


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a knight on horseback, holding a sword and a shield, set against a background of green hills and a blue sky. Above the knight is a golden crown and a lion rampant. The seal is surrounded by a Latin inscription: "ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CAETERAS OPIBUS CONSPICUA CAROLINA GUATEMALENSIS".

**“ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL,
RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDUCCIÓN EN EL AMBIENTE
UNIVERSITARIO, A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE”**

ANA HELEM GOSHOP ALVAREZ

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

**“ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL,
RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDUCCIÓN EN EL AMBIENTE
UNIVERSITARIO, A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
ANA HELEM GOSHOP ALVAREZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usapsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.656-2007

DIR. 1,352- 2012

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

12 de junio de 2012

Estudiante

Ana Helem Goshop Alvarez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL TRESCIENTOS CUARENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1,343-2012), que literalmente dice:

"UN MIL TRESCIENTOS CUARENTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDUCCIÓN EN EL AMBIENTE UNIVERSITARIO, A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ana Helem Goshop Alvarez

CARNÉ No. 9113400

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



Reg. 656-2007
EPS. 60-2007

06 de junio del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Ana Helem Goshop Alvarez**, carné No. **9113400**, titulado:

"ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDUCCIÓN EN EL AMBIENTE UNIVERSITARIO, A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS
USAC



JDg.
c.c. Control Académico
Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 656-2007
EPS. 60-2007

16 de mayo del 2012

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Ana Helem Goshop Alvarez**, carné No. **9113400**, titulado:

"ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDUCCIÓN EN EL AMBIENTE UNIVERSITARIO, A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
Revisor

J/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 656-2007
EPS. 60-2007

19 de marzo del 2012

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Ana Helem Goshop Alvarez**, carné No. **9113400**, titulado:

"ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDUCCIÓN EN EL AMBIENTE UNIVERSITARIO, A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.656-2007
CODIPs.896-2007

De Aprobación de Proyecto EPS

02 de julio de 2007

Estudiante
Ana Helem Goshop Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO QUINTO (25o.) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL SIETE (32-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de junio de 2007, que literalmente dice:

"VIGESIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDUCCIÓN EN EL AMBIENTE UNIVERSITARIO, A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANA HELEM GOSHOP ALVAREZ

CARNÉ No. 9113400

Dicho proyecto se realizará en Chiquimula, asignándose a la Licenciada Ingrid Portillo quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requeriente, y al Licenciado Rafael Estuado Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO



C.C.F


SOLVENCIA

EL DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, **MSc. NERY WALDEMAR GALDÁMEZ CABRERA** POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE:

La EPS de Licenciatura en Psicología **Ana Helem Goshop Álvarez**, realizo su Ejercicio Profesional Supervisado durante marzo de 2007 a marzo de 2008, en esta Unidad Académica, demostrando mucha responsabilidad y esmero en las tareas asignadas, al concluir su práctica, no tiene ningún requisito pendiente con esta institución.

Y para los usos legales que a la señorita Goshop convenga, extendiendo, firmo y sello la presente en la ciudad de Chiquimula, a veinticinco de mayo de dos mil doce.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Nery Walde mar Galdámez Cabrera
DIRECTOR
CUNORI-USAC



c.c. archivo
ars

MADRINAS DE GRADUACIÓN

LILIANA ELIZABETH GUZMÁN ROMERO
ENFERMERA PROFESIONAL,
LICENCIADA EN ENFERMERÍA
COLEGIADO EL- 180

MIRNA VERÓNICA ALVAREZ BRAN
MÉDICO Y CIRUJANO,
MAESTRÍA EN PEDIATRÍA
COLEGIADO 13, 875

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

“Alaben el nombre de Jehová, porque solo su nombre es enaltecido.

Su gloria es sobre tierra y cielos”

“Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia
de su firmamento”

“Todo lo que respira alabe a JAH. Aleluya.”

Salmo 148:13

Salmo 150:1,6

A MIS PADRES

JOSUÉ GOSHOP QUEZADA e HILMA YOLANDA ALVAREZ DUARTE DE
GOSHOP, con todo mi amor, admiración y respeto.

A MI HIJA

ANNETTE SOFÍA GOSHOP ALVAREZ, para que sea un ejemplo en
su vida.

A MIS HERMANOS (AS), CUÑADOS (AS) Y SOBRINOS (AS)

Con todo mi cariño y respeto.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por estar presente en cada acto de mi vida y porque sin Ti, nada sería posible.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y, ESPECIALMENTE, A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE -CUNORI-

A MIS PADRES

Por su profundo amor, comprensión y esfuerzo incondicional.

A MIS HERMANOS (AS)

Por su apoyo y comprensión constantes.

A MI COMPAÑERA DE ESTUDIO

MAYRA LISBETH VELASQUEZ TRUJILLO, por su amistad, cariño y apoyo.

A MIS CATEDRÁTICOS

M.A. EDGAR ARNOLDO LARIOS OVANDO, Lic. RAFAEL ESTUARDO ESPINOZA MÉNDEZ, Lic. DOMINGO ROMERO REYES y Licda. INGRID MARÍA PORTILLO FAJARDO, por su apoyo y sus consejos.

Y MUY ESPECIALMENTE A

ANA LISETH BOLVITO LUCAS y JUAN FRANCISCO JOSÉ ESPINOZA RIVERA, por su noble amistad y apoyo incondicional.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I 1

ANTECEDENTES.....	1
1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR	1
1.1.1 <i>Demografía</i>	2
1.1.2 <i>Historia</i>	2
1.1.3 <i>Orografía</i>	4
1.1.4 <i>Hidrografía</i>	5
1.1.5 <i>Uso potencial del suelo</i>	5
1.1.6 <i>Religión</i>	6
1.1.7 <i>Vías de Comunicación</i>	6
1.1.8 <i>Población</i>	7
1.1.9 <i>Clima</i>	8
1.1.10 <i>Población Económicamente Activa</i>	8
1.1.11 <i>Salud</i>	8
1.1.12 <i>Educación</i>	9
1.1.13 <i>Producción</i>	10
1.1.14 <i>Comercio</i>	11
1.1.15 <i>Idioma</i>	11
1.1.16 <i>Instituciones en el Departamento de Chiquimula</i>	11
1.1.17 <i>Artesanías</i>	12
1.1.18 <i>Servicios Públicos</i>	13
1.1.19 <i>Lugares de Interés Turísticos</i>	13
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y ORGANISMO REQUIRENTE	14
1.2.1 <i>Antecedentes</i>	14
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	16
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17

CAPITULO II 19

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO 19

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO	19
2.1.1 <i>Desarrollo Académico Universitario</i>	23
2.1.2 <i>La Autoestima</i>	24
2.1.3 <i>La Salud y el VIH/SIDA</i>	28
2.2 OBJETIVOS.....	31
2.2.1 <i>Objetivo General</i>	31

2.2.2 Objetivo Específico	31
2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO	33
2.3.1 Abordamiento de Subprograma de Servicio	35
2.3.2 Abordamiento de Subprograma de Docencia	37
2.3.3 Abordamiento de Subprograma de Investigación	38
CAPÍTULO III.....	41
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.....	41
3.1.- SUB-PROGRAMA DE SERVICIO	41
3.1.1 Actividades dirigidas a los estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-	41
3.1.2 Actividades dirigidas a trabajadores de la Empresa Alimentos y Conservas "La Perfecta"	43
3.1.3 Proceso de ingreso de aspirantes a estudiar una carrera Universitaria en el Centro Universitario de Oriente –CUNORI-	44
3.1.4 Actividades dirigidas al personal docente y administrativo del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-.....	47
3.2.- SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	48
3.2.1 Talleres dirigidos a estudiantes de primer Ingreso del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-	49
3.2.2 Exposición dirigida a los estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-	51
3.3.- SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	52
3.3.1 Descripción de la Muestra	52
3.3.2 Técnicas e Instrumentos Utilizados.....	52
3.3.3 Técnicas Estadísticas	53
CAPITULO IV.....	59
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1- SUB-PROGRAMA DE SERVICIO	59
4.2.-SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	63
4.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	66
CAPITULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 CONCLUSIONES.....	71
5.1.1 Conclusiones Generales	71
5.1.2 Conclusiones Específicas.....	71
5.1.2.1. Subprograma de Servicio.....	71
5.1.2.2. Subprograma de Docencia	72

5.1.2.3. Subprograma de Investigación	73
5.2 RECOMENDACIONES	73
5.2.1 <i>Recomendaciones Generales</i>	73
5.2.2. <i>Recomendaciones Específicas</i>	74
5.2.2.1. Subprograma de Servicio	74
5.2.2.2. Subprograma de Docencia	75
5.2.2.3. Subprograma de Investigación	76
BIBLIOGRAFÍA	77
GLOSARIO	79
ANEXOS	83

RESUMEN

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, tuvo como objetivo brindar un programa de Atención de Salud Mental para el Mejoramiento del Desarrollo del Rendimiento Académico, así como la inducción al ambiente universitario de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Oriente – CUNORI – ubicado en el departamento de Chiquimula. Con el objetivo de mejorar la calidad académica y preparación del estudiante para el desarrollo de profesionales competentes, la institución considera necesario y de gran importancia el apoyo psicológico, con el propósito de que este ayude no sólo en la adaptación, sino en la superación de dificultades académicas, personales, económicas, sociales, que influyen y contribuyen a la deserción de los estudios superiores.

El Centro Universitario de Oriente cuenta con treinta años al servicio de la población estudiantil en los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Izabal y El Progreso, brindando la oportunidad de realizar estudios académicos superiores a una gran cantidad de personas del país, lo que facilitó a la recopilación de información del establecimiento y su población.

El objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado, es cubrir la necesidad del Departamento de Bienestar Estudiantil y Orientación Vocacional, del Centro Universitario, en contar con una persona que pueda brindar a dicha Institución: el apoyo, refuerzo en atención y orientación Psicológica; como también la inducción al ambiente universitario del alumno de primer ingreso y colaborar con la formación integral del estudiante para que esta sea aplicada a su carrera desde el inicio, con el fin de evitar la deserción estudiantil.

Se ejecutaron actividades dirigidas a las necesidades específicas de los estudiantes (Atención Psicológica Individual), promoviendo estilos de

vida saludables, esto implica cambios de conducta, hábitos y actitudes. Asimismo se desarrollaron actividades colectivas, para fortalecer los niveles de motivación y relaciones interpersonales a fin de mejorar el intercambio de información sobre sus sentimientos, pensamientos, ideas y expectativas.

La siguiente investigación es de tipo descriptiva, la que se realizó, en el Centro Universitario de Oriente –CUNORI– , la cual proporcionó información y sirvió de base, para ejecutar sub-programas que contribuyó a la salud mental y benefició a los alumnos Sancarlistas y al Centro, trabajando en el rendimiento académico, logrando así estudiantes exitosos y satisfechos, que al egresar del Alma Mater serán profesionales competentes.

El desarrollo y las actividades que se encuentran en el presente informe final de EPS, está estructurado de la siguiente manera: El primer capítulo presenta la Monografía del lugar (Chiquimula), la descripción de la Institución (CUNORI), su población, sus necesidades y problemas existentes. El segundo, contiene el Abordamiento teórico-metodológico, los objetivos propuestos, generales y específicos, como también la metodología para alcanzar dichos objetivos. El tercero, la descripción de las acciones que se realizaron, por medio de un plan de actividades y los resultados de la misma. El cuarto: análisis y discusión de resultados de los sub-programa de servicio, docencia e investigación. El quinto: capítulo presenta conclusiones y recomendaciones generales y específicas de cada sub-programa.

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte importante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sólida de su proyección social, ofrece la oportunidad al estudiante con cierre de pensum, de efectuar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el interior de la república, a fin de ser un generador de la salud mental en el desarrollo integral del estudiante, especialmente en el campo de la educación donde se promueven nuevos estilos de vida que fortifiquen el beneficio físico y psicológico de la persona.

Al hablar de bienestar físico, se hace énfasis en el desarrollo físico que el estudiante vive día con día durante el inicio de su existencia, hasta el momento que forma parte del conglomerado universitario, en el cual el estudiante ya es un adulto joven donde toma decisiones importantes y trascendentales en su vida, en su ambiente, donde la formación física es casi completa, y prosigue el desarrollo intelectual y psicológico.

La salud mental es un elemento de la salud en general; esto significa que no puede existir la salud física independiente del bienestar y la satisfacción psíquica. Se ha demostrado que una de las claves para que una persona logre un desarrollo psicológico saludable, es poseer una autoestima sólida. Esto da una sensación de tranquilidad y certeza que se refleja en una actitud positiva y confiada hacia la vida.

Como futuros profesionales en el área de Psicología, se debe jugar un papel importante en el hecho de promover la salud mental como parte integral del proceso educativo, por tal razón se siguió un plan de actividades que busco el beneficio y/o bienestar del estudiante. Las actividades que se planificaron están enfocadas a fortalecer los hábitos y

técnicas de estudio, la motivación, por medio de la identidad universitaria, las relaciones interpersonales. Estos temas y otros que se desarrollaron, permitieron a los participantes a mejorar y activar su salud mental.

Entre las pretensiones y beneficios del Ejercicio Profesional Supervisado, conjuntamente con el apoyo y la necesidad de Bienestar Estudiantil Universitario, se considera necesario el soporte o refuerzo a la unidad de salud, tanto en exámenes que se les debe de practicar a los estudiantes de primer ingreso, como también el contribuir a la motivación e implementación de talleres, programas de prevención para su salud física y mental. Asimismo, asistiendo en su necesidad de una salud integral, también se le apoyará al estudiante en lo que concierne a su proceso de admisión y todo lo que implica este paso formativo, favoreciendo en su calidad de vida.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 Monografía del Lugar

El departamento de Chiquimula, con una extensión de 2,376 kilómetros cuadrados, se encuentra situado al oriente de la República. Colinda al norte con Zacapa; al este con la República de Honduras; al sur con la República de El Salvador y el departamento de Jutiapa; y al oeste con Jalapa y Zacapa.

La cabecera departamental se encuentra a 423.82 metros sobre el nivel del mar aproximadamente, aunque es variada debido a la topografía de la región. El departamento de Chiquimula, es muy importante, ya que según su posición geográfica y por su historia esta vinculada a la época pre-hispánica.

Categoría de la Cabecera Municipal Ciudad

Extensión	372 kilómetros cuadrados.
Altura	423 metros sobre el nivel del mar
Clima	Cálido.
Limites	Al norte con Zacapa (Zacapa); al este con Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto (Chiquimula); al sur con San José La Arada y San Jacinto (Chiquimula); y al oeste con Huité y Cabañas (Zacapa).
División Política	Una ciudad, 37 aldeas, 50 caseríos.

Accidentes Geográficos	La montaña El Zompopero y 41 cerros.
Accidentes Hidrográficos	Lo atraviesan los ríos Grande, Grande de Zacapa, Jocotán, San José, San Juan, Chutaque y Tacó.
Sitos Arqueológicos	Chanté, Chiquimula, Río San José y Vado Ancho.
Sitos Turísticos	Balneario Santa Clara.
Número de Habitantes	79,815
Idioma Indígena	No hay
Predominante	

1.1.1 Demografía

Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística y del Centro Latinoamericano de Demografía del año 2002, la población total del departamento es de 302,485 habitantes, de los cuales 50,425 (17%) son indígenas; 252,058 (83%) no indígenas; y 910 (0.30%) ignorado. La lengua indígena Chortí se habla únicamente en los municipios de Jocotán, Camotán, Olopa.

1.1.2 Historia

La historia de Chiquimula, se encuentra muy ligada con la ciudad maya de Copán, ya que el reino de Copantl, era muy extenso, abarcaba el oriente del país, la parte occidental de Honduras y El Salvador. Su idioma principal era el Chortí, el cual está formado por dos dialectos el Choltí o Apay y Chortí. Se dedicaban al cultivo del maíz, cacao, plantas medicinales, ornamentales y textiles de

las cuales elaboraban lazos, canastos y otros artículos, además, cultivaban con especialidad el algodón, del cual tejían hermosos trajes y telares.

Cuando los mayas se establecieron en Copantl, realizaron una serie de conquistas tanto por la fuerza de las armas como de la religión. Entre estos territorios florecieron varias ciudades, entre ellas Quiriguá, cuyas ruinas demuestran la grandiosidad de su arquitectura y el arte de tallado en piedra.

En 1,529 los nativos orientales del reino payaquí fueron los primeros marcados por el sello de la esclavitud. Fue durante la época colonial, que la provincia de Chiquimula se dividió en dos grandes corregimientos: uno de ellos llamado Zacapa y Acasaguastlán y el otro Chiquimula, uniéndose como uno sólo e incluyendo al territorio de Guazapán durante el año de 1,760.

El nombre de Chiquimula es derivado de las palabras aztecas Chiquín que significa Pájaro y Molín que significa lugar de pájaros (Castillo Ríos, 1985). La primera ciudad fue fundada por los españoles en el lugar donde se encuentran las ruinas de la Iglesia Vieja.

Esta ciudad fue destruida totalmente por los terremotos de San Cayetano y los de la Santísima Trinidad. Estos sucedieron el 2 de junio de 1,765. La segunda ciudad fue asentada donde se encuentra actualmente. El pueblo de Chiquimula es elevado a la categoría de ciudad el 29 de junio de 1,821, y se le confió el título

de Muy Noble, desde la Corte de España, pero no surtió efecto porque la comunicación llegó después de la proclamación de la Independencia.

El 4 de noviembre de 1,825, se lleva a cabo la primera división política de Guatemala, la cual se fraccionó en siete departamentos, siendo Chiquimula el tercer departamento en importancia. Por Decreto del Ejecutivo en 1,877 se divide el territorio en dos departamentos: Zacapa y Chiquimula.

Chiquimula tuvo una destacada participación en los movimientos de la independencia, así como en batallas, entre las cuales está la de "La Arada", donde el ejército guatemalteco vence a las tropas invasoras de El Salvador y Honduras.

1.1.3 Orografía

Orográficamente, la cordillera Central proveniente de Jalapa penetra por la parte sur del departamento, formando estribaciones de la sierra del Merendón en el confín de la República de Honduras y El Salvador.

