las mujeres les resulta sumamente difícil negociar el uso del condón ya que ponen en juego su integridad femenina y las parejas cuestionan su fidelidad y ponen excusas como no se siente lo mismo o son muy apretados. Es evidente que este modelo no ha sido del todo funcional ya que dentro de la red de Dinamizadores Juveniles voluntarios DJV han

habido caso de embarazos no planificado en personas jóvenes y adolescentes, esta red se dedica a la distribución comunitaria de anticonceptivos, esto nos demuestra el poco empoderamiento que tienen las y los jóvenes en el uso de anticonceptivos, es claro que las metodologías que utilizan para el trabajo con jóvenes son poco efectivas.

Respecto a la población "gay"¹³ del departamento la homofobia es evidente ya que muchas de las personas "gay" son víctimas de discriminación en los trabajos, iglesias, incluso en el trabajo que hacen las ONG con ellos; analizaremos esta problemática desde lo institucional, lo interpersonal y lo intrapersonal o internalizado.

Desde lo institucional es considerada la homosexualidad como una enfermedad, algo pecaminoso, sucio, inmoral, entre los relatos encontramos "una vez que fui con dos personas cuando estábamos sacando un DPC lo que fue el hospital regional de San Benito, cuando fuimos al banco de sangre una mi amiga estaba allí entonces iba a donar sangre en el momento ese que me tocaba hacer eso el médico me dijo que por ser homosexual no podía donarle sangre a mi compañera yo pienso que eso no tiene nada que ver con mi personalidad, ser homosexual no quiere decir que no tenga los derechos de brindarle apoyo a otras personas"¹⁴ esta nos dice que pasa en la subjetividad de las personas no solo es el hecho de negarle el derecho de ayudar a una amiga si no el imaginario de que la homosexualidad es una enfermedad que se contagia

¹³ Término anglosajón que significa alegre o divertido, utilizado para denominar a los hombres homosexuales y adoptado por esta misma población como un posicionamiento político ya que este término es positivo y el término homosexual tiene connotaciones negativas relacionadas con una patología; es por esto que en este trabajo nos referiremos a esta población como personas gay.

¹⁴ Relato de una persona gay en uno de los conversatorios que se realizaron con esta población durante el EPS.

o que las personas gay son portadoras de VIH, reforzando la idea que el VIH es un problema de homosexuales; esto no solo sucede en los hospitales, la estigmatización de las personas gay también se da en las ONG que trabajan con esta población al hacer proyectos enfocados en la prevención del VIH exclusivamente y no tomar en cuenta las otras esferas de las personas, reforzando la idea que las personas gay son solo "alcohol, sexo y drogas"; encontramos también como al interno de las organizaciones, que en teoría deberían estar sensibilizadas, se violentan los derechos de esta población tan sutilmente por ejemplo, al cuestionar y muchas veces prohibir que en las marchas para diferentes efemérides se vistan de mujeres, esta es una clara violación del derecho a la libre expresión y la no aceptación de la diversidad.

Es evidente que esta población es vulnerable a contraer VIH o una ITS a causa de las conductas de riesgo que practican como las múltiples parejas sin protección, al reflexionar sobre esta situación se cae en cuenta que existe una presión social por parte de la misma población, como en el caso de los hombres heterosexuales, entre más parejas mejor, se alardea de las conquistas que se tienen y esto lleva consigo la aceptación del grupo.

Entre los mitos que se manejan encontramos que "las personas gay son las que abusan sexualmente de los niños para satisfacer sus necesidades sexuales", no se puede negar que en la población gay existan casos de personas que abusen sexualmente de niños pero esta condición no es provocada por que las personas sean homosexuales, el abuso sexual no se da por necesidades sexuales se da por necesidades de poder ya que de igual forma hombres heterosexuales abusan de niños, nos

encontrábamos con casos en los cuales los educadores en salud sexual y reproductiva de organizaciones reproducían estos mitos explicándole a las personas jóvenes que los homosexuales violaban niños para que aumentara la población gay.

La homosexualidad no se da a partir de la violación sexual en la mayoría de los casos, este es un tema bastante estudiado y controversial ya que no se sabe la causa de la homosexualidad además buscar una causa congénita o adquirida es estigmatizante ya que se sigue viendo la orientación sexual como una patología o una enfermedad, en la población gay del departamento se reflexionó al rededor de la siguiente pregunta ¿cuándo me di cuenta de mi preferencia sexual? Y a esta pregunta hubieron muchas respuestas las cuales diferían una de la otra, algunos referían haber nacido así recordaban que desde pequeños les gustaba vestirse de mujeres y no se sentían completamente hombres, otros referían que después de la primera relación sexogenital con un hombre por curiosidad y otros por desafiar a su familia; a pesar de que esta población refiere sentirse orgullosa de ser gay al reflexionar y tras varias sesiones de trabajo se percibían comentarios como "lo que hacemos es pecado, pero que puedo hacer si así nací espero que algún día se me quite", este tipo de discursos y reflexiones nos muestran como las personas han internalizado las valoraciones que la sociedad les da.

En la población gay encontramos el problema de la homofobia internalizada expresada como el rechazo a otras personas gay, transexuales o transgénero, este rechazo se puede dar de muchas formas como lo son las burlas y el desprecio del otro, el ser más o menos

“afeminado”¹⁵ da una posición dentro de la comunidad, en el plano estructural se refleja como el sistema patriarcal rechaza o desvaloriza lo femenino y da más valor a lo masculino.

También se tiene la creencia que al ser homosexual se es menos hombre o no se es hombre, para desmitificar esta situación es necesario explicar que es el sexo, la sexualidad y el género.

Sexo, “son las características biológicas (anatómicas y fisiológicas), que diferencian a hombres y mujeres”¹⁶ es la diferencia corporal entre hombres y mujeres.

“El género es la serie de características y conductas que la sociedad asigna como apropiados para cada sexo”¹⁷ por lo tanto el género es un aprendizaje social y varía de cultura a cultura, la sociedad indica cómo deben ser los grupos genéricos dependiendo de las marcas corporales que los diferencian (sexo).

Sexualidad, “es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos. Está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas,

¹⁵ Término que se utiliza para denominar a una persona que tiene características genéricas parecidas a las de una mujer por ejemplo, formas de hablar, caminar, etc.

¹⁶ Cabria, A., Martínez A., “Anticoncepción de emergencia, un derecho sexual y reproductivo: Guía para promover la salud comunitaria”, Pacific Institute for Womens Health, USA, 2003, Pp. 30.

¹⁷ Pick, Susan, “Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes”, Séptima edición, Grupo Editorial Planeta, México, 1995, Pp. 166

vitales asociadas al sexo.”¹⁸ Por lo tanto la sexualidad es definitoria para la organización de la vida de los sujetos.

Como parte de la manifestaciones de la sexualidad encontramos la orientación sexual, término que se refiere al objeto de los deseos eróticos o amorosos de un sujeto, por lo tanto la homosexualidad es una preferencia sexual y los hombres son hombres y las mujeres son mujeres aunque el objeto de su erotismo y afectos sea una persona perteneciente a su mismo sexo.

“Una de las formas de dominio y agresión más importante que pueden realizar los hombres a las mujeres consiste en considerarlas y convertirlas en putas... El concepto puta es una categoría de la cultura política patriarcal que sataniza el erotismo de las mujeres, y al hacerlo, consagra en la opresión a las mujeres eróticas. Al mismo tiempo, expresa a los grupos de mujeres especializados social y culturalmente en el erotismo. Las prostitutas es el estereotipo de las mujeres reconocidas como putas”¹⁹, la prostitución ideológicamente es considerada como un mal necesario, la sociedad la avalan como trabajo sexual comercial el cual es regularizado y supervisado en beneficio del cliente, y al mismo tiempo la deslegitima al no velar por sus derechos como “trabajadoras”, en el municipio de Melchor de Mencos departamento del Petén las mujeres trabajadoras del sexo (MTS)²⁰ como parte de los reglamentos sanitarios deben asistir todos los martes al centro de salud para la profilaxis, la cual

¹⁸ Lagarde y de los Ríos, Marcela, “Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas”, Cuarta edición, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2006, Pp. 184.

¹⁹ Lagarde y de los Ríos, Marcela, *Ibidem* 17, Pp. 560.

²⁰ En ésta investigación se utilizará este término por ser menos peyorativo que el término prostituta, a pesar que a nivel personal se crea que la utilización del cuerpo de las mujeres no puede ser un trabajo.

consiste en realizarse una citología y la firma de la libreta de sanidad, durante esta práctica muchas veces las mujeres son violentas, discriminadas y estigmatizadas; se les hace esperar largo tiempo para ser atendidas, creando resistencia y evasión a los servicios de salud.

Al utilizar el término trabajo sexual comercial pareciera que se está hablando de la prostitución como algo voluntario enmascarando el hecho que la mayoría de mujeres han sido víctimas de explotación sexual y trata de personas, en los negocios les hacen pagar deudas o se les despoja de sus documentos de identificación para retenerlas, también se invisibiliza el hecho que muchas fueron iniciada en el oficio antes de los quince años de edad en la cual difícilmente se cuenta con recursos para tomar decisiones informadas.

Existe un movimiento para la dignificación de la prostitución, vista esta como un trabajo informado y voluntario, lamentablemente en este sistema la mayoría de mujeres no tiene la opción de elegir el momento de la entrada o salida del negocio, por otra parte a través del cuerpo de las mujeres muchos sacan beneficios como los padrotes, los dueños de negocios, los taxistas, los dueños de hoteles e incluso autoridades; tampoco goza de los beneficios que tienen otros empleados, los pocos servicios de salud a los que acceden son en beneficio de otros y es estigmatizante ya que se le ve como las principales portadoras del VIH y las ITS, las charlas que reciben por parte de organizaciones no gubernamentales refuerzan estas ideas ya que los temas giran alrededor del VIH y las ITS, se escuchan comentarios como "ya estamos cansadas que nos hablen de VIH".

En la cotidianidad nos encontramos que las MTS refieren que con los clientes el uso del condón es constante, ahora bien esto cambia en lo personal con sus parejas o novios ya que estos por ser sus novios les exigen que no usen condón y que la relación que tienen es sentimental y no un servicio, poniéndolas en riesgo de ITS o VIH, como muchas mujeres amas de casa.

En su mayoría las MTS han optado por verse como trabajadoras del sexo o como ellas dicen profesionales del sexo, ya que les permite luchar por sus derechos y reivindicar el oficio, aunque como mencionábamos con anterioridad es difícil hacerlo ya que el sistema no lo permite.

Hay que abordar el papel que juegan los hombres en la prostitución o la explotación sexual, visitar los bares o prostíbulos es una práctica común entre los hombres, refiriendo que han ido a estos lugares por ganas, placer, presión social y necesidades "así, la prostituta es testigo y compañía, objeto y medio. Y el eros es un asunto de poder entre los hombres, sobre las mujeres"²¹. En el imaginario de los hombres la virilidad les da poder sobre otros hombres y las mujeres.

"A través de el proceso de socialización sexual las personas no solo adquieren una dimensión de su identidad crucial en la vida social, sino porque a través de este proceso pueden estarse reproduciendo situaciones de alienación y deshumanización en beneficio de unos determinados intereses sociales"²². Podemos decir que los mitos y tabús juegan un papel importante en la ideología de las personas y esto tiene una influencia

²¹ Lagarde y de los Ríos, Marcela, Óp. Cit, Pp. 578.

²² Baró, Ignacio Martín, "Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica", Op. Cit, 1985, Pp 166.

significativa en el hacer, sentir y pensar, la socialización del mito permite normalizar aspectos sociales como naturales para las tres poblaciones abordadas.

I.II EJE HISTORICO CULTURAL

“La definición de un hombre construidos subjetivamente en su propia historia, en la que el sentido aparece como registro emocional comprometido con los significados y las necesidades que se crean en el curso de su historia, hacen de la categoría sujeto una pieza clave para entender los complejos procesos de constitución y desarrollo tanto de los procesos sociales como individuales,”²³ conocer los procesos históricos por los cuales ha pasado el departamento de el Petén nos permitirá entender a la persona desde la subjetividad y al mismo tiempo a la sociedad, ya que estos están ligados y se constituyen el uno con el otro.

Antes de los flujos migratorios hacia el departamento éste estaba escasamente poblado y el 90% de la tierra era bosque, las personas acostumbraban a vivir de los recursos naturales que les proporcionaba el bosque. Podemos mencionar tres etapas para la colonización del departamento, la primera en el año de 1960, a partir del empobrecimiento de los pueblos por la falta de tierras en el resto del país, específicamente en el occidente, a causa de la expansión de las plantaciones de algodón y la producción de carne, las tierras estaban concentradas en mano de los agro-exportadores, siendo estos la minoría. Con esto se crea la Empresa para el Fomento y Desarrollo del Petén (FYDEP), en teoría esta buscaba solucionar el problema de la tenencia de tierra, campesinos del nor-

²³ González Rey, Fernando, “Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural”, Thomson Editores, México, Pp. 207.

oriente y oriente del país, campesinos Maya Q'ecchi' de las Verapaces e Izabal, ganaderos, oficiales militares, especuladores de tierras y compañías petroleras, migraron hacia el Petén, lamentablemente el FYDEP benefició a unos pocos y la mayoría de campesinos como históricamente ha sucedido siguen sin tierras para cultivar; otro de los momentos fue a partir del conflicto armado en el cual las personas en busca de lugares más seguros para vivir vieron en el departamento ese espacio; y el tercer momento fue después de la firma de los Acuerdos de Paz donde reubicaron a las personas que estaban refugiadas en México.

En tres décadas la población ha crecido veinte veces y, con esto la demanda de los servicios sociales. El 42% del bosque ha sido convertido en áreas de cultivo y pastizales, expandiendo la frontera agrícola y culpabilizando a los campesinos de la deforestación, cuando esto solo es consecuencia de las decisiones tomadas por el gobierno que buscaba beneficiar a pocos.

Además, la división de la población en "peteneros", "sureños" y "cobaneros" como condición de clase que tiene como base la discriminación de un grupo sobre otro, repitió los modelos del sur del país en el cual se fragmenta a la clase explotada entre "indios" y "ladinos", los que en otras partes del país son conocidos como ladinos en el Petén son peteneros, los cuales hacen mención de sus antepasados provenientes de México, en el imaginario de las personas les da superioridad, y utilizan como términos peyorativos hacia los migrantes que llegaron del oriente y occidente del país "sureños" y para los provenientes de las Verapaces "cobaneros".

Entre otros sistemas de dominación que se reprodujeron vemos que la tierra se concentro en manos de unos pocos, y la riqueza del departamento esta siendo explotada por transnacionales que no deja beneficios a la población.

Las principales tradiciones del departamento son El Caballito, Las Mesitas, La procesión de la Santa Calavera, Los Huastecos, Los Faroles, El Baile del Venado, La Cabeza de Coche, La Enchilad era de Flores y La Chatona siendo esta última declarada Patrimonio Cultural Intangible por el Ministerio de Cultura y Deportes de la República de Guatemala, esta tradición nació en el municipio de San Andrés en la historia oral se cuenta que es una mujer mexicana que convivió con los chicleros, como cocinera en los campamentos, era una mujer alta de larga cabellera que gustaba consumir alcohol y bailar en las fiestas hasta que estas terminaban, cuando la "Chatona" murió víctima de una mordedura de serpiente, los chicleros se entristecieron, y a uno de ellos se le ocurrió construir una gran muñeca con palitos y bejucos, para recordarla como bailadora que era, se bailaba con ella en todas las fiestas; esta tradición se extendió en todo el departamento , actualmente en todas las fiestas patronales y desfiles se baila con la Chatona.

Se cuentan varias leyendas como la del Cristo Negro de Petén, el caballo de piedra de Hernán Cortés, la princesa Sac Nicté, la llorona, el cadejo, el tzizimite, la ixtabay, la chatona, el caballito, la piedra de los compadres.

Las religiones predominantes son la Católica, Evangélica, Mormona y Testigos de Jehová; como parte de las creencias místicas religiosas

también se visita a los brujos o curanderos porque se desea el mal contra otra persona, dinero, algún amor prohibido e incluso la muerte de otros; esta es una práctica común entre la población gay, así como “fumarle el puro” creencia que consiste en conseguir una prenda o fotografía de la persona a la que se le pretende hacer el trabajo; luego se debe fumar el puro pensando en esa persona y así esta se enamorara, muchos refieren que esta práctica funciona, pero que no siempre es agradable estar con una persona a la fuerza.

Las MTS veneran a la Santa Muerte, en la mayoría de negocios se encuentra un altar dedicado a ella, durante esta investigación no se logro indagar a profundidad el por qué se le rinde culto, solamente que es para protección, “El culto contemporáneo a la Santa Muerte apareció en Hidalgo, en 1965. Y está arraigado en el estado de México, Guerrero, Veracruz, Tamaulipas, Campeche, Morelos y el Distrito Federal. Últimamente en Nuevo León, Chihuahua y Tamaulipas. La Santa en México ha tomado vuelo y se encumbra a las alturas de la Virgen sagrada de Guadalupe. Es la imagen esquelética vestida con una túnica la imagen que la representa, se puede encontrar de diferentes colores cada uno simboliza algo en particular. La gente acude a ella para pedirle milagros o favores relacionados con el amor, la salud o el trabajo. Por otro lado, también se le pide por fines malévolos, tales como la venganza y la muerte de otros. Sus simpatizantes suelen identificarse al portar algún dije o escapulario de su imagen, mientras que otros optan por llevar su figura de manera indeleble, al tatuársela en la piel. Como elementos indispensables se exigen los puros, los cuales deben estar constantemente encendidos, y el imprescindible pedazo de pan. Inicialmente su devoción era exclusiva de criminales, incluyendo contrabandistas, pandilleros, ladrones y prostitutas,

quienes suelen hacerle peticiones, tales como el librarles de las balas de la policía o de cualquier otro mal, como por ejemplo, la cárcel”²⁴. Probablemente esta tradición fue adoptada de la cultura mexicana por la estrecha relación que el departamento ha tenido con México.

I.II EJE ECONÓMICO

En el país la producción agrícola ha sido parte de esta nueva forma de reestructuración del capital, por ejemplo la apropiación de tierras para la producción de palma africana, caña de azúcar y piñón primero para la producción de aceite industrial y progresivamente el agrocombustible, existe, a esto hay que agregarle la producción de maíz con los mismos fines y no para el consumo humano, peligrando la seguridad alimentaria del país ya que se utilizan semillas transgénicas y se está perdiendo la semilla original.

Entre los lugares que han sido mayormente afectados por esta situación encontramos la Franja Transversal del Norte, el departamento del Petén, la región del Polochic y la costa sur. Esto no es producto de la casualidad ya que “la FTN, Petén, Izabal son las regiones más ricas del país, hay agua, flora, fauna, bosque, selva y hay toda una cultura milenaria”²⁵ a esto hay que sumarle que en Alta Verapaz y el Petén se encuentra la mayor concentración de sitios de exploración y explotación petrolera, esto ha traído con sigo la compra y el despojo de tierras a campesinos por medio de amenazas, coacción y ofrecimiento de dinero; la

²⁴ Araujo Peña, Sandra Alejandra, “El culto a la Santa Muerte: un estudio descriptivo”, Universidad de Londres, http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/stamuerte.htm,

²⁵ UDEFEGUA, “Protegiéndonos ante las amenazas del siglo XXI”, Op. Cit, Pp. 16.

mayoría de yacimientos de petróleo se encuentran en las zonas de reserva, es por eso la insistencia de la privatización y comercialización de estas zonas, sitios arqueológicos y parques naturales en negocios privatizados del turismo como lo son La Ruta Maya, Mirador y Cancuén, estos tienen el aval de la cooperación internacional.

Como resultado de las migraciones y los nuevos asentamientos de tierra, el Petén se ha convertido en uno de los principales productores de granos básicos (maíz, frijol y pepitoria) para el sur del país, y en una de las principales áreas para la crianza de ganado, también ha crecido la madera, el turismo y la industria petrolera, contribuyendo a la expansión de la red vial en el departamento, varias de las carreteras en el departamento han sido construidas por concesiones petroleras y madereras.

Cabe destacar que estos sistemas económicos no han beneficiado a la población, o la han beneficiado parcialmente, además del deterioro que ha sufrido el bosque a causa de la deforestación, es importante recalcar que la deforestación en gran medida ha sido causada por el ensanchamiento de la frontera agrícola que está a su vez responde a un proceso histórico y a estructuras económicas, la falta de tierra llevo a campesinos de oriente y las verapaces al Petén, siendo este un lugar no propicio para el cultivo de maíz y frijol por el tipo de suelo que posee, eso a provocando que cada vez busquen otros espacios para cultivar dejando los terrenos ya deforestados aptos para la ganadería y siembra de palma africana. No nos debemos confundir pensando que los campesinos son los culpables de la deforestación, más bien ellos son la consecuencia de un sistema en el cual unos pocos son dueños de las tierras que históricamente

les pertenecían.

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan las personas jóvenes en el departamento es la falta de empleos, en el diagnóstico de necesidades de las personas jóvenes que se realizó al inicio del EPS, estos referían que entre las principales necesidades estaba la falta de empleos acordes a las carreras que estudiaban, acá habría que cuestionar si las carreras que estudian son aptas para las necesidades laborales del departamento, muchos de los jóvenes terminan la educación media y se encuentran con que no hay espacios para que ellos se desarrollen profesionalmente, y terminan trabajando en tiendas y gasolineras entre otros, es claro que esto obedece a estructuras de dominación en las cuales la educación termina siendo algo inútil para el desarrollo económico de la población, es decir "el proceso de desarrollo modernizante se produce en una situación de dependencia estructural: son las necesidades y exigencias de los centros hegemónicos las que dictan los parámetros fundamentales del desarrollo latinoamericano, no las necesidades de la propia población"²⁶.

A pesar del crecimiento del turismo y la llegada de transnacionales al departamento y con siglo el ensanchamiento de la red vial, más del 50% de la población petenera es pobre según el INE²⁷. "Casi el 60% de la población depende de la agricultura para su subsistencia²⁸" retomando el tema de la topografía del departamento encontramos que solamente el

²⁶ Baró, Ignacio Martín, SISTEMA, GRUPO Y PODER, Op. Cit, Pp. 72.

²⁷ Instituto Nacional de Estadística INE, ENCUESTA NACIONAL DE CONDICIONES DE VIDA 2006.

²⁸ Instituto Nacional de Estadística INE, SALUD MIGRACIÓN Y RECURSOS NATURALES EN PETÉN: RESULTADOS DEL MODULO AMBIENTAL EN LA ENCUESTA DE SALUD MATERNO INFANTIL 1999, 2001, Pp. 55.

17%²⁹ de la región es apta para la agricultura, a pesar que parecen ser tierras muy fértiles para estos fines.

En el municipio de Melchor de Mencos encontramos que las principales fuentes de empleos son en el gobierno, el magisterio, Hospital Nacional, Aduana, Migración, SAT, la Municipalidad, Catastro; y en empresa privadas: el comercio, constructoras, concesiones forestales, talleres y transportistas. El nivel de ingreso familiar oscila entre Q. 1,000.00 y Q. 2,000.00. El 15.70% de la población vive en extrema pobreza y el 48.49% vive en la pobreza.³⁰

La producción agrícola del municipio está basada principalmente en los cultivos de maíz, frijol y en algunas comunidades se siembra tomate y chile para el consumo local. Al sur del municipio se le ha denominado "área de producción" ya que gran cantidad de terrenos son exclusivos para la ganadería de crianza, engorde y lechero tanto para el comercio local y nacional. Al norte se localiza el área que se dedica al aprovechamiento del recurso forestal, ésta en su mayoría se encuentra concesionada por organizaciones civiles (Sociedad Civil Laborantes del Bosque, Sociedad Civil Impulsadores Suchitecos, Sociedad Civil El Esfuerzo, Sociedad Civil Custodios del Bosque) que aprovechan la madera de una forma sostenible, se extraen 16 especies entre las que predominan el Cedro, Caoba, Santa María, Canxan, Cataloch, Chechen Negro, Danto, Gesmo, Hormigo, Jobillo, Malerio Blanco, Malerio colorado, Manchiche, Mano de León, Ramón Blanco, San Juan, y comercializada a nivel Nacional e internacional, de estas mismas áreas se extrae el chicle y el Xate.³¹

²⁹ Ibídem. Pp 59

³⁰ Wikipedia, "Melchor de Mencos", http://es.wikipedia.org/wiki/Melchor_de_Mencos#Cultivos, 2011.

³¹ Unidad Técnica Municipal, "Caracterización del Municipio de Melchor de Mencos, Petén", Guatemala, 2002, Pp. 11-13.

En Melchor de Mencos se ha desarrollado un sistema interno dentro de los negocios para el pago de las MTS el cual consiste en fichas, los clientes si desean un servicio u "ocuparlas"³² deben comprar una ficha las cuales varían entre Q100 a Q150 por servicio, el servicio incluye una eyaculación o un tiempo determinado de 15 a 20 minutos, al momento del servicio el cliente debe entregarle la ficha a la MTS, y esta las guarda para cambiarlas cuando necesite el dinero, cabe destacar que ellas no ganan el total del costo de la ficha ya que a esta se les resta el alquiler del cuarto donde viven y prestan los servicios, la alimentación y otras deudas que los dueños de los negocios les imponen. Otra forma de ganar dinero dentro de los negocios es el consumo de bebidas alcohólicas, ellas deben buscar que los clientes las inviten a cervezas ya que estas tienen un valor más alto para ellas, una cerveza para un cliente cuesta Q15 e invitarle una cerveza a una MTS cuesta Q25, las ganancias de la cerveza que se tomo ella se dividen en Q15 para el negocio y Q10 para ella; aunque en teoría con esto ellas obtienen mayores ganancias económicas los dueños de los negocios siempre encuentran la forma de no pagarles sus ganancias, a todo esto hay que sumarle el deterioro a la salud que sufren a causa del abuso del alcohol y como esto es un factor que incrementa la vulnerabilidad de las MTS a contraer una ITS o VIH.

