

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA DESNUTRICIÓN
INFANTIL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN EL CENTRO DE
RECUPERACIÓN NUTRICIONAL DE DOLORES PETÉN”

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
FERNANDO JOSÉ CHAVARRÍA GONZÁLEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERNO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERNO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.136-2011

DIR. 1,558- 2012

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

08 de agosto de 2012

Estudiante

Fernando José Chavarría González

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL QUINIENTOS CINCUENTA GUIÓN DOS MIL DOCE (1,550-2012), que literalmente dice:

"UN MIL QUINIENTOS CINCUENTA: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN EL CENTRO DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL DE DOLORES PETÉN"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Fernando José Chavarría González

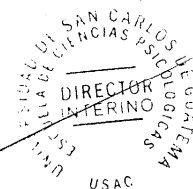
CARNÉ No. 200113691

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz y revisado por Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECEBIDO
17 JUL 2012
FIRMA: [Firma] HORA: 14:00 Registro: 136-4

Reg. 136-2011
EPS. 17-2011

31 de julio del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Fernando José Chavarría González**, carné No. 200113691, titulado:

"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN EL CENTRO DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL DE DOLORES PETÉN."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada **Claudia Rossana Rivera Maldonado**, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Firma]
Licenciado **Oscar José Samayoa Herrera**
COORDINADOR DE EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
EPS
COORDINACIÓN

JDg.
c.c. Control Académico
Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 136-2011

EPS. 17-2011

30 de julio del 2012

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Fernando José Chavarría González**, carné No. **200113691**, titulado:

"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN EL CENTRO DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL DE DOLORES PETÉN."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
Revisora

/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 136-2011

EPS. 17-2011

09 de julio del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Fernando José Chavarría González**, carné No. **200113691**, titulado:


"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN EL CENTRO DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL DE DOLORES PETÉN."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz
Asesor-Supervisor

(Circular stamp: ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-, ASESOR SUPERVISOR)

/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 136-2011
DIR. 635-2011
De Aprobación de Proyecto EPS

21 de marzo de 2011

Estudiante
Fernando José Chavarría González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN SEISCIENTOS ONCE GUIÓN DOS MIL ONCE (611-2011), que literalmente dice:

"SEISCIENTOS ONCE: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA DESNUTRICION INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE SON ATENDIDOS EN EL CENTRO DE NUTRICIÓN EN DOLORES PETEN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Fernando José Chavarría González

CARNÉ No. 2001-13691

Dicho proyecto se realizará en: Dolores, Peten, asignándose el Licenciado Oscar Armando Quisquinay Rojas quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y el Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



PASTORAL SOCIAL
VICARIATO APOSTÓLICO DE PETÉN

Lunes, 31 de octubre del año 2011.

Lic. Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador del departamento de EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Respetable Lic. Espinoza

Presente:

Por este medio damos a conocer que el estudiante, **Fernando José Chavarría González**, se identifica con carné número 200113691, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). El cual inició el 1 de marzo y finalizó el 31 de octubre del año 2011. Proceso dentro del cual, estamos satisfechos y conformes con su participación en ésta institución.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente:



Lic. Encarnación García Juárez
Coordinador de Pastoral Social
Vicariato Apostólico de Petén.

INDICE
CAPÍTULO I
ANTECEDENTES

Descripción de la Institución Requiriente.....	1
Caracterización de la Población.....	5
Análisis del Contexto.....	9

CAPÍTULO II
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Planteamiento del Problema.....	24
Objetivo General.....	32
Objetivos Específicos (Docencia, Investigación y Servicio).....	32
Metodología de Abordamiento.....	34
Marco Teórico Metodológico.....	45
Marco Teórico Referencial.....	57

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y Discusión de Resultados.....	80
-----------------------------------------	----

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	132
Recomendaciones.....	137
Bibliografía.....	140
Anexos.....	142

RESUMEN

Las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se dividieron en dos áreas diferentes de acción situados en el mismo municipio de Dolores: el primero fue el Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa y el Colegio San Martín de Porres.

El primero responde a los objetivos de servicio, docencia, pero principalmente al de investigación, en donde analizaron las diferentes situaciones psicosociales que facilitan la desnutrición infantil en el municipio de Dolores Petén.

Muchas de las situaciones psicosociales que permiten la desnutrición infantil en el país provienen de sectores gubernamentales y del Estado, los cuales son responsables por velar por los derechos de los guatemaltecos, contradictoriamente, el presente y la historia ha mostrado que la violencia política, económica y social son la herramienta para mantener un estado de calamidad alimenticia en los sectores más pobres del interior de la república, afectando directamente a niños y niñas menores de cinco años, negándoles una vida de desarrollo normal (daños en el crecimiento y maduración de los órganos y sus funciones específicas debido a la desnutrición) y en otras ocasiones se les niega hasta la vida.

El Gobierno permite el retroceso del progreso, evocando épocas antiguas como el sistema feudal, o mejor dicho un sistema neo feudal, el cual está causando daños irreversibles a personas guatemaltecas en todas sus dimensiones, en este caso, a la población del interior del país, los está matando de hambre, probablemente sean estrategias de estructura para la conservación y aumento de sus mismos bienes

económicos, políticos y sociales, que repercuten en la muerte de niños y niñas guatemaltecas por desnutrición, particularmente en áreas remotas del país repercutiendo; en su forma más común, la pobreza, fuente de desnutrición, la falta de un empleo que cumpla con las necesidades alimenticias, son factores que determinan las decisiones familiares en lo que a alimentación se refiere.

Las necesidades económicas de las familias con las que se realizó la investigación, a las cuales no se les permite una vida digna, debido principalmente, a la violencia que sufren cuando se les niega el derecho al acceso alimentario por medio de la pobreza y la falta de interés político para la resolución de la problemática, dicha violencia crea un círculo vicioso del cual muchos guatemaltecos son víctimas, lamentablemente muchos de ellos no superan los cinco años de edad debido a la desnutrición.

Esta violencia perjudica psicológicamente a las personas, formando un contexto y una cultura desfavorable ante las necesidades nutricionales, sociales y psicológicas del niño guatemalteco. No se considera a las personas responsables de los niños como culpables de dicha situación, sino como sujetos configurados por una subjetividad social constituida por un sistema de Estado y gobierno que alimenta e incrementa la situación de desnutrición infantil.

La desnutrición no se limita a una problemática personal y social en el presente, se ha mantenido en el país por varias décadas y se ha evidenciado que la desnutrición infantil empieza antes de que el niño nazca, de esta manera es como la repetición de la problemática se convierte en un círculo que ha permanecido por décadas en nuestro país, mantenido por un sistema político decadente, por medio de la

violencia económica reflejada en la pobreza, oportunidades escasas de empleo que causan un malestar y una inseguridad social que configura las subjetividades a nivel comunitario y familiar, naturalizando una cultura de violencia, de decadencia en alimentación infantil, que trae como últimas consecuencias la muerte de niños por desnutrición, y si los niños sobreviven muy probablemente adquieran problemas en el desarrollo integral de su persona, por ejemplo, daños a nivel de funciones psicológicas superiores (lo que implica inteligencia, emoción y socialización entre otros) y daños físicos (problemas de maduración y crecimiento de los órganos, en la desnutrición crónica no existe cura), los daños son permanentes.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas, logró por medio del departamento de EPS establecer contacto con la Pastoral Social de Santa Elena, Petén. En un inicio el acuerdo entre estas dos instancias (USAC – Pastoral Social) fue que el epesista realizara sus prácticas en un centro de Recuperación Nutricional, por lo tanto el planteamiento del problema y los objetivos establecidos giraron en torno a dicho centro, pero inesperadamente la Pastoral Social decide que el epesista se instale en otro espacio, en un colegio del mismo municipio. Los acuerdos en torno al soporte económico para el epesista se complicaron debido a las diferencias e intereses entre la Pastoral Social, El Centro de Recuperación Nutricional Y el Colegio San Martin de Porres, estas diferencias no permitieron la organización adecuada para asegurar el bienestar económico del epesista. Debido a estas dificultades el departamento de EPS a través de las supervisiones, logró realizar acuerdos de soporte económico para el epesista con la Pastoral Social, la cual se comprometió a cubrir con algunos gastos, pero fue el director del colegio San Martin de Porres quien brindó alimentación y vivienda al epesista, el cual adquirió dos espacios de trabajo, el colegio y el centro de recuperación nutricional.

Por lo tanto los horarios de servicio se dividieron entre ambos espacios, se utilizaron dos días a la semana para trabajar con el Centro de Recuperación Nutricional y tres días de la semana para el Colegio San Martin de Porres. En ambos espacios se realizaron observaciones para indagar en las problemáticas en donde el epesista enfocó su atención, pero se tomaron caminos distintos para el trabajo en los espacios mencionados anteriormente, en el primero, en el Centro de recuperación Nutricional, los procesos de sensibilización de temas relacionado al

trabajo de las niñeras fue de manera informal, esto debido al tiempo limitado y la demanda de atención constante ante los niños del centro, en otras palabras no se alcanzó a cubrir el contenido planteado para todas las niñeras, pero se logró involucrar a aquellas niñeras interesadas y motivadas para brindar una atención integral a los niños atendidos, y estas niñeras fueron ejemplo para sus pares, y agentes de cambio en el contexto de sus labores diarias.

Con relación al colegio las circunstancias fueron diferentes, se contó con horarios definidos para los talleres, los cuales siguieron su evolución o en otras palabras siguieron su propia construcción del conocimiento por medio de la participación activa de los estudiantes y su asistencia regular. Los temas como se menciona anteriormente giraron en torno a la sexualidad, pero el epesista también atendió de manera individual a algunos estudiantes, los cuales manifestaron sus dificultades psicológicas, las cuales estaban íntimamente relacionadas al tema de la sexualidad, por lo tanto los talleres reforzaron las atenciones psicológicas individuales a los jóvenes del colegio.

Dos espacios diferentes, pero que en algún momento se relacionan, la responsabilidad de la sexualidad puede traer consecuencias benéficas a las personas, un ejemplo puede ser evitar los embarazos no deseados o precoces, situaciones que ponen a los jóvenes en conflicto y si este no se maneja adecuadamente puede resultar en el descuido del niño o niña, uno de estos descuidos puede ser la malnutrición infantil, la cual tiene consecuencias dañinas no solo para una familia o una comunidad, sino para un país, afectando su desarrollo de político, económico y social

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Antes de describir lo que la Pastoral Social es y lo que realiza, es importante resaltar que la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace un convenio con dicha institución, la cual se comprometió a apoyar económicamente al estudiante de psicología, lamentablemente estas no fueron las circunstancias experimentadas por el epesista, después de algunos meses del ejercicio profesional, la supervisión del departamento de EPS logra el compromiso firmado para la seguridad económica del investigador entre la USAC y la Pastoral Social.

Dicha institución tiene bajo su responsabilidad a muchas comunidades con sus necesidades particulares, una de ellas es el Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa, a la cual el epesista fue asignado en un inicio, pero la Pastoral Social decidió que se atendiera otro espacio de su área de trabajo, este es, el Colegio San Martín de Porres, y debido a estas decisiones coordinadas por dicha institución se realizó la práctica del EPS en dos espacios diferentes que se ubican en el municipio de Dolores Petén. A continuación se describen las actividades de la Pastoral Social.

Pastoral social

Visión

Queremos una sociedad con familias y comunidades donde se respete la dignidad de cada hombre y mujer, solidarias y con capacidad de organizarse para transformar las estructuras injustas que atentan contra la vida.

Queremos una iglesia pueblo de Dios con una Pastoral Social que, apoyada en el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia, se expresará en la participación de las comunidades cristianas que, coordinadas por los equipos parroquiales, en su misión evangelizadora, animaran acciones sostenibles de desarrollo integral e incidencia para beneficio de la población petenera.

Misión

Pastoral Social es el compromiso de los/as bautizados/as, inspirados por la Buena Nueva de la construcción del reino de Dios cuyo centro es la vida, que realizarán acciones concretas de organización comunitaria, derechos humanos, salud integral, educación, mujer, movilidad humana, tierra y cualquier clamor del pueblo, con enfoque de género, multiculturalidad e incidencia política. Son animados por distintos equipos parroquiales e integrados en una pastoral en conjunto a través de la Coordinación de la Pastoral Social del Vicariato y las distintas comisiones de la Pastoral Social, para contribuir al desarrollo de personas, familias y comunidades con capacidad para responder a sus principales problemas.

Objetivos generales:

1. Analizar la realidad e incidir en ella desde la misión de anuncio y denuncia de la Iglesia.
2. Luchar contra la pobreza, a través de proyectos y programas de desarrollo humano integral.
3. Generar un proceso de formación, de articulación y de coordinación de todo el quehacer de la Pastoral Social de nuestra Iglesia.

4. Promover una cultura de reconciliación y de paz, contra los atentados a los excluidos, a la mujer y al medio ambiente.

Objetivos específicos:

1. Abrir caminos eclesiales para la participación de los laicos en la problemática social.
2. Facilitar espacios de formación permanente y sistemática de la Doctrina Social de la Iglesia.
3. Promover y acompañar la participación de la sociedad civil para la vigencia de la democracia, para una economía más justa y solidaria y para un desarrollo humano integral, solidario y sostenible.
4. Favorecer y estimular alianzas interinstitucionales gubernamentales y no gubernamentales de asistencia promoción y desarrollo social y humano.
5. Gestionar apoyo y mantener la relación con otras Pastorales Sociales e instancias nacionales e internacionales.
6. Favorecer preferentemente las acciones de sensibilización y de prevención, teniendo en cuenta la vulnerabilidad de nuestro país.
7. Discernir e interpretar los signos de los tiempos de nuestro pueblo a la luz del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

Líneas de acción:

1. Formación en la dimensión social de la fe y de la tarea evangelizadora de la Iglesia.
2. Fortalecimiento institucional en la línea de comunión y participación, con acciones concretas de coordinación, apoyo y complementariedad solidaria.

3. Engranaje de la Pastoral Social en la Pastoral de Conjunto, para que la misión de la Iglesia se desarrolle integralmente.
4. Promoción como sujetos sociales y eclesiales de los mismos pobres y excluidos.
5. Promoción de las relaciones interinstitucionales.
6. Fortalecer e integrar las acciones de incidencia para el cambio de estructuras de muerte por alternativas de vida.

Metas:

1. Celebración (preparación y seguimiento) de un Congreso Nacional de Pastoral Social de la Iglesia Católica Guatemalteca.
2. Consensos de acciones socio-pastorales conjuntas, desde las prioridades de pobreza y exclusión en Guatemala. Haciendo incidencia para el cambio.
3. Campaña Nacional de Solidaridad.
4. Avance hacia una plataforma de socialización de toda la tarea social de la Iglesia.
5. Formación en la Doctrina Social de la Iglesia.
6. Atención a los signos de los tiempos con análisis de la coyuntura nacional e internacional.
7. Fortalecimiento del trabajo de los grupos de mujeres, migrantes, campesinos, indígenas, etc. facilitar las orientaciones en su estructura organizativa local para una vida digna.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El trabajo realizado en proceso de EPS, fue dividido en dos poblaciones diferentes pero que comparten un contexto sociocultural en común debido a la cercanía geográfica de ambas instituciones, en el Centro de Recuperación Nutricional se realizaron actividades correspondientes a los objetivos de servicio y docencia pero sobre todo de investigación. De docencia y servicio se trabajo en un colegio (San Martín). A continuación se detallan:

Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa

El municipio de Dolores se compone por varias aldeas y comunidades que se extienden considerablemente, haciendo del mismo un municipio con grandes extensiones de tierra, en el área central se encuentra ubicado en Centro de Recuperación Nutricional, el cual a su vez cuenta con clínicas medicas. Es importante mencionar que dicho centro es el único que existe dentro del municipio, por lo que el acceso a sus servicios se ve limitado por la distancia y los costos de transporte.

Las personas que asisten son de diferentes partes del municipio y del departamento, padres y madres de familia con sus hijas e hijos, son atendidos o internados según el caso, las edades de los niños y niñas oscilan entre los 0 hasta los 12 años, pero en ocasiones se extienden hasta 15 según los criterios de atención.

Los niños y niñas que sufren de desnutrición son la prioridad en dicho centro, la desnutrición representa en los niños un bloqueo en su desarrollo integral de su evolución, manifestándose en ellos una necesidad especial de atención educativa y psicológica.

El centro cuenta con aproximadamente 15 niños en atención actualmente, también cuenta con niñeras, especialistas como un médico y una nutricionista, y es administrado por las Hermanas de la caridad representantes de la Pastoral social.

Los niños y niñas que son internados no presentan únicamente el problema de desnutrición, en ocasiones llegan con señales de maltrato y tortura, daño emocional, abuso sexual, entre otras características.

Las madres y padres de familia proceden de un nivel económico bajo, que puede potenciar los factores que facilitan la mal nutrición por la falta de dinero para adquirir el recurso nutricional.

El nivel educativo de los padres que internan a sus hijos es relativamente bajo, en síntesis se puede mencionar que los factores de pobreza, violencia, educación alimentaria e higiene, son características de las personas que requieren los servicios de la institución.

La institución trabaja con niños que sufren desnutrición hasta los cinco años, debido a que un niño con más de cinco años muy probablemente no se recupere del daño ocasionado por la falta de nutrientes necesarios para su desarrollo integral, considerando a su vez que dentro de este parámetro de edad los niños y niñas inician sus actividades escolares, bloqueando un proceso cognitivo, social y psicológico en el niño afectado por la desnutrición.

Los diagnósticos de los niños en tratamiento nutricional son de dos tipos, la desnutrición aguda, la cual está relacionada a la talla y el peso y la crónica, la cual está relacionada con la edad y la talla y los niños están propensos a tener diabetes en este tipo de desnutrición los

nutrientes que se utilizan para la talla son utilizados para sus funciones vitales.

En relación a la desnutrición aguda, se puede mencionar lo siguiente: se divide en moderada y severa, siendo en esta última donde se evidenciaron los casos de desnutrición en el Centro de Recuperación Nutricional. Las características de este tipo de malnutrición se dividen en Marasmo, esto representa que los niños poseen muy pocos nutrientes, pero con posibilidades de recuperación y el tipo Kwashiokor, en donde no hay proteínas debido a que fueron destetados a temprana edad y es mucho más difícil su recuperación. Es importante mencionar que la temporalidad de los niños ingresados al centro es de aproximadamente seis meses, algunos niños se recuperan antes de este intervalo de tiempo y otros se tardan más, dependiendo de su estado físico (en el caso del niño atendido), económico y psicológico (en el caso de los padres).

Colegio San Martín de Porres

Por otra parte en el colegio San Martín atiende educativamente a jóvenes adultos que se gradúan de dos carreras simultáneamente, las carreras de "Bachillerato en Ciencias Y Letras y de Perito en Ecoturismo", jóvenes, tanto hombres como mujeres que provienen de diferentes regiones del departamento, que son internados durante el ciclo escolar, alejados de sus familiares y educados dentro de los preceptos católicos.

Los jóvenes, como proceso de desarrollo de la vida, pasan por diversas etapas, esto es una especialización de las funciones anatómicas, en donde la sexualidad comienza a cobrar importancia en su proceso de

adulter. En algunas situaciones alumnas han tenido que retirarse del colegio debido a un embarazo anticipado a su graduación, además de la posibilidad de adquirir una infección de transmisión sexual, o el VIH/SIDA.

Los jóvenes cuentan con características físicas latinas con relación a su origen étnico y cultural. El colegio se caracteriza por poseer multiculturalidad entre sus alumnos, los cuales oscilan entre los 15 – 20 años de edad, con un número total de 125 alumnos.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Para que en Guatemala se inicie un verdadero desarrollo de país en su amplio sentido, es necesario cambiar las estrategias actuales en lo que a malnutrición infantil representa. Esto es, que dentro de la historia guatemalteca se ha observado el desinterés legítimo en torno al bienestar de los pobladores, especialmente en edades tempranas, menores de 5 años. En otras palabras se puede mencionar que, la falta de interés del gobierno en proveer alternativas reales para combatir la desnutrición infantil, está afectando directamente al país.

Es imposible que Guatemala sea un país en vías de desarrollo cuando sus niños y niñas crecen con deficiencias alimenticias, lo que representa problemas de desarrollo físico, mental, emocional, social entre otros, en la población infantil, principalmente, aquellos niños guatemaltecos que viven en el interior y aquellos que logran sobrevivir al hambre presentan desventajas en las áreas mencionadas anteriormente presentando dificultades en las personas en la obtención de una vida equilibrada (economía, educación, salud y sensibilización psicológica) y esto representa un bloqueo en el desarrollo de Guatemala, a continuación se detallan estas deficiencias en tres ejes importantes:

Eje político

Para que Guatemala tenga un desarrollo humano real, es necesario que los derechos de los pobladores se respeten desde el cumplimiento de sus propuestas políticas, para ser más específicos, aquellas relacionadas al cuidado de la seguridad alimentaria, políticas establecidas para el mejoramiento del desarrollo del país, pero que para el cumplimiento de las mismas se ha tomado mucho tiempo y los resultados no han sido

como los propuestos en diversos documentos oficiales. La realidad es que los niños se están muriendo por desnutrición, claro está que esto no sucede en espacios sociales económicos altos, son los indígenas y los ciudadanos que viven en pobreza y extrema pobreza. Esta situación hacen marcadas las desigualdades sociales que incrementan con el pasar del tiempo y la deshumanización que caracteriza a una cultura o mejor dicho una política de violencia, la siguiente cita puede reforzar el comentario realizado con anterioridad:

“La malnutrición, asociada a deficiencias, desequilibrios y excesos alimentarios y bajo desarrollo humano, ha establecido en Guatemala un círculo vicioso crónico, que se ha perpetuado por generaciones.

Mientras se acepta que las altas prevalencias de desnutrición crónica, anemia y sobrepeso y obesidad, que afectan a casi el 50 por ciento de niños preescolares y mujeres en edad fértil, son resultado de modelos de desarrollo imperantes que han excluido a grupos importantes de la población, se reconoce que la malnutrición, expresión visible de la inseguridad alimentaria y nutricional es, a su vez, un valladar al crecimiento y desarrollo nacional”. (Santisteban, 2011, pág. 5)

No es que Guatemala carezca de estrategias para la prevención de la desnutrición infantil para las siguientes generaciones, sino que es la falta de interés por parte de las instancias responsables del Estado para el cumplimiento de su obligación en lo que a seguridad alimentaria respecta, son las políticas las que tiene que cumplirse como están propuestas, lamentablemente la historia nos ha mostrado que el país continua con dicha violencia política.

También es importante mencionar que la desnutrición infantil en Guatemala es prolongada, la cultura de violencia política propone una

deshumanización que invisibiliza el transcurrir de las décadas en los mismos o peores contextos guatemaltecos de desnutrición infantil, la siguiente cita bibliográfica aproxima al lector a las actuales acciones que las autoridades están realizando en referencia a la problemática mencionada:

“Ante la crisis alimentaria prolongada, el Estado realiza un esfuerzo considerable (...) sin embargo, no está siendo debidamente acompañado por políticas estructurales adecuadas que aborden las causas generadoras del hambre y la pobreza en el país”. (APRODEV, CIDSE, CIFCA, FIAN, 2011)

A pesar de las acciones de la sociedad, el Estado no permite la participación adecuada para el combate de la desnutrición en el país, combate que no se soluciona en un tiempo corto, se necesitan de generaciones de guatemaltecos educados en el área de salud para prevenir dicha situación, que la población guatemalteca posean un ingreso económico adecuado o la pertenencia de tierra para sembrar y cosechar, entre otras necesidades, la recuperación nutricional en el país es un proceso, como se menciona con anterioridad que requiere mucho tiempo y de responsabilidad política, la cual no se hace presente en la realidad del país, como se puede observar en la siguiente cita proporcionada por un periódico nacional:

“Uno de los problemas es que no tenemos cifras institucionales; sin embargo, a quienes trabajamos en el tema de seguridad alimentaria, no nos extrañan los índices presentados por Unicef porque los gobiernos anteriores no crearon una política nutricional integral, nosotros nos encontramos en el tercer lugar a nivel mundial en desnutrición infantil”. (Girón, 2012, págs. 15-16)

La historia muestra la falta de interés en la mejora del desarrollo humano del país, se observa que las personas afectadas tienden a incrementar su situación alimentaria. Existe interés por sectores de la sociedad para combatir este mal, pero los encargados de dicho cumplimiento están ignorando la decadencia alimenticia por la cual están pasando muchas personas especialmente niños.

De esta manera el tiempo ha transcurrido con semejantes actitudes ante la problemática, lo que provoca el estancamiento del desarrollo del país, el incremento de la desconfianza y la violencia, rompiendo redes sociales, empobreciendo más al pobre con la falta de oportunidad laboral, de no tener tierra para sembrar, esto es lo que refleja la política implementada en el país con relación a la necesidad alimentaria. La siguiente cita refuerza el comentario mencionado anteriormente:

“(...) Llegan a configurar, en su interacción, espacios o territorios definidos a partir de procesos histórico-estructurales que van determinando un estancamiento de los principales índices de calidad de vida y de crecimiento económico, una débil presencia institucional e insuficiente inversión pública y privada necesaria para enfrentar los desafíos del desarrollo local, escasez de canales de participación ciudadana, y, en general, un desconocimiento absoluto del desarrollo local como “ámbito privilegiado para llevar a cabo esfuerzos sistemáticos de elevación de la calidad de vida de las mayorías sociales.” (Santisteban, 2011, pág. 16)

O como menciona un informe internacional de seguimiento sobre el tema de la desnutrición al respecto de lo que el Estado debería de mejorar:

“La misión considera que el Estado debe promover cambios estructurales que impliquen la reforma de las instituciones encargadas de la aplicación de la justicia, las cuales contribuirán a fortalecer la confianza en las instituciones de justicia”. (APRODEV, CIDSE, CIFCA, FIAN, 2011)

Las *garantías* que un Estado proporciona por medio de los Derechos Humanos a sus ciudadanos están siendo bloqueados por la violencia, por medio de rupturas de redes entre un mismo sistema, que al parecer tiene un efecto discriminatorio, entre los muchos (pobres) y los pocos (ricos), parece ser que ésta dinámica persiste voluntariamente para continuar con la separación de clases económicas que mantienen los contextos actuales de la desnutrición infantil.

