

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 274 MARTINICO II A TRAVÉS DE LA
TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ELENA ELIZABETH POLANCO COLÓN

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. ISIPs 626-2009
DIR. 1,630-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de ISIPs

12 de octubre de 2011

Estudiante
Elena Elizabeth Polanco Colón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS OCHO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,608-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS OCHO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 274 MARTINICO II A TRAVEZ DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Elena Elizabeth Polanco Colón

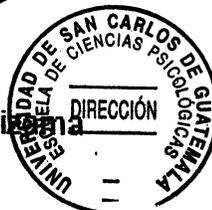
CARNÉ No. 2000-16936

El presente trabajo fue asesorado y supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Blanca Elizabeth Avila Molina de Tepeu. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Liberman
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs-
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



INFORME FINAL

Reg. ISIPs 626-2009

CODIPS 1330-2009

ISIPs 081-2011

Guatemala, 26 de septiembre 2011

Doctor
César Augusto Lambour Lizama
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetable Doctor:

A través de la presente, me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión y aprobación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS titulado: “Implementación del Programa de Psicopedagogía Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 Martinico II a través de la Terapia Familiar Estratégica”.

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Elena Elizabeth Polanco Colón

200016936

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirva continuar con los trámites correspondientes, para obtener la **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Sin otro particular, atentamente,


Licda. Waida Elisabeth Canú
Coordinadora ISIPs



C.C.: Archivo/nh

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



Guatemala, 24 de Agosto de 2011

Licda Walda Canú
Coordinadora
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica
ISIPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licda. Walda:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado “Implementación del Programa de Psicopedagogía Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 Martinico II a través de la Terapia Familiar Estratégica” realizado en la ciudad capital, de la carrera de Licenciatura en Psicología previo a optar el título de Licenciada, presentada por la estudiante:

ESTUDIANTE

Elena Elizabeth Polanco Colón

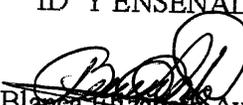
CARNÉ No.

200016936

Agradeceré se sirva continuar con los trámites correspondientes, considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos de aprobación para el ISIPs, para obtener la orden de impresión.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Blanca Elizabeth Avila Molina de Tepeu
Asesora y Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica –ISIPs–

c.c. archivo

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
ISIPs
Archivo

Reg. ISIPs. 626-2009
CODIPs. 1330-2009

De Aprobación de Proyecto de EPS

16 de octubre de 2009

Estudiante
Elena Elizabeth Polanco Colón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (26-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de octubre de 2009, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 274 MARTINICO II A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ELENA ELIZABETH POLANCO COLÓN

CARNÉ No.200016936

Dicho proyecto se realizará en la Ciudad Capital, asignándose a la Señora Patricia Vargas de Bethancourt, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Blanca Elizabeth Ávila, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Velveth S.



Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274

12 Calle 12-23, Zona 6
Colonia Martinico II
Guatemala

Guatemala, 25 de octubre de 2010

Licda.

Walda Canú

Coordinadora del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica "Mayra Vargas Fernández" ISIPS

Presente.

De manera respetuosa me dirijo a usted, deseándole éxito en sus labores diarias.

Por medio de la presente HAGO CONSTAR: que la señorita Elena Elizabeth Polanco Colón realizó su EPS en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274, ubicada en 12 calle 12-23 zona 6, Colonia Martinico II la cual dirijo, de enero a octubre del 2010.

Agradeciendo de antemano su fina atención a la presente y el haber enviado a la señorita Elizabeth Polanco a realizar su práctica al establecimiento.

Atentamente.

Licda. Patricia Vargas de Bethancourt
Directora



Madrinas

Elena Josefina Polanco Cobar

Medico Anestesiólogo

Colegiado No. 4858

Blanca Elizabeth Ávila de Tepeu

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 171

ACTO QUE DEDICO

A Dios por darme la gracia de la sabiduría, la fe, la salud y la esperanza para terminar este trabajo, a la Virgencita de Guadalupe por la fortaleza que me da para recorrer el camino y llegar a la meta.

A mi Papá Chema por enseñarme a valorar la vida, por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento, a quien prometí que terminaría mis estudios, por darme la mejor herencia que hoy culmino mi carrera y que desde el cielo hoy me sonrío. ¡Gracias!

A mis madres Lotty y Plita que me han guiado desde niña a quienes debo lo que soy, una profesional. Mi triunfo es el de ustedes. Las quiero tanto!

A mi esposo, Daniel Medina Ramos, quien me recuerda todos los días al levantarme que me Ama, por su apoyo, comprensión y constante paciencia.

¡Gracias! Te amo Negrito!

A mi mamá por sus consejos, y por creer en mí. Te quiero mucho!

A mi papá por animarme a seguir adelante. Te quiero!

A Mis hermanos José María por compartir el dolor y las alegrías, Víctor Manuel y Wendy por ayudarme en las buenas y en las malas, Alejandra por su cariño! Los quiero mucho!!

A Gabriela Pombal por ser como hermana, comadre gracias por motivarme, por tu cariño y tus regaños.

A mis amigas Marcy, Carmen, Flor, y Víctor por brindarme su amistad, sus consejos, y por compartir mis alegrías y tristezas y tantas experiencias dentro del EPS.

A la Licenciada Blanca Ávila por ser mas que asesora una buena amiga. Gracias!

Al ISIPs por la oportunidad de abrirme sus puertas al conocimiento.

A todas las personas que han compartido conmigo las diferentes facetas de mi vida.

Mil Gracias

Índice

Síntesis Descriptiva.....	Pág. 2
Introducción.....	Pág. 4
Capítulo I	
Antecedentes.....	Pág. 6
Ubicación Contextual.....	Pág. 7
Descripción Institucional.....	Pág. 11
Características de la Población.....	Pág. 15
Planteamiento del Problema.....	Pág. 20
Capítulo II	
Marco Metodológico.....	Pág. 22
Objetivos.....	Pág. 45
Metodología.....	Pág. 48
Capítulo III	
Descripción de la Experiencia.....	Pág. 51
Capítulo IV	
Análisis y Discusión de la Experiencia.....	Pág. 64
Capítulo V	
Conclusiones.....	Pág. 90
Recomendaciones.....	Pág. 93
Anexos.....	Pág. 95
Glosario.....	Pág. 96
Bibliografía.....	Pág. 98

Síntesis Descriptiva

Después de ser aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPS- de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se establecieron relaciones interinstitucionales con la Organización “Save Children”, ubicada en la Supervisión Educativa del área de la zona 6 y la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274, El Martinico II, ambas en la zona 6 de la ciudad capital. En dicho establecimiento educativo se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), alcanzando los objetivos específicos y generales trazados de cada subprograma.

El presente informe da a conocer el trabajo que se realizó con la población infantil de primero y segundo grados de primaria, específicamente alumnos con problemas de aprendizaje referidos por las maestras, tales como: bajo rendimiento escolar, falta de motivación para aprender, problemas de lectura, escritura, cálculo, desarrollo de pensamiento lógico, psicomotricidad fina y gruesa; además problemas de conducta, hiperactividad e impulsividad, entre otros; factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a las necesidades identificadas se realizaron talleres psicopedagógicos con el propósito de potencializar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, en busca de la armonía y adaptación de las relaciones interpersonales dentro del aula y de su hogar.

Además, se trabajó con los padres de familia para profundizar en la problemática de los niños y niñas en las aulas, para hacerles conciencia de la situación y lograr el compromiso de apoyarlos en el proceso educativo, al momento de realizar juntos las tareas en casa.

Para llevar a cabo el proyecto se utilizó la Terapia Familiar Estratégica, metodología que busca brindar a través de los talleres, el fortalecimiento y reforzamiento del área emocional, social, intelectual y de la dinámica familiar, buscando en los participantes cambios actitudinales en el hogar y directamente con los hijos.

En el subprograma de docencia se realizó la asesoría psicopedagógica a maestras de pre-primaria de la Escuela para niñas “Julia Ordóñez” ubicada en el departamento de Chimaltenango municipio de San Martín Jilotepeque proporcionando talleres profesionales y personales para fortalecer los procesos educativos y facilitando el desarrollo de estrategias en el aula, e integrando el juego como herramienta psicopedagógica para la enseñanza y aprendizaje de manera integral en su contexto social y promoviendo de forma activa la participación de tres ejes fundamentales como lo son el alumno/a - maestra/o – padre/madre de familia.

En el subprograma de investigación se trabajó las variables nutrición, cognición y conducta para validar el instrumento que permitiera obtener información sobre las características físicas y mentales de los niños y niñas para obtener un perfil de la población infantil.

Para alcanzar las metas propuestas en el proyecto del –EPS- se buscó fortalecer las acciones que se realizaron en las comunidades escolares, tomando en cuenta las Teorías Psicológicas de Jean Piaget y Lev Simionovitch Vygostki, que permitieron adquirir en la población atendida herramientas para desarrollar una personalidad integral.

Introducción

“La Constitución de la República de Guatemala, garantiza la protección de la salud física, mental y moral de los niños y niñas, y su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social, estos postulados también son rectificadas en los Acuerdos de Paz, firmados el 31 de Diciembre de 1996.”¹

Se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Urbana mixta No. 274 Martinico II, tomando como base el mandato constitucional, los acuerdos de paz y las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de trabajar en beneficio de la población infantil con dificultades psicopedagógicas o problemas de aprendizaje; así como dificultades en el desarrollo (habla y oído) y/o problemas emocionales, producto de experiencias de los escolares en los hogares, que en gran medida los limita internamente y los retrasa a adoptar y realizar cambios actitudinales que les permita pasar por el proceso de adaptación escolar que Jean Piaget la llama “madurez”; lo que puede afectar a la niñez, además de la conducta de sí mismo y misma, incluyendo aquellos que potencialmente tienen una inteligencia promedio o arriba del promedio.

De acuerdo a las necesidades observadas e identificadas en la población, se trabajó la atención psicopedagógica a través de la Terapia Familiar Estratégica, en cada uno de los grupos atendidos de niños y niñas que estaban en el proceso escolar, además de atender en la escuela a los padres de familia de dicha población.

En la actualidad, nuestra sociedad guatemalteca cuenta con muy pocas instituciones educativas especializadas en la psicopedagogía, por ello en el eje de servicio se facilitó la asesoría y orientación dirigida a maestras, tomando en cuenta las necesidades que como educadoras presentaron dentro del aula. Con ello se proporcionó la asesoría psicopedagógica profesional y personal que busca prevenir

¹ www.minfin.gob.gt/archivos/gc/doc26.pdf

la deserción, inasistencia, repetición de grados e indiferencia de padres y madres de familia con respecto a la educación y acompañamiento de sus hijos.

Con este proyecto se pretendió orientar a todas las maestras en el campo profesional, contribuir a la enseñanza aprendizaje y favorecer el desarrollo social del escolar, logrando que las maestras integraran los métodos de enseñanza según la necesidad del alumno y con ello fortalecer a las docentes, proporcionándoles herramientas psicopedagógicas accesibles y útiles dentro del aula y así evitar que los alumnos y alumnas continúen recibiendo clases tradicionales que conducen a la monotonía.

CÁPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.1. Monografía del lugar

República de Guatemala de América Central (del náhuatl *Quauhtlemallan*) que significa “lugar de muchos árboles”; limita al oeste y norte con México, al este con Belice y el Golfo de Honduras, al sudeste con Honduras y El Salvador, y al sur con el océano Pacífico. Tiene 108.889 km² (Guatemala mantiene un diferendo territorial con Belice, por 12.000 km²). Su capital es Guatemala.

Su geografía es en gran parte montañosa, posee suaves playas en su litoral del pacífico y planicies bajas al norte del país. Es atravesada en la parte central por la Cordillera de los Cuchumatanes y parte de la Sierra Madre del Sur, la diversidad ecológica y cultural la posiciona como una de las áreas de mayor atractivo turístico en la región. La topografía hace que posea variedad de paisajes y climas distintos, por ende una riqueza de flora y fauna abundante.

Con una extensión territorial de *109,117 Km²* 2.253 kilómetros cuadrados. Por su configuración geográfica las alturas oscilan entre los 930 y 2,101 metros sobre el nivel del mar, presenta dos estaciones al año, invierno y verano, su clima es variado, por lo tanto puede ir de cálido a templado y muy frío. Su idioma oficial es el español, además de otros idiomas mayas, principalmente el q'eqchi'. k'iche', mam, kaqchikel, y poqomam.

Durante casi 200 años, la población Xinca ha sido ignorada, cuenta con un número aproximado de 100 personas, todas ancianas, que hablan el idioma Xinca, están distribuidos en el sur y oriente del país². Actualmente es uno de los pueblos de Guatemala que luchan por salvar su cultura, identidad e idioma.

² http://www.caribenet.info/conoscere_06_morales_xincas.asp Octubre de 2006

En la costa del mar Caribe se encuentra la población de origen africano que habla la lengua Garífuna.

El departamento de Guatemala se encuentra situado en la región metropolitana, su cabecera es Guatemala, limita con los siguientes departamentos: al Norte con Baja Verapaz; al Sur con Escuintla y Santa Rosa; al Este con El Progreso, Jalapa y Santa Rosa; y al Oeste con Sacatepéquez y Chimaltenango. Se divide en 22 departamentos con autoridades municipales electas por la población del lugar.

Los departamentos que lo conforman son: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán, Zacapa y Chimaltenango.

San Martín Jilotepeque es un municipio que está ubicado a 18.5 kilómetros de la cabecera de Chimaltenango, a 72 kilómetros de la ciudad capital. El nombre del lugar nace de la combinación del náhuatl de Jilotepeque o Xilotepeque, que significa Xilotl, “mazorca de maíz tierno o elote tepetl” que quiere decir cerro del maíz tierno o de elotes, más la unión del nombre del santo San Martín de Tours; el nombre al igual que la población, se componen del linaje español con indígena.

El clima es una combinación de ambiente frío, templado y cálido, que permite que se produzca una diversidad de verduras, frutas y café, como la manzana, durazno, piña, sandía, mango, tomate, ejote francés, zanahoria y café. Este municipio tiene uno de los mejores cafés del país, es apto para la caña de azúcar; y por ello existen varios trapiches, (molinos).

Descripción del municipio: La ciudad de Guatemala es la capital, el nombre completo es La Nueva Guatemala de la Asunción. Cuenta con una población aproximadamente, de 3,156,284 (Instituto Nacional de Estadística -INE- Guatemala

Estimación de la población total por municipio 2009-2020); está localizada en un valle en el área sur central del país; por su ubicación sufre de contaminación ambiental, pese a contar con extensas áreas verdes que permiten la oxigenación y contribuye a la salud de su ecosistema.

Es la ciudad más limpia de toda la región centroamericana, producto del trabajo sistemático que desarrolla la municipalidad. Es conocida como "Guate" o "La capital". En el año 2011 sobrepasó los límites jurisdiccionales y ahora conforma la llamada Área Metropolitana de Guatemala (o AMG), formada por los municipios de: Guatemala, Villa Nueva, San Miguel Petapa, Mixco, San Juan Sacatepéquez, San José Pinula, Santa Catarina Pinula, Fraijanes, San Pedro Ayampuc, Amatitlán, Villa Canales, Palencia y Chinautla. Toda el área metropolitana alcanza una población 3, 067,417 de habitantes.

Cuenta con una población diversa, predominantemente de origen español y mestizo, además existen grupos indígenas importantes, migrantes internos y de los otros países centroamericanos. La población sigue aumentando.

En cuanto a la geografía del lugar, tiene una altitud de 1,499 metros, una latitud de 14° 37' 15" N, una longitud de: 90° 31' 36" O y una extensión de 228km. El clima en la ciudad es templado, aunque en los meses de noviembre a febrero la temperatura suele descender.

Tiene además gran variedad de restaurantes, centros comerciales, plazas, hoteles y tiendas, unas 300 galerías y museos (incluyendo buenas colecciones de arte precolombino). Algunos sitios turísticos de la ciudad son: Casa MIMA, Catedral Metropolitana, Centro Cultural Miguel Ángel Asturias, Mapa en relieve, Mercado de Artesanías, Museo del Traje Indígena, Museo Miraflores, Museo Popol Vuh, Palacio Nacional de la Cultura, Mercado Central, Majadas, IRTRA Petapa, Portal del Comercio, Kaminaljuyú, Zona viva, Zoológico La Aurora, Reloj de Flores, Acueducto, Cerro del Carmen, Museo del Ferrocarril, Estadio Nacional "Mateo Flores", Autódromo Nacional "Pedro Cofiño" etc.

La educación del Estado es gratuita para todos los niveles desde el ciclo pre-primaria hasta la educación superior y obligatoria para los comprendidos entre 5 y 15 años; la ciudad ofrece diferentes tipos de establecimientos educativos, sin embargo debido a la superpoblación escolar existen instituciones de carácter privado. Cuenta con 12 universidades, una estatal que es la Universidad de San Carlos de Guatemala y 11 privadas.

En el año 2005, la población total alfabetizada fue del 69.1% de adultos guatemaltecos; el 63.3% corresponde a la población femenina y el 75.4% a la población masculina³ (Esta variable incluye una definición de la alfabetización y porcentajes de la Oficina del Censo para el *total de la población, varones, y mujeres*). Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- se cuenta con una deserción de 11.4% y con una repitencia del 17.1% en hombres y 15% en mujeres (2001, UNESCO). El analfabetismo que afecta a un 28.7% de la población alcanza en mujeres el 51% en comunidades rurales y 18% en urbanas, mientras en los hombres es de 34% en rural y el 12% en el área urbana (2002, PDH) mostrando que se da más el analfabetismo en las mujeres que en los hombres.

La ciudad capital de Guatemala está dividida en 20 zonas, el crecimiento de los municipios circunvecinos ha evitado establecer los límites entre las zonas residenciales y la zona 6. La población de esta zona está en constante crecimiento y con una infraestructura variada (de material de construcción). Al inicio era una zona limítrofe de la ciudad capital pero con el paso del tiempo se ha integrado ya como parte del centro capitalino, con un comercio interesante. Se puede encontrar colonias y barrios que datan entre los períodos de 1940-1950 como El Carmen, Los Ángeles, Las Alondras, Barrio San Antonio, San Juan de Dios, 30 de Junio, La Reinita, Proyectos 4-3, Proyectos 4-4, Proyectos 4-10, Bienestar Social, La Pedrera, El Quintanal, José Antonio Márquez, El Ejército, Casco Humano, La Ermita, Cipresales, Residenciales Cipresales y El Martinico II; en esta última los vecinos están divididos por sectores; cuentan con comités para el cuidado del vecindario, tienen un representante quien establece relación con la municipalidad para dar a conocer las

³ UNICEF: <http://www.unicef.org/statistics>

necesidades básicas de servicios como el agua, electricidad y ornato. A partir del terremoto de 1,976 y los conflictos de la guerra civil, la zona 6 se vio afectada, al igual que muchas otras zonas de la ciudad capital, con migración de personas del interior de la república hacia la capital de Guatemala, estableciendo dentro de su distrito los asentamientos: La Paz, El Carmen, Jesús de la Buena Esperanza, La Joyita (anexo a Barrio San Antonio), La Joyita (anexo a San Juan de Dios), Joyita San Juan, Santiago de los Caballeros, El Esfuerzo, 19 de Mayo Renacer, 25 de Noviembre, Próspero Penados, Divina Pastora, Jordán, Luz de la Mañana, El Roble y San Ángel.

Cuenta con 88,067 habitantes y 18,000 viviendas, de las cuales 1,021 son asentamientos (Prensa Libre, 21/02/2005, Pag.4).

Dentro de la zona 6 de la ciudad capital se encuentran diversos centros educativos tanto privados como estatales, de estos últimos muchos de los edificios son compartidos en jornadas dobles y hasta triples de trabajo (matutino, vespertino y nocturno), algunos son edificios propios y otros alquilados.

En la colonia Martinico II, habitan varios grupos étnicos y de diversas religiones, donde sobresalen los cristianos evangélicos y católicos; entre otros.

Por la falta de empleo y el analfabetismo la economía del lugar es variada, el lugareño invierte en un empleo informal, afianzándose de variada mercadería y alimentos y tener que ubicarse en puestos de mercados o ventas ambulantes para promocionar, ofrecer y negociar el producto adquirido. Otro grupo de personas asumen oficios de generación en generación como es el reciclaje de la chatarra, la venta de tortillas y de pan.

En relación al área de la salud, varias madres son atendidas aun por comadronas que están certificadas por Salud Pública, ya que por falta de dinero y poco acceso a la red hospitalaria se ven obligadas a recurrir a dicho servicio.

En la referida zona se encuentra la Escuela Miguel Morazán que imparte educación sólo a niñas, además cuenta con Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo –ONGD- (Contacto de ONGD del Gobierno Español con presencia en Guatemala www.aecid.org.gt, Asociación Paz y Bien, sector de actuación a la niñez, educación y salud) y la Iglesia Católica Corpus Cristi que presta servicio médico-dental y centros educativos que cobran el acceso a estos. Los niños tienen a su alcance un parque infantil construido por la Asociación Protectora del Niño y el grupo No.10 de la Asociación Scout.

También cuenta con un sanatorio privado cristiano, dispensarios municipales, el Centro de Salud. Los casos de gravedad los refieren al IGSS y/o al hospital San Juan de Dios, una Periférica del IGSS y un grupo de Narcóticos Anónimos. Existe una agencia de la Empresa Eléctrica de Guatemala, S.A. y al cuidado de la seguridad de la población se localizan varias estaciones y la Academia de la Policía Nacional Civil.

Además cuenta con el mercado municipal “3 de Mayo” (techado), los vecinos están organizados por la municipalidad de Guatemala en comités únicos de barrio.

1.2. Descripción del establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274, tiene 23 años de contribuir con la educación de la niñez guatemalteca, empezó a funcionar en enero de 1,988, está ubicada en la 12 calle 12-23, zona 6, Colonia Martinico II, desde su inicio ha funcionado como escuela mixta, dando así una mayor cobertura a la población infantil masculina. La escuela más cercana atiende únicamente a niñas. Actualmente atiende a 230 alumnos entre ellos a 66 niñas y 164 niños.

Anteriormente, la escuela no contaba con el Acuerdo de Creación, fue hasta el año 2,005 que la actual directora, Licenciada Patricia Vargas de Bethancourt realizó el trámite correspondiente para el mismo; fue autorizado para funcionar en jornada

matutina, certificando los estudios de la población escolar y valida las acciones técnicas, administrativas y docentes de la directora del plantel.

Desde entonces la escuela ha contado con todo el personal docente, de 1º. A 6º. grados, uno para cada sección; independiente de los procesos administrativos o por cambios de personal, por jubilaciones o por traslados, siempre ha contado con personal docente.

El objetivo general de la escuela es velar, cuidar, proteger y enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas, apoyando la alimentación de niños y niñas que no desayunan y puedan rendir mejor durante el periodo de clases. Además, mantener la higiene del alumnado, evitando posibles enfermedades y el ornato del establecimiento.