El sistema montañoso que penetra el departamento de Zacapa desciende a los municipios de Jocotán, Camotán y Chiquimula formando un valle por donde corre el río Copán procedente de Honduras, pero que dentro del territorio nacional se conoce como río de Jocotán, el cual a su vez, desemboca en el río Grande, conocido más adelante como río Grande de Zacapa hasta su

desembocadura en el río Motagua. Debido a que el macizo montañoso es irregular pues sus alturas varían entre los 1,350 metros sobre el nivel del mar en Olopa y los 435 en San José La Arada, su clima, tiene algunas variantes. En Esquipulas se encuentra el cerro de Montecristo, denominado "Biosfera de la Amistad" que en 1987 fue declarado por los presidentes centroamericanos como "Área Protegida del Trifinio".

1.1.4 Hidrografía

La precipitación pluvial en el departamento es muy escasa, por tanto los ríos son considerados muy importantes para el desarrollo del cultivo. Las principales fuentes de abastecimiento son los ríos Tacó, San José, y el riachuelo de Shusho, y los riachuelos son de poco caudal, la mayoría secos durante el verano y con corriente durante el invierno, entre estos se encuentran: Los ríos de Jocotán, Suchiate y Grande, y los riachuelos de: Urupán, Salitre, Serecó, Murguan, Joser, Tisubin, Chucte, Chonco, Cementerio, Ejuxtal, Cherco, Chisjá, Petapilla, Chupín.

1.1.5 Uso potencial del suelo

Los productos agrícolas más importantes del departamento son: maíz, arroz, frijol, yuca, tabaco, algodón, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y tabaco. Además hay grandes fincas para crianza de ganado. Su producción artesanal es variada, sobresaliendo los productos de cerámica, jarcia, cuero, palma y otros. Producción Pecuaria: Chile, maíz, frijol, mango, sorgo, papa, caña de azúcar, arroz, hortalizas, maní, ganado vacuno.

1.1.6 Religión

Entre 1560 y 1570 se fundó la villa de Esquipulas, lugar elegido para la veneración del Cristo Negro y que ha convertido a este municipio en importante centro de la fe católica. En el año de 1,902 en Santa Elena, aldea de Chiquimula, surge la primera iglesia evangélica "Amigos" proveniente de Estados Unidos de Norte América, lo que da paso a la existencia de más iglesias evangélicas.

1.1.7 Vías de Comunicación

Las principales carreteras que lo atraviesan son la Nacional 18 que de la capital conduce a Esquipulas; la Nacional 20 que del departamento de Zacapa, pasa por Concepción las Minas y conduce a la frontera; la CA-10 que pasa por Esquipulas y conduce a la frontera con Honduras. Lo integran los siguientes municipios:

Vías de Comunicación de Chiquimula

Municipio	Distancia a la cabecera Municipal
1. Camotán	35 Kilómetros
2. Concepción las Minas	48 Kilómetros
3. Esquipulas	54 Kilómetros
4. Ipala	31 Kilómetros
5. Jocotan	31 Kilómetros
6. Olopa	42 Kilómetros
7. Quezaltepeque	30 Kilómetros
8. San Jacinto	17 Kilómetros

9. San José La Arada	11 Kilómetros
10. San Juan Ermita	22 Kilómetros

1.1.8 Población

Según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística en el año 2,002 el total de habitantes del departamento es de 302, 485 de los cuales el 17% son indígenas. En el total de la población el 49% son hombres y el 51% son mujeres, de esta misma manera el 74% vive en el área rural y el 26% en el área urbana.

El departamento de Chiquimula está dividido en 11 municipios los cuales son: San José La Arada, San Juan Ermita, Jocotán, Camotán, Olopa, Esquipulas, Concepción Las Minas, Quezaltepeque, San Jacinto, Ipala y Chiquimula, siendo esta última la cabecera departamental.

La ciudad de Chiquimula está localizada a 174 kilómetros de la ciudad capital, posee una extensión de 372 kilómetros cuadrados y una altitud promedio de 423.82 metros sobre el nivel del mar; colinda al norte con Zacapa, al este con Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto, al oeste con Huité y Cabañas.

El municipio de Chiquimula, posee 39 aldeas y 38 caseríos; la cabecera municipal está considerada con la categoría de Ciudad y es conocida como La Perla de Oriente o Ciudad Prócer, cuenta con los barrios de El Molino, La Democracia, Iglesia Vieja, El Zapotillo,

El Calvario, El Teatro, Sasmó Arriba, Sasmó Abajo y El Ángel. Sus calles y avenidas están correctamente identificadas respectivamente como corresponde a una ciudad.

La población de la cabecera municipal es de 79,815 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística, de esta población el 48% son hombres y el 52% son mujeres. El 47% de las personas viven en la ciudad y el 53% vive en el área rural.

1.1.9 Clima

Generalmente es cálido y templado debido a su formación montañosa, en sus cumbres se forman altiplanicies frías.

1.1.10 Población Económicamente Activa

De acuerdo a la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística, la población económicamente activa del departamento equivale al 30% del total de la población existente, entre los 7 a más años de edad; de estos el 22% son hombres y el 8% son mujeres.

1.1.11 Salud

De acuerdo a las estadísticas de la Jefatura del Área de Salud (2,006), las primeras cinco causas de muerte infantil son: Resfríos Común, Diarreas, Neumonías y Bronconeumonías, Dermatitis, Amigdalitis. Las primeras causas de morbilidad materna son:

Infección del tracto Urinario, Enfermedad Péptica, Anemia, Resfrío Común, Cefalea.

Las principales causas de mortalidad general, son: Resfrío Común, Parasitismos Intestinal, Diarreas, Amigdalitis, Enfermedades de la piel, Gastritis, Enfermedades Pépticas, Anemia, Cefalea, Artritis, Mialgia.

1.1.12 Educación

De acuerdo a la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística (2,002), el total de estudiantes que se encuentran entre los 7 años a más de escolaridad y que asisten a un centro de estudios son 238, 671 de los cuales 114,809 son hombres y equivale al 48% de la población estudiantil, 123,862 son mujeres y equivale al 52% de los estudiantes.

El Ministerio de Educación pretende proporcionar en el departamento toda la oportunidad de acceso, asistencia y constancia de la población estudiantil en edad escolar, así también a la población mayor de 15 años de edad, analfabeta, aumentando la cobertura de acuerdo al género, cultura, idioma e identificando a los grupos que han sido marginados, especialmente a las poblaciones del área rural, indígena y de extrema pobreza. En el presente ciclo escolar (2,007) se obtuvo la siguiente información con referencia a la inscripción de estudiantes en los diferentes niveles de estudio, Pre-Primaria Bilingüe: 95 estudiantes, Pre-Primaria: 11,239 estudiantes, Primaria: 53,055 estudiantes,

Primaria Adultos: 417 estudiantes, Básicos: 11,839 estudiantes, Diversificado: 5,787 estudiantes, todos ellos hacen un total de 82,432 estudiantes inscritos.

1.1.13 Producción

La producción chiquimulteca es de carácter Latifundista y Minifundista, por lo que respecta a la mayor extensión de tierra está en manos de finqueros, dejando una pequeña proporción a campesinos parcelarios. Poseen grandes fincas con crianza de ganado vacuno y se dedican a la producción de productos de derivados de la leche.

En cuanto a producción agrícola, los más importantes son: el cultivo del maíz, maní, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, tabaco y banano. La producción artesanal es diversa, de la abundancia de palmo se hacen lazos, canastos, petates, escobas. Con el barro elaboran cerámicas, tejas y ladrillo, elaboran instrumentos musicales, muebles de madera, jícaras, guacales de morro, candelas, productos de cuero y cohetes.

Una de sus áreas importante en la economía es, la minería, aunque actualmente se ha reducido su producción, se considera una región de actividad minera. En esta zona se encuentran yacimientos de minerales metálicos y no metálicos, como yeso, bentonita, y perlita.

En relación a su diversidad de suelos es rica en minas de plata, plomo, hierro, cobre, antimonio, cuarzo, hulla y algunos lavaderos de oro.

1.1.14 Comercio

Chiquimula, posee en el comercio una gran fuente de trabajo, siendo Chiquimula, Quezaltepeque, Esquipulas, San Juan Ermita, las ciudades con mayor movimiento comercial. Existen además muchos establecimientos que proporcionan a los habitantes productos básicos y de primera necesidad. Posee un gran número de hoteles y pensiones que son utilizados por turistas y por personas que trabajan, estudian o visitan la región, especialmente en las ciudades de Chiquimula y Esquipulas, por encontrarse cerca de la frontera.

1.1.15 Idioma

Oficialmente se habla el idioma español y conserva características y modismos de la región, no hay idioma indígena dominante en la cabecera departamental. El idioma Chortí, actualmente, todavía es utilizado como medio de comunicación diaria en los municipios de Olopa, Camotán, Jocotán, y Quezaltepeque.

1.1.16 Instituciones en el Departamento de Chiquimula

Chiquimula posee las siguientes instituciones: Gobernación Departamental, Policía Nacional Civil, Administración Departamental de Rentas, SAT, Migración, Obras Públicas, INDE,

Zona Vial No. 8, Dirección General de Caminos, UNEPAR, INTECAP, Inspección de Trabajo, INE, Supervisión Departamental de Educación, Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola, Dirección de Servicios Pecuarios, DIGESEPE, BANRURAL, INACOP, Bomberos Voluntarios, Tribunales de Juzgados, Jefatura de Salud, Centro Universitario de Oriente, Universidad Mariano Gálvez, y un gran número de ONG con sedes regionales en el departamento y con subsedes en algunos municipios.

1.1.17 Artesanías

Cerámica tradicional, jarcia, muebles de madera, escobas de palma, productos de hojalata, cerería, cuero, ladrillo de barro, jícaras y guacales. La etnia de los chortís, como la mayoría de los pueblos indígenas también tienen la virtud de poseer excelentes artesanos, que provocan la admiración e impresionan por el arte de su elaboración en cada uno de los productos que fabrican, pues la mayoría de ellos utilizan productos de la naturaleza y mediante hábiles manos confeccionan escobas, canastas, petates, bolsas, hamacas, sombreros, morrales y muchas otras artesanías.

Todas estas artesanías se pueden encontrar los domingos en el mercado de Jocotán, donde los chortís llevan su producción para venderla, especialmente en tempranas horas de la mañana. Otros procuran sacar sus productos a distintos lugares del país, incluyendo la capital.

Un acontecimiento que es digno de venir a disfrutar, según el mismo folleto Explorando, es el Festival Folklórico Chortí, que es

una recopilación de las tradiciones de los municipios de San Juan Ermita, Camotán y Jocotán, además de Quezaltepeque, Chiquimula, San Jacinto y Esquipulas.

Durante este evento se puede presenciar la representación del Toro Pinto, que no es más que una dramatización con acompañamiento de tambores y se relaciona con la historia de protección al Niño Jesús. Esta tradición data de la época española, realizada por éstos en la época de la navidad. Además se puede presenciar las Galladas y el Carnaval.

1.1.18 Servicios Públicos

Agua potable, energía eléctrica, correos y telégrafos, teléfonos, radiodifusoras, un hospital nacional y uno del IGSS, escuelas y colegios de primaria, de segunda enseñanza y extensión universitaria, servicio de buses extraurbanos, cuatro estaciones de ferrocarril: Chiquimula, Petapilla, Santa Bárbara; agencias bancarias, etc.

1.1.19 Lugares de Interés Turísticos

La fiesta titular se celebra del 12 al 18 de agosto en honor a la Virgen del Tránsito, siendo el 15 el día principal. Cuyo día se celebra también a la Virgen de la Asunción patrona de la Ciudad capital.

Su etimología colectivo náhuatl Chiquimolín, o sea "jilguero". Chiquimula se denomina con muchos significados los cuales se detalla a continuación.

- Chiquimula que significa tierra de pájaros.
- Cuna de la Cultura: por ser la cuna de ilustres poetas.
- Metáfora de Oriente: Por sus centenarios centros educativos INSO e INVO.
- Maestra Eterna: Por la cantidad y calidad de profesionales egresado de los majestuosos centenarios INVO e INSO.
- Perla de Oriente: Por que brilla en diferentes aspectos en la región oriental del País.
- Perla de Cultura: Por la calidad y cantidad de artistas.
- La Pequeña Venezuela: Por sus mujeres, que con su belleza han puesto muy en alto el nombre del departamento en los diferentes certámenes de belleza a nivel nacional e internacional.

1.2 Descripción de la institución y organismo requirente

1.2.1 Antecedentes

En el año de 1,977 como parte de la descentralización en lo que se refiere a la educación universitaria, la Universidad de San Carlos funda el Centro Universitario de Oriente –CUNORI- siendo el tercer Centro Universitario Regionale desarrollado por la universidad antes mencionada. Está ubicado en la carretera CA 9- Kilómetro 169 de la ruta al Atlántico. El centro cuenta con 30 años

de estar al servicio estudiantil de la región nor-oriente, abarcando los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Izaba y El Progreso.

Las carreras con las que el CUNORI se da inicio, fueron: Técnico en Producción Hortícola y Técnico en Producción Pecuaria, con especialidades en Avicultura y Porcinotecnia, posteriormente dando paso a Técnico en Producción Agrícola y Producción Pecuaria. En 1,988 se crea la carrera de Administración de Empresas a nivel Técnico y en Licenciatura; en 1,989 la carrera de Agronomía y Zootecnia a nivel técnico y de licenciatura.

La carrera de Auditor Técnico se apertura en marzo de 1,977 y en julio del mismo año se inaugura la carrera de Gerencia en Desarrollo Comunitario, programa de educación a distancia por un convenio de CUNORI-VISION MUNDIAL.

En el año 2,000 se inicia la carrera de Abogado y Notario y en el 2,001 inicia sus labores la carrera de Médico Cirujano. En el presente año, 2007, da inicio la carrera de Ciencias de la Comunicación. El Centro Universitario de Oriente –CUNORI- ofrece carreras a nivel técnico, de licenciatura, y de maestría, así mismo ofrece diplomados y cursos cortos dependiendo de las exigencias de la población estudiantil.

El Centro Universitario cuenta con un moderno edificio modular de tres niveles, un edificio de un nivel con tres módulos de 9 aulas cada uno, laboratorio de Suelos, Química, Física y Biología, computación, Sistema de Información Geográfica, servicio de

Internet, además cuenta con una granja pecuaria, área agrícola de enseñanza e investigación, vivero de plantas frutales y ornamentales, biblioteca, videoteca especializada y equipo audiovisual moderno, cafetería, instalaciones deportivas, gimnasio, área de parqueo, vehículos, servicio de encuadernación y fotocopias, salón de usos múltiples, un almacén o bodega, taller de mecánica y soldadura, cubículos para cada coordinación académica de las diferentes carreras, tesorería, área administrativa y un auditorium; también cuentan con una residencia universitaria para estudiantes que proceden de lugares alejados y son de escasos recursos económicos que les imposibilite alquilar un lugar donde vivir.

Con la colaboración y el apoyo de la Agencia de Cooperación Holandesa para la Educación Universitaria se ha implementado los laboratorios de Topografía, Fotogrametría y SIG que fortalecerá el Sistema de Información Geográfica del centro. La Cooperación extranjera proporcionará equipo de cómputo, Software, Licencias, equipo de Geodesia y Topografía (Licda. Portillo,2,007).

1.3 Descripción de la población

El Centro Universitario de Oriente – CUNORI- ofrece al estudiantado de la región nor-oriental el desarrollo de 9 carreras a nivel superior, con profesionales preparados cada uno en sus respectivas áreas de trabajo, la institución cuenta con carreras de plan diario, para que la preparación del estudiante sea constante y plan de fin de semana para el estudiante que posee diversos

compromisos. La institución cuenta con aproximadamente 97 profesores de planta y 46 docentes que laboran el fin de semana.

La población favorecida por el Ejercicio Profesional Supervisado, fueron los alumnos de primer ingreso de las diferentes carreras que el centro ofrece, como lo son: Zootecnia, Agronomía, Medicina, Administración de Empresas, Derecho, Administración de Tierras, Auditoría, Ciencias de la Comunicación y Pedagogía. Entre los estudiantes que conforman la población del CUNORI, la mayoría son del departamento de Chiquimula, otros son originarios de departamentos y municipios vecinos que buscan tener una oportunidad de superación académica.

Entre las características de la población hay que resaltar, el desconocimiento o mala aplicación de los hábitos de estudio, la cual trae como consecuencia el fracaso y la repitencia y por consiguiente la deserción estudiantil, así como también la deficiente valoración que se le da no solo al conocimiento académico, sino también a la poca apreciación y estima de sus personas, como seres individuales y colectivos.

1.4 Planteamiento del Problema

El Centro Universitario de Oriente –CUNORI- con el objetivo de mejorar la calidad académica y preparación del estudiante de primer ingreso, para el desarrollo de profesionales competentes, la institución considera necesario y de importante valor el apoyo psicológico, con el propósito de que éste ayude no sólo en la

adaptación, sino en la superación de dificultades académicas, personales, económicas y sociales, ya que estas influyen y contribuyen al abandono de los estudios superiores.

Por medio de entrevistas y observaciones realizadas a estudiantes, personal administrativo y profesional, ha sido posible detectar que el estudiante carece de formación académica adecuada, que no tiene claro cuál es su vocación e inclinación profesional para estudiar una carrera universitaria, lo que les lleva al desánimo de sus estudios o al cambio frecuente de carrera, esto provoca un bajo rendimiento académico y un sentimiento de incapacidad que incide en su autoestima.

Es muy importante para cada persona, el sentimiento de responsabilidad que le hace ser mejor individuo, debe saber llevar el peso que implica tanto el fracaso como el éxito, las ventajas y desventajas de su capacidad, conocerse asimismo, saber de lo que es capaz de hacer y de lograr.

También se considera de mucha importancia, las relaciones interpersonales que el estudiante deba desarrollar, ya que no es un ser único, y como profesional deberá en cualquiera que sea su profesión, interactuar con sus semejantes.

CAPITULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento Teórico-Metodológico

El desarrollo es la modificación de la forma y la conducta de los seres vivos. Puede referirse al individuo, considerando su formación desde el germen hasta la forma adulta o los cambios experimentados por la especie a través del tiempo.