Es lamentable que el derecho a una vida digna se le niegue al guatemalteco que vive en pobreza o extrema pobreza, siendo un derecho humano, el incumplimiento de las políticas en el país son una de las grandes causas del malestar social en torno a la desnutrición, la siguiente cita apoya lo mencionado:

“Aunque existen estudios científicos sobre cómo llegar con infraestructura y tecnología a las comunidades más afectadas, el país tropieza con lo que quizás sea el mayor lastre para el desarrollo: la corrupción que incide en que el Congreso, solo aprueba obras que benefician, más o menos descaradamente, a los diputados encargados de aprobar las leyes, sin importar para nada el futuro del país”. (Elias, 2012, pág. 5)

Si al Estado no le conviene tomar acciones adecuadas ante dicha problemática es necesario expresar el descontento por parte de la

sociedad para reclamar el adecuado trabajo de los funcionarios encargados del cumplimiento de las políticas implementadas para beneficio de los guatemaltecos violentados desde dicho contexto político.

Eje social

Las sociedades de animales invertebrados como las hormigas pueden prevenir por medio de sistemas sociales organizados las dificultades alimentarias para sus integrantes, en el hombre (Guatemala) es lamentable observar como las conexiones sociales de apoyo se pierden debido a que son saboteadas por intereses políticos y económicos, el primer paso para conservar una sociedad estable es el mismo primer paso para criar a un niño: alimentarlo bien para que sus funciones orgánicas estén en condiciones necesarias para su desarrollo, la siguiente cita muestra un ejemplo:

“(...) todos demostrando los efectos directos que tiene el mejoramiento del estado de la nutrición y la salud, desde la concepción hasta los primeros tres años de vida, en el potencial de crecimiento y desarrollo del ser humano, incluyendo el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la conducta social, así como la productividad física e intelectual en el adulto.” (Santisteban, 2011, pág. 7)

Pero se observa que dicho fenómeno está destinado a los muchos, en otras palabras a todos los guatemaltecos que viven en la pobreza o extrema pobreza, de descendencia indígena y que residen en el interior del país, con poca o ninguna educación primaria, dichos hallazgos fueron encontrados hace años atrás, pero no se observan cambios en las estrategias para combatir este mal social, al contrario se ha

incrementado la desnutrición en el país y por lo tanto el desarrollo del mismo, a continuación una cita que ejemplifica lo mencionado con anterioridad:

“El estudio subraya que la desnutrición impacta negativamente en la educación y la salud y restringe el potencial de desarrollo físico e intelectual. Limita la capacidad de aprender y trabajar en la edad adulta, lo que impide el desarrollo”. (Elias, 2012, pág. 6)

Desde lo social la desnutrición infantil representa un estancamiento en el desarrollo comunitario, una ruptura de relaciones adecuadas, un atraso en el desarrollo integral de la persona y en muchas ocasiones un daño permanente en el mismo desarrollo integral del sujeto guatemalteco afectado desde la infancia, se refiere al crecimiento de talla y el aumento de peso para que sus órganos maduren y especifiquen sus funciones físicas y psíquicas para adecuarse ante un contexto que demanda estas características y así poder adaptarse a las necesidades del contexto, como la siguiente cita lo ejemplifica:

“La desnutrición crónica se mide relacionando la talla con la edad, pero esto constituye sólo la “punta del iceberg” de las consecuencias sobre el desarrollo físico e intelectual que afecta la capacidad de aprendizaje y la productividad futura. Sólo puede prevenirse, no se cura. En palabras de Manuel Manrique, representante del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en Guatemala: El impacto de la desnutrición crónica sobre el desarrollo infantil representa para la niñez una carga de por vida, algo semejante a una condena de cadena perpetua.” (Santisteban, 2011, pág. 15)

Y esta carga de por vida que la desnutrición aporta, o la cadena perpetua no puede ser destruida con la actual actividad del Estado guatemalteco, UNICEF (2011) menciona:

“Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior. La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.” (pág. 7)

Cuando se niega la oportunidad de una alimentación adecuada a familias guatemaltecas con necesidades económicas, se niega la oportunidad de un desarrollo social, la indiferencia, la discriminación, el odio, el poder, el dinero, en resumen lo superficial y material que las minorías están recolectando son causas de la desnutrición que se manifiesta específicamente en las capas sociales bajas, Santiesteban (2011) menciona:

“Se ha podido establecer, por otra parte, la fuerte relación de nutrición con variables de naturaleza social, como es el caso de la relación de dependencia demográfica, la educación materna, la pobreza y pobreza extrema, las condiciones de saneamiento del medio y del ‘hábitat’ en general.” (pág. 16)

Pero como se mencionará en la siguiente cita, la desnutrición es un arma utilizada específicamente para sectores vulnerables, en donde el

Estado lucha superficialmente para mantener una imagen social, cubriendo los delitos cometidos contra sus objetivos, en este caso el efecto directo de la muerte de niños por inanición de poblaciones específicas. La siguiente cita ayuda a aclarar la idea:

“En Guatemala no sólo persiste un grado de desnutrición infantil extremadamente alto, incluso en comparación con otros países, sino que también perduran los parámetros de discriminación y exclusión social. Esto se manifiesta en que la mayor afectación de la desnutrición infantil se da entre la niñez indígena (6 de cada 10 niño/as) en las familias cuyas madres no han tenido acceso a educación secundaria o superior.” (APRODEV, CIDSE, CIFCA, FIAN, 2011, pág. 10)

Son notorias las insuficiencias políticas con relación a la problemática descrita, el Ministerio de Salud realiza esfuerzos para describir estadísticamente la desnutrición en Guatemala, y sus planes de trabajo, (criterio personal del epesista) giran en torno a soluciones superficiales que seguirá manteniendo las mismas respuestas de acción, por ejemplo, en el año 2011 el Ministerio de Salud Pública le brinda a los afectados de la desnutrición las siguientes recomendaciones según sus aproximaciones a la realidad:

“Tomar en cuenta los factores climáticos, integración de acciones con las diferentes instituciones para dar cumplimiento a la ley, los niveles operativos deberán estratificar para accionar, según la situación en relación a neumonías, diarreas y desnutrición en población menor de cinco años”. (Ministerio de Salud Publica, 2011, pág. 7)

Se puede observar que las respuestas a la problemática no obedecen a una verdadera y legítima preocupación por la vida humana, estas

situaciones políticas en nuestro país continúan manteniendo la deshumanización, la separación de clases sociales y económicas.

Eje económico

La falta de recurso económico para las familias pobres y en extrema pobreza, obligadas a sobrevivir la decadencia en dicho contexto, necesitan fuentes de ingresos monetarios, oportunidad de trabajo, entre otros. La falta de cobertura en dichas necesidades se refleja en muchos sectores del país, los alimentos suben de precio y la economía decae a través del tiempo y se convierte en un círculo del cual los pobres se hacen más pobres, dejando fluir el recurso monetario en áreas sociales poderosas que no le prestan atención al daño causado por el desequilibrio económico, se refiere al estado de calamidad en el que se encuentra el país actualmente, La siguiente cita explica:

“Tomando en cuenta la economía global del país, la pérdida del poder adquisitivo del quetzal y el aumento en los granos básicos trazadores a excepción del frijol, deberá considerarse el nivel de reserva de las familias en la costa sur y norte en lo que a maíz blanco se refiere, no así en el resto de regiones en las cuales las reservas familiares están a “0” así como las reservas de frijol las cuales se encuentran en “0” ,es importante mencionar que las regiones de occidente y oriente, presentan además el número más elevado de casos de desnutrición. El aumento en los precios principalmente del maíz, no permite a las familias disponer de ellos para su abastecimiento, así como la baja producción ha afectado el poder tener una cosecha adecuada.”
(Ministerio de Salud Publica, 2011, pág. 9)

Sin la adquisición de una alimentación balanceada en la etapa de la infancia que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico del sujeto, el país estará marcado por la falta de dicha dieta en la niñez de generaciones antiguas y presentes, dicho fenómeno afecta la capacidad de la persona para evolucionar con su contexto, en muchas ocasiones los efectos de la desnutrición infantil no son reversibles, tanto físicos como psicológicos, es necesario combatir este mal para que el país tenga verdaderas posibilidades de desarrollo social, la siguiente cita ejemplifica lo mencionado:

“La evidencia científica sobre la relación entre nutrición, productividad y crecimiento económico se sistematiza en tres tipos de efectos: en primer lugar, las pérdidas directas en productividad física, las pérdidas indirectas por baja escolaridad y rendimiento educativo, y, finalmente, las pérdidas en recursos por costos incrementales en la atención de salud.” (Santisteban, 2011, pág. 10)

La desnutrición infantil representa un estancamiento del desarrollo de Guatemala, claro, esto sucede como anteriormente se menciona en las familias pobres, los niños guatemaltecos se están dañando física, emocional, social y psicológicamente sin mencionar los casos por muerte. Es importante que el Estado libere el recurso económico para equilibrar los derechos humanos, estudios realizados muestran la discriminación social y económica:

Se confirmó, en este estudio, la importancia de la posesión de medios de producción tales como tierra y recursos de capital en la determinación del estado nutricional, se reafirmaron los diferenciales territoriales en el crecimiento físico de los niños, y se estableció que los niños que provienen de familias asalariadas agrícolas en fincas de café,

caña, algodón y ganado y cuyos padres eran minifundistas con menos de una manzana de tierra eran los que presentaban un mayor daño nutricional.” (Santisteban, 2011, pág. 10)

Mientras el recurso económico no se equilibre, esto es, fuentes de trabajo reales a personas con necesidades económicas, que no solamente cubre las necesidades monetarias, cubre las necesidades psicológicas de ser sujetos capaces de producir y ser activos económicamente en la sociedad. Lamentablemente no se ha podido lograr dicho equilibrio, la siguiente cita muestra la realidad de ésta situación:

“Entre los factores económicos que, al igual que el estado nutricional, afectan las condiciones de pobreza, marginación y exclusión en que se encuentra la mayoría de la población guatemalteca son, entre otros, la capacidad de generar e incrementar los ingresos y acumular activos económicos, el acceso a medios de producción como tierra y crédito y las modalidades de inserción de los jefes de familia en el mercado de trabajo.” (Santisteban, 2011, pág. 16)

Para reforzar dicha idea se presenta otra cita, en la cual se expone:

“Guatemala sigue siendo el país centroamericano con mayor desnutrición infantil en menores de cinco años (54%) y es el país de Latinoamérica y El Caribe con el índice más alto de desnutrición crónica (49%), de acuerdo a un informe de la Oficina del defensor del Pueblo. A pesar de que Guatemala es un país de renta media (2.200 euros per capita), el índice de desnutrición casi duplica los de países más pobres como Honduras (29%) o Bolivia (27%), segundo y tercer lugar”. (Elias, 2012, pág. 6)

Esto muestra que la repartición económica en el país se caracteriza por el desequilibrio en el repartimiento de la economía, siendo un país rico en recursos naturales, es uno de los más afectados por la pobreza y la desnutrición.

Se conocen las causas y las posibles soluciones a dicha problemática, pero al parecer la acumulación del recurso económico se antepone a las necesidades de muchos guatemaltecos, pronosticando lo que sería el contrario de un desarrollo guatemalteco, la economía continua siendo objeto de lucha y eso representa no ver los medios para alcanzar la meta, en otras palabras, no importa la vida del guatemalteco pobre, si se consigue la adquisición monetaria.

Se concluye dicho eje de análisis con la siguiente cita con relación a la situación actual de la economía relacionada a la desnutrición:

“La combinación de precios altos de combustibles y alimentos, ingresos bajos, y reservas de alimentos terminadas antes de lo esperado (abril-mayo) permiten pronosticar que la época de escases de alimentos en los hogares pobres y extremadamente pobres iniciará tres meses antes de lo esperado en las regiones de oriente y occidente, y se ampliará el periodo de escases de alimentos, agudizando el problema de inseguridad alimentaria y nutricional (...) si persiste la tendencia al alza de combustibles y alimentos, aunado a la disminución de reservas de alimentos, los casos de desnutrición aguda podrían aumentar en el presente periodo, principalmente en los hogares pobres y extremadamente pobres.” (APRODEV, CIDSE, CIFCA, FIAN, 2011, pág. 10)

Se puede observar que el problema pertenece únicamente a poblaciones que no poseen un recurso económico moderado, que viven en el interior del país (la mayoría) y que pertenecen a un grupo étnico específico (indígenas), y la situación tiende a aumentar estas deficiencias gracias al aumento de los precios en los alimentos, las políticas en torno a la problemática no logran resolver el conflicto, al contrario los niños y niñas siguen muriendo de hambre, la siguiente cita ejemplifica el comentario anterior:

“En este sentido, no se ha observado mejoras tangibles respecto a los desalojos forzados, ni un receso en la explotación de la producción de agrocombustibles y megaproyectos (actual eje de la política energética), que tiene graves implicaciones en el derecho a la alimentación. Tampoco se han producido cambios significativos respecto a la obligación a la protección de los derechos laborales de las comunidades campesinas indígenas.” (APRODEV, CIDSE, CIFCA, FIAN, 2011, pág. 13)

Se puede observar la violencia experimentada por sectores específicos, y esto no representa un problema ajeno a las personas que no viven directamente la desnutrición, es un problema de país y si no se le presta atención, dicha situación puede expandirse a otros sectores de Guatemala, los pronósticos de esta situación alimentaria son desmotivadores, no se puede pensar más que en violencia, ¿En dónde están los derechos humanos, dónde quedó el respeto a la vida, en especial la de niños y niñas menores de cinco años que no logran sobrevivir a la desnutrición y si lo hacen con consecuencias irreversibles en su desarrollo integral?

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Latinoamérica se caracteriza por compartir una historia en común, historia que se extiende a más de 500 años, y con el transcurso del tiempo y de las generaciones fueron subjetivando un estilo de vida y pensamiento muy particular, la historia nos relata lo que en países como Guatemala sucedió: Violencia como estrategia, masacres, deshumanización, reprogramación de las costumbres. Individuos poderosos, política, social y económicamente marcan el destino de ciudadanos guatemaltecos, destino que no contempló el respeto a la vida humana, tanto en sectores urbanos como rurales del país.

En los urbanos los secuestros y asesinatos, en el interior del país la violencia en su máximo esplendor, genocidio, pueblos desaparecidos, otros pueblos modelados militarmente, historia que actualmente presenta secuelas subjetivas a nivel social e individual; en Guatemala uno de los departamentos en donde aconteció la guerra interna fue el departamento de Petén, que después de varias décadas ha tenido una evolución social, que a continuación se detalla:

Petén se caracteriza por tener tierras fértiles, bosques extensos, agua, recursos naturales, sin olvidarse de varias fuentes de petróleo (oro negro), el cual es explotado por empresas internacionales aprobadas bajo el consentimiento del gobierno, que aportan no solo a la explotación de los recursos naturales del país, como a la contribución a la desvalorización del ser humano, lamentablemente la búsqueda del incremento capital por la vía de la explotación de personas y el

aprovechamiento de los recursos naturales persiste después de muchos años, ciertamente la confrontación bélica armada no es tan marcada como anteriormente, actualmente surgen estrategias sutiles para el control social, como lo es el crimen organizado, el cual está constituido por personas del mismo gobierno, sus fuerzas armadas y los representantes políticos, como alcaldes y otras autoridades locales que se acompañan de narcotraficantes, que se hacen llamar "ganaderos", que ya sea comprando o quitando tierras por medio de medidas intimidatorias, asesinatos y generación de terror, eliminan a cualquier vida humana que se resista a estas propuestas de compra.

Se aprecia que el crimen organizado está retomando el "Sistema Feudal" como modelo económico social y de relaciones, debido a sus semejanzas sistemáticas: la adquisición y expansión de tierras por sujetos socioeconómicamente poderosos que necesitan de mano de obra barata, personas que trabajen sus propias tierras para el enriquecimiento del "explotador", o "señor feudal", de esta manera se observa que, las apropiaciones de tierras están acompañados de personas explotadas y violentadas por estas medidas, si esta estrategia no es factible, las personas pueden ser asesinadas o desplazadas de sus tierras.

Poderosos que manipulan la economía y la dignidad humana usando estrategias como la plantación de palma africana para la fabricación de aceites los cuales son procesados para diferentes usos, uno de ellos es la margarina Olmeca, o para hacer más seguras las vías por las cuales la droga se conduce, por estas razones la belleza natural y humana ha pasado a un segundo o tercer grado en orden de importancia, la deshumanización se convierte en una forma de cultura. (Pastoral Social, 2011)

Con respecto a la cultura e ideología que allí se vive, el viejo mundo o los países que participaron en la conquista de tierras americanas implementaron un sistema ideológico de control como la religión que en sus inicios marcó el destino con estrategias como la evangelización, actualmente la evolución de la iglesia nos muestra como su interés por un trabajo social, al considerar las necesidades de las personas ante tanta violencia experimentada a lo largo del tiempo en países latinoamericanos y el Petén no es la excepción, la pastoral social es una de las instituciones no gubernamentales de soporte comunitario y social en el departamento, avalado por el Vicariato, es en ésta institución que las puertas se abren para la futura investigación psicológica, la institución presta servicios comunitarios que responden a lineamientos provenientes del Vicariato, así como de las necesidades surgidas en la población, en ocasiones, no siempre, las tradiciones mayas se subvaloran, por ejemplo, dentro de una reunión pastoral con los promotores se comentó:

"Mire padre, creo que también la iglesia debería de aceptar las costumbres y tradiciones mayas en las actividades de la pastoral" (I.C, enero 2011), a lo que el padre expositor responde: "Si, ahora nosotros no estamos conquistando, ya no, y nos interesa esas cuestiones tradicionales mayas para así poder llevar la palabra de Jesucristo a estas personas" (I.C, enero 2011).

Como parte de la misión institucional la Pastoral Social quieren desarrollar sujetos de cambio para transformar estructuras injustas, pero al mismo tiempo podrían en algún momento desvalorizar indirectamente el contexto cultural (tradición maya) imponiendo un orden ideológico religioso que no generaliza el ejemplo anterior pero que en ocasiones se da.

Por otra parte al trabajo social que realiza la institución no se le puede negar su aporte humano y social, la Pastoral Social cuenta con sedes y parroquias, una de estas sedes es un Centro de Nutrición, el cual en palabras de la directora menciona:

“Uno de los problemas es que después del internamiento de los niños cuando ya se han recuperado de la desnutrición, no sabemos si los padres continúan alimentando adecuadamente a sus hijos, y también en repetidas ocasiones los niños y niñas que atendemos vienen acompañados no sólo por la desnutrición sino también por violencia intrafamiliar, mire usted a ésta niña, ella presenta signos de tortura por las cicatrices y quemaduras de cigarrillo en su cuerpo, o ésta otra que presenta desorden alimenticio debido a su conducta bulímica, induciéndose ella misma a vomitar la comida.” (I.C, febrero 2011)

Este fenómeno puede estar relacionado con múltiples factores que se expresan por la violencia (se incluye aquí a los medios de comunicación y a las empresas de producción de comida chatarra que reemplaza la idea y el hábito de una dieta saludable), la pobreza y la historia contextual del Petén, por ejemplo, la guerra interna dejó secuelas subjetivas, las cuales podrían estar manifestándose a lo largo del tiempo como la tortura.

El crimen organizado, implantando subjetivamente en las personas una cultura de violencia, personas violentadas por el Estado, por los líderes políticos y no políticos de su región, provocando violencia en sus comunidades, en sus familias y en la subjetividad individual, reproducen éste círculo en las generaciones futuras.

De ésta manera se mantiene el control de los recursos naturales y económicos de la región a costa de la deshumanización y la ruptura de las redes sociales. Los niños y niñas que están internados son atendidos con el propósito de recuperarlos de la desnutrición, pero no se toma en cuenta su desarrollo integral, como lo es la educación o en este caso una estimulación temprana, la cual podría reforzar cognitivamente las habilidades intelectuales, que por motivo de la desnutrición no se desarrollan adecuadamente, e incluso el daño puede ser irreversible, se observó la falta de atención en lo que a educación especial respecta, como factor de recuperación de una desnutrición. Las niñeras cumplen el trabajo de cuidados básicos, pero no cubren actividades educativas que muy fácilmente podrían aplicar en la convivencia con dichos niños y niñas, una de las responsables del Centro de Nutrición menciona:

“Dicho centro de nutrición es el único en todo Petén, recibe a niños y niñas de los municipios y aldeas que son referidos por Juzgados, Ministerio de Salud, y Parroquias de la Pastoral Social en todo el departamento de Petén.” (I.C, febrero 2011)

Siendo el único centro de nutrición en el departamento de Petén se reflexiona sobre el papel del gobierno en el fenómeno de la desnutrición infantil, un artículo de UNICEF dice:

“El Gobierno de Guatemala está considerando la posibilidad de declarar el "Estado de calamidad", debido al empeoramiento en la situación de seguridad nutricional y alimentaria en el este del país”. (UNICEF, 2011, pág. 8)

Se observa que el trabajo que realiza junto al gobierno cubre únicamente el aspecto superficial de la problemática, vigilancia del

cumplimiento del desarrollo integral del niño, lactancia materna. ¿Cómo hay seguridad alimentaria en el interior, si en Petén no existen centros de nutrición y cuando el mismo gobierno se considera en estado de calamidad?, o ¿Cómo pueden proponer la resolución del problema a la lactancia materna cuando las madres de los niños desnutridos no poseen los recursos económicos y alimentarios para nutrirse ellas mismas? Es importante mencionar que la falta de interés por parte del Estado podría obedecer a intereses económicos y de poder, como se menciona anteriormente, el crimen organizado desplaza a personas, roba tierras por medio de la violencia y el terror, probablemente estas situaciones generen más pobreza a los pobres y más riqueza a los ricos.

Una de las estrategias de los "dueños de las tierras" es utilizar a personas para trabajar en las parcelas que les pertenecían, en favor del nuevo dueño, entonces la producción de la tierra ya no les pertenece, su fuente de recurso natural y económico se limita en la familia incrementando la pobreza y lógicamente una mala alimentación familiar. Se aprecia la problemática no como responsabilidad directa de los padres, sino de un ambiente social en descomposición, provocado por la búsqueda de riquezas y poder que mantienen únicamente a unos pocos.

Dentro del mismo municipio se encuentra el Colegio San Martín de Porres el cual cuenta con internado, dicho instituto solicitó el apoyo psicológico para los jóvenes (hombres y mujeres) en cuestiones de sexualidad, ya que el padre director del mismo menciona:

"Este es un instituto que interna a estudiantes hombres y mujeres, los hombres duermen en el instituto y las mujeres fuera del mismo, imagínese usted que las patojas resultan embarazadas, por eso

requerimos de una atención psicológica para ellos y ellas.” (I.C, febrero 2011)

El requerimiento de la atención psicológica fue directo, para que los jóvenes accedan a información oportuna sobre la sexualidad, y alejados de sus hogares es difícil que reciban dicha educación sexual (en caso de que el tema sea tratado en la familia). Se aprecia que esta problemática podría obedecer a la cultura de violencia implantada, con la diferencia que esta violencia es educativa; con relación a la sexualidad se observa que la abstinencia es la única medida preventiva que se enseña, en otras palabras la prohibición de actividades sexuales en adultos jóvenes, esto conlleva a que la sexualidad sea un tema tabú, y podría ser un motivo la falta de educación sexual que afecta en la formación del estudiante en dicho centro educativo, la falta de educación sexual podría conllevar a situaciones comprometedoras como la adquisición del VIH/sida, infecciones de transmisión sexual, o la falta de una planificación familiar, el incremento en las responsabilidades paterna, responsabilidades económicas, falta de nutrición, debido a factores psicosociales mencionados anteriormente que no permiten el desarrollo integral de individuos, familias y comunidades.

La inadecuada información (sexualidad) que un contexto social machista ofrece a jóvenes guatemaltecos y en específico a personas del interior del país, pueden incrementar los tabúes, esto representa ignorancia del tema, y puede generar en los jóvenes un incremento de violencia, de rupturas en redes sociales, de discriminación, embarazos no deseados (aquí se incluye el mal cuidado a los hijos, ejemplo la desnutrición infantil).

La educación o sensibilización del desarrollo sexual en un momento oportuno para los estudiantes representa oportunidades o herramientas sociales que pueden facilitar recursos psicológicos para la inserción social debido a que están finalizando una carrera educativa, y en muchos casos, posterior a esta etapa académica empiezan a laborar (inserción social).

La sensibilización del tema de la sexualidad puede ofrecer vías de reflexión sobre nuestra cultura y nuestra historia, los sujetos son seres de cambio, intencionados y motivados dentro de una sociedad, capaces de reconfigurar sentidos subjetivos que beneficien a una evolución social adecuada, frente a influencias contraproducentes por parte de los medios de comunicación y los sistemas de poder, como el machismo, la violencia, discriminación, tabú sexual, entre otros. Estos temas son fuente de análisis y reflexión.

OBJETIVOS (Iniciales)

Objetivo General

- Implementar acciones de intervención psicológica en diferentes espacios que abarca la Pastoral Social del Vicariato de Santa Elena Petén.

Objetivo de Docencia

- Sensibilizar a través de temas sobre el desarrollo psicológico infantil a niñeras para la réplica del conocimiento en los niños y niñas atendidos en el Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa.
- Reflexionar por medio de talleres sobre la sexualidad como parte integral en la formación de jóvenes estudiantes del Colegio San Martín.

Objetivo de Servicio

- Implementar la atención psicológica individual dirigida a niños y niñas, padres o encargados de familia que han internado a sus hijos, o personal del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa.
- Implementar la atención psicológica dirigida a jóvenes, catedráticos y personal que lo requiera, o por referencia por parte de las autoridades del Colegio San Martín.

Objetivo de Investigación

- Indagar sobre los diferentes fenómenos psicosociales que intervienen en la desnutrición infantil y que repercuten en los niños y niñas que son atendidos en el Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa.

OBJETIVOS (finales)

Objetivo General

- Implementar acciones de intervención psicológica en diferentes espacios que abarca la Pastoral Social del Vicariato de Santa Elena Petén.