El Ministerio de Educación presenta a la comunidad educativa el documento **Orientaciones para el Desarrollo Curricular** como una respuesta a los acuerdos y compromisos establecidos en el marco de la Reforma Educativa.

El Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005, Artículos 12 y 13. Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario. Y el Acuerdo Ministerial 276 refiere, Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.⁴

El Ministerio de Educación presenta a la comunidad educativa del Nivel Primario, la dosificación de los aprendizajes contenidos en el Curriculum Nacional Base y en las Orientaciones para el Desarrollo Curricular de cada grado, producidos por el Ministerio de Educación.⁵

⁴ CNB primer grado. El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005 Pág. 6

⁵ CNB primer grado. Comisión consultiva para la Reforma Educativa, “Marco General de la Transformación Curricular”, Ministerio de Educación, 2003. Pág. 12

En la escuela 274 Martinico II, los docentes elaboran un programa de actividades que desarrollaran en el transcurso del año para cumplir con el Currículo Nacional Base CNB.

Además participan en otras actividades que son asignadas por dirección, quien establece las funciones que se realizarán dentro del establecimiento, como son la comisión de Finanzas, Cultura, Disciplina, Primeros Auxilios, Botiquín, Refacción, Tienda, Higiene, Ornato, Deportes y Evaluación de las Funciones.

La organización administrativa educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 está formada de la siguiente manera: Ministerio de Educación, Dirección Departamental Norte, Supervisora Educativa del área de la zona 6, Directora del plantel y Personal Docente.

El Centro educativo No. 274 de la Colonia El Martinico II, zona 6 se construyó con materiales de block, cemento y fundición de terraza para un segundo nivel y fue techado con lámina de canaleta.

En la planta baja está ubicada la dirección, primero y segundo grados, el área de sanitarios, la cocina, utilizada como tienda y salón para guardar mobiliario, el corredor se utiliza por los niños pequeños a la hora de recreo. Existe otro espacio que está ubicado en la parte posterior de las aulas, de terracería y es utilizado por los niños grandes.

La planta alta esta ocupada por los grados de tercero a sexto, cada aula cuenta con el siguiente mobiliario: pupitres, mesas, escritorios, sillas en mal estado, pizarrón y un mueble para guardar el material didáctico, hojas, goma, tijeras, marcadores, crayones etc. Ambos niveles cuentan con 2 sanitarios, uno de hombres y otro de mujeres, utilizados por docentes y alumnos.

Tiene agua potable, energía eléctrica, recursos audiovisuales, radiograbadora, DVD y televisión para uso del plantel. Además de poseer utensilios de limpieza: escoba, pala y trapeador y los servicios de recolección de basura.

San Martín Jilotepeque:

San Martín Jilotepeque forma parte de la historia nacional desde la época precolombina. Fue elevada a Villa el 29 de octubre del año de 1,825 por Acuerdo Gubernativo, decreto 63, Archivo General de Centroamérica, emitido por la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala,⁶ guarda un legado de costumbres y tradiciones que influyeron en el desarrollo histórico del país.

La época colonial fue una época importante para este municipio, era el punto comercial intermedio entre el altiplano guatemalteco y la Capitanía General del Reino; siendo el sector agrícola el sustento económico del municipio.

Es el municipio de mayor extensión territorial del departamento de Chimaltenango; posee una población de 8,870 personas; 4,526 mujeres y 4,344 varones.

La cabecera municipal está situada a un mil setecientos ochenta y seis (1,786) metros sobre el nivel del mar. Dista de la cabecera departamental de Chimaltenango 21 kilómetros, cuya vía es accidentada, los vehículos ascienden y descienden librando altos cerros, presentando grandes pendientes y profundos barrancos.

Cuenta también con una red de caminos de terracería que le permiten comunicación con sus 105 aldeas y caseríos, así como con municipios vecinos. Dentro del municipio de San Martín Jilotepeque está ubicada la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Julia Ordóñez que brinda educación exclusivamente a niñas de preprimaria a

⁶ www.chimaltenango.org/.../san-martin-jilotepeque

6to. Grado. En dicha escuela se facilitó la Asesoría Psicopedagógica a 52 maestras de diversas escuelas de ese municipio.

1.3. Descripción de la población de la Escuela No. 274 Martinico II

La población pertenece a un nivel socio económico de nivel medio y bajo, a esto se le añade el analfabetismo de los padres, la escasa escolaridad que poseen y la poca oportunidad de trabajo; las religiones que predominan en esta área son la católica y evangélica.

La mayoría de la población se dedica al trabajo informal con puestos en mercados y oficios por ejemplo: la herrería, lavar ajeno, servicio de limpieza, el puesto de tortillas, la recolección de chatarra y la venta de pan; empleos sin un salario mensual o bien quincenal. La minoría de la población atendida ocupa un puesto en empresas y/o empleos domésticos devengando un salario mensual mínimo para poder pagar los alquileres de viviendas, ubicadas en callejones de colonias y asentamientos que están situados regularmente a orillas de barrancos, ante la amenaza de riesgo por situaciones de ubicación y del clima, no cuentan con lugares adecuados para la recreación, algunos hogares cuentan con los servicios básicos como agua potable, electricidad, servicio de telefonía y en algunos casos presupuesto para transporte (pasajes).

Varias familias no tienen acceso a la canasta básica y otros tienen acceso a (frijoles, huevos, arroz, pollo, tortillas, pan etc.) derivado de ello hay niños que en sus hogares no realizan los tres tiempos de comida, algunos no desayunan, solo almuerzan y en pocas ocasiones cenan, hay pequeños que corren con mejor suerte y logran refaccionar durante la tarde. La carencia de ello afecta la nutrición del niño. Por otra parte la salud infantil se ve amenazada por la deficiencia en centros al cuidado de la salud y por no contar con medicamentos. Además, los padres no pueden pagar servicios médicos privados debido a la precaria de ingresos económicos en el hogar.

A consecuencia de la escasez de empleo los padres de familia migran y su último recurso es el sueño americano, dejando de ver a la familia por un período de 5 a 10 años; otros que viven a las fueras de la capital, con la esperanza de encontrar trabajo, viajan a la ciudad sin éxito en la lucha para mejorar la calidad de vida, ambos padres de familia laboran dejando a los hijos con otras personas.

Cada familia está integrada en promedio entre seis a doce miembros, que viven en ambientes hacinados y, en su mayoría, desintegrados; otros por padres fallecidos en accidentes viales y/o en el área laboral, en otros casos por violencia intrafamiliar, donde las madres se ven en la necesidad de huir de la casa junto con los hijos, en otras situaciones los padres son alcohólicos y por su estado han abandonado a la familia. Otros padres han aceptado a Cristo en su vida, lo que ha permitido que se recuperen, aceptando que han dejado huellas en los niños del mal trato que han recibido; así mismo se identificó que en algunos casos ambos padres eran drogadictos y vendían estupefacientes, quienes al ser detenidos cumplieron 2 y 6 años de condena en prisión, situación que afectó a los niños por que los tuvieron que dejar a cargo de tíos y abuelos.

Algunos padres después de haber cumplido la condena han fallecido a causa del consumo de drogas, dejando viuda y huérfanos; obligados a la necesidad y obligación de conseguir trabajo, teniendo que dejar a sus hijos a cargo de abuelos, vecinos y en algunos casos los niños más grandes se han hecho cargo de sus hermanos. También se detectaron dentro de las familias a madres que transcurrido el tiempo rehicieron su vida conyugal, volviendo a ser un hogar integrado y en otros casos madres solteras buscaron el apadrinamiento de una Organización no Gubernamental Internacional en Guatemala –ONG- que ofrece apoyo a niños de escasos recursos de zonas marginales de la ciudad capital y los departamentos, que proporcionan una canasta básica de alimentos y ayuda en la educación.

El Martinico está incluida dentro del listado de zonas rojas⁷ (inseguridad y violencia), por tal razón, los padres evitan que sus hijos salgan de la casa para divertirse con otros niños y menos que salgan a la tienda en busca de víveres o golosinas, algunos padres de familia viven atemorizados, otros admiten dar permiso a sus hijos para salir de casa y llevar una vida social activa y otros han llegado al extremo de dejarlos sin supervisión adulta.

En el establecimiento donde se desarrolló el –EPS–, las inscripciones de los niños y las niñas fue gratuita, generando hacinamiento en el aula, con escaso mobiliario inadecuado para la enseñanza, además; en mal estado y poco material didáctico.

La función de la directora dentro del plantel juega un papel importante para el desarrollo de las actividades educativas. Sobre ella cae la responsabilidad de buscar el apoyo y recursos económicos que servirán para el funcionamiento y mantenimiento de la escuela, ello demanda mayor responsabilidad, firmeza y exigencia al momento de dirigirse al personal, situación que desagrada a algunas docentes, esta situación es susceptible al logro de una adecuada comunicación y convivencia; en general afecta las relaciones interpersonales entre el personal administrativo, creando un ambiente frío con pocos deseos de brindar apoyo a la dirección.

La etnia predominante entre maestras y maestros, es ladina y el idioma castellano, la religión que profesan en su mayoría es evangélica y en segundo lugar es la católica; el horario del personal docente es de 7:30 a 12:30, algunos de ellos tienen doble jornada en otro establecimiento educativo, o se dedican a otras actividades. Por lo menos 1 de las 7 maestras tiene estudios universitarios.

Los docentes tienen un nivel socioeconómico medio bajo, cuentan con vivienda propia, algunos rentan domicilio y otros viven en casa de parientes; por lo general

⁷ Al realizar el recorrido y reconocimiento de los alrededores de la Escuela No. 274 El Martinico II, la Directora acordó con la Epesista hacer dicho reconocimiento en compañía de un alumno de 6to. Primaria quien era lugareño, por lo peligroso del lugar.

cuentan con los servicios públicos básicos indispensables: agua potable, energía eléctrica, servicios de salud e IGSS. Utilizan el transporte de bus urbano y extraurbano porque algunas maestras residen en las afueras de la ciudad capital y un grupo minoritario utiliza vehículo propio.

Sin embargo el claustro no deja de ser afectado psíquica y emocionalmente por la inseguridad que vive el país, lo que afecta en el rendimiento del maestro dentro del aula y en su ambiente social y familiar.

Algunas de las familias de las maestras y maestro son integradas y otras son desintegradas, a causa del alcoholismo del cónyuge, la mayoría de estas familias tienen de 2 a 3 hijos y en casa ambos padres trabajan para sostener el hogar; dejan el cuidado de sus hijos e hijas a empleadas o familiares. En relación a la educación de los hijos e hijas algunos de los docentes hacen uso de establecimientos estatales y privados.

San Martín Jilotepeque

A través del eje de docencia se le brindó Asesoría Psicopedagógica a las maestras que imparten la educación pre-primaria que laboran en las distintas instituciones educativas públicas ubicadas en aldeas provenientes del interior del municipio de San Martín Jilotepeque y de instituciones privadas del municipio y del departamento de Chimaltenango.

En San Martín Jilotepeque habita un 80% de personas indígenas pertenecientes a la etnia maya cakchiquel, descendientes del asentamiento precolombino de Xilotepec viejo y el 20% ladinos, en su mayoría bilingües (español y cakchiquel).

Respecto al campo educativo, históricamente desde 1,836 se habla el idioma de la educación sistematizada bilingüe⁸, con alumnos que van a escuelas públicas tanto dentro del perímetro urbano como rural. Debido a la limitación en el proceso de

⁸ serproic.260mb.com/SAN_MARTIN_JILOTEPEQUE.htm

enseñanza aprendizaje y a las necesidades de los alumnos en relación al idioma de su localidad, las maestras de preprimaria -en el proceso de autoformación- se especializan en la lengua cakchiquel para favorecer el proceso a los niños y niñas, respetando su identidad, cultura y favoreciendo al desarrollo del departamento y del país.

En relación a los servicios públicos, desde hace más de medio siglo el 95.50% de la población del área urbana de San Martín Jilotepeque cuenta con energía eléctrica; el agua potable proviene de los nacimientos La Merced, Santo Domingo, Camalote, No-I, nacimiento ubicado en el río el Molino y de una bomba instalada en el barrio San Antonio La Joya, El Calvario y San Gaspar.

Los días de mercado son los domingos, jueves y en menor escala el martes. Las personas utilizan el servicio de bus extraurbano, camiones y carros especialmente pick up para transportarse del municipio a la ciudad capital; internamente existen motos y los llamados tuc-tuc que van a las distintas aldeas.

Entre las religiones que profesan se encuentran los católicos, evangélicos y un mínimo de mormones. Sus costumbres van desde rituales, como la entrojada: en donde se da gracias a Dios por las cosechas obtenidas durante el año.

Las cofradías consisten en grupos de personas católicas que se asocian para rendir fervor a sus santos patronos. Estas cofradías cambian de integrantes cada año, eligen a una persona de mayor edad, donde tendrá la sede para sus rituales. Cuando llegan los cofrades queman bombas pirotécnicas y visten al Mayor con gran respeto, se mantienen en oración cuando se reúnen.

Las posadas son cuadros extractados de la Biblia y señalan los ocho días previos al Nacimiento del Divino Redentor del Mundo. En cada casa de la feligrés se recibe la visita de San José y la Virgen María que buscan donde pasar la noche. Según la creencia estas procesiones recorren calles y caminos tanto de la población urbana como de la rural. Cuando llega la procesión a las casas que se ha determinado

previamente, piden posada, se realiza rezos, se cantan alabanzas. Al concluir el ritual, los anfitriones obsequian a los acompañantes de la posada una taza de ponche, batido o chocolate que acompañan con panes.

El día de difuntos, es una costumbre de ir a los camposantos los días 1 y 2 de noviembre para adornar las sepulturas de los seres queridos, para el efecto los familiares visitan a los difuntos llevando flores, pino que colocan sobre las tumbas y sobre las cabeceras en algunos casos las personas llevan y colocan güisquiles, ayotes, jocotes cocidos y aguardiente, se reza frente a estos lugares en donde reposan los restos de quienes han antecedido en el viaje sin retorno. En algunos hogares en sus puertas se colocan ramos de Flor de Muerto.

Dentro de estos rituales también se puede mencionar la celebración religiosa de La Concentración con su rezada, su baile de feos, la quema de pólvora, los fuegos de chicuyas.

1.4. Planteamiento del Problema:

Durante el proceso de observación en el establecimiento y la visita a los hogares en colonias y asentamientos aledaños a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274, El Martinico II, zona 6, se verificó el trabajo de las maestras y maestros en cada aula; asimismo, por la entrevista a padres y la visita domiciliar se determinó lo siguiente: niños y niñas de primero a tercer año de primaria que presentaban problemas de aprendizaje en las áreas de memoria, lectura, escritura, desarrollo de pensamiento lógico, senso-perceptivas y psicomotoras. Problemas de conducta tales como: timidez, hiperactividad, agresividad y mala relación con sus pares, baja autoestima, falta de atención e interés por aprender, bajo rendimiento escolar, repitencia y deserción; los padres de familia se mostraron afectados y ansiosos, al darse cuenta que sus hijos o hijas no rendían en la escuela.

Adicional, las docentes manifestaron el deseo de aprender métodos de enseñanza para mejorar la calidad didáctica y elevar su nivel de tolerancia hacia los niños y

niñas que manifiestan impulsividad. Además, dar mayor cobertura a niños y niñas de diferente jornada en el programa de Psicopedagogía escolar, el cual estaría iniciando por la mañana.

Tomando en consideración lo expuesto por las personas, se planteó y estableció brindar a la población el servicio psicopedagógico a través del Ejercicio Profesional Supervisado que se aplicaría a la población infantil y a los adultos para intentar superar las problemáticas presentadas en el área personal, emocional, social y de aprendizaje que afectaba el rendimiento académico de la población infantil.

En el programa del servicio Psicopedagógico se utilizará la Terapia Familiar Estratégica denominada Plan 24, que abarca al niño, niña, padre, madre y maestra, quienes durante el proceso psicopedagógico serán fortalecidos en las habilidades físicas, personales, emocionales, intelectuales y psicomotrices, para que juntos trabajaran sobre el mismo objetivo; buscando la solución a los problemas de aprendizaje y de conducta que presentaban los niños y niñas dentro y fuera del aula.

Además de contribuir al fortalecimiento del autoestima en los padres de familia para obtener un desarrollo integral de toda la población atendida.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento científico teórico metodológico

LA PSICOPEDAGOGIA

La Psicología y la Pedagogía, como ciencias estrechamente ligadas, se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el educando y el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño así como en los procesos de maduración y la evaluación de su aprendizaje. En el campo del conocimiento humano surgió la Pedagogía como disciplina independiente; la Psicología como enriquecedora de la Pedagogía; surge la Psicopedagogía fusionando ambas; además de la sociología educativa que contempla la permanente relación sociedad-educación.

Al mismo tiempo brinda a los maestros los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Los teóricos enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teóricas del aprendizaje, que pese a sus diferencias, siguen un mismo objetivo común: facilitar a los maestros las estrategias didácticas de mayor utilidad.

Razón por la que a través de los tiempos, los teóricos como Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagne y Vigotsky dedicaron todo su esfuerzo y gran parte de su vida al estudio de la problemática que representa el aprendizaje y sus soluciones.

COGNOSCITIVISMO: Se describe el aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras mentales por medio de las cuales se procesa y se almacena la información. De acuerdo con esta teoría, los aprendices construyen estructuras cognoscitivas para organizar la información adquirida, la cual es

clasificada, archivada y analizada para generar relaciones con las nuevas informaciones que pueda recibir; este aprendizaje conlleva procesos de planificación mental, formulación de metas y planificación de estrategias, en otras palabras implica el procesamiento de la información en lugar de una simple asociación estímulo-respuesta.

Las teorías cognoscitivas enfatizan la promoción del procesamiento mental, pero conservan la idea del objetivismo: el mundo real es externo al estudiante y la instrucción busca que el estudiante represente ese mundo dentro de él. La visión, el pensamiento y la comprensión son procesos esenciales para el aprendizaje efectivo.

El epistemólogo Jean Piaget y los Psicólogos educacionales que han estudiado el aprendizaje bajo la concepción cognoscitiva son: David Ausubel, Jerome Bruner y Robert Gagne; estiman que el cambio de conductas, es decir, el aprendizaje no es más que el reflejo de un cambio interno que incluye los sentimientos y el pensamiento; su carácter intencional, explorador, imaginativo y creativo, corresponde pues a un fenómeno no mecánico.

CONSTRUCTIVISMO: El aprendizaje es visto como la creación de significados a partir de experiencias, los estudiantes no transfieren conocimientos del mundo externo a su memoria, sino que construyen sus interpretaciones personales del mundo, por lo que además de las experiencias previas, influyen las interacciones individuales; el rol del profesor es guiar o facilitar dicha construcción. Se trata de una postura subjetivista que intenta explicar cómo el ser humano conoce y cómo modifica lo conocido.

El aprendizaje puede ser activo, social y creativo, lo cual implica entender y recrear el conocimiento, así, el constructivismo presume estados internos, donde se establecen representaciones propias de la realidad. La comprensión se desarrolla a través del uso continuo y situacional, por lo tanto se debe suministrar al estudiante los medios para crear comprensiones novedosas que sean el producto del nuevo ensamblaje de sus conocimientos previos.

De acuerdo con esta teoría, la memoria no es el medio para evocar el aprendizaje, no actúa de manera independiente del contexto y siempre está en construcción, evolucionando como una historia acumulativa de interacciones; así se aplica el uso flexible de los conocimientos previos por encima del recuerdo de esquemas pre-elaborados.

Durante el desarrollo psíquico, físico y emocional, el ser humano se enfrenta a su contexto cotidiano: la dinámica familiar, escolar y social al que se expone.

“Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta de dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer ajustes, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación”. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel. El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento⁹.

Una conducta constituye un caso particular de intercambio entre el exterior y el sujeto; contrariamente a los intercambios fisiológicos, que son de orden material se da una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan. En las “conductas” son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el tiempo y en el espacio.

Para Piaget la inteligencia es un proceso, donde toda conducta se presenta como una adaptación o readaptación, el individuo actúa cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre el medio y el organismo: la acción tiende a restablecer ese equilibrio y a readaptarse al organismo.

⁹ Papalia, Diane E. y otros. Psicología del desarrollo Mc. Graw Hill. Novena edición.

Este proceso dialéctico implica dos momentos inseparables y simultáneos. Existen distintos niveles de intercambio entre el sujeto y su medio; la inteligencia va a ser conceptualizada como la forma superior de esos intercambios. Esta transformación del medio por la acción del sujeto; es lo que Piaget denomina asimilación.

La transformación del sujeto, a partir de las exigencias del propio organismo, implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes con fines de acomodarse a la nueva situación. Es lo que Piaget denomina acomodación.

Si se tiene en cuenta esta interacción de los factores internos y externos entonces toda conducta es una asimilación de los esquemas anteriores y toda conducta es, al mismo tiempo, una acomodación de estos esquemas a la actual situación.

Por lo tanto Piaget propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. El desarrollo normal del niño o niña giran en derredor de un buen desarrollo de las experiencias sensoriales y motoras que el niño o niña vaya alcanzando según la edad, a partir de su nacimiento.

ETAPA SENSORIO MOTOR (Nacimiento – 2 años)

Es un estadio pre lingüístico que corresponde a la inteligencia sensorio motor de los reflejos innatos, que surge a través de los diferentes procesos y de las experiencias adquiridas de los niños y niñas, a medida que van creciendo hasta lograr la capacidad de adaptación al medio y que se da con anterioridad al desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

Esta etapa se construye activamente por el sujeto a lo largo de los diferentes sub estadios, finalizando esta con el surgimiento del simbolismo. El cual se adquiere a través de haber experimentado la permanencia de los objetos y después llega a comprender que los objetos existen aunque no los vean o actúen sobre ellos.

Las conductas características de este estadio son: el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

Egocentrismo: es la incapacidad o imposibilidad para pensar en objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otro sujeto. Las acciones de un bebé reflejan una total preocupación por sí mismo.

Circularidad: es la repetición de actos. Se producen tres tipos de reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias.

R. C. Primarias: (1 mes a 4 meses), implican la repetición de actos corporales sencillos (referido al propio cuerpo). Ej.: Chuparse el dedo.

R. C. Secundarias: (4 a 8-9 meses), implican la repetición de acciones que incluyen a los objetos (referido a la acción del bebé sobre el medio ambiente). Ej: succionar objetos, hacer sonar un sonajero colgado en la cuna, etc.

R. C. Terciarias: (11 meses a 18 meses), implican interacciones con el medio (introduce modificaciones para ver qué se produce). Ej.: Dejar caer un objeto a la derecha, luego hacia adelante y después hacia atrás). Conducta exploradora con acciones intencionales.

(Las R. Circulares son un medio para descubrir aspectos de la realidad.)¹⁰

Experimentación: Esta aparece por primera vez en las R.C. Terciarias y se considera como determinante fundamental del aprendizaje en la primera infancia. Es importante fomentar la experimentación ya que es un componente esencial del aprendizaje complejo.