Al contrario de la creencia popular que las MTS son mujeres de la vida alegre sin familia la mayoría de estas son mamás de 2 a 3 hijos los cuales deben mantener en sus lugares de origen, por lo tanto gran parte de sus ganancias va dirigida a la manutención de los niños.

³² Término que se utiliza localmente para llamar a las relaciones sexo genitales con una MTS por el cual pagan, este término nos indica como el cuerpo de las mujeres es un territorio que se ocupa, convirtiendo a la mujer en un objeto de placer.

I.IV EJE SOCIAL

El departamento de el Petén se localiza a 500Km al norte de la ciudad de Guatemala, con una extensión territorial que cubre casi las tercera parte de el país, limitando al norte y al oeste con México, al este con Belice y al sur con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal, fue nombrado como departamento por acuerdo gubernativo el 8 de mayo de 1866, está integrado por 12 municipios, Flores, San Benito, San Andrés, La Libertad, San Francisco, Santa Ana, Dolores, San Luis, Sayaxché, Melchor de Mencos y Poptún; según el Instituto Nacional de Estadística el departamento cuenta con un aproximado de 613,693 habitantes.

El departamento se divide en tres áreas de salud, el área Norte que cuenta con el centro de salud de Flores, Centro de Salud Hospital Distrital de Melchor de Mencos, Hospital Nacional de San Benito y Hospital Nacional de Melchor de Mencos; el área Suroriental que cuenta con un centro de salud en San Luis, centro de salud en Poptún, centro de salud en Dolores, centro de salud El Chal y hospital integrado de Poptún; y el área Suroccidental que cuenta con el centro de salud de Sayaxché, centro de salud La Libertad, centro de salud Las Cruces y hospital integrado de Sayaxché. Todos estos prestan los servicios de salud a la población.

Según el Observatorio en Salud Reproductiva (OSAR) durante el 2010 se registraron 2,013 embarazos en adolescentes de 10 a 19 años³³, estos se dividen según las tres áreas de salud:

³³ Observatorio en Salud Reproductiva OSAR, "Monitoreo" Guatemala, 2010

Edades	Área Norte	Área Suroriental	Área Suroccidental
10 a 15 años	195	63	178
16 a 19 años	351	178	1048

Se destacar la importancia de la educación sexual científica y laica para la prevención de los embarazos en adolescentes, existen múltiples razones por las cuales las mujeres jóvenes no acceden a métodos anticonceptivos o información sobre la sexualidad como lo son los mitos y tabúes, prejuicios, fundamentalismos religiosos que traen consigo culpa, miedo y represión; también encontramos que el hacer público la exigencia de métodos anticonceptivos por las mujeres jóvenes implica ser señaladas de putas, locas, liberales y promiscuas "la imagen social de las mujeres se devalúa si asume cualquier forma de poder propio sobre su sexualidad. Si usan anticonceptivos, las mujeres pueden ser polígamas, pueden tener relaciones con distintos hombres sin peligro de embarazarse y ser descubiertas por esa vía. De esta manera, el embarazo deja de ser la contención a la autonomía erótica de las mujeres y la maternidad el fin principal de su sexualidad"³⁴, a nivel estructural estas son problemáticas que obedecen a un sistema machista.

Relacionado a la salud mental el área solo cuenta con una psicóloga de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), 1 psicóloga en APROFAM y el psiquiatra del Hospital de San Benito, todos estos se encuentran en el área central del departamento, dejando a los alrededores sin servicios psicológicos en general.

³⁴ Lagarde y de los Ríos, Marcela, "Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas", Op. Cit, Pp. 422

CAPITULO II

II. REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como primer momento en el desarrollo del EPS, basado en la investigación de tipo cualitativa, se estableció un diálogo entre la organización solicitante de epesista y la estudiante, en el que se reflexionó sobre temas de interés para la organización e ideas preconcebidas sobre el trabajo a realizar durante el EPS, a partir de ese diálogo se plantearon las siguientes problemáticas:

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA (MIGRACIÓN: CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES

Guatemala es un país clave para la migración ya que tiene una triple naturaleza al ser un país de origen, un país de tránsito y un país de destino para migrantes de Centro América y Sur América buscando cruzar las fronteras hacia los Estados Unidos, también encontramos a las poblaciones móviles que se desplazan por temporadas de un lugar a otro dentro y fuera del país.

Uno de los rasgos más importantes de la migración y las poblaciones móviles es el movimiento de las personas por motivos económicos, buscando mejores condiciones de vida y mayores ingresos económicos; pese a lo frecuente de este fenómeno en el país no se han establecido suficientes estudios que muestren el impacto económico, político, social y psicológico de la migración que puedan servir de base para establecer programas que protejan la integridad de los y las migrantes apoyándoles en la solución de sus necesidades.

La falta de servicios de salud y protección social específicas para esta población les coloca en una situación de vulnerabilidad mayormente a mujeres, niños y niñas quienes se dedican a los oficios domésticos o se incorporan al trabajo sexual, siendo un blanco fácil para la explotación ya sea laboral o sexual.

Con frecuencia las personas se desplazan de sus lugares de origen a situaciones en las cuales son explotadas por voluntad propia para mejorar momentáneamente sus condición actual, o bien son engañadas para que caigan es situaciones en las cuales reciben un salario menor al acordado u horarios más largos de trabajo, el problema al que nos enfrentamos es que siempre y cuando las personas permanezcan es esas circunstancias sin ser forzadas a ello, no podemos hablar de trata de personas desde el punto de vista jurídico, por el contrario, encontramos otra situación en la que las personas emigran y en el camino son víctimas de redes de trata, es por eso que en la práctica es difícil procesar los casos desde la vía jurídica ya que al momento de tipificarlos no todos los casos encuadran dentro de los elementos del delito.

El fenómeno de la explotación sexual es complejo, aunque la pobreza y la exclusión social son aspectos que influyen en esta práctica, estos no son suficientes para explicar la causalidad de este fenómeno. Analizar la influencia que tienen la desigualdades raciales, socioeconómicas y de género entre otras, así como aspectos culturales como lo son el machismo y el papel que juega el sistema patriarcal dentro de la socialización de los hombres y las mujeres, siendo aspectos determinantes para la explotación sexual; a estos factores también se suma el papel de los medios de comunicación, vehículo de transmisión de valores como la dictadura del consumo que transforma el erotismo en mercancía y donde el cuerpo de las mujeres es uno de los productos más valorizados.

Detrás de todas las dimensiones que involucran la explotación sexual existen relaciones de poder que ponen en una situación de desventaja a las mujeres, niñas y niños.

En Guatemala una de las comunidades afectadas por estos problemas es El Naranjo jurisdicción del municipio de La Libertad, Petén, ubicada a 170 kilómetros de la cabecera municipal del departamento del Petén (Flores).

En la comunidad de El Naranjo transita una gran cantidad de tráileres que transportan diferentes mercancías provenientes del resto de países centroamericanos; de una manera similar encontramos un fuerte flujo de personas que transitan por este lugar para llegar a los Estados Unidos en busca de empleo y mejores oportunidades, esto ha dado lugar a una forma particular de comercio sexual eventual, es decir la prostitución no es parte de

la vida laboral de muchas de estas mujeres, la necesidad de conseguir dinero para continuar con el viaje les ha llevado a prostituirse o en la mayoría de casos ser explotadas sexualmente, elevando el riesgo de contagios de VIH o ITS. En este sector existen aproximadamente 17 prostíbulos sin contar las cantinas y refresquerías en las cuales se da el comercio sexual de forma clandestina.

Otro de los aspectos importantes a tomar en cuenta es la educación en esta comunidad en la cual solo existe un colegio de educación media que cuenta solo con una carrera que es la de perito contador, luego encontramos la escuela de educación primaria y el instituto de educación básica.

El centro de salud de esta comunidad es atendido por dos enfermeras y no cuenta con un medico ni medicinas para suplir las necesidades de la población.

La falta de servicios de salud integral, educación y una economía estable pone en riesgo la integridad de sus habitante tanto originarios del lugar como aquellos que están de paso los cuales pueden ser víctimas de explotación en todos los aspectos.

Con el fin de detener la explotación sexual en el departamento del Petén se creó la Red Contra la Explotación Sexual comercial de Petén, esta red está compuesta por instituciones públicas, privadas y sociedad civil que coordina y unifica esfuerzos para atender, prevenir y proteger a la niñez y adolescencia del departamento de Petén contra la explotación sexual comercial procurando su desarrollo integral y mejoramiento de la calidad de vida.

La visión de esta red es que los niños, niñas y adolescentes del departamento de Petén , crezcan y se desarrollen en un ambiente de respeto a sus derechos humanos, a través de la prevención, asistencia y protección legal efectiva, que erradique la explotación sexual comercial a la revictimización de las personas utilizadas para el comercio sexual.

Según la presidenta de la red contra la explotación sexual de Petén la necesidad más inmediata para esta problemática es un albergue para las personas que son rescatadas de redes de explotación sexual; no tomando en cuenta las otras necesidades que las personas víctimas puedan tener, la red se ha dedicado a tratar los casos desde una

perspectiva jurídica en vez de una perspectiva integral que de un mejor servicio a las víctimas, muchas de estas dificultades se dan a raíz de la rivalidad que existe entre las diferentes organizaciones partes de la red, vedando un mejoramiento de la situación de las personas del departamento del Petén.

Esta situación hace difícil integrarse a la red y poder brindar un aporte desde la psicología para mejorar la situación de la explotación sexual en el departamento.

Otra de las dificultades que encontramos es la falta de personal capacitado para la atención de víctimas y su debido acompañamiento psicosocial, ya que el área solo cuenta con una psicóloga de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), 1 psicóloga en APROFAM y el psiquiatra del Hospital de San Benito, todos estos se encuentran en el área central del departamento, dejando a los alrededores sin servicios psicológicos en general

Es por ello importante abordar estos problemas desde una perspectiva integral tomando en cuenta todos los aspectos que se involucran en la migración, trata de personas, explotación sexual y comercial, no solo desde un aspecto jurídico legal, sino que también tomar en cuenta los aspectos económico, laboral, social y psicológico que puedan estar propiciando estos problemas. También es importante no solo buscar soluciones paliativas a estas problemáticas y tratarlas desde un punto de vista preventivo, esto nos ayudara a reducir significativamente otros problemas que tienen estrecha relación como lo son las infecciones de transmisión sexual y el VIH y SIDA.

Como todo trabajo de tipo cualitativo se caracteriza por no ser estático, y en un principio solo se logra tener una aproximación de forma difusa y poco estructurada, durante el desarrollo del EPS se establecieron nuevas líneas de trabajo que permitieron abordar poblaciones y problemas que no se lograron identificar en un principio “ en la investigación cualitativa el problema se va haciendo cada vez más complejo y conduce a zonas de sentido de lo estudiado que eran imprevisibles al comienzo de la investigación.”³⁵

³⁵ González Rey, Fernando Luis, “Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos”, Internacional Thomson Editores, México, 2000, Pp. 48.

REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El crecimiento poblacional en el departamento lamentablemente no ha llevado a un desarrollo económico general de la región, el resultado ha sido un aumento en la demanda de los servicios de salud, educación, la urbanización en el área central y, con ello el escaso acceso a los servicios básicos de salud, educación, vivienda y alimentación, como se mencionaba con anterioridad la mayoría de las personas no son dueñas de la tierra donde viven y cultivan; esto ha traído consigo severas consecuencias al bosque, el 50 por ciento de este ha sido convertido en tierra para cultivo y pastos, a pesar de las grandes extensiones de territorio deforestado la población agrícola sigue sin ser dueña de la tierra, la mayoría la arrendan o prestan, el modelo económico que se dio en el occidente del país se reprodujo en el departamento del Petén, grandes extensiones de tierra pertenecen a una minoría, orillando a los sectores más pobres a la invasión de las zonas núcleo de la Reserva de la Biosfera Maya, culpabilizándoles de la deforestación sin tomar en cuenta que fue lo que hizo que estas personas se trasladaran a esos lugares, la desestabilización económica y social que viven los pueblos muchas veces no permiten visualizar los problemas estructurales que atraviesa el departamento, se describen a continuación.

Es bien sabido que el narcotráfico en el país ha aprovechado las estructuras paramilitares existentes durante el conflicto armado " sus vínculos con la estructura de inteligencia del Ejército fueron detectados por la DEA, donde se ubican a los grupos denominados como la Cofradía y el Sindicato como parte de la red del narcotráfico en Guatemala"³⁶, buena

³⁶ UDEFEGUA, "Protegiéndonos ante las amenazas del siglo XXI", Op. Cit, Pp. 46.

parte de los campesinos han sido obligados por la situación económica y bajo costo de sus productos, a formar parte de la producción de droga en el país, sembrando marihuana y amapola.

Vemos que el narcotráfico trae con sí todo tipo de problemas sociales como la prostitución o trata de personas con fines de explotación sexual, robos extorsiones, secuestro, abuso y robo de menores y el consumo de drogas en la población joven. Se utilizan a los grupos denominados maras para el menudeo de drogas, así como a niños, se incrementa la violencia, grandes extensiones de tierra cambiaron su uso de productoras de alimentos a productoras de drogas, además de la utilización de esta para pistas de aterrizaje o bodegas (dentro de las zonas protegidas o la Reserva de la Biosfera Maya existen pistas de aterrizaje clandestinas para el transporte de drogas), así como la corrupción de funcionarios entre otros.

El departamento de el Petén ha estado involucrado en esta forma de capitalismo, el crimen organizado y el narcotráfico y con sí la gama de problemáticas sociales que afectan a la población, además el turismo no les ha dejado mayores beneficios, a pesar que es una de las áreas con mayor flujo de turistas extranjeros. Este es un turismo que tiene "escasa vinculaciones económicas, sociales y culturales con las comunidades locales"³⁷, no existe un proyecto de desarrollo turístico en el cual se tomen en cuenta a las comunidades y así estas puedan ser beneficiar; este continua siendo "sol barato" para los extranjeros provenientes de Europa y Estado Unidos. Además se ha detectado que la mayor operatividad de las redes de trata en el país se encuentran en el Petén y el corredor Oriente (Ciudad Capital, Costa Sur y Huehuetenango) estas redes son

³⁷ Cordero Allen, Turismo y Dinámicas Locales: El caso de Flores, Petén, Guatemala, www.una.ac.cr/ambi/Ambien-Tico/.../morera.htm -

internacionales, y por la falta de cumplimiento de las leyes de protección a los menores y mujeres Guatemala se encuentra entre los países destino para el turismo sexual.³⁸

La forma en la que actúan estas redes es por medio de agencias de viajes que facilitan los hoteles donde se encuentran los intermediarios, muchos taxistas de centros turísticos ejercen de guías, páginas de internet dan información de los enlaces locales, la mayoría de clientes llegan a México y Guatemala por medio de cruceros donde es muy fácil llegar una noche a un puerto, tener relaciones sexuales con un menor y subir de nuevo a un barco.

Guatemala además de ser un país de tránsito es un país receptor del tráfico de personas proveniente de Honduras y El Salvador, en muchos de los bares y prostíbulos encontramos mujeres jóvenes provenientes de los países antes mencionados, y el departamento del Petén no es la excepción.

La explotación sexual de las mujeres, niñas y niños es consecuencia de la corrupción, el empobrecimiento de los pueblos, las relaciones de poder desiguales y sobre todo la estructura patriarcal.

El problema de la trata de personas y la violencia sexual debe ser abordado desde la raíz determinar los factores subyacentes que la propician, ¿por qué las mujeres, los niños y niñas son más vulnerable a ser víctimas de trata con fines de explotación sexual?, según Marcela Lagarde

³⁸ UDEFEGUA, Protegiéndonos ante las amenazas del siglo XXI, Op Cit,

“Ir con la prostituta es un verdadero simulacro de la masculinidad, en particular del machismo, es una teatralización del poder patriarcal. No importa tanto la satisfacción del deseo, sino crear o mantener la imagen de capacidad y potencia erótica, base de la virilidad machista, frente a los otros hombres”³⁹. Trabajar desde el imaginario de los hombres para transformar las relaciones de poder que los llevan a ser parte de la violencia sexual de la cual son víctimas las mujeres, niños y niñas.

En el área central de Melchor de Mencos existen seis bares autorizados y un aproximado de tres negocios sin autorización, las mujeres trabajadoras del sexo (MTS) en su mayoría son procedentes de Honduras, El Salvador y diferentes lugares de Guatemala, y se caracterizan por cambiar de lugar de trabajo constantemente; en el hospital de esta localidad se ha asignado los días martes para que las MTS se realicen la profilaxis requisito para poder trabajar, esta práctica en su mayoría beneficia solamente a los clientes y aborda una parte de la vida de estas mujeres viéndoles solamente como mujeres especializadas en el sexo, objetos de placer.

Para muchas de estas mujeres el trabajo sexual es una o la única opción de vida, ya que les permite pagar deudas o mantener a sus familias, una de las problemáticas identificadas en el trabajo que se realiza con esta población es el abordaje reduccionista que les desvincula de su vida familiar, social e incluso religiosa, como se mencionó con anterioridad en el imaginario de las personas se les ha desvinculado de la vida familiar cuando en su mayoría los problemas económicos y familiares les han

³⁹ Marcela Lagarde y de los Ríos, “los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas”, Op. Cit, Pp

orillado a este contexto así como el hecho que la mayoría fueron iniciadas antes de los 18 años, hay que añadir que tradicionalmente se les ve como personas para el servicio del otro al creer que las MTS solo necesitan charlas sobre VIH y condones situación que es estigmatizante.

La estigmatización de la cual son víctimas, la situación de opresión que comúnmente se vive en los negocios y la visión asistencialista de las ONG colocan una barrera para el acercamiento a esta población, condición que llevo a un incipiente abordaje durante este trabajo limitándolo a charlas informativa y visitas a los negocios, sumando que la explotación sexual se encuentra estrechamente ligada al crimen organizado, y el abordaje de esta población de manera individual es casi imposible limitando las estrategias de trabajo como se plantearon al inicio del EPS, trabajar un proyecto colaborativo entre la ONG y la epesista.

A pesar que en el departamento existen numerosas organizaciones que trabajan para la prevención del VIH, los índices son altos, y el trabajo para disminuirlo es simplemente enseñar el uso correcto del condón, ignorando que este debe ser un proceso reflexivo en el cual se hable sobre sexualidad así como cuestionar los mitos y tabús que existen alrededor de este tema; que muchas veces dan lugar a conductas de riesgo en las personas.

En la sociedad las diferencias han sido utilizadas para justificar las relaciones de poder injustas y la discriminación, esta situación ha afectado el pleno disfrute de la vida de las personas gay a causa de su orientación sexual.

El acceso a empleos, servicios de salud y educación limitados o nulos, así como la desvinculación familiar dan lugar a adoptar prácticas poco favorables como la prostitución en algunos casos, esto responde al mandato de la heterosexualidad implícita y la carga moral religiosa que ve la homosexualidad como pecado, desencadenando contradicciones en el hacer, sentir y pensar de ésta población, ya que manejan el discurso de estar orgullosos de ser gay naturalizando prácticas o conductas de riesgo, establecidas socialmente como normales dentro de ésta población, como la promiscuidad, Colocándoles en una situación de vulnerabilidad ante el VIH, y al mismo tiempo se estigmatiza y se cae nuevamente en el reduccionismo de tratar exclusivamente este tema con ellos.

A esto hay que sumarle las problemáticas como grupo excluido y que al mismo tiempo es excluyente, ya que manifestaciones como la homofobia internalizada, expresada en el rechazo hacia otras personas gay por medio de insultos y desprecios de "las más obvias" dentro de la comunidad (las "vestidas" es decir los hombres que asumen una identidad femenina y se visten de mujeres) y las personas que aun no se han definido como homosexuales y se encuentran en un proceso de descubrimiento. Además, al interno del grupo existen problemas de rivalidad, chismes y envidia, generando acciones encaminadas a dañar al otro expresadas a través de un pensamiento mágico religioso como la brujería, estas situaciones afectan la cohesión como grupo.

La población joven también se encuentra vulnerable al VIH, así como tener un embarazo no deseado y con sus problemas como lo son la deserción escolar y riesgo de muerte materna. Aunque el tema de

embarazos en adolescentes hay que estudiarlo a profundidad ya que pueden ser múltiples las causas de estos, entre ellas podemos mencionar las barreras para el acceso a anticonceptivos, el incesto, las violaciones sexuales, falta de información y las conductas de riesgo; en el año 2010 se reportaron 2,013 embarazos en adolescentes en el departamento.

Además, las personas jóvenes han sido alienadas con ideas consumistas sobre el éxito basado en la adquisición de celulares de última generación y vestuario a la moda, sumando los altos índices de violencia en el departamento, que impide a los jóvenes darse cuenta o prestar poca atención a problemáticas subyacentes que existen en las comunidades y que son los causantes de la crisis social, como el narcotráfico, la explotación petrolera y de recursos naturales, que no les dejan beneficios, así como el empleo de jóvenes como mano de obra barata y escasos espacios de desarrollo personal y social.

Asociación Tan Ux'il cuenta con una red de Dinamizadores Juveniles Voluntarios (DJV), los cuales se limitan a la distribución comunitaria de anticonceptivos, desaprovechando el potencial que tienen las personas de esta red, ya que no se le da seguimiento a los procesos de capacitación y reflexión de estas personas para involucrarlos activamente; solo tienen una capacitación de inducción de 6 horas y a fin de año asisten a un campamento juvenil; durante el año se hacen visitas a las comunidades o se llama por teléfono a las personas de la red que distribuyen anticonceptivos, para llenar las fichas de usuarios, eso sirve para presentar los informes a las agencias donantes quienes les exigen metas que cumplir, se han dado casos de embarazos no deseados en personas

adolescentes y jóvenes dentro de la Red de DJV, siendo esto una contradicción para el trabajo que realizan.

Con el fin de fortalecer a la Red de DJV se realizó un plan de capacitación enfocado en educación sexual científica y laica, durante el proceso no se logro abordar a toda la red por la falta de interés que mostró la organización solicitante de epsista hacia el proceso a pesar de contar con personal y recursos económicos para llevar a cabo lo planificado.

Es evidente el papel que han jugado y juegan la mayoría de las ONG en el departamento en estos temas, por el tareismo en el que están envueltas y el asistencialismo que no les permite tener una práctica liberadora que tome en cuenta a las poblaciones con las que trabaja, "quien piensa que la clase trabajadora es demasiado inculta e incapaz, y por lo tanto necesita ser liberada desde arriba, no tiene nada que ver con la liberación ni con la democracia. Por el contrario, quien así actúa y piensa, consciente o inconscientemente, ayuda a la preservación de las estructuras autoritarias"⁴⁰, por lo tanto es importante crear procesos más reflexivos y trabajar de la mano con las comunidades para lograr una verdadera transformación social en la cual se hable con las poblaciones y no simplemente se le hable a las poblaciones; además vemos que muchas de estas responde a necesidades de las agencias donantes las que impones temas de trabajo y no toman en cuenta las necesidades de las poblaciones, el trabajo se basa en proyectos y no en procesos que

⁴⁰ Freire, Paulo, "La importancia de leer y el proceso de liberación", Siglo Veintiuno Editores, 18 edición, 2006, Pp.114.

beneficien a las comunidades; sumando a esto la visión reduccionista de los problemas como sucesos aislados y no como consecuencias del sistema, esto no permite abordar las problemáticas de raíz, ya que implica el tener procesos de reflexión con las personas involucradas, que dejaría menor tiempo al cumplimiento de las metas que exigen las agencias donantes.

Un ejemplo de crear proyectos y no procesos es el caso de los kioscos informativos en Melchor de Mencos frontera Belice y El Naranjo frontera México, estos se hicieron con el fin de brindar información sobre VIH a las poblaciones móviles y migrantes y así reducir los casos de VIH. Estos kioscos fueron atendidos por los Dinamizadores Juveniles Voluntarios por un aproximado de un año. Actualmente, el kiosco de El Naranjo es atendido esporádicamente por el grupo de DJV, donde en un principio se planteó hacer el Ejercicio Profesional Supervisado, es diferente el caso de el kiosco de Melchor de Mencos, donde tuvo que ser removido de la frontera ya que se iba a construir un nuevo puente en ese lugar, además, el grupo de DJV se desintegro en su mayoría por motivos laborales y no se le dio seguimiento al proceso y el kiosco se cerró completamente, por lo tanto se priorizo trabajar el EPS en este lugar para habilitar el kiosco y formar nuevamente el grupo de DJV.

La falta de evaluación y reflexión de los procesos ha propiciado una visión reduccionista en la organización solicitante de epesista, impidiendo desarrollar procesos, ésta se ha limitado a buscar fondos para proyectos desvinculados sin tomar en cuenta las problemáticas subyacentes, como el abordaje de la sexualidad de forma integral y no acumulación de

conocimiento (en los tres grupos trabajados se detecto esta necesidad), y como se mencionaba anteriormente se realiza un trabajo paliativo en su mayoría, distribución de anticonceptivos, situación que obedece a estructuras de dominación e intereses internacionales, se utiliza a la población joven como un indicador en los informes y mano de obra barata para desarrollar los proyectos, esta situación limito el trabajo de EPS y no permitió que se desarrollara todo lo planteado en un principio.

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLÓGICO DE ABORDAMIENTO

El objetivo de la Psicología Social en el que nos basamos es: "el posibilitar la libertad social e individual. En la medida que el objeto de estudio lo constituya la acción en cuanto ideológica, es decir, en cuanto determinada por factores vinculados a los intereses de clases de los diferentes grupos, se pretende que el sujeto tome conciencia de esos determinismos y pueda asumirlos (aceptándolos o rechazándolos) mediante una praxis consecuente."⁴¹ Martín Baró explica, el que hacer de los psicólogos sociales no es indicar a las personas lo que tienen que hacer o no, es brindar los conocimientos que le permitan tener una "praxis social liberadora, que desenmascare y destruya la manipulación, promoviendo una sociedad basada en la solidaridad y la justicia"⁴².