Objetivo de Docencia

- Capacitar en temas del desarrollo infantil a niñeras del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa para la aplicación de dicho conocimiento con la población que atienden.
- Capacitar en temas de sexualidad humana a los estudiantes del colegio San Martín de Porres a fin de favorecer en su formación integral.

Objetivo de Servicio

- Implementar la estimulación temprana dirigida a niños y niñas, del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa.
- Implementar la atención psicológica dirigida a jóvenes, catedráticos y personal que lo requiera, o por referencia por parte de las autoridades del Colegio San Martín.

Objetivo de Investigación

- Indagar sobre los diferentes factores psicosociales que intervienen en la desnutrición infantil y que repercuten en los niños y niñas que son atendidos en el Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa.

METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Como se menciona con anterioridad, los espacios trabajados, fueron dos, dentro de los cuales las metodologías de abordamiento variaron dependiendo de los contextos experimentados por el epesista.

El objetivo de docencia se trabajó en ambos espacios, pero con la diferencia que en el colegio los talleres se realizaron de una manera estructurada y continua, con un calendario puntual. Mientras que en el Centro de Recuperación Nutricional éstos se brindaron de manera informal y los grupos no pasaban de 3 personas. Se tomó mayor importancia a las niñeras que se involucraron más con los temas tratados en el centro, para que reprodujeran la información brindada a sus pares.

Con el objetivo de servicio, se puede mencionar que en ambos espacios se inicia con una población determinada, en el colegio con los estudiantes, pero con el transcurso del tiempo algunos catedráticos se incorporaron al servicio psicológico individual, de igual manera en el Centro de Nutrición se iniciaron las actividades dirigidas a los niños y niñas con desnutrición para la estimulación de áreas como la cognitiva, la social y la psicomotora, en un inicio la atención era grupal, con el fin de observar las necesidades emergentes, que posteriormente se utilizaron para realizar planes de trabajo con los niños que necesitaron más atención en su desarrollo integral. Con relación a las niñeras, también se trabajó la atención psicológica individual.

Por último el objetivo de investigación se trabajó únicamente en el Centro de Recuperación Nutricional, con la participación de las hermanas de la Caridad responsables del mismo, también con sus especialistas,

nutricionistas y médicos, pero la información más relevante la brindaron los padres, madres y familiares de niños y niñas que allí fueron atendidos.

Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa

Docencia

- *Capacitar en temas del desarrollo infantil a niñeras del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa para la aplicación de dicho conocimiento con la población que atienden.*

Etapas de negociación de espacios y tiempos

Negociación de los espacios y tiempos en los que se realizaron los talleres, se entregaron propuestas por escrito a la institución, se realizó una discusión en torno a las cuestiones logísticas como los recursos materiales con los que el especialista trabajó y aclaración de los temas que se impartieron a las niñeras y al personal responsable del cuidado de los niños.

Algunas actividades realizadas para el cumplimiento de esta etapa fueron:

- Discusión con responsables del centro.
- Espacio
- Tiempo

Es importante mencionar que a pesar de los espacios y tiempos acordados, éstos, fueron modificados para que el cumplimiento del objetivo de docencia se llevara a cabo, en ocasiones se realizaron en parejas y en otras en grupo, esto debido al horario y calendario de trabajo, por lo tanto la adaptación a los tiempos y los espacios, así como la cantidad de participantes y la repetición del mismo tema a diferentes

grupos con distintos horarios, se tornó un proceso flexible en lo que a talleres se refiere.

Etapa de análisis de necesidades

Para indagar en la problemática se necesitó de un acercamiento a las necesidades de las niñeras, con el propósito de la selección de temas de los talleres, y por lo tanto, la planificación de los mismos en relación a las necesidades educativas, también se trabajó temas sobre educación especial, apoyado sobre teorías de la evolución psicológica infantil.

- Primer taller con niñeras
- Observación de necesidades de educación
- Priorización de los temas
- Planificación de talleres

Etapa de ejecución

Ejecución de los talleres planificados, la secuencia de los mismos tuvo una recapitulación, esto es, antes de pasar a un tema nuevo se hace una recuperación del tema tratado con anterioridad para darle una secuencia lógica al proceso, de manera que al finalizar el taller debe haber un momento de reflexión y conclusiones para redactar una memoria de los mismos.

Ejecución de talleres:

- Recapitulación
- Actividades de confianza en grupo (cuando se requirió)
- Recuperación de la información que poseen las niñeras con respecto al tema
- Participación activa de las niñeras
- Reafirmación de las ideas centrales
- Memoria del taller, síntesis

Etapas de evaluación

Se realizaron las síntesis de las memorias para el análisis de las ideas centrales y conclusiones que el grupo manifestó, estas memorias e ideas centrales servirán para el análisis y discusión de resultados del proceso. Por lo que al traslado de los resultados refiere se puede mencionar que se realizó un cierre de actividades y se resaltaron los puntos importantes para que los niños y niñas que asisten al centro, puedan obtener un mejor desarrollo integral. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Síntesis de las memorias
- Análisis de información recabada a lo largo del proceso
- Construcción del análisis y discusión de resultados
- Discusión de los resultados con las niñas

Colegio San Martín de Porres

Docencia

- *Capacitar en temas de sexualidad humana a los estudiantes del colegio San Martín de Porres a fin de favorecer en su formación integral.*

Etapas de negociación de espacios y tiempos

Negociación de los espacios y tiempos en los que se realizaron los talleres, se acordó verbalmente con representación de la institución los horarios, posteriormente se realizó una discusión en torno a las cuestiones logísticas, como los recursos materiales con los que el epesista trabajó y aclarar los temas que se impartieron a los estudiantes en base a los talleres de necesidades de la población.

- Discusión con responsables de instituto.
- Espacio

- Tiempo
- Población
- Materiales
- Negociación de los temas

Etapa de análisis de las necesidades

Para indagar en la problemática se necesitó de un diagnóstico de la población atendida, acercarse a las necesidades de los alumnos, con el propósito de la selección de temas de los talleres, y por lo tanto, la planificación de los mismos con base al análisis de la priorización de necesidades.

- Primer taller con alumnos
- Observación de necesidades
- Propuesta de temas
- Priorización de los temas
- Planificación de talleres

Etapa de ejecución

Antes de iniciar un nuevo taller se realizaron recapitulaciones para darle una continuidad al mismo o recuperar temas que estaban pendientes de aclarar, cabe mencionar que la participación de los alumnos fue espontánea, respetuosa y activa en los temas tratados.

Para la ejecución de los talleres las actividades fueron:

- Recapitulación
- Actividades de confianza en grupo (cuando se requirió)
- Recuperación de la información que poseen los alumnos con respecto al tema
- Participación activa de los alumnos
- Reflexión de las ideas centrales
- Diálogo

- Análisis de la información
- Memoria del taller

Etapa de evaluación

Se realiza un recuento de los talleres y las síntesis de las memorias para el posterior análisis de las ideas centrales y conclusiones que el grupo especificó, estas memorias e ideas centrales sirvieron para el análisis y discusión de resultados del proceso.

- Recuperación de las memorias de los talleres
- Síntesis de las memorias
- Construcción del análisis y discusión de resultados

Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa

Servicio:

- *Implementar la estimulación temprana dirigida a niños y niñas, del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa.*

Etapa de promoción de servicio psicológico

Por medio del contacto directo con los niños y personal responsable del cuidado de los niños y las charlas con los padres o encargados de los niños, el servicio se extendió no solo al personal del centro sino a personas ajenas al mismo buscando servicios psicológicos.

Las actividades fueron las siguientes:

- Contacto con padres de familia
- Diálogos con diferentes especialistas (Médico y Nutricionista)
- Diálogos informales con personal del centro
- Diálogos con la directora del centro, como a las hermanas encargadas de otras áreas.

Etapa de desarrollo de instrumentos

Por medio del contacto directo con los niños, así también por medio de observaciones, se ubican a los sujetos desde una perspectiva evolutiva, esto representa, que se tomó en consideración el desarrollo normal del niño como bases para la aplicación de la estimulación temprana, también se utilizó la escala EDIN para la evaluación individual. Se consideró importante involucrar cuestiones conductistas como el EDIN, pero también teoría que obedece a una psicología cualitativa, debido a que se tomó en consideración la historia y el contexto del sujeto atendido.

- Registro de la información
- Tests (Desarrollo Integral)
- Historia contextual del sujeto

Etapa de servicio

Implementación de la estimulación temprana. En un inicio se trabajó con los niños de manera general, esto significa que se trabajó con todos al mismo tiempo, dicha actividad sirvió para hacer observaciones de los problemas físicos y psicológicos que se manifiestan en los casos infantiles de desnutrición. Posterior a dicha actividad, se establecen planes de trabajo de manera individual a los infantes que necesitaron con mayor urgencia la estimulación del desarrollo integral, se consideró relevante tomar en cuenta el contexto y la historia del sujeto atendido para proporcionar una mejor atención y así estimular el desarrollo no solo funcional sino también subjetivo. Algunas actividades de esta etapa fueron:

- Observaciones
- Desarrollo de planes de trabajo
- Trabajo de las áreas más afectadas por la desnutrición, lenguaje, motricidad, afecto, cognición, social.

Etapas de cierre

Cierre de casos, esto representa un análisis de la información recolectada, así como la terminación del proceso de estimulación en los niños, lo cual representó un momento de aprendizaje alternativo por el cual el niño potencializó sus capacidades intelectuales y físicas que contribuyen al desarrollo del mismo por aproximadamente 4 meses, en algunos casos las planificaciones dirigidas a los niños no llegaron a cumplir sus objetivos debido al egreso inesperado de algunos infantes del centro, lo que representa el bloqueo de la estimulación y el retorno al contexto que facilitó su estado de desnutrición.

Cierre de casos:

- Finalización de la atención individual
- Análisis y discusión de resultados
- Síntesis

Colegio San Martín de Porres

Servicio:

- *Implementar la atención psicológica dirigida a jóvenes, catedráticos y personal que lo requiera, o por referencia por parte de las autoridades del Colegio San Martín.*

Etapas de publicidad

Promoción del servicio, por medio del contacto directo con los jóvenes del instituto, aprovechando los talleres como momentos de promoción.

Las estrategias fueron:

- Primer contacto con jóvenes (Talleres)
- Diálogos con diferentes actores del instituto
- Diálogos informales

Etapas de desarrollo de instrumentos para la atención psicológica

Desarrollo de herramientas para la atención psicológica como fichas clínicas, hojas de evolución, informes entre otros, con el propósito de registrar la información complementándola con los registros de la dirección del instituto.

Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Historia contextual del sujeto
- Registro de información
- Fichas para recolección de información
- Hojas de evolución

Etapas de atención psicológica

La relación entre epesista y sujeto en terapia psicológica individual fue flexible, esto representó que para fortalecer la confianza se necesitó salir de los paradigmas clásicos de la psicología, el epesista y el sujeto construyeron las posibles vías terapéuticas para la atención individual, algunas de las características de esta etapa fueron:

Atención psicológica

- Contexto y sujeto
- Sujeto activo en las estructuras sociales
- Diálogo como terapia
- Terapeuta y sujeto como constructores de la información
- Sensibilización de sujeto.

Etapas de cierre

Debido al corto tiempo del EPS, claro relacionado al proceso de atención psicológica individual, en algunos casos no existió un verdadero cierre de caso, pero lo que se puede comentar es que todos los casos contaron con una orientación a la resolución de los conflictos personales, remarcando la importancia de ser sujetos de cambio.

Cierre de casos:

- Evolución del sujeto
- Análisis y discusión de resultados
- Síntesis

Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa

Investigación:

- *Indagar sobre los diferentes factores psicosociales que intervienen en la desnutrición infantil y que repercuten en los niños y niñas que son atendidos en el Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa.*

Etapa de recolección (contexto)

Para la recolección e interpretación de la información, con relación al conocimiento de los factores psicosociales que afectan a niños y niñas en el área nutricional, se necesitó realizar un acercamiento histórico-cultural de la institución con representantes de la misma como las Hermanas de la Caridad, especialistas, niñeras, padres de familia y con los propios niños y niñas.

Algunas actividades fueron

- Diálogos con representantes de la institución.
- Diálogos informales con padres de familia.
- Con el personal los diálogos formales e informales (también se incluyen a especialistas, Nutricionista y Médico).
- Charlas con padres o encargados de los niños ingresados al centro.

Etapas de investigación

Realización de actividades de investigación por medio de lo planificado y en la atención tanto individual como grupal, con padres, niñeras, diálogos formales e informales.

- Atención individual, tanto a padres de familia, como responsables de los niños ingresados.
- Grupos específicos de informantes, estos fueron formados durante las actividades de docencia, por medio de los talleres (niñeras).
- Reuniones con padres de familia, de manera individual.
- Visitas a comunidades, por medio de las visitas se establece el contacto con personas que residen en el municipio de Dolores, específicamente con familias que son afectadas por la desnutrición infantil.

Etapas de evaluación:

Evaluación del proceso de investigación sobre los factores psicosociales que facilitan la desnutrición infantil en dicho contexto.

- Síntesis de información recabada a lo largo del proceso

MARCO TEÓRICO METODOLOGICO

Es importante conocer la historia de la psicología para comprender de donde parten los criterios teóricos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a continuación se expone una síntesis.

La psicología ha pasado por varias etapas que marcan el referente teórico y sus metodologías en la aplicación de la misma. En sus inicios se caracterizó por la utilización de métodos que no incluían la importancia subjetiva, la investigación cualitativa se describe en la siguiente cita:

“Aunque la psicología fue definida en Alemania, en los trabajos de Wundt como una ciencia de la mente y de la conciencia, pronto se convirtió en una ciencia de la conducta. De acuerdo con Hardy Leahey la historia de la psicología moderna comenzó en 1892, porque en ese año fue fundada la APA (American Psychological Association”. (González, 2000, pág. 6)

Posterior al surgimiento conductista que hasta el día de hoy se observa la influencia del conductismo ha sido fuerte en la misma, luego surge el psicoanálisis, el cual propone de alguna manera el fenómeno subjetivo, tanto social como individual, lamentablemente los seguidores del psicoanálisis modificaron la metodología bloqueando el camino al entendimiento de los fenómenos psicosociales, tratando de formular teorías universales del sujeto social.

“El hecho de que Freud se enfrentara a un problema desconocido para la ciencia, frente al cual tuvo que generar un referente conceptual propio, condujo a que el enfrentamiento con el objeto implicara siempre nuevos

hallazgos que resultaban de conceptos anteriores, pero que no podían ser conferidos por ellos, Freud, a diferencia del comportamiento posterior de la institución psicoanalítica, tuvo siempre una especial sensibilidad por lo nuevo, lo cual se expresa en su constante desarrollo teórico". (González, 2000, pág. 9)

Posterior al psicoanálisis aparece un movimiento humanista el cual tiene una influencia fenomenológica, en la que, la perspectiva del otro es fundamental, rompiendo el paradigma positivista, Fernando González (2000) menciona:

"Dos tipos de enfoque predominan en la psicología angloamericana, nos referimos a los métodos estímulo – respuesta y a los estadísticos, la unidad considerada por la psicología del estímulo-respuesta es el hábito, la unidad estadística es el factor. Ambas adolecen de marcadas limitaciones siendo la más importante el alejamiento respecto a la estructura de la vida humana, tal como la observamos actualmente". (González, 2000, pág. 12)

Para continuar con la evolución de la psicología aparecen otras corrientes entre ellas tenemos la psicología cualitativa, en donde Fernando González (2000) dice:

"Cuando presentamos por primera vez nuestra comprensión de lo cualitativo esencialmente como definición epistemológica, teníamos plena conciencia de que la definición de lo cualitativo en la investigación psicológica no era una cuestión instrumental, ni tampoco una cuestión definida por el tipo de datos que deben incluirse, sino que se define esencialmente por los procesos implicados en la construcción del

conocimiento, por la forma en que se produce el conocimiento". (González, 2000, pág. 16)

La investigación psicológica cualitativa posee un enfoque histórico-cultural, el cual obedece a principios como la subjetividad, característica que en otros enfoques psicológicos es negada debido a que sus procesos metodológicos no son verificables por el método científico, dificultad que persiste todavía en la actualidad.

"Es imposible no afirmar que en el curso de varios decenios, el problema de la subjetividad en nuestra ciencia y en la práctica social fue subvalorado.

La necesidad de una lucha por la comprensión materialista del desarrollo social exigió (y esto fue correcto), el ascenso en la influencia decisivas de las fuerzas productivas y las relaciones de producción sobre la ideología de la sociedad y, a través de ella, en el desarrollo de la conciencia y la personalidad del hombre concreto" (González, 2000, pág. 6).

Se observa que las necesidades en el desarrollo de la psicología se orientan a la búsqueda de un progreso económico-social, apartando el interés en el estudio de la sociedad como tal, es fundamental recuperara lo cualitativo dentro de tantos procesos psicológicos que se rigen teórica, práctica y metodológicamente por el positivismo, fenómeno que contradice a las ciencias sociales.

"La epistemología aplicada a las ciencias sociales tiene que asumir con todas sus consecuencias el carácter histórico-cultural del objeto y del conocimiento como construcción humana. En las palabras de Morín

(1998): *Así, el conocimiento está ligado, por todos sus lados, a la estructura de la cultura, a la organización social, a la praxis histórica, el no es solo condicionado, determinado y producido, sino que es también condicionante, determinante y productor (lo que demuestra evidentemente la aventura del conocimiento científico)*" (González, 2000, pág. 18).

Por tales razones se requiere de una investigación que busca la cualidad y no la cantidad de fenómenos psicosociales, la psicología cualitativa posee estas características revolucionarias que epistemológicamente se apoya en tres principios:

"El conocimiento es una producción constructiva-interpretativa, es decir el conocimiento no es una suma de hechos definidos por constataciones inmediatas del momento empírico, su carácter interpretativo es generado por su necesidad de dar sentido a expresiones del sujeto estudiado. La interpretación no está referida por ninguna categoría e invariable del marco teórico asumido, es un proceso que se realiza a través de la unicidad y complejidad del sujeto estudiado". (González, 2000, pág. 21)

Observación importante en la construcción del conocimiento, que parte del sujeto como constituyente de la subjetividad social, el cual brinda información que el investigador interpretará y que posteriormente ira construyendo el conocimiento con base a necesidades contextuales e históricas de él o de los sujetos estudiados. Otro de los principios es:

"El carácter interactivo del proceso de producción del conocimiento: la consideración del mismo, otorga valor especial a los diálogos que en ella se desarrollan y, en los cuales los sujetos se implican emocionalmente y

comprometen su reflexión en un proceso en el que se producen informaciones de gran significado para investigación. El carácter interactivo del conocimiento conduce a reivindicar la importancia del contexto y de las relaciones de sujetos que intervienen en la investigación (entre ellos la del investigador e investigado), como momentos esenciales para la cualidad del conocimiento producido". (González, 2000, pág. 22)

Esto representa una importancia tanto intelectual como emocional en el sujeto como en el investigador en su relación de producción de información, la interacción adecuada entre ambos proporciona una aproximación a situaciones contextuales e históricas del fenómeno estudiado. El último principio es:

"La significación de la singularidad como nivel legítimo de la producción de conocimiento, el conocimiento científico, desde este punto de vista cualitativo, no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento descubiertas en el curso de la investigación". (González, 2000, pág. 23)

La singularidad representa una subjetividad social que el individuo singulariza según su historia contextual y sus procesos psíquicos, se habla de sociedad e individuo como entidades interrelacionadas constituyente una del otro y viceversa, para explicarlo mejor podemos traer la categoría de subjetividad con relación a la producción del conocimiento, que según González Rey (2000) opina:

“Hemos definido dos momentos esenciales en la construcción de la subjetividad: individual y social, los cuales se presuponen de forma recíproca a lo largo del desarrollo. La subjetividad individual es determinada socialmente, pero no por un determinismo lineal externo, desde lo social, hacia lo subjetivo, sino en un proceso de construcción que integra de forma simultánea la subjetividad social e individual. El individuo es un elemento constituyente de la subjetividad social, y simultáneamente, se constituye en ella”. (González, 2000, pág. 24)

Es aquí en donde la psicología cualitativa rompe con viejos paradigmas al decir que el sujeto no es un reflejo o una construcción de la sociedad, o es una configuración de varios fenómenos sociales, aquí se aprecia al sujeto como ente activo dentro de la sociedad, que si bien está constituido por la misma, este tiene la fuerza dinámica de constituir a la sociedad también. La investigación cualitativa se preocupa por el estudio de la subjetividad.

“La investigación se orienta al conocimiento de un objeto complejo: la subjetividad, cuyos elementos están implicados simultáneamente en diferentes procesos constitutivos del todo, los cuales cambian frente al contexto en que se expresa el sujeto concreto.

La historia y el contexto que caracterizan al desarrollo del sujeto marcan su singularidad, la cual es expresión de la riqueza y plasticidad del fenómeno subjetivo”. (González, 2000, pág. 33)

Se propone un proceso flexible, en donde el investigador y el sujeto construyen para interpretar la información que está constituida por la historia y el contexto, por lo social y lo singular, expresada por la subjetividad en sus dos dimensiones.

La investigación cualitativa considera al sujeto como ente interactivo, motivado e intencional, lo cual presupone una perspectiva diferente en lo que a las herramientas de construcción de la información se refiere, no se limita a estandarizaciones que no consideran al sujeto como tal, sino como dato. El diálogo en constante evolución cualitativa representa una metodología enriquecedora en la construcción del conocimiento.

“El potencial de una pregunta no se encierra en sus límites, sino se desarrolla durante los diálogos que se suceden en la investigación. El diálogo no representa sólo un proceso que favorece el bienestar emocional de los sujetos que participan en la investigación, sino que es fuente esencial del pensamiento y, por lo tanto, elemento imprescindible para la calidad de la información producida en la investigación”. (González, 2000, pág. 37)

De esta manera los instrumentos tienen que poseer las características dialógicas, si se utilizan instrumentos estandarizados no estamos tomando en cuenta las necesidades del sujeto, psicologizando los procesos de construcción de la información, sesgo que se caracteriza por los instrumentos utilizados en corrientes positivistas. Por lo tanto los instrumentos poseen características especiales en la psicología cualitativa, González (2000) explica:

“Los instrumentos de la investigación adquieren un sentido interactivo. El instrumento no es importante sólo por lo que el sujeto responde o realiza, sino por las conversaciones que suscita, por las expresiones del sujeto frente a él, por las preguntas que formula durante su ejecución, por las características de la ejecución”. (González, 2000, pág. 37)

Observamos una flexibilidad en los instrumentos para construir la información conjuntamente con el sujeto, así sucede con otros momentos de la investigación como lo es el planteamiento del problema que no posee características lineales, al contrario es flexible y no determina el rumbo de la investigación, la investigación en todo caso determina el rumbo del planteamiento del problema.

“La investigación cualitativa es un proceso permanente de producción de conocimiento, donde los resultados son momentos parciales que se integran constantemente con nuevas interrogantes y abren nuevos caminos a la producción de conocimiento”. (González, 2000, pág. 48)

Esto nos pone a reflexionar sobre los procesos tradicionales de investigación, los cuales son lineales y no permite la aproximación real de los fenómenos psicosociales, ni la participación activa e intencionada del investigador, intención que está acompañada por la sensibilidad y creatividad intelectual en el objeto de estudio, el rumbo de la investigación se determina por la misma y no por las hipótesis de la investigación tradicional impuestas a priori, las hipótesis en la investigación cualitativa son únicamente momentos constructivos de la información.

“Las hipótesis son momentos del pensamiento del investigador comprometidos con el curso de la investigación, las cuales están en constante desarrollo. Las hipótesis no tienen una definición en la investigación cualitativa; solo se suceden unas a otras como momentos del proceso de construcción teórica, fuera del cual no tiene ningún sentido”. (González, 2000, pág. 49)

Esto implica una participación activa del investigador, una producción constante de ideas y su seguimiento lógico en donde el trabajo de campo representa.

“Una producción constante de ideas del investigador, quien tiene que conservar el curso de su pensamiento en anotaciones no sólo orientadas a registrar datos, sino al seguimiento de las ideas que va produciendo, las cuales se integran en producciones teóricas más complejas, que pueden convertirse en momentos relevantes del proceso de construcción teórica, generado por la investigación”. (González, 2000, pág. 57)

El investigador como generador de ideas con base a los instrumentos utilizados, de los cuales surgen los indicadores que se suceden unos con otros para la construcción y la complejización de la información, los indicadores según Gonzales (2000):

“Aparecen de los instrumentos, en las relaciones entre ellos, así como en cualquiera de las situaciones y procesos surgidos en las diferentes relaciones que constituyen el campo de la investigación”. (González, 2000, pág. 74)

Los indicadores facilitan la interacción entre las ideas del investigador y lo acontecido en la experiencia vivida, los cuales se constituyen para complejizar el problema estudiado, pero de manera temporal, no permanente. La integración de varios indicadores logra formar una categoría.

“El desarrollo de categorías es un momento esencial en el tipo de investigación cualitativa que defendemos, pues si afirmamos que la investigación representa un proceso de constante construcción del

pensamiento, éste no puede avanzar sin los momentos de integración y generalización que representan las categorías". (González, 2000, pág. 79)

Estas aseveraciones con relación a la investigación se expanden en todo su proceso, desde el punto de partida hasta la organización de las estructuras procesales de la investigación, a nivel general se le llama lógica configuracional, la cual se diferencia de los procesos tradicionales que tratan de mantener un orden lógico como lo es el caso de la inducción y la deducción como modelos lógicos de investigación, González (2000) menciona al respecto de la lógica configuracional en investigación cualitativa:

"En la lógica configuracional el investigador verdaderamente construye las diferentes opciones en el curso de la investigación. El investigador integra el curso irregular y diferenciado de las múltiples informaciones de que dispone dentro de su construcción teórica, y esta construcción da sentido a un espacio de información que se define por la configuración de lo diverso y que solo tiene sentido como construcción teórica, pues es gracias a la teorización que el pensamiento encuentra nuevos momentos para construir lo estudiado en nuevas zonas de sentido". (González, 2000, pág. 85)

Vemos como la investigación cualitativa no representa un fin en sí misma, es un proceso en constante dinámica que lo determina el contexto y la historia y en la singularización de los procesos subjetivos sociales de los sujetos. Para poder legitimar la construcción de la información la psicología cualitativa utiliza técnicas como el análisis de contenido, el cual se detalla en palabras de González (2000):

“El análisis de contenido, sin embargo, puede ser orientado a la producción de indicadores sobre el material analizado, que trasciendan la codificación y lo conviertan en un proceso constructivo-interpretativo, esta forma de análisis de contenido es abierta, procesual y constructiva y no pretende reducir el contenido a categorías concretas restrictivas”. (González, 2000, pág. 96)

De esta manera el conocimiento no pretende generalizar un fenómeno social, lo cual representaría una negación de la historia y el contexto, debido a la constante transformación del conocimiento que dentro de la investigación cualitativa se da.