Imitación: Esta implica copiar una acción de otro sujeto a reproducir un acontecimiento. A los dos años el niño puede imitar o representar actos o cosas que no están presentes. Esto se conoce con el nombre de Imitación diferida y significa que puede formar imágenes mentales y recordar algo sucedido. Este estadio finaliza entonces con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

¹⁰ Piaget. "Aportaciones del padre de la psicología genética." 2000-2004.

PENSAMIENTO PRE-OPERACIONAL (2 a 7 años)

Se produce al inicio de las funciones simbólicas y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones.

Función simbólica: Se da a través del lenguaje, el cual utiliza las palabras que son símbolos. Que pasan de ser solamente acción a ser reconstrucción de una acción pasada, las cuales son representaciones significativas de un sistema de signos sociales e imágenes mentales (Que pueden ser de iniciación, de imitación interiorizada, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas).

Se inicia la representación pre-conceptual.

Preconcepto: Nociones lingüísticas primitivas que se encuentran a mitad de camino entre el símbolo y el concepto.

Concepto:

Surgen las organizaciones representativas y se da un razonamiento pre lógico (concentración de las partes sin relacionarlas dentro de un todo por ejemplo la representación Hombre) y el sincretismo o pensamiento global e indiferenciado (pensamiento que se origina mediante la concentración de una experiencia sin relacionar el todo con las partes, por ejemplo: el perro objeto animal); se expresa en:

1. El modo en que el niño explica la conducta de los casos (causa-efecto).
2. El modo en que expresa en forma verbal sus pensamientos. (Estructura en frases).
3. El modo en que describe su entendimiento (dibujos).

Surge la representación articulada o intuitiva y hay esbozos del pensamiento operacional. Se pasa entonces del pensamiento pre-operacional al operacional.¹¹

PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETO. (7 a 11 años)

Estas son operaciones de primer grado en las que el sujeto puede operar sobre objetos, en este período logra la reversibilidad del pensamiento por:

¹¹ García González, Enrique. “Piaget, La formación de la Inteligencia”. México. 2ª. Edición 2001.

“Inversión: operaciones sobre clases, lo que caracteriza a los elementos son sus semejanzas esenciales.

Reciprocidad: operaciones sobre relaciones, lo que caracteriza a los elementos es el orden entre ellos. Estos dos tipos de reversibilidad se integran luego en un sistema único en las operaciones formales. El sujeto en este estadio resuelve problemas con el objeto en el campo presente. Se produce el inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas. El agrupamiento (sobre una operación dada se detienen elementos que pertenecen al mismo sistema), es la estructura que define el modo de razonamiento específico de las operaciones concretas. Se desarrolla además la capacidad de seriar eficientemente”.¹²

Operaciones Formales (11/12 a 14/15 años) (Adolescente)

Estas son operaciones de segundo grado en las que el sujeto actúa sobre operaciones o sobre los resultados de dichas operaciones. En este período se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto. Así, el razonamiento es hipotético – deductivo.

De acuerdo a lo señalado, el sujeto puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas, distingue entre acontecimientos probables e improbables y puede resolver problemas de los tipos mencionados, así también aquellos que exijan el uso del razonamiento proporcional.

Para llevar a cabo un aprendizaje significativo y constructivista como se menciona en la teoría de Piaget, Vigotsky aporta que el sentido del aprendizaje es una construcción mental, en que los niños aprenden como resultado de integrar y aumentar sus experiencias, además reconocen sus capacidades y tienen una mejor disposición para aprender. Esto depende de diversos factores, como es la utilización certera de los conocimientos previos al entorno social y la madurez cognoscitiva.

¹² Maldonado Osorio, Gonzalo. “La epistemología genética de Jean Piaget.” Universidad La Salle.

Según Vigotsky “el aprendizaje es un proceso que cada individuo construye en función de su contexto, no sólo es un proceso individual de asimilación, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje así como sus capacidades innatas y de la ayuda que pueda facilitarle un mediador dentro de la llamada Zona de Desarrollo Próximo”.¹³

Funciones Mentales

“Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente”. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales inferiores limitan el comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, provocando una conducta impulsiva.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad, son mediadas culturalmente y permite mayores posibilidades en el aprendizaje. El conocimiento es resultado de la interacción social que permite que se adquiera con los demás la conciencia de nosotros, se aprende el uso de los símbolos, que a su vez, permiten pensar en formas cada vez más complejas. Y para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar y más sólidas serán las funciones mentales.

De acuerdo a esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de él y mediante la interacción con los

¹³ Cuadernos UCAB(1997). No 1 “Lev Vigotsky: Sus Aportes para el Siglo XXI”Caracas : Publicaciones UCAB

demás individuos. “La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son”¹⁴.

HABILIDADES PSICOLÓGICAS.

“Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: En primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después progresivamente se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica”.

“Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y entonces el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica”.

“Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo, de asumir

¹⁴ www.libreopinion.com, Abel Romo Pedraza, Vygotsky Aprendizaje y Constructivismo.

la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo, lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico”.

Zona De Desarrollo Próximo

“En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. Para que el llanto tenga sentido y significado, se requiere que el padre o la madre presten atención a ese llanto. La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo”.

Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo les permite a los individuos aprender dentro del ambiente social; mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, el conocimiento es más enriquecedor.

Inicialmente las personas (padres, maestros, o compañeros) que interactúan con los estudiantes son las son responsables de mediar para que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. La zona de desarrollo próximo es una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje.

Herramientas Psicológicas.

“En términos de Vygotsky, las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo. Pero ahora podemos preguntar, ¿Cómo se da esa interacción social? ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las funciones mentales inferiores a las funciones mentales superiores? ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las habilidades interpsicológicas a las habilidades intrapsicológicas? ¿Qué es lo que hace que aprendamos, que construyamos el conocimiento?”. Las respuestas a estas preguntas son las siguientes: los símbolos,

las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos, los sistemas numéricos, en una palabra, son las herramientas psicológicas.

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores además de ser el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Estas son las que median los pensamientos, sentimientos y conductas.

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Desde sus inicios el lenguaje fue el medio de comunicación entre los individuos a través de las interacciones sociales. Progresivamente el lenguaje se convirtió en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente en una herramienta que se utiliza para pensar y controlar nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no se reacciona simplemente al ambiente, sino que se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es y de que actúa por voluntad propia.

Desde ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás. Nuestras funciones mentales inferiores ceden a las funciones mentales superiores y las habilidades interpsicológicas dan lugar a las habilidades intrapsicológicas. “En resumen a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad”.

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso que permite que las personas se apropien del contenido y al mismo tiempo de las herramientas del pensamiento.

La Mediación

“Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través de la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, a su vez las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas”. La mediación Vygotskyana se concibe de dos formas:

Instrumental: Conformada por los instrumentos y signos que utilizan los seres humanos para dirigir su atención, organizar su memoria consciente y controlar su conducta.

Social: Vinculada con la interacción, por cuanto es la relación social con un compañero o un adulto, la que favorece la internalización de funciones psicológicas nuevas.

Y tomando en consideración los aportes generados por estos dos autores reconocidos mundialmente Vygotsky y Piaget, se puede indicar la importancia que tiene la influencia del ambiente familiar, escolar y social en el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño y de la niña y del grado de madurez que ellos adquieren para realizar las actividades que se espera que realicen a determinadas edades.

Al momento de realizar las evaluaciones de las funciones mentales superiores, debe tomarse en cuenta lo que puede hacer por sí mismo en un momento determinado, además de considerar la capacidad que tienen para aprender dentro de los diferentes grupos sociales. Esto definitivamente indica que los infantes, aprenden constantemente a través de la experiencia, la cual les da la oportunidad a superar aquellas dificultades a través del compartir con los pares.

Los niños y niñas al encontrarse en ambientes altamente estimulados y afectuosos, podrán adaptarse con facilidad a los grupos sociales manifestando actitudes positivas, con deseos de superación, participativos con seguridad en sí mismos y

estabilidad emocional, lo contrario a quienes al estar constantemente inmersos dentro de ambientes fríos, agresivos y hostiles, la niñez puede manifestar diferentes problemas de conducta: actitudes negativas, impulsividad, agresividad o apatía, negligencia, bloqueos, inhibición, baja autoestima, se aíslan de los otros y pueden rechazar las reglas del juego o evitarlos. Estos comportamientos merecen la atención inmediata de los adultos que le rodean (madre, padre, maestra, maestro y personas que se dediquen a trabajar en la orientación infantil).

Todas las experiencias preescolares, constituyen un factor determinante para permitir la continuidad del desarrollo psicosocial de los infantes y contribuir al desarrollo de acciones que les permitan llegar a la madurez para el aprendizaje escolar, dado que la falta de motivación afecta al desarrollo en general.

La Madurez y Aprendizaje

“Maduración, es un proceso por el cual se despliega patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo las etapas de desarrollo evolutivo. Tanto en el crecimiento físico como el desarrollo de las habilidades motoras (caminar y correr) están enormemente incluidas por pautas hereditarias, que van apareciendo con la maduración”¹⁵.

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia, que depende de influencias ambientales, habilitando al niño para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes”¹⁶

En el aprendizaje pueden destacar cinco fases principales y cada uno de ellos depende de muchos factores:

Atención:

Es la predisposición de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales, hacia los estímulos, en un espacio y tiempo determinado, para ello, se

¹⁵García de Zelaya Beatriz y Arce de Guatlan, Silvia, Problemas de Aprendizaje, Editorial Piedra Santa S.A. Guatemala C.A., paginas 28-55

¹⁶ García de Zelaya Beatriz y Arce de Guatlan, Silvia, Problemas de Aprendizaje, Editorial Heat Star, 1998, Pág.21

debe de tomar en cuenta la capacidad del individuo para captar los estímulos, sino también la motivación que un individuo tiene para aprender.

Percepción:

Es el proceso que permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la información captada a través de los sentidos.

Adquisición:

Es la capacidad de recibir una respuesta siempre que se capta el estímulo.

Retención:

Es la memorización de la respuesta. En esta fase el individuo no solo ha adquirido el aprendizaje sino es capaz de recordar exactamente la respuesta que debe dar al estímulo cuando este se le presente.

Transferencia:

Es la influencia de experiencias que ejercen sobre las acciones presentes, tomando en cuenta los aspectos de facilitación e interferencia.

Para el aprendizaje se requiere que las funciones mentales de los niños y niñas, hayan adquirido madurez desde el desarrollo biológico, además de haber sido estimulados en sus primeros años de vida. Y evitar a futuro las alteraciones cognitivas, las cuales pueden ser causadas por agentes externos e internos y vienen a ser representados a través de problemas de aprendizaje. Por lo tanto es necesario que se encuentren constantemente estimulados en ambientes agradables y atractivos.

Problemas de Aprendizaje

“El termino Problemas de Aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras (diferencias culturales, educación insuficiente o

inapropiada o factores psicológicos), no son el resultado de estas circunstancias o influencias”¹⁷

“Cabe mencionar que los niños con problemas de aprendizaje se desenvuelven eficientemente en las actividades de la vida diaria a excepción de la escuela. Las causas y las características que identifican a las personas con problemas de aprendizaje pueden atribuirse a factores de herencia o a lesiones cerebrales. Para los que postulan la teoría de los trastornos perceptivos, las fallas estarían en la percepción, como una compleja combinación de diversos factores entre los que pueden mencionar”:

Factores Perinatales: Anoxia, (falta de oxígeno durante el momento del nacimiento) o lesión cerebral, Hipoxia (problemas de circulación de sangre por el cordón umbilical debido a que puede estar enredado o presionado por alguna parte del bebé).

Factores Postnatales: problemas nutricionales, deficiencias vitamínicas, desnutrición, disfunción glandular, infección de amígdalas, accidentes que provoquen lesión cerebral (por caídas de los niños y niñas), enfermedades como rubéola, sarampión, resfríos, tuberculosis, alergias, etc.; que pueden ser causa de fiebres altas durante un periodo prolongado.

Otro factor importante que está relacionado al aprendizaje es: “La *pobreza*, la promiscuidad, la escasez de alimentos, los deficientes hábitos alimentarios y las malas condiciones sanitarias y de vestuario, pueden determinar que el niño aparezca por debajo de sus iguales, desde el punto de vista de su energía y desarrollo” (Power, 1966). “La salud y la desnutrición deja secuelas en los primeros meses de vida, el daño producido persiste, aunque con posterioridad mejoren las condiciones ambientales del niño en el proceso escolar”.

“La medición de ciertas características, tales como peso y estatura muestran, en algunos estudios, cierta relación con el aprestamiento” (Nally, 1995). “El peso y la talla, en especial, reflejan el nivel de nutrición y de salud general; esto a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la aplicación de principios de

¹⁷ García de Zelaya Beatriz “Problemas de Aprendizaje”, Editorial Lewis Conh.1989. Pág. 17

higiene y cuidado médico. En general una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar”¹⁸.

“El metabolismo basal alterado puede afectar la convergencia de los ojos y no ser el niño capaz de mantener una adecuada visión binocular: sus movimientos oculares determinan regresiones, omisiones de palabras, pérdida de la línea al leer. Alteraciones visuales tales como hipermetropía, convergencia, astigmatismo, miopía pueden afectar sobre todo el aprendizaje lector, dado que la lectura es, precisamente, un acto visual.

La diabetes mellitus también puede asociarse con problemas visuales: confusiones de letras y excesivas regresiones. Las alteraciones endocrinas suelen provocar en el niño hiperactividad o hipoactividad, alteraciones que pueden interferir, indirectamente, en el aprendizaje escolar. Del mismo modo las dificultades en la discriminación auditiva pueden entorpecer el comienzo del aprendizaje lector cuando depende, básicamente, de la clave fónica, es decir, del sonido del habla representado por la letra.

El daño cerebral, manifestado por un déficit neurológico evidente, dificulta severamente el aprendizaje. Los agentes nocivos más comunes son: toxicidad prenatal, anoxia o trauma de nacimiento, encefalitis y traumatismo encefalocraneano”¹⁹.

Además de lo anterior se puede mencionar que otro de los principales factores que repercuten en los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje es “La agresividad, es una conducta muy común en el niño y adolescente y expresan su agresividad en modos directos, físicos y no aceptables”²⁰ Conductas que se observan en niños y niñas que asisten a las escuelas, manifestando agresividad física y verbal hacia los demás, especialmente hacia los compañeros y miembros en el hogar.

¹⁸ Condemarín, Mabel. Madurez Escolar. Décima Edición, 2003 revisada y actualizada. Pág. 44-45

¹⁹ Condemarín, Mabel. Madurez Escolar. Décima Edición, 2003 revisada y actualizada. Pág. 44-45

²⁰ Bricklin, Barry, “Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar, Editorial Pax, México, Pág.23

El maltrato infantil físico, psicológico y emocional es representado por acciones como: golpes, insultos, negligencia (dejar de atender las necesidades vitales de la vida del niño), abuso físico y sexual, etc. Maltrato que es dado por lo padres, hermanos, familiares y otras personas con la intención de castigarlo y causarle daño. Otro de los grandes problemas observados en el ambiente escolar y hogareño, es el niño tímido y “La timidez está vinculada o es inseparable de un sentimiento de inferioridad”. Este sentimiento de inferioridad depende en gran parte de la autoestima y de la seguridad de sí mismo, además de la valoración que hayan hecho los padres en relación a su persona y del ambiente que le rodea.

En el ambiente escolar el maestro juega un papel importante ante los niños tímidos y agresivos, a quienes puede ayudar de gran manera, ayudándolos a identificar las aptitudes, motivaciones, intereses y fortalezas que poseen, ya que siempre existirá algo que los motive, los gratifique y satisfaga sus necesidades. Esto contribuirá a incorporarlos dentro de un grupo y así buscar entre todos la solución a los problemas.

Los problemas de agresividad y timidez deben ser resueltos antes de la adolescencia para evitar a futuro que los jóvenes se aislen de las actividades sociales que estén de acuerdo a su edad por temor a ser el ridículo o a exhibirse; dejando a un lado sus deseos, por ejemplo: asistir a una fiesta, ir al cine o salir con grupos de su edad y realizar actividades que les llamen la atención. Al no hacerlo racionalizan, el por qué no deben participar y prefieren quedarse y ver los programas de televisión en casa.

El ambiente en los hogares hacinados y con excesivo ruido, evita que los miembros de la familia cuenten con las horas necesarias para poder dormir y tener las energías para realizar las actividades al día siguiente. Situación que también afecta a los niños y niñas al momento de iniciar las actividades escolares y de realizar las tareas que se les asignaban.

Para entender la dinámica familiar en que están sumergidos los niños y niñas es importante conocer los escenarios que viven y afectan en el hogar. Para ello se describen a continuación las diferentes tipos de hogar:

El Hogar Integrado: Aun dentro de condiciones modestas, constituye el ideal de todos sus componentes y de la sociedad en general, es un hogar donde sus miembros no se ofenden y agreden recíprocamente, donde el diálogo y la alegría presiden las relaciones interpersonales, ofrece a la escuela niños atentos, sin agresividad y sin resentimientos, con estabilidad emocional.

Hogar física y emocionalmente desintegrado: Que lo conforman una de las dos figuras paternas, los hijos e hijas. Pero el padre o la madre por diversas causas se han tenido que separar o divorciar. Aunque en algunos hogares viven físicamente integrados pero emocionalmente no lo están, afectando a cada miembro de la familia.

Dentro de algunas de las causas que afectan a estos hogares pueden ser: Conflictos entre los padres, abandono de hogar, por intervención de terceras personas o en búsqueda de mejoras salariales a otros países, abandono de las obligaciones conyugales, despilfarro, rivalidad fraterna, dificultades económicas, padres sobre trabajados, entre otros.

Todos estos sucesos vienen a repercutir en los niños y niñas, manifestándose a través de conductas de rebeldía, desobediencias, irritabilidad, miedo, agravio, burla, indeterminación, timidez e inestabilidad emocional.

Hogar Agresivo: Las relaciones interpersonales dentro de este tipo de hogar predomina, la burla, la ironía, la agresión física y verbal, fundamentalmente los comentarios adversos a la gente, incluso a las personas del círculo de amigos.

Todo esto genera en el niño y niña una disposición a la deslealtad, a la no contemplación, a la sinuosidad, siempre en actitud dual, defensivo-agresiva y generalmente dirigido a los demás por el solo hecho de contradecir. La desconfianza en el prójimo, la proyección de las propias intenciones, los comentarios adversos a la escuela, el engreimiento y actitudes defensivas, que van construyendo en la niñez una inclinación hacia la oposición sistemática hacia las figuras de autoridad, que se transforma en una dificultad para la integración social.

Hogar Sobreprotector: Este se caracteriza por la sobreprotección de uno de los padres hacia los hijos e hijas, quienes siempre le darán la razón al hijo o hija, cuando

ellos se consideran víctima de la injusticia, de la maldad ajena o de la torpeza de los demás. Estos niños exigen de la maestra una atención protectora y especial, al no obtenerlo actúan con resentimiento hacia las figuras que representan la autoridad, manifestando ser perseguidos, agredidos y no ser queridos por ellos.

En relación a los padres estos justifican los comportamientos de los niños y niñas, como es en caso de enfermedades, de agresión, caprichos, timidez o la mentira. Los niños se resisten a participar en actividades sin el apoyo de la familia, negándose a trabajar en grupos donde deben desenvolverse.

Hogar sumergido Económicamente: Este hogar se caracteriza por encontrarse en condiciones económicamente bajas en ambientes hacinados, en una extrema pobreza, con trabajos informales e inestables, los sueldos que obtienen se encuentran por debajo de lo que se requiere en el hogar.

Diariamente asisten a las escuelas niños y niñas que carecen de los elementos necesarios para trabajar las actividades escolares, comparten la habitación de los padres, no tienen muebles, carecen de un lugar adecuado para guardar su ropa y útiles. Se ve limitada la privacidad de los miembros del hogar y en la mayoría de los niños y niñas asisten a las escuelas sin haber desayunado.

Este es uno de los problemas más insolubles o difíciles de resolver dentro de las posibilidades de la escuela. Situaciones que afecta a la población infantil cuando establecen comparaciones con sus compañeros que se encuentran en otra posición económica, manifestando timidez, aislamiento y en algunos casos resentimiento hacia los compañeros que si tienen, todo esto en alguna forma también les afecta el rendimiento escolar.

Actualmente la teoría interrelacionista postula que los problemas emocionales intervienen en buena medida en el desarrollo intelectual, y por lo tanto se requiere que el abordaje sea integral: cognitivo, afectivo y académico, debido a que la problemática emocional inhibe el aprendizaje enormemente; y al tratarse del niño y niña con bajo rendimiento escolar es probable que tenga problemas emocionales.

Generalmente nos encontramos con población infantil que tienen ambas problemáticas.

Problemas y Dificultades de Aprendizaje

Un niño con problemas de aprendizaje es por lo general un niño inteligente, quien inicialmente trata de seguir las instrucciones, de concentrarse y de tener buen comportamiento en la casa y la escuela. Sin embargo, el niño no domina las tareas escolares y comienza a rezagarse. Algunos de estos niños tienen dificultad en permanecer quietos o prestar atención. Se estima que los problemas específicos de aprendizaje son causados por una dificultad del sistema nervioso que afecta la atención, elaboración o comunicación de información. Algunos de estos niños son hiperactivos y/o distraídos con un lapso de atención corto.

Dificultades de Aprendizaje

El niño con dificultades de aprendizaje (DA) no es un niño deficiente, se trata de un niño normal que aprende diferente. Posee, en el plan educacional, un conjunto de conductas significativamente desviadas en relación con la población escolar en general. Es decir, se trata de un niño normal en algunos aspectos, pero desviado y atípico en otros. Posee una discrepancia entre el potencial actual y el potencial esperado. El niño con DA no puede, por definición, tener cualquier deficiencia (visual, auditiva, mental, motora, emocional, etc.). Es decir, tiene una inteligencia normal, una adecuada recepción sensorial y un comportamiento motor y socio emocional adecuado.

“Según McCarthy dificultades más frecuentes son las siguientes:

1. Hiperactividad
2. Problemas psicomotores
3. Dificultades específicas del aprendizaje: dislexia, disgrafía y discalculia
4. Inestabilidad emocional
5. Problemas generales de orientación
6. Trastornos de atención
7. Impulsividad

8. Trastornos de la memoria y el raciocinio

Hiperactividad:

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez en 1902 por George Still. Aparece antes de los 4 años (lo hace en la mayoría de los casos) y no se llega a detectar hasta el inicio de la escolaridad. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Problemas Psicomotores:

Se reconoce que muchos niños con DA tienen un buen control postural y una perfecta coordinación de movimientos, la gran mayoría de ellos presentan un perfil psicomotor dispráxico. Sus movimientos son exagerados (disimétricos), rígidos (sin melodía cinestésica) y descontrolados (no siguen una secuencia espacio-temporal organizada).