Para realizar el EPS se tomaron como bases metodológicas a diferentes autores latinoamericanos como Ignacio Martín Baró, Maritza Montero, Fernando González Rey y Paulo Freire entre otros. Buscando tener una teoría que se acerque más a la realidad que se vive en este país tomado en cuenta sus procesos históricos, políticos y económicos, para tener una práctica liberadora.

⁴¹ Baró, Ignacio Matín, "Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica", Op. Cit, Pp.48

⁴² Ibidem39. Pp.50

Como se mencionaba en el planteamiento del problema que es necesario reflexionar acerca de la sexualidad con los tres grupos con los que se trabajó, según Marcela Lagarde "la sexualidad abarca normas y recursos para su realización y su control, y se plasma en hechos que conducen a la realización de objetivos vitales personales y colectivos. Culturalmente, la especificidad es fundamento de complejos modos de vida para los seres sexuados. Como si fueran características sexuales, previas y naturales, se les asignan conjuntos de atributos eróticos, económicos, sociales, culturales, psicológicos, de identidad y políticos."⁴³

Al hablar de la importancia de reflexionar sobre la sexualidad con estos grupos esta debe incluir una reflexión sobre la realidad que se vive y buscar tener un posicionamiento político al respecto, para que sea una práctica liberadora, no solo acumular conocimientos sobre sexualidad que al final no transforma solo crea un discurso que se contradice con la práctica.

Para iniciar el trabajo se tomó como modelo el esquema que Maritza Montero presenta "investigación e intervención comunitaria con investigación-acción participativa, guía resumida de procesos posibles en su aplicación"⁴⁴, como ella señala ésta es una guía de carácter didáctico que puede ayudar en el trabajo comunitario, más no es la única forma, y las fases planteadas pueden coincidir con el trabajo o no.

⁴³ Lagarde, Marcela, "Género y feminismo: desarrollo humano y democracia", Horas y horas La Editorial, Madrid, 1996, Pp. 55.

⁴⁴ Montero. Maritza, "Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria", Paidós, Buenos Aires, 2007, Pp. 197-202.

Este tipo de intervención permite tener un trabajo participativo desde las comunidades o grupos involucrados y no imponer intereses personales, siempre buscando la transformación social, combinando la investigación y la intervención con los grupos o comunidades “ya sea produciendo conocimientos para intervenir o intervenir para producir conocimientos⁴⁵”, ésta es la forma que se plantea en el EPS.

El EPS tuvo varios momentos en su realización, se caracterizó por combinar estos momentos y no ser estáticos. Se inició con un “contacto inicial” en el cual los agentes externos e internos de la comunidad en este caso la epesista y la organización se reunieron para el diseño del perfil de proyecto (requisito que la universidad solicita para realizar el EPS), en este primer momento se planteó un proyecto ambicioso que buscaba trabajar de la mano con la organización solicitante de epesistas, acompañando los procesos que ellos ya venían realizando haciendo un aporte desde la psicología.

El segundo momento fue la “familiarización” término que utiliza Maritza Montero para describir la etapa en la cual los agentes internos y los agentes externos empiezan a conocerse, los agentes internos son todas las personas de la comunidad, líderes comunitarios, población en general, grupos organizados dentro de la comunidad y personas que trabajan con la comunidad como educadores y los agentes externos en este caso sería la epesista. En este momento se hicieron contactos con personas que trabajan con otras organizaciones temas relacionados al perfil del proyecto, se les presentó este, y se inició un diálogo para ver de qué

⁴⁵ Ibidem42. Pp.32

forma se podía realizar un trabajo en conjunto, esta fue una de las mejores estrategias de trabajo, permitiendo tener un mejor acercamiento a las poblaciones con las que se pretendía trabajar en un principio, en el caso de las mujeres trabajadoras Sexuales el haber hecho contacto con los educadores y educadoras de las organizaciones Gente Nueva y Gente Positiva permitió abordarlas, ya que esta no es una población fácil de contactar, primero el tiempo que el encargado o encargada del negocio les da para la profilaxis semanal es limitado y si se tardan más del tiempo acordado les toca pagar una especie de multa, en los negocios es un poco más difícil abordarlas ya que es su lugar de trabajo no le permiten "perder" tanto tiempo, la ventaja que se tuvo fue que a los y las educadores ya les conocían en los negocios y era un poco más fácil el ingreso a estos aunque lo que se no permitía hacer era darles condones a las MTS. Esto demuestra el nivel de opresión en el que se encuentran, cuestión que se aborda en el eje político/ideológico.

En este proceso de familiarización se conoció a la Red de DJV visitando a cada una de las comunidades donde hay voluntarios, durante esta se acompañó el trabajo de la organización, el cual consistió en llenar fichas de usuarios de métodos anticonceptivos, como un primer acercamiento se les realizó un cuestionario con preguntas en las cuales tenían que identificar las principales necesidades de las personas jóvenes en su comunidad, que aportes podían hacer para mejorar esa situación y que temas les gustaría conocer. Estas visitas evidenciaron el tereismo en el que se encuentra la organización y la necesidad de fortalecer la Red para tener procesos que busquen la transformación desde las personas jóvenes. También se contactaron a maestros y maestras y por medio de una reunión tipo conversatorio, el conversatorio es una técnica que se utiliza

para tener momentos de reflexión y aportar ideas desde las personas involucradas, se presenta un tema o preguntas generadoras y se hace una discusión en torno a este, en este caso el tema central fue “necesidades de las personas jóvenes en el departamento”, esta técnica fue bastante útil durante todo el EPS ya que permitió acercarnos a lo que las personas piensan sobre determinados temas⁴⁶. Esta fue la principal herramienta de trabajo con la cual se inicio el proceso de reflexión con las personas gay.

Durante todo el Proceso de EPS se buscó información sobre la población con la que se trabajó, fue un proceso constante de conocimiento tomado en cuenta aspectos culturales, valores, situaciones importantes para la vida de las personas, también se consultaron investigaciones previas en la comunidad, para tener un panorama más amplio en el campo de trabajo. La familiarización en este trabajo fue un proceso permanente.

Conforme se iban conociendo a los grupos con los que se trabajó, cada vez se veían más claros los problemas a tratar⁴⁷, estos difirieron de los planteados al principio no por hecho de que los principalmente planteados no existieran si no por que no existía la posibilidad de abordarlos como persona individual; como se mencionó anteriormente (ver planteamiento del problema) se planteó hacer un apoyo colaborativo entre la organización y la epesista acompañando los procesos desde la psicología. Por lo tanto se establecieron rutas de trabajo más viables.

⁴⁶ Esto está indicado en el eje político y en la discusión de resultados.

⁴⁷ Ver planteamiento del problema.

En este proceso se trataron temas específicos con la finalidad de sensibilizar en relación a la problemática identificada con los diferentes grupos se hicieron cine foros, se buscaron documentales, vídeos educativos y películas que presentaran una problemática similar a la identificada, con las personas gay se hizo el cine foro con la película "Mi nombre es Harvey Milk"⁴⁸, no se tuvo la afluencia de personas que se esperaba por el horario y el lugar donde se realizó, a pesar de eso con las personas que asistieron se identificó la importancia de organizarse y no depender de otras organizaciones para defender sus derechos.

Con el grupo de DJV de Melchor de Mencos se hicieron varios cine foros para sensibilizar en los temas de prevención de VIH y violencia en el noviazgo, materiales elaborados por una organización nicaragüense llamada Puntos de Encuentro que tiene una larga trayectoria en el trabajo con personas jóvenes y han publicado diversidad de materiales. Con este grupo fue bastante satisfactorio el resultado y les motivaba a ser parte activa del proceso, ya que les tocaba organizarse para buscar un lugar de reunión donde se contara con una televisión y un reproductor de DVD

Esto permitió visibilizar que se podía hacer y cuáles eran los recursos con los que se contaba para aportar a la comunidad. Se continuaron las reuniones en las cuales se trabajaban los temas que se habían priorizado, para esto se tomo como base la educación popular o bien a su mayor exponente Paulo Freire, buscando tener un proceso más horizontal de aprendizaje sin caer en la visión bancaria de la educación es

⁴⁸ Película que presenta la vida del primer funcionario que se declara abiertamente gay y como la comunidad gay en San Francisco se organiza para la defensa de sus derechos.

decir "que la educación es el acto de depositar, transferir, de transmitir valores y conocimientos"⁴⁹. Con esto talleres que no solo servían para dar información, como se mencionó anteriormente, sino para trabajar sobre los mitos y tabús que existen alrededor de la sexualidad especialmente, nombrando lo que Maritza Montero llama "Proceso de concientización".

Acompañando este proceso de aprendizaje se busco hacer acciones más concretas con los grupos trabajados es decir la proyección social que tenemos como grupo, esta parte del trabajo solo la logramos realizar con el grupo de DJV de Melchor de Mencos y las personas gay, con estos dos grupos se hicieron programas de radio para informar a la comunidad, talleres, habilitar el kiosco informativo y se inicio la distribución comunitaria de anticonceptivos por algunos de los DJV, que identificaron la necesidad durante las reflexiones.

Después de realizadas las actividades se buscaba un espacio para evaluarlas, estos nos servía para mejorar el trabajo o reorientarlo, al finalizar el EPS se presentaron los resultados obtenidos con dos de los grupos que se trabajó, los DJV y las personas gay, se hablo sobre el trabajo realizado y de qué forma se le podía dar seguimiento.

Cabe mencionar que con el grupo de MTS no logramos realizar todas las fases del trabajo comunitario, con ellas el trabajo se limito a brindar charlas informativas sobre el cuidado de sus cuerpos a manera de reflexión, esta es una población con la cual se deben utilizar otras

⁴⁹ Freire, Paulo, "Pedagogía del oprimido", El Lápiz Rebelde, Pp. 39.

estrategias de trabajo, además no se contaban con las herramientas y el apoyo necesario para realizar un trabajo integral con ellas, como epsista solo se les logro abordar de una forma superficial y limitarse en su mayoría a la prevención del VIH y las ITS. Se debe mencionar que el trabajo con MTS es sumamente delicado ya que el trabajo sexual se encuentra estrechamente ligado al narcotráfico y la trata de personas con fines de explotación sexual, esto lo hace un tema difícil de abordar de forma individual.

Al personal de Asociación Tan Ux'il se le presento el trabajo realizado durante los 8 meses de EPS lo que se logro y recomendaciones para continuar el proceso, uno de los logros más palpables fue realizar una guía de capacitación a los DJV producto del trabajo realizado con las y los DJV de Melchor de Mencos, se les dejo una copia de la guía en CD a Asociación Tan Ux'il y a los DJV.

En este proyecto se tuvieron que replantear los objetivos y buscar alternativas y lugares de trabajo no tradicionales, "la marca comunitaria se expresa en el carácter dinámico, flexible, participativo y dialógico, orientado por la transformación social y puesto en práctica por dos tipos de agentes catalizadores y facilitadores de cambio: profesionales de la psicología que trabajan en este campo (agentes externos) y personas interesadas o grupos organizados dentro de las comunidades (agentes internos), comprometidos igualmente con dicha transformación, que son participantes activos en procesos que incluyen mutaciones tanto del entorno físico, económico y de las relaciones sociales, como de la

conciencia sobre lo que ocurre, por qué y para qué ocurre.”⁵⁰

También se realizaron apoyos puntuales en otras actividades como apoyo a la red de Mujeres Jóvenes del Petén, Pastoral Social del Vicariato Apostólico del Petén, Organización Amistades Positivas con grupos de autoapoyo a personas viviendo con VIH y al programa de educación de Asociación Tan Ux'il.

⁵⁰ Ibídem 47. Pp.46

CAPÍTULO IV

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Propiciar el fortalecimiento⁵¹ en la defensa de los derechos para las acciones de transformación del entorno desde el involucramiento y la reflexión de las personas jóvenes, personas gay y Mujeres Trabajadoras del Sexo (MTS).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Reflexionar sobre la sexualidad con las poblaciones atendidas para evidenciar las formas de opresión basadas en aspectos sexuales, de género y etarios.
- ✓ Visibilizar la explotación sexual con las poblaciones que se trabajó para propiciar un proceso de concientización sobre esta forma de violencia.
- ✓ Contribuir a la capacitación de las y los Dinamizadores Juveniles voluntarios (DJV) de Asociación Tan Ux´il en el municipio de Melchor de Mencos en sexualidad, género, violencia y anticonceptivos para el abordaje del trabajo de prevención con pares.
- ✓ Documentar el proceso de capacitación de las y los DJV en una guía metodológica para que las personas jóvenes tengan un referente de trabajo con otros grupos de jóvenes.

⁵¹ Según Maritza Montero: fortalecimiento, desde la perspectiva comunitaria, como el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismas.

- ✓ Habilitar el kiosco informativo en la población fronteriza de Melchor de Mencos como un instrumento para la proyección social y el involucramiento activo de las y los DJV del municipio.
- ✓ Acompañar el proceso de organización de las personas gay en el departamento para la exigencia de sus derechos y el posicionamiento político desde su orientación sexual.
- ✓ Identificar formas de abordaje acordes a la realidad que viven las MTS por medio del acompañamiento psicosocial.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó principalmente con tres grupos, Dinamizadores Juveniles Voluntarios (DJV) de Melchor de Mencos, Mujeres Trabajadoras del Sexo (MTS) de Melchor de Mencos y hombres homosexuales del área central (San Benito, Santa Elena y Flores. También se realizaron apoyos puntuales en actividades a otras organizaciones como Asociación Amistades Positivas, Red de Mujeres Jóvenes y Pastoral Social

Las personas adquieren una identidad, valores, principios y normas sociales que rigen el hacer, sentir y pensar de los individuos tanto a nivel personal como social, esto se da por medio de la socialización que se explica como los "procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como personas y como miembros de una sociedad"⁵².

Uno de los elementos configuradores de de la identidad personal es la sexualidad que está regida por valoraciones sociales que dictan el deber ser como hombre o mujer, bajo estos mandatos de género muchas veces

⁵² Baró, "Acción e Ideología, Pp. 115.

se enmascaran situaciones de opresión vistas como normales o naturales, es decir se les da un carácter biologista a los aprendizajes sociales, con los tres grupos que se trabajó se plateó trabajar la reflexión en relación a esta temática.

Con los tres grupos se buscó realizar este proceso de acuerdo a las posibilidades de intervención, y se evidenciaron mitos y tabús relacionados a la sexualidad que propician discriminación, a continuación se nombran:

Mitos y Tabús		
Personas jóvenes	Personas gay	Mujeres trabajadoras del sexo
Las personas jóvenes no deben disfrutar de su sexualidad ya que son irresponsables.	Los homosexuales son pedófilos.	Mujeres de la vida alegre.
La educación sexual incita la promiscuidad en las personas jóvenes.	El VIH se inició en las personas homosexuales.	No les gustan los trabajos domésticos por eso se dedican al trabajo sexual.
Las decisiones relacionadas a las personas jóvenes deben ser tomadas por adultos.	Los homosexuales son menos hombres o no son hombres.	Las MTS no pueden ser víctimas de violencia sexual.
	Los homosexuales son solo sexo, alcohol y drogas.	Las MTS son las culpables de la propagación del VIH

La falta de información veraz, científica y laica tiene repercusiones en la salud de las personas ya que bajo estas percepciones se crean políticas y programas para la "atención" de estas poblaciones, que muchas veces no son acordes a las necesidades.

No se puede afirmar que tras un proceso tan corto de diálogos y actividades que buscaban la reflexión durante el EPS se lograran cambios significativos en las personas, es decir no se logro evidenciar un cambio en las actitudes de las personas pero si en el discurso de estas, aunque el discurso puede ser producto de una repetición o bien el reflejo de una ideología, se reflejó como las personas jóvenes

La educación sexual integran, científica y laica es de vital importancia para la disminución de embarazos en adolescentes y las ITS y el VHI, la explotación sexual, la discriminación basada en el género, edad y orientación sexual, pero no es suficiente, ya que debe ir acompañada de servicios de salud acordes y accesibles a la realidad de las poblaciones.

Como ejemplo se puede mencionar el caso Uganda⁵³, donde se redujo significativamente la tasa de casos de VIH en los años ochenta y mediados de los noventa, en el cual se trabajó la campaña ABC y una serie de mensajes y servicio complementarios provistos por el gobierno y por una amplia gama de organizaciones no gubernamentales, el país fue pionero en enfoques encaminados a reducir el estigma, hacer pública la

⁵³ Cohen, Susan, "Más allá del slogan: lecciones de la experiencia de Uganda con el ABC", Instituto Allan Guttmacher, Nueva York y Washington, 2003, Pp. 1-9

discusión sobre el comportamiento sexual, involucrar a las personas infectadas con VIH en la educación pública, persuadir a los individuos y parejas a someterse a pruebas y recibir consejería, mejorar la condición de la mujer, involucrar a las organizaciones religiosas, reclutar a los curanderos tradicionales, entre otros. No se pueden copiar programas funcionales en otros países ya que son diferentes contextos pero de este caso se pueden rescatar los aspectos estructurales que propiciaron una mejora en la calidad de vida de la población, como la institucionalización de los programas en el gobierno, creación de servicios de salud, involucramiento de la medicina tradicional y sus actores, así como la reflexión.

La capacitación de las y los DJV en principio se planteó trabajarla con toda la red de DJV de Asociación Tan Ux'íl en el departamento con la finalidad de brindar un espacio de reflexión y sensibilización para las y los jóvenes voluntarios en temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, que es uno de los ejes principales de trabajo de la organización, y también, propiciar la organización juvenil en las diferentes comunidades para que las y los jóvenes se involucren en la transformación social, esto con el objetivo de ver a las personas jóvenes como agentes activos.

Antes de iniciar este trabajo se realizó un "Diagnostico de la necesidades de las personas jóvenes" con el personal de Asociación Tan Ux'il, maestros y maestras del área central y toda la Red de DJV, este diagnostico buscaba visualizar como ven a las personas jóvenes, las principales problemáticas que identifican y de qué forma se pueden involucrar para mejorar esa situación, los profesores que participaron en el diagnostico referían que el problema más severo en la población joven era

la falta de valores morales, el problema más frecuente la falta de educación y la economía el problema de mayor preocupación. Para el personal de Asociación Tan Ux'íl la principal problemática era la falta de comunicación entre padres e hijo y de esto derivan problemas como la baja autoestima, jóvenes introvertidos, la drogadicción, el alcoholismo y el libertinaje; también señalaban la poca capacidad de los y las docentes en abordar los temas de educación sexual y reproductiva, y para las personas jóvenes los principales problemas a los que se enfrentan son la falta de centros educativos, empleos y espacios recreativos dejando como última opción la educación sexual.

El diagnóstico reflejó las necesidades urgentes que se tienen o lo palpable, no se mencionaron los problemas estructurales que el departamento vive y que no permiten el desarrollo de las comunidades a nivel personal y social, ser conscientes de los problemas estructurales permite tener una visión más amplia para el abordaje de las personas.

En base a este diagnóstico se realizó un plan de capacitación (ver anexo I) para la Red de DJV, las red tiene personas voluntarias en El Naranja Frontera, Melchor de Mencos, Uaxactún, La Libertad, Purusila, Sacpuy. Cruce Dos Aguadas, Cruce la Colorada, Sayaxché, Las Cruces, Poptún, San Andrés, Santa Ana, San Francisco y el área central (San Benito, Santa Elena y Flores), en el se incluían los temas propuestos en el diagnóstico y algunos temas relacionados con el trabajo de EPS, con el fin de no imponer y tomar en cuenta lo que a las personas les parece necesario, ya que la transformación debe iniciar en el interior de los grupos y no ser ideas preconcebidas de agentes externos, se planteó tener momentos de reflexión durante las vistas de monitoreo a las comunidades, que en teoría deben ser una visita por mes a cada comunidad, lamentablemente la organización no cuenta con una red consolidada como plantean en sus discursos con los donantes y otras organizaciones, tampoco realizan visitas mensuales a las comunidades, por lo tanto fue imposible llevar a cabo el plan de capacitación a la red, el cual fue muy ambicioso cuando se elaboro

ya que se pretendía fortalecer a la red brindándoles herramientas para que ellos replicaran en sus comunidades los diferentes temas trabajados, con pares, institutos, escuelas, COCODES, incluso grupos religiosos, esto a su vez les daría la posibilidad de tener una proyección social y la visión de colectivo, y no solo verse como personas individuales que distribuyen anticonceptivos.

El trabajo en red para el abordaje de las personas jóvenes, es una estrategia bastante funcional que adopto Asociación Tan Útil para brindar educación sexual y reproductiva en el departamento, lamentablemente el trabajo se ha limitado a la distribución de anticonceptivos.

Después de varios meses de dialogar con la organización y una carta del supervisor de EPS para la organización, se delimitó el área de trabajo y ya no se iba a trabajar con toda la red si no que solo con el grupo que se acababa de formar en Melchor de Mencos.

Se inició el proceso de reflexión y capacitación con las y los DJV de Melchor de Mencos, este no se baso en las técnicas de educación tradicional o como Paulo Freire dice la visión bancaria de la educación "en la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos"⁵⁴, más bien se caracterizo por ser un proceso de reflexión y construcción de conocimiento a partir de la vivencia personal de las y los participantes, y de esta forma coadyuvar en la transformación social desde las personas jóvenes y no adaptarse o ajustarse a la realidad que viven, enfatizado en la violencia sexual y la trata de personas desde la prevención.

En base al diagnostico que se había realizado y el tema de EPS, se priorizaron los siguientes temas: Sexualidad humana, autocuidado, perspectiva juvenil, prevención de Violencia sexual y Trata de Personas,

⁵⁴ Paulo Freire, "Pedagogía del Oprimido", Op Cit, Pp.

metodología anticonceptiva y prevención de VIH e ITS, se trabajaron como ejes transversales los Derechos Sexuales y Reproductivos como Derechos Humanos, la Perspectiva de Género y la Perspectiva Juvenil, estos temas permitieron iniciar un proceso que en alguna medida evidencia situaciones de opresión, así como las relaciones de poder que vive esta población.

El poder vertical, dominante		
Se expresa	Principales fuentes	Principales valores
Diferenciación: Social. Cultural. Económica. Políticas.	El dinero. Las influencias políticas. La religión. Los bienes materiales. El sexo masculino y adulto. El grado académico. La información. La explotación laboral. La explotación de la naturaleza.	El lucro. La ganancia. El individualismo. El verticalismo. El consumismo. El autoritarismo. El androcentrismo.
Fuente: adaptación de "El poder vertical, dominante" de Cartilla 1 ⁵⁵		

También se revisaron documentos y manuales con temas relacionados a la violencia sexual y la trata de personas, y se adaptaron algunas de las técnicas a la población con la que se trabajó, otras técnicas utilizadas fueron dinámicas populares que comúnmente se utilizan en el trabajo con grupos, procurando adaptarlas al contexto.

Los momentos de reflexión permitían a las personas expresar ideas y sentimientos sobre sus vivencias personales, y los aprendizajes sociales en relación a la sexualidad, el ser hombre o mujer; como se explica en el Eje Político/Ideológico, la sexualidad es vivida desde la heterosexualidad implícita, la fidelidad, la virginidad y la sujeción de las mujeres hacia los hombres, se expresaba que para que las mujeres sean consideradas buenas mujeres deben ser limpias, aprender los oficios de la casa, ser reservadas con los hombres; y los hombres jóvenes tienen el mandato de

⁵⁵ SERJUS, "El poder: desde los pueblos en la lucha por la justicia", Sistema de formación político pedagógica de educación popular, Guatemala, Pp. 11.

estudiar y tener un buen empleo para apoyar en la manutención del hogar.

Durante este proceso se tenían sesiones semanales de 2 horas a 3 horas por las tardes, como no se contaba con un lugar físico para las reuniones, cada semana se proponía un nuevo lugar para trabajar como parques, salones o en la casa de las y los DJV, además esto permitió el involucramiento de las personas participante hacer propios los procesos y no solo recibir una charla, como colaborar en buscar un lugar para reunirnos.

A partir de la experiencia que brindó el trabajar con este grupo se logró establecer una rutina para realizar cada una de las sesiones, que propiciaba los momentos de diálogo.

Bienvenida y presentación:	Este espacio servía para conocer a los participantes y explicar cuál iba a ser el tema a tratar, se utilizaban dinámicas de integración que tuvieran alguna relación con el tema.
Crear acuerdos de convivencia:	En la primera sesión se crearon los acuerdos de convivencia y se escribieron en un papeógrafo, estos fueron sugeridos por las y los participantes, en las sesiones siguientes se retomaban y si se creía necesario se agregaban más acuerdos a la lista.
Explorar expectativas:	En este espacio se conocía que es lo que las personas participantes esperaban de la sesión, esto también nos servía para tomar en cuenta las inquietudes de las personas en futuras sesiones.
Objetivos:	Es importante dar a conocer los objetivos que se plantean para la actividad a las y

los participantes, ya que esto les hace ser parte de los procesos e informarles lo que se está haciendo.

Actividad vivencial: Desarrollo las diferentes actividades de reflexión para los temas específicos, en esta parte hacíamos una actividad en la cual se pudiera vivir situaciones contextualizadas, y al final reflexionar en torno a ellas, se vieron documentales o vídeos que permitían abordar los temas establecidos (ver anexo I).

Cierre: En esta parte se realizaban conclusiones del taller con las y los participantes, se aclaraban dudas y comentarios que las personas pudieran tener, también se retomaban los puntos claves de información para retroalimentar.

Evaluación de la actividad: En esta parte las y los participantes podían hacer comentarios del taller y sugerencias, también se realizaban dinámicas de evaluación como por ejemplo el PNI (positivo, negativo, interesante) o la mosca en la pared, entre otras.