En síntesis se puede mencionar que la metodología que la investigación cualitativa proporciona sirvió para indagar en los aspectos históricos y culturales que la población atendida manifestó a lo largo del proceso, también es importante mencionar que la flexibilidad en la adquisición de información por medio de los diálogos informales, entrevistas y observaciones subjetivas o mejor dicho cualitativas, fue de mucha utilidad.

Dicha metodología permitió una aproximación a la realidad de la desnutrición infantil en Dolores Petén, permitiendo identificar diferentes factores que facilitan la desnutrición en niños menores de 6 años. Factores de orden cualitativo, que no proporciona una estadística o un número más como resultado, al contrario dicha experiencia metodológica proporcionó una aproximación del epesista a una de las diferentes realidades guatemaltecas, y no solo fue una aproximación a la realidad, representó una interacción entre sujetos y epesista, una relación de doble vía con el objetivo de construir el conocimiento de la realidad y reafirmar los postulados teóricos de la psicología cualitativa,

en donde el sujeto no es un número estadístico más, es un agente de cambio, y está intencionado, con objetivos personales, los cuales pueden abrir perspectivas diferentes ante las problemáticas existentes en nuestros días como la falta de alimentación de la población infantil guatemalteca en sectores económicos bajos y comenzar a construir las respuestas adecuadas para su solución.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

A continuación se detallaran aquellos fenómenos que facilitan la desnutrición infantil en los niños atendidos en el centro de recuperación nutricional de Dolores Petén, comenzando por los problemas estructurales proporcionados por el Estado, dificultades de índole comunitario, familiar e individual, así también se encuentran fundamentos teóricos con relación al trabajo dirigido hacia los niños para una comprensión más profunda de su naturaleza contextual e histórica, de esta manera se expanden las perspectivas de una psicología puramente orgánica.

Para dar inicio a este apartado es importante comenzar de lo general a lo específico, por lo que es necesario anclar la idea desde la historia para aterrizar en el contexto experimentado actualmente. A manera de introducción se presenta una cita bibliográfica de un pensador, el cual menciona en relación al telón social (hipocresía de los dirigentes políticos y religiosos) y por lo tanto la falla de sistemas políticos y sociales que engañan y configuran subjetividades a costa del beneficio personal o mejor dicho a algunos pocos, mientras que los muchos son engañados y manipulados desde las cuerdas del titiritero llamado Estado. La cita dice:

“La vida es, para mí, el instinto de crecimiento y de duración, la acumulación de fuerzas, el instinto dominador; donde falta la voluntad del dominio, hay degeneración. Declaro que esa voluntad falta en todos los valores superiores de la humanidad, que bajo los nombres más sagrados, reinan valores de degeneración, valores que niegan todo principio religioso, político y social”. (Nietzsche, 2006, pág. 17)

Estos fenómenos de poder tienen una larga historia que actualmente se tratara de explicar en un contexto determinado con una problemática en especial, la desnutrición infantil de niños atendidos en un centro de recuperación nutricional de Dolores, Petén.

Contexto Político:

Violencia

Es necesario dar respuestas desde lo general hasta lo específico, por tal razón se abordan los factores sociales y psicológicos que potencializan la desnutrición en el Guatemala, específicamente en los niños atendidos en el Centro de Recuperación Nutricional de Dolores Petén.

El círculo de violencia afecta la vida de personas que comparten una historia en común, algunas características de dicho contexto son la falta de recurso económico y la inaccesibilidad a tierras para sembrar y cosechas por parte de los padres o encargados de los niños atendidos en dicho centro. Así como la falta de estrategias preventivas (educación) y la ausencia física del sector salud por parte de las autoridades correspondientes. Fenómeno que se ha repetido a lo largo de los años sin un cambio significativo a nivel social, y esto representa la configuración subjetiva de guatemaltecos afectados directa o indirectamente por la desnutrición, naturalizando el fenómeno contextual, González Rey (2000) menciona:

“El sujeto es histórico, en tanto su constitución subjetiva actual representa la síntesis subjetiva de su historia personal.” (González, 2000, pág. 25)

La historia del país muestra diversas faltas a los derechos humanos específicamente, en este caso el derecho a la alimentación, entonces, si los sujetos son configuraciones de la cultura y la historia, es comprensible que los factores que facilitan la desnutrición son las estructuras políticas y sociales, las cuales proporcionan un caos en lo que a accesibilidad a la alimentación refiere, y que a su vez continua contaminando con violencia la psique humana a través de la historia guatemalteca debido al mantenimiento de la desnutrición infantil y a su vez naturalizando las circunstancias de decadencia alimentaria que actualmente se experimenta en el país.

Mientras la desnutrición infantil siga siendo un determinante en el desarrollo y bienestar humano, las generaciones que se vieron afectadas muy probablemente transmitan estas mismas condiciones psicológicas y sociales (desventajosas) a las siguientes generaciones, tomando en consideración que el ser humano aprende tanto por sus motivaciones internas como las externas, y ésta última representa la vida social del niño, en otras palabras, en la infancia se aprende y se incorpora las situaciones externas, determinando en gran medida su subjetividad, la siguiente cita ejemplifica el comentario:

“Se sabe pues, que nuestros primeros recuerdos varían con la edad en que se los evoca y que todo recuerdo se manifiesta en nosotros bajo la influencia de nuestra evolución psíquica, de nuestras disposiciones y situaciones” (Wallon, 1968, pág. 14).

Desde lo político se puede observar esa intencionalidad, la cual pretende mantener un círculo de decadencia en el país, las personas afectadas directamente (niños) pueden ser configurados subjetivamente para naturalizar la violencia experimentada, ya que su contexto no ofrece

distintas alternativas, la única respuesta es la repetición del evento, de la decadencia alimentaria en el país. Dicha violencia política se ve reflejada en el sistema de vida social experimentado por las familias más afectadas en lo que ha acceso a alimentación refiere, los programa políticos para la lucha contra la desnutrición infantil se ven ausentes en áreas de educación y salud en las comunidades más afectadas.

Comunidad: Salud y Educación

Enfocando la atención a nivel de comunidad, se puede mencionar que la falta de cobertura en áreas de salud y educación son otros factores que potencializan la desnutrición infantil, el contexto configura la subjetividad individual y colectiva bloqueando la opción de encontrar otros sentidos subjetivos a la problemática debido a la influencia del medio sobre los sujetos. Por lo tanto la falta de atención directa (área de salud comunitaria medica) y de prevención (educación alimentaria) son signos de la falta de una real atención política que se hereda a las comunidades en forma de naturalizar dicha violencia, la cual se evidencia en el fallecimiento de población infantil afectada por la desnutrición. Por lo cual la sensibilización de dichas problemáticas son importantes debido a que el sujeto también tiene la capacidad de configurar el contexto en donde vive, ya que el sujeto se caracteriza por ser un agente de cambio, intencionado y con objetivos.

Es importante mencionar que las redes sociales comunitarias se encuentran divididas y si permanecen en dicho estado es probable que la situación empeore, como ejemplo tenemos la siguiente cita, la cual hace referencia a procesos biológicos celulares, pero que guardan una íntima relación con los procesos de las funciones psíquicas superiores en

relación al desarrollo de las mismas a través de un contexto determinado:

“La célula únicamente existe porque el medio exterior está para asegurar su diferenciación. Así, la vida no es la célula como estructura sino la relación existente entre la célula y el medio extracelular, y en la misma progresión la vida organizada tiene por escenario un hábitat: el mundo del circuito externo, cuya característica esencial es ser homogéneo y heterogéneo a la vez y simultáneamente. El medio externo es homogéneo porque en relación con las necesidades de equilibrio fundamentales del plasma que constituye al viviente, todas sus partes presentan las mismas propiedades; es heterogéneo porque todas sus partes ofrecen diferencias de estructura y de función en referencia con la actividad del viviente”. (Merani Alberto, 1971, pág. 65)

En otras palabras si el contexto ofrece desventajas sociales, económicas y políticas, la actividad del viviente o el sujeto no tendrá una función adecuada dentro de su comunidad.

Así es como la búsqueda de sobrevivencia se antepone a las estrategias de prevención de las comunidades ante la desnutrición, como la educación en alimentación o para la formación de hábitos saludables para así poder disminuir los casos de desnutrición infantil en las comunidades afectadas.

Observamos que desde las estructuras de sistema como el Estado se han desarrollado factores que potencializan la desnutrición infantil, los cuales son ejecutados a nivel comunitario, los cuales son experimentados por las familias guatemaltecas en forma de violencia con la muerte de niños por desnutrición debido a la falta de

oportunidades económicas y de integración social de familias que diariamente luchan por la supervivencia gracias a las desventajas ofrecidas desde el Estado.

Familia, Pobreza: Percepción del niño

Debido a que la familia es una base de configuración subjetiva importante no solo a nivel cultural sino a nivel individual es importante reconocer algunos factores psicológicos que potencializan la desnutrición.

La cultura de violencia que se vive actualmente en el país ha conducido a una deshumanización hacia la población infantil de pobreza extrema, en algunos casos atendidos por el Centro de Recuperación Nutricional se evidenciaron indicios de descuido infantil, violencia doméstica (tortura a una niña de 2 años), entonces la reproducción del aprendizaje cultural familiar se podría repetir en las siguientes generaciones, para sustentar el comentario se presenta la siguiente cita:

“(...) la cultura origina formas especiales de conducta, modifica la actividad de las funciones psíquicas superiores, edifica nuevos niveles en el sistema de comportamiento humano en desarrollo. (...) En el proceso de desarrollo histórico, el hombre social modifica los modos y procedimientos de su conducta, transforma sus inclinaciones naturales y funciones, elabora y crea nuevas formas de comportamiento específicamente culturales (Vigotski, 1983, pág. 34)”.

Lamentablemente las formas de comportamiento cultural familiar han recorrido un camino violento, por lo que se puede mencionar que en

algunos contextos culturales los niños son considerados como una pertenencia, de la cual se puede disponer sin importar su estado de desnutrición (entre otros).

La familia sufre la violencia económica y las características subjetivas de la misma muestra que pueden obtener algún tipo de beneficio en relación a su sobrevivencia a expensas del sacrificio de un familiar que regularmente es un niño. A manera de ejemplificar teóricamente lo mencionado se presenta la siguiente cita:

“Las influencias que rodean al niño desde la cuna, no dejan de tener una acción determinante sobre su evolución mental. No porque ellas puedan crear al niño, en todos sus aspectos, sino precisamente al contrario, porque en la medida en que las despiertan las dirigen a los automatismos correspondientes que están unidos potencialmente con el desarrollo espontáneo de las estructuras nerviosas y, por su intermedio, a reacciones de orden íntimo y fundamental. Así lo social se amalgama con lo orgánico”. (Wallon, 1968, pág. 125)

Es importante reconocer que si el contexto familiar muestra una falta de concientización en lo que a derechos humanos (del niño) refiere, como ejemplo la desnutrición, la familia también es un factor potencializador de la desnutrición y no solo de ésta, las consecuencias a nivel individual son de índole integral, específicamente el nivel orgánico, su desarrollo psicosocial. Sin dejar por un lado que la reproducción de los sentidos subjetivos atribuidos a dicha problemática por parte de las familias afectadas pueden ser reproducidos en las generaciones futuras, dándole continuidad a la desnutrición infantil. A continuación se enfoca la atención de la problemática a nivel individual.

Factor Individual:**Bloqueo en el desarrollo integral, menor oportunidad de educación primaria, daños psicológicos**

Es necesario mencionar el crecimiento y el desarrollo del niño como punto de partida, debido a que la desnutrición infantil representa un bloqueo o retraso en los mismos, por lo que el trabajo realizado se basó en fundamentos teóricos (histórico – cultural) como lo demuestra la siguiente cita:

“Por el contrario, el niño cuya evolución mental está truncada se distingue por una perfecta unidad de tipo en todas las manifestaciones de su actividad. Todas sus funciones presentan, en efecto, un mismo límite, puesto que le faltan las que podrían introducirlas, alternativamente o de alguna manera, en nuevas combinaciones, subordinada a formas de adaptación más variadas”. (Wallon, 1980, Pág. 210)

Las técnicas para la recuperación o las atenciones psicológicas brindadas a los niños necesitaron de flexibilidad y profundización del conocimiento debido a que el problema también puede originarse a nivel biológico (en este caso la desnutrición infantil), la cual bloquea el desarrollo del niño, y no solo en lo físico también en lo psicológico, por lo que permite entender de mejor manera cómo el desarrollo normal adquiere su carácter progresivo y relativo a través de la historia y la cultura, y de cómo lo social influye en el mismo, debido a que el niño afectado por la desnutrición presenta graves dificultades para la socialización.

Como bien se sabe el niño pasa por etapas de desarrollo en base a su crecimiento físico, esto con el fin de evolucionar hasta un estado de adultez, pero los procesos para cambiar de etapas del desarrollo no obedecen a un proceso lineal, y en esta situación de desnutrición infantil el desarrollo no se considera bajo los parámetros de "normalidad" Wallon (1980) menciona:

"En psicología evolutiva, el sistema de referencia más habitual suele ser la cronológica del desarrollo: sabemos que cada niño es diferente a los demás, pero conocemos también hasta que punto hay una serie de constantes que, con ligeras variaciones, se repiten de un niño a otro". (Wallon, 1980, Pág. 27)

Entonces, se puede mencionar que el trabajo realizado gira en torno a ideas con fundamento teórico como:

"(...) su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad". (Wallon, 1980, Pág. 33)

En otras palabras, se consideró la desnutrición y el bloqueo de las funciones psíquicas superiores y también las circunstancias o los factores psicosociales que la acompañan. Esto con el propósito de potencializar (dentro de lo posible) las capacidades de los niños con desnutrición para que su recuperación dentro del centro sea más adecuada.

Las actividades realizadas giraron en torno a la adaptación tanto social como cognitiva del niño la siguiente cita lo explica:

“Se trata en primer lugar, del proceso de los dominios de los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento: el lenguaje, la escritura, el cálculo, el dibujo; y, en segundo del proceso del desarrollo de las funciones psíquicas superiores especiales, no limitadas o determinadas con exactitud que en la psicología tradicional se denominan atención voluntaria, memoria, lógica, formación de conceptos, etc.”. (Vigotski, 1983, pág. 29)

También se consideró la edad de los niños atendidos en el centro (de 0 a 6 años) para enfatizar las acciones del epesista y el fundamento teórico, se sabe que aproximadamente a los tres años el niño empieza a desarrollar los procesos biológicos de la evolución humana, pero también empieza a similar la cultura de un contexto determinado, la siguiente cita refuerza el comentario:

“Solo a los tres años se produce la crisis de la personalidad, en el que el sujeto busca por fin aislarse de lo que experimenta y a discernir en su propio yo el ser activo de aquel que recibe las impresiones o coerciones exteriores”. (Wallon, 1942, pág. 52)

Para lo cual se consideró importante la carga de afectividad dentro de las acciones del epesista dirigida a los niños para la estimulación no solo de su desarrollo, sino también de su adaptación social desde la perspectiva de la desventaja alimenticia y por lo tanto evolutiva que los caracteriza. Se consideró importante la afectividad en la respuesta de la necesidad de desarrollo biológico y psicológico, la siguiente cita explica la relación entre lo cultural y lo biológico en lo que a emoción refiere:

“Desde el punto de vista fisiológico, las emociones están basadas en el conjunto de las funciones vegetativas, y particularmente sobre aquellas

que Pavlov ha injertado el estudio de los reflejos condicionados: modificaciones de las secreciones y de las contracciones del tubo digestivo y del aparato urinario, reacciones endocrinas, variaciones del metabolismo, cambios respiratorios y circulatorios (...)"'. (Wallon, 1980, Pág. 107)

El factor emocional del niño puede de alguna manera marcar la desnutrición infantil, esto, debido a que dentro del centro se presentó un caso en donde la niña presentaba síntomas de bulimia, caracterizado por el rechazo del alimento por factores psicológicos, que en este caso puede ser la falta de afecto y la búsqueda del mismo por medio de la atención cuando vomita la comida.

Se observa la importancia de un contexto cultural favorable para el desarrollo adecuado del niño, dicho contexto no se presenta en los casos atendidos por el centro, por lo que se tomó en consideración estos puntos expuestos para la atención psicoeducativa.

Punto importante en la teoría abordada es la edad cultural, este problema es uno que ha afectado a lo largo del tiempo a los niños con desventajas como la desnutrición para acceder a la educación primaria, estigmatizando y causando un impacto psicológico en los mencionados, esto es, la edad cronológica con relación a la edad intelectual, discriminando a unos y otros de inteligentes y menos inteligentes.

La edad cronológica, con relación a la edad intelectual se ha considerado como la formula eterna de las capacidades o la forma de evaluar las funciones superiores de la conducta.

Actualmente se sabe que la edad intelectual y la edad cultural no son características cronológicas. Por ejemplo, el niño a una edad

cronológica determinada puede estar por arriba o por debajo de su edad intelectual, por este motivo se pretende profundizar en la edad cultural.

En otras palabras, el proceso de arraigo (cultura) del niño no puede especificarse por la madurez orgánica. Lo cual representa una desventaja en aquellos niños que padecen de desnutrición, dificultando su inserción social debido al daño orgánico por falta de una alimentación adecuada.

El desarrollo cultural nivela hasta cierto punto las diferencias en las aptitudes del niño, cada forma de conducta cultural del niño, es producto del desarrollo histórico de la humanidad. El desarrollo cultural puede intensificar la escala de diferencias que existe entre las facultades naturales, siendo una forma potencial de los procesos psíquicos superiores del niño y del adulto.

La edad cultural es un indicador del nivel aproximado del desarrollo integral del niño. Es de ésta manera como se consideraron los instrumentos utilizados para el eje de servicio como la escala de desarrollo EDIN, la cual simplemente fue indicador del desarrollo integral del niño, pero, considerando la edad cultural para el cumplimiento del eje mencionado con anterioridad.

En la edad cultural los seres humanos y sus *facultades* forman, a través de la personalidad e intelecto, un ser único, no homogéneo, cada individuo posee sus características personales, estas palabras recuerdan a la psicología cualitativa cuando se plantea la subjetividad individual.

El desarrollo cultural consiste en potencializar las habilidades, por ejemplo, la resolución de un problema aritmético, sin la necesidad del

hábito educativo, esto es que es necesario estimular vías múltiples para la resolución del problema, por lo tanto, la comprensión de la totalidad del proceso, no como un hecho mecánico. Aquí se está discutiendo la problemática educativa, la cual tiene que poseer elementos culturales específicos de un contexto para que pueda tener un verdadero impacto adaptativo en el niño, la siguiente cita explica:

“Podemos estudiar diversas transformaciones externas del desarrollo orgánico que son el resultado de la adaptación del niño que crece según el correspondiente medio cultural (Vigotski, 1983, pág. 321)”.

Como es de importante el medio externo, el cual tiene la capacidad de transformar a los seres humanos en sus estructuras orgánicas, o podemos decir también que: el hombre tiene la facultad de adaptarse orgánicamente al medio exterior, sea como sea, la interacción entre el medio y el sujeto es una actividad complementaria, de doble vía, un ejemplo es: el lenguaje. Pero lo que acontece en niños que son atendidos en el Centro de Recuperación Nutricional es totalmente lo contrario, su contexto le ofrece únicamente desventajas (políticas, económicas, sociales, culturales, biológicas y psicológicas), no permitiendo su adaptación, física, (nutrientes para crecimiento y desarrollo) psíquica (no desarrollo de las funciones psíquicas superiores) y social (afectividad).

El lenguaje es el indicador del nivel intelectual del niño, esto representa como otro idioma influye en el nivel intelectual del niño, influye en el pensamiento. La siguiente cita lo explica

“Demostró en particular que, que debido a la aparición de la reacción vocal, se producen reacciones de contacto social que se establece con ayuda del lenguaje”. (Vigotski, 1983, pág. 170)

La explicación de este tema responde a las acciones realizadas en el centro, debido a que los casos atendidos manifestaban características de un bloqueo en su desarrollo integral, manifestándose en áreas como la del lenguaje, entre otras.

Se puede mencionar que se trabajó en la estimulación de áreas de desarrollo como el área cognitiva, motora, emocional, social y lenguaje, tomando como base de partida la Escala de Desarrollo Integral del Niño EDIN, la cual parte de fundamentos conductistas, pero que únicamente sirvieron para indicar generalidades del desarrollo de un niño para enfocarse en las áreas más afectadas y trabajar en ellas desde perspectivas histórico culturales, a continuación se presentan el siguiente apartado que continua explicando la perspectiva teórica de la herramienta del trabajo realizado, el juego.

Juego: Motivación natural en el niño para el aprendizaje

El juego fue la herramienta más utilizada en el proceso debido a sus características naturales de aprendizaje no forzado en el niño, no importando su estado psicosocial y es una fuente de adaptación cultural, mientras la motivación por el juego en el niño desnutrido se mantenga, existen posibilidades de mantener activas las funciones psíquicas superiores afectadas (debido al daño neurocognitivo por la falta de nutrientes básicos que obligan al organismo a mantener activadas únicamente las funciones básica del mismo como los aparatos orgánicos con el fin de priorizar la energía y mantener con vida al niño atendido en

el centro) y a su vez estimularlas, la siguiente cita refuerza lo mencionado:

“¿Es de este conjunto dinámico, en el que factores subjetivos y objetivos forman una indivisible unidad y no dejan de modificarse mutuamente, mientras que la solución no es lograda ni el deseo satisfecho?”. (Wallon, 1942, pág. 16)

La necesidad de aprender entre lo interno y lo externo en el niño, en otras palabras su desarrollo individual y la actividad dinámica con su medio ambiente, necesita de herramientas específicas educativas, y el juego, es oportuno debido a sus características socializadoras y no necesita de un fin utilitario, mientras el niño mantenga un interés natural hacia el juego, no existen límites para el aprendizaje. Se observa la naturalidad del juego, no existe ninguna recompensa, simplemente una búsqueda de la solución acompañada de motivos internos o en otras palabras afectividad, tanto intrínseca como contextual y la relación entre ambas. En otras palabras el choque entre lo subjetivo y lo objetivo determinara en gran medida la adaptación del sujeto en el medio que lo rodea.

La reproducción del juego con fines educativos fue importante dentro de las acciones del proceso, debido a las circunstancias del desarrollo integral del niño desnutrido, además el juego es una herramienta para el futuro del niño en lo que a estimulación y educación refiere, como ejemplo se presenta la siguiente cita:

“La representación simbólica en el juego y en una etapa más temprana es, en esencia, una forma peculiar del lenguaje escrito”. (Vigotski, 1983, pág. 191)

Con los niños atendidos en el centro fue necesaria la estimulación a través del juego debido a que la condición orgánica bloquea el crecimiento y la maduración física, negando la superación de etapas o estadios del desarrollo infantil.

Esto representa una cadena de etapas evolutivas que se relacionan una con otra por ejemplo: El dibujo se origina cuando el niño ha desarrollado su lenguaje oral, y, el lenguaje oral da origen al lenguaje escrito, para ejemplificarlo podemos hacer el siguiente mapa:

Lenguaje oral = Juego (gesto, dibujo) = Escritura.

Por lo tanto, es importante que el niño este preparado físicamente como culturalmente para la adquisición de dicho proceso, por lo que hay que tomar en cuenta las edades de los niños con relación a la estimulación de funciones psíquicas superiores como la lectoescritura. La realidad muestra que en los niños atendidos en el centro no están preparados físicamente para su desarrollo y se encuentran segregados culturalmente, esto representa pocas oportunidades para ingresar a la escuela debido a que no aprenden o no son sociables, en pocas palabras no están preparados evolutivamente para recibir una educación formal.

El juego posee características liberadoras en el niño como en el adulto, el verdadero juego no presenta reglas o lineamientos, por lo tanto le da la libertad al niño de expresarse, no causa ninguna presión o situaciones estresantes, esto es lo importante cuando se observa a un niño jugando o jugando con él. La siguiente cita explica:

“A menudo los triunfos son solo demostrativos y simbólicos y también pueden consistir en un beneficio eventual que estimularía el placer del

juego por su carácter incierto, excepcional o inesperado. Por otra parte, los triunfos pueden apagar el juego, si se persigue el beneficio como un fin y ocupa su lugar entre los intereses de la vida práctica". (Wallon, 1968, pág. 68)

La naturaleza del niño demuestra esa inocencia, ese fluir sin forzar la naturaleza de las cosas en sí mismas, el juego verdadero no persigue un fin utilitarista, el juego verdadero es liberador y no necesita de premios o éxitos, el verdadero aprendizaje en el niño se produce por este medio.

Cuando el juego se compone de reglas y tiene como objetivo un premio o el éxito, pasa a ser más una tarea que un instrumento de motivación para la evolución mental. Así mismo el verdadero juego no implica únicamente un espacio de libre expresión, también representa un momento de aprendizaje, el cual es el más adecuado cuando de infantes se trata.

Además el juego tiene implicaciones subjetivas cuando se imita a la sociedad, por ejemplo el juego de roles, madre o padre, es así como el niño aprende las características asignadas a cada género, teniendo de esta manera una intención social. De esta manera, o sea, por medio del juego es como se configura en el infante la subjetividad social, que está íntimamente relacionada con la subjetividad individual o aquellas diferencias singulares de cada persona, juego es igual a aprendizaje, un aprendizaje que al mismo tiempo es liberador de sentimientos.