Consiste en una incapacidad del niño para inhibir o detener sus movimientos y su emotividad, más allá del periodo normal de oposición o inconformidad por alguna situación. Asume dos formas; una en la que predominan los trastornos motores particularmente la hiperactividad y los defectos de coordinación motriz; y otra donde se muestra con retraso efectivo y modificaciones de la expresión Psicomotriz.

Inestabilidad Emocional:

Con frecuencia los niños con DA, presentan señales de inestabilidad emocional y de dependencia, que no es ajena a la tolerancia reducida ante la frustración. Pero en su conducta social surgen dificultades de adaptación a la realidad e innumerables problemas de comunicación.

Inseguros e inestables en el área afectiva, en ocasiones pueden manifestar ansiedad, reacciones de agresividad, tensión, regresiones, oposiciones, reflexiones emocionales, narcisismo, negatividad, etc. “La incertidumbre del Yo tiende a crear en los niños con DA una baja subvaloración peligrosa, que por lo general se asocia con un abaja autoestima y fragilidad en su concepto de sí mismo”²¹

Problemas Generales De Orientación:

El desarrollo del espacio-temporalidad corresponde a la imagen del cuerpo y las representaciones mentales. El espacio evoluciona desde el conocimiento del espacio corporal, a través del espacio ambiental, hasta el espacio simbólico. Este proceso constituye, en realidad, una estructuración en fases que va desde el movimiento corporal hasta la abstracción.

El espacio es el lugar en que nos situamos y en el que nos movemos. Nos desplazamos gracias a que disponemos de espacio y tenemos la posibilidad de ocuparlo de distintas maneras y en distintas posiciones. Pero no sólo tenemos un espacio de acción, como todo ser vivo, sino que además el individuo humano posee un espacio de representación, un marco de pensamiento en el que se insertan las aportaciones de la experiencia, es decir, un espacio conceptual, que nos permite anticiparnos y prevenir transformaciones en el espacio sin necesidad de que se produzcan.

Picq y Vayer (1977) distinguen tres etapas sucesivas en la organización de las relaciones en el tiempo:

- Adquisición de los elementos básicos: velocidad, duración, continuidad e irreversibilidad.
- Toma de conciencia de las relaciones en el tiempo: la espera, los momentos (instante, el momento justo, antes, durante, después, ahora, luego, pronto, tarde, ayer, hoy, mañana...), la simultaneidad y la sucesión.
- Alcance del nivel simbólico: desvinculación del espacio, aplicación a los aprendizajes, asociación a la coordinación.

²¹ Da Fonseca, Víctor. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Editorial Trillas; pág. 158

Trastornos De Atención:

Los niños con trastornos de la atención tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser bajo, lo que representa un reto para sus padres, maestros, pediatras y para ellos mismos. Es una de las situaciones familiares, escolares y sociales más relacionadas con el fracaso y la insatisfacción personal.

Impulsividad:

Se asocian tres conceptos básicos que se entrelazan en la comprensión del comportamiento impulsivo: el actuar sin pensar, la velocidad incrementada en la respuesta y la impaciencia.

Los impulsivos muestran menos ansiedad por cometer errores y orientación hacia el éxito rápido, más que a evitar el fracaso, tienen bajos estándares de rendimiento y menor motivación por tareas que implican aprender. Al estudiar tal unión conceptual, vemos que surgen otros indicadores estrechamente relacionados con: un bajo control de sus impulsos y poca tolerancia a la frustración.

Trastornos de la Memoria y el Raciocinio:

La memoria que constituye el proceso de reconocimiento y de remembranza (reutilización) de lo que se aprendió y retuvo, es una función neuropsicológica imprescindible para el aprendizaje.

La memoria ejerce una función de extrema importancia en el proceso de aprendizaje. Al seleccionar y evocar la información asimilada y consolidada, el cerebro la combina, relaciona, clasifica y organiza en una forma secuencializada y ordenada áreas fines de recepción, integración y expresión. La memoria reencuentra adscritas funciones de análisis, selección, conexión, asociación, estrategia, elaboración, organización y regulación de la información; de ahí su inevitable implicación en el aprendizaje.

Se encuentran niños con dificultades para la reproducción de sílabas, palabras, frases y pequeñas historietas. Dificultades relevantes en la reproducción de

secuencias: de objetos, imágenes, dibujos, formas geométricas, letras, números, ritmos repetidos o marcados, gestos de los brazos, las manos o los dedos (imitación), etc.; ya sea representado por estímulos auditivos, visuales o tactilcinestésicos.

Dificultades Específicas Del Aprendizaje:

DISLEXIA, DISGRAFÍA Y DISCALCULIA:

Los trastornos específicos de aprendizaje se refieren, sobre todo a los problemas para leer (dislexia), escribir (digráfica) y calcular (discalculia). Algunos de los síntomas de problemas de aprendizaje que se encuentran estos tres procesos son comunes; otros sin embargo, varían. Una misma persona puede cometer diferentes errores al leer, escribir o calcular. Incluso, los errores pueden ser diferentes en una misma persona y en una misma palabra.

2.2 OBJETIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO:

2.2.1 Objetivos Generales:

De Servicio:

- Brindar atención psicopedagógica a niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, para evitar la repitencia escolar y orientar, fortalecer de forma integral el área emocional de las madres y padres de familia que asisten a la escuela No. 274 Martinico II.
- Facilitar la asesoría psicopedagógica a maestras fortaleciendo los conocimientos teóricos prácticos en el área profesional y personal de cada una de ellas.
- Fortalecer el Yo del niño y la niña para el logro de su autoafirmación y valorización, para enfrentarse así, a las exigencias y condiciones de su ambiente familiar, escolar y social en general.

- Desarrollar la capacidad del niño y la niña de aprender por sí mismo a través de la estimulación del pensamiento lógico (análisis y síntesis), la reflexión, el pensamiento crítico, el ingenio y la curiosidad, el pensamiento creativo y la audacia; que se den cuenta que poseen los recursos naturales y principales para alcanzar la meta y que tienen la capacidad de enfrentar los problemas escolares familiares y sociales.
- Que niños y padres de familia planteen sus propias estrategias físicas y emocionales de auto ayuda durante el proceso terapéutico para el logro de la búsqueda y apropiación de su imagen objetivo y que ésta le permita confrontar y solucionar el proceso emocional y psíquico del padre y del niño que presenta problemas en el aprendizaje.
- Desarrollar en el niño y la niña la capacidad de trabajar en grupo compartiendo las experiencias de la comunidad infantil, observando normas de disciplina y autocontrol, así como libertad y responsabilidad.

De Docencia:

- Que la docente de San Martín Jilotepeque reconozca la importancia de la asesoría y/o talleres psicopedagógicos que le brindarán conocimientos y herramientas necesarias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para utilizarlos con los niños y niñas y lograr desarrollo potencial de sus alumnos.
- Que la maestra y maestro asistente retroalimenten unos a otros los conocimientos adquiridos con los nuevos por adquirir para identificar los principales factores psicopedagógicos y emocionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que mejora la metodología que se utiliza dentro de las escuelas de educación pre-primaria y primaria.

De Investigación:

- Diseñar un instrumento que permita recopilar información de datos cualitativos y cuantitativos, sobre las áreas cognitivas, conductuales y de alimentación de niños y niñas de educación primaria que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 Martinico II, zona 6, departamento de Guatemala, para la construcción de un perfil psicopedagógico.

2.2.2 *Objetivos Específicos:*

De Servicio:

- Que el niño y niña a través de talleres psicopedagógicos estimulen sus capacidades y aptitudes que poseen para lograr aprobar el grado.
- Fortalecer las áreas psíquica, emocional y física de manera integral de la madre y padre de familia a través de la terapia familiar estratégica que mejore la dinámica familiar en que viven.
- Que a través de la aplicación de diferentes talleres, conferencias y ejercicios psicopedagógicos y psicoterapéuticos, los padres, los niños y las niñas sean capaces de desarrollar cualidades y habilidades para crear sus propios medios de auto ayuda.
- Que los niños, niñas y padres planteen su propio plan estratégico y que visualicen las conductas a realizar que les permitirá romper con el ciclo de repetición de la problemática familiar.

De Docencia:

- Fortalecer los procesos educativos a través de la asesoría psicopedagógica a maestras de preprimaria del Municipio de San Martín Jilotepeque, para proporcionarles estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Que las maestras fortalezcan su salud integral y desarrollen capacidades físicas, cognitivas y emocionales que le permita interactuar positivamente en su círculo familiar, laboral y social.

De Investigación:

- Aplicar el instrumento diseñado a la población escolar del establecimiento donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Tabular los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento aplicado en las escuelas donde se desarrollo el EPS.
- Validar el instrumento realizado.

FUNDAMENTACION TEORICA

La Terapia Familiar Estratégica denominada Plan 24 es una metodología psicopedagógica que aborda los problemas de aprendizaje escolar, aplicando fundamentos teóricos y prácticos de diferentes ramas de la Psicología como: Teorías del Aprendizaje Escolar, Teoría del Desarrollo de Jean Piaget, Técnicas Psicométricas, Fundamentos de la Administración Educativa. Además de relacionarse con la Psicología Clínica, pues el tratamiento con terapias familiares es propio de dicha práctica psicológica; la diferencia la establecen los métodos y fines, como también los fundamentos teóricos de otras áreas de la psicología, como la psicodinámica familiar dado como una de las variables del contexto real de la problemática presentada por la población atendida y uno de los aspectos que se busca modificar. Esta metodología es afín con la teoría del desarrollo de Jean Piaget que aporta el conocimiento sobre el cual se hacen las observaciones de la madurez escolar que presentan los niños y niñas, y es necesario conocer porque es una de las bases sobre la cual se estimularán las habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de herramientas en las áreas social, emocional e intelectual.

Además, dentro de la fundamentación teórica de la Terapia Familiar Estratégica, Luz de Lourdes Aguiluz en su libro la Terapia Estratégica Familiar Su Uso Hoy en Día, aborda la definición elaborada por Haley (1,980) como aquella en la que el terapeuta

lleva en gran medida la iniciativa y en la que tiene que identificar problemas solubles, fijar metas, diseñar intervenciones para alcanzarlas, examinar las respuestas que recibe para conseguir su enfoque y por último evaluar el resultado para ver si ha sido eficaz. Los métodos están basados en los enfoques teóricos – metodológicos de la administración y planeación estratégica.

Una estrategia adecuadamente formulada ayuda a poner, ordenar y asignar, con base a los atributos y limitaciones internas, los recursos, así como adoptar los posibles cambios en el entorno y las acciones imprevistas del o competencia.”

Y para fines de interés profesional, estrategia es la previsión y planificación de las acciones que llevarán a la solución de los problemas planteados, tomando en cuenta el ambiente en que se producen. Es la toma de decisiones antes de que se realice la acción. Dicha previsión, planificación y diseño de las acciones son las estrategias que elaboran niños(as) y padres durante el desarrollo del “Plan 24”. Estrategias que para ser elaboradas deben estar apoyadas en las experiencias y el contexto familiar escolar y social de cada individuo.

Los niños que participan dentro este proceso de atención psicopedagógica, son niños y niñas que presentan las siguientes problemáticas: bajo rendimiento escolar, repitencia escolar, problemas en la lectura y escritura, problemas de cálculo, falta de atención, concentración, memoria, hiperactividad, trastornos de conducta, agresividad, timidez, inadecuadas relaciones interpersonales dentro del hogar y la escuela.

Contenidos de las sesiones de trabajo de la Terapia Familiar Estratégica, denominada Plan 24

Rapport, elaboración de la Imagen Objetivo, Situación Actual, herramientas psicopedagógicas, elaboración del plan estratégico. Además, reforzar las áreas psicopedagógicas a través de talleres de Autoestima, de afecto en niños, niñas y padres de familia. Reforzar las áreas de psicomotricidad, desarrollo del pensamiento lógico, lectura, escritura, cálculo y la clausura que se hace al finalizar todas las actividades dentro del programa de servicio.

Metodología De Abordamiento a Maestras:

El programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros y Maestras de Pre-primaria y Primaria PAPS-M, es un programa anual diseñado específicamente para la actualización profesional de maestras y maestros que prestan servicio en el sector público y privado.

La asesoría se imparte por medio de talleres y seminarios, utilizando la metodología participativa, donde la maestra y maestro son los principales actores durante el desarrollo de los eventos. Previo a las actividades con los maestros, se realiza el diagnóstico de necesidades que permitirá jerarquizar las necesidades

En base a ello se programaron talleres enfocados en dos áreas profesional y personal, abordando temas de interés a la realidad del maestro y maestra, tanto dentro como fuera del aula; al finalizar la asesoría psicopedagógica se evaluó el trabajo desarrollado. El horario de trabajo fue de 8:00 a 13:00 horas.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1 De servicio:

Por primera vez se autorizó al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- como parte de las actividades propias de la Institución, que junto a la Organización No Gubernamental - ONG- SAVE THE CHILDREN de Guatemala representada por la Licenciada Miriam de Serech y de la Supervisión Educativa del Distrito Escolar del sector de la zona 6 representada por la Licenciada. Zizi Arely López Chinchilla se convino autorizar la admisión de 4 epsistas, uno en cada escuela de la zona 6. En esta oportunidad me fue asignada la Escuela Oficial Urbana No.48 MIGUEL MORAZAN donde la directora se mostro indiferente, reacia y poco colaboradora, proporcionando un lugar inadecuado para realizar el trabajo; estas actitudes generaron el rechazo al lugar para la realización del EPS, efectuándose posteriormente una nueva asignación en la Escuela Oficial Urbana mixta No. 274 martinico II.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 El Martinico II zona 6 se le explicó a la directora Licda. Patricia Vargas de Bethancourt sobre el trabajo del EPS y de la metodología a utilizarse para trabajar con la población infantil y adulta e implementar el Programa de Psicopedagogía Escolar, a través de la Terapia Familiar Estratégica denominada Plan 24.

Para llevar a cabo todo lo planteado se hizo una fase de evaluación institucional por espacio de dos semanas a través de observación a las instalaciones, reconocimiento de edificios, colonias, asentamientos cercanos, entre otros.

Para trabajar con los niños y niñas, la directora realizó el primer contacto con las maestras de primero y segundo grado primario, presentando a la psicóloga epesista, quien informó el procedimiento a utilizar para trabajar con el alumnado.

Para iniciar con el diagnóstico de la población se entregaron hojas de referencia escolar a las maestras de grado, para que escribieran los datos con información sobre los alumnos y alumnas; seguido, durante el período de clase se realizó la observación diagnóstica de la población infantil recibiendo apoyo por parte de las maestras, quienes comentaron sobre los niños y niñas que posiblemente serían referidos al Programa de Psicopedagogía Escolar, por presentar dificultad en el aprendizaje; además de expresar las características de los padres de familia y la dinámica familiar que viven los niños y niñas como elemento de relación social que afecta el rendimiento académico del alumno.

Posterior se identificó y seleccionó a la población infantil para trabajar la Terapia Familiar Estratégica, en conjunto con la directora y las maestras se definió la fecha para realizar una sesión con los padres y/o madres de los infantes, para la presentación de la psicóloga y del programa a realizarse dentro de la escuela.

Durante la sesión con madres y padres, se compartió información general de la psicopedagogía escolar, la razón por la cual los niños y niñas podrían ser atendidos durante el programa, las reglas para la admisión y la papelería a presentar para ser inscritos. La respuesta de los padres que asistieron fue acertada y positiva.

Después que los padres de familia aceptaron se programó una nueva fecha de reunión con ellos, con el objeto de realizar una entrevista individual para obtener una historia clínica por cada niño y así elaborar el programa de tratamiento psicopedagógico. Se redactó una nota solicitando la presencia de cada uno de los padres con la condición de asistir a las entrevistas como requisito para la atención de los niños y niñas, dicho documento fue enviado dentro de la agenda de tareas de requerida por el Programa de Psicopedagogía Escolar.

Para desarrollar las actividades del Programa de Psicopedagogía Escolar se organizó el horario de los alumnos y alumnas que participarían dentro del programa, evitando tener complicaciones dentro del período regular de clase.

El trabajo se realizó en la oficina de la directora y en el aula asignada a la psicóloga epesista. El contenido que se abarcaría en los talleres fue:

Primera sesión	Establecimiento de Rapport
Segunda sesión	Taller de Psicomotricidad
Tercera sesión	Psicomotricidad Fina, trabajando lateralidad, DPL e imagen objetivo
Cuarta sesión	Taller de Imagen Objetivo
Quinta sesión	Psicomotricidad imagen corporal y perceptual
Sexto taller	Situación Actual Familia
Séptima sesión	Cierre de la imagen objetivo
Octavo Taller	Establecimiento de situación actual escuela
Novena sesión	Psicomotricidad: Noción ojo-mano a través de DPL
Décimo Taller	Situación actual con respecto a la actitud que deben tomar hacia sus estudios.
Décimo primero taller	Memoria auditiva, a través de noción ojo-mano.
Décimo segundo taller	Reforzamiento de la imagen objetivo a través de la comunicación.
Décimo tercero taller	Autoestima
Décimo cuarto taller	Reforzamiento de autoestima “Me quiero por...”
Décimo quinto taller	Percepción conceptual-memoria.
Décimo sexto taller	Psicomotricidad noción de Espacio y tiempo
Clausura del Programa de Psicopedagógica Escolar	

Durante el desarrollo del programa participaron 17 niños y niñas, de los cuales 15 fueron niños y 2 niñas, para el proceso de admisión se aplicó a toda la población la prueba proyectiva de la figura humana y en algunos casos el test gestaltico visomotor Bender, ambos de Elizabeth Munsterberg Koppitz. Esto permitió obtener un perfil

general de los niños y niñas, quienes proyectaron en los resultados: baja autoestima, retraimiento, inseguridad, necesidad de afecto, sentimiento de inadecuación, ansiedad, actitudes conflictivas, impulsividad, agresividad, bajo rendimiento escolar, pobreza del control muscular fino y repetición de grados y un Coeficiente Intelectual de: 70-80 nivel normal bajo a normal.

Al inicio de la terapia algunos mostraron ser: indiferentes, reservados, con actividad motora disminuida, dificultades en la lateralidad, en la motricidad fina, en la memoria, atención, concentración, en el desarrollo del pensamiento lógico; en el lenguaje mostraban contenido incoherente y pobre, algunos conductualmente se mostraron hiperactivos, ansiosos, tímidos, impacientes, con baja autoestima y resistentes a realizar las actividades. Físicamente desarreglados, descuidados con poca higiene.

Otros se comportaron participativos, sonrientes, colaboradores, creativos y con el deseo de animar a los compañeros a participar dentro de las actividades, con muy buen desarrollo psicomotor grueso.

Durante el proceso y al finalizar el programa de Psicopedagogía Escolar la mayoría de la población infantil mostró resultados positivos, aportaron más ideas, mostraron ser constantes, perseverantes, participativos, accesibles, entregaban tareas, mejoraron en las notas, las maestras expresaron que el aspecto personal había mejorado en general, las actitudes dentro de la clase mejoraron, las cuales se observaron a través de compartir más con sus compañeros a la hora del recreo, además de integrarse con niños de otros grados. En casa los padres de familia manifestaron que sus hijos estuvieron más motivados en la lectura, leyeron mas, pidieron libros de cuentos para leer, realizaron las tareas sin problemas y los niños y las niñas expresaban que les gustaba ir a la escuela.

Al ver los resultados de los cambios intelectuales y actitudinales de los alumnos y alumnas, la directora de la escuela, solicitó que se extendiera el servicio a un niño que lo habían trasladado de la jornada matutina a la vespertina.

Después de 16 sesiones en las que niños y niñas participaron con sus padres, 17 alumnos y alumnas evolucionaron psicológicamente, emocionalmente y físicamente teniendo como resultado que 11 de los niños y 2 niñas que presentaban bajo rendimiento escolar, repetición de grados, aprendizaje lento y comportamiento inadecuado en clase aprobaron el grado y 4 de ellos siguen motivados y avanzando intelectualmente. Así lo refirieron las maestras de grado al finalizar la Terapia Escolar.

Alumnos atendidos	Grado	Sexo
7	Primero	Masculino
8	Segundo	Masculino
1	Segundo	Femenino
1	Tercero	Femenino

Para obtener un acercamiento al grupo familiar de los niños y niñas, para conocer la dinámica familiar y la realidad en que vivían, se realizó entrevistas a las madres de familia; a los alumnos de primero y segundo grado que tenían pronóstico de reprobación el grado se les realizó visitas domiciliarias, donde cada madre de familia se sorprendió al recibir a la psicóloga epesista y como resultado de ello en varios hogares hubo una cordial bienvenida.

Para mejorar el desarrollo emocional e intelectual del niño y niña se realizaron sesiones con 10 madres y 2 padres de familia, a quienes se les recordó nuevamente las condiciones y las reglas para la asistencia de los talleres para no interferir en las labores cotidianas de las madres y padres de familia. Se calendarizó fechas y se organizó el horario. Se tomó en cuenta el objetivo a trabajar con el grupo de madres y se realizó la planificación de cada sesión impartiendo los siguientes contenidos:

CONTENIDOS DE LAS SESIONES DE TRABAJO CON MADRES

1	Primera sesión	Establecimiento de Rapport con Madres.	Total de padres asistentes: 13
2	Taller con Madres	Situación Actual	Total de padres asistentes: 13
3	Sesión con Madres	“Reforzamiento Situación actual familiar”	Total de padres asistentes: 13
4	Taller con Madres	“Comunicación”	Total de padres asistentes: 13
5	Sesión con Madres y niños	“Afecto”	Total de padres asistentes: 13 y 17 niños y niñas
6	Taller a padres de familia del establecimiento No. 274	“Comunicación con Amor” impartido por la invitada Licda. Ana Isabel Ruano.	40 padres de familia de alumnos de 1°. A 6°. Grado 35 madres. 5 padres.
7	Clausura de talleres Terapia Familiar Estratégica		
8	Entrega de Informes psicopedagógicos a madres y maestras.		
9	Charla motivacional “Nick Ejemplo de vida” a los adolescentes de 6° primaria		

Al inicio del programa se entrevistó a las madres o padres para obtener la historia clínica y al realizar el examen mental de cada uno de ellos y ellas se observó desarreglo personal, retraídas, indecisas, preocupadas, enojadas, poco colaboradoras, indiferentes e inseguras, reservadas, en algunas madres el estado de ánimo era plano; en general todas y todos se mostraron ansiosos, a la expectativa,

manifestaron actividad motora disminuida y en algunas madres se observó gestos y tics. Algunas de ellas angustiadas preguntaban cómo poder ayudar a sus hijos, otras impacientes que no toleraban a los niños y niñas.

Dentro del grupo de madres y padres de familia algunos analfabetas, otros cursaron hasta segundo primaria, otros tercero básico y algunos graduados de diversificado; pero todos mostraron voluntad de participar y ayudar a sus hijos.