Como parte de este proceso se buscó involucrar a las y los DJV en charlas informativas a otros centros educativos, para no ser agentes pasivos e involucrarse en las problemáticas que tiene su comunidad y al mismo tiempo darse cuenta de la realidad, se tuvo la oportunidad de ir a una telesecundaria de una aldea de Melchor de Mencos (Cidabenque) la experiencia fue enriquecedora ya que les permitió compartir lo aprendido con otras personas jóvenes; y les incentivó a organizar actividades informativas dentro del instituto donde estudiaban, esto evidencia la

organización del grupo y el involucramiento que los jóvenes estaban teniendo en el proceso y la responsabilidad social de replicar los conocimientos con otros jóvenes.

Al finalizar el proceso de capacitación cinco jóvenes del grupo de veinte empezaron a distribuir anticonceptivos, se organizó un grupo con herramientas metodológicas y teóricas (la que se describe más adelante) para abordar a la población desde el kiosco informativo u otros medios.

En todo el proceso se intentó integrar en las actividades al personal de Asociación Tan Ux'il para que al terminar el EPS ellos pudieran darle seguimiento al trabajo con el grupo ó hacer observaciones para mejorar el mismo, lamentablemente no se logro esa integración por falta de interés de la organización, ya que esto implica dedicar más tiempo a la red y enfocarse en el trabajo comunitario y no solamente de oficina.

Uno de los principales problemas que tienen la mayoría de organizaciones a nivel nacional es no documentar los procesos, esto permite aprender de lo que otros y otras han hecho, por lo tanto se decidió documentar el proceso de capacitación de las y los DJV de Melchor de Mencos en una "Guía metodológica de capacitación a dinamizadores juveniles voluntarios para la prevención de la violencia sexual y la trata de personas" (ver anexo II) en la cual se recopilaron las técnicas que fueron funcionales en las diferentes sesiones de capacitación, como actividades vivenciales de reflexión, además se adjuntaron recomendaciones para abordar los temas y apoyo teórico, por falta de recursos económicos solo se pudo dejar una copia en Cd a Asociación Tan Ux'il y el documento en electrónico a uno de los DJV quien podía imprimir y reproducir el documento y compartirlo con el grupo. Para los jóvenes el tener un material de base que les permita reproducir los conocimientos adquiridos es una herramienta para involucrarse en la transformación de su entorno inmediato como lo son la escuela, su grupo de amigos y otros círculos en los que se desenvuelven.

Otro de los procesos que se logro recopilar en un documento y fue entregado a la organización fue la metodología para las capacitaciones de inducción de las y los DJV; una parte de esta metodología ya existía en diferentes documentos y otra fue extraída en la participación de las capacitaciones de inducción como apoyo al departamento de educación de la organización, con la finalidad de recopilar el proceso en un solo documento (ver anexo III) y tener material de apoyo para futuros educadores.

Un intento de abordar a las poblaciones móviles y migrantes en el departamento de el Petén por Asociación Tan Ux'íl fue la creación de un proyecto que consistía en colocar kioscos informativos en dos poblaciones fronterizas, Melchor de Mencos frontera Belice y El Naranjo frontera México, la finalidad de estos kioscos era brindar información sobre VIH e ITS a esta población.

Los kioscos prestaron los servicios informativos a la población por un aproximado de un año y medio, que es el periodo en el cual tuvieron financiamiento para ese proyecto, después de este periodo el kiosco de El Naranjo se abría esporádicamente y, el kiosco de Melchor de Mencos cerro, primero, porque en el lugar donde estaba se iba a construir un puente por lo tanto había que cambiarlo de lugar, como ya no había presupuesto para este proyecto prefirieron llevar el kiosco a la casa del carpintero que lo había hecho y allí se quedo abandonado, segundo, no se le dio seguimiento al grupo de DJV del municipio y este se desintegro; como el proyecto de EPS estaba enfocado en un principio en migraciones se priorizó trabajar en Melchor de Mencos y habilitar el kiosco informativo de este municipio, para esto se hicieron gestiones con el alcalde para un espacio físico, él alcalde comprometido con el mejoramiento del municipio cedió un espacio municipal para colocar el kiosco y ofreció un camión con trabajadores de la municipalidad para movilizar el kiosco, después de varios intentos de mover el kiosco se llevo a la conclusión que se necesitaba otro tipo de maquinaria para hacer el trabajo y se acudió a Sociedad Civil Laborantes del Bosque para que nos prestaran una maquina

de autolevante para movilizar el kiosco, después de un largo proceso se logro instalar el kiosco en el hospital del municipio y con esto buscar la institucionalización de los procesos, que debería ser una de los principales objetivos de las ONG ya que esto permite responsabilizar al Estado de velar por las necesidades de cada comunidad.

A la par de estas gestiones se capacitaba a las y los DJV para que a través del kiosco impulsaran actividades de prevención, proceso que describimos anteriormente, el grupo de DJV apoyo en la habilitación del kiosco esto con el fin de hacer propios los procesos, las últimas reuniones las tuvimos en el kiosco, dejarlo establecido como parte del grupo.

El kiosco no se pudo aperturar a pesar de los esfuerzos que se hicieron ya que no se contaba con los materiales informativos, se sugirió a la organización solicitar materiales a otras organizaciones como APROFAM y Gente Nueva pero ellos preferían utilizar sus propios materiales (evidenciado rivalidad entre organizaciones), estos se solicitaron varias veces para poder reproducirlos, lamentablemente nunca se vio el interés de proporcionarlos, estancando el proceso.

Otro de los grupos con los que se trabajó en Melchor de Mencos fueron las Mujeres Trabajadoras del Sexo (MTS), con las cuales se hacia un acompañamiento durante la profilaxis semanal, esta se realizaba los días martes en el hospital con la finalidad de detectar temprano alguna infección de transmisión sexual (ITS), para hacer este acompañamiento se hizo contacto con los educadores de la organización Gente Nueva quienes trabajaban la prevención de VIH con MTS en el municipio, se buscó apoyar en el trabajo que ellos realizaban dando charlas de prevención de VIH principalmente.

Se visualizo la importancia de abordar otros temas no solo VIH ya que esto es estigmatizante, creer que las mujeres trabajadoras del sexo solo necesitan charlas sobre el VIH, según la tipología antropológica que Marcela Lagarde describe "Las putas concretan el eros y el deseo

femenino negado. Ellas se especializan social y culturalmente en la sexualidad prohibida, negada, tabuada: en el erotismo para el placer de otros. Son mujeres de mal, que actúan el erotismo femenino en el mundo que hace a las madresposas, virginales, buenas, deserotizadas, fieles, castas y monógamas”⁵⁶. Aunque en el imaginario de las personas se les ve como personas exclusivas para el erotismo, en la vida real ellas son madres, esposas e hijas, se les obliga a cumplir con el deber ser del grupo al que se le adscribe.

En base a esto se estableció trabajar a la mujer no solamente una parte de ella, por el tiempo y lugar en el que se les abordaba se daba una pequeña charla informativa la mayor parte del tiempo se buscaba crear un espacio de expresión en el cual las mujeres pudieran verbalizar, es importante recalcar que al principio no fue fácil establecer los espacios de dialogo ya que existe desconfianza por parte de las mujeres, las visitas constantes al centro de salud y ser una persona que está en su entorno permitió establecer confianza. A parte del acompañamiento que se hacia los días martes en el hospital, se hacían visitas a los negocios, en este espacio fue más difícil abordarlas por ser su lugar de trabajo, durante estas visitas entregábamos condones esto se hacía como parte de las metas que los educadores de Gente Nueva.

El abordaje de las MTS se caracterizo por ver a las mujeres como personas integrales, esto permitió tener un dialogo, ser escuchadas y como proceso de dos vías escuchar, al hablar con las mujeres se creaba un espacio para compartir sus vivencias, como la importancia que tiene para ellas ser llamadas mujeres trabajadoras del sexo ó profesionales del sexo ya que les permite dignificar su trabajo y sentirse útiles.

El contacto con esta población permite ver como estructuras de dominación propician la explotación sexual y desde que ámbitos se puede prevenir ésta problemática, ya que el abordaje en el contexto de la

⁵⁶ Lagarde y de los Ríos, Marcela, “Los Cautiverios de la Mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas”, Op. Cit, Pp. 39.

prostitución es sumamente complicado, situaciones como la pobreza, la exclusión social, desigualdades raciales, socioeconómicas y de género son aspectos que la propician, además, no se puede dejar de lado como los medios de comunicación son un vehículo que transmite valores como la dictadura del consumo que transforma el erotismo en mercancía y donde el cuerpo de las mujeres es uno de los productos más valorizados.

El tercer grupo con el que se trabajó fueron los hombres homosexuales, con este grupo no se planteó trabajar en el principio del EPS, este se acercó para pedir apoyo psicológico a nivel individual. Al inicio no se tenía claro que hacer con este grupo y se inició con sesiones grupales en las cuales ellos proponían el tema a discutir, pero las sesiones eran bastante improvisadas, a pesar de esto, se evidenció la necesidad de organizarse como un colectivo que velara por los derechos de las personas homosexuales, ellos expresaban que muchas veces se sentían utilizados por las organizaciones y las acciones de estas no siempre les beneficiaban. En estas sesiones improvisadas también se expresó el cansancio en el que caen las organizaciones limitándose a hablar de VIH, uso correcto del condón y regalar condones.

Es evidente que el VIH es una de las principales preocupaciones de los hombres homosexuales, ya que a pesar de las charlas y talleres que reciben sobre VIH sigue teniendo conductas de riesgo, múltiples parejas sin protección, mezclan alcohol y sexo; esto nos dio pistas por donde trabajar.

Con la finalidad de reflexionar y así cuestionar la sexualidad, las siguientes sesiones se estructuraron más, es decir no solo se hablaba de temas libres, si no que se preparaban temas con actividades de reflexión; se habló sobre la homofobia internalizada, que significa ser homosexual para cada persona, los momentos en los que se han sentido violentados por su preferencia sexual, también se reflexionó sobre las expectativas de vida, estos procesos de reflexión despertaron el deseo de posicionarse públicamente y compartir con la población que el ser homosexual es

solamente una orientación sexual que no te hace más ni menos hombre; para esto se consiguió un espacio en el programa de radio de Asociación Tan Ux'il "Sexo Tips Radio"; es claro que con un programa de radio no se logra cambiar el imaginario de la población, pero si dio la oportunidad de hablar.

El proceso de reflexión se hizo por medio de charlas, talleres, videoforos y entrevistas, en los cuales las personas gay expresaban opiniones sobre lo que es ser homosexual, para algunos es simplemente una preferencia sexual y para otros esto les hacia ser menos hombres.

Entre las dificultades que encontramos en este trabajo podemos mencionar que, debido a la falta de visión de las ONG que mencionábamos con anterioridad al abordar solo el tema de VIH, cuando se hacían reuniones teníamos poca asistencia ya que las personas creían que se les iba a hablar de VIH, esto expresaban cada vez que se les invitaba a las reuniones, también existía mucha rivalidad entre la población homosexual, está relacionada a conflictos de parejas y chismes.

La visión tradicional de psicoterapia en la cual se necesita una clínica para poder atender no permitió ver otros espacios para la atención individual de esta población que fue el motivo por el cual se acercaron a la psicóloga, el atender estos casos hubiera enriquecido los resultados de este proceso.

Por su parte Asociación Tan Ux'il tiene proyectos en los cuales se hicieron apoyos puntuales en diferentes actividades, como programas de radio, talleres a centros educativos sobre sexualidad, estos talleres se planificaban con el educador dependiendo de las necesidades de los centros educativos; también, en las actividades en fechas efemérides como Día de la Mujer, Día de Acción Mundial por la Salud de las Mujeres y Día de la Juventud.

Con la Red de Mujeres Jóvenes del Petén con el fin de fortalecer a las

mujeres jóvenes se apoyo facilitando talleres sobre violencia. Así como los grupos de autoapoyo a los cuales se les dio acompañamiento un par de veces.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Las problemáticas estructurales del departamento del Petén han propiciado problemas sociales como el desempleo, tráfico de personas, explotación de niños y niñas, pobreza y una serie de violaciones a los derechos humanos, perpetuando un clima de violencia y miedo en el departamento.

Muchos de los jóvenes de la red de dinamizadores juveniles voluntarios (DJV) de Asociación Tan Ux'il han sido influenciados por ideas consumistas expresadas en la adquisición de celulares de última generación y ropa a la moda como una necesidad primordial; sin importar los costos que esto pueda tener.

Los momentos de reflexión con las personas jóvenes de la red de dinamizadores juveniles voluntarios (DJV) de Asociación Tan Ux'il permitieron identificar mitos y tabús relacionados a la sexualidad que se viven en sus comunidades, y por medio de estos se reproducen formas de opresión hacia las personas jóvenes, tales como el fomentar que la educación sexual promueve la promiscuidad.

La efectividad en la organización de las y los dinamizadores juveniles voluntarios de Melchor de Mencos de Asociación Tan Ux'il se encontraba estrechamente ligada con el involucramiento activo de los miembros realizando actividades propuestas por el grupo y reflexionando sobre temas de su interés.

Los imaginarios sociales de género en el que se ve a las mujeres como seres al servicio del otro; han justificado en el departamento del Petén la explotación sexual como una decisión consciente de las mujeres, ya que se cree que se dedican al trabajo sexual porque no desean o no les gusta dedicarse al cuidado de la familia y los oficios domésticos, enmascarando las problemáticas estructurales que la propician.

En el área de Melchor de Mencos el abordaje de las mujeres trabajadoras del sexo resulta complicado a causa de las situaciones de opresión que se viven en los negocios, y que este se encuentra estrechamente ligado con el narcotráfico y el tráfico de personas, una de las estrategias de trabajo que propiciaron un acercamiento a esta población fue el realizar alianzas entre la epesista y organizaciones que llevaban más tiempo trabajando con ellas.

La naturalización de conductas de riesgo, como la múltiples parejas sexuales sin protección y mezclar alcohol y sexo son factores que propician la vulnerabilidad ante el VIH y las ITS en algunas de las personas gay del área central del departamento del Petén.

El grupo de personas gay con el que se trabajó señalaban la importancia de organizarse como un colectivo para velar por sus derechos e identificaban algunos de los factores que no permiten este proceso la revalidad, la envidia y la homofobia internalizada.

La visión asistencialista de la mayoría de ONG que trabajan con personas jóvenes, personas gay y mujeres trabajadoras del sexo han

abordado estereotipadamente una esfera de la vida de las personas ya que sistemas de dominación vertical impuestos por las agencias donantes ya que les imponen metas de trabajo que no permiten el abordaje integral de la población.

RECOMENDACIONES

Es necesario conocer los procesos históricos, políticos y económicos del país y en especial de las comunidades con las que se realiza el EPS, para aproximarse a la realidad y establecer estrategias de abordamiento acordes a esta tomando en cuenta los problemas estructurales.

Las estrategias de trabajo de las ONG deben ir enfocadas al abordaje de problemas estructurales en su mayoría, y así minimizar el asistencialismo en el que están envueltas que no permite el desarrollo de las personas.

Buscar la autonomía de las ONG o establecer líneas de trabajo que permitan favorecer a la población joven del departamento y no solamente llenar metas de las agencias donantes que imponen líneas de trabajo.

Las ONG deben buscar la institucionalización de procesos y servicios que prestan, haciendo alianzas con los diferentes ministerios para responsabilizar al gobierno del desarrollo del país.

Trabajar el imaginario de la población en relación a mitos y tabús sobre la sexualidad, para cuestionar las relaciones de poder y coadyuvar a la formación de una sociedad más justa que respete las diferencias y promueva la equidad entre los géneros.

Promover la educación sexual integral, científica y laica, ya que promueve el respeto a la diversidad sexual, la promoción de los servicios anticonceptivos, apoyo a la toma de decisiones personales y se basa en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.

La violencia sexual y la trata de personas se deben abordar desde la prevención trabajando el imaginario de hombres y mujeres.

Tomar en cuenta todas las esferas de la vida de las personas para brindar un abordaje integral a estas poblaciones (personas jóvenes,

personas gay y MTS).

Es necesario crear espacios de reflexión con las ONG y las poblaciones meta para definir líneas de trabajo y evaluar objetivos.

La organización de las personas gay como un colectivo que vele por sus derechos es un trabajo que debe nacer al interno del grupo y debe ser acompañado de procesos de reflexión en los cuales se cuestionen estereotipos de género, la heterosexualidad implícita y los estereotipos relacionados a la homosexualidad.

Bibliografía

- Baró, Ignacio Matín, "Acción e ideológica: psicología social desde Centroamérica", El Salvador, UCA Editores, 1985.
- UDEFEGUA, "Protegiéndonos ante las amenazas del siglo XXI", Guatemala, 2009,
- Baró, Ignacio Martín, "Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica (II)", UCA Editores, El Salvador.
- UDEFEGUA, "Violencia respuesta a 10 años de lucha: Informe sobre situación de Defensoras y Defensores de Derechos Humanos Enero a Diciembre de 2009", Guatemala, 2010.
- Redacción, (2011, mayo 22), Los zetas ejecutan guerra psicológica; apuestan a control de redes criminales, Siglo XXI.
- Garavito Fernández, Marco Antonio, "Violencia política e inhibición social: estudio psicosocial de la realidad guatemalteca", Magna Terra, Guatemala, 2004.
- REDLAC, "Manual de Derechos Humanos de las Mujeres: Modulo I Construcción Social de la Juventud".
- Cabria, A., Martínez A., "Anticoncepción de emergencia, un derecho sexual y reproductivo: Guía para promover la salud comunitaria", Pacific Institute for Womens Healt, USA, 2003.

- Pick, Susan, "Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes", Séptima edición, Grupo Editorial Planeta, México, 1995.
- Lagarde y de los Ríos, Marcela, "Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas", Cuarta edición, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2006.
- González Rey, Fernando, "Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural", Thomson Editores, México.
- Araujo Peña, Sandra Alejandra, "El culto a la Santa Muerte: un estudio descriptivo", Universidad de Londres, http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/stamuerte.htm,
- Instituto Nacional de Estadística INE, ENCUESTA NACIONAL DE CONDICIONES DE VIDA 2006.
- Instituto Nacional de Estadística INE, SALUD MIGRACIÓN Y RECURSOS NATURALES EN PETÉN: RESULTADOS DEL MODULO AMBIENTAL EN LA ENCUESTA DE SALUD MATERNO INFANTIL 1999, 2001.
- Wikipedia, "Melchor de Mencos", http://es.wikipedia.org/wiki/Melchor_de_Mencos#Cultivos, 2011.
- Unidad Técnica Municipal, "Caracterización del Municipio de

Melchor de Mencos, Petén”, Guatemala, 2002.

- Observatorio en Salud Reproductiva OSAR, “Monitoreo” Guatemala, 2010
- González Rey, Fernando Luis, “Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos”, Internacional Thomson Editores, México, 2000.
- Cordero Allen, Turismo y Dinámicas Locales: El caso de Flores, Petén, Guatemala, www.una.ac.cr/ambi/Ambien-Tico/.../morera.htm -
- Freire, Paulo, “La importancia de leer y el proceso de liberación”, Siglo Veintiuno Editores, 18 edición, 2006.
- Lagarde, Marcela, “Género y feminismo: desarrollo humano y democracia”, Horas y horas La Editorial, Madrid, 1996.
- Montero. Maritza, “Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria”, Paidós, Buenos Aires, 2007.
- Freire, Paulo, “Pedagogía del oprimido”, El Lápiz Rebelde.
- Cohen, Susan, “Más allá del slogan: lecciones de la experiencia de Uganda con el ABC”, Instituto Allan Guttmacher, Nueva York y Washington, 2003.

- SERJUS, "El poder: desde los pueblos en la lucha por la justicia", Sistema de formación político pedagógica de educación popular, Guatemala.

ANEXOS

ANEXO I

PLAN GENRAL
CHARLAS EDUCATIVAS A
DINAMIZADORES JUVENILES
VOLUNTARIOS DJV



OBJETIVO:

Brindar espacios de reflexión y sensibilización a las y los DJV de Asociación Tan Uxil en temas relacionados a la salud sexual y reproductiva.



Propiciar la organización juvenil en las diferentes comunidades para que las y los jóvenes se involucren en la transformación social.

METODOLOGÍA:

Los espacios de reflexión se estarán realizando una vez por mes con la dinámica de grupos para compartir, durante las visitas de monitoreo, después o durante la revisión de fichas se buscara un espacio en el cual se pueda compartir con las y los DJV diferentes temas y resolver sus dudas.

Se realizaran 8 sesiones con los y las DJV cada sesión sera de 1 hora a 1 hora 30 minutos.

TEMAS A TRABAJAR:

1. Autocuidado: en esta sesión se trabajarán los temas de autocuidado y enfatizar el uso y abuso de alcohol y drogas.
2. Sexualidad: en esta sesión se trabajaran los temas de cuerpo, sexo, sexualidad y género.
3. Violencia: en esta sesión se trabajarán los temas de violencia

ANEXO II

Guía Metodológica de Capacitación a Dinamizadores Juveniles Voluntarios

Con el apoyo de:



Para la Prevención de Violencia Sexual y Trata de Personas.

Elaborado por: Rebeca Orellana

Flores, Petén 2010.

cuando

cuando aprendamos que nuestra más simple alegría es un crimen
si está sustentada en el dolor de nuestros semejantes.

cuando descubramos que nuestra prosperidad es injusta
si tiene por base la miseria de los demás.

cuando aceptemos que nuestro triunfo es un fracaso
si se ha conseguido con la derrota de muchos seres humanos.

cuando hallemos que nuestra generosidad es una máscara amable que cubre
el egoísmo con el que hemos despojado a muchos para agradar a pocos.

cuando aceptemos que , para cada minuto de grandes y suntuosas satisfacciones nuestras,
muchos pasan años y vidas de miseria e insatisfacción.

cuando nos demos cuenta que los pobres no son pobres por castigo de Dios, ni por que ése haya sido su destino, ni por que no sean capaces de otra cosa, ni por que así tienen que ser, ni por que ninguna de las justificatorias excusas y mentiras tradicionales, si no por la opulencia, la voracidad y la falta de escrúpulo de los que defendemos egoístamente este estado de cosas para nuestra propia conveniencia.

cuando no tratemos de lograr solamente la felicidad de nuestros hijos
si no la de todos los niños.

cuando dejemos de pensar en el futuro como la prolongación de esta guerra absurda entre mi yo y el resto de la humanidad, y hallemos que es mejor ver esa mañana - que siempre es hoy - como una tarea común que debe hermanar y unir con justicia y alegría a todos los hombres.

cuando nos percatemos que son más importantes las similitudes que las diferencias y
que es más sabroso el pan que se comparte que el que se come a solas y de escondidas.

cuando reconozcamos que si necesitamos encaramarnos sobre los demás no es por que seamos más grandes que ellos sino porque, por el contrario, nos sentimos o nos sabemos mucho más pequeños e insignificantes.

cuando veamos que nuestra prepotencia es si no la más fiel
medida de nuestro miedo y de nuestra debilidad.

cuando midamos nuestro valer en relación con lo útiles que seamos para la humanidad, en vez de medirlo por lo que utilicemos a la humanidad para exclusivo disfrute personal.

cuando tengamos la valentía de reconocer que, dentro de esa manera de relacionarnos unos con otros en la que vivimos, somos lo que somos por lo que nuestros padres o nosotros mismos hemos o no hemos arrebatado a nuestros semejantes por la fuerza, por la astucia, con falta de escrúpulos y de sentido humano.

cuando...! pero cuándo será ese cuándo!

MANUEL JOSÉ ARCE
Diario de un escribiente

Índice

I. PRESENTACIÓN

II. AGRADECIMIENTOS

III. RECOMENDACIONES

1. SEXUALIDAD

- a. Dibujemos el sexo
- b. Ser mujer ser hombre

2. AUTOCUIDADO

- a. Esta/e soy yo
- b. Me conozco me cuido

3. PERSPECTIVA JUVENIL

- a. Yo en un collage
- b. ¿Qué piensan de las juventudes?
- c. Quiero regalar las estrellas

4. PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL Y TRATA DE PERSONAS

- a. Yo y los otros/as
- b. Personas y cosas

5. METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA

- a. Rompecabezas

6. PREVENCIÓN DE VIH E ITS

- a. Mitos y tabus
- b. Uso correcto del condón

IV. ANEXOS

- a. Los Derechos sexuales y Reproductivos son Derechos Humanos

V. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Presentación

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para optar al título de Licenciada en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó el proyecto Migración Causas y Consecuencias con el apoyo de Asociación Tan Ux'il en el departamento de el Petén.

Visibilizando la importancia de abordar el tema de violencia sexual y trata de personas en el departamento, principalmente en las zonas fronterizas con mayor flujo de personas migrantes.

En el departamento de el Petén hay dos fronteras que cumplen con esas características, El Naranjo frontera con México y Melchor de Mencos frontera Belize. En dichas fronteras Asociación Tan Ux'il colocó kioscos informativos para migrantes y poblaciones móviles, abordando principalmente los temas de VIH y Derechos Humanos. En el municipio de Melchor de Mencos el kiosco informativo se tuvo que cerrar por múltiples razones por lo tanto durante el EPS se priorizó trabajar en dicho municipio para habilitar nuevamente el Kiosco informativo, después de un proceso de gestiones con la Municipalidad, el hospital y sociedad civil del municipio se logró instalar el Kiosco informativo en el hospital.

Durante las gestiones para instalar el kiosco se realizó un proceso de capacitación a las y los Dinamizadores Juveniles Voluntarios (DJV) de Asociación Tan Ux'il que viven en el municipio de Melchor de Mencos brindándoles herramientas para la atención del kiosco informativo.

El proceso de capacitación no se basó en las técnicas de educación tradicional o como Paulo Freire dice la visión bancaria de la educación "en la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos"¹, más bien se caracterizó por ser un proceso de reflexión y construcción de conocimiento a partir de la vivencia personal de las y los participantes, y de esta forma coadyuvar en la transformación social desde las personas jóvenes y no adaptarse o ajustarse a la realidad que viven, enfatizado en la violencia sexual y la trata de personas desde la prevención.