El juego representa una actividad intelectual en el infante, Wallon (1968) comenta al respecto:

“El juego, en lo fundamental, no es aquello que demandaría poco o ningún esfuerzo en comparación con el trabajo cotidiano, pues puede suceder que el juego demande liberar cantidades mucho mayores de energía que las requeridas para una tarea obligatoria”. (Wallon, 1968, pág. 58)

Comúnmente se toma el juego como una simple actividad sin importancia referente a la educación del niño, pero observamos como el juego mantiene un equilibrio mental con relación a que es un catalizador de energía, liberador por naturaleza.

También representa en el niño una guía con relación al desarrollo social, esto representa que el juego infantil educa y configura al sujeto para el futuro, Wallon lo explica a continuación:

“Se sabe pues, que nuestros primeros recuerdos varían con la edad en que se los evoca y que todo recuerdo se manifiesta en nosotros bajo la influencia de nuestra evolución psíquica, de nuestras disposiciones y situaciones.” (Wallon, 1968, pág. 14)

Tanto las situaciones internas del sujeto, como la capacidad neurocognitiva, como las externas, es decir la motivación que proviene del contexto (juego), representan aspectos que influyen en la memoria del adulto con relación a su niñez, aspectos que constituyen al sujeto, medios internos y externos de la persona evolucionan la psique humana.

Marcadamente observamos que las costumbres culturales marcan el futuro de los niños en relación a su vida social, la imitación en los juegos configura nuestra subjetividad, se puede observar la imitación de los roles de género por medio del juego, o de las costumbres alimenticias

del hogar, por ejemplo. El juego tiene que poseer características verdaderas como la flexibilidad, la creatividad o la fantasía y no por conseguir solo una recompensa, Wallon (1968) menciona:

“A menudo los triunfos son solo demostrativos y simbólicos y también pueden consistir en un beneficio eventual que estimularía el placer del juego por su carácter incierto, excepcional o inesperado. Por otra parte, los triunfos pueden apagar el juego, si se persigue el beneficio como un fin y ocupa su lugar entre los intereses de la vida práctica”. (Wallon, 1968, pág. 68)

Dentro de las actividades que se realizaron en el trabajo con los niños, se puede mencionar que las respuestas intelectuales se potencializaron debido a una necesidad biológica por desarrollar sus funciones psíquicas, así como la motivación personal en torno a la actividad (juego), esto implica la carga afectiva y emocional (tanto del niño como el adulto) claro está, que el nivel del juego varió según el desarrollo psíquico individual y tomando en consideración la cultura y el contexto. Actividad que es necesaria durante toda su infancia, pero debido a factores políticos económicos y sociales, probablemente los niños con dichas desventajas sociales no podrán ingresar a una escuela para recibir educación primaria, apartándolos y potencializando su abandono educativo.

Para finalizar la idea se puede mencionar que existen factores culturales que segregan la participación de niños con necesidades especiales para la educación pública debido al bloqueo del desarrollo normal del mismo, esto aumenta el analfabetismo y por consecuencia la economía del país, también se encuentran situaciones de violencia familiar, ya que se considera al niño como pertenencia, también se encuentran daños

emocionales y psicológicos, por la falta de herramientas de aprendizaje en su contexto cultural, por ejemplo, la estimulación por medio del juego, facilitan los factores para la Potencialización del desarrollo infantil, ofreciéndole situaciones sociales ventajosas que probablemente configure en su subjetividad. Si el juego no es una característica del medio ambiente experimentado por el niño, el contexto puede desmotivar al niño a desarrollar sus funciones psíquicas superiores aumentando los problemas que trae consigo la desnutrición infantil.

Naturalización de la problemática: Desnutrición Infantil

La naturalización de la violencia afecta de manera directa e indirecta los factores psicosociales que facilitan la desnutrición infantil, la aceptación de ideas culturales que refuerza el daño causado por políticas negligentes obstaculizan la concientización de las personas afectadas, por lo que se tiene que tener en consideración éste fenómeno social para que en un futuro cambien las subjetividades de aquellas personas que han sufrido la violencia a través del tiempo, es fundamental la concientización de dicho fenómeno para adquirir respuestas adecuadas por parte de las personas que son más afectadas, la siguiente cita muestra como la injusticia social se puede confundir con lo cultural:

“El sentimiento de la personalidad amalgama los reflejos de aspecto orgánico que, como resultantes de su ambiente, se insertaron con valores cuyo único soporte consiste en nociones abstractas o ideales, ya que su objeto no puede traducirse en una existencia material, sino solo a consecuencias eventuales, cuyo nivel varia con la civilización de la época o con el grado de evolución psíquica alcanzado por el individuo, y que a veces, son objetivas y sensibles, otras estrictamente intimas y morales” (Wallon, 1968, pág. 119).

Las bases del funcionamiento psíquico esta expuestas en esta cita: primero, el desarrollo funcional del órgano, esto es la maduración en su función específica (la desnutrición infantil no permite la maduración de los órganos), segundo, los procesos internos del sujeto, o su singularidad, procesos íntimos del individuo (la desnutrición bloquea el desarrollo de las funciones psíquicas superiores en el niño), y por ultimo por la influencia de la cultura en un tiempo y época determinado, estos tres factores dominan las funciones psíquicas del niño en proceso de desarrollo psíquico. Claro está que las condiciones contextuales son determinadas por un sistema de control, el Estado.

Como se menciona con anterioridad, el Estado ha mantenido dicha problemática a través del tiempo y en algunos sectores de la población guatemalteca la ha naturalizado, una subjetividad colectiva que parece no tener un camino adecuado para la resolución de la problemática a niveles comunitarios, pero existen las posibilidades de un cambio a nivel individual, cambio que podría expandirse a los niveles familiares y comunitarios para un impacto a nivel de Estado. El contexto puede configurar al sujeto, pero el sujeto puede reconfigurarse a sí mismo y por lo tanto a su contexto, la siguiente cita explica lo mencionado con anterioridad:

“Las personas que le rodean no son para el sujeto, en resumidas cuentas, sino ocasiones motivos para expresarse y realizarse. Pero si puede darles la vida y consistencia fuera de él mismo, es que el sujeto ha hecho en sí mismo la distinción de su yo y de lo que constituye su complemento indispensable: ese extraño esencial que es el otro. (...) El individuo tomado como tal, es esencialmente social. Y lo es no gracias a contingencias exteriores, sino a causa de una necesidad íntima. Lo es genéticamente”. (Wallon, 1980, Pág. 115, 116)

Si el hombre genéticamente está predispuesto para la socialización es necesario que los motivos para expresarse y realizarse a través de la distinción de él y el otro tengan una concientización de la problemática, de esta manera empática las redes comunitarias pueden reforzarse y combatir la problemática para que no siga repitiéndose a través del tiempo.

Reproducción de la problemática

A nivel individual las circunstancias actuales de la desnutrición infantil son devastadoras, no solo en el aspecto físico del infante, sino en el aspecto cultural e histórico del sujeto. Esto implica una repetición inconsciente o subjetiva de los factores que aumentan las posibilidades de continuar o empeorar la situación alimentaria en algunos sectores del país, el impacto psicológico individual es determinante en el niño, el cual desarrollara sus futuras acciones e ideologías basadas en experiencias desfavorables, las cuales puede en algún momento repetir las, debido a la naturalización de la desnutrición experimentada en su contexto, como ejemplo se presenta la siguiente cita:

“Las crisis determinan cierto cambios en los puntos de vista del niño. Su causa evidente es la evolución fisiológica y, en el plano psíquico, su efecto se traduce en una integración subjetiva de las relaciones que, en la fase anterior, se habían desplegado con referencia al mundo exterior”.
(Wallon, 1968, pág. 110)

Es una construcción de un niño que está predestinado a la repetición de una serie de eventos contraproducentes para la sociedad, su comunidad, su familia y hacia él mismo, en otras palabras el contexto no contempla

ideas culturales que den respuesta a la muerte de niños por desnutrición en nuestro país, la siguiente cita lo explica:

“El sentimiento de la personalidad amalgama los reflejos de aspecto orgánico que, como resultantes de su ambiente, se insertaron con valores cuyo único soporte consiste en nociones abstractas o ideales, ya que su objeto no puede traducirse en una existencia material, sino solo a consecuencias eventuales, cuyo nivel varia con la civilización de la época o con el grado de evolución psíquica alcanzado por el individuo, y que a veces, son objetivas y sensibles, otras estrictamente intimas y morales”. (Wallon, 1968, pág. 119)

En la cita anterior se menciona la subjetivación de las personas en un contexto determinado, pero se observa que el contexto experimentado posee un nivel de civilización contraproducente (anteriormente se menciona una similitud entre la política guatemalteca y el Sistema Feudal de la antigüedad), además, la cita menciona también que el nivel de desarrollo intelectual del sujeto es fundamental para su adecuada adaptación a un contexto determinado, entonces, ¿Qué sucede con los niños que en algún momento sufren o sufrieron desnutrición infantil?, lógicamente su evolución psíquica no es o fue adecuada, bloqueando el desarrollo no solo del niño, de la familia, de la comunidad, del país. La siguiente cita explica:

“La subjetividad es una constitución tanto individual como social, en donde la historia y el contexto marcan la formación y características psicológicas de la persona social, pero que no representa una homogeneidad, debido a factores singulares que marcan diferencias individuales entre sujetos sociales, ésta singularidad también puede constituir a la sociedad y sus características psicosociales, por lo tanto la

subjetividad y la historia de la evolución humana contemplan lo singular y lo colectivo como formas de comprender y modificar el ambiente físico o psicológico". (González, 2000, pág. 120; Rey, 2000)

Pero actualmente los factores que facilitan la desnutrición en el país siguen siendo los mismos, es responsabilidad de todos y todas el cambio, la concientización y sensibilización de la problemática puede traer como consecuencias la ruptura de dicho círculo mortal, es cierto que se puede ser configurado por la sociedad, pero también se puede configurar a la sociedad a través de la individualidad.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se prepararon actividades para la recuperación de información recabada a lo largo de los diferentes ejes trabajados, docencia, servicio e investigación. En los espacios trabajados, como se menciona anteriormente, las condiciones para la recuperación de información variaron, en un espacio las condiciones de trabajo eran formales, mientras que en el otro las condiciones fueron no formales, es decir, flexibles, por lo tanto el orden metodológico varió entre dichos centros. Se puede mencionar que tanto en el colegio como el Centro de Recuperación Nutricional, contaron con el cumplimiento del eje de docencia y servicio, pero únicamente el centro de nutrición contó con el eje de investigación, a continuación se presentan los resultados encontrados a lo largo del proceso.

Docencia

Se partió de la idea de implementar talleres (en ambos espacios) de los cuales la sensibilización y concientización en algunos temas importantes de tratar, como la desnutrición y la sexualidad (en el amplio sentido de las categorías mencionadas), para poder impactar al sujeto y facilitar dentro de lo posible información oportuna y potencializar la reflexión personal y grupal en torno a la problemática tratada, para que de alguna manera se puedan implementar actitudes frente a las dificultades psicosociales de los contextos trabajados.

A continuación se presentan los resultados por institución:

Centro de Recuperación Nutricional

Capacitar en temas del desarrollo infantil a niñeras del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa para la aplicación de dicho conocimiento con la población que atienden, fue el objetivo que se planteó para dicho espacio de trabajo. Por lo tanto, proporcionar herramientas psicoeducativas a las niñeras para su aplicación cotidiana a los niños y niñas del centro, fue importante dentro de dicho proceso.

Se indagó en torno a las necesidades de la labor que como niñeras realizan y de su relación con los niños internados en dicho centro, la relación emocional entre ambas partes es fundamental para la recuperación integral del niño.

Posterior a algunos talleres impartidos se observó que la importancia de sensibilizar sobre temas como:

“Cómo aprenden los niños, Estimulación temprana, Crecimiento y Desarrollo”. (15 de abril del año 2011)

Pero también se observó que los temas impartidos no fueron tomados con seriedad (se refiere a la importancia educativa de los temas y solo un 30% de las niñeras se interesaron), el contexto muestra como la falta de concientización referente al cuidado integral del niño, es una característica psicosocial que aumenta las posibilidades de problemas en el desarrollo “normal” del niño guatemalteco internado en el centro.

Es lógica la preocupación primordial de la recuperación nutricional en el niño, pero el trabajo de docencia se enfocó en concientizar la importancia del desarrollo integral, el cual implica distintas áreas como

la motora, la social, la afectiva, la cognitiva, lenguaje y nutrición. No basta con alimentar el cerebro, se necesita estimularlo para su buen funcionamiento.

Debido a la flexibilidad de la metodología en lo que a talleres respecta, se logró transmitir la información por medio del ejemplo del epesista al momento del trabajo con los niños , con los ejercicios realizados por el epesista (estimulación de algún área afectada por la desnutrición), las niñeras interesadas los reproducían en actividades cotidianas con los niños, como ejemplo tenemos el siguiente comentario de una niñera que realiza ejercicios de estimulación motora frente a sus pares de manera voluntaria.

"Mire como camina la nena" (IC, 21/07/2011).

Este tipo de comentarios fueron tomando fuerza a lo largo del proceso de EPS, evidenciando que la concientización de la estimulación del niño para que se desarrolle en todos los aspectos posibles de su vida es fundamental no solo para el mismo, sino que para aquellas personas encargadas del cuidado del niño, ya sean los padres o familiares, o en este caso las niñeras.

Por lo tanto se logró involucrar a las niñeras más interesadas y al mismo tiempo ellas pudieron de alguna manera motivar a sus compañeras o sensibilizarlas con la reproducción de la información brindada por el epesista. Las cuales fueron importantes para la comunicación de ideas y opiniones sobre el trabajo realizado con los niños, se socializó la idea de que los niños y niñas atendidos en el centro poseen capacidades diferentes para aprender, debido a la falta de nutrientes en el organismo y por lo tanto una interrupción de la maduración neurobiológica, que en

la población infantil (menores de 5 años) los daños pueden ser irreversibles.

Las actividades de estimulación temprana con las niñeras, sirvieron para concientizar la importancia de recuperar en lo posible el adecuado desarrollo (en el caso del niño desnutrido las actividades de estimulación temprana, pueden ser actividades de rehabilitación de los órganos y sus funciones dañadas por la falta de nutrientes) del niño. Dentro de un taller una niñera menciona lo siguiente, basándose en un video en el cual se trabaja la estimulación temprana pero con niños sin desnutrición:

"Pero lo que estamos viendo no es igual a los niños que están aquí" (IC, 27/05/2011).

Es en este momento en donde se puede observar que las niñeras relacionaron que las actividades para niños "normales" difieren de las capacidades de los niños que padecen de desnutrición, lo cual generó la socialización de temas relacionados al crecimiento y maduración del niño y lo que se puede hacer para brindar ayuda en estos casos de desnutrición.

Dentro de los talleres se observaron videos, los cuales pertenecen a la temática de la estimulación temprana, estos fueron fuente de diálogos para tratar temas con relación a cómo poder brindar una atención educativa adecuada a niños que necesitan un cuidado especial, y no solo físicamente, también emocional y psicológicamente (aquí se incluyen áreas de cognición).

Los videos mencionados pueden encontrarse en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.youtube.com/watch?v=X6lOsoDv5vc>

Se observó que las niñeras participantes manifestaron diferentes reacciones, algunas de ellas no encontraron interés en el tema y otras reconocen la utilidad del mismo en sus labores, despertando actitudes de cambio en el contexto laboral, actitudes que benefician al niño ingresado en el centro y por lo tanto un mejor servicio mientras se encuentra internado en el centro, como ejemplo se presenta un extracto de la memoria de un taller:

"Debido a la falta de maduración por cuestiones de nutrición en los niños es importante el tema expuesto, dentro del grupo existe una persona que tiene muy buenos conocimientos, la cual apporto ideas que sirvieron de base para las otras niñeras, claro está que también se permite la participación de las demás, ella resaltó la importancia de estimular a los niños que más lo necesitan dentro del centro". (Memoria de taller, Centro de Nutrición, 20/05/2011)

Entonces se observa que la sensibilización y la concientización de la problemática fueron necesarios para proporcionar herramientas para procurar el buen cuidado del niño que ingresa al centro, por lo tanto la responsabilidad personal frente al mismo representó un compromiso, dentro de otro taller se resalta lo siguiente:

"Se inicia el diálogo, dejando en claro que la motivación, el conocimiento y la actitud de cada niñera repercute en el desarrollo de los niños que

son atendidos en el centro". (Memoria de taller, Centro de Nutrición, 27/05/2011)

También se observó que las niñeras que tenían mejor relación con los niños internados en el centro, manifestaban actitudes de aprendizaje frente a la necesidad de estimulación integral del niño.

Para fortalecer las actitudes positivas de algunas niñeras con relación a la sensibilización de la importancia del desarrollo integral del niño, se socializó acerca de las diferentes áreas de desarrollo del niño (motricidad fina y gruesa, lenguaje, socioafectiva, cognoscitiva y hábitos de salud y nutrición), así como pasando una prueba para medir este desarrollo integral, la prueba elegida fue la EDIN (Escala de Desarrollo Integral del Niño la cual se puede observar en el anexo).

Esta última actividad educativa posee características prácticas, por lo tanto el impacto fue mayor con relación a las niñeras, algunas de ellas lograron encontrar la lógica entre la edad mental y la edad cronológica y de cómo se pueden proporcionar métodos educativos para estimular la inteligencia del niño en todos sus ámbitos, lo importante no fue el contenido, fue el logro de despertar una preocupación personal (Niñeras) en torno a las necesidades que presentan los niños al ingresar al centro, como ejemplo tenemos los siguientes comentarios de una niñera:

"Qué bueno saber esto, ahora ya sabemos cómo ayudar más" (IC, 27/05/2011).

"Entonces ya sabemos qué hacer para ayudar a un niño que nos preocupe". (IC, 27/10/20

Dicho comentario manifestó que la niñera fue una persona que logró identificar la importancia de los talleres y pudo representar un ejemplo y que motivó a las demás para preocuparse por el desarrollo de las funciones psíquicas superiores del niño desnutrido atendido en el centro, ya que también menciona:

"Entonces antes de que vengan a traer a un niño, le podemos pasar la prueba y decirle a los papas en que le pueden ayudar al niño (IC, 27/10/2011)"

No todas las niñeras reaccionaron de la manera esperada, pero con la participación real de 2 a 3 niñeras se logró difundir la idea central del objetivo de docencia, y estas niñeras fueron ejemplo no solo dentro de los talleres o diálogos con el especialista, sino en la cotidianidad de sus labores.

El trabajo de estimulación temprana se aplicó para la reproducción del mismo en la cotidianidad del trabajo, las niñeras fueron concientizadas acerca de la importancia de la recuperación integral del niño atendido en el centro, reflejado en el trato diario con los mismos, ahora las niñeras están conscientes que el desarrollo físico guarda relación con el desarrollo cognitivo.

Las niñeras observaron la importancia de la continuidad de actividades de estimulación para el desarrollo integral en el niño, dentro del centro, y fuera del mismo, como se pudo observar en el comentario anterior relacionado con que los padres estén enterados de las actividades que pueden realizar con sus hijos, para lograr equilibrar su desarrollo en aquellas áreas afectadas por la desnutrición.

En síntesis las acciones realizadas para la sensibilización de dicho objetivo constituyeron en su estructura formal la reproducción de talleres para la construcción del conocimiento y en su estructura informal se realizaron diálogos y prácticas cotidianas que orientaron la preocupación hacia la recuperación integral del niño atendido.

Al finalizar los talleres se evaluó de manera práctica los contenidos y actividades realizadas a lo largo del proceso por medio de la reproducción de ejercicios de estimulación en el niño por parte de las niñeras, dentro de las cuales solo tres (de aprox.10) lograron una temprana concientización de la relación multidimensional del niño para su futura recuperación integral. Posterior a la enseñanza de ejercicios de estimulación, se cierra la etapa de evaluación al momento de implementar la prueba EDIN, las cuales fueron implementadas por las tres niñeras mencionadas, la actividad sirvió para diferenciar las diferentes etapas que el niño recorre a lo largo de su infancia, identificar las áreas afectadas por la desnutrición y que actividades se pueden realizar para estimular al niño. También se puede mencionar que las niñeras adquirieron un grado de concientización sobre la problemática a nivel integral del desarrollo infantil, debido a la preocupación de algunas de ellas para la hacer recomendaciones sobre ejercicios de estimulación temprana y la importancia de la misma para el desarrollo integral del niño, a los padres de familia que retiran a sus hijos del centro.

Debido a la falta de un área de psicología en dicho centro, lo mencionado con anterioridad no puede ser supervisado o no se le puede dar una continuidad adecuada al eje de docencia, por lo que dichas actividades quedaron a cargo de aquellas niñeras que lograron identificar la importancia del cuidado integral del niño no solo a nivel nutricional sino a nivel evolutivo.

Docencia

Colegio San Martín de Porres

Con el objetivo de *capacitar en temas de sexualidad humana a los estudiantes del colegio San Martín de Porres a fin de favorecer en su formación integral* se pueden mencionar los siguientes resultados que a continuación se presentan.

En el planteamiento del problema se menciona la necesidad de socializar temas relacionados a la sexualidad, esto obedece a referencias realizadas por el director del colegio, relacionadas al abandono de las actividades estudiantiles por embarazos anticipados en las estudiantes. La sexualidad fue el eje principal para los diferentes talleres realizados en el Colegio San Martín de Porres.

El siguiente paso fue la realización de los primeros talleres para el diagnóstico de necesidades de cada grado, los temas principales en cuarto grado fueron: Sexualidad, desintegración familiar, familia y adolescentes, alcoholismo y drogadicción.

Los temas de quinto grado estuvieron relacionados con: orientaciones sexuales, ITS y prevención, noviazgo, masturbación entre otros. Y a los de sexto grado, temas específicos como ITS y homofobia, debido a sus características como grado.

Con los talleres de diagnóstico se organizaron los talleres por grado y arrancan con la presentación de videos en los cuales son analizados desde puntos de vista multidimensional, aspectos como la libertad sexual, de valores sociales en torno a las relaciones sexogenitales,

diversidad sexual, múltiples parejas sexuales, infecciones de transmisión sexual, métodos de protección y la relación de la religión con la sexualidad. Dichos videos pueden encontrarse en las siguientes direcciones electrónicas:

<http://www.youtube.com/watch?v=1O73P8sgSZ4>

<http://www.youtube.com/watch?v=FArLtv4-wM4&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=hfobZ6ErEEA>

Los jóvenes se caracterizan psicológicamente por evidenciar sentidos subjetivos que obedecen a tabúes, que tanto la religión como los valores (morales) sociales configuran en esta sociedad guatemalteca, pero, muy oportunamente (me refiero a la edad de los jóvenes) estos temas son sensibilizados para potencializar la reflexión personal en referencia a la sexualidad.

La participación en referencia a sus comentarios permitió socializar opiniones que de alguna manera favorecen al crecimiento grupal, los mismos compañeros aportan ideas para reflexionar, reflexiones que podría disminuir el estrés psicológico en jóvenes que tienen dudas y estas podrían ocasionar la toma de decisiones inoportunas en su futuro. Los primeros talleres fueron relevantes debido a la indagación de los sentidos subjetivos de los estudiantes respecto a la sexualidad en el contexto y cultura petenera. A continuación se mencionan las características subjetivas que se encontraron a lo largo del proceso, se dividirán por categorías explicando los hallazgos del proceso.

Tabú y Religión

Se observó poca apertura con relación a los temas tabú de la sexualidad en nuestra sociedad guatemalteca. El contexto muestra subjetividades configuradas por una religión que discrimina y estigmatiza a minorías, esto es a la diversidad sexual, debido a que existen estudiantes con orientaciones sexuales diferentes a la norma, por ejemplo tenemos el siguiente comentario dentro de un taller:

"Lo que pasa es que ellos son diferentes, y la biblia dice que el hombre que se acuesta con otro hombre es maldito". (IC, 14/05/2011)

Esto representa una homofobia dentro del colegio, haciendo difícil la socialización y la aceptación de personas que merecen el respeto como cualquier otra persona. La religión fue uno de los pilares que fomentan la discriminación hacia dichos sujetos. A pesar de pertenecer a un colegio católico, dentro del cual el director (sacerdote) no posee ninguna discriminación hacia la diversidad sexual, los estudiantes si la muestran, por lo que la sensibilización de dicho tema fue fundamental para la recapacitación de actitudes frente al estigma y discriminación de algunas personas. Como ejemplo se puede citar a una alumna del colegio:

"Y si vos fueras gay, ¿te gustaría que te trataran como tratas a mi amigo?". (IC, 17/06/2011)

¿Es bueno o es malo ser homosexual?

Un estudiante responde, *es malo*, mientras que sus compañeros comparten el mismo criterio, entonces, se le vuelve a preguntar, ¿por qué?, y responde:

"Si yo hago algo que está malo para la sociedad (sexualidad) pueden molestar a mis familiares" (IC, 11/06/2011).

El estigma y la discriminación hacia las personas de la diversidad sexual es un fenómeno naturalizado dentro del colegio y dentro de sus familias, la sensibilización de este tema puede mejorar las relaciones interpersonales del grupo.

La tradición religiosa forma un pilar en las configuraciones subjetivas, exponiendo argumentos de esta índole para la persistencia de la discriminación y el estigma de ideales que obedecen a fobias.

Se puede comentar que la socialización de dichos temas contribuyó a lograr un avance entre la empatía de los estudiantes agresores (rasgos homofóbicos) y los agredidos (diversidad sexual).

Se observó que los estudiantes (en su mayoría) no presentaban un pensamiento flexible en torno a temas tabú, en especial las mujeres, su participación fue difícil pero cuando dialogaron se trataron temas de interés social, a su vez se encontraron sentidos otorgados a la sexualidad y se proporcionó información oportuna para aclarar ideas comunes de la sexualidad que más se identifican en dicho contexto.

Otro tema tratado fue el:

El machismo:

El machismo como configurador de subjetividades en los jóvenes, está relacionado al rol que desempeña la mujer guatemalteca el lo que a su expresión sexual se refiere, no posee los mismos derechos y libertades que el hombre a la hora de expresarse sexualmente dentro de la sociedad, discriminándola si se comporta igual que un hombre lo hace.