Desde el momento en que se funden las células germinales masculinas y femeninas, en el instante que la reproducción de un nuevo ser se inicia, hasta que alcanza su madurez, cada organismo pasa por un proceso de desarrollo de su estructura biológica. "En cualquier momento de este proceso de maduración, factores nocivos pueden limitar el crecimiento del organismo, producir deformaciones y alteraciones, o impedir el funcionamiento de un órgano o de todo el ser viviente.

La falta relativa de alimentos y nutrientes adecuados, limitan el crecimiento corporal como también el desarrollo intelectual y de la personalidad de todo aquel individuo que vive inmerso en la ausencia nutricional, ya que una alimentación apropiada favorece el crecimiento del Sistema Nervioso Central el cual establece los límites de temperamento e inteligencia. Esa propiedad especial del Sistema Nervioso o sea la capacidad de grabar, almacenar e integrar las experiencias del organismo y así producir las

respuestas de conducta más efectivas para la adaptación, hace posible que la personalidad humana evolucione.¹

Lamentablemente la realidad constante de Guatemala, es que la mayoría de sus habitantes viven las consecuencias sociales, culturales y emocionales de una economía deficiente, en que la clase socio-económica media ya no existe y la mayoría de la población vive en los extremos de la balanza monetaria; esta carencia repercute en su subsistencia cotidiana, que le impide una alimentación balanceada y por consiguiente un desarrollo precario que más adelante se refleja en el desenvolvimiento intelectual y personal de cada individuo.

Debe también tomarse en consideración especial que aunque la adecuada alimentación es fundamental, no es una característica única para un desarrollo óptimo, también intervienen otros factores como el ambiente en que se desenvuelve cada persona, pues la motivación externa es necesaria para impulsar el crecimiento de la motivación interna, asimismo, no se debe ni se puede olvidar del factor genético de cada ser, que posee una determinación importante en el individuo.

Durante la última parte de la niñez, o sea de los 6 a los 12 años, el niño(a) establece contacto social intenso con personas ajenas a la familia, que crea una influencia considerable en el actuar y decidir de sí mismo, ya que proporcionan oportunidades significativas para crear identificaciones, criterios, habilidades y

¹Dorsch, 1981, p. 233.

nuevos modelos de funcionar en la sociedad, así como también se da la ocasión de reafirmar lo establecido en la familia.

Cuando el individuo llega a ser adolescente, además de su rápido desarrollo físico, se preocupa por su apariencia estética ante sí mismo y ante los demás, se encuentra en medio del conflicto entre la independencia personal y continuar con la dependencia de sus padres, inicia muchos actos de conducta emancipadora y busca establecer una identificación sexual; todo esto conlleva al joven a comprometerse con la sociedad inmediata que le rodea, a conservar impulsos competitivos y enérgicos para fortalecer el sentimiento necesario de adaptación al medio. "El grupo social en el que interactuamos, condicionará la adaptación de cada persona y por ende su salud mental"(Aquino, 1999).

En el adulto joven, como parte integral de su desarrollo se centra en la necesidad de hacer decisiones relativas a la selección de un cónyuge y una vocación. En cada uno de estos pasos, puede encontrarse en conflicto entre sus impulsos coercitivos personales, la valoración de su capacidad y sus oportunidades y los conceptos que sus padres o representantes paternos han expresado.

Las angustias que se desarrollan al llegar a esta etapa, pueden afectar en forma desfavorable tanto la vida marital como vocacional: la actitud excesiva de sumisión o desafío desarrollado por experiencias pasadas, puede impedir que se reconozcan

potencialidades que le permitan progresar en el ambiente vocacional.² (Kolb, 1992, p.87).

En Guatemala, la población no solo se ha visto perjudicada por la pobreza, sino también por el desarraigo, el conflicto armado, la discriminación y los pasos de transculturización, además de los altos índices de violencia en las comunidades y en el centro de los hogares que han efectuado estereotipos negativos que se confirman ante las variadas situaciones de la vida diaria; el ser humano se relaciona con su propio cuerpo, con su propio yo, con su pareja conyugal, con su familia, con los amigos, con la sociedad y con su ambiente ecológico donde vive.

Además existen otros aspectos de importancia que hay que considerar, por ejemplo: la nacionalidad, la raza, la cultura que posee, el grupo económico al que pertenece, la religión y los anhelos particulares de cada individuo.

Uno de los papeles primordiales de las personas que trabajan y se desenvuelven en el campo de la educación y de la salud, es la labor educativa y el impulso de formas de vida saludables, lo cual implica en gran medida cambios de conducta, hábitos y actitudes de las personas. Esta labor aunque pueda parecer sencilla es una tarea intensa y compleja y cuyo resultado muchas veces se obtiene a mediano y largo plazo.

2.1.1 Desarrollo Académico Universitario

En el desarrollo académico del adulto joven, juega un papel primordial el ambiente universitario, tanto en lo concerniente a lo formativo profesional, como en lo formativo personal, ya que el individuo además de adquirir conocimientos educativos, crece como ser individual, pues aprende y determina características que dirigirán su particular estilo de vida, por esta razón es que la adaptación al ambiente universitario en cierta medida parece difícil de sobrellevar.

En esta etapa, el estudiante lucha por lograr su independencia absoluta, se gobierna a sí mismo bajo el celo del grupo en el que se desenvuelve, enfrenta el peso de sus errores, sin la ayuda o sobreprotección paternal que generalmente le facilita todo a su alrededor; por esto todo aquello que el no conquistó con autonomía y éxito, hoy sale a flote y se hace notar de una manera evidente ante sí y ante los demás.

Entre las principales características de los alumnos, que se observan en el ambiente académico universitario, se encuentran, el desconocimiento de hábitos adecuados de estudio, la poca valoración que se dan a sí mismos y a las relaciones humanas, la discriminación de los mismos estudiantes hacia sus compañeros por el nivel socio-económico al que pertenecen, así como la apertura y el descontrol de la sexualidad activa, dirigido en una línea de "actualidad y espontaneidad" (irresponsabilidad), y por último la carencia de identidad nacional y universitaria.

La evolución de una personalidad sana pretende en especial el avance de los procesos de conducta necesarios para adaptarse a la vida en la sociedad humana. Por lo tanto el desarrollo de la conducta expresiva, de la investigación y encaminada a resolver problemas, en especial el lenguaje y los procesos de pensamiento, tienen que considerarse de esencial importancia, ya que se trata de procesos de adaptación humanos, los cuales se adquieren a través del aprendizaje.

En la educación, un aspecto básico que se determina es el significado de la identidad sexual, el significado de ser hombre o mujer, cuál es el rol que desempeña en la vida y en la sociedad, por eso se necesita reconocer aquellas fuentes de información que van formando la identidad, es decir lo que concreta a las personas sexuadas y miembros de una clase social, que de allí parte la idea de lo que es.

2.1.2 La Autoestima

La formación de la autoestima, es algo que se adquiere, es un proceso pedagógico progresivo que se inicia con emociones que van desde el primer contacto materno, las relaciones interpersonales con los padres, hermanos y otros familiares, estos son los primeros maestros de la vida. Intervienen también las relaciones interpersonales con los amigos y compañeros de estudio, trabajo, deporte y otros grupos que a diario se interrelacionan.

Algunas personas tienden a tener vacilaciones o temor de lo que son y aunque toda la humanidad posee igualdad de capacidad y derechos, además de que se deben respeto y estimación, no se valoran tal cuales son. La autoestima es parte esencial de la salud mental, se define como la capacidad de valorarse, quererse y respetarse, siendo esto uno de los factores que decide el éxito o fracaso de las personas, está conformada por la autoimagen, autoconcepto y autoaceptación, elementos que se interrelacionan durante el proceso del desarrollo.

Se ha comprobado que una de las claves para que una persona logre un desarrollo psicológico saludable, es poseer una autoestima sólida. La Autoestima "es una forma de pensar, sentir y actuar que implica que nos aceptamos, respetamos, confiemos y creemos en nosotros mismos". Esto da una sensación de bienestar y certeza interna que se refleja en una actitud positiva y confiada ante la vida. (COEPSIDA, 1998, p. 4,5).

Si se desarrolla una autoestima sólida, esto permitirá que la persona sienta tranquilidad y paz interior, que le permitirá:

- Actuar con seguridad y con un sentido de gusto personal, al hacer lo que hace.
- Comprender que si se comete un error, se puede aprender de él.
- Entender la manera personal de sentir.
- Aceptar que se posee limitaciones sin reproches.
- Aprender que la crítica no tiene relación directa con el valor que se tiene como persona. Fortaleza ante la crítica.
- Brindar lo mejor de cada uno en cada circunstancia.

- Confianza en uno mismo y en sus capacidades.
- Actitud abierta y sin temor ante la vida.
- Fortaleza para enfrentar y superar obstáculos.
- Capacidad de escuchar y apertura al diálogo.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Realizar o llevar a cabo todo aquello que se emprende.

Al tener conocimiento de cómo se actúa al poseer autoestima baja, debe también identificarse o señalarse las características de una autoestima negativa. Estas son:

- Insatisfacción consigo mismo.
- Rechazo del propio cuerpo o de alguna parte de él.
- Baja significación de sí mismo.
- Desconfianza a hablar y a expresarse.
- Aprensión a lo desconocido.
- Convicción de que se es incapaz de lograr algo.
- Indiferencia, vacilación, soledad.
- Tristeza, irritación e incomunicación.
- Sentimiento de culpa y de ser víctima.

La Autoestima sólida es una fuente constante para la salud mental, esta involucra a las relaciones interpersonales, las cuales, establecen diversas formas de conducta que permiten a las personas congeniar con los demás seres humanos en forma incondicional, cordial y sincera.

Todas pueden aprender a relacionarse mejor, a manejar correctamente sus propias emociones y a reconocer las de las

demás. Las personas que han aprendido conducir bien sus relaciones interpersonales, obtienen mejores resultados: en sus estudios, éxitos en su trabajo, hacen amigos con más facilidad, tienen una relación relajada y franca con sus padres y compañeros, son menos susceptibles a problemas sociales y trastornos del comportamiento.

Las relaciones interpersonales es el vínculo que nos une con los demás, esto requiere proporcionar especial atención a las emociones, las personas que no pueden colocar cierto orden en su vida emocional redimen batallas interiores que interfieren con su capacidad de concentrarse en el trabajo, en los estudios, en pensar con precisión y establecer relaciones con otras personas. (Goleman, 1995).

En el artículo Crecimiento Personal de Federico Hernández (2000), clasifica las relaciones interpersonales en buenas, regulares y malas. Las relaciones interpersonales buenas, se dan cuando un grupo de personas persiguen los mismos objetivos, tienen metas en común y juntos velan por el progreso de un grupo o comunidad, se logra cuando se practican valores positivos, como comprensión, cortesía, cooperación, solidaridad respeto, igualdad y justicia.

Las relaciones interpersonales regulares, son aquellas en las que se observa que el grupo de personas, no guarda las atenciones necesarias y practican parcialmente algunos valores, solamente cuando les beneficia en forma individual. Las relaciones

interpersonales malas, se dan cuando las personas proceden cada una en forma separada y particular, vela por sus propios intereses, además muestra indiferencia e incomprensión hacia los demás, esto hace que no halla desarrollo en los proyectos de grupo o de la comunidad.

2.1.3 La Salud y el VIH/SIDA

El conservar buenas relaciones interpersonales hace más fácil ser un individuo positivo y por tanto será una persona motivada. La motivación es la fuerza de acción que impulsa a la persona para alcanzar el éxito.

La salud Mental es un componente de la salud en general: esto significa que no puede existir solo salud física, si no se acompaña de satisfacción y bienestar psíquico. La OMS define a la salud como, un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad.

El punto de vista integral de la Salud permitirá mejorar el funcionamiento y la efectividad de los servicios de salud y educación, para poder contribuir al avance humano. De ahí que sea necesaria comprenderla en el marco de un desarrollo humano integral

La Salud Mental es un estado que se logra al aplicar las técnicas de higiene mental, esta le brinda concordia, eficiencia y felicidad. Los caracteres de una buena salud mental son: Conocimiento de sí mismo, aceptación del yo, alegría de vivir, flexibilidad, seguridad

emocional, una vida activa, autoestima, objetivos de la vida realista y socialmente aceptables, calidad de las relaciones interpersonales, capacidad de dar y recibir afecto, capacidad de ser productivo y feliz, adecuada satisfacción de las necesidades, apreciación objetiva de la realidad, ausencia de tensión e hipersensibilidad, autocontrol.

La salud física es parte de la salud mental, por tal razón se considera necesario el introducirse al tema de las relaciones sexuales a temprana edad, así como las infecciones de transmisión sexual, el VIH/SIDA, ya que son parte del ambiente juvenil universitario, que surgen como el resultado de las carencias afectivas y socioeconómicas personales de las que son sujetos, además de la influencia del mismo grupo en el que se desenvuelven y muchas veces desean ser aceptados, adoptando nuevos patrones ajustables a sus nuevas necesidades de interacción.

Las relaciones sexo genitales a temprana edad aumentan el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, como el VIH/SIDA, esta enfermedad es hoy uno de los principales problemas de salud pública en el mundo; Chiquimula es el tercer departamento a nivel nacional, exceptuando la ciudad capital, en tener el mayor índice de personas infectadas de VIH/SIDA. Es causada por el virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), por los retrovirus VIH-1 y VIH-2 y se transmite de la siguiente manera:

- Por contacto sexo genital con personas infectadas.
- Por contagio sanguíneo (Transfusión de sangre) con sangre contaminada.
- Por utilización o contacto con agujas o utensilios punzo cortantes infectados.
- Por contagio vertical o Perinatal. (De madre contaminada a hijo).
- A través de la leche materna, cuando la madre está infectada.
- Por trasplante de tejidos y órganos contaminadas.

Debido al incremento de personas que mueren con VIH/SIDA y a la falta de medidas de prevención de los individuos, se considera necesario trabajar y reforzar en el conocimiento de las formas en que se debe evitar el contagio de dicho virus. Para esto debe recomendarse:

- Informar sobre la infección como problema de Salud Pública y su trascendencia.
- Orientar a los jóvenes sobre medidas preventivas y conductas responsables, para reducir la posibilidad de infectarse.
- Promocionar y/o resguardar la abstinencia sexual.
- Practicar relaciones sexo genitales seguras. (Utilización del condón).
- Conservar y preservar la fidelidad.
- Las personas infectadas no deberán donar sangre, órganos o semen.

- No compartir objetos viablemente contaminados con sangre como agujas, jeringas, cepillos de dientes, navajas de afeitar.
- Valorar la conveniencia de evitar el embarazo ante el conocimiento de que alguno de la pareja este contagiado del virus.
- Las madres infectadas no deberán amamantar a sus hijos, utilizar alimento de fórmula infantil.
- De ser una persona contagiada, informar de su estado de salud al personal médico que le atienda, sobre todo si es intervenido quirúrgicamente, con procedimientos dentales, extracciones de sangre o estudios de exploraciones.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Brindar atención para el desarrollo de la salud mental, rendimiento académico e inducción del ambiente universitario, en el estudiante de primer ingreso del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- .

2.2.2 Objetivo Específico

De Servicio

- Ofrecer atención psicológica personalizada a los estudiantes que lo soliciten durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

- Promover en el estudiante el conocimiento de sí mismo para fortalecer su autoestima.
- Sensibilizar las buenas relaciones interpersonales en el área administrativa.
- Promover el proceso de inscripción en los estudiantes del nivel medio que aspiran a estudiar una carrera universitaria, en el Centro Universitario de Oriente – CUNORI -.

De Docencia

- Implementar a los estudiantes en el conocimiento de técnicas y hábitos de estudio por medio de talleres para mejorar el rendimiento académico.
- Motivar al estudiante a tener sentido de pertenencia a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para desarrollar valores dentro de la misma.
- Orientar a los estudiantes acerca de las relaciones sexo genitales y la prevención, de Enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en beneficio de su salud.

De Investigación

- Determinar la adaptación, en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Administración de Empresas, Plan Diario, del Centro Universitario de Oriente.

2.3 Metodología de Abordamiento

Para cumplir eficientemente con el Ejercicio Profesional Supervisado, se planteó el objetivo general con el propósito de brindar refuerzo y apoyo al departamento de Bienestar Estudiantil del Centro Universitario de Oriente – CUNORI-, esta unidad tiene como objetivo: la atención del estudiante, así como la formación integral del mismo. El desarrollo está dirigido a los alumnos de primer ingreso, con la finalidad de, que la formación integral sea aplicada desde el inicio de la carrera de cada estudiante, con el fin de evitar la deserción estudiantil, y mejorar la relación interpersonal de los alumnos con su entorno, es decir compañeros, profesores y personal administrativo. Por tanto se realizaron las siguientes fases:

1. Fase de Reconocimiento de la Institución y de la población

Para elaborar el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, se contactó con el departamento de Bienestar Estudiantil del Centro Universitario de Oriente CUNORI, donde se solicitó la autorización para realizarlo. Esta a la vez expuso la necesidad de contar con una persona que apoye y brinde refuerzo en orientación psicológica, tema que ya se había dialogado en la dirección del mismo, que dio las problemáticas que deseaban abordar.

En esta fase se llevaron a cabo visitas a la institución, con el propósito de conocer y observar la conducta de los estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Universitario de

Oriente –CUNORI-, asimismo se explicó el propósito del trabajo que se realizó durante el período del Ejercicio Profesional Supervisado.

Se realizaron entrevistas con el Director, Coordinador de Control Académico, Bienestar Estudiantil, Coordinaciones Académicas de cada carrera y con el personal administrativo y docentes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-, para la obtención de información de las necesidades e intereses de la población estudiantil y del personal.

2. Fase de recopilación de Información de la Comunidad

Se visitaron instituciones como La Municipalidad, Instituto Nacional de Estadística, Jefatura Departamental del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la Dirección Departamental de Educación, para obtener información de contexto social, económico, laboral, cultural, de salud y educativo a la comunidad.

3. Fase de recopilación del Material Bibliográfico

Se solicitó a las instituciones antes mencionadas documentos y textos que orientaron el trabajo que se realizó, asimismo se tuvo acceso a la biblioteca del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-.

4. Fase de Elaboración del Proyecto

En esta fase se procedió a elaborar el proyecto que conlleva la propuesta de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, luego de reunir los elementos necesarios para su construcción.