Los temas abordados en este proceso no fueron escogidos al azar, se realizó un diagnóstico de las necesidades de las personas jóvenes en el departamento de el Petén,

1 Paulo Freire, "Pedagogía del Oprimido" El Lápiz Rebelde, Fundación Editorial.

en el cual participaron Maestros, personal de Asociación Tan Ux'il y las y los DJV de Asociación Tan Ux'il, en base al diagnóstico y el tema principal de trabajo (Violencia sexual y trata de personas) se priorizaron los siguientes temas:

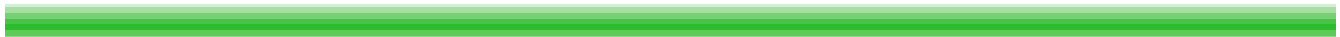
- ✓ Sexualidad humana.
- ✓ Autocuidado.
- ✓ Perspectiva juvenil.
- ✓ Prevención de Violencia sexual y Trata de Personas.
- ✓ Metodología anticonceptiva.
- ✓ Prevención de VIH e ITS.

Y se trabajaron como ejes transversales los Derechos Sexuales y Reproductivos como Derechos Humanos, la Perspectiva de Género y la Perspectiva Juvenil.

También se revisaron documentos y manuales con temas relacionados a la violencia sexual y la trata de personas, y se adaptaron algunas de las técnicas a la población con la que se trabajó, otras técnicas utilizadas fueron dinámicas populares que comúnmente se utilizan en el trabajo con grupos, procurando adaptarlas al contexto.

Tomando en cuenta la importancia de documentar los procesos se decidió realizar una guía con las técnicas utilizadas, sus recomendaciones y apoyo teórico y así esta pueda servir de base para futuros procesos.

Es importante darle seguimiento a los procesos esta guía es tan solo una propuesta metodológica para iniciar la reflexión en torno a esta problemática en la cual existen aspectos estructurales que debemos analizar y abordar desde la verdadera causa, como lo son el sistema patriarcal las estructuras sociales, económicas y políticas que afectan a nuestra sociedad.



Agradecimientos

Agradecemos a las siguiente personas e instituciones que apoyaron este proceso:

- ✓ Asociación Tan Ux'il.
- ✓ Municipalidad de Melchor de Mencos y a su Alcalde Don Ricardo Avila.
- ✓ Dr. Joel Sis Director del Hospital de Melchor de Mencos.
- ✓ Sociedad Civil Laborantes del Bosque.
- ✓ A las y los DJV de Melchor de Mencos.
- ✓ Byron Soler de Asociación Gente Nueva.
- ✓ Señora Yanira Ramírez Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina.

Por creer en las personas jóvenes y ser parte de la transformación social.

Rebeca Orellana



Recomendaciones

Como mencionabamos anteriormente esta guía es una propuesta metodológica para trabajar con personas jóvenes la prevención de la violencia sexual y la trata de personas.

Al iniciar este proceso es importante contextulizar las actividades, esto implica conocer las edades, grupo étnico, procedencia, etc. de las personas participantes. Cada una de las sesiones se debe planificar previamente, la persona que facilitara debe tomar en cuenta las siguientes sugerencias previo a la actividad:

- ✓ Buscar un lugar de reunión que sea amplio, iluminado y con ventilación, se pueden utilizar salones comunales, parques, escuelas, etc. Siempre y cuando lo establezcamos con anterioridad.
- ✓ Se debe tomar en cuenta las diferentes actividades de las personas que participaran en el taller para estableces el horario.
- ✓ Preparar el material que se va utilizar previamente para no detener alguna actividad por falta de materiales.
- ✓ Realizar la lecturas de apoyo antes de la reunión o investigar el tema que se reflexionara para poder tener herramientas por si surgieran dudas o si fuese necesario aclarar algún tema.
- ✓ Esta guía es flexible y le permite realizar sesiones de 3 horas o sesiones de varios días.

En cada sesión que se realice independientemente de cuanto tiempo dure se sugiere hacer la siguiente rutina:

- ✓ Bienvenida y presentación: presentarse con el grupo, comentarles un poco lo que hacer para crear un espacio cálido, y que el grupo se presente, para esto puede hacerse una dinámica de presentación.
- ✓ Crear acuerdos de convivencia: estos deben ser sugeridos por las y los participantes y de ultimo si el o la facilitadora cree necesario agregar algún acuerdo que es importante para la convivencia puede sugerirlo, estos deben ser anotados en papelografos y dejarlos en un lugar visible.
- ✓ Explorar expectativas: esta parte es importante para conocer que es lo que las personas esperan de la reunión.
- ✓ Objetivos: es importante dar a conocer los objetivos que nos planteamos para la actividad a las y los participantes.

- ✓ Desarrollo de la actividad sugerida en la guía.
- ✓ Cierre: consiste en hacer conclusiones del taller con las y los participantes, aclarar dudas y escuchar comentarios que las personas puedan tener, retomar los puntos claves de información.
- ✓ Evaluación de la actividad: en esta parte las y los participantes pueden hacer comentarios del taller, sugerencias, se puede hacer una dinámica de evaluación como por ejemplo el PNI (positivo, negativo, interesante) o cualquier otra.

RECUERDE

Utilizar un lenguaje incluyente, hablar de ellos y ellas o decir las personas, crear un espacio de trabajo cómodo, sea lo mas claro posible al momento de dar las instrucciones, promueva la participación, ser respetuoso ante las vivencias personales y los comentarios y promueva el respeto entre las y los participantes. No abuse del tiempo de las y los participantes procure iniciar y terminar puntual las actividades.

Prepare un par de dinámicas de animación por si nota que el ambiente esta tenso o para terminar las actividades, las personas jóvenes disfrutan mucho jugar y es una forma de crear lazos entre las y los participantes.



Sexualidad



Al hablar de sexualidad humana debemos abordar otros temas relacionados a esta como lo son el cuerpo, el sexo y el género, históricamente estos temas han sido poco abordados debido a los mitos y tabus que existen al rededor. El tema de sexualidad debe ser abordado desde una visión científica y laica.

El cuerpo es la primera evidencia de la existencia humana, según Foucault es el territorio donde aterrizan todos los significados culturales, y según la RedLac es nuestro principal lugar de poder y de ejercicio de derechos.

El sexo son todas las características anatómicas y fisiológicas que nos definen como hombres o mujeres, estas diferencias biológicas por lo tanto son naturales, generalmente se dice que una persona es de uno u otro sexo de acuerdo a las formas y funciones de sus órganos sexuales, se nace mujer u hombre.

El Género es una construcción social basada en el sexo, son los contenidos específicos que cada sociedad plantea sobre lo que es ser hombre o mujer, es el conjunto de características, roles, actitudes, valores y símbolos que conforman el deber ser de cada hombre y cada mujer impuestos dicotómicamente a cada sexo mediante el proceso de socialización y que hace parecer a los sexos diametralmente opuestos por naturaleza.

La sexualidad es un complejo fenómeno bio-socio-cultural que incluye a los individuos, a los grupos y a las relaciones sociales, a las instituciones, a las concepciones del mundo, sistemas de representaciones, simbolismo, subjetividad, ética diversas, lenguajes y poder. La sexualidad tiene las siguientes características: es aprendida, dinámica, varía de cultura a cultura, de grupo a grupo y de persona a persona, varía de momento histórico a momento histórico y tiene un enfoque de estudio multidisciplinario.

La perspectiva de género como categoría de análisis

la perspectiva de género es una herramienta de análisis que nos permite identificar las diferencias entre hombres y mujeres como una construcción social, tomando en cuenta las valoraciones que se le da a cada grupo y la asignación de papeles por las marcas corporales que diferencian a las mujeres de los hombres.

La perspectiva de género nos permite:

conocer bajo otra categoría de análisis lo que históricamente se ha establecido como natural, por ejemplo, el llorar, el ser maternal, el proveer, no son biológicos estos son valores asignados a los sexos.

También permite visibilizar como las diferencias establecidas socialmente propician la desigualdad y discriminación, evidenciado el ejercicio de poder de los hombres sobre las mujeres como parte del sistema patriarcal.



Dibujemos el sexo

Objetivo:

Conocer la diferencia entre cuerpo, sexo y sexualidad.

Reflexionar sobre las diferencias entre cuerpo, sexo y sexualidad.

Tiempo:

1 hora.

Materiales:

- ✓ Hojas .
- ✓ Marcadores.
- ✓ Presentación power point.
- ✓ Cañonera.
- ✓ Laptop.

*platicina



Se puede usar
platicina

Metodología:

- ✓ Pedir a las y los participantes que en una hoja en blanco dibujen el sexo y que peguen su hoja en una pared.
- ✓ Luego pedirles que dibujen la sexualidad y que peguen el dibujo en otra pared.
- ✓ Pedirle a las y los participantes que observen todos los dibujos.
- ✓ Para reflexionar se le pregunta a las y los participantes que sintieron al tratar de expresar que es el sexo y la sexualidad? Por que creen que las personas asocian el sexo o la sexualidad con lo que dibujaron?.
- ✓ Para finalizar la actividad se retoman las ideas y comentarios del grupo complementado con la explicación de que es cuerpo, sexo y sexualidad.

Para el análisis de la actividad se deben tomar en cuenta que las ideas y sentimientos que se expresaron son aprendizajes sociales y por medio de este aprendizaje las personas construyen su sexualidad.

Ser mujer ser hombre

Objetivo:

Conocer la diferencia entre sexo y género.

Analizar como los estereotipos de género influyen la vida de los hombre y mujeres.

reconocer la perspectiva de género como categoría de análisis.

Tiempo:

1 hora

Materiales:

- ✓ Hojas .
- ✓ Marcadores.
- ✓ Papelografos.
- ✓ Cañonera.
- ✓ Presentación power point.
- ✓ Laptop.



Metodología:

Pedirle a los y las participantes que contesten las siguiente preguntas en una hoja de papel:

1. ¿Cómo te dijeron que tenías que ser para ser considerada una verdadera mujer/hombre?
2. ¿Qué costos tuvo para tu vida vivir como te dijeron que tenías que vivir?
3. ¿Qué dicen de aquellas personas que se atreven a vivir de manera diferente?

En plenaria compartirán lo que escribieron y se hará un listado en papelografos los cuales deben estar en un lugar visible después, se debe reflexionar ¿qué diferencias encontraron entre la lista de los hombres y la lista de las mujeres?, y ¿por qué creen que esto ha afectado sus vidas?.

Al final se debe hacer un cierre teórico sobre lo que es el género y la perspectiva de género, y hacer la diferencia entre sexo y género.

Autocuidado

El autocuidado consiste en que las personas adquieren la responsabilidad para manejar por si mismas su salud y cuando lo es necesarios buscan el apoyo de personal capacitado en las diferentes áreas de salud; por lo tanto es importante que las personas jóvenes adquieran herramientas para cuidar de sus cuerpos y ser personas saludables tanto física como mentalmente.

Autocuidado no solamente es ingerir medicamentos cuando nos encontramos enfermos como método paliativo, implica también la prevención de enfermedades esto lo podemos lograr con una dieta saludable, evitando el abuso de sustancias toxicas como drogas, alcohol y tabaco también se deben tomar en cuenta las conductas de riesgo como lo son las relaciones sexogenitales sin protección, situaciones que ponen en riesgo su salud integral.

La autoestima juega un papel sumamente importante en el proceso de autocuidado, las personas al darse cuenta de lo importante que son empiezan a tener acciones para cuidarse física y emocionalmente, la autoestima es definida como la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

El comportamiento de las personas con falta de autoestima se puede caracterizar por:

INCONSCIENCIA.

Ignora quien es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente autoinducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. La persona sin autoestima vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

DESCONFIANZA.

La persona sin autoestima no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "máscara", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

IRRESPONSABILIDAD.

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio.

En su irresponsabilidad, acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se autoengaña y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo.

INCOHERENCIA.

La persona sin autoestima dice una cosa y hace otra. Asegura querer cambiar pero se aferra a sus tradiciones y creencias antiguas aunque no le estén funcionando. Vive en el sueño de un futuro mejor pero hace poco o nada para ayudar a su cristalización. Critica pero no se autocrítica, habla de amor pero no ama, quiere aprender pero no estudia, se queja pero no actúa en concordancia con lo que dice anhelar. Su espejo no lo refleja.

INEXPRESIVIDAD.

Por lo general reprime sus sentimientos y éstos se revierten en forma de resentimientos y enfermedad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se lo enseñaron o porque se negó a aprenderlos. En cuanto a la expresión de su creatividad, la bloquea y se ciñe a la rutina y paga por ello el precio del aburrimiento.

IRRACIONALIDAD.

Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclica y sordamente. Pasa la mayor parte de su tiempo haciendo predicciones y pocas veces usa la razón. Asume las cosas sin buscar otras versiones ni ver otros ángulos. Todo lo usa para tener razón aunque se destruya y destruya a otros.

INARMONÍA.

Tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente. Se torna agresivo e irracional ante la crítica, aunque con frecuencia critique y participe en coros de chismes. En sus relaciones necesita controlar a los demás para que le complazcan, por lo que aprende diversas formas de manipulación. Denigra del prójimo, agrede, acusa y se vale del miedo, la culpa o la mentira para hacer que los demás le presten atención. Cuando no tiene problemas se los inventa porque necesita del conflicto. En estado de paz se siente extraño y requiere de estímulos fuertes generalmente negativos. En lo interno, esa inarmonía se evidencia en estados ansiosos, que desembocan en adicciones y otras enfermedades.

La soledad es intolerable ya que no puede soportar el peso aturdidor de su consciencia.

DISPERSIÓN.

Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido. No planifica, vive al día esperando lo que venga, desde una fe inactiva o una actitud desalentada y apática. Se recuesta en excusas y clichés para respaldar su permanente improvisación.

DEPENDENCIA.

Necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores, en su intuición, en lo que el cuerpo o su verdad profunda le gritan.

Asume como propios los deseos de los demás, y hace cosas que no quiere para luego quejarse y resentirlas. Actúa para complacer y ganar amor a través de esa nefasta fórmula de negación de sí mismo, de autosacrificio inconsciente de sus propias motivaciones. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios hace que al final termine culpándose, autoincriminándose, resintiéndose a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el autocastigo de quien sabe que no está viviendo satisfactoriamente.

INCONSTANCIA.

Desde el miedo, una de las emociones típicas, las situaciones se perciben deformadas y el futuro puede parecer peligroso o incierto. La falta de confianza en las propias capacidades hace que aquello que se inicia no se concrete. Ya sea aferrándose a excusas o asumiendo su falta de vigor, el desestimado tiene dificultad para iniciar, para continuar y para terminar cualquier cosa. Puede que inicie y avance en ocasiones, pero frente a situaciones que retan su confianza, abandonará el camino y buscará otra senda menos atemorizante. La inconstancia, la falta de continuidad, señala poca tolerancia a la frustración.

RIGIDEZ.

Lucha porque el mundo se comporte como ella quiere. Desea que donde hay calor haya frío, que la vejez no exista y que todo sea lindo. Le cuesta comprender que vivimos

interactuando en varios contextos con gente diferente a nosotros en muchos aspectos, y que la verdad no está en mí o en ti, sino en un "nosotros" intermedio que requiere a veces "estirarse". Sufrir porque está lloviendo, negarnos a entender que una relación ha finalizado, empeñarnos en tener razón aunque destruyamos vínculos importantes, demuestra incapacidad para abandonar posturas rígidas que nos guían por la senda del conflicto permanente.

En general es un ser que no se conoce, que no se acepta y que no se valora; que se engaña y se autosabotea porque ha perdido el contacto consigo mismo, con su interioridad, y se ha desbocado hacia el mundo con el afán de ganar placer, prestigio y poder, es decir, de obtener a cualquier precio la aprobación de los demás, como un niño que requiere el abrazo materno para sobrevivir. No se percata fácilmente de que ha roto el equilibrio que necesita para vivir paz y disfrutar de la vida, que como un don especial le ha sido.

La autoestima es una actitud que debemos desarrollar a lo largo de nuestras vidas, se debe estimular en las personas jóvenes actitudes que desarrollan su autoestima; entre las actitudes que se deben estimular encontramos la conciencia, la confianza, la responsabilidad, la coherencia, la expresividad, la racionalidad, la armonía, la autonomía, la productividad, la perseverancia y la flexibilidad.

Las personas con autoestima logran tener conductas asertivas, como lo son expresar y manifestar sus sentimientos, pensamientos y emociones, haciendo valer sus derechos y respetando los derechos de los demás.



Esta/e soy yo

Objetivos:

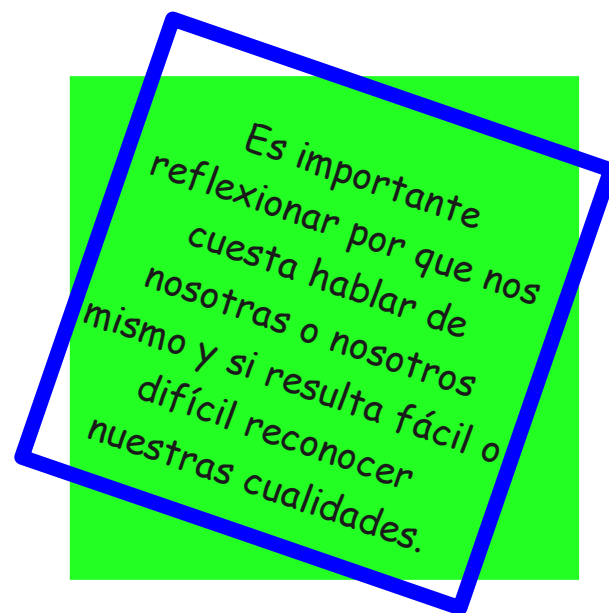
- ✓ Identificas aspectos positivos y negativos de nosotros mismos para conocernos.

Tiempo:

1 hora.

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros



Es importante reflexionar por que nos cuesta hablar de nosotras o nosotros mismo y si resulta fácil o difícil reconocer nuestras cualidades.

Metodología:

Pedirle a las y los participantes que llenen el siguiente cuadro

Tus tres principales cualidades:	Tus tres principales defectos:	Tus tres principales habilidades:	Tus tres principales miedos:	Tus tres principales deseos:
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
¿por qué piensas que estas son tus principales cualidades? ¿quién más en tu entorno opina que estas son tus principales cualidades? ¿qué otros aspectos de ti misma o mismo consideras como cualidades aun cuando gente importante en tu entorno no esta de acuerdo contigo?	¿por qué los consideras defectos? Obstaculizan de alguna manera tu vida o tu desarrollo? ¿qué puedes hacer para transformarlos? ¿de qué manera puedes transformarlos en habilidades?	¿por qué consideras que estos son tus principales habilidades? Que otras habilidades desearías desarrollar? ¿cuáles son los obstáculos para desarrollar estas nuevas habilidades? ¿que necesitas para lograrlo? ¿quién puede ayudarte?	¿por qué consideras que son tus principales miedos? ¿de qué manera obstaculizan tu vida o tu desarrollo? ¿lo has enfrentado? ¿qué puedes hacer para enfrentarlo?	¿qué estas haciendo para lograrlo? ¿quién puede ayudarte o te esta ayudando para lograrlo?

**Este cuadro fue copiado del manual de autocuidado para mujeres jóvenes activistas².*

En plenaria las personas que lo deseen puede compartir lo que escribieron.

2 ELIGE. Red de Jóvenes por los derechos sexuales y reproductivos C.A, Manual de autoaplicación para mujeres jóvenes activistas: Mis poderes y recursos frente a la violencia de género, México 2002.

Yo en un collage

Objetivo:

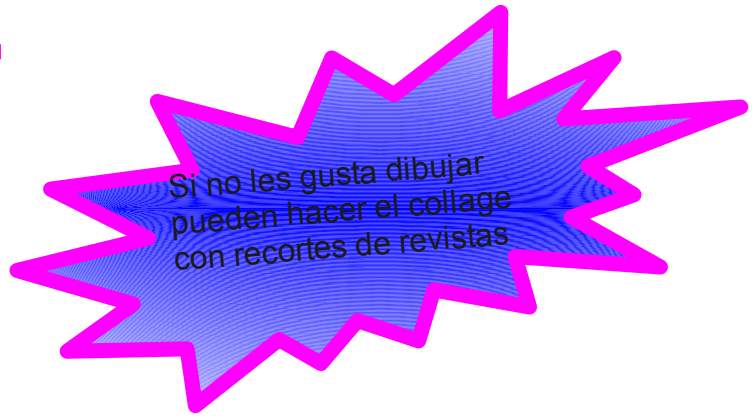
Identificar aspectos en común que tenemos con otros miembros del grupo.

Tiempo:

1 hora

Materiales:

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Hojas en blanco
- ✓ Revistas,
- ✓ Marcadores.
- ✓ Crayones.



Metodología:

- ✓ Pedirle a las y los participantes que piensen en lo que ellos y ellas son.
- ✓ Darles una hoja en blanco y pedirles que hagan un dibujo que los describa, cosas que les guste hacer.
- ✓ Cuando todos y todas hayan terminado colocar los collages en el suelo en una línea en la cual se puedan ver todos los dibujos, pedirle a las y los participantes que caminen al rededor de los dibujos y que cada dibujo.
- ✓ Después que todos y todas hayan observado los dibujos, pedirles que escojan el dibujo con el que más se identifican, al escoger el dibujo deben pensar ¿con qué elementos del dibujo se identificaron y con que elementos no se identificaron?
- ✓ Para finalizar se le pide a las y los participantes que hagan un círculo y cada uno y una debe compartir con el resto del grupo la preguntas que contestaron, se debe reflexionar sobre las diferencias y similitudes que podemos tener con las y los integrantes del grupo, y que esto es parte de la diversidad que debe existir en un grupo.

- ✓ Son adultocéntricas: En una cultura adultocéntrica el poder y muchos recursos relacionados con la conducción de la vida social están centrados en las personas adultas medias, pues éstas son el paradigma de persona; por esta razón están en una situación de dominación con respecto a las demás personas: niños, niñas, jóvenes, e incluso personas adultas mayores.
- ✓ El parámetro de validez de muchas acciones dirigidas hacia la población joven o las propias acciones realizadas por las y los jóvenes son legitimadas desde el mundo adulto.

La perspectiva de la construcción social de la juventud plantea que la juventud no es algo natural si que constantemente esta cambiando, que cada sociedad define el como deber ser de las personas jóvenes, además da una visión critica a las diferentes formas de ver lo joven.



Perspectiva Juvenil

Los discursos sobre juventud han sido producidos y reproducidos históricamente por instituciones como la iglesia, la escuela, la familia, el estado y los medios de comunicación, traduciendo en expectativas, valoraciones, prácticas, políticas públicas, leyes, etc., sobre cómo se debe ser joven.

Estos discursos son:

- ✓ Son homogeneizantes: Asumen que las personas jóvenes tienen características, necesidades, visiones o condiciones de vida iguales y por tanto, homogéneas.

- ✓ Son estigmatizantes: A partir de ciertos estereotipos y prejuicios se estigmatiza a las personas consideradas como jóvenes, o a "ciertos tipos de jóvenes", adjudicándoles ciertas características comúnmente negativas.

- ✓ Invisibilizan a las mujeres jóvenes: Dado que asumen que las jóvenes están contenidas en el genérico "jóvenes", al hablar sobre "la juventud" no toman en cuenta sus especificidades y la diversidad de condiciones en las que ellas viven.

- ✓ Desvalorizan lo femenino: No toman en cuenta las formas particulares de expresión y vinculación de las jóvenes, o cuando lo hacen, las consideran menos importantes o solo retoman aquellas que tienen que ver con sus roles tradicionales de género.

- ✓ Niegan la subjetividad de quien trabaja o define acciones dirigidas a jóvenes: son pocas las personas que realizan trabajo relacionado con jóvenes que reconocen y dan cuenta de manera explícita de la carga subjetiva (en términos de valoraciones, relaciones afectivas, etc. con esta temática y población en concreto) desde la cual realizan su trabajo.

Me conozco, me cuido

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de cuidarnos a nosotros y nosotras mismas.

Identificar aspectos que puedan afectar nuestra salud.

Tiempo:

1 hora.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con preguntas o penitencias.
- ✓ Una botella



Metodología:

Se debe girar la botella y la persona a la que la botella señale debe escoger una tarjeta con una penitencia o pregunta. El juego se termina cuando ya no hay tarjetas.

Se le pueden preguntar a las personas cosas referentes a su salud por ejemplo ¿Que enfermedades padeces con mayor frecuencia?, ¿sabes a donde acudir en alguna emergencia? O preguntas referentes a la fisiología de sus cuerpos, también es importante hacer preguntas sobre conductas que pongan en riesgo su salud, como por ejemplo ¿consumes bebidas alcohólicas o cigarrillos?, ¿utilizar alguna droga?

Al terminar el juego se debe reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestros cuerpos, también hablar sobre el abuso de alcohol y drogas y conductas sexuales de riesgo.

¿Qué piensan de las juventudes?

Objetivo:

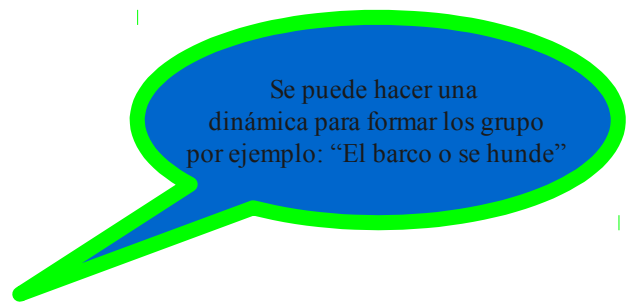
Identificar los discursos que las instituciones tienen sobre las personas jóvenes.

Tiempo:

1 hora.

Materiales:

- ✓ Papelografos.
- ✓ Marcadores.