Dentro de un taller se menciona:

"Lo que pasa es que nosotros los hombres podemos tener relaciones sexuales con varias mujeres y no nos critican en la calle, al contrario más pilas somos." (IC, 02/07/2011)

Entonces el contexto cultural motiva a que el hombre tenga buen prestigio al tener relaciones sexogenitales con diversas mujeres, y las mujeres tiene prohibido culturalmente hacer lo mismo, ellas solo pueden tener relaciones sexogenitales con su pareja, de lo contrario es mal visto por la comunidad e incluso puede sufrir violencia.

Una alumna menciona:

"Si yo tengo relaciones sexuales es difícil que me tomen en serio los hombres para casarme, pero ellos si pueden tener relaciones sexuales y nadie les dice algo." (IC, 05/09/2011)

Lo que nos lleva al siguiente tema considerando la edad de los jóvenes:

El noviazgo (Prevención de ITS):

Hecho natural en donde dos personas se están conociendo, en todo el potencial de la palabra, para los estudiantes las relaciones sexogenitales dentro del noviazgo son pecado, como la mayoría de alumnas creen, no así los alumnos, los alumnos consideran normal el tener relaciones sexogenitales antes del matrimonio.

Fue importante hablar de las situaciones psicosociales de la sexualidad pero también fue oportuno tocar temas a nivel biológico como la Infecciones de Transmisión Sexual o ITS, las cuales fueron discutidas a nivel de prevención, los alumnos mencionaron algunos métodos preventivos como la utilización de preservativos.

Posterior al análisis de las diferentes infecciones que se producen en el ser humano por vía sexual (las cuales los alumnos solo habían escuchado su nombre) con sus debidos ejemplos (los cuales fueron presentados de forma más real, es decir presentaciones de casos reales por medio de audiovisuales), los cuales impactaron subjetivamente al momento de su análisis, comentarios como:

"Que miedo, yo no sabía eso (IC, 18-10-2011)".

Ponen de manifiesto que no se considera prioritario tomar precauciones dentro del noviazgo en lo que a salud se refiere.

Podemos observar que estos temas no son implementados ni en contexto de educación ni en contexto familiar, dejando únicamente estos espacios al trabajo del epesista, por ejemplo se hace una pregunta por parte del mismo:

¿Quién les platica de estas cosas a ustedes, se los platican en el colegio o en la casa, quien lo hace?

"El psicólogo." (IC, 18-10-2011)

La desinformación de estos temas puede ocasionar un problema a nivel psicosocial, no solo por un embarazo no deseado que lamentablemente en muchas ocasiones puede traer como consecuencia el mal cuidado de un niño, y se observa en la desnutrición infantil, o una ITS.

Las creencias o sentidos subjetivos de estas problemáticas de educación sexual, incrementan el porcentaje de malas experiencias, por ejemplo una alumna menciona lo siguiente con relación a las ITS:

"Esas enfermedades solo les da a los hombres." (IC, 18-10-2011)

Fue necesario continuar con esta sensibilización, especialmente en las mujeres, las cuales por situaciones de carácter sociocultural como el machismo, bloquean o mejor dicho configuran su subjetividad, de tal manera que no pueden percibir la gravedad de estos problemas de índole sexual.

La tradición religiosa forma un pilar en las configuraciones subjetivas, exponiendo argumentos de esta índole para la persistencia de la discriminación y el estigma de ideales que obedecen a fobias.

La religión como formadora y configuradora de conductas estereotipadas para las relaciones sexuales entre jóvenes, formadora de tabúes que limitan la reflexión en torno a estos temas de interés social.

En síntesis los talleres realizados muestran que las configuraciones a nivel social, específicamente las provenientes de la religión, son características de ideales sociales como el machismo, la discriminación y el estigma que pueden resultar en fenómenos sociales como la homofobia, temas que fueron socializados para la concientización de las diferentes opiniones de los estudiantes, esto a manera de reflexión personal, no se impone ni se obliga a aceptar opiniones ajenas a sus personas, únicamente se dialogó para la reflexión personal referida con anterioridad y ofrecerles una vista general de lo que en un futuro pueden enfrentarse al momento de finalizar sus estudios medios y se inserten a la sociedad como adultos y así poder tener un criterio más amplio en lo que a la sexualidad y sociedad se refiere.

Posterior a las charlas y diálogos sobre los diferentes temas de la sexualidad (síntesis de las memorias), se puede mencionar que el machismo predomina en la subjetividades de muchos alumnos, esto representa una discriminación hacia la mujer y aquellas personas que pertenecen a la diversidad sexual dentro del colegio, machismo que no se origina dentro del colegio, pero si dentro una cultura y una historia que se manifiesta en los jóvenes estudiantes. Dichas situaciones afectaron a los jóvenes tanto en su rendimiento académico como en su desarrollo personal, se puede mencionar que fuera de los talleres (es decir en la atención psicológica individual), un porcentaje muy alto de los motivos de consulta se relacionaron con situaciones de sexualidad, como se menciona con anterioridad los resultados muestran que los jóvenes tiene la decisión personal de adoptar una postura moral, social y religiosa sobre la sexualidad, lo importante fue proponer los temas tabúes para discutirlos y así proporcionar espacios de reflexión en asuntos que ni en el colegio ni en el hogar son tratados, temas importantes para la construcción de la persona, y el desarrollo sexual en

la adolescencia es fundamental para la formación integral del joven. Otro resultado encontrado fue la falta de preocupación en la prevención de ITS al desconocer los métodos anticonceptivos que pueden ser utilizados para evitar en un futuro problemas de salud. En resumen, se brindo el espacio reflexivo sobre la sexualidad y queda en manos de ellos las decisiones a tomar, tanto para su persona a nivel de salud física y subjetiva, como a nivel social, esto representa la reproducción del machismo o la discriminación religiosa, o la cultura de violencia de género, entre otras.

Objetivo de Servicio

Centro de Recuperación Nutricional

El objetivo es la *Implementación de la estimulación temprana dirigida a niños y personal del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa*. Por lo tanto, las acciones realizadas fueron dirigidas específicamente a los niños con ejercicios específicos para cada área del funcionamiento humano, en algunos casos la priorización de áreas como el lenguaje, cognición, social-afectiva y motora, representaron ejercicios que variaron según la necesidad del niño, al momento de trabajar los ejercicios con los niños, las niñeras estaban presentes, de esta manera ellas observaron las técnicas de estimulación temprana y posteriormente las reproducían para un aprendizaje práctico.

Como servicio psicológico la atención fue dirigida a todo el personal del centro, se realizaron atenciones psicológicas a niñeras y otras personas que allí laboran, esto les proporcionó un espacio de expresión, pero los casos que a continuación se presentan, corresponden a los niños y niñas que en algún momento estuvieron internados en el centro, como

se menciona con anterioridad se trabajó con los niños en base a la teoría del desarrollo infantil, esto representa una teoría basada en la historia y la cultura como configuradora de las funciones psíquicas superiores (sin olvidar el factor biológico), y también pruebas de desarrollo infantil como la escala EDIN, la cual proporcionó herramientas técnicas para trabajar con los niños y niñas en aquellas áreas en las que la desnutrición afectó su crecimiento, maduración y desarrollo funcional.

A continuación la presentación de algunos casos relevantes durante el proceso de EPS:

Caso 1

Datos generales

Procedente de la Libertad, Petén, con 1 año y ocho meses de edad, fue entregado a las autoridades del Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa, las personas encargadas del niño (abuelos) comentan que sufre de desnutrición y les refirieron dicho centro. El niño ingreso al centro con una desnutrición aguda, más conocida como marasmo.

Características del sujeto

Gracias a la recuperación nutricional del niño, es capaz de utilizar la energía de los nutrientes en su desarrollo físico y mental, claro está que las repercusiones de la desnutrición se hacen visibles en diferentes aspectos de su vida, como lo es un bloqueo en el crecimiento y maduración de los órganos, físicamente se pudo observar que las habilidades motoras no corresponden a un niño de su edad cronológica, esto es, no ha madurado los músculos de las extremidades inferiores impidiendo la adquisición de nuevas habilidades motoras como la marcha bípeda y las posibilidades de que el desarrollo de las funciones

psíquicas, superen las etapas del crecimiento y maduración debido al daño ocasionado por la falta de nutrientes en el organismo.

Con relación a los hábitos de alimentación se puede mencionar que su recuperación es evidente, pero en áreas como la motricidad el daño en el desarrollo físico del niño es grave, debido que, a esta edad los niños ya tienen la capacidad de caminar, contrario ha dicho caso.

Contexto familiar

Con respecto a la familia se puede mencionar lo siguiente: el niño fue entregado al centro por los abuelos, los cuales se hacen responsable del niño en ausencia de la responsabilidad parental. La madre vivió con sus padres por algún tiempo, pero luego se vio en la necesidad de huir del hogar debido al acoso sexual que le proporciona el padre del niño. Ellos mencionan:

"Como le prohibimos ver al papá del niño porque le pegaba a ella, él la acosaba frente a la casa, por lo que la mandamos a otra comunidad, muestra hija tiene 14 años." (IC, 05/08/2011)

Dentro de una entrevista los abuelos mencionan que decidieron adoptar al niño debido a la falta de responsabilidad de los padres, ya que la madre del mismo decidió abandonar el hogar y comenzar una nueva vida sin su hijo, debido a la violencia domestica proporcionada por el esposo, pero las condiciones económicas de los abuelos no les permiten brindarle un cuidado adecuado a las necesidades específicas del niño, como por ejemplo una dieta balanceada que le permitiera continuar con la recuperación nutricional en su hogar.

Evolución del desarrollo

Las personas responsables del cuidado de los niños, ya sean niñeras o personal administrativo comentaron acerca del caso y se obtuvo la siguiente información:

"Cuando el niño fue entregado al centro, se encontraba en malas condiciones físicas, dificultades a nivel motor, debido a la malnutrición, sus músculos no tenían la maduración ni el crecimiento necesario para el desarrollo de la marcha.(IC, 05/04/2011)

El niño manifestaba una inconformidad con las actividades de estimulación de la marcha bípeda, se empezó con ejercicios de gateo, a los cuales respondía negativamente, eso se debe a su hábito de movilizarse de un lado a otro utilizando sus manos y su culo.

Por este motivo se utilizan ejercicios que estimulen el gateo, característica observada en varios niños atendidos en el centro, lo cual refleja una característica constante del estado biológico y psíquico que interrumpe el desarrollo no solo del niño, también de la familia, la comunidad y el país.

Posterior a la evaluación (la cual se presentará más adelante), se preparan ejercicios de caminata, a los cuales también responde de manera negativa al inicio de las actividades, eventualmente se tonificaron los músculos encargados de la marcha bípeda, estimulando la capacidad del niño para la adquisición de la misma. Se logró observar en el niño un cambio de su conducta y en sus motivaciones personales relacionadas a su desarrollo psicomotor, debido a que de manera autónoma el niño se pone de pie con ayuda de muebles, comentarios de las niñeras refieren que:

"El niño se pone de pie solo cuando está en la cuna". (IC, 10/09/2011)

Hay que tener en consideración que cuando el niño ingresó al centro no realizaba ninguno de los movimientos motores gruesos, específicamente en las piernas, gracias a la recuperación nutricional y la estimulación motora se logran estos pequeños avances psicoeducativos en un transcurso de tiempo de aproximadamente 6 meses.

Evaluación

El niño presenta una edad cronológica que no corresponde a sus capacidades funcionales con relación a su edad mental, repercutiendo visiblemente en el área de la psicomotricidad gruesa, entre otras, pero debido a la priorización de sus necesidades se trabaja esta área mencionada con más énfasis.

A continuación se presentan los resultados de la evaluación del EDIN para analizar los problemas del desarrollo de las funciones psíquicas superiores mencionados anteriormente:

Caso # 1

Gráfico de Desarrollo: Escala de Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Fecha: 04/07/2011

Nombre completo: R

Institución: Centro de Recuperación Nutricional Santa Lucía

Edad: 1 año y seis meses

Fase	Motora gruesa	Motora fina	Cognoscitiva	Lenguaje	Socio-Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición	Edad
Años 1.5-2	<ul style="list-style-type: none"> Se baja de una silla sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye torres de dos a tres cubos por imitación 	<ul style="list-style-type: none"> Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue dos órdenes consecutivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. 	<ul style="list-style-type: none"> Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. 	X
Años 1-1.5	<ul style="list-style-type: none"> Da unos pasos solo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostiene dos cubos pequeños con una mano. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera objetos perdidos bajo su pañal o taza 	<ul style="list-style-type: none"> Dice 2 a 6 palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Juega solo 	<ul style="list-style-type: none"> Trata de comer por sí solo. 	
Meses 11-12	<ul style="list-style-type: none"> Se pone de pie apoyándose 	<ul style="list-style-type: none"> Mete y saca cubos de una caja. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvuelve la bola. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice palabras cortas (2 x lo menos) 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Bebe en taza derramando poco. 	
Meses 8-9	<ul style="list-style-type: none"> Permanece sentado sin apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma un dulce con el pulgar y el índice. 	<ul style="list-style-type: none"> Quita el pañal y toma la bola escondida. 	<ul style="list-style-type: none"> Suspende actividad cuando se le dice NO. 	<ul style="list-style-type: none"> Se observa en el espejo, lo toca y lo chupa. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra preferencia o rechazo de alimentos. 	

Plan de estimulación para el fortalecimiento del área motora.

Objetivo	Actividad	Metodología	Recurso	Tiempo
Potencializar dentro de lo posible el área motora gruesa.	Estimular el gateo	Coloque objetos cerca de él, pero a una distancia tal que debe inclinarse, rotar el tronco o cambiar de posición para alcanzarlos, haga un rollo con un tubo envuelto en una cobija y colóquelo en el suelo, ponga al niño frente a él y muéstrele, al otro lado del rollo su juguete favorito. Deje que intente pasar por encima del rollo para tomar el juguete. Ayúdelo un poco si es necesario. Estas prácticas le ayudaran a adquirir firmeza y equilibrio y control de los músculos.	Humano Cobijas Piso limpio Colchonetas	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área motora gruesa.	Ponerlo de pie	Ayude al niño a pararse apoyándose en una silla, camas o algún otro mueble. Coloque un pañal o toalla alrededor del pecho del bebe, para sostenerlo de pie mientras él trata de dar unos pasitos. Tener las manos y brazos libres lo ayudan a mantener el equilibrio.	Humano Toalla Trapo	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área motora fina.	Meter y sacar cosas	Entréguele tazas plásticas, ollas, cajas de cartón, carteras viejas, etc., junto con un recipiente donde pueda meterlas. Al niño le encanta introducir objetos en donde puede y luego sacarlas.	Humano Juguetes Recipientes	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área motora fina.	Manipular objetos	Dele varios objetos a la vez, para que coja uno con cada mano, golpee uno contra otro, y así los explore, los tire, los busque y vuelva a tomarlos.	Humano juguetes	1 hora

Se observa dentro de la grafica que las áreas de lenguaje y de la social-afectiva la desnutrición no la ha afectado a nivel funcional en relación a su edad mental y a su edad cronológica. La gráfica muestra una edad cronológica y mental de 1.5 – 2.0 años.

Con relación al área de cognición su nivel de desarrollo no está afectado significativamente, pero está a un nivel inferior de lo esperado, aproximadamente su desarrollo intelectual esta unos meses por debajo de la normalidad en lo que a desarrollo normal refiere (edad cronológica: 1.5 – 2.0 años, edad mental: 1.0 – 1.5 años).

Por último pero más importante es el área de motricidad, son las más afectadas, por lo que el trabajo se enfocó en dichas áreas en lo que a estimulación se refiere. Se puede ver en el grafico que las actividades que realiza obedecen a un niño de 8 meses, poniendo al descubierto en donde la desnutrición afectó con mayor impacto al niño atendido en el centro (edad cronológica 1.5 – 2.0 años, edad mental: 8 – 9 meses).

Análisis

Existen dificultades para el seguimiento del caso al momento del egreso, debido a que los ejercicios de estimulación muy probablemente no se les de continuidad, así también la recuperación nutricional se puede ver afectada y existe una posibilidad alta que el niño regrese al estado de desnutrición por el cual fue atendido en dicho centro. Las niñeras comentaron acerca del caso:

"El niño ya está nutrido, pero los padres no lo vienen a traer porque son de bajos recursos económicos". (IC, 15/08/2011)

Cuando los responsables (abuelos) llegaron a recogerlo al centro, se les brindó una serie de actividades para estimular su desarrollo motor, y recomendaciones alimenticias por parte de las hermanas de la caridad, las cuales mencionan lo siguiente:

"Es muy probable que el niño vuelva a un estado de desnutrición y requiera de nuestros servicios otra vez." (IC, 20/09/2011)

Analizando lo anterior se puede mencionar que, la atención nutricional y de estimulación para su desarrollo integral, lograron tener éxito dentro de las posibilidades de recuperación durante la estancia en el centro, pero posterior a su estadía, las situaciones sociales y económicas de los abuelos determinaran en gran medida el futuro del niño, condiciones que muchas familias de escasos recursos monetarios comparten hace muchos años, décadas, las cuales han naturalizado las injusticias económicas políticas y sociales que un sistema de gobierno ha impuesto y que están afectando directamente a éstas familias olvidadas por su gobierno, niños que llegaron al Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa para evitar morir por inanición, son el resultado de las relaciones políticas, sociales y económicas en la búsqueda de poder, implementando las mismas estrategias dando continuidad a un círculo de violencia que mantiene a Guatemala entre los primeros tres primeros países con índices de desnutrición infantil más altos en el mundo y puede ser comparada con África.

Caso 2

Datos generales

La niña proviene de una aldea cercana a Dolores Petén, cuenta con tres años y seis meses, ingresada al centro por desnutrición con un diagnóstico de desnutrición aguda. El nivel socioeconómico es bajo y vive con un hermanastro más pequeño, su madre y un padrastro.

Características del sujeto

La niña se caracteriza por tener una actividad constante y en ocasiones esto trae como consecuencias problemas con las autoridades y malas relaciones con sus pares, esto representa que el área social-afectiva tiene algunas dificultades para su adaptación en el centro. La niña demanda atención para la búsqueda de afecto, uno de los métodos utilizados por ella obedece a conductas bulímicas, esto es, que ella inmediatamente vomita la comida brindada por el centro dificultando la recuperación nutricional.

Claro está que el área emocional, específicamente en la social afectiva se encuentra alterada, se resiste a las reglas, permanece con impulsividad, por lo que los responsables del centro le administraron medicamentos que mantiene a la niña sedada, mejorando superficialmente sus relaciones sociales.

Con relación a sus características cognitivas, la niña manifiesta una actividad adecuada para su edad cronológica, siendo un punto importante para su estimulación de las funciones psíquicas superiores.

Contexto familiar

La familia pertenece a un nivel socioeconómico bajo, la niña vive con la madre y su padrastro y un hermanastro. Dentro de entrevistas realizadas a la madre se recabo la siguiente información: Ella se separo del padre biológico de la niña, esto debido a que él, presentaba trastornos psicológicos y era peligroso para ella y la niña. La madre entrega a la niña al centro debido a su mal estado nutricional, posteriormente ella vuelve a formar una familia, con un esposo responsable con el aporte económico, ellos tienen otro hijo un hijo, el cual no presenta signos de malnutrición, al contrario, se observa saludable.

En una conversación con el padrastro él menciona:

“La niña aun se encuentra en mal estado y necesita estar más tiempo en el centro.”

Ésta niña es la que más tiempo estuvo ingresada en el centro, 1 año aprox.), el padrastro no mostro ningún signo de afecto hacia la niña mientras una conversación con dicha persona. Es claro que la familia está dejando el futuro de la niña en manos del centro. Esto manifiesta la falta de atención emocional que la niña sufre por parte de su familia.

Evolución del desarrollo

Los datos mostraron que la niña presenta una edad mental superior en el área de motricidad fina, esto representa que la niña ha desarrollado funciones psíquicas superiores adecuadas a su edad, debido a que el área de motricidad fina está relacionada con el área de cognición y el área de cognición está relacionada con la de lenguaje, y es en ésta y

ultima, en donde la niña presenta dificultades que necesitan estimulación. Todas las actividades trabajadas con la niña tuvieron una característica en común, la estimulación por medio de la utilización adecuada del lenguaje en las actividades.

Por medio de actividades lúdicas la niña recibió atención en áreas de cognición, logrando mantener por más tiempo su concentración en un estímulo específico, su vocabulario se expandió dentro de sus posibilidades, las relaciones entre pares tornaron más adecuadas para un ambiente controlado, y el trato con las niñeras fue menos desafiante, es importante mencionar que la niña estaba medicada para el control de la impulsividad.

Evaluación

Se evaluó por medio del EDIN y se trabajó con las áreas más afectadas del desarrollo físico y psicológico. Los resultados se presentan a continuación:

Caso # 2

Gráfico de Desarrollo: Escala de Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Fecha: 05/07/2011 **Nombre completo:** M.C **Institución:** Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa **Edad:** Tres años y seis meses

Fase	Motora gruesa	Motora fina	Cognoscitiva	Lenguaje	Socio-Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición	Edad
Años 4-5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Salta hacia atrás por imitación. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Toca con el pulgar los demás dedos de la mano. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dibuja una figura humana con cuatro partes. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Emplea verbos en pasado. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gusta juegos de competencia • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puede vestirse y desvestirse solo. • 	
Años 3-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construye puente con tres cubos. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dice si un objeto es blando o duro. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dice su sexo • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se lava y se seca la cara solo. • 	X
Años 2.5-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se mantiene de pie con los talones juntos. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ensarta cuentas en un cordón. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coloca un cubo encima y debajo de él. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa algunos plurales. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dice su nombre. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa solo el inodoro o letrina cuando lo necesita. • 	
Años 1.5-2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se baja de una silla sin ayuda. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construye torres de dos a tres cubos por imitación. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sigue dos órdenes consecutivas. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. • 	

Plan de estimulación para el fortalecimiento del área de lenguaje y cognoscitiva.

Objetivo	Actividad	Metodología	Recurso	Tiempo
Potencializar dentro de lo posible el área de lenguaje.	Que el niño o niña muestre cosas	Pídale al niño que le muestre cosas, enséñame la cuchara, el plato, la ventana, si se equivoca corríjalo con dulzura. No se olvide que el niño necesita que le demuestre cariño, dele un beso cuando demuestre algo nuevo.	Humano Contexto natural Ambiente social	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área de lenguaje.	Que el niño pida verbalmente lo que desea Conversaciones	Espere que el niño pida verbalmente lo que desea antes de responderle. A esta edad puede combinar verbos y sustantivos para expresar sus deseos, dame pan, quiero leche. Satisfaga en lo posible las demandas del niño, y cuando le converse, pronuncie las palabras correctamente para que aprenda. Dentro de la conversación utilice correctamente el lenguaje, no utilice lenguaje infantil.	Humano Contexto ambiental	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área cognoscitiva	Cortar con las manos	Ofrézcale hojas de periódico y enséñele a cortar, con las manos, tiras largas y cuadritos. Muéstrele como se pueden juntar todas las que son largas, o todas las que son cuadradas, las que son pequeñas, las que son grandes.	Humano Periódicos	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área cognoscitiva	Conocer expresiones	Juegue con ella a reconocer las expresiones de tristeza, alegría enojo, en las figuras de revistas o periódicos y agregue el nombre del color, camisa azul, zapatos blancos, pantalón rojo, etc.	Humano Periódico Revistas	1 hora

Con relación a la motricidad gruesa la niña presenta algunos problemas de coordinación en la función de la marcha bípeda, así lo muestra el grafico, dedico a que la edad cronológica es de 3 – 4 años y su edad mental en dicha área es de 2.5 – 3 años, mostrando que la desnutrición bloquea la maduración de los órganos y por lo tanto de las funciones psíquicas superiores.

La motricidad fina, muy contrario a la gruesa, está desarrollada por encima de lo esperado para su edad, la recuperación nutricional pudo regenerar las conexiones neuronales para compensar la falta de especialización de algunas funciones psíquicas superiores (plasticidad cerebral) que se vieron alteradas por la desnutrición (edad cronológica: 3 – 4 años, edad mental: 4 – 5 años).

Las áreas de cognición y de afectividad social, se encuentran por debajo de su de edad cronológica (2.5 – 3 años), esto lo evidencia con los conflictos que tiene con las autoridades y las inadecuadas relaciones sociales con sus pares.

Por ultima las áreas de lenguaje y nutrición son las más afectadas, mostrando que posee una edad mental de 1.5 – 2 años, mostrando un retraso en la maduración de los órganos y por lo tanto de las funciones encargadas del lenguaje, secuelas provenientes de la desnutrición, con sus consecuencias emocionales que repercuten en el área de nutrición ya que sus conductas obedecen a una niña de un año y medio, no come sola adecuadamente y en muchas ocasiones vomita la comida.

Análisis

La niña fue entregada a la madre después de aproximadamente 1 año, la cual también recibió recomendaciones con relación a lo que se estaba trabajando con su hija para potencializar en lo posible el desarrollo integral de la misma, resaltando la importancia del área emocional con el propósito de concientizar la idea de brindar un soporte afectivo y nutricional a su hija para minimizar las posibilidades de otra recaída nutricional, debido a que la niña egresa del centro con necesidades educativas en lo que al desarrollo del lenguaje refiere, sin olvidar que en su contexto no continuara con los medicamentos que controlan su impulsividad.

Los pronósticos de su completa recuperación no son favorables, la niña retorna al contexto que le causo la desnutrición acompañado de la dificultad de adaptarse a convivir con un padrastro.

Analizando el caso se puede mencionar que el trabajo del objetivo de servicio consistió en la aproximación a realidades por medio del contacto directo con la niña, a sí mismo, se indagó en las necesidades de índole físico (algunas dificultades a nivel de motricidad gruesa), psicológico y emocional que son afectadas por la desnutrición infantil por medio de una escala de desarrollo que funcionó como una base general del daño de las áreas de desarrollo ocasionado por la falta de nutrientes con el propósito de estimularlas (el juego fue una herramienta útil para el cumplimiento del objetivo) y potencializar una recuperación no solo nutricional sino integral mientras su estadía en dicho centro, es oportuno mencionar que posterior a su egreso, las condiciones ambientales cambian y regresan las posibilidades de sufrir una nueva recaída nutricional y esto implica también los avances en la estimulación de las funciones psíquicas superiores recibidas en durante su estadía en

el centro. Esta realidad es vivida por la mayoría de niños atendidos en el centro.