Durante el proceso de la terapia las madres fueron integrándose al grupo, eran más participativas, opinaban cuando se requería, realizaban dinámicas y dramatizaban. Modificaron su apariencia e higiene personal, su tono de voz era diferente, dentro del vocabulario agregaron palabras de cortesía, desarrollaron la capacidad de insight, entre ellas aportaban soluciones a los problemas que atravesaban en ese momento.

Otras compartieron el desarrollo de actividades de la semana y comentaron los cambios; por ejemplo: “ya no le grito a mi hijo, ahora le hablo más y no me contesta mal”. Estos cambios se obtuvieron con los padres de familia. La mayoría de la población adulta siempre asistió a las sesiones y realizaron las tareas que les fueron asignadas para realizar con los niños.

Con las visitas domiciliarias al hogar por parte de la psicóloga epesista se obtuvieron resultados positivos, porque los progenitores demostraron apoyo a sus hijos e hijas asistiendo a la Terapia Familiar Estratégica, ayudando a la población infantil en las tareas en casa y asistiendo a las reuniones convocadas por las maestras.

En la sesión con las madres la Licda. Judith Santos Juárez de la Organización No Gubernamental ONG “Save the Children” visitó el aula donde se realizaban las actividades, conversó con ellas, quienes realizaron comentarios positivos sobre la terapia; por lo que la representante de la ONG felicitó a la psicóloga epesista. También se recibió la visita de la Supervisora Licda. Zizi Arely López Chichilla del Área de la zona 6, que solamente observó el lugar de trabajo dentro del establecimiento.

Otra de las actividades realizadas dentro de la escuela, fue el taller sobre “la comunicación con amor” que tuvo como propósito estimular y fortalecer a los padres de familia, que fueron invitados por cada maestra y maestro. Cada docente podía convocar a 10 padres y/o madres por aula que observaran desinterés, descuido o poca comunicación con sus hijos o hijas. Los resultados fueron positivos, se obtuvo la asistencia de 40 padres de familia; 35 madres y 5 padres. El taller se desarrolló al aire libre, se mostraron participativos y amenos, con el deseo de continuar en otras actividades de este tipo.

Después de concluir los contenidos de las sesiones de la Terapia Familiar Estratégica con padres, niños, niñas y maestros, se organizó la clausura con las madres y padres, compartiendo un pequeño refrigerio para agasajar el esfuerzo de sus hijos e hijas. Para dicha actividad se invitó a la directora, maestras involucradas y a la supervisora del EPS para escuchar impresiones y palabras de agradecimiento por el apoyo brindado, por parte de los padres y madres. Después sorprendieron a la psicóloga epesista con agradecimientos, obsequios y lágrimas en reconocimiento por el tiempo, cariño y apoyo manifestado hacia ellos. Posteriormente, se procedió a la entrega de diplomas a los niños y niñas que asistieron a los talleres, los padres y madres se comprometieron con sus hijos e hijas a seguir asistiendo a las sesiones de la Terapia Familiar Estratégica. Ese día también se entregaron los Informes Psicopedagógicos de cada niño y niña a las madres y maestras para integrar las actividades en clase o en casa de las recomendaciones que se les sugirió para mejorar el desarrollo intelectual y la adaptación escolar.

Durante todo el proceso de la terapia se llevaba control de la asistencia por medio del carnet asignado apoyado en hojas de evolución, los cambios observados que manifestaron los niños, niñas y padres de familia en cada taller. Al terminar las actividades regresaban al aula por grupo, donde la psicóloga esperaba a que cada uno ingresara a clase.

Para finalizar las actividades del programa de psicopedagogía escolar dentro de la escuela, se redactó el informe final de cada niño y niña, se completó el expediente correspondiente a cada alumno y alumna, entregando a la escuela únicamente informes mensuales de todas las actividades que se realizaron durante el período laboral. Los expedientes fueron entregados al Programa de Admisión, Archivo y Referencia del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPS para resguardar la información de las familias atendidas y contar con la información en el momento en que se requiriera nuevamente el servicio al Instituto.

La Epesista, asesoró a dos maestras fuera del Plan 24 con la finalidad de apoyar a las docentes en la enseñanza aprendizaje.

Al finalizar el Servicio Profesional Supervisado, la ONG “Save the Children” de Guatemala, solicitó a la epesista apoyo psicológico y emocional para las madres, padres, niños y niñas que habían sufrido pérdidas materiales, personales y físicas por la tormenta Ághata, solicitud que fue aceptada para colaborar en la recuperación Psicosocial de alumnos pertenecientes a la Escuela de Párvulos Juan José Arévalo, ubicada en los Proyectos 4-3, zona 6.

En esta ocasión se trabajó el “Taller de Comunicación con Afecto” con 14 madres de familia, enfocado a madres de niños afectados por la tormenta Ághata, además de haber abordado a 20 alumnos, 13 masculinos y 7 femeninas.

Todos los talleres se planificaron anticipadamente así como los recursos humanos, institucionales, audiovisuales y materiales psicopedagógicos, que servirían de apoyo para el proceso de la Terapia Familiar Estratégica. Algunos materiales fueron proporcionados por la epesista, otros fueron suministrados y/o donados por la Organización No Gubernamental ONG “Save the Children”.

3.2 De Docencia:

Un grupo de docentes del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango solicitó a la coordinadora del Instituto de Servicio e Investigación

Psicopedagógica ISIPS que se impartiera el Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestras en aquel lugar derivado del interés de muchas maestras que no podían viajar hasta el Centro Universitario Metropolitano CUM. La solicitud fue aceptada enviando a la psicóloga epesista.

En la Escuela Para Niñas “Julia Ordóñez” del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango los supervisores del área educativa del municipio asistieron para dar inicio al programa, brindándome la bienvenida a la escuela. Se inicio el programa de Asesoría Psicopedagógica con asistencia e inscripción de 50 maestras de preprimaria del municipio de San Martín Jilotepeque. Se les dio la bienvenida, se estableció rapport e integración del grupo de docentes además de impartir información sobre el desarrollo del Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestras.

Para planificar, organizar y redactar los documentos teóricos de apoyo bibliográfico se brindó a cada una las maestras una encuesta para conocer los temas de interés y realizar el diagnóstico de necesidades que permitiera calendarizar las actividades dentro del EPS.

Contenido de las Asesorías

No.	Listado de Temas
1	Taller de Integración y Rapport
2	Taller Personal “Un ejemplo de Vida”
3	Taller profesional “La importancia de la Psicomotricidad en el aprendizaje Pre-escolar”
4	Taller personal “Autoestima”
5	Taller profesional “Procesos del Pensamiento”
6	Taller personal “La Importancia de Ser Maestro”
7	Taller profesional “La importancia de los estímulos (afectivos, ambientales y sociales) en el rendimiento escolar”
8	Taller personal “Relajación”

9	Taller profesional “La importancia de la Escuela de Párvulos”
10	Taller personal “Protagonista o espectador”
11	Taller personal “Una comunicación efectiva y asertiva”
12	Celebración “Día del Maestro”
13	Clausura del Programa y Entrega de Diplomas en San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Otras de las actividades realizadas dentro del programa de docencia fue el participar en el Congreso de Maestras y Maestros de Primaria, realizado en la Escuela República de Australia, zona 6, brindando el taller “Procesos de Pensamiento”, invitación por parte de la Licda. Judith Santos Juárez de la ONG “Save the Children” para impartir el taller al que asistieron 25 personas, entre maestros y maestras.

Como parte de la formación en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPS, se participó en el Programa de divulgación de Radio Universidad con temas de interés psicológico:

No.	Temas
1	“Que Alegres Vacaciones”.
2	“Importancia de los Valores”.
3	“De regreso a Clases”.
4	“Importancia de la Unión Familiar”.
5	“Tradiciones Guatemaltecas”.

3.3 De Investigación:

Tema:

Características para la Construcción de un Perfil Psicopedagógico del Niño y Niña Guatemalteco Basado en las Características Socioeconómicas y Nutricionales de la Población Atendida en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 El Martinico II, Zona 6.

Para esta investigación se interesó y preocupó en gran medida contemplar la desnutrición y el factor socioeconómico que repercute dentro del aula que genera como resultado la repitencia, la deserción y el bajo rendimiento escolar.

Como parte del primer momento de la investigación se realizó el estudio exhaustivo bibliográfico de los exponentes de la pedagogía, psicología y psicopedagogía. Se visitó la biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala para buscar sobre la desnutrición y se investigó en el Instituto Nacional de Estadística -INE-.

Se celebraron reuniones con el asesor de investigación, donde se expuso y debatió el marco teórico de las diferentes corrientes psicológicas, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje; después de este análisis se realizó el compendio como punto de partida para la construcción del instrumento y la recopilación de datos.

Horario de Reuniones de Investigación.

Días de reunión y Asesoría	Horario
Jueves	De 17:30 a 18:00
Días de reunión y Asesoría	Horario
Miércoles	De 16:00 a 20:00 hrs.

Se consultó variedad de bibliografía para diseñar, redactar, organizar y construir el instrumento que sirviera para realizar la entrevista y la recolección de datos importantes sobre características: cognitivas, conductuales y de alimentación.

Se redactó el instrumento después de varias revisiones, cambios de preguntas y estética del mismo, luego de tener el visto bueno del asesor se procedió a su aplicación con la población (maestra y padre de familia) de la Escuela No. 274 del Martinico II.

Después de su aplicación se tabularon los datos obtenidos de los diferentes factores que afectan en el rendimiento académico en los niños y niñas, como la salud relacionado a la alimentación e higiene; en lo social lo relacionado a la conducta y la familia, elementos que afectan las diferentes áreas cognitivas y comportamiento dentro de la escuela.

Luego de obtener resultados se produjo finalmente la validación del instrumento dando a conocer datos cualitativos y cuantitativos del alumno y alumna, proporcionando información sobre las características únicas del niño y niña en proceso de adaptación escolar.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 De Servicio:

Los resultados obtenidos en el subprograma de servicio fueron satisfactorios, ya que por primera vez el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPS, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala ofrece el servicio psicopedagógico fuera de la unidad académica.

El inicio del subprograma se tornó estresante, puesto que las escuelas referidas no pudieron ofrecer un espacio físico y/o aula para el desarrollo del servicio a la población escolar; al final los objetivos propuestos para la realización del EPS fueron cumplidos de conformidad como fueron trazados.

Para cumplir con la meta propuesta se contó con el respaldo de las licenciadas Walda Canú (coordinadora) y Blanca Ávila (Asesora de EPS) del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPS- quienes solicitaron apoyo a las licenciadas Miriam de Serech y Judith Juárez Santos representantes de la Organización No Gubernamental -ONG- Save The Children, institución que apoya a la niñez, implementando bibliotecas y material didáctico para la enseñanza de las escuelas ubicadas en área de la zona 6, ciudad capital. Como respuesta a la solicitud se coordinó con la Licda. Judith Santos Juárez una reunión con la supervisora departamental de educación, Zizi Arely López Chinchilla, aceptando la propuesta de realizar el EPS en una de las escuelas a su cargo.

Después de evaluar varias escuelas que llenaran las condiciones necesarias para poder llevar a cabo el trabajo profesional, fue elegida en esa oportunidad la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 Martinico II jornada matutina para la realización del

Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.; sin embargo, el establecimiento carecía de un aula disponible para el programa de servicio.

El establecimiento educativo elegido contaba con un ambiente adecuado para prestar el servicio pero pertenecía a la dirección de la jornada vespertina. Respetando los espacios entre jornadas, la directora del plantel de la jornada matutina le solicitó de forma verbal y por escrito el permiso para que se utilizara dicho espacio; la directora de la jornada vespertina rechazó la solicitud, decisión que afectó el inicio del proceso de la Psicopedagogía Escolar.

Como consecuencia intervino la supervisión educativa del distrito escolar del sector de la zona 6, enviando un comunicado donde se autorizaba el acceso a la psicóloga epesista al aula requerida para que diera inicio a la terapia escolar con los niños y niñas de la jornada matutina.

Después de haber resuelto el problema sobre el espacio a utilizar se procedió a explicarle detalladamente a la Licda. Patricia de Bethancourt el trabajo de la psicóloga epesista, la metodología que se utilizaría en la terapia familiar estratégica a realizarse con niños, niñas, madres y padres de familia, además de los objetivos que se pretendían alcanzar en la formación con las maestras. Se le hizo entrega de un calendario de las actividades a realizar cada mes.

La directora del establecimiento recibió el apoyo de la psicóloga epesista en su escuela y manifestó estar satisfecha porque se le consideró para este proyecto tan necesario para casos de niños y niñas que necesitaban ayuda psicopedagógica en primero, segundo y tercero primaria. Así mismo ofreció todo su apoyo, los recursos humanos, físicos y audiovisuales para que se llevara a cabo la terapia escolar.

Después de establecer las relaciones interinstitucionales con las autoridades que representan a la Escuela de Ciencias Psicológicas, al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica y la ONG Save Children de Guatemala se procedió al

reconocimiento del lugar donde está ubicado el establecimiento educativo, observando el contexto social en que está inmerso el infante, la falta de estimulación en el desarrollo físico, psicológico e intelectual de cada uno de ellos y ellas, las privaciones de locomoción por la inseguridad que se vive en la zona 6, de la ciudad capital.

Para seguir con las actividades, la directora del plantel realizó una reunión con las maestras y maestro con el ánimo de presentar a la psicóloga epesista e informar los grados de primaria a trabajar la terapia escolar, así como la cantidad de alumnos por sección. La mayoría de docentes aceptaron la intervención de una psicóloga en el establecimiento y algunas se mostraron indiferentes ante el trabajo a realizar.

Posteriormente, para el diagnóstico de la población se hizo entrega de las hojas de referencia escolar a las maestras para que completaran la información con datos de alumnos y alumnas con posibles problemas de aprendizaje, pero al completar la hoja con datos se dio la confusión de anotar datos personales y no los datos del alumno y alumna, algunas proporcionaron inmediatamente la papelería, otras con retraso, otras extraviaron la hoja.

Al momento de la observación diagnóstica a los alumnos y alumnas durante el período de clases, se detectó que algunos niños y niñas presentaban problemas de aprendizaje y que los maestros se preocupaban por el rendimiento del alumnado comprometiéndose a citar a los padres a través de la agenda que utilizan los estudiantes, solicitando la presencia para abordar el tema relacionado al bajo rendimiento escolar, el incumplimiento de tareas y la conducta inadecuada en clase, etc. Sin embargo, los padres se mostraron indiferentes haciendo caso omiso a dicha sesión. Las docentes expresaron su preocupación por no saber cómo ayudar a la población educativa a resolver los problemas emocionales que enfrentan, apoyando el esfuerzo de la psicóloga epesista.

En algunas maestras se observó indiferencia e incomodas ante la presencia de la psicóloga epesista, mostrando su descontento con la población infantil llamándoles la atención a cada momento.

Luego se determinó en conjunto, con la directora y las maestras, la fecha de sesión para la presentación de la psicóloga epesista con las madres y padres de familia para notificarles sobre la terapia escolar en la escuela e informarles que sus hijos e hijas serian atendidos para potencializar y fortalecer las habilidades cognitivas, conductuales y emocionales para un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.

También se realizaron visitas domiciliarias donde se visualizó y evidenció la realidad en que viven los niños y niñas; las viviendas están ubicadas en asentamientos a la orilla de barrancos y las que se encuentran mejor están en callejones.

En los hogares visitados se observó que la mayoría eran desintegrados, donde hacía falta la figura paterna, la dinámica familiar disfuncional, carencias afectivas dentro de los miembros de la familia por diferentes razones, más aún cuando hace falta alguno de los padres por divorcio, fallecimiento o abandono del hogar; también se detectó carencia económica que repercute en la canasta básica, alimentación, estado de salud y educación.

Se comprobó sobre niños y niñas que llegan a la escuela sin desayuno, comiendo únicamente lo que la escuela les brinda al momento de la refacción, afectando el rendimiento escolar; situación que obliga a los padres a dejar el hogar para trabajar y poder contar con más recursos, dejando a los hijos e hijas al cuidado de familiares u otras personas, lo que repercute en el comportamiento de los niños y niñas, alterando los patrones de crianza porque crecen en un ambiente permisivo, donde las reglas y límites de figuras de autoridad no existen. También hay una diversidad de etnias y religiones.

Servicios públicos como el agua y energía eléctrica son elementos indispensables para el desarrollo de la comunidad, pero son escasos y la alcaldía ha demostrado poco interés hacia esta zona.

Las familias al verse angustiadas y presionadas por no contar con los recursos monetarios, se afligen, se desmotivan y han perdido el interés de seguir adelante sin embargo, algunos hogares encontraron en la religión cristiana evangélica la fortaleza para seguir adelante pese a las dificultades que viven. Algunos padres manifestaron que esto les permitió percibir la vida desde otra perspectiva, que les ayudó a tomar decisiones para mejorar dentro de su hogar, siempre y cuando ambos padres aceptaran compartir la misma religión; en relación a los niños y niñas se elevó la sobreprotección, restringiendo las relaciones interpersonales con niños de su edad que pudieran dar ejemplos de comportamientos inaceptables dentro del hogar. En ciertos hogares cuando una de la pareja acepta cambiar de religión y la otra se niega puede provocar división por percibir de diferente forma la manera de vivir y al querer modificarlo se dan enfrentamientos que pueden lastimar a cualquiera de los miembros de la familia, incluidos los niños y niñas.

Se comprobó que a mayor conocimiento de la realidad, mejor fue la atención que se le brindó al grupo de alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria, elementos que ayudaron a la psicóloga epesista a realizar la planificación de actividades dirigidas al fortalecimiento y estimulación a la autoestima de los participantes para que enfrentaran la problemática que presentaron cada uno de ellos y ellas, ayudándolos a visualizar las fortalezas en el área física, emocional y psicológica; esto permitió que la mayoría de los niños y niñas superaran las deficiencias psicopedagógicas que presentaban en ese momento, además de mejorar las relaciones interpersonales y familiares.

Para iniciar el programa psicopedagógico Terapia Familiar Estratégica se tuvo el primer contacto con la población adulta, con las madres de familia, las abuelas aunque hubo quien no atendió el llamado. Las madres que asistieron mostraron su

preocupación por la situación de sus hijos e hijas y solicitaron en los trabajos cambios de turno establecidos, las madres que no asistieron demostraron falta de compromiso con la educación de sus niños y niñas.

Posterior de haber informado sobre la metodología a utilizar para trabajar con la población educativa, las madres se mostraron contentas, participativas y comprometidas con el trabajo a realizar pero, al informar que solo recibirían la atención los niños y niñas que se presentaran a cada taller y/o sesión con las madres o padres, algunas preguntaron si los abuelos podrían asistir en su lugar, la epesista explicó que la responsabilidad en relación a la educación de los infantes es propiamente de los padres de familia. Sin embargo, las abuelas se mostraron preocupadas al saber que sus nietos y nietas no serían aceptados en el programa por la ausencia de los padres.

Los padres de familia justificaron que no tenían permiso de sus jefes o patrones para faltar a trabajar, la epesista respondió que el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPS- les extendería una solicitud de permiso donde se explicaría el por qué de la ausencia del área laboral por espacio de dos horas y de esta manera ayudar en la educación de sus hijos e hijas en particular.

La respuesta ante esta situación fue positiva, las madres aceptaron y llevaron las cartas a los jefes inmediatos para solicitar el permiso correspondiente. Además, expresaron estar contentas porque “se ve el compromiso de la psicóloga epesista en ayudarnos”²².

Algunos padres fueron indiferentes ante el desarrollo de este programa, optando por salirse del salón, así mismo se recalcó que el servicio era gratuito.

Antes de finalizar la sesión, se les indicó fecha y hora para asistir a la inscripción del programa, que sería de forma individual, que estuvieran atentos a cualquier nota que

²² Comentario hecho por una pareja de esposos quienes asistieron a la terapia familiar estratégica.

fuera enviada por la psicóloga epesista, luego se extendió a cada una de ellas un carné para el control de asistencia.

Durante la sesión se observó que la mayoría de madres se mostraron ansiosas y escépticas por el trabajo a realizarse dentro de la escuela y al momento de la inscripción algunas no sabían datos de su pareja, ni de su hijo e hija. También se encontró que la mayoría eran madres solteras y otras se negaban aceptar que sus hijas e hijos necesitaban ayuda psicopedagógica. Otras, durante la entrevista lograron hacer insight y se dieron cuenta cómo habían criado a sus hijos, también exteriorizaron que “con ayuda sería mejor” y “soy una madre sobreprotectora”²³, otra madre refirió: “mi hijo ya fue con una psicóloga pero no ha mejorado”. Por último un padre de familia se acercó expresando que era divorciado y que se asistiría a las sesiones porque su hijo necesitaba ayuda psicológica ya que la maestra le había indicado que perdería el grado y que empezaría un programa de ayuda para niños y niñas. La asistencia a las inscripciones fue satisfactoria.

La Terapia Familiar Estratégica se trabajó en grupos y se inició con las sesiones de Rapport donde se observó que los niños y niñas se mostraron: atentos, colaboradores, activos, ansiosos, sorprendidos, indiferentes. Conforme pasaron las horas, el compartir y hacer actividades en grupo, se observó que algunos mostraban baja autoestima, expresando que “les daba vergüenza”, “no”, “no puedo”, a otros se les dificultaba la psicomotricidad gruesa específicamente la lateralidad, seguir instrucciones, en el área del lenguaje poseían un pobre vocabulario y conforme el desarrollo de las actividades se fueron conociendo e integrando en grupo.

Para la tercera sesión de imagen objetivo a través del Desarrollo de Pensamiento Lógico los niños y niñas se mostraron: desanimados, algunos activos, otros manifestaron impulsividad e hiperactividad. Los modificadores de conducta como el “tiempo fuera” sirvió para reducir en su momento, la conducta inadecuada dentro del grupo. Para iniciar las actividades la población atendida estableció sus propias

²³ Comentarios de madres al momento de ser entrevistadas.

reglas dentro del salón, quienes personalmente realizaron carteles donde los niños que ya sabían escribir anotaron sus reglas; todos expusieron cumplirlas, siempre las respetaron y cumplieron cada vez que se trabajaba en grupo.

Durante la actividad expusieron que les gustaría ser cuando fueran grandes; algunos expresaron que querían ser como papá o mamá, otros como los abuelos porque se sentían queridos por ellos, un caso en particular mostró rechazo a la figura paterna y refirió “yo quiero ser agricultor y no vivir con mi papá²⁴”. (Este deseo posiblemente se da por ser hijo de padre alcohólico, quién lo agredía, maltrataba, rechazaba y lo sacaba de la casa teniendo que ir a dormir donde la abuela materna). Se puede observar en la mayoría de los niños y niñas atendidos, expresaron que su padre era alcohólico, drogadicto y que los había lastimado con golpes e insultos, la madre también era agredida.

En la terapia familiar estratégica la mayoría de la población infantil manifestó en las sesiones los cambios de comportamiento dentro del aula, la casa y con sus padres, conductas para ellos y ellas motivo de alegría, por lo que constantemente se preocupaban por insistirle a la epesista, que preguntara a las personas involucradas sobre dichos cambios y así recibir felicitaciones por lo que estaban haciendo.