Las fases anteriores se realizaron con base en la planificación del Ejercicio Profesional Supervisado en los tres subprogramas de trabajo, los cuales requieren de una descripción y de una metodología propia, la cual se describe a continuación.

2.3.1 Abordamiento de Subprograma de Servicio

1. Etapa de Promoción del Proyecto

Se realizan entrevistas con los docentes y estudiantes en las cuales se toman en cuenta la información que proporciona cada una de estas personas, se les motiva para que proporcionen su colaboración en la ejecución de las actividades. Se les da a conocer la importancia de la Psicología para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además de esto se aprovecharon actividades programadas por el departamento de Bienestar Estudiantil y Control Académico, y se dio a conocer al estudiante y al docente el servicio que se ofreció durante la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado.

2. Etapa de Identificación de Necesidades

Estas fueron identificadas por referencia, observación de profesores, personal administrativo y se estableció con el departamento de Bienestar Estudiantil proporcionar terapia individual a los estudiantes, trabajar con los alumnos de primer ingreso, taller de autoestima que contribuya para mejorar desde el inicio su capacidad y su rendimiento académico. También se trabajaría con los aspirantes a estudiar en el Centro Universitario

de Oriente –CUNORI- el proceso de ingreso a dicho centro (Orientación Vocacional).

3. Etapa de Identificación de la población

Según las observaciones y las entrevistas realizadas se decidió junto con la encargada del departamento de Bienestar Estudiantil y Control Académico, trabajar con los estudiantes de primer ingreso las diferentes carreras, las cuales se abordó de acuerdo a sus necesidades y oportunidades de trabajar con ellas.

4. Etapa de Planificación y Ejecución de Actividades

Se programó talleres vivenciales con los estudiantes sobre autoestima y relaciones interpersonales; de la misma manera se impartió charlas y talleres sobre Identidad Universitaria, los estudiantes se dividieron en grupos para lograr una mejor ejecución de las actividades. Para lograr los objetivos se utilizaron técnicas participativas.

5. Etapa de Evaluación

Se evaluaron cada una de las actividades a través de la observación, participación, preguntas orales de retroalimentación al finalizar cada actividad.

2.3.2 Abordamiento de Subprograma de Docencia

1.-Etapa de Promoción del Proyecto

La promoción se realizó a través de las coordinaciones académicas para informar el trabajo que se efectuó con los estudiantes de primer ingreso.

2.-Etapa de Identificación de Necesidades

Se identificaron las principales necesidades por medio de Bienestar Estudiantil, trabajar en técnicas de estudio, identidad universitaria, orientación sobre infecciones de transmisión sexual.

3.- Fase de Identificación de la población

Se estableció con el departamento de Bienestar Estudiantil, trabajar con estudiantes de primer ingreso ya que estos carecen del conocimiento adecuado de técnicas de estudio, y de información sobre la historia de la Universidad. Asimismo se orientó sobre las relaciones sexuales a una edad temprana y los medios de prevención de enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA.

4.- Fase de la Planificación y Ejecución de Actividades

Se desarrolló diversas actividades grupales trabajando por carreras, entre los cuales puede mencionar: aplicación del taller y del test de hábitos de estudio, taller de Identidad Universitaria, relaciones sexuales y enfermedades de transmisión sexual. Estas actividades se realizaron con base en técnicas participativas.

5.- Fase de Evaluación

Se evaluaron cada una de las actividades a través de la observación y participación de los estudiantes, asimismo se realizaron preguntas orales para retroalimentar y evaluar la actividad, así como para obtener sugerencias y nuevas necesidades.

2.3.3 Abordamiento de Subprograma de Investigación

La investigación está orientada a evaluar los factores que conforman la salud integral de los estudiantes de primer ingreso de la Carrera de Administración de Empresa, Plan Diario, del Centro Universitario de Oriente.

1.- Fase de Selección de la población

Se trabajó con estudiantes de primer ingreso de las diferentes carreras, de esta población se conformó una muestra representativa de la población total.

2.- Fase de Estructuración de los Instrumentos

Se estructuró una entrevista para enriquecer la investigación y un Inventario de Adaptación por Hugh M. Bell.

3.- Fase de Estructuración del Perfil del Estudiantes de las diferentes carreras

Se obtuvo por medio del departamento de Bienestar Estudiantil, el Perfil que debe tener el estudiante para ingresar a las diferentes

carreras, como marco referencial para la realización del proyecto de investigación.

4.- Fase de Tabulación y análisis de los resultados

Se tabularon y analizaron los datos recabados a través de los instrumentos que se aplicaron con el fin de obtener la información sobre la incidencia en el bajo rendimiento académico.

5.-Fase de conclusiones y Recomendaciones

Se realizaron conclusiones y recomendaciones acorde al análisis de los datos obtenidos, a fin de lograr en los estudiantes un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1.- Sub-Programa de Servicio

Durante el período de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que se realizó en el Centro Universitario de Oriente (CUNORI), denominado Atención en el Desarrollo de la Salud Mental, Rendimiento Académico e Inducción en el Ambiente Universitario, a estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Oriente, se realizaron diversas actividades de servicio, docencia e investigación con los estudiantes y personal administrativo, las que se desarrollaron de manera creativa y dinámica, según el tiempo y las necesidades de la institución.

3.1.1 Actividades dirigidas a los estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-

Terapia Individual: con el fin de contribuir a la salud mental de parte de la población usuaria de la institución, a través de la promoción de la apertura de este servicio, se realizó con estudiantes becados, un proceso de inducción psicológico lo que preparó y favoreció a los mismos, durante todo el período del Ejercicio Profesional Supervisado.

A continuación, algunos de los problemas que requirieron de apoyo Psicológico, Problemas personales: Autoestima, Motivación, Alcoholismo, Relaciones Sexuales, Falta de Concentración. Problemas Familiares: Violencia Intrafamiliar, Divorcio, Duelo, Celos. Varios de estos conflictos se presentaron en una misma

persona y se trabajó el tiempo necesario, se observaron a diez pacientes de los cuales siete llegaban regularmente y tres solo necesitaban ser escuchados.

Taller de Autoestima

La autoestima es la fuente de la salud mental de cada persona, esta ayuda a cubrir las necesidades y elevar los niveles emocionales de los estudiantes. Se desarrolló un taller denominado "Autoestima", el cual se impartió a las siguientes carreras:

Tabla No. 1
Participantes del taller denominado Autoestima

Nombre Carrera	Participantes	Fecha
Zootecnia	9	28/08/2007
Agronomía	13	30/08/2007
Medicina	295	11, 12 y 13/09/2007
Agrimensura	10	14/09/2007

Esta actividad se realizó en el auditorium y fue ejecutada de la siguiente manera: Dinámica de romper-hielo, presentación de los asistentes, evaluación para conocer el nivel de Autoestima de los participantes, dinámica de cualidades de los asistentes a la actividad, presentación de diapositivas de Autoestima, dinámica de parejas, tiempo especial para preguntas o dudas del tema, por último agradecimiento por la actividad.

3.1.2 Actividades dirigidas a trabajadores de la Empresa Alimentos y Conservas "La Perfecta"

Por medio del Sub-programa de Servicio, se impartieron charlas motivacionales y ayuda psicológica al personal de la empresa Alimentos y Conservas "La Perfecta", éstas se realizaron con el fin de contribuir a la proyección del Centro Universitario de Oriente – CUNORI-.

Charla de Relaciones Humanas: esta actividad se desarrollo de la siguiente manera: se realizo una dinámica donde se conoció el nivel de relacionarse con los demás, presentación de los participantes, dinámica rompe hielo, reproducción de video, presentación de diapositivas, tiempo especial para dudas o preguntas y por último agradecimiento a las catorce personas que participaron. Esta actividad se llevó a cabo el día 12 de septiembre del año 2007, a las 14:00 p.m.; en las instalaciones de la empresa.

Charla de Autoestima: con el fin de elevar el nivel de autoestima, motivación, relaciones interpersonales, se realizó una charla a los empleados de la organización Alimentos y Conservas "La Perfecta". La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Presentación de los participantes, dinámica rompehielo, cualidades, y reproducción de material impreso, presentación de diapositivas, dinámica en parejas, tiempo especial para preguntas o dudas del tema y por último, agradecimiento de las dieciocho personas que participaron el día 24 de septiembre del año 2007, a las 14:00 pm; en la instalaciones de la empresa.

3.1.3 Proceso de ingreso de aspirantes a estudiar una carrera Universitaria en el Centro Universitario de Oriente –CUNORI-

En este proceso se aplicaron las pruebas psicométricas de Aptitud Académica, lo cual se desarrolló en cuatro etapas:

1.-Fase de planificación:

Esta planificación fue efectuada con base a las fechas proporcionadas por la Oficina de Bienestar Estudiantil del Campus Central de la USAC, quien organiza y suministra a los Centros Regionales de las pruebas de Aptitud Académica (PAA), de Conocimientos Básicos y Conocimientos Específicos.

La prueba de Orientación Vocacional, da inicio a partir del mes de marzo hasta los primeros días del mes de octubre. En el Centro Universitario de Oriente –CUNORI-; esta evaluación es administrada por la orientadora del centro, quien es la representante de la oficina de Bienestar Estudiantil.

2.-Fase de Promoción:

Visita a los centros educativos de nivel diversificado del departamento de Chiquimula, con el fin de dar a conocer los pasos en el proceso de inscripción de primer ingreso al Centro Universitario de Oriente –CUNORI- 2007.

Tabla No. 2
Establecimientos visitados
En el departamento de Chiquimula y Morales Izabal

Nombre del Establecimiento	Dirección	Fecha de visita
Instituto Experimental "Dr. David Guerra Guzmán"	2da calle entre 11av. y 14 av. Zona 1	03/05/2007
Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO-	4ta calle 6-00 zona 1	25/06/2007
Instituto Normal para Varones de Oriente -INVO-	6ta av. 4-00 zona 1	26/06/2007
Escuela de Ciencias Comerciales	4ta calle y 10 av. zona 1	27/06/2007
Colegio Evangélico Amigos	6ta. Calle 9-00 zona 1	28/06/2007
Colegio Sagrada Familia	6ta. av. Entre 5ta y 6ta calle zona 1	29/06/2007
Escuela Secundaria de Oriente	2da. Calle 4ta y 5ta av.	28/06/2007
Escuela Normal Intercultural	Bo. El Molino zona 4	28/06/2007
Instituto de Mixto Los Amates	Los Amates Izabal	15/11/2007

La solicitud de la prueba, es la primera parte del proceso de ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, mide aspectos relacionados con la inteligencia, razonamiento abstracto, aptitud numérica, habilidad verbal entre otras. La petición se realiza en dos formas: individual o grupal.

La solicitud para la realización de las Pruebas de Orientación Vocacional se realizó en la Sección de Orientación Vocacional Estudiantil del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- de acuerdo con el procedimiento siguiente:

Dirigirse a la Oficina de Orientación Vocacional, para adquirir el recibo de pago de la prueba y efectuar la cancelación en los bancos correspondientes, entregar el recibo y llenar una hoja de registro para la pre-inscripción.

3.-Fase de Evaluación:

Son los instrumentos psicométricos que permiten conocer las habilidades, destrezas, aptitudes, personalidad e intereses del aspirante, para que, aunado a su proyecto de vida, logre éxito académico en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Las Pruebas de Orientación Vocacional tienen como objetivo: Determinar la aptitud académica a través de una prueba (PAA) donde el aspirante mide sus habilidades: verbal, numérica, abstracta y espacial, para orientarlo en la selección de la carrera universitaria de acuerdo a sus intereses.

En esta etapa se indican la fecha para la entrega y análisis de los resultados.

5.-Fase de entrega e interpretación de resultados:

En este período las orientadoras proceden a la entrega y análisis de los resultados que obtuvo el aspirante. Es muy importante asistir a esta charla porque se orienta mejor la decisión sobre la carrera

que desea tomar y también porque en este momento se proporcionan la tarjeta de Orientación Vocacional, que servirá para continuar con el proceso de las Pruebas de Conocimientos Básicos

3.1.4 Actividades dirigidas al personal docente y administrativo del Centro Universitario de Oriente - CUNORI-

Se solicitó la participación de todo el personal, para realizar actividades recreativas y de convivencia en grupo, con el fin de desarrollar relaciones interpersonales y elevar los niveles de Autoestima y de Motivación, las cuales se detallan a continuación.

Charla de Relaciones Humanas

La charla de Relaciones Humanas, se programó y se realizó para el Personal Administrativo del Centro Universitario de Oriente - CUNORI, debido al clima organizacional que existe dentro del mismo; se efectuó de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Participantes en Charla "Relaciones Humanas"

Personal Administrativo	Participantes	Fecha	Hora
Área Administrativa	18	19/06/20007	14:30Hrs.
Profesores de plan fin de semana	12	23/06/2007	08:30Hrs.

El desarrollo de la actividad consistió en dinámica Rompehielo, participación en una lectura dirigida, análisis del contenido, presentación en diapositivas del tema, reproducción de video. En esta charla mejoró la relación de los participantes, y ayudó a tener un buen clima organizacional, por lo tanto se realizó una dinámica de cooperación que se llama el "nudo", en la cual trataron desenredarse, luego identificaron los factores que sirvieron para realizarlo, entre ellos están la comunicación y el liderazgo.

Para modificar el ritmo y la atención de los participantes, los asistentes divididos en pareja intercambiaron anécdotas que le permitieran conocerse, en seguida cada pareja expuso las experiencias que escucharon y cualidades que descubrieron de su compañero (a).

3.2.- Sub-Programa de Docencia

En este sub-programa se tuvieron proyectados talleres y exposición a ejecutarse para los estudiantes de primer año de todas las carreras. Se trabajó la programación con el Departamento de Control Académico y el de Bienestar Estudiantil, este último, proporcionó implementación específica del contenido y material de apoyo. Se informó a los Coordinadores de las Carreras y a los docentes. Los talleres se impartieron de la siguiente manera:

3.2.1 Talleres dirigidos a estudiantes de primer Ingreso del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-

Con el propósito de poder contribuir a la formación del cuerpo estudiantil del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-, y apoyando de esta manera la labor de los docentes, se impartieron técnicas de estudio a los estudiantes de primer ingreso de las diferentes carreras del Centro.

Técnicas de Estudio

Este se proyectó para todas las carreras del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- la cual se detalla a continuación.

Tabla No. 4 Participantes en taller denominado “Técnicas de Estudio”

Carrera	Participantes	Fecha	Hora
Zootecnia y Agronomía	36	02/05/2007	10:30 am
Medicina	150	3,4,7/05/2007	11:00 am
Administración de Empresas	70	8/05/2007	6:30 pm
Derecho	85	09/05/2007	5:30 pm
Agrimensura	20	09/05/2007	8:00 pm
Pedagogía	80	12/05/2007	8:30 am

El desarrollo de esta actividad consistió de la siguiente manera: se inicia dando la bienvenida y se les hace una presentación de una lectura, la cual debe efectuarse en voz alta, para poder ser escuchada por todos los presentes, al terminar la lectura, se aborda a los estudiantes con preguntas directas sobre el tema, a las cuales algunos contestan correctamente y otros no; el contestar incorrectamente hace mostrar el nerviosismo de algunos, lo que da la pauta para hablar sobre las técnicas y hábitos de estudio de cada uno de ellos.

Al final se les da un agradecimiento a todos los estudiantes de las diferentes carreras.

Identidad Universitaria

Con el fin de enseñar, compartir los valores, historia, tradiciones, símbolos, aspiraciones, prácticas cotidianas, compromisos sociales que conforman el ser y que hacer de la universidad, dar el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer aquello que identifica la institución, actuar conforme a los lineamientos establecidos por esta, surge y se desarrolla la actividad denominada "Identidad Universitaria", la cual se desarrolla de la siguiente manera.

Tabla No. 5
Participantes de taller denominado
“Identidad Universitaria”

Carrera	Participantes	Fecha	Hora
Administración de Empresas	42	23/05/2007	
Pedagogía Esquipulas	25	02/06/2007	
Pedagogía Zacapa	36	02/05/2007	6:30 pm

La actividad se desarrolló de la siguiente manera: se inició con una dinámica de rompehielo, exposición del tema de “Identidad Universitaria”, presentación de un video”, explicación del significado de la toga, agradecimiento a los participantes.

3.2.2 Exposición dirigida a los estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-

Con la participación de Médicos del Mundo, con el apoyo de la Embajada de España, Bienestar Estudiantil del Campus Central y del Centro Universitario de Oriente –CUNORI; se desarrolló la actividad de la siguiente manera: exposición de métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas, cómo se transmite la enfermedad VIH/SIDA, cómo se puede prevenir.

La exposición se llevó a cabo el día martes 29 de mayo del 2007, de 8:00 am a 6:00 pm, en las Instalaciones del Centro Universitario de Oriente CUNORI. Se contó con la participación de 31 estudiantes.

3.3.- Subprograma de Investigación

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, a estudiantes que asisten al primer semestre del Centro Universitario de Oriente – CUNORI-, para explorar los factores que conforman la salud integral de los alumnos de la Carrera de Administración de Empresas –Plan Diario- .

3.3.1 Descripción de la Muestra

La muestra total fue de 42 alumnos, la técnica de selección fue estratificada tomándose a los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Administración de Empresas Plan Diario, constituyéndose estos en un 25% de la población estudiantil.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos Utilizados

El inventario de Adaptación de Hugh M. Bell apareció por primera vez en 1936 consta de 140 preguntas a las cuales el individuo responde sí o no; las cuales se relacionan con el modo de ser del sujeto. Se publica en dos versiones una para estudiantes y otra para adultos, la versión para estudiantes además de la adaptación general, contiene 4 áreas de personalidad.