Al momento de regresar a su contexto original, las oportunidades en nutrición, salud y estimulación que recibieron en el centro se ven reducidas. Esto debido un ambiente violento desde sus principios políticos, posturas económicas y sentidos sociales con relación a las necesidades de niños guatemaltecos indígenas, con un nivel económico bajo que residen en el interior del país como el municipio de Dolores, Petén.

Colegio San Martín de Porres

Debido a la demanda de atención en temas de sexualidad a estudiantes (jóvenes adultos) en el colegio fue necesario: *Implementar la atención psicológica dirigida a jóvenes, catedráticos y personal que lo requiera, o por referencia por parte de las autoridades del Colegio San Martín.*

Dentro de este apartado es importante mencionar que el servicio de atención psicológica a nivel individual fue extendido a cualquier persona relacionada al colegio, por ejemplo se le brindó servicio psicológico a catedráticos alumnos y familiares de alumnos.

Los problemas más relevantes con relación a la atención dirigida a estudiantes muestran que la familia es un pilar importante para su formación y desarrollo personal, otro de los problemas fue la presión académica.

En las mujeres se observó que las relaciones de noviazgo son las que pueden crear conflictos entre su persona y el rendimiento académico, en

los hombres se manifiestan problemas por separación de su contexto (son internados en el colegio mientras el año académico). No se puede dejar de mencionar que algunos alumnos pertenecen a la diversidad sexual, así que también se les atendió a los que requerían apoyo sobre las decisiones de su orientación sexual. Dicho objetivo se cumple a través del contacto personal individual con los estudiantes por medio de diálogos estructurados y también diálogos informales. Con relación a la atención psicológica individual formal se utilizó una estructura que consideró importante indagar el motivo de consulta por medio de la visualización histórica contextual de la problemática, tanto en el ambiente familiar como en el escolar. Fue necesario enfocar también la atención en los sentidos subjetivos atribuidos al motivo de consulta para trabajarlo y dar un seguimiento a cada caso por medio de una registro histórico de la evolución de la problemática. Las atenciones psicológicas individuales se brindaron tres días a la semana, de los cuales se atendían aproximadamente de 7 a 10 estudiantes. Es importante mencionar que el trabajo de docencia y servicio compartieron características y por lo tanto se reforzaron entre sí, esto es, que los contenidos de los talleres (sexualidad) se reflejaron en muchas acciones con los motivos de consulta por parte de los estudiantes.

En síntesis el trabajo consistió en brindar atención psicológica individual a los estudiantes referidos y los que voluntariamente buscaron el servicio, por medio de una metodología flexible que toma como punto de partida al sujeto considerando la historia, el contexto y la cultura para indagar y lograr brindar herramientas para la resolución de conflictos a nivel personal en los estudiantes y personal del colegio. Es oportuno mencionar que el seguimiento de los casos se detuvo por la finalización del EPS.

Objetivo de Investigación

Con el conocimiento del aumento de la desnutrición infantil en nuestro país, y las políticas que el gobierno ha brindado desde hace décadas atrás, para mejorar la calidad de vida, específicamente para reducir la mortalidad infantil por falta de alimentación, sin respuestas a dicha problemática que afecta la vida del guatemalteco, se considera importante: *indagar sobre los diferentes fenómenos psicosociales que intervienen en la desnutrición infantil y que repercuten en los niños y niñas que son atendidos en el Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa*, por lo que dar una explicación más real al fenómeno psicosocial como la desnutrición infantil en Guatemala, específicamente en el municipio de Dolores, Petén, lugar donde se realizó la investigación.

Comprender la problemática es importante para la concientización de las personas y así poder transformar estructuras mentales que respondan adecuadamente a las verdaderas necesidades del país, Guatemala son todos, muchos, y se refiere a los que viven en el interior del país, gran cantidad de ellos están atravesando por momentos de decadencia alimentaria, política y económica, en otras palabras, que los niños y niñas de Guatemala no se alimentan con una dieta balanceada.

Al contrario actualmente existen niños que se están muriendo por falta de alimentos. Se preguntará el lector: ¿Pero en Guatemala existen recursos naturales para sembrar y cosechar?, la respuesta sería que sí, entonces por estos motivos es interesante indagar en aquellos fenómenos psicosociales que agravan la situación de la desnutrición en Dolores, Petén.

Durante el transcurso del proceso de investigación, fue necesario recabar información desde una perspectiva múltiple, se realizaron entrevistas y diálogos informales con las personas responsables del Centro de Recuperación Nutricional, dicho centro es el único en el departamento de Petén, por lo que su información fue valiosa debido a la asistencia de personas provenientes de diferentes áreas del departamento. También se realizaron entrevistas y diálogos con especialistas en nutrición y médicos, esto se realizó por medio de visitas a hospitales que refieren casos clínicos por desnutrición a dicho Centro de Recuperación Nutricional.

La comunicación con las niñeras, esto es, diálogos informales también proporcionaron información para dicho objetivo. La información que sustenta en gran parte dicha actividad obedece a la información que brindaron los niños, padres y madres de familia o encargados de los niños atendidos, en entrevistas, diálogos informales, así como visitas a comunidades en donde se encontraron familias que tiene hijos que fueron internados en el centro de Recuperación Nutricional. No se puede olvidar que el contacto con los niños muestra los resultados de una Guatemala actual, relacionado con la mal nutrición infantil que impide el crecimiento y el desarrollo de niños, bloqueando el proceso evolutivo biológico (la desnutrición afecta el crecimiento y maduración de los órganos encargados del desarrollo) y social del país y de las personas.

A continuación se analizan los resultados de la investigación por orden de generalidad se empieza con los aspectos políticos, económicos, y sociales hasta alcanzar factores culturales/familiares que afectan de manera directa al sujeto atendido en el centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa

Factor: Violencia Política

Es clara la falta de interés en el ambiente político, la desnutrición infantil no es un problema nuevo y sus repercusiones han afectado no solo al individuo sino al colectivo guatemalteco, específicamente a las personas pobres, indígenas y que viven en el interior del país, en éste caso Dolores Petén, la siguiente cita muestra una realidad guatemalteca:

“Según la comparación que hace Unicef en el documento “Estado Mundial de la Infancia 2010”, Guatemala se disputa el tercer lugar en desnutrición crónica a nivel mundial. Compite con otro país llamado Timor Oriental, en el sudeste del Asia; ambos registran que, en promedio nacional, 54 de cada cien niños padecen retardo de crecimiento. En el mundo solamente Afganistán y Yemen están peor que nosotros, y todos los países de África. ¡Todos! Guatemala es África, o peor. Y eso a escala nacional. Si nos metemos con los porcentajes en el área rural o en numerosos municipios del país, la cifra alcanza hasta ocho de cada 10 niños con hambre crónica” (Monterroso, 2011, pág.17)

Al conocer la realidad guatemalteca de la desnutrición infantil, el poder político en nuestro país, no posee la voluntad para la resolución del problema, para explicar mejor la idea se presentará un comentario de una de las administradoras del Centro de Recuperación Nutricional:

“Nadie se interesa en el trabajo que el centro realiza, así que, aprovechando los tiempos de elecciones presidenciales, realizamos un proyecto y se lo enviamos a Sandra Torres (candidata a presidenta), la cual nos responde, no podemos apoyarlos ya que tenemos otros proyectos en la construcción de puentes” (IC, 12/05/2011).

Un factor determinante en la desnutrición infantil es la violencia política ejercida en los sectores más vulnerables del país, estrategia que mantiene un interés de poder y económico. Como ejemplo se presenta el testimonio de una persona que visitaba a su hijo en el Centro de Recuperación Nutricional:

"Cuando nosotros venimos, era una finca libre, pero cuando nos posesionamos de la finca, nos quisieron sacar, pero no pudieron, así que los dueños de la tierra la hipotecaron, así que el banco negoció con las Naciones Unidas y las Naciones Unidas compraron la finca para los retornados de México y entre ellos nosotros, el banco propuso formar una cooperativa para que nosotros paguemos la deuda (12/08/2011)".

Estrategias bien establecidas como la formación de comunidades para pagar las tierras, hacen parecer que el sistema feudal todavía existe en nuestros días, no es de extrañarse que las nuevas generaciones heredaran éste contexto y la desnutrición infantil se incremente dentro de éste mal sistémico neo feudal, otro comentario que hace es el siguiente:

"Nosotros no vemos el dinero de nuestro trabajo, pero sabemos que va para cubrir nuestra deuda (IC, 12/08/2011)".

El derecho a sobrevivir en esta situación en particular involucra un compromiso laboral de por vida, para ser más realistas, no es un compromiso laboral sino un sistema de producción que deshumaniza y tiene repercusiones sociales como la desnutrición. La estrategia legal ante dicha problemática brinda al guatemalteco afectado por la pobreza y la falta de herramientas para su lucha (la tierra), la violencia psicológica, proporcionada por sectores del gobierno obligando a sujetos

a adaptarse a una aceptación de la violación a sus derechos humanos, naturalizando la agresión política. Volviendo al sujeto en una maquina de producción. El siguiente comentario realizado por la misma persona dice:

*"Esperamos terminar de pagar, entonces ya se va a poder vivir".
(12/08/2011)*

Las situaciones políticas en este caso esclaviza al sujeto al trabajo, prácticamente obligatorio, de lo contrario en el futuro, él, su familia y su comunidad se ven amenazados por el Estado, el cual mantiene la mano de obra, la cual está trabajando prácticamente gratis para un beneficio Estatal, por estos motivos las familias no poseen los recursos necesarios para alimentar adecuadamente a sus hijos, los cuales sufren de desnutrición, que puede ser crónica, esto representa que los daños serán para toda la vida, y muy frecuentemente representa la muerte infantil. A continuación un comentario acerca de la desnutrición crónica en Guatemala:

"El hambre crónica que padecen los guatemaltecos y las guatemaltecas, pero sobre todo los niños de varias regiones del país, es el resultado de la interacción de una serie de factores políticos, económicos y sociales que afectan negativamente la disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos. Y el factor más importante es el político; mejor dicho, la falta de una verdadera voluntad política de todos y cada uno de los políticos y partidos que llegan al gobierno de este país" (Monterroso, 2011, pág. 15).

Es así como la participación política guatemalteca ha representado su rol como entidad responsable de la seguridad integral al ciudadano, con un

abuso de poder y el acaparamiento del recurso monetario, el cual lleva al país al aumento de la calamidad alimenticia en poblaciones específicas, las cuales no poseen dicho recurso económico viviendo en pobreza o en extrema pobreza, que puede traer consigo repercusiones violentas en las familias afectadas.

Factor Económico: Pobreza

Las acciones políticas reflejadas actualmente niegan el acceso al recurso monetario a las familias más necesitadas, las cuales atraviesan situaciones de gran impacto psicológico, experiencias de vida o muerte como en el caso de la desnutrición que hace vulnerable al ser humano y lo obliga a adaptarse a su medio ambiente o en otras palabras a su contexto, a su cultura, configurándolo subjetivamente dentro de dichos espacios sociales violentados por la necesidad de la adquisición monetaria, conduciendo en muchas ocasiones a utilizar al niño desnutrido como fuente de recurso material.

La necesidad económica se antepone al cuidado y a los derechos que el niño posee en este país, las familias prefieren sacrificar a los niños para que el dinero no falte en la casa, dinero que es muy escaso y provoca tomar decisiones que no incluye el cuidado integral de niños y niñas en el departamento del Petén.

La situación económica es una de las principales fuentes de desnutrición. Si se razona de manera lógica, la alternativa sería que cada familia sembrara y cosechara su comida, esto es ideal, de esta manera las madres desnutridas no tendrían a sus hijos o hijas en el mismo estado físico de desnutrición. Pero si se generaliza la problemática se observa que las relaciones de poder económico, político

son las verdaderas responsables, se presentaran algunos testimonios de familiares de los niños atendidos en el centro:

"No tenemos recursos económicos para comprar cosas o de comer". (IC, 12/08/2011)

"Lo más que comemos son tortillas y frijolitos". (IC, 12/08/2011)

"En la casa no pasa de los frijoles uno". (IC, 20/05/2011)

O en palabras de una especialista en desnutrición en el área de Petén:

"Uno de los problemas de la desnutrición es el Acceso: esto representa la falta de recurso económico y la disponibilidad del alimento en la familia". (IC, 11/09/2011)

Un sistema político-económico que desfavorece al ciudadano guatemalteco de escasos recursos monetarios, obligando al sujeto a compartir contextos culturales que incrementan o mejor dicho siguen permitiendo las situaciones sociales que facilitan la desnutrición infantil como los factores tierra y educación.

Factores Sociales: Tierra, Educación

Dentro de un diálogo con una médico, menciona que la pobreza puede obligar al ser humano a tomar decisiones que afecten el núcleo familiar en lo que a alimentación se refiere, que en algunas ocasiones agreden a los más vulnerables, en otras palabras, las necesidades de adquisición económica se anteponen a los derechos del niño, la médico menciona:

"Madres solteras que salen a trabajar y no le dan leche materna al niño, ni tiene dinero para comprar". (IC, 06/10/2011)

Se observa un contexto en donde interés político económico y social, ha roto las redes sociales y de producción agrícola de los pobladores peteneros, llegando a afectar de manera individual la subjetividad, por ejemplo el siguiente comentario de un familiar de un niño atendido en centro:

"Como dicen, por la pobreza uno no tiene como defenderse (IC, 12/07/2011)

Lo comentado anteriormente trae a consideración el siguiente tema para su análisis, relacionado con la pobreza, ya que con la adquisición de un espacio de tierra, en el cual se pueda sembrar y cosechar, el alimento no faltaría en la familia y el aspecto económico no tendría tanta importancia en dicho tema de investigación.

Tierra

En Guatemala se puede sembrar y cosechar, pero la violencia se manifiesta en la pobreza, personas con altos recursos económicos que son dueños de tierras peteneras, no están utilizando las mismas para el cultivo de alimentos, al contrario, las utilizan para la industria, para la fabricación de aceites por ejemplo, esto implica que las personas que laboran en dichas tierras (la mayoría trabajadoras dependen económicamente de la agricultura), se están quedando sin su recurso de subsistencia, que desequilibra el orden natural del pueblo petenero, que ocasiona dificultades de índole económico, esto es, el apoderamiento de las tierras para uso industrial no permite la cosecha

de alimentos, obligando a comprar los mismos alimentos en lugar de sembrarlos. Dentro de un taller relacionado a la tierra un líder comunitario menciona:

"Nosotros tenemos la culpa porque no sembramos en la tierra, necesitamos organizarnos para trabajar en conjunto". (IC, 05/10/2011)

La falta de conciencia y sensibilización en temas como la producción de la tierra para consumo de alimento propio, es evidente por parte de las autoridades responsables, educando a las personas pero para sembrar y cosechar para fines de interés comercial (palma africana por ejemplo), que tiene un interés de orden económico con empresas nacionales y extranjeras dedicadas a la explotación natural.

También se mantiene la idea de que es más fácil comprar la comida que sembrarla y cosecharla, se desperdicia la oportunidad de la tierra y haciendo más grande el gasto económico. Otro líder comunitario menciona:

"Necesitamos trabajar para nosotros (IC, 05/10/2011)

Es de suma importancia el despertar de las personas en torno a la unión de esta redes sociales dentro de comunidades para hacer publicidad entre pueblos, de esta manera se puede tener un comercio comunal, el cual no tendría que responder a necesidades exteriores, esto manifiesta que la tierra es controlada por empresarios, políticos, ejercito, en fin, de aquellas organizaciones de poder, que utiliza la mano de obra (de las personas afectadas) olvidándose de los derechos humanos.

También se puede mencionar que en el tema de la tierra existen estrategias políticas violentas bien establecidas, como por ejemplo el testimonio de un padre de familia de un niño atendido en el Centro de Recuperación Nutricional el cual menciona, que por motivos de desastres naturales su comunidad fue reubicada y posteriormente el gobierno los amenaza con un intento de desalojo si no cumplen con el pago de la tierra.

La formación de comunidades para pagar por el derecho de vivir en las tierras, hacen parecer que el sistema feudal todavía existe en nuestros días. Personas que son engañadas con la falsa esperanza de que algún día por medio del sudor de sus frentes, esas tierras les vayan a pertenecer. La persona menciona:

"Nosotros no vemos el dinero de nuestro trabajo, pero sabemos que va para cubrir nuestra deuda". (IC, 12/08/2011)

"Por la cooperativa no nos da tiempo para ganar dinero extra". (12/08/2011)

"Esperamos terminar de pagar, entonces ya se va a poder vivir". (12/08/2011)

Si lo analizamos desde los sentidos subjetivos que expresa el sujeto, nos podemos dar cuenta que no posee una vida digna y lo reconoce, vive engañado por una ilusión, la cual lo esclaviza al trabajo, prácticamente obligatorio, de lo contrario el futuro de él, su familia, y su comunidad se ve amenazado por el Estado, que mantiene la mano de obra, el sujeto trabaja prácticamente gratis para un beneficio estatal, por estos motivos las familias no poseen los recursos necesarios para

alimentar adecuadamente a sus hijos, los cuales sufren de desnutrición, que puede ser crónica, esto representa que los daños serán para toda la vida, y muy frecuentemente representa la muerte infantil.

Por lo que es necesario analizar el siguiente factor, la educación, la cual posee un carácter preventivo con relación a la problemática del objetivo de investigación.

Educación

La educación puede representar una herramienta útil para los pobladores del área petenera, pero los acontecimientos a través de la historia han mostrado que la ignorancia con relación al tema de salud nutricional son factores que potencializan la misma.

Comentarios de personas que han trabajado el aspecto nutricional y de salud indican que la principal causa de la desnutrición es la falta de educación, en otras palabras las personas encargadas del cuidado del niño ignoran las consecuencias físicas y psicológicas que puede causar, por ejemplo una médico menciona:

"Por la falta de educación a los padres, falta sensibilizarlos, esto es por las costumbres que tienen, hacen lo que las abuelitas les dicen a las mamás". (IC, 06/10/2011)

Observamos el aspecto cultural como otro factor que potencializa la desnutrición, tema que se tratara más adelante y que tiene una íntima relación con la educación, el comentario anterior muestra lo mencionado, debido a que el aprendizaje (adecuado o no adecuado) se produce en los ambientes familiares y se transmite de generación en

generación, de esta manera se mantienen los mismos sentidos subjetivos con relación a la problemática.

Analizando otro comentario pero en esta ocasión con una nutricionista del área, comenta acerca de la principal causa de la desnutrición en Petén según su experiencia:

"Lo principal es la educación de las personas, si las personas saben, se puede disminuir la desnutrición infantil, educar en salud". (IC, 25/07/2011)

"La falta de información es un factor de riesgo, la edad de las madres". (IC, 25/07/2011)

Los comentarios de especialistas en el tema muestran su mutuo acuerdo en relación a la educación, y no solo se limita a la adecuada alimentación, también se ha observado una constante con relación a la edad de las madres que llevan a sus hijos al centro de recuperación nutricional son muy jóvenes, y muy probablemente a nivel psicológico no estén preparadas para la responsabilidad de un hijo, acompañado de una falta de educación con relación a la salud integral de la persona.

Otro aspecto relacionado a la educación (también relacionado a la cultura), es decir a la prevención de la desnutrición es el conocimiento de factores que aumentan los problemas en la desnutrición infantil, debido a que el sistema inmunológico se ve afectado por la falta de nutrientes, una especialista menciona que un factor que potencializa la desnutrición infantil:

"Utilización biológica: esto representa problemas de salud como la adquisición de diarreas que desequilibran el organismo". (IC, 03/09/2011)

Si la sensibilización de estos temas se comunicara adecuadamente, posiblemente el aumento de la desnutrición infantil dejaría de mantener sus altos índices en el país. Pero la educación por parte de las autoridades responsables, no llega a impactar educativamente a las personas afectadas, esto debido al daño político, económico y social que han recibido a través del tiempo por generaciones.

Entonces, para comprender mejor los sentidos subjetivos que familias peteneras le atribuyen a la problemática es necesario indagar más para llegar a lo específico, a continuación se analizan algunos resultados a nivel de familia.

Factor Cultural: Familia

Debido al contexto experimentado, las familias peteneras se caracterizan por la búsqueda de respuestas a sus situaciones de pobreza, algunos especialistas en el tema de nutrición mencionan que por la falta de recurso económico y la mala educación con respecto a los alimentos altos en nutrientes afectan directamente a las mismas, el siguiente comentario lo afirma:

"Uno de los factores que incrementan la desnutrición infantil es la Disponibilidad de alimento: esto representa la mala nutrición, por consumo de alimentos no nutritivos". (IC, 10/08/2011)

En otras palabras, no se está aprovechando adecuadamente el poco recurso alimenticio que las familias adquieren, debido a que culturalmente es aceptable la ingesta de alimentos no nutritivos como frituras o bebidas saborizadas que no contribuyen a la nutrición infantil. Además, se observó que cuando el niño es egresado del centro, el mismo provee por 6 meses posterior al retiro del niño un abastecimiento de comida a la familia para el seguimiento de la recuperación nutricional, ésta es una ayuda extra a la familia, pero debido al contexto y la cultura (en este caso una búsqueda de la sobrevivencia familiar), la persona más afectada es el niño nuevamente, el siguiente comentario aclara la idea:

"Los alimentos que el Centro entrega a las familias es para que los niños tengan comida por algún tiempo, pero lo que hacen las familias es alimentar primero al esposo y a los hijos mayores, ya que ellos traen el dinero a la casa". (IC, 15/04/2011)

En síntesis, la familia de un niño desnutrido atendido y recuperado por el centro y que recibe este beneficio de la entrega de alimentos, prefiere sacrificar a un integrante (niño desnutrido) para el beneficio de toda la familia. Este es otro factor cultural que potencializa la desnutrición infantil, como se mencionaba anteriormente el niño pasa a ser una propiedad de la familia, anteponiendo sus necesidades alimenticias para el bien común.

El niño sacrificado, posteriormente desarrollara problemas a nivel individual, tanto física como psicológicamente, afectando sus capacidades adaptativas y de evolución. A continuación se analizaran los factores individuales que mantiene a la desnutrición infantil y sus consecuencias en los sujetos afectados por la misma.

Factores Individuales: Daños físicos y psicológicos

Un argumento interesante es que los niños y niñas tienen hasta los tres años para alcanzar su talla, debido a factores puramente biológicos. En la desnutrición crónica, los nutrientes que son destinados para el crecimiento, son utilizados para sus funciones vitales, esto representa que la mielinización del sistema nervioso pasa a un segundo plano deteniendo el crecimiento o la evolución psicológica del niño desnutrido.

En la desnutrición aguda se pueden considerar dos clases, la moderada y la severa, en la segunda clase se pueden manifestar características como: Niños con Marasmo, que se caracteriza por la existencia de muy pocos nutrientes en el organismo pero es menos complicado de equilibrar nutricionalmente. Se caracterizan aquí los niños gorditos, debido a la acumulación de líquidos en el cuerpo, acompañado de edemas, esto es por la falta de proteínas.

Niños con kwashiorkor, los cuales se caracterizan por no poseer las proteínas necesarias en su organismo y una causa de esto podría ser el destete, lo cual representa una dificultad más grande para la recuperación. Se observa una apariencia en los niños de viejitos, se da por diarreas, y regularmente este tipo de desnutrición se da por que los niños son afectados a una edad muy temprana.

Unas de las consecuencias de la desnutrición infantil pueden ser: un retraso en la talla, esto es un desarrollo anormal en el niño, se caracterizan los niños por ser irritables, pérdida de motivaciones personales y sociales entre otra como por ejemplo la maduración correcta de los órganos responsables del desarrollo psíquico del niño o niña.

Es uno de los problemas principales que afectan a nuestro país, problemas sociales que a nivel nacional afecta al cincuenta por ciento de la población guatemalteca, especialmente a la población infantil. La desnutrición es una desproporción, dentro de la cual no se alcanza la valoración nutricional, según la edad y el sexo.

El sexo marca diferencias, el niño madura los órganos más rápido que las niñas, por lo tanto poseen valoraciones diferentes, esto en relación a parámetros de peso y talla. A un nivel nutricional, los niños y niñas con más de cinco años representan el setenta por ciento de la población desnutrida, por lo tanto es una desnutrición crónica, y esto da como resultados una afección directa en varias ramas de la sociedad.

La desnutrición crónica es un problema individual que trae repercusiones muy graves en el sujeto, una médico menciona:

"La desnutrición crónica es para toda la vida, ya no se cura, no crece bien, no aprende bien". (IC, 25/07/2011)

Con referencia al aprendizaje del niño o niña desnutrida la médico comenta:

"Cuando las mamás se dan cuenta que sus hijos no pueden aprender bien, le echan la culpa a las maestras, pero en realidad la desnutrición ha causado un daño en el niño que no lo deja aprender bien". (IC, 25/07/2011)

Queda clero que la desnutrición representa una desventaja integral en el sujeto, segregado de la sociedad debido a sus deficiencias, éste es otro factor que potencializa la misma, debido a que física y cognitivamente el

niño no se encuentra preparado para el contexto educativo, evidenciando un atraso en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano, lo cual representa una desventaja en relación con sus pares.

Para ejemplificar lo mencionado a nivel individual se presentará un caso atendido por el epesista (servicio) en el Centro de Recuperación Nutricional:

Caso 3

Datos generales

La niña proviene de una comunidad cercana al centro de Dolores Petén, cuenta con un año y diez meses de edad, fue ingresada al centro con un diagnóstico de desnutrición aguda (Marasmo), su estado anímico estaba alterado, debido a la indiferencia emocional (parecido al afecto plano) que la desnutrición provocó en la niña.