Las maestras le confirmaron a la epesista los cambios positivos que a nivel personal e intelectual mostraban los alumnos y alumnas, respondiendo que efectivamente la población que asistía a Plan 24 ya “entregaba tareas”, “prestaban más atención”, “no gritaban”, y referían “es otro niño”²⁵, etc.

Hacia el octavo taller en el que se trabajó la situación actual “escuela”, cada niño y niña expresó algo relacionado a la escuela, donde la mayoría de ellos y ellas dijeron que les gustaba asistir porque jugaban y tenían amigos, otros expresaron que la directora era muy buena con ellos y en algunas ocasiones “nos cuida cuando la

²⁴ Comentario hecho por el niño durante la sesión.

²⁵ Comentarios de las maestras interrogadas.

maestra no está y nos pone hacer planas”, la “seño me quiere mucho” algunos dijeron que no les gusta porque “la maestra gritaba mucho” se escuchó que “los baños estaban cerca de la clase y olían mal”²⁶. Se concluyó que a los niños y niñas no les gustaba el mal olor que se sentía en los alrededores de la clase.

Se trabajó la situación actual de la familia, los niños y niñas se mostraron: atentos, colaboradores, alegres y trabajaron sin llamar la atención de sus compañeros cada uno en su lugar, en particular fue la sesión donde prevaleció el silencio. La actividad fue que a cada uno se les proporcionaba plastilina y tenía que realizar la figura de su familia y mientras lo hacían compartieron sus sentimientos al grupo “mi mamá trabaja mucho y mi papá nos cuida, mis hermanas me regañan mucho”, otro caso de interés fue un niño: “a mí, no me gusta que otros hombres miren a mi mamá” (posiblemente se de este sentimiento por ser el primogénito y porque el papá le ha dicho que el tiene que cuidar a la familia cuando no esta). Llamó la atención un niño que mientras elaboraba a su familia expresaba “quiero que pase el tiempo para estar con mi papá y verlo afuera” en este caso en particular se observó la necesidad de afecto en el niño con la figura paterna ya que el padre estaba cumpliendo sentencia en la cárcel de Pavón en Fraijanes. Otro de los casos que llamo la atención fue una niña que manifestaba que quería que su papá trabajara menos tiempo para que compartiera con ella, ya que ella se quedaba al cuidado de la “Madrstra”. Al citar a los padres a las entrevistas nunca se presentaron.

De los padres de familia atendidos, algunos consumían y vendían droga y por ello estaban detenidos. En general, se observó que los niños y niñas son descuidados en los aspectos relacionados a la salud, alimentación, educación, vestuario, seguridad y afecto. Durante las sesiones de la Terapia Familiar Estratégica la población infantil expreso el deseo que los padres de familia cambiaran su forma de relacionarse con ellos y ellas, ya que plantearon la necesidad de que dejaran de gritarles, pegarles, ignorarlos y les proporcionaran el alimento en los horarios establecidos, debido a que en algunos casos almorzaban hasta las 4:00 PM. Pese a vivir en un ambiente

²⁶ Expresiones de los niños y niñas durante la sesión.

desfavorable para su desarrollo físico y emocional siempre ingresaron a la escuela con actitud de participar en las actividades de la escuela.

El haber trabajado la situación actual permitió identificar que la mayoría de los niños y niñas recibían maltrato por parte de los padres, madres y personas encargadas, ya que por motivo de trabajo los padres se ausentaban dejándolos bajo la protección de otras personas. Se percibió en la población infantil baja autoestima, por lo que se trabajo un taller que permitiera fortalecerla, además de la seguridad y confianza en si mismos, realizando actividades como: “Me quiero por...”, los participantes tendrían que terminar las oraciones, haciendo referencia a una cualidad que poseían, acción que se realizó en los diferentes grupos de trabajo, donde reflexionaron y respondieron “me quiero porque sonrío y porque me gusta dar abrazos”, “se abraza y dice que es muy guapo”, “soy muy trabajador y valgo mucho”, la mayoría de los niños y niñas fueron fortalecidos en esa área.

En algunos se mantenía el concepto de si tengo el derecho o no de pensar en la cualidad por que siempre existía el pensamiento de “no se si me quiero”, “en la clase me dicen que molesto mucho, mi valor es infinito”²⁷. Después de realizar este tipo de talleres la autoestima mejoró y así el rendimiento escolar de cada uno.

La familia es el primer grupo social donde se desenvuelven los niños y niñas, es determinante para la formación de su personalidad, su estabilidad emocional e intelectual, factores afectados por la falta de compromiso de los padres para con los hijos e hijas que presentaron problemas en aprendizaje; para ello se planificó 16 talleres con participaron de 10 madres y 2 padres de familia, 15 niños y 2 niñas que asistieron a terapia.

En la ejecución de los talleres la mayoría de madres y padres participaron, algunos se esforzaron por llegar puntual a la hora de inicio, otros pidieron permiso para entrar minutos después porque tenían que dejar a sus hijos pequeños a otras escuelas o

²⁷ Comentarios exteriorizados por los pacientes en sesión.

tenían que moler masa, porque se dedicaban a vender tortillas, pero no fue impedimento para asistir a las actividades planificadas.

Se inicio con la sesión de Rapport, se retomó el tema del horario, las condiciones y las reglas para la asistencia a las actividades, de manera que no interfiriera el horario de talleres con su trabajo. En el transcurso de esta actividad, el grupo redactó y expuso en carteles sus propias reglas a respetar dentro del programa Psicopedagógico, dando respuestas como: “tenemos que cumplirlas”, “mis hijos no obedecen las reglas”. La que llamo más la atención fue “apagar el celular” porque surgió de ellos y ellas mismas, que dieron cumplimiento durante las sesiones; nunca fueron contestados y al contrario, fueron entregados a la epesista al entrar al aula.

Durante el desarrollo del programa se mostraron colaboradoras, participativas, aportaron opiniones, aunque poco escépticas en relación a la asistencia al taller, expresando: “que hacemos aquí, si el que tiene notas bajas es mi hijo”²⁸. Sin embargo aceptaron participar y al finalizar la actividad se comprometieron a supervisar el trabajo educativo (tareas).

Durante el taller de “Situación Actual” las madres y padres hicieron catarsis (expresión o remembranza de una emoción y/o recuerdo reprimido), dieron opiniones sobre su familia; varias madres y padres hicieron insight, manifestando: “yo también tengo que poner de mi parte y ayudar a mis hijos e hijas”, se comprometieron a ayudarlos en casa con las tareas y supervisarlos.

A pesar de vivir en una situación de ansiedad por la búsqueda de alimentos y sustento de la casa, por la falta de empleo de los esposos, por ser madres solteras y por el bajo salario que tienen, se ven obligadas a trabajar y dejar a los hijos e hijas al cuidado de familiares. Dentro del proceso psicoterapéutico el grupo de madres y padres se apoyaron mutuamente, aportando ideas de cómo resolver los problemas que vivían en ese momento.

²⁸ Comentario de una madre al iniciar el taller de Rapport.

Dentro de las actividades de situación actual se desarrollaron ejercicios tales como dibujar a los miembros de su familia e imaginar que la tenían presente, para decirle a cada miembro cuánto y porque los querían. La respuesta a esta actividad fue que la mayoría de madres y padres lloraron y expresaron no ser muy cariñosos porque sus papás nunca les demostraron afecto y se dieron cuenta de que ellos y ellas estaban haciendo lo mismo que sus padres, al no demostrar afecto a sus hijos e hijas. Posterior a la actividad, la epesista sugirió una tarea: que expresaran su afecto a los miembros de la familia, diciéndoles personalmente cuanto los querían.

Las reacciones fueron inmediatas. El día de la sesión con niños y niñas le contaron a la psicóloga epesista que sus papás les habían dicho cuanto los querían, demostrándolo con abrazos. Un niño en particular expuso “mi mamá me beso, me sentí muy feliz”²⁹, otros cuestionaron que les había dicho a los padres y madres porque habían observado cambios en ellos y ellas. A su vez, los padres y las madres refirieron que los hijos e hijas ya querían hacer trueques con respecto a las calificaciones, para obtener beneficios por los esfuerzos.

Esta actividad permitió que la población infantil se diera cuenta que los padres los amaban y esto sirvió para mejorar su autoestima, que dentro del proceso de observación se determinó que estaba baja; demostraron tener más seguridad en sí mismos y en sí mismas, con más deseos de participar.

En el taller de “Afecto” se reunieron las madres y padres acompañados de sus niños y niñas, en esta sesión convivieron y compartieron una refacción elaborada por los progenitores, demostrando con ello el afecto hacia sus hijos e hijas.

Durante este taller la mayoría de las madres y padres se mostraron afectivos sirviendo la comida a los infantes, otros comían sin relacionarse y comunicarse,

²⁹ comentario del niño en relación a la tarea de los padres.

algunos niños y niñas se servían solos y algunos padres les llamaban la atención de manera inapropiada por derramar la comida.

Dentro del grupo, los papás se vieron sorprendidos por ser los únicos 2 varones que asistieron al grupo, observando que llevaban alimentos ya preparados durante la actividad. Los niños y niñas se mostraron alegres, participativos y cariñosos con sus madres y padres.

En las sesiones de la terapia familiar estratégica llamo la atención el caso de uno de los padres en particular, porque fue el único que asistió a todas las sesiones del programa. Cuando se presentó su hijo al programa de psicopedagogía escolar por primera vez, mostró una apariencia personal descuidada, con erupciones cutáneas, el pelo desarreglado y desalineado, inhibido, con baja autoestima pero, al terminar la Terapia Familiar Estratégica mostró cambios positivos y satisfactorios como higiene, cuidado personal, alta autoestima y las relaciones interpersonales entre padre e hijo mejoraron, a pesar de vivir separados con la madre por divorcio. Ella nunca se presentó a las sesiones.

En todos los talleres psicopedagógicos la emoción de niños, niñas y padres de familia fueron importantes para fortalecer la personalidad y la capacidad que tienen para salir adelante, a pesar de los obstáculos que se presentan en el hogar y la escuela; los que más llamó la atención fue lo relacionado a “que quiero ser cuando sea grande”, del taller de imagen objetiva, situación actual y el de autoestima. Todos demostraron evolución en casa, dentro y fuera del salón de clases como resultado de las sesiones de terapia escolar.

Para todos los talleres se requirió en primer lugar el recurso humano: epesista, niños y niñas; físicos como la institución y la escuela donde se trabajo con la población infantil y adulta; de apoyo como escritorios, sillas y mesas; materiales psicopedagógicos: ula ula, balones, cuerdas, pizarrón, papel manila, papel arco iris, papel construcción, hojas carta y oficio, fotocopias, sobres, cartulina, marcadores,

crayones, acuarelas, yeso, pinceles, goma, plastilina, reglas, tijeras, engrapadora, fastener, folders, tape, lana, libros de cuentos, juegos didácticos como rompecabezas, memoria, abecedario, domino, sinónimos, etc. Se necesitó recursos audiovisuales: radiograbadora, televisión, reproductor de DVD, discos DVD y CD, además del material elaborado por la epesista.

Sin embargo, la institución que brindó el mayor soporte en relación al recurso psicopedagógico fue la -ONG- Save the Children de Guatemala, que proporcionó abundante material de librería y juegos didácticos. La escuela donde se realizó el EPS colaboró con el recurso audiovisual disponible para realizar las actividades que requerían de ese recurso.

Durante los meses de trabajo en la escuela, la directora de la institución solicitó adicional al servicio que se le brindaba a los grados de primero, segundo y tercero primaria, una charla motivacional “Tú También Lo Puedes Hacer”, dirigido a los alumnos y alumnas de sexto primaria. Exponiendo que ellos y ellas ya no querían seguir estudiando por que sus aspiraciones era trabajar al terminar el último grado de la primaria.

A pesar de haber informado a la directora sobre las responsabilidades de la epesista, se aceptó colaborar con esa charla a los estudiantes, y para ello se preparó un video llamado “Nick Ejemplo de vida”. La mayoría de alumnos y alumnas se mostraron participativos y alegres, algunos pasivos, tímidos, otros agresivos y otro grupo poco colaborador, a estos últimos se les llamó constantemente la atención para que no interrumpieran la actividad. Dentro de las actividades posterior al vídeo, se les hizo preguntas como: ¿Cómo comienzas tu día? algunos respondieron que dan gracias a Dios por levantarse y porque tienen que comer. Otros después de la charla buscaron a la psicóloga epesista para darle las gracias, manifestando “a veces me quejo mucho, mi mamá y papá tratan de darme lo mejor”. La maestra expresó: “a los alumnos les gustó mucho que subiera a platicar con ellos”. El resultado fue positivo.

En otra ocasión, la directora del plantel solicitó otra plática para todos los padres de familia del establecimiento No. 274, porque se dio cuenta que estos nunca informaban sobre el rendimiento de sus hijos e hijas, por lo que tuvieron que presionarlos para que asistieran a la escuela, caso contrario no serian admitidos los y las alumnos en el siguiente año.

Por tal motivo se realizo la plática “Comunicación con Amor” invitando a 60 padres y madres, llegando 40. La afluencia fue positiva. Algunos mostraron interés, otros deseos de participación en las actividades realizadas, colaboradores y aportaron ideas. Al finalizar preguntaron si habría otra charla, pero hubo que responder que si llegaba en el futuro otra epesista podría darse la oportunidad, de lo contrario esa era la única plática o bien abocarse al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica para solicitar el servicio. Para ésta actividad la directora fue amable, accesible en todo momento y brindo su apoyo.

Al finalizar el Programa de Psicopedagogía Escolar la directora hizo comentarios positivos sobre los alumnos y alumnas en relación a los cambios actitudinales e intelectuales que presentó el alumnado dentro y fuera del aula. Las maestras aseguraron que los niños y niñas anteriormente tímidos, participaron en el programa de psicopedagogía escolar con más entusiasmo, mejoraron las calificaciones, la higiene personal, se comprometieron con las tareas, mostraron cambios de actitud positiva hacia los compañeros y la maestra, sobre todo las docentes creyeron en el trabajo realizado por la epesista. En el hogar mejoró la relación y comunicación con sus hermanos y sus padres, se mostraron más acomodados en las actividades del hogar.

Las reacciones de madres ajenas al programa de psicopedagogía escolar comprobaron los cambios de comportamiento que proyectaron los alumnos que ingresaron al programa, solicitando a la epesista el deseo de querer participar, sin embargo esto no fue posible porque ya había finalizado el tiempo del EPS.

Para clausurar el programa de psicopedagogía escolar se contó con la presencia de la licenciada Blanca Ávila, asesora de ISIPS, los padres y madres de familia, la directora y las maestras de grado involucradas en el desarrollo del programa de Psicopedagogía Escolar. La actividad fue organizada por los padres de familia, con una refacción agasajaron a sus hijos e hijas por sus esfuerzos. Seguido, cada padre de familia dio las gracias por el apoyo brindado por parte de la psicóloga epesista, por preocuparse por cada familia, algunas madres mostraron nostalgia con deseos que continuara en la escuela ayudando a los niños y niñas. Además obsequiaron presentes y la mayoría de los infantes escribió una carta dirigida a la epesista, donde expresaban cuanto le habían tomado cariño.

Al finalizar la clausura se entregó a los padres de familia y maestras un Informe Psicopedagógico que brindaba información sobre el trabajo realizado durante el proceso de la Terapia Familiar, además de indicar la variedad de ejercicios cognitivos que podrían desarrollar en cada una de las áreas que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Los progenitores reafirmaron una vez más el compromiso con sus hijos e hijas, solicitando orientación a la epesista sobre otras acciones que podrían realizar en casa para seguir apoyando a los niños y niñas. Sin embargo, la directora del establecimiento preguntó si había terminado la función y la intervención de la epesista dentro de la escuela, pues mostró interés para continuar el siguiente año y dar seguimiento al programa.

Al momento de despedirse la epesista de la directora y maestras, llamó la atención el caso de una madre, quien estaba en la puerta de salida esperando a la epesista para decirle: “no me quiero ir, porque ya no la voy a ver³⁰”, con lagrimas en el rostro se despidió diciendo “me ayudo mucho a mí y a mis hijos” actitud que generó mucha satisfacción en la epesista por el trabajo realizado.

³⁰ Comentario de madre en la clausura del programa Terapia Familiar Estratégica plan 24.

Durante el desarrollo del programa se redactó el informe final de cada expediente de la población infantil atendida en la escuela y fue entregado al coordinador del Programa de Admisión, Archivo y Referencia para que procediera a enumerarlos, clasificarlos y archivarlos en las instalaciones del ISIPS, posteriormente se realizó la ficha cuantitativa y la memoria de labores del EPS.

Docencia:

El programa de docencia se realizó únicamente dentro de las instalaciones de la Escuela Urbana para niñas Julia Ordóñez en San Martín Jilotepeque, municipio de Chimaltenango.

Al iniciar el programa de Asesoría Psicopedagógica a maestras –PAPS- en San Martín Jilotepeque las docentes de preprimaria se mostraron extrovertidas, colaboradoras, participativas, serviciales, accesibles, cordiales entre si y con la epesista. La mayoría de la población estaba comprendida entre los 22 a 40 años de edad y en relación a la preparación académica dentro de este grupo se contó con la participación de una maestra graduada de Licenciatura en Administración, sin embargo el rol desempeñado dentro del grupo fue de maestra, en ningún momento mostró sentimientos de superioridad ante sus compañeras.

Los contenidos psicopedagógicos de las temáticas a impartir se establecieron en dos áreas: personal y profesional. Durante el proceso se notó la puntualidad, el compromiso al asistir y realizar las tareas asignadas, demostrando a la epesista su trabajo realizado con los alumnos y alumnas.

Al realizar los talleres del área personal, las maestras manifestaron que les había sido de mucha utilidad algunos ejercicios y/o actividades para ponerlas en práctica en casa y con sus propios hijos e hijas como el taller de relajación para manejar el estrés.

El observar que cada maestra conocía a la población infantil con quienes trabajan en clase, llamó la atención que expusieran casos de sus alumnos o alumnas que presentaban posibles problemas de aprendizaje y de conducta, además de conocer a la familia y la dinámica familiar, que en ocasiones interactuaban dentro de esta dinámica con la finalidad de ayudar a los escolares.

Se observó la organización que lograron dentro del grupo de docentes en cuanto a actividades que debían realizar dentro de los talleres.

La psicóloga epesista recibió apoyo de la directora, supervisores de la departamental de educación y de las maestras del establecimiento, que proporcionaron recursos físicos y equipo audiovisual para la realización de talleres psicopedagógicos. Además se recibió por parte del alcalde del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango una donación de almuerzos durante el tiempo que duró el EPS.

Al clausurar este programa las maestras manifestaron el cariño a la epesista a través de representar obras teatrales. El claustro de maestras, directora y supervisores del área educativa, dieron las gracias por la participación y apoyo a las docentes, además de brindar a la psicóloga epesista un reconocimiento por el trabajo realizado, terminando la actividad con un almuerzo. De esta forma concluyó el EPS en San Martín Jilotepeque.

Además de las actividades en San Martín Jilotepeque, la ONG Save Children de Guatemala, solicitó a la epesista que realizara el taller “Procesos del Pensamiento” dirigido con anterioridad a maestros y maestras de primaria del área educativa de la zona 6, donde participaron personas de mayor edad, quienes se mostraron muy activos, participativos y receptivos mientras se realizaban las actividades de atención, memoria, etc. Un maestro llamó la atención de todos los asistentes porque estaba en contra de la metodología que podría utilizar dentro del proceso de

aprendizaje a través del juego. Cuando el grupo respondió que con el juego aprendían más por la diversión, fue satisfactorio el apoyo dentro de los participantes. Asimismo, dentro del taller participó una docente de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que al finalizar la actividad manifestó: “la felicito, muy buen taller”³¹. Otra de las experiencias dentro del desarrollo del programa de docencia fue participar en el programa de divulgación que se lleva a cabo en Radio Universidad, frecuencia 92.1 FM.

Análisis de los resultados de la investigación:

El instrumento aplicado para la investigación fue a través de entrevistas, realizadas a 17 madres de familia de los niños y niñas de primero a tercer grado primaria, atendidos en el programa de Terapia Familiar Estratégica llamado plan 24, que se desarrolló en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 Martinico II de la zona 6.

La información se agrupó por factores, de acuerdo a los resultados obtenidos.

En relación a la primera pregunta sobre la edad de los encargados, el resultado obtenido fue el siguiente: del 100 % de entrevistadas, el 47.06% de las madres se encuentran comprendidas entre las edades de 26 a 30 años, el 41.18% entre los 31 a 35 y el 11.76% entre los 46 a 50. De los padres un 18.75% se encuentra comprendido entre las edades de 26 a 30 años, el 43.75% oscila entre los 31 a 35, el 12.5 % entre los 36 a 40, el 6.25 % están entre los 41 a 45, el 12.5% entre los 46-50 y el otro 6.25 % se encuentra entre los 51 y más.

En conclusión el promedio de las madres se encuentra entre **26-30** años de edad y el de los padres entre **31 a 35**, de las 17 familias entrevistadas 10 se encuentran separadas por diversas causas y 7 hogares todavía se encuentran unidos.

³¹ Comentario hecho por una docente de la Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM- USAC.

En el segundo inciso en relación a la pregunta sobre la escolaridad de los padres de familia los resultados son los siguientes: El 23.53% de madres son analfabetas, el 5.88% no concluyeron la educación primaria, el 35.29% completaron la primaria, el 23.53% principiaron el grado básico sin completarlo y el 11.76 % cuenta con el grado diversificado. En relación a los padres, el 17.65 % es analfabeta, el 5.88%, no completaron la primaria, el 23.53 % completaron la educación primaria, el 5.88 % cuentan con educación básica, el 23.53 % tienen el grado diversificado y el 23.53 % no se logró obtener la información. En conclusión los resultados muestran que las madres tuvieron mayor oportunidad para concluir la primaria en un 35.29% en relación a los padres de familia quienes el 23.53 % no concluyeron la educación primaria. Sin embargo, el 23.53% de ellos logró concluir el grado diversificado, mientras que las madres llegaron únicamente el 11.76 %, lo que significa que las madres tuvieron menos posibilidades de educación básica por distintas razones como: colaborar con la madre, cuidar a los hermanos y hermanas o por necesidad de mayores ingresos económicos para el hogar.

De acuerdo al estado civil de las madres atendidas el 41.18 % son casadas, el 35.29% son separadas, el 11.76 % son solteras, el 5.88 % son divorciadas, y el otro 5.88% son viudas.