Metodología:

Pedirle a las y los participantes que formen 5 grupos con la misma cantidad de participantes cada grupo.

A cada uno de los grupos se le asigna las siguientes instituciones: iglesia, familia, medios de comunicación, escuela y estado.

Se le explica al grupo que contesten la siguiente pregunta: ¿Qué dice esta institución sobre la gente joven?, la respuesta debe contener las ideas de todos y todas.

Al terminar el análisis deben escribir la respuesta en papelografos y en plenaria compartir lo que cada grupo escribió.

Para finalizar se debe hacer el cierre conceptual tomando las ideas que cada grupo expuso para explicar como los discursos de la juventud son una construcción social.

Quiero regalar las estrellas

objetivo:

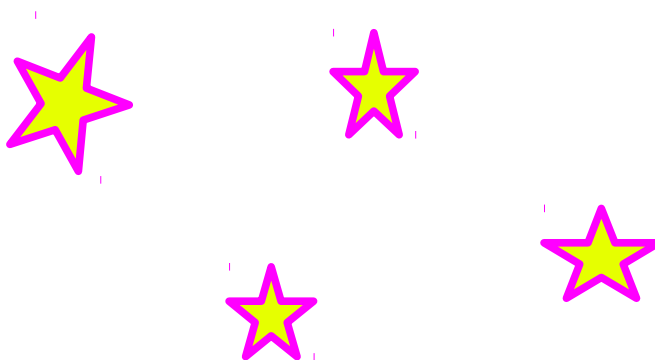
Visualizar lo que cada persona puede hacer para transformar la realidad que les rodea.

Tiempo:

30 minutos.

Materiales:

- ✓ Hojas de papel.
- ✓ Marcadores.



Metodología:

Dar a cada participante una hoja de papel y pedirles que dividan la hoja en 4 partes y pedirles que escriban lo que le quisieran regalar a (pueden ser cosas que no sean materiales):

- Familia.
- Pareja.
- Comunidad.
- Ellos o ellas mismas.

Para finalizar las personas que lo deseen pueden compartir lo que escribieron.

Reflexionar sobre la importancia de involucrarnos e la transformación social desde nuestra cotidianidad.



Prevención de violencia sexual y trata de personas

La violencia es una de las formas de expresión de la masculinidad en nuestras sociedades justificando esta como parte de la naturaleza del hombre siendo estas actitudes poco cuestionadas especialmente donde no hay agresión física. En el caso de la violencia sexual el sistema patriarcal ha enseñado a los hombres que "no se pueden aguantar las ganas", y bajo este mandato se recurre a la violencia para satisfacer esa "necesidad" aprendida socialmente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones", entre las formas más reconocidas de violencia podemos mencionar: la violencia física, sexual, psicológica y patrimonial.

En este apartado profundizaremos en la violencia sexual, siendo esta todo comportamiento que atente contra la libertad sexual de las personas, esta tiene estrecha relación con la violencia basada en género, entre las formas de violencia sexual podemos mencionar:

- ✓ Esclavitud sexual.
- ✓ El abuso deshonesto.
- ✓ Explotación sexual comercial.
- ✓ Incesto.
- ✓ Violación marital.
- ✓ Exposición forzada a pornografía o a presenciar actos sexuales.
- ✓ Intento de lograr el acto sexual.
- ✓ Acoso sexual, coacción.
- ✓ Mutilación femenina.
- ✓ Tráfico para fines de prostitución forzada.
- ✓ Intermediarios en el comercio sexual.
- ✓ Violación sexual en tiempos de guerra.
- ✓ Matrimonio obligado.
- ✓ Pruebas de virginidad.

Existen muchos mitos sobre la violencia sexual los cuales es importante mencionar, la violencia sexual es abuso de poder no necesidades sexuales como comúnmente se cree, cualquier persona puede ser víctima de violencia sexual incluyendo las trabajadoras sexuales, los niños y personas con capacidades diferentes no solo las mujeres, la mayoría de ataques sexuales son perpetrados por hombres mas eso no quiere decir que un porcentaje bajo de mujeres cometa actos de violencia sexual, la homosexualidad no predispone a las personas a cometer actos de violencia sexual en contra de niños.

TRATA DE PERSONAS:

La trata de personas se refiere a la captación, transporte, traslado o recepción de personas, usando amenazas, abuso de fuerza y poder, engaño, rapto, fraude o situaciones de vulnerabilidad padecidas por las víctimas, como drogadicción, violencia intrafamiliar, violaciones etc., con fines de explotación sexual o laboral.

La trata de personas se da por medio de redes estas la mayoría de veces están compuestas por personal de migración en las fronteras, la policía, dueños de hoteles, transportistas, políticos; esta problemática ocupa el tercer puesto del crimen organizado, después del tráfico de drogas y armas.

La prevención de la violencia sexual y la trata de personas debe ser abordada desde las personas jóvenes para prevenir y erradicar esta problemática, desde la concientización y la importancia de deconstruir las ideas sobre sexualidad que se han aprendido socialmente.

En el departamento del Petén se puede poner la denuncia en las siguientes instituciones:

- ✓ Ministerio público 7926-2705/ 7926-6213
- ✓ Policía Nacional Civil PNC 7926-1365
- ✓ Procuraduría General de la Nación PGN 7926-0908
- ✓ Juzgado de Niñez 7926-2698
- ✓ Juzgado de Paz San Benito Petén 7926-2620
- ✓ Procuraduría de Derechos Humanos 7926-3405

También se debe verificar que las personas reciban los servicios de salud pertinentes sin obligarle explicándole cuales serán los procedimientos que se realizaran.



Yo y los otros/as³

objetivos:

Reflexionar sobre las diferentes situaciones de discriminación y explotación que pueden vivir otras personas.

Tiempo:

2 hora

Materiales:

- ✓ Tarjetas de papel con frases.
- ✓ Tape.



Metodología:

Escoger frases adaptadas al contexto de la población a trabajar o según el tema que se facilitara.

Pedirle a las y los participantes que se sienten en un círculo y cierran los ojos, se le dará a cada participante una tarjeta con una frases, pedirles que abran los ojos y que vean la frases que les toco si comentar nada y pedirles que reflexionen sobre lo que harían si estuvieran en esa situación.

Pedirles que en silencio se pequen con tape la frase que les toco en el pecho para que todos puedan ver, deben observar que frases tiene los demás si hacer comentarios, luego pedirles que se vuelvan a sentar en círculo y que inventen una historia relacionada a la frase que les toco, la historia debe hablar sobre su condición o su realidad.

Después de un tiempo prudente para reflexionar sobre la historia, pedirles que cada persona cuente la historia que invento, al terminar de contar la historia se debe animar al grupo para que haga preguntas al personaje.

³ Adaptado de “por el fin de la explotación sexual” Promundo.

Para cerrar se debe reflexionar tomando en cuenta las historias narradas y cuales fueron las preguntas que el resto del grupo hizo identificando posibles prejuicios y estereotipos.



Sugerencias de papeles o roles:

- ✓ Mi madre es trabajadora sexual
- ✓ Soy millonario
- ✓ Tengo 16 años y soy trabajador/ra sexual.
- ✓ Tengo 15 años y mi novia 24
- ✓ Soy pobre.
- ✓ Le pegue a mi novia
- ✓ Soy papa soltero
- ✓ Soy alcohólico
- ✓ Tengo 16 años y mi novio 30



Personas y cosas

Objetivo:

Evidenciar las relaciones de poder que existen entre los diferentes grupos.

Tiempo:

1 hora.

Materiales:

Ninguno

Metodología:

Pedirle a las y los participantes que formen parejas luego que se enumeren del 1 al 2, decirles que las personas que son número 1 van a ser "personas" las que tienen el número 2 van a ser "cosas".

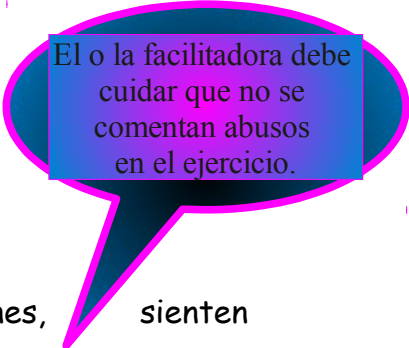
Darles la siguiente instrucción:

Las **COSAS**: no pueden pensar, no sienten, no pueden tomar decisiones, tienen que hacer lo que las personas les ordenen. Si una cosa quiere moverse o hacer algo, tiene que pedir permiso a la persona.

Las **PERSONAS**: piensan. Sienten, pueden tomar decisiones, **sienten** y además pueden hacer lo que quieran con las cosas.

Pedirle al grupo que desde ese momento puede iniciar el juego, darles 5 minutos para que desarrollen esos papeles, al finalizar los 5 minutos pedirles que cambien de papeles y darles 5 minutos para que interpreten los nuevos papeles que les toco.

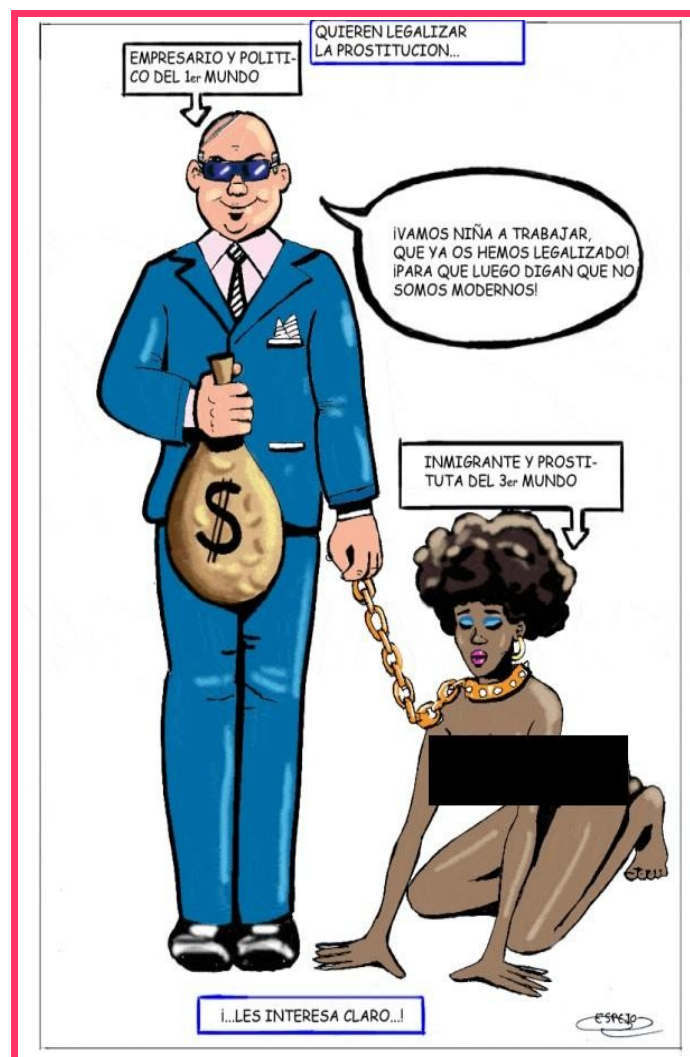
Pedirles que regresen a sus lugares y reflexionar sobre la actividad, se pueden utilizar las siguientes preguntas para la reflexión (se pueden utilizar otras dependiendo de la finalidad de la actividad):



El o la facilitadora debe cuidar que no se comenten abusos en el ejercicio.

- ✓ Al primer grupo que fue "cosa" ¿cómo los trataron sus personas? ¿qué sintieron al ser tratados y tratadas como cosas? ¿fue fácil o difícil hacer el ejercicio?
- ✓ Al primer grupo que fue "personas" ¿cómo trato a su cosa? ¿qué sintió al tratar a alguien como cosa? ¿les resulto fácil o difícil hacer el ejercicio?
- ✓ Preguntas generales: ¿que sintieron al cambiar de papeles? ¿alguno o alguna se resistió a hacer el ejercicio, por que? ¿creen que hay personas que son tratadas como cosas, podrían dar ejemplos?

Para finalizar se debe cerrar hablando sobre la explotación sexual comercial y la trata de personas y como las personas víctimas de trata son tratadas como cosas, también se puede abordar el tema de las relaciones de poder.



Metodología anticonceptiva

los métodos anticonceptivos son aquellos procedimientos que permiten evitar un embarazo, se pueden agrupar de la siguiente forma:

1. Métodos temporales:

- Métodos de barrera: estos son los métodos que previenen el embarazo impidiendo que el espermatozoide se una con el ovulo, la mayoría de estos métodos también previenen las infecciones de transmisión sexual ITS y el VIH. No provocan cambios en el organismo de la mujer ni de el hombre, a no ser que la persona tenga alergia al latex. Son efectivos para prevenir los embarazos si se usan correctamente (3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso). Entre los métodos de barrera podemos encontrar:
 - El condón masculino
 - El condón femenino
- Métodos hormonales: estos métodos contienen hormonas llamadas estrógeno y progesterona, similares a las que las mujeres producen en su cuerpo, este método impide la ovulación y engrosan el moco cervical impidiendo el paso de los espermatozoides hacia la matriz. Entre estos encontramos:
 - Las pastillas o píldoras: estas deben tomarse a diario y existen varias presentaciones y combinaciones de hormonas.
 - la inyección: al igual que las píldoras la inyección esta compuesta por hormonas similares a las que produce el cuerpo de la mujer y su función es la misma, evitar la ovulación y engrosar el moco cervical; existen 3 tipos de inyecciones dependiendo del tiempo que protegen de un embarazo: Cyclofem 1 mes de duración, Noristerat 2 meses y Depo-provera 3 meses.
- Métodos naturales: estos métodos se basan no necesitan ninguna hormona o aparatos para prevenir los embarazos, para la utilización de estos métodos se debe mantener comunicación con la pareja y tener conocimiento sobre la fertilidad y durante esos días se debe practicar la abstinencia o utilizar algún método de barrera, entre estos encontramos:
 - El collar o ritmo calendario: se basa en tener relaciones sexogenitales únicamente en los días no fértiles o secos del periodo menstrual, este método es recomendable únicamente para las mujeres que tiene un ciclo menstrual regular y que dure de 26 a 32 días.
 - MECLA o dar de mamar exclusivamente: detiene la ovulación, ya que la lactancia materna produce cambios en la velocidad a la que se liberan las hormonas naturales de la mujer, se debe dar de mamar de 8 a 10 veces al

día y por lo menos una vez en la noche, durante el día no se deben dejar pasar mas de 4 horas sin dar de mamar y durante la noche no deben pasara mas de 6 horas sin dar de mamar, se debe utilizar otro método si ya se reinicio la menstruación y si el bebe tienen mas de 6 meses de edad.

- El coito interrumpido: consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación, este método no es tan efectivo ya que durante la penetración hay liquido preeyaculatorio y este contienen espermatozoides.
 - Para casos de Violencia Sexual: en Guatemala la píldora de emergencia solo esta permitida para casos en los cuales ha ocurrido una violación sexual, aunque esta puede ser utilizada después de una relación sexogenital sin protección, o se sospecha de la falla de algún anticonceptivo.
 - La píldora de Emergencia: las píldoras de emergencia son anticonceptivos orales regulares que se toman en los 5 día después de la relación sexogenital sin protección para prevenir un embarazo no deseado, entre más pronto se tome es mayor la eficacia, el mecanismo de acción de la píldora de emergencia es el mismo que los anticonceptivos orales, impidiendo la ovulación y engrosando el moco cervical para evitar el paso de los espermatozoides (la píldora anticonceptiva no es abortiva ya que después de la fecundación no tiene efecto, por lo tanto si el embarazo ya se dio, este seguirá su curso sin ningún problema).
2. Métodos a largo plazo: estos son métodos que su efecto es de largo plazo (5 a 10 años) es decir su tiempo de protección contra un embarazo es mayor.
- Dispositivo Intrauterino DIU: también conocido como T de Cobre, es un objeto hecho del plástico y cobre que se coloca en la matriz impidiendo que el ovulo se implante en la pared del útero. Este tiene una duración de 10 años y puede ser retirado en el momento que la persona lo desee si complicaciones para tener un embarazo.
 - Implantes: son pequeñas cápsulas que se insertan debajo de la piel en la parte superior del brazo de la mujer, contiene progestageno similar al que produce la mujer impidiendo la ovulación y engrosando el moco cervical, estas cápsulas abastecen una dosis constante muy baja y previenen un embarazo por un mínimo de 5 años.
3. Métodos definitivos: son todos los métodos anticonceptivos que no son reversibles, media vez una persona decide practicarlos ya no puede tener hijos después.
- La esterilización masculina o vasectomía: es un procedimiento quirúrgico, simple y rápido. Puede hacerse en una clínica o en un consultorio que cumpla con las medidas adecuadas para evitar una infección. No es una castración, ya que no afecta los testículos y tampoco afecta la capacidad sexual. Este procedimiento es mucho más simple que el que se le realiza a una mujer, se realiza una pequeña incisión en el escroto del hombre (bolsa de piel que recubre los testículos) y

bloquea los dos conductos que llevan los espermatozoides desde los testículos, mediante este procedimiento se impide que el semen contenga espermatozoides, el hombre aun puede tener erecciones y eyacular semen, pero este ya no tendrá espermatozoides.

- La esterilización femenina o ligadura de trompas (AQV): es un proceso quirúrgico, las dos técnicas más comunes son la minilaparotomía y la laparoscopia. El proveedor de salud debe realizar una pequeña incisión en el abdomen de la paciente para bloquear o cortar las trompas de Falopio, son los conductos por los cuales pasan los óvulos hacia el útero para encontrarse con los espermatozoides. La mujer continua teniendo su periodo menstrual.

En este apartado no encontrara todos los métodos anticonceptivos que existen, pero si los más comunes o usados en Guatemala.



Rompecabezas

Objetivo:

conocer los diferentes métodos anticonceptivos.

Reflexionar sobre la importancia de utilizar métodos anticonceptivos.

Tiempo:

2 horas



Materias:

- ✓ Rompecabezas de los métodos anticonceptivos.
- ✓ Papelografos.
- ✓ Maskin tape.
- ✓ Marcadores.



Metodología:

Darle a cada participante una pieza de los diferentes rompecabezas, cuando cada persona tenga una pieza explicarles que deben armar los diferentes rompecabezas y que para eso deben buscar a las personas que tienen las otras piezas del rompecabezas que les toco.

Cuando ya estén en grupos deben armar el rompecabezas y contestar las siguientes preguntas en grupo:

1. ¿Qué método anticonceptivo les toco?
2. ¿Cómo se utiliza ese método?
3. ¿Cuál es el mecanismo de acción?
4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

Después de discutir las preguntas deben, escribir las conclusiones en los papelografos, y en plenaria exponer sobre el método anticonceptivo que les toco.

Se debe cerrar la actividad retomando lo que expusieron las y los participantes y complementar la información, es importante aclarar todas las dudas mitos y tabus que puedan existir al rededor de los anticonceptivos.

Prevención de VIH/ITS

¿Qué es el VIH?

Es una infección provocada por el virus del VIH, la cual ataca el sistema inmunológico lo cual hace que para el cuerpo sea más difícil protegerse de las infecciones, una persona puede vivir muchos años con VIH sin darse cuenta que posee el virus.

Como se transmite el VIH?

El VIH se transmite por tres fluidos del cuerpo la sangre, el semen o fluido vagina y leche materna.

Entre las formas mas comunes de transmisión encontramos:

- ✓ Relaciones sexuales sin protección: incluye sexo oral, vagina y anal, siempre y cuando se intercambien fluidos hay riesgo de infectarse con VIH, la mayoría de casos han sido infectados por esta vía.
- ✓ A través de la sangre: por medio de transfusiones de sangre contaminada o intercambio de jeringas.
- ✓ De la madre al hijo (vertical): la madre durante el parto puede infectar a su hijo o hija o después del parto por medio de la lactancia.

El VIH no se transmite por medio abrazos, besos, usar el mismo baño, la escuela o iglesia, la saliva o comida, ropa, etc.

¿Qué son las ITS?

Son las infecciones que se transmiten de una persona a otra por medio del contacto sexual, estas infecciones son causadas por virus, bacterias, hongos o parásitos, entre ellas encontramos:

- ✓ Sífilis.
- ✓ Gonorrea.
- ✓ Virus del papiloma humano (VHP).
- ✓ Hepatitis B.
- ✓ Herpes genital.
- ✓ Chancro blando.

- ✓ Pediculosis púbica (piojos pequeños).
- ✓ Uretritis inespecífica.
- ✓ VIH.
- ✓ Entre otras.

Entre los síntomas más comunes encontramos:

- ✓ Malestar, picazón o mal olor en la vagina.
- ✓ Enrojecimiento, dolor o ardor en la vulva.
- ✓ Dolor interno en la vagina durante las relaciones sexuales.
- ✓ Sangrado vaginal que no es la menstruación.
- ✓ Aumento de la secreción vaginal, volviéndose blanca y espesa y a veces con mal olor.
- ✓ Inflamación del glande, con zonas blanquecinas, picazón y ardor al orinar.

El alcohol las drogas y relaciones sexuales con múltiples parejas son conductas de riesgo para contraer el VIH y las ITS.

Se recomienda utilizar condón en todas las relaciones sexuales que se tengan, no compartir jeringas, practicar la fidelidad.



Mitos y tabus

Objetivos:

Sondear temores y estigmas que las personas tienen sobre el VIH y las ITS.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Papelografos.
- ✓ Rotafolio con información de VIH e ITS

Metodología:

Darle a cada participante una hoja de papel bond y un marcador pedilesque doblen la hoja en dos, pedirles que completen las siguientes frases una de cada lado de la hoja:

- ✓ Cuando yo escucho la palabra SIDA yo siento...
- ✓ Cuando yo escucho la palabra SIDA yo pienso...

Cuando ya hayan completado las frases pedirles que busquen una pareja y compartan lo que escribieron con su pareja (tienen 5 minutos cada uno para hablar sobre lo que escribieron), al finalizar deben pegar su hoja en una pared.

En plenaria se debe leer lo que las personas escribieron, en base a eso se deben aclarar dudas y reflexionar sobre los distintos sentimientos y pensamientos que podemos tener en relación al VIH, es importante hablar que muchas de las ideas que tenemos sobre el VIH son mitos y tabus estigmatizantes.

Para cerrar nos podemos apoyar de el rotafolio informativo para dar la información general sobre el VIH y las ITS (se puede utilizar también una presentación en power point), esta información debe tener que son las ITS y el VIH, formas de infección y formas de prevención.

Uso correcto del Condón

Objetivo:

Conocer el uso correcto del condón.
Practicar el uso correcto del condón.

Tiempo:

1 hora.

Materiales:

- ✓ Condones (tener por lo menos 3 condones por participante).
- ✓ Dildo.
- ✓ Trifoliales con el uso correcto del condón (si se contara con ellos).

Metodología:

Sentar a las personas participantes en un círculo de manera que todos y todas puedan verse, mostrarles un condón y explicarles que es y para que sirve, abrir el condón desenrollarlo y pasarlo para que todas las personas lo vean, lo toquen, los huelan y se familiaricen con el.

De forma gráfica explicarles los pasos para el uso correcto del condón, ayudarse para esto con un dildo.

Pasos para el uso correcto del condón:

1. Revise la fecha de vencimiento o caducidad y que la bolsista tenga aire y no este rota, es importante revisar esto para garantizar la efectividad del preservativo.
2. Abra el empaque del condón con la yema de los dedos, no utilice las uñas, tijeras o los dientes ya que puede dañar el preservativo.
3. Saque el condón del empaque, verifique que esta del lado que es fácil para desenrollar, tome el condón del receptáculo (punta del condón) con la yemas de los dedos, pongalo sobre el pene ya erecto y desenrollelo asegurándose que no queden burbujas de aire entre el condón y el pene.
4. Después de haber eyaculado con el pene aun erecto retire el condón deslísandolo

- por el pene procurando no derramar el semen.
- 5.
 6. Limpie el pene con papel y tire el condón ya usado en el bote de basura.
 7. Debe utilizar un condón nuevo en cada relación sexual que tenga.

Después de haberles hecho la explicación gráfica del uso correcto del condón, darle un condón a cada uno de los participantes y animarlos a que practiquen el uso correcto del condón con el dildo repitiendo cada uno de los pasos (a algunos de los participantes se les puede dar condones vencidos o rotos para ver la reacción de las y los participantes).

Para finalizar se da un tiempo para preguntas y respuestas, recordarles la importancia de utilizar condón en todas las relaciones sexuales que tengan.





ANEXOS



Los Derechos Sexuales y Reproductivos son Derechos Humanos

Que son los derechos humanos?

Los Derechos Humanos deben ser entendidos como los que todas las personas poseen y deben disfrutar por el sólo hecho de ser humanas. Se fundamentan en la dignidad inherente al ser humano.

Características de los derechos humanos:

1. Son indivisibles: todos son igualmente importantes. No existe jerarquización entre ellos.
2. Son interdependientes: se refiere al hecho de que los derechos humanos interactúan en un intercambio dinámico reforzándose los unos a los otros y al hecho de que la denegación de un derecho impacta en el disfrute de los otros.;
3. Son universales: se refiere al hecho de que todos los seres humanos poseen todos los derechos humanos sin importar su sexo, religión, capacidad, color, raza, etnia, etc.
4. Son Históricos: en la medida que surgen de las contradicciones sociales y son impulsados por movimientos y sujetos concretos que reivindican sus necesidades.

Que son los derechos sexuales y reproductivos?

Todas las personas tienen derechos reproductivos, los cuales se fundamentan en los principios de dignidad humana e igualdad.

Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos, además no son considerados derechos nuevos, sino un grupo de derechos que se encuentran dentro de los diferentes documentos de derechos humanos existentes.

Esos derechos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo de estos y de disponer de la información y los medios para ello, y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye su derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos.

Cuales son los derechos humanos que protegen la salud sexual y reproductiva?