Características del sujeto

Como se mencionó con anterioridad la niña se caracteriza por no tener una actividad normal para su edad, al momento de su ingreso no se movía y permanecía sentada en un mismo sitio, no socializaba con sus pares y no mostraba ningún interés en socializar con los adultos a pesar de las invitaciones a hacerlo. Estas son características de los niños con desnutrición, también se observó que en un inicio fue difícil que reiniciara con la ingesta de alimentos sólidos y permanecía con fiebres, evidenciando un déficit en el sistema inmunológico causado por la falta de nutrientes en el organismo.

Contexto familiar

La familia proviene de un nivel económico, la madre realiza actividades de ama de casa y su esposo trabaja en la agricultura, algunas niñeras mencionan que la madre de la niña sufre de violencia intrafamiliar debido a que su esposo consume alcohol. Tiene dos hermanos más grandes y ninguno de ellos ha ingresado a la escuela.

Debido a que en la comunidad en la que viven no tiene los servicios básicos como agua potable, servicios de salud y de educación, las personas están propensas a contraer cualquier tipo de enfermedad como neumonías y diarreas, las cuales potencializan la desnutrición infantil.

Evolución del desarrollo

Como se menciona con anterioridad la niña presentaba un tipo de adormecimiento permanente, sin motivaciones y sin energía para actuar (como la anemia), pero con la recuperación nutricional y las atenciones médicas, la niña fue despertando ante su medio ambiente e inicia la socialización con las niñeras y sus pares.

Cuando la niña recupero en alguna medida sus capacidades de interactuar con su medio, fue importante trabajar con ella la estimulación de las áreas más afectadas, en este caso la motricidad gruesa y el área de lenguaje, la niña a pesar de su edad cronológica no desarrollo la capacidad de caminar y de expresarse adecuadamente por medio del lenguaje, por lo que se evalúa y se planifica un plan psicoeducativo que estimulo en su momento dichas áreas mencionadas.

Se trabajaron ejercicios para la tonificación muscular en las piernas y en la cadera, así también la estimulación del equilibrio corporal, la niña mostro un interés legitimo y natural en lo que a necesidades de

desarrollo respecta, debido a que de manera voluntaria ella realizaba los ejercicios trabajados sin necesidad de motivarla a hacerlos. Observamos entonces que las necesidades de superación de las etapas de desarrollo son un hecho natural que potencializan la evolución integral del individuo, y que son bloqueadas por la desnutrición infantil dejando consecuencias físicas y psicológicas en el sujeto, sin tomar en consideración la muerte.

Evaluación

El gráfico de desarrollo EDIN se utilizó para medir la edad cronológica contrastada con la edad mental y así poder corroborar como la desnutrición infantil afecta el desarrollo de la niña y en qué áreas del desarrollo integral se pueden intervenir para minimizar el daño ocasionado por la problemática mencionada con anterioridad, a continuación se presentan los resultados de la prueba:

Caso # 3

Gráfico de Desarrollo: Escala de Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Fecha: 05/07/2011

Nombre completo: S

Institución: Centro de Recuperación Nutricional Santa Luisa

Edad: 1 año diez meses

Fase	Motora gruesa	Motora fina	Cognoscitiva	Lenguaje	Socio-Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición	Edad
Años 1.5-2	<ul style="list-style-type: none"> Se baja de una silla sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye torres de dos a tres cubos por imitación. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue dos órdenes consecutivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. 	<ul style="list-style-type: none"> Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. 	X
Años 1-1.5	<ul style="list-style-type: none"> Da unos pasos solo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostiene dos cubos pequeños con una mano. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera objetos perdidos bajo su pañal o taza. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice 2 a 6 palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Juega solo 	<ul style="list-style-type: none"> Trata de comer por si solo. 	
Meses 10-11	<ul style="list-style-type: none"> Camina sostenido de una mano. 	<ul style="list-style-type: none"> Golpea un cubo contra otro. 	<ul style="list-style-type: none"> Retiene dos cubos en la mano al darle otro. 	<ul style="list-style-type: none"> Al escuchar la palabra adiós, hace adiós con la mano. 	<ul style="list-style-type: none"> Se enoja cuando tratan de quitar un juguete. 	<ul style="list-style-type: none"> Mete la mano en el plato de comida y se la lleva a la boca. 	
Meses 8-9	<ul style="list-style-type: none"> Permanece sentado sin apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma un dulce con el pulgar y el índice. 	<ul style="list-style-type: none"> Quita el pañal y toma la bola escondida. 	<ul style="list-style-type: none"> Suspende actividad cuando se le dice NO. 	<ul style="list-style-type: none"> Se observa en el espejo, lo toca y lo chupa. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra preferencia o rechazo de alimentos. 	

Plan de estimulación para el fortalecimiento del área de lenguaje y motricidad gruesa.

Objetivo	Actividad	Metodología	Recurso	Tiempo
Potencializar dentro de lo posible el área motora gruesa.	Estimular el gateo	Coloque objetos cerca de él, pero a una distancia tal que debe inclinarse, rotar el tronco o cambiar de posición para alcanzarlos, haga un rollo con un tubo envuelto en una cobija y colóquelo en el suelo, ponga al niño frente a él y muéstrele, al otro lado del rollo su juguete favorito. Deje que intente pasar por encima del rollo para tomar el juguete. Ayúdelo un poco si es necesario. Estas prácticas le ayudaran a adquirir firmeza y equilibrio y control de los músculos.	Humano Juguetes	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área motora gruesa.	Ponerlo de pie	Ayude al niño a pararse apoyándose en una silla, camas o algún otro mueble. Coloque un pañal o toalla alrededor del pecho del bebe, para sostenerlo de pie mientras él trata de dar unos pasitos. Tener las manos y brazos libres lo ayudan a mantener el equilibrio.	Humano Contexto ambiental	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área lenguaje.	Nombrar las cosas a su alrededor	Nombre las partes del cuerpo que va tocando mientras lo baña. Muéstrele los utensilios para comer, y los alimentos de uno en uno, cuando le da su comida, y menciónelos, pan, leche, cuchara, plato, etc. Use la palabra correcta, bien pronunciada. Aunque ella no pueda repetir lo que usted dice, va familiarizándose con los nombres de las cosas. Es importante que en esta fase, se le debe de hablar de forma clara, correcta, con naturalidad y sin gritos. Recuerde que la niña aprende imitando el lenguaje de quienes le rodean.	Humano Cosas de su medio ambiente	1 hora
Potencializar dentro de lo posible el área de lenguaje.	Soplar	Póngale frente a ella por ejemplo, una pluma liviana, bolitas recortadas de papel de china. Sople para que ella lo imite. Este juego le ayuda a desarrollar los músculos de los labios y mejillas que interviene en el habla.	Cosas livianas Humano	30 minutos

Al momento de realizar la evaluación EDIN, la niña presento una edad mental inferior a la cronológica en todas las áreas, pero con mejor pronostico en las áreas de motricidad fina y social-afectiva, siendo su edad cronológica: 1.5 – 2 años, comparado a su edad mental que es: 1.0 – 1.5 años, dichas áreas están inferiores a su edad cronológica pero son las que mejor se desarrollaron mientras su recuperación.

Con relación al área cognoscitiva y de nutrición los resultados son más preocupantes, debido a que las funciones psíquicas superiores obedecen a una niña de 10 – 11 meses de edad mental, mostrando prácticamente un retraso de su desarrollo de aproximadamente 1 año.

Por último pero no menos preocupante están las áreas de motricidad gruesa y lenguaje, mostrando un daño físico y neurológico, y fuer en estas áreas en las que las planificaciones de las actividades de la estimulación se basaron, los resultados muestran que la niña con una edad cronológica de un año y diez meses, posee las capacidades mentales de una niña de 8 – 9 meses, que se corrobora con la incapacidad de la adquisición de la marcha bípeda.

En el análisis del este caso se puede mencionar que: la niña, nacida en un contexto histórico de violencia, se refiere a violencia política con relación a la falta de atención nutricional infantil (entre otras necesidades) por parte de las entidades responsables (Estado), se manifiesta en la carencia del recurso económico familiar, en otras palabras por la pobreza, la cual deviene por la falta de oportunidades laborales y de sistemas políticos como la apropiación de tierras, las cuales dejan a muchas familias sin oportunidad de sembrar o cosechar y si lo hacen dicha actividad tiene un costo monetario.

Situaciones en donde la familia se configura subjetivamente y naturaliza la desnutrición infantil, esto debido a la falta de sensibilización de estos temas nutricionales, que da como resultado un individuo que no puede adaptarse y es segregado por su situación evolutiva.

Se observa en la escala EDIN que las repercusiones a nivel individual muestran un retraso con relación a su edad cronológica y su edad mental, la niña posee un atraso muy marcado en el área de motricidad y de lenguaje. Esto muestra como las repercusiones de la desnutrición a nivel individual son un factor que facilita la desnutrición infantil y la potencial repetición de la problemática debido a que la interrupción del desarrollo normal (nivel orgánico) del niño, es un determinante para la segregación educativa, lo cual representa el incremento del analfabetismo problemática que no responde únicamente a la educación en sí misma, también responde a que muchos niños en el país no pueden aprender adecuadamente por falta de nutrientes necesarios para el crecimiento de los órganos y especialización de las funciones psíquicas superiores responsables de la inteligencia humana.

En resumen, el trabajo de seguridad alimenticia es responsabilidad del gobierno, y es ignorado por el mismo, esta violencia tiene sus repercusiones no en el Centro de recuperación nutricional, sino en las familias y personas peteneras. Las repercusiones a nivel individual en los pobladores no podrían obedecer a sentidos subjetivos en pro de la sociedad, de las familias pobres, probablemente sean estrategias de estructura para la conservación y aumento de sus mismos bienes económicos, políticos y sociales, que repercuten en la muerte de niños y niñas guatemaltecas por desnutrición entre otros factores como la adquisición de tierras, el siguiente comentario refuerza la idea:

"A mí me cuesta cosechar aunque sea un poquito, tengo que pagar el alquiler de la tierra en donde cosecho, se lo pago al que me da trabajo". (IC, 27/05/2011).

La pobreza como fuente de desnutrición, la falta de un empleo que cumpla con las necesidades alimenticias, son factores que determinan las decisiones familiares en lo que a alimentación se refiere. Las necesidades económicas de las familias con las que se realizó la investigación, a las cuales no se les permite adquirir una vida digna, en otras palabras sufren de violencia, no se respeta la vida del guatemalteco y guatemalteca.

Esta violencia perjudica psicológicamente a las personas, formando un contexto y una cultura desfavorable ante las necesidades nutricionales, sociales y psicológicas del niño guatemalteco. No se considera a las personas responsables de los niños como culpables de dicha situación, sino como sujetos configurados por una subjetividad social constituida por un sistema de gobierno que alimenta e incrementa la situación de desnutrición infantil.

Por estas razones la pobreza se incrementa, y por lo tanto se incrementan sentidos subjetivos que obedecen a situaciones de violencia por la incertidumbre de la sobrevivencia, de encontrar fuentes de recurso económico, personas que son olvidadas por el gobierno guatemalteco, el cual tiene programas de seguridad alimentaria pero al mismo tiempo se considera en "estado de calamidad", y en esta última aseveración tiene razón, estamos viviendo un estado de calamidad alimenticia.

Ni comida, ni tierra, ¿Qué se espera en un futuro sobre la desnutrición en Guatemala? ¿No es el gobierno el que tiene que velar por los derechos de los ciudadanos? Gobierno que permite el retroceso del progreso, evocando épocas antiguas como el sistema feudal, o mejor dicho un sistema neo feudal, el cual causa daños irreversibles a personas guatemaltecas en todas sus dimensiones, en este caso mata de hambre en el interior del país, dando como resultado final la alarmante situación del niño desnutrido:

"La desnutrición se caracteriza por un déficit de crecimiento, no existe un desarrollo normal, esto es: mental-cognitivo y psicomotor, causando problemas de atención y concentración en la escuela, retraso mental y problemas con su desarrollo social" (IC, 12/05/2011).

Si partimos de la persona a lo social, estos son los primeros efectos que se observan en el niño. La desnutrición no se limita a una problemática personal, tampoco familiar (esto es su origen), se ha observado que la desnutrición infantil empieza antes de que el niño nazca, en un artículo de un diario nacional refiere al tema:

"Todo empieza con la madre, que tiene que tener una buena nutrición. En el caso del niño, la desnutrición se tiene que prevenir en los dos primeros años de vida, que empiezan con la lactancia materna, ya que necesita librarse de anticuerpos y absorber líquidos. Los primeros mil días de vida son los más importantes, porque después de esto la desnutrición crónica es irreversible" (Duffy, 2011, pág. 15).

Y de esta manera es como la repetición de la problemática se convierte en un círculo que ha permanecido por décadas en nuestro país mantenido por un sistema político decadente, por medio de la violencia

económica reflejada en la pobreza, oportunidades escasas de empleo que causan un malestar y una inseguridad social que configura las subjetividades a nivel comunitario y familiar, naturalizando una cultura (violencia) decadente en alimentación infantil, que trae como últimas consecuencias la muerte de niños por desnutrición, y si los niños sobreviven muy probablemente adquieran problemas en el desarrollo integral de su persona, por ejemplo, daños a nivel de funciones psicológicas superiores (lo que implica inteligencia, emoción y socialización entre otros) y daños físicos (problemas de maduración y crecimiento de los órganos, en la desnutrición crónica no existe cura, los daños son permanentes).

CAPITULO IV CONCLUSIONES

Centro de Recuperación Nutricional

Docencia

- Reproducción de talleres para la construcción del conocimiento por medio de diálogos y prácticas (ejercicios de estimulación) cotidianas que orientaron la sensibilización y la importancia de la recuperación integral del niño atendido.
- Concientización a las niñeras en relación al desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social del niño en proceso de recuperación nutricional.
- No todas las niñeras reaccionaron de la manera esperada, pero con la participación real de 2 a 3 niñeras se logró difundir la idea central del objetivo de docencia, y estas niñeras fueron ejemplo no solo dentro de los talleres o diálogos con el especialista, sino en la cotidianidad de sus labores.

Servicio

- Los ejercicios de estimulación temprana potencializaron el desarrollo de las funciones superiores del niño atendido en el centro, junto con la recuperación nutricional y la supervisión médica.

- El juego fue una herramienta útil para el cumplimiento del objetivo.

Investigación

- Se evidencian que el gobierno utiliza estrategias de estructura para la conservación y aumento de sus bienes económicos, poderes políticos y sociales, que repercuten en la muerte de niños y niñas guatemaltecas por desnutrición en Dolores, Petén.
- La pobreza es fuente de desnutrición, la falta de un empleo que cumpla con las necesidades alimenticias, son factores que determinan una vida digna, en otras palabras sufren de violencia estructural, no se respeta la vida del guatemalteco.
- Esta violencia perjudica psicológicamente a las personas, formando un contexto y una cultura desfavorable ante las necesidades nutricionales, sociales y psicológicas del niño guatemalteco.
- La desnutrición se ha mantenido en el país por varias décadas y se ha evidenciado que empieza antes de que el niño nazca (madre desnutrida), de esta manera es como la repetición de la problemática se convierte en un círculo que ha permanecido por décadas en nuestro país. La desnutrición infantil se ha naturalizando, formando una cultura de (violencia) de decadencia en alimentación infantil, que trae como últimas consecuencias la aceptación de la muerte de niños por desnutrición. y si los niños sobreviven muy probablemente adquieran problemas en el

Colegio San Martín de Porres

Docencia

- Dentro de los talleres se observó que: el machismo, la discriminación, la homofobia y el estigma, pueden resultar en fenómenos sociales contraproducentes para el desarrollo sexual del adolescente.
- No se impuso, ni se obligó a aceptar opiniones ajenas a sus personas, únicamente se dialogó para la reflexión personal referida con anterioridad y ofrecerles una vista general de lo que en un futuro pueden enfrentarse al momento de finalizar sus estudios medios y se inserten a la sociedad como adultos y así poder tener un criterio más amplio en lo que a la sexualidad y sociedad se refiere.

Servicio

- Los motivos de consulta se relacionaron con los talleres realizados (sexualidad).
- El trabajo consistió en brindar atención psicológica individual a los estudiantes referidos y los que voluntariamente buscaron el servicio, por medio de una metodología flexible que toma como punto de partida al sujeto considerando la historia, el contexto y la cultura.

RECOMENDACIONES

Centro de Recuperación Nutricional

Docencia

- Se considera importante la participación de un psicólogo que continúe con la enseñanza de los temas tratados dirigidos a las niñeras.
- Implementar el plan psicoeducativo como parte de la recuperación integral del niño adjuntándolo al cuidado nutricional y médico.
- Que las niñeras socialicen los conocimientos adquiridos entre ellas y a los padres o encargados de los niños atendidos para concientizar la importancia del desarrollo integral del niño estando en casa.

Servicio

- Que las niñeras continúen con los ejercicios de estimulación para potencializar el desarrollo de las funciones psíquicas superiores afectadas por la desnutrición a los niños ingresados en el centro.
- Tomar en consideración que para realizar los ejercicios es necesario aplicar el juego como herramienta principal, esto también representa un grado de afectividad necesario para la interacción adecuada entre niño y la niñera. En otras palabras formar un vínculo de confianza con el niño atendido para una mejor recuperación.

Investigación

- Realizar actividades de incidencia política para evidenciar las faltas a los derechos humanos que son violentados por el gobierno, específicamente en el municipio de Dolores Petén.
- Debido a la situación socio-económica es recomendable la organización comunitaria para la defensa de sus derechos, por ejemplo: la vivienda o mejor dicho, la tierra, de esta manera las siembras y cosechas estarán destinadas a las familias y no a la comercialización del recurso natural.
- Aplicación de talleres a las distintas comunidades de Dolores Petén sobre la educación materno infantil para la prevención de la problemática abordada.

Colegio San Martin de Porres

Docencia

- Continuar con la socialización de opiniones sobre la sexualidad y todas sus dimensiones, para favorecer el enriquecimiento de información oportuna y brindar espacios de reflexión grupal para la construcción del conocimiento en dicho tema.
- Es necesaria la empatía entre profesista y alumnos, debido a que sin la confianza, los temas tratados no tendrán el impacto psicológico en la construcción del conocimiento a nivel grupal.

Servicio

- Continuar con las atenciones psicológicas individuales para brindar un espacio de conocimiento personal.
- Tomar en consideración que los motivos de consulta, en su mayoría correspondieron a situaciones de índole sexual, por lo que el epesista necesitara estar preparado teóricamente en dichos temas.

Anexos # 1

Escala de Desarrollo Integral del Niño EDIN

Eje de servicio

3-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se vuelve parcialmente. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mantiene las manos abiertas. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sigue con la mirada la bola que se desplaza circularmente. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Emite sonidos vocales, <i>a, e, u</i>. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mira sus manos, juega con ellas y las lleva a la boca. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se alimenta con leche. ● 	
2-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Al sentarlo mantiene la cabeza erecta unos seg. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasca los objetos que toca. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mueve la cabeza al sonar la campanilla. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Emite sonidos guturales. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza sonrisa social. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se alimenta con leche exclusivamente. ● 	
1-2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sostiene la cabeza por breves momentos. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprieta fuerte un objeto y luego lo suelta. ○ ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sigue objetos con la mirada. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde a los sonidos cambiando de actividad. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se calma al alzarlo y calmarlo. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se alimenta con leche exclusivamente. ● 	
0-1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Boca abajo mantiene la cabeza de lado, Moro. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mantiene manos fuertemente cerradas. Succión, prensión palmar. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fija mirada en sonajero. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Busca sonido. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Muestra rostro poco expresivo. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se alimenta con leche exclusivamente. ● 	

Observaciones: (en cada una indicar la edad en meses y años)

Gráfico de Desarrollo: Escala de Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Fecha: _____ Nombre completo: _____ Institución: _____ Edad: _____

Fase	Motora gruesa	Motora fina	Cognoscitiva	Lenguaje	Socio-Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición	Edad
Años 5-6	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Salta abriendo y cerrando las piernas. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apaña con una mano una bolsita de arroz. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Puede contar de siete a diez objetos. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usa los verbos en pasado, presente y futuro. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participa en actividades de grupo. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No se orina en la cama por las noches. • 	
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Salta hacia atrás por imitación. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Toca con el pulgar los demás dedos de la mano. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dibuja una figura humana con cuatro partes. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Emplea verbos en pasado. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gusta juegos de competencia • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Puede vestirse y desvestirse solo. • 	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construye puente con tres cubos. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dice si un objeto es blando o duro. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dice su sexo • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se lava y se seca la cara solo. • 	
2.5-3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se mantiene de pie con los talones juntos. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ensarta cuentas en un cordón. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coloca un cubo encima y debajo de él. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usa algunos plurales. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dice su nombre. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usa solo el inodoro o letrina cuando lo necesita. • 	
2-2.5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se para en un solo pie con ayuda. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construye una torre de cuatro a seis cubos. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señala tres partes del cuerpo. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construye frases. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparte juegos y juguetes. Reconoce su nombre cuando lo escucha. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avisa para defecar u orinar. • 	
1.5-2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se baja de una silla sin ayuda. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construye torres de dos a tres cubos por imitación. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sigue dos órdenes consecutivas. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. • 	
1-1.5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Da unos pasos solo. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sostiene dos cubos pequeños con una mano. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recupera objetos perdidos bajo su pañal o taza. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dice 2 a 6 palabras. • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Juega solo • 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trata de comer por sí solo. • 	

Anexos# 2

Instrumentos de investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de EPS
Supervisor: Lic. Amílcar paredes
Epesista: Fernando José Chavarría 200113691
Pastoral Social de Petén

**Instrumentos para recolección de información en el Centro de
Recuperación Nutricional**

Área administrativa

Diálogos informales: preguntas a reflexionar:

Responsables del Centro (Hermanas)

- ¿Qué factores sociales influyen en la desnutrición infantil?, ejemplificar los casos atendidos.
- ¿Existen otros factores físicos o psicológicos que acompañan a la desnutrición en los niños y niñas atendidas en dicho centro?
- ¿Qué responsabilidad extra adquieren los padres y madres de familia al momento en que finaliza la estadía de niños y niñas internados momentáneamente?
- ¿Cómo y quién financia al Centro de Recuperación Nutricional, de donde salen los recursos técnicos y económicos?

Área de salud

Entrevistas: preguntas a reflexionar:

Especialistas: medico de planta

- A nivel medico ¿Qué es la desnutrición infantil?
- ¿Qué consecuencias físicas provoca la desnutrición en niños y niñas?
- ¿Qué consecuencias cognitivas provoca la desnutrición en niños y niñas?
- ¿Cuál es su perspectiva personal con relación a responsabilidad de los padres de familia de niños que han ingresado y egresado en dicho Centro?

Entrevistas: preguntas a reflexionar:

Especialistas: nutricionista

- ¿Qué es la desnutrición?
- ¿Qué tipos de desnutrición existen?
- ¿Cuáles son las características de un niño o niña que sufre de desnutrición?
- ¿Qué suplementos existen como opción si no hay una dieta balanceada en la alimentación familiar?

- ¿Cuál es su perspectiva con relación a las causas de la desnutrición infantil en Dolores Petén?

Área de pública

Diálogos informales: preguntas a reflexionar:

Padres y madres de familia

- Indagar en las condiciones socioeconómicas en que vive la familia entrevistada.
- Cuál es su nivel de nutrición, ¿Qué es lo que comen, cuantas veces al día, por qué?
- ¿Cómo adquieren los alimentos diarios, como producen si es el caso?
- ¿Cómo adquieren el ingreso económico para alimentar a la familia?
- ¿Existe algún programa del gobierno (alimentación) que haya apoyado a las personas en su comunidad?
- ¿Existe algún programa de organizaciones no gubernamentales (alimentación) que haya apoyado a las personas en su comunidad?

Área de comunicación

- Estadísticas públicas de desnutrición infantil.
- Medios informativos

BIBLIOGRAFÍA

APRODEV, CIDSE, CIFCA, FIAN. (2011). *El derecho a la Alimentación y la Situación de Defensoras y Defensores de Derechos Humanos de Guatemala 2011*. Guatemala: Magna Terra Editores S.A.

Duffy, T. (04 de Mayo de 2011). Primeros mil días de vida son vitales. *Prensa Libre* .

Elias, J. (17 de Mayo de 2012). Guatemala empeña su futuro atrapada en el círculo de la pobreza y desnutrición. *El País* , pág. 5.

Girón, W. (02 de Junio de 2012). Guatemala supera a Haití en desnutrición crónica. *Siglo21* , págs. 15-16.

González, R. F. (2000). *INVESTIGACION CUALITATIVA EN PSICOLOGIA Rumbos y Desafíos*. Mexico: International Thompson Editores.

Laufer, M. (1995). *El adolescente suicida*. España: Biblioteca nueva y Asociación Psicoanalítica de Madrid.

Merani Alberto, M. S. (1971). *La Genesis del Pensamiento*. Caracas Venezuela: Editorial Grijalbo, S.A.

Merani, A. L. (1976). *Psicología de la edad evolutiva*. España: Ediciones Grijalbo S.A.

Ministerio de Salud Publica. (2011). *Sala situacional, Desnutrición Aguda (Moderada y Severa)*. Guatemala: Ministerio de Salud.

Monterroso, L. E. (08 de Mayo de 2011). Desnutrición infantil: Estamos peor que Africa. *Prensa Libre* .

Nietzsche, F. (2006). *El Anticristo*. Mexico: Editores Mexicanos Unidos S.A.

Pastoral Social. (5 de Marzo de 2011). Analisis Coyuntural. *Analisis Coyuntural* . Santa Elena, Petén, Guatemala.

Santisteban, Mireya Palmieri. (2011). *Analisis situacional de la malnutrición en Guatemala: sus causas y abordaje*. Guatemala: Eva Sazo de Méndez, Inedista.

Vigotsky, L. S. (1983). *Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.

Wallon, H. (1942). *Del Acto al Pensamiento*. Argentina: Editoriales Psique.

Wallon, H. (1968). *La evolución psicológica del niño*. Mexico: Editorial Grijalbo.

Wallon, H. (1980). *Psicología del niño, una comprensión dialéctica del desarrollo del niño*. España: Pablo del Rio Editor S.A.