La pregunta sobre la profesión u oficio de los padres los resultados reflejan lo siguiente: el 58.82% se dedica a la economía informal, el otro 35.30 % son amas de casa y por último el 5.88 % de las madres ejerce una profesión. Los padres en un 76.48 % se dedican a la economía informal, el 17.64 % están desempleados y el otro 5.88 % es profesional. En conclusión el 58.82 % de madres de familia se dedica a trabajar para proveer y aportar los recursos básicos al hogar, mientras que el 76.48 % de los padres se dedica a trabajar en economía informal, ambos padres son los encargados de proveer los recursos a la familia y en menor cantidad son las madres las encargadas específicamente de proveer los recursos necesarios a los hijos, independientemente del estado civil en que se encuentren.

Esto indica que la falta de escolaridad y de oportunidades educativas ha obligado a las personas a trabajar en las calles de manera informal, lo que repercute en la economía del hogar.

El ingreso económico familiar mensual aproximado en un 17.65% es de Q. 400.00 a Q. 600, en un 17.65% de Q.600 a Q.800.00, un 17.65% de Q.800 a Q.1000, el otro 17.65% de Q. 1,500.00 a Q. 2,000.00, un 11.76% cuenta con un ingreso de Q. 2,000.00 a Q.3, 000.00 y el otro 11.76% es de Q. 3000 a Q. 4000; por último el 5.88% de las familias cuentan con sueldo mensual de Q.4, 000 a más.

En conclusión de 17 familias 12 tienen un 17.65% de ingreso mensual variable, entre Q. 400.00 a Q. 2,000.00 pues trabajan ambos padres y en las otras 4 también trabajan ambos padres pero tienen un ingreso familiar mensual de Q.2000 a Q. 4000. Por último el 5.88% ganan más de Q. 4,000.

El 100% de las familias entrevistadas residen en la zona 6 de la ciudad capital del departamento de Guatemala.

El 47.06% son hogares integrados, mientras que el 41.18% son desintegrados y el 11.76% son reintegrados. En conclusión, la mayoría de los hogares son físicamente integrados y emocionalmente desintegrados, ya que existen diversas causas que provocan las inadecuadas relaciones interpersonales; mientras que el 41.18% se encuentran totalmente desintegrados. El resto de la población ha intentado unirse nuevamente para tener un hogar.

Los datos obtenidos en el Inciso B en relación a género, edad y grado que cursan los escolares, son los siguientes: del 100 % de las niñas que representan el 11.76% de la población estudiada el 50% se encuentra entre las edades de 9,6 a 10,5 años y el otro 50% se encuentra entre 10,6 a 11,5 años. En relación a los niños que representa el 88. 24%, el 46.65 % oscila entre los 6,6 a 7,5 años, el 20 % oscila entre

los 7,6 a 8,5, el 13.33% se encuentra entre los 8,6 a 9,5, el 13.33% tiene de 9,6 a 10,5 y el 6.69% tiene 10,6 a 11,5 años.

En conclusión la edad promedio de los niños y niñas atendidas se encuentra entre las edades de 6,6 a 7,5 años.

Del 100% de la población infantil el 41.18 % cursa primero primaria, el 52.94% segundo y el 5.88% tercero. El 23.53 % de los niños y niñas atendidos repitieron una sola vez un grado, distribuido de la siguiente manera, el 50% repitió primero, y el otro 50% segundo grado y el 76.47% no ha repetido.

En el inciso C relacionado a la pregunta acerca del promedio de la alimentación de la madre durante el período de gestación: el 58.82 % tuvo mala alimentación y 41.18% declaró haberse alimentado adecuadamente. En conclusión el 58.82% de las madres durante el embarazo se alimentaron de forma inadecuada para el adecuado desarrollo de los niños y niñas en el periodo de gestación.

Dentro de la edad de las madres, durante el embarazo, 41.18% se encontraba entre las edades de 21 a 25 años, el 29.41% entre las edades de 18 a 20, el 17.64 % entre los 26-30 y el 11.77% entre los 36 a 40.

En conclusión la edad promedio de las madres durante el embarazo fue entre 20 a 25 años de edad.

El 94.12% de los niños y niñas nacieron a término (9 meses), el otro 5.88% nació después de los 9 meses, considerados como partos de riesgo.

El 47.05% de los niños pesaron entre 7,1 a 8 libras, el 23.54 % peso 5.1 a 6, el 17.65% oscilo entre las 6.1 a 7 y el 11.76 % entre las 8,1 a 9.

En conclusión el período de gestación y el peso del niño a nacer estuvo dentro del rango esperado, el 11.76 % nacieron postmaduros (después de nueve meses) a los

cuales se considero partos de riesgo, que podrían presentar a futuro problemas en la piel. Del 100 % el 64.7% de los niños nacieron con peso y talla esperado, mientras que el 35.3% nació por debajo de lo normal, que a futuro si carece de un control nutricional y una evaluación constante en relación a talla y peso pueden llegar a presentar problemas de crecimiento, desarrollo, nutrición y problemas en el aprendizaje.

En relación a la alimentación del niño o niña durante los primeros meses de vida, el 70.59 % fue alimentado por medio de pacha y lactancia materna por un período de 10 a 16 meses, el 29.41 % fue alimentado solo por lactancia materna. Esto indica que el alto porcentaje de estos niños y niñas carecieron de los nutrientes que provee la lactancia materna, que contribuye a evitar enfermedades.

El 52.94% de niños y niñas a los seis meses de edad iniciaron alimentos sólidos, el 17.65 % a los cinco meses, el otro 17.65 % después del año y el 11.76 % al año y 6 meses. En conclusión la mayoría de los niños y niñas comenzaron a consumir alimentos sólidos desde los seis meses de edad.

Otra de las preguntas fue que promedio comían golosinas los niños y niñas; los resultados obtenidos fueron que un 58.82% de los niños consumen golosinas todos los días, el 35.30 % dos a tres veces por semana y el 5.88 % nunca consume golosinas. Esto refleja que el tipo de alimentación que reciben es perjudicial en la población infantil porque influye en el rendimiento escolar y la conducta del niño.

Cuando el 52.94% siempre cuenta con los tres tiempos de comida, el 41.18% casi siempre consume alimentos y el 5.88% a veces. Esto quiere decir que en los hogares hace falta algún tiempo de comida.

Los alimentos que consumen regularmente las familias se encuentra principalmente: frijoles, arroz, huevos, café, atol, pollo, faltando en la dieta frutas, verduras y diferentes nutrientes necesarios para una óptima condición física que favorezcan su rendimiento escolar. Esto se puede comparar con los resultados que se obtuvieron

en relación al peso y talla de los niños y niñas evaluados, encontrando que el peso se encuentra en 70 libras promedio en niños de 6 a 11 años de edad, que cursan primero y segundo primaria y la talla era de 1.35, metros; en niñas de segundo y tercer grado primaria comprendidas entre las edades de 9 a 10 años de edad, el peso promedio era de 75.5 libras y en talla 1.37 metros.

En conclusión el 29% de niños de edad de 6 a 11 años pesa 63 libras siendo estos de primero primaria y el otro 41% que pesa 77 libras que cursan segundo primaria, el 38% de niñas de segundo primaria pesan 76 libras y el 37.5 % de tercero primaria pesan 75 libras promedio.

En relación a la talla el 60% de los niños que cursa primero primaria mide 1.29 metros y el otro 75% de los niños mide 1.41, que corresponde a segundo primaria la talla y el 69% de niñas de segundo primaria median 1.38 metros que oscila entre las edades de 9 a 10 años de edad, el otro 68.5 % de niñas de tercer grado mide 1.37 metros.³²

Estos elementos son determinantes para conocer el estado nutricional de los mismos ya que al no recibir una adecuada alimentación se carece de: vitaminas, proteínas, calorías, carbohidratos, etc. Esto puede reflejarse en el 58.82% de la población infantil que ha padecido enfermedades respiratorias, debido a la falta de la vitamina “C”, como encargada de crear defensas en el organismo. Mientras que en un 29.41% muestra que ha padecido de enfermedades gastrointestinales y el 11.76% presenta problemas dentales.³³

Todo lo anterior se compara con los datos proporcionados por las maestras, que indicaron que el 47.06% de niños y niñas presentan problemas en la atención, el

³² www.saluddealtura.com/fileadmin/PDF/CURVASOMS/ Patrones de crecimiento de la OMS 2007
Talla niñas de 9 años 3m . 133.7 cms. 10 años 136.8 cms. Peso niñas: 9 años 34 kg. 76.16 lbs. 10 años: 37 kg. 82.88 lbs. Talla niños de 7 años: 1.20 cms. 8 años 1.25 cms, 9 años 1.33 cms, 10 años 1.40 cms. 11 años 1.45 cms. Peso: 7 años 59.5 lbs. 8 años 66 lbs. 9 años 74.8 lbs. 10 años 81.4 lbs 11 años 88 lbs.

³³ Los datos anteriores podrán ser consultados en las tablas adjuntas en anexos.

58.82% se esfuerza para hacer el trabajo diario en clase, el otro 47.06% se distrae fácilmente, el 52.94% ocasionalmente recuerda y retiene contenidos escolares, 52.94% a menudo Interrumpe en clase, el 64.70% demuestra poca motivación por el trabajo escolar, el 29.41% se le dificulta permanecer con la misma actividad hasta terminarla y el 5.88% ocasionalmente duerme en clase. Mientras que el 17.64% se le dificulta decir palabras con algunos sonidos como: /g/, /l/, /r/, /s/, etc. y tienen dificultad para esperar su turno, el 23.53% se aísla de los demás.

En conclusión los padres de familia ambos trabajadores, preocupados por el sustento diario, descuidan a los niños en la dieta alimenticia, que repercute en la salud, en el proceso de aprendizaje, en el estado emocional, conductual y social de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PERSONAL

El Ejercicio Profesional Supervisado causó expectativa de manera ansiosa y estresante por saber si sería aceptada o no por los miembros de la comunidad educativa, como la directora, maestras y maestros de la escuela donde se realizó el EPS además, de las familias de los niños y niñas que se atendieron; sin embargo creer en mí misma, estar convencida y tener la certeza que todo trabajo realizado sería de beneficio para la población, permitió consolidar la fortaleza para seguir adelante. Proceso que al recorrer el tiempo rindió fruto revertido de experiencia que se reflejó en el crecimiento personal y profesional.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se aprende a ser el propio jefe: este esfuerzo sugiere plantearse objetivos, metas claras, saber organizarse, planificar el trabajo a desarrollar, afianzarse de seguridad y toma de decisiones ante tantas necesidades de la población, el hacer lo correcto y adecuado para cada uno de ellos y ellas, accionando de acuerdo a la realidad en que viven dentro de la comunidad.

Mi experiencia fue muy satisfactoria, dentro de la escuela todos los miembros conformamos una familia que compartió durante todo un año, donde existieron diferencias de pensamientos y de personalidad pero que fueron aceptados, porque con el transcurrir del tiempo fue manifiesta la consideración y cuenta de opinión para participar en actividades dignas de una familia.

Los padres de familia consideraron a la epesista parte de su dinámica familiar y la acogieron como un miembro más en el hogar. Fue gratificante observar la motivación por sí mismos, además de vivir y experimentar el afecto de parte de ellos hacia mi persona a través de agradecimientos y expresiones puestas de manifiesto por los padres al referirse al trabajo realizado con sus hijos e hijas.

El cariño manifestado por los niños y niñas de primero a sexto primaria fue mi soporte de todos los días, así como el acompañamiento de la licenciada Blanca Ávila con las asesorías realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

El conocer otro departamento de este bello país, como Guatemala, con sus diferentes costumbres, cultura y gastronomía fue de sumo agrado y entera satisfacción; me refiero a Chimaltenango y específicamente al municipio de San Martín Jilotepeque; estar convencida que el gremio magisterial se interesó por el aprendizaje de los niños y niñas mostrándose serviciales, acoplarse al trabajo fue magnífico, anhelando los días para llegar y desarrollar el taller, que al realizarlo hizo sentirme como en casa, recibiendo la colaboración de la directora y de las docentes de educación preprimaria.

Aunque a veces sentí claudicar para continuar con mi labor profesional por problemas personales, incluyendo pesadumbre por la pérdida del ser querido, siempre hubo personas de buen corazón que me brindaron su apoyo incondicional para sobreponerme ante tal situación e instándome a seguir hasta concluir el Ejercicio Profesional Supervisado, llegar a la meta y realizarme como una profesional de la Psicología.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES:

De servicio:

- Dentro del Programa de Servicio de Psicopedagogía Escolar se observó que en los grados de primero a tercero primaria los niños, en relación a las niñas, presentan mayor problema relacionado al rendimiento escolar; en las niñas el porcentaje es menor.
- Por medio de las visitas domiciliarias y el trabajo realizado con los niños y niñas se comprobó que los infantes presentan problemas en el aprendizaje, que el bajo rendimiento escolar y la inadecuada conducta se debe al tipo de familia y de la dinámica familiar en que se desenvuelven además, del ambiente escolar, las relaciones con la maestra y compañeros del centro de estudio.
- En el seno de la familia los padres se despreocupan en proporcionar los estímulos positivos para que los niños y niñas se interesen por cumplir con sus actividades intelectuales previos al proceso formal de la escuela. Por lo que muchos alumnos carecen de interés por realizar las tareas asignadas por las maestras y maestros.
- El cambio de actitud de cada niño y niña dentro y fuera del aula se vio reflejado en el rendimiento escolar por la motivación extrínseca e intrínseca de cada uno de ellos y ellas, por el fortalecimiento del Yo interno y de las relaciones personales, familiares y escolares.
- El modificar actitudes de los padres de familia, maestros, niñas y niños fue cuestión de tiempo, decisión, motivación y haber mantenido la fortaleza de cada

uno, al conocer sus propias estrategias personales, físicas, emocionales e intelectuales, para mejorar dentro de su entorno social.

- Se observó deserción de madres de familia que no les interesó participar en la Terapia Familiar Estratégica, menos aún la disposición por ayudar a su hijo e hija. Servicio que se brindó sin costo alguno.

De Docencia:

- Hay personal docente escéptico por el trabajo del psicopedagogo en relación a los cambios cognitivos, conductuales y actitudinales que pueden presentar los niños, niñas, padres de familia y maestras en referencia a las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Las maestras del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, manifestaron mayor interés por las asesorías psicopedagógica, en relación a las maestras de la escuela No. 274 de Martinico II zona 6 de la ciudad capital de Guatemala. En San Martín Jilotepeque solicitaron directamente a la coordinación del ISIPS la extensión del programa a ese municipio; al extremo que fue de interés para el alcalde del departamento, quién fortaleció y brindó el apoyo a dicha solicitud.
- Las Asesorías Psicopedagógicas proporcionadas en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Julia Ordoñez en San Martín Jilotepeque fueron de gran beneficio profesional y personal, pues las maestras integraron, dentro y fuera del aula, metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas con los niños y niñas de preprimaria.

De Investigación:

- La población atendida en el Martinico II, zona 6 de la ciudad capital de Guatemala es de bajo nivel socioeconómico, las madres se ven más afectadas por las pocas

oportunidades de estudio en relación a los padres que tuvieron mayores oportunidades.

- Independientemente del estado civil, ambos padres trabajan en la economía informal para el sustento básico del hogar.
- El salario que obtienen los padres de familia repercute en el estado nutricional de los miembros de la familia, ya que hay progenitores que al tener un salario básico subsisten con 10 a 15 quetzales diarios, para la compra de la canasta básica. En relación a los padres de familia que tienen acceso a variedad de alimentos descuidan la dieta alimenticia de sus hijos e hijas.
- La mayoría de hogares de la población atendida, son integrados físicamente, pero desintegrados emocionalmente.
- Durante las visitas domiciliarias, se encontraron familias disfuncionales porque los miembros de ésta, se ven afectadas o amenazadas por las adicciones, como el abuso de sustancias (droga, alcohol) o ejemplos de comportamiento poco deseados como resultado de su experiencia dentro de la estructura familiar.
- La mayoría de niños demostraron poca motivación e interés por el trabajo escolar debido al ambiente del hogar en que se encuentran.
- La alimentación es un factor que está relacionado al aprendizaje, las características como el peso y la talla muestran relación con las habilidades y destrezas de un alumno y alumna. Una alimentación deficiente puede originar dificultades en el rendimiento escolar por la falta de vitaminas y nutrientes. Ya que el peso y talla refleja el nivel de nutrición de cada niño y niña además de la salud en general. En la investigación el 58.82 % de alumnos y alumnas se esfuerza por hacer el trabajo diario en clase y el 52.94 % ocasionalmente recuerda y retiene contenidos escolares, los porcentajes reflejan más de la mitad

de la población atendida y la mayoría de los escolares **casi** siempre consumen los tres tiempos de comida, aunado a esto de 17 niños y niñas atendidos, por lo menos a 2 niños le falta algún tiempo de comida.

- La falta de nutrientes, vitaminas y minerales como el Calcio, Hierro y el Zinc dentro de la dieta alimenticia del niño y niña puede ocasionar enfermedades respiratorias, gastrointestinales, dentales y detener el crecimiento y desarrollo, los niños mal alimentados tienen menor capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar. Una alimentación sana en vitaminas y minerales mejor capacidad de desarrollo y crecimiento cronológico del niño y niña para un desenvolvimiento en las habilidades motoras del escolar.
- Hay padres de familia que devengan un salario razonable o adecuado para una alimentación nutricional, sin embargo hubieron algunos casos de escolares que llegaron al establecimiento sin haber desayunado.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación, obtener y mantener una currícula de capacitación para docentes de las escuelas a nivel nacional, adecuada a las necesidades de profesionales en cuanto a enseñanza aprendizaje.
- Crear un espacio institucional multidisciplinario psicológico a nivel educativo dentro de las escuelas para la prevención, orientación y seguimiento de los alumnos, docentes y padres de familia involucrados y la detección apropiada de problemas emocionales y de aprendizaje.
- Que las docentes integren a través de asesorías métodos, técnicas y herramientas de enseñanza aprendizaje según las necesidades individuales de los alumnos y alumnas para el mejor desarrollo intelectual.

- La triada educativa niño-padre de familia-maestra juega un papel fundamental en la adaptación escolar y desarrollo intelectual, dentro y fuera del aula de clases; brindar el apoyo psicopedagógico en esta área de la educación fue de gran ayuda para el mantenimiento físico, psicológico y emocional de la familia y el docente.
- A la escuela tratar obtener donaciones o ayuda gubernamental para la mejora del establecimiento ya que presta servicio a niños y niñas de bajos recursos económicos, por lo que necesita para mejorar las condiciones en las que se encuentra la población estudiantil, como el servicio básico del agua, energía eléctrica, mantenimiento del mobiliario y de la escuela en sí.

ANEXOS

Glosario

1. **Circularidad:** es la repetición de actos.
2. **Dificultades de aprendizaje:** son los desordenes o alteraciones en uno o mas los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o uso del lenguaje oral o escrito. Se puede manifestar en imperfecta capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.
3. **Discalculia:** dificultad específica para el cálculo o resolver operaciones aritméticas. No guarda relación con el nivel mental, ni con el método de enseñanza utilizado, tampoco con trastornos afectivos. Podemos distinguir dos tipos principales de discalculia, la discalculia de tipo verbal, en la que se observa dificultad para el aprendizaje de los signos numéricos y para la relación entre los símbolos y la cantidad que representan. Discalculia de tipo espacio temporal, en la que se observa dificultad para ordenar los números y colocación de cantidades.
4. **Disgrafía:** trastorno de aprendizaje para realizar los trazos gráficos de la escritura, para que un niño sea considerado como disgráfico debe tener una inteligencia normal, debe haber tenido adecuada estimulación en su entorno y no debe presentar trastornos sensoriales ni afectivos graves. Los signos que la identifican pueden ser: mala caligrafía, márgenes irregulares en los cuadernos, renglones torcidos, letras abollados, tachaduras, ilegibilidad parcial o total.

5. **Dislexia:** es la dificultad específica para el aprendizaje de la lectura y escritura. Desde el punto de vista escolar, dicha dificultad produce retraso escolar, fundamentalmente en el área lingüística. Las causas que la producen son principalmente desordenes neurológicos, bien pueden ser transmitida a través de la herencia.

6. **Egocentrismo:** es la incapacidad o imposibilidad para pensar en objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otro sujeto.

7. **Maduración:** es un proceso por el cual se despliega patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa.

8. **Mediación:** Es la interacción con objetos y seres más expertos inmersos en una realidad histórica determinada.

BIBLIOGRAFIA

- Bricklin, Barry,
“Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar”,
Editorial Pax, México, Pág.23
- Cuadernos UCAB (1997). No 1
“Lev Vigotsky: **Sus Aportes para el Siglo XXI”** Caracas:
Publicaciones UCAB
- Da Fonseca, Víctor.
Dificultades De Aprendizaje.
Editorial Trillas; pág. 158
- García González, Enrique
Piaget, la Formación de la Inteligencia
México 2ª. Edición. 2001
- García de Zelaya Beatriz y Arce de Guatlan, Silvia,
Problemas de Aprendizaje,
Editorial Heat Star, 1998, Pág.21
- García de Zelaya Beatriz
“Problemas de Aprendizaje”,
Editorial Lewis Conh.1989. Pág. 17
- Maldonado Osorio, Gonzalo.
“La epistemología genética de Jean Piaget.”
Universidad La Salle
- Papalia, Diane E. y otros.
Psicología del desarrollo
Mc. Graw Hill. Novena edición.
- Piaget. **“Aportaciones del padre de la psicología genética.”** 2000-2004.



RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN

A) Del Encargado:

- Edades de los padres por sexo:

EDAD	Femenino	Porcentaje
26-30	8	47.06 %
31-35	7	41.18 %
46-50	2	11.76 %
TOTAL	17	100

EDAD	Masculino	Porcentaje
26-30	3	18.75 %
31-35	7	43.75 %
36-40	2	12.5 %
41-45	1	6.25%
46-50	2	12.5 %
51+	1	6.25 %
TOTAL	16	100

- Promedio de la escolaridad de los padres de familia de los-as escolares atendidos:

ESCOLARIDAD	Madres	Porcentaje	ESCOLARIDAD	Padres	Porcentaje
Analfabeta	4	23.53 %	Analfabeta	3	17.65 %
Primaria incompleta	1	5.88 %	Primaria incompleta	1	5.88 %
Primaria completa	6	35.29 %	Primaria completa	4	23.53 %
Básicos	4	23.53 %	Básicos	1	5.88 %
Diversificados	2	11.76 %	Diversificados	4	23.53 %
TOTAL	17	100	Sin datos	4	23.53 %
			TOTAL	17	100

Sin Datos: Al momento de entrevistar a la madre, no se acordaban de la edad.