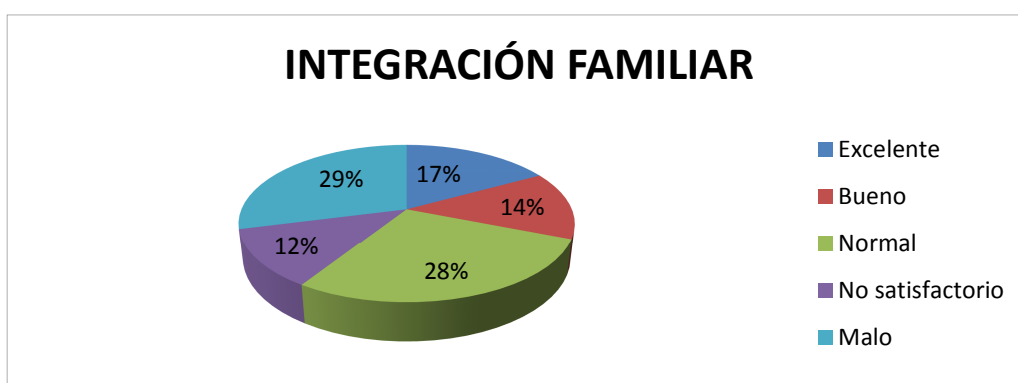
Este test nos llevó a reconocer cuatro aspectos que son: familiar, salud, social, emocional. El aspecto familiar detecta las relaciones del individuo en su medio familiar. El aspecto salud que da una visión general del estado de salud del individuo. El aspecto social evidencia las relaciones del individuo en su medio ambiente. El aspecto emocional revela el equilibrio de la personalidad. El

objetivo del mismo fue para evaluar las relaciones de los alumnos en la familia, compañeros y maestros como su socialización.

3.3.3 Técnicas Estadísticas

Después de la recolección de datos se procedió a la tabulación de los resultados, empleando la técnica estadística porcentual. Los resultados obtenidos por cada indicador se presentan por medio de gráficas de pastel.

Gráfica No 1.
Aspecto Familiar de Estudiantes de Primer ingreso de
la Carrera de Administración de Empresas
-Plan Diario-



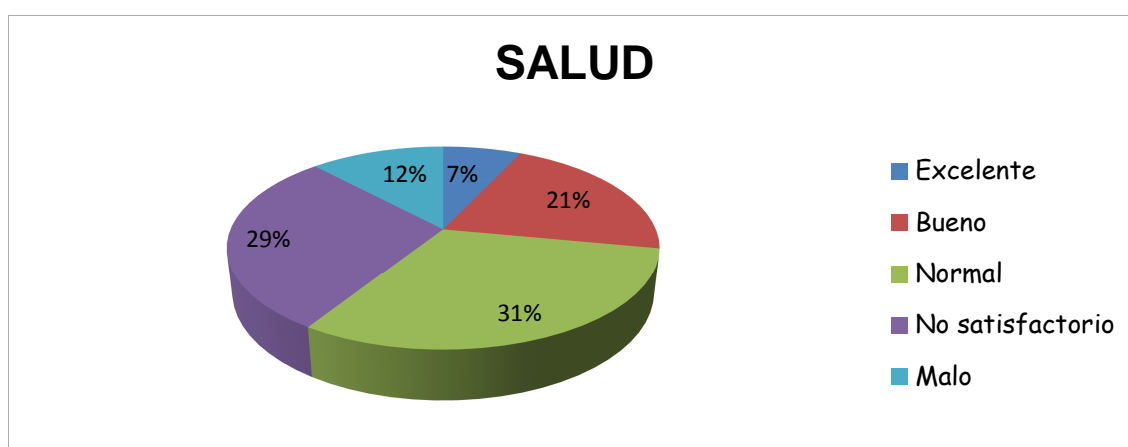
Fuente: Elaboración propia basado en Cuestionario de adaptación de Hugh M. Bell

La integración familiar implica un conjunto de actitudes positivas del sujeto hacia su medio, con sus padres y hermanos.

En la gráfica No. 1 a través del inventario de Hugh Bell, se observó que un 17% se encuentra excelente en ese aspecto, el 14% tiene buena integración y un 28% se encuentra normal lo que

significa que existen actitudes p dentro del hogar. Un 12% contestó que se siente insatisfecho y un 29% contestó que se encuentra mal en el ambiente familiar, un ajuste insatisfactorio revela problemas familiares que le impide una correcta adecuación hacia el medio.

Gráfica No. 2
Aspecto de Salud de Estudiantes de Primer Ingreso
de la Carrera de Administración de Empresas
-Plan Diario-

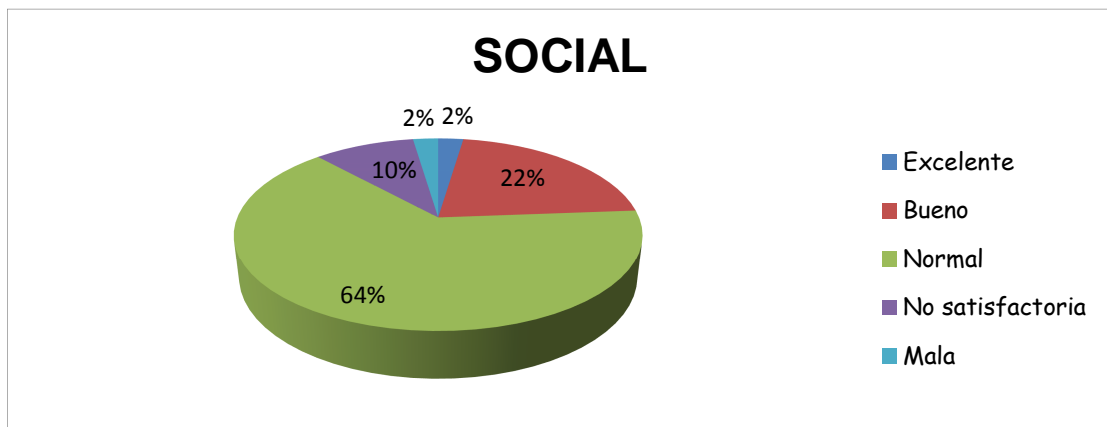


Fuente: Elaboración propia basado en Cuestionario de Adaptación de Hugh M. Bell

La buena salud es un factor muy importante para el desarrollo físico y mental de los estudiantes, ya que es un aspecto de la vida, que de ella depende el bienestar del cuerpo, además teniendo buena salud se logra desarrollar todas las actividades sin dificultades, en la gráfica No. 2 se determinó que un 7% se encuentra con excelente salud, un 21% está en buenas condiciones físicas y un 31% contestó que se encuentra normal; este resultado se evidenció que la mayoría de la población

estudiantil tiene salud normal. Un 29% contestó que posee una salud no satisfactoria y por último el 12% se considera que tiene una mala adaptación en su salud, por lo que estas personas no pueden tener una vida saludable.

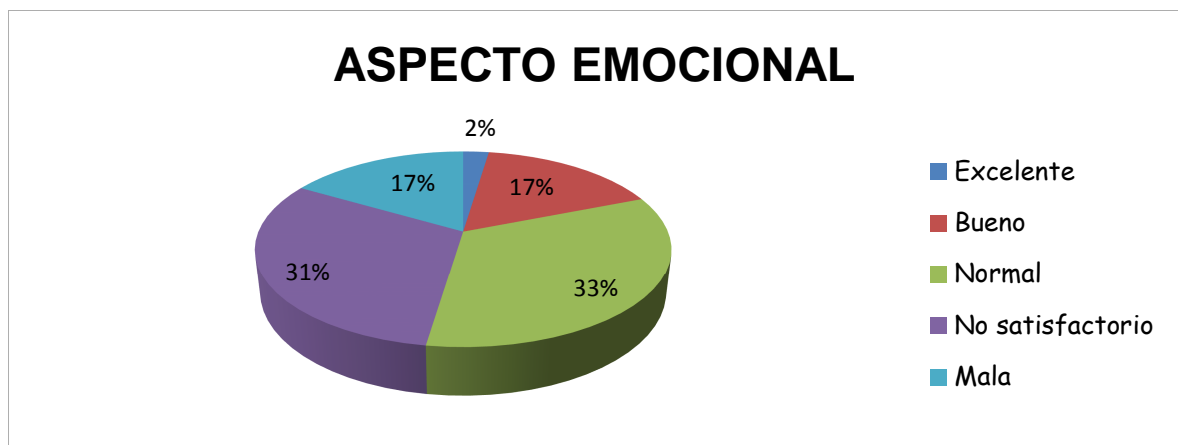
Gráfica No. 3.
Aspecto Social de Estudiantes de Primer Ingreso de la Carrera de Administración de Empresas –Plan Diario-



Fuente: Elaboración propia basado en Cuestionario de Adaptación de Hugh M. Bell

El aspecto social se manifiesta las relaciones del individuo en su medio ambiente, en la gráfica No. 3 se observa que 2% posee una excelente adaptación social, un 22% se encuentra en una buena adaptación y el 64% de ellos se encuentra normal lo que significa que la mayoría son dominantes en su forma de relacionarse con los demás, comparado con 10% que contestó que no está satisfactorio y un 2% se encuentra mal en el aspecto social, estas personas tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de relacionarse socialmente.

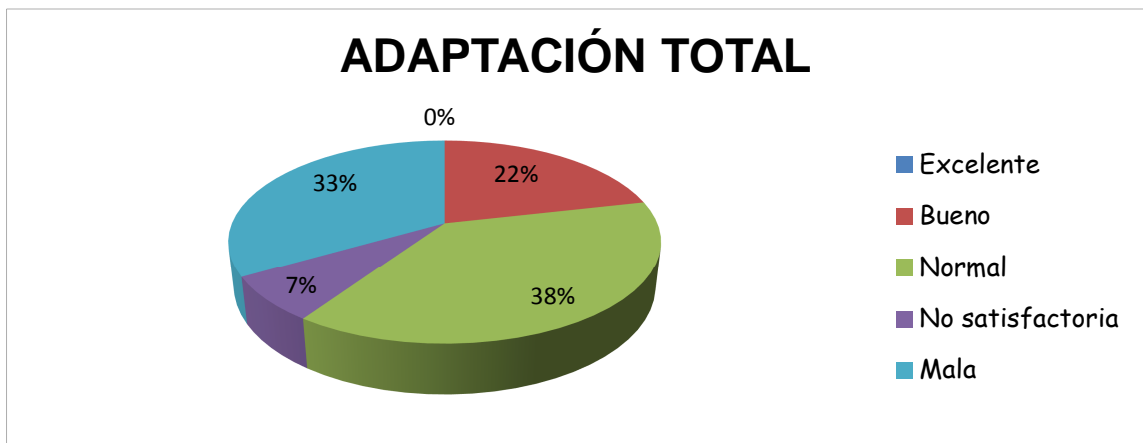
Gráfica No. 4.
El Aspecto Emocional de Estudiantes de Primer
Ingreso de la Carrera de Administración de Empresas
-Plan Diario-



Fuente: Elaboración propia basado en Cuestionario de Adaptación de Hugh M. Bell

Uno de los objetivos más importantes de la vida es mantener las mejores relaciones posibles con las personas que nos rodean. En esta gráfica se observa que el 2% de los estudiantes se encuentran con un excelente aspecto emocional, el 17% se considera que esta dentro del rango bueno lo que significa que son personas que manejan su propio estado emocional, el 33% se considera normal porque pueden comprender y manejar sus propias emociones y son capaces explorar estas habilidades a los demás; un 31% contestó que no se encuentra satisfactorio en el aspecto emocional y el 17% restante son personas tienen a ser inestables afectivamente lo que representa que tiene problemas de socialización entre ellos lo que afecta a su estado emocional.

Cuadro No. 5.
Adaptación Total de Estudiantes de Primer Ingreso de
la Carrera de Administración de Empresas
-Plan Diario-



Fuente: Elaboración propia basado en Cuestionario de Adaptación de Hugh M. Bell

En la gráfica No. 5 se observa que el 0% se encuentra en la adaptación excelente, un 22 % está en el rango bueno, y un 38% contestó que estaba en el nivel normal, lo que significa que la mayoría de los estudiantes al encontrarse dentro de esta "naturalidad" hace suponer se pueden adaptar con facilidad a cualquier situación. El 7% corresponde a la condición de No satisfactoria y el 33% dentro del grupo de mala adaptación total, lo que refleja que son personas desadaptadas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos en el período del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) denominado "Atención en el Desarrollo de la Salud Mental, Rendimiento Académico e Inducción en el Ambiente Universitario, a estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala".

4.1- Sub-programa de Servicio

En el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) realizado en el año 2007 en el Centro Universitario de Oriente –CUNORI- se observaron dos aspectos: beneficios y dificultades.

Para empezar, en lo referente a las Terapias Individuales, se consideró de beneficio el hecho de que asistieran a ellas, los estudiantes becados, ya que estos trabajan de forma estrecha con la Oficina de Bienestar Estudiantil (pues es esta oficina la encargada de proporcionar dichas becas), al inicio fue impuesta y se pudo observar que la participación era numerosa y entusiasta cuando se trataba de retiros, viajes, encuentros de convivencia; y de menor asistencia cuando era de formación personal.

Durante el transcurso de las terapias, se logró una permanencia voluntaria, porque los pacientes manifestaron tener cambios positivos, al momento de estar en una situación difícil. Esto les

motivó a seguir con la asistencia y al deseo de mejorar su salud mental, solicitando ampliar el tiempo de sesiones enfocados a solucionar otros problemas; esta petición impulsó a considerar la idea de un espacio propio, siendo insuficiente la clínica provisional.

En lo referente a las dificultades de las terapias, se encuentra la escasa cantidad de pacientes a la clínica, debido al poco interés de la población, considerando que la sociedad de la región es prejuiciosa ante la idea de visitar un psicólogo, pues manejan el típico tabú de que solo se va con el terapeuta si se está "loco". Además no se cuenta con un espacio físico propio y adecuado, para atender a los pacientes y esto puede crear una sensación de informalidad.

Dentro de los resultados alcanzados, también se encuentran los obtenidos en las charlas y talleres denominados "Autoestima" y "Relaciones Humanas"; se observó en los asistentes el agrado de recibir el servicio donde cada uno de ellos manifestó su satisfacción de aprender a conocerse, valorarse y ser apreciados por otras personas.

Las personas por lo general que asisten al taller de Autoestima, siempre consideran que no van aprender más de lo que ellos ya saben, creen que el tener conocimiento de cómo ser y estimarse en cierto grado, es el balance que necesitan, pero cuando descubren lo contrario, es cuando de verdad valoran y manifiestan su satisfacción por lo que están aprendiendo, esto se reflejó al final de la actividad, cuando los participantes

agradecieron de manera personal la presentación de la misma. Esta situación se dio tanto con los estudiantes, como con los colaboradores de “La Perfecta”.

En lo referente a la charla de Relaciones Humanas, se dio una situación que enfatizó el logro alcanzado por dicha actividad, cuando al final de este, un colaborador de la empresa, compartió tener un conflicto con otro compañero de trabajo y manifestó estar dispuesto a dialogar de manera personal para mejorar su relación y trabajar en armonía. De igual manera el propietario de la empresa agradeció y expresó su complacencia por lo aprendido, ya que esto contribuirá al trabajo en equipo.

Además el trabajo fue muy apreciado por parte de las autoridades del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- ya que se asignó un espacio físico y materiales entre ellos: papel, servicio de impresión y fotocopiado, computadora para apoyo para la epesista, además de la oportunidad de aplicar las pruebas de Orientación Vocacional a los aspirantes a ingresar a esa casa de estudios para continuar con sus estudios universitarios.

En lo concerniente a la Orientación Vocacional, el Centro Universitario de –CUNORI- se benefició al brindársele información a la futura población universitario en los diferentes centros educativos del nivel medio, referente a que dicho Centro es la mejor opción para aplicar a estudios del nivel superior, por ser de gran prestigio, con una trayectoria histórica, con gran diversidad de carreras y por ser la universidad más viable a nivel económico.

La orientación vocacional fue impartida en forma individual y grupal, en Infocunori y durante todo el año, cuando fue requerida por los establecimientos educativos de nivel medio o en fechas programadas por el mismo centro, como parte del servicio docente que brinda la oficina de Bienestar Estudiantil.

La fase de promoción de la Orientación Vocacional, es muy importante para la oficina de Bienestar estudiantil, pues es una de las funciones primordiales ya que es el "preámbulo" de ingreso a la universidad, por lo que esta además de eficiente debe de ser motivadora para el futuro alumno.

Entre los beneficios de la Orientación Vocacional es que la divulgación forma parte del trabajo, el ser solicitado por iniciativa de los institutos habla muy bien del Centro Universitario de Oriente -CUNORI- como una opción, al punto de existir una gran demanda que hace que sea difícil atender a todos, en sus establecimientos, por lo que se convierte a la vez en una dificultad, pues ellos desean, en la mayoría de los casos, que las personas encargadas de todo el proceso (promoción, evaluaciones y entrega de resultados) les visite y les brinde la información completa, pero son muchos los planteles y varios de ellos muy distantes, lo que hace que esta tarea sea muy difícil.

En este servicio se experimentaron diferentes tipos de vivencias, por ejemplo fue muy gratificante tener contacto con la gente que visitaba la oficina, de igual forma con el personal operativo con

quien se viajaba en las visitas, pero también se experimentó frustración por la forma o manejo de la oficina, pues se considera que el personal es insuficiente para las diferentes funciones que debe desempeñar y se le da mayor importancia a la orientación vocacional.

En ningún momento se quiere desmerecer la función de la Orientación Vocacional, pero se considera que el trabajo sería más efectivo, si la oficina contara con más personal, por ejemplo: una persona encargada solo para lo administrativo, otra con la función específica de orientadora y otra de terapeuta (para el servicio de la clínica psicológica), además de los profesionales que colaboran para la realización del examen médico que se aplica a los estudiantes.

4.2.-Sub-programa de Docencia

Al trabajar este sub-programa se proyectó dejar en los estudiantes herramientas que puedan aplicar en sus estudios y que influyan de forma positiva a ser participes de un universitario competente, por lo que se trabajó en ellos la identidad por esta Casa de Estudios, creando así de forma efectiva un sentimiento de pertenencia, que les permita sentirse orgullosos de la misma y que puedan dar lo mejor de sí, dentro y fuera de las instalaciones.

Existen diferentes razones que motivaron a realizar el taller de "Técnicas de Estudio", algunas de ellas son: que los estudiantes no practican hábitos de estudio y no tienen disciplina para estudiar;

además, tienen ideas erróneas de cómo aprender, de igual forma existen muchos distractores como internet, televisión, cine, etc. Asimismo los padres no cuentan con el tiempo y conocimiento necesario para enseñar, de la misma forma la Universidad posee una forma de evaluar diferente y mucho más exigente de la que ellos están acostumbrados.