Derechos principales	Instrumentos que protegen estos derechos	Ejemplos de infracciones/ violaciones
El derecho a la vida	Declaración universal de los derechos humanos (1948)/ Pacto internacional sobre derechos civiles y políticos (1966).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muerte materna a causa de la AOE no esta disponible/ no es accesible. ✓ Muerte materna a causa de un aborto inseguro.
El derecho a la libertad y seguridad de la persona.	Declaración universal de derechos humanos (1948)/ Pacto internacional sobre derechos civiles y políticos (1966).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niñas adolescentes sujetas a MGF. ✓ La incapacidad de niñas y mujeres a tener acceso a protección por violencia basada en género por parte de la pareja y/o miembro de la familia.
El derecho a la igualdad y a ser libre de toda forma de discriminación	Convención sobre discriminación racial (1965)/ Pacto internacional sobre derechos civiles y políticos (1966)/ convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres (1979)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de las mujeres solteras/ adolescentes a tener accesos a servicios de planificación. ✓ Negación a empleo a mujeres por tener niños pequeños.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mujeres rechazadas por su familia por tener fístula.
El derecho a la privacidad	Pacto internacional sobre derechos civiles y políticos (1966) convención sobre los derechos de los niños (1989)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de adolescentes a tener acceso a información de salud reproductiva sin el consentimiento de los padres. ✓ Violación a la confidencialidad.
Derecho a la libertad de pensamiento	Pacto internacional sobre derechos civiles y políticos (1966)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de las mujeres a tener accesos a un método anticonceptivo de su elección. ✓ Incapacidad de las mujeres a negociar el uso de condones con su pareja.
El derecho a la información y educación	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979)/ programa de acción Viene (1993)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de las mujeres jóvenes solteras a tener información necesaria para hacer una elección a cuanto a métodos anticonceptivos.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de las adolescentes a tener acceso a información de SSR.
El derecho a elegir si desea casarse o no y a establecer y planificar una familia.	Declaración universal de los derechos humanos (1948)/ pacto internacional sobre derechos económicos, sociales y culturales (1966)/ convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mujeres forzadas a un matrimonio arreglado en contra de su voluntad. ✓ Incapacidad de las mujeres a elegir el número de hijos que desean tener. ✓ Incapacidad de las mujeres a negociar el uso del condón con su pareja.
El derecho a decidir si tener hijos y cuando tenerlos	Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer(1979)/ programa de acción de CIPD (1994)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de las mujeres a tener un amplia variedad de métodos anticonceptivos. ✓ Incapacidad de las mujeres a tener acceso a servicios de aborto.
El derecho a la atención de la salud y a la protección de la salud.	Pacto internacional sobre derechos económicos, sociales y culturales (1966)/ convención sobre los derechos de los niños (1989).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de las mujeres a tener acceso a servicios de SSR de calidad, tales como cuidados pre y post natal. ✓ Incapacidad de

		las mujeres a estar informadas cuando su pareja tiene un diagnostico positivo de la prueba de VIH
El derecho a los beneficios del progreso científico.	Pacto internacional sobre derechos económicos, sociales y culturales (1966)/ pacto internacional sobre derechos civiles y políticos (1966)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de las mujeres a tener acceso a la vacuna del virus del papiloma humano (VPH) para protegerse de cáncer cervical. ✓ Incapacidad de las mujeres a tener acceso a abortos seguros.
El derecho a la libertad de reunión y participación política.	Pacato internacional sobre derechos civiles y políticos (1966)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacidad de la comunidad para organizarse para erradicar la violencia contra las mujeres. ✓ Incapacidad de las adolescentes para satisfacer y movilizarse en temas relacionados a la SSR.
El derecho a estar libre de tortura y de maltrato	Declaración universal de los derechos humanos (1948)/ convención sobre los derechos de los niños (1989)/ convención contra la tortura (1984)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Violación y/o esterilización involuntaria. ✓ Negación de servicios de aborto. ✓ Negación de

		tratamiento medico adecuado (por eje.: AOE).
--	--	--



Bibliografía utilizada

- ✓ ELIGE Red de Jóvenes por los derechos Sexuales y Reproductivos A.C., "Mis poderes y recursos frente a la violencia de género: Manual de autoaplicación para mujeres jóvenes activistas", primera edición, México, 2002.
- ✓ do Nascimento, Vanessa, Nascimento, Marcos, Pzzi, Bruno, "Por el fin de la explotación sexual ¿qué pueden hacer los varones?: manual para la sencibilización de adolescentes varones entre 10 y 14 años", Rio de Janeiro, Promundo, 2008.
- ✓ Ross, Melody, "Manual de capacitación: somos diferentes, somos iguales: una propuesta metodológica para construir alianzas entre jóvenes", primera edición, Managua: Puntos de Encuentro, 2001.
- ✓ Cabria, Angeles, Martinez, Angela, "Anticoncepción de Emergencia, un Derecho Sexual y Reproductivo: Una guía para promover la salud comunitaria", Pacific Institute for Women's Health.
- ✓ "Manual de capacitación para mujeres jóvenes en Derechos Humanos y la CEDAW" , REDLAC-ILANUD, México-Costa Rica, 2002.
- ✓ Hatcher, R.A., Rinehart, W., Blackburn, R., Geller, J.S. Y Shelton, J.D., "lo Esencial de la Tecnología Anticonceptiva", Baltimore, Facultad de Salud Pública Blomberg de Johns Hopkins, Programa de Información en Población, 1999.
- ✓ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, "Protocolo de Atención a Víctimas de Violencia Sexual", Guatemala, abril 2006.
- ✓ Paulo Freire, "Pedagogía del Oprimido" El Lápiz Rebelde, Fundación Editorial.
- ✓ Facio Montejo Alda, "CEDAW en 10 minutos", Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, UNIFEM región Andina, febrero 2006

ANEXO III

**TALLER DE INDUCCION DJV
METODOLOGÍA**

ASOCIACION TAN UX'IL
POR UNA JUVENTUD SANA Y RESPONSABLE

**RECOPIADO POR: REBECA ORELLANA
FLORES PETÉN, JUNIO 2010**

CAPACITACION DE INDUCCIÓN DINAMIZADORES JUVENILES VOLUNTARIOS DJV

La presente metodología es parte de del proceso por el cual las personas jóvenes deben pasar para ser parte de la red de dinamizadores juveniles voluntarios.

Objetivos:

Proporcionar orientación e información relativa a los objetivos de Asociación Tan Uxil, su funcionamiento, Objetivos y acciones a desarrollarse.

Proveer, actualizar y ampliar los conocimientos sobre la temática de Salud Sexual y Reproductiva y, desarrollar habilidades que coadyuven a mejorar la comunicación con sus pares.

Contenido:

- Autoestima.
- Liderazgo.
- Importancia de la educación sexual:
 - Cuerpo.
 - Sexo.
 - Sexualidad.
 - Género.
- Embarazo temprano y no deseado.
- Metodología anticonceptiva.

Actividades:

1. La pelota preguntona.
2. Autoestima
3. El liderazgo juvenil.
4. Cuerpo, sexo y sexualidad.
5. Metodología anticonceptiva

Anexos:

Lecturas de apoyo:

1. Autoestima
2. Liderazgo.
3. Importancia de la educación sexual.
4. Metodología anticonceptiva.

ACTIVIDA 1 "LA PELOTA PREGUNTONA"

Esta actividad tiene como objetivos identificar a las y los participantes conocer que les agrada y desagrada y propiciar un ambiente cómodo para el desarrollo del taller.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales:

- una pelota o varias si el grupo es muy numeroso.
- Tarjetas con preguntas.
- Masking tape.
- Una campana o silbato.

Procedimiento:

I. Antes del evento, el Facilitador prepara varias tarjetas con diferentes tipos de preguntas relativas al objetivo que se busque en la dinámica.

II. El Facilitador forma a los participantes en círculo.

III. Les indica que deberán ir pasándose la pelota a la vez que entonanaran una canción. Esta puede ser escogida por el Facilitador o por el grupo.

IV. Cuando el Facilitador crea conveniente hará sonar la campana o el silbato, esta señal indicara que deben detenerse.

V. El participante que se haya quedado con la pelota deberá tomar una tarjeta y leer en voz alta la pregunta y antes de responderla dirá su nombre. El juego continúa de la misma manera hasta que se acaban todas las preguntas. En caso de que la misma persona quede otra vez con la pelota, retira otra pregunta.

VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

ACTIVIDAD 2

“¿QUÉ CON LA AUTOESTIMA?”

Esta actividad busca propiciar en las personas el autoconocimiento por medio de nombrar cualidades positivas y aspectos que les agrada y desagrada de si mismas, al igual que brindar herramienta teóricas sobre autoestima y como podemos lograrla.

Tiempo: 1 hora.

Materiales:

Hojas de papel.

Lápices.

laptop.

Cañonera.

Presentación en power point.

*En caso de no contar con recursos tecnológicos se puede optar por imprimir la presentación en hojas de colores y con ellas brindar la información teórica a las y los participantes o realizar un dialogo en el cual se da dicha información.

Papelografos.

Marcadores.

Acentuar lo positivo (15 minutos)

Materiales:

Hojas de papel y lápices.

Procedimiento:

Brindarle hojas de papel y lápices a cada uno de los y la participantes, y pedirles que escriban:

- Dos atributos físicos que me agradan de mi mismo.
- Dos cualidades de mi personalidad que me agradan.
- ¿Cuál es mi mejor habilidad?

Al terminar de escribir se les pide que formen parejas con una persona que no conocen y que intercambien lo que escribieron. Cada uno de los participantes tiene 3 minutos para hablar sobre ellos mismos. En plenaria las personas que lo deseen pueden compartir lo que sintieron al momento de realizar el ejercicio.

Para finalizar se reflexiona sobre los sentimientos que surgieron alrededor del ejercicio y que provoco que nos sintiéramos de determinada forma.

Herramientas teóricas (15 minutos)

Materiales:

laptop.

Cañonera.

Presentación en power point.

En caso de no contar con recursos tecnológicos se puede optar por imprimir la presentación en hojas de colores y con ellas brindar la información teórica a las y los participantes o realizar un diálogo en el cual se da dicha información.

Procedimiento:

I. Pedirle a las y los participantes que formen una media luna.

II. por medio del diálogo brindarle las herramienta teóricas a las y los participantes sobre autoestima.

III. Durante la explicación se pueden realizar preguntas y aportes por parte de las y los participantes, al igual que al finalizar la presentación.

Autoimagen corporal, ¿quién soy? (30 minutos)

Materiales:

Papelografos

Marcadores

Procedimiento:

- Dibujar su silueta en Papelografo, y elegir un espacio de salón para pegarlos.
- Escribir dentro de la silueta, lo que le gusta y lo que no le gusta de su silueta.
- Luego hacer de cuenta que el salón es un museo, donde cada quien, comparte su silueta para los demás, tomando en cuenta las siguientes preguntas.

1. ¿Quién soy realmente?.
2. ¿ Me siento como o cómodo como soy?.
3. ¿Disfruto de estar con migo mismo/misma?
4. ¿Valoro quien soy?
5. ¿Me acepto como soy?

Se finaliza con una reflexión sobre la importancia de conocernos para nuestra autoestima.

ACTIVIDAD 3 "EL LIDERAZGO JUVENIL"

Con esta actividad se pretende que las y los jóvenes exploren su propio liderazgo.

Tiempo: 2 horas.

Materiales:

Hojas.
Papelografos.
Marcadores.
Making tape.
Vasos.
Cuadernos.
Pan (una pedazo para cada participante).
Cintas para vendar los ojos (una por participante).
Recipiente transparente de plástico.
Piedras.
Arena.
Piedrin.
Agua.

Construyamos el concepto de liderazgo (30 minutos)

Materiales:

Papelografos
Marcadores.
Hojas
Lápices

Procedimiento:

- I. solicitar a cada uno de los y las participantes que anoten en una hoja una palabra o frase con la que ellos identifiquen el concepto de liderazgo.
- II. Hacer grupos de trabajo dependiendo de la cantidad de participantes, y pedirles que con las ideas individuales elaboren un concepto grupal de liderazgo luego lo anotan en papelógrafos.
- III. Para finalizar en plenaria se exponen los conceptos elaborados por los grupos.

Vaso y cuaderno: diferentes puntos de vista (15 minutos)

Materiales

Vasos

Cuadernos

Procedimiento:

- I. Pedirle a los y las participantes que se coloquen en parejas.
- II. El facilitador le pide a un miembro de cada pareja que salga de salón para hacer la siguiente actividad: les muestra un objeto desde diferentes perspectivas los participantes deben describir el objeto.
- III. Luego ingresan al salón y realizan la misma actividad con su pareja.
- IV. En plenaria se reflexiona sobre los diferentes puntos de vista que las personas tienen es decir cada persona ve las cosas de diferente forma.

El pan (15 minutos)

Materiales:

Pan (un pedazo para cada participante)
Cintas para vendar los ojos.

Procedimiento.

- I. pedirle a las y los participantes que se que hagan parejas y se les vendan los ojos.
- II. Se les pide que extiendan la mano y se les coloca un pedazo de pan en ella.
- III. Se les da las siguientes instrucciones:
 1. No pueden hablar durante la actividad.
 2. Tienen que comerse el pan sin doblar el codo y sin utilizar la otra mano.
- IV. Las y los participantes en parejas deben buscar la formas de comerse el pan en parejas siguiendo las dos instrucciones que se les dieron.
- V. Al finalizar se hace la reflexión sobre las diferentes formas que utilizaron para comerse el pan y la importancia del trabajo en equipo.

¿Qué dice la espalda? (30 minutos)

Materiales:

Marcadores
hojas de papel.

Procedimiento:

- I. Se forman dos grupos, cada grupo forma una fila sentándose uno detrás del otro.
- II. La persona facilitadora indica de forma discreta una palabra distinta al ultimo de cada fila, la cual no puede comentar con ninguno de sus compañeros y compañeras.
- III. Cuando la persona que esta facilitando indique deben empezar a escribir uno por uno en la espalda del compañero o compañera de enfrente la palabra que el o la facilitadora le dijo.
- IV. La dinámica termina cuando el primero de la fila dice cual fue la palabra que entendió, si esta no fuese la correcta las otra fila tiene la oportunidad de decir

la palabra que entendió.

- V. Se finaliza reflexionado sobre la importancia de la comunicación en el trabajo de equipo.

Completando mi liderazgo (30 minutos)

Materiales:

Recipiente plástico.

Piedras.

Piedrin.

Arena.

Agua.

Procedimiento:

- I. se le pide a las y los participantes que llenen el recipiente con piedras cuando terminan se les pregunta si cabe mas.
- II. Se le pide que le metan piedrin cuando este lleno se les pregunta si cabe mas.
- III. Se les pide que llenen con arena el recipiente que contiene piedras y piedrin cuando este lleno se les pregunta si cabe más.
- IV. Por ultimo se le coloca agua al bote que contiene piedras, piedrin y arena hasta que rebalse.
- V. Con esto se les explica que siempre podemos aprender mas y que siempre hay algo más que hacer.

Se termina la actividad retomando las características de un líder y la importancia de poner en practica ciertas habilidades para ser un buen líder.

ACTIVIDAD 4 "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL"

Tiempo: 2 horas

Materiales:
plastiscina.
Hojas de papel.
Pelota pequeña.

Terrícolas y extraterrestres (30 minutos)

Procedimiento:

- I. dividir al grupo en dos equipos, asignarle a un grupo como los terrícolas y al otro como los extraterrestres.
- II. Se deben dar las instrucciones a cada grupo informales a los extraterrestres que ellos son de otro planeta y que han venido a la tierra para aprender mas sobre este planeta y sus habitantes, dígales que lo único que han escuchado repetidamente es sobre el sexo y que tienen curiosidad de saber lo que es. Indíqueles que pregunten al grupo de los terrícolas todo sobre el tema del sexo y la sexualidad y deben pedir detalles del tema.
- III. Avisarles a los terrícolas que serán cuestionados por los extraterrestres y deben contestar todas las preguntas.
- IV. Dar al grupo un tiempo prudente para que hagan preguntas y las respondan.
- V. Analizar con el grupo como se dio la actividad que sintieron, si fue difícil contestar las preguntas o realizarlas.
- VI. Al finalizar se les habla de la importancia de la educación sexual científica y laica.

El sexo (30 minutos)

Materiales:
plastiscina.

Procedimiento:

- I. Dividir el grupo en parejas que sean del mismo sexo y a cada pareja darle plastiscina.
- II. Pedirle a las parejas de mujeres que moldeen con la plastiscina los genitales masculinos y a las parejas de hombres que moldeen con la plastiscina los genitales femeninos.
- III. En plenaria compartir como se sintieron haciendo la actividad, cuáles fueron las dificultades que encontraron para realizar la actividad.
- IV. Para finalizar se explica que es el sexo.

Beso y abrazo (15 minutos)

Materiales:

*no se necesitan materiales para esta actividad.

Procedimiento:

- I. Pedirle a las y los participantes que formen un círculo.
- II. Se formara una ronda de besos y abrazos en la cual el facilitador o facilitadora inicia, con la persona que se encuentra a la derecha de lo ella se le dice "este es un beso" y le da un beso en la mejilla la persona de la derecha le pregunta "¿un qué? Y él o la facilitadora responde "un beso" y le da otro beso en la mejilla, se hace una cadena de besos.
- III. El o la facilitadora al mismo tiempo inicia una ronda de abrazos diciéndole a la persona que tiene a la izquierda "esto es un abrazo" y le da un abrazo la persona le pregunta "¿Un qué?" el o la facilitadorora responde "un abrazo" y le da otro abrazo.
- IV. Al finalizar las rondas se pide a las y los participantes que comenten como se sintieron al realizar esta actividad, con los comentarios se reflexiona sobre que es la sexualidad.

Diversidad (15 minutos)

Materiales:

hojas de papel.

Procedimiento

- I. colocar en la pared del salón cuatro carteles en cada uno se debe escribir una de las siguientes palabras: heterosexual, bisexual, homosexual y metrosexual.
- II. Explicarle a cada uno de los y las participantes que significa cada uno de los términos que se escribió en los carteles de la pared, luego pedirle a las y los participantes que se coloque en el cartel con el cual identifique su preferencia sexual.
- III. Al finalizar se reflexiona sobre lo que sintieron.

La importancia de la educación sexual (15 minutos):

Materiales:

Presentación de power point.

Cañonera.

Laptop

*si no se contara con el equipo se pueden imprimir las diapositivas o dar una explicación del contenido.

Procedimiento:

- I. formar un círculo para discutir en base a las actividades antes realizadas la importancia de la educación sexual.
- II. Tener espacio para preguntas, respuestas y comentarios.

ACTIVIDAD 5

“METODOLOGIA ANTICONCEPTIVA”

Tiempo: 1 hora

Materiales:

Dildos
Condomes
Píldoras anticonceptivos
Combo de anticoncepción de emergencia

Uso correcto del condón (30 minutos):

Materiales:

Condomes
Dildos

Procedimiento:

- I. Explicar a las personas participantes que es el condón, para que sirve y como se utiliza.
- II. Explicar cada uno de los pasos del uso correcto del condón:
 1. Revisar el buen estado de la envoltura del condón.
 2. Revisar la fecha de caducidad (si este ya esta vencido no se puede utilizar).
 3. Abrir el empaque con las yemas de los dedos, no utilice los dientes, tijeras o uñas ya que puede dañar o romper el condón.
 4. Apretar el receptáculo del condón con las yemas de los dedos y colocar el condón sobre el pene erecto y desenrollar el condón, asegúrese que no quede aire en el condón.
 5. Después de la eyaculación retire el pene de la vagina cuando este aun este erecto y retire el condón sin derramar el semen.
 6. Utilice un nuevo condón por eyaculación.
- III. Después de explicar cada uno de los pasos pídale a las y los participantes que practique el uso del condón con dildos y que repitan cada uno de los pasos.
- IV. Brindar un espacio para aclarar dudas que puedan tener las personas participantes.

Uso de las píldoras anticonceptivas y la PAE (30 minutos):

Materias:

Muestra de las píldoras anticonceptivas.
Combo de anticoncepción de emergencia.
Cartel con el ciclo menstrual.

Procedimiento:

- I. Explicarle a las personas participantes el proceso del ciclo menstrual.
- II. Explicar en base al proceso del ciclo menstrual la forma de utilizar las píldoras anticonceptivas y su mecanismo de acción.
- III. Explicar el uso de la PAE y su mecanismo de acción.

LECTURAS DE APOYO

AUTOESTIMA (actividad 2)

Autoestima Son dos palabras unidas, Auto por si mismo, (a) lo propio, y Estima= que es consideración y aprecio. En otras palabras, **Autoestima** es el aprecio y consideración que las personas tienen por si mismas, es la manera como usted se siente y lo que piensa respecto a usted mismo(a).

La Autoestima es un estado mental, que se puede definir también como un sistema interno de creencias y la manera como experimenta la vida.

La Autoestima en la sexualidad tiene que ver con la capacidad de amarse a si mismo (a), a su propio cuerpo ya todas las sensaciones que en el se producen. En la sexualidad mientras mejor nivel de autoestima se tiene, mas satisfacción se obtendrá consideran varios especialistas.

La autoestima es muy importante para una sexualidad sana y viceversa.

También existen muchos mitos que afectan la autoestima como el tamaño del pene, que es motivo de preocupación para muchos hombres, pues por una influencia cultural machista se cree erróneamente que un miembro de gran tamaño es más potente y es capaz de satisfacer mejor a cualquier mujer. Se ha señalado en diversos estudios que cifrar el goce de la sexualidad solo en este órgano, es empobrecerla. Además, se ha comentado que en varias pruebas y análisis las mujeres dan poca importancia al tamaño, y que las partes mas ricas en fibras, nerviosas, como el clítoris, se encuentran prácticamente en la entrada de la vagina.

El enviarse mensajes, y pensamientos negativos, afecta también la autoestima, hay personas que se dicen para si mismas, "no valgo nada, no soy nada, no soy nadie, no sirvo para nada, tengo un cuerpo feo, esto es tan grave que existen persona que no se dan cuenta de su dignidad.

El visualizarse con una pobre imagen corporal, coloca a las personas en situación de desventaja, y no se diga en el sexo. Esta inseguridad se trae a cuevas desde el momento en que se pretende cortejar a alguien o en convivencias en donde hay que mostrar parte del cuerpo, por ejemplo al ir a la playa o en la práctica de algún deporte. En ocasiones una persona obesa y que padece angustia por su estado físico.

Nuestro físico, nuestra casa, cuando esta acorde con la imagen que deseamos, nos da confianza, no solo para el desempeño sexual, sino para enfrenar la propia vida. Sin embargo, hay personas que aman la parte externa de su cuerpo más que a nada, se olvidan de cultivar su interior, con conocimiento, cultura, y calidad humana.

Es cierto que un cuerpo ejercido, moldeado, por la disciplina y un régimen alimenticio adecuado, genera cierta seguridad, además de la virilidad y la energía para el

disfrute de la sexualidad, pero una persona que logra alcanzar un abdomen que siempre soñó, y por eso olvida saludar a sus compañeros del gimnasio por sentirse superior, esta perdiendo la sensatez humana.

Una persona que cuida su cuerpo, que hace ejercicios, que se alimenta de manera sana y con una actitud positiva, en todos los renglones de su vida, es digna de ser imitada. De hecho, ideas de esta naturaleza, motivan la producción de muchas revistas de este tipo, pero la gente que se centra demasiado en su cuerpo suele tener problemas graves de identidad, ya que se pierde el sentido de su realidad y la de su propio entorno.

La autoestima, el respeto, y el amor por nuestro cuerpo, el desarrollo personal e intelectual, la superación, la familia, la pareja y la sociedad, son áreas también muy importantes, que trascienden mas haya de un solo cuerpo.

Cuando una persona se valora se respeta y se quiere, es capaz de asumir responsabilidades y riesgos controlados, de tener iniciativa y creatividad, así como un comportamiento eficaz.

La expresión "autoestima" se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente, como persona. La clave para la autoestima es la disposición para asumir responsabilidades de los sentimientos, deseos, pensamientos, actitudes, e intereses propios, aceptar los atributos personales en general y actuar en consecuencia.

Algunas pautas para establecer su autoestima, podrían ser.

- Se aprende a valorar positivamente,
- Con mayor facilidad da y recibe un mejor trato.
- Logra que las demás personas lo valoren, lo aprecien, lo acepten, le tenga confianza, valoren sus prejuicios y opiniones.

La autoestima no es un estado FIJO o RIGIDO, CAMBIA, en relación con las experiencias y sentimientos. La autoestima se puede aprender, esto no sucede de la noche a la mañana, ni por azares del destino.

La autoestima positiva

- La persona que tiene una autoestima positiva, experimenta un sano sentimiento de agrado y satisfacción consigo misma.
- Se conoce, se acepta y valora con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.
- Siente además que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona y se descubre como alguien "querible" por lo que es en sí, y descubre la importancia de cuidar de sí.

- Quien posee una autoestima positiva también acepta y valora a los demás tal cual son; puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose en forma clara y directa con los demás.
- Se ve favorecido con la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias.
- Es una persona que tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer y los asume como desafío, separándolos de sí mismo.

La autoestima negativa

- Se dice que una persona tiene autoestima deficiente o negativa (como nociva) cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño y hay carencia de estima hacia sí mismo.
- Este tipo de personas se siente descontenta consigo misma, pues se considera de poco valor, e incluso en casos extremos, se observa sin valor alguno y por lo tanto "no querible".
- Esta convencida de que no tiene aspectos positivos para enorgullecerse, tiene conciencia de sus defectos, pero tiende a sobredimensionarlos.
- No conoce ni sabe quién es, ni cuáles son sus capacidades y habilidades que la hagan digna de ser querida por ella misma y por los demás.
- Es frecuente encontrar una actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, triste, insegura, inhibidas y poco sociable, perfeccionista, desafiante, derrotista, y parecen poco vitales, les falta espontaneidad y presentan agresividad.
- También manifiestan la necesidad compulsiva de llamar la atención y de aprobación, la necesidad imperiosa de ganar, un temor excesivo a equivocarse: prefieren decir "no sé".
- Tienen un marcado sentido del ridículo, y el temor a errar los hace poco creativos.
- Prefieren ser descritos como flojos y no como tontos.
- Con los demás, constantemente busca su apoyo y aprobación.
- Oculta sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando cree que éstos no concuerdan con los de los demás.
- Tiene dificultad para aceptar y valorar a los otros como son: trata de cambiarlos

para satisfacer sus necesidades y expectativas a través de ello.