- Promedio de la profesión u oficio de los padres de familia de los-as escolares atendidos:

PROFESION U OFICIO	Padres	Porcentaje	PROFESION U OFICIO	Madres	Porcentaje
Economía Informal	13	76.48 %	Economía Informal	10	58.82 %
Profesional	1	5.88 %	Profesional	1	5.88 %
No trabaja	3	17.64 %	Ama de casa	6	35.30 %
Total	17	100	Total	17	100

- Porcentaje del estado civil de las madres atendidas:

ESTADO CIVIL	Madres	Porcentaje
Soltera	2	11.76 %
Separada	6	35.29 %
Casada	7	41.18 %
Divorciada	1	5.88 %
Viuda	1	5.88 %
Total	17	100

- Promedio del Ingreso Económico Familiar mensual:

INGRESO FAMILIAR MENSUAL	X	Porcentaje
Q. 400 - 600	3	17.65
Q. 601 - 800	3	17.65
Q. 801 - 1000	3	17.65
Q. 1501 - 2000	3	17.65
Q. 2000 - 3000	2	11.76
Q. 3001 - 4000	2	11.76
Q. 4001 - y mas	1	5.88
Total	17	100

- Zona de residencia:

ZONA RESIDENCIA	X	Porcentaje
6	17	100 %
Total	17	100

- Tipo de Hogar:

TIPO DE HOGAR	X	Porcentaje
Integrado	8	47.06 %
Desintegrado	7	41.18 %
Re-integrado	2	11.76 %
Total	17	100

B) Datos de los-las Escolares atendidos:

- Número de atendidos por sexo:

Genero	Participantes	Porcentaje
Femenino	2	11.76 %
Masculino	15	88.24 %
Total	17	100

- Edades de los escolares por sexo:

Edad	Masculino	Porcentaje
6,6 a 7,5	7	46.65 %
7,6 a 8,5	3	20 %
8,6 a 9,5	2	13.33%
9,6 a 10,5	2	13.33 %
10,6 a 11,5	1	6.69%
Total	15	

Edad	Femenino	Porcentaje
9,6 a 10,5	1	50%
10,6 a 11,5	1	50%
Total	2	100

- Promedio de Escolaridad:

Escolaridad	Participantes	Porcentaje
Primero	7	41.18 %
Segundo	9	52.94 %
Tercero	1	5.88 %
Total	17	100

- Promedio de Repitencia por grado:

Frecuencia de Repitencia	X	Porcentaje
Una vez	2	50%
Dos veces	2	50%
Tres veces	0	0
TOTAL	4	100

GRADO REPROBADO	x	Porcentaje
Primero primaria	2	50 %
Segundo primaria	2	50 %
Total	4	100

C) Patrón Alimenticio del Niño-a:

- Promedio de Edad de la madre al nacer el niño-a en evaluación:

EDAD	X	Porcentaje
18-20	5	29.41 %
21-25	7	41.18%
26-30	3	17.64 %
36-40	2	11.77%
Total	17	100

- Promedio de la alimentación de la madre durante la gestación del niño-a fue:

Tipo de alimentación	X	Porcentaje
Buena	7	41.18 %
Mala	10	58.82 %
Regular	0	0
Total	17	100

- Tiempo gestacional del niño-a:

DURACION DEL PARTO	X	Porcentaje
09 meses	16	94.12 %
09 meses y semanas	1	5.88 %
Total	17	100

- Promedio del peso al nacer el niño-a:

LIBRAS	X	Porcentaje
5,1 a 6 lb	4	23.54 %
6,1 a 7 lb	3	17.65 %
7,1 a 8 lb	8	47.05%
8,1 a 9 lb	2	11.76
Total	17	100

- Respecto la alimentación del niño-a, en los primeros meses de vida:

PRIMERA ALIMENTACION	x	Porcentaje
Lactancia materna	5	29.41 %
Pacha	0	0
Ambas	12	70.59 %
Total	17	100

- Si recibieron lactancia materna, promedio de tiempo en que la tomaron:

Tiempo en meses	X	Porcentaje
1 a 3 meses	5	29.41 %
4 a 6 meses	5	29.41 %
16 meses o mas	7	41.18%
Total	17	100

- Promedio de edad en que iniciaron a recibir alimentos sólidos?

Tiempo en meses	X	Porcentaje
5 meses	3	17.65 %
6 meses	9	52.94 %
12 meses	2	11.76 %
1 año	3	17.65 %
Total	17	100

- Promedio de constancia con que comen golosinas los niños-as:

Constancia	X	Porcentaje
Todos los días	10	58.82 %
2 o 3 días por semana	6	35.30 %
Nunca	1	5.88 %
Total	17	100

- Porcentaje de familias que realizan las 3 comidas al día:

Frecuencia	X	Porcentaje
Siempre	9	52.94 %
Casi siempre	7	41.18 %
A veces	1	5.88 %
Total	17	100

- Promedio de hora y alimentos consumidos durante los 3 tiempos principales de ingesta:

Desayuno:

Leche	9	Cereal	9	Atol	5
Huevos	6	Frijoles	10	Café	13
Pan	12	Otros	---	No desayuna	3
Tortillas	6			Desayuna en la Escuela	--

Almuerzo:

Pastas	---	Pollo	13	Arroz	14
Frutas	1	Frijoles	15	Carne	----
Huevos	3	Gaseosa	-----	No almuerza	1
Tortilla	15	Otros			

Cena:

Pastas	---	Pollo	1	Arroz	2
Huevos	7	Frijoles	14	Carne	-----
Café	14	Pan	14	No cena	-----
Tortilla	10	Gaseosa	---	Otros	2

Refacciones:

Jugos	---	Pan	---	Frutas	---
Golosinas	---	Gaseosa	---	Atol	---
Otros	---	No refacciona	17		

D) Historia de la Salud del Niño-a:

- Porcentaje del peso actual de los niño-as:

Niñas 9 a 10 años	Peso	X	porcentaje
Segundo	76 Lbs.	1	38 %
Tercero	75 Lbs.	1	37.5%
Promedio	75.5 Lbs	2	75.5

Niños 6 a 7 años y 7 a 11 años	Peso	X	porcentaje
Primero	63 Lbs.	7	29%
Segundo	77 Lbs.	8	41%
Promedio	70 Lbs	15	70

- Porcentaje de la talla actual de los niños-as:

Niñas 9 a 10 años	Talla	X	porcentaje
Segundo	1.38	1	69%
Tercero	1.37	1	68.5 %
Promedio	1.37	2	1.37

Niños 6 a 7 años y 7 a 11 años	Talla	X	porcentaje
Primero	1.29	7	60%
Segundo	1.41	8	75%
Promedio	1.35	15	1.35

- Porcentaje del tipo de enfermedades más comunes o frecuentes encontradas en los niños y niñas:

ENFERMEDADES	X	Porcentaje
Gastrointestinales	5	29.41 %
Respiratorias	10	58.82 %
Problemas dentales	2	11.76 %
Total	17	100

E) Desempeño Escolar del Niño-a:

CONDUCTA OBSERVADA	% NUNCA	% OCA-SIONAL	% FRECUEN-TEMENTE	% TOTAL
Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos	17.65 %	35.29 %	47.06 %	100
Parece no escuchar cuando se le habla directamente	70.59%	29.41 %	----	100
Se distrae fácilmente	17.65%	35.29%	47.06%	100
Duerme en clase	94.12%	5.88%	---	100
Entiende y sigue instrucciones orales sencillas	17.65%	11.76%	70.59%	100
Recuerda y retiene contenidos escolares	5.88%	52.94%	41.18%	100
Se esfuerza para hacer el trabajo diario en clase	17.65%	23.53%	58.82%	100
Se desanima fácilmente	23.53%	41.18%	35.29%	100
Tiene dificultad en esperar su turno	47.06%	35.29%	17.65%	100
A menudo Interrumpe	29.41%	17.65%	52.94%	100
Se aísla de los demás	41.18%	35.29%	23.53%	100
Demuestra poca motivación por el trabajo escolar	17.65%	17.65%	64.70%	100
Se le dificulta permanecer con la misma actividad hasta terminarla	35.29%	35.29%	29.41%	100
Tartamudea al hablar	88.23%	11.76%	----	100
Se le dificulta expresar lo que necesita con lenguaje hablado	82.35%	17.64%	-----	100
Se le dificulta decir palabras con algunos sonidos como: /g/, /l/, /r/, /s/,etc	76.47%	17.64%	5.88%	100



INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES:

En este cuestionario encontrará una serie de preguntas que debe de responder en forma clara y precisa, se incluyen frases que describen comportamientos típicos de los niños y niñas; marcando con una x la respuesta que considere correcta.

E) Datos del Encargado-a:

- Edad del padre, madre o encargado por sexo?

Masculino: -17: _____ 18-20 _____; 21-25 _____; 26-30 _____;
 31-35 _____; 36-40 _____; 41-45 _____; 46-50 _____; 51+ _____

Femenino: -17: _____ 18-20 _____; 21-25 _____; 26-30 _____;
 31-35 _____; 36-40 _____; 41-45 _____; 46-50 _____; 51+ _____

- Escolaridad:

Madre:

Analfabeta: _____

Primaria Completa: _____

Educ. Básica Completa: _____

Educación Diversificado: _____

Primaria incompleta: _____

Educ. Básica Incompleta: _____

Padre:

Analfabeta: _____

Primaria Completa: _____

Educ. Básica Completa: _____

Educación Diversificado: _____

Primaria incompleta: _____

Educ. Básica Incompleta: _____

- Profesión u Oficio:

Madre:

Obrera: _____

Economía Informal: _____

Profesional: _____

Agricultora: _____

Maquila: _____

No trabaja: _____

Padre:

Obrero: _____

Economía Informal: _____

No trabaja: _____

Agricultor: _____

Profesional: _____

Otro: _____

- Estado civil de la madre:
Soltera: _____ Casada: _____
Separada: _____ Divorciada: _____
Viuda: _____ Unida: _____

- Ingreso Económico Familiar mensual aproximado:
de 400-600: _____ de 601-800: _____ de 801-1000: _____
de 1001-1500: _____ de 1501-2000: _____ de 2000-3000: _____
de 3001-4000: _____ de 4001y mas: _____

- Lugar de residencia:
Zona 1: _____ Zona 2: _____ Zona 3: _____ Zona 4: _____ Zona 5: _____ Zona
6: _____ Zona 7: _____ Zona 8: _____ Zona 9: _____ Zona 10: _____ Zona11: _____
Zona12: _____ Zona 13: _____ Zona 14: _____ Zona 15: _____ Zona 16: _____ Zona
17: _____ Zona 18: _____ Zona 19: _____ Zona 21: _____ Zona 24: _____

- Municipio: _____ Departamento: _____

- El hogar donde convive el escolar es:
Integrado: _____ Desintegrado: _____
Re-Integrado: _____

F) Datos del Escolar Atendido:

- Edad del escolar por sexo:
Masculino:
5 a 6-5: _____; 6-6 a 7-5: _____; ; 7-6 a 8-5 _____;
8-6 a 9-5: _____; 9-6 a 10-7: _____; 10-8 a 11-5 _____; 11+ _____

Femenino:
5 a 6-5: _____; 6-6 a 7-5: _____; 6-6 a 7-5 _____; 7-6 a 8-5 _____;
8-6 a 9-5: _____; 9-6 a 10-7: _____; 10-8 a 11-5 _____; 11+ _____

- Escolaridad:
Preparatoria: _____ Primero: _____ Segundo: _____
Tercero: _____ Cuarto: _____ Quinto: _____ Sexto: _____

- Ha repetido el grado: Si: _____ No: _____ ¿Cuál?
Preparatoria: _____ Primero: _____ Segundo: _____
Tercero: _____ Cuarto: _____ Quinto: _____ Sexto: _____

- Cuántas veces: :
1: _____ 2: _____ 3: _____ 4+: _____

G) Patrón Alimenticio del Niño-a:

- Edad de la madre cuando nació el niño-a en evaluación:
-15 _____; 15-19 _____; 18-20 _____; 21-25 _____; 26-30 _____;
31-35 _____; 36-40 _____; 41-45 _____; 46-50 _____
- Tiempo que duró el embarazo del niño-a:
9 meses: _____ 7 meses: _____
Otro: _____
- La alimentación de la madre durante el embarazo del niño-a fue:
buena _____ mala _____ regular _____
- Peso al nacer del niño-a:
-3 lbs: _____ 3.1- 4 lbs: _____ 4.1-5lbs: _____ 5.1- 6lbs: _____
6.1-7 lbs: _____ 7.1-8 lbs: _____ 8.1- 9lbs: _____ +10 lbs: _____
-----otra letra
- La alimentación del niño-a, en los primeros meses de vida fue?
Lactancia materna: _____
Pacha: _____
Ambas: _____
- Si recibió lactancia materna, durante cuánto tiempo?
1-3 meses: _____ 4-6 meses: _____ 7-9 meses: _____
10-12 meses: _____ 13-15 meses: _____ +16meses: _____
- A que edad inició a recibir alimentos sólidos?
-5 meses: _____ 5 meses: _____ 6 meses: _____ 7 meses: _____
8 meses: _____ 9 meses: _____ 10 meses: _____ 11 meses: _____
12 meses: _____ 13meses: _____ +13 meses: _____
- Constancia con que come golosinas el-a niño-a:
Todos los días _____ Dos o tres días a la semana _____ Nunca _____
- En su hogar consumen las 3 comidas del día (desayuno, almuerzo, cena)?
a) Siempre _____ b) Casi siempre _____
c) A veces _____ d) Nunca _____

- Que alimentos consume el niño durante los 3 tiempos principales de ingesta (desayuno, almuerzo, cena)?

Desayuno:

Leche		Cereal		Atol	
Huevos		Frijoles		Café	
Pan		Otros		No desayuna	
Tortillas					

Almuerzo

Pastas		Pollo		Arroz	
Frutas		Frijoles		Carne	
Huevos		Gaseosa		No almuerza	
Tortilla		Hiervas		Otros	

Cena:

Pastas		Pollo		Arroz	
Huevos		Frijoles		Carne	
Café		Pan		No cena	
Tortilla		Gaseosa		Otros	

Refacciones:

Jugos		Pan		Frutas	
Golosinas		Gaseosa		Atol	
Otros		No refacciona			

H) Historia de la Salud del Niño-a:

- El peso actual del niño-a es: _____
- La talla actual del niños-a es: _____
- Las enfermedades más comunes o frecuentes en el niños-a son de tipo:
 - Gastrointestinales (dolor estomacal, diarrea): _____
 - Infecciones (garganta, oído, urinarias): _____
 - Respiratorias (gripes, bronquios, asma, tos): _____
 - Problemas dentales (caries, o falta de piezas): _____

F) Desempeño Escolar del Niño-a:

No.	CONDUCTA DE LOS ALUMNOS-AS	Nunca	Ocasional	Frecuente mente
1	Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos			
2	Parece no escuchar cuando se le habla directamente			
3	Se distrae fácilmente			
4	Duerme en clase			
5	Entiende y sigue instrucciones orales sencillas			
6	Recuerda y retiene contenidos escolares			
7	Se esfuerza para hacer el trabajo diario en clase			
8	Se desanima fácilmente			
9	Tiene dificultad en esperar su turno			
10	A menudo Interrumpe			
11	Se aísla de los demás			
12	Demuestra poca motivación por el trabajo escolar			
13	Se le dificulta permanecer con la misma actividad hasta terminarla			
14	Tartamudea al hablar			
15	Se le dificulta expresar lo que necesita con lenguaje hablado			
16	Se le dificulta decir palabras con algunos sonidos como: /g/, /l/, /r/, /s/,			

INSTRUMENTO No. 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ” - ISIPS-
EJERCICIO PROFESIONAL Y TECNICO SUPERVISADO –EPS y ETS-



RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DEL NIÑO-A GUATEMALTECO

INSTRUCCIONES:

En este cuestionario encontrará una serie de preguntas que debe responder en forma clara y precisa, se incluyen frases que describen comportamientos típicos de los niños y niñas. Marque con una x la respuesta que considere correcta. Las respuestas a este instrumento se utilizarán para recabar información importante que servirá para completar datos de investigación.

I) Datos del Padre-Madre:

EDAD	PADRE	MADRE	EDAD	PADRE	MADRE
< - 17			36 - 40		
18 - 20			41 - 45		
21 - 25			46 - 50		
26 - 30			51 - +		
31 - 35					

- Escolaridad: (señalar completa o incompleta).

	PADRE	MADRE
Analfabeta		
Primaria Completa		
Primaria Incompleta		
Ed. Básica		
Diversificado		
Superior		

- Estado Civil:

Estado civil	Madre
Soltero-a	
Casado-a	
Viudo-a	
Unido-a	
Separado-a	
Divorciado-a	

- - Profesión-Oficio:

	PADRE		MADRE
Economía informal(todo trabajo sin prestaciones laborales-albañil, basurero, maquila, mecánico, conserje, piloto, electricista, carpintero, etc.)		Economía informal (todo trabajo sin prestaciones laborales- maquila, conserje, impulsadora, tortillera, oficios domésticos, cocinera, dependiente mostrador costurera, etc.)	
Profesional (Perito contador, maestro, policía, etc.)		Profesional (secretaria, Perito contadora, maestra, policía, etc.)	
desempleado		Ama de casa	

- Ingreso económico familiar:

	PADRE	MADRE
Q400.- a Q600.-		
Q601.- a Q800.-		
Q801.- a Q1000.-		
Q1001.- a Q1500.-		
Q1501.- a Q2000.-		
Q2001.- a Q3000.-		
Q3001.- a Q4000.-		
Q4001.- a más.		

- Lugar de residencia:

Ciudad capital:										
Zona 1		Zona 5		Zona 9		zona 13		Zona 17		Zona 24
Zona 2		Zona 6		Zona 10		zona 14		Zona 18		
Zona 3		Zona 7		Zona 11		zona 15		Zona 19		
Zona 4		Zona 8		Zona 12		Zona 16		Zona 21		
Municipio										
Departamento										

- Tipo de hogar donde convive el escolar:

Integrado	
Desintegrado	
Re-integrado	

J) Datos del Escolar Atendido:

- Edad del escolar por sexo:

EDAD	Masculino	Femenino	EDAD	Masculino	Femenino
5 a 6.5			9.6 a 10.7		
6.6 a 7.5			9.6 a 10.7		
6.6 a 7.5			10.8 a 11.5		
7.6 a 8.5			11.0 +		

- Repitencia y escolaridad:

Sexo masculino:		Femenino:	
GRADO	ESCOLARIDAD	REPITENCIA (¿CUÁNTAS VECES?)	
Párvulos			
Preparatoria			
Primero			
Segundo			
Tercero			
cuarto			
Quinto			
Sexto			

K) Embarazo y nacimiento del niño-a:

▪ ¿La alimentación de la madre durante el embarazo fue?: buena _____ mala _____ regular _____

▪ ¿Tiempo de duración del embarazo? > 9 meses: _____ 9 meses: _____ 7 meses: _____

(-) 6 meses: _____

▪ Edad de la madre del niño en evaluación, al nacer:

EDAD	MADRE	EDAD	MADRE
< - 15		36 - 40	
15 - 20		41 - 45	
21 - 25		46 - 50	
26 - 30		51 - +	
31 - 35			

▪ Peso al nacer del niño-a:

PESO	NIÑO-A	PESO	NIÑO-A
3.1 a 4.0 lbs.		6.1 a 7.0 lbs.	
4.1 a 5.0 lbs.		7.1 a 8.0 lbs.	
5.1 a 6.0 lbs.		8.1 a más lbs.	

L) Patrón Alimenticio del Niño-a:

▪ ¿La alimentación del niño-a, en los primeros meses de vida fue?

Lactancia materna: _____ Pacha: _____ Ambas: _____

▪ Si recibió lactancia materna, ¿durante cuánto tiempo?

1-3 meses: _____ 4-6 meses: _____ 7-9 meses: _____ 10-12 meses: _____ 13-15 meses: _____ +16meses: _____

▪ ¿A qué edad comenzó a recibir alimentos sólidos?

(-) 5 meses: _____ 6 meses: _____ 7 meses: _____ 8 meses: _____ 9 meses: _____ 10 meses: _____
11 meses: _____ 12 meses: _____ + del año: _____

▪ ¿Con qué frecuencia come golosinas el-a niño-a?:

Todos los días _____ Dos o tres días a la semana _____ Nunca _____

▪ ¿En el hogar del niño-a consumen las 3 comidas del día (desayuno, almuerzo, cena)?

a) Siempre _____ b) Casi siempre _____
c) A veces _____ d) Nunca _____

▪ ¿Qué alimentos consume el niño durante los 3 tiempos principales de ingesta (desayuno, almuerzo, cena)?

Desayuno

Leche		Cereal		Atol	
Huevos		Frijoles		Café	
Pan		Otros		No desayuna	
Tortillas					

Almuerzo

Pastas		Pollo		Arroz	
Frutas		Frijoles		Carne	
Huevos		Gaseosa		No almuerzo	
Tortilla		Hiervas		Otros	

Cena

Pastas		Pollo		Arroz	
Huevos		Frijoles		Carne	
Café		Pan		No cena	
Tortilla		Gaseosa		Otros	
Verduras					

Refacciones

Jugos		Pan		Frutas	
Golosinas		Gaseosa		Atol	
Otros		No refacciona			

M) Historia actual de la Salud del Niño-a:

- El peso actual del niño-a es: _____
- La talla actual del niños-a es: _____
 - Las enfermedades más comunes o frecuentes en el niños-a son de tipo:
 - Gastrointestinales (dolor estomacal, diarrea): _____
 - Infecciones (garganta, oído, urinarias): _____
 - Respiratorias (gripes, bronquios, asma, tos): _____
 - Problemas dentales (caries, o falta de piezas): _____
 - Enfermedades virales (sarampión, varicela, meningitis, etc.) _____

F) Desempeño Escolar del Niño-a:

	CONDUCTA DEL NIÑO-A EN CLASE	Nunca	Ocasional	Frecuentemente
1	Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos			
2	Parece no escuchar cuando se le habla directamente			
3	Se distrae fácilmente			
4	Duerme en clase			
5	Entiende y sigue instrucciones orales sencillas			
6	Recuerda y retiene contenidos escolares			
7	Se esfuerza para hacer el trabajo diario en clase			
8	Se desanima fácilmente			
9	Tiene dificultad en esperar su turno			
10	A menudo Interrumpe			
11	Se aísla de los demás			
12	Demuestra poca motivación por el trabajo escolar			
13	Se le dificulta permanecer con la misma actividad hasta terminarla			
14	Tartamudea al hablar			
15	Se le dificulta expresar lo que necesita con lenguaje hablado			
16	Se le dificulta decir palabras con algunos sonidos como: /g/, /l/, /r/, /s/,			



Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 El Martinico II, zona 6.



**Aula dónde se atendió a la población infantil, padres y madres de familia de
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 274 El Martinico II, zona 6.
Julio 2,010**



**Grupo de niños de Primero y Segundo grado primaria
Psicopedagogía Escolar Julio 2,010**



**Asesoría Psicopedagógica a Maestras y Maestros de Primaria
Taller: “Procesos del Pensamiento”, impartido en el
Congreso de Maestras y Maestros de Primaria
en la Escuela República de Australia, zona 6.**



**Asesoría Psicopedagógica a Maestras de Preprimaria
Taller Personal de “Relajación”, impartido en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas
Julia Ordóñez en el Municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de
Chimaltenango.**



**Clausura del Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestras
De Preprimaria en San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
Octubre 2010**