A pesar de la participación de los estudiantes, llegó un momento dentro del taller donde se apreció un ambiente indiferente el cual no era lo esperado, se sintió un mal sabor de boca, debido a la poca importancia que mostraron, aun teniendo conciencia de lo prioritario que es adquirir métodos de estudio, como identificar los elementos principales de un tema, clasificar, obtener, analizar y concluir nuevos conocimientos que se adquieren en los diversos cursos que les imparten. La mayoría manifestó que no tienen horario de estudio y tampoco disciplina, para ellos el valor del estudio está en el presente y no en el futuro.

En el taller denominado "Identidad Universitaria", se trabajó porque los alumnos tienen un conocimiento previo muy pobre de lo que es la Universidad. En el primer año de estudio los alumnos se sienten desorientados y entran con la idea que es un colegio donde el estudiante depende del maestro, al punto, que este, sostendrá una relación considerada con ellos; donde el nivel académico y el sistema de evaluación, se cree que es igual y el descubrir lo contrario hace que el alumno no se siente integrado (o dificulta la integración del alumno)

Los estudiantes manifestaron diversas reacciones positivas, entre ellas: comprensión, admiración, emoción e identificación, fue de mucha importancia conocer datos de la Historia de Guatemala y la relación que esta tiene con la universidad, de la influencia que ha tenido en la política, la relevancia de la Huelga de Dolores, como “la voz del pueblo” y de los comienzos de esta, con Rafael Carrera, ya que las primeras manifestaciones se llevaron contra el presidente de ese momento. Al finalizar dicho taller los alumnos mostraron sentirse orgullosos de ser Sancarlista y que este, debería darse a principios de año e incluso durante el último año de carrera del nivel medio.

Parte de los beneficios de este sub-programa fue la Exposición dirigida y trabajada conjuntamente con Médicos del Mundo, sobre el tema del VIH/SIDA, en el cual se les instruyó a los estudiantes sobre métodos anticonceptivos, prevención de dicha enfermedad, lo que creó cooperación activa y satisfacción en los alumnos por abordarse el mismo, de una manera muy abierta y honesta con ellos.

El VIH/SIDA, un tema muy conocido, pues es abordado por todos los medios de comunicación y los centros de salud, por ser una causa de muerte con un índice elevado, a eso hay que agregar que a pesar de la mucha información que existe, los jóvenes (que sostienen una vida sexual muy activa), no toman conciencia de las consecuencias de esta enfermedad, pues no utilizan los medios de prevención, siguen existiendo embarazos no deseados, fuera del matrimonio y además el contagio del virus.

La actitud de los estudiantes que asistieron a la actividad fue positiva y se evidenció en la asistencia, participación (se ofrecían como voluntarios) y atención al mismo, además manifestaron agrado ante la disposición que ofrecieron los médicos, pues permitió mucha interacción entre ellos y los alumnos.

Esta actividad llenó todas las expectativas creadas de los anfitriones, pues además de la presencia de un buen número de estudiantes que participaron, los promotores convivieron compartiendo un almuerzo con los asistentes al taller, proporcionaron material digital, aclararon todas sus dudas, por muy sencillas que estas fueran (por ejemplo: existe el mito, entre los jóvenes, que al colocarse dos condones existe mayor prevención, pero los expositores explicaron que era todo lo contrario, porque por la fricción que se da en el acto, se rompen).

La mayor satisfacción recibida por todos, fue el hecho de que al finalizar la actividad, todos se sentían contentos de haber participado.

4.3 Sub-programa de Investigación

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, a los alumnos de primer ingreso de la carrera de Administración de Empresas –Plan Diario-, para determinar la adaptación en el ambiente universitario. Realizándose el siguiente análisis sobre el mismo:

Aspecto familiar: se determinó que la mayoría de estudiantes tienen buenas relaciones dentro del hogar, y eso fomenta buenos

cimientos para el alumno, para que pueda desempeñarse de la mejor manera posible en su vida universitaria, pues debido a ese entorno positivo se desarrollan en ellos sentimientos de seguridad, aceptación, esfuerzo, solidaridad, responsabilidad y respeto.

Aspecto de salud: más del cincuenta por ciento de los encuestados considera tener buena salud física, lo que hace que se incremente la autoestima, fomenta la convivencia entre amigos y familiares, contribuye a tener un aumento en la sensación de bienestar general, conserva el entusiasmo por la vida, posee un control adecuado de la ansiedad y da la oportunidad de conocer gente.

Aspecto Social: los encuestados consideran tener una vida plena y feliz; el sociabilizar, es un distintivo especial de los hombres respecto de los demás seres creados, es un punto principal en su vida, ya que este hecho permite aprender de los demás, a construir nuestra identidad, proporciona confianza, compañía, autoconcepto y apoyo emocional.

Aspecto Emocional: Este se refiere a la forma de reaccionar de las personas, a las actitudes que se toman y al control que cada quien tiene sobre sí mismo; entre los estudiantes que formaron parte de la prueba, se encontró un grupo importante que poseen una emocionalidad normal, lo que permite que el estrés, tensión, presión y los problemas cotidianos, puedan ser solucionados o soportados por muy difíciles que sean.

Sin embargo, hay un grupo considerable que no forma parte del anterior conjunto, el ser carentes de este tipo de adaptación puede llevarles a tener un desequilibrio emocional, el cual puede provocar las siguientes consecuencias negativas: poco control sobre sí mismo, incluye no soportar todas las dificultades que pueda encontrar en la vida cotidiana, creando baja autoestima, lo que a su vez, produce insatisfacción personal e inseguridad viéndose reflejado en un deficiente desenvolvimiento escolar y laboral, que puede conducir al fracaso y afectar la salud mental.

"Las personas emocionalmente bien desarrolladas, tienden a sentirse más satisfechas y eficientes en la vida, y son aptos de someter las rutinas mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional sostienen batallas interiores que perjudican su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad". Dr. Daniel Goleman

Aspecto Adaptación Total: un número significativo de los estudiantes, consideró que se integra fácilmente, lo que hace que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y productivo. Este aspecto, es un factor muy importante, porque es un indicador del estado general de adaptación para el ser humano, una transformación a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, que le da la capacidad de involucrarse con el entorno, esto modifica su comportamiento para ajustarse a las reglas del medio.

Al observar de forma individual a los estudiantes, se encuentra alguna relación y también alguna diferencia entre los resultados y la conducta de los alumnos; por ejemplo, al mencionar la relación que se da, se puede observar que los alumnos tienen valores de: unión, compañerismo, solidaridad, tolerancia, entre otros; lo cual se refleja en los datos obtenidos en la prueba y discrepa, en que siempre existe dentro del grupo alguno que no se integra.

La muestra de datos que se tomó para la investigación, en términos generales, proyecta un rango de normalidad en cuanto a los 5 aspectos de adaptación que fueron estudiados.

El resultado obtenido en la prueba ejecutada, es congruente con el grupo evaluado, pues es "normal" que un joven universitario, para alcanzar este nivel formativo, tenga una adaptación adecuada en lo familiar, porque es el núcleo que da bases para tener metas, logros, principios y valores; la salud, es indispensable tenerla, para desempeñarse correctamente; lo social, es necesario, para desenvolverse en los ambientes educativos y lo emocional, es fundamental, para los anteriores aspectos.

La experiencia más relevante de la investigación fue las dificultades que se vivieron al momento de ejecutar el instrumento, debido a que los catedráticos no contaban con la disposición porque su planificación no permitía dar el espacio, se tuvo que realizar varios intentos para poder llegar a efectuarse.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales

El Ejercicio Profesional Supervisado es la representación de poner en práctica los conocimientos teóricos asimilados durante los años de clases en la carrera de psicología.

La finalidad de toda persona que se dedica a esta profesión, es lograr en el paciente, mejoras en su salud mental y que él mismo encuentre el camino que debe andar para llegar a ella, situación que se dificulta por la resistencia que en muchas ocasiones el mismo paciente coloca, esto último motiva al constante estudio de los diferentes métodos y técnicas para aplicarlos a los mismos y darle un tratamiento adecuado e introducirlos con aceptación al mundo de la Psicología, que tiene como fin estimular los pensamientos, sentimientos, sensaciones, conductas y actitudes efectivas.

5.1.2 Conclusiones Específicas

5.1.2.1. Subprograma de Servicio

- Las psicoterapias trabajadas en los estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-; modificaron las actitudes, los pensamientos y las emociones, ayudando a fortalecer la salud mental de cada individuo.

- El taller sobre "autoestima" permitió concientizar a las personas para valorarse a sí mismas y poder aceptar a los demás con sus habilidades y defectos.
- Las charlas sobre "Relaciones Humanas" logró un ambiente de comprensión, por medio del respeto, empatía, comunicación, y trabajo en equipo.
- El proceso de inscripción de aspirantes a estudiar una carrera universitaria, permite al estudiante conocer los pasos y requisitos para ingresar a esta casa de estudios.

5.1.2.2. Subprograma de Docencia

- El taller de Técnicas de Estudios manifestó desinterés y desmotivación en los estudiantes para su preparación universitaria.
- El taller de identidad universitaria permite fortalecer el alma del estudiante, cimentando el sentimiento de pertenencia, el amor, el respeto, la dignidad y orgullo hacia la casa de estudios.
- Los temas de sexualidad y VIH, concientiza sobre las diferentes formas de evitar enfermedades, embarazos y prejuicios.

5.1.2.3. Subprograma de Investigación

La adaptación por medio del Inventario de Hugh M. Bell, se determina como normal, debido a que más del 50% de los estudiantes se encuentra dentro de este grupo. Este resultado es congruente, pues se debe tener cierto grado de adaptación adecuada, en las cinco áreas, para lograr estar en el grado académico que los educando poseen.

La Adaptación en el aspecto emocional, demostró que es un área difícil de manejar, lo que produce insatisfacción e inseguridad en los alumnos.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

Velar, por medio de la creación de una Unidad Psicológica, por la permanencia de la Salud Mental y la integración de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Oriente –CUNORI–.

- Crear una relación de trabajo entre el Centro Universitario de Oriente –CUNORI– y la Unidad de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para seguir apoyando a la oficina de Bienestar Estudiantil.
- Fortalecer la relación entre catedráticos y epesista para una coordinación efectiva en la realización del trabajo de campo.

- **A la Escuela de Ciencias Psicológicas,** continuar apoyando a la Institución, implementándolo como centro de Práctica o de ejecución de EPS.
- **A los futuros epeistas,** hacer del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- una sede de investigación, pues la institución es un terreno necesitado de apoyo y estudios psicológicos.

5.2.2. Recomendaciones Específicas

5.2.2.1. Subprograma de Servicio

- Habilitar un espacio físico para la clínica psicológica, donde se puedan desarrollar terapias personales, grupales, de relajación y actividades recreativas, que beneficie y brinde comodidad a los estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-
- Programar Taller de Autoestima para el fortalecimiento emocional en los estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-
- Dar seguimiento al Área Administrativa sobre Relaciones Humanas para mantener actitudes cordiales, hacia las demás personas.

- Fortalecer el proceso de inscripción por medio de las Coordinaciones Académicas para brindarle apoyo a la Oficina de Bienestar Estudiantil

5.2.2.2. Subprograma de Docencia

- Planificar con los coordinadores de las Unidades Académicas y la Oficina de Bienestar Estudiantil, actividades que beneficien las técnicas de estudio en los alumnos de primer ingreso.
- Reproducir el video de Identidad Universitaria en las charlas de Orientación vocacional, en los centros educativos del nivel medio y en todas las carreras a los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Oriente –CUNORI- (dentro del programa de bienvenida).
- Crear campañas de concientización, lideradas por los estudiantes, sobre métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas y las formas de prevención sobre el VIH / SIDA.
- Conservar la relación de trabajo conjunta de Médicos del Mundo, Embajada de España y Bienestar Estudiantil en el desarrollo de la actividad de métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas y formas de prevención sobre el VIH/SIDA.

5.2.2.3. Subprograma de Investigación

- Realizar una investigación para cada Unidad Académica, sobre la Adaptación de los Estudiantes del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-.
- Fortalecer el aspecto emocional de los estudiantes por medio de actividades, dirigidas por Bienestar Estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Aquino, Mauricio. La Salud Mental. Revista guatemalteca de Salud Mental. 15 de diciembre de 1999.

Castillo Ríos, Aura Josefina. Características Socioeconómicas del municipio de Chiquimula, 1985.

Departamento de Bienestar Estudiantil. Centro Universitario de Oriente -CUNORI- 2007.

Departamento de Estadística. Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, 2007.

Goleman, Daniel. Inteligencia Emocional. Bantam Books. New York, EEUU 1995.

Hernández, Federico Antonio. Recopilaciones de Charlas y Talleres de Relaciones Interpersonales. URL 2000.

Instituto Nacional de Estadística. INE, 2002.

Kolb, C. Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. Sexta Edición. La prensa Médica Mexicana.

Memoria Anual de Vigilancia Epidemiológico. Jefatura de Salud de Chiquimula. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social 2007.

Murray y Spiegel. Estadística. Serie Schaum. México S.A. Junio 1989

Oficina de Estadística. Municipalidad de Chiquimula, 2007.

Prada, Rafael. Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas. Editorial San Pablo. Santa Fe de Bogotá, Colombia 1998.

Rodríguez, Jorge, Meneses Guillermo, Bergonzoli Gus. El componente Psicosocial de la Salud Mental en Guatemala. Editorial del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social 2000.

GLOSARIO

Actitud: es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Adaptación: La capacidad de modificar el medio ambiente según nuestros fines. Es decir, de organizar nuestras estructuras mentales todas las experiencias y sensaciones de adaptarnos al medio que nos rodea.

Autoaceptación: es el proceso mental que se ejerce a partir de evaluar nuestros sentimientos positivos y negativos con el objetivo principal de aceptarnos tal como somos ante la sociedad.

Autoconcepto: Es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma.

Autoestima: Es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

Autoimagen: La autoimagen de una persona es la representación mental más o menos estable de detalles autorreferentes tanto públicamente constatables por otros (públicamente observables), como el peso, la talla, sexo, edad aparente y el color del cabello, sino también características que el individuo ha aprendido de sí

mismo, no sólo de experiencia personal, sino también opiniones internalizadas de otras personas

Comunicación: Es un proceso que pone en contacto psicológico a dos o más personas y funciona como momento organizador y como escenario de expresión de la subjetividad en el que se intercambian significados y sentidos de sujetos concretos construyéndose la individualidad y el conocimiento del mundo.

Enfermedades venéreas: También conocidas como infecciones de transmisión sexual (*ITS*) o enfermedades de transmisión sexual (*ETS*), son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales.

Identidad: **se** le llama al sentimiento de si mismo, o sea el conjunto de cualidades esenciales que distinguen una persona de otra.

Integración: Tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Sinónimo de inclusión.

Inteligencia: es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

Psicoterapia: es un proceso de comunicación entre un psicoterapeuta (es decir, una persona entrenada para evaluar y generar cambios) y una persona que acude a consultarlo («paciente» o «cliente») que se da con el propósito de una mejora en la calidad de vida en este último, a través de un cambio en su conducta, actitudes, pensamientos o afectos.

Relaciones Interpersonales: es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc.

Relajación: Es la disminución o la desaparición de la tensión. Esto puede ser entendido tanto a nivel físico, corporal, emocional, psicológico, político, etc.

Rendimiento Académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, está vinculado a la aptitud.

Salud: La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades.

Salud Mental: Es el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral,

intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

Sistema Nervioso Central: Realiza las mas altas funciones, ya que atiende y satisface las necesidades vitales y da respuesta a los estímulos. Ejecuta tres acciones esenciales, que son la detección de estímulos, la transmisión de informaciones y la coordinación general.

Técnicas de Estudio: con este nombre se identifican una serie de estrategias y procedimientos vinculados al aprendizaje.

Temperamento: Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno.

VIH/SIDA: Es una enfermedad que afecta a las personas que han sido infectadas por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Se dice que alguien padece de sida cuando su organismo, debido a la inmunodeficiencia provocada por el VIH, no es capaz de ofrecer una respuesta inmune adecuada contra las infecciones.

ANEXOS

GUIA DE ANAMNESIS

Fecha: _____ **No. De Expediente:** _____

1. Historia Clínica

Nombre y Apellidos:

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar de Nacimiento: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Escolaridad: _____ Estado Civil: _____

2. Motivo de Consulta

3. Historia del problema Actual

4. Historia Personal

5. Historia Familiar

6. Historia Escolar

7. Personalidad base (pre mórbida)

8. Examen Mental

a. Apariencia Personal

Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed purple border.

b. Sensorio (conciencia, memoria, inteligencia, atención, orientación)

Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed purple border.

c. Pensamiento

Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed purple border.

d. Autocognición y Juicio

Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed purple border.

e. Percepción

Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed purple border.

f. Estado de Ánimo

9. Impresión Clínica

10. Plan de Atención Psicológica

11. Pruebas Aplicadas

12. Análisis de las pruebas aplicadas

13. Pronóstico

Four horizontal lines for writing the prognosis.

14. ¿Cómo ha Evolucionado el paciente?

Four horizontal lines for describing patient evolution.

15. Fundamentación Teórica

Four horizontal lines for theoretical justification.

16. Focalización

Four horizontal lines for focalization.

17. Jerarquización

Four horizontal lines for prioritization.

18. Diagnóstico (conclusiones del caso)

Form for section 18, containing five horizontal lines for text entry, enclosed in a dashed purple border.

19. Recomendaciones

Form for section 19, containing five horizontal lines for text entry, enclosed in a dashed purple border.

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADULTOS

"The adjustment inventory"

Por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización española: ENRIQUE CERDÁ

Con el permiso de Stanford University Press, Stanford, California. Copyright 1937 by the Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University. All rights reserved

Nombre y apellidos..... Edad

Profesión Estudios realizados

..... Fecha de hoy

I N S T R U C C I O N E S

A continuación encontrará Ud. una serie de preguntas.

Conteste con tanta claridad, sinceridad y franqueza como le sea posible.

No hay respuestas buenas ni malas.

Indique su respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de «SÍ», «NO», o «?» según sea su respuesta.

Le advertimos a Ud. que debe de responder, siempre que le sea posible, «SÍ» o «NO», y que únicamente debe rodear con un círculo la interrogación, en aquellos casos en que esté completamente seguro de no poder responder «SÍ» o «NO». No hay límite de tiempo, pero procure contestar al cuestionario tan rápidamente como le sea posible.