- Es una persona con una gran necesidad de sentirse querida y valorada, y como es dependiente de los demás para su autovaloración, presenta una especial sensibilidad ante cualquier actitud de los otros que la hagan sentirse postergada o rechazada, sin lograr establecer sanas relaciones de dependencia y plantear sus ideas claramente por miedo al rechazo.
- Su reacción frente a un error particular se transforma en una crítica generalizada a todo lo que es como persona.

Conductas Indicadoras de Autoestima.

Conductas indicadoras de buena AE	Conductas indicadoras de baja AE
-----------------------------------	----------------------------------

Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades.	Seguir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
--	---

Ser responsable de sus propios actos.	Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
---------------------------------------	--

Hacerse responsable de otras personas; tener conductas pro-sociales.	Conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamientos no sociales.
--	---

Confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre los eventos.	No confiar en si mismo. Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos.
---	---

Manifestar una actitud cooperadora.	Agresividad, timidez excesiva o violencia.
-------------------------------------	--

Autocrítica. Aprender de los errores.	Negación frecuente. Frustrarse.
---------------------------------------	---------------------------------

LIDERAZGO (actividad 3)

Conceptos y puntos importantes sobre el Liderazgo, como;

Liderazgo concepto: "Influencia, el arte o proceso de influir sobre las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente para lograr las metas del grupo. Se debe estimular a las personas para que desarrollen no solo la disposición para trabajar sino también el deseo de hacerlo con celo y confianza"

El concepto de liderazgo muestra, tradicionalmente, fuertes asociaciones con el poder" —en el sentido de influir sobre la conducta de los otros.

Los dos modos que debe ser entendido el liderazgo:

a) como una cualidad personal; b) como función.

Las 8 capacidades del liderazgo:

1. capacidad de los pares;
2. capacidad de asertividad;
3. capacidad de resolver conflictos;
4. capacidad de procesamiento de la información;
5. capacidad de toma de decisiones no estructuradas;
6. capacidad de distribución de recursos;
7. Capacidad emprendedora;
8. capacidad de introspección.

Características de un Líder

Dentro de las características de líder:

Se coloca en el lugar de los demás y no al contrario.

El líder debe saber inspirar en los demás, es uno de los fundamentos para el liderazgo de trabajo en equipo o en grupo.

Debe ser visionario, ver mucho más allá que los demás, para el bien común.

Los visionarios son los que han movido al mundo en todas las épocas, impregnándolos con su carisma, motivación, delegaciones y organización.

Donde se desarrolla un líder juvenil:

Clubes, organizaciones escolares, de servicio a la comunidad, instituciones de jóvenes participando activamente y ocupando cargos en la directiva.

Estos cargos pueden darles la oportunidad de crear hábitos de responsabilidad y compromiso lo cual les será muy útil para su futuro.

El liderazgo juvenil propicia el mejor desarrollo en muchas direcciones, que más tarde será fundamental.

Tu mismo, debes procurar ser líder. No es necesario dar discursos ni hacer campañas, tan sólo mira en que puede mejorar tu grupo, colabora con todo y con todos, ponte el lugar de los demás, que pronto destacarás y serás un buen líder.

Ser líder también implica que puedas crear tus propias organizaciones, fortalecer con tu participación y coadyuvar al desarrollo social de tu comunidad, para emprender nuevas oportunidades en la vida y encontrar la trascendencia que estabas esperando.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL (actividad 4)

La educación sexual: Es la parte de la Educación general que incorpora los conocimientos Bio-Psico-Sociales de la Sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad metodología y Educación Sexual. Editor INES, col. Educación sexual. Vol. VIII- Sto Domingo, 1,976.p.14.

Edad ideal para la orientación sexual

Para Elena Lima, bióloga, psicóloga con master en psicología, piensa que no existe una edad ideal para comenzar el trabajo de orientación sexual. Ella tiene en consideración, incluso, el contexto religioso y el espacio en el cual esta orientación será dada. Según ella, si el espacio es la escuela, la orientación debe ocurrir desde siempre. "Socialización, clase, profesora, compañerito, recreo, educación física, todos son espacios de intervención"

En resumen, la edad ideal es aquella en la que se presenta la inquietud. Y cuanto más contextualizado, cuanto menos reflectores se dirijan al 'sexo', tanto mejor. El sexo no es una dimensión aparte de la existencia, es una más, con sus importancias y dificultades.

Conveniente siempre analizar para qué y a quién le sirve la educación sexual. "Es evidente que la escuela no puede evitar su papel de educadora e ignorar la cuestión sexual, ante la situación creada por la aparición y difusión del SIDA entre los jóvenes, además de otras cuestiones. La participación de los padres es fundamental en el

proceso de educación sexual.

La educación sexual: un derecho

Recibir una educación de calidad es un derecho de todo ser humano y si pensamos que la educación debe estar orientada a la formación integral de la personalidad, entonces no podemos dejar de lado el tema de la sexualidad como parte de las labores educativa, tanto en la familia como en el colegio y otras instituciones.

Los adolescentes tienen DERECHO a recibir educación sexual adecuada para que creativamente asuman actitudes y valores que les permitan actuar con Responsabilidad, conciencia y libertad. Rompiendo tabúes y mitos que conducen a cometer errores.

Derechos sexuales y reproductivos:

Tienen como base los derechos humanos y son parte de ellos. Los derechos sexuales y reproductivos todos aquellos derechos relacionados con el ejercicio autónomo placentero de la sexualidad y la reproducción independiente de la edad, condición social, raza, etnia, preferencia social y creencia religiosa.

DECLARACION SOBRE DERECHOS SEXUALES:
(CONGRESO MUNDIAL DE SEXOLOGÍA ESPAÑA, 1977)

Derecho a la libertad: que incluye todas las formas de de coerción, explotación y abusos sexuales en cualquier momento de la vida y en toda condición. La lucha contra la violencia constituye prioridad.

Derecho a la igualdad sexual. Se refiere a estar libre de toda las forma de discriminación, implica respeto a la multiplicidad y diversidad de las formas de expresión de la sexualidad humana, sea cual fuere el sexo, genero, edad etnia, clase social, religión y orientación sexual a la que se pertenece.

Derecho a la salud sexual: incluyendo la disponibilidad de recursos suficientes para el desarrollo de la investigación y conocimientos necesarios para su promoción. EL SIDA y las ITS requieren de mas recursos para su diagnóstico, investigación y tratamiento.

Derecho a la información: amplia, objetiva y verídica sobre la sexualidad humana, permitiendo tomar decisiones respecto a su propia vida sexual.

Derecho a una educación sexual integral desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida. En este proceso deben intervenir todas las instituciones sociales.

Derecho a la libre asociación. Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio de disolver dicha unión y de establecer otras formas de convivencia sexual.

Derecho a la decisión reproductiva libre y responsable. Tener hijos o no tenerlos, espaciamiento de los nacimientos y el acceso a las formas de regular la fecundidad. Los niños y las niñas tienen derecho a ser deseados, deseadas, queridas y queridos.

Derecho a la vida privada, lo que implica la capacidad de tomar decisiones autónomas con respecto a la propia vida sexual dentro de un contexto de ética personal y social. El ejercicio consciente, racional y satisfactorio de la sexualidad es inviolable e insustituible.

Sexo y sexualidad

Sexo: Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que permiten la diferenciación de los seres humanos

La palabra "**sexo**" (desciende del Latín: cortar, dividir) originalmente se refiere nada más que a la división del género humano en dos grupos: mujer o hombre. Cada individuo pertenece a uno de estos grupos, i.e. a uno de los dos sexos. La persona es o de sexo femenino o masculino.

Sexo y Salud

Toda persona sexualmente activa debe ser responsable del mantenimiento de su salud.

Ello requiere una higiene personal diaria; es de gran importancia mantener limpia la zona genital. También es esencial el auto examen regular para advertir cualquier cambio o síntoma que pueda producirse en el cuerpo.

Sexualidad: Es un término más amplio. Que abarca lo que somos físicamente, lo que sentimos y hacemos en relación con el sexo que tenemos, a sí como las pautas y normas sociales que existen para cada género.

III. La Dimensión biológica



Sexo

IV. La Dimensión Psicológica



Identidad sexual

V. La Dimensión Sociocultural



Roles de Género

1. Dimensión Biológica (Sexo)

Se refiere a las **características anatómicas externas e internas del cuerpo y las funciones orgánicas que diferencian a los hombres de las mujeres.**

Nacemos con ellas y no cambian con el lugar o el tiempo. Constituyen el

determinante biológico de la sexualidad, es decir, su **base orgánica y Física**.

2. Dimensión Psicológico

Están referidos a la **IDENTIDAD SEXUAL**, es la forma como un a persona **se reconoce y se siente como ser sexual**.

IDENTIDAD SEXUAL: Es el aspecto psicológico de la sexualidad. Se constituye a lo largo de la vida. Tiene que ver con el sexo con el cual el individuo se identifica y asume como sexual (Identidad de Género) la forma como la persona se comporta (Rol Sexual) y la preferencia para elegir un compañero sexual (Orientación Sexual)

1. **La Identidad de Género:** Se refiere a la manera de sentir, pensar y actuar de la persona, como varón o como mujer, la cual se espera esta en concordancia con el sexo biológico de la persona. Esto no se hereda sino que se aprende, y es adquirido a través de los espacios de socialización como la Familia, la Escuela, Iglesia, Medios de comunicación. En determinadas etapas importantes, las personas van recibiendo mensajes bastante estereotipados que indican "Que los hombres hacen esto, y las mujeres aquello. Unas juegan con muñecas, escobas y trastos. (para ser buenas para criar hijos, buenas cocineras, y para hacer los oficios de al casa.) Los hombres con carros y pistolas (buenos trailers, bien machos de valor con una 9 Mm.)
2. **El rol de género:** Este aspecto se refiere a las conductas "papel" que desempeña la persona, como varón o como mujer, de acuerdo a lo aceptado social y culturalmente por el grupo al cual pertenece.
3. **La Orientación sexual:** Este concepto es entendido como el sentimiento íntimo de atracción o preferencia que asume la persona al elegir a su pareja. Es decir se refiere a la posibilidad de sentir placer sexual y manifestar afecto o sea: la **conducta sexual:** que es esencialmente aprendida. Es la medida en que se actúa en respuesta a los impulsos sexuales.

La orientación sexual puede establecerse en tres categorías:

3. **HETEROSEXUAL:** Es comúnmente la mas aceptada, y por lo tanto la mas frecuente. Se refiere a la posibilidad de sentirse atraído afectiva o sexualmente, por personas del sexo opuesto.
4. **HOMOSEXUAL:** Este concepto hace referencia a la capacidad que tiene la persona de sentirse atraído por una persona de su mismo sexo, y por quien siente afecto o deseo sexual.
5. **BISEXUAL:** Esta categoría se refiere a las personas que se sienten atraídas, afectiva o sexualmente, por personas de su mismo sexo como por personas del sexo opuesto.

Es bueno aclarar aquí que muchos adolescentes, como parte del cuestionamiento a su identidad sexual, pueden tener conductas homosexuales, lo cual no significa, necesariamente, que vayan a tener una orientación sexual homosexual. En todo caso la orientación y apoyo del docente o sus padres debe ser determinante.

6. Dimensión Sociocultural

Son roles, características de conducta asignados por la cultura y la sociedad a los hombre y mujeres. Estos roles y conductas se transmiten como mensajes explícitos e implícitos, en la educación formal e informal y la interacción social.

Agentes socio-culturales de la sexualidad

Se denominan agentes socioculturales a aquellos elementos que forman parte de nuestra sociedad y/o cultura que permiten asentar las bases y desarrollar la identidad sexual, el comportamiento sexual del varón y de la mujer, lo cual permite el establecimiento del sistema sexo/género y las relaciones sexuales interpersonales.

Los modelos, la imitación, la convivencia, las creencias, mitos y costumbres, son elementos que intervienen (facilitan o dificultan) en la interacción del hombre y la Mujer con los agentes socioculturales que se mencionan a continuación:

LA FAMILIA: Es el conjunto de personas unidas por vínculos de sangre, afinidad, afectividad, y convivencia, se constituye en el primer agente de socialización. De allí que juega un papel trascendental y determinante del comportamiento sexual de las personas, ya que en el se dan y construyen valores, normas, reglas y actitudes tanto positivas como negativas de lo que significan el ser varón/mujer y las relaciones entre ambos géneros.

LA ESCUELA: Es un importante vehículo agente a través del cual se transmiten valores éticos y morales, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje definido por los objetivos de un sistema social determinado. La educación sexual orienta y guía el comportamiento sexual del educando, formando relaciones de respeto entre el varón y la mujer.

GRUPOS: A medida que la persona va desarrollándose en la sociedad se va integrando a diferentes grupos de su edad, académicos, laborales, amigables, etc. En cada uno de ellos se van instalando comportamientos, creencias y actitudes que ejercen influencia entre las personas que lo conforman, de acuerdo a ello se aceptan o rechazan ciertos patrones de conducta sexual y la interacción de los mismos. Por ejemplo el adulterio masculino es tolerado por ciertos grupos sociales, mientras que a la mujer le exigen fidelidad absoluta.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Son agentes importantes en cuando a la información, difusión de imágenes visuales, auditivas que ejercen influencia en la formación de la personalidad del varón y de la mujer. La asimilación del análisis crítico y la discriminación facilitan o no el aprendizaje de elementos de la sexualidad.

- Los adolescentes adquieren su madurez (fertilidad) aproximadamente cuatro o cinco años antes de alcanzar su madurez emocional.

- En la actualidad los adolescentes se están desarrollando en una cultura donde sus amigos, la televisión, las películas, la música y las revistas generalmente transmiten mensajes directos o indirectos, en los que se sugiere que las relaciones prematrimoniales (específicamente las que los comprometen) son comportamientos comunes, aceptados y en ocasiones, esperados de ellos.

- El hogar, la escuela, y otros ámbitos de la comunidad generalmente no brindan ningún tipo de educación acerca de los comportamientos sexuales responsables y no dan información clara y específica con respecto a las consecuencias de las relaciones sexuales (el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y los efectos psicosociales). Por lo tanto, la mayor parte de esta "educación sexual" está llegando a los adolescentes a través de los compañeros mal informados o no informados. · Los adolescentes que eligen una vida sexual activa están frecuentemente limitados en sus opciones anticonceptivas por las influencias de sus compañeros, de sus padres, por factores financieros, culturales, políticos y por restricciones propias de su nivel de desarrollo (es decir por alcanzar la madurez física antes que la emocional).

Los adolescentes que eligen una vida sexual activa están frecuentemente limitados en sus opciones anticonceptivas por las influencias de sus compañeros, de sus padres, por factores financieros, culturales, políticos y por restricciones propias de su nivel de desarrollo (es decir por alcanzar la madurez física antes que la emocional).

Aspectos psicológicos de la sexualidad

El aspecto psicológico de la sexualidad se forma sobre la base biológica de la persona, con el condicionamiento social de una realidad socioeconómica determinada. Las características psicológicas se forman poco a poco, al comienzo la persona reacciona a los estímulos del medio de una manera casi instintiva, paulatinamente va aprendiendo formas de comportamiento propias de su grupo social.

Personalidad:

La personalidad es un conjunto de características psicológicas, relativamente estables, propias de una persona, es forma particular y única en que cada individuo piensa, siente y actúa y están condicionadas por el medio social en que este se desarrolla.

Componentes de la personalidad:

1. **Pensamiento:** El pensamiento es un proceso mental que a través del manejo de símbolos y representaciones permite analizar la realidad y formar ideas, conceptos y juicios sobre lo que ocurre en nuestro medio y cuya forma de expresión es el **Lenguaje**.

Es importante tomar en cuenta el conocimiento científico, cuya falta origina, muchas veces, la elaboración de pensamientos erróneos, irracionales, infundados y equivocados, dando origen a diversas creencias falsas, que se transmiten de generación en generación y guían el comportamiento de las personas en forma inadecuada.

Algunos ejemplos de estas creencias son pensar que la sexualidad y el sexo son algo sucio, pecaminoso, morboso, y que los homosexuales son personas pervertidas, peligrosos y enfermos.

2. **Sentimientos:** Es la manera que en las personas experimentan sensaciones o expresan sus emociones a partir de experiencias consigo mismo y en su interrelación con los demás. Los sentimientos se aprenden a lo largo de la vida y se expresan a través de las emociones y del estado de ánimo, dependiendo de las circunstancias del medio y de lo que se ha aprendido.

En los sentimientos se puede dar manifestaciones de:

Amistad, odio, repulsión, desprecio, amor, autoestima, compasión, admiración, simpatía, placer, alegría, tristeza etc.

3. **Actitudes:** la actitud es la tendencia o inclinación a tener comportamientos que van desde lo favorable hasta lo desfavorable hacia determinadas personas, objeto, ideas et. Dependiendo del pensamiento y sentimientos que se tengan respecto a ellos. La forma de conocer las actitudes de las personas es a través de las respuestas que dan ante una situación determinada, estas respuestas pueden implicar palabras y gran cantidad de conductas motoras.

El Afectivo, que se relaciona con los sentimientos y emociones.

El Cognoscitivo, es decir el conjunto de conocimientos e ideas que se han adquirido acerca del objeto de la actitud.

4. **Comportamiento:** Es la forma de actuar de las personas o lo que hacen voluntaria y conscientemente todo comportamiento depende de la forma de pensar y sentir de cada persona de acuerdo a sus experiencias vividas.

Es importante diferenciar entre reacción y comportamiento. La reacción es un reflejo del organismo que reacciona ante el estímulo; el comportamiento es voluntario y consciente aunque sus motivos no siempre sean del todo conocidos o claros.

Los comportamientos referidos a la sexualidad son variados, por ejemplo:

- Relaciones coitales

- Relaciones de Enamoramiento
- El coqueteo
- Observación pornográfica
- La masturbación

Los **comportamientos sexuales** no son un conjunto de actos instintivos y mecánicos. A pesar de tener una carga de impulsos y deseos que se manifiestan espontáneamente dependen mucho de la voluntad; por ello el proceso de toma de decisiones personales y autónomas es de gran importancia para auto-dirigir su propia conducta sexual por parte de los y las adolescentes.

¿Cuál es la diferencia entre sexo, género y sexualidad?

Sexo: Conjunto de características fisiológicas, anatómicas y biológicas que definen al ser humano como hombre o mujer desde su nacimiento. Por tanto, son características que tienen todas las personas independientemente del lugar geográfico o la ubicación histórica. Además, son características inmodificables en cuanto a su funcionamiento fisiobiológico.

Género: El género se refiere a símbolos culturales, normas, patrones institucionales, valores, actitudes, papeles, prácticas o características que establecen lo que un grupo social, en un momento histórico determinado, espera del hombre y de la mujer. Esta construcción social toma como punto de referencia el sexo de las personas. Como es un proceso de construcción social, las personas lo aprenden a lo largo de toda su vida, incorporándolo como algo natural.

Es importante mencionar que la construcción social del ser hombre y mujer, tal como ha existido de manera histórica ha dado origen a una sociedad patriarcal, en la cual el hombre es quien tiene el poder, generando relaciones de inequidad entre hombres y mujeres. No obstante, debemos enfatizar que debido a que esta relación de desigualdad, violencia, dominación y discriminación entre hombres y mujeres es una construcción social, ésta puede cambiar.

Sexualidad: Es una dimensión de la persona que está presente desde su nacimiento hasta su muerte. Incluye cómo se siente como persona, qué siente al ser hombre o ser mujer y cómo se desenvuelve con los miembros del mismo sexo y del otro sexo, incluyendo la familia, el grupo de pares y la pareja.

La sexualidad trasciende lo biológico, ya que se construye en la interacción de factores, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y biológicos. La misma se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones interpersonales.

La sexualidad incluye el sexo, el género, la identidad de género, la orientación

sexual, el erotismo, el placer, el vínculo emocional, el amor y la reproducción, entre otros aspectos.

¿Cómo superar mitos y tabúes al hablar sobre sexo y sexualidad?

Los padres no hablan a sus hijos sobre sexo o sexualidad porque temen que esto los lleve a la promiscuidad.

Las expectativas religiosas y sociales que no aceptan la sexualidad antes del matrimonio y que promueven la abstinencia como la única opción para las personas jóvenes no reflejan su realidad.

La idea de que los hombres y mujeres jóvenes "respetables" deben retirarse de cualquier discusión relacionada con el sexo, ya que son inapropiadas, pecaminosas e innecesarias lleva a tomar decisiones peligrosas y desinformadas.

Las organizaciones deben de hablar más sobre Sexualidad y Derechos de Salud Sexual y Reproductiva, en lugar de hablar solo de planificación familiar. El lenguaje tiene un gran efecto en la mentalidad de las personas jóvenes así como en sus actitudes y disposición de involucrarse.

METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA (actividad 5)

¿Qué es el condón?

Es una cubierta o bolsa fina y resistente, hecha de látex o poliuretano (para las personas alérgicas al látex). El condón se coloca en el pene, cuando este se encuentra erecto y se utiliza antes de tener relaciones sexuales, el condón recoge el semen del hombre y no permite que se mezcle con los fluidos vaginales de la mujer, lo que impide la fertilización. Cada condón se puede utilizar solo una vez.

¿Cómo usarlo correctamente?

1. Revise la fecha de vencimiento.
2. Revise que el empaque tenga aire por dentro.
3. Abrir el empaque con la yema de los dedos, en la señal marcada. No se debe abrir con: dientes, uñas, tijeras o cualquier objeto cortante.
4. Se debe colocar siempre antes de la penetración o cualquier contacto con los fluidos vaginales, estando el pene erecto, no lo desenróllelo antes de colocarlo.
5. Se presiona la punta del condón con las yemas de los dedos, para que no quede aire en el condón, desenróllelo sobre el pene erecto asegurándose que no quede aire en el condón.
6. Después de eyacular, retire el pene de la vagina cuando todavía este

erecto, sujetando el condón firmemente en la base del pene para que no se caiga.

7. Retire el condón, amárrelo y deposítelo en la basura.

8. El condón solo se puede utilizar una vez.

Ventajas del condón masculino:

- Son más seguros y más fáciles de usar que otros métodos.
- Es barato y se pueden encontrar en centros de salud y farmacias.
- No tiene efectos secundarios.
- No hay necesidad de consultar a un médico para obtenerlos.
- Es el método más eficaz para evitar el contagio de ITS y del VIH.

Desventajas del condón masculino:

- Es necesario interrumpir el acto sexual para colocarlo y quitarlo.
- Es necesario aprender a usarlo correctamente, esto requiere cuidado y algo de práctica.
- Algunos hombres dicen que reduce la sensibilidad en la cabeza del pene y les da vergüenza comprarlos.

La pastilla o píldora anticonceptiva

¿Qué es la pastilla o píldora?

Es un método en forma de tableta que se toma diariamente, están elaboradas con hormonas sintéticas similares a las producidas por el organismo femenino, como los estrógenos o prostágenos. Su función es impedir la ovulación y crear un ambiente desfavorable en el útero y cuello del útero, para el movimiento de los espermatozoides. Las pastillas no causan abortos, ni cáncer, ni infartos.

¿Cómo usarlas correctamente?

Es necesario consultar a un médico o proveedor de salud calificado, para determinar qué tipo de pastilla es la adecuada para cada mujer, porque existen varios tipos que contienen varias dosis de hormonas. Además durante la consulta el médico o proveedor de salud debe explicar exactamente cuándo puede usar el paquete de pastillas, no deben automedicarse.

Las pastillas deben tomarse de preferencia, todos los días a la misma hora, se aconseja relacionarlas con alguna actividad diaria, por ejemplo cuando se está cepillando los dientes, al desayunar, al acostarse, etc.

Al terminar con un cartón de pastillas, para no interrumpir el efecto de las pastillas, se debe continuar con otro al día siguiente.

Si se le olvida tomar una pastilla un día, deberá tomar dos pastillas diariamente por dos días, tomando una en la mañana y una en la noche. Además, es muy importante

utilizar condones o no tener relaciones sexuales por siete días después de ese olvido, porque puede embarazarse.

Ventajas de las pastillas:

- la pastilla es uno de los métodos de planificación familiar más utilizado y más efectivo, cuando se usa correctamente.
- No se necesitan preparativos especiales antes del acto sexual.
- Se pueden tener relaciones cualquier día y hora.
- Es un método completamente reversible, lo que significa que cuando se deja de utilizar, la mujer puede embarazarse inmediatamente, porque no causa infertilidad ni ningún otro problema.
- Protege a la mujer contra la anemia, cáncer de matriz y de los ovarios.
- También las pastillas pueden ayudar a regularizar los ciclos menstruales.

Desventajas de las pastillas:

- Se presentan algunas molestias o efectos secundarios en los primeros 2 o 3 meses de su utilización, pero que no son peligrosos y son normales mientras el cuerpo los asimila, como: pequeños sangrados 2 o 3 veces al mes, náuseas, tensión, dolores suaves de cabeza y de los pechos.
- Algunas personas olvidan tomarlas fácilmente.
- Los síntomas de alarma que requieren una consulta médica inmediata son: dolor muy fuerte de cabeza o de los pechos, vista nublada o borrosa, dos meses sin una menstruación, calambres o dolor fuerte en el estómago o las piernas.
- Las pastillas no ofrecen ninguna protección contra la transmisión de las ITS o VIH únicamente evitan los embarazos no deseados.