A rellenar por el examinador:

SECTORES	PUNTUACIONES	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES
a			
b			
c			
d			
e			
T			

Forma de administración Administrado por

..... Evaluado por

- 1a SI NO ? El lugar donde Ud. vive actualmente, ¿le impide de alguna forma llevar la vida social a la que Ud. aspira?
- 2d SI NO ? ¿Tiene altibajos en su humor sin una razón aparente?
- 3b SI NO ? ¿Ha padecido Ud. en varias ocasiones ciertas enfermedades de la piel, tales como granos o forúnculos?
- 4c SI NO ? ¿Se siente Ud. intimidado o cohibido al solicitar un trabajo?
- 5e SI NO ? ¿Se siente a veces inquieto o nervioso en su empleo actual?
- 6b SI NO ? ¿Ha padecido Ud. alguna vez enfermedades del corazón, de los pulmones o de los riñones?
- 7a SI NO ? ¿Cree Ud. que puede desarrollar suficientemente su personalidad en su actual ambiente familiar?
- 8c SI NO ? ¿Le gusta tomar parte en las reuniones y fiestas muy animadas?
- 9e SI NO ? ¿Cree que ha elegido mal su profesión?
- 10d SI NO ? ¿Alguna vez se ha asustado Ud. mucho por algo que de antemano sabía ya que era inofensivo? (Por ejemplo, un ratón, una sombra, etc.)
- 11a SI NO ? ¿Hay alguien en su familia que sea muy nervioso?
- 12c SI NO ? ¿Su trabajo actual le permite tener vacaciones anuales?
- 13b SI NO ? ¿Ha padecido Ud. de anemia? (falta de glóbulos rojos).
- 14d SI NO ? Tras haber sufrido una situación humillante, ¿se queda Ud. muy preocupado durante mucho tiempo?
- 15c SI NO ? ¿Le resulta difícil entablar conversación con una persona desconocida?
- 16a SI NO ? ¿Ha estado Ud. en desacuerdo con sus padres, al elegir su profesión?
- 17c SI NO ? ¿Se emociona Ud. muchísimo cuando, por ejemplo, en una reunión se le invita a tomar la palabra sin que haya tenido tiempo para prepararse?
- 18d SI NO ? ¿Alguna vez es molestado Ud. por un pensamiento sin importancia que le obsiona, sin poder desembarazarse de él?
- 19b SI NO ? ¿Se contagia fácilmente de los resfriados de otras personas?
- 20e SI NO ? ¿Cree Ud. que se verá obligado a intrigar para conseguir un aumento o un anticipo del sueldo en su actual empleo?
- 21c SI NO ? En la vida social, por ejemplo, en una reunión de personas, ¿permanece Ud. en un segundo plano?
- 22a SI NO ? ¿Ha llegado a tener discusiones desagradables con alguno de sus familiares motivadas por cuestiones religiosas, políticas o sexuales?
- 23d SI NO ? ¿Se aturde o trastorna con facilidad?
- 24b SI NO ? ¿Cree que es necesario cuidar minuciosamente su salud?
- 25a SI NO ? ¿Se ha roto o separado algún matrimonio entre sus parientes más cercanos?
- 26c SI NO ? ¿Su jefe o superior se comporta con Ud. siempre correctamente?
- 27b SI NO ? ¿Se sienta frecuentemente a la mesa sin verdadero apetito?
- 28d SI NO ? ¿Se encuentra frecuentemente excitado?
- 29c SI NO ? ¿Se inquieta cuando tiene que despedirse de un grupo de personas?
- 30e SI NO ? ¿Cree que trabaja demasiadas horas en su actual empleo?
- 31a SI NO ? ¿Alguien de su casa le ha molestado con críticas sobre su aspecto exterior? (Diciéndole que era feo, cursi, ridículo, etc.)
- 32c SI NO ? ¿Prefiere rodearse de un pequeño número de amigos íntimos mejor que de gran cantidad de simples conocidos?
- 33b SI NO ? ¿Ha tenido alguna enfermedad de la que aún no está completamente restablecido?
- 34d SI NO ? ¿Le afectan mucho las críticas o censuras que le hacen?
- 35a SI NO ? Entre sus familiares, ¿se encuentra con el bienestar y la felicidad que apetece?
- 36e SI NO ? ¿Desca otro empleo, en lugar del actual?
- 37c SI NO ? Fuera de su ambiente habitual, ¿es Ud. objeto de una atención favorable? (Es decir, si le acogen con amabilidad, simpatía, etc.)
- 38b SI NO ? ¿Padece Ud. frecuentemente de dolores de cabeza punzantes? (como si le pincharan).
- 39d SI NO ? ¿Le molesta pensar que la gente le observa por la calle?
- 40a SI NO ? ¿Tiene la impresión de que falta amor y afecto en su hogar?
- 41e SI NO ? ¿Le resulta difícil conocer cuál es su posición respecto a su jefe o superior?
- 42b SI NO ? ¿Padece de sinusitis o de alguna obstrucción de las vías respiratorias?
- 43d SI NO ? La idea de que la gente pueda leer sus pensamientos, ¿llega a preocuparle o inquietarle?
- 44c SI NO ? ¿Hace Ud. amistades con facilidad?
- 45e SI NO ? ¿Cree que su actual jefe o superior le tiene antipatía o desprecia?
- 46a SI NO ? Las personas que le rodean, ¿le comprenden y sienten simpatía hacia Ud.?
- 47d SI NO ? ¿Sueña Ud. despierto con frecuencia? (Es decir, si deja Ud. correr su fantasía).
- 48b SI NO ? Alguna de sus enfermedades, ¿le ha quebrantado definitivamente la salud?
- 49c SI NO ? ¿Trabaja, en su empleo actual, al lado de ciertas personas que le desagradan?
- 50c SI NO ? ¿Duda o vacila al entrar en una habitación en la que hay varias personas hablando?
- 51a SI NO ? ¿Cree que sus amigos disfrutan de un ambiente familiar más feliz que el suyo?
- 52c SI NO ? ¿Vacila al tomar la palabra, en una reunión, por miedo de decir una incorrección, de «hacer una plancha», de «meter la pata»?
- 53b SI NO ? ¿Se le curan los resfriados con dificultad?
- 54d SI NO ? ¿A menudo, le dan las ideas tantas vueltas por la cabeza, que le impiden dormir normalmente?
- 55a SI NO ? ¿Hay alguien con quien actualmente convive que se enfada con facilidad con Ud.?
- 56e SI NO ? ¿Gana lo suficiente, en su actual empleo, para atender a los que dependen de Ud.?
- 57b SI NO ? Su presión arterial, ¿es demasiado alta o demasiado baja? (Si no lo sabe, rodee el «?»).

- 58d SI NO ? ¿Se atormenta Ud. pensando en posibles desgracias?
- 59c SI NO ? Si llega con retraso a una conferencia, reunión, asamblea, etc., ¿prefiere irse o permanecer de pie, antes que ir a sentarse en las primeras filas?
- 60c SI NO ? Su actual jefe o superior, ¿es una persona en la que siempre podrá Ud. tener confianza?
- 61b SI NO ? ¿Es Ud. propenso a padecer asma?
- 62a SI NO ? ¿Se compenetran y viven en buena armonía las personas que forman su hogar actual?
- 63c SI NO ? En una recepción, fiesta o banquete, ¿trata Ud. de relacionarse con el invitado de honor?
- 64e SI NO ? ¿Cree que su jefe o superior le da un salario justo?
- 65d SI NO ? ¿Se da por ofendido fácilmente?
- 66b SI NO ? ¿Padece Ud. mucho de estreñimiento?
- 67a SI NO ? ¿Odia a alguna persona de las que conviven con Ud.?
- 68c SI NO ? ¿Alguna vez es Ud. el animador de una fiesta, recepción o reunión?
- 69e SI NO ? ¿Se compenetra Ud. con todos o la mayor parte de sus actuales compañeros de trabajo?
- 70d SI NO ? ¿Ha quedado preocupado, alguna vez, por la idea de que las cosas se le presentan como irreales? (Es decir, como si no estuviera seguro de que lo que ve, oye o vive fuera real.) (Si no entiende la pregunta, es que no le sucede esto.)
- 71a SI NO ? ¿Alguna vez, tiene Ud. sentimientos contradictorios (de amor y de odio) hacia alguien de su propia familia?
- 72c SI NO ? ¿Se encuentra intimidado en presencia de personas que admira mucho, pero a las que no conoce demasiado?
- 73b SI NO ? ¿Es Ud. propenso a tener náuseas, vómitos o diarreas?
- 74d SI NO ? ¿Se ruboriza Ud. con facilidad?
- 75a SI NO ? El comportamiento de las personas con las cuales vive, ¿le ha provocado a menudo pesimismo y depresión? (Depresión quiere decir tristeza.)
- 76e SI NO ? ¿Ha cambiado frecuentemente de empleo en estos últimos cinco años?
- 77c SI NO ? ¿Ha cambiado a veces de acera para evitar el encuentro con alguna persona conocida?
- 78b SI NO ? ¿Padece Ud. frecuentemente amigdalitis u otras enfermedades de la garganta?
- 79d SI NO ? ¿Se siente Ud. con frecuencia intimidado o cohibido a causa de su aspecto exterior? (Es decir, considera que su físico no es agraciado, o bien su vestuario demasiado pobre o anticuado.)
- 80e SI NO ? ¿Le fatiga mucho su actual trabajo?
- 81a SI NO ? En su hogar, ¿hay frecuentemente discusiones o desavenencias?
- 82d SI NO ? ¿Se considera Ud. más bien como una persona nerviosa?
- 83c SI NO ? ¿Le gusta ir a bailar?
- 84b SI NO ? ¿Tiene Ud. indigestiones frecuentemente?
- 85a SI NO ? ¿Sus padres criticaban frecuentemente la conducta de Ud., mientras vivió con ellos? (O la critican, si es que vive con ellos actualmente.)
- 86c SI NO ? ¿Cree Ud. que en su actual ocupación cuenta con ocasiones suficientes para expresar sus propias ideas, su forma de considerar las cosas?
- 87c SI NO ? ¿Le resulta difícil o cree que le resultaría difícil hablar en público?
- 88b SI NO ? ¿Se encuentra Ud. fatigado, la mayor parte del tiempo?
- 89e SI NO ? Su actual salario, ¿es tan reducido que teme no sea suficiente para cubrir todos sus gastos?
- 90d SI NO ? ¿Vive preocupado a consecuencia de sus sentimientos de inferioridad?
- 91a SI NO ? ¿Le irritan, le sacan de quicio las costumbres de ciertas personas con las que convive?
- 92d SI NO ? ¿Se encuentra Ud. muy deprimido? (Deprimido quiere decir triste.)
- 93b SI NO ? ¿Ha tenido que recurrir con frecuencia a la asistencia médica?
- 94c SI NO ? ¿Ha tenido Ud. frecuentemente ocasiones de ser presentado a otras personas o de introducirse en otros grupos de gentes?
- 95e SI NO ? ¿Ha podido obtener el ascenso que necesitaba en su actual empleo?
- 96a SI NO ? En su familia, ¿hay alguien que intente dominarle?
- 97b SI NO ? Al despertarse, ¿se encuentra frecuentemente como cansado?
- 98e SI NO ? Entre las personas que trabajan con Ud., ¿hay alguna que lo irrite, por sus costumbres y género de vida?
- 99c SI NO ? Si está invitado a algún banquete o fiesta, ¿prefiere abstenerse de tomar algo antes que pedirlo al camarero?
- 100d SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de encontrarse solo en un sitio oscuro?
- 101a SI NO ? ¿Tenían sus padres tendencia a estar «muy encima de Ud.», es decir, a controlarle o vigilarle demasiado mientras vivió con ellos? (O tienen tendencia, si es que actualmente vive con ellos.)
- 102c SI NO ? ¿Le ha sido fácil hacer amistad con personas del sexo opuesto?
- 103b SI NO ? ¿Está Ud. muy por debajo de su peso normal? (Si no lo sabe, rodee el «?».)
- 104e SI NO ? Su empleo actual, ¿le obliga a hacer su trabajo o a despachar sus asuntos muy de prisa?
- 105d SI NO ? ¿Ha tenido Ud. a veces miedo de caerse, cuando se encontraba en un sitio alto?
- 106a SI NO ? ¿Cree que es fácil entenderse con la o las personas con las que convive?
- 107c SI NO ? ¿Le es difícil sostener una conversación con alguien que le acaba de ser presentado?
- 108b SI NO ? ¿Tiene Ud. vértigos con frecuencia? (Vértigos quiere decir sensación de mareo y de que las cosas dan vueltas.)
- 109d SI NO ? ¿Se lamenta Ud. a menudo de lo que hace?
- 110e SI NO ? ¿Se atribuye personalmente, su actual jefe o superior, todo el mérito de algún trabajo que ha hecho Ud.?
- 111a SI NO ? ¿Está frecuentemente en desacuerdo con la manera de llevar la casa o forma de pensar, de la o las personas con las que convive?

- 112d SI NO ? ¿Se desanima Ud. con facilidad?
- 113b SI NO ? En el transcurso de estos tres últimos años, ¿ha padecido Ud. muchas enfermedades?
- 114c SI NO ? ¿Ha tenido Ud. ocasión de dirigir a otras personas, siendo presidente de una comisión, jefe de grupo, etc.?
- 115e SI NO ? En su actual empleo, ¿tiene Ud. la impresión de ser como la pieza de una máquina? (Es decir, de sentir completamente anulada su personalidad.)
- 116a SI NO ? De las personas que le rodean, ¿se opone alguna con frecuencia a que Ud. elija libremente a sus compañeros y amigos?
- 117b SI NO ? ¿Tiene Ud. gripe con frecuencia?
- 118c SI NO ? ¿Le felicita su jefe o superior cuando hace un trabajo bien hecho?
- 119c SI NO ? ¿Se sentiría Ud. muy intimidado, si fuera el encargado de lanzar una idea, para organizar una discusión en un grupo?
- 120d SI NO ? ¿Ha quedado frecuentemente deprimido (entristecido) por las faltas de consideración de que ha sido Ud. objeto por parte de algunas personas de su ambiente?
- 121a SI NO ? ¿Viven con Ud. personas que se irritan y se enfadan o discuten violentamente?
- 122b SI NO ? ¿Tiene Ud. bronquitis con bastante frecuencia?
- 123d SI NO ? ¿Le asustan los relámpagos?
- 124c SI NO ? ¿Es Ud. tímido?
- 125e SI NO ? Al emprender su actual trabajo, ¿lo ha hecho pensando que era éste, precisamente, el que Ud. deseaba?
- 126b SI NO ? ¿Ha sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 127a SI NO ? ¿Le reprochaban sus padres, con frecuencia, el género de amigos que le rodeaban?
- 128c SI NO ? ¿Le resulta a Ud. fácil pedir ayuda a los demás?
- 129e SI NO ? ¿Tiene temporadas en las que se desanima en su trabajo actual?
- 130d SI NO ? ¿Le salen frecuentemente mal las cosas, sin que sea culpa suya?
- 131a SI NO ? ¿Le agradaría irse del lugar en que vive para tener más independencia personal?
- 132c SI NO ? Si desea obtener algo de una persona que apenas conoce, ¿prefiere escribirle antes que pedirselo personalmente?
- 133b SI NO ? En algún accidente, ¿ha resultado Ud. gravemente herido?
- 134d SI NO ? ¿Sólo el ver una serpiente ya le aterroriza? (Aunque sea, por ejemplo, en una película.)
- 135e SI NO ? ¿Tiene Ud. la impresión de que su trabajo está controlado por demasiados superiores?
- 136b SI NO ? ¿Ha adelgazado mucho en estos últimos tiempos?
- 137a SI NO ? ¿Cree que es desgraciado su hogar por la falta de dinero?
- 138c SI NO ? ¿Le sería difícil contar o exponer alguna cosa ante un grupo de personas?
- 139e SI NO ? ¿Es muy monótono su trabajo actual?
- 140d SI NO ? ¿Llora Ud. con facilidad o con frecuencia?
- 141b SI NO ? ¿Se encuentra frecuentemente muy cansado, al anochecer, es decir, al finalizar el día?
- 142a SI NO ? Mientras vivía con sus padres, ¿era injustamente censurado por alguno de ellos? (O lo es actualmente, si es que aún vive con ellos.)
- 143d SI NO ? ¿Le asusta mucho el pensar en un terremoto o en un incendio?
- 144c SI NO ? ¿Se azara Ud. si tiene que entrar en algún salón, fiesta familiar o cualquier otra clase de reunión, cuando ya está todo el mundo sentado?
- 145e SI NO ? ¿Cree que su actual trabajo es muy poco interesante?
- 146b SI NO ? ¿Tiene Ud. a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun cuando no haya ruido a su alrededor?
- 147a SI NO ? Donde Ud. vive actualmente, ¿hay alguien que le exige que obedezca, tenga o no tenga razón?
- 148c SI NO ? ¿Ha tomado Ud. alguna vez la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 149c SI NO ? ¿Cree Ud. que su jefe o superior habría de poner más simpatía y comprensión en sus relaciones con Ud.?
- 150d SI NO ? ¿Se siente Ud. frecuentemente como si estuviera solo, aunque se encuentre acompañado de otras personas?
- 151a SI NO ? Durante su infancia, ¿ha sentido alguna vez deseos de marcharse de casa?
- 152b SI NO ? ¿Tiene frecuentemente dolores o pesadez de cabeza?
- 153d SI NO ? ¿Ha tenido Ud. alguna vez la sensación de que alguien le hipnotizaba y le hacía ejecutar ciertos actos en contra de su voluntad?
- 154c SI NO ? Durante alguna conversación sobre temas varios, ¿ha tenido, alguna vez, grandes dificultades para formular una cita apropiada? (Por ejemplo, para acordarse de un refrán, o bien decir tal escritor o tal político, dijo esto o aquello.)
- 155e SI NO ? ¿Le parece a Ud. que su jefe o superior no aprecia en su justo valor los esfuerzos que Ud. hace para realizar su trabajo de una manera perfecta?
- 156b SI NO ? ¿Ha tenido Ud. escarlatina o difteria?
- 157a SI NO ? ¿Ha creído Ud. a veces que ha sido una decepción para sus padres?
- 158c SI NO ? ¿Propende Ud. a encargarse de presentar unas personas a otras en una reunión?
- 159e SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de perder su empleo actual?
- 160d SI NO ? ¿Tiene Ud. con frecuencia períodos en los que se siente de repente triste y pesimista durante unos días o incluso durante más tiempo?

HISTORIA DEL HIMNO

GAUDEAMUS IGITUR:

GAUDEAMUS IGITUR, ("ALEGREMONOS PUES"), es una canción estudiantil de autor anónimo, se cantó inicialmente en las universidades alemanas a

mediados del siglo XVIII. En realidad se titulaba **DE**

BREVITATE VITUE ("SOBRE LA BREVEDAD DE LA VIDA").

La mayoría de las Universidades europeas lo suelen tomar como himno propio, entonándola en las grandes solemnidades académicas. Nadie conoce el origen exacto ni el nombre del compositor. Se cree que la música es de Johann Cristian Grutaus (1717) y fue escrita en 1781 por Christian Wilhem Kindleben, teólogo evangelista (Berlín 1748 - Dresde 1785).

Bibliografía:

<http://www.personal.us.es/alporu/historia/>

gaudeamus.htm

UNIVERSIDAD GUATEMALA
DE UNIVERSITARIO
CENTRO ORIENTE



Ing. Mario Roberto Díaz.
Director CUNORI

Ing. Filiberto Coy.
Coordinador Académico

Licda. Ingrid Portillo
Oficina de Orientación Vocacional

A. Helem Goshop A
**Escuela Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano.**

Misión

Somos una institución con cultura democrática, rectora de la educación superior en el área del Nor-Oriente y responsable de contribuir al desarrollo y solución de los problemas socioeconómicos, mediante la creación, difusión y aplicación del conocimiento para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Visión

Ser la Universidad estatal del Nor-Oriente de Guatemala, cuyo fin fundamental sea elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región, a través de la profesionalización del recurso humano en las diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, orientando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria hacia el logro de la excelencia académica como factor de desarrollo.

Centro Universitario de Oriente

TALLER: "IDENTIDAD UNIVERSITARIA"



**Oficina de Orientación Vocacional,
Bienestar Estudiantil
Universitario**

Centro Universitario de Oriente
Finca el Zapotillo, zona 5, Chiquimula
Teléfonos: 79401173—79424676—79424679

PRESENTACIÓN

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE, POR MEDIO DE LA OFICINA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y COORDINACIÓN ACADÉMICA; BRINDA UN PROGRAMA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ESTE CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES. CON EL FIN DE ORIENTAR Y CREAR UNA CONCIENCIA UNIVERSITARIA DIGNA DE REPRESENTAR A TODOS AQUELLOS QUE HAN SOBRESALIDO NACIONAL E INTERNACIONALMENTE, QUE EN SU MOMENTO FORMARON PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE ESTA ALMA MATER, EN DIVERSOS ÁMBITOS DE NUESTRA SOCIEDAD; Y ASÍ CREAR UNA NUEVA GENERACIÓN DE PROFESIONALES ENTREGADOS A SU TRABAJO Y COMPROMETIDOS CON NUESTRO PAÍS.

PARA LO CUAL ES NECESARIO LA RETROALIMENTACIÓN DE NUESTRA HISTORIA, SUS AVANCES Y LOGROS, Y CÓMO LOS MISMOS FORMAN PARTE IMPORTANTE DE LA HISTORIA DE NUESTRA BELLA GUATEMALA.

A TRAVÉS DE ESTE TALLER SE PRETENDE QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE VALORES DE RESPETO, HONESTIDAD, IDENTIFICACIÓN, ÉTICA, HUMILDAD, ENTRE OTROS; HACIA LA UNIVERSIDAD Y PARALELAMENTE, CONSIGO MISMO, PARA PROYECTAR HACIA SU ENTORNO UNA VISIÓN Y MISIÓN FUTURISTA, CON HECHOS QUE INCIDEN EN EL CAMBIO DE NUESTRA SOCIEDAD, LOGRANDO UN DESARROLLO INTEGRAL.

HISTORIA DE LA USAC

El primer antecedente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la gestión del obispo Lic. Francisco Marroquín, al Monarca español, en su carta de fecha 01 de agosto de 1548, solicita la autorización para fundar una universidad en la Ciudad de Santiago de Guatemala. Finalmente funda el Colegio Santo Tomás de Aquino, lo que se constituyó el cimiento de lo que en el futuro llegaría a ser la USAC.

El 31 de enero de 1676, el monarca español Carlos II promulgó la Real Cédula de Fundación, este documento llegó a Guatemala el 26 de octubre de 1676. Abrió por primera vez sus puertas el 07 de enero de 1681, a sesenta estudiantes inscritos.

El 18 de junio de 1687 el Papa Inocencio XII otorga a la Universidad de Guatemala el Título de Pontificia, quedando en forma definitiva el nombre de: REAL Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, en honor a San Carlos de Borromeo.

La primera sede fue Antigua Guatemala, en el convento de Santo Domingo, por espacio de 80 años.

Después del terremoto de 1773, Felipe II la llama "La Muy Noble y Muy Leal" porque aún así no dejan de dar clases y lo hacen en ranchos que improvisaron.

Luego la trasladan a la Casa de Alcántara, hasta 1775.

La sede de la Universidad de San Carlos se trasladó a la nueva capital Valle de la Ermita, hoy Guatemala de la Asunción, en el año de 1777.

La asamblea legislativa por Decreto No. 14 confirmó la autonomía universitaria en 1944, la Constitución Política de la República de Guatemala, elevó la autonomía universitaria a nivel constitucional el 15 de marzo de 1945.

SIGNIFICADO DEL ESCUDO DE LA USAC

El escudo consta de dos círculos concéntricos,

en medio de los cuales se lee CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CAETERAS ORBIS CONSPICUA, cuya traducción es: UNIVERSIDAD DE GUATEMALA, GRANDE ENTRE LAS DEL MUNDO. Dentro del círculo se observa:

1. **La Tiara y la llaves del Pontificado:** Correspondientes a la categoría interacional que le fuera otorgado por el Papa Inocencio XII.
2. **La Efigie de San Carlos de Borromeo:** Patrono del Reino de España, Don Carlos II.
3. **Dos Torres y Dos Leones:** Corresponden al Escudo de Armas del Rey de España, y representa los reinos de Castilla y León.
4. **Una Columna del lado Izquierdo con la Leyenda PLUS, y otra del lado Derecho con la Leyenda ULTRA:** Significan el alto nivel académico de la universidad.
5. **En la parte inferior al Apóstol Santiago:** puesto que la que hoy es Antigua Guatemala recibía el nombre de "La Muy Noble Leal Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala".

REFLEXIONA.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
ORIENTE



"Cree en ti mismo. Hoy es el día para comenzar a ser la persona que quieres ser. El mundo es un mejor lugar, porque tú formas parte de él. Eres alguien especial y tienes algo muy especial que ofrecer. Todo lo que desees lo podrás obtener. Tan solo cree en ti mismo, ten fe y confianza en tu ser. Así lograrás que la semilla de tu verdadero yo pueda florecer".

"La alegría es el don más preciado del Universo, el más auténtico, el más espontáneo, el único que se da sin esperar nada a cambio, solo por el placer que provoca brindarlo, no es egoísta ni envidioso, no lastima sino que se contagia. La alegría es el fruto de un instante conectado con lo divino. ¡¡NO DEJES QUE NUNCA SE VAYA DE TU LADO!!

TALLER.

RELACIONES HUMANAS

Centro Universitario de Oriente

Ing. Mario Roberto Díaz.

Director CUNORI

Ing. Filiberto Coy.

Coordinador Académico

Licda. Ingrid Portillo

Oficina de Orientación Vocacional

A. Helem Goshop A

**Escuela Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano.**



**Oficina de Orientación Vocacional,
Bienestar Estudiantil
Universitario**

Misión

Somos una institución con cultura democrática, rectora de la educación superior en el área del Nor-Oriente y responsable de contribuir al desarrollo y solución de los problemas socioeconómicos, mediante la creación, difusión y aplicación del conocimiento para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Visión

Ser la Universidad estatal del Nor-Oriente de Guatemala, cuyo fin fundamental sea elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región, a través de la profesionalización del recurso humano en las diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, orientando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria hacia el logro de la excelencia académica como factor de desarrollo.

Centro Universitario de Oriente
Pirca el Zapotillo, zona 5, Chiquimula
Teléfonos: 7940173—79424676—79424679

Las Relaciones Humanas

EL SER HUMANO ES UN SER SOCIAL POR NATURALEZA, PERTENECE A UN GRUPO Y A UNA SOCIEDAD DETERMINADA. SU GRANDEZA RESIDE EN LA EDUCACIÓN, DESARROLLO INTERNO Y SU CAPACIDAD DE SERVIR Y CONVIVIR CON LOS DEMÁS, SIN EMBARGO, PARA RELACIONARSE SANA Y ADECUADAMENTE, ES NECESARIO QUE DESARROLLE UNA BUENA RELACIÓN CONSIGO MISMO PARA PODER REALIZARLA CON LOS DEMÁS.

EN LA NATURALEZA TODO DEBE ESTAR RELACIONADO PARA LOGRAR SU DESARROLLO Y FUNCIÓN. LA ACTIVIDAD HUMANA ES UNA CADENA DE RELACIONES QUE SE BASAN EN ACUERDOS Y COMPROMISOS; LAS PALABRAS DEFINEN LOS VALORES Y CREENCIAS.

LOS FACTORES ESENCIALES PARA LAS RELACIONES SON:

- * LA PERSONALIDAD, LA ACTITUD MENTAL POSITIVA Y LA COMUNICACIÓN HACIA LOS DEMÁS.
- * LA COMUNICACIÓN, ES EL LAZO QUE SE NECESITA PARA DESARROLLAR RELACIONES. EL SABER ESCUCHAR, TRANSMITIR MENSAJES, ETC.

La manera más efectiva de mejorar la habilidad para comunicarse es la de ser consciente de cuándo se es **receptor** y cuando se es **emisor**. No es conveniente cambiar continuamente a la otra función.

Cuando se habla, se pone los pensamientos en forma de palabras. Las palabras, sólo son un sistema que representa lo que se experimenta

Sólo un pequeño porcentaje de la comunicación es verbal, todas las personas envían mensajes con el cuerpo y tono de voz.

LA AFIRMACIÓN Y LA AGRESIÓN:

Para obtener lo que se desea se tiene que hablar y comunicar. El comportamiento agresivo por lo general, no da buenos resultados en las relaciones, da la impresión de querer dominar. El comportamiento positivo afirmativo, demuestra una personalidad sana y fuerte. La gente positiva siente confianza en sí misma y respeta a las demás.

Sugerencias para el comportamiento positivo afirmativo:

- * Pide específicamente lo que quieres.

- * Reconoce tu valor, así como el de tus opiniones y deseos.

- * Muestra una actitud abierta y tolerante, las opiniones y deseos de los demás también tienen valor.

- * Utiliza una buena comunicación.

- * Espera obtener lo que quieras, no te sientas apenado.

- * Sea flexible: Recuerde que el carácter no nace sino se hace. Cambiar no es fácil. Es poco usual y aterrador a veces. Pero una imagen y pensamientos positivos hacen todo más fácil.

- * Mantenga presente los sentimientos de empatía hacia los demás. (Empatía: ponerse en los "zapatos" de otras personas).

Mucha gente no se comporta de una manera activa, porque piensa que va dar la impresión de agresividad. El comportamiento pasivo, el que no es positivo, ni agresivo, a nada conduce. Al estar siempre callado y sumiso, niega sus propios derechos y dan oportunidad a que otros los infrinjan.

Cuando se permite que otros manejen la vida de uno, pierden el contacto de su propio valor.

por medio de la adquisición de una beca.

Entre las becas que ofrece la Sección de Orientación Vocacional, se encuentra la **BECA-PRÉSTAMO**, ésta brinda:

- Asignación mensual de Q.650.00 para estudiantes que residen en la capital, sede de centros regionales y los municipios cercanos a éstos.
- Asignación mensual de Q.900.00 para estudiantes provenientes de los departamentos y municipios lejanos de la sede de los centros regionales.
- La beca incluye exoneración parcial de matrícula (Q.45.00). El pago del primer trimestre no es exonerable.

UNIDAD DE SALUD:

La Unidad de Salud, es una sección de Bienestar Estudiantil, cuya función primordial es la detección de problemas de **Salud** en general que afectan al estudiante universitario, proporciona consulta médica y psicológica y es la encargada de realizar el examen de salud a estudiantes de primer ingreso.

La Universidad de San Carlos por medio de sus instituciones competentes, expandirá el trabajo del Departamento de Bienestar Estudiantil, creando en el futuro las secciones necesarias que faltan, para efectuar el concepto integral del Departamento y aportar a la formación del estudiante universitario.

Centro Universitario de Oriente

"BIENESTAR ESTUDIANTIL"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
ORIENTE



Ing. Mario Roberto Díaz.
Director CUNORI

Ing. Filiberto Coy.
Coordinador Académico

Licda. Ingrid Portillo

Oficina de Orientación Vocacional

A. Helem Goshop A
Escuela Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano.

Misión

Somos una institución con cultura democrática, rectora de la educación superior en el área del Nor-Oriente y responsable de contribuir al desarrollo y solución de los problemas socioeconómicos, mediante la creación, difusión y aplicación del conocimiento para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Visión

Ser la Universidad estatal del Nor-Oriente de Guatemala, cuyo fin fundamental sea elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región, a través de la profesionalización del recurso humano en las diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, orientando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria hacia el logro de la excelencia académica como factor de desarrollo.



**Oficina de Orientación Vocacional,
Bienestar Estudiantil
Universitario**

Centro Universitario de Oriente
Finca el Zapotillo, zona 5, Chiquimula
Teléfonos: 7940173—79424676—79424679

PRESENTACIÓN

La Universidad de San Carlos es una institución nacional semi-autónoma, al servicio de la sociedad guatemalteca. Por tales motivos era necesario fundar un departamento, cuyo fin es velar por el buen rendimiento de los alumnos; que ofreciera asesoría y soluciones a los diversos problemas estudiantiles, como la inmersión a la vida universitaria.

El Departamento de Bienestar Estudiantil posee actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en un programa multidisciplinario que permite a sus participantes la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades para contribuir a la solución de problemas de salud, socio-económicos y de orientación integral.

Ante tal situación es necesaria, para el conocimiento y ayuda del estudiante, la información sobre las diversas opciones y soluciones que ofrece este departamento fortaleciendo el bienestar del estudiante y por consiguiente de la misma Universidad.

ANTECEDENTES:

El primer congreso de Universidades Latinoamericanas, celebradas en Guatemala en 1949 resolvió que "En las Universidades deberán organizarse, en relación con los servicios análogos de las otras ramas educacionales y con las de Bienestar Estudiantil, destinados al estudio y resolución de problemas psicopedagógicos y especialmente al de selección y orientación profesional".

La Asociación de Estudiantes Universitarios: A.E.U., solicitó al Consejo Superior Universitario la creación y funcionamiento de un Departamento de Bienestar Estudiantil, para darle solución científicamente al problema de fracaso y deserción universitaria, que alcanza un alto índice en la Universidad de San Carlos; el cual fue creado el 10 de octubre de 1959.

El departamento de Bienestar Estudiantil, de la misma manera que estudia el rendimiento académico, también coopera con la integración de la personalidad del estudiante universitario, conservando e incrementando su salud mental, individual y colectiva. Además de la salud en general que afecta al estudiante san carlista, es un organismo encargado de la detección de problemas socio-económicos y de orientación; plantea, analiza, y resuelve problemas con un enfoque interdisciplinario, asimismo determina intereses y motivaciones de los aspirantes a estudiantes universitarios, por las distintas áreas del conocimiento y carreras que se imparten en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Departamento de Bienestar estudiantil, está integrado con las secciones de: Salud, Orientación Integral (vocacional), y Socio-económico.

BIENESTAR ESTUDIANTIL EN CUNORI:

En marzo de 2003, en reuniones sostenidas con Directores de los Centros Universitarios, se solicitaron a el Director General de Docencia y el Director del Consejo Técnico de Bienestar Estudiantil, la creación de plazas de Profesional Orientador Estudiantil, para ejecutar el proceso de desconcentración de los Servicios de Bienestar Estudiantil Universitario, en los Centros Universitarios. En junio de ese mismo año, la División de Administración de Personal, autorizó la reestructuración de puestos asignados a la atención de estudiantes para cubrir las necesidades de los Centros Universitarios. A partir de julio de 2003, la División de Orientación Vocacional desconcentró el funcionamiento de cinco plazas de Profesional de Orientación Estudiantil, que fueron creadas a través de los Dictámenes DAPC 41-2001 y 132-2003 de fecha 23 de abril del 2001 y 19 de junio de 2003. Así nace Bienestar Estudiantil en CUNORI.

Entre las actividades que Bienestar Estudiantil realiza, se encuentran:

- Convenciones de Orientadores Vocacionales.
- Charlas o Talleres a estudiantes.
- Aplicación de Prueba de Hábitos e Intereses.
- Orientación Psicopedagógica.
- Acompañamiento en el proceso de Admisión.
- Investigación.
- Extensión.
- Centro de EPS.

Entre los Pasos del Proceso de Admisión, se encuentran:

- Pago de recibo del Proceso de Admisión: Q 50.00
- Prueba de Habilidades.
- Prueba de Conocimientos Básicos.
- Prueba de Conocimientos Específicos.
- Prueba de Inscripción.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se entiende como *orientación vocacional*, como el tiempo de reflexión para quienes tienen dudas o dificultades para elegir estudios o para prepararse para una ocupación, lo más importante es conocerse uno mismo, informarse sobre la realidad laboral y educativa y aprender a elegir. Esto se realiza mediante charlas con los orientadores y estudiantes interesados.

SECCIÓN SOCIO-ECONÓMICA:

Es la unidad de bienestar estudiantil que impulsa programas que coadyuvan a la solución de las dificultades socio-económicas del estudiante universitario, para lo cual ofrece la posibilidad de realizar estudios superiores en donde el estudiante puede ser apoyado económicamente por medio de la adquisición de una beca.